



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۹/۲/۱۲

آزمون ۱۲ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
زبان و ادبیات فارسی	۱	۲	۴	۵	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی	۱	۲	۴	۶	
دین و زندگی	۲	۴	۵	۷	
زبان انگلیسی	۱	۲	۴	۵	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	ادبیات فارسی (۳) و زبان فارسی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	عربی (۳)	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۴	دین و زندگی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۵	دین و زندگی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	
۶	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان و ادبیات فارسی پیش دانشگاهی، ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳

هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان و ادبیات فارسی پیش دانشگاهی: ادبیات معاصر «شعر معاصر»، ادبیات داستانی / (۵ درس) / صفحه های ۱۰۰ تا ۱۴۴ / وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
 ادبیات فارسی ۳: ادبیات تمثیلی، ادبیات انتقادی، ادبیات تطبیقی و ادبیات توصیفی (۷ درس) / صفحه های ۱۱۸ تا ۱۸۱
 زبان فارسی ۳: نگارش (مرجع شناسی، اسناد و نوشته های حقوقی و ویرایش)، دستور (دستور تاریخی (۳) «گذر، مجهول و گروه اسمی»، دستور خط فارسی (۴) «املا کلمات عربی در فارسی»، دستور تاریخی (۴) «کاربرد تاریخی نقش نماه»، زبان شناسی (نقش های زبان) / (۷ درس) / صفحه های ۱۴۰ تا ۲۰۱

۱- معنای لغات کدام گزینه، تماماً نادرست است؟

- (الف) مقهور: مغلوب
 (ب) جلی: روشنی
 (ج) ناورد: مبارز
 (د) دشت: پیش مزد
 (هـ) آرسی: نوعی در که افقی باز و بسته می شود.
 (و) سو: توان بینایی
- (۱) الف، د، هـ
 (۲) ب، ج، و
 (۳) ب، ج، هـ
 (۴) الف، د، و

۲- در کدام گزینه لغزش املایی به چشم نمی خورد؟

- (۱) ستبر و کلفت، جرئت بیان، زجه و ناله
 (۲) غریب و نو، اثنا و زمان، عاجز و ناتوان
 (۳) فرض و چابک، چشم مسلح، دزد و عبار
 (۴) لوطی و رند، شبه و سایه، شماتت و سرزنش

۳- کدام گزینه از جنبه تاریخ ادبیات نادرست بیان شده است؟

- (۱) از مشهورترین و برجسته ترین داستان نویسان معاصر ایران، سیدمحمدعلی جمالزاده، صادق هدایت و جلال آل احمد را می توان نام برد.
 (۲) شعر سپید یا شعر منثور محصول دوره دوم عصر شعر نیمایی است.
 (۳) «عقل سرخ» اثر سهروردی، قصه ای در زمینه تعلیم و تربیت است.
 (۴) زبان روایی مهدی اخوان ثالث یکی از موفق ترین رهروان شعر نیمایی در خوان هشتم حماسی و با ویژگی های سبک خراسانی است.

۴- آرایه های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- «گر چو چنگم در بر آبی زلف در دامن کشان»
 از مژه یک دامن لعل روان خواهم نشانند»
- (۱) استعاره، کنایه، حسن تعلیل، اسلوب معادله
 (۲) استعاره، ایهام تناسب، جناس، کنایه
 (۳) تشبیه، ایهام تناسب، حس آمیزی، تشخیص
 (۴) تشبیه، متناقض نما، جناس، اسلوب معادله

۵- آرایه های مقابل همه ابیات به جز ... تماماً درست است.

- (۱) بی کسی کی خوار سازد زاده اقبال را
 (۲) سفید شد چو درخت شکوفه دار سرم
 (۳) بوسه ها در چاشنی دارد، مباحش ای دل غمین
 (۴) در هوای شمع رویت قطره های اشک گرم
- شهر سیمرغ می گردد مگس ران، زال را (اسلوب معادله، تلمیح)
 وز این درخت همین میوه غم است برم (استعاره، مجاز)
 گر به قاصد آن شکر لب می دهد پیغام تلخ (حس آمیزی، حسن تعلیل)
 دم به دم بر مهره می بندد ز آه سرد ما (تشبیه، تضاد)

کادر میحث نقش یابی در اشعار، شناخت انواع (را) کمک زیادی به حل تست می کند، جهت آشنایی با انواع (را) می توانید به مطلبی که در سایت کانون با عنوان شناخت انواع (را) قرار دادیم، مراجعه کنید.

۶- نقش دستوری یکی از واژه‌های کدام گزینه، نادرست بیان شده است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) یار هم <u>غایب</u> و هم حاضر و چون در نگری | خالی از غیبت و عاری ز حضور است <u>اینجا</u> (مسند، نهاد) |
| (۲) یا <u>صبا</u> بوی سر زلف‌نگاری آورد | یا خود این بوی ز خاک خوش <u>کم جان</u> آید (نهاد، صفت) |
| (۳) چون نیست <u>حقیقت</u> و یقین اندر دست | نتوان به امید شک <u>همه عمر</u> نشست (نهاد، قید) |
| (۴) منزل پیر مغان <u>کوی</u> خرابات فناست | آخر ای <u>مغیچگان</u> راه خرابات کجاست (مسند، منادا) |

۷- در همه گزینه‌ها جمله چهارجزی با مفعول و مسند یافت می‌شود به‌جز گزینه ...

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (۱) کس دل به اختیار به مهرت نمی‌دهد | دامی نهاده‌ای که گرفتار می‌کنی |
| (۲) گر تیغ می‌زنی سپر اینک وجود من | صلح است از این طرف که تو پیکار می‌کنی |
| (۳) ناامیدم مکن از سابقه لطف ازل | تو پس پرده چه دانی که، که خوب است و که زشت |
| (۴) گفתי نظر خطاست تو دل می‌بری رواست | خود کرده جرم و خلق گنه‌کار می‌کنی |

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) خون چو می‌جوشد منش از شعر، رنگی می‌دهم | تا نه خون‌آلود گردد جامه خون‌آلایی |
| (۲) ز روی درد نگه کن به شعر من کاین شعر | تراوش دل خونین و خاطر خسته است |
| (۳) درد عشقم؛ قصه من بشنو و خاموش باش | تا نهانم داغ، چون گشتم نمایان ناله‌ام |
| (۴) شعر من رنگ شب و آهنگ غم دارد، رهی | زان که دارد نسبتی با خاطر غم‌پرورم |

۹- عبارت «آدمی همیشه به خود می‌گوید وقت باقی است، درس را یاد می‌گیرم، اما می‌بینی که چه پیشامدهایی ممکن است روی دهد» با

تمام گزینه‌ها به‌جز گزینه ... ارتباط مفهومی دارد.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) بس بی‌خبر است ز اندکی عمر | زان خنده غافلان زند صبح |
| (۲) چو کاهل شود مرد هنگام کار | از آن پس نیاید چنان روزگار |
| (۳) غنیمت شمر، جز حقیقت مجوی | که باز است فرصت دگربار نیست |
| (۴) صائب از زردی رخسار و دم گرم سحر | می‌توان یافت که خاری به جگر دارد مهر |

۱۰- تمام گزینه‌ها به‌جز گزینه ... با عبارت زیر تناسب معنایی دارند.

«خداش بیمارزد، پدرم دریادل بود، ساعتش را می‌فروخت و مهمانش را پذیرایی می‌کرد»

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) همه‌کس به میدان کوشش درند | ولسی گوی بخشش نه هرکس برند |
| (۲) بر غریبان رحمت آور، چون غریبی در جهان | زانک نبود از خداوند کرم احسان غریب |
| (۳) پرستش نمودند با صد نیاز | زهی میزبانان مهمان‌نواز |
| (۴) در کوی می‌کشان نبود راه بُخل را | این‌جا ز دست خشک سیو آب می‌چکد |

۱۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

«اکناف: اطراف/ تفرید: تنها/ حیرت: سرگردانی/ ساج: نام درختی در بهشت/ طیب: پاکیزه/ توحید: تجرید ذات الهی/ شعر: مو/ زمهریر: سخت/

عندلیب: مطلق هر مرغ/ تناول: غذا/ خضیب: آن چه بدان رنگ کنند./ مجیب: پاسخ‌گو»

(۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

۱۲- در کدام گزینه دو غلط املایی وجود دارد؟

(۱) اجرت‌المثل خانه - مفاصای عوارض - ظنّ سلاح - عزلت و انزوا - چیرگی خصمان

(۲) استنساخ متن - حیز ارتفاع - رزم صعب - سرای عاریتی - مظرت و زیان

(۳) تربیت و ترشیه - گوهر سیماپسان - فلک شعوزه‌گر - باعث عصبانیت - اقالیم قربت

(۴) غواص چالاک - مظاهر صنع - ماء معین - دوران نقاهت - فرزند صاحب فراصت

۱۳- انتساب چند اثر به پدیدآورنده آن درست نیست؟

«لطایف‌الطوائف: فخرالدین علی صفی/ گل‌آقا: دکتر مسعود کیمیاگر/ پرندۀ آبی: موریس مترلینگ/ قصیده بهار: رودکی/ قصیده بیداد ظالمان:

سیف فرغانی/ سالگرد: آرمان رنو/ شب‌های ایرانی: موریس مترلینگ»

(۱) سه (۲) یک

(۳) دو (۴) چهار

۱۴- آرایه‌های «تناقض - استعاره - مجاز - حسن تعلیل - لف و نشر» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

(الف) آن کز ابرو و مژه، تیر و کمانی دارد / چشم‌ها کرده سیه قصد جهانی دارد

(ب) به‌سر سبز تو ای سرو که گر خاک شوم / ناز از سر بنه و سایه بر این خاک انداز

(ج) وان گه آن دم که میان من و اوست / از همه خلق نهان خواهم کرد

(د) پیش دهننت پسته ز تنگی زده لاف / ز آن است که هرکس دهنش پاره کند

(ه) ره رستگاری در افکندگی‌ست / که خورشید جمع از پراکندگی‌ست

(۱) ب - ه - الف - ج - د (۲) ب - د - الف - ه - ج

(۳) ه - ب - ج - د - الف (۴) ه - الف - د - ب - ج

۱۵- حرف «را» در کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) یکی را اجل در سر آورد جیش / سرآمد بر او روزگاران عیش

(۲) طمع را نه چندان دهان است باز / که بازش نشیند به یک لقمه از

(۳) در آن روز کز فعل پرسند و قول / اولوالعزم را تن بلرزد ز هول

(۴) تو را نفس رعنا چو سرکش ستور / دوان می‌برد تا به سرشیب‌گور

۱۶- در کدام یک از گزینه‌های زیر، ویژگی‌های دستور تاریخی در وابسته‌های گروه اسمی دیده نمی‌شود؟

- (۱) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید / هم مگر پیش نهد لطف شما گامی چند
- (۲) خدای را مددی ای رفیق ره تا من / به کوی میکده دیگر علم برافرازم
- (۳) وضع دوران بنگر ساغر عشرت برگیر / که به هر حالتی این است بهین اوضاع
- (۴) شراب تلخ می‌خواهم که مردافکن بود زورش / که تا یک دم بیاسایم ز دنیا و شر و شورش

۱۷- در کدام گزینه «فعل مجهول» وجود ندارد؟

- (۱) چو این گفته شد مژه دادش به رخس / برو شادمان شد دل تاج‌بخش
- (۲) به سمع رضا مشنو ایذای کس / و گر گفته آید به غورش برس
- (۳) سخن‌گفتن آمد نهفته به راز / در خوابگه نرم کردند باز
- (۴) مگر کان دلاور گو سال خورد / شود کشته بر دست این شیرمرد

۱۸- کدام یک از ابیات زیر به ترتیب بیانگر مراحل «فقر و فنا»، «حیرت» و «عشق» می‌باشند؟

- (الف) کس در این وادی به جز آتش مباد / وان که آتش نیست، عیشش خوش مباد
- (ب) عود و هیزم چون به آتش در شوند / هر دو بر یک جای خاکستر شوند
- (ج) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من / وان ندانم هم ندانم نیز من
- (د) صد هزار اسرار از زیر نقاب / روز می‌بنمایدت چون آفتاب

- (۱) الف، ج، ب (۲) الف، د، ب (۳) الف، ب، ج (۴) ب، ج، د

۱۹- بیت کدام گزینه بیش‌ترین قرابت معنایی را با بیت «ای حیات عاشقان در مردگی / دل نیایی جز که در دل بردگی» دارد؟

- (۱) چون به جان فانی شدی آسان به جانان ره بری / زان که از جان تا به جانان تو ره دشوار نیست
- (۲) جان چو در جانان فروشد جمله جانان ماند و بس / خود به جز جانان کسی را هیچ استقرار نیست
- (۳) هست گنجی از دو عالم مانده پنهان تا ابد / جای او جز کنج خلوت‌خانه اسرار نیست
- (۴) آن چه می‌جویی تویی و آن چه می‌خواهی تویی / پس ز تو تا آن چه گم کردی ره بسیار نیست

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط تصویری مشترک دارد؟

«بلبل همی بخواند بر شاخسار بید / سار از درخت سرو مرو را شده مجیب»

- (۱) رعد تبیره زن‌ست، برق کمند افکنست / وقت طرب کردن‌ست، می خور کت نوش باد
- (۲) مرغ دل‌انگیز گشت، باد سمن‌بیز گشت / بلبل شب‌خیز گشت، کبک گلو برگشاد
- (۳) باغ پر از حجله شد راغ پر از حلّه شد / دشت پر از دجله شد، کوه پر از مشک‌سار
- (۴) به سماعی که بدیع‌ست، کنون گوش بنه / به نبیدی که لطیف‌ست، کنون دست بیاز

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی ۳: مباحث کل کتاب / (۱۶ درس) / صفحه ۱ تا ۱۸۹

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «عندما يرى الناس العدالة الإسلامية يبقون تحت رايتها، هذا هو سرُّ تأسيس حضارةٍ تمتاز عن الحضارات الأخرى سلوكاً»:

(۱) اگر مردم عدالت اسلام را مشاهده کنند، تحت پرچم آن می‌مانند، این همان راز پایه‌گذاری فرهنگی است که رفتارشان متفاوت از سایر فرهنگ‌هاست!

(۲) وقتی مردم عدالت اسلامی را می‌بینند، زیر پرچمش باقی می‌مانند، این همان راز تأسیس تمدنی است که از نظر روش متفاوت از تمدن‌های دیگر است!

(۳) هنگامی که مردم عدل اسلامی را می‌بینند، زیر پرچم اسلام می‌مانند، چرا که همین، راز تأسیس تمدن ممتاز از میان تمدن‌های دیگر است!

(۴) وقتی که انسان‌ها عدالت اسلامی را مشاهده کنند، تحت پرچم آن باقی می‌مانند، این راز پایه‌گذاری فرهنگ اسلام است که رفتاری متفاوت از سایرین دارد!

۲۲- «في بعض الأحيان نحن بحاجة إلى مشاوره الأشخاص لكي يُبينوا الطريقَ لنا تبييناً»:

(۱) گاهی اوقات ما نیازمند این هستیم که با اشخاص مشورت کنیم تا حتماً مسیر برایمان آشکار شود!

(۲) بعضی وقت‌ها ما به مشاوره با اشخاص نیاز داریم تا مسیرمان را به طور کامل روشن نمایند!

(۳) گاهی اوقات ما نیازمند این هستیم که با افراد مشورت کنیم تا راهمان کاملاً آشکار شود!

(۴) بعضی اوقات ما به مشورت کردن با افراد نیاز داریم تا حتماً راه را برایمان روشن نمایند!

۲۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «تعامل مع نفسك كما تتعامل مع أخيك العزيز»، با خودت آن گونه رفتار کن که با برادر عزیزت رفتار می‌کنی،

(۲) «صفح عنها عند الخطأ و شجعها عند التّقدم»، هنگام اشتباه از او گذشت کن و هنگام پیشرفت او را تشویق نما،

(۳) «ساعدها عند التّعثر و كافئها عند التّجاح»، هنگام لغزش او را یاری کن و هنگام موفقیت به او پاداش بده،

(۴) «و هكذا تكون حياتك لحظات تعشقها»: و بدین ترتیب لحظه‌های زندگیت به گونه‌ای می‌شود که بدان عشق می‌ورزی!

۲۴- عَيْنِ الصّحیحِ فی المفهوم: «إذا أنت أكرمت الكريم ملكته / و إن أنت أكرمت اللّئيم تمرّداً»

(۱) و وضع الندی فی موضع السیف بالعلی / مضرّ کوضع السیف فی موضع الندی

(۲) إذا كان الكريم عبوساً وجهه / فما أحلى البشاشة فی البخيل

(۳) تبین أعقاب الأمور إذا مضت / و تقبل أشباهاً علیک صدورها

(۴) تعدّ ذنوبی عند قوم كثيرة / و لا ذنب لی إلا العلی و الفواضل

۲۵- «همان طور که مراقب آن چه در طول زندگی بر زبانت جاری می شود هستی، بایستی از اعتقادات دینی خود مراقبت نمایی!»:

- (۱) يجب على أنت أن تتراقب إعتقاداتك الدينية كما تتراقب ما تجرى على لسانك في الحياة!
- (۲) كمرقبة مما قد جرت على اللسانك مدى الحياة يجب عليك تراقب الإعتقادات الدينية!
- (۳) كما تراقب مما تجرى على اللسان في حياتك على أنت مراقبة من إعتقادات دينك!
- (۴) عليك أن تراقب إعتقاداتك الدينية كما تراقب ما يجري على لسانك مدى الحياة!

۲۶- «هر کس بخواهد خوشبختی و آرامش را در زندگی خود زنده کند باید استقامت بورزد و صبر پیشه کند!»

- (۱) الذي يريد أن يعيش بالسعادة و السكينة، فعليه الاستقامة و الصبر!
- (۲) من أراد أن يحيى السعادة و السكينة في حياته، فليقاوم و ليصبر!
- (۳) من يطلب أن يحيا سعيداً هنيئاً يجب عليه أن يستقيم و يصبر!
- (۴) الذي طلب أن يعيش في السعادة الهينة، فليقاوم و ليصبر!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۲۷ - ۳۳) بما يناسب النص:

«الشمس كانت تختفي وراء الجبال فوصل الأعرابي المدائن و هو يحمل أمتعة ثقيلة فرأى سلمان الفارسي فطلب منه أن يحمل أمتعته فبادر سلمان إلى ذلك و شاهده الناس فصاحوا بالأعرابي: أتعرف من هذا؟ قال: لأعرفه؛ ولكنني أظنه حملاً. فقالوا له: ويلك! إنه الوالي سلمان الفارسي، من صحابة رسول الله، فتعجب الرجل و أسرع الناس ليساعدوا سلمان فقال لهم: لابد لي أن أوصله إلى مقصده لآني قصدت مساعدته تقرباً إلى الله: كما قال الله: الخلق عيالي، فأحبهم إلى أسعاهم في حوائجهم.»

۲۷- متى رأى الأعرابي سلمان الفارسي؟

- (۱) قبيل الظهر
- (۲) عند الصباح
- (۳) عند الظهر
- (۴) قبيل الليل

۲۸- عيّن الصحيح حسب النص:

- (۱) الأعرابي كان يعرف سلمان الفارسي ولكن تظاهر في أول الأمر!
- (۲) ساعد الناس سلمان الفارسي حتى يوصل الأمتعة إلى مقصده!
- (۳) بادر سلمان الفارسي بحمل الأمتعة قبل أن يسرع الناس إليه!
- (۴) سلمان الفارسي كان يحمل أمتعة الأعرابي حتى يكتسب معاش أهله!

۲۹- عيّن غير المناسب لمفهوم النص:

- (۱) بنى آدم اعضای یکدیگرند / که در آفرینش ز یک گوهرند!
- (۲) لم يتقرب إلى ربه الذي لم يساعد خلقه!
- (۳) عبادت به جز خدمت خلق نیست / به تسبیح و سجاده و دلق نیست!
- (۴) خیر الناس من لا يتفاخر بنفسه و يواجه عباده الله بخلق حسن!

■ عین الصحیح فی التشکیل: (٣٠ و ٣١)

٣٠- «الخلق عیالی، فأحبهم إلى أسعاهم فی حوائجهم!»

(١) عیالی - أحبهم - حوائجهم

(٢) الخلق - عیالی - أحبهم

(٣) الخلق - أحب - حوائج

(٤) عیالی - أسعاهم - حوائج

٣١- «هو یحمل أمتعة ثقیلة فرأى سلمان الفارسی فطلب منه ...»:

(١) یحمل - أمتعة - رأى

(٢) ثقیلة - سلمان - الفارسی

(٣) أمتعة - الفارسی - طلب

(٤) یحمل - سلمان - الفارسی

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «أسعی»:

(١) مشتق، صفة مشبّهة (مصدره «سعی») - معرفة/ مبتدأ و مرفوع تقديرًا، جملة إسمیة

(٢) إسم - مفرد - معرفة - جامد - صحیح الآخر/ مجرور بحرف الجر بإعراب فرعی «یاء»

(٣) مفرد - مذکر - مشتق (إسم التفضیل) - ممنوع من الصرف/ خبر و مرفوع تقديرًا

(٤) إسم - مفرد - مذکر - ممنوع من الصرف - صحیح الآخر/ خبر و مرفوع بعلامة فرعیة للإعراب

٣٣- «یساعدوا»:

(١) فعل مضارع - للمخاطبین - متعدّ - مبنی للمعلوم/ فعل مجزوم و فاعله «سلمان»

(٢) للغائبین - مزید ثلاثی من باب «إفعال» - مبنی/ فعل منصوب بحذف «نون» الإعراب (علامة فرعیة) و فاعله ضمیر «واو» البارز

(٣) مجرد ثلاثی - معتلّ و أجوف - معرب/ فعل و مع فاعله «سلمان»، جملة فعلیة

(٤) فعل مضارع - مزید ثلاثی بزيادة حرف واحد من باب «مفاعلة» - مبنی للمعلوم/ فعل منصوب بحذف «نون» الإعراب و فاعله ضمیر «واو» البارز

٣٤- فی أى عبارة ماجاء الفعل المعتلّ؟

(١) «و إذا أذقنا الناس رحمة فرحوا بها»

(٢) «و إن تصیهم سیئة بما قدّمت أیدیهم إذا هم یقنطون»

(٣) «فأت ذالقربی حقّه و المسکین و ابن السبیل»

(٤) «و من عمل صالحاً فلأنفسهم یمهدون»

٣٥- عین ما یبیین کیفیة وقوع الفعل:

(١) رضعت الأم طفلتها مشفقة علیها!

(٢) یجاهد مقاتلو الإسلام فی القدس مجاهدة لا توصف!

(٣) من ینظر إلى عیوب الناس نظراً یبق فی الجهل!

(٤) العوامل الدینیة كانت أكثر تأثیراً فی حياة المؤمنین و المؤمنات!

٣٦- عین التمییز مجروراً:

- (١) كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع!
- (٢) بعد إحدى عشرة سنة، تخرجت من الجامعة!
- (٣) ما شاهدت رجلاً أطيب لساناً منك بين جميع الأصدقاء!
- (٤) بعد الانتهاء من الدراسات، إنتشرت ست مقالات في إحدى المجلات!

٣٧- عین صاحب الحال مستتراً:

- (١) و سخر لكم الشمس و القمر دائبين!
- (٢) الطفل تبع الوالدة حافياً!
- (٣) أدعى إلى الخير عاملة به!
- (٤) صالحني مولاي و قد كنت حافياً!

٣٨- عین المنادی ليس مضافاً:

- (١) ذا الجود و الرحمة! اغفر لنا بفضلك كله!
- (٢) يا سارقى أموال الناس! لا خير فيما تفعلون!
- (٣) اللهم! أت المجاهدين ما ترضى و تحب حقاً!
- (٤) معلمى الحنون! أخذت منك دروساً لحياتي!

٣٩- عین ما ليس فيه التشبيه المجمل:

- (١) أم تحسب أن أكثرهم يسمعون أو يعقلون إن هم إلا كالأنعام!
- (٢) الذى جعل لكم الأرض مهداً و جعل لكم فيها سبلاً لعلكم تهتدون!
- (٣) الله نور السموات و الأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح!
- (٤) المصباح فى زجاجة كأنها كوكب درى!

٤٠- عین كلمة «بنت» ليست عطف البيان:

- (١) تعجبنى هذه البنت تتحلّى بمكارم الأخلاق!
- (٢) فاطمة بنت محمد كانت زاهدة من أزهد النساء!
- (٣) أحب بنتى بنتى فى جميع الأحوال!
- (٤) سودة بنت عمارة امرأة نموذجية فى الاسلام!

در سوالاتی که حقیقت و واقعیت چیزی را می خواهد، به معنای تک تک کلمات دقت کافی داشته باشید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی پیش‌دانشگاهی و سوم،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی: در مسیر / (۳ درس) / صفحه‌های ۷۸ تا ۱۰۹

دین و زندگی ۳: پایداری در عزم (عزت نفس)، در مسیر (زمینه‌های پیوند، پیوند مقدس و کانون مهر) / (۴ درس) / صفحه‌های ۱۵۳ تا ۲۰۴

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- مفهوم مستنبط از آیه مبارکه «... آمَنَ مَنْ أُسِّنَ بُنْيَانَهُ عَلَي سَفَا جُرْفٍ هَا...» کدام است؟

(۱) دوزخی شدن، در انتظار انسانی است که دل خوش به برنامه‌ای غیردینی است.

(۲) انسان خردمندی و عاقبت‌اندیشی زندگی خود را بر جایگاه متزلزل بنا نمی‌کند.

(۳) محرومیت از پادشاه‌های خداوند، ثمره هواپرستی و ترک زندگی مرضی رضای خداست.

(۴) بنیان نهادن زندگی در مسیر سعادت، انسان را به پادشاهی نایل می‌کند که مقدس‌ترین حقیقت‌هاست.

۴۲- اگر بگوییم: «رسول خدا (ص) از هیچ تلاشی در راه دفع تبعیض‌های طبقاتی و مبارزه با امتیازات اشرافی فروگذار نمی‌کرد.» و «دعوت به

تفکر، تعقل، تدبیر و خردورزی در جای‌جای قرآن کریم مشاهده می‌شود»، بر استنباط از کدام آیات صحه گذارده‌ایم؟

(۱) «فَلْيَذِكُرْ قَادِعَ وَ اسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتِ وَ لَا تَتَّبِعِ أَهْوَاءَهُمْ...» - «أَنْ تَقُولُوا عَلَي اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»

(۲) «أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ...» - «أَنْ تَقُولُوا عَلَي اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»

(۳) «أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ...» - «كَذَلِكَ نَفْصَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ»

(۴) «فَلْيَذِكُرْ قَادِعَ وَ اسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتِ وَ لَا تَتَّبِعِ أَهْوَاءَهُمْ...» - «كَذَلِكَ نَفْصَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ»

۴۳- شرط‌بندی در چه مواردی حرام است و فلسفه این تحریم چیست؟

(۱) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - عدم کسب درآمد حرام و اکل مال به ربا

(۲) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - عدم کسب درآمد حرام و اکل مال به ربا

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

۴۴- با تحولی که رسول خدا (ص) در شیوه زندگی و نگرش انسان‌های عصر خود پدید آورد، آنان را به سوی کدام نوع سبک زندگی فردی سوق

داد و برای فراهم شدن امکان رشد همگانی، محور زندگی اجتماعی را چه چیزی تعریف نمود؟

(۱) زندگی مبتنی بر تفکر و علم - توحید و یکتاپرستی

(۲) زندگی مبتنی بر تفکر و علم - عدالت و قسط

(۳) زندگی بر مبنای ولایت الهی - عدالت و قسط

(۴) زندگی بر مبنای ولایت الهی - توحید و یکتاپرستی

کتاب توصیه می‌شود برای درک بهتر مفاهیم آیات و احادیث، علاوه بر به‌خاطر سپردن معانی‌شان، روابط علی‌ان‌ها را در کنار کادرشان یادداشت کنید.

۴۵- کدام عامل، مسبب تحکیم پایه‌های استقلال یک کشور است و ضعف کشور در میان افکار عمومی، چه جایگاهی را برای آن رقم می‌زند؟

- (۱) اقتدار نظام حکومتی - فقر و ایجاد فاصله طبقاتی
 (۲) پیشرفت علمی - فقر و ایجاد فاصله طبقاتی
 (۳) پیشرفت علمی - انزوا و نداشتن همراه و همدل
 (۴) اقتدار نظام حکومتی - انزوا و نداشتن همراه و همدل

۴۶- مطابق تعالیم وحیانی، دشمنان تنها در چه صورتی دست از ستیز با مسلمانان برمی‌دارند و تعلیم دادن روش‌های درست ابلاغ وحی به رسول

خدا (ص) در آیه «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ...» برای تحقق بخشیدن به کدام مسئولیت مسلمانان است؟

- (۱) آنان را از دینشان برگردانند. - تأکید بر عقلانی بودن محتوای دین
 (۲) آنان را از دینشان برگردانند. - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
 (۳) همه را تابع خط و مشی خود کنند. - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
 (۴) همه را تابع خط و مشی خود کنند. - تأکید بر عقلانی بودن محتوای دین

۴۷- درک و پندگیری از عدم تساوی عالم و جاهل، برای کدام افراد مقدور است و لازمه فرمانبری از دستورات خداوند، کدام است؟

- (۱) «اولوا الالباب» - «أَمَّنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»
 (۲) «الَّذِينَ يَعْلَمُونَ» - «أَمَّنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»
 (۳) «الَّذِينَ يَعْلَمُونَ» - «أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
 (۴) «اولوا الالباب» - «أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»

۴۸- چرا گدایی کردن علم از دیگران ناممکن است و دور از دسترس پنداشتن رسیدن به هدف بزرگ احیای تمدن آرمانی اسلام، ناشی از چیست؟

- (۱) زیرا باید علم را که مایه اقتدار ملی است، همه جدی بگیرند. - تحمل نکردن رنجها و فداکاری‌ها و زحمت‌های مقصود بزرگ
 (۲) زیرا علم درون جوش و درون‌زاست. - تحمل نکردن رنجها و فداکاری‌ها و زحمت‌های مقصود بزرگ
 (۳) زیرا علم درون جوش و درون‌زاست. - تلقی سطحی از توانمندی‌های مردم و عدم آشنایی با آموزه‌های اسلام
 (۴) زیرا باید علم را که مایه اقتدار ملی است، همه جدی بگیرند. - تلقی سطحی از توانمندی‌های مردم و عدم آشنایی با آموزه‌های اسلام

۴۹- پیش‌قدم شدن در بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان چه حکمی دارد و خرید کالایی

که به نفع دولت صهیونیستی باشد، محکوم به چه حکمی است؟

- (۱) پاداش اخروی دارد. - بنابر احتیاط جایز نیست.
 (۲) پاداش اخروی دارد. - حرام است.
 (۳) واجب کفایی است. - حرام است.
 (۴) واجب کفایی است. - بنابر احتیاط جایز نیست.

۵۰- سرنوشت شخصی که اساس زندگی خود را بر بی‌تقوایی نهاده است، چیست و قرآن کریم سبک زندگی تقوایی را از چه وجهی دارای

ترجیح می‌داند؟

- (۱) غیرقابل خطور به ذهن و تصور - «رِضْوَانٍ»
 (۲) غیرقابل خطور به ذهن و تصور - «الغَالِبُونَ»
 (۳) بر لب پرتگاه و غیرقابل اتکا - «الغَالِبُونَ»
 (۴) بر لب پرتگاه و غیرقابل اتکا - «رِضْوَانٍ»

۵۱- برای تأیید این مفهوم که روی آوردن به سرچشمه همه عزت‌ها و قدرت‌ها انسان را عزیز می‌کند، به کدام آیه شریفه می‌توان استناد نمود و

نشستن غبار ذلت بر چهره انسان ذلیل، به کدام علت است؟

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «و تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»

(۲) «الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وُجُوهُهُمْ قَتْرٌ» - «و الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»

(۳) «الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وُجُوهُهُمْ قَتْرٌ» - «و تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»

(۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «و الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»

۵۲- کدام عبارت قرآنی، به هدف انس با همسر، از اهداف ازدواج، توجه ویژه‌ای مبذول داشته است و از کدام عبارت قرآنی، عامل اثرگذار در

تربیت فرزند صالح برداشت می‌شود؟

(۱) «أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - «و رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

(۲) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - «و رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

(۳) «أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - «و جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - «و جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

۵۳- «هموار شدن راه رسیدن به بهشت برای خود و فرزندان» و «سامان‌یابی زندگی به بهترین صورت از نگاه قرآن»، به ترتیب نتیجه چه اقدامی از

سوی همسران است؟

(۱) توجه به نیاز همسر به آرامش - درک درست زوجیت و مکمل هم بودن

(۲) توجه به نیاز همسر به آرامش - عفت پیشه کردن قبل از ازدواج

(۳) گذراندن جوانی با عفاف و پاکدامنی - درک درست زوجیت و مکمل هم بودن

(۴) گذراندن جوانی با عفاف و پاکدامنی - عفت پیشه کردن قبل از ازدواج

۵۴- این‌که والدین بهتر می‌توانند خصوصیات افراد را دریابند و عاقبت ازدواج را پیش‌بینی کنند، به سبب کدام ویژگی آنان است و والدین در

مشورت دادن به فرزند خود، باید به چه نکته‌ای دقت نمایند؟

(۱) علاقه و محبت به فرزند - تحمیل نکردن نظر والدین به فرزندان

(۲) تجربه و پختگی بیشتر از فرزند - تحمیل نکردن نظر والدین به فرزندان

(۳) تجربه و پختگی بیشتر از فرزند - ضروری بودن اجازه پدر برای ازدواج دختران

(۴) علاقه و محبت به فرزند - ضروری بودن اجازه پدر برای ازدواج دختران

۵۵- مقصود از مدیریت داخلی در خانواده چیست و سامان دادن به امور خانه با دوراندیشی زنان، چه محیطی را فراهم می‌آورد؟

(۱) جمع کردن و پیوند دادن اعضا زیر یک سقف - محیطی برای رشد و بالندگی فرزندان و آرامش و نشاط همسر

(۲) جمع کردن و پیوند دادن اعضا زیر یک سقف - محیط همدلی، اعتماد به بزرگ‌تر و شنیدن نظریات اعضا

(۳) حفظ و حراست اعضا از خطرهای درونی - محیط همدلی، اعتماد به بزرگ‌تر و شنیدن نظریات اعضا

(۴) حفظ و حراست اعضا از خطرهای درونی - محیطی برای رشد و بالندگی فرزندان و آرامش و نشاط همسر

۵۶- یکی از نشانه‌های الهی که خداوند، مردم را به تفکر در آن تشویق می‌کند، کدام است و بیانگر کدام یک از اهداف پیوند مقدس می‌باشد؟

(۱) «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً» - رشد و پرورش فرزندان

(۲) «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً» - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - رشد و پرورش فرزندان

(۴) «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - رشد اخلاقی و معنوی

۵۷- آنان که به فضل الهی، از «الحسنى و زیادة...» برخوردار می‌گردند، کدام سبک زندگی را پیش گرفته‌اند؟

(۱) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ»

(۲) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا»

(۳) «الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدِّقَاتِ»

(۴) «وَ إِنْ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

۵۸- ثمره مبارک وجود عزت نفس در انسان و مولد آن به ترتیب کدام است؟

(۱) حفظ پیمان با خداوند - پایداری در عزم و تصمیم

(۲) احساس حضور در پیشگاه خدا - تسلیم و بندگی خداوند

(۳) احساس حضور در پیشگاه خدا - پایداری در عزم و تصمیم

(۴) حفظ پیمان با خداوند - تسلیم و بندگی خداوند

۵۹- گرفتار شدن در آفتی که در حدیث علوی: «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمَى وَ يُصِيْمُ» تذکر داده شده است، کدام ویژگی فطری را از انسان دور می‌سازد و

در بیان اهمیت امر مقدس ازدواج، کدام حدیث نبوی را می‌توان مستند قرار دارد؟

(۱) عقل - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

(۲) عقل - «دو رکعت نماز شخص متأهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

(۳) اختیار - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.»

(۴) اختیار - «دو رکعت نماز شخص متأهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

۶۰- مفتری که انسان پس از پزمردگی و شکسته شدن شخصیتش ناشی از لذت آنی برخاسته از گناه جست‌وجو می‌کند، چیست و چه عاقبتی را

برای او به دنبال دارد؟

(۱) افراط در گناه - شدت یافتن بی‌قراری

(۲) افراط در گناه - بی‌ارزش شدن زندگی دنیا

(۳) به تأخیر انداختن ازدواج - شدت یافتن بی‌قراری

(۴) به تأخیر انداختن ازدواج - بی‌ارزش شدن زندگی دنیا

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۳** و **پیش‌دانشگاهی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۶۲ تا ۷۹ / (۲ درس) / کاربرد افعال وجهی / ربط‌دهنده‌های مغایرت غیرمنتظره / Great Men and Women / IT and Its Services / **زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی**

وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه**

صفحه‌های ۶۶ تا ۹۳ / (۲ درس) / ترتیب صفات قبل از اسم، صفات فاعلی و مفعولی، افعال ربطی و ساختار مجهول / **Every Word Is a Puzzle/What Is a Computer?** / **زبان انگلیسی ۳**

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- She had no idea about that wedding. You ... the look on her face when I told her!

- 1) must see 2) must have seen 3) should see 4) should have seen

62- Actually, with the presence of undeniable evidence among the locals, he ... to be a spy.

- 1) believes 2) is believed 3) has believed 4) must have believed

63- When we reached the train station, a ... dog was standing next to the main entrance, looking at us.

- 1) scary big old 2) big scary old
3) big old scary 4) scary old big

64- The size of your dreams must always exceed your ... to achieve them. If your dreams don't scare you, they are not big enough.

- 1) purpose 2) aspect 3) capacity 4) emotion

65- The next phase of the operation will ... the deployment of more than 35,000 soldiers from a dozen countries.

- 1) involve 2) provide 3) precede 4) release

66- The paradox is that the region's most dynamic economies have the most primitive ... systems.

- 1) official 2) conditional 3) financial 4) artificial

67- Although some students may try to improve their academic ... by going to their summer schools, others don't take it seriously.

- 1) performance 2) permission 3) indication 4) influence

📖 در خوانش سطحی (skimming) متن به جملات اول، دوم و آخر هر پاراگراف دقت بیشتری داشته باشید و تلاش کنید حداقل ایده اصلی هر پاراگراف و نتیجه‌گیری آن را به صورت اجمالی به حافظه بسپارید.

68- Don't try to win a friend by presenting gifts. ..., try to show your sincere love and learn how to win other's hearts through appropriate ways.

- 1) In fact 2) Instead 3) Besides 4) However

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many people have been Nobel Prize winners. The physics prize has been awarded to Pierre and Marie Curie, the discoverers of radium; Guglielmo Marconi, the ...(69)... of wireless; Max Plunk, who discovered that energy exists in ...(70)... amounts called quanta; Albert Einstein, who ...(71)... the theory of relativity; and Niels Bohr, a Danish physicist, for his work on the structure of the atom. More ...(72)..., the prize has been awarded to the German scientist, Klitzing, for discovering an exact method for measuring electrical resistance.

- 69-1) inventor 2) preventer 3) designer 4) transferer
70-1) flexible 2) certain 3) addictive 4) efficient
71-1) documented 2) researched 3) developed 4) required
72-1) straightly 2) basically 3) seriously 4) recently

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Many people catch a cold in the spring or fall. It makes us wonder if scientists can send a man to the moon, why can't they find a cure for the common cold? The answer is easy. There are literally hundreds of kinds of cold viruses out there. You never know which one you will get, so there isn't a cure for each one.

When a virus attacks your body, your body works hard to get rid of it. Blood rushes to your nose and brings congestion with it. You feel terrible because you can't breathe well, but your body is actually "eating" the virus. Your temperature rises and you get a fever, but the heat of your body is killing the virus. You also have a runny nose to stop the virus from getting to your cells. You may feel miserable, but actually your wonderful body is doing everything it can to kill the virus. Different people have different remedies for colds. In the United States and some other countries, for example, people might eat chicken soup to feel better. Some people take hot baths and drink warm liquids. Other people take medicines to stop the fever, congestion, and runny nose. There is one interesting thing to note: some scientists say taking medicines when you have a cold is actually bad for you. The virus stays in your body longer because your body doesn't have a way to fight and kill it. Bodies can do an amazing job on their own.

73- Scientists have not been able to cure the common cold because

- 1) they have been working on sending a man to the moon
2) common cold is not important enough to spend time on
3) kinds of cold viruses can never cause serious problems
4) there are different sorts of cold viruses in the world

74- According to the passage,

- 1) there are fifty different cold viruses in the world
- 2) heat in your body helps to kill viruses
- 3) catching a cold in springtime is more common
- 4) a runny nose helps the viruses to get to your cells

75- The underlined word "it" in the second paragraph refers to

- 1) cold
- 2) body
- 3) cell
- 4) virus

76- Some people eat chicken soup

- 1) to fight against all cold viruses
- 2) in order not to take chemical medicines
- 3) to stop viruses from reaching the cells
- 4) to feel better when they have a cold

Passage 2

For ages, sailors have said that it is good luck to see dolphins swimming alongside the boats. Their presence meant that land was near, which would be valuable information if a boat and her crew were in danger. Some dolphins have even protected sailors who lost their boats from sharks. It is no wonder that these lovely creatures have long been known as our friends.

You may think dolphins are fish, but they are actually mammals. They are related to whales and porpoises, and they evolved around 10 million years ago. Dolphins breathe air, give birth to live young, and feed them milk. They are social animals, living together in groups called pods or schools that vary in size of up to 12. In places rich in food, many schools can combine together to form pods of up to 1,000 dolphins.

Dolphins are thought to be intelligent animals because of their playfulness, curiosity, and ability to learn quickly. They seem to communicate with each other through a combination of squeaks, whistles, and clicks. While scientists don't know what they are going on about, it is thought that dolphins are telling each other that food is nearby, or warning each other of approaching danger. Dolphins use sonar to discover an object's size, shape and location. By sending out a series of short, sharp sounds and receiving the echo that bounces off the object, they can differentiate between a shark and a boat.

Unfortunately, dolphins have faced increasing danger in recent years. Fishermen searching for tuna may accidentally trap dolphins in their nets, killing them in the process.

77- Which of the following is NOT true about dolphins?

- 1) Tuna fishermen are a danger to dolphins.
- 2) Some dolphins have saved humans from sharks.
- 3) Female dolphins lay their eggs in deep water.
- 4) Pods are usually larger in places where there is plenty of food.

78- The passage implies that dolphins are similar to

- 1) sharks and whales
- 2) tunas and sharks
- 3) porpoises and tunas
- 4) whales and porpoises

79- According to the passage, dolphins communicate with one another

- 1) by sending out radio waves
- 2) only when food is nearby
- 3) through various noises
- 4) because of their quick ability to learn

80- What happens to those dolphins accidentally caught in fishermen's nets?

- 1) They are sold.
- 2) They are kept.
- 3) They are killed.
- 4) They are released.

آزمون ۱۲ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی: _____
شمارنده: _____

تعداد سؤال: ۱۷۰
مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی پایه (سال چهارم)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی سال سوم	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	ادبیات فارسی سال چهارم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۴	تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰	۱۵
۵	عربی سال چهارم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۶	تاریخ‌شناسی	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۵
	جغرافیای سال چهارم	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	تاریخ ایران و جهان (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۷	علوم اجتماعی	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۸	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۹	فلسفه سال چهارم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰
	منطق و فلسفه سال سوم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۰	روانشناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

احتمال مقدماتی
صفحه‌های ۳۷ (۳) ۳۷ (۴)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی مجموع دروس ریاضی: ۳۰ دقیقه

ریاضی پایه (سال چهارم)

۸۱- اگر فضای نمونه‌ای در پرتاب سه سکه سالم با هم، a عضو و فضای نمونه‌ای پرتاب یک سکه و یک تاس سالم با هم، b عضو داشته باشد،

حاصل $a+b$ کدام است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۱۴ (۳) ۱۸ (۴) ۲۲

۸۲- نتایج حاصل از ۶۰ بار پرتاب یک تاس سالم در جدول زیر آمده است. اختلاف تخمین احتمال تجربی ظاهر شدن یک عدد اول از احتمال

عدد رو شده	۱	۲	۳	۴	۵	۶
فراوانی	۱۰	۹	۱۲	۱۳	۷	۹

نظری ظاهر شدن یک عدد اول چه قدر است؟

(۱) $\frac{1}{15}$ (۲) $\frac{1}{20}$

(۳) $\frac{1}{30}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۸۳- تاسی را دو بار می‌اندازیم. احتمال آن که مجموع دو عدد ظاهر شده حداکثر ۹ باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{7}{12}$ (۲) $\frac{9}{10}$ (۳) $\frac{5}{7}$ (۴) $\frac{5}{6}$

۸۴- از بین ۴ مهره آبی و ۳ مهره قرمز، ۳ مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم، احتمال آن که فقط دو مهره آبی انتخاب شده باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{1}{7}$ (۲) $\frac{18}{35}$ (۳) $\frac{13}{35}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۸۵- شخصی در یک آزمون استخدامی شرکت می‌کند. اگر نسبت احتمال استخدام شدن او به احتمال استخدام نشدن او $\frac{5}{13}$ باشد، احتمال

استخدام شدن او چه قدر است؟

(۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{7}{12}$ (۳) $\frac{12}{17}$ (۴) $\frac{5}{17}$

۸۶- از ۷۲ بار پرتاب یک تاس ۱۸ بار عدد رو شده بزرگتر از ۴ است. احتمال نظری پیشامد رو شدن عددی بزرگتر از ۴ با تخمین احتمال پیشامد

رو شدن عددی بزرگتر از ۴ چه قدر اختلاف دارد؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۸۷- در یک جعبه ۵ لامپ سالم و ۴ لامپ ناسالم وجود دارد. به تصادف دو لامپ باهم بیرون می‌آوریم، چه قدر احتمال دارد یک لامپ سالم و یک

لامپ ناسالم باشد؟

- (۱) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{4}{9}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{7}{9}$

۸۸- صفحه دایره‌ای شکل با عقربه‌ای در مرکز را به ۲۰ قسمت مساوی از شماره‌های ۱ تا ۲۰ تقسیم کرده‌ایم. صفحه را می‌چرخانیم و عقربه به‌طور

تصادفی عددی را نشان می‌دهد. با کدام احتمال عقربه عددی مضرب ۳ را نشان می‌دهد؟

- (۱) $0/3$ (۲) $0/4$ (۳) $0/25$ (۴) $0/5$

۸۹- با توجه به جدول زیر، اگر بخواهیم یکی از کارکنان اداره‌ای را برای مأموریت انتخاب کنیم، با کدام احتمال این شخص مرد بوده و بیش‌تر از

سن \ جنسیت	جنسیت	
	مرد	زن
کم‌تر از ۳۵ سال	۱۲	۱۶
بیش‌تر از ۳۵ سال	۱۵	۱۷

۳۵ سال سن دارد؟

- (۱) $0/12$ (۲) $0/25$ (۳) $0/34$ (۴) $0/4$

۹۰- در کیسه A پنج گوی به شماره‌های ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ و در کیسه B سه گوی به شماره‌های ۱, ۳, ۵ وجود دارد. از هر کیسه یک گوی به تصادف

انتخاب می‌کنیم. احتمال این‌که عدد گوی‌های خارج شده از هر دو کیسه یکسان باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

عبارت‌های گویا، معادلات درجه دوم و حل آن‌ها،
 نامعادلات درجه اول
 صفحه‌های ۱۵۷ تا ۲۰۷

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی (۱)

۹۱- حاصل عبارت $A = 2(2 + \sqrt{20}) + \frac{2}{2 - \sqrt{5}}$ کدام است؟

- (۱) $-\sqrt{5}$ (۲) $2\sqrt{5}$ (۳) -1 (۴) 4

۹۲- حاصل عبارت $\left(\frac{x^3 - y^3}{(x-y)^2(x+y)} - \frac{x^3 + y^3}{(x+y)^2(x-y)} \right) \times \frac{x^2 - y^2}{xy}$ برابر با کدام گزینه است؟ (همه عبارت‌ها تعریف شده هستند.)

- (۱) $2xy$ (۲) 2 (۳) $\frac{xy}{2}$ (۴) $\frac{2}{xy}$

۹۳- ساده شده عبارت $\left(1 + \frac{3x}{x^2 - 4} \right) \div \left(\frac{x+4}{x+2} \right)$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند.)

- (۱) $\frac{x+1}{x+2}$ (۲) $\frac{x-1}{x-2}$ (۳) $\frac{x+2}{x-1}$ (۴) $\frac{x+1}{x-2}$

۹۴- در تقسیم $x^3 - 2x + 1$ بر $x + 2$ ، مقدار خارج قسمت به ازای $x = -1$ کدام است؟

- (۱) 1 (۲) 3 (۳) 5 (۴) -1

۹۵- ساده شده عبارت $A = \frac{(\sqrt{x+1} - \sqrt{x})(\sqrt{x+1} + \sqrt{x})}{\sqrt{x}-1}$ (همواره $x \neq 1$)

- (۱) $\sqrt{x} + 1$ (۲) $\frac{\sqrt{x} + 1}{x + 1}$ (۳) $\sqrt{x} - 1$ (۴) $\frac{\sqrt{x} + 1}{x - 1}$

۹۶- به ازای کدام مقدار m معادله $3mx^2 - x + 1 = 0$ جواب حقیقی ندارد؟

- (۱) $m < \frac{1}{12}$ (۲) $m > \frac{1}{12}$ (۳) $m = \frac{1}{12}$ (۴) $-1 < m < 12$

۹۷- برای حل معادله درجه دوم $4x^2 - 10x - 4 = 0$ به روش مربع کامل، معادله را به کدام صورت می‌توانیم بنویسیم؟

- (۱) $\left(x - \frac{5}{2}\right)^2 = \frac{9}{16}$ (۲) $\left(x - \frac{5}{2}\right)^2 = \frac{1}{16}$ (۳) $\left(x - \frac{5}{4}\right)^2 = \frac{9}{16}$ (۴) $\left(x - \frac{5}{4}\right)^2 = \frac{1}{16}$

۹۸- ریشه‌های کدام معادله عکس یکدیگرند؟

- (۱) $3x^2 - 5x + 2 = 0$ (۲) $-x^2 - 2x + 3 = 0$ (۳) $2x^2 - 5x + 2 = 0$ (۴) $2x^2 + 3x + 1 = 0$

۹۹- مجموعه جواب نامعادله $\frac{x}{2} - \frac{x}{3} \geq \frac{x-1}{4}$ روی محور اعداد کدام است؟



۱۰۰- اشتراک جواب‌های نامعادله‌های $\frac{2}{3}x - 1 \geq -\frac{2}{3}$ و $0 \leq x - 1$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2} \leq x \leq \frac{3}{2}$ (۲) $x < \frac{1}{2}$ (۳) $x > \frac{1}{2}$ (۴) $x = \frac{1}{2}$

محل انجام محاسبات

ریاضی سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

معادله و تابع‌های درجه دوم
 (از فرمول حل معادلات درجه دوم در حالت کلی)
 ترکیبیات
 صفحه‌های ۶۲ تا ۱۲۸

۱-۱) معادله $x^2 + 2x + 6 = 0$ دارای ...

- (۱) دو جواب حقیقی مختلف‌العلامت است.
 (۲) جواب حقیقی مضاعف است.
 (۳) جواب حقیقی نیست.
 (۴) دو جواب حقیقی متمایز و مثبت است.

۱-۲) به ازای کدام مقدار m ، معادله درجه دوم $2x^2 - 2x + m - 2 = 0$ فقط یک جواب دارد؟

- (۱) ۳
 (۲) $\frac{2}{5}$
 (۳) $\frac{3}{5}$
 (۴) ۴

۱-۳) اگر در معادله درجه دوم $x^2 - m^4x + \frac{1}{m^2} = 0$ ، x_1 و x_2 جواب‌های معادله باشند، حاصل عبارت $\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1}$ همواره کدام است؟

- (۱) m^6
 (۲) m^2
 (۳) $m^6 - 2$
 (۴) $m^1 - 2$

۱-۴) مجموع جواب‌های معادله کسری $\frac{2x+3}{x-1} - \frac{2x-3}{x+1} = \frac{10}{x^2-1}$ ، کدام است؟

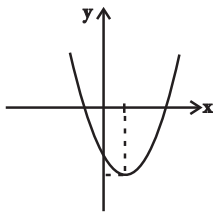
- (۱) صفر
 (۲) ۱
 (۳) -۱
 (۴) معادله فاقد جواب حقیقی است.

۱-۵) حاصل ضرب جواب‌های حقیقی معادله رادیکالی $\sqrt{x-3} - x + 2 = 0$ کدام است؟

- (۱) صفر
 (۲) $\sqrt{3}$
 (۳) معادله فاقد جواب حقیقی است.
 (۴) ۲۵

۱-۶) کدام گزینه در مورد شکل مقابل مربوط به سهمی $y = ax^2 + bx + c$ درست است؟

- (۱) $a > 0, b < 0, c < 0$
 (۲) $a < 0, b > 0, c > 0$
 (۳) $a > 0, b < 0, c > 0$
 (۴) $a > 0, b > 0, c < 0$



۱-۷) در یک کیسه ۳ مهره آبی، ۴ مهره قرمز و ۳ مهره سیاه قرار دارد. به چند طریق می‌توان ۳ مهره انتخاب کرد به طوری که حداقل دو مهره سیاه باشد؟

- (۱) ۲۰
 (۲) ۲۱
 (۳) ۲۲
 (۴) ۲۴

۱-۸) با ارقام ۳، ۱، ۸، ۴، ۶ چند جایگشت پنج رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت که در آن ارقام فرد کنار هم باشند؟

- (۱) ۳۸
 (۲) ۴۲
 (۳) ۴۸
 (۴) ۵۲

۱-۹) اگر $P(n, 2) - C(n, 2) = 36$ باشد، حاصل $C(n, 3)$ کدام است؟

- (۱) ۷۲
 (۲) ۸۴
 (۳) ۹۶
 (۴) ۱۰۸

۱-۱۰) چند جایگشت چهارحرفی با حروف کلمه TEHRAN می‌توان نوشت که شامل هر دو حرف T و N باشد؟ (بدون تکرار)

- (۱) ۱۴۴
 (۲) ۱۰۸
 (۳) ۱۲۰
 (۴) ۱۷۲

محل انجام محاسبات

اقتصاد

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نهادها و بازارهای مالی، اقتصاد جهان
صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۶۷

۱۱۱- موارد کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) کدام عبارت بیانگر یکی از معایب سومین مرحله پیدایش پول می‌باشد؟

(ب) منظور از میزان نقدینگی در اقتصاد کشور، ... است.

(ج) بانک‌های فعال در جمهوری اسلامی درآمد مستقیم خود را از طریق ... کسب می‌کنند.

(د) کدام مورد از آثار و نتایج فعالیت‌های بورس بر اقتصاد جامعه نمی‌باشد؟

(۱) الف) فاسد و غیرقابل استفاده شدن کالاها در صورت بدون مصرف ماندن آن‌ها برای مدت زیاد، (ب) مجموع میزان اسکناس‌ها و مسکوکات در دست اشخاص و سپرده‌های دیداری بخش خصوصی، (ج) دریافت مبلغ نقدی یا جنسی از قبل تعیین شده در قبال تسهیلات اعطایی به مشتریان، (د) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راكد

(۲) الف) کمبود طلا و نقره به عنوان عامل محدودکننده‌ای بر سر راه گسترش مبادلات، (ب) مجموع مسکوکات و اسکناس‌های موجود در دست مردم و سپرده‌های دیداری و غیردیداری آن‌ها، (ج) سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی، (د) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

(۳) الف) افزایش هزینه نگهداری و محافظت از کالاها، (ب) مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری بخش خصوصی، (ج) سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی، (د) فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ خصوصی

(۴) الف) دشواری اعتبارسنجی و آشنایی مردم با انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها به دلیل تعداد زیاد آن‌ها، (ب) مجموع مسکوکات و اسکناس‌های موجود در دست مردم و سپرده‌های دیداری و غیردیداری آن‌ها، (ج) دریافت مبلغ نقدی یا جنسی از قبل تعیین شده در قبال تسهیلات اعطایی به مشتریان، (د) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها

۱۱۲- موارد کدام گزینه به‌ترتیب تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) «...» قراردادی است که در آن یکی از طرفین قرارداد (در این‌جا بانک) مقدار معینی از مال خود را در زمان حال به دیگری (در این‌جا مشتری بانک) واگذار می‌کند. در مقابل، قرض‌گیرنده متعهد می‌شود که عین مال یا قیمت آن را در زمان معین بازپس دهد.

(ب) «...» طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند، در نهایت سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود.

(ج) «...» قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی از جمله بانک، سرمایه‌نقدی یا جنسی خود را به شکل «مشاع» و به‌منظور ایجاد «سود» درهم می‌آمیزند.

(د) طبق قرارداد «...» بانک، محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را «پیش‌خرید» می‌کند.

(۱) الف) جعاله، (ب) مساقات، (ج) مشارکت مدنی، (د) معاملات سلف

(۲) الف) جعاله، (ب) مزارعه، (ج) مشارکت حقوقی، (د) معاملات سلم

(۳) الف) قرض‌الحسنه، (ب) مزارعه، (ج) مشارکت مدنی، (د) معاملات سلف

(۴) الف) قرض‌الحسنه، (ب) مساقات، (ج) مشارکت حقوقی، (د) معاملات سلم

۱۱۳- الف) در صورتی که بانک‌ها به نقدینگی نیاز داشته باشند، می‌توانند سفته، برات و سایر اوراق اعتباری مردم را که نزد آنان است، به قیمتی کمتر از ارزش اسمی‌شان بفروشند، این عمل بانکی چه نام دارد و نهاد خریداری‌کننده کدام است؟ (ب) پول به‌عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟ (ج) به چه دلیل استفاده از فلزاتی مانند طلا و نقره به‌عنوان پول در گذشته بسیار رواج پیدا کرد؟ (د) فزونی تقاضا بر عرضه کل جامعه، به چه صورتی بروز می‌کند؟

(۱) الف) تنزیل مجدد - بانک مرکزی، (ب) پرداخت مخارج غیرقابل پیش‌بینی، (ج) ارزش ذاتی این فلزات، (د) افزایش سطح قیمت‌ها

(۲) الف) تنزیل مجدد - بانک مرکزی، (ب) خرید و فروش کالاهای مختلف، (ج) حجم کم و فسادناپذیری این فلزات، (د) افزایش سطح قیمت‌ها

(۳) الف) سیاست بازار باز - بانک‌های تخصصی، (ب) پرداخت‌های آتی، (ج) حجم کم و فسادناپذیری این فلزات، (د) کاهش حجم پول در گردش جامعه

(۴) الف) سیاست انقباضی پول - بانک مرکزی، (ب) خرید و فروش کالاهای مختلف، (ج) فسادناپذیری و ارزش تعیین‌شده این فلزات، (د) کاهش سطح عمومی رفاه جامعه

۱۱۴- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر:

۱	اسکناس	۹۰۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۳۰۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم	معادل $\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری مردم	۲۵۰ واحد

مربوط به یک جامعه فرضی است؛ با توجه به این مندرجات:

الف) حجم پول در گردش، ب) میزان سپرده «پس‌انداز» و ج) میزان «نقدینگی» در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف) ۱,۷۰۵ (ب) ۹۰۵ (ج) ۲,۰۷۰ (د) الف) ۱,۷۵۰ (ب) ۹۵۰ (ج) ۳,۰۰۰

(۳) الف) ۱,۷۰۵ (ب) ۹۵۰ (ج) ۲,۰۷۰ (د) الف) ۱,۷۵۰ (ب) ۹۰۵ (ج) ۳,۰۰۰

۱۱۵- الف) خرید اوراق مشارکت از دولت یا سایر مؤسسات اعتباری و سپس فروش آن به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران، از کدام نوع

فعالیت بانکی است؟ ب) در رابطه با عوامل مؤثر در میزان موفقیت بانک‌ها به‌ویژه بانک‌های تجاری، افزایش بی‌رویه و عدم کنترل کدام عامل،

آثار مخربی بر اقتصاد کشور برجای می‌گذارد؟

(۱) الف) عملیات پولی، ب) اعتبارات و تسهیلات اعطایی

(۲) الف) عملیات اعتباری، ب) تنزیل اوراق و اسناد بهادار دریافتی از مشتریان

(۳) الف) عملیات مالی، ب) تنزیل اوراق و اسناد بهادار دریافتی از مشتریان

(۴) الف) عملیات مالی، ب) اعتبارات و تسهیلات اعطایی

۱۱۶- دولت‌ها، برای الف) حمایت از تولیدکنندگان داخلی و ب) جذب سرمایه‌گذاران خارجی، از چه نوع سیاست‌های تجاری، استفاده می‌کنند؟

(۱) الف) وضع سهمیه وارداتی، ب) ارائه تسهیلات اقتصادی و حقوقی

(۲) الف) کاهش یارانه، ب) وضع عوارض وارداتی

(۳) الف) وضع تعرفه‌های گمرکی بر صادرات، ب) وضع عوارض وارداتی

(۴) الف) ارائه یارانه‌های مختلف، ب) وضع سهمیه صادراتی

۱۱۷- به ترتیب هر یک از فناوری‌های زیر مربوط به کدام یک از کشورهای عضو اکو است؟

«صنایع و تجهیزات نفتی، صنایع دفاعی - نظامی، ماشین‌آلات کشاورزی، صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی، هواپیماسازی، غنی‌سازی اورانیوم»

(۱) ایران، قزاقستان، ازبکستان، آذربایجان، ازبکستان، آذربایجان

(۲) آذربایجان، ازبکستان، پاکستان، ترکیه، قزاقستان، ایران

(۳) آذربایجان، قزاقستان، ازبکستان، ترکیه، قزاقستان، آذربایجان

(۴) ایران، قزاقستان، ازبکستان، ایران، ازبکستان، تاجیکستان

۱۱۸- از جمله مؤسسات وابسته به سازمان ملل متحد، سازمان ... است که در سال ۱۹۴۵ میلادی توسط ... کشور عضو سازمان ملل متحد

تأسیس شد. هدف این سازمان ... است.

(۱) فائو - ۴۴ - ایجاد امنیت غذایی

(۲) فائو - ۴۴ - گسترش توسعه صنعتی در کشورهای عضو

(۳) یونیدو - ۲۳ - گسترش توسعه صنعتی در کشورهای عضو

(۴) یونیدو - ۴۴ - ایجاد امنیت غذایی

۱۱۹- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) مشکلات مبادله پایاپای در ادوار گذشته عبارت بود از: ۱- «...»، ۲- نبودن یک معیار سنجش ارزش، ۳- «...»

(ب) آمریکا «...» برای بازسازی اقتصادهای آسیب‌دیده «...» مبالغ هنگفتی صرف کرد و این برنامه بازسازی به «...» معروف است.

(ج) بانک مرکزی در حالت «...» نرخ تنزیل مجدد را «...» و در حالت «...»، «...» می‌دهد.

(۱) الف) عدم تمایل هم‌زمان طرفین به مبادله - نبود وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، (ب) بعد از جنگ جهانی دوم - کشورهای هم‌پیمان خود در

اروپا - اصل ۴ ترومن، (ج) رکود - افزایش - تورم، کاهش

(۲) الف) عدم تمایل هم‌زمان طرفین به مبادله - فقدان وسیله پس‌انداز فردی، (ب) بعد از جنگ جهانی دوم - کشورهای هم‌پیمان خود در اروپا -

طرح یا برنامه مارشال، (ج) تورم - افزایش - رکود، کاهش

(۳) الف) فقدان وسیله پس‌انداز فردی - نبود وسیله سنجش ارزش و پرداخت‌های آتی، (ب) بعد از جنگ جهانی اول - کشورهای آسیب‌دیده

جهان سوم - اصل ۴ ترومن، (ج) رکود - افزایش - تورم، کاهش

(۴) الف) فقدان وسیله پس‌انداز فردی - نبود وسیله پرداخت در مبادلات، (ب) بعد از جنگ جهانی اول - کشورهای آسیب‌دیده جهان سوم -

طرح یا برنامه مارشال، (ج) تورم - افزایش - رکود، کاهش

۱۲۰- الف) کدام کشورها به ترتیب تولیدکننده غالب محصولات نیشکر، فرش، محصولات دامی و قهوه می‌باشند؟ (ب) کدام یک از موارد زیر از جمله

فعالیت‌های مستقل سازمان توسعه صنعتی نیست؟

(۱) الف) ایران، کوبا، آرژانتین، برزیل، (ب) ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی

(۲) الف) کوبا، ایران، آرژانتین، برزیل، (ب) ایجاد ارتباط و همکاری نزدیک با نهادهای اقتصادی منطقه‌ای

(۳) الف) کوبا، ایران، آرژانتین، برزیل، (ب) جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری

(۴) الف) ایران، کوبا، برزیل، آرژانتین، (ب) سازمان‌دهی امور اداری

تقداری
صفحه‌های ۲۰۰ تا ۲۱۰

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ادبیات فارسی سال چهارم

۱۲۱- ناقدان، برای تشخیص سبک متناوب از سبک مقطع، به ترتیب، چه ویژگی‌هایی را در نظر می‌گیرند؟

- (۱) بلندی و کوتاهی جمله‌ها در آثار منشور
(۲) خوش‌آهنگی و اندوه‌باری آثار منشور
(۳) کوتاهی و بلندی جمله‌ها در آثار منشور
(۴) وجود یا عدم وجود آرایه‌ها در کلام

۱۲۲- با توجه به خاصیت آهنگین حروف و تلفیق کلمات، در کدام گزینه شاعر با به‌کار بردن کلماتی با هجاهای بلند و کشیده، در پی القای مفهوم

مرگ یا اندوه است؟

(۱) که را آمد این پیش کامد مرا / بکشتم جوانی به پیران سرا

(۲) به تو داد یک روز نوبت پدر / سزد کز تو نوبت رسد بر پسر

(۳) دل من ز درد تو شد پر ز درد / نخواهم از ایشان همی یاد کرد

(۴) که تندی مرا گوهر است و سرشت / چنان رُست باید که یزدان بکشت

۱۲۳- شاهنامه فردوسی، از آن‌جا که به احساسات میهن‌دوستانه و برتری‌های قومی می‌پردازد، در کدام حیطة نقد ادبی جای می‌گیرد؟

- (۱) اخلاقی (۲) اجتماعی (۳) تاریخی (۴) روان‌شناسی

۱۲۴- به ترتیب چه کسانی «نثر» و «نظم» را در خدمت اجتماع قرار می‌دهند و چه کسانی برای ادبیات نوعی تعهد اجتماعی قائل می‌شوند؟

(۱) علی‌اکبر دهخدا و عبدالرحیم طالبوف - ادیب‌الممالک فراهانی و ملک‌الشعراى بهار - ژان پل سارتر و کامو

(۲) میرزاآقاخان کرمانی و زین‌العابدین مراغه‌ای - علی‌اکبر دهخدا و نسیم شمال - کامو و ژان پل سارتر

(۳) عبدالرحیم طالبوف و میرزاآقاخان کرمانی - ملک‌الشعراى بهار و میرزاده عشقی - برتولت برشت و کامو

(۴) زین‌العابدین مراغه‌ای و علی‌اکبر دهخدا - ملک‌الشعراى بهار و نسیم شمال - ژان پل سارتر و گئورگ کایزر

۱۲۵- کدام متفکر معتقد است که شعر و ادب از آن جهت که ممکن است باعث فساد اخلاق جوانان شود، قابل طرد و انکار است و در کدام شیوه

نقد از او نام برده شده است؟

(۱) هوراس - زیبایی‌شناسی (۲) ژان پل سارتر - اجتماعی

(۳) افلاطون - اخلاقی (۴) تولستوی - روان‌شناسی

۱۲۶- نقد تاریخی در مورد یک اثر ادبی زمانی می‌تواند به‌درستی انجام شود که ...

- ۱) ضمن پرهیز از توجه به انواع نقدهای دیگر، کار شناخت خود را به‌درستی انجام داده باشد.
 - ۲) ناقد، تنها به مطالعه یک اثر از یک نویسنده، اکتفا کند و عوامل مؤثر در آن را مورد مطالعه قرار دهد.
 - ۳) اطلاعاتی را که مستقیماً به وسیله اثر خود نویسنده به دست می‌آید، مورد مطالعه و ارزیابی تاریخی قرار دهد.
 - ۴) گذشته آن اثر و نیز عصری که پدیدآورنده آن است به خوبی شناخته شود و آرمان‌هایی که در آن روزگار تجلیاتی داشته است، احساس گردد.
- ۱۲۷- جست‌وجو در زوایای روح انسان، از کهن‌ترین ایام در شعر دراماتیک یونان وجود داشته است و بعدها نیز در اروپا، کسانی مثل «شکسپیر،

... و ... و ...» بدان پرداخته‌اند.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ۱) مترلینگ - آلن‌پو - ایسن | ۲) راسین - ایسن - مترلینگ |
| ۳) راسین - ایسن - آدلر | ۴) راسین - مترلینگ - یونگ |

۱۲۸- شخصیت‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام نوع نقد ادبی هستند؟

«داستایوسکی - لوکنت دولیل - آخوندزاده - میرزاملکم‌خان - اریستارک»

- | | |
|---|--|
| ۱) روان‌شناسی - زیبایی‌شناسی - اخلاقی - اجتماعی - فنی | ۲) زیبایی‌شناسی - روان‌شناسی - اخلاقی - اجتماعی - لغوی |
| ۳) روان‌شناسی - زیبایی‌شناسی - اجتماعی - اخلاقی - فنی | ۴) زیبایی‌شناسی - روان‌شناسی - اجتماعی - اخلاقی - لغوی |

۱۲۹- کدام گزینه در مورد مثنوی معنوی نادرست است؟

- ۱) مثنوی را قرآن عجم می‌گویند، چون در آن نزدیک ۷۴۵ حدیث نبوی تفسیر شده است.
- ۲) مولوی برای القای حقیقت از تمثیل و حکایت استفاده می‌کند.
- ۳) مولوی در مثنوی زبان ادیبانه را به کار می‌گیرد، او در باب جهان، خدا، روح و معارف سخن می‌گوید.
- ۴) مثنوی کبیر کارنامه روح مردی است شیفته حقیقت در ۶ دفتر و حدود ۲۶ هزار بیت.

۱۳۰- کتاب ... در سال ... به قلم توانای ... نوشته شده است. نویسنده در این کتاب می‌کوشد ضمن آوردن جملات ... لغات و اصطلاحات را به

فارسی بیاورد.

- | | |
|--|---|
| ۱) نصیحت‌نامه - ۴۷۵ - کی‌کاووس بن اسکندر - کوتاه | ۲) قابوس‌نامه - ۳۷۵ - گیلان‌شاه - بلند |
| ۳) نصیحت‌نامه - ۳۷۵ - عنصرالمعالی - بلند | ۴) قابوس‌نامه - ۴۷۵ - گیلان‌شاه - کوتاه |

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱):
تاریخ ادبیات ایران (عصر سعدی)، تاریخ ادبیات جهان
صفحه‌های ۱۶۰ تا ۲۳۱
تاریخ ادبیات (۲):
تاریخ ادبیات ایران (درس ۱۷ و ۱۸)
تاریخ ادبیات جهان
صفحه‌های ۱۴ تا ۲۰۲
آرایه‌های ادبی:
پدیع معنوی
صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۶۵

۱۳۱- امیر خسرو دهلوی در جوانی به خدمت ... عارف بزرگ پیوست و به سیر و سلوک عرفانی پرداخت. او علاوه بر شعر، در نثر هم مهارتی داشت و این چیرگی را در کتاب منشور خود، ... به خوبی نشان می‌دهد.

۱) نظام‌الدین اولیا - شیرین و خسرو

۲) جلال‌الدین بلخی - شیرین و خسرو

۳) جلال‌الدین بلخی - اعجاز خسروی

۴) نظام‌الدین اولیا - اعجاز خسروی

۱۳۲- کدام اثر سعدی به درستی معرفی نشده است؟

۱) صاحبیه: مجموعه چند قصیده فارسی و عربی که اکثراً در ستایش شمس‌الدین صاحب دیوان جوینی هستند.

۲) غزلیات: شامل طلیبات، بدایع، خواتیم و غزلیات قدیم

۳) مراثی: شامل چند قصیده بلند در رثای مستعصم بالله و چکامه‌هایی در رثای افرادی دیگر

۴) قصاید عربی: مشتمل بر موضوعات غنایی و مدح و اندرز و مرثیه

۱۳۳- از دیدگاه کلاسیک، اصول و قواعد عمده این مکتب، بر چه پایه‌هایی استوار است؟

۱) تقلید از طبیعت، اصل عقل، نزاکت ادبی، آموزندگی و خوشایندی

۲) تحوّل نگرش هنرمندان، نامحدود بودن هنر، نزاکت ادبی، افسون سخن

۳) تقلید از طبیعت، تخیل شگفت‌انگیز اهل ادب، سنت‌گرایی، نزاکت ادبی

۴) سنت‌گرایی در ادبیات و هنر، خیال‌انگیزی، روشنگری، در نظر داشتن لایتناهی بودن هنر

۱۳۴- هنرمندان کدام گزینه پیرو دو مکتب متفاوت بوده‌اند؟

۱) میلون - اوپیتز ۲) لسینگ - گلدونی ۳) گوستاو فلوبر - فاکتر ۴) ویلیام بلیک - شلی

۱۳۵- مکتب واقع‌گرایی کمابیش از سال ... به بعد پا به عرصه ظهور گذاشت. شاعر و منتقد فرانسه ... طرفدار واقع‌گرایی هنری است اما امیل زولا

رمان‌نویس فرانسوی از ... دفاع می‌کند و ... نویسنده روس پایه‌گذار واقع‌گرایی انتقادی است. (به ترتیب)

۱) ۱۸۳۰ - تئوفیل گوتیه - واقع‌گرایی علمی - ماکسیم گورکی

۲) ۱۷۳۰ - گوستاو فلوبر - طبیعت‌گرایی - داستایوسکی

۳) ۱۷۳۰ - تئوفیل گوتیه - ناتورالیسم - تولستوی

۴) ۱۸۳۰ - گوستاو فلوبر - واقع‌گرایی ابتدایی - ماکسیم گورکی

۱۳۶- مهم‌ترین کتاب «حمیدی شیرازی» چه نام دارد و محتوای آن چیست؟

۱) اشک معشوق: مضامین اجتماعی و وطنی

۲) سال‌های سیاه: اشعار وطنی، سیاسی و انتقادی

۳) سبکسری‌های قلم: گزیده آثار نویسندگان گذشته

۴) دریای گوهر: گزیده آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر

۱۳۷- کدام گزینه درباره مکتب «سوررالیسم» نادرست است؟

۱) میدان‌های مغناطیسی نخستین کتاب این مکتب بود که به قلم آندره برتون و یکی از همکارانش منتشر شد.

۲) واژه سوررالیسم را نخستین بار گیوم آپولینر برای نامیدن یکی از نمایش‌نامه‌هایش به کار برد.

۳) آندره برتون که از مؤسسان مکتب سوررالیسم است، در ضعف مکتب دادا می‌گوید: مرام‌نامه سال ۱۹۱۸ دادا مانند دروازه‌ای است که به

دالانی حلقوی باز می‌شود.

۴) لویی آراگون ابتدا از هواخواهان دادالیسم بود و بعدها با کتاب شاعر در نیویورک به سوررالیسم روی آورد.

۱۳۸- سرایندگان اشعار «اللاجئه زن آواره» و «آوارگان عرب» به ترتیب چه کسانی هستند؟

- (۱) محمود درویش فلسطینی - نزار قبانی مصری
(۲) جبرا ابراهیم جبرای فلسطینی - نازک الملائکه عراقی
(۳) کامل سلیمان لبنانی - عبدالوهاب البیاتی عراقی
(۴) جبرا ابراهیم جبرای فلسطینی - عبدالوهاب البیاتی عراقی

۱۳۹- پدیدآورندگان آثار «قضایای شعر معاصر - خانه‌ای از گوشت - جلال خالد - قهوه‌خانه باشوره» به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) نازک الملائکه - غادة السمان - خلیل سواحری - جمال بنّوره
(۲) جبران خلیل جبران - یوسف ادريس - محمود احمد السید - جمال بنّوره
(۳) نازک الملائکه - یوسف ادريس - محمود احمد السید - خلیل سواحری
(۴) جبران خلیل جبران - غادة السمان - جمال بنّوره - خلیل سواحری

۱۴۰- با انتشار مجله آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ ... مکتب شعری ... را در میان شاعران عرب قوام بخشید.

- (۱) احمد زکی ابوشادی - رمانتیک
(۲) عبدالوهاب البیاتی - سمبلیک
(۳) جبران خلیل جبران - رمانتیک
(۴) نازک الملائکه - سمبلیک

۱۴۱- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «لف و نشر، حسن تعلیل، تشبیه، تلمیح، ایهام تناسب» کدام است؟

الف) پروانه او گر رسدم در طلب جان / چون شمع همان دم به دمی جان بسپارم

ب) فرو شد به ماهی و بر شد به ماه / بن نیزه و قبه بارگاه

پ) به سرو گفت کسی میوه‌ای نمی‌آری؟ / جواب داد که آزادگان تهی‌دستند

ت) زبان مور به آصف دراز گشت و رواست / که خواجه خاتم جم یاه کرد و باز نجست

ث) سرشک من که ز طوفان نوح دست برد / ز لوح سینه نیارست نقش مهر تو شست

- (۱) ب - ث - ت - الف - پ
(۲) پ - ب - ث - ت - الف
(۳) ب - پ - ث - ت - الف
(۴) پ - ب - ث - ت - الف

۱۴۲- در هر دو بیت کدام گزینه، آرایه «ایهام» یا «ایهام تناسب» وجود دارد؟

الف) قلب اندوده حافظ بر او خرج نشد / کاین معامل (معامله‌کننده) به همه عیب نهان بینا بود

ب) دفتر دانش ما جمله بشوید به می / که فلک دیدم و در قصد دل دانا بود

پ) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی‌بالا بود

ت) چشمم آن دم که ز شوق تو نهد سر به لحد / تا دم صبح قیامت نگران خواهد بود

ث) حسن مهرویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین / بحث ما در لطف طبع و خوبی اخلاق بود

- (۱) الف - ت
(۲) پ - ت
(۳) الف - ث
(۴) ب - ث

۱۴۳- در بیت زیر کدام آرایه‌ها وجود دارد؟

«تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او / زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند»

- (۱) تشخیص - ایهام تناسب - مراعات نظیر
(۲) تشبیه اسنادی - استعاره مصرحه - ایهام
(۳) کنایه - جناس - تناقض
(۴) اسلوب معادله - کنایه - تشخیص

۱۴۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... «تماماً» درست است.

(۱) ای شمع طور از آتش حسنت زبانه‌ای / عالم به دور زلف تو زنجیرخانه‌ای (اغراق - تلمیح)

(۲) آتش سردی که بگدازد درون سنگ را / هر که را بوده است آه سرد، می‌داند که چیست (تناقض - جناس)

(۳) وام جهان است تو را عمر تو / وام جهان بر تو نماند مدام (تشخیص - ایهام)

(۴) اگر کساد شکر بایدت دهن بگشای / ورت خجالت سرو آرزو کند بخرام (استعاره - کنایه)

۱۴۵- ترتیب قرار گرفتن ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «لف و نشر، تلمیح، ایهام تناسب، جناس تام، اشتقاق» کدام است؟

- (الف) غرض آن است که در کیش تو قربان گردیم / ورنه در پیش خدنگ تو چرا آمده‌ایم؟
(ب) بی لب شیرین نباید خسروی فرهاد را / زآن که شاهی با لب شیرین چون شکر خوش است
(ج) با چراغ طور سر از یک گریبان بر زده است / لاله شب‌نم‌گداز آه عالم‌سوز ما
(د) امروز در اقلیم سپیدی و سیاهی / از روز من و زلف تو آشفته‌تری نیست
(ه) گرچه به شب آینه نشاید نگریدن / در تو نگرم کآینه دیدار نمایی

(۱) ب - ج - الف - ه - د

(۲) د - ب - ج - ه - الف

(۳) د - ج - الف - ب - ه

(۴) ج - ب - د - ه - الف

۱۴۶- در کدام بیت علاوه بر «لف و نشر»، آرایه‌های «تلمیح، جناس تام و ایهام تناسب» نیز دیده می‌شود؟

- (۱) معنی آب زندگی و روضه ارم / جز طرف جویبار و می خوشگوار چیست؟
(۲) غلام آن لب ضحاک و چشم فتانم / که کید و سحر به ضحاک و سامری آموخت
(۳) از عفو و خشم تو، دو نمونه است روز و شب / وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم
(۴) ای نور چشم مستان در عین انتظارم / چنگی حزین و جامی، بنواز یا بگردان

۱۴۷- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«بر طور طاعتت «رئی» گفت آفتاب / یک ذره از تجلی حسن و جمال یافت»

- (۱) تشخیص - تضمین - تضاد
(۲) تلمیح - تشخیص - حسن تعلیل
(۳) کنایه - ایهام تناسب - تلمیح
(۴) تشبیه - ایهام - لf و نشر

۱۴۸- ترتیب ابیات زیر بر اساس آرایه‌های «حسن تعلیل - ایهام تناسب - تناقض - استعاره مصرحه - جناس» کدام است؟

- (الف) در دل نهم ره پس از این مهر بتان را / مهر لب او بر در این خانه نهادیم
(ب) ز غمنازی است مشک آخر سیه‌روی / که از صد پرده بیرون می‌دهد بوی
(ج) گر دیگران به عیش و طرب خرمند و شاد / ما را غم نگار بود مایه سرور
(د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی / که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
(ه) صحبت حور نخواهم که بود عین قصور / با خیال تو اگر با دگری پردازم

(۱) ب - د - ج - ه - الف

(۲) ب - ه - ج - الف - د

(۳) ج - ه - ب - الف - د

(۴) ج - د - ب - ه - الف

۱۴۹- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل - تناقض - جناس تام - ایهام - اغراق» کدام است؟

- (الف) ماه از اثر مهر رخت یافت نشانی / زان روی جهانی به جمالش نگران است
(ب) اگر نه از رخ زیبای یار منفعل است / چرا ز خاک برآید فکنده‌سر لاله
(ج) ساعتی کز درم آن سرو روان باز آمد / راست گویی به تن مرده روان باز آمد
(د) ابر چون گردد طرف با من که سیل اشک من / بحر را مهر خموشی بر لب از گرداب زد
(ه) بلندآوازه سازد شور عاشق، عشق سرکش را / به فریاد آورد مشتی نمک، دریای آتش را

(۱) الف - د - ج - ب - ه

(۲) الف - د - ه - ج - ب

(۳) ب - ه - ج - الف - د

(۴) ب - ه - الف - د - ج

۱۵۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... ، تماماً درست است.

- (۱) نقش ملائک ساختی بر آب و گل انداختی / دورم بدان انداختی که اکسیر نزدیکی شوم (تلمیح - تضاد)
(۲) دل ندانم ز خدنگ که به خون خفت ولی / آن‌قدر هست که مژگان تو خون‌آلود است (جناس تام - استعاره)
(۳) شد گردنم ز گردن قمری سیاه‌تر / از بس که اشک دست نهد بر گلوی من (تشخیص - پارادوکس)
(۴) می‌کنم از سینه بیرون این دل افسرده را / بشنوم تا چند بوی این چراغ مرده را (حسن آمیزی - مراعات نظیر)

استثنا و متاد
مضامف و مهموز
صفحه‌های ۶۸ تا ۸۴

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی سال چهارم

■ عَيْنَ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ: (۱۵۱ - ۱۵۴)

۱۵۱- «كَانَ الرَّجُلُ النَّاسِكُ يَرِيدُ أَنْ اللَّهُ يَقْبِضَهُ إِلَيْهِ لِأَنَّهُ يَخَافُ أَنْ يَسْتَحْكِمَ غَضَبَهُ مِنْ أَجْلِ كَيْدِ الشَّيْطَانِ!»:

- (۱) مرد پارسا می‌خواست (جانش) را خداوند بگیرد چراکه می‌ترسید خشم به‌خاطر نیرنگ شیطان استحکام پذیرد!
- (۲) مرد پرهیزگار می‌خواست که خدا (جان او) را به‌سوی خود بگیرد، زیرا می‌ترسید که خشم او به سبب نیرنگ شیطان استوار شود!
- (۳) مرد پارسا از خداوند درخواست کرد که (جانش) را به‌سوی او بگیرد چراکه مکر شیطان خشم او را مستحکم می‌کرد!
- (۴) مرد پرهیزگار می‌خواست که خداوند (جان او) را بگیرد، چون می‌ترسید نیرنگ شیطان، خشم او را، استوار گرداند!

۱۵۲- «إِنَّ الْعِلْمَ لَمْ يَكْتَشِفِ السَّرَّ الْمَوْجُودَ فِي الْبَنَانِ وَ الْبُصْنَمَةِ إِلَّا فِي الْقَرْنِ الْأَخِيرِ!»:

- (۱) علم، راز موجود در سر انگشتان و اثر انگشت را فقط در قرن اخیر کشف می‌کند!
 - (۲) همانا علم رازهای موجود در سر انگشتان و اثر انگشت‌ها را کشف نکرده است مگر در قرن اخیر!
 - (۳) علم راز موجود در سر انگشت و اثر انگشت را کشف نمی‌کند مگر در قرن اخیر!
 - (۴) علم، راز موجود در سر انگشتان و اثر انگشت را فقط در قرن اخیر کشف کرده است!
- ۱۵۳- «مَنْ اعْتَقَادَ دَارِمَ كَمَا أَنَّ عِلْمَ الْإِنْسَانِيِّ مَهْمٌ تَرِينٌ عِلْمٌ اسْتِ، زِيْرَا سِنَاخْتِ اِنْسَانٍ مَهْمٌ تَرٍ اَز سِنَاخْتِ سَايْرِ اَشْيَاءِ اسْتِ!»:

- (۱) أنا أعتقد أنّ العلوم الإنسانية أهمّ العلم لأنّ معرفة الإنسان أهمّ من معرفة سائر الأشياء!
- (۲) إعتقد أنّ العلم الإنسانيّ أهمّ من سائر العلوم لأنّ تعريف المرء أهمّ من تعريف الأشياء!
- (۳) إنّ العلوم الإنسانية أهمّ من سائر المعلومات و أعتقد إدراك الإنسان أهمّ من سائر الأشياء!
- (۴) أعتقد أنّ العلوم الإنسانية أهمّ العلوم لأنّ الإدراك الإنسانيّ أهمّ معرفة من سائر الأشياء!

۱۵۴- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) «انسان خردمند، سود را از چیزی نمی‌خواهد که در آن، زبانی وجود دارد!»: «الإنسان العاقل لا يطلب الرّيح ممّا فيه خسران!»
- (۲) «شما نباید از یک‌دیگر، غیبت کنید، زیرا که غیبت، نکوهیده است!»: «عليكم أن لا يغتاب بعضكم بعضاً، لأنّ الغيبة مذمومة!»
- (۳) «ناچار، ما باید روزی امانت‌ها را به صاحب آن، برگردانیم!»: «لا بدّ لنا يوماً أن تردّ الودائع إلى صاحبها!»
- (۴) «شیطان به عبادت کننده گفت: گمان نمی‌کردم که تو، این‌گونه نیرومند باشی!»: «قال الشّيطان للناسك: ما كنت أظنّ أنّك قوى هكذا!»

۱۵۵- عَيْنَ الصَّحِيْحِ فِي التَّشْكِيْلِ: «لا تقولوا حطّنا الدّهرُ فما هو إلّا من خيال الشعراء»

- (۱) حطّ - الدّهر - من - الشعراء
- (۲) الدّهر - إلّا - من - خيال
- (۳) حطّ - إلّا - من - الشعراء
- (۴) الدّهر - من - خيال - الشعراء

١٥٦- عین الخطأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی:

«إذا أنفقتم على المسکین ترخماً فإن الله سیضاعف لکم!»:

(١) أنفقتم: فعل ماض، للمخاطبین، مزید ثلاثی/ فعل و فاعله ضمیر بارز

(٢) المسکین: اسم، مفرد مذکر، منصرف/ مجرور بحرف الجرّ

(٣) ترخماً: اسم، مفرد، جامد، صحیح الآخر/ مفعول به و منصوب

(٤) الله: اسم (لفظ جلاله الله)، معرفة (علم)/ اسم النّواسخ و منصوب

١٥٧- عین المستثنی مختلفاً فی الإعراب:

(١) لاینال العزّة و الكرامة إلّا من یصدق فی أقواله! (٢) ما حضر فی المدرسة یوم الخمیس إلّا التلمیذ الناجح!

(٣) یا أيّها المؤمنون! لاتقولوا علی الله إلّا الحقّ! (٤) لا یدخل الجنّة یوم القيامة إلّا المؤمن المخلص!

١٥٨- عین العبارة الّتی فیها منادی منصوب تقدیراً:

(١) «یا موسى لاتخف إتی لایخاف لدی المرسلون» (٢) ولدی إغتنما الفرصة إنّ الفرص تمرّ مرّ السحب.

(٣) یا أيّها الظالمون! إنّ ربکم لبالمرصاد. (٤) یا قوم ادخلوا الأرض المقدّسة الّتی كتب الله لکم.

١٥٩- عین الصحیح فی المهموز:

(١) لا نُحِبُّ من یأذی الآخرین! (٢) یُحِبُّ اصلاح المجتمع من یأمرُ بالمعروف!

(٣) لا أکلُ من طعامٍ فیهِ ملحٌ کثیراً! (٤) أتییَ الإنسانُ قلیلاً من العلم!

١٦٠- عین ما یجوز فیهِ الإدغام و الفک:

(١) شبابنا ضحوا بأنفسهم، فهكذا أسست دولتنا. (٢) إن توقوا تبجیل المعلم تجدوا ثمرته.

(٣) الیتیم هو الّذی تخلّته أمّه و أبوه غافل عنه. (٤) لا تدعّ الأیتام من بابک فإعانتهم طریق للجنّة.

مورخان و تاریخ ایران و جهان
صفحه‌های ۱۷۱ تا ۱۵۵

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۵ دقیقه

تاریخ شناسی

۱۶۱- تقسیم‌بندی تاریخ ایران، به دو دوره «از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت» و «از مشروطیت تا عصر معاصر»، بر چه اساسی است و «خدای

نامه‌ها» به باور برخی پژوهشگران، سال‌شمار وقایع فرمان‌روایان کدام سلسله بوده است؟

- (۱) روند توسعه اجتماعی - هخامنشی
(۲) روند توسعه اجتماعی - ساسانی
(۳) روند سیاسی و اقتصادی - هخامنشی
(۴) روند سیاسی و اقتصادی - ساسانی

۱۶۲- در چه حالتی در جوامع؛ همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟

- (۱) تعصبات فرقه‌ای
(۲) تبعیض و سلطه‌جویی
(۳) نبود وحدت در جامعه
(۴) فقدان قدرت مدیریت

۱۶۳- در دوران حاکمیت فرمانروایان ترک‌نژاد بر ایران، مورخان از کدام روش تاریخ‌نویسی استفاده کردند؟

- (۱) به نوشتن شهر آشوب‌ها پرداختند.
(۲) به نوشتن تاریخ محلی شهرهای کوچک روی آوردند.
(۳) زبان فارسی را مبنای تاریخ‌نویسی قرار دادند.
(۴) وقایع تاریخی را به ترتیب وقوع آن‌ها ثبت کردند.

۱۶۴- کدام عامل در شکل‌گیری هویت ایرانیان تأثیری پایدار نداشت؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی ایران
(۲) زبان فارسی
(۳) آیین زردشت
(۴) اصالت نسب

۱۶۵- کدام شیوه از دوره‌بندی تاریخ ایران، با دشواری‌هایی همراه است و بخش عمده آگاهی‌های به‌دست آمده از دوران باستانی ایران، برگرفته از

آثار چه مورخانی است؟

- (۱) تقسیم بر بنیاد خاندان‌های حکومت‌گر - یونانی و رومی
(۲) دوره‌بندی به دوره پیش از اسلام و دوران اسلامی - مصری و یونانی
(۳) تقسیم بر بنیاد خاندان‌های حکومت‌گر - رومی و مصری
(۴) دوره‌بندی به دوره پیش از اسلام و دوران اسلامی - یونانی و رومی

۱۶۶- در چه زمانی مورخان ایرانی به تدریج روش‌های نو تاریخ‌نگاری را که پیش از آن در اروپا شکل گرفته بود، فرا گرفتند؟

- (۱) همزمان با روی کار آمدن صفویان
(۲) سال‌های پایانی فرمانروایی قاجاریان
(۳) اوایل دوران پهلوی
(۴) آغاز حکومت فتحعلی شاه قاجار

۱۶۷- چرا پیش‌تر تمدن‌های بزرگ، دین بزرگ یا پیامبر برگزیده را در کنار خود دارند؟

- (۱) زیرا دین همواره الهام‌بخش ترقی اجتماعی و سیاسی بوده است.
(۲) زیرا پیدایش تمدن‌های بزرگ در کنار پیدایش دولت‌ها بوده است.
(۳) زیرا از نشانه‌های تمدن، وحدت افکار و آرای اندیشمندان است.
(۴) زیرا تمدن‌ها و دولت‌ها بدون مصلحان معنوی و اجتماعی تداوم نمی‌یابند.

۱۶۸- وجه مشترک نام‌های گوناگونی که برای روزگار کنونی پیشنهاد شده است، چیست؟

- (۱) اشاره به پیشرفت علم
(۲) مقایسه با گذشته
(۳) نامعلوم بودن آینده
(۴) وجه بین‌المللی

۱۶۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ناتوانی تمدن جدید در ساختن دنیای آرمانی، موجب تردید اساسی در بقای تمدن جدید غربی گردید.
(۲) دو جنگ جهانی، از نشانه‌های وضعیت تردید در بقای تمدن جدید بود که در پیدایش آن، صاحبان همین تمدن مقصر بودند.
(۳) تمدن کنونی که جلوه‌گاه ترقیات عظیم فنی و فکری بشر می‌باشد، در واقع، دستاورد تلاش مشترک تمام انسان‌ها و جوامع است.
(۴) حل مسائلی که مربوط به همه انسان‌ها است، جز با گرفتن نقش‌های مابانه برخی دولت‌ها، ممکن نیست.

۱۷۰- اهمیت نگارش کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به وسیله «ناظم‌الاسلام کرمانی» در تاریخ‌نویسی کدام است؟

- (۱) بینش مورخان ایرانی را دگرگون ساخت.
(۲) از روش‌های نو تاریخ‌نگاری استفاده کرده است.
(۳) وقایع را به ترتیب وقوع آن‌ها به تحریر درآورد.
(۴) به طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوی آنان توجه کرده است.

جغرافیا و آمایش سرزمین
صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۲۲

پاسخ‌دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیای سال چهارم

۱۷۱- در سومین سطح آمایش سرزمین در ایران، ... بسیار اهمیت دارد و در برنامه آمایشی همواره باید ... مورد توجه باشد.

(۱) هماهنگی ارگان‌ها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی - مکان‌یابی

(۲) بررسی کارشناسانه و ملاحظه میزان سرمایه‌گذاری انجام‌شده - مکان‌یابی

(۳) هماهنگی ارگان‌ها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی - آینده‌نگری

(۴) بررسی کارشناسانه و ملاحظه میزان سرمایه‌گذاری انجام‌شده - آینده‌نگری

۱۷۲- هدف نهایی آمایش سرزمین و بستر آن، به‌ترتیب، چیست؟

(۱) توسعه پایدار - مکان

(۲) سازمان‌دهی مطلوب فضا - مکان

(۳) توسعه پایدار - فعالیت

(۴) سازمان‌دهی مطلوب فضا - فعالیت

۱۷۳- توجه به آمایش سرزمین در اروپا از چه زمانی آغاز شد و هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف مربوط به کدام سطح آمایش است؟

(۱) پس از وقوع جنگ جهانی دوم - قاره‌ای

(۲) هم‌زمان با انقلاب صنعتی - منطقه‌ای

(۳) پس از وقوع جنگ جهانی دوم - منطقه‌ای

(۴) هم‌زمان با انقلاب صنعتی - قاره‌ای

۱۷۴- مرحله دوم آمایش سرزمین در ایران از ... آغاز می‌شود و در اوایل برنامه پنجم و هم‌زمان با ...، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد.

(۱) اوایل سلطنت محمدرضاشاه - افزایش بهای نفت

(۲) اواسط دوره رضاشاه - انقلاب سفید

(۳) اوایل سلطنت محمدرضاشاه - انقلاب سفید

(۴) اواسط دوره رضاشاه - افزایش بهای نفت

۱۷۵- در کدام سطح از آمایش سرزمین در ایران، طرح‌ها جنبه عملیاتی به خود می‌گیرند و کدام مورد مربوط به آمایش سرزمین در زمینه جمعیت

نیست؟

(۱) تهیه طرح کلان ملی - پیش‌بینی تحولات جمعیت کشور طی سال‌های مورد برنامه‌ریزی

(۲) تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری - منطقه‌بندی کشور بر اساس وضعیت مهاجرتی آن

(۳) تهیه طرح کلان ملی - مکان‌یابی راه‌ها، فرودگاه‌ها و خطوط انرژی

(۴) تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری - تعیین محدوده‌های جدید برای شهرها

۱۷۶- به ترتیب «تعیین محدوده‌های روستایی با توجه به اولویت‌های توسعه آن‌ها» و «تأحیه‌بندی کلان قلمروهای کشاورزی» مربوط به نتایج نهایی

طرح آمایش سرزمین در ایران در چه زمینه‌هایی است؟

- (۱) فعالیت‌های اقتصادی - فعالیت‌های اقتصادی
(۲) فعالیت‌های اقتصادی - جمعیت
(۳) جمعیت - فعالیت‌های اقتصادی
(۴) جمعیت - جمعیت

۱۷۷- با توجه به کدام عبارت، پرداختن به آمایش سرزمین در ایران ضروری می‌نماید؟

- (۱) وسعت، تنوع جغرافیایی و پراکندگی توان‌های محیطی
(۲) محدودیت‌های منابع طبیعی، رشد نامحدود جمعیت شهرنشین و آینده‌نگری
(۳) کوهستانی‌بودن قسمت‌های وسیعی از ایران و محدودیت‌های جغرافیایی آن
(۴) تمرکز شدید جمعیت، فعالیت‌ها و سرمایه‌ها در تهران و مشکلات اجتماعی ناشی از آن

۱۷۸- سه هدف اساسی منشور آمایش سرزمین در اروپا، برای چه منظوری قرار داده شده و کدام‌یک، از این اهداف نیست؟

- (۱) یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه - افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان
(۲) یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه - وحدت و یکپارچگی سرزمین
(۳) تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی - افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان
(۴) تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی - وحدت و یکپارچگی سرزمین

۱۷۹- در چه صورتی سطح منطقه‌ای بهترین سطح برای آمایش است؟

- (۱) در صورتی که در کنار سطوح دیگر انجام شود.
(۲) در صورتی که با ارزیابی جامع منطقه همراه باشد.
(۳) در صورتی که در مسیر برنامه‌ریزی‌های ملی انجام شود.
(۴) در صورتی که بین نهادهای گوناگون هماهنگی وجود داشته باشد.

۱۸۰- اولین گام برای آمایش توان‌های یک منطقه، چیست؟

- (۱) بررسی ملاحظات امنیتی و دفاعی
(۲) سطح‌بندی مراکز اصلی
(۳) تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی
(۴) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه

درس‌های ۶ و ۳۶
صفحه‌های (۵ و ۳۶۹)

پاسخ‌دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تاریخ ایران و جهان (۲)

۱۸۱- مهم‌ترین اقدام کدام گروه مبارز با رژیم پهلوی در زمینه مبارزه مسلحانه، ترور حسنعلی منصور بود؟

- (۱) حزب ملل اسلامی
(۲) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
(۳) مجاهدین خلق
(۴) فدایی خلق

۱۸۲- کدام یک از اقدامات رضاشاه به نام تمدن و تجدد صورت گرفت؟

- (۱) حذف شخصیت‌های آزادی‌خواه و مخالف با نفوذ بیگانگان
(۲) احداث راه‌آهنی سراسری برای انتقال نیروهای انگلیسی از جنوب به شمال
(۳) یک شکل کردن لباس‌ها
(۴) اسکان اجباری عشایر

۱۸۳- مهم‌ترین و اساسی‌ترین مشکل مشروطه نوبا پس از انتخاب احمدشاه به سلطنت کدام بود؟

- (۱) انعقاد قرارداد سرّی ۱۹۰۷ م. روسیه و انگلیس در مورد ایران
(۲) تعطیلی مجلس دوم به دلیل کارشکنی‌های پنهانی انگلیس
(۳) حضور تجاوزکارانه انگلیس و روس در کشور
(۴) حرکت نیروهای نظامی روسیه از قزوین به سوی تهران

۱۸۴- به دنبال پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط ایران، رزمندگان ایرانی در کدام عملیات شکست سنگینی بر منافقین وارد کردند؟

- (۱) والفجر ۸
(۲) مروارید
(۳) مرصاد
(۴) ثامن‌الائمه

۱۸۵- یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، کدام نهاد به عنوان نخستین نهاد انقلابی به دستور امام خمینی (ره) تأسیس شد و وظیفه این نهاد چه بود؟

- (۱) کمیته انقلاب اسلامی - صیانت و پاسداری از آرمان‌های انقلاب
(۲) شورای انقلاب اسلامی - حفظ نظم و امنیت
(۳) کمیته انقلاب اسلامی - دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی
(۴) شورای انقلاب اسلامی - رفع فقر و محرومیت

۱۸۶- عمر مختار در راه آزادی کدام کشور در سال ۱۹۳۱ م. به شهادت رسید؟

- (۱) مصر
(۲) لیبی
(۳) حبشه
(۴) اردن

۱۸۷- هدف از تأسیس مدرسه دیوبند به وسیله مسلمانان، پس از سرکوب شورش سپاهیان هند به وسیله نیروهای انگلیسی کدام بود؟

- (۱) مبارزه علیه استعمار انگلستان تا پیروزی نهایی
(۲) رسمیت یافتن زبان هندی در کنار زبان انگلیسی
(۳) پرهیز از روش‌های خشونت‌آمیز در مبارزه با استعمار
(۴) ممانعت از خود بیگانگی مسلمانان هند در قبال فرهنگ غربی

۱۸۸- حکومت نادر افشار بر بخشی از خراسان مقارن با کدام اتفاق بود؟

- (۱) نبرد کرنال
(۲) سقوط اصفهان
(۳) شکست دادن اشرف افغان و پراکنده کردن نیروهای او
(۴) قدرت‌یابی آقامحمدخان قاجار در نواحی شمالی

۱۸۹- کدام گزینه از اصلاحات محمدعلی پاشا نمی‌باشد؟

- (۱) با طرح احداث کانال سوئز در جهت نوسازی اقتصاد موافقت کرد.
(۲) اصلاح و نوسازی ارتش را در دستور کار خود قرار داد.
(۳) گروهی از جوانان مصری را برای فراگیری علوم به اروپا فرستاد.
(۴) امور مالی کشور مصر را تنظیم کرد.

۱۹۰- کدام گزینه از تصمیمات اتخاذ شده در کنفرانس ورسای نیست؟

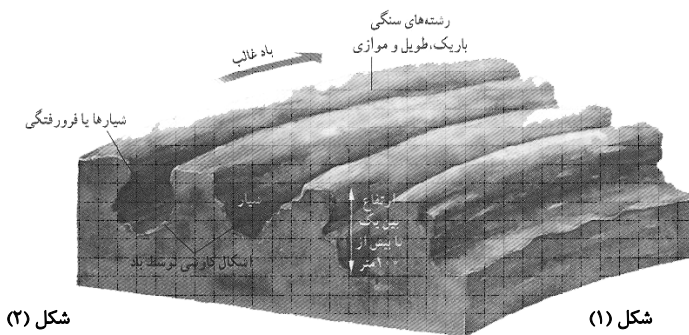
- (۱) تقسیم مستعمرات آلمان بین متحدین
(۲) استقلال مجارستان از اتریش
(۳) واگذاری بخشی از قلمرو آلمان به لهستان
(۴) پرداخت غرامت توسط آلمان به متفقین

فصل سوم تا هشتم
صفحه‌های ۴۰ تا ۱۲۳

پاسخ‌دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۲)

۱۹۱- کدام گزینه درباره اشکال (۱) و (۲)، به ترتیب، درست است؟



شکل (۲)

شکل (۱)

(۱) طرف روبه باد این ناهمواری‌ها، کم‌شیب و طرف دیگر پرشیب است. - ریزترین مواد حمل شده توسط بادهای که به صورت لایه‌هایی روی هم انباشته می‌شوند.

(۲) اغلب در رسوبات نرم دریاچه‌ای گذشته به وجود می‌آیند. - بین ۱۰ تا ۲۰ متر ارتفاع دارند.

(۳) در برخی بیابان‌ها از جمله بیابان غربی مصر وجود دارند. - در جایی تشکیل می‌شوند که بادهای غالب از دو جهت عمود بر هم بوزند.

(۴) برای تشکیل این ناهمواری‌ها، علاوه بر مقداری ماسه، یک مانع کوچک یا بزرگ لازم است. - در شمال چین، اروپای مرکزی و برخی نواحی ایالات متحده آمریکا، این ناهمواری‌ها را می‌توان دید.

۱۹۲- مرز بین کشورهای «کانادا و ایالات متحده آمریکا»، «ایران و ترکیه»، «کانادا و آلاسکا» به ترتیب از کدام نوع است؟

(۱) هندسی، طبیعی، پیشتاز

(۲) طبیعی، هندسی، پیشتاز

(۳) پیشتاز، طبیعی، هندسی

(۴) طبیعی، پیشتاز، هندسی

۱۹۳- طولانی‌ترین روز در ناحیه قطبی شمال در کدام مدار و کدام روز است؟

(۱) ۳۳ درجه و ۶۰ دقیقه - اول دی‌ماه

(۲) ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه - اول دی‌ماه

(۳) ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه - اول تیرماه

(۴) ۳۳ درجه و ۶۰ دقیقه - اول تیرماه

۱۹۴- کدام مورد از تأثیرات جریان اقیانوسی گلف‌استریم در اقیانوس منجمد شمالی نیست و هر یک از مناطق «اینویک، لاپلند، آرخانگلسک» مربوط

به کدام مورد است؟

(۱) تعدیل درجه حرارت - جایگاه خرس - منطقه قطبی مورد ادعای نروژ - کناره‌های غربی اسکانندیناوی تا دریای بارنتز

(۲) امکان کشتی‌رانی - جایگاه خرس - منطقه قطبی مورد ادعای نروژ - تنها بندر قابل کشتی‌رانی در شمال روسیه

(۳) افزایش دما در مقیاس بزرگ - جایگاه انسان - از مناطق اصلی زندگی گوزن شمالی - تنها بندر قابل کشتی‌رانی در شمال روسیه

(۴) کاهش حرکات آب - جایگاه انسان - در حد فاصل نروژ و روسیه - کناره‌های غربی اسکانندیناوی تا دریای بارنتز

۱۹۵- نقطه‌ای که شهر یا روستا از آنجا توسعه می‌یابد چه نام دارد و سکونتگاه اصلی یک ناحیه که معمولاً بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد چه

نامیده می‌شود؟

(۱) موقعیت - بخش مرکزی

(۲) مقر - مادرشهر

(۳) موقعیت - متروپل

(۴) مکان - مگالاپلیس

۱۹۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پیش‌بینی می‌شود در ۲۵ سال آینده، کل جمعیت شهری جهان از ۲/۴ میلیارد نفر به ۵ میلیارد نفر افزایش خواهد یافت.
- (۲) در برخی از کشورهای آفریقا، سهم جمعیت روستایی به نسبت کل جمعیت از ۸۰ درصد فراتر می‌رود.
- (۳) قاره آمریکا با داشتن بیشترین متروپل‌ها و مگالاپلیس‌ها، مقام اول را در جهان دارد.
- (۴) درصد جمعیت شهری آمریکای لاتین بسیار بیشتر از درصد جمعیت شهری آسیا است.

۱۹۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر مربوط به سیستم معیشتی است؟

(الف) محصولات کشاورزی و دامی بیشتر برای رفع نیازهای خانواده کشاورز تولید می‌شوند.

(ب) از تراکتور و کود شیمیایی استفاده می‌شود.

(پ) میزان تولید و سود اقتصادی پایین است.

(ت) در تعدادی از کشورهای در حال توسعه و کشورهای توسعه‌یافته صنعتی دیده می‌شود.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۹۸- کدام ویژگی‌ها، آب‌وهوای نواحی قطبی را از سایر نواحی جهان جدا می‌کند؟

(۱) سرمای شدید - بارش کم - وزش بادهای سرد دائمی

(۲) سرمای شدید - بارش شدید - وزش بادهای قطبی

(۳) بازتاب نور خورشید - کم‌بودن بخار آب - انباشت برف

(۴) بالابودن فشار آب - انباشت برف - فشار زیاد هوا

۱۹۹- مهم‌ترین نقشی که شهرها از ابتدا به‌عهده داشته‌اند، کدام است و در کدام یک از شهرها، ممکن است شهر در نهایت به محل سکونت بازنشستگان تبدیل شود؟

(۱) اداری و سیاسی - دانشگاهی (۲) بازرگانی - معدنی

(۳) مذهبی - صنعتی (۴) ارتباطی - بندری

۲۰۰- تأثیر موقعیت ریاضی کشور کانادا بر این سرزمین، کدام است؟

(۱) راه‌های آبی بسیار توسعه یافته‌اند. (۲) توان محدودی برای کشاورزی دارد.

(۳) امکان تجارت دریایی بین‌المللی را ندارد. (۴) یکی از موانع تحقق وحدت سیاسی آن است.

علوم اجتماعی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیدارگران اسلامی و منورالفکران و
روشنفکران غرب‌زده
انقلاب اسلامی ایران
بیداری اسلامی
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۳۸

۲۰۱- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟

«فرستی جدید برای جهان غرب جهت عبور از بحران‌های معرفتی»، «انتفاضه» و «نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم»

(۱) بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد اسلامی - زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس

(۲) زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس - بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - بیداری اسلامی

(۳) بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - مرگ جمال عبدالناصر - بیداری اسلامی

(۴) زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد اسلامی - بیداری اسلامی

۲۰۲- موارد کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با جنبش‌های دوره قاجار و انقلاب اسلامی ایران نادرست و درست است؟

(۱) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. - به دنبال تغییر یک نظام سیاسی وابسته به دولت‌های غربی بود.

(۲) عالمان مسلمان نام مشروطه را پذیرفتند و مراد آنان، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود. - از متن روابط مردم با رهبری دینی پدید آمد و همه اقشار جامعه را دربرمی‌گرفت.

(۳) جنبش عدالتخانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت، مطلوب بود و برای کنترل ظلم، عمل به آن مشروع بود. - هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی را به وجود آورد.

(۴) در مشروطه منورالفکران، در مجلس قوانین بر مدار اراده و خواست بشر شکل می‌گرفت. - حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی برای مقابله با آسیب‌هایی بود که از ناحیه غرب به وجود آمده بود.

۲۰۳- هر یک از اقدامات زیر، به ترتیب مربوط به کدام گروه است؟

«سازمان‌دهی تعامل با حاکمان بر مدار مقاومت منفی»، «استفاده از پوشش دینی برای بیان اندیشه‌ها»، «تأسیس لژ بیداری ایرانیان»

(۱) عالمان شیعی - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده

(۲) منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - فعالان جنبش عدالتخانه

(۳) عالمان شیعی - منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست

(۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده - فعالان جنبش عدالتخانه

۲۰۴- عبارات زیر به ترتیب با کدام گزینه ارتباط دارند؟

- فروپاشی بلوک شرق، به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا شد.

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای اشباع خلأ معنوی فرهنگ غرب.

- این نظریه رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر معرفی می‌کرد.

- این فعالیت‌ها، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

(۱) نظریه پایان تاریخ فوکویاما - هراس از جهان اسلام پس از فروپاشی بلوک شرق - نظریه جنگ تمدن‌ها - جنبش‌های عدالتخانه و تنباکو

(۲) نظریه جنگ تمدن‌ها - مقابله غرب با حرکات مستقل شکل گرفته در جهان اسلام - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - جنبش‌های عدالتخانه و تنباکو

(۳) نظریه پایان تاریخ فوکویاما - مقابله غرب با حرکات مستقل شکل گرفته در جهان اسلام - نظریه جنگ تمدن‌ها - انقلاب‌های آزادی‌بخش

قرن بیستم

(۴) نظریه جنگ تمدن‌ها - هراس از جهان اسلام پس از فروپاشی بلوک شرق - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

۲۰۵- «انقلاب اسلامی ایران، بازگشت به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز شده بود. این بازگشت با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی

انجام می‌شد.» کدام گزینه جزء این تجربه‌های تاریخی نیست؟

(۲) رفتار روشنفکران در حاشیه بلوک شرق و غرب

(۱) استبداد استعماری

(۴) رقابت با منورالفکران غرب‌زده

(۳) جنبش‌های ضد استعماری

۲۰۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام موضوع مرتبط است؟

- همکاری با پادشاه در حد واجبات نظامیه
- پیوستن منورالفکران به عالمان مسلمان
- اشتراک انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های آزادی‌بخش
- تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.
- (۱) مقاومت منفی - جنبش تنباکو - جهت‌گیری ضد استعماری - مشکل عدالتخانه
- (۲) مقاومت منفی - جنبش عدالتخانه - مقابله با استعمار قدیم - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه
- (۳) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - مقاومت منفی - حذف کارگزاران مستقیم غرب - تحصن در سفارتخانه انگلیس
- (۴) مقاومت منفی - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - جهت‌گیری ضد استعماری - مشکل عدالتخانه

۲۰۷- به ترتیب مصداق‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام‌اند؟

عملکردها	افراد و جریان‌ها
ج	کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق
حذف کارگزاران مستقیم غرب	الف
ب	منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی

- (۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش - استبداد استعماری - تشکیل جبهه مقاومت و پایداری
- (۲) بیدارگران اسلامی - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - جذب گروه‌های مبارز فلسطینی
- (۳) جنبش‌های زیر نفوذ بلوک شرق - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - به رسمیت شناختن اسرائیل غاصب
- (۴) حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - درهم ریختن نظم پیشین - تلاش در جهت حذف سلطه سیاسی غرب

۲۰۸- در ارتباط با تحولات مربوط به انقلاب مشروطه، کدام گزینه درست است؟

- (۱) تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز، هنگامی رخ داد که دولتمردان قاجار، برای بقای اصل زندگی اجتماعی، به سوی قراردادهای استعماری قدم برداشتند.
- (۲) در مشروطه منورالفکران، مجلس محلی بود که در آن، قوانین بر مدار احکام شریعت تنظیم می‌شد.
- (۳) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام اقتصادی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.
- (۴) جنبش عدالتخانه باعث شد که حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل شود.

۲۰۹- به ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟

- (۱) این انقلاب‌ها با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند. - دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست.
- (۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند. - با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۳) نخستین انقلاب‌هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند. - تعدادی از گروه‌های مبارز در آن، هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند.
- (۴) در چارچوب نظریه‌هایی شکل می‌گرفتند که در تضاد با فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند. - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بود.

۲۱۰- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- اعتراض نسل اول غرب‌زدگان به نسل دوم از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد نظام‌های لیبرالیستی شکل گرفت.
- بسیاری از بیدارگران اسلامی به ابعاد این جهانی و دنیوی فرهنگ جدید غرب، آگاهی داشتند و متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی بودند.
- حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان با اتکا به قدرت استعمار در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی اقدام می‌کردند.
- اندیشمندان و عالمان دینی جهان اسلام اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت جامعه با قدرت‌های سیاسی تعامل می‌کردند.

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) غ - غ - ص - ص

(۴) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص

درس‌های ۵ تا ۱۴
مفصله‌های (۳ تا ۸۹)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

- ۲۱۱- کدام اندیشمندان، به ترتیب درباره تأثیر جغرافیا در زندگی اجتماعی انسان و تأثیر جغرافیا بر فرهنگ انسانی به تحقیق پرداختند؟
(۱) فارابی - ابن خلدون (۲) منتسکیو - فارابی (۳) ابن خلدون - ارسطو (۴) اخوان‌الصفاء - منتسکیو
- ۲۱۲- عبارات‌های زیر، به ترتیب تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کنند؟
- هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود.
- در جامعه قبیله‌ای هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.
- قرآن کریم بخشی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشاء گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند.
(۱) تأثیر زندگی اجتماعی انسان بر جغرافیا و طبیعت - تأثیر جهان اجتماعی در جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
(۲) تأثیر جامعه و فرهنگ بر بدن - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان اجتماعی در جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی
(۳) تعامل جامعه و فرهنگ با طبیعت و بدن - تأثیر جامعه و فرهنگ بر بدن - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
(۴) رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر نفس بر فرهنگ
- ۲۱۳- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست یا غلط بودن مشخص نمایید.
- اگر تغییرات هویتی فراتر از فرصت‌های جهان اجتماعی باشد، تعارض فرهنگی رخ می‌دهد.
- عدم اجرای نتایج انتخابات الجزایر، ناشی از این بود که مردم الجزایر نیاز به دموکراسی کنترل شده داشتند.
- در جهانی که بر مدار ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد، همه انواع تحرکات اجتماعی در محدوده مشخص به رسمیت شناخته می‌شوند.
- بخشی از هویت اجتماعی در اثر برخورد فعال با محیط اجتماعی به وجود می‌آید.
(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - غ - غ - ص
(۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ
- ۲۱۴- کدام گزینه در ارتباط با مقبولیت و اقتدار نادرست است؟
(۱) قدرتی که با اکراه طرف مقابل به دست آمده است، توأم با تهدید و تنبیه است.
(۲) قدرتی که بدون استفاده از زور و با رضایت طرف مقابل به دست آید، دارای مقبولیت است.
(۳) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.
(۴) جلب تبعیت یعنی فرد صرفاً با رضایت و میل درونی، مطابق آن چه از او می‌خواهیم عمل کند.
- ۲۱۵- به ترتیب علت هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟
- جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد.
- پدید آمدن آثاری با عناوینی مانند غرب‌زدگی و بازگشت به خویشستن
- هویت ایرانی به صورت هویت اجتماعی بخشی از جهان اسلام درآمد.
(۱) بازگشت به هویت اسلامی - نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذب ساختگی - ملحق شدن ایران به جهان اسلام
(۲) الهام از انقلاب اسلامی - شکل‌گیری افق‌های جدید به‌روی اندیشمندان - تأمل و بازبینی نظرات پیشین اندیشمندان ایرانی
(۳) بازگشت به هویت اسلامی - نقد قدرت سیاسی و نظامی غرب - مقاومت هویت اسلامی جامعه در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب
(۴) ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید - شکل‌گیری هویت‌های کاذب تحت تأثیر قدرت سیاسی و نظامی غرب - مقاومت هویت اسلامی جامعه در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب

۲۱۶- چه تعداد از عبارات زیر صحیح است؟

- هر نظام سیاسی، اراده‌های اجتماعی را به سوی ارزش‌ها و اهداف متناسب خود راهبری می‌کند.
 - تشکیل امپراطوری از جمله ارزش‌هایی است که نظام‌های مختلف با آن سنجیده و یا ارزیابی می‌شوند.
 - داوری درباره ارزش‌های سیاسی، مبتنی بر جهان‌بینی افرادی است که به داوری می‌پردازند.
 - مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، حکومت را شکل می‌دهد.
- (۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

۲۱۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه ارتباط دارند؟

«انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد.» - «با بحران‌های واقعی و کاذب می‌تواند زمینه فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند.»

- (۱) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی
- (۲) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- (۳) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- (۴) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

۲۱۸- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، تعریف کدام مورد است؟

«مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند.» «حکومتی که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند.» «حاکمیت یک اقلیت بر مدار حقیقت و عقلانیت استوار است.»

- (۱) نظام سیاسی - آریستوکراسی - دموکراسی
- (۲) نظام سیاسی - پولیتی - جمهوری
- (۳) حکومت - جمهوری - آریستوکراسی
- (۴) حکومت - دموکراسی - پولیتی

۲۱۹- عوامل ایجاد «توسعه فرهنگی» و «تعارض فرهنگی» به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) تغییرات هویت اجتماعی در اثر تغییر مبادی هویت‌ساز فرهنگ - تغییرات هویت اجتماعی در درون یک جهان اجتماعی واحد
- (۲) تغییرات هویت فرهنگی مطابق با عقاید و ارزش‌های جامعه - تغییرات هویت فرهنگی سازگار با عقاید و ارزش‌های جامعه
- (۳) شکل‌گیری هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه - نوآوری‌های افراد حاضر در یک فرهنگ و اقتباس از فرهنگ‌های دیگر
- (۴) تغییرات هویت اجتماعی مطابق با هویت فرهنگی جامعه - ورود رفتارها و هنجارهای مغایر با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک جامعه به فرهنگ آن جامعه

۲۲۰- به ترتیب علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- گسترده شدن افق‌های جدید بر روی اندیشمندان جهان غرب
- شکل‌گیری قدرت اجتماعی
- خودباختگی فرهنگی جوامع اسلامی
- قدرت مشروع فاقد مقبولیت

- (۱) بیداری اسلامی - جلب تبعیت - قدرت فرهنگی و اقتصادی غرب - قدرت بر اساس حکم و قانون الهی و پذیرش با اکراه
- (۲) حیات معنوی اسلام - تأثیرگذاری بر اراده دیگران - قدرت سیاسی و نظامی غرب - قدرت بر اساس حکم و قانون الهی و پذیرش با اکراه
- (۳) انقلاب اسلامی - اقتدار مشروع - قدرت فرهنگی و اقتصادی غرب - پذیرش قدرت بدون اکراه بر مدار اراده الهی
- (۴) حیات معنوی اسلام - جلب رضایت - قدرت سیاسی و نظامی غرب - پذیرش قدرت بر اساس قانون الهی و همراه با رضایت

فلسفه سال چهارم

میثاق حکمت متعالیه
حکمای معاصر، حیات فرهنگی
صفحه‌های ۱۹ (۴) ۱۵

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس فلسفه و منطق): ۲۰ دقیقه

۲۲۱- کدام جمله در تکمیل عبارت زیر صحیح است؟

«هر دو مفهوم وجود و ماهیت نمی‌توانند اعتباری باشند؛ زیرا ...»

(۱) در حقیقت هر دو مفهوم جنبه انتزاعی دارند.

(۲) در این صورت ذهن ما نمی‌تواند هیچ واقعیتی را بشناسد.

(۳) در این صورت وجود اعتباری و ماهیت واقعی تلقی می‌شود.

(۴) واقعیت و عینیت مابازاء هر دو مفهوم است.

۲۲۲- در کدام گزینه، هر دو کلمه از نظر مفهوم «متواطی» و از لحاظ لفظ «مشترک لفظی» هستند؟

(۱) نور - سیاهی (۲) دستان - بادیه (۳) روان - چوب (۴) شیر - کاغذ

۲۲۳- رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به ... ادراک می‌شود، یعنی انسان اول بار در نفس خود و در ساحت ... رابطه علیت را

کشف می‌کند.

(۱) احوال و اراده‌های خود - علم حضوری (۲) احوال و اراده‌های خود - فطرت الهی خود

(۳) مفهوم وجود - علم حضوری (۴) مفهوم وجود - فطرت الهی خود

۲۲۴- کدام یک در رابطه با تکیه‌گاه شناخت در علم حصولی درست است؟

(۱) اساس آن مفاهیمی است که مصادیقشان در نفس وجود دارد.

(۲) همان مصادیقی است که با علم حضوری در نفس مشاهده می‌شوند.

(۳) قضایای بدیهی در علوم به مدد این تکیه‌گاه ادراک می‌شوند.

(۴) مصداق‌های مفهوم علت و معلول که با علم حصولی ادراک می‌شوند، تکیه‌گاه تحقیق در همه دانش‌ها است.

۲۲۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) صدرالدین قونوی: مفتاح‌الغیب (۲) حمزه فناری: مصباح‌الانس

(۳) محی‌الدین ابن‌عربی: فصوص‌الحکم (۴) حضرت امام (ره): شرح فصوص‌الحکم

۲۲۶- حکمای پیش از ملاصدرا معتقد بودند که ...

- (۱) حرکت و تحول در جوهر اشیا معقول و ممکن است.
- (۲) تنها جوهر و صفات اشیا دچار دگرگونی می‌شوند.
- (۳) در صورت تغییر در جوهر، هویت شیء زوال نمی‌یابد.
- (۴) در صورت تغییر در جوهر، اصل حرکت زیر سؤال می‌رود.

۲۲۷- عدم توجه به کدام ویژگی اصل علیت در فلسفه جدید غرب منجر به انکار اصل علیت گردیده است؟

- (۱) رابطه تأثیر و تأثر در اصل علیت
- (۲) تعاقبی بودن علت و معلول
- (۳) عادت ذهنی بودن رابطه علیت
- (۴) تجربی و مشاهده‌ای بودن اصل علیت

۲۲۸- کدام یک در رابطه با سنت فلسفی حکیمان اسلامی درست نیست؟

- (۱) تکامل روحی جزئی جدایی‌ناپذیر از آن است.
- (۲) هم‌سنخی آن با دیگر اندیشه‌ها ضامن حیات آن است.
- (۳) مبانی نگرش الهی آن از فلسفه یونان اخذ شده است.
- (۴) روح فرهنگ و تمدن اسلامی است.

۲۲۹- با توجه به ویژگی وسعت نظر سنت فلسفی، فلسفه اسلامی ...

- (۱) فلسفه‌ای است که از فارابی آغاز شده و تا امروز ادامه دارد.
- (۲) فلسفه‌ای توأم با کمال و تعالی معنوی می‌باشد.
- (۳) فلسفه‌ای است که در آن ذوق اشراقی با تفکر استدلالی به هم آمیخته است.
- (۴) فلسفه‌ای زنده، با دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان است.

۲۳۰- انگیزه اصلی خاورشناسان از مطالعه تمدن‌های شرقی چه بود و به زعم آن‌ها بزرگ‌ترین فیلسوف مسلمان کیست؟ (به ترتیب)

- (۱) پیدا کردن ریشه‌های رنسانس در مشرق زمین - کندی
- (۲) نشان دادن برتری غرب در علم و تفکر - ابن رشد
- (۳) پیدا کردن ریشه‌های رنسانس در مشرق زمین - ابن سینا
- (۴) نشان دادن برتری غرب در علم و تفکر - فارابی

منطق و فلسفه سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق:

(رژش قیاس، معنوی استدلال، مغالطه
صفحه‌های ۷۳ تا ۸۹
فلسفه سال سوم
کوه‌های امیل و چودانه، علت‌های چهارگانه
صفحه‌های ۴۵ تا ۷۱)

۲۳۱- از نظر اشکال‌کنندگان منطق، چرا انسان باید با دانستن هر قضیه، تمام احکام مرتبط با آن را بداند؟

(۱) با کاربرد منطق نمی‌توان به معلومات جدید دست یافت.

(۲) شکل اول قیاس اقترانی، مصادره به مطلوب است.

(۳) به کار بستن منطق ممکن است از اشتباهات فکر جلوگیری کند.

(۴) پیشرفت یک علم به صورت آن است، نه ماده آن.

۲۳۲- کدام قضیه از لحاظ منشاء ماده متفاوت است؟

(۱) عطارد نزدیک‌ترین سیاره به خورشید در منظومه شمسی است.

(۲) خورشید پرتوافکن است.

(۳) آهن در جیوه فرو نمی‌رود، زیرا سبک‌تر از آن است.

(۴) خرس، قوی‌ترین حس بویایی را در میان پستانداران دارد.

۲۳۳- نوع برهان‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- این چوب جاذب آتش است و هر چوبی که جاذب آتش باشد، آتش می‌گیرد، پس این چوب آتش می‌گیرد.

- این فرد با مراجعه به پزشک و گرفتن یک برنامه رژیم غذایی توانسته است، در طول دو هفته ۳ کیلوگرم از وزن خود بکاهد.

(۱) آتی - لمی (۲) آتی - آتی (۳) لمی - آتی (۴) لمی - لمی

۲۳۴- از بین دو ادعای زیر درباره رأی‌گیری ریاست جمهوری در یک جامعه کدام یک دچار مغالطه است و چه نوع مغالطه‌ای دارد؟

(الف) هرگاه قسمت زیادی از افراد جامعه به طور معقول تصمیم بگیرند، لزوماً نتیجه رأی‌گیری عاقلانه و منطقی خواهد بود.

(ب) حتی اگر تک‌تک افراد جامعه منطقی عمل کنند، ممکن است نتیجه رأی‌گیری کاملاً عجیب و غیرمنطقی باشد.

(۱) الف - اشتراک لفظی (۲) ب - تقسیم

(۳) ب - مصادره به مطلوب (۴) الف - ترکیب

۲۳۵- هرگاه از قضیه «هرگاه فردی سیگار بکشد، دچار مشکلات تنفسی خواهد شد.» نتیجه بگیریم شخصی که سرطان ریه دارد حتماً سیگار

می‌کشد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۱) ایهام انعکاس (۲) وضع تالی (۳) مغالطه تقسیم (۴) رفع مقدم

۲۳۶- از تمثیل غار افلاطون کدام نتیجه قابل برداشت نیست؟

- (۱) احتمال خیالی یا نادرست بودن تصورات و عقاید انسان‌ها
- (۲) وجود عالمی برتر از عالم مادی شامل مراجع حقیقی اشیاء این جهان
- (۳) ناتوانی حس و تجربه در درک اشیاء جهان طبیعت
- (۴) امکان دریافت حقیقت اشیا با سیر عقلانی تدریجی برای همه انسان‌ها

۲۳۷- کدامیک از عبارات زیر در رابطه با حواس مناسب‌تر است؟

- (۱) درستی محسوسات حتمی است اما نمی‌تواند شناخت حقیقی باشد.
- (۲) به وسیله آن فقط می‌توان سایه‌های ثابت و یکسان مثل را درک کرد.
- (۳) به کمک آن در جهانی برتر از طبیعت می‌توان به معرفت حقیقی رسید.
- (۴) حواس هرکس تنها برای خود آن شخص می‌تواند حقیقت باشد.

۲۳۸- در صورتی که در تعریف جسم گفته شود «جوهر با ابعاد سه‌گانه» به ترتیب، علت مادی و علت صوری چیست؟

- (۱) ابعاد سه‌گانه داشتن - جسم
- (۲) جوهر - ابعاد سه‌گانه داشتن
- (۳) جسم - جوهر
- (۴) ابعاد سه‌گانه داشتن - جوهر

۲۳۹- ماده و صورت هر دو نسبی هستند؛ زیرا ...

- (۱) ماده شدنی و صورت بودنی است.
- (۲) علت فاعلی، ماده را به صورت می‌رساند.
- (۳) فعلیت شیء بالقوه در هر مرحله در پی زایل شدن صورتی از ماده محقق می‌شود.
- (۴) ماده و صورت هیچ‌گاه از یکدیگر جدا نمی‌شوند.

۲۴۰- در رابطه با معنای گسترده علت غایی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) این معنا تمامی حرکات اشیاء جهان را دربرمی‌گیرد.
- (۲) ضامن حرکت اشیاء به سمت بالاترین صورت و قوه است.
- (۳) درست مشابه انگیزه و نیت در ذهن انسان عمل می‌کند.
- (۴) آینده‌نگری و نظم و ترتیب را در کل جهان طبیعت تأمین می‌کند.

روان‌شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرایندهای شناختی
(از ابتدای عوامل موثر در توجه پراکنده)
سلامت روانی و اختلال روانی
صفحه‌های ۸۶ تا ۱۵۲

۲۴۱- کودک دبستانی که به دشواری می‌تواند کلمه «مسواک» را بدون «س» تلفظ کند؛ احتمال دارد ... باشد که به ... مربوط است.

- (۱) نارساخوان - کلمه‌خوانی
(۲) در تحلیل ساختاری ضعیف - کلمه‌خوانی
(۳) نارساخوان - مفهوم‌خوانی
(۴) در تحلیل ساختاری ضعیف - مفهوم‌خوانی

۲۴۲- کدام گزینه از جمله ویژگی‌های فرد سالم است؟

- (۱) پذیرش نقاط ضعف
(۲) دارای احساسات محدود
(۳) مسئولیت‌ناپذیری در محیط مادی خویش
(۴) تسلط بر هیجان خود

۲۴۳- کدام گزینه حاوی گزاره اشتباه است؟

- (۱) یادآوری با کمک سرنخ، تکمیل کردن اطلاعات دریافتی است.
(۲) در یادآوری آزاد، فرد بدون در دست داشتن نشانه، مطالب را به یاد می‌آورد.
(۳) معمولاً بازشناسی از یادآوری آزاد آسان‌تر است.
(۴) در کنار «بازشناسی آشکار» می‌توان از «بازشناسی نهان» هم نام برد.

۲۴۴- طبق نظر هانس سلیه و مدل سندروم انطباق عمومی، فشار روانی طی کدام مرحله یا مراحل به فرد آسیب می‌زند؟

- (۱) هشدار (۲) فرسودگی (۳) هشدار و مقاومت (۴) هشدار و فرسودگی

۲۴۵- با در نظر داشتن نوع توجه فرد در هنگام حل یک مسئله نسبتاً دشوار ریاضی، نوع پردازش چگونه خواهد بود؟

- (۱) غیرقابل اجتناب - همراه با کاهش ظرفیت شناختی - آهسته - غیرقابل انعطاف
(۲) قابل اجتناب - بدون کاهش ظرفیت شناختی - آهسته - قابل انعطاف
(۳) غیرقابل اجتناب - بدون کاهش ظرفیت شناختی - سریع - غیرقابل انعطاف
(۴) قابل اجتناب - همراه با کاهش ظرفیت شناختی - آهسته - قابل انعطاف

۲۴۶- بر اساس ملاک‌های اختلال روانی، در کدام‌یک از مثال‌های زیر نمی‌توانیم بگوییم فرد بیمار است؟

- (۱) محمود نمی‌تواند از آسانسور محل کارش استفاده کند، چون در آسانسور دچار تنگی نفس می‌شود.
(۲) سارا می‌گوید که در زندگی‌اش هدفی ندارد و نمی‌تواند خودش را دوست داشته باشد.
(۳) فاطمه در جمع صحبت نمی‌کند، چون از مسخره شدن می‌ترسد.
(۴) مریم عمیقاً غمگین است و شب‌ها نمی‌تواند بخوابد.

۲۴۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر کدام دسته از اشتغالات ذهنی افراد وسواسی را نشان می‌دهد؟

«با اینکه شیر گاز را بسته‌ام، وقتی از خانه بیرون می‌آیم، فکر می‌کنم آن را درست نبسته‌ام.»
«به خاطر اینکه باید لباس‌هایم را با آداب خاصی بپوشم، همیشه دیر به مهمانی می‌رسم.»

- (۱) مردد بودن - کندی
(۲) واریسی کردن - کندی
(۳) مردد بودن - تمیز کردن
(۴) واریسی کردن - تمیز کردن

۲۴۸- بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از کدام طریق صورت می‌گیرد؟

- (۱) دارودرمانی (۲) مراقبت‌های سرپایی (۳) درمان زیستی (۴) مراجع - محوری

۲۴۹- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تفاوت اختلال هراس و اختلال اضطراب فراگیر، به‌ترتیب در مشخص بودن و نبودن منبع ترس و اضطراب است.
(۲) فرد برای تجربه کردن ترس در اختلال هراس لازم است که در موقعیت مربوط قرار گیرد.
(۳) در اختلال هراس رابطه موقعیت هراس‌انگیز و ترس معکوس است.
(۴) اختلال وسواس فکری - عملی از انواع اختلالات خلقی است.

۲۵۰- عامل اصلی و مهم در ایجاد «بیماری گرفتگی عروق کرونر» و «محدودیت در توان کنار آمدن فرد با وقایع تهدیدکننده» کدام است؟

(به‌ترتیب)

- (۱) استعمال دخانیات - ناکامی
(۲) کم‌تحرکی - فشار روانی
(۳) فشار روانی - فشار روانی
(۴) چاقی - ناکامی

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

- 1 51 101 151 201
- 2 52 102 152 202
- 3 53 103 153 203
- 4 54 104 154 204
- 5 55 105 155 205
- 6 56 106 156 206
- 7 57 107 157 207
- 8 58 108 158 208
- 9 59 109 159 209
- 10 60 110 160 210
- 11 61 111 161 211
- 12 62 112 162 212
- 13 63 113 163 213
- 14 64 114 164 214
- 15 65 115 165 215
- 16 66 116 166 216
- 17 67 117 167 217
- 18 68 118 168 218
- 19 69 119 169 219
- 20 70 120 170 220
- 21 71 121 171 221
- 22 72 122 172 222
- 23 73 123 173 223
- 24 74 124 174 224
- 25 75 125 175 225
- 26 76 126 176 226
- 27 77 127 177 227
- 28 78 128 178 228
- 29 79 129 179 229
- 30 80 130 180 230
- 31 81 131 181 231
- 32 82 132 182 232
- 33 83 133 183 233
- 34 84 134 184 234
- 35 85 135 185 235
- 36 86 136 186 236
- 37 87 137 187 237
- 38 88 138 188 238

39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

نظام قدیم انسانی

(۱۲ اردیبهشت ماه ۱۳۹۹)

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	محمدجواد قورچیان، حمید محدثی	محمدجواد قورچیان، حمید محدثی	محسن اصغری، اسماعیل تشیعی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آفاضل، محمدابراهیم مازنی، محدثه پرهیزکار
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری، فریبا توکلی، فاطمه فلاحت پیشه
ریاضی پایه (سال چهارم)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی
ادبیات فارسی سال چهارم	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
آرایه‌های ادبی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
عربی سال چهارم	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ‌شناسی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیای سال چهارم	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	کامران اله‌مرادی
تاریخ ایران و جهان (۲)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا (۲)	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	کامران اله‌مرادی
علوم اجتماعی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
فلسفه سال چهارم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد
منطق و فلسفه سال سوم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	پروانه کریمی	پروانه کریمی	فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری (عمومی)، آفرین ساجدی (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر گروه: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	فاطمه عظیمی (عمومی)، لیلا عظیمی (اختصاصی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی

۶- (ممدیوار قورپیان)

در این بیت «ینجا» نقش قید دارد. واژه «یار» در مصراع اول این بیت، نهاد محذوف مصراع دوم است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۷- (مسن پاسیار)

در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» جمله‌های چهارجزئی با مفعول و مسند وجود دارد. (واژه‌های «گرفتار» در گزینه «۱»، «نامید» در گزینه «۳» و «کنه‌کار» در گزینه «۴» مسند هستند.)

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۸- (اسماعیل تشعی)

مفهوم گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: «شعر من انعکاس درد و آزرده‌گی خاطر است.»
مفهوم گزینه «۳»: «مثل درد عشق گاه نهان و خاموش و گاه آشکارم»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۱۱۰)

۹- (اسماعیل کنه‌ای)

مفهوم صورت سؤال و ابیات مرتبط، «اعتنام فرصت» است.
مفهوم بیت گزینه «۴»: «از کوزه همان برون تراود که در اوست» است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۱۳۱)

۱۰- (اسماعیل کنه‌ای)

مفهوم صورت سؤال و ابیات مرتبط «بخشندگی و مهمان‌نوازی» است.
مفهوم بیت گزینه «۱»: هر کس لیاقت بخشش را ندارد.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۱۳۲)

۱- (ممدیوار قورپیان)

معنی صحیح لغات:

جلی: روشن / ناورد: مبارزه / آرسی: نوعی در که عمودی باز و بسته می‌شود.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۲- (ممدیوار قورپیان)

شکل صحیح املائی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ضجه و ناله

گزینه «۳»: فرز و چابک

گزینه «۴»: شبح و سایه

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، املا، ترکیبی)

۳- (مسین پرهیزکار - سیزوار)

«عقل سرخ» از جمله قصه‌هایی در توضیح و شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه تمثیلی یا نمادین است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۲۸)

۴- (مسن پاسیار)

استعاره: لعل روان (اشک)

ایهام تناسب: چنگ (۱- نوعی ساز: معنی پذیرفتنی ۲- در معنی دست با «زلف و مژه» تناسب دارد.)

جناس: گر، در، بر (جناس ناقص)

کنایه: زلف در دامن کشیدن (ناز و غرور داشتن) / یک دامن لعل روان افشاندن (کنایه از اشک فراوان)

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۵- (مسن اصغری)

حسن آمیزی: پیغام تلخ (آمیختن دو حس شنوایی و چشایی)

حسن تعلیل ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اسلوب معادله: مصراع دوم مثال و معادلی برای مفهوم مصراع اول است.

تلمیح: اشاره دارد به داستان پرورش دادن سیمرغ زال را

گزینه «۲»: استعاره: درخت مصراع دوم استعاره از سر یا موی سر

مجاز: سر مجاز از موی سر

گزینه «۴»: تشبیه: شمع روی / تضاد: گرم و سرد

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

ادبیات و زبان فارسی ۳

۱۶- (مهری حسینی)

گزینه ۱: از موارد استفاده تاریخی است که «چند» به عنوان وابسته پسین مبهم به کار رفته است.
گزینه ۲: «دیگر» طبق کاربرد تاریخی به عنوان وابسته پیشین مبهم به کار رفته است.
گزینه ۳: «بهین» به عنوان صفت برترین در شکل تاریخی خود به کار رفته است.

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)

۱۷- (رویا رهمانی)

در بیت گزینه ۳ «۳»، فعل مجهول وجود ندارد. سخن گفتن نهفته به راز (پنهانی) شد: جمله سه جزئی گذرا به مسند است. در این جمله «آمد» در معنی شدن به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: گفته شد فعل مجهول است.
گزینه ۲: گفته آید فعل مجهول است.
گزینه ۴: کشته شود فعل مجهول است.

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه ۱۵۳)

۱۸- (رویا رهمانی)

بیت الف: وادی عشق
بیت ب: وادی فقر و فنا
بیت ج: وادی حیرت
بیت د: وادی معرفت

(ادبیات فارسی (۳)، معنا و مفهوم، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۹- (رویا رهمانی)

مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت گزینه ۱: «۱» برای رسیدن به وصال معشوق باید از خود گذشت و فنا را پشت سر نهاد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

بیت گزینه ۲: هنگامی که آدمی به معشوق برسد، با او یکی می‌شود و تنها معشوق است که استقرار می‌یابد. این بیت به طور مشهود به فنا اشاره نکرده است.

بیت گزینه ۳: رسیدن به معشوق هم‌چون گنجی است که تبدیل به اسرار شده و تنها صاحب‌دلان می‌توانند به آن دست یابند.

بیت گزینه ۴: آدمی برای رسیدن به معرفت واقعی، باید خود را به درستی بشناسد.

(ادبیات فارسی (۳)، معنا و مفهوم، صفحه ۱۳۱)

۲۰- (فانزه یغفری)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲: هر دو آوازخوانی پرندگان را به تصویر می‌کشند.

(ادبیات فارسی (۳)، معنا و مفهوم، صفحه ۱۵۴)

۱۱- (مجتبی یغفری مسلم)

معنی درست واژه‌ها:

تفرید: یگانه کردن و در اصطلاح صوفیان تحقق بنده است به حق به طوری که حق، عین قوای بنده باشد. / ساج: درختی راست قامت که در هند می‌روید. / زمهریر: سرمای سخت / تناول: غذا خوردن، تناول در لغت به معنی نواله (لقمه) کردن غذاهاست.

(ادبیات فارسی (۳)، واژگان، ترکیبی)

۱۲- (رویا رهمانی)

تشریح گزینه‌ها

گزینه ۱: «۱» سلاح نادرست و درست آن صلاح است. (یک غلط املایی)
گزینه ۲: مضرّت نادرست و درست آن مضرت است. (یک غلط املایی)
گزینه ۳: ترشیه، شعوه‌گر و قربت نادرست و درست آن‌ها به ترتیب ترشیح، شعوه‌گر و غربت است. (سه غلط املایی)
گزینه ۴: مظاهر و فراصت نادرست و درست آن‌ها به ترتیب مظاهر و فراست است. (دو غلط املایی)

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)

۱۳- (مجتبی یغفری مسلم)

تشریح موارد نادرست

طنز «تولدنی دیگر» اثر دکتر مسعود کیمیایر است که در مجله گل آقا (مهرماه ۷۷) منتشر شد.
شب‌های ایرانی: آرمان رنو

(ادبیات فارسی (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- (عارفه سادات طباطبایی نژاد)

الف) ابرو و مژه، تیر و کمان، لف و نشر مشوش
ب) سرو: استعاره مصرحه از معشوق / خاک: استعاره مصرحه از عاشق
ج) دم: مجاز از سخن
د) شاعر دلیل پاره کردن دهان پسته به وسیله مردم را لاف بیهوده او در مورد تنگ‌دهانی در برابر دهان کوچک معشوق می‌داند: حسن تعلیل
ه) از پراکندگی جمع بودن: تناقض

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه ترکیبی)

۱۵- (کنکور سراسری ۹۱)

در بیت گزینه ۴ «۴»، «را» علامت «مفعول» است:

نفس رعنا، تو را، مانند ستور سرکش تا به سرانسیب گور، دوان دوان می‌برد.
مفعول

تشریح گزینه‌های دیگر:

در سه گزینه دیگر، «را» علامت «فک اضافه» است:

گزینه ۱: یکی را اجل در سر: اجل در سر یکی

گزینه ۲: طمع را نه چندان دهان: دهان طمع

گزینه ۳: اولوالعزم را تن: تن اولوالعزم

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۸۰ و ۱۸۱)

عربی ۳

(کنکور سراسری ۹۴)

۲۶-

هر کس: «من (شرطی)»/ بخوهد: (در این جا) «أراد»/ آرامش: «الستکینه»/
زنده کند: «أن يحيى»/ استقامت بورزد: «ليقاوم (لام امر)»/ صبر پیشه کند:
«ليصبر (لام امر)»

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

ترجمه متن درک مطلب:

«خورشید پشت کوهها پنهان می‌شد، پس اعرابی به مدائن رسید درحالی که
او کالاهای سنگینی را حمل می‌کرد. سلمان فارسی را دید و از او خواست
که کالاهایش را حمل کند. پس سلمان به آن (کار) مبادرت کرد. مردم او را
مشاهده کردند و بر [سر] اعرابی فریاد کشیدند: آیا می‌دانی این (شخص) چه
کسی است؟ گفت: او را نمی‌شناسم؛ ولی من گمان می‌کنم او یک باربر است.
پس به او گفتند: وای بر تو! او والی، سلمان فارسی، از صحابه رسول
خداست. مرد تعجب کرد و مردم شتافتند تا به سلمان کمک کنند، پس
(سلمان) به آنان گفت: ناچارم او را به مقصدش برسانم، چرا که من به خاطر
نزدیکی به خدا، قصد کمک به او را کردم. همان‌طور که خداوند گفته است:
مردم خانواده من هستند و محبوب‌ترین آن‌ها در نزد من، کوشاترینشان در
[رفع] نیازهای آنان است.»

(زهره قربانی)

۲۷-

با توجه به جمله: «الشمس كانت تَخْتَفِي وراء الجبال...» (خورشید پشت
کوهها پنهان می‌شد... درمی‌یابیم که اعرابی، سلمان فارسی را اندکی قبل از
شب (به هنگام غروب) دیده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اندکی قبل از ظهر» نادرست است.

گزینه «۲»: «هنگام صبح» نادرست است.

گزینه «۳»: «هنگام ظهر» نادرست است.

(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

(سیرمهر علی مرتضوی)

۲۸-

«سلمان فارسی قبل از این که مردم به سوی او بشتابند، اقدام به حمل کالاها
نمود!» مطابق متن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اعرابی سلمان فارسی را می‌شناخت، اما در ابتدای کار تظاهر
(به نشناختن او) نمود!»

گزینه «۲»: «مردم به سلمان فارسی کمک کردند تا کالاها را به مقصدش
برساند!»

گزینه «۴»: «سلمان فارسی، کالاهای اعرابی را حمل می‌کرد تا معاش
خانواده‌اش را به دست آورد!»

(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۱-

(رضا معصومی)

«عندما: وقتی که/ «یری»: (در این جا) می‌بینند/ «العدالة الاسلامية»:
عدالت اسلامی را/ «يقون»: باقی می‌مانند/ «تحت رايتهما»: زیر پرچم آن/
«هذا هو سر تأسيس حضارة»: این همان راز تأسیس تمدنی است که/
«تمتاز»: متمایز است، متفاوت است/ «الحضارات الأخرى»: تمدن‌های دیگر/
«سلوكاً»: (تمییز) روش، رفتار

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۹۹)

۲۲-

(رضا معصومی)

«نحن بحاجة»: ما نیاز داریم، ما نیازمند هستیم / «لکی بیینوا»: تا روشن
کنند / «تبييناً»: (مفعول مطلق) حتماً

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۳-

(رضا معصومی)

ترجمه صحیح عبارت گزینه «۴»: «و این گونه زندگیت، لحظه‌هایی می‌شود
که به آن عشق می‌ورزی!»

«حياة» و «لحظات» به ترتیب اسم و خبر برای «تكون» هستند و نیاید به
صورت ترکیب اضافی ترجمه شوند.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۴-

(رضا معصومی)

ترجمه بیت صورت سؤال: «هنگامی که انسان کریم را بزرگ داری، مالک او
می‌شوی و اگر انسان پست را بزرگ بداری، سرکشی می‌کند.»

ترجمه بیت گزینه «۱»: نهادن عطا و بخشش در جایگاه شمشیر، آسیب
زننده به بزرگواری است، همان‌طور نهادن شمشیر در جایگاه بخشش و عطا.

همان‌طور که ملاحظه می‌فرمایید هر دو بیت این مفهوم را بیان می‌کنند که
هر چیزی باید در جایگاه خود نهاده شود و در غیر این صورت، مضر خواهد
بود.

(عربی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

۲۵-

(مهمربارق مهستی)

«همان‌طور که مراقب ... هستی»: کما تراقب / «آن چه در طول زندگی بر
زیانت جاری می‌شود»: ما یجری علی لسانک مدی الحیاة / «بایستی از
اعتقادات دینی خود مراقبت نمایی»: علیک أن تراقب إعتقاداتک الدینیة

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

۳۶- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
تمییز (معدود) اعداد سه تا ده به صورت جمع و مجرور می آید، بنابراین در
گزینۀ «۴»، «مقالات» تمییز و مجرور است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۳۷- (مهمرصارق مفسنی)
«حافياً» حال مفرد و ضمیر مستتر «هو» یعنی فاعل فعل «تبع» صاحب
حال است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: «دائین» حال و صاحب آن، «الشمس و القمر» است.

گزینۀ «۳»: ضمیر بارز «ی» صاحب حال است.

گزینۀ «۴»: «و قد كنت حافياً» حال و صاحب آن، ضمیر «ی» است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۳۸- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
«اللهم = یا الله» منادای مفرد است، نه مضاف، در سایر گزینه‌ها «ذا، سارقین»
و معلم «منادای مضاف هستند.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

۳۹- (فائزه یعقوبی)
در گزینۀ «۲» تشبیه بلیغ به کار رفته است. در دیگر گزینه‌ها تشبیه مجمل
به کار رفته است که در آن همه ارکان تشبیه به غیر از وجه شبه ذکر
شده‌اند.

(عربی (۳)، بلاغت، صفحه ۱۵۳)

۴۰- (درویشعلی ابراهیمی)
کلمۀ «بنت» دوم مؤکد لفظی است نه عطف بیان، در حالی که در بقیۀ
گزینه‌ها کلمۀ «بنت» عطف بیان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: چون کلمۀ «البنت» که اسمی جامد و «أل» دار است، به اسم
اشاره چسبیده است، نقش عطف بیان دارد.

گزینۀ «۲»: چون کلمۀ «بنت» بین دو اسم علم «فاطمة» و «محمد» واقع
شده است، عطف بیان است.

گزینۀ «۴»: چون کلمۀ «بنت» بین دو اسم علم «سودة» و «عمارة» واقع
شده است، عطف بیان می‌باشد.

(عربی (۳)، توابع، صفحه ۸۱)

۲۹- همه عبارات به جز عبارت گزینۀ «۴»، به طور واضحی از مفهوم موردنظر
متن سخن می‌گویند.

ترجمۀ گزینۀ «۴»: «بهترین مردم کسی است که به خودش تفاخر نوزد و با
بندگان خدا با خلقی پسندیده روبه‌رو شود!»

(عربی (۳)، ذرک مطلب، ترکیبی)

۳۰- حرکت گذاری صحیح عبارت این چنین است:
«الخلقُ عیالی، فأحبُّهمُ إلىٰ أسعاهمُ فی خوائجهم!»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۳۱- صورت صحیح حرکت‌گذاری عبارت:
«هُوَ یَحْمِلُ أُمَّتَهُ نُقْبَةً فَرَأَى سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ فَطَلَّبَ مِنْهُ...»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۳۲- «أسعی»: اسم - مفرد - مذکر - مشتق (اسم التفضیل) - معرف بالاضافة -
معرّب - ممنوع من الصرف - مقصور / خبر و مرفوع تقدیراً

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۳۳- «يساعدوا»: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب
«مفاعلة» - صحيح و سالم (من مادة سَعَد) - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب /
فعل منصوب بحذف «نون» الإعراب و فاعله ضمير «واو» البارز

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۳۴- در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، افعال «أذقنا»، «تصبهم» و «أت» معتل
هستند.

(عربی (۳)، معتلات، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

۳۵- «مجاهدة» مصدری منصوب از جنس فعل جمله و مفعول مطلق نوعی است،
چرا که فعل بعد از آن (لا توصف) جمله وصفیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینۀ «۱»: «مشفقة» حال، در گزینۀ «۳»: «نظراً» مفعول مطلق تأکیدی
و در گزینۀ «۴»: «تأثيراً» تمییز است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

دین و زندگی پیش دانشگاهی و سوم

۴۱-

(مهمم رضایی بقا)

با توجه به ترجمه آیه: «آیا آن کس که بنیاد [کار] خود را بر پایه تقوا و خشنودی خدا نهاده، بهتر است یا کسی که بنای خود را پی‌ریزی کرده بر لب پرتگاهی مشرف بر سقوط و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟»، تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد زندگی، سبک زندگی دینی است و در صورت انتخاب برنامه غیردینی، آینده‌ای غیرقابل اعتماد در آتش دوزخ، در انتظار انسان است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه ۱۰۵)

۴۲-

(مهمم رضایی بقا)

تلاش پیامبر (ص) در راه رفع تبعیض‌ها و مبارزه با امتیازات اشرافی، بیانگر معیار «عدالت اجتماعی» است که در آیه «فَإِذْ لَكَ فَادُحٌ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ ... وَ أَمَرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ اللَّهُ رَبُّنَا وَ رَبُّكُمْ» تبیین شده است. دعوت قرآن به علم‌آموزی در عبارت شریفه «كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ» یافت می‌شود.

دقت شود: در عبارت «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ» از سخن گفتن ناآگاهانه در مورد خدا نهی شده است، نه تشویق به علم‌آموزی.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰، ۸۱، ۸۶ و ۸۷)

۴۳-

(مهمم ابراهیم مازنی)

شرط‌بندی، از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی، حرام می‌باشد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه ۱۰۶)

۴۴-

(مهمم رضایی بقا)

نبی اسلام (ص) آمد تا آداب جاهلی را نابود کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد. آن حضرت تلاش کرد جامعه‌ای عدالت‌محور برپا نماید به طوری که در آن، مظلوم به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۴۵-

(ابوالفضل امرزاده)

پیشرفت علمی، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود.

استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور، مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است. یک کشور ضعیف، به‌طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۴۶-

(مهمم رضایی بقا)

به گفته قرآن کریم [دشمنان] هرگز دست از مقاتله و ستیز با مسلمانان برنمی‌دارند مگر این‌که آن‌ها را از دینشان برگردانند.

در آیه مذکور، روش‌های دعوت عقلانی و خردمندانه دین اسلام جهت تبلیغ آموزش داده شده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰، ۹۱، ۹۵ و ۹۷)

۴۷-

(مهمم رضایی بقا)

طبق آیه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»، تنها خردمندان از عدم تساوی عالم و جاهل پند می‌گیرند.

طبق آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»، لازمه اطاعت از خدا اطاعت از پیامبر و صاحبان امر است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۴۸-

(سید هاری هاشمی)

طبق کلام مقام معظم رهبری، نمی‌شود علم را از دیگران گدایی کرد؛ زیرا علم، درون‌جوش و درون‌زاست.

شاید در نگاهی ابتدایی به هدف بزرگ احیای تمدن آرمانی اسلام و مقایسه آن با توان و قابلیت‌های موجود، کسانی باشند که چنین طرحی را یک بلندپروازی ببینند؛ اما این یک تلقی ظاهری و سطحی‌نگر از توانمندی ذاتی انسان، مردم هوشمند جامعه و جوانان و نوجوانان پاک‌اندیش ما و ناشی از عدم آشنایی با آموزه‌های بیدارکننده و حیات‌بخش اسلام است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۲ و ۹۴)

۴۹-

(مهمم رضایی بقا)

کسانی که برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان و سلامت اخلاقی افراد خانواده در بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی پیش‌قدم می‌شوند، از پاداش اخروی بهره‌مند خواهند شد.

هر نوع تجارتي که به نفع دولت غاصب صهیونیستی که دشمن اسلام و مسلمین است، تمام شود، حرام است. خرید کالاهاى آنان نیز که از تولید و فروش آن سود می‌برند، حرام است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۸)

۵۰-

(ابوالفضل امرزاده)

طبق آیه «أَفَمَنْ أَشَسَّ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ ...»، سبک زندگی تقوایی از جهت جلب خشنودی و رضایت خدا (رضوان) ترجیح داده شده است، اما در غیر این صورت، آینده‌ای غیرقابل اعتماد در انتظار انسان خواهد بود.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه ۱۰۵)

۵۱-

(صالح امصاری)

طبق آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»، سرچشمه عزت‌ها و قدرت‌ها خداست و هرکس طالب عزت است، باید خود را به او پیوند دهد.

در آیه «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ» آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند، علت نشستن غبار ذلت بر چهره انسان ذلیل، آلودگی به گناهان است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۵۷ و ۱۵۸)

۵۲-

(مرتضی مستنکبیر)

آیه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ...» به موضوع انس و آرامش با همسر، از اهداف ازدواج اشاره دارد.

همچنین عبارات «بَيْنَ وَ حَفْذَةٍ وَ زَوْجَكُمُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»، به تأثیرگذاری رزق و روزی حلال در تربیت فرزندان صالح اشاره می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۷۱، ۱۷۲ و ۱۷۹)

۵۳-

(مهمم رضایی بقا)

اگر جوان، این دوره را با پاکي و پاکدامنی بگذراند و در حالی به زندگی مشترک با همسرش وارد شود که آلوده به گناه و فحشاء نشده باشد، راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندان خود بسیار هموار کرده است. قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج نیز، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۷۷)



زبان انگلیسی ۳ و پیش‌دانشگاهی

۵۴- (مهم‌اراهیم مازنی)

پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم. پدر و مادر به علت تجربه و پختگی‌شان، بهتر می‌توانند خصوصیات افراد را دریابند و عاقبت ازدواج را پیش‌بینی کنند. البته پدران و مادران نباید نظر خود را بر فرزندانشان تحمیل کنند و آن‌ها را به ازدواجی ناخواسته بکشانند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۵، صفحه ۱۸۷)

۵۵- (مهم‌اراهیم مازنی)

مدیریت داخلی، جمع‌کننده و پیونددهنده پدر، مادر و فرزندان و نگهدارنده آن‌ها در زیر یک سقف است. زنانی که با دوردانشی خود امور خانه را سامان می‌دهند، محیطی برای رشد و بالندگی فرزندان و آرامش و نشاط همسر به‌وجود می‌آورند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۶، صفحه ۲۰۱)

۵۶- (مهم‌رضایی‌بقا)

طبق آیه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از جنس خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما دوستی و رحمت قرار دارد. همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند، مودت و رحمت میان زن و مرد در خانواده، نشانه‌ای است که خداوند در مورد آن، مردم را به تفکر تشویق می‌کند. ایجاد دوستی و محبت میان زوجین، نمونه‌ای از رشد اخلاقی و معنوی پس از ازدواج (پیوند مقدس) میان آنان است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۱، ۱۷۲ و ۱۸۰)

۵۷- (مهم‌آقااصالح)

مطابق آیه ۲۶ سوره یونس: «لَلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْخُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ. برای آنان که نیکي کردند، پاداشي نيكوتر و فزون‌تر است و چهره‌شان را تيرگي و خوارى نپوشاند.» سبک زندگی نیکوکاری، موجب بهره‌مندی بیشتر از نیکي‌ها می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه ۱۵۷)

۵۸- (سیرامسان هنری)

عزت نفس ← حفظ پیمان با خدا و رسول و پایداری در عزم و تصمیم و تسلیم و بندگی خداوند ← عزت نفس

(دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه ۱۶۴)

۵۹- (مهم‌رضایی‌بقا)

همواره دیده‌ایم که علاقه و محبت اولیه، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند. این سخن زیبای امام علی (ع) مربوط به مواردی از همین قبیل است: «حَبُّ الشَّيْءِ يُعْمَىٰ وَ يُصَيِّمُ؛ علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.»

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس، باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.» این جمله کوتاه، اهمیت ازدواج را به‌خوبی می‌رساند و نشان می‌دهد که چگونه نیمی از دینداری انسان با ازدواج، حفظ و نگهداری می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۵، صفحه ۱۸۷ و ۱۹۱)

۶۰- (مرتضی‌مسنی‌کبیر)

اگر فردی بخواهد به شیوه ناصحیح به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت، لذت آنی برخاسته از گناه، پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. این‌گونه اشخاص، به‌جای بازگشت به مسیر درست، برای فرار از این پژمردگی به افراط در گناه کشیده می‌شوند؛ اما نمی‌دانند که روحشان مانند تشنه‌ای است که هرچه بیشتر از آب دریا می‌نوشد، بر تشنگی‌اش افزوده می‌شود و بی‌قراری‌اش شدت می‌یابد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۵، صفحه ۱۹۰)

۶۱- (نسترن راسگو)

ترجمه جمله: «او هیچ اطلاعی در مورد آن عروسی نداشت. تو باید وقتی [آن را] برایش گفتم، قیافه‌اش را می‌دیدی!»

نکته مهم درسی

ساختار "should + have + p.p." برای بیان عملی استفاده می‌شود که بهتر بود در زمان گذشته صورت می‌گرفت، ولی صورت نگرفته است.

(گراهر)

۶۲- (مهم‌رضا سالاریان)

ترجمه جمله: «در حقیقت، با حضور شواهد غیرقابل‌انکار در میان افراد محلی، اعتقاد بر این است که او یک جاسوس است.»

نکته مهم درسی

فاعل فعل "believe" در جمله حضور ندارد و همچنین می‌دانیم که هرگاه مفعول جمله قبل از فعل بیاید، جمله مجهول است. بنابراین با توجه به مفهوم و زمان جمله، باید ساختار "be + p.p" را به کار برد.

(گراهر)

۶۳- (نسترن راسگو)

ترجمه جمله: «وقتی ما به ایستگاه قطار رسیدیم، یک سگ پیر بزرگ ترسناک در کنار ورودی اصلی ایستاده بود و به ما نگاه می‌کرد.»

نکته مهم درسی

به ترتیب صفات قبل از اسم توجه کنید: «اسم + جنس + ملیت + رنگ + سن + قدمت + اندازه + کیفیت»

(گراهر)

۶۴- (میرفسین زاهری)

ترجمه جمله: «اندازه رویاهای شما باید همیشه از ظرفیت شما برای دستیابی به آن‌ها فراتر رود. اگر رویاهایتان شما را نمی‌ترسانند، آن‌ها به اندازه کافی بزرگ نیستند.»

- | | |
|-------------------|------------------|
| هدف | (۱) جنبه، منظر |
| (۳) ظرفیت، گنجایش | (۴) احساس، عاطفه |

(واژگان)

۶۵- (میرفسین زاهری)

ترجمه جمله: «مرحله بعدی این عملیات شامل استقرار بیش از ۳۵,۰۰۰ سرباز از ده‌ها کشور خواهد بود.»

- | | |
|---------------|--------------------------|
| (۱) شامل بودن | (۲) فراهم کردن |
| (۳) مقدم بودن | (۴) آزاد کردن، ترشح کردن |

(واژگان)

۶۶- (نسترن راسگو)

ترجمه جمله: «تناقض این است که پویاترین اقتصادهای منطقه دارای ابتدایی‌ترین سیستم‌های مالی هستند.»

- | | |
|----------|------------|
| (۱) رسمی | (۲) شرطی |
| (۳) مالی | (۴) مصنوعی |

(واژگان)

۶۷- (علی شکوهی)

ترجمه جمله: «اگرچه برخی از دانش‌آموزان ممکن است با مراجعه به مدارس تابستانی خود سعی در بهبود عملکرد تحصیلی خود کنند، اما برخی دیگر آن را جدی نمی‌گیرند.»

- | | |
|-------------------|-----------|
| (۱) اجراء، عملکرد | (۲) اجازه |
| (۳) نشانه، علامت | (۴) تأثیر |

(واژگان)

۷۴- ترجمه جمله: «مطابق متن، گرما در بدن شما به کشتن ویروس‌ها کمک می‌کند.»
(علی شکوهی)
(درک مطلب)

۷۵- ترجمه جمله: «واژه "it" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده به «بدن» اشاره دارد.»
(علی شکوهی)
(درک مطلب)

۷۶- ترجمه جمله: «بعضی افراد سوپ مرغ می‌خورند تا هنگام سرماخوردگی احساس بهتری بیابند.»
(علی شکوهی)
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

برای سال‌ها، ملوانان گفته‌اند که مشاهده دلفین‌ها در کنار قایق‌ها، خوش‌شانسی است. حضور آن‌ها به این معنا بود که خشکی نزدیک است، که اگر یک قایق و خدمه‌اش در خطر می‌بودند، اطلاعات ارزشمندی بود. بعضی از دلفین‌ها حتی از ملوانانی که قایق‌های خود را از دست دادند در برابر کوسه‌ها محافظت کرده‌اند. جای تعجب ندارد که این موجودات دوست‌داشتنی از دیرباز به‌عنوان دوستان ما شناخته شده‌اند.

ممکن است فکر کنید دلفین‌ها ماهی هستند، اما در واقع پستاندارند. آن‌ها مربوط به نهنگ‌ها و گرازهای دریایی هستند و حدود ۱۰ میلیون سال پیش تکامل یافتند. دلفین‌ها هوا تنفس می‌کنند، نوزاد زنده به دنیا می‌آورند و به آن‌ها شیر می‌دهند. آن‌ها حیواناتی اجتماعی هستند که با هم در گروه‌هایی به نام دسته یا گله‌هایی که تا ۱۲ تا متغیر هستند، زندگی می‌کنند. در مکان‌های غنی از غذا، بسیاری از دسته‌ها می‌توانند به هم ملحق شوند تا دسته‌ای به اندازه ۱۰۰۰ دلفین را تشکیل دهند.

دلفین‌ها به‌خاطر شیطنت، کنجکاو و توانایی یادگیری سریعشان تصور می‌شود که حیوانات باهوشی هستند. به‌نظر می‌رسد که آن‌ها از طریق ترکیبی از [صداها] جیرجیر، سوت و کلیک با هم ارتباط برقرار می‌کنند. در حالی که دانشمندان نمی‌دانند چه اتفاقی در حال رخ دادن است، تصور می‌شود که دلفین‌ها به یکدیگر می‌گویند که غذا نزدیک است یا به هم هشدار می‌دهند که به خطر نزدیک می‌شوند. دلفین‌ها از ردیاب صوتی برای کشف اندازه، شکل و مکان یک شیء استفاده می‌کنند. با ارسال مجموعه‌ای از صداها کوتاه و تیز و دریافت انعکاس آن از جسم، می‌توانند تفاوت یک کوسه و یک قایق را بفهمند.

متأسفانه، دلفین‌ها در سال‌های اخیر با خطر روزافزونی مواجه شده‌اند. ماهیگیرانی که در جست‌وجوی ماهی تن هستند ممکن است به‌طور تصادفی دلفین‌ها را در تورهای خود گرفتار کرده و آن‌ها را در این روند به قتل برسانند.

۷۷- ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر درباره دلفین‌ها درست نیست؟»
«دلفین‌های ماده تخم‌هایشان را در آب عمیق می‌گذارند.»
(رضا کیاسالار)
(درک مطلب)

۷۸- ترجمه جمله: «متن به‌طور ضمنی می‌گوید که دلفین‌ها شبیه وال‌ها و گرازها دریایی‌اند.»
(رضا کیاسالار)
(درک مطلب)

۷۹- ترجمه جمله: «طبق متن، دلفین‌ها با یکدیگر از طریق صداها متنوع ارتباط برقرار می‌کنند.»
(رضا کیاسالار)
(درک مطلب)

۸۰- ترجمه جمله: «چه اتفاقی برای آن دلفین‌هایی که به‌طور تصادفی در تورهای ماهیگیران گرفتار می‌شوند، می‌افتد؟»
«آن‌ها کشته می‌شوند.»
(رضا کیاسالار)
(درک مطلب)

۶۸- ترجمه جمله: «سعی نکنید با ارائه هدایا یک دوست را به‌دست آورید. در عوض، سعی کنید عشق صمیمانه خود را نشان دهید و یاد بگیرید که چگونه دل دیگران را از طریق راه‌های مناسب به‌دست آورید.»
(ممد رضا سالاریان)

۱) در حقیقت
۲) در عوض
۳) به‌علاوه
۴) هر چند
(واژگان)

ترجمه متن گلزنتس:

افراد زیادی برنده جایزه نوبل بوده‌اند. جایزه فیزیک به پیر و ماری کوری کاشفان رادیوم تعلق گرفته است، گولیامو مارکونی، مخترع بی‌سیم، مکس پلانک، کسی که کشف کرد انرژی در مقدارهای معینی به نام کوانتوم وجود دارد، آلبرت اینشتین، کسی که نظریه نسبیت را گسترش داد و نیلز بور، دانشمند دانمارکی برای کارش بر روی ساختار اتم به‌تازگی، این جایزه به دانشمند آلمانی، کلیتسینگ، برای کشف یک روش دقیق برای اندازه‌گیری مقاومت الکتریکی تعلق گرفته است.

۶۹- ۱) مبدع، مخترع
۲) بازدارنده، مانع
۳) طراح
۴) انتقال‌دهنده
(شواب اناری)
(کلوزتست)

۷۰- ۱) منعطف
۲) معین، مشخص
۳) اعتیادآور
۴) کارآمد
(شواب اناری)
(کلوزتست)

۷۱- ۱) مستند کردن
۲) پژوهش کردن
۳) گسترش دادن
۴) نیاز داشتن
(شواب اناری)
(کلوزتست)

۷۲- ۱) به‌صورت مستقیم
۲) اساساً
۳) به‌طور جدی
۴) اخیراً، به‌تازگی
(شواب اناری)
(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

افراد زیادی در بهار یا پاییز سرما می‌خورند. برای ما سؤال است که اگر دانشمندان می‌توانند فردی را به فضا بفرستند، چرا نمی‌توانند برای سرماخوردگی معمولی درمان پیدا کنند. پاسخ آن ساده است. به‌معنای واقعی کلمه، صداها نوع از ویروس سرماخوردگی وجود دارد. شما هیچ‌وقت نمی‌دانید که کدام نوع را خواهید گرفت، پس برای هر نوع آن درمانی وجود ندارد.

زمانی که یک ویروس به بدن شما حمله می‌کند، بدن شما به‌سختی تلاش می‌کند تا از آن رهایی یابد. خون به‌سمت بینی شما جاری می‌شود و به‌همراه خود گرفتگی می‌آورد. شما احساس خیلی بدی دارید، چون نمی‌توانید به‌خوبی نفس بکشید، اما بدن شما در واقع در حال «هضم» ویروس است. دمای [بدن] شما افزایش می‌یابد و شما دچار تب می‌شوید، اما حرارت بدن شما در حال از بین بردن ویروس است. همچنین، شما آبریزش بینی دارید تا ویروس را از رسیدن به سلول‌های شما باز دارد. شما ممکن است احساس درماندگی کنید، اما بدن حیرت‌انگیز شما در حقیقت دارد هرکاری که می‌تواند را برای از بین بردن ویروس انجام می‌دهد. افراد مختلف، درمان‌های متفاوتی برای سرماخوردگی دارند. در ایالات متحده و بعضی کشورهای دیگر، برای مثال، مردم ممکن است سوپ مرغ بخورند تا حس بهتری پیدا کنند، بعضی افراد حمام آب گرم می‌کنند و مایعات گرم می‌نوشند. افراد دیگر دارو مصرف می‌کنند تا تب، گرفتگی و آبریزش بینی را متوقف کنند. یک مورد جالب برای ذکر کردن وجود دارد: بعضی از دانشمندان می‌گویند که مصرف دارو هنگامی که سرماخورده‌اید در واقع برای شما بد است. ویروس زمان بیشتری در بدن شما می‌ماند، زیرا بدنتان راهی برای مبارزه و از بین بردن آن ندارد. بدن‌ها می‌توانند به‌تنهایی کار شگفت‌انگیزی انجام دهند.

۷۳- ترجمه جمله: «دانشمندان قادر به درمان سرماخوردگی معمولی نبوده‌اند، زیرا انواع مختلفی از ویروس‌های سرماخوردگی در جهان وجود دارد.»
(علی شکوهی)
(درک مطلب)

ریاضی پایه (سال چهارم)

-۸۱

(معمربصیرایی)

در پرتاب هر سکه سالم دو حالت اتفاق می افتد، بنابراین فضای نمونه‌ای در پرتاب سه سکه سالم برابر است با:

$$n(S_1) = 2 \times 2 \times 2 = 8 \Rightarrow a = 8$$

در پرتاب هر سکه سالم دو حالت و در پرتاب هر تاس شش حالت اتفاق می افتد بنابراین، در پرتاب یک سکه و یک تاس سالم با هم داریم:

$$n(S_2) = 2 \times 6 = 12 \Rightarrow b = 12 \Rightarrow a + b = 8 + 12 = 20$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۲)

-۸۲

(معمربصیرایی)

از میان اعداد روی تاس، اعداد ۲، ۳ و ۵ اول هستند.

$$\text{فراوانی ظاهر شدن عدد اول} = 9 + 12 + 7 = 28$$

$$\text{احتمال تجربی ظاهر شدن عدد اول} = \frac{\text{تعداد حالات مطلوب}}{\text{تعداد کل حالات}} = \frac{28}{60} = \frac{7}{15}$$

$$\text{احتمال نظری ظاهر شدن عدد اول} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\text{اختلاف مورد نظر} = \frac{1}{2} - \frac{7}{15} = \frac{15 - 14}{30} = \frac{1}{30}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۹)

-۸۳

(عمیرضا سپوری)

از پیشامد مکمل استفاده می کنیم، پیشامد «مجموع دو عدد ظاهر شده بزرگ تر یا مساوی ۱۰ باشد» را A' در نظر می گیریم:

$$A' = \{(4,6), (6,4), (5,5), (5,6), (6,5), (6,6)\}$$

$$\Rightarrow n(A') = 6$$

$$n(S) = 6^2 = 36$$

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۷)

-۸۴

(لیلا فابی علیا)

$$n(S) = \binom{7}{3} = \frac{7!}{3! \times 4!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{3 \times 2 \times 1 \times 4!} = 35$$

انتخاب سه مهره با شرط داده شده یعنی ۲ مهره آبی از ۴ مهره آبی و ۱ مهره قرمز از ۳ مهره قرمز، برابر است با:

$$\left. \begin{aligned} \binom{4}{2} &= \frac{4!}{2! \times 2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} = 6 \\ \binom{3}{1} &= \frac{3!}{2! \times 1!} = \frac{3 \times 2!}{2! \times 1} = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{تعداد حالات} = 6 \times 3 = 18$$

$$\Rightarrow P = \frac{18}{35}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

-۸۵

(ایمان پینی فروشان)

$$\frac{P(A)}{P(A')} = \frac{5}{12} \Rightarrow \frac{P(A)}{1 - P(A)} = \frac{5}{12}$$

$$\Rightarrow 12P(A) = 5 - 5P(A) \Rightarrow 17P(A) = 5 \Rightarrow P(A) = \frac{5}{17}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۷)

-۸۶

(سارا شریفی)

$$P = \frac{\text{تعداد حالات مطلوب}}{\text{تعداد کل حالات}} = \frac{18}{72} = \frac{1}{4}$$

$$A = \{5, 6\} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} \Rightarrow n(S) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow \text{اختلاف احتمال نظری و تجربی} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۲۹)

-۸۷

(کوروش داوری)

$$n(S) = \binom{9}{2}, \quad n(A) = \binom{5}{1} \times \binom{4}{1}$$

$$P(A) = \frac{\binom{5}{1} \times \binom{4}{1}}{\binom{9}{2}} = \frac{5 \times 4}{\frac{9!}{2! \times 7!}} = \frac{20}{\frac{9 \times 8 \times 7!}{2 \times 1 \times 7!}} = \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

-۸۸

(کوروش داوری)

$$n(S) = 20$$

$$A = \{3, 6, 9, 12, 15, 18\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{20} = 0.3$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

-۸۹

(عمیرضا سپوری)

پیشامد «مرد و بیش تر از ۳۵ سال» را A در نظر می گیریم:

$$\begin{cases} n(S) = 12 + 16 + 15 + 17 = 60 \\ n(A) = 15 \end{cases}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{15}{60} = \frac{1}{4} = 0.25$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

-۹۰

(عمیرضا سپوری)

$$n(S) = 5 \times 3 = 15$$

$$A = \{(1,1), (3,3), (5,5)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

ریاضی (۱)

۹۱-

(معمبر رضا سموری)

ابتدا کسر $\frac{2}{2-\sqrt{5}}$ را گویا می‌کنیم:

$$\frac{2}{2-\sqrt{5}} \times \frac{2+\sqrt{5}}{2+\sqrt{5}} = \frac{2(2+\sqrt{5})}{4-5} = \frac{4+2\sqrt{5}}{-1} = -4-2\sqrt{5}$$

$$\sqrt{20} = \sqrt{4 \times 5} = 2\sqrt{5}$$

$$\Rightarrow 2(2+\sqrt{20}) + \frac{2}{2-\sqrt{5}} = 4+4\sqrt{5} + (-4-2\sqrt{5})$$

$$= 4+4\sqrt{5}-4-2\sqrt{5} = 2\sqrt{5}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۷۲ تا ۱۷۴)

۹۲-

(لیلا فابی علیا)

$$\left(\frac{(x-y)(x^2+xy+y^2)}{(x-y)^2(x+y)} - \frac{(x+y)(x^2-xy+y^2)}{(x+y)^2(x-y)} \right) \times \frac{x^2-y^2}{xy}$$

$$= \left(\frac{x^2+xy+y^2}{(x-y)(x+y)} - \frac{x^2-xy+y^2}{(x+y)(x-y)} \right) \times \frac{(x-y)(x+y)}{xy}$$

$$= \left(\frac{x^2+xy+y^2-x^2+xy-y^2}{(x-y)(x+y)} \right) \times \frac{(x-y)(x+y)}{xy}$$

$$= \frac{2xy}{(x-y)(x+y)} \times \frac{(x-y)(x+y)}{xy} = 2$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۹۱ تا ۱۷۱)

۹۳-

(معمبر فریانی)

$$\left(1 + \frac{3x}{x^2-4} \right) \div \left(\frac{x+4}{x+2} \right) = \frac{x^2+3x-4}{x^2-4} \times \frac{x+2}{x+4}$$

$$= \frac{(x+4)(x-1)}{(x-2)(x+2)} \times \frac{x+2}{x+4} = \frac{x-1}{x-2}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۳ تا ۱۶۶)

۹۴-

(معمبر بهیرانی)

$$x^2 - 2x + 1 \mid \frac{x+2}{x^2 - 2x + 2} \xrightarrow{x=-1} (-1)^2 - 2(-1) + 2 = 5$$

$$\frac{-(x^2 + 2x^2)}{-2x^2 - 2x + 1}$$

$$\frac{-(-2x^2 - 4x)}{2x + 1}$$

$$\frac{-(2x + 4)}{-3}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۱)

۹۵-

(معمبر بهیرانی)

$$A = \frac{(\sqrt{x+1}-\sqrt{x})(\sqrt{x+1}+\sqrt{x})}{\sqrt{x-1}} = \frac{x+1-x}{\sqrt{x-1}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{x-1}} \times \frac{\sqrt{x+1}}{\sqrt{x+1}} = \frac{\sqrt{x+1}}{x-1}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۷۲ تا ۱۷۴)

۹۶-

(معمبر بهیرانی)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر $\Delta = b^2 - 4ac < 0$ باشد، معادله درجه دوم جواب حقیقی ندارد. بنابراین:

$$(-1)^2 - 4 \times 3m \times 1 < 0$$

$$\Rightarrow 1 - 12m < 0 \Rightarrow -12m < -1 \Rightarrow m > \frac{1}{12}$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه دوم و حل آن‌ها، صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۸۷)

۹۷-

(سارا شریفی)

ابتدا باید ضریب x^2 برابر ۱ شود، بنابراین طرفین معادله را بر ۴ تقسیم می‌کنیم.

$$\xrightarrow{+4} x^2 - \frac{5}{2}x = -1$$

نصف ضریب x برابر با $\left(\frac{-\frac{5}{2}}{2} = -\frac{5}{4} \right)$ است، پس $\left(-\frac{5}{4} \right)^2$ را به

طرفین اضافه می‌کنیم:

$$x^2 - \frac{5}{2}x + \frac{25}{16} = -1 + \frac{25}{16}$$

$$\left(x - \frac{5}{4} \right)^2 = \frac{9}{16}$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه دوم و حل آن‌ها، صفحه‌های ۱۸۴ و ۱۸۵)

۹۸-

(کوروش داوری)

در گزینه «۳» داریم:

$$2x^2 - 5x + 2 = 0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4(2)(2) = 25 - 16 = 9$$

$$x_{1,2} = \frac{-(-5) \pm \sqrt{9}}{2 \times 2} = \begin{cases} \frac{5+3}{4} = \frac{8}{4} = 2 \\ \frac{5-3}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه دوم و حل آن‌ها، صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۸۸)

(سارا شریفی)

-۱۰۳

$$x^2 - m^2 x + \frac{1}{m^2} = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2 + bx + c = 0} \begin{cases} a = 1 \\ b = -m^2 \\ c = \frac{1}{m^2} \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{m^2}{1} = m^2$$

$$x_1 \times x_2 = \frac{c}{a} = \frac{\frac{1}{m^2}}{1} = \frac{1}{m^2}$$

$$\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1} = \frac{x_1^2 + x_2^2}{x_1 x_2} = \frac{(x_1 + x_2)^2 - 2x_1 x_2}{x_1 x_2} = \frac{(m^2)^2 - 2 \cdot \frac{1}{m^2}}{\frac{1}{m^2}} = m^4 - 2$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

(سارا شریفی)

-۱۰۴

$$\begin{cases} x-1 \neq 0 \Rightarrow x \neq 1 \\ x+1 \neq 0 \Rightarrow x \neq -1 \\ x^2-1 \neq 0 \Rightarrow x^2 \neq 1 \Rightarrow x \neq \pm 1 \end{cases} \Rightarrow \text{دامنه معادله} = \mathbb{R} - \{-1, 1\}$$

$$\frac{(2x+3)(x+1) - (x-1)(2x-3)}{(x-1)(x+1)} = \frac{10}{\underbrace{x^2-1}_{(x-1)(x+1)}}$$

$$\frac{2x^2 + 2x + 3x + 3 - 2x^2 + 3x + 2x - 3}{(x-1)(x+1)} = \frac{10}{(x-1)(x+1)}$$

$$\Rightarrow 10x = 10 \Rightarrow x = 1$$

معادله فاقد جواب حقیقی است.

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

(سارا شریفی)

-۱۰۵

$$\sqrt{x-3} - x + 2 = 0 \Rightarrow \sqrt{x-3} = x - 2$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین معادله را به توان دو می‌رسانیم}} x-3 = (x-2)^2 \Rightarrow x-3 = x^2 - 4x + 4$$

$$\Rightarrow x^2 - 5x + 7 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-5)^2 - 4(1)(7) = 25 - 28 = -3 < 0$$

چون $\Delta < 0$ (مبتن) است، بنابراین معادله فاقد جواب حقیقی است.

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

(لیلا هابی علیا)

-۹۹

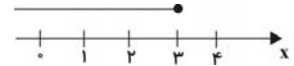
$$\frac{x}{2} - \frac{x}{3} \geq \frac{x-1}{4}$$

طرفین نامعادله را در ۱۲ ضرب می‌کنیم:

$$\Rightarrow 12\left(\frac{x}{2} - \frac{x}{3}\right) \geq 12\left(\frac{x-1}{4}\right) \Rightarrow 6x - 4x \geq 3(x-1)$$

$$\Rightarrow 2x \geq 3x - 3 \Rightarrow -x \geq -3$$

$$\Rightarrow x \leq 3$$



(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

(مفید خدایی)

-۱۰۰

$$\frac{2}{3}x - 1 \geq -\frac{2}{3} \xrightarrow{+x^2} 2x - 3 \geq -2 \Rightarrow 2x \geq 1 \Rightarrow x \geq \frac{1}{2}$$

$$x - 1 \leq 0/5 \Rightarrow x - 1 \leq \frac{1}{5} \Rightarrow x \leq 1 + \frac{1}{5} \Rightarrow x \leq \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} \leq x \leq \frac{6}{5}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

ریاضی سال سوم

(موسا عفتی)

-۱۰۱

$$x^2 + 2x + 6 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2 + bx + c = 0} \begin{cases} a = 1 \\ b = 2 \\ c = 6 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (2)^2 - 4(1)(6) = 4 - 24 = -20 < 0$$

در نتیجه، معادله دارای جواب حقیقی نیست.

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(فاطمه خدیجه)

-۱۰۲

اگر در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، $\Delta = b^2 - 4ac = 0$.

باشد، معادله یک جواب (ریشه مضاعف) به صورت $x = \frac{-b}{2a}$ دارد.

$$2x^2 - 2x + m - 2 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2 + bx + c = 0} \begin{cases} a = 2 \\ b = -2 \\ c = m - 2 \end{cases}$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4(2)(m-2) = 0$$

$$4 - 8m + 16 = 0$$

$$-8m = -20 \Rightarrow m = \frac{20}{8} = \frac{5}{2} = 2.5$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

اقتصاد

۱۱۱-

(موسا عفتی)

الف) سومین مرحله پیدایش پول، انتخاب برخی از فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله مبادله می باشد (تاریخچه پول: مبادله پایایی، انتخاب کالایی خاص و پرترفدار در هر منطقه، پول فلزی و ...). با توجه به اینکه با افزایش حجم مبادلات، نیاز به پول در گردش نیز بیشتر می شود، رفته رفته کمبود طلا و نقره خود به عامل محدودکننده ای بر سر راه گسترش مبادلات تبدیل شد.

ب) منظور از میزان نقدینگی در اقتصاد کشور، مجموع اسکناس ها و مسکوکات موجود در دست مردم و سپرده های دیداری و غیردیداری آن ها است.

ج) طبق قانون عملیات بانکی بدون ربا، بانک های فعال در جمهوری اسلامی در قبال تسهیلات اعطایی به مشتریان، حق دریافت هرگونه مبلغ نقدی یا جنسی را که از قبل تعیین شده باشد، ندارند. این بانک ها درآمد خود را از طریق سرمایه گذاری مستقیم در طرح های تولیدی و عمرانی کسب می کنند.

د) آثار و نتایج فعالیت های بورس در اقتصاد جامعه: ۱- افزایش حجم سرمایه گذاری در جامعه، ۲- تنظیم معاملات بازار سرمایه، ۳- جلوگیری از نوسان شدید قیمت ها، ۴- مؤثر در کاهش نرخ تورم، ۵- فراهم آوردن سرمایه های لازم برای اجرای پروژه های بزرگ دولتی و خصوصی

(اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۳، ۱۱۶، ۱۳۱، ۱۴۰ و ۱۴۱)

۱۱۲-

(کنکور خارج کشور ۹۴)

الف) قرض الحسنه: قراردادی است که در آن یکی از طرفین قرارداد (در این جا بانک) مقدار معینی از مال خود را در زمان حال به دیگری (در این جا مشتری بانک) واگذار می کند. در مقابل، قرض گیرنده متعهد می شود که عین مال یا قیمت آن را در زمان معین بازپس دهد.

ب) مزارعه: طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می شود.

ج) مشارکت مدنی: قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (از جمله بانک) سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می آمیزند.

د) معاملات سلف: بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه ها را پیش خرید می کند. (اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه های ۱۳۱ و ۱۳۲)

۱۱۳-

(سپهر سن فان پور)

الف) در صورتی که بانک ها به نقدینگی نیاز داشته باشند، می توانند سفته، برات و سایر اوراق اعتباری مردم را که نزد آنان است، به بهره کمتری در «بانک مرکزی»، «تنزیل مجدد» کنند.

ب) به وسیله پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاها را مختلف را آسان می کند.

ج) هزینه نگهداری کالاها که در گذشته به عنوان پول استفاده می شدند، بسیار بالا بود؛ به همین دلیل افراد از برخی فلزات مانند طلا و نقره استفاده کردند که نه تنها فسادناپذیرند، بلکه حجم کمی دارند و حمل و نقل آن ها بسیار آسان است.

د) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه (فزونی تقاضا بر عرضه) به صورت «افزایش قیمت ها» بروز می کند.

(اقتصاد، نهادها و بازارهای مالی، صفحه های ۱۱۳، ۱۱۸، ۱۲۱ و ۱۲۳)

۱۰۶-

(معمد بهیراین)

با توجه به شکل داریم:

$$a > 0 \Rightarrow \text{دهانه سهمی رو به بالا}$$

$$c < 0 \Rightarrow \text{محل برخورد با محور } y \text{ ها منفی}$$

$$\left. \begin{aligned} x = \frac{-b}{2a} > 0 \\ a > 0 \end{aligned} \right\} \Rightarrow b < 0$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع های درجه دوم، صفحه های ۸۲ تا ۹۵)

۱۰۷-

(معمد بهیراین)

$$\begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 7 \\ 1 \end{pmatrix} = 3 \times 7 = 21$$

$$\Rightarrow 21 + 1 = 22$$

$$\begin{pmatrix} 3 \\ 3 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 7 \\ 0 \end{pmatrix} = 1 \times 1 = 1$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۱۰۸-

(عمیرضا سیوری)

ارقام ۱ و ۳ کنار هم قرار داده و آن ها را یک شیء در نظر می گیریم:

به طور کلی چهار شیء داریم پس $4!$ جایگشت آن ها است. از طرفی ارقام ۱ و ۳ به $2!$ حالت می توان جابه جا نمود، بنابراین خواهیم داشت:

$$4! \times 2! = (4 \times 3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) = 24 \times 2 = 48$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۱۰۹-

(بیلا هابی علیا)

$$P(n, 2) - C(n, 2) = 36 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!} - \frac{n!}{2!(n-2)!} = 36$$

$$\Rightarrow \frac{n \times (n-1) \times (n-2)!}{(n-2)!} - \frac{n \times (n-1) \times (n-2)!}{2 \times 1 \times (n-2)!} = 36$$

$$\Rightarrow n \times (n-1) - \frac{n \times (n-1)}{2} = 36$$

$$\Rightarrow \frac{2n(n-1) - n(n-1)}{2} = 36 \Rightarrow n(n-1) = 72$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 72 \Rightarrow n^2 - n - 72 = 0$$

$$\Rightarrow (n-9)(n+8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 9 \\ n = -8 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{مثبت } n} n = 9$$

$$C(n, 3) = C(9, 3) = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه های ۱۱۵ و ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۱۱۰-

(معمد بهیراین)

کلمه TEHRAN شش حرف دارد.

T و N انتخاب شده اند از ۴ حرف دیگر دو حرف انتخاب می کنیم سپس ۴! جایگشت ۴ حرف انتخاب شده است، پس:

$$\binom{4}{2} \times 4! = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2!} \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 144$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه های ۱۰۸ تا ۱۲۲)

۱۱۴-

(سارا شریفی)

واحد $۹۰۰ = \frac{۲}{۳} \times ۹۰۰$ = ارزش مسکوکات

= میزان نقدینگی

میزان سپرده‌های غیردیداری + میزان سپرده‌های دیداری + میزان مسکوکات + میزان اسکناس‌ها

واحد $۳,۰۰۰ = ۹۰۰ + ۶۰۰ + ۱۵۰۰$ = میزان نقدینگی

میزان سپرده‌های دیداری (جاری) + میزان مسکوکات + میزان اسکناس‌ها = حجم پول

واحد $۱,۷۵۰ = ۹۰۰ + ۶۰۰ + ۲۵۰$

واحد $۱۵۰۰ =$ میزان سپرده غیردیداری + میزان سپرده دیداری

$۱۵۰۰ =$ میزان سپرده غیردیداری + ۲۵۰

واحد $۱۲۵۰ =$ میزان سپرده غیردیداری \Rightarrow

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = میزان سپرده غیردیداری

سپرده پس‌انداز $۳۰۰ + ۱۲۵۰ =$

واحد $۹۵۰ =$ سپرده پس‌انداز \Rightarrow

(اقتصاد، نهارها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۱۱۵-

(زهره مومنی)

الف) بانک‌های تخصصی به منظور کسب سود، اوراق مشارکتی را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است، خریداری می‌کنند. آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند. این فعالیت بانک را «عملیات مالی» می‌گویند.

ب) میزان موفقیت بانک‌ها - به خصوص بانک‌های تجاری - به میزان خدمات آن‌ها، تعداد مشتریان و میزان سپرده‌های مردم نزد بانک بستگی دارد. اگرچه اعطای وام و میزان «اعتبارات و تسهیلات اعطایی» برای بانک‌های تجاری یکی از راه‌های کسب سود است اما افزایش بی‌رویه و عدم کنترل آن، در اقتصاد کشور آثار مخربی برجای می‌گذارد.

(اقتصاد، نهارها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۳)

۱۱۶-

(نسرین یغفری)

کشورها حسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند. چه بسا، کشوری برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کشورهای دیگر، بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی وضع کند یا برای تشویق صادرکنندگان داخلی، برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه دهد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۳)

۱۱۷-

(زهره مومنی)

ازبکستان در زمینه هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی؛ قزاقستان در زمینه هسته‌ای و صنایع دفاعی - نظامی؛ ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان در زمینه غنی‌سازی اورانیوم؛ آذربایجان و ایران در زمینه صنایع و تجهیزات نفتی؛ ترکیه، پاکستان و ایران در زمینه صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی، از فناوری بالایی برخوردارند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۶۲)

۱۱۸-

(سارا شریفی)

از جمله مؤسسات وابسته به سازمان ملل متحد، سازمان «فائو» است که در سال ۱۹۴۵ میلادی توسط «۴۴» کشور عضو سازمان ملل متحد تأسیس شد. هدف این سازمان «ایجاد امنیت غذایی» است.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۶۰)

۱۱۹-

(کنکور سراسری ۹۳)

الف) مشکلات مبادله پایایی:

۱- عدم تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله

۲- نبودن یک معیار سنجش ارزش

۳- نبود وسیله پس‌انداز فردی

ب) آمریکا بعد از «جنگ جهانی دوم»، برای بازسازی اقتصادهای آسیب‌دیده «کشورهای هم‌پیمان خود در اروپا» مبالغ هنگفتی صرف کرد. این برنامه بازسازی به «طرح یا برنامه مارشال» معروف است.

ج) بانک مرکزی در حالت «تورم»، نرخ تنزیل مجدد را «افزایش» می‌دهد و در حال «رکود» از آن «می‌کاهد».

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۳۳ و ۱۵۷)

۱۲۰-

(سپهر حسن‌فان‌پور)

الف)

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش - پسته
کوبا	نیشکر
آرژانتین	محصولات دامی
برزیل	قهوه

ب) انواع فعالیت‌های سازمان یونیدو:

۱- فعالیت‌های مستقل: جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، سازمان‌دهی امور اداری، ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی.

۲- فعالیت‌های هماهنگ‌کننده: هماهنگ کردن فعالیت‌های صنعتی، از طریق ارتباط و همکاری نزدیک با نهادهای اقتصادی منطقه‌ای.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۶۰)

ادبیات فارسی سال چهارم

۱۲۱-

(کنکور سراسری ۸۱)

در سبک متناوب جمله‌ها بلند و در سبک مقطّع جمله‌ها کوتاه است. موضوع نوشته در کوتاهی و بلندی جمله‌ها تأثیر دارد.

دقت کنید که در گزینه «۳» ابتدا سبک مقطّع سپس متناوب توضیح داده شده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، ندر ادبی، صفحه ۱۷۶)

۱۲۲-

(رضا جان‌نثارکهنه‌شهری)

در بیت گزینه «۱»، شاعر با به‌کار بردن کلماتی با هجاهای بلند و کشیده، می‌خواهد مفهوم مرگ یا اندوه شخص یا قهرمانی را بیان کند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، ندر ادبی، صفحه ۱۷۶)

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

- ۱۲۳- (بهبوت خروزان‌فر)
شک نیست که شاهنامه فردوسی گذشته از نوع اجتماعی آن یعنی حماسه، احساسات میهن‌دوستانه و برتری‌های قومی و ملی را که خواه ناخواه امری اجتماعی است، مطرح می‌کند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۸۱ و ۱۸۲)
- ۱۲۴- (رویا رفمانی)
میرزا آقاخان کرمانی، زین‌العابدین مراغه‌ای، میرزا ملکم‌خان و عبدالرحیم طالبوف تبریزی نثر را در خدمت اجتماع قرار می‌دهند.
ملک‌الشعراى بهار، علی‌اکبر دهخدا، نسیم شمال، میرزاده عشقی نظم را در خدمت اجتماع قرار می‌دهند.
کامو و ژان پل سارتر برای ادبیات نوعی تعهد اجتماعی قائل می‌شوند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۸۱ و ۱۸۲)
- ۱۲۵- (رضا یان‌نژادکنه‌شهری)
افلاطون، شعر و ادب را از آن جهت که ممکن است باعث فساد اخلاق جوانان شود، طرد و انکار می‌نماید. از او در نقد اخلاقی نام برده شده است.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه ۱۸۰)
- ۱۲۶- (کنکور سراسری ۸۹)
نقد تاریخی در مورد یک اثر ادبی وقتی می‌تواند به‌درستی انجام شود که گذشته آن و نیز عصری که پدیدآورنده آن است به خوبی شناخته شود و آرمان‌ها و آرزوهایی که در آن روزگار تجلیاتی داشته است، احساس گردد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه ۱۸۳)
- ۱۲۷- (کنکور سراسری ۸۶)
جست‌وجو در زوایای روح انسان از کهن‌ترین ایام در شعر دراماتیک یونان وجود داشته و بعدها نیز در اروپا کسانی مانند «راسین، شکسپیر، ایبسن و نیز مترلینگ و داستایوسکی» بدان پرداخته‌اند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه ۱۸۴)
- ۱۲۸- (نسرین حق‌پرست)
شخصیت‌های مذکور در سؤال به‌ترتیب مربوط به نقدهای روان‌شناسی، زیبایی‌شناسی، اخلاقی، اجتماعی و فنی هستند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، ترکیبی)
- ۱۲۹- (مینا توکلی‌نژاد)
مولوی در مثنوی زبان ادیبانه به‌کار نمی‌گیرد و از آن دوری می‌گزیند. او در باب جهان، خدا، روح و معاد، سخن می‌گوید.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۸۸)
- ۱۳۰- (سیدجمال طباطبایی‌نژاد)
نام اصلی کتاب قابوس‌نامه، نصیحت‌نامه است که در سال ۴۷۵ یعنی قرن پنجم به قلم عنصرالمعالی کی‌کاو بن اسکندر به نثری ساده نوشته شده است. نویسنده می‌کوشد ضمن آوردن جملات کوتاه، لغات و اصطلاحات را به فارسی بیابارد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۹۱ و ۱۹۳)
- ۱۳۱- (قارچ از کشور ۹۱)
امیر خسرو در دوره جوانی به خدمت نظام‌الدین اولیا، عارف پرآوازه دهلی پیوست و «عجاز خسروی» اثر منثور اوست.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)
- ۱۳۲- (فرهاد علی‌نژاد)
«صاحبیه» مجموعه چند قطعه فارسی و عربی است که بیشتر آن‌ها در ستایش شمس‌الدین صاحب دیوان جوینی، وزیر دانش‌دوست عصر اتابکان است.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)
- ۱۳۳- (قارچ از کشور ۹۶)
اصول و قواعد عمده مکتب کلاسی سیسم عبارت‌اند از: تقلید از طبیعت، اصل عقل، نزاکت ادبی و آموزندگی و خوشایندی.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۳ تا ۱۸۵)
- ۱۳۴- (اعظم نوری‌نیا)
«گوستاو فلوبر» از هنرمندان مکتب رمانتیسیسم و «فاکنر» از هنرمندان مکتب رئالیسم است.
«میلتون، اوپیتز، لسینگ و گلدونی» از هنرمندان مکتب کلاسیسیسم هستند.
«ویلیام بلیک و شلی» از هنرمندان مکتب رمانتیسیسم هستند.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، ترکیبی)
- ۱۳۵- (سیدجمال طباطبایی‌نژاد)
واقع‌گرایی (رئالیسم) مکتبی است که از سال ۱۸۳۰ به بعد پا به عرصه ظهور گذاشت. گوته و فلوبر طرفدار واقع‌گرایی هنری‌اند و امیل‌زولا مدافع واقع‌گرایی علمی (ناتورالیسم) است. ماکسیم گورکی بنیان‌گذار واقع‌گرایی انتقادی است.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۹)
- ۱۳۶- (قارچ از کشور ۹۵)
مهم‌ترین کتاب مهدی حمیدی شیرازی، مجموعه سه‌جلدی «دریای گوهر» است که حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر می‌باشد.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۱۵۷)
- ۱۳۷- (اعظم نوری‌نیا)
«فدریکو گارسیا لورکا» با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم روی آورد.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۷۰، ۱۷۱ و ۱۷۳)
- ۱۳۸- (سیدجمال طباطبایی‌نژاد)
«اللاجئه زن آواره» سروده کامل سلیمان شاعر لبنانی و «آوارگان عرب» سروده عبدالوهاب البیاتی عراقی، از پیشگامان شعر انتقادی عرب است.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۱۹۰)

۱۴۵- (عارف‌سادات طباطبایی نژاد)
الف) ایهام تناسب در «کیش» (۱- راه و رسم ۲- تیردان) و «قربان» (۱- قربانی ۲- کمان‌دان)
ب) جناس تام: شیرین (معشوقه خسرو، طعم شیرینی)
ج) تلمیح به داستان حضرت موسی
د) سپیدی و سیاهی، روز من و زلف تو (لف و نشر)
ه) نگریدن و نگرم (اشتقاق)
(آرایه‌های ادبی، بریع، ترکیبی)

۱۴۶- (مهوری هسینی)
کید: لف ۱/ سحر: لف ۲/ ضحاک: نشر ۱/ سامری: نشر ۲
تلمیح: اشاره به داستان ضحاک و داستان سامری دارد.
جناس تام: ضحاک (خندان) و ضحاک (نام پادشاه ستمگر ایرانی که در شاهنامه آمده‌است).
ایهام تناسب: «ضحاک» اوّل: ۱. خندان ۲. نام پادشاه که معنای دوم قابل قبول نیست و با «ضحاک» مصراع دوم تناسب دارد.
(آرایه‌های ادبی، بریع، ترکیبی)

۱۴۷- (اعظم نوری‌نیا)
بیت به داستان حضرت موسی و رفتن ایشان به کوه طور، تلمیح دارد.
«ارنی گفتن آفتاب» آرایه تشخیص را پدید آورده است.
شاعر برای زیبایی و جمال آفتاب دلیلی ادبی آورده است.
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۴۸- (فارج از کشور ۹۴)
بیت ب: شاعر برای سیاه‌بودن مشک (ماده‌ای سیاه‌رنگ و خوش‌بو) دلیلی ادبی و غیرواقعی ذکر می‌کند: مشک چون بوی خود را از پشت پرده بیرون می‌فرستد و با این کار سخن‌چینی می‌کند، سیاه‌روی و شرم‌منده شده است.
بیت ه: «عین» ایهام تناسب دارد: ۱- به معنی ذات و خود، ۲- به معنی چشم که با حور تناسب دارد. «قصور» نیز ایهام تناسب دارد: ۱- به معنی کوتاهی، ۲- به معنی قصرها که با حور تناسب دارد.
بیت ج: این که غم نگار مایه سرور و شادی باشد، تناقض دارد.
بیت الف: «بتان» استعاره از زیبارویان است.
بیت د: «سر و بر»، «بو و او» و «که و به» جناس ناقص اختلافی دارند.
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۴۹- (سیربمال طباطبایی نژاد)
الف) مهر: ایهام (خورشید - محبت) / نگران: ایهام (مضطرب - نگرنده)
ب) علت سرافکنندگی لاله، انفعال در برابر رخ زیبای یار بیان شده است. (حسن تعلیل)
ج) روان (رونده) و روان (روح): جناس تام
د) شاعر اغراق آمیز از اشک خود سخن می‌گوید به طوری که گرداب دریا را به خاموشی واداشته است.
ه) دریای آتش: تناقض (پارادوکس)
(آرایه‌های ادبی، بریع، ترکیبی)

۱۳۹- (عارف‌سادات طباطبایی نژاد)
نویسندگان آثار ذکرشده، به ترتیب در گزینه «۳» آمده‌اند.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۸۸ و ۱۹۹ تا ۲۰۱)

۱۴۰- (کنکور سراسری ۹۴)
«احمد زکی ابوشادی» با انتشار دادن مجله آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ شعر «رمانتیک» عرب را قوام بخشید و شاعران این سبک را در مجمع آپولو گرد هم آورد.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه ۱۸۶)

۱۴۱- (اعظم نوری‌نیا)
ب) فرو شد به ماهی: لف ۱/ بر شد به ماه: لف ۲/ بن نیزه: نشر ۱/ قبه بارگاه: نشر ۲
پ) شاعر برای میوه نیاوردن سرو علتی ادبی ذکر کرده است.
ث) «لوح سینه» تشبیه بلیغ است.
ت) این بیت به داستان حضرت سلیمان و وزیرش آصف تلمیح دارد.
الف) «پروانه» ایهام تناسب دارد. در این جا به معنای «اجازه» است و در معنای «نوعی حشره» با «شمع» تناسب دارد.
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۴۲- (اعظم نوری‌نیا)
بیت الف: «قلب» ایهام تناسب دارد: ۱. دل، ۲. سکه تقلبی که با «اندوده» و «معامل» و «خرج کردن» تناسب دارد. / بیت ت: «نگران» ایهام دارد: ۱. نگاه‌کننده، ۲. مضطرب.
(آرایه‌های ادبی، بریع معنوی، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۵۱)

۱۴۳- (اعظم نوری‌نیا)
«دل هرزه‌گرد» آرایه تشخیص دارد.
«چین» ایهام تناسب دارد: ۱. به معنای چین و شکن، ۲. به معنای کشور چین که با «سفر دراز» تناسب دارد. (در ادبیات فارسی، «چین» نماد دور بودن از نظر مسافت است).
«چین، سفر، رفتن و وطن» مراعات نظیر دارند.
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۴۴- (عارف‌سادات طباطبایی نژاد)
گزینه «۱»: تلمیح به داستان حضرت موسی (ع) و کوه طور / اغراق در زیبایی معشوق
گزینه «۲»: آتش سرد: تناقض / که و که: جناس تام (حرف ربط، کسی که)
گزینه «۳»: «وام جهان» تشخیص است. بیت ایهام ندارد.
گزینه «۴»: خجالت سرو: استعاره مکنیه و تشخیص / دهان گشودن: کنایه از سخن گفتن
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

(خانزده پیغمبری)

۱۵۶-

«ترخماً» مفعول‌له است نه مفعول‌به.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

(ولی‌الله نوروزی)

۱۵۷-

«الحق» مستثنی مفرغ است که حرکت نصب می‌گیرد، یعنی اعراب مفعول‌به برای عبارت ما قبل «إلّا» را می‌گیرد، در حالی که مستثنی در سایر گزینه‌ها به صورت مرفوع به اعراب فاعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «من» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «لا ینال»

گزینه «۲»: کلمه «التلمیذ» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «ما حضر»

گزینه «۴»: کلمه «المؤمن» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «لا یدخل»

می‌باشد.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

(زهره نعمتی)

۱۵۸-

«قوم = قومی» منادای مضاف و منصوب با اعراب تقدیری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «موسی» اگرچه اسم مقصور است اما در این‌جا منادای علم (مفرد) و محلاً منصوب است.

گزینه «۲»: «ولدی = ولدین + ی» است و لذا اعراب فرعی با «یاء» دارد.

گزینه «۳»: «أی» منادای مفرد (نکره مقصوده) و محلاً منصوب است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

(مسین رضایی)

۱۵۹-

«أمر»: همزه ساکن که ماقبل آن مفتوح باشد، با پایه «ا» نوشته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یأذی: یأذی» (همزه متحرک ماقبل مضموم، با پایه «و» نوشته می‌شود).

گزینه «۳»: «أکل: أکل» (دو همزه کنار هم، اولی مفتوح و دومی ساکن، به شکل «آ» نوشته می‌شوند).

گزینه «۴»: «أوتی: أوتی» (ماضی مجهول از باب افعال: همزه ساکن بعد از همزه مضموم، به «واو» تبدیل می‌شود).

(عربی سال چهارم، مضاعف و مهموز، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

(علی موسی‌پور)

۱۶۰-

در فعل‌های امر و مضارع مجزوم صیغه‌های مفرد فعل مضاعف، ادغام جایز است نه واجب؛ یعنی به دو صورت ادغام‌شده و یا فک ادغام درست است.

توضیح نکات درسی:

در صیغه‌های مفرد فعل مضاعف، هرگاه مضارع مجزوم و امر از فعل مضاعف را بخواهیم بنویسیم، دو وجه دارد:

۱- آخر فعل مضارع را به‌جای ساکن، فتحه دهیم: لا تَدْعُ (ادغام)

۲- اصل کلمه را با ساکن آخر بنویسیم: لا تَدْعُ (فک ادغام)

(عربی سال چهارم، مضاعف و مهموز، صفحه ۷۷)

(سید جمال طباطبایی نژاد)

۱۵۰-

در گزینه «۳» دست نهادن اشک بر گلوی شاعر، تشخیص است اما بیت پارادوکس ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آفرینش آدم از گل به آیه قرآن تلمیح دارد. / تضاد: دور و نزدیک

گزینه «۲»: «که» و «که»: جناس تام / خدنگ: استعاره مصرحه از مژه

گزینه «۴»: شنیدن بو: حس آمیزی / سینه و دل: مراعات نظیر

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

عربی سال چهارم

(سیدمعمدر علی مرتضوی)

۱۵۱-

«کان یرید»: می‌خواست / «الناسک»: پرهیزگار / «یقبضه إليه»: (جان او) را به سوی خود بگیرد / «یخاف أن»: می‌ترسید که / «یستحکم»: استوار شود / «من أجل»: به خاطر / «کید»: نیرنگ

(عربی سال چهارم، ترمیم، ترکیبی)

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

۱۵۲-

«لَمْ یَكْتَسِبْ»: مضارع مجزوم به لم، ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود = کشف نکرد یا کشف نکرده است، ولی چون بعد از فعل منفی، اِلّا آمده است و استثناء، از نوع مفرغ است، فعل به صورت مثبت و با تأکید ترجمه می‌شود. (فقط ... کشف کرد یا کشف کرده است) / «السرّ الموجود»: راز موجود / «البنان»: سر انگشتان / «الْبَصْمَة»: اثر انگشت / «القرن الأخير»: قرن اخیر.

(عربی سال چهارم، ترمیم، ترکیبی)

(مهم‌صارق هستنی)

۱۵۳-

«من اعتقاد دارم»: أنا أعتقد / «که علوم انسانی مهم‌ترین علم است»: أن العلوم الإنسانیة أهمّ العلم / «زیرا شناخت انسان مهم‌تر از شناخت سایر اشیاء است»: لأن معرفة الإنسان أهمّ من معرفة سائر الأشياء

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

(امیر طریقی)

۱۵۴-

تعریب صحیح عبارت این گزینه: «لا بُدّ لنا أن نردّ الأماناتِ یوماً إلی صاحبها!»

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

(رضا معصومی)

۱۵۵-

حرکت گذاری درست عبارت: «لا تَقُولُوا حَطَّنا الدَّهْرُ فَمَا هُوَ إِلَّا مِنْ خِیَالِ الشُّعْرَاءِ»

(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، صفحه ۸۲)

تاریخ‌شناسی

۱۶۱-

(فاطمه سفایی)

یک شیوه تقسیم‌بندی تاریخ ایران، به لحاظ روند «اقتصادی و سیاسی» است. از این نظر می‌توان تاریخ ایران را به دو دوره، از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت و از مشروطیت تا عصر حاضر تقسیم کرد. «خدای نامه‌ها» به باور برخی پژوهشگران، سال شمار وقایع فرمان‌روایان ساسانی بوده که مبنای کار مورخان مسلمان قرار گرفته است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۵۶ و ۱۵۸)

۱۶۲-

(کنکور سراسری ۹۳)

تفاوت در سطح تمدن ملت‌ها، به هیچ‌وجه ناقض برابری انسانی نیست. تفاوت تا آن‌جا که باعث تحرک و تلاش گردد، مفید است اما وقتی که موجب تبعیض و سلطه‌جویی شود، همکاری انسانی و صلح و سازندگی را به جنگ و جدال تبدیل می‌کند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۵)

۱۶۳-

(کنکور سراسری ۹۲)

در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای تاریخ نویسی مورخانی شد که رویدادهای مربوط به سرگذشت فرمانروایان ترک و یا رویدادهای یک شهر یا ولایت را ثبت می‌کردند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۸)

۱۶۴-

(صبیه مهبی)

عواملی همچون زبان فارسی، دین اسلام و آیین زردشت و نیز موقعیت جغرافیایی ایران در شکل‌گیری هویت ایرانیان تأثیری پایدار داشتند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۵)

۱۶۵-

(صبیه مهبی)

تقسیم تاریخ ایران بر بنیاد خاندان‌های حکومت‌گر یعنی سلسله‌های سیاسی حاکم از دیرباز تا کنون یکی از رایج‌ترین شیوه‌های دوره‌بندی تاریخ ایران بوده است. البته این شیوه دشواری‌هایی نیز دارد.

بخش عمده‌ای از آگاهی‌های کنونی ما درباره دوران باستانی ایران، برگرفته از آثار مورخان یونانی و رومی است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۷)

۱۶۶-

(آزاده میرزایی)

در سال‌های پایانی فرمانروایی قاجاریان، مورخان ایرانی به تدریج روش‌های نو تاریخ‌نگاری را که پیش از آن در اروپا شکل گرفته بود، فراگرفتند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۹)

۱۶۷-

(شیوا شریف‌زار)

دین همواره الهام‌بخش ترقی هنری، فکری، اجتماعی و سیاسی بوده و به همین جهت بیش‌تر تمدن‌های بزرگ، دین بزرگ یا پیامبر برگزیده را در کنار خود دارند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۱۶۸-

(شیوا شریف‌زار)

روزگار کنونی روزگاری است که برای آن نام‌های گوناگونی پیشنهاد شده است: عصر فضا، عصر اتم، عصر کامپیوتر، عصر پتروشیمی، عصر الکترونیک، عصر ارتباطات و ... اگرچه در آینده نیز برای آن نام‌هایی خواهند ساخت. مسلماً هریک از کسانی که این اسامی را برگزیده‌اند مقایسه‌ای با گذشته‌ها را هم در نظر داشته‌اند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۷)

۱۶۹-

(میلاد هوشیار)

حل مسائلی که مربوط به همه انسان‌ها است، با کمک همگان میسر است، نه بهره‌برداری سیاسی از آن‌ها و گرفتن نقش قیم‌مآبانه در برخورد با آن‌ها.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۹)

۱۷۰-

(فارج از کشور ۹۲)

برای نخستین بار در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان، مورخی ایرانی به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرده است. از این پس شیوه سنتی و شیوه نو در تاریخ‌نویسی، پایه‌پای هم پیش رفتند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۹)

جغرافیای سال چهارم

۱۷۱-

(بهناز آرون)

در سومین سطح آمایش سرزمین در ایران (تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری) هماهنگی ارگان‌ها و نهادها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد و در برنامه آمایشی همواره باید آینده‌نگری مورد توجه باشد.

(جغرافیای سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۲۱)

۱۷۲-

(ممدعلی فطیبه باگی)

هدف آمایش سرزمین، سازماندهی مطلوب فضا به‌منظور رسیدن به توسعه پایدار است. مکان، بستر طرح آمایش سرزمین است که در جغرافیا اهمیت بسیار دارد.

(جغرافیای سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۷۳-

(آزاده میرزایی)

پس از وقوع جنگ جهانی دوم، کشورهای صنعتی به استفاده بهتر از سرزمین و توان‌های آن توجه کردند. این مسئله، مقدمه طرح آمایش سرزمین در اروپا شد.

هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف، مربوط به سطح قاره‌ای آمایش سرزمین است.

(جغرافیای سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۷۴-

(بهورز یضی)

مرحله دوم آمایش سرزمین در ایران، از اواسط سلطنت رضاشاه تا اوایل برنامه عمرانی پنجم ادامه داشت و در اوایل برنامه پنجم و هم‌زمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد.

(جغرافیای سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۷)

تاریخ ایران و جهان (۲)

۱۸۱- (شیوا شریف‌زاد)
گروه هیئت‌های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی (ره) با الهام از فرهنگ دینی، ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار دادند. مهم‌ترین اقدام آن‌ها در این زمینه، ترور حسنعلی منصور نخست‌وزیر وقت بود.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۱۴)

۱۸۲- (فریده رهمتی)
رضاشاه به نام تمدن و تجدد و مبارزه با کهنه‌پرستی، به یک شکل کردن لباس‌ها و نیز برداشتن حجاب بانوان اقدام کرد.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۱۸۸ و ۱۸۹)

۱۸۳- (قارچ از کشور ۹۲)
در گرماگرم نبرد میان مستبدان و آزادی‌خواهان در دوره استبداد صغیر، نیروهای روسیه طبق قرارداد ۱۹۰۷ وارد خاک ایران و تبری شدند. پس از چندی نیروهای نظامی انگلستان نیز مناطق جنوبی ایران را تصرف کردند. بنابراین، مهم‌ترین و اساسی‌ترین مشکل مشروطه نوپا، حضور تجاوزکارانه انگلیسی‌ها و روس‌ها در ایران بود.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۱۷۸)

۱۸۴- (آزاده میرزایی)
به دنبال پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط ایران، منافقین از سمت غرب وارد خاک ایران شدند، اما رزمندگان ایرانی در عملیاتی برق‌آسا با عنوان مرصاد (کمینگاه)، در حد فاصل شهرهای اسلام‌آباد و کرمانشاه شکست سنگینی بر آن‌ها وارد کردند.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۴۷)

۱۸۵- (آزاده میرزایی)
یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی به عنوان نخستین نهاد انقلابی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۳۲)

۱۸۶- (ماهان آشوری)
در فاصله دو جنگ جهانی، لیبی همچنان تحت سلطه استعمار ایتالیا بود و عمر مختار در راه آزادی لیبی در سال ۱۹۳۱ م. به شهادت رسید.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه ۸۳)

۱۸۷- (قارچ از کشور ۹۳)
تأسیس مدرسه دیوبند، یکی از اقداماتی بود که بنیان‌گذاران آن می‌کوشیدند ضمن توسعه معارف اسلامی و ایجاد پیوند و ارتباط بین مسلمانان، موقعیت ایشان را در برابر هندوها و انگلیسی‌ها حفظ کنند و مانع از خود بیگانگی مسلمانان در قبال فرهنگ غربی شوند.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه ۶۴)

۱۷۵- (آزاده میرزایی)
پس از تعیین برنامه‌های ملی و شناسایی توان‌های محیطی مناطق و در مرحله تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری، طرح‌ها جنبه عملیاتی به خود می‌گیرند.
تعیین محدوده‌های جدید برای شهرها و سطح‌بندی مراکز اصلی گردشگری با عملکرد ملی و بین‌المللی مربوط به آمایش سرزمین در زمینه فعالیت‌های اقتصادی است.

(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۲۱)

۱۷۶- (بهروز یحیی)
تعیین محدوده‌های روستایی با توجه به اولویت‌های توسعه آن‌ها، از نتایج آمایش سرزمین در زمینه جمعیت، و ناحیه‌بندی کلان قلمروهای کشاورزی، از نتایج آن در زمینه فعالیت‌های اقتصادی است.

(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۲۱)

۱۷۷- (قارچ از کشور ۹۲)
با توجه به وسعت، تنوع جغرافیایی، پراکندگی توان‌های محیطی و نیروی انسانی در ایران، پرداختن به آمایش سرزمین، امری ضروری است.
(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۷)

۱۷۸- (صبیه مهبی)
برای یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه، در کشورهای قاره اروپا، منشور آمایش سرزمین اروپا سه هدف اساسی را مورد توجه قرار داده است که عبارت‌اند از: توسعه متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا، افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان، بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت از آن.
(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۷۹- (شیوا شریف‌زاد)
بهترین سطح برای آمایش سرزمین، سطح منطقه‌ای است؛ در صورتی که در مسیر برنامه‌ریزی‌های ملی انجام شود.
(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۶)

۱۸۰- (محمدرضا فطیمی باگی)
برای آمایش توان‌های یک منطقه، ابتدا نقشه قابلیت‌های آن منطقه را تهیه می‌کنند.
(بفراغی سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۲۰)

۱۹۵- (آزاده میرزایی)
نقطه‌ای که شهر یا روستا از آنجا توسعه می‌یابد، مقر یا مکان نام دارد.
مادرشهر یا متروپول، شهر یا سکونتگاه اصلی یک کشور یا ناحیه است که معمولاً بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۲۲)

۱۹۶- (کنکور سراسری ۹۳)
قاره «آسیا» با داشتن بیشترین متروپول‌ها و مگالاپلیس‌ها مقام اول را در جهان دارد.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۰، ۱۲۱ و ۱۲۳)

۱۹۷- (آزاده میرزایی)

بررسی گزاره‌ها:

- الف) سیستم معیشتی یا سنتی
- ب) سیستم تجاری یا ماشینی
- پ) سیستم معیشتی یا سنتی
- ت) سیستم تجاری یا ماشینی

(جغرافیای (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه ۱۶۶)

۱۹۸- (شیوا شریف‌زار)
ویژگی‌هایی چون سرمای شدید، بارش کم و وزش بادهای سرد دائمی، آب‌وهوای نواحی قطبی را از سایر نواحی جهان جدا می‌کند.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۸۵)

۱۹۹- (فاطمه سفایی)

مهم‌ترین نقشی که شهرها از ابتدا به عهده داشته‌اند، بازرگانی بوده است. اگر در شهرهای معدنی صنایع تبدیلی ایجاد نشود و ذخیره‌های معادن به پایان برسد، پدیده مهاجرفرستی شکل می‌گیرد؛ در این صورت، ممکن است شهر به محل سکونت بازنشستگان تبدیل شود.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۲۰۰- (قارچ از کشور ۸۸)

کشورهایی مانند کانادا و روسیه با وجود وسعت زیاد، به دلیل موقع ریاضی یعنی قرارگرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا، توان کمی برای کشاورزی دارند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۲)

۱۸۸- (مبیه مهبی)
نادر از افراد ایل افشار بود که مقارن شورش افغانان و سقوط اصفهان، بر بخشی از خراسان حکومت می‌کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۱۳)

۱۸۹- (میلاد هوشیار)

محمدعلی پاشا با طرح احداث کانال سوئز، که از سوی اروپاییان پیشنهاد شد، مخالفت کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۵۳)

۱۹۰- (مبیه مهبی)

یکی از تصمیمات گرفته شده در کنفرانس ورسای، تقسیم مستعمرات آلمان بین متفقین بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۷۶)

جغرافیا (۲)

۱۹۱- (رویا رعمانی)

شکل (۱)، «یاردانگ» و شکل (۲)، «تپه‌های ماسه‌ای برخان» است که در گزینه «۲» ویژگی‌های آن‌ها به ترتیب آمده است.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۱۹۲- (فاطمه سفایی)

مرز بین کشورهای کانادا و ایالات متحده از نوع هندسی، مرز بین ایران و ترکیه از نوع طبیعی (کوه‌های آرارات) و مرز بین کشورهای کانادا و آلاسکا از نوع مرزهای پیشتاز (پیشین یا قبل از سکونت) است.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۸)

۱۹۳- (مبیه مهبی)

طولانی‌ترین روز در ناحیه قطبی شمال یعنی در مدار ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه، روز اول تیرماه است.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۸۷)

۱۹۴- (بهناز آرون)

جریان اقیانوسی گلف‌استریم علاوه بر تعدیل درجه حرارت و افزایش بارش، امکان کشتی‌رانی را در اقیانوس منجمد شمالی فراهم می‌کند.

اینویک: جایگاه انسان

لاپلند: یکی از مناطق اصلی زندگی گوزن شمالی / در حد فاصل نروژ و روسیه

آرخانگلسک: تنها بندر قابل کشتی‌رانی در شمال روسیه

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۱)

علوم اجتماعی

۲۰۱-

(ابوه فصری)

انقلاب ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود، فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت عبور از بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد. بازگشت به اسلام مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع باور و اعتقاد اسلامی و با اتکا به ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. شکل‌گیری انتفاضة، نتیجه این حرکت جدید بود.

با بیداری اسلامی، رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی پدید آمد و بدین ترتیب، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس، اعتبار جهانی خود را از دست داد و به دنبال آن نظریه‌هایی که ناظر به افول سکولاریسم بود، شکل گرفت.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۰ و ۱۳۴)

۲۰۲-

(فرشته آقایی)

جنبش عدالتخانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت، منتقل می‌ساخت و البته در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز حاکمیت مطلوب و آرمانی نبود، بلکه حاکمیتی بود که فساد آن از استبداد کم‌تر بود.

انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۲۲ و ۱۲۳)

۲۰۳-

(ارغوان عبدالملکی)

نخستین بیدارگران اسلامی در ایران، جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند. دولت قاجار با شمشیر ایل قاجار به قدرت رسیده بود و عالمان شیعی، تعامل خود را با آن‌ها بر مدار مقاومت منفی سازمان می‌دادند.

برخی از روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست، حرکت‌های اجتماعی خود را به صورت مکاتب الحادی آشکار مطرح می‌کردند و برخی دیگر، از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم خودداری می‌کردند. بلکه گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌کردند.

تأسیس لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از اقدامات منورالفکران غرب‌زده بود.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۱، ۱۱۴ و ۱۱۶)

۲۰۴-

(آزیتا بیدقی)

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند و نظریه پایان تاریخ فوکویاما، همین معنا را القا می‌کرد.

تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای اشباع خلأ معنوی فرهنگ غرب، از فعالیت‌هایی است که دنیای غرب برای مقابله با حرکات مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته است، انجام می‌دهد.

نظریه جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر، معرفی می‌کرد.

انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۳۶ و ۱۳۷)

۲۰۵-

(شیوا شریف‌زار)

این بازگشت با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی انجام می‌شد؛ تجربه رقابت با منورالفکران غرب‌زده، تجربه استبداد استعماری و تجربه رفتار روشنفکرانی که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۲۱)

۲۰۶-

(آزیتا بیدقی)

- همکاری با پادشاه جز در مورد واجبات نظامیه انجام نمی‌شد ← مقاومت منفی
- پیوستن منورالفکران به عالمان مسلمان ← اوج‌گیری جنبش عدالتخانه
- اشتراک انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های آزادی‌بخش ← جهت‌گیری ضد استعماری

- تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. ← مشکل عدالتخانه

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۲۰ و ۱۲۱)

۲۰۷-

(فارج از کشور، ۹۵)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ بلکه از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها به‌صورتی نوین در چهره استعمار نو باز می‌گشت و این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه خود را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند. بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۲، ۱۲۳ و ۱۲۹)

۲۰۸-

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز هنگامی رخ داد که دولتمردان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به سوی قراردادهای استعماری قدم برداشتند.

گزینه «۲»: در مشروطه منورالفکران، مجلس، محلی بود که در آن، قوانین بر مدار اراده و خواست بشر شکل می‌گرفت.

گزینه «۳»: جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

۲۰۹-

(ارغوان عبدالملکی)

انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند. انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۲۷)

۲۱۰-

(آزیتا پیرقی)

تشریح عبارات نادرست:

اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان به نسل اول از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد نظام‌های لیبرالیستی شکل گرفت. بسیاری از بیدارگران اسلامی به ابعاد این جهانی و دنیوی فرهنگ جدید غرب آگاهی کافی نداشتند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۲، ۱۱۳ و ۱۱۷)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱۱-

(ارغوان عبدالملکی)

اخوان‌الصفا گروهی از دانشمندان قرن چهارم هجری بودند که به تأثیر جغرافیا و طبیعت در زندگی اجتماعی انسان پرداختند.

«ابن خلدون» نیز در قرن هشتم هجری در این باره بحث کرده است. «منتسکیو» اندیشمند فرانسوی نیز درباره تأثیر جغرافیای طبیعی بر فرهنگ انسانی تحقیق کرده است. (جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۴۰)

۲۱۲-

(فارج از کشور ۹۶)

همان‌گونه که جهان طبیعت و خصوصیات بدنی انسان‌ها در فرهنگ و جهان اجتماعی آن‌ها اثر می‌گذارد، جهان اجتماعی نیز در جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی افراد جامعه اثرگذار است. قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد می‌داند که در خشکی و دریا به وجود می‌آید و برخی از کنش‌های دیگر را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین بر روی انسان‌ها می‌خواند. (تأثیر جامعه و فرهنگ (جهان اجتماعی) بر طبیعت و بدن)

در جامعه قبیله‌ای هویت جمعی افراد در جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود. این موضوع بیانگر تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی است.

هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان خود شکل می‌گیرد و بر اساس آن‌ها قواعد، هنجارها، نمادها، نهادها و سازمان‌های جامعه سازمان می‌یابند و همچنین هویت اجتماعی هر فرد نیز در درون جهان اجتماعی براساس همان عقاید و ارزش‌ها رقم می‌خورد. هر جهان اجتماعی به تناسب هویت خود با جهان طبیعی و جهان نفسانی (هویت اخلاقی و روانی انسان‌ها) تعامل می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۳)

۲۱۳-

(الله فضری)

تشریح عبارات نادرست:

عدم اجرای نتایج انتخابات الجزایر که در آن مردم به حکومت اسلامی رأی داده بودند، ناشی از این بود که در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۲، ۵۳ و ۵۵)

۲۱۴-

(آزیتا پیرقی)

تبعیت اراده یک انسان از انسان دیگر به دو صورت است:

تبعیت با کراهت ← از روی تهدید و ترس

تبعیت با رضایت ← از روی رضایت قلبی و درونی

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۷۷)

۲۱۵-

(آزیتا پیرقی)

جامعه ایران قلب تپنده بیداری اسلامی ← بازگشت به هویت اسلامی
پدید آمدن آثاری با عناوین غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن ← نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذب ساختگی
هویت ایرانی به صورت هویت اجتماعی بخشی از جهان اسلام ← ملحق شدن ایران به جهان اسلام

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۶۸، ۷۰ و ۷۱)

۲۱۶-

(مهدی صابری)

تشریح عبارات نادرست:

مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۳)

۲۱۷-

(فاطمه رمیعی)

نظام اقتصادی می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد یا آن‌که با بحران‌های واقعی یا کاذب زمینه فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند.

از نظر گروهی که جهان‌بینی دنیوی دارند، انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاستمداران تنها براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند پیدا می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۱۸-

(ارغوان عبدالملکی)

حکومت، مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند.

حکومتی که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (پولییتی) است.

حاکمیت یک اقلیت بر مدار حقیقت و عقلانیت، آریستوکراسی است.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۱ و ۸۶)

۲۱۹-

(فروغ تیموریان)

تغییرات هویت اجتماعی مطابق با هویت فرهنگی جامعه، عامل ایجاد توسعه فرهنگی و ورود رفتارها و هنجارهای مغایر با عقاید و ارزش‌های اجتماعی به فرهنگ جامعه، عامل ایجاد تعارض فرهنگی است.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۲۲۰-

(آزیتا پیرقی)

گسترده شدن افق‌های جدید بر روی اندیشمندان جهان غرب ← حیات معنوی اسلام

شکل‌گیری قدرت اجتماعی ← تأثیرگذاری بر اراده دیگران

خودباختگی فرهنگی جوامع اسلامی ← قدرت سیاسی و نظامی غرب

قدرت مشروع فاقد مقبولیت ← قدرت بر اساس حکم و قانون الهی و پذیرش با اکراه

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۵ و ۷۸)

فلسفه سال چهارم

۲۲۱-

(ممد میر مری)

هر دو مفهوم وجود و ماهیت نمی‌توانند اعتباری و ساخته و پرداخته ذهن باشند، زیرا در این صورت، هیچ‌یک به راستی از آن واقعیت خارجی حکایت نخواهند کرد و به این ترتیب، باب ذهن ما به روی شناخت واقعیات به کلی مسدود می‌شود.
(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۰)

۲۲۲-

(موسی اکبری)

دستان: نوعی بلبل، پدر رستم / بادیه: جام شراب، بیابان
- این دو لفظ دارای دو معنی هستند و در هر مورد معنای خاصی از آن‌ها قصد می‌شود، پس مشترک لفظی می‌باشند.

- این دو کلمه از نظر مفهوم متواپی هستند زیرا امکان ندارد یک چیز از چیز دیگر دستان‌تر یا بادیه‌تر باشد و این مفاهیم بر افراد خود به یک اندازه صدق می‌کنند.
(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۲۲۳-

(فرهناز قان ممدری)

رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به احوال و حالات و اراده‌های خود ادراک می‌شود و از معلوم بالذات نشئت می‌گیرد، یعنی انسان اول بار در خود نفس و در ساحت علم حضوری رابطه علیت را کشف می‌کند.
(فلسفه سال چهارم، کلمای معاصر، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۲۲۴-

(الوه فضری)

تکیه‌گاه محکمی که در علم حصولی وجود دارد، همان اصول بدیهی مانند اصل علیت، اصل امتناع تناقض و ... است. اساس و پایه این قضایای بدیهی، مفاهیمی هستند که مصادیق آن‌ها را با علم حضوری در نفس خویش می‌یابیم و از این مصادیق، این مفاهیم را می‌سازیم؛ مانند علت و معلول، وجوب و امکان و ...

(فلسفه سال چهارم، کلمای معاصر، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

۲۲۵-

(موسی اکبری)

شرح فصوص الحکم از آثار قیصری - از بزرگ‌ترین عرفای اسلامی و از شارحان نامدار - می‌باشد که امام بر آن تعلیقات نوشته است.

(فلسفه سال چهارم، کلمای معاصر، صفحه ۱۴۳)

۲۲۶-

(نرا یاری)

حکمای پیش از ملاصدرا عموماً بر این اتفاق نظر داشتند که حرکت و تحول در جوهر اشیا نامعقول و ناممکن است و تنها اعراض و صفات اشیا دچار دگرگونی می‌شوند. اگر تغییری در جوهر شیء رخ دهد، هویت شیء دستخوش زوال می‌شود. آن‌ها معتقدند در صورت تغییر در جوهر، اصل حرکت زیر سؤال می‌رود.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۲۲۷-

(ممد صارق لطفی)

صرف تکرار دو حادثه پشت سر هم، ذهن را به معنای علیت بین آن‌ها منتقل نمی‌کند، توالی حوادث خاصی ذهن را به این رابطه منتقل می‌کند و میان این حوادث خاص چیزی بیش از توالی حاکم است، یعنی تأثیر و تأثر.

(فلسفه سال چهارم، کلمای معاصر، صفحه ۱۳۸)

۲۲۸-

(الوه فضری)

همواره امکان گفت‌وگو میان فیلسوفان اسلامی و متفکران دیگر مکاتب فلسفی وجود داشته و دارد و همین وسعت نظر و ارتباط و هم‌سنخی با دیگر اندیشه‌ها و فرهنگ‌ها می‌تواند ضامن حیات و پویایی یک فلسفه باشد. بنابراین، فلسفه اسلامی در حکم یک دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان، فلسفه‌ای زنده با «مبانی مخصوص به خویش» است.

(فلسفه سال چهارم، حیات فرهنگی، صفحه‌های ۱۴۸ تا ۱۵۰)

۲۲۹-

(فاطمه شهیری)

فلسفه اسلامی در حکم یک دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان، فلسفه‌ای زنده، با مبانی مخصوص به خویش است.
گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ «ارتباطی به «وسعت‌نظر» ندارند.

(فلسفه سال چهارم، کلمای معاصر، صفحه ۱۵۰)

۲۳۰-

(فرهار علی نژاد)

انگیزه اصلی خاورشناسان در پژوهش‌های خود، نشان دادن برتری نژاد غربی در علم و تفکر و اثبات این نکته بود که ریشه همه ارزش‌های فرهنگی شرق را نیز باید در نهایت در فرهنگ غربی جست‌وجو کرد.

به زعم این مستشرقان، فیلسوفان مسلمان و در رأس آن‌ها ابن رشد، تنها واسطه‌ای برای حفظ و انتقال میراث یونانیان به متفکران مسیحی بوده‌اند و با مرگ ابن رشد، حیات فلسفی مشرق زمین خاموش شده است.

(فلسفه سال چهارم، حیات فرهنگی، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

منطق و فلسفه سال سوم

۲۳۱-

(فرهار علی نژاد)

یکی از اشکالاتی که به منطق وارد کرده‌اند، این است که شکل اول قیاس اقترانی مصادره به مطلوب است؛ یعنی این‌که اگر درستی هر دو مقدمه معلوم باشد، نتیجه در درون مقدمات هست و نتیجه‌گیری معنا ندارد و اگر دو مقدمه مجهول و مشکوک یا غلط باشند، نمی‌توان نتیجه‌گیری کرد. اگر این اشکال صحیح باشد، نتیجه این می‌شود که انسان با دانستن هر قضیه باید تمام احکام و خصوصیات مرتبط با آن را بی هیچ درنگی درک کند.

(منطق، استرلال، صفحه ۷۵)

۲۳۲-

(سید علیرضا امیری)

ماده به کار رفته در قضیه گزینۀ «۲» از طریق حواس به دست آمده و ماده سایر قضایا از طریق تجربه.
(منطق، استرلال، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۲۳۳-

(سید علیرضا امیری)

اگر از علت به معلول پی ببریم (استنتاج معلول از علت) از برهان لقمی بهره جست‌ه‌ایم. در عبارت اول، جاذب آتش بودن و در عبارت دوم مراجعه به پزشک و اخذ رژیم غذایی به ترتیب علت آتش گرفتن و وزن کم کردن هستند.
(منطق، استرلال، صفحه ۸۳)

۲۳۴-

(فرهار علی نژاد)

مغالطه ترکیب به تعمیم دادن صفات تک‌تک اجزا به کل یک مجموعه اطلاق می‌شود.
(منطق، استرلال، صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹)

۲۳۵-

(ممد میر مری)

هرگاه از وضع تالی «شخصی که سرطان ریه دارد (دچار مشکلات تنفسی است)» وضع مقدم «حتماً سیگار می‌کشد» را نتیجه بگیریم، دچار مغالطه وضع تالی شده‌ایم.
(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

۲۳۶-

(فهرار علی نژاد)

به عقیده افلاطون در تمثیل غار، سایه‌هایی که بر دیوار غار می‌افتد، نماد جهان طبیعت یا همان عالم محسوسات است و زندانیان غار، این سایه‌ها را درک می‌کنند اما به عقیده او حقیقت اشیا، چیزی فراتر از این سایه‌هاست که دست حس و تجربه به آن نمی‌رسد.

نکته: سایه‌هایی که به دیوار غار می‌افتند نمادی از عالم محسوسات هستند و زندانیان که تنها این سایه‌ها را مشاهده می‌کنند تصور می‌کنند همان درست و صحیح است، در حالی که مرجع حقیقی آن‌ها در جای دیگری وجود دارد. (فلسفه سال سوم، نفستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۷)

۲۳۷-

(موسی اکبری)

هیچ‌کس در درستی محسوسات تردید نمی‌کند. نکته اصلی این است که ادراک حسی یک شناخت جزئی است و به خودی خود و بدون کمک ابزار دیگری به نام قوه عقل نمی‌تواند ما را به شناخت و معرفت حقیقی برساند. (فلسفه سال سوم، نفستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۳۸-

(الوه ففیری)

علت مادی آن چیزی است که جنس هر موجودی را تشکیل می‌دهد. در این تعریف، جوهر جنس است.

علت صوری، شکل یا صورتی است که از ماهیت و نوع یک پدیده حکایت می‌کند که در این‌جا ابعاد سه‌گانه تنها از ماهیت و نوع جسم حکایت دارد. (فلسفه سال سوم، نفستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۳)

۲۳۹-

(الوه ففیری)

مرگ و ولادت، پیدایش و فنا و ... فقط زایل شدن صورتی است از ماده و پیدایش صورتی (فعلیتی) دیگر در آن؛ بنابراین ماده و صورت اموری نسبی هستند. (فلسفه سال سوم، نفستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۷)

۲۴۰-

(موسی اکبری)

برای ارسطو علت غایی مفهوم گسترده‌تری در بر دارد؛ به طوری که آن را به تمام حرکات اشیا جهان سرایت می‌دهد. از دید ارسطو، همان‌گونه که قصد و نیت ضامن حرکت یک انسان برای به دست آوردن چیزی است، میل طبیعی هم ضامن حرکت ماده اشیا است به سوی بالاترین صورت و فعلیتی که به آن می‌تواند برسد.

(فلسفه سال سوم، نفستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

روان‌شناسی

۲۴۱-

(مریم امیری)

افرادی که در این تکلیف دشواری دارند احتمال دارد، نارساخوان باشند. در کلمه‌خوانی (بازشناسی کلمه) راهکارهای متفاوتی از قبیل آواشناسی، به‌کارگیری کلمات دیداری پایه، نشانه‌های متن و تحلیل ساختاری وجود دارد. (روان‌شناسی، فرائیندهای شناختی، صفحه ۱۸۴)

۲۴۲-

(فاطمه ذکری‌بزرگی)

ویژگی‌های فرد سالم: تسلط داشتن بر هیجان‌های خود و کنترل شخصی، آگاهی داشتن از نقاط ضعف و قوت خود، داشتن احساسات گسترش‌یافته و درک احساسات واقعی دیگران، مسئولیت‌پذیری در مقابل محیط انسانی و مادی خویش. (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۱)

۲۴۳-

(پروانه کریمی)

یادآوری آزاد، یادآوری با کمک سرنخ و بازشناسی، از انواع بازیابی هستند و بازیابی آشکار محسوب می‌شوند که با بازیابی نهان متفاوت است.

(روان‌شناسی، فرائیندهای شناختی، صفحه ۹۳)

۲۴۴-

(پروانه کریمی)

در مرحله هشدار، بدن هورمون‌هایی ترشح می‌کند که در کوتاه‌مدت بر کارکرد دستگاه ایمنی تأثیر نامطلوبی می‌گذارند و فرد دچار بیماری‌های عفونی می‌شود. در مرحله فرسودگی فرد در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود. (روان‌شناسی، فرائیندهای شناختی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

۲۴۵-

(پروانه کریمی)

در توجه ارادی و کنترل شده، پردازش، کند، قابل اجتناب، قابل انعطاف و همراه با کاهش ظرفیت شناختی خواهد بود و در توجه غیرارادی بالعکس.

(روان‌شناسی، فرائیندهای شناختی، صفحه ۸۸)

۲۴۶-

(آفرین سامری)

اگر کسی ملاک‌های سلامت روان را نداشته باشد سالم نیست، ولی به معنای بیمار بودن او هم نیست. به طور مثال اگر کسی در زندگی خود هدف نداشته باشد، نمی‌توانیم بگوییم بیمار است بلکه می‌توانیم بگوییم از میزان سلامت او کاسته شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اختلال اضطرابی هراس (فوبیا)

گزینه «۳»: اختلال هراس اجتماعی

گزینه «۴»: اختلال افسردگی

ملاک‌های اختلال روانی ناپهنجاری، ناسازگاری و عذاب‌آور بودن است که موارد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» این ملاک‌ها را دارا می‌باشند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۱۳۳ تا ۱۱۳۵)

۲۴۷-

(آفرین سامری)

در ویژگی «مردد بودن» فرد حتی وقتی بعضی چیزها را به دقت انجام می‌دهد، باز غالباً احساس می‌کند کاملاً درست نیست.

در ویژگی «کندی» فرد وسواسی اغلب تأخیر دارد و نمی‌تواند هر چیز را سر موقع انجام دهد. (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۸)

۲۴۸-

(مریم امیری)

بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از طریق خدمات و مراقبت‌های سرپایی ارائه می‌شود. (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۴۶)

۲۴۹-

(فاطمه ذکری‌بزرگی)

تفاوت عمده بین اختلال اضطراب فراگیر و هراس؛ مبهم بودن ترس در اضطراب فراگیر و مشخص بودن آن در هراس است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: افراد مبتلا به اختلال هراس حتی با فکر کردن به موضوع ترس دچار ترس می‌شوند.

گزینه «۳»: این رابطه مستقیم است.

گزینه «۴»: این اختلال از نوع اختلالات اضطرابی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۱۳۶ تا ۱۱۳۸)

۲۵۰-

(مریم امیری)

هر چهار گزینه از عوامل مؤثر در این بیماری هستند، اما فشار روانی عامل اصلی و مهم در ایجاد آن است. فشار روانی در روان‌شناسی، پاسخ شخص به عوامل فشار آور و شرایط و وقایع تهدیدکننده است که توان کنار آمدن فرد را محدود می‌سازد.

عوامل به‌وجود آورنده فشار روانی: ناکامی، تعارضات و ویژگی‌های شخصیتی.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۱۳۳ و ۱۱۳۴)