



دفترچه سوال

سال یازدهم انسانی

۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچه می سوال

# سال یازدهم انسانی

## ۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۲۰	مدت پاسخ گویی: ۲۲۰ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
<b>عمومی</b>				
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۹-۱۲	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
<b>مشترک</b>				
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۵	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
<b>غیر مشترک</b>				
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۸-۲۹	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۲-۳۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱-۱۹۰	۳۴-۳۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱-۲۰۰	۳۶-۳۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۲۰۱-۲۱۰	۳۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۲۱۱-۲۲۰	۳۹-۴۰	۱۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت [forum.konkur.in](http://forum.konkur.in) مراجعه نمایید.

## پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، حسین پرهیزگار، اسماعیل تشیعی، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجهای، کاظم کاظمی، حسن فدایی، محمدجواد قورچیان، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، درویشعلی ابراهیمی، سعید جعفری، حجت عمویی، خالد مشیرپناهی، مجید همایی، ولی الله نوری	عربی زبان قرآن (۲)
محسن بهمن آبادی، سینا خادم الحسینی، محمد رضایی بقا، حامد دورانی، سکینه گلشنی، وحیده کاغذی، محمدابراهیم مازنی، فیروز نژاد نجفی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
فریبا توکلی، سارا حسن زاده، شیوا روحی، حمیده رزمجو، نوید مبلقی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، امیرزاندوز، حمید زرین کفش، امیر محمودیان، مهدی ملازمسانی، امیرور کیانی	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، هژبر رحیمی، سعید جعفری، کاظم کاظمی، افشین کیانی، سمیه قان بیللی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدمحمد مدنی دینانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
علیرضا عوض آبادیان، معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
علیرضا عوض آبادیان، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، علی محمد کریمی، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی، آذر نوری بروجردی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، سوفیا فرخی، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، بهروز یحیی	چهارم شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کبودین، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، فاطمه شهیمیری، سیدمحمد مدنی دینانی	فلسفه
مهران افشاری، هژبر رحیمی، علیرضا رضایی، وحید دهقان، محمدجواد صحرابانی، فاطمه شفیعی، سوفیا فرخی، مهسا عفتی، الهام میرزائی	روان شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	پویا گرجی
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش ویراستار: محمد بحیرایی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	محدثه پرهیزگار
جغرافیا (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
فلسفه	محمد شهوردی	محمد شهوردی	
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه: مستندسازی: فریبا رثوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

**فارسی و نگارش [۲]**

**فارسی (۲)**

درس (۱۵) تا پایان درس (۱۸)

صفحه ۱۲۰ تا ۱۵۷

**نگارش (۲)**

درس (۵) و (۶)

صفحه ۸۶ تا ۱۲۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- در همهٔ گزینه‌ها هر دو معنی واژه درست است، به جز گزینه ...

- (۱) گشن: انبوه، پر شاخ و برگ  
(۲) امام: راهنما، پیشوا  
(۳) ارک: قلعه، دژ  
(۴) اهمال: سهل‌انگاری کردن، مهلت‌دادن

۲- در گروه کلمات زیر، املای چند واژه نادرست نوشته شده است؟

«فرنگی معابی، غلم یزید، مسحور و مجذوب، محملی و ولنگاری، ریخت مضحک، قیافه یقور، لهجه غلیظ، قوز بالا قوز، سوءظن»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳- در همهٔ ابیات، تعداد تشبیه‌ها، یکسان است؛ به جز:

- (۱) سرو رفتاری صنوبر قامتی / ماه رخساری ملایک منظری  
(۲) مرا دلی است گرفتار عشق دلداری / سمن بری، صنمی، گلرخی، جفاکاری  
(۳) همای فری طاووس حسنی و طوطی نطق / به گاه جلوه‌گری چون تذرو رفتاری  
(۴) بنفشه زلفی نسـرین بری سمن بویی / که ماه را بر حسنش نماند بازاری

۴- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

«تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است / دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است»

- (۱) تلمیح، جناس، استعاره، حس آمیزی  
(۲) تشبیه، پارادوکس، جناس، ایهام تناسب  
(۳) مجاز، تلمیح، تشبیه، ایهام  
(۴) تشبیه، تناقض، تلمیح، جناس

۵- نقش دستوری کدام واژه مشخص شده نادرست بیان شده است؟

- (۱) تو که کیمیافروشی نظری به قلب ما کن / که بضاعتی نداریم و فکندہ‌ایم دامی (نهاد)  
(۲) تا سحر چشم یار چه بازی کند که باز / بنیاد بر کرشمه جادو نهاده‌ایم (متمم)  
(۳) عارفی کو که کند فهم زبان سوسن / تا بپرسد که چرا رفت و چرا باز آمد (مفعول)  
(۴) با همه خلق نمودم، خم ابرو که تو داری / ماه نو هر که ببیند، به همه کس بنماید (متمم)

۶- تعداد وابسته‌های پسین در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) چون عاقبت کار جهان نیستی است / انگار که نیستی چو هستی خوش باش  
(۲) حال بیماری چشم تو و رنجوری من / داند ابروی تو کو بر سر بیسماران است  
(۳) دارم آن سرکه سر اندر قدمت اندازم / وین خیالی است که اندر سر بسیاران است  
(۴) شرح بیداری شب‌های درازم که دهد / جز خیال تو که او مونس بیداران است

۷- کدام گزینه از مفهوم عبارت «چون ایشان حقوق مرا به طاعت و مناصحت بگزارند و به معونت و مظاهرت ایشان از دست صیاد بچستم،

مرا نیز از عهدهٔ لوازم ریاست بیرون باید آمد و موجب سیادت را به ادا رسانید.» دریافت نمی‌شود؟

- (۱) احساس مسئولیت و عمل به تکلیف  
(۲) بخشایش و اغماض از جرم  
(۳) فرماندهی و فرمانبرداری  
(۴) همکاری و حق‌شناسی

۸- مفهوم کدام بیت، بیانگر نتیجهٔ حکایت «کبوتر طوق‌دار» از کلیله و دمنه است؟

- (۱) دوستی را چو نباشد بنیاد / حزم را بایدم از دست نداد  
(۲) ز دشمن مدار ایمنی جز به دوست / که بر دشمن چیرگی هم بدوست  
(۳) به همان قدر که چشم تو پر از زیبایی است / بی‌تو دنیای من ای دوست پر از تنهایی است  
(۴) چنان به دام تو الفت گرفت مرغ دلم / که یاد می‌نکند عهد آشیان ای دوست

۹- مفاهیم «ناراحت شدن، عالی طبع بودن، شرمنده شدن، بلند قد بودن» به ترتیب از کدام گزینه برداشت می‌شود؟

الف) پدرم در لاتی کار شاهان را می‌کرد.

ب) نشانه می‌رفتم به توپ بزنم اما پایم به توپ نمی‌خورد، بور می‌شدم.

ج) من به رگ غیرتم برمی‌خورد.

د) می‌خواهید بروید آسمان شوربا بیاورید.

۱) ج، د، الف، ب      ۲) ج، الف، ب، د      ۳) ب، الف، ج، د      ۴) ب، د، ج، الف

۱۰- کدام بیت با مصراع دوم بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند / که آتشی که نمیرد همیشه در دل ماست»

۱) بیا که رونق این کارخانه کم نشود / به زهد همچو تویی یا به فسق همچو منی

۲) باش دلشاد که هرگز نشود مویی کم / هر که را بر سر او سایه اقبال شماس

۳) دردی که مرا در دل بی‌درمان است / یک ذره ز دل کم نشود تا جان است

۴) عشق آمد و گرد فتنه بر جانم بیخت / عاقلم شد و هوش رفت و دانش بگریخت

۱۱- معنی کدام دوگروه از واژه‌ها همگی درست است؟

الف) (مبذل: دگرگون) (معتبر: محترم)

ب) (برزیگر: کشاورز) (ریشخند: خندیدن)

ج) (بر: خشکی) (هلهله: خروش)

د) (ممد: مدد کننده) (شعف: شادمان)

۱) الف - د      ۲) الف - ج      ۳) ب - د      ۴) ج - ب

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

۱) پامال تجسم شده‌اند اهل تجسم / چون ذات تو ایجاد نموده است مکان را

۲) کنون که رغبت خیر است زور طاعت نیست / دریغ زور جوانی که صرف شد به محال

۳) گه شکر آن گذاری بر حق اعتقاد / گه شغل این گذاری بر حسب اختیار

۴) هیاهو برآمد ز چپ و ز راست / ندانست کس کان چه فریاد خاست

۱۳- پدیدآورندگان آثار «ماه نو و مرغان آواره، پیامبر و دیوانه» به ترتیب چه کسانی هستند؟

۱) رابیندرانات تاگور - ریچارد باخ      ۲) ویکتور هوگو - جبران خلیل جبران

۳) ویکتور هوگو - ریچارد باخ      ۴) رابیندرانات تاگور - جبران خلیل جبران

۱۴- آرایه‌های مقابل همه‌ی گزینه‌ها تماماً درست است به جز گزینه:

۱) گر شبی عشق تو بر تخت دلم شاهی کند / صد هزاران ماه آن شب خدمت ماهی کند (تشبیه - تشخیص)

۲) چون خاک می‌شود به رخت جان پاک ما / بگذار نخوت از سر و بگذر به خاک ما (جناس - مجاز)

۳) از باده توبه کردن مشکل بود و گرنه / سهل است دست شستن از آب زندگانی (تضاد - کنایه)

۴) ماه من به دامنم بنشین کز غمت ستاره بارم / شکوه‌ها ز دوری‌ات هر شب با مه و ستاره دارم (تناقض - جناس)

۱۵- ترتیب آرایه‌های «تشبیه، کنایه، تشخیص، استعاره» در ابیات زیر کدام است؟

الف) چون سلیمان را نباشد رشک بر احوال مور؟ / بار عالم را به دوش خود کشیدن مشکل است

ب) کیست آن ماه منور که چنین می‌گذرد / تشنه جان می‌دهد و ماء معین می‌گذرد

ج) دوش زیر بار آزادی چه سنگین گشت دوش / تا قیامت زیر بار منت دوشیم ما

د) درد دل پیش که گویم که به جز باد صبا / کس ندانم که در آن کوی مجالی دارد

۱) ج، ب، الف، د      ۲) الف، د، ب، ج      ۳) ج، الف، د، ب      ۴) الف، ج، د، ب

**۱۶- نقش کلمه «دوان» در کدام بیت با بقیه متفاوت است؟**

- ۱) ما خود نمی‌رویم دوان از قفای کس / آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
- ۲) قلم خاصیتی دارد که سر تا سینه بشکافی / دگر بارش بفرمایی به فرق سر دوان آید
- ۳) ایشان چو ملخ در پس زانوی ریاضت / ما مور میان بسته، دوان بر در و دشتیم
- ۴) وزین جانب افتان و خیزان جوان / همی رفت بیچاره هر سو دوان

**۱۷- کدام گزینه فاقد فعل مضارع است؟**

- ۱) می‌روم وز سر حسرت به قفا می‌نگرم / خبر از پای ندارم که زمین می‌سپرم
- ۲) دل سراپرده‌ی محبت اوست / دیده آینه‌دار طلعت اوست
- ۳) نه شرابی که بنوشم هردم / نه کسی تا به تو گوید دردم
- ۴) چون غنچه در خیال تو هرگاه رفته‌ایم / محمل به دوش بیخودی آه رفته‌ایم

**۱۸- مفهوم عبارت «ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیاهو می‌کند و / پرنده در آسمان آواز می‌خواند / آدمی / اما / خاموشی****دریا / هیاهوی خاک / موسیقی آسمان را در خود دارد» با کدام بیت متناسب است؟**

- ۱) تو را که در دور جهان می‌نگنجی از عظمت / ابو هریره گمان چون برد در انبانت
- ۲) آسمان گو مفروش این عظمت کاندر عشق / خرمن مه به جوی، خوشه پروین به دو جو
- ۳) گر آن خورشید خرگاهی ندیم بزم من می‌شد / بزرگی زین شرف بر ثابت و سیاره می‌کردم
- ۴) گرم به گوشه چشمی شکسته وار بینی / فلک شوم به بزرگی و مشتری به سعادت

**۱۹- مفهوم عبارت «از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.» از همه ابیات دریافت می‌شود به جز:**

- ۱) ز فیض خاکساری دانه نخل پایداری شد / تو گر از پا در آیی شهسواری می‌شود پیدا
- ۲) از تواضع کم نگردد رتبه گردنکشان / نیست عیبی گر بود شمشیر جوهردار کج
- ۳) خاک ره آن یار سفر کرده بیارید / تا چشم جهان بین کنمش جای اقامت
- ۴) عطار خاک ره شو زیرا که اندرین راه / بادت به دست ماند خاک ره از نگردي

**۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟**

- ۱) دوام دولت اندر حق‌شناسی است / زوال نعمت اندر ناسپاسی است
- ۲) به جز شکر نعمت نگیرد که شکر / عقاب است و نعمت چو کبک دری است
- ۳) هر که شکر نعمت یزدان گزارد مؤمن است / وان که اندر نعمتش کفران نماید کافر است
- ۴) شکر نعمت، نعمت افزون کند / کفر، نعمت از کفست بیرون کند

عربی زبان قرآن (۲)

درس (۶) و (۷)

صفحه (۷) و (۶)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱-۲۴)

۲۱- «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَلَمْ يَفْرُقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ»:

- کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردند و میان هیچ‌یک از آنان فرق نگذاشتند مرزهایشان را به آن‌ها خواهد داد.
- ای کسانی که به خدا ایمان آوردید و میان هیچ‌یک از آنان فرقی نگذاشتید آن‌ها مرزهایشان را به آن‌ها خواهند داد.
- کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردند و میان هیچ‌یک از آنان فرقی نمی‌گذارند مرزهایشان را به آن‌ها خواهند داد.
- کسانی که به خدا و فرستادگان ایمان آوردند و بین هیچ‌یک از آنان فرق نگذاشتند مرزهایشان را به آن‌ها می‌دهد.

۲۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- «كَانَ أَبِي يُطْعِمُ الْفُقَرَاءَ وَيُفَرِّجُهُمَ عَنِ الْمَكْرُوبِ.» پدرم به فقیران غذا می‌دهد و اندوه را از آن‌ها می‌زداید.
- «لَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا.» گفتارشان نباید تو را ناراحت کند زیرا ارجمندی همه از آن خداست.
- «لِيُنْفِقُ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ.» توانمند از توانمندی خودش انفاق می‌کند.
- «لَمْ يَرُدْ حَاتِمٌ مَنْ أَنَاهُ فِي حَاجَةٍ خَائِبًا.» حاتم کسی را که برای خواسته‌ای نزد او آمده است، ناامید برنمی‌گرداند.

۲۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- «الغنى الذى ينفق من سعته على الفقراء محبوب عند الله.» ثروتمند که از توانمندی خود به نیازمندی انفاق کند نزد خدا محترم است.
- «ألم يعلموا أن الله هو يقبل التوبة عن عباده.» آیا ندانسته‌اند که تنها خداست که از بندگانش توبه را می‌پذیرد؟
- «و الآن أكملوا ترجمة الأحاديث والآيات التالية.» و اکنون ترجمه حدیث‌ها و آیات بعدی را کامل کنید.
- «على بالمحاولة فى حياتي وأن لا أياس فى أعمالي و برامجى.» من باید در زندگیم تلاش کنم و نباید در کارهایم و برنامه‌هایم ناامید شوم.

۲۴- عَيْنِ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

- از این ستون تا آن ستون فرج است!
- خدا گر ز حکمت ببندد درى / ز رحمت گشاید در دیگری
- کس نخارد پشت من جز ناخن انگشت من!
- من به خود نامدم این‌جا که به خود باز روم / هر که آورد مرا باز برد بر وطنم

۲۵- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِينَ حَسَبِ الْمَعْنَى: «إِنَّ أَبِي وَأُمِّي... الْأَسْرَى وَ يُحَافِظَانِ عَلَى الْجَيْرَانِ وَ... الْمَسْكِينِ»

- يُحِبَّانِ - يُعِينَانِ (۱)
- يَحْمِيَانِ - يَأْسِرَانِ (۲)
- يَفْكَانِ - يُطْعِمَانِ (۳)
- يُطْلِقَانِ - يُنْقِذَانِ (۴)

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: «زَمِيلِي مَصْدُومٌ، فَ... كِرَةُ الْقَدَمِ مَعْنَا فِي الْمَلْعَبِ غَدًا.»

- لم يَلْعَبَ (۱)
- ما لَعِبَ (۲)
- سَنَلْعَبُ (۳)
- كُنْ يَلْعَبُ (۴)

۲۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلتَّوْضِيحِ التَّالِي: «الَّذِي لَا رَجَاءَ لَهُ لِلنَّجَاحِ فِي هَدْفِهِ.»

- مَكْرُوبٌ (۱)
- سَابِقٌ (۲)
- خَائِبٌ (۳)
- نَاهِيٌ (۴)

۲۸- عَيْنِ «اللَّامِ» تَخْتَلَفُ (فِي الْمَعْنَى) عَنِ الْبَقِيَّةِ:

- تَكَلَّمْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي لِيَعْلَمُوا كَيْفَ يُمْكِنُ لَهُمْ أَنْ يَنْجُوهُ فِي حَيَاتِهِمْ.
- قال الشيخ فى المسجد: نِستَمع إلى الكلام الحق.
- إِنَّ الْأَمْتِحَانَاتِ تُسَاعِدُهُمْ فِي تَعَلُّمِ دُرُوسِهِمْ فَليَعْلَمُوا ذَلِكَ.
- ﴿فليعبُدوا ربَّ هذا البيت الذى أطعمهم من جوع...﴾

۲۹- ما هو الخطأ فى المفرد للجموع المكسرة التالية؟

- أَسْرَى ← أُسِيرَ (۱)
- أَعْرَاضُ ← عَرَضَ (۲)
- مَكَارِمُ ← مَكْرُمَةٌ (۳)
- أَصْفِيَاءُ ← صَفِيٌّ (۴)

۳۰- عَيْنِ «لَا» يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ نَاهِيَةً وَ نَافِيَةً:

- إِنَّ النَّاسَ لَا يَنْتَبِهُونَ إِلَّا عِنْدَ الْمَوْتِ!
- لا تقومى إلا لمعلمك و لأبيك!
- لا يندرك أحدٌ منا مصيبةً قد نسيها الجميع!
- لا تستخدم كلماتٍ تسببُ إيذاءَ الآخرين!

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۳۱-۳۵)

۳۱- «ذَلِكَ الرَّجُلُ مُصَابٌ بِالشَّلَلِ الدِّمَاغِيِّ.»:

- (۱) آن مرد دچار فلج مغزی است.  
(۲) آن مردی است که مبتلا به تنگی نفس است.  
(۳) این مرد مبتلا به شکست روحی شده است.  
(۴) این مرد دچار شکستگی بینی شده است.

۳۲- «أُصِيبَتْ هِيلِينُ كَيْلِرٍ بِحُمَى صَبَّرَتْهَا طِفْلَةٌ عَمِيَاءَ صَمَاءَ بَكْمَاءَ وَ لَكِنْ رَعِمَ هَذِهِ التَّوَاقِصِ الْجِسْمِيَّةِ حَصَلَتْ عَلَى الشَّهَادَاتِ الْجَامِعِيَّةِ!»:  
هلن کلر ...

- (۱) دچار نوعی تب شد که او را از کودکی کور، کر و معلول ساخت، اما علی‌رغم این نواقص جسمی مدرک‌هایی دانشگاهی را کسب نمود!  
(۲) دچار تیبی شد که او را از کودکی کور، کر و لال گردانید، ولی با وجود این کمبودهای بدنی توانست مدارک دانشگاهی را کسب کند!  
(۳) دچار تیبی شد که وی را بچه‌ای نابینا، ناشنوا و لال گردانید، ولی با وجود این کاستی‌های جسمی مدارک دانشگاهی را به دست آورد!  
(۴) دچار یک نوع تب شد که وی را بچه‌ای نابینا، ناشنوا و معلول گردانید، ولی با این همه کمبود مدرک‌های دانشگاهی را به دست آورد!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) «لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى»: انسان چیزی جز آن‌چه را تلاش کرده است، ندارد.  
(۲) «تَرْجِمَ هَذِهِ النَّصُوصَ الْبَسِيطَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمُسَاعَدَةِ مُعْجَمٍ»: این متن‌های پیچیده را با کمک یک فرهنگ لغت به زبان عربی ترجمه کرد.  
(۳) «كَانَ عِنْدِي سَرِيرٌ خَشَنِيٌّ فِي غُرْفَةِ نَوْمِي.»: تختی چوبی در اتاق خوابم داشتم.  
(۴) «نُظِّفَتِ قَاعَاتِ الْمَطَارِ قَبْلَ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ.»: سالن‌های فرودگاه قبل از ساعت نه، در روز شنبه تمیز شدند.

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) كان هؤلاء الفقراء واجهوا مشاكل كثيرة في حياتهم.: این تهیدستان با مشکلات زیادی در زندگانی‌شان روبه‌رو شدند.  
(۲) لماذا لَيْسَتْ دُمُوعٌ عَيْنِي علامةً على الحُبِّ لَكِ؟: چرا اشک‌های چشمم نشانه‌ای بر عشق به تو نیست؟  
(۳) لَمْ تَكُنْ أُخْتِي قَادِرَةً عَلَى السَّيْرِ لِمُدَّةٍ قَلِيلَةٍ.: خواهرم برای مدت کوتاهی، قادر به راه رفتن نمی‌باشد.  
(۴) لَمَّا بَلَغَتْ كَيْلِرَ الْعَشْرِينَ مِنْ عُمْرِهَا، تَصَبَّحَ مَعْرُوفَةٌ.: زمانی‌که کیلر به بیستین سال از عمرش رسید، معروف شد.

۳۵- «مادر به فرزندان‌ش درس زندگی یاد می‌داد.»:

- (۱) كَانَتْ الْأُمُّ تُعَلِّمُ أَوْلَادَهَا دَرَسَ الْحَيَاةِ.  
(۲) كَانَ الْأُمُّ تُعَلِّمُ أَوْلَادَهَا دَرَسَ الْحَيَاةِ.  
(۳) كَانَتْ الْأُمُّ عَلَّمَتْ أَوْلَادَهَا دَرَسَ الْحَيَاةِ.  
(۴) كَانَتْ الْأُمُّ تَعَلَّمُ أَوْلَادَهَا دَرَسَ الْحَيَاةِ.

۳۶- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي مَا جَاءَتْ فِيهَا الْكَلِمَتَانِ الْمُتَضَادَّتَانِ:

- (۱) الهزيمة أساس للنجاح في الحياة.  
(۲) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل.  
(۳) أليس الصبر مفتاح الفرج؟  
(۴) يرحم هذا الرجل الصغير و يعرف قدر الكبير.

۳۷- عَيْنِ مَا يَخْتَلِفُ فِيهِ مَعْنَى «كَانَ»:

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا»  
(۲) كَانَ فِي حَقِيقَتِي كِتَابَانِ كَبِيرَانِ.  
(۳) كَانَتْ الْمَنَاطِرُ جَمِيلَةً فِي هَذَا الشَّارِعِ.  
(۴) كَانَ الْبَابُ مَغْلَقًا دَائِمًا.

۳۸- عَيْنِ فِعْلًا مُضَارِعًا يَتَرَجَّمُ بِشَكْلِ الْمَضَارِعِ فَقَطْ:

- (۱) كَانَ الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ يُرْشِدُ الطَّلَابَ إِلَى قِرَاءَةِ الدَّرُوسِ فِي الْبَيْتِ!  
(۲) «أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً»  
(۳) إِنَّ النَّقْصَ الْجِسْمِيَّ لَمْ يَمْنَعْ مَهْتَابَ نَبِيِّ عَنْ مِمَارَسَةِ الْكِتَابَةِ وَالرِّيَاضَةِ.  
(۴) سَمِعَ الصَّيَّادُونَ فِي الْعَابَةِ صَوْتًا يُحَدِّثُ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ عَنِ الْخَطْرِ!

۳۹- عَيْنِ الْخَطَأِ حَوْلَ إِعْرَابِ اسْمِ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ وَ خَبَرِهَا:

- (۱) أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً.  
(۲) لَيْسَ التَّلَامِيذُ الْمُتَكَاسِلُونَ نَاجِحِينَ فِي الدَّرْسِ.  
(۳) صَارَ كُلُّ مَكَانٍ مَمْلُوءًا بِالْأَزْهَارِ الْجَمِيلَةِ.  
(۴) كَانَ رَسُولُ اللَّهِ أُسْوَةً حَسَنَةً لِلْعَالَمِينَ.

۴۰- عَيْنِ «كَانَ» فِعْلًا مَعِينًا لِصِيَاعَةِ مَا يَعَادِلُ الْمَاضِيَ الْاسْتِمْرَارِيَّ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (۱) كَانَ الطَّلَابُ يَنْظِفُونَ أَيْدِيَهُمْ قَبْلَ الطَّعَامِ.  
(۲) أَكَانَ عِنْدَكَ خَاتَمُ فَضَّةٍ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ؟  
(۳) كَانَتْ مَدْرَسَتُنَا دَرَسَتْ مَبْحَثَ الْفَاعِلِ قَبْلَ دُخُولِي فِي الصَّفِّ.  
(۴) كَانَ بَابُ الْمَنْزِلِ مَفْتُوحًا فَدَخَلَ سَارِقٌ فِيهِ.



**دین و زندگی (۲)**

درس (۱۴) ۳ پایان درس (۱۸)

صفحه ۲۳۰ تا ۲۷۰

**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**
**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- «تداوم نیازمندی جامعه بشری به مرجعی مطمئن برای آگاهی یافتن از معارف عمیق قرآنی»، مفهوم به دست آمده از کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين...»
- (۲) «و نريد أن نمنَّ على الَّذِينَ استضعفوا في الأرض و نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثين»
- (۳) «و لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر أن الارض يرثها عبادي الصالحون»
- (۴) «ذلك بأن الله لم يك مغيراً نعمته أنعمها على قوم»

۴۲- آن‌گاه که اسحاق بن یعقوب از امام عصر (عج) در مورد ... در عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را جویا شد امام زمان (عج) فرمود: «و أمّا الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى ...»، یعنی فقیهانی که ... ، باید ... باشند.

- (۱) معرفت عمیق - حجت وی بر مردم‌اند - باتقوا و عادل
- (۲) رویدادهای جدید - حافظ اسلام‌اند - زمان‌شناس
- (۳) رویدادهای جدید - حافظ اسلام‌اند - زمان‌شناس
- (۴) معرفت عمیق - حافظ اسلام‌اند - باتقوا و عادل

۴۳- کدام مورد از اشتراکات شرایط ولی فقیه و مرجع تقلید است؟

- (۱) تقوا - عدالت - زمان‌شناس بودن
- (۲) تقوا - مدیر بودن - مدبر بودن
- (۳) داشتن شجاعت و قدرت روحی - عدالت - تقوا
- (۴) داشتن شجاعت و قدرت روحی - عادل بودن - اعلم بودن

۴۴- با توجه به سخن پیامبر اکرم (ص)، به این دلیل حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدرش را از دست داده است که ... و پاداش کسانی که احکام و دستورات دین را آموزش می‌دهند، ... است.

- (۱) از ولایت ظاهری و معنوی امام عصر خود بهره نمی‌برد - هم‌نشینی با پیامبر (ص) در بهشت
- (۲) از ولایت ظاهری و معنوی امام عصر خود بهره نمی‌برد - شریک بودن در ثواب رسالت پیامبر (ص)
- (۳) در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند - شریک بودن در ثواب رسالت پیامبر (ص)
- (۴) در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند - هم‌نشینی با پیامبر (ص) در بهشت

۴۵- آنچه در حکومت اسلامی به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند چیست و این که همه ما باید ناظر بر فعالیت‌های اجتماعی باشیم ما را متوجه چه اقدامی می‌کند؟

- (۱) بی‌توجهی به ناراحتی یا خوشحالی دشمن از رفتار ما - دفاع از استقلال جامعه
- (۲) بی‌توجهی به ناراحتی یا خوشحالی دشمن از رفتار ما - امر به معروف و نهی از منکر
- (۳) تفرقه و پراکندگی - امر به معروف و نهی از منکر
- (۴) تفرقه و پراکندگی - دفاع از استقلال جامعه

**۴۶- «خرید کالای ایرانی» اشاره به کدام وظایف مردم دارد؟**

- (۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی  
(۲) مشارکت در نظارت همگانی  
(۳) استقامت و پایداری در برابر مشکلات  
(۴) وحدت و همبستگی اجتماعی

**۴۷- چرا مستکبران در جهان امروز به دنبال سرکوب اندیشه‌ی مهدویت هستند و قلعه‌ی محکمی که منتظران ظهور به پشتوانه‌ی آن خود را برای****ظهور آماده می‌کنند چیست؟**

- (۱) آینده‌ی جهان را مطابق خواسته‌های خود شکل دهند - ولایت و حکومت اسلامی  
(۲) آینده‌ی جهان را مطابق خواسته‌های خود شکل دهند - مرجعیت فقیه  
(۳) امکان مقابله با توطئه‌ها و تهاجم‌ها را از بین ببرند - ولایت و حکومت اسلامی  
(۴) امکان مقابله با توطئه‌ها و تهاجم‌ها را از بین ببرند - مرجعیت فقیه

**۴۸- یکی از پایه‌های نظام و حکومت اسلامی که تشخیص وجود آن در رهبر، به عهده‌ی مجلس خبرگان است، کدام است و یکی از راه‌های****شناخت مرجع تقلید در کدام مورد به‌درستی آمده است؟**

- (۱) مقبولیت - مشهور بودن در میان اهل علم  
(۲) مشروعیت - شهرت رسانه‌ای در میان مردم  
(۳) مقبولیت - شهرت رسانه‌ای در میان مردم  
(۴) مشروعیت - مشهور بودن در میان اهل علم

**۴۹- از آن‌جا که اداره‌ی یک جامعه و رهبری آن به سوی پیشرفت و عدالت و تعالی، با بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان و متخصصان****میسر است، رهبر جامعه‌ی اسلامی کدام وظیفه را در این راستا بر عهده دارد؟**

- (۱) «لنت لهم»  
(۲) «شاوهم فی الامر»  
(۳) «استغفر لهم»  
(۴) «فتوکل علی الله»

**۵۰- با توجه به نامه‌ی امام علی (ع) به مالک اشتر، دلیل «دور کردن عیب‌جو از خود» و «غافل نبودن از پیمان‌شکنی دشمن» به‌ترتیب چه****چیزهایی مطرح شده است؟**

- (۱) با کینه‌ورزی عیوب مردم را نزد حاکم بزرگ می‌کند - دشمن هیچ‌گاه به پیمان خود عمل نمی‌کند.  
(۲) با کینه‌ورزی عیوب مردم را نزد حاکم بزرگ می‌کند - دشمن گاهی از این راه تو را غافلگیر می‌کند.  
(۳) مدیر جامعه باید بیش‌تر از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد - دشمن گاهی از این راه تو را غافلگیر می‌کند.  
(۴) مدیر جامعه باید بیش‌تر از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد - دشمن هیچ‌گاه به پیمان خود عمل نمی‌کند.

۵۱- تداوم پاسخگویی به تمایلات منفی کدام مورد را به دنبال دارد و چه زمانی تمایلات دانی، آثار منفی و مخربی بر جای می‌گذارند؟

- ۱) خواری و ذلت انسان را احاطه می‌کند. - هرگاه حد و مرز این تمایلات توسط انسان تعیین نشود.
- ۲) خواری و ذلت انسان را احاطه می‌کند. - هرگاه اصل و اساس زندگی قرار گیرند.
- ۳) انسان را به سوی خواری و ذلت سوق می‌دهد. - هرگاه اصل و اساس زندگی قرار گیرند.
- ۴) انسان را به سوی خواری و ذلت سوق می‌دهد. - هرگاه حد و مرز این تمایلات توسط انسان تعیین نشود.

۵۲- آنان که غیرخداوند در نظرشان کوچک است، چگونه عزت نفس را در خود تقویت کرده‌اند و کسب این فضیلت اخلاقی در کلام وحی

معلول کدام است؟

- ۱) عبودیت خداوند - «لا یرهقُ وجوههم قتر»
- ۲) شناخت کرامت نفس خود - «لا یرهقُ وجوههم قتر»
- ۳) عبودیت خداوند - «للذین احسنوا»
- ۴) شناخت کرامت نفس خود - «للذین احسنوا»

۵۳- چرا دوران جوانی و نوجوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات پست است و اگر بگوییم شکست در مقابل خود دانی مؤخر

از شکست در مقابل دیگران است چگونه سخنی گفته‌ایم؟

- ۱) چون با پاسخ مثبت، عزت نفس او ضعیف می‌شود - درست
- ۲) چون با پاسخ مثبت، عزت نفس او ضعیف می‌شود - نادرست
- ۳) چون به گناه عادت نکرده و گرایش به نیکی در او قوی‌تر است - درست
- ۴) چون به گناه عادت نکرده و گرایش به نیکی در او قوی‌تر است - نادرست

۵۴- یکی از الطاف و حکمت‌های الهی، سنخیت میان زن و شوهر است. این موضوع از کدام عبارت قرآنی برداشت می‌شود؟

- ۱) «جعل بینکم مودةً و رحمةً»
- ۲) «جعل لکم من ازواجکم بنین»
- ۳) «لتسکنوا الیها»
- ۴) «جعل لکم من انفسکم ازواجاً»

۵۵- براساس آیات قرآن کریم، به چه علت در این کتاب الهی از دختران و پسران خواسته می‌شود که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند و

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت چیست؟

- ۱) خداوند زندگی آنان را به بهترین صورت سامان دهد. - وظایف مختلف هر یک در زندگی
- ۲) خداوند زندگی آنان را به بهترین صورت سامان دهد. - ویژگی‌های متفاوت فطری
- ۳) زیان عدم عفت، دامنگیر نسل‌های بعدی آنان نشود. - ویژگی‌های متفاوت فطری
- ۴) زیان عدم عفت، دامنگیر نسل‌های بعدی آنان نشود. - وظایف مختلف هر یک در زندگی

۵۶- تفکر شخصی که نظام هستی را بر عدل استوار می‌بیند، او را به این عمل می‌رساند که:

- ۱) اگر خواستار سوء نظر نداشتن به اعضای خانواده‌اش است، باید از این گناه چشم‌پوشد.
- ۲) هر جوانی به‌طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که پاکدامنی‌اش را قبلاً حفظ کرده باشد.
- ۳) ابتدایی‌ترین زمینه‌ی ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است که از دوران بلوغ آغاز می‌شود.
- ۴) اگر فردی از راه نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند، بی‌قراری او را آزار می‌دهد.

۵۷- یکی از نشانه‌های الهی که خداوند، مردم را به تفکر در آن تشویق می‌کند، کدام است و بیانگر کدامیک از اهداف پیوند مقدس می‌باشد؟

- ۱) «وَجَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً» - رشد و پرورش فرزندان
- ۲) «وَجَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً» - رشد اخلاقی و معنوی
- ۳) «وَجَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - رشد اخلاقی و معنوی
- ۴) «وَجَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - رشد و پرورش فرزندان

۵۸- نتیجه‌ی توجه صرف به اولین کشش و جاذبه میان زن و مرد در ازدواج، چیست و مهم‌ترین عامل پایداری خانواده کدام است؟

- ۱) دامنگیر شدن زبان تا قیامت و تأثیر بد در نسل‌های آینده - درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به آن
- ۲) دامنگیر شدن زبان تا قیامت و تأثیر بد در نسل‌های آینده - حفظ عفاف و پاکدامنی قبل از ازدواج
- ۳) ظاهر شدن اختلافات و زندگی خسته‌کننده با طلاق عاطفی - درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به آن
- ۴) ظاهر شدن اختلافات و زندگی خسته‌کننده با طلاق عاطفی - حفظ عفاف و پاکدامنی قبل از ازدواج

۵۹- این که «پسر و دختر با تشکیل خانواده مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند» و این که «خداوند اطاعت از والدین را هم‌ردیف طاعت و

عبودیت خود قرار داده است»، به ترتیب ما را متوجه کدامیک از اهداف ازدواج می‌نماید؟

- ۱) انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی
- ۲) رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی
- ۳) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر
- ۴) رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان

۶۰- علت اینکه «خداوند حکیم اجازه‌ی معاشرت‌هایی با منشأ هوس‌های زودگذر را نداده است» و دلیل اینکه «در این معاشرت‌ها دختر و پسر

شخصیت واقعی خود را پنهان می‌نمایند و اصرار دارند خود را بهتر از آنچه هست نشان دهند» به ترتیب کدام است؟

- ۱) آثار زیانباری که دارد - حاکم شدن احساسات و تلاش برای محبوب دیگری واقع شدن
- ۲) نتیجه بخش نیست - حاکم شدن احساسات و تلاش برای محبوب دیگری واقع شدن
- ۳) نتیجه بخش نیست - کسب معیارهای همسر شایسته و تحقیق نتیجه‌بخش
- ۴) آثار زیانباری که دارد - کسب معیارهای همسر شایسته و تحقیق نتیجه‌بخش

زبان انگلیسی [۲]

Art and Culture  
(Reading, Vocabulary  
Development)  
Art and Culture  
(Listening and Speaking, ....)  
صفحه ۸۷ تا ۷۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- The teacher ... me throwing a piece of chalk at my friend and kicked me out of the class.  
1) touched                      2) caught                      3) communicated                      4) reflected
- 62- The house has been made warm and attractive by some ... old objects which seem to be very expensive.  
1) decorative                      2) diverse                      3) skillful                      4) cultural
- 63- Cheetah with its beautiful spotted coat is said to be ... to the north of Iran. It is also found in Africa, though.  
1) sociable                      2) creative                      3) unique                      4) traditional
- 64- It is really amazing that people do not ... humanity anymore. They are not willing to help anybody else.  
1) weave                      2) rush                      3) value                      4) introduce
- 65- Retirement in our country means a vast amount of decrease in ... and equally an increase in the cost of living.  
1) economy                      2) identity                      3) custom                      4) income
- 66- The doctor told the father never to make any ... to my sister's illness and advised him to speak to her more about her future plans.  
1) nation                      2) influence                      3) reference                      4) emotion

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Jana Schnider, who is in her early forties, has an unusual job for a woman: she is a war photographer. Jana, whose pictures of war have earned her worldwide fame, has travelled all over the world in her job. Some call her brave, others crazy, but Jana's secret is knowledge of herself and the enemy. "You have to decide what you want to do and forget about what might happen to you", she says. Jana has faced death several times but says that it does not frighten her, as she is a religious person. Her husband, to whom she has been married for over 10 years, wants her to give up her job. Jana says that he worries about her and is getting tired of goodbyes at the airport but says she cannot imagine doing anything else.

- 67- We understand from the passage that people would not consider Jana's job unusual if she ... .  
1) was a man                      2) was older                      3) didn't take pictures                      4) was not crazy
- 68- Jana is not afraid of what might happen to her because she ... .  
1) believes in God                      2) loves her job  
3) knows the enemy                      4) has faced religious people
- 69- Jana's husband does not like his wife to ... .  
1) be a war photographer                      2) say goodbye at the airport  
3) imagine doing anything else                      4) give up her job
- 70- According to the passage, "the state of being known by many people because of your abilities or skills" means ....  
1) handicrafts                      2) fame                      3) expression                      4) worry



**ریاضی و آمار (۳)**

**آمار**  
 (شماره‌های آماری)  
 فصل (۳) درس (۱)  
 صفحه‌ی ۵۶ تا ۶۲  
**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- فردی که شاخص BMI (توده بدنی) وی برابر ۲۰ شده و قدش ۱۸۰ سانتی‌متر است، وزن او چند کیلوگرم

بوده است؟

- (۱) ۵۴/۶      (۲) ۶۴/۸      (۳) ۷۲/۶      (۴) ۸۰/۸

۸۲- هزینه خوراکی در سال پایه (۱۳۹۰) برابر ۶۰۰ هزار تومان و شاخص هزینه خوراکی در سال پایه ۱۰۰ و در سال ۱۳۹۶ برابر ۱۸۰ می‌باشد.

هزینه خوراکی در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال ۱۳۹۰ چند تومان افزایش یافته است؟

- (۱) ۱۸۰۰۰۰      (۲) ۳۶۰۰۰۰      (۳) ۴۸۰۰۰۰      (۴) ۶۰۰۰۰۰

۸۳- شاخص بهای خودروهای داخلی در سال ۹۷ برابر ۳۰۰ می‌باشد. تورم بهای خودروهای داخلی نسبت به سال پایه چند درصد است؟ (شاخص

سال پایه را ۱۰۰ در نظر بگیرید.)

- (۱) ۲۰۰      (۲) ۳۰۰      (۳) ۱۵۰      (۴) ۲۵۰

۸۴- در یک کتاب لاتین هر جمله به‌طور متوسط دارای ۱۲ کلمه است و ۲۰ درصد کلمات آن دشوار هستند. شاخص پایه آموزش این کتاب کدام

است؟

- (۱) ۹      (۲) ۱۰      (۳) ۱۱      (۴) ۱۲

۸۵- در یک شهر جمعیت فعال ۴۵ هزار نفر و جمعیت شاغل ۳۸ هزار نفر است. چند شغل جدید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۱۰ درصد شود؟

- (۱) ۱۵۰۰      (۲) ۲۵۰۰      (۳) ۳۶۰۰      (۴) ۴۰۰۰

۸۶- در جامعه آماری جدول زیر، چند نفر زیر خط فقر برحسب نصف میانگین قرار دارند؟

تعداد اعضای خانوار	درآمد ماهانه خانواده (هزار تومان)
۲	۶۰۰۰
۴	۴۸۰۰
۳	۳۰۰۰
۵	۷۲۰۰

(۱) صفر

(۲) ۳

(۳) ۵

(۴) ۷

۸۷- قد مینا ۱۵۰ سانتی‌متر و وزنش ۷۵ کیلوگرم و قد ستاره ۱۶۰ سانتی‌متر و وزنش ۶۰ کیلوگرم است. اگر هر دو سن‌شان ۲۰ سال باشد،

کدام یک از نظر شاخص سلامتی، وزن طبیعی و در محدوده سلامت وزنی قرار دارد؟ (اگر شاخص توده بدنی شخص در محدوده

$19 \leq BMI < 25$  باشد، وزن مطلوب دارد.)

(۴) هیچ کدام

(۳) هر دو

(۲) ستاره

(۱) مینا

۸۸- نرخ بیکاری امسال برابر ۱۳ درصد است. روند تغییرات این نرخ حاکی از آن است که این شاخص نسبت به سال گذشته به میزان ۱ درصد

جمعیت فعال، افزایش داشته است. اگر جمعیت فعال کشور در این دو سال ثابت و ۲۶ میلیون نفر باشد. تعداد بیکاران در سال گذشته چند نفر

بوده است؟

(۴) ۳۳۸۰۰۰۰ نفر

(۳) ۳۱۲۰۰۰۰۰ نفر

(۲) ۲۶۰۰۰۰۰۰ نفر

(۱) ۲۶۰۰۰۰۰ نفر

۸۹- سبد هزینه خانواری در سال از دو کالای A و B تشکیل شده است. اگر قیمت کالاهای A و B در سال ۹۰ به ترتیب برابر ۲۰۰۰ تومان و

۳۰۰۰۰ تومان باشد و در سال ۹۶ قیمت‌ها به ترتیب ۸۰۰۰ تومان و ۶۰۰۰۰ تومان شود و با فرض آنکه مقادیر مصرفی کالاهای A و B

سالانه به ترتیب ۱۲۰ و ۴۰ کیلوگرم باشد، در این صورت شاخص بهای این دو کالا در سال ۹۶ تقریباً کدام است؟

(۴) ۲۳۳

(۳) ۱۸۶

(۲) ۱۵۳

(۱) ۱۴۷

۹۰- در یک جامعه آماری خط فقر به روش نصف میانگین برابر ۲/۴ میلیون تومان در ماه می‌باشد، اگر درآمد افراد این جامعه آماری برابر با

۱,۰,۳,۵,۸,۱۰,۱۲,۱۵,۱۸,۲۰,۲۵,۳۰,۳۵,۴۰ باشد، در این صورت خط فقر به روش نصف میانه کدام است؟

(۴) ۲/۸

(۳) ۲/۵

(۲) ۲/۲۵

(۱) ۱/۸



**علوم و فنون ادبی [۳]**
**سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱ (سبک**
**هندی)، پایه‌های آوایی همسان**
**دولختی**

درس (۰۰) و (۰۱)

صفحه‌ی ۸۰ تا ۹۴

**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**
**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۹۱- نویسندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده‌اند؟**
**«جامع عباسی - عالم‌آرای عباسی - عین‌الحیات»**

(۱) شیخ بهایی - شاه طهماسب صفوی - قاضی نورالله شوشتری

(۲) شیخ بهایی - اسکندر بیگ ترکمان - علی بن حسین واعظ کاشفی

(۳) وحید قزوینی - شاه طهماسب صفوی - قاضی نورالله شوشتری

(۴) وحید قزوینی - اسکندر بیگ ترکمان - میرزا برخوردار فراهی

**۹۲- کدام گزینه درباره ویژگی‌های ادبی و فکری شعر سبک هندی نادرست است؟**

(۱) تلمیح در مضمون‌سازی نقش فعالی دارد؛ البته تلمیحات رایج نه تلمیحات غریب و نادر.

(۲) از آرایه‌های پرکاربرد این سبک می‌توان به حس‌آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله اشاره کرد.

(۳) شعر هندی شعری صورت‌گراست؛ نه معنی‌گرا و شاعران به صورت بیشتر توجه دارند تا به معنی.

(۴) استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ در شعر این دوره رایج است.

**۹۳- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... واژه‌ای به کار رفته است که نشان‌دهنده جدید شدن زبان شعر در سبک هندی نسبت به سبک‌های**
**پیشین است.**

(۱) مرهم داغ من تشنه جگر زخم بود/ بخیه زخم من بی‌سر و سامان داغ است

(۲) گر دهی تاج و گر تیغ زنی بر گردن/ سر سر توست که در قید گریبان من است

(۳) نزاکت آشنای دل ندارد چاره از حیرت/ مگر آینه دریا بد زبان همدم شبنم

(۴) مانع عمر سبک‌سیر نگردد پیری/ سیل را سایه پل باز ندارد ز شتاب

**۹۴- در کدام گزینه به ترتیب نمونه‌هایی از «نثر مصنوع»، «نثر ساده» و «نثر بینابین» در سبک هندی آمده است؟**

(۱) دیباچه عیار دانش - محبوب‌القلوب - حبیب‌السیر

(۲) محبوب‌القلوب - مجالس المؤمنین - احسن‌التواریخ

(۳) عباس‌نامه - عین‌الحیات - بدایع‌الوقایع

(۴) شرفنامه - حبیب‌السیر - عالم‌آرای عباسی

**۹۵- همه ابیات به جز بیت گزینه ... با برخوردار از آرایه حسن تعلیل، نمونه‌ای از شعر سبک هندی هستند.**

(۱) مرا ز لوح وجود این دو حرف موجود است / دل شکسته چو جیم و قد خمیده چو لام

(۲) نگشته است دو تا پشتم از کهنسالی / که قد ز بار گنه چون کمان خمیده مرا

(۳) تهیدستی ندارد جز خجالت حاصل دیگر / که بار بید مجنون سر به زیر انداختن باشد

(۴) زان سیه می‌کند از آه جهان را عاشق / که کسی راه به سر منزل جانان نبرد

**پیام مشاوره‌ای: برای دریافت وزن اشعار دارای اوزان دوری، بیت را چندبار بخوانید تا به درنگ میان مصراع‌ها پی ببرید.**

**۹۶- کدام بیت دارای نظم همسان دولختی نیست؟**

- (۱) کو زنده‌دلی تا جان در پای تو افشاند / کان را که بُود جانی بر خاک درت میرد  
 (۲) بس پند بُود آن‌گه بر تاج سرش پیدا / صد پند نو است اکنون در مغز سرش پنهان  
 (۳) بس که بسوزد از غمش این دل سوزناک من / دود برآید از جگر ز آتش دل کباب را  
 (۴) به جان دوست که هم در نفس برافشانیم / اگر چنان که کند امتحان به جان ما را

**۹۷- نشانه‌های هجایی بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟**

«چون مصلحت اندیشی دور است ز درویشی / هم سینه پر از آتش هم دیده پر آب اولی»

- (۱) ---UU-----U--- (۱)  
 (۲) ---UU-----UU--- (۲)  
 (۳) ---UU-U---UU--- (۳)  
 (۴) ---U-----U--- (۴)

**۹۸- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟**

- (۱) که می‌رود که پیامم به شهریار رساند (مفاعلتن مفاعلتن مفاعلتن)  
 (۲) بر تخت جم که تاجش معراج آسمان است (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)  
 (۳) خاک بر سر نفس نافرجام را (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن)  
 (۴) به من ده که بس بی‌دل افتاده‌ام (فعولن فعولن فعولن فعل)

**۹۹- جداسازی پایه‌های آوایی کدام مصراع نادرست است؟**

- (۱) هر چند نمی‌سوزد بر من دل سنگینت

هر چند	نِ می سوزد	بر من دِ	لِ سن گی نت
--------	------------	----------	-------------

- (۲) باید که فروشوید دست از همه درمان‌ها

باید کِ	فُرو شوید	دس تز هـ	مِ در مان ها
---------	-----------	----------	--------------

- (۳) آینه‌ای طلب کن تا روی خود ببینی

آ یی نِ ای	طَ لب کن	تا رو یِ	خُد بـ بی نی
------------	----------	----------	--------------

- (۴) در اقصای گیتی بگشتم بسی

ذ رَق صا	یِ گی تی	بـ گش تم	بِ سی
----------	----------	----------	-------

**۱۰۰- مصداق عبارت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟**

«هجای پایان نیم‌مصراع تابع قوانین هجای پایان مصراع خواهد بود.»

- (۱) در آب فکن ساقی بط زاده‌آبی را / بشتاب و شتاب اولی مستان شبابی را  
 (۲) هم بزنی بر ساقیان آن درد دردانگیز را / هم بخور با صوفیان پالوده‌ای بی‌دود را  
 (۳) تو گویی گرفتار هجرم مگر / که واصل تویی هجر گیرا تویی  
 (۴) ز فلک فتاد طشتم، به محیط غرقه گشتم / به درون بحر جز تو دلم آشنا ندارد

**تاریخ [۳]**

تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره‌ی صفوی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی  
درس (۱۳) و (۱۴)  
صفحه ۳۵ (۱۳) و ۳۸ (۱۴)  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱۰۱- به ترتیب کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر است؟**

- (الف) شاه عباس اول به انگیزه ... و نیز به منظور ... کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند.  
(ب) دومین عامل در گسترش روابط ایران و اروپا در دوره صفوی، ... بود.  
(ج) ... نشانی از گستردگی روابط فرهنگی در عصر صفوی بود.

- (۱) برقراری روابط تجاری، برپایی پایگاه‌های تجاری در خلیج فارس - متحدشدن علیه عثمانی - عهدنامه صلح قصر شیرین با عثمانی  
(۲) برپایی پایگاه‌های تجاری در خلیج فارس، برقراری روابط خارجی - متحدشدن علیه عثمانی - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران  
(۳) توسعه تجارت خارجی، بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان - انگیزه و اهداف فرهنگی و تجاری - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران  
(۴) بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان، توسعه تجارت خارجی - انگیزه و اهداف اقتصادی و تجاری - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران

**۱۰۲- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟**

- (الف) چه کسی با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصوب کرد؟

- (ب) در دوره صفویان چه کسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد؟  
(پ) به ترتیب کتاب‌های حبیب‌السیر و عالم‌آرای عباسی در دوره کدام پادشاه صفوی تألیف شدند؟  
(ت) کدام شهرها از مهم‌ترین کانون‌های پارچه‌های زری‌بافت به‌شمار می‌روند؟

- (۱) الف) شاه اسماعیل (ب) آقارضا عباسی (پ) شاه اسماعیل اول، شاه عباس اول (ت) اصفهان، یزد و کاشان  
(۲) الف) شاه عباس (ب) کمال‌الدین بهزاد (پ) شاه اسماعیل اول، شاه عباس اول (ت) هرات، کرمان، تبریز  
(۳) الف) شاه اسماعیل (ب) آقارضا عباسی (پ) شاه عباس اول، شاه اسماعیل اول (ت) هرات، کرمان، تبریز  
(۴) الف) شاه عباس (ب) کمال‌الدین بهزاد (پ) شاه عباس اول، شاه اسماعیل اول (ت) اصفهان، یزد و کاشان

**۱۰۳- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟**

- (الف) شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت. او دستور به قتل سردار باکفایتی مانند امام قلی‌خان، حاکم فارس داد.

- (ب) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد و سپس به مذهب تشیع گرایش یافت.

- (پ) اراضی خاصه متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه تهماسب درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

- (ت) یکی از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در زمان شاه عباس اول تجارت ابریشم بود که توسط تجار ایرانی ارمنی زیر نظر شاه عباس انجام می‌شد.

- (ث) مقارن با روی کار آمدن صفویان در ایران، شیبک‌خان ازبک در خراسان به تاخت و تاز و قتل و غارت مشغول بود، شاه عباس در نبرد جام او را مغلوب کرد و کشت و ضربه‌های قاطع بر ازبکان وارد ساخت.

- (۱) ص - غ - ص - ص - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص - غ

**۱۰۴- دوران تثبیت قدرت صفویه مربوط به دوران پادشاهی چه کسی است و او چگونه تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی را دفع کرد؟**

- (۱) شاه تهماسب - با تجهیز سپاه و نوسازی تشکیلات  
(۲) شاه اسماعیل - با تجهیز سپاه و نوسازی تشکیلات  
(۳) شاه عباس اول - با اتخاذ تدابیر مناسب  
(۴) شاه تهماسب - با اتخاذ تدابیر مناسب

**۱۰۵- کدام گزینه صحیح است؟**

- (۱) یکی از برجسته‌ترین علمای ایران در عصر صفوی، بهاء‌الدین محمدبن حسین عاملی معروف به ملاصدرا می‌باشد.

- (۲) میرداماد میراث گراندقدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فلسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به‌وجود آورد.

- (۳) معماری ایرانی در دوره صفوی، با برخورداری از تجارب معماری فاخر عصر سلجوقیان و نیز در سایه ثبات و امنیت و حمایت پادشاهان به‌ویژه شاه عباس اول، شکوفا شد.

- (۴) در یکی از ضلع‌های دیگر میدان نقش جهان، مسجد شیخ لطف‌الله طراحی و ساخته شده است. این مسجد به لحاظ وسعت و ابعاد، کوچک‌تر از مسجد جامع عباسی است.

۱۰۶- به ترتیب کدام عبارت‌های زیر صحیح یا غلط می‌باشند؟

(الف) اراضی ممالک در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود.

(ب) دولت ایران و گورکانیان هند بر سر هرات با یک‌دیگر اختلاف داشتند.

(پ) قندهار، به دلیل برخورداری از موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، در یک قرن، پانزده بار محاصره و دست‌به‌دست شد.

(ت) دوران حکومت شاه تهماسب، دوران تحکیم حکومت صفویه است.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۰۷- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(الف) تاریخ‌نگاری در دوره صفوی در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت، هرچند به‌طور کلی نسبت به دوره مغول و تیموری تا حدی دچار افول شد.

(ب) در دوره صفوی که مقارن با تحولات عظیم علمی در اروپا بود، علوم تجربی و ریاضیات در ایران رو به افول گذاشت. تنها برخی از متون کهن پزشکی مانند قانون ابن‌سینا در مدارس تدریس می‌شد.

(ج) از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره صفوی می‌توان به احسن‌التواریخ تألیف حمدالله مستوفی اشاره کرد.

(۱) ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص

۱۰۸- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) ترکیب مکتب هرات با عناصر جدید، منجر به ایجاد مکتب جدیدی به نام مکتب تبریز شد. کدام مورد به یکی از آثار این مکتب اشاره دارد؟

(ب) مهم‌ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری این بود که ...

(پ) کدام عبارت در ارتباط با تصویر زیر صحیح نیست؟



(۱) الف) تصویر شاهزاده محمد بیک گرجی (ب) به نقاشی‌های مینیاتور در تصویرگری کتاب‌ها می‌پرداختند (پ) از جمله هنرهای ممتاز و برجسته عصر صفویان هنر فلز کاری بود.

(۲) الف) شاهنامه تهماسبی (ب) زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید (پ) استفاده از مس در این دوره توسعه بیشتری یافت.

(۳) الف) ملاقات شاه و درویش (ب) زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید (پ) یکی از ویژگی‌های فلزکاری عصر صفوی، طلاکاری روی فلزات است.

(۴) الف) وسوسه یوسف (ب) به نقاشی‌های مینیاتور در تصویرگری کتاب‌ها می‌پرداختند (پ) آثار این دوره به‌جز جنبه هنری موجب رونق تجارت و کسب و کار نیز بودند.

۱۰۹- یکی از مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان که نماد معماری صفوی محسوب می‌شود، ... است که به همت ... ساخته شده است و در دوره صفوی بافندگان ... در تولید شال ترمه مهارت داشتند.

(۱) میدان‌نقش جهان - شاه عباس اول - کرمان (۲) مدرسه چهار باغ - شاه عباس اول - کرمان

(۳) میدان‌نقش جهان - شاه عباس دوم - اصفهان (۴) مدرسه چهار باغ - شاه عباس دوم - اصفهان

۱۱۰- نخستین اروپایی‌هایی که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند ... بودند و به ترتیب در عصر صفوی اراضی که از درآمد آن‌ها برای اداره سپاه هزینه می‌شد و املاکی که همواره در معرض مصادره قرار داشت ... و ... نامیده می‌شد.

(۱) انگلیسی‌ها - اراضی ممالک - املاک خصوصی (۲) انگلیسی‌ها - اراضی ممالک - اراضی خاصه

(۳) پرتغالی‌ها - املاک خصوصی - اراضی خاصه (۴) پرتغالی‌ها - اراضی خاصه - املاک خصوصی

**جغرافیا (۲)**

کشور، یک ناحیه‌ی سیاسی

درس (۱۰)

صفحه‌ی ۱۳۷ تا ۱۴۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- در کدام یک از انواع مرزها، حداقل کشمکش‌ها و اختلافات مشاهده می‌شود؟ چرا؟ و کدام گزینه از تأثیرات اقتصادی پایانه‌های مرزی کالا در نواحی مرزی ایران است؟

- ۱) مرزهای پیشتاز؛ زیرا این گونه مرزها با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی دو کشور ایجاد شده‌اند - تأمین منابع مالی
- ۲) مرزهای قبل از سکونت؛ زیرا این گونه مرزها در نواحی قبل از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند. - رونق اقتصادی و ایجاد اشتغال
- ۳) مرزهای تحمیلی؛ زیرا با در نظر گرفتن حق حاکمیت سرزمینی ایجاد شده‌اند. - رونق فعالیت‌های سیاسی و ارائه خدمات به شهروندان
- ۴) مرزهای تطبیقی؛ زیرا از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند. - تأمین منابع مالی و اقتصادی و ایجاد اشتغال

۱۱۲- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- الف) کشور عبارت است از یک ناحیه‌ی سیاسی مستقل که دارای سرزمین مشخص، جمعیت دائمی و مقیم و حکومت مرکزی است و بر امور داخلی و خارجی خود حاکمیت دارد.
- ب) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور، سرزمین آن است؛ فضا یا سرزمین یک کشور دارای منابعی است و عرصه‌ای برای فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم آن کشور محسوب می‌شود.
- ج) مرز، خطی اعتباری و قراردادی است که برای تعیین حدود یک ناحیه‌ی سیاسی، از جمله کشور، بر روی زمین مشخص می‌شود و مرزهای طبیعی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
- د) آب‌های آزاد به بخش‌هایی از دریا گفته می‌شود که در مالکیت هیچ کشوری قرار ندارند؛ در آب‌های آزاد فعالیت‌هایی مثل کشتی‌رانی و ماهیگیری برای کشورهای عضو سازمان ملل آزاد است مشروط به این که مخلّ دریاوردی بین‌المللی نباشد.

۱) ص - غ - ص - غ      ۲) غ - ص - ص - ص      ۳) ص - ص - غ - غ      ۴) غ - غ - غ - ص

۱۱۳- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با مرز طبیعی کوه، دریا و رودها صحیح است؟

- ۱) رشته‌کوه پیرنه، حد فاصل فرانسه و آلمان به‌عنوان رشته‌کوه مرزی قرار دارد. - اروندرود مرز میان ایران و عراق را معین می‌کند - منطقه انحصاری اقتصادی، منطقه‌ای قبل از دریای سرزمینی است.
- ۲) برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته‌کوه‌ها خط‌الرأس کوه‌ها در نظر گرفته می‌شود - در رودهای قابل کشتیرانی، تالوگ بهترین خط مرزی است. خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست.
- ۳) خط منصف خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستان به یکدیگر به‌وجود می‌آید. - خط‌الرأس خطی است که عمیق‌ترین نقاط رودخانه را به یکدیگر متصل می‌کند. - آب‌های پشت خط مبنا، دریای سرزمینی نام دارند.
- ۴) گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است استفاده می‌کنند. - در روش تعیین مرز به صورت خط منصف فاصله از هر دو ساحل به یک اندازه است - منطقه نظارت منطقه‌ای است میان آب‌های داخلی و دریای سرزمینی

۱۱۴- کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) مرزها در هر کشوری اهمیت خاصی دارند و امنیت و استقلال هر کشور به مرزهای آن وابسته است. مرزها حد حاکمیت بین‌المللی یک کشور محسوب می‌شوند.
- ۲) مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیر گذارند و می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه باشند.
- ۳) منازعات مرزی سابقه‌ای طولانی دارند و از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.
- ۴) مرزها تأثیر بسزایی در جابه‌جایی مسافران و مبادلات بازرگانی و توسعه اقتصادی کشورها دارند. به همین دلیل، امن بودن یا ناامن بودن آنها بر رونق اقتصادی کشورها تأثیر می‌گذارند.

۱۱۵- مرز بین کانادا و آلاسکا چه نوع مرزی است و مرز بین «کرة شمالی و جنوبی» و مرز بین «کانادا و امریکا» روی کدام مدارها تعیین شده است؟

- ۱) تطبیقی - ۳۸ درجه - ۵۹ درجه شمالی  
 ۲) تحمیلی - ۲۸ درجه - ۵۹ درجه شمالی  
 ۳) پیشتاز - ۳۸ درجه - ۴۹ درجه شمالی  
 ۴) قبل از سکونت - ۲۸ درجه - ۴۹ درجه شمالی

۱۱۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با سؤالات داده شده، درست است؟

الف) در کدام نظام سیاسی کشورها به چند ایالت تقسیم می‌شود و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند؟

ب) حفظ همبستگی و هویت ملی عامل ایجاد چه عواملی در یک کشور هستند؟

پ) کدام کشور همسایه ایران با نظام فدرالی اداره می‌شود؟

(۱) فدرالی - پیدایش و بقا - ترکیه

(۲) تک‌ساخت - حفظ و تداوم - ترکیه

(۳) فدرالی - پیدایش و بقا - پاکستان

(۴) تک‌ساخت - حفظ و تداوم - پاکستان

۱۱۷- کدام عوامل موجب تبدیل شدن پایتخت‌ها به کلان شهرها می‌شود و کدام عامل در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت مؤثر است؟

(۱) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

(۲) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ

(۳) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - دسترسی آسان به سرتاسر کشورها به‌ویژه مرزها

(۴) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

۱۱۸- کدام گزینه به ترتیب «ارکان موجودیت کشور - ارکان ناحیه سیاسی - از بنیاد هویتی افراد - مهم‌ترین عامل تشخیص کشورها» را مشخص

می‌نماید؟

(۱) جمعیت - سازه انسانی - سرزمین - مرز

(۲) حکومت - سرزمین - قلمرو فضای جغرافیایی - ملت

(۳) حکومت - جمعیت - سرزمین - مرز

(۴) حاکمیت - ساختار انسانی - نظام مدیریت - سرزمین

۱۱۹- حفاظت و مدیریت و کنترل مرزهای کشور بر عهده ... است و ایران حدود ... کیلومتر مرز مشترک با کشورهای همسایه دارد و با ...

کشور از راه خشکی و دریا هم‌مرز است... مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون یک کشور به

... آنها بستگی دارد.

(۱) نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران - ۸۵۷۵ - ۱۷ - مرز - نوع نظام سیاسی

(۲) مرزبانان نیروی انتظامی - ۸۵۷۵ - ۱۵ - پایتخت - وسعت

(۳) نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران - ۸۷۵۵ - ۱۷ - مرز - نوع نظام سیاسی

(۴) مرزبانان نیروی انتظامی - ۸۷۵۵ - ۱۵ - پایتخت - نوع نظام سیاسی

۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب با هر یک از سرزمین‌های داده شده براساس الگوهای مدیریت سیاسی فضا مطابقت دارد؟

«گرینلند - ترکیه - نیجریه - مالزی»

(۱) آلمان - هندوستان - فرانسه - ونزوئلا

(۲) سوئد جنوبی - پاکستان - انگلستان - دانمارک

(۳) اتیوپی - روسیه - آرژانتین - کانادا

(۴) عراق - سوئد شمالی - برزیل - استرالیا

**جامعه‌شناسی (۲)**
**سرآغاز بیداری اسلامی**

درس (۱۳)

صفحه ۱۰۵ تا ۱۱۳

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**
**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱۲۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟ (به ترتیب)**
**(الف) منظور از روشنفکری التقاطی چپ چیست؟**
**(ب) روشنفکران چپ تا چه زمانی در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند؟**
**(پ) روشنفکران چپ به چه دلیل به روشنفکران نسل اول اعتراض داشتند؟**

(۱) از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم ترسی نداشتند. - تا پایان جنگ جهانی دوم - گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام ستیزی

(۲) اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. - تا فروپاشی بلوک شرق - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

(۳) از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم ترسی نداشتند. - تا فروپاشی بلوک شرق - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

(۴) اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. - تا پایان جنگ جهانی دوم - گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام ستیزی

**۱۲۲- منورالفکران غرب‌گرا در قدم‌های نخست از چه مسئله‌ای سخن می‌گفتند و آنان در مقابل مفهوم امت و ملت اسلامی به چه مکتبی روی**
**آورده بودند؟**

(۱) تشکیل حکومت‌های سکولار در جوامع خود - سکولاریسم

(۲) تشکیل حکومت‌های سکولار در جوامع خود - ناسیونالیسم

(۳) ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود - سکولاریسم

(۴) ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود - ناسیونالیسم

**۱۲۳- کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نمی‌باشد؟**

(۱) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی و به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های استعماری بودند.

(۲) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند و به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند.

(۳) به دنبال تشکیل امت واحد اسلامی بوده و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(۴) بسیاری از آنان تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

**۱۲۴- به ترتیب قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ... و نسل دوم جریان اجتماعی که موازی نخستین بیدارگران اسلامی شکل**
**گرفت به ... شهرت یافتند.**

(۱) ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت - روشنفکران

(۲) ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها داشت - منورالفکران

(۳) وابسته به قدرت جهانی استعمار بود - بیدارگران

(۴) وابسته به قدرت جهانی استعمار نبود - روشنفکران

**۱۲۵- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به طور صحیح ذکر شده است؟**
**(الف) استبداد استعماری رهاورد حکومت چه کسانی در کشورهای اسلامی بود؟**
**(ب) در هم ریختن نظم پیشین در کشورهای اسلامی توسط نسل اول غرب‌گرایان به چه بهانه‌ای انجام می‌شود؟**
**(ج) عامل شکل‌گیری نسل دوم غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی چه می‌باشد؟**

(۱) منورالفکران غرب‌گرا - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی نیز به نوبه خود بر ذهن و اندیشه غرب‌گرایان کشورهای اسلامی تأثیر می‌گذارد و بدین ترتیب نسل دومی از غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی پدید می‌آید.

(۲) روشنفکران چپ - حفظ هویت خود - شکل‌گیری مقاومت‌های مردمی در کشورهای اسلامی برای حفظ هویت اسلامی خود و اعتراض به اسلام ستیزی و گریز حکومت‌های سکولار از بنیان‌های فکری اسلامی.

(۳) منورالفکران غرب‌گرا - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - شکل‌گیری اعتراض برخی از نخبگان در مقابل تبدیل شدن کشورشان به کشورهای پیرامونی و شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای بلوک شرقی.

(۴) روشنفکران چپ - استقلال سیاسی و اقتصادی - شکل‌گیری اعتراض برخی از نخبگان در مقابل وابستگی کشورشان به کشورهای استعماری و سرکوب مقاومت مردم برای حفظ هویت اسلامی خود

**۱۲۶- کدام گزینه در رابطه با منورالفکران غرب‌گرا نادرست است؟**

- (۱) حضور اقتصادی و سیاسی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند.
- (۲) برخلاف بیدارگران اسلامی به دنبال حذف دولت‌های اسلامی بودند.
- (۳) راه نجات خود را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.
- (۴) به ناسیونالیسم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

**۱۲۷- با توجه به ویژگی نسل دوم غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی، کدام گزینه نادرست است؟**

- (۱) با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، جریان منورالفکری در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های سوسیالیستی غربی روی آوردند.
- (۲) روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند و حرکت‌های آن‌ها اغلب مورد حمایت بلوک شرق بود.
- (۳) از آن جایی که برخی از روشنفکران چپ، حرکت‌های اجتماعی‌شان آشکارا به صورت مکاتب غیر توحیدی مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند و در پوشش دینی، اندیشه‌های خود را بیان می‌کردند، نوعی روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.
- (۴) اندیشه‌های التقاطی معمولاً آمیزه‌ای از باورها و ارزش‌های مکاتب و جهان‌بینی‌های مختلف همچون لیبرالیسم، سوسیالیسم و مارکسیسم را با عقاید اسلامی ادغام می‌کنند؛ بدون این‌که به مبانی متفاوت آن‌ها توجه کنند.

**۱۲۸- کدام گزینه در رابطه با اندیشه‌های التقاطی نادرست است؟**

- (۱) اندیشه‌ی التقاطی آمیزه‌ای از باورها و ارزش‌هایی است که از مکاتب و جهان‌بینی‌های یکسان گردآوری می‌شوند و به‌صورتی کاملاً سازگار در کنار یکدیگر چیده می‌شوند.
- (۲) از ویژگی‌های اساسی اندیشه‌ی صحیح آن است که اجزای آن دارای انسجام‌اند. از این رو به دیدگاهی که در آن تناقض و تضاد وجود دارد، به دیده‌ی شک و تردید نگریسته می‌شود.
- (۳) برخی جریان‌ها، عقاید اسلامی را با سوسیالیسم، مارکسیسم، لیبرالیسم و ... بدون توجه به مبانی آن‌ها و به‌صورتی ناسازگار درهم ادغام می‌کنند.
- (۴) روشنفکران چپ، گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند و روشنفکری التقاطی چپ را پدید آوردند.

**۱۲۹- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه منورالفکران غرب‌گرا و روشنفکران درست و قسمت دوم آن، نادرست می‌باشد؟**

- (۱) منورالفکران به اومانیزم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد بود، روی آورده بودند. - حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند.
- (۲) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند. - مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.
- (۳) برخلاف بیدارگران اسلامی خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. - مانند بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند.
- (۴) مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود. - برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.

**۱۳۰- به ترتیب دولت‌های استعمارگر غرب به کمک منورالفکران غرب‌گرا به چه مسئله‌ای اقدام کردند و منورالفکران غرب‌گرا در ایران، اومانیزم را****چه چیزی ترجمه کردند؟**

- (۱) جلوگیری از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود. - منورالفکری
- (۲) ایجاد اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی - آدمیت
- (۳) جلوگیری از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود. - آدمیت
- (۴) ایجاد اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی - منورالفکری



**فلسفه**

**چیستی انسان (۲)**  
درس (۱۰)  
صفحه ۷۶ تا ۸۲  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- هر یک از مفاهیم زیر به‌ترتیب، در نظر سهروردی چگونه بیان می‌شود؟

- خداوند

- جسم و بدن انسان

- هستی

- (۱) نور محض - ظلمت مطلق - نور  
(۲) نور محض - جنبه ظلمانی - نور  
(۳) نورالانوار - ظلمت مطلق - مراتب نور  
(۴) نورالانوار - جنبه ظلمانی - مراتب نور

۱۳۲- با توجه به دیدگاه سهروردی در رابطه با نفس انسان، مفهوم کدام عبارت صحیح نیست؟

- (۱) با کسب نورانیت بیشتر حقایق را بهتر درک می‌کند.  
(۲) جنبه نورانی دارد و جسم و بدن جنبه ظلمانی دارند.  
(۳) حقیقتی مربوط به مغرب عالم است اما مشتاق رسیدن به مشرق است.  
(۴) قادر است با کسب نورانیت بیشتر و درک حقایق مسیر کمال را طی کند.

۱۳۳- کدام فیلسوف مسلمان شعری تمثیلی در وصف بی‌قراری روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش سروده است؟

- (۱) مولانا (۲) سهروردی (۳) ابن‌سینا (۴) ملاصدرا

۱۳۴- کدام عبارت با دیدگاه ملاصدرا درباره روح انسان هماهنگ است؟

- (۱) روح انسانی آخرین درجه تکاملی موجودات نیست اما می‌تواند به آن دست یابد.  
(۲) اتفاقاتی که در بدن رخ می‌دهند بر روح تأثیر دارند اما عکس آن درست نیست.  
(۳) روح انسان قادر است با اختیار خود به هر مرحله کمالی که در جهان وجود دارد دست یابد.  
(۴) روح انسان دارای ظرفیت بی‌نهایت است و قطعاً به کمالات دست می‌یابد.

۱۳۵- کدام عبارت در رابطه با روح انسان متعلق به سهروردی می‌باشد؟

- (۱) روح انسان در دوره جنینی بعد از کامل شدن اندام‌های بدن به او عطا می‌شود.  
(۲) نفس انسان حقیقتی مربوط به مشرق عالم است و با کسب نورانیت به کمال می‌رسد.  
(۳) روح انسان آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن دست یابند.  
(۴) هر چند روح انسان همراه بدن است و از آن استفاده می‌کند اما کاملاً از بدن مجزاست.

۱۳۶- کدام یک از گزینه‌های زیر نظر ابن‌سینا در مورد روح را به‌درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) نظر ابن‌سینا در مورد روح همان نظر ارسطو است اما عمیق‌تر و کامل‌تر.  
(۲) ابن‌سینا معتقد است روح انسان قبل از تولد وی تشکیل نمی‌شود.  
(۳) روح محدود بر زمان و مکان نمی‌شود و از جایگاه اصلی‌اش در طبیعت دور مانده است.  
(۴) خودآگاهی انسان از وجودش منوط به هیچ احساس و ادراکی نیست.

۱۳۷- از نظر حکمت متعالیه کدام بخش از وجود انسان وحدتی حقیقی دارد و چه عاملی در انسان هویت او را در ابتدای زندگی نامعلوم می‌کند؟

- (۱) روح - گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد  
(۲) روح و جسم - اختیار  
(۳) روح - اختیار  
(۴) روح و جسم - ایمان و عمل

۱۳۸- جملات زیر به‌ترتیب مربوط به کدام فیلسوف است؟

- (الف) روح از طرف خداوند به بدن بخشیده می‌شود.  
(ب) روح و بدن وحدت حقیقی دارند.  
(ج) نفس جنبه نورانی وجود انسان است.

- (۱) ملاصدرا - شیخ اشراق - ابن‌سینا  
(۲) ملاصدرا - ابن‌سینا - شیخ اشراق  
(۳) ابن‌سینا - ملاصدرا - شیخ اشراق  
(۴) ابن‌سینا - شیخ اشراق - ملاصدرا

۱۳۹- مراحل تکامل طبیعت تا به بالاترین و آخرین درجه تکاملی خود برسد در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) جماد - نامی - حیوان - ملک - آدم - برتر از ملک  
(۲) جماد - حیوان - نامی - ملک - آدم - برتر از ملک  
(۳) جماد - نامی - آدم - ملک - برتر از ملک  
(۴) جماد - نامی - حیوان - آدم - ملک - برتر از ملک

۱۴۰- کدام عبارت بیانگر تفاوت دیدگاه‌های انسان‌شناسی ابن‌سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) ضمیمه شدن روح به بدن  
(۲) غیرمادی بودن روح  
(۳) دوبعدی بودن وجود انسان  
(۴) جایگاه رفیع روح در نظام خلقت

**روان‌شناسی**

**انگیزه و نگرش**

درس (۷)

صفحه ۱۵۸ تا ۱۸۵

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب، تکمیل کننده جمله زیر می‌باشد؟

«... پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار بوده و تابع اصل ... هستند؛ یعنی در برابر ... مقاومت می‌کنند.»

- (۱) نظام ارزشی فرد - ادراک کنترل - درماندگی آموخته شده      (۲) نگرش‌ها - ادراک کارایی - درماندگی آموخته شده  
(۳) نگرش‌ها - هماهنگی شناختی - تغییر      (۴) نظام ارزشی فرد - ناهماهنگی شناختی - تغییر

۱۴۲- با توجه به اینکه، ارزیابی یک فرد از مواد آرام‌بخش و سایر مواد اعتیادآور، به مقدار زیاد تحت تأثیر ارزشیابی‌های او از نگرشش به این مواد

قرار دارد؛ کدام مورد به ترتیب یک عنصر مثبت و یک عنصر منفی را در این نگرش نشان می‌دهد؟

- (۱) ایجاد نشاط می‌کند - مطالعه را آسان می‌کند.  
(۲) والدینم از آن بدشان می‌آید - مشکلات تنفسی و ریوی را به همراه خواهد داشت.  
(۳) مطالعه را آسان می‌کند - بوی بدی دارد.  
(۴) سبب ایجاد سرطان می‌شود - آرامش فکری را به همراه دارد.

۱۴۳- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به درستی در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) نکته قابل توجه در انتخاب هدف چیست؟

ب) علت تلاش فرد برای حل کردن ناهماهنگی شناختی خود چیست؟

- (۱) توجه به این نکته که باعث ایجاد توانمندی در فرد می‌شود - زیرا این تناقض فشار روانی را به همراه می‌آورد.  
(۲) هدف فرد را از بیراهه رفتن مصون می‌دارد - فرد در خود احساس آرامش می‌کند.  
(۳) برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن‌ها را به اهداف کوچکتر تقسیم کنیم - زیرا ناهماهنگی شناختی تنش‌زا و ناخوشایند است.  
(۴) هدف باعث نزدیک شدن قدم به قدم به مقصود خود می‌شود - این تناقض فشار روانی و ناکامی ایجاد می‌کند.

۱۴۴- به ترتیب درست یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرش افراد هم هست که متنوع می‌باشد و

تحت تأثیر نظام شناختی فرد قرار دارد.

ب) انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد اراده باعث احساس از بین رفتن عمده موانع می‌شود.

ج) تنها کاری که فرد در هنگام ناهماهنگی می‌تواند انجام دهد این است که رفتار و یا هدف‌های خود را تغییر دهد.

د) معمولاً افراد علل شکست خود را در امتحان می‌دانند و سعی می‌کنند بدون نسبت دادن آن به دیگران، دلایل شکست خود را از بین

ببرند.

- (۱) غ - ص - غ - ص      (۲) ص - غ - غ - غ      (۳) غ - غ - غ - غ      (۴) ص - ص - غ - غ

۱۴۵- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) جستجوی علت رفتار، در واقع به معنای توجه به کدام عامل می‌باشد؟

ب) کدام نگرش‌ها، در زمره نگرش‌های مثبت می‌باشد؟

- (۱) عوامل انگیزشی - نظام ارزشی      (۲) عوامل نگرشی - درماندگی آموخته شده  
(۳) عوامل انگیزشی - ناهماهنگی شناختی      (۴) عوامل نگرشی - عدم ادراک کنترل و کارایی

**۱۴۶- درباره ادراک کنترل و ادراک کارایی همه موارد درست است به استثنای ...**

(۱) ادراک کنترل یعنی، افراد مایلند همه چیز مطابق نظر و تحت اختیار آنها باشد و با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی می‌کنند، محیط را در کنترل

خود بگیرند.

(۲) افراد در صورت برخورداری از ادراک کنترل می‌خواهند خود را از پیامدهای ناگوار دور کنند یعنی از هر چه که سختی و درد دارد دوری نمایند.

(۳) ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی، هماهنگی لازم را داشته باشد.

(۴) در صورت ناهماهنگی بین ادراک کنترل و ادراک کارایی، نوعی ادراک کنترل و خود کاذب در رفتار و روان فرد شکل می‌گیرد و باعث می‌شود که

افراد به هویت واقعی دست پیدا نکنند.

**۱۴۷- در حالت درماندگی آموخته شده، کدام مورد به ترتیب از نتایج «خوردن دارو» و «خواندن درس» است؟**

(۱) کم‌تر نشدن سردرد - نگرفتن نمره نامطلوب (۲) بهبود نیافتن سر درد - نگرفتن نمره خوب

(۳) کم‌تر شدن سردرد - گرفتن نمره نه چندان بد (۴) بالا نرفتن سردرد - نگرفتن نمره نه چندان مطلوب

**۱۴۸- از جمله عوامل بیرونی شکل‌گیری باورهای غلط در انسان کدام است؟**

(۱) عدم احساس توانایی (۲) عدم حمایت اجتماعی (۳) ناامیدی (۴) احساس بی‌ارزشی

**۱۴۹- به ترتیب زندگی‌نامه نیکوی آچیچ در بردارنده کدام پیام رشد و موفقیت در زندگی هر فرد است؟ و کدام یک از مهم‌ترین عوامل نگرشی**

Konkur.in

مثبت نمی‌باشد؟

(۱) نوع نگرش او به زندگی - هماهنگی شناختی (۲) محدودیت‌های اجتماعی و جسمانی - ادراک کارایی

(۳) علاقه زیاد او به خانواده - ادراک کنترل (۴) قدرت اراده - اسناد

**۱۵۰- به ترتیب هر نگرش دارای چند عنصر است و نگرش‌های خانواده و مدرسه هماهنگ با نگرش‌های کدام دوران زندگی فرد هستند؟**

(۱) سه - نوجوانی - نوجوانی (۲) چهار - نوزادی - کودکی

(۳) چهار - کودکی - نوجوانی (۴) سه - کودکی - کودکی

**ریاضی و آمار (۳)**  
**[غیرمستترک]**

**آمار**

(سری‌های زمانی)  
فصل (۳) درس (۲)  
صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

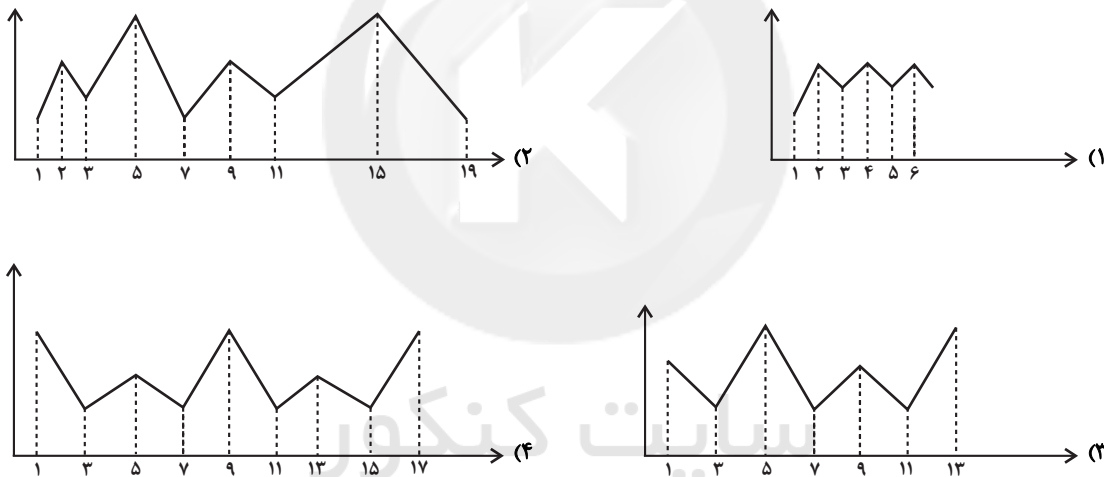
۱۵۱- کدام یک از داده‌های جمع‌آوری شده سری زمانی به حساب نمی‌آیند؟

- (۱) میزان بارش در هر ماه از سال
- (۲) ثبت زمان وقوع زمین‌لرزه‌ها در طی ۵۰ سال گذشته
- (۳) دمای هوا در هر ساعت از شبانه‌روز
- (۴) تغییرات تورم سالیانه مسکن

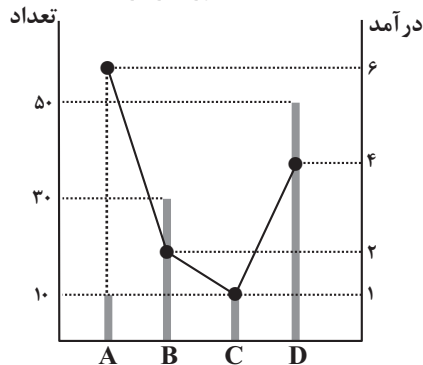
۱۵۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) به مجموعه داده‌هایی که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند، سری زمانی می‌گویند.
- (۲) نمودار پراکنش نگاهت سری زمانی، داده‌ها را با پاره‌خطی در طول زمان به هم وصل می‌کند.
- (۳) تکرار یک داده در برخی زمان‌های یک نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند.
- (۴) تخمین داده‌های قبل از داده‌های ثبت شده را برون‌یابی می‌گویند.

۱۵۳- کدام یک از نمودارهای زیر در فاصله داده شده قطعاً مربوط به یک سری زمانی دارای الگو با حداقل دوبار تکرار است؟



۱۵۴- اگر نمودار پراکنش نگاهت درآمد (برحسب میلیون تومان) و تعداد کارمندان ۴ شرکت A، B، C، D به صورت زیر باشد، میانگین درآمد کل این افراد چقدر است؟



- (۱) ۴/۱ میلیون تومان
- (۲) ۳/۵ میلیون تومان
- (۳) ۲/۸ میلیون تومان
- (۴) ۳/۳ میلیون تومان

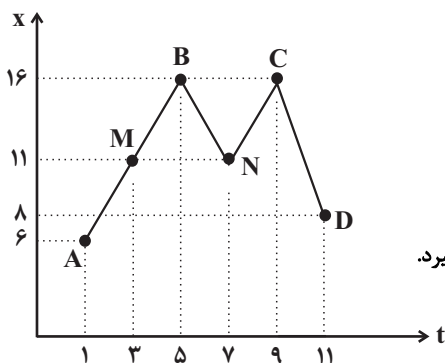
۱۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر یک درون‌یابی است؟

(۱) پیش‌بینی میزان بارندگی در ماه آبان براساس اطلاعات بارندگی فصل زمستان در یک شهر

(۲) تخمین طول قد یک فرد در ۲۵ سالگی با توجه به نمودار رشد تا ۲۰ سالگی

(۳) تخمین قیمت سکه در سال ۹۲ با توجه به قیمت سکه در سال‌های ۹۰ و ۹۶

(۴) تخمین تعداد مراجعه‌کنندگان به بانک در روز پنج‌شنبه با توجه به اطلاعات روزهای شنبه تا چهارشنبه



۱۵۶- با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) درون‌یابی خطی در نقطه M به کمک نقاط A و B هیچ خطایی ندارد.

(۲) درون‌یابی خطی در نقطه N به کمک نقاط B و C دارای خطای ۵ است.

(۳) برون‌یابی خطی در نقطه A به کمک اطلاعات نقاط M, B, N, C و D صورت می‌گیرد.

(۴) برون‌یابی خطی در نقطه D به کمک نقاط C و N دارای خطای ۱۳ است.

۱۵۷- با توجه به جدول زیر، معادله خط درون‌یابی خطی تعداد مشتری‌ها در ساعت ۹ کدام است؟

ساعت (x)	۸	۱۱	۱۴	۱۷
تعداد مشتری (y)	۲۴	۲۱	۱۶	۲۸

$$y = -2x + 41 \quad (۲)$$

$$y = -x + 32 \quad (۱)$$

$$y = 2x + 41 \quad (۴)$$

$$y = x + 32 \quad (۳)$$

۱۵۸- جدول زیر میزان درآمد یک شرکت خدماتی را طی ۵ ماه نشان می‌دهد. به کمک برون‌یابی خطی، در ماه ششم میزان درآمد شرکت چند

میلیون تومان است؟

ماه (x)	۱	۲	۳	۴	۵
میزان درآمد	۵	۸	۵	۷	۱۵

$$۱۶ \quad (۲)$$

$$۱۲/۵ \quad (۱)$$

$$۲۱ \quad (۴)$$

$$۱۸/۵ \quad (۳)$$

۱۵۹- در اورژانس یک بیمارستان، تعداد مراجعه‌کنندگان از ساعت ۸ صبح تا ۱۶ بعدازظهر به صورت هر ۲ ساعت ثبت شده است و اطلاعات

آن در جدول زیر آمده است. اگر تعداد واقعی مراجعه‌کنندگان در ساعت ۱۱ برابر ۲۳ باشد، خطای درون‌یابی تعداد مراجعه‌کنندگان در

ساعت ۱۱ کدام است؟

ساعت	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶
تعداد مراجعه‌کنندگان	۲۴	۳۶	۱۸	۲۰	۱۷

$$۴ \quad (۲)$$

$$۲ \quad (۱)$$

$$۹ \quad (۴)$$

$$۷ \quad (۳)$$

۱۶۰- با توجه به جدول زیر تخمین داده y به ازای x=1 به کمک برون‌یابی خطی تقریباً کدام است؟

x	۱	۳	۵	۷	۹
y	?	۱۸	۱۴	۱۲	۲۰

$$۱۶/۷ \quad (۲)$$

$$۱۹/۳ \quad (۱)$$

$$۱۵/۳ \quad (۴)$$

$$۲۲/۷ \quad (۳)$$

علوم و فنون ادبی (۲)  
[غیرمستترک]

کنایه  
درس (۱۲)  
مفصله‌ی ۹۵ و ۱۰۷  
وحدت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۶۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«طبع تو سیر آمد از من جای دیگر دل نهاد / من که را جویم که چون تو طبع هر جاییم نیست»

- (۱) جناس - حسن تعلیل - تشخیص  
(۲) تشبیه - حس آمیزی - استعاره آشکار  
(۳) ایهام - جناس ناهمسان - حس آمیزی  
(۴) کنایه - جناس همسان - مجاز

۱۶۲- مفهوم کنایه «کار بیهوده کردن» در کدام بیت نیامده است؟

- (۱) بنگر که کجا خواهدت این باز همی برد / دیوانه مباش، آب میماید به غربال  
(۲) گره به باد مزین گرچه بر مراد رود / که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت  
(۳) دریای لطف بودی و من مانده با سراب / دل آنگهت شناخت که آب از سرم گذشت  
(۴) دیشب به سیل اشک ره خواب می‌زدم / نقشی به یاد خط تو بر آب می‌زدم

۱۶۳- در بیت «وگر گوید نهم رخ بر رخ ماه / بگو با رخ برابر چون شود شاه» کدام آرایه‌های ادبی یافت می‌شود؟

- (۱) کنایه - حسن تعلیل  
(۲) تشبیه - جناس  
(۳) مجاز - استعاره پنهان  
(۴) کنایه - استعاره آشکار

۱۶۴- مفهوم کنایه‌ی بخش مشخص‌شده در کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) در هر طرف ز خیل حوادث کمین‌گهی است / زان رو عنان‌گسسته دواند سوار عمر (با سرعت)  
(۲) بیامد به شبگیر، بسته کمر / به پیش منوچهر پیروزگر (با اراده بودن)  
(۳) عدو چو تیغ کشد من سپر بندازم / که تیغ ما به‌جز از ناله‌ای و آهی نیست (تسلیم شدن)  
(۴) خوش بود گر محک تجربه آید به میان / تا سپه‌روی شود هر که در او غش باشد (شرمنده شدن)

۱۶۵- مفهوم کنایه‌ی «بخشش کردن، فقیر بودن، عاشق بودن و ناامید شدن از زندگی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) خاقانی‌ای که بسته بادام چشم توست / چون پسته بین گشاده دهان در برابرت  
ب) دشمن ز عمر دست بشوید چو در نبرد / از پای مرکب تو شود بر هوا غبار  
ج) بند از دهان کیسه گشودن نه از زبان / ای خواجه در طریقه ما شکر نعمت است  
د) سعدیا چون دولت و فرماندهی / می‌نماند، تنگدستی خوشتر است

- (۱) ج - د - الف - ب      (۲) الف - ب - د - ج      (۳) ب - د - الف - ج      (۴) د - ج - الف - ب

**پیام مشاوره‌ای:** در کنایه، معنای نزدیک، به‌شما در یافتن معنای دورتر کمک می‌کند.



**تاریخ [۳]  
[غیرمشترک]**

قرون وسطا - رنسانس و عصر جدید  
درس (۱۵) و (۱۶)  
صفحه ۱۳۶ تا ۱۸۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

#### ۱۷۱- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر است؟

الف) فرانک‌ها، دسته‌ای از ... بودند که با تصرف سرزمین ... حکومت خود را بنیان نهادند و پادشاهی آنها در زمان ... به اوج قدرت رسید.  
ب) کلیسا در قرون وسطا برای مقابله با بی‌دینی و بدعت‌گذاری و جلوگیری از اندیشه‌های مخالفان خود، از چه حربه‌ای استفاده می‌کرد؟

- ۱) ژرمن‌ها - گل - شارلمانی - تفتیش عقاید  
۲) گل‌ها - رم - امپراتوری بیزانس - انکیزیسیون  
۳) ژرمن‌ها - رم - شارلمانی - اعدام  
۴) ساکسونها - گل - امپراتوری بیزانس - تبعید کردن

#### ۱۷۲- شارلمانی برای اداره قلمرو خود، چه نهادی را احیا کرد و کدام عامل در قرون وسطا از جمله دلایل افزایش محصول در این دوران

محسوب نمی‌شود؟

- ۱) کومس - بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی  
۲) کلیسا - استفاده درست از کود حیوانی و بهبود وضع کشاورزی و افزایش محصول  
۳) کلیسا - زیر کشت نرفتن نیمی از زمین‌ها به منظور بازیابی قوت زمین  
۴) کنت - زیر کشت نرفتن نیمی از زمین‌ها به منظور بازیابی قوت زمین

#### ۱۷۳- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) دانشمندان اروپایی در قرون وسطا از طریق ترجمه آثار و نوشته‌های کدام فیلسوفان مسلمان با اندیشه‌های فلسفی فیلسوفان بزرگ یونان باستان آشنا شدند؟

ب) کدام فیلسوف، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م. محسوب می‌شود؟

ج) کدام مورد از علل وقوع جنگ‌های صلیبی محسوب نمی‌شود؟

- ۱) سهروردی و ابوعلی سینا - مارتین لوتر - موفقیت‌های نظامی مسیحیان در اندلس  
۲) فارابی و ابن‌رشد - توماس اکویناس - مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین‌های اروپایی  
۳) ابن‌رشد و ابوعلی سینا - توماس اکویناس - به خطر افتادن موجودیت امپراتوری عثمانی  
۴) فارابی و ابوعلی سینا - مارتین لوتر - مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین‌های اروپایی

#### ۱۷۴- کدام توضیح در رابطه با «سرف‌ها» نادرست است و کدام مورد از دستاوردهای جنگ‌های صلیبی میان مسلمانان و اروپاییان محسوب

نمی‌گردد؟

- ۱) در قرون وسطا کار بر روی زمین‌های اربابان به عهده آنها بود - آشنایی با فرهنگ و تمدن باشکوه اسلامی  
۲) آنها اجازه نداشتند ملک ارباب خود را ترک کنند و مانند برده‌ها قابل خرید و فروش بودند. - بر اثر این جنگ‌ها، اطلاعات جغرافیایی اروپاییان به جهان اسلام انتقال یافت.  
۳) سرف‌ها در پایین‌ترین مرتبه اجتماعی نظام فئودالی قرار داشتند. - بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه از نو شکوفا شدند و دوباره رونق گرفتند.  
۴) گروهی از آنها، کشاورزان آزادی بودند که به علت بدهکاری سرف شدند. - جنگ‌های صلیبی، زمینه‌ساز انتقال دستاوردهای گوناگون تمدن اسلامی به‌خصوص دستاوردهای علمی مسلمانان به اروپا شد.

#### ۱۷۵- کدام گزینه درباره تحولات سیاسی و اجتماعی اروپا در قرون وسطا صحیح است؟

- ۱) در قرن ۴ م. بیزانس از اقتصاد و ارتش نسبتاً نیرومندی برخوردار بود و با وجود از دست دادن سرزمین‌های آفریقایی و بخش‌های وسیعی از اروپا همچنان دوام آورد.  
۲) قسطنطنیه، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به‌شمار می‌رفت.  
۳) امپراتوری بیزانس، تا سده‌های ۵ و ۶ م در برابر سیل تهاجم دسته‌های ژرمن ایستادگی کرد و سرانجام در سده هفتم فروپاشید.  
۴) قسطنطنیه سرانجام توسط امپراتوری روم شرقی متلاشی شد و قلمرو آنان به چندین سرزمین جدا از هم تجزیه شد.



۱۷۶- چه عاملی تأثیر فراوانی بر رشد شهرها و تجارت در اروپا داشت و این تأثیر در کدام مناطق بیش‌تر بود؟

- (۱) جنگ‌های صلیبی - مناطق صنعتی  
(۲) گسترش علم و فرهنگ - مناطق صنعتی  
(۳) جنگ‌های صلیبی - مناطق ساحلی  
(۴) گسترش علم و فرهنگ - مناطق ساحلی

۱۷۷- «مارتین لوتر» چه مسئله‌ای را مایه‌ی رستگاری انسان می‌دانست و کدام مسئله کلیسا را به نقد کشید؟

- (۱) انجام کارهای نیک - تفتیش عقاید  
(۲) ایمان - آموزش گناهان توسط کلیسا در برابر پرداخت پول  
(۳) ایمان - تفتیش عقاید  
(۴) انجام کارهای نیک - آموزش گناهان توسط کلیسا در برابر پرداخت پول و انجام خدمات

۱۷۸- کدام امپراتوری با تهاجم ژرمن‌ها فروپاشید و پیامد آن چه بود و الزام منشور پادشاه اسپانیا به کریستف کلمب و سایر کاشفان سرزمین‌های

جدید، چه بود؟

- (۱) روم شرقی - گسترش شهرنشینی - لغو خرید و فروش برده  
(۲) روم غربی - گسترش شهرنشینی - الزام به پرداخت سهم عمده غنایم به خزانه پادشاه  
(۳) روم شرقی - گسترش روستانشینی - لغو خرید و فروش برده  
(۴) روم غربی - گسترش روستانشینی - الزام به پرداخت سهم عمده غنایم به خزانه پادشاه

۱۷۹- در دوران رنسانس (اواسط قرن ۱۶ م) چه کسی نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد و چه کسی در زمینه کارکرد قلب و

چگونگی گردش خون به موفقیت‌هایی دست یافت و بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضی چه کسی بود؟

- (۱) کوپرنیک - کپلر - دکارت  
(۲) کوپرنیک - ویلیام هاروی - دکارت  
(۳) کپلر - فرانسیس بیکن - گالیله  
(۴) ویلیام هاروی - گالیله - فرانسیس بیکن

۱۸۰- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

الف) در نیمه دوم سده ۱۵ م، دریانوردان پرتغالی در سواحل شرقی قاره آفریقا در اقیانوس اطلس مشغول کشف سرزمین‌های جدید بودند.

ب) سفر دریایی کلمب که با حمایت مالی اسپانیا انجام گرفت، منجر به کشف قاره آمریکا شد.

پ) ژان کالون هر چند به دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید.

ت) اختراع دستگاه چاپ توسط یوهانس گوتنبرگ آلمانی از مهم‌ترین ابداعات فناوری در عصر رنسانس بود.

- (۱) غ - ص - ص - غ  
(۲) غ - غ - ص - ص  
(۳) ص - غ - غ - ص  
(۴) غ - ص - ص - غ

**جغرافیا (۲)**  
**[غیرمشترک]**

**ژئوپلیتیک**  
درس (۱۱)  
صفحه (۳) ۱۵۲  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح عبارتهای زیر است؟

الف) ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش ... است که با موضوع ... و ارتباط آن با ... و ... سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند.

ب) به علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری چه می‌گویند؟

(۱) الف) جغرافیای طبیعی، قدرت، ملت، سیاست (ب) ثروت

(۲) الف) جغرافیای سیاسی، قدرت، جغرافیا، سیاست (ب) سیاست

(۳) الف) جغرافیای انسانی، توان، جغرافیا، طبیعت (ب) قدرت

(۴) الف) جغرافیای انسانی، قدرت، جغرافیای تاریخی، ملت (ب) قدرت و ثروت

۱۸۲- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

الف) در قرن هجدهم راتزل، نظریه فضای حیاتی را مطرح کرد.

ب) از نظر مکیندر، هرکس بر منطقه شرق اروپا مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

پ) نظریه هارتلند در سیاست‌های جنگ طلبانه آلمان و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

ت) مکیندر معتقد بود که در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۸۳- کدام یک از کشورهای ذکر شده در گزینه‌ها جزء کشورهای حائل است و بندر اقیانوسی ایران در کدام یک از استان‌های ایران قرار دارد؟

(۱) روسیه - هرمزگان (۲) لهستان - سیستان و بلوچستان

(۳) آلمان - بوشهر (۴) مجارستان - گیلان

۱۸۴- شکل کشورهای «لسوتو، نروژ و تایلند» به ترتیب کدام است؟

(۱) محیطی - فشرده - دنباله‌دار (۲) محیطی - طویل - چندتکه

(۳) محاطی - فشرده - چندتکه (۴) محاطی - طویل - دنباله‌دار

۱۸۵- کدام گزینه از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی محسوب نمی‌شود؟

(۱) مجاورت کشور با یک یا چند دریا برای حمل و نقل و کنترل راه‌های آبی مهم - طول سواحل یک کشور و دسترسی به آب‌های آزاد

(۲) داشتن سواحل مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه - تأثیر تعداد بیشتر افراد یک کشور بر تأمین نیروی انسانی دریایی

(۳) حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی و بهره‌برداری از محدودیت‌ها - عرض سواحل یک کشور و دسترسی به آب‌های آزاد

(۴) توجه به اهمیت دریا، علاقه مردم یک کشور به دریانوردی و توسعه روابط و تجارت گسترده با سایر ملل - حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی و بهره‌برداری از فرصت‌ها

**۱۸۶- کدام نظریه توسط مکیندر مطرح گردید و او کدام منطقه را قلعه (دژ) جهان لقب داد؟**

- (۱) قدرت دریایی - رود ولگا در غرب تا شبه جزیره کریمه در شرق
- (۲) قدرت دریایی - رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق
- (۳) قدرت خشکی‌ها - رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق
- (۴) قدرت خشکی‌ها - رود ولگا در غرب تا شبه جزیره کریمه در شرق

**۱۸۷- کشورهای طویل به کشورهایی گفته می‌شود که طول آن‌ها ... شش برابر عرضشان باشد؛ مانند ...**

- (۱) حداکثر - اندونزی (۲) حداکثر - نروژ (۳) حداقل - تایلند (۴) حداقل - شیلی

**۱۸۸- کدام گزینه درباره تقسیم‌بندی عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملی صحیح است و به ترتیب پیش شرط قدرت و عامل مؤثر در افزایش****قدرت کدام است؟**

- (۱) موقعیت جغرافیایی، شکل و وسعت و ناهمواری‌ها، عوامل علمی و فناوریانه، عوامل بین‌المللی، نیروی انسانی و جمعیت - منابع انرژی و معدنی زیاد - نیروی نظامی و دفاعی
- (۲) موقعیت جغرافیایی، وسعت، شکل و ناهمواری‌ها، بنیادهای زیستی، منابع انرژی و معدنی، جمعیت - جمعیت زیاد - همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی
- (۳) عوامل اقتصادی، عوامل فرامرزی، منابع زیستی، نیروی انسانی و جمعیت، وسعت و شکل، منابع زیرزمینی، وسعت زیاد - همگونی جمعیت از لحاظ زبانی، فرهنگی و آیینی - جمعیت زیاد
- (۴) موقعیت جغرافیایی، عوامل سیاسی، نظامی، فضایی، توپوگرافی، وسعت، شکل و ناهمواری، داشتن منابع انرژی زیاد - همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی - نیروی نظامی و دفاعی

**۱۸۹- با توجه به موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟**

- بهترین شکل یک کشور
- وجود منابع به‌عنوان یک قدرت منفی
- مهم‌ترین علل در تولید قدرت ملی

- (۱) فشرده - اقتصاد وابسته به واردات منابع - عوامل فرهنگی (۲) فشرده - اقتصاد وابسته به صادرات منابع - عوامل جغرافیایی
- (۳) طویل - اقتصاد وابسته به صادرات منابع - عوامل اجتماعی (۴) فشرده - اقتصاد تک‌محصولی - عوامل نظامی و فضایی

**۱۹۰- هریک از عبارتهای زیر به‌وسیله کدام اندیشمند مطرح شده است؟**

(الف) منطقه خشکی اوراسیا برای قدرت‌های دریایی غیرقابل دسترس است.

(ب) موقعیت یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد.

(پ) اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و در صدد توسعه سرزمین‌های خود برنمایند، نابودی آن‌ها

حتمی است.

- (۱) مکیندر - ماهان - راتزل (۲) مکیندر - راتزل - راتزل
- (۳) ماهان - مکیندر - ماهان (۴) ماهان - راتزل - مکیندر

**جامعه‌شناسی (۲)**  
**[غیرمشتربک]**

**انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری**

اسلامی - افق بیداری اسلامی

درس (۱۴) و (۱۵)

صفحه ۱۱۳ (۵) ۱۳۳۳

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۹۱- چند مورد از عبارات زیر در رابطه با تأثیرات انقلاب اسلامی ایران بر جهان اسلام نادرست است؟

- انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد.  
- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران آغاز مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی است.

- حرکت جوامع اسلامی به‌سوی نظامی که بر مدار فقاقت و عدالت سازمان یافته است معلول تحقق بیداری اسلامی است.

- امروزه بیداری اسلامی، حاصل انتقال بیداری از سطح مردم و فرهنگ عمومی به نخبگان جهان اسلام است.

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۱۹۲- به‌ترتیب درباره رویدادهای «آغاز فعالیت رقابت‌آمیز حضرت امام (ره) - شباهت انقلاب ایران با نهضت‌های آزادی‌بخش - جنبش عدالت‌خانه» کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) اعتراض به کاپیتولاسیون - کنار گذاشتن قطب‌بندی‌های سیاسی - تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که برخلاف عدالت عمل می‌کردند.

(۲) اعتراض به رفتار استعماری شاه - مردمی بودن - حمایت از طرفداران استعمارگر

(۳) اعتراض به کاپیتولاسیون - ضد استعماری بودن - تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

(۴) اعتراض به رفتار استعماری شاه - ایجاد حرکت‌های چریکی - مورد حمایت بلوک شرق واقع شدن

۱۹۳- به‌ترتیب مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که ... و انقلاب اسلامی ایران، بازگشت مردم ایران به

حرکت ناتمامی بود که ...

(۱) قدرت را با شمشیر قوم و عشیره به دست آورده بودند - در خرداد ۴۲ شروع کرده بودند.

(۲) با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند - در مشروطه آغاز کرده بودند.

(۳) عالم به عدالت بوده ولی عمل به عدالت در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود - در مشروطه آغاز کرده بودند.

(۴) قدرت را بدون حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند - در خرداد ۴۲ شروع کرده بودند.

۱۹۴- به‌ترتیب کدام گزینه مبین فعالیت رقابت‌آمیز امام خمینی (ره) است و حاکمیت آرمانی دینی در اندیشه اجتماعی و سیاسی شیعی، چگونه

است؟

(۱) این فعالیت صرفاً یک فعالیت اصلاحی در راستای اصلاح رفتار یا ساختار بود - حاکمیتی الهی است که به‌وسیله پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) تحقق پیدا می‌کند و در زمان غیبت امام زمان (عج) اجرای روشمند احکام الهی، بر عهده کسانی است که صرفاً با استعمار با هر شیوه و روشی مقابله می‌کنند.

(۲) این فعالیت در یک حرکت اصلاحی رفتار یا ساختار متوقف شد و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد - حاکمیتی الهی است که به‌وسیله پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) تحقق پیدا می‌کند و در زمان غیبت امام زمان (عج) اجرای روشمند احکام الهی، بر عهده کسانی است که صرفاً با استعمار با هر شیوه و روشی مقابله می‌کنند.

(۳) این فعالیت در یک حرکت اصلاحی رفتار یا ساختار متوقف نشد و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد - حاکمیتی الهی است که به‌وسیله پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) تحقق پیدا می‌کند و در زمان غیبت امام زمان (عج) اجرای روشمند احکام الهی وظیفه کسانی است که هم آگاه و عالم به احکام و شرایط اجرای احکام باشند و هم به آگاهی خود عامل باشند.

(۴) این فعالیت صرفاً یک فعالیت اصلاحی در راستای اصلاح رفتار یا ساختار بود - در اندیشه اجتماعی و سیاسی شیعی، حاکمیتی الهی است که به وسیله پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) تحقق پیدا می‌کند و در زمان غیبت امام زمان (عج) اجرای روشمند احکام الهی وظیفه کسانی می‌شود که هم آگاه و عالم به احکام و شرایط اجرای احکام باشند و هم به آگاهی خود عامل باشند.

۱۹۵- به‌ترتیب تعامل عالمان شیعی در برابر حاکمان قاجار بر چه مداری بود و تا چه زمانی ادامه داشت و پس از آن به چه واکنشی تبدیل شد؟

(۱) فعالیت رقابت‌آمیز - پیروزی جنبش تنباکو - مقاومت منفی

(۲) مقاومت منفی - روی آوردن پادشاهان قاجار به قراردادهای استعماری - فعالیت رقابت‌آمیز

(۳) فعالیت رقابت‌آمیز - روی آوردن پادشاهان قاجار به قراردادهای استعماری - مقاومت منفی

(۴) مقاومت منفی - پیروزی جنبش تنباکو - فعالیت رقابت‌آمیز

**۱۹۶- به ترتیب در کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر در رابطه با جنبش عدالتخانه ذکر شده است؟**

- هدف این جنبش چه بود؟

- این جنبش حاکمیت را از مدار استبداد به کدام مدار منتقل می‌ساخت؟

- این جنبش از چه جهت یک انقلاب اجتماعی محسوب می‌گردید؟

- با اوج‌گیری این جنبش، کدام گروه به آن پیوستند؟

۱) اصلاح رفتار پادشاه - مدار مشروطیت - تغییر ساختار اجتماعی - عالمان مسلمان

۲) اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - مدار عدالت - تغییر ساختار سیاسی - منورالفکران غرب‌گرا

۳) اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - مدار مشروطیت - تغییر ساختار اجتماعی - عالمان مسلمان

۴) اصلاح رفتار پادشاه - مدار عدالت - تغییر ساختار سیاسی و اجتماعی - منورالفکران غرب‌گرا

**۱۹۷- در رابطه با تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش، کدام گزینه نادرست است؟**

۱) در جهان دو قطبی قرن بیستم، برخلاف اغلب انقلاب‌های آزادی‌بخش که در مقابله با بلوک غرب و در حمایت از بلوک شرق بوده‌اند، انقلاب اسلامی ایران به دلیل عدم تعلق به بلوک شرق، موضع‌گیری ضد مارکسیستی داشت و از آغاز جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی نیز پیدا کرده بود.

۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ بودند تا بلکه بتوانند مسائل و بحران‌های جهان غرب که به وجود آمده بود را حل نمایند ولی انقلاب اسلامی بدون تعلق به مکاتب و فلسفه‌های سیاسی غرب، از آموزه‌های اسلامی برای حل بحران‌ها بهره برد.

۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار جدید و حذف کارگزاران غیرمستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی سیاسی توفیقی نداشتند و از جهت استعمار فرانو، مرعوب و مقهور استعمارگران بودند اما انقلاب ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی، فرهنگی و تمدنی داشت.

۴) انقلاب اسلامی ایران با توجه به این‌که از عمق روابط مردم با مرجعیت دینی پدید آمده بود همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر می‌گرفت و یک انقلاب فراگیر مردمی بود.

**۱۹۸- به ترتیب نسل دوم روشنفکران مسائل جهان اسلام را از چه نوعی می‌دانستند و روش مبارزه با آن را چگونه می‌دانستند؟**

۱) از نوع مشکلاتی که جوامع سوسیالیستی و مارکسیستی به وجود آورده بودند. - الگو گرفتن از فرهنگ غرب و تقلید از آن

۲) از نوع مشکلاتی که لیبرالیسم غربی آن‌ها را بوجود آورده بود. - مبارزه با غرب از موضع ناسیونالیستی و سوسیالیستی

۳) از نوع مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود. - الگو گرفتن از فرهنگ غرب و تقلید از آن

۴) از نوع مشکلاتی که لیبرالیسم غربی آن‌ها را به وجود آورده بود. - مبارزه با غرب از موضع مارکسیستی و سوسیالیستی

**۱۹۹- کدام گزینه در ارتباط با تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نادرست می‌باشد؟**

۱) انقلاب اسلامی از همان ابتدا موضع ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی خود را اعلام کرد ولی انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دو قطبی قرن بیستم مورد حمایت بلوک شرق قرار گرفتند.

۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران هیچ تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت.

۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی بود که با هویت فرهنگی و تمدنی خود در داخل قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید سیاسی به وجود آورد.

۴) انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربرگرفت ولی انقلاب آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

**۲۰۰- صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به ترتیب و به درستی مشخص شده است؟**

الف) در جنگ رژیم بعثی عراق علیه ایران تمامی کشورهای بلوک شرق و غرب، متحد شده بودند.

ب) تحقق بیداری اسلامی در جهان امروز توسط اندیشمندان و عالمان جوامع اسلامی، باعث شده است که این جوامع به سوی نظامی حرکت کنند که بر اساس فقاقت و عدالت سازمان می‌یابند.

پ) چاپ قرآن با الفبای سیریلیک در کشورهای پسا شوروی یادآور پیام امام خمینی (ره) به گورباچف است که با مادی‌گرایی نمی‌توان بشریت را از بحران به درآورد.

ت) نظریه پایان تاریخ فوکویاما جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت و تمدن‌های دیگر را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد.

۴) ص - غ - غ - ص

۳) غ - غ - غ - ص

۲) غ - ص - ص - غ

۱) ص - غ - ص - غ

**فلسفه**  
**(غیرمشارک)**

انسان، موجودی اخلاق‌گرا  
درس (۱)  
موضوعی ۸۳ ۷ ۹۳  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۰۱- از نظر ارسطو قوه ... ، در حالت افراط ... ، در حالت اعتدال ... ، و در حالت تفریط ... ، نامیده می‌شود.

- (۱) غضب - شره - خویشتن‌داری - خودی  
(۲) عقل - جریزه - خویشتن‌داری - سفاقت  
(۳) غضب - تهور - شجاعت - ترس  
(۴) عقل - جریزه - حکمت - خودی

۲۰۲- کدام یک از مسائل زیر در فلسفه اخلاق مورد بررسی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) معیار فعل اخلاقی چیست؟  
(۲) آیا می‌توان اصول اخلاقی را تغییر داد؟  
(۳) چه چیزهایی خوب و چه چیزهایی بد هستند؟  
(۴) تفاوت افعال طبیعی و افعال اخلاقی در چیست؟

۲۰۳- کدام عبارت درباره نظر فیلسوفان دوره یونان باستان در حوزه اخلاق نادرست است؟

- (۱) افلاطون سعادت انسان را در کسب چهار فضیلت می‌داند.  
(۲) ارسطو سعادت انسان را در رسیدن به اعتدال می‌داند.  
(۳) افلاطون و ارسطو هر دو به سه قوه شهوت، غضب و عقل در انسان اعتقاد دارند.  
(۴) افلاطون به معیار مشترک و ثابت و ارسطو به معیار مشترک و قابل تغییر در اخلاق اشاره دارد.

۲۰۴- کدام گزاره بیان درستی از نظریه فیلسوفان اروپایی در حوزه اخلاق است؟

- (۱) از نظر کانت کاری که برای اطاعت از وجدان و در جهت منفعت شخصی باشد اخلاقی است.  
(۲) از نظر طبیعت‌گرایان اگرچه ارزش‌های اخلاقی، فضیلت حقیقی دارند ولی بر اساس منافع افراد است.  
(۳) به عقیده ماتریالیست‌ها انسان بر اساس منافع خود از قواعد اخلاقی که در ذاتش وجود دارد بهره می‌برد.  
(۴) از نظر کسانی که بعد معنوی انسان را باور ندارند، زیست اجتماعی موجب رعایت اخلاق می‌شود.

۲۰۵- کدام گزینه نمی‌تواند بیان درستی از نظریه فیلسوفان مسلمان در حوزه اخلاق باشد؟

- (۱) عقل از آن جهت که منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌هاست، عقل عملی نام دارد.  
(۲) انسان موجودی اخلاقی است و در طبیعت و با تجربه به دنبال اخلاق می‌گردد و عقل در این راه به کمک بدیهیات به او کمک می‌کند و فضایل اخلاقی ناشی از تجربه است.  
(۳) انسان دارای دو تمایل به بعد حیوانی و تمایل به بعد معنوی است.  
(۴) انسان می‌تواند فضایل و ردایل را بشناسد و به آن‌ها علاقه بورزد.

۲۰۶- کدام عبارت از دیدگاه فلاسفه مسلمان نادرست است؟

- (۱) علاقه فطری انسان به فضیلت‌ها و شناسایی فعل اخلاقی از طریق عقل عملی نمی‌تواند به تنهایی عامل کسب فضیلت و ترک ردیلت باشد.  
(۲) اعتقاد به خدا پشتوانه فعل اخلاقی و عامل تقویت‌کننده آن است اما نمی‌تواند قطعیت و حتمیت انجام آن را تضمین کند.  
(۳) عقل عملی فضائل را عامل نشاط و لذت و رضایت درونی شناسایی می‌کند اما عمل به آن را آسان نمی‌داند.  
(۴) اگر اعتقاد به خدا پشتوانه علاقه فطری انسان به فضائل اخلاقی گردد، باعث تقویت فضائل شده و انجام آنها را قطعی می‌کند.

۲۰۷- در بین گزاره‌های زیر چند مورد صحیح هستند؟

- (الف) ارسطو، شاگرد افلاطون درباره معیار فعل طبیعی، نظری نزدیک به استاد خود دارد.  
(ب) فیلسوفان طبیعت‌گرا و عموم کسانی که بعد روحی و معنوی را باور ندارند ریشه‌های فعل طبیعی را در اخلاق انسان جست‌وجو می‌کنند.  
(ج) کانت فیلسوف قرن شانزدهم آلمان، عقیده دارد که معیار فعل اخلاقی را باید در وجدان اخلاقی جست‌وجو کرد.  
(د) انسانی که آراسته به چهار فضیلت «حکمت»، «خویشتن‌داری»، «شجاعت» و «عدالت» است نیک‌بخت است.  
(ه) از نظر افلاطون اگر قوای وجودی در خط اعتدال باشد، انسان به سعادت می‌رسد.

- (۱) یک (۲) چهار (۳) دو (۴) سه

۲۰۸- کدام یک از پرسش‌های زیر از پرسش‌های اصلی فلاسفه در ارتباط با تفاوت دو نوع فعل اخلاقی و طبیعی نمی‌باشد؟

- (۱) قواعد فعل اخلاقی چگونه مورد قبول عموم واقع می‌شوند؟  
(۲) آیا اصول اخلاقی بسته به تحول و تفاوت فرهنگ‌ها و جوامع متغیر و متفاوت‌اند؟  
(۳) آیا هر کسی می‌تواند مطابق سلیقه خود قاعده اخلاقی وضع کند؟  
(۴) آیا مردم برای پیروی کردن از اصول اخلاقی از خود اختیار و اراده‌ای دارند؟

۲۰۹- این جمله مربوط به کدام فیلسوف است؟

«در صورتی عمل انسان در جهت سعادت است که بنابر فرمان و راهنمایی عقل انجام پذیرد.»

- (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) سقراط (۴) کانت

۲۱۰- در کدام گزینه گزاره نادرستی ذکر شده است؟

- (۱) فلاسفه مسلمان معتقدند انسان توانایی علاقه ورزیدن هم به فضائل و هم به ردائل را دارد.  
(۲) دیدگاه فلاسفه مسلمان در فلسفه اخلاق به حسن و قبح عقلی مشهور است.  
(۳) اگر تمایلات حیوانی و مادی انسان قوی باشد قادر است مانع رسیدن انسان به فضیلت‌ها شود.  
(۴) فلاسفه مسلمان معتقدند انسان فطرتاً به ثروت و لذت‌های مادی متمایل است پس انتخاب فضائل چندان آسان نیست.

روانشناسی  
[غیرمشتري]

روانشناسی سلامت  
درس (۸)  
صفحه ۱۸۶ تا ۲۰۶

وقت پيشنهادي: ۱۰ دقيقه

### هدف‌گذاري قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گويی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاري چند از ۱۰ خود را بنويسيد:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانيد پاسخ صحيح بدهيد؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاري شما برای آزمون امروز چيست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاري چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱۱- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر مربوط به کدام علائم فشار روانی است؟

- مرتضی هرگاه عصبی می‌شود، قفسه سینه‌اش درد می‌گیرد.

- سارا به علت استرس زیاد نمی‌تواند در جلسه امتحان تمرکز کند.

- سربازی در میدان نبرد بر اثر دیدن مرگ بسیاری از همزمانش از خط مقدم فرار می‌کند.

(۱) علائم جسمانی - علائم شناختی - علائم رفتاری

(۲) علائم جسمانی - علائم هیجانی - علائم رفتاری

(۳) علائم رفتاری - علائم شناختی - علائم هیجانی

(۴) علائم جسمانی - علائم هیجانی - علائم شناختی

۲۱۲- سعید که برای مدت طولانی و به‌طور منظم سیگار کشیده است، در معرض ابتلا به سرطان قرار گرفته است؛ در قفسه سینه و معده خود احساس درد دارد و به همین دلیل خیلی زود عصبانی می‌شود و احساس غمگینی می‌کند. اما دکتر به او گفته است که در صورت پرتو درمانی می‌توان از تکثیر سلول‌های سرطانی جلوگیری کرد و امید به سلامتی کامل زیاد است؛ کدام گزینه ارتباط کمتری با متن مطروحه دارد؟

(۱) نشان‌دهنده نقش متقابل سلامتی جسم و روان به عنوان دو مؤلفه اصلی پیوستار سلامت و بیماری می‌باشد.

(۲) بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه نیستند و از سلامت کامل تا مرگ یک پیوستار وجود دارد.

(۳) به تأثیر سلامت جسم بر سلامت روان افراد اشاره دارد.

(۴) سعید بر روی پیوستار سلامتی در قسمت ناتوانی کامل و شدید قرار دارد.

۲۱۳- هدف روان‌شناسی سلامت کدام است و برای رسیدن به این هدف از یافته‌های کدام علم استفاده می‌شود؟

(۱) حفظ و ارتقای سلامتی - یافته‌های علم پزشکی و روان‌شناسی

(۲) پیشگیری از بیماری‌های جسمانی - یافته‌های علم روان‌شناسی

(۳) درمان بیماری‌های روانی - یافته‌های علم روان‌شناسی

(۴) درمان بیماری‌های جسمانی - یافته‌های علم پزشکی

۲۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره روان‌شناسان سلامت نادرست مطرح شده است؟

(۱) اولین مرتبه در قسمت بیماری در پیوستار سلامت ناتوانی نسبتاً شدید است.

(۲) سبک زندگی که یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد بیماری است توسط روان‌شناسان سلامت مورد بررسی قرار می‌گیرد.

(۳) شیوه زندگی نسبتاً سالم نهایی‌ترین قسمت پیوستار سلامت و بیماری در طرف سلامت آن است.

(۴) روان‌شناسان سلامت متغیرهای روان‌شناختی را در دو نقش بررسی می‌کنند.

۲۱۵- کدام گزینه، صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص سن و جنس خودشان را دارند.

- ناکامی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.

- هنگام فشار روانی، شخص یک رویداد یا یک موقعیت را به صورت فشارآور ارزیابی می‌کند.

- یکی از مهمترین پیامدهای فشار روانی، از دست دادن تمرکز است.

(۴) غ، غ، ص، ص

(۳) ص، غ، غ، ص

(۲) ص، غ، ص، ص

(۱) غ، ص، ص، غ

۲۱۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از گزینه‌ها مرتبط است؟

- یکتا به دلیل تعدیل نیرو در شرکت، بیکار شده است و در تلاش است تا خود را با شرایط جدید زندگی سازگار کند.
  - مینو با ارزیابی کردن سوالات امتحان، تمرکز خود را از دست داده است و احساس درماندگی و ناامیدی دارد.
  - پونه و ملیکا پس از مشاهده روند نزولی تراز درس روان‌شناسی در آزمون خود، روحیه رقابت‌جویی مضاعف پیدا کرده‌اند.
- (۱) ادراک کنترل و ادراک کارایی - فشار روانی منفی - فشار روانی مثبت  
(۲) فشار روانی - فشار روانی منفی - فشار روانی مثبت  
(۳) فشار روانی - عدم ادراک کنترل و کارایی - فشار روانی منفی  
(۴) ادراک کنترل و کارایی - عدم ادراک کنترل - فشار روانی منفی

۲۱۷- در ارتباط با تغذیه به عنوان یکی از ابعاد مهم سبک زندگی، کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

- (۱) رژیم غذایی سالم بایستی حاوی کربوهیدرات زیاد و چربی کم باشد.
  - (۲) مصرف مواد فیبردار و میوه اهمیت دارد.
  - (۳) تغذیه سالم و متعادل به روش‌های مقابله با فشار روانی اشاره دارد.
  - (۴) همه افراد نیاز به رژیم غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند.
- ۲۱۸- پریا، کودکی ۱۰ ساله است که به علت این که مادرش در دوران بارداری دارویی مصرف کرده، یک دستش به طور مادرزادی شکل نگرفته است. او به نواختن پیانو بسیار علاقه‌مند است، اما به خاطر محرومیت جسمی که دارد نتوانسته است در عرصه موسیقی بدرخشد و این مسئله باعث پرخاشگری پریا در ارتباط با اطرافیانش شده است به گونه‌ای که دامنه رابطه دوستی‌های او را بسیار محدود نموده است؛

کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟

- (۱) تأثیر سلامت روان بر سلامت جسمی
- (۲) قرارگیری پریا بر روی پیوستار سلامت در نقطه سبز رنگ
- (۳) تقابل سلامتی جسم و روان به عنوان دو مشخصه اصلی در دو سر طیف پیوستار سلامت
- (۴) تأثیر سلامت جسم بر سلامت روح و روان

۲۱۹- به ترتیب کدامیک از مثال‌های زیر به فشار روانی مثبت و کدامیک به فشار روانی منفی اشاره می‌کند؟

- (الف) دوندۀ دو ماراتن با نزدیک‌تر شدن رقبای، تلاش خود را بیشتر می‌کند، تا سریع‌تر به خط پایان برسد.
- (ب) نوجوانی که در آزمون زبان نمره ضعیفی گرفته است و بسیار نگران است که خانواده‌اش به استعدادهای او شک کنند.
- (ج) نگهبان دانشگاه که به محض متوجه شدن صداهای عجیب و به دور از انتظار، با دقت بیشتری به نگهبانی خود ادامه می‌دهد.
- (د) دانشجوی ترم سه حقوق، به جهت عدم تلاش کافی، استرس فراوانی را تجربه می‌کند.

- (۱) فشار منفی - فشار منفی - فشار مثبت - فشار مثبت
- (۲) فشار مثبت - فشار مثبت - فشار منفی - فشار مثبت
- (۳) فشار مثبت - فشار مثبت - فشار منفی - فشار منفی
- (۴) فشار منفی - فشار منفی - فشار مثبت - فشار مثبت

۲۲۰- کدامیک از گزینه‌های زیر در زمره روش‌های ناسازگارانه حل مسئله نمی‌باشد؟

- (۱) منفعل بودن
- (۲) درانتظار معجزه بودن
- (۳) رفتار با فکر و تأمل
- (۴) استفاده از داروهای شیمیایی



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188
- 201
- 202
- 203
- 204
- 205
- 206
- 207
- 208
- 209
- 210
- 211
- 212
- 213
- 214
- 215
- 216
- 217
- 218
- 219
- 220

39      
40      
41      
42      
43      
44      
45      
46      
47      
48      
49      
50

89      
90      
91      
92      
93      
94      
95      
96      
97      
98      
99      
100

139      
140      
141      
142      
143      
144      
145      
146      
147      
148      
149      
150

189      
190      
191      
192      
193      
194      
195      
196      
197      
198      
199      
200



سایت کنکور

**Konkur.in**



پاسخنامه

سال یازدهم انسانی

۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹

سایت کنکور

Konkur.in



دقت در پاسخ



# فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۱۹ اردیبهشت ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۲)	۴
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۵
۳	دین و زندگی (۲)	۷
۴	زبان انگلیسی (۲)	۸
۵	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۱
۷	تاریخ (۲)	۱۱
۸	جغرافیا (۲)	۱۲
۹	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۰	فلسفه	۱۴
۱۱	روان‌شناسی	۱۴
۱۲	ریاضی و آمار (۲) (غیرمشترک)	۱۵
۱۳	علوم و فنون ادبی (۲) (غیرمشترک)	۱۶
۱۴	تاریخ (۲) (غیرمشترک)	۱۷
۱۵	جغرافیا (۲) (غیرمشترک)	۱۸
۱۶	جامعه‌شناسی (۲) (غیرمشترک)	۱۸
۱۷	فلسفه (غیرمشترک)	۱۹
۱۸	روان‌شناسی (غیرمشترک)	۲۰

## بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، حسین پرهیزگار، اسماعیل تشیعی، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجهای، کاظم کاظمی، حسن فدایی، محمدجواد قورچیان، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، درویشعلی ابراهیمی، سعید جعفری، حجت عمویی، خالد مشیرپناهی، مجید همایی، ولی الله نوروزی	عربی زبان قرآن (۲)
محسن بهمن آبادی، سینا خادم الحسینی، محمد رضایی بقا، حامد دورانی، سکینه گلشنی، وحیده کاغذی، محمدابراهیم مازنی، فیروز نژاد نجفی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
فریبا توکلی، سارا حسن زاده، شیوا روحی، حمیده رزمجو، نوید مبلقی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، امیرزاندوز، حمید زرین کفش، امیر محمودیان، مهدی ملازمسانی، امیرور کیانی	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، هژبر رحیمی، سعید جعفری، کاظم کاظمی، افشین کیانی، سمیه قان بیللی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدمحمد مدنی دینانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
علیرضا عوض آبادیان، معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
علیرضا عوض آبادیان، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، علی محمد کریمی، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی، آذر نوری بروجردی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، سوفیا فرخی، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، بهروز یحیی	چهارم شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کبودین، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، فاطمه شهیمیری، سیدمحمد مدنی دینانی	گنسفه
مهران افشاری، هژبر رحیمی، علیرضا رضایی، وحید دهقان، محمدجواد صحرابانی، فاطمه شفیعی، سوفیا فرخی، مهسا عفتی، الهام میرزائی	روان شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	پویا گرجی
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش ویراستار: محمد بحیرایی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	محدثه پرهیزگار
جغرافیا (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
چهارم شناسی (۲)	محمد شهوردی	محمد شهوردی	
گنسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



**فارسی و نگارش (۷)**

- ۱- اهمال: کوتاهی، سهل‌انگاری کردن  
(مرتضی منشاری، لغت، صفحه ۱۲۲)
- ۲- فرنگی معایب: فرنگی مآبی / محملی: مهملی / یغور: یغور  
(مرتضی منشاری، املا، ترکیبی)
- ۳- گزینۀ «۱»: «سرو رفتاری»، «صنوبر قامتی»، «ماه رخساری»، «ملایک منظری»  
گزینۀ «۲»: «سمن بری»، «صنمی»، «گلرخی»  
گزینۀ «۳»: «همای فری»، «طاووس حسنی»، «طوطی نطقی»، «تذرو رفتاری»  
گزینۀ «۴»: «بنفشه زلفی»، «سرسین بری»، «سمن بویی»، «از ماه زیباتری»  
(کنکور سراسری تهرپی ۹۷، آرایه، ترکیبی)
- ۴- تشبیه: «دو زلف افعی ضحاک است» و «چهره جام جم است» / پارادوکس: «هم وجود و هم عدم است» / تلمیح: اشاره به داستان‌های «ضحاک» و «جام جم» / جناس: «جام و جم»  
(کاتلم کاتلمی، آرایه، ترکیبی)
- ۵- در بیت گزینۀ «۱»، «کیمیا فروش» مسند است.  
(کاتلم کاتلمی، دستور، ترکیبی)
- ۶- گزینۀ «۱»: دو وابسته پسین: «عاقبت کار جهان» دو مضاف‌الیه  
«چشم سرمست خوشت»: دو صفت بیانی، یک مضاف‌الیه / «فتنه هشیاران»: یک مضاف‌الیه / «هست، می عشق تو»: سه مضاف‌الیه  
گزینۀ «۲»: هفت وابسته پسین:  
«حال بیماری چشم تو»: سه مضاف‌الیه / «حال رنجوری من»: دو مضاف‌الیه / «ابروی تو»: یک مضاف‌الیه / «سر بیماران»: یک مضاف‌الیه  
گزینۀ «۳»: دو وابسته پسین:  
«قدمت»: یک مضاف‌الیه / «سر بسیاران»: یک مضاف‌الیه  
گزینۀ «۴»: شش وابسته پسین:  
«شرح بیداری شب‌های درازم»: سه مضاف‌الیه، یک صفت بیانی «خیال تو»: یک مضاف‌الیه / «مونس بیداران»: یک مضاف‌الیه  
(کنکور هنر ۹۷، دستور، صفحه ۱۳۲)
- ۷- از عبارات داده شده، مفهوم «بخشایش و اغماض (چشم‌پوشی) از جرم» دریافت نمی‌شود. جمله: «مرا نیز از عهده‌ی لوازم ریاست بیرون باید آمد.» بیانگر مفهوم «حساس مسئولیت و عمل به تکلیف» است. جمله: «ایشان حقوق مرا به طاعت و مناصحت بگزارند» بیانگر مفهوم «فرماندهی و فرمانبرداری» است. جمله: «به معونت و مظاهرت ایشان از دست صیاد بچستم» بیانگر مفهوم «همکاری» و جملات بعدی، بیانگر مفهوم «حق شناسی» است.  
(کنکور انسانی ۷۵، مفهوم، صفحه ۱۲۲ کتاب درسی)

- ۸- در داستان «کبوتر طوق‌دار» کبوترانی که به دست صیاد (دشمن) گرفتار شدند، با اتحاد و یاری یکدیگر و با کمک دوست قدیمی مطوقه، زیرا، از دست دشمن رهایی یافتند؛ این مفهوم، یعنی «چیرگی بر دشمن با یاری دوستان» در بیت گزینۀ «۲» نیز مطرح شده است.  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**  
گزینۀ «۱»: احتیاط و دوراندیشی در دوستی به دلیل غیرقابل اعتماد بودن  
گزینۀ «۳»: دل‌تنگی شاعر برای دوست  
گزینۀ «۴»: رضایت شاعر از گرفتاربودن در دام عشق و انس گرفتن با آن  
(مسین پرهیزگار - سبزوار، مفهوم، صفحه ۱۲۲)
- ۹- عبارت الف): عالی طبع بودن  
عبارت ب): شرمندگی شدن  
عبارت ج): ناراحت شدن  
عبارت د): قد بلند بودن  
(مسن فدایی - شیراز، مفهوم، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)
- ۱۰- شاعر در مصراع دوم بیت صورت سؤال، ادعا می‌کند که در مسیرش ثابت قدم است، آتشی که در اوست، خاموش‌شدنی نیست. در بیت گزینۀ «۳» هم همین مفهوم آمده است.  
(اسماعیل گنیه‌ای، مفهوم، صفحه ۱۳۹)
- ۱۱- ب) ریشخند: تمسخر / د) شعف: خوشی، شادمانی  
(مسن اصغری، لغت، ترکیبی)
- ۱۲- شکل صحیح املائی:  
شکرگذاری ← شکرگزاری  
(مسن اصغری، املا، صفحه ۱۴۲)
- ۱۳- «ماه نو و مرغان آوازه» اثر «رابیندرانات تاگور» و «پسامبر و دیوانه» اثر «جبران خلیل جبران» است.  
(ممدیوار قورچیان، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۴۳ و ۱۴۶)
- ۱۴- در بیت گزینۀ «۴» «دارم و بارم» جناس هستند اما آرایه‌ی تناقض به کار نرفته است.  
**تشریح دیگر گزینه‌ها:**  
گزینۀ «۱»: تشبیه: تخت دل (اضافه تشبیه‌ی) / تشخیص: پادشاهی کردن عشق و ...  
گزینۀ «۲»: جناس: خاک، پاک / مجاز: «خاک» در مصراع دوم مجاز از «قبر و گور»  
گزینۀ «۳»: تضاد: مشکل، سهل / کنایه: دست شستن از آب زندگانی ← قطع امید از ادامه‌ی حیات  
(کاتلم کاتلمی، آرایه، ترکیبی)
- ۱۵- بیت ج) تشبیه: «بار آزادی» و «بار منت» هر دو اضافه‌ی تشبیه‌ی هستند.  
بیت الف) کنایه: بار به دوش کشیدن کنایه از پذیرفتن مسئولیت  
بیت د) تشخیص: درد دل کردن با باد صبا  
بیت ب) استعاره: «ماه منور» استعاره از «معشوق یا یار» شاعر  
(مرتضی منشاری، آرایه، ترکیبی)

۱۶-

(اسماعیل تشیعی، دستور، صفحه ۱۳۴)

در گزینه ۳ «واژه «دوان» مسند است: ما بر در و دشت دوان هستیم.

**در سایر گزینه‌ها «دوان» قید است:**

گزینه ۱: «ما دوان از بی کس نمی‌رویم.

گزینه ۲: با فرق سر دوان می‌آید.

گزینه ۴: بیچاره به هرسو دوان می‌رفت.

۱۷-

(کاتلم کاطمی، دستور، صفحه ۱۳۹)

هر دو فعل در زمان ماضی نقلی است.

۱۸-

(ابراهیم رضایی مقرر - لاهیان، مفهوم، صفحه ۱۳۲)

مفهوم عبارت سؤال بیانگر «عظمت انسان» است که این مفهوم را می‌توان از گزینه ۱ که بیانگر «عظمت پیامبر (ص)» است، دریافت.

**مفهوم سایر ابیات:**

گزینه ۲: «عظمت عشق

گزینه ۳: «طلب وصال معشوق، ارزشمندی وصال معشوق

گزینه ۴: «طلب عنایت از معشوق

۱۹-

(ابراهیم رضایی مقرر - لاهیان، مفهوم، صفحه ۱۳۵)

مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۴، «توصیه به تواضع و خاکساری» است.

اما مفهوم گزینه ۳، «ارزشمندی معشوق» که شاعر خاک پایش را سرمه می‌پندارد.

۲۰-

(اسماعیل گنجه‌ای، مفهوم، صفحه ۱۳۸)

در این گزینه شاعر به شکر نعمت توصیه می‌کند که ویژگی مؤمن است ولی در سه گزینه‌ی دیگر شاعر شکر نعمت را عامل افزونی نعمت می‌داند.

### عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه ۷۸)

الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ: کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردند / لَمْ يَفْرُقُوا بَيْنَ أَخَدٍ مِّنْهُمْ: میان هیچ‌یک از آنان فرق نگذاشتند (مضارع مجزوم به «لَمْ» ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی ترجمه می‌شود). / سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ: به آن‌ها خواهد داد / أُجْرَهُمْ: مزدایشان

۲۲-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه ۷۲ و ۷۸)

«لَا يَجْرُنُّ»: نباید ناراحت کند (لَا يَجْرُنُّكَ: نباید تو را ناراحت کند) / «قَوْلُهُمْ»: گفتارشان، سخن‌شان / «إِنَّ»: همانا، زیرا (در این‌جا) / «الْعَرَّةَ»: سربلندی، ارجمندی / «جَمِيعاً»: همه /

«لِلَّهِ»: از آن (برای) خدا

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «كَانَ يُطْعِمُ - يُفْرِحُ»: غذا می‌داد - می‌زود (چون ماضی استمراری هستند).

گزینه ۳: «مضارع مجزوم با «لَمْ» به صورت «باید» معنی می‌شود: «لِيُتَّفِقُوا»: باید اتفاق کند.

گزینه ۴: «لَمْ يَزِدْ»: برنگرداند یا برنگردانده است (مضارع مجزوم به «لَمْ» ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود).

۲۳-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۷۸ و ۸۱)

صورت صحیح گزینه «۱» به این شکل است: (ثروتمندی که از توانمندی خود به نیازمندان

انفاق می‌کند نزد خدا دوست‌داشتنی است)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: أُوْءِي / لم يعلموا: ندانسته‌اند / أَنْ: که / يقبل: می‌پذیرد / عباد: بندگان

گزینه «۳»: أُوْءِي: کامل کنید / التَّالِيَةِ: بعدی

گزینه «۴»: عَلِيٌّ بِالْمَحَاوَلَةِ: من باید تلاش کنم، بر من است تلاش / لَا أَيْسَ: نباید ناامید شوم (در این‌جا) / برامج: برنامه‌ها

۲۴-

(مریم آقبایاری، مفهوم، صفحه ۷۶)

ترجمه آیه شریفه: «خداوند چیزی را که در قومی هست، تغییر نمی‌دهد تا این‌که آن‌ها آن‌چه را در خودشان هست، تغییر دهند.»

مفهوم: هر کس باید برای تغییر اوضاع، خودش اقدام کند.

۲۵-

(سعید یغفری، لغت و مفهوم، صفحه ۷۲)

ترجمه: «همانا پدرم و مادرم... اسیران را و از همسایگان مواظبت می‌کنند و تنگدست را...»

حمایت می‌کنند - اسیر می‌کنند (نادرست)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: دوست می‌دارند - یاری می‌کنند

گزینه «۳»: آزاد می‌کنند - غذا می‌دهند

گزینه «۴»: آزاد (رها) می‌کنند - نجات می‌دهند

۲۶-

(مبیر همایی، لغت و مفهوم، صفحه ۸۱)

ترجمه عبارت: «هم کلاسی‌ام مصدوم (آسیب‌دیده) است، پس با ما فردا در ورزشگاه، فوتبال بازی نخواهد کرد.»

ترجمه گزینه‌های دیگر: ۱ و ۲ بازی نکرد / ۳ بازی خواهیم کرد

۲۷-

(مریم آقبایاری، لغت و اصطلاحات، صفحه ۷۸)

«کسی که برای او هیچ امیدی برای موفقیت در هدفش نیست.» ← ناامید (خائب)

ترجمه کلمات دیگر: ۱) اندوهگین / ۲) پشتاز / ۴) بازدارنده

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد و ترجمه، صفحه ۷۶ و ۷۷)

«لِ» در این عبارت، معنای «تا» می‌دهد: «لِيَعْلَمُوا»: تا بدانند، ولی در سایر گزینه‌ها «لِ»

معنای «باید» می‌دهد: «باید گوش دهیم، باید بدانند، باید بپرستند»

۲۹-

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۷۴)

مفرد «أَعْرَاضُ» کلمه «عَرَضٌ» (ناموس، آبرو) است.



۳۰-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۷۵

ترجمه صورت سؤال: «لا را مشخص کن که ممکن است نهی و نفی باشد.»  
حرف «لا» اگر از نوع نفی باشد، تغییری بر روی فعل مضارع ایجاد نمی‌کند. اما اگر از نوع نهی باشد، آخر فعل مضارع را تغییر می‌دهد؛ به جز فعل مضارع در صیغه جمع مؤنث که هیچ‌گاه تغییر نمی‌کند؛ بنابراین «لا تستخدِمن» می‌تواند هم فعل نهی باشد و هم مضارع منفی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «لا ینتبهون» آخرش نون دارد، پس حتماً مضارع منفی است (امکان ندارد نهی باشد!)؛ در گزینه‌ی «۲»، «لا تقومی» حرف نون از آخرش حذف شده، پس حتماً فعل نهی است؛ در گزینه‌ی «۳»، «لا یتذکر» حرکت آخرش تغییر کرده و علامت ساکن گرفته، پس حتماً فعل نهی است.

۳۱-

مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۸۷

«ذلک الرجل»: آن مرد / «مُصاب بـ»: دچار / «الشلل الدماغی»: فلج مغزی

۳۲-

قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۸۶

«أصیبت بِحُیٍّ»: دچار تبی شد / «طِفْلَةٌ»: کودکی، بچه‌ای / «صیِّرْتُهَا عَمِیَاءَ صَمَاءَ بَکْمَاءَ»: او را نابینا، ناشنوا و لال گردانید / «رَغَمَ هَذِهِ التَّوَاقِصِ الْجَسْمِیَّةِ»: با وجود (علی‌رغم) این کاستی‌های جسمی / «حَصَلَتْ عَلَیَّ»: به دست آورد / «الشَّهَادَاتِ الْجَامِعِیَّةِ (ترکیب وصفی معرفه)»: مدرک‌های دانشگاهی

۳۳-

مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی

ترجمه درست عبارت: «این متن‌های ساده را با کمک یک فرهنگ لغت به زبان عربی ترجمه کن.»

۳۴-

سعید یعفری، ترجمه، ترکیبی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کان ... واجهوا: رویه‌رو شده بودند

گزینه‌ی «۳»: لَمْ تَكُنْ: نبود

گزینه‌ی «۴»: تُصِیحُ: می‌شود

۳۵-

مهبت عمویی، تعریب، ترکیبی

مادر: «الأمُّ»، فرزندان: «أولادها»، درس زندگی یاد می‌داد: «كَانَتْ تُعَلِّمُ دَرَسَ الْحَیَاةِ»

تکنه: کان + فعل مضارع = معادل ماضی استمراری فارسی

۳۶-

علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه ۹۰

کلمات این عبارت با هم متضاد نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: الهزيمة: شکست ≠ النّجاح: موفقیت، پیروزی

گزینه‌ی «۲»: عداوة: دشمنی ≠ صداقة: دوستی / العاقل: دانا، اندیشمند ≠ الجاهل: نادان

گزینه‌ی «۴»: الصّغیر: کوچک ≠ الکبیر: بزرگ

۳۷-

علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد و ترجمه، صفحه ۸۹

«کان» هرگاه بر صفات خدا و ثبوت و دوام و پایداری دلالت کند معنی «است» می‌دهد: «بی‌گمان خداوند آمرزنده و مهربان است.» در سایر گزینه‌ها «کان» به معنی «بود» می‌باشد.

۳۸-

ولی‌الله نوروزی، قواعد و ترجمه، صفحه ۸۹

در گزینه «۲» فعل مضارع «تُصِیح» با حرف «ف» از جمله قبل قطع شده است، بنابراین به صورت مضارع ترجمه می‌شود؛ تصیح: می‌شود.

ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «کان ... یُرشِد» (راهنمایی می‌کرد) / «لم یمنع» (منع نکرد)

/ «یُحذِر» (برحذر می‌داشت) به صورت مضارع ترجمه نمی‌شوند.

تکنه:

فعل ماضی (سمع) + اسم نکره (صوتاً) + فعل مضارع (یحذِر) = فعل مضارع به صورت ماضی استمراری نیز ترجمه می‌شود. (برحذر می‌داشت)

۳۹-

علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۹۰

«صار»: فعل ناقص / «كُلُّ» اسم فعل ناقص و مرفوع / «مملوءة» خبر فعل ناقص و منصوب

نکته: افعال ناقصه، «کان - صار - أَصِیح - لَیس» اسمشان مرفوع و خبرشان منصوب است.

۴۰-

درویشعلی ابراهیمی، ترجمه و قواعد، صفحه ۸۹

«کان» ... ینظّفون: تمیز می‌کردند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: در این گزینه فعل (کان) به معنای «داشت» است؛ زیرا با (عند) به کار رفته است.

گزینه‌ی «۳»: در این گزینه (کان) چون با فعل ماضی به کار رفته است به معنای ماضی

بعید فارسی است. (معلم ما مبحث «فاعل» را پیش از ورود من به کلاس درس داده بود.)

گزینه‌ی «۴»: در این گزینه فعل (کان) معنای (بود) دارد: (در منزل باز بود پس دزدی در آن

داخل شد.)





دین و زندگی (۲)

۴۱-

(مسلم بهمن‌آباری، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۱)  
 آیه شریفه «و ما کان المؤمنون لینفروا کافة فلو لا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقهوا فی الدین...» ناظر به تداوم مرجعیت دینی در عصر غیبت توسط فقها برای دست‌یابی بر مفاهیم عمیق قرآنی و پاسخ‌گویی به مسائل جدید است.

۴۲-

(ممد رضایی‌ریقا، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۳ و ۱۷۴)  
 امام عصر (عج) در پاسخ به یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید. که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آنها می‌باشم.» این حدیث به زمان شناس بودن فقیه اشاره دارد.

۴۳-

(وهیبه کاغزی، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۴ و ۱۷۵)  
 از اشتراکات ولی فقیه و مرجع تقلید این است که هر دو باتقوا، عادل و زمان‌شناس باشند.

۴۴-

(مامد رورانی، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۲)  
 پیامبر (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آنها آموزش دهد. در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود.»

۴۵-

(ممد رضایی‌ریقا، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۶)  
 تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند. همه ما باید ناظر بر فعالیت‌های اجتماعی باشیم و در صورت مشاهده گناه توسط هر کس، وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را با روش درست انجام دهیم.

۴۶-

(مرتضی مستنکی‌کبیر، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۶)  
 خرید کالای ایرانی ← اولویت دادن به اهداف اجتماعی

۴۷-

(سکینه گلشنی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹ و ۱۹۰)  
 در جهان امروز، مستکبران با استفاده از قدرت و امکانات خود به دنبال سرکوب اندیشه مهدویت هستند تا آینده جهان را مطابق خواسته‌های خود شکل دهند. ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (ع) با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند.

۴۸-

(ممد رضایی‌ریقا، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۵ و ۱۷۶)  
 تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایه «مشروعیت» و «مقبولیت» استوار است. داشتن شرایط پنج‌گانه رهبری، به منزله مشروعیت از لحاظ دین است. چنین فقیه‌ی تا وقتی رهبر جامعه است که شرایط ذکر شده (مشروعیت) را داشته باشد. تشخیص این امر نیز برعهده مجلس خبرگان است. یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید، مشهور بودن یک فقیه در میان اهل علم است، چنان‌که انسان مطمئن شود این فقیه، واجد شرایط است.

۴۹-

(سکینه گلشنی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳ و ۱۸۴)  
 رهبر باید با مشورت با نخبگان تصمیم‌های لازم را برای اداره جامعه بگیرد: «شاورهم فی الامر: در این کار با آنان مشورت کن.»

۵۰-

(سینا قارم‌السنینی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۸)  
 امام علی (ع) در نامه‌ای به مالک اشتر می‌فرماید: «کسانی را که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، از خود دور کن؛ زیرا در نهایت مردم عیب‌هایی دارند و مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آنها بکوشد.» و «اگر با دشمن پیمان بستنی، از پیمان‌شکنی دشمن غافل نباش که دشمن گاهی از این راه تو را غافل گیر می‌کند.»

۵۱-

(ممد ابراهیم مازنی، عزت نفس، صفحه ۲۰۰ و ۲۰۱)  
 اگر پاسخگویی به تمایلات منفی ادامه یابد، خواری و ذلت انسان را احاطه می‌کند. آن‌گاه که انسان، تمایلات دانی را اصل و اساس زندگی خود قرار دهد، این تمایلات دارای آثار منفی و مخرب خواهند بود.

۵۲-

(ممد ابراهیم مازنی، عزت نفس، صفحه ۱۹۷ و ۱۹۹)  
 امیرالمؤمنین (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است.»

خداوند در قرآن کریم، یکی از راه‌های کسب عزت نفس را که یک فضیلت اخلاقی است، نیکوکاری می‌داند: «احسنوا». (کسب عزت نفس معلول نیکوکاری است.)

۵۳-

(فیروز نژادنیف - تبریز، عزت نفس، صفحه ۲۰۱ و ۲۰۲)  
 با توجه به این‌که نوجوان و جوان به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه دار نشده است و گرایش او به خوبی قوی تر است، می‌تواند به تمایلات پست پاسخ منفی دهد.

کسی که در مقابل دیگران تن به ذلت می‌دهد، ابتدا در برابر تمایلات دانی خویش شکست خورده است، پس شکست در مقابل دیگران مؤخر است.

۵۴-

(ممد ابراهیم مازنی، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹)  
 مطابق با عبارت قرآنی: «والله جعل لکم من انفسکم ازواجاً: و خداوند برای شما همسرانی از [نوع] خودتان قرار داد.» لطف الهی این است که میان زن و مرد سنخیت وجود دارد و آنان از جنس یکدیگرند. (سنخیت یعنی از نظر گونه و اصل همانند هستند.)



**زبان انگلیسی (۲)**

۵۵-

(سکینه گلشنی، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۱ و ۲۱۳)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آن‌ها را سامان دهد.  
تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند.

۵۶-

(مهمم رضایی‌بقا، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۱۴)

هر کس که خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. نظام هستی بر عدالت است.  
تشریح گزینه‌ی «۲»: خواسته فطری ارتباطی به عمل اختیاری انسان ندارد.

۵۷-

(مهمم رضایی‌بقا، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹ و ۲۱۶)

طبق آیه «و من آیاتیه ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتکنوا الیها و جعل بینکم موده و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون»: و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند. «مودت و رحمت میان زن و مرد در خانواده، نشانه‌ای است که خداوند در مورد آن مردم را به تفکر تشویق می‌کند. ایجاد دوستی و محبت میان زوجین نمونه‌ای از رشد اخلاقی و معنوی پس از ازدواج (پیوند مقدس) میان آنان است.

۵۸-

(مهمم رضایی‌بقا، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۱، ۲۱۵ و ۲۱۶)

اگر فقط هدف اول یعنی پاسخ به نیاز جنسی که اولین کشش و جاذبه میان زن و مرد است را در ازدواج دنبال کنیم و برای اهداف دیگر تلاش نکنیم، پس از مدتی اختلافات ظاهر می‌شوند و دوری روحی و روانی یا همان طلاق عاطفی زندگی را خسته‌کننده می‌کند.  
مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است.

۵۹-

(وهیبه کاغزی، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۱۵ و ۲۱۶)

این‌که پسر و دختر با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند و مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مربوط به «رشد اخلاقی و معنوی» است و این‌که خداوند، تربیت و پرورش چند تن از بندگان خود را به پدر و مادر سپرده است و احترام و اطاعت از والدین را هم‌ردیف طاعت و عبودیت خود قرار داده است مربوط به «رشد و پرورش فرزندان» است.

۶۰-

(مهمم رضایی‌بقا، پیوند مقدس، صفحه‌ی ۲۲۴)

تحقیق درباره همسر آینده را نباید با معاشرت‌هایی که منشأ آن تنها هوس‌های زودگذر است، اشتباه کرد. تجربه نشان داده است که این‌گونه معاشرت‌ها، هر چند با عنوان‌هایی مانند شناخت روحیه همسر و امتحان او باشد، نتیجه‌بخش نیست و آثار زیانبار دیگری دارد که به خاطر همان آثار (نه نتیجه‌بخش نبودن)، خداوند اجازه این‌گونه معاشرت‌ها را به ما نداده است. در این معاشرت‌ها، معمولاً احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود و دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند. هر طرف اصرار دارد خود را بهتر از آنچه هست، نشان دهد تا محبوب دیگری واقع شود.

۶۱-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «معلم هنگام انداختن یک تکه گچ به دوستم مجسم را گرفت و از کلاس بیرونم انداخت.»

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| ۱) لمس کردن           | ۲) گرفتن     |
| ۳) ارتباط برقرار کردن | ۴) نشان دادن |

نکته مهم درسی:

واژه «catch» که به معنی گرفتن است، به معنی «دیدن، مچ‌گیری کردن، مبتلا شدن» نیز به کار می‌رود.

(واژگان)

۶۲-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «خانه به‌وسیله‌ی اشیاء دکوری قدیمی که خیلی گران قیمت به نظر می‌رسیدند، جذاب و صمیمی شده است.»

- |           |            |
|-----------|------------|
| ۱) تزئینی | ۲) گوناگون |
| ۳) ماهر   | ۴) فرهنگی  |

(واژگان)

۶۳-

(ممیره رزمجو)

ترجمه جمله: «گفته می‌شود که چیتا با پوست خال خالی زیبایش منحصر به شمال ایران است. اما در آفریقا نیز یافت می‌شود.»

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ۱) اجتماعی، خوش مشرب     | ۲) خلاق |
| ۳) منحصر به فرد، بی نظیر | ۴) سنتی |

(واژگان)

۶۴-

(ممیره رزمجو)

ترجمه جمله: «واقعاً حیرت‌آور است که مردم دیگر برای انسانیت ارزشی قائل نیستند. آن‌ها مایل نیستند به شخص دیگری کمک کنند.»

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ۱) بافتن          | ۲) هجوم بردن  |
| ۳) ارزش قائل بودن | ۴) معرفی کردن |

(واژگان)

۶۵-

(قریبا توکلی)

ترجمه جمله: «بازنشستگی در کشور ما یعنی کاهش بسیار وسیع در درآمد و به‌طور مساوی افزایش در هزینه زندگی.»

- |             |          |
|-------------|----------|
| ۱) اقتصاد   | ۲) هویت  |
| ۳) رسم، سنت | ۴) درآمد |

(واژگان)



۶۶-

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «دکتر به پدر گفت هرگز اشاره ای به بیماری خواهرم نکند و به او توصیه کرد که بیشتر در مورد برنامه‌های آینده او با او صحبت کند.»

- (۱) ملت  
(۲) تأثیر  
(۳) اشاره  
(۴) تفاوت

(واژگان)

۶۷-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «از متن متوجه می‌شویم که مردم شغل جانا را در صورتی که او یک مرد بود، غیرعادی تلقی نمی‌کردند.»

(درک مطلب)

۶۸-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «جانا از چیزی که ممکن است برای او اتفاق بیفتد نمی‌ترسد، چون او به خداوند معتقد است.»

(درک مطلب)

۶۹-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «همسر جانا دوست ندارد که همسرش یک عکاس جنگ باشد.»

(درک مطلب)

۷۰-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «طبق متن، «شناخته شده بودن از سوی بسیاری از افراد به دلیل توانایی‌ها و مهارت‌هایشان» به معنای «fame» (شهرت) است.»

(درک مطلب)

۷۱-

(نویر مبلغی)

شکل جمله سوالی است، پس ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم. با این فرض گزینه‌های دوم و چهارم که حالت خبری دارند، حذف می‌شوند. مطابق با الگوی جملات شرطی نوع اول، در این سوال باید از زمان آینده‌ی ساده استفاده شود.

ترجمه جمله: «اگر فردا به مرکز خرید بروی، آیا برای من کمی خرید خواهی کرد؟»

(گرامر)

۷۲-

(نویر مبلغی)

در هر دو جای خالی این سوال باید از صفت مفعولی استفاده کنیم؛ زیرا این صفت‌ها به انسان نسبت داده شده‌اند.

ترجمه جمله: «دکترها نگران بودند اگرچه تمام تلاش خود را انجام دادند تا مرد مجروح را نجات دهند.»

(گرامر)

۷۳-

(سارا حسن‌زاده)

بعد از «if» باید از حال ساده استفاده شود. نکته مهم این سوال آن است که گاهی در جمله‌های شرطی نوع اول به جای آینده ساده می‌توان از جمله‌های امری هم استفاده کرد. حتماً می‌دانید که جمله‌های امری با فعل شروع می‌شوند و فاعل ظاهری ندارند.

ترجمه جمله: «اگر خواندن کتاب را تمام کردی، لطفاً آن را به کتابخانه برگردان.»

(گرامر)

۷۴-

(سارا حسن‌زاده)

بعد از فعل ربطی «were» باید از صفت استفاده کنیم، بنابراین گزینه‌های اول و سوم حذف می‌شوند. چون صفت مورد نظر به «we» نسبت داده شده، به صفت مفعولی نیاز داریم نه صفت فاعلی (رد گزینه «۲»).

ترجمه جمله: «ما از خبر مرگ او شوکه شدیم.»

(گرامر)

۷۵-

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «کودکان از سلامت عاطفی و روانی خوبی برخوردار می‌شوند اگر در یک محیط خانوادگی آرام بزرگ شوند.»

- (۱) اعتیاد  
(۲) سلامتی  
(۳) پیش‌بینی  
(۴) حمله

(واژگان)

۷۶-

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «پزشکان برای نجات دختری که توسط پلیس در خیابان تیر خورده بود، تلاش‌های زیادی کردند ولی موفق نشدند.»

- (۱) تلاش  
(۲) اشتباه  
(۳) فعالیت  
(۴) نمره

(واژگان)

۷۷-

(شیوا رومی)

ترجمه جمله: «دکتر گفت که دارو ممکن است بر روی بیمار اثرات جانبی منفی از قبیل سردرد و خواب آلودگی داشته باشد.»

- (۱) ناقص  
(۲) علاقه‌مند  
(۳) خلاق  
(۴) منفی

(واژگان)

۷۸-

(شیوا رومی)

ترجمه جمله: «سیستم آموزشی باید طوری طراحی شود که قادر باشد نیازهای کودکان را برآورده کند و آن‌ها را برای آینده آماده سازد.»

- (۱) برآورده کردن  
(۲) متعادل کردن  
(۳) حرکت کردن، جابه‌جا کردن  
(۴) پیریدن

(واژگان)

۷۹-

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «هر آن چه را که کتاب‌ها در مدرسه با آرامش نمی‌توانند به شما بیاموزند، تجربه به‌طور وحشتناک و دردناکی به شما یاد خواهد داد.»

- (۱) تصمیم  
(۲) محصول  
(۳) تنوع  
(۴) تجربه

(واژگان)

۸۰-

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «روش زندگی شما را دوست ندارم. باید بدانید که چگونه بین کار و زندگی خانوادگی به تعادلی برسید.»

- (۱) رسیدن، کسب کردن  
(۲) سقوط کردن، کاهش یافتن  
(۳) بازنویسی کردن  
(۴) مقایسه کردن

(واژگان)

ریاضی و آمار (۲)

-۸۱

(مفسر بفرمایی، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

وزن مطلوب از رابطه‌ی زیر بدست می‌آید:

$$\text{مربع طول قد بر حسب مترمربع} \times \text{BMI} = \text{وزن مطلوب}$$

$$\Rightarrow \text{کیلوگرم} = \frac{64}{8} = 20 \times \left(\frac{1}{8}\right)^2 = 20 \times \frac{1}{64} = \frac{20}{64} = \frac{5}{16}$$

-۸۲

(مفسر بفرمایی، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

$$\text{هزینه خوراکی در سال} \times 90 = \text{شاخص در سال} \times 96 = \text{هزینه خوراکی در سال} \times 96$$

$$\Rightarrow \text{تومان} = \frac{1080000}{100} = 1080000$$

بنابراین میزان افزایش هزینه خوراکی برابر است با:

$$1080000 - 680000 = 400000$$

-۸۳

(امیر زراترور، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

می‌دانیم مقدار تمام شاخص‌ها در سال پایه برابر ۱۰۰ می‌باشد، لذا خواهیم داشت:

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهادر سال پایه} - \text{شاخص بهادر سال ۹۷}}{\text{شاخص بهادر سال پایه}} = \text{درصد تورم}$$

$$= \frac{300 - 100}{100} \times 100 = 200\%$$

-۸۴

(امیر زراترور، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۲)

شاخص پایه آموزش از رابطه‌ی زیر بدست می‌آید:

$$\left[\frac{x}{4}\right] \times 100 = \text{میانگین تعداد کلمات هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار} = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$= \left[\frac{(20+12) \times 100}{4}\right] = \left[\frac{32 \times 100}{4}\right] = \left[\frac{3200}{4}\right] = 800$$

-۸۵

(موری ملارمشتانی، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ و ۶۲)

$$7000 = 45000 - 38000 = 7000$$

نرخ بیکاری از تقسیم جمعیت شاغل به جمعیت فعال بدست می‌آید، حال اگر فرض

کنیم  $x$  شغل جدید ایجاد شود در این صورت تعداد بیکاران  $7000 - x$  می‌شود،

حال داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار جدید}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{7000 - x}{45000}$$

$$\Rightarrow 7000 - x = 45000 \Rightarrow x = 7000 - 45000 = -38000$$

-۸۶

(هاری پلور، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ و ۵۷)

$$\bar{x} = \frac{6000 + 4800 + 3000 + 7200}{14} = \text{میانگین درآمد جامعه}$$

$$= \frac{21000}{14} = 1500 = \text{هزار تومان}$$

$$\text{خط فقر} = \frac{\bar{x}}{2} = \frac{1500}{2} = 750 = \text{هزار تومان}$$

حال درآمد افراد را می‌یابیم:

$$1440 = \frac{7200}{5} = 1440, \frac{3000}{3} = 1000, \frac{4800}{4} = 1200, \frac{6000}{2} = 3000$$

درآمد همه افراد جامعه بالای خط فقر قرار دارند.

-۸۷

(هاری پلور، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

با توجه به وزن و قد هر یک، شاخص توده بدنی (BMI) آن‌ها را می‌یابیم:

$$\text{BMI} = \frac{75}{(1/5)^2} = 33/3$$

$$\text{BMI} = \frac{60}{(1/6)^2} = 23/4$$

با توجه به شاخص توده بدنی (BMI) بدست آمده برای هر دو می‌فهمیم که ستاره وزن مطلوب را دارد.

-۸۸

(امیر ورکباتی، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰)

درصد بیکاران در سال گذشته برابر است با:

$$\Rightarrow \frac{12}{100} \times 26,000,000 = 3,120,000$$

-۸۹

(موری ملارمشتانی، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

$$\text{شاخص بهای دو کالا} = \frac{60000 \times 40 + 8000 \times 120}{30000 \times 40 + 20000 \times 120} \times 100$$

$$= \frac{2400000 + 960000}{1200000 + 2400000} \times 100 = \frac{3360000}{3600000} \times 100$$

$$= \frac{336}{36} \times 100 = 233$$

-۹۰

(میر زریں‌کفش، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ و ۵۷)

ابتدا میانگین درآمدها را می‌یابیم:

$$8, 3, 6, 2, 5, k, 5, 3, 10, 2$$

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع درآمدها}}{\text{تعداد افراد}} \Rightarrow \bar{x} = \frac{8+3+6+2+5+k+5+3+10+2}{10}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{44+k}{10} \quad (1)$$

$$\text{خط فقر} = \frac{\bar{x}}{2} \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{44+k}{20}$$

$$2/4 = \frac{44+k}{20} \Rightarrow 44+k = 20 \times 2/4 \Rightarrow k+44 = 48 \Rightarrow k = 4$$

حال داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را می‌یابیم:

$$2, 2, 3, 3, \frac{4+5}{2}, 5, 6, 8, 10$$

$$\frac{4+5}{2} = 4.5 = \text{میانه}$$

$$\text{میلیون تومان} = \frac{4/5}{2} = 2/25 = \text{خط فقر به روش نصف میانه}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱-

(هژبر رمیمی، سبک هندی، صفحه ۸۳ و ۸۴)

جامع عباسی: شیخ بهایی / عالم آرای صفوی: اسکندر بیگ ترکمان / عین‌الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی

۹۲-

(اعظم نوری‌نیا، سبک هندی، صفحه ۸۲)

شعر هندی شعری معنی‌گراست؛ نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

۹۳-

(کلاطم کاطمی، سبک هندی، صفحه ۸۱)

واژه‌های «بخیه»، «نزاکت» و «پل» از واژگان جدید در سبک هندی هستند.

۹۴-

(کلاطم کاطمی، سبک هندی، صفحه ۸۳ و ۸۴)

محبوب‌القلوب: نثر مصنوع / مجالس‌المؤمنین: نثر ساده / احسن‌التواریخ: نثر بینابین

۹۵-

(کلاطم کاطمی، سبک هندی، صفحه ۸۲)

در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» آرایه‌ی حسن تعلیل به عنوان یکی از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی به کار رفته است.

۹۶-

(سیرممر مدنی‌دینانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

بیت گزینه‌ی «۴» از نظم همسان دولختی (دوری) تشکیل نشده است:

U-U / -U-U / -U-U / -U-U

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: U-U / -U-U / -U-U / -U-U

گزینه «۳»: -U-U / -U-U / -U-U / -U-U

۹۷-

(هژبر رمیمی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۱)

خط عروضی و نشانه‌ی هجایی بیت بدین صورت است:

چُن	مِص	لَ	حَ	تَن	دِی	شِی
-----	-----	----	----	-----	-----	-----

-	-	U	U	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

هَم	سِی	نَ	پَ	رَز	آ	تَش
-----	-----	----	----	-----	---	-----

دو	رَسَد	ت	ز	دَر	وِی	شِی
----	-------	---	---	-----	-----	-----

-	-	U	U	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

هَم	دِی	دِ	پَ	رَا	بُو	لَا
-----	-----	----	----	-----	-----	-----

۹۸-

(سیرممر مدنی‌دینانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

وزن مصراع گزینه‌ی «۳» «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

۹۹-

(سیرممر مدنی‌دینانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

مصراع گزینه‌ی «۳» را به دو صورت می‌توان تقسیم‌بندی کرد اما این دو صورت را

نمی‌توان ادغام کرد:

صورت اول:

آیی ن ای	طَ اَب کُن	تا ر و ی خُد	پِ بی نی
----------	------------	--------------	----------

= مستفعلن فاعولن

صورت دوم:

آیی ن	ای طَ اَب کُن	تا ر و ی	خُد پِ بی نی
-------	---------------	----------	--------------

= مفعول فاعلاتن

۱۰۰-

(هژبر رمیمی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۹)

در وزن‌های دولختی (دوری)، هر نیم‌مصراع حکم یک مصراع را دارد و اگر هجای پایان نیم‌مصراع کوتاه و یا کشیده باشد، در حکم هجای بلند خواهد بود. در این سؤال بیت گزینه‌ی «۲» (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) و بیت گزینه‌ی «۳» (فاعولن فاعولن فعل) دولختی نیستند، هجاهای پایانی نیم‌مصراع در گزینه‌ی «۱»، «قی» و «لا» است که هر دو هجای بلند هستند و مصداق عبارت سؤال محسوب نمی‌شوند. در بیت گزینه‌ی «۴»، کلمه «تو» در میان نیم‌مصراع قرار گرفته و باید تبدیل به هجای بلند شود.

تاریخ (۲)

۱۰۱-

(مضمومه حسینی صفا، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۱۴)

الف) شاه عباس اول به‌انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و به‌منظور توسعه تجارت خارجی کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند.

ب) دومین عامل در گسترش روابط ایران و اروپا در دوره صفوی، انگیزه و اهداف اقتصادی و تجاری بود.

ج) وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران خود، نشانی از گستردگی این روابط در عصر صفوی است.

۱۰۲-

(علیرضا عوش‌آباریان، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۳۹، ۱۵۴ و ۱۵۵)

الف) شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصوب کرد.

ب) در دوره صفویان نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد.

پ) از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره صفویان می‌توان به کتاب حبیب‌السییر تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در سلطنت شاه اسماعیل اول و کتاب تاریخ عالم آرای عباسی تألیف اسکندر بیگ منشی مربوط به دوره شاه عباس اول اشاره کرد.

ت) اصفهان، یزد و کاشان از مهم‌ترین کانون‌های پارچه‌های زری‌بافت بودند و بافندگان کرمان در تولید شال ترمه مهارت داشتند.



۱۰۳-

(علیرضا عوض‌آباریان، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره‌ی صفوی، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۴۲، ۱۴۴، ۱۴۵ تا ۱۴۷)  
**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

پ) اراضی خاصه متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

ث) مقارن با روی کار آمدن صفویان در ایران، شیبک خان ازبک در خراسان به تاخت و تاز و قتل و غارت مشغول بود. شاه اسماعیل در نبرد مرو او را مغلوب کرد و کشت و ضربه‌ای قاطع بر ازبکان وارد ساخت.

۱۰۴-

(بهروز بیگی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره‌ی صفوی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

دوران سلطنت شاه تهماسب صفوی دوران تثبیت حکومت صفویه می‌باشد و وی با اتخاذ تدابیر مناسب، توانست تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی را به خاک ایران دفع کند.

۱۰۵-

(مهری کلاردان، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۱ تا ۱۵۳)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: بهاء الدین محمدبن حسین عاملی از علمای برجسته ایران در عصر صفوی و معروف به شیخ بهایی است.

گزینه «۲»: ملاصدرا میراث‌گرنقدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فلسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم ریخت و نظام فلسفی نوینی به‌وجود آورد.

گزینه «۳»: معماری ایرانی در دوره‌ی صفوی، با برخورداری از تجارب معماری فاخر عصر تیموری و نیز در سایه ثبات، امنیت و حمایت پادشاهان به‌ویژه شاه عباس اول، شکوفا شد.

۱۰۶-

(بهروز بیگی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره‌ی صفوی، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۴۴ تا ۱۴۶)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) دولت ایران و گورکانیان هند بر سر قندهار با یکدیگر اختلاف داشتند.

پ) قندهار، به دلیل برخورداری از موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، در دو قرن و اندی، پانزده‌بار محاصره و دست به دست شد.

۱۰۷-

(علیرضا عوض‌آباریان، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۴۹)

**تشریح عبارت نادرست:**

ج) احسن التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان سلطنت شاه تهماسب اول یکی از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره‌ی صفویان است.

۱۰۸-

(هژبر رحیمی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۶)

الف) شاهنامه تهماسبی از آثار مربوط به مکتب تبریز است.

ب) رضا عباسی پایه‌گذار مکتب اصفهان بود و مهم‌ترین نوآوری او در نگارگری این بود که زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید.

پ) در این دوره فولاد توسعه بیشتری یافت و ظرافت، خلاقیت و زیبایی در خلق آثار هنری مورد توجه بیشتر هنرمندان این رشته قرار گرفت.

۱۰۹-

(آزاده میرزائی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۵)

میدان نقش جهان، یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود. این اثر به همت شاه عباس اول ساخته شده است. در دوره صفوی بافندگان کرمان در تولید شال ترمه مهارت داشتند.

۱۱۰-

(آزاده میرزائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره‌ی صفوی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۶)

نخستین اروپاییانی که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند، پرتغالی‌ها بودند. در عصر صفوی اراضی که از درآمد آن‌ها برای اداره سپاه هزینه می‌شد، «راضی خاصه» و املاکی که همواره در معرض مصادره قرار داشت، «املاک خصوصی» نامیده می‌شد.

### جغرافیا (۷)

۱۱۱-

(عبیه مصبی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۵)

در مرزهای قبل از سکونت یا پیشتاز، حداقل کشمکش سیاسی دیده می‌شود؛ زیرا مردمی که در دو سوی مرز زندگی می‌کنند زمانی ساکن شده‌اند که مرز بین دو کشور وجود داشته است و مردم خود را با مرز تطبیق داده‌اند.

ایجاد بازارچه‌های مرزی بین دو کشور موجب رونق اقتصادی و ایجاد اشتغال می‌شود.

۱۱۲-

(علیرضا عوض‌آباریان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۲۹ و ۱۳۱)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ج) مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگر هستند.

د) در آب‌های آزاد فعالیت‌هایی مثل کشتی‌رانی، فعالیت نظامی، ماهیگیری برای همه کشورهای آزاد است. مشروط به اینکه مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

۱۱۳-

(هژبر رحیمی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: رشته کوه پیرنه خط مرزی میان فرانسه و اسپانیا است - منطقه انحصاری اقتصادی بعد از دریای سرزمینی قرار گرفته است.

گزینه «۲»: خط الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی به یکدیگر به‌وجود می‌آید. - خط‌منصف خط مرزی است که عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل می‌کند. - آب‌های پشت خط مبنا آب‌های داخلی هستند.

گزینه «۳»: منطقه نظارت بعد از آب‌های داخلی و دریای سرزمینی واقع شده است.

۱۱۴-

(مهری کلاردان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۴)

مرزها در هر کشوری اهمیت خاصی دارند و امنیت و استقلال هر کشور به مرزهای آن وابسته است. مرزها حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.



**جامعه‌شناسی (۲)**

۱۱۵-

(الهام میرزایی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)  
مرز بین کانادا و آلاسکا از مرزهای پیشناز (قبل از سکونت) است. مرز بین کره شمالی و کره جنوبی روی مدار ۳۸ درجه و مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجه شمالی تعیین شده است.

۱۱۶-

(بهرروز یبوی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)  
الف) در نظام سیاسی فدرال، کشور به چند ایالت تقسیم می‌شود و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند.  
ب) هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشورند.  
پ) کشور پاکستان از همسایگان ایران دارای نظام فدرالی است.

۱۱۷-

(علیرضا عوض آبریان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)  
به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آنها به کلان‌شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد.  
عوامل مهم در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت: داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب، داشتن جمعیت قابل توجه، دسترسی آسان به سرتاسر کشور، داشتن قابلیت دفاعی مناسب

۱۱۸-

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۹)  
ارکان بنیادی کشور: ۱- سرزمین ۲- جمعیت (ملت) ۳- نظام سیاسی (حکومت)  
ارکان ناحیه سیاسی کشور: ۱- نظام مدیریت ۲- سازه (ساختار) انسانی ۳- قلمرو و فضای جغرافیایی  
سرزمین چه مکان تولد افراد باشد و چه محل سکونت آنها، یکی از بنیادهای هویتی آنان را تشکیل می‌دهد.  
مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.

۱۱۹-

(بهرروز یبوی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)  
حفاظت و مدیریت و کنترل مرزهای کشور بر عهده مرزبانان نیروی انتظامی و دفاع از مرزهای زمینی، هوایی و دریایی کشور در برابر تهدیدات خارجی بر عهده نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران است. کشور ما حدود ۸۷۵۵ کیلومتر مرز مشترک با کشورهای همسایه دارد و با ۱۵ کشور از راه خشکی و دریا هم‌مرز است. پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است. میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین و غیره در کشورهای مختلف متفاوت است و به نوع نظام سیاسی آنها بستگی دارد.

۱۲۰-

(بهرروز یبوی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸)  
سرزمین گرینلند همانند عراق، انگلستان، دانمارک و آذربایجان دارای سیستم ناحیه‌ای و ترکیبی هستند. ترکیه همانند سودان شمالی و بسیاری از کشورهای دیگر دارای سیستم تک‌ساخت هستند. نیجریه و مالزی همانند برزیل و استرالیا، کانادا و ... دارای سیستم فدرال هستند.

۱۲۱-

(بهرروز یبوی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)  
الف) برخی روشنفکران چپ از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند؛ حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند.  
ب) روشنفکران چپ تا فروپاشی بلوک شرق، در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند.  
پ) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۱۲۲-

(بهرروز یبوی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)  
منورالفکران غرب‌گرا در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند و مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفسور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند. منورالفکران غرب‌گرا مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود، جلوگیری کنند.

۱۲۳-

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)  
مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که: به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.  
به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

۱۲۴-

(الهام میرزایی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۲)  
قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.  
نسل اول جریان اجتماعی که موازی نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت به «منورالفکران» و نسل دوم به «روشنفکران» شهرت یافتند.

۱۲۵-

(سوفیا فرقی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)  
«الف»: رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است.  
«ب»: در هم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام می‌شود.  
«ج»: شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی نیز به نوبه خود، بر ذهن و اندیشه غرب‌گرایان کشورهای اسلامی تأثیر می‌گذارد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌گرایان در این کشورها پدید می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرد.



۱۲۶-

(هژبر رفیعی، **سرآغاز بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۰)  
منورالفکران غرب‌گرا مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.

۱۲۷-

(سوفیا فرقی، **سرآغاز بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)  
با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، جریان نسل دوم از غرب‌گرایان یعنی «روشنفکران» جاذبه خود را از دست دادند و غرب‌گرایان دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

۱۲۸-

(هژبر رفیعی، **سرآغاز بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۳)  
از ویژگی‌های اساسی اندیشه صحیح آن است که اجزای آن دارای انسجام‌اند. از این رو به دیدگاهی که در آن تضاد و تناقض وجود دارد، به دیده شک و تردید نگریسته می‌شود. اندیشه انتقادی در همین ویژگی دچار نقص است. چرا که معمولاً آمیزه‌ای از باورها و ارزش‌هایی است که از مکاتب و جهان‌بینی‌های مختلف گردآوری می‌شوند و به صورتی ناسازگار در کنار هم چیده می‌شوند. برخی جریان‌ها، عقاید اسلامی را با سوسیالیسم، مارکسیسم و ... بدون توجه به مبانی آن‌ها و به صورتی ناسازگار در هم ادغام می‌کنند.

۱۲۹-

(بهرروز یغی، **سرآغاز بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۰)  
منورالفکران غرب‌گرا ویژگی‌هایی داشتند: ۱- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. ۲- مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. ۳- برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند؛ بلکه راه نجات را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منقور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۱۳۰-

(الهام میرزایی، **سرآغاز بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)  
منورالفکران غرب‌گرا مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود، جلوگیری کنند. آنان اومانیزم را به آدمیت ترجمه می‌کردند.

### فلسفه

۱۳۱-

(سیرمهر مرئی‌رینانی، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۰)  
- خداوند که نور محض است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد، «نور الانوار» است.  
- جسم و بدن انسان همان جنبه ظلمانی اوست.  
- سهروردی معتقد بود که هستی مراتب نور است.

۱۳۲-

(ژیرلا سلاپقه، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۰)  
روح انسان از مشرق عالم است لذا مشتاق بازگشت به وطن خود است.

۱۳۳-

(ژیرلا سلاپقه، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۷۹)  
این‌سینا برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی در آن شرح داد.

۱۳۴-

(ژیرلا سلاپقه، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۱)  
براساس حکمت متعالیه روح انسان آخرین درجه تکاملی موجودات است و احوالاتش بر بدن تأثیر دارد. همان‌گونه که اتفاقات بدن بر روح تأثیر می‌گذارد. روح انسان ظرفیت بی‌نهایت دارد اما رسیدن او به کمالات انسانی به اراده و اختیار انسان وابسته است.

۱۳۵-

(ژیرلا سلاپقه، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۰ و ۸۱)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: نظر ابن‌سینا  
گزینه «۲»: نظر ملاصدرا  
گزینه «۳»: نظر دکارت

۱۳۶-

(سیرمهر مرئی‌رینانی، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۷۹)  
این‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام بدنی شد، خداوند روح انسان را به او عطا می‌کند.

۱۳۷-

(سیرمهر مرئی‌رینانی، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۱ و ۸۲)  
از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند بلکه وحدتی حقیقی دارند. انسان اختیار دارد که مسیرهای دیگری غیر از مسیر تکامل را برگزیند، بنابراین در ابتدای زندگی هر فرد هویت او معلوم نیست.

۱۳۸-

(فاطمه شومیری، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۷۶ تا ۸۲)  
از نظر ابن‌سینا وقتی انسان در دوران جنینی صاحب همه اندام‌ها شد، روح انسانی از طرف خداوند به او عطا می‌شود. از نظر ملاصدرا روح و بدن وحدت حقیقی دارند. از نظر شیخ اشراق نفس جنبه نورانی و جسم ظلمانی وجود انسان است.

۱۳۹-

(فاطمه شومیری، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۸۱)  
مراحل تکاملی موجودات در شعر مولوی که بیانی از نظریه ملاصدرا است.

۱۴۰-

(فاطمه شومیری، **چیستی انسان (۲)**، صفحه ۷۶ تا ۸۱)  
گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نظر همه فیلسوفان مسلمان از جمله ابن‌سینا و ملاصدرا است اما ابن‌سینا به ضمیمه شدن روح به بدن اعتقاد دارد و ملاصدرا این انضمام را نپذیرفته و به وحدت حقیقی روح و بدن قائل است.

### روان‌شناسی

۱۴۱-

(علیرضا رضایی، **انگیزه و نگرش**، صفحه ۱۷۲)  
نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار بوده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۱۴۲-

(الهام میرزایی، **انگیزه و نگرش**، صفحه ۱۷۰)  
اینکه مواد آرامبخش مطالعه را آسان می‌کند و البته بوی بدی نیز دارد به ترتیب اشاره به عنصر مثبت و عنصر منفی در امر سیگار کشیدن دارد.  
**تشریح گزینه‌های نادرست:**  
گزینه «۱»: عنصر مثبت - عنصر مثبت  
گزینه «۲»: عنصر منفی - عنصر منفی  
گزینه «۳»: عنصر منفی - عنصر مثبت





**ریاضی و آمار (۲) (غیرمشتراک)**

۱۴۳-

(فاطمه شفیعی، انگیزش و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۶۹)

الف) نکته قابل توجه در انتخاب هدف این است که برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچک‌تر تقسیم کنیم و قدم به قدم به اهداف موردنظر خود برسیم.  
ب) ناهماهنگی شناختی ناخوشایند و تنش‌زا است.

۱۴۴-

(مهمربور صهرابانی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۸، ۱۷۰ و ۱۷۴)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.  
ج) هنگام بروز ناهماهنگی فرد می‌تواند دو کار انجام دهد: ۱- رفتار خود را تغییر دهد.  
۲- نگرش خود را تغییر دهد تا بلکه این دو با هم هماهنگ شوند.  
د) اغلب افراد علت شکست خود را نمی‌دانند و آن را به امور دیگر نسبت می‌دهند.

۱۴۵-

(سوقیا قرنی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۲ و ۱۶۵)

الف) جست و جوی علت رفتار، در واقع، به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.  
ب) باورها و نظام ارزشی فرد، در زمره نگرش‌های مثبت است.

۱۴۶-

(مهمربور صهرابانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۳)

در صورت ناهماهنگی بین ادراک کنترل و کارایی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

۱۴۷-

(الهام میرزانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۷)

در حالت درماندگی آموخته شده، نتایج کار و پیامدها هیچ ربطی با تلاش و کار فرد ندارد. خوردن دارو ← بهبود نیافتن سردرد  
خواندن درس ← نگرفتن نمره خوب

۱۴۸-

(مهران افشاری، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۶)

عدم حمایت اجتماعی از عوامل بیرونی تأثیرگذار در شکل‌گیری باورهای غلط در انسان است.

۱۴۹-

(مهران افشاری، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۵ و ۱۶۶)

زندگی‌نامه نیکوی آچیچ اشاره به قدرت اراده دارد و اسناد از عوامل نگرشی منفی است.

۱۵۰-

(موسا عفتی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۲)

هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

نگرش‌های کودک در دوران کودکی هماهنگ با نگرش‌های خانواده است. این نگرش‌ها در مدرسه نیز از هماهنگی برخوردار است، زیرا مدرسه نیز، معمولاً در همان محیط زندگی کودک قرار دارد.

۱۵۱-

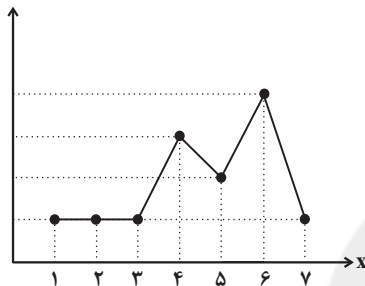
(مهمربور صهرابانی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

بنابر تعریف، سری زمانی مجموعه داده‌هایی است که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند. در گزینه «۲» فواصل زمانی منظم دیده نمی‌شود.

۱۵۲-

(مهمربور صهرابانی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

تکرار یک ویژگی در نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند اما تنها با تکرار یک داده نمی‌توان به یک الگو دست پیدا کرد. مانند نمودار زیر:



در زمان‌های ۱، ۲، ۳ و ۷ مقدار داده‌ها برابرند و یک داده تکرار شده اما در زمان بعدی مقادیر داده‌ها نامنظم هستند.

۱۵۳-

(مهمربور صهرابانی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

نمودار مربوط به گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مربوط به سری زمانی می‌باشند زیرا مجموعه داده‌ها در طی زمان با فواصل منظم گردآوری شده‌اند.  
ولی تکرار یک ویژگی منظم در بازه‌های زمانی، فقط در گزینه «۴» مشاهده می‌شود لذا نمودار مربوط به گزینه «۴» دارای الگو می‌باشد.

۱۵۴-

(امیر مهموریان، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

با توجه به نمودار و طبق جدول زیر میانگین را می‌یابیم:

شرکت	تعداد افراد	درآمد افراد
A	۱۰	۶
B	۳۰	۲
C	۱۰	۱
D	۵۰	۴

$$\text{میانگین درآمد} = \frac{\text{شرکت D} + \text{شرکت C} + \text{شرکت B} + \text{شرکت A}}{10 + 30 + 10 + 50} = \frac{50 \times 4 + 10 \times 1 + 30 \times 2 + 10 \times 6}{100}$$

$$= \frac{330}{100} = 3.3 = \text{سه میلیون و سه صد تومان}$$

۱۵۵-

(امیر مهموریان، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

تخمین داده‌های قبل یا بعد از داده‌های ثبت شده را برون‌یابی و تخمین داده‌های بین داده‌های ثبت شده را درون‌یابی می‌گویند.  
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» برون‌یابی و گزینه «۳» درون‌یابی می‌باشد.



۱۵۶-

(امیر زراندوز، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

برای برون‌یابی در نقطه D بهتر است به اطلاعات کلیه نقاط قبل از نقطه D رجوع کنیم و تنها بر اساس اطلاعات نقاط C و N خطای برون‌یابی نادرست محاسبه شده است.

۱۵۷-

(امیر زراندوز، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

چون درون‌یابی خطی در ساعت ۹ انجام می‌شود، پس معادله خط گذرنده از دو نقطه  $A\left(\begin{matrix} 8 \\ 24 \end{matrix}\right)$  و  $B\left(\begin{matrix} 11 \\ 21 \end{matrix}\right)$  را می‌نویسیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{21 - 24}{11 - 8} = \frac{-3}{3} = -1$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 21 = -1(x - 11)$$

$$\Rightarrow y - 21 = -x + 11 \Rightarrow y = -x + 32$$

۱۵۸-

(امیر ورکایی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

ابتدا میانگین شماره ماه‌ها و درآمدها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3 \Rightarrow A(3, 8)$$

$$\bar{y} = \frac{5+8+5+7+15}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

حال معادله خطی که از دو نقطه  $A(3, 8)$  و  $B(5, 15)$  می‌گذرد را می‌یابیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{15 - 8}{5 - 3} = \frac{7}{2}$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 15 = \frac{7}{2}(x - 5)$$

$$\Rightarrow y = \frac{7}{2}x - \frac{35}{2} + 15 \Rightarrow y = \frac{7}{2}x - \frac{5}{2}$$

حال درآمد در ماه ششم برابر است با:

$$y = \frac{7}{2} \times 6 - \frac{5}{2} = \frac{37}{2} = 18 \frac{1}{2}$$

میلیون تومان  $18 \frac{1}{2}$

۱۵۹-

(مهری ملارمشتانی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

برای درون‌یابی در ساعت ۱۱ کافی است، معادله خطی که از دو نقطه  $A\left(\begin{matrix} 10 \\ 36 \end{matrix}\right)$  و

$B\left(\begin{matrix} 12 \\ 18 \end{matrix}\right)$  می‌گذرد را بیابیم و مقدار ۱۱ را در آن جایگذاری کنیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{18 - 36}{12 - 10} = \frac{-18}{2} = -9$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 18 = -9(x - 12)$$

$$\Rightarrow y = -9x + 108 + 18 \Rightarrow y = -9x + 126$$

حال با جایگذاری  $x = 11$  تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت ۱۱ را می‌یابیم:

$$y = -9 \times 11 + 126 = -99 + 126 = 27$$

|مقدار درون‌یابی - مقدار واقعی| = خطای درون‌یابی

$$\Rightarrow |27 - 23| = 4$$

۱۶۰-

(مهری ملارمشتانی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

مقدار داده در زمان قبل از زمان داده‌های ثبت شده در جدول مدنظر است، پس تخمین به کمک برون‌یابی انجام می‌گیرد:

$$\bar{x} = \frac{3+5+7+9}{4} = \frac{24}{4} = 6 \Rightarrow A(6, 16)$$

$$\bar{y} = \frac{18+14+12+20}{4} = \frac{64}{4} = 16$$

حال معادله خطی که از دو نقطه  $A(6, 16)$  و  $B(3, 18)$  عبور می‌کند را می‌یابیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{18 - 16}{3 - 6} = \frac{2}{-3} = -\frac{2}{3}$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 18 = -\frac{2}{3}(x - 3) \Rightarrow y - 18 = -\frac{2}{3}x + 2$$

$$\Rightarrow y = -\frac{2}{3}x + 20 \xrightarrow{x=1}$$

$$y = -\frac{2}{3} \times 1 + 20 = 19 \frac{1}{3}$$

### علوم و فنون ادبی (۲) (غیرمشتک)

۱۶۱-

(سمیه قان‌بیلی، کنایه، ترکیبی)

آرایه‌های موجود در بیت: مجاز: «سیر» مجاز از «بیزار» / کنایه: «دل نهادن» کنایه از «دل بستن و علاقه پیدا کردن» / جناس: «که و که» (چه کسی - حرف ربط)

۱۶۲-

(افشین کیانی، کنایه، صفحه ۹۵)

آب از سر گذشتن: کنایه از «نهایت سختی و ناامیدی» کنایه «از مرگ» نیز هست.

**مشهور کنایه «نگار بیخوده کردن» در سایر گزینه‌ها:**

گزینه ۱: «آب به غربال پیمودن»

گزینه ۲: «گره بر باد زدن»

گزینه ۴: «نقش بر آب زدن»

۱۶۳-

(سمیه قان‌بیلی، کنایه، ترکیبی)

آرایه‌های موجود در بیت: کنایه: «رخ بر رخ کسی نهادن» کنایه از «بوسیدن و در آغوش گرفتن» / استعاره آشکار: «ماه»: استعاره از «یار و معشوق»

۱۶۴-

(افشین کیانی، کنایه، صفحه ۹۵)

«کمربستن» کنایه از «آماده شدن» است.

۱۶۵-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، کنایه، صفحه ۹۵)

ج: «بند از دهان کیسه گشودن» کنایه از «بخشش کردن»

د: «تنگدستی» کنایه از «فقر بودن»

الف: «بسته بودن» کنایه از «عاشق بودن»

ب: «دست شستن از عمر» کنایه از «نامید شدن از زندگی»



۱۶۶-

(هژبر ریمی، ترکیبی)

تشبیه: چو غنچه (شاعر خودش را به غنچه تشبیه کرده است). / کنایه: «پیاله گرفتن»  
کنایه از نوشیدن شراب و باده خواری است. / تشخیص: «لب خندان غنچه» و «از شوق  
جامه پاره کردن غنچه» تشخیص دارند.

۱۶۷-

(مفسن اصغری، ترکیبی)

الف) کنایه: دل در جهان بستن / استعاره: نونهال و سرزمین (مجاز به علاقه  
شباهت)

ب) کنایه: سر در پای کسی افکندن / استعاره: مه خورشید کلاه (مجاز به علاقه  
شباهت)

ج) کنایه: دامن کشان رفتن / مجاز: خاک (مزار و گور)

د) کنایه: ثابت قدم بودن / استعاره: زندان (مجاز به علاقه شباهت)

۱۶۸-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، کنایه، صفحه‌ی ۹۷)

«خون دل ریختن» کنایه از «رنج دادن دل»

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «در یا ریختن» کنایه «از بی توجهی»

گزینه ۳: «چین داشتن ابرو» کنایه از «ناراحت و عصبانی بودن»

گزینه ۴: «میان بستن» کنایه از «آماده شدن»

۱۶۹-

(سعیر یعفری، کنایه، صفحه‌ی ۹۷)

سر کار تو با خانه خمار افتادن / سر بسته / بر سر بازار افتادن

۱۷۰-

(کاظم کاظمی، کنایه، صفحه‌ی ۹۷)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: تیشه به پای خود زدن ← آسیب رساندن به خود

گزینه ۲: خار از پا در آمدن ← حل کردن مشکل (یاری رساندن)

گزینه ۳: به سر باز آمدن ← با اشتیاق آمدن (شوق فراوان داشتن)

### تاریخ (۲) (غیرمشترک)

۱۷۱-

(مهری کاردران، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۶۲ و ۱۶۹)

الف) فرانک‌ها دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل، حکومت خود را  
بنیان نهادند و پادشاهی فرانک‌ها در زمان شارل بزرگ، مشهور به شارلمانی، به اوج  
قدرت رسید.

ب) کلیسا در قرون وسطا برای مقابله با بی‌دینی و بدعت‌گذاری و جلوگیری از  
اندیشه‌های مخالفان خود، از حربه تفتیش عقاید یا انکیزیسیون استفاده می‌کرد.

۱۷۲-

(مهری کاردران، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۶۳ و ۱۶۵)

شارلمانی برای اداره قلمرو خود، نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا  
کنت را احیا کرد. اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و  
استفاده درست از کود حیوانی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد.

۱۷۳-

(مهری کاردران، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۶، ۱۶۷ و ۱۷۲)

الف) دانشمندان اروپایی در قرون وسطا از طریق ترجمه آثار و نوشته‌های فیلسوفان مسلمان مانند  
ابوعلی سینا و ابن رشد با اندیشه‌های فلسفی فیلسوفان بزرگ یونان باستان همچون ارسطو و  
افلاطون آشنا شدند.

ب) توماس آکویناس، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م بود.

ج) عوامل بروز جنگ‌های صلیبی: ۱- مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین‌های اروپایی  
۲- به خطر افتادن موجودیت امپراتوری بیزانس ۳- موفقیت‌های نظامی مسیحیان در اندلس

۱۷۴-

(مهری کاردران، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۶۵ و ۱۶۷)

سرف اجازه نداشت که ملک ارباب خود را ترک کند، اما در عین حال مانند برده نیز نبود که  
قابل خرید و فروش باشد.

بر اثر این جنگ‌ها (جنگ‌های صلیبی)، اطلاعات جغرافیایی اروپاییان افزایش یافت و بنادر  
مهم اروپایی در دریای مدیترانه از نو شکوفا شدند و دوباره رونق گرفتند.

۱۷۵-

(علیرضا عوض‌آباریان، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۶۰ و ۱۶۱)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: در قرن ۴ م. امپراتوری روم بر اثر مشکلات اداری و اقتصادی به دو بخش  
شرقی و غربی تقسیم شد. بیزانس با وجود از دست دادن سرزمین‌های آفریقای و  
بخش وسیعی از قلمرو آسیای خود، همچنان دوام آورد.

گزینه ۲: برخلاف امپراتوری بیزانس، امپراتوری روم غربی نتوانست در برابر سیل  
تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ م ایستادگی کند و فروپاشید.

گزینه ۴: قلمرو امپراتوری روم غربی پس از فروپاشی، به چندین سرزمین جدا از  
هم تجزیه شد.

۱۷۶-

(بهرز بیعی، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۷۴)

جنگ‌های صلیبی تأثیر فراوانی بر رشد شهرها و تجارت به‌ویژه در مناطق ساحلی اروپا  
گذاشت.

۱۷۷-

(بهرز بیعی، رنسانس و عصر جدید، صفحه‌ی ۱۸۵)

از دیدگاه مارتین لوتر، آنچه مایه رستگاری انسان می‌شود ایمان است و نه انجام دادن  
کارهای نیک و او مسئله آموزش گناهان توسط کلیسا را در برابر پرداخت پول و انجام  
برخی خدمات مورد نقد و نفی قرار داد.

۱۷۸-

(بهرز بیعی، ترکیبی، صفحه‌ی ۱۶۱ و ۱۸۳)

تهاجم ژرمن‌ها که فروپاشی امپراتوری روم غربی را به همراه داشت موجب افول  
شهرنشینی، رکود تجارت و گسترش زندگی روستائینی گردید. براساس منشوری  
که پادشاه اسپانیا به کریستف کلمب و سایر کاشفان سرزمین‌های جدید داد، کاشفان  
ملزم بودند سهم عمده‌ای از غنایم به‌دست آمده را به خزانه پادشاه واریز کنند.



۱۷۹-

(علی‌ممد کریمی، **رسانس و عصر جدید**، صفحه ۱۸۰)

در اواسط قرن ۱۶ م نیکلاس کوپرنیک در رساله‌ی گردش اجرام سماوی، نظریه‌ی چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد. ویلیام هاروی در زمینه‌ی کارکرد قلب و چگونگی گردش خون به موفقیت‌های مهمی دست یافت و دکارت بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضیات بود.

۱۸۰-

(الهام میرزائی، **رسانس و عصر جدید**، صفحه‌های ۱۸۰، ۱۸۲، ۱۸۳ و ۱۸۵)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) در نیمه‌ی دوم سده ۱۵ م، دریانوردان پرتغالی در سواحل غربی قاره‌ی آفریقا در اقیانوس اطلس مشغول کشف سرزمین‌های جدید شدند.  
ب) لوئر هر چند به‌دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید.

### جغرافیا (۲) (غیرمشتک)

۱۸۱-

(مهری کارران، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲)

الف) ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند.  
ب) سیاست عبارت است از علم اداره‌ی یک کشور یا حکومت‌داری.

۱۸۲-

(آزاده میرزائی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۳ و ۱۴۴)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) در قرن نوزدهم، راتزل نظریه‌ی فضای حیاتی را مطرح کرد.  
ت) راتزل، معتقد بود که در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه‌ی خاک خود می‌کنند.

۱۸۳-

(آذر نوری‌بروهردی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۷ و ۱۴۹)

لهستان کشور حائل بین روسیه و آلمان است.  
چاپهار بندر اقیانوسی ایران در استان سیستان و بلوچستان قرار دارد.

۱۸۴-

(آذر نوری‌بروهردی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۵۰)

لسوتو: محاطی  
نروژ: طویل  
تایلند: دنباله‌دار

۱۸۵-

(میهیبه مهی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۵)

علت نادرستی گزینه ۳: «خط‌مشی سیاسی و حکومت: حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی و بهره‌برداری از فرصت‌ها  
گسترش ساحل: طول سواحل یک کشور و دسترسی به آب‌های آزاد.  
شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی:  
موقعیت جغرافیایی، خط‌مشی سیاسی و حکومت، وضع طبیعی سواحل، فرهنگ دریانوردی، تعداد جمعیت، گسترش ساحل

۱۸۶-

(بهروز یحیی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۴)

مکیندر، جغرافی‌دان انگلیسی، در سال ۱۹۰۴ میلادی در مقاله‌ای با موضوع تولید قدرت، به «خشکی‌ها» توجه کرد. وی منطقه‌ی خشکی اوراسیا (از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق را قلعه‌ی دژ) جهان می‌دانست.

۱۸۷-

(بهروز یحیی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۵۰)

کشورهای طویل به کشورهایی گفته می‌شود که طول آن‌ها حداقل شش برابر عرضشان باشد. مانند شیلی و نروژ.

۱۸۸-

(هژبر رهیمی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۹ تا ۱۵۱)

عوامل مؤثر در قدرت ملی را می‌توان به پنج گروه تقسیم کرد: ۱- موقعیت جغرافیایی کشور ۲- وسعت، شکل و ناهمواری‌های کشور ۳- بنیادهای زیستی کشور ۴- منابع انرژی و معدنی کشور ۵- جمعیت کشور  
داشتن جمعیت زیاد از عوامل قدرت ملی است و جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است اما کیفیت و ترکیب جمعیت نیز اهمیت دارد.  
همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی در افزایش قدرت ملی مؤثر است.

۱۸۹-

(مهمد ابراهیم علی‌نژاد، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۹ تا ۱۵۱)

- بهترین شکل برای یک کشور، جمع و جور یا فشرده است؛ مثل کشور لهستان  
- اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات منابع آنها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شوند.  
- عوامل جغرافیایی به عنوان مهم‌ترین عامل در تولید قدرت ملی به حساب می‌آیند.

۱۹۰-

(الهام میرزائی، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۴۳ و ۱۴۴)

الف: مکیندر  
ب و پ: راتزل

### جامعه‌شناسی (۲) (غیرمشتک)

۱۹۱-

(مهمد ابراهیم علی‌نژاد، **افق بیداری اسلامی**، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، سلسله جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده‌ی مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ. ش است.  
- امروزه بیداری اسلامی، حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است.

۱۹۲-

(مهمد ابراهیم علی‌نژاد، **انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه‌ی عطف بیداری اسلامی**، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

فعالیت رقابت‌آمیز امام خمینی (ره)، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.  
انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند.  
مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.



۱۹۳-

(الهام میرزایی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۹)  
مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. آن‌ها قدرت را با شمشیر قوم و عشیره یا با حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند، عالم به عدالت نبوده و عمل به عدالت نیز به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود. انقلاب اسلامی ایران، بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند.

۱۹۴-

(هژبر رهیمی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۹)  
فعالیت رقابت‌آمیز امام خمینی (ره) گرچه با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد، ولی در حد یک حرکت اصلاحی یا ساختار متوقف نشد و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد. حاکمیت آرمانی دینی، در اندیشه اجتماعی و سیاسی شیعی، حاکمیت الهی است که به وسیله پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) تحقق پیدا می‌کند و در زمان غیبت امام زمان (عج) اجرای روشمند احکام الهی، وظیفه‌ی کسانی می‌شود که هم آگاه و عالم به احکام و شرایط اجرای احکام باشند و هم به آگاهی خود عامل باشند.

۱۹۵-

(بهرزویی بیبی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶)  
تعامل عالمان شیعی با حاکمان قاجار بر مدار مقاومت منفی بود و هنگامی که دولت‌مردان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد.

۱۹۶-

(بهرزویی بیبی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)  
هدف جنبش عدالتخانه تنها اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری شاه بود و این حرکت، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. با اوج گیری جنبش عدالت‌خانه، منورالفرکان غرب‌گرا به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارت‌خانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

۱۹۷-

(سوفیا فرقی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)  
انقلاب‌های آزادی‌بخش، در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو باز می‌گشت.

۱۹۸-

(ماترزه‌سارات شاهمرادی، افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۶)  
در رویکرد دوم و نسل دوم روشنفکران، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به‌وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند.

۱۹۹-

(معضومه حسینی صفاء، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)  
انقلاب اسلامی، انقلابی سیاسی نبود. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به‌وجود آورد.

۲۰۰-

(ماترزه‌سارات شاهمرادی، افق بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۰ و ۱۳۱)  
**تشریح موارد نادرست:**  
(ب) در جهان امروز بیداری اسلامی از سطح نخبگان (عالمان و اندیشمندان) به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است و در نتیجه توسط اندیشمندان و عالمان تحقق پیدا نمی‌کند.  
(ت) این مورد در رابطه با نظریه «جنگ تمدن‌ها» می‌باشد.

### فلسفه (غیرمشتک)

۲۰۱-

(راهله بابائی صومعه کپورین، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷)  
قوه غضب در حالت افراط تهور، در حالت تفریط ترس و در حالت اعتدال شجاعت نامیده می‌شود.

۲۰۲-

(فاطمه شومیری، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صفحه ۸۶)  
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» از مسائل مطرح شده در فلسفه اخلاق است اما گزینه «۳» مربوط به خود علم اخلاق است.

۲۰۳-

(فاطمه شومیری، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صفحه ۸۶ و ۸۷)  
افلاطون و ارسطو هر دو به معیار مشترک و ثابتی در اخلاق قائل هستند.

۲۰۴-

(فاطمه شومیری، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صفحه ۸۸ و ۸۹)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: از نظر کانت هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود.  
گزینه «۲»: از نظر طبیعت‌گرایان ارزش‌های اخلاقی فضیلت حقیقی ندارند.  
گزینه «۳»: به عقیده ماتریالیست‌ها انسان براساس منافع طبیعی خود و به جهت زیست اجتماعی قواعد اخلاقی را ابداع می‌کند.

۲۰۵-

(فاطمه شومیری، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صفحه ۹۰ و ۹۱)  
ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک به افلاطون و ارسطو دارند. آنان نیز عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌ها می‌دانند.



۲۰۶-

(راهله بابائی صومعه‌کپورین، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صمفه ۹۰)

هر چند اعتقاد به خدا عامل تقویت‌کننده و پشتوانه فعل اخلاقی است اما عمل به آن را قطعی و حتمی نمی‌کند؛ زیرا انسان موجودی مختار بوده و می‌تواند برای رسیدن به تمایلات خود از فرمان خدا سرپیچی کند.

۲۰۷-

(ژیلا سلاقیه، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صمفه ۱۷ تا ۸۹)

**تشریح موارد نادرست:**

الف) ارسطو، شاگرد افلاطون درباره معیار فعل اخلاقی، نظری نزدیک به استاد خود دارد.

ب) فیلسوفان طبیعت‌گرا و عموم کسانی که بعد روحی و معنوی را باور ندارند ریشه‌های فعل اخلاقی را در همان رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند.

ج) کانت فیلسوف قرن هجدهم است.

ه) این نظر ارسطو است.

۲۰۸-

(ژیلا سلاقیه، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صمفه ۸۵ و ۸۶)

گزینه‌ی «۴» مربوط به پرسش‌های فلاسفه نمی‌باشد.

۲۰۹-

(ناهیبر پوهریان، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صمفه ۸۶)

از نظر افلاطون در صورتی فعل انسان در جهت سعادت است که بنا به فرمان و راهنمایی عقل انجام پذیرد.

۲۱۰-

(ناهیبر پوهریان، انسان، موجودی اخلاق‌گرا، صمفه ۹۰ و ۹۱)

فلاسفه مسلمان می‌گویند اگرچه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل آن‌ها را خوب و زیبا می‌داند اما انتخاب این فضائل و عمل به آن‌ها چندان هم آسان نیست.

**روان‌شناسی (غیرمشترک)**

۲۱۱-

(هژبر رفیمی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۹۷)

درد جسمانی از علائم جسمانی فشار روانی است.

از دست دادن تمرکز از علائم شناختی فشار روانی است.

فرار کردن از علائم رفتاری فشار روانی است.

۲۱۲-

(موسا عفتی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۸۸ تا ۱۹۰)

از آنجا که بیماری سعید قابل پیشگیری است در جایگاه ناتوانی نسبتاً شدید قرار دارد.

۲۱۳-

(موسا عفتی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۸۹)

روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

۲۱۴-

(وعیر دهقان، روان‌شناسی سلامت، صمفه‌های ۱۸۹، ۱۹۱ و ۱۹۲)

شیوه زندگی کاملاً سالم نهایی‌ترین قسمت پیوستار سلامت و ناتوانی کامل و شدید نقطه مقابل آن است.

۲۱۵-

(وعیر دهقان، روان‌شناسی سلامت، صمفه‌های ۱۹۳ و ۱۹۵ و ۱۹۶)

**تشریح عبارت نادرست:**

فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.

۲۱۶-

(سوقیا فرقی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۹۵ و ۱۹۶)

فشار روانی، نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی است و این‌که فشار روانی به دو نوع منفی و مثبت تقسیم می‌شود.

۲۱۷-

(موسا عفتی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۹۳)

تغذیه سالم و متعادل به سبک زندگی افراد مرتبط می‌باشد. همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند.

۲۱۸-

(سوقیا فرقی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۹۱)

ناتوانی جسمی پریا موجب آسیب به سلامت روان او شده است.

۲۱۹-

(هژبر رفیمی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۱۹۶)

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. اما فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

۲۲۰-

(موسا عفتی، روان‌شناسی سلامت، صمفه ۲۰۱ و ۲۰۲)

نمونه‌هایی از مقابله‌های ناسازگارانه عبارت‌اند از: منفعل بودن، در انتظار معجزه بودن و انجام دادن رفتارهای تکانشی بدون فکر و تأمل و استفاده از داروهای شیمیایی، دخانیات و ... می‌باشد.