



صبح جمعه
۹۹/۳/۹

دفترچه‌ی سؤال سال دهم انسانی ۹ خرداد ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۲۱۰ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
عمومی				
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳-۴	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۵-۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۹	۱۰ دقیقه
مشترک				
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱) (شاهد دگواه)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	
اقتصاد	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۸	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۹-۲۲	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۹-۳۰	۱۰ دقیقه
غیر مشترک				
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۱-۳۲	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۳-۳۴	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۳۵-۳۶	۱۵ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۷-۳۸	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۸۱-۱۹۰	۳۹-۴۰	۱۰ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف‌عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حمید اصفهانی، سپهر حسن خان پور، سپیده فلاحی، زهرا قمی	فارسی و نگارش (1)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پور، درویشعلی ابراهیمی، سعید جعفری، خدیجه علی پور	عربی زبان قرآن (1)
محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، سکینه گلشنی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژاد نجف	دین و زندگی (1)
فریبا توکلی، سارا حسن زاده، تیمور رحمتی کله سرای	زبان انگلیسی (1)
محمد بحیرایی، شقایق راهبریان، امیرزاندوز، حمید زرین کفش، سجاد محمدنژاد، امیر محمودیان، فریده هاشمی، شاهد گواه	ریاضی و آمار (1)
کامران اله مرادی، مهسیما آذر کردار، زهرا بکائیان، لیلا حاجی زاده، سارا شریفی، مهسا عفتی، سوفیا فرخی، فاطمه فهیمیان، مهدی کاردان، محمدابراهیم مازنی	اقتصاد
محسن اصغری، رعنا اسدی، میترا پاکزاد، سپهر حسن خان پور، میثم حسین خانی، سعید جعفری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدجمال طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا	علوم و قانون ادبی (1)
علیرضا عوض آبادیان، منصوره حاجی زاده، هژبر رحیمی، معصومه حسینی صفا، سکینه سادات سعیدیان، مهدی کاردان، الهام میرزائی، بهروز یحیی	تاریخ (1) ایران و جهان باستان
محمدابراهیم علی نژاد، مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیای ایران
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، محمدابراهیم مازنی، الهام میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی	جامعه شناسی (1)
فاطمه شهیری، محمد شاهوردی، سیدمحمد مدنی دینانی	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (1)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	حسن وسکری - مرتضی منشاری	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (1)	مریم آقایی	مریم آقایی	محمد آقاصالح - محمدابراهیم مازنی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (1)	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	---	زهرا قموشی
زبان انگلیسی (1)	سارا حسن زاده	سارا حسن زاده	---	پویا گرچی
ریاضی و آمار (1)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	پویک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	---	زهرا قموشی
علوم و قانون ادبی (1)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	---	الناز معتمدی
تاریخ (1) ایران و جهان باستان	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	محدثه پرهیز کار
جغرافیای ایران	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	---	---
جامعه شناسی (1)	محمد شاهوردی شوازی	محمد شاهوردی شوازی	ویراستار دانشجویی: سیدمحمد مدنی دینانی	زهرا قموشی
منطق	محمد شاهوردی شوازی	محمد شاهوردی شوازی	---	---

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهرا قموشی

نقارت چاپ: سوران نعیمی

*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سوال های دام دار آزمون به صفحه ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سوالات دام دار بنویسید و جایزه بگیرید.

وقت پیشنهادی فارسی و نگارش (۱)

۱۰ دقیقه

فارسی (۱)

کل کتاب

صفحه‌ی (۱۰ تا ۱۴۹)

نگارش (۱)

کل کتاب

صفحه‌ی (۱۱ تا ۱۲۳)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- واژه‌های «وقب، غارب، کله، معاشرت» به ترتیب چه معنایی دارند؟

- ۱) برآمدگی پشت پای اسب، هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم، میان دو کتف، دوستی
- ۲) میان دو کتف، هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم، برآمدگی پشت پای اسب، رفت و آمد داشتن با کسی
- ۳) هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم، برآمدگی پشت پای اسب، میان دو کتف، ارتباط
- ۴) هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم، میان دو کتف، برآمدگی پشت پای اسب، ارتباط

۲- کدام بیت نادرستی املایی دارد؟

- ۱) گه حضيض و گه میانه گاه اوج / اندرو از سعد و نحسی فوج فوج
- ۲) سپردش بدو گفت بردارشان / از ایران به آن مرز بگزارشان
- ۳) فرستادگان سپهدار چین / ز پیش جهانجوی شاه زمین
- ۴) برفتند هر دو شده خاکسار / جهاندارشان رانده و کرده خوار

۳- در کدام گزینه آرایه نادرستی به بیت نسبت داده شده است؟

- ۱) زبور عشق نوازی نه کار هر مرغیست / بیا و نوگل این بلبل غزل‌خوان باش
- ۲) جای آن است که خون موج زند در دل لعل / زین تغابن که خرف می‌شکند بازارش
- ۳) خموش حافظ و از جور یار ناله مکن / تو را که گفت که در روی خوب حیران باش
- ۴) عروس طبع را زبور ز فکر بکر می‌بندم / بود کز دست ایامم به دست افتد نگاری خوش

۴- تعداد تشبیه‌های کدام بیت بیشتر است؟

- ۱) می آفتاب زرفشان، جام بلورش آسمان / مشرق کف ساقیش دان، مغرب لب یار آمده
- ۲) در خاک طلب بذر دعا کاشته‌ام / باران اجابت تو را می‌طلبم
- ۳) دانست که خواهد شدنم مرغ دل از دست / وز آن خط چون سلسله دامی نفرستاد
- ۴) تو آفتاب منیری که می‌روی ز سرم / فتاده بر سر ره من به سایه می‌مانم

۵- در کدام بیت «جهش ضمیر» دیده می‌شود؟

- ۱) آب چشمم راز دل، یک یک، به مردم، باز گفت / عاشقی و مستی و دیوانگی، نتوان نهفت
- ۲) سلمان ز شوق او اگر جان بشد چه شد / سودای او نرفت ز جان و ز تن برفت
- ۳) بر دل من تا خیال آن پری‌پیکر، گذشت / کافرم گر در خیالم، صورتی دیگر گذشت
- ۴) چه نزدیک است جان تو به جانم / که هر چیزی که اندیشی بدانم

۶- در برابر چه تعداد از ابیات زیر نقش واژه مشخص شده نادرست است؟

مضاف‌الیه	الف) سینه از آتش دل در غم جانانه بسوخت / آتشی بود در این خانه که کاشانه بسوخت
صفت	ب) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست / چندین به دست دیو زبونی چرا کنیم
مفعول	ج) بشوی اوراق اگر همدرس مایی / که علم عشق در دفتر نباشد
نهاد	د) گر بهار عمر باشد باز بر تخت چمن / چتر گل در سر کشی ای مرغ خوشخوان غم مخور
	۱) هر چهار تا ۲) سه تا ۳) دو تا ۴) یکی

۷- کدام بیت با بیت «گفتم که بوی زلفت، گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی، هم اوت رهبر آید» نزدیکی معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) جانم آمد بر لب و کشتیش بر خشک اوفتاد / آه من تا بحر نیلی رفت و زان برتر گذشت
- ۲) هین خمش باش و بیندیش از آن جان غیور / جمع شو گر نبود حرف پریشان چه شود
- ۳) جمع کن به احسانی حافظ پریشان را / ای شکنج گیسویت مجمع پریشانی
- ۴) دل پریشان نبد آن روز که تنها بود / کرد جمعیت ناهل پریشانش

۸- بیت کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی بیشتری دارد؟

«مخور طعمه جز خسروانی خورش / که جان یابدت زان خورش پرورش»

- ۱) یکی را به بر ارغوانی سلب / یکی را به تن خسروانی ردا
- ۲) خورش ده به گنجشک و کبک و حمام / که یک روزت افتد همایی به دام
- ۳) بسازید چیزی که باید خورش / خورش‌های خوب از پی پرورش
- ۴) بلاجوی باشد گرفتار آز / من و خانه من بعد و نان و پیاز

۹- کدام بیت با مصراع «چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها» قرابت معنایی دارد؟

- ۱) من مست می عشقم هشیار نخواهم شد / وز خواب خوش مستی بیدار نخواهم شد
- ۲) آن رفت که می‌رفتم در صومعه هر باری / جز بر در میخانه این بار نخواهم شد
- ۳) چون یار من او باشد، بی‌یار نخواهم ماند / چون غم خورم او باشد غم خوار نخواهم شد
- ۴) از دوست به هر خشمی آزرده نخواهم گشت / وز یار به هر زخمی افکار نخواهم شد

۱۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«آب دریا جمله در فرمان توست / آب و آتش ای خداوند آن توست»

- ۱) مرغ دل در قفس سینه من می‌نالد / لبلب ساز تو را دیده هم آواز امشب
- ۲) روی تو قبله ملک، کوی تو کعبه فلک / مختلف تو قد هلاک، معتقد تو قد نجا
- ۳) مأمور تو از برگ سمن تا به سمندر / مصنوع تو از تخت ثری تا به ثریا
- ۴) خواجه نسزد مدح و ثنا هیچ ملک را / آلا ملک‌العرش تبارک و تعالی

عربی زبان قرآن (۱)

کل کتاب

صفحه‌ی (۹۷ تا)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۱۱-۱۵)

۱۱- «حَدَّثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ ثُمَّ أَصْبَحَتِ الْأَرْضُ مَفْرُوشَةً بِالْأَسْمَاكِ.»

(۱) برای دو ساعت، یک گردباد شدید وزید و زمین را پوشیده از ماهی کرد.

(۲) گردبادهایی شدید به مدت دو ساعت اتفاق افتاد سپس زمین پوشیده از ماهی‌ها شد.

(۳) برای مدت دو ساعت گردبادی شدید اتفاق افتاد سپس زمین پوشیده از ماهی‌ها شد.

(۴) گردباد شدیدی به مدت دو ساعت اتفاق افتاد و زمین پر از ماهی گشت.

۱۲- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «أُنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْأَنْجُمِ الْمُسْتَعْرَةِ فِي السَّمَاءِ.» به آن ستارگان فروزان در آسمان بنگر.

(۲) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ.» ای پروردگار ما، ما را همراه با گروه ستم‌کار قرار نده.

(۳) «كَانَتْ مَرْيَمُ تَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ ذَاتِ الْبَيْوتِ الْجَمِيلَةِ.» مریم در روستایی با خانه‌های زیبا زندگی می‌کند.

(۴) «لَوْنُ الْغُرَابِ الْأَسْوَدِ كَأَنَّ الْغُرَابَ فِي السَّمَاءِ فِي اللَّيْلِ.» رنگ سیاه کلاغ هم‌چون تیرگی آسمان در شب بود.

۱۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «تَرَجِمَ قِصَّةَ قَصِيرَةٍ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ، مُسْتَعِينًا بِمَعْجَمٍ عَرَبِيٍّ - فَارْسِيٍّ.» قصه‌ای کوتاه را با کمک فرهنگ لغتی عربی - فارسی به فارسی ترجمه کن.

(۲) «عَدَدُ الْمَرَافِقِينَ سِتَّةٌ وَالْوَالِدَى وَالْأَخْتَى وَالْأَخَوَى.» تعداد همراهان من شش نفر است: پدر و مادر، دو برادر و دو خواهرم.

(۳) «هَذَا الْاِقْتِرَاحُ حَسَنٌ، وَ سَنَكْتُبُ جَمِيعاً صَحِيفَةً جَدَارِيَّةً.» این پیشنهاد خوب است، و همگی روزنامه‌ای دیواری خواهیم نوشت.

(۴) «أَنْهَضُ مِنَ النَّوْمِ كُلِّ صَبَاحٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا رُبْعاً لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ.» هر صبح در ساعت یک ربع مانده به شش برای به‌جا آوردن نماز از خواب بلند

می‌شوم.

۱۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) «يُنْقَلُ النَّفْطُ مِنَ الْآبَارِ أَوْ الْمَوَائِ إِلَى الْمَصَافِي عَبْرَ الْأَنْبِيِبِ.» نفت از چاه‌ها یا بندرها به پالایشگاه از طریق لوله منتقل می‌شود.

(۲) «سَاعَدَتْ مَرَضَةً أَخْتِي بَعْدَ التَّصَادَمِ بِالسَّيَّارَةِ فِي الْمَسْتَشْفَى.» پرستاری بعد از تصادف با اتومبیل، خواهرم را در بیمارستان یاری کرد.

(۳) «إِنْتَحَى حَقِيبَتِكَ لِلتَّفْتِيْشِ مِنْ فَضْلِكَ يَا زَائِرَةً!» ای زائر چمدانت را برای بازرسی باز می‌کنی لطفاً؟!

(۴) «تَحَفُّظُوا مِنَ الْأَرْضِ، فَإِنَّهَا أُمَّكُمْ.» زمین را حفظ می‌کنند، پس آن مادرشان است.

۱۵- عین الخطأ فی مفهوم العبارة التالية: «أكبر الحمق الإغراق في المدح و الذم.»

(۱) خیر الأمور أوسطها.

(۲) اندازه نگہدار کہ اندازه نکوست!

(۳) ز کار زمانه میانه گزین / چو خواهی کہ یابی ز خلق آفرین

(۴) غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را!

۱۶- عین غیر المناسب للفراغین: «أيتها الطباخ؛ رجاءً إطبّخ ... مع ... في الليلة القادمة.»

(۱) الرز، الدجاجة

(۲) الرز، البطّة

(۳) الفطور، الجبنة

(۴) الحلویات، مرق باذنجان

۱۷- عین ما فيه المفعول جمع التکسیر:

(۱) رَسَمَ التلميذُ النَّاجِحُ صُورَ فَصْلِ الرَّبِيعِ.

(۲) طَبَخَتْ والدَةُ سَعِيدٍ طَعَامًا لذيذًا.

(۳) تُعْرَفُ في العالمِ الأشياءُ بِأضدادِها.

(۴) حُسْنُ الأَدَبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النَّسَبِ.

۱۸- عین الخطأ حول الأفعال في العبارات التالية:

(۱) هؤلاء الزميلات إمتنعنَّ عن إجابةِ الأسئلةِ.

(۲) إخوتی لا يمتنعونَ عن الإجابةِ.

(۳) لا تنقطع يا مطرُ، المطرُ رحمةُ اللهِ.

(۴) هل أنتِ تتعلمينَ درسك؟

۱۹- في أيّ جوابٍ ما جاءت نون الوقاية؟

Konkur.in

(۱) أحسني على الوالدين في جميع الأحوال.

(۲) «أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين»

(۳) اللهم اجعلني في عيني صغيراً.

(۴) إن الله أمرني بمداواة الناسِ.

۲۰- عین عبارة جمع العددين فيها يعادل (۳۰):

(۱) عشرة في ثلاثة يساوي ثلاثين.

(۲) أربعون ناقص عشرة يساوي ثلاثين.

(۳) عشرون زائد عشرة يساوي ثلاثين.

(۴) ستون تقسيم على إثنين يساوي ثلاثين.

دین و زندگی (۱)

کل کتاب

صفحه‌ی ۱۵۸ تا ۱۴۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- با تدبر در کدام آیه شریفه می‌توان گفت: «زیرک‌ترین افراد این جهان، مؤمنان هستند؛ زیرا در انتخاب هدف، با یک تیر چند نشان

می‌زنند؟»

(۱) «ما خلقنا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِنَ»

(۲) «و ما هذه الحياة الدنيا أَلَّا لهُو و لعبٌ و إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

(۳) «مَنْ كَانَ يَرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمَلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ»

۲۲- اگر در پی تبیین توانایی‌های بُعد غیرجسمانی انسان که در فرهنگ دینی از آن به روح تعبیر می‌شود، باشیم، کدام آیه یاری‌رسان

انسان‌ها خواهد بود؟

(۱) «و نفسٍ و ما سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۲) «أَنَا هَدَيْتُهُ السَّبِيلَ أَمَّا شَاكِرًا وَ أَمَّا كَفُورًا»

(۳) «و من يتوكَّل على الله فهو حسبه إنَّ الله بالغ امره»

(۴) «و ما هذه الحياة الدنيا أَلَّا لهُو و لعبٌ و إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

۲۳- علت اینکه خداپرستان حقیقی مرگ را ناگوار نمی‌دانند، چیست؟

(۱) می‌دانند جهان دیگری هست و پنجره امید و روشنایی به رویشان باز می‌شود.

(۲) در دنیا زیبا زندگی می‌کنند اما به آن دل نمی‌سپارند.

(۳) می‌خواهند خدا را با اندوخته کامل ملاقات کنند.

(۴) دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا برایشان آسان‌تر است.

۲۴- «انکار اعمال ناشایست خود» و «یراد بهانه استضعاف در زمین» از جانب بدکاران به ترتیب در کدام یک از عوالم پس از مرگ رخ می‌دهد؟

(۱) برزخ - قیامت (۲) قیامت - قیامت (۳) برزخ - برزخ (۴) قیامت - برزخ

۲۵- دادن نامه اعمال مقدم بر کدام واقعه قیامت رخ می‌دهد و آیه «الیوم نختم علی افواههم» مربوط به کدام یک از وقایع است؟

(۱) حضور شاهدان و گواهان - شهادت اعضای بدن (۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی - شهادت اعضای بدن

(۳) حضور شاهدان و گواهان - تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها (۴) برپا شدن دادگاه عدل الهی - تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها

۲۶- پاسخ قطعی خداوند به دوزخیانی که درخواست بازگشت به دنیا را در قیامت دارند، کدام است؟

(۱) آیا پیامبری از خودتان برایتان نیامد؟

(۲) آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم؟

(۳) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟

(۴) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟

۲۷- از میان دلایل ضرورت انتخاب اسوه و الگو برای پیمودن راه و مسیر و رسیدن به مقصد با موفقیت، کدام یک از همه مهم‌تر است؟

(۱) وجود الگوها ثابت می‌کند که راه موفقیت‌آمیز است.

(۲) می‌توان در طی مسیر از تجربه‌ی الگوها بهره برد.

(۳) برای رسیدن به مقصد می‌توان مانند الگوها عمل کرد.

(۴) با دنباله‌روی از الگوها می‌توان سریع‌تر به هدف رسید.

۲۸- مطابق با سخنان امام علی (ع) خداوند متعال با چه کسانی بیشتر انس می‌گیرد و دلیل روی آوردن آنان به درگاه خداوند به هنگام

مصیبت‌ها اعتراف و علم آن‌ها به چه موضوعی است؟

(۱) «تَجِبُونَ لِلَّهِ» - «أَنَّ اللَّهَ بَالِغٌ أَمْرِهِ»

(۲) «يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ» - «أَنَّ اللَّهَ بَالِغٌ أَمْرِهِ»

(۳) «تَجِبُونَ لِلَّهِ» - «حَسْبِيَ اللَّهُ»

(۴) «يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ» - «حَسْبِيَ اللَّهُ»

۲۹- بین عفاف و آراستگی چه رابطه‌ای وجود دارد و کدام یک، از دیگری تبعیت می‌کند؟

(۱) مستقیم - عفاف برخاسته از آراستگی است.

(۲) معکوس - عفاف برخاسته از آراستگی است.

(۳) مستقیم - آراستگی برخاسته از عفاف است.

(۴) معکوس - آراستگی برخاسته از عفاف است.

۳۰- با رعایت مرتبه، حکم «روژه مسافری که به قصد ارتکاب فعل حرام سفر کند» و «باطل کردن روزه با چیز حرام» در کدام گزینه بیان

شده است؟

(۱) نمی‌تواند روزه بگیرد. - شصت روز روزه یا اطعام شصت فقیر به همراه قضای روزه

(۲) روزه را باید بگیرد. - شصت روز روزه یا اطعام شصت فقیر به همراه قضای روزه

(۳) نمی‌تواند روزه بگیرد. - شصت روز روزه و اطعام شصت فقیر به همراه قضای روزه

(۴) روزه را باید بگیرد. - شصت روز روزه و اطعام شصت فقیر به همراه قضای روزه

زبان انگلیسی (۱)

کل کتاب

صفحه‌ی ۱۱۹ تا ۱۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the one word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer

- 31- I have enough money to buy a new bike but not a new car. A car is ... than a bike.**
 1) expensiver 2) more cheap 3) cheaper 4) more expensive
- 32- James ... in the garden yesterday when it ... to rain.**
 1) worked – started 2) was working – was starting
 3) was working – started 4) worked – was starting
- 33- To keep herself ... , the woman did exercises three times a week.**
 1) polite 2) healthy 3) natural 4) famous
- 34- My daughter is in the hospital because she was in a car accident.**
 1) protected 2) increased 3) hunted 4) injured
- 35- The season's ... include five new plays and several concerts of Chinese and Indian music.**
 1) entertainments 2) agencies 3) destination 4) cultures
- 36- Each year, many ... visit Imam Hussein's shrine in Iraq.**
 1) pilgrims 2) thinkers 3) researchers 4) translators

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

There are some endangered animals on Earth. This means that these animals can become extinct, and we may not be able to see them in the future. So, some people try to save these animals by keeping them in zoos. However, keeping animals in a zoo can cause some problems for them.

First, animals that live in a zoo cannot play and eat the way they do in forests and lakes. Next, most animals in zoos have health problems because they are usually kept in bad situations. Finally, some animals cannot have babies in a zoo because there is only one of them in every zoo. So, some people believe that the money spent on keeping endangered animals in the zoo should be spent on protecting their natural homes.

- 37- Which one is the best title for the passage?**
 1) Endangered Animals on Erath 2) Ways to Save Endangered Animals
 3) Problems of Endangered Animals in Zoos 4) Ways to Protect Endangered Animals' Natural Homes
- 38- The underlined phrase "become extinct" in line 1 is closest in meaning to**
 1) die out 2) put out 3) put aside 4) help
- 39- The underlined word "they" in paragraph 2 refers to**
 1) problems 2) animals 3) zoos 4) situations
- 40- According to the passage, which of the following sentences is TRUE?**
 1) Endangered animals that live in the zoo are kept in good health conditions.
 2) Endangered animals that live in the zoo can do what they do in forests and lakes.
 3) Endangered animals that live in the zoo have many babies.
 4) Instead of keeping endangered animals in the zoo, we should protect their natural homes.

ریاضی و آمار (۱)

فصل (۱) ۳ پایان فصل (۳)

صفحه ۹۸ (۳۰)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- چهار برابر قرینه عددی راه، به علاوه ۹ کرده‌ایم، حاصل برابر با سه برابر تفاضل آن از عدد ۱۴ شده است، آن عدد کدام است؟

- (۱) -۳۳ (۲) -۱۸ (۳) ۳۳ (۴) ۱۸

۴۲- اگر معادله درجه دوم $mx^2 - mx + n = 0$ تنها دارای یک ریشه باشد، در این صورت مقدار $\frac{n}{m}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۴۳- به ازای دو مقدار a معادله $\frac{10}{2a-2x} - \frac{a}{x^3+2} = -\frac{1}{2}$ دارای جواب $x = -1$ است، مجموع این دو مقدار کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۴۴- اگر رابطه $f = \{(3, a^2 + 1), (2a, a + 1), (3, 2a), (2, b)\}$ تابع باشد، مقدار b کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) -۱

۴۵- تابع f به هر عدد حقیقی، ریشه سوم تفاضل ۶ از ۲ برابر مکعب آن عدد را نسبت می‌دهد. $f(3)$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $2\sqrt[3]{6}$ (۳) $\sqrt[3]{6}$ (۴) $2\sqrt[3]{3}$

۴۶- یک شرکت برای تولید x کالا $C(x) = 10000 + 80x$ تومان هزینه می‌کند. اگر این شرکت هر کالا را ۱۲۰ تومان بفروشد، چه تعداد

از این کالا را باید بفروشد تا ۸۰۰۰۰ تومان سود کند؟

- (۱) ۶۰۰ (۲) ۱۲۰۰ (۳) ۱۸۰۰ (۴) ۲۲۵۰

۴۷- مختصات رأس سهمی $y = -2x^2 + 4x + 1$ کدام است؟

- (۱) $(-1, 3)$ (۲) $(1, 3)$ (۳) $(-1, 5)$ (۴) $(1, -3)$

۴۸- نوع متغیرهای «مدت زمان پاسخ‌گویی به سؤالات یک امتحان»، «رشته تحصیلی» و «زمان اولین کلاس» به ترتیب از راست به چپ کدام

است؟

- (۱) کمی فاصله‌ای، کیفی اسمی، کمی فاصله‌ای (۲) کمی نسبتی، کیفی ترتیبی، کمی فاصله‌ای
 (۳) کمی نسبتی، کیفی اسمی، کمی فاصله‌ای (۴) کمی فاصله‌ای، کیفی ترتیبی، کمی فاصله‌ای

۴۹- اگر میانگین داده‌های ۱۴، ۱۲، ۱۰، k ، ۱۰، ۸ برابر با ۱۰ باشد، واریانس داده‌ها کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\sqrt{\frac{10}{3}}$ (۳) $\sqrt{\frac{20}{3}}$ (۴) $\frac{20}{3}$

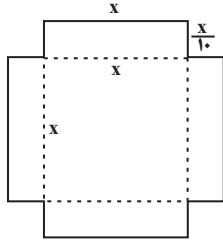
۵۰- در داده‌های آماری ۲۰، ۱۶، ۱۴، ۷، ۲۰، ۵، ۱۲، ۶، ۷، ۱۰ نسبت فاصله‌ی میانه از چارک اول به فاصله‌ی آن از چارک سوم کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) ۱ (۳) $\frac{1}{25}$ (۴) $\frac{1}{4}$

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد (گواه)

۵۱- با استفاده از ورقه‌ی که به شکل زیر بریده شده است، حجمی مکعب مستطیل شکل می‌سازیم. اگر عدد مساحت ورق برابر عدد حجم



مکعب مستطیل ساخته شده باشد، در این صورت مقدار x کدام است؟

۸ (۱)

۱۰ (۲)

۱۲ (۳)

۱۴ (۴)

۵۲- به ازای کدام مقادیر a ، معادله‌ی درجه دوم $3x^2 + ax - 3 = 0$ دو جواب حقیقی و متمایز دارد؟

(۴) فقط $a > 6$

(۳) فقط $a = \pm 6$

(۲) هیچ مقدار a

(۱) هر مقدار a

۵۳- نسبت جرم نقره به مس در قطعه‌ای رسانا برابر ۳ است. برای اینکه قطعه را رساناتر کنیم، ۲۰۰ گرم نقره به آن می‌افزاییم. اگر ۸۰٪

قطعه جدید نقره باشد، جرم قطعه اولیه چند گرم است؟

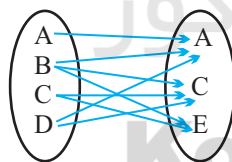
۱۰۰۰ (۴)

۸۰۰ (۳)

۶۰۰ (۲)

۲۰۰ (۱)

۵۴- چند پیکان از نمودار ون زیر حذف کنیم تا رابطه حاصل، یک تابع باشد؟



۲ (۱)

۳ (۲)

۴ (۳)

۵ (۴)

۵۵- دامنه و برد تابع $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ کدام است؟
 $f(x) = 5$

(۲) $D_f = \mathbb{R}$, $R_f = \{5\}$

(۱) $D_f = \mathbb{R}$, $R_f = \mathbb{R}$

(۴) $D_f = \{5\}$, $R_f = \{5\}$

(۳) $D_f = \{5\}$, $R_f = \mathbb{R}$

۵۶- نمودار تابع خطی f از مبدأ می‌گذرد و $f(2) = -5$ است. در این صورت حاصل $f(0/4) - f(-0/4)$ کدام است؟

- (۱) $0/8$ (۲) $-0/8$ (۳) 2 (۴) -2

۵۷- در یک قطعه زمین اگر 200 بذر با فاصله‌های متناسب کاشته شود، میانگین قیمت محصول برداشتی از هر بذر 900 تومان پیش‌بینی

شده است. به ازای هر یک بذر اضافی که کاشته شود، مبلغ سه تومان از میانگین قیمت محصول برداشتی کم می‌شود، بیش‌ترین قیمت

محصول برداشتی، کدام است؟

- (۱) 187500 (۲) 188500 (۳) 191500 (۴) 192500

۵۸- بهترین روش جمع‌آوری داده در موضوعات الف، ب و پ به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

الف) بهترین سریال نروزی از نظر مردم که از شبکه‌های سیما پخش شده است.

ب) تعداد افرادی که در روز جمعه به یک رستوران مراجعه خواهند کرد.

پ) بررسی نرخ رشد باروری در سال ۹۵

- (۱) پرسشنامه - دادگان‌ها - پرسشنامه (۲) پرسشنامه - دادگان‌ها - دادگان‌ها

- (۳) مصاحبه - مشاهده - پرسشنامه (۴) مصاحبه - مشاهده - دادگان‌ها

۵۹- اگر میانگین 10 داده آماری $16, 11, 17, 10, a, 10, 13, 17, 9, 16$ برابر $13/1$ باشد، میانه کدام است؟

- (۱) $11/5$ (۲) 12 (۳) $12/5$ (۴) 13

۶۰- میانگین و واریانس 29 داده آماری به‌ترتیب 17 و 5 می‌باشد. اگر داده‌های ناجور $12, 13, 21$ و 22 از بین آن‌ها حذف شوند،

واریانس داده‌های باقیمانده کدام است؟

- (۱) $2/52$ (۲) $2/54$ (۳) $2/64$ (۴) $2/66$



اقتصاد

بخش (۱) تا پایان بخش (۴) و بخش (۵)
فصل (۱) و (۲)
مفصله‌ی ۸ و ۱۳۴
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) کدام یک از دلایل ایجاد وضعیت کمیابی است؟

(ب) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟

(ج) با گسترش و پیشرفت تمدن بشری ... بشر نیز تکامل بیشتری یافت و به عنوان ... شناخته شد.

(د) کدام گزینه نادرست است؟

(۱) الف) نامحدود و گوناگون بودن نیازها و خواسته‌های انسان، ب) با استفاده از این منابع محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد، د) اقتصاددانان در مطالعات اقتصادی، امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم تجربی را ندارند، بنابراین آن‌ها با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه نمی‌کنند.

(۲) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس بشر و همچنین محدودیت انسان در بهره‌برداری از این منابع، ب) استفاده کمتر از منابع و امکانات به استناد این‌که این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد. ج) علم اقتصاد - اندیشه اقتصادی، د) علم اقتصاد، با ارائه بهترین انتخاب‌ها رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

(۳) الف) نامحدود و گوناگون بودن نیازها و خواسته‌های انسان، ب) استفاده کمتر از منابع و امکانات به استناد این‌که این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد. ج) علم اقتصاد - اندیشه اقتصادی، د) علم اقتصاد با ارائه بهترین انتخاب‌ها رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

(۴) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس بشر و همچنین محدودیت انسان در بهره‌برداری از این منابع، ب) با استفاده از این منابع محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد، د) اقتصاددانان در مطالعات اقتصادی، امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم تجربی را ندارند، بنابراین آن‌ها با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه نمی‌کنند.

۶۲- تولیدکننده‌ای در طول سال گذشته هزینه‌های زیر را متحمل شده و از این طریق ۶۰۰ واحد کالا هریک به ارزش ۴۵۰,۰۰۰ تومان تولید کرده و فروخته است. به ترتیب سود حسابداری و سود اقتصادی سالیانه این تولیدکننده چند تومان است؟ (تولیدکننده خود مالک کارگاه تولیدی و ماشین‌آلات است).

حقوق ماهانه هریک از کارکنان	۸۰۰,۰۰۰ تومان
تعداد کارکنان	۵
هزینه سالانه خرید مواد اولیه	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه سالانه اجاره ماشین‌آلات	۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه ماهانه اجاره کارگاه	۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰ (۲) ۲۸,۸۰۰,۰۰۰، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰

(۳) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰ (۴) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰، ۱۱۴,۵۰۰,۰۰۰

۶۳- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) با افزایش قیمت تا سطح ۲۵۰ هزار ریال چه وضعیتی در بازار ایجاد می‌شود؟

(ب) در حالت مازاد عرضه، چه عاملی سبب رسیدن سطح قیمت‌ها به حالت قیمت تعادلی می‌شود؟

(ج) عبارت کدام گزینه بیانگر رفتار اقتصادی هریک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان در وضعیت مازاد تقاضا است؟

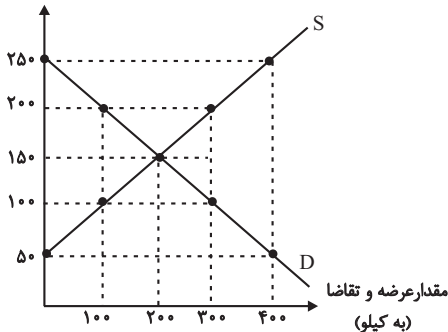
(۱) الف) مازاد عرضه، ب) افزایش قیمت، ج) کاهش قیمت از سوی تولیدکنندگان و افزایش رغبت خریداران برای مصرف

(۲) الف) کمبود تقاضا، ب) کاهش قیمت، ج) بالا رفتن تولیدات از سوی تولیدکنندگان و افزایش مصرف‌گرایی از سوی خانوارها

(۳) الف) مازاد عرضه، ب) کاهش قیمت، ج) با افزایش قیمت‌ها، تولیدکنندگان بر میزان تولیدات خود می‌افزایند و مصرف‌کنندگان از مصرف خود می‌کاهند.

(۴) الف) کمبود عرضه، ب) تعدیل قیمت، ج) هر دو گروه تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان سعی به تولید و مصرف براساس نیاز بازار و نیاز خود می‌کند.

قیمت (به ریال)





۶۴- با توجه به اطلاعات زیر که از یک کشور فرضی در دست است:

(الف) هزینه‌ی استهلاک سالانه، چند میلیارد واحد پولی است؟
(ب) تولید خالص ملی سرانه، چند واحد پولی است؟

تولید ناخالص ملی	۳۷۵ میلیارد واحد پولی
تولید خالص داخلی	۲۹۰ میلیارد واحد پولی
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	برابر با ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند
جمعیت کشور	۱۰ میلیون نفر

(۱) الف) ۸۵، ب) ۳۷،۵۰۰ (۲) الف) ۲۷، ب) ۳۷،۵۰۰

(۳) الف) ۲۷، ب) ۲۹،۰۰۰ (۴) الف) ۸۵، ب) ۲۹،۰۰۰

۶۵- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است، با انتخاب سال اول به عنوان: سال پایه میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب، از راست به چپ:

(الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، چند هزار میلیارد ریال است؟

(ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

(ج) کدام اعداد مربوط به پدیده‌ی تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

(۱) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰، ب) ۳۹۰-۴۲۰، ج) ۳۹۰-۴۲۰ (۲) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰، ب) ۳۹۰-۴۲۰، ج) ۳۹۰-۴۲۰

(۳) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰، ب) ۳۹۰-۴۲۰، ج) ۳۹۰-۴۲۰ (۴) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰، ب) ۳۹۰-۴۲۰، ج) ۳۹۰-۴۲۰

۶۶- با توجه به نمودار روبه‌رو:

(الف) قدرت خرید پول در جامعه وابسته به چیست؟

(ب) رابطه‌ی قدرت خرید پول با ... یک رابطه‌ی غیرمستقیم است.

(ج) چرا پول قدرت خرید خود را از دست داده است؟

(۱) الف) حجم پول موجود در کشور، (ب) نقدینگی، (ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

(۲) الف) حجم پول موجود در کشور، (ب) سطح عمومی قیمت‌ها، (ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

(۳) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، (ب) سطح عمومی قیمت‌ها، (ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

(۴) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، (ب) نقدینگی، (ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

۶۷- در کدام گزینه به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر به درستی مشخص شده است؟

- مهم‌ترین نوع اسناد اعتباری بلندمدت، اوراق مشارکت است که دارای سود قطعی در فواصل زمانی معین است.

- مضاربه از عقود اسلامی است که طبق آن بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند و نهایتاً سود حاصل شده بین آن‌ها تقسیم شود.

- بانک‌های سرمایه‌گذاری واسطه و وکیل سپرده‌گذاران برای سرمایه‌گذاری و مشارکت در زمینه تولید هستند.

- اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرند و به محض ظهور نویسی قابل انتقال می‌گردند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۶۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) چرا درج تاریخ آینده روی چک غیرقانونی است؟

(ب) فعالیت‌های بازار سرمایه چگونه می‌تواند به ترتیب منجر به افزایش سرمایه‌گذاری در جامعه و کاهش نرخ تورم شود؟

(۱) الف) زیرا چک سند بهادار بدون تاریخ است. (ب) از طریق برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار

(۲) الف) زیرا چک سند بهادار بدون تاریخ است. (ب) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

(۳) الف) زیرا چک جزء اسناد اعتباری است. (ب) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

(۴) الف) زیرا چک جزء اسناد اعتباری است. (ب) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی - فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی



۶۹- جدول زیر مبین شاخص‌های توسعه‌ی چهار کشور مختلف می‌باشد؛ با توجه به اطلاعات جدول:

(الف) به ترتیب در کدام کشور شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی دیده نمی‌شود؟
 (ب) «نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در موزامبیک»، «تولید ناخالص داخلی سرانه‌ی نروژ» و «نرخ باسوادی بزرگسالان در ایران» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(ج) امید به زندگی در چین تقریباً چند سال از امید به زندگی در موزامبیک بیشتر است؟

ردیف	شاخص‌ها کشورها	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
۱	موزامبیک	۵۰/۶	۱۰۷۰
۲	نروژ	۲/۳	۸۱/۶	حدود ۱۰۰	...
۳	ایران	۱۴/۴	۷۵/۴	...	۱۵۰۹۰
۴	چین	۱۰/۹	...	۹۵/۱	۱۱۵۲۵

(۱) الف) ایران - موزامبیک، ب) ۱/۶۵ - ۶۲۴۴۸ - ۸۳/۴، ج) ۲۱ سال

(۲) الف) موزامبیک - چین، ب) ۵/۶۱ - ۶۲۴۴۸ - ۸۴/۳، ج) ۲۰ سال

(۳) الف) نروژ - ایران، ب) ۱/۶۵ - ۶۴۴۲۸ - ۸۴/۳، ج) ۲۱ سال

(۴) الف) ایران - چین، ب) ۵/۶۱ - ۶۴۲۴۸ - ۸۳/۴، ج) ۲۰ سال

۷۰- وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۱۹۹۹ میلادی در جدول زیر آمده است. اگر بدانیم سهم دهک سوم و چهارم با هم برابر است و سهم دهک

نهم $\frac{2}{3}$ سهم دهک دهم است:

الف) شاخص دهک‌ها برابر با چه عددی است؟

ب) سهم دهک سوم چند درصد است؟

ج) اگر فرض کنیم، سهم دهک دهم و اول در کشور فرضی B به ترتیب برابر با ۲۵ و ۵ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

(۱) الف) ۹، ب) ۶، ج) کشور A (۲) الف) ۹، ب) ۷، ج) کشور B

(۳) الف) ۸، ب) ۶، ج) کشور B (۴) الف) ۸، ب) ۷، ج) کشور A

۷۱- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) بهترین راه تحریک تقاضای عمومی ... است که در مواقع ... می‌تواند کارآمد باشد.

ب) برای حل اساسی مشکل رکود اقتصادی در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه مانند ... را در پیش گرفت.

ج) سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند ...

(۱) الف) افزایش در مخارج دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی، رکود، ب) کاهش واردات غیرضروری و تشویق صادرات، ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد.

(۲) الف) کاهش در مخارج دولت و افزایش در نرخ‌های مالیاتی، تورم، ب) بهبود بهره‌وری، ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را سرعت بخشد.

(۳) الف) کاهش در مخارج دولت و افزایش در نرخ‌های مالیاتی، تورم، ب) کاهش وابستگی و شکنندگی اقتصادی در مقابل تکان‌های داخلی و خارجی، ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

(۴) الف) افزایش در مخارج دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی، رکود، ب) افزایش سرمایه‌گذاری، ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

۷۲- در کدام گزینه مفهوم اقتصادی به نادرستی بیان شده است؟

(۱) اشتغال کامل به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن همه عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد.

(۲) سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند که ماهانه تحقق می‌یابد، متغیری انباره است و اتومبیل یا ساختمان آن‌ها که دارایی و ثروت است متغیری جاری است و در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود.

(۳) فرق دارایی و ثروت این است که دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما ثروت راکد است.

(۴) بیکاری داوطلبانه: برخی افراد حاضر به کار نیستند، بیکاری اصطلاحاً: برخی افراد در حال جابجایی از کاری به کار دیگر هستند.

۷۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

 د) چنانچه این شخص $\frac{1}{3}$ مانده خالص ماهانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱) الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

۲) الف) (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳) الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

۴) الف) (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۷۴- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدامیک از کشورها در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر عمل می‌کنند؟

ب) عبارت «خشکیار در وضعیت آب و هوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب و هوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.» بیانگر کدامیک از دلایل روی آوردن ملت‌ها به تجارت بین‌الملل است؟

۱) الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری در اختیار دارند. ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۲) الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری در اختیار دارند. ب) وضعیت اقلیمی متفاوت

۳) الف) کشورهایی که اطلاعات بیشتر از بازارهای کشورهای دیگر دارند. ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۴) الف) کشورهایی که اطلاعات بیشتر از بازارهای کشورهای دیگر دارند. ب) وضعیت اقلیمی متفاوت

۷۵- چه تعداد از عبارات زیر در خصوص تحریم‌های اقتصادی نادرست است؟

الف) متخصصان اقتصاد تحریم معتقدند به طور متوسط پس از چهار سال کفه هزینه - فایده، تحریم به سمت فایده و منافع کشور تحریم شونده چرخیده است.

ب) در گذشته تحریم‌های مالی بیش از تحریم‌های تجاری رایج بود.

پ) مانع‌تراشی در مقابل جابه‌جایی سرمایه از کشوری به کشور دیگر، جزء تحریم‌های تجاری محسوب می‌شود.

ت) یکی از اهداف اقتصادی کشورهای زورگو از اعمال تحریم اقتصادی، براندازی یا اعمال فشار است.

ث) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.

۱) ۲) ۳) ۴)

۷۶- با توجه به جدول زیر با فرض این که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و همه عوامل تولیدشان را

با اشتغال کامل برای تولید برنج و گندم به کار گرفته‌اند، به ترتیب:

الف) کدام کشور در تولید برنج مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور چین در تولید کدام کالا باید متمرکز شود؟

ج) بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل و با توجه به وضعیت کشور ژاپن

کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟

۱) الف) ایران، ب) برنج، ج) کشور ژاپن گندم را در داخل تولید کند، اما برنج را از ایران وارد کند.

۲) الف) چین، ب) برنج، ج) کشور ژاپن گندم و برنج را از کشور چین وارد کند.

۳) الف) ایران، ب) گندم، ج) کشور ژاپن گندم را در داخل تولید کند، اما برنج را از کشور ایران وارد کند.

۴) الف) چین، ب) گندم، ج) کشور ژاپن برنج را در داخل تولید کند، اما گندم را از چین وارد کند.

نام کالا	برنج (واحد)	گندم (واحد)
ژاپن	۴۰	۵۰
چین	۶۰	۴۰
ایران	۷۰	۳۰



۷۷- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) اصل ... قانون اساسی با عنوان ... بیان می‌کند: ...

(ب) در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، ... است.

(ج) عبارت کدام گزینه در ارتباط با ضوابط اصل ۴۳ قانون اساسی است؟

(د) عبارت کدام گزینه از ویژگی‌های اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش است؟

(۱) الف) ۴۶ - حقوق اقتصادی شهروندان - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. (ب) رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل او، (ج) دولت موظف است ثروت‌های غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. (د) وجود حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ

(۲) الف) ۴۸ - عدالت منطقه‌ای و استانی - در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد. (ب) رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل او، (ج) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، (د) عمران و آبادانی و ساخت زیرساخت‌ها و موقوفات

(۳) الف) ۴۶ - عدالت منطقه‌ای و استانی - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. (ب) تمرکز و تکثیر ثروت، (ج) منع اسراف و تبذیر در همه شئون مربوط به اقتصاد، (د) اتکا به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود

(۴) الف) ۴۸ - حقوق اقتصادی شهروندان - در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیضی در کار نباشد. (ب) تمرکز و تکثیر ثروت، (ج) رعایت آزادی انتخاب شغل و عدم اجبار افراد به کاری معین، (د) جاده ابریشم و تجارت با چین و امپراتوری روم

۷۸- در ارتباط با مسیر تاریخی اقتصاد ایران کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) برخلاف نیمه اول حکومت صفویه که یکپارچگی سیاسی و اقتصاد مستقلی شکل گرفته بود، در دوره پایانی حکومت صفویه به دلیل حمله افغان و کشورگشایی نادر، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.

(۲) در طول هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشه‌های اقتصادی همچون اندیشه‌های اقتصادی ابن‌سینا و ابن‌مسکویه، تأمین مالی، مراکز علمی، ساخت زیرساخت‌ها و موقوفات را می‌توان در اقتصاد ایران و جهان اسلام مشاهده کرد.

(۳) شکوفایی اقتصادی ایران در قرون اولیه تمدن اسلامی، نشان از عادلانه بودن حکومت‌های محلی آن زمان است، چنانچه احکام اقتصادی اسلام پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آسیای میانه، آسیای غربی و جنوب غربی، شمال آفریقا و حتی جنوب اروپا قرار گرفته است.

(۴) در دوران قاجار، بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

۷۹- واژه‌های زیر به ترتیب معرف کدام یک از سازمان‌ها و اتحادیه‌های بین‌المللی است؟

«WTO- IMF- ASEAN»

(۱) اتحادیه اروپا - سازمان تجارت جهانی - صندوق بین‌المللی پول

(۲) صندوق بین‌المللی پول - سازمان کنفرانس اسلامی - سازمان تجارت جهانی

(۳) اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا - صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی

(۴) بانک جهانی - اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا - صندوق بین‌المللی پول

۸۰- عبارات زیر به کدام اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارند؟

(الف) نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.

(ب) تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین کند و کشور را به مرحله خودکفایی برساند و از وابستگی برهاند. (ج) دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب و سایر موارد غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد.

(د) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد.

(ه) در جمهوری اسلامی حفاظت از محیط زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشند، وظیفه عمومی تلقی می‌گردد.

(و) انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.

(۱) ۴۳ - ۴۴ - ۴۷ - ۴۹ - ۴۸ - ۴۷ - ۴۵

(۲) ۴۴ - ۴۳ - ۴۹ - ۴۸ - ۵۰ - ۴۸



علوم و فنون ادبی (۱)

درس (۱) ۳ پایانه درس (۱)
صفحه‌ی ۲ (۳ تا ۹۶)

وقت پیشنهادی: ۵۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- نوع ادبی همه نوشته‌ها به‌جز گزینه ... یکسان است.

- یکی از ملوک بی‌انصاف پارسی را پرسید: «از عبادت‌ها کدام فاضل‌تر است؟ گفت: تو را خواب نیم‌روز؛ تا در آن یک نفس خلق را نیازی.»
- عارفی را گفتند: قدم نهادن در عشق چه کسی را مسلم شود؟ گفت: عشق آتش است. هر جا که باشد، جز او رخت دیگری نهد و هر جا که رسد، سوزد و به رنگ خود گرداند.

۳) عاقلی را پرسیدند: نیک‌بخت کیست؟ و بدبخت کیست؟ گفت: نیک‌بخت آنکه خورد و کشت و بدبخت آنکه مُرد و هشت.

۴) نصیحت از دشمن پذیرفتن خطاست ولیکن شنیدن رواست تا به خلاف آن کار کنی که آن عین صواب است.

۸۲- در کدام گزینه، حرف «را» نشانه مفعول است؟

- اکنون اندکی از محاسن عدل که پادشاهان را ثمین‌تر زیوری و موهبتی است یاد می‌شود.
- سرهنگ زاده‌ای را دیدم که عقل و کیاستی زاید الوصف داشت.
- این بنده و بنده‌زاده را بدین واسطه تشریفی هر چند بزرگ‌تر و تربیتی هر چه تمام‌تر بود.
- ایزد تعالی هر کار را سببی نهاده است و هر سبب را علتی و هر علت را موضعی.

۸۳- کدام گزینه درست است؟

- وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود. وزن امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.
- برای نشان دادن عواطف می‌توان از وزن چشم پوشید.
- عاطفه پس از وزن مهم‌ترین و مؤثرترین عامل زیبایی در یک شعر است.

۴) اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، وزن و آهنگ درونی موجود در یک شعر است.

۸۴- در کدام بیت همه آرایه‌های «واج‌آرایی، واژه‌آرایی، سجع» مشهود است؟

- گفتم بگریم تا ابل چون خر فروماند به گل / وین نیز نتوانم که دل با کاروانم می‌رود
- شب تا سحر می‌نغموم و اندرز کس می‌نشنوم / وین ره نه قاصد می‌روم کز کف عنانم می‌رود
- با چشم پرنیرنگ او حافظ مکن آهنگ او / کان طره شبرنگ او بسیار طرّاری کند
- زان نور همه عالم هر شیوه همی‌نالم / تا بشنود احوالم ای دوست مخسب امشب

۸۵- فارسی باستان در دوره ... رایج بود. آثار برجای مانده از این زبان ... و ... شاهان بود که به خط ... نوشته می‌شد.

- ساسانیان - قوانین - دستورات - میخی
- هخامنشیان - قوانین - دستورات - پهلوی
- هخامنشیان - فرمان‌ها - نامه‌های - میخی
- ساسانیان - فرمان‌ها - نامه‌های - پهلوی

۸۶- هر دو مورد کدام گزینه درباره‌ی شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سه قرن اول هجری و قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم

صحیح نیست؟

الف) ایرانیان در سه قرن نخست هجری به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند.

ب) تا پایان سلطنت محمود غزنوی، دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگی مانند عنصری و فرخی آراسته بود.

ج) پایه‌ی حماسه‌های ملی به زبان فارسی در قرن پنجم گذاشته شد.

د) زبان فارسی دری در دولت سامانی، آل‌بویه و حکومت‌های کوچک دیگر، فرصت و امکان یافت تا به عنوان زبان رسمی شناخته شود.

ه) در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه‌ی متون عربی، وارد فارسی دری

می‌شود.

(۱) الف و ب (۲) د - هـ (۳) ب و ج (۴) ج و هـ

۸۷- تعداد واج‌های واژه‌ی کدام گزینه کم‌تر از دیگر گزینه‌هاست؟

(۱) نویسندگان (۲) نمایش‌نامه (۳) افسردگی‌ها (۴) تأثیرگذاری

۸۸- در کدام گزینه تعداد هجای کشیده‌ی بیش‌تری دیده می‌شود؟

(۱) امروز قدر پند عزیزان شناختم / یا رب روان ناصح ما از تو شاد باد

(۲) چو محکوم شد مرگ را ساخت مرد / ولی دل ز اندیشه‌ی زن به درد

(۳) گفت پرسیدی آنچه نیست صواب / دهمت آن چنان که هست جواب

(۴) مست شد آن مهوش و گلنار گشت / رفت در آن آتش و گل نار گشت

۸۹- نوع سجع موجود در کدام عبارت متفاوت است؟

(۱) محال است که هنرمندان بمیرند و بی‌هنران جای ایشان بگیرند.

(۲) ملک او را در کنار گرفت و هر روز نظر بیش کرد تا ولیعهد خویش کرد.

(۳) پسر به فراست استبصار به جای آورد و گفت ای پدر! کوتاه خردمند به که نادان بلند.

(۴) دو کس دشمن ملک و دین اند: پادشاه بی‌حلم و زاهد بی‌علم.

۹۰- بیت مطرح شده و ویژگی مقابل آن در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... مرتبط با سبک خراسانی است.

(۱) گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین هنگام (غلبه‌ی روح شادی و خوش‌باشی)

(۲) سکوت معنویان را بیا و کار بساز / لباس مدعیان را بسوز و دور انداز (ورود اصطلاحات عرفانی)

(۳) مهتری گر به کام شیر در است / شو خطر کن ز کام شیر بجوی (استفاده از دو نشانه برای یک متمم)

(۴) اگر تیغ بودی کنون پیش من / سرش کندمی چون ترنجی ز تن (حاکمیت روح حماسی)



۹۱- اگر سبک‌ها را براساس نظریه‌ی ارسطو به موارد زیر تقسیم کنیم، به ترتیب طبقه‌بندی ما چه مبنایی خواهد داشت؟

«سبک حماسی، سبک دوره‌ی غزنوی، سبک آذربایجانی، سبک علمی»

- (۱) مخاطب، زمان و دوره‌ی اثر، محیط جغرافیایی، موضوع و نوع (۲) هدف، دوره‌ی اثر، منطقه، قلمرو دانشی
(۳) موضوع و نوع، زمان و دوره‌ی اثر، محیط جغرافیایی، قلمرو دانشی (۴) هدف، دوره‌ی اثر، مکان، موضوع و نوع

۹۲- در کدام بیت، حذف همزه کم‌تر صورت گرفته است؟

- (۱) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست / سهی قدان سیه چشم ماه‌سیما را
(۲) پیش از اینت بیش از این، اندیشه‌ی عشاق بود / عشق‌ورزی تو با ما شهره‌ی آفاق بود
(۳) چگونه سر آمد به نیک‌اختری / بر ایشان همه روز گندآوری
(۴) پس آن گه بگفت ار ز من بشنوی / به شعر آری از دفتر پهلوی

۹۳- در کدام گزینه آرایه‌ی «ترصیع» دیده می‌شود؟

- (۱) ای نوبهار! سرو نبیند همی تذرو / ای آفتاب! نور نیابد همی سها
(۲) خداوندی که رایش گوهر اقبال را شد کان / عدوبندی که راهش پیکر آمال را شد جان
(۳) ز دست چنگ‌نوازت شدم چو نالان عود / ز زلف مشک‌فشانت شدم چو سوزان عود
(۴) ز دودی گنبد خضرا کند او / ز پیهی نرگس بینا کند او

۹۴- ترتیب ابیات براساس آرایه‌های «تشبیه - ترصیع - تکرار» کدام است؟

(الف) وحشی‌ام و جریده رو کعبه‌ی عشق مقصدم / بدرقه اشک و آه من قافله‌ی نیاز را

(ب) روز نبود که به وصف تو سخن سر نکنم / شب نباشد که ثنای تو مکرر نکنم

(ج) ما چو ناییم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست

- (۱) الف - ج - ب (۲) ب - ج - الف (۳) الف - ب - ج (۴) ب - الف - ج

۹۵- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک خراسانی کدام بیت جزء این سبک به‌شمار نمی‌آید؟

(۱) به گرد جهان هر که راند سخن / نکوهیدن من نگردد کهن

(۲) سخن‌های ناخوش ز من دور دار / ز بدها دل دیو رنجور دار

(۳) راه عشق از روی عقل از بهر آن بس مشکل است / کان نه راه صورت و پای است کان راه دل است

(۴) همچو لوح زمردین گشته است / دشت همچون صحیفه‌ای ز رُخام

۹۶- هر دو مورد کدام گزینه درباره‌ی شعر فارسی در سده‌های پنجم و ششم اشتباه است؟

- (الف) شاعران معروف آذربایجان در سبک شعر فارسی تحولی ایجاد نکردند و سبک را متمایز نساختند.
 (ب) زبان فارسی در هندوستان و آسیای صغیر یعنی در نواحی شرقی و غربی بیرون از ایران نشر و گسترش یافت.
 (ج) شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع تنوع یافت.
 (د) سنایی و هم سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.
 (ه) سخن شاعرانی چون ناصرخسرو یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است.

(۱) الف - ه (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ج - ه

۹۷- ... از ویژگی‌های نثر فارسی سده‌ی پنجم و ششم نیست. کتاب ... متعلق به نثر این دوره است.

- (۱) کوتاهی جملات - کلیله و دمنه
 (۲) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی - چهارمقاله‌ی نظامی عروضی
 (۳) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی - تاریخ بلعمی
 (۴) حذف افعال به قرینه - التّفهیم

۹۸- در کدام بیت، قافیه براساس قاعده‌ی دوم نیست؟

- (۱) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد / عاشقان را همه در شرب مدام اندازد
 (۲) ای کلیم سخن کلامت کو / جم جهانگیر گشت جامت کو
 (۳) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را / که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
 (۴) دمی با غم به سر بردن جهان یکسر نمی‌ارزد / به می بفروش دلق ما کزین بهتر نمی‌ارزد

۹۹- در کدام گزینه ردیف وجود ندارد؟

- (۱) روز وصل دوست‌داران یاد باد / یاد باد آن روزگاران یاد باد
 (۲) عرش را بر آب بنیاد او نهاد / خاکیان را عمر بر باد او نهاد
 (۳) هنوز از دهن بوی شیر آیدش / همی رای شمشیر و تیر آیدش
 (۴) آتش است این بانگ نای و نیست باد / هر که این آتش ندارد نیست باد

۱۰۰- مصرع کدام گزینه با مصرع «به خُم تکیه هم چون فلاطون زنییم» هم‌وزن نیست؟

- (۱) تو را آتش ای یار دامن بسوخت
 (۲) اگر مرگ داد است بیداد چیست؟
 (۳) لب از تشنگی خشک بر طَرفِ جوی
 (۴) چنان خوبرویی بدان دلربایی



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

درس (۱) تا پایان درس (۱۴)

صفحه‌ی ۳۲ تا ۳۵

وحدت پیشه‌نماری: ۱۰ رتبه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- بیشتر مطالب کتاب تاریخ هرودت به شرح جنگ‌های ... اختصاص دارد و پس از هرودت، نویسندگان ... و سپس ... راهی را که او آغاز کننده آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ‌نویسی را تکامل بخشیدند و برخی پژوهشگران رواج و رونق ... را در شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان مؤثر دانسته‌اند.

(۱) روم و ایران - رومی - یونانی - جغرافیا و ادبیات

(۲) روم و ایران - یونانی - رومی - گاه‌شماری و فلسفه

(۳) یونان و ایران - رومی - یونانی - ادبیات و منطق

(۴) یونان و ایران - یونانی - رومی - ادبیات و فلسفه

۱۰۲- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

(الف) «به تخت نشستن هر پادشاه» مبدأ گاه‌شماری ... بود.

(ب) یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان ... نام دارد.

(پ) ... دارای اهمیت فراوان در مطالعه و پژوهش تاریخ است.

(۱) اوستایی - گاه‌شماری جلالی - کرونولوژی

(۲) یزدگردی - گاه‌شماری اوستایی - گاه‌شماری

(۳) یزدگردی - گاه‌شماری جلالی - گاه‌شماری

(۴) اوستایی - گاه‌شماری اوستایی - کرونولوژی

۱۰۳- ابداع تیر و کمان و گسترش صید آبزیان و پرندگان مربوط به کدام دوره می‌باشد و کدام رویداد از دوران پیش از تاریخ، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت؟

(۱) دوره میان سنگی، به کارگرفتن آتش

(۲) دوره فراپارینه سنگی، شکار جانوران و گردآوری دانه

(۳) دوره نوسنگی، آغاز کشاورزی و ساخت ظروف

(۴) دوره مفرغ، ساخت ابزارهای سنگی تیغه‌دار و ابزارهای ساخته شده از استخوان

۱۰۴- سلسله هان با گسترش قلمرو خود در کدام جهات با کشورها و تمدن‌های دیگر ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد و

کنفوسیوس در چه زمینه‌ای کم سخن گفته است و در چه دوره‌ای جاده ابریشم گشایش یافت؟

(۱) جنوب و غرب - دین و خدایان چینی - هان

(۲) شمال و شرق - رفتار اخلاقی - شی‌هوانگ‌تی

(۳) جنوب و غرب - رفتار اخلاقی - هان

(۴) شمال و شرق - دین و خدایان چینی - هان

۱۰۵- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر از منابع غیرنوشتاری تحقیق هستند و چرا در میان ایرانیان عصر باستان لزوم ثبت و نگارش در درجه اهمیت کمتری قرار دارد؟

(۱) کاخ‌ها، آتشکده‌ها، کتاب‌های تاریخی - زیرا سنت شفاهی بسیار مقبول‌تر و ساده‌تر از سنت کتابت بوده است.

(۲) ابزارها، ظروف و اشیاء - زیرا عمده منابع نوشتاری را کتاب‌های مورخان یونانی و رومی تشکیل می‌دادند.

(۳) کاخ‌ها، آتشکده‌ها، کتاب‌های تاریخی - زیرا فقط ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم مورد توجه بوده است.

(۴) ابزارها، ظروف و اشیاء - زیرا علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب مورد توجه بوده است.



۱۰۶- تصویر زیر سردیس کدام شخصیت است و برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم، در چه چیزی تبلور یافت؟



(۱) امپراتور کنستانتین - معماری و مجسمه‌سازی

(۲) اوکتاویان - نقاشی و معماری

(۳) اسپارتاکوس - نقاشی و معماری

(۴) ژولیوس سزار - معماری و مجسمه‌سازی

۱۰۷- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) داریوش یکم به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در جنوب دریای سیاه و شرق روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

ب) در زمان پادشاهی کمبوجیه، پسر و جانشین کوروش بزرگ، فنیقیه به تصرف هخامنشیان درآمد.

پ) فرهاد دوم بر سپاه آنتیوخوس هفتم پیروز شد و سلوکیان را از ایران بیرون راند.

ت) جنگ‌های ایران و یونان در دوره حکومت سلوکیان رخ داد.

ث) دهیوک شهر اکباتان را بنا کرد و مرکز حکومت خود قرار داد.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص

(۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ - غ

۱۰۸- به ترتیب کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می باشد؟

الف) کدام پادشاه هخامنشی به‌عنوان بنیانگذار و طراح اصلی نظام سیاسی - اداری حکومت هخامنشیان شناخته می‌شود؟

ب) شیوه حکومت ملوک‌الطوایفی از آن کدام سلسله بود؟

ج) در کدام دوره نیروی سواره نظام اهمیت فراوان داشت و در سپاه آن حکومت، نیروی پیاده نظام نقش چندانی نداشت؟

(۱) داریوش اول - اشکانیان - اشکانیان (۲) کوروش اول - سلوکیان - هخامنشیان

(۳) داریوش اول - اشکانیان - هخامنشیان (۴) کوروش اول - هخامنشیان - ساسانیان

۱۰۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر بیانگر وضعیت قشرها و طبقات اجتماعی در زمان حکومت کدام سلسله است؟

- تمرکز قدرت و ثروت در نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد.

- قشر جنگجویان نسبت به دو قشر اشراف و بزرگان در جایگاه بالاتری قرار داشت.

- از قدرت و نفوذ نجبای درجه اول در این سلسله پادشاهی کاسته شد.

(۱) هخامنشیان - مادها - هخامنشیان (۲) هخامنشیان - اشکانیان - ساسانیان

(۳) مادها - هخامنشیان - ساسانیان (۴) اشکانیان - هخامنشیان - هخامنشیان

۱۱۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با اشخاص و یا رویدادها و اقدامات زیر می‌باشد؟

الف) واستریوشان سالار

ب) به هنگام سفر به مصر دستور داد با حفر آبراهه‌ای، دریای سرخ را به رود نیل متصل کنند.

ج) رشد صنعت همگام با توسعه شهرنشینی

(۱) مقام عالی‌مرتبه دربار ساسانی که رئیس روستاییان و کشاورزان به شمار می‌رفت. - داریوش - دوران فرمانروایی ساسانیان

(۲) مقام عالی‌رتبه دربار ساسانی که رئیس روحانیون و کشاورزان به شمار می‌رفت. - کوروش - دوران فرمانروایی سلوکیان

(۳) مقام عالی‌مرتبه دربار هخامنشی که رئیس روستاییان و کشاورزان به شمار می‌رفت. - داریوش - دوران فرمانروایی سلوکیان

(۴) مقام عالی‌مرتبه دربار هخامنشی که رئیس روحانیون و روستاییان به شمار می‌رفت. - داریوش - دوران فرمانروایی اشکانیان و سلوکیان



جغرافیای ایران

درس (۱) ۳ پایان درس (۹)

صفحه‌ی ۸۵ تا ۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- جغرافیای رفتاری و فرهنگی از کدام علوم زیر کمک گرفته و به سؤالات خود پاسخ می‌دهد؟

- (۱) فرهنگ‌شناسی - جمعیت‌شناسی - انسان‌شناسی
(۲) انسان‌شناسی - روان‌شناسی - جامعه‌شناسی
(۳) جامعه‌شناسی - انسان‌شناسی - رفتارشناسی
(۴) روان‌شناسی - رفتارشناسی - فرهنگ‌شناسی

۱۱۲- سؤالات کلیدی جغرافیا برای هر یک از توضیحات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) توجه قراردادن روابط متقابل انسان و محیط

ب) پرداختن به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده

- (۱) الف) چه کسی؟ ب) چطور؟
(۲) الف) چه کسانی؟ ب) چه موقع؟
(۳) الف) چطور؟ ب) چه چیز؟
(۴) الف) چطور؟ ب) چه موقع؟

۱۱۳- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام گزینه بیانگر مفهوم موقعیت جغرافیایی است؟

ب) کدام گزینه در رابطه با موقعیت ریاضی یک پدیده درست است؟

ج) کدام مثال در رابطه با موقعیت نسبی درست است؟

(۱) الف) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی (ب) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین (ج) نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم

(۲) الف) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین (ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی (ج) محل نشستن ما در کلاس نسبت به سایر پدیده‌های کلاس

(۳) الف) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین (ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی (ج) شما در کدام ردیف و ستون کلاس نشسته‌اید؟

(۴) الف) موقعیت تنوع آب و هوایی هر کشور (ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به عرض جغرافیایی آن (ج) کلاس شما چند ردیف نیمکت دارد؟

۱۱۴- پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران مربوط به چه دوره یا دورانی است و رشته کوه ارسباران در کدام منطقه آذربایجان واقع شده است و کدام رشته کوه منطقه آذربایجان را از دریای خزر جدا می‌سازد و کدام رشته کوه شکل منظم و موازی دارد؟

- (۱) اوایل کواترنر - شمال - تالش - شمال خراسان
(۲) اواخر سنوزوئیک - شمال و غرب - البرز - زاگرس
(۳) اواخر کواترنر - شمال و غرب - البرز - زاگرس
(۴) اواخر سنوزوئیک - شمال - تالش - شمال خراسان

۱۱۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

«مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران - مبدأ توده هوای سودانی - زاویه تابش خورشید در عرض‌های پایین جغرافیایی - علت تشکیل

کم‌فشار حاره‌ای»

- (۱) سرد سیبری - اقیانوس اطلس - نزدیک به عمود - سنگینی و فرونشینی هوا
(۲) مرطوب غربی - دریای سرخ - مایل - گرم بودن صعود هوا
(۳) سرد سیبری - اقیانوس اطلس - مایل - سنگینی و فرونشینی هوا
(۴) مرطوب غربی - دریای سرخ - نزدیک به عمود - گرم بودن و صعود هوا



۱۱۶- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) کدام مورد جزء دلایل اهمیت اقتصادی و نظامی دریای عمان نیست؟
 ب) به کدام دلیل تنگه‌ی هرمز مهم‌ترین آبراهه‌ی راهبردی و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است؟
 پ) دریای خزر چند درصد خاویار جهان را تأمین می‌کند؟
 ت) کدام راه‌ها امکان روابط بازرگانی بیش‌تری را فراهم می‌کند؟

- ۱) الف) مجاورت با آب‌های آزاد ب) راه داشتن به آب‌های آزاد پ) ۹۰ درصد ت) راه‌های زمینی
 ۲) الف) دسترسی به اقیانوس هند ب) دروازه‌ی خروجی نفت خلیج فارس بودن پ) ۸۰ درصد ت) راه‌های آبی
 ۳) الف) منابع نفت و گاز ب) راه داشتن به آب‌های آزاد پ) ۸۰ درصد ت) راه‌های زمینی
 ۴) الف) منابع نفت و گاز ب) دروازه‌ی خروجی نفت خلیج فارس بودن پ) ۹۰ درصد ت) راه‌های آبی

۱۱۷- کدام گزینه در ارتباط با دریاچه‌های استان فارس درست است؟

- الف) دریاچه‌ی پریشان و نیریز هر دو فصلی هستند.
 ب) دریاچه‌ی مهارلو و فامور هر دو دائمی هستند.
 پ) دریاچه‌ی نیریز و فامور هر دو دائمی هستند.
 ت) دریاچه‌ی نیریز در غرب فارس واقع شده است.
 ث) دریاچه‌ی پریشان همان دریاچه‌ی فامور است.

- ۱) ب و ث ۲) پ و ت ۳) الف و ت ۴) ب و ت

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) جاهای خالی جدول زیر، که رشد سالانه جمعیت ایران را در سال‌های ۵۵ تا ۸۵ نشان می‌دهد، را کدام گزینه کامل می‌کند؟

دوره	۱۳۴۵-۱۳۵۵	۱۳۶۵-۱۳۷۵	۱۳۵۵-۱۳۶۵	۱۳۷۵-۱۳۸۵
میزان رشد	۳/۹	۱/۶

- ب) برهم خوردن تعادل سن و جنس از پیامدهای کدام سیاست جمعیتی است؟
 پ) کدام یک از انواع مهاجرت، به دو صورت اختیاری و اجباری انجام می‌شود؟
 ت) به ترتیب علت مهاجرت «سیستانی‌ها» و «تعدادی از قبایل کُرد» چه بوده است؟
 ث) یکی از عوامل مهم در تغییرات جمعیت کدام عامل است؟

- ۱) ۱/۲۴ - ۱/۵ - سیاست‌های افزایش جمعیت - مهاجرت داخلی - خشک شدن منابع آب منطقه، به دست آوردن چراگاه - کنترل جمعیت
 ۲) ۱/۵ - ۲/۷ - سیاست‌های کاهش جمعیت - مهاجرت خارجی - اصلاحات ارضی دهه ۴۰، خشک شدن منابع آب منطقه - مهاجرت
 ۳) ۱/۷ - ۲/۷ - سیاست‌های افزایش جمعیت - مهاجرت اصلاحات - حفظ مرزهای شمال شرقی ایران، خشک شدن منابع آب منطقه - کنترل جمعیت
 ۴) ۲/۷ - ۱/۵ - سیاست‌های کاهش جمعیت - مهاجرت خارجی - خشک شدن منابع آب منطقه، حفظ مرزهای شمالی ایران - مهاجرت

۱۱۹- کدام عبارت در ارتباط با شهرستان صحیح می‌باشد؟

- ۱) از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده که از نظر عوامل طبیعی و اوضاع اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی واحد متناسب و همگنی را به وجود آورده است.
 ۲) واحدی از تقسیمات کشوری با محدوده‌ی جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند دهستان همجوار شامل چندین مزرعه، مکان، و احیاناً شهر تشکیل شده است.
 ۳) واحدی از تقسیمات کشوری است که با محدوده‌ی جغرافیایی معین از به هم پیوستن چند دهستان و بخش همجوار با توجه به موقعیت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و طبیعی تشکیل می‌شود و معمولاً ناهمگن می‌باشد.
 ۴) شهرستان با توجه به موقعیت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و طبیعی تشکیل می‌شود و توسط استاندار اداره می‌شود.

۱۲۰- کدام گزینه در ارتباط با سکونتگاه‌ها و نقش آن‌ها به پرسش‌های زیر به ترتیب پاسخ صحیح می‌دهد؟

- الف) نقش هر سکونتگاه بر چه اساسی تعیین می‌شود؟
 ب) «شهر پیرانشهر» چه نقشی دارد؟
 پ) امروزه کدام شهرها نقش صنعتی دارند؟
 ت) «شهر تهران» کدام نقش را ندارد؟

- ۱) چهره و سیمای آن - نظامی - زنجان و همدان - معدنی
 ۲) وضع جغرافیایی آن - نظامی - اراک و اصفهان - بازرگانی
 ۳) چهره و سیمای آن - تاریخی - زنجان و همدان - اداری
 ۴) وضع جغرافیایی آن - تاریخی - اراک و اصفهان - دانشگاهی



جامعه‌شناسی (۱)

درس (۵) پایان درس (۵۵)

صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۲۱- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) امنیت و صلح حاصل کنش‌های اجتماعی است.

(ب) زلزله یا خشکسالی از پدیده‌های طبیعی‌اند و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ندارند.

(پ) ورود پدیده‌های ماورای طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.

(ت) موجودات بیرون از جهان اجتماعی به‌واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان‌ها پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۱۲۲- هر یک از عبارتهای زیر، مربوط به کدام نگاه درباره جهان‌های اجتماعی است؟

(الف) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.

(ب) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

(پ) تفاوت جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل

بزرگسالی پیدا می‌کند.

(۱) عرضی - عرضی - طولی (۲) عرضی - طولی - طولی (۳) طولی - طولی - عرضی (۴) طولی - عرضی - طولی

۱۲۳- به ترتیب ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند چیست و تا چه زمانی پیامدهای جهان اجتماعی باقی است؟

(۱) تداوم، گسترش و پیشرفت این جهان - تا زمان شکل‌گیری الزام‌های جدید و تداوم آن‌ها

(۲) تداوم، گسترش و پیشرفت این جهان - تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

(۳) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

(۴) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - تا زمان شکل‌گیری الزام‌های جدید و تداوم آن‌ها

۱۲۴- عبارات کدام گزینه به ترتیب مرتبط با ویژگی‌های «ارادی بودن، معنادار بودن، آگاهانه بودن» کنش انسان است؟

(۱) پرسش (چرا چنین کاری کردی؟) را می‌توان از هر کنشگری پرسید - تا خواست انسان نباشد، کنشی انجام نمی‌شود - اگر ما آگاهی خود را به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

(۲) ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد - انسان با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهد - فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.

(۳) تا خواست انسان نباشد کنشی انجام نمی‌شود - فردی که به زبانی آگاهی ندارد نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید - انسان با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهد.

(۴) تا خواست انسان نباشد، کنشی انجام نمی‌گیرد - ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد - پرسش (چرا چنین کاری کردی؟) را می‌توان از هر کنشگری پرسید.

۱۲۵- از کدامیک از عبارات زیر مفهوم «گسترش عقلانیت ابزاری» دریافت می‌شود؟

(۱) طرد شدن عناصر معنوی و مقدس در جهان متجدد و برخوردار نشدن جهان از هیچ‌گونه معنا و قداستی

(۲) از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به‌وسیله عقل

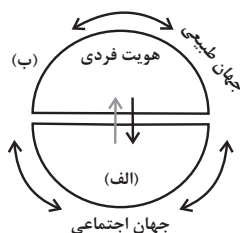
(۳) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه

(۴) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا و تنگ شدن عرصه بر سایر کنش‌های انسانی



۱۲۶- به ترتیب کدام یک از موارد زیر، جزء عقاید و ارزش‌های باطل‌اند و آزادی انسان‌ها از همهٔ بندها و موانع راه سعادت آن‌ها، عدالت و ایجاد شرایط مناسب برای رشد و تعالی همهٔ انسان‌ها جزء کدام دسته از عقاید محسوب می‌شوند و جوامع در چه شرایطی به سوی فرهنگ باطل گام برمی‌دارند؟ زمانی که ...

- ۱) نژادپرستی و برتر دانستن انسان‌ها نسبت به یکدیگر و قبیله‌گرایی - عقاید و آرمان‌هایی که با تکامل نظام اجتماعی شکل می‌یابند - ارزش‌ها و عقاید آن‌ها تغییر نکنند.
- ۲) نژادپرستی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر جوامع دیگر - عقاید و ارزش‌های حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آن‌ها با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌کند - به حقایق ایمان نداشته باشند یا ایمان به آن را از دست بدهند.
- ۳) پول‌پرستی، نژادپرستی، شرک و ناپسند بودن اسراف و تبذیر - عقاید و هنجارهای حقیقی و کاملی که عقلانیت و درستی آن‌ها با تغییرات اجتماعی تغییر می‌کند - اعتقاد به مسائل دنیوی وجود داشته باشد.
- ۴) برتری انسان‌ها نسبت به یکدیگر، بی‌احترامی به پدر و مادر و تکاثر - عقاید و هنجارهای شکل‌گرفته در نظام اجتماعی و خرده‌نظام‌ها - برنامه‌ریزان فرهنگی زمینهٔ تحقق و ورود آرمان‌ها را به قلمرو واقعی جهان اجتماعی فراهم نیاورند.



۱۲۷- موارد الف و ب در شکل مقابل بیانگر کدام مفهوم هستند و در جامعهٔ سرمایه‌داری و جامعهٔ دینی

به ترتیب هویت اجتماعی افراد چگونه مشخص می‌شود؟

- ۱) هویت طبیعی، جهان فرهنگی - در جامعهٔ سرمایه‌داری هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی افراد وابسته است و در جامعهٔ دینی براساس عقاید و ارزش‌هایی است که دین آن را محترم شمرده است.
- ۲) هویت طبیعی، جهان ماوراءطبیعی - در جامعهٔ سرمایه‌داری هویت افراد براساس جایگاه قبیله‌ای آنان تعیین می‌شود و در جامعهٔ دینی براساس هنجارهایی است که دین اسلام آن را محترم شمرده است.
- ۳) هویت اجتماعی، جهان نفسانی - در جامعهٔ سرمایه‌داری این هویت بیشتر به ثروت و توان اقتصادی افراد وابسته است و در جامعهٔ دینی هویت افراد براساس عقاید و ارزش‌هایی است که دین آن را محترم شمرده است.
- ۴) هویت اجتماعی، جهان نفسانی - در جامعهٔ سرمایه‌داری، هویت افراد براساس جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود و در جامعهٔ دینی براساس تقوا و پرهیزکاری افراد جامعه.

۱۲۸- کدام گزینه پیرامون از خودبیگانگی فرهنگی نادرست است؟

- ۱) اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود.
- ۲) آیهٔ «ولا تكونوا کالذین نسوا الله فانساهم انفسهم» به از خودبیگانگی تاریخی اشاره دارد.
- ۳) اگر جهان اجتماعی فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی تاریخی می‌شود.
- ۴) در جهان اجتماعی که دچار از خودبیگانگی حقیقی می‌شود، امکان رسیدن به شناخت صحیح از حقیقت عالم و آدم، وجود ندارد.

۱۲۹- کدام گزینه پیرامون انقلاب اسلامی ایران صحیح نیست؟

- ۱) حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم اقتصادی و سیاسی غرب بود.
- ۲) با انقلاب اسلامی، جامعهٔ ایرانی به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل بود، بازگشت.
- ۳) حیات معنوی اسلام افق‌های جدیدی را پیش روی اندیشمندان جهان غرب گسترده.
- ۴) جامعهٔ ایران با بازگشت به هویت اثرگذار خود به صورت قلب تپندهٔ بیداری در جهان غرب درآمد.

۱۳۰- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟ (به ترتیب)

الف) هویت فرهنگی تا چه هنگام دوام می‌آورد؟

ب) برقراری روابط پایدار میان افراد جامعه نیازمند چیست؟

ج) دیدگاه مستشرقان از هویت فرهنگی جوامع اسلامی چیست؟

- ۱) تا هنگامی که آن هویت بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد - عقاید و ارزش‌های مشترک - توحیدی و اساطیری نیست.
- ۲) تا هنگامی که آن هویت بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد - مکان و سرزمین - هویتی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.
- ۳) تا هنگامی که عقاید و ارزش‌های آن مورد پذیرش باشند - بُعد جغرافیایی و تاریخی هویت - هویتی در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی نیست.
- ۴) تا هنگامی که عقاید و ارزش‌های آن مورد پذیرش باشند - مکان و سرزمین - سکولار و دنیوی است.



منطق

درس (۱) پایانه‌ی درس (۹)
صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- نوع مغالطه‌های به‌کار رفته در هر عبارت را مشخص کنید.

- علی کتاب احمد را به دوستش داد.

- از روستایی که ما در آن بودیم بپرسید.

- که تو را به اینجا آورد!

(۱) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری

(۲) مغالطه نگارشی - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۴) مغالطه نگارشی - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

۱۳۲- در مقام تشبیه بیماری‌های علم پزشکی به مانند ... در علم منطق می‌باشد همان‌طور که علم پزشکی روش‌های پیش‌گیری و درمان

بیماری‌ها را بیان می‌کند علم منطق ... را بیان می‌کند.

(۱) مغالطات - قوانین حاکم بر ذهن

(۲) مغالطات - شیوه درست اندیشیدن

(۳) لغزش زبانی - قوانین حاکم بر ذهن

(۴) خطاهای ذهنی - شیوه درست اندیشیدن

۱۳۳- در تعریف خورشید به ستاره درخشان کدام شرایط صحت تعریف وجود ندارد؟

(۱) جامع بودن (۲) مانع بودن (۳) جامع و مانع بودن (۴) دوری بودن

۱۳۴- در بیان مفاهیم زیر کدام‌یک از نسب چهارگانه برقرار است؟

- علت و معلول

- نماز و واجبات

- حیوان ناطق (اندیشمند) - حیوان متکلم

(۱) تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من‌وجه

(۲) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من‌وجه

(۳) تباین - عموم و خصوص مطلق - تساوی

(۴) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق - تساوی

۱۳۵- کدام گزینه در مورد اقسام استدلال استقرایی صحیح است؟

(۱) در همه استدلال‌های استقرایی، مقدمات ضرورتاً نتیجه را در پی دارند.

(۲) استدلال‌های استقرایی تعمیمی نسبت به تمثیلی قوی‌تر هستند اما یقین‌آور نیستند.

(۳) از استدلال‌های تمثیلی برای بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود.

(۴) استنتاج بهترین تبیین مبنای صحت علوم تجربی است.

۱۳۶- کدام گزینه درباره استدلال زیر درست است؟

«اگر این شکل مثلث باشد، سه ضلعی است لیکن این شکل مثلث نیست پس این شکل سه ضلعی نیست»

(۱) فاقد مغالطه

(۲) مغالطه وضع تالی دارد.

(۳) مغالطه رفع مقدم دارد.

(۴) مغالطه رفع تالی دارد.

۱۳۷- می‌دانیم هر قیاس اقترانی، از سه قضیه شامل دو مقدمه و یک نتیجه تشکیل شده است. اگر با سه قضیه از چهار قضیه زیر یک قیاس

اقترانی معتبر بسازیم نتیجه کدام است؟

- قضیه اول: «هر ب ج است»

- قضیه دوم: «بعضی ب الف نیست»

- قضیه سوم: «بعضی ج ب است»

- قضیه چهارم: «هیچ الف ج نیست»

(۱) قضیه اول (۲) قضیه دوم (۳) قضیه سوم (۴) قضیه چهارم

۱۳۸- اگر در شکل چهارم قیاس، محمول مقدمه دوم علامت مثبت داشته باشد ممکن است آن قیاس نتیجه معتبر ... داشته باشد.

(۱) سالبه کلی (۲) سالبه جزئی (۳) موجه کلی (۴) موجه جزئی

۱۳۹- شکل‌گیری مغالطه استثنا قابل چشم‌پوشی نشأت گرفته از پافشاری بر ... است.

(۱) صادق بودن گزاره کلی دارای مثال نقض

(۲) صادق بودن موارد استثنا در یک گزاره کلی

(۳) کاذب بودن موارد استثنا در یک گزاره کلی

(۴) کاذب بودن گزاره کلی بدون مثال نقض

۱۴۰- کدام قضیه سالبه کلی است؟

(۱) خوردن نان و پنیر خالی از هیچ چیز بهتر است.

(۲) از نظر هیوم هیچ چیز نمی‌تواند علت هیچ چیز باشد.

(۳) هیچ چیز در واقع همان نیستی مطلق در فلسفه است.

(۴) هیچ چیز بعد از جارو زدن نباید روی زمین باشد.



ریاضی و آمار (۱)
[غیرمستتر]

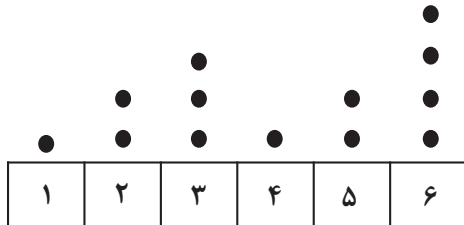
فصل (۴) درس (۱) و (۲)
صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز



۱۴۱- در نمودار نقطه‌ای مقابل، مقدار μ چقدر از مقدار میانگین بیشتر است؟

- (۱) ۵
- (۲) ۴
- (۳) ۳
- (۴) ۲

۱۴۲- در نمودار جعبه‌ای مربوط به داده‌های آماری ۱۳، ۱۷، ۲۲، ۲۰، ۱۴، ۶، ۱۰، ۱۳، ۹، ۸، ۱۶، ۱۹ اگر از همه داده‌های داخل جعبه ۳ واحد

کم کنیم، در این صورت چارک اول و سوم نمودار جعبه‌ای جدید نسبت به حالت قبل چه تغییری می‌کنند؟ (تعداد داده‌ها تغییر نمی‌کند).
(۱) چارک اول و سوم بدون تغییر می‌مانند.

- (۲) چارک اول یک واحد کاهش و چارک سوم $1/5$ واحد کاهش می‌یابد.
- (۳) چارک اول بدون تغییر و چارک سوم یک واحد کاهش می‌یابد.
- (۴) چارک اول یک واحد افزایش و چارک سوم $1/5$ واحد کاهش می‌یابد.

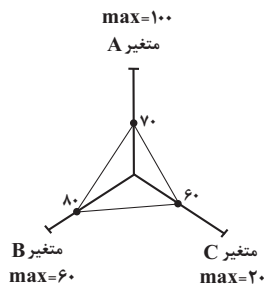
۱۴۳- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) در نمودار جیبی شعاع دایره‌ها همواره برابر جذر مقادیر متغیر سوم است.
- (۲) در نمودار جیبی مساحت دایره‌ها برابر جذر مقادیر متغیر سوم است.
- (۳) در نمودار جیبی شعاع دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.
- (۴) در نمودار جیبی مساحت دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.

۱۴۴- اگر تعداد ۳ متغیر به متغیرهای یک نمودار راداری اضافه کنیم زاویه بین شعاع‌ها $\frac{2}{3}$ برابر می‌شود، زاویه بین متغیرها در حالت اول چند

- (۱) ۳۰
- (۲) ۶۰
- (۳) ۹۰
- (۴) ۱۲۰

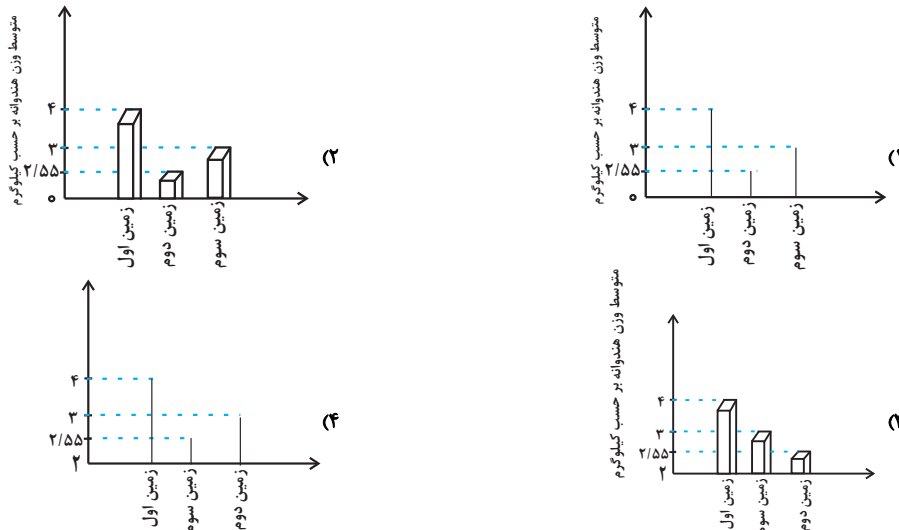
۱۴۵- با توجه به نمودار راداری زیر، میانگین داده‌ها تقریباً کدام است؟ (اعداد روی نمودار راداری برحسب درصد می‌باشند).



- (۱) $47/2$
- (۲) $42/3$
- (۳) $48/2$
- (۴) $43/3$

محل انجام محاسبات

۱۴۶- برای مقایسه‌ی متوسط وزن هندوانه‌های چند زمین، نمودار میله‌ای رسم کرده‌ایم. کدام گزینه شکل آن را به درستی نشان می‌دهد؟



۱۴۷- اگر مجموع فراوانی داده‌های کشاورزی یک مزرعه که دارای محصولات گندم، جو، هویج و چغندر است، ۲۰ تن باشد و در نمودار دایره‌ای

مربوطه زاویه مرکزی گندم بر حسب درجه ۱۸۰ باشد، مقدار فراوانی گندم بر حسب تن کدام است؟

- ۱۰ (۱) ۱۵ (۲) ۱۲ (۳) ۲۰ (۴)

۱۴۸- با توجه به نمودار جعبه‌ای مقابل، مطلب ذکر شده در کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دامنه میان چارکی برابر ۷ است.

(۲) مجموع چارک‌های اول، دوم و سوم برابر ۲۱ است.

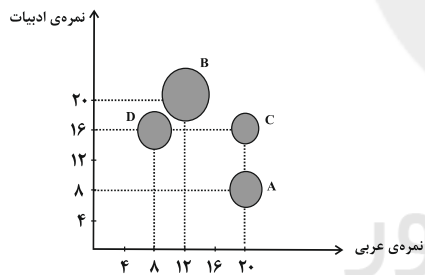
(۳) در داخل جعبه، پراکندگی در سمت چپ میانه، کمتر از سمت راست آن است.

(۴) به کمک نمودار جعبه‌ای مذکور، نمی‌توانیم مد را به دست آوریم.



۱۴۹- نمودار حبابی زیر مرتبط با قد، نمره عربی و نمره ادبیات چهار دانش‌آموز یک کلاس است. اگر جای متغیر قد و نمره عربی را جابه‌جا

کنیم، مساحت دایره کدام دانش‌آموز از بقیه کمتر می‌شود؟



A (۱)

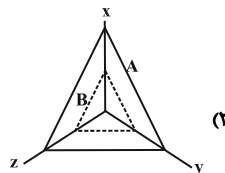
B (۲)

C (۳)

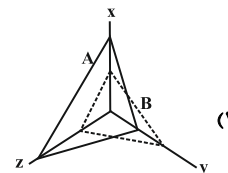
D (۴)

۱۵۰- داده‌های جدول زیر مربوط به دو مشاهده A و B می‌باشد. نمودار راداری آن شبیه کدام است؟

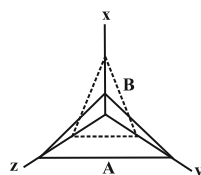
متغیر	A	B	پیشینه
x	۶	۴	۱۰
y	۲	۴	۸
z	۴	۲	۵



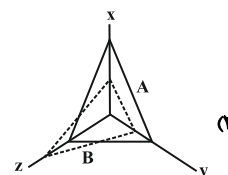
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)



اقتصاد
[غیر مشترک]

بخش (۵) فصل (۳)
صفحه‌ی ۱۳۵ (۳) ۱۴۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- اصولاً ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تصویب برنامه‌ها برعهده ... است و ... مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند.

- (۱) قوه مقننه - راهبردهای سال
(۲) قوه مقننه - سیاست‌های کلی کشور
(۳) قوه مجریه - راهبردهای سال
(۴) قوه مجریه - سیاست‌های کلی کشور

۱۵۲- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) اقتصاد ایران در یک صد سال اخیر به ویژه بعد از انقلاب اسلامی، همواره از سوی دشمنان دچار آسیب و تحریم و فشار بوده است.
(ب) اقتصاد مقاومتی، تضمین‌کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع‌کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.
(ج) با قرار گرفتن اقتصاد ایران در بین کشورهای در حال پیشرفت و ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای و علم و فناوری، دهه سوم انقلاب اسلامی با عنوان دهه عدالت و پیشرفت آغاز شد.
(د) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ هجری شمسی توصیف و مشخص شده است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۱۵۳- هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد ...

- (۱) یکپارچگی و توازن اقتصادی بیشتری به وجود می‌آید.
(۲) مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیش‌تر تضمین می‌شود.
(۳) موجب مقاوم‌سازی کشور در برابر فشارها و تهدیدات بین‌المللی می‌شود.
(۴) ارزش افزوده کالاها بیش‌تر و در پی آن درآمد بیش‌تری نصیب کشور می‌شود.

۱۵۴- کدام گزینه درباره‌ی دهه دوم عمر انقلاب اسلامی درست است؟

- (۱) در این ایام دولت با بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، آزادی عمل بیشتری به بخش خصوصی داد.
(۲) در این دوره به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.
(۳) تدوین الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت از اقداماتی است که در این دوره شکل گرفت.
(۴) در این دهه عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

۱۵۵- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی نادرست است؟

- (۱) در اقتصاد دانش‌بنیان که یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است، علاوه بر تولید دانش‌بنیان، فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.
(۲) صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای متعدد در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، به مقاوم‌سازی اقتصاد کشور می‌انجامد.
(۳) عوامل پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرضه مناسب است.
(۴) اقتصاد مقاوم، تنها باید در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ کند و همچنین قدرت تولیدی و پیشرفت اقتصادی با چگونگی استفاده از منابع خارجی و میزان سرمایه‌گذاری آن‌ها در کشور ارتباط زیادی دارد.



۱۵۶- عبارت کدام گزینه در خصوص اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن درست است؟

- (۱) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به‌عنوان محرک اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.
- (۲) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز کاهش مشارکت مردم در اقتصاد است.
- (۳) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، منجر به افزایش هزینه‌ها و کاهش درآمدهای ملی می‌شود.
- (۴) اقتصادهای تک محصولی، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور را تضمین می‌کنند.

۱۵۷- بحث از اقتصاد مقاومتی از سوی چه کسانی مطرح و سیاست‌های کلی آن تحت چه عنوانی پذیرفته شد؟

- (۱) مسئولان و نخبگان کشور - ریل‌گذاری اقتصادی
- (۲) کارشناسان، نخبگان و مسئولان کشور - یک سند ملی
- (۳) کارشناسان، نخبگان و مقام معظم رهبری - یک سند ملی
- (۴) نخبگان و مقام معظم رهبری - ریل‌گذاری اقتصادی

۱۵۸- به‌ترتیب هریک از عبارات زیر در ارتباط با کدام‌یک از دوره‌های عمر انقلاب اسلامی است؟

«بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه»، «شکل‌گیری دوره‌ی سازندگی اقتصادی»، «تشویق مردم به فعالیت هرچه بیشتر در عرصه

اقتصاد» و «مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی»

- (۱) دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی چهارم
- (۲) دهه‌ی چهارم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی چهارم - دهه‌ی سوم
- (۳) دهه‌ی سوم - دهه‌ی چهارم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم
- (۴) دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی چهارم - دهه‌ی چهارم

۱۵۹- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) بنا شدن تولید کشور بر پایه‌ی دانش، چگونه می‌تواند اقتصاد مقاوم‌تری را به‌وجود آورد؟

(ب) سرمایه‌گذاری خارجی در چه صورتی می‌تواند به پیشرفت کشور کمک کند؟

(پ) منظور از «پیشرو، مولد و فرصت‌ساز» بودن مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی چیست؟

- (۱) الف) به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاها و خدمات، ارزش افزوده‌ی آن‌ها بیشتر و درآمد بیشتری نصیب اقتصاد کشور می‌شود. (ب) در صورتی که بتواند موجب افزایش ارزش افزوده در کالاها و خدمات شود. (پ) افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت
- (۲) الف) تکیه بر دانش، می‌تواند اقتصاد را در برابر فشارها و تهدیدها واکسینه کند زیرا دانش منبعی درونی و پایان‌ناپذیر است. (ب) در صورتی که بتواند عوامل داخلی تولید را تقویت کند. (پ) برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده از دانش در سطوح مختلف تولیدی کشور
- (۳) الف) به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاها و خدمات، ارزش افزوده‌ی آن‌ها بیشتر و درآمد بیشتری نصیب اقتصاد کشور می‌شود. (ب) در صورتی که بتواند عوامل داخلی تولید را تقویت کند. (پ) افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت
- (۴) الف) تکیه بر دانش، می‌تواند اقتصاد را در برابر فشارها و تهدیدها واکسینه کند زیرا دانش منبعی درونی و پایان‌ناپذیر است. (ب) در صورتی که بتواند موجب افزایش ارزش افزوده در کالاها و خدمات شود. (پ) برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده از دانش در سطوح مختلف تولیدی کشور

۱۶۰- کدام گزینه در خصوص اولویت‌های اقتصادی سال نادرست است؟

- (۱) شعار سال نشان‌دهنده‌ی گفتمان و راهبردی است که در آن سال از بیش‌ترین اولویت برخوردار است.
- (۲) تمامی شعارهای سال به‌طور مستقیم به موضوع اقتصاد مربوط است.
- (۳) در سال‌های ۹۰ و ۹۱ به‌ترتیب شعار سال، جهاد اقتصادی و تولید ملی نام داشت.
- (۴) در ابتدای هر سال باتوجه به مهم‌ترین و اصلی‌ترین مسائل کشور یک «راهبرد سال» به پیشنهاد نخبگان کشور و مقام معظم رهبری تعیین می‌شود.



علوم و فنون ادبی (۱)
[غیر مشترک]

درس (۱۲)
مقطعی ۱۰۶ تا ۹۷
وَمَتَّ بِبَنَاهَا رَكِي: ۱۵ رَقِيعَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۶۱- نوع آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چو دریا و چون کوه و چون دشت و راغ / زمین شد به کردار روشن چراغ (تشبیه، جناس ناهمسان)
- (۲) رعیت درخت است اگر پروری / به کام دل دوستان برخوری (تناسب، تشبیه)
- (۳) بر این چشمه چون ما بسی دم زدند / برفتند چون چشم بر هم زدند (جناس ناهمسان، کنایه)
- (۴) فرق نغز و زشت از عقل آورید / نه ز چشمی کو سیه گشت و سپید (تضاد، تلمیح)

۱۶۲- در چند بیت از ابیات زیر، هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است؟

- (الف) طوق جنون سلسله شد بازمکن سلسله را / لابه گری می‌کنمت راه تو زن قافله را
- (ب) ای میر نمی‌بینی این مملکت جان را / این روضه دولت را این تخت و سعادت را
- (پ) کو رستم دستان تا دستان بنمایم / کو یوسف تا بیند خوبی و فرّ ما را
- (ت) غوطه در دریا دهد آتش عنانی آب را / رزق خاک مرده می‌سازد گرانی آب را
- (ث) کاهل و ناداشت بُدم کام درآورد مرا / طوطی اندیشه او هم چو شکر خورد مرا
- (ج) میر آمد و میر آمد وان بدر منیر آمد / وان شکر و شیر آمد تا روز مشین از پا
- (چ) ای مه ز اجلاّت خجل عشقت ز خون ما بحل / چون دیدمت می‌گفت دل جاء القضا جاء القضا

(۱) شش (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۱۶۳- در کدام گزینه قافیه، جناس ندارد؟

- (۱) آفتاب معرفت را نقل نیست / مشرق او غیر جان و عقل نیست
- (۲) گر در آن آدم بکردی مشورت / در پشیمانی نگفتی معذرت
- (۳) وزیر اندر این شمه‌ای راه برد / به خُبث این حکایت بر شاه برد
- (۴) ساعد شه مسکن این باز باد / تا ابد بر خلق، این در باز باد

۱۶۴- در کدام گزینه، هر دو آرایه «جناس همسان و ناهمسان» وجود دارد؟

- (۱) به وحدت رستم از غرقاب وحشت / به رستم رسته گشت از چاه بیژن
- (۲) گلاب است گویی به جویش روان / همی شاد گردد زبویش روان
- (۳) از رسته‌ی این دو سگ چو رستی / جستی ره کردگار و جستی
- (۴) عشق شوقی در نهاد ما نهاد / جان ما را در کف غوغا نهاد

۱۶۵- در همه ابیات به‌جز بیت ... نوعی جناس به کار رفته است.

- (۱) گر تو را آهنگ وصل ما نباشد، گو مباش / دوستان را جز به دیدار تو هیچ آهنگ نیست
- (۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست
- (۳) چشم آن روز که بر کردم و رویت دیدم / به همین دیده سر دیدن اقوام نیست
- (۴) ای نسیم صبح اگر باز اتّفاقی افتد / آفرین گوی بر آن حضرت که ما را بار نیست

۱۶۶- در کدام گزینه آرایه «اشتقاق» به کار رفته است؟

- (۱) گرم بازآمدی محبوب سیم‌اندام سنگین‌دل / گل از خارم برآوردی و خار از پای و پا از گل
- (۲) جهان دار محمود با فر و جود / که او را کند ماه و کیوان سجود
- (۳) شاعر پیمبری است، خداوند او شعور / کاو از خدای خویش همه روز ملهم است
- (۴) ز راه رأفت و رحمت چو جان پاک معصومان / مرا از زحمت تن‌ها بکن پیش از اجل تنها

۱۶۷- در همهٔ ابیات به‌جز بیت ... جناس ناهمسان افزایشی وجود دارد.

- (۱) سرو در باغ نشانند و تو را بر سر و چشم / گر اجازت دهی ای سرو روان بنشانم
- (۲) در عشق تو چون دم زدم صد فتنه شد اندر عدم / ای مطرب شیرین‌قدم می‌زن نوا تا صبحدم
- (۳) ای نسیم سحر بوی زلف یار بیار / قرار دل ز سر زلف بی‌قرار بیار
- (۴) کمال حوصله بنگر که مرغ دل هرگز / ز دام غم نرمید و نگشت رام نشاط

۱۶۸- نوع جناس ناهمسان در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... یکسان است.

- (۱) سعدیا گر نکند یاد تو آن ماه، مرنج / ما که باشیم که اندیشهٔ ما نیز کنند
- (۲) این که تو داری قیامت است نه قامت / وین نه تبسم که معجزه است و کرامت
- (۳) آن خواجه را در کوی ما در گل فرو رفته است پا / با تو بگویم حال او برخوان اذا جاء القضا
- (۴) دلا ز رنج حسودان مرنج و واثق باش / که بد به خاطر امیدوار ما نرسد

۱۶۹- در کدام گزینه آرایه «جناس همسان» وجود ندارد؟

- (۱) عمارتی که بنا کرد خواجه هم‌چو بهشت / ز کف بهشت و مکان در دل مفاک گرفت
- (۲) منطق و صغری و کبری منتفی شد در زمان / تا که صرف و نحو خواهد با چه نحوی صرف شد
- (۳) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم / حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم
- (۴) دوش گیسوی تو را ریخته دیدم بر دوش / خاطر آشفته‌ام امشب ز پریشانی دوش

۱۷۰- در کدام بیت آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) حکمش روان چو باد در اطراف بر و بحر / مهرش نهان چو روح در اعضای انس و جان (تشبیه، جناس همسان)
- (۲) نیک‌اختری به منزل وصلت رسد که او / با بدر و قدر و صدر و شرف اتصال یافت (واج‌آرایی، جناس ناهمسان اختلافی)
- (۳) کلاه سعادت یکی در برش / گلیم شقاوت یکی در برش (موازنه، تضاد)
- (۴) آن زمان کو را عیان جوئی نهانست / وان زمان کو را نهان جوئی عیانست (ترصیح، تضاد)



جامعه‌شناسی (۱)
[غیر مشترک]

درس (۱۶)

مفهمی ۱۳۵۵/۱۳۵۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۷۱- هویتی بودن تأمین جمعیت مناسب، چه توجیهی دارد و در دیدگاه اسلام، شرایط ضرورت یافتن افزایش جمعیت چیست؟

- ۱) زیرا کاهش جمعیت می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. - تأسیس جهانی اجتماعی توحیدی و گسترش آن
- ۲) زیرا کاهش جمعیت می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. - در مواقعی که حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی بیشتر باشند، آن فرهنگ گسترش و بسط بیشتری پیدا می‌کند و تنها راه گسترش آن فرهنگ، اندیشیدن و پذیرش افزایش جمعیت می‌باشد.
- ۳) زیرا افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله‌ی گسترش فرهنگ و معانی آن است. - بسط فرهنگی حق و وجود حاملان و عاملان فرهنگ حق
- ۴) زیرا جهان اجتماعی با آگاهی‌ها و معنای مشترکی که بین اعضای آن است، تشکیل می‌شود. - در مواقعی که فرهنگی که در جهان اجتماعی با افزایش جمعیت بسط پیدا می‌کند، حق باشد و اعضای آن فرهنگ، حاملان و عاملان معانی حق باشند.

۱۷۲- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) چرا در معرفی جوامع به ویژگی‌های جمعیتی آن اشاره می‌کنند؟

ب) به آگاهی و معانی مشترکی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، چه می‌گویند؟

ج) در چه صورت فرهنگ، بسط بیشتری می‌یابد؟

- ۱) زیرا اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است - هویت - در صورتی که حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند.
- ۲) زیرا اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است - فرهنگ - در صورتی که شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده‌ی افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید.
- ۳) زیرا جمعیت هر جامعه، بخشی از هویت آن محسوب می‌شود - فرهنگ - در صورتی که حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند.
- ۴) زیرا جمعیت هر جامعه، بخشی از هویت آن محسوب می‌شود - هویت - در صورتی که شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده‌ی افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید.

۱۷۳- انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه ایران به ترتیب با چه هدف و با چه رویکردی اجرا شده است؟

- ۱) کاهش درآمدهای نفتی - هجوم اقتصادی
- ۲) محدود کردن درآمدهای نفتی - هویت‌زدایی
- ۳) تخریب بنیان‌های تولید ملی - شکل‌گیری اقتصاد تک‌محصولی
- ۴) ممانعت از انتقال درآمدهای نفتی به کشور - ایجاد فشار بر جامعه

۱۷۴- نقطه‌ی ضعف ایران اسلامی از دیدگاه کشورهای غربی کدام است و چه رویکردی را در این زمینه اتخاذ کرده‌اند؟

- ۱) سیاست - جنگ نظامی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.
- ۲) فرهنگ - جنگ نرم را علیه کشور ما به راه انداختند.
- ۳) اقتصاد - جنگ نظامی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداختند.
- ۴) اقتصاد - جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداختند.

۱۷۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- جهان غرب هویت خود را براساس سرمایه‌داری شکل می‌دهد و عامل اصلی هویت‌یابی این جهان، اقتصاد است.
- جهان غرب در مسیر گسترش خود، شیوه‌های غیرسرمایه‌دارانه در سراسر جهان نابود می‌کند.
- رویکرد سکولار و دنیوی جوامع، هویت آن‌ها را سرمایه‌داری می‌کند.

۱) غ - ص - ص ۲) غ - غ - ص ۳) ص - ص - غ ۴) ص - ص - ص

۱۷۶- کدام گزینه در مورد سیاست‌های جمعیتی ایران نادرست است؟

- (۱) کاهش بیش از حد و کم‌سابقه رشد جمعیت، زمینه‌ی تغییر سیاست‌های جمعیتی را در سال ۱۳۹۳ فراهم آورد.
- (۲) بنابر ضرورت در سال‌های ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ برای بار دوم سیاست کاهش جمعیت اتخاذ و اجرا شد.
- (۳) میزان کاهش رشد جمعیت در مرحله‌ی اول سیاست‌های کاهش جمعیت کمتر از مرحله‌ی دوم بوده است.
- (۴) در مرحله‌ی دوم سیاست‌های کاهش جمعیت، میزان رشد سالانه‌ی جمعیت از ۳/۹ به ۱/۳ درصد کاهش یافت.

۱۷۷- شاخص و نشانه‌ی جهانی اجتماعی متجدد چیست و چرا در این جوامع محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد؟

- (۱) رشد جمعیت - عافیت‌طلبی و مصرف‌گرایی
- (۲) رشد جمعیت - اصالت لذت و عافیت‌طلبی
- (۳) کاهش جمعیت - فردگرایی و رفاه‌زدگی
- (۴) کاهش جمعیت - فردگرایی و اصالت لذت

۱۷۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به دلایل و زمینه‌های رخ دادن جنگ اقتصادی علیه ایران اشاره نمی‌کند؟

- (۱) برخی کشورهای سلطه‌گر غرب اقتصاد را همه چیز می‌پندارند.
- (۲) کشورهای غربی پاشنه‌ی آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند.
- (۳) تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌دارانه را نابود شده می‌بینند.
- (۴) از ظرفیت‌های مولد مردمی و دولتی و روحیه‌ی جهادی و خلاقانه‌ی مردم ناآگاهند.

۱۷۹- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کدام نهاد برای حل مشکل جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند، چرا؟

- کدام‌یک از کارکردهای مهم نهاد خانواده است؟

- (۱) سیاست، چون مسئولیت هماهنگی نهادها را برعهده دارد. - تأمین جمعیت
- (۲) خانواده، چون رفع اختلال در نهادها مربوط به آن است. - تأمین جمعیت
- (۳) سیاست، چون مسئولیت هماهنگی نهادها را برعهده دارد. - تأمین رفاه
- (۴) خانواده، چون رفع اختلال در نهادها مربوط به آن است. - تأمین رفاه

۱۸۰- کمپانی هند شرقی انگلیس، ماهیتی ... و ... داشت و ابزاری برای ... مردم هند بود.

- (۱) فرهنگی - تجاری - استعمار
- (۲) فرهنگی - سیاسی - غارت و چپاول
- (۳) سیاسی - فرهنگی - هویت‌زدایی
- (۴) اقتصادی - تجاری - هویت‌زدایی



منطق
[غیرمشترک]

درس (۵۰)
مقطع ۳۹۹
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- استدلال‌های جدلی چه هدفی را دنبال می‌کنند و کدام مورد درباره‌ی آن‌ها غلط است؟

- (۱) اقناع - با مهارت‌های فن بیان ارتباط نزدیکی دارد.
- (۲) غلبه - باید ناگهانی مقدمات و نتیجه را بیان کنیم تا طرف مقابل فرصت مقابله نداشته باشد.
- (۳) غلبه - استفاده مناسب از زبان بدن، اثرگذار می‌باشد.
- (۴) اقناع - به‌گونه‌ای مقدمات را طرح کنیم که فرد بتواند نتیجه‌ی ما را حدس بزند.

۱۸۲- در هر یک از موارد زیر چه نوع مغالطه‌هایی به‌کار رفته است؟

- کدام انسان عاقلی در این هوای سرد بستنی می‌خورد!
- قیمت این کالا فقط و فقط ۲۹۹ هزار تومان است.
- شما برنده‌ی ۵۰ میلیون تومان پول نقد شده‌اید. برای دریافت رمز دوم کارت خود را به همین شماره پیامک دهید.

- (۱) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - تله‌گذاری
- (۲) تله‌گذاری - توسل به احساسات - تله‌گذاری
- (۳) تله‌گذاری - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
- (۴) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - توسل به احساسات

۱۸۳- کدام گزینه بار ارزشی کلمات زیر را به‌درستی مشخص می‌کند؟

- کشته شدن، مردن، به ملکوت اعلی پیوستن
- (۱) خنثی - منفی - مثبت
 - (۲) خنثی - خنثی - مثبت
 - (۳) مثبت - منفی - خنثی
 - (۴) مثبت - خنثی - خنثی

۱۸۴- اگر یک شرکت برای اخراج تعدادی از کارکنان خود از عبارتهای زیر استفاده کند، ممکن است به چه مغالطه‌ای دچار شده باشد؟

- (الف) لازم نیست از فردا زحمت آمدن به سرکار را بکشید.
(ب) متأسفانه نمی‌توانیم شما را در کنار خود داشته باشیم.
(ج) برای تعدیل نیرو، نمی‌توانیم از حضور شما بهره ببریم.
- (۱) بار ارزشی کلمات (۲) تله‌گذاری (۳) توسل به احساسات (۴) مسموم کردن چاه

۱۸۵- کدام عبارت درباره‌ی فن جدل نادرست است؟

- (۱) در استدلال از مقدماتی استفاده کنیم که مورد تأیید طرف مقابل باشد.
- (۲) استدلال به‌گونه‌ای باشد که مخاطب با وجود پذیرش مقدمات، از نتیجه غافلگیر شود.
- (۳) مقدمات استدلال را به‌گونه‌ای طرح کنیم که مخاطب نتواند آن‌ها را حدس بزند.
- (۴) اجازه ندهیم مخاطب زودتر و پیش از نتیجه‌گیری ما، نتیجه استدلال را حدس بزند.

۱۸۶- به ترتیب نوع مغالطه‌های زیر را مشخص کنید.

- (الف) عاشقان را وعظ دانا عین نادانی بود / کانکه سرّ عشق را عالم نباشد، جاهل است.
 (ب) فروشنده: در حال حاضر سه نفر متقاضی خرید خانه هستند، با توجه به بالا رفتن قیمت‌ها، اگر امروز معامله کنید به نفع شماست.
 (ج) در این دنیای زیبا، تنها کج‌اندیشان مستبد برای آزادی انسان چهارچوب تعیین می‌کنند.

- (۱) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - توسل به احساسات
 (۲) توسل به احساسات - تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
 (۳) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - مسموم کردن چاه
 (۴) توسل به احساسات - توسل به احساسات - بار ارزشی کلمات

۱۸۷- در مغالطه‌ی بار ارزشی کلمات، ...

- (۱) کلمات ظاهری یکسان با پیامی متفاوت دارند.
 (۲) کلمات ظاهری متفاوت با پیامی یکسان دارند.
 (۳) کلمات پیام‌های یکسان و دلالت‌های متفاوت دارند.
 (۴) کلمات ظاهری متفاوت و پیامی متفاوت دارند.

۱۸۸- کدام گزینه از تفاوت‌های میان تفکر نقاد و غیرنقاد محسوب نمی‌شود؟

- (۱) جدی گرفتن فرایند تفکر
 (۲) توجه آگاهانه به فرایند تفکر
 (۳) پرسیدن سوالات درست و به‌جا
 (۴) استدلال کردن از وجوه مختلف

۱۸۹- کدام گزینه مغالطات دو عبارت زیر را به ترتیب نام برده است؟

- (الف) همه‌ی مردم به جز افراد خشن و بی‌ذوق، می‌دانند که برای رشد قوه‌ی تخیل و پرورش احساسات، خواندن مداوم رمان، لازم است.
 (ب) من نمی‌گویم عقیده‌ی خود را تغییر دهید، اما با عقل و درایتی که در شما سراغ دارم، انتظار این است که ضرورت این کار را حس کنید.

- (۱) تله‌گذاری - تله‌گذاری
 (۲) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
 (۳) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری
 (۴) مسموم کردن چاه - مسموم کردن چاه

۱۹۰- کدامیک از مغالطه‌های داده شده، مغالطه در قضایا و استدلال است، نه مغالطه در اثر عوامل روانی؟

- (۱) فروشنده‌ای برای اینکه اجناس رقیب خودش را نامرغوب جلوه دهد به مشتریانش می‌گوید افراد ناآگاه و ناوارد از آن اجناس می‌خرند و مصرف می‌کنند.
 (۲) فروشنده‌ای برای اینکه مرغوب بودن اجناس مورد توجه مشتریانش را ثابت کند به مشتریانش می‌گوید همه‌ی افراد خیره و آگاهی مثل شما این جنس را می‌پسندند.
 (۳) فروشنده‌ای اجناسی را که قیمت آن‌ها برای مردم معلوم است ارزان می‌فروشد و در عوض اجناس مجهول‌القیمت را گران می‌فروشد، ولی مردم او را ارزان فروش می‌شناسند.
 (۴) فردی سودجو برای گرفتن کمک از مردم با لباسی مندرس و ظاهری ژولیده به مردم می‌گوید وضع مالی خوبی ندارد، ضمن اینکه فرزندش مریض است و تأمین هزینه‌های بیماری فرزندش سنگین است.

1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	52	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	102	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	152	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	103	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	153	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	104	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	154	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	105	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	155	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	106	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	156	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	157	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	108	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	158	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	110	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	111	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	112	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	162	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	114	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	164	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	65	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	165	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	116	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	166	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	117	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	167	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	168	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	119	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	169	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	120	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	170	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	121	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	171	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	173	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	124	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	174	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
25	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	175	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	76	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	126	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	176	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	177	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	128	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	129	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	179	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	130	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	180	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	131	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	132	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	83	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	133	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	134	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	184	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	185	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	186	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	188	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

39	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	189	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	190	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
45	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
47	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	147	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

سال دهم انسانی ۹ خرداد ماه ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۱)	۲
۲	عربی زبان قرآن (۱)	۲
۳	دین و زندگی (۱)	۳
۴	زبان انگلیسی (۱)	۴
۵	ریاضی و آمار (۱)	۵
۶	ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)	۶
۷	اقتصاد	۷
۸	علوم و فنون ادبی (۱)	۹
۹	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰
۱۰	جغرافیای ایران	۱۱
۱۱	جامعه‌شناسی (۱)	۱۲
۱۲	منطق	۱۲
۱۳	ریاضی و آمار (۱) (غیرمستترک)	۱۳
۱۴	اقتصاد (غیرمستترک)	۱۴
۱۵	علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمستترک)	۱۵
۱۶	جامعه‌شناسی (۱) (غیرمستترک)	۱۵
۱۷	منطق (غیرمستترک)	۱۶

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف‌عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی و نگارش (۱)

۱- (زهرای قمی، لغت، ترکیبی)

وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم
غارب: میان دو کتف
کله: برآمدگی پشت پای اسب
معاشرت: ارتباط، دوستی، رفت و آمد داشتن با کسی

۲- (سپهره فلّامی، املا، ترکیبی)

در بیت گزینۀ «۲» واژه «گذاردن» به معنای «گذراندن» اشتباه نوشته شده است.

۳- (سپهره حسن‌فان‌پور، آرایه، ترکیبی)

بررسی ابیات:

گزینۀ «۱»: شاعر در این بیت با ذکر نام «زبور» که کتاب داوود نبی است، آرایۀ تلمیح را به شعر خود افزوده است. همچنین در عبارت «این بلبل غزل‌خوان»، که به شاعر اشاره می‌کند، «بلبل» استعاره از شاعر است.

گزینۀ «۲»: «خون در دل کسی موج‌زدن» و «بازار کسی را شکستن»، کنایه است. بیت برای «لعل» که سنگی ارزشمند است، شخصیت انسانی در نظر گرفته است. یعنی شخصیت‌بخشی دارد.

گزینۀ «۳»: «خموش» با «ناله کردن» تضاد دارد، ولی بیت حس‌آمیزی ندارد.

گزینۀ «۴»: تشبیه «طبع» به «عروس» و تشبیه «فکر بکر» به «زبور» در بیت واضح است. همچنین «دست ایام» در این بیت اضافه استعاری است. یعنی شاعر نخست روزگار را چون انسانی دانسته است که دست دارد، سپس رکن دوم تشبیه یعنی «انسان» را از کلام حذف کرده و تنها «دست» را آورده است. دقت کنید هر شخصیت‌بخشی با این نگاه، نوعی استعاره است.

۴- (عمیر اصفهانی، آرایه، صفحه ۱۳۷)

تشبیه‌های ابیات:

گزینۀ «۱»: «می» به «آفتاب»، «جام» به «آسمان»، «کف ساقی» به «مشرق»، «لب یار» به «مغرب».

گزینۀ «۲»: «طلب» به «خاک»، «دعا» به «بذر»، «اجابت» به «باران».

گزینۀ «۳»: «دل» به «مرغ»، «خط» به «سلسله».

گزینۀ «۴»: «تو» به «آفتاب»، «من» به «سایه».

۵- (سپهره حسن‌فان‌پور، دستور، ترکیبی)

عبارت «اگر جان بشد» یعنی «اگر جانت بشد، اگر جان از دست رفت». این عبارت جهش ضمیر دارد.

۶- (سپهره حسن‌فان‌پور، دستور، ترکیبی)

در بیت «د» نقش واژه «مرغ» منادا است.

۷- (عمیر اصفهانی، مفهوم، صفحه ۴۹)

در بیت گزینۀ «۳» نیز مثل بیت صورت سؤال، شاعر به این نکته اشاره می‌کند که زلف یار هم مایه پریشانی عاشق است و هم مایه جمعیت او. سایر ابیات این مفهوم را در بر ندارند.

۸-

(عمیر اصفهانی، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

تنها در بیت گزینۀ «۳» است که همچون بیت صورت سؤال، مخاطب را به خوردن خوراک‌های خوب و نیکو توصیه می‌کند.

۹-

(سپهره فلّامی، مفهوم، صفحه ۵۵)

بیت گزینۀ «۴» نیز مثل مصراع صورت سؤال می‌گوید وقتی میل آدمی به چیزی یا کسی باشد، هر آسیب و زیانی که از او می‌رسد، تحمل می‌کند. در سایر ابیات این مفهوم نیست.

۱۰-

(عمیر اصفهانی، مفهوم، صفحه ۱۴۰)

هم بیت پاسخ و هم بیت صورت سؤال بیان می‌کنند طبیعت مخلوق خداوند است.

عربی زبان قرآن (۱)

۱۱-

(فدیه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲۵)

«حدث»: اتفاق افتاد / «عصار شدید»: گردبادی شدید / «لمدة ساعتین»: برای مدت دو ساعت / «ثم»: سپس / «أصبحت»: شد / «الأرض»: زمین / «مفروشة»: پوشیده / «الأسماك»: ماهی‌ها

۱۲-

(فدیه علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «مریم در روستایی دارای خانه‌های زیبا زندگی می‌کرد.»

۱۳-

(مریم آقایاری، ترجمه، صفحه ۳۰)

ترجمه صحیح عبارت: «تعداد همراهان شش نفر است؛ پدر و مادر، دو خواهر و دو برادر.»

۱۴-

(مریم آقایاری، ترجمه، صفحه‌های ۲۲، ۴۰، ۶۹ و ۷۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «المصافی»: پالایشگاه‌ها / الانابیب: لوله‌ها

گزینۀ «۳»: «... باز کن لطفاً!»

گزینۀ «۴»: از زمین نگهداری کنید، پس همانا آن مادران است.

۱۵-

(مریم آقایاری، مفهوم، صفحه ۵۷)

«بزرگترین نادانی زیاده‌روی در ستایش و نکوهش است.» که به حفظ تعادل و میانه‌روی و دوری از افراط اشاره دارد و با همه گزینه‌ها به‌جز گزینۀ «۴» می‌تواند هم‌مفهوم باشد.

۱۶-

(سعید یعقوبی، لغت و مفهوم، صفحه ۷۸)

ترجمه صورت سؤال: ای آشپز، لطفاً فردا شب ... با ... بپز. (صبحانه، پنیر): نادرست

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «۱»: برنج، مرغ

گزینۀ «۲»: «۲»: برنج، اردک

گزینۀ «۴»: «۴»: شیرینیجات، خورشید بادمجان



۱۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۸ و ۵۱)

رَسَمَ: فعل ماضی، التلمیذُ: فاعل و مرفوع، النَّاجِحُ: صفت، صُوِّرَ: مفعول جمع مکسر و مفردش صورة، فَصَّلَ الرَّبِّيعُ: هر دو مضاف‌إلیه.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: طَبَّخَتْ: فعل ماضی، والِدَةُ: فاعل، سعید: مضاف‌إلیه، طعاماً: مفعول اسم مفرد

گزینه «۳»: تُعْرِفُ: فعل مضارع مجهول، الأشیاء: نائب فاعل جمع مکسر

گزینه «۴»: حُسْنٌ: مبتدا، الأذنبُ: مضاف‌إلیه، یَسْتُرُ: خبر از نوع جمله فعلیه و فاعلش ضمیر مستتر هو، قُبِّحَ: مفعول اسم مفرد

۱۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۲۸)

«الزمیلات» جمع مؤنث است که در مورد آن صحبت می‌شود و فعل بعد از آن باید غائب بیاید که می‌شود: «إِمتَّعَنَ»

در سایر گزینه‌ها فعل‌ها درست به کار رفته‌اند.

۱۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۹۱)

أَحْسِنُ = فعل امر مفرد مؤنث مخاطب و «ن» جزء سه حرف اصلی (حسن) است و نون وقایه نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: أَدْخَلْنِي = فعل امر دوم شخص مفرد مذکر و «ن» حرف وقایه و «ی» ضمیر و مفعول است.

گزینه «۳»: اِجْعَلْنِي = فعل امر دوم شخص مفرد مذکر و «ن» حرف وقایه و «ی» مفعول و ضمیر است.

گزینه «۴»: أَمْرَتِي = فعل ماضی سوم شخص مفرد مذکر و «ن» حرف وقایه و «ی» ضمیر مفعول است.

۲۰-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه‌های ۱۸)

بسیست به اضافه‌ی ده مساوی است با سی: $(۲۰ + ۱۰ = ۳۰)$

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ده ضرب در سه مساوی است با سی $(۱۰ \times ۳ = ۳۰)$.گزینه «۲»: چهل منهای ده مساوی است با سی $(۴۰ - ۱۰ = ۳۰)$.گزینه «۴»: شصت تقسیم بر دو مساوی است با سی $(۶۰ \div ۲ = ۳۰)$.

۲۱-

(سکینه گلشنی، هدف زندگی، صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۳)

افراد زیرک هم چون مؤمنان چون می‌دانند که نعمت و پاداش دنیا و آخرت هر دو نزد خداست: «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله...» با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود با یک تیر چند نشان زده و هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم کارهای دنیوی خود را جهت رضای او انجام داده و آخرت خویش را آباد می‌کنند.

۲۲-

(ممد آقا صالح، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰ و ۳۳)

بُعد غیر جسمانی که در فرهنگ دینی، از آن به روح تعبیر شده است، به ما توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری می‌دهد و آیه شریفه «أنا هدینا السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» به اراده و اختیار در انسان اشاره دارد.

۲۳-

(فیروز نژاد زینف - تبریز، پنجره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۴۱)

خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند اما به آن دل نمی‌سپردند (علت)، از این رو مرگ را ناگوار نمی‌دانند. (معلول)

۲۴-

(ممد آقا صالح، ترکیبی، صفحه‌های ۶۶ و ۷۴)

در روز قیامت با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند.

ظرف تحقق آیه شریفه «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی که به خود ظلم کرده‌اند می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم.» عالم برزخ است.

۲۵-

(ممد رضایی بقا، واقعه بزرگ، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

پس از حادثه دادن نامه اعمال (مقدم)، با اعتراض بدکاران، حادثه حضور شاهدان و گواهان (مؤخر) اتفاق می‌افتد. آیه مذکور، به شهادت اعضای بدن که مربوط به حضور شاهدان و گواهان است، اشاره می‌کند.

۲۶-

(مرتضی مسمی‌کبیر، فرجام کار، صفحه‌های ۸۶)

پاسخ قطعی خداوند به جهنمیان این است که آیا «در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس که می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

۲۷-

(سکینه گلشنی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰)

وجود الگوها، اولاً به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است؛ ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این‌که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

۲۸-

(ممد آقا صالح، ترکیبی، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۲۰)

امام علی (ع) می‌فرماید: «خداوند تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری» و مفهوم عشق به خدا در عبارت قرآنی «تَحِبُّونَ الله» آمده است.

ایشان در ادامه می‌فرماید: «اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته کارها به دست توست.» که عبارت «ان الله بالغ امره» مؤید آن است.

دین و زندگی (۱)

۲۱-

(سکینه گلشنی، هدف زندگی، صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۳)

افراد زیرک هم چون مؤمنان چون می‌دانند که نعمت و پاداش دنیا و آخرت هر دو نزد خداست: «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله...» با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود با یک تیر چند نشان زده و هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم کارهای دنیوی خود را جهت رضای او انجام داده و آخرت خویش را آباد می‌کنند.



-۲۹

(فیروز نژادنیف- تبریز، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵ و ۱۴۶)

به همان میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم می‌شود، نوع آراستگی و پوشش او باوقارتر می‌شود و بالعکس. بنابراین عفاف با آراستگی رابطه مستقیم دارد. یکی از جلوه‌های عفاف، مربوط به آراستگی است. بنابراین آراستگی، برخاسته از عفاف است.

-۳۰

(معمدرضا فرهنگیان، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷)

اگر فرد برای کار حرامی سفر کرده باشد، باید روزه اش را بگیرد و اگر کسی با چیز حرامی روزه خود را باطل کند، کفاره جمع بر او واجب می‌شود: یعنی علاوه بر قضای روزه، باید شصت روز روزه بگیرد (که یک ماه آن باید پشت سر هم باشد) و به شصت فقیر طعام بدهد (به هر فقیر یک مد).

زبان انگلیسی (۱)

-۳۱

(فربیا تولکی)

ترجمه جمله: «من پول کافی برای خرید یک دوچرخه جدید دارم، اما نه [برای] یک اتومبیل جدید یک اتومبیل گران‌تر از یک دوچرخه است.»

توضیح نکات درسی:

وقتی یک شخص، مکان یا شیء، ویژگی‌ای را بیشتر از شخص، مکان یا شیء دیگری داشته باشد، از صفت تفضیلی برای بیان آن استفاده می‌کنیم. برای ساختن این صفت به آن پسوند "er" یا "more" اضافه می‌کنیم. زمانی که صفت یک هجا داشته باشد، به انتهای آن "er" و اگر دو یا چند هجا داشته باشد مثل "expensive"، قبل از آن "more" می‌آوریم.

(گرامر)

-۳۲

(فربیا تولکی)

ترجمه جمله: «دیروز وقتی باران شروع شد، جیمز در باغ مشغول کار بود.»

توضیح نکات درسی:

وقتی کاری هم‌زمان با کار دیگری در گذشته انجام می‌شود، آن را با زمان گذشته استمراری بیان می‌کنیم. در این جمله، کار کردن در باغ عملی بوده که استمرار داشته و بارش باران ناگهان اتفاق افتاده است.

(گرامر)

-۳۳

(فربیا تولکی)

ترجمه جمله: «برای این که خود را سالم نگه دارد، آن خانوم هفته‌ای سه بار ورزش می‌کرد.»

(۱) مؤدب (۲) سالم (۳) طبیعی (۴) مشهور

(واژگان)

-۳۴

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «دختر من در بیمارستان است، زیرا در تصادف رانندگی مجروح شده است.»

(۱) محافظت کردن (۲) افزایش دادن (۳) شکار کردن (۴) مجروح کردن

(واژگان)

-۳۵

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «سرگرمی‌های این فصل شامل پنج نمایش جدید و چند کنسرت موسیقی چینی و هندی است.»

(۱) سرگرمی (۲) نمایندگی (۳) مقصد (۴) فرهنگ

(واژگان)

-۳۶

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «هر ساله زائران زیادی از مرقد امام حسین (ع) در عراق دیدن می‌کنند.»

(۱) زائر (۲) متفکر (۳) محقق (۴) مترجم

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

برخی حیوانات کره زمین در معرض خطر انقراض هستند. این بدان معناست که ممکن است این حیوانات منقرض شوند و ما نتوانیم در آینده آن‌ها را ببینیم. بنابراین، برخی افراد سعی می‌کنند با نگه داشتن این حیوانات در باغ وحش آن‌ها را نجات دهند. با این وجود، نگهداری حیوانات در باغ وحش می‌تواند موجب بروز مشکلاتی برای آن‌ها شود.

نخست، حیواناتی که در باغ وحش زندگی می‌کنند نمی‌توانند آن‌گونه که در جنگل‌ها و دریاچه‌ها بازی می‌کنند و غذا می‌خورند، رفتار کنند. به علاوه، بیشتر حیوانات در باغ وحش‌ها دارای مشکلات سلامتی هستند، زیرا معمولاً در شرایط بدی نگهداری می‌شوند. سرانجام، بعضی از حیوانات نمی‌توانند در باغ وحش بچه‌دار شوند، زیرا در هر باغ وحش فقط یکی از آن‌ها وجود دارد. بنابراین، برخی مردم معتقدند پولی که برای نگهداری حیوانات در معرض خطر انقراض در باغ وحش خرج می‌شود باید صرف حفاظت از زیستگاه‌های طبیعی آن‌ها شود.

-۳۷

(تیمور رهمتی‌کله‌سرایبی)

ترجمه جمله: «کدام گزینه بهترین عنوان برای این متن است؟»
«مشکلات حیوانات در معرض خطر انقراض در باغ وحش‌ها»

(درک مطلب)

-۳۸

(تیمور رهمتی‌کله‌سرایبی)

ترجمه جمله: «نزدیک‌ترین کلمه از نظر معنایی به عبارت زیر خط‌دار "become extinct" در خط «۱» ... است.»
«die out» (منقرض شدن)

(درک مطلب)

-۳۹

(تیمور رهمتی‌کله‌سرایبی)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«Animals» (حیوانات)

(درک مطلب)

-۴۰

(تیمور رهمتی‌کله‌سرایبی)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«به جای نگهداری حیوانات در معرض خطر انقراض در باغ وحش، ما باید از زیستگاه‌های طبیعی آن‌ها محافظت نماییم.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

-۴۱

(فریبه هاشمی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، ۴ برابر قرینه آن به علاوه ۹ معادل $4x(-x) + 9$ و سه برابر تفاضل آن از عدد ۱۴ معادل $3(14-x)$ می‌باشد که این دو عبارت مساوی می‌باشند:

$$\begin{aligned} -4x + 9 &= 3(14 - x) \\ \Rightarrow -4x + 9 &= 42 - 3x \\ \Rightarrow -4x + 3x &= 42 - 9 \\ \Rightarrow -x &= 33 \Rightarrow x = -33 \end{aligned}$$

-۴۲

(مهمرب بیرایی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ زمانی دارای ریشه مضاعف است که $\Delta = 0$ باشد و در این حالت ریشه مضاعف معادله از رابطه $x = \frac{-b}{2a}$ بدست می‌آید:

$$mx^2 - mx + n = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = m \\ b = -m \\ c = n \end{cases}$$

$$\text{ریشه مضاعف: } x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-m)}{2m} = \frac{1}{2}$$

از طرفی ریشه معادله در خود معادله صدق می‌کند، حال داریم:

$$\begin{aligned} m\left(\frac{1}{2}\right)^2 - m \times \left(\frac{1}{2}\right) + n &= 0 \Rightarrow \frac{m}{4} - \frac{m}{2} + n = 0 \\ \Rightarrow n &= \frac{m}{4} \Rightarrow \frac{n}{m} = \frac{1}{4} \end{aligned}$$

-۴۳

(امیر زرانروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

به جای تمام x عدد (-1) را قرار می‌دهیم تا a بدست آید:

$$\begin{aligned} \frac{10}{2a+2} - \frac{a}{1} = -1 &\Rightarrow \frac{10}{2a+2} = a - 1 \\ \Rightarrow \frac{10}{2a+2} &= \frac{2a-1}{2} \quad \text{طرفین وسطین می‌کنیم.} \\ \Rightarrow \frac{10}{2a+2} &= \frac{2a-1}{2} \Rightarrow 10 \times 2 = (2a-1)(2a+2) \\ \Rightarrow 20 &= 4a^2 + 2a - 2 = 4a^2 + 2a - 22 = 0 \\ \Rightarrow 4a^2 + 2a - 11 &= 0 \end{aligned}$$

معادله ۲ جواب دارد و هر ۲ جواب قابل قبول است، لذا مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b'}{a'} = \frac{-1}{2}$$

-۴۴

(امیر زرانروز، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

رابطه زوج مرتبی زمانی تابع است که زوج مرتب‌های دارای مؤلفه‌های اول برابر، مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$\begin{aligned} f &= \{(3, a^2 + 1), (2a, a + 1), (3, 2a), (2, b)\} \\ (3, a^2 + 1) &= (3, 2a) \Rightarrow a^2 + 1 = 2a \Rightarrow a^2 - 2a + 1 = 0 \Rightarrow (a - 1)^2 = 0 \\ \Rightarrow a &= 1 \end{aligned}$$

حال با جایگذاری $a = 1$ در رابطه داریم:

$$\begin{aligned} f &= \{(3, 1^2 + 1), (2 \times 1, 1 + 1), (3, 2 \times 1), (2, b)\} \\ &= \{(3, 2), (2, 2), (3, 2), (2, b)\} \\ (2, 2) &= (2, b) \Rightarrow b = 2 \end{aligned}$$

-۴۵

(سیار ممدنژار، ضابطه‌ی جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

$$\begin{aligned} f(x) &= \sqrt[3]{2x^3 - 6} \Rightarrow f(3) = \sqrt[3]{2 \times (3)^3 - 6} = \sqrt[3]{54 - 6} = \sqrt[3]{48} \\ &= \sqrt[3]{8 \times 6} = 2\sqrt[3]{6} \end{aligned}$$

-۴۶

(مهمرب بیرایی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

اگر $R(x)$ را تابع درآمد شرکت در نظر بگیریم، خواهیم داشت:

$$R(x) = 120x \quad \text{تابع درآمد شرکت از فروش } x \text{ کالا}$$

و در نهایت سود شرکت برابر درآمد شرکت منهای هزینه‌های آن می‌باشد، یعنی:

$$P(x) = R(x) - C(x) = 40x - 10000 \quad \text{تابع سود شرکت}$$

می‌خواهیم سود شرکت برابر با ۸۰۰۰۰ تومان باشد، لذا:

$$P(x) = 40x - 10000 = 80000 \Rightarrow 40x = 90000 \Rightarrow x = 2250$$

-۴۷

(عمیر زرین‌کوش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

$$y = -2x^2 + 4x + 1 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -2 \\ b = 4 \\ c = 1 \end{cases}$$

$$x_v = \frac{-b}{2a} = \frac{-4}{2 \times (-2)} = \frac{-4}{-4} = 1 \quad \text{طول رأس سهمی}$$

$$y = -2 \times (1)^2 + 4 \times (1) + 1 = -2 + 4 + 1 = 3 \quad \text{عرض رأس سهمی}$$

پس مختصات رأس سهمی $(1, 3)$ می‌باشد.

-۴۸

(امیر ممدوریان، گردآوری داده‌ها، صفحه ۸۰ تا ۸۴)

مدت زمان پاسخ‌گویی به سوالات یک امتحان یک متغیر کمی نسبتی است، زیرا این متغیر قابل نسبت گرفتن است و نسبت گرفتن در آن معنا دارد.

رشته تحصیلی یک متغیر کیفی اسمی است که ترتیب در آن اهمیت ندارد.

زمان اولین کلاس یک متغیر کمی فاصله‌ای است، زیرا نسبت گرفتن برای آن معنا ندارد.

-۴۹

(مهمرب بیرایی، ترکیبی، صفحه ۸۵ تا ۹۲)

با توجه به رابطه میانگین، ابتدا مقدار k را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{8 + 10 + k + 10 + 12 + 14}{6} = 10 \Rightarrow 10 \times 6 = 54 + k \Rightarrow k = 6$$

داده‌ها: ۸, ۱۰, ۶, ۱۰, ۱۲, ۱۴

$$s^2 = \frac{(8-10)^2 + (10-10)^2 + (6-10)^2 + (10-10)^2 + (12-10)^2 + (14-10)^2}{6} = \frac{40}{6} = \frac{20}{3}$$

-۵۰

(هاری پلور، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۲ تا ۹۸)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

۵, ۶, ۷, ۷, ۱۰, ۱۲, ۱۴, ۱۶, ۲۰, ۲۰

با توجه به زوج بودن تعداد داده‌ها، میانه برابر میانگین دو داده وسط است:

$$\text{میانه} = \frac{10 + 12}{2} = 11$$

چارک اول میانه اعداد قبل از ۱۱ است، بنابراین برابر ۷ خواهد بود. چارک سوم میانه اعداد بعد از ۱۱ است، پس ۱۶ خواهد بود.

$$\left| \begin{array}{l} \text{چارک اول - میانه} \\ \text{چارک سوم - میانه} \end{array} \right| = \left| \begin{array}{l} 11 - 7 \\ 16 - 11 \end{array} \right| = \frac{4}{5} = 0.8$$



ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)

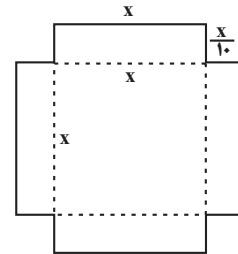
۵۱-

کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸ کتاب (درسی)

با توجه به شکل داریم:

$$\text{مساحت ورقه} = 4 \times x \times \frac{x}{10} + (x)(x) = 1/4x^2$$

$$\text{حجم مکعب مستطیل حاصل} = (x)(x)\left(\frac{x}{10}\right) = \frac{x^3}{10}$$



$$\Rightarrow \text{حجم مکعب مستطیل} = \frac{x^3}{10} \Rightarrow \text{مساحت ورقه} = 1/4x^2$$

$$\Rightarrow \frac{x^3}{10} - 1/4x^2 = 0 \Rightarrow x^2 \left(\frac{x}{10} - 1/4 \right) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ \left(\frac{x}{10} - 1/4 \right) = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{10} = 1/4 \Rightarrow x = 10 \times 1/4 = 14$$

۵۲-

کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲ کتاب (درسی)

برای اینکه معادله درجه دوم دو جواب حقیقی و متمایز داشته باشد، می‌بایست ممیّن معادله مثبت باشد، داریم:

$$3x^2 + ax - 3 = 0 \rightarrow \begin{matrix} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ a'x^2 + b'x + c' = 0 \end{matrix}$$

$$\begin{cases} a' = 3 \\ b' = a \\ c' = -3 \end{cases} \Rightarrow \Delta = b'^2 - 4a'c' = a^2 - 4(3)(-3) = a^2 + 36$$

پس ممیّن معادله به‌ازای هر مقدار a همواره مثبت می‌باشد، پس به‌ازای هر مقدار a معادله دارای دو جواب حقیقی و متمایز است.

۵۳-

کتاب آبی، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸ کتاب (درسی)

نسبت جرم نقره به مس برابر ۳ است. اگر جرم مس را x فرض کنیم، جرم نقره برابر $3x$ است.

$$\text{جرم نقره} = 3x \rightarrow \text{جرم مس} = x \rightarrow \text{جرم نقره} = 3$$

$$\Rightarrow \text{جرم قطعه اولیه} = 3x + x = 4x$$

اگر ۲۰۰ گرم نقره به قطعه بیافزاییم، جرم قطعه برابر $4x + 200$ و جرم نقره برابر $3x + 200$ می‌شود. با توجه به صورت سؤال داریم:

$$\frac{3x + 200}{4x + 200} = \frac{80}{100} = \frac{4}{5} \rightarrow 5(3x + 200) = 4(4x + 200)$$

$$\Rightarrow 15x + 1000 = 16x + 800 \Rightarrow x = 200 \text{ گرم}$$

$$\text{جرم قطعه اولیه} = 4x = 4 \times 200 = 800 \text{ گرم}$$

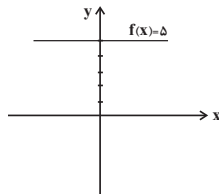
۵۴-

کتاب آبی، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹ کتاب (درسی)

برای این که نمودار پیکانی تابع باشد از هر عضو مجموعه اول می‌بایست یک پیکان خارج شود. در نتیجه برای تابع شدن می‌بایست از ۳ پیکان خارج شده از عضو B ، ۲ تا از آن‌ها حذف شده و همچنین از ۲ پیکان خارج شده از عضوهای C و D از هر کدام از آن‌ها یک پیکان حذف شود. پس در مجموع با حذف ۴ پیکان، نمودار به تابع تبدیل می‌شود.

۵۵-

کتاب آبی، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵ کتاب (درسی)

با توجه به آن که نمودار تابع $f(x) = 5$ به شکل زیر می‌باشد:

مشاهده می‌شود که به‌ازای هر مقدار حقیقی روی محور x تنها مقدار $y = 5$ حاصل می‌شود. بنابراین دامنه تابع تمام اعداد حقیقی و برد آن مقدار ۵ می‌باشد.

۵۶-

کتاب آبی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲ کتاب (درسی)

نمودار تابع خطی که از مبدأ می‌گذرد دارای عرض از مبدأ صفر است و ضابطه آن به صورت $f(x) = ax$ است. حال با داشتن مختصات یک نقطه جز مبدأ می‌توان مقدار a را به‌دست آورد، حال داریم:

$$f(x) = ax \xrightarrow{f(2) = -5} f(2) = 2a = -5 \Rightarrow a = -\frac{5}{2}$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -\frac{5}{2}x$ است، حال داریم:

$$f(-0/4) - f(0/4) = -\frac{5}{2} \times (-0/4) - \left(-\frac{5}{2} \times 0/4\right) = 1 - (-1) = 1 + 1 = 2$$

۵۷-

کتاب آبی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰ کتاب (درسی)

اگر تعداد بذره‌های اضافی که کاشته می‌شود را x در نظر بگیریم، قیمت محصول برداشتی از هر بذر در این حالت $(3x - 900)$ می‌شود، در این حالت قیمت محصول برداشتی برابر است با:

$$P(x) = (200 + x)(900 - 3x) = 180000 - 600x + 900x - 3x^2 \\ \Rightarrow P(x) = -3x^2 + 300x + 180000$$

برای به دست آوردن بیش‌ترین قیمت محصول برداشتی کافی است بیش‌ترین مقدار معادله سهمی بالا را بیابیم:

$$x = \frac{-300}{2 \times (-3)} = \frac{-300}{-6} = 50$$

که با جایگذاری $x = 50$ در معادله سهمی، بیش‌ترین مقدار قیمت محصول برداشتی برابر است با:

$$P(50) = -3 \times (50)^2 + 300 \times 50 + 180000 \\ = -3 \times 2500 + 150000 + 180000 \\ \Rightarrow P_{\max} = -7500 + 150000 + 180000 = 187500$$

۵۸-

کتاب آبی، گره‌آوری داده‌ها، صفحه ۷۶ تا ۷۸ کتاب (درسی)

به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

(الف) برای دانستن این موضوع که بهترین سریال از نظر مردم چیست از طریق مصاحبه یا پرسش‌نامه می‌توان داده‌ها را جمع‌آوری کرد.

(ب) تعداد افرادی که در روز جمعه به رستوران مراجعه خواهند کرد از طریق مشاهده به‌دست می‌آید.

(پ) نرخ رشد باروری در سال ۹۵ را می‌توان از طریق اطلاعات ذخیره شده (دادگان‌ها) بررسی کرد.



-۵۹

(کتاب آبی، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۵ تا ۸۸ کتاب درسی)

با استفاده از رابطه میانگین داریم:

$$\bar{x} = \frac{(17+16+10) \times 2 + 13 + 11 + 9 + a}{10}$$

$$\Rightarrow 13/1 = \frac{119+a}{10} \Rightarrow 119+a = 131 \Rightarrow a = 12$$

اکنون داده‌ها را مرتب کنید:

۹, ۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۳, ۱۶, ۱۶, ۱۷, ۱۷

داده ششم + داده پنجم = میانگین \times زوج \rightarrow تعداد داده‌ها

$$= \frac{12+13}{2} = \frac{25}{2} = 12.5$$

-۶۰

(کتاب آبی، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲ کتاب درسی)

اگر سایر داده‌ها را x_1 تا x_{25} بنامیم، داریم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{25} + x_{26} + \dots + x_{29}}{29} = 17$$

$$\Rightarrow 29 \times 17 = x_1 + x_2 + \dots + x_{25} + 12 + 13 + 21 + 22$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{25} = 425$$

$$\bar{x}_{\text{جدید}} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{25} + 425}{25} = 17$$

میانگین جدید همان میانگین قبلی است. رابطه واریانس را می‌نویسیم:

$$s^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{29} - \bar{x})^2}{29}$$

$$\Rightarrow (x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{25} - \bar{x})^2 + (12 - 17)^2 + (13 - 17)^2$$

$$+ (21 - 17)^2 + (22 - 17)^2 = 5 \times 29$$

$$\Rightarrow (x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{25} - \bar{x})^2 = 63$$

$$\Rightarrow s^2_{\text{جدید}} = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{25} - \bar{x})^2}{25} = \frac{63}{25} = 2.52$$

اقتصاد

-۶۱

(فاطمه فویمیان، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۹ تا ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

(الف) این که منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است و انسان هم در بهره‌برداری از این منابع، محدودیت دارد، به عبارت دیگر این منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌توان از آن‌ها استفاده کرد. این محدودیت‌ها وضعیتی را ایجاد می‌کنند که اقتصاددانان به آن «کمیابی» می‌گویند.

(ب) به یقین، ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

(ج) با گسترش و پیشرفت تمدن بشری، اندیشه اقتصادی بشر نیز تکامل بیشتری یافت و با عنوان «علم اقتصاد» در جایگاه یکی از مهم‌ترین دانش‌های بشری و علوم دانشگاهی قرار گرفت.

(د) در هر یک از علوم بشری، دانشمندان با استفاده از روش‌ها و آزمایش‌های مرتبط و مناسب درباره موضوعات و مسائل خاصی مطالعه می‌کنند. دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

-۶۲

(فاطمه فویمیان، تولید، صفحه ۲۸ و ۲۹)

تومان $4,000,000 = 800,000 \times 5 =$ حقوق ماهانه کارکنانتومان $48,000,000 = 4,000,000 \times 12 =$ حقوق سالانه کارکنانتومان $21,600,000 = 1,800,000 \times 12 =$ هزینه سالانه اجاره کارگاهتومان $78,000,000 = 48,000,000 + 30,000,000 =$ هزینه‌های مستقیمتومان $270,000,000 = 600 \times 450,000 =$ درآمدتومان $76,600,000 = 55,000,000 + 21,600,000 =$ هزینه‌های غیرمستقیم

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

تومان $192,000,000 = 270,000,000 - 78,000,000 =$ سود حسابداری

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه)

هزینه‌های غیرمستقیم - سود حسابداری = سود اقتصادی (ویژه) \Rightarrow تومان $115,400,000 = 192,000,000 - 76,600,000 =$ سود اقتصادی (ویژه) \Rightarrow

-۶۳

(مهسینا آزرکردار، بازار، صفحه ۳۶ و ۳۷)

(الف) در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی بازار با وضعیت مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه‌رو است.

(ب) در حالت مازاد عرضه، قیمت کالا کاهش می‌یابد. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله عرضه و تقاضا از بین برود و در بازار تعادل برقرار شود.

(ج) در وضعیت کمبود عرضه (مازاد تقاضا) با افزایش قیمت‌ها تولیدکنندگان بر میزان تولیدات خود می‌افزایند و مصرف‌کنندگان از مصرف خود می‌کاهند.

-۶۴

(سارا شریفی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۴۲ تا ۴۶)

(الف)

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور = ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند

میلیارد واحد پولی $290 =$ تولید خالص ملی = تولید خالص داخلی \Rightarrow

هزینه استهلاك - تولید ناخالص ملی = تولید خالص ملی

هزینه استهلاك = تولید خالص ملی - تولید ناخالص ملی \Rightarrow میلیارد واحد پولی $85 = 290 - 375 =$ هزینه استهلاك \Rightarrow

(ب)

واحد پولی $290,000 = \frac{290,000}{10} =$ تولید خالص ملی = تولید خالص ملی سرانه جمعیت کشور \Rightarrow

-۶۵

(کنگور سراسری ۹۶، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

= افزایش مقدار تولید در سال دوم

تولید در سال پایه - تولید در سال دوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال $3860 - 3000 = 860 =$

= افزایش مقدار تولید در سال سوم

تولید در سال پایه - تولید در سال سوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال $6320 - 3000 = 3320 =$

= تورم در سال دوم (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)

تولید در سال دوم به قیمت پایه - تولید در سال دوم به قیمت جاری

هزار میلیارد ریال $4250 - 3860 = 390 =$

= تورم در سال سوم (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)

تولید در سال سوم به قیمت پایه - تولید در سال سوم به قیمت جاری

هزار میلیارد ریال $6740 - 6320 = 420 =$

افزایش قیمت‌ها در سال‌های دوم و سوم همان اعداد مربوط به پدیده تورم در این سال‌هاست که در قسمت قبل محاسبه شدند.



۶۶-

(مهسا عفتی، پول، صفحه ۵۹)

الف) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.
 ب) رابطه قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها یک رابطه غیرمستقیم است؛ زیرا هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.
 ج) چون پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند می‌گوییم قدرت خرید خود را از دست داده است.

۶۷-

(موسسما آزرکرار، بانک، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶، ۶۸ و ۶۹)

- نادرست است. افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید اوراق مشارکت، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می‌کنند.
 - نادرست است. مضاربه: قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت، سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.
 مزارعه: طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود.
 - درست است.
 - نادرست است. چک یا پول تحریری، همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۶۸-

(لیلا شاهی زاده، تورکیبی، صفحه‌های ۶۶، ۷۴ و ۷۵)

الف) طبق قانون، چک سند بهادار بدون تاریخ است اما در کشور ما بر اساس عرف و به غلط از آن به جای سند اعتباری مدت‌دار استفاده می‌شود و درج تاریخ آینده روی چک غیرقانونی است.
 ب) فعالیت‌های بازار سرمایه از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد. همچنین با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۶۹-

(مهسا عفتی، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

الف) هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است (مانند موزامبیک و نروژ) در این میان، برخی کشورها مانند چین و قطر استثنا هستند.
 ب) نرخ مرگومیر نوزادان در موزامبیک، تولید ناخالص داخلی سرانه نروژ و نرخ باسوادی بزرگسالان در ایران به ترتیب برابر با ۶۱/۵، ۶۲۴۴۸ و ۸۴/۳ است.
 ج) امید به زندگی در چین تقریباً ۲۰ سال (۱۹/۹ = ۷۵ - ۵۵) از امید به زندگی در موزامبیک بیشتر است.

۷۰-

(سارا شریفی، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷)

الف) $(\text{سهام دهک دوم}) \times \frac{2}{3} = \text{سهام دهک نهم}$
 $\frac{24}{3} \times \frac{2}{3} = \text{سهام دهک دوم} \Rightarrow \text{سهام دهک دوم} = 16$
 $\frac{24}{3} = \frac{\text{سهام دهک دوم}}{\text{سهام دهک اول}} = 8$
 ب) $(10/1 + 9 + 8 + 5 + 2) \times 100 = 100$ = مجموع سهام تمامی دهک‌ها
 $100 = (10/1 + 9 + 8 + 5 + 2) + (24 + 16) + (12/5 + 12/5)$
 $100 = 100$ = (سهام دهک سوم + سهام دهک چهارم) + (سهام دهک چهارم)
 $100 = 12$ = سهام دهک سوم + سهام دهک چهارم

سهام دهک سوم + سهام دهک سوم = سهام دهک چهارم
 $6\% = \text{سهام دهک سوم} \Rightarrow 12\% =$

ج) $\frac{25}{5} = \frac{\text{سهام دهک دوم}}{\text{سهام دهک اول}} = 5$ = شاخص دهک‌ها در کشور B

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیش تر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است، در نتیجه توزیع درآمد در کشور B وضعیت مناسب‌تری در مقایسه با وضعیت توزیع درآمد در کشور A دارد.

۷۱-

(فاطمه فهیمیان، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۳ و ۹۵)

الف) افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است که در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.
 ب) برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.
 ج) سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

۷۲-

(سارا شریفی، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۱ و ۹۲)

درآمد، متغیری جاری و دارایی یا ثروت، متغیری انباره است؛ به طور مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند، که ماهانه تحقق می‌یابد متغیری جاری است و اتومبیل یا ساختمان آن‌ها، که دارایی و ثروت است متغیری انباره است و در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود.

۷۳-

(سارا شریفی، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵)

ریال $\frac{25}{100} \times 65,000,000 = 16,250,000$
 ریال $48,750,000 - 16,250,000 = 65,000,000$ = مانده خالص ماهانه فرد ب
 ریال $48,750,000 \times 12 = 585,000,000$
 ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.
 د) در صورتی که فرد $\frac{1}{6}$ مانده خالص ماهانه خود (ریال $8,125,000 = \frac{1}{6} \times (48,750,000)$) را در سرمایه‌گذاری جدید به کار ببرد $40,625,000 - 8,125,000 = 48,750,000$ ریال فرد باقی می‌ماند.

۷۴-

(منصوره شاهی زاده، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۴)

الف) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیش تری در اختیار دارد، در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر است.
 ب) یکی از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل وضعیت اقلیمی متفاوت است. تنوع آب و هوایی و وضعیت اقلیمی متفاوت در سرزمین‌های مختلف، باعث می‌شود که هر سرزمین زمینه تولید محصولات خاصی را داشته باشد؛ برای مثال خشکبار در وضعیت آب و هوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب و هوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.



علوم و فنون ادبی (۱)

-۷۵

(زهرآ بکاتیان، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۱)

الف) درست است.

ب) نادرست است. در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.
 پ) درست است. تحریم تجاری (مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه)
 ت) نادرست است. کشورهای زورگو با اهداف اقتصادی (کسب منافع بیش‌تر)، سیاسی (براندازی یا اعمال فشار) و یا حتی به عنوان ابزار مکمل جنگ نظامی از تحریم اقتصادی استفاده می‌کنند.
 ث) درست است.

-۷۶

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۵)

الف) کشور ایران در تولید برنج و کشور ژاپن در تولید گندم مزیت مطلق دارند.
 ب) هرچند کشور چین در تولید هر دو کالا نسبت به ایران و ژاپن مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید برنج نسبت به گندم مزیت نسبی دارد. (۶۰ به ۴۰): بنابراین باید در تولید برنج متمرکز شود و گندم مورد نیاز خود را از ژاپن وارد کند.
 ج) با توجه به وضعیت کشور ژاپن و بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل، این کشور می‌تواند گندم را در داخل تولید کند و برنج را از کشور ایران وارد کند.

-۷۷

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۹ تا ۱۳۲)

الف) اصل ۴۸ قانون اساسی با عنوان عدالت منطقه‌ای و استانی بیان می‌کند: در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد.
 ب) در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی.
 ج) قسمت «ج» در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ از ضوابط اصل ۴۳ قانون اساسی و قسمت «ج» گزینه ۱ مربوط به اصل ۴۹ قانون اساسی است.
 د) قسمت «د» در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ از ویژگی‌های اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش و قسمت «د» در گزینه ۳ مربوط به اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ است.

-۷۸

(سوفیا فرنی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۴ و ۱۲۵)

در طول هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشه‌های اقتصادی افرادی همچون ابن‌سینا و ابن‌مسکویه را می‌توان در اقتصاد ایران و جهان اسلام مشاهده کرد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: از دست رفتن فرصت طلایی برای کاهش فاصله با اروپا دلالت بر دوره قاجاریه دارد
 گزینه «۳»: شکوفایی اقتصادی ایران، الزاماً به معنای عادلانه بودن آن محسوب نمی‌شد و حکومت‌های محلی آن زمان، گاه در دریافت خراج و تحمیل هزینه‌های خود بر مردم مشکلاتی را به وجود می‌آوردند.
 گزینه «۴»: عدم داشتن تصور درست حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف تاریخی خود مربوط به دوره صفویه است.

-۷۹

(مه‌ری کلردان، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۲ و ۱۲۳)

ASEAN ← اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا
 IMF ← صندوق بین‌المللی پول
 WTO ← سازمان تجارت جهانی

-۸۰

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۲)

هر یک از عبارات صورت سؤال به ترتیب به اصل ۴۴، ۴۳، ۴۹، ۴۸، ۵۰ و ۴۵ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارند.

-۸۱

(مسن اصغری، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

نوع ادبی عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تعلیمی و اندرزی اما نوع ادبی گزینه‌ی «۳» غنایی و عرفانی است.

-۸۲

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

«۱» در گزینه «۲» نشانه‌ی مفعول است («سرهنگ زاده‌ای» مفعول است). معنای «را» در سه گزینه دیگر، «برای» است.

-۸۳

(رعنا اسری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برای نشان دادن عواطف نمی‌توان از وزن چشم پوشید.
 گزینه «۳»: درباره تأثیر وزن در شعر، می‌توان گفت پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، «وزن» است.
 گزینه «۴»: اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر عاطفه است.

-۸۴

(مسن اصغری، ترکیبی)

واج آرایی: تکرار مصوت «ب»

واژه‌آرایی: تکرار واژه‌ی «او»

سجع: واژه‌های «نیرنگ، آهنگ، شبرنگ» سجع دارند.

-۸۵

(میترا پاک‌نژاد، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸)

فارسی باستان در دوره‌ی هخامنشیان (۵۵۹ تا ۳۳۰ ق. م.) رایج بود. آثار برجای مانده‌ی زبان فارسی باستان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

-۸۶

(میترا پاک‌نژاد، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱ و ۳۲)

تشریح عبارات نادرست:

گزینه «ب»: تا پایان سلطنت مسعود غزنوی دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی مانند عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.
 گزینه «ج»: پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در قرن چهارم گذاشته شد.

-۸۷

(سیریمال طباطبایی نژاد، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

واج‌های واژه‌ی گزینه «۲»:

ن	ما	پیش	نا	م
۲	۲	۳	۲	۲

(۱۱ واج)

واج‌های واژگان سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

ن	و	سَن	د	گان
۲	۲	۳	۲	۳

(۱۲ واج)

گزینه «۳»:

اَف	سُر	د	گی	ها
۳	۳	۲	۲	۲

(۱۲ واج)

گزینه «۴»:

تَا	ثیر	گ	ذا	ری
۳	۳	۲	۲	۲

(۱۲ واج)



-۸۸

(مفسر اصغری، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

هجاهای کشیده بیت گزینۀ «۴»: مست / نار (در گلنار) / گشت / رفت / نار / گشت = ۶ مورد
تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: هجاهای کشیده: روز / ناخ (در شناختم) / شاد / باد = ۴ مورد

گزینۀ «۲»: هجاهای کشیده: کوم (در محکوم) / مرگ / ساخت / مرد / درد = ۵ مورد

گزینۀ «۳»: هجاهای کشیده: گشت / نیست / واب (در صواب) / هست / واب (در جواب) = ۵ مورد

-۸۹

(سپهر حسن‌فان‌پور، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

در گزینۀ «۳»، «خردمند و بلند سجع مطرف دارند اما در گزینۀ‌های دیگر، به ترتیب «بمیرند و بگیرند»، «بیش و خویش» و «بی حلم، بی علم» سجع متوازی دارند.

-۹۰

(سیریمال طباطبایی نژاد، ترکیبی)

«ورود اصطلاحات عرفانی» از ویژگی‌های فکری شعر سده پنجم و ششم است.

ابیات سه گزینۀ دیگر و ویژگی مقابل آن؛ مربوط به سبک خراسانی است.

-۹۱

(کاتلم کاتلمی، سبک خراسانی، صفحه ۶۱)

براساس نظریۀ ارسطو، طبقه‌بندی زیر را برای شعر این دوره می‌توان در نظر گرفت:

(۱) براساس نام شاعر یا نویسنده: مانند سبک فردوسی، سبک بیهقی

(۲) براساس زمان و دوره اثر: مانند سبک دوره غزنوی، دوره مشروطه

(۳) براساس موضوع و نوع: مانند سبک عرفانی، سبک حماسی

(۴) براساس محیط جغرافیایی: مانند سبک آذربایجانی و سبک خراسانی

(۵) به تناسب مخاطب: مانند سبک عامیانه، سبک عالمانه

(۶) براساس هدف: مانند سبک تعلیمی، سبک فکاهی

(۷) براساس قلمرو دانشی: مانند علمی، فلسفی.

-۹۲

(عارف سادات طباطبایی نژاد، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

در گزینۀ «۱»، یک حذف همزه رخ داده است: «ندائم از: ن / دا / ن / ا / ن / مَز»
در گزینۀ‌های دیگر، چهار حذف همزه رخ داده است.

گزینۀ «۲»: «پی / ش / ا / ز / ا / ن / ت (دو حذف) بی / ش / ا / ز / ن (دو حذف)»

گزینۀ «۳»: «س / ر / ا / مَد»، «نی / کُخ / ت / ا / ری»، «ب / ا / ری / ا / شان» و «گُن / د / ا / و / ا / ری»

گزینۀ «۴»: «پ / ا / س / ا / ن / گَه»، «ب / ا / گُف / ا / تَر»، «ش / ع / ر / ا / ری / ا / یَز (دو حذف)»

-۹۳

(میثم حسین‌فانی، موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

در گزینۀ «۲» ترصیع دیده می‌شود؛ زیرا کلمات یک به یک سجع متوازی دارند.

-۹۴

(عارف سادات طباطبایی نژاد، ترکیبی)

بیت «الف»: کعبۀ عشق: تشبیه / بیت «ج»: ترصیع / بیت «ب»: «نکنم»: تکرار

-۹۵

(اعظم نوری‌نیا، ترکیبی)

ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴» از اشعار سبک خراسانی هستند.

زبان اشعار ساده و واقع‌گرا و محسوس هستند.

-۹۶

(میترا پاک‌نژاد، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۱ و ۸۲)
مورد الف: شاعران معروف آذربایجان، سبک شعر فارسی را از آن چه در دیگر نواحی ایران یا پیش از آنان رایج بود، متمایز ساختند.

مورد د: انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

-۹۷

(سپهر حسن‌فان‌پور، ترکیبی)

عبارات گزینۀ‌های «۱» و «۳» از ویژگی‌های نثر دوره سامانی و عبارت گزینۀ‌های «۲» و «۴» از ویژگی‌های نثر سده پنجم و ششم است. برخی از آثار نثر این دوره عبارت‌اند از: قابوس‌نامه، مقامات حمیدی، چهارمقاله نظامی عروضی و کلبه و دمنه

-۹۸

(رعنا اسری، قافیه، صفحه ۹۰)

قافیه در گزینۀ «۲»، (رعنا - ما) براساس قاعده «۱» است.

توضیح نکات درسی:

در قاعده «۱» هر یک از مصوت‌های «ا - و» به تنهایی اساس قافیه قرار می‌گیرند و در قاعده «۲» یک مصوت با یک یا دو صامت پس از خود قافیه می‌سازند.

-۹۹

(رعنا اسری، قافیه، صفحه ۸۹)

«باد» در مصراع اول به معنی «هوا» و در مصراع دوم به معنای «باشد» است؛ بنابراین ردیف نیست.

توضیح نکات درسی:

ردیف: کلمه یا کلماتی است که بعد از واژه قافیه عیناً (از نظر لفظ و معنی) تکرار می‌شود.

-۱۰۰

(اعظم نوری‌نیا، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۹)

مصراع گزینۀ «۴» با مصراع صورت سؤال، هم‌وزن نیست.

چ	نان	خو	ب	رو	بی	ب	دان	دل	ز	با	بی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

ت	را	آ	ت	شی	یا	ر	دا	من	ب	سوخت
ا	گر	مر	گ	دا	دس	ت	بی	دا	د	چیست
ل	بز	تیش	ن	گی	خس	ک	بر	طر	ف	جوی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

-۱۰۱

(بهرز بیمنی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۴)

بخش عمده مطالب کتاب تاریخ هرودت به شرح جنگ‌های یونان و ایران اختصاص دارد و پس از هرودت، دیگر نویسندگان یونانی و سپس رومی، راهی را که او آغاز کننده آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ‌نویسی را تکامل بخشیدند.

برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

-۱۰۲

(سکینه سادات سعیدیان، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۵ و ۱۶)

(الف) مبدأ گاه‌شماری اوستایی، «به تخت‌نشستن هر پادشاه» بود.

(ب) گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است.

(پ) نظم و ترتیب رویدادها که به آن گاه‌شماری (کرونولوژی) می‌گویند، در مطالعه و پژوهش تاریخ، اهمیت فراوانی دارد.

-۱۰۳

(منصوره های‌نزاره، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۱)

ابداع تیر و کمان و گسترش صید آبی‌زیان و پرندگان مربوط به دوره فرایارینه سنگی (میان‌سنگی) می‌باشد و در دوران پیش از تاریخ به کارگرفتن آتش تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

-۱۰۴

(بهرز بیمنی، هند و چین، صفحه ۴۸)

سلسله هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد و کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است و در دوران سلسله هان، جاده ابریشم گشایش یافت.



-۱۰۵

(منصوره هاجی زاده، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۶ و ۶۷)
 ابزارها، ظروف، اشیاء و بقایای بناهای مختلف مانند کاخ‌ها، آتشکده‌ها، پل‌ها، آب‌بندها، کاروانسراها و ... جزء منابع غیرنوشتاری تحقیق به حساب می‌آیند.
 علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب در قرن‌ها و حتی هزاره‌ها، لزوم ثبت و نگارش آن‌ها را در درجه اهمیت کمتری قرار داده است.

-۱۰۶

(علیرضا عوض آباریان، یونان و روم، صفحه ۵۹)
 تصویر صورت سؤال سردیس امپراتور کنستانتین است و برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم، در معماری و مجسمه‌سازی تبلور یافت.

-۱۰۷

(الهام میرزائی، از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۰، ۸۱، ۸۵ و ۸۶)
تشریح عبارت‌های نادرست:
 الف) داریوش یکم به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.
 ب) در زمان پادشاهی کمبوجیه، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.
 ت) جنگ‌های ایران و یونان در دوره حکومت هخامنشیان رخ دارد.

-۱۰۸

(مهری کاردران، آیین کشورداری، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۲ و ۱۰۶)
 الف) داریوش اول برای سامان دادن امور و اداره بهتر قلمرو پهناور تحت فرمان خود، نظام اداری منظم و کارآمدی را پدید آورد. از این رو، وی به عنوان بنیان‌گذار و طراح اصلی نظام سیاسی - اداری حکومت هخامنشیان شناخته می‌شود.
 ب) شیوه ملوک الطوایفی از آن حکومت اشکانیان بود.
 ج) در دوره اشکانیان به نیروی سواره‌نظام اهمیت فراوان می‌دادند و در سپاه اشکانی، نیروی پیاده‌نظام نقش چندانی نداشت.

-۱۰۹

(هژبر رفیعی، جامعه و خانواده، صفحه‌های ۱۰۹، ۱۱۰ و ۱۱۳)
 در دوره مادها تمرکز قدرت و ثروت نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد.
 در زمان هخامنشیان به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، قشر جنگجویان نسبت به اشراف و بزرگان در جایگاه بالایی قرار داشتند.
 خسرو انوشیروان، پسر و جانشین قباد، برای اصلاح امور اجتماعی و اقتصادی اقداماتی انجام داد. در نتیجه این اقدامات، قدرت و نفوذ اشراف و نجیبی درجه اول کاهش یافت و بر قدرت و نفوذ اشراف و نجیبی درجه دوم افزوده شد.

-۱۱۰

(معصومه حسینی صفاء، اقتصاد و معیشت، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۱ و ۱۲۴)
تشریح موارد:
 الف) یکی از مقام‌های عالی مرتبه دربار ساسانی که عنوان واستریوشان سالار داشت، رئیس روستاییان و کشاورزان به‌شمار می‌رفت.
 ب) داریوش هنگام سفر به مصر دستور داد با حفر آبراهه‌ای (کانالی)، دریای سرخ به رود نیل متصل شود.
 ج) دوران فرمانروایی ساسانیان، همگام با توسعه شهرنشینی، صنعت نیز رشد کرد.

جغرافیای ایران

-۱۱۱

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)
 جغرافیای رفتاری و فرهنگی، از علوم (انسان‌شناسی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) کمک می‌گیرد و به سؤالات خود پاسخ می‌دهد.

-۱۱۲

(مهری کاردران، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)
 الف) سؤال چه کسی یا چه کسانی ← روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.
 ب) سوال چطور ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

-۱۱۳

(مهری کاردران، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۴ و ۱۶)
 الف) محل قرارگرفتن هر پدیده در سطح کره زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است.
 ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است.
 ج) مکان نشستن شما نسبت به سایر پدیده‌های کلاس، مثل میز معلم، تخته کلاس و ... موقعیت نسبی شما در کلاس است.

-۱۱۴

(بهروز یغی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲ تا ۲۵)
 پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است و رشته کوه ارسباران (قره داغ) در شمال منطقه آذربایجان واقع شده است و کوه‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است و کوه‌های شمال خراسان به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند.

-۱۱۵

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)
 مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که در دوره سرد سال وارد شده و موجب ریزش برف و باران و تأمین آب می‌شود. توده هوای سودانی گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود. زاویه تابش خورشید هنگام ظهر، نزدیک به عمود است و به همین دلیل در این نواحی، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است. در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

-۱۱۶

(الهام میرزائی، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)
 الف) منابع نفت و گاز از دلایل اهمیت دریای خزر است نه دریای عمان.
 ب) تنگه هرمز به سبب اینکه دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم‌ترین آبراهه راهبردی و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.
 پ) دریای خزر ۹۰ درصد از خوابار جهان را تأمین می‌کند.
 ت) راه‌های آبی، امکان روابط بازرگانی بیش‌تری را فراهم می‌کند.

-۱۱۷

(بهروز یغی، منابع آب ایران، صفحه ۵۶)
تشریح عبارت‌های نادرست:
 الف): دریاچه‌های پریشان (فامور) و مهارلو دائمی هستند.
 ب) و ت): دریاچه نیریز در شرق فارس فصلی می‌باشد.

-۱۱۸

(سپیده مصبی، ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷ و ۶۸)
 الف)

دوره	۱۳۴۵-۱۳۵۵	۱۳۶۵-۱۳۷۵	۱۳۸۵-۱۳۹۵
میزان رشد	۲/۷	۳/۹	۱/۵
			۱/۶

ب) سیاست‌های کاهش جمعیت، مشکلاتی را در آینده برای کشور ما ایجاد می‌کند از جمله: برهم خوردن تعادل جمعیتی (سن و جنس)، کاهش نیروی فعال و تضعیف نیروی دفاعی کشور.
 پ) مهاجرت‌های خارجی به دو صورت اختیاری و اجباری انجام می‌شود.
 ت) علت مهاجرت سیستمی‌ها: خشک شدن منابع آب منطقه سیستمان
 علت مهاجرت تعدادی از قبایل کرد: دستور شاه‌عباس برای حفظ مرزهای شمالی ایران
 ث) مهاجرت، از عوامل مهم در تغییرات جمعیت به‌شمار می‌رود.

-۱۱۹

(مهری کاردران، تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۳)
 شهرستان واحدی از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده که از نظر عوامل طبیعی و اوضاع اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی واحد متناسب و همگنی را به وجود آورده است. شهرستان توسط فرماندار اداره می‌شود.



۱۲۰-

(الهام میرزائی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۴ و ۸۵)

الف) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود و نقش سکونتگاه در چهره و سیمای آن منعکس می‌شود.

ب) شهر پیرانشهر دارای نقش نظامی است.

پ) اراک و اصفهان به دلیل وجود کارخانه‌های مهم و متعدد، نقش صنعتی دارند.

ت) شهر تهران به دلیل پایتخت بودن، استقرار وزارت‌خانه‌ها، سفارتخانه‌ها و مراکز بزرگ اداری دارای نقش سیاسی - اداری می‌باشد. همچنین به دلیل اقامت دانشجویان از سراسر کشور نقش دانشگاهی هم دارد.

جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۱-

(الهام میرزائی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

تشریح عبارت نادرست:

ب) زلزله یا خشکسالی با این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

۱۲۲-

(الهام میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

الف) براساس نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی است.

ب) براساس نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی است.

۱۲۳-

(الهام میرزائی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۳)

- ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.

- هر جهان اجتماعی تا زمانی‌که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

۱۲۴-

(مهمربراهیم مازنی، کنش‌های ما، صفحه ۴ و ۵)

کنش به اراده‌ی انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود.

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند.

کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

۱۲۵-

(مهمربراهیم مازنی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۸)

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۱۲۶-

(کتاب جامع، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۶ و ۵۷ کتاب درسی)

برخی مصادیق فرهنگ باطل عبارت‌اند از: نژادپرستی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر دیگر جوامع، پول پرستی و شرک.

آزادی انسان‌ها از همه‌بندها و موانع راه سعادت آن‌ها، عدالت و ایجاد شرایط مناسب برای رشد و تعالی همه‌انسان‌ها و ... از عقاید و ارزش‌های حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آن‌ها با موافقت و مخالفت آدمیان نیز تغییر نمی‌کند.

اگر جوامع، حقایق را نشانسانند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند، از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند.

۱۲۷-

(معضومه حسینی صفاء، هویت، صفحه ۶۸ و ۶۹)

هر یک از موارد الف و ب به ترتیب، هویت اجتماعی و جهان نفسانی را نشان می‌دهد.

در جامعه سرمایه داری، هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

در جامعه دینی هویت اجتماعی افراد براساس عقاید و ارزش‌هایی است که آن دین محترم می‌شمارد.

۱۲۸-

(کوثر دستورانی، تحولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۱۰۱)

آیه مذکور در گزینه «۲» مربوط به جهانی است که دچار ازخودبیگانگی حقیقی (فطری) شده است.

۱۲۹-

(کوثر دستورانی، هویت ایرانی ۱، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)

جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد.

۱۳۰-

(هژبر رحیمی، هویت ایرانی ۱، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

الف) هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های آن مورد پذیرش باشند، دوام می‌آورد.

ب) برقراری روابط پایدار میان افراد جامعه نیازمند مکان و سرزمین است.

ج) در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

منطق

۱۳۱-

(سیرمهمر مرئی دینانی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

- ضمیر - ش، مشخص نیست بر دوست احمد دلالت می‌کند یا دوست علی.

- در اینجا به‌منظور اهالی روستا است.

- «که» دو معنی دارد. ادات تعجب و چه کسی.

۱۳۲-

(سیرمهمر مرئی دینانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

مغالطات هم چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها برحذر بود؛ در علم منطق به همراه قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات بیان می‌شود.

۱۳۳-

(سیرمهمر مرئی دینانی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

این تعریف شامل ستاره‌های درخشان دیگر هم می‌شود و فقط مختص به خورشید نیست.

۱۳۴-

(سیرمهمر مرئی دینانی، مفهوم و مصادیق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

بعضی علت‌ها معلول هستند، بعضی علت‌ها معلول نیستند و برعکس.

بعضی نمازها واجب هستند، بعضی نمازها واجب نیستند و برعکس.

بعضی حیوان‌های ناطق متکلم هستند، بعضی حیوان‌های ناطق متکلم نیستند و برعکس.

۱۳۵-

(سیرمهمر مرئی دینانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۱ تا ۴۹)

تشریح عبارات نادرست:

گزینه «۱»: مقدمات ضرورتاً نتیجه را در پی ندارند.

گزینه «۳»: از استنتاج بهترین تبیین استفاده می‌شود.

گزینه «۴»: استقرای تعمیمی قوی می‌تواند مبنای علوم تجربی باشد.

۱۳۶-

(مهمر شاهروردی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)

قیاس داده شده قیاس استثنایی متصل است و در قیاس استثنایی متصل، وضع مقدم و رفع تالی معتبر است و رفع مقدم و وضع تالی نامعتبر.

در قیاس داده شده رفع مقدم شده که رفع مقدم نامعتبر است.

توضیح نکات درسی:

برای تشخیص مغالطه‌های مربوط به قیاس اصلاً نباید به محتوا توجه کرد.



۱۳۷-

(مفرد شهوری، قیاس اقرانی، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

می‌دانیم اگر حداقل یکی از مقدمات سالبه باشد نتیجه هم سالبه است بنابراین اگر کیفیت نتیجه ایجابی باشد، باید کیفیت هر دو مقدمه ایجابی باشد و در این صورت سه قضیه ایجابی لازم است اما در بین قضیه های داده شده فقط دو قضیه موجهه است پس نتیجه سالبه است (رد گزینه‌های یک و سه)

حال دو فرض داریم جواب یا گزینه دو است یا چهار.

در قیاس اقرانی معتبر کمیت نتیجه از این قاعده پیروی می‌کند که «اگر یکی از دو مقدمه جزئی باشد نتیجه نیز جزئی خواهد شد» بنابراین اوصاف گزینه درست می‌شود سالبه جزئی

توضیح نکات درسی:

البته باید توجه داشته باشیم قانون کمیت برخلاف قانون کیفیت که در هر حال درست است یعنی اگر نتیجه سالبه یکی از مقدمه‌ها سالبه است و اگر یکی از مقدمه‌ها سالبه بود نتیجه نیز سالبه است نیست بلکه فقط اگر یکی از مقدمه‌ها جزئی بود نتیجه جزئی است نه برعکس نمی‌توان گفت چون نتیجه جزئی است پس مقدمه هم جزئی است.

۱۳۸-

(مفرد شهوری، قیاس اقرانی، صفحه ۷۴ تا ۷۶)

با توجه به اینکه محمول مقدمه دوم در شکل چهارم قیاس حد وسط است اگر حد وسط در این مقدمه مثبت باشد یعنی آن مقدمه سالبه است و وقتی یکی از مقدمات سالبه باشد نتیجه نیز سالبه است.

با توجه به اینکه محمول مقدمه دوم در شکل چهارم قیاس حد وسط است اگر حد وسط در این مقدمه مثبت باشد یعنی آن مقدمه سالبه است و وقتی یکی از مقدمات سالبه باشد باید مقدمه اول موجهه باشد و گرنه فاقد شرط اول معتبر بودن قیاس است وقتی مقدمه اول باشد علامت محمول آن منفی است و ضمناً محمول مقدمه اول موضوع نتیجه خواهد بود و اگر نتیجه کلی باشد یعنی موضوع نتیجه مثبت است و موضوع نتیجه همان است که در مقدمه اول محمول است و علامت منفی دارد یعنی موضوع نتیجه در نتیجه مثبت و در مقدمه منفی است و شرط سوم معتبر بودن قیاس را ندارد پس با مثبت بودن محمول مقدمه دوم در شکل چهارم قیاس فقط با نتیجه سالبه جزئی می‌تواند معتبر باشد.

۱۳۹-

(مفرد شهوری، احکام قضایا، صفحه ۶۶)

در صورتی که با وجود پیدا شدن استثنای (مثال نقض) در یک حکم کلی، همچنان بر کلی بودن (صادق بودن) حکم خود اصرار کنیم. دچار مغالطه استثنای قابل چشم پوشی شده‌ایم.

۱۴۰-

(مفرد شهوری، قضیه حملی، صفحه ۵۹)

گزینه ۱: «قضیه موجهه کلی است و هیچ چیز جزئی از محمول است نه سور قضیه. گزینه ۲: «قضیه سالبه کلی است زیرا صورت کلی منطقی قضیه این چنین است «هیچ چیز توانا بر علت چیزی بودن نیست»
گزینه ۳: «قضیه موجهه کلی است زیرا هیچ موضوع قضیه است نه سور قضیه. گزینه ۴: «قضیه نیست زیرا جمله امر سوم شخص است.

ریاضی و آمار (۱) (غیرمشتک)

۱۴۱-

(امیر زرانروز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ کتاب درسی)

ابتدا میانگین داده‌ها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{1 + (2 \times 2) + (3 \times 3) + 4 + (5 \times 2) + (6 \times 4)}{13} = \frac{52}{13} = 4$$

$$2 = 6 - 4 = \text{میانگین} - \text{مد} \Rightarrow \text{مد} = 6$$

۱۴۲-

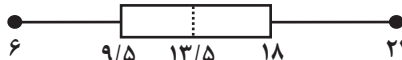
(فریبه هاشمی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)

ابتدا داده‌های اولیه را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و چارک‌ها را می‌یابیم:

$$6, 8, 9, 10, 13, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22$$

$$Q_1 = \frac{9+10}{2} = 9.5 \quad Q_2 = \frac{13+14}{2} = 13.5 \quad Q_3 = \frac{17+19}{2} = 18$$

حال با رسم نمودار جعبه‌ای داریم:



داده‌های داخل جعبه عبارتند از: ۱۰، ۱۳، ۱۳، ۱۴، ۱۶، ۱۷ که اگر از آنها ۳ واحد کم کنیم، داده‌ها به صورت زیر می‌باشند:

$$6, 8, 9, 10, 10, 11, 13, 14, 19, 20, 22$$

داده‌ها را مرتب می‌کنیم.

$$6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 20, 22$$

$$Q'_1 = \frac{8+9}{2} = 8.5 \quad Q'_2 = \frac{10+11}{2} = 10.5 \quad Q'_3 = \frac{14+19}{2} = 16.5$$

پس چارک اول نسبت به حالت قبل یک واحد کاهش و چارک سوم ۱/۵ واحد کاهش می‌یابد.

۱۴۳-

(امیر مهوریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۲ تا ۱۱۳ کتاب درسی)

در نمودار جعبه‌ای، شعاع دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.

۱۴۴-

(شقایق راهبریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

ابتدا فرض می‌کنیم تعداد متغیرهای اولیه n باشد، در این صورت زاویه اولیه بین شعاع‌ها برابر است با:

$$\alpha_1 = \frac{360^\circ}{n} \quad (1)$$

با اضافه کردن ۳ متغیر دیگر، زاویه بین شعاع (۲) $\alpha_2 = \frac{360^\circ}{n+3}$ خواهد شد. حال

با توجه به فرض سؤال داریم:

$$\alpha_2 = \frac{2}{3} \alpha_1 \xrightarrow{(2), (1)} \frac{360^\circ}{n+3} = \frac{2}{3} \times \frac{360^\circ}{n}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{n+3} = \frac{2}{3n} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} 3n = 2(n+3)$$

$$\Rightarrow 3n = 2n + 6 \Rightarrow n = 6$$

پس زاویه بین متغیرها در حالت اول برابر است با:

$$\alpha_1 = \frac{360^\circ}{6} = 60^\circ$$

۱۴۵-

(امیر زرانروز، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

$$\begin{cases} A \text{ برای متغیر} \Rightarrow 70 = \frac{x}{100} \times 100 \Rightarrow x = 70 \\ B \text{ برای متغیر} \Rightarrow 80 = \frac{y}{60} \times 100 \Rightarrow y = \frac{60 \times 80}{100} = 48 \\ C \text{ برای متغیر} \Rightarrow 60 = \frac{z}{20} \times 100 \Rightarrow z = \frac{60 \times 20}{100} = 12 \end{cases}$$

$$\text{میانگین} = \frac{70 + 48 + 12}{3} = 43.3$$

۱۴۶-

(کتاب آبی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۴ کتاب درسی)

گزینه‌های «۲» و «۳» حذف می‌شوند، چون نباید ستون‌های نمودار میله‌ای به شکل مکعب کشیده شوند و از بین نمودار گزینه‌های «۱» و «۴»، گزینه «۱» را انتخاب می‌کنیم، چون در نمودار «۴» محور عمودی برچسب ندارد.



۱۴۷-

(کتاب آبی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲ کتاب درسی)

 n تعداد کل داده‌ها

$$\text{زاویه مرکزی بر حسب درجه} = \frac{f_i}{n} \times 360^\circ$$

 $20 =$ مجموع فراوانی داده‌ها

$$10 = x \Rightarrow 180^\circ = \frac{x}{20} \times 360^\circ = \text{زاویه مرکزی مربوط به گندم}$$

۱۴۸-

(کتاب آبی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی)

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 10 - 3 = 7$$

$$Q_1 + Q_2 + Q_3 = 3 + 8 + 10 = 21$$

در داخل جعبه، میانه به سمت راست جعبه نزدیک‌تر است، پس پراکندگی داده‌ها در سمت چپ میانه، بیشتر از سمت راست است. ضمناً به کمک نمودار جعبه‌ای نمی‌توان مد را به دست آورد.

۱۴۹-

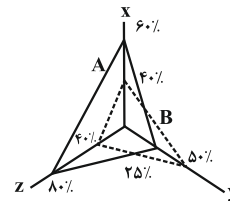
(کتاب آبی، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

اگر جای متغیرهای قد و نمره عربی را جابه‌جا کنیم در این صورت چون نمره درس عربی برای شخص D کمتر از بقیه است، پس مساحت دایره آن کمتر خواهد شد.

۱۵۰-

(کتاب آبی، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷ کتاب درسی)

چون تعداد متغیرها ۳ تا می‌باشد پس نمودار دارای سه شعاع می‌باشد و با توجه به جدول، مقدار هر متغیر مشاهده را بر بیشینه آن تقسیم می‌کنیم تا مقدار شعاع مربوط به هر مشاهده روی هر محور به دست آید.



اقتصاد (غیرمشتک)

۱۵۱-

(کلامران الله‌مرازی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۹)

– اصولاً ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تصویب برنامه‌ها برعهده قوه مقننه است.
– سیاست‌های کلی کشور، مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند.

۱۵۲-

(کلامران الله‌مرازی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۴۰ و ۱۴۱)

الف) صحیح است.

ب) صحیح است.

ج) نادرست است، با قرار گرفتن اقتصاد ایران در بین کشورهای در حال پیشرفت و ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای و علم و فناوری، دهه چهارم انقلاب اسلامی با عنوان دهه عدالت و پیشرفت آغاز شد.
د) صحیح است.

۱۵۳-

(ممدابراهیم مازنی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)

هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیش‌تر تضمین می‌شود.

۱۵۴-

(ممدابراهیم مازنی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

۱۵۵-

(موسا عفتی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۱ تا ۱۴۳)

مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری: اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز بپردازد. قدرت تولیدی و پیشرفت اقتصادی با چگونگی استفاده از منابع و میزان بهره‌وری ارتباط زیادی دارد. بهینه بودن نوع، میزان و زمان مصرف و هم‌چنین بهره‌برداری حداکثری از منابع به تولید کمک شایانی می‌نماید.

۱۵۶-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۰ تا ۱۴۳)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است. در اثر رشد توانمندی‌های اقتصادی مردم، اقتصاد کشور با شتاب، استحکام، گسترده‌گی و عمق بیشتر پیشرفت می‌کند.

گزینه ۳: فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.

گزینه ۴: اقتصادهای تک محصولی همانند گیاهان و درختان تک ریشه، مقاومت و ماندگاری کمتری دارد و به راحتی از جای کنده می‌شود. بنابراین هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیشتر تضمین می‌شود.

۱۵۷-

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۱)

بحث از اقتصاد مقاومتی از سوی کارشناسان، نخبگان و مقام معظم رهبری مطرح و سیاست‌های کلی آن به عنوان یک سند ملی پذیرفته شده توسط مسئولان و نخبگان کشور ابلاغ شد.

۱۵۸-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه در دهه سوم انقلاب بهبود بخشید.

دوره سازندگی اقتصادی در دهه دوم شکل گرفت و در دهه سوم هم ادامه داشت.

تشویق مردم به فعالیت هرچه بیش‌تر در عرصه اقتصاد از سیاست‌های دولت در دهه سوم بود.

دهه چهارم انقلاب با عنوان دهه عدالت و پیشرفت و با مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی مثل جهاد اقتصادی، اقتصاد دانش بنیان و اقتصاد مردمی آغاز شد.

۱۵۹-

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲)

الف) به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاها و خدمات، ارزش افزوده آن‌ها بیش‌تر و درآمد بیش‌تری نصیب اقتصاد کشور می‌شود. علاوه بر تولید دانش‌بنیان، فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.

ب) سرمایه‌گذاری خارجی در صورتی می‌تواند به پیشرفت کشور کمک کند که عوامل داخلی تولید را تقویت کند.

پ) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز: پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید است. خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرصه مناسب فرصت‌ساز برای پیشرفت صورت می‌گیرد. افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.



۱۶۰-

(مهسا عفتی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸)

بیش از نیمی از شعارهای سال (مستقیم یا غیرمستقیم) به موضوع اقتصاد مربوط است.

علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمشتک)

۱۶۱-

(مفسر اصغر، جناس و انواع آن، ترکیبی)

سیاه و سپید: تضاد / بیت، تلمیح ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تشبیه: به کردار روشن چراغ / جناس ناهمسان: راغ و چراغ
گزینه ۲: «تناسب: بر (میوه) و درخت / تشبیه: رعیت [مانند] درخت است.
گزینه ۳: «جناس ناهمسان: چشم و چشمه / کنایه: چشم بر هم زدن کنایه از گذشتن سریع زمان

۱۶۲-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در ابیات «ب»، «ت»، «ث» و «ج» هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است.

جناس در سایر ابیات:

بیت «الف»: را و راه: جناس ناهمسان
بیت «پ»: «دستان (قوی: صفت رستم)، دستان (مکر و حیله): جناس همسان - ما و را:
جناس ناهمسان
بیت «ج»: میر و شیر: جناس ناهمسان

۱۶۳-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

«مشورت و معذرت» واژه‌های قافیه‌اند و جناس ندارند.

واژگان قافیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «نقل و عقل
گزینه ۳: «راه و شاه
گزینه ۴: «باز و باز (پرنده‌ای شکاری / گشوده)

۱۶۴-

(مفسر اصغر، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

روان (جاری) / روان (روح): جناس همسان

جو، بو: جناس ناهمسان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «واژه‌های «وحدت و وحشت»، «رستم و رستم» و «رستم و رسته» هر سه جناس ناهمسان دارند.

گزینه ۳: «رستی و جستنی»، «جستنی و جستنی» و «رستنی و رسته» جناس ناهمسان دارند.

گزینه ۴: «نهاد» اول به معنی «درون» و «نهاد» دوم به معنی «گذاشت» است و جناس همسان دارند.

۱۶۵-

(کاکظم کاظمی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در این گزینه جناس همسان و جناس ناهمسان به کار نرفته است. واژه‌های «آهنگ» در دو مصراع معنای یکسانی دارد. (آهنگ: عزم، قصد، اراده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «چنگ: نام سازی مشهور، نوعی ساز سیمی / چنگ: دست، پنجه و مجموعه انگشتان

گزینه ۳: «روز» و «روی»، «بر» و «سر» جناس ناهمسان (ناقص) دارند. البته واژه‌های «دیده» و «دیدن» نیز اشتقاق دارند.

گزینه ۴: «باز و باز» جناس ناهمسان دارند.

۱۶۶-

(کاکظم کاظمی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۹)

در بیت این گزینه دو کلمه «شاعر و شعور» اشتقاق دارند.

۱۶۷-

(سعید یعقوبی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در این گزینه واژه‌های «دام» و «رام» جناس ناهمسان اختلافی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سر» و «سرو»: جناس ناهمسان افزایشی

گزینه ۲: «دم» و «قدم»: جناس ناهمسان افزایشی

گزینه ۳: «بار» و «بیار»: جناس ناهمسان افزایشی

۱۶۸-

(سعید یعقوبی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

در همه ابیات به جز گزینه ۳ جناس ناهمسان از نوع افزایشی است اما در بیت گزینه ۳ «جناس ناهمسان اختلافی وجود دارد. «ما» و «پا»: جناس ناهمسان اختلافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما» و «ما»: جناس ناهمسان افزایشی

گزینه ۲: «قیامت» و «قامت»: جناس ناهمسان افزایشی

گزینه ۴: «رنج» و «مرنج»: جناس ناهمسان افزایشی

۱۶۹-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بیهشت» در مصراع اول: جنت / «بیهشت» در مصراع دوم: رها کرد: جناس همسان
گزینه ۲: «نحو» اول: اشاره به علم نحو / «نحو» دوم: روش و راه: جناس همسان

گزینه ۴: «دوش» در پایان مصراع اول به معنای «کتف» با «دوش» به معنای «دیشب» در ابتدا و انتهای بیت: جناس همسان

۱۷۰-

(مفسر اصغر، جناس و انواع آن، ترکیبی)

تشبیه: جو باد / بر و بحر: جناس ناهمسان (جناس همسان در این بیت وجود ندارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «واج آرایی: تکرار واج «د»، «ر» / جناس ناهمسان اختلافی: بدر، قدر، صدر
گزینه ۳: «بیت موازنه دارد. / تضاد: سعادت و شقاوت

گزینه ۴: «بیت ترصیع دارد. / تضاد: عیان و نهان

جامعه‌شناسی (۱) (غیرمشتک)

۱۷۱-

(معصومه حسینی صفا، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به منزله گسترش فرهنگ و معنای آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. از این رو تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.

اگر اولاً فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد، نه فرهنگ باطل، ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشند، افزایش جمعیت ضروری است.

۱۷۲-

(معصومه حسینی صفا، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

الف) چرا که جمعیت هر جامعه، بخشی از هویت آن محسوب می‌شود.

ب) فرهنگ، آگاهی‌ها و معانی مشترکی است که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد.

ج) هر چه حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ، بسط بیشتری می‌یابد.



۱۷۳-

(مهمبر ابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۳)

انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه کشور ما با رویکرد ایجاد فشار بر جامعه اجرا شده است تا اولاً درآمدهای نفتی کشور را محدود کنند، ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

۱۷۴-

(مهمبر ابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۴)

برخی از کشورهای سلطه‌گر غرب، که از سویی اقتصاد را اساس همه چیز می‌پندارند و از سوی دیگر، تمامی شیوه‌های اقتصادی غیر سرمایه‌داری را ناپود شده می‌بینند، پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند؛ از این رو، جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

۱۷۵-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۳)

تشریح مورد نادرست:

جهان غرب هویت خود را بر اساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری عامل اصلی هویت‌یابی این جهان است.

۱۷۶-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰)

از سال ۱۳۹۰ تجدیدنظر در سیاست‌های کاهش جمعیت شروع شد و سرانجام در سال ۱۳۹۲ اصول کلی آن تصویب شد.

۱۷۷-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۹)

شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد، کاهش جمعیت است و محبت و ایثارگری در این جهان به دلیل فردگرایی و اصالت لذت کاهش می‌یابد.

۱۷۸-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۴)

برخی کشورهای سلطه‌گر غربی که از سویی اقتصاد را همه چیز می‌پندارند و از سوی دیگر، تمامی شیوه‌های اقتصادی غیر سرمایه‌دانه را ناپود شده می‌بینند، پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند، از این رو جنگ تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

۱۷۹-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۹)

– نهاد سیاست که مسئولیت هماهنگی نهادها را بر عهده دارد، برای حل مشکل جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند.
– تأمین جمعیت از کارکردهای مهم نهاد خانواده است.

۱۸۰-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۳)

کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت اقتصادی و تجاری فعالیت می‌کرد، عملاً ابزاری برای هویت‌زدایی و غارت و چپاول دارایی‌های مردم هند بود.

منطق (غیرمشتک)

۱۸۱-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

هدف از استدلال‌های جدلی غلبه بر طرف مقابل است. استفاده مناسب از زبان بدن برای تأثیر گذاری مربوط به اقناع است.

۱۸۲-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۸ تا ۱۱۰)

– منظور این است که انسانی که در این هوا بستنی می خورد عاقل نیست.
– در این موارد هیجان بر ما غالب می‌شود و تصمیم درست نمی‌گیریم.

۱۸۳-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۶)

کشته شدن: خنثی
مردن: خنثی
به ملکوت اعلی پیوستن: مثبت

۱۸۴-

(فاطمه شهیمیری، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۵ تا ۱۱۱)

در عبارت‌های مطرح شده با بیان کلماتی که بار ارزشی مثبت داشته باشد، از کارکنان خواسته می‌شود تا سرکار نیابند لذا از مغالطه بار ارزشی کلمات استفاده شده است.

۱۸۵-

(فاطمه شهیمیری، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

در فن جدل باید مقدمات به‌گونه‌ای طرح شود که مخاطب نتواند نتیجه را حدس یزند و از آن غافلگیر شود.

۱۸۶-

(فاطمه شهیمیری، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۵ تا ۱۱۱)

در عبارت (الف) صفات ناشایسته به مخاطب نسبت داده شده است. (مسموم کردن چاه)
در عبارت (ب) فروشنده به دنبال تطمیع خریدار است. (توسل به احساسات)
در عبارت (ج) صفات ناشایست به مخاطب نسبت داده شده است (مسموم کردن چاه)

۱۸۷-

(فاطمه شهیمیری، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

در مغالطه بار ارزشی کلمات، کلماتی که ظاهری متفاوت دارند و در بردارنده پیام یکسان و واحد هستند، بار ارزشی متفاوت دارند مثل «رحلت کردن» و «سَقَط شدن» که پیام هر دو «مردن» است و با ظاهری متفاوت، بار ارزشی مثبت و منفی دارند.

۱۸۸-

(مهمر شاهورزی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

حتی ذهن‌های غیرنقاد هم ممکن است از وجوه مختلف استدلال کنند، اما به فرایند تفکر خود آگاهی ندارند و آن را جدی نمی‌گیرند.
تفاوت مهم میان تفکر نقاد و غیرنقاد، جدی گرفتن فرایند تفکر و توجه آگاهانه به آن و پرسیدن سؤالات درست و به‌جاست.

۱۸۹-

(مهمر شاهورزی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

در مغالطه تله‌گذاری بر خلاف مسموم کردن چاه، ویژگی خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا به معتقدان آن، نسبت می‌دهند تا برای افراد تله بگذارند و آن‌ها را به سمت پذیرش یک مطلب غلط بکشانند.

۱۹۰-

(مهمر شاهورزی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

گزینه «۳» از مغالطه‌ای استفاده شده است که در اثر عوامل روانی نیست و مربوط به قضا یا استدلال است. مشتری با آگاه شدن بر اینکه چند مورد از اجناس این مغازه ارزان است، نتیجه می‌گیرد همه اجناس این مغازه ارزان است. که این مغالطه مربوط به قضا یا استدلال است.

گزینه «۱»: مغالطه مسموم کردن چاه

گزینه «۲»: مغالطه تله‌گذاری

گزینه «۴»: مغالطه توسل به احساسات

و این سه مغالطه در اثر عوامل روانی است.