

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۹/۰۸/۰۲



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی و معارف اسلامی. تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





DriQ.com

فارسی

- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «غنا - حدیث - خطابه - تزویر - اعراض» اشاره شده است؟
- (۱) نوانگری - ناستن - سخنرانی - ویاکلری - روی گرداندن از کسی یا چیزی
(۲) نغمه - سخن - خطبه خواندن - نیرنگ - شکایت کردن
(۳) دستگاه موسیقی - روایت - وعظ کردن - دورویی - روی گردانی
(۴) آواز خوانی - ماجرا - ادعا کردن - ناپاکی - گله کردن
- ۲- معنی چند واژه در کمانگ روبه روی آن نادرست نوشته شده است؟
«تسلا (آرامش یافتن) / حقه (جعبه) / کاید (موجود) / جبار (مسلط) / وجه (ذات) / والی (حاکم) / فایق (بلند) / غرامت (تاوان) / موسم (نامیده شده) / جلیه (پارچه ابریشمی نفیس)»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟
- (۱) کوتاه نظری: عاقبت اندیش نبودن / سودایی: شیدا / معاشرت: الفت داشتن / رندانه: زیرکانه
(۲) بجران: آشفتگی / واعظ: سخنور اندرزگو / دزم: مسکوک طلا / طمأنینه: آرامش و قرار
(۳) خیل: گروه / وسیم: دارای نشان پیامبری / گرده: پشت / غارب: قوس زیر گردن
(۴) وُصلت: پیوستگی / کله: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم / معلش: زندگی / غداوت: دشمنی
- ۴- غلط املائی همه گزینه‌ها در واژگانی است که در زبان فارسی «هم آوا» دارند؛ به جز
- (۱) من نه مردارم مرا شه کشته است
(۲) چو دل سخن نشنود و تو عاقبت بر بودی
(۳) با تو اخلاصم دگر شد بس که دیدم نغز عهد
(۴) تو رو نمودی و مشغول شد به غم عاشق
- ۵- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
«این است مثل خردمند روشن‌رای که فرصت مصالحت دشمن به وقت حاجت فوت نگرداند و پس از حصول غرض از مراعات جانب حزم و احتیاط غافل نباشد. سبحان الله! موشی با ضعف و عجز خویش چون آفات بدو محیط گشت و دشمنان قالب گرد او درآمدند دل از جای نبرد و به کید خود یکی را از آن لعیمان در دام موافقت کشید، تا بدان وسیقت و وسیلت جمیع مهن از وی دور گشت.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۶- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) آتش فراق تو را به آب وصال او تسکینی می‌دهد. غم خوردن سود ندارد، تدبیری اندیش که متضمن فراق باشد.
(۲) در آن زندان قومی محبوس بودند و همه پیش وی به تواضع درآمدند و وی هر روز بامداد برخاستی و به همه بیغوله‌های زندان بگشتی.
(۳) دیگر روز ملک به عذر قدمش رفت عابد از جای برخاست و ملک را در کنار گرفت و تلتف کرد و ثنا گفت.
(۴) در نصیب خویش غافل بودم، و این گاو را به خدمت آوردم تا غربت و مکانت یافت و من از محل و درجت خویش بیفترادم
- ۷- در کدام گزینه به نقش دستوری واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟
- «چه محو ناخدا گردیده‌ای، ای از خدا غافل؟
ندارد این سفر باد مرادی غیر یارب‌ها
نمی‌دانم چه در سر دارد آن معشوق بی‌پروا
که منهب‌ها گرفت از شوخی او، رنگ مشرب‌ها»
- (۱) نهاد - مفعول - منادا - مفعول - مفعول
(۲) نهاد - مفعول - متمم - مفعول - نهاد
(۳) مفعول - مضاف‌الیه - متمم - نهاد - نهاد
(۴) مفعول - نهاد - منادا - نهاد - مفعول

۸- در همهٔ گزینه‌ها فعل به «قرینهٔ معنوی» حذف شده؛ به جز

- (۱) هزار غوطه زدم چون صدف به بحر خجالت
(۲) قسم به پاکی ما می‌خورند جوهریان
(۳) افسوس که در دامن این لاله ستان نیست
(۴) چند پایم به ته سنگ نهد خواب گران
- به یک دو قطره که من صائب از سحاب گرفتم
چه شد که دامن ما چون گهر تر افتاده است
داغی که خبردار نماید جگرم را
سوختم سوختم ای خار مفیلان مددی

۹- در کدام گزینه به ترتیب، به نقش ضمایر متصل ابیات زیر اشاره شده است؟

- «هر که بپرسدت که گل مایل خار چون شود
عمر دوباره گفتمش چون به کسی دهد قضا؟»
- مست به دوش عاشقان تکیه نما که هم‌چنین
داد به دست خواهشم زلف دوتا که هم‌چنین»

(۱) مفعول - مفعول - مضاف‌الیه

(۲) متمم - مفعول - مضاف‌الیه

(۳) متمم - متمم - مضاف‌الیه

(۴) مفعول - متمم - مفعول

۱۰- تعداد «گروه‌های قیدی» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) هرگز نبوده است به این رتبه حسن خط
(۲) از خود کناره‌گیران صائب مدام شادند
(۳) جوی غم تو ندارد جهان بی پروا
(۴) مشو دل‌تنگ اگر یک‌چند اشکت بی اثر باشد
- ما سر به سر قلمرو ایجاد دیده‌ایم
پیوسته صاف باشد بحری که بی‌کنار است
چرا تو ببهده هر دم غم جهان داری؟
که سازد خاک را گلزار، آب آهسته آهسته

۱۱- نقش «ضمایر متصل» در همهٔ گزینه‌ها یکسان است؛ به جز

- (۱) به سنگ رفته فرو پای من ز دل‌سختی
(۲) این جواب آن غزل صائب که ادهم گفته است
(۳) آتش ز نغمهٔ توام ای نی به جان فتاد
(۴) هرگز شکوفه‌ام به ثمر بارور نشد
- نمی‌برد سخن سرد ناصح از جایم
گر منش دامن بگیرم خون من خود مرده نیست
این چاشنی ز لعل که دیگر گرفته‌ای؟
چون صبح اگر چه پیر در این بوستان شدم

۱۲- آرایهٔ درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نشد قسمت کز آن آهوی وحشی نقش‌پا یابم
(۲) ز همراهان کسی نگرفت شمعی پیش راه من
(۳) در اقلیم تجرّد پادشاه وقت خود بودم
(۴) گل از من رنگ و بلبل داشت آهنگ از نوای من
- به بویش گرچه صد توبت به صحرای ختن رفتم: استعاره - نغمهٔ حروف
به برق تیشه زین ظلمت برون چون کوهکن رفتم: تلمیح - کنایه
نمی‌دانم چه کردم تا به زندان بدن رفتم: تشبیه - حس‌آمیزی
نماند از حسن و عشق آثار تا من از چمن رفتم: مجاز - جناس ناهمسان

۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - جناس ناهمسان - تلمیح - تشبیه - استعاره - تضاد» مرتب کنیم کدام گزینه

درست است؟

- (الف) از گوشمال چرخ ندارد شکایتی
(ب) ما کسب اعتبار ز جایی نکرده‌ایم
(ج) بر روی طوطیان در گفتار بسته‌ام
(د) نعلش به روی دست سلیمان در آتش است
(ه) هر خار خشک، تیغ زبانی است آبدار
(و) در کنج عزلت است اگر هست وحدتی
- طفل یتیم ما به مشقت برآمده
بال همای ما به سعادت برآمده
آیین‌هام به زنگ کدورت برآمده
موری که در بهشت قناعت برآمده
از گوش هرکه پنبهٔ غفلت برآمده
رحم است بر کسی که به صحبت برآمده

(۱) الف - ب - ج - ه - و - د

(۲) ه - ب - د - ج - الف - و

(۳) الف - ج - د - و - ه - ب

(۴) و - د - الف - ج - ب - ه

۱۴- در کدام گزینه آرایه‌های «ایهام تناسب - تشبیه - کنایه - تضاد» به کار رفته است؟

- (۱) در راه میهمان نگران است چشم ما
(۲) چون کوهکن به تیشه خود جان سپرده‌ایم
(۳) از ما به غیر ما همه کس فیض می‌برد
(۴) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم
- ۱۵- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر، اشاره شده است؟

- «تقد دلی که بود مرا صرف باده شد
در تاب توبه چند توان سوخت هم‌چو عود»
- (۱) تشبیه - ایهام - حسن تعلیل - مجاز
(۲) تضاد - استعاره - اغراق - جناس تام

۱۶- مصراع دوم کدام گزینه سروده پدیدآورنده کتاب «گلستان» است؟

- (۱) صائب این آن غزل حافظ مشکین نفس است
(۲) جواب آن غزل مولوی است این صائب
(۳) جواب آن غزل جامی است این صائب
(۴) این جواب آن غزل صائب که سعدی گفته است
- ۱۷- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب نیست؟

«اما من می‌دیدم که خود پیرمرد در این سفرهای هر ساله به جست‌وجوی تسلی می‌رفت؛ برای غم غربتی که در شهر به آن دچار می‌شد. نمی‌دانم خودش می‌دانست یا نه که اگر به شهر نیامده بود، نیما نشده بود.»

- (۱) نگردد تشنه خاک وطن سیراب در غربت
(۲) به خواری وطن از عیش غربتم قانع
(۳) ز هم‌رهان موافق جدا مشو در راه
(۴) وطن از یاد به خونگرمی غربت نرود
- ۱۸- کدام گزینه با عبارت «الصبر مفتاح الفرج» تناسب کم‌تری دارد؟

- (۱) هر که بر داغ حوادث همچو مردان صبر کرد
(۲) صبر، درد بی‌دوا را عاقبت درمان کند
(۳) ای که در عشق بتان لاف صبوری می‌زنی
(۴) صبر کن بر تلخ‌کامی‌ها که آخر روزگار
- ۱۹- «پادشاه عالم، خبر که داد در این قضه، از حسن سیرت او داد، نه از حسن صورت او داد، تا اگر نتوانی که صورت خود را چون صورت او گردانی؛ باری، بتوانی که سیرت خود را چون سیرت او گردانی.»

- (۱) نبود سیرت شایسته خودآریان را
(۲) باطن و ظاهر خود هر که کند صاف چو بحر
(۳) شاهد فرزندی آدم نه اینجا صورت است
(۴) گر چه بی‌بال کند معنی نازک پرواز
- ۲۰- کدام گزینه با بیت «تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشنوي / گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش» تناسب ندارد؟

- (۱) ز جان نگسته نتوان در حریم عشق محرم شد
(۲) در دیده ما نیست به جز نقش تو محرم
(۳) گنج‌جوری گوهر طلبد حوصله بحر
(۴) گفتگوی عشق را هر گوش نتواند شنید
- که این‌جا رشته جان بر کمر زنار می‌باشد
آیینة ما صورت بیگانه نگیرد
هر دل نشود محرم گنجینه مستان
نیست جز چاه ذقن، این راز را گر محرمی‌ست

- ۲۱- مضمون کدام گزینه با بیت «صبا بر آن سر زلف ار دل مرا بینی / از روی لطف بگویش که چا نگه دارد» تناسب دارد؟
- ۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دلزد نگاه
 - ۲) تا مگر مغزم به بوی آشنایی بر خورد
 - ۳) به صنوبر قد فلکش آگرایی صبا گزنی کنی
 - ۴) چون صبا گزید سر را بی چمن گردیدم
- ۲۲- کدام گزینه با بیت «گر در ظلمت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان ها» تناسب بیشتری دارد؟
- ۱) چند پایم به ته سنگ نهد خواب گران؟
 - ۲) با جگر تشنگی خار مغیلان چه کنم؟
 - ۳) تیغ زمان به عاشق حیران چه می کند
 - ۴) صد گل بی خار دارد در قفا هر زخم خار
- ۲۳- کدام گزینه با عبارت زیر متناسب تر است؟
- «به خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیهٔ اصحاب را، چون برسیدم، بوی گُلَم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت!»
- ۱) چاره ناخوشی وضع جهان بی خبری است
 - ۲) نیست زان گوهر نایاب کسی را خبری
 - ۳) هر که از عقبست بی خبری با خبر است
 - ۴) زان لحظه که در گردن ما دست فکنده است
- ۲۴- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان افتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» ارتباط مفهومی دارد؟
- ۱) مهر چندان که کشد تیغ و نماید حدت
 - ۲) هر که از مهر تو چون ذره شود سرگردان
 - ۳) ذره را پرتو مهر تو کند خورشیدی
 - ۴) ای تو را در سینهٔ هر ذره پنهان رازها
- ۲۵- کدام گزینه با عبارت «طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت» متناسب تر است؟
- ۱) به قدر آن چه بود برگ نخل بیش از بار
 - ۲) یکی ده است هر آن نعمت به جا که تو داری
 - ۳) مشو از شکر حق غافل که حق از خلق نعمت را
 - ۴) نعمت شود زیاده به قدر زبان شکر

- ۱) با روشی که بهتر است جواب بده، که ناگاه آن کس که میان تو و او دشمنی است، گویی او دوستی صمیمی است!
- ۲) به گونه‌ای که نیکوتر است جواب بده، زیرا آن کسی که میان تو و او دشمنی است، دوستی مهربان می‌شود!
- ۳) با روشی نیکوتر پاسخ بده که ناگهان بین تو و بین کسی که دشمنی بوده، گویی دوستی مهربان می‌شود!
- ۴) به شیوه‌ای بهتر پاسخ بده تا آن کس که میان تو و میان او دشمنی بوده است، دوستی صمیمی شود!

۲۷- «للاعصار قوّة عجيبة فهو يسحب الأسماك إلى السماء و يحملها مسافة متني كيلومترا»:

- (۱) طوفانها قدرت عجیبی دارند، چه او ماهیانی را به آسمان می‌کشند و تا صدها کیلومتر آن را حمل می‌کنند!
- (۲) گردباد قدرتی عجیب دارد، زیرا او ماهیان را به آسمان می‌کشد و فاصله دویست کیلومتر آن‌ها را حمل می‌کند!
- (۳) برای طوفان قدرتی عجیب است، چون او ماهیان را به آسمان می‌برد و تا دویست متر آن طرف‌تر آن‌ها را حمل می‌کند!
- (۴) گردباد دارای قدرتی عجیب است، زیرا او ماهیان را به آسمان می‌کشد و می‌تواند دویست کیلومتر آن‌ها را با خود حمل کند!

۲۸- «إذا قال أحد كلاماً يفرق المسلمين فاعلموا أنه جاهل!»:

- (۱) هرگاه احدی سخنی بگوید که مسلمانان پراکنده گردند، این را بدانید که او جاهل است!
- (۲) هر کس سخنی را بگوید و مسلمانان را پراکنده سازد، پس بدانید که او نادان است!
- (۳) هرگاه احدی سخنی بگوید که مسلمانان را پراکنده سازد، پس بدانید که او جاهل است!
- (۴) اگر کسی سخنی بگوید که باعث تفرقه میان مسلمانان شود، بدانید که او نادان است!

۲۹- «لنا أربع حصص في يوم الثلاثاء إضافة إلى حصّة تقوية!»:

- (۱) ما در روز سوم، چهار زنگ به اضافه یک کلاس تقویتی داریم!
- (۲) ما در روز سه‌شنبه علاوه بر یک زنگ تقویتی، چهار زنگ داریم!
- (۳) در روز سه‌شنبه چهار زنگ به همراه یک زنگ برای تقویت داریم!
- (۴) چهار کلاس به همراه یک کلاس تقویت برای روز سوم داریم!

۳۰- «أحياناً يحتاج الإنسان إلى الوحدة و الهدوء و أن يكون بعيداً عن الآخرين كي يتفكر في نفسه!»:

- (۱) انسان گاهی نیاز به تنهایی و آرامش دارد و این‌که از دیگران دور باشد تا در خود بیندیشد!
- (۲) گاهی انسان نیاز دارد تنها و آرام باشد و از دیگران دور، تا در خویشن تفکر کند!
- (۳) گاهی انسان به تنهایی و آرامش نیاز پیدا می‌کند که به دور از دیگران در خود تفکر کند!
- (۴) انسان گاهی نیازمند تنهایی و آرامش است و باید از دیگران دور باشد تا با خود بیندیشد!

۳۱- «إنّ الله قد خلق الإنسان من الطين فلا فضل لأبيض على أسود!»:

- (۱) قطعاً خداوند انسان را از گل آفریده است، پس هیچ سفیدپوستی بر سیاه‌پوست برتری ندارد!
- (۲) قطعاً خداوند خلقت انسان را از گل قرار داده است؛ پس سفید و سیاه هیچ برتری بر یکدیگر ندارند!
- (۳) قطعاً خداوند انسان را از گل قرار داده است، بنابراین برای سفیدپوست بر سیاه‌پوست برتری نیست!
- (۴) قطعاً خداوند انسان را از گل آفریده است، پس هیچ برتری‌ای برای سفیدپوست بر سیاه‌پوست نیست!

۳۲- «العاقل لا يسبّ معبودات المشركين و يجتنب عن عمل أو قول فيه إساءة للآخرين!»:

- (۱) عاقل نباید به خدایان مشرکان دشنام دهد و باید از عمل یا گفتاری که برای دیگران بد است، دوری کند!
- (۲) عاقل به خدایان مشرکان ناسزا نمی‌گوید و همیشه از کار و سخنی که برای دیگران بد است، اجتناب می‌کند!
- (۳) عاقل به خدایان مشرکان دشنام نمی‌دهد و از کاری یا سخنی که در آن بی‌احترامی به دیگران است، دوری می‌کند!
- (۴) عاقل به خدایان مشرکان ناسزا نمی‌گوید و از هر کار و سخنی که همراه با بی‌احترامی به دیگران است، اجتناب می‌کند!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) قامت إحدى الطالبات و سألت المعلمة سؤالاً؛ دانش‌آموزی بلند شد و سؤالی را از معلم پرسید!
- (۲) أطفنوا المصابيح عند الخروج من الصفا؛ چراغ‌ها را هنگام خروج از کلاس خاموش کنید!
- (۳) قام بعض المواطنين بجمع النفايات في الغابة؛ برخی هموطنان اقدام به جمع زباله‌ها در جنگل کردند!
- (۴) هؤلاء يُمارسون نشاطات حرة في أوقات الفراغ؛ این‌ها در اوقات فراغت به فعالیت‌های آزاد می‌پردازند!

۳۴- عین الصحيح:

- (۱) هناك أشعار تُسبّت إلى الإمام أمير المؤمنين (ع)؛ اشعاری وجود دارد که به امام امیرمؤمنان (ع) نسبت داده می‌شود!
- (۲) إنّما الفخر بالأدب و العلم لا بالنسب و المال؛ افتخار به ادب و دانش است نه به اصل و نسب و ثروت!
- (۳) لیت الإنسان یبصر دواءه الّذی فیهِ؛ ای کاش انسان دارویی را که در درون اوست، می‌دید!
- (۴) لعلّ من یسعی لاکتساب العلم یفوز؛ امید است کسی که برای کسب دانش تلاش می‌کند، پیروز شود!

۳۵- «آیا می دانستی هشتاد درصد از موجودات دنیا حشرات هستند؟!»، عین الصحیح:

- (۱) هل كنت تعلم أنّ الثمانين من الموجودات في العالم حشرات!؟
- (۲) هل تعلمين أنّ الحشرات ثمانين في المئة من موجودات العالم!؟
- (۳) هل كنت تعلمين أنّ ثمانين في المئة من موجودات العالم حشرات!؟
- (۴) ألم تكن تعلم أنّ ثمانين في المئة من الموجودات في العالم حشرات!؟

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

الغرب نزاع بين دولتين أو أكثر تسعى إحداهما على التغلب على الأخرى! وأسباب الحروب كثيرة؛ منها الرغبة في توسيع أراضي البلاد أو الحصول على الموارد الطبيعية في بلد آخر!

وأكبر الحروب شهدها الإنسان في القرون الأخيرة، هي الحرب العالمية الأولى التي دامت ست سنوات والحرب العالمية الثانية التي دامت أربع سنوات و مات بسببها ملايين الأشخاص! هناك أنواع مختلفة من الحروب ومنها الحرب الأهلية التي تحدث داخل حدود البلاد وبين مجموعات مسلحة وفي عصرنا الحاضر ومع تقدّم الإنسان العلمي نرى أشكالاً جديدة من الحروب كالحرب الإلكترونية والحرب الإعلامية (رسائلي).

والإسلام دين السلام و يدعونا دائماً بالتعايش السلمي ونهانا عن الحرب إلا عند الضرورة و عندما يبدأ العدو بذلك؛ لأنه لا شيء يأتي من الحرب يسوى الدمار. ولكن إن كانت حفاظاً على الأبرياء و الوطن فلا بدّ منها!

۳۶- عین الخطأ (عن الحرب):

- (۱) الحرب قد تترك وراءها آلاف القتلى و الجرحى!
- (۲) الطمع هو أحد أهم الأسباب لبدء الحروب!
- (۳) الحرب ما هي إلا نزاع مسلح يحدث خارج حدود البلاد!
- (۴) الإسلام يدعونا إلى اجتناب الحرب إلا في وقت الضرورة!

۳۷- عین الصحیح:

- (۱) ليس الهدف من الحرب إلا الحصول على موارد طبيعية!
- (۲) كانت الحرب العالمية الأولى أطول حرب في العالم!
- (۳) أسوأ أشكال الحروب هو الحرب الإعلامية!
- (۴) قد تبدأ الحرب بين أكثر من دولتين!

۳۸- ما معنى «انتمار» في السطر الأخير؟

- (۱) العمران
- (۲) الظفر
- (۳) التخريب
- (۴) الدم

۳۹- في رؤية الإسلام، لا يجوز بدء الحرب إلا عندما

- (۱) نرى حاكم البلاد يظلم الناس!
- (۲) نريد الدفاع عن الوطن و عن الأبرياء!
- (۳) يتقدّم الإنسان في العلوم!
- (۴) نريد التعايش السلمي مع الآخرين!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «شهد»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل و فاعله «الإنسان»
- (۲) للغائب - مجرّد ثلاثي (مصدره: شهادة) - متعدّد / فعل و الجملة اسمية
- (۳) فعل ماضٍ - مجرّد ثلاثي (مصدره: شهود) - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائب - مجرّد ثلاثي (مضارعه: يُشاهد) - متعدّد / فعل و فاعله «الإنسان»

۴۱- «تحدث»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مجرّد ثلاثي (مصدره: حدوث) / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) للغائبة - مجرّد ثلاثي (مصدره: حَدَثَ) - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للمخاطب - مجرّد ثلاثي (الحروف الأصلية: ح د ث) / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - مجرّد ثلاثي - لازم - معرب / فعل و فاعله «الحرب»

۴۲- «مسلحة»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل مزيد (مصدره: تسليح) / صفة و الموصوف «مجموعات»
- (۲) مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل «سَلَّحَ» - نكرة - معرب / صفة
- (۳) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۴) مفرد مؤنث - اسم مفعول من باب «تفعيل» - معرب / صفة و الموصوف «مجموعات»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

٤٣- عین الخطأ في ضبط حركات المفردات:

(١) شَكَرَتِ الْمُدِيرَةَ الطَّالِبَةَ الَّتِي قَامَتْ بِإِطْفَاءِ الْمَكْتِفِ!

(٢) وَصَلَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عِنْدَمَا كَانَتْ أَبْوَابُهَا مُغْلَقَةً!

٤٤- عین الخطأ في المفهوم:

(١) يجب أن لا تُرمى النفايات إلا في الأماكن المحددة لها!

(٢) عندما يدخل أحد إلى الغرفة يقوم بإطفاء المصابيح و المكيف!

٤٥- عین ما نجد فيه التضاد:

(١) سافرنا إلى قرية جدنا العزيز و لبثنا هناك عدّة أيام!

(٢) النملة قادرة على حمل شيء يفوق وزنها خمسين مرّة!

(٣) أُعطيَ الفائز الأول جائزة ذهبية و الفائز الثاني جائزة فضية!

(٤) كانت قاعة المدرسة مملوءة بالطلاب و لم يكن هناك مكان فارغ!

٤٦- عین ما فيه جمع التكسير:

(١) يتشكّل الاصطفاف الصباحي كلّ يوم في المدرسة!

(٢) في هذا الفندق خمسين غرفة معظمها فارغة!

٤٧- عین ما فيه المصادر المزیدة أكثر:

(١) لا يجوز الإصرار على العدوان لأنّه لن يَنْتفع به أحد!

(٢) المهرجان احتفال بُمُناسبة جميلة كمهرجان الأفلام و الأزهار!

(٣) كانت رسالة الإسلام قائمة على أساس المنطق على مرّ العصور!

(٤) تتساقط الأسماك من السماء و الناس يأخذونها لطبخها و تناولها!

٤٨- عین العدد فاعلاً:

(١) زار السائحان الاثنان متاحف مدينة إصفهان!

(٢) يقع مرقد الإمام الثامن في مشهد المقدّسة!

٤٩- عین ما فيه فعل لا يتمّ معناه بالفاعل:

(١) نمت هذه الشجرة من حبة صغيرة!

(٢) كادَ الطفل يسقط في بركة الماء!

٥٠- عین ما فيه حرف يشبه الفعل:

(١) إستأجرنا سيارة للذهاب إلى قرية أخرى!

(٢) النجوم تُضيء الأرض ليلاً فكأنّها مصابيح!

(٢) مَسْؤُولِيَّتُنَا الْمَشْتَرَكَةُ هِيَ الْحِفَاطُ عَلَى الْمَرَاقِي الْعَامَّةِ!

(٤) يَنْتَفِعُ جَمِيعُ النَّاسِ مِنَ الْخَدَائِقِ الْعَامَّةِ وَ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ!

(٢) دورة المياه مكان قد تنتشر منه الأمراض و الفيروسات!

(٤) إنَّ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَ أَعْمَدَةَ الْكِبْرِيَاءِ أَمْثَلَةُ مِنَ الْمَرَاقِي الْعَامَّةِ!

(٢) أخبرني الجيران بما حدث في الشارع!

(٤) و أخيراً قَبِلَ الْمَعْلَمُ اقْتِرَاحَ التَّلْمِيذِ!

(٢) يَلْعَبُ أَحَدُ عَشَرَ لَاعِباً فِي كُلِّ فَرِيقٍ!

(٤) قُتِلَ ثَلَاثَةُ جُنُودٍ فِي إِحْدَى الْمَعَارِكِ!

(٢) جمعتُ معلومات مفيدة عن حيوان الذئب!

(٤) رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْامْتِحَانِ مَسْرُوراً!

(٢) كان الطلاب يستمعون إلى كلام المعلم استماعاً!

(٤) ليس طلاب هذا الصفّ مستعدين للامتحانات!



DriQ.com

دين و زندگی

٥١- فيض رسانی مستمر و دائمی خداوند رحمان در برابر حوائج موجودات. مؤید کدام مرتبه توحید است و کدام آیه قرآن این موضوع را به طور

کامل بیان می کند؟

(٢) ربوبیت - ﴿قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ بِنِعْمَةِ رَبِّهِ وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...﴾

(١) ولایت - ﴿قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ بِنِعْمَةِ رَبِّهِ وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...﴾

(٤) ولایت - ﴿...كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾

(٣) ربوبیت - ﴿...كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾

۵۲- عبارت «فراگرفتن شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار و باز شدن پنجره امید و روشنایی به روی انسان»، بازتاب کدام عبارت قرآنی است و دلیل آن کدام است؟

(۱) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - دل نسپردن به دنیا و عمر طولانی خواستن از خداوند به جهت دریافت اندوخته کامل تر

(۲) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - بی پاداش نماندن هیچیک از کارهای نیک انسان در جهان اخروی

(۳) «مَنْ أَمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَغَدَلَ صَالِحًا» - بی پاداش نماندن هیچیک از کارهای نیک انسان در جهان اخروی

(۴) «مَنْ أَمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَغَدَلَ صَالِحًا» - دل نسپردن به دنیا و عمر طولانی خواستن از خداوند به جهت دریافت اندوخته کامل تر

۵۳- اگر بخواهیم میان خداوند کریم و مخلوقات عالم با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْخَمِيدُ» رابطه‌ای برقرار کنیم، کدام یک ما را به درستی رهنمون می‌کند؟

(۱) علیت فقر ذاتی موجودات جهان نسبت به خداوند کریم و معلولیت هستی بخش خداوند سبحان

(۲) علیت فقر ذاتی موجودات جهان و معلولیت عدم توانمندی موجودات در از بین بردن او

(۳) علیت غنای ذاتی پروردگار جهانیان و معلولیت هستی بخش خداوند سبحان

(۴) علیت غنای ذاتی پروردگار جهانیان و معلولیت عدم توانمندی موجودات در از بین بردن او

۵۴- کاسته نشدن از هویت انسانی که در سانه‌های دچار نقص عضو می‌شود، دلیلی بر کدام نکته است و روح انسان چه زمانی مسجود فرشتگان و مقرب درگاه الهی قرار می‌گیرد؟

(۱) ثبات خود ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست. - آن‌گاه که به فضیلت‌ها آراسته شود.

(۲) ثبات خود ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست. - زمانی که توانایی تفکر و اندیشه را در خود بیابد.

(۳) هویت انسان حقیقتی برتر و فراتر از جسم اوست. - زمانی که توانایی تفکر و اندیشه را در خود بیابد.

(۴) هویت انسان حقیقتی برتر و فراتر از جسم اوست. - آن‌گاه که به فضیلت‌ها آراسته شود.

۵۵- چه عاملی سبب می‌شود، دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان تر شود و چه زمانی انسان‌ها به استقبال شهادت می‌روند و با شهادت خویش، راه آزادی انسان‌ها را هموار می‌کنند؟

(۱) نهراسیدن از مرگ - آن‌گاه که حیات این دنیا، چیزی جز ننگ و ذلت نباشد.

(۲) میل به جاودانگی - آن‌گاه که حیات این دنیا، چیزی جز ننگ و ذلت نباشد.

(۳) نهراسیدن از مرگ - آن‌گاه که انسان‌ها با اندوخته‌های کامل تر می‌خواهند خدا را ملاقات کنند.

(۴) میل به جاودانگی - آن‌گاه که انسان‌ها با اندوخته‌های کامل تر می‌خواهند خدا را ملاقات کنند.

۵۶- علیت خالقیت خداوند در کدام عبارت قرآنی متجلی است و تصرف در اشیاء در محدوده اجازه خداوند، بازتاب کدام مرتبه توحید است؟

(۱) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - ولایت

(۲) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - ولایت

(۳) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - مالکیت

(۴) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - مالکیت

۵۷- فرض نادرست تعویض مداوم شخصیت انسان در دوران عمر مشروط بر چه امری است؟

(۱) وابستگی شخصیت انسان به بعد فناپذیر او

(۲) وابستگی من انسان به ساحت فارغ از محدودیت مکان و زمان

(۳) وابستگی من انسان به ساحت تلاش‌ناپذیر او

(۴) وابستگی من انسان به ساحت فارغ از محدودیت مکان - مستهلک‌نشده

۵۸- بیت عطار نیشابوری: «جان بلندی داشت، تن پستی خاک / مجتمع شد خاک پست و جان پاک» به ترتیب مؤید کدام یک از ابعاد وجودی انسان است؟

(۱) فناپذیر - غیرمتغیر

(۲) فارغ از محدوده زمان - تجزیه‌ناپذیر

(۳) فارغ از محدوده مکان - مستهلک‌نشده

(۴) وابسته به ساحت تلاش‌ناپذیر او

۵۹- در مقایسه میان رابطه جهان و خداوند متعال و ساعت و سازنده آن کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) هر دو مرکب از اجزاء هستند و نظم و پیچیدگی جهان فراتر است و ساعت‌ساز نظم‌دهنده و هستی‌بخش آن است.

(۲) هر دو پدیده‌اند و ساعت‌ساز هستی‌بخش ساعت و خداوند خالق و هستی‌بخش جهان است.

(۳) دوام و بقای ساعت وابسته به ساعت‌ساز نمی‌باشد، ولی بقای جهان وابسته به خالق آن است.

(۴) هر دو نیازمند خالق هستند و این نیاز در هستی‌بخشی و بقا است، یعنی دارای یک نیاز دائمی هستند.

۶۰- قرآن کریم خاستگاه نگاه مادی کافرانی که زندگی را، منحصر به دنیا و گذشت روزگار می‌دانند، چگونه بیان داشته است؟

(۱) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»

(۲) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا»

(۳) «وَمَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

(۴) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ»

۶۱- آن‌جا که معتقدین به معاد، می‌دانند که هر خدمتی را که به محرومی می‌کنند و هر باری را که از دوش مؤمنی برمی‌دارند در پیشگاه الهی

مأجور است، حتی اگر کسی آن را نبیند در کدام عبارت قرآنی متجلی است و نشانگر کدام استدلال قرآن درباره معاد است؟

(۱) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

(۲) «وَلَاهُمْ يَحْزَنُونَ» - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

(۳) «وَلَاهُمْ يَحْزَنُونَ» - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(۴) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

۶۲- اگر بگوییم: «کسی را که بیست سال قبل دست به جنایتی زده و اکنون دستگیر شده است، محاکمه و مجازات می‌کنیم» به چه موضوعی

معتقد شده‌ایم؟

(۱) هر کس در طول زندگی یک محور ثابت و تغییرناپذیر دارد که مربوط به روح است.

(۲) هر کس در اثبات وجود چیزی که از آن تعبیر به «من» می‌شود به استدلال نیاز ندارد.

(۳) قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر پایه پذیرش «من ثابت» بنا شده است.

(۴) ثبات هويت و خود ما ناشی از ثبات اندام‌ها و اعضای بدن ما نیست.

۶۳- هرگاه بگوییم «اگر به جای یک خدا، چند خدا وجود داشته باشد که هر کدام از آن‌ها کمالاتی را دارا هستند»، به چه معنایی معتقد شده‌ایم و

اشاره به چه موضوعی دارد؟

(۱) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید خالقیت انسان

(۲) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید ربوبیت انسان

(۳) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در ربوبیت

(۴) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در خالقیت

۶۴- چرا برخی از معتقدین معاد، دنیا را معبود و هدف خویش قرار می‌دهند و زندگی آنان دارای چه ویژگی خواهد بود؟

(۱) به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها - ناامیدی و یأس و عدم شادابی و نشاط

(۲) به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها - ورود در گرداب آلودگی‌ها

(۳) نبود باور و پیروی از ظن و گمان - ورود در گرداب آلودگی‌ها

(۴) نبود باور و پیروی از ظن و گمان - ناامیدی و یأس و عدم شادابی و نشاط

۶۵- از حدیث شریف «اللَّهُمَّ لَا تُكَلِّنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»، کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

(۱) درک بیشتر فقر و نیازمندی، معلول و نتیجه افزایش عبودیت و بندگی خداوند است.

(۲) انسان آگاه در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد.

(۳) انسان‌های ناآگاه در سایه لطف و رحمت الهی نیازمندی پیوسته خود را درک می‌کنند.

(۴) درک بیشتر فقر و نیازمندی، متبوع افزایش معرفت و خودشناسی است.

۶۶- چرا خداوند مالک اصلی و حقیقی جهان است و ولایت خداوند از چه چیزی سرچشمه می‌گیرد و عبارت شریفه «وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

مربوط به کدام است؟

(۲) چون رب است - مالکیت حقیقی خداوند - دومی

(۱) چون خالق است - صاحب اختیاری خداوند - اولی

(۴) چون خالق است - مالکیت حقیقی خداوند - دومی

(۳) چون رب است - صاحب اختیاری خداوند - اولی

۶۷- در پاسخ به این سؤال که موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند از کدام عبارت شریفه مدد می‌جوییم و در چه صورت چیزی، دیگر پدیده نیست؟

- (۱) «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - اگر نیاز به پدیدآورنده نداشته باشد.
 (۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - اگر خودش ذاتاً موجود باشد.
 (۳) «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - اگر خودش ذاتاً موجود باشد.
 (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - اگر نیاز به پدیدآورنده نداشته باشد.

۶۸- اگر بخواهیم برای حدیث نبوی «النَّاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا، إِنْتَبَهُوا»، مستندی قرآنی ارائه کنیم، به کدام آیه مراجعه می‌کنیم؟

- (۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 (۲) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»
 (۳) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»
 (۴) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

۶۹- آن چه باعث شکوفایی استعداد می‌شود و امید به آینده را نوید می‌بخشد، کدام است و کدام روایت نشانگر آن است؟

- (۱) پاکی و صفای قلب - «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»
 (۲) پاکی و صفای قلب - «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»
 (۳) فکر و اندیشه - «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»
 (۴) فکر و اندیشه - «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»

۷۰- کدام یک درباره بعد غیر جسمانی و روحانی انسان صحیح است؟

- (۱) بعد از مرگ بدن باقی نمی‌ماند.
 (۲) تجزیه پذیر است و مستهلک می‌گردد.
 (۳) تلاشی پذیر و قابل انفکاک است.
 (۴) بعد از مرگ بدن، حیات خویش را از دست نمی‌دهد.

۷۱- عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین (ع) در برآوردن حاجات انسان مانند شفابخشی به طور مستقل، دچار شدن انسان به کدام مرتبه شرک است و نافی این موضوع در کدام آیه شریفه متجلی است؟

- (۱) ربوبیت - «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
 (۲) ولایت - «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
 (۳) ولایت - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
 (۴) ربوبیت - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۷۲- براساس آیه نورانی «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...»، خداوند چه نقشی در آسمان‌ها و زمین دارد و موجودات جهان در قیاس با خدای تعالی چه جایگاهی دارند؟

- (۱) پیدا و آشکارکننده مخلوقات - تجلی بخش صفات الهی
 (۲) پیدا و آشکارکننده مخلوقات - نشانگر اسماء و چیستی خداوند
 (۳) برطرف کننده نیازهای مخلوقات - تجلی بخش صفات الهی
 (۴) برطرف کننده نیازهای مخلوقات - نشانگر اسماء و چیستی خداوند

۷۳- عامل اصلی مبتلا نشدن به بیماری همانند کرونا، مؤید کدام مرتبه توحید است؟

- (۱) توحید در ربوبیت و نقش واسطه‌ای انسان‌ها در رعایت بهداشت فردی
 (۲) توحید در ربوبیت و نقش بی‌بدیل دانشمندان در کشف داروی کرونا
 (۳) توحید در ولایت و نقش بی‌بدیل دانشمندان در کشف داروی کرونا
 (۴) توحید در ولایت و نقش واسطه‌ای انسان‌ها در رعایت بهداشت فردی

۷۴- آن جا که قرآن کریم برای علیت مادی و معنوی مثال‌هایی می‌زند به ترتیب می‌توانیم به کدام آیات استناد کنیم؟

- (۱) «آنان که به واسطه اعمال نیک عمل طولانی دارند» - «... تا به اراده الهی در دریا کشتی‌رانی کنید و روزی یابید. ...»
 (۲) «در غسل، برای مردم شفاست» - «... تا به اراده الهی در دریا کشتی‌رانی کنید و روزی یابید. ...»
 (۳) «در غسل، برای مردم شفاست» - «من برایتان از خاک پرنده‌ای می‌سازم و در آن می‌دمم ...»
 (۴) «آنان که به واسطه اعمال نیک عمر طولانی دارند» - «من برایتان از خاک پرنده‌ای می‌سازم و در آن می‌دمم ...»

۷۵- تعبیر «واحد قهار» در آیات قرآن کریم به کدام توحید اشاره دارد و دارای چه مفهومی است؟

- ۱) اصل توحید - اگر دو خدا وجود داشته باشد هر کدام باید محدود و ناقص باشند.
- ۲) خالقیت - اگر دو خدا وجود داشته باشد هر کدام باید محدود و ناقص باشند.
- ۳) خالقیت - جای خالی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر، خود را نشان دهد.
- ۴) اصل توحید - جای خالی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر، خود را نشان دهد.



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He answer your messages until 11 o'clock because he's always in bed till noon.
1) will / his 2) will / him 3) won't / his 4) won't / him
- 77- A: " visit your grandparents on holidays?"
B: "Of course not! We haven't visited them since the pandemic began."
1) Will you / yours 2) Will you / your
3) Are you going to / yours 4) Are you going to / your
- 78- It was an amazing experience! Especially because all the costs by the company.
1) covered 2) have covered 3) were covered 4) have been covered
- 79- Most people for natural reasons, but some in accidents.
1) die / kill 2) die / are killed 3) are died / kill 4) are died / are killed
- 80- The lecturer to drink a glass of water and then continued with his speech.
1) paused 2) lowered 3) spared 4) kept
- 81- Many American families believe they need to have guns to themselves against violent criminals in their communities.
1) care 2) avoid 3) protect 4) look up
- 82- Technology is changing so fast that a computer bought a decade ago is as practically an antique nowadays.
1) dedicated 2) founded 3) regarded 4) resigned
- 83- The cells in our body come in many different shapes and sizes, and serve different functions.
1) countless 2) meaningless 3) priceless 4) ordinary
- 84- The body can go more than 40 days without something to eat, but only four to five days without water.
1) plant 2) human 3) personal 4) person
- 85- In Bolivia, water boils at a of 83 degrees centigrade because of the high altitude.
1) thermometer 2) fever 3) liquid 4) temperature
- 86- He lost his for a few minutes after hitting his head on the ice at the skating rink.
1) memory 2) function 3) flash 4) thought
- 87- Some people think men are more skilled at mathematics than women are, but I think such ideas are silly.
1) environmentally 2) preferably
3) comfortably 4) naturally

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

What do a saw and a computer have in common? Both are machines. One is simple and the other very complex, but both are ...88... that do work for us. Machines perform tasks that we would find difficult or even ...89... . You cannot cut through wood with your bare hands, for example, but it is easy with a saw. Likewise, a computer can do calculations ...90... that would take you an enormous amount of time. All machines need a source of energy. Mechanical machines, such as a corkscrew, use the energy of movement. A motor or a person's muscles drive the machine with a certain ...91... of force called the effort. The machine then applies this movement but ...92... . For example, your fingers operate a can opener, but the blade of the can opener moves with much more force than that produced by your fingers.

- 88- 1) tools 2) carriers 3) sources 4) fuels
 89- 1) to do impossible 2) impossibly to do 3) impossible doing 4) impossible to do
 90- 1) suitably 2) rapidly 3) probably 4) quietly
 91- 1) value 2) figure 3) amount 4) number
 92- 1) produces a larger force to move a load
 2) produces a large force moving the load
 3) a larger move produces force to a load
 4) a larger force produces movement of the load

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Retirement, if you plan well, is filled with leisure – time to do what you want when you want. That is why we call retirement the Golden Years. Retirees with grandchildren have the leisure to see them whenever they want. That changed, however, with the coronavirus pandemic.

Early in the pandemic, health experts warned older adults to limit contact with children. No matter how much you love them, children can spread germs, and older adults are at higher risk of dying from COVID-19. Now, as the pandemic continues, the situation is changing again for some retired senior citizens.

In the United States, some grandparents are adding new activities to their Golden Years – activities like checking schoolwork, supervising study time, and creating educational games. Why? For many families, school is also childcare for working parents. But most school buildings remain closed. Education is happening online and in the home.

As a result, many families are struggling to find childcare. More grandparents are now being asked to not only watch their grandchildren but also supervise their online learning.

- 93- What does the passage mainly discuss?
 1) Different things that old people do in their retirement
 2) How the pandemic is changing the role of grandparents in families
 3) How to plan for retirement in order to have more leisure time
 4) How grandparents supervise the online learning of their grandchildren

- 94- According to the passage, why is retirement called Golden Years?
- 1) People spend more time with their grandchildren in these years.
 - 2) In their retirement, people can use online learning to study more.
 - 3) People are free to do whatever they want with their lives in these years.
 - 4) People can start a new job in these years and earn some more money.
- 95- According to paragraph 2, why were older people warned to limit their contact with children at first?
- 1) Because they might carry the virus, and children are so much at risk.
 - 2) Because old people are more likely to catch the virus from children than from adults.
 - 3) Because old people cannot help children with their learning and will just distract them.
 - 4) Because children might carry the virus, and old people are more at risk.
- 96- The word "struggling" in the last paragraph is closest in meaning to
- 1) trying leisurely
 - 2) trying hard
 - 3) losing hope
 - 4) preparing

Passage 2:

Australia is on fire. Millions of acres are burning. Thousands of people are fleeing their homes. Millions of animals have died. Species are disappearing. The impact of the fires on the people and the nation is almost too great to understand. Wherever and whenever, people see their homes burned down, the heartbreak is hard to bear. Where can they find safety? Will they be able to rebuild? How can they explain what is happening to their fearful children?

Australia produces a great deal of coal and gas. Many agree that coal and gas add carbon dioxide that contributes to global warming. The first job is to put out the fires. Then will be the time to determine what can be done in the future.

Australia politicians are trying to distract public anger from coal and gas. The question is which one is more important? Jobs or the climate? In Australia, political leaders invest a lot in the economy, especially in coal and gas industries. They believe voters support that view. Although many young Australians do not work in the energy sector, they do worry about the future. For now, they do not have the money or power to change political direction.

- 97- What does the author think about political atmosphere in Australia?
- 1) There are some problems with it, but it will not change soon.
 - 2) It has come to a good balance between economy and climate.
 - 3) The voters support politicians who are against fossil fuels.
 - 4) Every politician tries to blame the fires on other politicians.
- 98- Which statement does the author most probably agree with?
- 1) Politicians are totally wrong when they think that voters are interested in economy more than climate.
 - 2) The fires have started a revolution in Australia's economy and politics.
 - 3) Australia has to stop extracting fossil fuels and try to import them instead.
 - 4) Politicians do not invest in environment because voters are not pushing them to.
- 99- According to paragraph 1, which one is NOT among the concerns of Australians about the fires?
- 1) How to escape from them to a safe place
 - 2) How to answer children's questions about them
 - 3) Who is responsible for such a terrible situation
 - 4) Whether or not they will be able to build their homes again
- 100- What does the word "fleeing" in the first paragraph most probably mean?
- 1) protecting
 - 2) staying at
 - 3) rebuilding
 - 4) running away from

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۹/۰۸/۰۲



سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی: تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی		مدت پاسخگویی
			شماره سوال	از تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۳۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	
		۱۰		۱۲۶	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	
		۱۰		۱۷۱	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	
		۱۰		۲۱۱	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	
		۱۰		۲۴۱	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	
		۱۰		۲۷۱	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	
		۱۰		۳۰۱	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



ریاضیات

- ۱۰۱- ارقام ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ را به طریقی کنار هم قرار می‌دهیم تا همواره رقم‌های فرد کنار هم باشند. تعداد پنج رقمی‌های حاصل کدام است؟
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ۱۸ (۱) | ۲۴ (۲) | ۳۶ (۳) | ۴۸ (۴) |
|--------|--------|--------|--------|
- ۱۰۲- با حروف کلمه «مهربانی» چند جایگشت ۷ حرفی می‌توان نوشت به طوری که واژه «مهر» در همه آن‌ها به کار رفته باشد؟
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ۱۲۰ (۱) | ۱۸۰ (۲) | ۲۴۰ (۳) | ۳۶۰ (۴) |
|---------|---------|---------|---------|
- ۱۰۳- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ چند عدد شش‌رقمی مضرب ۵ بین ۲۰۰۰۰۰ و ۴۰۰۰۰۰ و با ارقام متمایز می‌توان نوشت؟
- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| ۹۶ (۱) | ۱۴۴ (۲) | ۲۸۸ (۳) | ۳۰۸ (۴) |
|--------|---------|---------|---------|
- ۱۰۴- با حروف کلمه «ALBORZ» چند جایگشت سه حرفی شامل حرف A می‌توان نوشت؟
- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| ۳۰ (۱) | ۶۰ (۲) | ۹۰ (۳) | ۱۲۰ (۴) |
|--------|--------|--------|---------|
- ۱۰۵- با ۱۲ نقطه بر روی محیط دایره چند مثلث می‌توان رسم کرد؟
- | | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| ۶۰ (۱) | ۹۰ (۲) | ۱۱۰ (۳) | ۲۲۰ (۴) |
|--------|--------|---------|---------|
- ۱۰۶- ۵ کتاب به زبان عربی، ۶ کتاب به زبان روسی و ۸ کتاب به زبان فارسی داریم. به چند طریق می‌توان ۲ کتاب با زبان‌های مختلف از میان آن‌ها انتخاب کرد؟
- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| ۹۶ (۱) | ۱۰۲ (۲) | ۱۱۸ (۳) | ۱۲۶ (۴) |
|--------|---------|---------|---------|
- ۱۰۷- به چند طریق می‌توان یک گروه چهار نفره از بین ۳ معلم و ۵ دانش‌آموز انتخاب کرد به طوری که حداقل یک معلم در گروه باشد؟
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ۶۰ (۱) | ۶۵ (۲) | ۷۰ (۳) | ۷۵ (۴) |
|--------|--------|--------|--------|
- ۱۰۸- مجموعه $A = \{a, b, c, d, e, f, g\}$ مفروض است. این مجموعه چند زیرمجموعه چهار عضوی و فاقد عضو a دارد؟
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ۱۵ (۱) | ۸۱ (۲) | ۲۰ (۳) | ۲۱ (۴) |
|--------|--------|--------|--------|
- ۱۰۹- فردی باید در یک آزمون به پنج سؤال از ۱۲ سؤال داده شده پاسخ دهد. اگر او بخواهد از بین ۷ سؤال اول حداقل به ۴ سؤال پاسخ دهد، این کار به چند طریق امکان‌پذیر خواهد بود؟
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ۱۶۶ (۱) | ۱۷۶ (۲) | ۱۸۶ (۳) | ۱۹۶ (۴) |
|---------|---------|---------|---------|
- ۱۱۰- اگر $\frac{(n+1)!}{n!} + \frac{(n+1)!}{(n-1)!} = 36$ باشد، آن‌گاه n! کدام است؟
- | | | | |
|--------|---------|---------|----------|
| ۲۴ (۱) | ۱۲۰ (۲) | ۷۲۰ (۳) | ۵۰۴۰ (۴) |
|--------|---------|---------|----------|
- ۱۱۱- از بین ۶ مرد و ۴ زن به چند طریق می‌توان یک کمیته ۴ نفره تشکیل داد به طوری که حداکثر ۲ نفر آن‌ها زن باشند؟
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ۱۶۰ (۱) | ۱۶۵ (۲) | ۱۸۰ (۳) | ۱۸۵ (۴) |
|---------|---------|---------|---------|
- ۱۱۲- از بین ۱۰ نماینده مجلس اگر بخواهیم ۳ نفر انتخاب کنیم به طوری که در ۳ جایگاه کاری متمایز قرار گیرند، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ۱۲۰ (۱) | ۳۶۰ (۲) | ۵۴۰ (۳) | ۷۲۰ (۴) |
|---------|---------|---------|---------|
- ۱۱۳- شش نفر می‌خواهند وارد اتاقی شوند به چند طریق این کار امکان‌پذیر است به طوری که فرد A جزو سه نفر اول باشد؟
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ۱۲۰ (۱) | ۳۶۰ (۲) | ۴۸۰ (۳) | ۶۴۰ (۴) |
|---------|---------|---------|---------|

محل انجام محاسبات

۱۱۴- از تساوی $P(x) = 2x + C$ مقدار x کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۵- فضای نمونه‌ای آزمایش پرتاب سه سکه و دو تاس چند عضو دارد؟

- (۱) ۵۷۶ (۲) ۴۳۲ (۳) ۲۵۲ (۴) ۲۸۸

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- نصف $\frac{4}{7}$ عددی برابر ۵۶ است. آن عدد کدام است؟

- (۱) ۱۲۸ (۲) ۱۹۶ (۳) ۳۷۸ (۴) ۴۲۰

۱۱۷- در معادله درجه دوم $2x^2 - bx + (b-1) = 0$ ، یکی از ریشه‌ها ۲ است. ریشه دیگر کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۱۸- در معادله درجه دوم $6(x-1)^2 + (x-1) - 2 = 0$ ریشه کوچک‌تر کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۱۹- مقدار ریشه مضاعف معادله درجه دوم $x^2 - (a+2)x + 2a = 0$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۲۰- در معادله درجه دوم $ax^2 - 7x - 2 = 0$ حاصل ضرب ریشه‌ها $-\frac{1}{4}$ است. مجموع ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{25}$ (۲) $\frac{1}{75}$ (۳) $\frac{2}{25}$ (۴) $\frac{2}{75}$

۱۲۱- معادله درجه دومی که ریشه‌های آن اعداد $\sqrt{2}$ و $2 - \sqrt{2}$ باشند، کدام است؟

- (۱) $x^2 - 2x + 2\sqrt{2} - 2 = 0$ (۲) $x^2 - 2\sqrt{2}x - 2 = 0$ (۳) $x^2 - 2x + \sqrt{2} - 2 = 0$ (۴) $x^2 - \sqrt{2}x - 2 = 0$

۱۲۲- در مورد معادله $\frac{2x+3}{2x-2} - \frac{5}{x^2-1} = \frac{2x-3}{2x+2}$ کدام گزینه صحیح است؟

(۱) یک جواب منفی دارد. (۲) یک جواب مثبت دارد.

(۳) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۴) فاقد جواب است.

۱۲۳- به‌ازای کدام مقدار a ، معادله $\frac{4-5x}{15} = \frac{3}{x+8} + \frac{x+5}{a+1}$ دارای جواب $x = -3$ است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۴- تابع درآمد و هزینه تولید نوعی کالا به ترتیب $R(x) = -\frac{x^2}{4} + 80x$ و $C(x) = 50x + 500$ است. نقطه سربه‌سر کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۶۰

۱۲۵- دو کارگر کاری را در ۸ روز تمام می‌کنند. اگر کارگر اول به تنهایی کار را در ۱۲ روز تمام کند، کارگر دوم به تنهایی آن را در چند روز تمام می‌کند؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۱۶ (۳) ۱۸ (۴) ۲۴

محل انجام محاسبات

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- نماد ریاضی عبارت «مجموع عددی با ۵ مساوی دو برابر مربع آن عدد منهای ۴ است» به کدام صورت است؟

$$2x^2 + x - 9 = 0 \quad (۴) \quad 2x^2 - x + 1 = 0 \quad (۳) \quad 2x^2 + x - 1 = 0 \quad (۲) \quad 2x^2 - x - 9 = 0 \quad (۱)$$

۱۲۷- در مورد نتیجه‌گیری استدلال‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

$$a > b, c < 0 \Rightarrow ac < bc \quad \text{الف) مقدمه ۱:}$$

$$\text{مقدمه ۲: } -\frac{1}{2} < -\frac{1}{5}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \\ 5 > 2 \therefore$$

ب) مقدمه ۱: اگر امروز جمعه باشد، آن‌گاه مدرسه تعطیل است.

مقدمه ۲: مدرسه تعطیل است.

∴ امروز جمعه است.

(۱) هر دو درست (۲) هر دو نادرست (۳) الف) درست ب) نادرست (۴) الف) نادرست ب) درست

۱۲۸- در یک قیاس استثنایی مقدمه اول به صورت $p \wedge (p \vee q) \Rightarrow q$ است. مقدمه دوم کدام است؟

$$p \quad (۴) \quad \sim p \quad (۳) \quad \sim q \quad (۲) \quad q \quad (۱)$$

۱۲۹- در استدلال زیر چند اشتباه رخ داده است؟

$$\frac{a+b^2}{b^2} > \sqrt{2ab} \Rightarrow a+b > \sqrt{2ab} \Rightarrow (a+b)^2 > (\sqrt{2ab})^2$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 > 2ab \Rightarrow a^2 + 2ab + b^2 > 0 \Rightarrow (a+b)^2 > 0$$

$$4 \quad (۴) \quad 3 \quad (۳) \quad 2 \quad (۲) \quad 1 \quad (۱)$$

۱۳۰- برای حل معادله $x^4 - 6x^2 = 0$ راه حل زیر ارائه شده است. خطای ریاضی در کدام مرحله رخ داده است؟

$$\text{معادله } x^4 - 6x^2 = 0$$

$$\text{مرحله (۱): } x^2(x-6) = 0$$

$$\text{مرحله (۲): } \frac{x^2(x-6)}{x^2} = \frac{0}{x^2}$$

$$\text{مرحله (۳): } x-6 = 0$$

$$\text{مرحله (۴): } x = 6$$

فاکتور از x^2 :

تقسیم طرفین بر x^2 :

رسیدن به معادله ساده‌تر:

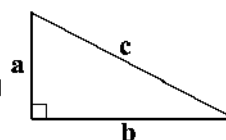
رسیدن به جواب معادله:

$$4 \quad \text{فاقد خطا} \quad (۴) \quad 3 \quad (۳) \quad 2 \quad (۲) \quad 1 \quad (۱)$$

۱۳۱- از رابطه $x = \frac{x}{t-y}$ مقدار t برابر کدام است؟ ($t, y, x \neq 0$)

$$t = y - 1 \quad (۴) \quad t = y + 1 \quad (۳) \quad t = \frac{x-y}{y} \quad (۲) \quad t = \frac{x+y}{y} \quad (۱)$$

۱۳۲- در مثلث



اگر اندازه ضلع b را دو برابر کنیم، آن‌گاه حاصل تفاضل اندازه وتر جدید از اندازه وتر اولیه کدام است؟

$$a^2 + b^2 \quad (۴) \quad a^2 + 4b^2 \quad (۳) \quad 2b^2 \quad (۲) \quad 4b^2 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

۱۳۳- اگر $A = \{۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸\}$ و $B = \{۰, ۱, ۲\}$ ، چند تابع از A به B می‌توان تعریف کرد؟

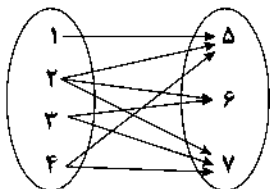
- ۸ (۱) ۱۶ (۲) ۲۵ (۳) ۸۱ (۴)

۱۳۴- اگر رابطه $f = \{(1, 3), (m, 2), (1, m^2 - 2m), (-1, \frac{1}{m})\}$ معرف یک تابع باشد، مقدار m کدام است؟

- ۳ (۴) ۳ (۳) صفر -1 (۲)

۱۳۵- چند پیکان از نمودار ون زیر حذف کنیم تا رابطه حاصل یک تابع باشد؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)



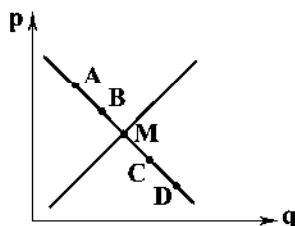
۱۳۶- اگر نقطه M سمت راست نقطه N و نقطه X بین این دو واقع شده باشد، با فرض این‌که همه این نقاط بر روی منحنی تقاضا باشند، کدام گزینه

درست است؟

- (۱) قیمت M از N بیشتر است. (۲) مقدار تقاضای N بیشتر از M است.
(۳) مقدار تقاضا و قیمت در M و X بیشتر از N است. (۴) قیمت X از M بیشتر و مقدار تقاضای آن از N بیشتر است.

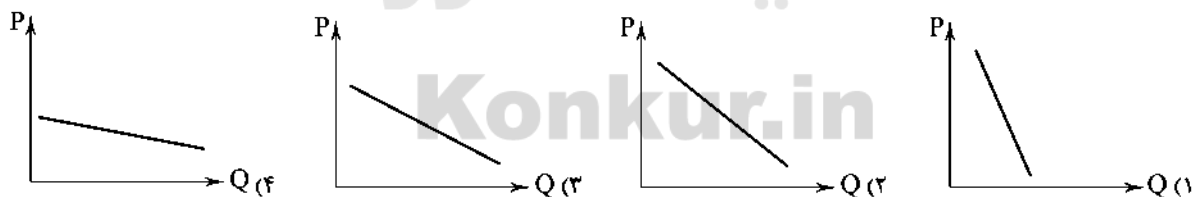
۱۳۷- با توجه به منحنی‌های مقابل، کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) مقدار تقاضا به ترتیب در کدام نقطه به بیشترین و کم‌ترین حد خود می‌رسد؟
ب) در کدام نقطه، اختلاف عرضه و تقاضا به کم‌ترین حد خود می‌رسد؟
ج) منحنی تقاضا با حرف و منحنی عرضه با حرف نشان داده می‌شود.



- (۱) الف: $A-D$ ب: M ج: $D-S$ (۲) الف: $C-B$ ب: C و B ج: $D-S$
(۳) الف: $A-D$ ب: M ج: $S-D$ (۴) الف: $C-B$ ب: C و B ج: $S-D$

۱۳۸- کدام یک از نمودارهای زیر، نشان از ضرورتی تر بودن کالا دارد؟



۱۳۹- با فرض این‌که بازار تحت هدایت عوامل بیرونی نباشد و قیمت کالای X رو به افزایش باشد، با قطعیت می‌توان گفت

- (۱) این کالا ضروری است و میزان تقاضای مردم تغییری نخواهد کرد.
(۲) این کالا لوکس است و میزان تقاضای مردم کاهش پیدا خواهد کرد.
(۳) بازار دچار کمبود عرضه است و مقدار عرضه پس از مدتی افزایش پیدا خواهد کرد.
(۴) بازار دچار کمبود تقاضا است و مقدار تقاضا پس از مدتی افزایش پیدا خواهد کرد.

حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

سؤال دوازدهم انسانی

۱۴۰- کدام یک از جدول‌های زیر، به ترتیب مربوط به «عرضه» و کدام مربوط به «تقاضا» است؟

الف)	قیمت	مقدار (کیلو)	ب)	قیمت	مقدار (کیلو)
	۵۶۸۴	۱۵۸		۸۲۰۰	۴۷۲۰
	۶۷۵۲	۱۷۳		۷۴۳۰	۶۳۵۰
	۸۳۲۲	۱۹۹		۶۹۵۰	۹۲۴۰
	۱۰,۳۴۶	۲۰۳		۵۰۰۰	۱۲,۳۷۲

ج)	قیمت	مقدار (کیلو)	د)	قیمت	مقدار (کیلو)
	۴۵,۶۱۲	۱۸۰		۴۳۵۰	۱۰,۴۵۰
	۶۴,۳۲۰	۱۵۹		۶۸۵۰	۱۲,۶۷۲
	۷۶,۹۴۶	۱۴۸		۱۰,۳۴۰	۱۳,۷۶۳
	۸۳,۵۴۲	۱۳۰		۱۵,۷۱۰	۱۸,۲۵۴

الف - د (۱) د - ب (۲) الف - د (۳) ج - ب (۴)

۱۴۱- در کدام گزینه «رفتار اقتصادی» به درستی معرفی شده است؟

- (۱) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی
- (۲) چگونگی کنترل قیمت‌ها با میزان تولید و عرضه بدون دخالت دولت و تا شکل‌گیری یک بازار تعادلی
- (۳) چگونگی تعیین وضعیت تقاضا و عرضه با بررسی شیب منحنی‌های تقاضا و عرضه و ارزیابی حساسیت‌های قیمتی
- (۴) ارتباط خریداران و فروشندگان یک کالا و میزان تقاضای آن با توجه به کشش قیمتی عرضه

۱۴۲- کدام گزینه برداشت صحیحی از «صعودی بودن منحنی عرضه» است؟

- (۱) مقدار کالاهای عرضه‌شده با افزایش قیمت دچار کاهش می‌شود.
- (۲) تغییر قیمت با تغییر مقدار کالای تولیدی ناهم‌هنگ است.
- (۳) افزایش قیمت به ضرر تولیدکننده و کاهش آن به سود آن‌ها است.
- (۴) کاهش قیمت موجب کاهش مقدار تولید کالاهای عرضه‌شده می‌شود.

۱۴۳- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده است؟

- الف) در کدام گزینه، همگی از عوامل تأثیرگذار بر میزان تقاضای مصرف‌کننده هستند؟
 - ب) مواجهه مصرف‌کننده و تولیدکننده، را شکل می‌دهد.
 - ج) اگر مصرف‌کننده حاضر باشد برای کالا مبلغ بیشتری را بپردازد، اتفاق می‌افتد.
 - د) اگر تعداد فروشندگان محدود به چند نفر باشد، با چه بازاری روبه‌رو هستیم؟
- (۱) الف: سلیقه - تبلیغات - قیمت ب: بازار ج: افزایش قیمت د: انحصار در خرید
 - (۲) الف: درآمد - تبلیغات - هزینه تولید ب: قیمت تعادلی ج: افزایش تولید د: انحصار در فروش
 - (۳) الف: قیمت سایر کالاها - درآمد - سلیقه ب: بازار ج: کاهش تقاضا د: انحصار در فروش
 - (۴) الف: قیمت - قیمت سایر کالاها - هزینه تولید ب: قیمت تعادلی ج: کاهش مصرف د: انحصار در خرید

۱۴۴- کدام عبارت‌ها صحیح هستند؟

- الف) تعامل خوب بین عرضه‌کننده و تقاضاکننده، موجب ایجاد منافع دوسویه می‌شود.
- ب) منحنی عرضه نشانگر چگونگی رفتار اقتصادی تقاضاکننده و مصرف‌کننده است.
- ج) در یک قیمت ثابت، اگر تولیدکنندگان بیش از نیاز مصرف‌کنندگان، کالا تولید کنند، به علت افزایش قیمت، برخی از مصرف‌کنندگان موفق به تهیه کالا نخواهند شد.
- د) عامل هماهنگ‌کننده مقدار عرضه و تقاضا، قیمت است.

الف - د (۱) ب - ج (۲) ج - د (۳) د - ب (۴)

۱۴۵- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ داده است؟

الف) مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان، در نقطه تعادلی از چه نظر هماهنگ هستند؟

ب) کدام گزینه با واقعیت مغایر است؟

ج) در رابطه با بازار رقابتی کدام گزینه درست است؟

۱) الف: رفتار اقتصادی ب: کاهش قیمت در حالت مازاد عرضه تا جایی ادامه پیدا می‌کند که فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود. ج: گاهی تعداد فروشندگان آن قدر کم است که مصرف‌کننده حق انتخاب ندارد.

۲) الف: سلیقه ب: اگر کالا ارزان باشد، تولیدکنندگان انگیزه کافی برای تولید ندارند و با حالت مازاد عرضه مواجه می‌شویم. ج: گاهی تعداد فروشندگان آن قدر کم است که مصرف‌کننده حق انتخاب ندارد.

۳) الف: سلیقه ب: کاهش قیمت در حالت مازاد عرضه تا جایی ادامه پیدا می‌کند که فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود. ج: هیچ‌یک از فروشندگان و خریداران به تنهایی تأثیر به‌سزایی بر روی قیمت بازار ندارند.

۴) الف: رفتار اقتصادی ب: اگر کالا ارزان باشد، تولیدکنندگان انگیزه کافی برای تولید ندارند و با حالت مازاد عرضه مواجه می‌شویم. ج: هیچ‌یک از فروشندگان و خریداران به تنهایی تأثیر به‌سزایی بر روی قیمت بازار ندارند.



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۱۴۶- عبارت زیر، معرّف کیست؟

«وی سردبیری روزنامه مجلس را برعهده داشت و شعرش از زندگی سیاسی او جدا نبود و دیوان او شامل قصاید، ترجیع‌بندها و مستطه‌هایی است که بسیاری از حوادث و اوضاع دوران زندگی‌اش را بیان می‌کنند.»

۱) عارف قزوینی

۲) قائم‌مقام فراهانی

۳) میرزا محمدصادق امیری

۴) علی‌اکبر دهخدا

۱۴۷- بیت «گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟» سروده کیست؟

۱) عارف قزوینی

۲) میرزاده عشقی

۳) فرّخی یزدی

۴) سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۴۸- عبارت درج‌شده در برابر کدام شخصیت ادبی نادرست است؟

۱) محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا)؛ او، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود و علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه، در حوزه سیاست و روزنامه‌نویسی نیز فعالیت داشت.

۲) فرّخی یزدی: تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.

۳) علامه علی‌اکبر دهخدا: او در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.

۴) میرزاآقا تبریزی: زبان نمایش‌نامه‌های او برخلاف نثر داستانی قبل از مشروطه ساده، روان، بی‌تکلف و عوام‌فهم نیست.

۱۴۹- عبارت زیر با توجه به شیوه نثرنویسی متعلق به کدام شخصیت ادبی مشروطه است؟

«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مراودات را در بسته.»

۱) ادیب الممالک فراهانی

۲) قائم‌مقام فراهانی

۳) علامه علی‌اکبر دهخدا

۴) محمدباقر میرزا خسروی

۱۵۰- در کدام گزینه به بیتی از منتشرکننده مجله «نویهار» اشاره شده است؟

۱) جنگ ننگ است در شریعت من

جز پی پاس دین و حفظ وطن

۲) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم

خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم

۳) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید

قسم برده به باغی و دلم شاد کنید

۴) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

دست خود ز جان شستم از برای آزادی

۱۵۱- وزن کدام گزینه با بیت «بنای عمر نمودی که پایدار نماند / مرا به بند بیستی خود از گمندی بجستی» یکسان است؟

- ۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
 - ۲) اگر خون دل از مزگان بریزی آب خود ریزی
 - ۳) ز سوی مصر به کنعان عجب رهیست که باشد
 - ۴) چون چشم چشم‌بند تو در خاطرم فتاد
- که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
وگر زهر از لب خنجر نوشی نیش ما باشی
هنوز قافله در مصر و قاصد و خبر آید
بنمود طبع من ید بیضا به ساحری

۱۵۲- تقطیع هجایی و ارکانی کدام بیت به شکل «-U / -U --/ UU -U / -U --» است؟

- ۱) چو کسی نمی‌تواند که ببوسد آستینت
 - ۲) چون لعل آیدار تو از روی دلبری
 - ۳) جهان اگرچه مرا برقرار خود نگذاشت
 - ۴) می‌رساند رنج و پندارم که راحت می‌رساند
- برویم و رخت هستی ببریم از آستانت
آبی است عارضت که مرا عین آتش است
گمان مبر که جهان نیز بر قرار خود است
می‌فرستد درد و می‌گویم که درمان می‌فرستد

۱۵۳- در کدام گزینه به وزن بیت «تو را شبی نگزیرد ز چنگ و نغمه زبیر / مرا دمی نشکبید ز آه و ناله زار» اشاره شده است؟

- ۱) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن
- ۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- ۳) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن
- ۴) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن

۱۵۴- کدام بیت بر وزن «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» سروده شده است؟

- ۱) چندین که برشمردم از ماجرای عشقت
 - ۲) هر کس که به جان آرزوی وصل تو دارد
 - ۳) تا قدم باشدم اندر قدمش افتم و خیزم
 - ۴) گفتمی ز خاک بیشترند اهل عشق من
- اندره دل نگفتمم آلا یک از هزاران
دشوار برآید که محقر ثمن است آن
تا نفس ماندم اندر عقبش پرسم و پیوم
از خاک بیشتر نه که از خاک کم‌تریم

۱۵۵- وزن کدام بیت «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» است؟

- ۱) و گر کباب نیابم تفاوتی نکند
 - ۲) چرا خفته است چشم نیم مسنت
 - ۳) تا پشت کمان می‌شکند ابروی شوخت
 - ۴) ماه فرو رفت و آفتاب برآمد
- به حکم آن‌که دل خون چکان کباب من است
ز مخموری تو گویی ناتوان است
پیوسته ز ابروی تو پشتم چو کمان است
شاهد سرمست من ز خواب برآمد

۱۵۶- کدام گزینه بر وزن «فعالتن مفاعیلن فععلن» سروده شده است؟

- ۱) خون شد دل من ندیده کامی
 - ۲) شب تاریک سرمه بود مگر
 - ۳) گل به سلام چمن آمد بهار
 - ۴) هم تویی طاعت و هم معصیتم
- آلا که برفت نام با ننگ
که از او چشم زهره شد روشن
گه به سپاس آمد گل پیش خار
هم تویی ناز و جنانم ای عشق

۱۵۷- تقطیع کدام بیت با الگوی هجایی «- UU -- UU -- UU --» یکسان است؟

- ۱) جان بود و دلی ما را دل در سر کارت شد
 - ۲) نامت شنوم دل ز فرح زنده شود
 - ۳) گر زانکه توئی نقطه پرگار محبت
 - ۴) راهی است بی‌کرانه غم عشقش و مرا
- جان مانده چه فرمایی در پای تو افشانم
حل من از اقبال تو فرخنده شود
از نقطه برون آی و ز پرگار میندیش
چون پای صبر نیست به پایان نمی‌رسم

۱۵۸- ابیات کدام گزینه با بیت «در کم‌ترین صنع تو مدهوش مانده‌ایم / ما خود کجا و وصف خداوند آن کجا؟» تناسب معنایی دارد؟

- الف) که دوست‌داری و اخلاص من به حضرت تو
ب) کنه ذاتش ننگجد اندر عقل
ج) عقل از تو چه دریا بد تا وصف تو اندیشد؟
د) هم نشاط از تو و هم غم، چه غم از شاد نباشم؟
ه) دل از تو برگرفتن بر دیگری نهادن
و) نه در ایوان قریبش وهم را بار
- به غایتی ست که از حدّ وهم بیرون است
تیر حکمش نیاید اندر شست
در عقل نمی‌گنجی در وصف نمی‌آبی
به جهان خرم از آنم که چنانم تو پسندی
در عقل این ننگجد در خاطر آن نباشد
نه با چون و چرایش عقل را کار
- (۱) الف - د - ه
(۲) ب - ج - و
(۳) د - ه - و
(۴) الف - ب - و

۱۵۹- کدام گزینه با بیت «گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند / ما را بس است رحمت و فضل تو متکا» تناسب ندارد؟

- (۱) دیوار محکمی نتوان یافت در جهان
(۲) خود حساب از پرسش روز حساب آسوده است
(۳) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار
(۴) با توکل تشنگان را گر بود بیعت درست
- شاد آن کسان که تکیه به لطف خدا کنند
نیست پروایی ز میزان، مردم سنجیده را
که رحم اگر نکند مدعی خدا بکند
آب خضر از پنجه خشک توکل می‌چکد

۱۶۰- کدام گزینه با بیت «یا رب قبول کن به بزرگی و فضل خویش / کان را که رد کنی، نبود هیچ ملتجا» ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟

- (۱) نیست امید صلاحی ز فساد حافظ
(۲) دور از تو گرچه ز آتش دل در جهنم
(۳) مرا چه بندی از دست و پای برخیزد؟
(۴) امید گشایش نبود در گره بخل
- چون که تقدیر چنین است چه تدبیر کنم؟
دارم طمع که روضه رضوان من شوی
مگر امید به بخشایش خداوندی
زان قطره مجو آب که گوهر شده باشد

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

- ۱۶۱- در کدام گزینه، به نام شهری اشاره شده است که در زمان سامانیان عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد؟
- (۱) از زهر رشک، خاک نشابور سبز گشت
(۲) بر اصفهان گذشتن من بود یک زمان
(۳) هر باد که از سوی بخارا به من آید
(۴) چاشتگه در شهر مرو آن نامور فخر زمان
- اثر زیر در چه تاریخی به رشته تحریر در آمده است؟

«پس امیر ابومنصور عبدالرزاق، دستور خویش، ابومنصور المَعْمَری را بفرمود تا خداوندان کتب را، از دهقانان و فرزاتگان و جهان‌دیدگان از شهرها بیاورد و چاکر او ابومنصور المَعْمَری به فرمان او نامه کرد و کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر جای و از هر شارستان، گرد کرد و بنشانند به فراز آوردن این نامه‌های شاهان و کارنامه‌هاشان»

- (۱) سال ۲۹۸ قمری
(۲) سال ۳۶۴ قمری
(۳) سال ۳۴۶ قمری
(۴) سال ۳۶۶ قمری

۱۶۲- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «ناصرخسرو» بود؛ سپس «کسایی مروزی» شیوه او را ادامه داد.
- (۲) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان (۵۵۹ تا ۳۳۰ ق.م.) رایج بود. آثار برجای مانده از آن، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.
- (۳) شاعران قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.
- (۴) قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود. پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در این قرن گذاشته شد که زبان فارسی را با ادبیات غنی آن به اوج رساند.

۱۶۴- همه بیت‌های زیر سروده شاعرانی است که در دربار غزنویان خدمت می‌کردند، به جز

- (۱) سوی تاج عمرانیان هم بدین‌سان
تو زان پادشاهان همی‌نیستی کم
- (۲) عشق گفت ای انوری دانی چه منیوش این سخن
لیکن از انصاف خواهی هیچ حاجت نیستت
- (۳) میران بر او هم‌چو الف راست درآیند
ای فرخی از نام نکو خواهی جستن
- (۴) نصیب شاه جهان غز و باد و نصرت و فتح
بیا و از سر این‌خانه عنصری برخیز

۱۶۵- در چند بیت آرایه «واژه‌آرایی» به کار رفته است؟

- (الف) بر من عاشق سرمست حلال است مدام
(ب) مشو دلتنگ اگر یک چند اشکت بی‌اثر باشد
(ج) جاودان جمله داد و دین زاید
(د) روی تو مه تمام بر سر و
(ه) پسر را تشاندند پیران ده
(و) ای گدایان خرابات خدا یار شماس
- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۴

۱۶۶- کدام گزینه با بیت «دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند / ما از سر بامی که پریدیم، پریدیم» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی
(۲) هرچه نه پیوند یار بود پریدیم
(۳) کاری مکن که پا کشم از آستان تو
(۴) چونان که تو از صحبت ما سیر شده‌ستی

۱۶۷- بیت «بی‌عمر زنده‌ام من و این بس عجب مدار / روز فراق را که نهد در شمار عمر؟» با کدام گزینه تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) مرده‌ام بی یار و پندارم که دارم زندگی
(۲) ز عمر اگر طلبی بهره، عشق ورز ای دوست
(۳) چون حسین آن‌کس که عمرش نیست صرف عشق دوست
(۴) عمر به پایان رسید در هوس روی دوست
- جان من رفته است و من با خود نمی‌آرم هنوز
که زندگانی بی عشق، زندگانی نیست
آن چنان کس هیچ وقت از عمر برخوردار نیست
برگ صبوری که راست بی‌رخ نیکوی دوست

۱۶۸- کدام گزینه با بیت «برو شادی کن ای یار دل افروز / غم فردا، نشاید خورد امروز» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) گفتی که یار دیگر ننشست در دل تو
- ۲) برخیز تا به عهد امانت وفا کنیم
- ۳) گذاری از چه که پشتت ز بار غم شکند؟
- ۴) می‌کند جور و ز من چشم وفا دارد یار

۱۶۹- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) گر دهند اهل نظر پیش تو دشنام رقیب
- ۲) ما را به دست خویش بکش کآن نوازش است
- ۳) من دعا گویم تو دشنامی که خواهی می‌فرست
- ۴) هر چه از دوست می‌رسد ما را

۱۷۰- مفهوم بیت «ما را سری است با تو، که گر خلق روزگار / دشمن شوند و سر برود، هم بر آن سریم» در همهٔ ابیات دیده می‌شود، به جز

- ۱) چنین کز شوق نیرنگ خیالت می‌روم از خود
- ۲) الا ای همنشین دل که یارانت برفت از یاد
- ۳) ای وای و حسرتا که اگر عشق یک نفس
- ۴) به سر زلف درازت که من ار در همه عمر

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- در همهٔ گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی «سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

- ۱) شعر از دربار خارج شد؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت.
- ۲) کاربرد غزل بیشتر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.
- ۳) لغات فارسی اصیل قدیم کم شد و جای آن‌ها را لغات عربی گرفت.
- ۴) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیشتر شد.

۱۷۲- کدام گزینه نمونهٔ مناسبی برای ویژگی زیر است؟

«از دیگر ویژگی‌های زبان این دوره ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دورهٔ تیمور سرعت رشد آن بیشتر شد.»

- ۱) به دفع چشم بد از روی بر مگیر نقاب
- ۲) مگر در آینه بینی وگرنه ممکن نیست
- ۳) مگر هم ایلچی آه صبحگاهی من
- ۴) هلاک می‌شوم آخر بیا و دستم گیر

۱۷۳- در همهٔ بیت‌ها ویژگی‌های فکری «سبک عراقی» برجسته است، به جز

- ۱) ازو بی‌اندهی بگزین و شادی با تن‌آسانی
- ۲) با غمت شادی جهان هوس است
- ۳) بی‌کار نیستم که مرا عشق اوست کار
- ۴) از غم غم شادی و تا بشنیده‌ام

۱۷۴- عبارت زیر، برگرفته از کدام اثر است؟

«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامهٔ مردم بفهمند.»

- ۱) بایرنامه
- ۲) ظفرنامه
- ۳) محاکمة اللغتين
- ۴) انوار شهیلی

۱۷۵- در چند بیت آرایه «تشبیه» وجود دارد؟

الف) در آفاق گشاده‌ست ولیکن بسته‌ست	ب) هرکه دولت یافت، شست از لوح خاطر نام ما	ج) ای سرشک من ز لعلت با می گلگون یکی!	د) شاکرم شاکر اگر زهر پیایی بخشد	ه) می حلال است کسی را که بود خانه بهشت
۲ (۱)	۳ (۲)	۴ (۳)	۵ (۴)	

۱۷۶- در کدام گزینه هر چهار پایه «تشبیه» ذکر شده است؟

۱) امید در شب زلفت به روز عمر نبستم	۲) چو غنچه گرچه فرو بستگی‌ست کار جهان	۳) من که از یاقوت و لعل اشک دارم گنج‌ها	۴) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
-------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

۱۷۷- در کدام گزینه «تشبیه بلیغ» وجود ندارد؟

۱) ای که رویت چو گل و زلف تو چون شمشاد است!	۲) آن موی میان تو که سازد کمر از موی	۳) ای زلف تو کمندی، ای روی تو کمانی	۴) چه لعبت است که از مهر ماه‌رخسارش
---	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

۱۷۸- در کدام گزینه «اضافه تشبیهی» وجود دارد؟

۱) ماه پری روی من ندانم امروز	۲) ظاهر آن است کز این پس گهر ارزان گردد	۳) ایبر نوروزی برآمد وز سر تردامنی	۴) بشکسته در قفای تو شهیار عقل پر
-------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------

۱۷۹- کدام گزینه با بیت «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم» تناسب معنایی ندارد؟

۱) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی	۲) منم ز سایه او آفتاب عالمگیر	۳) از نیکویی چو دلبر خورشیدرو شوند	۴) شاعر از خرمن این قوم به گاهی نرسد
---	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

۱۸۰- کدام گزینه با بیت «گفت که شیخی و سری، پیشرو و راهبری / شیخ نی‌ام، پیش نی‌ام، امر تو را بنده شدم» تناسب معنایی ندارد؟

۱) مرا به هرچه کنی دل نخواهی آزردن	۲) هرچه خواهی کن که بر ما دست حکمت مطلق است	۳) چو در طریق مرّوت موافقت شرط است	۴) رخنه در ملک وجودم ز قفس بیش‌تر است
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------

که هرچه دوست پسندد به‌جای دوست رواست
حقّ حکم تو ز ما تسلیم و حکم تو حق است
مکن مخالفست او و هرچه خواهی کن
به کفی خاک چه تعمیر توانم کردن؟



زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (١٨٥ - ١٨١):

١٨١- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون﴾

- (١) همانا این امت شما، امتی یگانه است و من پروردگار آن هستم، پس مرا پرستش کنید!
- (٢) بی‌گمان این امت شماست؛ امتی یکپارچه و من پروردگارتان هستم، پس مرا پرستید!
- (٣) بی‌شک امت شما، امتی یکپارچه است، و من پروردگار آن هستم، پس باید مرا پرستید!
- (٤) قطعاً این امت شما، امتی یگانه است و من پروردگارتان هستم، پس مرا عبادت می‌کنید!

١٨٢- «مَنْ فَتَحَ اللَّهُ عَيْونَ قَلْبِهِ يُبْصِرَ أَنْ عَالِماً أَكْبَرَ قَدْ انطَوَى فِيهِ»:

- (١) خداوند چشمن دل هر کسی را بگشاید، دنیایی بزرگ‌تر را نظاره خواهد کرد که در وی پیچیده شده است!
- (٢) خداوند چشمان قلب بنده‌ای را باز نکرد مگر آن‌که دنیایی بزرگ را دید که در درون وی به هم پیچیده شده است!
- (٣) آن‌کس که چشم دلش توسط خداوند گشوده شد، دنیایی بزرگ‌تر را می‌بیند که در وی پیچیده شده است!
- (٤) هرکس خداوند چشمان قلبش را باز کند، می‌بیند که دنیایی بزرگ‌تر در درون او به هم پیچیده شده است!

١٨٣- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) ما من شيء أحسن من العلم والعمل به؛ هیچ‌چیز بهتر از علم و عمل به آن نیست،
- (٢) كَأَنَّ الْعِلْمَ مُصْبِحَ يَنْبِرُ الطَّرِيقَ لِصَاحِبِهِ؛ گویی علم چراغی است که راه را برای صاحبش روشن می‌سازد،
- (٣) وَمَنْ لَمْ يَكْتَسِبْ عِلْماً فَلَنْ يَبْقَى لَهُ ذِكْرٌ؛ و هرکس که علمی را به دست نیاورد، یادی از او باقی نخواهد ماند،
- (٤) فَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ وَالنَّاسُ مَوْتَى؛ چه اهل علم زنده می‌مانند در حالی‌که مردم می‌میرند!

١٨٤- «این پیشنهاد خوب است، و همگی بر عمل به این حدیث همکاری خواهیم کرد!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) هذا الاقتراح جيّد، و سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث!
- (٢) هذا اقتراح حسن و سنتعاون كلنا على العمل بهذا الحديث!
- (٣) هذا الاقتراح حسن، فلنتعاون جميعاً على أن نعمل بهذا الحديث!
- (٤) هذا اقتراح جيّد فلذلك نتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث!

١٨٥- «كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!»؛ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (١) عمر به خشنودی دل‌ها گذار / تا ز تو خشنود شود کردگار
- (٢) تسلیم و رضا پیشه کن و شاد بزی / چون نیک و بد جهان به تقدیر تو نیست
- (٣) دهان خصم و زبان حسود نتوان بست / رضای دوست به دست آر و دیگران بگذار
- (٤) پنج روزی که در این مرحله مهلت داری / خوش بیاسای زمانی که زبان این همه نیست

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٩٠ - ١٨٦):

١٨٦- «المسلمون خمس سگان العالم و يعيشون في مساحة واسعة!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) المسلمون: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرف بأل / مبتدأ و مرفوع بالواو
- (٢) خمس: اسم - مفرد مذکر - من الأعداد الأصلية / خبر و مرفوع بالضمة
- (٣) سگان: اسم - جمع تذكير (مفرد: الساكن و هو اسم فاعل) / مضاف إليه و مجرور
- (٤) العالم: مفرد مذکر - اسم فاعل من الفعل المجرد الثلاثي - معرف بأل / مضاف إليه و مجرور

١٨٧- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) المُستَوْضَف: مكان يُعالَجُ فِيهِ المَرَضِي!
- (٢) المُرَافِق: الأماكن التي يَنْتَفِعُ بِهَا جَمِيعُ النَّاسِ!
- (٣) الفُنْدُق: مَبْنَى يَلْبَثُ فِيهِ السَّيَّاحُ وَالرَّوَّارُ لِمُدَّةٍ مَعْيَنَةٍ!
- (٤) الإِقْتِرَاح: الرَّأْيُ الَّذِي يُطْرَحُ لِتَحْسِينِ الوَضْعِ أَوْ حَلِّ مُشْكَلَةٍ!

۱۸۸- عین حرف «النون» من الحروف الأصلية للفعل:

- (۱) من آمالي أن ينتشر السلام في العالم!
(۳) عصفت رياح شديدة فانقطعت الكهرباء!

۱۸۹- عین حرف «علی» یختلف من حيث المعنى:

- (۱) في الظلام على السائق أن يكون أكثر حذراً!
(۳) عليّ القيام بأداء واجباتي بأحسن وجه!

۱۹۰- عین الصحيح في الإعراب:

- (۱) لعل السماء تُمطر هذا اليوم!
(۳) إن المجتهدين في الحياة ناجحين!

- (۲) إن تتحدوا أمام أعداءكم ينسحبوا!
(۴) طالبات الصف يُمارسن نشاطاً حراً!

- (۲) إعلموا أن للرجال على الأفعال أسماء!
(۴) المُجالسة مؤثرة فعلى المرء أن يُحسن اختيار الصديق!

- (۲) ستصبح أبواب المدارس مغلقة عند المساء!
(۴) كأن الصبر هو الحل الوحيد لبعض المشاكل!

تاریخ



DriQ.com

۱۹۱- چرا لیور کرامول مدتی پس از برانداختن نظام پادشاهی انگلستان در قرن هفدهم، مجلس این کشور را منحل کرد؟

- (۱) مجلس خواستار بازگشت به نظام پادشاهی شد.
(۳) کرامول به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد.
(۲) مجلس انگلستان، ریاست جمهوری کرامول را نپذیرفت.
(۴) جنگ علیه اسپانیا و فرانسه با مخالفت مجلس مواجه شد.

۱۹۲- کدام گزینه از نقاشان برجسته عصر زندیه نبود؟

- (۱) اشرف (۲) جهانگیر میرزا (۳) میرزاابا (۴) محمد صادق

۱۹۳- کدام گزینه از عوامل رونق اقتصادی ایران در دوره حکومت کریم خان زند بوده است؟

- (۱) افزایش مالیات‌ها
(۳) آرامش و ثبات سیاسی نسبی
(۲) فتوحات نظامی در مناطق حاصل‌خیز قفقاز و بین‌النهرین
(۴) امضای قرارداد بازرگانی با فرانسه و انگلستان

۱۹۴- کدام عامل سبب کاهش مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه است؟

- (۱) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی
(۳) تمایل نداشتن کشورهای خارجی به برقراری رابطه با ایران
(۲) تشدید نبرد بین اروپا و عثمانی
(۴) مخالفت حاکمان ایران با خواسته‌های استعماری کشورهای غربی

۱۹۵- کدام‌یک از جانشینان نادرشاه در تمام دوران سلسله زندیه بر شهر مشهد حکومت کرد؟

- (۱) عادل‌شاه (۲) ابراهیم‌شاه (۳) حسینقلی‌خان (۴) شاهرخ

۱۹۶- از کدام پادشاهان قاجار، سفرنامه‌های متعددی به جا مانده است؟

- (۱) ناصرالدین‌شاه - مظفرالدین‌شاه
(۳) فتحعلی‌شاه - محمدشاه
(۲) فتحعلی‌شاه - ناصرالدین‌شاه
(۴) محمدشاه - مظفرالدین‌شاه

۱۹۷- ویژگی مهم کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی، کدام است؟

- (۱) مورخ تلاش کرده تا با بررسی سیر حوادث و مطالعه علل و نتایج رویدادها به قوانینی دست یابد که آن را «حکمت تاریخی» می‌نامید.
(۲) در نگارش این کتاب از نتایج تحقیقات علوم چون باستان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی، اسطوره‌شناسی و ... استفاده شده است.
(۳) نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.
(۴) استفاده از شعر در بیان رویدادها و به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی، زیبایی خاصی به نثر این کتاب بخشیده است.

۱۹۸- در کدام دسته از منابع تاریخی پژوهش در تاریخ معاصر ایران، آثاری از نویسندگان خارجی نیز وجود دارد؟

- (۱) کتاب‌های تاریخی - آثار ادبی (۲) متون حقوقی - سفرنامه‌ها (۳) کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها (۴) آثار ادبی - خاطرات

۱۹۹- کدام دولت‌های اروپایی، نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند؟

- (۱) فرانسه - هلند (۲) ایتالیا - انگلستان (۳) آلمان - روسیه (۴) پرتغال - اسپانیا

۲۰۰- کدام‌یک از روشنفکران مشهور عصر انقلاب فرانسه از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد؟

- (۱) ولتر (۲) مونتسکیو (۳) کرامول (۴) روسو

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ (۲) و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰ (۲) فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

زوج درس ۱

۲۰۱- براساس یافته‌های برخی باستان‌شناسان، اولین بار چه کسانی در بین‌النهرین شروع به کشاورزی کردند؟

- (۱) کشاورزان سومری
(۲) کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس
(۳) اکدی‌ها
(۴) اقوام آشوری

۲۰۲- پیدایش نخستین نمونه از کدام مورد به سومریان نسبت داده شده است؟

- (۱) خط
(۲) قانون
(۳) کشاورزی
(۴) دامداری

۲۰۳- درباره قدرت فرعون در مصر باستان، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فرعون‌ها که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند.
(۲) هر کدام از اعضای خانواده فرعون به‌جز همسر وی، می‌توانست جانشین او شود.
(۳) آن چه او انجام می‌داد، اراده خدایان شمرده می‌شد.
(۴) اوج قدرت فرعون‌ها در دوران امپراتوری جدید مصر بود.

۲۰۴- آغاز کدام یک از تحولات زیر در زندگی انسان اولیه مربوط به عصر نوسنگی نمی‌باشد؟

- (۱) تولید ظروف گلی
(۲) تولید پارچه از پشم حیوانات
(۳) ساخت ابزارهای سنگی مانند تبر، زوبین و کارد
(۴) رواج کشت غلات و رام کردن جانوران

۲۰۵- کدام گزینه از جمله شهرهای بزرگ و پرجمعیت تمدن پیشرفته سنه است که حدود ۵ هزار سال پیش وجود داشته است؟

- (۱) هوانگ‌هو
(۲) هاراپا
(۳) سیلک
(۴) ميسن

۲۰۶- کدام مورد از تغییر و تحولاتی است که پس از استقرار سلسله هان در چین باستان روی داد؟

- (۱) پایان تفرقه و تجزیه سیاسی در چین برای نخستین بار
(۲) تکمیل دیوار چین و اتصال بخش‌های مختلف آن به یکدیگر
(۳) برقراری روابط ایران و چین و گشایش جاده ابریشم
(۴) انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات بودا

۲۰۷- اساس تعالیم کنفوسیوس، فیلسوف برجسته چینی عهد باستان چه بود؟

- (۱) بازگشت به پرستش خدایان چینی
(۲) چگونگی غلبه بر رنج و درد زندگی
(۳) راه‌های رسیدن به نیروانا (روشنی)
(۴) شیوه مناسب رفتار مردم و ترویج رفتار مناسب توسط حاکمان

۲۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر به اقدامات کنستانتین امپراتور روم باستان در قرن چهارم میلادی اشاره دارد؟

- (۱) تبدیل نظام جمهوری رم به امپراتوری
(۲) رسمی کردن دین مسیحیت در امپراتوری روم
(۳) شکست بقایای حکومت سلوکیان و همسایه شدن با ایران
(۴) برگزیدن شهر بیزانتیوم به پایتختی امپراتوری روم

۲۰۹- اولین دوره تمدن یونان به کدام دلیل دچار انحطاط شد؟

- (۱) توسعه طلبی در آن سوی مرزها
(۲) کشمکش با اقوام مهاجر هند و اروپایی
(۳) رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی
(۴) ظهور قدرت جدیدی به نام مقدونیه

۲۱۰- در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، کدام تغییر در وضعیت سیاسی یونان باستان پدید آمد؟

- (۱) طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف به جای شاهان قدرت گرفتند.
(۲) نوعی مردم‌سالاری در یونان و به ویژه در دولت - شهر آتن شکل گرفت.
(۳) شاهان به صورت موروثی حکومت را در دست گرفتند.
(۴) اکثریت جمعیت یونان از حق رأی و شرکت در اداره امور سیاسی محروم شدند.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

- ۲۱۱- قبیله‌های عرب یثرب در دوران جاهلیت، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج، از کدام منطقه به آن دیار مهاجرت کرده بودند؟
 (۱) عراق (۲) یمن (۳) شام (۴) فلسطین
- ۲۱۲- کدام گروه پس از هجرت پیامبر (ص) و یارانش به مدینه، بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی بودند؟
 (۱) مشرکان قریش (۲) قبایل صحرائشین عربستان (۳) یهودیان (۴) منافقان مدینه
- ۲۱۳- کدام مورد از ویژگی‌های سپاه اسلام در زمان پیامبر (ص) بود؟
 (۱) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده حکومت اسلامی بود.
 (۲) در حکومت پیامبر (ص)، جهاد و دفاع در برابر دشمن وظیفه تمام اهالی مسلمان و غیرمسلمان مدینه بود.
 (۳) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق می‌گرفتند.
 (۴) چهار پنجم غنایم جنگی میان جنگاوران تقسیم می‌شد.
- ۲۱۴- کدام واقعه در مکانی موسوم به عقبه در منا به پیمان عقبه اول مشهور شد؟
 (۱) مسلمان شدن شش نفر از مردم یثرب در سال ۱۱ بعثت به دعوت حضرت محمد (ص)
 (۲) پیمان بستن ۲۳ مرد و دو زن از اهالی یثرب با رسول خدا در مراسم حج سال سیزدهم بعثت
 (۳) بیعت ۱۲ مرد یثربی، هنگام مراسم حج با پیامبر (ص) در سال دوازدهم بعثت
 (۴) اسلام آوردن شمار قابل توجهی از اعضای قبایل مهم یثرب از جمله اوس و خزرج در سال چهاردهم بعثت
- ۲۱۵- کدام گزینه از موارد ذکرشده در پیمان‌های صلح اعراب مسلمان با ساکنان مناطق فتح‌شده شام نیست؟
 (۱) حفظ جان و مال مردم این مناطق (۲) پرداخت زکات از طرف مردم
 (۳) آزادی دین و عقیده مردم این مناطق (۴) پرداخت جزیه از سوی مردم
- ۲۱۶- امام حسن (ع) در دوران خردسالی خویش در کدام‌یک از وقایع مهم دوران پیامبر (ص) حضور داشتند؟
 (۱) جنگ‌های بدر، احد و خندق
 (۲) ماجرای مباحلة رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران
 (۳) عزیمت امام علی (ع) به مکه برای ابلاغ سوره برائت
 (۴) محاصره اقتصادی و اجتماعی بنی‌هاشم در شعب ابی‌طالب
- ۲۱۷- خلیفه سوم، عثمان بن عفان به کدام روش برای خلافت برگزیده شد؟
 (۱) وصیت ابوبکر (۲) تشکیل شورای شش‌نفره
 (۳) تجمع در سقیفه بنی‌ساعده (۴) انتخاب مستقیم خلیفه پیش از خود
- ۲۱۸- کدام خلیفه اموی، رسم اهانت به علی (ع) را منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند؟
 (۱) عبدالملک بن مروان (۲) مروان دوم (۳) ولید بن عبدالملک (۴) عمر بن عبدالعزیز
- ۲۱۹- به کدام دلیل پس از پایان حکومت امویان اندلس، تمدن اسلامی آن سرزمین دچار ضعف و انحطاط شد؟
 (۱) بی‌توجهی حاکمان به علم و رکود تولید علم و اندیشه
 (۲) دوری و قطع ارتباط با مرکز خلافت اسلامی
 (۳) نبود اتحاد و انسجام بین خاندان‌های مسلمان حاکم
 (۴) برتری تدریجی مسیحیان بر مسلمانان در تجارت حوزه مدیترانه
- ۲۲۰- کدام مورد از تحولاتی بود که با خلافت خاندان اموی در جهان اسلام به وقوع پیوست؟
 (۱) فتح ایران، شام و مصر (۲) فتح قسطنطنیه پایتخت روم شرقی
 (۳) مهاجرت اعراب به ایران برای نخستین بار (۴) توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا



جغرافیا

۲۲۱- در سال ۱۹۵۰ میلادی، کدام شهرهای جهان بیشتر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند؟

- (۱) لندن و پاریس (۲) نیویورک و پاریس (۳) نیویورک و رم (۴) لندن و نیویورک

۲۲۲- کدام گزینه به ترتیب حداقل جمعیت کلان شهرها در ایران و مگاسیتی‌ها در جهان را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ۱ میلیون - ۱۰ میلیون (۲) ۱۰ میلیون - ۲۰ میلیون (۳) ۲ میلیون - ۲۰ میلیون (۴) ۲ میلیون - ۱۰ میلیون

۲۲۳- کدام گزینه به ویژگی اصلی «جهان‌شهر» اشاره دارد؟

- (۱) مادرشهر دارای شهرک‌های اقماری (۲) پیدایش در مسیر حمل و نقل
(۳) نقش مهم در اقتصاد و تجارت جهانی (۴) نقش مذهبی و دارای شهرک‌های اقماری

۲۲۴- کدام عوامل در شکل‌گیری حومه‌ها در اطراف شهرهای بزرگ و پرجمعیت نقش دارند؟

- (۱) گسترش کشاورزی - ساخت و ساز فراوان (۲) گسترش حمل و نقل - افزایش شهرنشینی
(۳) گسترش خانه‌ها و خوابگاه‌ها - گسترش کارخانه‌ها (۴) گسترش صنایع - احداث دانشگاه‌ها

۲۲۵- با توجه به نقشه زیر، در کدام قسمت از ایالات متحده آمریکا، یکی از اولین مگالاپلیس‌های جهان شکل گرفته است؟



- (۱) «الف» - شمال شرقی
(۲) «ب» - جنوب شرقی
(۳) «ج» - شمال غربی
(۴) «د» - جنوب غربی

۲۲۶- کدام گزینه در تعریف «مگالاپلیس» به درستی بیان شده است؟

- (۱) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است.
(۲) پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه یا مرکز حکومتی، مذهبی و تجاری است.
(۳) حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.
(۴) در پیرامون برخی از مادرشهرها، به شهرها و شهرک‌های اقماری می‌گویند.

۲۲۷- شهرگرایی، روندی است که طی آن مظاهر شهری بین روستانشینان رواج می‌یابد.

- (۱) فرهنگی - سیاسی (۲) اقتصادی - اجتماعی (۳) اقتصادی - فرهنگی (۴) سیاسی - اقتصادی

۲۲۸- حدوداً در چه سال یا سال‌هایی جمعیت شهری و روستایی در «ایران» و در «جهان»، برابر بوده است؟ (به ترتیب)

- (۱) (۱۳۶۰) - (۲۰۱۷) (۲) (۱۳۵۰) - (۲۰۱۷) (۳) (۱۳۵۰) - (۲۰۰۶) (۴) (۱۳۶۰) - (۲۰۰۷)

۲۲۹- کدام گزینه بیانگر عوامل رشد شهرنشینی در ایران بعد از سال ۱۳۳۵ است؟

- (۱) مهاجرت از روستا به شهر - تبدیل روستا به شهر
(۲) افزایش جمعیت روستا - به وجود آمدن شرایط انهدام کشاورزی در نتیجه اصلاحات ارضی
(۳) سرمایه‌گذاری ویژه در شهرها با پول نفت - به وجود آمدن شرایط انهدام کشاورزی در نتیجه اصلاحات ارضی
(۴) انقلاب سبز - سرمایه‌گذاری ویژه در شهرها با پول نفت

۲۳۰- کدام گزینه در ارتباط با تعریف «آستانه جمعیتی نفوذ» به درستی بیان شده است؟

- (۱) حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.
(۲) محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند.
(۳) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
(۴) حداکثر جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- ایران با کشور ارمنستان چه مرزهایی دارد؟

- (۱) خشکی - دریایی
(۲) رودخانه‌ای - دریاچه‌ای
(۳) خشکی - رودخانه‌ای
(۴) دریاچه‌ای - دریایی

۲۳۲- کدام گزینه موقعیت مکانی «کشور ایران» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در شمال منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین طول جغرافیایی ۴۴ تا ۶۳ درجه غربی
(۲) عرض جغرافیایی ۲۰ تا ۴۰ درجه در شمال منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین طول جغرافیایی ۴۳ تا ۶۴ درجه غربی
(۳) عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین طول جغرافیایی ۴۴ تا ۶۳ درجه شرقی
(۴) عرض جغرافیایی ۲۰ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین طول جغرافیایی ۴۳ تا ۶۴ درجه شرقی

۲۳۳- کدام عبارت‌ها در رابطه با دلایل اهمیت خلیج فارس به درستی بیان شده‌اند؟

- (الف) بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان با ۹۶ درصد ذخایر گاز طبیعی و ۲۸ درصد ذخایر نفت جهان
(ب) به دلیل قرار گرفتن در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی جهان اسلام، اهمیت اقتصادی و نظامی دارد.
(ج) ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا
(د) درآمدها و دلارهای ناشی از صدور و فروش نفت خام، این منطقه را به صورت یکی از کانون‌های ثروتمند جهان درآورده است.
- (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) الف - د (۴) ج - د

۲۳۴- پدیده‌های طبیعی مرتبط با هر یک از عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان (ب) آبراهه هلالی شکل (ج) اهمیت اقتصادی، دفاعی و نظامی
- (۱) دریای خزر - تنگه هرمز - دریای عمان
(۲) خلیج فارس - خلیج فارس - خلیج فارس
(۳) خلیج فارس - تنگه هرمز - دریای خزر
(۴) دریای خزر - خلیج فارس - تنگه هرمز

۲۳۵- پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران در اواخر دوران و شکل نهایی آن در دوره بوده و این ناهمواری‌ها پس از آن تحت تأثیر عوامل تغییر شکل داده است.

- (۱) ترشیری - سنوزوئیک - هوازدگی
(۲) مزوزوئیک - سنوزوئیک - فرسایشی
(۳) سنوزوئیک - کواترنر - فرسایشی
(۴) پرکامبرین - کواترنر - هوازدگی

۲۳۶- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به ویژگی‌های کدام رشته‌کوه‌ها در ایران است؟

- (الف) جهت آن در امتداد شمالی - جنوبی
(ب) کوه‌های منظم و موازی
- (ج) جهت آن در امتداد غربی - شرقی
(د) جهت آن در امتداد شمالی - جنوبی
- (۱) تالش - شمال خراسان - البرز
(۲) آذربایجان - تالش - زاگرس
(۳) آذربایجان - شمال خراسان - تالش
(۴) تالش - زاگرس - آذربایجان

۲۳۷- کدام گزینه موقعیت مکانی «منطقه مکران» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) استان بوشهر، اطراف دریای عمان و جنوب سیستان و بلوچستان
(۲) شمال استان سیستان و بلوچستان و استان کرمان
(۳) استان بوشهر، اطراف دریای عمان و استان کرمان
(۴) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان

۲۳۸- کدام گزینه بیانگر علت مهم تشکیل «ماهی دشت» در کرمانشاه است؟

- (۱) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست
(۲) انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها
(۳) ناهمواری‌های جدید بر اثر فرسایش بادی
(۴) در حد فاصل تاقدیس‌ها و ناودیس‌ها در هنگام چین‌خوردگی‌ها

۲۳۹- به ترتیب «کوه جغتای» و «گردنه آوج» در منطقه کوهستانی مرکزی، در کدام استان‌ها قرار دارند؟

- (۱) خراسان شمالی - همدان
(۲) خراسان رضوی - قزوین
(۳) خراسان جنوبی - همدان
(۴) خراسان شمالی - قزوین

۲۴۰- کدام گزینه از زیبایی‌های رشته‌کوه زاگرس است؟

- (۱) کوه‌های مینیاتوری
(۲) گل‌فشان‌ها
(۳) گنبد‌های نمکی
(۴) گنبد‌های یخی

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه می‌تابد و مساحتی ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند.

- (۱) بسیار مایل - کم‌تر از
(۲) مایل - بیشتر از
(۳) نیمه مایل - کم‌تر از
(۴) عمود - برابر

۲۴۲- کدام گزینه بیانگر ویژگی «جبهه هوای قطبی» است؟

- (۱) بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.
(۲) بین هوای معتدله و هوای سرد قطب در منطقه گرم تشکیل می‌شود.
(۳) بین هوای گرم استوایی و هوای معتدله در منطقه قطبی تشکیل می‌شود.
(۴) بین هوای سرد قطبی و هوای معتدله در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

۲۴۳- کدام گزینه از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است؟

- (۱) نیروی کوریولیس
(۲) پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین
(۳) حرکت کانون‌های کم‌فشار به سوی کانون‌های پرفشار
(۴) فشار جنب حاره‌ای در نزدیکی مدارهای قطبی

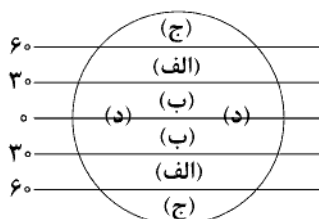
۲۴۴- کدام شکل نشان‌دهنده «بارندگی سیکلونی» است؟



۲۴۵- در کدام گزینه خصوصیات علامت آب و هوایی B در طبقه‌بندی کوپن، به درستی آمده است؟

- (۱) هیچ ماهی سردتر از 18°C نیست - بارش در تمام سال - مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی
(۲) اختلاف دما زیاد است - کمبود بارش - نامناسب برای رویش گیاه
(۳) سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - بارش در روز و سرد - مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار
(۴) سردترین ماه زیر 3°C - بارش تابستان بیشتر از زمستان - مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

۲۴۶- با توجه به شکل زیر، در کدام نواحی جهان، بیابان‌های سرد وجود دارد؟



- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

- ۲۴۷- کدام بیابان‌ها در جهان، در اثر دوری از منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها به وجود آمده‌اند؟
 (۱) آتاکاما - نامیب (۲) نوادا - پاتاگونی (۳) گبی - تکلماکان (۴) ترکستان - لوت
- ۲۴۸- سرعت هوازدگی در سنگ‌ها به چه عواملی بستگی دارد؟
 (۱) ترکیب شیمیایی - ساختمان کانی (۲) جنس سنگ‌ها - زمان (۳) تغییرات فیزیکی و شیمیایی - اختلاف دما (۴) اکسیژن و رطوبت - ترکیب شیمیایی
- ۲۴۹- به ترتیب دره‌های V شکل و U شکل معمولاً بر اثر چه نوع فرسایشی به وجود آمده است؟
 (۱) یخچالی - بادی (۲) آبی - یخچالی (۳) بادی - یخچالی (۴) بادی - آبی
- ۲۵۰- کدام گزینه بیانگر اشکال «کاوشی» در بیابان است؟
 (۱) تلماسه - یاردانگ (۲) یاردانگ - برخان (۳) ستون سنگی - کلوت (۴) چاله‌های بادی - تلماسه



۲۵۱- کدام گزینه در ارتباط با «فوائد علوم اجتماعی» و «دانش عمومی» به ترتیب درست و نادرست است؟

- (۱) تلاش می‌کند نظم و قواعد جهان طبیعی را کشف کند و تأثیر آن‌ها را بر زندگی اجتماعی ما توضیح دهد - آگاهی‌ها و دانش‌هایی است که به سبب عادت، از نظر انسان‌ها پنهان بوده است و به نظر می‌رسد اهمیت چندانی ندارد.
- (۲) ظرفیت دوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند و درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است که درباره آن بیشتر می‌اندیشیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.
- (۳) قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و «هم‌چنین وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی‌اند - یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- (۴) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند - این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند، یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

۲۵۲- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

اصل وجود	(الف)	پدیده اجتماعی	علوم طبیعی
(ب)	بر زندگی بشر سیطره یافته است.	(ج)	(د)

- درباره آن هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم.

- قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

- ما حتی اگر درباره آن اطلاعات چندانی نداشته باشیم،

می‌پذیریم که خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

- فناوری

- (۱) ج - ب - الف - د (۲) ب - د - ج - الف (۳) ج - ب - د - الف (۴) ج - د - الف - ب

۲۵۳- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) پیچیدگی پیش‌بینی در علوم اجتماعی، به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی است.
- (ب) در دیدگاهی که دانش‌های فراتجربی را نیز دانش علمی می‌داند، دانش علمی امکان انتقاد از دانش عمومی را دارد.
- (ج) قانون علیت می‌گوید صرفاً هر پدیده انسانی و اجتماعی علنی دارد و خودبه‌خود اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.
- (د) فردی که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، زندگی‌اش بسیار پرزحمت می‌شود و ذخیره دانشی او تشکیل نمی‌شود.
- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص - غ

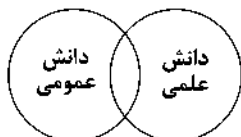
۲۵۴- به ترتیب هر عبارت علت، تعریف و پیامد کدام گزینه است؟

- فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.
- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.
- در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف،
- (۱) جزء علوم انسانی نیستند - ذخیره دانشی - شناخت قواعد زندگی
- (۲) جزء علوم طبیعی هستند - دانش حاصل از زندگی - سیطره بر رسانه‌ها
- (۳) جزء علوم اجتماعی نیستند - ذخیره آگاهی - سلطه بر فناوری
- (۴) جزء علوم انسانی هستند - دانش علمی - شناخت قواعد زندگی

۲۵۵- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است. / مطرح شدن مسئله خاص در جامعه / فهم معانی کنش‌های انسان‌ها / مانند هوا برای انسان است.
- (۱) علوم طبیعی - دانش علمی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی
- (۲) علوم انسانی - دانش علمی - علوم تفهیمی - دانش عمومی
- (۳) علوم طبیعی - دانش عمومی - علوم طبیعی - دانش علمی
- (۴) علوم انسانی - دانش عمومی - علوم انتقادی - دانش علمی

۲۵۶- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط نیست؟



- (۱) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس، دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند.
- (۳) در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد، ولی دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی، از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۴) هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست، دانش علمی و دانش عمومی بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

۲۵۷- هر عبارت به ترتیب با کدام نمودار مرتبط است؟

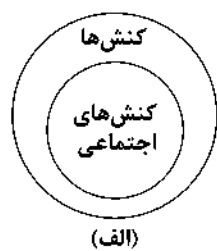
- دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند.
- دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند.

(۱) ج - ب - الف

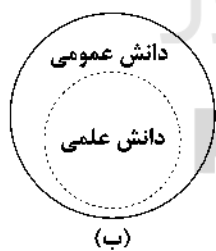
(۲) الف - ب - ج

(۳) ج - الف - ب

(۴) ب - ج - الف



(الف)



(ب)



(ج)

۲۵۸- به ترتیب کدام گزینه به سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- ویژگی موضوع علوم طبیعی چیست؟

- علت تفاوت از دانش علمی چیست؟

- موضوع علوم انسانی و اجتماعی چیست؟

- (۱) مانند کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته هستند - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی - کنش انسان و پیامدهای آن
- (۲) مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌هاست - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی - کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن
- (۳) به بدن انسان و سلامتی و بیماری آن می‌پردازد - هویت اجتماعی جهان‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی
- (۴) به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند - تعارض‌هایی در ذخیره دانشی - کنش اجتماعی و پیامدهای آن

۲۵۹- به ترتیب عبارت‌های «مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست»، «به ترتیب نمونه‌ای از علوم انسانی و نمونه‌ای از علوم اجتماعی»، «دانش همسو با هویت فرهنگی اسلامی و ایرانی» و «رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) فلسفه - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - علوم اجتماعی و علوم انسانی بومی - فقط علم فلسفه، علم است.
- (۲) اصل وجود - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد - دانش‌های فراتجربی را هم علم می‌دانستند.
- (۳) متافیزیک - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - علوم اجتماعی و اسلامی بومی - همه علوم باید از یک روش، یعنی روش تجربی استفاده کنند.
- (۴) قوانین کلی موجودات - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - زبان و منطق جهان‌شمول - روش تجربی تنها روش کسب علم است.

۲۶۰- متن زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود. دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

- (۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده اجتماعی، انسانی و طبیعی به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌ها را پیش‌بینی کنند و نظم میان آن‌ها را کشف کنند.
- (۲) علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند.
- (۳) علوم اجتماعی با دوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- (۴) دانشمندان علوم طبیعی تلاش می‌کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند و تأثیر آن‌ها را بر زندگی اجتماعی ما توضیح دهند.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت جدول ارتباط دارد؟

(د)	(ب)	جهان اجتماعی اعتباری است.	(ج)
نوع آگاهی جهان اجتماعی	دنیای گسترده ما	(الف)	پدیده‌های طبیعی و ماورای طبیعی

- گروه دوستان و مدرسه
- پدیده‌های تکوینی
- مشترک
- جهان اجتماعی

(۱) ج - ب - د - الف (۲) الف - ج - د - ب (۳) الف - د - ج - ب (۴) ب - ج - الف - د

۲۶۲- به ترتیب هر عبارت پیامد، تعریف یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- دگرگونی جهان اجتماعی

- پدیده‌هایی که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

- خریداری نفت از کشورهای نفت خیز به ارزان‌ترین قیمت ممکن

(۱) عدم توان حفظ فرهنگ و انتقال آن به نسل بعد - پدیده‌های اعتباری - وجود بُعد عینی نفت به عنوان سرمایه

(۲) عدم انتقال فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر - پدیده‌های تکوینی - مفقود بودن بُعد ذهنی نفت

(۳) عدم توان حفظ فرهنگ و انتقال آن به نسل بعد - پدیده‌های تکوینی - مفقود بودن بُعد ذهنی نفت

(۴) عدم انتقال فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر - پدیده‌های اعتباری - وجود بُعد عینی نفت به عنوان سرمایه

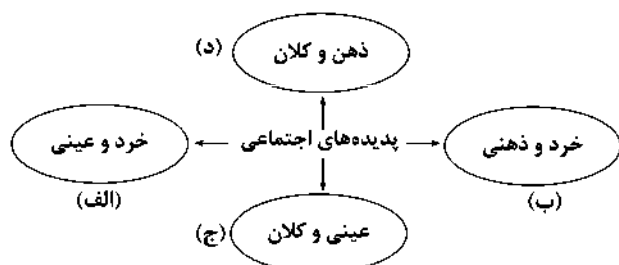
۲۶۳- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟

- تصور روز برگزاری کنکور ۱۴۰۰

- مراقبت از سالمندان

- پس‌انداز کردن

- علاقه به غذایی خاص



(۱) د - الف - ب - ج (۲) ج - د - الف - ب (۳) د - ج - الف - ب (۴) د - ب - ج - الف

۲۶۴- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- انسان تربیت‌پذیر است.

- احترام به قانون

- خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد

(۱) هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - مهم‌ترین نهاد اجتماعی

(۳) عقیده اجتماعی - پدیده اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

۲۶۵- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند. ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

(ب) جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است و نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.

(ج) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، نوعی آگاهی تکوینی است؛ یعنی با اراده و آگاهی انسان‌ها شکل می‌گیرد.

(د) لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - غ

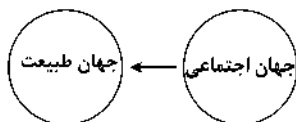
۲۶۶- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط است؟

(۱) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

(۲) وضع قواعد خاص برای مقابله با زلزله و خشکسالی و ساخت انبارها و سیلواها

(۳) ابداع راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر آب‌های زیرزمینی و انتخاب کشاورزی متناسب با همان آب و هوا

(۴) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخداانه انسان‌هاست.



۲۶۷- در رابطه با «ابعاد ذهنی و عینی پدیده‌های اجتماعی» و «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» کدام گزینه به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) بُعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد و عقاید و ارزش‌ها، بُعد معنایی بیشتری دارند - تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند، ولی نقش حیاتی ندارند.

(۲) تمامی پدیده‌های اجتماعی هویت محسوس دارند و هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند - هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست، ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.

(۳) پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی یا محسوس بودن می‌توان در یک پیوستار قرار داد - تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییرند.

(۴) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی دارند، ولی همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد عینی ندارند - با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و به آسانی تغییر می‌کنند.

۲۶۸- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- دگرگونی کنش‌های اجتماعی

- فروپاشی جهان اجتماعی

- راه‌یابی کارگران و کشاورزان به جهان اجتماعی

(۱) تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان - حذف لایه‌های سطحی یا تأثیرات محدودتر - آگاهی از عضویت و حقوق و تکالیف خود

(۲) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی - عدم انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر - به عهده گرفتن نقش‌ها توسط اعضای جهان اجتماعی

(۳) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی - حذف لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی - پذیرش عضویت جهان اجتماعی

(۴) شناخت فلزات و ستارگان - عدم شکل‌گیری آگاهی مشترک و عمومی - پذیرش حقوق و تکالیف خود

۲۶۹- پاسخ هر یک از سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- فواید تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان چیست؟

- چگونه هنجارها و نمادها موجب تحول بنیادین جهان اجتماعی می‌شوند؟

- عبارت «بنی آدم اعضای یک پیکرند»، نشانه چیست؟

(۱) تفکیک پدیده‌های اجتماعی براساس اندازه و دامنه - تغییر آن‌ها به تغییر در لایه‌های عمیق منجر شود - تأکید بر شباهت‌های میان پدیده‌های تکوینی

(۲) میزان اثرگذاری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان بر فرد و اثرگذاری فرد بر آن‌ها مشخص می‌شود - به آسانی تغییر کنند و تأثیرات تعیین‌کننده داشته باشند - مقایسه جهان اجتماعی با پدیده‌های اعتباری

(۳) تفکیک پدیده‌های اجتماعی براساس اندازه و دامنه - برحسب شرایط و در زمینه‌های مختلف تغییر کنند - تأکید بر تفاوت‌های میان پدیده‌های اعتباری

(۴) میزان اثرگذاری فرد بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها مشخص می‌شود - تغییر آن‌ها به تغییر در لایه‌های عمیق منجر شود - مقایسه جهان اجتماعی با موجودات زنده

۲۷۰- به ترتیب «تفسیر انسان از زندگی و مرگ خود»، «شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند» و «اشاره به مجموعه‌های بزرگ دارد» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) عقاید کلان - نهاد اجتماعی - جهان
(۲) هنجارها و نهادها - پدیده اجتماعی - جهان طبیعت
(۳) عقاید کلان - نهاد اجتماعی - پدیده اجتماعی
(۴) هنجارها و نهادها - نهاد اجتماعی - جهان

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- هر عبارت به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- تقسیم جهان به دو منطقه مرکز و پیرامون
- جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد.
- انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

- (۱) فرهنگ صهیونیسم - مدینه فاسقه - عدم وجود معنویت
(۲) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ سلطه - فرهنگ استکبار
(۳) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ سلطه - فرهنگ استکبار
(۴) فرهنگ سرمایه‌داری - مدینه فاسقه - فرهنگ جبرگرا

۲۷۲- کدام گزینه در ارتباط با «گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی فرهنگ‌های مختلف» به نادرستی بیان شده است؟

- (۱) برخی فرهنگ‌ها گسترش بسیاری دارند و برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند.
(۲) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.
(۳) عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است.
(۴) عناصر و اجزای فرهنگ‌ها مانند خود فرهنگ‌ها نیستند، اغلب عناصر فرهنگ‌ها تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند.

۲۷۳- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد؛ آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر رسیدن به حق است.
(ب) فرهنگ اینکاها نمونه‌ای از فرهنگ‌هایی است که تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع ندارند.
(ج) پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.
(د) قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد.

- (۱) ص - غ - غ - ص
(۲) غ - ص - ص - ص
(۳) غ - غ - ص - غ
(۴) ص - ص - غ - ص

۲۷۴- در صورت عدم وجود کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ مطلوب، موارد زیر محقق می‌شوند؟ (به ترتیب)

- عدم توان پاسخ‌دهی به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر
- شکل‌گیری تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر
- عدم وجود معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف
(۱) عقلانیت - عدالت - حقیقت
(۲) حقیقت - عدالت - عقلانیت
(۳) عقلانیت - معنویت - مسئولیت
(۴) حقیقت - عدالت - مسئولیت

۲۷۵- هر عبارت به ترتیب با کدام مفهوم یا موضوع مرتبط است؟

- دیوار حائل بتونی در کرانه باختری و نقاشی‌هایی که توسط فلسطینیان بر روی آن کشیده شده است.
- «معنای زندگی و مرگ» و «بحران زیست‌محیطی» به ترتیب
- با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت نژاد خاصی به کار می‌گیرد.

- (۱) فرهنگ سرمایه‌داری - پرسش‌های متغیر و پرسش‌های ثابت - فرهنگ صهیونیسم
(۲) فرهنگ استکبار - پرسش‌های ثابت و پرسش‌های متغیر - گونه دوم فرهنگ جهانی
(۳) فرهنگ صهیونیسم - پرسش‌های ثابت و پرسش‌های متغیر - فرهنگ صهیونیسم
(۴) فرهنگ صهیونیسم - پرسش‌های متغیر و پرسش‌های ثابت - فرهنگ سرمایه‌داری

۲۷۶- به ترتیب هر عبارت علت، تعریف و پیامد کدام گزینه است؟

- چشم‌پوشی از نیازهای ابدی و معنوی

- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

- فراهم شدن زمینه نفوذ سلطه‌گران و از بین رفتن قدرت مقاومت آدمیان

(۱) بحران‌های روحی و روانی - فرهنگ استکبار - فرهنگ‌های غیرمسئول

(۲) عدم توان دفاع از حقانیت - فرهنگ سلطه - فرهنگ جهانی

(۳) بحران‌های روحی و روانی - فرهنگ استکبار - فرهنگ عام و جهان‌شمول

(۴) عدم وجود معیار سنجش عقاید و ارزش‌ها - فرهنگ استکبار - فرهنگ‌های غیرمتعهد

۲۷۷- هر عبارت به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

(الف)	(د)	(ج)	(ب)
فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.	نوعی پاسخگویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.	گونه نخست فرهنگ جهانی	فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش پایبند باشد.

- نگاهی سلطه‌جویانه

- فرهنگ حق

- عرفان‌های دروغین

- عدالت

(۱) د - الف - ج - ب (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - ب - الف - د

۲۷۸- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- معنای آزادی چگونه مشخص می‌شود؟

- شرط جهانی شدن فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، چیست؟

- نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست؟

(۱) با ایجاد پرسش‌هایی در رابطه با آزادی - ویژگی‌های مطلوب را داشته باشد - تناسب زندگی فردی با زندگی فرهنگی

(۲) پاسخ به دو پرسش آزادی همراه با حقیقت، معنویت و عدالت - نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد - مراسم حج

(۳) با شکل‌گیری سؤالات اساسی در مورد عدالت - ویژگی‌های عام و جهان‌شمول داشته باشد - مراسم حج

(۴) پاسخ به پرسش‌های اساسی آزادی همراه با عقلانیت، مسئولیت و معنویت - نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد - مراسم حج

۲۷۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- فرهنگی که نتواند به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد، از محروم است.

- فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش معتقد و پایبند باشد.

- عقاید و ارزش‌های فرهنگ جهانی باید عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی باشد که از آن‌ها به عنوان عقاید و ارزش‌های و یاد می‌شود.

(۱) عقلانیت - عدالت - عام - جهان‌شمول (۲) حقیقت - عدالت - فطری - مشترک

(۳) عقلانیت - مسئولیت - عام - جهان‌شمول (۴) آزادی - معنویت - فطری - عام

۲۸۰- کدام گزینه در ارتباط با «فرهنگ‌هایی که ناظر به قوم و قبیله خاصی است» و «مدینه فاسقه» به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) به شرط داشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به اقوام و ملل دیگر، جهانی می‌شود - جامعه‌ای است که عقاید، ارزش‌ها و لایه‌های سطحی آن مطابق

نیازهای فطری است.

(۲) فرهنگی است که سعادت انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک آنان سخن می‌گوید - متوجه نژاد خاصی است و با رویکرد

دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

(۳) فرهنگی است که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد - جامعه‌ای است که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، ولی

هنجارها و رفتارهای آن همسو با حق نباشد.

(۴) از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند - فرهنگی است که عقاید و ارزش‌ها و هنجارهای آن حق است، ولی رفتارهای

آن موافق با حق نیست.



DriQ.com

فلسفه و منطق



۲۸۱- کدام فیلسوف بزرگ مسلمان به نسبت میان وجود و ماهیت توجه ویژه‌ای کرد و کدام متفکر ادامه‌دهنده راه او بود؟ (به ترتیب)

- (۱) فارابی - ابن‌سینا (۲) ارسطو - فارابی (۳) ابن‌سینا - فارابی (۴) ارسطو - ابن‌سینا

۲۸۲- کدام عبارت بیانگر دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت است؟

- (۱) به صرف تصور یک ماهیت، وجود آن ماهیت در ذهن ضرورت پیدا می‌کند.
(۲) ماهیت و وجود اشیاء در ذهن از هم جدا می‌شوند و مغایرت می‌یابند.
(۳) سلب وجود از ماهیت نه تنها در ذهن بلکه حتی در خارج نیز ممکن است.
(۴) ماهیت‌های زیادی را می‌شود در نظر گرفت که موجود نیستند.

۲۸۳- همانند اصل مغایرت وجود و ماهیت را پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد و یکی از اساسی‌ترین آرا و

عقاید فلسفی در تفکر اسلامی به شمار می‌رود.

- (۱) توماس آکوئیناس - ابن‌سینا - فرق بین ماهیت و وجود (۲) راجر بیکن - ابن‌رشد - فرق بین ماهیت و وجود
(۳) راجر بیکن - ابن‌سینا - فرق بین وجوب و امکان (۴) توماس آکوئیناس - ابن‌سینا - فرق بین وجوب و ماهیت

۲۸۴- کدام عبارت به ترتیب مفهوم «ممتنع الوجود» و «ممکن الوجود» را دقیق‌تر توضیح داده است؟

- (۱) مفهومی که تصور آن غیرممکن است - مفهومی که تصور آن امکان‌پذیر است.
(۲) آن‌چه که فقط وجود خیالی یا فرضی داشته باشد - چیزی که می‌تواند وجود نداشته و یا وجود داشته باشد.
(۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت - چیزی که نسبت به وجود و عدم یکسان است.
(۴) آن‌چه که حمل هستی بر آن محال است - آن‌چه که حمل هستی بر آن غیرممکن نیست.

۲۸۵- کدام گزینه ممتنع الوجود است؟

- (۱) سیمرغ اسپتنه (۲) مثلث مربع (۳) انسان ۵ متر قد (۴) کرمی به اندازه فیل

۲۸۶- بین مفاهیم ناموجود با ممکن الوجود و ناموجود با ممتنع الوجود بالذات به ترتیب کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) عموم و خصوص مطلق - تساوی (۲) عموم و خصوص من‌وجه - تباین
(۳) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق (۴) تباین - عموم و خصوص مطلق

۲۸۷- هر امر ممکن در مقایسه با وجود یا عدم علت، به ترتیب کدام است؟

- (۱) واجب الوجود بالغير - ممکن الوجود بالغير (۲) ممکن الوجود بالذات - ممکن الوجود بالغير
(۳) واجب الوجود بالغير - ممتنع الوجود بالغير (۴) ممکن الوجود بالذات - ممتنع الوجود بالغير

۲۸۸- با توجه به عبارت زیر، کدام حالت‌ها صحیح هستند؟

- اگر ماهیتی را در نظر بگیریم اما آن را در جهان نیابیم، معلوم می‌شود که:
الف) علتی که بتواند آن را به وجود بیاورد، هنوز تحقق نیافته است.
ب) ممکن است ممتنع الوجود بالغير باشد.
ج) این ماهیت هنوز از حالت امکانی خارج نشده است.
د) این ماهیت ذاتاً نمی‌تواند موجود شود.

- (۱) الف - ب - ج (۲) الف - ب - د (۳) الف - ج - د (۴) ب - ج - د

۲۸۹- با توجه به دیدگاه فارابی و ابن‌سینا، موجودات عالم را می‌توان

- (۱) فقط به واجب و ممکن تقسیم کرد. (۲) به واجب الوجود بالغير و ممکن الوجود بالذات تقسیم کرد.
(۳) به سه قسم، واجب، ممکن و ممتنع تقسیم کرد. (۴) به واجب الوجود بالذات و واجب الوجود بالغير تقسیم کرد.

۲۹۰- کدام نظر دربارهٔ واجب‌الوجود بالغیر و ممکن‌الوجود بالذات با نظرات فازی و ابن‌سینا ناسازگار است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالغیر به وسیلهٔ واجب‌الوجود بالذات از حالت امکان خارج می‌شود.
- (۲) ممکن‌الوجود بالذات، مستقیم یا غیرمستقیم نیازمند واجب‌الوجود بالذات است.
- (۳) موجوداتی که رابطهٔ ذاتی آن‌ها با وجود، امتناعی است، به وسیلهٔ واجب‌الوجود بالذات از حالت امتناع خارج می‌شوند.
- (۴) واجب‌الوجود بالغیر، مستقیم یا غیرمستقیم نیازمند واجب‌الوجود بالذات است.

منطق

۲۹۱- در جملات: «انسان دارای ۵ حرف است»، «انسان کلی است.» و «انسان شجاع است.» هر یک از کلماتی که مشخص شده، به ترتیب اشاره به

کدام‌یک از عالم‌دهن، زبان و یا خارج است؟

- (۱) زبان - خارج - خارج
- (۲) خارج - زبان - ذهن
- (۳) زبان - ذهن - خارج
- (۴) ذهن - ذهن - خارج

۲۹۲- به ترتیب هر یک از رابطه‌های «زبان با ذهن»، «ذهن با خارج» و «زبان با خارج» چگونه تعبیر می‌شود؟

- (۱) معنی و مصداق - مصداق و مفهوم - لفظ و مصداق
- (۲) لفظ و معنی - مفهوم و مصداق - لفظ و مصداق
- (۳) لفظ و معنی - مصداق و مفهوم - مصداق و معنی
- (۴) لفظ و مفهوم - لفظ و مصداق - مصداق و مفهوم

۲۹۳- در جملهٔ «الف» خطای در موجب خطا در شده و در جملهٔ «ب» خطای در موجب خطا در شده است.

الف) اگر دانش‌آموز تعریف و استدلال را یاد نگیرد و این یاد نگرفتن تعریف و استدلال موجب شود که تمارین تعریف و استدلال کتاب را درست حل نکند.

ب) معلمی که در دفتر حضور و غیاب سه دانش‌آموز دارد که دارای نام و نام خانوادگی مشترکی هستند و در تشخیص آن‌ها دچار خطا می‌شود.

- (۱) خارج - ذهن - لفظ - خارج
- (۲) ذهن - لفظ - لفظ - خارج
- (۳) ذهن - خارج - لفظ - خارج
- (۴) ذهن - خارج - خارج - لفظ

۲۹۴- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) توجه منطقی به محث الفاظ
- (۲) پرداختن منطقی به حوزهٔ قواعد صرفی و نحوی
- (۳) انتقال افکار با استفاده از الفاظ
- (۴) بررسی اصول کلی زبان برای جلوگیری از خطای اندیشه

۲۹۵- در کدام عبارت مشترک لفظی وجود ندارد؟

- (۱) او عمری با ریا مبارزه کرد.
- (۲) فرید دوست بیست سالهٔ من است.
- (۳) موبایل به سرعت رفته توسط زید کشف شد.
- (۴) اگر دادگاه هم بگذارد، من پا روی حق نخواهم گذاشت.

۲۹۶- هر یک از جملات: «او مثل ساعت کار می‌کند»، «ساعت خریدم.» و «الآن ساعت چنده؟» به ترتیب بیانگر چه دلالتی است؟

- (۱) مطابقه - تضمن - مطابقه
- (۲) تضمن - مطابقه - التزام
- (۳) التزام - مطابقه - تضمن
- (۴) التزام - مطابقه - التزام

۲۹۷- در کدام گزینه دلالت التزامی وجود ندارد؟

- (۱) جهان خوردم و کارها راندم.
- (۲) دل عالمی بسوزی چو عذار برفروزی
- (۳) حضورم را ز چشم شهر حاشا می‌کنم هر شب
- (۴) آن غریبی خانه می‌جست از شتاب

۲۹۸- کدام مورد، قابلیت مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری را دارد یا براساس این مغالطه بیان شده است؟

- (۱) شمس و قمر آمد
- (۲) مهتری از ماه و به از بهر مهینی
- (۳) گفتم: فعلاً کمی دست به عصا باش. گفت: آخر عصا ندارم.
- (۴) مزرع سبز فلک دیدم و داسی مه نو / یادم از کشتهٔ خویش آمد و هنگام درو

۲۹۹- در هر یک از موارد زیر به ترتیب امکان وجود چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(الف) هندواته‌ای مثل قند.

(ب) مکن تا توانی دل خلق ریش / و گر می‌کنی می‌کنی بیخ خویش

(ج) شیشه عینک شکسته را برداشت.

(۱) ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی - ابهام در مرجع ضمیر

(۲) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر

(۴) ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی - توسل به معنای ظاهری

۳۰۰- کدام مورد به مهم‌ترین دلالت در منطق اشاره دارد؟

(۱) کتاب در خارج بر لفظ کتاب (۲) معنی کتاب بر کتاب در خارج (۳) کلمه کتاب بر معنی کتاب (۴) معنی کتاب بر لفظ کتاب

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام گزینه با بقیه یکسان نیست؟

(۱) انسان مدنی بالطبع است و ذاتاً به زندگی اجتماعی گرایش دارد.

(۲) برخی از فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.

(۳) موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند.

(۴) اساس حکومت و سیاست را قدرت تشکیل می‌دهد.

۳۰۲- کدام گزینه مربوط به حوزه فلسفه اخلاق است؟

(۱) پاسخ عقلانی به سوالات علم اخلاق (۲) بررسی مبانی عقلانی علم اخلاق

(۳) بررسی خوب و بد بودن ارزش‌های اخلاقی (۴) یافتن افعال خوب و افعال بد

۳۰۳- کدام عبارت درست است؟

(۱) مکتب‌های گوناگون تربیتی جهان معاصر ریشه در اندیشه‌های فلاسفه یونان باستان دارد.

(۲) با گسترش فلسفه‌های مضاف در جهان معاصر، دیگر مبانی و زیربناهای علوم در فلسفه بررسی نمی‌شوند.

(۳) به آن بخش از مباحث فلسفی که مبانی هر علم را بررسی می‌کند، فلسفه مضاف آن علم گفته می‌شود.

(۴) مطالب مورد پذیرش در فلسفه‌های مضاف، بنیان نظریات مختلف فلاسفه در وجودشناسی است.

۳۰۴- می‌توان گفت

(۱) دانش‌های فلسفی، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

(۲) هر چند که معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل وجودشناسی به معنای عام قرار می‌گیرد، اما امروزه با عنوان مستقل معرفت‌شناسی مورد بحث است.

(۳) میان هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی هر فیلسوف با فلسفه مضاف او نمی‌توان رابطه‌ای یافت.

(۴) هر چند که معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل وجودشناسی به معنای خاص قرار می‌گیرد اما امروزه با عنوان مستقل معرفت‌شناسی مورد بحث است.

۳۰۵- کدام گزینه، در مورد فلسفه‌های مضاف نادرست است؟

(۱) شاخه‌ای از فلسفه که به بررسی مسائل بنیادی بخش خاصی از وجود و نیز توانایی انسان در شناخت هستی می‌پردازد.

(۲) اگر درباره مسائل بنیادی حقیقت علم یا حقیقت زیبایی بحث کنیم به حوزه فلسفه علم یا فلسفه هنر وارد شده‌ایم.

(۳) امروزه با توسعه و گسترش زیاد فلسفه‌های مضاف، شاهد پیدایش رشته‌های تخصصی مانند فلسفه فیزیک در جهان هستیم.

(۴) فلسفه‌های مضاف بیانگر ارتباط اساسی فلسفه و سایر علوم است.

۳۰۶- از عبارت «آن‌چه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.» به کدام نتیجه نمی‌توان رسید؟

- (۱) رابطه فلسفه با علوم با وجودی که در چارچوب فلسفه‌های مضاف بیان شده، اما مباحث آن باید جداگانه طرح شود.
- (۲) هر نظریه فلسفی می‌تواند بر هر رشته‌ای از دانش تأثیری خاص داشته باشد.
- (۳) یک فلسفه مضاف می‌تواند به صاحبان آن فلسفه در آن رشته علمی خاص، جهت‌گیری خاصی دهد.
- (۴) مسائل اساسی و بنیادی علوم در تفکر فلسفی ریشه دارد.

۳۰۷- عبارت «اگر کسی در وجودشناسی بپذیرد که «وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است.» چنین کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود

می‌تواند بگوید که «انسان نیز دارای دو بُعد مادی و مجرد است.» بیانگر کدام گزینه است؟

- (۱) رابطه معرفت‌شناسی و وجودشناسی با فلسفه مضاف
- (۲) رابطه معرفت‌شناسی و وجودشناسی با علوم مختلف
- (۳) رابطه معرفت‌شناسی با علوم مختلف
- (۴) رابطه هستی‌شناسی با فلسفه

۳۰۸- در کدام گزینه به درستی به عامل به وجود آمدن فلسفه‌های مضاف اشاره شده است؟

- (۱) تأمل فیلسوفانه و اندیشه‌ورزانه در مسائل بنیادی علوم مختلف و پدیده‌ها
- (۲) بررسی ویژگی‌ها، عوارض و خصوصیات هستی
- (۳) تأمل فیلسوفانه و اندیشه‌ورزانه در ویژگی‌ها و خصوصیات موجودات هستی
- (۴) غور در باورهای مربوط به رشته‌های مختلف دانش

۳۰۹- کدام مورد تفاوت اساسی مکتب اصالت فرد با اصالت جامعه را نشان می‌دهد؟

- (۱) وابستگی وجود جامعه به وجود افراد آن جامعه
- (۲) وابستگی حیثیت اجتماعی به وجود آن جامعه
- (۳) جامعه یعنی تجمع افراد جامعه با هدف مشترک.
- (۴) جامعه چیزی جز مجموع افراد نیست.

۳۱۰- کدام گزینه با فلسفه علوم اجتماعی، هماهنگ نیست؟

- (۱) آن‌چه در فلسفه علوم اجتماعی پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات علم جامعه‌شناسی قرار می‌گیرد.
- (۲) آن‌گاه که درباره مسائل بنیادی علوم اجتماعی صحبت می‌شود، فلسفه علوم اجتماعی شکل می‌گیرد.
- (۳) براساس معیار کلیت، گرایش ذاتی انسان به زندگی اجتماعی را نمی‌توان در زمره کلی‌ترین و عام‌ترین مسائل و اصول فلسفی دانست.
- (۴) فلسفه علوم اجتماعی، یکی از بخش‌های اصلی و ریشه‌های فلسفه است که مسائل بنیادی آن توسط جامعه‌شناسان مطرح می‌شود.



۳۱۱- به ترتیب عبارت‌های «شبیبه پرسش‌نامه است»، «از آن برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود» و «در همه‌پرسی‌ها از آن استفاده

می‌شود» به ویژگی‌های کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شوند؟

- (۱) مصاحبه بدون نظام - مصاحبه ساختاریافته - مصاحبه نظام‌دار
- (۲) مصاحبه نظام‌دار - مصاحبه ساختاریافته - مصاحبه بدون نظام
- (۳) مصاحبه بدون ساختار - مصاحبه بدون نظام - مصاحبه بدون ساختار
- (۴) مصاحبه ساختاریافته - مصاحبه بدون ساختار - مصاحبه ساختاریافته

۳۱۲- کدام عبارت زیر در مورد دوقلوها صحیح است؟

- (۱) ترکیب دختر - پسر در دوقلوهای همسان امکان‌پذیر است.
- (۲) ترکیب دختر - دختر در دوقلوهای ناهمسان امکان‌پذیر نیست.
- (۳) ترکیب دختر - پسر در دوقلوهایی که از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند، امکان دارد.
- (۴) ترکیب دختر - دختر در دوقلوهایی که از یک تخمک به وجود آمده‌اند، امکان ندارد.

۳۱۳- کدام‌یک از خصوصیات زیر کم‌تر نیازمند به آمادگی خاص نهفته است؟

- (۱) سخن گفتن
- (۲) دویدن
- (۳) خواندن متون انگلیسی
- (۴) معاشرت با دیگران



۳۱۴- آقای سعیدی در اداره امور منزل با فرزندش سمانه مشورت می‌کند و در مورد علی سعی می‌کند که لرش های اخلاقی را به او آموزش دهد. به ترتیب سمانه و علی در کدام مرحله رشدی از نظر اسلام قرار دارند؟

- (۱) هفت سال دوم - آقا و سرور
(۲) هفت سال سوم - فرمانبردار
(۳) وزیر و مشاور - هفت سال اول
(۴) آقا و سرور - هفت سال دوم

۳۱۵- کودکی که «لویپا» نامیده می‌شود، معمولاً در کدام دوره زندگی قرار دارد و چه دامنه سنی را شامل می‌شود؟

- (۱) طفولیت - ۱ تا ۲ سالگی
(۲) کودکی لول - ۲ تا ۴ سالگی
(۳) قبل از دبستان - ۱ تا ۳ سالگی
(۴) طفولیت - ۲ تا ۴ سالگی

۳۱۶- به ترتیب در کدام گزینه جنبه «اخلاقی»، «هیجانی» و «شناختی» رشد، ذکر شده است؟

- (۱) روابط دوستانه - ابراز محبت - یافتن جواب‌ها
(۲) نوبت را رعایت کردن - حل مسئله - نشان دادن نفرت
(۳) معاشرت با اقوام - رسیدن به جواب معادله ریاضی - بروز خشم
(۴) پایمال نکردن حق مردم - عشق ورزیدن - پیدا کردن جواب جدول

۳۱۷- در مراحل اولیه پژوهش، موضوع مورد مطالعه از طریق کدام روش جمع‌آوری اطلاعات تبیین می‌شود و استفاده از کدام روش توسط افراد کم تجربه بیش از آن که راهگشا باشد، مشکل‌آفرین است؟ (به ترتیب)

- (۱) مشاهده - آزمون
(۲) مصاحبه - پرسش‌نامه
(۳) مشاهده - پرسش‌نامه
(۴) مصاحبه - آزمون

۳۱۸- به ترتیب «بزرگسالی دوم»، «کودکی دوم» و «جوانی»، کدام دامنه سنی را شامل می‌شوند؟

- (۱) ۲۰ تا ۴۰ سالگی - ۷ تا ۱۲ سالگی - ۱۲ تا ۲۰ سالگی
(۲) ۶۵ سال به بالا - ۱۲ تا ۲۰ سالگی - ۲۰ تا ۴۰ سالگی
(۳) ۶۵ سال به بالا - ۸ تا ۱۴ سالگی - ۱۸ تا ۳۵ سالگی
(۴) ۴۰ تا ۶۵ سالگی - ۷ تا ۱۲ سالگی - ۲۰ تا ۴۰ سالگی

۳۱۹- کدام یک از اشعار زیر در رابطه با عوامل مؤثر بر رشد با بقیه متفاوت است؟

- (۱) هر که در خردیش ادب نکنند
(۲) با عزیزی نشستی روزی چندی
(۳) هیچ صیقل نکو ندانند کرد
(۴) سگ اصحاب کهنف روزی چندی
در بزرگی فلاح از او برخاست
لاجرم همچو گرامی شد
آهنی را که بیدگهر باشد
پی نیکان گرفت و مردم شد

۳۲۰- کدام عبارت زیر در رابطه با «رشد» صحیح است؟

- (۱) نمی‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد.
(۲) نام دیگر آن آمادگی خاص نهفته است.
(۳) وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در آن ندارد.
(۴) براساس آن، آدمی بعضی خصوصیات رشدی را نشان خواهد داد.



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۹

جمعه ۰۲/۰۸/۹۹



سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی. تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۱۶	۱۲۵	
		۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۶۱	۱۷۰	
		۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۲۰۱	۲۱۰	
		۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۲۳۱	۲۴۰	
		۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۲۶۱	۲۷۰	
		۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۲۹۱	۳۰۰	
		۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويراستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى	اسماعيل محمدزاده مسبح گرجى - مريم نورى نيا
زبان عربى	روح اله اصغرى	حسام حاج مؤمن - شاهو مراديان ميثم كرمى - پريسا فيلو
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد رضاى بقا - محمد آقا صالح	بهاره سليمى - عطيه خادمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد - حسين طيبى	حسين طيبى - مريم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	ندا فرهنگتى - مريم ولى عابدينى ميثا نظرى
اقتصاد	اميرحسين ميراسكندرى	مريم پارسائيان - رقيه بزند مريم ميرقاسمى
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مريم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مريم پارسائيان - ليلا عباسى
جغرافيا	محسن مصائى	محمداسماعيل سلمان پور مريم پارسائيان - سيده مريم ميرقاسمى زهرا فروغى هريس - ليلا عباسى
جامعه شناسى	ميثا تاجيك	مريم پارسائيان - رقيه بزند مريم ميرقاسمى - الهام رضاى
فلسفه	حيدر جلالى	مريم پارسائيان - عماد صفر نژاد مريم جمشيدى
منطق	ابراهيم امينى	
روان شناسى	نگار كاغذگران	سيده مريم ميرقاسمى - مريم پارسائيان رقيه بزند - ليلا عباسى

آماده سازى آزمون

مدبريت آزمون: ابوالفضل مزرعتى

بازيى و نظارت نهايى: سارا نظرى

برنامه ريزى و هماهنگى: مريم جمشيدى عيى - ميثا نظرى

ويراستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - مروايد شاه حسينى - مريم پارسائيان - عطيه خادمى

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

صفحه آرا: فرهاد عبدى

طراح شكل: فاطمه ميناسرشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - التاز دارانى - مهناز كاظمى - مهسا هوشيار

امور چاپ: على مزرعتى



فروشگاه مركزى گاج: تهران - خيابان انقلاب
نبش بازارچه كتاب

اطلاع راسد ثبت نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



۱۲) ۳ تشبیه: اقلیم مجرد / زندان بدن (اضافه تشبیهی)

حس آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استعاره: آهو استعاره از معشوق

نغمه حروف: تکرار مصوت بلند «ا» و صامت‌های «ب» و «ن»

۲) تلمیح: داستان عشق فرهاد به شیرین

کنایه: شمع پیش راه کسی گرفتن کنایه از هدایت کردن او

۴) مجاز: چمن مجاز از گلزار

جناس ناهمسان: من و چمن

۱۳) ۲ **بررسی آرایه‌ها:**

کنایه (بیت «ه»): پنبه از گوش در آوردن کنایه از پندپذیری و ترک غفلت

جناس ناهمسان (بیت «ب»): جا، ما (جناس اختلافی) / هما، ما (جناس

افزایشی)

تلمیح (بیت «د»): داستان حضرت سلیمان (ع) و مور

تشبیه (بیت «ج»): زنگ کدورت (اضافه تشبیهی)

استعاره (بیت «الف»): نسبت دادن گوشمال (تنبیه) به چرخ

تضاد (بیت «و»): صحبت ≠ عزلت

۱۴) ۴ **ایهام تناسب: بوم: ۱- سرزمین (معنی درست) ۲- جغد (معنی**

نادرست، متناسب با جغد، هما و ویرانه)

تشبیه: خود به جغد و هما

کنایه: سیاه بودن دل

تضاد: جغد (نماد شومی) ⇄ هما (نماد سعادت)

۱۵) ۱ **تشبیه: نقد دل (اضافه تشبیهی) / تشبیه خود [شاعر] به عود**

ایهام: قلب: ۱- دل ۲- سکه تقلبی و بی‌ارزش / سیاه: ۱- مشکی رنگ

۲- گناهکار / در حرام رفتن: ۱- به گناه افتادن ۲- در راه حرام خرج شدن

حسن تعلیل: دل به این دلیل همه عمر به باده‌گساری مشغول بوده که مانند

سکه تقلبی تیره و ناخالص است.

مجاز: سر مجاز از قصد و هدف

۱۶) ۴ **با توجه به آرایه تضمین در این گزینه، مصراع دوم این بیت**

سروده سعدی، پدیدآورنده «گلستان» است.

۱۷) ۳ **مفهوم گزینه (۳): رنج آور بودن تنها سفر کردن**

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: وطن‌دوستی / فراموش‌نشدنی

بودن یاد وطن / لذت غربت اندوه دوری از وطن را از بین نمی‌برد.

۱۸) ۳ **مفهوم گزینه (۳): صبوری در عشق ناممکن است.**

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر، کلید کامیابی است.

۱۹) ۳ **مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ارزشمندی سیرت**

و معنی و ترجیح آن بر صورت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ظاهرآرایان به باطن بی‌توجه‌اند.

۲) ارزشمندی یکی بودن ظاهر و باطن / ارزشمندی پاکی ظاهر و باطن

۴) زیبایی ظاهر کلام، موجب تأثیرگذاری بیشتر معنی می‌شود.

فارسی

۱) ۳ **معنی درست واژه‌ها: غنا: سرود، نغمه، آوازخوانی، دستگاه**

موسیقی / حدیث: ماجرا، روایت، سخن / خطابه: سخنرانی، خطبه‌خواندن،

وعظکردن / تزویر: نیرنگ، دورویی، ریاکاری / اعراض: روی‌گردان از کسی یا

چیزی، روی‌گردانی

۲) ۱ **معنی درست واژه‌ها: کاپد: حبله‌گر (کابین: موجود) /**

فایق: برگزیده، برتر (باسق: بلند و بالیده) / موسم: فصل، هنگام، زمان

(موسوم: نامیده‌شده) / حلیه: زیور، زینت (حریر: ابریشم)

۳) ۱ **معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:**

۲) دزم: درهم، مسکوک نقره، که در گذشته، به عنوان پول رواج داشته و ارزش

آن کسری از دینار بوده است. (دینار: واحد پول؛ سکه طلا که در گذشته رواج

داشته است.)

۳) غارب: میان دو کتف (آخره: چنبره گردن، قوس زیر گردن)

۴) گله: برآمدگی پشت پای اسب (وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم)

۴) ۱ **املائی درست واژه: شبهه: مانند، مثل، همسان (شبهه در زبان**

فارسی هم‌آوا ندارد.)

املائی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۲) صواب: درست، پسندیده، مصلحت (ثواب: پاداش)

۳) نقض: شکستن، شکستن عهد و پیمان (نغز: خوب و نیکو)

۴) منسوب: نسبت داده شده (منسوب: گماشته شده)

۵) ۱ **املائی درست واژه‌ها: غالب: مسلط، چیره (قالب: شکل) /**

لثیم: پست، فرومایه / وثیقت: عهد، پشوانه / محن: جمع محنت رنج‌ها،

ناراحتی‌ها

۶) ۴ **املائی درست واژه: قربت: نزدیکی (غربت: بیگانگی)**

۷) ۲ **سفر: نهاد / باد: مفعول / یارب‌ها: متمم / چه: مفعول /**

مذهب‌ها: نهاد

۸) ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) صائب [به تو می‌گویم...]

۳) افسوس [می‌خورم]

۴) ای خار مغیلان [با تو سخن می‌گویم] مددی [کن]

۹) ۳ **بپرسدت: متمم / گفتمش: متمم / خواهیم: مضاف‌الیه**

۱۰) ۳ **قیدها در گزینه (۳): جوی (به اندازه یک جو) / چرا / بیهده /**

هر دم

بررسی تنابیر گزینه‌ها:

۱) هرگز / سربه‌سر

۲) مدام / پیوسته

۴) یک چند / آهسته آهسته

۱۱) ۱ **ضمیر متصل در این گزینه نقش مفعولی دارد و در بقیه**

گزینه‌ها نقش مضاف‌الیه.

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۳۶):

۲۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: اِدْفَع: جواب بده، دفع کن / بَأْتِي هِي

أَحْسَنُ: به روشی که بهتر است؛ دَقْتُ كَلِمَةً: «أَحْسَنُ» بلید به صورت خبر ترجمه شود نه به صورت صفت برای «قَتِي» [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / فَبَادَا: که ناگهان، که نگاه [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / الَّذِي يَبْتَكَ وَ يَبْتُهُ عَدُوُّهُ: کسی که میان تو و او دشمنی است؛ «بوده» نادرست است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)] / كَأَنَّ: گویی [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / وَلِيَّ حَمِيمٍ: دوستی صمیمی می‌شود؛ «حَمِيمٍ: صمیمی» نه «مهربان» [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: لِلْإِعْصَارِ قُوَّةٌ عَجِيبَةٌ: گردباد قدرتی

عجیب دارد؛ «الإعصار» مفرد است [رد گزینه‌های (۱) و (۳)] و حرف لام باید به صورت «داشتن» ترجمه شود نه «برای». / فَهَوَّ يَسْحَبُ الْأَسْمَالَ: زیرا او ماهیان را می‌کشد [رد گزینه‌های (۱) و (۳)] / وَ يَحْمِلُهَا: و آن‌ها را حمل می‌کند [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / مَسَافَةٌ: فاصله [رد سایر گزینه‌ها] / مِثْلِي كيلومتر: دویست کیلومتر، «مِثْلِي» در اصل «مِثْلَيْنِ» بوده است: دویست [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]. / در گزینه (۲) «يَسْحَبُ» درست ترجمه نشده است و «آن طرف‌تر» معادلی ندارد.

۲۸ ۳ ترجمه کلمات مهم: إِذَا: هرگاه، اگر نه «هرکس» [رد گزینه

(۲)] / قَالَ أَحَدُ: احدی بگوید [رد گزینه (۲)] / كَلَامًا: سخنی / يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ: که مسلمانان را پراکنده سازد؛ جمله وصفیه است و باید با «که» ترجمه شود. [رد سایر گزینه‌ها] / فاعلموا: پس بدانید [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / أَنَّهُ جَاهِلٌ: که او جاهل (نادان) است

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: لَنَا أَرْبَعٌ حِصَصٍ: ما چهار زنگ داریم [رد

گزینه‌های (۳) و (۴)] / فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ: در روز سه‌شنبه [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / إِضَافَةٌ إِلَى: علاوه‌بر؛ نه «به همراه»! [رد سایر گزینه‌ها] / حِصَّةٌ تَقْوِيَةٌ: زنگ تقویتی [رد سایر گزینه‌ها].

۳۰ ۱ ترجمه کلمات مهم: أحياناً: گاهی / يَحْتَأَجُ الْإِنْسَانَ إِلَى:

انسان نیاز دارد به [رد سایر گزینه‌ها] / الْوَحْدَةَ: تنهایی [رد گزینه (۲)] / الْهُدُوءَ: آرامش [رد گزینه (۲)] / وَ أَنْ يَكُونَ بَعِيدًا: و این‌که دور باشد [رد سایر گزینه‌ها] / عَنِ الْأَخْرَيْنِ: از دیگران / كَيْ يَفْكَرَ فِي نَفْسِهِ: تا در خود بیندیشد [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۳۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ اللَّهَ قَدْ خَلَقَ الْإِنْسَانَ: خداوند انسان

را آفریده است [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / مِنَ الْعَالَمِينَ: از گِل / فَلَا فَضْلَ: پس هیچ برتری‌ای نیست [رد سایر گزینه‌ها] / لِأَبْيَاحٍ: برای سفیدپوست [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / عَلَى أَسْوَدَ: بر سیاه پوست [رد گزینه (۲)]

دَقْتُ كَلِمَةً: در گزینه (۱) «هیچ» باید همراه با «فَضْلٌ» بیاید نه «أَبْيَضٌ».

۲۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): وفاداری عاشقانه / تک معنویه بودن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: هر کسی محرم راز عشق نیست.

۲۱ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): گرفتار شدن دل

عشق در میان زلف معشوق و پیام‌رسانی باد صبا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) شرم، حافظه زیبایی است (غیرتوری زیرپوستی عشق) (۱)

(۲) جستجوی عشق در پی یافتن نشانه‌های از معشوق

(۴) غم و دل‌تنگی فراگیر

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ضرورت تحمل

سختی‌های راه عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب عشق

(۲) دشواری و خونریزی بودن راه عشق

(۳) پندناپذیری عاشق

۲۳ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): مدهوشی و

بی‌خبری عاشقانه در اثر جلوه معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به بی‌توجهی به پیچیدگی‌ها و سختی‌های دنیای مادی

(۲) دست‌نیافتنی بودن معشوق

(۳) بی‌توجهی به مائیات موجب رسیدن به کمال است

۲۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تداوم عشق‌ورزی عاشق در صورت بی‌توجهی معشوق

(۲) ضرورت توجه معشوق به عاشقان

(۴) تجلی حق در همه پدیده‌ها

۲۵ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): شکر نعمت

نعمت افزون کند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت شکرگزاری فراوان

(۲) ضرورت به جا آوردن شکر نعمات خداوند

(۳) توصیه به شکرگزاری و نگاهش ناسپاسی در برابر خداوند

۳۷ ۴ [گزینۀ] درست را مشخص کن:

ترجمۀ گزینه‌ها:

- (۱) هدف از جنگ [چیزی] جز دستیابی به منابعی طبیعی نیست! [نادرست است] چون این مورد یکی از اهداف جنگ است.
- (۲) جنگ جهانی اول طولانی‌ترین جنگ در دنیا بوده است! [در متن گفته بزرگ‌ترین جنگ و چنین مطلبی گفته نشده است.]
- (۳) بدترین شکل‌های جنگ‌ها جنگ رسانه‌ای است! [در متن چنین چیزی نیامده است.]
- (۴) ممکن است جنگ بین بیش از دو کشور اتفاق بیفتد!

۲۸ ۳ معنای «الدَّمار» ویرانی، تخریب» در خط آخر چیست؟

ترجمۀ گزینه‌ها:

- (۱) آبادانی
- (۲) پیروزی
- (۳) تخریب
- (۴) خون

۲۹ ۲ در نگاه اسلام، شروع به جنگ جایز نیست مگر زمانی که

ترجمۀ گزینه‌ها:

- (۱) حاکم کشور را ببینیم که به مردم ستم می‌کند!
- (۲) دفاع از وطن و از بی‌گناهان را بخواهیم! [با توجه به خط آخر]
- (۳) انسان در علوم پیشرفت کند!
- (۴) همزیستی مسالمت‌آمیز با دیگران را بخواهیم!

■ گزینۀ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) لازم ← متعدّد
- (۲) مصدره: شَهَادَة ← مصدره: شُهُود / الجملة اسمیّة ← الجملة فعلیّة
- (۴) مضارعه: يُشَاهِدُ ← مضارعه: يَشْهَدُ

۴۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) مصدره: حَدَّثَ ← مصدره: حَدَّثُوا / متعدّد ← لازم
- (۳) للمخاطب ← للغایبة
- (۴) فاعله «الحرب» ← فاعل همیشه جایگاهش پس از فعل است نه قبل فعل!

۴۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسم فاعل ← اسم مفعول
 - (۲) اسم فاعل ← اسم مفعول
 - (۳) مضاف‌إلیه و مجرور ← صفة و مجرور بالتبعیّة
- گزینۀ مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۱ «المُكَيَّف» به صورت اسم فاعل درست است.

۴۴ ۳ با توجه به معنا گزینۀ (۳) نادرست است؛ چون در هنگام ورود

به اتاق، طبیعتاً چراغ‌ها و کولر روشن می‌شوند نه خاموش!

۴۵ ۴ «مَمْلُوءَةٌ: پُر» و «فَارِغٌ: خالی» متضاد هستند.

ترجمه: سالن مدرسه از دانش آموزان پُر بود و مکانی خالی وجود نداشت.

۴۶ ۲ «الجَبْران»: همسایه‌ها» جمع مکسر «الجار» است.

۳۲ ۳ ترجمۀ کلمات مهم: العاقِلُ لا یُشْبِهُ: عاقل دشنام نمی‌دهد

[رد گزینۀ (۱)] / معبودات الفشركین: به خدایان مشرکان. خدایان مشرکان را / و یَجْتَنِبُ: دوری می‌کند [رد گزینۀ (۱)] / غن غَمَلٌ: از کاری [رد سایر گزینه‌ها] / أو: یا [رد گزینه‌های (۴) و (۳)] / قُوبِلَ: سخنی / فیهِ إِسَاءَةٌ للآخرین: در آن بی‌احترامی به دیگران است [رد سایر گزینه‌ها]

۳۳ ۱ إحدى الغالبات: یکی از دانش‌آموزان

۳۴ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «نُبیتت»: نسبت داده شده است» ماضی است.

(۲) «إِنَّمَا: فقط» ترجمه نشده است.

(۳) «يُبَصِّرُ» مضارع است. ضمیر «ه» در «دواءه» ترجمه نشده است: ای کاش انسان دارویش را که در درونش هست، ببیند!

۳۵ ۳ ترجمۀ کلمات مهم: می‌دانستی: كُنْتَ تَعْلَمُ، كُنْتَ تَعْلَمِينَ

ماضی استمراری مثبت است [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / هشتماد درصد: ثمانین فی المئّة [رد گزینۀ (۱)] / موجودات دنیا: موجودات العالم (نه «الموجودات فی العالم») [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / حشرات هستند: حشرات [رد گزینۀ (۲)]

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

جنگ نبردی میان دو کشور یا بیشتر است که یکی تلاش می‌کند بر دیگری غلبه کند! و علل جنگ‌ها زیاد است؛ از جمله تمایل به گسترش زمین‌های کشور یا دستیابی به منابع طبیعی در کشوری دیگر! و بزرگ‌ترین نبردهایی را که انسان در قرون اخیر دیده است، جنگ جهانی اول است که شش سال طول کشید و جنگ جهانی دوم که چهار سال طول کشید و به خاطر آن میلیون‌ها شخص مردند! انواع مختلفی از جنگ‌ها وجود دارد و از جمله آن‌ها جنگ داخلی است که داخل مرزهای کشور و میان گروه‌های مسلح اتفاق می‌افتد! و در عصر فعلی ما و با پیشرفت علمی انسان شکل‌های جدیدی از جنگ‌ها را مانند جنگ سایبری و جنگ رسانه‌ای می‌بینیم.

و اسلام دین صلح است و همیشه ما را به همزیستی مسالمت‌آمیز دعوت می‌کند و ما را از جنگ نهی کرده است مگر هنگام ضرورت و زمانی که دشمن آن را آغاز کند؛ زیرا از جنگ چیزی جز ویرانی نمی‌آید. اما اگر برای محافظت از بی‌گناهان و وطن باشد، گریزی از آن نیست!

۳۶ ۳ [گزینۀ] نادرست را درباره جنگ مشخص کن:

ترجمۀ گزینه‌ها:

- (۱) جنگ شاید در پس خود هزاران کشته و مجروح به جای بگذارد!
- (۲) طمع یکی از مهم‌ترین علل برای شروع جنگ‌هاست!
- (۳) جنگ چیزی نیست جز نبردی مسلحانه که خارج مرزهای کشور اتفاق می‌افتد! [نادرست است؛ چون در متن صراحتاً اشاره شده است که یکی از انواع جنگ، جنگ داخلی (الحرب الأهلیّة) است.]
- (۴) اسلام ما را به پرهیز از جنگ دعوت می‌کند مگر در هنگام ضرورت!

دین و زندگی

۵۱) با دقت در آیه شریفه «يَسْأَلُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ

هُوَ لِي شَأْنٍ: هر آن چه در آسمانها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند
او همواره دست‌نهاد کار امری است»، فیض‌رسانی مستمر و دائمی خداوند در برابر
خواستج موجودات دریافت می‌گردد که مرتب‌های از توحید در ربوبیت است.

۵۲) با توجه به آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ

صَالِحًا... ایمان به خدا و آخرت و عمل صالح علت فراگرفتن شور و نشاط و
انگیزه فعالیت و کار و باز شدن پنجره امید و روشنائی به روی انسان است و این
شور و نشاط به این دلیل است که انسان می‌داند که هیچ‌یک از کارهای نیک او
در آن جهان بی‌پاداش نمی‌ماند.

۵۳) به علت غنای ذاتی خداوند، هیچ‌یک از موجودات عالم توانایی از

بین بردن او را ندارند زیرا برای موجود شدن، به خداوند نیاز دارند و دارای فقر ذاتی‌اند.

۵۴) دیده‌ایم که برخی انسان‌ها قسمت‌هایی از بدن خود را در

حادثه‌ای از دست می‌دهند، اما نه خودشان و نه دیگران، هیچ‌گاه احساس
نمی‌کنند که قدری از هویت و «من» او کم شده باشد و این نشان می‌دهد که
ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اقدام‌های ما نیست.

بعد روحانی انسان است که فضیلت‌ها و ردیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند و
اگر به فضیلت‌ها آراسته شد، مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود.

دلیل نادرستی گزینه‌های (۳) و (۴): کم نشدن از هویت با نقص عضو، دلیل بر
برتری روح بر جسم نیست، بلکه دلیل بر استقلال روح از جسم است.

۵۵) در دیدگاه الهی، انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد (نهراسیدن از

مرگ) و همواره آماده فداکاری در راه خداست. خداپرستان حقیقی گرچه در
دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپزند از
این‌رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند همین عامل (نهراسیدن از مرگ) سبب می‌شود
که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به
مرحله عالی آن برسد و آن‌گاه که حیات این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نباشد،
و فداکاری در راه خدا ضروری باشد، انسان‌ها به استقبال شهادت بروند و با
شهادت خود راه آزادی انسان‌ها را هموار کنند.

۵۶) علت خالقیت خداوند همان اصل توحید است که در عبارت

قرآنی «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» مذکور است. باید دقت کنیم در سؤال خواسته
بازتاب و نتیجه تصرف در اشیاء در محدوده اجازة خداوند یعنی توحید در
ولایت کدام مرتبه توحید است که پاسخ آن، توحید در مالکیت است؛ زیرا
توحید در ولایت از مالکیت الهی سرچشمه می‌گیرد.

۵۷) اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در

دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد. در صورتی‌که
چنین نیست پس در صورت فرض تعلق داشتن و وابستگی انسان به بعد
تجزیه‌پذیر او، تعویض مداوم شخصیت انسان در دوران عمر بارها اتفاق می‌افتاد.

۵۸) در این بیت ابتدا درباره جان سخن گفته است که دارای ویژگی

فناناپذیری، تلاش‌ناپذیر و فارغ از محدوده زمانی و مکانی (درستی قسمت اول
همه گزینه‌ها) و سپس در این بیت درباره بعد جسمانی که تحلیل‌پذیر و
مستهلك شدنی و تجزیه‌پذیر است صحبت شده است.

۴۷) ۲ بورسی گزینه‌ها:

(۱) الإصرار ← إفعال

(۲) إحتفال ← إفعال / مُتَعَاوِلَةٌ ← مَفَاعَلَةٌ

(۳) الإسلام ← إفعال

(۴) تَنَاقُلٌ ← تَفَاعُلٌ

دقت کنید: «تَمَسَّكْتُ» فعل متفاعل از مصدر باب «تَفَاعُلٌ» است نه مصدر!

۴۸) ۲ «أحد عشر» در گزینه (۲) فاعل است. در گزینه‌های (۱) و (۳)

عدد نقی صفت را دارد و در گزینه آخر نائب فاعل است.

۴۹) ۲ باید اول صورت سؤال را متوجه شویم. سؤال از ما فعلی را

می‌خواهد که معنایش با فاعل کامل نمی‌شود؛ یعنی فعل لازم نیست و فعل متعدی
است و برای کامل شدن معنایش نیاز به مفعول دارد. در گزینه (۲) «جَمَعْتُ: جمع
کردم» فعل متعدی است و با فاعل به تنهایی معنایش کامل نمی‌شود.

۵۰) ۳ حرفی که شبیه فعل باشد، همان «حروف مشبّهة بالفعل»

است: إِنَّ، أُنْ، كَأَنَّ، لَيْتَ، لَكُنْ، لَعَلَّ.

۶۷ ۲ با دقت در عبارت شریفه «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْخَمِيدُ» به بی‌نیازی خداوند که مخلوقات، هستی خود را وامدار او هستند، بی‌می‌پریم و یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد در این صورت، چنین چیزی دیگر بدیده نیست و نیاز به پدیده‌آورنده نخواهد داشت، همواره بوده است و همواره خواهد بود.

۶۸ ۴ در دیدگاه الهی، زندگی دنیوی هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر معنا می‌یابد. آن‌گونه که پیامبر (ص) می‌فرماید: «الْإِنْسَانُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتَ، انْتَبَهَوا: مردم [در این دنیا] در خوابیدند، هنگامی که بیدارند، بیدار می‌شوند» و قرآن کریم نیز این‌گونه بر کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت تأکید می‌کند: «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ إِنَّا لَنَدَارُ الْآخِرَةَ لَهَيْ الْحَيَاةِ أَلْوَنًا لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ: این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت، زندگی حقیقی است، اگر می‌دانستند.»

۶۹ ۳ اندیشه (فکر)، بهار جوانی را بر طراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ی زیباتر را نوید می‌بخشد. علاوه بر آن می‌تواند برترین عبادت‌ها باشد. پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره‌ی خدا و قدرت اوست.»

۷۰ ۴ در مقابل بعد جسمانی، بعد روحانی و غیر جسمانی انسان، تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد (مستهلک نمی‌شود) و متلاشی نمی‌شود (تلاش‌پذیر نیست) و بعد از مرگ بدن، باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

۷۱ ۴ عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای الهی (ع) در برآوردن حاجات انسان مانند شفا بخشی به طور مستقل و این‌که این توانایی را از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم، شرک در ربوبیت است و نفی‌کننده‌ی آن (نافی) آیه شریفه: «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» است که به «توحید ربوبیت» اشاره دارد.

۷۲ ۱ با توجه به آیه شریفه «أَلَلَّهُ نَزَّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»، خداوند نور هستی است؛ یعنی تمام موجودات «وجود» خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه‌ی هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است. در واقع هر موجودی در حدّ خودش تجلی‌بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

۷۳ ۱ تدبیر امور هستی در دست خداوند است و عامل اصلی خداوند است (توحید در ربوبیت) و نقش انسان در رعایت بهداشت فردی، نقش واسطه‌ای است و نقش بی‌بدیل دانشمندان در کشف دارویی کرونا صحیح نیست چون همانند آن وجود دارد.

۷۴ ۳ در قرآن کریم غسل برای شفا بیان شده است که یک علت مادی است و این‌که از زبان حضرت عیسی (ع) فرموده: «مَنْ بَرِئْتَانِ مِنْ خَاكِ بَرْنَدَةِ مِي سَازَمُ وَ دَرِ اَن مِي دَمَمُ وَ اَن خَاكِ بَه اَذَنِ خَاوَنَدِ بَرْنَدَه مِي شَوَد»، که نشانگر علت معنوی است.

۷۵ ۴ آیه شریفه «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» اشاره به «اصل توحید» دارد و علت خالقیت خداوندی محسوب می‌گردد و وقتی قهار بودن خدا را به دریای بیکرانی تشبیه می‌کند که هیچ ساحل و کرانه‌ای ندارد به این معنا و مفهوم است که جای خالی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر، خود را نشان دهد.

۵۹ ۳ ساعت به سازنده‌ی خود در بقا نیازمند نیست و ساعت‌ساز فقط نظم‌دهنده است نه هستی‌بخش اما موجودات جهان در بقای خود، به خداوند نیازمندند و این نیاز هیچ‌گاه قطع و پاک نمی‌شود.

۶۰ ۴ قرآن کریم در آیه ۲۴ سوره جاثیه می‌فرماید: «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يَهْدِكُنَا إِلَّا اللَّهُ وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِن هُمْ إِلَّا يَتْلُونُ، [کافران] گفتند: زندگی و همتی چه همین زندگی و حیات دنیوی ما نیست، همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم، و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است؛ یعنی کافران، سخنانشان از روی علم نیست و فقط از روی ظن و خیال آنان است.

۶۱ ۳ یکی از آثار و پیامدهای اعتقاد به معاد این است که پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می‌گیرد. این شور و نشاط به این دلیل است که انسان می‌داند هیچ‌یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاداش نمی‌ماند زیرا هر غمی را که از دل غمگینی پاک می‌کند و هر خدمتی را که به محرومی می‌کند و ... در پیشگاه خداوند دارای اجر و مزد است (مأجور) و این موضوع در عبارت قرآنی «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» متجلی است و مؤید ضرورت معاد در پرتو عدل الهی است.

۶۲ ۳ قوانین و مقررات جامعه از جمله قانون محاکمه و مجازات و نیز روابط میان افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند، زیرا هویت انسان‌ها در طول عمر ثابت دارد.

۶۳ ۴ این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یکدیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند و این استدلال عقلی درباره اثبات توحید در خالقیت است.

۶۴ ۲ افرادی که معتقد به معاند ولی قبول داشتن آنان به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند و از این رو، زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاند ندارد و زندگی آنان با فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها توأم خواهد بود.

۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جای معلول و علت عوض شده است. یعنی درک بیشتر فقر و نیازمندی علت است و افزایش عبودیت و بندگی معلول است.

۳) انسان‌های آگاه نه انسان‌های ناآگاه

۴) جای علت و معلول عوض شده، درک بیشتر فقر و نیازمندی تابع و معلول (نه متبوع) افزایش معرفت و خودشناسی است.

پیامبر اکرم (ص)، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند.

۶۶ ۴ مالکیت خداوند، از خالقیت خداوند سرچشمه می‌گیرد یعنی نتیجه خالقیت اوست و ولایت خداوند، از مالکیت حقیقی خداوند سرچشمه می‌گیرد و عبارت شریفه «وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»، اشاره به توحید در ولایت دارد و مربوط به دومی است.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ او به پیغام‌های تو تا ساعت ۱۱ پاسخ نخواهد داد زیرا او همیشه تا ظهر در تختش [خواب] است.

توضیح: در جای خالی لول با توجه به مفهوم جمله به فعل منفی نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). هم‌چنین در جملی خالی دوم به صفت ملکی مناسب نیاز داریم تا به تخت خواب فرد اشاره کنیم (رد گزینه (۴)).

توجه: در جملی خالی لول از زمان آینده ساده (شکل ساده فعل + "will") استفاده شده، زیرا یکی از کاربردهای این زمان اشاره به کاری است که مطمئنیم در آینده اتفاق می‌افتد و در این‌جا نیز گوینده از گفته خود مطمئن است که پیام‌های مخاطبش تا قبل از ساعت ۱۱ جواب داده نخواهد شد و به همین دلیل ساختار آینده ساده به صورت منفی (فعل ساده + "won't / will not") به کار رفته است.

توجه: ضمیر "him" که در گزینه‌های (۲) و (۴) دیده می‌شود، ضمیر مفعولی است که بعد از افعال متعددی و هم‌چنین حروف اضافه کاربرد دارد و نقش مفعول را می‌پذیرد، در حالی‌که در این‌جا بین ضمیر و "bed" باید رابطه ملکی برقرار شود و برای این منظور به ضمیر ملکی "his" نیاز است.

۷۷ ۴ A: «آیا قصد داری در تعطیلات به پدر بزرگ و مادر بزرگت سر بزنی؟»
B: «البته که نه! ما از زمانی که همه‌گیری آغاز شد به آن‌ها سر نزده‌ایم.»

توضیح: یکی از کاربردهای "be going to" اشاره به کاری است که قرار است در آینده با برنامه‌ریزی قبلی انجام شود. در این‌جا نیز شخص A از برنامه قبلی شخص B برای تعطیلات سؤال می‌کند، بنابراین ساختار "be going to" مناسب است (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). از سوی دیگر در جای خالی دوم، قبل از "holidays" به صفت ملکی مناسب نیاز داریم که این صفت ملکی برای مخاطب به صورت "your" صحیح است (رد گزینه‌های (۱) و (۳)).

۷۸ ۳ تجربه فوق‌العاده‌ای بود! به خصوص به خاطر این‌که تمام هزینه‌ها توسط شرکت تأمین شده بود.

توضیح: فعل "cover" (پوشش دادن؛ تأمین کردن) فعلی متعددی است و از آن‌جا که مفعول آن "all the costs" پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی اشاره گوینده به کاری است که در گذشته انجام شده و پایان یافته است، بنابراین زمان گذشته ساده مناسب خواهد بود (رد گزینه‌های (۲) و (۴)).

۷۹ ۲ بیشتر مردم به دلایل طبیعی می‌میرند، ولی برخی در حوادث کشته می‌شوند.

توضیح: فعل "die" (مردن) فعلی لازم است و بنابراین هرگز در ساختار مجهول دیده نمی‌شود (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). اما فعل "kill" (کشتن) فعلی متعددی است که مفعول آن (some) پیش از جای خالی آمده است، بنابراین در جای خالی دوم به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۳)).

۸۰ ۱ سخنران مکشی کرد تا یک لیوان آب بنوشد و سپس سخنرانی‌اش را ادامه داد.

(۱) درنگ کردن، مکث کردن؛ توقف کردن

(۲) پایین آوردن؛ کم کردن

(۳) رحم کردن به، بخشیدن؛ [وقت، پول] اختصاص دادن، کنار گذاشتن

(۴) نگاه داشتن؛ جلوی ... را گرفتن؛ [راه، تلاش] ادامه دادن (به)

۸۱ ۳ بسیاری از خانواده‌های آمریکایی معتقدند [که] آن‌ها باید اسلحه داشته باشند تا از خودشان در برابر مجرمین خشن در جولامشان محافظت کنند.

(۱) اهمیت دادن؛ نگران بودن

(۲) خودداری کردن از، اجتناب کردن از

(۳) محافظت کردن (از)؛ نگهداری کردن (از)

(۴) [در کتاب لغت و غیره] دنبال - گشتن؛ پیدا کردن

۸۲ ۳ فناوری آن‌قدر سریع در حال تغییر است که یک کامپیوتر خریده‌شده [در] یک دهه پیش عملاً امروزه به عنوان یک عتیقه به شمار می‌آید.

(۱) [وقت، نیرو و غیره] صرف کردن، کنار گذاشتن، دادن

(۲) تأسیس کردن، پایه‌گذاری کردن

(۳) به شمار آوردن، تلقی کردن؛ رعایت کردن

(۴) استعفا دادن (از)، کناره‌گیری کردن (از)

۸۳ ۱ سلول‌ها در بدن ما در شکل‌ها و اندازه‌های مختلف بسیاری ظاهر می‌شوند و در خدمت کاربردهای بی‌شمار گوناگونی هستند.

(۱) بی‌شمار؛ بی‌اندازه

(۲) بی‌معنا؛ بی‌بهره

(۳) گران‌بها، پرازش

(۴) معمولی، عادی

۸۴ ۲ بدن انسان می‌تواند بیش از ۴۰ روز و بدون [داشتن] چیزی برای خوردن بگذراند اما فقط چهار تا پنج روز بدون آب [می‌تواند بگذراند].

(۱) گیاه، زستنی

(۲) انسان، بشر

(۳) شخصی، خصوصی؛ اختصاصی (۴) شخص، فرد

توضیح: وقتی درباره انسان به طور کلی صحبت می‌کنیم، واژه درست "human" یا "human being" است.

۸۵ ۴ در بولیوی، آب به خاطر ارتفاع بالا [این کشور از سطح دریا] در دمای ۸۳ درجه سانتی‌گراد می‌جوشد.

(۱) دماسنج، حرارت‌سنج

(۲) [پزشکی] تب؛ التهاب، هیجان

(۳) مایع

(۴) دما، درجه حرارت؛ [پزشکی] تب

۸۶ ۱ او پس از کوبیده شدن سرش به یخ در زمین اسکیت روی یخ برای چند دقیقه حافظه‌اش را از دست داد.

(۱) حافظه؛ خاطره

(۲) کارکرد، عملکرد؛ کاربرد

(۳) جرقه؛ درخشش، روشنائی

(۴) فکر، اندیشه

۸۷ ۴ برخی افراد فکر می‌کنند مردها در ریاضیات ذاتاً با مهارت‌تر هستند، ولی من فکر می‌کنم چنین ایده‌هایی احمقانه است.

(۱) از لحاظ محیط زیست؛ از دیدگاه زیست‌محیطی

(۲) ترجیحاً

(۳) راحت، به راحتی؛ خوب

(۴) ذاتاً، فطرتاً؛ به طور طبیعی

بازنشستگی، اگر درست برنامه بریزید، پر از فراغت است؛ زمانی برای انجام هر چه می‌خواهید [و] هر وقت که می‌خواهید. به همین دلیل است که بازنشستگی را سال‌های طلایی می‌نامیم. بازنشستگان دارای نوه‌ها این فراغت را تلفند تا هر وقت می‌خواهند آن‌ها را ببینند. ولی این [موضوع] با همه‌گیری ویروس کرونا تغییر کرد.

در اوایل این همه‌گیری، متخصصان سلامت به بزرگسالان مسن‌تر هشدار می‌دادند تا تماس با کودکان را محدود کنند. صرف نظر از این‌که چقدر آن‌ها را دوست دارید، کودکان می‌توانند میکروب‌ها را پخش کنند و بزرگسالان مسن‌تر در خطر بیشتری از مرگ بر اثر کووید-۱۹ قرار دارند. حالا، در حالی‌که این همه‌گیری ادامه می‌یابد، شرایط بار دیگر دارد برای برخی شهروندان بازنشسته مسن تغییر می‌کند.

در ایالات متحده، برخی پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌ها دارند فعالیت‌های جدیدی به سال‌های طلایی‌شان اضافه می‌کنند - فعالیت‌هایی مانند بررسی تکلیف مدرسه، نظارت بر زمان مطالعه و ساختن بازی‌های آموزشی. چرا؟ برای بسیاری از خانواده‌ها، مدرسه برای والدین شاغل [به معنای] نگهداری از کودک نیز هست. ولی بیشتر ساختمان‌های مدارس بسته می‌مانند. آموزش به صورت آنلاین و در خانه رخ می‌دهد. در نتیجه، بسیاری از خانواده‌ها سخت در تلاش هستند تا [راه‌حلی برای] نگهداری از کودک بیابند. حالا از پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌های بیشتری درخواست می‌شود تا نه تنها مراقب نوه‌هایشان باشند بلکه هم‌چنین بر آموزش آنلاین آن‌ها نظارت کنند.

۹۳ ۲ متن عمدتاً دربارهٔ چه چیز صحبت می‌کند؟

(۱) کارهای مختلفی که افراد مسن در بازنشستگی‌شان انجام می‌دهند
(۲) چگونه این همه‌گیری در حال تغییر نقش پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌ها در خانواده‌هاست

(۳) چگونه برای داشتن اوقات فراغت بیشتر برای بازنشستگی برنامه‌ریزی کنیم
(۴) چگونه پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌ها بر آموزش آنلاین نوه‌های خود نظارت می‌کنند

۹۴ ۳ براساس متن، چرا بازنشستگی سال‌های طلایی نام دارد؟

(۱) افراد در این سال‌ها زمان بیشتری را با نوه‌هایشان می‌گذرانند.
(۲) افراد در بازنشستگی‌شان می‌توانند از آموزش آنلاین استفاده کنند تا بیشتر مطالعه کنند.

(۳) افراد آزادند تا در این سال‌ها هر کاری که می‌خواهند با زندگی‌هایشان بکنند.
(۴) افراد می‌توانند در این سال‌ها شغل جدیدی را آغاز کنند و مقدار بیشتری پول درآورند.

۹۵ ۴ براساس پاراگراف ۲، چرا در ابتدا به افراد مسن‌تر هشدار داده شد تا تماسشان را با کودکان محدود کنند؟

(۱) زیرا آن‌ها ممکن است ویروس را منتقل کنند و کودکان بسیار زیاد در معرض خطر قرار دارند.

(۲) چون افراد مسن بیشتر احتمال دارد که ویروس را از کودکان بگیرند تا از افراد بالغ.

(۳) زیرا افراد مسن نمی‌توانند به کودکان در آموزش آن‌ها کمک کنند و فقط حواس آن‌ها را پرت می‌کنند.

(۴) زیرا کودکان ممکن است ویروس را منتقل کنند و افراد مسن بیشتر در معرض خطر قرار دارند.

یک لژه و یک کامپیوتر در چه چیز مشترک هستند؟ هر دو دستگاه هستند. یکی ساده است و دیگری بسیار پیچیده، ولی هر دو ابزارهایی هستند که برای ما کار انجام می‌دهند. دستگاه‌ها کارهایی را انجام می‌دهند که ما انجام دادن آن‌ها را دشوار یا حتی ناممکن می‌دانیم. برای مثال، شما نمی‌توانید با دست خالی چوب را از وسط برش دهید، ولی این [کار] با یک لژه ساده است. به همین صورت، یک کامپیوتر می‌تواند محاسباتی را به سرعت انجام دهد که از شما مدت زمان بسیار زیادی می‌گیرد. تمام دستگاه‌ها به یک منبع انرژی نیاز دارند. دستگاه‌های مکانیکی، مانند در بطری بازکن، از انرژی حرکت استفاده می‌کنند. یک موتور یا ماهیچه‌های یک شخص دستگاه را با مقدار مشخصی انرژی به نام تلاش به حرکت درمی‌آورند. آن دستگاه سپس این حرکت را به کار می‌بندد ولی نیروی بیشتری برای تکان دادن یک بار تولید می‌کند. برای مثال، انگشتان شما یک قوطی بازکن را به کار می‌گیرند، اما تیغه قوطی بازکن با نیرویی بسیار بیشتر از آن‌چه توسط انگشتان شما تولید شده، حرکت می‌کند.

۸۸ ۱

(۱) ابزار، وسیله

(۲) حامل؛ باربر؛ پیک

(۳) منبع، منشأ؛ مرجع؛ [رود] سرچشمه

(۴) سوخت

۸۹ ۴ توضیح: خیلی وقت‌ها پس از صفت، فعل را به صورت مصدر یا

“to” می‌آوریم. یکی از این صفات که فعل پس از آن به صورت مصدر یا “to” می‌آید، “impossible” است. این ساختار به صورت صحیح در گزینه (۴) دیده می‌شود.

۹۰ ۲

(۱) به نحوی مناسب؛ به طرز شایسته

(۲) به سرعت؛ با شتاب

(۳) احتمالاً

(۴) آرام، به آرامی؛ آهسته؛ مخفیانه

۹۱ ۳

(۱) ارزش؛ بهاء، قیمت

(۲) [شخص، حیوان] شکل، تصویر؛ نمودار؛ رقم

(۳) مقدار، میزان

(۴) عدد، شماره

۹۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) با توجه به مفهوم جمله و گزینه‌ها، هدف از تولید نیروی بیشتر مدنظر است. برای بیان هدف، از مصدر یا “to” استفاده می‌کنیم، نه از فعل *ing* دار.

(۳ و ۴) علاوه بر این‌که این دو جمله از لحاظ معنایی گنگ و نامفهوم هستند، به این نکته دقت داشته باشید که قبل از جای خالی فاعل جمله “the machine” دیده می‌شود که نیرو را بر بار اعمال می‌کند، پس در جای خالی به فاعلی دیگر (مثل “move” یا “force”) نیاز نیست.



۹۹ ۳ براساس پاراگراف ۱، کدامیک در میان دغدغه‌های استرالیایی‌ها

درباره آتش‌سوزی‌ها نیست؟

- ۱) چگونه از آن‌ها به مکانی امن فرار کنند
- ۲) چگونه به پرسش‌های کودکان درباره آن‌ها پاسخ دهند
- ۳) چه کسی مسئول چنین وضعیت افتضاحی است
- ۴) آیا آن‌ها می‌توانند خانه‌هایشان را دوباره بسازند یا نه

۱۰۰ ۴ واژه "fleeing" (گریختن از، فرار کردن از) در پاراگراف اول

به احتمال زیاد به معنای چیست؟

- ۱) محافظت کردن (از)؛ نگهداری کردن (از)
- ۲) ماندن در؛ باقی ماندن در
- ۳) بازسازی کردن، بازساختن
- ۴) فرار کردن از

۹۶ ۲ واژه "struggling" (سخت تلاش کردن؛ مبارزه کردن) در

پاراگراف آخر نزدیک‌ترین معنی را به "trying hard" دارد.

۱) سر فرصت تلاش کردن

۲) به سختی تلاش کردن

۳) از دست دادن امید

۴) آماده گرفتن؛ حاضر ساختن؛ فراهم کردن

استرالیا فر آتش است. میلیون‌ها جریب [زمین] (هر جریب حدود ۰/۴ هکتار) در حال سوختن هستند. هزاران نفر در حال گریختن از خانه‌هایشان هستند. میلیون‌ها جانور مرده‌اند. گونه‌ها در حال نابودی هستند. تأثیر این آتش‌سوزی‌ها بر مردم و مملکت تقریباً بسیار بیشتر از آن است که بتوان فهمید. هر جا و هر زمان، مردم خانه‌هایشان را می‌بینند که می‌سوزد [و با خاک یکسان می‌شود]. تحمل این آندوه دشوار است. کجا می‌توانند امنیت را باز یابند؟ آیا خواهند توانست [این ویرانه‌ها را] بازسازی کنند؟ چگونه می‌توانند آن‌چه را در حال رخ دادن است به کودکان وحشت‌زده‌شان توضیح دهند؟

استرالیا مقدار زیادی زغال‌سنگ و گاز تولید می‌کند. بسیاری موافق هستند که زغال‌سنگ و گاز، کربن دی‌اکسید [به جو] اضافه می‌کنند که در گرمایش جهانی سهمیه هستند. کار اول [این] است که آتش‌سوزی‌ها را خاموش کنند. سپس زمان آن خواهد بود که تعیین کنند در آینده چه کاری می‌تواند انجام شود.

سیاست‌مداران استرالیایی در تلاش برای منحرف کردن خشم عمومی از [مسئله] زغال‌سنگ و گاز هستند. سؤال این است [که] کدام یک مهم‌تر است؟ مشاغل یا اقلیم؟ در استرالیا، رهبران سیاسی سرمایه‌گذاری زیادی در اقتصاد انجام می‌دهند، به خصوص در صنایع زغال‌سنگ و گاز. آن‌ها معتقدند [که] رأی‌دهندگان از این دیدگاه حمایت می‌کنند. اگرچه بسیاری از استرالیایی‌های جوان در بخش انرژی کار نمی‌کنند، ولی آن‌ها نگران آینده هستند. فعلاً آن‌ها پول یا قدرت [این را] ندارند تا جهت‌گیری سیاسی را تغییر دهند.

۹۷ ۱ نویسنده درباره جو سیاسی در استرالیا چه فکر می‌کند؟

۱) مشکلاتی [در رابطه] با آن وجود دارد، ولی به زودی تغییر نخواهد کرد.

۲) به تعادل خوبی میان اقتصاد و اقلیم رسیده است.

۳) رأی‌دهندگان از سیاست‌مدارانی حمایت می‌کنند که علیه سوخت‌های فسیلی هستند.

۴) هر سیاست‌مداری تلاش می‌کند تا آتش‌سوزی‌ها را تقصیر سیاست‌مداران دیگر بیندازد.

۹۸ ۴ نویسنده [این متن] به احتمال زیاد با کدام گزاره موافق خواهد بود؟

۱) سیاست‌مداران کاملاً در اشتباه هستند وقتی که فکر می‌کنند که رأی‌دهندگان به اقتصاد بیشتر از اقلیم علاقه دارند.

۲) این آتش‌سوزی‌ها انقلابی را در اقتصاد و سیاست استرالیا به راه انداخته است.

۳) استرالیا باید استخراج سوخت‌های فسیلی را متوقف کند و تلاش کند تا در عوض آن‌ها را وارد کند.

۴) سیاست‌مداران در محیط زیست سرمایه‌گذاری نمی‌کنند چون رأی‌دهندگان آن‌ها را [برای این کار] تحت فشار نمی‌گذارند.

۱۰۹) ۴ این فرد با یکی از دو حالت زیر مواجه خواهد بود:

الف) ۴ سوال از ۷ سوال اول و ۱ سوال از ۵ سوال دوم داریم:

$$\binom{7}{4} \binom{5}{1} = 35 \times 5 = 175$$

ب) ۵ سوال از ۷ سوال اول و هیچ سوالی از ۵ سوال دوم:

$$\binom{7}{5} = 21$$

$$175 + 21 = 196$$

و تعداد کل حالات برابر است با:

۱۱۰) ۲

$$\frac{(n+1)!}{n!} = \frac{(n+1)n!}{n!} = (n+1)$$

$$\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = \frac{(n+1)n(n-1)!}{(n-1)!} = n(n+1)$$

$$(n+1) + n(n+1) = 36 \Rightarrow (n+1)(n+1) = (n+1)^2 = 36$$

$$\Rightarrow n+1 = \pm 6 \Rightarrow n = \pm 6 - 1 \Rightarrow \begin{cases} n = 5 \\ n = -7 \end{cases}$$

غرض

$$n! = 5! = 120$$

۱۱۱) ۴ باید حالات زیر را در نظر گرفت:

$$\binom{4}{2} \binom{6}{2} = 6 \times 15 = 90 \leftarrow \text{الف) ۲ زن و ۲ مرد}$$

$$\binom{4}{1} \binom{6}{3} = 4 \times 20 = 80 \leftarrow \text{ب) ۱ زن و ۳ مرد}$$

$$\binom{4}{0} \binom{6}{4} = 1 \times 15 = 15 \leftarrow \text{پ) ۰ زن و ۴ مرد}$$

$$90 + 80 + 15 = 185$$

تعداد کل حالات:

۱۱۲) ۴ با توجه به شرطی که در مسأله عنوان شده، ترتیب انتخاب

افراد مهم است پس:

$$P(10, 3) = \frac{10!}{(10-3)!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7!} = 720$$

۱۱۳) ۲ کل حالات برابر است با:

$$3 \times 5! = 3 \times 120 = 360$$

ابتدا جای A را معلوم می‌کنیم (به ۳ حالت) و سپس جایگشت بقیه افراد را محاسبه می‌کنیم.

۱۱۴) ۱

$$P(6, 2) = \frac{6!}{(6-2)!} = \frac{6!}{4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4!} = 30$$

$$C_2^8 = \binom{8}{2} = \frac{8!}{2!6!} = \frac{8 \times 7 \times 6!}{2 \times 6!} = 28$$

$$30 = 2x + 28 \Rightarrow 30 - 28 = 2x \Rightarrow 2x = 2 \Rightarrow x = 1$$

۱۱۵) ۴

$$2 \times 2 \times 2 \times 6 \times 6 = 8 \times 36 = 288$$

دو تاس سه‌سکه

ریاضیات

۱۰۱) ۳

۵, ۲, ۹, ۶, ۸

لرقام فرد را یک بسته در نظر می‌گیریم که ۳ جایگشت دارند. این بسته به همراه ۲ شی دیگر (لرقام ۶ و ۸) کلاً به ۳! طریق جایگشت دارند و در نهایت داریم:

$$3! \times 3! = 6 \times 6 = 36$$

۱۰۲) ۱ ۴۰۰ ب ۱ ن ی

واژه «مهر» را یک شی در نظر می‌گیریم به همراه ۴ شی دیگر: $5! = 120$

۱۰۳) ۱

$$\frac{2}{3!} \times \frac{4}{2!} \times \frac{3}{1!} \times \frac{2}{1!} \times \frac{1}{1!} \times \frac{2}{5!} = 96$$

ارقام ۳ یا ۲ ارقام ۵ یا ۰

۱۰۴) ۲ حرف A انتخاب شده است بنابراین باید ۲ حرف دیگر از بین

پنج حرف باقی‌مانده انتخاب کرد:

$$\binom{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10$$

حال جایگشت ۳ حرف در دسترس برابر $3! = 6$ است و در نهایت تعداد کل حالات برابر $10 \times 6 = 60$ است.

۱۰۵) ۴ برای رسم هر مثلث ۳ نقطه لازم است:

$$\binom{12}{3} = \frac{12!}{3!9!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{3 \times 2 \times 1 \times 9!} = 220$$

۱۰۶) ۳ باید حالات زیر را در نظر گرفت:

الف) یک کتاب عربی و یک کتاب روسی

$$\binom{5}{1} \binom{6}{1} = 5 \times 6 = 30$$

ب) یک کتاب عربی و یک کتاب فارسی

$$\binom{5}{1} \binom{8}{1} = 5 \times 8 = 40$$

پ) یک کتاب روسی و یک کتاب فارسی

$$\binom{6}{1} \binom{8}{1} = 6 \times 8 = 48$$

$$30 + 40 + 48 = 118$$

و در نهایت طبق اصل جمع داریم:

۱۰۷) ۲ از اصل متمم استفاده می‌کنیم:

$$70 = \binom{8}{4} = \frac{8!}{4!4!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 4!}$$

$$\text{تعداد حالاتی که هیچ معلمی در گروه نباشد} = \binom{5}{4} = \frac{5!}{4!1!} = \frac{5 \times 4!}{4! \times 1} = 5$$

و در نهایت تعداد حالات مطلوب برابر است با:

$$70 - 5 = 65$$

۱۰۸) ۱ مجموعه A، ۷ عضو دارد. اگر بخواهیم عضو a انتخاب نشود،

باید ۴ عضو را از ۶ عضو دیگر (به جز a) انتخاب کنیم:

$$\binom{6}{4} = \frac{6!}{2!4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 4!} = 15$$

$$S = \sqrt{2} + 2 - \sqrt{2} = 2$$

$$P = \sqrt{2}(\sqrt{2} - \sqrt{2}) = 2\sqrt{2} - 2$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \Rightarrow x^2 - 2x + 2\sqrt{2} - 2 = 0$$

ابتدا مخرج‌ها را تجزیه می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} 2x - 2 &= 2(x-1) \\ x^2 - 1 &= (x-1)(x+1) \\ 2x + 2 &= 2(x+1) \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{م.ک.ک}} 2(x-1)(x+1)$$

$$\frac{2x+2}{2(x-1)(x+1)} - \frac{5}{(x-1)(x+1)} - \frac{2x-2}{2(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{(2x+2)(x+1) - 5(x-1) - (2x-2)(x-1)}{2(x-1)(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{2x^2 + 2x + 2x + 2 - 5x + 5 - (2x^2 - 2x - 2x + 2)}{2(x-1)(x+1)} = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 5x - 7 - 2x^2 + 2x + 2x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow 10x - 10 = 0 \Rightarrow 10x = 10 \Rightarrow x = 1$$

جواب $x = 1$ غیر قابل قبول است، زیرا مخرج کسر اول و دوم را صفر می‌کند، یعنی این معادله جواب ندارد.

جواب هر معادله در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{4 - 5(-2)}{15} = \frac{3}{-3+8} + \frac{-2+5}{a+1}$$

$$\Rightarrow \frac{19}{15} = \frac{3}{5} + \frac{3}{a+1} \Rightarrow \frac{19}{15} - \frac{3}{5} = \frac{3}{a+1}$$

$$\Rightarrow \frac{19-9}{15} = \frac{3}{a+1} \Rightarrow \frac{10}{15} = \frac{3}{a+1} \Rightarrow \frac{2}{3} = \frac{3}{a+1}$$

$$\Rightarrow a+1 = 3 \Rightarrow a = 2$$

تابع سود را به دست می‌آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{1}{4}x^2 + 80x\right) - (50x + 500)$$

$$= -\frac{1}{4}x^2 + 80x - 50x - 500$$

$$P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 30x - 500$$

برای یافتن نقطهٔ سربه‌سر، سود را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$-\frac{1}{4}x^2 + 30x - 500 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -\frac{1}{4} \\ b = 30 \\ c = -500 \end{cases}$$

$$\Delta = (30)^2 - 4\left(-\frac{1}{4}\right)(-500) = 900 - 500 = 400$$

$$x_1, x_2 = \frac{-30 \pm \sqrt{400}}{2\left(-\frac{1}{4}\right)} = \frac{-30 \pm 20}{-\frac{1}{2}} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-10}{-\frac{1}{2}} = 20 \\ x_2 = \frac{-50}{-\frac{1}{2}} = 100 \end{cases}$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{8} \Rightarrow \frac{1}{12} + \frac{1}{y} = \frac{1}{8} \Rightarrow \frac{1}{y} = \frac{1}{8} - \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{y} = \frac{3-2}{24} \Rightarrow \frac{1}{y} = \frac{1}{24} \Rightarrow y = 24$$

عدد مفروض را x در نظر می‌گیریم:

$$\frac{1}{2}\left(\frac{x}{y}\right) = 56 \Rightarrow \frac{x}{y} = 112 \Rightarrow x = \frac{112 \times y}{2} = 56y$$

$$2x^2 - bx + (b-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = -b \\ c = b-1 \end{cases}$$

$$-x = 2 \rightarrow 2(2)^2 - b(2) + b - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 8 - 2b + b - 1 = 0 \Rightarrow 7 - b = 0 \Rightarrow b = 7$$

$$\xrightarrow{\text{جایگزین}} \frac{b=7}{2x^2 - 7x + 6 = 0}$$

می‌توان از روابط بین ریشه‌ها استفاده کرد:

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} \Rightarrow x_1 x_2 = \frac{c}{a} \Rightarrow 2x_2 = \frac{6}{2}$$

$$\Rightarrow 2x_2 = 3 \Rightarrow x_2 = \frac{3}{2}$$

با فرض آن که $x-1 = t$ باشد، داریم:

$$6t^2 + t - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 6 \\ b = 1 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (1)^2 - 4(6)(-2) = 1 + 48 = 49$$

$$t_1, t_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-1 \pm \sqrt{49}}{2(6)} = \frac{-1 \pm 7}{12} \Rightarrow \begin{cases} t_1 = \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \\ t_2 = \frac{-8}{12} = -\frac{2}{3} \end{cases}$$

$$t_1 = \frac{1}{2} \Rightarrow x-1 = \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$$

$$t_2 = -\frac{2}{3} \Rightarrow x-1 = -\frac{2}{3} \Rightarrow x = -\frac{2}{3} + 1 = \frac{-2+3}{3} = \frac{1}{3}$$

ریشه کوچک‌تر $\frac{1}{3}$

$$x^2 - (a+2)x + 2a = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = -(a+2) \\ c = 2a \end{cases}$$

شرط آن که معادلهٔ درجه دوم دارای ریشهٔ مضاعف باشد، آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-(a+2))^2 - 4(1)(2a) = 0$$

$$\Rightarrow a^2 + 4a + 4 - 8a = 0 \Rightarrow a^2 - 4a + 4 = 0 \Rightarrow (a-2)^2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

$$x_1, x_2 = \frac{b}{2a} = \frac{-(-(a+2))}{2(1)} = \frac{a+2}{2} = \frac{2+2}{2} = 2$$

$$ax^2 - 7x - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a \\ b = -7 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} \Rightarrow x_1 x_2 = \frac{c}{a} \Rightarrow -\frac{1}{y} = \frac{-2}{a} \Rightarrow a = 4$$

$$\xrightarrow{\text{جایگزین در معادله}} \frac{a=4}{4x^2 - 7x - 2 = 0}$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} = \frac{-(-7)}{4} = \frac{7}{4} = 1/75$$

۱۲۵

۱۲۴

۱۲۲

۱۲۳

۱۲۴

۱۲۹

۱۲۰

۱۳۳) ۴ از هر عضو A یک پیکان باید خارج شود. که ۳ انتخاب وجود

دارد. پس تعداد توابع از A به B برابر $3^4 = 81 = 3 \times 3 \times 3 \times 3$ است.

۱۳۴) ۴ برای آن که رابطه داده شده تابع باشد باید:

$$(1, 3) = (1, m^2 - 2m) \Rightarrow m^2 - 2m = 3 \Rightarrow m^2 - 2m - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (m-3)(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m-3=0 \Rightarrow m=3 \\ m+1=0 \Rightarrow m=-1 \end{cases}$$

مقدار $m = -1$ غیر قابل قبول است، در این صورت:

$$\left(-1, \frac{1}{m}\right) = (-1, -1), (m, 2) = (-1, 2)$$

که با هم برابر نیستند یعنی فقط جواب $m = 3$ قابل قبول است.

$$m = 3 \Rightarrow f = \left\{ (1, 3), (2, 2), \left(-1, \frac{1}{3}\right) \right\}$$

۱۳۵) ۳ باید دو تایی از مجموعه پیکان‌های

$\{(2, 5), (2, 6), (2, 7)\}$ یکی از مجموعه

پیکان‌های $\{(3, 6), (3, 7)\}$ و یکی از مجموعه

پیکان‌های $\{(4, 5), (4, 7)\}$ حذف شوند تا نمودار سؤال مربوط به یک

تابع باشد. یعنی در مجموع چهار پیکان باید حذف شود.

۱۲۶) ۱ اگر عدد را X فرض کنیم، خواهیم داشت:

$$x + 5 = 2x^2 - 4 \Rightarrow 2x^2 - x - 5 - 4 = 0 \Rightarrow 2x^2 - x - 9 = 0$$

۱۲۷) ۳ الف

$$1 \text{ مقدمه } 1: \underbrace{a > b}_p, \underbrace{c < 0}_q \Rightarrow \underbrace{ac < bc}_q$$

$$2 \text{ مقدمه } 2: \underbrace{-\frac{1}{2} < -\frac{1}{5}}_p$$

$$\therefore 5 > 2$$

درست است.

ب) مقدمه ۱: اگر امروز جمعه باشد آن گاه مدرسه تعطیل است.

مقدمه ۲: مدرسه تعطیل است.

∴ امروز جمعه است.

نادرست است.

نکته: روش استدلال قیاس استثنایی به صورت زیر است:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{p}{\therefore q}$$

توجه: گزاره «ب» یک مغالطه است.

۱۲۸) ۴ می‌دانیم: $p \wedge (p \vee q) \equiv p$ است.

بنابراین طبق صورت سؤال، مقدمه اول به صورت $p \Rightarrow q$ است. پس مقدمه دوم باید p باشد.

$$\frac{a+b^2}{b^2} > \sqrt{2ab} \Rightarrow a+b > \sqrt{2ab} \quad 129) 3$$

در این مرحله اشتباه رخ داده است زیرا نمی‌توانیم b^2 را با b^2 ساده کنیم.

$$(a+b)^2 \Rightarrow (\sqrt{2ab})^2 \Rightarrow a^2 + b^2 > 2ab$$

در این جا نیز اشتباه رخ داده است زیرا حاصل $(a+b)^2$ برابر $a^2 + 2ab + b^2$ خواهد بود.

$$a^2 + b^2 > 2ab \Rightarrow a^2 + 2ab + b^2 > 0$$

در این جا نیز اشتباه دیگری رخ داده است. وقتی $2ab$ از سمت راست تساوی به سمت چپ می‌رود، علامت آن باید عوض شود.

۱۳۰) ۲ در مرحله دوم اشتباه رخ داده است. تقسیم طرفین تساوی بر

مقداری مجهول (مانند x^2) امکان پذیر نمی‌باشد.

$$x = \frac{x}{t-y} \Rightarrow xt - xy = x \Rightarrow xt = x + xy \quad 131) 3$$

$$\Rightarrow t = \frac{x+xy}{x} \Rightarrow t = \frac{x(1+y)}{x} \Rightarrow t = y+1$$

$$\text{رابطه فیثاغورس در مثلث اولیه} \quad c^2 = a^2 + b^2 \quad 132) 2$$

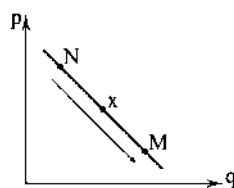
$$\text{رابطه فیثاغورس در مثلث جدید} \quad c'^2 = a^2 + (2b)^2 = a^2 + 4b^2$$

$$c'^2 - c^2 = a^2 + 4b^2 - a^2 - b^2 = 3b^2$$

اقتصاد

۱۳۶ ۴

اگر منحنی فرض سؤال را رسم کنیم، به شکل زیر درمی‌آید:



حال با دانستن این نکته که رابطه مقدار تقاضا با قیمت عکس است، پاسخ را می‌یابید.

۱۳۷ ۳

الف) پایین‌ترین نقطه بر روی منحنی تقاضا = بیشترین مقدار

تقاضا = نقطه D

بالاترین نقطه بر روی منحنی تقاضا = کم‌ترین مقدار تقاضا = نقطه A

ب) عرضه = تقاضا ← محل برخورد دو منحنی = نقطه M
اختلاف صفر

ج) منحنی تقاضا با D (Demand) و منحنی عرضه با S (Supply) نشان داده می‌شود.

۱۳۸ ۱

اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر تغییر قیمت کم است؛ در نتیجه آن کالا ضروری‌تر است.

۱۳۹ ۳

اگر قیمت کالایی رو به افزایش باشد، بازار قطعاً دچار کمبود عرضه یا مازاد تقاضا است؛ عرضه افزایش و تقاضا کاهش پیدا خواهد کرد.
دقت کنید؛ بازار دچار قیمت‌گذاری‌های بیرونی نیست.

۱۴۰ ۲

در بحث تقاضا، رابطه بین مقدار و قیمت عکس است و در عرضه، رابطه بین مقدار و قیمت مستقیم است. با توجه به این نکته جدول‌های «الف» و «د» عرضه هستند و «ب» و «ج» تقاضا.

۱۴۱ ۱

چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و همچنین واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی را رفتار اقتصادی می‌گویند.

۱۴۲ ۴

تغییر قیمت کالا با تغییر میزان تولید، هماهنگ است؛ به عبارت دیگر رابطه بین این دو مستقیم است و منحنی عرضه صعودی است.

یعنی افزایش قیمت = افزایش مقدار عرضه

کاهش قیمت = کاهش مقدار عرضه

۱۴۳ ۳

الف) عوامل تأثیرگذار بر تقاضا: سلیقه، تبلیغات، قیمت (مهم‌ترین عامل)، درآمد و قیمت سایر کالاها

ب) مواجهه مصرف‌کننده (تقاضاکننده) با تولیدکننده (عرضه‌کننده) باعث تشکیل بازار می‌شود.

ج) پرداخت پول بیشتر توسط مصرف‌کننده:

← افزایش قیمت } کاهش تقاضا (مصرف)
افزایش عرضه (تولید)

د) در بازار انحصار فروش، تعداد فروشندگان محدود به چند نفر یا یک نفر است.

۱۴۴ ۱ بررسی عبارت‌هاک تادرست:

ب) منحنی عرضه فقط مربوط به تولیدکنندگان است.

ج) اگر تولیدکننده بیش از نیاز مصرف‌کننده، کالا تولید کند، مقداری از کالا فروش نخواهد رفت و مازاد عرضه به وجود می‌آید و قیمت کاهش پیدا خواهد کرد.

۱۴۵ ۴

الف) در نقطه تعادلی (قیمت تعادلی)، میزان عرضه و تقاضا برابر است؛ به عبارت دیگر رفتار اقتصادی مصرف‌کننده و تولیدکننده هماهنگ است.

ب) اگر کالا ارزان باشد ← تولید کاهش پیدا می‌کند ← کمبود عرضه

ج) در بازار رقابتی، تعداد فروشندگان بسیار زیاد است؛ همین‌طور مصرف‌کنندگان. در نتیجه هیچ‌یک به تنهایی نمی‌توانند بر روی قیمت تأثیر بگذارند.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۳ عبارت سؤال، معرّف «میرزا محمّدصادق امیری فراهانی» (ادیب الممالک) است.

۱۴۷ ۲ بیت سؤال سروده «میرزاده عشقی» است.

۱۴۸ ۴ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش نامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایش نامه کوتاه تألیف کرد. این نمایش نامه ها به سبب انتشار بخشی از آن ها در صدر مشروطه، تنها نمونه ادبیات نمایشی در این دوره محسوب می شود. زبان آن ها مانند نثر داستانی قبل از مشروطه ساده، روان، بی تکلف و عوام فهم است.

۱۴۹ ۲ قائم مقام فراهانی با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب المثل های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامه به نثر گردید. عبارات کوتاه او نیز گاه موزون و مسجع اند.

۱۵۰ ۳ ملک الشعراء بهار منتشرکننده مجله «نوبهار» است و بیت گزیده (۳) سروده اوست.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ادیب الممالک فراهانی
(۲) سید اشرف الدین گیلانی
(۴) فرّخی یزدی

۱۵۱ ۳ تقطیع بیت سؤال:

ب	نا	ی	عمر	ب	مو	دی	ک	پا	ب	دار	ت	ما	ند
-	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	-
م	را	ب	بند	ب	ب	تی	خ	دز	ک	منند	پ	ج	تی
-	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	-
			فاعلن				مفاعلن				فاعلن		

تقطیع گزیده (۳):

ز	سوی	مصر	ب	کند	عالم	غ	جب	ر	هیست	ک	با	شد			
-	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-			
ه	نو	ز	قا	ف	ل	در	مص	ز	قا	ص	د	خ	ب	را	ید
-	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-
															فاعلن

بررسی وزن در سایر گزینه ها:

(۱) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن
(۲) مفاعلن مفاعلن مفاعلن مفاعلن مفاعلن
(۴) مفعول فاعلاتن مفاعلن فاعلن

۱۵۲ ۲ تقطیع گزیده (۲):

چُن	لعل	ل	آ	ب	دا	ر	ت	از	رو	ی	دل	ب	ری	
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	
آ	بیش	ع	ا	ر	ض	ک	م	را	ع	ن	آ	ت	تست	
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	
														مفاعلن

(مفعول فاعلاتن مفاعلن فاعلن)

بررسی وزن در سایر گزینه ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۳) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۵۳ ۳ تقطیع بیت سؤال:

ت	را	ش	بی	ت	گ	ز	د	ز	چند	گ	نغ	م	ی	زیر
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
م	را	ذ	می	ت	ش	ب	د	ز	آ	ه	نا	ل	ی	زار
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
														فاعلن

۱۵۴ ۴

گف	تی	ز	خا	ک	بیش	ت	ز	ده	ل	عش	ق	من	
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	
از	خا	ک	بیش	تر	ت	ک	از	خا	ک	ک	ت	ریم	
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	
													فاعلن

وزن سایر گزینه ها:

(۱) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

(۲) مفعول مفاعلن مفاعلن فعولن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۵۵ ۴ تقطیع گزیده (۴):

ما	ه	ف	ر	ف	ث	آ	ف	تا	ب	ب	ب	را	مد
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-
شا	ه	د	سر	م	ت	من	ز	خا	ب	ب	ب	را	مد
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-
													فاعلن

بررسی وزن در سایر گزینه ها:

(۱) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

(۲) مفاعلن مفاعلن فعولن

(۳) مفعول مفاعلن مفاعلن فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

۱۵۶ ۲

ش	پ	تا	رینک	سر	م	بو	د	م	گر
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ک	آ	زو	چش	م	ز	ش	زو	ش	شن
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-
									فاعلن

وزن سایر گزینه ها:

(۱) مفعول مفاعلن فعولن

(۳) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۱۵۷ ۳ تقطیع بیت گزینه (۳):

گر	زای	ک	ت	ی	نق	ط	ی	پر	گا	ر	م	ح	بت
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
از	نق	ط	ب	رو	نا	ئی	ز	پر	گا	ر	م	یند	دیش
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مفعول		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		فعولن

(مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

بررسی وزن در سایر گزینه‌ها:

- (۱) مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن
(۲) مستفعل مستفعل مستفعل فع
(۳) مستفعل مفعول مستفعل فعل (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)

۱۵۸ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های گزینه (۲): عجز انسان

از درک و دریافت خداوند

مفهوم سایر بیت‌ها:

(الف) اخلاص و صفناپذیر عاشق در برابر معشوق

(د) راضی بودن عاشق به رضای معشوق

(ه) وفاداری عاشق

۱۵۹ ۲ مفهوم گزینه (۲): خودحسلی و آخرت‌اندیشی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: توکل

۱۶۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): امید به بخشایش خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) جبر سرنوشت

(۲) امید به وصل

(۴) تغییرناپذیری سرشت / نکوهش بخل

۱۶۱ ۳ در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار

می‌آمد و بسیاری از دانشمندانی که در این شهر می‌زیستند، آثار ارزنده‌ای به پارسی و عربی، در قلمرو فرهنگ اسلامی پدید آوردند.

۱۶۲ ۳ عبارت سؤال، بخشی از شاهنامه ابومنصوری است که حدود

سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد.

۱۶۳ ۱ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم

معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شده؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

۱۶۴ ۲ غزنویان نیز برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان

پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی - که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؛ مانند عنصری، فرخی و منوچهری - آراسته بود.

نکته: توجه به معنی ابیات هم‌چنین تخلص شاعران برای حل این تست ضروری بود. در ضمن نباید فریب گزینه (۲) را بخوریم این ابیات چنان که از معنی آن‌ها برمی‌آید سروده انوری است و تنها نام شاعران دربار غزنه در آن ذکر شده است.

۱۶۵ ۱ واژه‌آرایی در بیت «د»: ماه (مه)

بررسی سایر بیت‌ها:

(الف) «درد» و «درد» جناس ناهمسان‌اند.

(ب) «آهسته‌آهسته» یک واژه است.

(ج) «ملک» و «ملک» جناس ناهمسان‌اند.

(ه) «مهر» و «مهر» جناس ناهمسان‌اند.

(و) «انعام» و «انعام» جناس ناهمسان‌اند.

نکته: «ره» و «راه» جناس ناهمسان نیستند، زیرا معنی آن‌ها یکسان است.

۱۶۶ ۲ مفهوم گزینه (۲): عاشق تنها به معشوق توجه دارد.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: رمیدگی عاشق از معشوق / واسوخت

۱۶۷ ۴ مفهوم گزینه (۴): تقابل عشق و صبر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: زندگی بدون معشوق، بی‌معنی

است. / عشق، تنها بهانه زیستن است.

۱۶۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به

خوش‌باشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وفاداری عاشق به «یک» معشوق

(۲) توبه به درگاه خداوند

(۴) جفاکاری معشوق و وفاداری عاشق

۱۶۹ ۱ مفهوم گزینه (۱): غیرت و تعصب عاشق درباره رقیب

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: هرچه از دوست می‌رسد، نیکوست.

۱۷۰ ۱ مفهوم گزینه (۱): بی‌خبری عاشقانه

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری عاشقانه

۱۷۱ ۳ این مورد از «ویژگی‌های زبانی» سبک عراقی است.

۱۷۲ ۳ کاربرد واژه‌های «ایلچی» و «بیلاق» در این گزینه، نمونه‌های

مناسبی برای ویژگی اشاره‌شده در سؤال است.

۱۷۳ ۱ در گزینه (۱) تفکری شادی‌گرایانه وجود دارد که بیشتر در

سبک خراسانی شاهد آن هستیم، اما در سایر گزینه‌ها تفکر غم‌گرایانه

(غم‌پرستی) دیده می‌شود که از شاخصه‌های مفهومی سبک عراقی است.

۱۷۴ ۲ در مقدمه کتاب ظفرنامه شامی، که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته

شده درباره تیمور است، می‌خوانیم: «امیر تیمور به من دستور داد که ساده

بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.»

۱۷۵ ۳ (الف) زلف یار به زنجیر / ب) لوح خاطر / طاق نسیان /

ج) می گلگون / سرشک به می / می به خون / ه) خانه به بهشت / حریف به رضوان

(۴ تشبیه)

۱۷۶ ۲ (الف) کار جهان (مشبه) چه (ادات) غنچه (مشبه‌به) /

فروستگی است (وجه‌شبه) / ب) تو (مشبه) هم‌چو (ادات تشبیه) باد بهاری

(مشبه‌به) گره‌گشا می‌باش (وجه‌شبه)

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: **إِنَّ قَطْلًا، بِي كَمَانٍ / هَذِهِ أُمَّتُكُمْ: این امت شماسه؛ «أُمَّة» خبر است [ردگزینه (۳)] / أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ: امتی یکپارچه [ردگزینه‌های (۱) و (۴)] / و **أَنَا رَبُّكُمْ: من پروردگارتان هستم؛ نه «پروردگار آن» [ردگزینه‌های (۱) و (۳)] / فاعْبُدُون: پس مرا عبادت کنید؛ «أَعْبُدُوا» فعل امر است نه مضارع [ردگزینه‌های (۳) و (۴) در گزینه (۳) باید» اضافی است.]****

۱۸۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: **عَن: هر کس [رد سایر گزینه‌ها] / فَتَّخَ اللَّهُ: خداوند باز کند [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / عِيُونَ قَلْبِهِ: چشمان قلبش را؛ «عِيُونَ» جمع است. [رد سایر گزینه‌ها؛ ضمناً گزینه (۲) اساساً ترجمه عبارتی دیگر است.] **يَبْصِر: می‌بیند [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / أَنْ عَالِمًا أَكْبَرُ: که دنیایی بزرگ‌تر [رد سایر گزینه‌ها؛ دقت کنید، در این گزینه‌ها، «عَالِمًا» به صورت مفعول ترجمه شده است در صورتی که اسم «أَنْ» است و خبر دارد.] / قَدْ أَنْطَوِي فِيهِ: در درون او به هم پیچیده شده است****

۱۸۳ ۴ «أَحْيَاء» و «مَوْتَى» باید به صورت اسم ترجمه شوند.

ترجمه: چه اهل دانش زنده هستند در حالی که مردم مرده‌اند!

۱۸۴ ۱ تعریف کلمات مهم: «پیشنهاد» خبر نیست؛ بلکه وابسته به اسم اشاره است، پس باید با حرف «ال» بیاید ← هذا الاقتراح [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / «همکاری خواهیم کرد» زمان مستقبل است < سَتَتَعَاوَنُ [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۱۸۵ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «گویی خشنود ساختن همه مردم هدفی است که دست یافته نمی‌شود.»

مفهوم: گزینه (۲) دقیقاً به همین مورد اشاره دارد که نمی‌توان رضایت همه را به دست آورد.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «المُسْلِمُونَ» جمع مذکر سالم است نه مؤنث!
- (۲) عدد اصلی «خَمْس» است نه «خَمْس»!
- (۴) «العالم» اسم فاعل نیست؛ «العالم» دانشمند» اسم فاعل است.

۱۸۷ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) درمانگاه: مکانی که بیماران در آن درمان می‌شوند!
- (۲) همراه: مکان‌هایی که همه مردم از آن بهره‌مند می‌شوند! [دقت کنید؛ این تعریف «المُتَرَفِق» است. (المُتَرَفِق: تأسیسات / المُتَرَفِق: همراه)]
- (۳) هتل: ساختمانی که گردشگران و زائران برای مدت مشخصی در آن می‌مانند!
- (۴) پیشنهاد نظری که برای بهتر کردن وضعیت یا حل مشکلی مطرح می‌شود!

۱۸۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «أَنْ يَنْتَشِرَ» حروف اصلی‌اش «ن ش ر» است و در باب «افتعال».
- (۲ و ۳) فعل‌های «يَنْتَجِبُوا» و «انْقَطَعَتْ» در باب «انفعال» هستند و حروف اصلی‌شان «س ح ب» و «ق ط ع» است و نون حرف زائد است.
- (۴) نون «يُمَارِسَ» نون ضمیر است و حروف اصلی فعل «م ر س» است.

۱۷۷ ۱ در این گزینه، رخ به گل و زلف به شمشاد تشبیه شده است.

اما به‌خاطر ذکر «ادات تشبیه» این تشبیه از نوع «بلیغ» نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) موی میان (اضافه تشبیهی)

(۳) تشبیه زلف به کمند / ابرو به کمان / قامت به سرو / رو به بهار

(۴) ماه رخسار (اضافه تشبیهی)

۱۷۸ ۴ شهباز عقل / سیمرغ وهم (اضافه تشبیهی)

۱۷۹ ۴ مفهوم گزینه (۴): نكوهش همنشینی با بدان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: کمال‌بخشی عشق

۱۸۰ ۴ مفهوم گزینه (۴): گله شاعر از رنج و ناکامی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: اختیار مطلق معشوق / تسلیم عاشقانه

تاریخ

۱۹۱ ۳ در سال ۱۶۴۶م میان مجلس به رهبری الیور کرامول و چارلز یکم، پادشاه انگلستان، جنگی درگرفت که به پیروزی مجلس انجامید. کرامول نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد. او سپس به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد و آن را منحل کرد.

۱۹۲ ۲ مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زنده به اوج رونق و زیبایی رسید و نقاشان برجسته‌ای مانند محمد صادق، اشرف و میرزابابا آثار زیبایی آفریدند.

۱۹۳ ۳ آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات‌ها (ردگزینۀ (۱)، دربار کم‌جمل و تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی دوره کریم‌خان زند بود. در دوره کریم‌خان زند هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند، اما چون با او به توافق نرسیدند، گشایشی در روابط صورت نگرفت (ردگزینۀ (۴)).

۱۹۴ ۱ مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زنده به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت.

۱۹۵ ۴ با مرگ نادر دورانی از رقابت و جنگ برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد. در چنین شرایطی دو تن از برادرزادگان نادر (عادل‌شاه و ابراهیم‌شاه) یکی پس از دیگری به عنوان جانشین او برای مدت کوتاهی مدعی حکومت شدند. سپس نوبت به نوه او (شاهرخ) رسید. وی از قلمرو وسیع نادر، به شهر مشهد بسنده کرد و حکومتش تا زمانی که آقا محمدخان قاجار آن را از میان برداشت (۱۲۱۲ق)، ادامه یافت.

۱۹۶ ۱ از ناصرالدین‌شاه و مظفرالدین‌شاه سفرنامه‌های متعددی به جا مانده است.

۱۹۷ ۳ انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» نوشته میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی (۱۲۸۰-۱۳۳۷ق) پدیدار شده است. نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

۱۹۸ ۳ در دوره قاجار چند تن از اروپاییان که اغلب مدتی را در ایران به سر برده بودند، کتاب‌هایی درباره تاریخ ایران نوشتند که جزء منابع آن دوره به شمار می‌روند (کتاب‌های تاریخی).

عده‌ای از سفرا، مأموران، بازرگانان و جهانگردان خارجی هم خاطرات سفر خود به ایران را در قالب سفرنامه نوشته و منتشر کرده‌اند.

۱۹۹ ۴ پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند.

۱۸۹ ۲ حرف جرّ «عَلَى» ممکن است معنای «واجب است، باید» بدهد. در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) «عَلَى» معنای امر می‌دهد، اما در گزینه (۲) «عَلَى» معنای «بر، براساس، بر پایه» می‌دهد.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) در تاریکی راننده بایستی بیشتر مواظب باشد
(۲) بدانید که مردان براساس کارها عنوانی دارند!
(۳) من باید به بهترین وجه به انجام وظایفم بپردازم!
(۴) هم‌نشینی تأثیرگذار است؛ پس آدمی باید انتخاب دوست را به خوبی انجام دهد!

۱۹۰ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لَعَلَّ» از حروف مشبّهة بالفعل است و اسم آن «منصوب» است و خبرش «مرفوع»، بنابراین «السماء» درست است.
(۲) خبر افعال ناقصه «منصوب» است. ← مُغْلَقَةٌ
(۳) «إِنَّ» از حروف مشبّهة بالفعل است و اسم آن منصوب و خبرش «مرفوع» است. ← نَاجِحُونَ

۲۰۸ ۴ پس از آن که امپراتور کنستانتین (۳۳۷-۳۰۶ م.)، شهر بیزانسیوم (قسطنطنیه / استانبول) را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد.

۲۰۹ ۳ اولین دوره تمدن یونان را عصر میسنی می‌گویند. تمدن میسنی به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق.م. یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را عصر تاریکی نامیده‌اند.

۲۱۰ ۱ در یونان باستان مانند بسیاری از کشورهای دیگر، نخست شاهان به صورت موروثی حکومت می‌کردند؛ اما در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

۲۱۱ ۲ ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت، شامل دو گروه یهود و عرب بودند. قبیله‌های عرب آن شهر، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج نیز از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

۲۱۲ ۱ پس از هجرت پیامبر (ص) و بارانش به مدینه، مشرکان قریش هم‌چنان بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی باقی ماندند.

۲۱۳ ۴ در حکومت پیامبر (ص) چهار پنجم غنائم جنگی میان جنگاوران تقسیم می‌شد و یک پنجم آن (خمس)، به خدا، رسول (ص)، خویشان او، یتیمان، فقیران و در راه ماندگان تعلق داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده جنگاوران بود.

۲) جهاد و دفاع وظیفه تمام مسلمانانی بود که توانایی انجام آن را داشتند.

۳) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق نمی‌گرفتند، اما سهم خود را از غنیمت‌های جنگی دریافت می‌کردند.

۲۱۴ ۳ حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت، شش نفر از مردم یثرب را که برای انجام مراسم حج به مکه آمده بودند، به اسلام دعوت کرد. آنان مسلمان شدند و پس از بازگشت به شهر خود به تبلیغ اسلام پرداختند. سال بعد، ۱۲ مرد یثربی، هنگام مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در مینا، با پیامبر (ص) بیعت کردند. این بیعت در تاریخ به پیمان عقبه اول معروف شده است.

۲۱۵ ۲ در این پیمان‌ها، حفظ جان و مال، آزادی دین و عقیده مردم آن شهرها در برابر تسلیم و پرداخت جزیه تضمین شده بود. تذکره پرداخت زکات مربوط به مسلمانان است.

۲۱۶ ۲ امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت. آن حضرت، با وجود خردسالی، در برخی وقایع مهم دوران پیامبر (ص) از جمله ماجرای مباحله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه تطهیر، به عنوان مصداق «اهل بیت» حضور داشت.

۲۱۷ ۲ خلیفه دوم پیش از مرگ، شورایی شش‌نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند. گفت‌وگوها و رایزنی‌های اعضای آن شورا، به گونه‌ای پیش رفت که سرانجام عثمان بن عفان به عنوان خلیفه سوم انتخاب شد.

۲۰۰ ۲ ولتر، مونتسکیو و روسو، سه تن از مشهورترین روشنفکران فرانسه در قرن ۱۸ میلادی بودند. ولتر از اطاعت انسان از عقل مادی و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. مونتسکیو از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد. روسو نیز بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

۲۰۱ ۲ یافته‌های برخی از باستان‌شناسان دلالت بر این دارد که کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس برای نخستین بار در دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین، شروع به کشاورزی کردند.

۲۰۲ ۱ لوحه‌های گلی فراوانی به خط میخی و زبان سومری در بقایای شهرهای سومری کشف شده است. به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است.

۲۰۳ ۳ فرعون از قدرت فوق‌العاده‌ای برخوردار بود و اعتبار زیادی در میان مردم داشت. آن چه او انجام می‌داد، اراده خدایان شمرده می‌شد.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) این عبارت مربوط به کاهنان سرزمین بین‌النهرین است، نه فرعون‌های مصر. ۲) پسر یا هر کدام از اعضای خانواده فرعون، حتی همسر او می‌توانست جانشین او شود.

۴) در دوره امپراتوری قدیم قدرت فرعون‌ها در اوج بود.

۲۰۴ ۳ در عصر نوسنگی انسان علاوه بر این‌که فن ساخت ابزارها و ظروف سنگی را ترقی داد، با ابداع چرخ سفالگری اقدام به تولید ظروف گلی کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد. در فاصله ۱۲۰۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش (عصر نوسنگی) کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت.

نکته: آغاز ساخت ابزار سنگی مانند تبر، زوبین و کارد مربوط به دوره گردآوری خوراک و در نتیجه پیش از عصر نوسنگی می‌باشد.

۲۰۵ ۲ کاوش‌های باستان‌شناسی در اوایل سده بیستم نشان داد که در حدود ۵ هزار سال پیش، تمدن پیشرفته‌ای در کنار رود سند وجود داشته است. باستان‌شناسان پس از سال‌ها حفاری و کاوش، بقایای شهرهای بزرگ و پرجمعیت موهنجودارو و هاراپا را در که در پاکستان امروزی واقع شده است، کشف کردند.

۲۰۶ ۳ سلسله هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب با کشورهای و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. جاده‌ای که در قرون جدید به عنوان جاده ابریشم شهرت یافته و چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره هان گشایش یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱ و ۲) از اقدامات شی‌هوانگ‌تی می‌باشند.

۴) به دلیل به کارگیری نام «بودا» به جای «کنفوسیوس»، نادرست است.

۲۰۷ ۴ در عصر باستان تعدادی از اندیشمندان و فیلسوفان چینی، اصول و آیینی برای اداره جامعه و حکومت عرضه کردند. یکی از برجسته‌ترین این اندیشمندان، کنفوسیوس بود. کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعلیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

جغرافیا

۲۲۱) ۴ در سال ۱۹۵۰ میلادی، دو شهر لندن و نیویورک بیشتر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند.

۲۲۲) ۱ حداقل جمعیت کلان‌شهرها در ایران ← ۱ میلیون

حداقل جمعیت مگاسیتی‌ها در جهان ← ۱۰ میلیون

۲۲۳) ۳ جهان‌شهرها نقش مهمی در اقتصاد و تجارت جهانی دارند.

۲۲۴) ۲ با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل

ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت شکل گرفتند.

۲۲۵) ۱ مگالاپلیس شمال شرقی ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا

واشنگتن) (قسمت «الف»)، نمونه‌ای از اولین مگالاپلیس‌های جهان است.

۲۲۶) ۳ در مگالاپلیس، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر

به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.

۲۲۷) ۲ منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که

طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستائینان رواج می‌یابد.

۲۲۸) ۴ سال ۱۳۶۰، در ایران و سال ۲۰۰۷ - ۲۰۰۶، در جهان جمعیت

شهرنشین و روستائین تقریباً مساوی بوده است.

۲۲۹) ۳ از علل رشد شهرنشینی در ایران بعد از سال ۱۳۳۵، سرمایه‌گذاری

و توسعه شهرها با اتکا به درآمد نفتی و هم‌چنین فراهم شدن شرایط انهدام کشاورزی در نتیجه اصلاحات ارضی بود.

۲۳۰) ۱ آستانه جمعیتی نفوذ ← حداقل جمعیت یک منطقه که

تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

۲۳۱) ۳ ایران با کشور ارمنستان مرز خشکی و رودخانه‌ای دارد.

۲۳۲) ۳ ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه

معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۲۳۳) ۴ بررسی عبارتهای نادرست،

الف) بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان، با ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی و ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان

ب) این منطقه، ارزش فرهنگی و سیاسی دارد، زیرا خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۲۳۴) ۱ الف) تأمین ۹۰٪ از خوابار جهان ← دریای خزر

ب) آبراهه هلالی‌شکل ← تنگه هرمز

ج) اهمیت اقتصادی، دفاعی و نظامی ← دریای عمان

۲۳۵) ۳ پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سنوزوئیک

مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل

فرسایش تغییر شکل می‌یابند.

۲۱۸) ۴ عمرین عبدالعزیز، دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۲۱۹) ۳ خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات

مسیحیان تا سال ۴۲۲ق، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند. پس از آن، خاندان‌های مسلمان دیگری بر سرکار آمدند که اتحاد و انسجام مناسبی نداشتند، به همین دلیل اندلس از نظر قدرت سیاسی و نظامی دچار ضعف و انحطاط شد.

۲۲۰) ۴ یکی از اقدام‌های برجسته امویان، توسعه نیروی دریایی و

گسترش فتوحات در دریا بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) در زمان خلفای نخستین اتفاق افتاد.

۲) در زمان امویان سپاهیان مسلمان چندین بار شهر قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن شهر نشدند.

جامعه‌شناسی

۲۵۱) ۲ دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

۲۵۲) ۳ زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی، هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم. موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است.

۲۵۳) ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

ج) قانون علت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خودبه‌خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

د) فردی که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند، در موقعیت‌هایی که از آن‌ها آگاهی ندارد، با مشکل مواجه می‌شود و اگر بخواهد برای انجام دادن هر کاری بیندیشد، زندگی‌اش بسیار پرزحمت می‌شود. او مجبور است پیش از انجام دادن هر کاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای انجام آن به دست آورد و بتواند آن را انجام دهد. در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، دفعات بعد برای انجام دادن آن، از همان دانش قبلی استفاده می‌کند و در وقت و انرژی او صرفه‌جویی می‌شود و می‌تواند به فعالیت‌های دیگر بیندیشد و راه انجام آن‌ها را بیابد. بدین ترتیب، به سختی بر ذخیره دانشی او افزوده می‌شود.

۲۵۴) ۱ علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؛ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علمی که به این پدیده‌ها می‌پردازد، با آن‌که درباره انسان بحث می‌کنند، جزء علوم انسانی نیستند و جزء علوم طبیعی محسوب می‌شوند.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

۲۵۵) ۲ موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد، «علوم تفهیمی» نامیده می‌شوند.

دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.

۲۵۶) ۱ گزینه (۱) بیانگر دیدگاهی است که همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۲۳۶) ۱ الف) جهت آن در امتداد شمالی - جنوبی ← منطقه

کوهستانی تالش

ب) کوه‌های منظم و موازی ← کوه‌های شمال خراسان

ج) جهت آن در امتداد غربی - شرقی ← منطقه کوهستانی البرز

۲۳۷) ۴ منطقه مکران در جنوب استان سیستان و بلوچستان و

اطراف چاله جازموریان در کرمان واقع شده است.

۲۳۸) ۲ ماهی دشت در کرمانشاه و دشت ارژن در فارس، حاصل انحلال

مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

۲۳۹) ۲ کوه جفتای در خراسان رضوی و گردنه آوج در استان قزوین

قرار دارند.

۲۴۰) ۳ گنبدهای نمکی از زیبایی‌های رشته‌کوه زاگرس است.

۲۴۱) ۲ پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن،

مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند؛ پس مساحت آن‌ها بیشتر است.

۲۴۲) ۱ جبهه هوای قطبی، بین هوای سرد قطب و هوای گرم

استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

۲۴۳) ۲ پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم

گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در نواحی مختلف جهان است.

۲۴۴) ۲ گزینه (۲) معرف بارندگی سیکلونی است که بیشتر در محل

جبهه‌ها به وجود می‌آید.



۲۴۵) ۲ علامت آب و هوایی B ← اختلاف دمای زیاد - کمبود بارش

- نامناسب برای رویش گیاه - نام آب و هوا «خشک» است.

۲۴۶) ۱ قسمت «الف» ← بیابان‌های سرد طبق نقشه، همگی بین

مدارهای 30° و 60° شمالی و جنوبی قرار دارند.

۲۴۷) ۳ بیابان گبی و تکلک‌ماکان، در اثر دوری از منابع رطوبتی و

شکل و جهت ناهمواری‌ها به وجود آمده‌اند.

۲۴۸) ۲ سرعت هوازدگی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون

جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.

۲۴۹) ۲ دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش

آبی شکل می‌گیرند و دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید آمده‌اند.

۲۵۰) ۳ دشت‌های ریگی، چاله‌های بادی، کلوت، گرزدیو و ستون‌های

سنگی از اشکال کاوشی در بیابان هستند.

در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

۲۶۰ ۳ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. برای مثال انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمیدان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا بگذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.

۲۶۱ ۲ جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد، مانند گروه دوستان و مدرسه. پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند؛ مانند پدیده‌های طبیعی و ماورای طبیعی که به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است. **جهان اجتماعی دنیای گسترده ما است.**

۲۶۲ ۳ هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود. پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند. در یک بحران اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند، زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی آن مفقود بود.

۲۶۳ ۳ تصور روز برگزاری کنکور ۱۴۰۰؛ پدیده ذهنی، زیرا کنش‌های درونی افراد بعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند - از نظر دامنه کلان است. مراقبت از سالمندان؛ پدیده عینی، زیرا بعد محسوس و مادی دارد - از نظر دامنه کلان است.

پس‌انداز کردن؛ پدیده عینی، زیرا بعد محسوس و مادی دارد - از نظر دامنه خرد است. علاقه به غذایی خاص؛ پدیده ذهنی، زیرا بُعد معنایی و ذهنی بیشتری دارد - از نظر دامنه خرد است.

۲۵۷ ۳ تصویر (الف): برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند. علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند، ولی علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.

تصویر (ب): همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌دانند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌دانند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌دانند.

تصویر (ج): در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

۲۵۸ ۲ موضوع علوم طبیعی، پدیده‌های طبیعی هستند؛ مثلاً زمین‌شناسی درباره زمین بحث می‌کند و علم نجوم ستارگان و سیاره‌ها را مطالعه می‌کند. پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها، وجود دارند.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. موضوع علوم انسانی و اجتماعی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن هستند.

۲۵۹ ۴ موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند، مثلاً جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت می‌کند، در این جوامع تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است. ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد؛ و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد؛ یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمستول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند. در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است.

برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند و برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این‌گونه‌اند؛ برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند. در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.

۲۷۳ بررسی عبارت نادرست؛

الف) آزادی همواره دو پریش به همراه دارد: آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.

۲۷۴ فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد:

ابتدا باید به پریش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. انسان علاوه بر پریش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پریش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پریش‌های ثابت بشر و پریش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پریش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.

چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است.

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند.

۲۷۵ تصویر صفحه ۱۳ کتاب درسی بیانگر دیوار حائل بتونی در

کرانه باختری و نقاشی‌هایی که توسط فلسطینیان بر روی آن کشیده شده است، می‌باشد. اسرائیل ساخت این دیوار را از سال ۲۰۰۲ آغاز کرده است. فرهنگ صهیونیسم فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پریش‌های ثابت بشر و پریش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پریش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. مثلاً معنای زندگی و مرگ پریش همیشگی بشر است، ولی بحران زیست‌محیطی در حالی‌که مسئله دیروز او نبوده، مسئله امروز اوست و چه بسا فردای تاریخ مسئله او نباشد یا صورت دیگری پیدا کند.

آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

۲۷۶ فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و

از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمستول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۲۶۶ جمله «انسان تربیت‌پذیر است» یک عقیده اجتماعی است.

احترام به قانون یک کنش اجتماعی است.

خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند.

۲۶۵ بررسی عبارت نادرست؛

ج) جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد. علاوه بر این، آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۲۶۶ جهان اجتماعی می‌تواند به جهان طبیعت ورود پیدا کند؛ برای

مثال آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابردانه انسان‌هاست.

۲۶۷ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از

این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.

۲۶۸ شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها

و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.

کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان، ... و نهادهایی چون آموزش و پرورش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند این اعضا، تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند.

۲۶۹ فواید تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان ←

مشخص شدن میزان اثرگذاری فرد بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها

هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده، مقایسه کرده‌اند؛ مانند سعدی که می‌گوید: «بنی آدم اعضای یک پیکرند»

۲۷۰ عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر

ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

جهان، واژه‌ای است که معمولاً برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.

۲۷۱ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه

یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

فراپی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

فلسفه و منطق

۲۷۷) ۳ در طول تاریخ، فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند:

گونه نخست: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.

فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد.

۲۷۸) ۲ آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد: آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. به این پرسش‌ها براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود. با پاسخی که به این دو پرسش داده می‌شود، معنای آزادی مشخص می‌گردد.

فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

مراسم حج نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست.

۲۷۹) ۱ فرهنگی که نتواند به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد، از عقلانیت محروم است.

فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد.

عقاید و ارزش‌های فرهنگ جهانی باید عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی باشد که از آن‌ها به عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول یاد می‌شود.

۲۸۰) ۳ فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است. فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند، مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

۲۸۱) ۱ فارابی، فیلسوف بزرگ مسلمان، به نسبت میان وجود و ماهیت توجه ویژه‌ای کرد و ابن‌سینا ادامه‌دهنده راه او بود.

۲۸۲) ۴ اگر وجود عین ماهیت یا جزء آن باشد، اثبات وجود هیچ ماهیتی به دلیل نیاز نداشت و تصور هر ماهیتی، برای اثبات وجود آن کافی بود. پس ماهیت‌های زیادی را می‌شود در نظر گرفت که موجود نیستند و حتی امور خیالی هم وجود خواهند داشت.

۲۸۳) ۱ یکی از فیلسوفان بزرگ اروپا به نام توماس آکوئیناس که با فلسفه ابن‌سینا آشنا بود، اصل مغایرت وجود و ماهیت را در اروپا گسترش داد. فرق بین ماهیت و وجود بی‌تردید یکی از اساسی‌ترین آرا و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است.

۲۸۴) ۴ به عقیده فارابی و ابن‌سینا دو قسم وجود داریم. یعنی بر دو موضوع وجود قابل حمل است؛ واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود اما حمل وجود و هستی بر ممتنع‌الوجود ممکن نیست، بلکه محال است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ممتنع‌الوجود تصور مفهوم آن در ذهن ممکن است اما تحققش در خارج محال است.

۲) ممتنع‌الوجود مثل دایره مربع وجود فرضی و ذهنی هم نخواهد داشت.

۳) ممتنع‌الوجود «چیز» نیست چون چیز یعنی آن‌چه که وجود دارد.

۲۸۵) ۲ امکان فرض سیم‌رغ اسپننه، انسان ۵ متر قد و کرمی به اندازه فیل ممکن است، اما مثلث مربع اجتماع نقیضین است که امری محال است.

۲۸۶) ۳ بین مفاهیم ناموجود با ممکن‌الوجود رابطه عموم و خصوص من‌وجه برقرار است. (برخی ناموجودها ممکن‌الوجودند مثل کوه نقره و برخی ناموجودها ممکن‌الوجود نیستند مانند دایره لوزی که ممتنع‌الوجود بالذات است. برخی ممکن‌الوجودها ناموجودند مثل همان کوه نقره، برخی ممکن‌الوجودها ناموجود نیستند مثل انسانی که الان وجود دارد.)

بین ناموجود با ممتنع‌الوجود بالذات رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است. (هر ممتنع‌الوجود بالذات ناموجود است. اما برخی ناموجودها ممتنع‌الوجود بالذات‌اند مثل مستطیل دایره و برخی ناموجودها ممتنع‌الوجود بالذات نیستند. مثل دریای جیوه گرچه وجود ندارد ولی به وجود آمدن آن محال نیست بلکه ممکن است.)

۲۸۷) ۳ اگر علت (تامه) یک امر ممکن وجود داشته باشد، وجود آن امر ممکن، ضروری شده و واجب‌الوجود بالغیر می‌گردد اما اگر علت (تامه) یک امر ممکن وجود نداشته باشد، عدم آن تحقق یافته و ممتنع‌الوجود بالغیر می‌گردد.

۲۸۸) ۱ هر ماهیتی که ذاتاً نسبت به وجود و عدم یکسان است، رابطه آن با وجود یک رابطه امکانی است یعنی می‌تواند باشد و می‌تواند نباشد. به عبارت دیگر ذات وی به گونه‌ای نیست که حتماً باشد. هم‌چنین ذات وی به گونه‌ای نیست که حتماً نباشد بلکه با بودن علت، وجود برای آن ماهیت ضروری می‌شود و واجب‌الوجود بالغیر می‌گردد. بنابراین اگر آن را در نظر بگیریم ولی در جهان نیابیم، به این دلیل است که این ماهیت هنوز از حالت امکانی خارج نشده است یعنی علتی که بتواند آن را به وجود بیاورد، هنوز تحقق نیافته است و این ماهیت را می‌توان ممتنع‌الوجود بالغیر دانست. اگر ماهیتی را در نظر بگیریم اما آن را در جهان نیابیم، به معنی آن نیست که حتماً ممتنع‌الوجود بالذات است (رد مورد «د»).

۲۹۷ ۴ خانه در گزینه (۴) دلالت مطابقی است. بقیه گزینه‌ها دارای

دلالت التزامی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) منظور از جهان، نعمت‌های دنیا است.

(۲) منظور از عالمی، مردم است.

(۳) شهر در این گزینه یعنی مردم شهر.

۲۹۸ ۳ مغالطه توسل به معنای ظاهری زمانی است که دلالت مطابقه

به جای تضمن و التزام به کار رود. در عبارت «فعالگمی دست به عصا باش»

عصا به دلالت التزامی به کار رفته است؛ و با توجه به عبارت «آخر عصا ندارم»

شخصی مقابل عصا را به دلالت مطابقه به کار برده است.

۲۹۹ ۱ الف) بخشی از عبارت حذف شده است. بنابراین معلوم نیست

که مثل قند شیرین است و یا مثل قند سفید است. بنابراین جزء مغالطه ایهام

در مرجع ضمیر است.

ب) عدم رعایت دقیق حرکات کلمات موجب مغالطه نگارشی است: مگن تا

توانی دل خلق ریش / و گر می‌گنی می‌گنی بیخ خویش

ج) معلوم نیست آن چه که شکسته شیشه عینک است یا خود عینک شکسته

است. به عبارت دیگر معلوم نیست صفت به مضاف برمی‌گردد یا به مضاف‌الیه.

بنابراین چون مرجع مشخص نیست، جزء مغالطه ایهام در مرجع ضمیر است.

۳۰۰ ۳ مهم‌ترین دلالت در منطق دلالت لفظ (کلمه) بر معنی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیانگر رابطه خارج و زبان است.

(۲) بیانگر رابطه مفهوم و مصداق است.

(۴) دلالت معنی کتاب بر لفظ کتاب، دلالت لفظ بر معنی نیست، چون بیانگر

رابطه ذهن با لفظ است نه لفظ با ذهن.

۳۰۱ ۳ چون درباره همه موجودات جهان، حتی خداوند صادق است،

کلی‌ترین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چون فقط درباره انسان است، کلی‌ترین نیست.

(۲) چون درباره ماهیت اخلاق در انسان است، کلی‌ترین نیست.

(۴) نیز چون درباره ماهیت حکومت است، باز هم کلی‌ترین نیست.

۳۰۲ ۲ فلسفه‌های مضاف، به بررسی مطالب بنیادین و مبانی

شاخه‌های مختلف علم و دانش می‌پردازند. تنها در گزینه (۲) به یک مسئله

بنیادین پرداخته شده است.

۳۰۳ ۳ امروزه هر رشته علمی، دارای شاخه‌ای از فلسفه نیز هست که

به فلسفه مضاف آن علم معروف است و مبانی آن علم را بررسی می‌کنند.

۳۰۴ ۲ فلسفه که علم درباره هستی است، در حقیقت همان وجودشناسی

است و معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل همان

وجودشناسی به معنای عام (نه خاص) قرار می‌گیرد، اما به علت مباحث فراوانی

که در معرفت‌شناسی مطرح است، این بخش توسعه فراوانی یافته و امروزه با عنوان

مستقل معرفت‌شناسی مورد بحث قرار می‌گیرد. به عبارت دیگر با توجه به این‌که

فلسفه اولی موضوع وجود است و این وجود می‌تواند در ذهن و یا در خارج از

ذهن باشد، معرفت‌شناسی نیز چون علم را بررسی می‌کند و علم جزء وجود ذهنی

است پس معرفت‌شناسی جزء فلسفه محسوب می‌شود.

۲۸۹ ۴ تقسیم موجودات به واجب و ممکن میسر نیست، بلکه این

موجودات به «واجب‌الوجود بالذات» و «واجب‌الوجود بالغير» تقسیم

می‌شوند، اما اگر موجودات عالم را با توجه به ذاتشان در نظر بگیریم، می‌توانیم

به واجب‌الوجود بالذات و ممکن‌الوجود تقسیم کنیم. ذات یک موجود که خداوند

است، واجب‌الوجود بالذات و ذات دیگر موجودات، ممکن‌الوجود بالذات است.

۲۹۰ ۲ ذاتی هر چیزی قابل انفکاک از آن چیز نیست والا تناقض

پیش خواهد آمد، زیرا ذاتی و قابل انفکاک دو مفهوم متناقض‌اند. پس موجودی

که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود، امتناعی است، به وجود نمی‌آید.

۲۹۱ ۳ ۵ حرف بودن به لفظ (کلمه) انسان نسبت داده شده، بنابراین

مربوط به زبان است.

کلی بودن به مفهوم انسان که در ذهن است، نسبت داده شده، زیرا در خارج از

ذهن، هر چیزی که وجود دارد، مشخص و معین است نه کلی.

شجاع به انسانی نسبت داده می‌شود که در خارج از ذهن است.

۲۹۲ ۲ رابطه «زبان با ذهن» به رابطه لفظ و معنی، رابطه «ذهن با

خارج» به رابطه مفهوم و مصداق و رابطه «زبان با خارج» به رابطه لفظ و

مصداق تغییر می‌شود.

۲۹۳ ۳ اگر دانش‌آموز تعریف و استدلال را یاد نگیرد و این یاد نگرفتن

تعریف و استدلال که یک امر ذهنی است موجب می‌شود که تمارین تعریف و

استدلال کتاب را در خارج درست حل نکند. همچنین اشتباه گرفتن سه نام

مشترک در دفتر حضور و غیاب که مربوط به لفظ است (چون این دانش‌آموزان

در نام و نام خانوادگی که مربوط به لفظ است، مشترک‌اند) موجب شده که معلم

در خارج از ذهن آن‌ها را از همدیگر تشخیص ندهد.

۲۹۴ ۲ علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست، لذا در این بحث وارد

قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود؛ زیرا این قواعد در هر زبانی متفاوت و مخصوص

آن زبان است ولی منطق با اصول کلی غیروابسته به زبان خاص سروکار دارد. پس

در منطق به بررسی اصول کلی‌ای می‌پردازیم که اطلاع از آن‌ها در حیطه زبان

(الفاظ)، به ما در جهت جلوگیری از خطای آندیشه یاری می‌رسانند.

۲۹۵ ۲ گزینه (۳) موجب مغالطه نگارشی است. چون با گذاشتن

ویرگول در جاهای مختلف معانی جمله تغییر خواهد کرد (موبایل به سرقت

رفته، توسط زید کشف شد، موبایل به سرقت رفته توسط زید، کشف شد).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «با» به معنی بر علیه ریا و یا همراه با ریا.

(۲) عبارت «بیست ساله» دارای دو معنی است: فرید دارای بیست سال است و

یا برای مدت بیست سال است که با هم دوستیم.

(۴) «گذاشتن» به معنای اجازه دادن و قرار دادن است.

۲۹۶ ۴ «او مثل ساعت کار می‌کند» یعنی او شخص دقیقی است و

معنی التزامی دارد.

«ساعت خریدم» منظور کل ساعت است و معنی مطابقی دارد.

در عبارت «الآن ساعت چنده؟» لفظ ساعت بیانگر زمان است و معنی التزامی دارد.

روان‌شناسی

۳۰۵) ۱ بررسی توانایی انسان در شناخت هستی به دانش معرفت‌شناسی برمی‌گردد که یکی از دو بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه است.

۳۰۶) ۱ چون رابطه فلسفه با علوم در چارچوب فلسفه‌های مضاف بیان شده، پس نیازی نیست که جداگانه طرح شود.

۳۰۷) ۱ عبارت مذکور در صورت سؤال بیانگر رابطه میان هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی با فلسفه مضاف است.

۳۰۸) ۱ تأمل فیلسوفانه و اندیشه‌ورزانه در علوم مختلف و پدیده‌ها، موجب به وجود آمدن فلسفه‌های مضاف است.

۳۰۹) ۴ سایر گزینه‌ها به اصالت فرد و اصالت جامعه اشاره دارند، بنابراین با هر دو مکتب لیبرالیسم و سوسیالیسم سازگاری و انسجام دارند.

۳۱۰) ۴ سایر گزینه‌ها با فلسفه علوم اجتماعی هماهنگ است اما فلسفه علوم اجتماعی، یکی از بخش‌های فرعی و در حکم شاخه‌های فلسفه است.

۳۱۱) ۴ شبیه پرسش‌نامه است ← مصاحبه ساختاریافته (نظام‌دار) از آن برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود ← مصاحبه بدون ساختار (بدون نظام)

در همه‌پرسی‌ها از آن استفاده می‌شود ← مصاحبه ساختاریافته (نظام‌دار)
۳۱۲) ۳ دوقلوهایی که از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند، دوقلوهای ناهمسان هستند که می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فعل جمله باید «امکان‌پذیر نیست» باشد، چون دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس هستند.

۲) فعل جمله باید «امکان‌پذیر است» باشد، چون دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس نیز باشند

۴) فعل جمله باید «امکان دارد» باشد، چون دوقلوهای همسان (یک‌تخمکی) الزاماً هم‌جنس هستند.

۳۱۳) ۴ برای خصوصیتی نظیر صحبت کردن، راه افتادن، خواندن، نوشتن و مانند این‌ها در درجه اول کودک نیازمند یک آمادگی خاص نهفته است، اما در مورد معاشرت با دیگران غالباً در ارتباط با محیط این خصوصیات کسب می‌شود و نسبت به سایر خصوصیات ذکرشده، کم‌تر جنبه وراثتی دارد.

۳۱۴) ۲ برخورد با فرزند به منزله مشاور و دخالت دادن او در تصمیم‌گیری‌ها معرفت هفت سال سوم یا مرحله وزیر و مشاور است. آموزش و رهنمون ساختن فرزند به ارزش‌های اخلاقی معرفت هفت سال دوم یا مرحله فرمانبردار است.

۳۱۵) ۳ برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، «نوبا» می‌نامند که در واقع کودکی اول یا سنین قبل از دبستان را شامل می‌شود.

۳۱۶) ۴ پایمال نکردن حق مردم، نوبت را رعایت کردن ← اخلاقی
ابراز محبت، عشق ورزیدن، بروز خشم، نشان دادن نفرت ← هیجانی
یافتن جواب‌ها، حل مسئله، رسیدن به جواب معادله ریاضی و پیدا کردن جواب جدول ← شناختی

معاشرت با اقوام و روابط دوستانه ← اجتماعی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اجتماعی - هیجانی - شناختی (۲) اخلاقی - شناختی - هیجانی

۲) اجتماعی - شناختی - هیجانی

۳۱۷) ۱ در مراحل اولیه پژوهش، بررسی آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست؛ در نتیجه از طریق مشاهده، موضوع مورد مطالعه تبیین می‌شود. استفاده از آزمون توسط افراد کم‌تجربه، بیش از آن‌که راهگشا باشد، مشکل‌آفرین است.

۳۱۸) ۴ بزرگسالی دوم یا میان‌سالی ← ۴۰ تا ۶۵ سالگی

کودکی دوم ← ۷ تا ۱۲ سالگی

بزرگسالی اول یا جوانی ← ۲۰ تا ۴۰ سالگی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جوانی (بزرگسالی اول) - کودکی دوم - نوجوانی

۲) پیری - نوجوانی - جوانی (بزرگسالی اول)

۳) پیری - محدوده‌ای از کودکی دوم و نوجوانی - محدوده‌ای از نوجوانی و جوانی (بزرگسالی اول)

۳ ۲۱۹ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) نشان‌دهنده عوامل محیطی

هستند، اما گزینه (۳) اشاره به عوامل وراثتی دارد؛ یعنی آهنی را که بدگهر
باشد، هیچ صیقلی نمی‌تواند درست کند (اشاره به ذات بد).

۴ ۲۲۰ براساس فرآیند رسش، آدمی، از دوره جنینی تا مرگ، برخی

خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد.

(۲) نام دیگر آن پختگی است.

(۳) وراثت، نقش تعیین‌کننده‌ای در آن دارد.



سایت کنکور

Konkur.in