



دانش آموزان

دهم، یازدهم و دوازدهم انسانی
می‌توانند به این دفترچه پاسخ دهند.

دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۱۳۹۹ / ۳ / ۲۳

آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

(دفترچه دروس سال دهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۱)	۱۵	۱	۱۵	۱۱
۲	دین و زندگی (۱)	۱۵	۱۶	۳۰	۱۱

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	اقتصاد	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۲	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۳	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

*** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: ***

❖ دانش آموزان دوازدهمی! به دفترچه دهم، یازدهم و دوازدهم پاسخ دهید.

❖ دانش آموزان یازدهمی! به دفترچه دهم و یازدهم پاسخ دهید. (البته دفترچه دهم برای شما اختیاری است.)

❖ دانش آموزان دهمی! به دفترچه دهم پاسخ دهید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

فارسی ۱: درس ۱ تا ۱۸ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معنی مقابل چند واژه، درست است؟
 (ارتجلاً: بی‌درنگ)، (جولقی: درویشی)، (شور: گوشه‌ای از دستگاه شهناز)، (اجابت‌کردن: پاسخ‌دادن)، (دوات: مرکب‌دان)، (آورد: کارزار)،
 (معاصی: گناه)، (کَلَه: برآمدگی پشت پای اسب)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- موارد کدام گزینه نادرست است؟

(الف) تاوان: زیان رساندن، آسیب

(ب) بسنده: کامل، شایسته

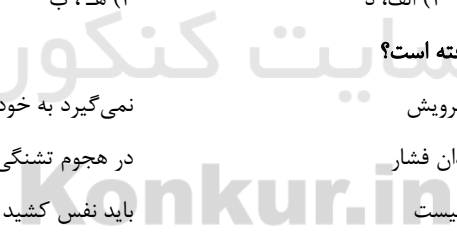
(ج) پتک: آهن‌کوب، چکش بزرگ فولادین

(د) زه: وتر، کمان

(ه) ستوه: خسته، درمانده

(و) سمنند: زرده، مطلق اسب

(۱) ج، ب (۲) الف، د (۳) ه، ب (۴) و، الف



۳- در کدام گزینه غلط املایی به کار رفته است؟
 (۱) نشد سر بر خط فرمان گزارد طاق ابرویش
 (۲) حرص هر جا غالب افتد بر جگر دندان فشار
 (۳) ای صبح گر ز محمل عجزیم چاره نیست
 (۴) یک گام اگر ز وهم تعلق گذشته‌ای
 نمی‌گیرد به خود زه چون کمان پُر زور می‌باشد
 در هجوم تشنگی‌ها امتحان دارد عقیق
 باید نفس کشید به دوش شکست رنگ
 بیدل دراز کن به بساط فراغ پا

۴- با توجه به گروه کلمات زیر در کدام گزینه املای تمامی واژه‌ها نادرست است؟

(نقض پیمان)، (لعیم و کریم)، (وقاहत و بی‌شرمی)، (علم‌داران مجاهد)، (قوک و قورباغه)، (تقریض و ستایش)، (وقب و غارب)، (فُرقت و وصلت)

(۱) علم‌داران، قوک، وقب (۲) غارب، تقریض، لعیم

(۳) فرقت، نقض، وقاहत (۴) قوک، وقاहत، تقریض

۵- آثار «من زنده‌ام، اسرارالتوحید، سمفونی پنجم جنوب، قابوس‌نامه» به ترتیب از کدام پدیدآورندگان است؟

(۱) معصومه آباد، محمدبن منور، نزار قبتانی، عنصرالمعالی کیکاووس

(۲) عبدالحسین وجدانی، ناصر خسرو، فرانسوا کوپه، خواجه نظام‌الملک

(۳) محمود شاهرخی، محمد بن زید توسی، فرانسوا کوپه، محمد بن منور

(۴) سپیده کاشانی، محمد بن منور، محمد شکرچی، عنصرالمعالی کیکاووس

۶- در کدام گزینه آرایه «ایهام» به کار نرفته است؟

- (۱) عهد و پیمان فلک را نیست چندان اعتبار
عهد با پیمانۀ بدم شرط با ساغر کنم
- (۲) به بوی دوست جان دادن حیات جاودان باشد
بیار ای باد شبگیری، نسیم کوه الوندم
- (۳) یاری که رُخش قبله صاحب نظران است
چشم و دل مردم به جمالش نگران است
- (۴) صاحب نظران از آن دو نرگس
دور از تو به چشم های پر غم

۷- در «تشبیه» کدام گزینه همه پایه های تشبیه آمده است؟

- (۱) آفتاب حسن طالع شد چو افکندی نقاب
حسن طالع بین که دیدم آن رخ چون آفتاب
- (۲) کلکم افتاد به غواصی این بحر سراب
شمع سان در سر این فکر به پایان رفتم
- (۳) لبش مانند لعل است و مرجان است دندانش
سرشکم لعل و مرجان شد ز عشق لعل و مرجانش
- (۴) ندانم راست تر زین دل که ما راست
برآید کام دل چون دل بود راست

۸- در همه گزینه ها، به جز گزینه ... فعل به قرینه معنوی حذف شده است.

- (۱) چه مبارک است این غم که تو در دلم نهادی
به غمت که هرگز این غم ندهم به هیچ شادی
- (۲) ز تو دارم این غم خوش به جهان از این چه خوش تر؟
تو چه دادیم که گویم که از آن بهم ندادی
- (۳) چه خیال می توان بست و کدام خواب نوشین
به از این در تماشا که به روی من گشادی
- (۴) تویی آن که خیزد از وی همه خرمی و سبزی
نظر کدام سروی؟ نفس کدام بادی؟

۹- در کدام بیت نقش «ضمیر پیوسته» به ترتیب «مفعول، متمم، مضاف الیه» است؟

- (۱) چون به همراهی قبولم کردی ار سر می رود
دستت از دامان ندارم، تا به پایانم بری
- (۲) وان گه که به تیرم زنی اول خبرم ده
تا پیش ترت بوسه دهم دست و کمان را
- (۳) کشیدم در برت ناگاه و شد در تاب گیسویت
نهادم بر لب لب را و جان و دل فدا کردم
- (۴) به جانت کز میان جان ز جانت دوست تر دارم
به حق دوستی جانا که باور دار سوگندم

۱۰- تعداد ترکیب های وصفی در همه گزینه ها به جز گزینه ... برابر است.

- (۱) جام جهان نماست ضمیر منیر دوست
اظهار احتیاج خود آن جا چه حاجت است
- (۲) حسن عالم گیر را هر جا که جویی حاضر است
هر غباری محمل لیلی است زین صحرا مرا
- (۳) دل تازه می شود ز شراب کهن مرا
این پیر زنده دل به جوانی برابر است
- (۴) از دو عالم هر که برخیزد لوای دیگر است
دیده هر کس که حیران است در دنبال اوست

۱۱- همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... با مفاهیم عبارت «آرزو مکن که خدا را در جایی جز همه جا بیایی. هر مخلوقی نشانی از خداست.» به نوعی قرابت دارند.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را | (۱) کی رفتی ز دل که تمنا کنم تو را |
| پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را | (۲) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور |
| تا باخبر ز عالم بالا کنم تو را | (۳) بالای خود در آینهٔ چشم من ببین |
| هرگه نظر به صورت زیبا کنم تو را | (۴) زیبا شود به کارگه عشق کار من |

۱۲- کدام بیت‌ها با هم قرابت معنایی دارند؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) تو به تقصیر خود افتادی از این در محروم | از که می‌نالی و فریاد که را می‌داری؟ |
| ب) به فریاد آورد آمیزش ناجنس آتش را | ندارد ناله‌ای تا آب با روغن نمی‌باشد |
| ج) ظالم به مرگ دست نمی‌دارد از ستم | آخر پر عقاب پر تیر می‌شود |
| د) نباشی بس ایمن به بازوی خویش | «خورد گاو نادان، ز پهلوی خویش» |

- (۱) ج، د (۲) الف، ب (۳) الف، ج (۴) الف، د

۱۳- بیت زیر با همهٔ ابیات به‌جز بیت ... قرابت معنایی دارد.

«دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر که خزان شود»

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) سبزی دمید و خشک شد و گل شکفت و ریخت | بلبل ضرورت است که نوبت دهد به زاغ |
| (۲) به یک خزان مکن از حُسن خویش قطع امید | که گلستان تو را نوبهار بسیار است |
| (۳) باغی است تازه باغِ عذارش که بی‌گراف | صد فصل در میان خزان و بهار اوست |
| (۴) در بهار از من مرنج ای باغبان گاهی اگر | یاد از بی برگی فصل خزان آرم تو را |

۱۴- بیت «ما بارگه دادیم این رفت ستم بر ما / بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان؟» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) داد مظلومان بده تا چند ای بیدادگر | رخش بیداد و ستم بر دادخواهان تاختن |
| (۲) زلف مسلسل ریخته، عنبرفشانی را ببین | زنجیر عدل آویخته، نوشیروانی را ببین |
| (۳) گرچه قدم نداشته‌ام در مقام عدل | باری ز اهل ظلم قدم در کشیده‌ام |
| (۴) چون دادِ عادلان به جهان در، بقا نکرد | بیدادِ ظالمان شما نیز بگذرد |

۱۵- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن مفاهیم «رعایت اعتدال، گوشه‌گیری، اغتنام فرصت حیات، متعالی شدن با عشق» در کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) اگر در جهان، از جهان رسته‌ای است | در، از خلق بر خویشتن، بسته‌ای است |
| ب) تعلیم ز آره گیر در امر معاش | نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش |
| ج) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست | بر چنین عامی فضیلت می‌نهند انعام را |
| د) خوشتر از فکر می و جام چه خواهد بودن | تا ببینم که سرانجام چه خواهد بودن |

- (۱) الف، د، ج

- (۲) الف، ب، ج، د

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

دین و زندگی ۱: کل مباحث کتاب درسی / درس ۱ تا پایان درس ۱۴ / صفحه های ۱۱ تا ۱۶۴

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۶- یکی از نتایج ثبات «من» حقیقی انسان کدام است و بر مبنای آن، چه امری صحیح است؟

- ۱) خروج از ظرف مکان و زمان - اصالت رؤیاهای راستین
 - ۲) خروج از ظرف مکان و زمان - قضاوت قاضی در مورد جنایت بیست سال پیش
 - ۳) قوانین و مقررات و روابط بین افراد - قضاوت قاضی در مورد جنایت بیست سال پیش
 - ۴) قوانین و مقررات و روابط بین افراد - اصالت رؤیاهای راستین
- ۱۷- حضرت علی (ع) در مناجات خود با خداوندگار خویش او را برای اصلاح کار چه کسانی آماده تر معرفی می کند و طبق بیان ایشان، علت روی آوردن اولیای الهی به درگاه خدا در مصائب چیست؟

- ۱) عاشقان خدا - «زیرا غیر خدا، کسی اختیار سود و زیان خود و دیگران را ندارد.»
- ۲) متوکلان بر خدا - «زیرا غیر خدا، کسی اختیار سود و زیان خود و دیگران را ندارد.»
- ۳) متوکلان بر خدا - «چون می دانند سررشته کارها به دست توست.»
- ۴) عاشقان خدا - «چون می دانند سررشته کارها به دست توست.»

۱۸- تحقق یافتن وعده های الهی مندرج در کدام آیه شریفه، نظام جهان را بری از ایراد می سازد؟

- ۱) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخٌ»
- ۲) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»
- ۳) «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- ۴) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

۱۹- خداوند در ازای مطالبات گروهی که می گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.» چه موهبتی را عطا می کند و آنان مصداقی از کدام آیه مبارکه هستند؟

- ۱) پاداش داده خواهند شد - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- ۲) پاداش داده خواهند شد - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَاخُوفَ عَلَيْهِمْ»
- ۳) از کار خود نصیب و بهره ای دارند - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- ۴) از کار خود نصیب و بهره ای دارند - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَاخُوفَ عَلَيْهِمْ»

۲۰- اگر بگوییم: «محبت عاشقان به خداوند و دلدادگان به غیر او، در ترازوی سنجش پروردگار دارای مقیاس متفاوتی است»، پیام کدام آیه شریفه را مفهوم جان خویش کرده ایم؟

- ۱) «وَمِن النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ ...»
- ۲) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- ۳) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مَن عَصَاهُ»
- ۴) «وَمِن النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ»

۲۱- منع شدن از خوشی های زودگذر و باز داشته شدن از راحت طلبی، به ترتیب معلول بهره گیری از کدام یک از سرمایه های رشد است و کدام آیه شریفه، حاکی از مفهوم دوم است؟

- ۱) عقل - عقل - «لَا اقْسَمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ»
- ۲) وجدان - وجدان - «فَالهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۳) وجدان - عقل - «فَالهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۴) عقل - وجدان - «لَا اقْسَمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ»

۲۲- مطابق با سخنان اهل بیت عصمت و طهارت (ع) در جهت آشنایی با عیوب و اصلاح آن‌ها، باید به پیام کدام حدیث التزام داشته باشیم؟

- (۱) «واصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور»
 (۲) «و من الناس من یتخذ من دون الله اندادا...»
 (۳) «و اقم الصلاة ان الصلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر»
 (۴) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا»

۲۳- در مرحله قیامت، آن‌گاه که بدکاران به عقوبت ناشی از اعمال اختیاری خود، نزد فرشتگان اعتراف می‌کنند، فرشتگان چه واکنش یا پاسخی در مقابل آن‌ها دارند و در جوابی قطعی به درخواست بازگشت به دنیا از خدا، چه می‌شوند؟

- (۱) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟ - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟
 (۲) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟ - مگر شیطان و بزرگان بر شما تسلطی داشتند که امروز آنان را ملامت می‌کنید؟
 (۳) درخواست تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و آن را بی‌جا می‌دانند - مگر شیطان و بزرگان بر شما تسلطی داشتند که امروز آنان را ملامت می‌کنید؟
 (۴) درخواست تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و آن را بی‌جا می‌دانند - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟

۲۴- آرمان‌های جوان از چه نوعی است و با توجه به اینکه نوجوانی و جوانی، دوران تصمیم‌های بزرگ است، کدام نیاز در آن، شدیدتر احساس می‌شود؟

- (۱) ماندن - کسب مقبولیت در جمع
 (۲) ماندن - توکل و اعتماد بر خدا
 (۳) رفتن - کسب مقبولیت در جمع
 (۴) رفتن - توکل و اعتماد بر خدا

۲۵- زمینه‌ساز رسیدگی به اعمال انسان، کدام حوادث قیامت است و سنجة اعمال انسان‌ها در قیامت چیست؟

- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم - واقعیات حوادث تلخ و شیرین
 (۲) زنده شدن همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم - اعمال پیامبران و امامان
 (۳) کنار رفتن پرده از حقایق عالم و برپایی دادگاه عدل الهی - اعمال پیامبران و امامان
 (۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم و برپایی دادگاه عدل الهی - واقعیات حوادث تلخ و شیرین

۲۶- قدم گذاشتن در راه‌هایی که روز به روز بر سرگردانی و یأس انسان می‌افزاید، معلول چیست و چرا برخی معتقدان به معاد، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند؟

- (۱) ناتوانی در تفکر نکردن راجع به مرگ - فرو رفتن در هوس‌ها
 (۲) ناتوانی در تفکر نکردن راجع به مرگ - غفلت از آخرت
 (۳) میل به جاودانگی - غفلت از آخرت
 (۴) میل به جاودانگی - فرو رفتن در هوس‌ها

۲۷- تغییرپذیری بعد روحانی انسان به کدام معنا صحیح است و انحطاط آن تا اعماق جهنم در چه صورت اتفاق می‌افتد؟

- (۱) کسب فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی - اگر به رذیلت‌ها تن دهد.
 (۲) کسب فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی - اگر مسجود فرشتگان نشود.
 (۳) تجزیه و تحلیل‌پذیری و فرسودگی و استهلاک - اگر به رذیلت‌ها تن دهد.
 (۴) تجزیه و تحلیل‌پذیری و فرسودگی و استهلاک - اگر مسجود فرشتگان نشود.

۲۸- در روایات اسلامی، از کسانی که «از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشند» و «فراوان به یاد مرگ‌اند» به ترتیب چگونه یاد می‌شود؟

- (۱) مؤمن‌ترین انسان‌ها - زیرک‌ترین انسان‌ها
 (۲) زیرک‌ترین انسان‌ها - باهوش‌ترین مؤمنان
 (۳) مؤمن‌ترین انسان‌ها - وفادارترین مؤمنان
 (۴) وفادارترین مؤمنان - مؤمن‌ترین انسان‌ها

۲۹- آن‌گاه که خداوند تبارک و تعالی، درباره عمل ناروای شرب خمر سخن می‌گوید، دوری از این امر پلید و شیطانی را مایة کدام برکت الهی معرفی می‌کند و هدف شوم شیطان از آلائش انسان‌ها به آن را چه می‌داند؟

- (۱) رستگاری - زیبا نشان دادن دنیا
 (۲) رستگاری - بازداشتن از یاد خدا
 (۳) تسلط بر خود - بازداشتن از یاد خدا
 (۴) تسلط بر خود - زیبا نشان دادن دنیا

۳۰- شخصی که به دلیل عذر شرعی نتوانسته است روزه بگیرد و تا سال بعد قضای آن را نگرفته، محکوم به کدام وظیفه است و احکام خاص نماز و روزه مسافر بر چه کسی جاری است؟

- (۱) قضای روزه و کفاره به عهده دارد - کسی که به قصد ستم به مظلوم سفر کرده باشد.
 (۲) قضای روزه و کفاره به عهده دارد - کسی که با نهی والدین به سفر رفته باشد.
 (۳) قضای روزه و یک مد طعام باید بدهد - کسی که ده روز یا بیش‌تر در محل سفر نماند.
 (۴) قضای روزه و یک مد طعام باید بدهد - کسی که کمتر از چهار فرسخ شرعی از وطن دور شود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

اقتصاد

۳۱- عبارت کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت کدام گزینه از موارد مطرح در اصل ۴۳ قانون اساسی است؟

ب) عبارت «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.» در ارتباط با کدام یک از اصول قانون اساسی است؟

ج) کدام عبارت مربوط به دهه دوم عمر انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) منع اضرار به غیر و انحصار و احتکار و ربا، ب) ۴۵، ج) بازنگری دولت در نقش خود در عرصه اقتصاد و کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

۲) الف) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، ب) ۴۴، ج) در این دهه عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

۳) الف) هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. ب) ۴۴، ج) رهایی از وابستگی به درآمدهای نفتی و اصلاح فرهنگ غلط مصرفی مردم

۴) الف) هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. ب) ۴۵، ج) در این زمان برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها، نیازمند زیرساخت‌های اقتصادی لازم بودیم.

۳۲- درآمد ملی یک کشور در سال‌های ۸۴، ۸۵، ۸۶ و ۸۷ به ترتیب ۵۱۰۰، ۵۳۰۰، ۵۴۰۰ و ۶۳۰۰ میلیون ریال و جمعیت آن به ترتیب ۶۰، ۶۵، ۷۲ و ۷۵ میلیون نفر بوده است؛ بیش‌ترین میزان رفاه افراد آن، متعلق به «چه سالی» است؟

۸۷ (۴)

۸۴ (۳)

۸۶ (۲)

۸۵ (۱)

۳۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدام نوع از کالاها است؟

«تخم‌مرغ به کار رفته در تولید سس مایونز، تراکتور، یخچال در منزل، دارو، ماشین‌آلات کارخانه‌ها»

ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، به ترتیب بانک مرکزی و دولت چه سیاست‌هایی را به کار می‌گیرند؟

ج) عبارت کدام گزینه در خصوص «بودجه» نادرست است؟

د) عبارت کدام گزینه در خصوص اوراق مشارکت، صحیح است؟

۱) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، ب) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) - سیاست مالی انبساطی (افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی)، ج) لایحه بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در جلسه علنی مجلس مطرح می‌شود. د) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده مجلس است.

۲) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، ب) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) - سیاست مالی انبساطی (افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی)، ج) متن پیشنهادی بودجه را که توسط سازمان مسئول امور بودجه تدوین و پس از تصویب هیئت دولت به مجلس تقدیم می‌شود، «لایحه بودجه» می‌نامند. د) گاهی اوراق مشارکت می‌تواند مانند سهام در بازار سرمایه خرید و فروش شود.

۳) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، ب) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت) - سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)، ج) ماده واحده در لایحه بودجه در بردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه است. د) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

۴) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، ب) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت) - سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)، ج) ارقام بودجه به طور تخمینی تعیین می‌شود و در پایان سال پس از اجرای بودجه، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق یافته و درآمدهای واقعی وصول شده در سندی به نام «تفریغ بودجه» مشخص می‌شود. د) اوراق مشارکت از اسناد اعتباری کوتاه‌مدت می‌باشد که افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید این اوراق، سود قطعی در فواصل زمانی مشخص دریافت می‌کنند.

۳۴- جدول زیر تولیدات یک جامعه فرضی را نشان می‌دهد. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها، به ترتیب از راست به چپ، الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص ملی چند میلیون ریال است؟

ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۸ میلیون نفر باشد، تولید خالص داخلی سرانه آن چند ریال است؟

ماشین‌آلات	۸۰ میلیون ریال
مواد غذایی	۴۰ میلیون ریال
پوشاک	$\frac{1}{4}$ ارزش مواد غذایی
خدمات ارائه شده	$\frac{3}{4}$ ارزش پوشاک
هزینه استهلاک	$\frac{1}{10}$ ارزش ماشین‌آلات
تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	۱۲ میلیون ریال
تولید خارجیان مقیم کشور	۵ میلیون ریال

(۱ الف) ۱۵۲ - ۱۵۹، ب) ۱۹

(۲ الف) ۱۶۰ - ۱۵۹، ب) ۱۹

(۳ الف) ۱۶۰ - ۱۶۷، ب) ۱۷

(۴ الف) ۱۵۹ - ۱۶۰، ب) ۳۸

۳۵- در یک جامعه فرضی میزان تولید کل در طی سه سال متوالی به ترتیب ۴۵۰۰، ۵۱۰۰ و ۶۰۵۰ هزار میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این جامعه در طی سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۴۵۰۰، ۴۸۵۰ و ۵۶۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات:

الف) افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه،

ب) افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه و

ج) اعداد مربوط به تورم در سال‌های دوم و سوم کدام است؟

(۱ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۲۵۰ - ۴۵۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، د) ۴۵۰ - ۱۱۰۰

(۲ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۲۵۰ - ۴۵۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، د) ۴۵۰ - ۱۱۰۰

(۳ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰، د) ۳۵۰ - ۱۱۰۰

(۴ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰، د) ۳۵۰ - ۱۱۰۰

۳۶- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) بهترین معیار برای سنجش رشد کدام است؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص توسعه نادرست است؟

ج) در خصوص اصطلاح «پیشرفت» عبارت کدام گزینه صحیح است؟

د) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

ه) چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

و) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر مستلزم چه امری است؟

۱) الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست. ج) الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارد. د) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی - افزایش سطح درآمد سرانه، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، و) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۲) الف) میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌ها، ب) توسعه صرفاً به معنای افزایش تولید است؛ بنابراین مفهومی کمی است. ج) در مفهوم پیشرفت الگوی واحدی برای همه کشورهای توصیه نمی‌شود. د) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، و) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌ها

۳) الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) توسعه فرایندی بلندمدت است. ج) مواردی چون تغذیه، مسکن، بهبود فضای کسب و کار، وضعیت فساد و مبارزه با آن، استفاده از علم و فناوری در شاخص توسعه انسانی مورد توجه قرار می‌گیرد. د) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی - افزایش سطح درآمد سرانه، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، و) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌ها

۴) الف) میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌ها، ب) هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر توسعه گام برداشته است. ج) موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، طبیعی، انسانی، دینی و در نهایت زمانی و مکانی، شاخص‌های پیشرفت را تعیین می‌کند. د) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ه) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، و) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۳۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟
ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{m}$ مانده خالص ماهانه خود را برای

سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

۲) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

۴) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳۸- نادرستی یا درستی گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

الف) تحریم‌های مالی مانند مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه است.
ب) در گذشته تحریم‌های مالی بیش از تحریم‌های تجاری رایج بود.

ج) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزنند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کنند.
د) اتحادیه ملل جنوب غرب آسیا معروف به آسه‌آن با سی عضو، پس از آمریکا و ژاپن سومین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

ه) سازمان کنفرانس اسلامی در سال ۱۹۷۴ میلادی تشکیل شد و این سازمان، نهادی صرفاً اقتصادی است.
و) نام اختصاری صندوق بین‌المللی پول: (INE) و سازمان تجارت جهانی: (ECO) است.

۱) غ - غ - غ - ص - ص - غ - غ - غ

۲) غ - غ - غ - ص - ص - ص - ص - ص

۳۹- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A با جمعیت ۷۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۹۰,۰۰۰ میلیون دلار در سال ۲۰۱۷ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه سهم

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهم دهک اول	۳ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۷ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

دهک اول $\frac{1}{4}$ سهم دهک هفتم، مجموع سهم دهک‌های چهارم و ششم

۳ برابر سهم دهک سوم و اختلاف آن‌ها برابر ۳ باشد به ترتیب:
الف) سهم دهک‌های چهارم، ششم، هفتم و نهم چند درصد است؟

ب) جمعیت دهک هشتم، چند میلیون نفر است؟

ج) میزان درآمد افراد در دهک دهم کدام است؟

د) اگر شاخص توزیع درآمد در کشور فرضی B برابر $\frac{6}{5}$ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

۱) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷، ج) (۹,۰۰۰ میلیون دلار، د) B

۲) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵، ج) (۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، د) A

۳) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷، ج) (۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، د) A

۴) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵، ج) (۹,۰۰۰ میلیون دلار، د) B

۴۰- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

به ترتیب میزان الف) «سپرده پس‌انداز»، ب) «سپرده غیردیداری» و ج) «میزان بدهی بانک به مشتریان» در این جامعه کدام است؟

۱	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

۱) الف (۱۱۵، ب) (۱۸۰، ج) (۲۵۰

۲) الف (۱۱۵، ب) (۱۸۰، ج) (۲۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

عربی زبان قرآن (۱)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ﴿فَاسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ﴾

- (۱) و برای گناهان خویش طلب آمرزش کردند و چه کسی جز خدا گناهان را می‌آمرزد؟! (۱)
- (۲) و برای معصیت‌ها طلب بخشش نمایید و آیا کسی غیر از خدا گناهانتان را می‌آمرزد؟! (۲)
- (۳) و گناهانشان مورد آمرزش قرار گرفت و چه کسی جز خداوند بخشنده گناهان است؟! (۳)
- (۴) و برای گناهانتان آمرزش طلب کنید و چه کسی به جز الله گناهان را می‌بخشد؟! (۴)

۴۲- «يَجِبُ عَلَيْنَا إِتِقَادُ الْغَابَاتِ فِي الطَّبِيعَةِ، إِنْ أَشْعَلْنَا النَّارَ فِي الْغَابَةِ وَ لَا نُطْفِئُهَا فَسَتَحْتَرِقُ الْأَشْجَارُ!»:

- (۱) ما باید جنگل‌ها را در طبیعت نجات دهیم، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، درختان می‌سوزند! (۱)
- (۲) نجات جنگل‌ها در طبیعت بر ما واجب است، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت! (۲)
- (۳) نجات جنگل در طبیعت بر ما واجب است، اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را نتوانیم خاموش کنیم، پس درختان آتش خواهند گرفت! (۳)
- (۴) در طبیعت نجات جنگل‌ها بر ما لازم است، هنگامی که جنگل‌ها آتش بگیرند و ما آن‌ها را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت! (۴)

۴۳- «أَيَّامَ الصَّيْفِ سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُحَافَظَاتِ الشَّمَالِيَّةِ، كَانَ كُلٌّ مِنَّا يَقُولُ: كَأَنَّهَا قِطْعَةٌ مِنَ الْجَنَّةِ!»:

- (۱) همراه با خانواده‌ام در روزهای تابستانی به استان‌های شمالی مسافرت کردم، همه ما می‌گفتیم: گویی آن قطعه‌ای از بهشت است! (۱)
- (۲) ایام تابستان همراه با خانواده‌ام به استان‌های شمالی سفر کردم، هر یک از ما می‌گفت: گویی که آن قطعه‌ای از بهشت است! (۲)
- (۳) همراه با خانواده‌ام در روزهای فصل تابستان به استان‌های شمالی سفر کردیم و هر یک از ما می‌گفت: انگار که تکه‌ای از جنت است! (۳)
- (۴) روزهای تابستان با خانواده خود به استان‌های شمالی مسافرت کردم، همه ما می‌گفتیم: انگار آن تکه‌ای از جنت است! (۴)

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَحْنُ لَا نُغْرِقُ فِي الْمَدْحِ أَوْ الذَّمِّ! ما در ستایش یا نکوهش غرق نمی‌شویم! (۱)
- (۲) لَا يَنْفَعُنِي كَلَامٌ يَقُولُهُ الْجَاهِلُ! از سخنی که نادان آن را می‌گوید، سودی نمی‌برم! (۲)
- (۳) هَلْ شَاهَدْتَ حَيَوَانًا لَا يَتَحَرَّكُ رَأْسُهُ أَبَدًا؟! آیا جانوری دیدی که سرش را هرگز تکان ندهد؟! (۳)
- (۴) مَعْلُومَاتُكَ الْكَثِيرَةُ تُسَاعِدُكَ عَلَى فَهْمِ النَّصُوصِ! اطلاعات زیاد تو در فهم متون کمکت می‌کند! (۴)

۴۵- عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

- (۱) خدا سرما را به قدر بالاپوش می‌دهد! (۱)
- (۲) يَنْزِلُ الصَّبْرُ عَلَى قَدْرِ الْمَصِيبَةِ! (۲)
- (۳) آن قدر بار کن که بکشد نه آن قدر که بکشد! (۳)
- (۴) يُرِيدُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْمَسْئُولِيَّةَ بِقَدْرِ قُدْرَتِهِمْ! (۴)

۴۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «أرسلوا فريقاً للتعرف على الأسماك التي تتساقط على الأرض!»

- (۱) التَّعَرَّفَ: اسم - مفرد مذکر - مصدر (ماضیه: عَرَفَ؛ مضارع: يُعَرِّفُ) / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) الأسماك: اسم - جمع تكسير - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ على الأسماك: جارّ و مجرور و خبر
- (۳) أرسلوا: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ر س ل، مصدره: إرسال) - متعدّد / فعل و فاعل؛ مفعوله: فريقاً
- (۴) تتساقط: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: س ق ط، مصدره على وزن: تفاعل) / فعل و فاعل؛
الجملة فعلية

۴۷- أيّ عبارة لا تشتمل على جمع التّكسير؟

- (۱) إنّ الإسلام عدّ العلماء من المجاهدين في سبيل الله!
- (۲) للبحار فوائد كثيرة في هذه الطبيعة الجميلة!
- (۳) عند القتال يُهاجم المسلمون الكافرين مُهاجمة!
- (۴) لا تنس الدّار الآخرة و مُحاسبة الأعمال!

۴۸- عَيْنَ العبارة الّتي ليس العدد فيها ترتيبياً:

- (۱) قرأت المقالة الرابعة من كاتب شهير!
- (۲) افتح الكتاب و اقرأ الدّرس الأوّل!
- (۳) في سفرنا إلى مشهد المقدّسة زُرنا مزار ثامن الأئمّة (ع)!
- (۴) لكلّ واحد من أصدقائي ثلاثة كتب!

۴۹- في أيّ عبارة لم يُنسب الفعل إلى الفاعل؟

- (۱) لم نبعث لجمع المال و إنّما بعثنا لإنفاقه!
- (۲) إتبعوا ما أنزل إليكم من ربكم!
- (۳) قال بانيه: لم يؤسس المسجد إلّا لإكتساب الثواب!
- (۴) سلبت قدرتنا ماذا نفعل؟!

۵۰- عَيْنَ ما ليس فيه «نون الوقاية»:

- (۱) ناداني أبي فقال: لم تعمل ما لا تعلم نتیجته؟!
- (۲) إنّ هذا الحاكم لا يعزّلني بعد أن اعترف بذنبي!
- (۳) قلت للطبيبة الحاذقة: عيّني موضع الداء رجاء!
- (۴) إنّهُ إلهي و ربّي و يخرجني من الظلمات إلى النور!

تاریخ برگزاری آزمون های جامع (شبهه ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد (هدیه)

دانشی آموزان دهمی و یازدهمی شما هم می توانید همراه دوازدهمی ها در این آزمون ها شرکت کنید و کارنامه دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۱)

۵۱- کدام گزینه را می‌توان به عنوان هدف علم تاریخ مطرح کرد؟

- ۱) تعیین زمان دقیق وقوع رویدادهای تاریخی
- ۲) تحلیل تاریخ سیاسی و اقتصادی جوامع گذشته
- ۳) تبیین نقش انسان در چگونگی شکل‌گیری حوادث تاریخی
- ۴) شناخت نسبت به تمام جنبه‌های زندگی اجتماعی در گذشته

۵۲- کشف آثار و بناهای تاریخی به صورت اتفاقی در نتیجه کدام رخداد یا واقعه شناسایی شده‌اند؟

- ۱) فعالیت‌های کشاورزی و عمرانی و بروز پدیده‌های طبیعی
- ۲) حفاری‌های غیرقانونی و قاچاق گسترده
- ۳) رجوع به کتاب‌های تاریخی و سفرنامه‌ها
- ۴) تصاویر ماهواره‌ای و عکس‌های هوایی

۵۳- باستان‌شناسان دربارهٔ تقدم یا تأخر کشاورزی نسبت به کدام‌یک از موارد زیر، نظرهای متفاوتی دارند؟

- ۱) اهلی کردن حیوانات
- ۲) آغاز یکجانشینی
- ۳) شکار جانوران
- ۴) افروختن آتش

۵۴- چه عاملی سبب پیدایش طبقه‌ای از اشراف و ثروتمندان در یونان باستان شد؟

- ۱) توسعهٔ دریانوردی و گسترش تجارت خارجی
- ۲) درآمیختن فرهنگ کهن طایفه‌ای و نظام دولت- شهری
- ۳) تکامل تشکیلات حکومتی و نهادهای سیاسی
- ۴) شکل‌گیری نوعی نظام مردم‌سالاری

۵۵- کدام گزینه از دستاوردهای صنعت فلزکاری ساکنان فلات ایران نمی‌باشد؟

- ۱) ساخت اشیا و ابزارهای مفرغی
- ۲) ذوب و قالب‌گیری مس
- ۳) ساخت زیورآلات مسی
- ۴) بهره‌برداری از سنگ آهک

۵۶- چرا داریوش بزرگ به مناطق شمالی دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

- ۱) سرکوب تعدادی از سران خاندان‌های پارسی
- ۲) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
- ۳) به دست آوردن سنگ‌های قیمتی و فلزات
- ۴) فرونشاندن شورش‌های داخلی

۵۷- بلافاصله پس از مرگ اسکندر در بابل، کدام‌یک از وقایع زیر روی داد؟

- ۱) آغاز جنگ‌های داخلی میان سرداران وی
- ۲) نافرمانی و شورش گستردهٔ بابلیان علیه لشکریان مقدونی
- ۳) لشکرکشی امپراتوری روم به مناطق تحت سلطهٔ یونانیان
- ۴) تشکیل سلسلهٔ سلوکیان در بخش‌هایی از آسیای صغیر

۵۸- کورش بزرگ در شیوهٔ فرمانروایی خود از چه سیاستی تبعیت می‌کرد؟

- ۱) تثبیت پادشاهی از طریق ایجاد پیوندهای قومی
- ۲) جلب پشتیبانی اقوام تابعه نسبت به خود
- ۳) ایجاد حس همزیستی میان ملت‌های تابعه
- ۴) اظهار اطاعت نسبی به خاندان‌های محلی

۵۹- حکومت هخامنشی با کدام اقدام، کمک شایانی به رونق اقتصادی و توسعهٔ صنعت کرد؟

- ۱) یکپارچه ساختن سرزمین‌های متمدن و ثروتمند
- ۲) تعیین کردن واحدهای وزن مشخص
- ۳) دایر کردن کارگاه‌های شاهی متعدد
- ۴) توسعهٔ تشکیلات حکومتی

۶۰- اساس تعالیم زرتشت بر کدام‌یک از عوامل زیر مبتنی بود؟

- ۱) اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین
- ۲) تشویق به پندار نیک، گفتار نیک و کردار نیک
- ۳) وجود دو مینوی نیک و بد در جهان
- ۴) یگانگی و پرستش اهوره‌مزدا

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) پیوندید. در دوران جمع‌بندی و تا برگزاری کنکور سراسری ۹۹ همراه شما خواهیم بود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

منطق

۶۱- کدام مورد از اوصاف تصدیق است؟

- (۱) همواره دارای حکم و قضاوتی صادق است.
(۲) به بررسی و تعریف یک مفهوم می پردازد.
(۳) جمله ای است که خبری مطابق واقع می دهد.
(۴) ممکن است وصفی را از چیزی سلب کند.

۶۲- عبارت زیر می تواند زمینه ساز کدام نوع مغالطه گردد؟

«هیچ چیزی ارزش فکر کردن را ندارد...»

- (۱) توسل به معنای ظاهری
(۲) شیوه نگارش کلمات
(۳) ابهام در عبارات
(۴) مسموم کردن چاه

۶۳- در کدام یک از اقسام نسبت های چهارگانه، یک مفهوم از هر جهت خاص تر از مفهوم دیگر است؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه
۶۴- تعریفی که در نسبت با مصادیق مورد نظرش از جهتی اعم و از جهتی اخص باشد، دایره شمول آن با مصادیقش رابطه ... دارد؛ و آن تعریف ...

- (۱) تساوی - هم جامع است و هم مانع
(۲) تباین - بی ربط است
(۳) عموم و خصوص مطلق - جامع است ولی مانع نیست
(۴) عموم و خصوص من وجه - نه جامع است و نه مانع

۶۵- در هر دو مقدمه یک قیاس اقترانی معتبر شکل سوم ... حتماً علامت ...

- (۱) محمول - منفی دارد.
(۲) موضوع - مثبت ندارد.
(۳) محمول - مثبت دارد.
(۴) موضوع - منفی ندارد.

۶۶- کدام یک از استدلال های زیر معتبر نیست؟

- (۱) بعضی لباس ها سفید هستند.
هر لباسی جسم است.
∴ بعضی سفیدها جسم هستند.
(۲) هر فیلسوفی انسان است.
هر انسانی متفکر است.
∴ هر فیلسوفی متفکر است.
(۳) بعضی علوم عملی هستند.
هیچ عملی نظری نیست.
∴ بعضی علوم نظری نیستند.
(۴) هر آهنی فلز است.
هر فلزی جامد است.
∴ هر آهنی جامد است.

۶۷- اگر بخوایم قضیه شرطی منفصل حقیقی، غیرقابل جمع در صدق و غیرقابل جمع در کذب را به شرطی متصل تبدیل کنیم، قالب قضیه

شرطی متصل به ترتیب چگونه باید باشد؟

- (۱) تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد - مقدم یا تالی باید منفی باشد.
(۲) مقدم باید منفی باشد - مقدم یا تالی باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد.
(۳) مقدم یا تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد.
(۴) مقدم یا تالی باید منفی باشد - تالی باید منفی باشد - مقدم باید منفی باشد.

۶۸- در کدام گزینه مغالطه وجود دارد؟

- (۱) اگر ورزش کنم خسته می شوم. خسته نشده ام؛ پس ورزش نکرده ام.
(۲) اگر کار بکنم حقوق می گیرم. کار می کنم؛ پس حقوق می گیرم.
(۳) اگر درس بخوانم چیزی یاد می گیرم. چیزی یاد می گیرم؛ پس درس می خوانم.
(۴) اگر مسواک بزنم دندانم جرم نمی گیرد. دندانم جرم گرفته است؛ پس مسواک نکرده ام.

۶۹- در کدام عبارت تأثیر روانی مغالطه بر مخاطب بیشتر است؟

- (۱) سخنران خطاب به حاضران گفت: هر عقل سلیمی تحلیل من را در مورد اقتصاد می پذیرد.
(۲) تیتراژ اول یک روزنامه: در حادثه دیروز ۳۰۰ نفر کشته و زخمی شدند.
(۳) هر دانش آموزی به جز دانش آموزان بی ذوق به شعر و ادبیات علاقه مند هستند.
(۴) برادرم گفت اگر می خواهی فوتبالیست موفق باشی، باید با مافیای این ورزش در ارتباط باشی.

۷۰- فردی که با روایت کردن گذشته سخت و پرمشقتاش در پی توجیه اعمال خرابکارانه خود است، به چه مغالطه ای توسل می جوید؟

- (۱) تله گذاری
(۲) مسموم کردن چاه
(۳) توسل به احساسات
(۴) کوچک نمایی



دانش آموزان

یازدهم و دوازدهم انسانی

می‌توانند به این دفترچه پاسخ دهند.

دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۱۳۹۹ / ۳ / ۲۳

آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

(دفترچه دروس سال یازدهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۲)	۱۵	۷۱	۸۵	۱۱
۲	دین و زندگی (۲)	۱۵	۸۶	۱۰۰	۱۱

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۲	تاریخ (۲)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰

*** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: ***

❖ دانش آموزان دوازدهمی! به دفترچه دهم، یازدهم و دوازدهم پاسخ دهید.

❖ دانش آموزان یازدهمی! به دفترچه دهم و یازدهم پاسخ دهید. (البته دفترچه دهم برای شما اختیاری است).

❖ دانش آموزان دهمی! به دفترچه دهم پاسخ دهید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

فارسی ۲: درس ۱ تا ۱۸ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۲۱- معنی مقابل کدام واژه‌ها، درست است؟

الف) دستوری: رخصت

ب) هزارستان: بلبلی

ج) صلت: دشوار

د) پالیز: خزان

ه) نهیب: فریاد

الف، د، ج

ب، ج، ه

الف، ه، د

ه، ب، الف

۲۲- در کدام گزینه همه معانی مقابل واژه درست نیست؟

۱) مسحور: شیفته، مفتون، مجذوب

۲) پایمردی: خواهشگری، شفاعت، میانجی‌گری

۳) صافی: پاک، بی‌غش، خالص

۴) ملالت: به ستوه آمدن، سرزنش، آزرده‌گی

۲۳- املای کدام بیت نادرست است؟

۱) سفر اگر همه دشت است باشدش پایان

۲) آن چه سعی است من اندر طلبت بنمایم

۳) بی خون دل ز چرخ فراغت طمع مدار

۴) فراق آن و رنج این مرا نگذارد آسوده

۲۴- در میان گروه‌واژه‌های داده‌شده، املای چند واژه نادرست است؟

«مجال‌وقیعت، ریخت مضحک و یغور، خالیگر و آشپز، مزلت و خواری، ترجیه و برتری، معونت و مظاهرت، صباحت و زیبایی، قالب و پیکر»

۱) سه

۲) چهار

۳) پنج

۴) شش

۲۵- کدام گزینه درباره قالب شعری «دو بیت‌های پیوسته» نادرست است؟

۱) مصراع‌های زوج هر بند هم‌قافیه‌اند و قافیه در هر بند عوض می‌شود.

۲) فریدون توللی، مهدی حمیدی و ملک‌الشعراى بهار سروده‌هایی در این قالب دارند.

۳) هر بند شامل چهار مصراع هم‌وزن و هم‌آهنگ است و نام دیگر آن چهارپاره است.

۴) رواج آن قبل از مشروطه بوده و بیش‌تر برای طرح مضامین اخلاقی و سیاسی به‌کار می‌رود.

۲۶- آرایه‌های برابر کدام گزینه درست است؟

۱) ز خواب غفلت صیاد ایمن نیستم از جان

۲) ز بس نامردمی از چشم نرم دوستان دیدم

۳) ز تیر راست‌رو چشم هدف چندان نمی‌ترسد

۴) بلای مرغ زیرک دام زیر خاک می‌باشد

۲۷- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«مجلس اوهام تا کی گرم باید داشتن / یک شرر شوخی بس است آتش در این کانون زنید»

۱) استعاره، تشبیه، کنایه

۲) کنایه، حس‌آمیزی، ایهام تناسب

۳) مراعات نظیر، ایهام، تناقض

۴) تشخیص، حسن‌تعلیل، ایهام

۷۸- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نقش تبعی به کار رفته است.

- ۱) تو شاکری ز خالق و خلق از تو شاکرند
- ۲) جرم بیگانه نباشد که تو خود صورت خویش
- ۳) سعدی اندر کف جلا غمت می گوید
- ۴) نه هر که طرف کله کج نهاد و تند نشست

۷۹- در همه گزینه‌ها، رابطه‌های معنایی واژه‌ها درست است به جز ...

- ۱) «ستاره و ماه»، «صدف و ماهی»: (تناسب)
- ۲) «دوات و جوهر»، «هژبر و شیر»: (ترادف)
- ۳) «بر و بحر»، «خصم و حبیب»: (تضاد)
- ۴) «ادوات جنگی و زنبورک»، «دست و بدن»: (تضمن)

۸۰- نقش دستوری هر دو واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) از بلندی آسمان را مانع گردش شود
- ۲) می‌کند باد مخالف شور دریا را زیاد
- ۳) عالم افسرده را مشاطه‌ای چون عشق نیست
- ۴) به جای دوست گرت هر چه در جهان بخشند

۸۱- مفهوم برداشت شده از کدام گزینه درست است؟

- ۱) چو نمود رخ شاهد آرزو
- ۲) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد
- ۳) نخست آن سیه‌روز و برگشته‌بخت
- ۴) فلک باخت از سهم آن جنگ رنگ

۸۲- مفهوم متن «اگر فکر و حواسم این جهانی است / بهره‌ای والاتر از بهر من نیست / روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به

تلاش است تا که فرا رود.» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- ۱) مکن زنه‌ار روی خود تُرُش از زخم خار این‌جا
- ۲) مکن چون غافلان ریگ روان را تکیه‌گاه این‌جا
- ۳) می‌کنی در راه بت صید حرم قربان چرا؟
- ۴) آبروی خویش می‌ریزی برای نان چرا؟

۸۳- کدام گزینه با مفهوم عبارت «مردان بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.» در تقابل است؟

- ۱) چه خوش گفت آن تهی‌دست سلحشور
- ۲) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد
- ۳) زور بازو داری و شمشیر تیز
- ۴) چو روزی به سعی آوری سوی خویش

۸۴- مفهوم آیه زیر با کدام بیت متناسب است؟

«اذهبا الی فرعون انه طغی فقولاً له قولاً لیئلاً ...»

- ۱) دشمنان از سخن نرم تو مغرور شدند
- ۲) رحم، بی‌رحمی است چون با نفس باشد کارزار
- ۳) ز سنگ خاره دم تیغ زود برگردد
- ۴) ز چشم نرمی دشمن فریب عجز مخور

۸۵- مفهوم کدام دو بیت با هم قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) بزَن زخم، این مرهم عاشق است
- ۲) چه حاجت است به شمشیر قتل عاشق را
- ۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را
- ۴) سوختن با آتش است و عشق با دیوانگی
- ۵) مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد
- ۶) مستمع چون تشنه و جوینده شد
- ۷) خلق ز مرغابیان زاده ز دریای جان
- ۸) بلبل گلشن قدسم شده از جور فلک
- ۹) که بی زخم مردن، غم عاشق است
- ۱۰) حدیث دوست بگویش که جان برافشانند
- ۱۱) دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را
- ۱۲) عشق بر هر دل که زد آتش چو من دیوانه شد
- ۱۳) غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
- ۱۴) واعظ ار مرده بود گوینده شد
- ۱۵) کی کند این‌جا مقام مرغ کز آن بحر خاست
- ۱۶) بی‌گنه بسته زندان و گرفتار قفس

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۱ دقیقه

دین و زندگی ۲: کل مباحث کتاب درسی / درس ۱ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱ تا ۲۳۰

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۸۶- راه‌هایی از زیان فراگیر ابنای بشر، در کدام عبارت شریفه، مورد توجه قرار گرفته است؟

- (۱) «يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ»
 (۲) «آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ»
 (۳) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ»
 (۴) «آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ»

۸۷- آنان که در داوری به حکم طاغوت عمل می‌کنند، از لحاظ ایمانی چه وضعیتی دارند و عاقبت آنان کدام است؟

- (۱) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ»
 (۲) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ»
 (۳) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
 (۴) «آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»

۸۸- اگر پیامبر اسلام (ص) از میان درس‌خوانندگان امت خود به نبوت مبعوث می‌گردید، امکان داشت چه معضلی به‌وجود آید؟

- (۱) «ام يقولون افتراه»
 (۲) «أَذَا لَارْتَابِ الْمَبْطُلُونَ»
 (۳) «لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»
 (۴) «و لو كان بعضهم لبعض ظهيراً»

۸۹- امیرالمؤمنین در نامه خویش به مالک اشتر برای این وظایف کارگزاران: «انتخاب افراد مورد اطمینان برای تحقیق درباره وضع طبقات محروم» و «سعی در جلب رضایت همه مردم» به ترتیب چه علی را مطرح کرده‌اند؟

- (۱) محرومان بیش از دیگران به عدالت نیازمند هستند - رضایت خواص را به دنبال دارد.
 (۲) محرومان بیش از دیگران به عدالت نیازمند هستند - خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند.
 (۳) مردم دو دسته‌اند؛ یا برادر دینی تو و یا در آفرینش همانند تو هستند - خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند.
 (۴) مردم دو دسته‌اند؛ یا برادر دینی تو و یا در آفرینش همانند تو هستند - رضایت خواص را به دنبال دارد.

۹۰- رسول خدا (ص) در تشبیه نمودن ائمه بزرگوار (ع) به چه چیزی، سرپیچی از ایشان را هلاکت می‌داند و طبق کلام آن حضرت چرا کسی که

دشمنی و کینه حضرت علی (ع) را در دل دارد، در دوستی با پیامبر (ص)، کاذب است؟

- (۱) ستارگان آسمان - «زیرا من شهر علم هستم و تو در آن.»
 (۲) کشتی نوح - «زیرا تو از من هستی و من از تو.»
 (۳) کشتی نوح - «زیرا من شهر علم هستم و تو در آن.»
 (۴) ستارگان آسمان - «زیرا تو از من هستی و من از تو.»

۹۱- خسران آخروی مندرج در عبارت قرآنی «و هو فی الآخرة من الخاسرین» به چه دلیل است و ضرورت چه موضوعی را تبیین می‌فرماید؟

- (۱) برگزیدن دینی به جز اسلام - دوری از رشک و حسدی که باعث تفرقه و اختلاف می‌گردد.
 (۲) برگزیدن دینی به جز اسلام - پایبندی پیروان انبیای گذشته به پیروی از پیامبر اسلام (ص)
 (۳) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - پایبندی پیروان انبیای گذشته به پیروی از پیامبر اسلام (ص)
 (۴) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - دوری از رشک و حسدی که باعث تفرقه و اختلاف می‌گردد.

۹۲- عامل تکامل نهاد مقدس خانواده در کدام آیه شریفه تأکید و تأیید شده است و قرآن کریم عدم توجه به آن را قرین با چه چیزی بیان می‌دارد؟

(۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - ایمان به باطل

(۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - کفر به نشانه الهی

(۳) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - ایمان به باطل

(۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - کفر به نشانه الهی

۹۳- پیامبر (ص) در کدام اتفاق تاریخی به ترتیب به «عصمت و پاکی» و «اخوت و وصایت» امام علی (ع) اشاره نموده است و آیه «خویشان نزدیکت را انذار کن» با کدام یک ارتباط دارد؟

(۱) نزول آیه ولایت - حدیث منزلت - اولین

(۲) نزول آیه ولایت - حدیث منزلت - دومین

(۳) نزول آیه ولایت - مراسم دعوت خویشان - اولین

(۴) نزول آیه تطهیر - مراسم دعوت خویشان - دومین

۹۴- مفاهیم «بنا نمودن جامعه‌ای دینی براساس عدالت» و «دوری از شرک» به ترتیب یادآورد کدام حیطة دین اسلام است؟

(۱) ایمان - ایمان (۲) ایمان - عمل (۳) عمل - ایمان (۴) عمل - عمل

۹۵- «در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستادن» و «ثروت را ملاک برتری نشمردن» به ترتیب به کدام یک از ابعاد رهبری پیامبر اکرم (ص) اشاره دارد؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت

(۴) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

۹۶- «جایگاه و منزلت یافتن طالبان ثروت و قدرت» و «به جایگاه برجسته رسیدن افراد به دور از معیارهای اسلامی در اخلاق و رفتار» به ترتیب از نشانه‌های گرفتار شدن جامعه اسلامی به کدام یک از چالش‌های پس از رحلت پیامبر (ص) است؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

(۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۹۷- هر یک از موارد «معرفی روش زندگی امامان به نسل‌های آینده» و «بقای تفکر اسلام راستین» مرتبط با کدام یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) است؟

(۱) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۴) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۹۸- هر یک از موارد «اداره موفق‌تر جامعه اسلامی» و «هدایت آسان‌تر جامعه اسلامی به سمت وظایف اسلامی» در سایه کدام یک از مسئولیت‌های مردم در قبال رهبر جامعه اسلامی محقق می‌شود؟

(۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

(۳) وحدت و همبستگی اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۴) وحدت و همبستگی اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

۹۹- «تشکیل حکومت جهانی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر» مربوط به کدام یک از مسئولیت‌های منتظران در عصر غیبت است؟

(۱) تقویت معرفت و محبت به امام

(۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج)

(۳) آشنایی با ویژگی‌های حکومت مهدوی

(۴) دعا برای ظهور امام

۱۰۰- با توجه به آیات قرآنی، مقدمه وصول به «فَللَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» چیست و به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، چه کسی به آسمان نزدیک‌تر است؟

(۱) «من کان یرید العزّة» - کسی که انتظار فرج را می‌کشد.

(۲) «أَنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» - کسی که انتظار فرج را می‌کشد.

(۳) «أَنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» - نوجوان و جوانی که به گناه عادت نکرده است.

(۴) «من کان یرید العزّة» - نوجوان و جوانی که به گناه عادت نکرده است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

عربی زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «عندما يقفزُ السنجاب الطائر من شجرة إلى شجرة أخرى، يفتح غشائه الخاص كالمظلة!»:

- ۱) هنگامی که سنجاب پرنده از درختی به درختی دیگر می‌پرد، پردهٔ ویژه‌اش مثل یک چتر باز می‌شود!
- ۲) وقتی سنجاب پرنده از یک درخت به درختی دیگر می‌پرد، غشای خاص خود را مانند چتر باز می‌کند!
- ۳) وقتی سنجاب همانند پرنده از یک درخت به درختی دیگر می‌پرد، غشای خاصش را مثل چتر می‌گشاید!
- ۴) هنگامی که سنجاب از درختی به درختی دیگر پرش می‌کند، پوشش خاصش همچون چتر گشوده می‌شود!

۱۰۲- «صديقتي! يُعجبني عملك هذا، أنت تعذرین من كل ذنب قد فعلت!»: دوست من! ...

- ۱) از این کار تو خوشم می‌آید، تو از هر گناهی که انجام داده‌ای، پوزش می‌خواهی!
- ۲) این کار توست که از آن خوشم می‌آید، تو هر کار زشتی که می‌کنی از آن پوزش می‌طلبی!
- ۳) کار تو است که مرا به شگفت می‌آورد، تو از هر گناهی که انجام می‌دهی، معذرت می‌خواهی!
- ۴) کار تو من را این‌طور به شگفت می‌آورد، تو از همهٔ گناهانی که انجام داده‌ای، معذرت می‌خواهی!

۱۰۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) إِنَّ اللَّهَ يُنْزِلُ سَكِينَتَهُ عَلَى قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ!: بی‌گمان خداوند آرامش خود را بر دل‌های مؤمنان نازل می‌فرماید!
- ۲) إِنَّهُ صَدِيقٌ لَمْ يُقَلِّ فِي شَرًّا!: همانا او دوستی است که در مورد من بدی‌ای نگفته است!
- ۳) أَحَبُّ مِنْ عِبَادِ اللَّهِ أَنْفَعَهُمْ لِلْعِبَادِ!: محبوب‌ترین از میان بندگان خدا سودمندترینشان برای بندگان است!
- ۴) إِعْلَمُ أَنَّ السُّكُوتَ سِعْرُهُ أَعْلَى مِنَ الْكَلَامِ!: بدان که سکوت قیمتش گران‌تر از سخن است!

۱۰۴- «چرا کسی که طعم ستم را چشیده است، به دیگران ستم می‌کند و آن مسأله برای وی درسی نبوده است!؟»:

- ۱) بَأَيِّ سَبَبِ الَّذِي كَانَ مَظْلُومًا يَفْعَلُ الْجُورَ بغيره و ليس ذلك الموضوع عبرة له!؟
- ۲) لِمَ يَظْلَمُ الْآخَرِينَ الَّذِي قَدْ ذَاقَ طَعْمَ الظُّلْمِ و لم تكن تلك المسألة درسا له!؟
- ۳) كَيْفَ يَفْعَلُ الظُّلْمَ بغيره من كانت تحت الظلم و ذلك الأمر لا يكون له عبرة!؟
- ۴) لِمَاذَا يَظْلَمُ الْآخَرُونَ مِنْ ذَاقِ طَعْمِ الْجُورِ و ذلك المسألة ما كان له درسا!؟

۱۰۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «الجاهل يُجيب سؤالي قبل أن يسمعه و يُعارض قولي قبل أن يفهمه!»:

- ۱) يُعَارِضُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: عَارَضَ؛ مصدره: تَعَارَضَ) - متعدّ / فعل و فاعل؛ مفعوله: قول
- ۲) يُجِيبُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: أَجَابَ؛ مصدره: إِجَابَ) - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ۳) الْجَاهِلُ: اسم - مفرد منكر - اسم فاعل (من مصدر مزيد ثلاثي) - معرف بآل / مبتدأ و مرفوع
- ۴) يَسْمَعُ: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي (مصدره: سَمِعَ) / فعل و فاعله: ضمير «ه»

۱۰۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ النَّضَادُ:

(۱) إِنَّ الْكَذَّابَ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيكَ الْبَعِيدُ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!

(۲) إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ فِي كُلِّ أَحْوَالٍ!

(۳) حَدَّثَ الطَّلَابُ أَسْتَاذَهُمْ وَ تَكَلَّمَ الْأَسْتَاذُ مَعَهُمْ بِنَلْفٍ!

(۴) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي!

۱۰۷- ما هو الخطأ لكلمة «خَيْر»؟

- (۱) ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾ (مصدرية)
 (۲) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا﴾ (اسم تفضيل)
 (۳) ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾ (مصدرية)
 (۴) ﴿بَقِيَّةَ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (اسم تفضيل)

۱۰۸- عَيْنِ الْمَضَارِعِ يَدُنْ عَلَى الطَّلَبِ:

- (۱) أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ لِتُؤْمِنُوا بِهِ وَ بِرَسُولِهِ!
 (۲) لَا يَنْجِحُ أَحَدٌ إِلَّا بِالْهَمَّةِ الْعَالِيَةِ!
 (۳) فِي شِدَائِدِ الْحَيَاةِ لِيَسَاعِدَ الْمُؤْمِنَ الْمَسَاكِينَ!
 (۴) رَجَوْتُ مِنْكَ أَنْ لَا تَرْتَكِبَ الْمَعَاصِي!

۱۰۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ «تَوْصِيفُ النَّكْرَةِ»:

- (۱) إِنْ تَصْبِرْ عَلَى الصَّعَابِ تَحْصُلْ عَلَى دَرَجَةٍ لَمْ تَتَصَوَّرْهَا أَبَدًا!
 (۲) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَسْلَمُونَ عَلَى رَجُلٍ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ عَادَةً!
 (۳) فِي الْبِدَايَةِ خَاطَبْتُ عَلِيًّا يَتَكَلَّمُ عَمَّا لَيْسَ لَهُ بِهِ عِلْمٌ!
 (۴) أَكَلْتُ تَفَاحًا قَدْ اشْتَرَيْتَاهُ مِنَ السُّوقِ يَوْمَ أَمْسٍ!

۱۱۰- عَيْنِ الْفِعْلِ مِضَارِعًا فِي الْمَعْنَى:

- (۱) هُوَلَاءُ تَلَامِيذٌ مَجْدُونَ لَمْ يَهْمَلُوا فِي آدَاءِ وَاجِبَاتِهِمُ الدَّرَاسِيَّةِ!
 (۲) وَصَلَتْ إِلَى الْجَامِعَةِ وَ شَاهَدَتْ أَنَّ الْأُسْتَاذَ لَمَّا يَذْهَبُ إِلَى الصَّفِّ!
 (۳) إِنْ رَأَيْتَ الرَّجُلَ الْمُؤْمِنَ عَلِمْتَ أَنَّهُ ذُو أَخْلَاقٍ حَسَنَةٍ!
 (۴) قَبْلَ إِكْتِشَافِ مَا دَامَ كُورِي، لَمْ يَكُنْ يَحْصُلُ الْإِنْسَانُ عَلَى السَّلَاحِ الذَّرِيِّ!

تاریخ برگزاری آزمون های جامع (شبهه ساز کنکور)

۲۰ تیر

۳ مرداد

۱۷ مرداد

۲۴ مرداد (هدیه)

دانش آموزان یازدهمی شما هم می توانید همراه دوازدهمی ها در این آزمون ها شرکت کنید و کارنامه دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۲)

۱۱۱- کدام یک از تاریخ‌های عمومی زیر، در عصر سامانیان تألیف شد؟

- (۱) تاریخ بلعمی (۲) جامع‌التواریخ (۳) تاریخ طبری (۴) تاریخ سیستان

۱۱۲- کتاب فتوح‌البلدان تألیف بلاذری به کدام روش تاریخ‌نگاری نوشته شده است؟

- (۱) روایی (۲) تحلیلی (۳) موضوعی (۴) ترکیبی

۱۱۳- سران مشرک مکه پس از کدام واقعه، درصدد مقابله با پیامبر (ص) برآمدند؟

- (۱) گسترش دعوت و گرایش مستضعفان به اسلام (۲) حمایت سران قریش از پیامبر (ص)
(۳) تزلزل موقعیت تجاری شهر مکه (۴) رویگردانی آشکار پیامبر (ص) از مشرکان

۱۱۴- رسول خدا (ص) پس از کدام اتفاق تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت؟

- (۱) احتمال تحریک قبایل عرب علیه مسلمانان از سوی قریش

(۲) ناکامی مسلمانان در نبرد احد

(۳) تهدید مسیر تجارت مسلمانان به شام

(۴) دفع توطئه‌های مستمر منافقان و یهودیان

۱۱۵- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود؟

- (۱) فاصله گرفتن حکومت از ارزش‌های انسانی (۲) استفاده از زور در کسب و حفظ قدرت

(۳) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای (۴) گسترش تبعیض و نابرابری اقتصادی

۱۱۶- پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

- (۱) جسر (۲) قادسیه (۳) جلولاء (۴) نهاوند

۱۱۷- محمود غزنوی با حمله و تصرف کدام شهر، بسیاری از علمای شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند و کتابخانه مهم آن‌جا را به آتش کشید؟

- (۱) ری (۲) نیشابور (۳) هرات (۴) همدان

۱۱۸- بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان با چه هدفی انجام گرفت؟

(۱) توسعه تجارت بین‌المللی

(۲) رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی

(۳) گسترش نظام دیوان‌سالاری (۴) بهبود اقتصاد شهری و تجاری

۱۱۹- در زمان کدام پادشاه صفوی، نیروهای پرتغالی با کمک کشتی‌های انگلیسی از خلیج فارس بیرون رانده شدند؟

(۱) شاه اسماعیل (۲) شاه طهماسب

(۳) شاه عباس اول (۴) شاه صفی

۱۲۰- پادشاهی‌های قدرتمند اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳م به چه منظوری اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند؟

(۱) کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها (۲) جلب حمایت بازرگانان و صنعتگران

(۳) تسلط بر کلیسای روم (۴) مقابله با اندیشه‌های مخالف مسیحیت

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) پیوندید. در دوران جمع‌بندی و تا برگزاری کنکور سراسری ۹۹ همراه شما خواهیم بود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

فلسفه یازدهم

۱۲۱- در بین مراحل دریافت فلسفی ...

- ۱) وجود «حیرت» در این زنجیره امری همیشگی نیست.
- ۲) «حیرت» منجر به رویارویی با یک «مسئله» می شود.
- ۳) برای دریافت پاسخ «سؤال‌های اساسی» به «تفکر در اندوخته‌ها» نیازمندیم.
- ۴) طرح «سؤال‌های اساسی» اولین مرحله دریافت فلسفی می باشد.

۱۲۲- فلسفه به چه موضوعاتی می پردازد؟

- ۱) بنیادی ترین مسائل هر موضوعی
- ۳) بنیادی ترین مسائل بعضی موضوعها
- ۲) جزئی ترین مسائل هر موضوعی
- ۴) جزئی ترین مسائل بعضی موضوعها

۱۲۳- کدام گزینه درباره دانش مابعدالطبیعه (هستی شناسی) نادرست است؟

- ۱) همان شناخت هستی و احوال آن است.
- ۳) در جست و جوی قواعد و ضوابط اشیاء عمل می کند.
- ۲) می کوشد قوانین حاکم بر کل هستی را به دست آورد.
- ۴) بررسی برخورداری موجودات از اراده و اختیار، از مسائل آن است.

۱۲۴- در دیدگاه هراکلیتوس، تغییر و تبدیل ...

- ۱) امری موقتی و مقطعی است.
- ۳) منشأ پیدایش موجودات است.
- ۲) عامل ایجاد وحدت است.
- ۴) در جهان وجود ندارد.

۱۲۵- پیام سروش دلفی از نظر سقراط چه بود؟

- ۱) سقراط داناترین فرد است.
- ۳) باید بدانیم که چه اندازه نادانیم.
- ۲) دانای حقیقی تنها خداوند است.
- ۴) نباید از هیچ چیزی بهراسیم.

۱۲۶- وقتی کسی می گوید: «سنگ آن جاست»؛ ...

- ۱) مابه‌ازای شناخت وی در ذهن او وجود دارد.
- ۳) امکان وجود خطا در این شناخت اصلاً وجود ندارد.
- ۲) شناخت وی نسبت به چیزی تعلق گرفته که مابه‌ازا ندارد.
- ۴) مابه‌ازای شناخت وی، وجود سنگی در جهان است.

۱۲۷- اصل سنخیت علت و معلول در بررسی‌های تجربی ... حس است و چنین اصلی از ... نشأت می گیرد.

- ۱) مقدم بر - عقل
- ۳) مقدم بر - طبیعت
- ۲) مؤخر از - عقل
- ۴) مؤخر از - طبیعت

۱۲۸- واقع‌نمایی دانش تجربی به علت شک در ... آن زیر سؤال رفت و جریان نسبی‌گرایی از جریان‌هایی بود که برای ... ایجاد شد.

- ۱) شمول و قطعیت - تبیین جایگاه دانش تجربی
- ۳) استقلال و اعتبار - تبیین جایگاه دانش تجربی
- ۲) شمول و قطعیت - سازماندهی حوزه‌های اخلاق، انسان‌شناسی و ...
- ۴) استقلال و اعتبار - سازماندهی حوزه‌های اخلاق، انسان‌شناسی و ...

۱۲۹- کدام گزینه با توجه به نظریات داروینیست‌ها پیرامون چیستی انسان نادرست است؟

- ۱) انسان را همان حیوان می دانند که دارای مغز پیچیده‌تری است و برای حفظ بقا، راه‌حل‌های پیچیده‌تری دارد.
- ۲) علت توجه انسان به فضائل اخلاقی ورود به زیست اجتماعی است که در نهاد و فطرت او وجود داشته است.
- ۳) از نظریه داروین درباره تحول تدریجی موجودات زنده و پیدایش انسان از حیوان نتایج فلسفی گرفتند.
- ۴) همان‌طور که یک کرم با یک پرنده تفاوت ندارد، انسان نیز تفاوت واقعی با پرنده ندارد.

۱۳۰- کدام گزینه درباره نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا درباره فعل اخلاقی صحیح نیست؟

- ۱) انسان برای زندگی بهتر با هم‌نوعان خود حقایق اخلاقی را کشف کرده است.
- ۲) افعال اخلاقی در واقع ارزش حقیقی ندارند و فضیلت شمرده نمی شوند.
- ۳) اعمال اخلاقی انسان‌ها به نوعی منفعت‌طلبی بازمی گردد.
- ۴) انسان باید آنچه برای خود می پسندد، برای دیگران هم پسندد.

به صفحه اینستاگرام دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir_12e** پیوندید و از مجموعه‌های تستی، خلاصه‌درس‌ها، فیلم‌های آموزشی، کارنامه‌های کنکور سراسری رتبه‌های برتر و ... بهره‌مند شوید.



دانش آموزان دوازدهم انسانی
می توانند به این دفترچه پاسخ دهند.

دفترچه شماره ۳

صبح جمعه
۱۳۹۹ / ۳ / ۲۳

آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

(دفترچه دروس سال دوازدهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۳)	۲۰	۱۳۱	۱۵۰	۱۶
۲	دین و زندگی (۳)	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۱۵

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰

*** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: ***

- ❖ دانش آموزان دوازدهمی! به دفترچه دهم، یازدهم و دوازدهم پاسخ دهید.
- ❖ دانش آموزان یازدهمی! به دفترچه دهم و یازدهم پاسخ دهید. (البته دفترچه دهم برای شما اختیاری است).
- ❖ دانش آموزان دهمی! به دفترچه دهم پاسخ دهید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۶ دقیقه

فارسی ۳: درس ۱ تا ۱۶ / صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۴۷

۱۳۱- در کدام گزینه معنی واژه‌ای نادرست آمده است؟

- (۱) (کفایت: کافی)، (درزی: خیاط)، (تسکین: آرامش)
- (۲) (آخته: برکشیده)، (ذی حیات: جاندار)، (کتل: تپه)
- (۳) (هویدا: روشن)، (کتاده چیزی را کشیدن: خواستار چیزی بودن)، (مضغ: فرو بردن)
- (۴) (کاهدان: انبار گاه)، (موعج: کج)، (زاد: توشه)

۱۳۲- معنی مقابل کدام واژه‌ها، همگی درست است؟

- (ماسیدن: به ثمر رسیدن)، (گرم‌رو: کوشا)، (نمط: بساط شطرنج)، (قسیم: دارای نشان پیامبری)، (سجیه: خصلت‌ها)، (عفاف: پارسایی)، (هشیوار: هوشیارانه)، (باسق: برتر)

- (۱) ماسیدن، سجیه، گرم‌رو
- (۲) عفاف، قسیم، گرم‌رو
- (۳) هشیوار، ماسیدن، نمط
- (۴) گرم‌رو، باسق، هشیوار

۱۳۳- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) به کران چشمه‌ای رفت که ملک کامگار و مطاع داشتند.
- (۲) گفت بدین نواحی کی آمدی و موجب آن چه بوده است؟
- (۳) و نیز شاید بود که برای فراغ اهل و فرزندان، به جمع مال حاجت افتد.
- (۴) بر وصال ایشان حریص مباش که صور آن از شیون قاصر است.

۱۳۴- در ابیات کدام گزینه غلط املایی به‌کار رفته است؟

- الف) چون شود تیره ز قدر اهل فرش
ب) صلوات بر تو آرم که فزوده باد قربت
ج) ملک تو نیست دنیا کم کن تصرف این جا
د) چو سیل اندر آمد به حول و نهیب
- باز گردد سوی پاکی بخش عرش
که به قرب کل گردد همه جزوها مقرب
مال حرام تا کی بهر صواب خوردن
فتاد از بلندی به سر در نشیب
- (۱) ب، ج
 - (۲) ج، الف
 - (۳) ب، د
 - (۴) الف، د

۱۳۵- هر یک از پدیدآورندگان «ظهیری سمرقندی، عطار نیشابوری، اخوان ثالث، مهرداد اوستا» خالق آثار در کدام گزینه هستند؟

- (۱) سندبادنامه، تذکرة الاولیا، سانتاماریا، خوان هشتم
- (۲) سندبادنامه، منطق الطیر، در حیاط کوچک پاییز در زندان، تیرانا
- (۳) قصه شیرین فرهاد، منطق الطیر، تیرانا، سانتاماریا
- (۴) فی حقیقة العشق، سندبادنامه، دری به خانه خورشید، کویر

۱۳۶- در کدام گزینه، آرایه‌های بیت زیر به درستی ذکر شده است؟

«کیمیا عشق تو را دانم و بس کز اثرش / سیمم از دیده بر این روی چو زر می‌آید»

- (۱) مجاز، تشخیص، مراعات نظیر، جناس
- (۲) حسن تعلیل، ایهام، تلمیح، کنایه
- (۳) استعاره، تشبیه، ایهام تناسب، جناس
- (۴) کنایه، تشبیه، اغراق، مجاز

۱۳۷- ترتیب آرایه‌های «پارادوکس، حسن تعلیل، ایهام تناسب، اسلوب معادله» در کدام ابیات است؟

- (الف) چه غم ز دوری راه است بی‌قراران را
(ب) زان کشم پیش تو هر دم آه ای آرام جان
(ج) چو او آب حیات آمد، چرا آتش برانگیزد
(د) دل چه خورده است عجب دوش که من مخمورم
- (۱) ج، ب، د، الف
(۲) الف، ب، ج، د
(۳) ب، الف، ج، د
(۴) د، ب، ج، الف

۱۳۸- کدام بیت «تشبیه» بیش‌تری دارد؟

- (۱) رخ افروخته‌اش خجلت ماه فلک است
(۲) تا نهادم پای در وحشت‌سرای روزگار
(۳) بحر حسنی تو و هرگز صدف لطف نداشت
(۴) گل‌عداری ز گلستان جهان ما را بس
- قد افراخته‌اش غیرت سرو چمن است
عمر من در فکر آزادی چو زندانی گذشت
به ز دندان او ای کان گهر مروارید
زین چمن سایه آن سرو روان ما را بس

۱۳۹- کاربرد معنایی فعل «ساختن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دست شستند از حیات خود به آب زندگی
(۲) غافلند از دستگاه مور قانع زیر خاک
(۳) خضر را زخم نمایان گشت عمر جاودان
(۴) می‌زند موج قیامت سینه‌های زخم‌دار
- نقد جان جمعی که صرف تیغ جانان ساختند
تنگ‌چشمی که با ملک سلیمان ساختند
تیغ سیراب تو را روزی که عریان ساختند
زلف مشکین که را دیگر پریشان ساختند

۱۴۰- در کدام گزینه شیوه بلاغی نمی‌بینید؟

- (۱) تا جان معرفت نکند زنده شخص را
(۲) چون می‌رود این کشتی سرگشته که آخر
(۳) گر قدر خود بدانی قدرت فزون شود
(۴) چندی نیاز و آز دواند به بر و بحر
- نزدیک عارفان حیوانی محقری
جان در سر آن گوهر یکدانه نهادیم
نیکونهاد باش که پاکیزه پیکری
دریاب وقت خویش که دریای گوهری

۱۴۱- در کدام گزینه «وابسته و وابسته» از نوع «صفت مضاف‌الیه» به کار رفته است؟

- (۱) از کشاکش‌های بحر ای ساحل آرام‌بخش
(۲) روی توجه دل شیرین به کوهکن
(۳) نخل بی‌برگ از دم سرد خزان آسوده است
(۴) دیده از روی عرقناک سمن‌روبان بیوش
- این خس و خاشاک طوفان‌دیده را فریاد رس
پاداش همتی است که بر کار بسته است
سردمهری‌های دوران از من مجنون می‌رس
بیش ازین در رهگذار سیل، بی‌پروا مباش

۱۴۲- با توجه به عبارت زیر، اجزای جمله‌های چهارم و پنجم، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- «پروانه، قوت از عشق آتش خورده، بی آتش قرار ندارد و در آتش وجود ندارد تا آن‌گاه که آتش عشق او را چنان گرداند که همه جهان را آتش ببندد.»
- (۱) «نهاد + مفعول + مسند + فعل»، «نهاد + مفعول + مسند + فعل»
(۲) «نهاد + مفعول + فعل»، «نهاد + مفعول + مسند + فعل»
(۳) «نهاد + مفعول + متمم»، «نهاد + مفعول + متمم + فعل»
(۴) «نهاد + مفعول + مسند»، «نهاد + مفعول + متمم + فعل»

۱۴۳- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت قرابت دارد؟

- «سجده بهترین حالتی بود که می‌توانست مرا با خاک هم‌سطح و یکسان کند.»
- (۱) اگرچه زاهد خودبین هزار سجده کند
(۲) سر به گردون گر رسد افتادگی دستار ماست
(۳) می‌کند سجده به خاک سرکوی تو ملک
(۴) سر بود بر خاک بهر سجده شکر مدام
- مباش غره که در حال سجده روباه است
آتش ما در تواضع سجده پیش خاک کرد
هر که خاک سر کویت نبود آدم نیست
گر سر کویت پس از مردن مرا مدفن بود

۱۴۴- مفهوم عبارت «گفت: به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پر کنم هدیه‌ی اصحاب را. چون برسیدم، بوی گلم چنان مست

کرد که دامنم از دست برفت!» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) چشمی که تو را بیند و در قدرت بی چون
- (۲) نیست در دیده‌ی حیرت‌زدگان نقش دویی
- (۳) ای بلبل خوش‌سخن چه شیرین‌نفسی
- (۴) ای از فروغ رویت روشن چراغ دیده

۱۴۵- کدام گزینه با بیت «وین نغمه محبت، بعد از من و تو ماند/ تا در زمانه باقی است آواز باد و باران» قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) آن‌ها که نام آب بقا وضع کرده‌اند
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر
- (۳) عشق و دوام عافیت مختلف‌اند سعدیا
- (۴) عمر سعدی گر سرآید در حدیث عشق شاید

۱۴۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) شاه و گدا یکسان بود بر درگه سلطان عشق
- (۲) چون به دربار شه عشق رسی، کرنش کن
- (۳) کند تأثیر سوزد عشق در شاه و گدا یکسان
- (۴) عشق بر یک فرش بنشاند گدا و شاه را

۱۴۷- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

- (۱) از شوق تو سرگشته شد افلاک و کواکب
- (۲) از پی روزی توست گردش نه آسیا
- (۳) نیست مأمور مگر ابر به سقایی تو
- (۴) آسیای فلک از بهر تو سرگردان است

۱۴۸- کدام بیت با سایر ابیات، تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) در تن روشن ضمیران جان نمی‌گیرد قرار
- (۲) دام راه خضر نتواند شدن موج سراب
- (۳) هست بیرون از دو عالم، سیر سرگردان عشق
- (۴) سینۀ روشن دلان را نیست راز سر به مهر

۱۴۹- مفهوم کدام گزینه از مفهوم مشترک سایر ابیات دور است؟

- (۱) تو زنده‌ای هنوز برایم گمان نکن
- (۲) رفته‌ای اما گذشت عمر تأثیری نداشت
- (۳) آن‌گه ببر ز یادم و این جسم خاکیم را
- (۴) خدایا عشق درمانی به غیر از مرگ می‌خواهد

۱۵۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «بر کن ز بن این بنا که باید / از ریشه بنای ظلم بر کند» تناسب دارد؟

- (۱) بر کن لباس ماتم و افسردگی ز بر
- (۲) کلاه بفکن و بر خاک نه سر نخوت
- (۳) ز عالی همتی گردن برافراز
- (۴) دیر است فروبشکن و سیلی شو و می‌شوی

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: کل مباحث کتاب درسی / درس ۱ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۲ تا ۱۳۵

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵۱- قرآن کریم در جهت بیان نادرستی اتخاذ سرپرستانی ناتوان در جلب سود یا زیان خود، کدام موضوع را مطرح می‌سازد و سپس غلبه و

سیطره الهی بر جهان را چگونه روشن می‌سازد؟

- ۱) «قُلْ مَنْ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»
- ۲) «قُلْ مَنْ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۳) «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ أَبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۴) «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ أَبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

۱۵۲- دو معیار تمدن اسلامی که در آیه مبارکه «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ...» مطرح

گردیده، کدام است؟

- ۱) دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت - توحید محوری
- ۲) پذیرش ولایت الهی و برقراری عدالت اجتماعی - توحید محوری
- ۳) پذیرش ولایت الهی و برقراری عدالت اجتماعی - معاد باوری
- ۴) دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت - معاد باوری

۱۵۳- اعتقاد به پروردگار حکیم، چه اطمینانی را به انسان می‌دهد و کدام آیه به این مفهوم اشاره دارد؟

- ۱) جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد که در کار او اشتباه نیست. - «إِنَّ اللَّهَ يُصَبِّحُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا...»
- ۲) جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد که در کار او اشتباه نیست. - «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ ابْصَرَ فَلِنَفْسِهِ...»
- ۳) همه وقایع و رخدادهای جهان تحت یک برنامه سامان‌دهی شده و غایتمند انجام می‌گیرد. - «إِنَّ اللَّهَ يُصَبِّحُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا...»
- ۴) همه وقایع و رخدادهای جهان تحت یک برنامه سامان‌دهی شده و غایتمند انجام می‌گیرد. - «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ ابْصَرَ فَلِنَفْسِهِ...»

۱۵۴- تعبیر قرآن کریم در مورد انسان‌های ملون که هر روز رنگ عوض می‌کنند، کدام است و این افراد در برابر بلاها چه عکس‌العملی نشان

می‌دهند؟

- ۱) «اتَّخَذَ الْهَوَاهُ» - «اطمأن به»
- ۲) «اتَّخَذَ الْهَوَاهُ» - «انقلب علی وجهه»
- ۳) «يعبد الله على حرفٍ» - «انقلب علی وجهه»
- ۴) «يعبد الله على حرفٍ» - «اطمأن به»

۱۵۵- قدم نخست برای اینکه انسان آراسته به توحید عملی و اخلاص در امور شود، در کدام آیه مذکور است و حدیث نبوی «تَبَيَّنَ الْمُؤْمِنُ خَيْرٌ مِنْ

عَمَلِهِ» با کدام حدیث امام علی (ع) تناسب مفهومی دارد؟

- ۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ...» - «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ»
- ۲) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ...» - «فَاعِلُ الْخَيْرِ خَيْرٌ مِنْهُ»
- ۳) «أَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - «فَاعِلُ الْخَيْرِ خَيْرٌ مِنْهُ»
- ۴) «أَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ»

۱۵۶- اگر کسی به شرک مطروحه در عبارت قرآنی: «خلقوا کخلقه فتشابه الخلق علیهم» معتقد باشد، خداوند را چگونه تصور خواهد کرد و این نوع

شرک به چه معنایی است؟

- (۱) محدود و ناقص - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و به خالق کامل احتیاج دارد.
- (۲) محدود و ناقص - انسان در کنار ربوبیت الهی و به صورت مستقل می‌تواند در امور، دخالت کرده و تدبیر کند.
- (۳) بی‌تدبیر و عبث آفرین - انسان در کنار ربوبیت الهی و به صورت مستقل می‌تواند در امور، دخالت کرده و تدبیر کند.
- (۴) بی‌تدبیر و عبث آفرین - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و به خالق کامل احتیاج دارد.

۱۵۷- در حدیث شریف «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»، تعبیر «بعده» اشاره به چه موضوعی دارد؟

- (۱) همهٔ اشیاء، پدیده‌هایی هستند که قبلاً نبوده‌اند، پس حتماً علتی آن‌ها را به وجود آورده است.
- (۲) چون شیء سرتاسر نیاز و فقر، در حال حاضر وجود دارد، پس در می‌یابیم که پیدایش بقای اشیا مرهون خداست.
- (۳) با دانستن این‌که خداست که خالق موت و حیات است، می‌توان در فنای شیء نیز خدا را مشاهده کرد.
- (۴) انسان‌های آگاه خود را نیازمند عنایات پیوستهٔ او می‌دانند و انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان بی‌توجه‌اند.

۱۵۸- سرچشمهٔ بندگی چیست و نمود آن در کدام عبارت متجلی شده است؟

- (۱) فقر - «اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفه عین ابداً»
- (۲) آگاهی - «اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفه عین ابداً»
- (۳) فقر - «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»
- (۴) آگاهی - «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه»

۱۵۹- براساس آیات قرآن کریم، رها کردن ایمان و روی آوردن به تکذیب، مولود نامبارک گام نهادن در حیطة کدام سنت الهی است و با کدام

عبارت شریفه هم‌آوایی دارد؟

- (۱) املاء و استدراج - «سنستدرجهم من حیث لا یعلمون و املی لهم»
- (۲) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - «من یموت بالذنوب اکثر ممّن یموت بالآجال»
- (۳) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - «سنستدرجهم من حیث لا یعلمون و املی لهم»
- (۴) املاء و استدراج - «من یموت بالذنوب اکثر ممّن یموت بالآجال»

۱۶۰- مفهوم مستنبط از آیه مبارکه «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ...» در کدام مورد به درستی آمده است؟

- (۱) در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست و باید لحظه‌های توفیق را شکار کرد.
- (۲) اگرچه مسیر حرکت برای کسب کمالات ممکن است با دشواری‌هایی همراه باشد، اما خداوند، قدرتمندترین قدرتمندان، پشتیبان ماست.
- (۳) توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید، گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند.
- (۴) تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود.

۱۶۱- پشتوانهٔ محکم دوری از گناه چیست و عامل از بین برندهٔ تنفر اولیه از گناه کدام است؟

- (۱) روزه - تکرار گناه صغیره
- (۲) ایمان - عادت به آلودگی گناه
- (۳) روزه - عادت به آلودگی گناه
- (۴) ایمان - تکرار گناه صغیره

۱۶۲- مقصود شیطان از افکندن دام در مقابل انسان چیست و راه مقاومت کردن در برابر آن کدام است؟

- (۱) تحریک هوس‌ها و بازداشتن از بهشت - آراستن دل به آذین حکمت
- (۲) کشاندن به گناه و سلطه بر نفس انسان - روی آوردن به پیشگاه خدا
- (۳) کشاندن به گناه و سلطه بر نفس انسان - آراستن دل به آذین حکمت
- (۴) تحریک هوس‌ها و بازداشتن از بهشت - روی آوردن به پیشگاه خدا

۱۶۳- فهم درست از نقش اختیار انسان، در عین حاکم دانستن مشیت خداوند بر تمام امور هستی، کدام جهان‌بینی را در اندیشه انسان موحد شاکله می‌بخشد؟

- (۱) اراده انسان در طول اراده خداست و در فعل اختیاری با آن منافات دارد.
 - (۲) خداوند به انسان ویژگی مختار بودن را عطا کرده و تمام اعمال او در طول اراده خداست.
 - (۳) اراده انسان و مشیت خدا در یک ردیف قرار دارند و در فعل اختیاری اثر مستقیم انسان، حقیقتی مشهود است.
 - (۴) تقدیر الهی چنین بوده است که انسان دارای اختیار باشد و نسبت به اراده خداوند در مرتبه یکسان قرار گیرد.
- ۱۶۴- هستی‌بخشی و هدایت‌بخشی حق تعالی، به ترتیب مؤید کدام مراتب توحید است و مأذون بودن پیامبر اکرم (ص) در شفاعت‌بخشی از سوی خداوند سبحان، مؤید کدام است؟

- (۱) خالقیت - ربوبیت - اولی
- (۲) خالقیت - ربوبیت - دومی
- (۳) ربوبیت - مالکیت - اولی
- (۴) ربوبیت - مالکیت - دومی

۱۶۵- «بروز صفات درونی» و «سهل‌الوصول شدن مقصد» به ترتیب نتایج کدام سنت الهی است؟

- (۱) امداد خاص - ابتلاء
- (۲) ابتلاء - امداد خاص
- (۳) امداد عام - امداد خاص
- (۴) امداد خاص - امداد عام

۱۶۶- «رشد و آبیاری درخت اخلاص»، «تقویت محبت خداوند در قلب» به ترتیب به کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص اشاره دارد؟

- (۱) دستیابی به درجاتی از حکمت - افزایش معرفت نسبت به خداوند
- (۲) دستیابی به درجاتی از حکمت - راز و نیاز با خدا و کمک خواستن از او
- (۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - افزایش معرفت نسبت به خداوند
- (۴) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - راز و نیاز با خدا و کمک خواستن از او

۱۶۷- میان بعد فردی و بعد اجتماعی توحید عملی، چه رابطه‌ای وجود دارد و اگر کسی در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها برآید، گرفتار چه نوع شرکی شده است؟

- (۱) متقابل - شرک در ولایت
- (۲) متقابل - شرک عملی در بُعد فردی
- (۳) متباین - شرک عملی در بُعد اجتماعی
- (۴) متباین - شرک در ولایت

۱۶۸- مسدود کردن راه انحراف‌های اجتماعی در لحظات اولیه تولد آن‌ها، چه ارمغانی را به دنبال می‌آورد و کوتاهی مردم در زمینه امر به معروف و نهی از منکر، در عین ریشه‌دار شدن انحراف از حق و ناکارآمد شدن اقدامات دلسوزان جامعه، کدام پیامد نامیمون را به بار می‌نشانند؟

- (۱) عرصه برای بازگشت به توحید و اصلاح گشوده می‌شود. - گرفتاری جامعه به تباهی مطلق و گریزناپذیر
- (۲) انحراف گسترش نمی‌یابد و ماندگار نمی‌شود. - گرفتاری جامعه به تباهی مطلق و گریزناپذیر
- (۳) انحراف گسترش نمی‌یابد و ماندگار نمی‌شود. - دشوار شدن اصلاح و نیازمندی به فعالیت‌های زیربنایی
- (۴) عرصه برای بازگشت به توحید و اصلاح گشوده می‌شود. - دشوار شدن اصلاح و نیازمندی به فعالیت‌های زیربنایی

۱۶۹- موضع‌گیری دین مبین اسلام در برابر رواج شراب و قمار در عصر جاهلیت، چه بود و این موضوع، بیانگر کدام ویژگی این آیین است؟

- (۱) «سَاءَ سَبِيلًا» - پویایی و روزآمد بودن
- (۲) «سَاءَ سَبِيلًا» - ایستادگی در برابر انحراف‌ها
- (۳) «فِيهَا إِثْمٌ كَبِيرٌ» - پویایی و روزآمد بودن
- (۴) «فِيهَا إِثْمٌ كَبِيرٌ» - ایستادگی در برابر انحراف‌ها

۱۷۰- حکم ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی در شرایط عادی و فراهم کردن امکانات ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری در صورت ضرورت به ترتیب کدام است؟

- (۱) واجب کفایی - مستحب
- (۲) مستحب - مستحب
- (۳) واجب کفایی - واجب کفایی
- (۴) مستحب - واجب کفایی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)، الوجه النافع و الوجه المضر، ثلاث قصص قصيرة، نظام الطبيعة
درس‌های ۱ تا ۴ / صفحه‌های ۱ تا ۷۰

عربی زبان قرآن (۳)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (۱۷۱ - ۱۷۴)

۱۷۱- «لعلّ العلماء في المجالات المختلفة يُصَحِّحون أخطأهم لكي يذكرهم الآخرون بعد موتهم بالخير!»:

- (۱) شاید عالمان در زمینه‌های گوناگون خطاهایشان تصحیح شود تا مردم بعد از مرگشان آنان را به خیر یاد کنند!
- (۲) امید است دانشمندان اشتباهات گوناگون خویش را تصحیح کنند تا دیگران پس از مرگ، آنان را به نیکی به یاد بیاورند!
- (۳) شاید دانشمندان در زمینه‌های مختلف خطاهایشان را جبران نمایند تا این‌که دیگران پس از مرگشان ذکر خیر آنان را بگویند!
- (۴) امید است دانشمندان در زمینه‌های مختلف اشتباهات خود را تصحیح نمایند تا دیگران بعد از مرگشان آنان را به نیکی یاد کنند!

۱۷۲- «هؤلاء الزملاء في صفنا يهتمون بنظافة البيئة و حمايتها من التلوث اهتمام مواطن فهم!»:

- (۱) این هم‌کلاسی‌ها در کلاس ما همانند هم‌میهمنی فهمیده به نظافت محیط و نگهداری از آن از آلودگی توجه می‌کنند!
- (۲) این هم‌شاگردی‌ها در کلاس‌مان بسیار با فهم و شعور به نظافت محیط زیست و نگهداری آن از آلودگی توجه می‌کنند!
- (۳) این‌ها هم‌کلاسی‌هایی در کلاس‌مان‌اند که مثل هم‌میهمنی باشعور قطعاً به پاکیزگی محیط و نگهداری آن از آلودگی اهتمام می‌ورزند!
- (۴) این‌ها هم‌شاگردی‌هایی در کلاس ما هستند که مثل هم‌وطنی فهمیم به پاکیزگی محیط خود و نگهداری از آن از آلودگی اهتمام دارند!

۱۷۳- عین الخطأ:

- (۱) سافرننا لمشاهدة المعالم الأثرية إلى إحدى مدن بلادنا،: برای دیدن آثار باستانی به یکی از شهرهای کشورمان، سفر کردیم،
- (۲) كان أفراد أسرنا كلهم يرغبون في السفر إلا أختي الصغيرة،: افراد خانواده ما همه‌شان به سفر علاقه داشتند، به جز خواهر کوچکم،
- (۳) في هذه الرحلة زُرنا عدداً كثيراً من معالمنا الأثرية،: (ما) در این سفر از تعداد زیادی از آثار باستانی، دیدن کردیم،
- (۴) و لن ننسى شيئاً مما كان في السفر و صار من ذكرياتنا في الحياة!،: و (ما)، چیزی از آن‌چه را که در سفر بود و از خاطرات ما در زندگی شد، فراموش نخواهیم کرد!

۱۷۴- «در گذشته، ادبای ما افتخار می‌کردند که از زبان قرآن برای نوشتن آثار خود استفاده می‌کنند!»:

- (۱) في القديم أدباؤنا كان يفخرون بأنهم من اللغة القرآنية يستفيدون لكتابة آثارهم!
- (۲) كان أدباؤنا في الماضي يفخرون بأنهم يستفيدون من لغة القرآن لكتابة آثارهم!
- (۳) أدبياتنا كانت يفخرن بالاستفادة من اللغة القرآن لكتابة آثارهن في الماضي!
- (۴) أهل أدبنا كان يفخر بأنهم سيستفيدون من لغة قرآن لكتابة آثارهم في القديم!

۱۷۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) حَضَرَتِ السَّائِحَاتُ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ وَ لَكِنَّ الدَّلِيلَ لَمْ يَحْضُرْ!
- ۲) يَعْمَلُ الْفَرْدُ عَلَى تَطْوِيرِ هَذِهِ الْمَادَّةِ مُجَدِّدًا لِيَمْنَعَ انفِجَارَهَا!
- ۳) مِنْ حُسْنِ الْحِظِّ أَنَّ هَذَيْنِ الصَّدِيقَيْنِ قَدْ تَكَاتَبَا أُخِيرًا!
- ۴) مَنْ يَسُبُّ النَّاسَ يَكْتَسِبُ الْعِدَاوَةَ بَيْنَهُمْ!

۱۷۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

«علي متعلمي النصوص الأدبية لهذه اللغة أن يهتموا بتعميق مكتسباتهم إهتماماً كثيراً!»

- ۱) «متعلمي»: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره: تعليم) - معرب / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه: الياء
- ۲) «يهتموا»: فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۳) «مكتسبات»: جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل - معرفة - معرب / مضاف إليه و مجرور
- ۴) «إهتماماً»: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب

۱۷۷- أَكْمِلِ الْفَرَاقِينَ: «وَجَدْنَا كَلْنَا كَأَنَّ ... لَيْسُوا ... فِي حَيَاتِهِمْ!»

- ۱) المتكاسلين - متقدمين
- ۲) المتكاسلون - متقدمين
- ۳) المتكاسلون - متقدمون
- ۴) المتكاسلين - متقدمون

۱۷۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ:

- ۱) لَمْ يَكُنِ الشَّابُّ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْتَرِمَ وَالِدَهُ مُتَوَاضِعًا!
- ۲) إِنَّ الْعَالَمَ يَتَغَيَّرُ بِسُرْعَةٍ لَا تُصَدَّقُ، فَلِمَ تَبْقَى ثَابِتًا فِي مَكَانِكَ!
- ۳) كُلُّ مَا يَجْعَلُهُ رَبَّنَا فِي مَسِيرِ حَيَاتِنَا حِكْمَةً يَنْفَعُنَا وَ عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَهُ شُكْرًا!
- ۴) كَانَ الْجُنُودُ يَسْتَمْعُونَ إِلَى نَصَائِحِ قَائِدِهِمْ مُتَفَكِّرِينَ فِي كَلِمَاتِهِ!

۱۷۹- عَيْنِ مَا حُذِفَ فِيهِ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ:

- ۱) التَّلَامِيذُ لَمْ يُوَدُّوا وَاجِبَاتِهِمْ إِلَّا الَّذِينَ كَانُوا مُجَدِّدِينَ فِي الدَّرْسِ!
- ۲) لِأَسْتَنْشِرَ لِحَلِّ مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ إِلَّا مَنْ يَعْلَمُ طَرِيقَ النَّجَاحِ!
- ۳) لَا تَرْجُو الْمَعْلَمَةَ لِتَلْمِيزَاتِهَا شَيْئًا إِلَّا السَّعَادَةَ!
- ۴) مَا اشْتَرَكْنَا فِي حَفْلَةِ مَدْرَسَتِنَا إِلَّا قَلِيلًا مَنَّا!

۱۸۰- عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لَا يُوَكِّدُ وَقَوْعِ الْفِعْلِ:

- ۱) إِنَّا نَصْعَدُ إِلَى تِلْكَ الْجِبَالِ الْمَرْتَفِعَةِ صَعُودًا وَ إِنْ كَانَ الْجَوُّ بَارِدًا!
- ۲) يَجْتَهِدُ هَذَا الزَّمِيلُ فِي الدَّرُوسِ الصَّعْبَةِ اجْتِهَادًا وَ نَحْنُ نُشَجِّعُهُ!
- ۳) هُوَ لَا يُوَاصِلُ الْمَجَاهِدَةَ مُوَاصِلَةً فَيُؤَاجِهُ الْمَشَاكِلَ الْمَخْتَلِفَةَ!
- ۴) جَاهِدْ نَفْسَكَ طَوَالَ الْحَيَاةِ مَجَاهِدَةً مِنْ يَعْلَمُ أَنَّهَ أَكْبَرَ جِهَادٍ!

تاریخ برگزاری آزمون های جامع (شبهه ساز کنکور)

۲۰ تیر / ۳ مرداد / ۱۷ مرداد / ۲۴ مرداد (هدیه)

دانش آموزان دهمی و یازدهمی هم می توانند در این آزمون ها شرکت کنند و کارنامه دریافت کنند.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس‌های (۱) ۹۵
صفحه‌های (۱) ۲۴

تاریخ (۳)

۱۸۱- کدام یک از افراد زیر، از مورخان عصر ناصری و نخستین کسی است که واقیعت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است؟

- (۱) خاوری شیرازی
(۲) میرزا محمدجعفر خورموجی
(۳) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
(۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۸۲- کدام گزینه از جمله مهم‌ترین شرایط نادرشاه افشار برای پذیرفتن سلطنت نمی‌باشد؟

- (۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او
(۲) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی
(۳) عدم حمایت بزرگان از خاندان صفوی
(۴) حاکمیت عناصر ایل افشار در تشکیلات اداری

۱۸۳- کدام گزینه از اهداف موردنظر در تأسیس نیروی نظامی بریگاد قزاق در عصر ناصرالدین شاه قاجار نمی‌باشد؟

- (۱) دفع شورش‌ها و اعتراضات داخلی
(۲) حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی
(۳) تأمین اهداف نظامی انگلستان
(۴) حفاظت از شاه و خاندان سلطنتی

۱۸۴- به رغم رکودی که در صنایع دستی ایران در عصر قاجار پدید آمد، تولید و فروش کدام یک از اقلام زیر به کشورهای جهان رشد چشمگیری پیدا کرد؟

- (۱) فرش
(۲) ابریشم
(۳) محصولات کشاورزی
(۴) پنبه

۱۸۵- کدام مجتهد یکی از شاخص‌ترین آثار را در تأیید و وجوب مشروطه و رد دیدگاه مخالفان نوشته است؟

- (۱) آیت‌الله میرزای نائینی
(۲) میرزا حسین خلیلی تهرانی
(۳) شیخ عبدالله مازندرانی
(۴) محمدکاظم آخوندخراسانی

۱۸۶- قیام مردم مسلمان مشهد در مسجد گوهرشاد، به دنبال اعتراض به کدام امر، به وقوع پیوست؟

- (۱) تعطیل شدن دفترخانه‌های شرعی
(۲) ممنوع شدن عزاداری سیدالشهداء
(۳) برداشتن حجاب بانوان
(۴) منع دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی

۱۸۷- به دنبال وقوع انقلاب میجی، کدام کشور از نظر سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی متحول شد؟

- (۱) چین
(۲) ژاپن
(۳) آلمان
(۴) شوروی

۱۸۸- طراحان کودتای آمریکایی - انگلیسی ۲۸ مرداد، از طریق کدام یک از شخصیت‌های زیر محمدرضا پهلوی را در پذیرش کودتا متقاعد کردند؟

- (۱) ژنرال نورمن شوارتسکف
(۲) کریمیت روزولت
(۳) ژنرال هایزر
(۴) مورگان شوستر

۱۸۹- در کدام دوره تاریخ ایران، با رشد و توسعه فلسفه اسلامی و شاخه‌های گوناگون آن مثل مکتب مشاء، حکمت اشراق و حکمت متعالیه صدرایی و عرفانی، تحولی چشمگیر در این زمینه به وجود آمد؟

- (۱) زندیه
(۲) صفویه
(۳) قاجار
(۴) پهلوی

۱۹۰- کدام گزینه از جمله دلایل بروز تنش‌هایی میان دو کشور ایران و عثمانی در زمان فتحعلی شاه و محمدشاه قاجار نمی‌باشد؟

- (۱) اختلافات مرزی
(۲) بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی
(۳) مشکلات تجاری
(۴) سنگ‌اندازی روس‌ها و انگلیسی‌ها

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس @kanoonir_e پیوندید. در دوران جمع‌بندی و تا برگزاری کنکور سراسری ۹۹ همراه شما خواهیم بود.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هستی و چیستی، جهان ممکنات، ... عقل در فلسفه (۲)
درس‌های (۱ تا ۸ / صفحه‌های (۱ تا ۶۳

فلسفه دوازدهم

۱۹۱- در کدام یک از قضایای زیر حمل «اولی ذاتی» وجود دارد؟

- (۱) بیر موجودی وحشی است. (۲) هر انسانی حیوان است.
(۳) مربع چهارضلعی است. (۴) هر ناطقی انسان است.

۱۹۲- طبق برهان امکان فقری ...

- (۱) هر معلولی برای خروج از حالت امکان، به ذات حق نیازمند است.
(۲) رابطه علت و معلول بعد از وجود یافتن برطرف می‌شود.
(۳) تنها وجودهای وابسته، به ذات الهی نیازمند هستند.
(۴) خداوند، بی‌واسطه و دیگر موجودات به وسیله او غنای ذاتی دارند.

۱۹۳- طبق نظر فلاسفه مسلمان، کدام گزینه به درستی باعث درک اصل علیت توسط انسان می‌شود؟

- (۱) هرگاه که با آتش مواجه می‌شویم درمی‌یابیم که اشیای پیرامون خود را گرم می‌کند؛ بنابراین حتماً این گرما با آتش رابطه‌ای دارد.
(۲) همیشه مشاهده کرده‌ایم که با طلوع خورشید روز شروع می‌شود و این قاعده هیچ‌گاه نقض نشده است؛ بنابراین طلوع خورشید باید علت شروع روز باشد.
(۳) گیاهی که از خاک می‌روید قبلاً وجود نداشته است و الان وجود دارد. اینکه گیاه خودش به خودش وجود بدهد، محال است؛ بنابراین باید علتی داشته باشد.
(۴) از همراهی همیشگی باران و خیس شدن زمین درمی‌یابیم که زمین نمی‌تواند به صورت خودبه‌خود خیس شود؛ بنابراین این پدیده علت دارد.

۱۹۴- فرض کنید فردی سنخیت علت و معلول را نپذیرفته است، این فرد نمی‌تواند ...

- (۱) پشتوانه‌ای عقلی برای نظم جهان بیابد. (۲) علت نبودن جهان برای خود را بیابد.
(۳) اصل علیت را در جهان علی و معلولی بیابد. (۴) دلیلی بر وجود جهان با علتی مشخص بیابد.

۱۹۵- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

«پذیرش معنای ... اتفاق ...»

- (۱) اول - تنها با انکار اصل وجوب علی محقق می‌شود. (۲) دوم - تنها با انکار اصل سنخیت محقق می‌شود.
(۳) سوم - با عدم پذیرش علّة‌العلل ممکن است. (۴) چهارم - قابل انکار نیست.

۱۹۶- وقتی به یک نهال از هر جهت رسیدگی می‌کنیم و شرایط لازم برای رشد و سلامت آن را فراهم می‌کنیم، لزوماً انتظار شادابی و رشد این

نهال را داریم، این انتظار نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) اصل سنخیت میان علت و معلول و نیز اصل وجوب علی که باعث پیوستگی قطعی موجودات است.
- (۲) اصل وجوب علی که از فروع اصل علیت و بیانگر نظم حاکم بر روابط جهان است.
- (۳) باور قطعی انسان به اصل سنخیت میان علت و معلول و پیوستگی میان موجودات.
- (۴) باور همگانی و ناخودآگاه انسان نسبت به اصل وجوب علی که از فروع اصل علیت است.

۱۹۷- کدامیک از موارد مطرح‌شده، از دیدگاه‌های تجربه‌گرایان بعد از کانت نیست؟

- (۱) می‌توان گفت خدایی وجود ندارد.
- (۲) ابزاری برای شناخت خدا نداریم.
- (۳) استدلال عقلی بر وجود خدا ممکن است.
- (۴) اعتقاد به خدا بدون ذکر دلیل ممکن است.

۱۹۸- بیت زیر به کدام نکته به‌طور مستقیم اشاره دارد؟

«هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق / بر او نمرده به فتوای من نماز کنید»

- (۱) نقش اعتقاد به خدا در معناداری زندگی
- (۲) نقش دلایل فلسفی در اثبات وجود خدا
- (۳) معیارهای یک زندگی معنادار
- (۴) اشتیاق ذاتی و ذوق فطری ممکنات

۱۹۹- در کدام دوره حاکمیت کلیسا، دخالت عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند و از نظر اوگوست کنت، عقل از چه طریقی می‌تواند به شناخت

واقعیت برسد؟

- (۱) دوره دوم / از طریق برهان فلسفی محض
- (۲) دوره اول / از طریق علم تجربی
- (۳) دوره دوم / از طریق شهود
- (۴) دوره اول / از طریق برهان فلسفی محض

۲۰۰- کدام عبارت با نظر فیلسوفان مسلمان درباره «عقل» سازگار است؟

- (۱) فیلسوفان مسلمان اولین مخلوق خدا را عقل می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمجرد است.
- (۲) عقل انسان پرتویی از عقل اول است که بر اثر تربیت می‌تواند عالم عقول را درک کند.
- (۳) عقول موجودات غیرمادی فوق عالم طبیعت‌اند و فیض خداوند از طریق آن‌ها به عوالم دیگر می‌رسد.
- (۴) عقول به خالقشان علم حضوری دارند و مخلوقات پایین‌تر را با علم حصولی درک می‌کنند.

به صفحه اینستاگرام دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir_12e** پیوندید و از مجموعه‌های تستی، خلاصه‌درس‌ها، فیلم‌های آموزشی، کارنامه‌های کنکور سراسری رتبه‌های برتر و ... بهره‌مند شوید.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188

39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

نظام جدید انسانی

(۲۳ خرداد ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، داود تالشی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، افشین محی الدین، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی	
محمد آقاصالح، محبوبه ابشام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیدهادی هاشمی، سیداحسان هندی	دین و زندگی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
نوید امساک، ابوالفضل تاجیک، حسین رضایی، عمادالدین صالحیان، احمد طریقی، محمدصادق محسنی، مسعود محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، حامد مقدس زاده، ولی اله نوروزی	عربی، زبان قرآن	
میلاد هوشیار	تاریخ	
موسی اکبری، مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فاطمه شریف زاده، مجید شمس آبادی حسینی، صدرا فاطمی، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی نژاد، فرهاد علی نژاد	منطق و فلسفه	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مرتضی منشاری، محمدحسین اسلامی
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	صالح احصائی، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)



پاسخ نامه

دروس سال دهم

سایت کنکور

Konkur.in

فارسی (۱)

۱- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - ارزیل)

معنی درست واژه‌ها:

جولقی: زنده‌پوش و گدا و درویش / شهناز: گوشه‌ای از دستگاه شور / معاصی: گناهان (لغت)

۲- گزینه «۲»

(مسن و سگری - ساری)

الف) تاوان: زانی یا آسیبی که شخص به خاطر خطاکاری، بی‌توجهی یا آسیب رساندن به دیگران ببیند / د) زه: چله کمان، وتر (لغت)

۳- گزینه «۱»

(مسن و سگری - ساری)

املای صحیح کلمه «گذار» است.

(املا)

۴- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

غلط‌های املایی و شکل درست آن‌ها:

لعیم ← لئیم / وقاقت ← وقاحت / فوک ← فوک / تقریض ← تقریظ

(املا)

۵- گزینه «۱»

(الهام ممدری)

«من زنده‌ام» از معصومه آباد / «اسرار التوحید» از «محمد بن منور» / «سمفونی پنجم جنوب» از نزار قبانی / «قاپوس‌نامه» از عنصرالمعالی کیکاووس

(تاریخ ادبیات)

۶- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

«عهد» در هر دو مصراع فقط در معنای «پیمان» به کار رفته است و ایهام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «بو» دو معنا دارد: ۱- رایحه، عطر، ۲- امید و آرزو
گزینه «۳»: «نگران» دو معنا دارد: ۱- نگرنده، ناظر ۲- مضطرب، ناراحت
گزینه «۴»: «دور از تو» دو معنا دارد: ۱- در هجران تو ۲- از تو دور باد (جمله دعایی) (آرایه)

۷- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

م (من): مشبه / مشبه به / سان: ادات تشبیه / به پایان رفتن: وجه شبهه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آفتاب حسن: اضافه تشبیهی / رخ (مشبه)، چون (ادات تشبیه)، آفتاب (مشبه به)

گزینه «۳»: لب مانند لعل / دندان مرجان است / سرشک، لعل و مرجان شد

مشبه ادات تشبیه مشبه به مشبه مشبه به مشبه مشبه به

گزینه «۴»: تشبیه ندارد.

(آرایه)

۸- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

بازگردانی بیت گزینه «۴»: تو آن کسی هستی که از وی همه خرمی و سبزی خیزد.

نظر کدام سرو هستی؟ نفس کدام باد هستی؟

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به غمت [سوگند می‌خورم] که هرگز ...

گزینه «۲»: از این چه خوش تر [باشد = است]

گزینه «۳»: کدام خواب نوشین به (بهتر) از این در تماشایی [است] که ...

(زبان فارسی)

۹- گزینه «۲»

(انوشین می‌الدین)

گزینه «۲»: م (من را به تیر زنی): مفعول / م (به من خبر بده): متمم / ت (بر دست

و کمانت دهم): مضاف‌الیه

تشریح گزینه‌های دیگر

بررسی نقش ضمیر در هر کدام از ابیات:

گزینه «۱»: م (من را قبول کرده‌ای): مفعول / ت (دست از دامانت ندارم): مضاف‌الیه /

م (من را به پایان بری): مفعول

گزینه «۳»: ت (تو را در بر کشیدم): مفعول / ت (گیسویت در تاب شد): مضاف‌الیه /

ت (لب را بر لب ت نهادم): مضاف‌الیه

گزینه «۴»: ت (به جان تو سوگند می‌خورم): مضاف‌الیه / ت (از جان تو را دوست‌تر

دارم): مفعول / م (سوگند من را باور کن): مضاف‌الیه

(زبان فارسی)

۱۰- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

در بیت گزینه «۳» سه ترکیب وصفی و در سایر ابیات چهار ترکیب وصفی وجود دارد.

ترکیب‌های وصفی این بیت: «شراب کهن، این پیر، پیر زنده دل» ← ۳ ترکیب وصفی

توجه: واژه «تازه» در این بیت «مسند» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «جام جهان‌نما، ضمیر منیر، آن‌جا، چه حاجت» ← ۴ ترکیب وصفی

گزینه «۲»: «حسن عالم‌گیر، هر جا، هر غباری، این صحرا» ← ۴ ترکیب وصفی

گزینه «۴»: «دو عالم، هر که، لوی دیگر، هر کس» ← ۴ ترکیب وصفی

(زبان فارسی)

۱۱- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

«بودن خدا در همه جا و همه گاه و این که مخلوقات جلوه‌گاه خداوندند» مفاهیم

محوری عبارت صورت سؤال است که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز این معنا را

می‌توان یافت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همیشه حاضری.

گزینه «۲»: همیشه آشکاری.

گزینه «۳»: در آفریده‌های خویش تجلی کرده‌ای.

(مفعول)

دین و زندگی (۱)

۱۲- گزینه ۴»

(مفسر فرایی- شیراز)

مفهوم مشترک (الف، د): از ماست که بر ماست
مفهوم بیت (ب): پرهیز از همنشین بد
مفهوم بیت (ج): ظالم بعد از مرگ هم از ظلم خود دست برنمی‌دارد، همان طوری که
عقاب قبل از مرگ شکاری کرده است. بعد از مرگ هم با پره‌های خود به تیر کمک
می‌کند تا تیر به هدف بخورد (ظالم همانند عقاب است).

(مفهوم)

۱۳- گزینه ۳»

(مفسر فرایی- شیراز)

در بیت این گزینه، شاعر باغ عذار معشوق یا چهره معشوق را توصیف می‌کند که
بی‌گراف، صد فصل در چهره معشوق وجود دارد. مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»،
«۲» و «۴» دگرگونی و تغییر روزگار است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سبزی و بلبل در بهار جای خود را به خشکی و زاغ خزان می‌دهد.

گزینه «۲»: خزان جای خود را به بهار می‌دهد.

گزینه «۴»: بهار و خزان جای خود را با هم عوض می‌کنند.

(مفهوم)

۱۴- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال «عادل در جهان مورد ستم واقع شد؛ وای به حال
ستمکاران» است. این مفهوم را می‌توان از بیت گزینه «۴» دریافت.
معنی بیت گزینه «۴»: حتی عدل و داد عادلان در این دنیا ماندگار نبود، جور و ستم
شما نیز می‌گذرد.

مفهوم مشترک میان بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: ناپایداری قدرت‌ها و دولت‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر

بیت گزینه «۱»: دعوت به دادگری / پرهیز از ظلم

بیت گزینه «۲»: بیان زیبایی معشوق

بیت گزینه «۳»: اگرچه عادل نبوده‌ام اما به سوی ظلم نیز نرفته‌ام.

(مفهوم)

۱۵- گزینه ۱»

(مفسر فرایی- شیراز)

در بیت (ب) در نكوهش افراط و تفریط است (رعایت اعتدال)

شاعر در بیت (الف) گوشه‌گیری را ستایش می‌کند.

در بیت (د)، امروز را دریاب (انتقام فرصت حیات)

در بیت (ج): حیوان بر کسی که عاشق نیست فضیلت دارد (متعالی شدن با عشق)

(مفهوم)

۱۶- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌نقا)

قوانین و مقررات و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند. اگر کسی را
که بیست سال قبل، به جنایتی دست زده و اکنون دستگیر شده است، مجازات و
محاکمه می‌کنیم، بدان جهت است که او را همان انسان بیست سال قبل می‌دانیم،
گرچه سنی از او گذشته و ظاهرش تغییر کرده است.

(دین و زندگی، ص ۴۰)

۱۷- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌نقا)

امام علی (ع) در یکی از دعا‌های خویش می‌گوید: «خداوند! تو با آنان که به تو بیشتر
عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل
می‌کنند (متوکلان) از خودشان آماده‌تری ... اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به تو پناه
آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته کارها به دست توست.»

(دین و زندگی، ص ۱۱۵)

۱۸- گزینه ۲»

(مفسر رضایی‌نقا)

خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو، خداوند وعده
داده است که هر کس را به آنچه استحقاق دارد، برساند و حق کسی را ضایع نکند. اما
زندگی انسان در دنیا به گونه‌ای است که امکان تحقق این وعده را نمی‌دهد.

عدل الهی در آیه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ...»

اشاره گردیده است.

(دین و زندگی، ص ۶۱)

۱۹- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌نقا)

آیات ۲۰۱ و ۲۰۲ سوره بقره: «و بعضی می‌گویند، پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا
کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه‌دار. اینان از کار خود
نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

این افراد مصداقی از افراد مورد اشاره در آیه «من كان يريد ثواب الدنيا...» هستند.

(دین و زندگی، ص ۱۷ و ۲۱)

۲۰- گزینه ۱»

(سیرهای هاشمی)

خداوند در آیه ۱۶۵ سوره بقره می‌فرماید: «و من الناس من يتخذ من دون الله أندادا
يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أشد حبا لله» بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا
می‌گیرند و آنان را دوست می‌دارند مانند دوست داشتن خدا و کسانی که ایمان آورده‌اند
به خدا محبت بیشتری دارند.»

(دین و زندگی، ص ۱۲۴)

۲۱- گزینه «۴»

(سیدالمراد هندی)

عقل با دوراندیشی ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان با محکمه‌هایش ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد و خداوند در آیه شریفه «لا اقسَمَ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» به وجدان (نفس لوامه) سوگند خورده است.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۲- گزینه «۴»

(ممد رضا صالح)

امیرالمؤمنین علی (ع) در مورد اهمیت محاسبه می‌فرماید: «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ وَقَفَّ عَلٰی عَيْبِهِ وَ اَحْطَا بِذُنُوبِهِ: كَسِيْ كَسِيْ» که از نفس خود حساب بکشد، به عیوب خود آگاه می‌شود و به گناهان خود احاطه پیدا می‌کند. و حدیث نبوی «حَاسِبُوا اَنْفُسَكُمْ قَبْلَ اَنْ تُحَاسَبُوا» نیز بیانگر اهمیت محاسبه است.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۲۳- گزینه «۴»

(ممد رضا بقا)

پس از این که بندگان اقرار کردند به اینکه پیامبران بر ایشان دلایل روشنی آورده‌اند و این عقوبت، ناشی از اعمال اختیاری خود آن‌ها بوده است، فرشتگان تقاضای تخفیف آن‌ها را نمی‌پذیرند و درخواستشان را بی‌جا می‌دانند. پاسخ قطعی خداوند به آنان که درخواست بازگشت به دنیا را دارند، این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟

(دین و زندگی، صفحه ۹۲)

۲۴- گزینه «۴»

(ممد رضا بقا)

جوان می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعود کردن، نه از نوع ماندن و در باتلاق زندگی دنیایی فرو رفتن. از این رو در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

(دین و زندگی، صفحه ۱۱۷)

۲۵- گزینه «۲»

(ممد رضا فرهنگیان)

با آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود. پس زمینه‌ساز رسیدگی به اعمال، آماده شدن صحنه قیامت است که شامل حوادث «زنده شدن همه انسان‌ها» و «کنار رفتن پرده از حقایق عالم» است. اعمال پیامبران و امامان، معیار و میزان سنجش اعمال دیگران در قیامت قرار می‌گیرد.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۲۶- گزینه «۱»

(ممد رضا فرهنگیان)

گروهی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون برانند، در راه‌هایی قدم می‌گذارند که روز به روز بر سرگردانی و یأس آنان می‌افزاید و برخی افراد معتقد به معاد به دلیل فرورفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند.

(دین و زندگی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۲۷- گزینه «۱»

(ممد رضا بقا)

بعد روحانی است که فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند (تغییرپذیری) و اگر به رذیلت‌ها تن داد، تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

(دین و زندگی، صفحه ۳۱)

۲۸- گزینه «۲»

(ممد بیات)

از حضرت علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»
از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمود: «انسان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

(دین و زندگی، صفحه‌های ۳۷ و ۱۱۶)

۲۹- گزینه «۲»

(ممد رضا بقا)

نوشیدن شراب (شرب خمر)، چه کم و چه زیاد حرام است و در زمره بزرگ‌ترین گناهان شمرده شده است. خداوند در قرآن کریم درباره این عمل ناروا می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید؛ به راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است. پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید. شیطان می‌خواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد و از نماز باز دارد.»

(دین و زندگی، صفحه ۱۳۸)

۳۰- گزینه «۳»

(ممد رضا بقا)

در صورت داشتن عذر شرعی، شخص مکلف باید تا سال بعد قضای روزه را بگیرد و اگر نگیرد، باید یک مد طعام (۷۵۰ گرم گندم و جو و مانند آن) به فقیر بدهد. برای این مقدار، اصطلاح کفاره استفاده نمی‌شود.

جاری شدن احکام نماز و روزه مسافر بر یک شخص سه شرط دارد: ۱- رفتن او بیش از ۴ فرسخ شرعی و مجموع رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ باشد. ۲- کمتر از ده روز بماند. ۳- سفر برای انجام کار حرام مانند ستم به مظلوم یا با نهد والدین نباشد.

(دین و زندگی، صفحه ۱۳۳)

اقتصاد

۳۱- گزینه «۲»

(فاطمه فهیمیان)

الف) عبارت گزینه‌های ۳ و ۴ مربوط به اصل ۴۶ قانون اساسی است.

ب) عبارت مطرح شده در ارتباط با اصل ۴۴ قانون اساسی است.

ج) در دهه دوم انقلاب اسلامی عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود. همچنین برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها نیازمند زیرساخت‌های اقتصادی لازم بودیم.

(اقتصاد، ترکیبی)

۳۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

درآمد سرانه بالاتر بیانگر میزان رفاه بیشتر است، که در سال ۸۴ بیش از سال‌های دیگر است.

$$\text{درآمد ملی} = \frac{\text{درآمد سرانه}}{\text{جمعیت کشور}}$$

سال	درآمد ملی (به میلیون ریال)	جمعیت (به میلیون نفر)	درآمد سرانه (به ریال)
۸۴	۵۱۰۰	۶۰	۸۵
۸۵	۵۳۰۰	۶۵	۸۱/۵
۸۶	۵۴۰۰	۷۲	۷۵
۸۷	۶۳۰۰	۷۵	۸۴

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۳- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) تخم مرغ به‌کار رفته در تولید سس مایونز: کالای واسطه‌ای

تراکتور: کالای سرمایه‌ای

یخچال در منزل: کالای بادوام

دارو: کالای ضروری

ماشین‌آلات کارخانه‌ها: کالای سرمایه‌ای

ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش (سیاست پولی انقباضی - مانند فروش اوراق مشارکت) را به‌کار می‌گیرد. سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در مواقع تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

ج) بررسی قسمت «ج» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: نادرست است. ماده واحده رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال را مشخص می‌کند و تبصره‌ها دربردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه است.

گزینه «۴»: صحیح است.

د) بررسی قسمت «د» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است. تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده بانک مرکزی است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است. اوراق مشارکت از اسناد اعتباری بلندمدت است.

افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید این اوراق، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می‌کنند.

(اقتصاد، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

$$\text{میلیون ریال } ۲۰ = ۴۰ \times \frac{۱}{۲} = (\text{ارزش مواد غذایی}) \times \frac{۱}{۲} = \text{ارزش پوشاک}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۵ = ۲۰ \times \frac{۳}{۴} = (\text{ارزش پوشاک}) \times \frac{۳}{۴} = \text{ارزش خدمات ارائه‌شده}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۶۰ = ۸۰ + ۴۰ + ۲۰ + ۱۵ + ۵ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۸ = ۸۰ \times \frac{۱}{۱۰} = (\text{ارزش ماشین‌آلات}) \times \frac{۱}{۱۰} = \text{هزینه استهلاک}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{میلیون ریال } ۱۵۲ = ۱۶۰ - ۸$$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید افراد کشور که مقیم خارج هستند +

$$\text{میلیون ریال } ۱۵۹ = ۱۵۲ + ۵ + ۱۲ = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{ریال } ۱۹ = \frac{۱۵۲}{۸} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۵- گزینه «۱»

(فاطمه فهیمیان)

الف) افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در یک سال تولید در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در آن سال

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۳۵۰ = ۴۵۰۰ - ۴۸۵۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۱۱۰۰ = ۴۵۰۰ - ۵۶۰۰ = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$$

ب) افزایش قیمت‌ها (تورم) در یک سال

تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - تولید کل به قیمت جاری در آن سال

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۲۵۰ = ۴۸۵۰ - ۵۱۰۰ = \text{افزایش قیمت‌ها در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال } ۴۵۰ = ۵۶۰۰ - ۶۰۵۰ = \text{افزایش قیمت‌ها در سال سوم}$$

ج) اعداد مربوط به تورم همان میزان افزایش قیمت‌ها است که در قسمت ب محاسبه کردیم.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

۳۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف) بهترین معیار برای سنجش رشد، میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی - ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌هاست.

ب) بررسی قسمت «ب» در گزینه‌ها:

د) نادرست است. اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه آن با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به شمار می‌رود.

ه) نادرست است. سازمان کنفرانس اسلامی در سال ۱۹۷۲ میلادی تشکیل شد. هرچند این سازمان نهادی صرفاً اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

و) نادرست است. نام اختصاری صندوق بین‌المللی پول (IMF) و سازمان تجارت جهانی (WTO) است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل)

کتاب آبی)

۳۹- گزینه «۳»

$$\text{سهم دهک هفتم} = \frac{1}{4} \times \text{سهم دهک اول}$$

$$\text{درصد } ۱۲ = \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow \text{سهم دهک هفتم} = \frac{۱}{۴} \times ۳ = ۰.۷۵$$

$$\text{درصد } ۱۵ = ۳ \times ۵ = \text{سهم دهک سوم} + \text{سهم دهک ششم} + \text{سهم دهک چهارم}$$

$$۱۵ = \text{سهم دهک ششم} + \text{سهم دهک چهارم} + \text{سهم دهک چهارم}$$

$$۳ = \text{سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک ششم}$$

$$۱۸ = \text{سهم دهک ششم} + ۲ \times \text{سهم دهک چهارم}$$

$$\text{درصد } ۹ = \frac{۱۸}{۲} = \text{سهم دهک ششم}$$

$$\text{درصد } ۶ = \text{سهم دهک چهارم} \Rightarrow ۳ = \text{سهم دهک چهارم} - ۹$$

$$\text{سهم دهک نهم} = ۱۰۰ - (۳ + ۴ + ۵ + ۶ + ۷ + ۹ + ۱۲ + ۱۵ + ۲۱)$$

$$\text{درصد } ۱۸ = ۱۰۰ - ۸۲ = \text{سهم دهک نهم}$$

ب) هر دهک ۱۰٪ جمعیت را به خود اختصاص می‌دهد:

$$\text{نفر } ۷,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۱۰}{۱۰۰} \times ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت دهک هشتم}$$

ج) دهک دهم ۲۱٪ از درآمد ملی را به خود اختصاص داده است. بنابراین:

$$\text{میلیون دلار } ۱۸,۹۰۰ = \frac{۲۱}{۱۰۰} \times ۹۰,۰۰۰ = \text{میزان درآمد دهک دهم}$$

$$\text{د) } \frac{۲۱}{۳} = ۷ = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد در کشور A}$$

هر چه شاخص توزیع درآمد بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن کشور نامناسب‌تر است؛ پس توزیع درآمد در کشور A نامناسب‌تر است.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد)

(سارا شریفی)

۴۰- گزینه «۱»

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

$$\text{واحد } ۲۵۰ = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد } ۷۰ = \text{سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)}$$

$$\text{واحد } ۱۸۰ = \text{سپرده غیردیداری} \Rightarrow \text{واحد } ۲۵۰ = ۷۰ + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{سپرده پس‌انداز} + \text{سپرده مدت‌دار} = \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد } ۱۱۵ = \text{سپرده پس‌انداز} \Rightarrow \text{سپرده پس‌انداز} = ۶۵ + ۱۸۰$$

$$\text{سپرده غیردیداری} + \text{سپرده دیداری} = \text{بدهی بانک به مشتریان}$$

$$\text{واحد } ۲۵۰ = \text{بدهی بانک به مشتریان}$$

(اقتصاد، بانک)

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: نادرست است. توسعه در کنار افزایش تولید بر تغییرات و تحولات کیفی دیگری نیز دلالت دارد و از این رو آن را می‌توان مفهومی کمی- کیفی دانست.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است. هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر رشد گام برداشته است.

ج) بررسی قسمت «ج» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: نادرست است. مواردی چون تغذیه، مسکن، بهبود فضای کسب و کار، وضعیت فساد و مبارزه با آن، استفاده از علم و فناوری، ابعاد زیست محیطی و آلودگی‌ها، دسترسی به ارتباطات و فناوری اطلاعات، بزهکاری، مالکیت و ... در شاخص توسعه انسانی مورد توجه نیست.

گزینه «۴»: صحیح است.

د) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد.

ه) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به‌دست آورد.

و) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم توانمندسازی افراد و به ویژه مولد کردن آن‌هاست.

(اقتصاد، ترکیبی)

(سارا شریفی)

۳۷- گزینه «۴»

$$\text{ریال } ۱۶,۲۵۰,۰۰۰ = \frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{مالیات ماهانه فرد (الف)}$$

$$\text{ریال } ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۶,۲۵۰,۰۰۰ = \text{مانده خالص ماهانه فرد (ب)}$$

$$\text{ریال } ۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{مانده خالص سالانه فرد}$$

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس یا کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.

د) در صورتی که فرد $\frac{۱}{۶}$ مانده خالص ماهانه خود

$$\frac{۱}{۶} \times ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۸,۱۲۵,۰۰۰ = \text{را در سرمایه‌گذاری جدید به کار}$$

$$\text{ببرد } ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ \text{ ریال } (۴۸,۷۵۰,۰۰۰ - ۸,۱۲۵,۰۰۰ = ۴۰,۶۲۵,۰۰۰)$$

برای فرد باقی می‌ماند.

(اقتصاد، بورجه و امور مالی دولت)

(سارا شریفی)

۳۸- گزینه «۳»

الف) نادرست است. تحریم‌های مالی مانند: مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها است.

ب) نادرست است. در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.

ج) صحیح است.

عربی زبان قرآن (۱)

۴۱- گزینه «۱»

(رضا مضمونی)

«استغفروا»: (فعل ماضی) طلب آمرزش کردند (رد سایر گزینه‌ها) / «لذُنوبهم»: برای گناهان خویش / «من»: چه کسی / «یَغْفِرُ»: می‌آمرزد / «الذُّنُوبُ»: گناهان را / «إِلَّا»: به جز، جز

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۲- گزینه «۲»

(فامر مقرر زاده)

«يَجِبُ عَلَيْنَا»: بر ما واجب است، بر ما لازم است / «إِنْقَادَ الْغَايَاتِ»: نجات جنگل‌ها (رد گزینه ۳) / «فِي الطَّبِيعَةِ»: در طبیعت / «إِنْ»: اگر (رد گزینه ۴) / «أَشْعَلْنَا»: روشن کنیم (رد گزینه ۴) / «لَا تُطْفِئُهَا»: آن را خاموش نکنیم / «سَتَحْتَرِقُ الْأَشْجَارُ»: درختان خواهند سوخت (رد گزینه ۱) / «تَتَوَانِمُ»: «تتوایم» اضافی است.

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«أَيَّامَ الصَّيْفِ»: (در) روزهای تابستان (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «المَحَافِظَاتِ الشَّمَالِيَّةِ»: استان‌های شمالی (رد گزینه «۲») / «كَانَ كَلِّ مَيَّا يَقُولُ»: هر یک از ما می‌گفت (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۴- گزینه «۴»

(سید ممبر علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح عبارت: ما در ستایش یا نکوهش اغراق نمی‌کنیم! / گزینه «۲»: ترجمه صحیح عبارت: سخنی که نادان آن را می‌گوید، به من سود نمی‌رساند! / گزینه «۳»: ترجمه صحیح عبارت: آیا جانوری دیدی که سرش هرگز تکان نخورد؟! /

(عربی (۱)، ترجمه)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

عبارت «لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا» به معنای: خداوند به کسی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد، یعنی خداوند متعال به هر کس به اندازه توانایی و استعدادش به او مسئولیت می‌دهد. مفهوم گزینه «۲» از مفهوم آیه شریفه، نسبت به گزینه‌های دیگر دورتر است.

(عربی (۱)، مفهوم)

۴۶- گزینه «۴»

(سید ممبر علی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ماضیه: عَرَفَ، مضارع: يُعْرِفُ» نادرست است. مصدر از باب تفعّل است، نه تفعیل. / گزینه «۲»: «خبر» نادرست است. / گزینه «۳»: «فعل ماض» نادرست است. فعل امر است.

(عربی (۱)، تحلیل صرفی و اعراب)

۴۷- گزینه «۳»

(ولی‌الله نوروزی)

کلمه «قتال» مصدر دیگر باب «مفاعلة» بر وزن «فعال» و مفرد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «العلماء» جمع مکسر و مفرد آن «العلیم» است. / گزینه «۲»: «البحار، فوائد» جمع مکسر و مفرد آن‌ها «البحر، فائده» است. / گزینه «۴»: «الأعمال» جمع مکسر و مفرد آن «العمل» است.

(عربی (۱)، قواعد اسم)

۴۸- گزینه «۴»

(ولی‌الله نوروزی)

«ثلاثة» عدد اصلی است. در سایر گزینه‌ها: «الرابعة»، «الأول» و «ثامن» عدد ترتیبی هستند.

(عربی (۱)، عدد)

۴۹- گزینه «۱»

(ابوالفضل تاپیک)

در گزینه «۱»، هیچ فعل معلومی وجود ندارد که به فاعل نسبت داده شده باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۲»، «إِتَّبَعُوا»، در گزینه «۳»، «قَالَ» و در گزینه «۴»، «نَفَعَلْ» فعل‌های معلوم هستند، لذا به فاعل نسبت داده شده‌اند.

(عربی (۱)، انواع جملات)

۵۰- گزینه «۳»

(سید ممبر علی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «عَيَّنِي» فعل امر برای مفرد مؤنث مخاطب است و حرف نون جزء حروف اصلی فعل است و از نوع وقایه نیست. در سایر گزینه‌ها نون وقایه به فعل چسبیده است.

(عربی (۱)، انواع جملات)

تاریخ (۱)

۵۱- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است که شامل تمامی جنبه‌های فکری، مذهبی، سیاسی، نظامی، اقتصادی، علمی، حقوقی و هنری می‌شود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی)

۵۲- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

گاهی برخی از آثار و بناهای تاریخی به صورت اتفاقی و اغلب در نتیجه فعالیت‌های کشاورزی و عمرانی و یا بروز پدیده‌های طبیعی مانند سیل و زمین‌لرزه از دل زمین نمایان شده و نظر باستان‌شناسان را به خود جلب کرده‌اند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی)

۵۳- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

باستان‌شناسان درباره تقدم کشاورزی بر اهلی کردن حیوانات و یا بالعکس، نظرهای متفاوت دارند.

(تاریخ (۱)، جوان در عصر باستان)

۵۴- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی در یونان باستان، طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

(تاریخ (۱)، جوان در عصر باستان)

۶۴- گزینه «۴» (نیما پواهیری)
تعریفی که در نسبت با مصادیق مورد نظرش از جهتی اعم و از جهتی اخص باشد، دایره شمول آن با مصادیقش رابطه عموم و خصوص من وجه دارد؛ و چنین تعریفی نه جامع است و نه مانع، مانند تعریف پرنده به حیوانی که پرواز می کند. (جامع نیست زیرا شامل پرنده‌گانی مانند شترمرغ نمی شود، مانع نیست زیرا شامل خفاش نیز می شود که نه پرنده بلکه پستاندار است.)
(منطق، ترکیبی)

۶۵- گزینه «۴» (موسی اکبری)
شرط دوم اعتبار قیاس بیان می کند که حد وسط در هر دو مقدمه نمی تواند دارای علامت منفی باشد. در شکل سوم قیاس اقترانی حد وسط در هر دو مقدمه موضوع است؛ پس موضوع در هر دو مقدمه نمی تواند دارای علامت منفی باشد.
(منطق، قیاس اقترانی)

۶۶- گزینه «۴» (موسی اکبری)
هر چند نتیجه این استدلال صحیح است اما مقدمه دوم آن نادرست است و خطای غیر ضروری دارد؛ چرا که می دانیم بعضی فلزها جامد نیستند. توجه: دقت کنید که این استدلال شرایط اعتبار قیاس اقترانی را دارد، فقط به دلیل نادرست بودن یکی از مقدمات نتیجه نادرستی می دهد.
(منطق، سنسگری در تفکر)

۶۷- گزینه «۴» (فرهاد قاسمی نژاد)
برای تبدیل منفصل حقیقی به شرطی متصل لازم است، مقدم یا تالی قضیه شرطی متصل منفی باشد. مثال: یا این عدد طبیعی زوج است یا فرد است اگر این عدد طبیعی زوج است آنگاه فرد نیست (تالی منفی) / اگر این عدد طبیعی زوج نیست آنگاه فرد است (مقدم منفی) و برای مانع‌الجمع باید تالی قضیه شرطی متصل منفی باشد. مثال: یا امروز دوشنبه است یا چهارشنبه است. اگر امروز دوشنبه است آنگاه چهارشنبه نیست (تالی منفی). دقت کنید که نمی توانیم بگوییم اگر امروز دوشنبه نیست پس چهارشنبه است و فقط همان یک حالت است و در مانع‌الرفع باید مقدم منفی باشد.
(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی)

۶۸- گزینه «۳» (موسی اکبری)
در این عبارت از وضع تالی (چیزی یاد می گیرم) وضع مقدم (درس می خوانم) نتیجه گیری شده است که مغالطه «وضع تالی» نام دارد.
(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی)

۶۹- گزینه «۴» (فرهاد قاسمی نژاد)
چون تاثیر خویشاوندان (برادرم) و دوستان صمیمی از نظر روانی بر مخاطب بیشتر است.
(منطق، سنسگری در تفکر)

۷۰- گزینه «۳» (نیما پواهیری)
در صورتی که بدون ذکر دلایل معتبر از احساسات افراد سوء استفاده شود، آن را مغالطه توسل به احساسات می نامند.
(منطق، سنسگری در تفکر)

۵۵- گزینه «۴» (میلاد هوشیار)
گزینه «۴»، از دستاوردهای تمدن مصر می باشد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

۵۶- گزینه «۲» (میلاد هوشیار)
داریوش بزرگ به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

۵۷- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
بلافاصله پس از مرگ اسکندر، جنگ‌های داخلی میان سردارانش برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

۵۸- گزینه «۲» (میلاد هوشیار)
سیاست کورش بزرگ این بود که از طریق مشارکت دادن اقوام و ملت‌های تابعه در اداره حکومت هخامنشی وفاداری و پشتیبانی آنان را نسبت به خود جلب کند.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

۵۹- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
حکومت هخامنشی با یکپارچه ساختن سرزمین‌های ثروتمند و متمدنی که مردمان آن‌ها دارای تجربیات فراوانی در تولید کالاهای مختلف بودند، کمک شایانی به رونق اقتصادی و توسعه صنعت کرد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

۶۰- گزینه «۴» (میلاد هوشیار)
اساس تعالیم زرتشت بر یگانگی و پرستش اهوره مزدا قرار دارد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان)

منطق

۶۱- گزینه «۴» (موسی اکبری)
در یک تصدیق یک وصف به چیزی نسبت داده می شود یا از آن سلب می شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌های «۱» و «۳»: هر تصدیقی دارای حکم صادق و یا مطابق واقع نیست. گزینه «۲»: هر تصدیقی به بررسی یک مفهوم نمی پردازد.
نکته: همه تعاریف یک تصور محسوب می شوند.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه)

۶۲- گزینه «۳» (نیما پواهیری)
عبارت می تواند زمینه‌ساز یک ابهام و دوپهلوی بودن معنا گردد: ۱. هیچ چیزی ارزشی به اندازه فکر کردن ندارد ۲. هیچ چیزی ارزش آن را ندارد که به آن فکر کنی
(منطق، لفظ و معنا)

۶۳- گزینه «۳» (موسی اکبری)
در رابطه عموم و خصوص مطلق یک مفهوم عام تر و مفهوم دیگر خاص تر می باشد.
(منطق، مفهوم ۴ و مصداق)