

■ عَيْنُ الْأَصْحَاحِ فِي الْجَوَابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ التَّعْرِيفِ: (٤-١)

١- «تَصْدِيقَهُ صَعْبٌ بَأَنَّ الدَّلَافِينَ تُرْشِدُ إِلَيْنَا إِلَى مَكَانٍ سُقْطَ الطَّائِرَةِ أَوْ غَرقَ السُّفُونِ!»:

١) باورش سخت است که دلفین‌ها انسان را به مکان افتادن هواپیما یا غرق شدن کشتی‌ها راهنمایی می‌کنند!

٢) این که دلفین‌ها مکان غرق شدن کشتی‌ها و افتادن هواپیماها را به انسان نشان بدنهند باور کردن آن سخت است!

٣) به سختی باور می‌کنم که دلفین‌ها محل فروض هواپیما یا غرق شدن کشتی را به انسان راهنمایی می‌کنند!

٤) درست بودن آن سخت است که دلفین بتواند انسان را به مکان افتادن هواپیما یا غرق شدن کشتی‌ها ببرد!

٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

١) «أَكْبَرُ السَّوقِ الْمُسَقَّفِ فِي تَبَرِيزِ مَكَانٌ وَاسِعٌ لِبَيعِ السَّجَاجِيدِ وَالْذَّهَبِ.»: بزرگترین بازار سرپوشیده در تبریز مکان وسیعی برای فروش فرش‌ها و طلا است.

٢) «يُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ الْمَطَاطُ وَمُبَيِّدَاتُ الْحَسَرَاتِ وَالسَّمَادُ الْكِيمِيَاوِيِّ.»: از نفت لولهای و حشره‌کش‌ها و کودهای شیمیایی ساخته می‌شود.

٣) «لِلَّدَلَافِينِ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ وَتُغَنِّي كَالْطَّيْورِ وَتَصْفُرُ.»: دلفین‌ها حافظه‌ای قوی دارند و مانند پرندگان سوت می‌زنند و آواز می‌خوانند.

٤) «قَدْ إِشْتَرِيتُ هَذِهِ الْمَلَابِسِ الشَّنَائِيَّةِ مِنَ السَّوقِ لِبَنَاتِي.»: این لباس‌های تابستانی را از بازار برای دخترم خریدم.

٣- عَيْنُ الْخَطَا:

١) «نَمَتْ تَلْكَ الشَّجَرَةُ ذَاتُ الْفُصُونِ النَّضِيرَةِ مِنْ حَبَّةٍ.»: آن درخت دارای شاخه‌های تر و تازه از دانه‌ای رشد کرد.

٢) «الْحِفَاظُ عَلَى الْمَرَاقِقِ الْعَامَةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مَوَاطِنٍ.»: نگهداری از تأسیسات عمومی بر هر شهر و ندی واجب است.

٣) «يَسْحَبُ الْإِعْصَارُ الشَّدِيدُ الْأَسْمَاكَ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ.»: گردداد شدید ماهی‌ها را با قدرت به آسمان می‌کشد.

٤) «كَانَ عَمَلَاءُ الْعَدُوِّ يُحَاوِلُونَ لِلخَلَافِ وَالْعُدُوَانِ بَيْنَ النَّاسِ.»: مزدوران دشمن برای اختلاف و دشمنی‌ها میان مردم تلاش می‌کنند.

Konkur.in

٤- آیا دشمنانمان فکر می‌کنند که در اسلام آزادی اندیشه پذیرفته نمی‌شود؟!:

١) هل الأعداء يُفَكِّرونَ أَنْ لا يُقبَلَ حرَيَّةُ العِقِيدةِ في الإسلام؟!

٢) هل أعداءنا يُفَكِّرونَ أَنْ لا يُقبَلَ حرَيَّةُ العِقِيدةِ في الإسلام؟!

٣) هل عدواناً يُفَكِّرونَ أَنْ لا يُقبَلَ في الإسلام حرَيَّةُ العِقِيدةِ؟!

٥- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمُتَرَادِ أوِ الْمُتَضَادِ:

٢) لَذَى = عند / قَدَفَ = رَمَى

١) صَدَقَ ≠ كَذَبَ / ظَلَامٌ = ضِياءٌ

٤) نَفَرَ ≠ تَجَمَّعٌ / نَهَضَ ≠ نَامَ

٣) بَسْطَ = نَسَرَ / أَرْسَلَ = بَعَثَ

٦- عِينُ الخطأ فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ: (حَسَبَ الْمَحَلَّ الإِعْرَابِ)

١) سَيِّدُ الْقَوْمِ خَادِمُهُمْ فِي السَّفَرِ.

٢) لَا يَظْلِمُ رَبُّكَ الْمُؤْمِنَ.

٣) الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ.

٤) حُسْنُ الْأَدْبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النَّسَبِ.

٧- عِينُ الخطأ حَوْلَ الْمَصَادِرِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

١) تُدَافِعُونَ ← تَدَافَعٌ

٢) تَبَسَّمَتْ ← تَبَسُّمٌ

٣) تُسْرِعِينَ ← إِسْرَاعٌ

٤) إِسْتَسِلَمُوا ← إِسْتِسْلَامٌ

٨- فِي أَيِّ عِبَارَةِ مَاجَاءَ الْمَضَافُ إِلَيْهِ؟

١) الْحَسْدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ.

٢) يُسَاعِدُنَا صَدِيقُنَا فِي حلِّ هَذِهِ الْمُشَكَّلَةِ.

٣) هَلْ أَكَلْتُمْ طَعَاماً لَذِيداً فِي مَطَاعِمِ الْجَامِعَةِ؟

٤) يَأْمُرُ الْقَائِدُ الْمَسْؤُولِيْنَ بِأَدَاءِ وَظَافَفَهُمْ.

٩- عِينُ الخطأ حَوْلَ الْعَدُدِ:

١) فِي الإِصْطَفَافِ الصَّبَاحِيِّ تَقِفُ فِي عَشَرَةِ صَفَوْفٍ.

٢) يَلْعَبُ سِتَّةُ عَشَرَ لَاعِبًا فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدْمِ.

٣) تَبَارُ الْكَهْرَباءِ فِي سَبْعٍ وَعِشْرِينَ حَجْرَةً مَقْطُوعَةً.

٤) فِي الْحَدِيقَةِ وَاحِدَةُ أَنْبُوبٍ مُعْلَقَةً.

١٠- عِينُ الخطأ لِلْفَرَاغَاتِ:

١) نَحْنُ ... بِمَطَالِعَةِ دَرُوسُنَا فِي الْمَكْتَبَةِ. (مَشْغُولِينَ)

٢) بَعْضُ ... يَعْتَقِدونَ بِأَنَّ إِنْرَانَ مِنَ الْمَنَاطِقِ الْخَلَابَةِ. (السَّائِحِينَ)

٣) فِي نِهايَةِ الْمَسَابِقَةِ شَجَعَنَا ... فِي الْمَلَعْبِ. (اللَّاعِبِينَ)

٤) إِعْلَمُ بِأَنَّ رَحْمَ اللَّهِ فِي رِحْمَاهِ ... دَائِمًا. (الوَالِدَيْنَ)

11- It's how I like to live, and I'm not going to change ... for anything or anyone.

1) me

2) my

3) myself

4) my own

12- A: Look outside the window. Everywhere is covered in snow.

B: Yes. It ... be very cold outside.

- 1) could 2) must 3) should 4) would

13- I always enjoy reading his works, but I think his new book is just not

- 1) as interesting 2) as interesting as 3) more interesting than 4) more interesting as

14- He thought about the problem for about an hour and came up with a

- 1) really plan creatively 2) real creatively plan
3) really creatively plan 4) really creative plan

15- There is an interesting French proverb which says that no clock is more ... than the stomach.

- 1) recent 2) regular 3) cloudy 4) suitable

16- Uncle Ben told me that if I could ... all the faces in the family picture, he would buy me a big

ice cream.

Konkur.in

- 1) identify 2) defend
3) visit 4) underline

17- The study shows that the differences in the ... of these animals depend on the environment where they grow up.

- 1) wildlife
- 2) experiment
- 3) behavior
- 4) gift

18- The local people are doing their best to create a positive ... of their town in the minds of visitors.

- 1) nature
- 2) image
- 3) health
- 4) attention

19- My grandfather went to hospital to ... help for the serious pain in his back.

- 1) collect
- 2) seek
- 3) donate
- 4) invent

20- In ... of the quality of education, we try to provide the best for our students.

Konkur.in

- 1) phrases
- 2) examples
- 3) things
- 4) terms

21- The teacher stopped teaching and looked in ... at the students making noise at the back of the class.

- 1) power
- 2) notice
- 3) belief
- 4) wonder

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Whales are hunted for their meat and other body parts. The oil from their bodies has been ... (22) ... to make lipstick, shoe polish and margarine. The practice of ... (23) ... whales began in the 9th century when Spain undertook the first organized hunt. By the 20th century, the Netherlands, Denmark, Britain, France, Germany, Norway, Japan and the United States had begun to ... (24) ... a large number of whales. Certain species of whales were hunted so much that their numbers began to decrease. There were fewer whales than there had been ... (25) Despite international pressure to save the whales ... (26) ... the world, hunting continues to be a danger facing whales and their future here on earth.

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|---------------|
| 22- 1) created | 2) attacked | 3) used | 4) protected |
| 23- 1) hunting | 2) changing | 3) losing | 4) destroying |
| 24- 1) save | 2) check | 3) increase | 4) kill |
| 25- 1) ago | 2) before | 3) soon | 4) in future |
| 26- 1) around from | 2) around on | 3) around | 4) around to |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Man has been living on Earth for thousands of years. He lived in the hot deserts like the Arabian Peninsula and in the cold deserts of Alaska north of Canada. Man has been able to live on the top of the Himalayas and in the rainforests. He could adapt to urban and rural environments, so he built cities and lived in very high buildings. He lived in the countryside too.

People such as the Inuits in Alaska who live in cold environments stay in snow houses called "Igloos". The temperature outside the igloo can reach minus 30 degrees Celsius while the temperature inside is minus 5. The Inuits eat fish and seal meat and they wear clothes made from the skin of seals. On the other hand, the Bedouins live in light tents made from animal hair in the hot deserts of the Arabian Peninsula. They wear light clothes called "Kandooras" and they eat camel meat and dates. Some lucky Bedouins live in oases in the desert where they can drink fresh water and sit in the shades of the palm trees.

Some people live in the rainforests of the Amazon and in the jungles of Africa. Those people could also adapt to forest life. People in the Amazon eat whatever they can find in the forest such as meat, fruits and vegetables. They are also good hunters.

27- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) People who live in Alaska wear clothes made from the skin of camels and seals.
- 2) Some Bedouins have access to fresh water and can take a rest under the palm trees.
- 3) The temperature outside the snow houses may reach -30 degrees Celsius.
- 4) People living in Amazon are good hunters and eat whatever they get in the forest.

28- From the facts presented in the passage, it can be concluded that

- 1) the people who are living in hot and humid environments cannot live in Alaska
- 2) man has adapted himself to the environments in which he lives
- 3) the people who live on the top of Himalayas cannot grow fruits and vegetables
- 4) Kandooras are special and light clothes that can be used in cold and hot environments

29- The third paragraph is mainly focused on

- 1) changing the ways of life and the ways of providing suitable clothes to wear
- 2) why living in the rainforests is much easier than living in cold environments
- 3) what makes people live in light tents rather than living in igloos
- 4) introducing the ways of life of the people who live in the rainforests and jungles

30- Which of the following questions does NOT the passage answer?

- 1) How many years has man been living on Earth?
- 2) Why are the people who live in the rainforests good hunters?
- 3) Is the temperature outside the igloo lower than -50 degree Celsius?
- 4) Do Alaskans wear clothes made from the skin of seals and wild animals?

-۳۱- یک شرکت تولیدی جوراب مردانه در یک هفته از روز شنبه هر روز تولید خود را افزایش می‌دهد و تولید آن در هر روز به نحوی است که از ۲ برابر تولید روز قبل خود ۲۰ عدد کمتر است. اگر مجموع تولید کل هفته از شنبه تا چهارشنبه ۲۵۸۰ جفت جوراب بوده باشد، در این صورت تولید روز دوشنبه چه تعداد بوده است؟

(۴) ۴۰۰

(۳) ۳۸۰

(۲) ۳۶۰

(۱) ۳۴۰

-۳۲- اگر معادله $x^2 + (a+1)x + 1 = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، این ریشه‌های مضاعف کدام می‌توانند باشند؟

(۴) ۱ و ۳

(۳) ۱ و -۳

(۲) -۱ و ۳

(۱) ۱ و -۳

-۳۳- اگر رابطه $f = \{(-2, 2x-3), (x, 4), (-2, 1-2x), (1, y-1), (5, -2)\}$ کدام است؟

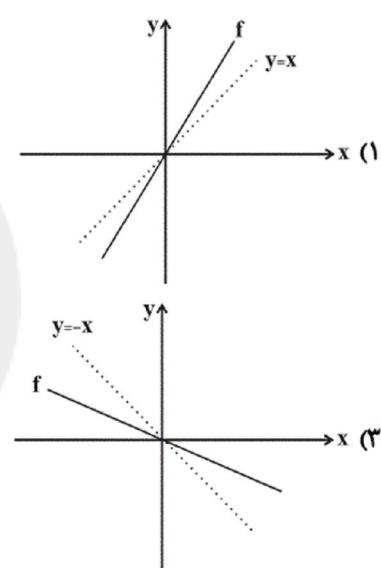
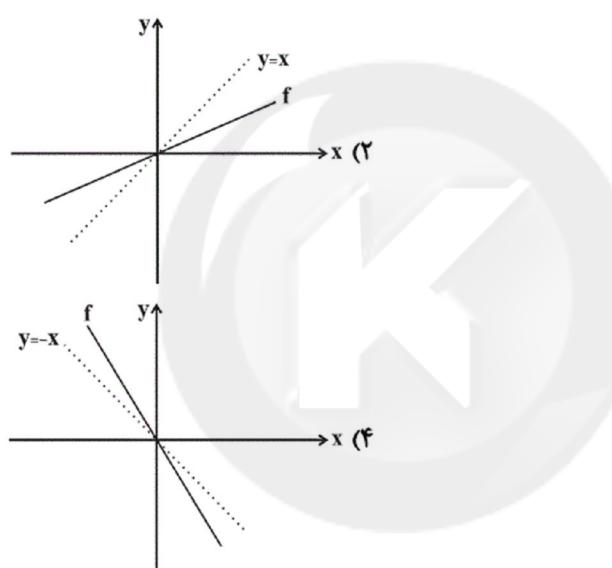
(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

-۳۴- نمودار تابع خطی f که از مبدأ می‌گذرد و $f(-3) = 2$ است، شبیه کدام یک از گزینه‌های زیر است؟



-۳۵- بیشترین مقدار تابع درجه دوم $f(x) = kx^2 + 6x + 24$ می‌باشد، مقدار k کدام است؟

(۴) -۹

(۳) -۶

(۲) -۳

(۱) -۲

-۳۶- یک کارخانه روزانه ۲۰۰ دستگاه خودرو تولید می‌کند که ۸۰ دستگاه اتومات و بقیه دنده‌ای می‌باشند. این محصولات به کل کشور ارسال می‌شوند. در یک نمونه‌گیری در بررسی محصولات شهر اصفهان در یک روز، ملاحظه می‌شود که ۱۰ دستگاه اتومات و ۲۰ دستگاه دنده‌ای برای این شهر ارسال شده است. در آن روز پارامتر خودروهای اتومات چند برابر آماره نمونه اصفهان برای خودروهای

دنده‌ای است؟

(۴) $\frac{2}{7}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۱) $\frac{2}{5}$

- ۳۷- در جدول زیر، نمرات چند درس علی و ضرایب آنها آمده است. اگر معدل علی در این دروس ۱۶ باشد، نمره درس ریاضی او چند است؟

| درس | ریاضی | فارسی | عربی | فلسفه |
|------|-------|-------|------|-------|
| نمره | x | ۱۸ | ۱۲ | ۱۵ |
| ضریب | ۳ | ۳ | ۱ | ۲ |

۱۲ (۴)

۱۴ (۳)

۱۶ (۲)

۱۸ (۱)

- ۳۸- انحراف معیار ۵ عدد طبیعی فرد متوالی دلخواه کدام است؟

۵۷۲ (۴)

۲۷۲ (۳)

۷۵ (۲)

۱ (۱)

- ۳۹- در نمودار جعبه‌ای مربوط به داده‌های آماری ۱۹, ۱۳, ۹, ۱۸, ۲۲, ۱۷, ۵, ۲۲, ۱۶, ۱۳, ۲۷, ۴, ۷, ۱۹ داده‌های بیرون جعبه را حذف می‌کنیم. در این صورت دامنه میان چارکی داده‌های جدید کدام است؟

۲۳ (۴)

۱۰ (۳)

۱۲/۵ (۲)

۵ (۱)

- ۴۰- اگر تعداد ۴ متغیر به متغیرهای یک نمودار راداری اضافه شود، در این صورت زاویه بین شاعع‌ها ۲۴ درجه کاهش می‌یابد. زاویه بین شاعع‌ها در حالت اول چند درجه بوده است؟

۹۰ (۴)

۷۲ (۳)

۶۰ (۲)

۳۶ (۱)

- ۴۱- معادله درجه دوم $x^2 + ax - 5 = 0$ را با استفاده از روش مربع کامل به صورت $(x - \frac{3}{4})^2$ نوشته‌ایم، a+b کدام است؟

۷۹ (۴)

- $\frac{7}{16}$ (۳) $\frac{1}{16}$ (۲) $\frac{97}{16}$ (۱)

- ۴۲- دو شیر آب A و B به یک استخر متصل هستند. شیر A به تنها یی استخر را ۵ ساعت زودتر از شیر B به تنها یی پر می‌کند. اگر هر

دو شیر باز باشند، آنگاه استخر در ۶ ساعت پر می‌شود. شیر B به تنها یی در چند ساعت استخر را پر می‌کند؟

۱۷ (۴)

۱۵ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

- ۴۳- تابع f به هر عدد حقیقی، ۲ برابر ریشه سوم همان عدد، سپس منهای ۴ را نسبت می‌دهد، f کدام است؟

$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2(x-4)^3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2x^3 - 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2\sqrt[3]{x} - 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2\sqrt[3]{x-4} \end{cases}$$

- ۴۴- جمعیت یک شهر در سال ۱۳۸۵ برابر هفتصد و چهل هزار نفر و در سال ۱۳۹۵ برابر نهصد و هشتاد هزار نفر است. اگر برای رشد

جمعیت این شهر، مدل الگوی رشد خطی درنظر بگیریم، جمعیت این شهر در سال ۱۴۲۰ به طور تقریبی کدام است؟

(۴) ۱۶۸۰۰۰۰

(۳) ۱۵۸۰۰۰۰

(۲) ۱۴۴۰۰۰۰

(۱) ۱۰۲۰۰۰۰

- ۴۵- در یک قطعه زمین، اگر ۳۰ بوته گوجه فرنگی با فاصله‌های مساوی از هم کاشته شوند، هر بوته ۴ کیلو محصول می‌دهد. به ازای هر

بوته اضافی که کاشته شود، $\frac{1}{10}$ کیلو از میانگین محصول بوته‌ها کم می‌شود. بیشترین محصول برداشتی، چند کیلوگرم است؟

(۴) ۱۳۲/۵

(۳) ۱۳۰/۵

(۲) ۱۲۷/۵

(۱) ۱۲۲/۵

- ۴۶- زمان شروع اولین کلاس، رنگ گل‌های یک پارک و زمان انتظار در ایستگاه مترو به ترتیب چه متغیرهایی هستند؟

(۱) کمی فاصله‌ای - کیفی اسمی - کمی نسبتی

(۲) کمی نسبتی - کیفی ترتیبی - کمی نسبتی

(۳) کمی فاصله‌ای - کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای

- ۴۷- در داده‌های آماری ۱۸، ۱۷، ۱۲، ۱۰، ۱۱، ۱۰، ۹، ۱۴، ۷، ۱۵، ۸، ۱۸، ۱۱، ۱۰، ۱۸، ۱۷، ۱۲، ۱۰، ۱۱، ۱۰، ۹، ۱۴، ۷، ۱۵، ۸، ۱۸، اندیاف معیار داده‌های بیشتر از چارک اول و کمتر از چارک سوم،

تقریباً کدام است؟

(۴) ۲/۴

(۳) ۲/۱

(۲) ۱/۹

(۱) ۱/۶

- ۴۸- در نمودار جعبه‌ای ۳۶ داده آماری متمایز، میانگین داده‌های سمت چپ و راست جعبه به ترتیب ۲۲ و ۳۰ می‌باشد. اگر میانگین تمام داده‌ها ۲۷/۵ باشد، آنگاه میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

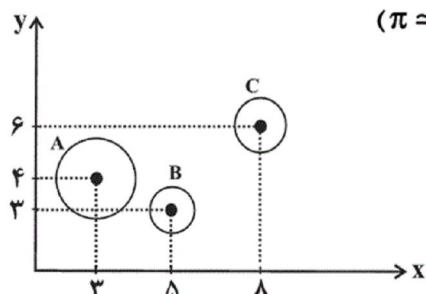
(۴) ۲۹/۵

(۳) ۲۹

(۲) ۲۸/۵

(۱) ۲۸

- ۴۹- در نمودار حبابی زیر، محور x ‌ها، محور y ‌ها و مساحت دایره‌ها به ترتیب طول، عرض و ارتفاع یکسری از جعبه‌ها به شکل مکعب مستطیل را نشان می‌دهند. حجم جعبه A چند برابر حجم جعبه B است؟ ($\pi \approx 3$)

(۱) $A = 3$ شعاع دایره(۲) $B = 1$ شعاع دایره(۳) $C = 2$ شعاع دایره

(۱) ۶/۲

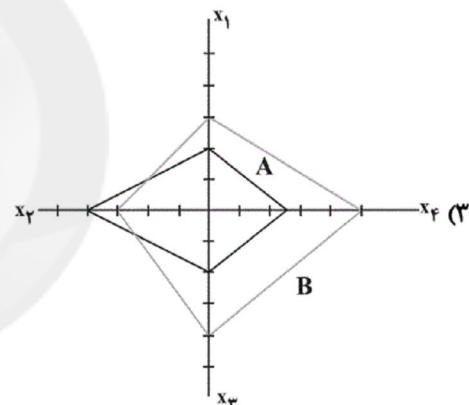
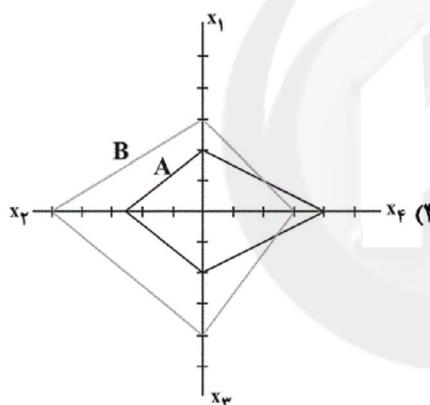
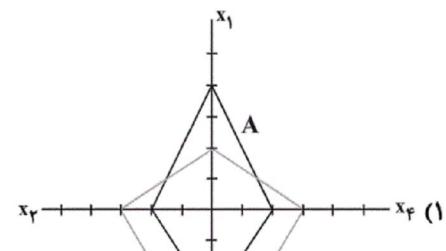
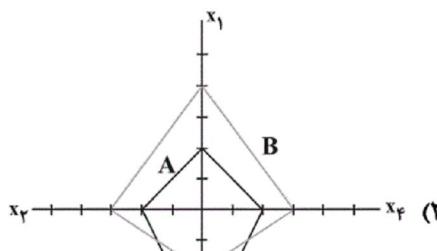
(۲) ۷/۲

(۳) ۷

(۴) ۶/۲

-۵۰- با توجه به جدول داده‌های زیر، نمودار را از مربوط به آن کدام گزینه می‌تواند باشد؟

| بیشینه | B | A | مشاهده متغیر |
|--------|----|----|--------------|
| ۱۵ | ۹ | ۶ | x_1 |
| ۱۰۰ | ۶۰ | ۸۰ | x_2 |
| ۵ | ۴ | ۲ | x_3 |
| ۴۰ | ۴۰ | ۲۰ | x_4 |



-۵۱- عبارات کدام گزینه، بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) صنایعی که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی است، چه نام دارد؟

ب) دو مفهوم مزیت مطلق و مزیت نسبی که در هر زندگی جمعی اعم از شهری، منطقه‌ای و جهانی مطرح است، خانواده یا کشور را به

سوی چه چیزی سوق می‌دهد؟

پ) مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید از انواع کدام نوع از تحریم‌ها است؟

ت) چهارمین منطقه قدرتمند تجاری جهان کدام است؟

(۱) الف) صنایع گلخانه‌ای - (ب) شکوفایی اقتصاد - (پ) تحریم تجاری - (ت) سازمان کنفرانس اسلامی

(۲) الف) صنایع نوزاد - (ب) تک محصولی شدن - (پ) تحریم تجاری - (ت) اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا

(۳) الف) صنایع راهبردی - (ب) شکوفایی اقتصاد - (پ) تحریم مالی - (ت) سازمان کنفرانس اسلامی

(۴) الف) صنایع راهبردی - (ب) تک محصولی شدن - (پ) تحریم مالی - (ت) اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا

-۵۲- هر یک از موارد زیر نشانگر محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی نظام اقتصادی کشور ما است، در کدام اصل از اصول قانون اساسی کشورمان به ترتیب به این موارد اشاره شده است؟

الف) عدالت منطقه‌ای و استانی

ب) منابع مالی حکومت برای ایفاده وظایف

پ) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی

ت) اقتصادی مردمی و رد سلطه بیگانگان

(۱) اصل ۴۷ - اصل ۴۴ - اصل ۴۵ - اصل ۴۶

(۳) اصل ۴۳ - اصل ۴۵ - اصل ۴۶ - اصل ۴۷

(۲) اصل ۴۸ - اصل ۴۴ - اصل ۴۶ - اصل ۴۵

(۴) اصل ۴۳ - اصل ۴۵ - اصل ۴۴ - اصل ۴۸

-۵۳- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

الف) برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است.

ب) افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.

پ) اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعفهای درونی نیز بپردازد.

(۱) اقتصاد دانش بنیان - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز - مقاوم سازی در برابر فشارها و تهدیدات

(۲) اقتصاد مردمی - توان تحریم‌شکنی - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری

(۳) اقتصاد دانش بنیان - توان تحریم شکنی - مقاوم سازی در برابر فشارها و تهدیدات

(۴) اقتصاد مردمی - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری

-۵۴- در مورد اعضای دیوان محاسبات کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اعضای آن را نمایندگان مجلس تشکیل می‌کنند.

(۲) اعضای آن را وزرای دولت تشکیل می‌دهند.

(۳) اعضای آن را هیئت دولت انتخاب می‌کنند.

-۵۵- با توجه به جدول مالیاتی داده شده، در صورتی که درآمد شخص در ماه ۱۴۵,۰۰۰ ریال باشد؛

| ردیف | نرخ مالیات |
|------|--|
| a | درآمدهای تا ۵۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۳٪ |
| b | درآمدهای تا ۷۵,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۵٪ |
| c | درآمدهای تا ۱۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۷٪ |
| d | درآمدهای تا ۱۴۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۱۵٪ |
| e | درآمدهای تا ۱۵۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۲۰٪ |

الف) نرخ مالیاتی کدام است؟

ب) به ترتیب مالیات قابل پرداخت و همچنین درآمد خالص

ماهانه شخص مورد نظر کدام است؟

(۱) الف) تصاعدی، ب) ۱۶۱,۰۰۰ - ۳۹,۰۰۰

(۲) الف) تصاعدی، ب) ۱۱۶,۰۰۰ - ۲۹,۰۰۰

(۳) الف) ثابت، ب) ۱۶۱,۰۰۰ - ۳۹,۰۰۰

(۴) الف) ثابت، ب) ۱۱۶,۰۰۰ - ۲۹,۰۰۰

-۵۶- اطلاعات مندرج در جدول زیر نشانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال

۱۹۷۹ میلادی بر اساس «شاخص دهکها» است. چنانچه: تفاوت سهام «دهک

اول و چهارم» ۱/۵ درصد، تفاوت سهام «دهک دوم و پنجم» ۲ درصد، تفاوت

سهام «دهک ششم و نهم» ۳ درصد و تفاوت سهام «دهک هفتم و دهم» ۶/۵

درصد باشد، سهم دهکهای چهارم، پنجم، ششم و هفتم به ترتیب چند درصد

است؟

(۱) هفت و نیم - هشت و نیم - نه و نیم - یازده

(۲) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ۵

(۳) هشت و نیم - نه و نیم - نه و نیم - ۵

(۴) هشت و نیم - نه و نیم - ۵ - یازده

-۵۷- کدام یک از عبارات زیر صحیح بیان نشده‌اند؟

الف) نوع دوم از تولید، که صنعت نام دارد، از ترکیب و تبدیل مواد حیاتی شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی و

ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها به دست می‌آید.

ب) در نمودار عرضه و تقاضا در نقاط بالاتر از قیمت تعادلی، بازار با مازاد عرضه و پایین‌تر از آن با مازاد تقاضا رو برو است.

ج) لیموی خریداری شده توسط کارخانه مواد غذایی به علت عبور نکردن از بازار، در محاسبات تولید کل منظور نمی‌شود.

د) هزینه استهلاک سالیانه یک دستگاه تولیدی به ارزش ۶ میلیارد تومان با عمر مفید ۱۵ سال، ۴۰۰ میلیون تومان است.

ه) انواع سازمان‌های تولیدی به سازمان‌های تعاونی، خصوصی، سهامی خاص و سهامی عام تقسیم می‌شود.

و) فروشنده‌گان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مناقصه و خریداران عمده کالا و خدمات مزایده برگزار می‌کنند.

(۴) ج و

(۳) د، ه

(۲) ج، ه و

(۱) الف، ب، د

۵۸- جدول زیر بیانگر هزینه‌های یک بنگاه تولیدی است، با فرض داشتن ۸ کارگر و تولید سالیانه ۱۵۲۰ دستگاه هر یک به ارزش ۲۴۵ هزار تومان.

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| ۴۵۰ هزار تومان | اجاره ماهانه کارگاه |
| ۶۲۰ هزار تومان | حقوق ماهانه هر کارگر |
| ۱۷ میلیون تومان | هزینه استهلاک سالیانه |
| ۳۸ میلیون تومان | هزینه خرید مواد اولیه سالانه |
| ۸۹۰ هزار تومان | هزینه نقل و انتقال ماهانه کالا |

هزار تومان. عملکرد سالیانه این بنگاه چگونه است؟

(۱) ۲۴۱,۸۰۰ تومان، سود کرده است.

(۲) ۲۳۱,۸۰۰ تومان، سود کرده است.

(۳) ۲۴,۵۰۰ تومان، ضرر کرده است.

(۴) ۲۵۱,۶۰۰ تومان، سود کرده است.

۵۹- کدام گزینه بیانگر صحیح و غلط بودن عبارات زیر است؟

الف) تأمین جا برای محافظت از پول فلزی و افزایش هزینه نگهداری از آن، از مشکلات استفاده از پول فلزی بود.

ب) بانک‌ها با ایجاد چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند از میزان پول نقد در گردش بکاهند.

ج) کاهش نرخ تورم به معنای کاهش سطح عمومی قیمت‌ها است.

د) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد تورم از نرخ رشد آن بیشتر شده باشد.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - غ

۶۰- چند مورد از عبارات زیر درست نیست؟

الف) سپرده دیداری به دو صورت است: سپرده مدت‌دار و سپرده پس‌انداز

ب) در معاملات سلف، بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را پیش‌خرید می‌کند.

ج) بورس و فعالیت‌های آن صرفاً سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی را فراهم می‌کند.

د) فقط شرکت‌های سهامی عام می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) حدیث «الکاد علی عیاله، کالمجاهد فی سبیل الله» به چه نکته‌ای از نظر اسلام اشاره دارد؟

ب) استفاده بی‌رویه از منابع در قرن گذشته، محدودیت‌های بیشتری را برای بشر فراهم کرده است؛ بنابراین استفاده از منابع باید با

... و ... همراه باشد.

ج) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی را با چه روش‌هایی مورد مطالعه قرار می‌دهند؟

د) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به چه چیزی توجه داشته باشد؟

ه) بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد کدام‌اند؟

(۱) الف) دین اسلام به عنوان دینی کامل در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌هاست و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد. ب) حفظ و

صیانت از آن‌ها - رعایت عدالت بین نسلی، ج) روش‌هایی متفاوت از سایر علوم بشری، د) فرهنگ ملی خود و عدم تأثیرپذیری از اقتصادهای

مهاجم، ه) بازیگران کلان - بازیگران بین‌المللی - بازیگران داخلی

(۲) الف) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند. ب) توجه به اصل «هزینه - فایده» - امکان مصارف

متعدد آن‌ها، ج) روش‌هایی متفاوت از سایر علوم بشری، د) رشد و پیشرفت اقتصادی، ه) بازیگران کلان - بازیگران بین‌المللی - بازیگران داخلی

(۳) الف) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است. ب) حفظ و صیانت از آن‌ها - رعایت عدالت بین نسلی،

ج) روش‌های علمی، د) به رشد و پیشرفت اقتصادی، ه) بازیگران خرد - بازیگران کلان - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی

(۴) الف) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است. ب) توجه به اصل «هزینه - فایده» - امکان مصارف متعدد آن‌ها،

ج) روش‌های علمی، د) فرهنگ ملی خود و عدم تأثیرپذیری از اقتصادهای مهاجم، ه) بازیگران خرد - بازیگران کلان - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی

-۶۲- هزینه‌های تولید یک بنگاه اقتصادی، در جدول زیر آمده است. اگر این بنگاه، سالانه ۳۰۰۰ قطعه به قیمت هر واحد، ۶۰,۰۰۰ ریال تولید و به فروش برساند، (تولیدکننده خود صاحب بنگاه و ماشین‌آلات تولیدی است).

| ردیف | اقلام هزینه | مبلغ به ریال |
|------|---|--------------|
| ۱ | میانگین دستمزد ماهانه هریک از ۵ کارگری که در استخدام بنگاه هستند. | ۵۰۰,۰۰۰ |
| ۲ | خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه | ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ |
| ۳ | هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات | ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ |
| ۴ | اجاره ماهانه بنگاه (در صورت اجاره دادن) | ۵,۰۰۰,۰۰۰ |
| ۵ | اجاره سالانه ماشین‌آلات (در صورت اجاره دادن) | ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ |

الف) میزان سود حسابداری این بنگاه کدام است؟

ب) این تولیدکننده در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود خود را معادل ... میلیون ریال درج می‌کند.

(۱) الف) ۱۰۰ میلیون ریال، ب) ۳۰

(۲) الف) ۳۰ میلیون ریال، ب) ۱۰۰

(۳) الف) ۱۰۰ میلیون ریال، ب) ۱۰۰

(۴) الف) ۱۱۰ میلیون ریال، ب) ۳۰

-۶۳- کدام گزینه کامل‌کننده موارد زیر است؟

الف) رفاه اجتماعی با ... و ... تحقق می‌یابد.

ب) معمولاً با در نظر گرفتن ... و ... می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد.

ج) در تشکیل شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، ... درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر ... درصد درآمد ملی را دارند.

(۱) الف) ایجاد احساس رضایتمندی و شادکامی در افراد - اجرای برنامه‌های رشد اقتصادی در جامعه، ب) میزان مالیات - سطح حداقل معیشت، ج) بیشترین - کمترین

(۲) الف) از بین رفتن فقر - کاهش نابرابری‌ها، ب) درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) کمترین - بیشترین

(۳) الف) ایجاد احساس رضایتمندی و شادکامی در افراد - اجرای برنامه‌های رشد اقتصادی در جامعه، ب) درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) بیشترین - کمترین

(۴) الف) از بین رفتن فقر - کاهش نابرابری‌ها، ب) میزان مالیات - سطح حداقل معیشت، ج) کمترین - بیشترین

-۶۴- در جامعه‌ای در مدت یک سال کالاهای زیر تولید شده است. هرگاه «ارزش استهلاک» $\frac{1}{4}$ ارزش ماشین‌آلات و جمعیت کشور، ۲۵۰۰

نفر باشد. به ترتیب از راست به چپ «تولید خالص داخلی سرانه» و «تولید ناخالص ملی» چند ریال است؟

| ردیف | نام کالاهای تولیدی | قیمت‌ها (به ریال) |
|------|--|-------------------|
| ۱ | ارزش پوشک | ۶۰۰,۰۰۰ |
| ۲ | ارزش موادغذایی | ۹۰,۰۰۰ |
| ۳ | ارزش ماشین‌آلات | ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ |
| ۴ | ارزش خدمات ارائه شده | ۱۵۰,۰۰۰ |
| ۵ | تولید خارجی‌های مقیم کشور | ۸۰,۰۰۰ |
| ۶ | تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند | ۷۰,۰۰۰ |

(۱) ۱۲,۸۳۰,۰۰۰ - ۹,۹۲۰

(۲) ۱۲,۹۳۰,۰۰۰ - ۳,۹۶۴

(۳) ۱۲,۹۱۰,۰۰۰ - ۳,۹۶۸

(۴) ۱۲,۹۱۰,۰۰۰ - ۹,۹۲۰

۶۵- بهترین هریک از موارد زیر، زیرمجموعه کدامیک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد قرار می‌گیرد؟

الف) سرمایه‌گذاری برای تولید فولاد

ب) سرمایه‌گذاری در مواردی که بخش خصوصی به سودآوری آنها اطمینان ندارد.

ج) تحت پوشش قرار دادن برخی از مؤسسات تولیدی و تجاری توسط دولت

د) تأسیس شرکت‌های دولتی

ه) ارائه لواح قانونی به مجلس شورای اسلامی

و) هدایت فعالیت‌های اقتصادی به سمت و سوی موردنظر خود

(۱) الف) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، ج) عرضه کالاها و خدمات، د) عرضه کالاها و خدمات، ه) عرضه کالاها و خدمات، و) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی

(۲) الف) عرضه کالاها و خدمات، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، د) عرضه کالاها و خدمات، ه) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، و) عرضه کالاها و خدمات

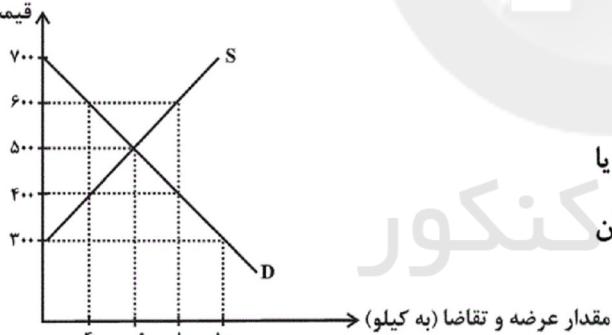
(۳) الف) عرضه کالاها و خدمات، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) عرضه کالاها و خدمات، د) عرضه کالاها و خدمات، ه) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، و) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی

(۴) الف) عرضه کالاها و خدمات، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، ج) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، د) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی، ه) عرضه کالاها و خدمات، و) عرضه کالاها و خدمات

۶۶- با توجه به منحنی عرضه و تقاضای کالای X در نمودار زیر، کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) عرضه‌کنندگان در قیمت ۳۰۰ تومان، چند کیلو کالا تولید می‌کنند و چه مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد و مقدار آن چند

کیلو است؟ (به تومان)



ب) در کدام قیمت‌ها، مازاد عرضه در بازار وجود دارد؟

ج) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، چه مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد و با توجه به جدول، مقدار آن در نمودار، چه عددی می‌تواند باشد؟

(۱) الف) ۱۰ - مازاد عرضه - ۰، ب) ۴۰۰ - ۳۰۰، ج) مازاد تقاضا - ۸

(۲) الف) ۰ - مازاد تقاضا - ۱۰، ب) ۶۰۰ - ۷۰۰، ج) مازاد عرضه - ۴

(۳) الف) ۰ - کمبود عرضه - ۱۰، ب) ۴۰۰ - ۳۰۰، ج) کمبود عرضه - ۲

(۴) الف) ۱۰ - کمبود تقاضا - ۰، ب) ۶۰۰ - ۷۰۰، ج) کمبود تقاضا - ۴

- ۶۷- با توجه به جدول مالیاتی زیر، اگر درآمد ماهانه فردی ۵۸۰۰ ریال باشد: الف) مالیات سالانه پرداختی وی بر اساس نرخ ثابت، چند ریال است؟ ب) مانده ماهانه فرد بر اساس نرخ تصاعدی چند ریال است؟

| حدود درآمدی | نرخ A | نرخ B |
|------------------------------|----------------|----------------|
| درآمدهای تا ۲۰۰۰ ریال در ماه | با نرخ ۵ درصد | با نرخ ۱۰ درصد |
| درآمدهای تا ۳۰۰۰ ریال در ماه | با نرخ ۸ درصد | با نرخ ۱۰ درصد |
| درآمدهای تا ۴۰۰۰ ریال در ماه | با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۱۰ درصد |
| درآمدهای تا ۵۰۰۰ ریال در ماه | با نرخ ۱۲ درصد | با نرخ ۱۰ درصد |
| درآمدهای تا ۶۰۰۰ ریال در ماه | با نرخ ۱۵ درصد | با نرخ ۱۰ درصد |

(۱) الف) ۵,۲۲۰، ب) ۶,۹۶۰

(۲) الف) ۴,۹۳۰، ب) ۱۰,۴۴۰

(۳) الف) ۵,۲۲۰، ب) ۱۰,۴۴۰

- ۶۸- بهترین، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟

«عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمیه‌های گزار آن‌ها - اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری - تکیه اقتصاد ایران به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ - برچیده شدن بساط حاکمان وابسته به بیگانه - حاکم شدن ملت ایران بر سرنوشت خود - نوسازی ایران با صنایع مونتاژ - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور»

(۱) از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۲) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۳) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۴) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش - از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ ه. ش

- ۶۹- دولتها به عنوان قوه مجریه کشور با ... و ... و ... نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارند.

(۱) برقراری نظم - سلامت - پیشگیری و برخورد با مفاسد

(۲) تأیید و تصویب برنامه‌ها - ریل گذاری قانونی - مقررات گذاری پولی

(۳) داشتن بودجه - سیاست‌گذاری - مقررات گذاری اقتصادی و مالی

(۴) داشتن بودجه - ریل گذاری قانونی - پیشگیری و برخورد با مفاسد

-۷۰- الف) در زمان‌های گذشته، کدام عامل «هزینه‌های تجارت» را به شدت افزایش می‌داد؟ ب) کدام مطلب در خصوص تجارت، نادرست است؟ ج) کشور «الف» کالای A را به کشور «ب» صادر و کالای B را از آن کشور وارد می‌نماید و هر دو کشور از اقدام خود سود می‌برند، در این صورت... د) کدام کالاهای و صنایع در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند؟

(الف) نبود وسایل حمل و نقل و راه‌های مناسب، ب) از گذشته تا به امروز تجارت با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. ج) کشور «الف» کالای B را ارزان‌تر از کشور «ب» تولید می‌کند. د) کالاهای مصرفی و صنایع راهبردی

(الف) مواعظ قانونی و تجاری، ب) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده بیش‌تری در اختیار دارد، در زمینه تجارت موفق‌تر است. ج) کشور «ب» کالای A را ارزان‌تر از کشور «الف» تولید می‌کند. د) کالاهای مصرفی و صنایع راهبردی

(الف) نبود وسایل حمل و نقل و راه‌های مناسب، ب) از گذشته تا به امروز تجارت با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. ج) کشور «ب» کالای B را ارزان‌تر از کشور «الف» تولید می‌کند. د) کالاهای مصرفی و صنایع نوزاد

(الف) مواعظ قانونی و تجاری، ب) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده بیش‌تری در اختیار دارد، در زمینه تجارت موفق‌تر است. ج) کشور «الف» کالای A را ارزان‌تر از کشور «ب» تولید می‌کند. د) کالاهای و صنایع راهبردی و صنایع نوزاد

-۷۱- از نگاه تاریخ ادبیات در عبارت زیر چند غلط به چشم می‌خورد؟

«پس از سقوط دولت سامانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در دو قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند و به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند. در آغاز قرن چهارم، دولت مستقل طاھری و پس از آن، دولت نیمه‌مستقل صفاری بر سر کار آمد.»

۴) سه

۳) چهار

۲) پنج

۱) شش

-۷۲- طبق نظریه ارسطو، در چند مورد نوع سبک بر اساس طبقه‌بندی آن درست آمده است؟

الف) بر اساس نام شاعر یا نویسنده: سبک بیهقی

ب) بر اساس محیط جغرافیایی: سبک آذری‌آذربایجانی

پ) بر اساس زمان و دوره اثر: سبک دوره مشروطه

ت) به تناسب مخاطب: سبک عالمانه

ث) بر اساس موضوع و نوع: سبک هندی

ج) بر اساس هدف: سبک فکاهی

۴) سه

۳) شش

۲) پنج

۱) چهار

-۷۳- هر دو مورد کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«raig ترین انواع شعر فارسی در قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم ... بود. نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های ... توجه دارد.»

۲) حماسی، ملی، تاریخی / حماسی، علمی، مذهبی

۱) حماسی، مذهبی، غنایی / حماسی، علمی، مذهبی

۴) غنایی، ملی، علمی / حماسی، تاریخی، غنایی

۳) حماسی، مذهبی، غنایی / حماسی، ملی، تاریخی

-۷۴- کدام منطقه جزو خراسان بزرگ نبوده است؟ سبک‌های فرعی سبک خراسانی بر حسب زمان، کدام‌اند؟

۲) ماوراءالنهر - سبک سامانی و بیانابین و ترکستانی

۱) تاجیکستان - سبک غزنوی و سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان

۴) سیستان - سبک سامانی و غزنوی و سلجوقی اول

۳) ترکستان - سبک سامانی و غزنوی و سلجوقی اول

- ۷۵ - در مصraig «دست دعای باده پرستان شکسته نیست» چند صامت وجود دارد؟

- | | | | |
|---------|---------------|-------|---------------|
| ۱) بیست | ۲) بیست و پنج | ۳) سی | ۴) بیست و هفت |
|---------|---------------|-------|---------------|

- ۷۶ - هجاهای کدام مصraig در برابر آن نادرست آمده است؟

- (۱) دیدم آن جا پادشاهی خسروی جان پروری (—U— / —U— / —U— / —U—)
- (۲) دلی کز تو سوزد چه باشد دوایش (—U / —U / —U / —U)
- (۳) بهار آمد بهار آمد سلام آورد مستان را (—U / —U / —U / —U)
- (۴) از این چاه هستی چو یوسف برآ (—U / —U / —U / —U)

- ۷۷ - آرایههای مطرح شده در همه گزینهها بهجز ... صحیح است.

- (۱) پدر با پسر یکدگر را کنار / گرفتند و کرده غم از دل کنار (واج آرایی - واژه آرایی)
- (۲) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت / ناخلف باشم اگر من به جوی نفوشم (تلمیح - واج آرایی)
- (۳) گردون مرا ز محنت هستی رها نخواست / مرگم رسیده بود ولیکن خدا نخواست (تشخیص - تضاد)
- (۴) یعقوب وار وا اسفاهان همی زنم / دیدار خوب یوسف کنعانم آرزوست (تشبیه - تلمیح)

- ۷۸ - در عبارات زیر، بهترتب چند عبارت دارای «سجع متوازی» و چند عبارت دارای «سجع مطّرف» است؟

الف) سلام او در وقت صباح مؤمنان را صبح است.

ب) سایه خود را در کوی یار رخصت نتوان داد.

ج) طایفه دزدان عرب بر سر کوهی نشسته بودند و منفذ کاروان بسته.

د) ذوالفارار علی در نیام و زبان سعدی در کام.

ه) سرهنگزادهای را دیدم که عقل و کیاستی و فهم و فراستی زایدالوصف داشت.

و) یکی را لاله و ورد سزاوار است و دیگری را ناله و درد.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| ۱) دو - یک | ۲) سه - دو | ۳) سه - سه | ۴) یک - دو |
|------------|------------|------------|------------|

- ۷۹ - کدام گزینه درباره حکایت زیر نادرست است؟

«پادشاهی پسری را به ادبی داد و گفت: این فرزند توست، تربیتش همچنان کن که یکی از فرزندان خویش. ادیب خدمت کرد و متقبل

شد و سالی چند برو او سعی کرد و به جایی نرسید و پسران ادیب در فضل و بلاغت منتهی شدند.»

گرچه سیم و زر ز سنگ آید همی / در همه سنگی نیاشد زر و سیم

بر همه عالم همی تابد سهیل / جایی انبان می کند جایی ادیم

- | | |
|-----------------|--|
| ۱) کوتاهی جملات | ۲) وجود آرایههای واج آرایی و واژه آرایی در بیت اول حکایت |
|-----------------|--|

- | | |
|---------------|--------------------------|
| ۳) کاربرد سجع | ۴) جایه جایی صفت و موصوف |
|---------------|--------------------------|

-۸۰ - همه گزینه‌ها به استثنای ... از نکات قلمرو زبانی شعر زیر است.

«تو نشنیدی که پرسیدند از ماه / که تو چه دوست‌تر داری در این راه

چنین گفت او که آن خواهم که خورشید / بگیرد تا بود در پرده جاوید

همیشه روی خواهم زیر می‌غش / که هم از چشم خود دارم دریغش»

- (۱) کاربرد واژگان کهن (۲) ساده بودن زبان شعر و کوتاهی جملات

- (۳) قافیه داشتن در پایان هر دو مصraig یک بیت (۴) کمی واژگان غیر فارسی

-۸۱ - ابیات زیر از سعدی، از نظر حسن و حال و عواطف حاکم بر شعر، با کدام بیت هماهنگی بیشتری دارد؟

«ای نفس خرم باد صبا / از بر یار آمده‌ای مرحبا

قابل شب چه شنیدی ز صبح / مرغ سلیمان چه خبر از صبا»

(۱) زین درد، خون گریست سپهر و ستاره هم / خون گشت، قلب لعل و دل سنگ خاره هم

(۲) سحر از کوه خاور تیغ اسکندر چو شد پیدا / عیان شد رشحه خون از شکاف جوشن دارا

(۳) معشوقه بهسامان شد تا باد چنین بادا / کفرش همه ایمان شد تا باد چنین بادا

(۴) به چشمان سیه‌کردی هزاران رخنه در دینم / بیا کز چشم بیمارت هزاران درد برچینم

-۸۲ - در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... به‌ترتیب ویژگی‌های قلمرو فکری، زبانی و ادبی شعر سبک خراسانی وجود دارد.

(۱) روح شادی و نشاط و خوش‌باشی، در شعر غلبه دارد - کم بودن لغات عربی و لغات بیگانه - استفاده از آرایه‌های ادبی، طبیعی و در حد اعتدال است.

(۲) شعر واقع‌گرایاست و توصیفات عمدتاً طبیعی و ساده و محسوس و عینی است - کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با دوره‌های بعد - قالب عمده شعر این دوره قصیده است.

(۳) اشعار پندآموز و اندرزگونه این دوره، ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد - سادگی زبان شعر - رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

(۴) بیشتر روح حماسه بر ادبیات این دوره، حاکم است - تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز - در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبيه

حتی بهره گرفته می‌شود.

-۸۳ - واژه‌های کدام گزینه به‌ترتیب با کلمات «رحمت، گناه، عشق، اصنام» هم وزن هستند؟

(۱) سرمست، سپاه، مشق، احترام (۲) هستی، هزار، دست، دلدار

(۳) عصمت، نگاه، صادق، اعزام (۴) هیبت، همراه، صدق، دیدار

-۸۴ - در چند بیت زیر آرایه «ترصیع» وجود دارد؟

الف) هشت خلدش یک ستانه بیش نیست/ هفت دوزخ یک زبانه بیش نیست

ب) باده نوشین به صفا خواست کرد / وعده نوشین به وفا راست کرد

پ) لیلی سمن خزان ندیده/ مجنون چمن خزان رسیده

ت) از باد صبا دم تو جوید/ با خاک زمین غم تو گوید

ث) در پناه اوست موجودی که هست/ وز رضای اوست مقصودی که هست

- (۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

-۸۵- هر دو مورد کدام گزینه، از عمدترين دلایل توجه نویسندهان به فارسي نويسي در سدههای پنجم و ششم است؟

۱) رواج نشر تمثيلي - شکل گيري دولت غزنوي و بهره گيري از نویسندهان چيره دستي مانند بيهقى

۲) گسترش عرفان و تصوف - شکل گيري دولت سلجوقى و بهره گيري از دبيران و نویسندهان تربیت یافته در خراسان و عراق

۳) احیای زبان فارسی و پیروی از شیوه سامانیان - ظهور نویسندهان بزرگی مانند خواجه عبدالله انصاری

۴) علاقه مندی پادشاهان سلجوقى - قابل فهم بودن زبان فارسی برای عموم مردم ايران

-۸۶- نوع نثر کدام گزينه با سایر گزينهها متفاوت است؟

۱) بار خدای را عز و جل بر روی زمین بندگانی اند که آشامنده شراب معرفت اند و مست از جام محبت. هر چند که از حقیقت آن شراب در دنیا جز

بويی نه و از حقیقت آن مستی جز نمایشي نه.

۲) خواهنه هرگز چون خواسته نبود، رونده هرگز چون ریوده نبود، رونده مزدور است و ریوده مهمان. مزد مزدور، درخور مزدور و نزل مهمان درخور میزبان.

۳) عشق گفت: من دیوانه جرعة ذوقم، برآرندۀ شعله شوقم، زلف محبت را شانه ام، زرع موذت را دانه ام. ای عقل تو کیستی؟ مؤدب راه و من مقرب شاه.

۴) به تجربت می توان دانست که رضا به قضا و حسن مصايبت در قناعت اصل توانگری و عمدۀ سروری است و سرمایه دوستی مُواسا با اصحاب.

-۸۷- الگوی هجایی حروف قافیه در همه گزینهها بهجز گزینه ... یکسان است.

۱) مرا به رندی و عشق آن فضول عیب کند / که اعتراض بر اسرار علم غیب کند

۲) بعد از این دست من و دامن آن سرو بلند / که به بالای چمان از بُن و بیخم برکند

۳) ستاره‌ای بدرخشید و ماه مجلس شد / دل رمیده ما را آنیس و مونس شد

۴) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت

-۸۸- قاعدة قافیه کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) یکی قطره باران ز ابری چکید / خجل شد چو پهنانی دریا بدید ۲) سپهرش به جایی رسانید کار / که شد نامور لؤلؤ شاهوار

۳) بلندی از آن یافت کو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد ۴) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی، احسن الی من آسا

-۸۹- در کدام گزینه آرایه «جناس همسان» وجود ندارد؟

۱) من اگر تار سر زلف تو گیرم در چنگ / تار در ناله رود چنگ درآید به خروش

۲) منطق و صغری و کبری منتفي شد در زمان / تا که صرف و نحو خواهد با چه نحوی صرف شد

۳) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم / حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم

۴) دوش گیسوی تو را ریخته دیدم بر دوش / خاطر آشتهام امشب ز پریشانی دوش

۹۰ - چنانچه ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس، تکرار، موازنه و واج‌آرایی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) دل با خیال آن که سیاهان مبارک‌اند / سودای زلف و خال نگاران به چد گرفت

ب) تا بدان طرہ طرار گرفتار شدیم / داخل حلقة‌نشینان شب تار شدیم

پ) آن سو مرو این سو بیا ای گلبن خندان من / ای عقل عقل من ای جان جان من

ت) گر بی تو بود جنت بر کنگره ننشینم / در با تو بود دوزخ در سلسله آویزم

(۱) الف - پ - ب - ت

(۲) الف - پ - ت - ب

به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام‌یک از انواع مغالطه اشاره دارد؟

الف) هر آدم باسوان و تحصیل کرده‌ای می‌داند که باید سرمایه را کند، عجیب است که شما هنوز از ما سهام نخریده‌اید.

ب) چطور می‌توانید یک جوان بی تجربه را که از روی نادانی دزدی کرده، زندانی کنید؟ او سرپرست پدر پیر و مادر مريضش است.

ج) استفاده از رقم ۳۹۹ هزار تومان برای بیان قیمت کالا در تبلیغات به جای رقم ۴۰۰ هزار تومان

(۱) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - کوچک‌نمایی

(۲) تله‌گذاری - توسل به احساسات - مسموم کردن چاه

(۳) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - تله‌گذاری

در کدام گزینه، نمونه‌ای از مغالطه وضع تالی به چشم می‌خورد؟

(۱) اگر بحران هویت در سن ۲۰ تا ۲۵ سالگی حل نشود، فرد نمی‌تواند به سایر تکالیف زندگی اش بپردازد؛ شخصی توانسته بحران هویت را در سن ۲۰ تا ۲۵ سالگی حل کند پس می‌تواند به سایر تکالیف زندگی اش بپردازد.

(۲) اگر شخصی در گذشته خود با شکست عاطفی بزرگی روبرو شده باشد، در سال‌های بعدی امکان رسیدن به شخصیتی متزلزل را دارد؛ شخصی در گذشته خود با بحران هویت روبرو شده پس استعداد رسیدن به شخصیتی متزلزل را دارد.

(۳) هر کس که به اسکیزوفرنیا مبتلا می‌شود پدیده‌های غیرواقعی را می‌بیند، شخصی پدیده‌های غیر واقعی را می‌بیند و پس به اسکیزوفرنیا مبتلا شده است.

(۴) اگر شخصی از مواد روان‌گردان صنعتی استفاده کند، دچار اختلال در هوشیاری می‌شود. شخصی دچار اختلال در هوشیاری نشده پس مواد روان‌گردان صنعتی استفاده نکرده است.

۹۳ - به کار بردن کلماتی مانند «حیات، حیاط» و «ارض، ارز» می‌توانند موجب بروز مغالطه ... شوند که در حوزه ... اتفاق می‌افتد.

(۱) اشتراک لفظ - ذهن (۲) اشتراک لفظ - لفظ (۳) نگارشی کلمات - ذهن (۴) نگارشی کلمات - لفظ

۹۴ - احتمال به وجود آمدن مغالطه در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) مده از دست کنون فرصت امکان چو ترا / دست آن هست که داد دل احباب دهی

(۲) چون نیست حقیقت و یقین اندر دست / نتوان به امید شک همه عمر نشست

(۳) عشق سوری در نهاد ما نهاد / جان ما در بوته سودا نهاد

(۴) اندر سخاوت به جای خورشید / و اندر شجاعت به سان یک شیر

۹۵ - در صورتی که از مقدمات به نتیجه ضرورتاً صحیح بررسیم استدلال را ... می‌نامند.

- | | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| ۴) استنتاج بهترین تبیین | ۳) استدلال قیاسی | ۲) استدلال استقرایی | ۱) استدلال تمثیلی |
|-------------------------|------------------|---------------------|-------------------|
- در قضیه «پایتحت ایران، تهران است.» تهران چه نقشی دارد؟

- | | | | |
|---------|--------|----------|----------|
| ۴) نسبت | ۳) سور | ۲) موضوع | ۱) محمول |
|---------|--------|----------|----------|

۹۶ - در طبقه‌بندی مفاهیم وجوده ... آنها با مفاهیم ... و وجوده ... آنها را با مفاهیم ... مشخص کرده و از مفاهیم ... آغاز کرده و به مفاهیم

... می‌رسیم.

- | | |
|---|---|
| ۲) اشتراک - مشابه - اختلاف - غیرمشابه - خاص - عام | ۱) اختلاف - غیرمشابه - اشتراک - مشابه - عام - خاص |
|---|---|

- | | |
|---|--|
| ۴) مشترک - غیرمشابه - افتراق - مشابه - جزئی - کلی | ۳) افتراق - مشابه - اشتراک - غیرمشابه - کلی - جزئی |
|---|--|

۹۷ - تعریف انسان به «حیوان راست قامت» نوعی تعریف ... است که ... است و ... نیست و میان امر عام و امر خاص این تعریف رابطه ...

برقرار است.

- | | |
|---|--|
| ۲) لغوی - جامع - مانع - عموم و خصوص منوجه | ۱) مفهومی - مانع - جامع - عموم و خصوص مطلق |
|---|--|

- | | |
|--|---|
| ۴) مفهومی - جامع - مانع - عموم و خصوص مطلق | ۳) لغوی - مانع - جامع - عموم و خصوص منوجه |
|--|---|

۹۸ - دلیل پدید آمدن مغالطات «ابهام در مرجع ضمیر» و «توسل به معنای ظاهری» به ترتیب کدام است و مغالطه‌ای که از شایع‌ترین

خطاهای ذهنی است در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

Konkur.in

- ۱) عبارات دوپهلو - به کار بردن دلالتها به جای هم - مغالطة اشتراک لفظ

- ۲) معلوم نبودن مرجع ضمیر - عدم رعایت علائم سجاوندی - مغالطة اشتراک لفظ

- ۳) عبارات دوپهلو - به کار بردن دلالتها به جای هم - مغالطة نگارشی کلمات

- ۴) معلوم نبودن مرجع ضمیر - عدم رعایت علائم سجاوندی - مغالطة نگارشی کلمات

١٠٠- عبارت «خواهر علی که مبتلا به کرونا شده بود» یک ... است و به کمک تعریف به ... و به کمک استدلال به ... دست پیدا می‌کنیم.

١) تصویر - تصویرهای مجھول - تصدیق‌های مجھول
٢) تصدیق - تصویرهای مجھول - تصدیق‌های مجھول

٣) تصویر - تصدیق‌های مجھول - تصویرهای مجھول
٤) تصدیق - تصدیق‌های مجھول - تصویرهای مجھول

١٠١- «يَفْتَحُ التَّمَسَاحُ فَمَهُ، فَيَدْخُلُ الطَّائِرُ فِيهِ وَ يَبْدأُ بِنَقْرِ بَقَايَا الطَّعَامِ مِنْ فَمِهِ»: تماسح ...

١) دهان خود را باز می‌کند، پس پرنده وارد آن می‌شود و نوک زدن باقی‌مانده‌های غذا از دهان او را شروع می‌کند.

٢) دهان را باز می‌کند، بنابراین پرنده‌ای وارد می‌شود و شروع به در آوردن باقی‌مانده‌های غذا از دهان او می‌کند.

٣) دهانش را باز کرده، پس پرنده وارد آن شده و شروع به خوردن باقی‌مانده‌های غذای او از دهان می‌کند.

٤) دهان را باز می‌کند، بنابراین پرنده‌ها وارد آن می‌شوند و شروع به نوک زدن باقی‌مانده غذای دهان او می‌کند.

١٠٢- عین الخطأ:

١) «جَيْئَنِدُ الْحَكْمَ يَصْفُرُ وَ يُعْلِنُ إِتْمَامَ الْمَبَارَةِ لِلْاعْبِينِ»: در این هنگام داور سوت می‌زند و پایان مسابقه را به بازیکنان اعلان می‌کند.

٢) «يُعْجَبُنِي جَدًا مَعْلَمُ الْكَبِيَّاءِ لَأَنَّهُ يُعْلَمُنَا جَيْدًا الْمَطَالِبُ الصَّعِيبَةُ»: از معلم شیمی بسیار خوش می‌آید، زیرا او مطالب سخت را به خوبی به ما یاد می‌دهد.

٣) «أَخَذْتُ مِظَلَّتِي مِنَ الْمَخْزَنِ فِي الْيَوْمِ الْمَاطِرِ وَ ذَهَبْتُ إِلَى مَتَجَرِ أَبِي»: در روز بارانی چترم را از انبار برداشت و به مغازه پدرم رفتم.

٤) «هَذِهِ الْعَصَلَةُ الْجَدِيَّةُ، قَدْ إِشْتَرَاهَا بِسُعْرِ غَالٍ مِنَ السَّوقِ فِي يَوْمِ السَّبَّتِ»: این عصا برای پدربرگم است، آن را در روز سه شنبه با بهایی گران از بازار خرید.

١٠٣- «دانش آموزان کوشای کلاس ما به سخن معلمشان گوش می‌دهند هنگامی که (او) تدریس می‌کند»:

١) طلاب الصف المجدون تستمعون إلى كلام معلمهم عندما يُدرس!

٢) طالبات صفنا المجدات يستمعن إلى كلام معلمتهن عندما يُدرس!

٣) تستمع طالبات مجدات صفنا إلى كلام معلمتهن حينما تُدرس!

١٠٤- عین الخطأ في المفهوم:

١) مَنْ جَرَبَ الْمَجْرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ ← آزموده را آزمودن خطاست!

٢) سَلِ الْمَصَانِعَ رَكِيَّاً تَهِيمُ فِي الْفَلَوَاتِ ← يَعْلَمُ قَدْرَ النَّعْمِ مَنْ حَلَّتْ بِهِ الْمَصِيبةُ.

٣) قَدْ تُفَقَّشُ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظَّلَامَاتِ ← آب دریا را اگر توان کشید / هم به قدر تشنگی باید چشید

٤) إِيَّاكَ وَ مُصَادَّقَةَ الْأَحْمَقِ وَ الْكَذَّابِ ← مُجَالَسَةُ الصَّالِحِينَ تُفِيدُنَا.

١٠٥- عین عباره ما جاء فيها المتضاد:

١) فِي بَعْدِ الْأَحَبَّةِ عَذَابٌ وَ فِي قُرْبِهِمْ سَلَامَةٌ!

٢) يَحْبُّ الْآيَاءُ وَ الْأَمَهَاتُ رُؤْيَا أَوْلَادِهِمْ فِي أَحْسَنِ الْأَحْوَالِ!

٣) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ الْأَمْرِينَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّاهِيَنَ عَنِ الْمُنْكَرِ فِي الْمَجَامِعِ الْإِسْلَامِيِّةِ.

٤) وَصَفَّتَ لِي كُلَّ مَلِيجٍ كَمَا أُحِبُّ وَ أَرْضَى مِنْهُ!

١٠٦-عِيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ الْحُرْكَاتِ:

- ١) إِن تَصْبِرْ، تَحَصُّلُ عَلَى النَّجَاحِ فِي حَيَاتِكَ.
٢) الْمُؤْمِنُونَ يُسْتَغْفِرُونَ اللَّهَ لِذُنُوبِهِمْ.
٣) هُنَّ يَبَادِلُنَّ كُنْهِنَّ فِي الْمَكَبَةِ الْعَامَةِ.
٤) هَذِهِ قِصَّةٌ مَعْرُوفَةٌ تَعْلَمُنَا هَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

١٠٧-عِيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ وَاسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

- ١) الْعَمَالُ يَعْمَلُونَ فِي الْمَصْنَعِ لِإِنْتَاجِ مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَيْهِ.
٢) دَافِعٌ عَنِ الْحَقِّ وَ اشْكُرْ رَبَّ الْمَشْرِقِ وَ الْمَغْرِبِ.
٣) يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُونَ فِي الْمَسَاجِدِ اللَّهُ تَعَالَى.
٤) نَحْنُ مُنْتَظِرُونَ فِي الْمَوْقِفِ حَتَّى تَأْتِي السَّيَارَةُ.

١٠٨-عِيْنُ الْخَطَا حَوْلَ اسْتِعْمَالِ اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- ١) يُحِبُّ الْآبَاءُ وَالْأَمْهَاتُ رَوْيَةُ أَوْلَادِهِمْ فِي أَحْسَنِ حَالٍ.
٢) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ.
٣) أَحَبُّ أَصْدِيقَائِي يُجَالِسُونَ الْأَفَاضِلِ بِسَبِّ الْفَضَائِلِ.
٤) سَمِيَّةُ كُبَرَى مِنْ مَرِيمِ يَا أَخْتِي الْعَزِيزَةِ!

١٠٩-عِيْنُ مَا جَاءَ فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ:

- ١) مَنْ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسِيدٌ!
٢) مَا كَتَبْتُ الْوَاجِبَاتِ الَّتِي عَيَّنَهَا الْمَعْلَمُ لَنَا!
٣) مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْمَعْلَمِ فِي الْحَصَّةِ الثَّالِثَةِ!
٤) مَا قَسَّ اللَّهُ لِلْعَبَادِ شَيْئاً أَفْضَلُ مِنْ الْعُقْلِ!

١١٠-مَا هُوَ الْجَوابُ غَيْرُ الْمَنْاسِبِ لِلْسُّؤَالِ التَّالِيِ؟

- «لِمَاذَا تَذَهَّبُونَ إِلَى الْمَلَعَبِ؟»
- ١) لِأَنَّ الْمَبَارَاتَ بَيْنَ فَرِيقَيِ الصَّدَاقَةِ وَالسَّعَادَةِ.
٢) يَذَهَّبُونَ لِمُشَاهَدَةِ الْمَبَارَاتِ.
٣) نَذَهَبُ لِمُشَاهَدَةِ مَبَارَاتِ الْفَرِيقَيْنِ.
٤) لِتَشْجِيعِ الْلَّاعِبِينَ فِي الْمَلَعَبِ.

۱۱۱- نقیض کدام گزاره درست نوشته نشده است؟

$$Z \not\subseteq R \xleftarrow{\text{نقیض}} Z \subseteq R \quad (1)$$

۲۳) $\neg p \rightarrow q$ عددی اول نیست.

۳) عدد حقیقی a گویا است. \leftarrow نقيض عدد حقیقی a گنگ است.

$$4) \quad x = 1 \text{ جواب معادله } x + 1 = 0 \text{ است.} \quad \text{نقیض} \leftarrow x = -1 \text{ جواب معادله } x + 1 = 0 \text{ است.}$$

۱۱۲- ازش، کدام گزاره می‌کب صحیح است؟

۱) حاصل، جمع دو عدد او، همواره عددی، مركب با حاصل، جمع هر دو عدد گنج عددی، گنج است.

۲) π عددی گنج و در مثلث متساوی الساقین طوا، قاعده همواره از ساق‌ها کوچکتر است.

(۳) ۱۲۰ عددی زوج است و ۱۲۰ بین ۱۶ و ۷ بخش پذیر است.

(۴) به ازای $n \in N$ عیارت $1 + 3^n$ همواره عددی زوج و این عدد می تواند پر نیز بخشیدن باشد.

^{۱۱۳}- اگر ارزش گزاره مركب $(\sim p \wedge \sim q) \vee (p \wedge q)$ درست باشد، در اين صورت ارزش گزاره $(p \wedge r) \vee (q \wedge r)$ کدام است؟ (را گزاره‌هاي

دلخواه در نظر بگیرید).

۱) همواره درست ۲) همواره نادرست ۳) همواره هم ارزش با r ۴) همواره هم ارزش با -r

۳) همواره همارزش با r

۲) همواره نادرست

۱۱۴- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

$$(q \Rightarrow r) \Leftrightarrow (p \wedge \neg q) \quad (9) \qquad (\neg p \wedge r) \Leftrightarrow (q \vee r) \quad (10)$$

$$(\neg r \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \neg q) \quad (\text{f}) \qquad \qquad \qquad (p \Leftrightarrow q) \vee (r \wedge q) \quad (\text{f})$$

۱۱۵- کدامیک از گزینه‌های زیر هم ارز گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ نیست؟

$$\sim q \Rightarrow \sim p \quad (5) \qquad \qquad \qquad \sim p \vee q \quad (6)$$

$$(p \vee q) \Rightarrow (\neg p \wedge q) \quad \text{and} \quad (p \wedge \neg q) \Rightarrow (q \wedge \neg p)$$

^{۱۱۶}- نماد ریاضی عبارت «نصف مربع حاصل جمع دو عدد حقیقی، متمان، کوچکتر یا مساوی با مجموع مربعات آن دو عدد است.» کدام

۱۰۷

$$\left(\frac{x}{r} + \frac{y}{r}\right)^r \leq (x+y)^r \quad (r)$$

$$\frac{(x+y)^r}{r} \leq x^r + y^r \quad (1)$$

$$\frac{x^r}{r} + \frac{y^r}{r} \leq x^r + y^r \quad (\text{F})$$

$$\frac{x}{r} + \frac{y}{r} \leq (x+y)^r \quad (3)$$

۱۱۷- در هر یک از گزینه‌های زیر تعدادی لیوان وجود دارد که در هر مورد تعدادی از لیوان‌ها وارونه قرار گرفته‌اند. اگر مجاز باشیم در هر بار

تنها حالت ۲ لیوان را تغییر دهیم، در کدام گزینه می‌توانیم با انجام تعدادی حرکت تمام لیوان‌ها را به حالت درست قرار دهیم؟ (لیوان

وارونه نداشته باشیم)

۱) ۷ لیوان داریم که ۲ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند.

۳) ۶ لیوان داریم که یک لیوان وارونه قرار گرفته است.

۱۱۸- اگر تابع $f = \{(3, m+n), (m, 2), (4, m-2)\}$ کدام است؟

-۴ (۴)

۴ (۳)

-۲ (۲)

۲ (۱)

۱۱۹- اگر ضابطه $f(x) = (2a - 3)x + a - 2$ مربوط به یک تابع ثابت باشد، در این صورت حاصل $f(\sqrt{3}) - f(2)$ کدام است؟

$-\sqrt{3} + 4$ (۴)

-۱ (۳)

$-\sqrt{3} + 2$ (۲)

$-\sqrt{3} - 2$ (۱)

۱۲۰- اگر $f(x) = \begin{cases} 2x^2 - 1 & , x \geq 2 \\ 3 - 4x & , -1 < x < 2 \\ 4 & , x \leq -1 \end{cases}$ کدام است؟

۱۷ (۴)

۱۴ (۳)

۴ (۲)

-۳ (۱)

۱۲۱- نام نویسنده‌گان آثار زیر به ترتیب در گزینه ... آمده است.

«تحفة الاحرار، المعجم في معايير اشعار العجم، مجالس سبعة، جامع التواريخ»

۱) جامی، شمس قیس رازی، مولوی، خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی

۲) جامی، حمدالله مستوفی، مولوی، عطاملک جوینی

۳) سلمان ساوجی، شمس قیس رازی، فخرالدین عراقی، خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی

۴) عبید زاکانی، نجم الدین رازی، مولوی، عطاملک جوینی

۱۲۲ - کدام گزینه مربوط به اتفاقات قرن هفتم هجری نیست؟

- (۱) به وجود آمدن زمینه‌هایی برای تغییر سبک از خراسانی به عراقی
- (۲) انتقال قدرت از خراسان به مرکز ایران و گسترش زبان و ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم
- (۳) کشته شدن بزرگانی چون نجم‌الدین گُبری و فریدالدین عطّار نیشابوری
- (۴) ابراز عقاید صاحبان مذهب‌های مختلف

۱۲۳ - تعداد پایه‌های آوایی در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دردم از یار است و درمان نیز هم
- (۲) اگر هوشمندی به معنی گرای
- (۳) تو را در جان بدیدم باز رستم
- (۴) ز صورت‌های غیبی پرده بردار

۱۲۴ - با توجه به آهنگ بیت زیر، کدام پایه آوایی نمی‌تواند جایگزین مناسبی برای پایه آوایی حذف شده باشد؟

«عقل گوید ... در فنا جز خار نیست / عشق گوید عقل را کاندر تو است آن خارها»

- (۱) آفرین گو
- (۲) من چه سازم
- (۳) سرابی را
- (۴) شاه خوبان

۱۲۵ - در مصراج دوم همه ابیات به جز ... «تشبیه فشرده» وجود دارد.

- (۱) نه به شاخ گل نه بر سرو چمن پیچیده‌ام / شاخه تاکم به گرد خویشن پیچیده‌ام
- (۲) گرچه خاموش ولی آهم به گردون می‌رود / دود شمع کشته‌ام در انجمن پیچیده‌ام
- (۳) می‌دهم مستی به دل‌ها گرچه مستورم ز چشم / بوی آغوش بهارم در چمن پیچیده‌ام
- (۴) جای دل در سینه صد پاره دارم آتشی / شعله را چون گل درون پیرهن پیچیده‌ام

۱۲۶ - در کدام گزینه، نام رکن بخش مشخص شده در تشبیه، نادرست نوشته شده است؟

- (۱) در پرده سوزم همچو گل در سینه جوشم همچو مل / من شمع رسوا نیستم تا گریه در محفل کنم (وجه شبه)
- (۲) از بس که تن ز آتش حسرت گداخته است / از دیده خون گرم فشانم به جای اشک (مشبه‌به)
- (۳) مرا به ساغر زرین مهر حاجت نیست / که تازه روی چو گل از سبوی خویشنم (مشبه)
- (۴) منم ابر و تویی گلبن که می‌خندی چو می‌گریم / تویی مهر و منم اختر که می‌میرم چو می‌آیی (مشبه‌به)

۱۲۷- هر دو مورد کدام گزینه درباره ویژگی‌های نثر دوره عراقی نادرست است؟

- (الف) ظرفنامه شامی قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است.
- (ب) ملاحسین واعظ کاشفی کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار سَهیلی» نامید.
- (پ) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های دیگر این دوره است.
- (ت) تاریخنویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.
- (ث) امیرعلی شیرنوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به عربی نوشت.

(۴) پ، ت

(۳) ت، ث

(۲) ب، ث

(۱) الف، پ

۱۲۸- با توجه به ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی، کدام بیت نمیتواند مربوط به این سبک باشد؟

- (۱) حريم عشق را درگه بسی بالاتر از عقل است / کسی آن آستان بوسد که جان در آستین دارد
- (۲) در کوی نیکنامی ما را گذر ندادند / گر تو نمی‌پسندی تغییر کن قضا را
- (۳) تو گفتی آسمان دریاست از سبزی و بر رویش / به پرواز اندر آورده است ناگه بچگان عنقا (عنقا: سیمرغ)
- (۴) سوختم ز آتش جدایی او / مرهمم نیست جز غم و تیمار

۱۲۹- نشانه‌های هجایی چند واژه و ترکیب به شکل «U—U—» است؟

«پاکدامن، آسایش، اشارات، عالی‌مقام، شیدایی، عاقبت، داستان‌ها، نیماتاجی، باغ و جنت، عارفانه، شاعران»

(۴) شش

(۳) پنج

(۲) چهار

(۱) سه

۱۳۰- وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

Konkur.in

- (۱) سردمهری بین که کس بر آتشم آبی نزد / گرچه همچون برق از گرمی سراپا سوختم
- (۲) چون صبا در زیر زلفش هر کجا کردم گذار / یک جهان دل بسته بر هر تار مویی یافتم
- (۳) چون اشک می‌لرzd دلم از موج گیسویی رهی / با آن که در طوفان غم دریادلم دریادلم
- (۴) همچو نرگس تا گشودم چشم پیوستم به خاک / گل دوروزی بیشتر مهمان گلشن نیست نیست

۱۳۱ - چرا از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می شود؟ زیرا ...

۱) در تمدن های باستانی دیگر، حکمت و فلسفه رواج نداشته است.

۲) در آنجا بود که به تبیین عقلانی دگرگونی های طبیعت پرداخته شد.

۳) یونان باستان تنها سرزمین فلسفه خیز در تمدن های گذشته است.

۴) نخستین مستندات تاریخی که جنبه فلسفی دارند، از آنجاست.

۱۳۲ - نظر پارمنیدس درباره لایه ظاهری و باطنی جهان و کشف این لایه ها توسط حس و عقل به ترتیب به کدام حوزه اشاره دارد؟

۱) معرفت‌شناسی - فلسفه مضاف

۲) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی

۳) هستی‌شناسی - فلسفه مضاف

۴) معرفت‌شناسی - فلسفه مضاف

۱۳۳ - کدام مورد در فلسفه مضاف بررسی نمی شود؟

۱) ارزشمند بودن ذاتی برخی فضائل اخلاقی

۲) گرایش ذاتی انسان به زندگی اجتماعی

۳) جاری بودن قانون علیت در سراسر جهان

۱۳۴ - مسیر تحول تدریجی کلمه فلسفه در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

۱) فلسفه به معنای دوستدار دانایی، فلسفه به معنای مطلق دانش، فلسفه به معنای دانش خاص

۲) فلسفه به معنای دوستداری دانایی، فلسفه به معنای دانش خاص، فلسفه به معنای مطلق دانش

۳) فلسفه به معنای دوستدار دانایی، فلسفه به معنای دانش خاص، فلسفه به معنای مطلق دانش

۴) فلسفه به معنای دوستداری دانایی، فلسفه به معنای مطلق دانش، فلسفه به معنای دانش خاص

۱۳۵ - به ترتیب مرحله اول و مرحله سوم از مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان کدام است و ... واسطه رسیدن انسان از پرسش‌ها به پاسخ‌ها

است.

۱) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، پرسشگری

۲) رو به رو شدن با مسائل، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر

۳) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر

۱۳۶ - کدام گزینه پیرامون سقراط نادرست است؟

۱) مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق، سیاست و اجتماع را با هر کس که به او گوش می کرد در میان می گذاشت.

۲) او همواره جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخshan می کشید و از این رو مورد علاقه همه مردم بود.

۳) مقصود او از گشت و گذار در شهر یادآوری برتری فضیلت بر جسم و مال و ثروت بود.

۴) با روش سقراطی به مردم کمک می کرد که خودشان به حقیقت رسیده و آن را بیان کنند.

۱۳۷ - کدام گزینه پیرامون سوفسٹائیان کاملاً صحیح است؟

- (۱) تفکرات آنها تحت تأثیر اندیشه‌های مردم آتن قرار داشت و همین هم آنها را در تاریخ بسیار برجسته کرد.
- (۲) معتقد بودند شناخت جهان کاملاً منوط به یادگیری فن سخنوری و جدل است.
- (۳) به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار داده و نسبت به واقعیت شکاک بودند.
- (۴) نظریات دانشمندان را به علت تضاد و عدم توانایی در تفسیر درست از جهان بیهوده دانسته و منادی بی اعتباری اندیشه شدند.

۱۳۸ - ارتباط فلسفه با سایر علوم در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) بحث درباره هستی و قواعد آن
- (۲) پرداختن به مسائل بنیادی دانش‌های دیگر
- (۳) شکل دادن به انواع فلسفه‌های مضاد
- (۴) شناخت ریشه و علت اصلی پدیده‌ها

۱۳۹ - هر یک از موارد زیر با کدام یک از فواید تفکر فلسفی مرتبط است؟

الف) فلسفه از توانایی منطق در جهت تشخیص تفکرات غلط از درست بهره می‌گیرد.

ب) فیلسوف واقعی به هیچ وجه تابع افراد و اشخاص نیست.

ج) تلاش اندیشمندان برای رخت بستن دیدگاه‌های باطل و انحرافی از جامعه

(۱) رهایی از عادات غیرمنطقی - استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه

(۲) دوری از مغالطه - رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه

(۳) رهایی از عادات غیرمنطقی - رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه

(۴) دوری از مغالطه - استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی

۱۴۰ - در کدام گزینه گزاره نادرستی پیرامون تفکرات فلسفی بیان شده است؟

- (۱) کسب شخصیتی مستقل معلول پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن عقاید نادرست است.
- (۲) بررسی ریشه‌های فکری و طرز عقیده اطرافیان ما را به درک معنا و هدف زندگی آنان می‌رساند.
- (۳) انسان‌ها براساس باورهای خود پیرامون جهان، انسان و مرگ عمل کرده و تصمیم می‌گیرند.
- (۴) برخی انسان‌ها فارغ از باورها و عقاید زندگی به تفکر پیرامون مسائل روزمره می‌پردازند تا این تفکرات را در چهارچوب عقل و منطق قرار دهند.

۱۴۱ - کدام عبارت در رابطه با ریاضیات و فلسفه صحیح نمی‌باشد؟

۱) در هر دو علم برای حل مسائل می‌توان از حواس و تجربه بهره برد.

۲) هر دو از نظر روش مشابه بوده اما در موضوع متفاوت‌اند.

۳) هر دو برای کشف مجهول به تجزیه و تحلیل دانسته‌ها می‌پردازند.

۴) هر دو فقط از عملیات فکری و استدلالی استفاده می‌کنند.

۱۴۲ - کدام مورد از گام‌های تفکر فلسفی نیست؟

۱) آگاهی از مجهولات

۲) رجوع به معلومات

۳) داشتن معیار برای طرح سؤال

۱۴۳ - در کدام گزینه گزاره‌ای نادرستی پیرامون مکاتب تربیتی ذکر شده است؟

۱) دیدگاه‌های فیلسوفان موجب پدید آمدن این مکاتب می‌شود.

۲) در هر یک از مکاتب تربیتی دیدگاه انسان پیرامون هستی با نگاهش در انسان شناسی ارتباط دارد.

۳) مکاتب تربیتی پیروان افلاطون و ارسطو به علت اعتقاد به ماوراء‌الطبیعه با مکاتب تربیتی پیروان مارکس یا کانت متفاوت است.

۴) به منظور ارزیابی درست مکاتب تربیتی باید دیدگاه اجتماعی پشتونه آن مکتب (اصالت فرد یا جامعه) را مطالعه کنیم.

۱۴۴ - در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون دیدگاه سوم وجود دارد؟

۱) گرچه افراد تحت تأثیر عوامل و فشارهای فردی هستند اما هیچ‌گاه قدرت اختیار خود را از دست نمی‌دهند.

۲) جامعه با گرد هم آمدن افراد و زندگی طولانی آنان با هم که باعث ایجاد یک روح جمعی می‌شود شکل می‌گیرد.

۳) افراد با وجود حفظ قدرت تصمیم‌گیری خود توان تأثیرگذاری بر جامعه را ندارند.

۴) روح جمعی شکل گرفته در جامعه توان تأثیرگذاری بر افراد جامعه را ندارد بلکه فقط آنان را تابع ساختارهای اجتماعی می‌کند.

۱۴۵ - با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام گزینه درباره عملکرد زندانی که زنجیرش پاره شده و مجبور است به سوی مدخل غار رفته و به بیرون بنگرد، صحیح نیست؟

۱) نخواهد توانست عین اشیاء واقعی را درست ببیند.

۲) با نگریستن به روشنایی چشم‌هایش دچار درد طاقت‌فرسا خواهد شد.

۳) از سایه‌ها گریخته و به روشنایی بیرون پناه خواهد برد.

۱۴۶ - با توجه به تمثیل غار افلاطون کدام عبارت صحیح نیست؟

- ۱) رنج رسیدن به حقیقت شیرین‌تر از راحتی ماندن در نادانی است.
- ۲) تمثیل غار بیان تمثیلی مجموعه فلسفه افلاطون بوده و دارای ابعاد مختلف است.
- ۳) با رهایی از عادات غیرمنطقی از وضع عادی گذر کرده و به حقیقت برتر می‌رسیم.
- ۴) افلاطون ماندن در نادانی و عدم درک حقیقت را به غار تشبیه کرده است.

۱۴۷ - کدام عبارت صحیح نمی‌باشد? افرادی که اهل تفکر فلسفی هستند می‌کوشند:

- ۱) به ریشه باورهای خود برسند و چراً قبول آن‌ها را مرور کنند.
- ۲) باورهای درست را بپذیرند و باورهای نادرست را کنار بگذارند.
- ۳) در انتخاب اهداف بزرگ دنباله‌روی نظرات دیگران باشند.
- ۴) بنیان‌های فکری خود را در چارچوب عقل و منطق قرار دهند.

۱۴۸ - گزاره مطرح شده در کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- ۱) حکماء خسروانی در قرن ششم پیش از میلاد در ایران می‌زیسته‌اند.
- ۲) افلاطون و ارسطو سبب شدن آتن نخستین کانون فلسفی جهان گردید.
- ۳) تالس نخستین فیلسوف شناخته شده در ساموس به دنیا آمد.
- ۴) علاوه بر یونان، ایران باستان نیز از مراکز اولیه پیدایش فلسفه می‌باشد.

۱۴۹ - کدام عبارت با نظریه وحدت اضداد بی‌ارتباط است؟

- ۱) اضداد جهان را می‌سازند.
- ۲) همه‌چیز در رسیدن و حرکت است.
- ۳) گریزی از ستیز و تضاد نیست.
- ۴) ضدها می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

۱۵۰ - کدام عبارت در مورد تالس صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) وی عقیده داشت که همه‌چیز در نهایت از آب ساخته شده است.
- ۲) وی توانست خورشیدگرفتگی که در سال ۵۸۵ ق.م. رخ داد را پیش‌بینی کند.
- ۳) وی در قرن ششم پیش از میلاد می‌زیسته و اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.
- ۴) فیلسوفان بعد از وی از طریق آثارش با افکار وی پیرامون مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها آشنا می‌شوند.

۱۵۱ - در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون ابعاد رشد در دوره نوجوانی ذکر شده است؟

- (۱) تغییر سریع حالات هیجانی نوجوانان و تحریک‌پذیری بالای آنان همواره به علت اختلالات روانی، رخ می‌دهد و نیاز به درمان دارد.
 - (۲) در دوره نوجوانی به علت تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه رغبت شخص به گروه همسالان بهوضوح کمتر از سابق می‌شود و فرد ارتباط خود را با اطرافیان کمتر می‌کند.
 - (۳) برای منتهی شدن شناخت به اخلاق، شناخت پایه باید به عقاید و ارزش‌های افراد تبدیل شود بنابراین در بسیاری از موارد داشتن شناخت درست و کافی به رفتار اخلاقی منجر خواهد شد.
 - (۴) امکان تغییر سرعت تفکر در برده‌های مختلف زندگی وجود دارد و این روند میزان حجم اطلاعات حافظه را نیز دستخوش تغییر می‌کند.
- ۱۵۲ - بهتر ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟**
- (الف) بالبی معتقد است کودکانی که در یتیم خانه‌ها بزرگ شده‌اند دارای انواعی از مشکلات عاطفی از جمله ناتوانی در ایجاد ارتباط صمیمانه و بلندمدت با دیگران هستند.
 - (ب) کودکان در ۷ یا ۸ ماهگی ترس از غریبه‌ها را در خود نشان می‌دهند و با عدم حضور مادر مضطرب می‌شوند.
 - (ج) واتسون می‌گوید اگر به من دو جین بچه سالم و بی‌عیب دهید هر کدام را که شما بخواهید با هر استعداد و علاقه‌ای در هر کاری متخصص می‌کنم؛ دکتر، وکیل، هنرمند و حتی گذا.
 - (د) کودکانی که در کشور پاراگوئه زندگی می‌کنند تجربه حرکتی خیلی کمی دارند دیرتر از همسالان خود در آمریکا راه می‌افتد چرا که در جنگلی بسیار درهم فشرده زندگی می‌کنند.

(۱) محیطی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۲) وراثتی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۳) محیطی - وراثتی - محیطی - وراثتی

(۴) محیطی - وراثتی - محیطی - وراثتی

۱۵۳ - کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را بهتر ترتیب کامل می‌کند؟

(الف) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های ... کارآمدتر از نشانه‌های ... است.

(ب) براساس آزمایش ابینگهوس، بیشترین مقدار فراموشی ... بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.

(پ) بهدلیل خطای ... احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب وجود دارد.

(۱) غیرمعنایی، معنایی - در هفته اول - حذف کردن

(۲) معنایی، غیرمعنایی - در هفته اول - اضافه کردن

(۳) بیرونی، درونی - در ساعت‌های نخست - حذف کردن

(۴) درونی، بیرونی - در ساعت‌های نخست - اضافه کردن

۱۵۴ - در کارکردهای توجه، بهتر ترتیب «هشدار کاذب»، «اصابت» و «از دست دادن محرك هدف» پیامد کدام یک از موقعیت‌های ردیابی علامت است؟

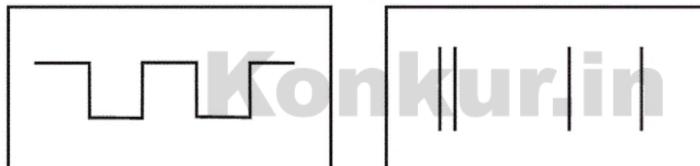
(۱) ردیابی علامت غایب - ردیابی نشدن علامت حاضر - ردیابی نشدن علامت غایب

(۲) ردیابی علامت غایب - ردیابی علامت حاضر - ردیابی نشدن علامت حاضر

(۳) ردیابی نشدن علامت غایب - ردیابی علامت غایب - ردیابی نشدن علامت حاضر

(۴) ردیابی نشدن علامت حاضر - ردیابی علامت حاضر - ردیابی نشدن علامت غایب

۱۵۵ - شکل‌های الف و ب بهتر ترتیب به کدام یک از اصول گشتالت اشاره دارند؟



الف

ب

(۱) تکمیل - مشابهت

(۲) استمرار - مشابهت

(۳) تکمیل - مشابهت

۱۵۶- تقسیم‌بندی حافظه به رویدادی و معنایی بر چه اساسی می‌باشد و هر یک از عبارت‌های زیر به کدام‌یک از حافظه‌ها دلالت دارد؟

الف) بین علم و دانش چه تفاوتی وجود دارد؟

ب) تفاوت دین اسلام با مسیحیت در چیست؟

ج) در مدرسه سال پیش چه مباحثی درباره منطق و فلسفه آموختید؟

۱) میزان اهمیت - حافظه معنایی - حافظه معنایی - حافظه رویدادی

۲) نوع اطلاعات - حافظه رویدادی - حافظه رویدادی - حافظه معنایی

۳) میزان اهمیت - حافظه رویدادی - حافظه رویدادی - حافظه معنایی

۴) نوع اطلاعات - حافظه معنایی - حافظه معنایی - حافظه رویدادی

۱۵۷- رمز گردانی حافظه بلند مدت از چه نوعی می‌باشد و بهتر ترتیب اندوزش نامحدود و زمان بازیابی حداکثر تا چند دقیقه از مشخصات کدام

یک از انواع حافظه می‌باشد؟

۱) تقریباً معنایی - کوتاه مدت - کوتاه مدت

۲) عمدهاً معنایی - حسی - کوتاه مدت

۳) عمدهاً معنایی - بلندمدت - بلندمدت

۱۵۸- کدام گزینه برای کاهش اثر تداخل موثرتر است؟

۱) علیرضا بعد از ۶۰ دقیقه مطالعه، ۱۰ دقیقه به تمرین‌های کششی می‌پردازد.

۲) زهره در حین انجام تکالیف، به تماسای برنامه مورد علاقه تلویزیونی خود می‌پردازد.

۳) امیرحسین ۶ ساعت بعد از خواندن ادبیات به مرور مطالب خوانده شده می‌پردازد.

۴) شمس برای به یاد سپردن روز خاص ۲۹ آذر، هر روز آن را به صورت مکرر تکرار می‌کند.

۱۵۹- کدام گزینه بهتر ترتیب، مراحل شناخت پایه را به درستی ذکر کرده است؟

۱) توجه - انتخاب یک یا چند محرک تفسیر شده - حافظه

Konkur.in

۲) احساس - معنابخشی به محرک‌های انتخابی - تفکر

۳) تحریک گیرنده‌های حسی - انتخاب یک یا چند محرک احساس شده - تفسیر و معنابخشی به محرک‌ها

۴) انتخاب محرک‌های احساس شده - ادراک - نگهداری تفاسیر در محفظه‌ای به نام حافظه

۱۶۰- بهتر ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات است؟

- اطلاعات باید به شکل دقیق و به دور از پیش‌داوری ثبت شود.

- باید دقیق و معتبر باشد.

- دقیقاً باید همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

۱) پرسشنامه - مشاهده - آزمون

۲) پرسشنامه - مشاهده - مصاحبه

۳) آزمون - مصاحبه - پرسشنامه

(ولی الله نوروزی، قوجمه، صفحه ۱۸۰)

-۱

«تصدیقه»: باورش / «صعب»: سخت / «الدلافين»: دلفین‌ها / «ترشد»: (در اینجا)

راهنمایی می‌کنند / «إلى مكان سقوط الطائرة»: به مکان افتادن هواپیما / «أو»: یا /

«غرق السُّفُن»: غرق شدن کشتی‌ها

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓

(علی‌آبیر ایمان‌پرور، قوجمه، ترکیبی)

-۲

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: از نفت پلاستیک و حشره‌کش‌ها و کود شیمیایی ساخته می‌شود.

گزینه «۳»: دلفین‌ها حافظه‌ای قوی دارند و مانند پرنده‌گان آواز می‌خوانند و سوت می‌زنند.

گزینه «۴»: این لباس‌های زمستانی را از بازار برای دخترانم خریده‌ام.

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓

(علی‌آبیر ایمان‌پرور، قوجمه، صفحه ۳۷)

-۳

ترجمه صحیح عبارت:

«مزدوران دشمن برای اختلاف و دشمنی بین (میان) مردم تلاش می‌کردند.»

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(بوزاد بیان‌بیش، تعوییب، صفحه ۳۶)

-۴

«آیا»: هل / «دشمنان»: أعدائنا / «فکر می‌کنند»: يُفكرون / «در اسلام»: فی

الإسلام / «که ... آزادی اندیشه پذیرفته نمی‌شود»: أن لا تقبل حرية العقيدة (با توجه

به اینکه فعل مجھول است و «حریة» نائب فاعل می‌باشد، گزینه «۲» به دلیل معلوم

بودن فعل و گزینه «۱» به دلیل عدم وجود ضمیر «نا» و گزینه «۳» به دلیل مفرد بودن

«عدو» غلط هستند)

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(مریم آقایاری، لغت، ترکیبی)

-۵

«صدق» به معنی «باور کرد» نمی‌تواند با «کذب» به معنی «دروغ گفت» متضاد

باشد، بلکه «کذب» با «صدق» به معنی «راست گفت» متضاد است.

همچنین «ظلم» به معنی «تاریکی» با «ضباء» به معنی «روشنی» متضاد است، نه

متراffد.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: لَدَى = عند (نژد) / قَدْفَ = رَمَى (پرتاب کرد، انداخت)

گزینه «۳»: بَسَطَ = نَسَرَ (گستراند) / أَرْسَلَ = بَعَثَ (فرستاد)

گزینه «۴»: تَفَرَّقَ (پراکنده شد) ≠ تَجَمَّعَ (جمع شد) / نَهَضَ (برخاست) ≠ نَامَ (خوابید)

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓

-۶

(مبید همایی، حوكتمداری، صفحه ۵۷ و ۵۸)

در گزینه «۲»، «رُبک» صحیح است، زیرا «رب» فاعل است و باید مرفوع باشد.

«المؤمن» مفعول می‌باشد).

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبید همایی، قواعد، صفحه ۳۷ و ۳۸)

-۷

فعل «تَدَافِعُونَ» از باب «مفاعلَة» است و مصدر صحیح آن «مُدَافَعَة» می‌باشد، نه

«تَدَافَعُ».

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبید همایی، قواعد، صفحه ۵۲)

-۸

در گزینه «۱» مضاف‌الیه نیامده است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ضمیر نا، هذه،

الجامعة، وظائف و ضمیر هم» مضاف‌الیه هستند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبید همایی، قواعد، صفحه ۱۵)

-۹

در گزینه «۴»، «أَنْبُوْةُ وَاحِدَةُ» صحیح است چون اعداد «۱» و «۲» بعد از عدد خود

می‌آیند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۶۳)

-۱۰

در گزینه «۱» کلمه «نحن» مبتدا است و بعد از آن خبر به صورت مرفوع ذکر

می‌شود که در جمع‌های مذکور سالم علامت مرفوع با «ون» است، پس «مشغولونَ

صحیح است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

«السَّائِحِينَ»: مضاف‌الیه و مجرور به «ین» / «الْتَّابِعِينَ»: مفعول و منصوب به «ین» /

«الْوَالِدِينَ»: مضاف‌الیه و مجرور با «ین» می‌باشد.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(شهاب مهران‌فر)

-۱۱

توضیح نکات درسی:

هرگاه بخواهیم به وجود رابطه مالکیت بین دو اسم اشاره کنیم، از عباراتی مانند

"my own" یا "my" استفاده می‌کنیم، در حالی که بعد از جای خالی اسمی وجود ندارد

(رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، چون فاعل و مفعول جمله، هر دو یک شخص

(یعنی "I") است، باید در جایگاه مفعول از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم (رد گزینه

.«۱»)

(کلام)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲-

(شهاب مهران‌فر)

توضیح نکات درسی:

از معنا و مفهوم کلی جمله مشخص است که گوینده می‌خواهد با توجه به وجود برف، سرد بودن هوای بیرون را نتیجه بگیرد. از میان افعال و جهی یا "modal" موجود در گزینه‌ها، معمولاً از فعل "must" (یعنی گزینه «۲») برای نتیجه‌گیری یا بیان حدس و احتمال قوی استفاده می‌کنیم. توجه کنید که از "should" معمولاً برای بیان توصیه و نصیحت و اجبار و الزام استفاده می‌شود. افعال "could" و "would" هم به طور معمول برای اشاره به زمان گذشته و یا در بعضی از جملات شرطی به کار می‌روند.

(کرامر)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(شهاب مهران‌فر)

-۱۳-

توضیح نکات درسی:

با توجه به این که در جمله صورت سؤال، طرف دومی برای مقایسه وجود ندارد، نباید از عبارتی که دارای "as" یا "than" است از صفت استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین استفاده همزمان از "more" و "as" در کنار یک صفت نادرست است (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(شهاب مهران‌فر)

-۱۴-

توضیح نکات درسی:

توجه کنید که برای توصیف یک اسم، فقط می‌توان از صفت استفاده کرد. همچنین، در توصیف یک صفت باید از قید استفاده کنیم. به همین خاطر، در حالتی که بخواهیم یک اسم، یک صفت و یک قید را در کنار هم به کار ببریم، باید از ترتیب «اسم + صفت + قید» پیروی کنیم. این ترتیب فقط در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است. در عبارت داده شده در گزینه «۴»، کلمه "really" قید، کلمه "creative" صفت و کلمه "plan" اسم است.

(کرامر)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(فریبا توکلی)

-۱۵-

ترجمه جمله: «یک ضربالمثل جالب فرانسوی وجود دارد که می‌گوید هیچ ساعتی منظم‌تر از معده نیست.»

(۴) مناسب

(۳) ابری

(۲) منظم

(۱) اخیر

(واگرگان)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(فریبا توکلی)

-۱۶-

ترجمه جمله: «عمون به من گفت که اگر بتوانم تمام چهراهای [موجود] در عکس خانوادگی را تشخیص بدهم، او بستنی بزرگی برایم خواهد خرید.»

(۱) شناسایی کردن، تشخیص دادن

(۲) دفاع کردن

(۴) زیر چیزی خط کشیدن

(۳) ملاقات کردن، بازدید کردن

(واگرگان)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۷-

(همیده رزمهو)

ترجمه جمله: «این مطالعه نشان می‌دهد که تفاوت‌های [موجود] در رفتار این حیوانات به محیطی که در آن بزرگ می‌شوند بستگی دارد.»

- (۴) هدیه (۳) رفتار (۲) آزمایش (۱) حیات وحش

(واگرگان)

۴ ۳ ۲ ۱

(همیده رزمهو)

-۱۸-

ترجمه جمله: «مردم محلی همه تلاششان را می‌کنند تا در ذهن بازدیدکنندگان، تصویر مشبقی از شهر خود بسازند.»

- (۲) تصور، باور، تصویر (۱) طبیعت، ذات

(۴) توجه (۳) سلامت

(واگرگان)

۴ ۳ ۲ ۱

(فریبا توکلی)

-۱۹-

ترجمه جمله: «پدر بزرگم برای یافتن درمانی برای درد شدید کمرش به بیمارستان رفت.»

- (۲) جستجو کردن، در بی چیزی بودن (۱) جمع کردن
 (۴) اختراع کردن (۳) اهدا کردن

(واگرگان)

۴ ۳ ۲ ۱

(فریبا توکلی)

-۲۰-

ترجمه جمله: «ما تلاش می‌کنیم که از نظر کیفیت آموزش، بهترین را برای دانش آموزان خود فراهم کنیم.»

(۲) مثال (۱) عبارت

(۴) نظر، منظر، محدوده (۳) شیء، چیز

Konkur.in
توضیح نکات درسی:
به عبارت "in terms of" (از نظر، بر حسب) توجه کنید.

(واگرگان)

۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب آیین)

-۲۱-

ترجمه جمله: «معلم تدریس را متوقف کرد و با حیرت به دانش آموزانی که در انتهای کلاس سروصدا می‌کردند نگاه کرد.»

- (۱) قدرت (۲) توجه (۳) باور، اعتقاد (۴) حیرت

(واگرگان)

۴ ۳ ۲ ۱

ترجمه متن:

نهنگ‌ها به‌خاطر گوشت و سایر قسمت‌های بدنشان شکار می‌شوند. روغن حاصل از بدن آن‌ها برای ساختن رُز لب، واکس کفش و روغن مارگارین مورد استفاده قرار گرفته است. کار شکار نهنگ‌ها در قرن نهم آغاز شد، آن زمان که اسپانیا اولین شکار سازمان یافته را صورت داد. تا قرن بیستم، هلند، دانمارک، بریتانیا، فرانسه، آلمان، نروژ، ژاپن و ایالات متحده کشتن تعداد زیادی از نهنگ‌ها را آغاز کرده بودند. گونه‌های خاصی از نهنگ‌ها به تعداد زیاد شکار شدند تا حدی که تعدادشان رو به کاهش نهاد. تعداد نهنگ‌ها نسبت به قبل کمتر شد. با وجود فشارهای بین‌المللی برای نجات نهنگ‌های سراسر جهان، شکار به عنوان خطری برای نهنگ‌ها و آینده‌شان در زمین ادامه می‌یابد.

(کتاب آبی)

-۲۲

- | | | | |
|---------------|--------------|-----------------|----------------|
| ۱) ایجاد کردن | ۲) حمله کردن | ۳) استفاده کردن | ۴) محافظت کردن |
|---------------|--------------|-----------------|----------------|

(کلوز تست)

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۴ | <input checked="" type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|

(کتاب آبی)

-۲۳

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|---------------|
| ۱) شکار کردن | ۲) تغییر دادن | ۳) از دست دادن | ۴) تخریب کردن |
|--------------|---------------|----------------|---------------|

(کلوز تست)

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۴ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input checked="" type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

(کتاب آبی)

-۲۴

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|---------|
| ۱) نجات دادن | ۲) بررسی کردن | ۳) افزایش دادن | ۴) کشتن |
|--------------|---------------|----------------|---------|

(کلوز تست)

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ۱ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۴ |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

(کتاب آبی)

-۲۵

- | | | | |
|-------------|-------------------|-------------|------------|
| ۱) پیش، قبل | ۲) قبلًاً، از قبل | ۳) در آینده | ۴) به زودی |
|-------------|-------------------|-------------|------------|

(کلوز تست)

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۴ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input checked="" type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|

(کتاب آبی)

-۲۶

توضیح نکات درسی:

حرف اضافه "around" به تهایی می‌تواند معنای «در سرتاسر» یا «در همه» را برساند و نیازی به استفاده از حرف اضافه دیگری بعد از آن نیست.

(کلوز تست)

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۴ | <input checked="" type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|

ترجمه متن:

انسان هزاران سال است که بر روی زمین زندگی می‌کند. او در بیابان‌های گرم مثل شبه جزیره عربستان و سرزمین‌های سرد آلاسکا در شمال کانادا زیسته است. انسان قادر بوده است بر بلندی کوه‌های هیمالیا و در جنگل‌های بارانی زندگی کند. او توانست با محیط‌های شهری و روستایی سازگاری پیدا کند، بنابراین شهرها را ساخت و در ساختمان‌های بسیار بلند زندگی کرد. او در مناطق بیرون شهر نیز زندگی کرد. افرادی مانند بومیان ساکن در آلاسکا که در محیط‌های سرد زندگی می‌کنند در خانه‌های برفی که «ایگلو» نام دارند می‌مانند. دمای بیرون ایگلو می‌تواند به منفی ۳۰ درجه سلسیوس برسد، درحالی که دمای درون آن‌ها منفی ۵ درجه است. خوارک این بومیان گوشت ماهی و فُک است و لباس‌هایی که از پوست فُک‌ها ساخته می‌شود، می‌پوشند. از طرف دیگر، بیابان‌نشین‌ها در چادرهایی سبک زندگی می‌کنند که از موی حیوانات بیابان‌های داغ شبه جزیره عربستان ساخته می‌شود. آن‌ها لباس‌هایی سبک به نام «دِشداده» می‌پوشند و گوشت شتر و خرما می‌خورند. برخی از بیابان‌نشین‌های خوشبخت در واحدهای بیابانی زندگی می‌کنند که می‌توانند از آب گوارا بنوشنند و زیر سایه درختان نخل بیاسایند.

برخی از افراد در جنگل‌های بارانی آمازون و در جنگل‌های آفریقا زندگی می‌کنند. آن افراد نیز توانستند با زندگی در جنگل سازگاری یابند. افراد ساکن در آمازون هر چه که در این جنگل بتوانند پیدا کنند از قبیل گوشت، میوه و سبزیجات می‌خورند. آن‌ها همچنین شکارچیان ماهری هستند.

(کتاب آبی)

-۲۷

ترجمه جمله: «کدام‌یک از گزینه‌های زیر مطابق متن درست نیست?»
 «افرادی که در آلاسکا زندگی می‌کنند لباس‌هایی می‌پوشند که از پوست شتر و فُک ساخته می‌شوند.»

(درک مطلب)

۴ ۳ ۲ ۱ ✓

(کتاب آبی)

-۲۸

ترجمه جمله: «از اطلاعات ارائه شده در متن می‌توان نتیجه گرفت که انسان خودش را با محیط‌هایی که در آن‌ها زندگی می‌کند تطابق داده است.»

(درک مطلب)

۴ ۳ ۲ ✓ ۱

(کتاب آبی)

-۲۹

ترجمه جمله: «پاراگراف سوم عمدتاً بر معرفی شیوه‌های زندگی مردمی که در جنگل‌ها و بیشه‌های بارانی زندگی می‌کنند، متمرکز است.»

(درک مطلب)

۴✓ ۳ ۲ ۱

(کتاب آبی)

-۳۰

ترجمه جمله: «متن به کدام‌یک از سوال‌های زیر پاسخ نمی‌دهد؟»
 «چرا افرادی که در جنگل‌های بارانی زندگی می‌کنند شکارچیان خوبی هستند؟»
 (درک مطلب)

۴ ۳ ۲✓ ۱

-۳۱

(همید زرین‌لش، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۳)

فرض می‌کنیم تولید روز شنبه x باشد، در این صورت تولید روزهای دیگر هفته به صورت زیر بدست می‌آید:

| | چهارشنبه | پنجشنبه | شنبه | دوشنبه | یکشنبه | شنبه |
|-----|-----------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|
| x | $2x - 20$ | $2(2x - 20) - 20 = 4x - 60$ | $2(4x - 60) - 20 = 8x - 140$ | $2(8x - 140) - 20 = 16x - 280$ | $= 4x - 40 - 20 = 8x - 120 - 20 = 16x - 300$ | $= 4x - 60 = 8x - 140 = 16x - 300$ |

مجموع تولید کل هفته $= x + 2x - 20 + 4x - 60 + 8x - 140 + 16x - 300$

$$= 31x - 520 = 2580$$

$$\Rightarrow 31x = 520 + 2580 \Rightarrow 31x = 3100 \Rightarrow x = 100$$

تولید روز دوشنبه $= 4x - 60 = 4 \times 100 - 60 = 400 - 60 = 340$

۱ ✓

(شقایق راهبران، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۲۹) -۳۲

معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که میان معادله یا همان Δ صفر

باشد، داریم:

$$x^2 + (a+1)x + 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a+1 \\ c' = 1 \end{cases}$$

$$\Delta = 0 \Rightarrow b'^2 - 4a'c' = 0 \Rightarrow (a+1)^2 - 4 \times (1) \times (1) = 0$$

$$\Rightarrow (a+1)^2 = 4 \xrightarrow{\text{از طرفین ریشه می‌گیریم}}$$

$$a+1 = \pm 2 \Rightarrow \begin{cases} a+1 = 2 \Rightarrow a = 1 \\ a+1 = -2 \Rightarrow a = -3 \end{cases}$$

حال با جایگذاری $a = 1$ و $a = -3$ در معادله ریشه مضاعف را می‌یابیم:

$$a = 1 \Rightarrow x^2 + (1+1)x + 1 = 0 \Rightarrow x^2 + 2x + 1 = 0 \Rightarrow (x+1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow x+1 = 0 \Rightarrow x = -1$$

$$a = -3 \Rightarrow x^2 + (-3+1)x + 1 = 0 \Rightarrow x^2 - 2x + 1 = 0 \Rightarrow (x-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow x-1 = 0 \Rightarrow x = 1$$

پس ریشه‌های مضاعف $x = 1$ یا $x = -1$ می‌توانند باشند.

۱

(محمد کورزی، مفهوم تابع، صفحه ۱۰ تا ۱۴) -۳۳

رابطه زوج مرتبی زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول

برابر نباشند بنابراین اگر دو مؤلفه اول برابر وجود داشته باشد باید مؤلفه‌های دومشان

نیز برابر باشد، در رابطه f دو زوج مرتب $(-2, 2x-3)$ و $(x-1, -2)$ دارای

مؤلفه اول برابرند لذا می‌بایست مؤلفه‌های دومشان نیز برابر باشد:

$$f = \{(-2, 2x-3), (x, 4), (-2, 1-2x), (1, y-1), (5, -2)\}$$

$$(-2, 2x-3) = (-2, 1-2x) \Rightarrow 2x-3 = 1-2x \Rightarrow 2x+2x = 3+1$$

$$\Rightarrow 4x = 4 \Rightarrow x = 1$$

حال با جایگذاری $x = 1$ در رابطه f دو زوج مرتب $(4, y-1)$ و $(1, 1)$ نیز دارای

مؤلفه اول برابر می‌شوند:

$$(1, y-1) = (1, 4) \Rightarrow y-1 = 4 \Rightarrow y = 4+1 = 5$$

$$x+y = 1+5 = 6$$

۱

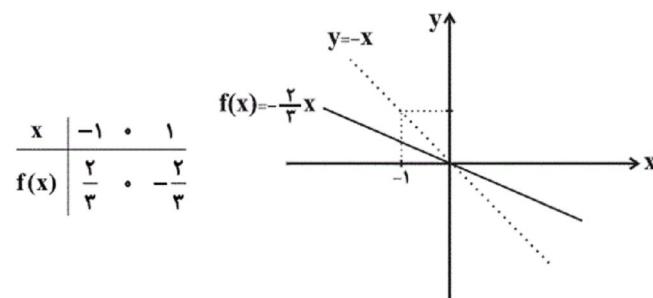
-۳۴

(فریده هاشمی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۰)

ضابطه نمودار تابع خطی که از مبدأ عبور می‌کند به صورت $f(x) = ax$ است که با جایگذاری مختصات یک نقطه غیر از مبدأ مختصات مقدار a بدست می‌آید.

$$f(x) = ax \xrightarrow{f(-3)=2} f(-3) = a \times (-3) \Rightarrow 2 = -3a \Rightarrow a = -\frac{2}{3}$$

پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = -\frac{2}{3}x$ است که برای رسم نمودار آن داریم:



[۳]

[۳]✓

[۲]

[۱]

-۳۵

(شقاچ راهبریان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۱۳ تا ۷۰)

برای به دست آوردن بیشترین مقدار تابع کافی است مختصات رأس سهمی را بباییم:

$$f(x) = kx^2 + 6x + 24 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = k \\ b = 6 \\ c = 24 \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$x_s = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_s = -\frac{6}{2k} = -\frac{3}{k} \quad \text{طول رأس سهمی}$$

حال با جایگذاری مقدار $x = -\frac{3}{k}$ در رابطه سهمی داریم:

$$f\left(-\frac{3}{k}\right) = k \times \left(-\frac{3}{k}\right)^2 + 6 \times \left(-\frac{3}{k}\right) + 24 \xrightarrow{f\left(-\frac{3}{k}\right) = 27}$$

$$k \times \frac{9}{k^2} - \frac{18}{k} + 24 = 27$$

$$\Rightarrow \frac{9}{k} - \frac{18}{k} = 27 - 24 \Rightarrow -\frac{9}{k} = 3$$

$$\Rightarrow k = -\frac{9}{3} = -3$$

[۳]

[۳]

[۲]✓

[۱]

-۳۶

(امیر زر اندوز، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۸ تا ۸۰)

$$\frac{\text{تعداد کل اتمات‌هادر کشور}}{\text{تعداد کل محصولات کشور}} = \frac{80}{200} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{\text{تعداد دندهای های اصفهان}}{\text{تعداد کل محصولات اصفهان}} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{پارامتر}}{\text{آماره}} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{2}{3}} = \frac{3}{5}$$

[۳]

[۳]

[۲]✓

[۱]

-۳۷

(امیر زر اندرز، معیارهای گرایش به موکز، صفحه ۸۵ تا ۸۸)

با استفاده از رابطه میانگین وزن دار داریم:

| | فلسفه | فارسی | عربی | ریاضی | درس |
|------|-------|-------|------|-------|-----|
| نمره | x | ۱۸ | ۱۲ | ۱۵ | |
| ضریب | ۳ | ۳ | ۱ | ۲ | |

$$\bar{x} = \frac{3x + 3 \times 18 + 1 \times 12 + 2 \times 15}{3+3+1+2} \rightarrow \bar{x} = 16$$

$$3x + 54 + 12 + 30 = 16 \times 9$$

$$\Rightarrow 3x + 96 = 144 \Rightarrow 3x = 144 - 96$$

$$\Rightarrow 3x = 48 \Rightarrow x = \frac{48}{3} = 16$$

[۴] [۳] [۲✓] [۱]

(امیر معموریان، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۱)

-۳۸

فرض می کنیم اعداد فرد متوالی به صورت زیر باشند. عدد فرد وسط را x فرض

می کنیم:

$$x-4, x-2, x, x+2, x+4$$

$$\bar{x} = \frac{x-4+x-2+x+x+2+x+4}{5} = \frac{5x}{5} = x$$

حال طبق رابطه انحراف معیار داریم:

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{(x-4-x)^2 + (x-2-x)^2 + (x-x)^2 + (x+2-x)^2 + (x+4-x)^2}{5}} \\ &= \sqrt{\frac{(-4)^2 + (-2)^2 + 0^2 + (2)^2 + (4)^2}{5}} = \sqrt{\frac{16+4+0+4+16}{5}} \\ &= \sqrt{\frac{40}{5}} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}\end{aligned}$$

[۴] [۳✓] [۲] [۱]

(هاشم زمانیان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)

-۳۹

ابتدا داده ها را از کوچک به بزرگ مرتب می کنیم و داده های بیرون جعبه یعنی همان

داده های کمتر از چارک اول و بیش تر از چارک سوم را حذف می کنیم. چون تعداد

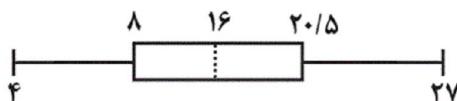
داده ها فرد است، میانه برابر داده وسط است و چارک های اول و سوم از میانگین

داده های قبل و بعد از میانه بدست می آید:

$$4, 5, \underbrace{7, 9}_{Q_1}, 13, 13, \underbrace{16}_{Q_2}, 17, 18, \underbrace{19, 22}_{Q_3}, 22, 27$$

$$Q_1 = \frac{7+9}{2} = 8 \quad Q_2 = \frac{19+22}{2} = 20.5$$

پس نمودار جعبه ای به شکل زیر می باشد:



حال با حذف داده های بیرون جعبه، داده های جدید به شکل زیر بدست می آیند.

$$9, 13, 13, 16, 17, 18, 19$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$Q'_1 \quad Q'_2 \quad Q'_3$$

$$Q'_3 - Q'_1 = 18 - 9 = 9$$

[۴] [۳] [۲] [۱✓]

-۴۰-

(هادی پالو، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۷۳ تا ۷۷)

فرض می‌کنیم تعداد متغیرها در حالت اول m باشد. در این صورت زاویه بینشعاع‌ها در حالت اول $\frac{360^\circ}{m}$ است. حال با اضافه کردن ۴ متغیر دیگر، زاویه بینشعاع‌ها $\frac{360^\circ}{m+4}$ خواهد شد که نسبت به حالت اول 24° کاهش پیدا کرده است.

پس داریم:

$$\frac{360^\circ}{m} - \frac{360^\circ}{m+4} = 24^\circ \Rightarrow \frac{1}{m} - \frac{1}{m+4} = \frac{24^\circ}{360^\circ}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{m} - \frac{1}{m+4} = \frac{1}{15} \Rightarrow \frac{m+4}{m(m+4)} - \frac{m}{m(m+4)} = \frac{1}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{m+4-m}{m(m+4)} = \frac{1}{15} \Rightarrow \frac{4}{m(m+4)} = \frac{1}{15} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}}$$

$$m(m+4) = 60 \Rightarrow m^2 + 4m - 60 = 0 \Rightarrow (m+10)(m-6) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m = -10 \\ m = 6 \end{cases} \xrightarrow{\text{خوبی در حالت اول}} \frac{360^\circ}{6} = 60^\circ$$

[۴]

[۳]

[۲]✓

[۱]

-۴۱-

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۳۷ تا ۲۳۷ کتاب درسی)

برای حل معادله درجه دوم به روش مرربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف راست

تساوي می‌بریم و طرفين معادله را بر ضريب x^2 تقسيم می‌کنیم:

$$\begin{aligned} x^2 + ax - 5 &= 0 \Rightarrow x^2 + ax = 5 \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر } 2} \\ x^2 + \frac{a}{2}x &= \frac{5}{2} \xrightarrow{\substack{\text{حال مرربع نصف ضریب } x \text{ را} \\ \text{به طرفین اضافه می‌کنیم}}} \end{aligned}$$

$$x^2 + \frac{a}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{2}\right)^2 + \frac{5}{2}$$

که با مقایسه با فرم معادله صورت سؤال داریم:

$$\Rightarrow \begin{cases} \left(x + \frac{a}{4}\right)^2 = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \\ \left(x - \frac{a}{4}\right)^2 = b \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{4} = -\frac{3}{4} \Rightarrow a = -3 \\ b = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{a=-3} b = \frac{5}{2} + \frac{9}{16} = \frac{49}{16} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b = -3 + \frac{49}{16} = \frac{-48}{16} + \frac{49}{16} = \frac{1}{16}$$

[۳]

[۲]

[۲]✓

[۱]

(کتاب آبی، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳۸ تا ۳۳۷ کتاب (رسی))

فرض می‌کنیم شیر A به تنهایی در x ساعت استخر را پر کند. بنابراین شیر B به تنهایی در $x+5$ ساعت استخر را پر می‌کند. حال در یک ساعت، شیر A به تنهایی

$$\frac{1}{x} \text{ حجم استخر و شیر B به تنهایی } \frac{1}{x+5} \text{ حجم استخر را پر می‌کند. از طرفی اگر}$$

$$\text{شیر A و B با هم باشند، در یک ساعت } \frac{1}{x} + \frac{1}{x+5} \text{ حجم استخر پر می‌شود. بنابراین}$$

می‌توان مجموع حجم پر شده از استخر در یک ساعت توسط شیر A و B را برابر وقتی قرار داد که شیر A و B در یک ساعت هم‌زمان باز هستند. داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+5} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{1}{x} + \frac{1}{x+5} - \frac{1}{6} = 0$$

$$\frac{6(x+5)}{6x(x+5)} + \frac{6x}{6x(x+5)} - \frac{x(x+5)}{6x(x+5)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{6x+30+6x-x^2-5x}{6x(x+5)} = 0$$

صورت کسر را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$-x^2 + 7x + 30 = 0 \Rightarrow x^2 - 7x - 30 = 0$$

$$\Rightarrow (x-10)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -3 \\ x = 10 \end{cases}$$

شیر A به تنهایی در ۱۰ ساعت استخر را پر می‌کند و شیر B به تنهایی در $10+5=15$ ساعت استخر را پر می‌کند.

[4]

[3] ✓

[2]

[1]

(کتاب آبی، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۵ تا ۵۶ کتاب (رسی))

برای به دست آوردن ضابطه تابع، اگر عدد حقیقی مورد نظر را x در نظر بگیریم،

ریشه سوم آن معادل $\sqrt[3]{x}$ است. پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = \sqrt[3]{x} - 4$ می‌شود و دامنه، مجموعه اعداد حقیقی است زیرا بیان شده است به ازای هر عدد حقیقی.

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = \sqrt[3]{x} - 4 \end{cases}$$

[4]

[3] ✓

[2]

[1]

(کتاب آبی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲ کتاب (رسی))

اگر رابطه بین رشد جمعیت و سال را یک رابطه خطی در نظر بگیریم، افزایش جمعیت به ازای هر سال (نرخ رشد جمعیت) برابر است با شیب رابطه خطی که از مقادیر داده شده به دست می‌آید.

رشد جمعیت از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۵ برابر است با:

$$1395 - 1385 = 10 \text{ رشد جمعیت از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۵} = 980000 - 740000$$

$$= 240000$$

که این رشد جمعیت در مدت ۱۰ سال است، یعنی به ازای هر سال برابر است با:

$$\frac{240000}{10} = 24000$$

یعنی به عبارتی دیگر نرخ رشد جمعیت به ازای هر سال ۲۴۰۰۰ نفر است. حال برای تخمین جمعیت در سال ۱۴۲۰، افزایش جمعیت در ۲۵ سال از ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰۰ را با جمعیت سال ۱۳۹۵ جمع می‌کنیم.

$$1420 + (25) \times 24000 = 1420 + 25 \times 24000 = 1420 + 600000 = 6080000$$

$$1420 + 600000 = 6080000$$

$$= 6080000$$

[4]

[3] ✓

[2]

[1]

-۴۵

(کتاب آبی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰ کتاب درسی)

اگر تعداد بوتهای اضافی کاشته شده را x در نظر بگیریم، در این حالت میانگینبرداشت از هر بوته برابر است با: $(\frac{x}{10} - 4)$ و در این حالت کل محصول برداشتی برابر

است با:

$$P(x) = (30 + x)(4 - \frac{x}{10}) = 120 - 3x + 4x - \frac{x^2}{10}$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{x^2}{10} + x + 120$$

در این حالت برای به دست آوردن بیشترین مقدار محصول برداشتی، کافی است

بیشترین مقدار معادله سه‌می که همان عرض رأس سه‌می است را به دست آوریم:

$$x = \frac{-1}{2 \times (-\frac{1}{10})} = \frac{-1}{-\frac{1}{5}} = 5$$

به ازای $x = 5$ مقدار معادله سه‌می برابر است با:

$$P(5) = -\frac{5^2}{10} + 5 + 120$$

$$= -\frac{25}{10} + 5 + 120 = 122.5$$

پس بیشترین مقدار محصول برداشتی برابر 122.5 کیلوگرم است.
 ۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۴۶

(کتاب آبی، گوآری داده‌ها، صفحه ۸۰ تا ۸۴ کتاب درسی)

زمان شروع اولین کلاس متغیر کمی فاصله‌ای است، زیرا نسبت آن‌ها بی معناست.

رنگ گل‌های یک پارک متغیر کیفی اسمی است، زیرا مقدار عددی نمی‌گیرد و نمی‌توان داده‌ها را مرتب کرد. (رنگ‌ها ترتیب خاصی ندارند).

زمان انتظار نیز متغیر کمی نسبتی است، زیرا هم اختلاف بین داده‌ها و هم نسبت آن‌ها با معنا است.

 ۱ ✓ ۲ ۳ ۴

سایت Konkur.in

-۴۷

(کتاب آبی، معیارهای پردازندگی، صفحه ۱۹ تا ۹۸ کتاب درسی)

برای پیدا کردن چارک‌ها، ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

۷, ۸, ۹, ۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۴, ۱۵, ۱۷, ۱۸, ۱۸

$$Q_2 = \text{میانه} = \frac{x_6 + x_7}{2} = \frac{11+12}{2} = 11.5$$

زوج است \rightarrow
تعداد داده‌های کمتر از میانه

$$Q_1 = \frac{x_3 + x_4}{2} = \frac{9+10}{2} = 9.5$$

زوج است \rightarrow
تعداد داده‌های بزرگ‌تر از میانه

$$Q_3 = \frac{x_9 + x_{10}}{2} = \frac{15+17}{2} = 16$$

پس داده‌های بیش‌تر از چارک اول و کمتر از چارک سوم عبارت‌اند از:

۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۴, ۱۵

$$\bar{x} = \frac{10+10+11+12+14+15}{6} = \frac{72}{6} = 12$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{2^2 + 2^2 + 1^2 + 0^2 + 2^2 + 3^2}{6}} = \sqrt{\frac{22}{6}} \approx 1.9$$



سایت کنکور

Konkur.in

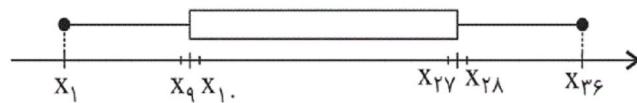
اگر داده ها را با x_1, x_2, \dots, x_{36} نشان دهیم آنگاه:

$$\text{میانه} \rightarrow \frac{x_{18} + x_{19}}{2} = ۳۶ \quad \text{تعداد داده ها}$$

$$\text{نوج} = ۱۸ \rightarrow \text{تعداد داده ها در نیمة اول یا در نیمة دوم}$$

$$\Rightarrow Q_1 = \frac{x_9 + x_{10}}{2}$$

$$\Rightarrow Q_3 = \frac{x_{27} + x_{28}}{2}$$



$$\frac{x_1 + \dots + x_9}{9} = ۲۲ \Rightarrow x_1 + \dots + x_9 = ۱۹۸$$

$$\frac{x_{27} + \dots + x_{36}}{9} = ۳۰ \Rightarrow x_{27} + \dots + x_{36} = ۲۷۰$$

$$\begin{aligned} & \frac{(x_1 + \dots + x_9) + (x_{10} + \dots + x_{27}) + (x_{28} + \dots + x_{36})}{36} \\ &= ۲۷ / ۵ \Rightarrow \frac{۱۹۸ + x_{10} + \dots + x_{27} + ۲۷۰}{36} = ۲۷ / ۵ \end{aligned}$$

$$\Rightarrow x_{10} + \dots + x_{27} = ۳۶ \times ۲۷ / ۵ - ۱۹۸ = ۹۹۰ - ۱۹۸ = ۷۹۲$$

$$\Rightarrow \frac{x_{10} + \dots + x_{27}}{18} = \frac{۷۹۲}{18} = ۴۳$$

۳ ۳✓ ۲ ۱

فرض می کنیم ارتفاع جعبه ها متناسب با مساحت دایره ها (متناسب با مقدار k)

باشد:

$$A = \pi r^2 = ۳ \times ۳^2 = ۲۷ \Rightarrow A = ۲۷k \quad \text{مساحت دایره}$$

$$\Rightarrow A = ۳ \times ۴ \times ۲۷k = ۳۲۴k \quad \text{حجم جعبه}$$

$$B = \pi r^2 = ۳ \times ۱^2 = ۳ \Rightarrow B = ۳k \quad \text{مساحت دایره}$$

$$\Rightarrow B = ۵ \times ۳ \times ۳k = ۴۵k \quad \text{حجم جعبه}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{حجم جعبه}}{\text{حجم جعبه}} = \frac{۳۲۴k}{۴۵k} = ۷ / ۲$$

۳ ۳✓ ۲ ۱

-۵۰-

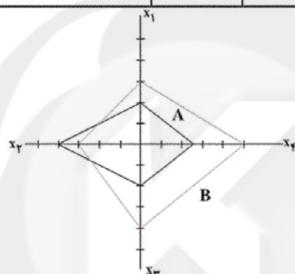
(کتاب آمیز، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۷ تا ۲۳) کتاب درسی)

برای رسم نمودار راداری با توجه به تعداد متغیرها که در این مسئله ۴ تا می‌باشد، ۴

$$\text{شعاع که زاویه بین آنها } = \frac{360^\circ}{4} = 90^\circ \text{ می‌باشد، در نظر می‌گیریم. سپس مقدار متغیر}$$

هر مشاهده را بر بیشینه آن تقسیم می‌کنیم و در نهایت اعداد به دست آمده برای هر مشاهده را روی شعاع مشخص می‌کنیم و به یکدیگر وصل می‌کنیم.

| متغیرهای B | متغیرهای A | | بیشینه | B | A | مشاهده \ متغیر |
|------------------------|------------------------|--------|--------|----|----|----------------|
| | بیشینه | بیشینه | | | | |
| $\frac{9}{15} = 0/6$ | $\frac{6}{15} = 0/4$ | ۱۵ | ۹ | ۶ | x₁ | |
| $\frac{60}{100} = 0/6$ | $\frac{80}{100} = 0/8$ | ۱۰۰ | ۶۰ | ۸۰ | x₂ | |
| $\frac{4}{5} = 0/8$ | $\frac{2}{5} = 0/4$ | ۵ | ۴ | ۲ | x₃ | |
| $\frac{40}{40} = 1$ | $\frac{20}{40} = 0/5$ | ۴۰ | ۴۰ | ۲۰ | x₄ | |



پس نمودار آن شبیه نمودار گزینه «۳» می‌باشد.

- ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

(آزاده میرزاei، اقتصاد بین الملل، صفحه های ۱۱۵، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۱ تا ۱۲۳)

-۵۱-

الف) صنایع گلخانه‌ای یا صنایع نوزاد، صنایعی هستند که با حمایت دولت و مردم در

مسیر کسب مزیت اقتصادی هستند.

ب) این دو مفهوم ما را به تک محصولی شدن سوق می‌دهد.

پ) مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالاهای، خدمات و عوامل تولید از نوع تحریمهای تجاری است.

ت) اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه آن چهارمین منطقه قدرتمند تجارتی جهان است.

- ۴ ۳ ۲ ✓ ۱

(آزاده میرزاei، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۱)

-۵۲-

الف) اصل ۴۸

ب) اصل ۴۵

پ) اصل ۴۴

ت) اصل ۴۳

- ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

-۵۳-

(آزاده میرزاei، اقتصاد ایران در مسیو پیشرفت، صفحه ۱۱۵۲)

الف) اقتصاد مردمی

ب) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز

پ) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداقلتری

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بیژن امیریان، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۰)

-۵۴-

دیوان محاسبات وظيفة نظارت بر نحوه اجرای بودجه را برعهده دارد و اعضای آن را

نمایندگان مجلس شورای اسلامی انتخاب می‌کنند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بیژن امیریان، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

-۵۵-

الف) نرخ مالیاتی مورد محاسبه، نرخ تصاعدی است.

(ب)

$$\text{ریال } ۱۴۵,۰۰۰ \times \frac{۲\%}{۱۰۰} = ۲۹,۰۰۰ : \text{ مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال } ۱۱۶,۰۰۰ = ۱۴۵,۰۰۰ - ۲۹,۰۰۰ : \text{ درآمد خالص ماهانه فرد}$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(بیژن امیریان، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷)

-۵۶-

$$\text{دهک اول} = \% ۱ / ۵ + \% ۱ / ۵ = \% ۲ / ۵ \quad \text{دهک چهارم} = \% ۸ / ۵$$

$$\text{دهک دوم} = \% ۹ / ۵ + \% ۲ = \% ۷ / ۵ \quad \text{دهک پنجم} = \% ۲ / ۵ + \% ۲ = \% ۴ / ۵$$

$$\text{دهک نهم} = \% ۹ / ۵ - \% ۳ = \% ۶ / ۵ \quad \text{دهک ششم} = \% ۱۲ / ۵ - \% ۳ = \% ۹ / ۵$$

$$\text{دهک دهم} = \% ۱ / ۵ - \% ۶ / ۵ = \% ۵ / ۵ \quad \text{دهک هفتم} = \% ۱ / ۵ - \% ۶ / ۵ = \% ۳ / ۵$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علیرضا رضایی، توکیی)

-۵۷-

تشریح عبارات نادرست:

ج) به علت اینکه کالای واسطه‌ای است و به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی نشده

است، در تولید کل محاسبه نمی‌شود.

و) فروشنده‌گان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده و خریداران عمدۀ کالا و

خدمات، مناقصه برگزار می‌کنند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۵۸-

(علیرضا رفایی، تولید، صفحه ۲۱ و ۲۹)

تومان $372,400,000 = 1520 \times 245,000 = 15,400,000 \times 12 =$ درآمد سالیانه بنگاه اقتصادیتومان $450,000 \times 12 = 5,400,000 =$ اجاره سالانه کارگاهتومان $59,520,000 = 62,000 \times 8 \times 12 =$ حقوق سالانه کارگرانتومان $10,680,000 = 10,890,000 \times 12 =$ هزینه نقل و انتقال سالانه $\Rightarrow 5,400,000 + 59,520,000 + 10,680,000 + 38,000,000 = 107,000,000 = 130,600,000$ تومان $130,600,000 - 372,400,000 = 130,600,000$ تومان سود یا منفعت $= 241,800,000$

۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(ماهره مؤمنی، پول، صفحه‌های ۵۶ و ۶۰)

-۵۹-

تشريع گزینه‌های تدرست:

الف) تأمین جا برای محافظت از کالاهای یاد شده و افزایش هزینه نگهداری از آن، از

جمله مشکلات استفاده از این کالاهای بادوام بود که موجب شد بشر به جای آنها از

برخی فلزات مانند طلا و نقره استفاده کند.

ج) کاهش نرخ تورم به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها است و قیمت‌ها همچنان

با شتابی کمتر از قبل، افزایش خواهد داشت.

د) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از نرخ رشد

تورم بیشتر شده باشد.

۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(ماهره مؤمنی، توکیعی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۱)

-۶۰-

تشريع عبارت‌های تدرست:

الف) تقسیم‌بندی مذکور مربوط به سپرده غیردیداری است.

ج) بورس و فعالیت‌های آن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و

خصوصی را فراهم می‌کند.

۳ ۳ ۲ ۱ ✓

-۶۱-

(کتاب پامع، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۱۱، ۱۲، ۱۷ و ۲۱ کتاب درسی)

الف) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است. فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا همتوانش می‌کوشد، همانند کسی که در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است.

ب) استفاده بی‌رویه از منابع در قرن گذشته، محدودیت‌های بیشتری را برای بشر فراهم کرده است؛ بنابراین استفاده از منابع باید با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.

ج) دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر، مالیات و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

د) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

ه) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها و ... در تولید محصولات یا مصرف آن‌ها و مبالغه با یکدیگر نقش ایفا می‌کنند، این‌ها «بازیگران خرد» اقتصاد هستند. به دولت که برای ایجاد نظم و انصباط و نظارت بر

عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی (مثل دفاع نظامی) فعالیت می‌کند، «بازیگران کلان» می‌گویند. اگر در بررسی خود از سطح جامعه فراتر بررویم و صحنه

بین‌المللی و جهانی را در نظر بگیریم، ملاحظه می‌کنیم که کشورها (بازیگران کلان) با یکدیگر روابط و مبادلات مختلف تجاری و اقتصادی دارند و البته در سطح جهان نیز نهادهایی نیاز است که با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر رونق بگیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ شود. در نتیجه سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای هم مورد نیازند.

۳ ۳ ۲ ۱

-۶۲-

(کتاب با معنی، تولید، صفحه ۲۱ و ۲۹ کتاب درسی)

ریال $30,000,000 \times 60,000 = 180,000,000$ = درآمد سالانه بنگاه

= ۱۸۰ میلیون ریال

مجموع دستمزد سالانه کارگران

میلیون ریال $30 = 30,000,000 \times 5 \times 12$

+ دستمزد سالانه کارگران = هزینه‌های مستقیم

هزینه استهلاک سالانه ماشین آلات + هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه

میلیون ریال $30 + 40 + 10 = 80$ = هزینه‌های مستقیم

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

میلیون ریال $100 = 180 - 80$ = سود حسابداریریال $5,000,000 \times 12 = 60,000,000$ = اجاره سالانه بنگاه

= ۶۰ میلیون ریال

اجاره سالانه ماشین آلات + اجاره سالانه بنگاه = هزینه‌های غیرمستقیم

میلیون ریال $60 + 10 = 70$ = هزینه‌های غیرمستقیم

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه)

میلیون ریال $30 = 180 - (80 + 70)$ = سود اقتصادی (ویژه)

در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، تولیدکنندگان سود ویژه خود را درج می‌کنند.

۴

۳

۲

۱✓

(کتاب با معنی، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۵ تا ۸۷ کتاب درسی)

-۶۳-

الف) رفاه اجتماعی «با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها» تحقق می‌یابد.

ب) معمولاً با در نظر گرفتن «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»

می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد.

ج) در تشکیل شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل

می‌دهند، «کم‌ترین» درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر «بیش‌ترین» درصد درآمد ملی

را دارند.

۴

۳

۲✓

۱

-۶۴-

(کتاب با معنی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۱۴۲ تا ۱۴۶ کتاب درسی)

تولید ناخالص داخلی

 $= 80,000 + 90,000 + 12,000,000 + 150,000 + 80,000$ ریال $= 12,920,000$

$$(ارزش ماشین آلات) \times \frac{1}{4} = \text{ارزش استهلاک}$$

$$\text{ریال } = \frac{1}{4} \times 12,000,000 = 3,000,000$$

ریال $= 9,920,000 - 3,000,000 = 6,920,000$ = تولید خالص داخلی

$$\text{ریال } = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{9,920,000}{2500} = 3,968$$

تولید خارجی‌های مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

+ تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند

ریال $= 12,910,000 - 80,000 + 70,000 = 12,920,000$ = تولید ناخالص ملی

۴

۳✓

۲

۱

-۶۵-

(کتاب یامع، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۳ و ۹۴ کتاب (رسی))

فعالیت‌های دولت در عرصه اقتصاد را در دو محور عمده می‌توان بررسی کرد: ۱-

عرضه کالاهای خدمات، ۲- وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی

مثال‌هایی برای فعالیت دولت در محور عرضه کالاهای خدمات:

 سرمایه‌گذاری برای تولید فولاد

سرمایه‌گذاری در مواردی که بخش خصوصی به سودآوری آن‌ها اطمینان ندارد.

تحت پوشش قرار دادن برخی از مؤسسات تولیدی و تجاری توسط دولت

 تأسیس شرکت‌های دولتی

مثال‌هایی برای فعالیت دولت در محور وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی:

ارائه لایحه قانونی به مجلس شورای اسلامی

هدایت فعالیت‌های اقتصادی به سمت و سوی موردنظر خود

 ۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، بازو، صفحه ۳۷ تا ۳۸ کتاب (رسی))

-۶۶-

الف) با توجه به نمودار عرضه و تقاضای کالا، در قیمت ۳۰۰ تومان مقدار عرضه صفر

است و دارای کمبود عرضه‌ای (مازاد تقاضا) معادل ۱۰ کیلو ($10 = 10 - 0$) هستیم.

ب) در قیمت‌های بالای قیمت تعادل یعنی ۶۰۰ و ۷۰۰ تومان، مازاد عرضه وجود دارد.

ج) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، مازاد عرضه وجود دارد که می‌تواند در

قیمت ۶۰۰ تومان برابر با ۴ کیلو ($4 = 600 - 4$) باشد. ۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶ کتاب (رسی))

-۶۷-

الف) نرخ ثابت مالیات = محاسبه مالیات بر اساس نرخ B

$$\text{ریال} = 580 \times \frac{10}{100} = 580 \text{ مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال} = 580 \times 12 = 6,960 \text{ مالیات سالانه فرد}$$

ب) نرخ تصاعدي = محاسبه مالیات بر اساس نرخ A

$$\text{ریال} = 870 \times \frac{15}{100} = 870 \text{ مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{ریال} = 870 - 4,930 = 3,770 \text{ مانده خالص ماهانه فرد}$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۵ تا ۱۲۸ کتاب (رسی))

-۶۸-

به ترتیب موارد گزینه «۴» پاسخ درست و مناسب موارد صورت سوال است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۲۵ کتاب (رسی))

-۶۹-

دولت‌ها به عنوان قوه مجریه کشور با «داشت‌ن بودجه» و «سیاست‌گذاری» و

«مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی» نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-٧٠-

(کتاب یامع، اقتصاد بین الملل، صفحه ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳ تا ۱۱۷) کتاب (رسی)

الف) در گذشته، نبود وسایل حمل و نقل و راههای مناسب، «هزینه‌های تجارت» را به شدت افزایش می‌داد.

ب) امروزه همراه با گسترش جوامع و متنوع شدن کالاهای تولیدی و وسایل حمل و نقل و ظهور بسیاری تحولات دیگر، تجارت با روش‌های علمی انجام می‌گیرد.

ج) با توجه به اصل مزیت مطلق، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر باشد.

بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که هزینه تولید کالای A در کشور «الف» کم‌تر از هزینه تولید آن در کشور «ب» است و همچنین هزینه تولید کالای B در کشور «ب» کم‌تر از هزینه تولید آن در کشور «الف» است. د) معمولاً کالاهای و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد که توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.

۴

۳✓

۲

۱

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۳۱)

«پس از سقوط دولت ساسانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند و به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند. در آغاز قرن سوم، دولت نیمه مستقل طاهری و پس از آن، دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد.»

۴

۳

۲✓

۱

(سمیه قان(بیلی، سبک خراسانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)

-٧٢-

سبک‌هایی مانند سبک عرفانی و سبک حماسی، براساس موضوع و نوع طبقه‌بندی می‌شوند.

۴

۳

۲✓

۱

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۳۳)

-٧٣-

raig ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنایی» بود. نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

۴

۳✓

۲

۱

(عارفه سارات طباطبائی نژاد، سبک خراسانی، صفحه ۶۲)

-٧٤-

خراسان بزرگ شامل خراسان کنونی، افغانستان، تاجیکستان، ماوراءالنهر و ترکستان می‌شده است. سبک خراسانی بر حسب زمان به سه سبک فرعی «سامانی»، «غزنوی» و «سلجوکی» تقسیم می‌شود.

۴✓

۳

۲

۱

-۷۵

(اعظم نوری نیا، هماهنگی باره‌های کلام، صفحه ۵۰)

د اس ات اد اع ای اب اد اپ ار اس ات ان اش اک اس ات ان اس ات

 ۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(اعظم نوری نیا، هماهنگی باره‌های کلام، صفحه ۵۹)

-۷۶

| | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|-----|---|----|
| خس | هی | شا | د | پا | جا | مان | د | دی |
| - | - | - | U | - | - | - | U | - |

| | | | | | |
|----|----|----|-----|----|---|
| ری | وَ | پر | جان | وی | ر |
| - | U | - | - | - | U |

 ۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(افشین کیانی، واژ آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

-۷۷

واژه «کنار» دارای آرایه جناس تمام (همسان) است؛ «کنار» در مصراج اوی به معنای

«آغوش» و در مصراج دوم به معنای «به کنار رفتن و دورشدن» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تلمیح به ماجراهی حضرت آدم و رانده شدن از بهشت بهدلیل خوردن گندم

/ واژ آرایی: تکرار صامت «ر»

گزینه «۳»: تشخیص: نخواستن گردون / تفنا: مرگ و هستی

گزینه «۴»: تلمیح به ماجراهی حضرت یوسف و زاری یعقوب در فراق او / تشییه:

یعقوب وار

 ۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(افشین کیانی، سمع و ا نوع آن، صفحه ۵۳)

-۷۸

و) ورد و ذرد: متوازی

ج) نشسته و بسته: مطرف

د) نیام و کام: مطرف

 ۳ ✓ ۳ ۲ ۱ ✓

(عارفه سادات طباطبائی نثار، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

-۷۹

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تکرار صامت «س»: واژ آرایی / تکرار واژه‌های «زر» و «سیم» و سنگ:

واژه آرایی

گزینه «۴»: در «سالی چند» جابه‌جایی صفت و موصوف وجود دارد.

 ۳ ۳ ۲ ۱ ✓

(ابراهیم رضایی مقدم، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

-۸۰

قرار گرفتن قافیه در پایان هر دو مصraig یک بیت [= قالب مثنوی] از نکات قلمرو

ادبی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وجود واژگان کهنه: دوست تر، دریغ

 ۳ ۳ ۲ ۱ ✓

-۸۱-

(کتاب یامع، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۳ کتاب (درسی))

حالت شادی و شادباش شاعر از بهمود اوضاع و نشاط حاصل از وصال و خبر معشوق، عواطف حاکم بر ایات را به بیت صورت سؤال نزدیک تر می‌کند.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حالت عاطفی غم، حس و حال مرثیه‌سرایی را تداعی می‌کند.

گزینه «۲»: بیت، حالت شادباش ندارد و صرفاً بیانگر لحظه طلوع آفتاب و توصیف طبیعت است.

گزینه «۴»: اگر چه توصیف معشوق است اما حالت عاطفی، شادابی و نشاط بیت گزینه «۳» را ندارد.

(کتاب یامع، سبک خراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳ کتاب (درسی))

-۸۲-

در گزینه «۳» موارد اول و دوم به ترتیب مربوط به ویژگی‌های قلمرو فکری و زبانی «شعر سبک خراسانی است» اما مورد سوم (رواج داستان‌سرایی و منظمه‌های داستانی) ویژگی ادبی شعر سبک خراسانی نیست و مربوط به شعر سده پنجم و ششم است.

(کتاب یامع، وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰ کتاب (درسی))

-۸۳-

| اصنام / دلدار | | عشق / دست | گناه / هزار | | رحمت / هستی | |
|---------------|-------|-----------|-------------|----|-------------|-----|
| نام | ءَصَن | عشق | ناه | گَ | مت | رح |
| U- | - | U- | U- | U | - | - |
| دار | دل | دست | زار | هِ | تی | هَس |
| U- | - | U- | U- | U | - | - |

(کتاب یامع، موازنہ و توصیع، صفحه ۷۴ کتاب (درسی))

-۸۴-

فقط بیت «ب» آرایه توصیع دارد.

در سایر ایات، آرایه موازنہ دیده می‌شود.

توضیح نکات درسی:

«توصیع» موازنای است که، همه سجع‌های آن متوازی باشد.

-۸۵-

(کتاب یامع، تاریخ ادبیات سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۳۳ کتاب (درسی))

عمده‌ترین دلایل توجه نویسنده‌گان به فارسی نویسی عبارت اند از: ۱- گسترش عرفان و تصوف ۲- شکل‌گیری دولت سلجوقی و بهره‌گیری از دیبران و نویسنده‌گان تربیت یافته در خراسان و عراق

-۸۶

(کتاب یامع، تاریخ ادبیات سده‌های پنجم و ششم و وزیری‌های سبکی آن، صفحه ۱۰۳ کتاب درسی)

نوع نثر گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» «موزون» است؛ زیرا در تمامی عبارات از سجع بهره گرفته شده است.

نوع نثر گزینه «۴» فنی است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «معرفت و محبت» و «بویی و نمایشی» سجع هستند.

گزینه «۲»: واژه‌های «خواسته و ریوده» سجع هستند.

گزینه «۳»: واژه‌های «ذوقم و شوقم» و «شانهام و دانهام» سجع دارند.

۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، قافیه، صفحه ۹۰ کتاب درسی)

-۸۷

حروف قافیه در بیت گزینه «۳» (س) و الگوی هجایی آن «مصوت کوتاه + صامت»

است؛ اما الگوی هجایی حروف قافیه در سایر گزینه‌ها «مصوت کوتاه + صامت + صامت» است.

حروف قافیه در سایر ادبیات:

گزینه «۱»: - یب

گزینه «۲»: - ند

گزینه «۴»: - شت

۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، قافیه، صفحه ۹۰ کتاب درسی)

-۸۸

قافیه بیت گزینه «۴» مطابق قاعدة «۱»، اما قافیه سه گزینه دیگر مطابق قاعدة «۲»

است.

۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ کتاب درسی)

-۸۹

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تار» در مصراع اول؛ یک دانه مو / «تار» در مصراع دوم؛ نوعی ساز //

«چنگ» در مصراع اول؛ دست / «چنگ» در مصراع دوم؛ نوعی ساز؛ جناس همسان

گزینه «۲»: «نحو» اول؛ اشاره به علم نحو / «نحو» دوم؛ روش و راه؛ جناس همسان

گزینه «۴»: «دوش» در پایان مصراع اول به معنای «کتف» با «دوش» به معنای

«دیشب» در ابتداء و انتهای بیت؛ جناس همسان

۴ ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، جناس و انواع آن، ترکیبی)

-۹۰

الف: جناس؛ خال و خیال / پ: سو و عقل و جان تکرار شده‌اند. / ت: موازن نه دارد. / ب:

واج آرایی صامت «ت»

نکته: در واج آرایی، شکل املایی واج‌ها اهمیتی ندارد.

۴ ۳ ۲ ۱

-۹۱-

(کوثر دستورانی، سنجشگری در تفکر، صفحه ۸۱ تا ۱۱۱)

الف) ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به خریداران سهام نسبت می‌دهیم تا فرد را

ترغیب کنیم به پذیرش آن ← مغالطه تله‌گذاری

ب) برای جلوگیری از مجازات فردی که مجرم است، دست به توسل به احساسات

زده‌ایم. ← مغالطه توسل به احساسات

ج) در این قسمت از کوچک‌نمایی استفاده کردیم تا قیمت را روی سیصد هزار تومان

نگه داریم اما در واقع سعی در مخفی کردن حقیقت داریم.

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

-۹۲-

(کوثر دستورانی، قضیه شوطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

در این مثال از تالی (دیدن پدیده‌های غیرواقعی) به نتیجه (ابتلاء به اسکیزوفرنیا

(رسیده‌ایم)

تشریح گرینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مغالطه رفع مقدم

گزینه «۲»: مغالطه ندارد، از وضع مقدم به نتیجه رسیدیم.

گزینه «۴»: مغالطه ندارد، از رفع تالی به نتیجه رسیدیم.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

-۹۳-

(فاطمه شهمیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۶ تا ۱۷)

کلماتی که دارای نگارش مختلف هستند اما تلفظ یکسان دارند می‌توانند موجب

مغالطه نگارشی کلمات شوند و این مغالطه در حوزه لفظ است.

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

-۹۴-

(فاطمه شهمیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

گزینه «۱»: مغالطه توسل به معنای ظاهری در کلمات دست که به دلالت التزامی در

اولی به معنی از بین رفتن و در دومی به معنی قدرت داشتن است.

گزینه «۲»: مغالطه توسل به معنای ظاهری در کلمه (دست) به دلالت التزامی به

معنی در دسترس نبودن است.

گزینه «۳»: مغالطه اشتراک لفظ در کلمه نهاد و نهاد که اولی به معنی باطن و درون

و دومی به معنی نهادن است.

گزینه «۴»: مغالطه توسل به معنای ظاهری در کلمه خورشید و شیر که به دلالت

التزامی، خورشید به معنای دست و دل باز و شیر به معنی شجاع است.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

-۹۵

(ژیلا سلابقه، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۱۳)

در صورتی که از مقدمات به نتیجه ضرورتاً صحیح برسیم استدلال را قیاسی می‌گویند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ژیلا سلابقه، قضیه حملی، صفحه ۵۶)

-۹۶

تهران از لحاظ معنایی، موضوع قضیه است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(راهله بابائی صومعه کبودری، مفهوم و مصداق، صفحه ۱۳)

-۹۷

وقتی می‌خواهیم مفاهیم را طبقه‌بندی کنیم، ابتدا وجوه اشتراک و اختلاف آنها را

به ترتیب با موارد مشابه و غیرمشابه مشخص کرده و سپس از مفاهیم عام به

مفاهیم خاص می‌رسیم.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(راهله بابائی صومعه کبودری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۳ تا ۳۴)

-۹۸

این تعریف مفهومی و تحلیلی است که مانع نیست ولی جامع است و میان «حیوان»

(امر عام) و «راست قامت» (امر خاص) رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(احمر منصوری، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

-۹۹

دلیل پدید آمدن مغالطة ابهام در مرجع ضمیر می‌تواند به دلیل عبارات دو پهلو و یا

علوم نبودن مرجع ضمیر باشد، علت پدید آمدن مغالطة توسل به معنای ظاهري

نیز به کاربردن دلالت مطابقی به جای تضمنی و التزامی است. مغالطة اشتراک لفظ

از شایع‌ترین خطاهای ذهنی است و به قول مولانا «اشتراک لفظ دائم رهزن است.»

 ۴ ۳ ۲ ۱

(احمر منصوری، منطق، توازوی اندیشه، صفحه ۷ تا ۹)

-۱۰۰

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم مانند

درک ما از سیمرغ. به کمک تعریف از تصورهای معلوم به شناخت تصورهای مجھول و

به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجھول دست می‌بابیم.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-101

(مهدی هماین، قوچمه، صفحه ۳۲)

«يَفْتَح»: باز می‌کند / «فَمَّا»: دهان خود / «يَدْخُلُ»: وارد می‌شود / «الظَّاهِرُ»:

پرنده / «فِيهِ»: در آن / «يَبْدأ»: شروع می‌کند / «تَفَرَّغَ»: نوک زدن / «بِقِيَا الطَّعَامِ»:

باقي مانده‌های غذا / «من»: از

 ۴ ۳ ۲ ۱ ✓

(مریم آقاپیاری، قوچمه، ترکیبی)

-102

ترجمه درست عبارت: «این عصا برای پدربرزگم است، آن را در روز شنبه با بهایی گران

از بازار خریده است.»

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(بوزار بیوانبهش، تعویب، ترکیبی)

-103

«دانشآموزان کوشای کلاس ما»: طلاب صفت المُجَدُون، طالبات صفت المُجَدَات / «به

سخن معلمشان»: إلى كلام معلمهم، إلى كلام معلمتهن / «گوش می‌دهند»: يَسْتَمِعُ،

تستمع (در ابتدای جمله)، يستمعون، يستمعن (در وسط عبارت) / «هنگامی که»: عندما /

«(او) تدریس می‌کند»: يُدرِّس، تُدرِّس

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۱۹)

-104

ترجمه عبارت عربی: «گاهی چشمہ زندگی در تاریکی‌ها جستجو می‌شود.» واضح است

که با بیت مقابل خود تناسب ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گرینه «۱»: هر کس با تجربه را بیازماید بر او پشیمانی فرود می‌آید.

گرینه «۲»: از آبانارها در مورد سوارانی که در بیابان‌ها شنه و سرگرداند بپرس ←

ارزش نعمت‌ها را کسی می‌داند که به او سختی و مصیبت وارد شود.

گرینه «۴»: تو را از همنشینی با نادان و دروغگو بازمی‌دارم ← همنشینی با صالحان به

ما فایده می‌رساند.

 ۴ ۳ ✓ ۲ ۱

(ولی‌الله نوروزی، لفت، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۰)

-105

در گرینه «۴» دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر عبارت‌ها به ترتیب کلمات

(بعد و قُرب / عذاب و سلامة / الآباءُ و الأمهات / الْأَمْرِينَ و النَّاهِينَ / المعروف و

الْمُنْكَر) نسبت به یکدیگر متضاد می‌باشند.

 ۴ ✓ ۳ ۲ ۱

-۱۰۶

(مبید همایی، حرکت‌گذاری، صفحه ۱۳)

در گزینه «۲»، «یَسْتَغْفِرُونَ» فعل مضارع معلوم از مصدر «إِسْتَغْفَار» می‌باشد و بر وزن

«يَسْتَغْفِلُونَ» صحیح است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(علی‌اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه‌های ۹، ۲۱ و ۲۲)

-۱۰۷

«دافع» فعل امر (دفاع کن) و «المَشْرِقُ وَ الْمَغْرِبُ» اسم مکان هستند، پس در این

عبارت اسم فاعل نیامده است.

تشییر گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: **الْعَالَّ** (مفردش عامل): اسم فاعل / **الْمَصْنَعُ**: اسم مکانگزینه «۳»: **الْمُؤْمِنُونَ**: اسم فاعل / **الْمَسَاجِدُ** (مفردش المسجد): اسم مکانگزینه «۴»: **مُنْتَظَرُونَ**: اسم فاعل / **الْمَوْقِفُ**: اسم مکان ۴ ۳ ۲ ۱

(علی‌اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۶)

-۱۰۸

«کُبری» اسم تفضیل است ولی چون در حالت مقایسه میان دو اسم مؤنث آمده است،

معمولًا بر همان وزن «أَفْعَلُ» می‌آید؛ أَكْبَرُ ۴ ۳ ۲ ۱

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

-۱۰۹

در گزینه «۱»، کلمه «من» اسم شرط و به معنای «هر کس» است، ولی در سایر

عبارت‌ها به ترتیب «ما» در «ما کتبت (ننوشت)» حرف نفی فعل ماضی / «من»: اسم

استنفهام (چه کسی) و «ما» در «ما قسم (تقسیم نکرد)» حرف نفی فعل ماضی است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبید همایی، مقاله، صفحه ۱۳)

-۱۱۰

در پاسخ به فعل دوم شخص جمع «تَذَهَّبُونَ» باید از صیغه اول شخص جمع «تَذَهَّبُ»

استفاده کنیم، همچنین در جواب سؤال «لماذا» می‌توانیم «لأنَّ / لِ» بیاوریم.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(هاشم زمانیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

-۱۱۱

تنها نقیض گزاره گزینه «۴» درست نوشته نشده است و صورت صحیح آن به صورت

«جواب معادله $x = 1 = 1 + x$ نیست.» می‌باشد. ۴ ۳ ۲ ۱

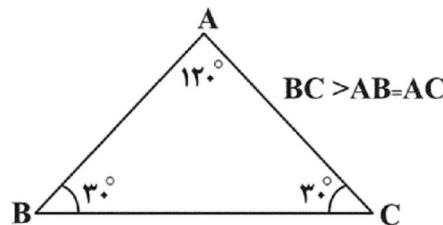
-۱۱۲-

(محمد بهیرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

به بورسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: ترکیب فصلی دو گزاره است که ارزش هر دو گزاره نادرست است زیرا حاصل جمع دو عدد اول می‌تواند عددی اول باشد مانند دو عدد اول ۲ و ۳ که مجموعشان ۵ می‌شود که باز هم عددی اول است و همچنین دو عدد گنگ $\sqrt{2}$ و $-\sqrt{2}$ که مجموعشان صفر می‌شود و عددی گویا است.

گزینه «۲»: ترکیب عطفی دو گزاره است که گزاره دوم همواره صحیح نیست زیرا در مثلث متساوی الساقین طول قاعده می‌تواند بزرگتر از ساق باشد مانند شکل زیر:



گزینه «۳»: ترکیب عطفی دو گزاره است که عدد ۱۲۰ عددی زوج است ولی نه بر ۱۶ و نه بر ۷ بخش‌بذیر است پس این گزاره نادرست است.

گزینه «۴»: به ازای هر عدد طبیعی $n+1$ همواره عددی زوج است که به ازای $n=2$ حاصل آن 10 می‌شود که بر ۵ نیز بخش‌بذیر است پس این گزاره عطفی دارای ارزش درست است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

(محمد گورزی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

-۱۱۳-

ترکیب عطفی دو گزاره زمانی دارای ارزش درست است که ارزش هر دو گزاره درست باشد، در این صورت داریم:

$$p \wedge (\sim p \vee q) \equiv T \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T & (1) \\ \sim p \vee q \equiv T & (2) \\ \Rightarrow q \equiv T & (3) \end{cases} \rightarrow \sim p \vee q \equiv T \Rightarrow F \vee q \equiv T$$

حال ارزش گزاره مورد نظر را می‌یابیم:

$$(p \wedge \sim r) \vee (q \wedge r) \equiv (\underbrace{p \wedge \sim r}_{\sim r}) \vee (\underbrace{q \wedge r}_r) \equiv \sim r \vee r \equiv T$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(امیر معموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

-۱۱۴-

ارزش گزاره‌های هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

$$1) (\sim p \wedge r) \Leftrightarrow (q \vee r) \equiv (\underbrace{\sim p \wedge r}_F) \Leftrightarrow (F \vee r) \equiv F \Leftrightarrow r \equiv \sim r$$

$$2) (q \Rightarrow r) \Rightarrow (p \wedge \sim q) \equiv (\underbrace{F \Rightarrow r}_T) \Rightarrow (\underbrace{p \wedge \sim q}_T) \equiv T \Rightarrow T \equiv T$$

$$3) (p \Leftrightarrow q) \vee (r \wedge q) \equiv (\underbrace{p \Leftrightarrow q}_F) \vee (\underbrace{r \wedge q}_F) \equiv F \vee F \equiv F$$

$$4) (\sim r \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q) \equiv (\underbrace{\sim r \Rightarrow q}_r) \wedge (\underbrace{p \Rightarrow \sim q}_T) \equiv r$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(شقاچ، راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = C$ است که ضابطه آن همواره مستقل از x است و در ضابطه آن هیچ تابع یا ضریبی از x وجود ندارد پس می‌باشد در تابع $f(x)$ ضریب مربوط به x صفر باشد، در نتیجه داریم:

$$f(x) = (2a - 3)x + a - 2 \xrightarrow{\text{ضریب } x \text{ باید صفر باشد.}} 2a - 3 = 0 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

حال با جایگذاری $a = \frac{3}{2}$ در ضابطه تابع داریم:

$$f(x) = (2 \times \frac{3}{2} - 3)x + \frac{3}{2} - 2 = 0 \times x - \frac{1}{2} = -\frac{1}{2}$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -\frac{1}{2}$ است که به ازای هر مقدار ورودی، مقدار

خروجی همواره $-\frac{1}{2}$ است، پس داریم:

$$f(-\sqrt{3}) + f(2) = -\frac{1}{2} + (-\frac{1}{2}) = -1$$

(هادی پلاور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با توجه به ضابطه تابع چون $\sqrt{4} > \sqrt{5} > \sqrt{3}$ است، لذا $f(\sqrt{5})$ را از ضابطه اول و چون

$$f(\sqrt{5}) = 2 \times (\sqrt{5})^2 - 1 = 2 \times 5 - 1 = 10 - 1 = 9$$

$$f(-\frac{1}{2}) = 3 - 4 \times (-\frac{1}{2}) = 3 - (-2) = 3 + 2 = 5$$

$$f(\sqrt{5}) - f(-\frac{1}{2}) = 9 - 5 = 4$$

(سید محمد شاهوردی شوازی، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

تحنیة الاحرار: جامی / المعجم فی معاییر اشعار العجم: شمس قیس رازی / مجالس سبعه:

مولوی / جامع التواریخ: خواجه رشید الدین فضل الله همدانی

(سید محمد مرتضی دینانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

در قرن هشتم به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصیتی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدیدآمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

-۱۲۳-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۱۲۲)

متصراع گزینه «۲»؛ چهار پایه آوایی دارد و سایر متصراع‌ها، سه پایه آوایی دارند.

| گِرای | بِ معْنَى | شِ منْدِي | اَغْرِهُ |
|-------|-----------|-----------|----------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |

تشرییم گزینه‌های دریگر:

| | | |
|-----------|-----------------|----------------|
| نِي زِهم | رِسْتَ درْ مان | درَدْ مِزْ يا |
| زِرسْ تم | بِ دِي دِمْ با | تَ رَا درْ جان |
| دِبرِ دار | يِغْيِي بِي بِر | زِصُورَتْ هَا |
| ۳ | ۲ | ۱ |

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۴-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

با توجه به آهنگ بیت صورت سوال، مورد گزینه «۳» نمی‌تواند جایگزین مناسبی برای پایه آوایی حذف شده باشد.

سایر پایه‌های آوایی به ترتیب؛ یک هجای بلند، یک هجای کوتاه و دو هجای بلند دارند که شبیه پایه آوایی حذف شده است.

شکل کامل بیت:

«عقل گوید پا منه کاندر فنا جز خار نیست / عشق گوید عقل را کاندر تو است آن خارها»

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۵-

(اعظم نوری‌نیا، تشییه، صفحه ۱۲۹)

متصراع دوم بیت گزینه «۴»؛ تشییه فشرده وجود ندارد.

در متصراع دوم سایر ایات، تشییه فشرده از نوع غیراضافی وجود دارد.

تشییه فشرده در گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»؛ من [مانند] شاخة تاک هستم.

گزینه «۲»؛ من [مانند] دود شمع کشته هستم.

گزینه «۳»؛ من [مانند] بوی آنوش بهار هستم، (مانند بوی بهار هستم).

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۶-

(اعظم نوری‌نیا، تشییه، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

در بیت گزینه «۲»؛ «حسرت» مشبیه و «آتش» مشبیه به است.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۷-

(محمد شاهوری شوازی، سبک عراقی، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

مورد «ت» و «ث» نادرست هستند.

ت) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نظر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

ث) امیرعلی شیرنوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللختین» را به ترکی نوشت.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۸-

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

در بیت گزینه «۳»؛ واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون وجود دارد که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

در سایر ایات ویژگی‌هایی چون «ستایش عشق»، «باور به قضا و قدر» و «فراق» دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند.

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۱۲۹-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۱۳۶)

نشانه‌های هجایی چهار واژه و ترکیب (پاکدامن، داستان‌ها، نیماتاجی، باع و جنت) به شکل «U---» است.

| | | | |
|----|----|---|----|
| من | دا | ک | پا |
| - | - | U | - |

| | | | |
|-----|-----|----|-----|
| نَت | جَن | غَ | بَا |
| - | - | U | - |

| | | | |
|-----|------|---|----|
| هَا | تَان | س | دا |
| - | - | U | - |

| | | | |
|-----|----|---|----|
| جِي | قا | م | ني |
| - | - | U | - |

۴ ۳ ۲✓ ۱

-۱۳۰-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۱۳۷)

وزن بیت گزینه «۳»: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» و وزن سایر گزینه‌ها «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

| | | | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| لَم | دِ | زَد | زَد | لَر | مَي | كَ | اَش | چَن |
| - | U | - | - | - | - | U | - | - |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------|----|--------|--------|----|----|
| هِي | ذَهِي | بَيِّي | سو | گَيِّي | جَيِّي | مو | از |
| - | U | - | - | - | U | - | - |

وزن گزینه‌های دیگر:

| | | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| آ | بر | کس | کِ | بین | رِي | مه | د | سر |
| | فَش | ذُل | دِ | ذِي | در | با | صَ | چَن |
| چش | دم | شو | گَ | تا | گَس | نَر | جَ | هَم |
| - | - | - | U | - | - | - | U | - |

| | | | | | |
|------|------|-----|-----|-----|----|
| زَد | نَ | بِي | آ | شم | تَ |
| ذَار | عَيْ | دِم | كَر | جا | كَ |
| خاك | بِ | تم | وس | بِي | م |
| - | U | - | - | - | U |

۴ ۳✓ ۲ ۱

-۱۳۱-

(فاطمه شومیری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳۰)

نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آنها غلبه داشته از یونان باستان است. به همین جهت از سرزمین یونان باستان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌گردد.

۴✓ ۳ ۲ ۱

-۱۳۲-

(فاطمه شهیدی، قرگیزی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۲)

از نظر پارمنیدس جهان به دو لایه ظاهری (عالم طبیعت) و لایه باطنی (هستی ثابت و جاودان و فنا ناپذیر) تقسیم می‌شود که به حوزه هستی‌شناسی بر می‌گردد و شناخت لایه ظاهری با حواس و لایه باطنی با عقل به حوزه معرفت‌شناسی ارتباط دارد.

- ۳ ۲ ۱

-۱۳۳-

(راهله بابانی صومعه‌کبورین، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶ تا ۱۷)

- ۳ ۲ ۱

-۱۳۴-

(احمد منصوری، چیستی فلسفه، صفحه ۸)

قانون علیت در فلسفه اولی و هستی‌شناسی بررسی می‌شود.

مسیر تحول کلمه فلسفه به ترتیب زیر است:

۱- فلسفه به معنای دوستداری دانایی

۲- فلسفه به معنای مطلق دانش

۳- فلسفه به معنای دانش خاص

- ۳ ۲ ۱

-۱۳۵-

(احمد منصوری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۳)

مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در آنان به ترتیب عبارت‌اند از:

۱- رو به رو شدن با مسائل

۲- طرح سؤال

۳- تفکر در آندوخته‌ها

سایت کنکور

Konkur.in

۴- رسیدن به پاسخ

تفکر واسطه رسیدن انسان از مجھولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

- ۳ ۲ ۱

-۱۳۶-

(کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

سقراط جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید و از این‌رو به

چهره‌ای بحث برانگیز تبدیل شد، بسیاری از مردم او را دوست داشتند و گروهی از او

بیزار بودند.

- ۳ ۲ ۱

-۱۳۷-

(کوثر (ستورانی، فلسفی، صفحه ۳۴ و ۳۷)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جامعه آتن متأثر از اندیشه‌های سوفسقیان بود.

گزینه «۲»: معتقد بودند جهان را نمی‌توان شناخت.

گزینه «۳»: آنها به واقعیت شک نداشتند بلکه کاملاً اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند.

 ۳ ۲ ۱

(رافله بابانی چونه کبودین، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ تا ۱۵)

-۱۳۸-

فلسفه با پرداختن به مسائل بنیادی علوم مختلف با آنها ارتباط برقرار می‌کند.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این مورد مربوط به هستی‌شناسی است.

گزینه «۳»: فلسفه اولی اساس و پایه فلسفه مضاف است نه شکل‌دهنده آنها

گزینه «۴»: این گزینه نیز در فلسفه اولی بررسی می‌شود.

 ۳ ۲ ۱

(کوثر (ستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ تا ۲۴)

-۱۳۹-

الف) دوری از مغالطه

ب) استقلال در اندیشه

ج) رهابی از عادات غیرمنطقی

 ۳ ۲ ۱

(کوثر (ستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

-۱۴۰-

برخی از انسان‌ها فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی را به تفکر در باورهای خود می‌پردازند.

 ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰ کتاب (رسی))

-۱۴۱-

موضوع فلسفه «وجود» و موضوع ریاضیات «کمیت» است اما هر دو از روش استدلای و فکری و تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده می‌کنند.

 ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، چیستی فلسفه، صفحه ۵ کتاب (رسی))

-۱۴۲-

وجود معیار برای پذیرش پاسخ ضروری است نه برای طرح سوال. (رجوع به معلومات، تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سوال)

 ۳ ۲ ۱

(کتاب یامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۷ کتاب (رسی))

-۱۴۳-

به منظور ارزیابی درست مکاتب تربیتی باید فلسفه‌ای را که پشتوانه آن مكتب است به طور دقیق مطالعه کنیم.

 ۳ ۲ ۱

-۱۴۴

(کتاب پامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶ کتاب درسی)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند.

گزینه «۳»: افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند.

گزینه «۴»: روح جمعی شکل گرفته در جامعه توانایی تأثیرگذاشتن بر جامعه را دارد.

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input checked="" type="checkbox"/> ۲✓ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|

-۱۴۵

این فرد از روشنایی گریخته و به سایه‌ها پناه خواهد برد زیرا آن‌ها را بهتر می‌تواند ببیند.

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۳ | <input checked="" type="checkbox"/> ۳✓ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|

-۱۴۶

افلاطون ماندن در نادانی و عدم درک حقیقت را به زندانی در بند تشبيه کرده است.

- | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ۳✓ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

-۱۴۷

تفکر فلسفی غور در باورهای مریوط به زندگی است و نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف دارد، لذا چنین افرادی در اندیشه مستقل بوده و دنباله‌روی دلیل هستند نه دنباله‌روی دیگران.

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۳ | <input checked="" type="checkbox"/> ۳✓ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|

-۱۴۸

گزینه «۱»: حکمای خسروانی در قرن هشتم تا سوم پیش از میلاد می‌زیسته‌اند.
 گزینه «۲»: سقراط و افلاطون، آتن را نخستین کانون فلسفی جهان کردند.
 گزینه «۳»: طالس در میلتوس به دنیا آمده است.

- | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ۳✓ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

-۱۴۹

این گزینه به نظریه هراکلیتیوس درباره تغییر و تحول دائمی جهان اشاره دارد.

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input checked="" type="checkbox"/> ۲✓ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|

-۱۵۰

از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی برخی از افکار او را می‌توان به دست آورده‌اند.

- | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ۳✓ | <input type="checkbox"/> ۳ | <input type="checkbox"/> ۲ | <input type="checkbox"/> ۱ |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

-151-

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۶ تا ۵۸ و ۶۲)

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد (تغییر سرعت تفکر) در نتیجه در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آنها نگه داشته می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تغییر سریع حالات هیجانی و تحریک پذیری نوجوانان بهدلیل تغییرات

فیزیولوژیکی رخ می‌دهد نه اختلالات روانی

گزینه «۲»: در نوجوانی رغبت فرد به گروه همسالان بسیار بیشتر از قبل می‌شود.

گزینه «۳»: در اغلب موارد شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

 ۳✓ ۳ ۲ ۱

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۳۸ تا ۳۲)

-152-

الف) محیطی

ب) وراثتی

ج) محیطی

د) محیطی

توضیح نکات درسی:

ترس کودک از غریبیه‌ها در ۷ یا ۸ ماهگی مبتنی بر نقشه و برنامه طبیعی است پس جز عوامل وراثتی به شمار می‌آید اما در بقیه موارد این محیط و یادگیری است که بر رشد تأثیر گذاشته

 ۴ ۳✓ ۲ ۱

(آزاده میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۰ و ۱۰۴)

-153-

الف) درونی - بیرونی

ب) در ساعت‌های نخست

پ) اضافه کردن

 ۴✓ ۳ ۲ ۱

(آزاده میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

-154-

هشدار کاذب → ردیابی علامت غایب

اصابت یا تصمیم درست → ردیابی علامت حاضر

از دست دادن محرك هدف → ردیابی نشدن علامت حاضر

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

(آزاده میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱)

-155-

شکل (الف) به اصل استمرار اشاره دارد. ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته.

شکل (ب) به اصل مشابهیت اشاره دارد. ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم.

 ۴ ۳✓ ۲ ۱

-۱۵۶-

(ویبر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۹۶ و ۹۷)

حافظه با توجه به اطلاعات به رویدادی و معنایی تقسیم می‌شود، پاسخ به دو پرسش اول در برگیرنده شکل‌گیری حافظه معنایی است، اما پاسخ به این سوال که در مدرسه چه آموختی از آنجایی که در برگیرنده تجربه شخصی است و به یک زمان و مکان مشخصی دلالت دارد به حافظه رویدادی مربوط می‌شود.

 ۳✓ ۳ ۲ ۱

-۱۵۷-

(ویبر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۹۷)

رمز گردانی حافظه بلند مدت از نوع عمدتاً معنایی می‌باشد و اندازش از نوع نامحدود دلالت بر حافظه حسی و بلندمدت دارد و زمان بازیابی حافظه کوتاه مدت حداقل چند دقیقه می‌باشد.

 ۴ ۳ ۲✓ ۱

(ویبر دهقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۰۶)

-۱۵۸-

برای کاهش و کنترل اثر تداخل: یادگیری عمیق، یادگیری با استراحت، ورزش بعد از مطالعه، و ... باعث کنترل اثر تداخل می‌شود.

 ۴ ۳ ۲ ۱✓

-۱۵۹-

(سیدمحمد مرندی دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

شناخت پایه شامل توجه، ادراک و حافظه می‌شود. توجه همان انتخاب محرك‌های احساس شده، ادراک، تفسیر و معنابخشی به محرك‌های انتخابی و حافظه نگهداری این اطلاعات است.

 ۴✓ ۳ ۲ ۱

-۱۶۰-

(سیدمحمد مرندی دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۷)

مشاهده: اطلاعات باید دقیق و به دور از پیش‌داوری ثبت شود.
پرسش‌نامه: باید دقیق و معتبر باشد.

آزمون: باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کند، که برای آن ساخته شده است.

 ۴ ۳ ۲✓ ۱