



آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟					
	۱	۲	۴	۵	زبان و ادبیات فارسی
	۲	۴	۵	۷	دین و زندگی

نام و نام خانوادگی: _____ شمارنده: _____

تعداد سؤال: ۵۰ مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۲۰
۲	دین و زندگی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ادبیات فارسی ۲، ادبیات فارسی ۳، زبان فارسی ۳ و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث ادبیات فارسی ۲: درس ۱ تا پایان درس ۲۴ / صفحه‌های ۱ تا ۱۸۱

کل مباحث ادبیات فارسی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۲۷ / صفحه‌های ۱ تا ۱۵۹

کل مباحث زبان فارسی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۲۷ / صفحه‌های ۸ تا ۱۹۷

کل مباحث زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی: درس ۱ تا پایان درس ۲۷ / صفحه‌های ۱ تا ۱۴۴

۱- در کدام گزینه، میان همه واژه‌ها، رابطه معنایی یکسان وجود ندارد؟

- (۱) شرز، ارغند، ژیان، غضنفر
 (۲) جوشن، گبر، برگستوان، خفتان
 (۳) ایار، تموز، آذار، نپسان
 (۴) ابرش، سمند، کمیت، کُرد

۲- در کدام گزینه معنی تمام واژه‌ها درست است؟

- (۱) (سنان: سرنیزه)، (مستطاب: مورد خطاب)، (توجع: دردمندی)
 (۲) (چارق: نوعی جامه دوخته)، (شحنه: پاسبان)، (نیام: غلاف)
 (۳) (مینا: شیشه)، (خامل: بی‌ارزش)، (گزیر: چاره)
 (۴) (مزد: فزونی)، (گبر: لباس جنگی)، (لابه: التماس)

۳- کدام واژه‌ها، به ترتیب معنای «کشته شده، نارنج، زبان‌آوری، گرفتار» می‌دهند؟

- (۱) قتیل، آرنگ، بلاغت، شهربند
 (۲) قاتل، بالنگ، فصاحت، نحس
 (۳) قتیل، نارنگ، بلاغت، شهربند
 (۴) مقتول، نارنگ، فصاحت، نحس

۴- در کدام بیت غلط املائی می‌یابید؟

- (۱) هوای صحبت آن ماهروی غالیه موی
 (۲) هر که ترسد ز ملال انده عشقش نه هلال
 (۳) ره رو بهل افسانه تا محرم و بیگانه
 (۴) از زبان خود ثنایی گوی ما را در عرب
 هوای خدمت آن خواجه بزرگ نسب
 سر ما و قدمش یا لب ما و دهنش
 از نور الم شرح بی شرح تو دریابد
 تا زبان ما تو را اندر عجم گوید ثنا

۵- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«هیچ کس از سهو و ذلت خالی و معصوم نتواند بود و هرگاه به قصد و عمد، منصوب نباشد مجال چشم‌پوشی اندر آن هرچه فراخ‌تر است و

هرکه از ناصحان در مشاورت و از فقها در مواضع شبهت به رخصت راضی گردد از منافع علاج به صواب بازماند.»

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) سفرنامه «به سوی اصفهان» اثر پیر لوتی نویسنده فرانسوی است که با ترجمه بدرالدین کتابی منتشر شده است.
 (۲) طاهره صفارزاده از شاخص‌ترین شاعران مذهبی قبل از انقلاب است و دیدار صبح یکی از آثار اوست.
 (۳) شعر سپید وزن دارد اما جای قافیه در آن مشخص نیست، مانند برخی از اشعار علی موسوی گرمارودی.
 (۴) روی آوردن به ادبیات داستانی معاصر با سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ و مسالک‌المحسنین آغاز شد.

۷- کدام گزینه عبارت زیر را از جنبه تاریخ ادبیات، به درستی تکمیل می کند؟

«ناصر خسرو شاعر و نویسنده قرن ... و از ... سرایان برجسته در عرصه شعر فارسی است. اشعار وی اغلب در حوزه ادبیات ... قرار می گیرند.»

(۱) پنجم - قصیده - تعلیمی

(۲) چهارم - قصیده - تعلیمی

(۳) پنجم - غزل - توصیفی

(۴) چهارم - غزل - توصیفی

۸- در کدام گزینه موردی نادرست از لحاظ تاریخ ادبیات وجود دارد؟

(۱) جواد فاضل مجموعه نیایش های امام سجاد (ع) در صحیفه سجادیه را به شیوه آزاد ترجمه کرده است.

(۲) از شاهنامه های منثور می توان شاهنامه ابوالمؤید بلخی و شاهنامه ابومنصوری را در قرن چهارم نام برد.

(۳) در قرن پنجم تغزل در شعر فرخی سیستانی کمال می یابد و از اوایل قرن ششم عشق به حوزه غزل راه می یابد.

(۴) آثار برجسته نویسندگان معاصر به ویژه داستان ها، شرح رویدادها، سفرنامه ها و گزارش احوال شخصی از نوع نثر غنایی به شمار می آیند.

۹- در کدام بیت، آرایه های «تشبیه، استعاره، کنایه و جناس» تماماً وجود دارد؟

(۱) مگذران روز سلامت به ملامت حافظ چه توقع ز جهان گذران می داری

(۲) گر چه از کوشش تدبیر نچیدیم گلی این قدر بود که تسلیم به تقدیر شدیم

(۳) فریاد که سوهان سبک دست حوادث شد ساده ز دندان و هموار نگشتیم

(۴) خیره آن دیده که آتش نبرد گریه عشق تیره آن دل که در او شمع محبت نبود

۱۰- بعضی از آرایه های نوشته شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟

(۱) آستین گریه را گاهی که بالا می زنم سیلی سیلاب بر رخسار دریا می زنم (اغراق - استعاره)

(۲) صاحب آوازه در اقلیم گمنامی منم نام خود را از زبان هیچ کس نشنیده ام (تشبیه - تناقض)

(۳) شب عید است، می باید در میخانه وا کردن به می خشکی زهد روزه داران را دوا کردن (حسن آمیزی - اسلوب معادله)

(۴) از غم آن دل که گم شد می زنم بر سینه سنگ چون در این غمخانه کس نبود چه حاصل در زدن (جناس - کنایه)

۱۱- آرایه های «مجاز، تشبیه، ایهام تناسب و اسلوب معادله» به ترتیب در کدام ابیات یافت می شود؟

(الف) دل ز ناوک چشمت گوش داشتم لیکن ابروی کمان دارت می برد به پیشانی

(ب) ز شوق روی تو حافظ نوشت حرفی چند بخوان ز نظمش و در گوش کن چو مروارید

(ج) ندارد چشم احسان از خسیسان همت قانع محال است استخوان را از دهان سگ، هما گیرد

(د) در تابم از دو سنبل هندوت کز چه روی سر بر کنار نسترن و ارغوان نهاد

(۱) الف، ج، د، ب

(۲) الف، د، ب، ج

(۳) الف، ج، د، ب

(۴) الف، د، ج، ب

۱۲- با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

«یک کاسه زهر است که مرگش خوانند / خوش درکش و جرعه بر زمین ریز و برو»

(۱) در بیت یک جمله چهار جزئی مفعول و مسند وجود دارد.

(۲) یک ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی وجود دارد.

(۳) «خوش» و «جرعه» در مصراع دوم به ترتیب نقش «قیدی و مفعولی» دارند.

(۴) در بیت چهار فعل گذرا و یک فعل ناگذر وجود دارد.

۱۳- در کدام گزینه اجزای «تهاد + مسند + فعل» وجود ندارد؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) به پوشیدن ستر درویش کوش | که ستر خدایت بود پرده پوش |
| (۲) این تطاول که کشید از غم هجران بلبل | تا سراپرده گل نعره زنان خواهد شد |
| (۳) آفتاب از طلعت او شد منور | آسمان از خرمن وی خوشه چین شد |
| (۴) مغبجه ای می گذشت راهزن دین و دل | در پی آن آشنا از همه بیگانه شد |

۱۴- در متن زیر چند تکواژ وجود دارد؟

«دستور به منزله توصیف دانش زبانی سخنگو، باید دارای فهرستی از تکواژهای مورد استفاده در فرآیند واژه سازی باشد.»

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| (۱) ۳۴ | (۲) ۳۵ | (۳) ۳۶ | (۴) ۳۷ |
|--------|--------|--------|--------|

۱۵- در همه ابیات واژه های «مشتق، مرکب، و مشتق- مرکب» وجود دارد؛ به جز:

- | | |
|--|---|
| (۱) ز سرو قد دلجویت مکن محروم چشمم را | بدین سرچشمه اش بنشان که خوش آبی روان دارد |
| (۲) از نکورویان هر آنچه آید نکو باشد ولی | یار زیبا گر وفاداری کند، زیبا بود |
| (۳) در بیابان طلب، نقش پی گرمروان | صدف گوهر سیماب شد از گریه ما |
| (۴) دلدار مرا با من دل سوخته بگذار | بگذر ز سر شمع و به پروانه رها کن |

۱۶- در همه ابیات، مضاف الیه مضاف الیه، وجود دارد به جز ...

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) منم چو مردم چشمت، به من نگاهی کن | که اهل دیده به مردم نگاه باز کند |
| (۲) گر نثار قدم یار گرامی نکنم | گوهر جان به چه کار دگرم باز آید |
| (۳) بر نمی دارد عمارت این زمین شوره زار | ما عبث در فکر تعمیر جهان افتاده ایم |
| (۴) نامه پیچیده را چون آب خواندن حق ماست | کز سخن فهمان آن لبهای خاموشیم ما |

۱۷- مفهوم کدام بیت با بیت زیر تفاوت دارد؟

« ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی»

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) تو قائم به خود نیستی یک قدم | ز غیبت مدد می رسد دم به دم |
| (۲) گرچه ما را هست در ظاهر پر و بالی چو تیر | هست در دست کمان سررشته پرواز ما |
| (۳) در گوش دلم گفت فلک پنهانی | کاری که خدا کند ز من می دانی؟ |
| (۴) اگر کسی به جهان جان شادمان خواهد | همان که خواست خدای جهان همان خواهد |

۱۸- مفهوم بیت «تا کی ای سر در هوا در آسمان جویی خدا؟ / ذوقی از بالا نشستن نیست صاحب خانه را» از کدام بیت دریافت نمی شود؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) بیدلی در همه احوال خدا با او بود | او نمی دیدش و از دور خدایا می کرد |
| (۲) زهی نادان که او خورشید تابان | به نور شمع جوید در بیابان |
| (۳) تو با من در درون جان نشسته | من از هر دو جهان بیرون جویم |
| (۴) گر ز گلشن ها براند ما به گلخن ها رویم | یار با ما دوست باشد گلخن ما گلشن است |

۱۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) به مجمعی که درآیند شاهدان دو عالم | نظر به سوی تو دارم غلام روی تو باشم |
| (۲) طوبی ز قامت تو نیارد که دم زند | زین قصه بگذرم که سخن می شود بلند |
| (۳) دیده ام چیزی نمی چید به غیر از نقش دوست | گر به طوبی بنگرد حیران آن بالا شود |
| (۴) سنبل فردوس در چشمش بود موی زیاد | خواب هر کس را خیال او پریشان کرده است |

۲۰- همه گزینه ها به جز گزینه ... با بیت زیر تناسب مفهومی دارد.

«کاووس کیانی که کی اش نام نهادند / کی بود؟ کجا بود؟ کی اش نام نهادند»

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) مهتران کجا مردند با رفاه بی زحمت | خسروان کجا رفتند با سپاه بی پایان |
| (۲) مجلس جمشید دان بزم سکندر بخوان | لاله شده جام می آینه رخسار یار |
| (۳) بس قصر که از شاهان بنیاد شد و بر آن | شد فاخته کوکو خوان دندان به دندان |
| (۴) هر خشت که بر کنگره ایوانی است | انگشت وزیر یا سر سلطانی است |

۲۱- مفهوم کلی کدام ابیات یکسان است؟

- | | |
|---|---|
| هر زمان با دف و نی بر سر بازار دگر | الف) راز سربسته ما بین که به داستان گفتند |
| گرچه مور است درین دایره خاتم با اوست | ب) هر که زد مَهر خموشی به لب چون و چرا |
| که در این قَلزم (دریا) خونخوار، نفس محرم نیست | ج) لب فروبستنِ غواص گَهر می گوید |
| هَشیار به دل کور و کر نباشد | د) من راز فلک را به دل شنودم |
- (۱) ب، ج
(۲) الف، د
(۳) الف، ج
(۴) ب، د

۲۲- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| تا نکنی پشت به خدمت دو تا | (۱) ای شکم خیره به نانی بساز |
| خوابی است که در خواب پر و بال هما نیست | (۲) همدار که در سایه دیوار قناعت |
| دیده مور در این بادیه تنگ شکر است | (۳) در شکرزار قناعت نبود تلخی عیش |
| آینه روی گر نماید قفا بس است | (۴) از دل به هر خیال قناعت نموده‌ایم |

۲۳- همه ابیات بر مفهوم «عاشقی کار هر کسی نیست» تأکید دارند به جز ...

- | | |
|---------------------------------------|---|
| هر دیده جای جلوه آن ماه پاره نیست | (۱) او را به چشم پاک توان دید چون هلال |
| که در آینه نظر جز به صفا نتوان کرد | (۲) نظر پاک تواند رخ جانان دیدن |
| وین کجا مرتبه چشم جهان بین من است؟ | (۳) دیدن روی تو را دیده جان بین باید |
| این کرامت همره شهباز و شاهین کرده‌اند | (۴) شهیر زاغ و زغن زیبای صید و قید نیست |

۲۴- پیام کلی شعر «خوان هشتم» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- | | |
|--|---|
| سر و پای خصومت را به زنجیر وفا بسته | (۱) خیانتگر خیانت کرد و ما دل در خدا بسته |
| چون بار گران دیده از خلق حذر کرده | (۲) بگریخته نفس تو از یار ز نامردی |
| روان از من تمنا کن که فرمانت روان باشد | (۳) گر از رای تو برگردم بخیل و ناجوانمردم |
| با تو جز نقد ناجوانمردی | (۴) جان ندید از جهان پر دردی |

۲۵- ابیات همه گزینه‌ها به استثنای ... با هم تناسب معنایی دارند.

- | | |
|---------------------------------|--|
| معلوم شود که در چه کاریم همه | (۱) گر پرده ز روی کارها برگیرند |
| گذر عارف و عامی همه بر دار افتد | (۲) شه اگر باده کشان را همه بر دار زند |
| تا من به جهان ندیدی هشیاری | (۳) ای کاش که هر حرام مستی دادی |
| که صد بت باشدش در آستینی | (۴) خدا زان خرقة بیزار است صد بار |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۲**، **دین و زندگی ۳**، **دین و زندگی پیش‌دانشگاهی**

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث دین و زندگی ۲: درس ۱ تا پایان درس ۱۶ / صفحه‌های ۱ تا ۸۹

کل مباحث دین و زندگی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۱۶ / صفحه‌های ۵ تا ۲۰۴

کل مباحث دین و زندگی پیش‌دانشگاهی: درس ۱ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۲ تا ۱۰۹

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۶- از دقت در پیام آیه شریفه «یا ایها الناس أنتم الفقراء إلى الله و الله هو الغنی الحمید» کدام مفهوم برداشت می‌گردد؟

- (۱) همه موجودات، به سبب وجود الهی پیدا می‌شوند و وجودشان به وجود وی وابسته است و هر یک، نشانه‌ای بر حضور و وجود خداوند هستند.
- (۲) از منظر جهان‌بینی توحیدی، هیچ مخلوقی در این عالم وجود ندارد که به برکت وجود حق تعالی موجود نشده باشد و بی‌نیازی، شایسته ذات خدا است.

(۳) فقر دائمی مخلوقات در وجود خویش، به خداوند عجز مطلق آنان را در نابودی ذات الهی ایجاب می‌نماید و وجود ذاتی و مطلق خدا هیچ تخلفی نمی‌پذیرد.

(۴) نظام موجود، نظامی نیازمند به اراده و مشیت الهی است و اگر لحظه‌ای عنایت الهی از جهان هستی گرفته شود، نیست و نابود خواهد شد.

۲۷- در تبیین مفهوم توحید یا شرک از دیدگاه اسلام، کدام عبارت با سایر مفاهیم متفاوت است؟

- (۱) در کنار تدبیر الهی برای خود یا سایر مخلوقات حسابی جداگانه تصور کنیم.
- (۲) انسان‌ها یا مخلوقات، مستقل از خداوند می‌توانند در امور جهان دخالت کنند.
- (۳) برخی انسان‌ها برای پدیده‌های گوناگون طبیعی، چندین خدا در نظر می‌گیرند و آن‌ها را می‌پرستند.
- (۴) باغبانی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان اقدام می‌کند، رشد درختان نتیجه تدبیر او است.

۲۸- اگر گفته شود: «وجود هرگونه شریک و همتایی برای خداوند متعال منتفی است»، پیام کدام آیه ترسیم شده است؟

- (۱) «قل هو الله أحد»
- (۲) «و لم یکن له کفواً أحد»
- (۳) «و لا یشرک فی حکمه احدا»
- (۴) «قل الله خالق کل شیء»

۲۹- به ترتیب ذکر عبارت «استغفر الله» از سوی تائب در کدام مرحله توبه صورت می‌پذیرد و «اثر بدتر استغفار ظاهری» به فقدان کدام مرحله توبه اشاره دارد؟

- (۱) تصمیم بر تکرار نکردن گناهان - پشیمانی از گذشته
- (۲) تصمیم بر تکرار نکردن گناهان - جبران حقوق الهی
- (۳) پشیمانی از گذشته - جبران حقوق الهی
- (۴) پشیمانی از گذشته - تصمیم بر تکرار نکردن گناهان

۳۰- اگر بگوییم: «همه موجودات براساس تقدیر و اندازه دقیق آفریده شده‌اند»، فهم پیام کدام آیه را اعلام کرده‌ایم؟

- (۱) «إنا کلّ شیء خلقناه بقدر»
- (۲) «خلق الله السماوات و الأرض بالحق إن فی ذلك لآیة للمؤمنین»
- (۳) «قد جاءکم بصائر من ربکم فمن ابصر فلنفسه»
- (۴) «هو الّذی یحیی و یمیت فاذا قضی امرأ فأتما یقول له کن فیکون»

۳۱- مهم‌ترین گام برای رسیدن به درک صحیح از نظام حاکم بر جهان خلقت چیست و چه چیزی به ما این امکان را می‌دهد که استعدادهای خود را به فعلیت برسانیم؟

- (۱) هدفدار بودن جهان خلقت - قانونمند بودن جهان
- (۲) زندگی در یک جهان قانونمند - اعتقاد به خداوند حکیم
- (۳) اعتقاد به خداوند حکیم - زندگی در یک جهان قانونمند
- (۴) قانونمند بودن جهان - هدفدار بودن جهان خلقت

۳۲- خداوند در آیات قرآنی، چه چیزی را علت نجات حضرت یوسف از بدی و زشت‌کاری معرفی می‌کند؟

- (۱) «قال رَبِّکَ هُوَ عَلٰی هٰتٰنِ»
- (۲) «اِنَّهٗ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلِصِيْنَ»
- (۳) «اِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّيْ»
- (۴) «قال معاذ الله اِنَّهٗ رَبِّيْ احسن مَثْوٰی»

۳۳- لزوم تأمل در آیات و نشانه‌های الهی در خلقت جهان و کوشش ما هنگام دیدن هر یک از مخلوقات در جهت یادآوری حکمت و قدرت خالق عظیم جهان ناظر بر چیست؟

- (۱) غفلت‌زدایی و بهره‌مندی از امدادهای خداوند
- (۲) افزایش معرفت و ایمان ما به خداوند
- (۳) شناخت مسیر حق و حقیقت همراه با تلاش و عمل صالح
- (۴) تسریع موفقیت و تسهیل در ورود به مسیر بندگی

۳۴- براساس روایات اسلامی، راه در امان ماندن فرد و جامعه اسلامی از عذاب الهی چیست؟

- (۱) تثبیت معرفت ذهنی به خداوند در قلب و قرار گرفتن زندگی بر محور بندگی او
- (۲) تنظیم مناسبات سیاسی و اقتصادی و روابط فرهنگی منطبق بر احکام الهی در جهت رضای خدا
- (۳) تنظیم و کنترل غرایز در جهت ظهور هر چه بیش‌تر گرایش‌های برتر
- (۴) تجلی توحید در زندگی فردی و اجتماعی و نفی شرک با قرار گرفتن در دژ مستحکم خداوند

۳۵- آن‌جا که برای اثبات الهی بودن قرآن، نوشته‌های بشری را دارای اشکال بدانییم، پیام کدام آیه وافی به مقصود ما است؟

- (۱) «و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک ...»
- (۲) «فلا يتدبرون القرآن و لو کان من عند غير الله ...»
- (۳) «فان لم تفعلوا و لن تفعلوا ...»
- (۴) «فأتوا بسورةٍ من مثله و ادعوا شهداءکم من دون الله ...»

۳۶- پیام مطلوب از آیه شریفه «شرع لكم من الدين ما وصى به نوحاً...» ناظر به چه حقیقتی است؟

- (۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم، از علل آمدن پیامبران متعدد است.
- (۲) شرط تسلیم بودن در برابر امر خدا، ایمان به آموزه‌های انبیای گذشته است.
- (۳) برپا داشتن دین و زدودن اختلاف از جامعه انسانی از اهداف انبیا است.
- (۴) هدایت در گرو تبعیت از آیین‌های گذشته است.

۳۷- گریز از فرمانروایی و حاکمیت ظالمانه، مفهوم برخاسته از کدام حدیث نبوی است؟

- (۱) «کونوا لنا زیناً و لا تکنوا علينا شیناً»
- (۲) «اِنِّي تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ...»
- (۳) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»
- (۴) «من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة»

۳۸- علت این که حضرت علی (ع) می‌فرماید: «به زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نباشد» چیست؟

- (۱) افزایش قدرت و ثروت حکومت و لزوم تطبیق ساختار حکومت با نیازهای زمانه
 - (۲) مشاهده نحوه عملکرد مسلمانان پس از رحلت پیامبر (ص)
 - (۳) ارتباط کشورهای مختلف با کشور اسلامی و آمیخته شدن فرهنگ آن کشورها با فرهنگ حاکم بر جامعه
 - (۴) دادخواهی بردن نزد ظالمان و کمک خواستن از طاغوت و دشمنان خدا و پیغمبر (ص)
- ۳۹- این نکته که غیبت در مقابل ... نیست، به درک درست ما از رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت کمک می‌کند و ایشان در نامه خود به شیخ مفید، برای کوتاهی و سستی کردن در رسیدگی به مسلمانان و سرپرستی آنان توسط ایشان چه نتایج بیان می‌کنند؟

- (۱) حضور - طاغوت، ولی مؤمنان می‌شود و خوب و بد یکجا مشمول عذاب الهی می‌شوند.
 - (۲) ظهور - فرود آمدن دشواری‌ها و مصیبت‌ها و ریشه‌کن شدن مسلمانان توسط دشمنان
 - (۳) ظهور - طاغوت، ولی مؤمنان می‌شود و خوب و بد یکجا مشمول عذاب الهی می‌شوند.
 - (۴) حضور - فرود آمدن دشواری‌ها و مصیبت‌ها و ریشه‌کن شدن مسلمانان توسط دشمنان
- ۴۰- استخراج احکام و در اختیار مردم قرار دادن آن‌ها، از چه راهی و توسط چه کسانی صورت می‌گیرد؟

- (۱) با استفاده از قرآن و با مراجعه به کتب معتبر علمی - مراجع تقلید
 - (۲) با تفکر در آیات و روایات و کمک گرفتن از موازین دقیق - نمایندگان شورای نگهبان
 - (۳) با استفاده از قرآن و با مراجعه به کتب معتبر علمی - نمایندگان شورای نگهبان
 - (۴) با تفکر در آیات و روایات و کمک گرفتن از موازین دقیق - مراجع تقلید
- ۴۱- طبق فرمایش امام علی (ع)، «راه نجات حاکم اسلامی از سرکشی» و «علت معذور بودن رهبر نزد خدا» چیست؟

- (۱) نگرستن به بزرگی حکومت خداوند - رفع مشکلات محرومان
- (۲) مشورت نکردن با ترسو - رفع مشکلات محرومان
- (۳) نگرستن به بزرگی حکومت خداوند - دور کردن عیب‌جو
- (۴) مشورت نکردن با ترسو - دور کردن عیب‌جو

- ۴۲- برخی از دواج‌های ناموفق ریشه در برآورده نشدن کدام نیاز دارد و عبارت قرآنی مربوط به آن، کدام است؟
- (۱) انس با همسر - «و من آیاته آن خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها»
 - (۲) رشد اخلاقی و معنوی - «و من آیاته آن خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها»
 - (۳) انس با همسر - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة»
 - (۴) رشد اخلاقی و معنوی - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة»
- ۴۳- در آیه «و الذین آمنوا و اتبعتم دُرُیَّتَهُمْ بایمان ...»، خداوند به آن کسانی که ایمان آوردند و فرزندانشان در ایمان از آنان پیروی کردند، چه وعده‌هایی می‌دهد و فلسفه این امر را چه می‌داند؟

- (۱) ملحق شدن فرزندانشان به آنان و کاسته نشدن از اعمالشان - «کلّ امری بما کسب رهین»
- (۲) ملحق شدن فرزندانشان به آنان و دریافت پاداشی بیش از اعمالشان - «الله یدعوا الی الجنة و المغفرة»
- (۳) نیک‌بختی فرزندانشان و دریافت پاداشی بیش از اعمالشان - «الله یدعوا الی الجنة و المغفرة»
- (۴) نیک‌بختی فرزندانشان و کاسته نشدن از اعمالشان - «کلّ امری بما کسب رهین»

۴۴- اگر بگوییم: «انسان‌ها در محاسبات روزمره خود و هم‌چنین در تصورات خود، از نظام عظیم آفرینش و خلقت خلل‌ناپذیر الهی، گه‌گاه دچار گمان باطل می‌شوند.» پیام کدام یک از آیات زیر را تفهیم جان مخاطب نموده‌ایم؟

- (۱) «و تری الجبال تحسبها جامدة و هی تمرّ مرّ السحاب صنع الله الذی اتقن کلّ شیءٍ انه خبیر بما تفعلون»
- (۲) «و من آیاته منامکم باللیل و النهار و ابتغواکم من فضله انّ فی ذلک ...»
- (۳) «أفغیر دین الله یبعون و له أسلم من فی السموات و الأرض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون»
- (۴) «خلق الله السموات و الأرض بالحقّ انّ فی ذلک لآیة للمؤمنین»

۴۵- خداوند پس از بیان مراحل شکل گیری بُعد جسمانی انسان در رحم مادر، از چه چیزی سخن گفته است؟

- (۱) دمیدن روح در جسم خاکی انسان و دستور سجده فرشتگان بر آدمی
- (۲) خلقت متفاوت روح نسبت به جسم آدمی و تحسین بهترین خالق
- (۳) دمیدن روح در جسم خاکی انسان و تحسین بهترین خالق
- (۴) خلقت متفاوت روح نسبت به جسم آدمی و دستور سجده فرشتگان بر او

۴۶- فرشتگان مأمور به امر توفی در عالم برزخ، به ترتیب چه سوالاتی از ظالمان به خویش می پرسند؟

- (۱) آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟ - در زمین چگونه بودید؟
 - (۲) آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟ - آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید؟
 - (۳) در زمین چگونه بودید؟ - آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید؟
 - (۴) در زمین چگونه بودید؟ - آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند؟
- ۴۷- چه تعداد از عبارات زیر، بیانگر «حوادث مرحله اول قیامت» است؟

الف) «و منها نخرجکم تارة أخرى»

ب) «و إذا الجبال سیّرت»

ج) «فصعق من فی السماوات و من فی الأرض»

د) «و ألقیت ما فیها و تخلّت»

هـ) «و نفخ فی الصور فاذا هم من الاجداث إلى ربّهم ینسلون»

و) «و إن کان مثقال حبة من خردل أتینا بها»

- | | |
|--------|----------|
| (۱) یک | (۲) دو |
| (۳) سه | (۴) چهار |

۴۸- با توجه به کلام حضرت علی (ع)، اگر مصیبت ها بر اهل توکل فرو بارد، چه می کنند و علت آن چیست؟

- (۱) به خداوند پناه می آورند - چون می دانند سررشته کارها به دست خداوند است.
- (۲) مسئولیت خود را انجام داده و با اراده محکم تلاش می کنند - زیرا معتقدند پناه بردن خالصانه به خداوند چاره جویی از کارهاست.
- (۳) مسئولیت خود را انجام داده و با اراده محکم تلاش می کنند - چون می دانند سررشته کارها به دست خداوند است.
- (۴) به خداوند پناه می آورند - زیرا معتقدند پناه بردن خالصانه به خداوند چاره جویی از کارهاست.

۴۹- «علم به قصد تکرار گناه»، «پذیرش مفسده در صورت لزوم»، «لزوم تغییر روش برای اثر گذاری» و «وجوب تکرار برای اثر گذاری» به ترتیب

مربوط به کدام یک از احکام امر به معروف و نهی از منکر است؟

- (۱) شرایط - شرایط - شرایط - روش ها
- (۲) شرایط - مراحل - روش ها - روش ها
- (۳) روش ها - شرایط - شرایط - مراحل
- (۴) روش ها - مراحل - روش ها - شرایط

۵۰- کدام یک از موارد زیر درباره احکام روزه می تواند صحیح باشد؟

- (۱) اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که بر او واجب بوده است، باید نمازش را کامل بخواند و می تواند روزه بگیرد.
- (۲) کسی که غسل جنابت بر او واجب است، اگر سهل انگاری کند تا وقت تنگ شود، می تواند با تیمم روزه بگیرد و این عمل او معصیت نیست.
- (۳) اگر شخص بیمار بعد از ماه رمضان سلامتی خود را بازیابد و عمداً تا رمضان آینده قضای روزه را نگیرد، کفاره جمع بر او واجب می شود.
- (۴) اگر مسافر بعد از ظهر به وطن یا جایی که می خواهد ده روز در آن جا بماند، برسد، نمی تواند در آن روز روزه بگیرد.



آزمون ۲۳ خرداد ماه ۹۹

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
عربی اختصاصی	۶	۴	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۳	
فلسفه و منطق	۵	۳	۲	۱	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	اقتصاد	۱۵	۵۱	۶۵	۲۰
۲	عربی اختصاصی	۲۰	۶۶	۸۵	۲۰
۳	تاریخ	۱۰	۸۶	۹۵	۱۰
۴	فلسفه و منطق	۲۵	۹۶	۱۲۰	۳۰

اقتصاد

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۵۱- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) عبارت کدام گزینه از موارد مطرح در اصل ۴۳ قانون اساسی است؟

(ب) عبارت «نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد و دولت باید سعی کند موجبات رشد و شکوفایی تمام مناطق کشور را فراهم بیاورد.» در ارتباط با کدام یک از اصول قانون اساسی است؟

(ج) کدام عبارت مربوط به دهه دوم عمر انقلاب اسلامی است؟

(۱) الف) مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع، (ب) ۴۵، (ج) سیاست کلی دولت تشویق مردم به فعالیت هرچه بیشتر در عرصه اقتصاد و واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی بود.

(۲) الف) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و تأمین نیازهای اساسی همه افراد جامعه، (ب) ۴۸، (ج) دولت با هدف کاهش ابعاد فعالیت خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی تلاش‌هایی را آغاز کرد.

(۳) الف) قرار دادن وسایل کار در اختیار کسانی که قادر به کارند، (ب) ۴۸، (ج) به رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت.

(۴) الف) قرار دادن وسایل کار در اختیار کسانی که قادر به کارند، (ب) ۴۵، (ج) دولت ناخواسته در عرصه اقتصادی کشور حضور یافت و با هدف جلوگیری از تشدید بحران‌ها و نابه‌سامانی‌های اقتصادی و اجتماعی به فعالیت در این عرصه پرداخت.

۵۲- درآمد ملی یک کشور در سال‌های ۸۴، ۸۵، ۸۶ و ۸۷ به ترتیب ۵۱۰۰، ۵۳۰۰، ۵۴۰۰ و ۶۳۰۰ میلیون ریال و جمعیت آن به ترتیب ۶۰، ۶۵، ۷۲ و ۷۵ میلیون نفر بوده است؛ بیش‌ترین میزان رفاه افراد آن، متعلق به چه سالی است؟

۸۷ (۴)

۸۴ (۳)

۸۶ (۲)

۸۵ (۱)

۵۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدام نوع از کالاها است؟

«تخم‌مرغ به کار رفته در تولید سس مایونز، تراکتور، یخچال در منزل، دارو، ماشین‌آلات کارخانه‌ها»

(ب) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی چه سیاست‌هایی را به کار می‌گیرد؟

(ج) عبارت کدام گزینه در خصوص «بودجه» نادرست است؟

(د) عبارت کدام گزینه در خصوص اوراق مشارکت، صحیح است؟

(۱) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، (ب) سیاست‌های پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، (ج) لایحه بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در جلسه علنی مجلس مطرح می‌شود. (د) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده مجلس است.

(۲) الف) کالای مصرفی - کالای بادوام - کالای سرمایه‌ای - کالای تجملی - کالای واسطه‌ای، (ب) سیاست‌های پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، (ج) متن پیشنهادی بودجه را که توسط سازمان مسئول امور بودجه تدوین و پس از تصویب هیئت دولت به مجلس تقدیم می‌شود، «لایحه بودجه» می‌نامند. (د) در بانکداری غیراسلامی، این اوراق، اوراق قرضه نام دارد و به آن‌ها سود تعلق می‌گیرد.

(۳) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، (ب) سیاست‌های پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، (ج) ماده واحده در لایحه بودجه در بردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه است. (د) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

(۴) الف) کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری - کالای سرمایه‌ای، (ب) سیاست‌های پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، (ج) ارقام بودجه به طور تخمینی تعیین می‌شود و پس از گذشت یک سال تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی برآورد می‌شود و درآمدهای واقعی وصول شده مشخص می‌شود. (د) اوراق مشارکت از اسناد اعتباری کوتاه‌مدت می‌باشد که افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید این اوراق، سود قطعی در فواصل زمانی مشخص دریافت می‌کنند.

۵۴- جدول زیر تولیدات یک جامعه فرضی را نشان می‌دهد. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها، به ترتیب از راست به چپ:
الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص ملی چند میلیون ریال است؟
ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۸ میلیون نفر باشد، تولید خالص داخلی سرانه آن چند ریال است؟

ماشین‌آلات	۸۰ میلیون ریال
مواد غذایی	۴۰ میلیون ریال
پوشاک	$\frac{1}{4}$ ارزش مواد غذایی
خدمات ارائه شده	$\frac{3}{4}$ ارزش پوشاک
هزینه استهلاک	$\frac{1}{10}$ ارزش ماشین‌آلات
تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	۱۲ میلیون ریال
تولید خارجیان مقیم کشور	۵ میلیون ریال

۱ الف) ۱۵۲ - ۱۵۹، ب) ۱۹
۲ الف) ۱۶۰ - ۱۵۹، ب) ۱۹
۳ الف) ۱۵۹ - ۱۶۰، ب) ۳۸
۴ الف) ۱۶۰ - ۱۶۷، ب) ۱۷

۵۵- در یک جامعه فرضی میزان تولید کل در طی سه سال متوالی به ترتیب ۴۵۰۰، ۵۱۰۰ و ۶۰۵۰ هزار میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این جامعه در طی سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۴۵۰۰، ۴۸۵۰ و ۵۶۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات:

الف) افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه،
ب) افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه و
ج) اعداد مربوط به تورم در سال‌های دوم و سوم کدام است؟

۱ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۲۵۰ - ۴۵۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰
۲ الف) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ب) ۵۲۰ - ۵۴۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰
۳ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۳۵۰ - ۱۱۰۰، ج) ۳۵۰ - ۱۱۰۰
۴ الف) ۲۵۰ - ۴۵۰، ب) ۵۲۰ - ۵۴۰، ج) ۲۵۰ - ۴۵۰

۵۶- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) بهترین معیار برای سنجش رشد کدام است؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص توسعه نادرست است؟

ج) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

د) چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

ه) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر مستلزم چه امری است؟

۱ الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست، ج) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی و افزایش سطح درآمد سرانه، د) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، ه) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۲ الف) شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی (به قیمت‌های ثابت) و میزان رشد آن‌ها، ب) توسعه صرفاً به معنای افزایش تولید است؛ بنابراین مفهومی کمی است، ج) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، د) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ه) مستلزم بهبود وضعیت اقتصادی به ویژه در زمینه تولید صنعتی

۳ الف) استفاده از شاخص‌های ترکیبی مانند تولید ناخالص ملی، درآمد سرانه، میزان ثبت نام واجدان شرایط تحصیل در مدارس، ب) توسعه فرایندی بلندمدت است، ج) با اعمال سیاست‌هایی به منظور بهبود وضع نامطلوب زندگی و افزایش سطح درآمد سرانه، د) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ه) مستلزم بهبود وضعیت اقتصادی به ویژه در زمینه تولید صنعتی

۴ الف) شاخص‌های تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی (به قیمت‌های ثابت) و میزان رشد آن‌ها، ب) هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر توسعه گام برداشته است، ج) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، د) با در نظر گرفتن دو شاخص توسعه انسانی و شاخص دهک‌ها، ه) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم

۵۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

(الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟

(ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

(د) چنانچه این شخص $\frac{1}{4}$ مانده خالص ماهانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

(۱) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵,۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. (د) ۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. (د) ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

(۳) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. (د) ۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵,۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. (د) ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۵۸- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A با جمعیت ۷۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۹۰,۰۰۰ میلیون دلار در سال ۲۰۱۷ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست.

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهام دهک اول	۳ درصد
سهام دهک دوم	۴ درصد
سهام دهک سوم	۵ درصد
سهام دهک چهارم	؟
سهام دهک پنجم	۷ درصد
سهام دهک ششم	؟
سهام دهک هفتم	؟
سهام دهک هشتم	۱۵ درصد
سهام دهک نهم	؟
سهام دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

چنانچه سهم دهک اول $\frac{1}{4}$ سهم دهک هفتم، مجموع سهم دهک‌های چهارم و ششم ۳ برابر سهم دهک سوم و اختلاف آن‌ها برابر ۳ باشد به ترتیب:

(الف) سهم دهک‌های چهارم، ششم، هفتم و نهم چند درصد است؟

(ب) جمعیت دهک هشتم چند میلیون نفر است؟

(ج) میزان درآمد افراد در دهک دهم کدام است؟

(د) اگر شاخص توزیع درآمد در کشور فرضی B برابر $\frac{6}{5}$ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

(۱) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷ ج) ۹,۰۰۰ میلیون دلار، (د) B

(۲) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵ ج) ۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، (د) A

(۳) الف (۶ - ۹ - ۱۲ - ۱۸، ب) (۷ ج) ۱۸,۹۰۰ میلیون دلار، (د) A

(۴) الف (۷ - ۱۰ - ۱۳ - ۱۷، ب) (۱۰/۵ ج) ۹,۰۰۰ میلیون دلار، (د) B

۵۹- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

به ترتیب میزان «سپرده پس‌انداز»، «سپرده غیردیداری» و «میزان بدهی بانک به مشتریان» در این جامعه، کدام است؟

۱	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

(۲) ۲۷۰، ۱۱۵، ۱۸۰

(۱) ۲۵۰، ۱۸۰، ۱۱۵

(۴) ۲۵۰، ۱۵۰، ۱۸۰

(۳) ۲۷۰، ۱۸۰، ۱۱۵

۶۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام مورد در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

(ب) ... محرک انسان برای فعالیت و تلاش است.

(ج) در جمله «بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟»، ملاک «بهترین بودن» چیست؟

(د) هدف جامعه مصرفی غیراسلامی، افزایش مصرف، رفاه زیاد و تجملات و هدف جامعه اسلامی، ارتقای سطح فرهنگی و تعالی فکری انسان است؛ بنابراین ...

(۱) الف) علم اقتصاد به این دلیل اهمیت بسیاری دارد که در عرصه مسائل اقتصادی، راه انتخاب بهتر را به انسان آموزش می‌دهد. (ب) منابع و امکانات (ج) ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین سود را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. (د) جامعه اسلامی سیری‌پذیر و جامعه غیراسلامی سیری‌ناپذیر است.

(۲) الف) علم اقتصاد به این دلیل اهمیت بسیاری دارد که در عرصه مسائل اقتصادی، راه انتخاب بهتر را به انسان آموزش می‌دهد. (ب) نیازهای انسان (ج) ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان تولید را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. (د) هر دو جامعه در راه رسیدن به خواسته‌های خود سیری‌ناپذیرند.

(۳) الف) اقتصاددانان با تکیه بر مطالعات علمی خود، توانسته‌اند ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی را کشف کنند؛ به همین دلیل، امروزه می‌توان در عرصه اقتصادی برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد ولی نتایج اجرای آن‌ها را نمی‌توان از قبل پیش‌بینی کرد. (ب) نیازهای انسان (ج) ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان تولید را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. (د) هر دو جامعه در راه رسیدن به خواسته‌های خود سیری‌ناپذیرند.

(۴) الف) اقتصاددانان با تکیه بر مطالعات علمی خود، توانسته‌اند ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی را کشف کنند؛ به همین دلیل، امروزه می‌توان در عرصه اقتصادی برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد ولی نتایج اجرای آن‌ها را نمی‌توان از قبل پیش‌بینی کرد. (ب) نیازهای انسان (ج) ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان سود را به‌دست آورد. (د) جامعه اسلامی سیری‌پذیر و جامعه غیراسلامی سیری‌ناپذیر است.

۶۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

(الف) بنگاه‌های اقتصادی، سهم عوامل تولید را متناسب با قیمت آن‌ها به‌صورت ... به خانوارها می‌پردازند.

(ب) برای این‌که اثر تغییرات قیمت را در محاسبه تولید کل از بین ببریم، باید از شاخص ... استفاده کنیم.

(ج) در کدام یک از روش‌های «محاسبه تولید کل جامعه»، ارزش افزوده هر مرحله از تولید را با هم جمع می‌کنند و این رقم برابر با «ارزش نهایی محصول تولید» شده است؟

(د) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان ... شناخته می‌شود.

(۱) الف) مزد، سود و اجاره، (ب) تولید کل به قیمت ثابت، (ج) روش هزینه‌ای، (د) بازار

(۲) الف) مزد، سود و اجاره، (ب) تولید کل به قیمت ثابت، (ج) روش تولید، (د) رفتار اقتصادی

(۳) الف) بهره، سود و مزد، (ب) تولید کل به قیمت جاری، (ج) روش هزینه‌ای، (د) بازار

(۴) الف) بهره، سود و مزد، (ب) تولید کل به قیمت جاری، (ج) روش تولید، (د) رفتار اقتصادی

۶۲- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) انگیزه مصرف‌کنندگان از خرید کالاها، ... و انگیزه تولیدکنندگان از تولید یک کالا ... است.

(ب) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معنی است که با ... قیمت، مقدار تقاضا ... یافته و در مقابل با ... قیمت، مقدار تقاضا ... می‌یابد.

(ج) اگر در بازار قیمت کالایی در حال افزایش باشد می‌گوییم به دلیل ... قیمت ...

(۱) الف) رفع نیاز، کسب سود، (ب) افزایش، کاهش، کاهش، افزایش، (ج) کمبود عرضه - به سمت قیمت تعادلی پیش می‌رود.

(۲) الف) کسب سود، رفع نیاز، (ب) افزایش، کاهش، کاهش، افزایش، (ج) مازاد عرضه - به سمت قیمت تعادلی پیش می‌رود.

(۳) الف) کسب سود، رفع نیاز، (ب) کاهش، کاهش، افزایش، افزایش، (ج) مازاد عرضه - از قیمت تعادلی فاصله می‌گیرد.

(۴) الف) رفع نیاز، کسب سود، (ب) کاهش، کاهش، افزایش، افزایش، (ج) کمبود عرضه - از قیمت تعادلی فاصله می‌گیرد.

۶۳- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۶۰۰ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۰ سال باشد، در این صورت به ترتیب از راست به چپ:

(الف) هر سال چه مقدار، به عنوان «هزینه استهلاک» باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۲۰٪ بهای آن افزایش یافته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» سه سال آخر آن چه میزان است؟

(ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟ (توجه: ارقام به میلیارد ریال است.)

- (۱) الف) ۳۰، ب) ۱۱۱، ج) ۸۴۰
 (۲) الف) ۶۰، ب) ۲۱۶، ج) ۸۴۰
 (۳) الف) ۶۰، ب) ۲۱۶، ج) ۷۲۰
 (۴) الف) ۳۰، ب) ۱۱۱، ج) ۷۲۰

۶۴- کدام گزینه مبین پاسخ درست سؤال‌های زیر است؟

(الف) بانک‌های «...» به منظور کسب سود، «...» را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است، خریداری می‌کنند. آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند. این فعالیت بانک را «...» می‌گویند.

(ب) طریق «مستقیم» کسب درآمد، برای بانک‌های اسلامی کدام است؟

(ج) عبارت «طی این قرارداد، بانک‌ها می‌توانند «اسناد و اوراق تجاری» متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را «تنزیل» کنند.» بیانگر کدام یک از عقود اسلامی است؟

(د) بانک‌ها چگونه در تورمزایی اقتصاد جامعه اثر می‌گذارند؟

(ه) بانک مرکزی با ایجاد ...، سیاست‌های خود را از طریق سیاست‌های پولی متناسب با ... اعمال می‌کند و این بانک مسئولیت ... را با هدف ... برعهده دارد.

(و) منظور از «...» اوراقی است که برای «...» صادر می‌شود و به سه دسته کلی، با عناوین «...»، «...» و «...» تقسیم می‌شود.

(۱) الف) تجاری - اسناد خزانه‌ای - عملیات تجاری، ب) سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی، ج) معاملات سلف، د) نقل و انتقال وجوه در داخل کشور، ه) سیستم خاص کنترل - شرایط اقتصادی کشور - کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست پولی - حفظ ثبات پولی کشور، و) اسناد اعتباری - تخصیص اعتباری بلندمدت - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت

(۲) الف) تجاری - اسناد خزانه‌ای - عملیات تجاری، ب) اعطای تسهیلات مالی از طریق عقود اسلامی مجاز، ج) خرید دین، د) اعطای تسهیلات اعتباری، ه) عقود اسلامی - شرایط مالی کشور - کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست مالی - کنترل حجم اعتبارات، و) اسناد اعتباری - تخصیص اعتباری بلندمدت - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت

(۳) الف) تخصصی - اوراق مشارکتی - عملیات مالی، ب) سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی، ج) خرید دین، د) اعطای تسهیلات اعتباری، ه) سیستم خاص کنترل - شرایط اقتصادی کشور - کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست پولی - حفظ ثبات پولی کشور، و) اوراق بهادار - تأمین منابع مالی - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت

(۴) الف) تخصصی - اوراق مشارکتی - عملیات مالی، ب) اعطای تسهیلات مالی از طریق عقود اسلامی مجاز، ج) معاملات سلف، د) نقل و انتقال وجوه در داخل کشور، ه) عقود اسلامی - شرایط مالی کشور - کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست مالی - کنترل حجم اعتبارات، و) اوراق بهادار - تأمین منابع مالی - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت

۶۵- کدام گزینه صحیح است؟

(الف) شاخص امید به زندگی در بدو تولد برای ۵۰ کشور در حال توسعه ... است.

(ب) نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر) برای ۲۲ کشور توسعه یافته ... است.

(ج) درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان برای ۲۲ کشور توسعه یافته ... است.

- (۱) الف) کم‌تر از ۵۰ سال، ب) کم‌تر از ۶، ج) کم‌تر از ۱ درصد
 (۲) الف) کم‌تر از ۶۰ سال، ب) کم‌تر از ۵، ج) کم‌تر از ۲ درصد
 (۳) الف) کم‌تر از ۶۰ سال، ب) کم‌تر از ۶، ج) کم‌تر از ۱ درصد
 (۴) الف) کم‌تر از ۵۰ سال، ب) کم‌تر از ۵، ج) کم‌تر از ۲ درصد

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

عربی اختصاصی

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۶۶ - ۷۱)

۶۶- «من الناس من لا يحصل على الرّيح خوفاً من أن يتحمّل الضّرر!»:

- ۱) از میان مردم کسانی هستند که بدون هراس از تحمل زیان، سود کسب می کنند!
- ۲) از مردم کسی هست که به خاطر ترس از این که زیان ببیند، سود به دست نمی آورد!
- ۳) در میان مردم کسی که هراسان از متحمل شدن ضرر باشد، سودی به دست نمی آورد!
- ۴) ترسیدن از زیان ورشکستگی باعث می شود که بعضی از مردم منفعتی کسب نکنند!

۶۷- «قد ألف أحد المعلمين كتاباً و جمع فيه جميع المعلومات التي جاءت في كتب الأطباء المسلمين في القرون الماضية!»:

- ۱) یکی از معلمان کتابی تألیف کرده است و در آن همه دانسته هایی را که در کتب پزشکان مسلمان در قرون گذشته آمده است فراهم آورده است!
- ۲) معلّمی کتابی تألیف نموده است که همه معلوماتی را که در کتب پزشکان گذشته در قرن های پیشین وجود داشته جمع کرده است!
- ۳) یکی از معلمان ما کتابی نوشته و در آن اطلاعاتی را از پزشکان مسلمان در قرون گذشته جمع آوری و مرتب کرده است!
- ۴) یک معلّم در کتابی که نوشته است همه اطلاعات موجود در کتاب های پزشکان مسلمانی که در گذشته اند را فراهم آورده است!

۶۸- «الجبناء يموتون مرّات عديدة قبل موتهم و الشجاع لا يذوق الموت إلا مرّة واحدة!»:

- ۱) افراد ترسیده قبل از مرگ به دفعات مردن را تجربه می کنند و شجاع مردن را فقط یک بار می چشد!
- ۲) ترسوها بارها پیش از مرگشان خود را می کشند در حالی که انسان شجاع مرگش را جز یک بار نمی چشد!
- ۳) افراد ترسو قبل از مرگ خود دفعات بسیاری می میرند و شجاع مرگ را تنها یک بار می چشد!
- ۴) ترسو پیش از مرگش به دفعات بسیار می میرد و شجاع طعم مرگ را تنها یک دفعه چشیده است!

۶۹- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) لایئسی أبطال قد قَضُوا أحسن أيام شبابهم في ساحات القتال! قهرمانانی که بهترین روزهای جوانی خود را در میدان های جنگ سپری کرده اند، فراموش نمی شوند!
- ۲) كادت محاولتنا أن تصل إلى نتيجة فلا نسمح للفرص أن تمرّ مرّ السحاب! چیزی نمانده است که تلاش های ما به یک نتیجه برسد پس اجازه ندهیم فرصت ها همچون ابر بگذرند!
- ۳) مازلنا نكدح حتّى لا يكون بيننا و بين ما ننتظر شأؤ بعيد! پیوسته زحمت می کشیم تا بین ما و آنچه انتظارش را داریم، فاصله زیادی نباشد!
- ۴) لم يكن لسان الأمّ يكفّ عن الدّعاء و كانت عقده لا تُفكّ! چرا زبان مادر از دعا کردن باز نمی ایستد و گره آن باز نمی شود!

۷۰- «پرستاران از کسانی هستند که در طول شبها در بیمارستان بیدارند!»:

- (۱) الممرضون ممن هم الساهرون في المستشفى طول الليلي!
- (۲) الممرضات من اللاتي يسهرن في طول الليل في دار الشفاء!
- (۳) ان الممرضون من اللذين ساهرون في طول الليلي في المستشفى!
- (۴) الممرضين من الذين يسهرون في المستشفيات في طول الليلي!

۷۱- عین الخطأ:

- (۱) پیوسته درباره همسایگان سفارش می نمود تا جایی که گمان کردیم به زودی برای آنان حقّ ارث خواهد داد! مازال یوصی بالجیران حتی ظننا أنه سیورثهم!
- (۲) به تکبر دچارم نکن و مرا به بندگی خودت بگیر و عبادتم را با خودپسندی تباه مکن! لا تبتلیني بالکبر و عیدني لک و لا تقسد عبادتي بالعجب!
- (۳) شما را به تقوای خدا سفارش می کنم و این که دنیا را نخواهید هرچند دنیا شما را بخواهد! أوصیکما بتقوی الله و ألا تبغیا دنیا و إن بغتکما!
- (۴) جو و آسمان را قبر تو گردانیدند و به جای کفن ها لباس بادها را جایگزین کردند! أصاروا الجوّ قبرک و إستفادوا عن الکفن ثوب السافیات!

■ عین الصحیح في التشکیل: (۷۲ و ۷۳)

۷۲- «علي الشعب المسلم في إيران أن یواصل محاولاته للوصول إلي حدّ الإکتفاء الذاتي!»:

- (۱) المسلم - یواصل - حدّ - الذاتي
 - (۲) ایران - محاولات - حدّ - الإکتفاء
 - (۳) الشعب - أن - الوصول - الإکتفاء
 - (۴) المسلم - یواصل - محاولات - الذاتي
- ۷۳- عین الخطأ: «لا یرتفع شأن وطننا حتى یعمل الشعب بجدّ و إخلاص في مجالات الحياة المختلفة!»

- (۱) یرتفع - وطن - یعمل - إخلاص
- (۲) شأن - وطن - جدّ - المختلفة
- (۳) شأن - یعمل - الشعب - وطن
- (۴) یرتفع - الشعب - مجالات - الحياة

■ عین الصحیح في الإعراب و التحلیل الصرفي: (۷۴ و ۷۵)

۷۴- «جعلت أستفيد في حياتي ممّا أخذته من الكتب!»:

- (۱) جعلت: فعل ماضٍ - للمتکلم وحده - مجرد ثلاثي - صحیح و سالم - مبنيّ / فعل من أفعال المقاربة و فاعله ضمير «ت» البارز
- (۲) أستفيد: مضارع - للمتکلم وحده - معتل و أجوف - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «أنا» المستتر
- (۳) ما: اسم شرط - نكرة - مبنيّ على السكون / مجرور محلاً بحرف الجرّ، ممّا: جارّ و مجرور
- (۴) الكتب: جمع تکسیر (مفردة: الكتاب) - مشتق - معرب - صحیح الآخر - منصرف / مجرور بحرف الجرّ، من الكتب: جارّ و مجرور

٧٥- «هناك عجوز لم تُبق لها حوادث الدهر إلا أربع نعاج!»:

- (١) عجوز: اسم - مفرد - مشتق - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / خبر و مرفوع محلاً
- (٢) تُبق: مضارع - للغائبة - مبني للمعلوم - معتلّ و ناقص/ فعل مجزوم و فاعله الاسم الظاهر
- (٣) حوادث: اسم - جمع تكسير (مفرده: حادثة) - مؤنث - نكرة - منصرف / فاعل و مرفوع
- (٤) الدهر: اسم - مفرد مذكّر - جامد - معرفة - معرب - صحيح الآخر/ مفعول فيه و منصوب

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٧٦ - ٨٥):

٧٦- عَيْن فعلين يَجِب تأنيتهما:

- (١) عصفت رياح شديدة خرّبت بيتاً جنب الشاطئ!
- (٢) تتعدى افعال إلى مفعول واحد و بعضها يتعدى إلى مفعولين!
- (٣) فلما أطلقت الرميضاء بعد الحرب عادت إلى أهلها!
- (٤) أرسلت زينب مع أسرى شهداء كربلاء إلى يزيد بن معاوية!

٧٧- عَيْن إسماً منسوباً ليس منصوباً:

- (١) إنّ المواد السكرية الموجودة في العسل سهلة الهضم!
- (٢) المقياس الذي يستخدم للمسافات البعيدة هو السنة الضوئية!
- (٣) حذار أن تضيّع الأرزاق، تكون المأكولات المختلفة نعماً إلهية!
- (٤) هل تحسب النملة مهندسة معمارية تبني القلاع و الحصون؟!

٧٨- عَيْن عائد الصلة مذكوراً:

- (١) هذه هي الهدية التي اشتريت لك في سفري!
- (٢) تنال إعجاب الآخرين من يرثين الجيل المستقبل!
- (٣) تناول هذه الأدوية التي يصف الطبيب لك!
- (٤) المرء لا يدرك كل ما يتمني في حياته!

٧٩- عَيْن ضمير الفصل:

- (١) طلاب! إجعلوا أنتم هذه العبارة نُصّب أعينكم: «إنّ الفرصة تمرّ مرّ السحاب»!
- (٢) الرحماء يساعدون الضعفاء و هم يمدّون يد المعونة إلى اليوساء!
- (٣) المرأة هي التي تهزّ المهّد بيمينها و تهزّ العالم ببسارها!
- (٤) إنّ الرياضة تقوينا و هي التي تمنحنا الصحة و السلامة!

٨٠- عَيْن الصحيح للفراغات على حسب عمل التواسخ: «... البكاء سلاح الأطفال للحصول على طلبهم ...»

- (١) أن ... فبدأ يبكي!
- (٢) كأن ... ففعل يبكون!
- (٣) إن ... فأخذوا يبكون!
- (٤) قد أصبح ... فيأخذون بكونا!

٨١- عین البیت الذی جاء فیہ المفعول له:

- (١) و من ینفق الساعات فی جمع ماله / مخافة فقر فالذی فعل الفقر
- (٢) إذا شئت يوماً أن تسود عشيرة / فبالحلم سُدْ لا بالتسرّع و الشتم
- (٣) و أسوأ الناس تدبيراً لعاقبة / من أنفق المال فی ما لیس ینفعه
- (٤) إصیر قليلاً فبعد العسر تیسیر / و کلّ أمر له وقت و تدبیر

٨٢- عین الصّحیح: (حسب أسلوب المدح أو الذّم)

- (١) نعم الكلام ما تقوله مرّات و یُسبّب إیذاء الآخرين كلّ مرّة!
- (٢) نعم المعلمین الذین یشجّعون التلامیذ علی كشف الحقائق!
- (٣) بئس الإنسان مُناقفاً لا یظهر ورعه إلا علی لسانه!
- (٤) بئس الصّداقة الّتی تقوم علی أساس التّفاخر بالنّفس و العُجب!

٨٣- عین «اللام» للتأكيد:

- (١) لَمّا غضبتَ لله غلبتني و لَمّا غضبتَ لنفسك غلبتُك!
- (٢) شبّه الرسول الصّلاة بالحمّة لأنّ الرّجل یغتسل منها!
- (٣) إنّ دنياکم عندي لأهون من ورقة فی فم جرادة!
- (٤) یا من قلّ له شکري فلم یجرمني!

٨٤- عین الخطأ حسب أحكام التمييز:

- (١) أتعلم کم شجرة فی البستان؛ أيّها الغارس!
- (٢) کم کتاب تریدین أن تشتري لاخت صديقتي!
- (٣) قرأت احدي عشرة صفحة من الكتاب الدّراسي أمس!
- (٤) إشتريتُ كيلوين من التفاح و أقصد أن اقسّم بين الاطفال الفقراء!

٨٥- عین ما فیہ من المحسنات المعنویة:

- (١) بیبضّ وجه المؤمن و یسودّ وجه المنافق عند لقاء الله!
- (٢) إنّما مثل الأنبياء مثل السّراج فی الظلمة!
- (٣) لا تجعل یدک مغلولة إلى عُنُقک!
- (٤) سلّ عن الجار قبل الدّار و عن الرفیق قبل الطریق!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه	کل مباحث کتاب درسی	تاریخ
------------------------	--------------------	-------

۸۶- پیامبر (ص) برای نجات پیروان خویش و نیز یافتن پایگاهی برای انتشار اسلام دست به چه اقدامی زد و کدام اقدام نشانه رابطه آسیب دیده مسلمانان با یهودیان بود؟

- (۱) هجرت به مدینه - اخراج یهودیان از مدینه
(۲) فرستادن عده‌ای به حبشه - اخراج یهودیان از مدینه
(۳) هجرت به مدینه - تغییر قبله مسلمانان
(۴) فرستادن عده‌ای به حبشه - تغییر قبله مسلمانان

۸۷- سرآغاز توجه و حمایت رسمی و حکومتی از زبان و ادب فارسی، دوره ... است و ... از مراکز علمی و آموزشی معروف دوران حکومت ایلخانان بود.

- (۱) صفاریان - ربع رشیدی
(۲) طاهریان - رصدخانه مراغه
(۳) صفاریان - بیت‌الحکمه
(۴) طاهریان - مدرسه نظامیه

۸۸- کدام مورد، از اقدامات زیر مربوط به زمان غازان خان نمی‌باشد؟

- (۱) اصلاحاتی را با هدف رونق کسب و کار انجام داد.
(۲) برخی امور دیوانی مانند محاسبه و گردآوری مالیات را به ایرانیان واگذار کرد.
(۳) به مرمت شبکه‌های آبیاری پرداخت.
(۴) قوانین و مقررات مالی را اصلاح کرد.

۸۹- آشنایی اروپاییان با دستاوردهای فرهنگ و تمدن اسلامی کدام پیامد زیر را به دنبال داشته است؟

- (۱) پیدایش نگرش‌های جدید درباره دین و عقلانیت
(۲) جنگ‌های دویست ساله صلیبی
(۳) جنگ‌های سی ساله مذهبی در اروپا
(۴) توجه اروپاییان به علوم تجربی و معرفت باری تعالی

۹۰- چرا استالین از متفقین خواست تا نیروهای خود را در ساحل فرانسه پیاده کنند؟

- (۱) پاریس را آزاد کنند.
(۲) نیروهای آلمان را شکست دهند.
(۳) فشار ارتش آلمان بر نیروهای شوروی کم‌تر شود.
(۴) خطوط دفاعی آلمان در فرانسه را بشکنند.

۹۱- بعد از قرارداد ۱۹۰۷ م، روس‌ها کدام شخصیت را اعدام کردند و هدف رضاخان از اسکان عشایر چه بود؟

- (۱) ثقة‌الاسلام تبریزی - نیازمند شدن از نظر دامی به بیگانه
(۲) شیخ محمد خیابانی - نیازمند شدن از نظر دامی به بیگانه
(۳) شیخ محمد خیابانی - مهار کردن نیروی رزمی عشایر
(۴) ثقة‌الاسلام تبریزی - مهار کردن نیروی رزمی عشایر

۹۲- با توجه به تاریخ اقتصادی و اجتماعی، هریک از موارد زیر به ترتیب نشان دهنده چیست؟

- الف) پنهان کردن سکه‌ها در زیر زمین
ب) عیار پایین سکه‌ها

ج) وجود سکه‌های مسی کم‌ارزش فراوان در یک منطقه

- (۱) عدم امنیت صاحبان پول - ضعف ضرابخانه‌ها - فساد مالی حکام
(۲) نیازمندی مردم به لوازم روزمره - عدم امنیت صاحبان پول - فساد مالی حکام
(۳) عدم امنیت صاحبان پول - ناتوانی اقتصادی - نیازمندی مردم به لوازم روزمره
(۴) نیازمندی مردم به لوازم روزمره - فساد مالی حکام - ناتوانی اقتصادی

۹۳- کدام گزینه در مورد افسانه‌ها نادرست است؟

- (۱) تمام ملل برای آغاز تاریخ خود از افسانه‌ها استفاده می‌کنند.
(۲) اصطلاحاتی چون افسانه، قصه، داستان و اسطوره هر کدام معنای خاص خود را دارند.
(۳) اختصاص نداشتن مفاهیم و مضامین افسانه‌ها به یک قوم یا ملت دلیلی بر این است که افسانه‌ها دستاورد خیال‌پردازی انسان‌ها بوده است.
(۴) تحقیقات گروهی از دانشمندان این ادعا را رد می‌کند که افسانه‌ها یکسره زاده خیال و پندار باشند.

۹۴- نقیصه عموم کتاب‌های غربیان درباره تاریخ جهان در دوران اخیر ناشی از چیست؟

- (۱) عدم اعتبار عموم منابع این کتاب‌ها
(۲) تعصبات فرقه‌ای، منافع سیاسی و اغراض و اهداف قومی
(۳) دور بودن آنها از محل وقوع وقایع تاریخی
(۴) تلاش غربیان در آشکار شدن اختلاف در پیشرفت جوامع

۹۵- سند تاریخی چه زمانی در پژوهش‌های تاریخی قابل استناد است و قابلیت نگهداری دائمی دارد؟

- (۱) از شخصی بودن خارج شود و جنبه عمومی داشته باشد.
(۲) ارزش روزمره و اداری خود را از دست بدهد.
(۳) اسناد دیگر آن را تأیید کنند.
(۴) روش‌های فنی، اصالت آن را تأیید کنند.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

فلسفه و منطق

- ۹۶- با توجه به تفاوت‌های ذاتی و عرضی، کدام دسته از مفاهیم، به ترتیب تقدم در ذهن مرتب شده‌اند؟
- (۱) میز - سطح صاف - چوبی - جوهر
(۲) شیرین - سفید - قند - مکعبی
(۳) آبی - نهنگ - ماده - گوشت‌خوار
(۴) حیوان - انسان - بالغ - ناطق
- ۹۷- به کار بردن مفاهیمی در تعریف که موجب سردرگمی شود، بیانگر نداشتن کدام شرط از شرایط تعریف است و مثال آن کدام است؟
- (۱) روشن تر بودن معرف از معرف - تعریف شتر به جوهر صاهل
(۲) مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرف با معرف - تعریف مثلث به شکل دارای سه زاویه و سه ارتفاع
(۳) روشن تر بودن معرف از معرف - تعریف منطق به آلت خطاسنج فکر
(۴) مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرف با معرف - تعریف دوزنقه به جسمی که دارای چهار ضلع است.
- ۹۸- کدام گزینه در توصیف مفهوم جزئی نادرست است؟
- (۱) هر مفهومی که مصداق خارجی متعدد نداشته باشد، جزئی است.
(۲) اسم‌های علم و اسامی که با «این» یا «آن» مقید شوند، جزئی اند.
(۳) فرض افراد متعدد برای مفاهیم جزئی غیرممکن است.
(۴) قابلیت شمول بر دو مصداق در مفاهیم جزئی وجود ندارد.
- ۹۹- کدام عبارت درباره دو مفهوم «أجر» و «مکعب مستطیل» درست است؟
- (۱) هیچ یک عرضی دیگری نیست.
(۲) «دارای شش وجه بودن»، ذاتی هر دو است.
(۳) هیچ ذاتی مشترکی ندارد.
(۴) هر دو، نوعی جسم بی‌جان هستند.
- ۱۰۰- کدام گزینه بیانگر وجه اشتراک این دو عبارت نیست؟
- «اگر آب را حرارت بدهی، تبخیر می‌شود.»
«اگر به جادوگران مراجعه کنی، هدایت می‌شوی.»
- (۱) هر دو قضیه شرطی متصل هستند.
(۲) در هر دو، رابطه‌ای واقعی و حقیقی میان تالی و مقدم برقرار است.
(۳) در هر دو به پیوستگی و اتصال دو نسبت حکم شده است.
(۴) ادات شرط هر دو، موجب پیوستن تالی به مقدم شده است.
- ۱۰۱- درباره عبارت زیر چه می‌توان گفت؟
- «سگ‌ها در آسمان پرواز می‌کنند.»
- (۱) یک قضیه است و لزوماً صادق می‌باشد.
(۲) یک قضیه نیست؛ زیرا از چیزی خبر نمی‌دهد.
(۳) یک قضیه است، اما منطبق با واقعیت نیست.
(۴) یک قضیه نیست؛ زیرا جمله‌ای با معنی نیست.
- ۱۰۲- با کدام دو مفهوم زیر، می‌توان یک قضیه شرطی غیرقابل جمع در صدق ساخت؟
- (۱) تعریف حد - تعریف رسم
(۲) قضیه شرطی - قضیه حملی
(۳) تعریف - تصور
(۴) ذاتی - عرض خاص
- ۱۰۳- نتیجه یک قیاس اقترانی «بعضی غیر ج الف نیست» و کبری این قیاس «هیچ ب الف نیست» می‌باشد؛ کدام یک از قضایای زیر نمی‌تواند به عنوان صغری این قیاس استفاده گردد؟
- (۱) بعضی غیر ج ب است.
(۲) بعضی ب غیر ج است.
(۳) هر غیر ج ب است.
(۴) هر ب غیر ج است.
- ۱۰۴- به ترتیب استدلال‌های «اثبات وجود حقوق طبیعی در انسان به دلیل فطرت خاص او» و «شناخت بیش‌تر خداوند از طریق صفات و افعال او» بر پایه کدام براهین شکل گرفته‌اند؟
- (۱) لمّی - لمّی (۲) آتی - لمّی (۳) آتی - آتی (۴) لمّی - آتی
- ۱۰۵- در استدلال «تم‌ها با چشم غیرمسلح دیده نمی‌شوند، انسان‌ها از اتم تشکیل شده‌اند؛ پس انسان‌ها با چشم غیرمسلح دیده نمی‌شوند»، چه نوع مغالطه‌ای به کار رفته است؟
- (۱) ترکیب (۲) تقسیم (۳) رفع مقدم (۴) وضع تالی
- ۱۰۶- اگر بگوییم چون سدیم کلراید خوراکی است، پس سدیم هم خوراکی است، ...
- (۱) گرفتار مغالطه تقسیم شده‌ایم.
(۲) نوعی ابهام انعکاس رخ داده است.
(۳) استنتاجی با واسطه و معتبر است.
(۴) دچار مغالطه ترکیب شده‌ایم.
- ۱۰۷- کدام عبارت از مباحث و موضوعات فلسفه اولی است؟
- (۱) خاص‌ترین و مهم‌ترین احکام علوم
(۲) بررسی تغییر و ثبات اشیاء
(۳) خاستگاه صفات و خصوصیات اشیاء
(۴) تبیین عقلانی احکام علوم طبیعی

- ۱۰۸- نظر سوفیست‌ها این بود که ...
- (۱) انسان همواره در ادراکات خود دچار خطا است.
(۲) انسان قادر به تشخیص درستی یا نادرستی ادراکاتش نیست.
(۳) ما فقط از واقعیاتی آگاه می‌شویم که آن‌ها را درک می‌کنیم.
(۴) واقعیت تابع درک انسان است، نه درک انسان تابع واقعیت.
- ۱۰۹- به نظر سقراط مردم آتن به شرطی از اعدام او صرف‌نظر می‌کردند که، ...
- (۱) دیگر به تربیت جوانان نپردازد.
(۲) به دنبال حقیقت نباشد.
(۳) با مشهوران به دانایی گفت‌وگو نکند.
(۴) بپذیرد که به خدایان اعتقاد ندارد.
- ۱۱۰- طبق نظر افلاطون، به ترتیب صفاتی که ضامن ثبات و درستی شناسایی حقیقی هستند، کدام‌اند؟
- (۱) خطاناپذیر بودن و تعلق داشتن به امور پایدار
(۲) عقلانی بودن و تعلق داشتن به عالم مثل
(۳) تعلق داشتن به عالم مثل و تجربی بودن
(۴) تعلق داشتن به امور پایدار و خطاناپذیر بودن
- ۱۱۱- با توجه به نظریه علل اربعه، نمی‌توان گفت ...
- (۱) علت غایی، وادارکننده فاعل به سوی فعلش است.
(۲) تحقق ماده، تنها منوط به علت فاعلی است.
(۳) علت غایی، از نظر تحقق موخر است.
(۴) علل اربعه، محدود به توجیه عقلانی پدیده‌های طبیعی است.
- ۱۱۲- اگر جهان عینی را مانند کتابی فرض کنیم، کدام عبارت در مورد فیلسوف صدق نمی‌کند؟
- (۱) با فهم دقیق از جزء به جزء اجزای آن به تنهایی به غایت خود نمی‌رسد.
(۲) ابزار علوم تجربی را در شناخت چهره محسوس کتاب شایسته اعتنا می‌یابد.
(۳) در مسیری نامتناهی به دنبال ریشه‌یابی هستی آن است.
(۴) می‌خواهد با فهم کتاب به عقلانیتی مشابه جهان عینی برسد.
- ۱۱۳- در مورد انتقال میراث تفکر یونانی به قلمرو اسلامی کدام ترتیب صحیح است؟
- (۱) یونان ← حران ← انطاکیه ← بغداد
(۲) اسکندریه ← انطاکیه ← حران ← بغداد
(۳) اسکندریه ← حران ← انطاکیه ← بغداد
(۴) اسکندریه ← انطاکیه ← بغداد ← حران
- ۱۱۴- روند دست یافتن به یک قانون علمی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) تجربه علمی → اصول ضروری و کلی → فرضیه → تعمیم → قانون علمی
(۲) تجربه علمی → اصول ضروری و کلی → تعمیم → قانون علمی
(۳) اصول ضروری و کلی → تجربه علمی → تعمیم → فرضیه → قانون علمی
(۴) اصول ضروری و کلی → تجربه علمی → تعمیم → قانون علمی
- ۱۱۵- با توجه به بحث مواد ثلاث، کدام گزینه درست است؟
- (۱) معنی ممتنع‌الوجود بودن این است که محال است ممکن شود.
(۲) نسبت بین ماهیت و وجود آن یا ضرورت است و یا عدم ضرورت.
(۳) در رابطه امکانی یک ضرورت از موضوع سلب می‌شود.
(۴) مفهوم وجود در ذهن، قهراً صفت امتناع را نمی‌پذیرد.
- ۱۱۶- زعیم مدینه فاضله لزوماً ...
- (۱) وحی الهی را به زبان مردم بیان می‌دارد.
(۲) از علوم مختلف آگاهی دارد.
(۳) واضع احکام و شرایع مردم است.
(۴) متصل به عقول مجرده است.
- ۱۱۷- در رابطه با سیر نفس به سوی مشرق اکبر نمی‌توان گفت ...
- (۱) نورانیت بیش‌تر به علم حضوری بیش‌تر منجر می‌شود.
(۲) ظهور حقایق برتر به مخالفت با هواهای نفسانی منجر می‌شود.
(۳) شایستگی صعود به مشرق‌های عالی‌تر با فاصله گرفتن از مغرب نفس میسر می‌شود.
(۴) سیر در مراتب نورانیت نفس است که شناخت حقیقت را مقدور می‌سازد.
- ۱۱۸- کدام گزینه مخالف نظر ملاصدرا و موافق نظر متکلمان در مورد عقل و دین است؟
- (۱) ارزش مستقل برای عقل در کنار دین
(۲) وظیفه عقل مبنی بر دفاع از دین
(۳) یکی بودن عقل و دین در حقیقت
(۴) تنها در خدمت شریعت بودن عقل
- ۱۱۹- طبق دیدگاه اصالت ماهیتی، تغییرات آدمی در طول دوران زندگی خود، در کدام‌یک از موارد زیر واقع می‌شود؟
- (۱) جوهر
(۲) ماهیت
(۳) اعراض و صفات
(۴) متن واقعیت
- ۱۲۰- بر اساس اعتقاد علامه طباطبایی ...
- (۱) انکار اصل علیت در ذهن، موجب فروپاشی نظام جهان نمی‌شود.
(۲) نفس انسان، واقعیت خود را با واسطه درمی‌یابد.
(۳) تعاقب دو حادثه گاهی باعث تأثیر و تأثر میان آن دو می‌گردد.
(۴) تمام شناخت‌ها از ساحت معلوم بالذات نشئت می‌گیرد.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88

- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120



39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

نظام قدیم انسانی

(۲۳ خرداد ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	محسن اصغری، مرتضی منشاری
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی
عربی اختصاصی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	آفرین ساجدی
فلسفه و منطق	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی نژاد

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	آفرین ساجدی (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: لیلای ایزدی
حروفچین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)

ادبیات فارسی ۲، ادبیات فارسی ۳،
زبان فارسی ۳ و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی

۱- گزینه «۱»

(اسماعیل تشییعی)

در گزینه «۱»، «غضنفر» به معنی شیر است، اما سایر واژه‌ها به معنای خشمگین و قهرآلود (صفت شیر) اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: همه نوعی لباس جنگی هستند.
گزینه «۳»: همه از ماه‌های سال رومی هستند.
گزینه «۴»: همه صفت (رنگ) اسب هستند.

(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۳»

(مسن اصفری)

معنی درست واژه‌ها:

گزینه «۱»: مستطاب: پاکیزه، خوش‌آمده

گزینه «۲»: چارق: کفش چرمی

گزینه «۴»: مزاد: به مزایده گذاشتن، در معرض فروش گذاشتن

(ادبیات فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۳- گزینه «۳»

(مهمربوار قوریان)

قتیل: مقتول، کشته شده

نارنگ: نارنج

بلاغت: چیره‌زبانی، زبان‌آوری، بلیغ شدن

شهربند: زندانی، گرفتار، محبوس

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(مهمربوار قوریان)

تصحیح املائی بیت گزینه «۲»: هلال ← حلال

(ادبیات فارسی ۲، املاء، ترکیبی)

۵- گزینه «۲»

(میتا اصبلی‌زاده)

تصحیح املائی:

ذلت: زلت (خطا)

منصوب: منسوب (نسبت داده شده)

(ادبیات فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

(میتا اصبلی‌زاده)

شعر سپید آهنگ دارد، اما وزن عروضی ندارد و جای قافیه‌ها در آن مشخص نیست، مانند برخی از اشعار علی موسوی گرمارودی.

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۷- گزینه «۱»

(مهمربوار قوریان)

ناصرخسرو علوی قبادیانی شاعر و نویسنده قرن پنجم و از قصیده‌سرایان برجسته در عرصه شعر فارسی است. قصیده‌های دینی و اخلاقی وی اغلب در حوزه ادبیات تعلیمی قرار می‌گیرند.

(ادبیات فارسی ۳، تاریخ ادبیات، صفحه ۶۷)

۸- گزینه «۳»

(مسین پرهیزکار - سبزواری)

از اوایل قرن ششم عرفان به حوزه غزل راه می‌یابد.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، صفحه ۲۳)

۹- گزینه «۴»

(مسن پاسیار)

تشبیه ← شمع محبت

استعاره ← گریه عشق

کنایه ← خیره آن دیده کنایه از چشمش کور بود / تیره آن دل کنایه از بی‌رحم و بدبخت بود

جناس ← خیره و تیره

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سلامت و ملامت ← جناس / توقع داشتن از جهان ← استعاره

گزینه «۲»: کوشش تدبیر ← استعاره / گلی نچیدیم ← کنایه

گزینه «۳»: سوهان سبک دست ← استعاره / سوهان حوادث ← تشبیه

(ادبیات فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

حس آمیزی: خشکی زهد

اسلوب معادله ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اغراق: ادعای بسیاری اشک که به اندازه سیلاب است.

استعاره (تشخیص): آستین گریه - سیلی سیلاب (= اشک) - رخسار دریا

گزینه «۲»: تشبیه: اقلیم گمنامی / تناقض: در گمنامی صاحب آوازه (= معروف) بودن

گزینه «۴»: جناس: «در و بر» یا «در و در» / کنایه: سنگ بر سینه زدن

(ادبیات فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۴»

(مسن پاسیار)

مجاز ← در بیت (ب) واژه حرف (مجاز از سخن یا شعر)

تشبیه ← در بیت (الف) ناوک چشم (اضافه تشبیهی)

ایهام تناسب ← در بیت (د) واژه «تاب» ۱- اضطراب (معنی قابل پذیرش)، ۲- در معنی پیچش با سنبل و سر تناسب دارد. / واژه «روی» نیز ایهام تناسب دارد.

اسلوب معادله ← در بیت (ج) مصراع دوم مصداقی است برای مصراع اول

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۲»

(داود تالشی)

گزینه «۲»: یک کاسه = ترکیب وصفی / کاسه زهر = ترکیب اضافی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آن را مرگ خوانند (مفعول + مسند + فعل)

گزینه «۳»: «خوش» قید است و «جرعه» مفعول.

گزینه «۴»: است (گذرا به مسند) - خوانند (گذرا به مفعول و مسند) - درکش و ریز (گذرا به مفعول) - برو (ناگذر)

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۲»

(داود تاشی)

در گزینه «۲» شد در معنای غیراسنادی (رفت) است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ستر خدایت پرده پوش بود.

گزینه «۳»: آفتاب منور شد / آسمان خوشه‌چین شد

گزینه «۴»: آشنا بیگانه شد.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۴۳)

۱۴- گزینه «۴»

(مبینا اصیلی‌زاده)

دستور + به + منزله + _ + توصیف + _ + دان + _ + ش + _ + زبان + ی + _ +
سختن + گو + بای + _ + د + دار + ا + _ + فهرست + ی + از + تک + واژ + ها + _ +
مورد + _ + استفاده + در + فرآیند + _ + واژه + ساز + ی + باش + _ + د
۳۷ تکواژ

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۵)

۱۵- گزینه «۳»

(مسن اصری)

مشتق: گریه / مرکب: گرمروان (گرمرو) و سیماب / مشتق - مرکب ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مشتق: روان / مرکب: دلجو / مشتق - مرکب: سرچشمه

گزینه «۲»: مشتق: زیبا / مرکب: نکورو / مشتق - مرکب: وفاداری

گزینه «۴»: مشتق: رها / مرکب: دلدار / مشتق - مرکب: دل سوخته

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۶)

۱۶- گزینه «۴»

(مسن پاسپار)

در این بیت مضاف‌الیه مضاف‌الیه وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مردم چشمت

ماليه م‌اليه

گزینه «۲»: نثار قدم یار

ماليه م‌اليه

گزینه «۳»: فکر تعمیر جهان

ماليه م‌اليه

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۶۰)

۱۷- گزینه «۴»

(اسماعیل تشیی)

در گزینه «۴» مفهوم بیت این است که: «شادی در تسلیم است.»

مفهوم گزینه‌های دیگر: «اراده همه، در امتداد اراده خداست» یا «اصل، خواست خداوند است.»

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۶)

۱۸- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «تزدیکی خداوند به انسان» یا «نحن اقرب الیه من جبل الورید» و مفهوم بیت گزینه «۴»، «طلب عنایت و وفاداری معشوق» است.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۱۷۳)

۱۹- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: «مقصد عارفان فقط معشوق ازلی است»

مفهوم بیت گزینه «۲»: بیان زیبایی معشوق است.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۱)

۲۰- گزینه «۲»

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: «تأپادری قدرت و مقام دنیوی»

مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیف زیبایی‌های باغ و بوستان و مقایسه آن با جلوه و

شکوه مجلس جمشید و محفل اسکندر مقدونی

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۲۱- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت «ب، ج»: توصیه به رازداری و خاموشی در عشق

مفهوم بیت «الف»: فاش شدن راز عشق

مفهوم بیت «د»: بینش داشتن، درک اسرار ماوراءالطبیعه

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در ستایش قناعت است ولی مفهوم گزینه

«۴» دل خوش و راضی بودن به خیال معشوق است.

(ادبیات فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۴»

(اسماعیل تشیی)

مفهوم گزینه «۴»، «اهلیت داشتن و شایستگی» است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۳)

۲۴- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم منظومه «خوان هشتم»، «بی‌وفایی و خیانت» است، این مفهوم از ابیات

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» قابل دریافت است.

مفهوم گزینه «۳»: «بیان وفاداری و رفتار جوانمردانه و مطیع معشوق بودن» است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۷)

۲۵- گزینه «۴»

(مبینا اصیلی‌زاده)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به فساد در جامعه اشاره شده است، اما مفهوم گزینه

«۴» توجه به باطن و نکوهش ریاکاری است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۷۴)

دین و زندگی ۲، ۳ و پیش‌دانشگاهی

۲۶- گزینه ۲»

(ابوالفضل امرزاده)

از دقت در آیه شریفه «يا أيها الناس أنتم الفقراء إلى الله و الله هو الغني الحميد» درمی‌یابیم که همه مخلوقات، در وجود و هستی خود نیازمند خدا هستند (هیچ مخلوقی در این عالم وجود ندارد که به برکت وجود حق تعالی موجود نشده باشد) و تنها وجود بی‌نیاز خدا است و او در هستی خود به دیگری محتاج نیست. (بی‌نیازی، شایسته ذات خدا است.)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: با توجه به آیه «الله نور السماوات و الارض» در می‌یابیم که تمام موجودات وجود خود را از خدا می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است و هر یک آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شوند. گزینه «۲»: چون وجود خداوند وابسته به چیزی نیست کسی نمی‌تواند وجود او را بگیرد و نابودش کند (این پیام، از دقت در آیه «إن یשא یدهبکم و یأت بخلق جدید» مستفاد می‌گردد.)

گزینه «۴»: از دقت در آیه «إن یשא یدهبکم و یأت بخلق جدید» مستفاد می‌گردد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه ۵)

۲۷- گزینه ۴»

(سیرالاسان هنری)

گزینه‌های «۱» و «۲»، بیانگر شرک در ربوبیت و گزینه «۳»، بیانگر شرک در خالقیت است؛ ولی گزینه «۴»، مفهوم شرک ندارد، چرا که به استقلال باغبان از خداوند اشاره‌ای نشده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۲، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۸- گزینه ۲»

(امین اسرین‌پور)

با توجه به آیه «و لم یکن له کفو احد» برای او «خدا» هیچ مانند و همتایی نیست. وجود هرگونه شریک و همتایی برای خداوند نفی شده است. در رابطه با گزینه «۱» توجه داشته باشید که در مقام «ثبات» یگانگی خداوند بیان شده است، نه در مقام «نفی» شریک برای خداوند.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۲، صفحه ۱۵)

۲۹- گزینه ۴»

(مامد دورانی)

مرحله اول توبه که پشیمانی از گذشته است، با ذکر «استغفر الله» همراه است. اظهار ندامت ظاهری و گفتن کلمه استغفار در حال تکرار مداوم گناه، نه تنها پذیرفته نیست، بلکه استغفار را بی‌خاصیت می‌کند که این موضوع اشاره به مرحله تصمیم بر تکرار نکردن گناه دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۳۰- گزینه ۱»

(مرتضی مفسن‌کبیر)

این که همه موجودات براساس تقدیر و اندازه دقیق آفریده شده‌اند، از دقت در آیه «إنا کلّ شیء خلقناه بقدر» مفهوم می‌گردد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه ۴۲)

۳۱- گزینه ۳»

(ممدابراهیم مازنی)

مهم‌ترین گام برای رسیدن به درک صحیح از نظام حاکم بر جهان خلقت، اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر است. زندگی در یک جهان قانونمند این امکان را به ما می‌دهد که با شناخت و استفاده از قوانین جهان، نیازهای خود را برطرف کنیم، استعدادهای خود را به فعلیت برسانیم و پله‌های کمال را طی کنیم.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۳۲- گزینه ۲»

(مسلم بومن‌آبادی)

آیه ۲۴ سوره یوسف: «كذلك لنصرف عنه السوء و الفحشا آتة من عبادنا المخلصین: این گونه بازگردانندیم از او بدی و زشت‌کاری را چرا که او از بندگان مخلص ما بود.» دقت کنید عامل نجات یوسف (ع) از وسوسه‌های نفس اماره رحمت الهی بود.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه ۳۷)

۳۳- گزینه ۲»

(ممد رضایی‌بقا)

این که بر ما لازم است اوقاتی را به تفکر در آیات و نشانه‌های الهی در خلقت اختصاص دهیم و هنگام دیدن هر یک از مخلوقات پیرامون خود، سعی کنیم حکمت و قدرت عظیم خالق آن را به یاد آوریم، ناظر بر افزایش معرفت به خداوند و یکی از راه‌های برنامه‌ریزی برای رسیدن به اخلاص است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه ۳۵)

۳۴- گزینه ۴»

(سکینه کلشن)

بر اساس حدیث سلسله الذهب: «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی»، در امان ماندن از عذاب الهی برای جامعه اسلامی زمانی صورت می‌پذیرد که توحید عبادی در بعد اجتماعی در جامعه محقق شود؛ که این امر با قرار گرفتن در دژ مستحکم خدا میسر می‌شود.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۳، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ و ۲۷)

۳۵- گزینه ۲»

(معبوه ایشام)

آیه «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیه اختلافاً کثیراً... : آیا در قرآن کریم تدبر نمی‌کنند که اگر از نزد غیر خدا بود، در آن اختلاف بسیار می‌یافتند» بر این مفهوم دلالت دارد که در قرآن کریم اختلاف و ناسازگاری و تعارض وجود ندارد اما در نوشته‌های بشری این تعارض و اختلاف وجود دارد.

(دین و زندگی سوم، درس ۳، صفحه‌های ۳۷ و ۴۲)

۳۶- گزینه ۳»

(ممد رضایی‌بقا)

در ادامه این آیه شریفه مطرح گردیده است که «ان اقموا الدین و لا تتفرقوا فیه» که مقصود آن است که اصل دین یکی است و هدف پیامبران اقامه و برپایی دین و عدم تفرقه و داشتن وحدت است.

(دین و زندگی سوم، درس ۲، صفحه ۲۱)

۳۷- گزینه ۴»

(ممد رضایی‌بقا)

گریز از فرمانروایی و حاکمیت ظالمانه زمانی میسر می‌شود که با حاکمیت امام معصوم زندگی جاهلانه نداشته‌باشیم که از دقت در مفهوم حدیث «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة» استنباط می‌شود.

(دین و زندگی سوم، درس ۵، صفحه ۶۱)

۳۸- گزینه ۲»

(ممد رضایی‌بقا)

امیر مومنان علی (ع) که از ابتدای بعثت پیامبر، همراه ایشان بود و از تعلیمات آن بزرگوار به خوبی برخوردار شده بود، وقتی نحوه عمل مسلمانان پس از رحلت پیامبر را مشاهده کردند، در یکی از سخنرانی‌هایشان فرمودند: «به زودی پس از من زمانی فراخواهد رسید که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نباشد.»

(دین و زندگی سوم، درس ۷، صفحه ۸۷)

۳۹- گزینه «۴»

(مفسر رضایی‌بغا)

برای درک درست رهبری امام عصر (عج) در زمان غیبت، ابتدا باید توجه کنیم که غیبت در این‌جا در مقابل ظهور است، نه حضور. امام زمان (عج) در ادامه نامه خود به شیخ مفید (ره) می‌فرماید: «ما در رسیدگی و سرپرستی شما کوتاهی و سستی نمی‌کنیم و یاد شما را از خاطر نمی‌بریم که اگر جز این بود، دشواری‌ها و مصیبت‌ها بر شما فرود می‌آمد و دشمنان شما را ریشه‌کن می‌کردند.»

(دین و زندگی سوم، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۴۰- گزینه «۴»

(مفسر رضایی‌بغا)

فقیهان (مراجع تقلید) با تفکر در آیات و روایات و با کمک گرفتن از موازین دقیق، احکام را به دست می‌آورند و در اختیار مردم می‌گذارند.

(دین و زندگی سوم، درس ۱۱، صفحه ۱۳۷)

۴۱- گزینه «۱»

(مفسر آقا صالح)

امام علی (ع) در نامه خود به مالک اشتر فرمودند: «اگر دچار تکبر یا خودبزرگ‌بینی شدی به بزرگی حکومت خداوند که برتر از توست بنگر. این کار تو را از سرکشی نجات می‌دهد، تندروی تو را فرو می‌نشانند و عقلت را به جایگاه اصلی باز می‌گرداند.» همچنین مطابق با نظر ایشان رفع مشکلات محرومان، موجب معذور بودن در پیشگاه خداوند می‌شود.

(دین و زندگی سوم، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۷)

۴۲- گزینه «۱»

(سیرالساان هنری)

برخی ازدواج‌های ناموفق ریشه در برآورده نشدن نیاز انس یا همسر دارد که زن یا مرد به این نیاز همسر خود توجهی ندارد. عبارت قرآنی «لتسکنوا الیها» بیانگر نیاز انس با همسر است.

(دین و زندگی سوم، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۹)

۴۳- گزینه «۱»

(امین اسدیان‌پور)

آیه ۲۱ سوره طور: «و الذین آمنوا و اتبعتم ذریئتهم بایمان الحقنا بهم ذریئتهم و ما التناهم من عملهم من شیء کل امری بما کسب رهین: آنان که ایمان آوردند و فرزندانشان در ایمان از آنان پیروی کردند، فرزندانشان را به آنان ملحق می‌کنیم و از عملشان چیزی کم نمی‌کنیم. هر کسی در گرو کاری است که کرده.»

(دین و زندگی سوم، درس ۱۶، صفحه ۱۹۷)

۴۴- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

در این آیه بیان شده است که «و کوه‌ها را می‌بینی و می‌پنداری که بی‌حرکت و ثابت هستند، در حالی که مانند ابر در حرکت‌اند، صنع خدای یکتاست که همه چیز را استوار ساخته است، همانا او از آنچه انجام می‌دهید آگاهی دارد.» پس نتیجه می‌گیریم گمان انسان‌ها در مورد بی‌حرکت بودن کوه‌ها، گمانی باطل است.

(دین و زندگی دوم، درس ۱، صفحه ۶)

۴۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

با توجه به آیه ۱۴ سوره مؤمنون، خداوند پس از بیان مراحل خلقت انسان، از خلقت روح نسبت به جسم سخن می‌گوید و در پایان خود را به عنوان بهترین خالق تحسین می‌کند.

(دین و زندگی دوم، درس ۴، صفحه ۴۳)

۴۶- گزینه «۳»

(مفسر رضا فرهنگیان)

با توجه به این آیه شریفه که ظرف تحقق آن برزخ است: «ان الذین توفاهم الملائکة ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض قالوا الم تکن ارض الله واسعة فتهاجروا فیها...»، سوالات «در زمین چگونه بودید؟» و «آیا زمین خدا گسترده نبود تا مهاجرت کنید» از سوی فرشتگان از ظالمان به خویش پرسیده می‌شود.

(دین و زندگی دوم، درس ۷، صفحه ۶۹)

۴۷- گزینه «۳»

(ابوالفضل امرزهر)

«و اذا الجبال...»: تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها
«فصق من فی السماوات...»: مدهوشی اهل آسمان‌ها و زمین
«و اقلت ما فیها...»: تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها

(دین و زندگی دوم، درس ۸، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۴۸- گزینه «۱»

(سکینه گلشنی)

حضرت علی (ع) در وصف متوکلان به خدا می‌گویند: «... اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند؛ چون می‌دانند سر رشته کارها به دست توست»

(دین و زندگی دوم، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۴۹- گزینه «۱»

(مفسر ابراهیم مازنی)

آمر به معروف یا ناهی از منکر باید بدانند شخص گنهکار قصد تکرار گناه را دارد. این یکی از شرایط وجوب امر به معروف و نهی از منکر است.

آمر به معروف یا ناهی از منکر باید بدانند مفسده‌ای در این امر و نهی نیست و البته اگر اهمیت آن زیاد باشد (مانند اصول دین و مذهب)، پذیرش مفسده لازم است. این نیز از شرایط وجوب است.

اگر امر به معروف یا ناهی از منکر بدانند با تغییر روش اوه، امر و نهی او مؤثر واقع می‌شود باید روش خود را تغییر دهد. این نیز از شرایط وجوب است.

اگر امر به معروف یا ناهی از منکر بدانند یا احتمال دهد که امر به معروف و نهی از منکر با تکرار مؤثر واقع می‌شود باید آن را تکرار کند. این یکی از روش‌های امر به معروف و نهی از منکر است.

(دین و زندگی دوم، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۵۱ تا ۱۵۳)

۵۰- گزینه «۴»

(مفسر رضایی‌بغا)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: باید نماز را شکسته بخواند و نمی‌تواند روزه بگیرد، چون سفر بر او واجب بوده است.

گزینه «۲»: برای غسل نکردن معصیت کرده است.

گزینه «۳»: باید یک مد طعام برای هر یک روز بدهد، نه این که کفاره جمع بر او واجب باشد.

(دین و زندگی دوم، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۸۴ و ۱۸۷)

۵۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ریال $16,250,000 = \frac{25}{100} \times 65,000,000$ = مالیات ماهانه فرد (الف)
ریال $48,750,000 = 65,000,000 - 16,250,000$ = مانده خالص ماهانه فرد (ب)
ریال $585,000,000 = 48,750,000 \times 12$ = مانده خالص سالانه فرد (ج)
نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادفی کلی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.

(د) در صورتی که فرد $\frac{1}{6}$ مانده خالص ماهانه خود $8,125,000 = \frac{1}{6} \times (48,750,000)$ ریال را در سرمایه‌گذاری جدید به کار ببرد $40,625,000 - 8,125,000 = 32,500,000$ ریال $40,625,000 - 8,125,000 = 32,500,000$ ریال برای فرد باقی می‌ماند.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۵۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

سهام دهک هفتم $= \frac{1}{4} \times$ سهام دهک اول
درصد $12 =$ سهام دهک هفتم \Rightarrow سهام دهک هفتم $= \frac{1}{4} \times 3 = 0.75$
درصد $15 = 3 \times 5 =$ سهام دهک سوم $= 3 \times$ سهام دهک ششم + سهام دهک چهارم
 $15 =$ سهام دهک ششم + سهام دهک چهارم
 $3 =$ سهام دهک چهارم - سهام دهک ششم
 $\Rightarrow 18 =$ سهام دهک ششم $2 \times$
درصد $9 = \frac{18}{2} =$ سهام دهک ششم \Rightarrow
درصد $6 =$ سهام دهک چهارم $\Rightarrow 3 =$ سهام دهک چهارم - $9 =$
 $(21 + 15 + 12 + 9 + 7 + 6 + 5 + 4 + 3) - 100 =$ سهام دهک نهم
درصد $18 = 100 - 82 =$ سهام دهک نهم
(ب) هر دهک 10% جمعیت را به خود اختصاص می‌دهد:

نفر $7,000,000 = \frac{10}{100} \times 70,000,000 =$ جمعیت دهک هشتم

(ج) دهک دهم 21% از درآمد ملی را به خود اختصاص داده است. بنابراین:

میلیون دلار $18,900 = \frac{21}{100} \times 90,000 =$ میزان درآمد دهک دهم

(د) $\frac{21}{3} = 7 =$ سهام دهک دهم = شاخص توزیع درآمد در کشور A
هر چه شاخص توزیع درآمد بیشتر باشد توزیع درآمد در آن کشور نامناسب‌تر است؛ پس توزیع درآمد در کشور A نامناسب‌تر است.

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۵۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.
واحد $250 =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیداری
واحد $70 =$ سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)
واحد $180 =$ سپرده غیردیداری \Rightarrow واحد $250 = 70 +$ سپرده غیردیداری
سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری
واحد $115 =$ سپرده پس‌انداز \Rightarrow سپرده پس‌انداز $65 = 180 \Rightarrow$
سپرده در واقع بدهی بانک به مشتریانش است، پس بدهی بانک برابر مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری (۲۵۰) است.
(اقتصاد، نوارها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰)

۶۰- گزینه «۳»

(آرمان عاشور، ارلان)

(الف) اقتصاددانان با تکیه بر مطالعات علمی خود، توانسته‌اند ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی را کشف کنند؛ به همین دلیل، امروزه می‌توان در عرصه اقتصادی برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد و نتایج اجرای آن‌ها را از قبل پیش‌بینی کرد.
(ب) نیازهای انسان، محرک او برای فعالیت و تلاش است.
(ج) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان تولید را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

(د) هدف جوامع مصرفی غیراسلامی، افزایش مصرف، رفاه زیاد و تجملات و هدف جامعه اسلامی، ارتقای سطح فرهنگی و تعالی فکری انسان است. هر دو جامعه در راه رسیدن به خواسته‌های خود سیری ناپذیرند؛ جامعه غیر اسلامی مصرف بیش‌تر و جامعه اسلامی، تعالی فکری بیش‌تر را می‌خواهد؛ از این‌رو هر دو جامعه با توجه به خواسته‌هایشان نیازهای نامحدودی دارند و برای رفع این نیازها، به منابع و امکانات نیازمندند.
(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲، ۵، ۹، ۱۲ و ۱۳)

۶۱- گزینه «۲»

(آرمان عاشور، ارلان)

(الف) بنگاه‌های اقتصادی، سهم عوامل تولید را متناسب با قیمت آن‌ها به صورت مزد، سود و اجاره به خانوارها می‌پردازند.
(ب) محاسبه تولید کل به قیمت پایه اثر تغییرات قیمت در محاسبه تولید کل را از بین می‌برد و تغییرات موجود فقط نشان‌دهنده تغییر میزان تولید کالاها و خدمات خواهد بود.
(ج) ارزش تولید کل جامعه عبارت از مجموع ارزش افزوده بخش‌های مختلف اقتصاد است. این روش محاسبه تولید کل جامعه، روش تولید یا روش ارزش افزوده نامیده می‌شود.

(د) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۲۹، ۳۰، ۳۱ و ۳۳)

۶۲- گزینه «۱»

(آرمان عاشور، ارلان)

(الف) انگیزه مصرف‌کنندگان از خرید کالاها، «رفع نیاز» و انگیزه تولیدکنندگان از تولید یک کالا «کسب سود» است.
(ب) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معنی است که با «افزایش» قیمت، مقدار تقاضا «کاهش» یافته و در مقابل با «کاهش» قیمت، مقدار تقاضا «افزایش» می‌یابد.
(ج) اگر در بازار قیمت کالایی در حال افزایش باشد، می‌گوییم به دلیل «کمبود عرضه» قیمت «به سمت تعادلی پیش می‌رود».

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۴۳، ۴۵ و ۴۹)

عربی اختصاصی

۶۳- گزینه ۳

(آرمان عاشور اردلان)

میلیارد ریال $60 = \frac{600}{10} =$ بهای کلای سرمایه‌ای
عمر مفید آن = هزینه استهلاک سالانه کالا

میلیارد ریال $120 = 600 \times \frac{20}{100} =$ میزان افزایش بهای کالا

میلیارد ریال $720 = 600 + 120 =$ بهای جدید کلای سرمایه‌ای

میلیارد ریال $72 = \frac{720}{10} =$ هزینه استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید کالا

مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر (با احتساب قیمت جدید کالا)

میلیارد ریال $216 = 72 \times 3 =$

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه ۸۳)

۶۴- گزینه ۳

(سارا شریفی)

الف) بانک‌های «تخصصی» به منظور کسب سود، «اوراق مشارکتی» را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است، خریداری می‌کنند. آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند. این فعالیت بانک را «عملیات مالی» می‌گویند.

ب) بانک‌های اسلامی درآمد خود را از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی کسب می‌کنند.

ج) خرید دین: طبق این قرارداد، بانک‌ها می‌توانند «اسناد و اوراق تجاری» متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را «تنزیل» کنند.

د) در شرایطی که حجم پول موجود برای انجام معاملات کافی باشد، اگر بانک‌ها وام اعطا نمایند، حجم پول در گردش جامعه افزایش می‌یابد و زمینه بروز تورم فراهم می‌شود.

ه) بانک مرکزی با ایجاد «سیستم خاص کنترل» سیاست‌های خود را از طریق سیاست‌های پولی متناسب با «شرایط اقتصادی کشور» اعمال می‌کند و بانک‌ها را در جهت ارائه خدمت و هماهنگی با اقتصاد به فعالیت وامی دارد. این بانک مسئولیت «کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست پولی» را با هدف «حفظ ثبات پولی کشور» برعهده دارد.

و) منظور از اوراق بهادار، اوراقی است که برای تأمین منابع مالی صادر می‌شود؛ این اوراق به سه دسته کلی تقسیم می‌شود: ۱- اوراق سهام ۲- اسناد خزانه ۳- اوراق مشارکت

(اقتصاد، نواها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۴ و ۱۳۷)

۶۵- گزینه ۱

(آرمان عاشور اردلان)

گروه کشورها	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به طور متوسط)	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	امید به زندگی در بدو تولد
۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه)	بیش از ۳۵ درصد	بیش از ۱۰۰	کم‌تر از ۵۰ سال
۲۲ کشور توسعه‌یافته	کم‌تر از ۱ درصد	کم‌تر از ۶	بیش از ۷۸ سال

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه ۹۴)

۶۶- گزینه ۲

(حسین رضایی)

«خوفاً» (مفعول له): به‌خاطر ترس (فقط در این گزینه درست ترجمه شده است).

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۶۷- گزینه ۱

(درویشعلی ابراهیمی)

«قد آلف»: تألیف کرده است / «المعلومات»: اطلاعات، معلومات، دانسته‌ها / «الأطبّاء المسلمین»: پزشکان مسلمان / «القرون الماضية»: قرون گذشته

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۲»: «معلّمی - وجود داشته» و در گزینه «۳»: «ما - مرتب کرده است» و در گزینه «۴»: «موجود - درگذشته‌اند» نادرست است.

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۶۸- گزینه ۳

(سید مومرعلی مرتضوی)

«الجبناء»: (جمع الجبان) افراد ترسو / «يموتون»: می‌میرند / «مرآت عديدة»: دفعات بسیاری / «قبل موتهم»: قبل از مرگ خود / «لا يذوق الموت إلاً مرة واحدة»: مرگ را به جز یک بار نمی‌چشد، مرگ را تنها یک بار می‌چشد

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۶۹- گزینه ۴

(حسین رضایی)

«لم» در این گزینه اسم استفهام (مخفف «لماذا») نیست بلکه از حروف جازمه است و دلیل آن، حذف حرف عله از فعل أجوف «يكون» به‌خاطر دفع التقای ساکنین است.

صورت صحیح ترجمه: «زبان مادر از دعا کردن باز نمی‌ایستاد و گر آن باز نمی‌شدا»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لاينسى» مضارع مجهول: فراموش نمی‌شوند (در اول جمله)

گزینه «۲»: «كادت» از افعال مقاربه: چیزی نمانده است (نزدیک است)

گزینه «۳»: «مازلنا (از افعال ناقصه) نكده»: پیوسته زحمت می‌کشیم / «شأؤ»: فاصله

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

۷۰- گزینه ۱

(صارق پاسله)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «يسهرن» = بیدار می‌ماند / «للليل» = شب

گزینه «۳»: «ان» اسم خود را منصوب می‌کند (ان المرّضين...) / «اللّذنين» منثنی است و با «ساهرین» و اسم آن تناسب ندارد.

گزینه «۴»: «الممرّضين» مبتدا است و باید مرفوع شود. / «المستشفيات» نیز به صورت جمع آمده است.

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۷۱- گزینه ۴

(مسعود مهنری)

در گزینه «۴» کلمه «كفن‌ها» جمع است و معادل صحیح آن «الأكفان» است، معادل عربی فعل «جایگزین کردند» برابر است با «استعاضوا» و «استفادوا» در این‌جا نادرست است.

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۷۲- گزینه ۱

(میدر همایی)

حرکت گذاری درست همه عبارت چنین است:

«عَلَى الشَّعْبِ الْمُسْلِمِ فِي إِيرَانَ أَنْ يُوَالِحَ مَجَاوِلَاتِهِ لِلْوُصُولِ إِلَى حَدِّ الْإِكْتِفَاءِ الذَّاتِي»

(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، صفحه ۳۹)

۷۸- گزینه «۲» (حسین رضایی)

ضمیر فاعلی «ن» در «یرتین» عائد صله است و به «من: موصول» برمی گردد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ضمیر عائد صله «مفعول به» بوده و حذف شده است. (اشتریتها)

گزینه «۳»: ضمیر عائد صله «مفعول به» بوده و حذف شده است. (بصفاها)

گزینه «۴»: ضمیر عائد صله «مفعول به» بوده و حذف شده است. (یتمنأه)

(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه ۱۷)

۷۹- گزینه «۳» (نعمت الله مقصوری)

ضمیر «هی» بین دو اسم معرفه «المرأة» و «آلتی» قرار گرفته است و ضمیر فصل است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أنتم» مؤکد است.

گزینه «۲»: «هم» مبتدا است.

گزینه «۴»: «هی» مبتدا است.

(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه ۱۷)

۸۰- گزینه «۳» (حسین رضایی)

إن (از حروف مشبیه)، فأخذوا (فعل شروع واسم آن)، یتکون (فعل مضارع و فاعل و خبر)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آن (همزه این حرف در اول جمله با کسره صحیح است)، فبدأ یتکی (فعل ها به صیغه مفرد آمده و خطاست.)

گزینه «۲»: لعل (بر سر فعل نمی آید)

گزینه «۴»: فیأخذون بکوا (افعال مقاربه خودشان معمولاً ماضی هستند و خبرشان حتماً مضارع است.)

(عربی سال چهارم، نواسخ، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۸۱- گزینه «۱» (زهره نعمتی)

«مخافة» مصدر از ریشه «خوف» و منصوب به اعراب مفعول له است که چون مضاف واقع شده، تنوین نمی گیرد.

در سایر گزینه‌ها، «یوماً»، «تدبیراً» و «قلیلاً» به ترتیب: مفعول فیه، تمییز و مفعول فیه هستند.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۴)

۸۲- گزینه «۴» (سیرمهرعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: با توجه به معنی، «بئس» صحیح است. (ترجمه: بد سخنی است آن چه که بارها می گویی و هر بار باعث آزار دیگران می شود!)

گزینه «۲»: «المعلمون» فاعل مدح است و باید مرفوع با علامت فرعی واو باشد.

گزینه «۳»: «المنافق» مخصوص به ذم است و باید مرفوع بیاید.

(عربی سال چهارم، اسالیب جمله، ترکیبی)

۸۳- گزینه «۳» (سیرمهرعلی مرتضوی)

«لام» بر سر خبر «إن» (از حروف مشبیه بالفعل) برای تأکید می آید، در این گزینه، «دنیا» اسم «إن» و خبر آن «هون» است که بر سر آن، لام برای تأکید آمده است.

(عربی سال چهارم، بلاغت، ترکیبی)

۷۳- گزینه «۲» (نعمت الله مقصوری)

حرکت آخر کلمات «شأن» و «المختلفة» نادرست است و باید به صورت «شأن» و «المختلفة» باشد. زیرا «شأن» فاعل برای فعل «لا یرتفع» و «المختلفة» صفت و مجرور به تبعیت از موصوفش (مجالات) است.

(عربی سال چهارم، حرکت گذاری، ترکیبی)

۷۴- گزینه «۲» (مهمهرعی رضایی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «فاعله ضمیر «ت» البارز» نادرست است زیرا افعال مقاربه فاعل ندارند. در این عبارت «ت» اسم افعال مقاربه است نه فاعل.

گزینه «۳»: «ما» اول اسم شرط نیست بلکه اسم موصول است ثانیاً نکره نیست بلکه معرفه می باشد.

گزینه «۴»: «مشتق» نادرست است زیرا «الکتب» جمع «الکتاب» است و «الکتاب» جامد می باشد.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۲» (حسین رضایی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ممنوع من الصرف، خبر» نادرست است.

گزینه «۳»: «نكرة» نادرست است.

گزینه «۴»: «مفعول فیه و منصوب» نادرست است.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، صفحه ۲۳)

۷۶- گزینه «۳» (درویشعلی ابراهیمی)

فعل «أطلقت» به این دلیل واجب التانیث است که نایب فاعلش، مؤنث حقیقی است و بلافاصله بعد از آن آمده و فعل «عادت» هم به این دلیل واجب التانیث است که فاعلش، ضمیر مستتری است که به اسم مؤنث «الرّمیضاء» برمی گردد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یک فعل جایز التانیث است (عصفت)؛ به دلیل این که فاعلش (ریاح) مؤنث مجازی است و فعل «خربت» واجب التانیث است، زیرا فاعلش ضمیر مستتری است که به یک اسم مؤنث برمی گردد. (فاعلش ضمیر «هی» می باشد و مرجعش «ریاح»)

گزینه «۲»: کلمه «أفعال» فاعل مجازی است و فعلش جایز التانیث است و فاعل «یتعدی» هم که مذکر است.

گزینه «۴»: چون «زینب» مؤنث حقیقی و چسبیده به فعل «أرسلت» است، فعلش واجب التانیث است. (یک فعل واجب التانیث)

(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه ۶)

۷۷- گزینه «۲» (سیرمهرعلی مرتضوی)

«الضویّبة» صفت برای خبر و به تبعیت از آن مرفوع است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الستکریّة» صفت برای اسم «إن» و منصوب است.

گزینه «۳»: «الهیّة» صفت برای خبر «کان» و منصوب است.

گزینه «۴»: «معماریّة» صفت برای مفعول به دوم و منصوب است.

(عربی سال چهارم، تصغیر و نسبت، ترکیبی)

۸۴- گزینه ۲»

(زهره نعمتی)

تمییز «کم» استفهامیه به صورت مفرد و منصوب می آید. (کتاباً)
در سایر گزینه‌ها تمییز به درستی به کار رفته است.
(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۸۵- گزینه ۱»

(مهممهری رضایی)

منظور از «محسّنات معنوی»، طباق یا همان تضاد است که فقط در گزینه
«۱» آمده است. به ترجمه عبارت توجه کنید: «هنگام ملاقات با خداوند
مؤمن روسفید می‌گردد و منافق روسیاه می‌گردد». بنابراین کلمات: «بیض
و یسود» و «المؤمن و المنافق» با هم تضاد دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «السراج و الظلمة» با هم تضاد ندارند. (چراغ و تاریکی)

گزینه ۳: «ید و عنق» با هم تضاد ندارند. (دست و گردن)

گزینه ۴: «الجار و الدار» یعنی «همسایه و خانه» و «الرفیق و الطریق»
یعنی «دوست و راه» با هم تضاد ندارند.

(عربی سال چهارم، بلاغت، ترکیبی)

تاریخ

۸۶- گزینه ۴»

(سیدصدرالدین روانی)

پیامبر به دنبال یافتن پایگاهی برای انتشار آیین اسلام و نجات پیروان
خویش، گروهی از مسلمانان را به حبشه فرستاد. تغییر قیله مسلمانان از
بیت المقدس به کعبه نشانه رابطه آسیب‌دیده مسلمانان و یهودیان بود.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۳)

۸۷- گزینه ۱»

(علی مهممهری)

دوره صفاریان، سرآغازی بر توجه و حمایت رسمی و حکومتی از زبان و ادب
فارسی است و رصدخانه مراغه و ربع رشیدی تبریز از جمله مراکز علمی و
آموزشی معروف دوران حکومت ایلخانان بودند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۸۰ و ۱۸۳)

۸۸- گزینه ۲»

(سیدصدرالدین روانی)

غازان خان با راهنمایی دیوان‌سالاران ایرانی، اصلاحاتی را با هدف رونق
کسب و کار و کاهش فشار بر مالیات‌دهندگان انجام داد. هم‌چنین در دوره
حکمرانی او اقداماتی برای مرمت شبکه‌های آبیاری و اصلاح قوانین و
مقررات مالی صورت گرفت.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۹۶ و ۲۰۰)

۸۹- گزینه ۱»

(علی مهممهری)

آشنایی اروپاییان با دستاوردهای فرهنگ و تمدن اسلامی و تحولات
اجتماعی و مذهبی اروپا در قرون جدید، نگرش علمی اروپایی‌ها را دگرگون
ساخت؛ اما این دگرگونی که در بستر مبارزه با کلیسا اتفاق افتاد، سبب
پیدایش نگرش‌های جدید درباره دین و عقلانیت شد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۶ و ۷)

۹۰- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی)

استالین بارها از متفقین خواسته بود که نیروهای خود را در ساحل فرانسه
پیاپی کنند تا فشار ارتش آلمان بر نیروهای شوروی کم‌تر شود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه ۱۸۸)

۹۱- گزینه ۴»

(بهروز یحیی)

روس‌ها در تبریز ثقة الاسلام تبریزی و عده‌ای دیگر را که به مخالفت با آن‌ها
برخاسته بودند، اعدام کردند.

اسکان عشایر یکی از اقدامات رضاشاه بود که از رونق دامداری کشور کاست
و باعث شد که کشور ما از نظر دامی به بیگانه نیازمند شود. به علاوه هدف
آن، مهار کردن نیروی رزمی عشایر بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۸۹)

۹۲- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی)

الف) پنهان کردن سکه‌ها در زیر زمین ← عدم امنیت صاحبان پول
ب) عیار پایین سکه‌ها ← فساد مالی حکام، ضعف ضرابخانه‌ها، ناتوانی اقتصادی
ج) وجود سکه‌های مسی کم‌ارزش فراوان در یک منطقه ← نیازمندی مردم
به لوازم روزمره

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۷۹)

۹۳- گزینه ۳»

(شیوا شریف‌زاد)

این که مفاهیم و مضامین افسانه‌ها، اختصاص به یک قوم یا ملت ندارد،
دلیلی بر این امر است که افسانه‌ها یک‌سره زاده پندار و خیال نیست.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۹۴- گزینه ۲»

(شیوا شریف‌زاد)

از پنج قرن پیش با کشف راه‌های دریایی و شناختن قاره‌های ناشناخته،
نگرش تاریخ بشر وسعت بیشتری یافت و تاریخ جهان نسبت به قبل
جهانی‌تر شد. با وجود این، تعصبات فرقه‌ای، منافع سیاسی و اغراض و اهداف
قومی، مانع از تحقق کامل این امر شده است. به ویژه بسیاری از مورخان
اروپایی همواره کوشیده‌اند که تاریخ اروپا را اساس و محور تاریخ تمامی
جهان قلمداد کنند؛ بدین دلایل تاکنون تاریخ جهانی منصفانه‌ای که سهم و
جایگاه واقعی همه مردم جهان در آن منظور شده باشد، نوشته نشده است.
بیش‌تر کتاب‌هایی که غربیان در دوران اخیر درباره تاریخ جهان نوشته‌اند
دارای این نقیصه‌اند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

۹۵- گزینه ۲»

(شیوا شریف‌زاد)

سند تاریخی برگ‌نوشته‌ای است که با از دست دادن ارزش روزمره و اداری
خود در پژوهش‌های تاریخی قابل استناد و استفاده بوده و بنابراین قابلیت
نگهداری دائمی داشته باشد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

فلسفه و منطق

۹۶- گزینه ۳»

(موسی آبروی)

ادراک ذاتی همواره مقدم بر ذات و ادراک ذات مقدم بر مفاهیم عرضی آن
است. آبروی بودن لزوماً با ذات نهنگ همراهی می‌کند؛ پس مقدم بر آن تصور
می‌شود و ماده و گوشت‌خوار بودن که از عرضیات آن است، بعد از نهنگ به
مقام تصور درمی‌آیند.

(منطق، تعریف، صفحه ۱۸)

۹۷- گزینه «۴»

(فاطمه شومیری)

تعریفی که با حقیقت مفهوم ارتباط نداشته باشد و مخاطب را از آن دور سازد و او را سردرگم نماید، شرط «مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در معرف با معرف» را ندارد، در تعریف دوزنقه باید کلمه شکل بیاید نه جسم. (منطق، تعریف، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۹۸- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

برخی مفاهیم کلی هستند که حتی یک مصداق هم در خارج ندارند. تفاوت اصلی مفاهیم جزئی و کلی در این است که مفاهیم کلی قابلیت انطباق بر مصداق‌های متعدد را دارند ولی مفاهیم جزئی این قابلیت را ندارند. (منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۹- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۹۵)

ذاتی سه دسته است: جنس، فصل و نوع

طبعاً اجر و مکعب مستطیل دو فصل متفاوت دارند؛ زیرا که در تعریف فصل گفتیم: صفت ذاتی متمایز کننده در هیچ یک از اجناس خود نیز نمی‌تواند مشترک باشند؛ زیرا یکی مقدار و دیگری جوهر است و هر کدام سلسله اجناس مخصوص به خود را دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مکعب مستطیل می‌تواند عرض عام اجر باشد.

گزینه «۲»: «دارای شش وجه بودن» برای مکعب مستطیل فصل و برای اجر، عرض خاص است. همانند «دارای سه زاویه بودن» برای مثلث که عرض خاص محسوب می‌شود.

گزینه «۴»: مکعب مستطیل یک جسم نیست.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۴)

۱۰۰- گزینه «۲»

(الله فضری)

در هر قضیه شرطی متصل، نوعی رابطه میان تالی و مقدم برقرار است و اساساً ماهیت قضیه شرطی متصل همین رابطه است. در این دو عبارت نیز، نوعی رابطه بیان شده است، اما فقط رابطه موجود در عبارت اول حقیقی و واقعی است. (منطق، استرلال، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۰۱- گزینه «۳»

(موسی آکبری)

برخی جملات خبری کاذب هستند؛ یعنی با واقعیت مطابقت ندارند اما چون وجه خبری دارند و جمله‌ای با معنی را تشکیل می‌دهند، قضیه محسوب می‌شوند؛ مانند جمله مطرح شده در سؤال.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۰۲- گزینه «۴»

(عمیر مهرئی)

در قضیه شرطی غیرقابل جمع در صدق (مانع‌الجمع)، محال است هر دو طرف قضیه درست باشد، اما می‌تواند هر دو طرف آن غلط باشد و یا یک طرف درست و طرف دیگر غلط باشد. در رابطه با ذاتی و عرض خاص، محال است یک مفهوم هم ذاتی باشد و هم عرض خاص، اما می‌تواند نه ذاتی باشد و نه عرض خاص، یعنی عرض عام باشد، پس غیرقابل جمع در صدق است.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۱)

۱۰۳- گزینه «۳»

(عمیر مهرئی)

با توجه به نتیجه استدلال و کبری قیاس، لفظ «ب» به عنوان حد وسط استدلال می‌باشد. چون این لفظ در کبری قیاس در جایگاه موضوع قرار دارد، پس قیاس یا شکل سوم است یا شکل اول. با توجه به شرایط انتاج شکل اول و نیز نتیجه جزئی به دست آمده در قیاس، قضیه «هر غیر ج ب است» نمی‌تواند به عنوان صغری قیاس استفاده شود؛ زیرا در آن صورت نتیجه قیاس بایستی «هیچ غیر ج الف نیست» می‌بود، نه «بعضی غیر ج الف نیست».

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۱۰۴- گزینه «۴»

(عمیر مهرئی)

هرگاه از علت به معلول پی ببریم (اثبات وجود حقوق طبیعی در انسان به دلیل فطرت خاص او)، برهان ما «لمّی» و هرگاه از معلول به علت برسیم (شناخت بیشتر خداوند از طریق صفات و افعال او)، برهان ما «آتی» خواهد بود.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۳)

۱۰۵- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

هنگامی که وصف تعدادی از اجزای یک مجموعه را به کل آن نسبت دهیم دچار مغالطه ترکیب شده‌ایم. درست است که اتم با چشم غیرمسلح دیده نمی‌شود اما این که بگوییم انسان هم که از اتم تشکیل شده با چشم غیرمسلح دیده نمی‌شود «مغالطه ترکیب» است.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

۱۰۶- گزینه «۱»

(عمیر مهرئی)

هرگاه ویژگی یک مجموعه کلی را به اجزای آن تعمیم دهیم، گرفتار مغالطه تقسیم شده‌ایم.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

۱۰۷- گزینه «۳»

(عمیر مهرئی)

فلسفه اولی، درباره هستی و وجود بحث می‌کند که حقیقی‌ترین و اصلی‌ترین مبنایی است که همه خصوصیات اشیا و پدیده‌ها به آن باز می‌گردد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وجود، عام‌ترین خصوصیتی است که همه موجودات را دربرمی‌گیرد.

گزینه «۲»: مبحث تغییر و ثبات در خصوص وجود است که در فلسفه اولی بحث می‌شود.

گزینه «۴»: تبیین عقلانی احکام علوم طبیعی به طور کلی مربوط به فلسفه می‌باشد، نه مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی.

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)

۱۰۸- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۳)

سوفیست‌ها معتقد بودند هر کس هر چه خودش بفهمد، همان حقیقت و واقعیت است؛ یعنی برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری جدا از ادراک آدمی قائل نبودند. (فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۲۴)

۱۰۹- گزینه «۲»

(عمیر مهرئی)

سقراط معتقد بود اگر به دنبال حقیقت نباشد و گرد دانش نگردد، مردم از اعدام او درمی‌گذرند.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۳۷)

تشریح سایر گزینهها:

گزینه «۱»: به موضوعی ممتنع الوجود گویند که محمول وجود هرگز نمی تواند بر آن عارض شود.

گزینه «۳»: دو ضرورت از موضوع سلب می شود، ضرورت وجود و ضرورت عدم؛ چرا که در رابطه امکانی موضوع ذاتی است که نه از وجود ابا دارد و نه از عدم.

گزینه «۴»: مفهوم وجود در خارج است که صفت امتناع را نمی پذیرد؛ اما در عالم ذهن، حکما سه قسم رابطه بین موضوع و محمول در نظر گرفته اند که عبارتند از: وجوب و امکان و امتناع.

(فلسفه سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه های ۳۰، ۳۱، ۳۲ و ۳۹)

۱۱۶- گزینه «۱»

(همید مهرئی)

تشریح سایر گزینهها:

گزینه «۲»: آگاهی از علوم مختلف برای زعیم لزومی ندارد.

گزینه «۳»: او احکام و شرایع را از منبع حق دریافت می کند؛ نه اینکه آن ها را وضع کند.

گزینه «۴»: زعیم مدینه فاضله باید به اعلا درجه سعادت بشری یعنی اتصال با ملک وحی یا عقل فعال رسیده باشد.

(فلسفه سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه ۶۲)

۱۱۷- گزینه «۲»

(الله فضری)

نفس ابتدا در مشرق اصغر قرار دارد. پس آن گاه با ترک شهوت ها و مخالفت با هواهای نفسانی که مغرب نفس اوست فاصله می گیرد و رفته رفته در اثر تزکیه و تهذیب، شایستگی صعود به مشرق های عالی تر را پیدا می کند و در آن مشرق ها، حقایق برتری بر او ظاهر می گردد.

(فلسفه سال چهارم، کلمات اشراق، صفحه ۱۰۲)

۱۱۸- گزینه «۴»

(فرهار علی نژاد)

متکلمان برای عقل در کنار دین ارزش مستقلی قائل نبودند و معتقد بودند که عقل در خدمت شریعت بوده و تنها می تواند اصولی را که دین، با یقین و اطمینان به ما آموخته است به مدد استدلال اثبات کند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۱۶)

۱۱۹- گزینه «۳»

(موسی اکبری)

در نگرش اصالت ماهوی هر چیزی ماهیت و جوهر معینی دارد و همین جوهر و ماهیت است که واقعیت و عینیت دارد؛ پس تغییر در آن امکان پذیر نمی باشد؛ زیرا تغییر آن ها، واقعیت اشیاء را زیر سؤال می برد. انسان چه کودک باشد، چه جوان و چه سالخورده، همان انسان است که صفات و اعراض گوناگون بر او واقع می شود.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۲۹)

۱۲۰- گزینه «۴»

(همید مهرئی)

در نظر علامه طباطبایی، رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به احوال و حالت ها و اراده های خود ادراک می شود و از «معلوم بالذات» نشئت می گیرد؛ یعنی انسان نخستین بار در خود نفس و در ساحت علم حضوری رابطه علیت را کشف می کند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه ۱۳۹)

۱۱۰- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

ویژگی های شناسایی حقیقی از نظر افلاطون، خطاناپذیر بودن و به امور پایدار تعلق داشتن است.

ویژگی اول ضامن صحت و درستی یک معرفت و ویژگی دوم ضامن دوام و ثبات آن است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۵)

۱۱۱- گزینه «۲»

(الله فضری)

همان گونه که قصد و نیت، ضامن حرکت یک انسان برای به دست آوردن چیزی است، میل طبیعی هم ضامن حرکت ماده اشیا است به سوی بالاترین صورت و فعلیتی که به آن می توانند برسند؛ پس برای این که علت مادی به مرحله فعلیت نائل شود، علاوه بر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا طبیعت درونی، به علت غایی نیز نیاز دارد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه های ۶۶ تا ۶۸)

۱۱۲- گزینه «۳»

(اکامران اله مرادی)

هدف فیلسوف، فهم و شناخت کل جهان هستی است و با شناخت اجزای آن به تنهایی به مقصود خود نمی رسد، او در شناخت ظواهر و چهره محسوس اشیا، ابزار آزمایشگاهی و علوم تجربی را کارآمد می داند اما در فهم حقیقت آن ها علوم تجربی را ناتوان می داند. فلسفه در شناخت و ریشه یابی هستی اشیا تا آن جا پیش می رود که به وجود محض برسد، یعنی می خواهد در این مسیر به مقصودی مشخص که وجود محض است برسد پس «نامتناهی نیست» (علت نادرست بودن گزینه ۳). هم چنین فلسفه سیر و حرکت انسان است، تا جهانی شود عقلانی، درست مشابه جهان عینی.

(فلسفه سال چهارم، کلیات، صفحه های ۴ و ۵)

۱۱۳- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

میراث تفکر یونانی از طریق حوزه اسکندریه به انطاکیه و سپس به حران منتقل شد. استادان فلسفه حران در عهد خلافت معتضد عباسی از حران به بغداد منتقل شدند.

(فلسفه سال چهارم، کلیات، صفحه ۱۹)

۱۱۴- گزینه «۲»

(فرهار علی نژاد)

تجربه علمی هر اندازه که گسترده و دقیق باشد، مادامی که با «اصول ضروری و کلی» حاکم بر هستی - که اصولی عقلی است، نه تجربی - توأم نشود، نمی تواند از موارد محدود تجربه شده فراتر رود و درباره آن چه به تجربه در نیامده است، «تعمیم» یابد و به شکل یک «قانون علمی» درآید.

(فلسفه سال چهارم، کلمات مشاء، صفحه ۵)

۱۱۵- گزینه «۲»

(الله فضری)

در صورتی که نسبت بین ماهیت و وجود ضرورت باشد، موضوع ضرورتاً وجود دارد و واجب الوجود نامیده می شود، اما در صورتی که نسبت بین ماهیت و وجود عدم ضرورت باشد، دو حالت پدید می آید؛ ممتنع الوجود و ممکن الوجود. در ممتنع الوجود محمول وجود هرگز نمی تواند بر آن عارض شود؛ پس ضرورتی بین موضوع و وجود نیست؛ بلکه ضرورت بین موضوع و عدم است. اما در ممکن الوجود ذات نه از وجود ابا دارد و نه از عدم که در این حالت نیز ضرورتی وجود ندارد، پس نسبت بین ماهیت و وجود آن یا ضرورت است یا عدم ضرورت.