

۱- معنای چند واژه درست آمده است؟

فتنه: آشوب / همسری: برابری / خیره: فروماندگی / تفرّج: گشت و گذار / شکن: پیچ و خم زلف / غلغله زن: شوروغوغا / نادره: شگفت‌آور /

مفتاح: کلید

(۱) چهار (۲) شش (۳) هفت (۴) پنج

۲- معادل معنایی کدام واژه در برابر آن نادرست آمده است؟

(۱) بهتر از این کرم بود جرم تو را گنه تو را / شرح کنم که پیش من بر چه نمط فغان کنی (: روش)

(۲) آن دل که به هر معرکه‌ای دادرسم بود / فریاد که اندر صف غوغای تو افتاد (: میدان جنگ)

(۳) دارم از خوف و رجا کشتی سرگردانی / که نه در ورطه بماند نه به ساحل برود (: زمین پست)

(۴) فتنه صد انجمن، آشوب صد هنگامه‌ایم / گر به ظاهر چون شراب کهنه خاموشیم ما (: شلوغی)

۳- در میان گروه واژه‌های داده شده، املائی چند واژه نادرست است؟

«هازم و دوراندیش - از غزا و اتفاقاً - صیّاد و شکارچی - میعاد و وعده - جانی و ستمگر - ذخیرت تجربت - ثواب و درست - ثبات و پایدار»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۴- در عبارت زیر، کدام کلمات نادرست نوشته شده‌اند؟

«آنکه غفلت بر احوال وی قالب و عجز در افعال وی ظاهر بود، هیران و سرگردان و مدحوش، چپ و راست می‌رفت و در فراز و نشیب

می‌دوید تا گرفتار شد.»

(۱) قالب - هیران - فراز - ظاهر (۲) عجز - مدحوش - احوال - هیران

(۳) قالب - احوال - مدحوش - هیران (۴) مدحوش - فراز - عجز - قالب

۵- در همه بیت‌ها به جز بیت گزینه ... «حس آمیزی» دیده می‌شود.

(۱) ز کیخسرو اکنون ندارید شرم / که چندان سخن گفت با طوس نرم

(۲) خواستی شعر بخوانم دهنم شیرین شد / ماه طعم غزل را ز نگاه تو چشید

(۳) مرگ آمد و بو کرد مرا بوی تو دید / زانروی اجل امید از من ببرید

(۴) دیده‌ای روشن نمی‌ماند درین بستان سرا / دید تا خورشید را شبینم، ز رنگ و بو گذشت

۶- واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه تماماً در معنی «مجازی» به کار رفته است؟

(الف) اگر به زلف دراز تو دست ما نرسد / گناه بخت پریشان و دست کوتاه ماست

(ب) رخ برافروز که فارغ کنی از برگ گلم / قد برافراز که از سرو کنی آزادم

(ج) قدح پرکن که من در دولت عشق / جوان بخت جهانم گر چه پیرم

(د) وی وعده داد و صلم و در سر شراب داشت / امروز تا چه گوید و بازش چه در سراست

(ه) گل عذاری ز گلستان جهان ما را بس / زین چمن سایه آن سرو روان ما را بس

(۱) الف، د، هـ (۲) ب، ج، هـ (۳) الف، ج، هـ (۴) ب، د، هـ

۷- در کدام گزینه مسند بر نهاد مقدم نشده است؟

(۱) تاج سر گلبن و صحرا منم (۲) باغ ز من صاحب پیرایه شد

(۳) گشت مقبول، آدم از مستغفری (۴) شد گلستان کلبه احزان ما

۸- بیت کدام گزینه با ترتیب اجزای جمله در زبان فارسی تطبیق دارد؟

(۱) خواهم که بامدادی بیرون روی به صحرا / تا بوستان بریزد گل های بامدادی

(۲) اول چراغ بودی آهسته شمع گشتی / آسان فرا گرفتم در خرمن اوفتادی

(۳) چون گل روند و آیند این دلبران و خوبان / تو در برابر من چون سرو بایستادی

(۴) جایی که داغ گیرد دردش دوا پذیرد / آن است داغ سعدی کاول نظر نهادی

۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «هر آن وصفی که گویم، بیش از آنی / یقین دانم که بی شک جان جانی» قرابت دارد؟

(۱) تو بدین صورت پرورده چو جانی ای دوست / تو بدین وصف خوش آکنده چو کانی به گهر

(۲) ای حیرت صفات تو بند زبان ما / انگشت حیرت است زبان در دهان ما

(۳) چو وصفی بشنوی ز اوصاف ذاتش / در آن یک وصف جامع دان صفاتش

(۴) بدین صفت که تویی دل چه جای خدمت توست / فراتر آی که ره در میان جان داری

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) نیست جز خودشکنی دامن اقبال بلند / آخر ای مشت غبار این همه پرواز چرا

(۲) سرافرازی مجوی و پست شو پست / که تاج پاک بازان تخته بند است

(۳) تواضع پایه اقبال‌مندی است / به قدر خاکساری سربلندی است

(۴) سعدی چو سروری نتوان کرد لازم است / با سخت بازوان به ضرورت فروتنی

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (١١-١٥)

١١- «أَحْمَدُ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ لَنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهِمَا الظُّلْمَةَ وَالنُّورَ»:

- (١) سپاس برای خدایی است که برای ما آسمان و زمین را آفرید و در آن‌ها تاریکی و نور قرار داد.
- (٢) خداوندی را ستایش می‌کنم که برای ما آسمان و زمین را خلق کرد و در آن دو تاریکی و نور قرار داد.
- (٣) حمد می‌گویم خداوندی را که آسمان‌ها و زمین را برای ما آفرید و در آن تاریکی‌ها و نور را قرار داده است.
- (٤) حمد می‌گویم خداوندی را که آسمان‌ها و زمین را برای ما آفرید و در آن دو تاریکی‌ها و نور را قرار داد.

١٢- «أَتَنْظُرُونَ إِلَى اللَّيْلِ وَتَسْأَلُونَ أَنْفُسَكُمْ مَنْ أَوْجَدَ فِيهِ قَمَرَهُ؟!»:

- (١) به شب نگاه می‌کنید و از خود می‌پرسید چه کسی ماه را ایجاد کرد؟!
- (٢) به شب نگاه کنید و از خودتان بپرسید چه کسی در آن ماه را پدید آورد؟!
- (٣) آیا به شب نگاه می‌کنید و از خودتان می‌پرسید چه کسی در آن ماهش را به وجود آورد؟!
- (٤) آیا باید به شب نگاه کنید و از خود سؤال کنید چه کسی ماه آن را به وجود می‌آورد؟

١٣- «إِعْلَمِي أَنَّ اللَّهَ صَبَّرَ الْأَرْضَ بِالْمَطَرِ خَضِرَةً بَعْدَ إِغْبَارِهَا»:

- (١) بدان که خداوند زمین را به وسیله باران بعد از غبارآلودگی‌اش سرسبز گرداند.
- (٢) می‌دانی که خداوند زمین را بعد از آلودگی آن به وسیله باران سبز نموده است.
- (٣) می‌دانم که خداوند زمین را با باران بعد از تیره‌رنگی، سبز نمود.
- (٤) بدانید که خداوند زمین را بعد از تیره‌رنگی آن به وسیله باران‌ها سبز گردانیده است.

١٤- «بِهَ خورشیدی که پاره آتشش فروزان است، بنگر»:

- (١) أَنْظُرُ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتَهُ مُنْهَمَرَةً.
- (٢) أَنْظُرُ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي شَرَرَتْهَا مُسْتَعِرَةً.
- (٣) أَنْظُرُ إِلَى الشَّمْسِ، لَهَا جَذْوَةٌ مُسْتَعِرَةً.
- (٤) أَنْظُرُ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتَهَا مُسْتَعِرَةً.

١٥- ما هو الأقرب من مفهوم هذا البيت؟

«ذاك هو الله الذي / أَنْعَمَهُ مُنْهَمَرَةً»

- (١) یا رب ز تو الطاف فراوان دیدم / نعمت ز تو بیش‌تر ز باران دیدم
- (٢) شکر نعمت، نعمت افزون کند / کفر نعمت از کفت بیرون کند
- (٣) ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ﴾
- (٤) ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا﴾

١٦- عَيْنُ مَا لَيْسَتْ فِيهِ كَلِمَتَانِ مُضَادَّتَانِ:

- (١) اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَوُجِدَ فِيهَا الْأَنْجَمُ.
- (٢) الطَّلَابُ يَخْرُجُونَ مِنَ الصَّفِّ وَيَدْخُلُونَ الْمُخْتَبِرَ.

- (٣) ضياء هذا المصباح كثيرٌ وليست في الغرفة ظلمة.
- (٤) دَوْرَانِ السَّيَّارَةِ إِلَى الْيَسَارِ مَمْنُوعٌ وَلَيْسَ مَسْمُوحًا!

١٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: «أُولَئِكَ الْأَطْفَالُ ... فِي الْمَلْعَبِ غَدًا»:

- (١) لَعِبُوا
- (٢) تَلَعَّبُوا
- (٣) سَوْفَ يَلْعَبُونَ
- (٤) لَعِبِنَ

۱۸- عین ما لیس فیہ فعل الأمر و فعل النہی معاً:

(۱) لِمَاذَا لَا تَرْحَمَنَّ الْفُقَرَاءَ فَارْحَمَنَّ الْفُقَرَاءَ دَائِماً.

(۲) أَنْظِرْ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْظُرْ إِلَى مَنْ قَالَ.

(۳) أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ وَ لَا تَطْلُبُوا الْجَهْلَ أَبَداً.

(۴) يَا طَالِبَةُ الْعَمَلِ قَوْلُكَ دَائِماً وَ لَا تَعْمَلِي بِالْخُرَافَاتِ فِي حَيَاتِكَ.

۱۹- عین الخطأ للفراغ ممّا بین القوسین:

(۱) نَحْنُ طُلَّابٌ ... عَنْ مَسَائِلَ عِلْمِيَّةٍ. (بَحَثْنَا)

(۲) قَالَ الْمَعْلَمُ لِزُمَلَائِي: ... مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ. (لَا تَدْخُلُ)

(۳) هَؤُلَاءِ الْمُؤْمِنَاتُ ... اللَّهُ دَائِماً. (يَعْبُدْنَ)

(۴) فَاطِمَةُ وَ أُخْتِي ... الْفُطُورَ فِي مَطْعَمٍ قَاعَةِ الْمَطَارِ. (أَكَلْنَا)

۲۰- عین الخطأ للحوار:

(۱) أَيْنَ دُفِنَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ؟ دُفِنَ فِي النَّجَفِ.

(۲) مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ مُحَافَظَةِ «مَازَنْدَرَانِ».

(۳) مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟ أَبِي مُوظَّفُ الْمَطَارِ.

(۴) هَلْ سَافَرْتَ إِلَى «شِيرَازِ»؟ إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَافَرْتُ.

۲۱- عین الصّحیح فی ترجمة الآیة الشّریفة التّالیة: «... لَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَكُمْ رَحِیماً»

(۱) جان هایتان (خودتان) را نباید بکشید، زیرا خداوند نسبت به شما مهربان است.

(۲) جان هایتان (خودتان) را نکشید، همانا خداوند نسبت به شما مهربان است.

(۳) روح خود را از بین نبرید که خدا با شما مهربان باشد.

(۴) روحیه خودتان را از بین نبرید، زیرا خدا با شما به مهربانی رفتار می‌کند.

۲۲- عین الخطأ فی الترجمة:

(۱) «الماء شيء ضروري لا لون له!»: آب چیزی ضروری است که هیچ رنگی ندارد!

(۲) «شاهدت جماعة من الناس في المتحف!»: گروهی از مردم را در موزه دیدم!

(۳) «يوم أمس كان معلّم غضباناً علىّ جداً!»: دیروز معلّم حقیقتاً عصبانی بود!

(۴) «علّموا أنّ النصر مع الصبر»: بدانید که پیروزی همراه با صبر کردن است!

۲۳- عین الخطأ فی ترجمة العبارات التالية:

(۱) لا، مع الأسف؛ ما سافرتُ إلى إيران حتّى الآن: متأسّفم، تاکنون به ایران مسافرتی نداشته‌ام.

(۲) أنظروا إلى الحيوانات و شاهدوا عظمة الله في خلقها: به حیوانات نگاه کنید و بزرگی خداوند را در آفرینش آن‌ها مشاهده کنید.

(۳) ربّي لا تجعلني مع القوم الظالمين: پروردگارا مرا با گروه ستمگران قرار نده.

(۴) أعمل لدنياي كأنّي أعيشُ فيها أبداً: برای دنیایم کار می‌کنم، گویا همیشه در آن زندگی می‌کنم.

۲۴- عین المترادف لكلمة «السحاب»:

(۱) السماء (۲) الغيم (۳) المطر (۴) الهواء

۲۵- ما هو السؤال المناسب للعبارة التالية؟ «أدرك المعلم التّغيير الذي حصل في سلوك إيمان.»

(۱) من أدرك التّغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟ (۲) متى أدرك المعلم؟

(۳) كيف أدرك المعلم التّغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟ (۴) هل أدرك المعلم التّغيير الذي حصل في سلوك إيمان؟

۲۶- متى نأكل الغداء؟ نأكل الغداء ...

(۱) في الصّباح (۲) في الظّهر (۳) في اللّيل (۴) في السّحر

۲۷- عین الجواب الذی لا یناسب باقى الأجوبة فى المعنى:

(۲) مُسْتَشْفَى

(۱) مُسْتَوْصَف

(۴) مَكْتَبَة

(۳) مَرِيض

۲۸- ما هو الجواب المناسب للسؤال التالى؟ «ماذا فعلتَ فى العطلة الصيفية؟»

(۱) سافرتُ إلى مشهد و راجعتُ دروسى للسنة الماضية. (۲) أقضى أكثر أوقاتى بالرياضة و المطالعة الحرة.

(۳) سأذهبُ مع أسرتى إلى مدينة إصفهان لزيارة عمى. (۴) أتعلّم السباحة (شنا) و أراجع دروسى.

۲۹- ما هو المناسب للفراغات؟ «... نعتد فى الحياة على ثقافت... و لانرضى لأنفس... تقليد ثقافة الآخرين.»

(۴) نحن - هما - هُنَّ

(۳) إِنَّنَا - نا - نا

(۲) إِنِّكَ - نحن - نا

(۱) نحن - هم - نا

۳۰- عین الخطأ فى تطابق الضمير مع الفعل:

(۴) سَتَسْتَعِينُ: أَنْتِ

(۳) لَا أُنْتَظِرُ: أَنَا

(۲) اسْتَرْجِعُوا: هُمْ

(۱) تستلمان: أَنْتُمْ

۳۱- بر اساس كلام وحيانى درباره معيارهاى انتخاب هدف، برنامه ريزى انسان در زندگى، بايد شامل چه اهدافى باشد و چگونه تنظيم شود؟

(۱) اصلى و فرعى - هدفهاى اخروى پيرو هدفهاى دنيوى باشند. (۲) پايان پذير و پايان ناپذير - هدفهاى دنيوى اصل قرار بگيرند.

(۳) اصلى و فرعى - هدفهاى دنيوى پيرو هدفهاى اخروى باشند. (۴) پايان پذير و پايان ناپذير - هدفهاى اخروى پيرو هدفهاى دنيوى باشند.

۳۲- مطابق با معارف اسلامی، ملاک کامل تر بودن هدف زندگی کدام است؟

- (۱) توجه به سرمایه‌های الهی در انسان و برطرف کردن همه نیازهای مربوط به هدایت
- (۲) پاسخ‌گویی بهتر به ویژگی‌های متنوع بودن استعداد و بی‌نهایت‌طلبی انسان
- (۳) توجه به ابعاد فردی، اجتماعی، روحی، جسمی و دنیوی و اخروی انسان
- (۴) به کمال رساندن استعدادهای انسان و شکوفا ساختن سرمایه‌های ویژه او

۳۳- «با یک تیر چند نشان زدن» وصف حال کدام دسته از افراد است؟

- (۱) آنان که بهترین و ارزشمندترین سرمایه زندگی خود را در مسیر شناخت هدف خلقت به کار گرفته‌اند.
- (۲) کسانی که به حیات دنیایی راضی شده، دل به آن سپرده‌اند و به دنبال کمالات نامحدودند.
- (۳) آنان که با انتخاب خداوند به عنوان هدف زندگی، ضمن استفاده از بهره‌های مادی، جان و دل خود را به خداوند نزدیک می‌کنند.
- (۴) کسانی که اهداف فرعی خود را با هوشمندی انتخاب کرده و استعدادهای متنوع مادی و معنوی خود را به وسیله آن شکوفا می‌کنند.

۳۴- با توجه به آیات قرآن کریم، بازخورد دعاهاى مقدس گروهی از مردم که می‌گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز

نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاهدار» کدام است و ویژگی اهدافی که نزد خداست، کدام است؟

- (۱) از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است - افول‌پذیر
- (۲) اگر سعی و کوشش کنند، پاداش داده خواهند شد - افول‌پذیر
- (۳) اگر سعی و کوشش کنند، پاداش داده خواهند شد - بهتر و پایدارتر
- (۴) از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است - بهتر و پایدارتر

۳۵- از دیدگاه روایات، دلیل «بیهوده آفریده نشدن انسان» و «به خود وانگذاشتن انسان» به ترتیب چه می‌باشد؟

- (۱) سرگرم شدن به کارهای لهو - روی آوردن به کارهای مفید
- (۲) نپرداختن به کارهای لغو و بی‌ارزش - سرگرم شدن به کارهای لهو
- (۳) نپرداختن به کارهای لغو و بی‌ارزش - روی آوردن به کارهای مفید
- (۴) سرگرم شدن به کارهای لهو - نپرداختن به کارهای لغو و بی‌ارزش

۳۶- مطابق با اندیشه اسلامی، حکمت الهی چه چیزی را اقتضا می‌کند و کدام عبارت شریفه مؤید آن است؟

- (۱) نفی هر کار بیهوده در زندگی مخلوقات - «ما خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ»
- (۲) نفی هر کار بیهوده در زندگی مخلوقات - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»
- (۳) نفی افعال عبث از اراده الهی - «ما خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ»
- (۴) نفی افعال عبث از اراده الهی - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

۳۷- اگر بخواهیم ویژگی‌هایی را که به کمال هدف، منجر می‌شوند، در قالب مقایسه میان اهداف انسان و سایر موجودات بررسی کنیم، کدام

گزینه تصویر صحیحی از آن را نمایش می‌دهد؟

(۱) انسان‌ها استعدادهای معنوی دارند و گیاهان استعدادهای مادی دارند و به صورت طبیعی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

(۲) انسان‌ها مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی فراوانند و حیوانات به صورت غریزی به سمت اهداف خود حرکت می‌کنند.

(۳) انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است و برخلاف حیوانات، خود باید هدف خود از خلقت را بشناسد.

(۴) انسان‌ها استعدادهای نامحدود دارند و حیوانات استعدادهای محدود دارند و هنگام رسیدن به سرحد کمال، متوقف می‌شوند.

۳۸- اهداف مختلف انسان‌ها نشان‌دهنده چیست و آیه شریفه «أَنَّ صِلَاتِي وَ تَسْكِي وَ مَحْيَا وَ مَمَاتِي وَ ...» اشاره به چه چیزی دارد؟

(۱) تفاوت در نوع بینش‌ها - هدفمندی جهان آفرینش (۲) تفاوت در نوع بینش‌ها - زندگی برای خدا

(۳) تفاوت در نوع سرمایه‌ها - زندگی برای خدا (۴) تفاوت در نوع سرمایه‌ها - هدفمندی جهان آفرینش

۳۹- از بین جمله‌های زیر کدام یک صحیح بیان شده است؟

الف) انسان تا به منبع و سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها نرسد، آرامش نخواهد یافت.

ب) مشخص نمودن معیارهای انتخاب هدف و هدایت انسان برای انتخاب درست، برگرفته از صفات علم و قدرت الهی است.

ج) نزدیکی و تقرب به خداوند، یک نزدیکی حقیقی است که با کسب زیبایی‌ها و خوبی‌ها رابطه مستقیم دارد.

د) با توجه به آیات قرآن کریم، هدف‌های پایان‌پذیر می‌تواند پاسخ‌گوی تمام استعدادهای مادی انسان باشد.

(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۴۰- بیت «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن‌که به هر لحظه، صد عقل و نظر سازد؟»، در ارتباط با مفهوم کدام آیه شریفه است؟

(۱) «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقدار از آن را که بخواهیم ... برای او قرار خواهیم داد.»

(۲) «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»

(۳) «ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم ...»

(۴) «بعضی از مردم می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز ...»

41- I am not really sure what we are doing to ... animals' life and environment is enough.

1) die out 2) collect 3) protect 4) carry

42- I think it takes time for you to ... some important things about his family.

1) pay 2) learn 3) make 4) attend

43- Persian cheetah is among the many species that are listed as ... animals.

1) alive 2) oral 3) injured 4) endangered

44- I read the doctor's note, but I didn't understand what those words

- 1) meant 2) heard 3) hurt 4) hunted

45- Tom's English teacher told him to give more time and ... to his pronunciation.

- 1) conversation 2) attention 3) group 4) future

46- My sister is ... to pass her exams and go to college next year.

- 1) losing 2) saving 3) living 4) hoping

47- If we continue to cut down trees, the dangers of global warming will ... more and more.

- 1) kill 2) put out 3) increase 4) divide

48- We all know that human activities such as burning fossil fuels is ... our environment.

- 1) destroying 2) planning 3) visiting 4) matching

49- The children are left at home in the ... of their grandmother.

- 1) forest 2) example 3) expression 4) care

50- People who live near the ocean are always fighting against the forces of the

- 1) number 2) nature 3) movie 4) plain

۵۱- جواب معادله $\frac{x}{2} + \frac{2x-3}{6} = 7$ کدام است؟

- ۱) ۶ ۲) ۹ ۳) ۱۲ ۴) ۱۵

۵۲- اگر ۹ برابر عددی را با ۵ جمع کنیم، حاصل آن مساوی با ۳ برابر قرینه همان عدد، منهای ۱۹ خواهد شد. آن عدد کدام است؟

- ۱) -۲ ۲) ۲ ۳) ۴ ۴) -۴

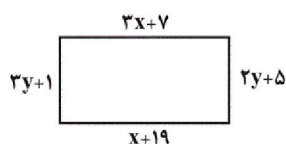
۵۳- مجموع دو عدد ۴۲ است. اگر یکی از عددها از ۳ برابر دیگری ۸ واحد کمتر باشد، اختلاف دو عدد کدام است؟

- ۱) ۱۷ ۲) ۱۵ ۳) ۱۳ ۴) ۱۱

۵۴- طول یک مستطیل سه برابر عرض آن است. اگر طول قطر آن $4\sqrt{5}$ باشد، در این صورت مساحت مستطیل کدام است؟

- ۱) ۱۲ ۲) ۱۸ ۳) ۲۴ ۴) ۳۲

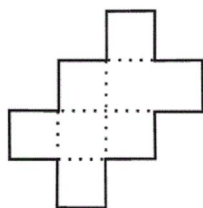
۵۵- مساحت مستطیل شکل زیر کدام است؟



- ۱) ۲۴ ۲) ۳۲۳ ۳) ۳۲۵ ۴) ۳۷۵

۵۶- شکل زیر از تعدادی مربع یکسان در کنار یکدیگر تشکیل شده است. اگر اندازه مساحت شکل برابر با اندازه محیط آن باشد، طول ضلع

مربع‌های کوچک کدام است؟



(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) ۲

(۳) $\frac{1}{4}$

(۴) ۴

۵۷- $\frac{1}{4}$ مساحت یک زمین کشاورزی زیر کشت سیب‌زمینی و نصف باقیمانده آن زیر کشت گندم است. اگر $\frac{1}{3}$ از زمین‌های خالی باقیمانده

را زیر کشت جو ببریم، باز هم ۴۰۰ هکتار زمین خالی باقی می‌ماند، مساحت زیر کشت گندم چند هکتار است؟

(۴) ۶۰۰

(۳) ۴۵۰

(۲) ۳۰۰

(۱) ۱۵۰

۵۸- کارخانه ذوب آهن اصفهان، از روز شنبه هر روز تولید خود را نصف کرده است. در پایان روز چهارشنبه تولید فولاد به سقف ۲۰ هزار تن

رسیده است. مجموع تولید فولاد در این پنج روز چند هزار تن بوده است؟

(۴) ۶۲۰

(۳) ۵۸۰

(۲) ۴۶۰

(۱) ۳۲۰

۵۹- در یک مغازه لوازم التحریر فروشی مجموع قیمت دو خودکار و یک دفتر ۱۷۰۰ تومان است. حال اگر یکی از خودکارها را پس دهیم و به

جای آن بخواهیم یک دفتر برداریم می‌بایست ۱۱۰۰ تومان دیگر پرداخت کنیم. در این صورت قیمت یک دفتر چند تومان است؟

(۴) ۱۴۰۰

(۳) ۱۳۰۰

(۲) ۱۱۰۰

(۱) ۹۰۰

۶۰- در یک کارخانه حقوق یک مهندس دو برابر یک تکنسین و ۳ میلیون تومان از حقوق مدیر بخش خود کمتر است. قسمت تولید این

کارخانه ۴ مدیر بخش، ۸ مهندس و ۱۵ تکنسین دارد. مدیر عامل کارخانه برای این قسمت ماهیانه ۹۰ میلیون تومان حقوق

پرداخت می‌کند. حقوق تکنسین در این کارخانه ماهیانه چند میلیون تومان است؟

۲ / ۵ (۴)

۲ / ۲ (۳)

۲ (۲)

۱ / ۸ (۱)

۶۱- یک کارگاه تولید مواد اولیه کاشی در استان یزد با ۸ کارگر، سالانه ۲۵۰ تن مواد اولیه به ارزش هر تن، ۳۵ میلیون تومان تولید می‌کند و به فروش می‌رساند. اگر حقوق هر کارگر ماهانه ۲ میلیون تومان، اجاره ماهیانه کارگاه ۲ / ۵ میلیون تومان و هزینه ملزومات تولید در یک سال ۴۸۰ میلیون تومان باشد، نتیجه عملکرد سالانه این کارگاه کدام است؟

(۲) ۸,۱۲۸,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.

(۱) ۸,۰۴۸,۰۰۰ تومان سود کرده است.

(۴) ۸,۰۷۸,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.

(۳) ۴,۲۷۸,۰۰۰ تومان سود کرده است.

۶۲- عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند» مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق است؟

(۴) پرانگیزه

(۳) سازمان‌دهنده

(۲) یادگیرنده

(۱) نوآور

۶۳- عده خاصی از افراد می‌توانند کسب و کار جدید راه‌اندازی کنند. کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید ... را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

(۴) مهارت‌های سازمان‌دهی

(۳) مهارت‌های ابتکار عمل

(۲) مهارت‌های کارگروهي

(۱) مهارت‌های تصمیم‌گیری

۶۴- کدام گزینه از شیوه‌های معمول برای کاهش هزینه یا افزایش درآمد نیست؟

(۱) فراهم آوردن بازار خوب و فروش محصولات با قیمت مناسب

(۲) پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم، صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری

(۳) کاهش دستمزد نیروهای کار یا عقد قراردادهای ارزان قیمت با کارگران

(۴) صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت و پاش

۶۵- جدول زیر هزینه‌های یک کارگاه تولید کفش را در طول یک سال نشان می‌دهد. اگر این کارگاه در سال، ۲۵۰۰ جفت کفش به قیمت هر جفت ۱۰۰ هزار تومان تولید و به فروش برساند، سود یا زیان سالانه کارگاه چقدر است؟

هزینه ماهانه مواد اولیه	۵ میلیون تومان
عوارض سالانه شهرداری و مالیات	۲۰ میلیون تومان
دستمزد سالانه کارگران	۴۰ میلیون تومان

(۱) ۱۸۵ میلیون تومان سود

(۲) ۱۸۵ میلیون تومان زیان

(۳) ۱۳۰ میلیون تومان زیان

(۴) ۱۳۰ میلیون تومان سود

۶۶- کارآفرین کسی است که با ... و ...، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

(۴) تلاشگری - نوآوری

(۳) تخصص - انگیزه

(۲) نوآوری - خطرپذیری

(۱) مسئولیت‌پذیری - تعهد

۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب به اقدام تولیدکنندگان برای افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها اشاره دارد؟

(۱) افزایش میزان فروش کالا - پیدا کردن بازار مناسب برای کالا

(۲) پیدا کردن بازار مناسب برای کالا - پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم

(۳) پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم - جلوگیری از ریخت و پاش‌ها

(۴) صرفه‌جویی در مواد اولیه - افزایش میزان فروش کالا

۶۸- کدام یک از مشاغل زیر کارآفرینی محسوب می‌شود؟

(۲) راه‌اندازی خدمات تاکسی اینترنتی

(۱) استخدام در شرکت دولتی

(۴) کار در یک فروشگاه زنجیره‌ای بزرگ

(۳) حسابدار شرکت خصوصی

۶۹- به ترتیب افرادی که درآمدهای غیر قانونی دارند، تمایل دارند در چه مکانی فعالیت کنند و کدام مورد از نتایج فعالیت این افراد نیست؟

(۱) روستاها و محله‌های کوچک - ظلم به هم‌نوعان

(۲) شهرهای بزرگ - دور کردن برکت از سفره خود

(۳) روستاها و محله‌های کوچک - اقتصاد جامعه را در سراسیمگی سقوط قرار می‌دهند.

(۴) شهرهای بزرگ - اقتصاد جامعه را در مسیر سود و پیشرفت قرار می‌دهند.

۷۰- عبارت «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند» مربوط به کدامیک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق است؟
(۱) پرانگیزه (۲) نوآور (۳) سازمان‌دهنده (۴) خوش‌بین

۷۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«یوسف به بندگیت کمر بسته بر میان/ بودش یقین که ملک ملاحه از آن توست»

(۱) تشبیه، کنایه، تشخیص (۲) تلمیح، تضاد، جناس (۳) تشخیص، تناسب، حس آمیزی (۴) تشبیه، کنایه، تلمیح

۷۲- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه تحلیل درستی از متن ندارد؟

«اغلب مشایخ در کار او ایا (سرپیچی) کردند، نظری و فراستی (زیرکی) داشت و واقعات غریب که خاص او را بود. چنان‌که دستار و

دُراعه (نوعی لباس) درمی‌پوشید و از اسرار با خلق، سخن می‌گفت.»

(۱) استفاده از صفت جمع برای موصوف جمع در ترکیب وصفی «واقعات غریب»

(۲) استفاده از «را» مفعولی در عبارت «واقعات غریب که خاص او را بود.»

(۳) گفتن اسرار به خلق از سوی عارف باعث این شده بود که مشایخ از عارف ایا کنند.

(۴) استفاده از واژگان عربی

۷۳- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه در قلمرو تحلیل فکری اثر قرار می‌گیرد؟

«مگذار که صولت (شدت) خشم، حصار بردباری مرا بشکنند. پروردگارا، روا مدار که سر به دنبال هوس بگذارم و در ظلمات جهل و ضلال،

از چراغ هدایت به دور افتم.»

(۱) لغات عربی فراوانی در متن وجود دارد.

(۲) مفهوم عبارت، مدد خواستن از خداوند برای دوری جستن از خشم و جهالت است.

(۳) اضافه تشبیهی در متن وجود دارد.

(۴) عبارت کنایی در متن وجود دارد.

۷۴- نوع ادبی مقابل کدام بیت درست است؟

(۱) هر چه در زیر چرخ نیک و بدند / خوشه‌چینان خرمن خردند (حماسی)

(۲) اینان مگر ز رحمت محض آفریده‌اند / کارام جان و انس دل و نور دیده‌اند (غنائی)

(۳) سواری چو من پای بر زین نگاشت / کسی تیغ و گرز مرا بر نداشت (تعلیمی)

(۴) گفتم: ای سلطان خوبان رحم کن بر این غریب / گفتم: در دنبال دل ره گم کند مسکین غریب (نمایشی)

۷۵- با توجه به شعر زیر همه گزینه‌ها به جز ... درست است.

«در جهانی که عقل و ایمان است / مردن جسم زادن جان است

تن فدا کن که در جهان سخن / جان شود زنده تا بمیرد تن

کار تو جز خدای نگشاید / به خدا گرز خلاق هیچ آید

خُنگ آن را که نفس خویش بشست / نه کس او را نه او کسی را جست»

(۱) کاربرد دستور تاریخی / وجود فعل امر

(۲) وجود واژه کهن / کمی واژگان عربی

(۳) وجود ترکیب‌سازی / سادگی زبان شعر و وجود جملات کوتاه

(۴) حذف فعل / وجود وابسته پسین

۷۶- در کدام گزینه کاربرد معنایی «را»، حرف اضافه نیست؟

(۱) مده اندیشه را زین پیش‌تر راه / که یا کوه آیدت در پیش یا چاه

(۲) ای تو را خانه‌های آبادان / خانه دینت سخت ویران است.

(۳) نبات روح را آب از جگر داد / چراغ عقل را پیه از بصر داد [پیه: چربی، روغن]

(۴) چو گل صدپاره کن خود را در این باغ / که نتوان تندرست آمد بدین داغ

۷۷- همهٔ پیام‌ها از شعر زیر استخراج می‌شود به جز ...

«یکی دیوانه بودی بر سر راه / نشسته بر سر خاکستر آن گاه
زمانی اشک چون گوهر فشاندی / زمانی نیز خاکستر فشاندی
یکی گفت ای به خاکستر گرفتار / چرا پیوسته می‌گیری چنین زار
چنین گفت او که پر شورست جانم / چو شمعی غرقه اندر اشک از آنم
که حق می‌بایدم بی‌غیر و بی‌پیچ / ولی حق را نمی‌باید مرا هیچ»

- (۱) بیان بی‌تابی و بی‌قراری (۲) شور و هیجان داشتن
(۳) خواهان خداوند بودن بی‌قید و شرط (۴) مطلوب حق واقع شدن

۷۸- کدام گزینه از ویژگی‌های متن زیر نیست؟

«ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی و خردمند چگونه آرزوی در دل جای دهد که رنج و تبعیت آن بسیار باشد و انتفاع (سودمندی) اندک؟ و اگر در عاقبت کار و هجرت سوی گور فکرت شافی واجب داری، حرص و شره (طمع) این عالم فانی به سر آید.»

- (۱) کاربرد واژگان عربی (۲) وجود نداشتن فعل محذوف در متن
(۳) وجود کلمات متضاد (۴) کاربرد تاریخی دستور

۷۹- کدام مورد در تحلیل شعر زیر درست است؟

«به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد/ که بخت راست فضیلت نه زور بازو را
به عشق روی نکو دل کسی دهد سعدی/ که احتمال کند خوی زشت نیکو را»

- (۱) کاربرد متفاوت واژه «احتمال» (۲) استفاده از «را» ی فک اضافه
(۳) کاربرد تشبیه (۴) تأکید بر تلاش در بیت نخست

۸۰- آرایهٔ ادبی مقابل کدام عبارت با آن همخوانی ندارد؟

- (۱) رفیقی داشتیم که سال‌ها با هم سفر کرده بودیم و نمک خورده و بیکران حقوق صحبت ثابت شده. (کنایه)
(۲) یاد دارم که در ایام جوانی گذر داشتیم به کویی و نظر با رویی، در تموزی (مجاز از تابستان) که سمومش (باد خیلی گرم) مغز استخوان بجوشانیدی. (اغراق)
(۳) بخشایش الهی گم‌شده‌ای را چراغ توفیق فرا راه داشت تا به حلقهٔ اهل تحقیق درآمد. (تشبیه)
(۴) هیچ از این سخنان رنگین متکلمان در من اثر نمی‌کند به حکم آن که نمی‌بینم مر ایشان را فعلی موافق گفتار. (تلمیح)

۸۱- به ترتیب کدام علم به مطالعهٔ مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و یکی از پیامدهای ارتباط جغرافیا با تاریخ چیست و

امروزه از نقشه‌های تاریخی برای ارائهٔ چه اطلاعاتی استفاده می‌شود؟

- (۱) تاریخ جغرافیایی - پی‌بردن به نقش مکان‌ها بر رویدادهای تاریخی - سیاسی و نظامی
(۲) جغرافیای تاریخی - پی‌بردن به نقش مکان‌ها بر رویدادهای تاریخی - اقتصادی و اجتماعی
(۳) جغرافیای تاریخی - اهمیت یافتن نقشه در مطالعات تاریخی - اقتصادی و اجتماعی
(۴) تاریخ جغرافیایی - اهمیت یافتن نقشه در مطالعات تاریخی - سیاسی و نظامی

۸۲- به ترتیب رویدادهای تاریخی در زمان ... به وقوع پیوسته‌اند و مورخان می‌کوشند که این رویدادها را براساس ... وقوع آنها توصیف و تحلیل کنند. بنابراین، «نظم و ترتیب» رویدادها را ... می‌گویند و ... ، ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آنها، بر روی نمودار نشان داد.

- (۱) معینی - زمان - گاه‌شماری - خط زمان
(۲) متفاوت - مکان - خط زمان - گاه‌شماری
(۳) متفاوت - زمان - خط زمان - گاه‌شماری
(۴) معینی - مکان - گاه‌شماری - خط زمان

۸۳- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) کدام اندیشمند مسلمان، اهل تونس بود؟

ب) این اندیشمند کدام کتاب را نگارش کرده است؟

پ) در این کتاب، نویسنده در بخش مقدمه به چه مسئله‌ای پرداخته است؟

- (۱) ابن بطوطه - فتوح البلدان - تأثیر تاریخ بر جغرافیا و اقلیم
(۲) ابن خلدون - العبر - تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ
(۳) ابن خلدون - فتوح البلدان - تأثیر تاریخ بر جغرافیا و اقلیم
(۴) ابن بطوطه - العبر - تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ

۸۴- به ترتیب عبارت «مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند.» مربوط به کدام یک از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است و سنگ نوشته‌ها جزء کدام یک از منابع پژوهش علمی در تاریخ محسوب می‌شوند؟

- (۱) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منابع دست دوم
(۲) منبع شناخت و تفکر - منابع دست اول
(۳) منبع شناخت و تفکر - منابع دست دوم
(۴) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منابع دست اول

۸۵- نقش و تأثیر کدام عامل در شکل دادن به رویدادها و تحولات تاریخی از دیرباز مورد توجه مورخان بوده است و کدام مورخ به منظور

نگارش کتاب خود به مصر و فینیقیه سفر کرد و شرایط آن سرزمین‌ها را بررسی نمود؟

- (۱) بستر مکان و محیط رویداد تاریخی - ابن خلدون
(۲) پدیده‌های طبیعی و اقلیمی - ابن خلدون
(۳) بستر مکان و محیط رویداد تاریخی - هرودت
(۴) پدیده‌های طبیعی و اقلیمی - هرودت

۸۶- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

الف) نتیجه تلاش مشترک دانشمندان علوم ریاضی، نجوم و فیزیک

ب) نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان ابداع کرده است.

پ) دو رکن مهم دانش تاریخ است.

- (۱) ابداع اسطرلاب - گاه‌شماری - گذشته و آینده
(۲) ابداع اسطرلاب - خط زمان - زمان و مکان
(۳) ابداع تقویم - گاه‌شماری - زمان و مکان
(۴) ابداع تقویم - خط زمان - گذشته و آینده

۸۷- به ترتیب پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان‌دهنده رواج کدام نوع گاه‌شماری در قلمرو هخامنشیان است؟

ب) مبدأ گاه‌شماری اوستایی چه بود؟

پ) گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس کدام نوع گاه‌شماری تنظیم شده است؟

- (۱) خورشیدی - قمری - بابلی - تولد حضرت مسیح - هجری قمری
(۲) هجری قمری - تولد حضرت مسیح - جلالی
(۳) خورشیدی - قمری - بابلی - به تخت نشستن هر پادشاه - جلالی
(۴) هجری قمری - به تخت نشستن هر پادشاه - هجری قمری

۸۸- به ترتیب چه چیزی باعث شکوفایی علم تاریخ در یونان شد و چه کسی فن تاریخ‌نویسی را تکامل بخشید؟

- (۱) رونق ادبیات و فلسفه - هرودت
(۲) رونق تاریخ‌نگاری - نویسندگان یونانی و رومی
(۳) رونق ادبیات و فلسفه - نویسندگان یونانی و رومی
(۴) رونق تاریخ‌نگاری - هرودت

۸۹- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر با کدام مورد مرتبط است؟

الف) مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست

ب) دسته‌بندی اطلاعات

پ) بازسازی گذشته

- (۱) تدوین پرسش‌های تحقیق - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات
(۲) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - گزارش یافته‌های پژوهش
(۳) تدوین پرسش‌های تحقیق - انتخاب موضوع - گزارش یافته‌های پژوهش
(۴) شناسایی منابع - انتخاب منابع - تحلیل و تفسیر اطلاعات

۹۰- کدام گزینه در ارتباط با «تاریخ‌نگاری نوین» درست است؟

(۱) علم تاریخ نوین، همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری و اقدامات فرمانروایان و جوامع را بدون توجه به جنبه‌های زندگی مردم مورد توجه قرار داده است.

(۲) در تاریخ‌نگاری نوین از یافته‌های علوم و فنون مختلف مانند باستان‌شناسی، نجوم، هنر و گاه‌شماری استفاده می‌شود.

(۳) امروزه پژوهشگران تاریخ فقط زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی و اقتصادی وقایع مهمی چون سقوط ساسانیان را بررسی و تحلیل می‌کنند.

(۴) اساس تاریخ‌نگاری نوین، بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی است.

۹۱- به ترتیب کدام گزینه با توجه به سؤال‌های مطرح شده، درست است؟

الف) کدام علم به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد؟

ب) اینکه با افزایش ارتفاع دما کاهش می‌یابد، یک اصل کدام علم است؟

پ) «سنجش از دور» از داده‌های کدام علم بهره می‌گیرد؟

ت) جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از داده‌های کدام علم بهره می‌گیرد؟

(۱) اقتصاد - آب و هواشناسی - کارتوگرافی - هندسه
(۲) جغرافیای اقتصادی - هواشناسی - علوم فضایی - آمار

(۳) جغرافیای اقتصادی - آب و هواشناسی - علوم فضایی - هندسه
(۴) اقتصاد - هواشناسی - کارتوگرافی - آمار

۹۲- به ترتیب ژئومورفولوژی شاخه‌ای از ... است که از داده‌های ... بهره می‌گیرد و جغرافیای رفتاری و فرهنگی از داده‌های ... استفاده می‌کند

و روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها به صورت جریانی ... در مکان ادامه دارد.

(۱) فنون جغرافیایی - زیست‌شناسی - جمعیت‌شناسی - منقطع
(۲) جغرافیای طبیعی - زیست‌شناسی - انسان‌شناسی - منقطع

(۳) فنون جغرافیایی - زمین‌شناسی - جمعیت‌شناسی - پیوسته
(۴) جغرافیای طبیعی - زمین‌شناسی - انسان‌شناسی - پیوسته

۹۳- کویر «ریگ جن» در کدام یک از استان های ایران واقع شده است؟

- (۱) سیستان و بلوچستان (۲) یزد (۳) سمنان (۴) کرمان

۹۴- به ترتیب «کشاورزی و رفع نیازها» و «قطع بی رویه درختان جنگل» مربوط به کدام یک از عملکردهای انسان در ارتباط با محیط طبیعی می باشد؟

- (۱) مثبت - مثبت (۲) مثبت - منفی (۳) منفی - مثبت (۴) منفی - منفی

۹۵- به ترتیب واژه «جغرافیا» برای اولین بار توسط چه کسی ارائه شد و وی جغرافیا را چگونه تعریف می کند؟

(۱) هرودت - علم آشنایی با ویژگی های مختلف زمین برای بهبود زندگی بشر

(۲) هرودت - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

(۳) اراتوستن - علم آشنایی با ویژگی های مختلف زمین برای بهبود زندگی بشر

(۴) اراتوستن - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

۹۶- از نظر بسیاری از جغرافی دانان، جغرافیا به انسان کمک می کند تا با چه چیزی آشنا شود و جغرافیا چگونه به سؤالات خود پاسخ می دهد؟

(۱) ناشناخته های جهان هستی و محیط زندگی خویش - کمک گرفتن از سایر علوم

(۲) ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط - کمک گرفتن از سایر علوم

(۳) ناشناخته های جهان هستی و محیط زندگی خویش - مطالعه تأثیر پدیده های مختلف بر هم

(۴) ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط - مطالعه تأثیر پدیده های مختلف بر هم

۹۷- علت استفاده از «دید ترکیبی» در مطالعه موضوعات چیست و برای پیش بینی امکان توسعه شهر چه چیزی را باید بررسی کنیم؟

(۱) مطالعه همه جانبه و جامع - جغرافیای آبها (۲) ارتباط اجزا و عوامل محیط انسانی با یکدیگر - نقشه خوانی

(۳) مطالعه همه جانبه و جامع - زمین شناسی (۴) ارتباط اجزا و عوامل محیط جغرافیایی با یکدیگر - جغرافیای آبها

۹۸- به ترتیب چه چیزی «محیط طبیعی» را به «محیط جغرافیایی» تبدیل می کند و سه عامل مؤثر انسان در تأثیرگذاری بر طبیعت چیست؟

(۱) گسترش ساخت و سازها - هوش، استعداد و عوامل انسانی (۲) رفع نیاز انسانها - هوش، استعداد و فناوری های جدید

(۳) رفع نیاز انسانها - هوش، استعداد و عوامل انسانی (۴) گسترش ساخت و سازها - هوش، استعداد و فناوری های جدید

۹۹- کدام گزینه درباره «دید ترکیبی» نادرست نیست؟

- (۱) با مطالعه میزان منابع آب شهر، میزان رشد آن توسط جغرافی‌دان حدس زده می‌شود.
- (۲) دید ترکیبی به مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با در نظر گرفتن بخشی از ویژگی‌های آن در مکان‌های متعدد گفته می‌شود.
- (۳) جغرافی‌دان با کل‌نگری، اجزا و عوامل محیط جغرافیایی را در ارتباط با هم می‌یابد.
- (۴) با مطالعه بافت جمعیت شهر، صرفاً امکان توسعه دادن شهر توسط جغرافی‌دان پیش‌بینی می‌شود.

۱۰۰- از کدام عبارت، مفهوم «کل‌نگری» به درستی دریافت می‌شود؟

- (۱) مالچ‌پاشی در کویر مصر (استان اصفهان)
- (۲) احداث موج‌شکن در ساحل بندرانزلی (استان گیلان)
- (۳) توسعه خطوط حمل و نقل در جنگل گلستان (استان گلستان)
- (۴) گسترش مناطق مسکونی در زردکوه (استان چهارمحال بختیاری)

۱۰۱- اینکه «ماه به دور زمین می‌چرخد، درخت برگ‌وبار می‌دهد و کشاورز به کشت و زرع می‌پردازد»، به کدام گزینه اشاره دارد؟

- (۱) ویژگی‌های کنش انسان‌ها
- (۲) تفاوت فعالیت‌های انسان با سایر مخلوقات
- (۳) پیامدها و آثار کنش‌ها و فعالیت‌های مخلوقات
- (۴) ویژگی‌های کنش موجودات

۱۰۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام ویژگی کنش اشاره می‌کند؟

- الف) پیام به قصد کوه‌نوردی و رسیدن به قله، تجهیزات و وسایل مورد نیاز را با خود برمی‌دارد.
- ب) پدر سینا با بوق زدن اعتراض خود را نسبت به ماشینی که حق تقدم او را رعایت نکرده است، بیان می‌کند.
- ج) در برخی از جلسات، افراد برای اعلام موافقت با یک موضوع، از جای خود برمی‌خیزند.

- (۱) معنادار بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن
- (۲) هدفدار بودن - معنادار بودن - معنادار بودن
- (۳) هدفدار بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن
- (۴) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - ارادی بودن

۱۰۳- مورد بیان‌شده در کدام گزینه کنش محسوب نمی‌شود؟

- (۱) بسته شدن چشم در مواجهه با خطر
- (۲) ترک کردن سیگار
- (۳) استفاده از مواد نیروزا در ورزش
- (۴) مورد نکوهش قراردادن دیگران

۱۰۴- کدام یک از مثال‌های زیر «پیامد غیرارادی کنش انسانی» را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) فردی که به‌طور مداوم ورزش می‌کند، تندرست می‌شود.
- (۲) کسی که خشم خود را کنترل می‌کند، آرامش بیشتری دارد.
- (۳) فردی که وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود.
- (۴) کسی که سیگار یا قلیان می‌کشد، مورد نکوهش دیگران قرار می‌گیرد.

۱۰۵- «کامل مطالعه کردن کتاب درسی توسط دانشجو»، «پاسخگویی کامل به سؤالات امتحان» و «نمره دادن استاد» به ترتیب مصداق موارد

کدام گزینه هستند؟

- (۱) کنش - پیامد ارادی کنش - پیامد غیرارادی کنش
(۲) پیامد کنش - پیامد ارادی کنش - پیامد غیرارادی کنش
(۳) کنش - پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی کنش
(۴) پیامد کنش - پیامد غیرارادی کنش - پیامد غیرارادی کنش

۱۰۶- در ارتباط با «پیامدهای غیرارادی کنش انسانی» کدام موارد درست هستند؟

الف) نتیجه طبیعی کنش هستند.

ب) این پیامدها احتمالی هستند؛ یعنی ممکن است انجام شود یا نشود.

پ) این دسته از پیامدها کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آنها را اراده کند.

ت) این دسته از پیامدها، به اراده افراد انسانی بستگی دارند.

- (۱) الف و ب (۲) الف و پ (۳) پ و ت (۴) ب و پ

پیامدهای غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگری	وابسته به اراده کنشگر	
	الف		رعایت حیا
ج	ب		کنترل خشم

۱۰۷- به ترتیب مصداق «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

(۱) آرامش خاطر - اجرایی شدن تکنیک‌های مربوط به

کنترل خشم - حفظ آرامش و امنیت فرد و جامعه

(۲) تحسین دیگران - جلوگیری از هرگونه آسیب از سوی

دیگران - حفظ آرامش و امنیت فرد و جامعه

(۳) جلب دوستی و محبت‌ها - جلوگیری از هرگونه آسیب از سوی دیگران - جلب محبت دیگران

(۴) احترام به حریم خصوصی - اجرایی نشدن تکنیک‌های مربوط به کنترل خشم - سلامتی روح و روان اطرافیان

۱۰۸- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های کنش اشاره می‌کند؟

الف) فرد وارد جزیره‌ای می‌شود و در اثر عدم شناخت درباره آن جزیره دچار سرگردانی می‌شود.

ب) بین رفتن به سینما و انجام دادن تکلیف درسی سرگردان و بلا تکلیف هستید.

ج) فرد چینی که در ایران قادر نیست از کسی برای گرفتن آدرس خانه دوستش کمک بگیرد.

(۱) ارادی - آگاهانه - آگاهانه (۲) آگاهانه - آگاهانه - ارادی

(۳) ارادی - ارادی - آگاهانه (۴) آگاهانه - ارادی - آگاهانه

۱۰۹- بیت زیر بر کدام مسئله تأکید دارد؟

«آب این جوی به سرچشمه نمی‌گردد باز / بهتر آن است که غفلت نکنیم از آغاز»

(۱) توجه به ویژگی هدفدار کنش (۲) توجه به پیامدهای غیرارادی کنش

(۳) تفکیک بین پیامدهای ارادی و غیرارادی کنش (۴) تأکید بر ویژگی ارادی بودن کنش

۱۱۰- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به چه چیزی انجام می‌دهند؟

- عطسه کردن به چه دلیل کنش انسانی محسوب نمی‌شود؟

- چرا در برخی موارد انسان‌ها از انجام برخی کنش‌ها خودداری می‌کنند؟

(۱) اراده و آگاهی دیگران - غیرارادی بودن - به دلیل هدفمند نبودن کنش

(۲) اراده و آگاهی دیگران - معنادار نبودن - به دلیل پیامدهای نامطلوبشان

(۳) پیامدهای ارادی و غیرارادی آن - معنادار نبودن - به دلیل هدفمند نبودن کنش

(۴) پیامدهای ارادی و غیرارادی آن - غیرارادی بودن - به دلیل پیامدهای نامطلوبشان

۱۱۱- در کدام عبارت، حکم و قضاوت وجود ندارد؟

(۱) ایام گل چو عمر به رفتن شتاب کرد.

(۳) ماه و خورشید به منزل چو به امر تو رسند

(۲) عادت داد و ستد، دادن جان مشکل کرد.

(۴) به چین زلف چو شام تو مایل است دلم

۱۱۲- به ترتیب دو حیطه اصلی منطق و دانش بشری ... و ... می‌باشند و در ... از ... های معلوم به شناخت ... مجهول دست می‌یابیم.

(۱) تصور، تصدیق - تعریف و استدلال - استدلال - تصور - تصدیق (۲) تعریف، استدلال - تصور و تصدیق - تعریف - تصور - تصور

(۳) تصور، تصدیق - تعریف و استدلال - استدلال - تصور و تصدیق (۴) تعریف، استدلال - تصور و تصدیق - تعریف - تصور - تصدیق

۱۱۳- در چه تعداد از عبارت‌های زیر «تصدیق» وجود دارد؟

- مبحثی که دیروز مطرح شد.

- علی در حال قدم زدن است.

- مجرم قتل‌های سریالی

- به نام خداوند جان و خرد

(۱) یک (۲) سه (۳) دو (۴) صفر

۱۱۴- به ترتیب کدام گزینه عبارت‌های زیر را از نظر تعریف و استدلال بودن مشخص می‌کند؟

- خورشید، ستاره‌ای در منظومه شمسی است.

- کتاب، علم و آگاهی را افزایش می‌دهد، بنابراین مطالعه کنید.

- دلیل زنگ زدن آهن قرار گرفتن در مجاورت اکسیژن است.

(۱) تعریف - استدلال - استدلال (۲) استدلال - تعریف - استدلال

(۳) تعریف - تعریف - استدلال (۴) استدلال - تعریف - تعریف

۱۱۵- به ترتیب «کشور سرافراز، باشکوه و مقتدر ایران که در طول تاریخ همیشه در اوج بوده است» و «ما زنده به آنیم که آرام نگیریم» تصور

است یا تصدیق؟

(۱) تصور - تصدیق (۲) تصور - تصور (۳) تصدیق - تصدیق (۴) تصدیق - تصور

۱۱۶- به ترتیب منطق برای نخستین بار چند سال قبل از میلاد گردآوری شد و توسط چه کسی این اقدام صورت گرفت؟

(۱) چهارصد سال - افلاطون (۲) پانصد سال - ارسطو (۳) چهارصد سال - ارسطو (۴) پانصد سال - افلاطون

۱۱۷- ما در سراسر زندگی خود به ... نیازمندیم چرا که می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم و آن علمی که شیوه‌های

جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش می‌دهد، چه نام دارد؟

(۱) منطق - فلسفه (۲) فلسفه - فلسفه (۳) منطق - منطق (۴) فلسفه - منطق

۱۱۸- کدام گزینه درست یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

الف) علم منطق با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان می‌دهد.

ب) علم منطق مشخص‌کننده قواعدی است که با رعایت آن‌ها، دچار خطای فکری و یا مغالطه نمی‌شویم.

(۱) ص - غ (۲) غ - غ (۳) ص - ص (۴) غ - غ

۱۱۹- به ترتیب «تأکید منطق» بر روی چیست و دسته‌بندی و توضیح قواعد منطق برعهده چه کسی و یا چه علمی است؟

(۱) آموزش شیوه درست اندیشیدن - علم منطق (۲) آموزش شیوه درست اندیشیدن - منطق دانان

(۳) تشخیص خطاهای ذهن - منطق دانان (۴) تشخیص خطاهای ذهن - علم منطق

۱۲۰- به ترتیب آن هنگام که به «واقعیت داشتن و واقعیت نداشتن مفهومی کاری نداریم» و آن هنگام که «کاری نداریم که مفهومی با واقعیت

رابطه‌ای دارد یا ندارد» در مورد کدام نوع از علم سخن می‌گوییم؟

(۱) تعریف - تصدیق (۲) تصدیق - استدلال (۳) تصور - تصور (۴) تصور - تعریف

۱- (سعید پمغری، واژه، ترکیبی)

معنی دو واژه نادرست آمده است:

خیره: فرومانده، سرگشته، حیران / غلغله‌زن: شوروغوغا کنان

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۲- (ابراهیم رضایی‌مقدم، واژه، صفحه ۱۳)

«ورطه» به معنای مهلکه، گرداب و گودال است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۳- (افشین کیانی، املا، صفحه ۱۷)

واژه‌های «حازم»، «ز قضا»، «صواب» نادرست نوشته شده‌اند.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۴- (افشین کیانی، املا، صفحه ۱۷)

واژه‌های احوال، غالب، مدهوش، حیران نادرست نوشته شده‌اند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۵- (سعید پمغری، آرایه، صفحه ۱۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سخن نرم (سخن مربوط به شنوایی و نرم مربوط به حس لامسه است)

گزینه «۲»: طعم غزل (طعم مربوط به حس چشایی و غزل مربوط به حس شنوایی

است)

گزینه «۳»: بوی تو دید (بو مربوط به حس بویایی و دیدن مربوط به حس بینایی است)

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۶- (ابراهیم رضایی‌مقدم، آرایه، صفحه ۱۵)

واژه‌هایی که در معنی مجازی به کار رفته‌اند عبارتند از:

«دست» مجاز از پنجه دست (انگشتان)

«سر» مجاز از قصد، اندیشه

«چمن» مجاز از دنیا

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

۷-

(اعظم نوری نیا، دستور، صفحه ۱۵)

باغ: نهاد / صاحب پیرایه: مسند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تاج سر گلین و صحرا منم

مسند نهاد

گزینه «۳»: گشت مقبول، آدم از مستغفری

مسند نهاد

گزینه «۴»: شد گلستان کلبه احزان ما

مسند نهاد

۱ ۲✓ ۳ ۴

۸-

(اعظم نوری نیا، دستور، صفحه ۱۵)

ترتیب اجزای جمله در سایر گزینه‌ها بر اساس ترتیب اجزای جمله در زبان فارسی:

گزینه «۱»: خواهم که بامدادی به صحرا بیرون روی / تا بوستان گل های بامدادی بریزد

گزینه «۳»: این دلبران و خوبان چون گل روند و آیند

گزینه «۴»: داغ سعدی آن است کاوّل نظر نهادی

۱ ۲✓ ۳ ۴

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۱۰)

۹-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تو با این صورت زیبا چون جان و با این صفات خوب مانند معدن پرگهر

هستی.

گزینه «۳»: اگر وصفی از خدا شنیدی، بدان صفات دیگر هم در آن توصیف جمع آمده

است.

گزینه «۴»: با این ویژگی‌هایی که تو داری، دل لایق تو نیست، بلکه جان سزاوار

توست.

۱ ۲✓ ۳ ۴

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۰-

شاعر در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به فروتنی و خاکساری توصیه می‌کند که سبب

سربلندی است. اما در گزینه «۴» سعدی معتقد است چون نمی‌توان سروری کرد،

ضرورتاً با قدرتمندان باید فروتنی کرد.

۱ ۲ ۳ ۴✓

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۱)

۱۱-

«أحمدُ» ستایش می‌کنم، حمد می‌گویم / «اللهُ الأَلیُّ»: خداوندی را که / «خَلَقَ» خلق

کرد، آفرید / «السَّما» آسمان / «الأرض» زمین / «جَعَلَ»: قرار داد / «فیهما» در

آن دو / «الظَّلمة»: تاریکی

۱ ۲✓ ۳ ۴

۱۲-

(مبید همایی، ترجمه، صفحه ۲)

«أَتَنْظُرُونَ» آیا نگاه می کنید / «إِلَى اللَّيْلِ» به شب / «تَسْأَلُونَ» می پرسید /
«أَنْفُسَكُمْ» خودتان / «مَنْ» چه کسی / «أَوْجَدَ» به وجود آورد / «فِيهِ» در آن /
«قمره»: ماهش را

۱ ۲ ۳✓ ۴

۱۳-

(مبید همایی، ترجمه، صفحه ۳)

«أَعْلَمَى أَنْ» بدان که / «اللَّهُ»: خداوند / «صَيَّرَ»: گرداند / «المطر»: باران /
«خضرة»: سرسبز / «إِغْبِرَاهَا»: غبارآلودگی اش

۱✓ ۲ ۳ ۴

۱۴-

(مریم آقایی، تعریب، صفحه ۲)

به خورشیدی که: «إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي» / پاره آتش: «جذوتها» / فروزان: «مُسْتَعْرَة»
/ بنگر: «نَظَرُ، أَنْظَرِي»

۱ ۲ ۳ ۴✓

۱۵-

(مریم آقایی، مفهوم، صفحه ۳)

ترجمه بیت سؤال: «آن همان خدایی است که نعمت هایش فراوان (ریزان) است.»

بیت گزینه «۱» هم به فراوانی نعمت های الهی اشاره دارد.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۳»: خداوند کسی است که آسمان ها و زمین را در شش روز آفرید.

گزینه «۴»: و در آفرینش آسمان ها و زمین می اندیشند؛ پروردگار ما، این را باطل

نیافریدی.

۱✓ ۲ ۳ ۴

۱۶-

(ولی الله نوروزی، لغت، ترکیبی)

در این گزینه «خَلَقَ» و «أَوْجَدَ» (با هم مترادف اند، نه متضاد)، ولی در سایر گزینه ها

به ترتیب: «يَخْرُجُونَ - يَدْخُلُونَ / ضياء - ظُلُمَة / ممنوع - مسموح» با هم متضادند.

۱✓ ۲ ۳ ۴

۱۷-

(علی اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۳)

با توجه به قید زمان آینده «غداً» و با توجه به این که «أُولَئِكَ الْأَطْفَالُ» بر جمع مذكر

غائب دلالت دارد، تنها فعل مستقبل «سوف يَلْعَبُونَ» برای جای خالی مناسب است.

۱ ۲ ۳✓ ۴

۱۸-

(علی‌الکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۳)

فعل «لَا تَرْحَمَنَّ» (رحم نمی کنی): مضارع منفی جمع مؤنث مخاطب است و فعل نهی نیست و فعل «ارْحَمَنَّ» (رحم کنید) امر جمع مؤنث مخاطب است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: أَنْظُرْ (نگاه کن): فعل امر / لَا تَنْتَظِرْ (نگاه نکن): فعل نهی

گزینه «۳»: «أَطْلُبُوا» (پجویید): فعل امر / لَا تَطْلُبُوا (طلب نکنید): فعل نهی

گزینه «۴»: «اعْمَلِي» (عمل کن): فعل امر / لَا تَعْمَلِي (عمل نکن): فعل نهی

☒ ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

۱۹-

(علی‌الکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۳)

«زُمَلَاءُ» جمع مکسر است و مفردش «زَمِيلٌ» (مذکر) است پس فعل نهی مناسب آن «لَا تَدْخُلُوا» (جمع مذکر مخاطب) می باشد. معلّم به همکلاسی هایم گفت: از یک در

وارد نشوید.

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(ولی الله نوروزی، مکالمه، صفحه ۵)

۲۰-

در گزینه «۴» با توجه به کلمه پرسشی «هل» جواب با کلمه «نعم» / «لا» درست است. در ضمن در این جا فعل ماضی «سافرت» با «إن شاء الله» تناسب ندارد.

☐ ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

۲۱-

«لَا تَقْتُلُوا»: نکشید / «أَنْفُسَ» جان ها / «إِنَّ» همانا / «كَانَ»: است (در این جا) / «لَكُمْ»: نسبت به شما - برای شما / «رَحِيمًا»: مهربان

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

۲۲-

ترجمه باید به شکل «دیروز معلّم بسیار از من عصبانی بود!» اصلاح شود.

☐ ۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۵ کتاب درسی)

۲۳-

ترجمه صحیح گزینه «۱»: «نه، متأسّفانه، تاکنون به ایران مسافرت نکرده ام.»

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(کتاب جامع، لغت، صفحه ۳ کتاب درسی)

۲۴-

مترادف کلمه (السَّحَابُ = ابر) کلمه (الغيم = ابر) است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: السَّمَاءُ: آسمان / گزینه «۳»: المطر: باران / گزینه «۴»: الهواء: هوا

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

۲۵-

(کتاب جامع، مکالمه و قواعد، ترکیبی)

در عبارت «أدرك المعلم التغيير الذي حصل في سلوك إيمان» می‌توانیم از انجام دهنده کار (المعلم / حصل) سؤال کنیم و سؤال از انجام دهنده کار با کلمه (من) انجام می‌گیرد، ولی سؤال از زمان (متی؟) و از کیفیت (کیف؟) و نیز سؤال از اصل وقوع جمله غیر صحیح است.

✓ ۱ ۲ ۳ ۴

۲۶-

(کتاب جامع، مفوم، ترکیبی)

(تأكل الغداء في الظهر: ناهار را در ظهر می‌خوریم) درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (ناهار را در صبح می‌خوریم.) و نیز گزینه «۳»: (ناهار را در شب می‌خوریم.) و هم‌چنین گزینه «۴»: (ناهار را در سحر می‌خوریم.) نادرست‌اند.

✓ ۱ ۲ ۳ ۴

۲۷-

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

کلمه (مكتبة = کتابخانه) با کلمات دیگر در گزینه‌های «۱» (مستوصف = درمانگاه) و گزینه «۲» (مستشفى = بیمارستان) و گزینه «۳» (مريض) ناهم‌گون است.

✓ ۱ ۲ ۳ ۴

۲۸-

(کتاب جامع، مکالمه، ترکیبی)

چون صورت سؤال با فعل ماضی (فعلت) پرسش کرده است: (در تعطیلی تابستانی چه کردی؟) پاسخ نیز با فعل ماضی (سافرت) می‌آید. (به مشهد مسافرت کردم و درس‌های سال گذشته‌ام را مرور کردم.) گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴» به خاطر این‌که با فعل ماضی شروع نشده‌اند هیچ‌یک نمی‌توانند پاسخ سؤالی باشند که با فعل ماضی شروع شده است.

✓ ۱ ۲ ۳ ۴

۲۹-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۴ کتاب درسی)

صورت کامل سؤال به این شکل است: (إِنَّا نَعْتَمِدُ فِي الْحَيَاةِ عَلَى ثِقَاتِنَا وَ لَانَرْضَى لِنَافْسِنَا تَقْلِيدَ تَقَاةِ الْآخِرِينَ). در گزینه «۱» (هم) و در گزینه «۲» (ك - نحن) و در گزینه «۴» (هما - هُنَّ) نادرست است.

✓ ۱ ۲ ۳ ۴

۳۰-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۴ کتاب درسی)

فعل (تستلمان) صیغه دوم شخص مثنای مذکر است و با ضمیر (أنتم) تناسب دارد، نه ضمیر (أنتم). در حالی که در گزینه «۲» فعل (اِسْتَرْجِعُوا) فعل ماضی برای صیغه سوم شخص جمع مذکر است و با ضمیر (هم) تناسب دارد. / در گزینه «۳» فعل (لا أَنْتَظِرُ) مضارع برای اول شخص مفرد است و با ضمیر (أنا) تناسب دارد. / در گزینه «۴» فعل به کار رفته در آن مستقبل برای دوم شخص مفرد مؤنث است و با ضمیر (أنت) تناسب دارد.

دارد.

✓ ۱

۲

۳

۴

۳۱-

(مپیر فرهنگیان، صفحه ۸)

برنامه ریزی انسان در زندگی، باید شامل اهداف پایان ناپذیر (اصلی) و اهداف پایان پذیر (فرعی) باشد. که هر دو خوب می باشند و برای زندگی ما ضروری هستند. مهم این است که هدف های فرعی را به جای هدف اصلی قرار ندهیم و آنقدر به اهداف فرعی دل نبندیم که مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی شوند و ما را از رفتن به سوی کمالات باز دارند.

۱

۲

✓ ۳

۴

۳۲-

(معمد ابراهیم مازنی، صفحه ۱۰)

با توجه به دو ویژگی «متنوع بودن استعداد های انسان» و «بی نهایت طلبی او»، اگر هدفی را که انتخاب می کنیم، بهتر بتواند پاسخگوی این دو ویژگی باشد، آن هدف کامل تر است.

۱

✓ ۲

۳

۴

۳۳-

(معمد ابراهیم مازنی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

معمولاً آدم های زیرک و هوشمند، هدف های خود را به گونه ای انتخاب می کنند که به قول معروف «با یک تیر چند نشان بزنند». این افراد با انتخاب خداوند به عنوان هدف زندگی (هدف جامع و کامل و دربردارنده اهداف دیگر)، هم از بهره های مادی زندگی استفاده می کنند و هم از آنجایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می کنند و سرای آخرت خویش را آباد می سازند.

۱

۲

✓ ۳

۴

۳۴-

(معمد رضا فرهنگیان، صفحه ۷)

طبق آیات ۲۰۱ و ۲۰۲ سوره بقره: «و بعضی می گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار، اینان از کار خود نصیب و بهره ای دارند و خداوند سریع الحساب است.» طبق آیه ۶۰ سوره قصص: «آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»

۱

۲

۳

✓ ۴

۳۵-

(مفسر علی عبارتی، صفحه ۵)

حضرت علی (ع): «... هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لئو کند و او را به خود وانگذاشته‌اند تا به کارهای لغو و بی‌ارزش بپردازد.»

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۳۶-

(مفسر آقا صالح، صفحه ۵)

حکیم بودن خداوند بدین معناست که او (خداوند) هیچ کاری (فعلی) را بیهوده (عبث) انجام نمی‌دهد. کلمه حق در عبارت «ما خَلَقْنَاهَا إِلَّا بِالْحَقِّ» نیز به همین معناست. دقت شود که در این سؤال از حکمت الهی سؤال پرسیده شده است و رفتار همه مخلوقات لزوماً حکیمانه نیست.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۳۷-

(مفسر آقا صالح، صفحه ۶)

متنوع بودن استعداد های انسان: انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی است. بی‌نهایت‌طلبی انسان: انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است در حالی که گیاهان و حیوانات هدف‌های محدودی دارند. گزینه‌های «۱ تا ۳» به تفاوت شناخت اهداف انسان و سایر موجودات اشاره دارند که به ویژگی‌هایی که هدف را کامل‌تر می‌کنند، مرتبط نیست.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۳۸-

(مرتضی مفسر کبیر، صفحه ۶ و ۱۲)

هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود و اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان‌ها دارد و آیه شریفه «قُلْ أَنْ صَلَاتِي وَ نُسُكِي وَمَحْيَايَ وَ مَمَاتِي ...» بیانگر انجام تمامی اعمال و زندگی ما برای خداوند است.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۳۹-

(سکینه گلشنی، صفحه‌های ۷، ۸ و ۱۱)

در جمله «ب»، عبارت «علم و قدرت» نادرست است و به جای آن باید گفته می‌شد «علم و مهربانی یا رحیم بودن خداوند».

در جمله «د» عبارت «پاسخ‌گوی تمام استعدادهای مادی» نادرست است و براساس آیه ۱۸ سوره اسراء، این اهداف پاسخ‌گوی برخی از استعدادهای مادی انسان است.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۴۰-

(سکینه گلشنی، صفحه ۱۱ و ۱۲)

بیت «ای عقل تو به باشی ...» به انتخاب هدف جامع‌تر و کامل‌تر اشاره می‌کند و به همین دلیل با آیه «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» ارتباط مفهومی دارد.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۴۱-

(همیره رزمیو)

ترجمه جمله: «من واقعاً مطمئن نیستم که آن چه ما برای محافظت از زندگی و محیط زیست حیوانات انجام می دهیم، کافی باشد.»

- (۱) منقرض شدن، از بین رفتن (۲) جمع آوری کردن
(۳) محافظت کردن (۴) حمل کردن، بردن

(واژگان)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

۴۲-

(همیره رزمیو)

ترجمه جمله: «فکر می کنم زمان می برد تا تو چند چیز مهم را درباره خانواده اش یاد بگیری.»

- (۱) پول دادن، پرداخت کردن (۲) یاد گرفتن
(۳) ساختن، درست کردن (۴) حاضر شدن، شرکت کردن

(واژگان)

1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐

۴۳-

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «یوزینگ ایرانی در میان گونه های بسیاری است که در فهرست حیوانات در خطر انقراض قرار گرفته اند.»

- (۱) زنده (۲) شفاهی
(۳) زخمی، آسیب دیده (۴) در خطر انقراض

(واژگان)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

۴۴-

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «یادداشت پزشک را خواندم اما متوجه نشدم که آن کلمات چه معنایی داشت.»

- (۱) معنا داشتن، به یک معنا بودن (۲) شنیدن
(۳) آسیب زدن، آزدن (۴) شکار کردن

(واژگان)

1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

۴۵-

(سارا حسن زاده)

ترجمه جمله: «معلم زبان انگلیسی تام به او گفت که زمان و توجه بیشتری را صرف تلفظش کند.»

- (۱) مکالمه (۲) توجه (۳) گروه (۴) آینده

(واژگان)

1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐

۴۶-

(سارا حسن زاده)

ترجمه جمله: «خواهرم امید دارد که در امتحاناتش قبول شود و سال آینده به کالج برود.»

- (۱) از دست دادن، باختن (۲) ذخیره کردن، نجات دادن
(۳) زندگی کردن (۴) امید داشتن

(واژگان)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

-۴۷

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «اگر به قطع کردن در ختان ادامه دهیم، خطرات گرمایش زمین بیشتر و بیشتر افزایش خواهد یافت.»

(۱) کشتن (۲) خاموش کردن

(۳) افزایش یافتن، افزایش دادن (۴) تقسیم کردن، تقسیم شدن

(واژگان)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

-۴۸

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «همه ما می‌دانیم که فعالیت‌های انسانی مانند سوزاندن سوخت‌های فسیلی در حال نابود کردن محیط زیست است.»

(۱) نابود کردن، تخریب کردن (۲) برنامه‌ریزی کردن

(۳) دیدن، بازدید کردن (۴) وصل کردن، هماهنگ کردن

(واژگان)

1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

-۴۹

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «بچه‌ها در خانه تحت مراقبت مادر بزرگشان قرار دارند.»

(۱) بیشه، جنگل (۲) مثال

(۳) عبارت، بیان (۴) مراقبت، توجه

(واژگان)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

-۵۰

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «مردمانی که در نزدیکی اقیانوس زندگی می‌کنند، همیشه در مقابله با نیروهای طبیعت هستند.»

(۱) تعداد، شماره (۲) طبیعت (۳) فیلم (۴) دشت

(واژگان)

1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐

-۵۱

(شقایق راهبریان، صفحه ۱۰ و ۱۱)

ابتدا طرف چپ معادله را مخارج مشترک می‌گیریم و ساده می‌کنیم.

$$\frac{x}{2} + \frac{2x-3}{6} = 7 \Rightarrow \frac{3x}{6} + \frac{2x-3}{6} = 7$$

$$\Rightarrow \frac{3x+2x-3}{6} = 7 \Rightarrow 5x-3 = 6 \times 7 \Rightarrow 5x-3 = 42$$

$$\Rightarrow 5x = 42+3 \Rightarrow 5x = 45 \Rightarrow x = \frac{45}{5} = 9$$

1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐

-۵۲

(فریده هاشمی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

فرض می‌کنیم عدد مورد نظر x باشد. در این صورت جمع ۹ برابر آن با عدد ۵ معادل $9x+5$ و حاصل ۳ برابر قرینه آن منهای ۱۹ معادل $3(-x)-19$ است که این دو عبارت با یکدیگر مساوی می‌باشند:

$$9x+5 = -3x-19 \Rightarrow 9x+3x = -5-19$$

$$\Rightarrow 12x = -24 \Rightarrow x = \frac{-24}{12} = -2$$

1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

-۵۳

(مجموعه مولوی، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

اگر یکی از اعداد را x فرض کنیم، عدد دیگر $3x - 8$ خواهد شد. حال داریم:

$$x + 3x - 8 = 42 \Rightarrow 4x = 50 \Rightarrow x = \frac{50}{4} = 12.5$$

عدد دیگر $3 \times 12.5 - 8 = 37.5 - 8 = 29.5$ است، اختلاف دو عدد برابر است با:

$$29.5 - 12.5 = 17$$

۴

۳

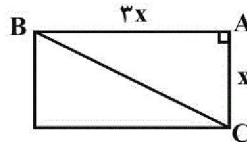
۲

۱ ✓

(امیر محمودیان، صفحه ۱۲)

-۵۴

فرض می‌کنیم عرض مستطیل x باشد، در این صورت طول آن $3x$ است. به شکل زیر دقت کنید:



طبق رابطه فیثاغورس طول قطر را بر حسب عرض و طول مستطیل بدست می‌آوریم:

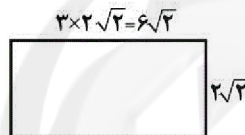
$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$\Rightarrow (4\sqrt{5})^2 = (3x)^2 + x^2 \Rightarrow 16 \times 5 = 9x^2 + x^2$$

$$\Rightarrow 10x^2 = 80 \Rightarrow x^2 = \frac{80}{10} = 8$$

$$\Rightarrow x = \sqrt{8} = \sqrt{4 \times 2} = 2\sqrt{2}$$

پس مستطیل به صورت شکل زیر است:



$$\text{مساحت مستطیل} = 6\sqrt{2} \times 2\sqrt{2} = 24$$

۴

۳ ✓

۲

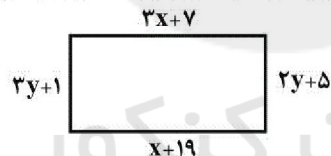
۱

(مهری تک، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

-۵۵

در مستطیل ضلع‌های روبه‌رو با یکدیگر مساوی‌اند. با استفاده از این موضوع، ابتدا

طول اضلاع مستطیل را که بر حسب x و y می‌باشد، می‌یابیم. داریم:



$$\Rightarrow \begin{cases} 3x + 7 = x + 19 \Rightarrow 3x - x = 19 - 7 \Rightarrow 2x = 12 \\ \Rightarrow x = \frac{12}{2} = 6 \\ 3y + 1 = 2y + 5 \Rightarrow 3y - 2y = 5 - 1 \Rightarrow y = 4 \end{cases}$$

با جایگذاری مقدار x و y در شکل بالا طول اضلاع مستطیل بدست می‌آید:

$$\text{طول مستطیل} = 3x + 7 = 3 \times 6 + 7 = 18 + 7 = 25$$

$$\text{عرض مستطیل} = 2y + 5 = 2 \times 4 + 5 = 8 + 5 = 13$$



۴

۳ ✓

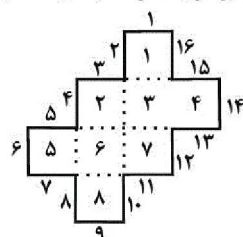
۲

۱

۵۶-

(معمد گورری، صفه ۱۳)

با توجه به شکل زیر فرض می‌کنیم طول ضلع مربع‌های کوچک هر کدام x باشد، در این صورت داریم:



(مساحت مربع‌های کوچک) = ۸ = مساحت شکل

مساحت شکل = $8x^2$

محیط شکل = $16x$

محیط شکل = مساحت شکل

$$\Rightarrow 8x^2 = 16x \xrightarrow{x \neq 0} 8x = 16 \Rightarrow x = \frac{16}{8} = 2$$

۴

۳

۲ ✓

۱

۵۷-

(معمد پیرایی، صفه ۱۰ تا ۱۳)

فرض می‌کنیم مساحت کل زمین x باشد، در این صورت با توجه به شکل زیر مسأله را به سادگی حل می‌کنیم:

سیب زمینی	گندم $\frac{1}{2}(x - \frac{x}{4}) = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4}x = \frac{3}{8}x$		
$\frac{1}{4}x$	$\frac{1}{3} \times (\frac{3}{8}x) = \frac{1}{8}x$ جو	$\frac{1}{8}x$	$\frac{1}{8}x$

$$\text{مجموع مساحت‌های باقیمانده} = \frac{1}{8}x + \frac{1}{8}x = \frac{2}{8}x = \frac{1}{4}x$$

$$\Rightarrow \frac{1}{4}x = 400 \Rightarrow x = 1600$$

پس مساحت کل زمین ۱۶۰۰ هکتار می‌باشد. حال مساحت زیر کشت گندم برابر است با:

$$\text{مساحت زیر کشت گندم} = \frac{3}{8}x = \frac{3}{8} \times (1600) = 600 \text{ هکتار}$$

۴ ✓

۳

۲

۱

۵۸-

(هاری پلاور، صفه ۱۰ تا ۱۳)

تولید روز شنبه را x فرض می‌کنیم در این صورت تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب زیر بدست می‌آید:

یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
x	$\frac{x}{2}$	$\frac{1}{2} \times (\frac{x}{2}) = \frac{x}{4}$	$\frac{1}{2} \times (\frac{x}{4}) = \frac{x}{8}$
$\frac{x}{2}$	$\frac{1}{2} \times (\frac{x}{2}) = \frac{x}{4}$	$\frac{1}{2} \times (\frac{x}{4}) = \frac{x}{8}$	$\frac{1}{2} \times (\frac{x}{8}) = \frac{x}{16}$

تولید روز چهارشنبه $\frac{x}{16}$ معادل ۲۰ هزار تن است، لذا می‌توانیم x که همان تولید روز شنبه است را بیابیم:

$$\frac{x}{16} = 20 \Rightarrow x = 320 \text{ هزار تن}$$

حال تولید روزهای دیگر هفته برابر است با:

یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
320	$\frac{320}{2} = 160$	$\frac{320}{4} = 80$	$\frac{320}{8} = 40$
$\frac{320}{2} = 160$	$\frac{320}{4} = 80$	$\frac{320}{8} = 40$	$\frac{320}{16} = 20$

مجموع تولید این پنج روز برابر است با:

$$320 + 160 + 80 + 40 + 20 = 620 \text{ هزار تن}$$

۴ ✓

۳

۲

۱

۵۹-

(۵) ششم ژمانیان، صفحه ۱۰ تا ۱۳)

فرض می‌کنیم قیمت یک خودکار x و قیمت یک دفتر y باشد، در این صورت:

$$2x + y = 1700 \quad (1)$$

حال اگر یکی از خودکارها کم کنیم و به دفتر اضافه کنیم در این صورت مجموع قیمت

یک خودکار و دو دفتر $2800 = 1700 + 1100$ تومان می‌شود و داریم:

$$x + 2y = 2800 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \xrightarrow{(2) \times (-1)} & \begin{cases} 2x + y = 1700 \\ -x - 2y = -2800 \end{cases} \xrightarrow{\times (-2)} \begin{cases} 2x + y = 1700 \\ 2x + 4y = -5600 \end{cases} \\ & \xrightarrow{-} \begin{cases} 2x + y = 1700 \\ -3y = -7300 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\Rightarrow -3y = -7300 \Rightarrow y = \frac{-7300}{-3} = 2433$$

$$\xrightarrow{(1)} x + 2 \times 2433 = 2800 \Rightarrow x = 1134$$

پس قیمت یک دفتر ۲۴۳۳ تومان و قیمت یک خودکار ۱۱۳۴ تومان است.

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(عارل مسینی، صفحه ۱۰ تا ۱۳)

۶۰-

فرض می‌کنیم حقوق تکنسین x باشد در این صورت حقوق مهندس برابر $2x$ و حقوق

مدیر بخش برابر $2x + 3$ است.

$90 = \text{حقوق مدیر بخش ها} + \text{حقوق مهندس ها} + \text{حقوق تکنسین ها}$

$$15x + 8 \times (2x) + 4 \times (2x + 3) = 90$$

$$\Rightarrow 15x + 16x + 8x + 12 = 90$$

$$\Rightarrow 39x + 12 = 90 \Rightarrow 39x = 90 - 12 = 78$$

$$\Rightarrow x = \frac{78}{39} = 2 \text{ میلیون تومان}$$

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(علیرضا رشایی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸ و ۱۱)

۶۱-

تومان $8,750,000,000 = 250 \times 35,000,000,000$ = درآمد سالانه کارگاه

میلیون تومان $192 = 12 \times 8 \times 2$ = حقوق سالانه کارگران

میلیون تومان $30 = 2 / 5 \times 12$ = اجاره سالانه کارگاه

تومان $702,000,000 = 192 + 30 + 480$ = هزینه‌های سالانه کارگاه

تومان $8,048,000,000 = 8,750,000,000 - 702,000,000$ = سود با زیان

چون درآمد کارگاه از هزینه‌های آن بیشتر است، پس این کارگاه سود کرده است.

☒ ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

(مهمربان هوشیاری، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

۶۲-

عبارت مطرح شده مربوط به ویژگی «سازمان‌دهنده» بودن کارآفرینان موفق می‌باشد.

☐ ۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴

(ساناز پرکت، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵)

۶۳-

عده خاصی از افراد می‌توانند یک کسب و کار جدید را راه‌اندازی کنند. کسی که

می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع

کردن عوامل مختلف در کنار یکدیگر، کالا یا خدمتی را تولید کند.

☐ ۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴

۶۴-

(هژبر ریمی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه‌های تولید کمتر باشد، کسب و کار شما دچار ضرر و زیان می‌شود. بنابراین تلاش می‌کنید با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها، از وضعیت زیان دوری کنید. شما ممکن است بتوانید با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم یا صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت و پاش‌ها، هزینه تولید را بدون اینکه از میزان تولید کم کنید، کاهش دهید. از سوی دیگر می‌توانید برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کنید و کالاهایتان را با قیمت مناسب بفروشید.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۶۵-

(کامران الهمرادی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸ و ۱۱)

هزینه - درآمد = سود

میلیون تومان $250 = 25000 \times 10000$ = درآمد سالانه

میلیون تومان $60 = 5 \times 12$ = هزینه سالانه مواد اولیه

میلیون تومان 20 = عوارض سالانه شهرداری و مالیات

میلیون تومان 40 = دستمزد سالانه کارگران

میلیون تومان $120 = 60 + 20 + 40$ = کل هزینه‌های سالانه

میلیون تومان $130 = 250 - 120$ = سود سالانه

چون میزان درآمد از هزینه بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۶۶-

(ساناز برکت، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵)

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند و یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۶۷-

(علیرضا رضایی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

پیدا کردن بازار مناسب برای کالا: افزایش درآمد

پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم: کاهش هزینه

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۶۸-

(کامران الهمرادی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۱۰)

کارآفرینی، به معنی فراهم کردن فرصت‌های شغلی برای تعدادی از افراد و به خدمت گرفتن نیروی کار آنان است. کسانی که خود برای دیگران کار می‌کنند، کارآفرین نامیده نمی‌شوند.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۶۹-

(هژبر ریمی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

از آنجاکه معمولاً دست این افراد در روستاها و محله‌های کوچک زود رو می‌شود، آنها ترجیح می‌دهند به شهرهای بزرگ کوچ کنند تا آسان‌تر به فعالیت‌های خود بپردازند. این افراد نه تنها با فعالیتهای غیرقانونی و غیرشرعی به هموعانشان ظلم می‌کنند، بلکه برکت را نیز از زندگی خودشان دور می‌کنند و اقتصاد خود و جامعه را در سراسیمه‌ی سقوط قرار می‌دهند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۷۰-

(محمدرحمان هوشیاری، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

عبارت مطرح شده مربوط به ویژگی «پرانگیزه» بودن کارآفرینان موفق می‌باشد.

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

۷۱-

(اعظم توری نیا، صفحه ۱۵)

تشبیه: مُلک ملاح / کنایه: کمر بستن کنایه از آماده خدمت بودن / تلمیح: اشاره به

داستان زیبایی حیرت‌انگیز چهره حضرت یوسف

۱ ۲ ۳ ۴✓

۷۲-

(افشین کیانی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

در این عبارت، «را» مفعولی نیست و در معنای «برای» است.

۱ ۲✓ ۳ ۴

۷۳-

(افشین کیانی، صفحه ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قلمرو زبانی (برخی واژگان عربی متن: صولت، حصار، ظلمات)

گزینه «۳»: قلمرو ادبی (اضافه تشبیهی: چراغ هدایت)

گزینه «۴»: قلمرو ادبی (حصار بردباری شکستن کنایه از صبر و تحمل را از دست دادن)

۱ ۲✓ ۳ ۴

۷۴-

(سعید یعفری، صفحه ۱۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تعلیمی

گزینه «۳»: حماسی

گزینه «۴»: غنایی

۱ ۲✓ ۳ ۴

۷۵-

(سعید یعفری، صفحه ۱۴ و ۱۵)

ترکیب‌سازی: وجود ندارد / زبان شعر، ساده و جمله‌ها، کوتاه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کاربرد دستور تاریخی: بشست ← شست / وجود فعل امر: فدا کن

گزینه «۲»: وجود واژه کهن: خُتک (خوشا) / کمی واژگان عربی: عقل، ایمان، جسم،

فدا، خلق، نفس

گزینه «۴»: حذف فعل: به خدا [سوگند می‌خورم] / وجود وابسته پسین: مردن جسم:

زادن جان

۱ ۲ ۳✓ ۴

۷۶-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، ترکیبی)

«را» در بیت گزینه «۴» نشانه مفعول است اما در سایر بیت‌ها «نشانه متمم یا حرف

اضافه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مده اندیشه را زین پیش تر راه: به اندیشه ...

گزینه «۲»: ای تو را ... ای کسی که برای تو ...

گزینه «۳»: نبات روح را ...: به نبات روح ...

۱ ۲ ۳ ۴✓

۷۷-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، صفحه ۱۵)

مفهوم مصراع دوم بیت آخر «رانده شدن یا مقبول نبودن در درگاه خداوند است».

۱ ۲ ۳ ۴✓

-۷۸

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۳ و ۱۵)

در متن، حذف فعل وجود دارد:

تبعث آن بسیار باشد و انتفاع [آن] اندک [باشد].

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های عربی: مضار، تبعیت، انتفاع، شافی، فانی

گزینه «۳»: واژه‌های متضاد: مضار و منافع، بسیار و اندک

گزینه «۴»: فرق نمی‌کنی (به معنای فرق نمی‌گذاری / تفاوت قائل نمی‌شوی)

۴

۳

۲✓

۱

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد، صفحه ۱۳ و ۱۵)

-۷۹

واژه «احتمال» در معنای «تحمل کردن» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «را» در مصراع دوم بیت اول، در معنای «برای» به کار رفته است و در

مصراع دوم بیت دوم، نشانه مفعول است.

گزینه «۳»: در ابیات صورت سؤال، تشبیه وجود ندارد.

گزینه «۴»: تأکید بیت نخست بر بخت و اقبال است و تلاش را بی‌فایده می‌داند.

۴

۳

۲

۱✓

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد، صفحه ۱۸)

-۸۰

در عبارت گزینه «۴» تلمیح وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نمک خوردن کنایه از حق دوستی بر گردن یکدیگر داشتن

گزینه «۲»: اغراق در گرمای تابستان

گزینه «۳»: چراغ توفیق: تشبیه

۴✓

۳

۲

۱

(بهروز یقینی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۸)

-۸۱

جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و

تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مطالعه می‌کند.

یکی از پیامدهای ارتباط جغرافیا و تاریخ، اهمیت یافتن نقشه در مطالعه تاریخ است.

امروزه از نقشه‌های تاریخی برای ارائه اطلاعات اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، جمعیتی

و دیگر جلوه‌های حیات اجتماعی انسان در گذشته استفاده می‌شود.

۴

۳✓

۲

۱

۸۲-

(بهر روز یببی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۶)

رویدادهای تاریخی در زمان معینی به وقوع پیوسته‌اند و مورخان می‌کوشند که این رویدادها را براساس زمان وقوع آنها توصیف و تحلیل کنند؛ بنابراین، نظم و ترتیب رویدادها را گاه‌شماری (کرونولوژی) می‌گویند و در مطالعه و پژوهش تاریخ، اهمیت فراوانی دارد.

خط زمان، ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آنها، بر روی نمودار نشان داد.

۱✓ ۲ ۳ ۴

۸۳-

(بهر روز یببی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۷)

ابن خلدون (قرن ۸ هـ. ق) اندیشمند مسلمان تونس‌ی بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

۱ ۲✓ ۳ ۴

۸۴-

(مهم‌عرفان هوشیاری، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸ و ۱۰)

عبارت مطرح شده مربوط به «بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده» می‌باشد و سنگ‌نوشته‌ها و سنگ‌نگاره‌ها جزء منابع دست اول محسوب می‌شوند.

۱ ۲ ۳ ۴✓

۸۵-

(آزاده میرزائی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۷)

نقش و تأثیر پدیده‌های طبیعی و اقلیمی در شکل دادن به رویدادها و تحولات تاریخی، از دیرباز مورد توجه مورخان بوده است. برای مثال هرودت مورخ مشهور یونانی، به منظور نگارش کتاب خود به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر کرد و شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین‌ها را بررسی کرده است.

۱ ۲ ۳ ۴✓

۸۶-

(آزاده میرزائی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۲)

الف) ابداع تقویم نتیجه تلاش مشترک دانشمندان علوم ریاضی، نجوم و فیزیک است.
ب) گاه‌شماری نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان ابداع کرده است.
پ) زمان و مکان، دو رکن مهم دانش تاریخ است.

۱ ۲ ۳✓ ۴

۸۷-

(آزاده میرزائی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳ و ۱۵)

الف) محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت‌جمشید نشان می‌دهند که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.
ب) مبدأ گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.
پ) گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس گاه‌شماری جلالی تنظیم شده است.

۱ ۲ ۳✓ ۴

۸۸-

(ساتاز برکت، تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۴)

برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

پس از هرودت، دیگر نویسندگان یونانی و سپس رومی، راهی را که او آغاز کننده آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ نویسی را تکامل بخشیدند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۸۹-

(پریسا ایزری، تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۶ و ۷)

الف) مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست ← تدوین پرسش های تحقیق
ب) تنظیم و دسته بندی اطلاعات ← گردآوری و تنظیم اطلاعات

پ) تفسیر و بازسازی گذشته ← تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

۹۰-

(پریسا ایزری، تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۵)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: علم تاریخ صرفاً به شرح زندگانی و اقدامات فرما تروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی شود، بلکه همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته را در بر می گیرد.

گزینه «۲»: در تاریخ نگاری نوین از یافته های علوم و فنون مختلف مانند باستان شناسی، جامعه شناسی، فلسفه، جغرافیا، اقتصاد، زبان شناسی و گاه شماری استفاده می شود.

گزینه «۳»: امروزه پژوهشگران تاریخ، برای بررسی واقعه مهمی مانند سقوط ساسانیان فقط به توصیف ماجرای جنگ هایی که میان سپاه ساسانی و اعراب مسلمان رخ داد، اکتفا نمی کنند بلکه در ابعادی وسیع تر، زمینه ها و علت های سیاسی، نظامی، اقتصادی و

اجتماعی این واقعه را به همراه پیامدهای گوناگون آن، بررسی و تحلیل می کنند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۹۱-

(بهروز یحیی، صفحه ۳)

جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه های مختلف انسانی در مکان های مختلف در رابطه با محیط زندگی شان می پردازد و اینکه با افزایش ارتفاع دمای هوا کاهش می یابد یک اصل هوا شناسی است و سنجش از دور از داده های علوم فضایی استفاده می کند و جغرافی دان جهت جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز

خود از داده های علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات کمک می گیرد.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۹۲-

(بهروز یحیی، صفحه ۳ و ۴)

ژئومورفولوژی شاخه ای از جغرافیای طبیعی است که از داده های زمین شناسی بهره می گیرد و جغرافیای رفتاری و فرهنگی از داده های انسان شناسی، روان شناسی و جامعه شناسی استفاده می کنند و روند تأثیر گذاری و تأثیر پذیری پدیده ها به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

-۹۳

(ممد عمر خان هوشیاری، صفحه ۶)

کویر ریگ جن در استان سمنان واقع شده است.

۱	۲	۳✓	۴
---	---	----	---

-۹۴

(ممد عمر خان هوشیاری، صفحه ۵)

کشاورزی و رفع نیازها ← اقدام مثبت

قطع بی‌رویه درختان جنگل ← اقدام منفی

۱	۲✓	۳	۴
---	----	---	---

-۹۵

(آزاده میرزائی، صفحه ۲)

واژه جغرافیا، اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد، او جغرافیا را علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف می‌کند.

۱	۲	۳	۴✓
---	---	---	----

-۹۶

(آزاده میرزائی، صفحه ۲)

امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد.

۱	۲✓	۳	۴
---	----	---	---

-۹۷

(سانا؛ برگشت، صفحه ۷)

جغرافی‌دان با دید ترکیبی موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کنیم (جغرافیای آب‌ها)

۱	۲	۳	۴✓
---	---	---	----

-۹۸

(سانا؛ برگشت، صفحه ۳)

انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.

هوش، استعداد و فناوری‌های جدید سه عامل مهمی هستند که باعث اثرگذاری انسان در محیط می‌شود.

۱	۲✓	۳	۴
---	----	---	---

-۹۹

(پریسا ایزری، صفحه ۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کند. (جغرافیای آب‌ها)

گزینه «۲»: دید ترکیبی به مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان می‌پردازد.

گزینه «۴»: با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجری آن را حدس می‌زند (جغرافیای جمعیت).

۱	۲	۳✓	۴
---	---	----	---

-۱۰۰

(کنکور سراسری ۹۹، صفحه ۷ کتاب درسی)

در کل‌نگری، جغرافی‌دان اجزا و عوامل محیطی را در ارتباط با یکدیگر می‌بیند و به مطالعه همه‌جانبه می‌پردازد. در سایر گزینه‌ها، تأثیر اقدامات انجام‌شده بر محیط اطراف در نظر گرفته نشده است.

۱	۲✓	۳	۴
---	----	---	---

۱۰۱-

(هیبیه مهبی، صفحہ ۳۷)

ماہ بہ دور زمین می چرخد، ابرها حرکت می کنند، آب در جویبار روان است، درخت برگوبار می دهد، خون در رگ های آدمی جریان دارد، کشاورز به کشت و زرع می پردازد و دانش آموز مطالب درسی را در ذهن مرور می کند. این عبارات را به تفاوت فعالیت های انسان با فعالیت مخلوقات دیگر اشاره می کند.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۱۰۲-

(پربسا ایژری، صفحہ ۵)

الف) پیام با هدف رسیدن به قله و کوهنوردی، تجهیزات مربوطه را با خود برمی دارد، پس کنش او هدف دار است.

ب) بوق زدن معناهای متعددی دارد که یکی از معناهای آن اعتراض نسبت به ماشینی است که حق تقدم را رعایت نکرده است.

ج) برخاستن از جای خود، به معنای تأیید و موافقت است.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۱۰۳-

(هیبیه مهبی، صفحہ ۳)

کنش، ارادی است. کنش به اراده انسان وابسته است و با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر و ... کنش محسوب نمی شوند، زیرا فعالیت های طبیعی بدن هستند.

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

۱۰۴-

(آزاده میرزائی، صفحہ ۷)

گزینه های «۱»، «۲» و «۳» پیامدهای غیرارادی کنش انسانی را نشان می دهند که نتیجه طبیعی کنش انسانی هستند ولی گزینه «۴» بیانگر پیامد ارادی کنش انسانی است که در این مثال به اراده دیگران وابسته است.

کسی که سیگار یا قلیان می کشد، اینکه به آن ها معتاد شود یا آن ها را ترک کند بستگی به اراده خود او (کنشگر) دارد ولی اینکه مورد نکوهش دیگران قرار بگیرد، به اراده دیگران وابسته است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

۱۰۵-

(کامران الهمراری، صفحہ ۷)

مطالعه کردن کتاب درسی، خود یک کنش است، نه پیامد کنش دیگر.

در نتیجه مطالعه، پاسخگویی به سوالات و نمره دادن توسط استاد، هر دو پیامدهای

ارادی کنش هستند که اولی وابسته به اراده خود کنشگر و دومی به اراده دیگری

وابسته است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۱۰۶-

(آزاده میرزائی، صفحه ۷)

موارد الف و ب درست و موارد ب و ت نادرست هستند.

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) پیامدهای غیرارادی کنش انسانی، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

(ت) این دسته از پیامدها به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۱۰۷-

(پریسا ایزری، صفحه ۸)

کنش	پیامدهای ارادی		پیامدهای غیرارادی
	وابسته به اراده کنشگر	وابسته به اراده دیگری	
رعایت حیا	حفظ اعمال حیاگونه	احترام حریم خصوصی از سوی دیگران و تحسین دیگران	پاکدامنی
کنترل خشم	اجزایی نشدن تکنیک‌های مربوط به کنترل خشم	جلوگیری از هرگونه آسیب از سوی دیگران	حفظ آرامش و امنیت خود جامعه

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

۱۰۸-

(حبیبه مهدی، صفحه ۳ و ۴)

(الف) فردی که به صورت اتفاقی وارد جزیره‌ای می‌شود، به دلیل اینکه آگاهی درباره آن جزیره ندارد، دچار سرگردانی می‌شود.

(ب) بر سر دوراهی قرار گرفتن، مانند اینکه به سینما بروی یا تکالیف درسی را انجام دهی، به ارادی بودن کنش اشاره می‌کند.

(ج) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آنها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم؛ مانند یک فرد چینی که به زبان فارسی آگاهی ندارد و نمی‌تواند با زبان فارسی صحبت کند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

(کامران اله مرادی، صفحه ۸)

۱۰۹-

بیت به این مسئله اشاره می‌کند که پیش از انجام کنش باید به پیامدهای اجتناب‌ناپذیر (غیرارادی) آن توجه داشت و بدون توجه به آن پیامدها اقدام به انجام کنشی نکرد.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

(محمدرابراهیم هازنی، صفحه ۴ و ۷)

۱۱۰-

در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند. علت کنش محسوب نشدن ضربان قلب و عطسه کردن، غیرارادی بودن این فعالیت‌هاست. در بسیاری از موارد، آدمیان از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☒

-۱۱۱

(راهله بابائی صومعه کبودین، صفحه ۷ تا ۹)

«چو» در عبارت به معنای «چون که» است بنابراین جمله ناقص است و حکم و قضاوت ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چو» در این عبارت به معنای «مانند» است.

گزینه «۲»: جمله کامل و دارای حکم و قضاوت است.

گزینه «۴»: «چو» در این عبارت به معنای «مانند» است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

-۱۱۲

(راهله بابائی صومعه کبودین، صفحه ۷ تا ۹)

منطق دارای دو بخش اصلی تعریف و استدلال و دانش بشری دارای دو بخش کلی تصور و تصدیق است. در تعریف از کنار هم گذاشتن تصورات معلوم به شناخت تصور مجهول و در استدلال از تصدیق‌های معلوم به شناخت تصدیق مجهول دست می‌یابیم.

۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴ ☐

-۱۱۳

(سیرمهر مدنی ریثانی، صفحه ۷)

علی در حال قدم زدن است تصدیق می‌باشد و در آن حکم و قضاوت وجود دارد.

علی در حال قدم زدن است = علی قدم زنده است.

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

-۱۱۴

(سیرمهر مدنی ریثانی، صفحه ۱۰)

عبارت اول به تعریف یک تصور مجهول (خورشید) پرداخته پس یک تعریف است و عبارات بعدی به کشف تصدیق مجهول پرداخته است و استدلال است.

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

-۱۱۵

(مهر عرفان هوشیاری، صفحه ۷)

کشور سرافراز، باشکوه و مقتدر ایران که در طول تاریخ همیشه در اوج بوده است = به دلیل وجود «که» خواننده انتظار نتیجه دارد و با توجه به اینکه نتیجه‌ای دیده نمی‌شود، پس تصور است.

ما زنده به آنیم که آرام نگیریم = ما زنده به آن هستیم که آرام نگیریم = یک جمله کامل و با معناست پس تصدیق است.

۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐

-۱۱۶

(مهر عرفان هوشیاری، صفحه ۶)

منطق نخستین بار توسط ارسطو، در سده چهارم قبل از میلاد مسیح گردآوری شد که امروزه به «منطق ارسطویی» مشهور است.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

-۱۱۷

(مهر عرفان هوشیاری، صفحه ۵)

دانستن منطق باعث می‌شود که درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم هم چنین منطق شیوه‌های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش می‌دهد.

۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☒ ۴ ☐

۱۱۸-

(مفرد عرفان هوشیاری، صفحه ۳۲)

منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آنها، راه‌های جلوگیری از آنها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری یا اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

☐ ۱ ☒ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

۱۱۹-

(مفرد عرفان هوشیاری، صفحه ۴)

تأکید منطق بر روی آموزش شیوه درست اندیشیدن است و دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن بر عهده علم منطق می‌باشد.

☒ ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴

۱۲۰-

(مفرد عرفان هوشیاری، صفحه ۷)

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان مفهوم را به ذهن می‌آوریم.

☐ ۱ ☐ ۲ ☒ ۳ ☐ ۴



سایت کنکور

Konkur.in