

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (١ - ٨)

١- «و لا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون»:

- ١) و کسانی را که در راه خدا کشته شدند مرده میندار، بلکه زندگانی هستند که نزد پروردگارشان روزی داده می‌شوند!
- ٢) و گمان مبرید کسانی که در راه خدا کشته شدند مرده‌اند، بلکه زنده‌اند و نزد پروردگار خود روزی می‌گیرند!
- ٣) و میندار کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند مرده‌اند، بلکه زندگانی هستند که نزد پروردگار روزی داده می‌شوند!
- ٤) و کسانی که در راه خدا کشته شدند مرده پنداشته نشوند، بلکه زنده‌اند و نزد پروردگار خود روزی می‌گیرند!

٢- «لا يقترَبُ من الغيِّ إلا من لا يستعينُ بالله في جميع أحواله الظَّاهِرةِ و غير الظَّاهِرةِ!»:

- ١) کسی به گمراهی نزدیک نشد جز او که در همه حالات ظاهری و غیرظاهری از خدا کمک خواست!
- ٢) فقط کسی به ضلالت گرفتار می‌شود که در تمام اوقات آشکار و غیر آشکار زندگی از خدا یاری می‌طلبد!
- ٣) تنها کسی به گمراهی نزدیک می‌شود که در همه حالات‌های آشکار و غیر آشکارش از خدا کمک نمی‌خواهد!
- ٤) به ضلالت نزدیک نمی‌شود جز او که در هر حال آشکار یا پنهانی از پروردگارش یاری می‌خواهد!

٣- «في بداية الأمر لم يتركِ المطالعةَ الذي لم يُشاهد تقدّم في دراسته بل غير أسلوب العمل!»:

- ١) در آغاز کار کنار گذاشته نشد مطالعه‌ای که پیشرفتی در آن مشاهده نگردید بلکه روش عمل تغییر داده شد!
- ٢) مطالعه کسی که در آغاز پیشرفتی در تحصیلش شاهد نبود، ترک نشد بلکه شیوه کار دگرگون شده است!
- ٣) کسی که در ابتدای امر پیشرفتی در درسش مشاهده نشد مطالعه را رها نکرد بلکه شیوه کار تغییر داده شد!
- ٤) چرا کسی که پیشرفت درسی در شروع کار نداشته است به جای تغییر روش، مطالعه کردن را ترک می‌کند!

٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) بعد طلوع الشمس تُصَلَّى صلاة الصَّبح قضاءً! پس از برآمدن خورشید نماز صبح را به صورت قضا می‌خوانیم!
- ٢) مادام الممرضون في المستشفى ساهرين فالمرضى مطمئنون يستريحون! مادامی که پرستاران بیمارستان شب بیدارند بیماران با آرامش در خواب‌اند!
- ٣) كادت معاصي الله في الخلوات تُنزل علينا عذابات أليمة! سرپیچی ما از خداوند در خلوت ممکن است عذاب‌های دردناکی بر ما نازل کند!
- ٤) إن برقت المطامع في أنفسنا كثرت مصارع عقولنا! چنانچه آرزوهای ما بدرخشد هلاکت‌گاه‌های عقل‌های ما افزون می‌گردد!

## ۵- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) بعضُ الأحيان لا يُدرك الإنسان مَعْرَى كَلامِ فَيَحْسِبُهُ خَطَاً!؛ گاهی انسان عمق سخنی را درک نمی‌کند پس آن را غلط می‌پندارد!

(۲) نِعَمَ الْإِنْسَانِ مَنْ يَقْبَلُ كَلامَ الْحَقِّ وَ لَوْ كَانَ عَلَيْهِ!؛ خوب انسانی است کسی که سخن حق را هرچند علیه او باشد، می‌پذیرد!

(۳) مَا أَحْسَنَ النَّاصِحَ إِذَا تَلَطَّفَ فِي كَلامِهِ!؛ نصیحت کننده چه خوب است چنان‌چه به نرمی سخن بگوید!

(۴) عَارِضَنِي صَدِيقٌ شَفِيقَةً عَلَيَّ لِأَدْعَ أَعْمَالاً لَا تَتَّبِعُنِي لِشَأْنِي!؛ دوستی دلسوزانه با من مخالفت کرد تا کارهایی را که در شأن من نیست، رها کنم!

## ۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْهُومِ الْعِبَارَات:

(۱) لسان المقصر قصير: الذي لا يتكلم هو المقصر!

(۲) كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ: إِنَّ خَيْرَ الْكَلَامِ مَا يُمَكِّنُ فَهْمَهُ لِلنَّاسِ!

(۳) يُعْرِفُ الْمَجْرِمُونَ بِسِيْمَاهُمْ: رَنَگِ رِخْسَارِهِ خَبِرَ مِی‌دِهْدِ از سَرِّ دَرُونَ!

(۴) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ: دَشْمَنِ دَانَا كِه غَمِ جَانِ بُودَ / بَهْتَرِ از آن دُوستِ كِه نادانِ بُودَ!

۷- «در روز ششم دوازده مرد اطراف پادشاه جمع شدند اما به سخنش گوش ندادند!»:

(۱) فِي الْيَوْمِ السَّادِسِ اجْتَمَعُوا اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا حَوْلَ الْأَمِيرِ وَ لَكِنْ مَا اسْتَمَعُوا إِلَيْهِ!

(۲) حَضَرَ حَوْلَ الْمَلِكِ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا الْيَوْمَ السَّادِسَ وَ لَكِنْهُمْ مَا سَمِعُوا قَوْلَهُ!

(۳) اجْتَمَعَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا حَوْلَ الْأَمِيرِ فِي الْيَوْمِ السَّادِسَ وَ لَكِنْهُمْ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَيَّ كَلامِهِ!

(۴) اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا حَضَرُوا حَوْلَ الْمَلِكِ فِي يَوْمِ السَّنَةِ وَ لَكِنْهُمْ لَمْ يَسْمَعُوا كَلامَهُ أَبَدًا!

## ۸- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) ما در جهانی پیچیده زندگی می‌کنیم که به تفسیری تازه نیاز دارد!؛ نَعِيشَ فِي عَالَمِ مَعْقَدَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى تَفْسِيرٍ جَدِيدٍ!

(۲) به دوستم گفتم ای کاش روزهای جوانی بار دیگر برگردند!؛ قَلْتُ لِصَدِيقِي لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ تَعُودُ مَرَّةً أُخْرَى!

(۳) کسی را برتر از انسانی که قرآن با گوشت و خورش آمیخته شده، نمی‌شناسم!؛ لَا أَعْرِفُ أَحَدًا أَفْضَلَ مِمَّنْ اخْتَلَطَ

الْقُرْآنَ بِلَحْمِهِ وَ دَمِهِ!

(۴) گاهی قطره‌ای کوچک روش زندگی یک جوان را تغییر می‌دهد!؛ قَدْ تُغَيِّرُ قَطْرَةٌ مَائِيَّةٌ أُسْلُوبَ حَيَاةِ شَابٍّ!

■ اقرأ النَّصَّ التالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة (٩ - ١٧) بما يناسب النَّصَّ:

تحقّق وحدة المسلمين ليس سهلاً، بل يحتاج الى جهود جادة في جميع مجالات لإعادة بناء الأمة. الجهل بالاسلام حتى بين المتديّنين سبّب أن نرى نزاعات بين المسلمين حول مسائل موهومة أو مسائل فرعية لا وزن لها في معيار الاسلام و كلّ تعصّب أعمى أنّما هو ناشيء عن الجهل، لأنّ الجاهل صغير في فكره و نظرتة، فتكبر عنده الامور الصغيرة خلافاً للانسان العالم الذي يرى الاشياء بحجمها الحقيقي، بل تصغر في عينيه الاشياء التي تبدو كبيرة، لأنّ أفق فكره و نظره أكبر منها بكثير.

٩- «كلّ تعصّب أعمى» عيّن المقصود من العبارة:

- (١) المتعصّب لا يرى الاشياء حوله الاّ بالعين العمياء! (٢) الجاهل يرجّح الأليق بأقربائه و أصدقائه!
- (٣) النَّاس أعداء ما جهلوا!
- (٤) التقريب بقومه و الابتعاد عن الغرائب!

١٠- عيّن الخطأ: تتحقّق وحدة المسلمين ...

- (١) اذا يزول جهل اتباع المذاهب الاسلامية بعضهم بعضاً!
  - (٢) اذا يدع الحكّام المفسدة المطامع السياسيّة!
  - (٣) حينما الوعّاظ المسلمون يشجّعون النَّاس باكتساح التفريق بين الفرق الاسلامية!
  - (٤) حين توسّعت نظرة المسلمين الى الأمور الصغيرة!
- ١١- ما هو الفرق الأساسي بين العالم و الجاهل على حسب النَّصّ؟

- (١) العالم يرى ما لا يرى الجاهل أبداً!
- (٢) الجاهل ينظر الى الامور اصغر بما كان و العالم ينظر اليها اكبر!
- (٣) يهتمّ العالم بالاشياء بقدرها و الجاهل يهتمّ بها اكثر أو اقلّ!
- (٤) العلماء يؤكّدون على الاصول و الجهلاء يؤكّدون على الفروع!

١٢- السبب الرئيسي في عدم وحدة المسلمين هو ...

- (١) التعصّب بالقوميّة!
- (٢) الفهم الناقص من الدّين!
- (٣) افق النظر الضيق!
- (٤) عدم حبّ الوحدة!

■ عَيْنَ الصحيح في التشكيل: (١٣ و ١٤)

١٣- «... أن نرى نزاعات بين المسلمين حول مسائل موهومة أو مسائل فرعية لا وزن لها في معيار الاسلام!»:

(١) أن - نزاعات - مسائل - معيار

(٢) نزاعات - بين - موهومة - لها

(٣) المسلمين - موهومة - فرعية - وزن

(٤) حول - وزن - معيار - الاسلام

١٤- «لأن الجاهل صغير في فكره و نظريته، فتكبر عنده الامور الصغيرة خلافاً للانسان العالم الذي يرى الاشياء...»:

(١) الجاهل - فكر - تكبر - الأشياء

(٢) صغير - نظريته - تكبر - الإنسان

(٣) عند - الأمور - الصغيرة - يرى

(٤) نظريته - العالم - يرى - الأشياء

■ عَيْنَ الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي: (١٥ - ١٧)

١٥- «يحتاج»:

(١) مضارع - صحيح - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٢) مزيد ثلاثي من باب تفعل - لازم / فاعله ضمير مستتر

(٣) فعل مضارع - للغائب - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) للغائب - معتل - مزيد ثلاثي - بزيادة حرف واحد / جملة فعلية

١٦- «تبدو»:

(١) للغائبة - ثلاثي مجرد - معتل / فعل مرفوع بعلامة ظاهرية للإعراب

(٢) مبني للمعلوم - معتل ناقص - متعد / فاعله ضمير متصل

(٣) مضارع - مزيد ثلاثي - معرب / جملة الصلة و ليس لها محل من الإعراب

(٤) مضارع - للغائبة / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر

١٧- «المتدينين»:

(١) اسم - مشتق اسم فاعل - منصرف / مضاف اليه و مجرور

(٢) جمع سالم - معرب - مشتق (اسم مفعول) / مجرور بالياء

(٣) اسم مشتق من باب تفعل - معرفة - صحيح الآخر / منصوب بالإعراب الفرعي

(٤) معرب - اسم مشتق - منقوص / مضاف اليه وعلامة إعرابه نياية

١٨- عَيْنُ حَذْفِ حَرْفِ الْعَلَّةِ لَيْسَ عَلَامَةَ الْجَزْمِ:

- ١) يَا أَحْيَ الْعَزِيزُ! لَا تَرْمِ بَرِيئًا بِذَنْبِ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكَ ذَنْبِكَ!
- ٢) إِنْ نَهَيْتَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَهْدِنَا إِلَى حَقَائِقِ مَهْمَةٍ وَدَقِيقَةٍ!
- ٣) النَّعْمَ الْإِلَهِيَّةَ لَمْ تَزُلْ إِلَّا لِمَنْ لَا يَعْرِفُ قَدْرَهَا!
- ٤) لِيَدْعُ رَبَّهُ مَنْ لَا يُجِيبُهُ أَحَدٌ: أَ قَرِيبٌ أَنْتَ عَنِّي وَ لَا تُجِيبُنِي!

١٩- عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ لَيْسَ ضَمِيرًا:

- ١) الدَّوَاءُ الْأَنْفَعُ هُوَ السَّرْوَرُ الَّذِي يَبْعَثُ دَاخِلَ النَّفْسِ!
- ٢) حِينَمَا نَتَوَكَّلُ عَلَى الرَّزَاقِ يُبْسِطُ الرَّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ حَقًّا!
- ٣) الْأَطْفَالُ يَسَاعِدُونَ لِلْوَصُولِ إِلَى النِّهَايَةِ بِالْقَفْزِ مِنَ الْمَرْتَفَعَاتِ!
- ٤) فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجُمْلَةُ تَبْنِي مَصُونَةً مِنَ التَّغْيِيرَاتِ بِتَغْيِيرِ السَّنَوَاتِ!

٢٠- عَيْنُ مَا فِيهِ مِنَ الْمَشْتَقَّاتِ:

- ١) إِنْ تَصْبِرْ عَلَى مَا يَصِيبُكَ تَحْصُلْ عَلَى الْمَجْدِ!
- ٢) إِذَا أَضَاعَ الْإِنْسَانُ الْأَمَلَ يَزُولُ عَنْهُ السَّعْيُ وَالْعَمَلُ!
- ٣) تَلَاقَيْتُ الْجَارَ فِي الْمَوْقِفِ بَعْدَ مَدَّةٍ فَتَكَلَّمْنَا عَنْ حَالِهِ!
- ٤) أَشَدُّ يَدِيكَ بِحَبْلِ الْعِلْمِ لِأَنَّ الْعِلْمَ لِلْمَرْءِ مِثْلَ الْمَاءِ لِلسَّمَكِ!

٢١- عَيْنُ خَيْرِ النَّوَاسِخِ بِالْإِعْرَابِ الْمَحَلِّيِّ:

- ١) يَنْقَدِّمُ أَبْنَانُنَا فِي الْحَيَاةِ مَا دَامَتِ الْأَمْهَاتُ مُؤْمِنَاتٍ! (٢) إِنَّكَ تَصْبِحُ قَوِيَّةَ الْإِرَادَةِ وَ تَعْرِفُ مَطْلُوبَكَ مَعْرِفَةً!
- ٣) إِنْ كَانَ مَجْتَمَعُنَا مَمْلُوءًا بِالْعَدْلِ فَأَقْبَلْ وَ إِلَّا فَلَا! (٤) أَصْبَحَ الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَانًا بِنِعْمَةِ اللَّهِ؛ فَلْنَعْتَمِدْ!

٢٢- عَيْنُ «لَا» غَيْرِ عَامِلَةٍ:

- ١) لَا وَالِدٌ يَقْتَرِحُ عَلَى أَبْنَائِهِ الْأَعْزَاءَ ضِيَاعَ الْعَمْرِ فِي اللَّهِو!
- ٢) لَا تَجَالِسِي الْجَهَالَ عِنْدَمَا تَبْحَثِينَ عَنْ طَرِيقِ لِلْبَقَاءِ الدَّائِمِي!
- ٣) لَا نَصْغَ لِأَحَدٍ يَعْلَمُنَا كَيْفَ نَمُوتُ لِأَنَّنا نَسِيرُ فِي طَرِيقِ السَّعْيِ!
- ٤) لَا الْيَوْمَ يَغْيِّرُ أَحَدٌ مِنَ الْمُتَكَاسِلِينَ سُلُوكَهُ الْفَرْدِيَّ وَ لَا غَدًا!

٢٣- عَيْن ما فيه المستثنى منه:

- ١) لا يَسْلَم من الخطأ في الفعل والقول إلا صابر يتأمل!
- ٢) لا تُصَدِّقُ قَوْلًا إلا ما يُسْمَع من العاقل الصّادق!
- ٣) لا تنتظر من الأصدقاء إلا طليبة يقدرون عليها!
- ٤) أيها الفتى ليس الشباب إلا أمانة لمُدّة قليلة!

٢٤- عَيْن التمييز:

- ١) لي طالب أحبّه لحنانه أكثر من اهتمامه بالدروس جدًّا!
- ٢) نؤمن بالربّ الذي يعتمد عليه الموحّدون إيماناً!
- ٣) رأيت رجلاً يزيدني مروءة بصدق لسانه حقًّا!
- ٤) طوبى لك! تعرف إنساناً يذيقك علماً لن تنساه أبداً!

٢٥- عَيْن ما فيه التأكيد المعنوي:

- ١) لا يشتكي العاقل حياته بل ينتخبها بنفسه!
- ٢) لم نستطع أن نطالع صفحات المجلة كلّها!
- ٣) وجدت الخبز على المائدة فأكلت كلّه!
- ٤) يُلقى الموت شبكته كلّ يوم!

26- The cake is burned on the edges. It ... have been in the oven for too long.

- 1) should
- 2) must
- 3) could
- 4) may not

27- Since the beginning of the modern industrial age, many rivers and seas ... .

- 1) had polluted
- 2) were polluted
- 3) have been polluted
- 4) had been polluted

28- ... I can understand the language of scientific texts, I have to concentrate hard ... I'm reading them.

- 1) Whereas – while
- 2) As – since
- 3) Though – since
- 4) Although – while

29- I work ... . hard during the week that I'm ... exhausted to do anything else on the weekend.

- 1) so – too
- 2) such – enough
- 3) such a – too
- 4) so – enough

30- Good pencil erasers are too soft ... paper but hard enough to be crumbled gradually when used.

- 1) damaging
- 2) so that they can damage
- 3) to damage
- 4) by damaging

31- My daughter has a problem with her speech which has made it difficult for her to ... herself clearly.

- 1) expect
- 2) accept
- 3) express
- 4) respect

**32- Yogurt has as much ... as a glass of milk; yet dieters and health food experts claim that yogurt has been found to reduce the risk of heart disease.**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) chemical nutrition | 2) nutritional cost   |
| 3) nutritional value  | 4) physical nutrition |

**33- To succeed in your mission, you must have single-minded ... to your goal.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) devotion    | 2) destruction |
| 3) description | 4) definition  |

**34- It is proved that many people who ... from general tiredness can benefit from taking more exercise rather than more rest.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) prevent  | 2) suffer  |
| 3) decrease | 4) protect |

**35- People are required to put their household ... out early in the evening so as to be collected by the midnight.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) gesture | 2) rubbish |
| 3) means   | 4) fashion |

**36- Although the president and his prime minister are exactly at opposite ... of thought, they get on very well and work together much more efficiently.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) issues | 2) probes |
| 3) rights | 4) poles  |

**37- There are claims that the news ... by the local press was entirely a rumor, and its editor is going to present the source of the news to the public as soon as possible.**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) manufactured | 2) forecast   |
| 3) constructed  | 4) fossilized |

**Life expectancy has increased rapidly since the past centuries. Estimates ... (38) ... that in a pre-modern poor world, life expectancy was around 30 years in all ... (39) ... of the world. In the early 19th century, life expectancy started to increase in the early industrialized countries ... (40) ... This led to a very high inequality in how health was distributed across the world. Over the last decades this ... (41) ... inequality decreased. Countries that not long ago were suffering from ... (42) ... are catching up rapidly. The global average life expectancy is now approaching 70 years. No country in the world has a lower life expectancy than the countries with the highest life expectancy in 1800.**

**38- 1) access            2) provide            3) suggest            4) involve**

**39- 1) regions            2) aspects            3) existances            4) climates**

**40- 1) while low in the rest of the world it stayed            2) it stayed low while in the rest of the world**  
**3) while in the rest of the world stayed low            4) while it stayed low in the rest of the world**

**41- 1) urban            2) global            3) rural            4) distracting**

**42- 1) unusual happenings            2) personal experiences**  
**3) emotional feelings            4) bad health conditions**

Waste, and how we choose to handle it, affects our world's environment – that's your environment. The environment is everything around you including the air, water, land, plant and man-made things. And since by now you probably know that you need a healthy environment for your own health and happiness, you can understand why effective waste management is so important to you and everyone else. The waste we create has to be carefully controlled to be sure that it does not harm your environment and your health.

Waste is anything we throw away or get rid of, that doesn't get used. How can you help? You can help by learning about and practicing the three R's of waste management: Reduce, Reuse and Recycle! Practicing all three of these activities every day is not only important for a healthy environment, but it can also be fun, too. So let's take a minute right now to learn more about waste and waste management, so you can become a key player in making our world a safe and healthy place.

Your recycling mission is not impossible. In fact, it is very simple: don't throw away anything that can be recycled! A key part of waste "reduction" is "conservation" - using natural resources wisely, and using less than usual in order to avoid waste. You can "reuse" materials in their original form instead of throwing them away, or pass those materials on to others who could use them.

Worms can turn our old food into plant food. It's called vermicomposting. Vermicomposting can be fun, but it is also good for our planet.

**43- What does the passage list?**

- 1) Ways we are harming the health of the environment
- 2) Different recycling missions people support
- 3) Ways we can use materials that are better for the environment
- 4) The steps of vermicomposting

**44- Animals can help us limit our waste. What information from the passage best supports this statement?**

- 1) Worms can turn our old food into plant food.
- 2) You can "reuse" materials in their original form instead of throwing them away.
- 3) Your recycling mission is not impossible.
- 4) The environment is everything around you including the air, water, land, plants and man-made things.

**45- How can the impact of waste on our environment's health be best described?**

- 1) The more waste we produce, the more our environment's health is harmed.
- 2) The less waste we produce, the more our environment's health is harmed.
- 3) The more waste we produce, the less our environment's health is harmed.
- 4) The amount of waste we produce does not affect our environment's health.

**46- What is the main idea of this passage?**

- 1) The environment refers to everything around you such as the air, water, land, etc.
- 2) Vermicomposting can be fun, but it is also good for our planet as it can turn our old food into plant food.
- 3) We can limit our waste in different ways to help keep the environment healthy, including by reducing, reusing and recycling.
- 4) We need a healthy environment not just for our own health and happiness, but also for the survival and growth of the wildlife in our environment.



Scientists are studying hummingbirds to find out more about how they live and the migration paths they follow. One thing they're concerned about is climate change. Along hummingbirds' migratory routes, different plants bloom just in time for the hungry travelers to grab a meal. What if warmer spring temperatures cause flowers to bloom earlier than usual? The flowers could finish blooming before the hummingbirds arrive. No flowers would mean no nectar. How would that affect the migration of hummingbirds, and even their survival?

Scientists are not the only ones fascinated by these busy birds! Many people attract hummingbirds to their yards and parks by planting flowers hummingbirds like. Others hang up hummingbird feeders. And they're helping with scientific research, too. Across the Americas, many people keep track of hummers they see and report the results to scientists. You can too! Become a citizen scientist by taking part in Audubon's "Hummingbirds at Home" project. Check out this website to find out how you can track, report on and follow hummingbirds' spring migration: hummingbirdsathome.org

47- The word "fascinated" in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- 1) efficient  
2) spoiled  
3) interested  
4) respected

48- What does the passage describe?

- 1) The best food given to a hummingbird, whether by planting new flowers or putting up new hummingbird feeders  
2) The way climate change might affect hummingbird migration paths and what we can do to help  
3) The migration paths that hummingbirds have been following for hundreds of years  
4) The reasons flowers bloom earlier and the science behind the process

49- "Scientists are not the only ones fascinated by these busy birds!"

What evidence from the passage supports this statement?

- 1) Many people attract hummingbirds to their yards and parks by planting flowers hummingbirds like.  
2) Scientists are studying hummingbirds to find out more about how they live and the migration paths they follow.  
3) One thing scientists are concerned about is climate change.  
4) Along hummingbirds' migratory routes, different plants bloom just in time for the hungry travelers to grab a meal.

50- What does "Others" in paragraph 2 refer to?

- 1) other scientists  
2) other hummingbirds  
3) other people  
4) other flowers

۵۱- جمعیت کشوری برابر با ۹/۴ میلیون نفر است. اگر آهنگ رشد سالانه جمعیت این کشور برابر با ۲ درصد باشد، تقریباً چند سال دیگر جمعیت

این کشور به ۱۰۰ میلیون نفر می‌رسد؟  $\log 1/0.02 = 0/0086$ ،  $\log 1/0.2 = 1/0.26$  و تقسیم‌های اعشاری تا دو رقم اعشار باشند.

۱) ۸۹ سال      ۲) ۱۲۵ سال      ۳) ۱۱۹ سال      ۴) ۱۸۹ سال

۵۲- در یک کارگاه تولیدی، یکی از کارگران متعهد شده است که در پایان هر هفته ۵۰ قطعه با دستمزد هر قطعه ۵۰۰ تومان تحویل دهد. به‌ازای

هر قطعه اضافه بر تعهد، مبلغ ۱۰ تومان از دستمزد هر قطعه تحویلی کسر می‌شود. بیش‌ترین دستمزدی که می‌تواند در یک هفته بگیرد چند تومان است؟

۱) ۲۰۰۰۰      ۲) ۲۵۰۰۰      ۳) ۳۰۰۰۰      ۴) ۱۵۰۰۰

۵۳- جواب معادله لگاریتمی  $\log x - 2 \log \sqrt{3} = \log(x-2) + \frac{1}{3} \log 8$  کدام است؟

۱) ۳/۶      ۲) ۲/۸      ۳) ۲/۴      ۴) ۱/۸

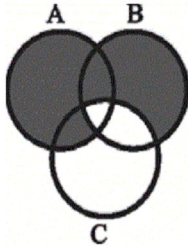
۵۴- خلاصه‌شده عبارت  $\log(2\sqrt{2}-1) + \log(1+2\sqrt{2}) - \frac{1}{2} \log \frac{4}{9} - \frac{1}{3} \log \frac{27}{8}$  کدام است؟

۱)  $\log 7 - 1$       ۲)  $\log 7$       ۳) ۱      ۴) صفر

۵۵- باقی‌مانده تقسیم عبارت تعریف‌شده  $(\frac{x^2+1}{x+2} - 2) \div \frac{x+1}{x^2+2x}$  بر  $x-1$  کدام است؟

۱) -۲      ۲) ۲      ۳) ۳      ۴) -۳

۵۶- قسمت هاشور خورده در شکل مقابل (نمودار ون)، نشان دهنده کدام مجموعه است؟



(1)  $(A \cup B) - C$

(2)  $(A \cup B) \cap C$

(3)  $(A \cup B) - (B \cap C)$

(4)  $(A \cup B) \cup C$

۵۷- با توجه به تساوی  $4^{2k-1} = 125/10$ ، مقدار  $k$  کدام است؟

(1)  $-\frac{3}{7}$

(2)  $\frac{1}{3}$

(3)  $-\frac{2}{5}$

(4)  $-\frac{1}{6}$

۵۸- اگر بیشترین مقدار تابع  $f(x) = -2x^2 + 4x + k$  برابر ۸ باشد، مقدار  $k$  کدام است؟

(1) ۵

(2) ۳

(3) ۶

(4) ۴

۵۹- اگر معادله  $\frac{a}{x} + \frac{2x-1}{x-1} = 1$  دو ریشه برابر داشته باشد، مقدار قابل قبول برای  $a$  کدام است؟

(1) -۴

(2) ۳

(3) ۲

(4) صفر

۶۰- جدول زیر مربوط به تابع خطی  $y = 3x - a$  می باشد. مقدار  $b$  کدام است؟

x	۱	۲	۳
y	۱	b+۴	c

(1) ۲

(2) ۴

(3) صفر

(4) -۱

۶۱- در رابطه با موضوع «زمان تأخیر پروازهای داخلی فرودگاه تهران»، زمان تأخیر ۲۰ پرواز داخلی متوالی را در فرودگاه تهران بررسی کردند. در

این موضوع جامعه آماری، متغیر تصادفی و نمونه به ترتیب کدام است؟

(۱) کل پروازهای داخلی فرودگاههای کشور - ساعت پرواز - پروازهای داخلی فرودگاه تهران

(۲) کل پروازهای فرودگاه تهران - ساعت پرواز - ۲۰ پرواز داخلی متوالی بررسی شده در فرودگاه تهران

(۳) کل پروازهای داخلی فرودگاه تهران - زمان تأخیر - ۲۰ پرواز داخلی متوالی بررسی شده در فرودگاه تهران

(۴) کل پروازهای داخلی فرودگاه تهران - زمان تأخیر - پروازهای داخلی فرودگاه تهران

۶۲- اگر میانگین داده‌های  $(x_1, x_2, \dots, x_8)$  برابر ۳۰ و میانگین داده‌های  $(x_1, x_2, x_3, x_4)$  برابر ۲۰ باشد، مقدار داده  $x_8$  کدام است؟

(1) ۵۰

(2) ۶۰

(3) ۷۰

(4) ۸۰

۶۳- بهترین روش گردآوری داده‌ها در چند موضوع زیر «روش مشاهده» است؟

الف) شمارش تعداد وسایل نقلیه عبوری از یک تقاطع در روز

ب) اندازه‌گیری قد دانش‌آموزان کلاس

پ) تأثیرات مسائل فرهنگی در کاهش ترافیک

ت) مقایسه نمرات ریاضی شهرهای یک استان

(1) ۱

(2) ۲

(3) ۳

(4) ۴

۶۴- ۴ بیمار مبتلا به بیماری کرونا و ۳ فرد سالم به چند طریق می‌توانند یک صف تشکیل دهند به طوری که افراد بیمار کنار هم باشند؟

(1) ۱۴۴

(2) ۵۷۶

(3) ۲۸۸۰

(4) ۳۶

۶۵- با حروف کلمه «سازندگی» چند کلمه چهار حرفی بدون تکرار حروف می‌توان نوشت که حتماً شامل دو حرف «س» و «ا» باشد؟

(1) ۲۱۰

(2) ۱۲۰

(3) ۱۸۰

(4) ۲۴۰

۶۶- اگر فضای نمونه‌ای مجموعه اعداد دو رقمی با ارقام غیر تکراری که با ارقام ۵, ۳, ۱, ۰ ساخته می‌شود باشد، A پیشامد فرد بودن، B پیشامد

مضرب ۵ بودن باشد، و عددی به تصادف از فضای نمونه‌ای انتخاب کنیم، احتمال رخ دادن پیشامد  $A \cap B$  کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{9}$  (۲)  $\frac{5}{9}$  (۳)  $\frac{2}{9}$  (۴)  $\frac{3}{9}$

۶۷- در صورتی که جمله هفتم دنباله حسابی  $3, \dots, x, x+8$  برابر ۸ باشد، مجموع ۱۰ جمله اول این دنباله حسابی کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۳۵ (۳) ۱۷ (۴) ۷

۶۸- مجموع ۲۲ جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول  $a_1 = 7$  برابر با ۵۳۹ است. جمله چهارم این دنباله کدام است؟

(۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

۶۹- در یک دنباله هندسی با قدر نسبت منفی، نسبت جمله پنجم به جمله اول برابر  $\frac{1}{81}$  و جمله چهارم آن برابر با -۳ است. جمله دوم این دنباله

کدام است؟

(۱) -۲۷ (۲) ۲۷ (۳) ۸۱ (۴) -۸۱

۷۰- در یک دنباله هندسی که قدر نسبت آن عددی طبیعی است، مجموع چهار جمله اول ۱۵ برابر جمله اول است. اگر جمله پنجم دنباله  $\frac{48}{5}$

باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۵ (۳)  $\frac{5}{3}$  (۴)  $\frac{3}{5}$

۷۱- پدیده‌آوردندگان هر سه اثر گزینه ... به «حدیقة الحقیقه» و نظم آن توجه داشته‌اند.

- (۱) منطق الطیر - تحفة العراقرین - طریق التحقیق  
 (۲) تحفة العراقرین - مثنوی معنوی - مصیبت‌نامه  
 (۳) مخزن الاسرار - مختارنامه - تحفة العراقرین  
 (۴) سیر العباد الی المعاد - مصیبت‌نامه - الهی‌نامه

۷۲- کدام گزینه درباره «عصر عنصری یا دوره ستایشگری» درست است؟

- (۱) شاعران این عصر تجربیات و اندیشه‌های خود را در شعر می‌آوردند.  
 (۲) در این دوره، بخارا پایتخت ادب فارسی بود.  
 (۳) تنوع معانی و مضامین شعری این دوره از عصر سامانیان کم‌تر است.  
 (۴) قالب مسلط شعر این دوره غزل است با مضامین عشق و دلدادگی.

۷۳- کدام دو عبارت از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

(الف) دانشنامه‌علایی ابوریحان، یک دوره کامل از فلسفه و طبیعیات را به زبان فارسی دربرمی‌گیرد.

(ب) برجسته‌ترین چهره شعر و ادب اصفهان در سده ششم، جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی است.

(پ) رساله‌العشق و رساله‌الطیر از آثار فارسی شیخ اشراق است.

(ت) ازرقی هروی، سندبادنامه را به نثر فنی درآورد.

(ث) حسین بن علی بن محمد بن احمد خزاعی نیشابوری، صاحب یکی از قدیم‌ترین و مهم‌ترین تفاسیر شیعه به زبان فارسی است.

(۱) ب و ث (۲) الف و ت (۳) پ و الف (۴) ث و ت

۷۴- عبارت کدام گزینه با مکتب مقابل آن هماهنگی ندارد؟

- (۱) مکتبی است عینی و غیرشخصی و قهرمانان رمان‌های آن هم مردم عادی هستند. (رنالیسم)  
(۲) بشر ذاتاً به نیکی گرایش دارد و احساسات و عواطف آدمی مانند خرد او قابل اعتماد است. (رمانتیسیسم)  
(۳) با پرداختن به مسائل گروه‌های بیش‌تری از مردم، از جمله طبقات زحمت‌کش، جنبه اجتماعی هنر را گسترش دادند. (ناتورالیسم)  
(۴) این مکتب هنر بیان افکار و عواطف نه از راه شرح مستقیم، بلکه به وسیله تشبیه آشکار آن افکار و عواطف به تصویرهای عینی ملموس است. (سمبولیسم)

۷۵- آثار همه گزینه‌ها به جز گزینه ... مربوط به سبک سمبولیسم هستند.

- (۱) جنایت در کوی غسالخانه - نظم و نثر - فصلی در دوزخ  
(۲) گل‌های بدی - آنورا - مادام بوواری  
(۳) اشراق - در جست‌وجوی زمان از دست رفته - تیمور لنگ  
(۴) بعدازظهر یک فون - سوسک طلایی - ضربات متقابل

۷۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) علت دشواری شعر صائب، بیش‌تر به تازگی مضمون و تصاویر شاعرانه مربوط است.  
(۲) میرزا مهدی‌خان استرآبادی در نوشتن کتاب جهان‌گشای نادری بر شیوه و صاف‌الحضره رفته است.  
(۳) ملا احمد نراقی متخلص به اسرار، صاحب مثنوی طاق‌دیس و دیوان غزلیات است.  
(۴) از حلقه شاعران دربار در عصر صبا می‌توان به مجمر، نشاط و سحاب اشاره کرد.

۷۷- هر یک از توضیحات زیر به ترتیب درباره‌ی چه کسی است؟

- (الف) او از روشنفکران و آزادی‌خواهانی است که ضرورت دید علمی را در جامعه عصر خود با اصرار تمام مطرح کرد.  
(ب) او از طبقه سادات اصفهان بود و در شیوه شاعری خود، طریقه محتشم را که در آغاز عهد صفویان تا حدی به شیوه پیشینیان هم مربوط می‌شد، بازآفرینی کرد.  
(ج) سبک شعر او متمایل به ناصر خسرو ولی فارغ از دشواری‌های شعر وی است.

- (۱) طالبوف - مشتاق اصفهانی - مهدی حمیدی  
(۲) عبدالله مستوفی - سیدمحمد شعله - رهی معیری  
(۳) عبدالله مستوفی - مشتاق اصفهانی - مهدی حمیدی  
(۴) طالبوف - سیدمحمد شعله - رهی معیری

۷۸- همه آثار ذکرشده در کدام گزینه مربوط به عصر نیما است؟

- (۱) خواب زمستانی - سبکسری‌های قلم - آب در خوابگاه مورچگان - صد پند  
(۲) شکوفه‌ها - پریشان - سایه عمر - آرش کمان‌گیر  
(۳) مومیایی - تیرانا - مرغ آمین - دریای گوهر  
(۴) طلسم شکسته - شیوه‌های نو - سه تابلو مریم - دو مرغ بهشتی

۷۹- بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی کیست و کدام اثر آلبر کامو اعتراضی علیه جامعه غیرانسانی و فاسد محسوب می‌شود؟

- (۱) فاکتر - بیگانه  
(۲) کافکا - طاعون  
(۳) همینگوی - سوء تفاهم  
(۴) بکت - حکومت نظامی

۸۰- کدام نویسنده عرب در آثارش همواره با بدی درگیر است و رئالیسمی کوبنده و نو را به کار می‌گیرد؟ نام یکی از آثار او چیست؟

- (۱) مصطفی لطفی المنفلوطی - النظرات  
(۲) غادة السمان - غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها  
(۳) یوسف ادیس - پایان دنیا  
(۴) جبران خلیل جبران - اشک و لبخند

۸۱- کدام بیت فاقد آرایه «جناس» است؟

- (۱) چنین قفس نه سزای چو من خوش الحانی است / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم  
(۲) گیسوی حور اگر بود دام فسون ز قید آن / مرغ که جست می‌پرد صید که رست می‌رود  
(۳) ای دل شباب رفت و نجیدی گلی ز عیش / پیرانه سر مکن هنری ننگ و نام را  
(۴) از این رباط دو در چون ضرورت است رحیل / رواق و طاق معیشت چه سربلند و چه پست

۸۲- در همه گزینه‌ها یکی از آرایه‌های «مجاز» یا «کنایه» وجود دارد؛ به‌جز:

- (۱) دست طلب داشتن ز دامن معشوق / پیش کسی گو کش اختیار به دست است  
(۲) هر که سرپنجه مخضوب تو بیند گوید / گر بر این دست کسی کشته شود نادر نیست  
(۳) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / بر سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را  
(۴) ز من می‌پرس که در دست او دلت چون است / از او بپرس که انگشت‌هاش در خون است

۸۳- هر دو آرایه مقابل ابیات «تماماً» درست است؛ به‌جز:

- (۱) شورش عشاق در عهد لب شیرین لب / ای خوشا عهدی که شورش عشق و شیرینش تویی (واج‌آرایی، تناقض)  
(۲) تکیه بر سنگین‌دلی پیش فغان ما مکن / ما به فریادی سبک صد کوه تمکین کرده‌ایم (ایهام تناسب، اغراق)  
(۳) احتیاط ظاهر امواج عجز باطن است / بس که می‌بالد شکست دل زره پوشیم ما (استعاره، تضاد)  
(۴) دلم در عهد آن زلف و بناگوش / مبارک دید صبح و شام خود را (لف و نشر، استعاره)

۸۴- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، اغراق، تناقض، تلمیح، لف و نشر» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) یاد باد آن‌که به روی تو نظر بود مرا / رخ و زلفت عوض شام و سحر بود مرا  
(ب) صحبت حور نخواهم که بود عین قصور / با خیال تو اگر با دگری پردازم  
(ج) در این دریای بی‌مونس دلا می‌نال چون یونس / نهنگ شب در این دریا به مردم خوار می‌ماند  
(د) اگر پنهان بود پیدا من آن پیدای پنهانم / و گر نادان بود دانا من آن دانای نادانم  
(ه) کنم از خون دل به روز وداع / دامن کوه پر عقیق مذاب

- (۱) ه، ب، ج، د، الف  
(۲) ه، د، ج، ب، الف  
(۳) ب، ه، د، ج، الف  
(۴) ب، ه، د، الف، ج

۸۵- ترتیب ابیات با توجه به آرایه‌های «تشبیه، استعاره مصرحه، کنایه و تشخیص» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) پرده تن را به دست شوق دریدیم / تا نشود در میان ما و تو حایل  
(ب) از قامت موزونش در سایه شمشاد / وز عارض گلگونش در دامن نسرنم  
(ج) حاجت من ز زرخندان تو دایم این است / که نجاتی ندهد یوسف دل را ز چشم  
(د) باز دل سودای آن زنجیر مو، از سر گرفت / آتشم بنشسته بود از شمع رویش، در گرفت

- (۱) ب، د، الف، ج  
(۲) الف، د، ج، ب  
(۳) د، ب، الف، ج  
(۴) د، ب، ج، الف

۸۶- در کدام بیت پیش از ردیف، دو قافیه پایانی وجود دارد؟

- ۱) گهی درگیرم و گه بام گیرم / چو بینم روی تو آرام گیرم
- ۲) به میدان وفا یارم چنان آمد که من خواهم / ز دیوان هوا کارم چنان آمد که من خواهم
- ۳) وعده این چرخ همه باد بود / وعده رطب کرد و فرستاد تو
- ۴) حبیب خدای جهان آفرین / نگه کرد بر روی مردان دین

۸۷- قافیه کدام دو بیت، نادرست است؟

- الف) سحر به بوی گلستان دمی شدم در باغ / که تا چو بلبل بیدل کنم علاج فراق
- ب) من که چون اهل سگی از این درم / جامه جان عدو از کین درم
- ج) بنگر این کشتی خلقان غرق عشق / ازدهایی گشت گویی حلق عشق
- د) سرم گر ز خواب خوش آگه شدی / تو را رزم با شیر کوتاه شدی

۱) الف - ج      ۲) د - ب      ۳) الف - ب      ۴) د - ج

۸۸- در کدام بیت، هر دو نوع اختیار زبانی و وزنی وجود دارد؟

- ۱) جرمی نکرده‌ام که عقوبت کند ولیک / مردم به شرع می‌نکشد ترک مست ما
- ۲) ای کاش آتشی ز کنار اندر آمدی / نه حسن تو گذاشتی و نه هوای ما
- ۳) رفتیم اگر ملول شدی از نشست ما / فرمای خدمتی که برآید ز دست ما
- ۴) ما را قضای بد به هوای تو در فکند / آری که هم قضای بلا باد بر قضا

۸۹- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه دیده می‌شود.

- ۱) مرا به رندی و عشق آن فضول عیب کند
- ۲) با ساقی رندان خرابات حریفیم
- ۳) به یاد آن قد چون تیر و ابروی چو کمان
- ۴) نه هر آهوی دشت آهوی چین است

۹۰- کدام دو وزن دوری نیستند؟

- الف) رمل مثنی مشکول
- ب) منسرح مثنی مطوی منحور
- ج) مجتث مثنی مخبون
- د) رجز مثنی مطوی

۱) الف، ج      ۲) ب، د      ۳) الف، د      ۴) ب، ج

۹۱- وزن کدام مصراع با «تو می‌روی و برآنم که در پی تو برانم» یکسان است؟

- ۱) دلم ربودی و رفتی ولی نمی‌روی از دل
- ۲) فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را
- ۳) غم عشق تو گفت کار من است
- ۴) ز هرچه هست گزیر است و ناگزیر از دوست

۹۲- وزن همه ابیات «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع» است؛ به جز:

- ۱) پیش از تو از آن دگری بود جهان / بعد از تو از آن دگری باشد هان
- ۲) بر نامده و گذشته بنیاد مکن / حالی خوش باش و عمر بر باد مکن
- ۳) از مرهم وصل تو نصیبی نبود هیچ / آن را که ز عشق تو دل ریش ندارد
- ۴) غم در دل تنگ من از آن است که نیست / یک دوست که با او غم دل بتوان گفت

۹۳- نام وزن کدام مصراع، درست است؟

- ۱) خسروا گوی فلک در خم چوگان تو باد: رمل مثنی مخبون
- ۲) دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود: رجز مثنی مطوی
- ۳) دیدن او یک نظر صد چو منش خون بهاست: منسرح مثنی مطوی مکشوف
- ۴) هنگام نشاط و روز صحراست: هزج مسدس اُخرَب مقبوض

۹۴- همه موارد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند؛ به جز:

- (۱) رواج هجو و هزل در شعر  
(۲) زمینی و دست‌یافتنی بودن معشوق  
(۳) بیزاری از حکمت یونانی  
(۴) رواج حس دینی و ضعف ملیت‌گرایی
- ۹۵- معنی چند واژه، درست است؟

شنعت (شادی به غم دشمن)، طوبی (سود)، ترسا (یهودی)، حرون (سرکش)، بیدق (مهرة پیاده شطرنج)، نبیذ (هر نوع شراب)  
(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۹۶- چه کسانی در ادب فارسی به بحث در اصول و قواعد نقد فنی پرداخته‌اند؟

- (۱) قدامة بن جعفر، ابوهلال عسکری  
(۲) ناصر خسرو، رشیدالدین وطواط  
(۳) شمس قیس رازی، عبدالقاهر جرجانی  
(۴) رشیدالدین وطواط، شمس قیس رازی

۹۷- همه ابیات زیر به جز بیت گزینۀ ... یک مفهوم کلی را بیان می‌کنند.

- (۱) ای خاک اگر سینه تو بشکافند / بس گوهر قیمتی که در سینه توست  
(۲) بشکاف خاک را و بین آن گه / بی‌مهری زمانه رسوا را  
(۳) روزی که زیر خاک تن ما نهان شود / وان‌ها که کرده‌ایم یکایک عیان شود  
(۴) مست است زمین زیرا خورده است به جای می / در کاس سر هرمز خون دل نوشروان
- ۹۸- عبارت «مرد اگر چه در صورت قبحی داشت، به جمال محاسن خصال هر چه آراسته‌تر بود.» با کدام بیت قرابت معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) سیرت مرد نگر، در گذر از صورت و ریش / کان گیا کش بنگارند نچینند برش  
(۲) از نحیفی همی نبیند هیچ / چشم سر صورت دهان تو را  
(۳) باش تا از صدمت صور سرافیلی شود / صورت خوبت نهان و سیرت زشت آشکار  
(۴) صورت آدم نداری از برای زاد دیو / پشت سوی جان روح‌افزای حورالعین مکن

۹۹- بیت «سهل است اگر بال و پری نقصان این پروانه شد / کان شمع سامان می‌دهد از شعله زرین‌بال‌ها» با کدام بیت قرابت معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) گر دل ببری هزار دل باز دهی / و ر جان ببری هزار جانم بخشی  
(۲) به هواداری آن شمع چو پروانه ز شوق / تا نسوزی تو نیایی ز غم عشق خلاص  
(۳) گاهی به سخن قوت روانم بخشی / گاهی به سحر راز نهانم بخشی  
(۴) هر چیز که می‌بایم و می‌خواهم جست / گویی شکر لعل تو دارد به درست

۱۰۰- با توجه به این گفته بایزید بسطامی در کتاب تذکرةالاولیا که «هر چه هست، در دو قدم حاصل آید»، مفهوم کدام بیت بیانگر قدم اول است؟

- (۱) ای برادر ما به گرداب اندریم / وان که شنعت می‌زند بر ساحلست  
(۲) سعیدیا نزدیک رای عاشقان / خلق مجنونند و مجنون عاقلست  
(۳) بذل جاه و مال و ترک نام و ننگ / در طریق عشق اول منزلست  
(۴) شوق را بر صبر قوت غالبست / عقل را با عشق دعوی باطلست

۱۰۱- علت ایجاد بیابان گبی، ... است و نواحی خشک و نیمه‌خشک از نظر توان طبیعی، ... هستند.

- (۱) دوری از منابع رطوبتی - مقاوم  
(۲) نشت هوای خشک و گرمای زیاد - ضعیف  
(۳) دوری از منابع رطوبتی - بسیار ضعیف  
(۴) نشت هوای خشک و گرمای زیاد - کمی حساس

۱۰۲- کدام عبارت در ارتباط با ویژگی جمعیتی کشورهای پیشرفته صنعتی صحیح است؟

- (۱) قاعده هرم سنی پهن است.  
(۲) تعداد فعالان اقتصادی کم است.  
(۳) درصد زیادی از جمعیت کم‌تر از ۱۵ سال سن دارند.  
(۴) امید به زندگی بالا است.

۱۰۳- ... از عوامل افزایش گازهای گلخانه‌ای نیست و ... یکی از راه‌های مقابله با آلودگی رودها است.

(۱) افزایش میزان ذرات اسیدی - انتقال منابع آلوده‌کننده به نقاط دورتر

(۲) استفاده زیاد از سوخت‌های فسیلی - جلوگیری از صید بی‌رویه ماهی‌ها

(۳) افزایش میزان ذرات اسیدی - جلوگیری از صید بی‌رویه ماهی‌ها

(۴) استفاده زیاد از سوخت‌های فسیلی - انتقال منابع آلوده‌کننده به نقاط دورتر

۱۰۴- در نواحی قطبی و نیمه‌سردسیر پوشش گیاهی عمدتاً از چه نوعی است و پیروان شاخه‌های بزرگ دین بودا بیش‌تر چه کسانی هستند؟

(۱) جنگل‌های مخروطی - ژاپنی‌ها

(۳) جنگل‌های مخروطی - چینی‌ها

(۲) علفزار - ژاپنی‌ها

(۴) علفزار - چینی‌ها

۱۰۵- چرا تالوگ بهترین خط مرزی است؟

(۱) احتمال جابه‌جایی آن کم است.

(۳) فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

(۲) هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

(۴) هر دو کشور می‌توانند از منابع طبیعی در ساحل رود استفاده کنند.

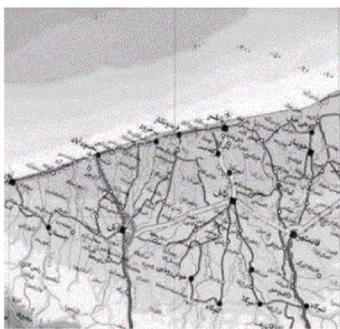
۱۰۶- کدام مورد از جمله عوامل ایجاد فرسایش بادی در بیابان‌ها است و سرزمین‌های پست آمازون در آمریکای جنوبی جزو کدام زیست‌بوم است؟

(۱) بادهای شدید و تند - جنگل‌های توندرا

(۳) آب‌وهوای خشک - جنگل‌های بارانی یا سلوا

(۲) خاک‌های نرم و ماسه‌ای - جنگل‌های تایگا

(۴) بادبردگی و دور شدن ذرات - جنگل‌های مدیترانه‌ای



۱۰۷- نقشه زیر جزء کدام دسته از انواع نقشه‌ها است و ویژگی آن کدام است؟

(۱) آبنگاری - یک نقشه جدید با اهداف مشخص است.

(۲) تلفیقی - در زمره فعالیت‌های نقشه‌کشی قرار می‌گیرد.

(۳) آبنگاری - پس از پردازش به وسیله رنگ‌آمیزی بسیار گویا می‌شود.

(۴) تلفیقی - مرزهای دریایی را مشخص می‌کند.

۱۰۸- هر یک از موارد زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از انواع روش‌های گردآوری اطلاعات برای تهیه نقشه است؟

«مکان و موقعیت پدیده‌ها نسبت به یکدیگر و نیز ابعاد هر پدیده، به طور دقیق اندازه‌گیری می‌شود. - وجود محدودیت‌های جغرافیایی

مانند دشواری دسترسی و گستردگی منطقه، علت استفاده از این نقشه است. - برای گردآوری داده‌ها از تئودولیت استفاده می‌شود.»

(۱) زمینی - زمینی - هوایی

(۳) هوایی - زمینی - دریایی

(۲) زمینی - هوایی - هوایی

(۴) زمینی - هوایی - زمینی

۱۰۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع مدل جغرافیایی است؟

«تونل باد - تراکم نسبی جمعیت - کره جغرافیایی - مدل‌های رطوبت نسبی»

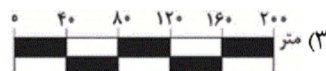
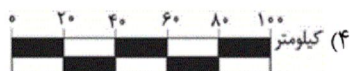
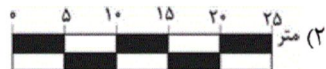
(۱) شبیه‌سازی رایانه‌ای - ریاضی - فیزیکی - فیزیکی

(۳) شبیه‌سازی آزمایشگاهی - ریاضی - ریاضی - ریاضی

(۲) شبیه‌سازی آزمایشگاهی - ریاضی - ریاضی - فیزیکی

(۴) شبیه‌سازی رایانه‌ای - فیزیکی - ریاضی - فیزیکی

۱۱۰- در تهیه نقشه مسیر لوله آب، از کدام مقیاس استفاده می‌شود؟





۱۱۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- علوم اجتماعی فرصت واکنش و موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می آورد.
- علوم اجتماعی قدرت پیش بینی نسبت به آثار و پیامد فعالیت های اجتماعی را پدید می آورد.
- (۱) ایفا کردن نقش علوم ابزاری - ظرفیت داوری درباره هنجارها و ارزش های رفتاری
- (۲) قدرت پیش بینی نسبت به آثار و پیامدهای کنش های اجتماعی - ایفا کردن نقش علوم ابزاری
- (۳) داوری و انتقاد درباره کنش های اجتماعی انسان ها - شناسایی کنش های اجتماعی انسان ها
- (۴) فهم معانی کنش های دیگران - قدرت پیش بینی نسبت به آثار و پیامدهای کنش های اجتماعی

۱۱۲- به ترتیب هر یک از عبارات های زیر مربوط به کدام قسمت جدول می باشد؟

معیار	نوع	جامعه شناسی تفهیمی	جامعه شناسی پوزیتیویستی
موضوع	و	الف	
روش	ب	ج	
هدف	هـ	د	

- تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت

- توجه به رفتارهای معنادار انسان

- پدیده های اجتماعی مانند پدیده های اندام وار طبیعی

- شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آن ها

- (۱) الف - ج - هـ - د      (۲) ب - د - و - الف      (۳) ب - و - الف - د      (۴) د - ب - ج - هـ

۱۱۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام ویژگی جهان متجدد غرب را از نظر ماکس وبر نشان می دهد؟

«علوم تجربی با روش تجربی خود، قدرت پیش بینی و پیش گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می دهد. - در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی اند و برای رسیدن به این هدف ها از علوم تجربی استفاده می کنند. - جهان غرب در جهت به خدمت گرفتن زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برداشت.»

(۱) رویکرد دنیوی و این جهانی - افسون زدایی - قفس آهنین

(۲) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - غلبه کنش های عقلانی معطوف به هدف - رویکرد دنیوی و این جهانی

(۳) رویکرد دنیوی و این جهانی - قفس آهنین - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

(۴) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - رویکرد دنیوی و این جهانی - غلبه کنش های عقلانی معطوف به هدف

۱۱۴- هریک از موارد زیر به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«شناخت علمی درباره حق یا باطل بودن شناخت عمومی داوری می کند. - شناخت عمومی در برخی از فرهنگ ها مانع پیدایش یا بسط

شناخت علمی می شود. - به میزانی که نتایج شناخت علمی جذب شناخت عمومی شود، فرهنگ عمومی از خرافات دور می شود.»

(۱) جست و جوی واقعیت - ایجاد محدودیت - رشد فرهنگ      (۲) کشف حقیقت - رشد فرهنگ - ایجاد محدودیت

(۳) جست و جوی واقعیت - رشد فرهنگ - ایجاد محدودیت      (۴) کشف حقیقت - ایجاد محدودیت - رشد فرهنگ

۱۱۵- به ترتیب هریک از موارد زیر، با کدام گزینه ارتباط دارد؟

«درک حقایق کلی» - «جامعه توحیدی مبتنی بر فطرت انسان است.» - «ارسال پیامبران برای برقراری عدالت و قسط»

(۱) عقل در معنای خاص - تأثیر فرد بر جامعه - حق محور بودن جامعه توحیدی

(۲) عقل در معنای خاص - حق محور بودن جامعه توحیدی - اسارت انسان در نظام ظالمانه

(۳) عقل در معنای وسیع و عام - تأثیر فرد بر جامعه - اسارت انسان در نظام ظالمانه

(۴) عقل نظری - حق محور بودن جامعه توحیدی - حق محور بودن جامعه توحیدی

۱۱۶- «متناسب بودن طول و عرض زمین بازی فوتبال با نیازهای بازی اعضای تیم» و «مشرف بودن محل تماشاگران بر زمین بازی فوتبال» در یک

ساختمان ورزشگاه به ترتیب بیانگر کدام مفاهیم هستند؟

- ۱) ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه - ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه
- ۲) ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه - ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان
- ۳) ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان - ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان
- ۴) ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان - ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه

۱۱۷- به ترتیب هریک از مفاهیم زیر، با کدام موارد ارتباط دارند؟

«تاثیر پدیده‌های جهان طبیعی بر جهان اجتماعی»، «تاثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی» و «ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی»

- ۱) افزایش سفرهای انسان‌ها در اثر راه‌یابی در دریاها - آلودگی محیط زیست - مقابله انسان‌ها با خشکسالی
- ۲) آلودگی محیط زیست - احداث قنات - ساخت فلزات توسط انسان
- ۳) افزایش سفرها - مقابله انسان‌ها با خشکسالی - احداث قنات
- ۴) آلودگی محیط زیست - قطع درختان برای مصرف صنعتی - ساخت خانه‌های مقاوم در برابر زلزله

۱۱۸- با توجه به تفاوت نظام اجتماعی، جهان اجتماعی و ساختار اجتماعی، گزینه صحیح کدام است؟

- ۱) نظام اجتماعی از مجموعه پدیده‌هایی حکایت می‌کند که مربوط به اجتماع‌اند، درحالی‌که جهان اجتماعی این مجموعه پدیده‌ها را از نظر ساختار و ارتباطی که با هم دارند، مورد توجه قرار می‌دهد.
- ۲) ساختار اجتماعی، ساختار و ارتباطی را که پدیده‌های اجتماعی با هم دارند، بررسی می‌کند، درحالی‌که نظام اجتماعی، نوع ارتباط و چینش پدیده‌های جهان اجتماعی را در نظر می‌گیرد.
- ۳) با توجه به مفهوم ساختار اجتماعی، می‌توان تفاوت نظام اجتماعی و جهان اجتماعی را دریافت.
- ۴) نظام اجتماعی، مجموعه پدیده‌هایی است که در گستره زندگی اجتماعی انسان قرار می‌گیرند، درحالی‌که جهان اجتماعی، مجموعه پدیده‌ها را با توجه به ساختار آن‌ها بررسی می‌کند.

۱۱۹- به ترتیب در ارتباط با مفهوم جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) فرایند جامعه‌پذیری همیشه با موفقیت انجام می‌شود. - اقلان روشی است که به‌واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
- ۲) جامعه‌پذیری در جوامع مختلف شیوه واحد و ثابتی ندارد. - جامعه افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعد جامعه عمل کنند، تشویق کرده و به آن‌ها پاداش‌هایی می‌دهد.
- ۳) مدرسه، گروه‌های همبازی و رسانه‌های جمعی از عوامل آشنایی کودک با جهانی هستند که در آن زندگی می‌کند. - به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند، کنترل اجتماعی می‌گویند.
- ۴) تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد را جامعه‌پذیری گویند. - تشویق در مورد افرادی که ارزش‌های فرهنگی را به میزان بیشتری درونی کرده‌اند، به کار می‌رود.

۱۲۰- به ترتیب برخورد فرهنگ اسلامی با «هویت ایرانی»، «اقوام مهاجم در جنگ‌های صلیبی» و «اقوام مهاجم در حمله مغول» چگونه بود؟

- ۱) جذب عناصر اساطیری هویت ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - دفع مهاجمان
- ۲) جذب عناصر اساطیری هویت ایرانی - دفع مهاجمان - جذب و هضم مهاجمان
- ۳) الحاق هویت ایرانی به جهان اسلام - دفع مهاجمان - جذب و هضم مهاجمان
- ۴) الحاق هویت ایرانی به جهان اسلام - جذب و هضم مهاجمان - دفع مهاجمان

۱۲۱- در ارتباط با عقلانیت فرهنگ جهانی، کدام گزینه صحیح است و عبارت «عقلانیتی که براساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط

تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازمان‌دهی و مدیریت اجتماعی بپردازد.» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- ۱) سطح اول: عقل متافیزیکی و عقل عملی / سطح دوم: عقل ابزاری - عقل ابزاری
- ۲) سطح اول: عقل ابزاری و عقل عملی / سطح دوم: عقل متافیزیکی و عقل عملی - عقل نظری
- ۳) سطح اول: عقل ابزاری / سطح دوم: عقل متافیزیکی و عقل عملی - عقل متافیزیکی
- ۴) سطح اول: عقل عملی / سطح دوم: عقل ابزاری و عقل متافیزیکی - عقل عملی

۱۲۲- عبارتهای زیر با کدامیک از مفاهیم داده شده مرتبط است؟

- الف) نوعی از استعمار که در آن از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.  
ب) قومی که اگرچه فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند اما جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.  
ج) استعمار فرانو، گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان را با این پوشش پیگیری می‌کند.

- ۱) استعمار قدیم - مغولان - جهانی شدن  
۲) استعمار نو - ایرانیان باستان - جهانی شدن  
۳) استعمار فرانو - ایرانیان باستان - امپریالیسم  
۴) استعمار قدیم - مغولان - امپریالیسم

۱۲۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله از گسترش فرهنگ اسلامی است؟

«ناگزیر ساختن گروه‌های مهاجم بیگانه برای استفاده از پوشش مفاهیم دینی جهت بقا» - «حذف مظاهر فرهنگ اسلامی» و «آمدن گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره عربستان به مدینه»

- ۱) اول - چهارم - دوم  
۲) اول - سوم - دوم  
۳) دوم - سوم - اول  
۴) دوم - چهارم - اول

۱۲۴- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، منجر به چه نتیجه‌ای شده است و در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا و این جهان چگونه است؟

- ۱) سبب انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی فلسفه‌ها و عقاید شده است. - وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.  
۲) سبب پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن به عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود. - خود، هدف مستقلی است.  
۳) سبب انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی فلسفه‌ها و عقاید شده است. - خود، هدف مستقلی است.  
۴) سبب پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن به عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود. - وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

۱۲۵- «دنیسم»، «هنر مدرن» و «پروتستانتیسم»، به ترتیب، نتایج کدامیک از ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب هستند و مفهوم «حقوق بشر» بر مبنای کدام اندیشه غربی مطرح شده است؟

- ۱) معرفت‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - اومانیزم  
۲) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - سکولاریسم پنهان  
۳) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - اومانیزم  
۴) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - سکولاریسم پنهان

۱۲۶- هر یک از عبارات زیر با کدام مرحله تکوین نظام نوین جهانی مرتبط است؟

- الف) برتری جایگاه صاحبان ثروت نسبت به زمین‌داران  
ب) ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی توسط کشورهای غربی

ج) حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ

- ۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت  
۲) جامعه جهانی در گذشته و حال - روابط بین‌الملل و نظام جهانی - پیدایش قدرت‌های سکولار  
۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سکولار - پیدایش قدرت‌های سکولار  
۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های سکولار

۱۲۷- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با چالش و نزاع بلوک شرق و غرب صحیح است؟

- ۱) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید.  
۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی نیست که درون یک تمدن واحد پدید می‌آیند.  
۳) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود.  
۴) چالش بلوک شرق و غرب به لحاظ جغرافیای سیاسی، چالشی منطقه‌ای بود.

۱۲۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب، پیامدهای کدام گزینه است؟

- فروپاشی نظام‌های سیاسی

- آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی منطقه‌ای

- ۱) افزایش دامنه بحران اقتصادی به دلیل مقاومت محرومان - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- ۲) انتقال بحران اقتصادی به قشر محروم و مستضعف - پیوند بحران اقتصادی با مسئله فقر و غنا و تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشورهای غربی
- ۳) عدم کنترل بحران اقتصادی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- ۴) انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی از سرمایه‌های انباشته به تولیدکنندگان خرد - پیوند بحران اقتصادی با مسئله فقر و غنا و تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشورهای غربی

۱۲۹- از نظر نخستین بیدارگران اسلامی، عامل ضعف جوامع اسلامی چه بود، آن‌ها قوت و قدرت جوامع غربی را در چه می‌دانستند و خطر غرب را در چه عاملی می‌دیدند؟

- ۱) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی
  - ۲) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب
  - ۳) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - استقلال اقتصادی و سیاسی - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی
  - ۴) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - استقلال اقتصادی و سیاسی - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب
- ۱۳۰- کدام ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش، در تقابل با این ویژگی انقلاب اسلامی ایران قرار می‌گیرد؟

«انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.»

- ۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در رویارویی با بلوک غرب، شکل می‌گرفتند.
- ۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها، شکل می‌گرفتند.
- ۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌های غربی، شکل می‌گرفتند.
- ۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی، توفیقی نداشتند.

۱۳۱- چرا علم روان‌شناسی در شناخت بهتر انسان، نیازمند استفاده از سایر معارف است؟

- ۱) ارتباط شاخه‌های علم با یکدیگر
- ۲) افزایش دقت و قدرت یافته‌ها
- ۳) پیچیده بودن انسان
- ۴) گستردگی علم روان‌شناسی

۱۳۲- متن زیر معرف روش‌های استفاده شده در کدام رویکرد است و یکی از ویژگی‌های این رویکرد کدام است؟

«سارا در مدرسه، خجالتی است و از صحبت کردن در جمع امتناع می‌کند. مشاور مدرسه تصمیم گرفت برای حل این مسأله، ابتدا کم‌کم سارا را در فعالیت‌های گروهی مدرسه وارد کند و مسئولیت‌هایی را که مستلزم صحبت کردن در جمع است، به وی بسپارد تا به تدریج این مشکل وی حل شود.»

- ۱) رفتاری - مبهم بودن
- ۲) انسان‌گرا - جبرگرایانه
- ۳) رفتاری - ماشینی بودن
- ۴) انسان‌گرا - مبهم بودن

۱۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر از جمله تحقیقات کاربردی نیست؟

- ۱) ذهن در تحلیل اطلاعات مانند یک رایانه عمل می‌کند.
- ۲) روان‌شناسان متوجه شده‌اند که مصرف داروهای اعصاب باعث تغییر رفتار می‌شود.
- ۳) رابطه محبت‌آمیز فرد با مادر در سنین کودکی به بهبود رابطه اجتماعی او با دیگران در بزرگسالی کمک شایانی می‌کند.
- ۴) تحریک الکتریکی نورون‌ها باعث احساس لذت، پر خوری یا کم‌خوری می‌شود.

۱۳۴- کدام گزینه در رابطه با رویکرد روان‌کاوی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) تأکید بر نقش تعامل‌گرایز ذاتی و تجارب کودکی
- (۲) نیروهای ناخودآگاه علت برانگیختگی رفتار
- (۳) ناچیز شمردن نقش عوامل محیطی به دلیل استفاده از مدل زیستی
- (۴) کاهش وابستگی فرد از طریق مکانیسم‌های دفاعی ناخودآگاه

۱۳۵- محقق از طریق تغییر در میزان ساعات خواب کودکان یک مهدکودک، تصمیم داشته میزان خوش‌خلقی آنان را بسنجد. در این فرضیه متغیر

مستقل و وابسته به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) ساعات خواب - خوش‌خلقی
- (۲) خوش‌خلقی - ساعات خواب
- (۳) کودکان مهد - خوش‌خلقی
- (۴) خوش‌خلقی - کودکان مهد

۱۳۶- رضا جوانی است که در نوزادی، مادرش او را ترک کرده و کسی نبوده‌است تا از او مراقبت کند. به نظر شما او با چه بحرانی روبه‌رو است و این

نظریه کدام روان‌شناس برجسته است؟

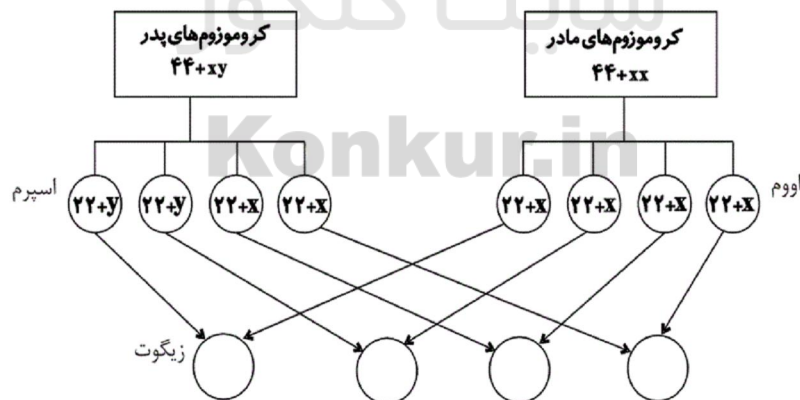
- (۱) بحران هویت در مقابل بی‌هویتی - اریکسون
- (۲) بحران اعتماد در مقابل بی‌اعتمادی - اریکسون
- (۳) بحران هویت در مقابل بی‌هویتی - پیاژه
- (۴) بحران اعتماد در مقابل بی‌اعتمادی - پیاژه

۱۳۷- کدام گزینه مربوط به رشد شناختی در دوران کودکی دوم نیست؟

- (۱) افزایش سرعت و ظرفیت پردازش اطلاعات
- (۲) برخوردارشدن از توجه ارادی و تمرکز مناسب
- (۳) افزایش توانایی حافظه
- (۴) رشد خودمرکزی

۱۳۸- مطابق تصویر زیر، هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به‌وجود آورند. این چهار ترکیب (به‌ترتیب از

چپ به راست) کدام است؟



(۲)  $44 + xy, 44 + yy, 44 + xy, 44 + xx$

(۴)  $44 + xy, 44 + xy, 44 + xx, 44 + xx$

(۱)  $44 + yy, 44 + xy, 44 + xy, 44 + xx$

(۳)  $44 + yy, 44 + yy, 44 + xx, 44 + xx$

۱۳۹- در کدام گزینه ویژگی‌های تفکر فرضیه‌سازی به درستی بیان نشده است؟

- ۱) تعریف زندگی به گونه‌ای متفاوت - ساختن فرضیه‌های جدید
- ۲) ساختن فرضیه‌های جدید مطابق باورهای خود- رد فرضیه‌های مخالف عقاید خود بدون آزمودن آن
- ۳) نتیجه‌گیری منطقی از قضیه‌های خلاف واقعیت- تصور فرضی رویدادها
- ۴) محدود نشدن امکانات فکری- نگاه به محیط با تفکر انتقادی

۱۴۰- کدام عبارت در تعریف مفهوم رشد جایگاهی ندارد؟

- ۱) تغییرات پی‌درپی و منظم
- ۲) تغییر در ابعاد جسمانی و شناختی
- ۳) آمادگی مبتنی بر نقشه
- ۴) ممتد و ادامه‌دار بودن

۱۴۱- موتورسواری بر روی یک چرخ که در برخی نوجوانان دیده می‌شود، نتیجه کدام عامل نمی‌تواند باشد؟

- ۱) قهرمان‌سازی
- ۲) شکست‌ناپذیری
- ۳) تعریف خود
- ۴) دیررسی بلوغ

۱۴۲- اصل زمینه بیان گر چه مطلبی است؟

- ۱) هر اندازه که شباهت بین مرحله یادگیری و یادآوری بیشتر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.
- ۲) در هنگام بازیابی اطلاعات، هر قدر سرنخ‌های بیش‌تری به یادگیرنده داده شود، یادآوری بهتر خواهد بود.
- ۳) یادگیری عمقی و معنایی از یادگیری سطحی و فیزیکی مؤثرتر است.
- ۴) یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی مؤثرتر است.

۱۴۳- کدام گزینه به حافظه آماده‌سازی ادراکی تولوینگ اشاره دارد؟

- ۱) سارا در یک اردوی یک‌روزه با دوستش به دوچرخه‌سواری می‌روند. او چند سال است که این کار را انجام نداده، اما با تکیه بر این‌که در چهارسالگی دوچرخه‌ای کوچک داشته، در این اردو شرکت کرده است.
- ۲) مدیر شرکت در هنگام رفتن به شرکت، با منشی خود تماس گرفته و به او یادآوری می‌کند که قرار ملاقاتی را که هفته پیش هماهنگ کرده بود، سامان‌دهی کند.
- ۳) احمد در مسابقه‌ای تلویزیونی شرکت کرد و برای این‌که در مرحله اول امتیاز زیادی کسب کند، قسمت اطلاعات عمومی را انتخاب کرد. بر اساس همین انتخاب هم توانست در مسابقه برنده شود.
- ۴) مشتری یک فروشگاه به قصد خرید یک دستگاه ماشین لباسشویی وارد فروشگاه می‌شود. در حالی که اطلاعات چندانی در مورد وسیله مورد نظر ندارد. اما با دیدن مارک یکی از وسیله‌ها به سمت آن رفته و آن را خریداری می‌کند.

۱۴۴- تشخیص لکه‌های کوچک روی لباس در کدام قسمت‌های ادراک بینایی صورت می‌گیرد؟

- ۱) میله‌ها - سلول‌های Y- هسته‌های جانبی بزرگ
- ۲) مخروط‌ها - سلول‌های X- هسته‌های جانبی بزرگ
- ۳) مخروط‌ها - سلول‌های X- هسته‌های جانبی کوچک
- ۴) میله‌ها - سلول‌های Y- هسته‌های جانبی کوچک

۱۴۵- کدام گزینه در ارتباط با ادراک بینایی نادرست است؟

- ۱) بازنمایی اطلاعات در مغز دارای همان خصوصیات فیزیکی محرک نیست.
- ۲) در پردازش اطلاعات سلول‌های عصبی یک‌سانی درگیر هستند.
- ۳) کدگذاری اطلاعات در مغز به صورت عکس‌برداری از شکل اشیاء نیست.
- ۴) ادراک اطلاعات همواره چیزی فراتر از دریافت حسی آن‌هاست.

۱۴۶- بر اساس نظریه گلوگاه شناختی درباره توجه، به کدام یک از اطلاعات اجازه ورود به سیستم شناختی داده می شود؟

(۱) به همه اطلاعات اجازه ورود نمی دهد.

(۲) به همه اطلاعات اجازه ورود می دهد.

(۳) به اطلاعاتی که به توجه غیرارادی کمک می کند، اجازه ورود می دهد.

(۴) به اطلاعاتی که به توجه ارادی کمک می کند، اجازه ورود می دهد.

۱۴۷- سعید به کوهنوردی علاقه زیادی دارد ولی از طرفی از ارتفاع می ترسد، او دچار کدام نوع تعارض شده و کدام یک از انواع تعارض به سستی

قابل حل است؟ (به ترتیب)

(۱) تعارض گرایش - اجتناب، تعارض گرایش - اجتناب

(۲) تعارض گرایش - اجتناب، تعارض اجتناب - اجتناب

(۳) تعارض اجتناب - اجتناب، تعارض اجتناب - اجتناب

(۴) تعارض اجتناب - اجتناب، تعارض گرایش - اجتناب

۱۴۸- تعریف فشار در کدامیک از علوم فیزیک و روان شناسی ساده تر است و چرا؟

(۱) فیزیک - به علت قرار گرفتن انسان ها در وضعیت های مختلف

(۲) روان شناسی - به علت انعطاف پذیری بیش تر انسان ها نسبت به فلزات

(۳) فیزیک - به علت انعطاف پذیری بیش تر انسان ها، نسبت به فلزات

(۴) روان شناسی - به علت قرار گرفتن انسان ها در وضعیت های مختلف

۱۴۹- یکی از ویژگی های افراد تیپ الف (تیپ A) این است که:

(۱) از رقابت کردن با مردم بیزار هستند.

(۲) سعی می کنند دو کار را با هم انجام دهند.

(۳) به ندرت خشم و خشونت نشان می دهند.

(۴) ناگهانی وسط صحبت دیگران وارد نمی شوند.

۱۵۰- در مراجع- محوری، افزایش سازگاری ... از طریق ... صورت می گیرد.

(۱) نسبی - کسب بینش لازم در مورد نیازهای واقعی روانی خود

(۲) کامل - تقویت رفتارهای مناسب و تنبیه رفتارهای نامناسب

(۳) نسبی - تقویت رفتارهای مناسب و تنبیه رفتارهای نامناسب

(۴) کامل - کسب بینش لازم در مورد نیازهای واقعی روانی خود

1       
2       
3       
4       
5       
6       
7       
8       
9       
10       
11       
12       
13       
14       
15       
16       
17       
18       
19       
20       
21       
22       
23       
24       
25       
26       
27       
28       
29       
30       
31       
32       
33       
34       
35       
36       
37       
38

51       
52       
53       
54       
55       
56       
57       
58       
59       
60       
61       
62       
63       
64       
65       
66       
67       
68       
69       
70       
71       
72       
73       
74       
75       
76       
77       
78       
79       
80       
81       
82       
83       
84       
85       
86       
87       
88

101       
102       
103       
104       
105       
106       
107       
108       
109       
110       
111       
112       
113       
114       
115       
116       
117       
118       
119       
120       
121       
122       
123       
124       
125       
126       
127       
128       
129       
130       
131       
132       
133       
134       
135       
136       
137       
138



39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150



سایت کنکور

**Konkur.in**



# پاسخنامه

## نظام قدیم انسانی

(۶ تیر ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

# پدید آورندگان آزمون

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	آناهیتا اصغری	محدثه مرآتی، فریبا توکلی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی
ادبیات اختصاصی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	آفرین ساجدی
علوم اجتماعی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
روان‌شناسی	پروانه کریمی	پروانه کریمی	آفرین ساجدی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	آفرین ساجدی (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)

عربی

۱- گزینه «۱»

(فاطمه منصوره‌قاری)  
«لا تحسبن»: میندار / «الذین»: کسانی را که / «قتلوا»: کشته شدند / «فی سبیل الله»: در راه خدا / «أموالاً»: مرده (در این جا) / «بل»: بلکه / «أحیاء»: زندگانی هستند / «عند»: نزد / «رتبهم»: پروردگارشان / «یرزقون»: روزی داده می‌شوند (فعل مجهول)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲- گزینه «۳»

(سیرممدعلی مرتضوی)  
«لا یقترب من الغیِّ إلّا ..»: فقط ... به گمراهی نزدیک می‌شود / «لا یستعین»: یاری نمی‌خواهد / «جمیع أحواله الظّاهرة»: همهٔ حالت‌های آشکارش

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۳- گزینه «۳»

(حسین رضایی)  
«فی بدایة الأمر»: در ابتدای امر / «لم یتربک»: مضارع مجزوم: رها نکرد / «لم یشاهد»: مشاهده نشد / «تقدّم»: پیشرفتی / «غیر»: ماضی مجهول: تغییر داده شد / «أسلوب»: شیوه

**خطاهای مهم سایر گزینه ها:**

گزینه «۱» مطالعه‌ای که...!

گزینه «۲»: مطالعهٔ کسی که...!

گزینه «۴»: چرا... به جای تغییر... ترک می‌کند!

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)  
«برقت»: بدرخشد (فعل شرط) / «المطامع»: طمع‌ها، آرزوها / «کثرت»: زیاد می‌شود، افزون می‌گردد (جواب شرط) / «مصارع»: هلاکت‌گاه‌ها

**تشریح گزینه‌های دیگر**

در گزینه «۱»، می‌خوانیم، در گزینه «۲»، در خواب‌اند و در گزینه «۳»، سربچی و خلوت برخی از غلط‌ها می‌باشند.

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۵- گزینه «۴»

(حسین رضایی)  
«شفقة»: به‌خاطر دلسوزی نقش مفعول له دارد درحالی‌که «دلسوزانه» برای ترجمهٔ حال یا مفعول مطلق نوعی می‌آید.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: مَغْزَى: عمق

گزینه «۲»: یَغْمَ (فعل مدح): خوب ... است

گزینه «۳»: ماأَحْسَنَ (فعل تعجب): چه خوب است ...

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۶- گزینه «۱»

(بوغاز یوانفیش - قائمشهر)  
عبارت اول این گزینه، (زبان مقصره کوتاه است). با عبارت مقابل آن (کسی که حرف نمی‌زند مقصر است). از نظر مفهوم ارتباطی ندارند.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: با مردم به اندازهٔ عقل‌هایشان حرف بزن: همانا بهترین سخن آنست که فهم آن برای مردم ممکن است.

گزینه «۳»: چهرهٔ افراد ضمیر آن‌ها را نشان می‌دهد و از روی ظاهر می‌توان به درون آن‌ها پی برد.

گزینه «۴»: دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.

(عربی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

۷- گزینه «۳»

(رضا مصومی)  
«روز ششم»: الیوم السّادس / «دوازده مرد»: إثنا عشر رجلاً دقت کنید که عدد، فاعل و مرفوع واقع شده است. / «جمع شدند»: (در این جا) إجتماع / «گوش ندادند»: لم یستمعوا

(عربی (۲)، تعریب، ترکیبی)

۸- گزینه «۲»

(سیرممدعلی مرتضوی)  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینه «۱»: «عالم» مذکر است و صفت مذکر می‌گیرد. (عالم معقّد)  
گزینه «۳»: «أفضل» اسمی غیرمنصرف است و تنوین نمی‌گیرد.  
گزینه «۴»: «مائتة» در تعریب زائد و اضافی است.

(عربی (۲) و (۳)، تعریب، ترکیبی)

**ترجمهٔ متن درک مطلب:**

«محقق شدن وحدت مسلمان‌ها امر ساده‌ای نیست، بلکه به تلاش‌های جدی در تمام زمینه‌ها برای بازگرداندن بنای امت اسلامی نیاز دارد. جهل به اسلام حتی در میان افراد متدین باعث درگیری و نزاع‌هایی در مورد مسائل فرعی یا موهومی شده که هیچ وزن و اعتباری بر مبنای اسلام ندارند، و هر تعصبی کور است و ناشی از جهل است. زیرا جاهل در فکر و نگاهش کوتاه‌نظر است. پس در نزد او امور کوچک بزرگ جلوه می‌کند، بر خلاف انسان عالم که امور را به اندازهٔ واقعی آن‌ها می‌بیند و حتی اشیائی که بزرگ به نظر می‌رسند در نگاه او کوچک می‌شوند، زیرا افق دید و فکر او بسیار وسیع‌تر است.»

۹- گزینه «۳»

(صارق پاسکه)  
با توجه به متن که علت اصلی تعصب را جهل می‌داند: «مردم دشمنان چیزی هستند که نسبت به آن جاهلند!»

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۴»

(صارق پاسکه)  
این‌که «گسترده‌گی دید مسلمان نسبت به امور کوچک باعث وحدت می‌شود!» از متن فوق برداشت نمی‌شود.

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۳»

(صارق پاسکه)  
«فرد دانا به اشیاء به اندازهٔ واقعی آنها بها می‌دهد!» تفاوت اساسی دانا و نادان است.

(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۰- **گزینۀ «۳»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
«الموقف» اسم مکان و از مشتقات است.  
(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه‌های ۴ و ۵)

۲۱- **گزینۀ «۲»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
«تصحیح» خبر (از نوع جمله و دارای اعراب محلی) برای «این» (از حروف مشبیه بالفعل و یکی از نواسخ) است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: «مؤمنات» خبر افعال ناقصه از نوع مفرد است.  
گزینۀ «۳»: «مملوءاً» خبر افعال ناقصه از نوع مفرد است.  
گزینۀ «۴»: «إخواناً» خبر افعال ناقصه از نوع مفرد است.  
لازم به ذکر است که خبر هرگاه غیر مفرد (از نوع «شبه جمله» یا «جمله») یا اسم مبنی باشد، دارای اعراب محلی است.  
(عربی (۲)، نواسخ، صفحه ۱۱۵)

۲۲- **گزینۀ «۴»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
«لا» حرف غیر عامل است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: «لا» از نوع نفی جنس و عامل است.  
گزینۀ «۲»: «لا» از نوع نهی و عامل جزم فعل مضارع است.  
گزینۀ «۳»: «لا» از نوع نهی و عامل جزم فعل مضارع است.  
(عربی (۳)، توابع، صفحه ۸۰)

۲۳- **گزینۀ «۲»** (صهین رضایی)  
«قولاً»: مستثنی منه  
در سایر گزینه‌ها مستثنی منه حذف شده است و استثنا از نوع مفرغ است.  
(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۲۴- **گزینۀ «۳»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
«مروءة» از فعل «یزیدنی» رفع ابهام کرده و تمییز و منصوب است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: در این گزینه تمییز یافت نمی‌شود. / گزینۀ «۲»: «إیماناً» مفعول مطلق تأکیدی است. / گزینۀ «۴»: «علماً» مفعول به دوم برای فعل دوم مفعولی «یذیق» می‌باشد.  
(عربی (۳)، منصوبات، ترکیبی)

۲۵- **گزینۀ «۲»** (مهمرد رضایی)  
«کل» تأکید معنوی است و مؤکدش کلمه «صفحات» می‌باشد.  
**نکته مهم درسی:**  
«کل، نفس، جمیع» زمانی تأکید می‌باشند که اولاً به آخر آن‌ها ضمیر متصل شده باشد، ثانیاً نقش اصلی دیگری مانند: مفعول به، مجرور به حرف جرّ و ... نداشته باشد، ثالثاً ضمیر متصل در همان جمله مرجعی داشته باشد.  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: «نفس» نمی‌تواند تأکید معنوی باشد زیرا نقش مجرور به حرف جرّ دارد.  
گزینۀ «۳»: «کل» نمی‌تواند تأکید معنوی باشد زیرا نقش مفعول به دارد.  
گزینۀ «۴»: «کل» نمی‌تواند تأکید معنوی باشد زیرا به ضمیر متصل نشده است.  
(عربی (۳)، توابع، صفحه ۸۳)

۱۲- **گزینۀ «۲»** (صارق پاسکه)  
در متن «جهل به اسلام» علت اصلی نزاعات و وحدت نداشتن مسلمانان بیان شده است.  
(عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۱۳- **گزینۀ «۱»** (صارق پاسکه)  
حرکت گذاری کامل عبارت:  
«... أن نرى نزاعات بين المسلمين حول مسائل موهومة أو مسائل فرعية لا وزن لها في معيار الإسلام!»  
(عربی (۲) و (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۱۴- **گزینۀ «۱»** (صارق پاسکه)  
حرکت گذاری کامل عبارت:  
«لأن الجاهل صغير في فكره و نظريته، فتكبر عنده الأمور الصغيرة خلافاً للإنسان العاقل الذي يرى الأشياء!»  
(عربی (۲) و (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۱۵- **گزینۀ «۳»** (صارق پاسکه)  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: «صحیح» نادرست است.  
گزینۀ «۲»: از باب «افتعال» صحیح است نه «تفعل».  
گزینۀ «۴»: «یک حرف زائد» نادرست است، تعداد حروف زائد دو تا است.  
(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۶- **گزینۀ «۴»** (صارق پاسکه)  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: مرفوع به اعراب تقدیری است، چون معتدل ناقص است و روی حرف عله حرکت ضمه قرار نمی‌گیرد.  
گزینۀ «۲»: فاعل این فعل ضمیر «هی» مستتر است.  
گزینۀ «۳»: «تلاثی مجرد» صحیح است.  
(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۷- **گزینۀ «۱»** (صارق پاسکه)  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۲»: «اسم مفعول» نادرست است.  
گزینۀ «۳»: به علت مضاف الیه بودن، «منصوب» نادرست است.  
گزینۀ «۴»: «منقوص» نادرست است.  
(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۸- **گزینۀ «۳»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
حذف حرف عله هنگامی علامت جزم است که حرف عله از آخر فعل معتدل ناقص مجزوم حذف شود (مانند: لا ترم، یهد و لیدع در گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴»، اما در گزینۀ «۳»، فعل «لم تزل» معتدل اجوف است و با علامت سکون مجزوم شده است.  
(عربی (۳)، معلات، ترکیبی)

۱۹- **گزینۀ «۲»** (سیرمهمرد علی مرتضوی)  
«الرزق» نایب فاعل مرفوع برای فعل مجهول «یبسط» و از نوع اسم ظاهر است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینۀ «۱»: نایب فاعل، ضمیر «هو» مستتر در فعل «یبعث» است.  
گزینۀ «۳»: نایب فاعل، ضمیر بارز «واو» در فعل «یساعدون» است.  
گزینۀ «۴»: ضمیر مستتر «هی» در فعل مجهول «تبنی» نقش نایب فاعل را دارد.  
(عربی (۲)، انواع هملا، صفحه ۷۵)

زبان انگلیسی

۲۶- گزینه ۲»

(ممس کر/افشاری)

ترجمه جمله: «لبه‌های کیک سوخته است. حتماً مدت زیادی در فر بوده است.»

نکته مهم درسی

ساختار "must have p.p." بیانگر اطمینان و یقین کامل و نتیجه‌گیری منطقی از انجام کاری در زمان گذشته است.

(گرامر)

۲۷- گزینه ۳»

(ممس کر/افشاری)

ترجمه جمله: «رودخانه‌ها و دریاهای زیادی از آغاز عصر صنعتی مدرن آلوده شده‌اند.»

نکته مهم درسی

از زمان حال کامل (have+p.p.) برای بیان کاری استفاده می‌شود که از گذشته آغاز شده و اثر آن تا زمان حال باقی است. چون بعد از جای خالی مفعول به کار نرفته و فعل "pollute" یک فعل متعدی است، بنابراین واژه قبل از جای خالی مفعول بوده و ساختار جمله در زمان حال کامل مجهول خواهد بود:

مفعول + have / has + p.p. + ...

ضمناً "since" نشانه شروع و مبدأ زمان و نشانه حال کامل نیز است.

(گرامر)

۲۸- گزینه ۴»

(شورار میپویی)

ترجمه جمله: «اگرچه زبان متون علمی را می‌توانم متوجه شوم، باید هنگام خواندن آن‌ها سخت تمرکز داشته‌باشم.»

نکته مهم درسی

با توجه به مفهوم جمله از ربط دهنده "although" (اگرچه) برای بیان تضاد مغایرت شدید و غیرمنتظره و از ربط دهنده "while" (در حالی که، هنگامی که) برای بیان مغایرت، در این جا برای بیان زمان جمله که حالت انجام آن استمراری است، استفاده می‌شود.

(گرامر)

۲۹- گزینه ۱»

(شورار میپویی)

ترجمه جمله: «در طول هفته آن قدر سخت کار می‌کنم که در آخر هفته، خسته‌تر از آنم که کار دیگری انجام دهم.»

نکته مهم درسی

بعد از ربط دهنده "so" ابتدا صفت یا قید حالت و معمولاً کلمه موصولی "that" به کار برده می‌شود و بعد از ربط دهنده "too" ابتدا صفت یا قید حالت (غالباً با مفهوم منفی) و سپس مصدر (فعل + to) استفاده می‌شود.

(گرامر)

۳۰- گزینه ۳»

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «پاک‌کن‌های خوب بسیار نرم هستند برای این‌که بتوانند به کاغذ آسیب برسانند اما به اندازه کافی سخت هستند که به هنگام استفاده به تدریج خرد می‌شوند.»

نکته مهم درسی

با توجه به نحوه به کار بردن مصدر بعد از ساختار "too" ، مفهوم جمله و وجود اسم "paper" بعد از جای خالی از گزینه «۳» استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۳۱- گزینه ۳»

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «دخترم در گفتار خود مشکل دارد که بیان کردن صریح منظورش را برایش سخت کرده است.»

- |              |     |               |     |
|--------------|-----|---------------|-----|
| انتظار داشتن | (۱) | پذیرفتن       | (۲) |
| بیان کردن    | (۳) | احترام گذاشتن | (۴) |

(واژگان)

۳۲- گزینه ۳»

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «ماست به اندازه یک لیوان شیر ارزش غذایی دارد؛ با این وجود، کسانی که رژیم غذایی می‌گیرند و متخصصان غذایی ادعا می‌کنند که نشان داده شده است ماست، خطر ابتلا به بیماری قلبی را کاهش می‌دهد.»

- |            |     |               |     |
|------------|-----|---------------|-----|
| ارزش غذایی | (۱) | تغذیه شیمیایی | (۲) |
| ارزش غذایی | (۳) | تغذیه بدنی    | (۴) |

(واژگان)

۳۳- گزینه ۱»

(میرفسین زاهری)

ترجمه جمله: «برای موفق شدن در مأموریت خود، باید سرسپردگی (وقف) قاطعانه به هدف خود داشته باشید.»

- |               |     |       |     |
|---------------|-----|-------|-----|
| وقف، سرسپردگی | (۱) | تخریب | (۲) |
| شرح، توصیف    | (۳) | تعریف | (۴) |

(واژگان)

۳۴- گزینه ۲»

(میرفسین زاهری)

ترجمه جمله: «این ثابت شده است که بسیاری از افرادی که از خستگی عمومی رنج می‌برند می‌توانند از ورزش بیشتر به جای استراحت بیشتر بهره‌مند شوند.»

- |           |     |            |     |
|-----------|-----|------------|-----|
| کاهش دادن | (۱) | رنج بردن   | (۲) |
| کاهش دادن | (۳) | حفاظت کردن | (۴) |

(واژگان)

۳۵- گزینه ۲»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «مردم ملزم هستند زباله خانگی‌شان را اول شب بیرون بگذارند تا این‌که تا نیمه شب جمع‌آوری شود.»

- |          |     |       |     |
|----------|-----|-------|-----|
| زست، وضع | (۱) | زباله | (۲) |
| وسيله    | (۳) | مد    | (۴) |

(واژگان)

۳۶- گزینه ۴»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «اگرچه رئیس جمهور و نخست‌وزیرش از نظر فکری دقیقاً در دو قطب مخالف هم قرار دارند، خیلی خوب با هم کنار می‌آیند و خیلی کارآمدتر با هم کار می‌کنند.»

- |              |     |       |     |
|--------------|-----|-------|-----|
| موضوع، مسئله | (۱) | کارگر | (۲) |
| حق           | (۳) | قطب   | (۴) |

(واژگان)

۳۷- گزینه ۱»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «ادعاهایی هست که ساختن (جعل) خبر توسط خبرگزاری‌های محلی کاملاً شایعه بود و ناشر آن قصد دارد تا آن‌جایی که ممکن است هر چه زودتر منبع خبر را در اختیار عموم بگذارد.»

- |                   |     |                     |     |
|-------------------|-----|---------------------|-----|
| تولید کردن، ساختن | (۱) | پیش‌گویی کردن       | (۲) |
| احداث کردن        | (۳) | فسیل کردن، فسیل شدن | (۴) |

(واژگان)

(امیرضیبن مراد)

۴۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «متن چه چیزی را فهرست می کند؟»  
«راههایی که می توانیم از موادی استفاده کنیم که برای محیط زیست بهتر باشد.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۴۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «حیوانات می توانند به ما در محدود کردن زباله مان کمک کنند. چه اطلاعاتی از متن به بهترین وجه این جمله را تأیید می کند؟»  
«گرم ها می توانند غذای قدیمی ما را به غذای گیاهی تبدیل کنند.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۴۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «چگونه می توان تأثیر زباله ها بر سلامتی محیط ما را به بهترین وجه توصیف کرد؟»  
«هرچه ضایعات بیشتری تولید کنیم، به سلامتی محیط زیست ما بیش تر آسیب می رساند.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۴۶- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «ایده اصلی این متن چیست؟»  
«ما می توانیم زباله های خود را به روش های مختلف محدود کنیم تا بتوانیم محیط زیست را سالم نگه داریم، از جمله با کاهش، استفاده مجدد و بازیافت.»  
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

دانشمندان در حال بررسی مرغ های مگس خوار هستند تا به اطلاعات بیشتری درباره نحوه زندگی و مسیرهای مهاجرتی که دنبال می کنند، دست یابند. یکی از چیزهایی که آن ها نگران هستند تغییر اقلیم است. در طول مسیرهای مهاجرت مرغ های مگس خوار، گیاهان مختلف به موقع شکوفا می شوند تا این مسافران گرسنه بتوانند وعده های غذایی خود را بخورند. چه می شود اگر در بهار دمای گرم تر باعث شکوفا شدن گل ها زودتر از حد معمول شود؟ شکوفا شدن گل ها می تواند قبل از رسیدن مرغ های مگس خوار، پایان یابد. نبود گل به معنی نبود شهد است. این امر چه تأثیری بر مهاجرت مرغ های مگس خوار و حتی بقای آن ها خواهد داشت؟

دانشمندان تنها کسانی نیستند که مجذوب این پرندگان پرکار می شوند! بسیاری از افراد با کاشت گل هایی که مرغ های مگس خوار آن ها را دوست دارند آن ها را به حیاط ها و پارک های خود جذب می کنند. برخی دیگر ظرف های مخصوص غذا برای مرغ های مگس خوار آویزان می کنند و آنها نیز به تحقیقات علمی کمک می کنند. در سرتاسر قاره آمریکا، بسیاری از افراد مرغ های مگس خوار را پیگیری می کنند و نتایج را به دانشمندان گزارش می دهند. شما هم می توانید! با شرکت در پروژه «مرغ های مگس خوار در خانه» یک شهروند دانشمند شوید. این وب سایت را بررسی کنید تا دریابید که چگونه می توانید مهاجرت بهاری از مرغ های مگس خوار را ردیابی کرده، گزارش دهید و دنبال کنید:

hummingbirdsathome.org

(امیرضیبن مراد)

۴۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه "fascinated" در پاراگراف ۲ از نظر معنایی نزدیک به "interested" (مجذوب) است.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۴۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «این متن چه چیزی را توصیف می کند؟»  
«چگونگی تأثیر تغییرات اقلیمی را در مسیرهای مهاجرت مرغ های مگس خوار و آن چه می توانیم برای کمک به آن ها انجام دهیم، شرح می دهد.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۴۹- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «دانشمندان تنها کسانی نیستند که مجذوب این پرندگان پرکار هستند!»  
«چه مدتی از متن این گفته را تأیید می کند؟»  
«بسیاری از افراد با کاشت گل هایی که مرغ های مگس خوار دوست دارند آن ها را به حیاط ها و پارک های خود جذب می کنند.»  
(درک مطلب)

(امیرضیبن مراد)

۵۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «"Others" (دیگران) در پاراگراف ۲ به چه چیزی بر می گردد؟»  
«افراد دیگر»  
(درک مطلب)

ترجمه متن کلوزتست:

از قرن های گذشته امید به زندگی به سرعت افزایش یافته است. اماها نشان می دهد که در جهان فقیر پیش از مدرنیته، امید به زندگی در همه مناطق جهان حدود ۳۰ سال بود. در اوایل قرن نوزدهم، امید به زندگی در کشورهای صنعتی اولیه شروع به افزایش کرد، در حالی که در سایر دنیا پایین باقی ماند. این امر منجر به نابرابری بسیار بالایی در این که بهداشت (سلامتی) چگونه در جهان توزیع شده بود، گشت. در دهه های اخیر، این نابرابری جهانی کاهش یافت. کشورهایی که چندی پیش شرایط بهداشتی نامناسبی داشتند، به سرعت ارتقا می یابند. میانگین جهانی امید به زندگی اکنون نزدیک ۷۰ سال است. هیچ کشوری در جهان امید به زندگی کمتری نسبت به کشورهای با بالاترین امید به زندگی در دهه ۱۸۰۰ ندارد.

(علی شاکوهی)

۳۸- گزینه «۳»

(۱) دسترسی داشتن  
(۲) فراهم کردن  
(۳) نشان دادن، دلالت داشتن  
(۴) درگیر کردن  
(کلوزتست)

(علی شاکوهی)

۳۹- گزینه «۱»

(۱) منطقه  
(۲) جنبه  
(۳) وجود، زندگی  
(۴) اقلیم  
(کلوزتست)

(علی شاکوهی)

۴۰- گزینه «۴»

نکته مهم درسی  
"while" کلمه ربط بیان کننده تضاد مستقیم است و بعد از آن باید یک جمله کامل (... + فعل + فاعل) به کار رود که این ترتیب فقط در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است.  
(کلوزتست)

(علی شاکوهی)

۴۱- گزینه «۲»

(۱) شهری  
(۲) جهانی  
(۳) روستایی  
(۴) پرت کننده حواس  
(کلوزتست)

(علی شاکوهی)

۴۲- گزینه «۴»

(۱) اتفاق غیر عادی  
(۲) تجربه شخصی  
(۳) احساس عاطفی  
(۴) شرایط بهداشتی نامناسب  
(کلوزتست)

ترجمه متن ۱:

زباله و انتخاب ما برای چگونگی مدیریت آن، بر محیط جهان ما تأثیر می گذارد. این محیط زیست شمامست. محیط زیست تمام چیزهایی است که در اطراف شما وجود دارد مانند هوا، آب، زمین، گیاهان و چیزهای ساخته شده توسط انسان و از آن جا که تاکنون احتمالاً دریافته اید که برای سلامتی و خوشبختی خود به یک محیط سالم نیاز دارید، می توانید درک کنید که چرا مدیریت مؤثر زباله برای شما و سایر افراد بسیار مهم است. زباله ای که تولید می کنیم باید با دقت کنترل شود تا مطمئن شویم که به محیط زیست و سلامتی شما آسیب نمی رساند.

زباله هر چیزی است که ما دور می اندازیم یا از شر آن خلاص می شویم، چیزی که دیگر استفاده نمی شود. چگونه می توانید کمک کنید؟ با یادگیری و تمرین سه روش مدیریت پسماند می توانید کمک کنید: کاهش، استفاده مجدد و بازیافت! انجام هر روزه این سه فعالیت نه تنها برای یک محیط سالم مهم است بلکه می تواند سرگرم کننده نیز باشد. پس بیایید همین حالا یک دقیقه وقت بگذاریم تا در مورد مدیریت پسماند بیشتر بدانیم، بنابراین شما می توانید به یک بازیگر کلیدی در ساخت جهان ما به مکانی امن و سالم تبدیل شوید.

مأموریت بازیافت شما غیرممکن نیست! در واقع، این بسیار ساده است: هر چیزی را که می تواند بازیافت شود، دور نریزید. بخش اصلی از «کاهش» زباله «حفاظت» است- استفاده خردمندانه از منابع طبیعی و استفاده کم تر از حد معمول برای جلوگیری از اتلاف. شما می توانید به جای دور ریختن مواد، مجدداً از آن ها در فرم اصلی خود استفاده کنید، یا آن مواد را به افرادی بدهید که می توانند از آن ها نیز استفاده کنند!

گرم ها می توانند غذای قدیمی ما را به غذای گیاهی تبدیل کنند. به این عمل «vermicomposting» گفته می شود. «Vermicomposting» می تواند سرگرم کننده باشد، اما برای سیاره ما نیز مفید است.





۵۹- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

$$\frac{a}{x} + \frac{2x-1}{x-1} = 1$$

طرفین تساوی را در  $x(x-1)$  ضرب می‌کنیم:

$$a(x-1) + (2x-1)x = x(x-1)$$

$$\Rightarrow ax - a + 2x^2 - x = x^2 - x \Rightarrow x^2 + ax - a = 0$$

چون معادله درجه ۲ دارای دو ریشه برابر است. پس  $\Delta = 0$ :

$$\Delta = a^2 + 4a = 0 \Rightarrow a(a+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ a = -4 \end{cases}$$

به ازای  $a = 0$ ،  $x = 0$  به دست می‌آید که قابل قبول نیست و به ازای  $a = -4$  دو ریشه برابر دارد.

$$\frac{a=-4}{x} \rightarrow x^2 - 4x + 4 = 0 \Rightarrow (x-2)^2 = 0 \Rightarrow x = 2$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۴)

۶۰- گزینه «۳»

(مهری ملارمقانی)

با توجه به جدول داریم:

$$x = 1 \xrightarrow{y=1} y = 3 \times (1) - a = 1 \Rightarrow 3 - 1 = a \Rightarrow a = 2$$

بنابراین ضابطه تابع به صورت  $y = 3x - 2$  می‌باشد.

$$x = 2 \Rightarrow y = 3 \times (2) - 2 = 4$$

$$\Rightarrow b + 4 = 4 \Rightarrow b = 0$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۶۱- گزینه «۳»

(لیلا فابی علیا)

جامعه آماری، کل پروازهای داخلی فرودگاه تهران است. متغیر تصادفی، زمان تأخیر و نمونه، ۲۰ پرواز داخلی متوالی بررسی شده در فرودگاه تهران می‌باشد.

(آمار و مدل‌سازی، جامعه و نمونه و متغیرهای تصادفی، صفحه‌های ۱۵ تا ۲۳ و ۳۴)

۶۲- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

در داده‌های گروه اول، می‌توان این طور نوشت که:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} \Rightarrow 30 = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_5}{5}$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_5 = 5 \times 30 = 150$$

در داده‌های گروه دوم هم خواهیم داشت:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} \Rightarrow 20 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4}{4}$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 4 \times 20 = 80$$

$$\Rightarrow \underbrace{x_1 + x_2 + x_3 + x_4}_{80} + x_5 = 150 \Rightarrow x_5 = 150 - 80 = 70$$

(آمار و مدل‌سازی، شاخص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۴۰)

۶۳- گزینه «۱»

(مهمربهیرایی)

در مورد (الف) به روش مشاهده، داده‌ها گردآوری می‌شوند.

در مورد (ب) روش آزمایش، در مورد (پ) روش مصاحبه و در مورد (ت) روش استفاده از داده‌های از پیش تهیه شده مناسب است.

(آمار و مدل‌سازی، جامعه و نمونه، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱)

۶۴- گزینه «۲»

(رحیم مشتاق‌نظم)

افراد بیمار در کنار هم ۴! جایجا می‌شوند و این افراد در کنار هم با سه فرد سالم هم ۴! جایجا می‌شوند. پس تعداد کل حالت‌ها برابر است با:

$$4! \times 4! = 24 \times 24 = 576$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۱۹)

۶۵- گزینه «۴»

(مهمربهیرایی)

کلمه سازندگی شامل ۷ حرف است. از این ۷ حرف دو حرف «س» و «ا» انتخاب شده‌اند. باید ۲ حرف از ۵ حرف دیگر انتخاب کرد تا چهار حرف مشخص شود، سپس جایگشت‌های چهار حرف را حساب می‌کنیم. بنابراین:

$$\binom{5}{2} \times 4! = \frac{5!}{3! \times 2!} \times 4! = 10 \times 24 = 240$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۲۸)

۶۶- گزینه «۳»

(حسین اسفینی)

$$S = \{1, 13, 15, 30, 31, 35, 50, 51, 53\}$$

$$A = \{13, 15, 31, 35, 51, 53\}$$

$$B = \{1, 15, 30, 35, 50\}$$

$$A \cap B = \{15, 35\}$$

$$P(A \cap B) = \frac{n(A \cap B)}{n(S)} = \frac{2}{9}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۷)

۶۷- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

اختلاف دو جمله متوالی دنباله حسابی  $x, x+3, \dots$  برابر ۳ است، پس قدر نسبت این دنباله ۳ است.

$$a_n = 8 \Rightarrow a_1 + 6d = 8 \Rightarrow a_1 + 6(3) = 8 \Rightarrow a_1 = -10$$

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d] \Rightarrow S_5 = 5[2(-10) + 9(3)] = 35$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۱)

۶۸- گزینه «۱»

(علی شورایی)

$$S_n = \frac{n}{2} (2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow 539 = \frac{22}{2} (2(\gamma) + 21d)$$

$$\Rightarrow 539 = 11(14 + 21d) \Rightarrow 49 = 14 + 21d \xrightarrow{+7}$$

$$\gamma = 2 + 3d \Rightarrow d = \frac{5}{3}$$

با داشتن  $d = \frac{5}{3}$ ،  $a_1 = \gamma$  جمله چهارم را حساب می‌کنیم:

$$a_4 = a_1 + 3d = \gamma + 3 \times \left(\frac{5}{3}\right) = 12$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۱)

۶۹- گزینه «۱»

(معمد بصیرایی)

$$\frac{a_5}{a_1} = \frac{1}{81} \Rightarrow \frac{a_1 r^5}{a_1} = \frac{1}{81} \Rightarrow r^5 = \frac{1}{81} \xrightarrow{r < 0} r = -\frac{1}{3}$$

$$a_4 = -3 \Rightarrow a_1 r^3 = -3 \Rightarrow a_1 \times \left(-\frac{1}{27}\right) = -3$$

$$\Rightarrow a_1 = 81 \Rightarrow a_7 = 81 \times \left(-\frac{1}{3}\right) = -27$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۷۰- گزینه «۴»

(معمد بصیرایی)

$$S_4 = 15a_1 \Rightarrow \frac{a_1(r^4 - 1)}{r - 1} = 15a_1$$

$$\Rightarrow \frac{(r^2 + 1)(r + 1)(r - 1)}{r - 1} = 15$$

چون  $r$  عددی طبیعی است با امتحان کردن در رابطه داریم:

$$\Rightarrow (r^2 + 1)(r + 1) = 15 \xrightarrow{r \in \mathbb{N}} r = 2$$

$$a_5 = \frac{48}{5} \Rightarrow a_1 r^4 = \frac{48}{5} \xrightarrow{r=2} a_1 \times 16 = \frac{48}{5} \Rightarrow a_1 = \frac{3}{5}$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۸)

ادبیات اختصاصی

۷۱- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا)

سنایی «طریق‌التحقیق» را بر وزن و شیوه حدیقه سروده است.

عطار در تصنیف «منطق‌الطیر» و خاقانی در نظم «تحفة‌العراقین» به حدیقه سنایی نظر داشته‌اند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۱۳۵)

۷۲- گزینه «۳»

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

تنوع معانی و مضامین شعری عصر عنصری از سامانیان کم‌تر است و در عوض زبان و بیان شعر پخته‌تر و متکامل‌تر می‌نماید.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعران عصر عنصری به جای تجربیات و اندیشه‌های خود، پسند و سلیقه ممدوحان را در نظر می‌گرفتند.

گزینه «۲»: در این دوره، پایتخت ادب فارسی از بخارا به غزنه انتقال یافت.

گزینه «۴»: بیش‌تر شعرهای این دوره قصیده و اغلب با مضمون مدح و وصف است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۳- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

الف) دانشنامه‌علائی اثری از ابن‌سیناست.

ت) ظهیری سمرقندی، سندیادنامه را به نثر فنی درآورد. ازرقی هروی، سندیادنامه را به نظم درآورد.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۷۴- گزینه «۴»

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

سمبولیسم، هنر بیان افکار و عواطف نه از راه شرح مستقیم، نه به‌وسیله تشبیه آشکار آن افکار و عواطف به تصویرهای عینی ملموس، بلکه از طریق اشاره به چگونگی آن‌ها و استفاده از نمادهایی بدون توضیح برای ایجاد آن عواطف و افکار در ذهن خواننده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۰، ۱۹۶، ۲۱۰، ۲۲۳ و ۲۲۴)

۷۵- گزینه «۲»

(فؤاد باغستانی)

مادام بوواری (رمانتی‌سیسم) و آئورا (رنالیسم جادویی) مربوط به سبک سمبولیسم نیستند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۲۵ تا ۲۲۷)

۷۶- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

تخلص ملا احمد نراقی، «صفایی» است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۵۱، ۵۷، ۷۷ و ۷۸)

۷۷- گزینه «۱»

(زهره معمدرباقری)

عبارت «الف» معرف عبدالرحیم تبریزی معروف به طالبوف، عبارت «ب» معرف میرسید محمدعلی مشتاق اصفهانی و عبارت «ج» معرف مهدی حمیدی شیرازی است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۶۰، ۶۶ و ۱۵۷)

۷۸- گزینه «۳»

(فؤاد باغستانی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صد پند عبید زاکانی مربوط به عصر حافظ است.

گزینه «۲»: پریشان قآنی مربوط به عصر صبا است.

گزینه «۴»: سه تابلو مریم شعری از میرزاده عشقی و مربوط به عصر بیداری است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۷۹- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا)

«ویلیام فاکنر» بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی شناخته شده است.

اثر مشهور کامو «بیگانه» اعتراضی علیه جامعه غیرانسانی و فاسد محسوب می‌شود.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۸۰)

۸۰- گزینه «۳»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)

توضیح ارائه‌شده در سؤال، مربوط به یوسف ادیس است که آثار او عبارت‌اند از: شب تابستان، حادثه شرف، پایان دنیا، سرباز سیاه، خانه‌ای از گوشت و رودخانه و سرود غریبان.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۰۰)

۸۱- گزینه «۳»

(مفسن قرایی-شیراز)

آرایه جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «من» و «چمن»

گزینه «۲»: «قید» و «صید»، «جست» و «رست»

گزینه «۴»: «است» و «پست»

(آرایه‌های ادبی، برع لفظی، صفحه‌های ۱۱۴، ۱۱۶ و ۱۱۹)

۸۷- **گزینۀ «۱»** (سیر جمال طباطبایی نژاد)  
بیت «الف»: «باغ» با «فراق» نمی‌توانند قافیه شوند، زیرا قافیه اشکال خطی دارد.

بیت «ج»: «عشق = ردیف، «غرق» و «حلق» نمی‌توانند قافیه شوند، زیرا در صامت نخست تفاوت دارند. (رَق / ل ق)  
(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۸۸- **گزینۀ «۴»** (سیر علیرضا امیری)  
اختیار زبانی: بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه (هجای دهم مصراع نخست) /  
اختیار وزنی: بلند بودن هجای پایانی مصراع نخست  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینۀ «۱»: فاقد اختیار زبانی است.  
گزینۀ «۲»: فاقد اختیار وزنی است.  
گزینۀ «۳»: فاقد اختیار وزنی است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، ترکیبی)

۸۹- **گزینۀ «۴»** (سیر جمال طباطبایی نژاد)  
در گزینۀ «۴» دو بار واژه «آهوی» بدون اختیار و طبیعی خوانده شده است.  
(فقط همزه «آهوی» و «است» حذف می‌شود.)

وزن این گزینۀ: مفاعیلن مفاعیلن فعولن  
**تشریح گزینه‌ها:**

گزینۀ «۱»: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعولن

رندی و	ر-	دی	ی
	-	U	U
هجای «دی» کوتاه تلفظ شده است			

گزینۀ «۲»: مستفعل<sup>۱</sup> مستفعل<sup>۲</sup> مستفعل<sup>۳</sup> مستفعل<sup>۴</sup> (فعولن)

ساقی	سا	قی	ی
	-	U	U
هجای «قی» کوتاه تلفظ شده است			

گزینۀ «۳»: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعولن

ابروی	ا-	رو	ی
	-	U	X
مصوت بلند «و» کوتاه تلفظ شده است			
ضمناً «ی» هم بلند تلفظ شده است			

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۹۰- **گزینۀ «۲»** (ممیر مهرئی)  
منسرح مثنی مطوی منحور: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع  
رجز مثنی مطوی: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن  
(رمل مثنی مشکول (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن) نیز از اوزان دوری است.)

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۵۲، ۵۴، ۵۵، ۵۸ و ۵۹)

۹۱- **گزینۀ «۱»** (ممیر مهرئی)  
وزن مصراع صورت سؤال و گزینۀ «۱»، «مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن» است.  
وزن گزینۀ‌های «۲» و «۴»، «مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعولن» و گزینۀ «۳»، «فعلاتن مفاعیلن فعولن» است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، ترکیبی)

۸۲- **گزینۀ «۲»** (سیر علیرضا امیری)  
بیت گزینۀ «۲» فاقد مجاز و کنایه است.  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینۀ «۱»: «دست طلب از دامن کسی داشتن» کنایه از درخواست کردن است.  
گزینۀ «۳»: «عروسان چمن» مجازاً در معنای زیبایی‌های طبیعت به کار رفته است.  
گزینۀ «۴»: «دست» مجاز از کنترل و اختیار است.

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

۸۳- **گزینۀ «۱»** (ممیر مهرئی)  
واج‌آرایی در صامت «ش» / فاقد تناقض  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینۀ «۲»: ایهام تناسب: سنگین دلی: ۱- بی‌رحمی ۲- دلی از جنس سنگ، که در این معنا با «کوه» تناسب دارد. / اغراق: بزرگ‌نمایی در صلابت و بزرگی شاعر که با فریادی کوتاه و آرام، صد کوه را وادار به اطاعت می‌کند. (عدد صد، نشانه کثرت است.)

گزینۀ «۳»: استعاره: «احتیاط و عجز امواج» استعاره و تشخیص است. / تضاد: «ظاهر» و «باطن»

گزینۀ «۴»: لف و نشر: زلف: لف ۱، بناگوش: لف ۲، صبح: نشر ۲، شام: نشر ۱ / استعاره: «مبارک دیدن دل» استعاره و تشخیص است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

۸۴- **گزینۀ «۳»** (ممیر مهرئی)  
در بیت «ب» قصور دو معنا دارد: معنای نزدیک: «کوتاهی کردن» که کاربرد داشته و معنای دور آن «جمع قصر» به معنی کاخ‌ها که کاربرد نداشته بلکه با «حور» تناسب دارد. / در بیت «ه» کل بیت در شدت اشک و اندوه، اغراق دارد. / در بیت «د»، «پیدای پنهان» و «دانای نادان» تناقض دارد. /

بیت «ج» به داستان حضرت یونس (ع) تلمیح دارد. / در بیت «الف» لف و نشر مشوش وجود دارد. «رخ و زلف» لف ۱ و ۲ و واژه‌های «شام و سحر» نشر ۲ و ۱ هستند.

(آرایه‌های ادبی، بریح معنوی، ترکیبی)

۸۵- **گزینۀ «۱»** (ممیر مهرئی)  
بیت «ب»: تشبیه: عارض گلگون / قامت به شمشاد  
بیت «د»: استعاره مصرحه: «آتش» استعاره از عشق است.

بیت «الف»: کنایه: پرده دریدن  
بیت «ج»: تشخیص: درخواست از زرخدان (چانه) معشوق استعاره از نوع تشخیص است.

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

۸۶- **گزینۀ «۲»** (سعید یعفری)  
ردیف: چنان آمد که من خواهم / قافیۀ ۱: یارم؛ کارم / قافیۀ ۲: وفا؛ هوا  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینۀ «۱»: ردیف: گیرم / قافیۀ ۱: بام؛ آرام / قافیۀ ۲: ندارد  
گزینۀ «۳»: ردیف: ندارد / قافیۀ ۱: بود؛ تود / قافیۀ ۲: باد؛ فرستاد  
گزینۀ «۴»: ردیف: ندارد / قافیۀ ۱: آفرین؛ دین / قافیۀ ۲: ندارد (جهان با مردان [به کسره نون] قافیه نمی‌شود)

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۵ و ۱۱)

۱۰۰- گزینه «۳» (رویا رممانی)

بازدید بسطامی در کتاب تذکرة الاولیا می‌گوید: «هر چه هست، در دو قدم حاصل آید که یک قدم بر نصیب‌های خود نهد (بذل جاه و مال و ترک نام و ننگ / در طریق عشق اول منزلت) و یک قدم به فرمان‌های حق.»

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، صفحه ۵۲)

جغرافیا

۱۰۱- گزینه «۳» (آزاده میرزایی)

علت ایجاد بیابان گبی، دوری از منابع رطوبتی و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها می‌باشد. نواحی خشک و نیمه‌خشک از نظر توان طبیعی بسیار ضعیف و حساس‌اند.

(جغرافیای (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌های ۴۶ و ۴۹)

۱۰۲- گزینه «۴» (بهناز آرون)

در کشورهای پیشرفته صنعتی مثل سوئد نرخ مولید و مرگ و میر هر دو پایین و امید به زندگی بالا است. قاعده هرم باریک، تعداد فعالان اقتصادی زیاد است ولی به تدریج جمعیت رو به پیری می‌رود.

(جغرافیای (۱)، اهمیت و مهاجرت، صفحه ۱۲۳)

۱۰۳- گزینه «۱» (سیدصدرالدین روانی)

برخی از دانشمندان معتقدند که با افزایش کارخانه‌ها و فعالیت‌های صنعتی، استفاده بیش از حد از سوخت‌های فسیلی، افزایش استفاده از وسایل نقلیه و از بین رفتن جنگل‌ها و مراتع، میزان گازهای گلخانه‌ای افزایش یافته است.

برای مقابله با آلودگی رودها سه راه‌حل وجود دارد: کاهش ورود مواد آلاینده به آب، انتقال منابع آلوده‌کننده به نقاط دورتر، پاک‌سازی رودها از آلاینده‌ها

(جغرافیای (۱)، آلودگی و مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۶۵، ۷۱ و ۷۲)

۱۰۴- گزینه «۳» (آزاده میرزایی)

در نواحی قطبی و نیمه‌سردسیر پوشش گیاهی عمدتاً جنگل‌های مخروطی است و شاخه‌های بزرگ دین بودا، مذهب کنفوسیوس و تلاویی است و پیروان آن بیش‌تر چینی‌ها هستند.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۸)

۱۰۵- گزینه «۲» (علی‌محمد کریمی)

ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند. تالوگ در واقع بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

(جغرافیای (۲)، نواحی سیاسی و اقتصادی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۹۲- گزینه «۳» (عمید مهرئی)

بیت گزینه «۳» بر وزن «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف» (مفعول مفاعیل مفاعیل مفعولن) است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، صفحه ۵۲)

۹۳- گزینه «۳»

نام وزن سایر مصراع‌ها:

گزینه «۱»: رمل مثنی مخبون محذوف

گزینه «۲»: رجز مثنی مطوی مخبون

گزینه «۴»: هزج مسدس اخرج مقبوض محذوف

(ادبیات فارسی سال چهارم، عروض، صفحه‌های ۵۱، ۵۲، ۵۴ و ۵۵)

۹۴- گزینه «۲» (عمید مهرئی)

ویژگی ذکر شده، از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است. در سبک عراقی معشوق خداوندگار است و حاکم بر عاشق.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۹۵- گزینه «۱» (عمید مهرئی)

شعنت: زشتی، بدی، رسوایی، طعنه، سرزنش / ترسا: نصرانی، مسیحی

(ادبیات فارسی سال چهارم، واژه، واژه‌نامه)

۹۶- گزینه «۴» (عمید مهرئی)

کسانی مانند «قدمه بن جعفر»، «بوهمال عسگری» و «عبدالقاهر جرجانی» در ادب عربی و نیز «رشیدالدین وطواط» و «شمس قیس رازی» در ادب فارسی به بحث در اصول و قواعد نقد فنی می‌پردازند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، نقد ادبی، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

۹۷- گزینه «۳» (فانزه یغفری)

مفهوم کلی ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که روزگار سرانجام همه را نابود می‌کند و در دل خاک مدفون خواهد کرد و این نشانه بی‌مهری این روزگار است، ولی مفهوم بیت گزینه «۳» این است که وقتی که ما از این دنیا رفتیم و ما را در خاک نهادند، کارهایی که در این دنیا کرده‌ایم، همگی آشکار می‌شوند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، مفهوم، صفحه ۹)

۹۸- گزینه «۱» (نسرین حق‌پرست)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۱» توجه به سیرت زیبا را مدنظر دارند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، مفهوم، صفحه ۸۸)

۹۹- گزینه «۱» (کتاب آبی)

پروانه با فنا شدن، بال‌های زرین به دست می‌آورد. عاشق با فنا شدن در معشوق ارزش بیش‌تری می‌یابد که با بیت گزینه «۱» هماهنگ است.

در گزینه «۲» هم بحث فنا شدن عاشق مطرح شده، ولی ارزش یافتن عاشق در آن نیست. عاشق فقط با سوختن و فنا شدن از غم عشق رهایی می‌یابد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، مفهوم، ترکیبی)



## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرز نقشه‌های متوسط مقیاس و کوچک مقیاس:

$$\frac{1\text{cm}}{1\text{km}} \times \frac{1\text{m}}{100\text{cm}} \times \frac{1\text{km}}{1000\text{m}} = \frac{1}{100000}$$

گزینه «۲»: نقشه با مقیاس بسیار بزرگ:

$$\frac{1\text{cm}}{5\text{m}} \times \frac{1\text{m}}{100\text{cm}} = \frac{1}{500}$$

گزینه «۴»: نقشه کوچک مقیاس:

$$\frac{1\text{cm}}{20\text{km}} \times \frac{1\text{m}}{100\text{cm}} \times \frac{1\text{km}}{1000\text{m}} = \frac{1}{2000000}$$

(مقیاسی سال چهارم، نقشه و شکل زمین، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

## علوم اجتماعی

## ۱۱۱- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

علوم اجتماعی با دآوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد. علوم اجتماعی با شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی را پدید می‌آورد و از این جهت، نقش علوم ابزاری را ایفا می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

## ۱۱۲- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۳)

الف) جامعه‌شناسی تفهیمی:

(۱) موضوع: کنش‌های اجتماعی انسان و رفتارهای معناداری که از طریق فهم و دریافت معانی آن‌ها شناخته می‌شوند.

(۲) روش: اهمیت حس و تجربه به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی و تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت

(۳) هدف: فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

ب) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی:

(۱) موضوع: در نظر گرفتن جامعه و پدیده‌های اجتماعی مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی

(۲) روش: صرفاً حسی و تجربی

(۳) هدف: شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

## ۱۱۳- گزینه «۲»

(فاطمه ریمی)

عبارات صورت سؤال به ترتیب به بسط و توسعه عقلانیت ابزاری، غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف و رویکرد دنیوی و این‌جهانی غرب متجدد اشاره دارند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

## ۱۱۴- گزینه «۴»

(فاطمه ریمی)

عبارات مورد نظر در صورت سؤال به ترتیب در ارتباط با کشف حقیقت، ایجاد محدودیت و رشد فرهنگ هستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

## ۱۰۶- گزینه «۳»

(علی‌محمد کریمی)

شرایط آب و هوایی خشک، بادهای شدید و خاک‌های نرم از جمله عوامل ایجاد فرسایش بادی است که به دو صورت کاوشی و تراکمی صورت می‌گیرد. محل جنگل‌های استوایی به نام جنگل‌های بارانی یا سلوا شامل سرزمین‌های پست آمازون در آمریکای جنوبی، سرزمین پست کنگو در آفریقا و یک ناحیه ساحلی است که از نیجریه به طرف غرب آفریقا تا کشور گینه امتداد دارد. ناحیه هند شرقی از جزیره سوماترا در غرب تا جزایر غربی اقیانوس آرام نیز دارای این‌گونه از جنگل‌ها است، حاشیه شمالی و جنوبی جنگل‌های استوایی به تدریج به جنگل‌های مداری تبدیل می‌شود.

(مقیاسی سال چهارم، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۶۶ و ۷۶)

## ۱۰۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

نقشه داده شده نقشه تلفیقی است که این نقشه در زمره فعالیت‌های نقشه‌کشی قرار می‌گیرد.

(مقیاسی سال چهارم، نقشه و شکل زمین، صفحه ۴۳)

## ۱۰۸- گزینه «۴»

(مبینه مبین)

در نقشه‌برداری زمینی، مکان و موقعیت پدیده‌ها نسبت به یکدیگر و نیز ابعاد هر پدیده، به طور دقیق اندازه‌گیری می‌شود. سپس همه پدیده‌ها را به یک نسبت مشخص (مقیاس)، کوچک کرده و به روی کاغذ منتقل می‌کنند. همچنین برای گردآوری داده‌ها از منطقه مورد نظر با دوربین نقشه‌برداری (تئودولیت) موقعیت و ابعاد پدیده‌ها را در روی زمین اندازه‌گیری می‌کنند. در نقشه‌برداری هوایی، نقشه‌بردار به علت وجود محدودیت‌های جغرافیایی مانند گستردگی منطقه مورد نظر یا دشواری‌های دسترسی، از این روش استفاده می‌کند.

(مقیاسی سال چهارم، نقشه و شکل زمین، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

## ۱۰۹- گزینه «۲»

(بهروز یمینی)

میز شن و تونل باد مربوط به مدل شبیه‌سازی آزمایشگاهی، منظومه شمسی و طوفان و گردباد مربوط به شبیه‌سازی رایانه‌ای، تراکم نسبی جمعیت و رطوبت نسبی هوا مربوط به مدل ریاضی و کره جغرافیایی، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها مربوط به مدل فیزیکی هستند.

(مقیاسی سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

## ۱۱۰- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۴)

نقشه مسیر لوله‌های آب به صورت بزرگ‌مقیاس یعنی با مقیاس  $\frac{1}{2000}$  تا

$$\frac{1}{4000}$$

ترسیم می‌شود. در مقیاس گزینه «۳»، هر ۱ سانتی‌متر برابر ۴۰ متر در نظر گرفته شده است که مقیاس آن برابر  $\frac{1}{4000}$  می‌شود و نقشه‌ای بزرگ‌مقیاس است:

$$\frac{1\text{cm}}{40\text{m}} \times \frac{1\text{m}}{100\text{cm}} = \frac{1}{4000}$$

۱۱۵- گزینه «۲»

(الله فخری)

عقل در معنای خاص: فقط در تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی‌ای حضور دارد که به درک حقایق کلی می‌پردازد.

حق‌محور بودن جامعه توحیدی: جامعه توحیدی مبتنی بر فطرت انسان است.

اسارت انسان در نظام ظالمانه: خداوند پیامبران را برای برداشتن زنجیرها و برقراری عدالت و قسط فرستاد.

(پایه‌شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۸)

۱۱۶- گزینه «۴»

(فروغ تیموریان)

در عبارت متناسب بودن طول و عرض زمین بازی با نیازهای بازی اعضای تیم، درباره نیازهای زمین بازی سخن گفته شده است؛ پس اشاره به یک بخش دارد. بنابراین «مرتبط با ساختار درونی هر یک از بخش‌ها» است. در عبارت مشرف بودن محل تماشاگران بر زمین بازی، محل تماشاگران و مشرف بودن محل تماشاگران بر زمین بازی که سبب دیده شدن زمین بازی توسط آنان می‌شود، مرتبط با «ساختار کلان ورزشگاه» است.

(پایه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۱۷- گزینه «۱»

(الله فخری)

افزایش سفرهای انسان‌ها در اثر راه‌یابی در دریاها ← تأثیر پدیده‌های جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

آلودگی محیط زیست ← تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

مقابله انسان‌ها با خشکسالی ← ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی

(پایه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(الله فخری)

جهان اجتماعی از مجموعه پدیده‌هایی حکایت می‌کند که مربوط به اجتماع هستند و نظام اجتماعی همان مجموعه پدیده‌ها را از جهت ساختار و ارتباطی که با هم دارند، مورد توجه قرار می‌دهد. ساختار اجتماعی نوع ارتباط و چینش پدیده‌هایی است که جهان اجتماعی را می‌سازند.

(پایه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۱۱۹- گزینه «۲»

(آریتا بیرقی)

جامعه‌پذیری در جوامع مختلف شیوه واحد و ثابتی ندارد. جامعه، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعد جامعه عمل کنند، تشویق کرده و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: نادرست - درست

گزینه «۳»: درست - نادرست

گزینه «۴»: درست - نادرست

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)

۱۲۰- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

اسلام عناصر مشرکانه اساطیری هویت ایرانی را برنناخت و ایرانیان با پذیرش اسلام به تفسیری توحیدی از هویت خود دست یافتند. عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت هویت اجتماعی بخشی از جهان اسلام درآمد.

فرهنگ اسلامی در طی سده‌های مختلف یا مانند آن‌چه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد یا مانند آن‌چه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۱۲۱- گزینه «۱»

(آزر موموری)

فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد:

اول: عقلانیتی که از جهان‌بینی (عقل متافیزیکی) و ارزش‌های کلان (بخشی از عقل عملی) دفاع نماید.

دوم: عقلانیتی که براساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازمان‌دهی و مدیریت اجتماعی بپردازد.

(عقل ابزاری)

(علوم اجتماعی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵)

۱۲۲- گزینه «۲»

(اعظم مومری)

«در استعمار نو» کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره نفوذ یا دوره استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.

«ایرانیان باستان» فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند، اما جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.

استعمار فرانسه، گسترش و سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند.

(علوم اجتماعی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۸، ۲۱ و ۲۲)

۱۲۳- گزینه «۳»

(آزر موموری)

مراحل گسترش فرهنگ اسلامی:

اول: پیامبری و نبوت، دوم: خلافت، سوم: استعمار و چهارم: بیداری اسلامی، در دوره اول، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند. در دوره دوم، فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود، هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. در دوره سوم، استبداد استعماری در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی ندارد.

(علوم اجتماعی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

۱۲۴- گزینه «۴»

(اعظم مومری)

رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان (سکولاریسم پنهان)، سبب پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود. در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا و این جهان، هدف مستقلی نیست؛ بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۵)

**روان‌شناسی**

**۱۳۱- گزینه ۳»**

(مریم امیری)

انسان موجود پیچیده‌ای است و ممکن است هر آن‌چه ما می‌خواهیم درباره انسان و رفتار او بدانیم، نتوانیم از طریق علم روان‌شناسی به دست آوریم و به همین دلیل است که برای شناخت بهتر انسان نیازمند استفاده از سایر معارف می‌باشیم.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۹)

**۱۳۲- گزینه ۳»**

(رویا رحمانی)

متن سؤال منطبق با روش حساسیت‌زدایی منظم، از روش‌های رویکرد رفتاری، می‌باشد و از ویژگی‌های این رویکرد، مکانیستی (ماشینی) بودن و جبرگرایانه بودن است.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

**۱۳۳- گزینه ۱»**

(مینا توکلی نژاد)

در گزینه ۱» هدف افزایش دانش در مورد پدیده مورد نظر است پس مربوط به حوزه بنیادی است.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۲۴)

**۱۳۴- گزینه ۴»**

(بهاره اکبری)

مکانیسم دفاعی روشی است که فرد به صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب را کاهش دهد.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

**۱۳۵- گزینه ۱»**

(بهاره اکبری)

متغیر مستقل مستقیماً توسط آزمایشگر دست‌کاری می‌شود، (ساعات خواب)، و متغیر وابسته تحت تأثیر متغیر مستقل عمل می‌کند. (میزان خوش خلقی).

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

**۱۳۶- گزینه ۲»**

(مینا توکلی نژاد)

بحران اولین مرحله تولد تا یک‌سالگی، اعتماد در برابر بی‌اعتمادی است. اگر نوزاد بتواند در این مرحله نسبت به مراقبان خود که نیازهایش را ارضا می‌کنند، اعتماد لازم را کسب کند این بحران را با موفقیت پشت سر گذاشته است اما اگر مراقبان کودک به موقع نیازهای او را ارضا نکنند، دنیا در مقابل کودک خطرناک شده و آدم‌ها نیز غیرقابل اعتمادند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

**۱۳۷- گزینه ۴»**

(مینا توکلی نژاد)

خودمردگی از ویژگی‌های شناختی دوره کودکی اول است.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۳۹)

**۱۲۵- گزینه ۳»**

(مسعود اعتمادی)

روشنگری با رویکرد دنیوی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که مرجعیت وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم ختم می‌شود (معرفت‌شناسانه).

هنر مدرن نیز در ذیل اومانیسم است (توجه هنرمندان بر ابعاد جسمانی و زیبایی‌های بدنی آن) که مربوط به حوزه انسان‌شناسانه است. پروتستانتیسم در ذیل سکولاریسم پنهان قرار می‌گیرد که مربوط به حوزه هستی‌شناسی است. حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است، اما حقوق بشر بر مبنای «اندیشه اومانیستی»، صورتی دنیوی و این‌جهانی دارد.

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۳۳۵ تا ۳۹)

**۱۲۶- گزینه ۴»**

(اعظم مهمری)

برتری جایگاه صاحبان ثروت نسبت به زمین‌داران مربوط به مرحله پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت، ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی، مربوط به مرحله به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری و حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ، مربوط به مرحله پیدایش قدرت‌های سکولار است.

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵)

**۱۲۷- گزینه ۳»**

(آریتا بیدقی)

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود.

این چالش به لحاظ جغرافیای سیاسی، چالشی جهانی بود.

(علوم اجتماعی، پالشن‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

**۱۲۸- گزینه ۳»**

(آریتا بیدقی)

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی، منجر شود. با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد.

(علوم اجتماعی، پالشن‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

**۱۲۹- گزینه ۲»**

(آریتا بیدقی)

بیدارگران نخستین، به دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی، آگاه بودند و همین امر را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند. برخی از آنان، قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند و خطر غرب را بیش‌تر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۱۰)

**۱۳۰- گزینه ۴»**

(آرز مهمری)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. انقلاب اسلامی ایران، قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۳۸- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۱)  
طبق تصویر «۳-۲» در صفحه ۴۱ کتاب درسی، هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به‌وجود آورند که به صورت‌های زیر است:

$$۴۴ + XY, ۴۴ + xY, ۴۴ + XX, ۴۴ + xx$$

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۴۱)

۱۳۹- گزینه «۲»

(رویا رهمانی)  
تفکر فرضیه‌سازی این امکان را به نوجوان می‌دهد که فرضیه‌های جدید را بیازماید حتی اگر مخالف عقاید و باورهای خودش باشند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۵۸)

۱۴۰- گزینه «۳»

(مریم امیری)  
رشد به تغییرات منظم و پی‌درپی گفته می‌شود که از زمان انعقاد نطفه تا هنگام مرگ در ابعاد گوناگون با الگو و نظم خاصی اتفاق می‌افتد. رشد به معنای آمادگی زیستی مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی می‌باشد.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۳۲)

۱۴۱- گزینه «۴»

(رویا رهمانی)  
توانایی‌های شناختی جدیدی که برای نوجوان در این دوره به وجود می‌آید به رغم داشتن آثار مثبت، می‌تواند آثار منفی نیز داشته باشد. از جمله خطرات ویژگی درون‌نگری می‌توان به قهرمان‌سازی و شکست‌ناپذیری اشاره کرد. هم‌چنین در تلاش برای یافتن خود حقیقی، نوجوان ممکن است خودهای متعددی را تجربه کند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۶۰، ۶۱ و ۶۴)

۱۴۲- گزینه «۱»

(مینا توکلی‌نژاد)  
اصل زمینه به این نکته مهم اشاره دارد که فرد آن چیزی را به یاد می‌آورد که یاد گرفته باشد و نکته دیگر آن که حتی چگونگی یادآوری مطالب بستگی به چگونگی یادگیری آن‌ها دارد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۱۴۳- گزینه «۴»

(رویا رهمانی)  
حافظه آماده‌سازی ادراکی در آگهی‌های تبلیغاتی استفاده می‌شود. گزینه‌های دیگر، به ترتیب نشان‌دهنده حافظه رویه‌ای، حوادث خاص و معنایی هستند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۱۴۴- گزینه «۳»

(مریم امیری)  
حساسیت به رنگ و جزئیات در مخروط‌ها، سلول‌های X و هسته‌های جانبی کوچک می‌باشد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۷۸)

۱۴۵- گزینه «۲»

(مریم امیری)  
یک جنبه مهم از کدگذاری آن است که در پردازش اطلاعات، سلول‌های عصبی «متفاوتی» ممکن است درگیر شوند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۷۷)

۱۴۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۳)  
بر اساس نظریه گلوگاه شناختی همه اطلاعات توجه شده و توجه نشده وارد سیستم شناختی ما می‌شوند و تا مراحل مورد پردازش قرار می‌گیرند، ولی در مراحل بالاتر از ادامه پردازش اطلاعات بازمی‌مانند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۸۴)

۱۴۷- گزینه «۱»

(رویا رهمانی)  
در تعارض «گرایش - اجتناب» فرد بایستی برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد، دست به انتخاب زند. این تعارض‌ها به‌سختی قابل حل هستند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۱۴۸- گزینه «۱»

(مریم امیری)  
چون انسان‌ها در هزاران وضعیت اجتماعی و موقعیتی متفاوت قرار می‌گیرند، تعریف فشار روانی در روان‌شناسی از تعریف فشار در فیزیک خیلی دشوارتر می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۳)

۱۴۹- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۸۹)  
ویژگی‌های الگوی رفتاری «الف»: تند صحبت کردن و گاهی اوقات به‌طور انفجاری حرف زدن، به سرعت حرکت کردن و راه رفتن و غذا خوردن، تندخویی نامناسب به‌خاطر تأخیر (مثلاً انتظار در صف اتوبوس)، تلاش و برنامه‌ریزی هر چه بیش‌تر در حداقل زمان ممکن، احساس گناه مبهم به هنگام استراحت، سعی در انجام دو کار در یک زمان.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۴)

۱۵۰- گزینه «۱»

(رویا رهمانی)  
در مراجع- محوری، هدف، فراهم کردن یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای مراجع است که بتواند به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کرده و از آن طریق به سازگاری نسبی نائل آید.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۳)