



دانش آموزان

دهم، یازدهم و دوازدهم انسانی
می‌توانند به این دفترچه پاسخ دهند.

دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۱۳۹۹ / ۳ / ۲۳

آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

(دفترچه دروس سال دهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۱)	۱۵	۱	۱۵	۱۱
۲	دین و زندگی (۱)	۱۵	۱۶	۳۰	۱۱

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	اقتصاد	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۲	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۳	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

*** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: ***

❖ دانش آموزان دوازدهمی! به دفترچه دهم، یازدهم و دوازدهم پاسخ دهید.

❖ دانش آموزان یازدهمی! به دفترچه دهم و یازدهم پاسخ دهید. (البته دفترچه دهم برای شما اختیاری است.)

❖ دانش آموزان دهمی! به دفترچه دهم پاسخ دهید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

فارسی ۱: درس ۱ تا ۱۸ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معنی مقابل چند واژه، درست است؟
 (ارتجلاً: بی‌درنگ)، (جولقی: درویشی)، (شور: گوشه‌ای از دستگاه شهناز)، (اجابت‌کردن: پاسخ‌دادن)، (دوات: مرکب‌دان)، (آورد: کارزار)،
 (معاصی: گناه)، (کَلَه: برآمدگی پشت پای اسب)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- موارد کدام گزینه نادرست است؟

الف) تاوان: زیان رساندن، آسیب

ب) بسنده: کامل، شایسته

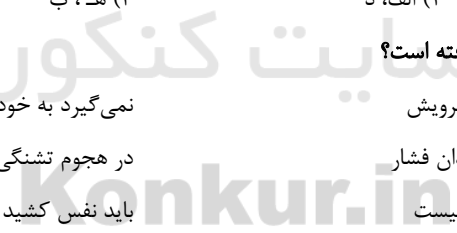
ج) پتک: آهن‌کوب، چکش بزرگ فولادین

د) زه: وتر، کمان

هـ) ستوه: خسته، درمانده

و) سمند: زرده، مطلق اسب

(۱) ج، ب (۲) الف، د (۳) هـ، ب (۴) و، الف



۳- در کدام گزینه غلط املایی به کار رفته است؟
 (۱) نشد سر بر خط فرمان گزارد طاق ابرویش
 (۲) حرص هر جا غالب افتد بر جگر دندان فشار
 (۳) ای صبح گر ز محمل عجزیم چاره نیست
 (۴) یک گام اگر ز وهم تعلق گذشته‌ای
 نمی‌گیرد به خود زه چون کمان پُر زور می‌باشد
 در هجوم تشنگی‌ها امتحان دارد عقیق
 باید نفس کشید به دوش شکست رنگ
 بیدل دراز کن به بساط فراغ پا

۴- با توجه به گروه کلمات زیر در کدام گزینه املای تمامی واژه‌ها نادرست است؟

(نقض پیمان)، (لعیم و کریم)، (وقاहत و بی‌شرمی)، (علم‌داران مجاهد)، (قوک و قورباغه)، (تقریض و ستایش)، (وقب و غارب)، (فُرقت و وصلت)

(۱) علم‌داران، قوک، وقب (۲) غارب، تقریض، لعیم

(۳) فرقت، نقض، وقاहत (۴) قوک، وقاहत، تقریض

۵- آثار «من زنده‌ام، اسرارالتوحید، سمفونی پنجم جنوب، قابوس‌نامه» به ترتیب از کدام پدیدآورندگان است؟

(۱) معصومه آباد، محمدبن منور، نزار قبتانی، عنصرالمعالی کیکاووس

(۲) عبدالحسین وجدانی، ناصر خسرو، فرانسوا کوپه، خواجه نظام‌الملک

(۳) محمود شاهرخی، محمد بن زید توسی، فرانسوا کوپه، محمد بن منور

(۴) سپیده کاشانی، محمد بن منور، محمد شکرچی، عنصرالمعالی کیکاووس

۶- در کدام گزینه آرایه «ایهام» به کار نرفته است؟

- (۱) عهد و پیمان فلک را نیست چندان اعتبار
عهد با پیمانۀ بدم شرط با ساغر کنم
- (۲) به بوی دوست جان دادن حیات جاودان باشد
بیار ای باد شبگیری، نسیم کوه الوندم
- (۳) یاری که رُخش قبله صاحب نظران است
چشم و دل مردم به جمالش نگران است
- (۴) صاحب نظران از آن دو نرگس
دور از تو به چشم های پر غم

۷- در «تشبیه» کدام گزینه همه پایه های تشبیه آمده است؟

- (۱) آفتاب حسن طالع شد چو افکندی نقاب
حسن طالع بین که دیدم آن رخ چون آفتاب
- (۲) کلکم افتاد به غواصی این بحر سراب
شمع سان در سر این فکر به پایان رفتم
- (۳) لبش مانند لعل است و مرجان است دندانش
سرشکم لعل و مرجان شد ز عشق لعل و مرجانش
- (۴) ندانم راست تر زین دل که ما راست
برآید کام دل چون دل بود راست

۸- در همه گزینه ها، به جز گزینه ... فعل به قرینه معنوی حذف شده است.

- (۱) چه مبارک است این غم که تو در دلم نهادی
به غمت که هرگز این غم ندهم به هیچ شادی
- (۲) ز تو دارم این غم خوش به جهان از این چه خوش تر؟
تو چه دادیم که گویم که از آن بهم ندادی
- (۳) چه خیال می توان بست و کدام خواب نوشین
به از این در تماشا که به روی من گشادی
- (۴) تویی آن که خیزد از وی همه خرمی و سبزی
نظر کدام سروی؟ نفس کدام بادی؟

۹- در کدام بیت نقش «ضمیر پیوسته» به ترتیب «مفعول، متمم، مضاف الیه» است؟

- (۱) چون به همراهی قبولم کردی ار سر می رود
دستت از دامان ندارم، تا به پایانم بری
- (۲) وان گه که به تیرم زنی اول خبرم ده
تا پیش ترت بوسه دهم دست و کمان را
- (۳) کشیدم در برت ناگاه و شد در تاب گیسویت
نهادم بر لب لب را و جان و دل فدا کردم
- (۴) به جانت کز میان جان ز جانت دوست تر دارم
به حق دوستی جانا که باور دار سوگندم

۱۰- تعداد ترکیب های وصفی در همه گزینه ها به جز گزینه ... برابر است.

- (۱) جام جهان نماست ضمیر منیر دوست
اظهار احتیاج خود آن جا چه حاجت است
- (۲) حسن عالم گیر را هر جا که جویی حاضر است
هر غباری محمل لیلی است زین صحرا مرا
- (۳) دل تازه می شود ز شراب کهن مرا
این پیر زنده دل به جوانی برابر است
- (۴) از دو عالم هر که برخیزد لوای دیگر است
دیده هر کس که حیران است در دنبال اوست

۱۱- همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... با مفاهیم عبارت «آرزو مکن که خدا را در جایی جز همه جا بیایی. هر مخلوقی نشانی از خداست.» به نوعی قرابت دارند.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را | (۱) کی رفت‌های ز دل که تمنا کنم تو را |
| پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را | (۲) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور |
| تا باخبر ز عالم بالا کنم تو را | (۳) بالای خود در آینهٔ چشم من ببین |
| هرگه نظر به صورت زیبا کنم تو را | (۴) زیبا شود به کارگه عشق کار من |

۱۲- کدام بیت‌ها با هم قرابت معنایی دارند؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) تو به تقصیر خود افتادی از این در محروم | از که می‌نالی و فریاد که را می‌داری؟ |
| ب) به فریاد آورد آمیزش ناجنس آتش را | ندارد ناله‌ای تا آب با روغن نمی‌باشد |
| ج) ظالم به مرگ دست نمی‌دارد از ستم | آخر پر عقاب پر تیر می‌شود |
| د) نباشی بس ایمن به بازوی خویش | «خورد گاو نادان، ز پهلوی خویش» |

- (۱) ج، د (۲) الف، ب (۳) الف، ج (۴) الف، د

۱۳- بیت زیر با همهٔ ابیات به‌جز بیت ... قرابت معنایی دارد.

«دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر که خزان شود»

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) سبزی دمید و خشک شد و گل شکفت و ریخت | بلبل ضرورت است که نوبت دهد به زاغ |
| (۲) به یک خزان مکن از حُسن خویش قطع امید | که گلستان تو را نوبهار بسیار است |
| (۳) باغی است تازه باغِ عذارش که بی‌گراف | صد فصل در میان خزان و بهار اوست |
| (۴) در بهار از من مرنج ای باغبان گاهی اگر | یاد از بی برگی فصل خزان آرم تو را |

۱۴- بیت «ما بارگه دادیم این رفت ستم بر ما / بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان؟» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) داد مظلومان بده تا چند ای بیدادگر | رخش بیداد و ستم بر دادخواهان تاختن |
| (۲) زلف مسلسل ریخته، عنبرفشانی را ببین | زنجیر عدل آویخته، نوشیروانی را ببین |
| (۳) گرچه قدم نداشته‌ام در مقام عدل | باری ز اهل ظلم قدم در کشیده‌ام |
| (۴) چون دادِ عادلان به جهان در، بقا نکرد | بیداد ظالمان شما نیز بگذرد |

۱۵- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن مفاهیم «رعایت اعتدال، گوشه‌گیری، اغتنام فرصت حیات، متعالی شدن با عشق» در کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) اگر در جهان، از جهان رسته‌ای است | در، از خلق بر خویشتن، بسته‌ای است |
| ب) تعلیم ز آره گیر در امر معاش | نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش |
| ج) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست | بر چنین عامی فضیلت می‌نهند انعام را |
| د) خوشتر از فکر می و جام چه خواهد بودن | تا ببینم که سرانجام چه خواهد بودن |

- (۱) الف، د، ج

- (۲) الف، ب، ج، د

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

دین و زندگی ۱: کل مباحث کتاب درسی / درس ۱ تا پایان درس ۱۴ / صفحه های ۱۱ تا ۱۶۴

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۶- یکی از نتایج ثبات «من» حقیقی انسان کدام است و بر مبنای آن، چه امری صحیح است؟

- ۱) خروج از ظرف مکان و زمان - اصالت رؤیاهای راستین
 - ۲) خروج از ظرف مکان و زمان - قضاوت قاضی در مورد جنایت بیست سال پیش
 - ۳) قوانین و مقررات و روابط بین افراد - قضاوت قاضی در مورد جنایت بیست سال پیش
 - ۴) قوانین و مقررات و روابط بین افراد - اصالت رؤیاهای راستین
- ۱۷- حضرت علی (ع) در مناجات خود با خداوندگار خویش او را برای اصلاح کار چه کسانی آماده تر معرفی می کند و طبق بیان ایشان، علت روی آوردن اولیای الهی به درگاه خدا در مصائب چیست؟

- ۱) عاشقان خدا - «زیرا غیر خدا، کسی اختیار سود و زیان خود و دیگران را ندارد.»
- ۲) متوکلان بر خدا - «زیرا غیر خدا، کسی اختیار سود و زیان خود و دیگران را ندارد.»
- ۳) متوکلان بر خدا - «چون می دانند سررشته کارها به دست توست.»
- ۴) عاشقان خدا - «چون می دانند سررشته کارها به دست توست.»

۱۸- تحقق یافتن وعده های الهی مندرج در کدام آیه شریفه، نظام جهان را بری از ایراد می سازد؟

- ۱) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخٌ»
- ۲) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»
- ۳) «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- ۴) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

۱۹- خداوند در ازای مطالبات گروهی که می گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.» چه موهبتی را عطا می کند و آنان مصداقی از کدام آیه مبارکه هستند؟

- ۱) پاداش داده خواهند شد - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- ۲) پاداش داده خواهند شد - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَاخُوفٌ عَلَيْهِمْ»
- ۳) از کار خود نصیب و بهره ای دارند - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- ۴) از کار خود نصیب و بهره ای دارند - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَاخُوفٌ عَلَيْهِمْ»

۲۰- اگر بگوییم: «محبت عاشقان به خداوند و دلدادگان به غیر او، در ترازوی سنجش پروردگار دارای مقیاس متفاوتی است»، پیام کدام آیه شریفه را مفهوم جان خویش کرده ایم؟

- ۱) «وَمِن النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ ...»
- ۲) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- ۳) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مَن عَصَاهُ»
- ۴) «وَمِن النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ»

۲۱- منع شدن از خوشی های زودگذر و باز داشته شدن از راحت طلبی، به ترتیب معلول بهره گیری از کدام یک از سرمایه های رشد است و کدام آیه شریفه، حاکی از مفهوم دوم است؟

- ۱) عقل - عقل - «لَا اقْسَمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ»
- ۲) وجدان - وجدان - «فَالهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۳) وجدان - عقل - «فَالهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۴) عقل - وجدان - «لَا اقْسَمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ»

۲۲- مطابق با سخنان اهل بیت عصمت و طهارت (ع) در جهت آشنایی با عیوب و اصلاح آن‌ها، باید به پیام کدام حدیث التزام داشته باشیم؟

- (۱) «واصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور»
 (۲) «و من الناس من یتخذ من دون الله اندادا...»
 (۳) «و اقم الصلاة ان الصلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر»
 (۴) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا»

۲۳- در مرحله قیامت، آن‌گاه که بدکاران به عقوبت ناشی از اعمال اختیاری خود، نزد فرشتگان اعتراف می‌کنند، فرشتگان چه واکنش یا پاسخی در مقابل آن‌ها دارند و در جوابی قطعی به درخواست بازگشت به دنیا از خدا، چه می‌شنوند؟

- (۱) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟ - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟
 (۲) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟ - مگر شیطان و بزرگان بر شما تسلطی داشتند که امروز آنان را ملامت می‌کنید؟
 (۳) درخواست تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و آن را بی‌جا می‌دانند - مگر شیطان و بزرگان بر شما تسلطی داشتند که امروز آنان را ملامت می‌کنید؟
 (۴) درخواست تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و آن را بی‌جا می‌دانند - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟

۲۴- آرمان‌های جوان از چه نوعی است و با توجه به اینکه نوجوانی و جوانی، دوران تصمیم‌های بزرگ است، کدام نیاز در آن، شدیدتر احساس می‌شود؟

- (۱) ماندن - کسب مقبولیت در جمع
 (۲) ماندن - توکل و اعتماد بر خدا
 (۳) رفتن - کسب مقبولیت در جمع
 (۴) رفتن - توکل و اعتماد بر خدا

۲۵- زمینه‌ساز رسیدگی به اعمال انسان، کدام حوادث قیامت است و سنجة اعمال انسان‌ها در قیامت چیست؟

- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم - واقعیات حوادث تلخ و شیرین
 (۲) زنده شدن همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم - اعمال پیامبران و امامان
 (۳) کنار رفتن پرده از حقایق عالم و برپایی دادگاه عدل الهی - اعمال پیامبران و امامان
 (۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم و برپایی دادگاه عدل الهی - واقعیات حوادث تلخ و شیرین

۲۶- قدم گذاشتن در راه‌هایی که روز به روز بر سرگردانی و یأس انسان می‌افزاید، معلول چیست و چرا برخی معتقدان به معاد، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند؟

- (۱) ناتوانی در تفکر نکردن راجع به مرگ - فرو رفتن در هوس‌ها
 (۲) ناتوانی در تفکر نکردن راجع به مرگ - غفلت از آخرت
 (۳) میل به جاودانگی - غفلت از آخرت
 (۴) میل به جاودانگی - فرو رفتن در هوس‌ها

۲۷- تغییرپذیری بعد روحانی انسان به کدام معنا صحیح است و انحطاط آن تا اعماق جهنم در چه صورت اتفاق می‌افتد؟

- (۱) کسب فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی - اگر به رذیلت‌ها تن دهد.
 (۲) کسب فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی - اگر مسجود فرشتگان نشود.
 (۳) تجزیه و تحلیل‌پذیری و فرسودگی و استهلاک - اگر به رذیلت‌ها تن دهد.
 (۴) تجزیه و تحلیل‌پذیری و فرسودگی و استهلاک - اگر مسجود فرشتگان نشود.

۲۸- در روایات اسلامی، از کسانی که «از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشند» و «فراوان به یاد مرگ‌اند» به ترتیب چگونه یاد می‌شود؟

- (۱) مؤمن‌ترین انسان‌ها - زیرک‌ترین انسان‌ها
 (۲) زیرک‌ترین انسان‌ها - باهوش‌ترین مؤمنان
 (۳) مؤمن‌ترین انسان‌ها - وفادارترین مؤمنان
 (۴) وفادارترین مؤمنان - مؤمن‌ترین انسان‌ها

۲۹- آن‌گاه که خداوند تبارک و تعالی، درباره عمل ناروای شرب خمر سخن می‌گوید، دوری از این امر پلید و شیطانی را مایة کدام برکت الهی معرفی می‌کند و هدف شوم شیطان از آلائش انسان‌ها به آن را چه می‌داند؟

- (۱) رستگاری - زیبا نشان دادن دنیا
 (۲) رستگاری - بازداشتن از یاد خدا
 (۳) تسلط بر خود - بازداشتن از یاد خدا
 (۴) تسلط بر خود - زیبا نشان دادن دنیا

۳۰- شخصی که به دلیل عذر شرعی نتوانسته است روزه بگیرد و تا سال بعد قضای آن را نگرفته، محکوم به کدام وظیفه است و احکام خاص نماز و روزه مسافر بر چه کسی جاری است؟

- (۱) قضای روزه و کفاره به عهده دارد - کسی که به قصد ستم به مظلوم سفر کرده باشد.
 (۲) قضای روزه و کفاره به عهده دارد - کسی که با نهی والدین به سفر رفته باشد.
 (۳) قضای روزه و یک مد طعام باید بدهد - کسی که ده روز یا بیش‌تر در محل سفر نماند.
 (۴) قضای روزه و یک مد طعام باید بدهد - کسی که کمتر از چهار فرسخ شرعی از وطن دور شود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

اقتصاد

۳۱- عبارت کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت کدام گزینه از موارد مطرح در اصل ۴۳ قانون اساسی است؟

ب) عبارت «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.» در ارتباط با کدامیک از اصول قانون اساسی است؟

ج) کدام عبارت مربوط به دهه دوم عمر انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا، ب) ۴۵، ج) بازنگری دولت در نقش خود در عرصه اقتصاد و کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

۲) الف) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، ب) ۴۴، ج) در این دهه عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

۳) الف) هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. ب) ۴۴، ج) رهایی از وابستگی به درآمدهای نفتی و اصلاح فرهنگ غلط مصرفی مردم

۴) الف) هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. ب) ۴۵، ج) در این زمان برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها، نیازمند زیرساخت‌های اقتصادی لازم بودیم.

۳۲- درآمد ملی یک کشور در سال‌های ۸۴، ۸۵، ۸۶ و ۸۷ به ترتیب ۵۱۰۰، ۵۳۰۰، ۵۴۰۰ و ۶۳۰۰ میلیون ریال و جمعیت آن به ترتیب ۶۰، ۶۵، ۷۲ و ۷۵ میلیون نفر بوده است؛ بیش‌ترین میزان رفاه افراد آن، متعلق به «چه سالی» است؟

۸۷ (۴)

۸۴ (۳)

۸۶ (۲)

۸۵ (۱)

۳۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدام نوع از کالاها است؟

«تخم‌مرغ به کار رفته در تولید سس مایونز، تراکتور، یخچال در منزل، دارو، ماشین‌آلات کارخانه‌ها»

ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، به ترتیب بانک مرکزی و دولت چه سیاست‌هایی را به کار می‌گیرند؟

ج) عبارت کدام گزینه در خصوص «بودجه» نادرست است؟

د) عبارت کدام گزینه در خصوص اوراق مشارکت، صحیح است؟

۱) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، ب) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) - سیاست مالی انبساطی (افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی)، ج) لایحه بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در جلسه علنی مجلس مطرح می‌شود. د) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده مجلس است.

۲) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، ب) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) - سیاست مالی انبساطی (افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی)، ج) متن پیشنهادی بودجه را که توسط سازمان مسئول امور بودجه تدوین و پس از تصویب هیئت دولت به مجلس تقدیم می‌شود، «لایحه بودجه» می‌نامند. د) گاهی اوراق مشارکت می‌تواند مانند سهام در بازار سرمایه خرید و فروش شود.

۳) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، ب) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت) - سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)، ج) ماده واحده در لایحه بودجه در بردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه است. د) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

۴) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، ب) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت) - سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)، ج) ارقام بودجه به طور تخمینی تعیین می‌شود و در پایان سال پس از اجرای بودجه، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق یافته و درآمدهای واقعی وصول شده در سندی به نام «تفریغ بودجه» مشخص می‌شود. د) اوراق مشارکت از اسناد اعتباری کوتاه‌مدت می‌باشد که افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید این اوراق، سود قطعی در فواصل زمانی مشخص دریافت می‌کنند.

۳۴- جدول زیر تولیدات یک جامعه فرضی را نشان می‌دهد. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها، به ترتیب از راست به چپ، الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص ملی چند میلیون ریال است؟

ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۸ میلیون نفر باشد، تولید خالص داخلی سرانه آن چند ریال است؟

ماشین‌آلات	۸۰ میلیون ریال
مواد غذایی	۴۰ میلیون ریال
پوشاک	$\frac{1}{4}$ ارزش مواد غذایی
خدمات ارائه شده	$\frac{3}{4}$ ارزش پوشاک
هزینه استهلاک	$\frac{1}{10}$ ارزش ماشین‌آلات
تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	۱۲ میلیون ریال
تولید خارجیان مقیم کشور	۵ میلیون ریال

(۱ الف) ۱۵۲ - ۱۵۹، ب) ۱۹

(۲ الف) ۱۶۰ - ۱۵۹، ب) ۱۹

(۳ الف) ۱۶۰ - ۱۶۷، ب) ۱۷

(۴ الف) ۱۵۹ - ۱۶۰، ب) ۳۸

۳۵- در یک جامعه فرضی میزان تولید کل در طی سه سال متوالی به ترتیب ۴۵۰۰، ۵۱۰۰ و ۶۰۵۰ هزار میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این جامعه در طی سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۴۵۰۰، ۴۸۵۰ و ۵۶۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات:

الف) افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه،

ب) افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه و

ج) اعداد مربوط به تورم در سال‌های دوم و سوم کدام است؟

(۱ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۲۵۰ - ۴۵۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، د) ۴۵۰ - ۲۵۰

(۲ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۲۵۰ - ۴۵۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، د) ۴۵۰ - ۲۵۰

(۳ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰، د) ۳۵۰ - ۱۱۰۰

(۴ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰، د) ۳۵۰ - ۱۱۰۰

۳۶- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) بهترین معیار برای سنجش رشد کدام است؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص توسعه نادرست است؟

ج) در خصوص اصطلاح «پیشرفت» عبارت کدام گزینه صحیح است؟

د) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

ه) چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

و) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر مستلزم چه امری است؟

۱) الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست. ج) الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارد. د) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی - افزایش سطح درآمد سرانه، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، و) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۲) الف) میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌ها، ب) توسعه صرفاً به معنای افزایش تولید است؛ بنابراین مفهومی کمی است. ج) در مفهوم پیشرفت الگوی واحدی برای همه کشورهای توصیه نمی‌شود. د) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، و) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌ها

۳) الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) توسعه فرایندی بلندمدت است. ج) مواردی چون تغذیه، مسکن، بهبود فضای کسب و کار، وضعیت فساد و مبارزه با آن، استفاده از علم و فناوری در شاخص توسعه انسانی مورد توجه قرار می‌گیرد. د) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی - افزایش سطح درآمد سرانه، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، و) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌ها

۴) الف) میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌ها، ب) هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر توسعه گام برداشته است. ج) موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، طبیعی، انسانی، دینی و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. د) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، و) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۳۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟
ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{m}$ مانده خالص ماهانه خود را برای

سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

۲) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

۴) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳۸- نادرستی یا درستی گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

الف) تحریم‌های مالی مانند مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه است.
ب) در گذشته تحریم‌های مالی بیش از تحریم‌های تجاری رایج بود.

ج) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزنند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کنند.
د) اتحادیه ملل جنوب غرب آسیا معروف به آسه‌آن با سی عضو، پس از آمریکا و ژاپن سومین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

ه) سازمان کنفرانس اسلامی در سال ۱۹۷۴ میلادی تشکیل شد و این سازمان، نهادی صرفاً اقتصادی است.
و) نام اختصاری صندوق بین‌المللی پول: (INE) و سازمان تجارت جهانی: (ECO) است.

۱) غ - غ - غ - ص - ص - غ - غ - غ

۲) غ - غ - غ - ص - ص - ص - ص - ص

۳۹- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A با جمعیت ۷۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۹۰,۰۰۰ میلیون دلار در سال ۲۰۱۷ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه سهم

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهم دهک اول	۳ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۷ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

دهک اول $\frac{1}{4}$ سهم دهک هفتم، مجموع سهم دهک‌های چهارم و ششم

۳ برابر سهم دهک سوم و اختلاف آن‌ها برابر ۳ باشد به ترتیب:
الف) سهم دهک‌های چهارم، ششم، هفتم و نهم چند درصد است؟

ب) جمعیت دهک هشتم، چند میلیون نفر است؟

ج) میزان درآمد افراد در دهک دهم کدام است؟

د) اگر شاخص توزیع درآمد در کشور فرضی B برابر $\frac{6}{5}$ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

۱) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷، ج) (۹,۰۰۰ میلیون دلار، د) B

۲) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵، ج) (۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، د) A

۳) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷، ج) (۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، د) A

۴) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵، ج) (۹,۰۰۰ میلیون دلار، د) B

۴۰- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

به ترتیب میزان الف) «سپرده پس‌انداز»، ب) «سپرده غیردیداری» و ج) «میزان بدهی بانک به مشتریان» در این جامعه کدام است؟

۱	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

۱) الف (۱۱۵، ب) (۱۸۰، ج) (۲۵۰

۲) الف (۱۱۵، ب) (۱۸۰، ج) (۲۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

عربی زبان قرآن (۱)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ﴿فَاسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ﴾

- (۱) و برای گناهان خویش طلب آمرزش کردند و چه کسی جز خدا گناهان را می‌آمرزد؟! (۲) و برای معصیت‌ها طلب بخشش نمایید و آیا کسی غیر از خدا گناهانتان را می‌آمرزد؟! (۳) و گناهانشان مورد آمرزش قرار گرفت و چه کسی جز خداوند بخشنده گناهان است؟! (۴) و برای گناهانتان آمرزش طلب کنید و چه کسی به جز الله گناهان را می‌بخشد؟!

۴۲- «يَجِبُ عَلَيْنَا إِتِقَادُ الْغَابَاتِ فِي الطَّبِيعَةِ، إِنْ أَشْعَلْنَا النَّارَ فِي الْغَابَةِ وَ لَا نُطْفِئُهَا فَسَتَحْتَرِقُ الْأَشْجَارُ!»:

- (۱) ما باید جنگل‌ها را در طبیعت نجات دهیم، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، درختان می‌سوزند! (۲) نجات جنگل‌ها در طبیعت بر ما واجب است، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت! (۳) نجات جنگل در طبیعت بر ما واجب است، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را نتوانیم خاموش کنیم، پس درختان آتش خواهند گرفت! (۴) در طبیعت نجات جنگل‌ها بر ما لازم است، هنگامی که جنگل‌ها آتش بگیرند و ما آن‌ها را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت!

۴۳- «أَيَّامَ الصَّيْفِ سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُحَافَظَاتِ الشَّمَالِيَّةِ، كَانَ كُلٌّ مِنَّا يَقُولُ: كَأَنَّهَا قِطْعَةٌ مِنَ الْجَنَّةِ!»:

- (۱) همراه با خانواده‌ام در روزهای تابستانی به استان‌های شمالی مسافرت کردم، همه ما می‌گفتیم: گویی آن قطعه‌ای از بهشت است! (۲) ایام تابستان همراه با خانواده‌ام به استان‌های شمالی سفر کردم، هر یک از ما می‌گفت: گویی که آن قطعه‌ای از بهشت است! (۳) همراه با خانواده‌مان در روزهای فصل تابستان به استان‌های شمال سفر کردیم و هر یک از ما می‌گفت: انگار که تکه‌ای از جنت است! (۴) روزهای تابستان با خانواده خود به استان‌های شمالی مسافرت کردم، همه ما می‌گفتیم: انگار آن تکه‌ای از جنت است!

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَحْنُ لَا نُغْرَقُ فِي الْمَدْحِ أَوْ الذَّمِّ! ما در ستایش یا نکوهش غرق نمی‌شویم! (۲) لَا يَنْفَعُنِي كَلَامٌ يَقُولُهُ الْجَاهِلُ! از سخنی که نادان آن را می‌گوید، سودی نمی‌برم! (۳) هَلْ شَاهَدْتَ حَيَوَانًا لَا يَتَحَرَّكُ رَأْسُهُ أَبَدًا؟! آیا جانوری دیدی که سرش را هرگز تکان ندهد؟! (۴) مَعْلُومَاتُكَ الْكَثِيرَةُ تُسَاعِدُكَ عَلَى فَهْمِ النَّصُوصِ! اطلاعات زیاد تو در فهم متون کمکت می‌کند!

۴۵- عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

- (۱) خدا سرما را به قدر بالاپوش می‌دهد! (۲) يَنْزِلُ الصَّبْرُ عَلَى قَدْرِ الْمَصِيبَةِ! (۳) آن قدر بار کن که بکشد نه آن قدر که بکشد! (۴) يُرِيدُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْمَسْئُولِيَّةَ بِقَدْرِ قُدْرَتِهِمْ!

۴۶- عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی: «أرسلوا فريقاً للتعرف على الأسماك التي تتساقط على الأرض!»

- (۱) التعرف: اسم - مفرد مذکر - مصدر (ماضیه: عَرَفَ؛ مضارعه: يُعْرِفُ) / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) الأسماك: اسم - جمع تکسیر - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ على الأسماك: جارّ و مجرور و خبر
- (۳) أرسلوا: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ر س ل، مصدره: إرسال) - متعدّد / فعل و فاعل؛ مفعوله: فريقاً
- (۴) تتساقط: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: س ق ط، مصدره على وزن: تفاعل) / فعل و فاعل؛
الجملة فعلية

۴۷- أيّ عبارة لا تشتمل على جمع التکسیر؟

- (۱) إنّ الإسلام عدّ العلماء من المجاهدين في سبيل الله!
- (۲) للبحار فوائد كثيرة في هذه الطبيعة الجميلة!
- (۳) عند القتال يُهاجم المسلمون الكافرين مُهاجمة!
- (۴) لا تنس الدار الآخرة و مُحاسبة الأعمال!

۴۸- عین العبارة التي ليس العدد فيها ترتيبياً:

- (۱) قرأت المقالة الرابعة من كاتب شهير!
- (۲) افتح الكتاب و اقرأ الدرس الأول!
- (۳) في سفرنا إلى مشهد المقدّسة زُرنا مزار ثامن الأئمة (ع)!
- (۴) لكلّ واحد من أصدقائي ثلاثة كتب!

۴۹- في أيّ عبارة لم يُنسب الفعل إلى الفاعل؟

- (۱) لم نبعث لجمع المال و إنّما بعثنا لإنفاقه!
- (۲) إتبعوا ما أنزل إليكم من ربكم!
- (۳) قال بانيه: لم يؤسس المسجد إلا لإكتساب الثواب!
- (۴) سلبت قدرتنا ماذا نفعل؟!

۵۰- عین ما ليس فيه «نون الوقاية»:

- (۱) ناداني أبي فقال: لم تعمل ما لا تعلم نتیجته؟!
- (۲) إنّ هذا الحاكم لا يعزّلني بعد أن اعترف بذنبي!
- (۳) قلت للطبيبة الحاذقة: عيتني موضع الذاء رجاء!
- (۴) إنّّه إلهي و ربّي و يخرجني من الظلمات إلى النور!

تاریخ برگزاری آزمون های جامع (شبهه ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد (هدیه)

دانشی آموزان دهمی و یازدهمی شما هم می توانید همراه دوازدهمی ها در این آزمون ها شرکت کنید و کارنامه دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۱)

۵۱- کدام گزینه را می‌توان به عنوان هدف علم تاریخ مطرح کرد؟

- ۱) تعیین زمان دقیق وقوع رویدادهای تاریخی
- ۲) تحلیل تاریخ سیاسی و اقتصادی جوامع گذشته
- ۳) تبیین نقش انسان در چگونگی شکل‌گیری حوادث تاریخی
- ۴) شناخت نسبت به تمام جنبه‌های زندگی اجتماعی در گذشته

۵۲- کشف آثار و بناهای تاریخی به صورت اتفاقی در نتیجه کدام رخداد یا واقعه شناسایی شده‌اند؟

- ۱) فعالیت‌های کشاورزی و عمرانی و بروز پدیده‌های طبیعی
- ۲) حفاری‌های غیرقانونی و قاچاق گسترده
- ۳) رجوع به کتاب‌های تاریخی و سفرنامه‌ها
- ۴) تصاویر ماهواره‌ای و عکس‌های هوایی

۵۳- باستان‌شناسان دربارهٔ تقدم یا تأخر کشاورزی نسبت به کدام‌یک از موارد زیر، نظرهای متفاوتی دارند؟

- ۱) اهلی کردن حیوانات
- ۲) آغاز یکجانشینی
- ۳) شکار جانوران
- ۴) افروختن آتش

۵۴- چه عاملی سبب پیدایش طبقه‌ای از اشراف و ثروتمندان در یونان باستان شد؟

- ۱) توسعهٔ دریانوردی و گسترش تجارت خارجی
- ۲) درآمیختن فرهنگ کهن طایفه‌ای و نظام دولت- شهری
- ۳) تکامل تشکیلات حکومتی و نهادهای سیاسی
- ۴) شکل‌گیری نوعی نظام مردم‌سالاری

۵۵- کدام گزینه از دستاوردهای صنعت فلزکاری ساکنان فلات ایران نمی‌باشد؟

- ۱) ساخت اشیا و ابزارهای مفرغی
- ۲) ذوب و قالب‌گیری مس
- ۳) ساخت زیورآلات مسی
- ۴) بهره‌برداری از سنگ آهک

۵۶- چرا داریوش بزرگ به مناطق شمالی دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

- ۱) سرکوب تعدادی از سران خاندان‌های پارسی
- ۲) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
- ۳) به دست آوردن سنگ‌های قیمتی و فلزات
- ۴) فرونشاندن شورش‌های داخلی

۵۷- بلافاصله پس از مرگ اسکندر در بابل، کدام‌یک از وقایع زیر روی داد؟

- ۱) آغاز جنگ‌های داخلی میان سرداران وی
- ۲) نافرمانی و شورش گستردهٔ بابلیان علیه لشکریان مقدونی
- ۳) لشکرکشی امپراتوری روم به مناطق تحت سلطهٔ یونانیان
- ۴) تشکیل سلسلهٔ سلوکیان در بخش‌هایی از آسیای صغیر

۵۸- کورش بزرگ در شیوهٔ فرمانروایی خود از چه سیاستی تبعیت می‌کرد؟

- ۱) تثبیت پادشاهی از طریق ایجاد پیوندهای قومی
- ۲) جلب پشتیبانی اقوام تابعه نسبت به خود
- ۳) ایجاد حس همزیستی میان ملت‌های تابعه
- ۴) اظهار اطاعت نسبی به خاندان‌های محلی

۵۹- حکومت هخامنشی با کدام اقدام، کمک شایانی به رونق اقتصادی و توسعهٔ صنعت کرد؟

- ۱) یکپارچه ساختن سرزمین‌های متمدن و ثروتمند
- ۲) تعیین کردن واحدهای وزن مشخص
- ۳) دایر کردن کارگاه‌های شاهی متعدد
- ۴) توسعهٔ تشکیلات حکومتی

۶۰- اساس تعالیم زرتشت بر کدام‌یک از عوامل زیر مبتنی بود؟

- ۱) اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین
- ۲) تشویق به پندار نیک، گفتار نیک و کردار نیک
- ۳) وجود دو مینوی نیک و بد در جهان
- ۴) یگانگی و پرستش اهوره‌مزدا

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) پیوندید. در دوران جمع‌بندی و تا برگزاری کنکور سراسری ۹۹ همراه شما خواهیم بود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

منطق

۶۱- کدام مورد از اوصاف تصدیق است؟

- (۱) همواره دارای حکم و قضاوتی صادق است.
(۲) به بررسی و تعریف یک مفهوم می پردازد.
(۳) جمله ای است که خبری مطابق واقع می دهد.
(۴) ممکن است وصفی را از چیزی سلب کند.

۶۲- عبارت زیر می تواند زمینه ساز کدام نوع مغالطه گردد؟

«هیچ چیزی ارزش فکر کردن را ندارد...»

- (۱) توسل به معنای ظاهری
(۲) شیوه نگارش کلمات
(۳) ابهام در عبارات
(۴) مسموم کردن چاه

۶۳- در کدام یک از اقسام نسبت های چهارگانه، یک مفهوم از هر جهت خاص تر از مفهوم دیگر است؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه
۶۴- تعریفی که در نسبت با مصادیق مورد نظرش از جهتی اعم و از جهتی اخص باشد، دایره شمول آن با مصادیقش رابطه ... دارد؛ و آن تعریف ...

- (۱) تساوی - هم جامع است و هم مانع
(۲) تباین - بی ربط است
(۳) عموم و خصوص مطلق - جامع است ولی مانع نیست
(۴) عموم و خصوص من وجه - نه جامع است و نه مانع

۶۵- در هر دو مقدمه یک قیاس اقترانی معتبر شکل سوم ... حتماً علامت ...

- (۱) محمول - منفی دارد.
(۲) موضوع - مثبت ندارد.
(۳) محمول - مثبت دارد.
(۴) موضوع - منفی ندارد.

۶۶- کدام یک از استدلال های زیر معتبر نیست؟

- (۱) بعضی لباس ها سفید هستند.
هر لباسی جسم است.
∴ بعضی سفیدها جسم هستند.
(۲) هر فیلسوفی انسان است.
هر انسانی متفکر است.
∴ هر فیلسوفی متفکر است.
(۳) بعضی علوم عملی هستند.
هیچ عملی نظری نیست.
∴ بعضی علوم نظری نیستند.
(۴) هر آهنی فلز است.
هر فلزی جامد است.
∴ هر آهنی جامد است.

۶۷- اگر بخوایم قضیه شرطی منفصل حقیقی، غیرقابل جمع در صدق و غیرقابل جمع در کذب را به شرطی متصل تبدیل کنیم، قالب قضیه

شرطی متصل به ترتیب چگونه باید باشد؟

- (۱) تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد - مقدم یا تالی باید منفی باشد.
(۲) مقدم باید منفی باشد - مقدم یا تالی باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد.
(۳) مقدم یا تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد.
(۴) مقدم یا تالی باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد.

۶۸- در کدام گزینه مغالطه وجود دارد؟

- (۱) اگر ورزش کنم خسته می شوم. خسته نشده ام؛ پس ورزش نکرده ام.
(۲) اگر کار نکنم حقوق می گیرم. کار می کنم؛ پس حقوق می گیرم.
(۳) اگر درس بخوانم چیزی یاد می گیرم. چیزی یاد می گیرم؛ پس درس می خوانم.
(۴) اگر مسواک بزنم دندانم جرم نمی گیرد. دندانم جرم گرفته است؛ پس مسواک نکرده ام.

۶۹- در کدام عبارت تأثیر روانی مغالطه بر مخاطب بیشتر است؟

- (۱) سخنران خطاب به حاضران گفت: هر عقل سلیمی تحلیل من را در مورد اقتصاد می پذیرد.
(۲) تیتراژ اول یک روزنامه: در حادثه دیروز ۳۰۰ نفر کشته و زخمی شدند.
(۳) هر دانش آموزی به جز دانش آموزان بی ذوق به شعر و ادبیات علاقه مند هستند.
(۴) برادرم گفت اگر می خواهی فوتبالیست موفق باشی، باید با مافیای این ورزش در ارتباط باشی.

۷۰- فردی که با روایت کردن گذشته سخت و پرمشقتاش در پی توجیه اعمال خرابکارانه خود است، به چه مغالطه ای توسل می جوید؟

- (۱) تله گذاری
(۲) مسموم کردن چاه
(۳) توسل به احساسات
(۴) کوچک نمایی



دفترچه شماره ۲

دانش آموزان
یازدهم و دوازدهم انسانی
می‌توانند به این دفترچه پاسخ دهند.

صبح جمعه
۱۳۹۹ / ۳ / ۲۳

آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

(دفترچه دروس سال یازدهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۲)	۱۵	۷۱	۸۵	۱۱
۲	دین و زندگی (۲)	۱۵	۸۶	۱۰۰	۱۱

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۲	تاریخ (۲)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰

*** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: ***

- ❖ دانش آموزان دوازدهمی! به دفترچه دهم، یازدهم و دوازدهم پاسخ دهید.
- ❖ دانش آموزان یازدهمی! به دفترچه دهم و یازدهم پاسخ دهید. (البته دفترچه دهم برای شما اختیاری است).
- ❖ دانش آموزان دهمی! به دفترچه دهم پاسخ دهید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

فارسی ۲: درس ۱ تا ۱۸ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۲۱- معنی مقابل کدام واژه‌ها، درست است؟

الف) دستوری: رخصت

ب) هزارستان: بلیل

ج) صلت: دشوار

د) پالیز: خزان

ه) نهیب: فریاد

الف، د، ج

ب، ج، ه

الف، ه، د

ه، ب، الف

۲۲- در کدام گزینه همه معانی مقابل واژه درست نیست؟

۱) مسحور: شیفته، مفتون، مجذوب

۲) پایمردی: خواهشگری، شفاعت، میانجی‌گری

۳) صافی: پاک، بی‌غش، خالص

۴) ملالت: به ستوه آمدن، سرزنش، آزرده‌گی

۲۳- املای کدام بیت نادرست است؟

۱) سفر اگر همه دشت است باشدش پایان

۲) آن چه سعی است من اندر طلبت بنمایم

۳) بی خون دل ز چرخ فراغت طمع مدار

۴) فراق آن و رنج این مرا نگذارد آسوده

۲۴- در میان گروه‌واژه‌های داده‌شده، املای چند واژه نادرست است؟

«مجال‌وقیعت، ریخت مضحک و یغور، خالیگر و آشپز، مزلت و خواری، ترجیه و برتری، معونت و مظاهره، صباحت و زیبایی، قالب و پیکر»

۱) سه

۲) چهار

۳) پنج

۴) شش

۲۵- کدام گزینه درباره قالب شعری «دو بیت‌های پیوسته» نادرست است؟

۱) مصراع‌های زوج هر بند هم‌قافیه‌اند و قافیه در هر بند عوض می‌شود.

۲) فریدون توللی، مهدی حمیدی و ملک‌الشعراى بهار سروده‌هایی در این قالب دارند.

۳) هر بند شامل چهار مصراع هم‌وزن و هم‌آهنگ است و نام دیگر آن چهارپاره است.

۴) رواج آن قبل از مشروطه بوده و بیش‌تر برای طرح مضامین اخلاقی و سیاسی به‌کار می‌رود.

۲۶- آرایه‌های برابر کدام گزینه درست است؟

۱) ز خواب غفلت صیاد ایمن نیستم از جان

۲) ز بس نامردمی از چشم نرم دوستان دیدم

۳) ز تیر راست‌رو چشم هدف چندان نمی‌ترسد

۴) بلای مرغ زیرک دام زیر خاک می‌باشد

۲۷- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«مجلس اوهام تا کی گرم باید داشتن / یک شرر شوخی بس است آتش در این کانون زنید»

۱) استعاره، تشبیه، کنایه

۲) کنایه، حس‌آمیزی، ایهام تناسب

۳) مراعات نظیر، ایهام، تناقض

۴) تشخیص، حسن‌تعلیل، ایهام

۷۸- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نقش تبعی به کار رفته است.

- (۱) تو شاکری ز خالق و خلق از تو شاکرند
- (۲) جرم بیگانه نباشد که تو خود صورت خویش
- (۳) سعدی اندر کف جلا غمت می گوید
- (۴) نه هر که طرف کله کج نهاد و تند نشست

۷۹- در همه گزینه‌ها، رابطه‌های معنایی واژه‌ها درست است به جز ...

- (۱) «ستاره و ماه»، «صدف و ماهی»: (تناسب)
- (۲) «دوات و جوهر»، «هژبر و شیر»: (ترادف)
- (۳) «بر و بحر»، «خصم و حبیب»: (تضاد)
- (۴) «ادوات جنگی و زنبورک»، «دست و بدن»: (تضمن)

۸۰- نقش دستوری هر دو واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از بلندی آسمان را مانع گردش شود
- (۲) می‌کند باد مخالف شور دریا را زیاد
- (۳) عالم افسرده را مشاطه‌ای چون عشق نیست
- (۴) به جای دوست گرت هر چه در جهان بخشند

۸۱- مفهوم برداشت شده از کدام گزینه درست است؟

- (۱) چو نمود رخ شاهد آرزو
- (۲) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد
- (۳) نخست آن سیه‌روز و برگشته‌بخت
- (۴) فلک باخت از سهم آن جنگ رنگ

۸۲- مفهوم متن «اگر فکر و حواسم این جهانی است / بهره‌ای والاتر از بهر من نیست / روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به

تلاش است تا که فرا رود.» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) مکن زنه‌ار روی خود تُرُش از زخم خار این‌جا
- (۲) مکن چون غافلان ریگ روان را تکیه‌گاه این‌جا
- (۳) می‌کنی در راه بت صید حرم قربان چرا؟
- (۴) آبروی خویش می‌ریزی برای نان چرا؟

۸۳- کدام گزینه با مفهوم عبارت «مردان بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.» در تقابل است؟

- (۱) چه خوش گفت آن تهی‌دست سلحشور
- (۲) جوی زر بهتر از پنجاه من زور
- (۳) که بخت راست فضیلت نه زور بازو را
- (۴) گر جهان لشگر بگیرد غم مدار
- (۵) مکن تکیه بر زور بازوی خویش

۸۴- مفهوم آیه زیر با کدام بیت متناسب است؟

«اذهبا الی فرعون انه طغی فقولاً له قولاً لیئلاً ...»

- (۱) دشمنان از سخن نرم تو مغرور شدند
- (۲) رحم، بی‌رحمی است چون با نفس باشد کارزار
- (۳) ز سنگ خاره دم تیغ زود برگردد
- (۴) ز چشم نرمی دشمن فریب عجز مخور

۸۵- مفهوم کدام دو بیت با هم قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) بز زخم، این مرهم عاشق است
- (۲) چه حاجت است به شمشیر قتل عاشق را
- (۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را
- (۴) سوختن با آتش است و عشق با دیوانگی
- (۵) مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد
- (۶) مستمع چون تشنه و جوینده شد
- (۷) خلق ز مرغابیان زاده ز دریای جان
- (۸) بلبل گلشن قدسم شده از جور فلک
- (۹) که بی زخم مردن، غم عاشق است
- (۱۰) حدیث دوست بگویش که جان برافشانند
- (۱۱) دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را
- (۱۲) عشق بر هر دل که زد آتش چو من دیوانه شد
- (۱۳) غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
- (۱۴) واعظ ار مرده بود گوینده شد
- (۱۵) کی کند این‌جا مقام مرغ کز آن بحر خاست
- (۱۶) بی‌گنه بسته زندان و گرفتار قفس

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

دین و زندگی ۲: کل مباحث کتاب درسی / درس ۱ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱ تا ۲۳۰

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۸۶- راه‌هایی از زبان فراگیر ابنای بشر، در کدام عبارت شریفه، مورد توجه قرار گرفته است؟

- (۱) «يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ»
(۲) «آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ»
(۳) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ»
(۴) «آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ»

۸۷- آنان که در داوری به حکم طاغوت عمل می‌کنند، از لحاظ ایمانی چه وضعیتی دارند و عاقبت آنان کدام است؟

- (۱) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ»
(۲) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ»
(۳) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
(۴) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»

۸۸- اگر پیامبر اسلام (ص) از میان درس‌خوانندگان امت خود به نبوت مبعوث می‌گردید، امکان داشت چه معضلی به‌وجود آید؟

- (۱) «ام يقولون افتراه»
(۲) «أَذَا لَارْتَابِ الْمَبْطُلُونَ»
(۳) «لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»
(۴) «و لو كان بعضهم لبعض ظهيراً»

۸۹- امیرالمؤمنین در نامه خویش به مالک اشتر برای این وظایف کارگزاران: «انتخاب افراد مورد اطمینان برای تحقیق درباره وضع طبقات محروم» و «سعی در جلب رضایت همه مردم» به ترتیب چه علی را مطرح کرده‌اند؟

- (۱) محرومان بیش از دیگران به عدالت نیازمند هستند - رضایت خواص را به دنبال دارد.
(۲) محرومان بیش از دیگران به عدالت نیازمند هستند - خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند.
(۳) مردم دو دسته‌اند؛ یا برادر دینی تو و یا در آفرینش همانند تو هستند - خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند.
(۴) مردم دو دسته‌اند؛ یا برادر دینی تو و یا در آفرینش همانند تو هستند - رضایت خواص را به دنبال دارد.

۹۰- رسول خدا (ص) در تشبیه نمودن ائمه بزرگوار (ع) به چه چیزی، سرپیچی از ایشان را هلاکت می‌داند و طبق کلام آن حضرت چرا کسی که

دشمنی و کینه حضرت علی (ع) را در دل دارد، در دوستی با پیامبر (ص)، کاذب است؟

- (۱) ستارگان آسمان - «زیرا من شهر علم هستم و تو در آن.»
(۲) کشتی نوح - «زیرا تو از من هستی و من از تو.»
(۳) کشتی نوح - «زیرا من شهر علم هستم و تو در آن.»
(۴) ستارگان آسمان - «زیرا تو از من هستی و من از تو.»

۹۱- خسران آخروی مندرج در عبارت قرآنی «و هو فی الآخرة من الخاسرین» به چه دلیل است و ضرورت چه موضوعی را تبیین می‌فرماید؟

- (۱) برگزیدن دینی به جز اسلام - دوری از رشک و حسدی که باعث تفرقه و اختلاف می‌گردد.
(۲) برگزیدن دینی به جز اسلام - پایبندی پیروان انبیای گذشته به پیروی از پیامبر اسلام (ص)
(۳) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - پایبندی پیروان انبیای گذشته به پیروی از پیامبر اسلام (ص)
(۴) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - دوری از رشک و حسدی که باعث تفرقه و اختلاف می‌گردد.

۹۲- عامل تکامل نهاد مقدس خانواده در کدام آیه شریفه تأکید و تأیید شده است و قرآن کریم عدم توجه به آن را قرین با چه چیزی بیان می‌دارد؟

(۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - ایمان به باطل

(۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - کفر به نشانه الهی

(۳) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - ایمان به باطل

(۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - کفر به نشانه الهی

۹۳- پیامبر (ص) در کدام اتفاق تاریخی به ترتیب به «عصمت و پاکی» و «اخوت و وصایت» امام علی (ع) اشاره نموده است و آیه «خویشان نزدیکت را انذار کن» با کدام یک ارتباط دارد؟

(۱) نزول آیه ولایت - حدیث منزلت - اولین

(۲) نزول آیه ولایت - حدیث منزلت - دومین

(۳) نزول آیه ولایت - مراسم دعوت خویشان - اولین

(۴) نزول آیه تطهیر - مراسم دعوت خویشان - دومین

۹۴- مفاهیم «بنا نمودن جامعه‌ای دینی براساس عدالت» و «دوری از شرک» به ترتیب یادآورد کدام حیطة دین اسلام است؟

(۱) ایمان - ایمان (۲) ایمان - عمل (۳) عمل - ایمان (۴) عمل - عمل

۹۵- «در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستادن» و «ثروت را ملاک برتری نشمردن» به ترتیب به کدام یک از ابعاد رهبری پیامبر اکرم (ص) اشاره دارد؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت

(۴) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

۹۶- «جایگاه و منزلت یافتن طالبان ثروت و قدرت» و «به جایگاه برجسته رسیدن افراد به دور از معیارهای اسلامی در اخلاق و رفتار» به ترتیب از نشانه‌های گرفتار شدن جامعه اسلامی به کدام یک از چالش‌های پس از رحلت پیامبر (ص) است؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

(۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۹۷- هر یک از موارد «معرفی روش زندگی امامان به نسل‌های آینده» و «بقای تفکر اسلام راستین» مرتبط با کدام یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) است؟

(۱) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۴) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۹۸- هر یک از موارد «اداره موفق‌تر جامعه اسلامی» و «هدایت آسان‌تر جامعه اسلامی به سمت وظایف اسلامی» در سایه کدام یک از مسئولیت‌های مردم در قبال رهبر جامعه اسلامی محقق می‌شود؟

(۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

(۳) وحدت و همبستگی اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۴) وحدت و همبستگی اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

۹۹- «تشکیل حکومت جهانی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر» مربوط به کدام یک از مسئولیت‌های منتظران در عصر غیبت است؟

(۱) تقویت معرفت و محبت به امام (۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج)

(۳) آشنایی با ویژگی‌های حکومت مهدوی (۴) دعا برای ظهور امام

۱۰۰- با توجه به آیات قرآنی، مقدمه وصول به «فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» چیست و به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، چه کسی به آسمان نزدیک‌تر است؟

(۱) «من کان یرید العزّة» - کسی که انتظار فرج را می‌کشد.

(۲) «أَنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» - کسی که انتظار فرج را می‌کشد.

(۳) «أَنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» - نوجوان و جوانی که به گناه عادت نکرده است.

(۴) «من کان یرید العزّة» - نوجوان و جوانی که به گناه عادت نکرده است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

عربی زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «عندما يقفز السنجاب الطائر من شجرة إلى شجرة أخرى، يفتح غشائه الخاص كالمظلة!»:

- ۱) هنگامی که سنجاب پرنده از درختی به درختی دیگر می‌پرد، پرده ویژه‌اش مثل یک چتر باز می‌شود!
- ۲) وقتی سنجاب پرنده از یک درخت به درختی دیگر می‌پرد، غشای خاص خود را مانند چتر باز می‌کند!
- ۳) وقتی سنجاب همانند پرنده از یک درخت به درختی دیگر می‌پرد، غشای خاصش را مثل چتر می‌گشاید!
- ۴) هنگامی که سنجاب از درختی به درختی دیگر پرش می‌کند، پوشش خاصش همچون چتر گشوده می‌شود!

۱۰۲- «صديقتي! يُعجبني عملك هذا، أنت تعذرین من كل ذنب قد فعلت!»: دوست من! ...

- ۱) از این کار تو خوشم می‌آید، تو از هر گناهی که انجام داده‌ای، پوزش می‌خواهی!
- ۲) این کار توست که از آن خوشم می‌آید، تو هر کار زشتی که می‌کنی از آن پوزش می‌طلبی!
- ۳) کار تو است که مرا به شگفت می‌آورد، تو از هر گناهی که انجام می‌دهی، معذرت می‌خواهی!
- ۴) کار تو من را این‌طور به شگفت می‌آورد، تو از همه گناهانی که انجام داده‌ای، معذرت می‌خواهی!

۱۰۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) إِنَّ اللَّهَ يُنَزِّلُ سَكِينَتَهُ عَلَىٰ قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ! بی‌گمان خداوند آرامش خود را بر دل‌های مؤمنان نازل می‌فرماید!
- ۲) إِنَّهُ صَدِيقٌ لَمْ يُلْ فِي شَرًّا! همانا او دوستی است که در مورد من بدی‌ای نگفته است!
- ۳) أَحَبُّ مِنْ عِبَادِ اللَّهِ أَنْفَعَهُمُ لِلْعِبَادِ! محبوب‌ترین از میان بندگان خدا سودمندترینشان برای بندگان است!
- ۴) إِعْلَمُ أَنَّ السُّكُوتَ سِعْرُهُ أَغْلَىٰ مِنَ الْكَلَامِ! بدان که سکوت قیمتش گران‌تر از سخن است!

۱۰۴- «چرا کسی که طعم ستم را چشیده است، به دیگران ستم می‌کند و آن مسأله برای وی درسی نبوده است!؟»:

- ۱) بَأَيِّ سَبَبِ الَّذِي كَانَ مَظْلُومًا يَفْعَلُ الْجَوْرَ بغيره و ليس ذلك الموضوع عبرة له!؟
- ۲) لِمَ يَظْلَمُ الْآخَرِينَ الَّذِي قَدْ ذَاقَ طَعْمَ الظُّلْمِ و لم تكن تلك المسألة درسا له!؟
- ۳) كيف يفعل الظلم بغيره من كانت تحت الظلم و ذلك الأمر لا يكون له عبرة!؟
- ۴) لماذا يظلم الآخرون من ذاق طعم الجور و ذلك المسألة ما كان له درسا!؟

۱۰۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الضَّرْفِيِّ: «الجاهل يُجيب سؤالي قبل أن يسمعه و يُعارض قولي قبل أن يفهمه!»:

- ۱) يُعَارِضُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: عَارَضَ؛ مصدره: تَعَارَضَ) - متعدّ / فعل و فاعل؛ مفعوله: قول
- ۲) يُجِيبُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: أَجَابَ؛ مصدره: إِجَابَةُ) - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ۳) الجاهل: اسم - مفرد منكر - اسم فاعل (من مصدر مزيد ثلاثي) - معرف بآل / مبتدأ و مرفوع
- ۴) يسمع: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي (مصدره: سَمِعَ) / فعل و فاعله: ضمير «ه»

۱۰۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ النَّضَادُ:

(۱) إِنَّ الْكَذَّابَ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيكَ الْبَعِيدُ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!

(۲) إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ فِي كُلِّ أَحْوَالٍ!

(۳) حَدَّثَ الطَّلَابُ أَسْتَاذَهُمْ وَ تَكَلَّمَ الْأَسْتَاذُ مَعَهُمْ بِنَلْطَفٍ!

(۴) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي!

۱۰۷- ما هو الخطأ لكلمة «خَيْر»؟

- (۱) ﴿وَ مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾ (مصدرية)
 (۲) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا﴾ (اسم تفضيل)
 (۳) ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾ (مصدرية)
 (۴) ﴿بَقِيَّةَ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (اسم تفضيل)

۱۰۸- عَيْنِ الْمَضَارِعِ يَدُنْ عَلَى الطَّلِبِ:

- (۱) أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ لِتُؤْمِنُوا بِهِ وَ بِرَسُولِهِ!
 (۲) لَا يَنْجِحُ أَحَدٌ إِلَّا بِالْهَمَّةِ الْعَالِيَةِ!
 (۳) فِي شِدَائِدِ الْحَيَاةِ لِيَسَاعِدَ الْمُؤْمِنَ الْمَسَاكِينَ!
 (۴) رَجَوْتُ مِنْكَ أَنْ لَا تَرْتَكِبَ الْمَعَاصِي!

۱۰۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ «تَوْصِيفُ النَّكْرَةِ»:

- (۱) إِنْ تَصْبِرْ عَلَى الصَّعَابِ تَحْصُلْ عَلَى دَرَجَةٍ لَمْ تَتَصَوَّرْهَا أَبْدًا!
 (۲) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَسْلَمُونَ عَلَى رَجُلٍ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ عَادَةً!
 (۳) فِي الْبِدَايَةِ خَاطَبْتُ عَلِيًّا يَتَكَلَّمُ عَمَّا لَيْسَ لَهُ بِهِ عِلْمٌ!
 (۴) أَكَلْتُ تَفَاحًا قَدْ اشْتَرَيْتَاهُ مِنَ السُّوقِ يَوْمَ أَمْسٍ!

۱۱۰- عَيْنِ الْفِعْلِ مِضَارِعًا فِي الْمَعْنَى:

- (۱) هُوَلَاءُ تَلَامِيذٌ مَجْدُونَ لَمْ يَهْمَلُوا فِي آدَاءِ وَاجِبَاتِهِمُ الدَّرَاسِيَّةَ!
 (۲) وَصَلْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ وَ شَاهَدْتُ أَنَّ الْأُسْتَاذَ لَمَّا يَذْهَبُ إِلَى الصَّفِّ!
 (۳) إِنْ رَأَيْتَ الرَّجُلَ الْمُؤْمِنَ عَلِمْتَ أَنَّهُ ذُو أَخْلَاقٍ حَسَنَةٍ!
 (۴) قَبْلَ إِكْتِشَافِ مَا دَامَ كُورِي، لَمْ يَكُنْ يَحْصُلُ الْإِنْسَانُ عَلَى السَّلَاحِ الذَّرِيِّ!

تاریخ برگزاری آزمون های جامع (شبهه ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد (هدیه)

دانش آموزان یازدهمی شما هم می توانید همراه دوازدهمی ها در این آزمون ها شرکت کنید و کارنامه دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۲)

۱۱۱- کدام یک از تاریخ‌های عمومی زیر، در عصر سامانیان تألیف شد؟

- (۱) تاریخ بلعمی (۲) جامع‌التواریخ (۳) تاریخ طبری (۴) تاریخ سیستان

۱۱۲- کتاب فتوح‌البلدان تألیف بلاذری به کدام روش تاریخ‌نگاری نوشته شده است؟

- (۱) روایی (۲) تحلیلی (۳) موضوعی (۴) ترکیبی

۱۱۳- سران مشرک مکه پس از کدام واقعه، درصدد مقابله با پیامبر (ص) برآمدند؟

- (۱) گسترش دعوت و گرایش مستضعفان به اسلام (۲) حمایت سران قریش از پیامبر (ص)
(۳) تزلزل موقعیت تجاری شهر مکه (۴) رویگردانی آشکار پیامبر (ص) از مشرکان

۱۱۴- رسول خدا (ص) پس از کدام اتفاق تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت؟

- (۱) احتمال تحریک قبایل عرب علیه مسلمانان از سوی قریش

(۲) ناکامی مسلمانان در نبرد احد

(۳) تهدید مسیر تجارت مسلمانان به شام

(۴) دفع توطئه‌های مستمر منافقان و یهودیان

۱۱۵- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود؟

- (۱) فاصله گرفتن حکومت از ارزش‌های انسانی (۲) استفاده از زور در کسب و حفظ قدرت

(۳) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای (۴) گسترش تبعیض و نابرابری اقتصادی

۱۱۶- پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

- (۱) جسر (۲) قادسیه (۳) جلولاء (۴) نهاوند

۱۱۷- محمود غزنوی با حمله و تصرف کدام شهر، بسیاری از علمای شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند و کتابخانه مهم آن‌جا را به آتش کشید؟

- (۱) ری (۲) نیشابور (۳) هرات (۴) همدان

۱۱۸- بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان با چه هدفی انجام گرفت؟

- (۱) توسعه تجارت بین‌المللی (۲) رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی

(۳) گسترش نظام دیوان‌سالاری (۴) بهبود اقتصاد شهری و تجاری

۱۱۹- در زمان کدام پادشاه صفوی، نیروهای پرتغالی با کمک کشتی‌های انگلیسی از خلیج فارس بیرون رانده شدند؟

(۱) شاه اسماعیل (۲) شاه طهماسب

(۳) شاه عباس اول (۴) شاه صفی

۱۲۰- پادشاهی‌های قدرتمند اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳م به چه منظوری اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند؟

(۱) کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها (۲) جلب حمایت بازرگانان و صنعتگران

(۳) تسلط بر کلیسای رم (۴) مقابله با اندیشه‌های مخالف مسیحیت

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) پیوندید. در دوران جمع‌بندی و تا برگزاری کنکور سراسری ۹۹ همراه شما خواهیم بود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

فلسفه یازدهم

۱۲۱- در بین مراحل دریافت فلسفی ...

- ۱) وجود «حیرت» در این زنجیره امری همیشگی نیست.
- ۲) «حیرت» منجر به رویارویی با یک «مسئله» می شود.
- ۳) برای دریافت پاسخ «سؤال‌های اساسی» به «تفکر در اندوخته‌ها» نیازمندیم.
- ۴) طرح «سؤال‌های اساسی» اولین مرحله دریافت فلسفی می باشد.

۱۲۲- فلسفه به چه موضوعاتی می پردازد؟

- ۱) بنیادی ترین مسائل هر موضوعی
- ۳) بنیادی ترین مسائل بعضی موضوعها
- ۲) جزئی ترین مسائل هر موضوعی
- ۴) جزئی ترین مسائل بعضی موضوعها

۱۲۳- کدام گزینه درباره دانش مابعدالطبیعه (هستی شناسی) نادرست است؟

- ۱) همان شناخت هستی و احوال آن است.
- ۳) در جست و جوی قواعد و ضوابط اشیاء عمل می کند.
- ۲) می کوشد قوانین حاکم بر کل هستی را به دست آورد.
- ۴) بررسی برخورداری موجودات از اراده و اختیار، از مسائل آن است.

۱۲۴- در دیدگاه هراکلیتوس، تغییر و تبدیل ...

- ۱) امری موقتی و مقطعی است.
- ۳) منشأ پیدایش موجودات است.
- ۲) عامل ایجاد وحدت است.
- ۴) در جهان وجود ندارد.

۱۲۵- پیام سروش دلفی از نظر سقراط چه بود؟

- ۱) سقراط داناترین فرد است.
- ۳) باید بدانیم که چه اندازه نادانیم.
- ۲) دانای حقیقی تنها خداوند است.
- ۴) نباید از هیچ چیزی بهراسیم.

۱۲۶- وقتی کسی می گوید: «سنگ آن جاست»؛ ...

- ۱) مابه‌ازای شناخت وی در ذهن او وجود دارد.
- ۳) امکان وجود خطا در این شناخت اصلاً وجود ندارد.
- ۲) شناخت وی نسبت به چیزی تعلق گرفته که مابه‌ازا ندارد.
- ۴) مابه‌ازای شناخت وی، وجود سنگی در جهان است.

۱۲۷- اصل سنخیت علت و معلول در بررسی‌های تجربی ... حس است و چنین اصلی از ... نشأت می گیرد.

- ۱) مقدم بر - عقل
- ۳) مقدم بر - طبیعت
- ۲) مؤخر از - عقل
- ۴) مؤخر از - طبیعت

۱۲۸- واقع‌نمایی دانش تجربی به علت شک در ... آن زیر سؤال رفت و جریان نسبی‌گرایی از جریان‌هایی بود که برای ... ایجاد شد.

- ۱) شمول و قطعیت - تبیین جایگاه دانش تجربی
- ۳) استقلال و اعتبار - تبیین جایگاه دانش تجربی
- ۲) شمول و قطعیت - سازماندهی حوزه‌های اخلاق، انسان‌شناسی و ...
- ۴) استقلال و اعتبار - سازماندهی حوزه‌های اخلاق، انسان‌شناسی و ...

۱۲۹- کدام گزینه با توجه به نظریات داروینیست‌ها پیرامون چیستی انسان نادرست است؟

- ۱) انسان را همان حیوان می‌دانند که دارای مغز پیچیده‌تری است و برای حفظ بقا، راه‌حل‌های پیچیده‌تری دارد.
- ۲) علت توجه انسان به فضائل اخلاقی ورود به زیست اجتماعی است که در نهاد و فطرت او وجود داشته است.
- ۳) از نظریه داروین درباره تحول تدریجی موجودات زنده و پیدایش انسان از حیوان نتایج فلسفی گرفتند.
- ۴) همان‌طور که یک کرم با یک پرنده تفاوت ندارد، انسان نیز تفاوت واقعی با پرنده ندارد.

۱۳۰- کدام گزینه درباره نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا درباره فعل اخلاقی صحیح نیست؟

- ۱) انسان برای زندگی بهتر با هم‌نوعان خود حقایق اخلاقی را کشف کرده است.
- ۲) افعال اخلاقی در واقع ارزش حقیقی ندارند و فضیلت شمرده نمی‌شوند.
- ۳) اعمال اخلاقی انسان‌ها به نوعی منفعت‌طلبی بازمی‌گردد.
- ۴) انسان باید آنچه برای خود می‌پسندد، برای دیگران هم بپسندد.

به صفحه اینستاگرام دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir_12e** پیوندید و از مجموعه‌های تستی، خلاصه‌درس‌ها، فیلم‌های آموزشی، کارنامه‌های کنکور سراسری رتبه‌های برتر و ... بهره‌مند شوید.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38

51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

نظام جدید انسانی

(۲۳ خرداد ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، داود تالشی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، افشین محی الدین، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی	
محمد آقاصالح، محبوبه ابشام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیدهادی هاشمی، سیداحسان هندی	دین و زندگی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
نوید امساک، ابوالفضل تاجیک، حسین رضایی، عمادالدین صالحیان، احمد طریقی، محمدصادق محسنی، مسعود محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، حامد مقدس زاده، ولی اله نوروزی	عربی، زبان قرآن	
میلاد هوشیار	تاریخ	
موسی اکبری، مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فاطمه شریف زاده، مجید شمس آبادی حسینی، صدرا فاطمی، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی نژاد، فرهاد علی نژاد	منطق و فلسفه	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مرتضی منشاری، محمدحسین اسلامی
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	صالح احصائی، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)



پاسخ نامه

دروس سال دهم

سایت کنکور

Konkur.in

فارسی (۱)

۱- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - ارزیل)

معنی درست واژه‌ها:

جولقی: زنده‌پوش و گدا و درویش / شهناز: گوشه‌ای از دستگاه شور / معاصی: گناهان (لغت)

۲- گزینه «۲»

(مسن و سگری - ساری)

الف) تاوان: زانی یا آسیبی که شخص به خاطر خطاکاری، بی‌توجهی یا آسیب رساندن به دیگران ببیند / د) زه: چله کمان، وتر (لغت)

۳- گزینه «۱»

(مسن و سگری - ساری)

املای صحیح کلمه «گذار» است.

(املا)

۴- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

غلط‌های املایی و شکل درست آن‌ها:

لعیم ← لئیم / وقاقت ← وقاحت / فوک ← فوک / تقریض ← تقریظ

(املا)

۵- گزینه «۱»

(الهام ممدری)

«من زنده‌ام» از معصومه آباد / «اسرار التوحید» از «محمد بن منور» / «سمفونی پنجم جنوب» از نزار قبانی / «قاپوس‌نامه» از عنصرالمعالی کیکاووس

(تاریخ ادبیات)

۶- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

«عهد» در هر دو مصراع فقط در معنای «پیمان» به کار رفته است و ایهام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «بو» دو معنا دارد: ۱- رایحه، عطر، ۲- امید و آرزو
گزینه «۳»: «نگران» دو معنا دارد: ۱- نگرنده، ناظر ۲- مضطرب، ناراحت
گزینه «۴»: «دور از تو» دو معنا دارد: ۱- در هجران تو ۲- از تو دور باد (جمله دعایی) (آرایه)

۷- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

م (من): مشبه / مشبه به / سان: ادات تشبیه / به پایان رفتن: وجه شبهه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آفتاب حسن: اضافه تشبیهی / رخ (مشبه)، چون (ادات تشبیه)، آفتاب (مشبه به)

گزینه «۳»: لب مانند لعل / دندان مرجان است / سرشک، لعل و مرجان شد

مشبه ادات تشبیه مشبه به مشبه مشبه به مشبه مشبه به

گزینه «۴»: تشبیه ندارد.

(آرایه)

۸- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

بازگردانی بیت گزینه «۴»: تو آن کسی هستی که از وی همه خرمی و سبزی خیزد.

نظر کدام سرو هستی؟ نفس کدام باد هستی؟

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به غمت [سوگند می‌خورم] که هرگز ...

گزینه «۲»: از این چه خوش تر [باشد = است]

گزینه «۳»: کدام خواب نوشین به (بهتر) از این در تماشایی [است] که ...

(زبان فارسی)

۹- گزینه «۲»

(انوشیروان می‌الدین)

گزینه «۲»: م (من را به تیر زنی): مفعول / م (به من خبر بده): متمم / ت (بر دست

و کمانت دهم): مضاف الیه

تشریح گزینه‌های دیگر

بررسی نقش ضمیر در هر کدام از ابیات:

گزینه «۱»: م (من را قبول کرده‌ای): مفعول / ت (دست از دامانت ندارم): مضاف الیه /

م (من را به پایان بری): مفعول

گزینه «۳»: ت (تو را در بر کشیدم): مفعول / ت (گیسویت در تاب شد): مضاف الیه /

ت (لب را بر لب ت نهادم): مضاف الیه

گزینه «۴»: ت (به جان تو سوگند می‌خورم): مضاف الیه / ت (از جان تو را دوست تر

دارم): مفعول / م (سوگند من را باور کن): مضاف الیه

(زبان فارسی)

۱۰- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

در بیت گزینه «۳» سه ترکیب وصفی و در سایر ابیات چهار ترکیب وصفی وجود دارد.

ترکیب‌های وصفی این بیت: «شراب کهن، این پیر، پیر زنده دل» ← ۳ ترکیب وصفی

توجه: واژه «تازه» در این بیت «مسند» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «جام جهان‌نما، ضمیر منیر، آن‌جا، چه حاجت» ← ۴ ترکیب وصفی

گزینه «۲»: «حسن عالم‌گیر، هر جا، هر غباری، این صحرا» ← ۴ ترکیب وصفی

گزینه «۴»: «دو عالم، هر که، لوی دیگر، هر کس» ← ۴ ترکیب وصفی

(زبان فارسی)

۱۱- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

«بودن خدا در همه جا و همه گاه و این که مخلوقات جلوه‌گاه خداوندند» مفاهیم

محوری عبارت صورت سؤال است که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز این معنا را می‌توان یافت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همیشه حاضری.

گزینه «۲»: همیشه آشکاری.

گزینه «۳»: در آفریده‌های خویش تجلی کرده‌ای.

(مفعول)

دین و زندگی (۱)

۱۲- گزینه ۴

(مفسر فرایی- شیراز)

مفهوم مشترک (الف، د): از ماست که بر ماست
مفهوم بیت (ب): پرهیز از همنشین بد
مفهوم بیت (ج): ظالم بعد از مرگ هم از ظلم خود دست برنمی‌دارد، همان طوری که
عقاب قبل از مرگ شکاری کرده است. بعد از مرگ هم با پره‌های خود به تیر کمک
می‌کند تا تیر به هدف بخورد (ظالم همانند عقاب است).

(مفهوم)

۱۳- گزینه ۳

(مفسر فرایی- شیراز)

در بیت این گزینه، شاعر باغ عذار معشوق یا چهره معشوق را توصیف می‌کند که
بی‌گراف، صد فصل در چهره معشوق وجود دارد. مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»
۲ و «۴» دگرگونی و تغییر روزگار است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سبزی و بلبل در بهار جای خود را به خشکی و زاغ خزان می‌دهد.

گزینه «۲»: خزان جای خود را به بهار می‌دهد.

گزینه «۴»: بهار و خزان جای خود را با هم عوض می‌کنند.

(مفهوم)

۱۴- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال «عادل در جهان مورد ستم واقع شد؛ وای به حال
ستمکاران» است. این مفهوم را می‌توان از بیت گزینه «۴» دریافت.
معنی بیت گزینه «۴»: حتی عدل و داد عادلان در این دنیا ماندگار نبود، جور و ستم
شما نیز می‌گذرد.

مفهوم مشترک میان بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: ناپایداری قدرت‌ها و دولت‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر

بیت گزینه «۱»: دعوت به دادگری / پرهیز از ظلم

بیت گزینه «۲»: بیان زیبایی معشوق

بیت گزینه «۳»: اگرچه عادل نبوده‌ام اما به سوی ظلم نیز نرفته‌ام.

(مفهوم)

۱۵- گزینه ۱

(مفسر فرایی- شیراز)

در بیت (ب) در نكوهش افراط و تفریط است (رعایت اعتدال)

شاعر در بیت (الف) گوشه‌گیری را ستایش می‌کند.

در بیت (د)، امروز را دریاب (انتقام فرصت حیات)

در بیت (ج): حیوان بر کسی که عاشق نیست فضیلت دارد (متعالی شدن با عشق)

(مفهوم)

۱۶- گزینه ۳

(مفسر رضایی بقا)

قوانین و مقررات و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند. اگر کسی را
که بیست سال قبل، به جنایتی دست زده و اکنون دستگیر شده است، مجازات و
محاکمه می‌کنیم، بدان جهت است که او را همان انسان بیست سال قبل می‌دانیم،
گرچه سنی از او گذشته و ظاهرش تغییر کرده است.

(دین و زندگی، ص ۴۰)

۱۷- گزینه ۳

(مفسر رضایی بقا)

امام علی (ع) در یکی از دعا‌های خویش می‌گوید: «خداوند! تو با آنان که به تو بیشتر
عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل
می‌کنند (متوکلان) از خودشان آماده‌تری ... اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به تو پناه
آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته کارها به دست توست.»

(دین و زندگی، ص ۱۱۵)

۱۸- گزینه ۲

(مفسر رضایی بقا)

خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو، خداوند وعده
داده است که هر کس را به آنچه استحقاق دارد، برساند و حق کسی را ضایع نکند. اما
زندگی انسان در دنیا به گونه‌ای است که امکان تحقق این وعده را نمی‌دهد.

عدل الهی در آیه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ...»

اشاره گردیده است.

(دین و زندگی، ص ۶۱)

۱۹- گزینه ۳

(مفسر رضایی بقا)

آیات ۲۰۱ و ۲۰۲ سوره بقره: «و بعضی می‌گویند، پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا
کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه‌دار. اینان از کار خود
نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

این افراد مصداقی از افراد مورد اشاره در آیه «من كان يريد ثواب الدنيا...» هستند.

(دین و زندگی، ص ۱۷ و ۲۱)

۲۰- گزینه ۱

(سیرهای هاشمی)

خداوند در آیه ۱۶۵ سوره بقره می‌فرماید: «و من الناس من يتخذ من دون الله أندادا
يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أشد حبا لله» بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا
می‌گیرند و آنان را دوست می‌دارند مانند دوست داشتن خدا و کسانی که ایمان آورده‌اند
به خدا محبت بیشتری دارند.»

(دین و زندگی، ص ۱۲۴)

۲۱- گزینه «۴»

(سیدالمراد هندی)

عقل با دوراندیشی ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان با محکمه‌هایش ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد و خداوند در آیه شریفه «لا اقسَمَ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» به وجدان (نفس لوامه) سوگند خورده است.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۲- گزینه «۴»

(ممد رضا صالح)

امیرالمؤمنین علی (ع) در مورد اهمیت محاسبه می‌فرماید: «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ وَقَفَّ عَلٰی عَيْبِهِ وَ أَحْطَأَ بِذُنُوبِهِ: كَسَى كَهَ مِنْ نَفْسِ خُودِ حَسَابِ بَكْشِدْ، بَه عَيْبِ خُودِ آگَه مِی شُود وَ بَه گِناهُنِ خُودِ أَحْطَا ه مِی كِنْد.» و حدیث نبوی «حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا» نیز بیانگر اهمیت محاسبه است.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۲۳- گزینه «۴»

(ممد رضا بقا)

پس از این که بندگان اقرار کردند به اینکه پیامبران بر ایشان دلایل روشنی آورده‌اند و این عقوبت، ناشی از اعمال اختیاری خود آن‌ها بوده است، فرشتگان تقاضای تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و درخواستشان را بی‌جا می‌دانند. پاسخ قطعی خداوند به آنان که درخواست بازگشت به دنیا را دارند، این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟

(دین و زندگی، صفحه ۹۲)

۲۴- گزینه «۴»

(ممد رضا بقا)

جوان می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعود کردن، نه از نوع ماندن و در باتلاق زندگی دنیایی فرو رفتن. از این رو در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

(دین و زندگی، صفحه ۱۱۷)

۲۵- گزینه «۲»

(ممد رضا فرهنگیان)

با آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود. پس زمینه‌ساز رسیدگی به اعمال، آماده شدن صحنه قیامت است که شامل حوادث «زنده شدن همه انسان‌ها» و «کنار رفتن پرده از حقایق عالم» است. اعمال پیامبران و امامان، معیار و میزان سنجش اعمال دیگران در قیامت قرار می‌گیرد.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۲۶- گزینه «۱»

(ممد رضا فرهنگیان)

گروهی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون برانند، در راه‌هایی قدم می‌گذارند که روز به روز بر سرگردانی و یأس آنان می‌افزاید و برخی افراد معتقد به معاد به دلیل فرورفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۲۷- گزینه «۱»

(ممد رضا بقا)

بعد روحانی است که فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند (تغییرپذیری) و اگر به رذیلت‌ها تن داد، تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

(دین و زندگی، صفحه ۳۱)

۲۸- گزینه «۲»

(ممد بیات)

از حضرت علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمود: «انسان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

(دین و زندگی، صفحه‌های ۳۷ و ۱۱۶)

۲۹- گزینه «۲»

(ممد رضا بقا)

نوشیدن شراب (شرب خمر)، چه کم و چه زیاد حرام است و در زمره بزرگ‌ترین گناهان شمرده شده است. خداوند در قرآن کریم درباره این عمل ناروا می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید؛ به راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است. پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید. شیطان می‌خواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد و از نماز باز دارد.»

(دین و زندگی، صفحه ۱۳۸)

۳۰- گزینه «۳»

(ممد رضا بقا)

در صورت داشتن عذر شرعی، شخص مکلف باید تا سال بعد قضای روزه را بگیرد و اگر نگیرد، باید یک مد طعام (۷۵۰ گرم گندم و جو و مانند آن) به فقیر بدهد. برای این مقدار، اصطلاح کفاره استفاده نمی‌شود.

جاری شدن احکام نماز و روزه مسافر بر یک شخص سه شرط دارد: ۱- رفتن او بیش از ۴ فرسخ شرعی و مجموع رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ باشد. ۲- کمتر از ده روز بماند. ۳- سفر برای انجام کار حرام مانند ستم به مظلوم یا با نهب والدین نباشد.

(دین و زندگی، صفحه ۱۳۳)

اقتصاد

۳۱- گزینه «۲»

(فاطمه فهیمیان)

الف) عبارت گزینه‌های ۳ و ۴ مربوط به اصل ۴۶ قانون اساسی است.

ب) عبارت مطرح شده در ارتباط با اصل ۴۴ قانون اساسی است.

ج) در دهه دوم انقلاب اسلامی عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود. همچنین برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها نیازمند زیرساخت‌های اقتصادی لازم بودیم.

(اقتصاد، ترکیبی)

۳۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

درآمد سرانه بالاتر بیانگر میزان رفاه بیشتر است، که در سال ۸۴ بیش از سال‌های دیگر است.

$$\text{درآمد ملی} = \frac{\text{درآمد سرانه}}{\text{جمعیت کشور}}$$

سال	درآمد ملی (به میلیون ریال)	جمعیت (به میلیون نفر)	درآمد سرانه (به ریال)
۸۴	۵۱۰۰	۶۰	۸۵
۸۵	۵۳۰۰	۶۵	۸۱/۵
۸۶	۵۴۰۰	۷۲	۷۵
۸۷	۶۳۰۰	۷۵	۸۴

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۳- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) تخم مرغ به‌کار رفته در تولید سس مایونز: کالای واسطه‌ای

تراکتور: کالای سرمایه‌ای

یخچال در منزل: کالای بادوام

دارو: کالای ضروری

ماشین‌آلات کارخانه‌ها: کالای سرمایه‌ای

ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش (سیاست پولی انقباضی - مانند فروش اوراق مشارکت) را به‌کار می‌گیرد. سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در مواقع تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

ج) بررسی قسمت «ج» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: نادرست است. ماده واحده رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال را مشخص می‌کند و تبصره‌ها دربردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه است.

گزینه «۴»: صحیح است.

د) بررسی قسمت «د» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است. تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده بانک مرکزی است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است. اوراق مشارکت از اسناد اعتباری بلندمدت است.

افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید این اوراق، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می‌کنند.

(اقتصاد، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

$$\text{میلیون ریال } ۲۰ = ۴۰ \times \frac{۱}{۲} = (\text{ارزش مواد غذایی}) \times \frac{۱}{۲} = \text{ارزش پوشاک}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۵ = ۲۰ \times \frac{۳}{۴} = (\text{ارزش پوشاک}) \times \frac{۳}{۴} = \text{ارزش خدمات ارائه‌شده}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۶۰ = ۸۰ + ۴۰ + ۲۰ + ۱۵ + ۵ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۸ = ۸۰ \times \frac{۱}{۱۰} = (\text{ارزش ماشین‌آلات}) \times \frac{۱}{۱۰} = \text{هزینه استهلاک}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{میلیون ریال } ۱۵۲ = ۱۶۰ - ۸$$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید افراد کشور که مقیم خارج هستند +

$$\text{میلیون ریال } ۱۵۹ = ۱۵۲ + ۵ + ۱۲ = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{ریال } ۱۹ = \frac{۱۵۲}{۸} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۵- گزینه «۱»

(فاطمه فهیمیان)

الف) افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در یک سال تولید در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در آن سال

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۳۵۰ = ۴۵۰۰ - ۴۸۵۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۱۱۰۰ = ۴۵۰۰ - ۵۶۰۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$$

ب) افزایش قیمت‌ها (تورم) در یک سال

تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - تولید کل به قیمت جاری در آن سال

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۲۵۰ = ۴۸۵۰ - ۵۱۰۰ = \text{افزایش قیمت‌ها در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۴۵۰ = ۵۶۰۰ - ۶۰۵۰ = \text{افزایش قیمت‌ها در سال سوم}$$

ج) اعداد مربوط به تورم همان میزان افزایش قیمت‌ها است که در قسمت ب محاسبه کردیم.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف) بهترین معیار برای سنجش رشد، میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌هاست.

ب) بررسی قسمت «ب» در گزینه‌ها:

د) نادرست است. اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه آن با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به شمار می‌رود.

ه) نادرست است. سازمان کنفرانس اسلامی در سال ۱۹۷۲ میلادی تشکیل شد. هرچند این سازمان نهادی صرفاً اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

و) نادرست است. نام اختصاری صندوق بین‌المللی پول (IMF) و سازمان تجارت جهانی (WTO) است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل)

کتاب آبی)

۳۹- گزینه ۳»

$$\text{سهام دهک هفتم} = \frac{1}{4} \times \text{سهام دهک اول}$$

$$\text{درصد } ۱۲ = \text{سهام دهک هفتم} \Rightarrow \text{سهام دهک هفتم} = \frac{۱}{۴} \times ۳ = ۰.۷۵$$

$$\text{درصد } ۱۵ = ۳ \times ۵ = \text{سهام دهک سوم} + \text{سهام دهک ششم} + \text{سهام دهک چهارم}$$

$$۱۵ = \text{سهام دهک ششم} + \text{سهام دهک چهارم}$$

$$۳ = \text{سهام دهک چهارم} - \text{سهام دهک ششم}$$

$$\Rightarrow ۱۸ = \text{سهام دهک ششم}$$

$$\text{درصد } ۹ = \frac{۱۸}{۲} = \text{سهام دهک ششم}$$

$$\text{درصد } ۶ = \text{سهام دهک چهارم} \Rightarrow ۳ = \text{سهام دهک چهارم} - ۹$$

$$\text{سهام دهک نهم} = ۱۰۰ - (۳ + ۴ + ۵ + ۶ + ۷ + ۹ + ۱۲ + ۱۵ + ۲۱)$$

$$\text{درصد } ۱۸ = ۱۰۰ - ۸۲ = \text{سهام دهک نهم}$$

ب) هر دهک ۱۰٪ جمعیت را به خود اختصاص می‌دهد:

$$\text{نفر } ۷,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۱۰}{۱۰۰} \times ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت دهک هشتم}$$

ج) دهک دهم ۲۱٪ از درآمد ملی را به خود اختصاص داده است. بنابراین:

$$\text{میلیون دلار } ۱۸,۹۰۰ = \frac{۲۱}{۱۰۰} \times ۹۰,۰۰۰ = \text{میزان درآمد دهک دهم}$$

$$\text{د) } \frac{۲۱}{۳} = ۷ = \frac{\text{سهام دهک دهم}}{\text{سهام دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد در کشور A}$$

هر چه شاخص توزیع درآمد بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن کشور نامناسب‌تر است؛ پس توزیع درآمد در کشور A نامناسب‌تر است.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد)

(سارا شریفی)

۴۰- گزینه ۱»

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

$$\text{واحد } ۲۵۰ = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد } ۷۰ = \text{سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)}$$

$$\text{واحد } ۱۸۰ = \text{سپرده غیردیداری} \Rightarrow \text{واحد } ۲۵۰ = ۷۰ + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{سپرده پس‌انداز} + \text{سپرده مدت‌دار} = \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد } ۱۱۵ = \text{سپرده پس‌انداز} \Rightarrow \text{سپرده پس‌انداز} = ۶۵ + ۱۸۰$$

$$\text{سپرده غیردیداری} + \text{سپرده دیداری} = \text{بدهی بانک به مشتریان}$$

$$\text{واحد } ۲۵۰ = \text{بدهی بانک به مشتریان}$$

(اقتصاد، بانک)

گزینه ۱» صحیح است.

گزینه ۲» نادرست است. توسعه در کنار افزایش تولید بر تغییرات و تحولات کیفی دیگری نیز دلالت دارد و از این رو آن را می‌توان مفهومی کمی- کیفی دانست.

گزینه ۳» صحیح است.

گزینه ۴» نادرست است. هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر رشد گام برداشته است.

ج) بررسی قسمت «ج» در گزینه‌ها:

گزینه ۱» صحیح است.

گزینه ۲» صحیح است.

گزینه ۳» نادرست است. مواردی چون تغذیه، مسکن، بهبود فضای کسب و کار، وضعیت فساد و مبارزه با آن، استفاده از علم و فناوری، ابعاد زیست محیطی و آلودگی‌ها، دسترسی به ارتباطات و فناوری اطلاعات، بزهکاری، مالکیت و ... در شاخص توسعه انسانی مورد توجه نیست.

گزینه ۴» صحیح است.

د) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد.

ه) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به‌دست آورد.

و) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم توانمندسازی افراد و به ویژه مولد کردن آن‌هاست.

(اقتصاد، ترکیبی)

۳۷- گزینه ۴»

(سارا شریفی)

$$\text{ریال } ۱۶,۲۵۰,۰۰۰ = \frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{مالیات ماهانه فرد (الف)}$$

$$\text{ریال } ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۶,۲۵۰,۰۰۰ = \text{مانده خالص ماهانه فرد (ب)}$$

$$\text{ریال } ۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{مانده خالص سالانه فرد}$$

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس یا کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.

د) در صورتی که فرد $\frac{۱}{۶}$ مانده خالص ماهانه خود

$$\frac{۱}{۶} \times ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۸,۱۲۵,۰۰۰ = \text{را در سرمایه‌گذاری جدید به کار}$$

$$\text{ببرد } ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ \text{ ریال } (۴۸,۷۵۰,۰۰۰ - ۸,۱۲۵,۰۰۰ = ۴۰,۶۲۵,۰۰۰)$$

برای فرد باقی می‌ماند.

(اقتصاد، بورجه و امور مالی دولت)

۳۸- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

الف) نادرست است. تحریم‌های مالی مانند: مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها است.

ب) نادرست است. در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.

ج) صحیح است.

عربی زبان قرآن (۱)

۴۱- گزینه «۱»

(رضا مضمونی)

«استغفروا»: (فعل ماضی) طلب آمرزش کردند (رد سایر گزینه‌ها) / «لذُنوبهم»: برای گناهان خویش / «من»: چه کسی / «یَغْفِرُ»: می‌آمرزد / «الذُّنُوبُ»: گناهان را / «إِلَّا»: به جز، جز

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۲- گزینه «۲»

(فامر مقرر زاده)

«يَجِبُ عَلَيْنَا»: بر ما واجب است، بر ما لازم است / «إِنْقَادَ الْغَايَاتِ»: نجات جنگل‌ها (رد گزینه ۳) / «فِي الطَّبِيعَةِ»: در طبیعت / «إِنْ»: اگر (رد گزینه ۴) / «أَشْعَلْنَا»: روشن کنیم (رد گزینه ۲) / «لَا تُطْفِئُهَا»: آن را خاموش نکنیم / «سَتَحْتَرِقُ الْأَشْجَارُ»: درختان خواهند سوخت (رد گزینه ۱) / «تَتَوَانِمُ»: «تتوایم» اضافی است.

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«أَيَّامَ الصَّيْفِ»: (در) روزهای تابستان (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «الْمَحَافِظَاتِ الشَّمَالِيَّةِ»: استان‌های شمالی (رد گزینه «۲») / «كَانَ كَلِّ مَيَّا يَقُولُ»: هر یک از ما می‌گفت (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۴- گزینه «۴»

(سید ممبر علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح عبارت: ما در ستایش یا نکوهش اغراق نمی‌کنیم! / گزینه «۲»: ترجمه صحیح عبارت: سخنی که نادان آن را می‌گوید، به من سود نمی‌رساند! / گزینه «۳»: ترجمه صحیح عبارت: آیا جانوری دیدی که سرش هرگز تکان نخورد؟! /

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

عبارت «لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا» به معنای: خداوند به کسی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد. یعنی خداوند متعال به هر کس به اندازه توانایی و استعدادش به او مسئولیت می‌دهد. مفهوم گزینه «۲» از مفهوم آیه شریفه، نسبت به گزینه‌های دیگر دورتر است.

(عربی (۱)، مفهوم)

۴۶- گزینه «۴»

(سید ممبر علی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ماضیه: عَرَفَ؛ مضارع: يُعْرِفُ» نادرست است. مصدر از باب تفعّل است، نه تفعیل. / گزینه «۲»: «خبر» نادرست است. / گزینه «۳»: «فعل ماض» نادرست است. فعل امر است.

(عربی (۱)، تحلیل صرفی و اعراب)

۴۷- گزینه «۳»

(ولی‌الله نوروزی)

کلمه «قتال» مصدر دیگر باب «مفاعلة» بر وزن «فعال» و مفرد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «العلماء» جمع مکسر و مفرد آن «العلیم» است. / گزینه «۲»: «البحار، فوائد» جمع مکسر و مفرد آن‌ها «البحر، فائده» است. / گزینه «۴»: «الأعمال» جمع مکسر و مفرد آن «العمل» است. / (عربی (۱)، قواعد اسم)

۴۸- گزینه «۴»

(ولی‌الله نوروزی)

«ثلاثة» عدد اصلی است. در سایر گزینه‌ها: «الرابعة»، «الأول» و «ثامن» عدد ترتیبی هستند.

(عربی (۱)، عدد)

۴۹- گزینه «۱»

(ابوالفضل تاپیک)

در گزینه «۱»، هیچ فعل معلومی وجود ندارد که به فاعل نسبت داده شده باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۲»، «إِتَّبَعُوا»، در گزینه «۳»، «قال» و در گزینه «۴»، «نَفَعَلْ» فعل‌های معلوم هستند، لذا به فاعل نسبت داده شده‌اند.

(عربی (۱)، انواع جملات)

۵۰- گزینه «۳»

(سید ممبر علی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «عَيَّنِي» فعل امر برای مفرد مؤنث مخاطب است و حرف نون جزء حروف اصلی فعل است و از نوع وقایه نیست. در سایر گزینه‌ها نون وقایه به فعل چسبیده است.

(عربی (۱)، انواع جملات)

تاریخ (۱)

۵۱- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است که شامل تمامی جنبه‌های فکری، مذهبی، سیاسی، نظامی، اقتصادی، علمی، حقوقی و هنری می‌شود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی)

۵۲- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

گاهی برخی از آثار و بناهای تاریخی به صورت اتفاقی و اغلب در نتیجه فعالیت‌های کشاورزی و عمرانی و یا بروز پدیده‌های طبیعی مانند سیل و زمین‌لرزه از دل زمین نمایان شده و نظر باستان‌شناسان را به خود جلب کرده‌اند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی)

۵۳- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

باستان‌شناسان درباره تقدم کشاورزی بر اهلی کردن حیوانات و یا بالعکس، نظرهای متفاوت دارند.

(تاریخ (۱)، جوان در عصر باستان)

۵۴- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی در یونان باستان، طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

(تاریخ (۱)، جوان در عصر باستان)

(نیمه پواهری)

۶۴- گزینه «۴»

تعریفی که در نسبت با مصادیق مورد نظرش از جهتی اعم و از جهتی اخص باشد، دایره شمول آن با مصادیقش رابطه عموم و خصوص من وجه دارد؛ و چنین تعریفی نه جامع است و نه مانع، مانند تعریف پرنده به حیوانی که پرواز می کند. (جامع نیست زیرا شامل پرنده‌گانی مانند شترمرغ نمی شود، مانع نیست زیرا شامل خفاش نیز می شود که نه پرنده بلکه پستاندار است.)
(منطق، ترکیبی)

(موسی اکبری)

۶۵- گزینه «۴»

شرط دوم اعتبار قیاس بیان می کند که حد وسط در هر دو مقدمه نمی تواند دارای علامت منفی باشد. در شکل سوم قیاس اقترانی حد وسط در هر دو مقدمه موضوع است؛ پس موضوع در هر دو مقدمه نمی تواند دارای علامت منفی باشد.
(منطق، قیاس اقترانی)

(موسی اکبری)

۶۶- گزینه «۴»

هر چند نتیجه این استدلال صحیح است اما مقدمه دوم آن نادرست است و خطای غیر ضروری دارد؛ چرا که می دانیم بعضی فلزها جامد نیستند. توجه: دقت کنید که این استدلال شرایط اعتبار قیاس اقترانی را دارد، فقط به دلیل نادرست بودن یکی از مقدمات نتیجه نادرستی می دهد.
(منطق، سنسگری در تفکر)

(فرهاد قاسمی نژاد)

۶۷- گزینه «۴»

برای تبدیل منفصل حقیقی به شرطی متصل لازم است، مقدم یا تالی قضیه شرطی متصل منفی باشد. مثال: یا این عدد طبیعی زوج است یا فرد است اگر این عدد طبیعی زوج است آنگاه فرد نیست (تالی منفی) / اگر این عدد طبیعی زوج نیست آنگاه فرد است (مقدم منفی) و برای مانع‌الجمع باید تالی قضیه شرطی متصل منفی باشد. مثال: یا امروز دوشنبه است یا چهارشنبه است. اگر امروز دوشنبه است آنگاه چهارشنبه نیست (تالی منفی). دقت کنید که نمی توانیم بگوییم اگر امروز دوشنبه نیست پس چهارشنبه است و فقط همان یک حالت است و در مانع‌الرفع باید مقدم منفی باشد.
(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی)

(موسی اکبری)

۶۸- گزینه «۳»

در این عبارت از وضع تالی (چیزی یاد می گیرم) وضع مقدم (درس می خوانم) نتیجه گیری شده است که مغالطه «وضع تالی» نام دارد.
(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی)

(فرهاد قاسمی نژاد)

۶۹- گزینه «۴»

چون تاثیر خویشاوندان (برادرم) و دوستان صمیمی از نظر روانی بر مخاطب بیشتر است.
(منطق، سنسگری در تفکر)

(نیمه پواهری)

۷۰- گزینه «۳»

در صورتی که بدون ذکر دلایل معتبر از احساسات افراد سوء استفاده شود، آن را مغالطه توسل به احساسات می نامند.
(منطق، سنسگری در تفکر)

(میلاد هوشیار)

۵۵- گزینه «۴»

گزینه «۴»، از دستاوردهای تمدن مصر می باشد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

(میلاد هوشیار)

۵۶- گزینه «۲»

داریوش بزرگ به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

(میلاد هوشیار)

۵۷- گزینه «۱»

بلافاصله پس از مرگ اسکندر، جنگ‌های داخلی میان سردارانش برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

(میلاد هوشیار)

۵۸- گزینه «۲»

سیاست کورش بزرگ این بود که از طریق مشارکت دادن اقوام و ملت‌های تابعه در اداره حکومت هخامنشی وفاداری و پشتیبانی آنان را نسبت به خود جلب کند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

(میلاد هوشیار)

۵۹- گزینه «۱»

حکومت هخامنشی با یکپارچه ساختن سرزمین‌های ثروتمند و متمدنی که مردمان آن‌ها دارای تجربیات فراوانی در تولید کالاهای مختلف بودند، کمک شایانی به رونق اقتصادی و توسعه صنعت کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

(میلاد هوشیار)

۶۰- گزینه «۴»

اساس تعالیم زرتشت بر یگانگی و پرستش اهورمزدا قرار دارد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

منطق

(موسی اکبری)

۶۱- گزینه «۴»

در یک تصدیق یک وصف به چیزی نسبت داده می شود یا از آن سلب می شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: هر تصدیقی دارای حکم صادق و یا مطابق واقع نیست. گزینه «۲»: هر تصدیقی به بررسی یک مفهوم نمی پردازد.

نکته: همه تعاریف یک تصور محسوب می شوند.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه)

(نیمه پواهری)

۶۲- گزینه «۳»

عبارت می تواند زمینه‌ساز یک ابهام و دوپهلوی بودن معنا گردد: ۱. هیچ چیزی ارزشی به اندازه فکر کردن ندارد ۲. هیچ چیزی ارزش آن را ندارد که به آن فکر کنی
(منطق، لفظ و معنا)

(موسی اکبری)

۶۳- گزینه «۳»

در رابطه عموم و خصوص مطلق یک مفهوم عام تر و مفهوم دیگر خاص تر می باشد.
(منطق، مفهوم ۴ و مصداق)



پاسخ نامه

دروس سال یازدهم

سایت کنکور

Konkur.in

فارسی ۲

۷۱- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

معنی درست واژه‌ها:

ج صلت: بخشش / د پالیز: باغ، گلزار، کشتزار

(نفت)

۷۲- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی)

«سرزنش» از معانی «ملالت» نیست.

ملامت: سرزنش

(نفت)

۷۳- گزینه «۲»

(افشین می‌الدین)

در گزینه «۲»، «غزا» نادرست است و باید به صورت «قضا» اصلاح شود؛ نمی‌توان تقدیر و سرنوشت را تغییر داد.

(املا)

۷۴- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

خالیگر و آشیز ← خوالیگر و آشیز/ مزلت و خواری ← مذلت و خواری / ترجیه و برتری ← ترجیح و برتری

(املا)

۷۵- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

رواج چهارپاره از دوره مشروطه بوده و تاکنون ادامه یافته است.

(تاریخ ادبیات)

۷۶- گزینه «۲»

(شیف افخمی ستوده)

«چشم نرم» حس آمیزی است یعنی «نگاه نرم» / تناسب: «گل و خار» و «پا و چشم»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشخیص ندارد. تناسب: «صیاد و شکار»

گزینه «۲»: حسن تعلیل ندارد. تضاد: «راست‌رو و کج‌رفتار»

گزینه «۴»: تلمیح ندارد. واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا»

(آرایه)

۷۷- گزینه «۱»

(ممن اصغری)

استعاره: کانون استعاره از اوهام

تشبیه: مجلس اوهام (اضافه تشبیهی)

کنایه: «گرم داشتن مجلس» کنایه از «پر رونق داشتن محفل» / «آتش در جایی زدن»

کنایه از «تابود کردن»

(آرایه)

۷۸- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

حرف «و» در هر دو مصراع بیت گزینه «۱»، حرف «بط» است و در این گزینه نقش تبعی «معطوف» به‌کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «خود» بدل از «تو» است.

گزینه «۳»: «بنده» در بار دوم تکرار مسند است.

گزینه «۴»: «آیین سروری» معطوف است.

(زبان فارسی)

۷۹- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

دوات به معنای «مرکب دان» و جوهر به معنای «مرکب» است و ترادف ندارند.

(زبان فارسی)

۸۰- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

عالم: متمم / عشق: متمم (برای عالم افسرده مشاطه‌ای چون عشق وجود ندارد).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «آسمان» در گزینه «۱» مضاف‌الیه است، چون «را» نشانه فکت اضافه است: «... مانع گردش آسمان شود...»

نقش واژه‌های مشخص شده در گزینه‌های «۲» و «۴» درست است.

(زبان فارسی)

۸۱- گزینه «۱»

(مریم شمیرانی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: عمرو اسب تازاند و گرد و خاک به هوا بلند کرد.

گزینه «۳»: عمرو بازویش را بالا برد.

گزینه «۴»: آسمان از سهمناکی آن جنگ ترسید.

(مفهوم)

۸۲- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه «۱»: «حسن خلق یا توصیه به خوش اخلاقی»

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: ترک تعلقات و دعوت به کسب بینش است.

(مفهوم)

۸۳- گزینه «۳»

(مریم شمیرانی)

در صورت سؤال عزم و همت بر زور بازو ترجیح داده شده، در حالی که در گزینه «۳» شاعر معتقد است با زور بازو کارها پیش می‌رود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: پول و ثروت بهتر از زور بازوست.

گزینه «۲»: بخت و اقبال بهتر از زور بازوست.

گزینه «۴»: سعی و تلاش بهتر از زور بازوست.

(مفهوم)

۸۴- گزینه «۳»

(ممن اصغری)

در آیه صورت سؤال حضرت موسی (ع) و حضرت هارون (ع)، مورد خطاب واقع شده‌اند و از آن‌ها خواسته شده تا در مقابل دشمن و مخالف (فرعون) به نرمی و مدارا سخن گویند. این مفهوم «مدارا با مخالف» در بیت گزینه «۳» نیز مطرح شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: با دشمنان خود مدارا نکن (نرم سخن نگو)؛ زیرا مغرور می‌شوند.

گزینه «۲»: مفهوم مقابل آیه صورت سؤال است: «در مقابل دشمن سرکش مدارا نکن»

گزینه «۴»: فریب ناتوانی دشمن مکار و حيله‌گر را مخور.

(مفهوم)

۸۵- گزینه «۱»

(مسن و سکلری- ساری)

بیت نخست گزینه «۱» می‌گوید: «زخمی که عاشق در راه عشق می‌خورد، مرهم است که اگر این زخم نباشد برای عاشق غم و ناراحتی است.»

بیت دوم می‌گوید: «برای کشتن عاشق نیاز به شمشیر نیست، از معشوق برای او بگو، او (عاشق) خود جان می‌سپارد.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: تقابل عشق و عقل و نیز چیرگی عشق بر عقل.

گزینه «۳»: شنونده خوب سبب می‌شود که سخنور بهتر ارائه مطلب کند.

گزینه «۴»: بازگشت به مبدأ اصلی و رهایی از قفس دنیا برای رسیدن به عالم بالا.

(مفهوم)

دین و زندگی ۲

۸۶- گزینه «۴»

(مفهم رضایی‌نقا)

طبق آیات سوره مبارکه عصر، راه خروج و رهایی از زیان همگانی که در عبارت «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ» بیان شده، ایمان و عمل صالح و سفارش به حق و صبر است.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۸)

۸۷- گزینه «۳»

(مفهم رضایی‌نقا)

آن‌ان که در داوری به حکم طاغوت عمل می‌کنند، ایمانشان پنداری بیش نیست و شیطان آنان را به گمراهی دور و درازی می‌برد. این مفهوم در آیه «لَمْ تَرَأَى الْآلِدِينَ يُرْغَمُونَ أَهْتُمُ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَ يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا. آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» بیان شده است.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۵۹)

۸۸- گزینه «۲»

(مفهم رضا فرهنگیان)

طبق آیه شریفه «وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمَبْطُلُونَ: و پیش از آن، هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواندی و با دست خود، آن را نمی‌نوشتی که در آن صورت، اهل باطل به شک می‌افتادند»، اگر پیامبر (ص) درس خوانده بود، چا داشت کج اندیشان در مورد الهی بودن قرآن به شک بیفتند.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۳۹)

۸۹- گزینه «۲»

(مترقی مسنی کبیر)

امیرالمؤمنین علی (ع) در «عهدنامه مالک‌اشتر» مسئولیت کارگزاران را بیان کرده است و می‌فرماید: «... در به دست آوردن رضایت عموم مردم سعی و تلاش کن نه در جلب رضایت خواص که با وجود رضایت عمومی، خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند و با خشم عموم مردم، رضایت خواص سودی نمی‌بخشد» و «... عده‌ای افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا درباره طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند. سپس برای رفع مشکلات آنان عمل کن ... زیرا این گروه [افراد محروم] بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.»

(درین و زندگی ۲، صفحه ۱۸۸)

۹۰- گزینه «۲»

(مفهم رضایی‌نقا)

روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست، زیرا تو از من هستی و من از تو ... مثل تو و امامان از فرزندان تو، مثل کشتی نوح است؛ هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود.»

(درین و زندگی ۲، صفحه ۹۹)

۹۱- گزینه «۲»

(مترقی مسنی کبیر)

با توجه به آیه شریفه «وَ مِنْ بَيْنِهِ غَيْرِ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود»، خسران اخروی به دلیل برگزیدن دینی به جز اسلام است و این آیه بر پابندی پیروان انبیای گذشته به پیروی از پیامبر اسلام (ص) تأکید می‌کند.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۳۳)

۹۲- گزینه «۳»

(مفهم آقاصالح)

نهاد مقدس خانواده با آمدن فرزندان کامل می‌شود و آیه شریفه «وَ اللَّهُ جَمَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً...» به فرزندآوری اشاره دارد و عدم توجه به آن را نشانه ایمان به باطل: «أَقْبَالِاطِلِ يُؤْمِنُونَ» و کفر به نعمت (نه نشانه) خدا می‌داند: «وَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يُكْفَرُونَ».

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۲۰۸ و ۲۰۹)

۹۳- گزینه «۴»

(مقبوره ایتسام)

عصمت و پاکی اهل بیت از جمله امام علی (ع) از آیه تطهیر قابل برداشت است و اخوت، وصایت و خلافت ایشان از حادثه مراسم دعوت خویشان قابل برداشت است و انداز خویشان با مراسم دعوت خویشان ارتباط دارد.

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۸۴، ۹۰ و ۹۱)

۹۴- گزینه «۳»

(مترقی مسنی کبیر)

- بنا نمودن جامعه‌ای دینی براساس عدالت در حیطه عمل است.
- ایمان به خدای یگانه و دوری از شرک در حیطه ایمان است.

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۹۵- گزینه «۳»

(مفهم رضا فرهنگیان)

در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستادن: تلاش برای برقراری عدالت و برابری ثروت را ملاک برتری نشمردن: مبارزه با فقر و محرومیت

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۶۹ و ۷۲)

۹۶- گزینه «۳»

(مفهم رضایی‌نقا)

اینکه طالبان قدرت و ثروت جایگاه و منزلت یافتند، مربوط به چالش «تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت» است؛ زیرا شاخصه‌های قدرت و ثروت، مربوط به سلطنت هستند.

اینکه حاکمان تلاش می‌کردند تا افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند، مربوط به چالش «رائه الگوهای نامناسب» است.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۱۱۵)

۹۷- گزینه «۳»

(امین اسرئیل‌پور)

انتخاب شیوه‌های درست مبارزه: امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزینند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع) به نسل‌های آینده معرفی گردد.

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۹۸- گزینه «۲»

(مفهم آقاصالح)

اداره موفق‌تر جامعه اسلامی: اولویت دادن به اهداف اجتماعی
آسان‌تر شدن هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی: مشارکت در نظارت همگانی

(درین و زندگی ۲، صفحه ۱۸۶)

۹۹- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر، یکی از علائم، پیروی از امام عصر (عج) است.

(درین و زندگی ۲، صفحه ۱۶۱)

۱۰۰- گزینه «۴»

(سید اسحاق هنری)

آیه ۲۶ سوره یونس: «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»
بنا به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، جوان و نوجوانی که هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است، به آسمان نزدیک‌تر است.

(درین و زندگی ۲، صفحه‌های ۱۹۷ و ۲۰۰)

عربی زبان قرآن (۲)

۱۰۸- گزینه «۳»

(ولی‌الله نوروزی)
«لیساعد: باید کمک کند» فعل امر برای غایب است که بر طلب دلالت دارد.
(عربی (۲)، قواعد فعل)

۱۰۹- گزینه «۳»

(سید ممدعلی مرتضوی)
در گزینه «۳»، «علیاً» اسم معرفه (علم) است، نه نکره؛ پس توصیف نکره و جمله وصفیه نداریم.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لم تتصوّرها» توصیفی برای اسم نکره «درجة» است.

گزینه «۲»: «یحسن» توصیفی برای اسم نکره «رجل» است.

گزینه «۴»: «قد اشتریناه» توصیفی برای اسم نکره «تفاحاً» است.

(عربی (۲)، قواعد اسم)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مسعود ممدی)
فعل شرط و جواب شرط، حتی اگر ماضی نیز باشند، فعل شرط به‌صورت مضارع التزامی و جواب شرط به‌صورت مضارع اخباری می‌تواند ترجمه شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: معادل «لم یهملوا» ماضی منفی است: «همال نکرده‌اند»

گزینه «۲»: معادل «لَمَّا یذهب» ماضی منفی است: «ترفته است»

گزینه «۴»: معادل «لم یکن یحصل» ماضی استمراری منفی است: «کسب نمی‌کرد»

(عربی (۲)، شرط)

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)
در عهد سامانیان، ترجمه و تلخیصی از تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی توسط ابوعلی بلعمی انجام گرفت که از کهن‌ترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی شمرده می‌شود.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی)

۱۱۲- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)
از مشهورترین چهره‌های سبک تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح‌البلدان اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی)

۱۱۳- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)
سران مشرک که در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند، با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر)

۱۱۴- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)
قریش با بسیاری از قبیله‌های شبه‌جزیره عربستان و به‌طور خاص منطقه حجاز، روابط سیاسی و تجاری داشت و می‌توانست آن‌ها را علیه مسلمانان تحریک کند؛ بنابراین، در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر)

۱۰۱- گزینه «۲»

(نوبیر امسکی)
«یقفز»: می‌پرد / «للسنجاب الطائر»: سنجاب پرنده (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «من شجرة إلى شجرة أخرى»: از یک درخت (از درختی) به درختی دیگر / «یتفتح»: باز می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «غشائه الخاص»: غشای خاص خود / «کالمظلة»: مانند چتر (رد گزینه ۱)
(عربی (۲)، ترفیحه)

۱۰۲- گزینه «۱»

(سید ممدعلی مرتضوی)
«یعیبني عملک هذا»: از این کار تو خوشم می‌آید، این کار تو مرا به شگفت می‌آورد (رد سایر گزینه‌ها) / «تعتذرين»: پوزش می‌خواهی / «کلّ ذنب»: هر گناهی (رد گزینه ۴) / «قد فعلت»: انجام داده‌ای (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
(عربی (۲)، ترفیحه)

۱۰۳- گزینه «۳»

(ممدصارق مسمی)
«أحبّ» (بر وزن «حبّب») فعل مضارع اول شخص مفرد است، نه اسم تفضیل، بنابراین ترجمه درست این گونه است:
«از میان بندگان خدا سودمندترینشان برای بندگان را دوست دارم»
(عربی (۲)، ترفیحه)

۱۰۴- گزینه «۲»

(هسین رضایی)
چرا: «لماذا (لم)» / چشیده است: «قد ذاق» / دیگران: «الأخرین» / نبوده است: «لم تکن» / آن مسأله: «تلك المسألة»
(عربی (۲)، ترفیحه)

۱۰۵- گزینه «۲»

(سید ممدعلی مرتضوی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «مصدره: تعارض» نادرست است. مصدر آن «مُعَارَضَة» است.
گزینه «۳»: «من مصدر مزید ثلاثی» نادرست است. بر وزن «فاعل» است و از مصدر مجرد ثلاثی ساخته شده است.
گزینه «۴»: «فاعله: ضمیر «ه» نادرست است. ضمیر «ه» چسبیده به فعل، نقش مفعول (مفعول به) آن را دارد.
(عربی (۲)، تطیل صرفی و اعراب)

۱۰۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)
حَدَّثَ و تَكَلَّمَ = سخن گفت (با هم مترادف هستند).
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «يَقْرَبُ ≠ يَبْعُدُ و البَعِيدُ ≠ القَرِيبُ متضاد هستند. (نزدیک می‌کند، دور می‌کند - دور، نزدیک)
گزینه «۲»: «الْحَسَنَاتُ ≠ السَّيِّئَاتُ متضاد هستند. (خوبی‌ها - بدی‌ها)
گزینه «۴»: «أَجِبَّةُ ≠ غَدَاةُ متضاد هستند. (دوستان - دشمنان)
(عربی (۲)، مفهوم)

۱۰۷- گزینه «۳»

(عمادالربین صالحیان)
با توجه به آیه شریفه در گزینه «۳»، درمی‌یابیم که کلمه «خیر» در این‌جا اسم تفضیل و به معنای «بهترین» است.
(عربی (۲)، قواعد اسم)

۱۲۳- گزینه «۳» (نیمای پوهاری)
مابعدالطبیعه احکام و قواعدی را به دست می آورد که مربوط به خود هستی و وجود است، نه یک وجود خاص؛ مابعدالطبیعه قواعد «وجود» را بررسی می کند نه قواعد اشیاء را.
(فلسفه (۱)، ریشه و شافه های فلسفه)

۱۲۴- گزینه «۳» (فرهاد علی نژاد)
دیدگاه هراکلیتوس، در تغییر و تبدیل هاست که اشیای گوناگون پدیدار می شوند.
(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه)

۱۲۵- گزینه «۳» (موسی اکبری)
سقراط: «پیام سروش معبد دلفی آن بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم.»
(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس انریشه)

۱۲۶- گزینه «۴» (موسی اکبری)
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه های «۱» و «۲»: مابه ازای شناخت وی، سنگی در جهان است.
گزینه «۳»: امکان خطا وجود دارد؛ مثلاً شاید وی خیال کرده که سنگی در آن جاست.
(فلسفه (۱)، امکان شناخت)

۱۲۷- گزینه «۱» (نیمای پوهاری)
شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم متکی است که دانشمند در هنگام بررسی داده های حسی، آن قاعده ها را در نظر دارد (پس پیش از حس مطرح شده اند) و از آن ها بهره می برد؛ برخی از این قواعد عبارت اند از: ۱- پدیده ها خود به خود پدید نمی آیند، بلکه هر پدیده ای نیازمند علت است. ۲- هر پدیده، علتی ویژه دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی آید. (اصل سنخیت علت و معلول) ۳- طبیعت، همواره یکسان عمل می کند.
(فلسفه (۱)، ابزارهای شناخت)

۱۲۸- گزینه «۱» (نیمای پوهاری)
توجه ویژه به تجربه و بی مهری به تفکر عقلی، اشکالات متعددی را پدید آورد؛ زیرا اولاً تجربه، توانایی تبیین هر مسئله ای را ندارد (شک در شمول). ثانیاً مسائلی مانند خطاهای تجربه، تغییرات علوم تجربی و تفاوت های موجود در تجربه انسان های مختلف، می توانست قطعیت احکام تجربی را از میان ببرد (شک در قطعیت و صحت). در هر حال چنین مشکلاتی سبب شد که واقع نمایی دانش تجربی بار دیگر با اشکال روبه رو شود و جریان های دیگر فلسفی برای «تبیین جایگاه دانش تجربی» پیدا شود.
(فلسفه (۱)، گناهی به تاریخچه معرفت)

۱۲۹- گزینه «۲» (مبیر پیرمستلو)
از نظر داروینست ها اگر انسان به اخلاق و فضائل اخلاقی توجه کرده به این دلیل نبوده که فضیلت گرایی در نهاد و فطرت او وجود داشته، بلکه به این دلیل بوده که انسان، ناچار وارد زندگی اجتماعی و زیست اجتماعی شده است.
(فلسفه (۱)، پیستی انسان)

۱۳۰- گزینه «۱» (سنا فیروزه)
قوانین اخلاقی از نظر طبیعت گرایان قواعدی است که توسط بشر ابداع و اختراع شده برای اینکه بشر بتواند زندگی اجتماعی راحت تری داشته باشد. پس مانند قواعد طبیعی عالم خارج مانند قانون جاذبه نیست که کشف شدنی باشد.
(فلسفه (۱)، انسان مویز اقلاتی گرا)

۱۱۵- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
مهم ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر)

۱۱۶- گزینه «۴» (میلاد هوشیار)
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه)

۱۱۷- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
محمود غزنوی در سال ۴۲۰ ق به ری که تحت حاکمیت آل بویه شیعه مذهب بود، حمله کرد و پس از تصرف آن، بسیاری از علما و مردم شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند و کتابخانه مهم آن جا را به بهانه وجود کتاب های فلسفی، به آتش کشید.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه)

۱۱۸- گزینه «۲» (میلاد هوشیار)
بخش عمده ای از اصلاحات غازان خان، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات ها و شبکه های آبیاری و اصلاح نظام زمین داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت های بخش کشاورزی انجام گرفت.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه)

۱۱۹- گزینه «۳» (میلاد هوشیار)
یکی از موفقیت های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول، بیرون راندن پرتغالی ها از خلیج فارس بود. ایران در آن زمان فاقد نیروی دریایی بود، اما سپاه صفوی با کمک کشتی های انگلیسی توانست سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را که بیش از یک قرن در اشغال پرتغالی ها بود، آزاد کند.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه)

۱۲۰- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
در سده های ۱۲ و ۱۳ م با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند. این فرمانروایان به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند.
(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر مدرن)

فلسفه یازدهم

۱۲۱- گزینه «۳» (صدرای خاظمی)
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه های «۱» و «۲»: همواره بعد از برخورد با یک مسئله بزرگ دچار «حیرت» می شویم.
گزینه «۴»: «برخورد با مسئله» اولین مرحله در رسیدن به یک دریافت فلسفی است.
(فلسفه (۱)، پیستی فلسفه)

۱۲۲- گزینه «۱» (موسی اکبری)
فلسفه فقط از هستی و قواعد آن بحث نمی کند، بلکه در هر موضوعی به بنیادی ترین مسئله ها می پردازد و درباره آن ها تأمل می کند.
(فلسفه (۱)، ریشه و شافه های فلسفه)