

دفترچه شماره ۱

آزمون جامع (۲)

جمعه ۹۹/۰۵/۱۰



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد اهداتی	تعداد سؤال	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «قهیب - أسوه - اجابت کردن - تقریظ» اشاره شده است؟
- (۱) ترس آور - پیشوا - قبول کردن - کوبیدن
(۲) ترسناک - نمونه پیروی - درخواست کردن - نوشتن یادداشتی ستایش آمیز
(۳) وحشت‌زا - بی نظیر - پاسخ دادن - بریدن
(۴) هولناک - سرمشق - پذیرفتن - ستودن
- ۲- معنی واژه‌های کدام گزینه فاقد اشتباه است؟
- (الف) ولایات: شهری که تحت نظر والی اداره می‌شود؛ معادل شهرستان امروزی
(ب) زنبورک: نوعی ابزار سوار شدن که در زمان صفویه و قاجاریه روی شتر می‌بستند.
(ج) دارالسلطنه: در دوره صفوی و قاجار، عنوان بعضی از شهرها که شاهزاده یا ولیعهد در آن اقامت داشت.
(د) بختک: موجود خیالی یا سیاهی‌ای که بر روی شخص خوابیده می‌افتد؛ کابوس
(ه) چنبره زدن: حلقه زدن، به صورت خمیده و حلقه‌وار جمع شدن
(و) نهیب: جلال و شکوه داشتن به ویژه اگر موجب هراس دیگران شود.
- (۱) الف - ب - ج (۲) د - ه - و (۳) الف - د - ه (۴) ج - د - ه
- ۳- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «پویدن (رفتن) / انبساط (خودمانی شدن) / صفوت (برگزیده) / کرامت کردن (بخشیدن) / معاملات (اعمال عبادی) / ناموس (شرافت) / مطاع (فرمان‌بری) / قدوم (گام‌ها) / قسیم (خوشبو) / اعراض (شکایت کردن)»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۴- در متن «طریق ضلالت و اداوت گشاده و تو قدم در آن گذارده و علم متروک و جهل مطلوب و دنائت مستولی و کرم و مروّت منزوی و محبوس. و نیک‌مردان رنجور و در فراغ یاران، و شیران فارغ و محترم و با محرمان حرم در خواست و نشست.» املاي کدام واژه غلط نیست؟
- (۱) محبوس (۲) خواست (۳) فراغ (۴) اداوت
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) آن‌جا که عاقبت طلبی عزم جست‌وجوست
(۲) ای شهنشاهی که از بحر صلاح مملکت
(۳) مگریز که ز چنبر چرخت گذشت نیست
(۴) حسن اگر بدرقه شعله آواز شود
- ۶- تعداد غلط‌های املایی در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) ناله من دور گرد محفل قرب است و بس
(۲) چون جان و جهان ز خویش کردم خالی
(۳) کردهام غالب تهی از اشتیاق عمرهاست
(۴) از نفایص بخشی او صد هزار احسان خاص
- ۷- نقش دستوری «ضمیرهای متصل» در کدام گزینه یکسان است؟
- (۱) می‌دهم هر سحر بوی تو باد شمال
(۲) ورم ز خوان خسان لقمه‌ای به چنگ افتاد
(۳) گرت جان در قدم ریزم هنوزت عذر می‌خواهم
(۴) چنانست دوست می‌دارم که وصلم دل نمی‌خواهد
- زنده همی دارم جان به امید وصال
به گاه مضغ اطاعت نکرد دندانم
که از من خدمتی ناید چنان لایق که بیسندی
کمال دوستی باشد مراد از دوست نگرفتن

۸- تعداد «جمله‌های وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) بگفتا چیست جان؟ گفتا نثارت
(۲) ذوق آن خواهی بنوش و طعم آن خواهی بچش
(۳) گر شاخه‌ها دارد تری و سرور دارد سروری
(۴) بیا کنند بارت تا نینگاری که بی توشی

۹- در کدام گزینه، به ترتیب، به نقش دستوری واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟

- «می‌زند غیر در صلح به من چیزی هست
من خود ای شوخ گنه کارم و مستوجب قهر»
(۱) مفعول - متمم - مسند - مسند - نهاد - معطوف
(۲) نهاد - مضاف‌الیه - نهاد - مسند - بدل - مسند
(۳) مفعول - متمم - نهاد - قید - بدل - معطوف
(۴) نهاد - مضاف‌الیه - مسند - قید - بدل - مسند

۱۰- در ابیات زیر چند بار فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؟

- «دیگر از بهر چه روزست هواداری تو
زخم ناسور مرا مرهم مشک است علاج
چند پایم به ته سنگ نهد خواب گران؟
خارخار و وطنم نعل در آتش دارد
به دو چشمت که به جز خال تو ام همدم نیست»
(۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۱۱- در همه گزینه‌ها گروه مسندی دارای «وابسته وابسته» است، به جز.....

- (۱) مغز هرکس که ز فکر تو پریشان گردد
(۲) پنداشتم که هستی درمان سینه من
(۳) مشک با زلف سیاهش نه سیاهست و نه خوش
(۴) تویی به حسن جو لیلی، ولیک هیچ شبی

۱۲- چند عبارت درباره مولانا نادرست است؟

الف) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش صلاح‌الدین زرکوب سرود.

ب) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف فخرالدین عراقی درباره مولانا است.

ج) مولانا از سال ۶۴۷ ه. ق. تا سال ۶۷۲ ه. ق. به همت باران نزدیک خود، حسام‌الدین حسن چلبی و سپس شیخ صلاح‌الدین زرکوب، به نشر معارف الهی مشغول بود.

د) مولانا در سرایش مثنوی به شیوه «الهی‌نامه» سنایی و «منطق‌الطیر» عطار توجه داشت.

ه) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «الهی‌نامه» را به وی هدیه داد.

و) مولوی شاعر قرن هفتم است که به علت اقامت طولانی وی در شهر قونیه به «رومی» یا «مولانای روم» شهرت یافته.

ز) نخستین دیدار شمس و مولانا در بیست و ششم جمادی‌الآخر سال ۶۴۲ هجری قمری در قونیه اتفاق افتاد.

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۳- در کدام گزینه همه آرایه‌های «واج‌آرایی - ایهام - تشبیه - جناس...» کنایه وجود دارد؟

- (۱) در حال که من دانه خال تو بدیدم
(۲) بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش
(۳) دیشب دل دیوانه بگسسته‌عنان را
(۴) شاید که ز من خلق جهان دست بشویند
- در دام تو افتادم و از جمله برستم
می‌سوزم و می‌سازم و باد است به دستم
زنجیرکشان بردم و در زلف تو بستم
گر در غمت از هر دو جهان دست نشستم

- ۱۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - جناس ناقص - ایهام تناسب - استعاره - تضاد» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- الف) از پای فتادیم چو آمد غم هجران
ب) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشم
ج) احرام چه بندیدم چو آن قبله نه این جاست
د) بر شمع نرفت از گذر آتش دل دوش
ه) تا رفت مرا از نظر آن چشم جهان‌بین
- در درد، بمردیم چو از دست دوا رفت
سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت
در سعی چه کوشیم چو از مروه صفا رفت
آن دود که از سوز جگر بر سر ما رفت
کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت
- (۱) ب - د - ه - الف - ج (۲) ج - ه - ب - الف - د (۳) ب - د - ج - ه - الف (۴) ج - ه - د - ب - الف
- ۱۵- آرایه‌های بیت «اگر هم‌رنگ رویت لاله‌ای در بیستون روید / بیفشاند چو گرد از دامن خود نقش شیرین را» تماماً در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) تشبیه - تشخیص - ایهام - تلمیح
(۲) تلمیح - حسن تعلیل - اغراق - اسلوب معادله
(۳) تشبیه - اغراق - تناقض - جناس
(۴) تضاد - اسلوب معادله - حسن تعلیل - ایهام‌تناسب
- ۱۶- آرایه‌های درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) ای آفتاب از ورق رویست آیتی
(۲) صبح آمد همان است و رخ یار همان
(۳) تو کیستی، ز کجایی، که آسمان کبود
(۴) دوی درد جدایی کجا به صبر توان کرد؟
- از خوبی تو قصه یوسف حکایتی: استعاره، تلمیح
تار آن طره شب رنگ و شب تار همان: جناس تام، تشبیه
هزل چشم به راه تو از ستاره گشود: کنایه، تشخیص
بیار شربت وصل از طبیب درد فراقی: واج‌آرایی، تکرار
- ۱۷- کدام گزینه با بیت «شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم / زود آیند و زود می‌گذرند» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
- (۱) روزگار طرب و نوبت غم می‌گذرد
(۲) بر مهلت زمانه دون اعتماد نیست
(۳) جهان و هر چه درو هست پایدار نماند
(۴) چه از بیم خزان ای تنگدل بر خویش می‌پیچی؟
- مانم و سوز جهان زود ز هم می‌گذرد
چون صبح در خوشی به سر آوردمی که هست
بیار باده، که عالم بیک قرار نماند
غمی بر باد ده چون غنچه تا مشت زری داری
- ۱۸- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب دارد؟
- «چون بخواستیم رفت، ما را به انعام و اکرام به راه دریا گسیل کرد؛ چنان‌که در کرامت و فراغ به پارس رسیدیم، از برکات آن آزادمرد، که خدای، غز و جل از آزادمردان خوشنود باد.»
- (۱) ز تردستی زمین‌ها را کند گنجینه گوهر
(۲) اگر خرمن ندارد مزرع ما خوشه‌چین دارد
(۳) خوشه‌چین خرمن گل چون هوساگان نه‌ایم
(۴) حصار خرمن خود ساز دست خوشه‌چینان را
- چو ابر آن کس که باشد خوشه‌چین خرمن دریا
اگر باران به کشت ما نبارد مور می‌بارد
مشت خاشاکی برای آشیان ما را بس است
که این‌جا جامه فتح شکر بال مگس باشد
- ۱۹- کدام گزینه با ضرب‌المثل «خوزد گاو نادان ز پهلوی خویش» تناسب بیشتری دارد؟
- (۱) کجی از طینت نادان به نصیحت نرود
(۲) از اشک بلبل است رگ تلخی گلاب
(۳) به بی‌نیازی من ناز می‌کند همت
(۴) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت
- که نیاید به فسون پیچ و خم از مار برون
نادان کند حواله ز غفلت به آفتاب
توانگر از دل بی‌مدعای خوبشتم
دام راه هر کسی از تار آمال خودست
- ۲۰- کدام گزینه به مضمون بیت «صورت بی صورت بی حد غیب / از آینه دل تافت بر موسی ز جیب» اشاره دارد؟
- (۱) ز ماه نو چنان شد صیقلی آینه دل‌ها
(۲) مشرق خورشید تابان می‌شود «صائب» چو صبح
(۳) صیقل آینه حسن است چشم پاک ما
(۴) تا تو دامان تر خود نکنی خشک از آه
- که هرکس هر چه در دل داشت بی مانع هویدا شد
سینه خود را به نور صدق اگر صیقل کنید
می‌کند پنهان رخ او را ز ما بی‌جا نقاب
نیست ممکن، شود آینه دل بی‌زنگار

۲۱- مضمون کدام گزینه با بیت‌های زیر متفاوت است؟

- «به مغرب، سینه‌مالان قرص خورشید
فرو می‌ریخت گردی زعفران رنگ
(۱) آمد از مشرق سپاه شاه زنگ
(۲) هوا مانند تیغی شد زدوده
(۳) چو پولاد زنگار خورده سپهر
(۴) لشکر شب دیدم اندر جنگ روز آویخته
- نهان می‌گشت پشت کوهساران
به روی نیزه‌ها و نیزه‌داران»
چون شه رومی فروشد سوی شام
زمین چون زعفرانی گشت سوده
نوگفتی بقیر اندر اندود چهر
همچو برگ زعفران برگرد شاخ زعفران

۲۲- کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«خاله‌ام با همه تمکنی که داشت، به زندگی درویشانه‌ای قناعت کرده بود، نه از بخل بلکه از آن جهت که به بیشتر از آن احتیاج نداشت.»

- (۱) می‌کشیدم پای استغنا به دامان صدف
(۲) پوشیده دار فقر که سگ سیرتان دهر
(۳) از آن زمان که به دولت‌سرای فقر رسید
(۴) نه همین خون شفق در جگر خورشیدست
- قطره‌آبی اگر هم‌چون گهر می‌داشتم
در پوست می‌فتند گدای برهنه را
دگر نگشت دل ما به هیچ در محتاج
جگر کیست که خون نیست ز استغنائیش؟

۲۳- کدام گزینه با بیت «بنیاد هستی تو چو زیر و زیر شود / در دل مدار هیچ که زیر و زیر شوی» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) از نسیمی می‌شود بنیاد ما زیر و زیر
(۲) دلی که تنگ گرفته است در میان حرصش
(۳) مکن از کسب دست خویش کوتاه چون گرانجانان
(۴) ز خار زار قدم بر بساط گل دارم
- بحر هستی را حباب خانه بر دوشیم ما
کی از نسیم توکل شکفته می‌گردد؟
منه بر کاهلی زهار بنیاد توکل را
مرا که برگ سفر در قدم توکل ریخت

۲۴- کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«تیرانا! من از طبیعت آموختم که همانند با درختان بارور - بی‌آن‌که زبان به کم‌تر داعیه‌ای گشاده باشم - سراسر کرامت باشم و سراپا

گشاده‌دستی؛ بی‌هیچ‌گونه چشم‌داشتی به سپاسگزاری یا آفرین.»

- (۱) کوه غم است در نظرش سایه کریم
(۲) زود از لاغری انگشت‌نما می‌گردند
(۳) سخی آن است که بی رنج طلب دنیا را
(۴) ضیافتی که در آن‌جا توانگران باشند
- آزاده‌ای که منت احسان نمی‌کشد
چون مه آنان که به احسان فلک بالیدند
به گدا بخشد و شرمندة احسان باشد
شکجه‌ای است فقیران بی‌بضاعت را

۲۵- کدام گزینه با بیت «دبروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ / امروز خورشید در دشت، آینه‌دار من و تو» متناسب‌تر است؟

- (۱) خط مشکین می‌کند کوتاه دست زلف را
(۲) کشتی بی ناخدا را بادبان لطف خداست
(۳) رسید مزده که ایام غم نخواهد ماند
(۴) باورم نیست ز بدعهدی ایام هنوز
- می‌رسد غم‌های بی‌پایان به پایان غم مخور
موج از خود رفته را ز بحر بی پایان چه باک؟
چنان نمازند چنین نیز هم نخواهد ماند
قضا غقه که در دولت یار آخر شد



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾:

- ۱) قطعاً رستگارترین مؤمنان کسانی هستند که در نمازشان خاشع‌اند!
- ۲) به راستی مؤمنانی که در نماز خاشع هستند، رستگار می‌گردند!
- ۳) مؤمنان رستگار گشتند، همان‌ها که در نمازهایشان خشوع می‌کنند!
- ۴) به راستی مؤمنان رستگار شدند، کسانی که در نمازشان خاضع هستند!

۲۷- «هناك ظاهرة طبيعية سُمِّيت مطر السمك و لم يكن الناس يعرفون سببها سنوات طويلة!»:

- ۱) پدیده‌ای طبیعی وجود دارد که باران ماهی نامیده شده است و مردم علت آن را سال‌ها ندانسته بودند!
- ۲) آن‌جا پدیده‌ای طبیعی است که باران ماهی نامیده می‌شود و مردم سالیان زیادی علت آن را نفهمیده بودند!
- ۳) پدیده‌ای طبیعی وجود دارد که باران ماهی نامیده می‌شود و مردم سال‌هایی طولانی علت آن را نمی‌دانستند!
- ۴) پدیده‌ای طبیعی وجود دارد که باران ماهی نامیده شده است و سال‌هایی طولانی مردم علت آن را نمی‌دانستند!

۲۸- «عندما يأتي فصل الربيع الجميل تُصبح أشجار الحدائق ذات أغصان نضرة!»:

- ۱) هنگامی که فصل زیبای بهار می‌آید، باغ‌ها دارای درختانی با شاخه‌هایی تر و تازه می‌شوند!
- ۲) هنگامی که فصل زیبای بهار فرا می‌رسد، درختان باغ‌ها دارای شاخه‌هایی تر و تازه می‌شوند!
- ۳) در هنگام فرا رسیدن فصل زیبای بهار، درختان در باغ‌ها دارای شاخه‌هایی تر و تازه می‌گردند!
- ۴) هرگاه فصل بهار که زیباست، فرا می‌رسد، درختان باغ‌ها دارای شاخه‌های تر و تازه می‌گردند!

۲۹- «إياك و مصادقة الأحقق فإنه يُريد أن يتفكك فيضرك!»:

- ۱) مبادا که با نادانی دوستی کنی، زیرا او دوست دارد به تو سود برساند، لیک ضرر می‌رساند!
- ۲) بپرهیز از دوستی کردن با نادان، چه او می‌خواهد به تو سود رساند، اما به تو زیان می‌رساند!
- ۳) و از دوستی با انسان احمق بپرهیز، زیرا او دوست دارد به تو سود برساند، اما ضرر می‌رساند!
- ۴) و از دوستی با انسان نادان‌تر اجتناب کن، زیرا او به تو ضرر می‌رساند، هرچند می‌خواهد سود رساند!

۳۰- «يطير الطائر الطنان في جميع الجهات الست و يحرك جناحيه ثمانين مرّة في الثانية الواحدة!»: مرغ مگس

- ۱) در همهٔ شش جهت به پرواز در می‌آید و بال‌های خود را در هر ثانیه هشتاد بار حرکت می‌دهد!
- ۲) در همهٔ جهات شش‌گانه پرواز می‌کند و بال‌هایش را در یک ثانیه هشتاد بار تکان می‌دهد!
- ۳) در یک ثانیه در هر شش جهت پرواز می‌کند و بال‌های خود را هشتاد بار حرکت می‌دهد!
- ۴) در هر یک از جهات شش‌گانه حرکت می‌کند و بالش در ثانیه هشتاد بار تکان می‌خورد!

۳۱- «لا يجوز للمؤمن أن يصرّ على نقاط الخلاف و العدوان لأنه لا ينتفع به أحداً»:

- ۱) مؤمن نباید بر نقاط اختلاف برانگیز و دشمنی اصرار کند، زیرا احدی از آن سود نمی‌برد!
- ۲) جایز نیست مؤمن روی نقاط اختلاف و دشمنی‌ها اصرار ورزد، زیرا کسی از آن سودی نمی‌برد!
- ۳) مؤمن اجازه ندارد روی نقاط اختلافات و دشمنی‌ها اصرار کند، چون احدی از آن سود نخواهد برد!
- ۴) برای مؤمن جایز نیست بر روی نقاط اختلاف و دشمنی اصرار بورزد، چون کسی از آن سود نمی‌برد!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيح:

- ۱) من لم يكن عالماً، فلا ذكر له بعد الموت! هرکس دانشمند نباشد، پس از مرگ برای او پادای نیست!
- ۲) لا يُهملُ المرءُ في العمل الذي يقوم به! آدمی در کاری که به آن می‌پردازد، کوتاهی نمی‌کند!
- ۳) ألا ترى الناس قد خلّفوا من طينة! آیا ندیدی که مردم از گل آفریده شده‌اند!
- ۴) إنّما الفخر بالعقل و الأدب و العلم! بی‌شک افتخار به عقل و ادب و دانش است!

۳۲- عین الخطأ: (بالنسبة للمفعول المطلق)

- (۱) الطلاب المتفوقون يقومون بأداء واجباتهم الدراسية قِياماً؛ بی‌گمان دانش‌آموزان برتر به انجام تکالیف درسی خود می‌پردازند!
- (۲) إنَّ اختراع الإنترنت قد سهَّل التواصل بين الناس تسهيلاً؛ اختراع اینترنت ارتباط میان مردم را قطعاً آسان کرده است!
- (۳) يَهتَم المواطنون المسؤولون ببيئتهم اهتماماً بالغاً؛ شهروندان مسئولیت‌پذیر به محیط زیست خود بسیار توجه می‌کنند!
- (۴) أجاب الطالب عن السؤال إجابةً أثار إعجاب المعلم؛ دانش‌آموز به‌گونه‌ای به سؤال پاسخ داد که شگفتی معلم را برانگیخت!

۳۴- «این ماهی باله‌های خود را پهن می‌کند و چهل و پنج ثانیه بالای آب پرواز می‌کند!» عین الصحيح:

- (۱) هذا السمك يمدَّ زعانفه حتَّى يطير خمساً و أربعين ثانية فوق الماء!
- (۲) لهذا السمك زعانف يمدّها ليطير فوق الماء أربعين و خمس ثانية!
- (۳) يمدَّ هذا السمك زعانفه فيطير فوق الماء أربعين و خمس ثانية!
- (۴) هذا السمك يمدَّ زعانفه و يطير فوق الماء خمساً و أربعين ثانية!

۳۵- «يقولون بألسنتهم ما ليس في قلوبهم!» عین المناسب لمفهوم الآية:

- (۱) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر!
- (۲) لا شيء أحقَّ بالسجن من اللسان!
- (۳) شرَّ الناس ذوالوجهين!
- (۴) يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه الكاذب باحتياله!

■ ■ ■ اقرأ النصَّ التالي بدقَّة ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصَّ (۴۲ - ۳۶):

في قديم الزمان كان النَّاس يعيشون في أراضٍ زراعيَّة واسعة. و لم تكن هناك مخازن أو دكاكين بسبب قلة الساكنين و بُعد المسافات بين البيوت. كما أنَّ البضائع لم تكن متنوِّعة. لكنَّ الناس كانوا يتجمَّعون وقت الاحتفالات و الأعياد الدينيَّة. فكان التجار ينتظرون هذه المناسبات كي يعرضوا بضائعهم. و هكذا بدأت المعارض الزراعيَّة و الأسواق و كانت هناك قوانين و أنظمة تحكم عليها و كان المحاربون يمتنعون عن القتال في تلك الأماكن!

و كان قدماء المصريين يُقيمون المعارض و الأسواق عندما يتجمَّعون حول المقابر ليُمارسوا شعائرهم الدينيَّة. و كان اليونانيون يُقيمون الأسواق أيام الاحتفالات خاصَّة في معبد «دلف» حيث كانوا يستخبرون آلهتهم! و من المعروف أنَّ مكَّة المكرمة كانت مُلتقى العرب قبل الإسلام و كانت تُقام المعارض بعد انتهاء مراسم الحج!

۳۶- عین الصحيح:

(۱) لم يكن الإنسان القديم بحاجة إلى بضائع كثيرة!

(۲) كان المصريون أوَّل من قاموا بإنشاء المعارض و الأسواق!

(۳) كانت الأسواق تُقام قبل بدء الاحتفالات و المراسم الدينيَّة!

(۴) لم تكن هناك قوانين تحكم على عمليَّة البيع و الشراء في الأسواق!

۳۷- متى ظهرت الأسواق و المعارض؟

(۱) عندما بدأ الناس يعيشون معاً في المدن!

(۳) عندما كان التجار يتجمَّعون لبيع بضائعهم!

(۲) بعد أن تطوَّرت حياة الإنسان البسيطة!

(۴) بعد أن بدأ الناس يحتفلون و يُقيمون شعائر دينيَّة!

۳۸- عین الخطأ:

(۱) كان اليونانيون يطلبون الخير من آلهتهم!

(۳) كانت الأسواق و المعارض الزراعيَّة تعمل بشكل يومي!

(۲) كانت الأسواق تُقام بالقرب من الأماكن الدينيَّة!

(۴) في العصور الماضية لم يكن يعيش في الأراضي الزراعيَّة إلا عدد قليل!

۳۹- على حسب النصِّ

(۱) انتهت الأسواق بعد ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربيَّة!

(۲) كان السوق في قديم الزمان ذا حرمة و احترام!

(۳) كان المصريون يستخبرون آلهتهم في معبد «دلف»!

(۴) لم تكن تُعرض في المعارض إلا المحاصيل الزراعيَّة!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۲ - ۴۰):

۴۰ - «یتجمعون»:

- (۱) فعل مضارع - مزید ثلاثی بزيادة حرفین اثنتین - متعدّد / فعل و مع فاعله و الجملة الفعلیة
- (۲) للفائبین - مزید ثلاثی (من باب تفعّل) - لازم - معرب / فعل و الجملة الفعلیة
- (۳) فعل مضارع - مزید ثلاثی (مصدره: تجمیع) - معلوم / فعل و الجملة الفعلیة
- (۴) للفائبین - مزید ثلاثی (من باب تفعّل) - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله و الجملة الفعلیة

۴۱ - «ينتظرون»:

- (۱) فعل مضارع - مزید ثلاثی (أحرفه الأصلیة: ت ط ر) - معرب / فعل و «هذه» مفعول
- (۲) للفائبین - مزید ثلاثی (من باب افتعال) - متعدّد / فعل و مع فاعله و الجملة الفعلیة
- (۳) فعل مضارع - مزید ثلاثی (من باب انفعال) - معرب / فعل و الجملة الفعلیة
- (۴) للفائبین - مزید ثلاثی - لازم - معرب / فعل و مع فاعله و الجملة الفعلیة

۴۲ - «المعارض»:

- (۱) اسم - جمع تكسیر (مفردہ: معروض و هو اسم مفعول) - معرّف بأل / فاعل و مرفوع بالضمة
- (۲) اسم - جمع تكسیر (مفردہ: معرّض و هو اسم مكان) - معرب / فاعل لفاعل «بدأت» و مرفوع
- (۳) جمع تكسیر - اسم يدلّ على مكان وقوع الفعل - معرّف بأل / مفعول و منصوب
- (۴) اسم - جمع مكسّر أو تكسیر (مفردہ: معروض و هو مذكّر) - معرفة / مفعول و منصوب بالفتحة

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳ - عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يُشجّع الإسلام المسلمین على احترام جميع الأديان!
- (۲) إنّ عشرين من طلابنا سيشاركون في المسابقة العلميّة!
- (۳) المحافظة على البيئّة التي نعيش فيها واجب على كلّ منّا!
- (۴) اكتسبوا العلم و الأدب في الحياة و لا تفاخروا جهلاً بالأنساب!

۴۴ - عین الخطأ فی التوضیحات التالية:

- (۱) الفتية: مفردہ «الفتی» و هو من بلغ سنّ البلوغ!
- (۲) الحقل: أرض واسعة یزرع فيها أو یستخرج منها شيء!
- (۳) عائل: الشخص الذي له كثير من المال و الأولاد!
- (۴) النفاية: ما يبقى بعد استهلاك الأشياء و یرمی بعيداً!

۴۵ - عین ما ليس فيه جمع تكسیر:

- (۱) إنّ الأصم لا یسمع الأصوات!
- (۲) تهتمّ الأمهات بتربية أولادهنّ!
- (۳) الإعجاب بالنفس من الأخلاق المذمومة!
- (۴) في هذه القصة نموذج تربويّ!

۴۶ - عین اسماً اشتقّ من فعل مزید:

- (۱) یذهب الغواص إلى أعماق البحر لصید أسماك الزينة!
- (۲) يعمل العلماء على تطوير مادّة تُسهّل أعمال الإنسان!
- (۳) المحافظة على الوقت تُوجد في الذین لهم قوّة الإرادة!
- (۴) شاهدتُ مرّتي الطيور أنّ عددها ینقص في حقله الكبير!

۴۷ - عین الماضي یفید معنى المضارع:

- (۱) كنتُ مع زميلي أبحث في الإنترنت عن مقالة علميّة!
- (۲) كان الإنسان عجولاً و هذه العجلة تضرّ بأمره!
- (۳) ما أعطي الإنسان شيئاً أفضل من العقل!
- (۴) قرأتُ مقالة تتحدّث عن فوائد التفاح!

۴۸- عین «ما» الشرطیة:

(۱) ما قرأت من هذا الكتاب إلا فصله الأول!

(۲) ما قدمت من خير هذه ثمرة!

۴۹- عین الصحيح عن «لا» النافية للجنس:

(۱) لا أحداً فوق القانون!

(۲) لا السيارة في الشوارع بعد هذه الساعة!

۵۰- عین المفعول المطلق يختلف نوعه:

(۱) من أطاع الله إطاعةً يُفلح في الدارين!

(۲) يموت القلب إذا كثر عليه الماء موت الزرع!

(۳) ظهرت في سماء المدينة ظاهرة عجيبة أفلقت الناس!

(۴) إذا سعيبت من أجل تحقيق أهدافك سعياً توفّع النجاح!

(۲) ما يبصر الإنسان عالماً قد انطوى فيه!

(۴) ما قرأنا من هذا الكتاب القيم نفحنا كثيراً!

(۲) لا شيء أثقل في الميزان من الخلق الحسن!

(۴) لا كنز أعنى من الفناعة!



سایت کنکور

Konkur.in



DriQ.com

دین و زندگی

- ۵۱- توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت است می‌داند باید در راستای راهیابی به نیازهایش از چه چیزی بهره‌جوید و آن براساس چیست؟
- (۱) یاری خدا - حکمت الهی
(۲) ابزار و اسباب - عدل الهی
(۳) ابزار و اسباب - حکمت الهی
(۴) یاری خدا - عدل الهی
- ۵۲- حسن فاعلی مرتبط با کدام مورد است و وجود آن دارای چه معنایی است؟
- (۱) قصد فرد - کار با صحت و مطابق فرمان خدا انجام شده است.
(۲) قصد فرد - کار خالصانه و بدون شرک و ریا انجام شده است.
(۳) کمیت عمل - کار خالصانه و بدون شرک و ریا انجام شده است.
(۴) کمیت عمل - کار با صحت و مطابق فرمان خدا انجام شده است.
- ۵۳- درک صحیح آیه شریفه «يا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ إِلَى اللَّهِ...» ما را به مفهوم کدام آیه شریفه رهنمون می‌سازد؟
- (۱) «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»
(۲) «لَا يَمْلِكُونَ لِنَفْسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا»
(۳) «اللَّهُ الصَّمَدُ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ»
(۴) «وَلَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- ۵۴- اگر کسی به شرک مطروحه در عبارت قرآنی «خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقِ عَلَيْهِمْ» معتقد باشد، خداوند را چگونه تصور کرده و این موضوع به چه معنایی است؟
- (۱) محدود و ناقص - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و به خالق کامل احتیاج دارد.
(۲) محدود و ناقص - تصور این‌که کسی در کنار ربوبیت الهی به صورت مستقل و دارای حسابی جداگانه است.
(۳) بی‌تدبیری و عدم پرورش - تصور این‌که کسی در کنار ربوبیت الهی به صورت مستقل و دارای حسابی جداگانه است.
(۴) بی‌تدبیری و عدم پرورش - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و به خالق کامل احتیاج دارد.
- ۵۵- از آن جایی که برخی از آیات و روایات از شهادت اعضای بدن انسان یاد می‌کنند، چه کسانی در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند و چرا؟
- (۱) فِجَّار - چون تجسم اعمال خویش را می‌بینند.
(۲) كَفَّار - چون تجسم اعمال خویش را می‌بینند.
(۳) فِجَّار - تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند.
(۴) كَفَّار - تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند.
- ۵۶- چه چیزی باعث می‌گردد که رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود بداند و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای او آسان‌تر شود؟
- (۱) وحدت و همبستگی اجتماعی و دوری از تفرقه
(۲) اولویت‌بخشی به اهداف اجتماعی مانند خرید کالای ایرانی
(۳) مشارکت مردم در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر
(۴) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی و در نتیجه استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- ۵۷- مطابق با آیه شریفه «يا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ...» ایجاد انس و آشنایی معلول چیست و در آن از کدام صفت الهی پرده‌برداری شده است؟
- (۱) برخورد کریمانه افراد متقی با یکدیگر - «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ»
(۲) برخورد کریمانه افراد متقی با یکدیگر - «إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا»
(۳) انشعاب مردم در اقوام و قبیله‌ها - «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ»
(۴) انشعاب مردم در اقوام و قبیله‌ها - «إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا»
- ۵۸- با امعان نظر به آیات قرآنی آن‌جا که مردمی خدا را بر یک جانب و کناره‌های عبادت و بندگی می‌کنند، در هنگام رویارویی با سنت آزمایش الهی چه حالتی دارند؟
- (۱) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ» (۲) «هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» (۳) «انْقَلَبَ عَلَيَّ وَجْهَهُ» (۴) «اطْمَأَنَّ بِهِ»
- ۵۹- در کلام امیر دل‌ها علی (ع) کسانی که غیرخدا در نظرشان کوچک‌اند، در کدامین راه تقویت عزت نفس گام نهاده‌اند؟
- (۱) ایستادگی در برابر تمایلات پست
(۲) نفروختن خویش به بهای اندک
(۳) شناخت ارزش خویش
(۴) کوشش برای بندگی خداوند

۶۰- مفهیم «باقی ماندن تفکر اسلام راستین» و «سست شدن تدریجی بنای نظم و جور بنی امیه» به ترتیب اشاره به کدام اصول کلی ائمه اطهار (ع) در مبارزه با حاکمان دارد؟

۱) معرفی خویش به عنوان امام برحق - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه ۲) معرفی خویش به عنوان امام برحق - عدم تأیید حاکمان

۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان ۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۶۱- آن جا که خنولید خطاب به پیامبر دربارهٔ وجوب حجاب زنان می‌فرماید، حکمت آن را چه چیزی معرفی کرده است و سپس کدام صفت باری تعالی را به منصف ظهور گذاشته است؟

۱) «يُنَدِينُ عَلَيْهِمْ مِنْ جَلَابِيهِمْ» - «وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» ۲) «يُنَدِينُ عَلَيْهِمْ مِنْ جَلَابِيهِمْ» - «كَلِمَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»

۳) «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ» - «كَلِمَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا» ۴) «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ» - «وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

۶۲- سخن مکرر پیامبر (ص) به ویژه در روزهای آخر عمر خود، کدام حدیث شریف است و چه موضوعی از آن برداشت می‌گردد و با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است؟

۱) منزلت - جانشینی - «أَمَّا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...»

۲) ثقلین - عصمت - «أَمَّا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...»

۳) ثقلین - عصمت - «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...»

۴) منزلت - جانشینی - «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...»

۶۳- شرط اصلی دوستی با خدا چیست و در کدام آیه بدان تأکید شده است؟

۱) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۲) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده - «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

۳) دوستی عمیق با خداوند کریم و نفرت عمیق از باطل و پیروانش - «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

۴) دوستی عمیق با خداوند کریم و نفرت عمیق از باطل و پیروانش - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۶۴- چرا نمی‌توانیم رؤیاهای صادقانه را به بُعد مادی و جسمانی خویش نسبت دهیم؟

۱) زیرا بعد جسمانی نمی‌تواند به بسیاری از فضیلت‌ها مرتب گردد.

۲) به این دلیل که بعد جسمانی تمایل‌پذیر است و نمی‌تواند طالب کمالات بی‌نهایت باشد.

۳) به این دلیل که بعد جسمانی قدرت انتخاب و تصمیم‌گیری و اندیشیدن را ندارد.

۴) زیرا هر موجود جسمانی نمی‌تواند توأمان در دو مکان مختلف باشد.

۶۵- مطابق با اندیشهٔ اسلامی، دولت کریمانهٔ امام زمان (عج) مایهٔ ذلت چه کسانی است و منتظر حقیقی، ظهور امام را قرین با تحقق مفاد کدام آیهٔ شریفه می‌داند؟

۱) اهل نفاق - «رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً» ۲) اهل کفر - «رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً»

۳) اهل نفاق - «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا يَمْعًا أَنْعَمَهَا ...» ۴) اهل کفر - «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا يَمْعًا أَنْعَمَهَا ...»

۶۶- آن جا که دو نفر با هم آیاتی را از رسول خدا (ص) می‌شنیدند، اما این آیات، ایمان یکی را تقویت می‌کرد ولی بر لجاجت و کفر دیگری می‌افزود، مفهوم کدام آیهٔ شریفه را به ما یادآوری می‌کند؟

۱) «أَحْسِبُ النَّاسَ أَنْ يُنْزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْقَهُونَ»

۲) «كَلَّا نُمَدِّهُ هُوَ لَا وَ هُوَ لَا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

۳) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

۴) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا»

۶۷- آیهٔ شریفه «أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَنِّي أَخْلَقْتُ لَكُمْ ...» با کدام آیه از نظر مفهومی مرتبط است؟

۱) «بگو: اگر می‌توانید یک سوره همانند آن بیاورید.»

۲) «در غسل برای مردم شفاست.»

۳) «با آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که مثل خداوند آفرینشی داشته‌اند.»

۴) «نمی‌توانند همانند آن را بیاورند: هر چند پشتیبان هم باشند.»

- ۶۸- علت سپاس و تحمید بهشتیان، آنجا که فرشتگان به آنان خوش آمد گفته و نوید زندگی جاودانه را می‌دهند، کدام است و بازتاب مراعات عهد و امانت در کلام قرآنی چگونه بیان شده است؟
- ۱) خداوند حزن و اندوه را از آنان زدوده و از رنج و درماندگی دور کرده است - «آنان در باغ‌های بهشتی گرمی داشته می‌شوند»
 - ۲) خداوند حزن و اندوه را از آنان زدوده و از رنج و درماندگی دور کرده است - «برای آن‌ها باغ‌هایی از بهشت است»
 - ۳) خداوند وفای به وعده خویش کرده و جایگاه زیبا را به آنان عطا کرده است - «برای آن‌ها باغ‌هایی از بهشت است»
 - ۴) خداوند وفای به وعده خویش کرده و جایگاه زیبا را به آنان عطا کرده است - «آنان در باغ‌های بهشتی گرمی داشته می‌شوند»
- ۶۹- خداوند متعال «عدم شفاعت و ضمانت رسول خدا (ص)» را برای چه کسی هشدار داده است و علت آن را چه می‌داند؟
- ۱) با پیروی از ضلالت، اسباب زیان خود را فراهم آورد - نزول به حق قرآن کریم
 - ۲) با پیروی از ضلالت، اسباب زیان خود را فراهم آورد - عدم تعقل و شناخت مسیر هدایت
 - ۳) با بهانه‌های بی‌اساس دعوت انبیاء را نپذیرد - نزول به حق قرآن کریم
 - ۴) با بهانه‌های بی‌اساس دعوت انبیاء را بپذیرد - عدم تعقل و شناخت مسیر هدایت
- ۷۰- در بیان قرآن کریم استقرار اندیشه و دین مرضی رضای الهی، آیندۀ وعده داده شده به کدام گروه از بندگانی الهی است؟
- ۱) ﴿أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾
 - ۲) ﴿عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعِفُوا فِي الْأَرْضِ﴾
 - ۳) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾
 - ۴) ﴿كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ﴾
- ۷۱- کدام جمله زبان حال کسی است که به گناه خود افتخار می‌کند و تعبیر رسول خدا (ص) از افتخار به گناه چیست؟
- ۱) فلان رشوه را گرفتم و هیچ‌کس نفهمید - رفتار بدتر از گناه
 - ۲) فلان رشوه را گرفتم و هیچ‌کس نفهمید - بدترین ثمره گناه
 - ۳) خوب کردم که رشوه گرفتم، باز هم رشوه می‌گیرم - رفتار بدتر از گناه
 - ۴) خوب کردم که رشوه گرفتم، باز هم رشوه می‌گیرم - بدترین ثمره گناه
- ۷۲- قرآن کریم، حکم نفی سبیل را برای چه کسانی مقرر داشته است و مطابق با آن وظیفه ما چیست؟
- ۱) حق طلبان - عدم ارتباط مسالمت‌آمیز با بیگانگان
 - ۲) مؤمنان - عدم ارتباط مسالمت‌آمیز با بیگانگان
 - ۳) حق طلبان - پیشگیری از وابستگی دولت اسلامی
 - ۴) مؤمنان - پیشگیری از وابستگی دولت اسلامی
- ۷۳- غفلت از موضوع ذکر شده در کدام عبارت قرآنی، همسران را به سرعت در محیط خانه از هم بیگانه می‌کند و برای پیشگیری از آن، توجه به کدام نکته حائز اهمیت است؟
- ۱) «جَعَلَ لَكُمْ مِن أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» - عفاف پیشه کردن قبل از ازدواج
 - ۲) «جَعَلَ لَكُمْ مِن أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» - آموزش‌های قبل از ازدواج
 - ۳) «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - عفاف پیشه کردن قبل از ازدواج
 - ۴) «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» - آموزش‌های قبل از ازدواج
- ۷۴- منشأ چنددینی در میان ادیان غیرالهی چیست و ادعای کذب برخی از آن‌ها در این راستا چیست؟
- ۱) رهبران حافظ ثروت و قدرت - معرفی خود به عنوان پیامبر خدا
 - ۲) رهبران حافظ ثروت و قدرت - انکار وجود خدا و پیامبران
 - ۳) عرضه افکار شخصی در قالب دین - معرفی خود به عنوان پیامبر خدا
 - ۴) عرضه افکار شخصی در قالب دین - انکار وجود خدا و پیامبران
- ۷۵- کدام یک از اهم عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی در جامعه است و مجموعه افراد جامعه چگونه باید روابط اقتصادی را سالم نگه دارند؟
- ۱) اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی و فساد اداری و مالی برخی از مسئولین - دوری از اسراف و استفاده از کالای ایرانی و خودکفایی
 - ۲) اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی و فساد اداری و مالی برخی از مسئولین - تأسی به پیامبر اکرم (ص) و نظارت همگانی
 - ۳) وابستگی به بیگانه با مصرف‌گرایی سرسام‌آور و نیازهای کاذب و تنوع‌طلبی - تأسی به پیامبر اکرم (ص) و نظارت همگانی
 - ۴) وابستگی به بیگانه با مصرف‌گرایی سرسام‌آور و نیازهای کاذب و تنوع‌طلبی - دوری از اسراف و استفاده از کالای ایرانی و خودکفایی

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Your feet may be resting firmly on the ground, but more than two-thirds of our planet is covered with water. Oceans and seas ...88... 71 percent of Earth's surface. They influence the climate, supply us with food, power, and other ...89... resources, and provide a home for a fascinating range of plant and animal life. The oceans and seas began millions of years ago ...90... Earth cooled from its original molten state. Water vapor escaped from inside Earth in volcanic eruptions, cooled, and fell as rain. It filled ...91... hollows and basins surrounding rocky land masses. These gradually moved around ...92... . As rivers formed on the land and flowed into the seas, they dissolved minerals from the rocks, making the oceans and seas salty.

- 88- 1) use up 2) take off 3) make up 4) consist of
 89- 1) domestic 2) valuable 3) private 4) scrambled
 90- 1) unless 2) whether 3) whereas 4) when
 91- 1) complex 2) vast 3) high 4) local
 92- 1) to form the continents and oceans as they exist today
 2) form the continents and oceans if today they exist
 3) to form the continents and oceans if today they exist
 4) form the continents and oceans as they exist today

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Even before man first walked on the moon in 1969, people have long been fascinated with the idea of living in space. Some might argue that we have finally achieved that dream. The International Space Station has been orbiting Earth for more than two decades and has had over two hundred visitors. This orbiting laboratory conducts ongoing experiments and observations. It also serves as a spaceport for space shuttle launches. Astronauts conduct spacewalks from the station as well.

As an international laboratory, the space station helps foster goodwill and facilitates the sharing of information between countries. Since its launch in 1998, many countries have participated in the space station's mission. The United States, Russia, Canada, and Japan have all participated. Other countries from the European Space Agency have also been involved.

There have been several expeditions to the space station, with crew members staying in space for various lengths of time. Experiments and observations lead to the development of new technology and applications. For example, cell phone cameras, water filtration and purification, and medical imaging are all related to space exploration. Crew members have had the opportunity to research principles of gravity that lead to advancements in the medical field, as well as making future space travel easier.

- 93- According to the passage, which country is NOT involved in the space station's mission?
 1) United States 2) Russia 3) Australia 4) Japan

- 94- **What is the purpose of the first paragraph?**
- 1) It describes the work of the current expedition.
 - 2) It explains the purpose of the space station.
 - 3) It describes the international scope of the space station.
 - 4) It explains how the space station contributes to our study of asteroids.
- 95- **What does the word "facilitates" mean as it is used in the second paragraph?**
- 1) makes it easier
 - 2) requires no effort
 - 3) discourages
 - 4) adds up
- 96- **Which of the following space station research has benefitted people on Earth?**
- 1) using radiation from Earth's atmosphere as a power supply
 - 2) the development of cell phone cameras, water filtration and purification, and medical imaging
 - 3) researching principles of gravity to simplify future space travel
 - 4) serving as a spaceport for space shuttle launches

Passage 2:

Electric cars seem to be everywhere in the news. They do not cause as much pollution as gasoline-powered vehicles. This means they are more environmentally friendly. However, the source of their electricity may not be.

Electric cars are powered by electric motors instead of gasoline engines. The electric engine derives its power from a controller. This controller gets its power from rechargeable batteries. If you look under the hood of a gas-powered car, it has hoses and valves. Conversely, the electric cars have wires and electric motors.

The first electric car was made in Germany in 1888 and was popular for many years. Electric cars started gaining popularity again toward the end of the twentieth century. Today, most major auto manufacturers have at least one electric car in their product line. Others, such as Tesla, produce nothing but electric cars.

Electric cars do not produce greenhouse gas emissions. They are also nearly silent. One drawback is that they are more expensive to design and produce. This cost gets passed along to consumers. Another negative aspect of these cars is the challenge of disposing the old batteries.

- 97- **What is one way in which electric cars differ from gasoline-powered cars?**
- 1) Electric cars are less expensive.
 - 2) Electric cars need refueling.
 - 3) Electric cars create less pollution.
 - 4) Electric cars have a longer driving range.
- 98- **Which statement describes why electric cars might NOT be much better than gasoline-powered vehicles for the environment?**
- 1) They are more expensive to design and produce.
 - 2) Electric cars have wires and electric motors.
 - 3) Electric cars do not produce greenhouse gas emissions.
 - 4) The source of their electricity may not be environmentally friendly.
- 99- **What can you infer from the passage about the increasing popularity of electric cars?**
- 1) They probably became more popular as people started becoming concerned about the environment.
 - 2) They were more popular than gasoline-powered cars in the late 19th century.
 - 3) They probably became more popular because they are cheaper to produce.
 - 4) They became more popular when the challenge of disposing the old batteries was resolved.
- 100- **How many car manufacturing companies have been referred to by their brands in the passage?**
- 1) none
 - 2) one
 - 3) two
 - 4) three

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع (۲)

جمعه ۱۵/۰۵/۹۹



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی پایه دوازدهم انسانی دوره دوم متوسطه

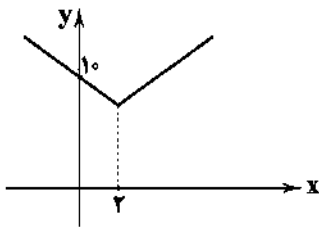
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		شماره سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	از	تا	
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه	
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه	
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه	
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه	
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵		
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه	
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه	
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه	

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

۱۰۹- اگر نمودار تابع $y = |2x - a| + b$ به صورت شکل زیر باشد، $a - b$ کدام است؟

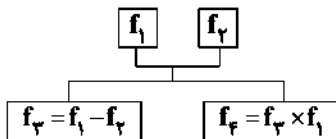


- (۱) ۱
(۲) -۱
(۳) ۲
(۴) -۲

۱۱۰- اگر $f(x) = |x^2 + \frac{2}{5}| + |x^2 - \frac{3}{4}|$ حاصل $\text{sign}(f(\frac{1}{4})) + f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

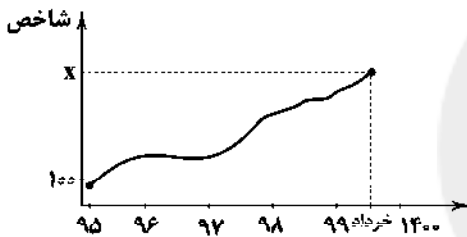
- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۱۱۱- اگر $I_1 = \{(2, 5), (-1, 4), (3, 2)\}$ و $I_2 = \{(-1, 5), (3, -4), (-2, 6)\}$ ، آن‌گاه برد تابع f_2 طبق نمودار زیر کدام است؟



- (۱) $\{-4, 12\}$
(۲) $\{3, -1\}$
(۳) $\{-3, 1\}$
(۴) $\{12, 4\}$

۱۱۲- شاخص کل بهای کالا و خدمات مطابق نمودار زیر، توسط بانک مرکزی اعلام شده است. اگر سال ۹۵ پایه در نظر گرفته شود، قیمت کالایی مطابق با شاخص بهای کل فرض شده باشد و قیمت این کالا در سال ۹۵ برابر ۲۶۰ هزار تومان و قیمت آن خرداد سال ۹۹ برابر ۹۷۵ هزار تومان باشد، x کدام است؟



- (۱) ۲۷۵
(۲) ۲۹۵
(۳) ۳۷۵
(۴) ۳۹۵

۱۱۳- جدول زیر، تعداد افراد مراجعه‌کننده به یک ایستگاه انتقال خون در یک روز است. تعداد تخمینی افراد مراجعه‌کننده در ساعت ۲۰ کدام است؟

ساعت	۷	۱۰	۱۳	۱۶	۱۹
تعداد افراد	۳۸	۷۰	۱۲۰	۸۰	۹۲

- (۱) ۹۳ (۲) ۹۴ (۳) ۹۵ (۴) ۹۶

۱۱۴- از بین ۳ داوطلب رشته ریاضی، ۴ داوطلب رشته تجربی و ۶ داوطلب رشته انسانی به چند طریق می‌توان یک انجمن علمی ۶ نفره تشکیل داد، به طوری که فقط نصف افراد انجمن انسانی بوده و از هر سه رشته عضو این انجمن باشند؟

- (۱) ۶۰۰ (۲) ۶۲۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۶۶۰

۱۱۵- دو تاس و یک سکه را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال، سکه «رو» و «مجموع برآمدهای دو تاس» ۹ است؟

- (۱) $\frac{1}{18}$ (۲) $\frac{3}{18}$ (۳) $\frac{5}{12}$ (۴) $\frac{5}{36}$

۱۱۶- در یک خانواده سه فرزندی با کدام احتمال تولد هیچ دونای آن‌ها در یک فصل نیست؟

- (۱) $\frac{2}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{3}{16}$

۱۱۷- «فهم مسئله»، «مرتب کردن داده‌ها» و «روش نمونه‌گیری» به ترتیب در کدام گام‌ها از چرخه آمار انجام می‌شود؟

- (۱) تحلیل داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی - بیان مسئله
(۲) بیان مسئله - تحلیل داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی
(۳) طرح و برنامه‌ریزی - بحث و نتیجه‌گیری - تحلیل داده‌ها
(۴) تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری - بیان مسئله

محل انجام محاسبات

۱۱۸- در دنباله بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + n$ ، جمله هشتم کدام است؟

- (۱) ۲۸ (۲) ۲۹ (۳) ۳۰ (۴) ۳۱

۱۱۹- تعداد اعداد سه رقمی که رقم سمت راست آن‌ها ۴ است، اما بر ۴ بخش پذیر نیستند، کدام است؟

- (۱) ۴۳ (۲) ۴۴ (۳) ۴۵ (۴) ۴۶

۱۲۰- اگر x عددی مثبت و جملات $\sqrt{x} + 3$ و 4 و $\sqrt{x} - 3$ جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مجموع هشت جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۵۴۰ (۲) ۵۳۰ (۳) ۵۲۰ (۴) ۵۱۰



DriQ.com



۱۲۱- به ترتیب بیان کنید کدام وضعیت اقتصادی وسیله حفظ ارزش و پرداخت آتی بودن پول را مورد تردید قرار می‌دهد و قدرت خرید پول در

مقابل چه چیزی در جامعه سنجیده می‌شود؟

- (۱) تورم - سطح عمومی قیمت‌ها
(۲) رکود - سطح عمومی قیمت‌ها
(۳) تورم - واحد پول
(۴) رکود - واحد پول

۱۲۲- به ترتیب «گوشی موبایل»، «کامیون شرکت‌های باربری» و «گوجه در کارخانه تولید رب گوجه‌فرنگی» جزء چه کالاهایی شناخته می‌شوند؟

- (۱) مصرفی - تجملی - واسطه‌ای
(۲) سرمایه‌ای - بادوام مصرفی - ضروری
(۳) نهایی - واسطه‌ای - مصرفی
(۴) بادوام مصرفی - سرمایه‌ای - واسطه‌ای

۱۲۳- آقای احمدی کامیونی را برای کار در شرکت‌های باربری به بهای ۹۶۰ میلیارد ریال خریداری کرده است. چنانچه عمر مفید این کامیون ۱۲

سال باشد، به ترتیب:

الف) هر سال باید چه مقدار به عنوان هزینه استهلاک پردازد؟

ب) چنانچه در ۴ سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای بهای آن ۱۰ درصد کاهش یافته باشد، هزینه استهلاک ۴ سال آخر چه میزان خواهد بود؟

ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای چقدر است؟

- (۱) ۸۰ - ۳۵۲ - ۸۴۶ (۲) ۸۱ - ۳۵۲ - ۸۶۴ (۳) ۸۰ - ۲۸۸ - ۸۶۴ (۴) ۸۱ - ۲۸۸ - ۸۴۶

۱۲۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) بانک‌ها از چه طریقی حجم پول در گردش را کاهش دادند؟

ب) وظیفه سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی بین‌المللی چیست؟

ج) امروزه اطمینان مردم به ارزش پول در مبادلات از چه طریقی محقق می‌شود؟

(۱) با ایجاد چک - رونق روابط بین بازیگران کلان اقتصادی و حفظ حقوق آن‌ها در تجارت جهانی - افزایش توان اقتصادی از طریق بالا بردن سطح تولید
(۲) با ایجاد اعتبارات بانکی - رونق روابط بین بازیگران کلان اقتصادی و حفظ حقوق آن‌ها در تجارت جهانی - افزایش توان اقتصادی از طریق افزایش ذخیره طلا و نقره

(۳) با ایجاد چک - رونق روابط بین بازیگران خرد اقتصادی و ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد آن‌ها - افزایش توان اقتصادی از طریق بالا بردن سطح تولید

(۴) با ایجاد اعتبارات بانکی - رونق روابط بین بازیگران خرد اقتصادی و ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد آن‌ها - افزایش توان اقتصادی از طریق افزایش ذخیره طلا و نقره

۱۲۵- جدول مالیاتی زیر مفروض است. خالص دریافتی دو نفر که به ترتیب ۴۶,۰۰۰,۰۰۰ و ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال درآمد دارند، چقدر است؟

درصد	درآمدهای تا	درآمدهای (۱) تا (۴)
۵	۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۲۹,۴۰۰,۰۰۰ - ۳۶,۸۰۰,۰۰۰ (۱)
۱۰	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۲۹,۰۴۰,۰۰۰ - ۳,۶۸۰,۰۰۰ (۲)
۱۲	۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۲۹,۰۴۰,۰۰۰ - ۳۶,۸۰۰,۰۰۰ (۳)
۱۵	۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۲۹,۴۰۰,۰۰۰ - ۳,۶۸۰,۰۰۰ (۴)
۲۰	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	
۲۵	۶۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	

۱۲۶- کدام گزینه در رابطه با مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی نادرست است؟

- (۱) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات - درون‌زایی
(۲) درون‌زایی - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداقلی
(۳) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز - توان تحریم‌شکنی
(۴) توزیع عادلانه ثروت و درآمد - اقتصاد مردمی

۱	اسکناس	۴۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۸۳ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{1}{5}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۳۶۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	$\frac{1}{3}$ مجموع سپرده‌ها

۱۲۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول فرضی مقابل، به ترتیب:

الف) میزان سپرده‌های پس‌انداز مردم را محاسبه کنید.

ب) حجم نقدینگی کل کشور چقدر است؟

ج) میزان پول در جامعه چقدر است؟

(۱) ۶۰۰ - ۹۶۰ - ۱۷۵

(۲) ۶۰۰ - ۹۰۰ - ۱۵۷

(۳) ۵۴۰ - ۹۶۰ - ۱۷۵

(۴) ۵۴۰ - ۹۰۰ - ۱۵۷

۱۲۸- آقای محمدی با ۵۰ میلیون تومان پس‌انداز خود یک عدد خودروی سواری خریداری کرده است و پیش‌بینی کرده است با کار در اسنپ سالانه

۱۳ میلیون تومان درآمد داشته باشد. اگر انتخاب‌های دیگر او به ترتیب خرید و فروش لوازم خانگی با کسب ۱۵ میلیون تومان درآمد و خرید

و فروش گوشی موبایل با کسب ۱۰ میلیون تومان درآمد باشد:

الف) در این صورت هزینه فرصت برای انتخاب او چقدر است؟

ب) در رابطه با انتخاب او کدام گزینه درست است؟

(۱) ۱۵ میلیون - او قطعاً در رابطه با روش انتخاب (هزینه، فایده) اشتباه نکرده است.

(۲) ۱۳ میلیون - ممکن است در تشخیص منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده باشد.

(۳) ۲۵ میلیون - قطعاً در مورد روش انتخاب (هزینه، فایده) اشتباه کرده است.

(۴) ۱۰ میلیون - ممکن است در مورد روش انتخاب (هزینه، فایده) اشتباه کرده باشد.

۱۲۹- کدام یک از موارد زیر در دوران پهلوی اتفاق نیفتاد، هم‌چنین بگویید کدام گزینه، خارج از چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون

اساسی است؟ (به ترتیب)

(۱) رشد مصرف‌گرایی - جذب سرمایه‌گذاری خارجی

(۲) توسعه اقتصادی - تبدیل دولت به کارفرمای بزرگ

(۳) گسترش برخی صنایع - افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی

(۴) بهبود برخی از شاخص‌های اقتصادی - جذب سرمایه‌گذاری خارجی

۱۳۰- کدام گزینه دربر دارنده پاسخ درست جای خالی‌های زیر می‌باشد؟ (به ترتیب)

الف) خمس مالیات اسلامی با نرخ و زکات مالیات اسلامی با نرخ است.

ب) اصل عبارت است از «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد، محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند.»

ج) یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد، است.

(۱) ثابت (۳۰٪) - ثابت (۴۷٪) - درآمد سرانه

(۲) ثابت (۲۰٪) - تصاعدی (۴۷٪) - شاخص دهک‌ها

(۳) تصاعدی (۳۰٪) - تصاعدی (۴۸٪) - شاخص دهک‌ها

(۴) تصاعدی (۲۰٪) - تصاعدی (۴۷٪) - درآمد سرانه

۱۳۱- تولید کل یک کشور فرضی در سه سال متوالی برابر با ۴۲۰۰ و ۵۶۰۰ و ۷۶۰۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، تولید

کل در این سال‌ها به ترتیب به ۴۲۰۰، ۵۳۲۰ و ۷۴۶۳ میلیارد ریال تغییر می‌کند. بر این اساس به ترتیب:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم چیست؟ (به ترتیب)

ب) افزایش قیمت در سال دوم و سوم چیست؟ (به ترتیب)

ج) کدام عدد بیانگر تورم سال دوم است؟

(۱) الف: ۱۱۲۰ - ۳۲۶۳ ب: ۲۰۸ - ۱۷۳ ج: ۱۳۷

(۲) الف: ۱۱۰۲ - ۳۶۲۳ ب: ۲۰۸ - ۱۷۳ ج: ۲۰۸

(۳) الف: ۱۱۲۰ - ۳۲۶۳ ب: ۲۸۰ - ۱۳۷ ج: ۲۸۰

(۴) الف: ۱۱۰۲ - ۳۶۲۳ ب: ۲۸۰ - ۱۳۷ ج: ۵۳۲۰

A	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ تولید مردم کشور در خارج اقامت دارند
B	هزینه استهلاک	۱۰ میلیارد ریال
C	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۵۴ میلیارد
D	تولید خارجیان مقیم کشور	۲ برابر استهلاک
E	جمعیت کل کشور	۷۰ میلیون نفر

۱۳۲- با توجه به مندرجات جدول مقابل

و هم‌چنین اگر مجموع ارزش

اقلام (پوشاک، ماشین‌آلات و مواد

غذایی) یک جامعه فرضی ۲۴۴

میلیارد ریال باشد:

ج) ناخالص داخلی

ب) خالص ملی

الف) خالص داخلی سرانه

(۲) الف: ۵۰۰۰ ریال ب: ۳۱۲ میلیارد ریال ج: ۲۰۹ میلیارد ریال

(۱) الف: ۴۰۰۰ ریال ب: ۳۲۱ میلیارد ریال ج: ۲۰۹ میلیارد ریال

(۴) الف: ۵۰۰۰ ریال ب: ۳۲۱ میلیارد ریال ج: ۲۹۰ میلیارد ریال

(۳) الف: ۴۰۰۰ ریال ب: ۳۱۲ میلیارد ریال ج: ۲۹۰ میلیارد ریال

۱۳۳- شاخص‌های نشان‌دهنده تولید کل جامعه اعم از تولید ناخالص ملی، تولید ناخالص داخلی و غیره برحسب سنجیده می‌شود. هم‌چنین حجم کل پول موجود در کشور آن جامعه به شمار می‌رود.

(۱) طلا - پس‌انداز (۲) صادرات - سپرده (۳) نقره - سپرده مدت‌دار (۴) پول - نقدینگی

۱۳۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست می‌باشد؟

- (۱) تجارت جهانی منافع را افزایش می‌دهد به شرط این‌که منافع حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند مصادره نشود.
- (۲) به وجوهی که مردم به دلایل مختلف به بانک‌ها می‌پردازند، سپرده می‌گویند.
- (۳) دولت برای مدیریت کلان اقتصاد کشور و اجرای وظایف خود بسته سیاست‌های مالی را اجرا می‌کند.
- (۴) با دقت در شماره‌های سال مشخص می‌شود که بیش از نیمی از شعارهای سال به موضوع اقتصاد مقاومتی مربوط است، به طور مثال در سال ۹۱ و ۹۲ به ترتیب بر جهاد اقتصادی و تولید ملی تأکید شده است.

۱۳۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست به سوالات زیر است؟

الف) منظور از پول بدون پشتوانه چیست؟
ب) منظور از سیاست‌های پولی چیست؟

- (۱) پولی که بدون پشتوانه پول‌های فلزی و طلا انتشار یابد، مانند پول‌های امروزی - سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند.
- (۲) پولی که بدون قدرت اقتصادی کشور یعنی بدون پشتوانه تولید انتشار یابد - سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی صرفاً برای کاهش حجم پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند.
- (۳) پولی که بدون پشتوانه پول‌های فلزی و طلا انتشار یابد، مانند پول‌های امروزی - سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی صرفاً برای کاهش حجم پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند.
- (۴) پولی که بدون قدرت اقتصادی کشور یعنی بدون پشتوانه تولید انتشار یابد - سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند.



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۱۳۶- عبارت زیر با توجه به ویژگی‌های زبانی متعلق به کدام دوره نثر است؟

«سپهسالار نیز با لشکر قیامت‌اثر متعاقب به رفتن مأمور گشته ارقام و احکام به اطراف ممالک محروسه به جمعیت عسگر منصوره ارسال نموده محصلان ساعی تعیین کرد و رایات منصوره نیز از گیلانات متوجه فیروزکوه گشته از راه آن شهر هزار جریب متوجه بسطام گردید.»

(۱) دوره غزنوی و سلجوقی (۲) سبک عراقی (۳) دوره سامانی (۴) دوره هندی

۱۳۷- با توجه به ویژگی‌های سبکی ابیات زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

«آمد نوروز ماه با گل سوری به هم
زلف بنفشه بیوی، لعل خجسته بیوس
ای صنم ماهروی! خیز به باغ اندر آی
شاخ برانگیخت در، خاک برانگیخت نقش
باده سوری بگیر، بر گل سوری بچم
دست چغانه (= نوعی ساز) بگیر، پیش چمانه به خم
زآن که شد از رنگ و بوی باغ به سان صنم
باد فروبیخت مشک، ابر فروبیخت نم»

(۱) کلیم کاشانی (۲) عبدالرحمان جامی (۳) سعدی شیرازی (۴) منوچهری دامغانی

۱۳۸- کدام ویژگی‌های سبکی نادرست است؟

- (۱) حذف افعال به قرینه (ویژگی نثر دوره سامانی)
- (۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان و اطناب (ویژگی نثر عراقی یا دوره دوم)
- (۳) ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی (ویژگی زبانی شعر سبک عراقی)
- (۴) شعر هندی شعری معنی‌گراست؛ نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان (ویژگی فکری شعر سبک هندی)

۱۳۹- عبارت درج شده در برابر چند اثر درست است؟

الف) خداوندنامه: منظومه‌ای حماسی و مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری‌های حضرت علی (ع) از فتحعلی خان صیای کاشانی
ب) تاریخ گزیده: اثری منثور به قلم حمدالله مستوفی که تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه. ق. در بر می‌گیرد.

ج) تاریخ جهان‌گشا: کتابی در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح با نثری مصنوع و دشوار

د) مرصادالعباد: نجم دایه آن را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشته و نثر آن گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

ه) عشاق‌نامه: مثنوی از فخرالدین عراقی که در هر فصل آن به یکی از مباحث عرفانی پرداخته شده و سخن با تمثیل و حکایت به پایان رسیده است.

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۴۰- کدام اثر از جمله آثاری است که در «دوره هندی» خارج از ایران به رشته تحریر درآمده است؟

- (۱) عالم‌آرای عباسی (۲) بدایع الوقایع (۳) مجالس المؤمنین (۴) عین‌الحیات

۱۴۱- مضمون رباعی زیر در اندیشه‌ها و آثار کدام شاعر دوره بازگشت و بیداری برجسته‌تر است؟

- «آن‌چه را با کارگر سرمایه‌داری می‌کند / با کبوتر پنجه باز شکاری می‌کند»
می‌برد از دسترنجش گنج اگر سرمایه‌دار / بهر قتلش از چه دیگر پافشاری می‌کند»

- (۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (۲) میرزا محمدصادق امیری فراهانی
(۳) ابوالقاسم لاهوتی (۴) عارف قزوینی

۱۴۲- نام پدیدآورنده چند اثر در کما تک روبه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟

«بدوک (سید مهدی شجاعی) / اخلاق‌الاشراف (عبید زاکانی) / داستان باستان (میرزا حسن خان بدیع) / احسن‌التواریخ (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی) / ایده‌آل (میرزاده عشقی) / بی‌بال پریدن (قیصر امین‌پور) / شهری چون بهشت (سیمین دانشور) / دلاویزتر از سبز (موسوی گرمارودی) / بره گمشده راعی (امین فقیری) / مدار صفر درجه (محمود دولت‌آبادی) / تنگسیر (صادق هدایت)»

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۴۳- چنان‌چه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «استعاره مصرحه - تضاد - کنایه - ایهام تناسب - جناس تام - تشبیه بلیغ» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

- الف) ز دست بنده کی خیزد که با سلطان درآمیزد؟
ب) اگر پیمان کند صوفی که دست از می فروشیم
ج) مرا گویند دل بر کن به افسون از لب لیلی
د) دلم شد قصر شیرین وین عجب کآن خسرو خوبان
ه) که است آن بت که از عکسش چراغ جان شود روشن
و) چو یار آشنا ما را غلام خویش می‌خواند

- (۱) و - د - ج - ه - ب - الف (۲) و - ب - د - ه - الف - ج (۳) ج - ه - د - و - ب - الف (۴) ج - و - ب - الف - ه - د

۱۴۴- آرایه کدام گزینه، در بیت زیر به کار نرفته است؟

«دهان تنگ تو زان روی هیچ پیدا نیست

- (۱) واج‌آرایی (۲) واژه‌آرایی (۳) اغراق (۴) حسن تعلیل

۱۴۵- در کدام گزینه، آرایه‌های «استعاره مصرحه - استعاره مکنیه - جناس تام - تشبیه - کنایه» وجود دارد؟

- (۱) هر چند ز پیوند شود نخل برومند
(۲) به خون چون تیشه شیرین کرد چرخ آخر دهانم را
(۳) ز خجلت برنیارم سر چو شاخ بی‌ثمر گر چه
(۴) سیری از شور سخن نیست دل صائب را

۱۴۶- آرایه درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) به دوزخ گر برندش در بهشت جاودان باشد
(۲) همان گنجی که داری پیچ و تاب مار از شوقش
(۳) نسازد صیقل اقبال این آینه را روشن
(۴) ز شیرینی به تلخی صرف گردد باده روشن

۱۴۷- آرایه‌های بیت «شیرینی تبسم هر غنچه را مپرس / در شیر صبح، خنده گل‌ها شکر گذاشت» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تشخیص - تشبیه - حس‌آمیزی - تناسب - کنایه
(۲) موازنه - تضاد - تناسب - اسلوب معادله - اغراق
(۳) تلمیح - جناس - اشتقاق - حسن تعلیل - اغراق
(۴) حس‌آمیزی - اسلوب معادله - تناقض - کنایه - تشخیص

۱۴۸- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «جناس ناقص اختلافی - استعاره مکنیه - کنایه - تشبیه تمثیل - نغمه حروف» وجود دارد؟

- (۱) صحبت روشن‌ضمیران کیمیای دولت است
(۲) دامن پاکان ندارد تاب دست‌انداز شوق
(۳) لقمه بیرون کردن از دست خسیسان مشکل است
(۴) گر به دست و پا نیچد خار صحرای وجود

- خون ما در چشمه خورشید رنگ جان گرفت
بوی پیراهن ز مصر آخر ره کنعان گرفت
ماه نو دق کرد تا از خوان گردون نان گرفت
می‌توان ملک دو عالم را به یک جولان گرفت

۱۴۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - تلمیح - تضاد - تشبیه بلیغ اضافی - استعارهٔ مکنیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) دیدهٔ ما سیرچشمان، شأن دنیا بشکند
ب) بر سفال جسم، لرزیدن ندارد حاصلی
ج) از حباب ما گره در کار بحر افتاده است
د) همت مردانه می‌خواهد، گذشتن از جهان
ه) هر سر خاری کلید قفل چندین آبله است
- (۱) ب - ه - د - ج - الف (۲) الف - د - ه - ب - ج
(۳) ج - ه - ب - د - الف (۴) ه - د - ج - الف - ب

۱۵۰- آرایهٔ درج‌شده در برابر بیت نادرست است؟

- الف) نه دل ز عالم پر وحشت آرمیده مرا
ب) چو جام اول مینا، سپهر سنگین‌دل
ج) چو آسیا که از او آب گرد انگیزد
د) بریده باد زبانش به تیغ خاموشی
ه) ثمار بوسه او نقد جان چرا نکنم؟
و) به صد هزار صنم ساخت مبتلا «صائب»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۵۱- قافیهٔ کدام بیت «معیوب» است؟

- (۱) دیروز که چشم تو به من درنگریست
(۲) آن درد ندارم که طیبیان دانند
(۳) چون که او را پیشوا گفته نبی
(۴) می‌آیی و لطف و گرمی می‌بینم

۱۵۲- «قاعدهٔ ساخت قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عروس چمن راست زیور، شکوفه
(۲) ای هشت خلد را به یکی نان فروخته!
(۳) گر کسی را حسد آید که تو را می‌نگرم
(۴) من بلبلم و رخ تو گلزار

۱۵۳- وزن کدام بیت «دوری» است؟

- (۱) گر مدعی از نوک خدنگت سپر انداخت
(۲) چون ما دگری دارد آن فتنه به هر جایی
(۳) حلاوت سخنش کام جان کند شیرین
(۴) گر چه بفزود حرارت ز شکر خسرو را

۱۵۴- در کدام بیت از هر دو اختیار زبانی «تغییر مصوّت کوتاه به بلند» و «تغییر مصوّت بلند به کوتاه» استفاده شده است؟

- (۱) چشم سرمستان دریاکش نگر وقت صبح
(۲) اهل دل گر جان بر آن سرو روان افشانده‌اند
(۳) بر دل زندان صاحب‌درد اگر آزارهاست
(۴) قوت جان از خون دل ساز و ز عالم گوشه گیر

۱۵۵- ابیات چند گزینه با یکدیگر هم‌وزن نیستند؟

- الف) ما سپر انداختیم با تو که در جنگ دوست
ترک‌گدایی مکن که گنج بیایی
ب) باشد که خود به رحمت یاد آورند ما را
مستی به چشم شاهدِ دلبندهٔ ما خوش است
ج) عزیز مصر به رغم برادران غیور
مرا به هیچ بدادی و من هنوز بر آنم
د) مونس و غمگسار من نیست به جز خیال او
عشق تو بربود ز من مایهٔ مایی و منی
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

- که پیچ و تاب به زنجیرها کشیده مرا: تناقض
به خاک راهگذر ریخت ناچشیده مرا: موازنه
غبار دل شود افزون ز آب‌دیده مرا: حسن آمیزی
کسی که از تو به تیغ زبان بریده مرا: تشبیه فشرده
که نا رسیده به لب، جان به لب رسیده مرا: واج‌آرایی
در این شکفته چمن، دیدهٔ ندیده مرا: اشتقاق

- خلقی به هزار دیده بر من بگریست
دردی است محبت که حبیبان دانند
هم وصی بعد من است و هم ولی
آسایش جان در قدمت می‌بینم

- سر شاخ را هست افسر، شکوفه
وز بهر راحت تن خود جان فروخته!
من ته در روی تو، در صنع خدا می‌نگرم
تو خفته من از غم تو بیدار

- من سینه سپر ساختم پیش سنانت
آن فتنه به هر جایی چون ما دگری دارد
عبارتی ز لبش هر که در بیان آرد
از شرش شور شکرخندهٔ شیرین که برد

- تا بینی چشمه‌ها را کاب دریا برده‌اند
از نسیم گلشن وصلش روان پرورده‌اند
پارسایان باری از زندان چرا آزاده‌اند؟
ز آن‌که مردان سال‌ها در گوشه‌ها خون خورده‌اند

- زخم توان خورد و تیغ بر نتوان آختن
از نظر رهروی که در گذر آید
ور نه کدام قاصد پیغام ما گذارد
ز آن رو سپرده‌اند به مستی زمام ما
ز قعر چاه برآمد به اوج ماه رسید
که از وجود تو مویی به عالمی نفروشم
گر نبود خیال او با که دمی به سر برم؟
خود نبود عشق تو را چاره ز بی‌خویشتی

۱۵۶- در کدام گزینه به وزن بیت زیر اشاره شده است؟

«بیگانه گرت خواند چون خویشنت داند»

(۱) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

(۳) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن

خوش باش و کرامت دان گز خویش برانندت»

(۲) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

(۴) مستفعلن مفاعل مفعولن

۱۵۷- در بیت‌های زیر به ترتیب، چند بار از «اختیارات وزنی» و «اختیارات زبانی» استفاده شده است؟

«گوش سوی غزل و دیده سوی چشم غزال

اگرت دبو طبیعت شکند پنجه عقل

(۱) چهار - پنج (۲) پنج - پنج

سگ صیاد ز چشمش نرود صورت رنگ

چه کند آهوی وحشی چو شود صید پلنگ؟»

(۳) چهار - چهار (۴) پنج - چهار

۱۵۸- در کدام ابیات به ترتیب، از اختیار شاعری به کار بردن «فاعلاتن به جای فعلاتن»، «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه»، «کوتاه تلفظ کردن مصوت

بلند» و «ابدال» استفاده شده است؟

(الف) برون از زلف و رخسارت ندیدم

(ب) صوفی صافی گر از لعل تو جامی درکشد

(ج) مگر تو فتنه نخیزی و گرنه ز اهل نشست

(د) گر کرامت نشمارند می و مستی را

که بر مه سنبل مه پوش پوشند

خویشتن را در میان می پرستان افکند

اگرچه هم چو کبوتر، اسیر شاهین اند

از چه در معرض از باب کرامات آیند

(۱) الف - ب - ج - د (۲) الف - ج - د - ب (۳) د - الف - ب - ج (۴) ج - د - الف - ب

۱۵۹- کدام دو بیت دارای وزن ناهمسازی اند که می توان آن را به دو صورت دسته بندی هجایی کرد؟

(الف) درکش رسیدگان را محنت رسیدگان را

(ب) ای جان تو به جان جان رسیدی

(ج) ماییم چو کشت ای جان بر رسته در این میدان

(د) ای مطرب خوش لهجه شیرین دم عارف

ز آن جذبه های جانی ای جذبه تو غالب

وی تن بگذاشتی تنی را

لب خشک و به جان جویان باران سحابی را

یاری ده و برگو که چنین یار که دارد

(۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) الف - د

۱۶۰- تقطیع کدام بیت با الگوی هجایی رویه‌رو یکسان است؟ «- U - / U - U - / U - U - / U - U -»

(۱) آن خانه لطیف است نشان هاش بگفتید

(۲) گفتی ز خاک بیشترند اهل عشق من

(۳) دیدار دل فرورزش در پایم ارغوان ریخت

(۴) دوش آن غم دل که می نهفتم

از خواججه آن خانه نشانی بنمایید

از خاک بیشتر نه که از خاک کم تریم

گفتار جان فزایش در گوشم ارغنون زد

باد سحرش بی برد سرپوش

۱۶۱- کدام گزینه با بیت «بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می زندگی خواهی / که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما» تناسب معنایی ندارد؟

(۱) مرده گمردم خویش بسپارم به آب

(۲) عارفان پیش از اجل ترک علایق کرده اند

(۳) ز آن پیش که دست و پا فرو بندد مرگ

(۴) بمیر از خویش و سوی یار بشتاب

مرگ پیش از مرگ امن است از عذاب

دل چو شد سرد از جهان باد خزان در کار نیست

آخر کم از آن که دست و پای بزینم؟

خوشا آن دل که پیش از مرگ میرد

۱۶۲- بیت «در هر طرف ز خیل حوادث کمین گهی است / ز آن رو، عنان گسسته دواند سوار عمر» با کدام بیت، تناسب مفهومی کم تری دارد؟

(۱) حافظ از دست مده دولت این کشتی نوح

(۲) دل از جواهر مهترت چو صیقلی دارد

(۳) ز تندباد حوادث نمی توان دیدن

(۴) دنیا شکسته کشتی بحر حوادث است

ورنه طوفان حوادث ببرد بنیادت

بود ز رنگ حوادث هر آینه مصقول (= صیقل زده)

در این چمن که گلی بوده است یا سمنی

در کشتی شکسته کسی آرمیده نیست

۱۶۳- کدام گزینه با بیت «چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیوق پرشدم» تناسب معنایی دارد؟

(۱) از شرم رای او رخ خورشید خوی (= عرق) کند

(۲) ذره را فی الجمله قدری هست پیش آفتاب

(۳) عقل می گفت: فلانی به کجا رفت؟ دریغ!

(۴) از خاک رهم عشق بر افلاک برآرد

هرگه که بر سپهر حدیث زمین کنند

قدر من بیشت همان مقدار بودی کاشکی!

گفتمش عاشقم و در صف سرمستانم

چون ذره مرا مهر تو از خاک برآرد

۱۶۴- کدام گروه از ابیات به مفهومی مشترک اشاره دارد؟

الف) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراحت
ب) هر کس که ببند حال من، داند که هجران دیده‌ام
ج) در محبت بی‌کسی، در عشق تنهایی خوش است
د) دوری نیازموده چه داند که هجر چیست؟!
ه) شب فراق که داند که تا سحر چند است؟
و) ای دل! نگفتمت که مرو در گمند عشق؟

(۱) ب - ج - د
(۲) الف - د - ه
(۳) ج - ه - و
(۴) ب - د - و

ب - د - و

ج - ه - و

الف - د - ه

۱۶۵- کدام گزینه با بیت «ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خیریم / اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است» تناسب معنایی ندارد؟

او را نه بدایت، نه نهایت پیدااست
کاین آمدن از کجا و رفتن به کجاست
خواهی تو فلک هفت شمر، خواهی هشت
چه مور خورد به گور و چه گرگ به دشت
در پرده اسرار فنا خواهی رفت
خوش باش ندانی به کجا خواهی رفت
وز رفتن من جلال و جاهش نفزود
کاین آمدن و رفتنم از بهر چه بود؟

(۱) در دایره‌ای که آمد و رفتن ماست
کس می‌نزند دمی در این معنی راست
(۲) چون چرخ به کام یک خردمند نگشت
چون باید مرد و آرزوها همه هشت
(۳) دریاب که از روح جدا خواهی رفت
می‌نوش ندانی ز کجا آمده‌ای
(۴) از آمدنم نبود گردون را سود
وز هیچ کسی نیز دو گوشم نشنود

زبان عربی (اختصاصی)



DriQ.com

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶- ﴿اللّٰهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ﴾:

- (۱) خدای که بادها را می‌فرستد و ابر را برمی‌انگیزاند و آن را در آسمان پهن می‌کند!
- (۲) خداوند کسی است که بادها را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزاند، آنگاه آن را در آسمان می‌گستراند!
- (۳) خداوند کسی است که بادهایی را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزاند و آن را در آسمان می‌گستراند!
- (۴) خداوند کسی است که بادها را می‌فرستد و ابر را برمی‌انگیزد و آن را در آسمان پهن می‌کند!

۱۶۷- «حبيبتي؛ هجرتني فمزرت حياتي تمريراً ولكن قلبي يقول إنك يوماً آتية!»: محبوب من،

- (۱) با دوریت از من زندگی‌ام را حقیقتاً تلخ ساختی، اما قلبم می‌گوید که یک روزی می‌آیی!
- (۲) از من کناره‌گرفتی و زندگی‌ام را بر من به راستی تلخ کردی، اما قلبم می‌گوید در آن روز می‌آیی!
- (۳) مرا ترک گفتی و زندگی‌ام را بی‌شک تلخ کردی، اما دل من می‌گوید که تو روزی می‌آیی!
- (۴) از من دور گشتی و زندگی بی‌شک بر من تلخ گشت، اما دلم می‌گوید که تو در آن روز باز خواهی گشت!

۱۶۸- «قلْبٌ لَيْسَ فِيهِ شَيْءٌ مِنَ الْحِكْمَةِ كَبَيْتِ خَرْبٍ فَتَعَلَّمُوا وَ لَا تَمُوتُوا جَهْلًا!»:

- (۱) آن قلبی که چیزی از حکمت در آن یافت نشود، هم‌چون خانه‌ای خراب است، پس بیاموزید و جاهل نمیرید!
- (۲) قلبی که در آن چیزی از دانش و معرفت نیست، خانه‌ای خراب‌شده است، پس یاد بگیرید و نادان نمیرید!
- (۳) دلی که در آن چیزی از معرفت نبوده است، به سان خانه‌ای ویران است، پس بیاموزید و جاهل نمیرید!
- (۴) قلبی که چیزی از حکمت در آن نیست، مانند خانه‌ای خراب است، پس علم بیاموزید و نادان نمیرید!

۱۶۹- «إن لم تصل إلى الملعب قبل الساعة الثانية فسوف يمتلئ من المتفرجين!»:

- (۱) اگر قبل دو ساعت به ورزشگاه نرسیم، از تماشاچیان پُر خواهد شد!
- (۲) اگر پیش از ساعت دو به ورزشگاه نرسیده بودیم، از تماشاچیان پُر می‌شد!
- (۳) چنان‌چه پیش از ساعت دو به ورزشگاه نرسیم، از تماشاچیان پُر خواهد شد!
- (۴) ورزشگاه از تماشاچیان پُر خواهد شد، چنان‌چه دو ساعت قبل به آنجا نرسیم!

۱۷۰- «للتماسيح طريقة غريبة في تنظيف الأسنان فهي تسمح لطائر بالدخول في فمها فينقر بقايا الطعام!»:

- ۱) تمساحها روشی عجیب در تمییز کردن دندان‌هایشان دارند چه آن‌ها به پزندهای اجازه وارد شدن به دهانشان را می‌دهند تا باقی مانده‌های غذا را نوک بزندا
- ۲) برای تمساح‌ها روشی عجیب در نظافت دندان‌ها وجود دارد؛ آن‌ها به پزندهای اجازه می‌دهند در دهانشان وارد شود، سپس غذای باقی مانده را نوک می‌زند!
- ۳) تمساح‌ها روشی شگفت‌انگیز برای پاکیزه شدن دندان‌ها دارند، زیرا به پزندهای اجازه وارد شدن به دهانشان را می‌دهند و باقی مانده غذاها را نوک می‌زند!
- ۴) تمساح‌ها در تمییز کردن دندان‌ها روشی عجیب دارند، زیرا به پزندهای اجازه ورود به دهانشان را می‌دهند و [او] باقی مانده‌های غذا را نوک می‌زند!

۱۷۱- عین الصحیح: (بالنسبة إلى تأكيد الجملة)

- ۱) إِنَّ الأیامَ تَمَرُّ سَریعاً فَاغْتَمُوها! روزها به سرعت در گذرند پس حتماً آن‌ها را غنیمت بشمارید!
- ۲) إِنَّ المؤمنَ یَسْتَحیی من اللّٰه فی الخلوۃ! مؤمن قطعاً از خداوند در تنهایی حیا می‌کند!
- ۳) إِنَّ المتکبِّرَ لیس محبوباً عندَ الناس! بی‌گمان متکبر نزد مردمان محبوب نیست!
- ۴) إِنَّ الغضبَ یأتی بالشرِّ فلا تَغْضَب! غضب قطعاً بدی به همراه می‌آورد، پس عصبانی مشو!

۱۷۲- عین الخطأ:

- ۱) إِنَّ المؤمنَ لا یَنسَی ربّه فی کلِّ حال! مؤمن پروردگار خود را در همه احوال نباید فراموش کند!
- ۲) مررتُ بجانب أحد زملاکي القدامی فلم یعرفنی! از کنار یکی از هم‌کلاسی‌های قدیمی‌ام گذشتم و مرا نشناخت!
- ۳) لا فخر للإنسان إلا بالأدب الَّذي یکتسبه! هیچ افتخاری برای انسان نیست مگر به واسطه ادبی که آن را به دست می‌آورد!
- ۴) تشکّل هذا الفریق لمدّ جسور الصداقة بین الحضارات! این تیم برای گسترش دادن پل‌های دوستی میان تمدن‌ها تشکیل شده است!

۱۷۳- دوستی داشتیم که به سه زبان از جمله عربی صحبت می‌کرد!؛ عین الصحیح:

- ۱) لي صديق يستطيع التحدّث بثلاث لغات كالعربيّة! (۲) كان لي صديق يتكلّم بثلاث لغات منها العربيّة!
- ۳) كان لي صديق يتحدّث بثلاث لغات كالعربيّة! (۴) كان عندي صديق تكلّم بثلاث لغات منها العربيّة!

۱۷۴- عین المناسب للمفهوم:

- ۱) وجدت رائحة الودّ إن شَممتُ رُفاتي! ز حال ما دلت آگه شود مگر وقتی / که لاله بردم از خاک گشتگان غمت
- ۲) سئل المصانع زكباً تهيم في الفلوات! هوای کوی تو از سر نمی‌رود آری / غریب را دل سرگشته با وطن باشد
- ۳) أحبّتی هجرونی كما تشاء عُداتي! کدام دشمن بدگو میان ما افتاد / که افتاد جدایی میان ما ای دوست
- ۴) وقد تُفَشِّش عين الحياة في الظلمات! در نومیدی بسی امید است / پایان شب سیه سپید است

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵- ﴿إِنَّ اللّٰهَ لَدُوٌّ فَضِلٌ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا یَشْكُرُونَ﴾:

- ۱) اللّٰه: اسم الجلالة - معرفة بالعلمیة / اسم «إِنَّ» و مرفوع و خبره «ذو»
- ۲) فضل: اسم - مفرد مذکر - نكرة - مبنی / مضاف‌إلیه و مجرور بالكسرة
- ۳) أكثر: اسم تفضیل للمذکر - معرب / اسم «لَكِنَّ» و منصوب بالفتحة
- ۴) يشكرون: فعل مضارع - للغائبین - مجرّد ثلاثی / فعل نهی و الجملة فعلیة

۱۷۶- «یعدّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم!»:

- ۱) یعدّ: فعل مضارع - للغائب - لزيد ثلاثی - مجهول / فعل و الجملة الفعلیة
- ۲) الأزرق: اسم - مفرد مذکر - علی وزن أفعل و هو اسم تفضیل / صفة و مرفوع
- ۳) الكائنات: جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل من فعل مجرّد / مضاف‌إلیه و مجرور بالكسرة
- ۴) العالم: مفرد مذکر - اسم فاعل - معرب / مجرور بحرف الجرّ «في»

۱۷۷- ﴿إِنَّ إِمَامَكُمْ قَدْ اِكْتَفَى مِنْ دُنْيَاهُ بِطَمْرِيهِ وَ مِنْ طَعْمِهِ بِقُرْصِيهِ!﴾:

- ۱) إمام: اسم - مفرد مذکر (جمعه: أئمّة) - معرب / اسم «إِنَّ» و منصوب بالفتحة
- ۲) اكتفى: فعل ماضٍ - للغائب - لزيد ثلاثی - متعدّد / فعل مع فاعله و الجملة الإسمیة
- ۳) دُنْيَاهُ: اسم تفضیل للمذکر - معرفة بالعلمیة - معرب / مجرور بحرف الجرّ «من»
- ۴) طمريه: اسم - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه «الياء»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۸):

۱۷۸- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ! اِعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللّٰهِ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا!
- ۲) إِنْ تَشَاهِدَ هَذَا الْفَلَمُ تَصَدَّقْ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ تَصَدِّقاً
- ۳) تَخْتَلِفُ هَذِهِ التَّلْمِيذَةُ عَنْ زَمِيلَاتِهَا إِخْتِلَافاً كَثِيراً
- ۴) رَأَيْتُ أَنَّ الَّذِي يَزْرَعُ الْعَدَاوَةَ يَحْصُدُ الْخُسْرَانَ!

۱۷۹- عین الصحیح:

- (۱) مَرافق: أماكن ینتفع بها جمیع الناس كدورة المياه!
(۳) سَداد: الورع و التقوی فی القول و الفعل!

- (۲) فَریسة: حیوان وحشی یتهمج و یأكل ضحیتة!
(۴) ذَكَر: جنس لا یتلد و متضاده «أنثی»!

۱۸۰- عین ما فیہ جمع سالم للمذکر:

- (۱) لهذا الأب المتوفی بنون یتستغفرون له كل يوم!
(۳) أیها الأولاد، إحترموا والدیكم احتراماً حتى یرضی الله!

- (۲) یختبئ السمک المدفون فی غلاف من المواد المخاطیة!
(۴) ورَّع الرجل المحسن الأطعمه بین مساکین المدینة!

۱۸۱- عین ما فیہ المصادر من الأفعال المزیدة أكثر:

- (۱) الالتزام بالصدق یساعد الإنسان علی التخلص من العیوب!
(۲) إن الإعلان عن نتائج الامتحانات قد أجَّل إلى وقت آخر!

- (۲) لتعلم اللغات الجدیدة تأثیر فی تحسین الذاكرة و أداء الدماغ!
(۳) تبادل البضائع بین البلدان یقوی الاقتصاد و یرتد الفاهیة!

۱۸۲- عین ما فیہ تحذیر من القيام بعمل:

- (۱) لا تغضبوا فإن الغضب مفسدة!
(۳) إیتاكم و الغضب فإنه مفسدة!

- (۲) علیكم أن لا تغضبوا لأن الغضب مفسدة!
(۴) العاقل یتجنب الغضب لأنه مفسدة!

۱۸۳- عین ما فیہ أسلوب شرط:

- (۱) الذي جدَّ من أجل أهدافه ظفر!
(۳) ما أخلص العبد لله إلا ظهرت الحكمة علی لسانه!

- (۲) ما سمعت مني هو ليس قصة خيالية!
(۴) «ربنا إنك من تدخل النار فقد أخرجته»

۱۸۴- عین ما فیہ من الأفعال الناقصة:

- (۱) اجتمع أعضاء الفريق فساروا نحو ذاك المكان!
(۳) أمطرت السماء فصيرت التراب إلى الطين!

- (۲) لسنا أتذكر أسماء أصدقائي فی المرحلة الابتدائية!
(۴) كاد الطفل يسقط فی المسبح ولكن أباه أشتكه!

۱۸۵- عین الصحیح للفراغ لبيان نوع الفعل: «يجب أن يتعايش الناس ...»

- (۱) عیشة
(۲) تعايشاً متعاونین

- (۳) تعايشاً سلمياً
(۴) معاً تعايشاً



DriQ.com

تاریخ



۱۸۶- در کدام یک از مراحل کار باستان‌شناسی، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف شده را به لحاظ قدمت و مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهند؟

- (۱) شناسایی و کشف (۲) کاوش و حفاری (۳) تعیین سن آثار باستانی (۴) استخراج و تنظیم اطلاعات

۱۸۷- جنگ معروف «حزان» در دوره حکومت کدام سلسله و کدام پادشاه، بین ایران و روم به وقوع پیوست؟

- (۱) ساسانیان - شاپور دوم (۲) اشکانیان - ارد دوم (۳) ساسانیان - شاپور یکم (۴) اشکانیان - مهرداد یکم

۱۸۸- کدام گزینه، از زبان‌های ایرانی دوره میانه است که در مناطق شمال و شمال شرق ایران متداول بود؟

- (۱) فارسی باستان (۲) فارسی میانه (۳) اوستایی (۴) پهلوی اشکانی

۱۸۹- کدام مورد، از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین است که آن را از تاریخ‌نگاری‌های قبلی متمایز می‌سازد؟

- (۱) تنظیم، ثبت و نگارش وقایع به وظیفه اصلی مورخ تبدیل شده است.
(۲) به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر مورد استفاده قرار می‌گیرد.
(۳) همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، هنری و ... جوامع گذشته را دربر می‌گیرد.
(۴) تمرکز مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان است.

۱۹۰- در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن چگونه است؟

- (۱) تفاوت چندانی میان مرد و زن وجود ندارد.
(۳) بر اساس پاراسایی و عفت تعریف می‌شود.
(۲) موقعیت اجتماعی زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.
(۴) به عنوان مادر، حقوقی برابر با مردان دارد.

۱۹۱- شهر بغداد به عنوان پایتخت خلافت عباسی، در زمان کدام خلیفه ساخته شد؟

- (۱) سفاح (۲) منصور (۳) هارون (۴) مأمون

۱۹۲- آثاری مانند «شهرک رشیدی» و «ربع رشیدی» در دوران حکومت کدام سلسله ساخته شدند؟

- (۱) ایلخانان (۲) سلجوقیان (۳) تیموریان (۴) صفویان

۱۹۳- علاوه بر امام حسین (ع)، کدام یک از بزرگان مکه و مدینه، علی‌رغم فشارهای حاکم دست‌نشانده معاویه، حاضر به بیعت با یزید نشد؟

- (۱) مختار ثقفی (۲) زیدبن علی (۳) عبدالله بن زبیر (۴) حجر بن عدی

۱۹۴- کدام گزینه از نتایج تهاجم اقوام ژرمن به امپراتوری روم غربی بود؟

- (۱) زندگی روستانشینی در اروپای غربی گسترش یافت.
- (۲) روند گسترش مسیحیت در اروپا برای قرن‌ها متوقف شد.
- (۳) تولید کشاورزی دچار افول شد و مهاجرت به شهرها افزایش یافت.
- (۴) به دلیل افزایش جنگ و خونریزی، صنایع نظامی رونق گرفت.

۱۹۵- کدام گزینه از اقدامات «تگش» سلطان سلسله خوارزمشاهیان است؟

- (۱) بسیاری از علما و مردم ری را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند.
- (۲) با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.
- (۳) پس از آن که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، ادعای استقلال کرد.
- (۴) برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به سوی بغداد لشکر کشید.

۱۹۶- کدام پادشاه، برای حل اختلافات مذهبی بین ایران و عثمانی تلاش بسیاری کرد؟

- (۱) کریم‌خان
- (۲) شاه عباس یکم
- (۳) ناصرالدین شاه
- (۴) نادر شاه

۱۹۷- کدام گزینه، بیانگر نقش «علیقلی خان سردار اسعد» در حوادث دوران مشروطه است؟

- (۱) فرمانده نیروهای بختیاری در فتح تهران و پایان استبداد صغیر بود.
- (۲) از آزادی‌خواهان برجسته در دوران پیش از پیروزی انقلاب مشروطه بود.
- (۳) به همراه ستارخان و باقرخان، مقاومت تبریز علیه محمدعلی شاه را سازماندهی کرد.
- (۴) از همراهان محمدعلی شاه در به توپ بستن مجلس و برقراری دوباره استبداد بود.

۱۹۸- کدام گزینه درباره شیوه تولید در روستاهای ایران در عصر قاجار درست است؟

- (۱) روستاییان بی‌زمین در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، دو سوم محصول را به‌عنوان بهره مالکانه به او تحویل می‌دادند.
- (۲) شیوه تولید خرده‌کالایی دولتی و خصوصی ویژه اقتصاد روستایی بود.
- (۳) مهم‌ترین تولیدات روستاییان در این دوران، گوشت، پوست، پشم، گلیم و لبنیات بود.
- (۴) روستاییان، بخشی از محصول را به عنوان مالیات به دولت می‌پرداختند.

۱۹۹- در پی هجوم ارتش نازی به خاک شوروی، حفاظت از منابع نفت کدام منطقه برای روس‌ها اهمیت حیاتی یافت؟

- (۱) جنوب ایران
- (۲) عراق
- (۳) شرق اروپا
- (۴) باکو

۲۰۰- کدام گزینه، از اقدامات رضا شاه پهلوی در مبارزه با روحانیت و سنت‌های اسلامی نبود؟

- (۱) تعطیلی دفترخانه‌های شرعی
- (۲) تعطیلی حوزه‌های علمیه در سراسر کشور
- (۳) قدغن کردن عزاداری سیدالشهدا
- (۴) ممنوعیت دخالت در مسائل اجتماعی



Konkur.in

جغرافیا

۲۰۱- کدام عبارت‌ها از خصوصیات «بیابان لوت» هستند؟

- (الف) در ناحیه مرکزی ایران قرار دارد.
- (ب) عامل اصلی شکل‌گیری آن، تبخیر شدید است.
- (ج) بخش بزرگی از آن در منطقه فشار زیاد جنب حازه‌ای واقع است.
- (د) بارندگی بخش زیادی از آن کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر در سال است.

- (۱) الف - د
- (۲) ب - ج
- (۳) الف - ج
- (۴) ج - د

۲۰۲- در مرحله آخر پژوهش جغرافیایی، پژوهشگر با توجه به چه عواملی، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد؟

- (۱) نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات
- (۲) پردازش اطلاعات و سوابق آن
- (۳) روش‌های میدانی و کتابخانه‌ای
- (۴) تدوین فرضیه و تجربیات

۲۰۲- جهت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام مناطق کوهستانی هستند؟

- الف) جهت شمالی - جنوبی
 (۱) تالش - آذربایجان (۲) تالش - البرز (۳) آذربایجان - شمال خراسان (۴) البرز - زاگرس
 ب) امتداد غربی - شرقی

۲۰۴- شهرهای ایران با توجه به و شکل‌های متفاوت دارند.

- (۱) چگونگی پیدایش - عوامل طبیعی
 (۲) ساختمان زمین - کارکردهای مختلف خود
 (۳) چگونگی پیدایش - کارکردهای مختلف خود
 (۴) موقعیت جغرافیایی - شیب زمین

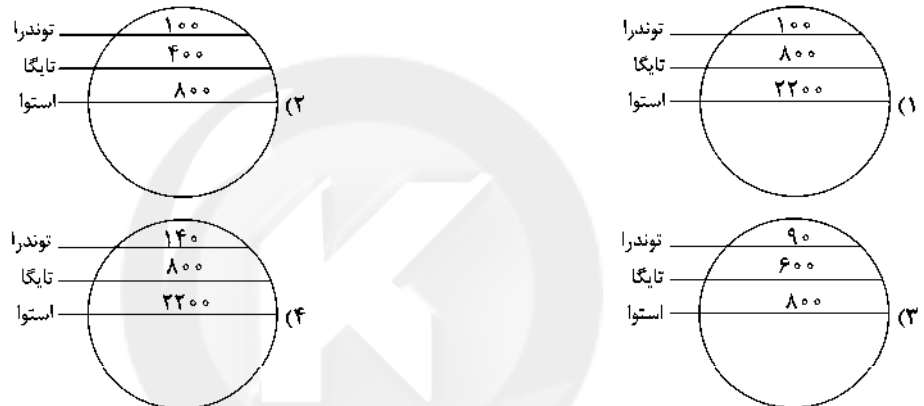
۲۰۵- کدام گزینه از عوامل کم‌تر شدن مقدار آب رودها از غرب به شرق در کشور ایران است؟

- (۱) عرض جغرافیایی - دوری از دریاها و مناطق مرطوب
 (۲) ناهمواری‌ها - جهت آن‌ها
 (۳) شکل زمین - توده‌های هوا
 (۴) ارتفاع کوه‌ها - کم‌فشار جنب حاره‌ای

۲۰۶- کدام گزینه به ترتیب مربوط به فرسایش تراکمی در «بیابان» و «سواحل» درست است؟

- (۱) برخان - آب‌سنگ‌های مرجانی (۲) تپه‌های ماسه‌ای - ستون سنگی (۳) یاردانگ - جزایر مرجانی (۴) تلماسه - طاق دریایی

۲۰۷- کدام گزینه در ارتباط با تولید خالص اولیه (NPP) در زیست‌بوم‌های جهان درست است؟



۲۰۸- به ترتیب «کشور کوبا»، «اتحادیه اروپا»، «شهر چالوس» و «بندر هنگ‌کنگ» کدام نوع ناحیه سیاسی در جهان هستند؟

- (۱) فروملی - منطقه‌ای - فراملی - ویژه
 (۲) ملی - فراملی - فروملی - ویژه (خودمختار)
 (۳) فروملی - فروملی - ملی - خودمختار
 (۴) ملی - فروملی - فراملی - خودمختار (ویژه)

۲۰۹- کدام گزینه از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشور است؟

- (۱) حاکمیت ملی - استقلال کشور - جمعیت
 (۲) قدرت ملی - سیاست ملی - فضای جغرافیایی
 (۳) سرزمین - نظام سیاسی - جمعیت
 (۴) هویت ملی - همبستگی ملی - پیوستگی سرزمینی

۲۱۰- کدام کشورها از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند، اما هنوز از نظر اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند؟

- (۱) بنگلادش - مالزی (۲) چین - کره جنوبی (۳) استرالیا - سنگاپور (۴) استرالیا - کانادا

۲۱۱- با توجه به مفاهیم «مقر» و «موقعیت»، هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

الف) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه است.

ب) مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب می‌کنند.

ج) وضعیت یک سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود است.

د) در ادامه حیات و حتی نابودی آن سکونتگاه نقش مهمی دارد.

- (۱) مقر - مقر - موقعیت - موقعیت
 (۲) هسته اولیه (مقر) - مقر - جایگاه (مقر) - موقعیت
 (۳) مقر - موقعیت - موقعیت - مقر
 (۴) موقعیت - مقر - موقعیت - مقر

۲۱۲- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام مرحله از مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS) است؟ (به ترتیب)

- الف) تصاویر ماهواره‌ای و نقشه‌ها
 ب) تجزیه و تحلیل فضایی
 ج) مدل‌سازی
 د) آمار پدیده‌های طبیعی و انسانی
 (۱) ورودی - پردازش - پردازش - ورودی
 (۲) خروجی - پردازش - خروجی - خروجی
 (۳) خروجی - خروجی - پردازش - ورودی
 (۴) ورودی - پردازش - خروجی - خروجی

۲۱۳- هر یک از عبارتهای زیر در رابطه با «حمل و نقل ریلی» مربوط به کدام کشور یا قاره است؟ (به ترتیب)

(الف) گسترده‌ترین شبکه خط آهن را در میان قاره‌های جهان دارد.

(ب) ۸۰ درصد خطوط ریلی این کشور به حمل‌ونقل بار اختصاص دارد.

(ج) طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان بین دو شهر، مربوط به این کشور است.

(د) یکی از اولین قطارهای پرسرعت جهان در سال ۱۹۶۴ م در این کشور به حرکت درآمد.

(۱) آمریکای شمالی - هند - ایالات متحده آمریکا - انگلستان (۲) آمریکای شمالی - چین - ایالات متحده آمریکا - انگلستان

(۳) اروپا - ایالات متحده آمریکا - چین - ژاپن (۴) اروپا - روسیه - چین - ژاپن

۲۱۴- در شهر مسکو ساعت ۱۵ است و شهر توکیو در ۹۷/۵ درجه شرقی و شهر لندن در ۴۵ درجه غربی (هر دو نسبت به مسکو) واقع شده‌اند.

به ترتیب ساعت توکیو و لندن چند است؟

(۱) ۲۱:۳۰ - ۱۲ (۲) ۹:۳۰ - ۱۸ (۳) ۲۲:۳۰ - ۱۳ (۴) ۸:۳۰ - ۱۷

۲۱۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در رابطه با «زمین‌لرزه و اندازه‌گیری آن»، به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است.

(ب) گسل‌های پنهان، گسل‌هایی هستند که در زیر پوشش رسوبی سطحی مدفون شده‌اند و در سطح زمین دیده نمی‌شوند.

(ج) برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (شدت)، از مقیاس مرکالی استفاده می‌شود.

(د) برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ



جامعه‌شناسی

۲۱۶- فرآیند تحولات فرهنگی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← رسیدن ناسازگاری از سطح عقاید و ارزش‌ها به

سطوح رفتارها و هنجارها ← تزلزل فرهنگی ← عدم توان حفظ و دفاع جهان اجتماعی از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ←

تغییرات جهان اجتماعی فراتر از تغییرات درون جهان اجتماعی می‌روند ← تحولات فرهنگی

(۲) آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی مورد تردید قرار می‌گیرند ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان

اجتماعی ← بحران هویت ← راه برای دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می‌شود ← تغییرات جهان اجتماعی از محدوده تغییرات درون

جهان اجتماعی فراتر می‌رود ← تحولات فرهنگی

(۳) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی ← عدم توان ساماندهی کنش‌های اجتماعی جهان اجتماعی براساس

فرهنگ خود ← تزلزل فرهنگی ← عدم توان حفظ و دفاع جهان اجتماعی از عقاید و ارزش‌های خود ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات

اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی ← تحولات فرهنگی

(۴) جهان اجتماعی توان دفاع از عقاید و ارزش‌های خود را ندارد ← بحران هویت ← ناسازگاری از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح

عقاید و ارزش‌ها می‌رسد ← تزلزل فرهنگی ← فراتر رفتن تغییرات هویتی از محدوده تغییرات بیرون جهان اجتماعی ← تحولات فرهنگی

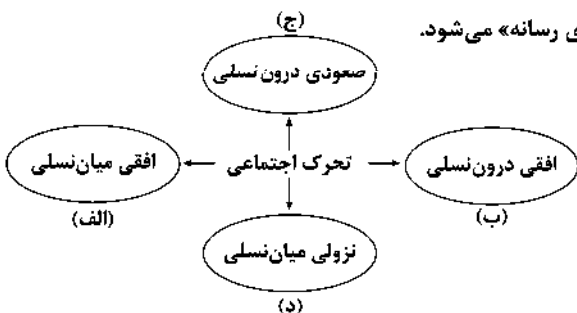
۲۱۷- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط هستند؟

- فرزند کارمند سازمان آموزش و پرورش که کارمند سازمان تبلیغات اسلامی می‌شود.

- مدیر یک بخشی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، مدیر کل آن سازمان می‌شود.

- راننده سرویس مدرسه «شهید فهمیده»، راننده سرویس مدرسه «شهدای رسانه» می‌شود.

- فرزند وکیل که به کار خدماتی در یک سازمان مشغول است.



(۱) الف - د - ج - ب

(۲) الف - ج - ب - د

(۳) ب - الف - د - ج

(۴) الف - ب - د - ج

۲۱۸- کدام یک به ترتیب در ارتباط با «هژمونی»، «آریستوکراسی» و «انقلاب‌های رنگین» درست است؟

- ۱) سلطه به شیوه فرهنگی که بیشتر مورد پذیرش و رضایت قرار می‌گیرد - حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند - انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت سخت و با ابزارهای نظامی درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند.
- ۲) کنشگران فردی که در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند - حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند - انقلاب‌هایی که با استفاده از شبکه‌های اجتماعی و با هدف براندازی حکومت‌های حامی غرب برآمدند.
- ۳) از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی خود استفاده می‌کند - حکومت نخبگانی است که قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند - انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های حامی غرب برآمدند.
- ۴) سلطه به شیوه فرهنگی که بیشتر مورد پذیرش و رضایت قرار می‌گیرد - حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند - انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند.

۲۱۹- به ترتیب عبارت درست در رابطه با «بحران معنویت» و «بحران اقتصادی» کدام است؟

- ۱) سال‌های پایانی قرن بیستم، فرهنگ غرب شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است و در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
- ۲) غفلت از ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی است - در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار ساخت.
- ۳) غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی است - در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند و در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل می‌شوند.
- ۴) پیامد آن، رونق بخشیدن به بازار معنویت‌های کاذب و دروغین است - بحرانی مقطعی و دوره‌ای است و اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن می‌افزاید.

۲۲۰- علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب چیست؟

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید
 - علل بیرونی تعارض فرهنگی
 - باز شدن راه استعمار برای صاحبان ثروت
- ۱) جهان اسلام با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو کرد - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر - شکل‌گیری حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی و در نظر گرفتن عدالت اقتصادی
 - ۲) بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - شکل‌گیری لیبرالیسم اقتصادی که بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.
 - ۳) جهان اسلام با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو کرد - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر - لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی خصوصاً آزادی اقتصادی
 - ۴) شکل‌گیری جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - شکل‌گیری نظریه پردازان لیبرال که مدافع هر نوع مداخله دولت بودند.

۲۲۱- ویژگی‌های زیر به ترتیب به کدام جهان و آسیب تعلق دارند؟

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.
 - ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.
 - جهان دیگر در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.
- ۱) جهان دینی و دنیوی - خودباخته - سکولار
 - ۲) جهان دینی و معنوی - از خودبیگانگی حقیقی - خودباخته
 - ۳) جهان معنوی و دینی - سکولار - خودباخته
 - ۴) جهان دینی و معنوی - خودباخته - سکولار

۲۲۲- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- الف) تنازع هویت‌ها به معنای وحدت یا کثرت هویت‌هاست.
- ب) کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت اقتصادی و تجاری فعالیت می‌کرد، عملاً ابزاری برای هویت‌زایی و غارت‌داری‌های مردم هند بود.
- ج) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است.
- د) روشنگری در معنای خاص به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب اطلاق می‌شود که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

۱) غ - ص - ص - غ ۲) ص - غ - غ - ص ۳) غ - غ - ص - غ ۴) ص - ص - غ - ص

۲۲۲- به ترتیب هر یک از این وقایع مربوط به کدام دوران تاریخی هستند؟

- اقتصاد بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
- نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربی‌ها به وجود آمد.
- نظریه پردازان غربی جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

- (۱) قرون وسطی - انقلاب‌های آزادی‌بخش - انقلاب اسلامی ایران
- (۲) رنسانس - جنبش عدالتخانه - فروپاشی بلوک شرق
- (۳) قرون وسطی - انقلاب مشروطه - فروپاشی بلوک شرق
- (۴) رنسانس - جنبش عدالتخانه - انقلاب مشروطه

۲۲۴- به ترتیب هر یک از این موارد با کدام موضوع مرتبط‌اند؟

- مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی توسط جهان غرب
- تعداد کثیری از گروه‌های دیگر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی مطرح است.

- (۱) امپراتوری رسانه - دیگچه همانندسازی - مسئله معنا
- (۲) امپراتوری فرهنگی - سیاست هویت - پدیده‌های طبیعی‌اند.
- (۳) امپراتوری رسانه - همانندسازی - پدیده‌هایی بیرونی‌اند.
- (۴) امپراتوری اقتصادی - دیگچه همانندسازی - محسوس‌اند.

۲۲۵- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی یا نمونه تاریخی
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	(ج)
(الف)	جنبش عدالتخانه
(ب)	در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

- (۱) انقلاب اجتماعی - انقلاب مشروطه - مقاومت منفی
- (۲) انقلاب آزادی‌بخش - انقلاب مشروطه - جنبش عدالتخانه
- (۳) انقلاب اجتماعی - انقلاب‌های آزادی‌بخش - جنبش تنباکو
- (۴) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح ساختار - انقلاب‌های آزادی‌بخش - مقاومت منفی

۲۲۶- به ترتیب عبارت نادرست و درست در رابطه با نمودار زیر کدام است؟

- (۱) تفاوت دانش علمی و دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.
- (۲) در این رویکرد، بر این موضوع که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، تأکید می‌شود - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

- (۳) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت هستند، نه بازسازی واقعیت که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- (۴) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۲۲۷- عبارت‌های زیر به ترتیب عملکرد چه کسانی و چه جریاناتی بود؟

- نسل دوم غربگرایان بودند.
- تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند.
- به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

- (۱) روشنفکران غربگرا - انقلاب‌های آزادی‌بخش - منورالفکران غربگرا
- (۲) منورالفکران غربگرا - انقلاب الجزایر - روشنفکران غربگرا
- (۳) روشنفکران غربگرا - جنبش‌های قرن بیستم - روشنفکران غربگرا
- (۴) منورالفکران غربگرا - انقلاب فرانسه - بیدارگران اولیه



۲۲۸- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی مانند «افت تحصیلی» به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی «تبیینی، تفسیری، انتقادی» چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

- ۱) مطالعه افت تحصیلی در جامعه با روش تجربی و نقد و ارزیابی آن - ورود به جمع افرادی که دچار افت تحصیلی شده‌اند برای فهم عقاید و ارزش‌های آن‌ها - ارائه معیارهای علمی برای داوری و انتقاد و عبور از وضعیت موجود و رسیدن به وضعیت مطلوب
- ۲) نشان دادن علت ایجاد افت تحصیلی و چگونگی افزایش آن در جمله - فهم افت تحصیلی به عنوان پدیده اجتماعی با نگاه از بیرون برای یافتن معنای آن - توصیف و تفسیر این پدیده اجتماعی در جامعه با روش تجربی
- ۳) توصیف و فهم پدیده اجتماعی افت تحصیلی و ارائه راهکار برای کاهش آن در جامعه - ورود به جمع افرادی که دچار افت تحصیلی شده‌اند برای ارزیابی آن‌ها - مطالعه افت تحصیلی همانند پدیده‌های طبیعی
- ۴) مطالعه افت تحصیلی با روش تجربی برای پیش‌بینی و کنترل آن - فهم معنای افت تحصیلی در جامعه برای انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - مطالعه افت تحصیلی به منظور ارزیابی و تقبیح آن و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر

۲۲۹- کدام گزینه پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند - سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه - با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
- ۲) ارزش‌زایی - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - نگاه کردن به مسائل کنشگران و تلاش برای فهم آن‌ها
- ۳) خلاقیت‌زدایی - فراتر رفتن انسان از نظم موجود - برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه قابل مشاهده‌اند.
- ۴) معنارایی - تأکید بیش از حد بر نظم اجتماعی - با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

۲۳۰- کدام گزینه در ارتباط با «سیاست هویت» درست نیست؟

- ۱) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.
- ۲) برخی از پیدایش آن به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند، به طوری که تشخیص و تمیز بدی‌ها و خوبی‌ها از یکدیگر ممکن نیست و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.
- ۳) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به دوره پسامدرن است که بر هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن تأکید می‌شد.
- ۴) در دوران پسامدرن علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند و در همه این عرصه‌ها سیاست هویت ایجاد می‌شود.

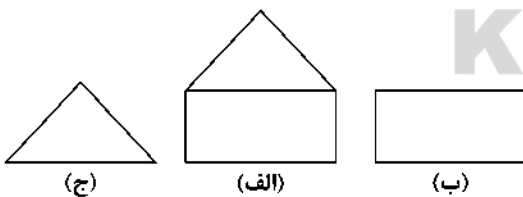
۲۳۱- هر عبارت به ترتیب با کدام مدل مرتبط است؟

- قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

- از گذشته تا به حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است؛ یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

- اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد.

- با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.



- ۱) ب - ج - الف - الف
- ۲) ب - ج - الف - ج
- ۳) ج - ب - ب - الف
- ۴) ب - الف - الف - ج

۲۳۲- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

تفاوت اسمی	پیامد ارادی	دموکراسی	مدل لیبرال
(ج)	(ب)	(د)	(الف)

۱) رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند - پاسخ سلام که به اراده فرد سلام‌کننده بستگی دارد - محل سکونت - حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار باشند

۲) اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند - سلام کردن - رنگ پوست - حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد.

۳) با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند - پاسخ سلام فرد سلام‌کننده - جنس - حاکمیت اکثریت مردم براساس خواست و اراده خودشان

۴) مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند - سلام کردن - رنگ پوست - حاکمیت مردم براساس فضیلت

- ۲۳۲- در ارتباط با مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعه ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است، کدام گزینه درست است؟
- (۱) اگر علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و دایوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.
 - (۲) نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی را می‌توان به تمامی پدیده‌های اجتماعی در مکان‌ها و زمان‌های متفاوت تعمیم داد.
 - (۳) می‌توان در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها آن‌ها را از منظر غرب مطالعه کرد و معنای پدیده‌های اجتماعی را فهم و درک کرد.
 - (۴) جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده نمی‌کند و ملاک و معیاری نیز برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه می‌دهد.
- ۲۳۳- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟ (به ترتیب)

- خشت بنای جامعه

- عدم توان حفظ و دفاع جامعه از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود

- اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد

(۱) ساختار اجتماعی - تعارض فرهنگی - ناسیونالیسم

(۲) کنش اجتماعی - بحران هویت - ناسیونالیسم

(۳) پدیده اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سکولاریسم

(۴) کنش اجتماعی - بحران هویت - سوسیالیسم

- ۲۳۵- به ترتیب «اشتراک وبر و دیلتای»، «افتراق دموکراسی و جمهوری»، «اشتراک مائتوس و ریکاردو» و «اشتراک مارکس و برلین» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی - شیوه حکومت - دخالت دولت در اقتصاد - نفی حقوق مستمندان

(۲) شباهت پدیده‌های اعتباری و تکوینی - تعداد حاکمان - نفی حقوق فقرا - نقد سوسیالیسم

(۳) تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - شیوه حکومت - نظریه پردازان لیبرال - نقد لیبرالیسم اولیه

(۴) همانندی پدیده‌های اعتباری و تکوینی - تعداد حاکمان - تأکید بر حقوق مستمندان - نقد سوسیالیسم



DriQ.com

فلسفه و منطق



- ۲۳۶- از نظر ابن‌سینا علمی یقین‌آور است که

(۱) به وسیله منطق سنجیده شود.

(۲) بعد از منطق آموخته شود.

(۳) درون خود دارای ترازو باشد.

(۴) سود و زیانش مشخص باشد.

- ۲۳۷- کدام گزینه با تعریف معلوم می‌شود؟

(۱) هر که بامش بیش برفش بیشتر

(۲) هر آن‌کس که دندان دهد نان دهد

(۳) هر کس که دلی دارد و عاشق نشده

(۴) هر باد بهاری به خزان راه بده

- ۲۳۸- بین دو مفهوم «خلیج» و «خلیج فارس» چه نسبتی وجود دارد؟

(۱) تباین

(۲) عموم و خصوص مطلق

(۳) عموم و خصوص من‌وجه

(۴) رابطه‌ای وجود ندارد.

- ۲۳۹- تعریف «قله» به «نوک کوه» و «شابک» به «شماره استاندارد بین‌المللی کتاب» به ترتیب کدام است؟

(۱) مصداقی - لغوی

(۲) مصداقی - تحلیلی

(۳) لفظی - لغوی

(۴) لفظی - تحلیلی

- ۲۴۰- کدام قضیه، شخصیه است؟

(۱) هر انسانی باهوش است.

(۲) همه دانش‌آموزان این کلاس ۲۰ نفرند.

(۳) هر جمله بامعنی قضیه است.

(۴) همه حواریون عیسی وفادار بودند.

- ۲۴۱- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) اختلاف در کمیت بین دو قضیه کلی ممکن نیست.

(۲) اختلاف در کیفیت بین دو قضیه سالبه ممکن است.

(۳) اختلاف در کمیت بین دو قضیه موجبه، عکس نام دارد.

(۴) دو قضیه متداخل در کیفیت مختلف‌اند.

۲۴۲- کدام قضیه در خصوص قضیه‌ای که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، صحیح می‌باشد؟

- (۱) تضاد هم ندارد.
- (۲) تداخل تحت تضاد هم ندارد.
- (۳) نسبت بین اجزای آن، تباین است.
- (۴) در صورت این‌که تحت تناقض نیز قرار بگیرد، قطعاً صادق است.

۲۴۳- کدام گزینه درباره قیاس نادرست است؟

- (۱) تشخیص شکل قیاس در به دست آوردن نتیجه کاربردی ندارد.
- (۲) کم‌ترین فاصله میان دو حد وسط در شکل اول است.
- (۳) اگر مقدمات قیاس صادق نباشد، نتیجه قطعاً کاذب است.
- (۴) نتایج تمامی حالت‌های قیاس اقترانی، یقینی است.

۲۴۴- کدام گزینه استدلال زیر را معتبر می‌کند؟

«هیچ الف ب نیست.»

«.....»

«پس هیچ الف ج نیست.»

- (۱) هر ج ب است.
- (۲) هیچ ج ب نیست.
- (۳) هر ب الف است.
- (۴) بعضی ج ب است.

۲۴۵- درباره رابطه موافقت یا مخالفت با یک گزاره و شناخت ابزار رسیدن به آن، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) تنها در صورت موافقت با یک گزاره، می‌توان ابزار رسیدن به آن را شناخت.
- (۲) در صورت مخالفت با یک گزاره، می‌توان ابزار رسیدن به آن را شناخت.
- (۳) پذیرش ما اهمیتی ندارد و تنها خود گوینده می‌تواند ابزار شناختش را بیان کند.
- (۴) تا ابزار شناخت را نشناسیم، امکان ندارد بتوانیم نظری درباره گزاره بدهیم.

۲۴۶- در مناقشه عقل و حس، مسئله مورد اختلاف هراکلیتوس و پارمنیدس چیست و هر کدام درباره آن چه موضعی دارند؟

- (۱) وجود - هراکلیتوس آن را محدود و پارمنیدس آن را بدون هیچ محدودیتی می‌داند.
- (۲) شهود - هراکلیتوس آن را قبول نداشت و پارمنیدس آن را پذیرفته بود.
- (۳) خدا - هراکلیتوس آن را به نوع متفاوتی از پارمنیدس قبول داشت.
- (۴) حرکت - هراکلیتوس اعتقاد داشت حرکت وجود دارد و پارمنیدس وجود آن را قبول نداشت.

۲۴۷- کدام گزینه درباره عقاید پروتاگوراس صحیح نیست؟

- (۱) او حس را به عنوان یک ابزار شناخت معتبر می‌دانست.
- (۲) او اعتقاد داشت حقیقتی وجود ندارد و تنها حواس افراد وجود دارد.
- (۳) شناخت‌های افراد همه با هم متفاوت‌اند و شناخت افراد تعیین‌کننده چگونگی اشیاست.
- (۴) اگر هم حقیقتی هست، نسبی است.

۲۴۸- کدام مورد درباره خودشناسی نادرست است؟

- (۱) یکی از معانی آن تفکر فلسفی درباره انسان است.
- (۲) یکی از معانی آن در مباحث اخلاقی و تربیتی کاربرد دارد.
- (۳) خود در این‌جا هر ویژگی مربوط به انسان را دربر می‌گیرد.
- (۴) گاه خود به معنای خصلت‌ها و ویژگی‌های فردی انسان است.

۲۴۹- کدام مورد طبق نظر ارسطو از ویژگی‌های مشترک انسان و حیوان نیست؟

- (۱) دیدن دیگر موجودات
- (۲) عمل کردن براساس درک از شنیده‌ها
- (۳) میل به خوردن غذا
- (۴) نتیجه‌گیری براساس شباهت موقعیت‌ها

۲۵۰- کدام گزینه درباره اخلاق صحیح نیست؟

- (۱) انسان مفهوم اخلاق را به تدریج و با تلاش علمی می‌شناسد.
- (۲) اخلاق از تفاوت‌های کلیدی انسان با دیگر موجودات است.
- (۳) شناخت اخلاق به معنای درک خوب و بد است.
- (۴) در تعریف انسان می‌توان گفت: موجودی که براساس حسن و قبح درک و عمل می‌کند.

۲۵۱- کدام گزینه از ویژگی‌های افعال طبیعی نیست؟

- (۱) به صورت معمولی و عادی انجام می‌شوند.
- (۲) در جهت رفع نیاز هستند.
- (۳) تنها به نیازهای طبیعی مربوط هستند.
- (۴) محدود به نیازهای جسمی بشر هستند.

۲۵۲- کدام گزینه درباره نظریه اخلاق افلاطون صحیح است؟

- (۱) از نظر او عدالت در نتیجه حکومت عقل حاصل می‌شود.
- (۲) افلاطون این معیار را مطرح کرد و شاگرد خود ارسطو را مسئول تغییر و تکمیل آن کرد.
- (۳) اگر عقل بین قوای شهوت و غضب اعتدال برقرار کند، عدالت میان این دو قوه حاصل می‌شود.
- (۴) از نظر افلاطون انسان نیک‌بخت انسانی است که قوای غضب و شهوت را رها کند و یکپارچه پیرو عقل باشد.

۲۵۳- کدام گزینه در توضیح رابطه هستی و چیستی صحیح است؟

- (۱) آن‌ها دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب شده‌اند.
- (۲) آن‌ها دو جزء از یک چیزند که با هم جمع شده‌اند.
- (۳) هستی و چیستی دو مفهوم متفاوت‌اند، نه دو موجود متفاوت.
- (۴) رابطه آن‌ها مانند رابطه کاغذ و رنگ آن است، نه رابطه اکسیژن و هیدروژن در تشکیل آب.

۲۵۴- کدام گزینه بیانگر تصور مردم عهد باستان از خدا است؟

- (۱) مردم ایران در عهد باستان، در ابتدا مانند بسیاری از ملل دیگر دنیا، بت‌پرست بودند.
- (۲) مردم ایران باستان، آتش‌پرست بودند که توسط پیامبرشان هدایت شدند.
- (۳) بهمن نزد مردم ایران باستان، جایگاه خدا را دارد.
- (۴) مردم ایران باستان معتقد بودند خدا با پرتو و اشراق خود پدیده‌ها را ظاهر می‌سازد و خلق می‌کند.

۲۵۵- کدام گزینه دیدگاه فیلسوفان جدید را درباره خدا به درستی بیان نکرده است؟

- (۱) دکارت معتقد بود من تصویری از یک موجود نامتناهی دارم و من چرن نامتناهی هستم، نمی‌توانم ایجادکننده این تصور باشم؛ پس این تصور را یک موجود نامتناهی باید ایجاد کرده باشد.
- (۲) هیوم می‌گوید مهم‌ترین برهان فیلسوفان الهی، برهان نظم است که از تجربه گرفته شده و فقط این برهان است که توانایی اثبات خدای نامتناهی را دارد.
- (۳) کانت ضرورت وجود خدا را از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی اثبات کرد.
- (۴) اوگوست کنت بر آن بود که چون ما ابزاری جز حس و تجربه برای شناخت نداریم، یا خدایی نیست و یا نمی‌توانیم او را اثبات کنیم.

۲۵۶- طرز کار فیلسوف در مواجهه با عقاید دینی، در کدام گزینه درست بیان نشده است؟

- (۱) فیلسوف نظرش را فقط به صورت استدلالی بیان می‌کند.
- (۲) برخلاف برخی فلاسفه اروپایی، از نظر فیلسوف مسلمان، خدا را می‌توان از راه عقلی اثبات کرد.
- (۳) فیلسوف همه چیز را می‌تواند با عقل بسنجد و اثبات کند، جز خدا را؛ زیرا او فراتر از عقل بشری است.
- (۴) فیلسوف همه عقایدش را با دلیل فلسفی می‌پذیرد؛ چه مسلمان، چه مسیحی و چه پیرو هر مسلک دیگری که باشد.

۲۵۷- کدام گزینه در رابطه با نگاه حکما و فیلسوفان باستان به عقل نادرست است؟

- (۱) حکمای ایران باستان هم از عقل به عنوان یک وجود نورانی و مجرد آگاه بوده‌اند و هم به عقل به عنوان تعقل و خردورزی و برهان اهمیت می‌داده‌اند.
- (۲) طبق نظر ایرانیان، خرد با وجود آفریدگار متحد و یگانه است و خرد و عقلی که آفریده آفریننده است، وجودی عقلانی است که خرد و عقل انسان، پرتو و مظهر اوست.
- (۳) هراکلیتوس از حقیقتی به نام لوگوس سخن می‌گوید که هم به معنای عقل است و هم به معنای عشق.
- (۴) پارمنیدس معتقد به وجود عقلی بود که عقل انسان برای فهم امور باید به آن متصل شود.

۲۵۸- کدام گزینه از اشکال عمده مخالفت با عقل در برخی جریان‌های اسلامی نیست؟

- (۱) تنگ کردن محدوده اعتبار عقل
- (۲) محدود کردن کارآمدی عقل در عین پذیرش آن
- (۳) مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی
- (۴) تطابق عقل با تصریحات وحی

۲۵۹- درباره سازگاری فلسفه با دین، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) آرای فیلسوفان یونانی، علی‌رغم دستاوردهای درخشان توحیدی‌شان، هیچ‌کدامشان با دین سازگار نیستند.
- (۲) فلسفه دانش و شاخه‌ای از معرفت است که هر فردی از هر ملت و نژادی می‌تواند وارد این شاخه از دانش بشود.
- (۳) در درستی و نادرستی یک دانش فقط استدلال است که داور می‌کند.
- (۴) در دانش فلسفه، بهره‌گیری از دستاوردهای متفکران دیگر ضروری است.

۲۶۰- درباره استدلال عقلی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استدلال‌های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و هر نظر علمی و فلسفی هستند.
- (۲) فلاسفه مسلمان عقل را در کنار حس و قلب، یکی از ابزار کسب احکام و معارف دین می‌دانند.
- (۳) فیلسوفان مسلمان تنها راه کسب معرفت را عقل می‌دانند.
- (۴) فلاسفه مسلمان وحی را عالی‌ترین مرتبه شهود می‌دانند، نه عقل.



روان‌شناسی

۲۶۱- در کدام گزینه به ترتیب یک عامل ایجاد خوگیری و یک عامل رفع آن ذکر شده است؟

- (۱) تغییرات درونی محرک - درگیری و انگیزندگی ذهنی
- (۲) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک
- (۳) تغییرات درونی محرک - آشنایی نسبی با محرک
- (۴) یکنواختی و ثبات نسبی - درگیری و انگیزندگی ذهنی

۲۶۲- به ترتیب هر یک از جمله‌های «حسین با استفاده از روش بارش مغزی، نتوانست مسابقه ورزشی تدارک ببیند»، «محمد نمی‌تواند سوزن را

نخ کند» و «زهرا به خاطر بعضی از اشتباهاتش، احساس پشیمانی می‌کند»، به کدام حوزه رشدی مربوط می‌شوند؟

- (۱) اجتماعی - جسمانی - اخلاقی
- (۲) شناختی - جسمانی - هیجانی
- (۳) شناختی - هیجانی - اخلاقی
- (۴) اجتماعی - هیجانی - هیجانی

۲۶۳- کدام عبارت زیر در رابطه با فنون بهسازی حافظه، صحیح است؟

- (۱) خط کشیدن زیر واژگان مهم در هنگام مطالعه، نشان‌دهنده مطالعه چندحسی است.
- (۲) «جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید»، مربوط به خواندن در روش پس‌خبا است.
- (۳) حفظ کردن شماره تلفن به صورت تاریخ سالگرد ازدواج و آشنایی، بیانگر رمزگردانی معنا دار است.
- (۴) یادگیری با فاصله، اثر گذشت زمان را کنترل می‌کند.

۲۶۴- کدام تصمیم‌گیری زیر کارآمدتر است و علت این کارآمدی چیست؟

- (۱) محسن در هنگام خرید دوچرخه، مقرون به صرفه بودن آن را در نظر می‌گیرد - زیرا پردازش مفهومی است.
- (۲) خانم رضایی برای خرید پارچه، لطافت آن را در نظر می‌گیرد - زیرا پردازش ادراکی است.
- (۳) آقای عسگری معتقد است ارزش خرید خانه به وسعت آن است - زیرا پردازش مفهومی است.
- (۴) زهرا در خرید جهیزیه به دنبال این است که تمام وسایلش سفید باشند - زیرا پردازش ادراکی است.

۲۶۵- به ترتیب «انتخاب خانه ویلایی»، «بازسازی و انجام تعمیرات مربوط به خانه» و «اظهار خرسندی از خرید خانه»، مراحل چندم تصمیم‌گیری

محسوب می‌شوند؟

- (۱) اول - ششم - چهارم
- (۲) پنجم - ششم - هفتم
- (۳) پنجم - سوم - چهارم
- (۴) اول - سوم - هفتم

۲۶۶- در کدام گزینه، ویژگی‌های شناختی کودکان به درستی بیان شده است؟

- (۱) توجه‌گزینی - پردازش ادراکی - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت
- (۲) رمزگردانی جزءبه‌جزء - پردازش مفهومی - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت
- (۳) توجه‌گزینی - پردازش مفهومی - استدلال براساس واقعیت‌های بیرونی
- (۴) رمزگردانی جزءبه‌جزء - پردازش ادراکی - استدلال براساس واقعیت‌های بیرونی

۲۶۷- اگر قرار باشد دانش‌آموزی با مشاهده تصویر معلم خود کلمه «بلی» را بگوید و آن‌گاه تصویر معلم ارائه شود و دانش‌آموز کلمه «خیر» را بگوید، کدام موقعیت زیر رخ داده است؟

- (۱) ردّ درست
(۲) اصابت یا تصمیم درست
(۳) از دست دادن محرک هدف
(۴) هشدار کاذب

۲۶۸- به ترتیب «راننده ماهری که فکر می‌کند می‌تواند هر نوع وسیله نقلیه را با کم‌ترین تمرین براند» و «معلمی که با وجود اثبات تقلب بهترین دانش‌آموز کلاس، بر این عقیده است که دانش‌آموز او تقلب نمی‌کند»، با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

- (۱) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی
(۲) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید
(۳) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی
(۴) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید

۲۶۹- به ترتیب دو مرحله بعد و دو مرحله قبل از «ارزیابی راه‌حل» کدام است؟

- (۱) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - تشخیص مسئله
(۲) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - به کارگیری راه‌حل مناسب
(۳) بازبینی و اصلاح راه‌حل - تشخیص مسئله
(۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب

۲۷۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟

(الف) برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند است.

(ب) استفاده افراد کم‌تجربه از آن، مشکل‌آفرین است.

(ج) در این روش، فرد را با استفاده از برخی اصول، به سمت پاسخ‌های مورد نظر هدایت می‌کنند.

- (۱) پرسش‌نامه - مصاحبه - مصاحبه بدون نظام
(۲) مصاحبه - آزمون - مصاحبه بدون نظام
(۳) پرسش‌نامه - آزمون - مصاحبه نظام‌دار
(۴) مصاحبه - مصاحبه - مصاحبه نظام‌دار

۲۷۱- به ترتیب «نشستن با کمک»، «رشد در دوره کودکی» و «اولین علامت رشد اجتماعی»، حدوداً در کدام دامنه سنی زیر اتفاق می‌افتد؟

(۱) ۵ تا ۸ ماهگی - از زمان تولد تا ۱۱، ۱۲ سالگی - ۸ ماهگی

(۲) ۲ تا ۶ ماهگی - از زمان تشکیل نطفه تا ۱۲ سالگی - ۸ ماهگی

(۳) ۵ تا ۸ ماهگی - از زمان تشکیل نطفه تا ۱۲ سالگی - ۲، ۳ ماهگی

(۴) ۳ تا ۶ ماهگی - از زمان تولد تا ۱۱، ۱۲ سالگی - ۲، ۳ ماهگی

۲۷۲- کدام عبارت زیر صحیح است؟

(۱) مقایسه نمرات قبل و بعد از روش مطالعه جدید، نشان‌دهنده بازبینی و اصلاح راه‌حل است.

(۲) «علت افزایش وزن علی چیست؟» یک مسئله خوب تعریف شده است.

(۳) برای اطمینان صددرصدی بعد از استفاده از روش اکتشافی، به کارگیری روش تحلیلی مفید است.

(۴) اثر نهفتگی، نشان‌دهنده تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله است.

۲۷۳- در کدام عبارت زیر، حافظه مورد نیاز با بقیه متفاوت است؟

(۱) مراحل حافظه را به ترتیب نام ببرید؟

(۲) پارسال روز مادر چه هدیه‌ای برای مادرتان خریدید؟

(۳) در تاریخ ۱۳۵۷/۱/۲۲ چه اتفاقی افتاده است؟

(۴) روان‌شناسی از گذشته تا به حال دچار چه تغییراتی شده است؟

۲۷۴- به ترتیب تعریف اصول «استمرار» و «تقارب» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) تمایل به متصل و پیوسته دیدن اشکال - درک چند شیء کنار هم به صورت یک گروه

(۲) تغییر ادراک ما از شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف - تمایل به دیدن اشیای ناقص به صورت کامل

(۳) تمایل به متصل و پیوسته دیدن اشکال - تمایل به دیدن اشیای ناقص به صورت کامل

(۴) تغییر ادراک ما از شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف - درک چند شیء کنار یکدیگر به صورت یک گروه

۲۷۵- به ترتیب عبارات‌های «متکی بودن به خود از ویژگی‌های افراد دارای خودکارآمدی است» و «یافتن علل مؤثر در تصمیم‌گیری کارآمد»، به کدام

اهداف روان‌شناسی مربوط می‌شوند؟

- (۱) تبیین - توصیف
(۲) تبیین - پیش‌بینی
(۳) توصیف - تبیین
(۴) توصیف - پیش‌بینی

۲۷۶- عوامل مؤثر بر رشد در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) گر بیندگی اسب نازی را زمانی پیش خر / رنگشان همگون نگردد، طبعشان همگون شود
- (۲) از صحبت نیکان نشود طینت بد، نیک / بادام همان تلخ برون از شکر آید
- (۳) روبه از تقویت شوکت تو، شیردل است / پشه از تربیت همت تو، پیل تن است
- (۴) با عزیزی نشست روزی چند / لاجرم همچو گرامی شد

۲۷۷- براساس سلسله‌مراتب بیان‌های علمی، در کدام گزینه زیر، دومین بیان علمی ذکر شده است؟

- (۱) اضطراب امتحان باعث کاهش اعتماد به نفس می‌گردد.
- (۲) یادگیری براساس دیدگاه رفتارگرایی، در اثر تقویت تنبیه، پاداش و غیره اتفاق می‌افتد.
- (۳) مهم‌ترین علل فراموشی کدام‌اند؟
- (۴) بعضی از اعداد مثل ۷ باعث خوش‌شانسی می‌شوند.

۲۷۸- به ترتیب «آزمایش مربوط به گزارش پرش‌های عقربۀ ثانیه‌شمار» و «آزمایش بر روی سگی که باید دایره را از میان اشکال مختلف تشخیص

داده و به آن پاسخ می‌داد»، به کدام مفاهیم زیر مربوط می‌شوند؟

- (۱) جست‌وجو - درماندگی آموخته‌شده
- (۲) گوش‌به‌زنگی - درماندگی آموخته‌شده
- (۳) جست‌وجو - تعارض
- (۴) گوش‌به‌زنگی - تعارض

۲۷۹- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) ادراک در نقش فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر است.
- (۲) تفکر می‌تواند کاملاً آگاهانه نباشد.
- (۳) این تصور که وقتی مطلبی را به حافظه بسپاریم، به همه اهداف می‌رسیم، اشتباه است.
- (۴) حافظه قوی به تنهایی باعث موفقیت می‌شود و آن را تضمین می‌کند.

۲۸۰- «ساده» و «مهم»، به ترتیب نشانگر تقسیم‌بندی بر چه اساسی هستند؟

- (۱) اهمیت تصمیم - تعداد اولویت‌ها
- (۲) اهمیت تصمیم - اهمیت تصمیم
- (۳) تعداد اولویت‌ها - تعداد اولویت‌ها
- (۴) تعداد اولویت‌ها - اهمیت تصمیم



دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۲)

جمعه ۱۰/۰۵/۹۹

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۴۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

علوین مولا امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤالات	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj.ir



آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويراستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	اسماعيل محمدزاده مسىح گرچى - مرىم نورى با
زبان عربى	روح الله اصغرى	حسام حاج مزن - عليرضا شفيعى تلخو مرادبان - پريسا فيلو سيد مهدى ميرفتحى
دختر و زندگى	مرتضى محسى كبرى محمد آفصالج	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مرىم پارسائيان
ويجىيات	محمد بگانه	مرىم ولى عابدينى - ندا فرهنگتى مينا نظرى
الافصال	ميترا جيتى ساز	ميلاد اكبرى - مرىم پارسائيان فاطمه ساريخانى - على على پور
تاريخ	محمد اسماعيل سلمان پور	سيده مرىم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مرىم پارسائيان - على على پور
جغرافيا	محسن مصلايى	محمد اسماعيل سلمان پور مرىم پارسائيان - سيده مرىم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
جامعه شناسى	مينا تاجيك	مرىم پارسائيان - رقيه بزند سيده مرىم ميرقاسمى - على على پور
فلسفه و منطق	سيد حسام الدين جلالى طهرانى	مرىم پارسائيان - عماد صفرنژاد
روان شناسى	نگار كاغذگران	مرىم پارسائيان - سيده مرىم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى

فروشگاه مركزى گاج: تهران - خيابان انقلاب
نيش بلارچه كتاب

اطلاع راسمى نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتى: www.gaj.ir

آماده سازى آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ويراستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - مرواريد شاه حسينى - مرىم پارسائيان - پريسا فيلو

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

صفحه آرآ: فرهاد عبيدى

طراح شكل: فاطمه ميناسرشت

حروف نگارمن: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - الناز نارانى - مهناز كاظمى - اكرم قدمى

امور چاپ: على مزرعتى

فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها: مهیب: ترسناک، ترس آور، هولناک / آسوه: پیشوا، سرمشق، نمونه پیروی / اجابت کردن: پذیرفتن، قبول کردن، پاسخ دادن (استدعا: درخواست کردن، خواهش کردن) / تقریظ: ستودن، نوشتن یادداشتی ستایش آمیز درباره یک کتاب

۲) معنی درست سایر واژه‌ها:

الف) ولایات: جمع ولایت؛ مجموعه شهرهایی که تحت نظر والی اداره می‌شود؛ معادل شهرستان امروزی
ب) زنبورک: نوعی توپ جنگی کوچک که در زمان صفویه و قاجاریه روی شتر می‌بستند.

و) نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن

۳) معنی درست واژه‌ها: مطاع: فرمان‌روا، اطاعت شده کسی که دیگری فرمان او را می‌برد. / قدموم: آمدن، قدم نهادن، فرا رسیدن / قسیم: صاحب جمال / اعراض: روی گردان از کسی یا چیزی، روی گردانی

۴) املاک درست سایر گزینه‌ها:

۱) خاست
۲) عداوت
۳) فراق

۵) املاک درست واژه: بهر

۶) حیات / خواست

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) محمل
۲) نغایس
۳) قالب

۷) «م» در «ورم» پس از بازگردانی برمی‌گردد به «چنگ» ← چنگم

مضاف‌الیه

و «م» در «دندانم» نیز مضاف‌الیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) می‌دهم ← به من می‌دهد / من را زنده می‌دارد.

مفعول مفعول

۳) اگر جان در قدمت ریزم هنوز از تو عذر می‌خواهم.

مضاف‌الیه مفعول

۴) چنان تو را دوست می‌دارم که دلم وصل نمی‌خواهد.

مفعول مضاف‌الیه

۸) گر ... تری / اور ... سروری / ور گل ... دلبری ← ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) [که] چیست جان؟ [که] نثار / [که] چیست تن؟ / [که] غبارت ← ۴

۲) [اگر] ذوق آن خواهی / [اگر] طعم آن خواهی / [اگر] رنگ این خواهی / [اگر] بوی آن خواهی ← ۴

۴) تا نینگاری / که بی توشی / تا نپنداری / که ارزانی ← ۴

۹) اگر غیر (بیگانه) در صلح به من چیزی هست (= وجود دارد) /

نوار مضاف‌الیه نوار

... تو بی چیزی نیست (انسانی) / من خود ... / [من] مستوجب قهر [هستم]

مسند برل از نوار مسند

۱۰) ای چاک گریبان [با تو هستم] / مددی [کن] / ای زلف

پیشان [با تو هستم] / ای خار مغیلان [با تو هستم] / مددی [کن] / به دو چشمت [سوگند می‌خورم] / خاطرت شاد [باشد] / مددی [کن]

۱۱) ۳) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سنبل باغ بهشت

مضاف‌الیه مضاف‌الیه

۲) درمان سینۀ من

مضاف‌الیه مضاف‌الیه

۴) انیس خاطر مجنون

صفت مضاف‌الیه / مضاف‌الیه مضاف‌الیه

نکته: «مجنون» ایهام دارد: ۱- عاشق لیلی ۲- دیوانه

به همین دلیل هم می‌تواند مضاف‌الیه مضاف‌الیه باشد هم صفت مضاف‌الیه.

۱۲) ۲) بررسی موارد نادرست:

الف) مولانا متنوی معنوی را به خواهش حسام‌الدین حسن چلبی سرود.

ب) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف عطار درباره مولاناست.

ج) مولانا از سال ۶۴۷ ه. ق. تا سال ۶۷۲ ه. ق. به همت یاران نزدیک خود، شیخ صلاح‌الدین زرکوب و سپس حسام‌الدین حسن چلبی، به نشر معارف الهی مشغول بود.

ه) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «اسرارنامه» را به وی هدیه داد.

۱۳) ۲) بررسی آرایه‌های گزینه (۲):

واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «س» و «م» (۵ بار)

ایهام: بو: ۱- آرزو ۲- رایحه

تشبیه: خود به عود

جناس: می‌سوزم و می‌سازم / سر و بر

کنایه: باد به دست بودن کنایه از بی‌حاصلی

۱۴) ۳) ایهام (بیت «ب»): دور از رخ تو: ۱- در فراق رخ تو ۲- از رخ

تو دور باد

جناس ناقص (بیت «د»): دوش و دود / بر و سر

ایهام تناسب (بیت «ج»): سعی: ۱- کوشش ۲- نام عمل عبادی در حج (معنی نادرست تناسب با مروه و صفا) / صفا: ۱- رونق و پاکی ۲- نام کوهی در

سرزمین مکه (معنی نادرست تناسب با سعی، مروه و احرام)

استعاره (بیت «ه»): چشم جهان‌بین: استعاره از معشوق

تضاد (بیت «الف»): درد ≠ دوا / آمد ≠ رفت

۱۵) ۱) آرایه‌های بیت: تشبیه: لاله به روی / نقش شیرین به گرد

مشبه مشبه‌به مشبه مشبه‌به

تشخیص: دامن خود (بیستون)

ایهام: شیرین: ۱- معشوقه فرهاد ۲- مطلوب و دوست‌داشتنی

تلمیح: اشاره به داستان فرهاد و شیرین

۱۶) ۱) تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) / استعاره: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) جناس تام: تار (رشته مو)، تار (تاریک) / تشبیه: صبح امید (اضافه تشبیه)

۳) کنایه: چشم به راه کسی داشتن کنایه از انتظار آمدن او را کشیدن /

تشخیص: نسبت دادن چشم و چشم‌گشودن به آسمان

۴) واج‌آرایی: تکرار صامت «د» (۷ بار)، «ر» (۸ بار) و مصوت بلند «ا» (۶ بار) /

تکرار: تکرار واژه «درد» (۲ بار)

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تخریب یا مفهوم مشخص کن
(۲۶-۲۷):

۲۶) ترجمه کلمات مهم: **قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ**: به راستی مؤمنان رستگار شدند / **الَّذِينَ**: کسانی که / **هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ**: در نمازشان خاضع هستند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «أَفْلَحَ» فعل ماضی باب افعال، صیغه للغائب است نه اسم تفضیل.

دقت کنید: حرف «قد» اساساً بر سر اسم نمی‌آید.

۲) «المؤمنون» معرفه است، ضمیر «هم» در «صلاتهم» ترجمه نشده است. «أَفْلَحَ» ماضی است نه مضارع.

۳) عدم ترجمه «قد»، «همان‌ها» نادرست است، «صلاة» مفرد است نه جمع (جمع آن «صَلَوَات» است)، «خاشعون» اسم است و اشتباه ترجمه شده است.

۲۷) ترجمه کلمات مهم: **هناك ظاهرة طبيعية**: پدیده‌ای طبیعی

وجود دارد / **سُمِّيتْ**: نامیده شده است / **قطر الشمك**: باران ماهی / **لَمْ يَكُن النَّاسُ يَعْرِفُونَ**: مردم نمی‌دانستند / **سببها**: علت آن را / **سنوات طويلة**: سال‌هایی طولانی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) به خاطر بسپارید «لَمْ + مضارع + فعل ماضی» معادل «ماضی استمراری منفی» است؛ چون «لَمْ + فعل مضارع» معادل «ما + ماضی» است و بنابراین دقیقاً معادل «ما + كان + فعل مضارع» است. بنابراین باید ترجمه می‌شد: نمی‌دانستند، «طويلة» در ترجمه نیامده است.

۲) «هناك» در این ساختار معنای «آنجا» نمی‌دهد، «سُمِّيتْ» ماضی است، «سال‌های زیادی» دقیق ترجمه نشده است؛ «لَمْ يَكُن يَعْرِفُونَ» معادل ماضی استمراری منفی است نه ماضی بعید منفی.

۳) «سُمِّيتْ» ماضی است نه مضارع.

۲۸) ترجمه کلمات مهم: **عندما**: زمانی که / **يأتي**: فرا می‌رسد، می‌آید / **فصل الزبيع الجميل**: فصل زیبای بهار / **تُصَيِّحُ**: می‌شوند / **أشجار الحدائق**: درختان باغ‌ها / **ذات أغصان نضرة**: دارای شاخه‌هایی تر و تازه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) ترکیب اضافی «أشجار الحدائق» نادرست ترجمه شده است، «ذات» به معنای «دراری» است.

۲) فعل «يأتي» را به همان صورت فعلی ترجمه کنیم نه مصدر: فرا می‌رسد، «در» اضافی است، «در هنگام» و «درختان در باغ‌ها» نادرست است.

۳) «که» اضافی است؛ «الجميل» صفت برای «فصل» است و نباید آن را به صورت جمله ترجمه کنیم، «أغصان» نکره است ولی معرفه ترجمه شده است.

۲۹) **إيتاك و مصادقة**: بپرهیز از دوستی کردن با / **الأحمق**: نادان / **فأنت**: چه او / **يُرِيدُ**: می‌خواهد / **أَنْ يَنْفَعَكَ**: به تو سود برساند / **فَيَضْرُكُ**: اما به

تو زیان می‌رساند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «الأحمق» معرفه است نه نکره، «يُرِيدُ» به معنای «می‌خواهد» است، ضمیر «ك» در «يَضْرُكُ» ترجمه نشده است.

۲) «و» اضافی است، زائد بودن «انسان»، «يُرِيدُ» نادرست ترجمه شده است، ضمیر «ك» در «يَضْرُكُ» ترجمه نشده است.

۳) «و» اضافی است، «الأحمق» اسم تفضیل نیست: نادان. / و در ضمن «انسان» نیز باید حذف شود، قسمت دوم ترجمه مطلق با ساختار عبارت عربی نیست.

۱۷) مفهوم گزینه (۱): ناپایداری موقعیت‌ها

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به خوش‌باشی با توجه به ناپایداری‌های دنیا

۱۸) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): توجه به

دستگیری از افتادگان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ستودن بلند طبعان

۳) عزت‌نفس و قناعت

۱۹) مفهوم مشترک ضرب‌المثل سؤال و گزینه (۴): نکوهش

خودخواهی / از ماست که بر ماست

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تربیت‌ناپذیری بدسرشتان

۲) ترجیح فرع بر اصل / قضاوت نادرست

۳) عزت‌نفس

۲۰) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): دل، محل تجلی

خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) فرارسیدن عید و زیبایی ماه نو

۳) حضور معشوق نزد عاشق بدون حجاب

۴) غم‌گرایی

۲۱) مفهوم گزینه (۲): طلوع خورشید

مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و سایر گزینه‌ها: غروب خورشید و سرخی آسمان

۲۲) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): قناعت و مناعت طبع

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) فقر

۲) کتمان فقر

۴) استغناي معشوق و خونین دل بودن عاشقان

۲۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توکل موجب عاقبت

است / توکل موجب امنیت و آرامش است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناپایداری و بی‌اعتباری وجود انسان

۲) تقابل طمع و توکل

۳) نکوهش تنبلی

۲۴) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش فروتنی و

بخشنده‌گی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ستایش عزت‌وارستان و آزادگان

۲) بی‌وفایی روزگار

۴) توانگران عامل ایجاد فقر در جامعه‌اند.

۲۵) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): تغییر شرایط

نامطلوب به مطلوب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) امیدواری به پایان یافتن سختی‌ها

۲) ستایش توکل

۳) امیدواری بر پایان یافتن سختی‌ها

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده
(۴۲ - ۳۶):

در دوران قدیم، مردم در زمین‌های کشاورزی وسیعی زندگی می‌کردند. و به خاطر کم بودن ساکنان و دوری مسافت‌ها میان خانه‌ها، آن‌جا انبارها یا دکان‌هایی وجود نداشت. هم‌چنین کالاها متنوع نبودند. اما مردم زمان جشن‌ها و اعیاد دینی جمع می‌شدند. و تاجران منتظر این مناسبت‌ها بودند تا کالاهای خود را عرضه کنند. و این‌چنین نمایشگاه‌های کشاورزی و بازارها شروع شد و قوانین و سیستم‌هایی وجود داشت که بر آن (بازارها) حاکم بود و جنگ‌جویان در آن مکان‌ها از درگیری و جنگ خودداری می‌کردند و مصریان قدیم زمانی که اطراف گورستان‌ها جمع می‌شدند تا مراسم‌های دینی خود را برگزار کنند. نمایشگاه‌ها و بازارها را برپا می‌کردند. یونانیان بازارها را روزهای جشن‌ها برگزار می‌کردند. مخصوصاً در پرستشگاه «دلف»؛ جایی که از خدایان خود طلب خیر می‌کردند! و معروف است که مکه مکرمه پیش از اسلام محل دیدار اعراب بود و پس از اتمام مراسم حج، نمایشگاه‌ها برپا می‌شد!

۳۶ ۱ [گزینه] درست را مشخص کن:

- انسان قدیم به کالاهای زیادی نیاز نداشت! [درست است؛ با توجه به عبارت: كما أَنَّ البضائع لم تكن متنوعاً]
- مصریان اولین کسانی بودند که به ساخت نمایشگاه‌ها و بازارها اقدام کردند! [چنین مطلبی که مصریان اولین افراد بودند، در متن نیامده است.]
- بازارها پیش از شروع جشن‌ها و مراسم‌های مذهبی برپا می‌شد! [چنین مطلبی در متن نیامده است، ضمن این‌که در مورد مکه گفته شده است که بعد از مراسم حج برپا می‌شد!]
- قوانینی وجود نداشت که بر عملیات خرید و فروش در بازارها حاکم باشد! [کاملاً نادرست است و در تضاد با متن!]

۳۷ ۴ چه زمانی بازارها و نمایشگاه‌ها پدید آمد؟

- زمانی که مردم شروع به زندگی با یکدیگر در شهرها کردند! [نادرست است؛ چون در متن آمده بازارها زمانی که مردم در زمین‌های کشاورزی، دور از هم زندگی می‌کردند، وجود داشته است.]
- پس از این‌که زندگی ساده انسان پیشرفت کرد! [نادرست است؛ چون در همان زمان که زندگی او ساده بوده است، بازارها وجود داشتند.]
- زمانی که تاجران برای فروش کالاهایشان جمع می‌شدند! [این نمی‌تواند پاسخ باشد؛ چون اساساً سؤال این است که چه زمانی بازارها (آمدن تاجران برای فروش) پدید آمد!]
- پس از آن‌که مردم شروع به جشن‌گرفتن و برپایی مراسم‌های مذهبی کردند! [کاملاً درست]

۳۸ ۳ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

- یونانی‌ها از خدایان خود خیر را می‌خواستند! [کاملاً درست؛ با توجه به: يَسْتَخِيرُونَ إِلَهُهُمْ]
- بازارها در نزدیکی اماکن دینی برپا می‌شد! [درست است.]
- بازارها و نمایشگاه‌های کشاورزی به صورت روزانه کار می‌کردند! [اشتباه است؛ چون در زمان مراسم‌ها و رویدادهای مذهبی برگزار می‌شد و نه هر روز!]
- در دوران‌های گذشته در زمین‌های کشاورزی تنها تعدادی اندک زندگی می‌کردند! [درست است؛ با توجه به: في قديم الزمان ... و لم تكن هناك مخازن أو دكاكين بسبب قلة الساكنين ...]

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَطِيرُ: پرواز می‌کند / في جميع الجهات

السَّت: در همه جهات شش‌گانه / يَحْرُكُ: تکان می‌دهد / جَنَاحِيهِ: بال‌هایش / ثَمَانِيْنَ مَرَّةً: هشتاد بار / في الثانية الواحدة: در یک ثانیه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «در همه شش جهت» ترجمه واضحی نیست؛ «الثانية الواحدة: یک ثانیه» نه «هر ثانیه»! [هر ثانیه: كل ثانية]
- «دقت کنید؛ في الثانية الواحدة» متعلق به فعل «يَحْرُكُ» هست نه «يَطِيرُ». «جمع: همه» نه «هر».
- فعل «يطير» درست ترجمه نشده شده است. «جمع: همه» نه «هر یک از». «جَنَاحِيهِ» مثنی است و به خاطر مضاف شدن، نون آخرش حذف شده است. [جَنَاحِيْنَ + ه = جَنَاحِيهِ] فعل متعدی است نه لازم.

۳۱ ۴ لا يجوز؛ جایز نیست / للمؤمن: برای مؤمن / أن يُصِرَّ: [آه]

اصرار بورزد / على نقاط الخلاف: بر روی نقاط اختلاف / العُدوان: دشمنی / لأنه: زیرا / لا يَنْتَفِعُ به أخذ: کسی از آن سود نمی‌برد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «لا يجوز» را «جایز نیست» ترجمه کنیم، حرف «له» در «للمؤمن» ترجمه نشده است. «الخلاف» یعنی «اختلاف» نه «اختلاف برانگیز».
- «العُدوان» مفرد است نه جمع: دشمنی.
- «اجازه ندارد» نادرست است. «الخلاف» و «العُدوان» مفرد هستند. «لا يَنْتَفِعُ» مضارع منفی است نه مستقبل منفی.

۳۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- «لا» از نوع نهی است نه نفی؛ چون آخر فعل حرکت کسره دارد؛ نباید کوتاهی کند.
- «لا تُرى» مضارع منفی است؛ نمی‌بینی. دقت کنید «التاس» را باید مفعول ترجمه کنیم و حرف «که» را بعد از «التاس»: آیا مردم را نمی‌بینی که ...!
- هم‌چنین «طینة» نکره است؛ گلی
- «إنما» ادات حصر است؛ فقط.

۳۳ ۱ نکته؛ در ترجمه مفعول مطلق تأکیدی، قید تأکید را باید

نزدیک به فعل بیاوریم (چون تأکید روی فعل جمله است) نه در ابتدای جمله (مخصوصاً در جملات اسمیه). در گزینه (۱) قید «بی‌گمان» نباید ابتدای جمله ترجمه شود؛ چون ترجمه «بی‌گمان» در ابتدای این جمله معادل حرف مشبهة بالفعل «إِنَّ» است: إِنَّ الطَّالِبَ المتفوقين ... بنابراین ترجمه درست این عبارت به این صورت می‌شود: دانش‌آموزان برتر به انجام تکالیف درسی خود بی‌گمان می‌پردازند!

۳۴ ۴ «چهل و پنج ثانیه: خمساً و أربعين ثانية» [ردّ گزینه‌های ۲ و

۳] در گزینه ۱ «حتی: تا» نادرست است. باله‌های خود [← زانفنه] [ردّ گزینه (۲)]

۳۵ ۳ «با زبان‌های خود چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان

نیست.» گزینه مناسب با مفهوم آیه را مشخص کن:

- دانشمند بدون عمل هم‌چون درخت بدون میوه است! تأکید این عبارت به عمل است؛ اما آیه سؤال بر «دو رویی» تأکید دارد.
- هیچ چیز شایسته‌تر از زبان به زندان نیست! [ارتباطی ندارد.]
- بدترین مردم انسان دورو است! [کاملاً درست است.]
- راستگو با صداقتش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد! [تناسب مفهومی ندارد.]

۲ ۳۹ بر اساس متن

(۱) پس از ظهور اسلام در شبه جزیره عربی بازارها تمام شدند! [طبیعتاً چنین گزاره‌ای نادرست است.]

(۲) بازار در زمان قدیم دارای حرمت و احترام بود! [کاملاً درست است؛ با توجه به: وَ كَانَ الْمُحَارَبُونَ يَمْتَنِعُونَ عَنِ الْقِتَالِ ...]

(۳) مصریان در پرستشگاه «دلف» از خدایان خود طلب خیر می‌کردند! [این برای یونانیان بوده است نه مصریان.]

(۴) در نمایشگاهها فقط محصولات کشاورزی عرضه می‌شود! [نادرست است و در جایی از متن چنین حصری را نمی‌بینیم!]

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴ ۴۰ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) متعدّد ← لازم

(۲) للفتّابین ← للفتّابین

(۳) مصدره: تجمیع ← مصدره: تَجْمَعُ

۲ ۴۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أحرفه الأصلية: ت ظ ر ← أحرفه الأصلية: ن ظ ر

(۳) من باب إنفعال ← من باب إفتعال (نون، فاء الفعل است نه حرف زائد.)

(۴) لازم ← متعدّد

۲ ۴۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفرده: معروض و هو اسم مفعول ← مفرده: معرّض و هو اسم مكان

(۳) مفعول و منصوب ← فاعل و مرفوع

(۴) مفعول و منصوب بالفتحة ← فاعل و مرفوع بالضمّة

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۲ ۴۳ دَقَّتْ کنید اعداد عقود (بیست، سی، چهل و ...) به صورت

جمع مذکر سالم هستند و آخرشان «وَنَ / وِنَ» است. بنابراین در گزینه (۲) «عشرین» درست است.

۳ ۴۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) الفَتِيَّةُ (جوانان): مفرد آن «الفتي: جوان» و او کسی است که به سن بلوغ رسیده است! [درست است.]

(۲) الحَقْلُ (کشتزار، زمین): زمینی وسیع که در آن کاشت می‌شود یا چیزی استخراج می‌شود! [نادرست است.]

(۳) عَائِلٌ (فقیر): شخصی که مال و فرزندان بسیار دارد! [نادرست است.]

(۴) الثَّفَايَةُ (زباله): آن چه بعد از مصرف چیزها می‌ماند و دور انداخته می‌شود! [درست است.]

۴ ۴۵ در گزینه (۴) جمع تکسیر وجود ندارد. در سایر گزینه‌ها

«الأصوات، أولاد، الأخلاق» جمع مکسر است.

۴ ۴۶ سؤال از ما اسمی را می‌خواهد که از فعل ثلاثی مزید مشتقّ و

گرفته شده باشد. که منظور یا اسم فاعل یا اسم مفعول از فعل ثلاثی مزید است. در گزینه (۴) «مَرْبِيٌّ» اسم فاعل است و از فعل ثلاثی مزید «رَبِّي، يَرْبِي»

مشتقّ و گرفته شده است.

۲ ۴۷ فعل «كَانَ» در جملاتی که بیانگر حکم ثابت و همیشگی و

هرچند لفظاً ماضی است اما از نظر معنایی مضارع ترجمه می‌شود: انسان

عجول است و این عجله به کارش ضرر می‌رساند!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) با هم‌کلاسی خود در اینترنت دنبال مقاله‌ای علمی می‌گشتم!

(۳) به انسان چیزی برتر از عقل داده نشده است!

(۴) مقاله‌ای را خواندم که از فوائد سیب صحبت می‌کرد!

۴ ۴۸ در گزینه (۱) «ما» حرف نفی است. از این کتاب فقط فصل

اولش را خوانده‌ام! در گزینه (۲) هم «ما» حرف نفی است که قبل از فعل مضارع آمده است: انسان دنیایی را که در درونش پیچیده شده است، نمی‌بیند.

در گزینه (۳) «ما» نمی‌تواند شرطی باشد، چون اگر شرطی می‌بود جواب شرط جمله اسمیه آن باید همراه با حرف «ف» می‌آمد: آنچه از خیر پیش فرستادی،

این نتیجه آن است. اما در گزینه آخر «ما» شرطیه است: هرچه از این کتاب ارزشمند خواندیم (بخوانیم) به ما بسیار سود رساند (می‌رساند)!

۴ ۴۹ اسم لای نفی جنس نه تنوین دارد و نه «ال» (اشتباه

گزینه‌های ۱ و ۳). در گزینه (۲) خبر لای نفی جنس مرفوع است: اُنْقَلْ.

۲ ۵۰ در گزینه (۳) اصلاً مفعول مطلق نداریم! «ظاهرة» فاعل است

نه مفعول مطلق. در گزینه (۱) و (۴) «إطاعة» و «سعیاً» مفعول مطلق تأکیدی هستند و جمله بعدشان جمله وصفیه نیست. اما در گزینه (۲) «موت»

مضاف‌إلیه دارد و مفعول مطلق نوعی است.

دین و زندگی

۳ ۵۱ توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان در

راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره جوید زیرا این ابزار و اسباب بنابر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آن‌ها، بی‌توجهی

به حکمت و علم الهی است.

۲ ۵۲ هر عملی از دو جزء تشکیل شده است: اول نیت که به آن

هدف یا قصد (حسن فاعلی) و دوم شکل و ظاهر عمل و کمیت و کیفیت و صحت (حسن فعلی) می‌گوییم.

پس حسن فاعلی یعنی قصد و نیت فرد که باید خالصانه و بدون شرک و ریا انجام شود.

۳ ۵۳ با توجه به عبارت شریفه «يا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ...:

ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید ...»، می‌فهمیم فقط خداوند است که

بی‌نیاز مطلق است و نه زاینده و نه می‌زاید: «اللَّهُ الصَّمَدُ، لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ».

۱ ۵۴ عبارت شریفه «أَمْ جَاءَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقِ

عَلَيْهِمْ» با آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینشی داشته‌اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبه شده

است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند] مؤید شرک در خالقیت است، این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از

جهان‌اند، یا با همکاری یکدیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را

خلق کنند. هم‌چنین به معنای آن است که هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد وگرنه عین هم می‌شوند و دیگر چند خدا

نیستند چنین خدایان ناقصی، خود نیازمند هستند و هر یک به خالق کامل و بی‌نیازی احتیاج دارد که نیازش را برطرف کند.

۳ ۵۵ برخی آیات و روایات از شهادت اعضای بدن انسان یاد می‌کنند،

بدکاران (فَجَار) در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند در این حال، خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و

جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند.

۶۵ ۱ در دعای افتتاح می‌خوانیم «خادیا! از تو آن دولت با کرامتی را طلب می‌کنیم که با آن، اسلام و اهلس را عزیز می‌گردانی و نفاق و اهلس را خوار می‌سازی ... کرامت دنیا و آخرت را از برکت آن بر ما ارزانی دار» و مفهوم کرامت دنیا و آخرت و طلب آن در آیه «وَرَبَّنَا آتِنَا فِي السُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً ...» آمده است.

۶۶ ۳ این جمله مؤید جلوه‌هایی از سنت «توفیق الهی» است، یعنی ایجاد زمینه مناسب برای رشد و تعالی شخص مؤمن، در کسب توفیق الهی، عوامل درونی مانند روحیه حق‌پذیری، نقش تعیین‌کننده‌ای دارد و آیه شریفه «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا ...» درباره این سنت الهی است.

۶۷ ۲ قرآن کریم بارها تأثیر داشتن موجودات گوناگون را در عالم یادآوری کرده است. به طور مثال فرموده که «در غسل برای مردم شفاست» و نیز از زبان حضرت عیسی (ع) فرموده است: «أَتَى قَدْ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَتَى أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ»

۶۸ ۴ فرشتگان به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید، بهشتیان می‌گویند خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.» در آیات سوره معراج می‌خوانیم: «و آن‌ها که امانت‌ها و عهد خود را رعایت می‌کنند و آن‌ها که به راستی ادای شهادت کنند و آن‌ها که بر نماز مواظبت دارند، آنان در باغ‌های بهشتی گرامی (تکریم) داشته می‌شوند.»

۶۹ ۱ قرآن کریم می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم (علت) پس هر که هدایت یافت، خودش سود کرده و هر که گمراه شد (از ضلالت پیروی کرد) تنها به خود زیان کرده است و تو وکیل و منافع آن‌ها نیستی.»

۷۰ ۳ براساس آیه ۵۵ سوره نور: «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...» خداوند وعده استقرار اندیشه دین مرضی رضای الهی (لَيْتَمَنَّكُمْ لِيُؤْتِيَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ) را به مؤمنان صالح داده است.

۷۱ ۱ به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چهار رفتار نسبت به گناه از خود گناه بدتر است که یکی از آن‌ها افتخار کردن به گناه است. مثلاً بگوییم: فلان رشوه را گرفتم و هیچ‌کس نفهمید.

۷۲ ۴ قرآن کریم از مؤمنان می‌خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند؛ این حکم قرآنی را «قاعده نفی سبیل» می‌گویند. براساس این قاعده، حکومت اسلامی باید روابط خود را با سایر کشورها به گونه‌ای تنظیم کند که جامعه اسلامی استقلال (عدم وابستگی) خود را در جهات مختلف حفظ نماید و بیگانگان برای تسلط بر مسلمانان راهی نیابند.

۷۳ ۲ اگر همسران از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد که در عبارت «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» آمده است، غافل باشند به سرعت در محیط خانواده از هم بیگانه می‌شوند، از این رو هر جوانی با آموزش‌های قبل از ازدواج باید به درک درستی از ازدواج برسد.

۷۴ ۳ برخی از سازندگان ادیان غیرالهی، خود را به دروغ پیامبر معرفی کرده‌اند و برخی نیز خود را از جانب خدا نمی‌دانند. بلکه آن‌چه به فکرشان رسیده، در قالب یک دین به مردم عرضه کرده‌اند که منشأ غیر دینی در ادیان غیر الهی است.

۷۵ ۲ اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی از مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی است. مجموعه افراد جامعه نیز باید با پیروی (تأسی) از پیامبر اکرم (ص) و امر به معروف و نهی از منکر (نظارت همگانی) روابط اقتصادی را سالم نگه دارند.

۵۶ ۳ مشارکت در نظارت همگانی و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر با روش درست سبب می‌شود که رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود بداند و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای رهبر جامعه آسان‌تر شود.

۵۷ ۲ قرآن کریم می‌فرماید: «وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ... إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ» مطابق این آیه شریفه، ایجاد انس و آشنایی معلول انشعاب مردم در اقوام و قبیله‌هاست و در این آیه از صفت «علیم خبیر» خداوند پرده‌برداری شده است.

۵۸ ۳ در آیه ۱۱ سوره حج می‌خوانیم: «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ وَ خَيْرٌ أطمأن به وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فَتُتَمَرَّنْ انْقَلَبَ عَلَيَّ وَجْهَهُ خَيْرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ ذَلِكَ هُوَ الْحُسْرَانُ التَّيْبِينُ؛ از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می‌کند، پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلائی به او برسد، از خدا رویگردان می‌شود، او در دنیا و آخرت [هر دو]، زیان می‌بیند، این همان زیان آشکار است.» انسانی که بر یک جانب و کناره‌ای عبادت می‌کند (علی حریف) و هنگام رویایی با سنت آزمایش الهی (فتنه) دچار (انقلب علی وجهه) می‌شود.

۵۹ ۴ امام علی (ع) می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است که مؤید: «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» از راه‌های تقویت عزت نفس است.

۶۰ ۴ امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزینند، به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع) به نسل‌های آینده معرفی گردد. این موضوع اشاره به انتخاب شیوه‌های درست مبارزه از «اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان» دارد.

۶۱ ۳ قرآن کریم در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكَ وَ بَنَاتِكَ وَ نِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا؛ ای پیامبر به زنان و دخترانت و به زنان مؤمنان بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند این برای آن‌ها که به [عفاف] شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است و خداوند همواره آمرزنده و مهربان است» حکمت و جوب حجاب در عبارت قرآنی «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ» مذکور است و در انتهای صفت آمرزندگی و مهربانی خود به منصف ظهور گذاشته شده است.

۶۲ ۲ پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می‌فرمود: «أَتَى تَارِكٌ فِيكُمْ التَّقْلِينَ كِتَابَ اللَّهِ وَ عَتَرْتِي ...» یعنی حدیث نقلین که به عصمت اشاره دارد و هم‌مفهوم با آیه تطهیر است چون این آیه هم مربوط به عصمت است.

۶۳ ۲ خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خدا اعلام می‌کند: «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ...» بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد و گناهانتان را ببخشد...

۶۴ ۴ هر موجود جسمانی، در زمان و مکان خاص قرار دارد و در یک زمان نمی‌تواند در دو مکان باشد و نیز نمی‌تواند در دو زمان قرار بگیرد اما در رؤیاهای صادقانه می‌بینیم که یک شخص مثلاً در زمان «الف» است و خوابی می‌بیند که نشان می‌دهد او در همین زمان «الف» به زمان «ب» رفته است و این کار از عهده جسم ساخته نیست و مربوط به بعد روحانی است.

زبان انگلیسی

۷۶ ۲ کلی دانش‌آموز محبوبی است که توسط هم‌کلاسی‌هایش برای عضویت در شورای مدرسه انتخاب شده است.

توضیح: فعل "elect" (انتخاب کردن، برگزیدن) در این جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (ضمیر "who" یا "whom" که به "Kelly" اشاره دارد) پیش از جای خالی آمده است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۳) است. برای اشاره به فعلی که در گذشته انجام شده ولی آثار آن تاکنون ادامه دارد، به زمان حال کامل (have / has + p.p.) نیاز داریم که در این تست شکل مجهول آن مدنظر است.

۷۷ ۳ نوعی از مارمولک وجود دارد که قادر است با تغییر دادن رنگش خودش را در محیط‌های مختلف پنهان کند.

توضیح: بین ضمیر در جای خالی دوم و اسم "color" (رنگ) رابطه تعلق و مالکیت وجود دارد، در نتیجه در این مورد از صفت ملکی "its" استفاده می‌کنیم. ولی در جای خالی اول چون ضمیر در جایگاه مفعول است و از نظر شخص به فاعل جمله (lizard) اشاره دارد، در این جای خالی ضمیر انعکاسی "itself" را انتخاب می‌کنیم.

۷۸ ۲ امروزه کامپیوترها بسیار سریع‌تر و کارآمدتر از آن‌های (کامپیوترهای) حتی پنج سال پیش هستند.

توضیح: با توجه به این‌که در این جا بین دو دسته از کامپیوترها مقایسه انجام شده است، هر دو صفت به کار رفته در گزینه‌ها به صورت تفضیلی مدنظر هستند. دقت کنید؛ برای بیان شدت بیشتر صفت تفضیلی "faster" از "much" استفاده می‌شود، نه "more" و همان‌طور که گفته شد "efficient" (کارآمد) را نیز به صورت تفضیلی (more efficient) نیاز داریم.

۷۹ ۳ لطفاً هر وقت بسته‌ام را دریافت کردید به من اطلاع دهید، ممکن است؟

توضیح: پرسش تأکیدی جملات امری شکل ثابتی دارد و در این گونه جملات معمولاً از "will you?" استفاده می‌کنیم.

۸۰ ۳ صاحبان کسب و کارها از دولت می‌خواهند که مالیات‌ها را کاهش دهد تا اقتصاد را رونق ببخشند.

(۱) نمونه، مثال

(۲) اصل

(۳) اقتصاد

(۴) تلاش؛ قصد

۸۱ ۴ او در طول بیش از نیم‌قرن، بالغ بر ۲۰ رمان را در کنار آثار شعر، نقد و زندگی‌نامه منتشر کرد.

(۱) کلکسیون؛ مجموعه

(۲) نگرش، دید

(۳) منبع

(۴) زندگی‌نامه، بیوگرافی

۸۲ ۱ من و برادرهایم نسبت به خانه‌ای که در آن متولد و بزرگ شدیم احساس وابستگی واقعی داریم.

(۱) بچه؛ بزرگ کردن

(۲) مراقبت کردن

(۳) در فرهنگ لغت و غیره؛ دنبال ... گشتن

(۴) تشکیل دادن، ساختن

۸۳ ۳ کارگران جوانی [که] وارد نیروی کار می‌شوند باید در مهارت‌های مورد نیاز تعلیم ببینند تا جایگزین کارگران قدیمی‌تر شوند هنگامی که آن‌ها بازنشست می‌شوند.

(۱) محافظت کردن از، نگهداری کردن از

(۲) تبدیل کردن

(۳) جایگزین کردن؛ جایگزین شدن

(۴) شناسایی کردن، شناختن

۸۴ ۳ نوشیدنی‌های انرژی‌زا برای درمان کمبود آب بدن خوب نیستند چون که آن‌ها قند بسیار زیادی دارند، ولی میزان کافی از مواد معدنی که از دست رفته‌اند را ندارند.

(۱) شیء

(۲) افزایش؛ اضافه

(۳) ماده معدنی

(۴) ارزش

۸۵ ۴ تام از تمام آن‌هایی که از رویداد حمایت کردند و آن‌هایی که در حمایت خودشان آن قدر سخاوتمند بودند تشکر کرد.

(۱) خوشبخت، سعادت‌مند

(۲) خیالی

(۳) فرهنگی

(۴) سخاوتمند؛ سخاوتمندانه

۸۶ ۱ یک ضرب‌المثل هندی هست که بیان می‌کند لبخندهایی که منتشر می‌کنید همواره به [سوی] شما باز خواهند گشت.

(۱) پخش کردن؛ منتشر کردن

(۲) پیرامون ... قرار داشتن، احاطه کردن

(۳) یادآوری کردن، به یاد آوردن

(۴) بخشیدن

۸۷ ۲ زبان چینی برایم واقعاً پیچیده به نظر می‌رسد چون که الفبایی دشوار و لحن‌های بسیار متفاوتی دارد.

(۱) بین‌المللی، جهانی

(۲) پیچیده

(۳) جانشین، جایگزین

(۴) تکراری

ممکن است پاهای شما محکم (ثابت) روی زمین قرار بگیرد، اما بیش از دو سوم سیاره ما با آب پوشانده شده است. اقیانوس‌ها و دریاها ۷۱ درصد سطح زمین را تشکیل می‌دهند. آن‌ها بر اقلیم تأثیر می‌گذارند، برای ما غذا، برق و سایر منابع ارزشمند را تأمین می‌کنند و موطنی برای طیف شگفت‌انگیزی از حیات گیاهی و جانوری فراهم می‌کنند. اقیانوس‌ها و دریاها میلیون‌ها سال پیش هنگامی که زمین از حالت ذوب‌شده اولیه‌اش سرد شد، به وجود آمدند. بخار آب در فوران‌های آتشفشانی از درون زمین خارج شد، سرد شد و به صورت باران فرو ریخت. آن حفره‌ها و حوضچه‌های پهناور اطراف توده‌های سنگی خشکی را پر کرد. این‌ها به تدریج پیرامون [زمین] به حرکت درآمدند تا قاره‌ها و اقیانوس‌ها را به صورتی که امروزه وجود دارند، شکل دهند. هنگامی که رودخانه‌ها روی زمین شکل گرفتند و به سوی دریاها جاری شدند، مواد معدنی را از صخره‌ها [در خود] حل کردند [و آب] اقیانوس‌ها و دریاها را شور ساختند.

۸۸ ۳

(۱) تا آخر) مصرف کردن

(۲) [هواپیما و غیره] بلند شدن؛ [لباس و غیره] درآوردن

(۳) تشکیل دادن، ساختن

(۴) شامل ... بودن

۸۹ ۲

(۱) داخلی؛ خانوادگی

(۲) ارزشمند

(۳) خصوصی، شخصی

(۴) در تقلا

۹۰ ۴

(۱) مگر این‌که

(۲) آیا، که آیا

(۳) در حالی‌که

(۴) وقتی (که)، هنگامی (که)

- ۲) توسعهٔ دوربین‌های تلفن همراه، تصفیه و پالایش آب و تصویربرداری پزشکی
۳) پژوهش [در مورد] اصول گرانشی برای تسهیل سفرهای فضایی آینده
۴) به کار رفتن به عنوان یک پایگاه فضایی برای پرتاب‌های شاتل [های] فضایی

۹۱) ۲

- ۱) پیچیده
۳) بلند، مرتفع
۲) گسترده، پهناور
۴) محلی

۹۲) ۱

توضیح: در این جا از مصدر با "to" برای بیان اثر و نتیجهٔ عبارت ابتدای جمله استفاده شده است.
دقت کنید، در این جمله "as" (به گونه‌ای که، به صورتی که) دارای معنی مناسب است، نه "if" (اگر).

به نظر می‌رسد خودروهای برقی همه جا در اخبار هستند. آن‌ها به اندازهٔ وسایل نقلیهٔ بنزین سوز آلودگی تولید نمی‌کنند. این بدان معنی است که آن‌ها با محیط زیست سازگارتر هستند. با این حال، منبع برق آن‌ها ممکن است [با محیط زیست سازگار] نباشد.

خودروهای برقی به جای موتورهای بنزینی با موتورهای برقی به حرکت درمی‌آیند. موتور برقی نیروی خود را از یک [دستگاه] کنترل‌کننده می‌گیرد. این [دستگاه] کنترل‌کننده نیروی خود را از باتری‌های قابل شارژ دریافت می‌کند. اگر به زیر کاپوت یک خودروی بنزین سوز نگاه کنید، [می‌بینید که] آن دارای شلنگ‌ها و سوپاپ‌هایی [است. برعکس، خودروهای برقی سیم‌ها و موتورهای برقی دارند.

اولین خودروی برقی در [سال] ۱۸۸۸ در آلمان ساخته شد و سائل‌های زیادی برطرف‌دار بود. خودروهای برقی [در] حدود اواخر قرن بیستم مجدداً شروع به کسب محبوبیت کردند. امروزه، اکثر تولیدکنندگان عمدهٔ خودرو حداقل یک خودروی برقی در خط تولید خود دارند. دیگران (سایر تولیدکنندگان) مانند تسلا چیزی جز خودروهای برقی تولید نمی‌کنند.

خودروهای برقی انتشار گازهای گلخانه‌ای را به وجود نمی‌آورند. آن‌ها همچنین تقریباً بی‌صدا هستند. یک عیب [آن‌ها] این است که طراحی و تولیدشان پرهزینه‌تر است. این هزینه به مصرف‌کنندگان منتقل می‌شود. [یک] جنبهٔ منفی دیگر این خودروها، چالش دفع باتری‌های قدیمی است.

۹۷) ۳ یک جنبه‌ای که خودروهای برقی [در آن] با خودروهای

بنزین سوز تفاوت دارند چیست؟

- ۱) خودروهای برقی ارزان‌تر هستند.
۲) خودروهای برقی به سوخت‌گیری نیاز دارند.
۳) خودروهای برقی آلودگی کم‌تری تولید می‌کنند.
۴) خودروهای برقی محدودهٔ رانندگی طولانی‌تری دارند.

۹۸) ۴ کدام گزاره توصیف می‌کند [که] ممکن است چرا خودروهای

برقی برای محیط زیست خیلی بهتر از وسایل نقلیهٔ بنزین سوز نباشند؟

- ۱) طراحی و تولید آن‌ها پرهزینه‌تر است.
۲) خودروهای الکتریکی سیم‌ها و موتورهای برقی دارند.
۳) خودروهای برقی انتشار گازهای گلخانه‌ای را به وجود نمی‌آورند.
۴) ممکن است منبع برق آن‌ها با محیط زیست سازگار نباشد.

۹۹) ۱ از متن می‌توانید چه چیزی را در مورد محبوبیت فزایندهٔ

خودروهای برقی برداشت کنید؟

- ۱) احتمالاً آن‌ها در حالی که مردم شروع به نگرانی بیشتر در مورد محیط زیست کردند محبوب‌تر شدند.
۲) آن‌ها در اواخر قرن نوزدهم از خودروهای بنزین سوز محبوب‌تر بودند.
۳) آن‌ها احتمالاً محبوب‌تر شدند چون که تولید آن‌ها ارزان‌تر است.
۴) آن‌ها هنگامی محبوب‌تر شدند که چالش دفع باتری‌های قدیمی حل شد.

۱۰۰) ۲ در متن چند شرکت تولید خودرو با عنوان‌های تجاری‌شان

مورد اشاره قرار گرفته است؟

- ۱) هیچ [شرکتی]
۲) یک [شرکت]
۳) دو [شرکت]
۴) سه [شرکت]

مردم حتی قبل از این که انسان [برای] اولین [بار] در [سال] ۱۹۶۹ قدم به [کره] ماه بگذارد، مدت‌ها مجذوب تصور زندگی در فضا شده [بودند]. برخی ممکن است استدلال کنند که ما سرانجام به آن رؤیا دست یافته‌ایم. ایستگاه فضایی بین‌المللی بیش از دو دهه به دور زمین می‌چرخیده است و بالغ بر دویست بازدیدکننده داشته است. این آزمایشگاه در حال چرخش، آزمایشات و مشاهدات مابومی را انجام می‌دهد. همچنین آن به عنوان یک پایگاه فضایی برای پرتاب‌های شاتل [های] فضایی به کار می‌رود. فضاوردان گام‌زنی‌های کیهانی را نیز از این ایستگاه هدایت می‌کنند.

ایستگاه فضایی به عنوان یک آزمایشگاه بین‌المللی به ترویج حسن تفاهم کمک می‌کند و به اشتراک‌گذاری اطلاعات بین کشورها را تسهیل می‌کند. از زمان راه‌اندازی آن در سال ۱۹۹۸، بسیاری از کشورها در مأموریت [های] ایستگاه فضایی شرکت کرده‌اند. ایالات متحده، روسیه، کانادا و ژاپن همگی مشارکت کرده‌اند. سایر کشورها از سازمان فضایی اروپا نیز مشارکت یافته‌اند.

چندین مأموریت [اعزامی] به این ایستگاه فضایی [همراه] با ماندن خدمه‌ها در فضا برای مدت زمان‌های مختلف وجود داشته است. آزمایشات و مشاهدات به توسعهٔ فناوری و برنامه‌های جدید منجر می‌شود. به عنوان مثال، دوربین‌های تلفن همراه، تصفیه و پالایش آب و تصویربرداری پزشکی همه مربوط به اکتشاف فضایی هستند. خدمه‌ها این فرصت را داشته‌اند تا [دربارهٔ] اصول گرانشی که منجر به پیشرفت در زمینهٔ پزشکی می‌شود، تحقیق کنند و همچنین سفرهای فضایی آینده را آسان‌تر کنند.

۹۳) ۳ طبق متن، کدام کشور در مأموریت ایستگاه فضایی مشارکت

ندارد؟

- ۱) ایالات متحده
۲) روسیه
۳) استرالیا
۴) ژاپن

۹۴) ۲

هدف پاراگراف اول چیست؟

- ۱) آن فعالیت سفر فضا را توصیف می‌کند.
۲) آن هدف [وجود] ایستگاه فضایی را توضیح می‌دهد.
۳) آن قلمرو بین‌المللی ایستگاه فضایی را توصیف می‌کند.
۴) آن توضیح می‌دهد [که] ایستگاه فضایی چگونه به مطالعهٔ ما از سیارک‌ها کمک می‌کند.

۹۵) ۱

کلمهٔ "facilitates" (تسهیل کردن، آسان کردن) به نحوی

که در پاراگراف دوم استفاده شده به چه معنی است؟

- ۱) آسان‌تر ساختن
۲) به هیچ تلاشی نیاز نداشتن
۳) دلسرد کردن
۴) اضافه کردن

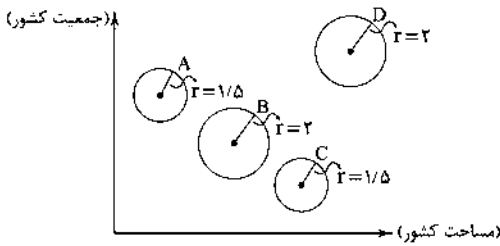
۹۶) ۲

کدام یک از پژوهش‌های زیر [در] ایستگاه فضایی به افراد روی

زمین فایده رسانده است؟

- ۱) استفاده کردن از تابش [نور] از جو زمین به عنوان منبع نیرو

۴ ۱۰۶



نسبت مساحت دایره D به مساحت دایره A برابر است با:

$$\frac{\text{مساحت دایره D}}{\text{مساحت دایره A}} = \frac{\pi r_D^2}{\pi r_A^2} = \frac{\pi \times (2)^2}{\pi \times (1.5)^2} = \frac{4\pi}{2.25\pi} = \frac{4}{2.25}$$

حال نسبت مساحت جنگل‌ها را در این دو کشور، می‌نویسیم:

$$\frac{f}{x} = \frac{4}{2.25} \Rightarrow x = 2.25f$$

یعنی مساحت جنگل‌ها در کشور A برابر ۲/۲۵ است و از آن‌جا که شعاع دایره A با C و هم‌چنین دایره B با D برابر است، پس مساحت جنگل‌ها در دو کشور A و C با هم برابر (۲/۲۵ میلیون مترمربع) و در کشور B و D نیز با هم برابرند (۴ میلیون متر مربع) و میانگین کل برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{2/25 + 4 + 2/25 + 4}{4} = \frac{12/25}{4} = \frac{125}{40} = 3.125$$

۴ ۱۰۷

$$[p \Rightarrow (q \wedge r)] \vee (p \Rightarrow q) \equiv [\sim p \vee (q \wedge r)] \vee (\sim p \vee q)$$

$$\equiv [(\sim p \vee q) \wedge (\sim p \vee r)] \vee (\sim p \vee q) \equiv \sim p \vee q$$

$$(p \wedge q) \vee p \equiv p$$

نکته: قانون جذب:

۱ ۱۰۸ ابتدا باید اشتراک دو دامنه را بیابیم:

$$D_f: -1 < x < 5 \quad \text{اشتراک} \rightarrow -1 < x < 3$$

$$D_g: -2 < x < 3$$

$$(f-g)\left(\frac{1}{4}\right) = f\left(\frac{1}{4}\right) - g\left(\frac{1}{4}\right)$$

$$f\left(\frac{1}{4}\right) = -\left(\frac{1}{4}\right)^2 - 1 = -\frac{1}{4} - 1 = \frac{-1-4}{4} = -\frac{5}{4}$$

$$g\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{1}{4}\left(\frac{1}{4}\right) - 2 = \frac{1}{4} - 2 = \frac{1-8}{4} = -\frac{7}{4}$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{1}{4}\right) - g\left(\frac{1}{4}\right) = -\frac{5}{4} - \left(-\frac{7}{4}\right) = -\frac{5}{4} + \frac{7}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

۴ ۱۰۹ نقطه رأس نمودار روی $x=2$ است که این نقطه، ریشه داخلی

قدرمطلق است:

$$2x - a = 0 \xrightarrow{x=2} 2(2) - a = 0 \Rightarrow 4 - a = 0 \Rightarrow 4 = a$$

از طرفی محل تلاقی نمودار با محور y ‌ها برابر ۱۰ شده است، یعنی جایی که $x=0$ است:

$$y = |2x - 4| + b \xrightarrow{x=0, y=10} 10 = |2(0) - 4| + b$$

$$\Rightarrow 10 = |-4| + b \Rightarrow 10 = 4 + b \Rightarrow 10 - 4 = b \Rightarrow b = 6$$

و در نهایت:

$$a - b = 4 - 6 = -2$$

ریاضی و آمار

$$16x^2 + 4x^2 + \frac{1}{16} + A = (4x^2 + a)^2, \frac{1}{16} + A = a^2 \quad 2 \quad 101$$

$$2(4x^2)(a) = 4x^2 \xrightarrow{\text{حذف } 4x^2 \text{ از طرفین تساوی}} 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{16} + A = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4} \Rightarrow A = \frac{1}{4} - \frac{1}{16} = \frac{4-1}{16} = \frac{3}{16}$$

۲ ۱۰۲

$$mx^2 + 3x + m^2 - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = m \\ b = 3 \\ c = m^2 - 2 \end{cases}$$

شرط آن‌که در معادله درجه دوم ریشه‌های حقیقی معکوس یکدیگر باشند، آن است که $a = c$ باشد:

$$m = m^2 - 2 \Rightarrow m^2 - 2 - m = 0 \Rightarrow m^2 - m - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (m+1)(m-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m+1=0 \Rightarrow m=-1 \\ m-2=0 \Rightarrow m=2 \end{cases}$$

$$m = -1 \text{ اگر } \rightarrow -x^2 + 3x - 1 = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4(-1)(-1) > 0$$

$$m = 2 \text{ اگر } \rightarrow 2x^2 + 3x + 2 = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4(2)(2) < 0$$

فقط $m = -1$ قابل قبول است، زیرا به‌ازای آن Δ معادله مثبت بوده و معادله دارای دو ریشه حقیقی است.

۳ ۱۰۳ ابتدا باید معادله سود را پیدا کنیم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{4}{10}x^2 + 600x\right) - (200x + 3000)$$

$$= -\frac{4}{10}x^2 + 600x - 200x - 3000 = -\frac{4}{10}x^2 + 400x - 3000$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-400}{2\left(-\frac{4}{10}\right)} = \frac{200}{\frac{4}{10}} = \frac{2000}{4} = 500$$

$$\text{سود ماکزیمم } P(500) = \underbrace{-\frac{4}{10}(500)^2 + 400(500) - 3000}_{\text{فاکتور از } 500}$$

$$= 500 \left(-\frac{4}{10}(500) + 400\right) - 3000$$

$$= 500(200) - 3000 = 100000 - 3000 = 97000$$

۲ ۱۰۴ تعداد مسافران خروجی فرودگاه امام در سال ۹۸ ← دادگان

(مراجعه به فرودگاه)

گذراندن اوقات فراغت شهروندان استان لرستان ← مصاحبه

۳ ۱۰۵ مد داده‌ها عدد ۳۵ است. از طرفی پانزده داده داریم که داده

هشتم، میانه است، یعنی عدد ۲۴. داده‌های کم‌تر از مد و بیشتر از میانه، عبارت‌اند از:

$$26, 27, 29, 34$$

که باید واریانس آن‌ها را حساب کنیم:

$$\bar{x} = \frac{26+27+29+34}{4} = \frac{116}{4} = 29$$

$$\sigma^2 = \frac{(26-29)^2 + (27-29)^2 + (29-29)^2 + (34-29)^2}{4}$$

$$= \frac{9+4+0+25}{4} = \frac{38}{4} = 9.5 \Rightarrow \sigma = \sqrt{9.5} \approx 3.08$$

۱۱۰ ۴

$$f(x) = [x^2 + \frac{2}{\delta}] + [x^2 - \frac{3}{\delta}]$$

$$f(\frac{1}{\delta}) = [(\frac{1}{\delta})^2 + \frac{2}{\delta}] + [(\frac{1}{\delta})^2 - \frac{3}{\delta}] = [\frac{1}{\delta} + \frac{2}{\delta}] + [\frac{1}{\delta} - \frac{3}{\delta}]$$

$$= [\frac{\delta + 2}{\delta}] + [-\frac{2}{\delta}] = [\frac{\delta + 2}{\delta}] + [-\frac{2}{\delta}] = 0 + (-1) = -1$$

بین صفر و -۱ بین صفر و یک

$$\text{sign}(f(\frac{1}{\delta})) = \text{sign}(-1) = -1$$

از آن جا که در هر دو عبارت x^2 وجود دارد، پس مقدار $(-\frac{1}{\delta})^2$ با $(\frac{1}{\delta})^2$ یکسان است، یعنی $f(-\frac{1}{\delta}) = -1$ خواهد بود:

$$\Rightarrow \text{sign}(f(\frac{1}{\delta})) + f(-\frac{1}{\delta}) = -1 + (-1) = -2$$

۱۱۱ ۱

$$D_{F_1} = \{2, -1, 3\}$$

$$D_{F_2} = \{-1, 3, -2\}$$

$$\Rightarrow D_{F_1} \cap D_{F_2} = \{-1, 3\}$$

$$I_1 - I_2 = \{(-1, 4-5), (3, 2-(-4))\}$$

$$= \{(-1, -1), (3, 6)\}$$

$$I_2 = I_1 \times I_1 = \{(-1, (-1) \times (4)), (3, (6) \times (2))\}$$

$$= \{(-1, -4), (3, 12)\}$$

مجموعه اعضای برد تابع F_2 به صورت $\{-4, 12\}$ است.

۱۱۲ ۳

روش اول: برای یافتن عدد شاخص کافی است یک نسبت تناسب ساده تشکیل دهیم:

$$\frac{x}{100} = \frac{975000}{260000} \Rightarrow x = \frac{975000 \times 100}{260000} = 375$$

دقت کنید؛ شاخص سال پایه (سال ۹۵) برابر ۱۰۰ است.

روش دوم: از آن جا که قیمت این کالا ۲۷۵ $\times 100 = 27500$ ریال است. درصد رشد داشته، پس عدد شاخص برابر $x = 100 + 275 = 375$ است.

۱۱۳ ۲

چون ساعت ۲۰، خارج داده‌های ثبت شده است، پس از برون یابی استفاده می‌کنیم:

$$\text{میانگین ساعات} = \frac{7+10+13+16+19}{5} = \frac{65}{5} = 13$$

$$\text{میانگین تعداد افراد} = \frac{28+70+120+80+92}{5} = \frac{400}{5} = 80$$

دو نقطه $(13, 80)$ و $(19, 92)$ را در نظر می‌گیریم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{92 - 80}{19 - 13} = \frac{12}{6} = 2$$

با استفاده از نقطه $(13, 80)$ و شیب خط $m = 2$ معادله خط را می‌نویسیم:

$$y = mx + n \xrightarrow{x=13, y=80} 80 = (2)(13) + n$$

$$\Rightarrow 80 - 26 = n \Rightarrow n = 54$$

$$y = mx + n \xrightarrow{n=54} y = 2x + 54$$

حال به جای x عدد ۲۰ را قرار می‌دهیم:

$$y = 20(2) + 54 = 40 + 54 = 94$$

۱۱۴ ۱

باید حالات زیر را در نظر بگیریم:

الف) ۳ داوطلب انسانی و یک داوطلب ریاضی و ۲ داوطلب تجربی

$$\binom{6}{3} \binom{3}{1} \binom{4}{2} = 20 \times 3 \times 6 = 360$$

ب) ۳ داوطلب انسانی و ۲ داوطلب ریاضی و یک داوطلب تجربی

$$\binom{6}{3} \binom{3}{2} \binom{4}{1} = 20 \times 3 \times 4 = 240$$

در نهایت طبق اصل جمع داریم: $360 + 240 = 600$ تعداد کل حالات

۱۱۵ ۱

فضای نمونه‌های آزمایش پرتاب یک سکه و دو تاس دارای $2 \times 6 \times 6 = 72$ برآمد است. یعنی $n(S) = 72$. حال، پیشامد مطلوب را می‌نویسیم:

$$A = \{(1, 3, 6), (1, 4, 5), (1, 5, 4), (1, 6, 3)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{72} = \frac{1}{18}$$

۱۱۶ ۳ فضای نمونه‌ای تولد سه فرزند $n(S) = 4^3$ است. این که هیچ

دوتا از سه فرزند در یک فصل متولد نشده باشند، به معنی آن است که باید فرزندان در سه فصل مختلف به دنیا آمده باشند. از آن جا که یک سال، چهار فصل دارد، پس داریم:

$$P(A) = \frac{4 \times 3 \times 2}{4^3} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

۱۱۷ ۲

«فهم مسئله» \Leftarrow گام اول (بیان مسئله)

مرتب کردن داده‌ها \Leftarrow گام چهارم (تحلیل داده‌ها)

روش نمونه‌گیری \Leftarrow گام دوم (طرح و برنامه‌ریزی)

۱۱۸ ۲

$$a_{n+1} = a_n + n, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + (1) = 1 + 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + (2) = 2 + 2 = 4$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + (3) = 4 + 3 = 7$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = a_4 + (4) = 7 + 4 = 11$$

و در نهایت خواهیم داشت

$$a_8 = a_7 + 7 = \underbrace{a_6 + 6 + 7}_{a_7} = \underbrace{a_5 + 5 + 6 + 7}_{a_6} = 11 + 5 + 6 + 7 = 29$$

به عبارت دیگر:

$$1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, \dots$$

$$+1 \quad +2 \quad +3 \quad +4 \quad +5 \quad +6 \quad +7$$

۱۱۹ ۳

اعداد سهرقمی دارای رقم یکان ۴ عبارتند از:

$$104, 114, 124, 134, 144, \dots, 994$$

اما اعدادی که در این دسته بر ۴ بخش پذیر نیستند، عبارتند از:

$$114, 134, 154, \dots, 994$$

یعنی با یک دنباله حسابی مواجه‌ایم که در آن $a_1 = 114$ و $d = 20$ است:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 994 = 114 + (n-1)20$$

$$\Rightarrow 994 - 114 = 20(n-1) \Rightarrow 880 = 20(n-1)$$

$$\xrightarrow{\div 20} 44 = n - 1 \Rightarrow 44 + 1 = n \Rightarrow n = 45$$

۱۲۸ الف) فهرست آقای محمدی: ۱- خرید خودرو (انتخاب وی) ۲- خرید و فروش لوازم خانگی (هزینه فرصت) ۳- خرید و فروش تلفن همراه (ب) او در رابطه با انتخاب روش هزینه - فایده اشتباه نکرده است، اما ممکن است در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده باشد.

۱۲۹ نوسازی و توسعه ایران در دوران پهلوی به صورتی ظاهری و سطحی و با صنایع مونتاژ انجام شد و درآمدهای نفتی هم با تبدیل ایران به بازار مصرفی کالاهای کشورهای پیشرفته، وابستگی دولت به آن و غفلت از اقتصاد مردمی، بیماری اقتصاد ایران را تشدید کرد. اصل ۴۴ به دو موضوع اصلی اشاره می‌کند: ۱- تقسیم اقتصاد ایران به سه بخش دولتی، خصوصی و تعاونی ۲- واگذاری بخشی از فعالیت‌های بخش دولتی به بخش‌های غیردولتی

۱۳۰ الف) خمس مالیات اسلامی با نرخ ثابت (۲۰٪) و زکات مالیات اسلامی با نرخ تصاعدی است. (ب) اصل ۴۷ عبارت است از «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد، محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند». (ج) یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد، شاخص دهک‌ها است.

۱۳۱ الف) افزایش مقدار تولید سال دوم ۱۱۲۰ = ۴۲۰۰ - ۵۲۲۰
افزایش مقدار تولید سال سوم ۳۲۶۳ = ۴۲۰۰ - ۷۴۶۳
افزایش قیمت سال دوم ۲۸۰ = ۵۲۲۰ - ۵۶۰۰
افزایش قیمت سال سوم ۱۳۷ = ۷۴۶۳ - ۷۶۰۰
(ج) تورم سال دوم برابر ۲۸۰ است.

۱۳۲ الف، ب و ج) خدمات ارائه شده
 $۵۲ \times \frac{1}{4} = ۱۳$

تولید ناخالص داخلی
میلیارد ریال ۲۹۰ = ۲۴۴ + ۲۶ + ۲۰
استهلاک تولید ناخالص
۲۹۰ - ۱۰ = ۲۸۰

تولید خالص داخلی سرانه ریال ۴۰۰۰ = ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ ÷ ۲۸,۰۰۰,۰۰۰
تولید خالص ملی
میلیارد ریال ۳۱۲ = ۱۰ - (۲۴۴ + ۲۶ + ۵۲)

۱۳۳ الف) شاخص‌های نشان‌دهنده تولید کل جامعه - اعم از تولید ناخالص ملی، تولید ناخالص داخلی و ... - برحسب پول سنجیده می‌شود و هم‌چنین حجم کل پول موجود در کشور، نقدینگی آن جامعه به شمار می‌رود.

۱۳۴ با دقت در شعارهای سال مشخص می‌شود که بیش از نیمی از شعارهای سال به موضوع اقتصاد مربوط است، به طور مثال در سال ۹۰ و ۹۱ به ترتیب بر جهاد اقتصادی و تولید ملی تأکید شده است.

۱۳۵ الف) اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، پشتوانه پول به شمار می‌رود. امروزه پول‌ها پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارند؛ در واقع قدرت اقتصادی کشور سطح تولید کالا و خدمات در کشور را نشان می‌دهد.

(ب) به سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند، سیاست‌های پولی می‌گویند.

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ الف) با در نظر داشتن مواردی چون کاربرد وجه وصفی، مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، جمع بستن واژه‌های فارسی با «ات» می‌توانیم این عبارت را متعلق به نثر دوره هندی بدانیم.

۱۲۰ الف) اگر a, b, c سه جمله متوالی دنباله هندسی باشند، همواره $b^2 = ac$ است.

$$\sqrt{x} - 3, 4, \sqrt{x} + 3 \Rightarrow (4)^2 = (\sqrt{x} - 3)(\sqrt{x} + 3)$$

$$\Rightarrow 16 = (\sqrt{x})^2 - (3)^2 \Rightarrow 16 = x - 9 \Rightarrow 16 + 9 = x \Rightarrow x = 25$$

پس جملات دنباله به صورت:

$$\sqrt{25} - 3, 4, \sqrt{25} + 3 \Rightarrow 2, 4, 8, \dots$$

$$a_1 = 2, r = \frac{4}{2} = 2, S_n = ? \quad n = 8$$

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{2(2^8 - 1)}{2 - 1} = 2(256 - 1) = 2 \times 255 = 510$$

اقتصاد

۱۲۱ در صورت بروز تورم در جامعه، پول نمی‌تواند حفظ ارزش کند و وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی نیست.

قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد؛ هر چه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

۱۲۲ الف) گوشه موبایل ← کالای بادوام مصرفی
کامیون شرکت‌های باربری ← کالای سرمایه‌ای
گوجه در کارخانه تولید رب گوجه‌فرنگی ← کالای واسطه‌ای

۱۲۳ الف) هزینه استهلاک $960 \div 12 = 80$
 $80 \times 4 = 320$

$$320 \times \frac{1}{100} = 32$$

مجموع هزینه استهلاک ۴ سال آخر ۲۸۸ = ۳۲۰ - ۳۲

ج) $960 \times \frac{1}{100} = 96$

قیمت جدید کالا ۸۶۴ = ۹۶۰ - ۹۶

۱۲۴ الف) بانک‌ها با ایجاد چک حجم پول در گردش را کاهش دادند.

(ب) وظیفه سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی بین‌المللی، رونق روابط بین بازیگران کلان اقتصادی و حفظ حقوق آن‌ها در تجارت جهانی می‌باشد.

(ج) امروزه اطمینان مردم به ارزش پول در مبادلات به وسیله افزایش توان اقتصادی از طریق بالا بردن سطح تولید محقق می‌شود.

$$33,000,000 \times \frac{12}{100} = 3,960,000$$

$$33,000,000 - 3,960,000 = 29,040,000$$

$$46,000,000 \times \frac{20}{100} = 9,200,000$$

$$46,000,000 - 9,200,000 = 36,800,000$$

۱۲۶ الف) مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی شامل: «درون‌زایی»، «برون‌گرایی» و گسترش ارتباطات، «پیشرو، مولد و فرصت‌ساز»، «مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری» و ... است.

۱۲۷ الف، ب و ج)

$$450 + 90 + 360 = 900 \text{ نقدینگی}$$

$$450 + 90 = 540 \text{ میزان پول}$$

$$360 - 120 = 240 \text{ غیردیناری}$$

$$240 - 83 = 157 \text{ پس‌انداز}$$

۱۴۷ ۱ تشخیص: تبسم غنچه / خنده گل‌ها

تشبیه: شیر صبح (اضافه تشبیهی)

حسن آمیزی: شیرینی تبسم (نسبت دادن حس چشایی به تبسم)

تناسب: شیرینی، شیر، شکر / غنچه، گل

کنایه: شکر گذاشتن کنایه از بسیار مطلوب و دلخواه جلوه دادن

توجه: هر چند درس دوازدهم کتاب علوم و فنون ۳ در فهرست حذفیات سازمان سنجش قرار دارد اما با توجه به این‌که آرایه‌های حسن آمیزی اسلوب معادله و حسن تعلیل در درس‌های کتاب علوم و فنون یازدهم هم‌چنین در کتاب‌های فارسی عمومی مورد بررسی قرار گرفته‌اند از پرداختن به این موضوعات پرهیز نکردیم و بی‌شک طراحان کنکور نیز از این رویه پیروی خواهند کرد.

۱۴۸ ۳ بررسی آرایه‌ها:

جناس ناقص اختلافی: دست، است

استعاره مکنیه: خوان گردون / نسبت دادن دق کردن به ماه

کنایه: لقمه و نان از دست کسی گرفتن کنایه از بهره‌مندی و روزی خوردن از کسی تشبیه تمثیل (اسلوب معادله): لقمه بیرون کردن / دست خسیسان / مشکل

بودن = نان گرفتن / خوان گردون / دق کردن ماه نو

نغمه حروف: تکرار صامت «ن» (۸ بار)

۱۴۹ ۲ بررسی آرایه‌هاک بیت‌ها:

کنایه (بیت «الف»): سیر چشم بودن: کنایه از حرص و طمع نداشتن / شأن یا نقش چیزی را شکستن: کنایه از بی‌اعتبار کردن آن

تلمیح (بیت «د»): اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

تضاد (بیت «ه»): کلید ≠ قفل

تشبیه بلیغ اضافی (بیت «ب»): سفال جسم (اضافه تشبیهی)

استعاره مکنیه (بیت «ج»): جان‌بخشی به بحر و دریا

۱۵۰ ۲ د تشبیه فشرده: تیغ خاموشی / تیغ زبان

ه واج آرایی: تکرار صامت‌های «ن» (۶ بار)، صامت «ب» (۵ بار) و صامت «ر» (۵ بار)

و اشتقاق: دیده، ندیده

توجه: هر چند درس دوازدهم کتاب علوم و فنون ۳ در فهرست حذفیات سازمان سنجش قرار دارد اما با توجه به این‌که آرایه‌های حسن آمیزی اسلوب معادله و حسن تعلیل در درس‌های کتاب علوم و فنون یازدهم هم‌چنین در کتاب‌های فارسی عمومی مورد بررسی قرار گرفته‌اند از پرداختن به این موضوعات پرهیز نکردیم و بی‌شک طراحان کنکور نیز از این رویه پیروی خواهند کرد.

۱۵۱ ۳ واژگان قافیه: نبی و ولی / عیب قافیه: در این بیت، با حذف

حروف الحاقی (مصوت ی)، «نب» و «ول» باقی می‌ماند که هم‌قافیه نیستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) واژگان قافیه: نگرست و بگرست / حروف اصلی: یت / قاعده: (۲)

۲) ردیف: دانند / واژگان قافیه: طیبیان و حبیبان / حروف الحاقی: ان / حروف اصلی: یت / قاعده: (۲)

۴) ردیف: می‌بینم / واژگان قافیه: کرمت و قدمت / حروف الحاقی: ت / حروف اصلی: تم / قاعده: (۲)

توجه! در کتاب درسی به صورت مستقیم به حروف الحاقی پرداخته نشده، اما با توجه به شیوه طراحی سازمان سنجش در آزمون سراسری سال ۹۸ از ابیاتی استفاده کردیم که در آن‌ها حروف الحاقی وجود دارد.

۱۳۷ ۴ با توجه به استفاده طبیعی و در حد اعتدال از آرایه‌های ادبی،

سادگی قافیه، به کارگیری تشبیهات حسی در توصیفات، غلبه روح شادی و نشاط و خوش باشی، واقع‌گرایی و توصیفات طبیعی، ساده، محسوس و عینی هم‌چنین زمینی بودن معشوق و سادگی فکر و کلام می‌توان این ابیات را متعلق به سبک خراسانی بدانیم که منوچهری از شاعران آن است.

۱۳۸ ۱ در نثر دوره سامانی تکرار اسم یا فعل به ضرورت معنی رواج

داشت و حذف افعال به قرینه مربوط به نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

۱۳۹ ۱ تمامی موارد درست ذکر شده است.

۱۴۰ ۲ بدایع الوقایع در دوره هندی در در ماوراءالنهر به رشته تحریر

در آمد.

۱۴۱ ۳ ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی شاخص‌ترین شاعران در حوزه

دفاع از کارگران و ضعیفان بودند.

۱۴۲ ۳ احسن التواریخ: حسن بیگ روملو

دلاویزتر از سبزه: علی مؤذنی

بره گمشده راعی: هوشنگ گلشیری

مدار صفر درجه: احمد محمود

تنگسیر: صادق چوبک

۱۴۳ ۴ استعاره مصرّحه (بیت «ج»): آتش: استعاره از عشق

تضاد (بیت «و»): آشنا ≠ بیگانه

کنایه (بیت «ب»): «دست فروستن» کنایه از ترک کردن / «دست دادن» کنایه از به وجود آمدن فرصت

ایهام تناسب (بیت «الف»): پروانه: ۱- اجاره (✓) ۲- نوعی حشره (×) تناسب با شمع

جناس تام (بیت «ه»): که (ضمیر) و که (حرف ربط)

تشبیه بلیغ (بیت «د»): تشبیه دل به قصر شیرین

۱۴۴ ۲ واج آرایی: تکرار صامت «ن» / اغراق: اغراق در توصیف تنگی

دهان / حسن تعلیل: شاعر علت تنگی دهان یار را موقّقت شاه و ممدوح در مهار فتنه می‌داند.

توجه: هر چند درس دوازدهم کتاب علوم و فنون ۳ در فهرست حذفیات سازمان سنجش قرار دارد اما با توجه به این‌که آرایه‌های حسن آمیزی اسلوب معادله و حسن تعلیل در درس‌های کتاب علوم و فنون یازدهم هم‌چنین در کتاب‌های فارسی عمومی مورد بررسی قرار گرفته‌اند از پرداختن به این موضوعات پرهیز نکردیم و بی‌شک طراحان کنکور نیز از این رویه پیروی خواهند کرد.

۱۴۵ ۲ استعاره مصرّحه: چرخ استعاره از آسمان و روزگار

استعاره مکنیه: جان‌بخشی به آسمان، روزگار و تیشه

جناس تام: داد (حق)، داد (فعل)

تشبیه: خود به تیشه و نیز به فرهاد کوهکن

کنایه: شیرین کردن دهان با خون کنایه از رنج و آزار بسیار رساندن

۱۴۶ ۴ اشتقاق: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تضاد: دوزخ ≠ بهشت

۲) تشبیه: مخاطب به مار / دیوار ... زندگی (اضافه تشبیهی)

۳) تلمیح: اشاره به داستان اسکندر و جست‌وجوی او برای یافتن آب زندگی

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسم اِن و مرفوع ← اسم اِن و منصوب
(۲) مَبْنِي ← معرب
(۳) فعل نَهِي ← فعل نفي

۱۷۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مزید ثلاثي ← معرّذ ثلاثي «يَعْدُو» مجهول از فعل «عَدَّ، يَعْدُو» است.
(۲) اسم تفضيل ← اسم تفضيل نيست.
(۳) اسم فاعل ← «العالم: دنيا» اسم فاعل نيست. «العالم: دانشمند» اسم فاعل است.

۱۷۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) متعدّد ← لازم / الجملة الاسميّة ← الجملة الفعلية
(۲) اسم تفضيل للمذكر ← اسم تفضيل للمؤنث (بر وزن «فَعْلِي») (۳)
(۳) مفرد مذكّر ← مثني مذكّر (در اصل «طَمْرِين» بوده است).
(۴) گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۸۵ - ۱۷۸):

۱۷۸ ۱ در گزینه (۱)، «لا تَنْفَرُقُوا» درست است: تَفَقَّلَ، يَتَفَقَّلُ، تَفَقَّلَ.

۱۷۹ ۴ ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مُرَافِق (همراه): مکان‌هایی مانند سرویس بهداشتی که همه مردم از آن بهره‌مند می‌شوند [این تعریف «المُرافِق العامة» است].
(۲) فَرِيَسَة (طعمه): حیوانی وحشی که حمله می‌کند و قربانی خود را می‌خورد [این تعریف «مُفترِس» است].
(۳) سَدَاد (درست و محکم): پارسایی و تقوا در گفتار و کردار [نادرست است].
(۴) ذَكَر (مرد): جنسیتی که نمی‌زاید و متضادش «أُنثَى: زن» است [درست است].

۱۸۰ ۱ در گزینه (۱) «بَنُونَ» جمع مذکر سالم است. در سایر گزینه‌ها «المدفون» مفرد، «والذي» مثنی و «مساكين» جمع مکسر «مسكين» هستند.

۱۸۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) الالتزام (افعال) / التلخص (تفعل)
(۲) تعلّم (تفعل) / تأثير (تفعل) / تحسين (تفعل)
(۳) الإعلان (افعال) / الامتحانات (افعال)
(۴) تبادل (تفاعل) / الاقتصاد (افعال)

۱۸۲ ۳ «تحذير» یعنی «هشدار دادن، برحذر داشتن». به خاطر بسپارید ساختار «إِيَّاكَ، إِيَّاكَم و ... + اسم یا فعل» معنای تحذیر و هشدار را دارد. ترجمه گزینه (۳): از عصبانیت بپرهیز زیرا آن مایه تباهی است!

۱۸۳ ۴ در گزینه (۴) «مَنْ» ادات شرط است و «تُدخِل» فعل شرط و «قد أُخْرِيتُهُ» جواب شرط است. در گزینه (۱) اصلاً ادات شرطی نداریم. در گزینه (۳) «ما» نافية است. دقت کنید در گزینه (۲) «ما» شرطیه نیست؛ چون جواب آن - که یک جمله اسمیه است - با حرف «ف» نیامده است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) کسی که به خاطر اهدافش تلاش کرد، پیروز شد!
(۲) آنچه از من شنیدی، قضای تخیلی نیست!
(۳) بنده برای خداوند اخلاص نورزید مگر آن که حکمت بر زبانش جاری گشت!
(۴) «پروردگارا! همانا هر که را تو در آتش وارد کنی، بی‌شک او را خوار گردانده‌ای!»

۱۶۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: قَدْبٌ لَيْسَ فِيهِ: قلبی که در آن نیست /

شيءٌ من الحكمة: چیزی از حکمت / كَيْبِتْ حَرْبٍ: مانند خانه‌های خراب است / فَتَعَلَّمُوا! پس علم بیاموزید / لا تَمُوتُوا: نمیرید / جَهَالًا: نادانان (در متن به صورت مفرد ترجمه می‌شود).

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أَنْ» اضافی است، «لَيْسَ: نیست»، نه «یافت نشود».
(۲) حرف تشبیه «كَمْ» ترجمه نشده است.
(۳) «لَيْسَ: نیست» نه «نبوده است».

۱۶۹ ۱ ترجمه کلمات مهم: اِنَّ، چنانچه / لَمْ نَصِلْ: نرسیم / اِلَى

الملعب: به ورزشگاه / قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ: پیش از ساعت دو / فَسَوْفَ يَفْتَلِي: پُر خواهد شد / مِثْلَ الْمُتَفَرِّجِينَ: از تماشاچیان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) «لَمْ نَصِلْ» چون فعل شرط است، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود: نرسیم، «سَوْفَ يَمْتَلِي» باید مستقبل ترجمه شود.
(۳) «الساعة الثانية: ساعت دو»، [قبل دو ساعت: قَبْلَ سَاعَتَيْنِ]
(۴) «الساعة الثانية: ساعت دو» نه «دو ساعت».

۱۷۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: لِلتَّماسيحِ طريقةٌ غريبةٌ: تمساح‌ها روشی

عجیب دارند / فِي تَنْظِيفِ الأَسْنَانِ: در تمیز کردن دندان‌ها / فَهِيَ تَسْمُخٌ: زیرا اجازه می‌دهند / لِطَائِرٍ: به پرندهای / بِالذَّخُولِ: ورود / فِي قِيَمِهَا: به دهمانشان / فَيَنْفَرُقُ: و نوک می‌زند / بَقَايَا الطَّعَامِ: باقی مانده‌های غذا را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) ضمير «شان» در «دندان‌هایشان» اضافی است.
(۲) بهتر است حرف جرّ «لِ» «دارد» ترجمه شود نه «برای»، «بَقَايَا الطَّعَامِ» نادرست ترجمه شده است، عدم ترجمه «فهي»: زیرا).
(۳) «تَنْظِيفِ: پاکیزه کردن» نه «پاکیزه شدن»، «بَقَايَا» جمع است اما مفرد ترجمه شده است، «الطَّعَامِ» مفرد است اما جمع ترجمه شده است.

۱۷۱ ۳ یک نکته‌ای در کنکور ۹۸ مطرح شد و آن این است که در

ترجمه جملات با «اِنَّ» اگر از واژه‌های تأکیدی استفاده می‌کنیم، باید آن را در ابتدای جمله بیآوریم. بنابراین گزینه (۳) درست است و سایر گزینه‌ها واژه تأکیدی را ابتدای جمله نیآورده‌اند و نادرست‌اند.

۱۷۲ ۱ كَلَّ حال: هر حالی» نه «همه احوال»، «لَا يَنْسِي» مضارع

منفی است، نه نهی»

۱۷۳ ۲ دوستی داشتیم: كَانْ لِي صَدِيقٌ، در گزینه (۱) «لي صديقٌ»

یعنی «دوستی دارم». در گزینه‌های (۱) و (۲)، «از جمله» معادلش «منها» است نه «کدام» (مانند). هم‌چنین در گزینه (۴)، «تَكَلَّمْ» ماضی است و باید مضارع باشد.

۱۷۴ ۴ ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اگر باقی‌مانده استخوان مرا ببویی، بوی دوستی و عشق را می‌یابی! ← تأکید مصرع عربی بر روی «نداوم دوستی و عشق حتی پس از مرگ» است، اما بیت مقابل تأکیدش «داغ دل عشاق از دوری و بی‌اعتنایی محبوب» است.
(۲) از آب انبارها درباره کاروانی پیرس که در دشت‌ها تشنه و سرگردان هستند! ← تأکید مصرع عربی بر روی «حال انسان‌های در سختی افتاده» است، اما بیت مقابل تأکیدش بر «تمایل به برگشت به وطن و بودن با محبوب» است.
(۳) دوستان من از من دوری گزیدند همان‌طور که دشمنانم می‌خواهند! ← دقت کنید، در بیت مقابل «دشمن، عامل و باعث جدایی بوده‌است» ولی در مصرع عربی چنین مطلبی دیده نمی‌شود!
(۴) و گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود! ← کاملاً با بیت مقابل تناسب دارد.

۱۹۲ ۳ معاویه و حاکم منصوب او در مدینه و مکه، به اقدام‌های مختلفی از قبیل تطمیع و تهدید متوسل شدند تا بزرگان این دو شهر را به بیعت با یزید وادار کنند و به جز امام حسین (ع) و عبدالله بن زبیر، دیگران را ناگزیر به بیعت نمودند.

۱۹۴ ۱ تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی از نظر اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی آثار و پیامدهای زیادی داشت. این یورش‌ها موجب افول شهرنشینی، رکود تجارت و گسترش زندگی روستائینی شد. بیشتر شهرهای اروپای غربی که بر پایه تجارت رونق گرفته بودند، به سرعت رو به انحطاط نهادند و متروکه شدند. بازرگانان و صنعتگران شغل خود را رها کردند و به مکان‌های امن گریختند. تعلیم و تربیت و فعالیت‌های فرهنگی از رونق افتاد و بیشتر مدارس تعطیل شد. به مرور زمان علوم، ادبیات، معماری و هنر یونانی و رومی از یاد رفت.

تذکر: با مسیحی شدن فرانک‌ها و حمایت آنان از پاپ، مسیحیت در قرون وسطا نیز گسترش بسیاری یافت.

۱۹۵ ۲ پس از آن‌که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، اتسز، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد. جانشین او، تکش با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.

تذکر: گزینۀ (۱) از اقدامات محمود غزنوی و گزینۀ (۴) از اقدامات سلطان محمد خوارزمشاه است.

۱۹۶ ۴ نادر پس از این‌که به سلطنت رسید، برای حل مشکلات سیاسی و مذهبی، به ویژه رفع اختلافات مذهبی با عثمانی، بسیار تلاش کرد.

۱۹۷ ۱ علیقلی خان سردار اسعد، برادرش مصمصام‌السلطنه، ایل خان بختیاری را به هواداری از مجلس و مشروطه فراخواند. جنگاوران ایل بزرگ بختیاری پس از تصرف اصفهان به قصد تسخیر پایتخت به حرکت درآمدند. سرانجام نیروهای بختیاری به فرماندهی سردار اسعد و مجاهدان گیلانی با هدایت محمدولی خان تنکابنی و بیرم‌خان ارمنی در عملیاتی هماهنگ تهران را فتح کردند. با پناهندگی محمدعلی شاه به سفارت روسیه، دوره استبداد صغیر به سر آمد (تیر ۱۲۸۸).

۱۹۸ ۴ روستاییان بی‌زمین اغلب روی اراضی مالکان کار می‌کردند. آنان در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، گاه تا یک سوم محصول را به عنوان بهره مالکانه به او تحویل می‌دادند. بخشی را نیز به عنوان مالیات به دولت می‌پرداختند و بخشی هم سهم خودشان می‌شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) روستاییان بی‌زمین در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، گاه تا یک سوم محصول را به عنوان بهره مالکانه به او تحویل می‌دادند.

۲) شیوة تولید خرده‌کالایی دولتی و خصوصی، ویژه اقتصاد شهری بود.

۳) گوشت، پوست، پشم، گلیم، لبنیات و ... محصولات مهم شیوة تولید شیانکاری بود.

۱۹۹ ۴ در پی هجوم ارتش نازی به خاک شوروی، حفاظت از منابع نفت باکو برای روس‌ها و منابع نفت جنوب ایران برای انگلیسی‌ها اهمیت حیاتی یافت.

۲۰۰ ۲ رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت. او در این راه حتی مأموران مخصوص در کوچه و خیابان شهر گماشت که وظیفه داشتند به زور چادر را از سر زنان بکشند. رضا شاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند. به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند و دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً ممنوع اعلام شد. عزاداری سیدالشهدا قعدن شد و از انجام پذیرفتن بسیاری از آداب مذهبی به شدت جلوگیری به عمل آمد.

۱۸۴ ۲ «لنث» صیغه للمتکلم وحده از «لیت» و فعل ناقص است. دقت کنید در گزینۀ (۱) «سأوا: حرکت کردند» از افعال ناقصه نیست؛ «صار» از افعال ناقصه است. در گزینۀ (۳) هم «صار، یصیر» از افعال ناقصه است نه «صیرت: گردانید». در گزینۀ (۴) هم «کاد: نزدیک بود» از افعال ناقصه نیست.

۱۸۵ ۳ قرار است در جای خالی مفعول مطلق نوعی بیاوریم. در گزینۀ (۱) اصلاً مصدر فعل به نادرستی آمده است و کنار گذاشته می‌شود. مفعول مطلق نوعی بعدش یا مضاف‌الیه می‌آید یا صفت. در گزینۀ (۴) بعد مصدر (تعیناً) هیچ چیز نیامده است. در گزینۀ (۲) هم «متعاونین» حال است نه صفت برای مصدر «تعیناً» که مفرد مذکر است.

تاریخ

۱۸۶ ۴ در مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت و مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها و نیز کاربردهایی که داشته‌اند، مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهند.

۱۸۷ ۲ یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد.

۱۸۸ ۴ زبان‌های ایرانی دوره میانه، تقریباً از زمان سقوط هخامنشیان تا فروپاشی حکومت ساسانیان و حتی قرون نخستین اسلامی در مناطق مختلف ایران متداول بودند. زبان پارسی یا پهلوی اشکانی، از جمله این زبان‌ها است که در مناطق شمال و شمال‌شرق ایران متداول بود و زبان رسمی و درباری حکومت اشکانیان به شمار می‌رفت.

۱۸۹ ۳ علم تاریخ صرفاً به توصیف و شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی‌شود؛ بلکه همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، هنری و ... جوامع گذشته را دربر می‌گیرد. به همین دلیل در پژوهش‌های نوین تاریخی، تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته مورد بررسی و مطالعه قرار می‌گیرد.

تذکر: گزینۀ (۲) از فایده‌ها و کاربردهای دانش تاریخ و گزینه‌های (۱) و (۴) از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری پیش از قرن ۱۹م هستند.

۱۹۰ ۲ در قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است، تفاوت چندانی میان مرد و زن وجود ندارد و شعار اصلی زرتشت یعنی گفتار نیک، کردار نیک و پندار نیک به یکسان برای زنان و مردان توصیه شده است. تنها در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.

۱۹۱ ۲ یکی از اقدامات مهمی که منصور در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود انجام داد، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.

۱۹۲ ۱ روند شهرنشینی در دوره ایلخانان، پس از مسلمان شدن مغول‌ها و اصلاحاتی که توسط ایلخان غازان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، سرعت بیشتری گرفت و شهرها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رشیدیه، شام (سنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان، ساخته شدند.

جغرافیا

۲۰۱ ۴ بیابان لوت در جنوب شرق ایران قرار دارد. بخش زیادی از این بیابان به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنب حازه‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.

۲۰۲ ۱ در مرحله آخر پژوهش جغرافیایی، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد.

۲۰۳ ۲ الف) جهت شمالی - جنوبی ← تالش

ب) امتداد غربی - شرقی ← البرز

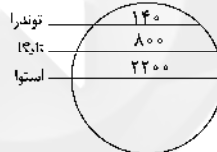
۲۰۴ ۳ شهرهای ایران با توجه به چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود شکل‌های متفاوت دارند.

۲۰۵ ۲ با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۲۰۶ ۱ فرسایش تراکمی در بیابان } تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه)
برخان

فرسایش تراکمی در سواحل } آب‌سنگ‌های مرجانی
جزایر مرجانی
باتلاق‌ها
زبان‌ه یا دماغه ماسه‌ای

۲۰۷ ۴



هرچه از استوا به سمت قطب برویم، تولید خالص اولیه کم‌تر می‌شود.

۲۰۸ ۲ کشور کوبا ← ملی / اتحادیه اروپا ← فراملی

شهر جالوس ← فروملی / بندر هنگ‌کنگ ← ویژه (خودمختار)

۲۰۹ ۴ هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشورند.

۲۱۰ ۲ چین، کره جنوبی و سنگاپور از کشورهای نیمه‌پیرامون هستند که از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند، اما هنوز از نظر اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند.

۲۱۱ ۱ الف) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه است ← مقر

ب) مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب می‌کنند ← مقر

ج) وضعیت یک سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود است ← موقعیت

د) در ادامه حیات و حتی نابودی آن سکونتگاه نقش مهمی دارد ← موقعیت

۲۱۲ ۱ الف) تصاویر ماهواره‌ای و نقشه‌ها ← ورودی

ب) تجزیه و تحلیل فضایی ← پردازش

ج) مدل‌سازی ← پردازش

د) آمار پدیده‌های طبیعی و انسانی ← ورودی

۲۱۳ ۳ الف) قاره اروپا گسترده‌ترین شبکه خط آهن را در میان قاره‌های جهان دارد.
ب) ایالات متحده آمریکا دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است که ۸۰ درصد آن به حمل بار اختصاص دارد.

ج) طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان (پکن - گوانجو به طول ۲۲۹۸ کیلومتر) متعلق به کشور چین است.

د) قطار پرسرعت الکتریکی که در سال ۱۹۶۴ م بین توکیو و ازاکا در ژاپن به حرکت درآمد، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است.

۲۱۴ ۱

(+) شرقی ساعت $۹۷/۵ \div ۱۵ = ۶:۳۰$

(-) غربی ساعت $۴۵ \div ۱۵ = ۳$

نکته: هر چه نسبت به شهر مسکو به شرق برویم، ساعت زیاد می‌شود.

شب $۱۵ + ۶:۳۰ = ۲۱:۳۰$

نکته: هر چه نسبت به شهر مسکو به غرب برویم، ساعت کم می‌شود.

ظهر $۱۵ - ۳ = ۱۲$

نکته: هر ۱۵ درجه برابر با ۱ ساعت است.

نکته: هر $۷/۵$ درجه برابر با ۳۰ دقیقه است.

۲۱۵ ۱

بررسی عبارتهای نادرست:

ج) برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

د) برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی استفاده می‌شود.

جامعه‌شناسی

۲۱۶ ۳ گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید

و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تزلزل فرهنگی» منجر شود. تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحران هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

۲۱۷ ۲ فرزند کارمند سازمان آموزش و پرورش هنگامی که کارمند

سازمان تبلیغات اسلامی می‌شود، تحرک اجتماعی افقی میان‌نسلی پیدا کرده است. کارمند یک اداره، هنگامی که مدیر بخشی از اداره می‌شود یا مدیر یک بخش، هنگامی که مدیر کل می‌شود، تحرک اجتماعی صعودی درون‌نسلی پیدا کرده است. راننده سرویس مدرسه «شهید فهمیده»، هنگامی که راننده سرویس مدرسه «شهدای رسانه» می‌شود، تحرک افقی درون‌نسلی پیدا کرده است. اگر فرزند یک وکیل به انجام کارهای خدماتی در یک سازمان مشغول شود، تحرک اجتماعی نزولی میان‌نسلی پیدا کرده است.

۲۱۸ ۴ هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد

رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «همزونی» تعبیر می‌کنند.

آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

۲۱۹ | ۱ آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.

۲۲۰ | ۳ جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد. تعارض فرهنگی، گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بازمی‌گردد و گاه، ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

لیبرالیسم اولیه با تکیه با شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

۲۲۱ | ۴ در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

در فرهنگ سکولار، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.

۲۲۲ | ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت اقتصادی و تجاری فعالیت می‌کرد، عملاً ابزاری برای هویت‌زدایی و غارت و چپاول دارایی‌های عظیم مردم هند بود. ج) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۲۲۳ | ۳ اقتصاد قرون وسطی بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا به وجود آمد.

نظریه پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوک شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

۲۲۴ | ۱ در شرایطی که جوامع غیرغربی، مدیریت خود را در گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی از دست می‌دهند، غرب مدیریت انتقال فرهنگ خویش را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد. به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای نیز سخن می‌گویند. جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و ... می‌توانند از راه دیگری که برخی از جامعه‌شناسان آن را دیگچه همانندسازی می‌نامند، ناپدید شوند که در آن، تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند. مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

۲۲۵ | ۳ جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

۲۲۶ | ۲ در تقابل با رویکرد اول این تفکیک را که دانش علمی، راه



کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن

به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۲۲۷ | ۱ با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان اجتماعی دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت. نسل اول این جریان به منورالفکران و نسل دوم آن به روشنفکران شهرت یافتند. نخبگان غربگرای که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند.

انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند. مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غربگرا بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۲۲۸ | ۴

جامعه‌شناسی تبیینی		
موضوع	روش	هدف
پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
رویکرد تفسیری		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها	تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها)	معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

۲۲۹ | ۱ نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی را در پی دارد:

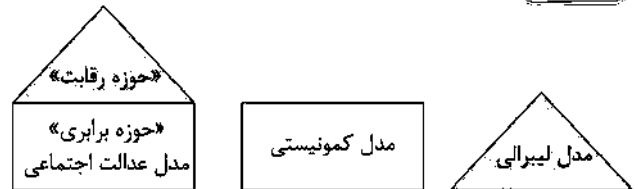
خلاقیت‌زدایی: کنش اجتماعی، ارادی است، اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیات انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

معنازدایی: کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

ارزش‌زدایی: در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدا ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

۲۳۰ در دورهٔ پسامدرن، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مدام هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن نامطلوب پنداشته شد. اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به این دوره است که هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.

۲ ۲۳۱



مخالفان قشربندی اجتماعی (مدل کمونیستی): مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقهٔ پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت. از نظر آنان قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده است و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

طرفداران قشربندی اجتماعی (مدل لیبرالی): این جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است؛ یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است. طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

رویکرد عادلانه (مدل عدالت اجتماعی): این رویکرد نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبهٔ دولت را می‌پذیرد.

۲۳۲ در مدل لیبرال، طرفداران قشربندی با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

فردی سلام می‌کند. پاسخ سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود که به ارادهٔ جواب‌دهندهٔ سلام وابسته است.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد. زن و مرد از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد.

دموکراسی به معنای حاکمیت اکثریت مردم براساس خواست و میل خودشان است.

۲۳۳ فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسهٔ ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعهٔ هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همهٔ مکان‌ها و زمان‌ها یکسان‌اند؛ از این‌رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود، ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم، به همهٔ جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعهٔ جوامع غربی به دست می‌آوریم، به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم بدهیم.

۴) جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

۲۳۴ کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است.

بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. ناسیونالیسم، اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد بود.

۲۳۵ در قرن نوزدهم میلادی، برخی از متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.

افتراق دموکراسی و جمهوری در شیوهٔ حکومت است. «دموکراسی» براساس خواست و میل حاکم و «جمهوری» براساس فضیلت می‌باشد.

ریکاردو و مالتوس هر دو از نظریه‌پردازان لیبرال هستند.

آیزایا برلین لیبرالیسم اولیه را نقد کرده است. مارتکس نیز در نیمهٔ دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.

فلسفه و منطق

۲۳۶ از نظر ابن‌سینا علم منطق علم ترازو است و باقی علوم، علم سود و زیان و علمی یقین‌آور است که به ترازو سنجیده شود.

۲۳۷ فقط تصورات هستند که با تعریف معلوم می‌شوند و در تصورات حکم و قضاوت وجود ندارد.

۲۳۸ نسبت‌های چهارگانه بین دو مفهوم کلی برقرار است، نه یک مفهوم کلی و یک مفهوم جزئی.

۲۳۹ هر دو تعریف لفظی یا لغوی هستند؛ اولی معنای لفظ و دومی نحوهٔ شکل‌گیری لفظ.

۲۴۰ قضایای شخصی، سوریذیر نیستند، اما گاهی به صورت ظاهری و کاذب، سور به آن‌ها الحاق می‌شود که در حقیقت جزء اصلی آن نیست.

در گزینهٔ (۲)، مجموعه مشخص است و منظور دانش‌آموزان یک کلاس مشخص است و محمول به تعداد موضوع حمل شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به مجموعهٔ مشخصی اشاره ندارد و موضوع نیز کلی است.

(۳) موضوع کلی است و به مجموعهٔ مشخصی اشاره ندارد.

(۴) موضوع کلی است و منظور از حواریون عیسی مشخص نیست.

۲۴۱ محال است دو قضیهٔ کلی در کمیت متفاوت شوند؛ زیرا در این صورت یک قضیه جزئی می‌شود و دیگری کلی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) محال است دو قضیهٔ سالبه در کیفیت متفاوت شوند، زیرا در این صورت یک قضیه سالبه می‌شود و دیگری موجهه.

(۳) اختلاف در کمیت بین دو قضیهٔ موجهه، متداخل نام دارد.

(۴) دو قضیهٔ متداخل در کمیت متفاوت‌اند.

۲۴۲ قضیه‌ای که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، قطعاً متضاد هم ندارد، زیرا جزئی است.

۲۴۳ درستی مقدمات قیاس، لزوماً روی نتیجه تأثیری ندارد و نتیجه می‌تواند مستقلاً درست باشد.

۲۴۴) ۱ تمامی شرایط انتاج در گزینه (۱) رعایت شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) شرط اول رعایت نشده است.

۳) شرط سوم رعایت نشده است.

۴) سور جزئی دارد و اگر چنین بود، نتیجه نیز باید جزئی می‌شد.

۲۴۵) ۲ «با صرف‌نظر از اینکه با این گزاره‌ها موافق هستید یا مخالف، فکر

می‌کنید گویندگان این جمله‌ها با چه ابزاری و از چه طریقی به آن‌ها پی برده ...» طبق این جمله، مهم نیست که گزاره را بپذیریم یا نه و تنها کافی است دربارهٔ ابزار رسیدن به آن بیندیشیم، چه با آن مخالف باشیم و چه موافق.

۲۴۶) ۴ پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد؛ زیرا حرکت از

طریق حس برای ما معلوم شده و احتمال خطا در حس وجود دارد. گروهی دیگر هم چون هراکلیتوس چنین فکر می‌کردند که شناخت حسی معتبر است و به همین دلیل وجود حرکت را در عالم قبول داشتند؛ چون حرکت قابل مشاهده حسی است.

۲۴۷) ۲ حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی

می‌دهد (یعنی او به حواس و حقیقت یاور دارد)؛ یعنی هر چیزی برای کسی که به آن معتقد است، حقیقت به شمار می‌رود، حتی اگر برای کسی دیگر چنین نباشد. بنابراین حقیقت امری یکسان نیست و نسبت به هر کسی می‌تواند متفاوت باشد (حقیقت نسبی). پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیاء، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان‌طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همان‌طور هستند.

۲۴۸) ۳ «خودشناسی» گاه به معنی شناخت هر کس از خود و ویژگی‌ها

و خصیلت‌های خودش به کار می‌رود؛ معنای اخیر بیشتر در مباحث اخلاقی و تربیت کاربرد دارد. گذشته از این کاربرد، گاه مقصود از «خود»، همان حقیقت انسانی است؛ وقتی «خود» در معنای حقیقت انسانی به کار برود، «خودشناسی» معادل همان «انسان‌شناسی» خواهد بود. این‌جا خود یا به معنای حقیقت بشر است یا ویژگی‌های اخلاقی او، در حالی که هر ویژگی نادرست است.

۲۴۹) ۴ انسان، ویژگی‌های حیوانات، از قبیل غریزه، احساس و ادراکات

حسی را دارد. از نظر ارسطو، انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند. به عبارت دیگر، انسان نوعی متفاوت از سایر حیوانات است؛ او می‌تواند تفکر و استدلال نماید ...

بررسی گزینه‌ها:

۱) مصداق احساس و استفاده از حواس پنجگانه است.

۲) مصداق استفاده از ادراک است.

۳) مصداق غرایز جسمی است.

۴) نوعی استدلال است که از نظر ارسطو، این مورد توانایی حیوان نیست.

۲۵۰) ۱ انسان با مفهوم «اخلاق» آشناست (فطری است و کسب

نمی‌شود) و می‌تواند خوب و بد اخلاقی را درک کند (معنای اخلاق). همین مسئله را می‌توان یکی از وجوه تمایز انسان از سایر موجودات دانست. این ویژگی آن قدر مهم است که برخی متفکران انسان را براساس همین ویژگی تعریف کرده و گفته‌اند: انسان موجودی است اخلاقی که حسن و قبح را درک می‌کند و کارهایی براساس این درک انجام می‌دهد.

۲۵۱) ۴ کارهایی که انسان آن‌ها را برای رفع نیازهای خود انجام

می‌دهد، از قبیل خرید، کار، خواب و استراحت، آشپزی و ورزش و تفریح؛ این قبیل کارها را که به طور عادی برای رفع نیازهای طبیعی [نه صرفاً جسمی] انجام می‌شوند، «فعل طبیعی» می‌نامند. برای مثال، تفریح نیاز جسمی نیست و به روان انسان مربوط است.

۲۵۲) ۱ وی می‌گوید اگر عقل حاکم باشد، قوه شهوت پا از گلیم خود

درازتر نمی‌کند و «خویشتن‌داری» پیش می‌گیرد، قوه غضب متصف به «شجاعت» می‌شود و عقل نیز به صفت «حکمت» می‌رسد. برآیند و نتیجه چنین سامانی، برقراری «عدالت» میان قوای عقل و شهوت و غضب و در سراسر شخصیت انسان است. پس انسانی که آراسته به چهار فضیلت «حکمت»، «خویشتن‌داری»، «شجاعت» و «عدالت» است، نیک‌بخت است؛ این معیار میان همهٔ انسان‌ها مشترک و ثابت است و با گذشت زمان تغییر نمی‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) او این معیار را ثابت و تغییرناپذیر می‌دانست.

۳) عدالت بین هر سه قوه برقرار می‌شود.

۴) او باید میان این سه قوه اعتدال برقرار کند.

۲۵۳) ۳ ابن‌سینا، دیگر فیلسوف مسلمان، راه فارابی را ادامه داد و بیان کرد

که وقتی می‌گوییم هستی و چیستی دو جنبهٔ یک چیزند، به این معنا نیست که آن‌ها دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند؛ آن‌گونه که اکسیژن و هیدروژن دو جزء تشکیل‌دهندهٔ آب هستند؛ حتی مثل کاغذ و رنگ کاغذ هم نیستند که مثلاً اگر کسی بپرسد چه رنگی است، می‌گوییم سفید است. وقتی می‌گوییم «انسان موجود است»، تفاوت «وجود» و «انسان» فقط در ذهن و از جهت مفهوم است و الا در خارج، دو امر جداگانه به نام «وجود» و «انسان» نداریم؛ یعنی در خارج از ذهن، واقعیتی است که هر دو مفهوم را به آن نسبت می‌دهیم. به عبارت دیگر، «انسان» و «وجود» دو مفهوم مختلف و متفاوت‌اند، نه دو موجود جداگانه.

۲۵۴) ۴ گزارش‌های اسطوره‌ای و نمادینی که از ایران باستان به دست ما

رسیده است و نیز نظر فیلسوفانی مانند سهروردی نشان می‌دهد که حکما در آن زمان شناختی روشن از مبدأ هستی داشته‌اند. آنان خدا را نور هستی می‌دانستند که با پرتو و اشراق خود پدیده‌ها را ظاهر می‌سازد و خلق می‌کند. هم‌چنین، مانند بسیاری دیگر از حکما و فیلسوفان، از نخستین پرتو و مخلوق سخن گفته و او را بهمن نامیده‌اند. بهمن از نظر آنان موجودی مجرد است.

۲۵۵) ۲ هیوم می‌گوید مهم‌ترین برهان فیلسوفان الهی، برهان نظم

است که از تجربه گرفته شده، اما این برهان نیز توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد. یکی از دلایل این ناتوانی این است که براساس نظم موجود جهان، شما حداکثر می‌توانید یک ناظم و مدبر را اثبات کنید، اما نمی‌توانید به یک خالق نامتناهی و واجب‌الوجود بالذات برسید.

۲۵۶) ۳ خوب است در همین جا توجه کنیم که بحث فیلسوف، خواه

مسلمان، خواه مسیحی و خواه پیرو هر مسلک دیگر دربارهٔ خدا، تا وقتی فلسفی است که از این روش فلسفه، یعنی استدلال عقلی محض، تجاوز نکند و نتایج تفکر خود را به صورت استدلالی عرضه نماید. بنابراین، فیلسوف کسی نیست که عقیده‌ای نداشته باشد، بلکه کسی است که براساس قواعد فلسفی عقیده‌ای را پذیرفته و با قواعد فلسفی از عقیدهٔ خود دفاع کند. فیلسوف معتقد به خدا، از طریق استدلال به خدا اعتقاد پیدا کرده است و از همین طریق هم از خدا دفاع می‌کند.

با این‌که برخی از فلاسفهٔ اروپایی به این نتیجه رسیده بودند که وجود خدا را نمی‌توان از طریق عقل و استدلال عقلی اثبات کرد، اما فیلسوفان مسلمان نظرشان بر این است که اثبات وجود خدا از طریق استدلال عقلی امکان‌پذیر است.

۲۵۷ ۳ هراکلیتوس از حقیقتی به نام «لوگوس» سخن می‌گوید که هم به معنای عقل است و هم به معنای منطق.

۲۵۸ ۴ مخالفت برخی از جریان‌های فکری با عقل، در شکل‌های دیگری ظهور کرد که دو شکل عمده آن عبارت‌اند از: تنگ کردن محدوده اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن؛ و مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی.

۲۵۹ ۱ بسیاری از آرای فیلسوفانی مانند سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه‌های اسلامی سازگاری دارد.

۲۶۰ ۳ فلاسفه مسلمان عقل را در کنار حس و قلب، یکی از ابزار معرفت می‌دانند.

روان‌شناسی

۲۶۱ ۴ عوامل ایجاد خوگیری یا مانع تمرکز ← یکنواختی و ثبات

نسبی - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه

عوامل رفع خوگیری یا ایجاد تمرکز ← تغییرات درونی محرک‌ها - درگیری و انگیزختگی ذهنی

۲۶۲ ۲ ناتوانی در استفاده از روش بارش مغزی ← استفاده از روش‌های حل مسئله ← شناختی

ناتوانی در سوزن نخ کردن ← حرکات ظریف ← جسمانی

احساس پشیمانی ← هیجانی (هیجان مرکب)

۲۶۳ ۳ استفاده از رمزگردانی معنادار یعنی اطلاعات را به صورت معنایی

تبدیل کنیم و از معانی مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنیم. در گزینه (۳)، شماره تلفن را به دو تاریخ سالگرد ازدواج و آشنایی تبدیل کرده‌ایم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خط کشیدن زیر واژگان مهم در هنگام مطالعه ← استفاده از چند روش حرکتی

(۲) این گزینه نشان‌دهنده فن به خود پس دادن است.

(۴) یادگیری با فاصله، مربوط به کنترل اثر تداخل است.

۲۶۴ ۱ تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی کارآمدتر است. در نظر

گرفتن مقرون به صرفه بودن خرید دوچرخه (برآورد هزینه‌ها)، نشان‌دهنده پردازش مفهومی است که کارآمد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) لطافت، پردازش مفهومی است، اما علت درست بیان نشده است.

(۳) وسعت همان اندازه است که پردازش ادراکی است و ناکارآمدتر است.

(۴) دنبال رنگ سفید بودن مربوط به پردازش ادراکی است و ناکارآمدتر است.

۲۶۵ ۲ از آن جایی که نوع خانه مشخص شده است، انتخاب خانه

ویلايي نشان‌دهنده اجرای بهترین اولویت است و مرحله پنجم تصمیم‌گیری است (اگر می‌گفت خرید خانه، مرحله اول بود).

بازسازی و انجام تعمیرات مربوط به خانه، بیانگر تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر است (یعنی خانه ویلایی انتخاب شده و حال آن را تعمیر و بازسازی می‌کنیم) ← مرحله ششم

اظهار خرسندی (رضایت) از خرید خانه ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر است که نشانگر مرحله هفتم تصمیم‌گیری است (اگر گفته می‌شد امنیت جانی یا علاقه به خرید خانه، مرحله چهارم بود).

۲۶۶ ۴ رمزگردانی اطلاعات در کودکان، به صورت جزء به جزء است.

کودکان براساس پردازش ادراکی عمل می‌کنند.

مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۲۶۷ ۳ در این‌جا اصابت یا تصمیم درست این است که هرگاه

دانش‌آموز تصویر معلم خود را ببیند، کلمه «بلی» را بگوید، حال او تصویر را دیده، اما کلمه «خیر» را گفته است، پس محرک هدف را از دست داده است.

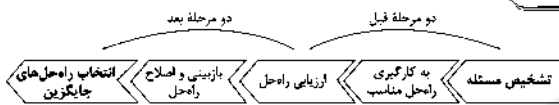
۲۶۸ ۲ اعتماد بیش از حد یا افراطی راننده باعث می‌شود که فکر کند

با اندکی تمرین می‌تواند هر وسیله نقلیه‌ای را براند.

سوگیری تأیید باعث می‌شود تا معلم با وجود اثبات تقلب دانش‌آموز خود، هنوز هم بر این باور باشد که دانش‌آموزش تقلب نمی‌کند.

نکته: مفهوم اعتماد افراطی غالباً در رابطه با خود فرد به کار می‌رود نه دیگران، یعنی فرد به خود اعتماد افراطی دارد.

۲۶۹ ۱



۲۷۰ ۲ الف) مصاحبه، برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و

سازمان یافته است.

ب) استفاده افراد کم‌تجربه از آزمون‌ها، بیش از آن‌که راهگشا باشد، مشکل‌آفرین است.

ج) در مصاحبه بدون ساختار (بدون نظام)، با پیروی از برخی اصول و طرح کلی، فرد مصاحبه‌شونده را به سمت پاسخ‌های مورد نظر هدایت می‌کنند.

۲۷۱ ۴ نشستن با کمک ← ۳ تا ۶ ماهگی

رشد در دوره کودکی ← از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی

اولین علامت رشد اجتماعی ← لبخند اجتماعی ← ۳-۲ ماهگی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نشستن مستقل - رشد در دوره کودکی - ترس از غریبه‌ها

(۲) نشستن با کمک - تشکیل نطفه مربوط به رشد انسان است که تا آخر عمر ادامه دارد - ترس از غریبه‌ها

(۳) نشستن مستقل - تشکیل نطفه مربوط به رشد انسان است که تا آخر عمر ادامه دارد - لبخند اجتماعی

۲۷۲ ۳ بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی، برای اطمینان

صددردی، استفاده از روش‌های تحلیلی مفیدتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نشان‌دهنده مرحله ارزیابی راه‌حل است.

(۲) یک مسئله بد تعریف شده است، زیرا علاوه بر علوم زیستی مسائل علوم انسانی مانند عوامل روانی در افزایش وزن و پرخوری هم در آن دخیل است و علت آن پیچیده است و مجموعه‌ای از علوم مختلف را شامل می‌شود.

(۴) انتقال، نشان‌دهنده تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله است.

۲۷۳ ۲ هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) به حافظه معنایی مربوط

می‌شوند، زیرا دانش عمومی مورد نظر است، اما گزینه (۲) به حافظه رویدادی مربوط می‌شود، زیرا پاسخ به این سؤال دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط است.

۲۷۴ ۳ استمرار ← تمایل به دیدن اشکال به صورت متصل و

پیوسته، نه منقطع و غیرپیوسته

تقارب ← تمایل به دیدن اشیای ناقص به صورت کامل

۲۷۵) ۲ عبارت اول نشان‌دهنده توصیف است، زیرا به چستی مربوط

می‌شود، یعنی خصوصیات افراد دارای خودکارآمدی تعریف شده است.
عبارت دوم نشان‌دهنده تبیین است، زیرا به چرایی مربوط می‌شود، یعنی علل
مربوط به تصمیم‌گیری کارآمد مورد کنکاش و بررسی قرار می‌گیرد (یعنی یافتن
این‌که چه عواملی باعث می‌شود تصمیم‌گیری کارآمد باشد).

۲۷۶) ۲ در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشاره به عوامل محیطی و

تربیتی شده است، اما در گزینه (۲) به عوامل ارثی اشاره شده که با دام تلخ،
همان تلخ است و طینت (ذات بد) از صحبت با نیکان هم نیک نشود.

۲۷۷) ۱



دومین بیان علمی

فرضیه پاسخی خردمندانه و سنجیده است که به مسئله‌های علمی داده
می‌شود و به صورت خبری بیان می‌گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نشانگر نظریه است زیرا دیدگاه و یا رویکرد، نظری هستند و در این جا یک
نظریه رفتارگرایی بیان شده است. اگر گفته می‌شد اصل تقویت و یا مانند
این‌ها، نشانگر اصول بود.

۳) مسئله است، زیرا به صورت سؤالی مطرح شده است.

۴) باور غیرعلمی است که خردمندانه و سنجیده محسوب نمی‌شود.

۲۷۸) ۴ آزمایش مربوط به گزارش پرش‌های عقربۀ ثانیه‌شمار ←

کارکردهای توجه ← گوش‌به‌زنگی

آزمایش مربوط به سگی که باید دایره را از میان اشکال مختلف تشخیص
می‌داد ← پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری ← تعارض

۲۷۹) ۳ بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند وقتی مطلبی را به حافظه

سپردند، به همه هدف‌های آن درس رسیده‌اند که این تصور اشتباه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حافظه در نقش فراهم‌سازی داده‌های خام برای تفکر است.

۲) تفکر کاملاً آگاهانه است.

۴) حافظه قوی به تنهایی متضمن موفقیت نیست.

۲۸۰) ۴ ساده و پیچیده ← تعداد اولویت‌ها

مهم و معمولی ← اهمیت تصمیم