



آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟					
	۱	۲	۴	۵	زبان و ادبیات فارسی
	۲	۴	۵	۷	دین و زندگی
	۱	۲	۴	۵	زبان انگلیسی

نام و نام خانوادگی: _____ شماره‌نده: _____

تعداد سؤال: ۶۰ مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	دین و زندگی پیش‌دانشگاهی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۵
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۵

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان و ادبیات فارسی پیش دانشگاهی

هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی پیش دانشگاهی: مباحث کل نیم سال دوم / ۱۳ درس / صفحه های ۶۳ تا ۱۴۴

۱- معانی درست واژه های «سورت، برزخ، معمر، منتشا» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تندی، فاصله میان دو چیز، سالخورده، نوعی عصا

(۲) شدت اثر، استبداد و خفقان، تعمیر شده، عصای کوتاه

(۳) تیزی، قیامت، پیر، نشئت گرفته

(۴) تندی، جهنم، فرسوده، چوب دستی عصا مانند

۲- در کدام گزینه، همه واژه ها درست معنا شده است؟

(۱) (جلی: آشکار)، (مصایح: چراغ)، (سفله: فرومایه)، (نحل: زنبور عسل)

(۲) (چوک: مرغ حق)، (داروغه: مأمور نظارت بر اجرای احکام دین)، (حد: مجازات شرعی)، (گرامت: تاوان)

(۳) (بارقه: پرتو)، (شهربند: زندانی)، (ابا: خودداری کردن)، (معجز: آتش دان)

(۴) (فصاحت: درستی و شیوایی)، (درآعه: جبهه)، (صفدر: دلیر)، (قتیل: کشته شده)

۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«چون معتمد برسید و رسالت بگذارید، وزیر بدان سبب شادی نمود و ثنا و آفرین گفت و لطایف بدایع و غرایب صنایع که در اثنای مواظب درج

افتاده بود، هر یک منزلتی شریف یافت و مساعی او آثار محمود نمود و موقع شکور یافت.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- املاي کدام بیت درست است؟

(۱) عمری دگر ببايد بعد از فراغ ما را کاین عمر صرف کردیم اندر امیدواری

(۲) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو ز رشک سرو روان را به احتزاز آرد

(۳) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا همه بر فرق سر از بهر مباحثات بریم

(۴) پیاله بر کفنم بند تا سحرگه حشر به می ز دل ببرم حول روز رستاخیز

۵- پدیدآورندگان چه تعداد از آثار زیر به درستی معرفی شده اند؟

(قصه های دوشنبه: آلفونس دوده)، (عقل سرخ: سهروردی)، (در حیاط کوچک پاییز در زندان: سهراب سپهری)، (ورتر: ویکتور هوگو)، (تذکره

الاولیا: عطار)، (کمدی الهی: میلتنون)، (روزها: طه حسین)، (از آسمان سبز: هراتی)، (کویر: پوران شریعت رضوی)

(۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

برای تشخیص معنا و املاي صحیح واژه ها: ۱- به هم خانواده های آن توجه کنید. ۲- معنای واژه را در جمله ای که به کار رفته است، در نظر بگیرید.

۶- کدام گزینه، از جنبه تاریخ ادبیات صحیح بیان شده است؟

- (۱) منظور از ادبیات داستانی آثاری است که ماهیت داستانی و علمی دارند.
- (۲) در ترجمه معنایی، توجه مترجم بیشتر به گیرنده پیام است و تمایل ندارد ساخت‌های صوری و معانی ناآشنا را از زبان مبدأ به زبان مقصد وارد کند.
- (۳) شعرهای تعلیمی در قدیم، بیشتر شامل سروده‌های اخلاقی و مذهبی و اجتماعی بوده است.
- (۴) امیل زولا از برجسته‌ترین چهره‌های مکتب ناتورالیسم، «واقع‌بینی» را اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند.

۷- آرایه‌های بیت «کمند شوق مرا می کشد به مأمن اصلی/ در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) مجاز، ایهام تناسب، تناقض
- (۲) تشبیه، استعاره، تلمیح
- (۳) حس آمیزی، کنایه، تشبیه
- (۴) استعاره، ایهام، اسلوب معادله

۸- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مراعات نظیر، تشخیص، کنایه، تشبیه» کدام است؟

- (الف) دست و دامان تهی رفت ز گلزار برون
- (ب) طفلی از بی‌خبری‌ها ز لب بام افتاد
- (ج) ز من مپرس که چون بر تو ماه و سال گذشت
- (د) خنده‌رو سر ز دل خاک بر آرد چون صبح
- هر که از مردم فهمیده نسنجیده گذشت
- سخنی بر لب هر کس که نسنجیده گذشت
- که روز من به شتاب شب وصال گذشت
- غنچه هر که در این باغ، نخنندیده گذشت
- (۱) ب، الف، ج، د
- (۲) ج، د، الف، ب
- (۳) ب، ج، د، الف
- (۴) ج، الف، د، ب

۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز گزینه ...

- (۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو برآر
- (۲) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو
- (۳) پسته حیران آید و شکر به تنگ آید ز شرم
- (۴) اگر شمشیر خون عالمی نوشد نگرود سیر
- دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ (تشبیه، استعاره)
- به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست (کنایه، متناقض‌نما)
- چون حدیث پسته تنگ شکرخایت کنم (حسن تعلیل، جناس)
- تو را از کشتن عاشق پشیمان چون توان کردن (اسلوب معادله، مجاز)

۱۰- تعداد «نقش تبعی» در کدام بیت بیشتر یافت می‌شود؟

- (۱) تو خود به چشم حقیقت نظر نکردی باز
- (۲) تن و جان برفته از هس ز تو تا تو خود چه گنجی
- (۳) چو رنگ و بوی گل و سنبل تو کردم یاد
- (۴) ما خود چه ذره‌ایم، که خورشیدطلعتان
- وگر نه دیر و حرم هر دو یک صنم دارد
- دل و دین بمانده واله ز تو تا تو خود چه چیزی
- گلم ز یاد برفرت و گلابم از دیده
- با روی آتشین همه پروانه‌توانند

۱۱- متن زیر فاقد کدام نوع جمله است؟

«متون ادبی، گنجینه‌های ماندگار زبان فارسی به حساب می‌آیند. پژوهندگان ادبی معاصر گاهی به بررسی آرایه‌ها و نکات ادبی این متون می‌پردازند و گاه ارزش‌های اخلاقی و محتوایی آثار را ملاک بررسی قرار می‌دهند تا آموزه‌های اخلاقی را به جامعه بیاموزند.»

- (۱) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 (۲) سه جزئی گذرا به متمم
 (۳) سه جزئی گذرا به مفعول
 (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند

۱۲- زمان فعل مشخص شده در همه گزینه‌ها یکسان است به جز گزینه

- (۱) از این نامداران گردن‌کشان
 (۲) بخواهد هم از تو پدر کین من
 (۳) پسر گفتش ای بابک نامجوی
 (۴) دل من همی بر تو مهر آورد
 کسی هم برد سوی رستم نشان
 چو ببند که خاک است بالین من
 یکی مشکلت می‌پپرسم بگوی
 همی آب شرمم به چهر آورد

۱۳- با توجه به متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را، مشیت الهی می‌دانست. به این زندگی گذرا، آن قدرها دل نمی‌بست که پیشامد ناگوار را فاجعه‌ای بینگارد و در نظرش اگر یک روی زندگی زشت می‌شد، روی دیگری بود که بشود به آن پناه برد.»

- (۱) در متن، دو جمله با الگوی «نهاد + مفعول + مسند + فعل» یافت می‌شود.
 (۲) سه ترکیب اضافی در متن وجود دارد.
 (۳) در متن دو فعل ماضی استمراری و یک فعل مضارع اخباری به کار رفته است.
 (۴) دو نقش تبعی در متن آمده است.

۱۴- مفهوم مقابل همه ابیات درست است به جز

- (۱) بسیار بود رود، در آن برزخ کی بود/ اما دریغ، زهره دریا شدن نداشت (عدم اتحاد و همدلی نیروهای مبارز و انقلابی)
 (۲) دل‌ها اگرچه صاف، ولی از هراس سنگ / آینه بود و میل تماشا شدن نداشت (خفقان حاکم بر دوره قبل از انقلاب)
 (۳) چون عقده‌ای به بغض فرو بود حرف عشق/ این عقده تا همیشه سر و آشدن نداشت (عشق فرصت و قصد بروز و ظهور نداشت)
 (۴) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت / شب مانده بود و جرأت فردا شدن نداشت (نبودن اتحاد از ترس استبداد)

۱۵- مفهوم کدام گزینه از سایر ابیات دورتر است؟

- (۱) من گنه‌کارم تویی بخشنده از من درگذر
 (۲) متهم کن نفس خود را خواردار
 (۳) نه من صورت خویش خود کرده‌ام
 (۴) به دست خود دل خود کرده‌ام ریش
 زان که می‌دانم ز من بدتر نیاید بر زمین
 متهم کم کن ز غفلت کردگار
 که عیبم شماری که بد کرده‌ام
 پشیمانی چه سود از کرده خویش

۱۶- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) نیاید سخن گفت ناساخته | نشاید بریدن نسینداخته |
| (۲) همه ساخته باید که راند سخن | که گفتار نیکو نگردد کهن |
| (۳) جای تطویل نیست در گفتار | اختصار اندرین سخن پیش آر |
| (۴) سخن از غور سخن سنج گرامی گردد | قطره در حوصله بحر گهر می گردد |

۱۷- مفهوم شعر «شعر نیست، این عیار مهر و کین مرد و نامرد است ...» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است | ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا |
| (۲) زر سخن به نزد تو پاک آورد همی | زیرا که خاطر تو همی گیردش عیار |
| (۳) عیار معرفت مشتری است جنس سخن | خوشم از آن که متاع مرا کسی نخرید |
| (۴) عیار شعر من اکنون عیان تواند شد | که رای روشن آن مهتر است معیارم |

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی کمتری دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| «گفت باید حد زند هشیار مردم مست را | گفت هشیاری بیار این جا کسی هشیار نیست» |
| (۱) با محتسبم عیب مگویند که او نیز | پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است |
| (۲) رندان همه ترک می پرستی کردند | جز محتسب شهر که بی می مست است |
| (۳) هر کس که بدید چشم او گفت | کو محتسبی که مست گیرد؟ |
| (۴) محتسب بیهوده گو منع مکن رندان را | کان که با شاهد و می نیست کدام است امروز؟ |

۱۹- کدام گروه از ابیات مفهوم یکسان دارند؟

- | | |
|--|---|
| (الف) گفتم به نیرنگ و فسون، پنهان کنم ریش درون | پنهان نمی ماند که خون، بر آستانم می رود |
| (ب) شب ها منم و چشمک محزون ثریا | با اشک غم و زمزمه راز و نیازت |
| (ج) هزار جهد بکردم که سر عشق بپوشم | نبود بر سر آتش میسر که نجوشم |
| (د) اسرار عشق هر چه نهفتم نداد سود | آخر ز هفت پرده بشد اشک پرده در |
| (ه) جمله ذرات وجودم، غرق بحر حیرت است | زان میان این اشک خونین بر کنار افتاده است |
- (۱) الف، ج، د (۲) الف، د، ه (۳) ب، ج، د (۴) ب، ج، ه

۲۰- مفهوم «کوشیدن» در همه ابیات یکسان است به جز ...

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (۱) سخن گفتن و کوشش آیین ماست | عنان و سنان تافتن دین ماست |
| (۲) یلان هم به شمشیر و تیر و کمان | توانند کوشید با بدگمان |
| (۳) تن شهریاران گرامی بود | که از کوشش سخت نامی بود |
| (۴) بکوشید تا پاسخ نامه یافت | عنان سوی سالار ایران شتافت |

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس دین و زندگی پیش دانشگاهی

هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

دین و زندگی پیش دانشگاهی: مباحث کل نیم سال دوم / ۴ درس / صفحه های ۶۴ تا ۱۰۹

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- مطابق آیات قرآن کریم، شرایط این که خداوند گناهان را به حسنات مبدل سازد، چیست؟

- ۱) تقوا - ایمان - عمل صالح
- ۲) پشیمانی - تقوا - عمل صالح
- ۳) پشیمانی - توبه - تقوا
- ۴) توبه - ایمان - عمل صالح

۲۲- مهم ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان، چیست و یک کشور ضعیف چه جایگاهی در دنیا خواهد داشت؟

- ۱) همراه کردن سایر افراد جامعه با خود - منزوی می شود و همدل و همراهی نمی یابد.
- ۲) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور - منزوی می شود و همدل و همراهی نمی یابد.
- ۳) همراه کردن سایر افراد جامعه با خود - به هیچ یک از حقوق خود دست نخواهد یافت.
- ۴) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور - به هیچ یک از حقوق خود دست نخواهد یافت.

۲۳- بنابر تعالیم وحیانی قرآن کریم، دشمنان اسلام تنها در چه صورت از مقاتله و ستیز با مسلمان دست می کشند و این بیان، مقدمه ای برای عمل به کدام مسئولیت اسلامی است؟

- ۱) دیگران را به اسارت خود درآورند. - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- ۲) دیگران را به اسارت خود درآورند. - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
- ۳) مسلمانان را از دینشان برگردانند. - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت صبر
- ۴) مسلمانان را از دینشان برگردانند. - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۲۴- قرآن کریم در آیه شریفه «أدعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَ...» کدام یک از وظایف فرد مسلمان را در راستای حضور مؤثر و فعال در جامعه

جهانی تبیین می کند؟

Konkur.in

- ۱) تأکید بر عقلانی بودن محتوای دین
- ۲) استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام
- ۳) مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- ۴) تلاش برای پیشگام شدن در عرصه علم و فناوری

۲۵- هدف از داشتن «برنامه» برای تحقق بخشیدن به تمدن آرمانی اسلام چیست و در آیه مبارکه «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا

مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ...» به کدام یک از مسئولیت های مسلمانان اشاره شده است؟

- ۱) افزایش بصیرت و روشن بینی و یاری انسان در تصمیم گیری درست تر - تحکیم بنیان های جامعه خود
- ۲) ارتقای سطح توانمندی و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی - تقویت ایمان و اراده
- ۳) ارتقای سطح توانمندی و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی - تحکیم بنیان های جامعه خود
- ۴) افزایش بصیرت و روشن بینی و یاری انسان در تصمیم گیری درست تر - تقویت ایمان و اراده

کعبه ترجمه آیات کاملاً دقت کنید. پیام آیه همواره از ترجمه آیه استخراج می شود.

۲۶- این وظیفه مسلمانان را باید بکشند جامعه خود را به شاخص‌های تمدن اسلامی نزدیک کنند و به جامعه‌ای آسوده و نمونه برای دیگران

مبدل سازند، در کدام عبارت قرآنی صراحتاً بیان شده است؟

(۱) «وَجَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا»

(۲) «لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»

(۳) «وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ»

(۴) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۲۷- ثمرات اجتماعی ایمان و باور داشتن به توانایی‌های ملت خود، کدام است و به کدام وظیفه در حیطه تحکیم پایه‌های جامعه خود اشاره

می‌کند؟

(۱) فتح سریع قله‌های افتخار و زنده شدن تمدن اسلامی - تقویت عزت نفس عمومی

(۲) فتح سریع قله‌های افتخار و زنده شدن تمدن اسلامی - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری

(۳) تقویت شدن پایه‌های استقلال و نفی سلطه بیگانگان - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری

(۴) تقویت شدن پایه‌های استقلال و نفی سلطه بیگانگان - تقویت عزت نفس عمومی

۲۸- لازمه گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، کدام تحولات است و فراتر بردن افق نگاه انسان‌ها از محدوده حیات دنیوی، تبیین‌کننده کدام

معیار تمدن اسلامی است؟

(۱) انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و منزلت زن - توحیدمحوری

(۲) تغییر در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها - توحیدمحوری

(۳) تغییر در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها - معادباوری

(۴) انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و منزلت زن - معادباوری

۲۹- کدام پیام از آیه شریفه «قُلْ آمَنَّا بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَ أَمَرْنَا بِالْعَدْلِ بَيْنَكُمْ . . .» استنباط می‌گردد؟

(۱) رسول خدا (ص) در راستای رفع تبعیض‌های طبقاتی از هیچ تلاشی فرو گذار نکرد؛ زیرا برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه انبیای الهی است.

(۲) از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود، به طوری که در آن، امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

(۳) رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش، انقلابی عظیم در جایگاه خانواده کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی پدید آورد.

(۴) پیامبر اکرم (ص) آمده بود تا جامعه جاهلی را متحول کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

۳۰- مجاهدت رسول خدا (ص) در راستای بنای جامعه‌ای که مردم در آن، در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای

رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند، در جهت تحقق یافتن کدام یک از آیات مبارکه قرآن بود؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا . . .»

(۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ.»

(۳) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ . . .»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

۳۱- تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌ها، لوح‌های فشرده، مجلات و روزنامه‌ها، به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی چه حکمی دارد و حکمت

تحریم شرط‌بندی کدام است؟

(۱) مستحب و دارای پاداش اخروی بزرگ - گرفتار نشدن به زیان روحی و اجتماعی

(۲) از واجبات کفایی و مصداق عمل صالح - گرفتار نشدن به زیان روحی و اجتماعی

(۳) از واجبات کفایی و مصداق عمل صالح - جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و دشمنی میان مردم

(۴) مستحب و دارای پاداش اخروی بزرگ - جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و دشمنی میان مردم

۳۲- پیام مستنبط از آیه شریفه «افمن أسس بنيانه على تقوى من الله و رضوان خير...» کدام است؟

(۱) کسب رضایت الهی برتر از تقوای الهی است و اساس زندگی هر انسان خردمند است.

(۲) رضایت الهی از نعمات مهم است که به متقین داده می‌شود.

(۳) تنها شیوه مورد اعتماد پیش روی انسان خردمند، زندگی دینی است.

(۴) اگر اساس زندگی، وصول به مقام رضوان الهی باشد، انسان به تمامی اهداف دنیوی نیز می‌رسد.

۳۳- با توجه به آیه شریفه «ادع الی سبیل ربک...»، سومین روش تبلیغی که برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی به کار می‌رود، کدام

روش است؟

(۱) دانش استوار (۲) اندرز نیکو (۳) جدال به شیوه نیکوتر (۴) رفتار نرم و مهربانانه

۳۴- هدف رسالت رسول خدا (ص)، استواری نظام اجتماعی بر مبنای چه بود و التزام به کدام کلام وحیانی، مدد رسان ما در این راستا است؟

(۱) عدالت - «امرت لا عدل بینکم» (۲) عدالت - «أطیعوا الله و أطیعوا الرسول»

(۳) قوانین الهی - «امرت لا عدل بینکم» (۴) قوانین الهی - «أطیعوا الله و أطیعوا الرسول»

۳۵- در زمینه توبه اجتماعی، به ترتیب «مانعت از نفوذ گناهان اجتماعی در تمام سطوح»، «مانعت از گسترش و ماندگاری گناهان اجتماعی»

و «مانعت از خاموشی کامل نور هدایت» به ترتیب معلول چه عواملی هستند؟

(۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۲) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

(۴) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

۳۶- تداوم پیشرفت‌های اخیر دانشمندان جوان کشور منوط به چیست و به تعبیر مقام معظم رهبری، بی‌بهرگی مردم یک کشور از علم، چه پیامدی

دارد؟

(۱) همت بلند و عزم قوی - دست نیافتن به حقوق ملی (۲) تقویت پایه‌های استقلال کشور - دست نیافتن به حقوق ملی

(۳) همت بلند و عزم قوی - از کارافتادگی استعداد‌های ملت (۴) تقویت پایه‌های استقلال کشور - از کارافتادگی استعداد‌های ملت

۳۷- «تشکیل حکومت اسلامی و پذیرش ولایت الهی» و «مانع اصلی فساد و نابسامانی‌های اجتماعی» به ترتیب به کدامیک از معیارهای جامعه و

تمدن اسلامی اشاره دارد؟

(۱) اطاعت از خدا و رسول و امام - عقل‌گرایی و مبارزه با خرافات (۲) اطاعت از خدا و رسول و امام - ارتقای جایگاه خانواده

(۳) عدالت‌طلبی - ارتقای جایگاه خانواده (۴) عدالت‌طلبی - عقل‌گرایی و مبارزه با خرافات

۳۸- اگر از ما بپرسند: «مهم‌ترین حق خداوند کدام است؟» در پاسخ چه می‌گوییم و جبران آن چگونه است؟

(۱) حق اطاعت و بندگی - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان

(۲) حق اطاعت و بندگی - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک‌شده و قضای آن‌ها

(۳) جبران حقوق مردم - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک‌شده و قضای آن‌ها

(۴) جبران حقوق مردم - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حد توان

۳۹- استفاده از آلات موسیقی «متناسب با مجالس لهو و لعب» و «اجرای سرودها و برنامه‌های فرهنگی مفید» به ترتیب مشمول چه حکمی است؟

(۱) حرام - مستحب و دارای پاداش اخروی

(۲) مکروه - حلال و جایز

(۳) حرام - حلال و جایز

(۴) مکروه - مستحب و دارای پاداش اخروی

۴۰- جبران و اصلاح حقوق مردم، چگونه میسر است و نمونه‌ای از حقوق معنوی افراد، کدام است؟

(۱) قضا نمودن وظایف از دست رفته - نماز یا روزه‌هایی که ترک شده

(۲) کسب رضایت از صاحبان حق - سبب بدبینی دیگران به دین شدن

(۳) کسب رضایت از صاحبان حق - نماز یا روزه‌هایی که ترک شده

(۴) قضا نمودن وظایف از دست رفته - سبب بدبینی دیگران به دین شدن

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: **۲۵ دقیقه**

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی: مباحث کل نیم‌سال دوم / ۴ درس / صفحه‌های ۴۳ تا ۷۹

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- Newton built the first practical reflecting telescope and used it ... objects in space.

- 1) so that he will observe 2) in order that he can observe
3) in order he would observe 4) so as to observe

42- They ... asked him to leave there. He was the most creative person on their team.

- 1) should have 2) must have 3) shouldn't have 4) couldn't have

43- All the men were being deported ... the real guilty people in the disaster have not been identified yet.

- 1) so that 2) whether 3) since 4) even though

44- He decided to confuse us with questions completely ... to the main subject.

- 1) domestic 2) artificial 3) scientific 4) irrelevant

45- Difficulties with China doubtlessly showed the ... of having an independent source of supply.

- 1) community 2) density 3) advisability 4) variety

46- He said himself that he was unable to ... a picture, and he never sought to produce anything that he would call a work of original art.

- 1) compose 2) update 3) transfer 4) predict

47- She dared to get closer to where they were standing and hit a small box ... from the shelf, pushing it under everything else to the bottom of the bag.

- 1) mostly 2) carefully 3) certainly 4) entirely

48- To speed up technology innovation and ... high-technology, we need the support of risk investment.

- 1) magnify 2) evaluate 3) compute 4) industrialize

کدر قسمت واژگان به هم‌نشینی متداول کلمات آشنا دقت کنید. گاهی انتخاب گزینه صحیح براساس هم‌نشینی‌ها صورت گیرد.

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Approximately 250 million of the world's children, between the ages of 5 and 14, work at least part time, according to the International Labor Organization (ILO). Of these, 120 million children are working full time to help support their impoverished families. ... (49) ... child labor is most common in developing countries, it is found throughout the world, ... (50)... the United States of America. Many of these children are ... (51)... to become beggars, farm hands, and factory workers. They are exposed to conditions ... (52) ... harmful to their physical and mental well-being.

- 49- 1) Although 2) So that 3) However 4) Whereas
 50- 1) except 2) as well 3) as long as 4) including
 51- 1) attached 2) forced 3) accessed 4) required
 52- 1) extremely 2) confidently 3) formerly 4) naturally

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Despite their huge size and having many more cells than humans, cancer among elephants is quite rare, and new research may explain why. "It turns out that elephant cells have 38 additional modified copies (alleles) of a gene that encodes p53, a well-defined tumor suppressor, as compared to humans, who have only two," researchers at the University of Utah said in a study appearing in today's issue of the Journal of the American Medical Association (JAMA).

The report also says elephants also have a "more robust mechanism for killing damaged cells" that could become cancerous. According to the researchers, among isolated elephant cells, damaged and possibly precancerous cells are destroyed at twice the rate of healthy human cells and five times the rate of human cells with Li-Fraumeni Syndrome, with only one working copy of p53. People with this syndrome have more than 90 percent lifetime cancer risk in children and adults.

Because elephants have more than 100 times the number of cells of human, they would seem to have 100 times more chance of becoming cancerous. But this is not the case. "By all logical reasoning, elephants should be developing a tremendous amount of cancer, and in fact, they should be extinct by now due to such a high risk for cancer," said Joshua Schiffman, a pediatric oncologist at the Huntsman Cancer Institute at the University of Utah School of Medicine in a statement. "We think that making more p53 is nature's way of keeping this species alive." In fact, his research indicates that elephants, living between 50 and 70 years, have a cancer mortality rate of just under five percent, compared to 11 to 25 percent in humans.

- 53- Based on the passage, damaged and possibly precancerous cells in people having Li-Fraumeni Syndrome are destroyed
 1) at the same rate of healthy human cells 2) at five times the rate of elephant cells
 3) much faster than healthy human cells 4) five times slower than elephant cells
- 54- According to Joshua Schiffman's scientific findings,
 1) humans have more genes that encode p53 than elephants do
 2) it is predicted that elephants are going to be extinct because of cancer
 3) cancer mortality rate in elephants is lower than that of humans
 4) humans naturally produce more p53 comparing to elephants
- 55- The writer of the passage mainly wants to say that
 1) all the efforts to cure the cancer have been ineffective so far
 2) people with Li-Fraumeni Syndrome have a higher cancer risk
 3) p53 plays an important part in destroying cancerous cells
 4) elephants' huge size helps them to handle cancerous cells
- 56- The underlined pronoun "they" in the third paragraph refers to
 1) cells 2) elephants 3) people 4) cancerous cells

Passage 2

It is easy to make a delicious hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six hours? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the sixth hour, would anyone want to eat it? More importantly, do you think you could get millions of people to pay money for this hamburger? These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials or print ads for their products. Video and photo-shoots often last many hours. The lights that the photographers use can be extremely hot. These conditions can cause the food to look quite unappealing to potential consumers. Therefore, the menu items that you see in fast food commercials are probably not actually edible.

The first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room.

Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle. Only the outside of the meat gets cooked—the inside is left uncooked. The food stylist then paints the outside of the meat patty with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are painted into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and lettuce to find the best-looking produce. One leaf of lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. Now the question is, “Are you still hungry?”.

57- The author’s primary purpose is to

- 1) make readers accept not to eat at fast food restaurants
- 2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials
- 3) teach readers how to make delicious-looking food at home
- 4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials

58- As used in paragraph 1, something is edible if it

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) can safely be eaten | 2) looks very delicious |
| 3) seems much smaller in real life | 4) tastes good |

59- According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to

- 1) make sure the meat patty stays attached to the bun
- 2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
- 3) arrange the lettuce on the tomato
- 4) hold the entire hamburger together

60- Based on the information of the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1) have a great taste | 2) be in the perfect shape and size |
| 3) appear natural | 4) look fresh |



آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵	۵۵۰	۴۷۵	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
عربی اختصاصی	۶	۴	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
فلسفه	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۱۴۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی پایه (سال چهارم)	۲۰	۶۱	۸۰	۳۰
۲	ادبیات فارسی سال چهارم	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۵
۳	عربی سال چهارم	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۴	تاریخ‌شناسی	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۳۰
	جغرافیای سال چهارم	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۶	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰
۷	فلسفه سال چهارم	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰

ریاضی پایه (سال چهارم)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دورهٔ مباحث نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۷۵ تا ۳۷۲

۶۱- اگر به عدد A ، ۱۵ واحد بیفزاییم به لگاریتم آن در مبنای ۴، یک واحد اضافه می‌شود، A چه قدر است؟

- (۱) $7/5$ (۲) ۱۵ (۳) ۳ (۴) ۵

۶۲- اگر $2 \log \sqrt{x} = \log \frac{1}{x} + 2 \log 2$ باشد، آن‌گاه مقدار x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۶۳- مقدار عبارت $A = \frac{3}{2} \log \sqrt{\frac{2}{8}}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۶۴- مقدار x در معادله $2 \log x - \log(x+2) = \log(x-1)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۳

۶۵- شدت صوتی که در حدود 2×10^{-6} وات بر مترمربع باشد، چند واحد دسی‌بل است؟ $(I_0 = 10^{-12} \frac{W}{m^2})$ و $\log 2 = 0/301$

- (۱) $58/301$ (۲) $63/01$ (۳) $66/01$ (۴) $67/01$

۶۶- اگر نرخ رشد سالانه جمعیت کشوری $2/1$ درصد باشد، جمعیت این کشور تقریباً پس از چند سال $1/26$ برابر می‌شود؟ $(\log 1/26 = 0/1)$

و $(\log 1/021 = 0/009)$

- (۱) ۱۱ (۲) ۲۰ (۳) ۲۱ (۴) ۳۰

۶۷- هزینه تحصیل یک دانشجو در سال ۱۳۹۰ با آهنگ رشد سالیانه ۸ درصد رو به افزایش بوده و این روند تا سال ۱۳۹۳ ادامه پیدا کرده است.

اگر هزینه تحصیل او در سال ۱۳۹۰ دو میلیون تومان بوده باشد، هزینه تحصیل او پس از ۲ سال چند تومان افزایش داشته است؟

$$\left(\frac{1}{0.8}\right)^2 = 1/1664$$

- (۱) ۶۴۸۰۰۰ (۲) ۳۳۲۸۰۰ (۳) ۳۲۴۰۰۰ (۴) ۲۳۳۲۸۰۰

۶۸- کربن یک استخوان فسیل شده ۳۵ درصد مقدار معمولی C^{14} است. اگر زمان نیمه‌عمر کربن ۵۷۰۰ سال و عدد $\frac{2}{y}$ معادل $2\sqrt{2}$ فرض شود،

قدمت این استخوان چند سال است؟

- (۱) ۷۸۵۰ (۲) ۷۹۵۰ (۳) ۸۴۵۰ (۴) ۸۵۵۰

۶۹- اگر تابع درآمد شرکتی به صورت $R(x) = 150x - \frac{x^2}{20}$ باشد، معادله تقاضای این شرکت کدام است؟ (x تعداد واحد کالا و p قیمت است.)

$$x = 2000 - 30P \quad (1)$$

$$x = 3000 - 20P \quad (3)$$

$$x = 1750 - 15P \quad (2)$$

$$x = 2500 - 10P \quad (4)$$

۷۰- کارگر قطعه سازی در ماه ۱۰۰ قطعه می‌سازد و برای هر قطعه ۱۲۰۰ تومان مزد دریافت می‌کند. اگر به ازای هر قطعه اضافی که تولید کند از

مبلغ دستمزد کلیه قطعات تولید شده او ۵ تومان کسر گردد، بیش‌ترین اجرت این کارگر در ماه کدام است؟

- (۱) ۱۴۵۴۰۰ (۲) ۱۴۴۵۰۰ (۳) ۱۵۴۴۰۰ (۴) ۱۴۵۵۰۰

محل انجام محاسبات

۷۱- در یک شرکت معادله تقاضا به صورت $x = 120 - 6p$ است. قیمت یک واحد کالا در ماکزیمم درآمد کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

۷۲- تابع $y = -4x + 6x^2$ در ... دارد و مقدار آن برابر ... است.

(۱) $x = \frac{2}{3}$ مینیمم $y = -\frac{4}{9}$ (۲) $x = \frac{1}{3}$ مینیمم $y = -\frac{2}{3}$

(۳) $x = \frac{3}{4}$ مینیمم $y = -\frac{3}{8}$ (۴) $x = \frac{1}{3}$ ماکزیمم $y = -\frac{2}{3}$

۷۳- یک شرکت، x واحد کالا در هفته تولید می کند. اگر p قیمت یک واحد از این کالا باشد، تابع تقاضا به صورت $x = 1200 - 4p$ است.

بیشترین مقدار درآمد به ازای تولید چند کالا است؟

- (۱) ۶۰۰ (۲) ۸۰۰ (۳) ۴۰۰ (۴) ۳۰۰

۷۴- مجموع دو عدد ۱۲ است. بیشترین مقدار حاصل ضرب آنها کدام است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۷ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

۷۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پدیده‌هایی که می توان نتیجه آنها را پیش از وقوع به طور قطع تعیین کرد، پدیده‌های قطعی نامیده می شوند.
 (۲) مجموعه همه نتایج ممکن یک آزمایش تصادفی، فضای نمونه‌ای آن نامیده می شود.
 (۳) در علم احتمال اگر نتیجه آزمایش را پیش از وقوع نتوان به طور قطع معین کرد، آن را آزمایش تصادفی می نامیم.
 (۴) به زیرمجموعه‌ای از فضای نمونه‌ای احتمال نظری می گویند.

۷۶- دو تاس سالم را هم زمان پرتاب می کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد رو شده کوچکتر از ۸ است؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{7}{12}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۷۷- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ عددی سه رقمی (بدون تکرار ارقام) ساخته ایم. احتمال آن که عدد ساخته شده زوج و بزرگتر از سیصد باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{2}{9}$

۷۸- جدول زیر، آمار دانشجویان یک دانشکده را نشان می دهد. اگر دانشجویی از این دانشگاه به تصادف انتخاب شود، احتمال آن که پسر و

جنسیت \ شهر	پسر	دختر
شهرستانی	۱۵۰	۲۰۰
تهرانی	۳۰۰	۳۵۰

شهرستانی باشد کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{100}$
 (۲) $\frac{1}{15}$
 (۳) $\frac{35}{100}$
 (۴) $\frac{35}{100}$

۷۹- در یک کلاس ۳۰ نفره، همه دانش آموزان به غیر از ۳ نفر در درس ریاضی نمره قبولی گرفته اند. اگر دو نفر به تصادف از بین آنها انتخاب

کنیم، احتمال آن که در این درس یکی قبول و دیگری رد شده باشد، چه قدر است؟

- (۱) $\frac{1}{9}$ (۲) $\frac{27}{145}$ (۳) $\frac{2}{15}$ (۴) $\frac{27}{95}$

۸۰- دو تاس را با هم ۴۰ بار پرتاب کرده ایم. در ۱۹ بار این آزمایش فقط یکی از اعداد رو شده دو تاس، زوج آمده است. اختلاف تخمین احتمال از

احتمال نظری آن که در پرتاب دو تاس فقط یکی از اعداد رو شده زوج باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{20}$ (۲) $\frac{1}{40}$ (۳) $\frac{1}{30}$ (۴) $\frac{1}{50}$

دوره مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۰۰

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ادبیات فارسی سال چهارم

۸۱- کدام بیت با بیت «ساقی و مطرب و می جمله مهیاست ولی / عیش بی‌یار مهیتا نشود یار کجاست» ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

(۱) ز هر یک ذره خورشیدی مهیاست / ز هر یک قطره‌ای بحری روان است

(۲) به مطرب شب چه خوش می‌گفت چنگش / خوشا می‌کز لب ساقی است رنگش

(۳) به قول مطرب و ساقی برون رفتم گه و بی‌گه / کز آن راه گران قاصد خیر دشوار می‌آورد

(۴) چو لاله در قدح ریز ساقیا می و مشک / که نقش خال نگارم نمی‌رود ز ضمیر

۸۲- در ویژگی‌های ذکرشده، چند ویژگی ادبی «سبک هندی» دیده می‌شود؟ «حسن تعلیل، واقعه‌گویی و واسوخت، اظهار نامرادی و یأس،

پیچیدگی و ابهام در کلام، توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان، پرگویی، آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن»

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۸۳- همه گزینه‌های زیر به جز ... در مورد سبک هندی درست هستند.

(۱) مضمون‌سازی و جست‌وجوی معانی بیگانه (از طریق حس‌آمیزی و ...) از ویژگی‌های ادبی این سبک به‌شمار می‌آیند.

(۲) از نمونه نثرهای ساده این سبک می‌توان به درّه نادره و گیتی‌گشا که سست و کم‌مایه هستند، اشاره کرد.

(۳) این سبک ابتدا در قرن دهم با «مکتب وقوع» آغاز شد و در ایران از قرن یازدهم شکل گرفت و در قرن دوازدهم پایان یافت.

(۴) از جهت سبک شعری می‌توان بیدل را پس از بابافغانی شیرازی و شرف‌جهان قزوینی و وحشی بافقی یافت.

۸۴- مفهوم بیت «ای دفتر حسن تو را فهرست خطّ و خالها / تفصیل‌ها پنهان شده در پرده اجمال‌ها» با کدام بیت متناسب نیست؟

(۱) مهر رخسار تو را در پرده هر ذره دید / صاحب عرفان که باشد در حقیقت حق‌شناس

(۲) در دهر نه تنها من و تو زهر چشیدیم / گر باز شکافی دل هر ذره دو نیم است

(۳) چشم بینا هرکه دارد در جهان / در دل هر ذره حق بیند پنهان

(۴) هر ذره که می‌بینی، خورشید در او پیداست / در دیده ما بیند چشمی که به حق بیناست

۸۵- ابیات کدام گزینه با هم تناسب ندارند؟

(۱) جهان آیینۀ دلدار و حیرانی حجاب من / چمن صد جلوه و نظّاره نایاب است شبنم را

یار بی‌پرده از در و دیوار / در تجلی است یا اولی‌الابصار

(۲) با کوی تو هر که را سر و کار افتد / از مسجد و دیر و کعبه بیزار افتد

از آن به خاک درت مست می‌سپارم جان / که هم به کوی تو مستم به خاک بسپارند

(۳) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

سخن غیر مگو با من معشوقه‌پرست / کز وی و جام می‌ام نیست به کس پروایی

(۴) تو نه مثل آفتابی که حضور و غیبت افتد / دگران روند و آیند و تو هم‌چنان که هستی

غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور / پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را

۸۶- ابیات همه گزینه‌های زیر به جز بیت گزینۀ ... به نوعی با هم ارتباط تصویری مشترکی دارند.

(۱) ناقة لیلی به سرعت رفت و از آشفستگی / راه گم کردست مجنون ای جرس فریاد کن

(۲) چون ز آب دیده ناقة ما در وحل (گل ولای) بماند / با ما بگو که مرحله کاروان کجاست

(۳) با وجود آن که ضبط گریه خود می‌کنم / ناقه‌اش از اشک من تا سینه در گل می‌رود

(۴) با ساریان بگویند احوال آب چشمم / تا بر شتر نبندد محمل به روز باران

۸۷- بیت «به دنبال محمل چنان زار گریم / که از گریه‌ام ناقه در گل نشیند» با همه گزینه‌ها به جز گزینۀ ... قرابت مفهومی دارد.

(۱) پاک کن چهره حافظ به سر زلف ز اشک / ورنه این سیل دمدام ببرد بنیادم

(۲) از دیده گر سرشک چو باران چکد رواست / کاندر غمت چو برق بشد روزگار عمر

(۳) بر دیده من خندی کاین جا ز چه می‌گرید / گریند بر آن دیده کاین جا نشود گریان

(۴) واقف از سیل سرشکم می‌شدی / گر فرو می‌رفت پایت در گلی

۸۸- بیت «با صد هزار جلوه برون آمدی که من / با صد هزار دیده تماشا کنم تو را» با کدام بیت‌ها تناسب مفهومی بیش تری دارد؟

(الف) صد هزاران گل شکفت و بانگ مرغی برنخاست / عندلیبان را چه پیش آمد هزاران را چه شد

(ب) دیده دریا کنم و صبر به صحرا فکنم / واندر این کار دل خویش به دریا فکنم

(ج) هم‌چو آینه دیده شو همه تن / تا کنی چشم جان بدو روشن

(د) به خلوتی که سخن می‌شود حجاب آن جا / حدیث دل به زبان نگاه می‌گویم

(ه) چون روی نماید همگی چشم شوم / چون در سخن آید همه تن گوش شوم

(و) فتاده‌ام به رهت چشم و گوش گشته سراپا / بیا که گوش به آواز پا و چشم به راهم

(۱) ج - ه - و (۲) الف - د - ه

(۳) ب - ج - و (۴) الف - ج - د

۸۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص شعر «آی آدم‌ها!» درست نمی‌باشد؟

(۱) مفهوم نمادین «گود کیبود» در این شعر مشکلات جامعه می‌باشد.

(۲) توصیف «چنان مستی به جای افتاده، بس مدهوش»، در مورد موج است.

(۳) تنها کوتاه و بلند شدن مصراع‌هاست که تفاوت این سروده را با شعر گذشته نشان می‌دهد.

(۴) عبارت «این دریای تند و تیره و سنگین که می‌دانید»، توصیف‌گر نمادین اوضاع جامعه آن زمان است.

۹۰- از همه گزینه‌ها به جز گزینۀ ... مفهوم «شهادت یا شهادت‌طلبی» استنباط می‌شود.

(۱) مظلوم کوچک من / در ستاره‌باران آن شب / چگونه پرپر زد؟ / و چگونه پرپر شد؟ / که فریاد رسای رسولش / از هزار فرسنگ فاصله /

تمام دلم را به آتش کشید.

(۲) ای تیغ سرخ زخم کجا می‌روی چنین / محض رضای عشق مرا انتخاب کن

(۳) ای کاش درختی باشم تا همه تنه‌ایان از من پنجره‌ای کنند / و تماشا کنند در من کاهش دلتنگی‌شان را / اگر این گونه بود پس دلم را به

سمت دست‌نخورده‌ترین قسمت آسمان می‌گشودم.

(۴) تو گذستی چنان رود از ذهن خاک عطشناک / باغ از بارش سبز ایثار تو گشته سیراب

۹۱- عبارت «توحید عارف، یعنی وجود حقیقی منحصر به خداست، یعنی جز خدا هیچ نیست.» با کدام بیت تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) هر کس به صدق در ره توحید زد قدم / از ره برون نرفت اگر راهبر نشد
- (۲) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند / تا تو را یار گرفتم همه یار اغیارند
- (۳) چو مرد رهرو اندر راه حق ثابت قدم گردد / وجود غیر حق در چشم توحیدش عدم گردد
- (۴) گر تو را دیده تحقیق خدابین باشد / گل و گلزار هم او، دیده و دیدار هم اوست

۹۲- از کدام گزینه «تحقیر کردن عقل» دریافت نمی‌شود؟

- (۱) خرقه زهد مرا آب خرابات ببرد / خانه عقل مرا آتش میخانه بسوخت
- (۲) چندان تناوری و بلند / که به هنگام تماشا / کلاه از سر کودک عقل می‌افتد
- (۳) قیاس کردم و تدبیر عقل در ره عشق / چو شبی است که بر بحر می‌کشد رقمی
- (۴) در کنه وصف تو نرسد عقل دوربین / بر قدر بام تو نرود وهم دورپای

۹۳- هر دو جمله همه گزینه‌ها ترکیبات کنایی هستند، به جز گزینه ...

- (۱) درد سرت نمی‌دهم / آن روی کار بالاست
- (۲) دست مرا در حنا گذاشتی / تو مرا روبند کردی
- (۳) نشخوار آدمی زاد حرف است / این کار آب برمی‌دارد
- (۴) به عقل تو اعتقاد دارم / خودم را به عنوان او دم چک گرفتم

۹۴- کدام بیت با بیت «شهریارا اگر آیین محبت باشد/ چه حیاتی و چه دنیای بهشت‌آینی» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) از محبت تلخ‌ها شیرین شود / وز محبت مس‌ها زرین شود
- (۲) نامم ز کارخانه عشاق محو باد / گر جز محبت تو بود شغل دیگرم
- (۳) جماعتی که بپرداختند از ما دل / دل از محبت ایشان نمی‌توان پرداخت
- (۴) کدام دوست بتابد رخ از محبت دوست / کدام یار بیپچد سر از ارادت یار

۹۵- در کدام بیت شاعر خود را شریک جرم ستمگران می‌داند؟

- (۱) من تلخی صبر خدا در جام دارم / صفرای رنج مجتبی در کام دارم
- (۲) در برگریز باغ زهرا برگ کردیم / زنجیر خاییدیم و صبر مرگ کردیم
- (۳) من با محمد از یتیمی عهد کردم / با عاشقی میثاق خون در مهد کردم
- (۴) از دست ما بر ریگ صحرا نطع کردند / دست علم‌دار خدا را قطع کردند

۹۶- بیت «سجده نتوان کرد بر آب حیات/ تا نیامم زین تن خاکی نجات» با همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... تناسب دارد.

(۱) گفتم که کی ببخشی بر جان ناتوانم / گفت آن زمان که نبود جان در میانه حایل

(۲) ما را به تو سرّی است که کس محرم آن نیست / گر سر برود سرّ تو با کس نگشاییم

(۳) ز تو تا دوست راهی نیست بسیار / حجاب تو وجود دوست بردار

(۴) هرچند جهان وسعت یک گام ندارد / اما اگر از خویش برآیی همه راه است

۹۷- همه ابیات زیر به نوعی با هم قرابت معنایی دارند به جز بیت گزینۀ ...

(۱) بشوی اوراق اگر هم درس مایی / که درس عشق در دفتر نگنجد

(۲) تلقین و درس اهل نظر یک اشارت است / گفتم کنایتی و مکرّر نمی‌کنم

(۳) بنشینم که نویسم سخن عشق از دل / شعله‌ای در قلم افتاد که طومار بسوخت

(۴) ای آن که به تقریر و بیان دم زنی از عشق / ما با تو نداریم سخن، خیر و سلامت

۹۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب توسط چه کسی بیان شده است؟

الف) «هدف یک اثر ادبی این است که به آدمی عشق به تقوی را القا کند.»

ب) «ما مدافع استقلال هنریم، برای ما هنر وسیله نیست بلکه هدف است.»

ج) «نویسنده ملتزم آن رویای ناممکن را از سر به در کرده است که نقش بی‌طرفانه و منفعلی را نسبت به وضع بشری ترسیم کند.»

(۱) دیدرو - لوکنت دولیل - مترلینگ

(۲) دیدرو - تئوفیل گوتیه - ژان پل سارتر

(۳) تولستوی - ویکتور هوگو - گئورگ کایزر

(۴) تولستوی - ادگار آلن پو - داستایوسکی

۹۹- عبارت «تأثیر نظریه‌ها و اندیشه‌های کسانی مانند «یونگ» و «آدلر» باعث شد که ادبیات از دیدگاه ... مورد توجه قرار گیرد.» را کدام گزینه

کامل می‌کند؟

(۱) اجتماعی

(۲) تاریخی

(۳) روان‌شناسی

(۴) زیبایی‌شناسی

۱۰۰- عبارات زیر نشان‌دهنده کدام ویژگی نثر قابوس‌نامه است؟

«اگر روایتی شنوی به راویان سخن اندر نگر، سخن مجهول از راوی معروف مشنوه، و بر خبر آحاد اعتماد مکن، مگر از راویان معتمد و از خبر

متواتر مگریز و مجتهد باش و به تعصب سخن مگوی، و اگر مناظره کنی به خصم نگر.»

(۱) توجه به آیین‌های معمولی زندگی

(۲) کوتاه بودن جملات و آوردن لغات و اصطلاحات به فارسی

(۳) مورد بحث قرار دادن روش‌ها و آیین‌ها با دیدی عالمانه و انتقادی

(۴) استفاده از لغات عربی و اصطلاحات دینی به ضرورت

دورهٔ مباحث نهمسال دوم
صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی سال چهارم

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۰۱ - ۱۰۶)

- ۱۰۱- «كان المسلمون يؤسسون الدولة الإسلامية على يد رجال ضحوا بأنفسهم و أموالهم فحين يميلون إلى التعميم يفقدون عزتهم». مسلمانان ...
- ۱) جامعهٔ اسلامی را بر دست مردانی تأسیس کردند که از جان‌ها و مال‌هایشان گذشتند؛ پس هنگامی که به نعمت و رفاه روی آوردند، عزت خود را از دست دادند.
 - ۲) دولت اسلامی خود را با دست مردانی ایجاد می‌کنند که با جان‌ها و مال‌ها فداکاری کردند؛ پس هنگامی که رفاه‌طلب شدند، عظمت خود را از دست دادند.
 - ۳) دولت اسلامی را با دستان مردانی پایه‌ریزی می‌کردند که از جان و مال خود گذشتند و آن‌گاه که به نعمت‌ها روی آوردند، عظمت خود را از دست می‌دهند.
 - ۴) دولت اسلامی را به دست مردانی پایه‌ریزی می‌کردند که جان‌ها و مال‌هایشان را فدا کردند؛ پس هنگامی که به‌سوی رفاه تمایل پیدا می‌کنند، بزرگی‌شان را از دست می‌دهند.

۱۰۲- «ليجتهد شبابنا المسلمون في قطع إصطالات التبعية بالأجانب!»:

- ۱) جوانان مسلمان ما باید در بریدن پیوندهای وابستگی به بیگانگان کوشش نمایند!
 - ۲) همانا قطع پیوستگی‌ها به اجنبی بر جوانان مسلمان ما واجب است!
 - ۳) جوان مسلمانمان باید برای قطع روابط وابسته به خارجی‌ها تلاش نماید!
 - ۴) جوانان مسلمان باید تلاش کنند تا پیوستگی‌های ارتباطی به بیگانگان منقطع شود!
- ۱۰۳- «مما يزيد من جد الإنسان و مثابرة رغبته في أن يصبح أحسن مما كان!»:
- ۱) کوشش و میل انسان به نیکوتر شدن باعث می‌شود تا بر کوشش و استقامت خود بیفزاید!
 - ۲) تمایل انسان به بهتر شدن بیش از پیش از جمله اموری است که تلاش و مقاومت او را باعث می‌گردد!
 - ۳) از چیزهایی که بر تلاش انسان و استقامت او می‌افزاید، تمایل اوست در این که از آن‌چه که بوده، بهتر شود!
 - ۴) از اموری که بر جدیت و مقاومت انسان می‌افزاید، رغبت او در بهتر شدن فرد است!

۱۰۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) «بدأ المعلم يختبر تلاميذه في نهاية السنة الدراسية»: معلم در پایان سال تحصیلی شروع به امتحان گرفتن از دانش‌آموزان خود کرد!
- ۲) «عسى الأصدقاء الأقدمون يقتربون التنزه في خارج المدينة»: امید است دوستان قدیمی پیشنهاد گردش در خارج از شهر را بدهند!
- ۳) «كان هذا الطالب يمدح عمل صديقه أمام والديه»: این دانش‌آموز، کار دوستش را در برابر والدین خود ستایش می‌کرد!
- ۴) «يكاد العامل أن يوصل المجتمع إلى الاكتفاء الذاتي»: کارگر، جامعهٔ خود را به خودکفایی خواهد رساند!

۱۰۵- «هرگاه نامیدی بر توانت چیرگی یابد، هم‌چون بیچاره‌ای فرومایه تسلیم می‌شوی!»:

- ۱) إن يتسلط خيبة على القوتك إستسلمت إستسلام الضعيف المهان!
- ۲) إذا تسلط الخيبة على طاقاتك تستسلم كالعاجز الخائف!
- ۳) إن يتسلط يأس على طاقاتك إستسلمت إستسلام ضعيف حقير!
- ۴) إذا تسلط اليأس على قوتك تستسلم إستسلام عاجز ذليل!

۱۰۶- «دخترک ترسیده بود که با قوطی‌های کبریت برگردد، برای این‌که پدرش او را خواهد زد!»:

- ۱) كانت الطفلة قد خافت أن تعود إلى البيت بعلب الكبريت لأن أبها سيضربها!
- ۲) الطفلة كانت تخاف أن ترجع إلى البيت بعلبة الكبريت لأن أبها سيضربها!
- ۳) كانت الطفلة لاتعود إلى البيت بعلب الكبريت لأنها تخاف أن يضربها أبوها!
- ۴) كانت الطفلة قد خافت أن ترجع إلى البيت بعلبة الكبريت لأن الأب سيضربها!

■ عین الصحیح فی التشکیل: (١٠٧ و ١٠٨)

١٠٧- «حينما نشكر الأم لإرشاداتها تقول بهدوء: لا شكر على الواجب!»:

- (١) نَشَكَرُ - الأم - تَقُولُ - هُدُوءٍ
(٢) الأم - إرشادات - تَقُولُ - الواجب
(٣) إرشادات - تَقُولُ - هُدُوءٍ - شُكْرٌ
(٤) نَشَكَرُ - الأم - إرشادات - شُكْرٌ

١٠٨- «كنت أنظر إلى معالم أثرية، و هي من أفضل المعالم الأثرية في العالم!»:

- (١) أَثَرِيَّةٍ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ - العالمِ
(٢) مَعَالِمٍ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ - الأَثَرِيَّةِ
(٣) كُنْتُ - أَنْظُرُ - مَعَالِمٍ - أَثَرِيَّةٍ
(٤) أَنْظُرُ - أَثَرِيَّةٍ - أَفْضَلَ - المَعَالِمِ

■ عین الصحیح فی التحليل الصرفی و الإعراب: (١٠٩ و ١١٠)

١٠٩- «لا توبيخ يفيد اللجوج الكسلان!»:

- (١) «توبيخ»: اسم - جامد - معرفة - صحيح الآخر / اسم «لا» النافية للجنس، منصوب محلاً
(٢) «يفيد»: فعل - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معتل و أجوف - مبنی للمعلوم / فعل و فاعل، خبر «لا» و مرفوع محلاً
(٣) «للجوج»: اسم - مشتق (صيغة المبالغة) - معرفٌ بأل - ممنوع من الصرف / مفعول به و منصوب
(٤) «الكسلان»: اسم - مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - معرفة - معرب / نعت و منصوب بالإعراب الفرعيّ

١١٠- «يجب على الأمم أن يجتنبوا الأعدار و لا يُفكِّروا في خلقها.»:

- (١) «الأمم»: جمع التذكير (مفرده: «أمة») - مؤنث - جامد - معرب - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف جرّ «على»
(٢) «يجتنبوا»: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - مبنی للمعلوم / فعل، مع فاعله جملة فعلية
(٣) «الأعدار»: اسم - جمع التذكير (مفرده: «العدر») - جامد - معرفٌ بـ «ال» / مفعول به و منصوب
(٤) «لا يفكِّروا»: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي - معرب - مضاعف / فعل و فاعله ضمير بارز «واو»

١١١- عین الإغراء:

- (١) الكذب الكذب! (٢) إيتاك و الشرأ! (٣) الإحسان و الكرم! (٤) نفسك و الغيبة!

١١٢- عین ما فيه النواسخ أكثر:

- (١) إنه كان من أقوى الناس شخصية فلا يُضَيِّع من الآخرين حقاً!
(٢) إنّ النصيحة لا تأثير لها مادامت لم تُقْتَرَن بالمحبة!
(٣) ليس الفخر العظيم إلّا لأهل العلم لأنهم مصابيح الهداية!
(٤) ليت الشباب يدركون قيمة الوقت لعلهم يستفيدون من اللحظات جيّداً!

١١٣- عین تمييز النسبة:

- (١) المعلم أكثر نفعاً للمجتمع!
(٢) هو باع عشرين كتاباً!
(٣) عندي مترّ قماشاً!
(٤) كم كتاباً في المكتبة!؟

١١٤- عین «شکر» المفعول المطلق:

- (١) الشکر لله الذى أنعم علينا فى الشدائد!
(٢) أقدم شكرى لأمى التى تتعب لأجلنا!
(٣) شكراً على النعم التى أعطها لنا ربنا!
(٤) حان وقت الشکر بذكر التكریم من الله!

١١٥- عین كلمة «مؤمن» مبنية على الضم:

- (١) أحترم المؤمن الذى يذكرنى دائماً بطاعة الله و نعمه!
(٢) مؤمن؛ لا تغفل عن ذكر الله فإنه أنيس أوقات الوحشة!
(٣) أيها المؤمن؛ ما أكثر اجتهادك للوصول إلى رضى الرحمن!
(٤) أفضل الناس مؤمن يضحى براحته و أمواله و نفسه فى طريق الحق!

١١٦- عین العبارة التى جاء فيها سبب وقوع الفعل:

- (١) يتحمل الإنسان المشقة رغبة فى الراحة!
(٢) ساعدته من البداية المساعدة التى يستحقها!
(٣) سارت القافلة طول النهار من دون توقف!
(٤) شاهدت طيور الغابة تغرد و هى تطير بفرح كبير!

١١٧- عین «ما» الحرفية:

- (١) ظرف الزمان ما يدل على زمان وقوع الفعل!
(٢) يا رب! اكفنى ما يشغلنى الاهتمام به!
(٣) إياك أستعين إذا افتقرت، إنما المؤمن ذوالحاجة!
(٤) ما سمعت من أبى طوال الحياة كان حقيقياً!

١١٨- عین ما لا يجوز فيه فك الإدغام:

- (١) لَنْ تَحْتَ صديقك على أمر يُسبب الندامة!
(٢) خض على طعام المساكين و أنت رؤوف!
(٣) قولوا الحق يحبكم الناس!
(٤) لا تجب من يؤذى الناس!

١١٩- عین المستثنى صحيحاً:

- (١) لا يصلح كل أمر إلا العقل!
(٢) التلميذات ماخرجن من الصف إلا سعيدة!
(٣) ليس مال الأغنياء إلا وديعة!
(٤) لأذهب كل الأيام إلى المدرسة إلا يومين!

١٢٠- عین الحال جملة:

- (١) خرج المعلم و قد علمنا أشياء كثيرة!
(٢) التلاميذ ذهبوا إلى المكتبة و استعاروا كتباً!
(٣) و الله إن أدرس جيداً أنجح!
(٤) فر المشركون من ساحة الحرب خائفين و مذعورين!

دوره مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۹۶ تا ۱۷۱

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ‌شناسی

۱۲۱- به‌ترتیب، کدامیک از آثار زیر در ادب فارسی سابقه‌ای طولانی دارند و نخستین اثر در این زمینه متعلق به کدام شخصیت است؟

- (۱) شهر آشوب‌ها - مسعود سعد سلمان
(۲) شهر آشوب‌ها - سیفی بخاری
(۳) تاریخ‌های منظوم - مسعود سعد سلمان
(۴) تاریخ‌های منظوم - سیفی بخاری

۱۲۲- در کدامیک از منابع تاریخی، تاخت‌وتاز صحرائشینان در شهرهای خراسان و آشفنگی وضع مردم آورده شده است؟

- (۱) مجمع‌الاصناف (۲) صنایع‌البدایع (۳) آیه‌السرور (۴) طبقات ناصری

۱۲۳- با توجه به ارتباط تاریخ با ادبیات، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اشعار شاعران، یکی از مهم‌ترین سرچشمه‌های آگاهی مورخان است.
(۲) محتوای غزل‌های دوران مشروطه عاشقانه و شخصی بود.
(۳) محتوای غزل‌های عصر مشروطه ابزاری رایج برای بیان انقلابات سیاسی و اجتماعی روزگار قاجار است.
(۴) شاعران در قصیده و قطعه از وضع زمانه خود سخن می‌گفتند.

۱۲۴- کدام گزینه در مورد سفرنامه‌ها و کاربرد آن‌ها در تاریخ صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) بیش‌ترین سفرنامه‌ها، از مأموران سیاسی و سفرهای آن‌ها به‌جا مانده است.
(۲) سفرنامه‌ها منابع بسیار خوبی برای آگاهی از همه شئون حیات اجتماعی هر دوره هستند.
(۳) از کاربردهای سفرنامه‌ها، آشنایی با دیدگاه‌ها و اندیشه‌های نویسندگان آن است.
(۴) سفرنامه‌های مأموران سیاسی، به علت پرداختن کمتر به امور اجتماعی، منبع خوبی برای آگاهی از روابط سیاسی بین دولت‌ها هستند.

۱۲۵- چرا قرآن انسان‌ها را به گشت و گذار و دقت در گذشته مردمان سایر سرزمین‌ها دعوت می‌کند و مهم‌ترین منبع کسب آگاهی درباره وضع

سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کدام است؟

- (۱) آشنایی با روحیات مردمان گذشته و تحمل سختی‌ها - زندگی‌نامه
(۲) تغییر و تحولات فکری و روحی سفر - زندگی‌نامه
(۳) آشنایی با روحیات مردمان گذشته و تحمل سختی‌ها - سفرنامه
(۴) تغییر و تحولات فکری و روحی سفر - سفرنامه

۱۲۶- سفرنامه‌نویسی که در دوره قاجار به ایران آمد چه کسی بود؟

- (۱) راولینسون (۲) شاردن (۳) اوژن فلاندن (۴) دیولافوا

۱۲۷- به ترتیب «اقدام برای تدوین زندگی‌نامه و خاطرات اشخاص سرشناس» و «نوشتن زندگی‌نامه در زندان» مربوط به کدام یک از انگیزه‌های

خاطره‌نویسی است؟

- (۱) درخواست مؤسسات و نهادهای - افشاگری
(۲) گذران اوقات - افشاگری
(۳) درخواست مؤسسات و نهادهای - گذران اوقات
(۴) گذران اوقات - گذران اوقات

۱۲۸- سفر دیولافوا به ایران و عراق، مربوط به کدام نوع از انواع سفر می‌باشد؟

- (۱) تفریحی (۲) تجاری (۳) سیاسی (۴) اکتشافی

۱۲۹- کدام گزینه درباره زندگی‌نامه‌ها صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) به طور کلی آگاهی‌هایی از تمامی یا بخش‌هایی از اندیشه‌های یک فرد را زندگی‌نامه می‌نامند.
(۲) اگر زندگی‌نامه توسط دیگری نوشته شود، حسب حال نامیده می‌شود.
(۳) زندگی‌نامه شخصیت‌ها، پادشاهان و دانشمندان که توسط نویسندگان نوشته شده است، سیره نام دارد.
(۴) زندگی‌نامه‌ای را که توسط خود شخص نوشته می‌شود، خودنوشت می‌نامند.
۱۳۰- گزارش‌های اقتصادی و سیاسی از اوضاع دربار که هیأت‌های سیاسی در اختیار دولت خویش قرار می‌دادند، ... نام داشت.

- (۱) اسناد (۲) سفرنامه (۳) زندگی‌نامه (۴) سیره

۱۳۱- اسناد مربوط به تأسیس مدارس و دانشگاه‌ها و امتیازنامه انتشار نشریات جزء کدام دسته از اسناد هستند؟

- (۱) اقتصادی و اجتماعی (۲) سیاسی و اداری (۳) شخصی (۴) فرهنگی

۱۳۲- اسناد موجود در دسترس محققان و مراکز اسناد از چه دوره تاریخی به بعد باقی مانده است و بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده مربوط به کدام

سلسله است؟

- (۱) ایلخانیان - پهلوی (۲) تیموریان - صفویه
(۳) مغولان - پهلوی (۴) آق‌قویونلوها - صفویه

۱۳۳- کدام یک از منابع زیر در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به بررسی‌های تاریخی یاری می‌رساند؟

- (۱) علم و اندیشه (۲) اسناد فرهنگی (۳) حسب حال (۴) نشریات

۱۳۴- جلب دیدگاه‌ها و نگرش‌های متنوع، کدام اهمیت رسانه‌های چاپی را بیان می‌کند؟

- (۱) محدود و مختصر بودن (۲) عدم محدودیت در تنوع و حجم مطالب
(۳) موضوع محور و تیتروار بودن (۴) سندیت و مکتوب بودن

۱۳۵- در چه حالتی در جوامع، همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟

- (۱) تعصبات فرقه‌ای
(۲) تبعیض و سلطه‌جویی
(۳) نبود وحدت در جامعه
(۴) فقدان قدرت مدیریت

۱۳۶- در دوران حاکمیت فرمانروایان ترک‌نژاد بر ایران، مورخان از کدام روش تاریخ‌نویسی استفاده کردند؟

- (۱) به نوشتن شهر آشوب‌ها پرداختند.
(۲) به نوشتن تاریخ محلی شهرهای کوچک روی آوردند.
(۳) زبان فارسی را مبنای تاریخ‌نویسی قرار دادند.
(۴) وقایع تاریخی را به ترتیب وقوع آن‌ها ثبت کردند.

۱۳۷- بخش عمده آگاهی‌های به‌دست آمده از دوران باستانی ایران، برگرفته از آثار چه مورخانی است؟

- (۱) یونانی و رومی
(۲) مصری و یونانی
(۳) رومی و مصری
(۴) یونانی و بابلی

۱۳۸- کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) در تاریخ‌نویسی جدید ایران، سعی در به‌کارگیری روش علمی - سنتی در پژوهش است.
(۲) در دوران کنونی، تاریخ به‌صورت یک رشته وابسته به علوم دیگر در کشور ایران مطرح می‌شود.
(۳) در تاریخ‌نویسی، مهم‌ترین اصل، بررسی تک‌تک حوادث گذشته به‌صورت یک‌جانبه است.
(۴) در تاریخ‌نویسی جدید ایران، بر ارزیابی و نقادی عالمانه منابع تأکید می‌شود

۱۳۹- مسأله گسترش ارتباطات و پیوستگی میان ساکنان کره زمین که منجر به تشکیل سازمان‌های بین‌المللی می‌شود همه ساخته و پرداخته‌عامل

... بوده است و تأسیس سازمان‌هایی چون پست جهانی و غیره تا حدود زیادی به دلیل ... بود.

- (۱) نظم نوین جهانی - انقلاب صنعتی
(۲) ماشینیسیم - رسیدن به اهداف سیاسی
(۳) مقتضیات تکنولوژی - توسعه و پیشرفت تکنولوژی
(۴) مسأله حقوق بین‌الملل - مقابله با آلودگی محیط زیست

۱۴۰- اهمیت نگارش کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به وسیله ناظم‌الاسلام کرمانی در تاریخ‌نویسی کدام است؟

- (۱) بینش مورخان ایرانی را دگرگون ساخت.
(۲) از روش‌های نو تاریخ‌نگاری استفاده کرده است.
(۳) وقایع را به ترتیب وقوع آن‌ها به تحریر درآورد.
(۴) به طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوی آنان توجه کرده است.

جغرافیای سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

دورهٔ مباحث نهمسال دوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۲۲

انواع مدل‌ها	کاربرد مدل‌ها
«الف»	میز شن و تونل باد
شبییه‌سازی	«ب»
«ج»	انواع ماکت‌ها و مولاژها
مفهومی یا استنتاجی	«د»

۱۴۱- کدام موارد، به‌ترتیب جدول را کامل می‌کند؟

- ۱) شبیه‌سازی - کرهٔ جغرافیایی - استنتاجی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی
- ۲) فیزیکی - نقشهٔ فیزیکی - استنتاجی - فون‌تون
- ۳) فیزیکی - کرهٔ جغرافیایی - شبیه‌سازی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی
- ۴) شبیه‌سازی - مدل رایانه‌ای منظومهٔ شمسی - فیزیکی - فون‌تون

۱۴۲- به‌ترتیب، «آمایش توان‌های کشاورزی»، «آمایش یک منطقهٔ ساحلی» و «هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف» مربوط به کدام یک

از سطوح آمایش سرزمین در اروپا است؟

- ۱) ملی - قاره‌ای - منطقه‌ای
- ۲) منطقه‌ای - ملی - قاره‌ای
- ۳) منطقه‌ای - ملی - منطقه‌ای
- ۴) ملی - منطقه‌ای - قاره‌ای

۱۴۳- کدام تعاریف دربارهٔ «سنجش از دور» و «موج‌های فرسوخ»، به‌ترتیب، درست است؟

- ۱) فرایندی که به‌صورت سیستمی عمل می‌کند و امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه‌وتحلیل و نمایش داده‌های مکانی را فراهم می‌آورد. - تشعشعات حرارتی که دیده نمی‌شوند ولی از اجسام بازتاب می‌کنند.
- ۲) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصلهٔ دور - تشعشعات حرارتی که دیده نمی‌شوند ولی از اجسام بازتاب می‌کنند.
- ۳) فرایندی که به‌صورت سیستمی عمل می‌کند و امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه‌وتحلیل و نمایش داده‌های مکانی را فراهم می‌آورد. - طیف امواج الکترومغناطیسی که از طیف بنفش تا قرمز را در بر می‌گیرد.
- ۴) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصلهٔ دور - طیف امواج الکترومغناطیسی که از طیف بنفش تا قرمز را در بر می‌گیرد.

۱۴۴- سنجش از دور از چه طریقی خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی را ارزیابی می‌کند؟

- ۱) با تهیهٔ مدل‌های دقیق سه‌بعدی از سطح زمین به‌کمک داده‌ها
- ۲) پس از جمع‌آوری، لایه‌بندی و تجزیه‌وتحلیل داده‌ها
- ۳) با تغییر مقیاس تصاویر و گزینش اطلاعات موردنظر
- ۴) با مقایسهٔ تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۱۴۵- در سومین مرحله از چرخهٔ کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

- ۱) داده‌ها به رایانه وارد و در آن ذخیره می‌گردند.
- ۲) کاربران از نتایج کار در طرح‌های خود استفاده می‌کنند و تصمیم می‌گیرند.
- ۳) اطلاعات بر اساس اهداف موردنیاز به‌شکل نقشه، متن یا گزارش درمی‌آید.
- ۴) داده‌ها بر اساس خواست‌ها و نیازهای کاربران، در رایانه تجزیه‌وتحلیل می‌شوند.

۱۴۶- ویژگی نرم‌افزار Surfer کدام است و نرم‌افزار Pc globe جزو کدام دسته از نرم‌افزارهای آموزش جغرافیا محسوب می‌شود؟

- ۱) فراهم‌آوردن امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین - شناخت منظومهٔ شمسی و سیارات
- ۲) ترسیم آسان منحنی میزان منطقه - شناخت کشورها
- ۳) متداول‌ترین نرم‌افزار برای دسته‌بندی و مدیریت داده‌های خام - شناخت کشورها
- ۴) تحلیل آماری سریع داده‌های خام - شناخت منظومهٔ شمسی و سیارات

۱۴۷- کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های سیستم سنجنده فعال نیست؟

- (۱) سنجنده، خود، منبع انرژی دارد.
- (۲) رادارها نمونه‌هایی از این سنجنده‌ها هستند.
- (۳) سنجنده برای سنجش میزان انرژی بازتاب‌شده از پدیده‌ها، از انرژی خورشید استفاده می‌کند.
- (۴) سنجنده با ارسال انرژی به پدیده‌ها و دریافت بازتاب آن‌ها، داده‌ها را جمع‌آوری می‌کند.

۱۴۸- با توجه به گردش کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی، مرحله قبل و بعد از «پردازش»، به ترتیب کدام است؟

- (۱) جمع‌آوری داده‌ها - تجزیه و تحلیل داده‌ها
- (۲) ورود داده‌ها - ارائه اطلاعات برای تصمیم‌گیری
- (۳) جمع‌آوری داده‌ها - ارائه اطلاعات برای تصمیم‌گیری
- (۴) ورود داده‌ها - تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۴۹- «تصاویر ماهواره‌ای و اطلاعات آن‌ها» در کدام مرحله و چگونه به سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی راه می‌یابند؟

- (۱) ورودی - چارت و نمودار و اصلاح
- (۲) منابع - چارت و نمودار و تجزیه و تحلیل
- (۳) ورودی - اسکن کردن یا رقومی کردن
- (۴) منابع - اسکن کردن یا رقومی کردن

۱۵۰- چرا در جغرافیا مشاهده مستقیم اهمیت بسیاری دارد؟

- (۱) زیرا برخی پدیده‌ها در گذشته روی داده‌اند و اکنون فقط آثاری از آن‌ها دیده می‌شود.
- (۲) زیرا انسان‌ها در محیط واقعی همه پدیده‌ها و اجزای آن را در مقیاس اصلی خود به صورت ترکیبی می‌بینند و ارتباط آن‌ها با سایر اجزا را درک می‌کنند.
- (۳) زیرا پدیده‌های موضوع مطالعه جغرافیا به واقعیت شباهت زیادی دارد و تصمیم‌گیری را آسان می‌کند.
- (۴) زیرا طبیعت آزمایشگاه جغرافیاست که برای مطالعه سیستم‌های جغرافیایی می‌توان از آن استفاده کرد.

۱۵۱- آمایش سرزمین برنامه‌ای است که به منظور ...، براساس ... با ابزار علم و تجربه در طول زمان شکل می‌گیرد.

- (۱) بهره‌برداری منطقی از همه امکانات - ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی
- (۲) بهره‌برداری منطقی از همه امکانات - ساماندهی فعالیت‌ها
- (۳) شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی - ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی
- (۴) شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی - ساماندهی فعالیت‌ها

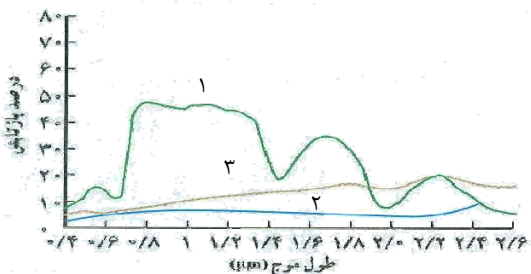
۱۵۲- به ترتیب در چه زمانی در ایران ضرورت برنامه‌ریزی اجتماعی و اقتصادی آشکار شد و احساس لزوم ساماندهی فضایی مربوط به کدام مرحله آمایش سرزمین در ایران است؟

- (۱) اواخر برنامه عمرانی چهارم - مرحله چهارم
- (۲) اواخر برنامه عمرانی چهارم - مرحله سوم
- (۳) اوایل برنامه عمرانی پنجم - مرحله سوم
- (۴) اوایل برنامه عمرانی پنجم - مرحله چهارم

۱۵۳- در کدام یک از گزینه‌های زیر هر دو مورد ذکر شده مربوط به یک مرحله از مراحل اصلی یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است؟

- (۱) کدبندی و اصلاح، چارت و نمودار
- (۲) گزارش‌های میدانی، تصمیم‌گیری
- (۳) تجزیه و تحلیل فضایی، ترکیب و پردازش داده‌ها
- (۴) مدل‌سازی، نقشه

۱۵۴- در شکل زیر، بازتابندگی طیفی «پوشش گیاهی»، «خاک» و «آب» ترسیم شده است. هر یک از اعداد روی شکل به ترتیب کدام یک از پدیده‌ها را نشان می‌دهد؟



- (۱) پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف - گیاه
- (۲) پوشش خاک سطحی - گیاه - آب رودخانه صاف
- (۳) گیاه - آب رودخانه صاف - پوشش خاک سطحی
- (۴) گیاه - پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف

۱۵۵- کدامیک، از کاربردهای سنجش از دور در جغرافیا نیست؟

- (۱) تهیه نقشه‌های پایه و موضوعی از نواحی گوناگون کره زمین با سرعت و دقت بیشتر
- (۲) لایه‌بندی (طبقه‌بندی) داده‌های مختلف مطابق با اهداف کاربران
- (۳) بررسی وضعیت هوا و امکان پیش‌بینی و کنترل آن
- (۴) تهیه داده‌های قابل اعتماد از پدیده‌های سطح زمین و دسته‌بندی دقیق آن‌ها

۱۵۶- بهترین شیوه برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست کدام است و هدف از این شیوه چیست؟

- (۱) استفاده حداقل از منابع طبیعی - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم‌زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها
- (۲) استفاده حداقل از منابع طبیعی - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
- (۳) مدیریت محیط‌زیست - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
- (۴) مدیریت محیط‌زیست - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم‌زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها

۱۵۷- امروزه برای مکان‌یابی کارخانه‌ها، شهرها و شهرک‌های صنعتی و شناسایی خطرهای محیطی از کدام مورد استفاده می‌شود؟

- (۱) نرم‌افزارهای پردازش آماری
- (۲) راه‌های حاصل از فن سنجش از دور
- (۳) نقشه‌های با مقیاس بسیار بزرگ
- (۴) نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی

۱۵۸- «شبکه بین بانکی» مثالی از کدامیک از شیوه‌های پژوهش فناوری رایانه‌ای است؟

- (۱) اینترنت - برخط
- (۲) اکسترانت - آفلاین
- (۳) اکسترانت - برخط
- (۴) اینترنت - آفلاین

۱۵۹- کدامیک از موارد زیر درباره جغرافیای کاربردی و مدیریت محیط درست نیست؟

- (۱) میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم جوامع انسانی جدای از نواحی و مکان‌های جغرافیایی است.
- (۲) جلوگیری از اتلاف منابع طبیعی و ممانعت از به‌کارگیری غیرعلمی این منابع از اهداف اصلی جغرافیای کاربردی است.
- (۳) جغرافیای کاربردی به کاربرد عملی پژوهش‌های جغرافیایی در رفع نیازهای ملی، منطقه‌ای، اجتماعی، اقتصادی و نظامی می‌پردازد.
- (۴) جغرافیای کاربردی آن بخش از برنامه‌ریزی است که به‌طور مستقیم با مکان‌های جغرافیایی ارتباط دارد.

۱۶۰- برای آمایش توان‌های یک منطقه، ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد و در کدام مرحله فرآیند آمایش سرزمین در ایران، هماهنگی ارگان‌ها و

نهادهای با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد؟

- (۱) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی
- (۲) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
- (۳) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
- (۴) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی

دورهٔ مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۷۲ تا ۸۳

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم اجتماعی

۱۶۱- عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارند؟

- «رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب»، «جلوگیری از موفقیت جنبش‌های نخستین بیدارگران اسلامی»، «اتحاد نهر، تیتو و عبدالناصر»
- ۱) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - دولت‌های استعمارگر غربی - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان با اتکا به غرب
 - ۲) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران چپ
 - ۳) نخستین بیدارگران اسلامی - دولت‌های استعمارگر غربی با کمک منورالفکران غرب‌زده - کشورهای غیرمتعهد
 - ۴) روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب‌زده

۱۶۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- در صورت عدم کنترل آن نظام سیاسی فرو می‌پاشد.
- برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.
- کشورهایی که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند.
- مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست.

- ۱) چالش فقر و غنا - جنگ جهانی دوم - جهان سوم - نظریهٔ مرکز و پیرامون
- ۲) بحران اقتصادی - جنگ جهانی اول - جهان اول - نظریهٔ استعمارگر و استعمارزده
- ۳) تقابل شمال و جنوب - جنگ جهانی اول - جهان دوم - نظریهٔ کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده
- ۴) بحران اقتصادی - جنگ جهانی دوم - جهان دوم - نظریهٔ استعمارگر و استعمارزده

۱۶۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- گرم شدن اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- از بین رفتن آزادی افراد
- آشکار شدن نادرستی نظریهٔ کنت
- خودداری دولت انگلستان از مقابله با قحطی ایرلند

- ۱) فروپاشی شوروی - مشکلات جوامع سوسیالیستی - عارضی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۲) تداوم جنگ سرد - مشکلات جوامع سوسیالیستی - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۳) استقرار صلحی پایدار - پیدایش طبقهٔ جدید - ذاتی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی
- ۴) تداوم جنگ سرد - پیدایش طبقهٔ جدید - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی

۱۶۴- مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها پیامد کدام گزینه است؟

- ۱) روشن شدن نیازمندی علم حسی و تجربی به برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی
- ۲) محدودیت‌های علم حسی و تجربی در ارائهٔ جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی
- ۳) شکل‌گیری پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
- ۴) آشکار شدن این‌که علوم تجربی و حسی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۱۶۵- به ترتیب «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی» و «ناتوانی جامعهٔ غربی در اصلاح رفتار

دنیوی ارباب کلیسا»، به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی - مدیریت جنگ‌ها و بحران‌ها - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این‌جهانی
- ۲) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - تسهیل انتقال ثروت از مرکز به پیرامون - نفی رابطهٔ دین و دنیا
- ۳) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان - مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی - نفی رابطهٔ دین و دنیا
- ۴) بحران فرهنگی - انتقال فشار از اصل نظام سرمایه‌داری - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این‌جهانی

۱۶۶- کدامیک از گزینه‌های زیر با عبارت «پیامد لیبرالیسم متقدم، بهره‌کشی از بردگان جدیدی بود که به حسب ظاهر از همه قیدوبندهای پیشین آزاد شده بودند» ارتباط دارد؟

- (۱) به بهانه عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد از بین رفت.
- (۲) لیبرالیسم متقدم موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله دولت را ممنوع ساخت.
- (۳) کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه وجود خود را در معرض خرید صاحبان صنعت و ثروت قرار می‌دادند و از این طریق رفاه بیشتری به دست آوردند.
- (۴) نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه و رفاه آن‌ها را موجب بالاتر رفتن تولید می‌دانستند.

۱۶۷- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با نظریه هانتینگتون درست ولی در رابطه با نظریه کنت نادرست است؟

- (۱) محورهای عملیاتی جنگ و خونریزی از کشورهای غربی و مکاتب غربی به فرهنگ و تمدن‌هایی منتقل شد که در دوران استعمار تحت سلطه جهان غرب درآمده بودند. - با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- (۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. - جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه دارد و وقوع آن در جوامع غیرغربی، امری عارضی و تحمیلی است.
- (۳) تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد. - بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس جامعه غربی رخت برمی‌بندد.
- (۴) فاتحان در گذشته تاریخ، اغلب مرزهای خود را با غلبه فرهنگی تعیین می‌کردند و برخی جنگ‌ها منشأ فرهنگی و تمدنی داشته است. - سرمایه و صنعت، نیاز به بازارهای مصرف، نیروی کار ارزان و فضای تنفسی جدید دارد.

۱۶۸- هریک از عبارات زیر، پیامدهای کدام گزینه هستند؟

- علوم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- ظهور بحران معرفتی و علمی در فرهنگ جدید غرب.

- (۱) علوم حسی با استفاده از مبانی گوناگون می‌توانند صورت‌های متفاوتی داشته باشند. - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب.
- (۲) تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر می‌تواند وجود داشته باشد. - محدودیت‌های علمی دانش تجربی.
- (۳) علم تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی است. - علوم حسی با استفاده از مبانی گوناگون می‌تواند صورت‌های متفاوت داشته باشد.
- (۴) علم حسی از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست شست. - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی.

۱۶۹- نحوه شکل‌گیری سه انقلاب «فرانسه»، «اسلامی» و «اکتبر روسیه»، به ترتیب چگونه بود؟

- (۱) با رویکرد چپ و سوسیالیستی و با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد - عدم وابستگی به بلوک شرق موجب کاستن از اهمیت انقلاب اسلامی شده بود. - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. - از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی - با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۳) با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد. - نخستین انقلابی نبود که بعد از انقلاب فرانسه شکل می‌گرفت - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
- (۴) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. - با هدف قرار دادن نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق و غرب - با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت.

۱۷۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در قرن بیستم اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل می‌گرفتند.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش در چهارچوب مکاتب و نظریات چپ شکل می‌گرفتند.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش منجر به یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی شدند.
- انقلاب اسلامی با حرکت گروهی خاص آغاز شد اما کم‌کم همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربرگرفت.

- (۱) غ - ص - ص - غ
- (۲) غ - ص - غ - ص
- (۳) ص - غ - غ - غ
- (۴) غ - ص - ص - غ

۱۷۱- به ترتیب کدام موارد درباره نظریات «جنگ تمدن‌ها» و «پایان تاریخ» درست است؟

- ۱) انکار حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام در عرصه جهانی - معرفی فرهنگ اسلامی به عنوان بزرگ‌ترین تهدید برای فرهنگ و تمدن غربی
- ۲) معرفی رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی به عنوان نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر - معنا کردن فروپاشی بلوک شرق به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد
- ۳) نادیده گرفتن جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی - ایجاد هراس از جهان اسلام به عنوان جایگزین بلوک شرق پس از جنگ جهانی دوم
- ۴) معرفی نظام لیبرال دموکراسی به عنوان محصول نهایی تاریخ بشر - توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

۱۷۲- به ترتیب «جنگ عراق»، «ایجاد جریان‌های تروریستی وهابی» و «حمایت از اسلام آمریکایی»، مصادیق کدام شیوه دنیای غرب برای مقابله با

حرکات مستقلی است که در جهان اسلام صورت می‌گیرد؟

- ۱) مقابله نظامی و سیاسی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب
 - ۲) تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تفسیرهای سکولار از اسلام
 - ۳) حضور مستقیم - تصویرسازی غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی - بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی
 - ۴) ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب - تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی
- ۱۷۳- عبارت «در شرق مسلمانان را دیدم و اسلام را ندیدم و در غرب اسلام را دیدم و مسلمانان را ندیدم.» به چه کسی منسوب است و کدام مورد

درباره اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول صحیح نیست؟

- ۱) محمد عبده - از جهت گریز از بنیان‌های فکری اسلام و اسلام‌ستیزی بود.
- ۲) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری بود.
- ۳) محمد عبده - اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری بود.
- ۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - از جهت گریز از بنیان‌های فکری اسلام و اسلام‌ستیزی بود.

۱۷۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با بحران معرفتی - علمی و پسامدرنیته صحیح نیست؟

- ۱) با پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد.
- ۲) فیلسوفان پسامدرن، زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب، تردید کردند که جهان غرب به دلیل ناتوانی روحی زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده بود.
- ۳) امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علم تجربی می‌تواند صورت‌های گوناگون داشته باشد.
- ۴) دانشمندان پسامدرن از اصول جهان مدرن عبور کرده و هویت معرفت‌شناختی آن را مورد تردید قرار دادند.

۱۷۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- درون یک فرهنگ و تمدن واحد

- آزادی مثبت و منفی

- عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

چالش بلوک شرق و غرب	شعار نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی	نقد لیبرالیسم متقدم
ج	الف	ب

۲) الف - ج - ب

۱) ج - الف - ب

۴) الف - ب - ج

۳) ج - ب - الف

۱۷۶- در رابطه با انقلاب مشروطه، کدام روند درست است؟

- ۱) مقاومت منفی عالمان شیعی ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
- ۲) حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوران قاجار ← جنبش تنباکو ← اصلاح ساختار ← حضور قدرتهای استعماری ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
- ۳) مقاومت منفی عالمان شیعی ← جنبش تنباکو ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه
- ۴) قراردادهای استعماری قاجاریان ← مقاومت منفی عالمان شیعی ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالتخانه

۱۷۷- مصداق‌های «الف، ب و ج» به ترتیب کدام‌اند؟

عملکرد یا پیامد	افراد یا جریان‌ها
جهاد اسلامی افغانستان	الف
سازش با اسرائیل	ب
ج	برخی از دانشمندان علوم اجتماعی

- ۱) به قدرت رسیدن اسلام‌خواهان - دولت مصر - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
 - ۲) مقاومت در برابر حکومت وابسته به شرق - کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - سنجیدن انقلاب اسلامی ایران با موازین جهانی
 - ۳) بیداری اسلامی - دولت مصر در قرارداد کمپ دیوید - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
 - ۴) انقلاب اسلامی ایران - برخی کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - توجه به تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های غربی
- ۱۷۸- به ترتیب عبارت درست درباره جریان چپ کدام است و نویدبخش حل مشکلات بشر درون چارچوب طبیعت نتیجه کدام یک است؟

- ۱) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - نگاه سکولار به مسائل
- ۲) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور ثروت می‌شدند - نگاه سکولار به مسائل
- ۳) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - عقلانیت حاصل از روشنگری
- ۴) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور قدرت می‌شدند - عقلانیت حاصل از روشنگری

۱۷۹- به ترتیب، کدام یک در رابطه با نخستین بیدارگران اسلامی و تفاوت انقلاب اسلامی با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست و در رابطه با بهار عربی نادرست است؟

- ۱) به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف را در راستای وحدت امت اسلامی دنبال می‌کردند. - انقلاب اسلامی ایران، علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - با شروع بیداری اسلامی، هدف اصلی این انقلاب‌ها، یعنی غربی شدن کشورهای عربی، ناتمام ماند.
- ۲) متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی نبودند. - انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی نبود، بلکه فرهنگی و تمدنی بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.
- ۳) قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند. - انقلاب اسلامی ایران برخلاف انقلاب‌های آزادی‌بخش، در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی بود. - مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام است.
- ۴) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه استقلال اقتصادی جوامع خود را می‌خواستند. - انقلاب اسلامی ایران علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.

۱۸۰- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام دسته از جریان‌های فکری در کشورهای اسلامی در ارتباط است؟

- رهاورد حکومت آن‌ها استبداد استعماری است.

- گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

- آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند.

- ۱) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده
- ۲) منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - نخستین بیدارگران اسلامی
- ۳) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده - منورالفکران غرب‌زده
- ۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - نخستین بیدارگران اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی

دوره مباحث نیمسال دوم
صفحه‌های ۸۴ تا ۱۵۱

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه سال چهارم

۱۸۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

با توجه به قاعده امکان اشرف ...

- (۱) نظام آفرینش و وجود فرشتگان بی‌شمار تبیین می‌گردد.
- (۲) فیض وجود از ممکن اشرف نشأت می‌گیرد.
- (۳) با وجود غیر اشرف، وجود اشرف حتمی است.
- (۴) بین یک سری از ممکنات سلسله مراتب وجودی برقرار است.

۱۸۲- طبق نظر شیخ اشراق در «مطارحات» شرط این که جست‌وجوگر حقیقت (فیلسوف)، کامل باشد، چیست؟

- (۱) تجربه مستقیم و بی‌واسطه اسرار الهی
- (۲) پا گذاشتن در سیر و سلوک طریق قدسی عرفان
- (۳) تربیت عقلی و پرورش نیروی تفکر تحلیلی
- (۴) داشتن استاد کامل و ماهر در حکمت

۱۸۳- کدام عبارت نظر شیخ اشراق را درباره «ارباب انواع» توضیح می‌دهد؟

- (۱) همان «انوار مدبره» جهان طبیعت‌اند.
- (۲) واسطه میان عالم طبیعت و انوار قاهراند.
- (۳) گروهی از انوار قاهره و در عرض هم هستند.
- (۴) زنجیره‌ای طولی از فرشتگان که برتر از طبیعت‌اند.

۱۸۴- صورت علمیه همان ... است؛ در صورتی که ...

- (۱) علم حضوری - متکی بر یک علم حصولی نباشد.
- (۲) معلوم بالذات - بدون واسطه خود را نمایان سازد.
- (۳) علم حصولی - از شیء خارجی حکایت کند.
- (۴) علم حضوری - واقعیت آن نزد ما حاضر نباشد.

۱۸۵- فرض کنید که هم‌زمان یک شمع را با تصویر آن که در آینه افتاده، مشاهده می‌کنیم. کدام عبارت درباره این مشاهده درست است؟

- (۱) تصویر شمع در آینه، معلوم بالذات و خود شمع معلوم بالعرض است.
- (۲) علم ما به تصویر شمع بی‌واسطه و به خود شمع، با واسطه تعلق می‌گیرد.
- (۳) تصویر شمع از این حیث که حاکی از شمع است، به صورت علمی شباهت دارد.
- (۴) صورت علمی حاصل از تصویر شمع، با صورت علمی حاصل از خود شمع یکی است.

۱۸۶- با توجه به نظر سهروردی درباره روش اشراقی و مدارج دانایی، کدام مطلب را می‌توان برداشت کرد؟

- (۱) وی عرفا را در درجه بالاتری از دستیابی به معرفت نسبت به مشایخون قرار داده است.
- (۲) سهروردی تحقیق فلسفی به شیوه تجربه درونی به همراه براهین عقلی را بی‌حاصل می‌داند.
- (۳) نورانی و درخشان شدن زمان امام متأله، ناشی از وجود نهانی حکیمی الهی است.
- (۴) سیر و سلوک روحانی بدون عطش و شوق معرفت، به گمراهی منتهی می‌شود.

۱۸۷- کدام عبارت در خصوص چهار جریان فکری عالم اسلام درست نیست؟

- (۱) مشاء و اشراق دو جریان جداگانه فلسفی با روش‌های خاص جداگانه هستند.
- (۲) عرفا و متکلمان طایفه‌ای از فیلسوفان نبودند، اما مباحث آن‌ها رنگ فلسفی داشت.
- (۳) بسیاری از مسائل مطرح در فلسفه اسلامی، حاصل نزاع جریان‌های فکری است.
- (۴) گرچه در فلسفه اشراق به ذوق عرفانی توجه می‌شود، اما غلبه با عقل است.

۱۸۸- کدام مورد وجه تشابه روش «متکلمان» و «فلاسفه» و اختلاف نظر آن‌ها با «عرفا» است؟

- (۱) تحقیر عقل و استمداد از شهود باطن
(۲) اتصال به حقیقت هستی از طریق عشق الهی
(۳) توجه صرف بر حسن و قبح عقلی
(۴) تکیه بر براهین عقلی و استدلالی

۱۸۹- می‌توان درباره همه متکلمان گفت:

- (۱) مبادی و اصولی متفاوت با فیلسوفان دارند.
(۲) «کلام» را حکمت جدلی می‌دانند نه حکمت برهانی.
(۳) از روشی استفاده می‌کنند که تفاوت عمده‌ای با روش فلسفی دارد.
(۴) «حسن و قبح» را معیاری برای کارهای انسان می‌دانند، نه خداوند.

۱۹۰- کدام یک از عبارات زیر مورد اعتقاد ملاصدرا نیوده است؟

- (۱) برهان عقلی مجرد از کشف و شهود عرفانی راه به جایی نمی‌برد.
(۲) توانایی عقل تنها در دفاع از ذات احدیت است و نه حقانیت دین.
(۳) دین خدا در همه احکام با ضروریات عقلی مطابق است.
(۴) عقل و دین به دلیل اشتراک در سر منشاء، حقیقت واحدی هستند.

۱۹۱- کدام یک در رابطه با مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا درست است؟

- (۱) در سفر بالحق فی‌الحق، سالک بدون نیاز به کمک به سیر در کمالات حق می‌پردازد.
(۲) در سفر فی‌الخلق بالحق، سالک به اذن خدا به مباحث نفس و معاد می‌پردازد.
(۳) در سفر من‌الخلق الی‌الحق، کوشش سالک برای وصول به ذات حق است.
(۴) در سفر من‌الحق الی‌الخلق بالحق، سالک با دوری از حق به سوی خلق باز می‌گردد.

۱۹۲- کدام یک درباره «حکمت متعالیه» درست است؟

- (۱) گاهی به آن چه برهانی نباشد نیز، اعتماد می‌کند.
(۲) همواره عقل و برهان را بر کشف و شهود مقدم می‌داند.
(۳) عقل را در کنار دین، دارای ارزش مستقلی می‌داند.
(۴) عقل را در خدمت شریعت می‌داند.

۱۹۳- کدام گزینه متناسب با نظریه فقر وجودی است؟

- (۱) از ثمره‌های عالی بحث اصالت ماهیت است.
(۲) معلولیت موجودات، ناشی از شدت ماهیت آن‌هاست.
(۳) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است.
(۴) متکلمان نظریه فقر وجودی را در باب ملاک نیازمندی معلول به علت مطرح کرده‌اند.

۱۹۴- در پاسخ به این که «چرا موجود ثابت از موجود متغیر برتر است؟» کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) طبیعت سراپا آکنده از قوه و استعداد است.
(۲) شدت وجودی موجودات ثابت بیشتر است.
(۳) موجود ثابت به کمال رسیده است.
(۴) موجود متغیر در مرتبه معین و ضعیفی از وجود است.

۱۹۵- از منظر اصالت وجود حرکت چیست و درباره آن چه می‌توان گفت؟

- (۱) کشش وجود جسم ثابت در امتداد زمان - باعث افزایش شدت وجودی می‌شود.
- (۲) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - باعث فعلیت بیش‌تر و کامل‌تر شدن می‌شود.
- (۳) کشش وجود جسم مادی در ابعاد سه‌گانه مکانی - عین وجود تدریجی و جریان‌دار است.
- (۴) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - هویت موجود را به خطر می‌اندازد.

۱۹۶- در خصوص اصالت وجود و ماهیت نمی‌توان گفت ...

- (۱) اگر اصالت با وجود باشد، سیمای جهان هم‌چون خانه‌های بی‌شمار می‌شود که ذاتاً متفاوتند.
- (۲) اگر مفاهیم وجود و ماهیت، هر دو اعتباری و ساخته ذهن باشند، شناخت واقعیت مسدود می‌شود.
- (۳) بحث اصالت وجود و ماهیت مسئله نسبتاً جدید است که قبلاً در کلام یونانیان نبود.
- (۴) برای تصدیق واقعیت وجود و ماهیت باید ماهیت را موضوع و وجود را محمول قرار دهیم.

۱۹۷- کدام گزینه در مورد کیفیت پیدایش اصل علیت در ذهن، از نظر علامه طباطبایی مناسب‌تر است؟ اصل علیت یک ...

- (۱) رابطه قراردادی است که ذهن در اثر عادت، بین مشاهدات مکرر خود از حوادث برقرار می‌سازد.
- (۲) اصل تجربی است و آن را در تجربه می‌توان یافت و مشاهده وقوع دو حادثه به دنبال هم به‌صورت متوالی و متعاقب گواهی بر علیت است.
- (۳) اصل تجربی و عقلی است که تکیه‌گاه شناخت انسان بوده و ریشه در علم حضوری و معلوم بالعرض دارد.
- (۴) اصل غیرتجربی و عقلی است که انسان بار اول در خود نفس و در ساحت علم حضوری، رابطه علیت را کشف می‌کند و با انعکاس در ذهن به علم حصولی تبدیل می‌شود.

۱۹۸- کدام گزینه درباره حوزه فلسفی امام خمینی (ره) نادرست است؟

- (۱) ایشان در طرح مسائل عرفانی و ربط حکمت متعالیه با مبادی عرفان بسیار مؤثر بودند.
- (۲) تألیفات ارزنده‌ای چون آداب‌الصلوة، علو درجات معنوی و نبوغ فکری ایشان را می‌رساند.
- (۳) جنبه فقهی شخصیت امام (ره) در بیش‌تر شناخته شدن بعد فلسفی اندیشه ایشان بسیار مؤثر بود.
- (۴) قریحه ایشان در تفسیر عرفانی از مباحث صدرالمتهلین از سطح بیان خود ملامدرا هم بسیار فراتر بود.

Konkur.in

۱۹۹- وجود آتش، چوبی را می‌سوزاند، ...

- (۱) حواس، علت سوختن چوب را درک نمی‌کنند.
- (۲) حواس، سوختن چوب و تجربه، علتش را می‌فهمد.
- (۳) سوختن چوب را عقل می‌فهمد، حس درک نمی‌کند.
- (۴) تجربه انسان به تدریج و در طی زمان، علت سوختن را می‌فهمد.

۲۰۰- با توجه به ویژگی وسعت نظر سنت فلسفی، فلسفه اسلامی ...

- (۱) فلسفه‌ای است که از فارابی آغاز شده و تا امروز ادامه دارد.
- (۲) فلسفه‌ای توأم با کمال و تعالی معنوی می‌باشد.
- (۳) فلسفه‌ای است که در آن ذوق اشراقی با تفکر استدلالی به‌هم آمیخته است.
- (۴) فلسفه‌ای زنده، با دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان است.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت‌وگو ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188

39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

نظام قدیم انسانی

(۲۶ اردیبهشت ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	محسن اصغری
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح، محمدابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری
ریاضی پایه (سال چهارم)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
ادبیات اختصاصی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
عربی اختصاصی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	دریوشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاذ هوشیار	میلاذ هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	کامران الهمرادی
علوم اجتماعی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
فلسفه سال چهارم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	آفرین ساجدی (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی

۱- گزینۀ «۱»: (اسماعیل کتبه‌ای)
سورت: تندی، تیزی، شدت اثر / برزخ: حایل و فاصله میان دو چیز، فاصله میان دنیا و آخرت / معمر: سالخورده و پیر / منتشا: نوعی عصا
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۲- (مهمربوار قوریان)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: مصابیح: چراغ‌ها
گزینۀ «۲»: داروغه: نگهبان (محتسب: مأمور نظارت بر اجرای احکام دین)
گزینۀ «۳»: معجر: روسری (مجمر: آتش‌دان)

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۳- (مرتضی منشاری - اردیبل)

املای درست واژه: گذارد ← گزارد

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، املا، ترکیبی)

۴- (مرتضی منشاری - اردیبل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: فراغ ← فراق / گزینۀ «۲»: احتراز ← اهتزاز / گزینۀ «۳»: حول ← هول
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، املا، ترکیبی)

۵- (مهمربوار قوریان)

(در حیاط کوچک پاییز در زندان: مهدی اخوان ثالث، (ورتر: یوهان ولفگانگ گوته)
(کمدی الهی: دانته، (روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن)، (کوبر: علی شریعتی)
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- (مهمربوار قوریان)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: علمی ← تخیلی
گزینۀ «۲»: معنایی ← ارتباطی (آزاد، روان)
گزینۀ «۳»: اجتماعی ← عرفانی
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۷- (مسن و سگری - ساری)

تشبیه: کمند شوق / استعاره: نشیمن حیرت ← دنیا / تلمیح به بازگشت به عالم معنا
و آیه شریفه «انا لله و انا الیه راجعون»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۸- (ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

«مرعات نظیر» بیت «ح: ماه و سال و روز
«تشخیص» بیت «د: هر که مثل صبح خنده‌رو سر ز دل خاک برآرد
۱- صبح خنده‌رو سر بر می‌آرد ۲- دل خاک
«کنایه» بیت «الف: دست و دامان تهی بودن: بی‌بهره بودن
«تشبیه» بیت «ب: سخنی بر لب هر کس که نسنجیده گذشت [مشبه]
طفلی از بی‌خبری‌ها ز لب بام افتاد [مشبه‌به] = تشبیه مرکب
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۹- (امسان برزگر - رامسر)

در بیت گزینۀ «۲»، متناقض‌نما وجود ندارد. «رها شدن دست از دامن» کنایه از «دور و جدا شدن»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «چرخ» استعاره از «آسمان» / «دامان نام» استعاره / «گرد ننگ» تشبیه (تشبیه ننگ به گرد)

گزینۀ «۳»: «تنگ»: ۱- بار شکر ۲- باریک (مقابل گشاد): جناس تام یا همسان / حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن شکر در بار شکر شرمگینی آن از دهان تنگ و شیرین معشوق دانسته شده است.

گزینۀ «۴»: «عالم» مجاز از «مردم عالم» / مصراع دوم موضوعی برای مصراع اول که مصداق است: شمشیر معادل تو (معشوق)، «خون عالمی نوشد»، معادل «گشتن عاشق» و «سیر نگریدن» معادل «پشیمان نشدن».

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۱۰- (مسن فرای - شیراز)

«جان» معطوف / «خود» بدل در مصراع اول / «دین» معطوف / «خود» بدل در مصراع دوم

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «خود» بدل / «حرم» معطوف / «هر دو» بدل
گزینۀ «۳»: «بوی» معطوف / «سنبل» معطوف
گزینۀ «۴»: «خود» بدل / «همه» بدل برای «خورشیدطلعتان»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۱- (سیدجمال طباطبایی نژاد)

جمله اول: فعل به حساب می‌آیند، سه جزئی با مسند است.
جمله دوم: فعل می‌پردازند سه جزئی گذرا به متمم است.
جمله سوم: فعل قرار می‌دهند (می‌شمارند)، چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند است.
جمله چهارم: فعل بیاموزند چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۲- (داوود تالشی)

در گزینۀ «۱» می‌برد، در گزینۀ «۳» می‌پرسم و در گزینۀ «۴» می‌آورد، همگی مضارع اخباری هستند.
در گزینۀ «۲» بوند در معنای ببیند، مضارع التزامی است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۳- (مسن پاسیار)

در متن، سه فعل ماضی استمراری (می‌دانست، نمی‌یست و می‌شد) به کار رفته است و فعل مضارع اخباری ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: پیشامد ناگوار را فاجعه‌ای بینگارد. / خوب و بد را مشیت الهی می‌دانست.

گزینۀ «۲»: ترکیب‌های اضافی: منبع ایمان-نظرش-روی زندگی

گزینۀ «۴»: عصب و فکر / خوب و بد

معطوف معطوف

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۴- (اسماعیل تشیعی)

مفهوم گزینۀ «۴»: «نبودن اتحاد و همدلی و ادامه استبداد» است.
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهومی، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۵- (اسماعیل کتبه‌ای)

بیت گزینۀ «۳» می‌گوید که «زشتی من دست خودم نیست و اعتقاد به جبر در بیت مشهود است» مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» خود اتهامی است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهومی، مشابه صفحه ۱۳۱)

۱۶- (مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» آن است که باید سنجیده سخن گفت
اما در گزینۀ «۳» پرهیز از طولانی کردن سخن توصیه شده است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهومی، صفحه ۶۷)

۲۵- (مهمم رضایی بقا)
احیای تمدن اسلامی، نیازمند برنامه‌ای است که ما را به سطح لازم از توانمندی ارتقا دهد و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی را به ما ببخشد. مشارکت در این اقدام بزرگ نیازمند اعتقاد راسخ به دین، عزت نفس، توکل و اعتماد به خداوند، شجاعت، پایداری، عزم و اراده قوی، یعنی «تقویت ایمان و اراده» است. این مسئولیت مسلمانان در آیه «أَسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ» تبیین شده است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰ و ۹۲)

۲۶- (مهمم رضایی بقا)
این که جامعه اسلامی، باید اسوه و نمونه‌ای برای سایر امت‌ها باشد، در عبارت قرآنی «تَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ» تأکید شده است. توجه کنید گزینه «۱» بیانگر شرایطی است که خداوند در جهت میانه‌روی مسلمانان در احکام دین مهیا نموده است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۷- (مهمم رضا فرهنگیان)
ملتی که به توانایی خود ایمان و باور دارد و عبارت «ما می‌توانیم» را، نه صرفاً در لفظ، که در عمل بیان می‌کند، قله‌های افتخار را به سرعت فتح خواهد کرد. ایمان و باور به این که «ما می‌توانیم» زنده‌کننده تمدن اسلامی و بزرگ‌ترین نیروی محرکه برای پیمودن راه و گذر از گردنه‌های سخت آن است. این خودباوری به وظیفه «تقویت عزت نفس عمومی» در حیطه تحکیم پایه‌های جامعه خود اشاره دارد.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۴)

۲۸- (مهمم رضایی بقا)
گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود. رسول خدا (ص) در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده تنگ دنیا فراتر برد، منکرین را با استدلال‌های محکم و آشکار، با حقیقت معاد آشنا ساخت و با عقاید خرافی، پیرامون آن به مبارزه برخاست. (معاذباوری)
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه ۸۴)

۲۹- (مهمم رضایی بقا)
آیه ذکر شده، بیانگر توجه به معیار عدالت اجتماعی و قسط است و براساس آن پیامبر اکرم (ص) به دنبال برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد. دقت شود که برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه مردم است. (دلیل نادرستی گزینه «۱») گزینه «۳»: بیانگر معیار «احیای منزلت خانواده و زن» و گزینه «۴»: بیانگر معیار «علم آموزی در تمدن اسلامی» است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰، ۸۶ و ۸۷)

۳۰- (مهمم رضایی بقا)
دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت و توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، در عین تلاش برای رشد و تعالی دنیوی، معیاری است که در آیه «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...» مطرح شده است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱، ۸۵ و ۸۶)

۳۱- (مهمم رضایی بقا)
تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به‌منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است. شرط‌بندی، از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن‌ها، حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی حرام می‌باشد.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۷- (مربعم شمیرانی)
مفهوم مشترک شعر صورت سؤال و گزینه «۳» سخن و شعر است که معیار و محک تشخیص ویژگی ذات افراد است.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: سنگ محک از عیار بالای من، دچار غم است که هر کس که مرا آزمون، شرمنده شد.
گزینه «۲»: چون خاطر تو عیار سخن را تعیین می‌کند، سخن را پالوده و پاکیزه نزد تو می‌آورد.
گزینه «۴»: حال که اندیشه روشن آن سرور معیار شعر است، عیار سخن من آشکار می‌شود.
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۱۱۰)

۱۸- (اسماعیل کبیه‌ای)
مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» «غفلت، بی‌خبری و ریاکاری حاکمان است.» مفهوم بیت گزینه «۳» توصیف چشم مست معشوق است.
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۷۵)

۱۹- (اسماعیل تشیعی)
مفهوم ابیات (الف، ج، د): «راز عشق نهفتنی نیست.»
تشریح گزینه‌های دیگر
مفهوم بیت «ب»: «شب‌ها من، در غم تو، با ستارگان بیدارم»
مفهوم بیت «ه»: «سراسر وجودم غرق حیرت است، جز اشک که جدا افتاده است.»
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۹۸)

۲۰- (مهمم یووار قهرپیان)
مفهوم «کوشیدن» در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، به معنای «جنگ کردن» است. اما در گزینه «۴»، به معنای «سعی و کوشش» آمده است.
(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مشابه صفحه ۹۶)

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی

۲۱- (مهمم رضایی بقا)
خداوند می‌فرماید: «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنتان تبدیل می‌کند؛ زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.»
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۶۶)

۲۲- (هادی ناصر)
استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور، مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است. یک کشور ضعیف، به‌طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۴)

۲۳- (مهمم رضایی بقا)
امام خمینی (ره) درباره ضرورت مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر می‌فرماید: «... به گفته قرآن کریم [دشمنان] هرگز دست از مقاتله و ستیز با شما برنمی‌دارند مگر این که شما را از دینتان برگردانند.»
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۴- (مهمم رضایی بقا)
از آن‌جایی که حق را نمی‌توان با روش‌های نادرست به دیگران رساند، و دین اسلام، یک دین منطقی و استدلالی است و هر آموزه و حکم آن براساس حکمت الهی تنظیم شده است. بنابراین ما باید از همان روش‌هایی که خداوند در قرآن کریم به پیامبر گرامی‌اش آموزش داده، استفاده کنیم و بهره ببریم تا میان پیام اسلام و روش تبلیغی آن، تناسب منطقی و معقول برقرار کنیم: «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ...». لازمه به‌کارگیری این روش‌ها، تقویت عقل و خرد و تأمل خردمندانه در اسلام است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰، ۹۱، ۹۵ و ۹۶)

(مهمبر رضایی بقا)

۴۰- برخی از گناهان مربوط به حقوق مردم است و فرد باید ستمی را که بر مردم کرده جبران نماید و حقوق مادی یا معنوی آن‌ها را در حد توان ادا کند و رضایت صاحبان حق را به دست آورد و اگر به آنان دسترسی ندارد، در حق آنان صدقه دهد و برایشان دعای خیر نماید. البته مردم علاوه بر حقوق مادی، بر یک دیگر حقوق معنوی هم دارند که بسیار مهم‌تر از حقوق مادی است. اگر رفتار ناپسند برخی افراد سبب بدبینی دیگران به دین شده، در واقع حقوق معنوی افراد ضایع شده است و باید فرد توبه کننده با تمام وجود به جبران حقوق از دست رفته بپردازد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۷۲)

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی

(علیرضا یوسف زاره)

۴۱- ترجمه جمله: «نیوتن اولین تلسکوپ بازتابی کاربردی را ساخت و از آن استفاده کرد تا اجرام در فضا را ببیند.»

نکته مهم درسی

ساختار «شکل ساده فعل + so as to» برای بیان دلیل و منظور استفاده می‌شود؛ دقت کنید که گزینه‌های «۱» و «۲» به دلیل عدم تطابق زمانی نادرست‌اند.

گزینه «۳» نیز دارای ساختار گرامری صحیح نیست: «فعل + to + in order»

(گراهر)

(مهمبر سهراب)

۴۲- ترجمه جمله: «آن‌ها نباید از او می‌خواستند که آن‌جا را ترک کند. او خلاق‌ترین فرد در تیم آن‌ها بود.»

نکته مهم درسی

ساختار "should not have + p.p." به عملی که نباید در گذشته انجام می‌شد، اما شده اشاره دارد.

(گراهر)

(نسترن راستگو)

۴۳- ترجمه جمله: «همه افراد داشتند از کشور اخراج می‌شدند، گرچه مقصران واقعی در این فاجعه هنوز شناسایی نشده‌اند.»

نکته مهم درسی

عبارت "so that" (تا، به منظور این‌که) ربط‌دهنده دلیل و منظور است؛ "since" (از آنجایی که، از زمانی که) ربط‌دهنده دلیل و زمان است؛ "whether" (که آیا) ربط‌دهنده شرط است و "even though" (اگرچه) ربط‌دهنده مغایرت غیرمنتظره است.

(گراهر)

(شهاب اناری)

۴۴- ترجمه جمله: «او تصمیم گرفت ما را با سوالاتی گیج کند که کاملاً نامرتبط با موضوع اصلی بود.»

- | | |
|------------------|-------------|
| (۱) خانگی، داخلی | (۲) مصنوعی |
| (۳) علمی | (۴) نامرتبط |

(واژگان)

(مهمبر سهراب)

۴۵- ترجمه جمله: «مشکلاتی با چین، بی‌تردید نشان داد که یک منبع مستقل عرضه باید مورد توصیه باشد.»

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| (۱) جامعه، اجتماع | (۲) تراکم، غلظت |
| (۳) قابل توصیه بودن، معقول بودن | (۴) تنوع |

(واژگان)

(میرفسیں زاهدی)

۴۶- ترجمه جمله: «او خودش گفت که قادر به ساختن یک تصویر نبود و هرگز تلاش نکرد تا چیزی خلق کند که بتواند آن را کار هنری اصیل بنامد.»

- | | |
|------------------|----------------------|
| (۱) نوشتن، ساختن | (۲) به روزرسانی کردن |
| (۳) انتقال دادن | (۴) پیش‌بینی کردن |

(واژگان)

(میتوبه ایتسام)

۳۲- زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد که آیه شریفه «أَقْمِنِ أَنْفُسَ بِنِیَانَةِ عَلٰی تَقْوٰی مِّنَ اللّٰهِ وَرِضْوَانٍ...» به این مفهوم اشاره دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه ۱۰۵)

(سیر اسمان هنری)

۳۳- آیه ۱۲۵ سوره نحل:

«ادع الی سبیل ربک بالْحِکْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جادلْهُم بِآتٰی هٰی اِحْسَنِ»:

- | | | |
|--|-----|-----|
| (۱) | (۲) | (۳) |
| «به راه پروردگارت دعوت کن با دانش استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما.» | (۱) | (۲) |
| (۱) | (۲) | (۳) |

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(علی فضلی فانی)

۳۴- رسول خدا (ص) آمده بود تا مردم را از حکومت و ولایت طاغوت و ستمگران نجات دهد و نظامی اجتماعی بر پایه قوانین الهی بنا کند که آیه شریفه «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول...» به آن اشاره دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(مهمبر رضا فرهنگیان)

۳۵- مهم‌ترین راه اصلاح و معالجه جامعه، انجام دادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر است. اگر در انجام این وظیفه کوتاهی کنند، گناهان اجتماعی، قوی‌تر و محکم‌تر می‌شوند و تمام سطوح جامعه را دربر می‌گیرند. در واقع اگر مردم در برابر اولین نمودهای گناه حساسیت نشان دهند و در برابر آن بایستند و بکوشند که جامعه را به وضع اعتدال بازگردانند، به آسانی می‌توانند مانع گسترش آن شوند. اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج، انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح آن مشکل می‌شود، و نیاز به تلاش‌های بزرگ و اینترگرانه می‌طلبند؛ تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگ جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی مطلق برهاند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(مهمبر آقا صالح)

۳۶- پیشرفت‌های اخیر دانشمندان جوان کشور ما، قدم‌های اولیه‌ای است که باید با همت بلندتر و عزم قوی‌تر ادامه یابد و همه عرصه‌های دانش را بپیماید. مقام معظم رهبری می‌فرمایند: «کشوری که مردم آن از علم بی‌بهره باشند، هرگز به حقوق خود دست نخواهد یافت.»

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۴)

(سیر اسمان هنری)

۳۷- تشکیل حکومت اسلامی و پذیرش ولایت الهی: اطاعت از خدا، رسول و امام مانع اصلی فساد و نابسامانی‌های اجتماعی: ارتقای جایگاه خانواده

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

(مرتضی مفسر کبیر)

۳۸- مهم‌ترین حق خداوند، حق اطاعت و بندگی اوست. توبه‌کننده باید بکوشد کوتاهی‌های خود در پیشگاه خداوند را جبران کند، برای مثال، نمازها یا روزه‌های از دست داده را قضا نماید و عبادت‌های ترک‌شده را به‌جا آورد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۷۳)

(مهمبر رضایی بقا)

۳۹- موسیقی لاهی و مطرب که مناسب با مجالس عیش و نوش باشد، حرام محسوب می‌شود. به کارگیری آلات موسیقی برای اجرای سرودها و برنامه‌های فرهنگی مفید اشکال ندارد. (حلال و جایز)

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۰، صفحه ۱۰۸)

۵۳- ترجمه جمله: «بر اساس متن، سلول‌های آسیب‌دیده و احتمالاً پیشا-سرطانی در افرادی که مبتلا به سندروم "Li-Fraumeni" هستند پنج برابر کندتر از سلول‌های فیل‌ها از بین می‌روند.» (درک مطلب)

۵۴- ترجمه جمله: «برطبق یافته‌های علمی جاشوا شیفمن، میزان مرگ و میر ناشی از سرطان در فیل‌ها کم‌تر از انسان‌ها است.» (درک مطلب)

۵۵- ترجمه جمله: «نویسنده این متن عمدتاً می‌خواهد بگوید که p53 نقش مهمی در از بین بردن سلول‌های سرطانی ایفا می‌کند.» (درک مطلب)

۵۶- ترجمه جمله: «ضمیر "they" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده است، به «فیل‌ها» اشاره دارد.» (درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

تهیه یک همبرگر خوشمزه در خانه آسان است. اما آیا این همبرگر بعد از این‌که به‌مدت شش ساعت روی میز آشپزخانه شما زیر نورهای بسیار روشن قرار گرفت، هنوز هم خوشمزه به نظر می‌رسد؟ اگر کسی بعد از آن ساعت ششم عکس تهیه کند یا از این همبرگر فیلمبرداری کند، آیا کسی حاضر است آن را بخورد؟ مهمتر از همه، فکر می‌کنید می‌توانید میلیون‌ها نفر را مجبور کنید برای این همبرگر پول پرداخت کنند؟ این سؤالاتی است که شرکت‌های فست‌فود هنگام تولید تبلیغات یا چاپ تبلیغات برای محصولات خود، نگران آن هستند. فیلمبرداری و عکسبرداری اغلب ساعات زیادی طول می‌کشد. چراغ‌هایی که عکاسان استفاده می‌کنند می‌توانند بسیار داغ باشند. این شرایط می‌تواند باعث شود غذا برای مصرف‌کنندگان بالقوه کاملاً ناخوشایند به‌نظر برسد. بنابراین، موارد منو که در تبلیغات فست‌فود مشاهده می‌کنید، احتمالاً در واقع قابل‌خوردن نیستند.

اولین قدم برای ساختن همبرگر تبلیغاتی عالی، نان است. طراح مواد غذایی صدها نوع نان را دسته‌بندی می‌کند تا این‌که او یک نان عالی از چین و چروک را پیدا کند. در مرحله بعد، طراح مواد غذایی با استفاده از چسب و موچین برای حداکثر جذابیت بصری، دانه کنجد را روی نان دوباره تنظیم می‌کند. سپس نان با یک محلول ضدآب اسپری می‌شود تا در اثر تماس با سایر مواد، نوره‌ها یا رطوبت موجود در اتاق تر نشود.

در مرحله بعد، طراح مواد غذایی یک تکه گوشت را به‌شکل یک دایره بی‌نقص درمی‌آورد. فقط قسمت خارجی گوشت پخته می‌شود - داخل آن نپخته باقی می‌ماند. سپس طراح مواد غذایی قسمت بیرونی گوشت را با مخلوطی از روغن، شیره قند و رنگ قهوه‌ای خوراکی رنگ‌آمیزی می‌کند. رد گریل با استفاده از سیخ‌های داغ فلزی روی گوشت نگاشته می‌شوند. سرانجام، طراح مواد غذایی به دنبال دوچین گوجه‌فرنگی و کاهو برای یافتن محصولات با ظاهر عالی می‌گردد. یک برگ کاهو و یک قطعه مرکزی از قرمزترین گوجه‌فرنگی انتخاب شده و سپس به آن‌ها گلیسرین پاشیده می‌شود تا ظاهری تازه را حفظ کنند (تازه به‌نظر برسند). اکنون این سؤال مطرح می‌شود که «آیا شما هنوز گرسنه هستید؟».

۵۷- ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده این است که توضیح دهد که شرکت‌های فست فود چگونه غذاهای خود را در تبلیغات تجاری لذیذ جلوه می‌دهند.» (درک مطلب)

۵۸- ترجمه جمله: «همان‌طور که در پاراگراف «۱» استفاده می‌شود، یک چیزی خوراکی است اگر با خیال راحت قابل خوردن باشد.» (درک مطلب)

۵۹- ترجمه جمله: «مطابق متن، یک طراح مواد غذایی که روی تبلیغات همبرگر کار می‌کند ممکن است از چسب برای نگه داشتن دانه‌های کنجد در یک ترتیب عالی بر روی نان استفاده کند.» (درک مطلب)

۶۰- ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات موجود در متن، بسیار مهم است که کاهو و گوجه فرنگی مورد استفاده در تبلیغ یک همبرگر فست فودی تازه به‌نظر برسند.» (درک مطلب)

۴۷- ترجمه جمله: «او جرأت کرد به جایی که آن‌ها ایستاده بودند نزدیک‌تر شود و با دقت به یک جعبه کوچک در قفسه برخورد کند و آن را به زیر هر چیز دیگری در انتهای کیسه هل دهد.»
(۱) اکثراً
(۲) با دقت
(۳) قطعاً
(۴) کاملاً
(واژگان)

۴۸- ترجمه جمله: «برای تسریع در نوآوری در فناوری و صنعتی‌سازی فناوری پیشرفته، نیاز به حمایت از سرمایه‌گذاری در خطر زیان است.»
(۱) بزرگ کردن، درشت کردن
(۲) ارزیابی کردن
(۳) محاسبه کردن، تخمین زدن
(۴) صنعتی‌سازی کردن
(واژگان)

ترجمه متن گلوزتست:

طبق سازمان بین‌المللی کار، تقریباً ۲۵۰ میلیون نفر از کودکان جهان بین ۵ تا ۱۴ سال حداقل به‌طور نیمه‌وقت کار می‌کنند. از این [عداد]، ۱۲۰ میلیون کودک به‌طور تمام وقت کار می‌کنند تا بتوانند برای حمایت از خانواده‌های فقیرشان کمک کنند. گرچه کودکان کار در کشورهای در حال توسعه متداول‌ترین است، در سرتاسر جهان، از جمله ایالات متحده آمریکا یافت می‌شود. بسیاری از این کودکان مجبور هستند که گدا، کارگر مزرعه و کارگر کارخانه شوند. آن‌ها در شرایطی که به‌شدت برای سلامت جسمی و روحی‌شان مضر است، گماشته می‌شوند.

۴۹- نکته مهم درسی
برای نشان دادن تقابل غیرمستقیم (تضاد غیرمنتظره)، باید از کلماتی مانند "although"، "even though" یا "though" استفاده کنیم.
(گلوزتست)

۵۰- (۱) به‌جز
(۲) هم‌چنین
(۳) مادامی‌که
(۴) از جمله
(علی شلوهی)

۵۱- (۱) ضمیمه کردن
(۲) مجبور کردن
(۳) دسترسی یافتن
(۴) لازم داشتن
(گلوزتست)

۵۲- (۱) به‌شدت، بسیار زیاد
(۲) با اعتماد به نفس
(۳) قبلاً
(۴) به‌طور طبیعی
(علی شلوهی)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

به‌رغم جثه عظیم و داشتن سلول‌های بیشتر در مقایسه با انسان‌ها، سرطان در میان فیل‌ها بسیار نادر است و تحقیق جدید ممکن است دلیل آن را توضیح دهد. محققان دانشگاه یوتا در تحقیقی که در مجله امروز انجمن پزشکی آمریکا (JAMA) منتشر شده، بیان کرده‌اند که مشخص شده است که سلول‌های فیل در مقایسه با انسان‌ها که تنها دو تا (آلل) دارند، سی و هشت نسخه اصلاح‌شده ژن اضافی (آلل‌ها) دارند که p53، یک نابودکننده بسیار شناخته‌شده تومور را رمزگذاری می‌کند.

این گزارش همچنین بیان می‌کند که فیل‌ها همچنین دارای «ساز و کار قوی‌تری برای کشتن سلول‌های آسیب‌دیده» که می‌توانند سرطانی شوند، هستند. برطبق نظر این محققان، در میان سلول‌های جداشده فیل‌ها، سلول‌های آسیب‌دیده و احتمالاً پیش‌سرطانی با سرعتی دو برابر سلول‌های انسانی سالم و پنج برابر سرعت سلول‌های انسانی مبتلا به سندروم Li-Fraumeni، که فقط دارای یک نسخه فعال p53 هستند، از بین می‌روند. افرادی که به این سندروم مبتلا هستند، بیش از ۹۰ درصد خطر ابتلای مادام‌العمر به سرطان در کودکان و بزرگسالان را دارند.

از آن‌جا که فیل‌ها بیش از صد برابر تعداد سلول‌های انسان را دارند، آن‌ها به‌نظر می‌رسند که ۱۰۰ برابر شانس بیشتری داشته باشند تا سرطانی شوند. اما این‌طور نیست. جاشوا شیفمن، متخصص سرطان کودکان در مؤسسه سرطان هانتسمن در دانشکده پزشکی دانشگاه یوتا در بیانیه‌ای اظهار داشت: «بسیار تمام استدلال‌های منطقی، فیل‌ها می‌بایست دچار تعداد چشمگیری سرطان شوند و در حقیقت، آن‌ها به‌دلیل ریسک بالای سرطان، تاکنون می‌بایست منقرض می‌شدند. ما فکر می‌کنیم که تولید p53‌های بیشتر روش طبیعت برای زنده نگه داشتن این گونه است.» در حقیقت، تحقیق وی نشان می‌دهد که میزان مرگ و میر ناشی از سرطان در فیل‌ها، که بین ۵۰ تا ۷۰ سال عمر می‌کنند، زیر تنها پنج درصد است، اما در انسان‌ها بین ۱۱ تا ۲۵ درصد است.

ریاضی پایه (سال چهارم)

(معمد بهیرایی)

-۶۷

$$A_t = A_0(1+r)^t \Rightarrow A_7 = 2 \times 10^6 \times (1+0.08)^7$$

$$= 2 \times 10^6 \times (1/0.8)^7 \Rightarrow A_7 = 2 \times 10^6 \times 1/1664 = 2332800$$

$$A_7 - A_0 = 2332800 - 2000000 = 332800$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۹۰ تا ۹۴)

(قارچ از کشور ۹۰)

-۶۸

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow 0.35 = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{35}{100} = \left(\frac{1}{2}\right)^T$$

$$\Rightarrow \frac{7}{20} = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{7}{20} = 2^{-T}$$

$$\frac{7}{20} = 2\sqrt{2} = 2^T \Rightarrow 2^{\frac{7}{2}} = 2^T \Rightarrow T = \frac{7}{2}$$

$$\frac{7}{2} = 2\sqrt{2} = 2^T \Rightarrow 2^{\frac{7}{2}} = 2^T \Rightarrow T = \frac{7}{2}$$

$$\frac{7}{2} = 2\sqrt{2} = 2^T \Rightarrow 2^{\frac{7}{2}} = 2^T \Rightarrow T = \frac{7}{2}$$

$$\frac{7}{2} = 2\sqrt{2} = 2^T \Rightarrow 2^{\frac{7}{2}} = 2^T \Rightarrow T = \frac{7}{2}$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

(عمیرضا سعیدی)

-۶۹

$$R(x) = x \times p \Rightarrow p = \frac{R(x)}{x}$$

$$\Rightarrow p = \frac{150x - \frac{x^2}{20}}{x} \Rightarrow p = 150 - \frac{1}{20}x$$

$$\xrightarrow{\text{ضرب طرفین در } 20} 20p = 3000 - x \Rightarrow x = 3000 - 20p$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(کوروش داودی)

-۷۰

$$R(x) = (100+x)(1200-5x)$$

$$= 120000 - 500x + 1200x - 5x^2$$

$$\Rightarrow R(x) = 120000 + 700x - 5x^2$$

$$\Rightarrow x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{700}{2(-5)} = 70$$

$$\Rightarrow R_{\max} = (100+70)(1200-5 \times 70) = 144500$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(کوروش داودی)

-۷۱

$$\frac{6p}{6} = \frac{120}{6} - \frac{x}{6} \Rightarrow p = 20 - \frac{1}{6}x$$

$$R(x) = x \left(20 - \frac{1}{6}x\right) = 20x - \frac{1}{6}x^2$$

$$x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{20}{2\left(-\frac{1}{6}\right)} = 60$$

$$\Rightarrow p = 20 - \frac{1}{6} \times 60 = 20 - 10 = 10$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(لیلا هابی علیا)

-۶۱

$$\log_f^{A+15} = \log_f^A + 1 \Rightarrow \log_f^{A+15} = \log_f^A + \log_f^f$$

$$\Rightarrow \log_f^{A+15} = \log_f^A \Rightarrow A+15 = fA \Rightarrow 15 = 2A \Rightarrow A = 7.5$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه های ۷۵ تا ۷۹)

(معمد بهیرایی)

-۶۲

$$2 \log \sqrt{x} - \log \frac{1}{x} = 2 \log 2$$

$$\Rightarrow \log(\sqrt{x})^2 - \log \frac{1}{x} = \log 4 \Rightarrow \log x - \log \frac{1}{x} = \log 4$$

$$\Rightarrow \log \frac{x}{\frac{1}{x}} = \log 4 \Rightarrow \frac{x}{\frac{1}{x}} = 4 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 & \text{قق} \\ x = -2 & \text{غقق} \end{cases}$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه های ۷۵ تا ۷۹)

(فاطمه فویمیان)

-۶۳

$$A = \frac{3}{2} \log \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \times \left(\frac{1}{\frac{3}{2} \log 2} \right) = \frac{3}{2} \times \left(\frac{1}{\frac{3}{2}} \right) = \frac{1}{2}$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه های ۷۵ تا ۷۹)

(فاطمه فویمیان)

-۶۴

$$2 \log x - \log(x+2) = \log(x-1)$$

$$\Rightarrow \log x^2 - \log(x+2) = \log(x-1)$$

$$\Rightarrow \log \frac{x^2}{x+2} = \log(x-1) \Rightarrow \frac{x^2}{x+2} = x-1$$

$$\Rightarrow x^2 - x + 2x - 2 = x^2 \Rightarrow x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2$$

$x = 2$ در معادله صدق می کند، پس قابل قبول است.

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه های ۷۵ تا ۷۹)

(کوروش داودی)

-۶۵

$$D = 10 \log \frac{I}{I_0} \Rightarrow D = 10 \log \frac{2 \times 10^{-6}}{10^{-12}} = 10 \log(2 \times 10^6)$$

$$\Rightarrow D = 10(\log 2 + \log 10^6)$$

$$= 10(\log 2 + 6 \log 10) = 10(0.301 + 6)$$

$$\Rightarrow D = 10 \times 6.301 = 63.01$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه های ۸۴ و ۸۵)

(کوروش داودی)

-۶۶

$$P_t = P_0(1+r)^t \Rightarrow 1/26 P_0 = P_0(1+0.021)^t$$

$$\Rightarrow 1/26 = (1.021)^t \xrightarrow{\text{از طرفین معادله لگاریتم می گیریم.}} \log 1/26 = \log(1.021)^t$$

$$\Rightarrow \log 1/26 = t \log 1.021 \Rightarrow t = \frac{0.1}{0.009} \approx 11$$

(ریاضی پایه، مدل سازی ریاضی، صفحه های ۹۰ تا ۹۸)

رقم یکان ۴ باشد: $2 \times 3 \times 1 = 6$
 $\{3,5\} \quad \{4\}$
 $\Rightarrow n(A) = 9 + 6 = 15 \Rightarrow P(A) = \frac{15}{60} = \frac{1}{4}$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۷)

(معمربفیرایی) -۷۸
 $n(S) = 300 + 200 + 350 + 150 = 1000$
 $n(A) = 150$
 $\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{150}{1000} = 0.15$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۹)

(معمربفیرایی) -۷۹
 تعداد قبولی‌ها $30 - 3 = 27$

$$P(A) = \frac{\binom{27}{1} \times \binom{3}{1}}{\binom{30}{2}} = \frac{27 \times 3}{\frac{30 \times 29 \times 28!}{2 \times 28!}} = \frac{27}{5 \times 29} = \frac{27}{145}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۹)

(مسین اسقینی) -۸۰
 اگر A پیشامدی باشد که فقط یکی از اعداد روشده‌دو تاس زوج آمده باشد، داریم:
 $\frac{19}{40} =$ تخمین احتمال
 برای محاسبه احتمال نظری پیشامد باید توجه داشته باشیم که فقط یکی از اعداد روشده‌دو تاس زوج باشد، یعنی:

$$\begin{cases} 3 \times 3 = 9 & \text{تاس دوم فرد تاس اول زوج} \\ 3 \times 3 = 9 & \text{تاس دوم زوج تاس اول فرد} \end{cases} \Rightarrow n(A) = 9 + 9 = 18$$

\Rightarrow احتمال نظری $= \frac{18}{36} = \frac{1}{2}$

تخمین احتمال - احتمال نظری $= \frac{1}{2} - \frac{19}{40} = \frac{20}{40} - \frac{19}{40} = \frac{1}{40}$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۹)

ادبیات فارسی سال چهارم

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد) -۸۱
 شاعر در بیت سؤال و بیت گزینه «۲»، خوشی را در همراهی با معشوق می‌داند.
 (ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۲)

(سعرالله زارخ) -۸۲
 چهار مورد از ویژگی‌های ادبی سبک هندی در صورت سؤال آمده است: حسن تعلیل، پیچیدگی و ابهام در کلام، پرگویی، آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن.
 (ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

(معمربفیرایی) -۷۲
 تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ ، به ازای $(a > 0)$ ، $x = \frac{-b}{2a}$ مینیمم دارد، بنابراین:

$y = 6x^2 - 4x$
 $\Rightarrow x_{\min} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$
 $\Rightarrow y_{\min} = 6 \times \left(\frac{1}{9}\right) - 4 \times \left(\frac{1}{3}\right) = \frac{2}{3} - \frac{4}{3} = -\frac{2}{3}$
 (ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

(موسا عفتی) -۷۳
 $x = 1200 - 4p \Rightarrow 4p = -x + 1200 \Rightarrow p = \frac{-1}{4}x + \frac{1200}{4}$
 $\Rightarrow p = \frac{-1}{4}x + 300$
 $R = x \times p = x \left(\frac{-1}{4}x + 300\right) = \frac{-1}{4}x^2 + 300x$
 $x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-300}{2 \times \left(-\frac{1}{4}\right)} = 600$
 (ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(کوروش داوری) -۷۴
 $x + y = 12 \Rightarrow y = 12 - x$
 $x \times y = x \times (12 - x) = 12x - x^2$
 $x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2 \times (-1)} = 6$
 $\Rightarrow x = y = 6 \Rightarrow x \times y = 6 \times 6 = 36$
 (ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(موسا عفتی) -۷۵
 به زیرمجموعه‌ای از فضای نمونه‌ای، پیشامد می‌گویند.
 (ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۲۳)

(موسا عفتی) -۷۶
 $n(S) = 6 \times 6 = 36$
 $A = \left\{ (1,1), (1,2), (1,3), \dots, (1,6), (2,1), (2,2), \dots, (2,5), (3,1), \dots, (3,4), (4,1), (4,2), (4,3), (5,1), (5,2), (6,1) \right\}$
 $n(A) = 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 21$
 $\Rightarrow P(A) = \frac{21}{36} = \frac{7}{12}$
 (ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۹)

(سارا شریفی) -۷۷
 تعداد کل اعداد سه‌رقمی (بدون تکرار ارقام): $n(S) = 5 \times 4 \times 3 = 60$
 تعداد اعداد زوج و بزرگ‌تر از سیصد برابر است با:
 رقم یکان ۲ باشد: $2 \times 3 \times 1 = 6$
 $\{3,4,5\} \quad \{2\}$

۸۹- (معرفی حسینی)
تصویرها، توصیفها و فضا سازی شاعرانه همراه با جهان بینی و زبان خاص در همین سروده تفاوت شعر نیمایی را با شعر گذشته نشان می دهد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۹۰- (فائزه یغفری)
گزینه های «۱» و «۴» مفهوم شهادت و گزینه «۲» مفهوم شهادت طلبی را می رسانند، اما گزینه «۳» در بر دارنده این مفاهیم نیست.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۹۱- (عارف ه سادات طباطبایی نژاد)
مفهوم بیت گزینه «۱» گمراه نشدن موخدان است، اما عبارت سؤال و سه بیت دیگر، به بی ارزش شدن ماسوی الله در راه توحید الهی اشاره دارند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۳۸)

۹۲- (فائزه یغفری)
همه گزینه ها به جز بیت گزینه «۱» ضعیف و ناتوان بودن عقل را نشان می دهند، اما بیت گزینه «۱» به این معناست که عقل مرا آتش میخانه از بین برد و مفهوم تحقیر از آن دریافت نمی شود.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۴۰)

۹۳- (بهجت فروزانفر)
ترکیب «خودم را به عنوان او دم چک گرفتم» کنایی است اما به عقل کسی اعتقاد داشتن کنایه نیست.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: معنی کنایی ترکیبات: اذیت کردن، مشکل ایجاد شدن.
گزینه «۲»: معنی کنایی ترکیبات: از الامه کار ناگزیر کردن، در رودریایی قرار دادن.
گزینه «۳»: معنی کنایی ترکیبات: لزوم حرف زدن برای انسان، خرج داشتن
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

۹۴- (فائزه یغفری)
بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۱» با هم تناسب معنایی دارند و اهمیت محبت را در زندگی بیان می کنند. این مفهوم از ابیات گزینه های دیگر دریافت نمی شود.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۳۱)

۹۵- (رویا رهمانی)
شاعر در بیت گزینه «۴» می گوید: «با دستان ما بر گستره صحرا سفره ای گسترده و دستان علم دار خدا (حضرت ابوالفضل) را قطع کردند» (ما شریک جرم ستمگرانیم).
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۴۲ و ۱۴۴)

۹۶- (سیریمال طباطبایی نژاد)
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات سایر گزینه ها این است که وجود انسان حجاب است و به بیان ساده تر، باید وابستگی ها و تعلقات خود را ترک کند، اما مفهوم بیت گزینه «۲» رازداری می باشد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۵۶)

۹۷- (مینا توکلی نژاد)
ابیات گزینه های «۱»، «۳» و «۴» به این مفهوم اشاره دارند که عشق را نمی توان مکتوب کرد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۶۳)

۸۳- (معرفی حسینی)
از نمونه های نثر متکلف این سبک، می توان به دره نادره و جهانگشای نادری از میرزا مهدی خان استرآبادی و گیتی گشا اثر صادق نامی که سست و کم مایه است، اشاره کرد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۸۴- (سیریمال طباطبایی نژاد)
بیت صورت سؤال و گزینه های «۱»، «۳» و «۴» به این مفهوم اشاره دارند که در هر ذره ای از پدیده های هستی عظمت پروردگار جهان پنهان است، اما در بیت گزینه «۲» به این مفهوم اشاره نشده است.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۰۸)

۸۵- (رویا رهمانی)
ابیات گزینه «۲» با هم تناسب مفهومی ندارند:

مفهوم بیت اول: هر کسی که عاشق واقعی باشد، از مسجد و دیر و کعبه روی گردان خواهد شد و فقط و فقط به معشوق واقعی نظر خواهد داشت. (توجه صرف به معشوق واقعی و بی توجهی به هر آن چه غیر از معشوق است).
مفهوم بیت دوم: شاعر به امید این که او را در کوی معشوق به خاک بسپارند، در کوی معشوق جان می سپارد. (اشتقاق فراوان عاشق برای رسیدن به معشوق)
تشریح گزینه های دیگر:

مفهوم ابیات گزینه «۱»: جهان و هر آن چه در آن است، نشان دهنده خداوند است.
مفهوم ابیات گزینه «۳»: توجه صرف به معشوق واقعی و بی توجهی به هر آن چه غیر از معشوق است.
مفهوم ابیات گزینه «۴»: حضور همیشگی و غایب نبودن معشوق
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۸۶- (رویا رهمانی)
در ابیات گزینه های «۲»، «۳» و «۴» شاعر صحنه ای را توصیف می کند که گریه فراوان وی سبب می شود که خاک بدل به گل شود و ناقه (شتر) را زمین گیر کند و مانع حرکت آن شود. در بیت گزینه «۱»، صحنه به سرعت گذشتن ناقه ای که کجاوه لیلی را حمل می کرده، به تصویر کشیده شده است.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۱۴)

۸۷- (رضا بان نثار کهنه شعری)
بیت صورت سؤال و ابیات گزینه های «۱»، «۲» و «۴» به شدت اشک عاشق از دوری و هجران معشوق اشاره دارند، ولی بیت گزینه «۳» به مذمت چشمان فرد عبرت نگرفته از دنیای فانی می پردازد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۱۳)

۸۸- (سیریمال طباطبایی نژاد)
در سه بیت «ج - ه - و» عاشق سراپا محو تماشای یار است؛ چنان که در مصراع دوم بیت صورت سؤال دیده می شود.

تشریح ابیات دیگر:
بیت «الف»: عاشقان واقعی از این دیار رفته اند.
بیت «ب»: شاعر در کار عشق ناشکیبا و بی قرار است.
بیت «د»: نگاه است که سخن می گوید نه زبان.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک شناسی، صفحه ۱۱۵)

۹۸- متن عبارات «الف» و «ب» طبق کتاب درسی به ترتیب منتسب به «دیدرو» و «توفیل گوته» هستند. با توجه به این که نقد اجتماعی عبارت است از نشان دادن ارتباط ادبیات با جامعه و تأثیر متقابل جامعه و ادبیات بر هم و این که متن عبارت «ج» نیز لزوم منفعل و بی طرفانه نبودن نویسنده به اجتماع و وضع بشری را بیان می کند، این عبارت باید منتسب به نقد اجتماعی «ژان پل سارتر» باشد که برای ادبیات نوعی مسئولیت و تعهد اجتماعی قائل شده است. (ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، ترکیبی)

۹۹- (کنکور سراسری ۸۰)
یک جریان فکری و فلسفی باعث شد که ادبیات از دیدگاه علم روان شناسی مورد توجه قرار گیرد و آن تأثیر نظریه های کسانی مانند «فروید»، «یونگ» و «آدلر» بود. (ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه های ۱۸۳ و ۱۸۴)

۱۰۰- **گزینه**
عبارات آورده شده در صورت سؤال نشان دهنده استفاده از لغات عربی و اصطلاحات دینی در نثر قابوس نامه است که ضرورتاً آمده اند. (ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه ۱۹۲)

عربی سال چهارم

۱۰۱- (مبید همایی)
«کان ... یؤتسون»: پایه ریزی می کردند، تأسیس می کردند / «علی ید رجال»: به دست مردانی / «ضحوا بأنفسهم و أموالهم»: جان ها و مال هایشان را فدا کردند، از جان ها و اموال خود گذشتند / «یمیلون»: تمایل پیدا می کنند / «التعمیم»: نعمت، رفاه / «یفقدون»: از دست می دهند. (عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۲- (مفهر صبارق مهنی)
«لیجتهد»: باید کوشش نمایند / «شیابنا المسلمون»: جوانان مسلمان ما / «فی قطع إتصالات التبعية بالأجانب»: در بریدن پیوندهای وابستگی به بیگانگان (عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۳- (مهری ولادتی)
«مما بزیذ»: از چیزهایی که می افزاید / «جد الإنسان و مئارته»: تلاش انسان و استقامت او / «رغبة»: تمایل / «فی أن یصبح أحسن مما كان»: در این که از آن چه که بوده، بهتر شود. (عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۴- (کنکور سراسری ۹۳)
ترجمه درست این عبارت:
«نزدیک است که کارگر، جامعه را به خود کفایی برساند!» (عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۵- (مفهر صبارق مهنی)
«هرگاه»: إذا / «نالمیدی بر توانت چیرگی یابد»: تسلط البأس علی قوتک / «هم چون ... تسلیم می شوی»: تستسلم إستسلام / «بیچاره ای فرومایه»: عاجز دلیل
نکته: دقت کنید که پس از «إذا» (که یک اادات شرط است)، چه فعل ماضی باشد چه مضارع، معادل مضارع التزامی در فارسی است. (عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۱۰۶- (ولی الله نوروزی)
در گزینه «۲»، فعل «کانت تخاف» به معنای «می ترسید» می باشد و در ضمن کلمه «علیة» به معنای «قوتی» است و در گزینه «۳»، علاوه بر سایر اشکالات، فعل «أن یضربها» به صورت مستقبل ذکر نشده است و در گزینه «۴»، کلمه های «الأب» بدون ضمیر «ها» و «علیة» نادرست هستند. (عربی سال چهارم، تعریب، صفحه ۶۲)

۱۰۷- (سید ممدعلی مرتضوی)
حرکت گذاری درست عبارت، این چنین است: «حینما نشکر الأمّ لإرشاداتها نقول یهدوء: لا شکر علی الواجب!» (عربی سال چهارم، حرکت گذاری، صفحه ۶۶)

۱۰۸- (قارح از کفور ۹۱)
حرکت گذاری درست همه عبارت چنین است:
«كُنْتُ أَنْظُرُ إِلَى مَعَالِمِ أُثْرِيَّةٍ وَ هِيَ مِنْ أَفْضَلِ الْمَعَالِمِ الْأَثْرِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.»
«كُنْتُ»: من الأفعال الناقصة، ماضٍ للمتكلم وحده / «أَنْظُرُ»: فعل مضارع، للمتكلم وحده / «مَعَالِمِ»: مجرور بحرف الجرّ بالإعراب الفرعي بالفتحة، جمع التّكسير، ممنوع من الصرف / «أُثْرِيَّةٍ»: نعت لـ«مَعَالِمِ» و مجرور بالتبعية / «أَفْضَلُ»: مجرور بحرف الجرّ بالإعراب الأصليّ (غير منصرف است، ولی چون مضاف واقع شده می تواند حرکت کسره را بپذیرد.) / «الْمَعَالِمِ»: مضاف إليه و مجرور بالإعراب الأصليّ / «الْعَالَمِ»: مجرور بحرف الجرّ (عربی سال چهارم، حرکت گذاری، ترکیبی)

۱۰۹- (هسین رضایی)
«یفید»: از ریشه «فید» معتل أجوف از باب «إفعال» و فاعل آن ضمیر مستتر «هو» و جمله فعلیه، خبر «لا»ی نفي جنس و محلاً مرفوع است. اسم «لا»ی نفي جنس، مبنی بر فتح است و با وجود نداشتن تنوین، نکره است.
تشریح گزینه های دیگر:

در گزینه «۱»: «معرفة» / در گزینه «۳»: «ممنوع من الصرف» / در گزینه «۴»: «بالإعراب الفرعي»، نادرست هستند. (عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۱۰- (ولی الله نوروزی)
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «الأمم» منصرف است.
گزینه «۲»: «یجتنبوا» از باب «إفتعال» است.
گزینه «۴»: «لا یفکروا» ثلاثی مزید از باب «تفعیل» و صحیح و سالم از ریشه «فکر» است. (عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۱۱- (هسین رضایی)
«إغراء»: تشویق مخاطب به کار پسندیده است و به همین جهت، از واژه خوب و مثبت استفاده می شود که در گزینه «۳» وجود دارد.
تشریح گزینه های دیگر:

در سایر گزینه ها «تذیر»: برحذر داشتن از کار ناپسند، وجود دارد و از واژه های با بار معنایی منفی استفاده شده است. (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۳)

۱۱۲- (هسین رضایی)
در این گزینه بیش ترین تعداد از نواسخ (۳ مورد) وجود دارد: «إِن، «لا»ی نفي جنس و مادامت»
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: دو مورد: «إِن و كان» / گزینه «۳»: دو مورد: «لئیس و أن» / گزینه «۴»: دو مورد: «لیت و لعل» (عربی سال چهارم، انواع جملات، صفحه های ۴۴ تا ۴۶)

۱۱۳- (هسین رضایی)
«نفعاً» از یک نسبت (مبتدا و خبر) ماقبل خود رفع ابهام می کند و تمییز نسبت است. تمییز نسبت، اصل دارد (اصل آن، فاعل، مفعول یا مبتداست.) در حالی که تمییز مفرد، اصل ندارد.
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «کتاباً» از عدد «عشرین» رفع ابهام می کند و تمییز مفرد است.
گزینه «۳»: «قماشاً» از «متر» رفع ابهام می کند و تمییز مفرد است.
گزینه «۴»: «کتاباً» از کلمه پرسشی «کم» رفع ابهام می کند و تمییز مفرد است. (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه های ۶۱ و ۶۲)

۱۱۴-

(ولی الله نوروزی)

کلمه «شکراً» به عنوان مفعول مطلق برای فعل محذوف می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های ۱ و ۴: کلمه «الشکر» به همراه «ال» ذکر شده است که مفعول مطلق به هیچ وجه به همراه «ال» ذکر نمی‌شود.

گزینه ۲: کلمه «شکر» نقش مفعول به را دارد.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۳)

۱۱۵-

(فارج از کشور ۹۰)

«مؤمن» یک اسم معرب است، ولی هر اسم معربی در دو حالت، مبنی می‌شود (یعنی بنای عارضی می‌گیرد):

۱) اسم «لا»ی نفی جنس واقع شود؛ که مبنی بر فتح است.

۲) منادى نكرة مقصوده واقع شود؛ که مبنی بر ضم است.

در این گزینه، «مؤمن» منادای نكرة مقصوده، مبنی بر ضم و محلاً منصوب است.

توضیح نکته درسی:

گاهی حرف ندای «یا» از جمله حذف می‌شود؛ در این صورت، اگر پس از اسم اول جمله، فعل امر یا فعل نهی یا ضمیر مخاطب بیاید؛ اسم ابتدای جمله، عموماً منادا است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «المؤمن» مفعول به و منصوب است.

گزینه ۳: «المؤمن» نعت و مرفوع به تبعیت از لفظ «أی» است.

گزینه ۴: «مؤمن» خبر و مرفوع با اعراب اصلی است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

۱۱۶-

(کنکور سراسری ۹۲)

در این گزینه، «رغبة» مصدر قلبی است که دلیل انجام شدن فعل جمله را بیان می‌کند؛ پس مفعول له و منصوب است. ترجمه عبارت: «انسان، سختی را تحمل می‌کند، به خاطر تمایل به راحتی.»

در دیگر گزینه‌ها مفعول له وجود ندارد.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۴)

۱۱۷-

(سیرمهمر علی مرتضوی)

«ما» کافه که به «ان» می‌چسبد، حرف است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما موصولی» اسم است، نه حرف.

گزینه ۲: «ما موصولی» اسم است، نه حرف.

گزینه ۴: «ما شرطی» اسم است، نه حرف.

(عربی سال چهارم، انواع یملات، صفحه ۴۵)

۱۱۸-

(کتاب آبی)

«تَحْتُ» مضارع منصوب بـ «لن» و للمخاطب است که در این صیغه همیشه ادغام صورت می‌گیرد و فک آن جایز نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «حَضَّ» فعل أمر للمخاطب است که با فک ادغام «أحَضَّ» نیز صحیح است.

گزینه ۳: «يَجِبُ» مضارع للغائب است که در جواب طلب آمده و مجزوم شده است. این فعل با فک ادغام «يَجِيبُ» نیز صحیح است.

گزینه ۴: «تَجِبُ» مضارع مجزوم (فعل نهی) با فک ادغام «تَجِيبُ» نیز صحیح است.

(عربی سال چهارم، مضاعف و مهموز، صفحه ۷۷)

۱۱۹-

(هسین رضایی)

این جمله مثبت است، بنابراین مستثنی، مفرغ نیست. «یومین» مستثنی و منصوب با اعراب فرعی «باء» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مستثنی از نوع مفرغ است، بنابراین «العقل» مرفوع به اعراب فاعل است. (العقل)

گزینه ۲: مستثنی با وجود منفی بودن جمله مفرغ نیست، پس با اعراب نصب صحیح است. (سعیده)

گزینه ۳: «ودیعه» مستثنای مفرغ و منصوب به اعراب خبر «لیس» است. (ودیعه) (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

۱۲۰-

(اسماعیل یونس‌پور)

جمله فعلیه «قد عَلَّمَنَا» جمله حالیه و محلاً منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «واو» حرف عطف است و جمله حالیه ندارد.

گزینه ۳: «واو» حرف قسم (حرف جر) است و جمله حالیه ندارد.

گزینه ۴: «خائفین» حال مفرد و «مذعورین» معطوف به آن است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۶۱)

تاریخ‌شناسی

۱۲۱-

(مینا توکلی نژاد)

شهر آشوب در ادب فارسی سابقه‌ای طولانی دارد.

نخستین شهر آشوب‌ها را مسعود سعد سلمان در زندان در وصف لاهور سرود.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۴)

۱۲۲-

(کنکور سراسری ۹۰)

در میان انبوه قصاید مدحیه سبک خراسانی، قصایدی وجود دارد که بهترین سند در شرح اوضاع اجتماعی روزگار است. تاخت‌وتاز صحرائشیمان در شهرهای خراسان و آشفته‌گی وضع مردم در بعضی از منابع تاریخی چون راحه‌الصدور و آیه‌السرور راوندی آمده است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۱)

۱۲۳-

(هیبه مصبی)

بعضی قالب‌ها مثل غزل در بیشتر دوره‌های شعر فارسی، برای بیان احساسات شاعر مورد استفاده قرار می‌گرفته و کاملاً شخصی بوده است، ولی همین قالب‌ها هم در دوره‌هایی از مفاهیم سیاسی و اجتماعی خالی نیست.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۰)

۱۲۴-

(فاطمه میرناصری)

سفرنامه‌های مأموران سیاسی، علاوه بر اطلاعات اقتصادی و اجتماعی، منابع خوبی برای آگاهی از روابط سیاسی دولت‌ها به‌شمار می‌روند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۲)

۱۲۵-

(بهناز آرون)

معمولاً سفر برای انسان‌ها با تغییر و تحولات فکری و روحی همراه است. به همین دلیل قرآن کریم انسان‌ها را به گشت‌وگذار و دقت در آنچه بر مردمان سایر سرزمین‌ها گذشته است دعوت می‌کند. سفرنامه‌ها یکی از مهم‌ترین منابع به‌دست آوردن آگاهی درباره وضع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی به‌شمار می‌روند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۱۷)

۱۲۶-

(هیبه مصبی)

اوزن فلاندن سفرنامه‌نویسی بود که در دوره قاجار به ایران آمد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۱)

۱۲۷-

(آرزو میرزایی)

اقدام برای تدوین زندگی‌نامه و خاطرات اشخاص سرشناس: درخواست مؤسسات و نهادها

نوشتن زندگی‌نامه در زندان: گذران اوقات

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(آزمین معمار)

۱۳۸-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در تاریخ‌نویسی جدید ایران، سعی در به‌کارگیری روش «علمی» در پژوهش است.

گزینه «۲»: در دوران کنونی، تاریخ به‌صورت یک رشته «مستقل» علمی مطرح گشته است.

گزینه «۳»: در تاریخ‌نویسی، مهم‌ترین اصل، همه‌جانبه‌نگریستن مورخ به گذشته است. (تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۰)

(آزمین معمار)

۱۳۹-

مسئله گسترش ارتباطات و پیوستگی میان ساکنان کره زمین همه ساخته و پرداخته عامل «مقتضیات تکنولوژی» و تأسیس سازمان‌هایی چون پست جهانی و غیره تا حدود زیادی به دلیل «توسعه و پیشرفت تکنولوژی» بود.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۸)

(فارج از کشور، ۹۲)

۱۴۰-

برای نخستین بار در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان، مورخ ایرانی به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرده است. از این پس شیوه سنتی و شیوه نو در تاریخ‌نویسی، پا به پای هم پیش رفتند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۹)

جغرافیای سال چهارم

(فخرشار رودباری)

۱۴۱-

انواع مدل‌ها	کاربرد مدل‌ها
شبییه‌سازی	میز شن و تونل یاد
شبییه‌سازی	مدل رایانه‌ای منظومه شمسی
فیزیکی	انواع ماکت‌ها و مولاژها
مفهومی یا استنتاجی	فون‌تونن

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

(رویا رهمانی)

۱۴۲-

آمایش سرزمین در اروپا در چهار سطح صورت می‌گیرد:

۱- در سطح محلی (آمایش توان‌های محلی)

۲- در سطح منطقه‌ای (آمایش توان‌های منطقه مانند یک منطقه ساحلی)

۳- در سطح ملی (آمایش توان‌های ملی مانند کشاورزی و صنعت)

۴- در سطح قاره‌ای (هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف)

(جغرافیای سال چهارم، جغرافیا و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۶)

(آزاده میرزایی)

۱۴۳-

ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصله دور را «سنجش از دور» می‌گویند.

«موج‌های فروسرخ»، تشعشعات حرارتی هستند که دیده نمی‌شوند ولی از اجسام بازتاب می‌کنند.

(جغرافیای سال چهارم، سنجش از دور، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(فارج از کشور، ۹۳)

۱۴۴-

یکی از کاربردهای سنجش از دور، ارزیابی و برآورد خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی مانند زلزله، از طریق مقایسه تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف است.

(جغرافیای سال چهارم، سنجش از دور، صفحه ۸۸)

(آزاده میرزایی)

۱۲۸-

راولینسون و دیولافوا از جمله اروپاییانی بودند که در دوران معاصر به ایران و عراق سفر نمودند و بر روی آثار باستانی این کشورها به تحقیق پرداختند. (سفرهای اکتشافی) (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۰)

(صبیه مهبی)

۱۲۹-

زندگی‌نامه‌ای که توسط نویسندگان دیگر نوشته می‌شود، سیره و رجال و فیات (درگذشتگان) خوانده می‌شود.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۶)

(آفرین سایبری)

۱۳۰-

هیأت‌های سیاسی که به هر کشور می‌رفتند، وظیفه داشتند از اوضاع اقتصادی و سیاسی مربوط به دربار، پایتخت و ... گزارش‌هایی تهیه کرده، در اختیار دولت خویش قرار دهند. به این‌گونه نوشته‌ها سفرنامه گویند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۱)

(علی‌محمد کرمی)

۱۳۱-

اسناد مربوط به تأسیس مدارس، دانشگاه‌ها، اعزام دانشجویان به خارج از کشور و امتیازنامه انتشار نشریات، اسناد فرهنگی هستند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۸)

(صبیه مهبی)

۱۳۲-

اسنادی که اکنون در دسترس محققان قرار دارد و در مراکز اسناد نگه‌داری می‌شود، از دوره ایلخانیان، تیموریان و آق‌قویونلوها به بعد باقی‌مانده است.

بیشترین اسناد باقی‌مانده از سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران پهلوی است. (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۷)

(فارج از کشور، ۹۳)

۱۳۳-

در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر، منابع دیگری به وجود آمده‌اند که امروزه به مورخان برای شناخت بهتر این قرون کمک می‌کنند. یکی از این منابع، نشریات یا روزنامه‌ها و مجلات است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۴۶)

(صبیه مهبی)

۱۳۴-

معمولاً سندی مطالب نشریات بیش از هر رسانه دیگری است. زیرا این مطالب ثبت شده و مکتوب‌اند و نگرش‌ها و دیدگاه‌های متنوع‌تری را شامل می‌شوند. (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۴۷)

(کنکور سراسری ۹۳)

۱۳۵-

تفاوت در سطح تمدن ملت‌ها، به هیچ‌وجه ناقض برابری انسانی نیست. تفاوت تا آن‌جا که باعث تحرک و تلاش گردد، مفید است اما وقتی که موجب تبعیض و سلطه‌جویی شود، همکاری انسانی و صلح و سازندگی را به جنگ و جدال تبدیل می‌کند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۵)

(کنکور سراسری ۹۲)

۱۳۶-

در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای تاریخ‌نویسی مورخان شد که رویدادهای مربوط به سرگذشت فرمانروایان ترک و یا رویدادهای یک شهر یا ولایت را ثبت می‌کردند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۸)

(صبیه مهبی)

۱۳۷-

بخش عمده‌ای از آگاهی‌های کنونی ما درباره دوران باستانی ایران، برگرفته از آثار مورخان یونانی و رومی است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۷)

(آزاده میرزایی)

۱۵۳-

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرحله ۲ - مرحله ۴

گزینه «۲»: مرحله ۱ - مرحله ۵

گزینه «۳»: مرحله ۳ - مرحله ۳

گزینه «۴»: مرحله ۳ - مرحله‌های ۱ و ۴

(مقراقیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۲)

(فاطمه سفایی)

۱۵۴-

وقتی امواج نور خورشید به اشیاء (آب‌ها، جنگل‌ها و...) می‌تابد، انرژی مشخصی بازتاب می‌شود؛ اما هر پدیده با شدت و ضعف خاصی، نور خورشید را منعکس می‌کند. در شکل داده‌شده، شماره ۱، «گیاه»، شماره ۲، «آب رودخانه صاف» و شماره ۳، «پوشش خاک سطحی» را نشان می‌دهد.

(مقراقیای سال چهارم، سنش از دور، صفحه ۸۰)

(آزاده میرزایی)

۱۵۵-

لایه‌بندی (طبقه‌بندی) داده‌های مختلف مطابق با اهداف کاربران، مربوط به مرحله پردازش در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است.

(مقراقیای سال چهارم، سنش از دور، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸ و ۹۴)

(فاطمه سفایی)

۱۵۶-

مدیریت محیط‌زیست بهترین شیوه برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست است. هدف مدیریت جغرافیایی محیط‌زیست، حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم‌زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌هاست.

(مقراقیای سال چهارم، نقش مقراقیای در مدیریت محیط، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

(فاطمه سفایی)

۱۵۷-

امروزه برای برنامه‌ریزی‌های گوناگون مانند برنامه‌ریزی‌های منطقه‌ای، ناحیه‌ای، شهری، روستایی و... از جمله مکان‌یابی کارخانه‌ها، شهرها و شهرک‌های صنعتی یا شناسایی خطرهای محیطی از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

(مقراقیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۶)

(مهمرد علی فطیمی باگی)

۱۵۸-

اکسترنال یک شبکه خصوصی است که بیش از یک سازمان را به هم ارتباط می‌دهد؛ مانند یک شبکه بین بانکی. اکسترنال، از شیوه‌های آفلاین در پژوهش فناوری رایانه‌ای است.

(مقراقیای سال چهارم، کاربرد رایانه در مقراقیای، صفحه ۶۷)

(فاطمه سفایی)

۱۵۹-

اصولاً میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم مکان‌ها و نواحی جغرافیایی است.

(مقراقیای سال چهارم، نقش مقراقیای در مدیریت محیط، صفحه ۱۱۱)

(پوروز یحیی)

۱۶۰-

برای آمایش توان‌های یک منطقه ابتدا نقشه قابلیت‌های آن منطقه را تهیه می‌کنند و در مرحله تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری، هماهنگی ارگان‌ها و نهادها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد.

(مقراقیای سال چهارم، مقراقیای و آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

(فارج ازکشور ۹۳)

۱۴۵-

در مرحله سوم چرخه کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی، داده‌ها بر اساس خواست‌ها و نیازهای کاربران و برنامه‌ریزان محیطی، در رایانه تجزیه و تحلیل می‌شوند.

(مقراقیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۰)

(آزاده میرزایی)

۱۴۶-

نرم‌افزار Surfer امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین را فراهم می‌آورد که با دانستن پارامتر طول و عرض جغرافیایی و ارتفاع نقاط، می‌توان منحنی میزان منطقه را به آسانی ترسیم کرد.

نرم‌افزار Pc globe در دسته نرم‌افزارهای شناخت منظومه شمسی و سیارات قرار می‌گیرد.

(مقراقیای سال چهارم، کاربرد رایانه در مقراقیای، صفحه‌های ۷۱ و ۷۳)

(آزاده میرزایی)

۱۴۷-

گزینه «۳» از ویژگی‌های سیستم سنجنده غیرفعال است.

(مقراقیای سال چهارم، سنش از دور، صفحه ۷۹)

(آزاده میرزایی)

۱۴۸-

گردش کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی:

جمع‌آوری داده‌ها ← ورود داده‌ها ← پردازش و تجزیه و تحلیل داده‌ها ← ارائه اطلاعات برای تصمیم‌گیری ← انجام کار

(مقراقیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۱)

(صبیه مهبی)

۱۴۹-

در مرحله ورود داده‌های مختلف، منابعی مثل نقشه، عکس، تصویر ماهواره‌ای، جداول، مختصات جغرافیایی و گزارش‌های میدانی وارد رایانه می‌شوند. این داده‌ها از طریق رقومی کردن یا اسکن به سیستم راه می‌یابند.

(مقراقیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

(شیوا شریف‌زاد)

۱۵۰-

در جغرافیا مشاهده مستقیم پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد؛ زیرا انسان‌ها در محیط واقعی همه پدیده‌ها و اجزای آن را در مقیاس اصلی خود، به صورت ترکیبی می‌بینند و ارتباط آن‌ها را با سایر اجزا درک می‌کنند.

(مقراقیای سال چهارم، مدل‌های مقراقیایی، صفحه ۱۱۰)

(پوناژ آرون)

۱۵۱-

آمایش سرزمین برنامه‌ای است که به تنظیم رابطه انسان و فضا و فعالیت‌هایش به منظور بهره‌برداری منطقی از همه امکانات از جهت تعادل منطقه‌ای، بهبود وضعیت مادی و معنوی انسان و حفاظت از محیط‌زیست می‌پردازد. این برنامه، بر اساس ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی با ابزار علم و تجربه در طول زمان شکل می‌گیرد.

(مقراقیای سال چهارم، مقراقیای و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۳)

(زهرا دامیار)

۱۵۲-

در اوایل برنامه‌های عمرانی پنجم و هم‌زمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد. احساس لزوم سامان‌دهی فضایی مربوط به برنامه‌های عمرانی ششم در مرحله سوم است.

(مقراقیای سال چهارم، مقراقیای و آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۷)

علوم اجتماعی

۱۶۱-

(الله فطری)

نخستین بیدارگران اسلامی به غرب رویکرد اعتراض آمیز داشتند. دولت‌های استعمارگر غربی با کمک منورالفکران غرب زده از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط نخستین بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود، جلوگیری کردند. جمال عبدالناصر در مصر با کمک نهرود در هند و تیتو در یوگسلاوی به تشکیل کشورهای غیرمتعهد اقدام کرد.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۲ و ۱۱۴)

۱۶۲-

(آزیتا بیدقی)

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی نظام سیاسی منجر شود.

در جنگ جهانی دوم برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.

مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند.

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۸۸ و ۹۱ تا ۹۴)

۱۶۳-

(آزیتا بیدقی)

عبارت اول ← تداوم جنگ سرد

عبارت دوم ← مشکلات جوامع سوسیالیستی

عبارت سوم ← وقوع جنگ‌های جهانی

عبارت چهارم ← حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۸۱، ۸۴، ۸۸ و ۸۹)

۱۶۴-

(آزیتا بیدقی)

در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه ۱۰۰)

۱۶۵-

(آزیتا بیدقی)

عبارت اول ← جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان

عبارت دوم ← مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی

عبارت سوم ← نفی رابطه دین و دنیا

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۷۶، ۹۳ و ۱۰۳)

۱۶۶-

(آزیتا بیدقی)

لیبرالیسم متقدم، موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله دولت را منع کرد. سرمایه‌داران نیز آزادانه به استثمار و بهره‌کشی از بردگان جدیدی پرداختند که به حسب ظاهر از همه قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه ۷۹)

۱۶۷-

(آزیتا بیدقی)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. از دیدگاه کنت، جنگ نمی‌تواند در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه داشته باشد و وقوع آن در این جوامع، عارضی است.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۸۸ و ۹۰)

۱۶۸-

(آزیتا بیدقی)

در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است، استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد و به دنبال آن، پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت. امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علوم حسی و تجربی با استفاده از مبادی گوناگون، می‌توانند صورت‌های متفاوتی داشته باشند. در نتیجه، علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست. بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد. پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ بود و با این پرسش، بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه ۱۰۰)

۱۶۹-

(کنگور سراسری ۹۳)

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

انقلاب اسلامی ایران، از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و برای تأمین حقوق از دست‌رفته امت اسلامی شکل می‌گرفت.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه ۱۲۷)

۱۷۰-

(فرهار تراز)

تشریح موارد نادرست:

انقلاب‌های آزادی‌بخش در قرن بیستم اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند.

انقلاب اسلامی ایران منجر به یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی شد.

انقلاب اسلامی با حرکت یک حزب یا گروهی خاص آغاز نشد.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۱۷۱-

(ارغوان عبدالملکی)

مقاومت انقلاب ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به عنوان قطب رقیب بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت تاریخی جهان اسلام را به عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد. کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند و نظریه پایان تاریخ فوکویاما، همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر نظریه فوق، خط بطلان کشید. اذعان و اعتراف به حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام از سوی برخی از دیگر نظریه‌پردازان غربی، با عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. این نظریه ضمن اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی، اولاً با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی، جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت، ثانیاً با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر، معرفی می‌کرد و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه ۱۳۶)

۱۷۲-

(ارغوان عبدالملکی)

دنیای غرب، صرف نظر از بحران‌های معرفتی و معنوی خود، برای تأمین نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر از مقابله با حرکت مستقلی است که در جهان اسلام شکل گرفته است و به این منظور فعالیت‌های زیر را انجام می‌دهد:

- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم؛ مانند آن چه در افغانستان و عراق رخ داده است.

- تصویرسازی خشن و غیر عقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازمان‌دهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی.

- تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی برای بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی.

(علوم اجتماعی، پهلوان اسلام، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۸۰- (فرهار تراز)
- رهاورد حکومت‌شان استبداد استعماری است: منورالفکران غرب‌زده
- گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند: روشنفکران
ناسیونالیست و مارکسیست

- آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند: نخستین بیدارگران اسلامی
(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۳ و ۱۱۴)

فلسفه سال چهارم

۱۸۱- (موسی اکبری)
در مقام موجود شدن ممکن اشرف اول موجود می‌شود؛ یعنی فیض وجود
اول به او می‌رسد و بعد از او ممکن دیگر را بهره‌مند خواهد ساخت. (نه
این‌که لزوماً ممکن اشرف وجود بخش باشد).
نکته: منشأ وجود همان نورالأنوار است و همه مراتب وجود از آن صادر می‌شوند.
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۴)

۱۸۲- (فرهار علی نزار)
شیخ اشراق در مطارحات می‌گوید:
«... درست همان‌طور که سالک طریق قدسی، یعنی عارفی که فاقد نیروی
تفکر تحلیلی است تنها یک عارف ناقص و غیرکامل است، به همین‌گونه
جست‌وجوگر حقیقت، یعنی فیلسوف، اگر فاقد تجربه مستقیم و بی‌واسطه
اسرار الهی باشد فقط فیلسوفی ناقص و حقیر و کم‌قدر است.»
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۸۸)

۱۸۳- (قارح از کشور ۹۴)
ارباب انواع، طبقه‌ای از انوار قاهر هستند که تدبیر همه امور عالم طبیعت به
عهده ایشان است و آن‌ها یک رشته عرضی انوار هستند که نسبت به هم،
رتبه و درجه یکسانی دارند و جنبه وجودبخشی و علیت ندارند.
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۵)

۱۸۴- (موسی اکبری)
صورت علمیه، از آن جهت که از شیء خارجی حکایت دارد، علم حصولی
است و از آن جهت که بی‌هیچ واسطه‌ای خود را به ما نمایان می‌سازد، علم
حضوری است.
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۷)

۱۸۵- (قارح از کشور ۹۴)
شناخت ما نسبت به اشیای خارجی همواره از طریق یک صورت ذهنی از
آن‌ها تحقق می‌پذیرد. در این مثال شمع و تصویر آن در آینه هر دو
پدیده‌هایی خارجی‌اند و شناخت ما از آن‌ها با واسطه است؛ یعنی هر کدام از
آن‌ها را از طریق یک صورت ذهنی متفاوت می‌شناسیم اما تصویر شمع در
آینه تقریباً شبیه صورت علمی پدیده در ذهن آدمی است.
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۸)

۱۸۶- (الله فضری)
سهروردی کسانی را که در جست‌وجوی معرفت هستند، به چهار دسته
تقسیم می‌کند و عرفا را در درجه بالاتری نسبت به مشائون قرار می‌دهد.

۱۷۳- (فاطمه رحیمی)
جمله، منسوب به محمد عبده است و اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول
از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود.
(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۳)

۱۷۴- (آریتا بیدرقی)
فیلسوفان پسامدرن، هنگامی در اصول و مبانی فرهنگ غرب، تردید کردند
که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده بود.
(علوم اجتماعی، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۷۵- (آریتا بیدرقی)
عبارت اول ← چالش بلوک شرق و غرب
عبارت دوم ← نقد لیبرالیسم متقدم
عبارت سوم ← شعار نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی
(علوم اجتماعی، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)

۱۷۶- (الله فضری)
در ابتدا عالمان شیعی تعامل خود را با دولت قاجار بر مدار مقاومت منفی
سازمان می‌دادند. هنگامی که دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای
استعماری قدم برداشتند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر
کرد. جنبش تنباکو نمونه‌ای از این فعالیت‌هاست. تجربه موفق جنبش
تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد و این
مسئله به جنبش عدالتخانه منجر شد. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران
غرب‌زده به آن پیوستند.
(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸)

۱۷۷- (الله فضری)
جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق، بعد دیگری
از تأثیرات انقلاب اسلامی را در جهان اسلام نشان می‌دهد.
برخی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را
به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند.
انقلاب اسلامی ایران، انقلابی نبود که در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی
و سکولار این جهان تعریف شده باشد؛ بلکه انقلابی بود که از متن آرمان‌های
معنوی و توحیدی جهان اسلام شکل می‌گرفت. این حقیقت در نخستین
روزهای انقلاب، مورد توجه برخی از دانشمندان علوم اجتماعی قرار گرفت.
(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۲۹ و ۱۳۰)

۱۷۸- (فرهار تراز)
نظریات چپ در پاسخ به چالش فقر و غنا و برای حصول عدالت اجتماعی
ایجاد شدند، اما خود منجر به ایجاد طبقه‌ای بر مدار قدرت گشتند.
همچنین، روشنگری از عقلانیتی نوید می‌داد که می‌توانست همه مشکلات
بشر را در چارچوب طبیعت حل کند.
(علوم اجتماعی، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۷ و ۸۴)

۱۷۹- (الله فضری)
بسیاری از نخستین بیدارگران اسلامی، اتحاد ملل اسلامی، وحدت امت
اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند
و قومیت‌های مختلف را در متن امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.
انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
دولت‌های غربی تلاش کردند تا انقلاب‌های کشورهای عربی را بخشی از
فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند ولی به قدرت رسیدن
اسلام‌خواهان در این کشورها نشان داد که این انقلاب‌ها حکایت از شروع
بیداری اسلامی دارد.
(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۲۳ و ۱۳۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: فیلسوف اشراقی می‌کوشد هر آن‌چه را که در مقام بحث و نظر و بر پایهٔ براهین محکم عقلی استوار می‌کند، به تجربهٔ درونی دریاورد و به ذات‌افهٔ دل برساند. سهروردی تحقیق فلسفی به شیوهٔ استدلالی محض را بی‌حاصل می‌داند. گزینهٔ «۳»: گاه باشد که امام مثاله در ظاهر مستتولی باشد و گاه به‌طور نهانی. وقتی ریاست واقعی جهان به دست حکیم افتد، زمان وی بس نورانی می‌شود و هر گاه جهان از تدبیر حکیمی الهی تهی ماند، ظلمت و تاریکی سایه می‌افکند. گزینهٔ «۴»: سهروردی سیر و سلوک روحانی را بدون تربیت عقلی و استدلالی، موجب گمراهی قلمداد می‌کند.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات اشراق، صفحهٔ ۸۹)

۱۸۷-

(عاطفه‌ریایه صالحی)
حکمت اشراقی، سلوک قلبی و مجاهدت درونی و تصفیهٔ نفس را برای کشف حقایق لازم می‌داند و آشکار می‌سازد که برهان عقلی برای رسیدن به مقصود کفایت نمی‌کند. گرچه شیخ اشراق همواره بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید داشته؛ اما در فلسفهٔ او غلبه با روش «ذوقی و اشراقی» است. (فلسفهٔ سال چهارم، پیرایان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۸۸-

(عمید مهرئی)
متکلمان همانند فلاسفهٔ مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی فلاسفهٔ تفاوت عمده‌ای دارد. عرفا به استدلال و برهان عقلی توجه چندانی ندارند. (فلسفهٔ سال چهارم، پیرایان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

۱۸۹-

(کنکور سراسری ۹۲)
متکلمان همانند فلاسفهٔ مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی فلاسفهٔ تفاوت عمده‌ای دارد. (فلسفهٔ سال چهارم، پیرایان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۹۰-

(فرهاد علی‌نژاد)
متکلمان عقیده دارند که عقل در خدمت شریعت است و تنها می‌تواند اصول یقینی دین را به مدد استدلال اثبات کند، یعنی وظیفه و توانایی عقل تنها در دفاع از حقانیت دین است. اما ملاصدرا معتقد است عقل و دین حقیقت واحدی هستند و از یک منبع ازلی یعنی ذات احدیت سرچشمه گرفته‌اند. در نتیجه نظر صدرالمتألهین مخالف متکلمان است و او برای عقل توانایی مستقل از دین نیز قائل است. (فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۹۱-

(الله ففیری)
در سفر من‌الخلق الی‌الحق، سالک می‌کوشد تا به ذات حق واصل شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: به کمک خود حق به سیر در کمالات او می‌پردازد.

گزینهٔ «۲»: مربوط به سلوک عقلی است، نه عرفانی.

گزینهٔ «۴»: بازگشت سالک به میان خلق به منزلهٔ دور شدن از ذات حق نیست.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

۱۹۲-

(قارچ از کشور ۹۳)
متکلمان برای عقل در کنار دین ارزش مستقلی قائل نیستند و معتقدند که عقل در خدمت شریعت است اما صدرالمتألهین معتقد است که عقل و دین حقیقت واحدی هستند که از یک منبع ازلی یعنی ذات احدیت نشأت گرفته‌اند. (فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۹۳-

(فرهناز قان‌معمری)
طبق نظریهٔ فقر وجودی که از ثمره‌های عالی بحث اصالت وجود است، جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد. (فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۹۴-

(الله ففیری)
موجود متغیر دارای ضعف مرتبهٔ وجود است و در مرتبهٔ «معینی» از وجود قرار نگرفته است.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحهٔ ۱۲۹)

۱۹۵-

(موسی اکبری)
به کشش وجود جسم مادی (یا همان متغیر) در امتداد زمان، حرکت و تغییر گفته می‌شود. موجود متغیر که با قوه و فعلیت آمیخته است، در امتداد زمان سیر می‌کند و جریان می‌یابد. در واقع وجود آن در طول زمان به فعلیت بیش‌تر می‌رسد و کامل‌تر می‌شود.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۱۹۶-

(ندرا یاری)
اگر به فرض، اصالت با ماهیت باشد و ماهیت‌ها واقعیت جهان را تشکیل داده باشند، در این صورت سیمای جهان نزد ما شبیه به یک جدول با خانه‌های بی‌شمار خواهد بود.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۱۹۷-

(ندرا یاری)
اصل علیت نزد حکمای اسلامی یک اصل عقلی است، نه تجربی. برای نخستین بار در فلسفهٔ اسلامی، مرحوم علامه طباطبایی در کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم خود، کیفیت پیدایش اصل علیت را در ذهن تبیین نمودند و نشان دادند که علیت یک اصل «غیر تجربی و عقلی» است که ریشه در علم حضوری نفس به خویشتن و معلوم بالذات دارد.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۹۸-

(سیرعلیرضا احمدی)
جنبهٔ سیاسی و فقهی شخصیت امام (ره) در نزد همگان بیش‌تر شناخته شده و باعث شده است که به دیگر ابعاد شخصیت ایشان کم‌تر توجه شود، اما واقعیت این است که ابعاد گوناگون علمی و به‌خصوص جنبهٔ فلسفی اندیشهٔ ایشان بسیار درخشان بود.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۱۹۹-

(قارچ از کشور ۹۳)
علیت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد. برای مثال، اگر با وزیدن طوفان شاخه‌های درختی خم شود، با حس و تجربه نمی‌توانیم بگوییم که وزش طوفان، علت و سبب خم شدن شاخه‌های درخت است.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۲۰۰-

(فاطمه شهیمی)
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» ارتباطی به «وسعت‌نظر» ندارند.

(فلسفهٔ سال چهارم، کلمات معاصر، صفحهٔ ۱۵۰)