

دفترچه شماره ۱

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۹/۰۴/۲۷



آزمون‌های سراسری گاج

گروه دروس سراسری انتخابی

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال از تا	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
 الف) هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغ
 ب) مُحال: بی‌اصل، ناممکن، اندیشه باطل
 ج) یله: رها، آزاد، تکیه دادن
 د) فضل: لطف، توجه، احسان که از خداوند می‌رسند.
 ه) نموده: نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده
 (۱) الف - ب (۲) ج - ه (۳) الف - ج (۴) د - ه
- ۲- در چند گزینه واژه‌ای معادل با معنی داده شده ذکر نشده است؟
 الف) رخصت: ز باغ پادشاهی صد نهال آمد به بار اما / به بار این بار ز زین نخل گوهر بار می‌آید
 ب) اسب: دروازه آن باره بسته بینی / جز بر رخ جویندگان احسان
 ج) توشه: از تماشای دل صدپارهام غافل مباش / برگ برگ این چمن دارد گلستان زیر پوست
 د) پرچم: چون عقل رای زن شد و چون علم حیل‌گر / بی عقل و علم آمد و شیدا دراوختاد
 ه) مسیر: خود را مدار خسته به هنگام کار دست / سگ را مدار بسته به وقت شکار پای
 و) ناباور: از پس عهد کیومرث کیان تا دور شاه / کارداران فلک آیین منکر ساختند
 (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟
 (۱) اجانب: بیگانه / چموش: لگدن / احداث شدن: ساخته شدن / بیت‌الخرن: ماتمکده / ثابت‌قدم: دارای اراده قوی
 (۲) طرف: کنار / گراییدن: حمله کردن / موافق: همراه / بگسل: پاره کن / زل زدن: با چشمی ثابت و بی‌حرکت به چیزی نگاه کردن
 (۳) چهار نعل: آهسته دویدن / سلانه‌سلانه: آرام آرام / عطا: دهش / فسرده: منجمد / فغان: فریاد
 (۴) کلوخ: پاره‌گل خشک شده به صورت سنگ / مذموم: پیوسته / کله‌خود: کلاه فلزی که در جنگ بر سر می‌گذرانند. / معطل: بلا تکلیف / مواضع: مکان‌ها
- ۴- در چند بیت غلط املائی وجود دارد؟
 الف) گر در ابروی تو بینم من مدحوش، مرنج
 ب) حرص هر جا قالب افتد بر جگر دندان فشار
 ج) انجمن در بغل و ما همه بیرون دریم
 د) از مائده بسی نمک حرص مپرسید
 ه) گنهی چون بکنی عذری از آن کرده بخواه
 و) آن جماعت که من از ورته امانشان دادم
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۵- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) غافل مشو ز گوشه ابروی التفات
 (۲) هر نعمتی که مائده حرص چیده است
 (۳) عقل حیران شود از خوشه ز زین عنب
 (۴) چشم و ابرو منما، زان‌که بلا خواهد خواست
 سی شب هلال عید هوبدا نمی‌شود
 انجام رغبتش همه اکراه می‌شود
 فهم عاجز شود از حقه یاقوت انار
 فتنه‌گر دست بدان تیر و کمان خواهد داشت



۶- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«می‌اندیشم که به لطایف حیل و بدایح مکاید گرد این قرض درآیم و به هر وجه که ممکن گردد بکوشم تا او را درگردانم، که اهمال و تقصیر را در مذهب همیت رخصت نبینم و اگر غفلتی روا دارم به نزدیک اصحاب مروّت معذور نباشم؛ و نیز منزلتی نو نمی‌جویم و در طلب زیادتی قدم نمی‌گزارم که به حرص و گرم‌شکمی معروف گردم.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷- در کدام گزینه «شاخص» برای مفعول به کار رفته است؟

(۱) میسر یوسف برادر سلطان
(۲) بود همیشه جوان «صائب» آن که دریابد
(۳) چون در آواز آمد آن بربط‌سرای
(۴) اگر مشاهده خواهی فروغ یزدان را

ناصر علم و دست‌گیر ادب
زمان دولت عباس شاه ثانی را
کدخدا را گفتیم از بهر خدای
به صدر فضل نگر میرزا سلیمان را

۸- در ترکیب‌های وصفی همه گزینه‌ها واژه‌ای هم‌آوا به کار رفته است، به جز

(۱) کار صواب باده پرستی‌ست حافظا
(۲) مظلوم دست‌بسته مغلوب را بگوی
(۳) از غدر فلک طعن خسان صعب‌تر است
(۴) گل مستور اگر از خار دو صد نیش خورد

برخیز و عزم جزم به کار صواب کن
تا چشم بر قضا کند و صبر بر جفا
وز هر دو فراق غم‌رسان صعب‌تر است
به از آن است که در دامن گلچین باشد

۹- در کدام گزینه تعداد حذف افعال به قرینه معنوی کم‌تر است؟

(۱) آبرو نتوان به پیش ناکسان چون شمع ریخت
(۲) خوش آن زمان که رود جان سرای فراخ
(۳) طریق عاشقان دانی در این ره چیست ای رهرو
(۴) گریست خون به جفای تو، خسروا، صد شکر

ای طمع شرمی که این‌جا شعله در چنگ است آب
خوش آن نفس که برآید در آن هوای فراخ
غمش را پیروی کردن، بلا را پیشوا رفتن
که سرخ کرد به گناه وفا رخ زردم

۱۰- در چند بیت «نقش مسندی» وجود دارد؟

(الف) شب‌نم ز وصل گل چه نشاط آرزو کند
(ب) رفته بودیم به خلوت که دگر می‌نخوریم
(ج) من ز باب علم عطار آمدم
(د) که شیرین‌گرچه از من دور بهتر
(ه) عاشق گوید که درد دیرینه من
(و) نسیم صبح جزا را فسانه پندارند

این‌جاست بر نگاه مقدم گریستن
ساقیا باده بده کز سر آن گردیدیم
لاجرم گویم‌ای اسرار آمدم
ز ریش من نمک مهجور بهتر
من دانم و من که چیست در سینه من
جماعتی که به خواب گران برآمده‌اند

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۱۱- در کدام گزینه نهاد حذف شده است؟

(۱) ردای اهل تقوی بادبان کشتی می شد
(۲) برون از خود ندارد چاره‌ای درد دل عاشق
(۳) ز چاه افتادن یوسف همین آواز می‌آید
(۴) ز دعوی بسته گردد چون زبان، معنی شود گویا

لب میگون او تا ریخت در پیمانه صها را
همان کف مرهم کافور باشد زخم دریا را
که در صحرای پرچاه وطن، فهمیده نه پا را
به گفتار آورد خاموشی مریم، مسیحا را

۱۲- در معرفی کدام اثر اشتباه بیشتری وجود دارد؟

(۱) فی حقیقة العشق: اثری منشور از خواجه عبدالله انصاری
(۲) مثل درخت، در شب باران: اثری منشور از م. سرشک
(۳) فیه‌ما‌فیه: اثری منشور از سنایی غزنوی
(۴) تمهیدات: اثری منظوم از شهاب‌الدین سهروردی



۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - کنایه - جناس تام - تضاد - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) ز اول هستی آوردم قفای نیستی خوردم
(ب) من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم
(ج) دلی چون شمع می‌باید که بر جانم بیخشاید
(د) تو هم چون گل ز خندیدن لب با هم نمی‌آید
(ه) رقیب انگشت می‌خاید که «سعدی» چشم بر هم نه
- (۱) ج - ه - ب - الف - د (۲) ج - الف - د - ب - ه (۳) د - ب - الف - ج - ه (۴) د - ب - ه - ج - الف

۱۴- در کدام گزینه همه آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - استعاره مکنیه - جناس ناقص» وجود دارد؟

- (۱) تو را که گنج گشودی ز زخم مار چه غم
(۲) اگر هزار فغان کرده است بلبل مست
(۳) میان لیلی و مجنون چو قرب جانی هست
(۴) معاشری که مدام از قحذ گزیرش نیست
- آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت «ضعفم به‌جا گذاشته از خرمن وجود / گاهی که در برابر صد کوه غم به‌جاست» آمده است؟
- (۱) جناس - تشبیه - تضاد - اغراق
(۲) مراعات‌نظیر - تضاد - تشبیه - اسلوب معادله
(۳) جناس - حسن تعلیل - تناقض - تشبیه
(۴) مراعات‌نظیر - استعاره - حسن تعلیل - اسلوب معادله

۱۶- آرایه‌های ذکر شده در مقابل چند بیت درست نیست؟

- (الف) آن چنان کز رفتن گل خار می‌ماند به‌جا
(ب) آه افسوس و سرشک گرم و داغ حسرت است
(ج) کام‌جویی غیر ناکامی ندارد حاصلی
(د) جسم خاکی مانع عمر سبک‌رفتار نیست
(ه) هیچ کار از سعی ما چون کوهکن صورت نیست
(و) زنگ افسوسی به دست خواجه هنگام رحیل
(ز) نیست از کردار ما بی‌حاصلان را بهره‌ای
(ح) عیش شیرین را بود در چاشنی صد چشم شور
- از جوانی حسرت بسیار می‌ماند به‌جا: اسلوب معادله
آن چه از عمر سبک‌رفتار می‌ماند به‌جا: پارادوکس
در کف گل‌چین ز گلشن، خار می‌ماند به‌جا: جناس ناقص
پیش این سیلاب، کی دیوار می‌ماند به‌جا: استعاره
وقت آن کس خوش‌کز او آثار می‌ماند به‌جا: تلمیح
از شمار درهم و دینار می‌ماند به‌جا: تشبیه
چون قلم از ما همین گفتار می‌ماند به‌جا: حسن تعلیل
برگ «صائب» بیش‌تر از بار می‌ماند به‌جا: حس آمیزی
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

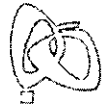
۱۷- کدام‌گزینه با بیت «بلندی از آن یافت کاو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد» متناسب‌تر است؟

- (۱) هیچ افتد امشب که بز افتادگی من
(۲) از کریمان هر قدر لطف و تواضع خوش‌نماست
(۳) گداگر تواضع کند خوی اوست
(۴) افتادگی چرا نکند کس شعار خویش؟
- رحم آری و بر کلاهش جانم نفزایی
سرکشی و بی‌نیازی از گدا زبنده است
ز گردن فرازان تواضع نکوست
زلف از فتادگی به کمر دست یافته است

۱۸- همه گزینه‌ها با عبارت زیر هم‌مفهوم‌اند، به‌جز

«نمی‌دانم خودش می‌دانست یا نه که اگر به شهر نیامده بود، نیما نشده بود.»

- (۱) تا برآمد از وطن یوسف عزیز مصر شد
(۲) میزان غربت از زرد گوهر لبالب است
(۳) غربت نمی‌کشی ز وطن هر کجا روی
(۴) تا دل پر خون تواند شد ز غربت نامدار
- دانه گوهر در زمین پاک غربت می‌شود
در پلّه وطن چه اقامت کند کسی؟
از زیر بال خویش اگر آشیان توست
چون عقیق از ساده‌لوحی در یمن باشد چرا



- ۱۹- کدام گزینه به مضمون بیت «تعلیم ز آزه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌باش» اشاره دارد؟
- (۱) به غیر از سنگ، دندان طمع را نیست درمانی
(۲) رزق اگر دارد کلیدی در کف دست دعاست
(۳) رزق می‌آید به پای خویش تا دندان به جاست
(۴) مشو در روزگار دولت از افتادگان غافل
- ۲۰- کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟
- «مرا چه افتاده است که زر کسی دیگر بزد و شمار آن به قیامت مرا باید داد؟! به هیچ حال، این عهده قبول نکنم.»
- (۱) دل سیه سازد در و دیوار سودا کرده را
(۲) زندگی بر من شد از تیغ شهادت ناگوار
(۳) کوس رحلت نغمه داوود می‌آید به گوش
(۴) ابر نیسان از صدف احسان نمی‌دارد دریغ
- ۲۱- کدام گزینه تناسب کم‌تری با قطعه شعر زیر دارد؟
- «ممکن / از ناممکن می‌پرسد: / خانهات کجاست؟ / پاسخ می‌آید: در روایای یک ناتوان.»
- (۱) مشو نومید اگر یک چند خون در دل کند چشمش
(۲) به نومیدی مده از دست خود دامان شب‌ها را
(۳) شب امید طی شد وقت آن آمد که نومیدی
(۴) ز نومیدی گشایش جو، که چشم پیر کنعانی
- ۲۲- کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشان باش» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
- (۱) همین نجابت ذاتی است آن‌چه محترم است
(۲) به‌ره‌اش نیست کز نسب عاری است
(۳) به خود هر آن‌چه به کف آوری توانی داشت
(۴) شوخ‌چشمی بین که پیش در شهوار حسب
- ۲۳- کدام گزینه با بیت «شکر باشد کلید گنج مزید / گنج خواهی مده ز دست کلید» تناسب بیشتری دارد؟
- (۱) هم‌جو برگی کز هجوم میوه پنهان می‌شود
(۲) نتوانیم گفت و نیست شکی
(۳) چگونه شکر این نعمت گزارد
(۴) نعمت شود زیاده به قدر زبان شکر
- ۲۴- کدام گزینه با بیت «وصلت آن کس یافت کز خود شد فنا / هر که فانی شد ز خود، مردانه‌ای است» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟
- (۱) هرچند خاک من به غبار فنا رود
(۲) کند خورشید تابان سینه‌ات را مخزن گوهر
(۳) هر که بر دار فنا مردانه پشت پا نزد
(۴) نفس به باد فنا مشت خاک من می‌داد
- ۲۵- مفهوم بیت «هر که داند گفت با خورشید راز / کی تواند ماند از یک ذره باز؟» با کدام گزینه متناسب‌تر است؟
- (۱) حجاب سهل بسیار است ارباب بصیرت را
(۲) من این مژگان گیرایی کز آن خوش‌چشم می‌بینم
(۳) نمی‌سازد به خود مشغول دنیا اهل بینش را
(۴) ره هموار پیش دوربینان این خطر دارد
- که گرد آزه از چوب ملایم تیز دندان‌تر
بی‌سبب ما زور بر پای طلب می‌آوریم
آسیا تا هست در اندیشه نان نیستم
به پیش پا نظر کن تا چراغت روشنی دارد
- شهر زندان است روی دل به صحرا کرده را
می‌شود باطل تیمم آب پیدا کرده را
پیشتر از کوچ، زاد ره مهیّا کرده را
مخزن گوهر شود دل دست بالا کرده را
- که خون را مشک می‌گرداند آهویی که من دانم
که از خاک سیه گل‌های رنگین می‌شود پیدا
غبار ما ضعیفان هم به دامان سحر پیچد
ز پیراهن غبار آورد و شد روشن ز پیراهن
- بزرگی‌ای که بود از نسب کم از ورم است
کام در دهر از نسیب‌داری است
تو را از این‌چه که بابت که بود و مامت که
استخوان پوسیده‌ای چند از نسب می‌آوریم
- هست مستغرق به شکر نعمت حق هر زبان
شکر نعمت ز صد هزار یکی
کینه زور مردم‌آزاری ندارم
تخلی است این که ریشه آن در دهان نوست
- ای حسرت وصال تو دامن مچین ز من
کنی چون کوه زیر تیغ اگر مردانه خودداری
غوطه در سرچشمه خورشید چون عیسی نزد
نمی‌رسید به فریاد اگر خموشی‌ها
- نظر را برگ کاهی از پریدن باز می‌دارد
نگاه وحشیان را از رمیدن باز می‌دارد
که وحشت آهوان را از چریدن باز می‌دارد
که رهرو را ز پیش پای دیدن باز می‌دارد



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ﴾:

- (۱) آن ماه رضانی که قرآن در آن فرو فرستاده شد
(۲) ماه رمضان ماهی است که در آن قرآن نازل می‌گردد!
(۳) ماه رمضان که در آن قرآن نازل شده است!
(۴) ماه رمضان که در آن قرآن را نازل می‌کنم!

۲۷- ﴿إِنْ تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَسَتُصَبِّحُ أَصْعَبَ الْمَشَاكِلِ سَهْلَةً لَنَا﴾:

- (۱) چنانچه توکل‌مان بر خداوند باشد، سخت‌ترین مشکلات بر ما آسان خواهد شد!
(۲) چنانچه بر الله تکیه داشته باشیم، سخت‌ترین مشکلات بر ما آسان می‌گردد!
(۳) اگر بر خداوند توکل کنیم، دشوارترین مشکلات برای ما آسان خواهد شد!
(۴) هر زمان بر خداوند تکیه کنیم، مشکلات سخت بر ما آسان‌تر می‌گردد!

۲۸- ﴿إِنَّ النَّاسَ فِي الْخَلْقِ سَوَاءٌ وَلَمْ يَخْلُقْ أَحَدَهُمْ مِنَ الذَّهَبِ وَالْآخِرِ مِنَ الْفِضَّةِ﴾؛ هَمَانَا.....

- (۱) مردم در خلقت‌شان برابر هستند زیرا یکی از طلا و دیگری از نقره آفریده نشده است!
(۲) مردم در آفرینش یکسان هستند و یکی از آن‌ها از طلا و دیگری از نقره آفریده نشده است!
(۳) مردم خلقتی یکسان دارند و برخی از آن‌ها از طلا و برخی دیگر از نقره آفریده نشده‌اند!
(۴) مردم در آفرینش‌شان برابر هستند و یکی از آن‌ها از طلا و دیگری از نقره آفریده نشده است!

۲۹- ﴿كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا هُوَ لَكَ مَصْدَقٌ وَأَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ﴾:

- (۱) خیانتی بزرگ است اگر به برادر خود سخنی بگویی؛ او به تو باور دارد ولی تو داری به او دروغ می‌گویی!
(۲) خیانت بزرگی است که به برادرت سخنی را بگویی که او به تو باور دارد در حالی‌که تو به او دروغ می‌گویی!
(۳) خیانتی بس بزرگ است، چنانچه به برادرت سخنی را بگویی که او باور کرده است اما تو به او دروغ می‌گویی!
(۴) بزرگ‌ترین خیانت آن است که به برادر خود سخنی را بگویی که باور کرده است در حالی‌که تو به او دروغ گفته‌ای!

۳۰- ﴿كُنْتُ قَرَأْتُ فِي كِتَابٍ أَنَّ أَحَدَ أَشْهُرِ الْكِتَابِ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي حَيَاتِهِ أَبَدًا﴾:

- (۱) در کتابی خواندم که مشهورترین نویسندگان در زندگی خود هرگز به مدرسه نرفته بود!
(۲) در یک کتاب می‌خواندم که یکی از نویسندگان بسیار مشهور در زندگی هرگز به مدرسه نرفت!
(۳) در یک کتاب خوانده بودم که یکی از مشهورترین نویسندگان در زندگی‌اش هرگز به مدرسه نرفته بود!
(۴) در کتابی مطالعه کرده بودم که یکی از مشهورترین نویسندگان در تمام زندگی‌اش، هرگز به مدرسه نمی‌رفت!

۳۱- ﴿قَامَ نُوْبِلٌ بِإِنْشَاءِ عَشْرَاتِ الْمَصْنَعِ وَهُوَ يَأْمُلُ أَنْ لَا يُسْتَعْمَدَ الدِّيْنَامِيْتِ إِلَّا فِي الْمَجَالَاتِ السَّلْمِيَّةِ﴾؛ نُوْبِل.....

- (۱) ده کارخانه را با این امید ساخت که دینامیت را فقط در زمینه‌های مسالمت‌آمیز مورد استفاده قرار دهند!
(۲) اقدام به ساخت ده کارخانه کرد، حال آن‌که فقط امیدوار بود دینامیت در زمینه‌های صلح‌آمیز استفاده گردد!
(۳) اقدام به ساخت ده کارخانه کرد، در حالی‌که امید داشت دینامیت تنها در زمینه‌های صلح‌آمیز استفاده گردد!
(۴) ده کارخانه دینامیت‌سازی را بنا کرد، اما امید داشت که فقط در زمینه‌هایی مسالمت‌آمیز مورد استفاده قرار گیرد!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ أَصْبَحَ الْإِنْسَانُ وَالِدَافِيْنَ صَدِيقِيْنَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ؛ إِنْسَانٌ وَدَلْفِيْنَ هَا فِي خَشْكِي وَدَرِيَا دُوْسْتِ يَكْ دِيْگَرِ شَدَهْ‌أَنْدَا!
(۲) إِنَّ النَّظَرَ إِلَى وَجْهِ الْوَالِدِيْنَ عِبَادَةً؛ نَكْرِيسْتَنْ بِه صُوْرَتِ پَدْرٍ وَ مَادِرِ يَكْ عِبَادَتِ بِه شَمَارِ مِي‌آيْدَا!
(۳) هَذَا الْحَيْوَانُ يُرْشِدُنَا إِلَى مَكَانٍ سَقُوْطِ طَائِرَةٍ؛ اَيْنَ حَيْوَانٌ مَا رَا بِه مَكَانٌ سَقُوْطِ يَكْ هُوَإِيْمَا رَاهَنْمَائِي كَرْدَا!
(۴) تُؤَدِّي التَّقْنِيَّةُ هَذِهِ الْأَيَّامَ دَوْرًا مَهْمًا فِي التَّعْلِيْمِ؛ اَيْنَ رُوْزَهَا تَكْنُوْلُوْزِي نَقْشِي مَهْمٌ دَرِ اَمُوْرَشِ اِيْفَا مِي‌كَنْدَا!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) ارتکبْتُ عملاً سيئاً أمس: دیروز کار ناپسندی را انجام دادم،
(۲) فانزعج متي والدي انزعاجاً: لذا پدرم به راستی از من آزرده شد،
(۳) فزححت نحوه معتذراً: پس عذرخواهانه به سوی او رفتم،
(۴) و أخذت يده وقبّلتها: و دستش را گرفته، او را بوسیدم!

۳۴- «شش دانش آموز برای سومین بار در امتحان مردود شدند!»: عین الصحيح:

- (۱) رسبت ستّ طالبات في الامتحان للمرة الثالثة
(۲) رسبت ستّة طالب للمرة الثالثة في الامتحان!
(۳) ستّ طالبة رسبن في الامتحان لثلاث مرّات
(۴) رسبت ستّة طلاب في امتحان لثلاث مرّات!

۳۵- «أدب المرء خيراً من ذهبه!»: عین ما یناسب هذه العبارة:

- (۱) به زر آسان شود، دشوار عالم!
(۲) توانگری به هنر است نه به مال!
(۳) مالت به شی زود، حسنت به تبی!
(۴) محک طلا، آتش است و محک انسان، طلا!

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما یناسب النّصّ (۴۲ - ۳۶):

تُعَدّ الدلافین من الحيوانات اللبونة الّتی تُلد و تُرَضع صغارها في المياه و تتغذّى على الأسماك. هناك أربعون نوعاً من الدلافین تُوجد في جميع البحار خاصّة البحار الأقل عمقاً و ذات مياه دافئة (حارّة)!

تُوجد فتحة على رؤوس الدلافین تُستخدمها للتنفّس فهي لا تستطيع أن تكون في الماء أكثر من ثلاثين دقيقةً. و هي تنام نوماً عجيباً حيث يكون نصف دماغها مُستيقظاً و إحدى عينيها مفتوحة حتى تستطيع الصعود إلى السطح و مُواجهة الحيوانات المُفترسة!

قد أظهرت الدراسات العلميّة أنّ الدلافین من أذكی الحيوانات بعد الإنسان و القرد (میمون). و هي تعيش في مجتمعات قد تصل إلى مئة عضو و هي تلعب و تصفر معاً و تقوم بحماية بعضها خاصّة حين تُواجه الخطر!

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) لا يُوجد دلفین في المياه الباردة!
(۲) عينا الدلفین مفتوحتان طوالّ الليل!
(۳) لا تستطيع الدلافین أن تنفّس في أعماق المحيط!
(۴) التنفّس للدلافین أثناء النوم عمل إراديّ بعكس الإنسان!

۳۷- عین الخطأ:

- (۱) الدلافین أذكی الكائنات البحرية!
(۲) صغیر الدلفین بحاجة إلى أمّه لعدّة شهور!
(۳) يصعد الدلفین إلى الأعلى مرّتين على الأقلّ في الساعة!
(۴) لا يبقى الدلفین على سطح الماء إلّا أقلّ من ثلاثين دقيقة!

۳۸- تأتي الدلافین بين حين و آخر إلى السطح لأنّها

- (۱) تحتاج إلى الأكسجين الموجود في الهواء!
(۲) تحبّ اللعب مع الآخرين في الماء!
(۳) تُريد أن تصيد الأسماك الموجودة على سطح الماء!
(۴) لتستفيد من أشعة الشمس الدافئة!

۳۹- «تُشبه الدلافین الإنسان من جهة و» عین الصحيح:

- (۱) نوع الطعام / اللعب
(۲) الحاجة إلى النوم / الغوص في الماء
(۳) الذكاء / مكان العيش
(۴) الإرضاع / عمليّة التنفّس

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تُعَدّ»:

- (۱) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - مجهول / فعل و فاعله محذوف
(۲) للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب «إفعال») / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
(۳) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - معلوم - معرب / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
(۴) للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: إعداد) - مجهول / فعل و فاعله غير معلوم

۴۱- «تُرَضع»:

- (۱) للغائبة - مجرّد ثلاثي - مجهول / فعل و فاعله محذوف
(۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «إفعال») / فعل و مفعوله «صغار»
(۳) للمخاطبة - مزيد ثلاثي - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
(۴) فعل مضارع - للغائبة - مجهول / فعل و الجملة فعليّة



۴۲ - «أذگی»:

- (۱) اسم - جمع تكسیر (مفردہ: ذكِيّ) / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) مفرد مذكّر - اسم تفضیل للمؤنث - نكرة / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) مفرد مذكّر - اسم تفضیل - معرب / مجرور بحرف الجرّ «من»
- (۴) مفرد مؤنث - اسم تفضیل (على وزن «أفعل») / مضاف و مجرور

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) أُسِّسَتْ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَةُ لِتَكْرِيمِ الْعُلَمَاءِ وَالْعُظَمَاءِ!
- (۲) مَنْ أَفَادَ الْبَشَرِيَّةَ يُذَكِّرُهُ النَّاسُ بِخَيْرٍ بَعْدَ مَوْتِهِ!
- (۳) حَاوَلَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يُصَحِّحَ الْخَطَأَ فِي مَا قَالَهُ لِلتَّلَامِيذِ!
- (۴) يَجِبُ أَنْ لَا يُسْتَخْدَمَ الدِّيْنَامِيْتُ فِي الْحُرُوبِ وَالْقَتْلِ!

۴۴ - عین الخطأ:

- (۱) أربعة من جنودنا في الحرب! أسيّر
- (۲) عندما رأى القوم عدالة النبيّ (ص) جميعاً: تسلّموا
- (۳) قرّرت المحكمة أن المتّهم! تطلق
- (۴) لم تُوافق الأستاذة على طلبنا فرجعنا! خائبين!

۴۵ - عین ما يوجد فيه الترادف:

- (۱) لن يضع الله أجر من أحسن عملاً و هو قد آمن به إيماناً!
- (۲) يجب ألا تقطع الأشجار فتتحوّل الغابات إلى مناطق سكنية!
- (۳) بعد اختراع الديناميت، ازدادت الحروب و كثرت أدوات القتل!
- (۴) أقبل على شراء هذه المادّة جميع رؤساء المناجم و شركات البناء!

۴۶ - عین العدد الترتيبي:

- (۱) قرأت الجزء الثلاثين من القرآن الكريم!
- (۲) استقبلنا الفائزات الثلاث في مطار طهران الدولي!
- (۳) اشتريت قميصين اثنين مع تخفيضات جيدة!
- (۴) هناك عشرون طالباً في هذا الصف!

۴۷ - عین الجاز و المجرور جاء خبراً:

- (۱) الحياة بدون الماء للكائن الحي غير ممكن!
- (۲) عالم لا يعمل بعلمه كشجر لا ثمرة له!
- (۳) الوصول إلى قمة هذا الجبل صعب للغاية!
- (۴) رأيت المصلي في المسجد و هو ساجداً

۴۸ - عین حرف اللام ليس حرف جرّ:

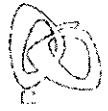
- (۱) إن لك من والديك رسالة وصلت إلينا اليوم!
- (۲) لا يُسمح لأحد أن يقرأ ما في هذا الجوّال إلا صاحبه!
- (۳) إن في هذه القصة القرآنية عبرة للذين يتعلّقون!
- (۴) تُريد أن تُقابل هذه الأستاذة لأنّ لها معلومات كثيرة!

۴۹ - عین فعلاً فاعله غير معلوم:

- (۱) هناك لوحات تُحدّر المواطنين من الاقتراب من هنا!
- (۲) يُصدّر النفط و الغاز من بلادنا إلى بلدان مختلفة!
- (۳) يُعالج بعض القرويين الأمراض الجلدية بالنفط!
- (۴) يُغلق العمال أنابيب النفط بهذه الحنفيات!

۵۰ - عین الفاعل محصوراً:

- (۱) ما أفلح في الحياة إلا من اجتهد!
- (۲) ما الحياة الدنيا إلا لهو و لعب و تفاخر!
- (۳) غرق ركاب القارب في البحر إلا اثنين!
- (۴) لم يُنقق البخيل إلا القليل من أمواله!



دین و زندگی

۵۱- گرفتاری و عادت به کدام مورد، نادیده گرفتن تدریجی نشانه‌های پروردگار را به دنبال دارد و راه گریز از ابتلاء به آن چیست؟

- ۱) (أَسَاءُوا السَّوَأَى) - نگاه به شخصیت آلوده خود پس از گناه
- ۲) (أَنْ كَذَّبُوا) - نگاه به شخصیت آلوده خود پس از گناه
- ۳) (أَسَاءُوا السَّوَأَى) - ورود اعتقاد به خدا در قلب گناهکار
- ۴) (أَنْ كَذَّبُوا) - ورود اعتقاد به خدا در قلب گناهکار

۵۲- توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه از کدام ساحت انسان نشأت می‌گیرد و مقررات جامعه بر چه پایه‌ای بنا شده است؟

- ۱) بعد طالب کمالات نامحدود - پذیرش قوانین جامعه
- ۲) بعد تحلیل‌پذیر انسان - پذیرش قوانین جامعه
- ۳) بعد تحلیل‌پذیر انسان - پذیرش من ثابت
- ۴) بعد طالب کمالات نامحدود - پذیرش من ثابت

۵۳- در دوره امام هادی (ع)، کدام مورد اوج گرفت و این مورد زمینه‌گذار امر را محقق می‌ساخت؟

- ۱) اختناق علیه شیعیان - فعالیت مخفیانه و مستقیم اهل بیت (ع) با یاران خود
- ۲) فعالیت وکلا و نمایندگان - فعالیت مخفیانه و مستقیم اهل بیت (ع) با یاران خود
- ۳) اختناق علیه شیعیان - غیبت امام عصر (عج)
- ۴) فعالیت وکلا و نمایندگان - غیبت امام عصر (عج)

۵۴- علت نفی پذیرش ولایت غیرخداوند و یگانگی خداوند و قدرت غالب او که جایی برای خودنمایی غیر باقی نمی‌گذارد به ترتیب در کدام

عبارات قرآنی متبلور است؟

- ۱) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا» - «هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۲) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا» - «هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۳) «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ» - «هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۴) «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ» - «هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۵۵- آنچه درباره رفتار «شهید ابراهیم هادی» می‌خوانیم که سعی در جلب توجه نکردن و باعث انحراف دیگران نشدن، می‌کرد، نشانگر چه

موضوعی در ابیات الهی است؟

- ۱) مؤمن همانند کفۀ ترازوست، هر اندازه ایمانش بیشتر شود، امتحانش نیز بیشتر و سنگین‌تر است.
- ۲) انسان همواره در لحظات سرنوشت‌ساز زندگی مورد آزمایش و امتحان الهی قرار می‌گیرد.
- ۳) موفقیت در هر مرحله‌ای از امتحان الهی سبب ورود فرد به مرحله‌ای برتر می‌شود و او را با امتحان‌های جدید روبه‌رو می‌کند.
- ۴) انسان باید سعی کند نوع رفتار و سبک زندگی خود را طوری قرار دهد که در آزمایش الهی پیروز بیرون بیاید.

۵۶- مولود نامیمون قرار دادن هوای نفس به عنوان معبود و ترجیح اوامرش به فرمان‌های خداوند در کدام تجلی دارد و تأثیر آن در انسان چگونه است؟

- ۱) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - شخص مشرک درونی نآرام و شخصیتی ناپایدار خواهد داشت.
- ۲) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - به صورت دو سویه و متقابل که متأثر از بت‌های درون و بیرون است.
- ۳) «أَقَانَتْ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا» - شخص مشرک درونی نآرام و شخصیتی ناپایدار خواهد داشت.
- ۴) «أَقَانَتْ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا» - به صورت دو سویه و متقابل که متأثر از بت‌های درون و بیرون است.

۵۷- «آغاز راز فلاح و رستگاری» و «تداوم پاک ماندن جان و دل انسان» به ترتیب در کدام عبارات تجلی دارد؟

- ۱) «الذَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- ۲) «الذَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «أَسَسَ بُنْيَانَهُ وَ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانِ»
- ۳) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «أَسَسَ بُنْيَانَهُ وَ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانِ»
- ۴) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»



۵۸- بنا بر آیات قرآنی خطاب شیطان به دوزخیان که می‌گوید: «مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید» نشانگر چه موضوعی است و آن‌جا که ناله

حسرت دوزخیان بلند می‌شود چه می‌گویند؟

(۱) حسرت و پشیمانی در آخرت سودی ندارد - شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی می‌شدند.

(۲) عامل اصلی گناه خود انسان است - شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی می‌شدند.

(۳) عامل اصلی گناه خود انسان است - ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.

(۴) حسرت و پشیمانی در آخرت سودی ندارد - ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.

۵۹- در بیان قرآن کریم اولین سؤالی که فرشتگان توفی‌کننده گناهکاران از آنان می‌پرسند، چیست و آنان چه پاسخی می‌دهند؟

(۱) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید - شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.

(۲) شما در [دنیا] چگونه بودید؟ - ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم.

(۳) شما در [دنیا] چگونه بودید؟ - شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.

(۴) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید - ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم.

۶۰- از آیه شریفه: «بگو همانا نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) علیت مالکیت الهی و معلولیت اعتقاد به حیات و مرگ تحت تدبیر و ربوبیت خداوند

(۲) معلولیت مالکیت الهی و علیت اعتقاد به حیات و مرگ تحت تدبیر و ربوبیت خداوند

(۳) علیت اخلاص در بندگی خداوند و معلولیت اعتقاد به یگانگی در تدبیر و ربوبیت الهی

(۴) معلولیت اخلاص در بندگی خداوند و علیت اعتقاد به یگانگی در تدبیر و ربوبیت الهی

۶۱- دلیل روی آوردن افرادی به پوشیدن لباس‌های نامناسب یا به کار بردن کلام زشت چیست و خاستگاه انجام چنین رفتارهایی کدام است؟

(۱) تبرج و تندروی و عدم اعتدال - توجه افراطی به آراستگی

(۲) تبرج و تندروی و عدم اعتدال - نیاز به مقبولیت

(۳) ضعف روحی و ناتوانی اثبات خود از راه صحیح - نیاز به مقبولیت

(۴) ضعف روحی و ناتوانی اثبات خود از راه صحیح - توجه افراطی به آراستگی

۶۲- پیامبر اکرم (ص) در برابر کسانی که نزد ایشان «درباره آخرت» و یا «درباره خوردنی و آشامیدنی و سایر امور روزمره» و یا از «گذشته خود»

می‌گفتند به ترتیب چه عکس‌العملی نشان می‌دادند؟

(۱) با مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شد - با آنان همراهی می‌کرد - آنان را منع نمی‌کرد.

(۲) با آنان همراهی می‌کرد - با آنان هم‌سخن می‌شد - آنان را منع نمی‌کرد.

(۳) با آنان همراهی می‌کرد - با آنان هم‌سخن می‌شد - آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت.

(۴) با مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شد - با آنان همراهی می‌کرد - آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت.

۶۳- علیت ایمان‌پنداری برخی از افراد در قرآن کریم چگونه توصیف شده است و درباره چه موضوعی است؟

(۱) «عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - تحدی قرآن کریم در آوردن همانند قرآن

(۲) «عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - ضرورت پذیرش ولایت الهی

(۳) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - ضرورت پذیرش ولایت الهی

(۴) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - تحدی قرآن کریم در آوردن همانند قرآن

۶۴- کدام یک از چالش‌های دوران امامت سبب شد که ائمه اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراهی کنند؟

(۱) تغییر جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم یعنی ارائه الگوهای نامناسب

(۲) تغییر جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم یعنی تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۳) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت (ع) یعنی تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت (ع) یعنی ارائه الگوهای نامناسب



۶۵- اگر از ما بپرسند: «چرا زیرک ترین افراد این جهان، مؤمنان هستند» در پاسخ چه می‌گوییم؟

- (۱) زیرا استمرار و بندگی انسان باعث مشمول شدن صفت ارحم الراحمین خداوند می‌شود و ورود به بهشت را آسان می‌کند.
- (۲) برای این‌که بدون در نظر گرفتن اهداف فرعی، اهداف اصلی و اساسی در زندگی را سرلوحه مسیر زندگی خود می‌کنند.
- (۳) زیرا آنان تمام کارهای دنیوی خود را جهت رضای خدا انجام می‌دهند و به خداوند نزدیک شده و سرای آخرت خود را آباد می‌کنند.
- (۴) برای این‌که با خدمت به خلق خدا و آسایش آنان، بندگی مستمر و بدون وقفه خود را ادامه می‌دهند.

۶۶- آیه شریفه «هر کس، از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد» اشاره به کدام اعجاز قرآن کریم دارد؟

(۱) محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۳) لفظی، شیرینی بیان و رسایی تعبیر است با وجود اختصار

(۴) لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب شده است.

۶۷- خداوند در کلام نورانی قرآن در سوره مبارکه قیامت پس از قسم به نفس لوامه چه بیانی درباره امکان معاد جسمانی فرموده است و دلیل انکار معاد را چه چیزی معرفی نموده است؟

(۱) نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم بلکه سر انگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بود مجدداً خلق می‌کنیم - مُصر بودن به انجام گناهان بزرگ و مغرور بودن به نعمت‌ها

(۲) نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم بلکه سر انگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بود مجدداً خلق می‌کنیم - بدون بیم از محکمه قیامت در تمام عمر گناهکاری می‌کنند.

(۳) کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند، بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید - بدون بیم از محکمه قیامت در تمام عمر گناهکاری می‌کنند.

(۴) کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند، بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید - مُصر بودن به انجام گناهان بزرگ و مغرور بودن به نعمت‌ها

۶۸- کدام آیه شریفه به دیدگاه افرادی که برای انسان جسم و جان قائل هستند، اشاره دارد؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا ...»

(۲) «قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَىٰ ...»

(۳) «و نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۴) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»

۶۹- قرآن کریم کدام یک از شئون الهی را مقدم بر هدایت مخلوقات می‌داند و از این مطلب کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

(۱) آفریدگاری - هدایت، یک اصل همگانی است.

(۲) آفریدگاری - هدایت، شیوه‌ای متفاوت میان مخلوقات است.

(۳) رحمت و مهربانی - هدایت، یک اصل همگانی است.

(۴) رحمت و مهربانی - هدایت، شیوه‌ای متفاوت میان مخلوقات است.

۷۰- قرآن کریم لازمه تحقق در «لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ» را چه می‌داند و چه کسانی در عین عدم التزام به آن نزد خداوند معذورند؟

(۱) «أُمَّتًا بِاللَّهِ وَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا» - مطابق دین خود عمل کرده باشند.

(۲) «نَحْنُ لَهُ، مُسْلِمُونَ» - مطابق دین خود عمل کرده باشند.

(۳) «أُمَّتًا بِاللَّهِ وَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا» - با تحقیق به حقانیت دین جدید پی ببرند.

(۴) «نَحْنُ لَهُ، مُسْلِمُونَ» - با تحقیق به حقانیت دین جدید پی ببرند.

۷۱- قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلافات و چنددینی در ادیان الهی را چه چیزی می‌داند؟

(۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایینی بودند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه فراموشی تعلیمات انبیای گذشته به گونه‌ای که تغییر می‌یافت.

(۳) منکر شدن آن رهبران دینی که منافع خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می‌دیدند.

(۴) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخگوی نیازهای مردم نبوده است.



۷۲- اگر بگوییم «مختار بودن انسان به اراده الهی است» به چه چیزی اشاره کرده‌ایم و نتیجه آن در کدام آیه مشهود است؟

(۱) مقضی به قضای الهی بودن - ﴿ذَلِكِ بِمَا قَدَّمْتَ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ﴾

(۲) مقضی به قضای الهی بودن - ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي أَنْ تَدْرِكَ الْقَمَرَ﴾

(۳) مقدر به تقدیر الهی بودن - ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي أَنْ تَدْرِكَ الْقَمَرَ﴾

(۴) مقدر به تقدیر الهی بودن - ﴿ذَلِكِ بِمَا قَدَّمْتَ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ﴾

۷۳- در حدیث علوی، تخلیه یا پیرایش قلب از معصیت، چگونه توصیف شده است و آن‌جا که ندای مایوس نبودن از رحمت الهی در قرآن کریم

مذکور است، کدام‌یک از صفات خداوند به منصف ظهور گذاشته شده است؟

(۱) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید - ارحم الراحمین

(۲) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید - مهربانی و آمرزندگی

(۳) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است - مهربانی و آمرزندگی

(۴) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است - ارحم الراحمین

۷۴- هدف کامل‌کننده ازدواج در کدام آیه تجلی دارد و علت هم ردیف بودن اطاعت والدین و طاعت خداوند چیست؟

(۱) ﴿جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...﴾ - روزی دادن به چند نفر از بندگان خدا توسط پدر و مادر

(۲) ﴿جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...﴾ - تربیت و پرورش چند تن از بندگان خدا توسط پدر و مادر

(۳) ﴿أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...﴾ - تربیت و پرورش چند تن از بندگان خدا توسط پدر و مادر

(۴) ﴿أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...﴾ - روزی دادن به چند نفر از بندگان خدا توسط پدر و مادر

۷۵- چه کاری در نماز باعث می‌شود که انسان نه تنها از گناهان که حتی از برخی از مکروهات هم به تدریج دور شود و بعد از این‌که خداوند در

قرآن کریم فلسفه نماز را یاد خدا بیان می‌کند، در انتهای آیه کدام صفت خود را به منصف ظهور می‌گذارد؟

(۱) سعی کنیم در زمره کسانی که خدا بر آن‌ها خشم گرفته یا راه را گم کرده نباشیم و همواره پاکیزه باشیم - حکمت

(۲) درک صحیح به آن چه در نماز می‌گوییم داشته باشیم و آن را کوچک بشماریم - حکمت

(۳) درک صحیح به آن چه در نماز می‌گوییم داشته باشیم و آن را کوچک بشماریم - علم

(۴) سعی کنیم در زمره کسانی که خدا بر آن‌ها خشم گرفته یا راه را گم کرده نباشیم و همواره پاکیزه باشیم - علم



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- There is no denying that computers most jobs much more efficient in the past few decades.

- 1) are made 2) are making 3) have made 4) had made

77- of public speakers is motivation, at 23 percent, followed by leadership at 17 percent.

- 1) Topic the most popular 2) More than popular topic
3) The most popular topic 4) More popular topic than

78- If you to wait until I get off work, I to leave a bit early so that we don't get home very late.

- 1) will want / will try 2) want / will try
3) wanted / would try 4) have wanted / would try

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Twins run in families, right? Not necessarily. There is more than one type of twins, and various factors influence each. Generally speaking, identical twins occur at the same rate across the population, regardless of external factors such as age or race. Fraternal twins occur at different rates, depending on various factors. Scientists have found indications that fraternal twins are hereditary, and the age of the mother and number of previous births may also be factors. Some cultural groups have a higher rate of twinning than others.

Identical twins occur when one egg is fertilized and splits into two separate zygotes. A zygote is the cell that is formed when an egg is fertilized. These two entities may remain in one amniotic sac to receive nourishment (food) during development, or they may split into two separate sacs.

Because identical twins begin as a single cell, they receive the same genes; they are genetically identical. Therefore, they will always be the same gender and share many physical characteristics and personality traits. Scientists have also observed instances in which the right side of one twin will match the left side of the other. These are called mirror twins.

Fraternal twins begin as two individual cells, and therefore, each has a unique set of DNA. The resulting offspring will look no more alike than any other siblings. As such, they may be the same gender or different.

93- Which of the following could be a good title for the passage?

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) External Factors and Rate of Twinning | 2) Fraternal Twins and Identical Twins |
| 3) Physical Characteristics of Identical Twins | 4) Fraternal Twins Across Cultures |

94- What causes identical twins to look alike?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) They are born at the same time. | 2) They share the same amniotic sac. |
| 3) They are the same gender. | 4) They share the same genes. |

95- Which phrase best describes twins who may be the same gender or different?

- | | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1) identical twins | 2) mirror twins | 3) fraternal twins | 4) cloned twins |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|

96- Which of the following words or phrases is NOT defined in the passage?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) hereditary (paragraph 1) | 2) nourishment (paragraph 2) |
| 3) zygotes (paragraph 2) | 4) mirror twins (paragraph 3) |

Passage 2:

Salt is such a common element that we don't often think about its source. Historically, salt has been used for preservation. It preserves food so it doesn't spoil. We also season our food with salt.

The many uses for salt have made it a valuable commodity over the centuries. Entire economies have been built on the production and trade of salt. In ancient Rome, salt was used as currency. In some countries, roads were built specifically for the transportation of salt from mines to seaports. At various times in history, exclusive rights and taxes on salt have led to wars and revolutions. China, Africa, and India are some places that have all experienced conflicts over salt.

Long ago, people obtained salt by boiling seawater. The water evaporated as steam, leaving behind nearly pure salt. Salt can also be mined from underground deposits as a mineral. Often these deposits were formed by past evaporation and shifts in rock layers over time. Most of the salt produced this way is in the form of rock salt. A third way of producing salt is a little more complex. A dome is erected over a salt deposit. The salt is drilled out of the earth and water is added to the salt to dissolve it. The resulting brine is then boiled causing the water to evaporate, leaving just the salt once again. Much of this salt is what we know as table salt.



97- The underlined word “it” in the first paragraph refers to

- 1) salt 2) element 3) preservation 4) food

98- Which statement explains some reasons why salt is a valuable commodity?

- 1) We season our food with salt, and it is used for food preservation.
2) China, Africa, and India are some places that have all experienced conflicts over salt.
3) Roads were built specifically for the transportation of salt from mines to seaports.
4) Exclusive rights and taxes on salt have led to wars and revolutions at various times in history.

99- The word “obtained” in the third paragraph can best be replaced by

- 1) handled 2) carried 3) produced 4) identified

100- Which of the following is NOT a method for mining salt?

- 1) boiling salt from fresh water that results from past evaporation
2) boiling salt water to cause evaporation which leaves behind salt
3) mining salt out of underground deposits in the form of rock salt
4) drilling salt and adding water to make a brine, then boiling the brine to evaporate the water



سایت کنکور

Konkur.in

۵ گاجینو

اپلیکیشن آموزش درسی کنکور متوسطه دوم، متوسطه اول و دبستان

با اپلیکیشن آموزشی گاجینو، هر جا و هر وقت که دلت خواست فیلم های آموزشی ببین، با آزمون ساز پیشرفته آزمون دلخواهت رو بساز، جزوه شخصیت رو بنویس، تمرین هات رو حل کن و همه کتاب های "انتشارات گاج" رو همیشه همراهت داشته باش و در آزمون های آنلاین گاج شرکت کن!

آزمون ساز

آموزش ویدئویی

آزمون آنلاین

جزوه ساز

حل تمرین کتاب های درسی

آموزش ۲ گزینه ای

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۹/۰۴/۲۷



آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj.ir





DriQ.com

ریاضی و آمار

۱۰۱- اگر $2 = (x - \frac{1}{x})^2$ ، آن گاه مقدار $x^6 + \frac{1}{x^6}$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۶

۱۰۲- حاصل $\frac{1}{2x+2} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{2}{3x-3}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6(x^2-1)}$ (۲) $\frac{x}{6(x^2-1)}$ (۳) $\frac{1}{6(x-1)}$ (۴) $\frac{1}{6(x+1)}$

۱۰۳- اگر مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $x^2 + (m-1)x - \frac{3}{4} = 0$ برابر ۱- باشد، ریشه بزرگ‌تر معادله کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۴- در تابع خطی f داریم: $f(3) = 4$ ، $f(5) = -2$ ، نمودار تابع f محور xها را با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{13}{3}$ (۲) $-\frac{13}{3}$ (۳) $\frac{5}{3}$ (۴) $-\frac{5}{3}$

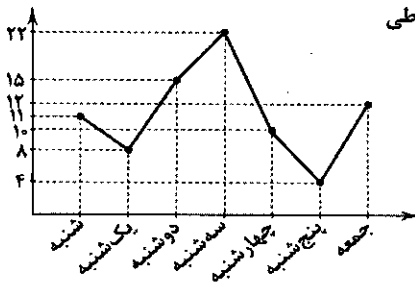
۱۰۵- به ازای کدام مقدار a خط به معادله $y = 2x - 3$ نمودار تابع درجه دوم $y = x^2 + ax + 6$ را روی نمودار تابع همانی قطع می‌کند؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۰۶- «نمره ریاضی» و «شدت زلزله»، به ترتیب دارای کدام مقیاس هستند؟

- (۱) فاصله‌ای - فاصله‌ای (۲) ترتیبی - نسبتی (۳) نسبتی - فاصله‌ای (۴) نسبتی - نسبتی

۱۰۷- براساس نمودار خط شکسته مقابل که مربوط به تعداد افراد مراجعه‌کننده به درمانگاه یک روستا در طی



یک هفته است، دامنه میان‌چارکی کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۸- کدام نمودار میزان پراکندگی داده‌ها را بهتر نشان می‌دهد؟

- (۱) راداری (۲) دایره‌ای (۳) جعبه‌ای (۴) خط شکسته

۱۰۹- نقیض گزاره $(q \Rightarrow r) \Rightarrow p$ کدام است؟

- (۱) $\sim(p \wedge q) \vee \sim r$ (۲) $\sim(p \wedge q) \vee r$ (۳) $(p \wedge q) \vee r$ (۴) $(p \wedge q) \wedge \sim r$

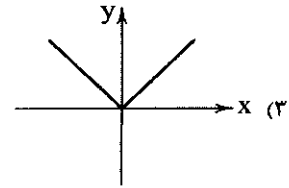
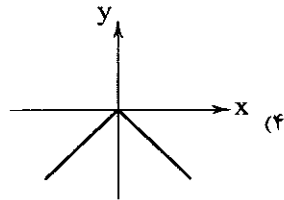
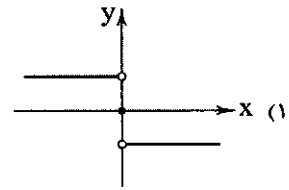
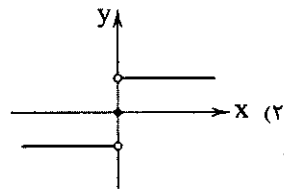
۱۱۰- در تابع با ضابطه $f(x) = x^2 - [x]$ ، مقدار $[f(1 - \sqrt{2})]$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) صفر

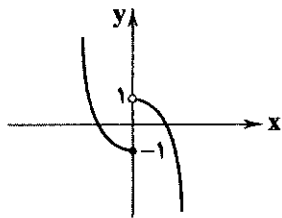
محل انجام محاسبات



۱۱۱- نمودار تابع $f(x) = x \cdot \text{sign}(x)$ کدام است؟



۱۱۲- تابع مربوط به شکل زیر کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \leq 0 \\ -x^2 + 1 & x > 0 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x^2 + 1 & x \leq 0 \\ x^2 - 1 & x > 0 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & x < -1 \\ -x^2 + 1 & x \geq -1 \end{cases} \quad (4)$$

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x > -1 \\ -x^2 + 1 & x \geq -1 \end{cases} \quad (3)$$

۱۱۳- اگر نرخ بیکاری در یک شهر ۸/۵ درصد و تعداد بیکاران ۴۲۵۰۰ نفر باشد، تعداد افراد شاغل در این شهر کدام است؟

(۲) ۴۶۲۵۰۰۰

(۱) ۴۵۷۵۰۰۰

(۴) ۵۰۰۰۰۰۰

(۳) ۴۶۷۵۰۰۰

۱۱۴- با استفاده از ارقام ۰، ۳، ۶، ۲، ۷ و چند عدد زوج سه رقمی و با ارقام متمایز می توان نوشت؟

(۴) ۳۳

(۳) ۳۲

(۲) ۳۱

(۱) ۳۰

۱۱۵- دو تاس را پرتاب می کنیم. با کدام احتمال، اعداد ظاهر شده متوالی اند؟

(۴) $\frac{7}{12}$

(۳) $\frac{7}{18}$

(۲) $\frac{5}{18}$

(۱) $\frac{5}{12}$

۱۱۶- درون جعبه ای ۵ مهره قرمز، ۴ مهره سفید و ۳ مهره آبی قرار دارد. اگر ۲ مهره با هم از ظرف بیرون آوریم، با کدام احتمال این دو مهره

هم رنگ نیستند؟

(۴) $\frac{47}{66}$

(۳) $\frac{43}{66}$

(۲) $\frac{17}{33}$

(۱) $\frac{13}{33}$

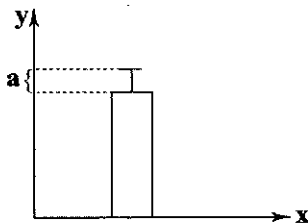
۱۱۷- نمودار زیر مربوط به داده های ۱۳، ۱۶، ۱۴، ۱۵، ۱۴، ۱۱ و ۱۶ است. مقدار a^2 کدام است؟

(۱) $\frac{1}{25}$

(۲) $\frac{1}{5}$

(۳) $\frac{2}{25}$

(۴) $\frac{2}{5}$



محل انجام محاسبات



۱۱۸- در دنباله بازگشتی $a_n = \begin{cases} 2a_{n-1} + 3, & n \text{ فرد} \\ \frac{1}{3}a_{n-1} - 1, & n \text{ زوج} \end{cases}$ و $a_1 = 3$ مقدار a_5 کدام است؟

$\frac{8}{3}$ (۴)

$\frac{5}{3}$ (۳)

$\frac{4}{3}$ (۲)

$\frac{2}{3}$ (۱)

۱۱۹- مجموع اعداد طبیعی دورقمی بخش پذیر بر ۳ کدام است؟

۱۶۶۵ (۴)

۱۶۵۵ (۳)

۱۵۶۵ (۲)

۱۵۵۵ (۱)

۱۲۰- بین دو عدد ۳ و ۹۶ چهار عدد طوری نوشته شده که اعداد حاصل تشکیل یک دنباله هندسی می دهند. مجموع این چهار عدد کدام است؟

۹۱ (۴)

۹۰ (۳)

۸۹ (۲)

۸۸ (۱)



سایت کنکور

Konkur.in



۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) رفاه اجتماعی با تحقق می‌یابد.

ب) بدترین نوع قرض گرفتن دولت و بهترین نوع استقراض دولت است.

ج) مالیات بر ارزش افزوده، نوعی بر مصرف کالاها و خدمات است.

(۱) الف: از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها ب: از نظام بانکی و بانک مرکزی - از مردم ج: مالیات غیرمستقیم

(۲) الف: رفع حداقل معیشت و امید به زندگی در افراد ب: از نظام بانکی و بانک مرکزی - از مردم ج: سود اقتصادی

(۳) الف: رفع حداقل معیشت و امید به زندگی در افراد ب: از مردم - از نظام بانکی و بانک مرکزی ج: مالیات غیرمستقیم

(۴) الف: از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها ب: از مردم - از نظام بانکی و بانک مرکزی ج: سود اقتصادی

۱۲۲- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، «ارزش کلای نهایی» و «ارزش افزوده در بخش نساجی» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ارزش پنبه تولیدشده	۱۵۰۰ ریال	۷۵۰ - ۳۱۰۵ (۱)
ارزش نخ تولیدشده	۲۰۰۰ ریال	۳۰۰۰ - ۶۵۰ (۲)
ارزش پارچه تولیدشده	۲۷۵۰ ریال	۳۱۰۵ - ۷۵۰ (۳)
ارزش افزوده لباس نخی تولیدشده	۳۵۵ ریال	۶۵۰ - ۳۰۰۰ (۴)

۱۲۳- آقای مددی جهت رفتن به کشور ترکیه، برای گذراندن تعطیلات عید، پول کشور ترکیه را خریداری کرده است، این عمل وی مبین کدام یک از

وظایف پول است؟

(۱) پرداخت در مبادلات (۲) سنجش ارزش (۳) پس‌انداز و حفظ ارزش (۴) پرداخت‌های آینده

۱۲۴- تولید کل کشور پاکستان در سه سال متوالی برابر ۵۳۰۰، ۶۲۰۰ و ۷۴۵۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، تولید کل

در این سال‌ها به ترتیب ۵۳۰۰، ۶۰۰۰ و ۷۲۱۰ میلیارد ریال تغییر می‌کند. بر این اساس به ترتیب:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم به ترتیب چقدر است؟

ب) افزایش قیمت در سال دوم و سوم به ترتیب چقدر است؟

(۱) الف: ۷۰۰ - ۱۹۱۰ ب: ۲۴۰ - ۲۰۰ (۲) الف: ۷۰۰ - ۱۹۱۰ ب: ۲۴۰ - ۲۰۰

(۳) الف: ۷۰۰ - ۱۹۱۰ ب: ۲۴۰ - ۲۰۰ (۴) الف: ۷۰۰ - ۱۹۱۰ ب: ۲۴۰ - ۲۰۰

۱۲۵- در شاخص دهک‌ها، اولین گروه جمعیتی چند درصد از جمعیت کل جامعه را تشکیل می‌دهد و سهم دهک آخر از درآمد ملی به چه میزان

است و آخرین اقدامی که منجر به «تبدیل لایحه بودجه به قانون» می‌شود، کدام است؟

(۱) ۱۰ - کم‌ترین سهم - تصویب توسط مجلس شورای اسلامی

(۲) ۲۰ - بیشترین سهم - تصویب لایحه توسط هیئت دولت

(۳) ۱۰ - بیشترین سهم - تصویب توسط مجلس شورای اسلامی

(۴) ۲۰ - کم‌ترین سهم - تصویب لایحه توسط هیئت دولت

۱۲۶- در کدام گزینه به تمام شروط اصلی حسابداری ملی برای محاسبه و سنجش فعالیت‌های تولیدی مختلف اشاره شده است، هم‌چنین کدام

گزینه موضوع اصل ۴۴ را به درستی بیان کرده است؟

(۱) مورد خرید و فروش قرار بگیرد، قانونی باشد، به تولید کالا یا خدمات منتهی شود - منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف

(۲) مورد خرید و فروش قرار بگیرد، قانونی باشد، به تولید کالا یا خدمات منتهی شود - محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی

(۳) از بازار عبور کند، به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی شود، قانونی و مجاز باشد - منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف

(۴) از بازار عبور کند، به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی شود، قانونی و مجاز باشد - محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی



۱۲۷- با فرض جدول مقابل:

طبقه درآمد	نرخ مالیات
درآمدهای تا ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از مالیات
درآمدهای تا ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۵,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۵,۵۰۰,۰۰۰ تومان

الف) درآمد قابل تصرف فردی که ماهانه ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد، چقدر است؟
ب) درآمد سالیانه دولت از محل مالیات این شخص چقدر است؟

ج) نوع نرخ مالیاتی کدام است؟

- ۱) الف: ۵,۶۲۰,۰۰۰ ب: ۱۵,۶۰۰,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی
۲) الف: ۵,۶۲۰,۰۰۰ ب: ۱۰,۵۶۰,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای
۳) الف: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ب: ۱۵,۶۰۰,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای
۴) الف: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ب: ۱۰,۵۶۰,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی

۱۲۸- عکاس یک شرکت تبلیغاتی برای فعالیت خویش از سوی این شرکت دوربین حرفه‌ای دریافت کرده است. به همین دلیل دوربین عکاسی شخصی خویش را به مسجد هدیه داده است تا برای عکاسی اعیاد و مناسبت‌ها از آن استفاده کنند. به ترتیب «دوربین این شخص در محل کار»، «دوربین شخصی وی قبل از اهدا» و «پس از اهدا» جزء کدام دسته از انواع کالا شناخته می‌شود؟

- ۱) سرمایه‌ای - بادوام - بادوام ۲) سرمایه‌ای - بادوام - سرمایه‌ای ۳) بادوام - تجملی - تجملی ۴) سرمایه‌ای - بادوام - تجملی

A	تولید خارجیان مقیم کشور	۴۰ میلیارد ریال
B	جمعیت کل	۱۰۰ میلیون نفر
C	هزینه استهلاك	$\frac{1}{5}$ تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۶۰ میلیارد ریال
E	خدمات ارائه شده	$\frac{3}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور

۱۲۹- با توجه به مندرجات جدول مقابل،

چنانچه مجموع ارزش اقلام «پوشاک، ماشین‌آلات و مواد غذایی» در یک جامعه فرضی ۱۶۰ میلیارد ریال باشد:

الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟
ب) تولید خالص ملی بیانگر چه عددی می‌باشد؟

ج) خالص ملی سرانه این جامعه کدام است؟

- ۱) الف: ۲۳۰ میلیارد ریال ب: ۲۸۳ میلیارد ریال ج: ۲۳۸ میلیارد ریال د: ۲۸۳ میلیارد ریال
۲) الف: ۲۰۳ میلیارد ریال ب: ۲۸۳ میلیارد ریال ج: ۲۸۳ میلیارد ریال د: ۲۳۸ میلیارد ریال
۳) الف: ۲۰۳ میلیارد ریال ب: ۲۸۳ میلیارد ریال ج: ۲۸۳ میلیارد ریال د: ۲۳۸ میلیارد ریال
۴) الف: ۲۳۰ میلیارد ریال ب: ۲۳۸ میلیارد ریال ج: ۲۳۸ میلیارد ریال د: ۲۳۸ میلیارد ریال

۱۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست می‌باشد؟

۱) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فراورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

۲) سیاست‌های کلی کشور، مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند. تاکنون بیش از صد سیاست کلی در زمینه اقتصاد توسط مجلس شورای اسلامی مشخص و ابلاغ شده است.

۳) اصولاً ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تصویب برنامه‌ها برعهده قوه مقننه و برقراری نظم، سلامت، پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی با قوه قضاییه است.

۴) اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه‌آن (ASEAN) با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به شمار می‌رود.

۱۳۱- در محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، هر چه این عدد بزرگ‌تر باشد، نشانه آن است که و بگوئید کاهش میزان فقر با کاهش

کدام عامل رابطه مستقیم دارد؟

- ۱) توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است - رشد اقتصادی
۲) توزیع درآمد در آن جامعه مناسب است - میزان نابرابری در توزیع درآمد
۳) توزیع درآمد در آن جامعه مناسب است - رشد اقتصادی
۴) توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است - میزان نابرابری در توزیع درآمد



۱۳۲- «مالیات بر درآمد»، «مالیات بر نقل و انتقال دارایی»، «حقوق و عوارض گمرکی» و «مالیات بر دارایی و ثروت» هر کدام از انواع کدام مالیات‌ها

می‌باشند، هم‌چنین مالیات‌ها براساس پایه مالیاتی را چگونه تقسیم‌بندی می‌کنند؟ (به ترتیب)

- (۱) مستقیم - غیرمستقیم - مستقیم - غیرمستقیم - حقیقی و حقوقی
- (۲) مستقیم - غیرمستقیم - مستقیم - غیرمستقیم - مستقیم و غیرمستقیم
- (۳) غیرمستقیم - مستقیم - مستقیم - غیرمستقیم - حقیقی و حقوقی
- (۴) مستقیم - غیرمستقیم - غیرمستقیم - مستقیم - مستقیم و غیرمستقیم

۱۳۳- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (ع) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) اقتصاددانان، هزینه‌های آموزش و پرورش و یا هزینه‌های عمران و آبادانی را نوعی سرمایه‌گذاری می‌دانند، چراکه مستقیماً باعث افزایش تولید کشور می‌شوند.

(ب) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که مصرف‌کنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.

(ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۶: روند افول اقتصاد ایران با حکومت رضاخان و سلسله پهلوی تشدید شد و تا قبل از پیروزی انقلاب اسلامی به پایان رسید.

(د) قانون اساسی در هر کشوری چارچوب کلی نظام اقتصادی، اجتماعی و سیاسی آن را معلوم می‌سازد. تمام قوانین و ضوابط در آن جامعه براساس روح حاکم بر قانون اساسی تدوین می‌شود.

- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

۱۳۴- جدول مالیاتی مقابل مفروض است، خالص دریافتی دو نفر که به ترتیب ۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال و ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال درآمد دارند، چقدر است؟ (گزینه‌ها از راست به چپ می‌باشد).

درآمدهای تا ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۵٪
درآمدهای تا ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۰٪
درآمدهای تا ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۲٪
درآمدهای تا ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۵٪
درآمدهای تا ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۲۰٪

- (۱) ۴۱,۶۰۰,۰۰۰ - ۳۰,۸۰۰,۰۰۰
- (۲) ۴۶,۱۰۰,۰۰۰ - ۳۰,۸۰۰,۰۰۰
- (۳) ۴۱,۶۰۰,۰۰۰ - ۳۸,۰۰۰,۰۰۰
- (۴) ۴۶,۱۰۰,۰۰۰ - ۳۸,۰۰۰,۰۰۰

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) پیامد مثبت فعالیت اقتصادی دولت در دهه سوم انقلاب چه بود؟

(ب) هدف از محاصره اقتصادی ایران پس از جنگ توسط کشورهای استعماری چه بود؟

(ج) WTO علامت اختصاری کدام سازمان اقتصادی جهانی است؟

(۱) الف: بهبود وضع صادرات ب: تضعیف توان اقتصادی و دفاعی ایران ج: بانک جهانی

(۲) الف: افزایش تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه ب: به دست آوردن امتیازات نفتی ج: سازمان تجارت جهانی

(۳) الف: افزایش تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه ب: تضعیف توان اقتصادی و دفاعی ایران ج: سازمان تجارت جهانی

(۴) الف: بهبود وضع صادرات ب: به دست آوردن امتیازات نفتی ج: بانک جهانی



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۱۳۶- با توجه به ویژگی‌های سبکی ابیات زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- «در نزاکت‌خانه دل‌ها نفس را پاس دار
تیره می‌سازد دم سردی هزار آینه را
در تماشای جمال خویش بی‌تاب است حسن
می‌گذارد گل ز شب‌نم در کنار آینه را
چشم حیران مرا مژگان نمی‌بوشد به هم
بخیه جوهر نمی‌آید به کار آینه را»
- (۱) قانای شیرازی (۲) صائب تبریزی (۳) سعدی شیرازی (۴) رودکی سمرقندی

۱۳۷- سبک کدام عبارت متفاوت است؟

- (۱) نیت را اندر کارها سلطان عظیم است و برهان صادق؛ که بنده به یک نیت از حکمی به حکم دیگر شود، بی از آن که بر ظاهرش هیچ تأثیر پدیدار آید.
(۲) پس این حجاب وی را در عالم مزاجش افتاده است به تعلق طبایع بدو و به تصرف عقل اندر او، تا لاجرم به جهلی بسنده‌کار شده است و سر حجاب خود را از حق به جان خریدار.

- (۳) از وی یاری خواست. یاری کرد تا کار نیکو شد. بعد از آن هزار درم وام خواست. گروگان طلبید، گفت گروگان ندارم. گفت نشا‌بور مرا ده. نشا‌بور بدو داد.
(۴) سرای ما گذرنده است و احوال ما اندر او عاریت و نفس‌های ما به شمار و کاهلی ما ظاهر. پس عمارت سرای فانی از جهل باشد، و اعتماد بر حال عاریتی از بخل.

۱۳۸- در همه گزینیه‌ها به ترتیب به «ویژگی‌های فکری سبک خراسانی» و «ویژگی‌های ادبی سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

- (۱) معشوق، عمدتاً زمینی است. / رواج و اوج‌گیری بیشتر قالب‌های شعری، به‌ویژه غزل و مثنوی
(۲) اشعار پندآموز و اندرزگونه این دوره، ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد. / فراوانی ترکیبات نو
(۳) شعر واقع‌گراست و توصیفات عمدتاً طبیعی، ساده، محسوس و عینی است. / به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر
(۴) روح حماسه بر ادبیات این دوره، حاکم است. / رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

۱۳۹- عبارت درج شده در برابر چند اثر نادرست است؟

- (الف) زیارت: داستان بلندی از جلال آل‌احمد که کمال‌یافته‌ترین نمونه نثر پرشتاب و بریده‌بریده (تلگرافی) نویسنده است.
(ب) کشف‌الاسرار و غده‌الابزار: تفسیری از ابوالفضل میبیدی با نثری موزون که تحت تأثیر خواجه عبدالله نوشته شده است.
(ج) لمعات: اثری از فخرالدین عراقی با موضوع بیان سیر و سلوک عارفانه در قالب نظم و نثر است.
(د) المعجم: اثری از دولت‌شاه سمرقندی که از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است و نثری ساده و عالمانه دارد.
(ه) جمشید و خورشید: مثنوی‌ای از سلمان ساوجی که به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۴۰- اثر معرفی شده در عبارت زیر در چه سالی به رشته تحریر درآمد؟

- «پس امیر ابومنصور عبدالرزاق، دستور خویش، ابومنصورالمقفری را بفرمود تا خداوندان کتب را، از دهقانان و فرزندگان و جهان‌دیدگان از شهرها بیاورد و چاکر او ابومنصورالمقفری به فرمان او نامه کرد و کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آن‌جا بیاورد از هر جای. و از هر شارستان، گرد کرد.»

- (۱) سال ۴۲۶ قمری (۲) سال ۴۱۳ قمری (۳) سال ۳۴۶ قمری (۴) سال ۳۶۴ قمری

۱۴۱- در جدول زیر چند مورد نادرست وجود دارد؟

نام اثر	پدیدآورنده	موضوع
عالم‌آرای عباسی	اسکندریبگ ترکمان	فقه
عین‌الحیات	بدلیسی	زندگی‌نامه
نفحات‌الانس	عطار نیشابوری	عرفان
مجالس المؤمنین	قاضی حمیدالدین بلخی	شرح حال شعرا
جامع عباسی	شیخ بهایی	تاریخ

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸



۱۴۲- وزن شعر کدام شاعر متفاوت است؟

- (الف) باز این چه شورش است که در خلق عالم است
(ب) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
(ج) در آن سرای که زن نیست، انس و شفقت نیست
(د) باز امشب ای ستاره تابان نیامدی
(۱) میرزاده عشقی (۲) رخشنده اعتصامی
باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است
خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟
در آن وجود که دل مرد، مرده است روان
باز ای سپیده شب هجران نیامدی

۱۴۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «نغمه حروف - تشبیه - کنایه - استعاره مکنیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) خدا را داد من بستان از او ای شحنة مجلس
(ب) ز چشم جان نشاید برد کز هر سو که می‌بینم
(ج) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود
(د) ز سرو قد دل جویت مکن محروم چشمم را
(۱) ج - د - ب - الف (۲) ج - الف - ب - د
که می با دیگری خورده است و با من سرگران دارد
کمین از گوشه‌ای کرده است و تیر اندر کمان دارد
ندانستم که این دریا چه موج خون فشان دارد
بدین سرچشمه‌اش بنشان که خوش آبی روان دارد

۱۴۴- آرایه‌های ذکرشده، در مقابل کدام بیت درست نیست؟

- (۱) ز منعم کاسه همسایه خالی بر نمی‌گردد
(۲) سخن چندان که خود را چون الف باریک می‌سازد
(۳) از آن از دیدن خورشید در چشم آب می‌گردد
(۴) به بی‌برگان چنان ای شاخ گل مستانه می‌خندی
قدح لبریز برگردد ز لعل می‌چکان تو: تشبیه تمثیل - استعاره مصرحه
به دشواری برون می‌آید از تنگ دهان تو: اغراق - ایهام تناسب
که مالیده است روی زرد خود بر آستان تو: کنایه - حسن تعلیل
که در خواب بهاران است پنداری خزان تو: تضاد - اشتقاق

۱۴۵- در همه گزینه‌ها به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است، به جز

- «فتنه بیدار مستان نرگس پر خواب توست
با وجود مردم آزاری چو چشم آهویت
جز لب یاقوت شکر بار شورانگیز تو
(۱) ایهام - پارادوکس
(۲) تضاد - ایهام تناسب
(۳) استعاره - تشبیه
(۴) نغمه حروف - حسن تعلیل
خفته‌ای بیدار نبود و بود نبود چنین
مست مردم دار نبود و بود نبود چنین
لعل شکر بار نبود و بود نبود چنین»

۱۴۶- آرایه «استعاره آشکار» در کدام گزینه بیش از سایر گزینه‌ها به کار رفته است؟

- (۱) ای چو شیرین، به دهان پسته، به گفتار شکر
(۲) واله از نرگس فروبارید و گل را آب داد
(۳) از فندق تو هیچ نخیزد به جز نبات
(۴) لؤلؤ لالا همی بارم ز عشقش در کنار
در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر، اشاره شده است؟
«دهان غنچه به لب مهر دارد از شب‌نم

- (۱) جناس ناقص - مجاز - تشبیه تمثیل - تناسب
(۲) استعاره مکنیه - کنایه - حسن تعلیل - تشبیه بلیغ
(۳) نغمه حروف - ایهام - استعاره - حس آمیزی
(۴) مجاز - جناس ناقص - تناقض - حسن تعلیل



۱۴۸- آرایه نوشته شده در برابر چند بیت درست است؟

- الف) مبر نام مستی که شرب مدام
ب) مده دل به دنیا که در باغ عمر
ج) نیابایی به جز باده نیستی
د) مرا رحمت آید بر آن کاو چو من
ه) کجا اوفتم زین میان بر کنار
- ۱) پنج
۲) چهار
۳) سه
۴) دو

۱۴۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - اغراق - حسن تعلیل» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) مرا چه حاجت بزم کسان چنین که مدام
ب) از چه رو زرد شود چهره تو را در پیری؟
ج) «هلالی» روز وصل آمد، مکن اندیشه دوری
د) این همه جوش و خروش عندلیبان از چه روست؟
ه) بعد از هزار سال به بام زحل رسد
- ۱) الف - ج - ب - د
۲) ج - الف - ه - ب
۳) ب - ج - د - الف
۴) الف - ه - د - ج

۱۵۰- آرایه مشترک هر سه بیت کدام است؟

- «صحرای دلم عشق تو شورستان کرد
من و نگار من امروز هر دو رگ زده‌ایم
هرکه را چون بید مجنون برگرفت از خاک عشق
- ۱) استعاره مصرحه
۲) استعاره مکنیه
۳) تشبیه
۴) ایهام

۱۵۱- از میان بیت‌های زیر چند بیت «ذوقافیتین» است؟

- الف) با گل‌رخ خویش گفتم ای غنچه دهان
ب) ای هست جهان از پی تو هست شده
ج) ما درویشان نشسته در تنگ دره
د) چه سرو است آن که بالا می‌نماید
ه) دوش آگهی زیار سفر کرده داد باد
و) نقطه‌ای نه و این جهان در وی
- ۱) چهار
۲) سه
۳) دو
۴) یک

۱۵۲- قافیه در کدام گزینه معیوب است؟

- ۱) دی در هوای صحبت آن یار غمگسار
۲) تن قفس شکل است تن شد خار جان
۳) خاک ره شو زیر پای کاملان
۴) پراگنده بر کوه و دشتش بره
- زی بوستان شدم به تماشای لاله‌زار
در فریب داخلان و خارجان
تا که گردی تاج فرق ره‌روان
بهشتی شده بموم او یکسره



۱۵۳- وزن کدام بیت «دوری» نیست؟

- (۱) طرف کرم ز کس نبست این دل پر امید من
- (۲) شده‌ام سگ غزالی که نگشته رام هرگز
- (۳) آن گل که هر دم در دست بادیست
- (۴) مرا می‌بینی و هر دم زیادت می‌کنی دردم

- گرچه سخن همی‌برد قصه من به هر طرف
مگسی ز انگبینش نگرفته کام هرگز
گو شرم بادش از عنـدلیبان
تو را می‌بینم و میلم زیادت می‌شود هر دم

۱۵۴- کدام یک از ابیات زیر با بیت «از من رمید و توسن بختم رماند و رفت / چون صید او شدم من مجروح خسته را» هم‌وزن است؟

- (۱) من غره به گفته محال تو شدم
- (۲) اگر بر جای من غیری گزیند دوست، حاکم اوست
- (۳) پیغام بلبلان به گلستان که می‌برد
- (۴) در سرای اوست یکسر گیر و دار مهتری

- ز آن روی سزای گوشمال تو شدم
حرامم باد اگر من جان به جای دوست بگزینم
و احوال درد من سوی درمان که می‌برد
شد فزون از اعتبارش اعتبار مهتری

۱۵۵- در همه ابیات، به استثنای بیت شاعر از اختیار شاعری «ابدال» استفاده کرده است.

- (۱) خوشا وقت صبح، خوشا می خوردنا
- (۲) گردان در پیش روی بایزن و گردنا
- (۳) سوسن کافوری، گلبن گسوه فروش
- (۴) باد عبیر افکنند در قدح و جام تو

- روی نشسته هنوز، دست به می بردنا
ساغرت اندر یسار، بادها اندر یمین
وز مه اردیبهشت کرده بهشت برین
ابر گهر گسترده در قدم و گام تو

۱۵۶- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) ز محبت نخواهم که نظر کنم به رویت
(ب) یار در آمد به کوی، شور برآمد ز شهر
(ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
(د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است

- فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن: که محب صادق آن است که پاک‌باز باشد
مفاعلتن فاعلتن / مفاعلتن فاعلتن: عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت
فَاعِلَاتِن فَاعِلَاتِن فَاعِلَاتِن فَاعِلَاتِن: چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه
مفعول مفاعلتن مفعول مفاعلتن: وز دست شما زهر نه زهر است که حلو است

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۵۷- با توجه به وزن واژه‌ها، کدام گزینه برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

- «..... یار چون من نداند هیچ کس
وقتی در آبی تا میان می‌زدم

- ماهی که بر خشک اوفتد بداند آب را
اکنون همان پنداشتم دریای بی‌پایاب را»

- (۱) سوز دل - نکو - ارزش - فریاد
(۲) امید - نیک‌خو - قدر - افغان و ناله
(۳) پروای - از پیش و پس - حاجت - دست و پا
(۴) مقدار - هم‌نفس - قیمت - دستی و پای

۱۵۸- شاعر در دو بیت زیر، به ترتیب چند بار از اختیارات «وزنی» و «زیانی» استفاده کرده است؟

- «دردی از حسرت دیدار تو دارم که طیب
آخر ای کعبه مقصود کجا افتادی

- عاجز آمد که مرا چاره درمان تو نیست
که خود از هیچ طرف حد بیابان تو نیست؟»

- (۱) ۷ - ۵ (۲) ۶ - ۴ (۳) ۷ - ۴ (۴) ۶ - ۵

۱۵۹- کدام گزینه با بیت زیر هم‌وزن است؟

- «هزار بادیه سهل است با وجود تو رفتن
(۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
(۲) من مرغ لاهوتی بدم، دیدی که ناسوتی شدم
(۳) ای که شمشیر جفا بر سر ما آخته‌ای
(۴) من رمیده‌دل آن بے که در سماع نیایم

- وگر خلاف کنم سعدیا به سوی تو باشم»
که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
دامش ندیدم ناگهان در وی گرفتار آمدم
صلح کردیم که ما را سر پیکار تو نیست
که گر به پای درآیم به در بزند به دوشم



۱۶۰- در کدام ابیات به ترتیب از اختیار شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند»، «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه»، «قلب» و «ابدال» استفاده شده است؟

- (الف) چون که خلیلی بدهام عاشق آتشکدهام
(ب) گفت چگونه‌ای از این عارضه‌گران بگو
(ج) شش جهتم از رخ تو وز نظر فرخ تو
(د) بیست چو خورشید اگر تابد اندر شب من
(ه) گفتم تو کیستی گفتم مراد همه
- (۱) ج - الف - ب - ه (۲) ج - ه - الف - د
(۳) الف - ج - د - ب (۴) ه - د - الف - ب

۱۶۱- محور فکری بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- «ای صاحب کرامت شکرانه سلامت
(۱) می‌کند باد صبا هر روز پیش از آفتاب
(۲) بی‌نیاز از ناز تعویذم که مردان را بس است
(۳) با تهی‌دستان مدارا کن به شکر اینکه هست
(۴) من کی‌ام «صائب» که دست از آستین بیرون کنم؟»

۱۶۲- کدام گزینه با بیت «بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک / بگفت آن‌گه که باشم خفته در خاک» قرابت مفهومی کم‌تری دارد؟

- (۱) مگر اجل برهاند مرا ز عشق، از نه
(۲) آتش عشق تو از سینه من نشیند
(۳) آن‌ها که تن به مهر سپارند و دل به عشق
(۴) وصال دولت بیدار ترسمت ندهند

۱۶۳- کدام گزینه با بیت «یار بی‌پرده از در و دیوار / در تجلی است یا اولی‌الابصار» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) گر هزاران صورت است ای نور چشم
(۲) ای صاحب نیاز! نمازی که می‌کنی
(۳) بودی و نمودی ست وجود اشیا
(۴) گر تو را دیده تحقیق خدایین باشد

۱۶۴- مفهوم بیت «اگر پای در دامن آری چو کوه / سرت ز آسمان بگذرد در شکوه» با همه ابیات، به استثنای گزینه متناسب است.

- (۱) در چنین عهدی که مردم خون هم را می‌خورند
(۲) گل بی‌خاری اگر بود در این خارستان
(۳) بیمار دل به ترک تو صحبت پذیر نیست
(۴) هر که از خلقان چو عنقا در جهان عزلت گزید

۱۶۵- همه رباعی‌ها یا رباعی زیر تناسب دارند، به جز

- «جامی است که عقل آفرین می‌زندش
این کوزه‌گر دهر چنین جام لطیف
(۱) گر در کوهی مقیم و گر در دشتی
بر خاک تو بگذرند ناآمدگان
(۲) چون رفتن بی‌قیاس داری در پی
ای خوشه سرسبز بسی سر مفرز
(۳) هم درد توام مایه درمان بوده است
تعظیم تو در دلم فراوان بوده است
(۴) اجزای زمین تن خردمندان است
پندیش که خاکی که بر او می‌گذری
- صد بوسه ز مهر بسر جبین می‌زندش
می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش»
بر خاک گذشتگان مجاور گشتی
چندان که تو بر گذشتگان بگذشتی
چندان که روی هراس داری در پی
چون می‌دانی که داس داری در پی
هم شوق توام زندگی جان بوده است
اما سگِ نفسم نه به فرمان بوده است
ذرات هوا جمله لب و دندان است
گیسوی بتان و روی دل‌بندان است



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَمِّحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (١٧٤ - ١٦٦):

١٦٦- «إِقْرَأْ وَرَبِّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ»:

- (١) بخوان و پروردگار تو گرامی‌ترین است، کسی که با قلم یاد داد!
(٢) بخوان با نام پروردگارت که گرامی‌ترین است و با قلم یاد داد!
(٣) بخوان همراه پروردگار گرامی‌ات، همان که با قلم یاد داد!
(٤) بخوان و پروردگار گرامی تو همان است که با قلم یاد می‌دهد!

١٦٧- «مَنْ التَّزَمَ بِالصَّدَقِ فِي حَيَاتِهِ عَسَى أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْ كُلِّ عَيْبٍ!»:

- (١) هر کس در زندگی خود راستگویی پیشه کند، بی‌گمان از هر عیبی رهایی می‌یابد!
(٢) هر که در زندگی‌اش به راستگویی پایبند باشد، امید است از هر عیبی رهایی یابد!
(٣) هر کس در زندگی خویش پایبند راستی باشد، قطعاً از همه عیب‌ها رها می‌گردد!
(٤) هر که به راستی در زندگی خود پایبند باشد، امید دارد که از هر نقصی رها گردد!

١٦٨- «فَظَرَّتِ الدَّوْلَةُ أَنْ يُرْسَلَ إِلَى مَكَانِ حَدُوثِ الظَّاهِرَةِ فَرِيقٌ جَامِعِي لِيَتَعَرَّفَ عَلَى أَسْبَابِهَا!»:

- (١) دولت تصمیم گرفت تیمی دانشگاهی به محل وقوع پدیده فرستاده شود تا با علل آن آشنا شود!
(٢) دولت تصمیم دارد که به محل بروز پدیده تیمی دانشگاهی را ارسال کند تا با علل آن آشنا شوند!
(٣) دولت تصمیم گرفت به محل حادث شدن پدیده تیمی دانشگاهی را ارسال کند تا با علل آن آشنا گردد!
(٤) دولت با ارسال تیمی از دانشگاه به مکان به وقوع پیوستن پدیده موافقت کرد تا علت‌های آن مشخص شود!

١٦٩- «إِنَّ الْكَاذِبَ يَكَادُ يَفْقَدُ ثِقَةَ الْآخِرِينَ بِهِ وَ هِيَ مِنْ أَهَمِّ مَا يَمْلِكُهُ الْمَرْءُ!»:

- (١) دروغ‌گو ممکن است اعتماد دیگران را به خود از دست بدهد، در حالی که آن مهم‌ترین چیزی است که آدمی دارد!
(٢) دروغ‌گو به زودی اعتماد بقیه را به خود از دست خواهد داد، در حالی که آن از مهم‌ترین دارایی‌های انسان است!
(٣) نزدیک است دروغ‌گو اعتماد دیگران را به خود از دست بدهد حال آن که آن از مهم‌ترین چیزهایی است که آدمی دارد!
(٤) دروغ‌گو بی‌گمان اعتماد دیگران را به خود از دست می‌دهد که از مهم‌ترین چیزهایی است که آدمی دارد!

١٧٠- «قُلْتُ لَزِمِي: أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ مَوْعِدَ الْامْتِحَانِ قَدْ أَجَّلَ وَ سَيَجْرِي فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ إِلَّا زُبْعًا!»:

- (١) به دوستم گفتم: آیا نمی‌دانستی زمان امتحانی که به تعویق افتاده است در ساعت ده و ربع برگزار خواهد شد؟!
(٢) برای رفیقم گفتم: آیا ندانستی که زمان امتحان عقب افتاده است و در ساعت یک ربع به ده برگزار خواهد شد؟!
(٣) به هم‌کلاسی‌ام گفتم: آیا خبر نداری که زمان امتحان به تأخیر افتاده است و ساعت یک ربع به ده برگزار می‌شود؟!
(٤) به هم‌کلاسی‌ام گفتم: آیا نمی‌دانی زمان امتحان به تأخیر افتاده است و در ساعت یک ربع مانده به ده برگزار خواهد شد؟!!

١٧١- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) يَتَجَلَّى الصَّدَقُ مَعَ اللَّهِ فِي إِخْلَاصِ الْأَعْمَالِ لَهُ! رَاسْتِغْوِي بِإِخْلَاصٍ خَالِصَةٍ لِخَالِصَةِ الْوَجْهِ لِأَنَّ مَتَجَلَّى مِي شُود!
(٢) كَانَ لِي جُؤَالٌ تَفَرَّغَ بَطَّارِقَتَهُ خِلَالَ نِصْفِ يَوْمٍ! غُوشِي مَعْرَافِي دَاشْتَمُ كَهْ دَرِ نِصْفِ رُوزِ بَاتَرِي أَشْ تَمَامٌ مِي شُد!
(٣) إِنَّ إِضَاعَةَ الْأَحْيَةِ مِنْ أَصْعَبِ الْمَصَائِبِ! قَطْعًا مِنْ دَسْتِ دَادَنِ عَزِيزَانَ مِنْ سَخْتِ تَرِينِ نَاغَوَارِي هَاسْت!
(٤) يُعْجِبُنِي عَيْدٌ يُفْرِحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ! مِنْ عَيْدِي خُوشَمِ مِي آيِدُ كَهْ دَرِ آنِ فُقَيْرَانَ شَادَمَانَ شُونْد!

١٧٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) شَاهِدْنَا شُبَّانًا كَانُوا يَسْبَحُونَ فِي بَحِيرَةٍ! جَوَانَانِي رَا دِيدِيمُ دَرِ حَالِي كَهْ دَرِ دَرِيَاچَهْ شَنَا مِي كَرْدَنْدَا!
(٢) تَطْهَرُ فَلَائِحَاتُ اللِّسَانِ مَا أَسْضَمَرَهُ الْإِنْسَانُ! لِعَزْشِ هَايِ زَبَانِي أَنْ چَهْ رَا انْسَانَ پَنَهَانَ كَرْدَهْ اسْتِ، أَشْكَارِ مِي سَازَنْدَا!
(٣) أَطْلَقَ الصَّبِيَّ الطَّائِرَ الَّذِي كَانَ مَحْبُوسًا فِي الْقَفْصِ! نُوْجَوَانَ پَرْنَدَهَايِ رَا كَهْ دَرِ قَفْسِ زَنْدَانِي بُوْد، آزَادُ كَرْدَا!
(٤) خَيْرُ الْأَصْدِقَاءِ مَنْ يُعِينُنِي فِي شِدَائِدِ الدَّهْرِ! بَهْتَرِينَ دُوسْتَانَمُ كَسِي اسْتِ كَهْ مَرَا دَرِ اَيْنِ سَخْتِي هَايِ رُوزْگَارِ يَارِي كَنْدَا!



۱۷۳- «یازده گردشگر دیر به فرودگاه بین‌المللی رسیدند!»: عین الصحیح:

- (۱) وصلت إحدى عشرة سائحة المتأخرات إلى المطار الدولي!
(۲) أحد عشر سائحا جاؤوا إلى المطار الدولي متأخرين!
(۳) كانت إحدى عشرة مسافرة وصلن إلى مطار دولي متأخرات!
(۴) وصل أحد عشر سائحا إلى المطار الدولي متأخرين!

۱۷۴- «لو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك»: عین ما یناسب مفهوم الآية:

- (۱) أحسین إلى الناس تستعبد قلوبهم!
(۲) أدع إلى سبیل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة!
(۳) یدرك بالرفق ما لا یدرك بالشدة!
(۴) ندنو من العظمة بقدر ما ندنو من التواضع!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحلیل الصرفي (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵- «قالت لهم: إني لأخت النبي (ص) من الرضاعة!»:

- (۱) قالت: فعل ماضي - للغائبة - مجزء ثلاثي - لازم / فعل و الجملة الفعلية
(۲) أخت: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجرّ و «لأخت» جارّ و مجرور و خبر «إن»
(۳) النبي: مفرد مذكّر - معرفة بالعلمية - معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة
(۴) الرضاعة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ

۱۷۶- «نعوذ بالله من سبّات العقل و قبج الزلل و به نستعين!»:

- (۱) نعوذ: فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مجهول / فعل و الجملة الفعلية
(۲) سبّات: اسم - جمع سالم للمؤنث - نكرة / مجرور بحرف الجرّ «من»
(۳) الزلل: اسم - مفرد مذكّر - معرّف بأل / مضاف إليه و مجرور بالكسرة
(۴) نستعين: للمتكلم مع الغير - مجزء ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
۱۷۷- «هل تعلمين أنّ ثمانين في المئة من موجودات العالم حشرات?»:

- (۱) تعلمين: فعل مضارع - للمخاطبات - متعدّد / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
(۲) ثمانين: اسم - جمع سالم للمذكّر - نكرة / اسم «أن» و منصوب بالياء
(۳) موجودات: اسم - جمع تكسير أو مكسر - معرب / مجرور بحرف الجرّ
(۴) حشرات: جمع سالم للمؤنث (مفردة: حشرة) - نكرة / خبر «أن» و منصوب

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۸):

۱۷۸- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يَسْتَخْرِجُ الْعَمَالَ النَّفْطَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ غَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ!
(۲) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ الْأَوْفِيَاءَ يَعْرِفُونَ عِنْدَ شِدَائِدِ الدَّهْرِ!
(۳) نَمِيَتْ لَوْحَاتٌ تَحْدِيرِيَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ آبَارِ النَّفْطِ!
(۴) يَرَحَّبُ بِنَا مَسْؤُولِ اسْتِقْبَالِ الْفُنْدُقِ وَ أُرْسَدْنَا إِلَى غَرْفَتِنَا!

۱۷۹- عین الخطأ:

- (۱) دور: الوظيفة التي على المرء أن يؤدّيها حسناً!
(۲) موسوعة: كتاب يضمّ معاني المفردات و قد يشرحها!
(۳) ذاكرة: قدرة الدماغ على الاحتفاظ بالأحداث و المعارف!
(۴) الشاطي: منطقة يابسة على طول محيط أو بحر أو بحيرة أو نهر!

۱۸۰- عین ما ليس فيه جمع تكسير:

- (۱) يَعدّ الشباب أهمّ مرحلة في عمر الإنسان!
(۲) من لا يتبع العقل فهو شرّ من البهائم!
(۳) الإكثار في تناول هذه الأطعمة يضرّ بصحتك!
(۴) الأعمى هو الذي لا يبصر نعم الله!

۱۸۱- عین الخطأ:

- (۱) رأى يوسف (ع) أحد عشر كواكب في نومه!
(۲) سوف نلحق بكم في الساعة الواحدة ظهرًا!
(۳) قرأت عشر صفحات من الفصل الرابع!
(۴) الفائزة الأولى رفع علم البلاد فخورًا!



۱۸۲- عین ما فيه اسم تفضیل:

- (۱) أبقی الله لك أولادك الصغار سالمین!
- (۳) لن تنال العزّة و الثلا إلا إذا اجتهدت!

۱۸۳- عین ما لیست فيه جملة وصفیة:

- (۱) نُشفق على عالم قد ضاع بین جهال!
- (۳) تعلّمت من زمیل أن لا أنكاس!

- (۲) يتمتّع الأصحاء بالحياة تمتعاً!
- (۴) من ینفع الناس بعلمه فهو من أحسنهم!

- (۲) شكر الناس ملكاً أعادَ إلى بلادهم الأمن!
- (۴) شاهدنا مشاهد في هذا القلم تُثیر الرعب!

۱۸۴- «خرج لاعبو الفريق الفائز من الملعب»؛ نقول لمن یسأل عن حال اللاعبين عند وقوع الفعل:

- (۱) خروج الأبطال!
- (۲) مسرورات!
- (۳) وهم فرحون!
- (۴) بعد انتهاء المباراة!

۱۸۵- عین «إلا» جاء للحصر:

- (۱) لم یجمع البستاني ثمار أشجار التفاح إلا شجرتین!
- (۲) نستمع إلى كلام المعلمین بدقة إلا الطالب المشاغب!
- (۳) دعوتُ جميع الأصدقاء إلى الحفلة ولكن لم یأت إلا ثلاثة!
- (۴) یذهب الموظفون إلى أعمالهم مبكرین إلا من لا یهتم بعمله!



سایت کنکور

Konkur.in



۱۸۶- متن زیر مربوط به کدام گزینه است؟

«منظومه‌های داستانی به زبان پهلوی ساسانی و متعلق به قرن ۵ م. است که به اعتقاد برخی از زبان‌شناسان، ابتدا به زبان پارسی سروده شده است.»

(۱) یادگار زریران (۲) خسرو و شیرین (۳) بیژن و منیژه (۴) هزار افسان

۱۸۷- کدام گاه‌شماری، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد؟

(۱) رومی (۲) یزدگردی (۳) اوستایی (۴) مصری

۱۸۸- کدام پادشاه، قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو امپراتوری هخامنشی افزود؟

(۱) کورش بزرگ (۲) کمبوجیه (۳) خشایارشا (۴) داریوش بزرگ

۱۸۹- نفوذ و قدرت کاهنان در کدام‌یک از سرزمین‌های باستانی زیر، به مراتب کم‌تر از دیگران بود؟

(۱) یونان (۲) مصر (۳) سومر (۴) بابل

۱۹۰- کدام مورد، جزء اطلاعات به دست آمده از حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در دوران ساسانی است؟

(۱) زنان، مدیریت برخی کارگاه‌های شاهی را بر عهده داشته‌اند.

(۲) زن می‌توانست در دادگاه به سود خود اقامه دعوا کند.

(۳) زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند.

(۴) زنان حق نداشتند در اموال همسر خود شریک باشد.

۱۹۱- کدام‌یک از مراکز علمی زیر، به دست خلفای فاطمی بنیان نهاده شد؟

(۱) بیت‌الحکمه (۲) مدارس نظامیه (۳) دانشگاه الازهر (۴) رصدخانه بغداد

۱۹۲- شهر «بیت‌المقدس» در زمان کدام خلیفه به تصرف مسلمانان درآمد؟

(۱) علی بن ابی‌طالب (ع) (۲) عثمان بن عفان (۳) ابوبکر بن ابی‌قحافه (۴) عمر بن خطاب

۱۹۳- جانشین کدام پادشاه صفوی، با نفوذ و دخالت حرمسرا، انتخاب شد؟

(۱) شاه عباس دوم (۲) شاه سلطان حسین (۳) شاه سلیمان (۴) شاه عباس اول

۱۹۴- به ترتیب بیان کنید مورخان کدام سال از حکومت پیامبر (ص) در مدینه را «سال وفود» نامیده‌اند و کدام مورد، از وقایع آن سال می‌باشد؟

(۱) سال هشتم هجری - تعدادی از حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه جزیره عربستان مانند عمان، بحرین، نجران و یمن یا به اسلام گرویده و یا با بستن پیمان و پرداخت جزیه، تابع حکومت مدینه شدند.

(۲) سال نهم هجری - هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب از هر سو به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا (ص) اعلام کردند.

(۳) سال هشتم هجری - مکه و خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آن جا وارد شوند.

(۴) سال نهم هجری - مکه به صورت مسالمت‌آمیزی، فتح و کعبه از بت‌ها پاکسازی شد.

۱۹۵- کدام گزینه از ویژگی‌های کتاب «تاریخ جهانگشا» اثر عظاملک جوینی است؟

(۱) در عهد ایلخانان به نگارش درآمده است.

(۲) از برجسته‌ترین کتب تاریخ عمومی می‌باشد.

(۳) به زندگی و فتوحات تیمور می‌پردازد.

(۴) گزارش‌های آن به شیوه موضوع‌محوری تنظیم شده است.

۱۹۶- کدام واقعه تاریخی، تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به‌ویژه نقش

مردم جلب کرد؟

(۱) انقلاب مشروطیت (۲) انقلاب اسلامی (۳) سقوط قاجاریه (۴) جنگ‌های روسیه و ایران

۱۹۷- کدام کشور، در میانه جنگ جهانی اول از اتحاد مثلث جدا شد و به اتفاق مثلث پیوست؟

(۱) روسیه (۲) ایتالیا (۳) آمریکا (۴) اتریش



۱۹۸- کدام گزینه، از اقدامات رضا شاه پهلوی در مبارزه با روحانیت و سنت‌های اسلامی نبود؟

- ۱) تعطیلی دفترخانه‌های شرعی
- ۲) تعطیلی حوزه‌های علمیه در سراسر کشور
- ۳) قدغن کردن عزاداری سیدالشهدا
- ۴) ممنوعیت دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی

۱۹۹- کدام واقعه در تاریخ انگلستان به «انقلاب باشکوه» شهرت دارد؟

- ۱) تبدیل انگلستان به قدرت اول جهان در دوران حکومت ملکه ویکتوریا
- ۲) پیروزی مجلس بر پادشاه و نفی منشأ الهی سلطنت
- ۳) اختراع و تکمیل ماشین بخار و جهش بزرگ اقتصادی انگلستان
- ۴) براندازی سلطنت و اعلام جمهوری به دست کرامول

۲۰۰- دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، به کدام اقدام دست زد؟

- ۱) حکومت قاجار را وادار به امضای قراردادی ۶۰ ساله و استعماری با یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام دارسی نمود.
- ۲) با هدف گسترش محدوده جغرافیایی بهره‌برداری از نفت ایران، قراردادی الحاقی را با دولت ایران به امضا رساند.
- ۳) با اشغال ایران در جنگ جهانی دوم و عزل رضا شاه، کنترل مستقیم چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب را به دست گرفت.
- ۴) ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به دست آورد.



سایت کنکور

Konkur.in



۲۰۱- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام پدیده‌ی زیبای زاگرس و کوه‌های شرق و جنوب شرقی ایران است؟

الف) یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است.

ب) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالۀ جازموریان در کرمان است.

ج) در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان است.

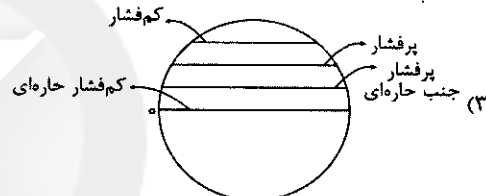
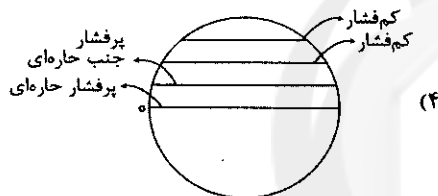
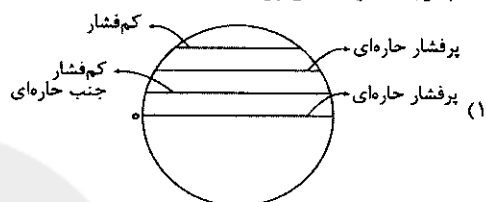
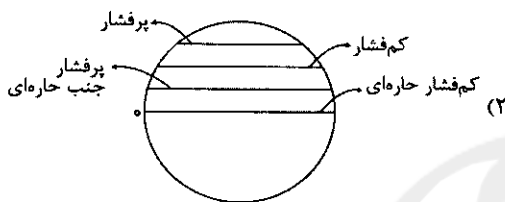
۲) کوه‌های مینیاتوری - ناهمواری‌های مریخی - چشمه‌های گلی

۱) گنبد‌های نمکی - گل‌فشان - چشمه‌های گلی

۴) کوه‌های مینیاتوری - گنبد‌های نمکی - گل‌فشان

۳) گنبد‌های نمکی - کوه‌های مینیاتوری - گل‌فشان

۲۰۲- کدام گزینه کمربندهای پرفشار و کم‌فشار در مدارهای زمین را به درستی نشان می‌دهد؟



۲۰۳- با توجه به شکل مقابل، کدام گزینه رودهایی که در جهت‌های مختلف به دریای خزر می‌ریزند را به درستی نشان

می‌دهد؟ (به ترتیب)

۱) اورال - هراز - کورا

۲) ولگا - ارس - اترک

۳) ولگا - کورا - سفیدرود

۴) اورال - سفیدرود - کورا



۲۰۴- به ترتیب تقسیمات سیاسی «استان» و «دهستان» در زمان ساسانیان به چه نامی خوانده می‌شدند؟

۴) رستاک - تسوگ

۳) تسوگ - سرزمین

۲) خوره - تسوگ

۱) خوره - رستاک

۲۰۵- هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام یک از توان‌های اقتصادی ایران می‌باشند؟ (به ترتیب)

الف) محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود.

ب) امروزه زیربنای توسعه اقتصادی یک کشور بر این اساس است.

ج) از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود.

۲) معدن - صنعت - ارتباطات

۱) تجارت - ارتباطات - فرهنگ و ارشاد

۴) صنعت - حمل و نقل و ارتباطات - آموزش و پرورش

۳) حمل و نقل - صنعت - ارتباطات

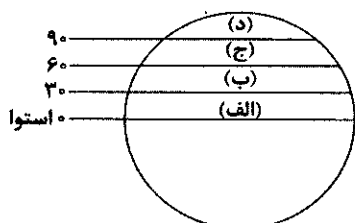
۲۰۶- با توجه به شکل زیر، در کدام قسمت زمین، مقدار انرژی گرمایی بسیار کم است؟

۱) الف

۲) ب

۳) ج

۴) د





۲۰۷- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد ناهمواری سطح زمین کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) کوه، ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قلّه برجسته دارد.

(ب) فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع‌اند، اما فلات‌ها دارای قله هستند.

(ج) ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین را نسبت به سطح دریا محاسبه می‌کنند.

(د) تپه‌ها نسبت به کوه‌ها ارتفاع کم‌تری دارند و از نواحی پیرامون خود کوتاه‌ترند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص - ص (۴) غ - ص - ص - ص - غ

۲۰۸- کدام کشورها در دنیا جزء خانواده‌ی زبانی هند و اروپایی هستند؟

(۱) هند - آلمان - ایتالیا - دانمارک - اندونزی (۲) فرانسه - ایتالیا - روسیه - نیجریه - اسپانیا

(۳) انگلستان - اسپانیا - روسیه - هند - ایران (۴) اسپانیا - فرانسه - مغولستان - آلمان - ایران

۲۰۹- کدام گزینه به ترتیب مربوط به نواحی «اتحادیه نفتا» و «اتحادیه آکو» در جهان است؟

(۱) آمریکای شمالی - آسیای شمالی (۲) آمریکای شمالی و مرکزی - آسیای غربی

(۳) آمریکای جنوبی - آسیای مرکزی (۴) آمریکای مرکزی و جنوبی - آسیای جنوب شرقی

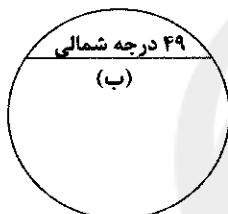
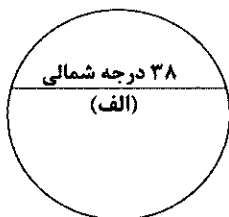
۲۱۰- مرزهای غیرطبیعی مشخص شده در اشکال زیر به ترتیب مربوط به مرز بین کدام کشورها هستند؟

(۱) افغانستان و ایران - هند و پاکستان

(۲) آمریکا و آلاسکا - کره شمالی و کره جنوبی

(۳) آمریکا و کانادا - افغانستان و ایران

(۴) کره شمالی و کره جنوبی - آمریکا و کانادا



۲۱۱- کدام گزینه خصوصیات مهم جهان‌شهر را به درستی نشان داده است؟

(۱) نقش آن در اقتصاد و تجارت جهانی - حوزه نفوذ بسیار وسیع (۲) امتداد آن در مسیرهای ارتباطی - حمل و نقل زنجیره‌ای

(۳) مهاجرت روستاییان به شهرها - افزایش زاد و ولد (۴) افزایش جمعیت در شهرها - گسترش حومه شهرها

۲۱۲- شبکه‌های حمل و نقل هم از تأثیر می‌پذیرند و هم بر تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

(۱) حمل و نقل - جغرافیای حمل و نقل (۲) اقتصاد - جغرافیای اقتصادی

(۳) محیط جغرافیایی - فضای جغرافیایی (۴) مکان - موقعیت مکانی

۲۱۳- هنگام عبور از خط روزگردان چه اتفاقی محسوس است؟

(۱) در این مکان، زمین به ۲۴ قسمت شروع به تقسیم شدن می‌کند و هر قسمت ۱۵ درجه می‌شود.

(۲) نصف‌النهار گرینویچ در جهت شرق به ۱۸۰ درجه شرقی و در جهت غرب به ۱۸۰ درجه غربی تقسیم می‌شود.

(۳) بعضی کشورهایی که در این خط قرار دارند، در یک روز ۲۴ ساعت و در روز دیگر ۲۴ ساعت شب هستند.

(۴) از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

۲۱۴- دور شدن یا نزدیک شدن یا در کنار هم لغزیدن صفحات زمین، ابتدا موجب چه تغییری در پوسته زمین می‌شود؟

(۱) زمین‌لرزه (۲) آزاد شدن انرژی (۳) جابه‌جایی گسل‌ها (۴) کشیدگی و فشردگی

۲۱۵- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «مبلمان شهری» به درستی بیان می‌کند؟ (به ترتیب)

(الف) شهر موجودی غیرزنده و فعال و انسان موجودی زیباپسند است.

(ب) معماری و طراحی شهر، بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است.

(ج) در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.

(د) مجموعه وسایل، نمادها و عناصر در خیابان و فضای شهر را وندالیسم شهری می‌نامند.

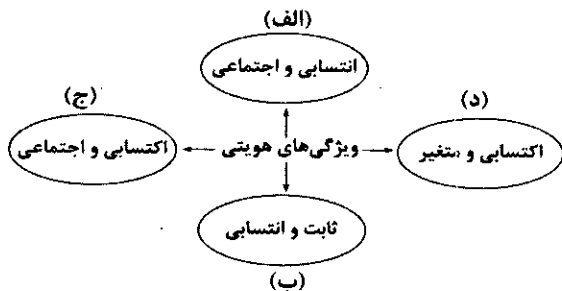
(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - ص - ص - غ



DriQ.com

۲۱۶- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟

- دانش‌آموز آزاده
- دانشمند ایرانی
- اثر انگشت مدیر
- فرزند بزرگ خانواده



(۱) د - الف - ب - ج (۲) د - ج - ب - الف (۳) ج - د - الف - ب (۴) د - ب - ج - الف

۲۱۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «هژمونی»، «علل بیرونی تحولات هویتی» و «چالش فقر و غنا» به درستی بیان شده است؟

- (۱) سلطه به شیوه فرهنگی است که برای مهندسی رضایت عمومی به کار می‌رود - به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود - چالشی منطقه‌ای و متناوب بود که مناطق جهان را به دو قطب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت تقسیم کرده بود.
- (۲) یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن - جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نمی‌کند و داد و ستد به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند - پیامد کمک به مستمندان در انگلستان بود که مرکز انقلاب صنعتی به شمار می‌رفت.
- (۳) سلطه فرهنگی است که بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد - ممکن است که یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن هویت جدیدی به دست آورد، بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود - پیامد لیبرالیسم اولیه است که با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.
- (۴) کنشگران فردی هستند که با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند - جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد و به تناسب هستی‌شناسی توحیدی خود در دانش‌های مختلف آن‌ها دخل و تصرف کرد - نخستین چالشی بود که در جوامع صنعتی پدید آمد.

۲۱۸- کدام گزینه سیر پیوند قدرت با تجارت و سرمایه را به درستی نمایان می‌سازد؟

- (۱) جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران ← رشد تجارت و برده‌داری ← انباشت ثروت سرمایه‌داران آمریکایی ← افزایش قدرت دولت‌ها ← حمایت بازرگانان از دولتمردان ← جایگاه بالاتر زمین‌داران نسبت به بازرگانان ← پیوند قدرت با تجارت و صنعت
- (۲) رشد تجارت و برده‌داری ← انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع اروپایی و انتقال ثروت به جوامع آمریکایی ← جایگاه برتر زمین‌داران نسبت به بازرگانان ← نیاز دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه بازرگانان ← نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان ← پیوند قدرت با سرمایه و صنعت
- (۳) نیاز دولت‌ها برای افزایش قدرت به سرمایه و پول بازرگانان ← نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان ← انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع اروپایی ← انتقال ثروت به جوامع آمریکایی ← سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران ← پیوند قدرت با تجارت و سرمایه
- (۴) رشد تجارت و برده‌داری ← انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی ← انتقال ثروت به جوامع اروپایی ← جایگاه بالاتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران ← نیاز دولت‌ها به سرمایه و پول بازرگانان ← نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان ← پیوند قدرت با ثروت و تجارت

۲۱۹- عبارت درست در رابطه با «سکولاریسم» و «نادرست نسبت به «دئیسم» کدام است؟ (به ترتیب)

- (۱) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است - روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، حس را نمی‌پذیرد، ولی با تأیید وحی به دئیسم منجر می‌شود.
- (۲) در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است - به معنای اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد، است.
- (۳) باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند - روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.
- (۴) در این رویکرد، برخی از ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این‌جهانی می‌شود - به شناخت حسی و تجربی محدود شده و نوعی علم تجربی سکولار را پدید می‌آورد.



۲۲۰- علت پیدایش هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب کدام است؟

- شکل‌گیری اتحادیه عرب و سازمان کنفرانس اسلامی

- تلقی قدرت به عنوان پدیده خنثی و فاقد معنا

- از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها

(۱) شکل‌گیری نظم نوین جهانی - عدم ارائه معیار و ملاکی برای ارزیابی علمی توسط جامعه‌شناسان تبیینی - اسارت در نظام اجتماعی پیچیده

(۲) مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی - ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت توسط جامعه‌شناسی

تبیینی - رواج شدید کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

(۳) شکل‌گیری نظمی نوین در جهان - عدم یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسان تفسیری - احاطه شدن

توسط قفس آهنین

(۴) مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر آفریقایی و آسیایی - منحصر کردن علم به علم تجربی توسط جامعه‌شناسان

تبیینی - رواج شدید کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

۲۲۱- به ترتیب هر عبارت به کدام رویداد و بحران اشاره می‌کند؟

- به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر سرایت کرد.

- افول سکولاریسم و پساکولاریسم

- جامعه‌شناسی قرن نوزدهم، روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانست.

(۱) بحران زیست‌محیطی - بحران اقتصادی - بحران معرفتی

(۲) بحران اقتصادی - بحران معنویت - بحران معرفتی

(۳) بحران زیست‌محیطی - بحران معنویت - بحران معرفتی

(۴) بحران فقر و غنا - بحران زیست‌محیطی - بحران معنویت

۲۲۲- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- روشی است که به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

- همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- نگاه کردن به مسائل آشنا و روزمره اطراف از دید یک فرد غریبه

(۱) تبلیغ - تدوین رساله‌های جهادیه - هویت‌زدایی - آشنایی‌زایی

(۲) اقناع - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - هویت‌زایی - آشنایی‌زایی

(۳) تبلیغ - مقاومت منفی - همراهی همدلانه - هویت‌زدایی

(۴) اقناع - مقاومت منفی - هویت‌زدایی - آشنایی‌زایی

۲۲۳- به ترتیب هر یک از وقایع زیر با کدام دوران تاریخی ارتباط دارد؟

- بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان

- ظهور و بروز رقیبان دنیاطلب کلیسا

- نسل‌کشی و جابه‌جایی اجباری

(۱) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - رنسانس - مدرن

(۲) جریان انقلاب مشروطه - غرب جدید - پسامدرن

(۳) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - قرون وسطی - مدرن

(۴) جریان انقلاب مشروطه - رنسانس - پسامدرن

۲۲۴- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

مدل لیبرالی	(ج)	(ب)
(الف)	مالیات ایزاری برای کاهش فاصله طبقاتی است.	نقطه شروع رقابت‌ها یگسان می‌شود.

(۱) افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند - مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان

رقابت را برای همگان فراهم کند و نیازهای ضروری افراد را تأمین نماید - طرح خانه‌سازی عمومی اقشار کم‌درآمد در برزیل

(۲) با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن آن نادیده می‌گیرند - عدالت اقتصادی را مهم

می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد - نه با رهاسازی مطلق موافق هستند و نه با کنترل مطلق.

(۳) قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تغییر یا تداوم آن نیز به دست انسان‌هاست - نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های

طبیعی هستند - مدل طرفداران عدالت اجتماعی

(۴) رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند و بر رقابت عادلانه تأکید می‌کنند - افرادی که در طبقه پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن

شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند - مدل کمونیستی



۲۲۵- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) از درون رویکرد تفسیری، جریانی دیگر شکل می‌گیرد که راه‌هایی انسان را نه از بیرون علم، بلکه در درون علم جست‌وجو می‌کند.

(ب) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند، اما همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.

(ج) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

(د) جامعه آرمانی مارکس از اقتصاد سرمایه‌داری و فردگرایی عبور می‌کند و صورتی سوسیالیستی و ناسیونالیستی پیدا می‌کند.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۲۲۶- هر عبارت به ترتیب کدام نوع مدل و الگو را نشان می‌دهد؟

- تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی ناپدید می‌شوند و در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- وحدت و کثرت هویت‌ها

- دولت‌های برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

(۱) دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف - مدل همانندسازی (۲) مدل تکثرگرا - الگوی تعارف - مدل همانندسازی

(۳) دیگچه همانندسازی - الگوی تنازع - مدل تکثرگرا (۴) مدل تکثرگرا - الگوی تنازع - مدل همانندسازی

۲۲۷- عبارت درست در رابطه با «نظام اجتماعی» و «مطالعه موردی» کدام است؟ (به ترتیب)

(۱) یک ساختار اجتماعی پویاست و همانند خودرویی است که روشن شده و در حرکت است - در مقابل روش‌های کیفی است، گافمن از محققانی

است که ماه‌ها به عنوان یک کارمند در یک بیمارستان مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.

(۲) رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام در محیط ایجاد می‌کند - نوعی قوم‌نگاری براساس مشاهده مشارکتی است که در آن، محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته است.

(۳) همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید - یکی از روش‌های کیفی است که در آن، محقق می‌تواند تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند.

(۴) برداشت روزافزون از منابع تجدیدپذیر از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند - یکی از روش‌های کمی است که پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد.

۲۲۸- کدام گزینه نوع نابرابری در «قد و وزن»، «تحصیلات»، «رنگ پوست» و «قدرت سیاسی» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) اجتماعی رتبه‌ای - رتبه‌ای اجتماعی - اسمی طبیعی - رتبه‌ای طبیعی

(۲) رتبه‌ای طبیعی - اجتماعی - اسمی اجتماعی - اجتماعی

(۳) طبیعی رتبه‌ای - اسمی اجتماعی - طبیعی - اجتماعی اسمی

(۴) رتبه‌ای طبیعی - اجتماعی - اسمی طبیعی - اجتماعی رتبه‌ای

۲۲۹- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- مقدمه و پیش‌نیاز روش علمی در دیدگاه وبر / - همراهی همدلانه / - گروه‌های ناسیونالیستی

- عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار برده شد.

شمال و جنوب	(الف)	تفهم	(ب)
(د)	به معنای تأیید کنشگران نیست.	(ج)	اسلام را به عنوان پدیده‌ای عربی می‌پذیرفتند.

(۱) ج - ب - الف - د (۲) ج - الف - ب - د (۳) د - الف - ب - ج (۴) ج - الف - د - ب

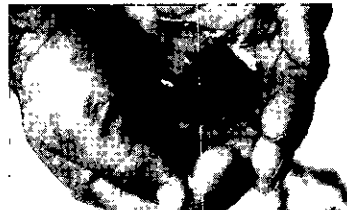
۲۳۰- کدام گزینه با تصاویر زیر مرتبط نیست؟

(۱) کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات معنادار است و انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند.

(۲) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد که همانند خود کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها هستند.

(۳) با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون و بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر، کنش محسوب نمی‌شوند.

(۴) پاسخ مناسب به کنشگر از سوی دیگران در صورتی می‌تواند شکل بگیرد که معنای کنش او را درک و فهم کنند.





۲۳۱- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند فقر) به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی (تبیینی، تفسیری، انتقادی) چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

(۱) مطالعه فقر در جهت انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - نشان دادن علت شکل‌گیری فقر در جامعه و چگونگی افزایش آن - توصیف و فهم پدیده فقر در جامعه

(۲) مطالعه فقر به روش تجربی و یافتن راه‌هایی برای پیش‌بینی و کنترل آن - نگاه از درون به پدیده فقر برای یافتن معنای آن - داوری و ارزیابی پدیده فقر با ملاک‌های ارزشی و هنجاری

(۳) ورود به جمع فقرا و ارزیابی این پدیده با روش تجویزی - عبور از ظاهر پدیده فقر و راه یافتن به معانی نهفته در آن - یکسان‌انگاری پدیده فقر با پدیده‌های طبیعی

(۴) مطالعه فقر همانند پدیده‌های طبیعی - بررسی فقر به عنوان واقعیتی بیرونی و کنترل آن - توصیف و فهم پدیده فقر و ارائه راهکار برای کاهش آن

۲۳۲- کدام گزینه در ارتباط با مسئله هویت در دوران «مدرن» و «پسامدرن» به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد - ساختار مشترک فرهنگی و سیاسی ضروری است.

(۲) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود - مدل تک‌نگرا مورد توجه قرار گرفت که گاهی بر بُعد فرهنگی و گاهی بر بُعد سیاسی تأکید می‌شد.

(۳) بازگشت به هویت واقعی خویش - تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی و افزایش نزاع و درگیری

(۴) مطلوب دانستن هویت ملی - از بین رفتن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها

۲۳۳- کدام گزینه در ارتباط با «دانش علمی» و «روشنگری در معنای خاص» درست است؟ (به ترتیب)

(۱) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید - روشنگری در این معنا هنگامی که با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

(۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی را تشکیل می‌دهد - روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر رویکردی عقل‌گرایانه داشت، روشنگری با رویکرد دنیوی هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل پذیرش وحی به دئیسم ختم می‌شود.

(۳) در زندگی اجتماعی، بیشتر از آن استفاده می‌شود - از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است و امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها از بشر سلب می‌شود.

(۴) برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند - در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، صورت‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه صورت‌های آن، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲۳۴- به ترتیب «اشتراک نظام سیاسی جمهوری و دموکراسی»، «افتراق فارابی و ارسطو» و «اشتراک فوکویاما و هانتینگتون» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) تعداد حاکمان - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام

(۲) روش حکومت - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام

(۳) تعداد حاکمان - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - فروپاشی بلوک شرق

(۴) روش حکومت - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - فروپاشی بلوک شرق

۲۳۵- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه کنت نادرست است؟

(۱) معتقد بود همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

(۲) با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید و بعد از انقلاب صنعتی، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی خواهد بود.

(۳) جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند، از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

(۴) بنیان‌گذار جامعه‌شناسی بود که ابتدا نام «فیزیک اجتماعی» را برای این رشته برگزید و جامعه‌شناسی را در گروه دانش‌های تجربی و ابزار قرار می‌داد که با نام جامعه‌شناسی تبیینی شناخته می‌شود.



DriQ.com

فلسفه و منطق



۲۳۶- کدام یک از کلمات زیر ممکن است باعث مغالطه «اشتراک لفظ» شود؟

- (۱) خودکار (۲) مداد (۳) کلمه (۴) معنا

۲۳۷- کدام گزینه درباره مغالطه‌های در اثر عوامل روانی نادرست است؟

- (۱) درباره یک موضوع هم می‌توان از مغالطه مسموم کردن چاه استفاده کرد، هم تله‌گذاری.
(۲) مغالطه توسل به احساسات زمانی اتفاق می‌افتد که احساسات در یک تصمیم‌گیری دخیل باشند.
(۳) مغالطه بزرگ‌نمایی می‌تواند برای تأیید یک نظر درست به کار رود، حتی اگر بدون ذکر دلیل باشد.
(۴) استفاده از عوامل روانی برای اقناع مخاطب همواره نوعی از مغالطه در اثر عوامل روانی است.

۲۳۸- چرا علی‌رغم این‌که ذهن منطقی می‌اندیشد، باز هم به علم منطق نیاز است؟

- (۱) پیگیری مباحث فلسفی (۲) دانستن نام قواعد ذهن
(۳) افزایش دقت در جلوگیری از خطاهای ذهنی (۴) امکان همیشگی ایجاد خطاهای ذهنی

۲۳۹- کدام گزینه تعریف لغوی نیست؟

- (۱) هما: هواپیمایی ملی ایران (۲) اصفهان: عربی‌شده اسپهان
(۳) ویولا: سازی شبیه ویولن (۴) خربت: راهنمای دانا

۲۴۰- چه تعداد از مفاهیم زیر را می‌توان تعریف مصداقی کرد؟

«سرو - عدالت - غیرت - مثلث - حقیقت - ماهی»

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۴۱- استنتاج بهترین تبیین

- (۱) صورت قیاسی دارد. (۲) نوعی استقرا است.
(۳) قوی‌ترین نوع استدلال است. (۴) از اقسام استدلال تمثیلی است.

۲۴۲- از صدق کدام یک از گزینه‌های زیر، به صدق عبارت زیر نخواهیم رسید؟

«بعضی الف ب است.»

- (۱) هر ب الف است. (۲) بعضی ب الف است.
(۳) هر الف ب است. (۴) بعضی الف ب نیست.

۲۴۳- اگر بگوییم «هیچ مسلمانی کافر نیست و هیچ کافری مسلمان نیست»، پس در نتیجه «هر کافری مسلمان است»، کدام یک از شرایط اعتبار

قیاسی را رعایت نکرده‌ایم؟

- (۱) مغالطه ایهام انعکاس
(۲) حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی نداشته باشد.
(۳) حداقل یکی از مقدمات موجب باشد.
(۴) هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشند.

۲۴۴- هرگاه از این‌که «هر جسمی آسمانی ستاره باشد، نورانی است»، نتیجه بگیریم «ماه ستاره است»، از کدام روش به نتیجه رسیده‌ایم؟

- (۱) وضع تالی (۲) رفع تالی (۳) وضع مقدم (۴) رفع مقدم

۲۴۵- کدام قیاس در شکل چهارم معتبر است؟

- (۱) مقدمه اول موجب و نتیجه کلی باشد. (۲) مقدمه اول کلی و مقدمه دوم موجب باشد.
(۳) مقدمه اول جزئی و مقدمه دوم موجب باشد. (۴) مقدمه اول و مقدمه دوم هر دو سالبه باشند.



۲۴۶- چنانچه فردی فلسفه نیاموخته نباشد، کدامیک از کارهای زیر را نمیتواند انجام دهد؟

(۱) تفکر درباره پذیرش باورها

(۲) فهم فلسفی عقاید و باورهای خود

(۳) تفکر جدی و با روش درست درباره مسائل بنیادین فلسفی

(۴) ساخت بنیانهای فکری، رسیدن به آزاداندیشی و کسب شخصیت مستقل

۲۴۷- با توجه به فلسفه پارمنیدس، کدام عنصر نماد «شدن» است و توسط چه کسی مطرح شده است؟

(۱) آب - تالس

(۲) اشکال هندسی - فیثاغورس

(۳) آتش - هراکلیتس

(۴) هیچکدام از این عناصر نمی‌توانند نماد «شدن» باشند.

۲۴۸- افلاطون با ارائه تمثیل غار کدامیک از اهداف زیر را دنبال می‌کند؟

(۱) به تفکر واداشتن درباره باورها

(۲) رها کردن انسان از اشتغالات روزمره

(۳) آموزش فلسفه

(۴) نشان دادن راه دستیابی به آزادی حقیقی

۲۴۹- کدام گزینه درباره نظریه اخلاقی ارسطو صحیح است؟

(۱) ارسطو در زمینه اخلاق کاملاً پیرو استاد خویش یعنی افلاطون است.

(۲) از نظر ارسطو عقل باید مانع افراط یا تفریط در غضب و شهوت شود.

(۳) از نظر ارسطو تنها غضب و شهوت دچار افراط یا تفریط می‌شوند.

(۴) ارسطو معتقد است اعتدال باید توضیح داده شود و بعد از آن درک می‌شود.

۲۵۰- جُرئزه به معنای رفتن قوه به سوی است.

(۱) عقل - تفریط

(۲) غضب - افراط

(۳) عقل - افراط

(۴) غضب - تفریط

۲۵۱- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب درباره کدام فیلسوف صحیح است؟

«پیشگام دوره جدید فلسفه اروپا - پیش رفتن در مناصب قضایی در حد دیوان عالی - ارزیابی توانایی عقل بشر در دستیابی به معرفت -

اعتقاد به گرفتاری علوم تجربی در خرافاتهای بی‌جا با پیروی از ارسطو»

(۱) بیکن - دکارت - کانت - بیکن

(۲) دکارت - بیکن - کانت - بیکن

(۳) کانت - دکارت - دکارت - کانت

(۴) دکارت - کانت - بیکن - دکارت

۲۵۲- کدام گزینه جزء اتهامات مطرح شده در دادگاه علیه سقراط نیست؟

(۱) انکار خدایان مورد اعتقاد مردم

(۲) گمراه کردن جوانان

(۳) ترویج بی‌خدایی در جامعه

(۴) رفتن در پی اسرار زمین و آسمان

۲۵۳- کدام مورد درباره سقراط صحیح است؟

(۱) او برای آن‌که نشان بدهد خود را دانا نمی‌داند، در دادگاه با شک سخن می‌گفت.

(۲) او در آن جامعه متهم به سنت‌شکنی بود.

(۳) دفاعیه سقراط متنی فلسفی بود و شامل اصول زندگی او بود.

(۴) سقراط تنها درباره ابعاد فلسفی با مردم سخن می‌گفت.

۲۵۴- کدام عبارت معنای «امکان فقری» است؟

(۱) وقتی نسبت میان وجود و عدم به نیازمندی بستگی دارد.

(۲) در عین وجود داشتن قائم و باقی به غیر است.

(۳) موجود ممکن است نه نیازمند ایجاد باشد، نه نیازمند عدم ایجاد.

(۴) سراسر وجودش عین تعلق و وابستگی به غیر است تا به وجود آید.

۲۵۵- کدام گزینه بیانگر معنای «اصل علیت» است؟

(۱) هر حادثه‌ای نیازمند علت است.

(۲) هر چیزی نیازمند علت است.

(۳) هر ممکنی نیازمند علت است.

(۴) هر پدیده‌ای نیازمند علت است.



۲۵۶- کدام عبارت بیانگر نظریهٔ دموکریتوس دربارهٔ علت پیدایش جهان است؟

- ۱) تصادم ذرات ریز تقسیم‌پذیر سرگردان در فضای نامتناهی
 - ۲) ناشی از برخورد غیراتفاقی ذرات ریز سرگردان در فضای غیرمتناهی
 - ۳) ناشی از پراکنده شدن اتم‌ها و ذرات قابل تجزیه و تقسیم‌ناپذیر در فضای متناهی به شکلی سرگردان
 - ۴) تصادم اتفاقی ذرات پراکنده و سرگردان و غیرقابل تجزیه و تقسیم‌ناپذیر در فضای غیرمتناهی
- ۲۵۷- «خداوند» در اندیشهٔ ایران باستان چگونه است و صادرهٔ اول از خدا به چه تعبیری یاد شده است؟ (به ترتیب)

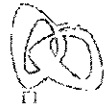
- ۱) خالق جهان - نخستین پرتو
 - ۲) نخستین مخلوق - آرتمیس
 - ۳) نخستین نور مجرد - وجود مجرد
 - ۴) نورالانوار - بهمن
- ۲۵۸- با پذیرفتن نظر برتراند راسل که می‌گفت «اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است» چه اشکالی پیش می‌آید؟
- ۱) پذیرفتن تسلسل علل نامتناهی
 - ۲) نپذیرفتن سنخیت علت و معلول
 - ۳) نپذیرفتن رابطهٔ علیت در جهان
 - ۴) نپذیرفتن اصل حقیقت وجود

۲۵۹- تعریف «عقل» به «توانمندی‌ای که به کمک آن استدلال می‌کنیم و به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابیم»، مربوط به کدام حوزهٔ عقل است ؟

- ۱) نظری و فلسفی
- ۲) کلامی و حقوقی
- ۳) عملی و اخلاقی
- ۴) نظری و عملی

۲۶۰- کدام مورد دربارهٔ توجه به عقل در جهان اسلام نادرست است؟

- ۱) سخنان پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) و پیام قرآن کریم از عوامل توجه به عقل بود.
- ۲) کم‌تر شخصیتی در تاریخ اسلام مشاهده شده که با عقل‌ستیزی برخورد کرده باشد.
- ۳) در بین عموم مسلمانان عقل مورد تجلیل و بزرگداشت واقع می‌شد.
- ۴) به علت جایگاه رفیع عقل، عموم مسلمانان به علم و دانش سوق داشتند.



DriQ.com

روانشناسی

۲۶۱- به ترتیب «ندانستن تعداد صندلی‌های کلاس درس»، «خطا در هنگام یادآوری واژگان مربا و چرخ» و «گفتن عبارت در نوک زبان من است» اشاره به مشکل در کدام مراحل حافظه دارند؟

- (۱) سوم - اول - سوم (۲) اول - دوم - اول (۳) اول - سوم - سوم (۴) سوم - سوم - دوم

۲۶۲- کدام دو عبارت زیر در رابطه با ادراک نادرست است؟

- (۱) انتخاب دریافت‌های حسی نشان‌دهنده ادراک است - چیزهایی که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم را گاهی ادراک می‌کنیم.
(۲) توهم، یعنی احساس پدیده‌های بدون ادراک - بسیاری از محرک‌های حسی وارد فضای ادراکی نمی‌شوند.
(۳) شکل خطای مولر، لایر به صورت خطوط موازی است - هر چیزی را که احساس می‌کنیم، همان چیزی است که در ذهن ادراک می‌کنیم.
(۴) نتایج خطای شناختی از خطای ادراکی وخیم‌تر است - گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نمی‌کنیم.

۲۶۳- «سارا برای انتخاب عروسک مورد نظر خود نمی‌تواند تصمیم بگیرد»، «امیر با آن که در اواسط نوجوانی قرار دارد، اما هنوز صدای پسرانه و متمایز با دختران ندارد»، «مینا اصرار دارد که به تنهایی به مدرسه برود» و «علی از نظر انتخاب شغل دلخواه با دوستانش فرق دارد»، به ترتیب هر یک از عبارت‌های فوق، نشانگر کدام حوزه از رشد هستند؟

- (۱) شناختی - اجتماعی - هیجانی - اخلاقی (۲) شناختی - جسمانی - هیجانی - اجتماعی
(۳) هیجانی - جسمانی - اجتماعی - اخلاقی (۴) هیجانی - شناختی - اخلاقی - اجتماعی

۲۶۴- به ترتیب اسنادهای «دشواری تکلیف» و «برنامه‌ریزی» چه ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) قابل کنترل و پایدار - غیرقابل کنترل و ناپایدار (۲) غیرقابل کنترل و ناپایدار - قابل کنترل و پایدار
(۳) بیرونی و ناپایدار - درونی و پایدار (۴) بیرونی و غیرقابل کنترل - درونی و ناپایدار

۲۶۵- به ترتیب در کدام گزینه‌ها «رفتاری»، «هیجانی» و «شناختی» فشار روانی ذکر شده است؟

- (۱) فریاد زدن - تشویش - فراموشی (۲) فرار کردن - فراموشی - دلشوره
(۳) فراموشی - ترس - فریاد زدن (۴) از دست دادن تمرکز - فریاد زدن - فراموشی

۲۶۶- در کدام گزینه، شناخت پایه به درستی بیان شده است؟ (ترتیب مهم نیست.)

- (۱) ادراک - تفکر - احساس (۲) احساس - توجه - تفکر
(۳) حافظه - ادراک - توجه (۴) تفکر - حافظه - احساس

۲۶۷- اگر دانش‌آموزان بخواهند برای خرید هدیه روز معلم از روش «بارش مغزی» استفاده کنند، به ترتیب مرحله سوم و اول این روش کدام است؟

(۱) زهرا روی تخته می‌نویسد برای روز معلم چه هدیه‌ای بخریم - فاطمه که به عنوان نماینده کلاس انتخاب می‌شود، می‌گوید فقط هدایای مرتبط با امور آموزشی مورد قبول است.

(۲) سارا می‌گوید لباس بخریم، هدیه پیشنهاد می‌دهد وجه نقد بدهند، ترانه می‌گوید ... - همگی تصمیم می‌گیرند که کتاب بخرند.

(۳) فاطمه که به عنوان نماینده کلاس انتخاب می‌شود، می‌گوید فقط هدایای مرتبط با امور آموزشی مورد قبول است - زهرا روی تخته می‌نویسد برای روز معلم چه هدیه‌ای بخریم.

(۴) همگی تصمیم می‌گیرند که کتاب بخرند - سارا می‌گوید لباس بخریم، هدیه پیشنهاد می‌دهد وجه نقد بدهند، ترانه می‌گوید ...

۲۶۸- کدام عبارت زیر، در رابطه با تصمیم‌گیری صحیح است؟

- (۱) تقسیم تصمیم‌گیری به مهم و معمولی، براساس تعداد اولویت‌ها است.
(۲) فقط این راه مرا به هدف می‌رساند، بیانگر تصمیم‌گیری است.
(۳) انتخاب بهترین کتاب سال، تصمیمی فردی است.
(۴) معمولاً از دست دادن، حساسیت بیشتری در افراد ایجاد می‌کند تا به دست آوردن.



۲۶۹- خانم عظیمی به همسرش می‌گوید «برای خرید اتومبیل با احسان مشورت کن» و «بگذار تا ننگین آزادانه بازی کند»، به ترتیب احسان و ننگین

حدوداً در چه دامنه سنی قرار دارند و از نظر اسلام ویژگی این دوران کدام است؟

- (۱) کودکی دوم، وزیر و مشاور - کودکی اول، فرمانبردار
(۲) نوجوانی، فرمانبردار - کودکی دوم، آقا و سرور
(۳) کودکی دوم، فرمانبردار - طفولیت، وزیر و مشاور
(۴) نوجوانی، وزیر و مشاور - کودکی اول، آقا و سرور

۲۷۰- در کدام گزینه، هر دو عامل مؤثر در کنترل اثر گذشت زمان، بیان شده است؟

- (۱) یادگیری عمیق - یادگیری با استراحت
(۲) مرور کارآمد - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن
(۳) یادگیری عمیق - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن
(۴) مرور کارآمد - یادگیری با استراحت

۲۷۱- به ترتیب «غیرپیوسته دیدن اشکال» و «ادراک خطوط بریده بریده»، نشان‌دهنده نقض کدام قوانین گشتالت هستند؟

- (۱) استمرار - تقارب
(۲) استمرار - شکل و زمینه
(۳) مشابهت - تقارب
(۴) مشابهت - شکل و زمینه

۲۷۲- علت استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی در حل مسئله کدام است؟

- (۱) وقتی هدف روشن نباشد.
(۲) شناسایی دقیق توانمندی‌ها اتفاق نیفتد.
(۳) آگاه نبودن به جریان حل مسئله و درگیر موضوع آن نشدن
(۴) مشخص نشدن موقعیت فعلی در جریان حل مسئله

۲۷۳- کدام تعارض زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) حسین از کودکی رویای پزشک شدن دارد، اما می‌داند که ممکن است با انتخاب این شغل سلامتی‌اش تهدید شود.
(۲) ستاره در شرایطی است که از ناعدالتی رئیس شرکت خود خسته شده، از طرفی هم می‌داند انتقاد برابر است با اخراج از کار.
(۳) امیر نمی‌داند کسل شدن در اثر در خانه ماندن را تحمل کند، یا در اوضاع خطر ابتلا به ویروس کرونا بیرون برود.
(۴) مهتاب در دانشگاهی که از شهر خودش خیلی دور است، قبول شده، اما می‌داند که اگر نرود، باید یک سال دیگر پشت کنکور بماند.

۲۷۴- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- در همه پرسشی‌ها از کدام روش اخذ اطلاعات استفاده می‌شود؟
- بیش از هر روشی، افراد جامعه با کدام شیوه اخذ اطلاعات مواجه شده‌اند؟

- برای اخذ اطلاعات عمیق از کدام روش استفاده می‌شود؟

- (۱) مصاحبه بدون نظام - آزمون - مصاحبه نظام‌دار
(۲) مصاحبه ساختار یافته - پرسش‌نامه - مصاحبه نظام‌دار
(۳) مصاحبه بدون ساختار - پرسش‌نامه - مصاحبه بدون نظام
(۴) مصاحبه نظام‌دار - آزمون - مصاحبه بدون ساختار

۲۷۵- کدام دو عبارت زیر در رابطه با انگیزه و نگرش صحیح است؟

- (۱) لذت در خود تکلیف، باعث می‌شود که علی اتاقش را تمیز کند تا والدینش او را به پارک ببرند - موتور حرکتی انسان، انگیزه است.
(۲) لذت در خود تکلیف، باعث می‌شود که علی اتاقش را تمیز کند تا والدینش او را به پارک ببرند - این موضوع که فردی براساس اراده خود، خواسته جمع را به خواسته فردی خود ترجیح دهد، نشان‌دهنده انگیزه است.
(۳) مطابقت با نیازهای فطری، باعث می‌شود تا سارا ساعت‌ها بدون خستگی به مطالعه کتاب مورد علاقه خود بپردازد - این موضوع که فردی براساس اراده خود، خواسته جمع را به خواسته فردی خود ترجیح دهد، نشان‌دهنده انگیزه است.
(۴) مطابقت با نیازهای فطری، باعث می‌شود تا سارا ساعت‌ها بدون خستگی به مطالعه کتاب مورد علاقه خود بپردازد - موتور حرکتی انسان، انگیزه است.

۲۷۶- در کدام گزینه، هر سه روش مقابله سازگارانه در هنگام مواجهه با استرس، کوتاه‌مدت هستند؟

- (۱) ترک خانه توسط رضا در هنگام مشاجره - سعید برای آرامش بیشتر سه روز در هفته شنا می‌کند - مریم در هنگام فشار روانی حدیثی در مورد صبر می‌خواند.
(۲) ریحانه خاطرات خود را می‌نویسد - محسن در هنگام مواجهه با استرس، به دیدار اقوام نزدیکش می‌رود - سمانه نفس عمیق می‌کشد.
(۳) ترک خانه توسط رضا در هنگام مشاجره - سمانه نفس عمیق می‌کشد - مریم در هنگام فشار روانی، حدیثی در مورد صبر می‌خواند.
(۴) سعید برای آرامش بیشتر، سه روز در هفته شنا می‌کند - ریحانه خاطرات خود را می‌نویسد - محسن در هنگام مواجهه با استرس، به دیدار اقوام نزدیکش می‌رود.



۲۷۷- روش کسب شناخت عرفاً چه نام دارد و ویژگی آن چیست؟

- (۱) روش علمی - عینی و قابل تکرار
(۲) روش شهودی - عینی و قابل تکرار
(۳) روش علمی - شخصی و غیرقابل تعمیم
(۴) روش شهودی - شخصی و غیرقابل تعمیم

۲۷۸- کدام عبارت در رابطه با تفاوت‌های رشد شناختی کودک و نوجوان نادرست است؟

- (۱) نوجوان قادر به فرضیه‌سازی است، اما استدلال کودک بر مبنای واقعیت‌های ملموس است.
(۲) فراحافظه، تلاشی است که در دوره کودکی وجود ندارد.
(۳) توجه به ویژگی‌های حسی و فیزیکی در هنگام سنجش فایده‌مندی کالا، مختص نوجوانان است.
(۴) اشراف نداشتن بر قضاوت‌ها و تصمیم‌ها، از ویژگی‌های شناختی کودکان است.

۲۷۹- به ترتیب هر یک از عبارات‌های «نوع رمزگردانی آن عمدتاً معنایی است»، «پاسخ به سوال روش علمی را تعریف کنید» و «شکل‌گیری آن هم

تابع میزان استفاده ما است و هم از زمان اثر می‌پذیرد»، به کدام حافظه مربوط می‌شود؟

- (۱) کوتاه‌مدت - رویدادی - کاری
(۲) بلندمدت - معنایی - کاری
(۳) بلندمدت - رویدادی - کوتاه‌مدت
(۴) کوتاه‌مدت - معنایی - کوتاه‌مدت

۲۸۰- در آزمایشی از فردی خواسته می‌شود با دیدن تصویر چهره یک هنرمند معروف، دکمه زرد را فشار دهد، اگر فرد تصویر چهره مورد نظر را

نبیند و دکمه زرد را فشار دهد، این موقعیت چه نام دارد؟

- (۱) اصابت (۲) ردّ درست (۳) هشدار کاذب (۴) از دست دادن محرک هدف

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سؤالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف



آموزش رایگان برای همه

ارائه هزاران ساعت فیلم آموزشی رایگان در تمام مقاطع از ابتدایی تا دانشگاه به صورت طبقه بندی شده و آموزش کامل
مفاهیم کتب درسی در تمام مقاطع به صورت رایگان
دسته بندی حرفه ای و امکان جست و جوی درس و استاد مورد نظر



۵ گاجینو

اپلیکیشن آموزش درسی کنکور، متوسطه دوم، متوسطه اول و دبستان

با اپلیکیشن آموزشی گاجینو، هرجا و هر وقت که دلت خواست فیلم های آموزشی ببین، با آزمون ساز پیشرفته آزمون دلخواهت رو بساز، جزوه شخصیت رو بنویس، تمرین هات رو حل کن و همه کتاب های "انتشارات گاج" رو همیشه همراهت داشته باش و در آزمون های آنلاین گاج شرکت کن!

آزمون ساز

آموزش ویدئویی

آزمون آنلاین

جزوه ساز

حل تمرین کتاب های درسی

آموزش ۲ گزینه ای



دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۹/۰۴/۲۷

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤالات	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - علیرضا شفیعی شاهو مرادیان - پریسا فیلو سید مهدی میرفتحی
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کبیر محمد آقاصالح	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد	مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	مریم ولی عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
اقتصاد	میترا چیتی‌ساز	میلاد اکبری - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - علی علی‌پور
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - علی علی‌پور
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمد اسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بزند سیده مریم میرقاسمی - علی علی‌پور
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی طهرانی	مریم پارسائیان - عماد صفرزاد
روانشناسی	نگار کاخ‌گران	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - پریسا فیلو

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - اناز دارانی - مهناز کاظمی - اکرم قدمی

امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



فارسی

۱- ۳) معنی درست واژه‌ها: الف) هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی /

ج) یله: رها، آزاد (یله دادن: تکیه دادن)

۲- ۱) الف) رخصت: در بیت «بار» در معنی «ثمر و مرتبه» به کار

رفته است.

ب) اسب: در بیت «باره» در معنی «دژ» به کار رفته است.

ج) توشه: در بیت «برگ» در معنی «اندام گیاه» به کار رفته است.

د) پرچم: در بیت «علم» در معنی «دانش» به کار رفته نه «عَلَم».

ه) مسیر: «مدار» در هر دو مصراع فعل است.

و) ناباور: در این بیت واژه «منگر (زشت)» به کار رفته نه «منگر».

۲- ۲) معنی درست سایر واژه‌ها:

۱) اجانب: جمع اجنبی، بیگانگان

۳) چهار نعل: نوعی دویدن اسب، به سرعت؛ شتابان

۴) مذموم: ناپسند، نکوهش شده

۴- ۴) املاي درست واژه‌ها: الف) مدهوش / ب) غالب / ج) بحر /

د) غصه / ه) اصرار / و) ورطه

۵- ۴) املاي درست واژه: خاست (خاستن: بلندشدن / خواستن:

طلب کردن)

۶- ۲) املاي درست واژه‌ها: غرض / حمیت / نمی‌گذارم

۷- ۴) میرزا سلیمان / نقش: مفعول

شاهس هسته

۸- ۳) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کار صواب

۲) مظلوم دست‌بسته مغلوب

۴) گل مستور

۹- ۳) ای رهرو [با تو سخن می‌گویم]

فعل مرفوع شده به قرینه معنوی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ای طمع [با تو سخن می‌گویم] / شرمی [بیدار]

۲) خوش [است] آن زمان / خوش [است] آن نفس.

۴) خسرو [با تو سخن می‌گویم] / صد شکر [می‌کنم / باید کرد]

۱۰- ۲) الف) مقدم / ج) عطار، گویا / د) دور (به تعبیری)، بهتر، مهجور

(به تعبیری)، بهتر / و) فسانه

۱۱- ۳) در صحرای پر چاه وطن، [تو] فهمیده نه پا را

۱۲- ۴) تمهیدات: اثری منشور از عین‌القضات همدانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فی حقیقة العشق: اثری منشور از شهاب‌الدین سهروردی

۲) مثل درخت، در شب باران: اثری منظوم از م. سرشک

۳) قیه‌ماویه: اثری منشور از مولوی

۱۳- ۱) تشبیه (بیت «ج»): دل به شمع

کنایه (بیت «ه»): انگشت خاییدن: کنایه از حسرت خوردن / چشم بر هم

نهادن: کنایه از تماشا نکردن / چیدن گل: کنایه از برخوردار شدن از معشوق

جناس تام (بیت «پ»): شیرین (معشوقه خسرو)، شیرین (لذت‌بخش)

تضاد (بیت «الف»): هستی ≠ نیستی

استعاره (بیت «د»): جان‌بخشی به گل

۱۴- ۲) بررسی آرایه‌ها در گزینه (۲):

ایهام تناسب: هزار (اَوَّل): ۱- عدد ۱۰۰۰ (معنی درست) ۲- بلبل (معنی

نادرست، متناسب با بلبل و غنچه)

کنایه: پرده برانداختن کنایه از آشکار کردن (در این جا شکفتن)

استعاره مکنیه: این‌که بلبل، مست باشد، فغان کند و غنچه پرده از رخ براندازد.

جناس ناقص: است، مست

۱۵- ۱) آرایه‌های بیت: جناس: کاه، کوه

تشبیه: خرمن وجود، کوه غم

تضاد: کاه ≠ کوه

اغراق: بزرگ‌نمایی در میزان غم و اندوه و میزان باقی‌مانده از وجود

۱۶- ۴) بررسی آرایه‌ها در سایر بیت‌ها:

د) استعاره: سیلاب استعاره از عمر / دیوار استعاره از جسم خاکی

ه) تلمیح: اشاره به داستان عشق فرهاد کوهکن نسبت به شیرین

و) تشبیه: رنگ افسوس (اضافه تشبیهی)

ح) حس‌آمیزی: عیش شیرین / چشم شور (علاوه بر مفهوم کنایه، به تعبیری

حس‌آمیزی دارد.)

۱۷- ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): تواضع موجب

رسیدن به مقصود است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) طلب ترخم از معشوق

۲) ضرورت حفظ عزت نفس از سوی نیازمندان / زبندگی تواضع از سوی

بخشندهگان و عزتمندی از سوی فقرا

۳) ارزشمندی فروتنی از سوی قدرتمندان

۱۸- ۳) مفهوم گزینه (۳): ستایش خوداتکابی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: هجرت به فضای گسترده‌تر

موجب پیشرفت است.

۱۹- ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توصیه به بخشندگی

و نیکوکاری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش طمع

۲) دعا ضامن روزی‌ست، نه طلب و کسب.

۳) تضمین شده بودن روزی / توکل به خداوند روزی‌رسان

۲۰- ۳) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): خودحسابی و

آخرت‌اندیشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناخرسندی انسان بلندنظر، در محدودیت‌ها

۲) ترجیح مرگ شرافتمندانه بر زندگی دنیوی

۴) کارساز بودن دعا

۲۱- ۳) مفهوم گزینه (۳): توصیف ناامیدی

مفهوم مشترک قطعه شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش ناامیدی و توصیه

به امیدواری

۲۲) مفهوم گزینۀ (۲): ارزشمندی اصل و نسب

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینہ‌ها: خوداتکایی و نکوهش بالیدن
بی‌جا به اصل و نسب

۲۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۴): توصیه به شکر

نعمت / شکر موجب افزونی نعمت است.

مفهوم سایر گزینہ‌ها:

(۱) فراگیری شکر خداوند

(۲) ناممکن بودن شکر خداوند

(۳) خوش‌قلبی شاعر و نکوهش مردم‌آزاری

۲۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۳): نفی وجود مادی

لازمۀ وصال است. / فقر و فنای عاشقانه

مفهوم سایر گزینہ‌ها:

(۱) آرزوی وصال

(۲) پایداری موجب کامیابی است.

(۴) دادخواهی و ابراز درد و اندوه، مایۀ آرامش است.

۲۵) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۲): نکوهش وابستگی به

پدیده‌های ناچیز، با وجود پدیده‌های ارزشمندتر

مفهوم سایر گزینہ‌ها:

(۱) توصیف موانع بینش

(۲) اثرگذاری نگاه معشوق

(۴) توجّح به هشیاری در شرایط مطلوب

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن
(۲۶-۲۷):

۲۶) ترجمه کلمات مهم: شهر رمضان الّذي: ماه رمضان که / أنزل:

نازل شده است / فیه: در آن / القرآن: قرآن

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) «رمضان» معرفه است نه نکره، «آن» در ابتدای جمله معادلی ندارد.

(۲) «ماهی است» معادلی ندارد، «أنزل» فعل ماضی مجهول است نه مضارع؛
«يُنزل»: نازل می‌گردد»(۴) «أنزل» ماضی، صیغۀ للغائب است نه مضارع در صیغۀ للمتکلم وحده؛
«أنزل»: نازل می‌کنم»

۲۷) ترجمه کلمات مهم: إن: اگر، چنانچه / نتوکل علی الله: بر

خداوند توکل کنیم / فسُئِصِح: خواهد شد / أصعب الفسائل: دشوارترین
مشکلات / سهلة لنا: آسان برای ما

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) دقت کنید فعل را نباید به صورت «اسم» ترجمه کنیم. «توکل مان ... باشد»
معادل عبارت دیگری است، «لنا: برای ما» نه «بر ما»؛ «علینا: بر ما»(۲) «تکیه داشته باشیم» ترجمه دقیقی از «نتوکل» نیست، «بر ما» نادرست
است، «سُئِصِح» باید مستقبل ترجمه شود.(۴) دقت کنید «هر زمان» ترجمه نادرستی از «إن» شرطی است، «أصعب»
اسم تفضیل است و باید با «ترین» ترجمه شود، «سهلة» اسم تفضیل نیست،

فعل «فُسُئِصِح» باید به صورت آینده ترجمه شود.

۲۸) ۲

ترجمه کلمات مهم: إن: همانا، قطعاً (می‌تواند در ترجمه لحاظ

نشود). / النّاس: مردم / في الخلق: در آفرینش، در خلقت / سواء: یکسان
هستند / لم یخلق: آفریده نشده است / أخذهم: یکی از آن‌ها / من الذهب: از

طلا / و الآخر: و دیگری / من الفضة: از نقره

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) ضمیر «شان» اضافی است، «زیرا» معادلی ندارد و «و» هم ترجمه نشده
است، ضمیر «هم» در «أخذهم» ترجمه نشده است.(۳) «فی» ترجمه نشده است، «یکسان» نباید به صورت صفت ترجمه شود،
«أحدهم» و «الآخر» درست ترجمه نشده است.

(۴) ضمیر «شان» اضافی است.

۲۹) ۲

ترجمه کلمات مهم: کبروت خیانة: خیانت بزرگی است / أن

تحدّث أخاك حديثاً: به برادرت سخنی را بگویی / هو لك مُصدّق: او به تو باور
دارد / و: در حالی که (واو حالیه است). / أنت له كاذب: تو به او دروغ می‌گویی

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) «أن: که» نه «اگر»، «واو» حالیه اشتباه ترجمه شده است.

(۳) «بس» معادلی ندارد، «أن» اشتباه ترجمه شده است، «لك» ترجمه نشده
است، «اما» نادرست است.(۴) «بزرگ‌ترین» نادرست است، «لك» ترجمه نشده است، «باور کرده است» و
«دروغ گفتمای» اشتباه است.

۳۰) ۳

ترجمه کلمات مهم: كنت قرأت: خوانده بودم / في کتاب: در

کتابی / أن: که / أخذ أشهر الكتاب: یکی از مشهورترین نویسندگان / لم
يذهب: رفته بود، رفت / إلى المدرسة: به مدرسه / في حياته: در زندگی‌اش /

أبدأ: هرگز

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) «كان + فعل ماضی» معادل ماضی بعید است، «أخذ» ترجمه نشده است.

(۲) «كنت قرأت» باید ماضی بعید ترجمه شود نه ماضی استمراری، «أشهر»
اسم تفضیل است، «ه» در «حياته» ترجمه نشده است.(۴) «تمام» معادلی ندارد، «لم يذهب» یا باید ماضی منفی ساده ترجمه شود یا
ماضی بعید؛ در هر صورت ماضی استمراری نادرست است.

۳۱) ۳

قام نوبل ب: نوبل اقدام کرد به / إنشاء: ساخت / عشرات

المصانع: ده‌ها کارخانه / و هو يأمل: در حالی که امید داشت / أن لا يستخدم
الدیناميت إلا في المجالات السلمية: که دینامیت مورد استفاده قرار نگیردمگر در زمینه‌های صلح‌آمیز = که دینامیت فقط در زمینه‌های صلح‌آمیز مورد
استفاده قرار بگیرد.

اشتباهات بارز سایر گزینہ‌ها:

(۱) «عشرات» جمع «عشرة» است و باید به صورت «ده‌ها» ترجمه شود نه
«ده»، «قام ب» ترجمه نشده است، «قرار دهند» فعل معلوم است، اما «لا

يستخدم» فعل مجهول است.

(۲) «يأمل» باید «امید داشت» ترجمه شود.

دقت کنید: فقط» باید قبل از ترجمه «في المجالات» بیاید؛ چون این ترکیب
حصر دارد و نباید قبل از ترجمه «يأمل» بیاید.(۴) «عشرات» جمع مؤنث سالم «عشرة» است، «قام ب» ترجمه نشده است،
«واو» حالیه اشتباه ترجمه شده است.

۲) بچه دلفین برای چندین ماه به مادر خود نیاز دارد [به خاطر شیر دادن مادر].

۳) دلفین حداقل دو بار در ساعت به بالا می‌آید؛ [درست است؛ چون نهایتاً هر ۳۰ دقیقه باید به روی سطح آب بیاید].

۴) دلفین روی سطح آب نمی‌ماند مگر کم‌تر از سی دقیقه! [اصلاً چنین چیزی را در متن نمی‌بینیم].

۲۸) ۱) دلفین‌ها گاه به گاه به سطح می‌آیند زیرا آن‌ها ...

۱) به اکسیژن موجود در هوا نیازمند هستند

۲) دوست دارند یا دیگران در آب بازی کنند!

۳) می‌خواهند که ماهیان موجود در سطح آب را صید کنند!

۴) تا از پرتوهای گرم خورشید استفاده کنند!

۳۹) ۴) دلفین‌ها از نظر و شبیه به انسان هستند.

بررسی گزینه‌ها:

۱) نوع غذا / بازی کردن ← طبیعتاً از نظر نوع غذا با انسان شباهت ندارند.

۲) نیاز به خواب / فرو رفتن در آب ← انسان و دلفین از نظر فرو رفتن در آب شباهت ندارند.

۳) هوش / مکان زندگی ← در هیچ‌کدام شباهتی بین این دو نیست.

۴) شیر دادن / عمل تنفس ← درست است؛ هر دو پستاندار هستند و شیر می‌دهند. هم‌چنین تنفس می‌کنند.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰) بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مزید ثلاثی (من باب «إفعال») ← «عَدَّ» و «يَعُدُّ» ثلاثی مجرد است. / مع فاعله ← چون مجهول است، فاعل ندارد.

۳) معلوم ← مجهول / مع فاعله ← چون مجهول است، فاعل آن محذوف است.

۴) مزید ثلاثی (مصدره: إعداد) ← مجرد ثلاثی

۴۱) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / مجهول ← معلوم / فاعله محذوف ← فاعله معلوم

۳) للمخاطبة ← للغائبة

۴) مجهول ← معلوم

۴۲) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جمع تکسیر ← «أدْکِي» مفرد است.

۲) اسم تفضیل للمؤنث ← اسم تفضیل للمذکر (چون بر وزن «أفْعَل» است).

۴) مفرد مؤنث ← مفرد مذکر / مضاف و مجرور ← مجرور بحرف الجزّ (دَقَّتْ کُنید، مضاف نقش محسوب نمی‌شود).

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳) ۱) «المؤسَّسة» به صورت اسم فاعل (تأسیس‌کننده) در این جا

معنی نمی‌دهد. حرکت درست واژه «مؤسَّسة» است.

۴۴) ۲) «أسلموا: اسلام آوردند» نه «سَلِموا: در امان ماندند»

ترجمه عبارت: زمانی که قوم عدالت پیغمبر را دیدند، همگی اسلام آوردند!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) چهار نفر از سربازان ما در جنگ اسیر شدند!

۳) دادگاه تصمیم گرفت متهم را آزاد کند!

۴) استاد با درخواست ما موافقت نکرد، لذا ناامیدانه بازگشتیم!

۲۲) ۴) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «الدلفین» مفرد است.

۲) «يَعُدُّ»: به شمار می‌آید؛ در عبارت «نادریم»

۳) «يُرْتَدُّ»: مضارع است.

۲۳) ۴) در این گزینه دو اشتباه دیده می‌شود: اولاً حرف «و» دوم

ترجمه نشده است؛ ثانیاً ضمیر «هنا» به «هنا» که مؤنث است برمی‌گردد و باید «هن» ترجمه شود نه «او».

ترجمه و دستش را گرفتیم و آن را بوسیدیم.

۲۴) ۱) «شش دانش‌آموز: ستّ طالبات یا ستّة طلاب»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) معدود اعداد سه تا ده همیشه جمع است و مجرور.

۴) «امتحان» معرفه است، ضمناً «سومین» عدد ترتیبی است؛ للمرة الثالثة.

۲۵) ۲) ترجمه عبارت سؤال: «ادب آدمی بهتر از طلا [و ثروت]

است.»

مفهوم: پیام این عبارت این است که مال به خودی خود ارزشمند نیست، بلکه مهم ادب و هنر و علم است. گزینه (۲) هم همین پیام را دارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

دلفین‌ها از حیوانات پستاندار به شمار می‌آیند که می‌زایند و به بچه‌های خود در آب‌ها شیر می‌دهند و از ماهیان تغذیه می‌کنند. چهل نوع از دلفین‌ها وجود دارند که در همه دریاهای یافت می‌شوند. مخصوصاً در باه‌های کم‌عمق‌تر و دارای آب‌های گرم! روی سرهای دلفین‌ها یک سوراخ وجود دارد که آن را برای تنفس به کار می‌گیرند، زیرا آن‌ها نمی‌توانند بیش از سی دقیقه در آب باشند آن‌ها به شکلی عجیب می‌خوابند به‌گونه‌ای که نصف مغز آن‌ها بیدار است و یکی از چشم‌هایشان باز است تا بتوانند به سطح بالا ببینند و با حیوانات درنده مواجه شوند!

مطالعات علمی نشان داده‌اند که دلفین‌ها بعد از انسان و میمون از باهوش‌ترین حیوانات هستند. و آن‌ها در اجتماعی که گاهی به صد عضو می‌رسد، زندگی می‌کنند و آن‌ها با هم بازی می‌کنند و سوت می‌زنند و به حمایت یکدیگر می‌پردازند به ویژه زمانی که با خطر مواجه می‌شوند!

۳۶) ۴) گزینه درست را مشخص کن:

۱) دلفینی در آب‌های سرد وجود ندارد! نادرست است؛ چون در متن گفته در تمامی دریاهای مخصوصاً در دریاهایی با آب‌های گرم. بنابراین در آب‌های سرد هم هستند ولی در تعداد کم‌تر.

۲) دو چشم دلفین در طول شب باز است! نادرست است؛ چون در متن دقیقاً اشاره شده است: [حدی عینیها مفتوحة].

۳) دلفین‌ها نمی‌توانند در اعماق اقیانوس فرو روند! چنین چیزی را متن نگفته است.

۴) تنفس برای دلفین‌ها برعکس انسان، هنگام خواب کاری ارادی است! کاملاً درست است؛ چون در متن اشاره شده است که دلفین‌ها نصف مغزشان بیدار است و با آگاهی، برای تنفس وارد سطح آب می‌شوند.

۲۷) ۴) گزینه نادرست را مشخص کن:

۱) دلفین‌ها باهوش‌ترین موجودات دریایی هستند! درست است؛ چون بعد از انسان و میمون که در خشکی زندگی می‌کنند، قرار دارند.

۵۲ ۴ در دوره امام جواد (ع) امام هادی (ع) و امام حسن عسکری (ع) فعالیت وکلا و نمایندگان امامان لوح گرفته کار این وکلا، ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود. ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد.

۵۴ ۱ قرآن کریم در سوره رعد علت نفی پذیرش ولایت غیر خداوند را عدم اختیار سود و زیان خویش می‌داند «لَا يَمْلِكُونَ لِنَفْسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا» و یکتای مقتدر بودن خداوند نشانگر این است که او غالب است و جلیلی برای غیر نمی‌گذارد که خودنمایی کند که این همان معنای واژه «قهار» برای خداوند است.

۵۵ ۴ انسان مؤمن لحظه‌لحظه گفتار و کردارش را در معرض آزمایش الهی می‌داند و سعی می‌کند نوع و سبک زندگی خود را به گونه‌ای قرار دهد که در آزمایش الهی سربلند بیرون آید، همان‌طور که در خاطره «شهید ابراهیم هادی» می‌خوانیم.

۵۶ ۳ اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت‌های بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است. همان‌طور که قرآن می‌فرماید: «أَتَأْتِيَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا: آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت آیا تو می‌توانی ضامن او باشی [و به دفاع از او برخیزی؟]» تسلیم شدن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود شخص درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.

۵۷ ۲ با توجه به آیه شریفه «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَاهُ»، رمز و راز سعادت و فلاح انسان تزکیه نفس بیان شده است. تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس انسان از آلودگی‌ها پاک شود، این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود همان‌طور که در حدیث نبوی می‌خوانیم «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»؛ کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است» اما برای تداوم پاک ماندن در جان و دل انسان می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود «أَسْسِنِ بُنْيَانَهُ وَ عَلِيَّ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ ...»

۵۸ ۳ وقتی شیطان در قیامت می‌گوید: «خدا به شما وعده راست داد و من به شما وعده دروغ دادم، اما من بر شما تسلطی نداشتم، من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید. مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید» نشانگر اختیار انسان است یعنی عامل اصلی گناه خود انسان است و وقتی ناله حسرت دوزخیان بلند می‌شود، می‌گویند: «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم، پیامبر او را اطاعت می‌کردیم، ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم. او ما را از یاد خدا بازداشت، دریغ بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.»

۵۹ ۲ قرآن در آیه ۹۷ سوره نساء می‌فرماید: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی که به خود ظلم کرده‌اند، می‌گویند: شما در [در دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید.»

۶۰ ۴ باید دقت کنیم عبارت «فقط برای خدا» مؤید اخلاص در بندگی است و واژه «پروردگار» مؤید تدبیر در ربوبیت الهی است لذا معلولیت اخلاص در بندگی خداوند و علیت یگانگی در تدبیر و ربوبیت الهی نتیجه می‌شود (توحید در ربوبیت).

۴۵ ۳ «تزلزلت» و «كثرت» هر دو به معنای «زیاد شدن» هستند و مترادفند.

ترجمه گزینه‌ها

۱) خداوند اجر کسی را که کلزی را نهنگو انجام داده و به او حقیقتاً ایمان آورده است، تبه نخواهد ساخت.
۲) نباید درختانی قطع شوند و جنگل‌ها به مناطق مسکونی تبدیل شوند.
۳) پس از اختراع دین‌دلیت، جنگ‌ها و هزاره‌های کشتار زیاد گشتند.
۴) همه رؤسای معن‌ها و شرکت‌های ساختمانی به خرید زمین ملته روی آوردند.
۴۶ ۱ «الثلاثین» عدد ترتیبی است.

ترجمه: جزء سی‌ام از قرآن کریم را خواندم.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲) «الثلاث» عدد اصلی است. ۳) «الثین» عدد اصلی است.

۴) «عشرون» عدد اصلی است.

۴۷ ۲ می‌دانیم که خبر می‌تواند به صورت «حرف جرّ + مجرور به حرف جرّ» باشد. در گزینه (۲)، «كشَجِرٍ» جاّز و مجرور و خیر است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب خبر از نوع یک اسم است: «غیر»، «صعب» و «ساجد».

۴۸ ۳ در زبان عربی یک لام حرف جرّ داریم که به صورت «ل» یا «آل» خوانده می‌شود و به طور کلی معنای «برای» دارد. و یک لام تأکید داریم که حرف جرّ نیست و همیشه مفتوح است: «ل: قطعاً» در این جا «لَعْبْرَةٌ»، لام تأکید است و حرف جرّ نیست.

۴۹ ۲ باید دنبال فعل مجهول بگردیم که فاعلش معلوم نیست. در این گزینه، «يُصَنِّزُ» صادر می‌شود» فعل مجهول است و فاعل آن معلوم نیست. ترجمه: نفت و گاز از کشور ما به کشورهای مختلفی صادر می‌شود!

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها

۱) «تُحَنِّزُ» فعل معلوم است و «المواطن» مفعولش است.

ترجمه: تلبوهایی وجود دارد که به شهروند از نزدیک شدن به این‌جا هشدار می‌دهد.
۲) «يُعَالِجُ» فعل معلوم است و «الأمرض» مفعولش است.

ترجمه: برخی از روستاییان بیماری‌های پوستی را با نفت درمان می‌کنند!

۴) «يُثَلِّقُ» فعل معلوم است و «أنالیب» مفعولش است.

ترجمه: کارگران لوله‌های نفت را با این شیرها می‌بندند!

۵۰ ۱ در پاسخ به این‌گونه تست‌ها اولاً باید اسلوب حصر را پیدا کنیم. گزینه (۳) اصلاً حصر نیست و استثناء است. در قدم بعدی باید نقش واژه بعد از «إلا» را با توجه به جمله قبل پیدا کنیم. در گزینه (۱)، «مَنْ» فاعل برای «أَفْلَحَ» است و بنابراین در این عبارت، فاعل محصور است. در گزینه (۲)، «لهو» خبر است و در گزینه (۴)، «القليل» مفعول است.

دین و زندگی

۵۱ ۱ انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود «أَسَاءُوا السَّوْأَى»، به تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همه حقایق حتی خدا را انکار می‌کند. «أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ» اگر انسان هنگامی که اولین گناه را مرتکب می‌شود، شخصیت آلوده و وحشتناک فردای خود را ببیند، به شدت از آن بیزاری می‌جوید و دوری می‌کند.

۵۲ ۴ بعد غیرجسمانی یا همان بعد طالب کمالات نامحدود (روح) توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه به ما می‌بخشد و قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد نیز بر پایه پذیرش همین «من» ثابت بنا شده است.

۶۹ ۱) مطابق با آیه شریفه «قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى» خلقت و آفریدگاری خداوند مقدم بر هدایت هست و عام و همگانی بودن هدایت خداوند از این مطلب برداشت می‌شود.

۷۰ ۱) مطابق با آیه شریفه «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنزِلَ إِلَيْنَا ... لَنْ نَفْرُقَ بَيْنَ أَخَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَمْ نَسْلِمُونَ» لازمه فرقی نگذاشتن میان پیامبران الهی اقرار به ایمان به تعالیم آنان است در این میان، ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند، چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پلداش خود را می‌گیرند.

۷۱ ۳) قرآن کریم منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چنددینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلافات در ادیان الهی می‌شدند.

۷۲ ۱) مختار بودن انسان به اراده الهی است یعنی به قضای الهی (مقضی به قضای الهی) و نتیجه آن این است انسان به اختیار خود اعمالی انجام می‌دهد که در قیامت آن را پیش فرستاده است و این موضوع در آیه شریفه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلْمٍ لِلْعَبِيدِ» این [عقوبت] به خاطر کردار پیش شماست [و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند»

۷۳ ۲) توبه، پاک شدن از آلودگی‌ها و گناهان است و توبه گناهان را از قلب‌ها خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و در این باره امام علی (ع) می‌فرماید: «التَّوْبَةُ تَطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ النَّفْسَ» توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید»، دقت شود گزینه (۳) و (۴) از سخنان پیامبر اکرم (ص) است و در آیه ۳۵ سوره زمر می‌خوانیم: «... لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ...» از رحمت الهی ناامید نباشید ... چرا که او آمرزندهٔ مهربان است».

۷۴ ۲) هدف مکمل (کامل‌کننده) همان رشد و پرورش فرزندان است زیرا نهاد خانواده با ازدواج زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود و این موضوع و هدف در آیه شریفه: «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً...» مورد توجه قرار گرفته است و کدام افتخار بالاتر از آن‌که خداوند تربیت و پرورش چند تن از بندگان خود را به پدر و مادر سپرده است و لذا احترام و اطاعت از والدین را هم‌ردیف اطاعت و عبودیت خود قرار داده است.

۷۵ ۳) اگر نماز را کوچک بشماریم و نسبت به آن چه در نماز می‌گوییم و انجام می‌دهیم درک صحیح داشته باشیم، نه تنها از گناهان که حتی از برخی مکروهات هم به تدریج دور خواهیم شد و در آیه ۴۵ سوره عنکبوت می‌خوانیم: «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ وَ تَذَكَّرُ اللَّهُ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» و نماز را برپا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می‌دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید (علم الهی)».

زبان انگلیسی

۷۶ ۳) هیچ تردیدی وجود ندارد که کامپیوترها در چند دههٔ اخیر بیشتر کارها را بسیار کارآمدتر ساخته‌اند.
توضیح: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متناوب در حال انجام بوده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌شود.

۶۱ ۳) اندک افرادی وجود دارند که به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند و با پوشیدن لباس‌های نامناسب یا به کلب بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لبه می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند این قبیل اعمال تشابه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

۶۲ ۲) پیامبر اکرم (ص) در برابر کسانی که کنارش نمی‌نشستند، این عکس‌العمل‌ها را نشان می‌داد: اگر دربارهٔ آخرت حرف می‌زدند با آنان همراهی می‌کرد اگر دربارهٔ خوردنی و آشامیدنی و سایر امور روزمره سخن می‌گفتند، برای اظهار مهربانی با آنان هم سخن می‌شد، گاهی در حضور پیامبر، شعر می‌خواندند، یا از گذشته خود می‌گفتند: در همهٔ این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر این‌که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد، در این موارد بود که آنان را از ادامهٔ بحث باز می‌داشت.

۶۳ ۳) در آیه ۶۰ سوره نساء می‌خوانیم «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَيْنَا أَيْبَا نَدِيدِهِمْ كَمَا كَانُوا يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» آیا تو نازل شده، ایمان دارند (ایمان‌پنداری) اما می‌خواهند دلاوری به نزد طاغوت برند ... این آیه دربارهٔ «ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی است.

۶۴ ۲) تغییر مسیر (تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت) جامعهٔ مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد، این تغییر فرهنگ، سبب شد که ائمهٔ اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۶۵ ۳) مؤمنان با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن‌جایی که تمام کارهای دنیوی خود را جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خود را آباد می‌سازند.

۶۶ ۱) قرآن کریم نه تنها از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است و این آیه اشاره به معنویت و حقوق برابر انسان‌ها اشاره دارد، یعنی اعجاز محتوایی و تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت.

۶۷ ۲) در سورهٔ قیامت در درس (۲) دهم پس از آیه ۲ این سوره که می‌فرماید: «وَ لَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» و قسم به نفس لوامه» در آیات ۳ و ۴ سورهٔ قیامت در درس (۴) دهم آمده است: «نَه تَشَاهَا اسْتَخْوَانِ هَايَ أَنْ هَا رَا بِه حَالَتِ اَوَّلِ دَرْمِي اَوْرِيْم، بَلَكِه سِر اَنْكَشْتَانِ اَنْ هَا رَا نِيْزِ هِمَانِ گُونِه كِه بُوْد، مَجْدَدًا خَلْقِ مِي كْنِيْم.» و در آیه ۵ این سوره در درس (۴) دهم بخش تدبیر دربارهٔ علت انکار معاد آمده است: «(انسان شك در وجود معاد ندارد) بَلَكِه (علت انكارش اين است) مِي خَوَاهِد بَدُوْنِ تَرَسِ وَ بِيْمِ اَز دَا دَاگَاهِ قِيَامَتِ، دَر تَمَامِ عَمْرِ گَنَاهِ كَنْد»

۶۸ ۱) دقت کنید که جسم و جان یعنی اعتقاد به دو بُعد جسمانی و روحانی و معتقدین به معاد قائل به این موضوع هستند که ایشان دارای دو بعد و ساحت است یعنی بُعد جسمانی و بُعد روحانی (جان) و این موضوع در آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا...» مؤید نگاه معتقدین معاد است.

۸۵ (۱) او روی در حمام یک یادداشت گذاشت تا به شوهرش یادآوری

کند که در مسیر خانه از [سر] کهر مقدوری مرغ برای شام تهیه کند.

(۱) یادآوری کردن؛ به یاد آوردن (۲) تکرار کردن؛ تکرار شدن

(۳) تشخیص دادن؛ فهمیدن (۴) بلزگو کردن

۸۶ (۴) وقتی جنگ آغاز شد هزاران فرد جوان به ارتش ملحق شدند

تا از کشورمان در برابر دشمن دفاع کنند

(۱) دست یافتن به؛ رسیدن به (۲) جدا کردن؛ تفکیک کردن

(۳) مخالفت کردن؛ ضدیت کردن (۴) دفاع کردن از

۸۷ (۴) سیاست داخلی رئیس‌جمهور از سیاست خارجی‌اش بسیار

موفق‌تر بوده است.

(۱) طبیعی؛ ذاتی (۲) عمومی؛ همگانی

(۳) خصوصی (۴) داخلی؛ خانوادگی

اگر بیمار هستید، پزشک ممکن است به شما دارو بدهد. داروها یا دواها موادی هستند [که] در درمان بیماری‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند. آن‌ها می‌توانند علائم (اثرات) یک بیماری را کاهش دهند. درد را تسکین دهند و از بیماری‌ها پیشگیری کنند یا [بیماری را] درمان کنند. همچنین داروها برای درمان طیف گسترده‌ای از اختلالات هیجانی مانند افسردگی مورد استفاده قرار می‌گیرند. امروزه هزاران نوع مختلف از داروهای در حال استفاده وجود دارند. هر دارویی کارکرد خاصی دارد و اغلب روی یک قسمت از بدن مانند معده عمل می‌کند. منابع بسیاری برای داروها وجود دارد. آن‌ها ممکن است طبیعی یا ترکیبی شیمیایی (مصنوعی) باشند. گیاهان دارویی و داروگیاهان، داروهای طبیعی تولید می‌کنند که هزاران سال است مورد استفاده قرار گرفته‌اند. در بسیاری از موارد، کشف یک دارو درد را تسکین داده و زندگی‌های بسیاری را نجات داده است. به عنوان مثال، آنتی‌بیوتیک‌هایی مثل پنی‌سیلین عفونت‌هایی را که ۵۰ سال پیش کشنده بودند، درمان می‌کنند.

۸۸ (۴)

(۱) تبدیل کردن؛ برگرداندن (۲) درگیر کردن؛ مشارکت دادن

(۳) به نظر رسیدن؛ ظاهر شدن (۴) جلوگیری کردن از؛ پیشگیری کردن از

۸۹ (۳)

(۱) جسمانی؛ فیزیکی (۲) اعتیادآور

(۳) احساسی؛ عاطفی؛ هیجانی (۴) تأثیرگذار، مؤثر

۹۰ (۴) توضیح: "each drug" (هر دارو) فاعل سوم شخص مفرد

است و در زمان حال ساده، فعل اصلی (act) پس از آن به "s" سوم شخص مفرد نیاز دارد.

دقت کنید: طبق معنی جمله، پس از "single" (تک، تنها) به اسم مفرد "part" (قسمت، بخش) نیاز داریم.

۹۱ (۳) توضیح: با توجه به کاربرد اسم غیرانسان "drugs" پیش از

جای خالی، در این‌جا کاربرد هر دوی "which" و "that" صحیح است.

دقت کنید: چون فعل از گذشته تاکنون به صورت متناوب انجام شده است، آن را در زمان حال کامل (have / has + p.p.) نیاز داریم.

نکته: "use" در انتهای گزینه‌ها، اسم است و اساساً "ing" دار کردن آن صحیح نیست.

۹۲ (۱)

(۱) درد، رنج (۲) حقیقت، واقعیت

(۳) کارکرد، عملکرد (۴) محافظت، نگهداری

۷۷ (۳) محبوب‌ترین موضوع سخنرانی عمومی با ۲۳ درصد انگیزش

است [و] در پی [آن موضوع] رهبری [گروه‌ها] با ۱۷ درصد.

توضیح: با توجه به این‌که در این‌جا محبوب‌تر بودن یک موضوع نسبت به تمامی سایر موضوعات سخنرانی مدنظر است، در جای خالی به صفت عالی (در این مورد "the most popular") نیاز داریم.

دقت کنید: هر انگلیسی، اسم [در این‌جا "topic"] بعد از صفت قرار می‌گیرد. نه پیش از آن.

۷۸ (۲) اگر می‌خواهی تا وقتی که از سرکلر بیرون بایم منتظر باشی.

تلاش خواهیم کرد تا کمی زود [محل کارم را] ترک کنیم تا خیلی دیر به خانه نرسیم.

توضیح: با توجه به امکان‌پذیر بودن و محتمل بودن موضوع جمله شرطی در زمان حال و آینده، در این‌جا ساختار شرطی نوع یک مدنظر است و در نتیجه در بند شرط به فعل در زمان حال ساده (want) نیاز داریم و بند جواب شرط با فعل در زمان آینده ساده (will try) کامل می‌شود.

۷۹ (۳) روان‌شناسان مشخص کرده‌اند که انواع خاصی از فرآیندهای

تفکر احتمال [این] که مطلب بعدها به یاد بیاید را افزایش خواهد داد.

توضیح: فعل "remember" (به یاد آوردن، به خاطر آوردن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (material) پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) است. با توجه به

مفهوم جمله، فعل مجهول در زمان آینده مدنظر است و در بین این سه گزینه، گزینه (۳) را انتخاب می‌کنیم.

۸۰ (۴) علائم متداول این بیماری خستگی، تنگی نفس و ضربان قلب

سریع‌شده است.

(۱) فشار (۲) موقعیت، شرایط

(۳) ذهنیت، طرز فکر (۴) ضربان قلب

۸۱ (۲) یکی از بزرگ‌ترین مسائل زیست‌محیطی در کشور ما شرایط

سواحل آن است، جایی که دریا اغلب برای شنا ناسالم در نظر گرفته می‌شود.

(۱) تلاش؛ قصد (۲) مسئله، موضوع

(۳) منبع، منشأ (۴) تقاضا، درخواست

۸۲ (۱) برای این شغل اصلاً به تحصیلات عالی رسمی نیاز نیست، ولی

متقاضیان باید انگلیسی را فوق‌العاده صحبت کنند و در یک زبان خارجی دیگر سلیس باشند (روان صحبت کنند).

(۱) [زبان] روان، سلیس (۲) اجتماعی

(۳) مایل، مشتاق (۴) اختصاص‌یافته

۸۳ (۴) من به شوهرم و هر چیزی [که] تاکنون انجام داده است تا به

بیماران ویروس کرونا کمک کند بسیار مفتخر هستم.

(۱) شگفت‌انگیز، حیرت‌انگیز (۲) جدی؛ خطرناک

(۳) بی‌همتا (۴) مغرور؛ مفتخر

۸۴ (۳) آن‌ها خانه‌ای را خریدند که در [سال] ۱۹۰۲ ساخته شده بود

و آن را بازسازی کردند و حالا آن توسط شهرداری [به عنوان] محل میراث

همگانی اعلام شده است.

(۱) نمونه، مثال (۲) سنت

(۳) میراث؛ ارثیه (۴) رسم، سنت

نمک چنان عنصر متداولی است که ما اغلب در مورد منبع آن فکر نمی‌کنیم. از لحاظ تاریخی، نمک برای نگهداری (مواد غذایی) مورد استفاده قرار می‌گرفته است. آن (نمک) از مواد غذایی نگهداری می‌کند بنابراین آن (مواد غذایی) فاسد نمی‌شود. هم‌چنین ما غذای خود را با نمک چاشنی‌دلر می‌کنیم.

کاربردهای زیاد نمک، آن را [به] کالایی ارزشمند در طول قرن‌ها [تبدیل] کرده است. اقتصادهای (نظام‌های اقتصادی) کامل براساس تولید و تجارت نمک پایه‌گذاری شده‌اند. در روم باستان، از نمک به عنوان پول رایج استفاده می‌شد. در برخی کشورها، جاده‌ها [بی] به خصوص برای انتقال نمک از معادن به بنادر ساخته شده [بود] در زمان‌های مختلف در گذشته، حقوق انحصاری و مالیات بر نمک به جنگ‌ها و انقلاب‌ها منجر شده است. چین، آفریقا و هند برخی مکان‌هایی هستند که همگی مناقشاتی را بر سر نمک تجربه کرده‌اند.

[در] زمان‌های دور، مردم با جوشاندن آب دریا نمک به دست می‌آوردند. آب به صورت بخار تبخیر می‌شد [و] تقریباً نمک خالص را باقی می‌گذاشت. نمک را می‌توان از رسوبات زیرزمینی به عنوان یک ماده معدنی نیز استخراج کرد. این رسوبات غالباً از طریق تبخیر و تغییر موقعیت‌های قبلی در لایه‌های سنگی در طول زمان تشکیل شده‌اند. بیشتر نمک تولیدشده از این طریق، به شکل سنگ نمک است. روش سوم تولید نمک قدری پیچیده‌تر است. یک طاق روی یک رسوب نمکی بنا می‌شود. نمک از زمین حفاری می‌شود و برای حل کردن آن، آب به نمک اضافه می‌شود. سپس آب‌نمک حاصله جوشانده می‌شود [که] موجب تبخیر آب شده [و] پار دیگر فقط نمک باقی می‌ماند. بخش عمده این نمک چیزی است که ما به عنوان نمک سفره می‌شناسیم.

۹۷ ۴ کلمه "it" که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده به "food" اشاره دارد.

- ۱) نمک
- ۲) عنصر
- ۳) حفظ، نگهداری
- ۴) غذا

۹۸ ۱ کدام گزاره تعدادی از دلایلی را شرح می‌دهد [که] چرا نمک کلای ارزشمندی است؟

۱) ما غذای خود را با نمک چاشنی‌دار می‌کنیم و آن برای نگهداری مواد غذایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۲) چین، آفریقا و هند برخی مکان‌هایی هستند که همگی مناقشاتی را بر سر نمک تجربه کرده‌اند.

۳) جاده‌ها [بی] به خصوص برای انتقال نمک از معادن به بنادر ساخته شده [بود].

۴) در زمان‌های مختلف در گذشته، حقوق انحصاری و مالیات بر نمک به جنگ‌ها و انقلاب‌ها منجر شده است.

۹۹ ۳ کلمه "obtained" (به دست آوردن؛ حاصل کردن) در پاراگراف سوم به بهترین شکل می‌تواند توسط "produced" جایگزین شود.

- ۱) به کار بردن؛ استعمال کردن
- ۲) حمل کردن؛ به همراه داشتن
- ۳) تولید کردن، ساختن
- ۴) شناسایی کردن، شناختن

۱۰۰ ۱ کدام یک از موارد زیر یک شیوه استخراج نمک نیست؟

- ۱) جوشاندن نمک از آب شیرین که از تبخیر [در] گذشته حاصل می‌شود
- ۲) جوشاندن آب‌نمک برای ایجاد تبخیر که نمک بر جای می‌گذارد
- ۳) استخراج نمک از رسوبات زیرزمینی به شکل سنگ نمک
- ۴) حفاری نمک و افزودن آب برای درست کردن آب‌نمک، سپس جوشاندن آب‌نمک برای تبخیر آب

دوقلو [زایی] ارثی است؛ درست است؟ نه ضرورتاً. بیش از یک نوع دوقلو وجود دارد و عوامل مختلفی بر [شکل‌گیری] هر یک تأثیر می‌گذارند. به طور کلی، دوقلوهای همسان صرف‌نظر از عوامل خارجی مانند سن یا نژاد به میزان یکسانی در کل جمعیت رخ می‌دهند. [شکل‌گیری] دوقلوهای غیرهمسان بسته به عوامل مختلف به میزان‌های متفاوتی اتفاق می‌افتد. دانشمندان نشانه‌هایی را یافته‌اند که [به وجود آمدن] دوقلوهای غیرهمسان ارثی است و سن مادر و تعداد زایمان‌های قبلی نیز ممکن است [از] عوامل [مؤثر] باشد. برخی گروه‌های فرهنگی نرخ بالاتری از دوقلو زایی نسبت به سایرین دارند.

[شکل‌گیری] دوقلوهای همسان هنگامی رخ می‌دهد که یک تخمک بارور می‌شود و به دو یاخته بارور جداگانه تقسیم می‌شود. یاخته بارور سلولی است که هنگامی که یک تخمک بارور می‌شود، تشکیل می‌گردد. این دو موجود ممکن است در طول رشد [خود] در یک کیسه آمنیوتیک برای دریافت مواد غذایی (غذا) باقی بمانند یا ممکن است به دو کیسه جداگانه تقسیم شوند.

از آن‌جا که دوقلوهای همسان از یک سلول به وجود می‌آیند، ژن‌های یکسانی را دریافت می‌کنند؛ آن‌ها از نظر ژنتیکی یکسان هستند. بنابراین آن‌ها همیشه یک جنس خواهند بود و بسیاری از ویژگی‌های جسمانی و خصوصیات شخصیتی [آن‌ها] مشترک است. هم‌چنین دانشمندان مواردی را مشاهده کرده‌اند که در آن‌ها سمت راست یک [از] دوقلو [ها] با سمت چپ [دوقلوی] دیگر همانند است. این‌ها دوقلوهای آینه‌ای نامیده می‌شوند.

دوقلوهای غیرهمسان از دو سلول جداگانه به وجود می‌آیند و بنابراین هر یک مجموعه‌ای منحصر به فرد از DNA دارد. فرزندان به وجود آمده بیشتر از هیچ خواهر و برادر دیگری شبیه [یک‌دیگر] نخواهند بود. به همین ترتیب، ممکن است آن‌ها یک جنس یا متفاوت باشند.

۹۳ ۲ کدام یک از موارد زیر می‌تواند عنوان خوبی برای متن باشد؟

- ۱) عوامل خارجی و نرخ دوقلو زایی
- ۲) دوقلوهای غیرهمسان و دوقلوهای همسان
- ۳) خصوصیات جسمی دوقلوهای همسان
- ۴) دوقلوهای غیرهمسان در میان فرهنگ‌ها

۹۴ ۴ چه چیزی باعث می‌شود که دوقلوهای همسان شبیه به نظر برسند؟

- ۱) آن‌ها در یک زمان متولد می‌شوند.
- ۲) آن‌ها کیسه آمنیوتیک یکسانی را به اشتراک دارند.
- ۳) آن‌ها جنسیت یکسانی دارند.
- ۴) آن‌ها ژن‌های یکسانی را به اشتراک دارند.

۹۵ ۳ کدام عبارت به بهترین شکل دوقلوهایی را توصیف می‌کند که ممکن است یک جنس یا متفاوت باشند؟

- ۱) دوقلوهای همسان
- ۲) دوقلوهای آینه‌ای
- ۳) دوقلوهای غیرهمسان
- ۴) دوقلوهای شبیه‌سازی شده

۹۶ ۱ کدام یک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف نشده است؟

- ۱) وراثت، ارث (پاراگراف ۱)
- ۲) تغذیه، مواد غذایی (پاراگراف ۲)
- ۳) یاخته بارور (پاراگراف ۲)
- ۴) دوقلوهای آینه‌ای (پاراگراف ۳)

ریاضی و آمار

۳ ۱۰۱

داده‌ها را مرتب می‌کنیم: $4, 8, 10, 11, 12, 15, 22$
نیمه اول داده‌ها: $4, 8, 10$
نیمه دوم داده‌ها: $11, 12, 15, 22$

هفت دانه دلریم که ۸ و ۱۵ به ترتیب چارک لول و سوم هستند پس:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 15 - 8 = 7$$

نمودار جمع‌بندی برای نمایش پراکندگی داده‌ها مناسب است. **۳ ۱۰۸**

$p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (p \wedge q) \Rightarrow r$ می‌دانیم: **۴ ۱۰۹**

بهراین کافی است نقیض $(p \wedge q) \Rightarrow r$ را بیابیم:

$$(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv \sim(p \wedge q) \vee r$$

حال باید نقیض این گزاره را به دست آوریم:

$$\sim(\sim(p \wedge q) \vee r) \equiv (p \wedge q) \wedge \sim r$$

ابتدا مقدار $f(1-\sqrt{2})$ را محاسبه می‌کنیم: **۱ ۱۱۰**

$$f(1-\sqrt{2}) = (1-\sqrt{2})^2 - [1-\sqrt{2}] = 1 - 2\sqrt{2} + 2 - [1-\sqrt{2}]$$

$$\sqrt{2} = 1/4 \Rightarrow 1 - 1/4 = -3/4 \quad 3 - 2\sqrt{2} - [-3/4]$$

$$= 3 - 2\sqrt{2} - (-1) = 4 - 2\sqrt{2}$$

حال باید جزء صحیح عدد $4 - 2\sqrt{2}$ را بیابیم:

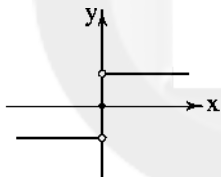
$$\sqrt{2} = 1/4 \Rightarrow 2\sqrt{2} = 2/8 \Rightarrow 4 - 2\sqrt{2} = 4 - 2/8 = 17/4$$

$$\Rightarrow [f(1-\sqrt{2})] = [17/4] = 4$$

می‌دانیم تابع $\text{sign}(x)$ به صورت زیر تعریف می‌شود و **۳ ۱۱۱**

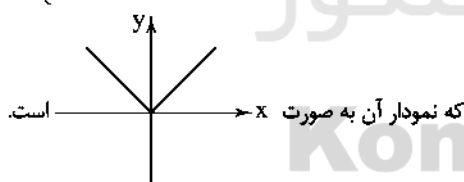
نمودار آن به صورت زیر است:

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$



حال داریم:

$$f(x) = x \cdot \text{sign}(x) = \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} = |x|$$



که نمودار آن به صورت $y = |x|$ است.

در شکل داده‌شده، قسمتی از نمودار که به سمت بالا **۲ ۱۱۲**

است $y = x^2 - 1$ می‌باشد. (نمودار $y = x^2 - 1$ همان نمودار $y = x^2$ است

که ۱ واحد به پایین آمده است) و دامنه آن $x \leq 0$ است. قسمتی از نمودار که

به سمت پایین است، $y = -x^2 + 1$ است (نمودار $y = -x^2 + 1$ همان

نمودار $y = -x^2$ است که یک واحد بالا رفته است) و دامنه آن $x > 0$ است.

اگر A تعداد افراد فعال جمعیت باشد داریم: **۱ ۱۱۳**

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow \frac{8/5}{100} = \frac{42500}{A}$$

$$A = \frac{42500 \times 100}{8/5} = \frac{42500 \times 1000}{8} = 5000000$$

$$5000000 = 42500 + x \Rightarrow x = 5000000 - 42500 = 4957500$$

$$(x - \frac{1}{x})^2 = 2 \Rightarrow x^2 - 2(x)(\frac{1}{x}) + \frac{1}{x^2} = 2$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 2 + 2 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 4$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (x^2 + \frac{1}{x^2})^2 = (4)^2$$

$$\Rightarrow x^4 + 2(x^2)(\frac{1}{x^2}) + \frac{1}{x^4} = 16 \Rightarrow x^4 + \frac{1}{x^4} = 16 - 2 = 14$$

۳ ۱۰۲

$$\frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2}$$

$$= \frac{2}{3(x-1)} - \frac{x}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{2(x+1)}$$

$$= \frac{4(x+1) - 6x + 3(x-1)}{3 \times 2(x-1)(x+1)} = \frac{4x + 4 - 6x + 3x - 3}{3 \times 2(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{x+1}{3 \times 2(x-1)(x+1)} = \frac{1}{6(x-1)}$$

۴ ۱۰۳

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} = -1 \Rightarrow \frac{b}{a} = 1 \Rightarrow \frac{m-1}{1} = 1$$

$$\Rightarrow m - 1 + 1 = m = 2$$

$$-m = -2 \Rightarrow x^2 + x - \frac{3}{4} = 0 \Rightarrow \Delta = (1)^2 - 4(1)(-\frac{3}{4}) = 1 + 3 = 4$$

$$x_1, x_2 = \frac{-1 \pm \sqrt{4}}{2(1)} = \frac{-1 \pm 2}{2} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-1+2}{2} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-1-2}{2} = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

نقاط $A(3, 4)$ و $B(5, -2)$ روی نمودار تابع f قرار دارند: **۱ ۱۰۴**

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - (-2)}{3 - 5} = \frac{4 + 2}{-2} = \frac{6}{-2} = -3$$

$$y = mx + n \xrightarrow{y=4, x=3} 4 = (-3)(3) + n \Rightarrow 4 + 9 = n \Rightarrow n = 13$$

$$y = mx + n \xrightarrow{m=-3, n=13} y = -3x + 13$$

$$\xrightarrow{\text{محل تلاقی با محور xها}} \begin{matrix} y=0 \\ -3x+13=0 \end{matrix} \Rightarrow -3x = -13 \Rightarrow x = \frac{13}{3}$$

نمودار تابع همانی $y = x$ است. **۴ ۱۰۵**

$$\begin{cases} y = x \\ y = 2x - 3 \end{cases} \Rightarrow 2x - 3 = x \Rightarrow 2x - x = 3 \Rightarrow x = 3 \Rightarrow y = 3$$

$$y = x^2 + ax + 6 \xrightarrow{y=3, x=3} 3 = (3)^2 + a(3) + 6$$

$$\Rightarrow 3 = 9 + 3a + 6 \Rightarrow 3 - 15 = 3a \Rightarrow -12 = 3a \Rightarrow a = \frac{-12}{3} = -4$$

نمره درس ریاضی \leftarrow مقیاس نسبی / شدت زلزله **۴ ۱۰۶**

مقیاس نسبی

۳ ۱۰۷

روز هفته	شنبه	۱شنبه	۲شنبه	۳شنبه	۴شنبه	۵شنبه	جمعه
تعداد	۱۱	۸	۱۵	۲۲	۱۰	۴	۱۲

۱۲۰ ۳

$$r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{4+1} = \frac{96}{3} \Rightarrow r^5 = 32 \Rightarrow r = 2$$

$$3, 6, 12, 24, 48, 96$$

$$6 + 12 + 24 + 48 = 90$$

اقتصاد

۱۲۱ ۱

الف) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

تحقق می‌یابد.

ب) بدترین نوع قرض گرفتن دولت از نظام بانکی و بانک مرکزی و بهترین نوع استقراض دولت از مردم است.

ج) مالیات بر ارزش افزوده، نوعی مالیات غیرمستقیم بر مصرف کالاها و خدمات است.

۱۲۲ ۱

برای به دست آوردن ارزش افزوده، ارزش به دست آمده یک مرحله را باید از مرحله ماقبل کم کنیم:

$$2750 - 2000 = 750$$

برای پیدا کردن ارزش کلای نهایی باید ارزش افزوده هر بخش را محاسبه کرد، سپس مجموع ارزش افزوده‌ها را با ارزش ماده اولیه جمع کرد.

$$2000 - 1500 = 500$$

$$1500 + 500 + 750 + 255 = 3105$$

۱۲۳ ۲

هر یک از کشورها، دارای واحد ارزش خاص خود هستند و با پول یک کشور می‌توان ارزش نسبی کالاها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را آسان می‌کند.

۱۲۴ ۲

الف) افزایش مقدار تولید سال دوم $700 - 5300 = 6000$ افزایش مقدار تولید سال سوم $7210 - 5300 = 1910$ ب) افزایش قیمت سال دوم $6200 - 6000 = 200$ افزایش قیمت سال سوم $7450 - 7210 = 240$

۱۲۵ ۳

در شاخص دهک‌ها مردم را به ۱۰ گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

در این ده طبقه، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مد نظر است، پس ۱۰ درصد آخر بیشترین درصد درآمد ملی را دارد.

امروزه در بیشتر کشورها مجلس نمایندگان وظیفه تصویب بودجه را به عهده دارد. پس از تصویب لایحه بودجه در مجلس شورای اسلامی، این لایحه به قانون بودجه تبدیل می‌شود.

۱۲۶ ۴

در حسابداری ملی تنها آن دسته از فعالیت‌های تولیدی در محاسبه و سنجش منظور می‌شود که دارای سه شرط زیر باشد:

۱- از بازار عبور کند؛

۲- به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی شود؛

۳- قانونی و مجاز باشد.

موضوع اصل ۴۴ محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی است.

۱۱۴ ۱ دو حالت در نظر می‌گیریم:

$$\begin{array}{c} \text{رقم صفر} \\ \uparrow \\ \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{1} = 12 \end{array}$$

الف) رقم یک‌کل صفر باشد:

$$\begin{array}{c} \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 24 \\ \uparrow \\ \text{رقم ۲} \end{array}$$

ب) رقم یک‌کل غیر صفر باشد:

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 18 \\ \uparrow \\ \text{رقم ۲} \end{array}$$

$$12 + 18 = 30$$

و طبق اصل جمع دلریب:

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

۱۱۵ ۲

$$A = \{(1, 2), (2, 1), (2, 3), (3, 2), (3, 4), (4, 3),$$

$$(4, 5), (5, 4), (5, 6), (6, 5)\} \Rightarrow n(A) = 10$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}$$

۱۱۶ ۴ می‌توانیم از پیشامد مکمل استفاده کنیم:

۲ مهره هم‌رنگ نباشند A هر دو آبی یا هر دو سفید یا هر دو قرمز A' مهره هم‌رنگ باشند

$$n(S) = \binom{12}{2} = \frac{12!}{2!10!} = \frac{12 \times 11 \times 10!}{2 \times 10!} = 66$$

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{\binom{5}{2} + \binom{4}{2} + \binom{3}{2}}{\binom{12}{2}} = \frac{10 + 6 + 3}{66} = \frac{19}{66}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{19}{66} = \frac{47}{66}$$

۱۱۷ ۴ در نمودار داده‌شده، مقدار a ، انحراف معیار داده‌ها و a^2 همان

واریانس داده‌هاست:

$$\bar{x} = \frac{11 + 2(13) + 2(14) + 15 + 2(16)}{8} = \frac{112}{8} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(11-14)^2 + 2(13-14)^2 + 2(14-14)^2 + (15-14)^2 + 2(16-14)^2}{8} = \frac{9 + 2 + 0 + 1 + 8}{8} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2} = 2.5$$

۱۱۸ ۲

$$\frac{n=1}{n=1} \rightarrow a_1 = 2a_1 + 3 = 2(3) + 3 = 9$$

$$\frac{n=2}{n=2} \rightarrow a_2 = \frac{1}{3}a_2 - 1 = \frac{1}{3}(9) - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$\frac{n=3}{n=3} \rightarrow a_3 = 2a_3 + 3 = 2(2) + 3 = 7$$

$$\frac{n=4}{n=4} \rightarrow a_4 = \frac{1}{3}a_4 - 1 = \frac{1}{3}(7) - 1 = \frac{7}{3} - 1 = \frac{4}{3}$$

۱۱۹ ۴ اعداد طبیعی دورقمی مضرب ۳:

$$12, 15, \dots, 99$$

$$a_1 = 12, d = 3, a_n = 99, n = ?$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 99 = 12 + (n-1)3$$

$$\Rightarrow 99 = 12 + 3n - 3 \Rightarrow 99 - 9 = 3n \Rightarrow 90 = 3n \Rightarrow n = \frac{90}{3} = 30$$

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{30} = \frac{30}{2}(12 + 99) = 15(111) = 1665$$

۱۲۷ ۲ الف

$$۵۲,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۱۰,۴۰۰,۰۰۰$$

۱ ۱۳۴

خالص دریافتی نفر اول $۵۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰,۴۰۰,۰۰۰ = ۴۱,۶۰۰,۰۰۰$

$$۲۵,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۳,۰۰۰,۰۰۰$$

خالص دریافتی نفر دوم $۲۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰,۰۰۰,۰۰۰$

۱۲۵ ۲ الف) پیامد مثبت فعالیت اقتصادی دولت در دهه سوم انقلاب

افزایش تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه است.

ب) هدف از محاصره اقتصادی ایران پس از جنگ، تضعیف توان اقتصادی و دفاعی ایران بود.

ج) WTO علامت اختصاری سازمان تجارت جهانی است.

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲

با توجه به تعدد آرایه‌های ادبی و نوع آن‌ها (تشبیه، حسن تعلیل، و اسلوب معادله)، نظام تکبیتی، نوع استفاده از ردیف و قافیه هم‌چنین کاربرد واژگانی چون «نزاکت» و «بخیه» باید این ابیات را متعلق به «سبک هندی» بدانیم. تنها شاعری که در گزینه‌ها از این سبک معرفی شده نیز «صائب تبریزی» است.

۱۳۷ ۳

با توجه به ویژگی‌هایی چون «ایجاز و اختصار در لفظ و معنا؛ تکرار فعل؛ کوتاهی جملات؛ لغات کم‌کاربرد فارسی (گروگان) و بهره‌گیری کم‌تر از لغات عربی» گزینه (۲) را می‌توان از نمونه‌های «نثر سامانی»، دانست در حالی که با توجه به ویژگی‌هایی چون «اطناب؛ حذف افعال به قرینه؛ افزایش کاربرد لغات عربی» سایر گزینه‌ها متعلق به «سبک غزنوی و سلجوقی» اند.

۱۳۸ ۲

فراوانی ترکیبات نو از ویژگی‌های زبانی شعر عراقی است.

۱۳۹ ۳

الف) این عبارت معرف اثر «مدیر مدرسه» است.

د) المعجم: اثری از شمس قیس رازی که از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است و نثری ساده و عالمانه دارد.

۱۴۰ ۳

اثر اشاره شده در سؤال «شاهنامه ابومنصوری» است که در سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شده است.

۱۴۱ ۳

نام اثر	پدیدآورنده	موضوع
عالم‌آرای عباسی	اسکندر بیگ ترکمان	تاریخ
عین الحیات	علی بن حسین واعظ کاشفی	عرفان
نفعات‌الانس	عبدالرحمان جامی	بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان
مجالس المؤمنین	قاضی نورالله شوشتری	زندگی‌نامه
جامع عباسی	شیخ بهایی	فقه

۱۴۲ ۲

بیت «ج» سروده رخشنده اعتمادی معروف به پروین و بر وزن «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» است. بیت «الف» از محتشم کاشانی، بیت «ب» از میرزاده عشقی و بیت «د» از سید محمدحسین بهجت (شهریار) بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» سروده شده‌اند.

۱۴۳ ۴

نغمه حروف (بیت «د»): تکرار صامت‌های «م» و «ش» (۶ بار)
تشبیه (بیت «ج»): گوهر مقصود
کنایه (بیت «الف»): سر گران داشتن کنایه از بی‌توجهی و برخورد سرد
استعاره مکنیه (بیت «ب»): این‌که از دست چشم نمی‌توان جان سالم به در برد و نیز کمین کردن چشم و تیر و کمان داشتن آن

$$۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱۰۰,۰۰۰$$

$$۲,۵۰۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۶۰,۰۰۰$$

$$۴,۵۰۰,۰۰۰ - ۳,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۱۵۰,۰۰۰$$

$$۵,۵۰۰,۰۰۰ - ۴,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۲۰۰,۰۰۰$$

$$۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۵,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۲۵۰,۰۰۰$$

$$۱۰۰,۰۰۰ + ۱۸۰,۰۰۰ + ۱۵۰,۰۰۰ + ۲۰۰,۰۰۰ + ۲۵۰,۰۰۰ = ۸۸۰,۰۰۰$$

درآمد قابل تصرف $۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۸۸۰,۰۰۰ = ۵,۶۲۰,۰۰۰$

ب)

درآمد سالانه دولت از محل مالیات این شخص $۸۸۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۰,۵۶۰,۰۰۰$
این نوع نرخ مالیاتی، تصاعدی طبقه‌ای نام دارد.

۱۲۸ ۲

دوربین عکاسی‌ای که در محل کار به شخص داده شده تا در فرآیند کار از آن استفاده کند، کالای سرمایه‌ای است.

دوربین عکاسی‌ای که این فرد در منزل جهت کارهای شخصی داشت، کالای بادوام است، اما پس از اهدا به کالای سرمایه‌ای تبدیل می‌شود.

۱۲۹ ۴ الف

$$\text{میلیارد ریال } ۳۰ = \frac{۳}{۴} \times ۴۰ = \text{ارزش خدمات ارائه شده}$$

تولید خارجیان + خدمات + مجموع ارزش اقلام ذکر شده = تولید ناخالص داخلی
میلیارد ریال $۱۶۰ + ۳۰ + ۴۰ = ۲۳۰$

ب) میلیارد ریال $\frac{۱}{۵} \times ۶۰ = ۱۲$ هزینه استهلاکمیلیارد ریال $۲۳۸ = ۲۳۰ - ۱۲ - ۴۰ + ۶۰ =$ تولید خالص ملی

ج) تولید خالص ملی = تولید خالص ملی سرانه جمعیت

$$\text{ریال } ۲۳۸۰ = \frac{۲۳۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰}$$

۱۳۰ ۲

سیاست‌های کلی کشور، مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند. تاکنون بیش از ده سیاست کلی در زمینه اقتصاد توسط مقام معظم رهبری مشخص و ابلاغ شده است. توجه به این سیاست‌ها موجب می‌شود قطار اقتصاد در ریل خود حرکت کند و به مقصد نهایی برسد.

۱۳۱ ۴

در محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، چنانچه این عدد بزرگ‌تر باشد، نشانه آن است که توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. کاهش میزان فقر با کاهش میزان نابرابری در توزیع درآمد رابطه مستقیم دارد.

۱۳۲ ۴

مالیات‌ها براساس پایه مالیاتی به دو نوع مستقیم و غیرمستقیم، دسته‌بندی می‌شوند. مالیات مستقیم شامل مالیات بر درآمد و مالیات بر دارایی و ثروت می‌باشد و مالیات غیرمستقیم شامل مالیات بر نقل و انتقال دارایی، حقوق و عوارض گمرکی، عوارض و مالیات بر فروش می‌باشد.

۱۳۳ ۱

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) اقتصاددانان، هزینه‌های آموزش و پرورش و یا هزینه‌های علم و فرهنگ را نوعی سرمایه‌گذاری می‌دانند، زیرا مستقیماً باعث افزایش تولید کشور می‌شود. ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷: روند افول اقتصاد ایران با حکومت رضاخان و تشکیل سلسله پهلوی تشدید شد و تا زمان پیروزی انقلاب اسلامی ادامه یافت.

۱۴۴ ۴ تضاد: خزان ≠ بهارن

اشتهاق: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه تمثیل: منعم / کاسه همسایه / خلی برنگشتن = لعل / قدح / لبریز
برگشتن

استعاره مصرحه: اعل استعاره از لب

(۲) اغراق: بزرگ‌نمایی در وصف کوچک بودن نهان یار

ایهام تناسب: تنگ: ۱- یک لنگه از بلر (معنی عریضت) ۲- متضاد فراخ (معنی
نادرست، متناسب با پارک)(۳) کنایه: آب در چشم گردیدن: کنایه از حسرت خوردن و ناتوانی در نگرستن /
رو بر خاک مالیدن: کنایه از اظهار بندگی و طلب عنایت / روی زردی: کنایه از
شرمندی، بیماریحسن تعلیل: دلیل اشک به چشم آمدن و ناتوانی شاعر در نگاه مستقیم به
خورشید کردن این است که خورشید از میدان معشوق و دارنده نشانه‌ای از وی
است.

۱۴۵ ۴ نغمه حروف: بیت اول: تکرار صامت‌های «ن» و «ب» / بیت

دوم: تکرار صامت «م» / بیت سوم: تکرار مصوت کوتاه (ـِ) در مصراع اول و
تکرار صامت‌های «ب» و «ش»

حسن تعلیل: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

ایهام: مردم‌دار: ۱- اهل معاشرت ۲- دارای مردمک

پارادوکس: این که نرگس پُر خواب، بیدار باشد. / این که خفته، بیدار باشد (در
جمله «ور بُود»)

تضاد: خفته ≠ بیدار / بُود ≠ نبُود

ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی درست) ۲- نوعی مزه (معنی نادرست،
متناسب با شکر)

استعاره: نرگس استعاره از چشم

تشبیه: نرگس (چشم) به فتنه / چشم به چشم آهو / لب به یاقوت / لب به لعل

۱۴۶ ۲ استعاره آشکار: زاله: استعاره از اشک / نرگس: استعاره از

چشم / گل: استعاره از گونه‌ها / آب: استعاره از اشک (به تعبیری) /
تگرگ: استعاره از اشک / عتاب: استعاره از گونه‌ها [دست‌کم ۵ استعاره]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پسته (مصراع دوم): استعاره از دهان / شکر (مصراع دوم): استعاره از سخن
معشوق (۲ مورد)(۳) فندق: استعاره از دهان / نبات: استعاره از سخن معشوق / پسته: استعاره از
دهان (۳ مورد)

(۴) لؤلؤ (مصراع اول): استعاره از اشک / لؤلؤ (مصراع دوم): استعاره از معشوق (۲ مورد)

۱۴۷ ۲ استعاره مکنیه: دهان غنچه (اضافه استعاری) / جان‌بخشی به غنچه

کنایه: مهر بر لب داشتن: کنایه از سکوت کردن

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن شبنم بر روی گل، شرم گل از خنده معشوق است.

تشبیه بلیغ: شبنم به مهر

۱۴۸ ۲ ایهام (بیت «الف»): مدام: ۱- شراب ۲- همواره

تضاد (بیت «ب»): گل ≠ خار

تشبیه (بیت «ج»): یاده نیستی

جناس تام (بیت «ه»): کنار (گوشه) و کنار (ساحل)

۱۴۹ ۲ ایهام: بیت «ج»: دوراندیش: ۱- عقب‌اندیش ۲- به دوری و

هجرت اندیشنده

ایهام تناسب: بیت «الف»: مدام: ۱- همواره (معنی درست) ۲- شراب (معنی
نادرست، متناسب با شراب و بزم و کباب)اغراق: بیت «ه»: شاعر در این بیت مدعی شده است که قصر مملوح چنان
بلند است که اگر تهبین قصر سنگی را رها کند، بعد از هزار سال (تازه) به بام

زحل می‌رسد!

حسن تعلیل: بیت «ب»: شاعر دلیل زرد شدن چهره پیران را این چنین بیان
می‌کند: زمین در تمام زندگی انسان، در حال مکیدن خون انسان‌هاست.

۱۵۰ ۲ استعاره مکنیه در ابیات:

بیت اول: روییدن مهر

بیت دوم: حرارت عشق

بیت سوم: جان‌بخشی به عشق و باریدن تیغ

۱۵۱ ۳

د) بالا می‌نماید / دل‌ها می‌ریاید

قافیه «وم» قافیه اصلی قافیه «وم» قافیه اصلی

ه) داد باد / یاد باد

قافیه «وم» قافیه اصلی قافیه «وم» قافیه اصلی

توجه! در کتاب درسی به صورت مستقیم به حروف الحاقی پرداخته نشده اما
با توجه به شیوه طراحی سازمان سنجش در آزمون سراسری سال ۹۸ از ابیاتی
استفاده کردیم که در آن‌ها حروف الحاقی وجود دارد.

۱۵۲ ۳ واژگان قافیه: «کاملان» و «رهروان» / حروف اصلی: «ل» و

«و» / حروف الحاقی: «ان» / عیب قافیه: یکسان نبودن حروف اصلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «غمگسار» و «لاله‌زار» / حروف اصلی: «ار» / قاعده: (۲)

(۲) واژگان قافیه: «جان» و «خارجان» / حروف اصلی: «ان» / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «بره» و «یکسره» / حروف اصلی: «ر» / حرف الحاقی:

«ـِ» («ه» بیان حرکت) / قاعده: (۲)

توجه! در کتاب درسی به صورت مستقیم به حروف الحاقی پرداخته نشده اما
با توجه به شیوه طراحی سازمان سنجش در آزمون سراسری سال ۹۸ از ابیاتی
استفاده کردیم که در آن‌ها حروف الحاقی وجود دارد.

۱۵۳ ۴ وزن گزینه (۴): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن دوری در سایر گزینه‌ها:

(۱) مفععلن مفاعلن // مفععلن مفاعلن

(۲) فعلاّت فاعلاتن // فعلاّت فاعلاتن

(۳) مستفععلن فع // مستفععلن فع

۱۵۴ ۳ وزن بیت سؤال و گزینه (۳): مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعل مستفعل مستفعل فع

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۵۵ ۴ ابدال در سایر گزینه‌ها:

(۱) هنگام تلفظ هجای «شا» (دو مورد) در مصراع اول

(۲) هنگام تلفظ هجای «دان» در مصراع اول

(۳) هنگام تلفظ هجای «سن» و «بن» در مصراع اول

۲) «فَنَاتُ الْإِنْسَانِ» ترکیب اضافی است نه وصفی ← لغزش های زبانی، «ه» در «أضمره» ترجمه نشده است.

۴) ضمیر «تم» در «دوستانم» مضافی است. / «این» معادلی ندارد.

۱۷۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) حال باید نکره باشد ← متأخرات
- ۲) حال چون برای جمع مذکر است باید جمع منکر سالم بیاید نه مثنی ← متأخرین، «حائو» هم نادرست است.
- ۳) «رسیدند» ماضی سله است. اما «کاتت وصلن» معلق ماضی بعید است. «فرودگاه بین‌المللی» معرفه است.

۱۷۴ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «و اگر درشت‌خوی سنگدل بودی،

بی‌گمان از پیرامونت پراکنده می‌شدند.»

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) به مردم احسان کن تا قلب‌هایشان را بنده [خود] کنی! ← پیام آیه «مهربانی و رفاقت و دوری از بدخلقی است.» اما این گزینه به «نیکی کردن و نتیجه آن» اشاره دارد.
- ۲) «به راه پروردگارت با حکمت و پند نیک دعوت کن.»
- ۳) با مهربانی چیزی دریافت می‌شود که با تندی دریافت نمی‌شود ← تأکید این عبارت مانند آیه شریفه بر «تأثیر مهربانی و دوری از بدخلقی و خشونت» است.
- ۴) به اندازه‌ای که به تواضع نزدیک می‌شویم به بزرگی نزدیک می‌شویم! ■■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «قالت: گفت» فعل متعدی و مفعول‌پذیر است (چیزی را).
- ۲) دقت کنید، «ل» حرف جرّ نیست و حرف تأکید است. پس «أخنت» مجرور به حرف جرّ نیست. / «أخنت» خبر «إن» است و مرفوع.
- ۳) «النبی» معرفه به «ال» است نه معرفه به علم.

۱۷۶ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «نعمود»: پناه می‌بریم» معلوم است نه مجهول.
- ۲) «سبات»: خواب، چرت» مفرد مذکر است نه جمع مؤنث سالم.
- ۴) «نستعین»: قطعاً ثلاثی مزید است.

۱۷۷ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «تعلّمین»: می‌دانی» صیغه «للمخاطبة» است.
- ۳) «موجودات»: جمع مؤنث سالم است.
- ۴) «حشرات»: خبر «أن» و مرفوع است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۸۵ - ۱۷۸):

۲) «یعرفون» مجهول است ← «یُعرفون»: شناخته می‌شوند»

۲) دقت کنید: «موسوعة»: دائرة المعارف، دانشنامه» اطلاعات و دانشی را در مورد چیزهای مختلف می‌دهد و تعریف مقابلش، تعریف «مُعجم»: لغت‌نامه» است.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) دُور (نقش): وظیفه‌ای که آدمی باید به خوبی آن را انجام دهد! (✓)
- ۲) موسوعة (دائرة المعارف): کتابی که معانی واژگان را دربر دارد و گاهی آن‌ها را شرح می‌دهد! (×) [این توضیح برای «المعجم» است!]
- ۳) ذاکرة (حافظه): توانایی مغز در نگهداری اتفاقات و دانش‌ها! (✓)
- ۴) الشاطئ (ساحل): منطقه‌ای خشک در طول یک اقیانوس یا دریا یا دریاچه یا رود! (✓)

۱۶۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: سن: هر کس / انكزَم بالصدق: به

راستگویی پایبند باشد / فی حیاته: در زندگی‌اش / غشی: امید است / ان يتخلّص: که رهایی یابد / من كل عیب: از هر عیبی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «پیشه کند» ترجمه درستی از فعل «انكزَم به» نیست. «غشی: امید است» نادرست ترجمه شده است.
- ۳) «غشی» نادرست ترجمه شده است. «كل عیب: هر عیبی» نه «همه عیب‌ها» «رها می‌گردد» نادرست است. «راستی» هر جای اشتباهی آمده است.
- ۴) «غشی: امید است» نه «امید دارد».

۱۶۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: فَرَزَتِ الدَّوْلَةَ: دولت تصمیم گرفت / ان يُرْسَل: که فرستاده شود / اِلی: به / مکان حدود الظاهرة: مکان (محل) وقوع

پدیده / فریق جامعی: تیمی دانشگاهی / لیتعرف علی: تا آشنا شود با / آسیابها: علل آن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۲) «تصمیم دارد» اشتباه است و باید ماضی باشد، «یُرْسَل» مجهول است.
- ۳) «فریق» نکره است: تیمی، «یُرْسَل» مجهول است.
- ۴) «موافقت کرد» ترجمه درستی از فعل «فَرَزَت» نیست. «با ارسال» نادرست است. «از دانشگاه» غلط است، فعل «لیتعرف» هم اشتباه ترجمه شده است.

۱۶۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: ان الکادِب: دروغ‌گو / یکاد: نزدیک است /

یَفْقِدُ: از دست بدهد / ثِقَّةُ الآخرین: به اعتماد دیگران را به خود / و هی: در حالی که آن / من اهمّ ما: از مهم‌ترین چیزهایی است که / یملکه المرأة: آدمی دارد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «یکاد» نادرست ترجمه شده است. «من: از» ترجمه نشده است.
- ۲) «به زودی» ترجمه درستی از «یکاد» نیست. «بقیه» ترجمه نادرستی از «الآخرین» است. «مما» ترجمه «ما»، «یملکه الإنسان» هم نادرست ترجمه شده است.

۴) «یکاد یفقّد» نادرست ترجمه شده است. «و هی من ...» باید به صورت جمله حالیه ترجمه شود.

۱۷۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: قُلْتُ لزمیلی: به هم‌کلاسی‌ام گفتم / ألا

تعلّم: آیا نمی‌دانی / ان: که / فوجعة الامتحان: زمان امتحان / قد أجّل: به تأخیر افتاده است / سیجری: برگزار خواهد شد / فی الساعة العاشرة إلا ربعاً: در ساعت یک ربع مانده به ده

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «لا تعلّم» مضارع است نه ماضی استمراری. «الامتحان» معرفه است. ساختار جمله در ترجمه به هم ریخته است. «العاشرة إلا ربعاً» کاملاً اشتباه ترجمه شده است.

۲) «ل» همراه فعل «قال» باید به صورت «به» ترجمه شود. «لا تعلّم» مضارع منفی است نه ماضی منفی.

۳) «فی» ترجمه نشده است: «سیجری» باید به صورت مستقبل (آینده) ترجمه شود.

۱۷۱ ۱ إخلاص الأعمال: خالص کردن کارها نه «کارهای خالصانه».

۱۷۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) جمله «كانوا یسبحون» جمله وصفیه است و باید با «که» ترجمه شود نه «در حالی که» [چون جمله حالیه نیست. / «بحیرة» نکره است.
- ترجمه درست: جوانانی را دیدیم که در دریاچه‌ای شنا می‌کردند!

۱۹۱ ۳ یکی از بلاواترین دانشگاه‌های دنیای اسلامی به نام **الازهر** توسط **فاطمیان** در **قاهره** بنیان نهاده شد (۲۵۹ ق.) که تاکنون با همین نام به فعالیت خود ادامه داده است.

۱۹۲ ۴ در جریان محاصره شهر **بیت‌المقدس** (ایلیا) ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضاء می‌کنند. مسلمانان با بردباری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور **خلیفه دوم** (عمر بن خطاب) از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

۱۹۳ ۳ با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. در نتیجه نفوذ و دخالت حرمسرا بود که شاهزاده بی‌کفایت و بی‌لیاقتی هم‌چون حسین میرزا به عنوان جانشین شاه سلیمان انتخاب شد.

۱۹۴ ۲ مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب از هر سو به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا (ص) اعلام کردند.

یادآور: فتح مکه در سال هشتم هجری رخ داد، پس گزینه (۴) نادرست است.

۱۹۵ ۱ از آثار تاریخی مهم روزگار ایلخانی و تیموری می‌توان تاریخ جهانگشا، نوشته عظاملک جوینی را نام برد. عظاملک جوینی از دیوان سالاران دوره ایلخانی بود که کوشید تا مغول‌ها را با فرهنگ ایرانی و آداب کشورداری آشنا کند.

۱۹۶ ۱ انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به‌ویژه نقش مردم جلب کرد.

۱۹۷ ۲ ایتالیا در میانه جنگ جهانی اول از اتحاد مثلث جدا شد و به اتفاق مثلث پیوست.

۱۹۸ ۲ رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت. او در این راه حتی مأموران مخصوص در کوچه و خیابان شهر گماشت که وظیفه داشتند به زور چادر را از سر زنان بکشند. رضا شاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند. به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند و دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً ممنوع اعلام شد. عزاداری سیدالشهدا قیدغن شد و از انجام پذیرفتن بسیاری از آداب مذهبی به شدت جلوگیری به عمل آمد.

۱۹۹ ۲ پس از مرگ کرامول، مجلس و نظام سلطنت دوباره احیا شدند، اما پادشاه انگلستان که سلطنت را موهبت الهی می‌دانست، به مجلس توجهی نداشت. از این رو، بار دیگر با یک‌دیگر ستیز کردند تا این‌که مجلس پیروز شد (۱۶۸۸ م.). این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد. بزرگ‌ترین دستاورد این انقلاب که بدون خشونت به اهداف خود رسید، این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

۱۸۰ ۱ «شباب» در این جا یعنی «جوانی» نه «جوانان». پس در این گزینه جمع تکسیر وجود ندارد. «شباب» دو کاربرد دارد: (۱) جوانی (۲) جمع مکرر «شاب» یعنی «جوانان».

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ «البهائم» جمع مکرر است. (مفردش: البهیمه)

۳ «الأطعمه» جمع مکرر است. (مفردش: الطعم)

۴ «بنم» جمع مکرر است. (مفردش: النعمه)

۱۸۱ ۱ معدود اعداد ۱۱ به بعد همیشه مفرد می‌آید؛ احدثر کوچکاً.

۱۸۲ ۴ «أحسین» جمع مکرر «أحسن» و اسم تفضیل است.

ترجمه: هر که به مردم با علمش سود رساند، از بهترین‌های آن‌هاست.

۱۸۳ ۳ «أناکسل» جمله وصفیه نیست.

دقت کنید: هر وقت قبل از فعلی حرف «أن» باشد، قطعاً نمی‌تواند جمله وصفیه باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «قد ضاع» جمله وصفیه است برای «عالم».

۲ «أعاد» جمله وصفیه است برای «ملکاً».

۴ «تنبیز» جمله وصفیه است برای «مشاهد».

۱۸۴ ۳ «بازیکنان تیم برنده از ورزشگاه بیرون رفتند.»؛ به کسی که درباره حال بازیکنان هنگام وقوع فعل می‌پرسد، می‌گوییم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴ در جای خالی باید «حال» قرار بگیرد.

۲ با صاحب حال از نظر جنسیت هماهنگ نیست.

۱۸۵ ۳ باید دنبال حصر بگردیم. در عبارت‌های سه گزینه دیگر قبل از «إلا» مستثنی‌منه وجود دارد اما در گزینه (۳) مستثنی‌منه نداریم.

دقت کنید: ملاک ما در گزینه (۳) از جمله «أتم یأت» به بعد است و نه قبل از آن.

تاریخ

۱۸۶ ۱ به نظر برخی از زبان‌شناسان، منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زربران» که به خط و زبان پهلوی ساسانی، متعلق به قرن ۵ م. هستند، ابتدا به زبان پارسی سروده شده‌اند.

۱۸۷ ۳ از آن جایی که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

۱۸۸ ۴ داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی و برقراری آرامش و امنیت در سرتاسر شاهنشاهی هخامنشی، به شرق لشکرکشی کرد و قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو خود افزود.

۱۸۹ ۱ در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

یادآور: سومر و بابل، جزء حکومت‌های منطقه بین‌النهرین بودند.

۱۹۰ ۲ در آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون نخستین اسلامی، مطالب و گزارش‌هایی وجود دارد که دلالت بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در آن دوران می‌نماید. از جمله این‌که، زن حق مالکیت و فعالیت اقتصادی داشت و می‌توانست درآمد کسب کند و در اموال همسر خود شریک باشد. هم‌چنین زن می‌توانست در دادگاه به سود خود اقامه دعوا کند.

۲۱۱) ۱) برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲۱۲) ۲) شبکه‌های حمل و نقل هم از محیط جغرافیایی تأثیر می‌پذیرند و هم بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

۲۱۳) ۴) هنگام عبور از خط روزگردان از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

۲۱۴) ۴) صفحات یا از هم دور می‌شوند (واگرا) یا به هم نزدیک می‌شوند (همگرا) و یا در کنار هم می‌غزیند (امتداد لغز یا برشی). این حرکات در ابتدا موجب کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شوند.

۲۱۵) ۳) بررسی عبارت‌هاک نادرست،

الف) شهر موجودی زنده و فعال و انسان موجودی زیباپسند است.
د) به مجموعه وسیعی از وسایل، نمادها و عناصری مانند نیمکت‌ها، پرچم‌ها، جدول‌بندی و ... که در خیابان‌ها و فضاهای شهری برای استفاده عموم نصب می‌شوند، میلان شهری می‌گویند.

جامعه‌شناسی

۲۱۶) ۲) دانش آموز آزاده: هویت اکتسابی و متغیر

دانشمند ایرانی: هویت اکتسابی و اجتماعی

اثر انگشت مدیر: هویت ثابت و انتسابی

فرزند بزرگ خانواده: هویت انتسابی و اجتماعی

۲۱۷) ۳) هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند.

ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۱۸) ۴) رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست

آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولت‌مدان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۲۱۹) ۱) روشنگری یا رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

۲۰۰) ۴) دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به دست آورد (۱۹۱۴ م.). بدین گونه این شرکت به بازوی بر قدرت اقتصادی و سیاسی دولت انگلیس تبدیل شد و زمینه اعمال نفوذ و مداخله بیشتر انگلیس‌ها را در ایران فراهم آورد.

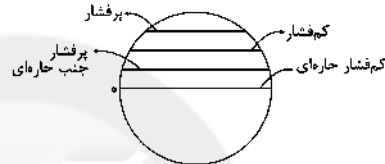
جغرافیا

۲۰۱) ۳) الف) یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است ← گنبد‌های نمکی

ب) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالۀ جازموریان در کرمان است ← کوه‌های مینیا توری

ج) در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان است ← گل‌فشان

۲۰۲) ۲)



۲۰۳) ۲) الف) ولگا ← از شمال

ب) ارس ← از جنوب غرب

ج) انترک ← از جنوب شرق

۲۰۴) ۱) استان ← خوره

دهستان ← رستاک

۲۰۵) ۴) الف) محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود ← صنعت

ب) امروزه زیربنای توسعه اقتصادی یک کشور بر این اساس است ← حمل و نقل و ارتباطات

ج) از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود ← آموزش و پرورش

۲۰۶) ۴) مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود. به طور کلی نواحی قطبی کم‌ترین انرژی را دریافت می‌کنند.

۲۰۷) ۱) بررسی عبارت‌هاک نادرست،

ب) فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع هستند، اما کوه‌ها دارای قله هستند.

د) تپه‌ها نسبت به کوه‌ها ارتفاع کم‌تری دارند، اما از نواحی پیرامون خود بلندترند.

۲۰۸) ۳) مردم ایران، انگلستان، اسپانیا، روسیه و هند به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند، اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.

۲۰۹) ۲) اتحادیه نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی

اتحادیه اگو ← آسیای غربی

۲۱۰) ۴) الف) مرز بین کره شمالی و کره جنوبی ← مدار ۳۸ درجه شمالی

ب) مرز بین آمریکا و کانادا ← مدار ۴۹ درجه شمالی

۲۲۴) ۲ رویکرد اول: در مدل لیبرالی، طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن آن نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. رویکرد دوم: قشرشنانان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

رویکرد سوم: طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید. دولت نیز تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی، تدابیر بیشتری ببیند؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۲۲۵) ۴ بررسی عبارتهای تادرست،

الف) از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد که راه‌هایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

د) جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کند، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کند.

۲۲۶) ۱ همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و ... می‌توانند از راه دیگری که برخی از جامعه‌شناسان آن را دیگجه همانندسازی می‌نامند، ناپدید شوند که در آن، تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

تعارف هویت‌ها (الگوی تعارف) ← وحدت و کثرت هویت‌ها

همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۲۲۷) ۳ نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

مطالعه موردی یکی از روش‌های کیفی است. اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

۲۲۸) ۴ برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند. نابرابری‌ها، خود دو گونه‌اند؛ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند، مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی، اما برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات، ثروت و قدرت سیاسی، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین‌پوست هستند. این دو گروه از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارند.

۲۲۰) ۲ برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، بیمن‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب سازمان کنفرانس اسلامی و ... بین دولت‌ها شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی به منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قلیل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنایزدایی از لغت‌ها، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنای مطالعه می‌کند.

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج، اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

۲۲۱) ۳ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت

قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یک‌دیگر نیز سرایت کرد. طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم، روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخیکن جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است. بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

۲۲۲) ۴ اقتناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی

می‌شود.

تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشرع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برای دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قبل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنای‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

۲۲۳) ۱ با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفکران غربزده به آن

پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، «همانندسازی» بود. نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خست‌ناست‌آمیز همانندسازی هستند.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مبنای یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «بیلان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیله‌های جهانی‌اش، باطل بودن این نظریه را نشان داد. به قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه جنگ تمدن‌ها (هانتینگتون) از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفته ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند. نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۲۲۵) اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست. بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

فلسفه و منطق

۲۳۶) ۱ «خودکار» هم می‌تواند به معنای یک نوشت‌افزار باشد، هم به معنای اتوماتیک.

۲۳۷) ۲ لزوماً دخالت احساسات در یک تصمیم‌گیری باعث مغالطه توسل به احساسات نمی‌شود.

۲۳۸) ۴ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۲۳۹) ۳ تعریف به مثال در گزینه (۳) مطرح شده است.

۲۴۰) ۲ مفاهیم عدالت، غیرت و حقیقت چون ذهنی هستند، نمی‌توان با مصداق آن‌ها را تعریف کرد.

۲۴۱) ۲ این نوع استدلال چون نتیجه یقینی ندارد، نوعی استقرا به حساب می‌آید.

۲۴۲) ۴ در رابطه داخل تحت تضاد، از کذب یک قضیه جزئی به صدق قضیه جزئی دیگر دست می‌یابیم، اما از صدق یک قضیه جزئی نمی‌توان به صدق یا کذب قضیه جزئی دیگر دست یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱ و ۲) از طریق رابطه عکس مستوی می‌توان به صدق عبارت مذکور رسید.

۳) از طریق رابطه تداخل می‌توان به صدق عبارت مذکور رسید.

۲۳۹) ۲ ویر، تفهیم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست، بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بوده می‌نگاشت.

همراهی همدلانه به معنای تأیید کتشیگرن نیست.

گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

مفهوم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

۲۳۰) ۲ تصاویر صورت سؤال نشان‌دهنده معناداری کنش با توجه به ویژگی‌های آگاهانه بودن، ارادی بودن و هدفدار بودن آن هستند. هر کنش آثار و پیامدهایی دارد. برخی از آن‌ها به آگاهی و اراده انسان‌ها وابسته‌اند، ولی بعضی دیگر به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.

۲۳۱) ۲ روش رویکرد تبیینی: حس و تجربه (نگاه از بیرون)

هدف رویکرد تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

روش رویکرد تفسیری: تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها)

جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند، بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند.

۲۳۲) ۳ در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند. از سوی دیگر، بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرآیند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۲۳۳) ۴ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲۳۴) ۳ وجه مشترک نظام سیاسی جمهوری و دموکراسی تعداد حاکمان بر مبنای اکثریت است.

برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.

۲۴۲ ۲ اتهامات مطرح‌شده در دلگناه علیه سقراط این‌هاست: «خدایی را که همه به آنها اعتقاد دارند، انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید با افکار خود جوقان را گمراه می‌سازد و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان برمی‌گرداند» گزینه (۴) هم به عنوان افتزایی که از دربار به لو نسبت داده شده و ملتوس هم آن را تکرار کرده، مطرح شده است.

۲۴۳ ۲ گزینه (۲) درباره اتهام سقراط مبنی بر مخالفت با آیین پدران است و صحیح می‌باشد.

او با چهره‌ای آرام و گام‌هایی استوار به سوی جایگاه حرکت کرد و با لحنی مطمئن به اتهامات ملتوس پاسخ داد؛ پس گزینه (۱) نادرست است. در «بیشتر بدانیم» هم درباره سخنانش با مردم درباره جنگ آمده است.

۲۴۴ ۲ امکان فقری یعنی موجود در عین این‌که وجود و عین موجودیت است، حقیقتاً متعلق به غیر است و برای بقا نیز بدان متعلق و وابسته است.

۲۴۵ ۳ ممکنات به علت نیاز دارند چون ذاتاً در حالت استوای وجود و عدم هستند. الفاظ «حادثه»، «چیز» و «پدیده» به تمام وجودات حتی واجب‌الوجود بالذات اشاره دارد. در حالی‌که واجب بالذات وجودش ذاتی است و به علت نیاز ندارد، بلکه خود علت همه ممکنات است.

۲۴۶ ۴ دموکریتوس برخورد اتفاقی ذرات ریز سرگردان که نه تجزیه پذیرند و نه تقسیم‌پذیر را سبب پیدایش جهان می‌داند.

۲۴۷ ۴ در ایران باستان به نقل از سهروردی و دیگر فلاسفه، خداوند نور هستی و مجرد است و مبدأ هستی است که از پرتو نورش تمام پدیده‌ها ایجاد شدند، یعنی نورالانوار است و اولین صادره خداوند یا اولین مخلوق و پرتو نورانی خداوند، بهمن است.

۲۴۸ ۱ اگر بپذیریم که خدا نیز معلول و نیازمند علت است، سلسله علل تا بی‌نهایت ادامه پیدا می‌کند و به علتی ختم نمی‌شود که خود معلول نباشد و این به معنای پذیرفتن تسلسل علل نامتناهی است.

۲۴۹ ۴ این تعریف جامع‌ترین تعریف درباره عقل است که تمام حوزه‌های عقلی و استدلالی را شامل می‌شود مانند استدلال‌های تجربی، ریاضی، فقهی و فلسفی و غیره که به طور کلی یعنی حوزه عقل نظری و عقل عملی که همه را دربر دارند.

۲۵۰ ۲ کم‌تر شخصیتی در تاریخ اسلام با عقل به سبزه برخاسته است.

روان‌شناسی

۲۵۱ ۳ ندانستن تعداد صندلی‌های کلاس درس ← عدم رمزگردانی ← رمزگردانی، مرحله اول حافظه است.

خطا در هنگام یادآوری واژگان مربا و چرخ ← مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی ← بازایی مرحله سوم حافظه است.

گفتن عبارت در نوک زبان من است ← پدیده نوک زبانی ← مشکل در بازایی که مرحله سوم حافظه است، می‌باشد.

۲۴۳ ۳ همان‌طور که مشاهده می‌کنید در قیاس به کلر رفته، هر دو مقدمه ما سلبه است و این در حالی است که شرط اول معتبر بودن قیاس، عدم سلبه بودن هر دو مقدمه و پایه عبارت دیگر «حداقل یکی از مقدمات موجب باشد» است.

۲۴۴ ۱ اگر جسمی آسمانی ستاره باشد، نورانی است. ماه نورانی است. پس: مکه ستاره است.

هر چند این استدلال، استدلال درستی نیست، اما روش رسیدن به نتیجه در آن وضع تالی است.

۲۴۵ ۲ در این گزینه، علامت هر دو مقدمه مثبت است و تمام شرایط انتاج را نیز دارا است.

۲۴۶ ۳ بررسی گزینه‌ها، ۱ و ۲ در واقع یکی هستند و درباره برخی انسان‌هاست که بدون آموختن فلسفه به فهم فلسفی می‌پردازند. ۳ فرق فیلسوف با دیگران است. ۴ نتیجه گزینه (۱) و (۲) است و خاص فلسفه آموخته‌ها نیست.

۲۴۷ ۳ طبق نظریه هراکلیتس، آتش نماد تغییر است و تغییر و حرکت نیز همان «شدن» است؛ پس می‌توان نتیجه گرفت که آتش در معنای شدن است.

۲۴۸ ۴ او در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲۴۹ ۲ ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی نظری نزدیک به استاد خود دارد [و کاملاً پیرو او نیست]؛ او معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است. به اعتقاد ارسطو شهوت و غضب همواره در معرض افراط و تفریط هستند، اما عقل می‌تواند مانع این افراط و تفریط شود؛ البته شرط لازم برای چنین امری این است که خود عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود [این نیز ممکن است]. بنابراین از نظر ارسطو، اگر قوای وجودی در خط اعتدال باشد، انسان به سعادت می‌رسد. ارسطو نیز معتقد است عقل هر انسانی این اعتدال را درک می‌کند و آن را به عنوان امری درست می‌پذیرد [نیازی به توضیح ندارد].

۲۵۰ ۳ جُرئزه در حکمت به معنای خروج قوه عقل از اعتدال و رفتن به سوی افراط است.

۲۵۱ ۲ دکارت و بیکن هر دو پیشگامان فلسفه جدید اروپا هستند. بیکن تا مرتبه دیوان عالی انگلستان در مناصب قضایی پیش رفت.

کانت به بررسی فهم و ادراک بشر می‌پردازد و توانایی عقل آدمی در رسیدن به معرفت را ارزیابی می‌کند.

به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند و در نتیجه علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بی‌جا محصور شده و پیشرفت نکرده بود.

۲۷۰) ۲ مرور کل‌آمد و کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب

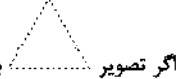
و یادآوری آن برای کنترل اثر گذشت زمان به کار می‌رود.

یادگیری عمیق و یلگیری با استراحت مربوط به کنترل اثر تداخل هستند

۲۷۱) ۱ طبق اصل استمرار ← ما گرایش داریم اشکال را به صورت

متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیر پیوسته.

طبق اصل تقارب ← ما تمایل داریم اشیا ناقص را به صورت کامل ببینیم

اگر تصویر  به ما ارائه شود، ما فقط خطوط بریده بریده را احساس می‌کنیم، در حالی که در ادراک آن را مثلث می‌بینیم.

۲۷۲) ۲ عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، باعث استفاده از

راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

۲۷۳) ۱ گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) اشاره به تعارض اجتناب - اجتناب

دارند، زیرا افراد باید بین دو امر نامطلوب یکی را برگزینند، اما گزینه (۱) اشاره به تعارض گرایش - اجتناب دارد، زیرا فرد باید بین شغل مورد علاقه خود و امکان خطر آن شغل یکی را انتخاب کند.

۲۷۴) ۴ همه‌پرسی ← مصاحبه ساختاریافته یا نظام‌دار

شاید بیش از هر روشی، افراد جامعه با استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

اخذ اطلاعات عمیق ← مصاحبه بدون ساختار یا بدون نظام

۲۷۵) ۴ منبع انگیزه درونی در خود تکلیف است و این‌که سازا

ساعت‌ها بدون خستگی به مطالعه کتاب مورد علاقه خود می‌پردازد، نشان‌دهنده مطابقت این کار با نیازهای فطری اوست و نشان‌دهنده انگیزه درونی است - انگیزه، موتور حرکتی انسان است.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) علی به دلیل انگیزه بیرونی و پاداش خارجی یعنی پارک رفتن به وسیله والدین، اتاق خود را تمیز می‌کند، نه لذت خود تکلیف - صحیح

(۲) علی به دلیل انگیزه بیرونی و پاداش خارجی یعنی پارک رفتن به وسیله والدین، اتاق خود را تمیز می‌کند، نه لذت خود تکلیف - فردی که براساس اراده خود، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد، نشان‌دهنده نگرش است، نه انگیزه.

(۳) صحیح - فردی که براساس اراده خود خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد، نشان‌دهنده نگرش است، نه انگیزه.

۲۷۶) ۳ ترک خانه ← ترک موقعیت ← کوتاه‌مدت

نفس عمیق ← کوتاه‌مدت

خواندن حدیث (خواندن یک بیت یا جمله) ← کوتاه‌مدت

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) کوتاه‌مدت - بلندمدت (ورزش، تفریح و سرگرمی) - کوتاه‌مدت

(۲) بلندمدت - بلندمدت (حمایت اجتماعی) - کوتاه‌مدت

(۴) بلندمدت - بلندمدت - بلندمدت

۲۷۷) ۴ روش کسب شناخت عرفا شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و

روش‌های شهودی است که شخصی و غیرقابل تعمیم است.

۲۶۲) ۳ شکل خطوط موازی، مربوط به خطای پیونزو است - وجود

خطهای ادراکی نشانگر این است که آن‌چه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) انتخاب دریافت‌های حسی، نشان‌دهنده توجه است، نه ادراک - گاهی چیزهایی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم (این عبارت صحیح است، فقط جمله‌ها شده است).

(۲) توهم، یعنی ادراک پدیده‌های بدون احساس - صحیح

(۴) صحیح - صحیح

۲۶۳) ۲ ناتوانی در تصمیم‌گیری ← رشد شناختی

رویش موی صورت در پسران و مردانه یا زانه شدن صدا نشان‌دهنده ویژگی‌های ثانویه بلوغ هستند که به رشد جسمانی مربوط است.

اصرار بر خواسته ← رشد هیجانی

تمایز فرد از نظر انتخاب شغل یا دیگران مربوط به جنبه اجتماعی هویت است و خود هویت، مربوط به تغییرات در رشد اجتماعی است.

۲۶۴) ۴ دشواری تکلیف ← غیرقابل کنترل، پایدار و بیرونی

برنامه‌ریزی ← قابل کنترل، ناپایدار و درونی

۲۶۵) ۱ فریاد زدن و فرار کردن ← علائم رفتاری

تشویش، دلشوره، نگرانی، ترس و عصبانیت ← علائم هیجانی

از دست دادن تمرکز و فراموشی (اختلال در حافظه) ← علائم شناختی

۲۶۶) ۳ شناخت پایه عبارت است از: «توجه، ادراک و حافظه»

۲۶۷) ۳ مرحله سوم بارش مغزی ← ارائه معیارهایی برای داوری درباره

راه‌حل‌ها ← فاطمه نماینده (داور) می‌شود و می‌گوید فقط هدایای مرتبط با امور آموزشی مورد قبول است (پس معیاری برای داوری ارائه داده است).

مرحله اول بارش مغزی ← تعریف مسئله ← نوشتن روی تخته که چه هدیه‌ای بخریم، در واقع تعریف مسئله است.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) مرحله اول - مرحله سوم

(۲) مرحله دوم - مرحله چهارم

(۴) مرحله چهارم - مرحله دوم

۲۶۸) ۴ اصطلاح «فرار از ضرر» نشان‌دهنده این موضوع است که افراد

به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس هستند، به همین دلیل بیشتر مردم تمایلی به پذیرفتن شرط ۵۰-۵۰ ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) تقسیم تصمیم‌گیری به مهم و معمولی، براساس اهمیت تصمیم است.

(۲) فقط این راه مرا به هدف می‌رساند، بیانگر حل مسئله است.

(۳) انتخاب بهترین کتاب سال، تصمیمی گروهی است.

۲۶۹) ۴ در هفت سال سوم، باید با کودک به منزله وزیر و مشاور رفتار

کرد و او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد، بنابراین احسان در هفت سال سوم قرار دارد که ویژگی این دوره وزیر و مشاور است و حدود سنی ۱۴ تا ۲۱ سال را دربر می‌گیرد که حدوداً با دوره نوجوانی مطابقت دارد.

در هفت سال اول، کودک باید آزاد باشد تا بازی کند. ویژگی این دوره، آقا و سرور است و طفولیت و کودکی اول را دربر می‌گیرد.



۲۷۸ ۳ بردلزش ادراکی، یعنی عمل کردن براساس ویژگی‌های حسی و فیزیکی، مانند مفید دانستن یک کالا بر مبنای رنگ و اندازه (ویژگی‌های حسی و فیزیکی) - این بردلزش در کودکان وجود دارد. بردلزش غالب نوجوانان، مفهومی است.

۲۷۹ ۲ حافظه بلندمدت ← نوع رمزگردانی آن عمدتاً معنایی است. پاسخ به سوالی روش علمی را تعریف کنید ← مربوط به حافظه معنایی و ذخیره دانش عمومی است. شکل‌گیری حافظه کاری علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست.

۲۸۰ ۳ در این حالت، علامت غایب ردیابی شده است که هشدار کاذب نام دارد؛ یعنی فرد تصویر مورد نظر را ندیده است، اما به اشتباه آن را گزارش می‌کند.



سایت کنکور

Konkur.in