

راهنمای خودخوان برای تافل

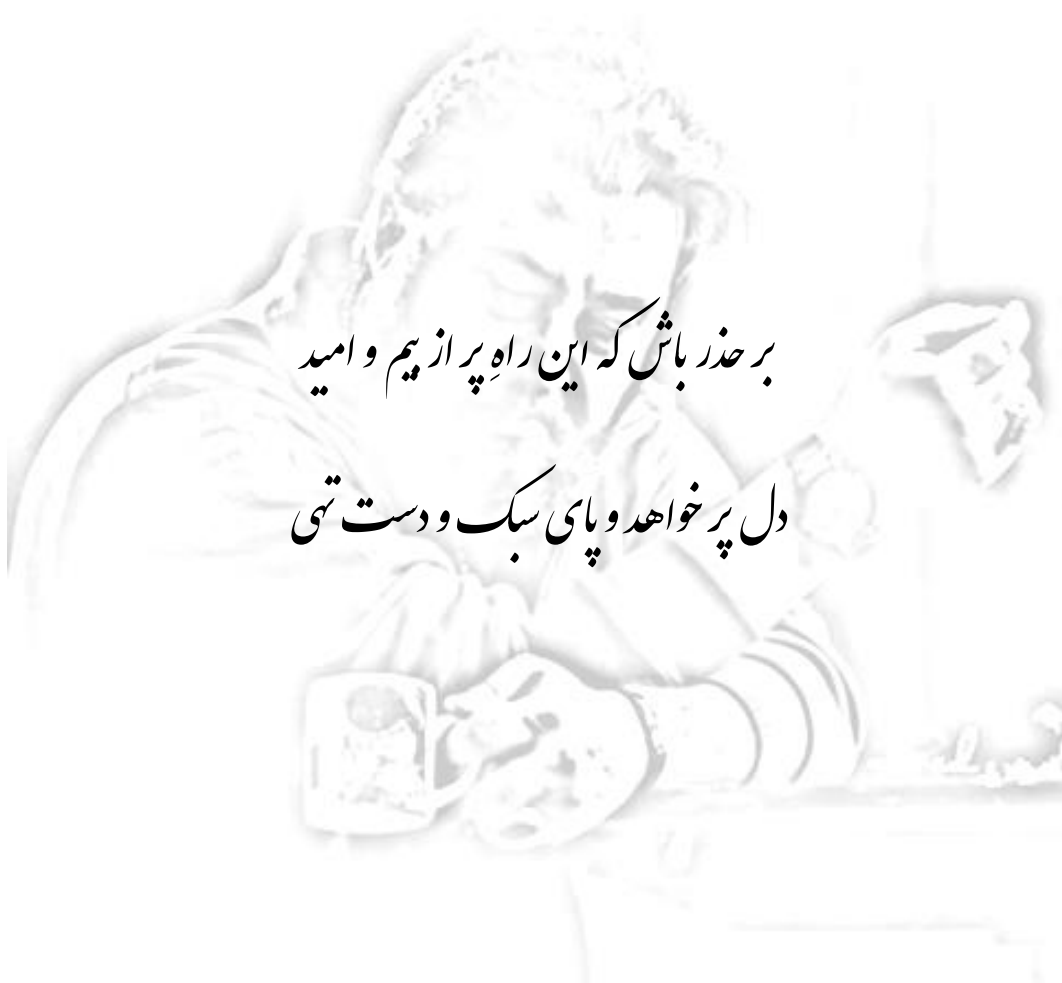
ویرایش دوم:

بهار ۹۷

تهیه کنندگان:

احمد آبابایی

محمود عباس زاده



بر حذر باش که این راه پر از بیم و امید
دل پر خواهد و پای سبک و دست تهی

مقدمه

شرکت در کلاس‌های آمادگی برای آزمون تافل همیشه مطلوب نبوده و افراد به دلایل مختلف—چون مشکلات زمانی، مشکلات رفت‌وآمد، کیفیت آموزشی نامطلوب کلاس‌های برخی مؤسسات، عدم تضمین نتیجه‌ی مطلوب—ممکن است مطالعه‌ی خودخوان را به شرکت در کلاس ترجیح دهند. در صورت عدم تصمیم به شرکت در کلاس‌های آمادگی، استفاده از تجربیات افرادی که پیش‌تر برای این آزمون آماده شده‌اند، می‌تواند بهترین راهنما در این مسیر باشد. جزوه‌ی «راهنمای خودخوان برای تافل» به‌منظور ارائه‌ی تجربیات نویسنده در مطالعه‌ی خودخوان و آمادگی برای آزمون تافل تهیه شده است تا افرادی که قصد مطالعه‌ی خودخوان دارند بدون سردرگمی و بی‌نیاز از اساتید و کلاس‌ها بتوانند برای این آزمون آماده شوند. به این ترتیب، مطالب این جزوه حاصل تجربیات شخصی نویسنده بوده و پیروی از راه‌کارهای ارائه‌شده در آن هیچ تضمینی برای موفقیت ندارد.

این جزوه به‌صورت رایگان در اختیار عموم قرار گرفته و انتشار آن آزاد است.

فهرست مطالب

عنوان.....	صفحه.....
فصل ۱: مقدمه.....	۱.....
۱-۱- پیش‌گفتار.....	۲.....
۲-۱- نکات مطالعه.....	۲.....
۱-۲-۱- نکته اول: از جعبه لایتنر استفاده کنید.....	۲.....
۲-۲-۱- نکته دوم: ساعات مطالعه را یادداشت کنید.....	۳.....
۳-۲-۱- نکته سوم: پیوسته بخوانید.....	۳.....
۴-۲-۱- نکته چهارم: درگیر منابع متعدد نشوید.....	۳.....
۳-۱- فرهنگ لغت.....	۳.....
۴-۱- منابع مفید.....	۵.....
فصل ۲: پیش‌نیازها.....	۶.....
۱-۲- پیش‌گفتار.....	۷.....
۲-۲- منابع مناسب برای تقویت دایره‌ی لغات.....	۷.....
۱-۲-۲- کتاب «لغات ضروری برای تافل».....	۷.....
۲-۲-۲- کتاب «۴۰۰».....	۷.....
۳-۲-۲- کتاب «۵۰۴».....	۷.....
۳-۲- منبع مناسب به‌منظور تقویت گرامر.....	۸.....
۱-۳-۲- کتاب «درک و استفاده‌ی گرامر انگلیسی».....	۸.....
فصل ۳: ریدینگ.....	۹.....
۱-۳- پیش‌گفتار.....	۱۰.....
۲-۳- روش مطالعه.....	۱۰.....
۱-۲-۳- کتاب «لانگمن».....	۱۱.....
۲-۲-۳- کتاب «آکسفورد».....	۱۱.....
۳-۲-۳- کتاب «برونز».....	۱۱.....
۴-۲-۳- نرم‌افزار تی‌پی‌او.....	۱۲.....
۳-۳- تندخوانی.....	۱۴.....
۴-۳- استراتژی ریدینگ.....	۱۴.....
فصل ۴: لیسنینگ.....	۱۷.....

- ۱۸-۲-۴ پیش گفتار ۱۸
- ۱۸-۳-۴ روش مطالعه ۱۸
- ۱۸-۱-۳-۴ کتاب «لانگمن» ۱۸
- ۱۸-۲-۳-۴ کتاب «آکسفورد» ۱۸
- ۱۸-۳-۳-۴ کتاب «برونز» ۱۸
- ۱۹-۴-۳-۴ نرم افزار تی پی او ۱۹
- ۱۹-۴-۴ یادداشت برداری ۱۹
- ۲۰-۱-۴-۴ روش های یادداشت برداری ۲۰
- ۲۰-۲-۴-۴ استراتژی یادداشت برداری ۲۰
- ۲۲-۵-۴ استراتژی لیسینگ ۲۲
- ۲۲-۶-۴ تمرین بیش تر ۲۲
- ۲۳-۱-۶-۴ شدوینگ ۲۳
- ۲۴-۲-۶-۴ افزایش سرعت پخش ۲۴
- فصل ۵: اسپیکینگ** ۲۶
- ۲۷-۱-۵ پیش گفتار ۲۷
- ۲۷-۲-۵ روش مطالعه ۲۷
- ۲۷-۱-۲-۵ ویدیوهای نوت فول ۲۷
- ۲۷-۲-۲-۵ نرم افزار تی پی او ۲۷
- ۲۸-۳-۲-۵ شدوینگ ۲۸
- ۲۸-۳-۵ استراتژی اسپیکینگ ۲۸
- ۲۸-۱-۳-۵ سؤال اول (مستقل): موضوع آزاد ۲۸
- ۳۰-۲-۳-۵ سؤال دوم (مستقل): ترجیح ۳۰
- ۳۰-۳-۳-۵ سؤال سوم (ترکیبی: ریدینگ+لیسنینگ+اسپیکینگ): گفت و گوی دانشگاهی ۳۰
- ۳۲-۴-۳-۵ سؤال چهارم (ترکیبی: ریدینگ+لیسنینگ+اسپیکینگ): سخنرانی علمی ۳۲
- ۳۳-۵-۳-۵ سؤال پنجم (ترکیبی: لیسینگ+اسپیکینگ): گفت و گوی دانشگاهی ۳۳
- ۳۵-۶-۳-۵ سؤال ششم (ترکیبی: لیسینگ+اسپیکینگ): سخنرانی علمی ۳۵
- فصل ۶: رایتینگ** ۳۷
- ۳۸-۱-۶ پیش گفتار ۳۸
- ۳۸-۲-۶ روش مطالعه ۳۸
- ۳۸-۱-۲-۶ کتاب خادم ۳۸

- ۳۸..... ۲-۲-۶- ویدیوهای نوت فول
- ۳۸..... ۳-۲-۶- نرم افزار تی پی او
- ۳۸..... ۳-۶- استراتژی رایتینگ
- ۳۸..... ۱-۳-۶- سؤال اول (ترکیبی: ریڈینگ+لیسنینگ+رایتینگ)
- ۳۹..... ۱-۱-۳-۶- نمونه الگو برای پاسخ به سؤال اول
- ۴۳..... ۲-۱-۳-۶- نمونه پاسخ به سؤال اول
- ۴۷..... ۲-۳-۶- سؤال دوم (مستقل)
- ۴۸..... ۱-۲-۳-۶- نمونه الگو برای پاسخ به سؤال دوم
- ۴۹..... ۲-۲-۳-۶- نمونه پاسخ به سؤال دوم

فهرست شکل‌ها

عنوان.....	صفحه.....
شکل ۱-۱- ترجمه‌های نرم‌افزار Babylon برای لغت‌نامه‌های مختلف.....	۵.....
شکل ۱-۳- محیط نرم‌افزار "Barron's TOEFL iBT".....	۱۲.....
شکل ۲-۳- محیط نرم‌افزار تی‌پی‌او.....	۱۳.....
شکل ۳-۳- محیط ریدینگ.....	۱۳.....
شکل ۴-۳- عنوان متن و جملاتِ عنوانِ (اول) هر پاراگراف.....	۱۵.....
شکل ۵-۳- ترتیب گزینه‌های سؤال جمع‌بندی آخر هر ریدینگ.....	۱۶.....
شکل ۱-۴- محیط لیسنینگ.....	۱۹.....
شکل ۲-۴- روش‌های مختلف یادداشت‌برداری: الف) گُرِنل ب) ترسیمی ج) خلاصه‌برداری د) نگاره‌ای ه) جمله‌ای.....	۲۱.....
شکل ۳-۴- افزایش سرعت پخش با نرم‌افزار پات‌پلیر.....	۲۵.....
شکل ۱-۵- محیط اسپیکینگ.....	۲۸.....

فهرست جدول‌ها

عنوان صفحه

جدول ۱-۱- برخی منابع مفید ۵

فصل ۱:

مقدمه

۱-۱- پیش گفتار

در این بخش به برخی نکات ابتدایی و مهم که پیش از شروع به مطالعه به آن‌ها نیاز است، پرداخته می‌شود. سپس به معرفی ابزارها و منابعی که در حین کل دوره‌ی مطالعه ممکن است به آن‌ها نیاز پیدا کنیم، بحث خواهد شد.

۱-۲- نکات مطالعه

ابتدا به ارائه‌ی چند نکته خواهیم پرداخت تا افرادی که در آینده قصد مطالعه دارند، بتوانند به بهینه‌ترین سبک ممکن پیش بروند، بهترین استفاده از زمان را داشته باشند و سریع‌تر برای آزمون آماده شوند.

۱-۲-۱- نکته اول: از جعبه لایتنر استفاده کنید

جعبه لایتنر بر اساس منحنی فراموشی آموخته‌ها را از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به حافظه‌ی بلندمدت منتقل می‌کند. بهینه‌ترین روش برای یادگیری یا حفظ لغات استفاده از جعبه لایتنر است؛ چرا که لغات به صورت پیوسته و منظم در زمان‌های مناسب قبل از فراموشی مرور شده و همچنین از هدررفت زمان ناشی از مرور غیرضروری جلوگیری می‌شود. به علاوه، نباید فراموش نمود که تقویت دایره‌ی لغات نیازمند زمان زیاد به منظور آموختن تعداد بسیار زیادی از لغات می‌باشد؛ بنابراین، استفاده از یک روش اصولی، علمی و بهینه بسیار ضروری است. در این روش با حداقل ۶ بار مرور هر لغت، می‌توان آن لغت را به حافظه‌ی بلندمدت منتقل نمود. در صورت رعایت اصول استفاده، برای بیش‌تر لغات ۶ بار مرور (مقدار حداقلی) کافی می‌باشد که نشان‌دهنده‌ی کارایی بالای این روش است. در مراحل ابتدایی استفاده از جعبه لایتنر می‌توان ترجمه‌ی فارسی هر لغت را پشت برگه نوشت. اما به تدریج که دایره‌ی لغات افزایش می‌یابد، بهتر است که ترجمه‌های انگلیسی و مترادف‌های هر لغت پشت برگه نوشته شوند تا سرعت تقویت دایره‌ی لغات بیش‌تر شود. همچنین، نوشتن یک جمله یا عبارت کوتاه که شامل آن لغت باشد، می‌تواند کمک زیادی به حفظ آن لغت کند؛ چرا که با این کار لغت به صورت کاربردی و در ارتباط با سایر اجزای جمله مرور خواهد شد. تلفظ هر لغت جدید بایستی از طریق لغت‌نامه‌های معتبر بررسی شده و همراه با آن مرور شود. اگر تلفظ‌ها بررسی نشوند، لغات به صورت شنیداری آموخته نشده، که در آینده برای مهارت لیسنینگ مشکل‌ساز است.

نرم‌افزارهای متعددی برای سیستم عامل‌های مختلف طراحی شده‌اند که می‌توانند به عنوان جایگزین جعبه لایتنر عمل کنند. در هر صورت، به منظور استفاده از این نرم‌افزارها نیز باید به نکات استفاده از جعبه لایتنر که در بالا آورده شدند، توجه نمود.

۱-۲-۲- نکته دوم: ساعات مطالعه را یادداشت کنید

بسیاری از مواقع افراد نسبت به آن چیزی که فکر می‌کنند، زمان مطالعه‌ی کم‌تری دارند. به عنوان مثال، ممکن است شما فکر کنید در روزهای عادی ۶ ساعت مطالعه دارید، در حالی که در واقع ۴ ساعت مطالعه داشته‌اید. زمان مفیدی که در اختیار داشته و از دست می‌دهید، مهم‌تر از زمانی است که از آن استفاده نموده و مطالعه می‌کنید. با یادداشت نمودن ساعات مطالعه خواهید فهمید که چقدر زمان مفید را همواره از دست می‌دهید. وقتی این هدررفت زمانی برای شما آشکار شود، خودبه‌خود به‌منظور جبران آن تلاش خواهید کرد. پس نوشتن ساعات مطالعه به طور پیوسته باعث ترغیب شما برای افزایش زمان مطالعه خواهد شد.

۱-۲-۳- نکته سوم: پیوسته بخوانید

فرایند یادگیری همواره در تقابل با فراموشی خواهد بود و ما همیشه در حال فراموش کردن آموخته‌های گذشته‌ی خود هستیم. از آن جایی که آموختن زبان عمدتاً شامل حفظ اصول مختلف، لغات و غیره می‌باشد، هر گونه وقفه در این فرایند، حتی برای چند روز، باعث فراموشی و در نتیجه کاهش آمادگی می‌شود. بنابراین، «پیوسته‌خوانی» به عنوان یک اصل مهم همیشه باید رعایت شود و پس از پایان مطالعه‌ی هر منبع باید بلافاصله مطالعه‌ی منبع بعدی شروع شود.

۱-۲-۴- نکته چهارم: درگیر منابع متعدد نشوید

به دلیل شهرت و قدمت زیاد آزمون تافل، منابع بسیار زیادی برای آن موجود است که مسلماً مطالعه‌ی تمامی آن‌ها غیرممکن است. از طرفی، مطالعه‌ی منابع متعدد نیازمند وقت زیادی می‌باشد و به هیچ وجه توصیه نمی‌شود؛ زیرا افراد پس از یک مدت طولانی مطالعه برای آزمون، وارد یک مرحله‌ی خستگی مزمن می‌شوند که دیگر انرژی لازم برای مطالعه‌ی بیش‌تر را نداشته و سعی می‌کنند به هر بهانه‌ای از درس خواندن فرار کنند که اصطلاحاً آن را «مطالعه‌ی فرسایشی» می‌نامند. به همین دلیل توصیه می‌شود مطالعه‌ی خود را به خواندن منابع مشخصی محدود کنید و بیش‌تر وقت خود را به مطالعه‌ی منابع اصلی، که در ادامه معرفی خواهند شد، اختصاص دهید.

۱-۳- فرهنگ لغت

“Babylon” یکی از محبوب‌ترین نرم‌افزارهای ترجمه بوده که به دلیل راحتی و دردسترس بودن به شما پیشنهاد می‌شود. این نرم‌افزار دارای تعداد بسیار زیادی لغت‌نامه^۱ به زبان‌های مختلف است. انتخاب یک یا چند لغت‌نامه‌ی مناسب از بین این تعداد شاید کمی سخت باشد. برای رفع این سردرگمی استفاده از این پنج لغت‌نامه،

¹ Glossary

به ترتیب اولویت، به شما پیشنهاد می‌شود:

- **Babylon English**

این لغت‌نامه کاملاً رایگان بوده و از روی سایت خود نرم‌افزار می‌توان آخیش ویرایش آن را دانلود نمود. از ویژگی‌های این لغت‌نامه می‌توان به جامع بودن و پوشش گستره‌ی بسیار وسیع از لغات، دربرداشتن اصطلاحات، خلاصه بودن ترجمه‌ها و ارائه‌ی مترادف‌های نسبتاً زیاد اشاره نمود.

- **Longman Dictionary of Contemporary English**

از ویژگی‌های این لغت‌نامه می‌توان به توضیح لغات با عبارات بسیار ساده، ارائه‌ی تلفظ، ارائه‌ی مثال کاربردی درون جمله، ارائه‌ی ریشه‌ی لغت، تعیین گذرا یا ناگذر بودن افعال، تعیین قابل یا غیرقابل شمارش بودن اسامی و داشتن اصطلاح‌نامه^۱ (مجموعه لغات مترادف) اشاره نمود. معمولاً استفاده از لغت‌نامه‌ی “Babylon English” کافی می‌باشد، ولی در مواقعی که ترجمه‌ی ارائه شده توسط آن، مفهوم را به خوبی نمی‌رساند یا به سایر اطلاعات تکمیلی، مثل تلفظ، کاربرد درون جمله و غیره، نیاز پیدا می‌کنیم، می‌توانیم به این لغت‌نامه مراجعه کنیم.

- **Oxford American Writer's Thesaurus**

- **Merriam-Webster's Collegiate Thesaurus**

دلیل پیشنهاد این دو لغت‌نامه، یا بهتر است بگوییم اصطلاح‌نامه، جامع بودن آن‌ها در ارائه‌ی لغات مترادف می‌باشد. لغت‌نامه‌هایی که پیش‌تر پیشنهاد شدند فقط مترادف‌های پرکاربرد را ارائه می‌دهند؛ در حالی که این اصطلاح‌نامه‌ها برای هر لغت بیش‌ترین تعداد مترادف، اعم از پرکاربرد و کم‌کاربرد، را ارائه می‌دهند و بنابراین به افرادی پیشنهاد می‌شوند که دایره لغات نسبتاً وسیعی دارند.

- **Oxford Collocations Dictionary**

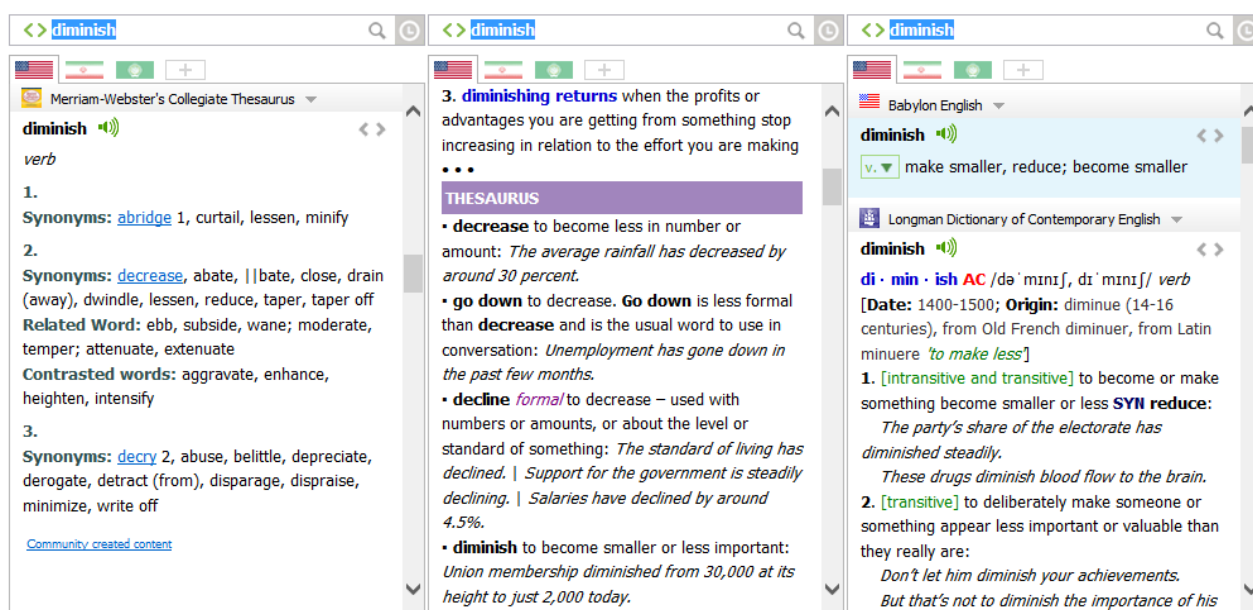
این لغت‌نامه به‌منظور یافتن اسم‌ها، صفت‌ها، حروف اضافه، قیدها، فعل‌ها و عباراتی به کار می‌رود که همراه با یک کلمه‌ی خاص در جمله به کار می‌روند. مثلاً اگر قصد داریم صفت‌هایی را بیابیم که با کلمه teacher همراه می‌شوند، یا حروف اضافه‌ای که با کلمه‌ی influence می‌آیند، بهترین راه استفاده از این لغت‌نامه است.

در شکل ۱-۱ ترجمه‌های نرم‌افزار Babylon برای این لغت‌نامه‌ها نشان داده شده است. همان‌گونه که مشاهده می‌شود، خروجی‌های Babylon English کاملاً خلاصه، خروجی‌های Longman شامل بسیاری اطلاعات تکمیلی و اصطلاح‌نامه و خروجی‌های Merriam-Webster تعداد بسیاری لغات مترادف، مربوطه و متضاد ارائه می‌کند.

برای هر لغت جدید تلفظ را حتماً بررسی کنید؛ زیرا ندانستن تلفظ یک لغت در مهارت لیسنینگ با ندانستن معنی آن در مهارت ریدینگ، معادل است. بنابراین، دایره‌ی لغات برای مهارت لیسنینگ به تعداد کلماتی ربط پیدا می‌کند که تلفظ آن‌ها را می‌دانیم. هم‌چنین به یاد داشته باشید که نوشتن لغات مترادف ناآشنا برای هر لغت جدید و مرور آن‌ها در کنار خود لغت، باعث می‌شود تا به هنگام برخورد دوباره با مترادف‌ها، آن‌ها را دوباره به خاطر بیاوریم یا حداقل آن‌ها را راحت‌تر حفظ کنیم؛ چرا که دیگر آن لغات ناآشنا نیستند. پس در کنار یادگیری هر لغت

¹ Thesaurus

جدید، نوشتن حداقل یکی دو مورد از مترادف‌های ارائه شده توسط دیکشنری توصیه می‌شود. با این کار سرعت تقویت دایره‌ی لغات نیز بیش‌تر خواهد شد.



شکل ۱-۱- ترجمه‌های نرم‌افزار Babylon برای لغت‌نامه‌های مختلف

۱-۴- منابع مفید

در حین فرایند مطالعه شاید نیاز به برخی منابع احساس شود. بنابراین به معرفی چند منبع پرداخته می‌شود که در جدول ۱-۱ فهرست شده‌اند.

جدول ۱-۱- برخی منابع مفید

مرجع	سایت
منابع تافل (تافل ۳)	http://tfl3.ir/index.php/download/toefl-resources-download
منابع تافل (اپلای کلاب)	https://t.me/ApplyClub/2476
ویدیوهای نوت‌فول	https://www.youtube.com/user/NoteFulldotcom/videos
تخمین دایره‌ی لغات	http://testyourvocab.com/
تجربیات آزمون‌دهندگان (اعلایی)	https://t.me/aalaeTOEFLiBT
دانلود نرم‌افزار (دیکشنری و غیره)	http://soft98.ir/
دانلود کتاب (Library Genesis)	http://gen.lib.rus.ec/

فصل ۲:

پیش‌نیازها

۲-۱- پیش‌گفتار

بسیاری از افراد پیش‌زمینه‌ی مناسب مطالعه برای آزمون تافل را ندارند؛ چرا که معمولاً افراد در سیستم آموزشی نامناسب بهره‌ی اندکی از آموزش زبان برده و به دلیل عدم مرور مطالب، بسیاری از آن‌ها را فراموش کرده‌اند. به این ترتیب، این افراد قبل از شروع به مطالعه برای آزمون نیازمند تقویت برخی از مهارت‌ها هستند. این مهارت‌ها عمدتاً شامل «دایره‌ی لغات» و «گرامر» می‌باشند، که برخی منابع مناسب برای تقویت این مهارت‌ها در ادامه پیشنهاد شده‌اند.

۲-۲- منابع مناسب برای تقویت دایره‌ی لغات

منابع بسیاری به این منظور وجود دارند که طبق تجربه‌ی شخصی راجع به چند منبع مشهور توضیحاتی ارائه خواهد شد. باید توجه داشت که برای مطالعه‌ی این کتاب‌ها استفاده از جعبه لایت‌نر و مدیریت زمان الزامی است؛ زیرا با استفاده از جعبه لایت‌نر حساسیت لازم برای مطالعه‌ی این کتاب‌ها به خرج داده خواهد شد تا بهره‌ی کافی از این کتاب‌ها برده شود. از طرفی، حجم این کتاب‌ها زیاد بوده و به عنوان مثال اگر هر درس را در یک روز مطالعه کنیم، شاید هر کتاب نیازمند بیش از یک ماه زمان باشد، که منطقی نیست. به منظور ارزیابی تقویت دایره‌ی لغات می‌توان قبل از مطالعه‌ی منابع زیر و پس از مطالعه‌ی هر کدام به سایت ["Test Your Vocab"](#) مراجعه نمود.

۲-۲-۱- کتاب «لغات ضروری برای تافل»

کتاب *"Essential words for the TOEFL (Barron's)"* یکی از مشهورترین منابع تقویت دایره‌ی لغات بوده که لغات آن بسیار پرکاربرد می‌باشد. در انتهای هر درس ۱۰ ریدینگ کوتاه ارائه شده که لغات جدیدی در آن‌ها مشاهده می‌شود. توصیه می‌شود لغات این ریدینگ‌ها هم استخراج شوند. حل تمرین‌ها ضرورتی ندارد.

۲-۲-۲- کتاب «۴۰۰»

پس از مطالعه‌ی «لغات ضروری»، کتاب *"400 Must-Have Words for the TOEFL (McGraw-Hill)"* برای مطالعه به شما پیشنهاد می‌شود، که با توجه به مطالعه‌ی منبع پیشین، زمان اندکی را از شما خواهد گرفت. در انتهای هر درس یک ریدینگ ارائه شده که لغات جدیدی در آن مشاهده می‌شود و توصیه می‌شود لغات این ریدینگ‌ها هم استخراج شوند. حل تمرین‌ها ضرورتی ندارد.

۲-۲-۳- کتاب «۵۰۴»

کتاب *"504 Absolutely Essential Words (Barron's)"* یا کتاب «۵۰۴» یکی دیگر از منابع تقویت دایره‌ی لغات بوده که مطالعه‌ی آن اهمیت کم‌تری نسبت به دو منبع پیشین دارد. در صورت داشتن زمان و تصمیم

به مطالعه، با توجه به مطالعه‌ی دو منبع پیشین، انتظار می‌رود که مطالعه‌ی این منبع زمان اندکی نیاز داشته باشد. در انتهای کتاب ۱۲۵ لغت کم‌کاربرد ارائه شده که مطالعه‌ی آن‌ها اصلاً پیشنهاد نمی‌شود. در انتهای هر درس یک ریدینگ ارائه شده که لغات جدیدی در آن مشاهده می‌شود و توصیه می‌شود لغات این ریدینگ‌ها هم استخراج شوند. حل تمرین‌ها ضرورتی ندارد.

۲-۳- منبع مناسب به منظور تقویت گرامر

برای گرامر نیز منابع مناسب بسیاری وجود دارند که انتخاب یک منبع مناسب از بین این تعداد کمی گیج‌کننده است. در هر صورت، توصیه می‌شود به هیچ وجه از منابع و جزواتی که توسط نویسندگانی داخلی تهیه شده‌اند، مشهور و غیرمشهور، استفاده نشود؛ چرا که نه تنها قواعد به صورت ناقص در این منابع تشریح می‌شوند، بل که امکان آموزش گرامر غلط نیز در این منابع بسیار بالاست. همان‌طور که می‌دانید از بخش گرامر در آزمون تافل سؤال مستقیم طرح نمی‌شود. به این ترتیب، تقویت دایره‌ی لغات اهمیت بیش‌تری نسبت به تقویت گرامر دارد. همچنین باید توجه داشت که یادگیری بیش از حد گرامر و اختصاص زمان زیاد به آن باعث اختلال در فرایند یادگیری زبان می‌شود (ر.ک. english-test.net). در ادامه به معرفی یکی از منابع مناسب گرامر پرداخته می‌شود.

۲-۳-۱- کتاب «درک و استفاده‌ی گرامر انگلیسی»

کتاب “Understanding and Using English Grammar (Pearson Longman)” نوشته‌ی Betty Schramper Azar یک منبع بسیار مناسب برای مطالعه‌ی گرامر به صورت سریع و بهینه می‌باشد. در این کتاب درس‌نامه‌ها به صورت کاملاً جامع و در عین حال خلاصه آورده شده و پس از هر درس‌نامه تمرین‌هایی، همراه با پاسخ در انتهای کتاب، ارائه شده تا درک کافی از نحوه‌ی کاربرد گرامر به خواننده القا شود. توجه داشته باشید که مطالعه‌ی این کتاب به صورت موازی با منابع تقویت دایره لغات توصیه می‌شود. همچنین به هنگام حل تمرین‌های هر بخش نیازی به حساسیت شدید نیست و حل تمامی تمرین‌ها ضرورتی ندارد.

فصل ۳:

ریدینگ

۳-۱- پیش‌گفتار

به‌منظور تقویت این مهارت کتاب‌های بسیاری نوشته شده‌اند که در زیر فهرستی از مطرح‌ترین‌ها را مشاهده

می‌کنید:

- Developing Skills for the TOEFL iBT
- Sharpening Skills for the TOEFL iBT
- Mastering Skills for the TOEFL iBT
- The Complete Guide to the TOEFL Test: iBT Edition
- Longman Preparation Course for the TOEFL iBT Test
- Delta's Key to the Next Generation TOEFL Test
- The Official Guide to the TOEFL Test
- Cracking the TOEFL iBT
- The Complete Guide to the TOEFL Test: iBT Edition
- Barron's TOEFL iBT
- Kaplan TOEFL iBT
- Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT exam
- Cambridge Preparation for the TOEF Test
- ...

هر چند این منابع به‌منظور استفاده‌ی زبان‌آموزانی که در کلاس‌های آموزشی تحت نظر اساتید هستند، تهیه شده‌اند، بخش‌های ریدینگ و لیسنینگ این کتاب‌ها طوری تألیف شده‌اند که به صورت خودخوان قابل مطالعه باشند؛ ولی مسلماً مطالعه‌ی تمامی این منابع ممکن نیست. به علاوه، می‌توان تمامی این منابع را مقدماتی برای مطالعه‌ی منبع اصلی، یعنی تی‌پی‌او‌ها، به حساب آورد، که در ادامه در مورد آن‌ها توضیح خواهیم داد. پس تا به این‌جا هدف اصلی مطالعه‌ی چند منبع از منابع پیشین به‌منظور آشنایی با نوع سؤالات آزمون و استراتژی‌های پاسخ دادن به آن‌هاست. از این منابع می‌توان گفت دو منبع آخر، یعنی آکسفورد و کمبریج، به صورت نسبی منابع پیشرفته‌تر و سخت‌تری هستند. برای افرادی که پیش‌زمینه‌ی خوبی در زبان ندارند شاید بهتر باشد یکی از منابع مقدماتی، مثل لانگمن یا دلتا، و یکی از منابع پیشرفته، مثل آکسفورد یا کمبریج، برای ریدینگ مطالعه شوند. با این روش در ابتدا با سؤالات آزمون و استراتژی‌های پاسخ دادن به آن‌ها یک آشنایی اولیه صورت گرفته و در ادامه با مطالعه‌ی کتاب سخت‌تر، این آموخته‌ها تقویت می‌شوند. باید همواره توجه داشت که ریدینگ مهارتی است که بیش‌ترین تأثیر را از دایره‌ی لغات می‌پذیرد. با تقویت دایره‌ی لغات، درک مطلب و سرعت مطالعه به طور هم‌زمان افزایش می‌یابند. بنابراین نه تنها به هنگام مطالعه‌ی منابع تقویت دایره‌ی لغات، بل که به هنگام مطالعه‌ی منابع تقویت ریدینگ نیز باید تمامی لغات جدید را فراگرفت تا به مرور دایره‌ی لغات به حد کافی تقویت شود.

۳-۲- روش مطالعه

در بخش پیش راجع به نحوه‌ی تقویت مهارت ریدینگ توضیحاتی داده شد. در ادامه به توضیح روش

مطالعه‌ی سه مورد از این منابع و نهایتاً منبع اصلی، یعنی تی‌پی‌اوها، خواهیم پرداخت.

۳-۲-۱- کتاب «لانگمن»

این کتاب کلیه‌ی سؤالات ریدینگ را در ۱۰ دسته تقسیم‌بندی نموده و در هر درس به آموزش روش‌های پاسخ به این سؤالات می‌پردازد. همچنین در متن‌های پایانی دروس زوج، مروری بر روش‌هایی که پیش‌تر توضیح داده شده‌اند، می‌شود. پس از مطالعه‌ی هر متن و پاسخ به سؤالات، پاسخ‌ها را در فایل پی‌دی‌اف داخل سی‌دی همراه کتاب (ویرایش ۳) بررسی کنید. دلیل پاسخ‌های نادرست الزاماً باید بررسی شود؛ چرا که با این کار در ادامه و به تدریج تعداد غلط‌ها کاهش پیدا خواهد کرد و پیشرفت خواهید نمود. پس از غلطیابی هر متن، لغات جدید آن را استخراج کنید. با این کار با گستره‌ای از لغات کلیدی آشنا خواهید شد که موضوعات علمی متون آزمون اصلی را پوشش داده و پیوسته در این متون تکرار می‌شوند. این متون معمولاً در زمینه‌های تاریخ، هنر، معماری، زیست‌شناسی، گیاه‌شناسی، زمین‌شناسی، باستان‌شناسی، روان‌شناسی و غیره طرح می‌شوند. به‌جای کتاب لانگمن، کتاب دلتا نیز گزینه‌ی مناسبی برای مطالعه است ولی مطالعه‌ی هر دو ضرورتی ندارد.

۳-۲-۲- کتاب «آکسفورد»

این کتاب در ۸ فصل به بررسی انواع مختلف سؤالات آزمون می‌پردازد. سؤالاتی که از متون این کتاب مطرح شده‌اند بیش‌تر به جزئیات پرداخته و از این نظر سخت‌تر هستند. البته این سختی باعث خواهد شد که پس از مطالعه‌ی کامل این کتاب سطح تمرکز شما به مراتب بالاتر برود. مشابه قبل باید پس از پاسخ به سؤالات هر متن، غلطیابی انجام شود و سپس لغات جدید استخراج شوند. به‌جای کتاب آکسفورد، کتاب کمبریج نیز گزینه‌ی مناسبی برای مطالعه است ولی مطالعه‌ی هر دو ضرورتی ندارد.

۳-۲-۳- کتاب «برونز»

مطالعه‌ی این منبع ضرورتی ندارد؛ ولی در صورتی که وقت اضافی دارید، کار کردن نرم‌افزار این کتاب به شما توصیه می‌شود. متون دو منبع پیشین در قالب آزمون تافل نیستند و جنبه‌ی مقدماتی دارند. از سوی دیگر، نرم‌افزار «برونز» مشابه با آزمون بوده و از این جهت مطالعه‌ی آن به شما پیشنهاد می‌شود. همچنین به دلیل شباهت با آزمون اصلی، باید متون این منبع را با **استراتژی ریدینگ** خواند تا این استراتژی با تمرین و تکرار در ذهن تثبیت شود. این نرم‌افزار دارای ۸ آزمون جامع بوده و بسیاری از سؤالات شما در مورد آزمون اصلی مثل زمان‌بندی‌ها، دستورالعمل‌ها، نحوه‌ی پاسخ دادن به سؤالات مختلف و غیره را به صورت خودبه‌خود پاسخ می‌دهد. پس از تکمیل هر آزمون، غلطیابی کرده و لغات جدید را استخراج کنید. در شکل ۳-۱ تصویری از محیط این نرم‌افزار را مشاهده می‌کنید.



شکل ۳-۱- محیط نرم افزار "Barron's TOEFL iBT"

۳-۲-۴- نرم افزار تی پی او

سازمان «ای تی اس» که برگزارکننده ی آزمون تافل است، بسته های شبیه ساز آزمون اصلی (احتمالاً سؤالات برخی آزمون های پیشین) را تحت عنوان «تمرین آنلاین تافل»^۱ روی سایت خود به فروش می رساند. محتوای این بسته های آنلاین توسط گروه های مختلفی از روی سایت استخراج شده و به صورت مهندسی معکوس در قالب نرم افزارهایی مشابه قرار گرفته است. بنابراین منظور از تی پی اوها این بسته ها هستند که هرچند محتوای یکسانی دارند، ولی نسخه های مختلفی از آن ها وجود دارد که برخی به صورت آنلاین و برخی به صورت آفلاین برای سیستم عامل های مختلف تهیه شده اند و در اختیار عده ی بسیاری قرار گرفته اند. توصیه می شود برای تمرین از نسخه هایی استفاده نمایید که برای رایانه ی شخصی هستند چرا که شباهت بیش تری به شرایط آزمون دارند.

مهم ترین منبع مطالعه برای آزمون این نرم افزارها هستند و باید متون آن ها را با **استراتژی ریدینگ** خواند. پس از تکمیل هر آزمون، از طریق بخش گزارش درون نرم افزار، غلطیابی کرده و لغات جدید را استخراج کنید. پس از تکمیل بخش های ریدینگ تمام این بسته های آزمونی، اگر هنوز وقت اضافی داشتید، پیشنهاد می شود دوباره همین بسته ها را کار کنید و به سراغ منابع جانبی نروید، چرا که تنها منبعی که در قالب آزمون اصلی است، همین بسته ها هستند و سایر منابع شباهتی به آزمون اصلی نداشته و عمده ی استراتژی های آن ها در پاسخ به سؤالات همان منابع کاربرد دارد. توجه داشته باشید که این نرم افزارها دارای ایرادهای زیادی بوده و در محاسبه ی نمره و

¹ TOEFL Practice Online (TPO)

ارائه‌ی گزارش، قابل اطمینان نبوده و پاسخ‌های صحیحی که در بخش گزارش این نرم‌افزارها ارائه شده‌اند، در نسخه‌های مختلف هم‌خوانی ندارد. در شکل ۳-۲ تصویری از محیط یکی از این نرم‌افزارها را مشاهده می‌کنید. در شکل ۳-۳ نیز تصویری از محیط ریدینگ آورده شده است.

小意思托福考试软件 QQ 942951199 V1.5.20161016

小意思 XIAO YI SI

TPO模考 TPO练习 字典 生词本

No	Title	Reading	Listening	Speaking	Writing	Report
1	TPO 1	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
2	TPO 2	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
3	TPO 3	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
4	TPO 4	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
5	TPO 5	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
6	TPO 6	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
7	TPO 7	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
8	TPO 8	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
9	TPO 9	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告
10	TPO 10	Reading ✓	Listening ✓	Speaking ✓	Writing ✓	测试报告

شکل ۳-۲- محیط نرم‌افزار تی‌پی‌او

Home 字典 生词本 错误反馈 答题卡 重做 成绩单 设置

TPO1 Reading Exit 备忘 翻译

تنظیمات فونت و فاصله‌ی خطوط

پاک نمودن پاسخ‌ها

پاسخنامه (گزارش)

Continue PAUSE TIME HIDE TIME 00:60:00

Beginning

Groundwater

Groundwater is the word used to describe water that saturates the ground, filling all the available spaces. By far the most abundant type of groundwater is meteoric water; this is the groundwater that circulates as part of the water cycle. Ordinary meteoric water is water that has soaked into the ground from the surface, from precipitation (rain and snow) and from lakes and streams. There it remains, sometimes for long periods, before emerging at the surface again. At first thought it seems incredible that there can be enough space in the "solid" ground underfoot to hold all this water.

The necessary space is there, however, in many forms. The commonest spaces are those among the particles—sand grains and tiny pebbles—of loose, unconsolidated sand and gravel. Beds of this material, out of sight beneath the soil, are common. They are found wherever fast rivers carrying loads of coarse sediment once flowed. For example, as the great ice sheets that covered North America during the last ice age steadily melted away, huge volumes of water flowed from them. The water was always laden with pebbles, gravel, and sand, known as glacial outwash, that was deposited as the flow slowed down.

The same thing happens to this day, though on a smaller scale, wherever a sediment-laden river or stream emerges from a mountain valley onto relatively flat land, dropping its load as the current slows: the water usually spreads out fanwise, depositing the sediment in the form of a smooth, fan-shaped slope. Sediments are also dropped where a river slows on entering a lake or the sea, the deposited sediments are on a lake floor or the seafloor at first, but will be located inland at some future date, when the sea level

شکل ۳-۳- محیط ریدینگ

۳-۳- تندخوانی

تندخوانی نیازمند روش‌های مختلفی برای افزایش سرعت خواندن است. می‌توان گفت مؤثرترین روش برای افزایش سرعت خواندن، به حداقل رساندن «زیرآواگری^۱» است. زیرآواگری یا «گفتار خاموش^۲» به بیان هم‌زمان واژه‌ها در حین خواندن متن گفته می‌شود. به عبارت دیگر، وقتی ما متنی را می‌خوانیم به صورت درونی صبر می‌کنیم تا آوای هر واژه را بیان کرده و سراغ واژه‌ی بعدی می‌رویم. در حالت شدید زیرآواگری به هنگام مطالعه، می‌توانید حرکت زبان، لب، فک، گلو یا فعالیت حنجره‌ی خود را حس کنید. این گفتار درونی به شدت ظرفیت ورودی مغز برای خواندن را کاهش می‌دهد. در نتیجه، زیرآواگری به عنوان یک عامل محدودکننده، سرعت خواندن را کاهش می‌دهد. با تلاش و تمرین به هنگام مطالعه می‌توان زیرآواگری را به حداقل رساند؛ ولی حذف کامل آن شاید یک حالت حدی و دست‌نیافتنی باشد. با کم‌تر شدن زیرآواگری باز هم مشاهده خواهید نمود که این فرایند درون ذهن هم‌چنان پابرجاست و این بار آوای هر واژه به صورت ذهنی بیان می‌شود.

از ابتدای شروع مطالعه‌ی منابع ریدینگ تمرین کنید تا زیرآواگری را به حداقل برسانید و مطمئن باشید سرعت مطالعه‌ی شما به شدت افزایش خواهد یافت. به علاوه، با افزایش سرعت مطالعه، درک مطلب نیز افزایش می‌یابد. هم‌چنین، این نکته را به خاطر داشته باشید که سرعت مطالعه رابطه‌ی تنگاتنگی با دایره‌ی لغات دارد.

۳-۴- استراتژی ریدینگ

در این جا استراتژی ارائه شده توسط سایت نوت‌فول برای ریدینگ توضیح داده خواهد شد. **این استراتژی** مناسب‌ترین روش برای پاسخ به سؤالات این بخش از آزمون می‌باشد.

قبل از شروع پاسخ دادن به سؤالات نیازی به خواندن کامل متن نیست، چرا که با این کار زمان زیادی به هدر خواهد رفت. به علاوه، دانستن محتویات پاراگراف‌های بعد باعث گیج شدن بیش‌تر نیز می‌شود؛ زیرا گزینه‌های غلط از عبارات و مفاهیمی استفاده می‌کنند که مستقیماً درون متن به آن‌ها اشاره شده است. ازسوی دیگر، از آنجایی که سؤالات به ترتیب پیش‌روی درون متن طرح می‌شوند، لازم نیست که، به عنوان مثال، در حین پاسخ دادن به سؤالات دومین پاراگراف، محتویات پاراگراف سوم را بدانیم. پس می‌توان با پیش‌روی درون متن به صورت موازی هم متن را خواند و هم سؤالات را پاسخ داد، و در نتیجه از به هدر رفتن زمان جلوگیری نمود.

در ابتدا به‌منظور آماده‌سازی اولیه‌ی ذهن، عنوان متن را خوانده و سپس جمله‌ی اول هر پاراگراف را بخوانید. این کار یک مقدمه برای خواندن جزئیات متن به حساب می‌آید. در شکل ۳-۴ برای شفاف‌تر نمودن این روند، طرح‌واره‌ای آورده شده است.

^۱ Subvocalization

^۲ Silent Speech



شکل ۳-۴- عنوان متن و جملاتِ عنوانِ (اول) هر پاراگراف

اگر تعداد پاراگراف‌ها زیاد بودند یا جملات اول طولانی بودند، نیازی به خواندن جملات اول همه‌ی پاراگراف‌ها نیست. پس فقط یک دقیقه را برای خواندن جملات اول اختصاص دهید و تمام زمان خود را برای پاسخ به سؤالات اختصاص دهید، زیرا فقط پاسخ‌ها تعیین‌کننده‌ی نمره‌ی شما هستند. سپس اولین سؤال را خوانده ولی گزینه‌های پاسخ را نخوانید. با این کار خواهید فهمید که به دنبال چه چیزی درون متن هستید. پس از آن به‌منظور یافتن پاسخ، از ابتدا شروع به خواندن متن کنید. پس از یافتن پاسخ اولین سؤال، به همین شیوه سؤال‌های بعد را تا آخر پاسخ دهید.

همانطور که گفته شد، برای گرفتن نمره‌ی کامل نیازی به درک کامل متن نیست. ممکن است با درک ۷۰٪ از متن بتوان به کلیه‌ی سؤالات آن پاسخ داد. پس سعی کنید درگیر متن و خصوصاً جزئیات آن نشوید. پس از خواندن هر سؤال، از طریق تندخوانی ادامه‌ی متن را تا رسیدن به کلیدواژه‌های مربوط به آن سؤال، سطحی‌خوانی^۱ کنید؛ سپس قسمتی از متن که از آن سؤال طرح شده را با دقت بخوانید و پس از یافتن پاسخ، به سؤال بعد بروید. در انتهای هر متن، سؤال آخر به جمع‌بندی نکات اصلی آن متن می‌پردازد که بهتر است برای پاسخ به آن چند نکته را در نظر داشت. نکته‌ی اول این که اگر برای خلاصه نمودن بحث خاصی که در متن آورده شده (مثلاً یکی از پاراگراف‌ها)، دو گزینه ارائه شده بود، حتماً یک مورد غلط است. به عبارت دیگر، اگر دو مورد از گزینه‌ها هم‌پوشانی داشتند، یکی از آن‌ها غلط است. نکته‌ی دوم این که معمولاً گزینه‌های درست به ترتیبی می‌باشند که در متن آورده شده‌اند. به عنوان مثال، اگر گزینه‌ی اول به محتوایی اشاره دارد که در انتهای متن آورده شده، به

^۱ Skim/Scan

احتمال زیاد آن گزینه غلط می باشد. نکته سوم این که باید توجه داشت ترتیب گزینه ها به صورت شکل شکل ۵-۳ است.

An introductory sentence

•
•
•

Answer choices

1st	2nd
3rd	4th
5th	6th

شکل ۵-۳- ترتیب گزینه های سؤال جمع بندی آخر هر ریپدینگ

فصل ۴:

لیسنینگ

۴-۲- پیش گفتار

تقویت مهارت لیسنینگ روندی کاملاً مشابه با ریدینگ دارد، که در فصل قبل راجع به آن توضیح داده شد. به همین دلیل در کنار مطالعه منابع تقویت ریدینگ، پیشنهاد می‌شود بخش لیسنینگ همان منبع را مطالعه نمود.

۴-۳- روش مطالعه

در این بخش به توضیح روش مطالعه‌ی چند مورد از منابع خواهیم پرداخت.

۴-۳-۱- کتاب «لانگمن»

این کتاب انواع مختلف سؤالات لیسنینگ را به ۶ دسته تقسیم نموده و در هر درس به آموزش روش‌های پاسخ به این سؤالات می‌پردازد. پس از گوش دادن و پاسخ به سؤالات هر لیسنینگ، پاسخ‌ها را در فایل پی‌دی‌اف داخل سی‌دی همراه کتاب (ویرایش ۳) بررسی کنید. دلیل پاسخ‌های نادرست الزاماً باید بررسی شود تا به تدریج تعداد غلط‌ها کاهش پیدا کند. پس از غلطیابی هر لیسنینگ، لغات و اصطلاحات جدید آن را استخراج کنید. هر چند سطح این لیسنینگ‌ها از متون ریدینگ پایین‌تر می‌باشد، ولی بر خلاف آن‌ها، لیسنینگ‌ها غیررسمی بوده و در نتیجه پر از اصطلاحاتی می‌باشند که بدون دانستن آن‌ها درک کاملی از لیسنینگ نخواهیم داشت. بنابراین استخراج اصطلاحات به اندازه‌ی لغات اهمیت دارد.

در صورتی که پس از آغاز مطالعه‌ی این منبع احساس می‌کنید سطح آن خیلی بالاتر از سطح مهارت لیسنینگ شماست، می‌توانید به سراغ منابع پایه‌ای‌تر مثل «Tactics for Listening» بروید.

۴-۳-۲- کتاب «آکسفورد»

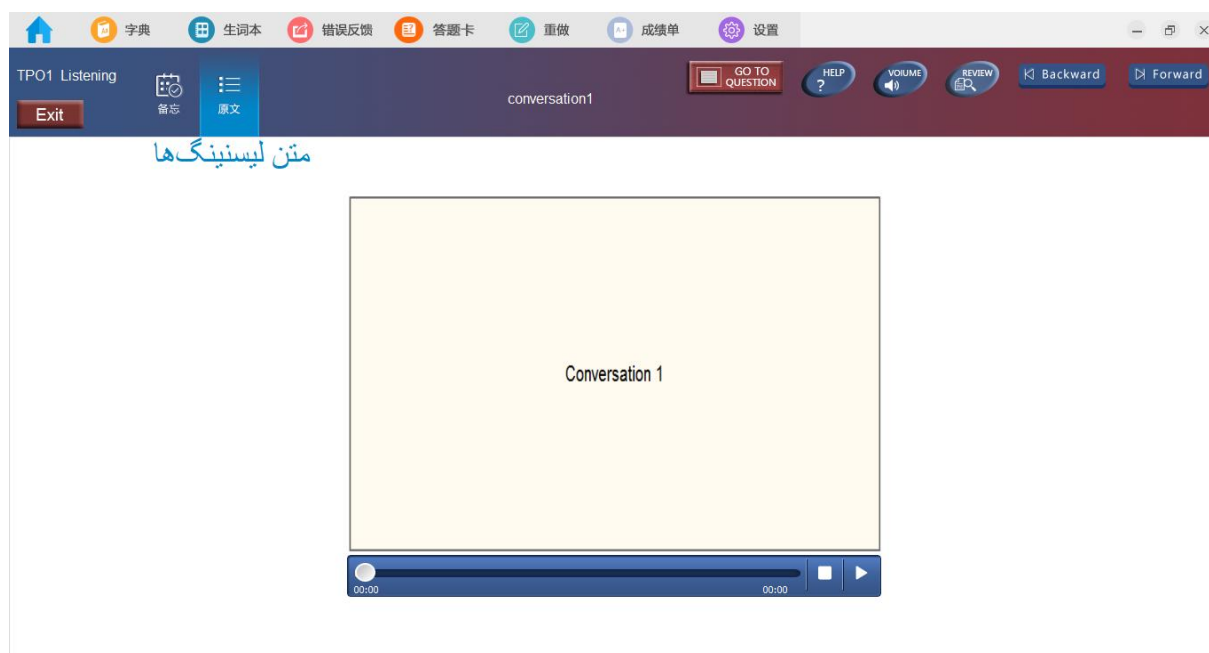
این کتاب در ۸ فصل به بررسی انواع مختلف سؤالات آزمون می‌پردازد. سؤالات لیسنینگ این کتاب جزئیات بیش‌تری را خواسته و گزینه‌های بسیار مشابهی دارند و در نتیجه نیاز به درک عمیق‌تری از لیسنینگ دارند. به این ترتیب پس از تکمیل کلیه‌ی لیسنینگ‌های این کتاب، تمرکز و مهارت یادداشت‌برداری بسیار تقویت می‌شوند. پس از پاسخ به سؤالات هر لیسنینگ، غلطیابی بایستی انجام شده و لغات و اصطلاحات جدید استخراج شوند.

۴-۳-۳- کتاب «برونز»

بر خلاف دو منبع پیشین، سؤالات نرم‌افزار «برونز» در قالب و مشابه آزمون اصلی می‌باشند. متون لیسنینگ‌های این نرم‌افزار داخل کتاب هستند. پس از تکمیل هر آزمون، غلطیابی کرده و لغات و اصطلاحات جدید را استخراج کنید.

۴-۳-۴- نرم افزار تی پی او

سؤالات نرم افزار تی پی او عیناً در قالب آزمون اصلی می باشند. متون لیسنینگ های این نرم افزار را می توان درون خود نرم افزار یا در اینترنت یافت. پس از تکمیل هر آزمون، از طریق بخش گزارش درون نرم افزار غلطیابی کرده و لغات و اصطلاحات جدید را استخراج کنید. پس از تکمیل بخش های لیسنینگ تمام این بسته های آزمونی، اگر هنوز وقت اضافی داشتید، پیشنهاد می شود دوباره همین بسته ها را کار کنید و به سراغ منابع جانبی نروید. در شکل ۴-۱ تصویری از محیط لیسنینگ آورده شده است.



شکل ۴-۱- محیط لیسنینگ

۴-۴- یادداشت برداری

یادداشت برداری^۱ در حین گوش دادن به لیسنینگ ها بسیار اساسی و مهم است. شاید فکر کنید یادداشت برداری تمرکز شما را کاهش می دهد و بهتر است از آن خودداری کنید؛ ولی درک شما بدون یادداشت برداری حتماً کمتر از زمانی خواهد بود که یادداشت برداری می کنید. حتی ممکن است بدون یادداشت برداری تمام سؤالات یک لیسنینگ را درست پاسخ دهید، ولی این اصل هم چنان برقرار است: درک شما با یادداشت برداری بیش تر از زمانی خواهد بود که یادداشت بر نمی دارید. دلیل این موضوع این است که با یادداشت برداری شما به صورت کنشی، پویا، زنده و پیوسته درگیر متنی می شوید که می شنوید و در نتیجه تمرکز بیش تری روی آن خواهید داشت. پس یادداشت برداری نه تنها منبعی برای پاسخ به سؤالات بوده، بل که مهم تر از

^۱ Note-taking

آن، وسیله‌ای برای افزایش تمرکز است؛ از این منظر، ممکن است پس از یادداشت‌برداری بدون نگاه به یادداشت‌ها تمام سؤالات را پاسخ دهید، در حالی که طبق آن‌چه گفته شد، این به معنای بی‌فایده بودن یادداشت‌برداری نیست. به علاوه، باید توجه نمود که یادداشت‌برداری مهارتی است که تقویت آن زمان‌بر بوده و نیازمند تمرین می‌باشد. پس در مراحل ابتدایی شاید یادداشت‌برداری باعث شود درک شما از یک لیسنینگ کمتر از زمانی باشد که یادداشت برنمی‌دارید، ولی به مرور زمان و با تمرین، این مهارت تقویت می‌شود.

تأثیر یادداشت‌برداری برای هر فرد با دیگران متفاوت بوده و از این نظر بحث‌های بسیار ضد و نقیضی در مورد آن وجود دارد. به هر حال طبق تجربه‌ی شخصی، در حین یادداشت‌برداری، باید یک تعادل بین یادداشت‌برداری و تمرکز روی شنیدن برقرار شود تا جایی که یادداشت‌برداری مانع شنیدن حتی کوچک‌ترین جزئیات نشود. به این ترتیب، یادداشت‌برداری خیلی زیاد و خیلی کم هر دو درک لیسنینگ را کاهش می‌دهند و مرز بهینه و متعادل بین این دو تنها با تمرین زیاد مشخص می‌شود. سایت نوت‌فول تمرین‌هایی را برای **آموزش یادداشت‌برداری اصولی** ارائه نموده است.

۴-۴-۱- روش‌های یادداشت‌برداری

روش‌های متنوعی برای یادداشت‌برداری وجود دارند که هر کدام مزایا و معایب خود را دارا بوده و انتخاب مناسب بین آن‌ها باید با توجه به شرایط شنیداری باشد. برخی از این روش‌ها، مثل گرنل^۱، ترسیمی^۲، خلاصه‌برداری^۳، نگاره‌ای^۴ و جمله‌ای^۵، از شهرت بیشتری برخوردارند. در شکل ۴-۲ نحوه‌ی یادداشت‌برداری با استفاده از این روش‌ها نشان داده شده است.

۴-۴-۲- استراتژی یادداشت‌برداری

ممکن است هر فرد سبک خاصی برای یادداشت‌برداری داشته باشد که به آن عادت نموده و به راحتی از آن استفاده می‌نماید؛ ولی باید توجه داشت که بخش لیسنینگ آزمون تافل شرایط نسبتاً خاصی دارد: همیشه سؤال‌های لیسنینگ به ترتیب پیش‌روی در گفت‌وگو یا سخنرانی مطرح می‌شوند. به عبارت دیگر، هیچ‌گاه سؤال‌ها به‌طور پراکنده مطرح نمی‌شوند و مثلاً سؤال سوم از بخشی از گفت‌وگو یا سخنرانی مطرح می‌شود که پس از مباحث مربوط به پاسخ سؤال دوم آورده شده است. این باعث می‌شود که استفاده از هر روش برای یادداشت‌برداری چندان مفید واقع نشود. در این‌جا، بدون هیچ تأکیدی، روش یادداشت‌برداری جمله‌ای پیشنهاد می‌شود. در این روش چند کلیدواژه از هر موضوع مهم که مطرح می‌شود، بلافاصله نوشته می‌شود. برای جداسازی قسمت‌های

¹ Cornell Method

² Mapping Method

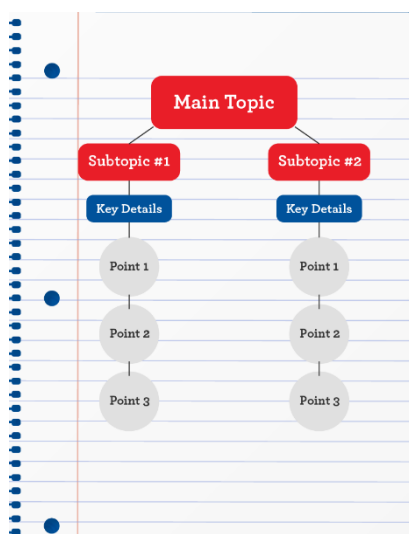
³ Outlining Method

⁴ Charting Method

⁵ Sentence Method

Main Topic	Today's Date
• Subtopic #1	
Key Point #1	
Key Point #2	
• Subtopic #2	
Key Point #1	
Key Point #2	
Main Topic #2	
• Subtopic #1	
Key Point #1	
Key Point #2	
• Subtopic #2	
Key Point #1	
Key Point #2	

ج



ب

Cues	Notes
2 After Class Main ideas, prompts & questions.	1 During Class Main points and details from class
Summary	
3 After Class Summary of the lesson, highlighting	

الف

Main Topic	Today's Date
1. Sentence #1 covering key details of the topic	
2. Sentence #2 covering key details of the topic	
3. Sentence #3 covering key details of the topic	

ه

Main Topic	Today's Date	
Topic #1	Topic #2	Topic #3
Point 1 Details	Point 1 Details	Point 1 Details
Point 2 Details	Point 2 Details	Point 2 Details
Point 3 Details	Point 3 Details	Point 3 Details

د

شکل ۴-۲- روش‌های مختلف یادداشت‌برداری: الف) گُرِنل (ب) ترسیمی (ج) خلاصه‌برداری (د) نگاره‌ای (ه) جمله‌ای

مختلف یک گفت‌وگو یا سخنرانی نیز می‌توان از شماره‌ها و نمادهای خاص استفاده نمود. این روش برای حالتی که محتوا سریع بیان شده و اطلاعات زیادی ارائه می‌شود، به‌خوبی جواب می‌دهد. همچنین، از آن جایی که سؤال‌ها به ترتیب پیش‌روی مطرح می‌شوند، با نگاه به یادداشت‌ها می‌توان محدوده‌ای که احتمالاً پاسخ سؤال در آن واقع شده را پیدا نمود؛ به عنوان مثال، پاسخ سؤال اول باید در بخش‌های ابتدایی یادداشت‌ها باشد، نه بخش‌های میانی یا انتهایی. در زیر یک نمونه یادداشت به روش جمله‌ای آورده شده است.

At first, Freud tried conventional, physical methods of treatment such as giving baths, massages, rest cures, and similar aids. But when these failed he tried techniques of hypnosis that he had seen used by Jean-Martin Charcot. Finally, he borrowed an idea from Jean Breuer and used direct verbal communication to get an un-hypnotized patient to reveal unconscious thoughts.

Sample Notes – Freud 1st – used phys. trtment; e.g., baths, etc. This fld. 2nd – used hypnosis (fr. Charcot) Finally – used vrb. commun. (fr. Breuer) – got unhpynop, patnt to reveal uncons. thoughts.

۴-۵- استراژی لیسینگ

در بخش لیسینگ آزمون، زمان به اندازه‌ی بخش ریدینگ محدودکننده نیست؛ ولی با این وجود در صورتی که بیش از اندازه روی سؤالاتی که شک دارید وقت بگذارید، با محدودیت مواجه خواهید شد. در انتهای شنیدن هر لیسینگ و قبل از پاسخ دادن به سؤالات، تنها مراجع حافظه و یادداشت‌های شما هستند. به این ترتیب، موفقیت در این بخش را می‌توان در تمرکز بالا و یادداشت‌برداری اصولی خلاصه نمود. همچنین، باید سعی نمود پیش از آزمون با تمرین کافی، قدرت پیش‌بینی سؤالات لیسینگ را افزایش داد. به عنوان مثال، در بسیاری از لیسینگ‌های تی‌پی‌او راجع به نگرش یا دیدگاه افراد در مورد موضوعات بحث شده سؤال مطرح می‌شود. پس هنگام گوش دادن به لیسینگ‌ها باید به این نگرش‌ها—مثل جالب بودن، عجیب بودن، حمایت کردن، خوش‌بینی، ناامیدی، بی‌تفاوتی یا هر گونه نظر یا قضاوت شخصی—دقت نمود. به همین شیوه باید قدرت پیش‌بینی سؤالات را افزایش داد تا بخش‌هایی که ممکن است از آن‌ها سؤال طرح شوند را به خوبی بشناسیم. شاید بهترین راه تقویت قدرت پیش‌بینی سؤالات، مرور یادداشت‌ها بعد از پاسخ دادن به سؤالات هر لیسینگ به‌منظور بررسی تطابق با سؤالات مطرح شده باشد. اگر این یادداشت‌ها به اندازه‌ی کافی سؤالات را پوشش ندهند، باید با بررسی کردن علت سعی کنیم تا در لیسینگ‌های بعدی قسمت‌های مشابهی که در لیسینگ‌های پیش از دست دادیم را پوشش دهیم. با این کار به مرور زمان یادداشت‌برداری هدفمندتر شده و در نتیجه قدرت پیش‌بینی سؤالات افزایش می‌یابد.

۴-۶- تمرین بیش‌تر

همان‌طور که می‌دانید آزمون تافل یک آزمون لیسینگ‌محور است، به این معنی که جدای از بخش مستقل لیسینگ، سؤالات سوم تا ششم بخش اسپیکینگ و سؤال اول رایتینگ نیز نیازمند این مهارت هست. بنابراین، این مهارت در آزمون تافل از اهمیت بیش‌تری نسبت به سایر مهارت‌ها برخوردار است و بایستی توجه ویژه‌ای به آن شود. پس در این بخش به‌منظور تقویت این مهارت کلیدی دو راه‌کار ارائه می‌شود که می‌تواند به مرور باعث بهبود این مهارت شود.

۴-۶-۱- شدوینگ

شدوینگ^۱ یک شیوهی فراگیری زبان است که توسط پروفیسور «الکساندر آرگیولس» توسعه داده شده است. این شیوه بر اساس شنیدن زبانی است که در حال یادگیری آن هستید، به این صورت که در حین گوش دادن به صدای یک فرد بومی آن زبان، باید تلاش کنید چیزی را که می‌شنوید، به محض شنیدن و بدون مکث^۲، تکرار (Shadow) کنید. به این منظور باید الگو و آهنگ صدایی را که می‌شنوید، با صدای بلند و به بهترین شکلی که می‌توانید، تکرار کنید. بنابراین، حتی اگر متوجه یک کلمه نشدید یا وقتی که یک کلمه‌ی جدید شنیدید، باید آهنگ آن را طبق چیزی که می‌شنوید، تکرار کنید. بهتر است در حین این کار با سرعت راه بروید تا اکسیژن‌رسانی و هشیاری بیشینه شوند.

یادگیری یک زبان جدید با شیوهی شدوینگ مراحل زیادی دارد که توضیحات کامل آن به تفصیل توسط پروفیسور آرگیولس ارائه شده است (ویدیوی سوم: آپارات؛ YouTube). این مراحل به طور کلی به دو بخش ابتدایی و پیش‌رفته تقسیم‌بندی شده‌اند: مراحل ابتدایی برای افرادی هستند که از ابتدا قصد یادگیری یک زبان را دارند و مراحل پیش‌رفته برای افرادی هستند که به سطح متوسط در یک زبان رسیده‌اند. این مراحل شامل نگاه کردن به متون زبان مقصد در حین شنیدن و تکرار آن‌ها، خواندن ترجمه‌ی این متون در حین شنیدن و تکرار آن‌ها و غیره هستند، که انجام آن‌ها، و همچنین تماشای ویدیوی سوم، به شما توصیه نمی‌شوند. به طور عمده بخش اصلی این مراحل شامل «شدوینگ چشم‌بسته»^۳ می‌شوند، که همان تکرار متن شنیده شده به محض شنیدن است و سایر مراحل شدوینگ کامل در آن اجرا نمی‌شوند. بنابراین، در این‌جا منظور از شدوینگ همان شدوینگ چشم‌بسته است. به‌منظور کسب اطلاعات در مورد این شیوهی یادگیری، توصیه می‌شود به ویدیوهای (ویدیوی اول: آپارات؛ YouTube؛ ویدیوی دوم: آپارات؛ YouTube) که توسط خود شخص پروفیسور آرگیولس تهیه شده، مراجعه نموده و به برداشت‌های شخصی سایر افراد از این روش، و حتی همین متن، اعتماد نکنید.

به‌کارگیری شدوینگ در ابتدا سخت بوده ولی به مرور پیش‌رفت خواهید نمود؛ زیرا با شنیدن صدای خود و با مقایسه‌ی زنده و لحظه‌ای آن با صدای شنیده شده، متوجه غلط بودن لحن، بیان و آهنگ حرف زدن خود خواهید شد و در نتیجه ناخودآگاهانه سعی خواهید نمود که آن را بهبود دهید. به این ترتیب، با انجام تمرین‌های زیاد بر پایه‌ی روش شدوینگ، قادر خواهید بود مهارت اسپیکینگ خود را به‌خوبی تقویت کنید و با تمرین طولانی‌مدت، لهجه‌ی شما بهبود پیدا خواهد کرد و بیان سلیس‌تری خواهید داشت (کم‌تر تپق می‌زنید). به علاوه، شدوینگ ذهن شما را تحت فشار می‌گذارد که چیزی را که در حال شنیدن آن هستید، بهتر و کامل‌تر درک کنید؛ زیرا به‌منظور تکرار هر متن باید ابتدا آن را درست بشنوید. پس به مرور و با تمرین زیاد، تمرکز روی شنیدار افزایش یافته و در نتیجه جزئیات کم‌تری از متن را از دست خواهید داد و به عبارت دیگر مهارت لیسنینگ شما تقویت خواهد شد.

¹ Shadowing

² pause

³ Blind shadowing

۴-۶-۲- افزایش سرعت پخش

یکی از راه کارهای مناسبی که برای تقویت مهارت لیسنینگ پیشنهاد می شود، افزایش سرعت پخش گفت وگوها و سخنرانی ها است. با افزایش سرعت پخش، تعداد کلمات بیش تر در بازه ی زمانی کوتاه تری در ذهن باید تحلیل شوند که با تحت فشار قرار دادن ذهن شما برای تمرکز روی مطلب، یک نوع ورزش ذهنی برای تقویت شنیدن در مغز انجام می شود. با انجام این تمرین در طولانی مدت متوجه اثر مثبتی که بر مهارت لیسنینگ دارد، خواهید شد. منابع بی شماری برای انجام این تمرین وجود دارند (مثل **سخنرانی های تد**) ولی توصیه می شود تمرکز اصلی بر روی همان گفت وگوها و سخنرانی های تی پی اوها باشد و پس از کار کردن هر بسته، حداقل یک بار با سرعت پخش ۱/۴ برابر (۴۰٪ افزایش سرعت) و یک بار هم با سرعت پخش ۲ برابر (۱۰۰٪ افزایش سرعت)، دوباره به آن ها گوش دهید. در صورتی که برای اولین بار به یک گفت وگو یا سخنرانی گوش می دهید، تمرین یادداشت برداری در سرعت بالاتر نیز می تواند مفید باشد؛ پس، شاید بهتر باشد که تعدادی از تی پی اوها را قبل از گوش دادن با سرعت اصلی، از ابتدا با سرعت پخش بالاتر (مثلاً ۱/۴) تمرین کنید. برای تمرین هم زمان لیسنینگ و یادداشت برداری در سرعت پخش بالاتر، پیش از کار کردن تی پی اوهای جدید، فایل صوتی گفت وگوی اول را از بیرون نرم افزار گوش داده و یادداشت بردارید. سپس از درون نرم افزار تی پی او در قسمتی که گفت وگوی اول پخش می شود، پخش کننده را به سمت انتها بکشید تا پخش آن کامل شده و سؤالات نشان داده شود. پس از پاسخ به سؤالات گفت وگوی اول، پخش کننده ی تی پی او به صورت خودکار سخنرانی اول (فایل صوتی دوم) را پخش می کند که باید آن را متوقف نموده و دوباره از بیرون نرم افزار تی پی او فایل صوتی متناظر با سخنرانی اول را با سرعت بالاتر پخش نموده، یادداشت برداری کرده و از درون نرم افزار سؤالات مربوطه را پاسخ دهید. این کار را تا انتها به ترتیبی که سایر گفت وگوها و سخنرانی ها درون نرم افزار پخش و سؤالات پرسیده می شوند، انجام دهید. به منظور افزایش سرعت پخش، نرم افزارهای زیادی وجود دارند که عمده ی آن ها به درستی عمل نمی کنند. پیشنهاد می شود از نرم افزار «پات پلیر» به این منظور استفاده شود که بدون هیچ مشکلی سرعت پخش را افزایش می دهد. در شکل ۴-۳ نحوه ی افزایش سرعت پخش برای فایل های صوتی تی پی او نشان داده شده است.

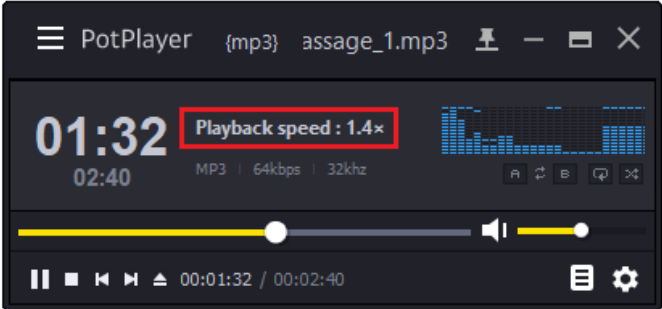
➤ This PC ➤ Local Disk (D:) ➤ _TPO v1.5 ➤ Resources ➤ Tpo1 ➤ listen ➤ lecture **آدرس**

0JNGW9IVUTaFqpUAkbPe2YMG1
02zutu
contemporay art
conversation1
conversation2
geology
Listening_Passage_1
Listening_Passage_2
Listening_Passage_3
Listening_Passage_4
Listening_Passage_5
Listening_Passage_6
realistic impressionsism
rose frantzen
tpo01-3-grandcanyon applachinanmoutaions
tpo01-3-raandcanyon

TPO01-L6-ZHUTU
tpo03-3-P1
tpo03-3-P2
tpo03-3-P3
tpo03-3-P4
zircon

افزایش سرعت: C
کاهش سرعت: X

فایل صوتی
گفت و گو ها و
سخنرانی ها



PotPlayer {mp3} assage_1.mp3

01:32
02:40
Playback speed : 1.4x
MP3 | 64kbps | 32khz

00:01:32 / 00:02:40

شکل ۴-۳- افزایش سرعت پخش با نرم افزار پات پلیر

فصل ۵:

اسپیکنگ

۵-۱- پیش‌گفتار

منابعی که به‌منظور تقویت دو مهارت ریدینگ و لیسنینگ پیشنهاد شدند برای تقویت مهارت اسپیکینگ چندان کاربردی نبوده و پیشنهاد می‌شود از منابع و روش‌های مناسب‌تری به این منظور استفاده شود.

۵-۲- روش مطالعه

در این بخش به توضیح روش مطالعه‌ی چند مورد از منابع خواهیم پرداخت.

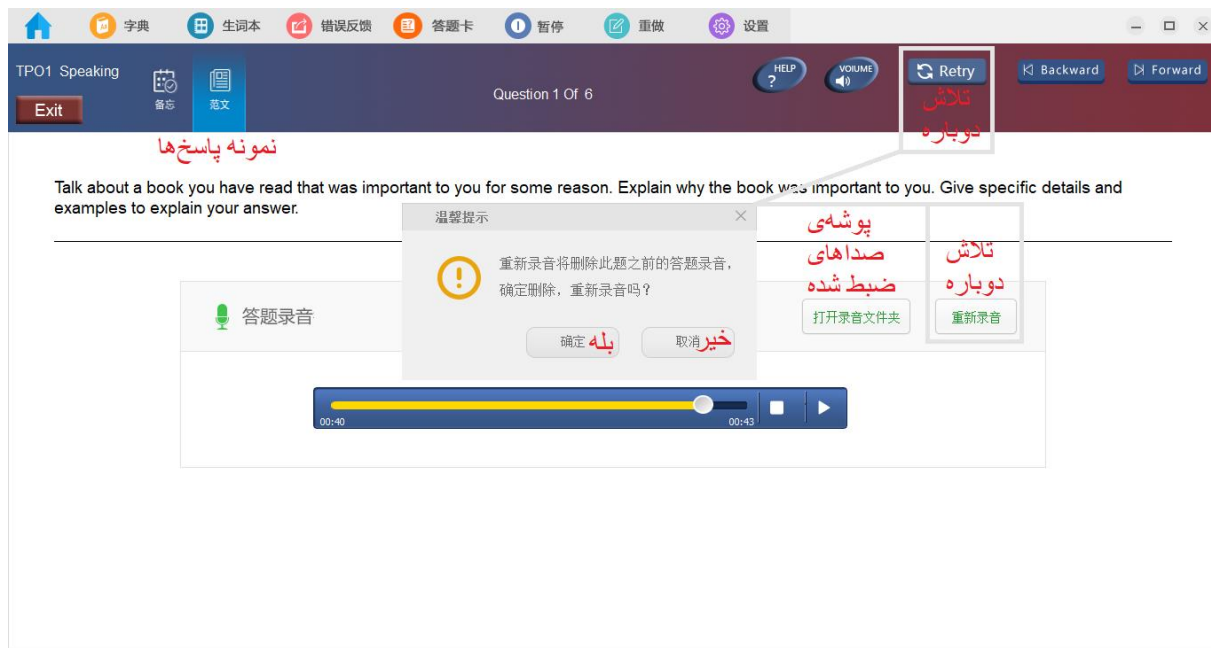
۵-۲-۱- ویدیوهای نوت‌فول

در ابتدا به‌منظور آشنایی با بخش اسپیکینگ، تماشای **ویدیوهای اسپیکینگ نوت‌فول** شروع بسیار خوبی خواهد بود. در این ویدیوها ساختار سؤالات، زمان‌بندی‌ها، نحوه‌ی صحیح آماده شدن برای پاسخ، استراتژی‌های پاسخ دادن، نحوه‌ی استفاده از عبارات کاربردی و الگوها^۱، نکاتی که هنگام پاسخ دادن بایستی مد نظر قرار داد و چند نمونه مثال از هر سؤال و پاسخ کامل به آن‌ها بررسی می‌شوند. بنابراین، این ویدیوها، به نوعی جایگزین کلاس‌های آموزشی تافل برای بخش اسپیکینگ هستند و نیاز شما را تا حد زیادی برآورده می‌کنند.

۵-۲-۲- نرم‌افزار تی‌پی‌او

به‌منظور تمرین مهارت اسپیکینگ بهتر است از همان ابتدا به سراغ نرم‌افزار تی‌پی‌او برویم چرا که تنها سؤالات این منبع در قالب آزمون اصلی بوده و سؤالاتی که در کتاب‌ها و سایر منابع ارائه می‌شوند در قالب آزمون اصلی نمی‌باشند. روش کار با نرم‌افزار به این صورت است که وارد بخش اسپیکینگ شده، سؤال اول را پاسخ داده و صدای ضبط شده را پخش می‌کنیم تا متوجه مشکلات تلفظ، گرامر، ساختار، مطالب بیان شده و غیره شویم. سپس در جهت بهبود پاسخ تلاش نموده و دوباره صدای جدید ضبط می‌کنیم. استفاده از نمونه پاسخ‌های موجود درون نرم‌افزار و یا سایر منابع می‌تواند کمک بسیاری در ایده گرفتن برای اصلاح و بهبود پاسخ به ما برساند. برای این منظور می‌توان با بررسی نمونه پاسخ‌ها، چند کلیدواژه لابه‌لای یادداشت‌های خود اضافه کرده تا هنگام ضبط از آن‌ها استفاده کنیم. به مرور و پس از هر تکرار، پاسخ ارائه شده را بهبود می‌دهیم تا به حد مطلوبی برسد. سپس به سراغ سؤال بعد رفته و تا آخر به همین شیوه عمل می‌کنیم. در ابتدا رساندن پاسخ‌ها به سطح مطلوب کار بسیار دشوار و زمان‌بری می‌باشد؛ زیرا برای هر سؤال شاید نیاز باشد ده‌ها بار صدای خود را ضبط کنید ولی تنها با تمرین بسیار و بررسی دقیق نمونه پاسخ‌ها می‌توان این مشکل را حل نمود. با این شیوه، ممکن است تکمیل هر بخش از یک تی‌پی‌او در حدود دو ساعت زمان لازم داشته باشد که، طبق چیزی که بیان شد، به مرور با تقویت مهارت اسپیکینگ این زمان کاهش خواهد یافت. در شکل ۵-۱ تصویری از محیط اسپیکینگ آورده شده است.

¹ Template



شکل ۵-۱ - محیط اسپیکینگ

۵-۲-۳ - شدوینگ

همان‌طور که پیش‌تر بیان شد، شدوینگ یک تمرین بسیار مؤثر برای تقویت مهارت اسپیکینگ است چرا که در حین آن به صورت کنشی و پیوسته در حال مقایسه‌ی صدای خود با صدای معیاری که می‌شنوید بوده و سعی در اصلاح صدای خود دارید. در نتیجه، به مرور تلفظ، لهجه، بیان و آهنگ صحبت کردن شما بهبود خواهند یافت. پیشنهاد می‌شود روزانه به مدت نیم ساعت این تمرین را انجام دهید.

۵-۳ - استراتژی اسپیکینگ

در این بخش استراتژی‌های مربوط به پاسخ به هر سؤال به طور جداگانه ارائه می‌شود. به یاد داشته باشید که برای پاسخ به همه سؤالات اسپیکینگ نیازی به تند حرف زدن نیست و صحبت کردن با یک سرعت معمولی توصیه می‌شود. در عین حال بایستی سعی شود مکث طولانی نداشته و تا جای ممکن از غلط‌های گرامری پرهیز شود. بررسی نمونه پاسخ‌های افرادی که نمره‌ی بالا در آزمون کسب نموده‌اند و همچنین پاسخ‌های موجود درون نرم‌افزار تی‌پی‌او و سایر منابع کمک بسیاری به یادگیری نحوه‌ی پاسخ می‌کند.

۵-۳-۱ - سؤال اول (مستقل): موضوع آزاد

در سؤال اول نظر شخصی شما در مورد یک موضوع آزاد پرسیده می‌شود. برای تمرین پیشنهاد می‌شود سؤالات اول نرم‌افزار تی‌پی‌او پیش از سؤالات سایر منابع کار شوند؛ زیرا این سؤالات در قالب آزمون اصلی بوده و

نمونه پاسخ‌های بسیاری برای آن‌ها موجود است. به‌منظور تمرین، پس از شنیدن سؤال اول باید سعی کنید «ایده‌هایی برای پاسخ به آن درون ذهن خود بپرورانید»^۱ و به‌طور خلاصه آن‌ها را یادداشت کنید. سپس در زمان داده‌شده سؤال را با آن ایده‌ها پاسخ دهید تا نرم‌افزار صدای شما را ضبط کند. حال چند نمونه (هرچه بیشتر، بهتر) پاسخ برای آن بررسی و در صورت لزوم با استفاده از این ایده‌های جدید، پاسخ خود را بهبود دهید. در نهایت ایده‌های استخراج شده از نمونه پاسخ‌ها و یا ایده‌های شخصی خود را یک‌جا، مثلاً در یک فایل ورد، یادداشت کنید. به همین شیوه سعی کنید تمام سؤالات تی‌پی‌اوها را تکمیل نموده و در نهایت یک فایل پر از ایده‌های پاسخ‌گویی به سؤال اول خواهید داشت. در عین حال باید الزاماً این ایده‌ها را به‌طور پیوسته و مرتب مرور کنید تا پیشرفت کنید و سؤالات جدید را با همان ایده‌هایی که از پیش تمرین و حفظ نموده‌اید پاسخ دهید. توجه داشته باشید که حفظ کردن ایده‌ها، با تأکید دوباره، اجباری بوده ولی حفظ کردن جملات به صورت عینی هیچ لزومی ندارد. پس از تکمیل تمام تی‌پی‌اوها می‌توانید به سراغ سؤالاتی بروید که اخیراً در آزمون‌های اصلی طرح شده‌اند. (برای دسترسی به این سؤالات می‌توانید از [پیش‌بینی سؤالات سایت ژان](#) استفاده کنید.) برای پاسخ به سؤالات اخیر، دیگر لزومی به ضبط صدا وجود ندارد و به‌جای آن بهتر است تا جایی که امکان دارد سؤالات بیش‌تری تمرین کنید. بنابراین، هر سؤال را خوانده و بلافاصله در ذهن خود ایده‌پروری کنید. برخی نمونه ایده برای پاسخ به سؤال اول در زیر آورده شده‌اند:

1. *Talk about a book you have read that was important to you for some reason. Explain why the book was important to you. Give specific details and examples to explain your answer.*

- 1984
- Written by famous novelist George Orwell
- Characters are well-developed and story is quite fascinating and fun to read
- First book in English
- Learn about politics, revolutions etc.

2. *Choose a place you go to often that is important to you and explain why it is important. Please include specific details in your explanation.*

- Park near my home
- Spend my leisure time
- Enjoy the quiet and peaceful atmosphere+fresh air
- Concentrate on my thoughts
- Get away from all troubles of life
- Can meet new people+make friends

به همین شیوه یک فایل کامل از تمام سؤالاتی که تمرین کرده‌اید باید تهیه کنید.

¹ brainstorm

۵-۳-۲- سؤال دوم (مستقل): ترجیح

در سؤال دوم از شما پرسیده می‌شود که در مورد یک موضوع آزاد بین دو یا چند انتخاب کدام را ترجیح می‌دهید و از نظر ساختار شباهت بسیاری به سؤال اول دارد. بنابراین، روش تمرین برای این سؤال روندی کاملاً مشابه با سؤال اول دارد. برخی نمونه ایده برای پاسخ به سؤال دوم در زیر آورده شده‌اند:

1. *Some people believe that television has had a positive influence on society. Others believe it has had a negative influence on society. Which do you agree with and why? Use details and examples to explain your opinion.*

- Positive;
- Increases level of awareness: news
- Broaden our knowledge: educational programs, documentaries
- An entertainment source: movies, TV series, and music videos

2. *Some college students choose to take courses in a variety of subject areas in order to get a broad education. Others choose to focus on a single subject area in order to have a deeper understanding of that area. Which approach to course selection do you think is better for students and why?*

- Focus on a single subject area;
- If you want to become an expert in your field of study, the only way to do so.... Otherwise, confused/distracted...
- Easier to get a good job with a decent pay and a promising future because employers always try to find experts in the field...

به همین شیوه یک فایل کامل از تمام سؤالاتی که تمرین کرده‌اید باید تهیه کنید.

۵-۳-۳- سؤال سوم (ترکیبی: ریدینگ+لیسنینگ+اسپیکینگ): گفت‌وگوی دانشگاهی

در سؤال سوم ابتدا در یک متن موضوعی مطرح شده و دو دلیل برای آن بیان می‌شود. سپس، در یک گفت‌وگوی دانشگاهی (مکالمه‌ی دانشگاهی) بین یک مرد و زن دلایل حمایت یا عدم حمایت از موضوع، که با دلایل مطرح شده در متن متناظر هستند، توسط یکی از آن دو بیان می‌شود. در سؤال از شما خواسته می‌شود که موضوع مطرح شده و دلایل حمایت یا عدم حمایت را به طور خلاصه بیان کنید. برای تمرین پاسخ‌گویی به این سؤال، و همچنین سؤالات چهارم تا ششم، تی‌پی‌او‌ها کافی هستند. بنابراین، تمرکز شما فقط روی سؤالات همین منبع بوده و اگر وقت اضافی داشتید سؤالات تی‌پی‌او‌ها را دوباره کار کنید. پیشنهاد می‌شود برای پاسخ به سؤالات سوم تا ششم که قالب مشخصی دارند، یک الگوی پاسخ داشته باشید تا با تمرین آن مشکلی برای مربوط کردن بخش‌های مختلف به یک‌دیگر نداشته باشید، هر چند که با تمرین زیاد نیاز شما به داشتن الگویی مشخص کم‌رنگ خواهد شد و آزادانه می‌توانید صحبت کنید. به‌منظور تهیه‌ی الگو نیز می‌توانید از نمونه پاسخ‌های موجود استفاده نمایید. به‌منظور یادداشت‌برداری شیوه‌ی زیر پیشنهاد می‌شود:

- دو-سه کلیدواژه دلیل اول برای توجیه تغییر (غیرضروری) → چهار-پنج کلیدواژه در مورد تغییر
 → دو-سه کلیدواژه دلیل دوم برای توجیه تغییر (غیرضروری)
 → (کسی که با دلایل موافق یا مخالف است: مرد یا زن) M یا W → (موافقت یا مخالفت) X یا ✓
 → کلیدواژه‌های دلیل اول با حذف جزئیات

 → کلیدواژه‌های دلیل دوم با حذف جزئیات

برخی نمونه عبارت‌های راهنما برای پاسخ به سؤال سوم در زیر آورده شده‌اند:

- The {article/letter/announcement} {says/proposes/suggests} that the university {should[n't]/will/is going to/is planning to/is planning on -ing/plans to/has decided to} ____, {since/because/[in order] to/in order that/so that} ____ and [also] ____
- In the conversation, the {(wo)man/student} {[totally/strongly] disagrees with/doesn't like/opposes/is [totally/strongly] against} * [for {some/several/the following/two [main]} reasons].
- In the conversation, the {(wo)man/student} {believes/thinks/says/states/feels/argues} that {the two reasons are totally unconvincing} [for {some/several/the following/two [main]} reasons].
- {First/Firstly/First of all/For one thing/In the first place}, [(s)he/the (wo)man/the student] [believes/thinks/says/states/feels/argues] [that] ____
- {The/His/Her} first reason is that ____
- In {her/his} opinion, ____
- {Second/Secondly/Besides/Plus/Also/Furthermore/In addition}, [(s)he/the (wo)man/the student] [also] [believes/thinks/says/states/feels/argues] [that] ____
- [And] {another/the other} {thing/concern} is that ____
- [And] {{another/the other} reason/the second {point/reason}} [(s)he gives/(s)he mentions/for the (wo)man/from the (wo)man] is that ____

Some useful phrases:

- * {this/the/the school's/the university's} [new/upcoming] {plan/policy/decision/idea/proposal/suggestion} [that/made by]/article/letter/announcement/change/changing plan/idea [of -ing]
- * that opinion/that idea/the {points made/opinions stated] in the {article/letter/announcement}
- [As] for the [1st/2nd] {point about (the space/few students riding the bus)/{reason [that ____]/suggestion [that ____]}, {(s)he/the (wo)man/the student} {believes/thinks/says/states/feels/argues} [that] {the plan/with this new change}
- Doesn't {believe/think/feel} [that]
- {(s)he} adds that ____
- {(s)he} {points out/holds the point/holds the opinion} ____
- [(s)he/the (wo)man/the student] [believes/thinks/says/states/feels/argues] in doing so, ____
- [And/But] [now] with this new change ____

- He is against the proposal's second opinion mainly because ____
- The {writer/article/letter/announcement} is also wrong about the 2nd point about the ____, which opposes the claim [made] {in/by} the {writer/article/letter/announcement/reading}.

۵-۳-۴- سؤال چهارم (ترکیبی: ریدینگ+لیسنینگ+اسپیکینگ): سخنرانی علمی

در سؤال چهارم ابتدا در یک متن، اصطلاحی علمی تعریف شده و در ادامه توضیحاتی به آن اضافه می‌شود. سپس، در یک سخنرانی علمی درباره‌ی توضیحاتی که در مورد اصطلاح ارائه شده بود، یک، یا در برخی موارد دو، مثال ارائه می‌شود که توضیحات را تکمیل می‌کند. این مثال ممکن است تجربه‌ی شخصی، مشاهدات علمی، آزمایش عملی و غیره باشد. در سؤال از شما خواسته می‌شود که توضیح بدهید مثال ارائه شده به چه صورت اصطلاح علمی را نشان می‌دهد. هرچند ممکن است به طور مستقیم تعریف اصطلاح علمی در سؤال از شما پرسیده نشود ولی بهتر است برای برقراری ارتباط بین متن و سخنرانی، یعنی هدف اصلی سؤال چهارم، تعریف اصطلاح که در یک جمله درون متن (معمولاً جمله‌ی دوم یا سوم) آورده می‌شود را به طور خلاصه بیان کنید. پیشنهاد می‌شود از بیان جزئیات، خصوصاً آن‌هایی که تکرار می‌شوند، در این سؤال پرهیز کنید تا کل سخنرانی را در زمان لازم پوشش دهید.

به‌منظور یادداشت‌برداری شیوه‌ی زیر پیشنهاد می‌شود:

→ خلاصه‌ی جمله‌ی کلیدی که اصطلاح را تعریف می‌کند

نکته

→ کلیدواژه‌های مثال یا مثال‌هایی که ارائه می‌شود با حذف جزئیات و مطالب تکراری

سخنرانی

برخی نمونه عبارت‌های راهنما برای پاسخ به سؤال چهارم در زیر آورده شده‌اند:

- |The term| is {a(n)/the} [kind of/type of] {process/phenomenon/behavior/tendency/ability/principle/theory/concept/{defense/marketing/advertising/business} {strategy/practice}/|what it is|} [by which/in which/where/of/that] ____
- |The term| {means/suggests/shows/is} that ____
- |The term| {happens/occurs} when ____
- |Explanations of the term|. This {process/phenomenon/behavior/tendency/ability/principle/theory/concept/strategy/practice} is called |the term|.
- The {process/phenomenon/behavior/tendency/ability/principle/theory/concept/strategy/practice} that |Explanations of the term| is called |the term|.
- In the professor's [1st/2nd] example (s)he says that ____
- In the example, the professor says that ____

- The {professor/lecturer} {uses/takes/mentions/gives/provides} {his [own/friend's] experience(s)/research results/an experiment/an example [of ____]/two examples/examples of ____} to {illustrate/demonstrate/explain} {this/it/the term/this [process/phenomenon/behavior/tendency/ability/principle/theory/concept/strategy/practice]}.
- The {professor/lecturer} {uses/takes/mentions/gives/provides} {{the example: a film he used to see/his friend| as an example/the example of ____/{his/her} [own/friend's] experience (in a computer company)} [to {illustrate/demonstrate/explain} *].
- The professor {illustrates/demonstrates/explains} [*] with {two studies/his own experience/by providing examples from ____ and ____/with an experiment}.
- In the example of ____, ____
- In {the/his/her} {first/second} {example/experience}, [the professor talks about] ____
- The first example is [about/when/that] ____
- For {example/instance}, ____
- The professor says ____
- In the example, he ____
- {Two examples are given in the lecture/There are two examples}
- {The first/The second/Another} example is {that/when} ____
- According to the {professor/lecture(r)}, a {study/research/experiment} was {done/conducted/carried out} to {illustrate/demonstrate/explain} *.
- The professor {uses/takes/mentions/gives/provides} a {study/research/experiment} to {illustrate/demonstrate/explain} *. In the {study/research/experiment}, ____
- There is a(n) {experiment/research/study} to {illustrate/demonstrate/explain} *. In the {experiment/research/study}, ____
- There are two {examples/situations} of this. The first one is [about] ____
- The professor goes on to further explain that by stating his own experience.

۵-۳-۵ - سؤال پنجم (ترکیبی: لیسینگ+اسپیکینگ): گفت‌وگوی دانشگاهی

در سؤال پنجم در یک گفت‌وگوی دانشگاهی بین یک مرد و زن، یکی از دو نفر مشکلی را مطرح می‌کند که اخیراً با آن مواجه شده و سپس در ادامه توسط یک یا هر دوی آن‌ها دو راه‌حل به‌منظور رفع این مشکل ارائه می‌شود. در حین ارائه هر راه‌حل، معمولاً، ولی نه لزوماً، مزایا و معایب آن نیز ارائه می‌شود. در سؤال از شما خواسته می‌شود مشکل فرد و دو راه‌حل ارائه شده را به طور خلاصه بیان نموده و سپس دلایل شخصی خود را در حمایت از یکی از راه‌حل‌های ارائه شده برای آن فرد بیان کنید. پیشنهاد می‌شود حدود سی ثانیه‌ی اول را برای بیان مشکل و راه‌حل‌ها بدون بیان مزایا و معایب اختصاص داده و سی ثانیه‌ی دوم را در مورد دلایل شخصی خود، با استفاده از مزایا و معایب ارائه شده، صحبت کنید.

به‌منظور یادداشت‌برداری شیوه‌ی زیر پیشنهاد می‌شود:

-
- کلیدواژه‌های مشکلی که مطرح می‌شود
- چهار-پنج کلیدواژه‌ی راه‌حل اول
- کلیدواژه‌های مزایای انتخاب راه‌حل اول (ممکن است بیان نشوند) +
- کلیدواژه‌های معایب انتخاب راه‌حل اول (ممکن است بیان نشوند) -
- چهار-پنج کلیدواژه‌ی راه‌حل دوم
- کلیدواژه‌های مزایای انتخاب راه‌حل دوم (ممکن است بیان نشوند) +
- کلیدواژه‌های معایب انتخاب راه‌حل دوم (ممکن است بیان نشوند) -
-

استراتژی انتخاب راه‌حل: اگر برای هر دو راه‌حل، مزایا و معایب بیان شدند، به صورت دل‌خواه یک راه‌حل را انتخاب و مزایای آن را بیان نموده و سپس در مورد معایب راه‌حلی که انتخاب نشده صحبت می‌کنیم. اگر برای یک راه‌حل فقط مزایا بیان شده و برای دیگری هم مزایا و هم معایب، راه‌حل دارای مزایا را انتخاب و مزایای آن را بیان و سپس در مورد معایب راه‌حل انتخاب نشده صحبت می‌کنیم. اگر برای یک راه‌حل فقط معایب بیان شده و برای دیگری هم مزایا و هم معایب، راه‌حل دارای مزایا را انتخاب و مزایای آن را بیان و سپس در مورد معایب راه‌حل انتخاب نشده صحبت می‌کنیم. در ساده‌ترین شکل ممکن، اگر برای یک راه‌حل فقط مزایا بیان شده و برای دیگری فقط معایب، راه‌حل دارای مزایا را انتخاب و مزایای آن را بیان و سپس در مورد معایب راه‌حل انتخاب نشده صحبت می‌کنیم.

برخی نمونه عبارت‌های راهنما برای پاسخ به سؤال پنجم در زیر آورده شده‌اند:

- The {(wo)man/student} {{is/was} supposed/needs} to ____, but [the problem is] ____
 - The {(wo)man/student}'s {problem is/got a problem} that ____
 - The problem is that ____
-
- {[T]here are/(s)he has/They talk about} two [possible] {solutions/options/choices/suggestions} [for {the (wo)man/him/her}] [to solve the problem].
 - [So./[And] now/Accordingly,] the {(wo)man/professor} {offers/proposes/suggests/gives [him/her]/came up with} two [possible] {solutions/options/choices/suggestions} for {the (wo)man/him/her} [to solve the problem].
-
- The first [solution/option/choice/suggestion/one] is {to/that} _____. [And] the {second/other} [solution/option/choice/suggestion/one] is {to/that} _____.
 - One is {to/that} _____. The {second/other} is {to/that} _____.
 - (S)He could ____; {or/alternatively}, (s)he could ____ [instead].
-
- [In my opinion,/Personally,/According to my understanding,/Considering the options and problems,] I {think/guess} the {first/second} {solution/option/choice/suggestion/one} {is/would be/could be/[the solution]} {a better idea/[much] better} [for {him/her}] [for {some/two/the following} reasons/, because].

- * I {think/guess/suggest that} the (wo)man should _____. [Otherwise, ____]
- * I {think/guess} the (wo)man {should/had better} {take/choose} the {first/second} {solution/option/choice/one}. [That's because] ____
- I would {recommend {him/her/the (wo)man}/prefer} {to/the first {solution/option/choice/one}} _____
- I _____ recommend _____ {him/her} _____ to _____ {take/choose} _____ the _____ {first/second} {solution/option/choice/suggestion/one}.
- If I were {him/her/the (wo)man}, I'd {take/choose} _____

• Some useful phrases:

- First of all, _____. Secondly, _____. Also, _____. Besides, _____. Plus, _____. What's more, _____
- The other {solution/option/choice} is not a good {solution/option/choice/idea/one} {since/because} _____
- {The other {solution/option/choice/suggestion}/[explanation of the solution]} {is/would be} comparatively a bad idea.
- In doing so, _____
- In this way, [(s)he's able to/(s)he can] _____
- as (s)he {says/said/mentions/mentioned}, _____
- (s)he {mentions/mentioned} [in the conversation] that _____
- This is the only way [for {him/her}] to _____
- {That/It/The first solution} {might be/is/will} a little risky {since/because} _____
- I'm pretty sure _____
- The (wo)man's really worried _____
- [but] (s)he needs to _____
- This is the safe solution here _____
_____ it's still reasonable to do so.

۵-۳-۶- سؤال ششم (ترکیبی: لیسینگ+اسپیکینگ): سخنرانی علمی

در سؤال ششم در یک سخنرانی علمی درباره‌ی موضوعی خاص صحبت می‌شود تا جایی که دو دسته‌بندی از آن بیان شده و برای هر دسته‌بندی مثالی ارائه می‌شود. در سؤال از شما خواسته می‌شود که موارد مطرح شده و مثال‌های متناظر هر کدام را بیان کنید. بنابراین، بیان توضیحات کلی که در اول سخنرانی در مورد موضوع ارائه می‌شود ضرورتی نداشته و باید سعی شود برای بیان توضیحات هر دسته‌بندی و مثال آن نصف زمان، یعنی سی ثانیه، اختصاص داده شود. هم‌چنین باید از بیان جزئیات و مطالب تکراری پرهیز شود تا کل سخنرانی در زمان لازم پوشش داده شود.

به‌منظور یادداشت‌برداری شیوه‌ی زیر پیشنهاد می‌شود:

-
- کلیدواژه‌های توضیحات دسته‌بندی اول
- کلیدواژه‌های مثال‌های دسته‌بندی اول
-
- کلیدواژه‌های توضیحات دسته‌بندی دوم
- کلیدواژه‌های مثال‌های دسته‌بندی دوم
-
-

برخی نمونه عبارت‌های راهنما برای پاسخ به سؤال ششم در زیر آورده شده‌اند:

- {The first/One [of the]} [one/*] is [to/that/about] ____, that is __/which [is/can] __/which refers to __/in order to __. For example, __
 - {The second/The other/Another} [one/*] is [to/that/about] __[, that is __/which [is/can] __/which refers to __/in order to __]. For instance, __
- *type/kind/strategy/way/factor/feature/characteristic
-

Some useful phrases:

- Take __ {for example/for instance/as an example}, __
- In the {experiment/research/commercial/advertisement}
- In this way, __
- __ means that __
- So, __
- First, __. Then, __. Later, __. After that, __. At last, __. After a while, __. Now, __

فصل ۶:

رایتینگ

۶-۱- پیش‌گفتار

در این فصل راه‌کارهای تقویت مهارت رایتینگ به همراه چند منبع مناسب به منظور آماده‌سازی برای آزمون اصلی ارائه خواهند شد.

۶-۲- روش مطالعه

در این بخش به توضیح روش مطالعه‌ی چند مورد از منابع خواهیم پرداخت.

۶-۲-۱- کتاب خادم

کتاب "TOEFL Writing Success" نوشته‌ی «امیر خادم» یکی از منابع مناسب به منظور تقویت مهارت رایتینگ می‌باشد. ساختار کتاب چندان مناسب نبوده ولی بهترین ویژگی آن داشتن تعداد بسیار زیادی نمونه انشاهای تصحیح شده برای سؤال اول و دوم است. با استفاده از این نمونه‌ها می‌توان ایده‌های فراوانی را برای پاسخ به سؤالات مختلف فراگرفت؛ همچنین، می‌توان با ساختار یک انشای مناسب برای آزمون اصلی آشنا شد و با به‌کارگیری اصطلاحاتی که در این نمونه‌ها تکرار می‌شوند، می‌توان به راحتی ایده‌های شخصی را توسعه داد.

۶-۲-۲- ویدیوهای نوت‌فول

به منظور آشنایی با ساختار سؤالات رایتینگ و نحوه‌ی پاسخ، تماشای **ویدیوهای رایتینگ نوت‌فول** توصیه می‌شود. در این ویدیوها ساختار سؤالات، زمان‌بندی‌ها، نحوه‌ی صحیح آماده شدن برای پاسخ و استراتژی‌های پاسخ دادن به سؤالات، نحوه‌ی استفاده از عبارات کاربردی و الگوها و نکاتی که هنگام پاسخ دادن بایستی مد نظر قرار داد بررسی می‌شوند.

۶-۲-۳- نرم‌افزار تی‌پی‌او

برای تقویت مهارت رایتینگ بهتر است از همان ابتدا به سراغ نرم‌افزار تی‌پی‌او برویم چرا که تنها سؤالات تی‌پی‌اوها در قالب آزمون اصلی بوده و برای سؤالات آن نمونه پاسخ‌های زیادی موجود است.

۶-۳- استراتژی رایتینگ

در این بخش استراتژی‌های مربوط به پاسخ به هر سؤال به طور جداگانه ارائه می‌شود.

۶-۳-۱- سؤال اول (ترکیبی: ریدینگ+لیسنینگ+رایتینگ)

در این سؤال ابتدا به مدت سه دقیقه یک متن علمی نمایش داده می‌شود. متن از یک پاراگراف مقدمه و سه

پاراگراف بدنه^۱، به منظور ارائه‌ی سه نکته در مورد موضوع مطرح شده در پاراگراف مقدمه، تشکیل می‌شود. پس از اتمام وقت، یک سخنرانی در مورد همان موضوع پخش می‌شود که سه نکته‌ی بیان شده درون متن را، با ارائه‌ی دلایل و به صورت متناظر، نقض می‌کند. در نهایت به شما بیست دقیقه زمان داده می‌شود تا توضیح بدهید نکات بیان شده در سخنرانی به چه صورتی نکات ارائه شده درون متن را نقض می‌کند. به عبارت دیگر، باید به طور خلاصه متن و سخنرانی با هم ترکیب شوند.

۶-۳-۱-۱- نمونه الگو برای پاسخ به سؤال اول

همان‌طور که بیان شد، سؤال اول رایتینگ قالب مشخص و ثابتی دارد و به همین خاطر، مشابه **ویدیوی نوت‌فول برای سؤال اول رایتینگ**، بایستی برای این سؤال یک الگو^۲ تهیه نمود. برای این منظور می‌توان از نمونه پاسخ‌های موجود در منابع مختلف استفاده نمود. به هیچ وجه برای الگو از عبارات طولانی به منظور افزایش تعداد کلمات استفاده نکنید، چرا که این گونه عبارات به سادگی درون متن به چشم می‌آیند و ساختار جملات را ضعیف می‌کنند. بنابراین، از عبارات راهنمای کوتاه برای تهیه‌ی الگو استفاده کنید.

در ابتدا به منظور یادداشت‌برداری از متن و سخنرانی برای پاسخ به سؤال اول شیوه‌ی زیر پیشنهاد می‌شود:

گفت‌وگو	متن
چند کلمه در مورد شیوه‌ی نقض دلایل متن →	-
کلیدواژه‌های دلایل نقض دلیل اول →	یکی-دو کلیدواژه از دلیل اول →
... ..	
کلیدواژه‌های دلایل نقض دلیل دوم →	یکی-دو کلیدواژه از دلیل دوم →
... ..	
کلیدواژه‌های دلایل نقض دلیل سوم →	یکی-دو کلیدواژه از دلیل سوم →
... ..	

به منظور نوشتن انشا، ابتدا با استفاده از پاراگراف اول متن در یک جمله‌ی کوتاه بیان می‌کنیم که متن در مورد چه موضوعی، چه ادعایی دارد. سپس با استفاده از یکی-دو جمله‌ی اول گوینده، که در آن شیوه‌ی نقض دلایل متن بیان می‌شود (مثلاً مطالعات، آزمایشات، یا اکتشافات اخیر این ادعاها یا نظریه‌ها را رد می‌کنند)، بیان می‌کنیم که دلایل درون متن توسط گوینده چطور نقض می‌شوند. حال برای هر پاراگراف بدنه به صورت زیر عمل می‌کنیم.

ابتدای هر پاراگراف بدنه با استفاده از یک عبارت گذار^۳ و یک عبارت راهنما، دلیل اول متن برای ادعای خود را در یک، یا نهایتاً دو، جمله خلاصه می‌کنیم. به این منظور می‌توان در اکثر حالت‌ها از جملات ابتدایی و انتهایی

¹ body paragraph

² template

³ transition

هر پاراگراف از متن استفاده نمود و طبیعتاً هر چه در «ترکیب نمودن»^۱ و «تغییر الفاظ»^۲ بیش‌تر مهارت داشته باشید، این امر ساده‌تر خواهد بود. در این‌جا، استفاده از عین عبارات متن توصیه نمی‌شود و باید سعی شود پس از نگاه کلی به متن، با استفاده از عبارات شخصی، پاراگراف‌های متن خلاصه شوند تا ساختار آن‌ها متفاوت از متن باشد. سپس، با استفاده از یک عبارت گذار و یک عبارت راهنما، باید دلایلی که گوینده برای نقض دلیل متن ارائه می‌کند، بازگو شوند. به این منظور باید از یادداشت‌ها استفاده نمود. در این‌جا، استفاده از عین عبارات گوینده مشکلی ندارد، هرچند که باید توجه داشت متن به حالت محاوره‌ای تبدیل نشود. نکته‌ی دیگری که باید مد نظر قرار داد این است که بیان جزئیات متن اهمیتی ندارد و به همین خاطر بهتر است که با اختصاص زمانی اندک، بیش از دو جمله برای بیان دلایل متن نوشته نشود؛ ولی در مورد سخنرانی، هر چه جزئیات بیش‌تری از آن، با اختصاص زمانی بیش‌تر، بازگو شود بهتر خواهد بود. پس در هر پاراگراف بدنه باید مقدار مطالبی که از سخنرانی ارائه می‌شود به مراتب بیش‌تر (حداقل حدود ۱/۵ تا ۲ برابر) از مقدار جزئیاتی باشد که از متن ارائه می‌شود. به هیچ وجه نیازی به نوشتن پاراگراف نتیجه‌گیری در انتها نیست.

پس از نوشتن هر انشا ابتدا پیشنهاد می‌شود متن را به نرم‌افزار ورد انتقال داده تا مشکلات املائی و گرامری مشخص شوند. با انجام این کار به مرور دقت شما به‌منظور پیش‌گیری از این دست اشتباهات افزایش می‌یابد. سپس، بهتر است نمونه پاسخ‌های موجود درون نرم‌افزار و یا سایر منابع را مرور نمایید تا با شیوه‌های مختلف نوشتن، عبارات راهنمای مختلف و ساختارهای کاربردی آشنایی پیدا کنید. به علاوه، مرور نمونه پاسخ‌ها و مقایسه‌ی آن‌ها با انشایی که نوشتید کمک می‌کند تا نکات مهمی را که در مورد سخنرانی از دست داده‌اید و بازگو نکرده‌اید، بررسی کنید تا در تمرین‌های بعدی دقت بیش‌تری در مورد این نکات مهم داشته باشید.

برخی نمونه عبارت‌های راهنما برای پاسخ به سؤال اول در زیر آورده شده‌اند:

- [reading passage/reading/passage/writer/author]
- [lecturer/lecture/speaker/professor/listening]
- the [passage] [claims/asserts/alleges/contends/maintains/argues/believes] that
- the [lecturer] [claims/asserts/alleges/contends/maintains/argues/believes] that
- [explain/clarify/elucidate/illustrate/prove/show/demonstrate/express/state/say/recite/relate/narrate/recount/point out/set forth/put forward/posit/suggest/propose/presume/presuppose/assume/premise/postulate/remark/mention/bring up the idea/hold the view/underline the fact/highlight the fact/point to the fact/raise the example of]
- [claim, assertion, allegation, contention, statement, explanation, point, idea, assessment, opinion, view, viewpoint, standpoint, supposition, assumption, theory, hypothesis, cause, reason, example, fact, belief, policy, plan, solution, approach, scheme]

¹ synthesizing

² paraphrasing

- [refute/refuse/repudiate/rebut/reject/disprove/discredit/dismiss/deny/decline/contradict/counter/invalidate]
- [challenge/question]
- the professor [disagrees with the passage and states that ____/refutes this explanation because he believes that ____/casts doubt on this claim by bringing up ____/proves that this claim is indefensible by pointing out that ____]
- the _____ lecturer _____ finds _____ this _____ idea [debatable/indefensible/contestable/arguable/disputable/problematic/questionable/controversial/contentious]
- [strengthen, support, weaken]
- according to the passage/professor ____
- as stated by the lecturer, ____
- in view of the author ____
- ____, as asserted in the reading, ____
- ____ [regarding/due to] the fact that ____
- ____ is followed by ____
- ____, which [leads to/results in/supported the idea] ____
- unlike the reading which claims that ____, the professor says that ____
- despite the statement in the reading passage that ____
- contrary to the belief in the reading passage that ____
- It is because ____
- The reason is that ____
- He further asserts that ____
- The reading provides three reasons to clarify this ____, suggesting that ____
- the professor questions ____ claimed by the passage.
- the professor begins with the fact that ____
- therefore, the reasons are not conclusive enough to deduce that ____
- The reading passage supports the idea of ____, while lecturer opposes the idea by giving contradicting statements and examples.
- this contradicts what is stated in the passage that ____
- the listening, in contrast, holds a different view that ____
- ____, which challenges the standpoint made by the writer who said that ____
- Hence, the point in the passage that ____ is not convincing
- ____, challenging the view in the reading passage that ____
- The reading believes that ____ providing three reasons, which are contradicted by the following lecture.
- Conversely, the lecturer repudiates this approach, reasoning that this solution is unlikely to be successful since ____
- suggests ____ by [giving/using/citing/mentioning] the example of ____

در این جا یک نمونه الگوی ساده برای پاسخ به سؤال اول ارائه شده و در ادامه چند نمونه پاسخ کامل همراه با توضیحات بررسی می‌شود. این الگوی شخصی به شرح زیر می‌باشد:

Introduction	By [presenting, providing, suggesting, explaining, mentioning, proposing] three [theories, causes, advantages, drawbacks, arguments, reasons, examples, facts, pieces of evidence, measures, justifications, explanations], the reading [alleges that, tries to explain] _____. 'The lecturer, however, points out that _____. 'The lecturer, conversely, illustrates that none of the [points, arguments, hypotheses, statements] discussed in the reading is convincing, citing three reasons to refute them.
1 st Body	First, the author asserts that _____. Nonetheless, the professor finds this assessment questionable by bringing up the fact that _____.
2 nd Body	Furthermore, according to the passage ____ [; while/. On the contrary,] the lecturer contends that _____.
3 rd Body	Finally, the writer holds that _____. In contrast, the professor contradicts this assertion by stating that _____.

همان‌طور که مشاهده می‌شود این الگو تعداد کلمات زیادی نداشته (حدود ۷۰ کلمه) و باقی جاهای خالی باید با محتوای ارائه شده در متن و سخنرانی پر شوند. در پاراگراف مقدمه، جای خالی اول با ادعای ارائه شده توسط متن پر شده و جای خالی بعد، که «1» در ابتدای آن آورده شده، با شیوهی نقض دلایل متن پر می‌شود (ر.ک. نحوه یادداشت‌برداری سؤال اول). در صورتی که گوینده بدون هیچ مقدمه‌ای به سراغ نقض دلایل ارائه‌شده در متن برود می‌توان از یک جمله‌ی کلیشه‌ای مشابه «2» استفاده نمود. در پاراگراف‌های بعد نیز به‌طور مشابه باید جای خالی اول را به بیان خلاصه‌ای از دلیل ارائه شده در متن اختصاص داد طوری که با ترکیب ایده‌های آن پاراگراف، بیش‌ترین میزان محتوا از آن پاراگراف پوشش داده شود؛ سپس، جای خالی دوم را باید به دلایل نقض ادعای متن، که توسط گوینده ارائه می‌شود، اختصاص داد. برای قسمت دوم هر پاراگراف، پوشش دادن ایده‌های اصلی و مثال‌هایی که گوینده بیان می‌کند، اهمیت زیادی دارد ولی نباید در بیان جزئیات زیاده‌روی کرد.

به‌منظور تهیه‌ی یک الگوی ساده و شخصی، هر فرد می‌تواند به نمونه پاسخ‌های موجود در منابع مختلف مراجعه و با تمرین مکرر، به‌مرور الگوی خود را بهبود دهد. باید توجه داشت که کار کردن با هر الگو ایرادهای آن را مشخص می‌کند؛ مثلاً ممکن است یک ساختار جمله‌ای خاص برای این سؤال مناسب نباشد و حین نوشتن شما را گیر انداخته و زمان به‌هدر رود. پس با تمرین پیوسته، ایرادهای الگوی خود را یافته و آن را بهبود دهید. تا حد ممکن سعی کنید از نظر ساختار، الگوی شخصی خود را مشابه الگوی بالا بسازید تا هنگام پاسخ به مشکل نخورید.

۶-۳-۱-۲- نمونه پاسخ به سؤال اول

نمونه پاسخ‌هایی که در این جا ارائه شده‌اند تحت شرایط زمانی آزمون اصلی درون نرم‌افزار تی‌پی‌او نوشته شده‌اند. در نظر داشته باشید که تصحیح‌کننده‌ها انتظار یک انشای بدون نقص ندارند ولی هر چه کیفیت نوشتاری و کمیت پوشش محتوا بیش‌تر باشند، نمره بالاتری کسب خواهید نمود. پس، به میزان و نحوه‌ی پوشش محتوای متن و سخنرانی دقت کنید.

TPO21 (303 words):

By presenting three arguments, the reading alleges that planting genetically modified trees has many benefits. The lecturer, however, points out that despite the benefits associated with planting such trees, they are not as great as they sound.

First, the author asserts that genetically modified trees are more resistant than their unmodified counterparts, raising the example of pest-resistant papaya trees in Hawaii that are resistant to ring spot virus infections. Nonetheless, the professor finds this assessment questionable by bringing up the fact that being genetically resistant to one condition does not ensure the survival of that species inasmuch as genetically modified trees are unifrom. Therefore, when they are faced with a harsh condition such as climate change or pests, they will all die; whereas natural trees are not genetically uniform, so even if most of the trees are killed by harsh conditions, some of them will survive.

Furthermore, according to the passage modified trees are economically beneficial to farmers, since they grow faster and give higher yields. On the contrary, the lecturer contends that there are hidden costs associated with modified trees. The companies that produce such trees charge the farmers for the seeds. In addition, according to law, farmers ought to pay every time they plant the trees using the seeds of those trees.

Finally, the writer holds that planting modified trees will prevent overexploitation of wild trees because modified trees grow faster and have higher yields, thereby satisfying the demands for firewood and timber. Also, they will help save endangered species of trees. In contrast, the professor contradicts this assertion by stating that planting modified trees can cause more damage owing to their aggressive fast growth. When planted among natural trees, modified trees will outcompete the natural trees over resources such as water and soil nutrients, thus crowding out those natural trees.

TPO23 (370 words):

By presenting three therories, the reading tries to explain the main reason for the decline of yellow cedars in northwestern North America. The lecturer, however, points out that we still do not know the main reason for this decline, and none of the explanations in the reading is adequate, citing three reasons to refute them.

First, the author asserts that cedar dark beetle, which is an insect parastie, is probably responsible for this decline since the beetle larvae eat the cedar wood. Nonetheless, the professor finds this theory questionable by bringing up the fact that healthy cedars are resistant to the insect on the grounds that their barks and leaves are saturated with a powerful chemical that can kill the insect. Thus, they are unlikely to suffer from the insect. On the other hand, beetles attac cedar trees that are already damaged and are going to die anyway. Therefore, beetles are not the fundamental cause of cedar decline.

Furthermore, according to the passage brown bears can be the main reason for this decline inasmuch as their aggressive eating habits can weaken the cedar tree because they claw at the tree to eat its bark, which is rich in sugar. On the contrary, the lecturer contends that even though bears' eating habits can be the reason for the decline in some cases, it cannot be the cause of its overall decline. This is because trees are declining on some islands there, while no bear lives on those island, indicating that the tree is declining with or without the bears. Thus, bears are not responsible for the decline.

Finally, the writer holds that gradual climate change has affected the time when the root of cedar trees start to grow. So, the roots start growing earlier in winter, thus being damaged on the freezing nights. In contrast, the professor contradicts this hypothesis by stating that the readind has forgot to take one factor into account: more trees are dying in lower regions where the temperature is higher. If freezing is the cause of decline, more trees must have been died in higher regions. Even though the climate change has made roots to be more sensitive, it is not what is killing the trees.

TPO43 (331 words):

By presenting three solution, the reading tries to offer several methods that architects can employ in their designs to prevent birds from getting harmed by glasses used in buidings. The lecturer, however, points out that none of the solutions offered by the reading will effectively stop birds from getting injured, citing three reasons to refute the proposed solutions.

First, the author asserts that by using one-way glass, which is transparent in one direction, the birds cannot see through a window; hence, they will not fly through it. Nonetheless, the professor finds this assessment questionable by bringing up the idea that one-way glass will cause another problem for birds: they will reflect like mirrors and birds are not able to understand mirrors. As a result, they will perceive the reflection of things such as sky or trees as real and they will fly through the glass, thus getting injured.

Furthermore, according to the passage by painting colorful lines on regular glass, birds would see the lines and thus avoid flying through the glass; while the lecturer contends that the problem with colorful lines is that the design includes openings, which birds perceive as open holes and fly through them. Therefore, the unpainted areas must be extremely small in order to be effective, but this will result in darker areas inside the building.

Finally, the writer holds that birds could be guided away from the buidings that are in their flight path by using powerful electromagnets that manipulates the Earth's magnetic filed, which birds use as a compass for navigation purposes. In contrast, the professor contradicts this assertion by stating that this method will not work inasmuch as birds use Earth's magnetic field only when they flight very long distances. For instance, when they want to travel from a cold country to a warm one, they use the magnetic field. Nevertheless, the do not use magnetic field for short trips in cities, instead they use light and their eyes to travel in cities.

TPO48 (295 words):

By proposing three methods, the reading tries to address the problem of declining frog populations around the world. The lecturer, however, points out that none of the methods proposed by the reading is a practical solution to this problem, citing three reasons to refute them.

First, the author asserts that if regulations prevent farmers from using pesticides, which spreads from farmland into neighboring frog habitats, it would reduce the harm pesticides do to frogs. Nonetheless, the professor finds this assessment questionable by bringing up the idea that reducing pesticide usage is not economically practical for farmers inasmuch as they rely on pesticides to be able to compete in the market. Stricter laws would be disadvantageous to farmers since without pesticides farmers would lose their crops.

Furthermore, according to the passage researchers have developed an antifungal medication to kill the fungus that kills frogs by dehydrating them via thickening their skins, and if they use it on a large scale, they will protect frog populations from infection. On the contrary, the lecturer contends that this plan is problematic since this medication must be applied to each frog individually, which is difficult on a large scale. Moreover, this plan would not prevent frogs' offsprings from fungus infection, indicating that the medication should also be applied to each generation of frogs, which is both expensive and complicated.

Finally, the writer holds that frog habitats are threatened by human activities. If these habitats were better protected from excessive water use and development, frog species would recover. In contrast, the professor contradicts this assertion by stating that while this plan seems like a good idea, it would not save frog species because the real problem is not human activities. Global warming is the major cause for the disappearance of frogs.

TPO49 (297 words):

By presenting three arguments, the reading alleges that when humpback whales migrate long distances, they navigate by the stars. The lecturer, however, points out that even though the theory that they use stars for navigation is a fascinating one, the evidence for this is not convincing.

First, the author asserts that these whales are so intelligent that they are able to use a complex system of sensory stimuli such as stars for navigation. Nonetheless, the professor finds this assessment questionable by bringing up the idea that other less intelligent animals, such as ducks, which have an average intelligence, use stars for navigation, thus indicating that there seems to be no connection between overall intelligence and star navigation.

Furthermore, according to the passage humpback whales migrate in direct lines, implying that they use an external force or object for orientation. Since in open ocean whales cannot rely on land features for navigation, they use stars at night to provide them with such external signs. On the contrary, the lecturer contends that there is a different explanation for their migrating in straight lines. These whales use Earth's magnetic field for navigation because they have biomagnetites in their brains. Therefore, they use Earth's magnetic field as the external force by which they maintain direction over long distances.

Finally, the writer holds that whales exhibit a rare behavior known as spy-hopping. One explanation for this behavior is that they look at stars to get information for navigation. In contrast, the professor contradicts this assertion by stating that this behavior has nothing to do with navigation inasmuch as some other marine animals, such as sharks, show this behavior, while they never migrate. Moreover, whales display this behavior during the day, which disproves this explanation, thereby indicating that this theory is pure speculation.

۶-۳-۲- سؤال دوم (مستقل)

در سؤال دوم سی دقیقه زمان برای نوشتن یک انشای شخصی در مورد یک موضوع آزاد داده می‌شود. ممکن است از شما خواسته شود که دلایل خود را برای تأیید یا رد کردن یک عبارت بیان کنید. همچنین، با توجه به موضوعات اخیر، ممکن است در مورد یک موضوع خاص دو یا سه گزینه‌ی انتخابی به شما پیشنهاد داده شود و از شما خواسته شود که دلایل خود را برای انتخاب یک گزینه از میان همه‌ی گزینه‌ها ارائه کنید. پیشنهاد می‌شود برای این سؤال از جملات الگو (جملات انعطاف‌پذیری که با موضوعات مختلف سازگاری داشته و به‌منظور افزایش تعداد لغات به انشا اضافه می‌شوند) استفاده نشود؛ چرا که برخلاف سؤال اول، سؤال دوم قالب مشخصی نداشته و استفاده از جملات الگو فقط هم‌بستگی^۱ متن را ضعیف می‌کند. همچنین، اگر از جملات الگو به‌منظور افزایش تعداد لغات استفاده شود، تصحیح‌کننده، یا هر کس که انشای شما را می‌خواند، به سادگی متوجه این موضوع خواهد شد. البته استفاده از جملات الگو به معنی نداشتن الگویی برای نوشتن نیست و اتفاقاً بهتر است یک برنامه‌ی کلی همراه با چند عبارت راهنمای کوتاه برای پاسخ به سؤال دوم داشته باشید. به این منظور، در ادامه با بهره‌گیری از **ویدیوی**

¹ cohesion

نوت‌فول برای سؤال دوم رایتینگ و نیز ویدیوی نوت‌فول برای افزایش تعداد کلمات، یک الگوی بسیار ساده برای نوشتن ارائه خواهد شد که برای کسب نمره‌ی کامل در آزمون تافل کافی خواهد بود. توجه داشته باشید که این الگو فقط یکی از هزاران الگویی است که هر فرد می‌تواند برای خود توسعه دهد.

۶-۳-۲-۱- نمونه الگو برای پاسخ به سؤال دوم

به‌منظور نوشتن انشا، پس از خواندن دقیق سؤال، بلافاصله یکی از گزینه‌ها که حمایت^۱ از آن ساده‌تر به نظر می‌رسد را انتخاب نموده و دو دلیل برای انتخاب خود، همراه با جزئیاتی که می‌توان در حمایت از آن‌ها ذکر نمود، به طور خیلی خلاصه یادداشت می‌کنیم. سپس به سراغ نوشتن انشا می‌رویم.

در ابتدای پاراگراف مقدمه، در مورد ایده‌ای که موضوع سؤال از آن ناشی می‌شود، در یک یا نهایتاً دو جمله به طور کلی می‌نویسیم. در ادامه، سؤال را با تغییر الفاظ در قالب یک موضوع که با ایده‌ی بیان‌شده در جملات پیشین مرتبط است، بازگو می‌کنیم. در نهایت با صراحت انتخاب شخصی خود را از بین گزینه‌های ارائه‌شده درون سؤال بیان می‌کنیم. (در نمونه پاسخ‌های کتاب خدام نویسنده‌ها الزاماً دلایل شخصی خود برای انتخاب یک گزینه را به طور کلی و سربسته در این‌جا مطرح می‌کنند تا هر کدام را در یک پاراگراف بدنه شرح دهند. این کار ساختار بسیار نامناسبی به جملات انتهایی پاراگراف مقدمه می‌دهد؛ پس، بهتر است دلایل را در این قسمت ذکر نکنید.) توصیه می‌شود زمان اندکی به نوشتن پاراگراف مقدمه اختصاص داده شود و حجم آن زیاد نباشد چرا که قرار است پاسخ در پاراگراف‌های بدنه تشریح شود و نوشتن مقدمه‌ی طولانی فقط وقت را به هدر خواهد داد. به همین خاطر، همان‌طور که گفته شد، در ابتدای پاراگراف مقدمه باید به بیان یک یا دو جمله در مورد موضوع اصلی بسنده کرده و بلافاصله به سراغ بیان موضوع مطرح شده در سؤال برویم.

حال برای هر پاراگراف بدنه به صورت زیر عمل می‌کنیم. در جمله‌ی اول پاراگراف بدنه‌ی اول، دلیل اول خود برای حمایت از گزینه‌ی انتخاب شده را به طور کلی و در عین حال صریح و بدون ابهام بیان کنید. این کار ساختار بسیار هم‌بسته‌ای به انشای شما می‌دهد چرا که خواننده دنبال دلیل شما درون پاراگراف نخواهد گشت و ذهن او آمادگی مواجه شدن با آن‌چه که در ادامه می‌آید را پیدا می‌کند. سپس، در دو یا سه جمله‌ی بعدی دلیل خود را توسعه یا بسط داده و با آوردن توضیحات و جزئیات بیش‌تر، سعی کنید دلیل خود را به پاسخی که به سؤال می‌دهید مرتبط سازید تا به خوبی از دلیل خود حمایت کرده باشید. در ادامه آوردن یک مثال تشریحی با جزئیات فراوان، بهترین پیشنهاد برای شرایط آزمون است که در آن زمان محدود است. (در نمونه پاسخ‌های کتاب خدام نویسنده‌ها قسمت قبل، که همان ارتباط دلیل با پاسخ است، را تا انتهای پاراگراف بسط می‌دهند که بسیار سخت و زمان‌بر بوده و برای شرایط آزمون توصیه نمی‌شود؛ در عین حال، آوردن یک مثال ساده‌ی تشریحی در سه چهار جمله بسیار آسان بوده و تعداد کلمات را به طور قابل ملاحظه‌ای افزایش خواهد داد.) در انتهای پاراگراف، در صورت

¹ support

داشتن زمان، می‌توان یک جمله‌ی کوتاه برای نتیجه‌گیری از مثال و ارتباط آن با پاسخ سؤال آورد.

توصیه می‌شود برای الگوی نوشتن از دو پاراگراف بدنه استفاده شود. دلیل اول این است که پروراندن ایده برای پاسخ به سؤال مطرح شده نیازمند زمان بوده و بنابراین آوردن سه ایده، زمان بیش‌تری نسبت به آوردن دو ایده لازم دارد؛ دلیل دوم این است که با آوردن سه ایده، احتمال هم‌پوشانی ایده‌ها و بیان جملات تکراری افزایش می‌یابد؛ و دلیل سوم این است که پاراگراف‌های بدنه بهتر است (ولی نه لزوماً) حجم بیش‌تری نسبت به پاراگراف‌های مقدمه و نتیجه‌گیری داشته باشند؛ بنابراین، صرف وقت روی دو پاراگراف، ساختار بهتری به انشا خواهد داد. (در نمونه پاسخ‌های کتاب خاد، در انشاهایی که سه پاراگراف بدنه دارند، اکثر مواقع پاراگراف‌های بدنه با پاراگراف مقدمه هم‌حجم یا حتی گاهی حجم کم‌تری نسبت به آن دارند).

پاراگراف نتیجه‌گیری بهتر است بسیار کوتاه (در حدود دو تا چهار جمله) بوده و نباید هیچ ایده و دلیل جدیدی به محتوای انشا اضافه کند. پس بهتر است با تغییر الفاظ، دلایل ارائه شده در ابتدای پاراگراف‌های بدنه به صورت خیلی خلاصه و کلی، بازگو شده و رابطه‌ی آن‌ها با پاسخ بیان شود.

پس از نوشتن هر انشا متن را به نرم‌افزار ورد انتقال داده تا مشکلات املائی و گرامری مشخص شوند. سپس، بهتر است نمونه پاسخ‌های موجود درون نرم‌افزار و یا سایر منابع را مرور نمایید. به‌منظور پیش‌رفت در نوشتن باید نمونه پاسخ‌های بسیاری مطالعه کنید و اصطلاحات کاربردی آن‌ها را یادداشت نموده و در انشای خود به‌کار بگیرید. خواندن نمونه پاسخ‌های فراوان، هم‌چنین، شما را با دلایل متنوعی که در پاسخ به سؤالات مختلف می‌توان به‌کار برد، آشنا می‌سازد. هیچ لزومی به استفاده از لغات کم‌کاربرد و ساختارهای پیچیده در انشای تافل وجود ندارد ولی استفاده از ساختارهای متنوع، مثل ساختارهای مجهول و شرطی، نشان خواهد داد که به گرامر تسلط دارید.

۶-۳-۲-۲- نمونه پاسخ به سؤال دوم

نمونه پاسخ‌هایی که در این جا ارائه شده‌اند تحت شرایط زمانی آزمون اصلی درون نرم‌افزار تی‌پی‌او نوشته شده‌اند. در نظر داشته باشید که تصحیح‌کننده‌ها انتظار یک انشای بدون نقص ندارند ولی هر چه کیفیت نوشتاری بیش‌تر، دلایل ارائه شده برای پاسخ، قوی‌تر و متنوع‌تر، و جزئیات و مثال‌هایی که در حمایت از آن دلایل ارائه می‌شوند، معقول‌تر باشند، نمره بالاتری کسب خواهید نمود. پس، سعی کنید دلایل ارائه شده برای پاسخ، هم‌پوشانی نداشته و تا حد امکان در حمایت از آن دلایل، جزئیات و مثال‌های متنوع آورده و از تکرار یک مفهوم در جمله‌های متعدد پرهیزید. برای مثال، اگر دقت کرده باشید، جمله‌ی قبلی مفاهیمی را تکرار می‌کند که در جمله‌ی قبل‌تر از آن آورده شده بود و فقط ساختار آن عوض شده است!

TPO11 (456 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

Some people say that the Internet provides people with a lot of valuable information. Others think access to much information creates problems. Which view do you agree with?

Use specific reasons and examples to support your answer.

In today's modern world, information and its related technologies have become an inextricable part of people's lives. The Internet, one of the most prominent components of information technology, has provided an unlimited access to [a] huge amount of information, thereby raising a lot of controversies among specialists as well as normal people. [In this regard,] Some are of the opinion that the information found on the Internet is valuable, whereas some others believe otherwise, reasoning that endless access to such enormous amount of information could engender many problems for its users. I, personally, subscribe to the former group, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, the information found on the internet is beneficial to people in many ways. People can find the solution to their problems. They can use the Internet as a reference, for example, to find different cures for ailments. Findig the products that people need is another constructive aspect of the Internet. Using online search engines, people are able to readily find the things that [they] need such as clothing, foods, books, technical equipment, houses, and so forth. Moreover, the Internet could be accessed virtually everywhere owing to its pace of development over the world. People can use it while traveling, commuting to work, or even when they are in the most remote places on Earth. Another advantage of using the Internet is that its information do not cost money, inasmuch as there are countless websites that provide valid information about various subjects and issues, including the news, educational materials, and scientific resources.

Furthermore, another merit of the Internet is the amount of information on it. Even though this is a little frightening, it will not cause any problems for the users. Websites that provide information are under supervision by different regulatory organizations or intelligence agencies, which are capable of tracking the websites and finding its location and its owners. With such heavy administration, there is no way for websites to violate the law. In addition, many countries filter inappropriate websites based on their cultures and religion. For example, China and Iran are implementing extremely sophisticated algorithms to seek and find such websites, and then block them, thus making them inaccessible to people.

In conclusion, using the information found on the Internet has helped people in many ways. Additioanlly, the information do not cost money and it is easily accessible almost to everybody everywhere. Moreover, as a result of administration imposed by many agencies and oraganizations, the infomation found on the Internet cannot make problems for the users. Taking all these facts into account, one can realize that the amount of information that the Internet [provides] not only creates [no] problem, but also is beneficial to its users.

TPO12 (446 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

It is better to have broad knowledge of many academic subjects than to specialize in one specific subject.

Use specific reasons and examples to support your answer.

Nowadays, with the development of science and technology, universities are capable of offering countless courses in many areas of science. In societies, however, having various skills and careers is replaced with specilization in one job. In other words, people have started focusing on their jobs instead of having multiple jobs and living a self-sufficient life. In this regard, some people are of the opinion that having a broad knowledge of many academic subjects is better than specilization in one specific subject, whereas others believe otherwise. I, personally, subscribe to the latter group's idea, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, one will be able to be more successful in his or her (awkward-sounding structure; use plural instead) future job if they choose a specific subject in their academic studies. In the today's sophisticated sociteies, employers are always trying to find specialists in the field that they need, and they do not need an employee who is Jack-of-all-trades but master of none. They need a person who has specific skills such as ability to work with a particular software, a machine, or a tool. If the person is not specialized in the required areas, the employees will not hire them inasmuch as having a broad, yet shallow, knowledge is not enough for working in such postions. In addition, specilized persons are always in priority for hiring and they are the first ones that will be hired when there are many applicants for a particular job position. If companies want to hire a person to do a specialized task, they will look for the most qualified person. Therefore, specialized persons will be more likely to be chosen for that postition.

Furthermore, specialized employees will receive higher salaries since there are fewer people who are able to do their job. When a person has a particular skill that no one else has, not only can they easily find a career, but also they are more likely to be paid more because there is less competition for their job position. For example, in an engineering company, an engineer's salary is much higher than that of a regular worker since regular workers do not have a special skill and they could be found everywhere.

In conclusion, by studying a specializd subject in college, students will be more successful in their future jobs. Moreover, they are in priority to be hired by employers thanks to their specialized skills. They will also receive higher salaries since no one else can do their jobs. Taking all these facts into account, it is crystal clear that studying a specialized subect in school is more promising than having a broad knowledge by studying various academic subjects.

TPO13 (438 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

The extended family (grandparents, cousins, aunts, and uncles) is less important now than it was in the past.

Use specific reasons and examples to support your answer.

With the development of modern societies, the influence of extended family on people's lives have become increasingly important. Families are in constant interaction with their extended family members in various ways. In this regard, as the society is always changing, the importance of extended family over time is altering as well. Whereas some are of the opinion that its significance has decreased over time, others believe otherwise, contending that it is now more important than it was in the past. I, personally, subscribe to the former group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, people in the past were much closer to each other, thus having more influence on other people's lives. They live[d] in villages and small cities, where they relied on other people's help, especially the ones who were closer to them. For example, if parents did not have enough time to take care of their children, they would have to rely on other members of their extended family. This would also force people to live closer to their extended family members, thereby visiting them more often. As a result, people, by and large, had closer relationships with their extended family members. In contrast, today in modern societies, people do not need to live in close proximity since there are countless experts in innumerable fields who can take care of every need that families has. A child care institution, for instance, could help parents with their kids instead of leaving the kids in their grandparents' hands; hence, such institutions alleviate the need for living close to extended family members.

Furthermore, nowadays families are limited to fewer children, that is, parents do not have as many kids as they had in the past. Thanks to the increased life quality in modern societies, families tend to have fewer children, thus minimizing the high costs of living in these societies. This has reduced the number of the members of extended families even in the rural areas. Therefore, the impact that extended families had on people's lives in the past has diminished, declining its importance in today's lives.

In conclusion, the extended family nowadays has less influence on people's lives because people do not live close to their extended family members. In addition, they do not rely on their extended family members owing to the presence of experts and institution that can fulfill families' essential needs. Moreover, families are inclined to have fewer children, which will limit the impact that extended families have on their lives. Taking all these arguments into account, it is crystal clear that the extend family has lost its significance.

TPO16 (470 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

The best way to travel is in a group led by a tour guide.

Use specific reasons and examples to support your answer.

Traveling to other cities and countries has its own challenges and problems. By hiring a tour guide, some people try and avoid such complications in their travels, though it is not the best choice. In this regard, some people believe that traveling with a tour guide gives the best experience, whereas some others think otherwise, reasoning that hiring a tour guide is only a waste of money, and people can handle their travel by their own. I, personally, subscribe to the former group's idea, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, by recruiting a tour guide, tourists will face fewer problems in their travels. Traveling to new locations has many potential problems. Travelers may get into trouble in a new location since they do not know the customs and traditions of the local people there. For example, some ethnic groups [may] have special behaviors, or may dress according to their culture. Therefore, people who are not familiar with such customs and traditions may get themselves into trouble with the locals. Nevertheless, if they travel with a tour guide, they will never come across these misunderstandings inasmuch as the tour guide is familiar with the local people and their culture. In addition, a tour guide can help travelers with their expenses by getting them some tips about the things that they want to buy, the foods they eat, or the paths they should take.

Furthermore, a tour guide knows everything about the place that the travelers will visit; hence, he or she can help travelers broaden their perspective about the new place. When travelers visit a place for the first time, they do not know anything about that place. However, the tour guide, who is already familiar with the place, can provide the travelers with a great deal of information about the place. Travelers can get information about different places such as landscapes, museums, tourist resorts, and so forth. Not only will tourists be able to learn many things about the place that they visit, but also they can easily travel between different locations. The tour guide is a great navigator, which can be really helpful when tourists want to see different locations simultaneously. Each one of the travelers, for instance, can ask the the tour guide which buses they should take to reach to the place they want to visit. Therefore, they will be able to readily go to that location when other travelers want to visit another place.

In conclusion, traveling with a tour guide has many advantages, including facing fewer problems, getting a lot of information about the new place, and traveling easily to other locations by asking from the tour guide. Taking all thes arguments into account leads to the conclusion that the best way to travel is by a tour guide.

TPO18 (448 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

Students are more influenced by their teachers than by their friends.

Use specific reasons and examples to support your answer.

Nowadays, people have a great influence on each other's lives. Many try to imitate actions and behaviors of their role models in order to gain self-esteem. Nevertheless, there are many others who have a great influence on our lives such as friends, colleagues, parents, and teachers, to name but a few. In this regard, some people are of the opinion that teachers are able to impact our lives to a much deeper depth than friends, whereas some others believe otherwise, arguing that we tend to be influenced by our friends more than our teachers. I, personally, subscribe to the former group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated on hereunder.

First, we spend most of our free time with our friends, so we are more likely to be influenced by them than our teachers. Even though a great teacher can lead us to the right direction by helping us in our studies, he or she will not be able to help us much in our non-academic lives. We can consult with our teachers about our studies, including which courses we should take, which schools we should attend to, and which jobs have more income. However, they can never help us with the problems that we have in our social lives. On the other hand, our friends are closer to us in our lives. Thus, not only can they help us in tough situations that happen in our lives, but also they will have a greater influence, whether positive or negative, on our lives. We tend to do lots of things together. For example, we may travel, go to a party, study for our exams, and so forth. As a result, they have a direct impact on our behavior.

Furthermore, teachers' influence is limited to the time when we are studying at school; but, we have friends during our entire lifetime. After we graduate, we will forget about our teachers and the things that they told us. In contrast, we are constantly in contact with our friends, which will result in us being influenced by them. In each period of our lives, we make new friends and we tend to keep them during that period. We make friends with our classmates when we are at school; then, when we find a job, we will become friends with our colleagues. This trend continues throughout our entire life span, which will expose us to direct influence by our friends.

In conclusion, based on these arguments, it is crystal clear that we are more influenced by our friends than by our teachers inasmuch as we are under constant influence of our friends, thereby spending most of our time with them.

Iran TOEFL Writing Topic on Aug. 12, 2017 (435 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

For any business to be successful, it must spend a lot of money on advertising.

Use specific reasons and examples to support your answer.

In today's modern society, the number of companies has skyrocketed, thereby making a fierce competition atmosphere in countless markets around the world. As a result, advertising plays a pivotal role for the companies in order to succeed in the highly competitive markets. While many specialists believe that businesses should spend a great deal of money on commercials in order to be successful, many others believe otherwise. I, personally, subscribe to the former group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, commercials help companies reach their potential customers in a proper fashion. In other words, the most efficient way to encourage customers to buy from a particular company is through commercials. There is a large number of well-known companies that find their customers by using various advertising strategies such as renting a billboard, making and displaying a TV ad, and so forth. For example, the prominent electronic device company Samsung uses different methods of advertising. In one of its TV ads, there was a truck riding in a road and behind the truck there was a big screen connected to a camera that was attached to the front part of the truck. That way, the cars that were behind the truck could readily see the other cars driving in front of the truck through the big screen. This brilliant idea could attract the attention of customers by revealing the fact that how this company is a pioneer in electronic industry.

Furthermore, advertising [is] the best way by which the companies are able to introduce the services they offer or the products they make. New companies are unknown to their customers at first, and they ought to find a solution to pave their way to the market. At this time, the best solution is to put up as many ads as possible to gain the attention of customers who are not familiar with this newly founded company. By way of illustration, when my uncle established a household services company, he was not able to reach customers at first inasmuch as no one had heard the name of the company. Nevertheless, he soon began to realize this fact, and then, invested a large amount of money to introduce his company's services. Soon after that, the customers began to call his company and he could compensate the money he had spend on the ads after one active year of hard work.

In conclusion, not only is investing heavily on advertisements the best way to reach potential customers, but also it is the only way to introduce services and products of an unknown company.

Iran TOEFL Writing Topic on Aug. 5, 2017 (487 words):

Many companies provide important products or services, but also damage the environment. Some people believe that the best way to stop companies from harming the environment is to require them to pay a penalty such as higher tax or a large fine when they cause environmental damage. Other people think there are better ways to stop the companies from harming the environment. Which view do you agree with and why?

In today's modern world, science and technology are progressing at a fast pace, thereby increasing the demand for countless products and services. As a result, many companies and businesses are established to fulfill such needs. Despite the benefits that many of these companies have for people, some of them, especially those that provide important products and services, adversely affect the environment in which we live. There are two solutions offered so as to address the problem brought about by such companies. Some people are of the opinion that these businesses must be required to pay a fine or higher taxes, whereas some others believe they must be completely prevented from operating. I, personally, subscribe to the former group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, if these companies pay a penalty, the money could be used to compensate for the damages they cause to the environment. Some of the changes that these companies make to environment are irreversible, that is, they could never be recovered to their original status. Nevertheless, most of these changes are not serious and they could be fixed by spending money on facilities that enable the companies to prevent damaging the environment. For example, a power plant is of great importance nowadays on the grounds that it produces electricity, which is the only source of power for most of the appliances. The government can reduce the air pollution caused by burning fossil fuels in a powerplant simply by increasing the taxes paid by the plant and using the money to build state-of-the-art pollution filters on the outlets of the powerplant exhaust gases. In this way, not only will the plant continue operating, but also the environment is not polluted by the plant.

This brings us to the second reason that if the operation of companies that are of great importance is stopped, people will be deprived of the blessings provided by them. In other words, governments should not ban the companies that make products or offer services that play immensely crucial roles in people's lives; otherwise, there will be a large number of negative consequences affecting the general public. By way of example, operation of many companies directly depends on that of oil industries. Thus, if the operation of oil industries are hindered, the whole body of industries that depend on oil will be paralyzed. Therefore, it is not reasonable to stop these important companies, though their operation negatively affect[s] the environment.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that the best way to cope with the companies that harm the environment is by forcing them to pay a penalty because the money could be used to recover the harms they cause to the environment. In addition, there will be some negative consequences if the operation of these important companies are prevented, so it is not reasonable to hinder their operation.

Iran TOEFL Writing Topic on Jul. 15, 2017 (439 words):

In many places, students aged 12-18 are typically taught different subjects by different teachers, while younger students are usually taught by only one teacher all day long. Some people believe it would also benefit younger students to be taught by several different teachers every day. Do you agree with this view? Why or why not?

Nowadays, education plays a significantly pivotal role in children's lives by preparing them for their future. As a result, teachers can influence children's future. Many schools use one teacher to instruct the kids who are under twelve years old since the teacher has enough knowledge to cover all the areas that should be taught to kids. While some people are of the opinion that this method of education is completely satisfactory, some others believe children under age of twelve should be taught by different teachers just like young kids in high schools. I, personally, subscribe to the latter group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, children will be able to receive a higher quality of education in each of the fields that they study if they are taught by different teachers. In other words, different teachers are specialists in different fields; hence, they can offer a deeper understanding to children in each of the fields they teach. The more knowledgeable a teacher is, the more he or she is able to teach to children, and the higher level of education students will acquire. For example, when I was ten years old, I attended a school in which the policy enforced the school to use experts for teaching each course. Consequently, we were taught by teachers who had a vast knowledge in their fields of study. In this way, after we went to high school, thanks to our proficiency in each course of study, we were more successful in our studies than other children who attended regular schools.

Furthermore, by being taught by different teachers, children can develop better learning skills at young age. Teachers employ various teaching methods in their classes, so kids will be able to be familiar with such different approaches, which is immensely beneficial to them inasmuch as kids will interact with many people with different attitudes and behaviors in their lives. By way of example, some conservative teachers are used to old teaching techniques such as delivering a lecture and asking questions in class, whereas some other progressive teachers may use some state-of-the-art technologies like video projectors to deliver a lecture and take exams online. Being familiar with these various teaching methods can [better] prepare kids for their future.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that children will benefit more when they are taught by different teachers because different teachers are expert in different fields and therefore they can give a deeper insight to children. Also, different teachers use various teaching approachers, which helps children be prepared for a better future.

Iran TOEFL Writing Topic on Jul. 8, 2017 (478 words):

Some people believe that spending time away from people we care about helps us improve our relationship with them, because being away from these people makes us realize how important they are to us. Other people believe that to improve our relationships with the people we care about, we should spend as much time with them as possible, because spending time apart can damage or harm a relationship. Which view do you agree with and why?

In today's modern world, relationships among people have evolved so much so that it is not anything like what it was in the past. As a result, keeping our relationship with the ones who we care about most has become somewhat challenging. One of the challenges in this regard is how we should strengthen our relationships with our dearest familiy members and friends. Some people are of the opinion that living away from these people is the best choice to reinforce our relations with them, whereas some others believe otherwise, reasoning that we have [to] spend most of our time with them so as to make our relationships stronger. I, personally, subscribe to the latter group's view, and the reasons for holding this opinion are elaborated upon hereunder.

First, we are more inclined to forget about people we care about when we spend most of our time away from them. In other words, when we are away from our friends and family members, they get used to this situation, thereby forgetting about us. As a Persian proverb says, "One will go out of our heart if they are not before our eyes." By way of example, when I way in college, I had a friend in my dorm, and he lived away from his familiy and thus he was not able to visit them frequently, while I was close to my home and I visited my family every two weeks. Accordingly, while his parents and friends called him on very rare occasions, my parents called me everyday. Therefore, when we live away from our loved ones, they have a tendency to forget about us, which is detrimental to our relationship with them.

Furthermore, people will try to replace us with others when we are not close to them. When someone leaves his or her loved ones, they will face some emotional problems. These emotional problems could be alleviated only by replacing people who left [us] with some newer soulmates in order to fill their empty space. For example, when I was studying abroad, I was completely lonely and there was no one to talk to and express my feelings. After a while, I could make several new friends with whom I could talk about my feelings and personal problems. This was really helpful in that tough situation where none of my bosom firends were around to help me. Meanwhile, my closest frined in my home country was able to find some new friends to fill my absence. Thus, being away from the ones who you love forces them to replace you, thereby weakening your relationship with them.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that living away from your loved ones is to the detriment of your relationship inasmuch as they tend to forget about you and replace you with someone new.

Iran TOEFL Writing Topic on Jun. 10, 2017 (439 words):

In areas where there are many restaurants, some people prefer to buy their meals in restaurants very frequently, rather than cooking and eating meals at home. Other people prefer to cook most of their meals at home and only rarely eat in a restaurant. Which one would you choose and why?

In today's modern world, eating habits have changed so much so that most people's diet is not similar to the diet they had in the past. Consequently, in regions where restaurants are available, people are inclined to eat in those restaurants to save the trouble of cooking a meal, thereby saving as much time as they can. Despite this tendency, there is another group of people who try to cook for themselves instead of eating at restaurants. I, personally, subscribe to the latter group's eating habit, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, eating at restaurants is not healthy, especially if you eat there repeatedly. If people eat out frequently, they will harm their health inasmuch as restaurants do not care about customers' well-being. Restaurants try to increase their profit in one way or another, and one of the best approaches is to use ingredients of inferior quality so as to decrease their expenses, thereby maximizing their profits. For example, many fast food restaurants in my home town use sausages and oils that have the cheapest price. The low price of these materials are indicative of their inferior quality. As a result, foods prepared by these materials will be more harmful to our health.

Moreover, most of the foods offered in restaurant are not healthy. In other words, restaurants offer foods rich in fat and sugar since these foods are more delicious, but such foods are extremely detrimental to our health. As a result, people who always go to restaurants are more likely to have health problems such as obesity and diabetes. On the other hand, people who cook for themselves at home are less prone to these dangers. They do all the cooking by themselves, so they try to use ingredients of higher quality. In addition, they avoid using materials that are harmful in their foods. For instance, I always cook for myself when I am at home. When I go shopping, I try to buy the best cooking materials since I will eat it myself, and I am worried about my well-being. Besides that, I never cook foods rich in fat and sugar on the grounds that these foods will definitely bring about many health-related problems for me in the future. Thus, eating at home is healthier than eating at restaurants.

In conclusion, by cooking foods for themselves, people will guarantee a healthier diet for themselves because restaurants always use materials of lower quality in their foods. In addition, foods offered in restaurants are most of the time unhealthy, so by eating there people will face unwanted health issues in near future.

Iran TOEFL Writing Topic on May 13 & 22, 2017 (432 words):

Which one of the following values is the most important to share with a young child (5-10 years old)?

- Being helpful
- Being honest
- Being well organized

Raising a young kid has its own complications and challenges. One of the challenges in this regard is to teach them basic virtues that are important in their lives. While many people are of the opinion that being helpful or honest is essential for them, I believe that the advantages of being well-organized outweighs the benefits of other values, and it is important for parents to teach them to behave in an organized manner. The reasons for holding this view is elaborated upon hereunder.

First, an organized person is more likely to experience a promising future. In other words, parents can prepare their young children for their future lives by teaching them to be well-organized at young age. Organized people have organized lives, so they are more prepared for what happens in their future. When people are young, they are always faced with many opportunities that will benefit them. They cannot seize such golden opportunities unless they are taught to be organized. For example, several years ago, my cousin, who is not an organized person, was offered a good job with a decent salary in a renowned company. Since he always does not follow an organized schedule for his daily chores, he was not able to get the job because he forgot to attend the interview session. Thus, he ruined his chance of havig a better future by not being prepared [for it] owing to his not being an organized person.

Furthermore, being well-organized helps people lead a better life. People will experience less stress and anxiety if they are organized. Scientific studies have demonstrated that tidiness can bring about a feeling of calmness. By way of example, one of my friends starts his days by cleaning his room inasmuch as he believes that "people can never progress in their lives unless they are relaxed and calm by living in an organized environment." Moreover, people will be able to have a positive influence on others by leading an organized life. No one likes to live in a place where everything is not in order. In addition, we need practical order so as to achieve intellectual order, that is, we cannot do jobs that require thinking abilities unless we are ordered in our lives. Therefore, we will benefit in several ways by being organized in our lives.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that not only does being organized help kids have a better future, but it can help them lead a better life as well. As a result, they must be taught to be well-organized.

Iran TOEFL Writing Topic on Apr. 15, 2017 (439 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

It is better to have friends who are intelligent than to have friends who have a good sense of humor.

Use specific reasons and examples to support your answer.

In today's modern world, societies are developed so much so that relationships among people have become more complex than they were in the past. As a result, making new friends is nowadays faced with several new challenges. One of the controversies in this regard is that whether intelligent people can be the best people with whom we can be friends or people with strong sense of humor can be the best friends. I, personally, believe that intelligent people are the best friends, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, intelligent friends are able to help us in our lives. Thanks to their superior thinking ability, they can help us in different ways such as our studies and our personal problems. For example, I have an intelligent friend who has substantial cognitive skills. He is the first one with whom I share my personal problems most of the time inasmuch as he can measure different aspects of my problems and offer the best solution to me. Without him I was not able to solve my problems since I do not have his extraordinary ability--intelligence. He has solved several serious problems in my life and I am always grateful to him. Moreover, he has helped me in my studies in university. His mathematical ability is also remarkable. So, he helped me as a tutor during the nights that I had exams. Thus, an intelligent friend is beneficial to us in several ways.

Furthermore, our relationships with intelligent friends are more long-lasting owing to their sophisticated social skills. In other words, the more intelligent a person is, the stronger their relations with their friends are. Scientific studies have substantiated that people with higher IQ enjoy better social skills because these two skills use the same regions in one's brain. As a result, these people tend to strengthen their relation with other people by using their social intelligence. By way of example, there was an intelligent student with great thinking abilities in our physics class when I was in college. He had strong relations with his classmates, which, I guess, was because of his thinking abilities. He never used aggressive language when he talked to his friends. In addition, his relations with other professors in the department was good. Therefore, intelligent friends can be better friends for us due to their social skills.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that intelligent people are the best friends inasmuch as not only can they help us in our studies and personal problems, but also our relations with them will be more long-lasting.

Iran TOEFL Writing Topic on Mar. 11, 2017 (452 words):

Do you agree or disagree with the following statement?

It is better to relax by watching TV or reading a book than by doing physical exercises?

Use reasons and examples to develop your response.

Thanks to the advent and development of modern societies, people lead hectic lives nowadays. As a result, many try to find the best way to get relaxed after a tough day. Whereas some people are of the opinion that reading a book or watching TV is the best way to unwind themselves, some others believe that physical exercise is a better way to relax. I, personally, subscribe to the latter group's idea, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, people who exercise regularly are less susceptible to chronological diseases, so they are more relaxed throughout their lives. Scientific studies have substantiated that there is a direct correlation between physical activity and general well-being. In other word[s], the more physically active a person is, the healthier life he or she leads. Muscle pains, backache, joint injuries, and bone problems are only a few ailments that stem from low physical activity, and people can easily prevent such problems by engaging in various sports activities such as running and walking. By way of example, my grandfather was a farmer who had a tendency to work from early morning until evening. Thus, he had no particular health issues for the most part of of his life. This clearly illustrates that active people face fewer health-related problems in their lives, and therefore, they lead more relaxed lives than people who are less active throughout their lives.

Furthermore, when we are coping with problems that increase our anxiety, physical exercise can prevent stress, thereby helping us be more calm and relaxed. There are many instances in our lives that we are extremely under mental pressure. In these situations, physical exercise is the most beneficial activity that can substantially help us survive the tough situations. For example, when I was studying for the university entrance exam last year, I was extremely stressful and anxious about the exam inasmuch as it directly influenced my future life. If I succeeded in the exam, I could study the field that I loved. Otherwise, I would be devastated and depressed because of my failure. In this tough situtaion, the only thing that greatly helped me was that I went to the gym near my home every day to get some exercise and relieve the pressure in my mind. As a result, I was able to go through the hard situation and thanks to my physical activities, I succeeded on the exam.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that physical exercise can help people in several ways. Not only can exercise reduce illnesses and ailments, but it can reduce anxiety and stress as well, thereby making people's lives more relaxed and calm.

Iran TOEFL Writing Topic on Mar. 4, 2017 (527 words):

Sometimes filmmakers make movies that are based on books. When a movie is based on a book, some people prefer to read the book before watching the movie. Other people prefer to read the book only after they have watched the movie. Which do you prefer and why?

Sometimes the screenplay of a movie is adapted from a book. The playwright tries to alter what is in the book to prepare it for making a movie. After the movie is made, some people may wonder whether it is better to watch the movie and then read the book from which the screenplay is extracted or not. I, personally, subscribe to the idea that it is better to watch the movie first, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, the depictions in a novel are more delicate than the movie; so watching it first can give us a preliminary idea of what is in the book. Movies are made from well-known novels that are by and large written by renowned skillful writers. As a result, novels are far more superior in aesthetic aspects, and the scences and characters are depicted in an extremely meticulous fashion with enormous attention to details. The movies, on the other hand, mainly focus on visual aspects such as computer-generated images, thus changing the novel and reducing the details presented by the original writer of the novel so as to prepare the material for making the movie. By way of example, I have watched the movie 1984, which was adapted from the famous novel with the same name written by [the] prominent writer George Orwell. The movie is extremely unknown to the public inasmuch as what was shown in the movie is only a poor adaptation of what was in the original novel. Accordingly, most people even hate the movie when they watch it. On the other hand, most people admire the novel, and it is one the the best English novels of the twentieth century. Therefore, it is better to watch the movie first to prepare our minds for what we are going to read in the novel.

Furthermore, since movie plots has time limitation, movies try to shorten the story narrated in the novel. In other words, screenplay writers try to reduce the scenes and events in the novel in order to make it suitable for making the movie. Hence, what we watch in the movie is only a fraction of what is in the novel. For instance, there were many small talks and other scenes in novel 1984 that were removed from the movie. This had destroyed the cohesive story of the novel, and whoever watched the movie was not able to realize the relation between different scenes. However, if they watched the movie and then read the novel, they could understand the novel in a better way thanks to the introductory idea that they could get from the movie. Thus, it is better to watch the movie as a glance to what is in the novel, and then read the novel to get a deeper understanding of it.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that watching a movie before reading its original book is better because the novel includes more details than the movie. Also, the movie reduces the story of the book to fulfill the time limitation, so it is a fraction of the novel.

Iran TOEFL Writing Topic on Feb. 18, 2017 (444 words):

Sometimes people are assigned to work in a group on a project. Do you agree or disagree with the following statement?

The group will be helped more by a person who is willing to do what other group members want than by a person who often strongly insists that things should be done in a way that is different from what the group wants to do.

Use reasons and examples to support your position.

Working in a group can be helpful if members are cooperative and determined to help each other. Nevertheless, sometimes there is a conflict between group members about how they should deal with a certain project in order to proceed in the most efficient manner. Whereas some of them might believe that what the group wants is the most effective way to cope with the project, some others might think that things should be done in a way different from what the group wants. I, personally, subscribe to the latter members' idea, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, by doing the project in a way different from what the group wants, members can find new ways to solve their problems. The most important benefit of working in a group is the ideas that each members can get from other members. This happens because group members have different backgrounds, thus presenting various perspectives when they are working on a single assignment. As a result, members will be able to test different approches presented by other members, which can result in finding better ways for solving a problem. By way of example, last month I was working on a math question, and I was not able to solve it. When I met my study group, I told them about the question, and one of the members solved it almost immediately after seeing it. This clearly illustrates the benefit of trying new ways by using new approaches to solve a problem.

Furthermore, by forcing the group to try different approaches presented by members, the entire group will benefit from practicing democracy in a small environment. Nowadays, people are familiar with advantages of living in a democratic society. No one wants to live in an environment where people are forced to obey a set of rules without having the right to defent their own ideas and beliefs. Thus, if a person is willing to change the usual method of dealing with an assignment in a group, it will be helpful to all members to listen to that person inasmuch as they will be able to practice democracy in their group, which is advantageous for their future lives in their society.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that people who want to change what the group wants are more beneficial to the members than others who want what the group wants. Not only can they help the group find effective ways to solve a problem, but also they will enable the group to practice democracy in a smaller environment to get them prepared for their future lives.

Iran TOEFL Writing Topic on Feb. 4, 2017 (452 words):

Imagine that you plan to donate money to charity to help people in need. If you could give money to only one type of charitable organization, which one of the following would you choose and why?

- An organization that provides food and housing to people in need
- An organization that gives people money to start their own small business
- An organization that provides medical care to people in need

Sometimes people gain a lot of money through different ways such as inheriting or winning a lottery, and they wonder how they can spend it in order to improve the society in which they live. Whereas some of them might give the money to organizations that provide funding for food and housing for poor people, some others might give it to other organizations such as those that provide medical care or those that give people money to start a business. I, personally, subscribe to the former group's decision, and the reasons for holding this view are elaborated upon hereunder.

First, people who are in need of food and housing deal with more serious problems than those who want to start a business or those who need medical care. In other words, homeless people have to fulfill needs that are more fundamental and essential, and they are in great need for help. Food and shelter are the most basic need[s] that every human being that lives in a society has. Without them, not only will they suffer from health-related issues like malnutrition, but also they will be in danger of losing their lives. For instance, one of my colleagues lost his job last year, and therefore, he lost everything he had: his house, his car, and the worst of all his family, who left him after this incident. As a result, he was not able to tolerate the situation and hanged himself.

Furthermore, helping people who need housing and food will improve the entire society and others will benefit from it. People who have such critical needs will do everything they can to meet these needs. They are not afraid of anything, and nothing can prevent them. They might engage in illegal activities such as buying and selling addictive drugs, dealing guns and other illegal goods, stealing from houses, and even robbing people in streets. All of these are detrimental to the whole society. Thus, by helping these people, we will be able to prevent such destructive activities. By way of example, in India, which has a high population density, people used to be faced with housing and food scarcity issues during 1970s. At that time, the rate of illegal activities had been skyrocketed. However, after the government involvement in this issue, they were able to manage and solve food and housing problems, and therefore, the rate of illegal activities dropped by eighty percent.

In conclusion, with all these arguments taken into account, it is crystal clear that by giving a large amount of money to organizations that provide the poor with food and housing, not only can we help people with more fundamental needs, but also we will improve the entire society.