

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۹/۰۸/۱۶



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی و معارف اسلامی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «تناور - ملاک - آسوه - خذلان» اشاره شده است؟
 (۱) قوی جثه - بنیان - پیشوا - خوار
 (۲) بلند - ابزار سنجش - بی‌غش - بی‌بهرگی از یاری
 (۳) فربه - اصل هرچیز - سرمشق - درماندگی
 (۴) تنومند - معیار - نمونه پیروی - بی‌ارزشی
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن درست نوشته شده است؟
 «حُضیض (بهره‌مند) / غبطه (رشک بردن) / هُما (فرخنده) / جُنود (سپاهی) / نسیان (فراموشی) / تقریظ (بریدن) / توسن (سرکشی) / کِفاف (کاردان) / بَنان (انگشتان) / قدوم (گام‌ها) / وظیفه (وجه معاش)»
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
 (۱) تالاب: برکه / فلق: فجر / دولت: زمان فرمانروایی / ماسوا: همه مخلوقات
 (۲) اجابت کردن: پذیرفتن / خور: شاخه‌ای از دریا / سوله: ساختمان سقف‌دار فلزی / مُقری: قرآن‌خوان
 (۳) توش: توانایی تحمل سنگینی یا فشار / هیئت: انجمن / اعراض: روی‌گردانی / فایق: برتر
 (۴) مطاع: فرمانبر / غرامت: تاوان / مسلک: طریق / احداث‌شدن: ساخته‌شدن
- ۴- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
 «و ملک را چون لشکر نباشد اگر وقتی مروّتی به کار دارد، باد دستش خوانند و اگر امتناعی نماید، بخیل و اگر مراعاتی نماید، شکرش نگذارند و اگر مواساتی ورزد، مقبول نیفتد. اگر حلیم بود، به بددلی منصوب شود و اگر جصارت ورزد، به دیوانگی موصوم گردد و باز مرد توانگر را چون اندک هنری بود، آن را بزرگ دارند و اگر اندک دهشی از او بینند، شکر و سنای بسیار گویند و اگر سخنی نه بر وجه گوید، به صدتأویل و تعلیل آن را نیکو و شایسته گردانند.»
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۵- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) بسی امارت‌ها که از ساحت آن بوی راحت به خلق رسیده باشد، روی به خرابی نهد و بسی خون بیگناهان که در شیشه صیانت نگاه داشته باشند، بر زمین ریخته شود.
 (۲) یکی از سفهائ سفرأ وقاحت به گره پیشانی باز بسته بود و صباحت از روی آزرَم دور کرده و به درشت‌گویی و بی‌شرمی موصوف و معروف.
 (۳) چنین چراغی از پیش چشم من برگرفتند که جهان بر چشم من تاریک شد و به داغ فراق چنین جگرگوشه‌ای مبتلاگشتم که می‌بینی.
 (۴) و دانستند که آن جمع را تفرقه‌ای در عقب است و در این کهنه‌رباط از امور این جهانی به منزل اوساط فرو آمدند و سیل صواب هنگام گذشتن از آن‌جا به دست آوردند.
- ۶- در کدام بیت «غلط املائی» وجود ندارد؟
 (۱) نوربخشی چون سپهر و درفشانی چون سحاب
 (۲) چون رخ معشوق را نه شب و نه مثل است
 (۳) دوشم نوید داد عنایت که حافظا
 (۴) عالمان بی‌عمل از غایت حرص و امل
- ۷- کدام گزینه با بخش «گزاره» آغاز شده است؟
 (۱) تسلی در دل آزرده عاشق نمی‌باشد
 (۲) حدیث پوچ‌گویان بی‌تأمل بر زبان آید
 (۳) عزیز مصر غربت باددستی می‌تواند شد
 (۴) گرفتار محبت گرچه آزادی نمی‌بیند
- ۸- در همه گزینه‌ها «جمله وابسته» وجود دارد، به جز
 (۱) خون به خون شستن در این میدان، گل مردانگی است
 (۲) تاکنند ابر بهاران دامنست را پرگهر
 (۳) جسم خاکی مانع از سیر است جان پاک را
 (۴) صبح آگاهی شود گفتم مرا موی سفید
- حق‌گزاری چون زمین و مایه‌داری چون بهار
 سلطنت عشق را نه سر نه کرانه است
 بازآ که من به عفو گناهت زمان شدم
 خویشتن را صخره اصحاب لشکر کرده‌اند
- از این ویرانه دایم ناله بیمار می‌آید
 کف بی‌مغز هرگز در دل دریا نمی‌ماند
 که چون یوسف ز کنعان پیرهن بخشیده می‌آید
 ز بندی خانه افلاک جستم تا چه پیش آید
- چاره مردن، به مرگ اختیاری مردن است
 چون صدف مگشای در سالی دهن یکبار بیش
 چون شود سرچشمه از گل پاک، می‌آید به جوش
 پرده دیگر فزون شد بر گرانی‌های گوش



۹- نقش دستوری «ضمیر متصل» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) هر که را درد دلی هست به من شرح دهد
(۲) می‌گشتمش چو کعبه به اخلاص گرد سر
(۳) سزای توست تپیدن به خاک و خون صائب
(۴) می‌خلد چون خار در چشمش تماشای بهشت
- هر که را بار گرانی است منش حمالم
می‌یافتم اگر دل بی‌کینه بر زمین
نگفتمت پی آن ترک کج‌کلاه مرو؟
هر که سیرگلشن حسنش سراپا کرده است

۱۰- در همهٔ گزینه‌ها گروه اسمی با الگوی «اسم + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه» وجود دارد، به جز

- (۱) ناسور شد جراحت منقار بلبلان
(۲) تا باگل شکفته شبی را به روز کرد
(۳) صائب مپرس حال دل عندلیب را
(۴) خون می‌چکد ز غنچهٔ منقار بلبلان
- از بس که خون ناله از او در بهار رفت
خون‌ها ز چشم شبنم شب‌زنده‌دار یافت
جایی که لاله با جگر داغ‌دار رفت
زین نقد تازه کز گره روزگار رفت

۱۱- نقش دستوری واژهٔ مشخص‌شدهٔ کدام بیت غلط است؟

- (۱) قد افراشته و روی نکو خواهد دل
(۲) ببری دل به حدیثی نکنی دلداری
(۳) پریشی کن که فدای لب شیرین باد
(۴) تشنهٔ آب حیات لب تو بسپارند
- در تو چیزی است که زین هر دو دلاویزتر است: نهاد
از تو ای شوخ چه خون‌ها که مرا در جگر است: مضاف‌الیه
هر چه در ناحیت مصر نبات و شکر است: مفعول
به جفايت که «همام» از همه‌شان تشنه‌تر است: قید

۱۲- کدام گزینه از نظر شیوهٔ بیان (جد / طنز) متفاوت است؟

- (۱) واعظ ز خبث خلق دهن را نکرده پاک
(۲) مصور شد مرا این نکته در محراب از واعظ
(۳) ای دل طریق رندی از محتسب بیاموز
(۴) واعظ نه تو را پایهٔ گفتار بلند است
- دندان خود سفید به مسواک می‌کند
که هر کس رو به خلق آرد رخس از قبله برگردد
مست است و در حق او کس این گمان ندارد
آواز تو از گنبد دستار بلند است

۱۳- آرایه‌های همهٔ گزینه‌ها در ابیات زیر وجود دارد، به جز

- «می‌کند روشن نظر بستن دل فرزانه را
در سوادشهر، سودا هم‌چو خون مرده است
عاشقان را سردی معشوق بر دل بار نیست
- چشم روزن می‌کند تاریک‌تر غمخانه را
دامن صحراست باغ دلگشا دیوانه را
شمع کافوری کند سرگرم‌تر پروانه را»

۱۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «استعاره - تشبیه - مجاز - تلمیح - جناس ناقص» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (۱) تشبیه - استعاره (۲) حس آمیزی - جناس
(۳) تشبیه - مجاز - تلمیح - جناس ناقص (۴) ایهام تناسب - کنایه
- الف) ساز در دست تو سوز دل من می‌گوید
ب) گر مرا در سر سودای تو شد جان، سهل است
ج) عاقلان نقطهٔ پرگار وجودند، ولی
د) گر ز بار غم هجر تو به تنگ است دلم
ه) چون سکندر تشنهٔ آب حیاتیم از لبش
- من هم از دست تو دارم گله چون ساز امشب
سر زلف تو ز آفات، سلامت باشد
عشق داند که در این دایره سرگردانند
چه کنم؟ قطرهٔ خون است نه سنگ است دلم
زین سبب دیریست در ظلمات هجران اندریم

- (۱) ب - ج - الف - د - ه (۲) ج - د - ب - ه - الف (۳) ج - ه - د - ب - الف (۴) ب - الف - د - ج - ه

۱۵- آرایه‌های ذکر شده در برابر تمام گزینه‌ها درست است، به جز

- (۱) دل روشن از سیاهی سوداست بیشتر
(۲) سوزن همیشه خون خورد از خار پای خلق
(۳) ویرانه‌های کهنه بود جای مور و مار
(۴) پوشیده است در دل غنبر بهارها
- سوز و گداز شمع به شب‌هاست بیشتر: تناقض - نغمهٔ حروف
زحمت نصیب دیدهٔ بیناست بیشتر: استعاره - کنایه
در طبع پیر حرص و تمناست بیشتر: اسلوب معادله - جناس
صبح امید در دل شب‌هاست بیشتر: تشبیه - استعاره

۱۶- همهٔ آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟

- «از تاب آفتاب رخت تا نگردد آب
(۱) اسلوب معادله - تشبیه - کنایه - تضاد
(۲) مجاز - کنایه - حس آمیزی - حسن تعلیل
(۳) جناس ناقص - حسن تعلیل - استعاره - تشبیه
(۴) حس آمیزی - تشبیه - استعاره - تناقض
- شد زیر سایهٔ خط سبزت نهان شکر»



۱۷- مفهوم ابیات زیر یادآور مفهوم ابیات همه گزینیه‌هاست، به جز

- «ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند
همه از بهر تو سرگشته و فرمان‌بردار
(۱) چندین سوايق از پی کام تو آفرید
(۲) اکبر و اعظم خدای عالم و آدم
(۳) ز اعتدال طبایع تنبته به راحت باد
(۴) چنان دان کایزد از خلقت گزیده است

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

- «هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی برکند
(۱) تا نگویی ساقیا، کز می چنین بی‌خود شدم
(۲) نمی‌سازد متاع هوش با یوسف‌خرداران
(۳) مدهوشی و مستی نه گناه دل زار است
(۴) ای دریغاکز وصال یار ما را رنگ نیست

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب بیشتری دارد؟

- «به خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیهٔ اصحاب را. چون برسیدم، بوی گُل چنان مست کرد که دامنم از دست برفت!»

- (۱) خواهم اندر عقبش رفت به یاران عزیز
(۲) هر که داند که خبرها همه در بی‌خبری است
(۳) هست امیدم که ز یاری که نرسد خبرم
(۴) با همه لاف زیرکی، بی‌خبرم ز خویشتن

۲۰- کدام گزینه با بیت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی» متناسب است؟

- خدا کند که مس ما به کیمیا نرسد
نهال دوستی را سینهٔ بی‌کینه می‌باید
گریهٔ شمع از فروغ منظر پروانه است
سعادت ازلی سایهٔ هما چه کند؟
(۱) جگرگداز بود زردرویی مَنّت
(۲) زمین پاک اکسیری است بهر دانهٔ قابل
(۳) می‌کند خورشید تابان، ذره را اکسیر عشق
(۴) طلا ز صحبت اکسیر بی‌نیاز بود

۲۱- کدام گزینه با آیهٔ شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) زهر فنا چو عاقبت کار خوردنی است
(۲) چو عاقبت همه را تا به سنجر اندر مرو
(۳) هر که دریابد نشاط باده تلخ فنا
(۴) ز خاک شاهدهی روییده باشد

۲۲- کدام گزینه با بیت «بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد / حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی» متناسب ندارد؟

- خجلت بسیار از این قد دوتا داریم ما
این‌که می‌دارم نهان از همنشینان سال خویش
از تهی‌مغزی ز سرو و بید بار افشاندن است
بی‌حاصلی نگر که چه با بید می‌کند
(۱) خم نگردد بی‌ثمر شاخی و از بی‌حاصلی
(۲) نیست اظهار جوانی، خجلت بی‌حاصلی است
(۳) وقت خوش از صحبت بی‌حاصلان کردن طمع
(۴) از برگ بهر قتل خود آماده است تیغ

۲۳- کدام گزینه با عبارت «بعضی دیگر از بچه‌ها گوشهٔ خلوتی یافته‌اند و گذشتهٔ خویش را با وسواس یک قاضی می‌کاوند و سراپای زندگی خویش را محاسبه می‌کنند و وصیت‌نامه می‌نویسند» متناسب است؟

- (۱) خاک راهم، لیک از من چرخ باشد در حساب
(۲) گناه ما چو فزون است از حساب و شمار
(۳) دریادلی که از قدح بی‌شمار می
(۴) چون صبح شمرده است نفس در جگر من
می‌شود باریک دریا چون رسد در جوی من
چه لازم است که اندیشه از حساب کنیم؟
فارغ ز فکر روز حسابم کند کجاست؟
نقد است ز روشن‌گه‌ری روز حسابم



۲۴- کدام گزینه با حدیث «الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) سرمه سازد سنگ را برق نگاه احتیاط
- (۲) زنه‌ار مجوید ز کس دیده بیدار
- (۳) گل رعناى تو بر خویش بساطی چیده‌است
- (۴) در آتشم چون گل از برگ خود، خوشا سر دار
- (۱) پیش عاقل سنگلاخ دهر ناهموار نیست
- (۲) در خوابگاه دهر که افسانه زند موج
- (۳) ورنه سامان بهاران و خزان این‌همه نیست
- (۴) که نوبهار و خزان به یک قرار گذشت

۲۵- کدام گزینه با بیت «به‌جز از علی که گوید به پسر که قاتل من / چو اسیر توست اکنون به اسیر کن مدارا؟» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) به همواری ادب کن خصم سرکش را که خاکستر
- (۲) هر که از راه مدارا می‌کند خصمی بلاست
- (۳) گر از تحمل من خصم شد زبون چه عجب
- (۴) خصم عاجز را مروّت نیست کردن پایمال
- (۱) به نرمی زیر دست خویش می‌گرداند آتش را
- (۲) می‌توان پرهیز کرد از سگ اگر خاموش نیست
- (۳) فلک حریف زبردستی مدارا نیست
- (۴) سبز سازم، خار اگر در زیر پا باشد مرا



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ»

- (۱) گفته شد در زمین حرکت کنید و ببینید چگونه خلقت را شروع کرده است!
- (۲) بگو روی زمین سیر کنید تا ببینید چگونه آفرینش را شروع کرده است!
- (۳) بگو روی زمین سیر کنند و ببینند چگونه خلقت را آغاز کرده است!
- (۴) بگو در زمین بگردید و ببینید چگونه آفرینش را آغاز کرده است!

۲۷- «إِنَّ بَعْضَ الطَّيُورِ تُعَرَفُ بِغَرِيزَتِهَا خَوَاصُّ الْأَعْشَابِ الطَّبِيعِيَّةِ فَتُسْتَعْمَلُهَا لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ»:

- (۱) تعداد کمی از پرندگان با غریزه خود خواص گیاهان دارویی را می‌دانند و برای درمان بیماری‌ها از آن‌ها استفاده می‌کنند!
- (۲) برخی پرندگان به طور غریزی خواص داروهای گیاهی را می‌دانند و برای پیشگیری از بیماری آن‌ها را استعمال می‌کنند!
- (۳) همانا برخی از پرندگان با غریزه‌شان خاصیت‌های داروهای گیاهی را می‌دانند و آن‌ها را برای پیشگیری از بیماری مصرف می‌کنند!
- (۴) قطعاً برخی پرندگان با غریزه خود خواص گیاهان دارویی را می‌دانند و برای پیشگیری از بیماری‌ها آن‌ها را مورد استفاده قرار می‌دهند!

۲۸- «إِنَّ السَّائِحِينَ يَخْتَارُونَ إِيرَانَ لِقَضَاءِ الْعَطَلَاتِ لِأَنَّ فِيهَا مَنَاطِرَ طَبِيعِيَّةً خَلَابَةً وَمَعَالِمَ أَثَرِيَّةً»:

- (۱) گردشگران برای گذران ایام تعطیل ایران را انتخاب می‌کنند، چون مناظر طبیعی آن جذاب است و آثاری باستانی دارد!
- (۲) گردشگران برای گذراندن تعطیلات ایران را انتخاب می‌کنند، زیرا در آن مناظر طبیعی دلربایی و آثاری باستانی است!
- (۳) گردشگران به منظور گذراندن تعطیلات به ایران می‌آیند، زیرا در آن مناظر طبیعت جذاب است و آثار باستانی دارد!
- (۴) گردشگران برای گذران تعطیلات خود ایران را انتخاب می‌کنند، زیرا دارای مناظر طبیعی دلربا و آثار باستانی است!

۲۹- «امْتَنِعِ الصِّدْلِيَّ عَنْ تَسْلِيمِ الْأَدْوِيَةِ لَنَا وَ أَكْدِ أَنْ يَبِيعَهَا دُونَ وَصْفَةٍ مِنَ الطَّبِيبِ غَيْرِ مَسْمُوحٍ»:

- (۱) داروخانه از دادن داروها به ما امتناع کرد و تأکید داشت که فروش آن‌ها بدون تجویز پزشک غیر ممکن است!
- (۲) داروخانه‌دار از تحویل داروها به ما امتناع ورزید و تأکید کرد که فروش آن بدون نسخه‌ای از پزشک جایز نیست!
- (۳) داروخانه ما را از دریافت آن داروها منع کرد و تأکید داشت که خرید آن‌ها بدون نسخه‌ای از پزشک غیر قانونی است!
- (۴) داروخانه‌دار از دادن داروها به ما خودداری کرد و تأکید کرد که فروش آن‌ها بدون نسخه از یک پزشک غیر ممکن است!

۳۰- «مَنْ الطَّبِيعِيُّ أَنْ لَا يُصَدِّقَ النَّاسَ قَوْلَ الَّذِي قَدْ تَعَوَّدَ لِسَانَهُ عَلَى الْكُذْبِ»:

- (۱) مردم طبیعتاً سخن کسی را که عادت کرده است با زبانش دروغ بگوید، باور نمی‌کنند!
- (۲) به طور طبیعی مردم سخن آن کسی را که عادت کرده است دروغ بگوید، باور نمی‌کنند!
- (۳) طبیعی است مردم سخن کسی را که زبانش بر دروغ گفتن عادت کرده است، باور نکنند!
- (۴) طبیعی است که مردم باور نکنند سخن کسی را که زبانش را به دروغ عادت داده است!

۳۱- «لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُبْصِرَ فِي نَفْسِهِ دَوَاءَ دَائِهِ وَ يُدْرِكُ أَنَّهُ لَيْسَ جَرِماً صَغِيراً»:

- (۱) کاش انسان داروی بیماری‌اش را در خودش ببیند و دریابد که وی توده‌ای کوچک نیست!
- (۲) کاش انسان در خودش دارویی برای بیماری‌اش می‌یافت و می‌دانست که جرمی کوچک نیست!
- (۳) امید است انسان داروی دردهای خود را در درونش بیابد و بفهمد که او یک جرم ناچیز نیست!
- (۴) کاش انسان ببیند که درون وی داروی دردش وجود دارد و درک کند که او توده‌ای ناچیز نیست!



۳۲- «أَحْسِنَ إِلَى الْمَحْتَاجِينَ دَائِماً وَأَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ»:

- (۱) همیشه به محتاجین کمک کن و بدان که خداوند اجر احسان کنندگان را ضایع نمی‌سازد!
- (۲) همیشه به نیازمندان نیکی می‌کنم و می‌دانم که خداوند پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌سازد!
- (۳) پیوسته به هر نیازمندی کمک کرده و می‌دانم که خداوند پاداش احسان گران را تباه نمی‌سازد!
- (۴) به نیازمندان نیکی کن و این را بدان که الله هرگز پاداش احسان کنندگان را ضایع نمی‌سازد!

۳۳- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (۱) إِنَّمَا الْعَمَلُ الصَّالِحُ يُوصِلُ الْإِنْسَانَ إِلَى الْجَنَّةِ! عمل صالح انسان را به بهشت می‌رساند!
- (۲) أَ لَا تَعْلَمُ أَنَّ الْفَاخِرَ بِالنَّسَبِ جَاهِلٌ! آیا نمی‌دانی که افتخار کننده به اصل و نسب نادان است!
- (۳) لَا أَحَدٌ يَقْدِرُ عَلَى إِرْضَاءِ النَّاسِ جَمِيعاً! هیچ احدی قادر به راضی ساختن همه مردمان نیست!
- (۴) قَدْ أُنْزِلَ الْقُرْآنُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَعَلَّهُمْ يَعْقِلُونَ! قرآن به زبان عربی نازل شده است، شاید ایشان تعقل کنند!

۳۴- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ! حسد نیکی‌ها را می‌خورد همانطور که آتش هیزم را!
- (۲) الْمَسَافَةُ بَيْنَ هَاتَيْنِ الْقَرْيَتَيْنِ سَبْعَةُ وَ ثَلَاثُونَ كِيلُومِتْرًا! میان این دو شهر سی و هفت کیلومتر فاصله است!
- (۳) بَعْضُ السَّيَّاحِ لَدَيْهِمْ مَعْلُومَاتٌ تُعْجِبُ سَائِقِي سَيَّارَاتِ الْأَجْرَةِ! برخی گردشگران معلوماتی دارند که برای رانندگان تاکسی عجیب است!
- (۴) أَشَدُّ خَافِقَانِي وَ الْبُحْتَرِي أَشْهُرُ الْقَصَائِدِ فِي وَصْفِ طَاقِ كَسْرِي! مشهورترین قصیده در وصف طاق کسری توسط خاقانی و بُحتری سروده شده است!

۳۵- «انسان ضعیف دروغ می‌گوید و انسان قوی راست می‌گوید»؛ عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) يَكْذِبُ الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ وَ يُصَدِّقُ الْإِنْسَانُ الْقَوِيَّ! (۲) الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ يَكْذِبُ لَكِنَّ الْإِنْسَانَ الْقَوِيَّ يُصَدِّقُ!
- (۳) يَكْذِبُ الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ وَ يُصَدِّقُ الْإِنْسَانُ الْقَوِيَّ! (۴) الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ يَكْذِبُ لَكِنَّ الْإِنْسَانَ الْقَوِيَّ يُصَدِّقُ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ (۴۲ - ۳۶):

هناك العديد من الطيور يُمكن تلقينها (تلقين = تعليم) كلمات قليلة. لكن الطير الناطق يُمكن تلقينه عبارات طويلة لينطق بها! ومنها الببغاء (طوطي) و الغرباء! و يعتقد الخبراء أنَّ الببغاء الأفريقي و المعروف أيضاً بالكاسكو أحسن الطيور كلاماً. و يرى الكثير من النَّاس أنَّ قدرة الطير على الكلام تعتمد على بُنية لسانه. فالببغاء مثلاً له لسان كبير. ولكن العديد من الطيور الناطقة ألسنتها صغيرة.

و هل تفهم الطيور ما تقوله؟ يعتقد العلماء أنَّ الطيور لا تفهم ما تقول و إن كانوا يربطون أحياناً بين عبارات معينة و بين بعض تصرفات الطيور!

۳۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (۱) الغربان من أقدر الطيور على النطق! (۲) بعض الطيور لها القدرة على تقليد كلام البشر!
- (۳) لا طير إلّا و هو قادر على تعلّم قليل من الكلمات! (۴) الببغاء الأفريقي أقدر الحيوانات على نطق كلام الإنسان!

۳۷- «حسب الدراسات العلميّة»؛ عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (۱) الطير الذي يُقلّد كلام البشر لا يفهم ما يقوله! (۲) بعض الطيور أقدر من بعض في تقليد كلام البشر!
- (۳) أحسن الطيور على الكلام موطنه الأصلي في أفريقيا! (۴) الحيوانات التي لها ألسنة طويلة تُقلّد كلام الإنسان بشكل أفضل!

۳۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ الطَّيُورِ النَّاطِقَةِ:

- (۱) يحتفظ بها بعض الناس في منازلهم! (۲) يمكنها أن تتعلّم و تحفظ الكلمات البشريّة!
- (۳) تُولد و هي قادرة على نطق العبارات! (۴) تقدر على التواصل مع البشر!

۳۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ الْبَبْغَاءِ:

- (۱) هو قادر على فهم ما يقوله! (۲) يُشَبَّه به مَنْ يحفظ كلاماً لا يعلم معناه!
- (۳) لا يعيش إلّا في أفريقيا! (۴) لسانه أطول من بقية الحيوانات!

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يعتقد»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (أحرفه الزائدة: ي، ت) - معرب / فعل و فاعله «الخبراء»
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي (أحرفه الأصليّة: ع ق د) - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة اسميّة
- (۳) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب افتعال - معرب / فعل و فاعله «الخبراء»
- (۴) للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: اعتقاد) - مجهول / فعل و الجملة فعليّة



۴۱- «تَفْهَم»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مجزء ثلاثي (مصدره: تفهيم) / فعل و فاعله «الطيور»
- (۲) للمفرد المؤنث الغائب - مجزء ثلاثي - متعذ - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) للغائبة - مزيد ثلاثي - متعذ - معرب / فعل مرفوع و فاعله «الطيور»
- (۴) فعل مضارع - للغائبة - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۲- «العديد»:

- (۱) اسم - مفرد مذكر - معرف بأل / اسم لكن و خبره «صغيرة»
- (۲) مفرد مذكر - معرف بأل - معرب / اسم لكن و مرفوع بالضمة الظاهرة
- (۳) اسم - جمع تكسير (مفردة: العدد) - معرب / اسم لكن و منصوب بالفتحة الظاهرة
- (۴) اسم - مفرد مذكر على وزن فَعِيل - معرف بأل - معرب / اسم لكن و منصوب بالفتحة

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لا جِهَادَ كَجِهَادِ النَّفْسِ!
- (۲) أُخِثْتُ عَنْ مَعْنَى «الغَصَاة» فِي الْمُعْجَمِ!
- (۳) إِنَّ الْمُشْتَرِي مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ الْقُسْتَانِ!
- (۴) أَيُّهَا الْمُسْلِمُ! لَا تُطْعِمِ الْمِسْكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُ!

۴۴- عيّن الخطأ في التعريف:

- (۱) البضاعة: القدرة على فعل شيء!
- (۲) البعث: الإحياء الإنسان بعد الموت في يوم القيامة!
- (۳) الريب: الشك و عدم اليقين في موضوع!
- (۴) المَرصُوص: صفة لبُنيانٍ بُني مُحْكَمًا!

۴۵- عيّن ما فيه جمع تكسير أكثر:

- (۱) الناس من جهة الآباء أكفاء / أبوههم آدم و الأم حواء
- (۲) و قدَرُ كُلِّ امرئٍ ما كان يُحْسِنُهُ / و للرجال على الأفعال أسماء
- (۳) فَفَرَّ بعلم و لا تَطْلُبْ به بدلاً / فالناس موتى و أهل العلم أحياء
- (۴) بل تَراهم حُلِقُوا من طينة / هل سَوَى لحم و عَظْم و عصب

۴۶- عيّن ما فيه المفعول:

- (۱) نَسِير في أرض الله للنظر كيف بدأ الخلق!
- (۲) هذه الأسماك ينبعث ضوؤها من نوع من البكتيريا!
- (۳) إِنَّ البومة لا تتحرك عينها لأنها ثابتة!
- (۴) ذهب الغواصون ليلاً إلى أعماق البحر لصيد الدُّرِّ!

۴۷- عيّن ما فيه جملة فعلية:

- (۱) نظر الإنسان إلى المُصحف عبادة له!
- (۲) إِنَّ للغراب صوتاً لتحذير بقية الحيوانات!
- (۳) ما قسم الله شيئاً لعباده أفضل من العقل!
- (۴) الحرباء ذات عيون متحركة و لها دَنَبٌ!

۴۸- عيّن اسماً لا يتغير آخره حسب موقعه الإعرابي:

- (۱) إِنَّ المشركين في عذاب يوم القيامة!
- (۲) شاهدتُ تلك الأشجار النضرة و المثمرة!
- (۳) رسمتُ صورة من الأستاذ عندما كنتُ في الصف!
- (۴) لا يُصدِّقُ أبداً قول إنسان قد كَذَبَ مراراً!

۴۹- عيّن ما فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا تتكاسل في دروسك يا بُنَيَّ!
- (۲) ليس في فريقنا طالب مشاغب و لا متكاسل!
- (۳) لا يجوز الإهمال و لا التكاسل في الدراسة!
- (۴) شعارُ الفريق هو أَنَّهُ لا تكاسل مسموح!

۵۰- عيّن حرفاً يَكْمُلُ ما قبله:

- (۱) لا أَصْدَقُ ما أرى؛ كَأَنَّهُ حُلُمٌ!
- (۲) إِنَّ الجمعَ ينتظرُك في القاعة فأسرع!
- (۳) تَدَرَّبْتُ ليلاً و نهاراً لَعَلِّي أنجح في المسابقة!
- (۴) يَشْتَرِكُ عشرات اللاعبين ولكن واحداً منهم سيفوز!



۵۱- قطعیت معاد جسمانی و روحانی در کدام آیه تجلّی دارد و علت آن چیست؟

- (۱) «وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» - عدم ایراد بر نظام عادلانه خداوند
- (۲) «وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» - صادق القول بودن خداوند
- (۳) «لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» - صادق القول بودن خداوند
- (۴) «لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» - عدم ایراد بر نظام عادلانه خداوند

۵۲- اگر معتقد باشیم که «پروردگار هستی است که جهان را اداره می‌کند و آن را به سوی مقصدی که برایش معین کرده هدایت می‌نماید و به پیش

می‌برد»، به کدام یک از عبارات قرآنی می‌توانیم استناد کنیم؟

- (۱) «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» و «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۲) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» و «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۳) «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» و «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- (۴) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» و «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»



۵۳- آنجا که انسان‌های گناهکار به دنبال مغرّی می‌گردند و قلوبشان به سختی هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده شده است، مؤید چه مرحله‌ای از قیامت است؟

- (۱) زمانی که صدایی مهیب آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد و ناگهانی و غافلگیرکننده است، یعنی زنده شدن همه انسان‌ها
(۲) زمانی که صدایی مهیب آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد و ناگهانی و غافلگیرکننده است، یعنی کنار رفتن پرده از حقایق عالم
(۳) وقتی که انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر خویش می‌شوند، یعنی کنار رفتن پرده از حقایق عالم
(۴) وقتی که انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر خویش می‌شوند، یعنی زنده شدن همه انسان‌ها
- ۵۴- براساس عبارت قرآنی «فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ»، مشرکان دچار چه شرکی شده‌اند و پاسخ خداوند به آنان در کدام عبارت تجلی دارد؟
(۱) شرک در خالقیت - «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»
(۲) شرک در ربوبیت - «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»
(۳) شرک در ربوبیت - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
(۴) شرک در خالقیت - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۵۵- موضوعات محدود در دایره شناخت ما قرار زیرا هستند و شناخت صفات الهی

- (۱) دارد - محیط - ممکن است
(۲) دارد - محاط - ممکن است
(۳) ندارد - محیط - ناممکن است
(۴) ندارد - محاط - ناممکن است
- ۵۶- در گفت‌وگوی فرشتگان با ظالمان و گناهکاران وقتی به آنان گفته می‌شود که «شما در دنیا چگونه بودید؟» چه جوابی می‌دهند و فرشتگان در پاسخ آنان چه می‌گویند؟

- (۱) ما در گذشته اعمالی را ترک کرده‌ایم. - هرگز، این سخنی است که ایشان می‌گویند.
(۲) ما در گذشته اعمالی را ترک کرده‌ایم. - مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید.
(۳) ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. - مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید.
(۴) ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. - هرگز، این سخنی است که ایشان می‌گویند.
- ۵۷- این بیت «خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی»، مؤید کدام استدلال نیازمندی جهان در پیدایش خود به خداست؟

- (۱) مقدمه اول: پدیده، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای است که خودش پدیده نیست.
(۲) مقدمه اول: موجودات جهان، وجود و هستی‌شان از خودشان نیست.
(۳) مقدمه دوم: موجودات جهان، وجود و هستی‌شان از خودشان نیست.
(۴) مقدمه دوم: پدیده، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای است که خودش پدیده نیست.

- ۵۸- از نظر ظرف تحقق آیه شریفه «يَتَوَفَّوْا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ»، با کدام آیه مرتبط است؟
(۱) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»
(۲) «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا»
(۳) «وَأَنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ»
(۴) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

- ۵۹- ویژگی عبادت از روی تردید کدام است و علت به دوستی نگرفتن دشمنان خدا در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟
(۱) «رَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
(۲) «فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
(۳) «فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
(۴) «رَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»

۶۰- اگر بخواهیم نمونه‌ای برای ارتباط انسان در عالم برزخ با دنیا بیابیم، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) دعای خیر و طلب مغفرت بازماندگان که در وضعیت درگذشتگان مؤثر است.
(۲) گفت‌وگوی انسان با بازماندگان به نحوی که پاسخشان را می‌شنود.
(۳) اعمالی مانند نماز که آثارشان حتی پس از مرگ انسان باقی است.
(۴) ایجاد انحراف فکری و اخلاقی در دیگران که آثار ماتقدم به حساب می‌آید.

۶۱- آنجا که در سوره مبارکه «یس» درباره شهادت اعضای بدن آمده، پس از مهر نهادن به دهان بدکاران، به ترتیب کدام عضو سخن می‌گوید و چه عضوی شهادت می‌دهد و درباره چه چیزی شهادت می‌دهند؟

- (۱) «أَيُّدِيهِمْ» - «أَرْجُلُهُمْ» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
(۲) «أَرْجُلُهُمْ» - «أَيُّدِيهِمْ» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
(۳) «أَرْجُلُهُمْ» - «أَيُّدِيهِمْ» - «بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ»
(۴) «أَيُّدِيهِمْ» - «أَرْجُلُهُمْ» - «بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ»

۶۲- در بیان قرآن کریم ضرر و آسیب دنیوی و اخروی شامل چه کسانی می‌گردد؟

- (۱) «وَأَكْثَرُ مِنَ الْجَاهِلِينَ»
(۲) «كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
(۳) «مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»
(۴) «عَدَوِيَّ وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»



۶۳- مفاهیم «سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته شدگان جنگ بدر» و «جاری ساختن روش نیک و گذاشتن ثواب به حساب بنیان گذار آن و کم نکردن اجر عامل»، به ترتیب مؤید کدام یک از ویژگی های برزخ است؟

- (۱) وجود حیات - دریافت پاداش خیرات بازماندگان
(۲) وجود حیات - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا
(۳) وجود شعور و آگاهی - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا
(۴) وجود شعور و آگاهی - دریافت پاداش خیرات بازماندگان
- ۶۴- بدکاران با دیدن حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش پس از این که اذعان می کنند که «ای کاش همراه و هم مسیر با پیامبر می شدیم»، چه آرزویی را درخواست می کنند؟

- (۱) ای کاش برای این زندگی ام چیزی از پیش فرستاده بودم.
(۲) ای کاش (به دنیا) بازگردانده می شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی کردیم.
(۳) ای کاش خدا را فرمان می بردیم و پیامبر او را اطاعت می کردیم.
(۴) ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی کردیم.
- ۶۵- با توجه به آیات ۹۹ و ۱۰۰ سورة مؤمنون که می فرماید: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلِمَةً هِيَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمُ بَرْزَخٌ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ»، به ترتیب، کدام بخش از آیه، مشخص کننده این است که این آیه درباره مشرکان و کافران است و درخواست آنان واقعی نیست؟

- (۱) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»
(۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «إِنَّهَا كَلِمَةٌ هِيَ قَائِلُهَا»
(۳) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» - «إِنَّهَا كَلِمَةٌ هِيَ قَائِلُهَا»
(۴) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» - «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»
- ۶۶- از عبارت قرآنی «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»، کدام موضوع دریافت می گردد؟
- (۱) تمام جهان هستی، تجلی گاه هستی و وجود خداوند است و دائماً خداوند را می نمایاند.
(۲) خداوند کریم پیوسته خواسته های موجودات را در همه امور اجابت می کند.
(۳) فیض الهی دائمی است و همواره خداوند امور هستی را تدبیر و اداره می نماید.
(۴) هر مخلوقی در عرصه هستی دارای مرتبه ای خاص از کمالات نامحدود الهی است که به او عنایت شده است.

- ۶۷- در ارتباط با ابعاد شرک عملی، اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند جامعه چگونه می گردد و بازتاب آن کدام است؟
- (۱) ظلم و ستم جامعه را فرا می گیرد - افزایش قدرت انسان های ستمگر
(۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می گیرد - افزایش قدرت انسان های ستمگر
(۳) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی
(۴) ظلم و ستم جامعه را فرا می گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی

۶۸- اگر کسی به شرک مطروحه در عبارت قرآنی «خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقِ عَلَيْهِمْ» معتقد باشد، خداوند را چگونه تصور کرده و این موضوع به چه معنایی است؟

- (۱) محدود و ناقص - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و هر یک از آن ها به خالق کاملی احتیاج دارد.
(۲) محدود و ناقص - تصور این که کسی در کنار ربوبیت الهی به صورت مستقل و دارای حسابی جداگانه است.
(۳) بی تدبیر - تصور این که کسی در کنار ربوبیت الهی به صورت مستقل و دارای حسابی جداگانه است.
(۴) بی تدبیر - هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و هر یک از آن ها به خالق کاملی احتیاج دارد.
- ۶۹- قرآن کریم در آیات سوم و چهارم قیامت، خطاب به کسانی که به انکار معاد می پردازند، چه می گوید و سپس علت انکار را چه چیزی معرفی کرده است؟

- (۱) «بگو همان خدایی که آن ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» - «مست و مغرور نعمت بودند و اصرار بر گناهان می کردند.»
(۲) «بگو همان خدایی که آن ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» - «می خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کنند.»
(۳) «نه تنها استخوان های آن ها را به حالت اول در می آوریم، بلکه سرانگشتان آن ها را نیز همان گونه که بوده مجدداً خلق می کنیم.» - «مست و مغرور نعمت بودند و اصرار بر گناهان می کردند.»
(۴) «نه تنها استخوان های آن ها را به حالت اول در می آوریم، بلکه سرانگشتان آن ها را نیز همان گونه که بوده مجدداً خلق می کنیم.» - «می خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کنند.»

۷۰- مهم ترین عامل در تعیین هدف ها و رفتارهای انسان کدام است و این موضوع به چه معناست؟

- (۱) سبک زندگی - مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.
(۲) افکار و اعتقادات - مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.
(۳) سبک زندگی - خداوند را مالک و ولی و پرورش دهنده (رب) جهان می دانند.
(۴) افکار و اعتقادات - خداوند را مالک و ولی و پرورش دهنده (رب) جهان می دانند.



۷۱- دیدن باطن اعمال در رستاخیز، کدام واکنش فاجران را در پی دارد و چگونه امکان انکار از آنان گرفته می‌شود؟

(۱) توسل به ترفند دروغ - «وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ ...»

(۲) توسل به ترفند دروغ - «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا ...»

(۳) تألم از صورت‌های بسیار زشت - «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا ...»

(۴) تألم از صورت‌های بسیار زشت - «وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ ...»

۷۲- میان بُعد فردی و اجتماعی توحید چگونه ارتباطی برقرار است و کدام آیه به بُعد اجتماعی آن اشاره دارد؟

(۱) تقابل - «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ» (۲) دوطرفه - «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»

(۳) تقابل - «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» (۴) دوطرفه - «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»

۷۳- کدام آیه استدلال بر امکان معادی است که مؤید «آفرینش نخستین انسان» است؟

(۱) «بلکه سر انگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم.»

(۲) «بدان وسیله پس از مرگش زندگی بخشیدیم، زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

(۳) «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»

(۴) «او قطعاً شما را در قیامت جمع می‌کند که شکی در آن نیست.»

۷۴- درک انسان موحد به این‌که زارع حقیقی و پرورش‌دهنده اصلی زراعت خداست و باید شکرگزاری پیشه گیرد، به ترتیب مؤید کدام یک از

مراتب توحید است و درباره این دو موضوع می‌توانیم به کدام آیه تمسک بجویم؟

(۱) خالقیت - ربوبیت - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ» (۲) خالقیت - ربوبیت - «قُلْ أَعْيَزَ اللَّهُ أَمْنِي رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

(۳) ربوبیت - عبودیت - «قُلْ أَعْيَزَ اللَّهُ أَمْنِي رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» (۴) ربوبیت - عبودیت - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ»

۷۵- کدام موارد درباره معاد آن را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌سازد؟

(۱) میل به بی‌نهایت طلبی - فرا رسیدن بهار طبیعت که نمونه‌ای از رستاخیز عظیم است.

(۲) شناخت قدرت الهی - مجازات کسانی که صدها هزار انسان بی‌گناه را کشته‌اند.

(۳) آفرینش نخستین انسان - خلقت مجدد استخوان‌ها و سرانگشتان به حالت اول

(۴) داستان عزیر نبی (ع) - عدم ظرفیت این جهان برای جزا و پاداش کامل انسان‌ها



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- The Grand Canyon is a national park in Arizona and by millions of tourists every year.

- 1) is visiting 2) visits 3) is visited 4) visited

77- Which of the following sentences is grammatically **wrong**?

- 1) She is one of the most famous scientists alive, isn't she?
2) You never really liked me when we were at school, didn't you?
3) Everybody at the company doubts the new project, don't they?
4) He's been studying hard for the past couple of months, hasn't he?

78- During my college years, I had a/an car, and all of my classmates loved it.

- 1) old green beautiful big 2) green beautiful big old
3) beautiful green big old 4) beautiful big old green

79- A: "This shirt is not as it looked on the website."

B: "Yeah, I also thought it would be than this."

- 1) more beautiful / more beautiful 2) as beautiful / more beautiful
3) more beautiful / as beautiful 4) as beautiful / as beautiful



- 80- She wasn't adequately prepared for the test and got a/an mark as a result.
1) incomplete 2) terrible 3) surprising 4) clear
- 81- Beethoven's symphonies have provided for many artists and musicians since the 19th century.
1) inspiration 2) collection 3) imagination 4) preparation
- 82- The lawyer tried to his client and keep him from spending the rest of his life in prison.
1) decrease 2) develop 3) describe 4) defend
- 83- We should clean out the storage room and a bunch of stuff to the charity.
1) protect 2) save 3) donate 4) surf
- 84- When she realized all the damage the flood had caused, she suddenly tears.
1) looked after 2) broke into 3) burst into 4) got over
- 85- His words to the press were deliberately unclear – he didn't deny the reports but neither did he them.
1) confirm 2) appreciate 3) collect 4) defend
- 86- Along with a positive attitude and a diet, your fitness level plays a major role in how you feel.
1) generous 2) healthy 3) lazy 4) careful
- 87- The young man's hearing was permanently damaged by listening to his MP3 player with the volume at maximum.
1) excitingly 2) reportedly 3) peacefully 4) repeatedly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Deep in the tropical forests of Mexico, the Mayan people created one of the most amazing ancient civilizations, which reached its ...88... between 250 and 900 CE. The Maya built cities with huge stone temples. Each city was the center of a separate kingdom, with a king who ...89... like a god. The Maya were great scholars who ...90... systems of mathematics and astronomy. They even created their own ...91... and used it to carve inscriptions about their history on stone plaques that they set up in their cities. Despite their sophistication, the Maya had only ...92... . They used stone tools, and did not know about the wheel. By the 1500s, the Spanish had conquered the region.

- 88- 1) depth 2) height 3) length 4) width
- 89- 1) was treated 2) treated 3) has been treated 4) has treated
- 90- 1) grew 2) developed 3) progressed 4) addressed
- 91- 1) writing system 2) system's writing 3) writing of system 4) system to writing
- 92- 1) the simplest technology 2) the most simplest technology
3) the technology is simple 4) the more simple technology

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Australians have a strong tradition of donating money to important causes. Many charities and organizations rely on donations to help them do their work. Donations can help hospitals provide lifesaving treatment, welfare agencies look after people in crisis and emergency services keep people safe in natural disasters like fires.

The benefit of donations to community organizations has been seen first-hand by Trevor Cracknell, a rescue crew chief in the Westpac Rescue Helicopter Service.

As the oldest civilian search and rescue service in Australia, the organization has performed more than 80,000 missions over the past 47 years. "With the support of the community, we can continue to do our jobs



helping Australians at times when they need it most,” Mr. Cracknell said. “This means that for the last four decades our service has operated across Australia, with no one ever having to pay to be rescued.”

Through the support of the public, the Westpac Rescue Helicopter Service is able to operate up to 16 helicopters across 13 bases, and cover 84 percent of the Australian population during the summer months with the help of over 300 rescue professionals and volunteers.

93- What is the main focus of the passage?

- 1) How donations save people's lives across the world
- 2) How Australians teach their children to be charitable
- 3) The important role of donations in the Australian society
- 4) Why Australians need to donate more to the charities

94- Which of the following best describes the structure of the information in the passage?

- 1) A social fact is presented, and then its historical background is explained.
- 2) A general statement is made, and then an example is given to describe it.
- 3) A social service is mentioned, and then its challenges are explained.
- 4) A general procedure is mentioned, and then its steps are explained.

95- What does the underlined pronoun “it” in paragraph 3 refer to?

- 1) support of the community
- 2) helping Australians
- 3) Westpac Rescue Helicopter Service
- 4) the tradition of donating money

96- The word “rescue” in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) protect
- 2) prepare
- 3) donate
- 4) save

Passage 2:

Scientists have calculated just how cold it was on Earth during the coldest part of the last Ice Age, using ocean plankton fossils and climate models. The average global temperature during this period was about 7.8°C, about 7°C colder than 2019. Certain regions were much cooler than the global average, they found. The polar regions cooled far more than the tropics, with the Arctic region 14°C colder than the global average.

“Past climates are the only information we have about what really happens when the Earth cools or warms to a large degree. So, by studying them, we can better understand what to expect in the future,” said University of Arizona paleoclimatologist Jessica Tierney.

During the Ice Age, which lasted from about 115,000 to 11,000 years ago, huge ice sheets covered large parts of North America, South America, Europe and Asia, and large mammals like mammoths lived on Earth.

Humans entered North America for the first time during the Ice Age, crossing a land bridge that once connected Siberia to Alaska. Human hunting is believed to have contributed to mass extinctions globally of many species at the end of the Ice Age.

97- Which of the following questions does the passage mainly try to answer?

- 1) How did animal species die out at the end of Ice Age?
- 2) What separated Siberia and Alaska after the Ice Age?
- 3) What did the last Ice Age on Earth actually look like?
- 4) How long did the last Ice Age on Earth last?

98- According to the passage, which of the following is NOT TRUE about the Ice Age?

- 1) It was such a cold period that only planktons and some other microorganisms could live.
- 2) There are some fossils left from this period that help scientists study the Ice Age better.
- 3) It lasted for more than 100,000 years and ended more than 10,000 years ago.
- 4) Some of the animals that lived in that period didn't die out and still exist.

99- According to Jessica Tierney, we study past climates

- 1) to prevent mass extinctions in the future
- 2) to have a better view of the future
- 3) because we are just curious about the past
- 4) because the Earth is getting cold again

100- The phrase “have contributed to” in the last paragraph can be best replaced with

- 1) have prevented
- 2) have come as a result of
- 3) have happened at the same time as
- 4) have been part of the reason for

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۹/۰۸/۱۶



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
					از	تا	
۱	ریاضیات	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		ریاضی و آمار ۲	۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد		۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		علوم و فنون ادبی ۲	۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)		۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	تاریخ ۳	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		تاریخ ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		تاریخ ۲	۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	جغرافیا ۳	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		جغرافیای ایران	۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		جغرافیا ۲	۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		جامعه‌شناسی ۱	۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		جامعه‌شناسی ۲	۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	فلسفه ۲	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		منطق	۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		فلسفه یازدهم	۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی		۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضیات

۱۰۱- آزمایش پرتاب ۳ سکه و ۲ تاس چند برآمد دارد؟

- (۱) ۹۶ (۲) ۱۰۸ (۳) ۱۴۴ (۴) ۲۸۸

۱۰۲- حروف کلمه «زمستان» را به تصادف کنار هم قرار می‌دهیم، با کدام احتمال کلمه حاصل به حرف «ن» ختم می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۱۰۳- شش کارت با شماره‌های ۱ تا ۶ وجود دارند. با قرار دادن این کارت به ترتیب‌های مختلف، اعداد شش‌رقمی ساخته می‌شوند. شماره‌ای با کمک این ۶ کارت ساخته شده است، با کدام احتمال بزرگ‌تر از ۳۰۰ هزار است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{3}{5}$

۱۰۴- در یک مهمانی ۳ دوست حضور دارند. با کدام احتمال تولد هیچ دوتای آن‌ها در یک فصل نیست؟

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۱۰۵- در آزمایش پرتاب دو تاس، پیشامد آن‌که یکی از تاس‌ها ۲ باشد، چند عضو دارد؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

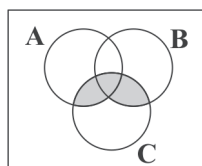
۱۰۶- از بین ارقام ۱ تا ۹ عددی به تصادف انتخاب کرده و یادداشت می‌کنیم، سپس رقم دیگری غیر یکسان با آن رقم اولیه به تصادف از بین بقیه ارقام انتخاب کرده و در سمت راست رقم اولیه می‌نویسیم، با کدام احتمال عدد دورقمی حاصل بزرگ‌تر از ۵۰ است؟

- (۱) $\frac{4}{9}$ (۲) $\frac{5}{12}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{7}{12}$

۱۰۷- دو صفحه عقربه‌دار دایره‌ای شکل به ۵ و ۴ قطاع مساوی تقسیم شده‌اند. با چرخش تصادفی عقربه‌ها، با کدام احتمال روی شماره‌های هم‌نام متوقف می‌شوند؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۸- قسمت رنگی در نمودار زیر، نشان‌دهنده کدام مجموعه است؟



$$A \cap B \cap C$$

$$(A \cup B) \cap C$$

$$A \cup B \cup C$$

$$(A \cap C) \cup B$$

۱۰۹- جدول زیر تعداد افراد با گروه‌های خونی متفاوت و جنسیت آن‌ها است. اگر فردی به تصادف انتخاب شود، با کدام احتمال گروه خونی وی B است؟

گروه خونی	A	B	AB	O
مرد	۴۳	۳۴	۳۶	۱۸
زن	۳۷	۳۶	۲۲	۲۴

$$0/22$$

$$0/24$$

$$0/26$$

$$0/28$$

۱۱۰- اگر $P(A) = 0/235$ ، $P(A \cup B) = \frac{2}{5}$ و B دو پیشامد ناسازگار از مجموعه فضای نمونه‌ای باشند، P(B) کدام است؟

$$0/475$$

$$0/375$$

$$0/465$$

$$0/365$$

محل انجام محاسبات



۱۱۱- دو تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال عدد تاس دوم بزرگ‌تر از عدد تاس اول است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{7}{12}$ (۴) $\frac{5}{12}$

۱۱۲- دو تاس یکی به رنگ سبز و دیگری به رنگ قرمز را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع برآمدهای روی دو تاس بزرگ‌تر از ۱۰ است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{12}$

۱۱۳- یک سکه و به دنبال آن یک تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال تاس عددی اول و سکه به رو ظاهر می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۱۴- درون ظرفی ۵ مهره قرمز و ۴ مهره آبی قرار دارد. اگر ۳ مهره به تصادف خارج کنیم، با کدام احتمال فقط ۲ تاسی آن‌ها قرمز است؟

- (۱) $\frac{8}{21}$ (۲) $\frac{10}{21}$ (۳) $\frac{5}{12}$ (۴) $\frac{7}{12}$

۱۱۵- ۶ داوطلب رشته انسانی و ۴ داوطلب رشته تجربی در همایشی ثبت نام کرده‌اند. با برخورد تصادفی با چهار تاسی آن‌ها، با کدام احتمال حداقل ۳ تاسی آن‌ها رشته انسانی هستند؟

- (۱) $\frac{19}{42}$ (۲) $\frac{23}{42}$ (۳) $\frac{25}{42}$ (۴) $\frac{17}{42}$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- اگر $f = \{(6, 5), (4, m), (6, m+2), (-1, 4), (4, n-2m)\}$ معرف یک تابع باشد، مقدار $n-m^2$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۷- در تابع با ضابطه $\begin{cases} f: \mathbb{R}^+ \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x^2 - 4x \end{cases}$ ، اگر $f(a) = 12$ باشد، a کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۱۱۸- تابع خطی f از نقطه‌ای با مختصات $(-4, 2)$ می‌گذرد. اگر شیب آن با شیب خط $4y - 3x - 2 = 0$ برابر باشد، مقدار $f(-2)$ کدام است؟

- (۱) $3/5$ (۲) $2/5$ (۳) $-3/5$ (۴) $-2/5$

۱۱۹- نمودار تابع خطی $f(x) = \sqrt{3}x - \sqrt{2}$ از کدام ناحیه محورهای مختصاتی نمی‌گذرد؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۲۰- اگر معادله $4y^2 + xy = 5y$ نمایش دو خط باشد، شیب و عرض از مبدأ یکی از این خطوط کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{4}, -\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{5}{4}, \frac{1}{4}$ (۳) $\frac{5}{2}, \frac{1}{2}$ (۴) $\frac{5}{2}, -\frac{1}{2}$

۱۲۱- در مورد نمودار منحنی $y = (x-2)^2 - 1$ کدام گزینه درست است؟

- (۱) محور x ها را قطع نمی‌کند. (۲) محور x ها را در یک نقطه قطع می‌کند.
(۳) محور x ها را در دو نقطه و سمت راست مبدأ قطع می‌کند. (۴) محور x ها را در دو نقطه و در طرفین مبدأ قطع می‌کند.

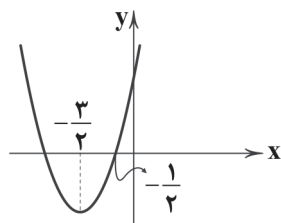
محل انجام محاسبات



۱۲۲- اگر خط $y = x + m$ ، منحنی $y = x^2 + 2x$ را در یک نقطه قطع کند، m کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{4}$ (۴) ۲

۱۲۳- شکل زیر نمودار تابع $y = 2x^2 + ax + b$ است. مقدار b کدام است؟



- (۱) $\frac{1}{2}$
(۲) $\frac{3}{2}$
(۳) $\frac{5}{2}$
(۴) $\frac{7}{2}$

۱۲۴- بیشترین مساحت از بین مستطیل‌هایی با محیط ۴۸ واحد کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۹۶ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۶۴

۱۲۵- تابع درآمد از فروش نوعی کالا به صورت $R(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 90x$ و تابع هزینه تولید همان کالا $C(x) = 200 + 30x$ است. ماکزیمم مقدار

سود کدام است؟

- (۱) ۸۲۰۰ (۲) ۸۴۰۰ (۳) ۸۶۰۰ (۴) ۸۸۰۰

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

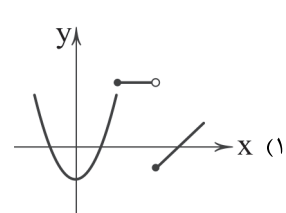
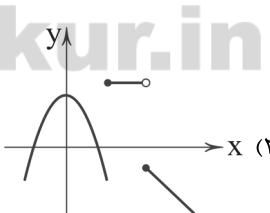
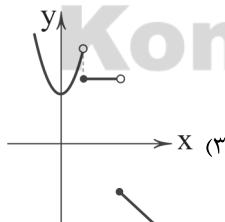
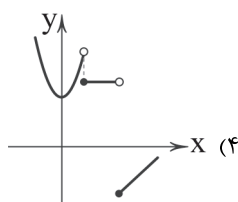
۱۲۶- اگر $f = \{(-1, x - 3y), (8, 2), (0, 2x - y)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار xy کدام است؟

- (۱) $0/16$ (۲) $-0/16$ (۳) $0/32$ (۴) $-0/32$

۱۲۷- اگر $f(x) = \begin{cases} -x^2 - x & x > 0 \\ \sqrt{3x + 5} & x < 0 \end{cases}$ ، آنگاه حاصل $2f(-\frac{1}{3}) + 4f(\frac{1}{3})$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲

۱۲۸- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 + 4 & x < 2 \\ 5 & 2 \leq x < 4 \\ x - 7 & x \geq 4 \end{cases}$ به کدام صورت است؟



۱۲۹- اگر $\text{sign}(x^2 + 2x - 8) = 0$ باشد و $x < 0$ ، آنگاه حاصل $\text{sign}(\sqrt{5} + x)$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) ۲

محل انجام محاسبات



۱۳۰- اگر $f(x) = \begin{cases} (2a-1)x+4 & x > 2 \\ a+1 & x < 2 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، $f(-5)$ کدام است؟

$$\frac{1}{2} (2)$$

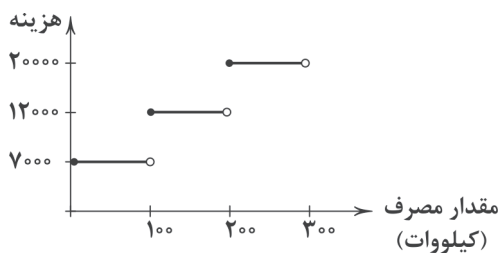
(۱) ۲

$$\frac{3}{2} (4)$$

(۳) ۳

۱۳۱- محاسبه هزینه برق مصرفی مشترکین خانگی یک شهر، طبق نمودار زیر محاسبه می‌شود. اگر خانواده‌ای ۲۴۰ کیلووات برق مصرف کرده

باشد، هزینه پرداختی او چقدر خواهد بود؟



(۱) ۲,۵۰۰,۰۰۰

(۲) ۲,۶۰۰,۰۰۰

(۳) ۲,۷۰۰,۰۰۰

(۴) ۲,۸۰۰,۰۰۰

۱۳۲- اگر $f(x) = [x - \frac{1}{4}] - [3x]$ ، آنگاه حاصل $f(\frac{3}{4}) - f(\frac{7}{4})$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

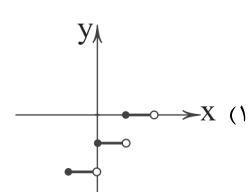
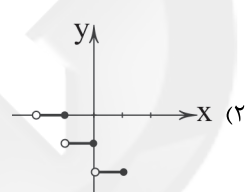
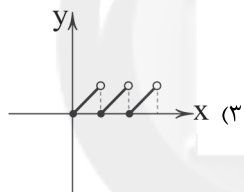
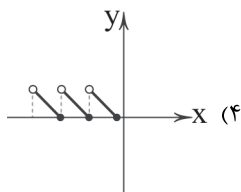
(۴) -۳

(۳) ۳

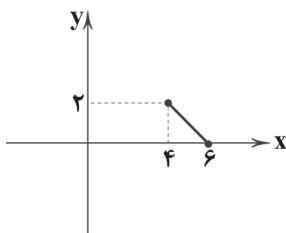
(۲) -۲

(۱) ۲

۱۳۳- نمودار تابع $f(x) = [x-1]$ با دامنه $-1 \leq x < 2$ کدام است؟



۱۳۴- ضابطه تابع f به صورت $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}x - 3 & 1 \leq x < 4 \\ ? & 4 \leq x \leq 6 \end{cases}$ و قسمتی از نمودار آن به صورت زیر است، حاصل $f(5) - f(2)$ کدام است؟



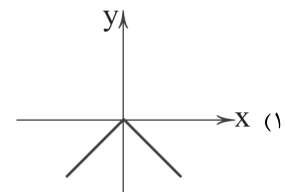
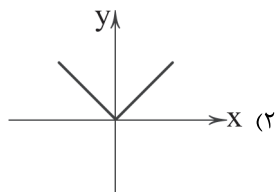
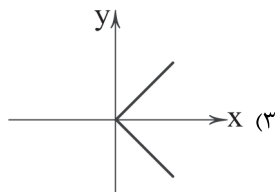
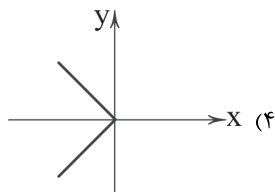
(۱) صفر

(۲) ۱

(۳) ۲

(۴) ۳

۱۳۵- نمودار تابع $y = x \cdot \text{sign} x$ کدام است؟



محل انجام محاسبات



۱۳۶- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده است؟

الف) حسابداری ملی شاخه‌ای از است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری فعالیت‌های در سطح ملی می‌پردازد.

ب) یکی از شروط محاسبه یک فعالیت در تولید ملی، «عبور از بازار» است. کدام مورد در این رابطه صحیح است؟

ج) شباهت تولید ملی و داخلی در چیست؟

۱) الف: مطالعات اقتصادی - اقتصادی ب: فعالیت باغبانی زنان خانه‌دار در باغچه منزل خود تولید محسوب نمی‌شود. ج: محاسبه تولید افرادی که مقیم کشور خود هستند.

۲) الف: مطالعات حسابداری - تولیدی ب: فعالیت باغبانی زنان خانه‌دار در باغچه منزل خود تولید محسوب نمی‌شود. ج: محاسبه تولید افراد خارجی مقیم کشور و افراد اهل یک کشور که مقیم خارج هستند.

۳) الف: مطالعات اقتصادی - اقتصادی ب: کالاها حتماً باید به دست مصرف‌کننده نهایی برسد. ج: محاسبه تولید افراد خارجی مقیم کشور و افراد اهل یک کشور که مقیم خارج هستند.

۴) الف: مطالعات حسابداری - تولیدی ب: کالاها حتماً باید به دست مصرف‌کننده نهایی برسد. ج: محاسبه تولید افرادی که مقیم کشور خود هستند.

۱۳۷- تولید کل جامعه‌ای در سال‌های ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، به ترتیب ۷۸۳۰، ۹۴۵۰ و ۱۲۳۲۰ است. اگر سال ۱۳۹۰ را به عنوان سال پایه در نظر بگیریم، میزان تولید کل آن جامعه بر این مبنا، به ترتیب ۷۸۳۰، ۸۷۳۰ و ۱۰۴۵۰ می‌شود. با توجه به این اطلاعات بگویید:

الف) میزان افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم به ترتیب چقدر است؟

ب) میزان افزایش تولید در سال سوم و دوم به ترتیب چقدر است؟

۱) الف: ۸۴۰ - ۱۶۳۰ ب: ۲۶۲۰ - ۹۰۰ ۲) الف: ۷۲۰ - ۱۸۷۰ ب: ۹۰۰ - ۲۶۲۰

۳) الف: ۸۴۰ - ۱۶۳۰ ب: ۹۰۰ - ۲۶۲۰ ۴) الف: ۷۲۰ - ۱۸۷۰ ب: ۹۰۰ - ۲۶۲۰

۱۳۸- در یک جامعه فرضی، کشاورزان هر کیلو پنبه را به قیمت ۶۰۰۰ تومان به کارگاه‌های ریسندگی می‌فروشند. کارگاه‌های ریسندگی پس از تبدیل پنبه به نخ، آن را به قیمت ۹۵۰۰ تومان به کارگاه‌های پارچه‌بافی فروخته و کارگاه پارچه‌بافی، پنبه پارچه‌شده را به قیمت ۱۳۰۰۰ تومان به کارگاه تولید پوشاک می‌فروشد. کارگاه تولید پوشاک، پارچه را به پیراهنی تبدیل کرده و آن را به قیمت ۲۰۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده نهایی ارائه می‌کند.

الف) ارزش افزوده مرحله اول و چهارم به ترتیب چقدر است؟

ب) ارزش نهایی محصول با ارزش محصول در کدام مرحله برابر است؟

۱) الف: ۴۵۰۰ - ۷۰۰۰ ب: مرحله ۴ ۲) الف: ۶۰۰۰ - ۳۵۰۰ ب: مرحله ۳

۳) الف: ۶۰۰۰ - ۷۰۰۰ ب: مرحله ۴ ۴) الف: ۴۵۰۰ - ۳۵۰۰ ب: مرحله ۳

۱۳۹- جدول زیر دربردارنده بخش‌های مختلف اقتصاد یک کشور فرضی است. با توجه به ارقام این جدول، تولید ناخالص و خالص در این کشور کدام است؟ (به ترتیب)

۱	مواد غذایی	۷۰ تن از قرار هر کیلو ۳۰۰,۰۰۰ تومان
۲	ماشین آلات	۶۸۰ عدد، هر عدد ۲۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	پوشاک	۱۵۰,۰۰۰ عدد، هر عدد ۱۴۰,۰۰۰ تومان
۴	خدمات	۸,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰
۵	استهلاک	$\frac{1}{3}$ ارزش مواد غذایی

۱) ۶۷,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۶۰,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ۲) ۶۷,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۶۰,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۶۷,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۴,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ۴) ۶۱,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۶۰,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۵) ۶۷,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۴,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰



۱۴۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

(الف) به ترتیب تولید ملی و تولید داخلی کدام است؟

(ب) تولید ناخالص ملی سرانه تقریباً بیانگر چه عددی است؟

۱	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۶۹ میلیارد ریال
۲	تولید افراد یک کشور که مقیم خارج هستند	۱۲۶ میلیارد ریال
۳	ارزش ماشین آلات	۳۰۰۰ دستگاه، هر عدد به ارزش ۴۵ میلیون ریال
۴	خدمات ارائه شده	۸۳ میلیارد ریال
۵	جمعیت کشور	۳۵ میلیون نفر

(۱) الف: ۳۴۴ میلیارد ریال - ۳۸۷ میلیارد ریال ب: ۸۹۲۸ ریال (۲) الف: ۳۸۷ میلیارد ریال - ۳۴۴ میلیارد ریال ب: ۸۹۲۸ ریال

(۳) الف: ۳۸۷ میلیارد ریال - ۳۴۴ میلیارد ریال ب: ۹۸۲۸ ریال (۴) الف: ۳۴۴ میلیارد ریال - ۳۸۷ میلیارد ریال ب: ۹۸۲۸ ریال

۱۴۱- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) برای اطمینان از درستی محاسبه تولید کل در حسابداری ملی حداقل از چند روش استفاده می‌کنیم؟

(ب) کدام مورد، معیار بهتری برای مقایسه سطح زندگی و رفاه افراد جوامع مختلف است؟

(ج) اگر سود بانکی ۲۴ درصد و تورم ۱۸ درصد باشد؛ سود واقعی بانک چند درصد است؟

(۱) الف: ۲ ب: تولید ملی سرانه ج: ۸ (۲) الف: ۲ ب: تولید ملی سرانه ج: ۶

(۳) الف: ۳ ب: تولید ملی ج: ۶ (۴) الف: ۳ ب: تولید ملی ج: ۸

۱۴۲- جدول زیر دارای اطلاعاتی از اقلام درآمدی مختلفی است که در طول یک سال نصیب افراد یک جامعه شده است.

(الف) به ترتیب کدام ردیف‌ها به اجاره‌بها و قیمت خدمات سرمایه اشاره دارند؟

(ب) میزان درآمد ملی این جامعه چقدر است؟

ردیف	گروه‌های مختلف درآمدی	مبلغ
۱	درآمد حقوق بگیران	$\frac{1}{4}$ ردیف ۶
۲	درآمد صاحبان سرمایه	۴۸۰
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۲ و ۴
۴	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۸۹۴
۵	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۷۶۷
۶	دستمزدها	$\frac{1}{4}$ ردیف ۲

(۱) الف: ۵ و ۲ ب: ۳۳۵۷ (۲) الف: ۵ و ۲ ب: ۳۳۵۷ (۳) الف: ۵ و ۲ ب: ۲۴۵۲ (۴) الف: ۵ و ۲ ب: ۲۴۵۲

۱۴۳- چرا فعالیت‌هایی هم‌چون قاچاق در تولید کل کشور محاسبه نمی‌شوند؟

(۱) اطلاعات دقیق از آن‌ها وجود دارد، اما سخت به دست می‌آید. (۲) با محاسبه آن‌ها در واقع دو بار در اقتصاد محاسبه می‌شوند.

(۳) محاسبه آن‌ها به نوعی مشروعیت به کارشان می‌دهد. (۴) زیرا گاهی در مقابل آن‌ها پول پرداخت نمی‌شود.

۱۴۴- کدام گزینه به علت اهمیت سنجه‌های اقتصادی اشاره دارد؟

(۱) زیرا عدم رعایت شروط آن‌ها اطلاعات غلطی به ما می‌دهد که موجب محاسبه دوگانه برخی کالاها می‌شود.

(۲) بررسی و اندازه‌گیری آن‌ها توسط بانک مرکزی است و اطلاعات غلط می‌تواند روند بهبود بیماری‌های اقتصادی را کند سازد.

(۳) زیرا در سطوح مختلف ارائه می‌شوند و می‌توانند موجب اشتباه در سطح ملی شوند.

(۴) هرگونه اشتباه در اندازه‌گیری آن‌ها موجب اشتباه در تشخیص بیماری اقتصادی می‌شود.

۱۴۵- شرکتی دستگاهی به ارزش ۱۷۵ میلیون ریال و با عمر مفید ۲۵ سال را تهیه کرده است.

(الف) این شرکت هر ساله چه مبلغی را برای استهلاک این کالا کنار می‌گذارد؟

(ب) اگر در ۵ سال آخر، ارزش این کالا ۳۰ درصد افزایش پیدا کند، مجموع هزینه استهلاک این کالا در ۵ سال آخر چقدر است؟

(۱) الف: ۹ ب: ۳۵ (۲) الف: ۷ ب: ۳۵ (۳) الف: ۷ ب: ۴۵/۵ (۴) الف: ۹ ب: ۴۵/۵



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۱۴۶- در کدام گزینه، هر دو آرایه «تلمیح» و «تضمین» وجود دارد؟

- (۱) قدر همت باشد آن جهد و دعا
(۲) صائب جواب آن غزل سید است این
(۳) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت
(۴) جواب آن غزل است این که گفت عارف روم
- (۱) لیس لئسان الا ما سعی
(۲) کامروز آدم است که شیطان آدم است
(۳) شیوه جنات تجری تحتها الأنهار داشت
(۴) خزان به گونه هجران کشیده می ماند

۱۴۷- همه گزینه ها بر وزن هایی با پایه های آوایی «ناهمسان» سروده شده اند و «آرایه تلمیح» دارند، به جز

- (۱) دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر
(۲) شور شیرین تو را نازم که بعد از قرن ها
(۳) تویی به حسن چو لیلی ولیک هیچ شبی
(۴) ییار بی پسرده از در و دیوار
- (۱) کز دیو و دد ملولم و انسالم آرزوست
(۲) هر که لاف عشق زد، نامی هم از فرهاد برد
(۳) انیس خاطر مجنون نمی شود چه کنم؟!
(۴) در تجلی است ییا اولی الابصار

۱۴۸- کدام گزینه با بیت «گر پند می دهنم و گر بند می نهند / ما دست داده ایم به هر حال بند را» هم وزن است؟

- (۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد
(۲) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان
(۳) از شرم شود غرق عرق صبح جهان تاب
(۴) تاکی زبید تیغ جفا بر شکستگان
- (۱) گفتار شیرین بی سخن در حالت آرد سنگ را
(۲) ز آنک نبود از خداوند کرم احسان غریب
(۳) پیش رخ زیبای تو از روی صباحت
(۴) سهل است اگر بقای شما در فنای ماست

۱۴۹- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به دیگری دهم این دل که خوار کرده توست
(۲) من آن گدای حریصم که صبح نیست هنوز
(۳) تو خوش نشسته به تمکین و حسن از تو نهفته
(۴) اگر مساعدت بخت نبود و اقبال
- (۱) چرا که عاشق تو دارد اعتبار دگر
(۲) که ایستاده به در یوز نگاه تو ام
(۳) به جلوه بهر فریبم به جلوه گاه نهانی
(۴) کجا هلال و رسیدن به مستقر کمال؟

۱۵۰- در کدام گزینه به وزن بیت «آن ها که ندارند نم چشم و غم دل / خاصیت این آب و هوا را نشانند» اشاره شده است؟

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل
(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل
(۳) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل
(۴) مفعول فاعلان مفعول فاعلان

۱۵۱- همه گزینه ها در وزن هایی با «پایه های ناهمسان» سروده شده اند، به جز

- (۱) شمع دل دمسازم بنشست چو او برخاست
(۲) شیدا از آن شدم که نگارم چو ماه نو
(۳) بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است
(۴) گه انده جان به یأس بگسارم
- (۱) و افغان ز نظربازان برخاست چو او بنشست
(۲) ابرو نمود و جلوه گری کرد و رو بست
(۳) بیار باده که بنیاد عمر بر باد است
(۴) گه آتش دل به اشک بنشانم

۱۵۲- وزن کدام بیت، به صورت «U / U -- U / U -- U / U --» است؟

- (۱) از سر هستی بگذر از سر مستی چه روی
(۲) بیداری دولت به سبک روحی ما نیست
(۳) شد مهربان سپهر به من آخر حیات
(۴) چون سرو سهی می کرد از قد تو آزادی
- (۱) دست بدار از سر و زر این همه دستان چه کنی
(۲) هر چند که چون خواب بر احباب گرانیم
(۳) در وقت صبح، خواب فراغت به من رسید
(۴) می داد به صد دستش بالای تو بالایی



۱۵۳- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) رفتی و نمی‌شوی فراموش
- (۲) از پیش تو، راه رفتنم نیست
- (۳) ای قبله جان کجاست جویم؟
- (۴) از کمرده خویش تن پشیمانم

- می‌آیی و می‌روم من از هوش
چون ماهی اوفتاده در شست
جاننی و به جان هوات جویم
جز توبه، ره دگر نمی‌دانم

۱۵۴- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) تنگ‌چشمان نظر به میوه کنند
- (ب) بلبل عاشق! تو عمر خواه که آخر
- (ج) چه نماز باشد آن را که تو در خیال باشی؟
- (د) مرا به هیچ بدادی و من هنوز بر آنم
- (ه) کشتی در آب را از دو برون حال نیست

- ما تماشاکنان بسـتـانیم: فعلاتن فعلن
باغ شود سبز و شاخ گل به برآید: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع
تو صنم نمی‌گذاری که مرا نماز باشد: فعلاتن فعلاتن فعلاتن
که از وجود تو مویی به عالمی نفروشم: مفاعله فاعلاتن // مفاعله فاعله
یا همه سود ای حکیم یا همه درباختن: مفتعلن فاعله // مفتعلن فاعله

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۵- همه ابیات کدام گزینه با بیت «هر کاو نظری دارد با یار کمان ابرو / باید که سپر باشد پیش همه پیکان‌ها» تناسب ندارد؟

- (الف) در سفالین کاسه رندان به خواری منگرید
- (ب) کشته شمشیر عشق حال نگوید که چون؟
- (ج) در نیارد به کف آن کس که ز دریا ترسد
- (د) ای خوی نیک کرده به اخلاق بد بدل
- (ه) نماز در خم آن ابروان محرابی
- (و) گرت دل است که سرمایه دار وصل شوی

- کاین حریفان خدمت جام جهان بین کرده‌اند
تشنه دیدار دوست راه نپرسد که چند؟
نخورد باده هر آن کاو ز خمار اندیشد
وی برگ گل به خار مغیلان فروخته
کسی کند که به خون جگر طهارت کرد
ز سوز بگذر و درساز با خسارت عشق

- (۱) ج - ه (۲) ب - د (۳) ج - و (۴) الف - د

۱۵۶- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) وقت آن شد که دگر سر حق اظهار کنم
- (۲) راز عشقش که پس پرده دل هست نهان
- (۳) صوفیان را ز می صاف چشمانم قدحی
- (۴) تا کنم تازه دگر شیوه منصوری را

- خرقه و سبجه بدل بابت زنار کنم
با دف و چنگ عیان بر سر بازار کنم
بی‌خبرشان به دمی از سر و دستار کنم
فاش انالاحق زخم و جا به سر دار کنم

۱۵۷- ابیات کدام گزینه با بیت «شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟» تناسب معنایی دارد؟

- (الف) تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی
- (ب) آهنگ دراز شب رنجوری مشتاق
- (ج) گر دست به شمشیر بری عشق همان است
- (د) دل آینه صورت غیب است ولیکن
- (ه) مرغان قفس را المی باشد و شوقی

- تا شب نرود صبح پدیدار نباشد
با آن نتوان گفت که بیدار نباشد
کان جاکه ارادت بود انکار نباشد
شرط است که بر آینه زنگار نباشد
کان مرغ نداند که گرفتار نباشد

- (۱) الف - ج (۲) الف - ب (۳) ج - د (۴) ب - ه

۱۵۸- کدام گزینه با بیت «بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می‌زندگی خواهی / که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) بگذشت و باز آتش در خرمن سکون زد
- (۲) خود کرده بود غارت عشقش حوالی دل
- (۳) دیوانگان خود را می‌بست در سلاسل (= زنجیرها)
- (۴) «سعدی» ز خود برون شو گر مرد راه عشقی

- دریای آتشیمن در دیده موج خون زد
بازم به یک شبیخون بر ملک اندرون زد
هر جاکه عاقلی بود این جا دم از جنون زد
کان کس رسید در وی کز خود قدم برون زد



۱۵۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نیست جز طول اصل در کف مرا از عمر هیچ
(۲) جایی که تخت و مسند جم می‌رود به باد
(۳) به دور گل منشین بی شراب و شاهد و چنگ
(۴) وضع دوران بنگر ساغر عشرت برگیر
- از کتاب من، همین شیرازه بر جا مانده است
گر غم خوریم خوش نبود به که می خوریم
که هم چو روز بقا هفته‌ای بود معدود
که به هر حالتی این است بهین اوضاع

۱۶۰- از همه ابیات مفهوم بیت «از اسب پیاده شو، بر نطع زمین رخ نه / زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان» دریافت می‌شود، به جز

- (۱) اگر شیری، اگر بیری، اگر گور
(۲) چه افسر نهی بر سرت بر چه ترگ
(۳) هر کفی خاک که بر عرصه دشتی بینی
(۴) هرچه دشوار است بر تو، هم ز باد و بود توست
- سرانجامت بود جا در ته گور
بدو بگذرد زخم پیکان مرگ
رخ ماهی بود و فرق شهی عالی‌رای
ورنه عمر آسان گذارد مردم آسان‌گذار

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در همه گزینه‌ها آرایه «سجع» وجود دارد، به جز

- (۱) سنگ سراچه دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیت‌ها، مناسب حال خود می‌گفتم.
(۲) به رسم قدیم از در درآمد؛ نشاط ملاعبت کرد و بساط مداعبت گسترده.
(۳) بامدادان که خاطر باز آمدن بر رای نشستن غالب آمد، دیدمش دامنی گل و ریحان فراهم آورده.
(۴) صولت برد آرمیده بود و اوان دولت ورد رسیده.

۱۶۲- کدام گزینه با توجه به «نوع سجع»، ارزش موسیقایی بیشتری دارد؟

- (۱) آن‌که بر دینار دسترس ندارد، در همه دنیا کس ندارد.
(۲) یاد تو عیش است و مهر تو سور است.
(۳) نیک‌بخت آن‌که خورد و کشت و بدبخت آن‌که مرد و هشت.
(۴) الهی عذر ما بپذیر و بر عیب‌های ما مگیر.

۱۶۳- چند زوج از واژه‌های زیر، می‌توانند با یکدیگر سجع «متوازن» بسازند؟

«(بی‌کرا و بی‌شمار) / (محروم و معلوم) / (هجر و درد) / (دوش و خموش) / (آید و گشاید)»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۶۴- در کدام گزینه آرایه «سجع مطّرف» وجود دارد؟

- (۱) متکلم را تا کسی عیب نگیرد، سخنش صلاح نپذیرد.
(۲) بقیت عمر معتکف نشیند و خاموشی گزیند.
(۳) به حکم ضرورت سخن گفتیم و تفرّج‌کنان بیرون رفتیم.
(۴) ظن آن شخص فاسد شد و بازار اینان کاسد.

۱۶۵- نمودار هجایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) تا نپنداری که تنها می‌روی: U--- U--- U---
(۲) نه چنان آمده بودم که چنین برخیزم: U U--- U U--- U U---
(۳) آن کس که همی‌کند تجلی: U--- U--- U---
(۴) صنما چنان لطیفی که به جان ما درآیی: U U--- U--- U U--- U---

۱۶۶- نمودار هجاها در بیت زیر کدام است؟

- «چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار
زیر هر مویش دلی دیوانه در زنجیر بود»
- (۱) U--- U--- U--- U---
(۲) U--- U--- U--- U---
(۳) U--- U--- U--- U---
(۴) U U--- U U--- U U--- U U---



۱۶۷- کدام گزینه با الگوی هجایی مقابل قابل تطبیق است؟ «U---U---U---U»

- (۱) ممان که نفس تو اندر طمع دلیر شود
- (۲) جانب صیدگه شدی، همره خویش بر مرا
- (۳) روزی به لطف اگر سگ کویم لقب نهد
- (۴) نهانی شب به کویش رفته بودم ناله‌ای سر زد
- که سگ چو سیر شود در فساد شیر شود
- بی سگ خویشتن مرو، چون به شکار می‌روی
- زان‌گه مرا همیشه بس این افتخار از او
- سگش نزدیک شد بشناسدم، آواز گرداندم

۱۶۸- با توجه به وزن و ترتیب هجاها با کدام واژه‌ها می‌توان جاهای خالی را پر کرد؟

«از برنشد شکایت به چون دوست دشمن است شکایت کجا بریم؟»

- (۱) ظالمان - حاکم عادل
- (۲) دشمن - دوست
- (۳) دشمنان - دوستان
- (۴) حسودان - یاران

۱۶۹- کدام گزینه با بیت «اگر پای در دامن آری چو کوه / سرت ز آسمان بگذرد در شکوه» تقابل معنایی دارد؟

- (۱) در جوی شهر گوهر معنی طلب مکن
- (۲) صائب نرسیدند به سرمنزل مقصود
- (۳) تو مرد صحبت دل نیستی، چه می‌دانی
- (۴) گوشه‌گیری دردسر بسیار دارد در کمین
- غواص وار گوشه دریا کنار گیر
- تا پای به دامن نکشیدند عزیزان
- که سر به جیب کشیدن چه عالمی دارد؟
- در محیط پر شر و شور از کنار اندیشه کن

۱۷۰- کدام گزینه با عبارت «الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی‌دیدار تو، درد و داغ است»، ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) از نعیم روضه رضوان غرض دانی که چیست
- (۲) مرد آن مردست که چون پهلوی نهد اندر لحد
- (۳) در بهشت از زان‌که برقع (= نقاب) برنندازی ز رخ
- (۴) گر نباشد گل رخسار تو در باغ بهشت
- وصل جانان ورنه جنت بوستانی بیش نیست
- هم به ساعت از بهشتش بالش و بستر برند
- روضه رضوان جهنم باشد و راحت عذاب
- اهل دل را نکشد میل به جئات نعیم

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- واژه «دست» در کدام گزینه کارکرد مجازی دارد؟

- (۱) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد
- (۲) گرچه دریا را نمی‌بیند کنار
- (۳) سر سعدی چو خواهد رفتن از دست
- (۴) سهل است به خون من اگر دست برآری
- تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد
- غرقه حالی دست و پایی می‌زند
- همان بهتر که در پای تو باشد
- جان‌دادن در پای تو دشوار نباشد

۱۷۲- واژه «جام» در کدام گزینه آرایه مجاز ساخته است؟

- (۱) ساقیا جامه جان من دُردی‌کش را
- (۲) دوش چون از لعل میگون تو می‌گفتم سخن
- (۳) بوسه دادی به لب جام و به دستم دادی
- (۴) تا چه مرغم که مرا هر که ببیند گوید
- به نم جام چنان شوی که من دانم و تو
- همچو جام از باده لعل لب شد دهن
- عمر باد و مزه عمر تو را ای ساقی
- بنگر این پشه که در جام شراب افتاده است

۱۷۳- در کدام گزینه نمونه‌ها به ترتیب با ارکان (وزن واژه) «مفاعیلن - مفاعیلن - فاعلن - مفتعلن» هم‌وزن‌اند؟

- (۱) چرا رفتی - بیا بیا - آتشین - می‌ستانم
- (۲) تو را دیدم - کنار من - می‌دوم - گریه من
- (۳) رها کردم - شتاب کن - خاطرات - آتش جان
- (۴) زمین خوردی - چه گفته‌ای - گردباد - سوخته‌ام

۱۷۴- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

«دمی با دوست در خلوت به از صد سال در عشرت

من آزادی نمی‌خواهم که با یوسف به زندانم»

- (۱) U---U---U---U / U---U---U---U
- (۲) U---U---U---U / U---U---U---U
- (۳) U---U---U---U / U---U---U---U
- (۴) UU---UU---UU---UU / UU---UU---UU---UU



۱۷۵- کدام یک از ابیات با نمودار هجایی «- U / - - U - - U - - U - - U» مطابقت دارد؟

- (۱) تویی یارا که خواب آلوده بر من تاختن کردی
(۲) یار با ما بی وفایی می کند
(۳) هم چنان عاشق نباشد و بود صادق نباشد
(۴) هر که با مستان نشیند ترک مستوری کند
- منم یا رب که بخت خود چنین بیدار می بینم
بی گناه از من جدایی می کند
هر که درمان می پذیرد یا نصیحت می نباشد
آبروی نیک نامان در خرابات آب جوست

۱۷۶- کدام یک از ابیات زیر، در وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» سروده شده است؟

- (۱) چه طاعت کرده ام گویی که این پاداش می یابم؟
(۲) تو در عالم نمی گنجی ز خوبی
(۳) زلف او بر رخ چو جولان می کند
(۴) آتش اندر پختگان افتاد و سوخت
- چه فرمان برده ام گویی که این مقدار می بینم؟
مرا هرگز کجا گنجی در آغوش؟
مشک را در شهر ارزان می کند
خام طبعان هم چنان افسرده اند

۱۷۷- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) پیش از این گویند سعدی دوست می دارد تو را
(۲) من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم
(۳) قناعت می کنم با درد چون درمان نمی یابم
(۴) کسی مانند من جستی زهی بدعهد سنگین دل
- بیش از آنت دوست می دارم که ایشان گفته اند
که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم
تحمل می کنم با زخم چون مرهم نمی بینم
مکن کاندلر وفاداری نخواهی یافت ماندم

۱۷۸- اگر بخواهیم هر یک از مصراع های شعر زیر، با وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» مطابقت داشته باشد، واژگان کدام گزینه را باید انتخاب کنیم؟

«..... نصیحت می کننــدم که سعدی بیهوده مخروــش»

- (۱) عزیزانم - در شبها (۲) پری رویان - از درد (۳) دوستان - این قدر (۴) خردمندان - چون دهل

۱۷۹- کدام بیت با بیت «سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق»، قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) نوای عشق بلبل را دلی باید بلادیده
(۲) خامان زه نرفته چه داند ذوق عشق
(۳) چون حال دل از زلف تو پوشیده توان داشت
(۴) آن چه بر من می رود در بندت ای آرام جان
- ز سوز و آه خود بسیار سرد و گرم ها دیده
دریادلی بجوی، دلیری، سرآمدی
کان هندوی دل دزد سیه کار نداند؟
با کسی گویم که در بندی گرفتار آمده است

۱۸۰- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) قانون خود به چنگ مخالف کنم به ساز
(۲) از خم زلف تو سامان رهایی نبود
(۳) سعدی آن نیست که هرگز ز کمندت بگریزد
(۴) عجب ار تا به ابد روی رهایی بیند
- چون نیست احتمال رهایی ز چنگ تو
هیچ دل را که همی سخت به سامان ببرد
که بدانست که در بند تو خوش تر که رهایی
این دل خسته که محبوس و گرفتار این جاست



■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- «فَهَذَا يَوْمُ الْبَيْتِ وَلَكُنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»:

- (۱) پس روز قیامت این است، اما شما نمی دانستید!
(۲) پس این، روز رستاخیز است، لیک شما نمی دانستید!
(۳) پس این چنین است روز قیامت، لیک شما نمی دانستید!
(۴) پس این، روز رستاخیز است حال آن که شما نمی دانستید!

۱۸۲- «أَيُّهَا الْإِنْسَانُ؛ أَحْسِنْ عَمَلَكَ حَتَّى يَرْفَعَ عَمَلُكَ الْحَسَنَ شَأْنَكَ وَ لَا تَتَكَلَّمْ أَبَدًا عَمَّا أَنْجَزَهُ أَبَاؤُكَ!»: ای انسان؛

- (۱) نیکوترین کار را بکن تا آن کار نیک جایگاه تو را بالا ببرد و هرگز از آن چه پدران انجام داده اند، سخن به میان میاور!
(۲) در کارت نیکی کن تا با کار نیکویت موقعیت تو بالا رود و هرگز به آن چه پدران تو انجام داده اند، افتخار مکن!
(۳) کارت را نیکو انجام بده تا کار نیکویت جایگاهت را بالا ببرد و مبادا از آن چه پدران انجام داده اند، صحبت کنی!
(۴) کارت را به نیکی انجام بده تا کار خوبت موقعیتت را بالا ببرد و هرگز از آن چه پدران انجام داده اند، حرف مزن!



۱۸۳- «يُمْكِنُنَا الْقَوْلُ إِنَّ أَصْفَهَانَ عَاصِمَةٌ إِيْرَانِ الثَّقَافِيَّةُ لِأَنَّهَا تَضُمُّ مَعَالِمَ تَارِيخِيَّةٍ كَثِيرَةٍ»:

- (۱) می‌توانیم بگوییم که اصفهان، پایتخت فرهنگی ایران است، زیرا آثار تاریخی بسیاری را دربر دارد!
- (۲) می‌توان گفت که اصفهان، پایتخت فرهنگی ایران به شمار می‌آید، چون در آن آثار باستانی بسیاری قرار دارد!
- (۳) این سخن ممکن است که پایتخت فرهنگی ایران، اصفهان است، زیرا آثار تاریخی بی‌شماری را در خود دارد!
- (۴) می‌توانیم بگوییم که اصفهان، پایتخت فرهنگی ایران بوده است، زیرا دربردارنده آثار تاریخی بی‌شماری است!

۱۸۴- «دشمنی عاقل بهتر از دوستی نادان است!»؛ عینِ الصحيح:

- (۱) عدوّ عاقل خیر من صديق جاهل!
- (۲) العداوة مع العاقل أفضل من الصداقة مع الجاهل!
- (۳) عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل!
- (۴) عداوة عاقلٍ أفضل من صداقة جاهل!

۱۸۵- «العلم صيد و الكتابة قید!»؛ هذه العبارة تدعونا إلى

- (۱) اكتساب العلم أينما وُجد!
- (۲) الاحتفاظ بالعلم و الاجتناب عن ضياعه!
- (۳) التعرف على كَيْفِيَّةِ الكتابة!
- (۴) تعليم الناس كَيْفِيَّةَ الصيد!

■ عینِ المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- «كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرَكُ!»؛ عینِ الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) إرضاء: اسم - مفرد مذکر و هو مصدر (فعله الماضي: رَضِيَ) / اسم كَأَنَّ و منصوب بالفتحة
- (۲) الناس: جمع تكسير أو مكسّر - معرّف بآل / مضاف إليه و مجرور و المضاف: جميع
- (۳) غاية: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: غايات) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالضمة
- (۴) تُدْرَكُ: فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - مجهول - معرب / فعل و فاعله محذوف

۱۸۷- عینِ الخطأ:

- (۱) الظلام: حالة ليس فيها ضياء و نور!
- (۲) البومة: طائر تتحرّك عيناه في اتّجاهات مختلفة!
- (۳) الذنب: جزء من الحيوان يقع خلفه و جمعه «أذنان»!
- (۴) الخطب: الجدوع و الأغصان اليابسة تُستعمل لإشعال النار!

۱۸۸- عینِ المبتدأ مضافاً:

- (۱) المسافة بين هاتين المدينتين ليست قصيرة!
- (۲) كَأَنَّ صدور الأحرار قبور للأسرار!
- (۳) الصلاة مفتاح كلّ خير!
- (۴) أكبر حيوان على الأرض هو الحوت الأزرق!

۱۸۹- عینِ ما فيه تأكيد للجملّة:

- (۱) يُساعد المؤمن المحتاجين مُساعدة!
- (۲) فهمتُ أَنَّ النجاح لا يُدرك دون اجتهاد!
- (۳) إِنّا عائدون إلى المدينة بعد يومين!
- (۴) لا يتكاسل العاقل في الحياة أبداً!

۱۹۰- عینِ الصحيح عن صياغة «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا قيمة لمن يُقلّل من شأن الآخرين!
- (۲) لا قيمة لمن يُقلّل من شأن الآخرين!
- (۳) لا القيمة لمن يُقلّل من شأن الآخرين!
- (۴) لا لمن يُقلّل من شأن الآخرين قيمة!



تاریخ

۱۹۱- اداره کدام ایالت در دوره قاجار، به عهده ولیعهد بود؟

- (۱) خراسان
- (۲) آذربایجان
- (۳) فارس
- (۴) اصفهان

۱۹۲- کدام عبارت‌ها درباره دوران حکومت گورکانیان هند، صحیح هستند؟

- (الف) حکومت گورکانی را محمد بابر، نواده چنگیز، با کمک انگلستان تأسیس کرد.
 - (ب) فرانسوی‌ها و هلندی‌ها نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند.
 - (ج) این حکومت نقش مهمی در گسترش اسلام و زبان فارسی در هندوستان داشت.
 - (د) دولت‌های انگلستان، فرانسه و هلند، شرکت‌های بزرگ تجاری با نام کمپانی هند شرقی تأسیس کردند.
 - (ه) میان استعمارگران رقابت شدیدی وجود داشت و جنگ‌هایی میان آنان درگرفت که با پیروزی انگلستان به پایان رسید.
- (۱) الف - ب - ه (۲) الف - ب - د (۳) ب - ج - د (۴) ج - د - ه



۱۹۳- در زمان کدام سلسله، نوعی از بناها با کاربرد تفریحی که به کلاه فرنگی معروف بود، گسترش یافت؟

- (۱) صفویه (۲) زندیه (۳) قاجاریه (۴) افشاریه

۱۹۴- کدام گزینه به عامل اصلی تولید تا اواخر قرن ۱۸م. به درستی اشاره کرده است؟

- (۱) نیروی بخار (۲) نیروی باد (۳) نیروی بازوی انسان (۴) نیروی محرکه آب

۱۹۵- کدام یک از همسایگان ایران، با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از سرزمین‌های اشغال شده ایران بیرون برد؟

- (۱) هندوستان (۲) ازبکان (۳) عثمانی (۴) روسیه

۱۹۶- آقامحمدخان قاجار در طول دوره حکومت خود، برای کدام مورد کوشش بسیاری انجام داد؟

- (۱) ایجاد یکپارچگی سیاسی در سراسر ایران (۲) ایجاد اتحاد با خاندان‌های رقیب
(۳) باز پس گرفتن مناطق اشغالی قفقاز از دولت روسیه (۴) کاهش مالیات‌ها و تلاش برای افزایش رفاه مردم

۱۹۷- کدام گزینه، از ویژگی‌های نظام سیاسی - اداری ایران در عصر نادرشاه افشار نبود؟

- (۱) حکومت نادرشاه بر اقتدارگرایی مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.
(۲) شیوه اداره ایالات، ولایات، شهرها و روستاها در عصر افشاریه، همانند دوره صفویه بود.
(۳) نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، از افراد خبره و شایسته ایرانی و اروپایی، به عنوان مشاور استفاده می‌کرد.
(۴) حاکمیت عناصر ایلی، یکی از دلایل ضعف سازمان اداری و دیوانی ایران در این عصر بود.

۱۹۸- کدام شاه قاجار، پس از مرگ پدرش با درایت میرزاتقی خان فراهانی بر تخت شاهی نشست؟

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمدشاه (۳) فتحعلی شاه (۴) آقامحمدخان

۱۹۹- کدام گزینه، یکی از چهار اداره یا وزارت خانه قدیمی اوایل عصر قاجار به شمار می‌رود؟

- (۱) پست و تلگراف (۲) داخله (۳) امور خارجه (۴) معارف

۲۰۰- کدام گزینه، از ویژگی‌های محاکم عرف در سازمان قضایی عصر قاجاریه بود؟

- (۱) دعاوی خانوادگی و ملکی در این محاکم مورد رسیدگی قرار می‌گرفت.
(۲) به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی رسیدگی می‌کردند.
(۳) طرفین دعوی هزینه‌های رسیدگی را پرداخت می‌کردند.
(۴) در این محاکم، روحانیون قضاوت را بر عهده داشتند.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- کدام محصول تولیدی ساکنان نخستین فلات ایران، در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت؟

- (۱) اشیاء و ظروف سنگ صابونی (۲) اشیاء و ابزارهای مفرغی (۳) ظروف سفالی (۴) زیورآلات مسی

۲۰۲- به کدام دلیل، فرمانروایان سومری و اکدی پیایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی مناسب سرزمین ایلام برای تجارت بین‌المللی (۲) جلوگیری از اتحاد فرمانروایان کوچک و مستقل ایلامی
(۳) نیاز اقتصاد بین‌النهرین به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران (۴) هجوم مداوم پادشاهان ایلام به قلمرو بین‌النهرین

۲۰۳- کدام یک از سرزمین‌های تابعه حکومت هخامنشی، در دوره سلطنت اردشیر دوم از سیطره هخامنشیان خارج شد و در دوره اردشیر سوم به قلمرو ایران بازگردانده شد؟

- (۱) مصر (۲) بابل (۳) هند (۴) سوریه

۲۰۴- پس از جنگ‌های ایران و یونان، حکومت هخامنشی چه رفتاری را با دولت - شهرهای یونانی در پیش گرفت؟

- (۱) یونانیان را به عنوان بزرگ‌ترین قدرت جهانی به رسمیت شناخت.
(۲) با همه دولت - شهرهای یونان از جمله آتن، روابط تجاری و فرهنگی برقرار کرد.
(۳) از دشمنان دیگر یونانیان مانند امپراتوری روم، برای مقابله با یونانیان کمک گرفت.
(۴) نقش فعالی را در روابط دولت - شهرهایی یونانی، به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد.



۲۰۵- کورش، مؤسس سلسله هخامنشی، پس از فتح آسیای صغیر و همسایه شدن با دولت - شهرهای یونانی چه اقدامی انجام داد؟

- (۱) هم‌دست شدن با طوایف ماد بر ضد آستیاگ
- (۲) برای تنبیه شورشی‌های آتنی، به یونان لشکرکشی کرد.
- (۳) دستور ساخت تخت جمشید را به عنوان پایتخت اداری هخامنشیان صادر کرد.
- (۴) در مناطق شرقی فلات ایران سرگرم کشورگشایی شد و مناطق وسیعی را به قلمرو خود افزود.

۲۰۶- با ترجمه کدام یک از کتیبه‌های ایران باستان، خط میخی رمزگشایی شد؟

- (۱) سنگ‌نوشته داریوش هخامنشی در بیستون
- (۲) سنگ‌نوشته شاپور یکم ساسانی در کعبه زرتشت
- (۳) یکی از الواح ایلامی تخت جمشید
- (۴) سنگ‌نوشته داریوش یکم هخامنشی در شوش

۲۰۷- مکان کدام یک از نخستین شهرهای فلات ایران، درست بیان شده است؟

- (۱) چغامیش: خوزستان
- (۲) سیلک: ایلام
- (۳) شهداد: سیستان
- (۴) شهرسوخته: کرمان

۲۰۸- آگاهی تاریخی عموم مورخان تا دویست سال قبل نسبت به سلسله هخامنشیان چگونه بود؟

- (۱) شناخت چندانی از این سلسله نداشتند.
- (۲) فقط پادشاهان مشهوری مانند کورش یا داریوش را می‌شناختند.
- (۳) درباره این سلسله مطالب بسیار کم بود و فقط درباره کورش و پایتخت او اطلاعات درستی در دست بود.
- (۴) در خصوص این سلسله آگاهی‌های تاریخی قابل توجهی وجود داشت.

۲۰۹- کدام مورد از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری ایرانیان در عصر باستان می‌باشد؟

- (۱) تاریخ ایران باستان را به چهار دوره مادها، هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان تقسیم می‌کردند.
- (۲) در ایران باستان وضعیت تاریخ‌نگاری مانند یونان و روم مطلوب بوده است.
- (۳) ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم، مورد توجه بوده است و دبیران مخصوصی به این کار اشتغال داشته‌اند.
- (۴) مورخان بزرگی در ایران باستان پا به عرصه گذاشته‌اند.

۲۱۰- اولین دولتی که امتیاز حفاری آثار باستانی ایران را به دست آورد، چه دولتی بود و در ابتدا در کدام محوطه باستانی به کاوش پرداخت؟

- (۱) انگلیس - تخت جمشید
- (۲) انگلیس - بیستون کرمانشاه
- (۳) فرانسه - تخت جمشید
- (۴) فرانسه - شوش

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- علی، حسن و احمد، پسران بویه و بنیان‌گذاران سلسله آل بویه، اهل کدام منطقه ایران بودند؟

- (۱) خراسان
- (۲) طبرستان
- (۳) سیستان
- (۴) دیلم

۲۱۲- حکمرانان ذکرشده در کدام گزینه، همگی بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند؟

- (۱) طاهر ذوالیمینین - مرداویج - یعقوب لیث
- (۲) اسماعیل سامانی - حسن بن زید - مرداویج
- (۳) حسن بن زید - مرداویج - یعقوب لیث
- (۴) اسماعیل سامانی - یعقوب لیث - طاهر ذوالیمینین

۲۱۳- کدام گزینه، از تحولات دوره ضعف و انحطاط خلافت عباسیان نبود؟

- (۱) احترام و جایگاه دینی خلفا در میان توده‌های مردم از میان رفت.
- (۲) دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد.
- (۳) رهبران برخی از قیام‌های ضد عباسی موفق شدند سلسله‌های حکومتی مستقلی تأسیس کنند.
- (۴) امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل بویه و سلجوقیان، بر پایتخت عباسیان نیز تسلط یافتند.

۲۱۴- کدام موارد، از عوامل گسترش علم کلام در میان مسلمانان در عصر خلافت عباسیان بودند؟

- (الف) بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان
 - (ب) ترجمه آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به زبان عربی
 - (ج) حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان
 - (د) شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی
- (۱) الف - ب (۲) ج - ب (۳) ب - ج - د (۴) الف - ج - د



۲۱۵- در دوران خلافت مأمون، «حسن بن سهل» کدام منصب را در اختیار داشت؟

- (۱) وزیر (۲) حاکم عراق (۳) فرمانده سپاه (۴) حاکم خراسان

۲۱۶- توضیح زیر مربوط به کدام سلسله‌های ایران دوره اسلامی است؟

«این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند»

- (۱) آل بویه و صفاریان (۲) آل بویه و سامانیان (۳) طاهریان و صفاریان (۴) سامانیان و طاهریان

۲۱۷- فارابی، فلسفه مشایی را از تلفیق کدام عناصر پایه‌گذاری کرد؟

- (۱) آموزه‌های مذهبی ایران باستان و علوم قرآنی (۲) جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی
(۳) فلسفه ارسطویی و افلاطونی و عقاید پیش از اسلام (۴) آرای فلاسفه مسلمان پیش از خود و علم کلام

۲۱۸- کدام گزینه، مربوط به دوران حکومت معاویه است؟

- (۱) برخی از دیوان سالاران ایرانی به مناصب سیاسی و نظامی مهمی مانند وزارت، فرماندهی سپاه و حکومت شهرها و مناطق رسیدند.
(۲) بیشتر شهرها و ولایات مختلف ایران یکی پس از دیگری به جنگ و یا صلح گشوده شد.
(۳) پنجاه هزار مرد جنگی عرب که شمار آنان به همراه اعضای خانواده به چند صد هزار نفر می‌رسید، به داخل ایران کوچ کردند.
(۴) حجاج بن یوسف ثقفی والی ایران و عراق شد و به ایرانیان، خواه مسلمان و خواه غیرمسلمان ظلم زیادی کرد.

۲۱۹- درباره نحوه اداره مناطق فتح‌شده ایران در عصر خلفای نخستین، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران هم‌چنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.
(۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها، توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.
(۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
(۴) خط و زبان دفترهای دیوانی، از پهلوی به عربی برگردانده شد.

۲۲۰- خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در کدام جنگ شد؟

- (۱) جسر (۲) جلولا (۳) نهاوند (۴) قادسیه



۲۲۱- کدام گزینه، عوامل فقر شهری را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) درآمد کم - بیکاری (۲) بیکاری - جرم و جنایت (۳) خشونت - حاشیه‌نشینی (۴) جنایت - سرقت

۲۲۲- کدام گزینه از ارکان «شهر سالم» است؟

- (۱) کم شدن پسماندهای شهری و فقر و بزهکاری (۲) به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست
(۳) کم شدن نابرابری اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی (۴) کم شدن خودروها در شهر و افزایش دوچرخه

۲۲۳- کدام گزینه بیانگر بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است؟

- (۱) فداکاری و ایثار (۲) دین و قومیت (۳) الگوهای هنر بومی (۴) معماری و طراحی شهر

۲۲۴- شکل ترسیم‌شده در کدام گزینه نشان‌دهنده «شهر هوشمند» است؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)



۲۲۵- در کدام گزینه تعریف درستی از «وندالیسم» بیان شده است؟

- (۱) خانه‌ها و ساختمان‌های متروکه در محله‌های قدیمی و فرسوده شهر را می‌گویند.
- (۲) مناطقی که سرقت، خشونت، اعتیاد و طلاق در آن‌جا بسیار بالا است.
- (۳) مناطقی که دارای اقتصاد غیررسمی، گل‌فروشی، کوپن‌فروشی و نوازندگی است.
- (۴) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی که از انحرافات اجتماعی در شهرها است.

۲۲۶- هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) مبلمان شهری
- (۲) هوشمندسازی شهر
- (۳) حفاظت از محیط زیست
- (۴) شهر پایدار

۲۲۷- در اطراف شهرهای بزرگ در نتیجه مشکل مسکن شکل می‌گیرد.

- (۱) کودکان کار
- (۲) اقتصاد غیررسمی
- (۳) فقر شهری
- (۴) زاغه‌نشینی

۲۲۸- کدام عوامل باعث انهدام کشاورزی در اصلاحات ارضی شد؟

- (۱) انقلاب سبز و ورود وسایل مدرن کشاورزی
- (۲) توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی
- (۳) دادن مالکیت زمین به مالکان بزرگ
- (۴) حمایت کردن دولت از خان‌ها و صنایع

۲۲۹- کدام گزینه نشان‌دهنده عوامل تشکیل حومه‌ها در اطراف به شهرهای بزرگ و پرجمعیت است؟

- (۱) افزایش زاد و ولد
- (۲) افزایش فرصت‌های تجاری در شهرها
- (۳) مهاجرت از روستاها به حومه شهرها
- (۴) گسترش وسایل ارتباطی

۲۳۰- منظور از شهرگرایی روندی است که طی آن شیوه‌های زندگی، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها رواج می‌یابد.

- (۱) صنعتی - اجتماعی
- (۲) اقتصادی - اجتماعی
- (۳) فرهنگی - اقتصادی
- (۴) فرهنگی - سیاسی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- در کدام گزینه عامل ایجادکننده مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی در کره زمین به درستی بیان شده است؟

- (۱) تابش بسیار عمود خورشید و گرمای زیاد
- (۲) کمربند پرفشار جنب حاره‌ای
- (۳) دوری از نواحی مرطوب و معتدل
- (۴) کمربند کم‌فشار حاره‌ای

۲۳۲- کدام گزینه نشان‌دهنده «عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی» اثرگذار بر آب و هوای کشور است؟

- (۱) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - ورود توده‌های هوا به کشور
- (۲) عرض جغرافیایی - قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای
- (۳) قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار جنب حاره‌ای - ورود توده‌های هوا به کشور
- (۴) نزدیکی و دوری از منابع مرطوب - میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها

۲۳۳- کدام موارد بیان‌کننده خصوصیات «دشت کویر» هستند؟

- (الف) قرار گرفتن در نواحی مرکزی ایران - میانگین بارش سالانه کم‌تر از ۵۰ میلی‌متر
- (ب) قرار گرفتن در جنوب شرقی ایران - میانگین بارش سالانه کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر
- (ج) جزء گرم‌ترین مناطق کره زمین - منطقه پرفشار جنب حاره‌ای
- (د) بیابان گرم - زمستان سرد

- (۱) «الف» - «ج»
- (۲) «ب» - «ج»
- (۳) «الف» - «د»
- (۴) «ب» - «د»

۲۳۴- کدام گزینه بیانگر خصوصیات آب و هوای گرم و شرجی در ایران است؟

- (۱) بارندگی کم - میانگین دمای بالای سالیانه
- (۲) بارندگی زیاد - اعتدال دما در طول سال
- (۳) پوشش گیاهی غنی - میانگین دمای پایین
- (۴) اختلاف شدید دما - تبخیر و تعرق زیاد

۲۳۵- توده‌های هوای «مرطوب غربی» و «مرطوب موسمی» به ترتیب از کدام مناطق به ایران وارد می‌شوند؟

- (۱) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - اقیانوس هند
- (۲) دریای سرخ و مدیترانه - اقیانوس هند
- (۳) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - دریای سرخ
- (۴) دریای سرخ و مدیترانه - اقیانوس اطلس



۲۳۶- با توجه به چه عواملی هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم تر می شود؟

- (۱) ارتفاع و دوری از دریا
(۲) عرض جغرافیایی و فشار جنب حاره‌ای
(۳) ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها
(۴) موقعیت جغرافیا و ارتفاع

۲۳۷- کدام گزینه از خصوصیات قانون‌های آبگیر دائمی در ایران است؟

- (۱) ذوب شدن برف تا ابتدای ماه گرم
(۲) مقدار بارش بیش از ۳۰۰ میلی‌متر، حداقل در ۶ ماه از سال
(۳) حفظ ذخیره برف‌ها در کوهستان و نواحی کوهپایه‌ای
(۴) مقدار بارش بیش از ۵۰۰ میلی‌متر، حداقل در ۸ ماه از سال

۲۳۸- دریای خزر از طریق کدام رودها با دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است؟

- (۱) راین - ولگا
(۲) دانوب - دُن
(۳) راین - دانوب
(۴) ولگا - دُن

۲۳۹- کدام گزینه به ترتیب جهت قرارگیری «دریای خزر» و «خلیج فارس» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) (شرقی - غربی) و (شمالی - جنوبی)
(۲) (شمالی - جنوبی) و (شرقی - غربی)
(۳) (غربی - شرقی) و (شرقی - غربی)
(۴) (جنوبی - شمالی) و (شمالی - جنوبی)

۲۴۰- در کدام گزینه دو مورد از دریاچه‌های دائمی ایران به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) ارومیه - نیریز
(۲) زریبار - مسیله
(۳) هامون - مسیله
(۴) پریشان - مهارلو

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها، گودی در طبقه‌بندی خود، زیست‌بوم‌ها را به محدود کرده است و وایتکر در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل و توجه کرد.

- (۱) «هشت زیست‌بوم» - «دما - بارش»
(۲) «هفت زیست‌بوم» - «دما - بارش»
(۳) «هشت زیست‌بوم» - «شرایط آب و هوایی - جنس خاک»
(۴) «هفت زیست‌بوم» - «ارتفاع - موقعیت جغرافیایی»
۲۴۲- به ترتیب میزان انرژی دریافتی روزانه از خورشید در مناطق «معتدله» و «استوایی» حدود چند کالری در سانتی‌متر مربع است؟
(۱) ۴۰۰ - ۸۰۰
(۲) ۶۰۰ - ۹۰۰
(۳) ۷۰۰ - ۹۰۰
(۴) ۲۲۰۰ - ۱۲۰۰

۲۴۳- کدام ناحیه کوهستانی جهان دارای بیشترین تراکم جمعیت است؟

- (۱) کوهپایه‌های زاگرس
(۲) دامنه‌های کوه‌های آلپ
(۳) دامنه‌های رشته‌کوه هیمالیا
(۴) دامنه‌های کوه‌های اطلس

۲۴۴- کدام نواحی به ترتیب کم‌تر از ۱۵٪ و حدود ۳۳٪ سطح زمین را پوشانده‌اند؟

- (۱) ساحلی - کوهستانی
(۲) کوهستانی - بیابانی
(۳) بیابانی - کوهستانی
(۴) ساحلی - بیابانی

۲۴۵- کدام گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک و بیابانی هستند؟

- (۱) گنار - بَنه
(۲) بلوط - سرو
(۳) اکالیپتوس - راش سفید
(۴) صنوبر - افاقیا

۲۴۶- زبان کدام کشورهای زیر همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؟

- (۱) روسیه - هند - انگلستان
(۲) اسپانیا - پرتغال - سوییس
(۳) ایران - ایتالیا - اندونزی
(۴) هند - مصر - اسپانیا

۲۴۷- به ترتیب زبان مردم عرب و یهود، شمال آفریقا و ماندارین جزو کدام گروه زبان‌ها یا خانواده زبانی می‌باشند؟

- (۱) حامی - آفرو و آسیایی - سامی
(۲) هند و اروپایی - آفرو و آسیایی - چینی و تبتی
(۳) سامی - حامی - چینی و تبتی
(۴) حامی - سامی - آفرو و آسیایی

۲۴۸- از چه قرن مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی در جهان آغاز شد؟

- (۱) ۲۰ و ۲۱ میلادی
(۲) ۱۵ و ۱۶ میلادی
(۳) ۱۹ و ۲۰ میلادی
(۴) ۱۷ و ۱۸ میلادی

۲۴۹- مردم ایالت کبک در کشور کانادا به چه زبان‌هایی صحبت می‌کنند؟

- (۱) فرانسوی - انگلیسی
(۲) ایتالیایی - فرانسوی
(۳) آلمانی - رمانش
(۴) انگلیسی - ایتالیایی

۲۵۰- کدام نواحی فرهنگی، بیشترین مساحت را در میان نواحی فرهنگی جهان دارند؟

- (۱) جنوب و شرق آسیا
(۲) آمریکای لاتین
(۳) اسلاو - ارتدوکس
(۴) آفریقایی



۲۵۱- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول زیر مرتبط است؟

(ب)	پدیده‌های طبیعی	فلسفه	(د)
بر زندگی بشر سیطره یافته است.	(ج)	(الف)	اشتراک باستان‌شناسی و ارتباطات

- فناوری

- مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی آن‌ها وجود دارند.

- پدیده‌های اجتماعی

- قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

(۱) ب - الف - ج - د (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - ب - د - الف (۴) ب - د - الف - ج

۲۵۲- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی شکل گرفته‌اند.

(ب) پیش‌بینی در علوم اجتماعی همانند علوم طبیعی پیچیده و متنوع است.

(ج) برای پی بردن به برخی فواید علوم اجتماعی، می‌توان علوم طبیعی و علوم اجتماعی را مقایسه کرد.

(د) در جامعه‌شناسی شهری روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری، ترافیک، آلودگی و مهاجرت بررسی می‌شود.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - ص - غ - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۵۳- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام مفهوم می‌باشد؟

- بررسی و مطالعه ساختار اجتماعی

- درباره فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

- انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها

- حتی اگر درباره آن اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

(۱) جامعه‌شناسی کلان - علوم اجتماعی - علوم انتقادی - علوم انسانی

(۲) علوم اجتماعی - علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی کلان - علوم انسانی - علوم انتقادی - علوم طبیعی

(۴) علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی - علوم طبیعی

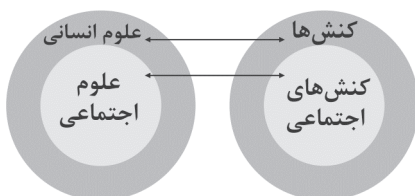
۲۵۴- کدام یک از گزینه زیر با شکل مقابل مرتبط نیست؟

(۱) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند، علوم انسانی درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.

(۲) علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و موضوع آن عام‌تر از علوم انسانی است.

(۳) برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند و علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

(۴) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند، روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند.





۲۵۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فواید علوم اجتماعی» و «شاخه‌های علوم اجتماعی» نادرست و درست است؟

- (۱) با دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد - مدیریت و زبان‌شناسی و روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی هستند.
- (۲) با شناخت فناوری و قوانین مربوط به آن، ابزار بهره‌مندی انسان و غلبه او بر محدودیت‌های طبیعت را فراهم می‌آورد - رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی پیامد نزدیکی به علوم طبیعی است.
- (۳) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان پیش‌بینی ساده‌تر آثار و پیامدهای اجتماعی را می‌دهد - دانش‌های اجتماعی متفاوت، پیامد ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان است.
- (۴) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند - همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، پدیده‌های اجتماعی نیز شاخه‌های متفاوتی را پدید آورده است.

۲۵۶- به ترتیب هر عبارت، پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.

- به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد.

- کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی

- (۱) شناخت طبیعت و قوانین آن و توان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی - علوم انسانی - شناخت تأثیر اجتماع بر زندگی انسان و برخورداری از فرصت‌های آن‌ها
- (۲) علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند - اصل وجود - اهمیت بیشتر علوم طبیعی از علوم انسانی
- (۳) ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن - علوم اجتماعی - پیشگیری و پیش‌بینی حوادث طبیعی
- (۴) علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد - اصل وجود - در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف

۲۵۷- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مصداق چیست؟

- پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین

- تولید، توزیع و مصرف کالاها

- هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی، خود به خود و اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

- امروزه مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

(۱) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - قانون علیت - رشته‌های علوم پایه

(۲) علوم اجتماعی - کنش اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - رشته‌های علوم انسانی

(۳) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - اصل وجود - رشته‌های علوم اجتماعی

(۴) علوم تجربی - کنش اجتماعی - فواید علوم طبیعی - رشته‌های علوم پایه

۲۵۸- به ترتیب هر عبارت نشانه کدام علم است؟

- روان‌شناسی و اخلاق زیرمجموعه آن است.

- تخریب ایمن سازه‌های عظیم و آسمان خراش‌ها با استفاده از دینامیت

- علم شناخت کنش اجتماعی

- دانشی مستقل است.

(۱) علوم اجتماعی - علوم طبیعی - جامعه‌شناسی کلان - فلسفه

(۲) علوم انسانی - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی خرد - متافیزیک

(۳) علوم انسانی - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی خرد - علوم اجتماعی

(۴) علوم اجتماعی - علوم ابزاری - جامعه‌شناسی کلان - علوم انسانی



۲۵۹- به ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- موضوع مورد مطالعه علوم اجتماعی چیست؟
- ملاک و معیار بسیاری از خانواده‌ها برای انتخاب رشته کدام است؟
- ارتباط جامعه‌شناسی خرد و کلان چگونه است؟
- (۱) تأثیر اجتماعی مثل کلاس، محله، خانواده و جهانی که در آن زندگی می‌کنیم را بر رفتار خودمان احساس می‌کنیم و در مقابل متوجه کنش‌های خودمان برای ایجاد، تداوم و تغییر این اجتماعات هستیم - آینده شغلی - نیازمند به هم و مستقل از یکدیگرند.
- (۲) اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند - مهارت‌ها و توانایی‌ها - مستقل و لازم و ملزوم یکدیگرند.
- (۳) تأثیر اجتماعی مثل کلاس، محله، خانواده، روستا، شهر، کشور و جهانی که در آن زندگی می‌کنیم را بر رفتار خودمان احساس می‌کنیم و در مقابل متوجه استقلال کنش‌های خودمان از این اجتماعات هستیم - فایده برای جامعه - نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.
- (۴) اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند - آینده شغلی - نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

۲۶۰- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- ظلم‌ها و اسارت‌ها
- شکل‌گیری رویکردهای اصلی در جامعه‌شناسی
- علوم تفهیمی
- شکل‌گیری علوم اجتماعی
- (۱) کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها - دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی - پرداختن به فهم پیامدهای کنش توسط علوم انسانی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی و رهاسازی انسان از محدودیت‌ها
- (۲) شناخت طبیعت و قوانین آن - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - پرداختن به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها توسط علوم انسانی - فهم هدف و معنای خاص کنش‌های انسان
- (۳) کنش‌های انسان‌ها - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - پرداختن به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها توسط علوم انسانی - مطالعه علمی اجتماعاتی که انسان‌ها پدید می‌آورند.
- (۴) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - کنش‌های انسان‌ها - علوم اجتماعی به دلیل انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - مطالعه علمی پدیده‌های طبیعی و قوانین آن

Konkur.in

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع مرتبط است؟

- یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب را مطرح کردند.
- این نظریه به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.
- اساس تنوع جهان‌های اجتماعی
- در این دیدگاه جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
- (۱) مردم‌شناسان - استعمار - هنجارها و نمادها - نمودار طولی
- (۲) مردم‌شناسان - استعمار - تغییرات سطحی - نمودار عرضی
- (۳) مردم‌شناسان - استعمار - عقاید و ارزش‌های کلان - تک‌خطی
- (۴) جامعه‌شناسان - استعمار - تغییرات عمیق - تک‌خطی



۲۶۲- به ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- به ترتیب، تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی و تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی را مقایسه کنید.
- علت پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف چیست؟
- جهان اجتماعی زنده و سالم چگونه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند؟

(۱) از نوع تفاوت‌هایی است که در یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود، تفاوت‌های مربوط به حوزه نمادها و هنجارهاست - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و اراده و اختیار آن‌ها - مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد و بدون تغییر در آن‌ها استفاده می‌کند.

(۲) تفاوت‌های مربوط به حوزه نمادها و هنجارهاست، از نوع تفاوت‌هایی است که به عقاید و ارزش‌های جهان‌های اجتماعی بازمی‌گردد - مقایسه جهان اجتماعی خود با جوامع دیگر - از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد و مطابق با نیازهای آن‌ها استفاده می‌کند.

(۳) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی است، تفاوت‌هایی است که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند - مقایسه تاریخ گذشته جامعه خود با جهان‌های دیگر - استفاده از دستاوردهای جوامع دیگر و بهره بردن از آن‌ها بدون تغییرات عمیق

(۴) تفاوت‌های مربوط به حوزه نمادها و هنجارهاست، تفاوت‌هایی است که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها - مطابق نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

۲۶۳- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) در نمودار عرضی، اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی با حفظ هویت خود می‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

(ب) انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود صرفاً موجودی پذیرنده نیست.

(ج) ضرب‌المثل همه راه‌ها به ژم ختم می‌شوند، یعنی جهان‌های اجتماعی مسیر رشد یگانه دارند و سرگذشت و سرنوشت یکسانی دارند.

(د) تغییر درآمد ملی و دگرگونی زبان و لهجه مردم، نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۶۴- به ترتیب هر عبارت، پیامد، علت و یا مفهوم کدام گزینه است؟

- زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

- تجربیات واقعی انسان امروز

- تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

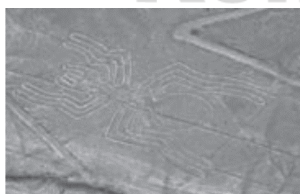
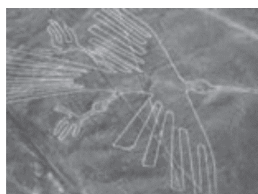
(۱) به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط عقاید و ارزش‌های جهان اسلام - دریافتن استثمار به معنای استعمار - نمودار عرضی

(۲) تفاوت‌های جهان اجتماعی اسلام و جهان اجتماعی شبه‌جزیره عربستان - دریافتن استثمار به معنای استثمار - جهان اجتماعی سالم و زنده و فعال

(۳) به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط فرهنگ اسلام - دریافتن استثمار به معنای استثمار - نمودار طولی

(۴) با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادین جامعه جاهلی نابود شد - دریافتن استثمار به معنای استعمار - نمودار عرضی

۲۶۵- تصاویر مقابل با کدام گزینه مرتبط‌اند؟



(۱) بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.

(۲) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند و هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

(۳) مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود با فرهنگ‌های گوناگون مواجه شدند و به پیچیدگی و عمق جوامع صنعتی و شهری پیشرفته غربی و جوامع ساده و ابتدایی غیرغربی پی بردند.

(۴) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوت شیر و آهوست.



۲۶۶- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

– نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده است.

– انسان در قبال فرهنگی که از طریق به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی و نیست.

(۱) یکسان – تعلیم – منفعل – خلاق

(۲) متنوع – آموزش – فعال – خلاق

(۳) یکسان – تربیت – منفعل – پذیرنده

(۴) متفاوت – ارث – فعال – پذیرنده

۲۶۷- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب کدام قسمت جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

نمودار عرضی	(الف)	تفاوت‌های میان جهان اجتماعی	حوزه نمادها و هنجارها
(ج)	ناآگاهانه و غریزی است.	(د)	(ب)

– درون یک جهان اجتماعی

– مربوط به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی است.

– رفتار سایر موجودات زنده

– جهان‌های اجتماعی غرب، اسلام، چین و هند

(۱) ب – د – الف – ج (۲) د – ب – ج – الف (۳) ب – ج – د – الف (۴) ب – د – ج – الف

۲۶۸- کدام گزینه در ارتباط با یکسان یا متفاوت بودن جهان‌های اجتماعی و شکل آن‌ها صحیح نیست؟

(۱) گاهی نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد.

(۲) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید، انقلاب‌ها رخ می‌دهند و شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند.

(۳) زندگی اجتماعی انسان‌ها همانند زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.

(۴) جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد و تنوع آگاهی و اراده و اختیار انسان سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

۲۶۹- به ترتیب هر عبارت به کدام نوع از تغییرات جهان اجتماعی و سرگذشت جهان‌های اجتماعی اشاره دارد؟

– مربوط به لایه‌های سطحی است و به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد.

– برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

– بعضی جوامع در مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و الگوی حرکت جوامع عقب مانده‌اند.

(۱) تغییرات عمیق جهان‌های اجتماعی مختلف – جوامع در یک خط قرار می‌گیرند – نمودار تک‌خطی

(۲) تغییرات درون جهان اجتماعی – جهان‌های اجتماعی راه‌های متفاوتی دارند – جهان‌های اجتماعی مسیرهای مختلفی می‌پیمایند.

(۳) تغییرات میان جهان‌های اجتماعی مختلف – نمودار طولی – جهان‌های اجتماعی ناکزیر از پیمودن مسیر واحدی هستند.

(۴) تغییرات درون جهان اجتماعی – نمودار عرضی – نمودار طولی

۲۷۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «جامعه‌شناسان غربی» و «یکسانی یا تفاوت جهان‌های اجتماعی»، درست و نادرست است؟

(۱) یکی از مهم‌ترین انتقادات را به تصور ساده مردم‌شناسان از سایر فرهنگ‌ها مطرح کردند – وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع کنیم و جهان خود را با

آنان مقایسه کنیم پی می‌بریم که جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد.

(۲) وظیفه جامعه‌شناسی مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته بود – هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم پی به تنوع جهان‌های

اجتماعی می‌بریم.

(۳) آن‌ها جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند که در دوران کودکی باقی مانده‌اند – همه ما در جهان اجتماعی متولد می‌شویم که با

معرفت و آگاهی خود ایجاد کرده‌ایم و پس از ما از بین خواهد رفت.

(۴) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی پی بردند – اگر ما فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها

یک شکل دارد.



جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- استفاده از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای

- تعلق خاطر و وابستگی به سرزمین، نژاد و قوم و زبان را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده هویت ملت‌ها می‌داند.

- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(۱) استعمار نو - مارکسیسم - استبداد ایلی

(۳) استعمار فرانو - ناسیونالیسم - استبداد استعماری

(۴) استعمار فرانو - مارکسیسم - استبداد قومی

۲۷۲- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(ب) استبداد استعماری دارای هویتی غیراسلامی بود و پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(ج) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

(د) عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۲۷۳- هر عبارت به ترتیب علت، پیامد، معنا یا موضوع کدام گزینه است؟

- تأمین سلطه

- به قدرت رساندن نیروهای وابسته

- به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.

(۱) هضم فرهنگ مغولان در فرهنگ چینی، هندی و ایرانی - استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای استعمارگر - امپریالیسم

(۲) نسل‌کشی اروپاییان در مناطقی نظیر نیکاراگوئه و کوبا - استفاده از کودتای نظامی توسط دولت‌های استعمارگر - امپریالیسم

(۳) اروپا در پنج قرن اخیر کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که به فرهنگ غرب شناخته می‌شود - هدف قرار دادن هویت فرهنگی کشورها -

همواره با غلبه نظامی همراه است.

(۴) نسل‌کشی اروپاییان در مناطقی نظیر هائیتی و سواحل ونزوئلا - کنترل بازار و سیاست‌های کشورهای غیرغربی - همواره با غلبه فرهنگی همراه

است

۲۷۴- هر یک از عبارت‌های زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟ (به ترتیب)

قرن پانزدهم	(ب)
قرن‌های ۱۷ و ۱۸	(ج)
قرن ۱۷ دی ۱۳۱۴	(د)
(الف)	طی قرن بیستم

- ممنوع شدن استفاده از چادر، روبنده و روسری برای زنان و

دختران ایرانی

- بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت

- آغاز استعمار

- شکل‌گیری استعمار نو

(۱) الف - د - ج - ب (۲) ج - الف - ب - د (۳) ب - د - ج - الف (۴) ج - الف - د - ب

۲۷۵- کدام گزینه به ترتیب به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- هدف استعمار فرانو چیست؟

- تفاوت راهبردی استبداد قومی و استعماری چیست؟

- شکل‌گیری مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام پیامد چیست؟

(۱) به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند - حفظ مظاهر فرهنگ توانمند

اسلامی - شکل‌گیری مقاومت‌هایی که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت.

(۲) هویت فرهنگی دیگر کشورها - نوع رویارویی با فرهنگ اسلام - گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت تاریخی

(۳) به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند - نوع رویارویی با فرهنگ

اسلام - الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی

(۴) هویت فرهنگی دیگر کشورها - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت تاریخی



۲۷۶- هر یک از مضادین زیر مربوط به کدام نوع استعمار و استبداد هستند؟ (به ترتیب)

- پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به وجود آمد.

- تکیه دولت، بنایی بود که برای برگزاری مراسم محرم و صفر و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدین شاه در تهران برپا شد.

- زبان فارسی پیش از آن‌که هندوستان مستعمره انگلستان شود دومین زبان رسمی و زبان فرهنگی و علمی این کشور بود.

- دارای هویتی غیراسلامی بود و پشتوانه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت و از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

(۱) استعمار نو - استبداد ایللی - استعمار فرانو - استبداد قومی

(۲) استعمار قدیم - استبداد استعماری - استعمار نو - استبداد قومی

(۳) استعمار نو - استبداد استعماری - استعمار فرانو - استبداد ایللی

(۴) استعمار نو - استبداد ایللی - استعمار قدیم - استبداد ایللی

۲۷۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «دوران خلافت از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی» و «انواع امپریالیسم»، درست و نادرست است؟

(۱) ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای از بین برد - در امپریالیسم فرهنگی، قوم مغلوب برتری فرهنگی جامعه مسلط را می‌پذیرد و به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.

(۲) عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، با توجه به عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد - در امپریالیسم فرهنگی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

(۳) فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند - در امپریالیسم اقتصادی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود.

(۴) فرهنگ جاهلی تا فتح مکه در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفت - در امپریالیسم سیاسی، اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد که تحت تصرف نظامی جامعه مسلط قرار گرفته است.

۲۷۸- کدام گزینه به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

مارکسیسم	نانوی فرهنگی	استعمار نو
(ج)	(الف)	(ب)

(۱) استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - استعمارگران پنهان و مجریان آشکار - صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به عناصری مانند زبان و قوم و نژاد را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده هویت ملت‌ها می‌داند.

(۲) به دنبال تأثیرات سیاسی بر جوامع مغلوب است - استفاده از کودتا برای در اختیار گرفتن کنترل بازار و سیاست‌های کشورهای دیگر - تفکری برگرفته از اندیشه‌های مارکس است.

(۳) هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد - استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - انقلاب طبقاتی را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

(۴) اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است - به دنبال اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است - مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق به ملت، سرزمین و نژاد و قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد.

۲۷۹- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با عبارت‌های زیر به درستی بیان شده است؟

- پیشرفت در زمینه‌های دریاوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

- عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

- استفاده از کودتای نظامی

(۱) موفقیت استعمار - بنیان‌های هستی‌شناسانه فرهنگ اسلام - تفاوت استعمار نو و استعمار فرانو

(۲) پیامد استعمار نو - بنیان‌های معرفت‌شناسانه فرهنگ اسلام - تفاوت استعمار نو با استعمار قدیم

(۳) شکل‌گیری استعمار - بنیان‌های انسان‌شناسانه فرهنگ اسلام - شباهت استعمار قدیم با استعمار نو

(۴) موفقیت استعمار قدیم - بنیان‌های معرفت‌شناسانه فرهنگ اسلام - تفاوت استعمار نو و استعمار فرانو



۲۸۰- در ارتباط با عملکرد فرهنگ سلطه در گذر تاریخ کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جهان‌گشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است، اسکندر تخت جمشید را به آتش کشید و مغولان برخی شهرها را از دم تیغ گذراندند.
- (۲) غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر نمی‌شود ولی همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال می‌آورد.
- (۳) در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار امپراتوری‌های بزرگی به وجود آورده است. امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.
- (۴) ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.



۲۸۱- کدام گزینه، بیانگر تعریف دقیق «واجب‌الوجود بالغیر» است؟

- (۱) موجودی که وجوب وجودش از ناحیه علتی بیرون از ماهیت او باشد.
 - (۲) چیزی که امکان ماهیت خویش را از وجود ماهیتی بیرون از ماهیت خود می‌گیرد.
 - (۳) موجودی که به حسب ذات و ماهیت خویش، ممکن‌الوجود است.
 - (۴) موجودی که وجوب وجودش، از ناحیه علتی است که جزء ماهیت اوست.
- ۲۸۲- حمل مفهوم وجود بر هر یک از مفاهیم «دیو»، «خدا»، «شریک خدا»، «کوه الماس» و «مربع شش ضلعی»، به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) امکانی - امتناعی - امکانی - امکانی - ضروری
- (۲) امتناعی - ضروری - امتناعی - امتناعی - امتناعی
- (۳) امکانی - ضروری - امتناعی - امکانی - امتناعی
- (۴) امتناعی - امتناعی - امکانی - امتناعی - ضروری

۲۸۳- کدام گزینه به تفاوت اساسی رابطه علیت با سایر روابط اشاره می‌کند؟

- (۱) در رابطه علیت برخلاف سایر روابط، اشیایی وجود دارند که با هم رابطه برقرار می‌کنند.
- (۲) رابطه علیت، رابطه در خود وجود است، اما سایر روابط، رابطه بعد از وجود است.
- (۳) در رابطه علیت بعد از فرض وجود دو طرف، رابطه وجوددهندگی بین آن‌ها برقرار می‌شود.
- (۴) در رابطه علیت، علت وجود ندارد اما در سایر روابط، اجزا و اشیایی وجود دارند که با هم رابطه برقرار می‌کنند.

۲۸۴- کدام مورد با نظریه امپریست‌ها در مورد علیت کاملاً هماهنگ است؟

- (۱) انسان از طریق حس به توالی پدیده‌ها پی برده و رابطه علیت را بنا می‌نهد.
- (۲) درک رابطه ضروری میان علت و معلول از طریق مشاهده حسی ممکن نیست.
- (۳) فهم و تشخیص اصل علیت از طریق مشاهده حسی و تجربه محال است.
- (۴) تجربه و حواس قادر به تشخیص توالی پدیده‌ها نیست.

۲۸۵- با توجه به آرای هیوم، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) انسان برای رسیدن به معرفت، راهی جز تجربه ندارد.
- (۲) نمی‌توان علیت را یک مفهوم مستقیم تجربی دانست.
- (۳) از طریق تجربه، صرفاً توالی پدیده‌ها درک می‌شود.
- (۴) توالی پدیده‌ها مساوی با اصل علیت است.



۲۸۶- وقتی سردی هوا سبب یخ بستن آب می‌شود.....

- (۱) حواس، یخ بستن آب و تجربه، علتش را می‌فهمد.
- (۲) تجربه انسان به تدریج و در طی زمان، علت یخ بستن را می‌فهمد.
- (۳) یخ بستن آب را عقل می‌فهمد، حس درک نمی‌کند.
- (۴) حواس، علت یخ بستن آب را درک نمی‌کند.

۲۸۷- با توجه به دیدگاه فلاسفه مسلمان در مورد علیت، نمی‌توان گفت.....

- (۱) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با قاعده علیت آشنا بوده و آن را درک می‌کرده است.
 - (۲) این‌گونه نیست که انسان از بدو تولد با قاعده علیت آشنا است.
 - (۳) پس از شکل‌گیری ذهن کودک و درک برخی حقایق، وی می‌تواند علل حوادث را پیدا کند.
 - (۴) خود اصل علیت فقط با ادراک عقلی به دست می‌آید اما تعیین مصداق برای آن از طریق حس و تجربه ممکن است.
- ۲۸۸- کدام گزینه، عبارت «اصل..... از اصل..... به دست می‌آید و اصل..... از اصل.....» را به درستی تکمیل می‌کند؟

- (۱) امتناع ترجیح بلامرجح - امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - علیت - امتناع ترجیح بلامرجح
 - (۲) امتناع ترجیح بلامرجح - علیت - امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - امتناع ترجیح بلامرجح
 - (۳) امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - امتناع ترجیح بلامرجح - امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - علیت
 - (۴) امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - علیت - امتناع ترجیح بلامرجح - امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین
- ۲۸۹- با توجه به بیت: «چو بد کردی مشو غافل ز آفات / که واجب شد طبیعت را مکافات»، کدام مفهوم فلسفی زمینه پذیرش می‌یابد؟

- (۱) اصل سنخیت علت و معلول به این معنی است که هر علتی، معلول خاص خودش را پدید می‌آورد و هر معلولی از علت خاصی صادر می‌شود.
 - (۲) اصل امتناع ترجیح بلامرجح به این معنی است که معلول بدون مرجح پدیده آمده و این، امری محال است.
 - (۳) اصل وجوب علی و معلولی به این معنی است که اگر علت یک چیزی موجود شود، موجود شدن آن چیز نیز واجب می‌شود.
 - (۴) اصل علیت و معلولیت به این معنی است که هر امر ممکن به علتی که وجوب‌دهنده به آن است متعلق، وابسته و نیازمند است.
- ۲۹۰- «امکان پیش‌بینی رخدادها»، «وجود نظم و پیوستگی در جهان» و «امکان پژوهش و تحقیق»، به ترتیب از آثار و نتایج کدام اصل فلسفی است؟

- (۱) اصل وجوب علی و معلولی - اصل سنخیت علت و معلول - اصل سنخیت علت و معلول
- (۲) اصل سنخیت علت و معلول - اصل وجوب علی و معلولی - اصل وجوب علی و معلولی
- (۳) اصل سنخیت علت و معلول - اصل سنخیت علت و معلول - اصل سنخیت علت و معلول
- (۴) اصل وجوب علی و معلولی - اصل وجوب علی و معلولی - اصل علیت

Konkur.in

منطق

۲۹۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) صورت ذهنی و ادراک همراه با حکم، مفهوم نام دارد که جایگاه آن در ذهن است.
- (۲) صرفاً به افراد و اشیایی که در عالم ذهن وجود دارد و آن مفهوم بیانگر آن‌هاست، مصداق گفته می‌شود.
- (۳) به آن‌چه که از کلمات می‌فهمیم، مفهوم گفته می‌شود و به دو قسم کلی و جزئی تقسیم می‌شود.
- (۴) مصداق صرفاً به افراد و اشیای مادی که در جهان خارج وجود دارند، گفته می‌شود.

۲۹۲- کدام گزینه نمی‌تواند از موارد اشتراک مفهوم جزئی و کلی باشد؟

- (۱) هر دو می‌توانند مصداق واقعی نداشته باشند.
- (۲) هر دو قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را دارند.
- (۳) هر دو می‌توانند مصداق خارجی داشته باشند.
- (۴) جایگاه مفاهیم کلی و جزئی در ذهن است.



۲۹۳- در بحث نسبت‌های چهارگانه و مبحث طبقه‌بندی مفاهیم به ترتیب باید مفاهیم و باشند.

- (۱) کلی - کلی
(۲) جزئی - کلی
(۳) کلی - جزئی
(۴) جزئی - جزئی

۲۹۴- در کدام گزینه همه مفاهیم ذکرشده کلی هستند؟

- (۱) کتاب منطق دبیرستان - میدان آزادی - درخت کهنسال
(۲) مهم‌ترین رمان فارسی - درختان این باغ - این دانشجویان
(۳) میدان شهر - ققنوس - دانش‌آموزان این مدرسه
(۴) دریای یاقوت - مریم مقدس - انسان پنج سر

۲۹۵- به ترتیب بین هر یک از مفاهیم «غیرکتاب منطق و غیرکتاب منطق دبیرستان» و «غیرگوشی و گوشه سامسونگ» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق
(۲) تساوی - عموم و خصوص من‌وجه
(۳) تباین - عموم و خصوص من‌وجه
(۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

۲۹۶- کدام گزینه نشان‌دهنده نسبت میان سه مفهوم «علم»، «تصور» و «تعریف» است؟



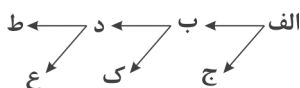
۲۹۷- اگر قضایای: «بعضی الف‌ها ب هستند» و «بعضی الف‌ها ب نیستند» درست باشند، درباره رابطه «الف» و «ب» کدام عبارت، درست است؟

- (۱) فقط عموم و خصوص من‌وجه است.
(۲) تساوی یا عموم و خصوص مطلق است.
(۳) فقط عموم و خصوص مطلق است.
(۴) عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص من‌وجه است.

۲۹۸- کدام گزینه درباره نسبت‌های چهارگانه درست نیست؟

- (۱) در سه نسبت مصداق مشترک وجود دارد.
(۲) در سه نسبت مصداق غیرمشترک وجود دارد.
(۳) در یک نسبت مصداق کاملاً مشترک است.
(۴) در دو نسبت مصداق کاملاً غیرمشترک است.

۲۹۹- در یک تقسیم‌بندی درست، رابطه «الف با د»، «ب با ط» و «د با ک» و «الف با ع» به ترتیب مصداق کدام یک از نسبت‌های چهارگانه است؟



- (۱) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق
(۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق
(۳) تساوی - تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تساوی - تباین

۳۰۰- اگر تعدادی از مفاهیم را به درستی طبقه‌بندی کرده باشیم، کدام گزینه درست است؟

- (۱) عام‌ترین مفهوم با هیچ مفهومی در طبقه دیگر هیچ‌گونه وجه اشتراکی ندارد.
(۲) خاص‌ترین مفهوم که در انتهای طبقه‌بندی قرار گرفته است با هیچ‌یک از مفاهیم هیچ‌گونه وجه اشتراکی ندارد.
(۳) مفاهیم درون یک طبقه، هیچ مصداق مشترکی ندارند، اما در یک مفهوم عام مشترک‌اند.
(۴) اقسام مختلف درون یک طبقه هیچ‌گونه وجه اشتراک مفهومی و مصداقی ندارند.



فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام مورد را نمی‌توان از اندیشیدن فیلسوفانه نتیجه گرفت؟

- (۱) تأمل در مورد باورهای مربوط به زندگی و پذیرفتن باورهای درست
- (۲) ساختن بنیان‌های فکری و رسیدن به آزاداندیشی
- (۳) دستیابی به دلایل درستی باورها و کسب شخصیت مستقل
- (۴) خروج از حد و مرز باورهای مربوط به زندگی و زیر پا نهادن آن‌ها

۳۰۲- پیش‌فرض عبارت «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست»، کدام گزینه است؟

- (۱) پذیرش نقش تعیین‌کننده باورها در انتخاب اهداف زندگی
- (۲) گزینش اهداف قابل قبول برای زندگی و یافتن معنای آن
- (۳) داشتن نگرش خاص درباره جهان و انسان
- (۴) قناعت به آموزه‌های اطرافیان و پیروی کردن از باورهای دیگران

۳۰۳- با توجه به نقش تعیین‌کننده باورها در انتخاب اهداف زندگی، کدام دسته از مردم در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی‌شان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

- (۱) دسته‌ای که کم‌تر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.
- (۲) دسته‌ای که به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند.
- (۳) دسته‌ای که دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگران‌اند.
- (۴) دسته‌ای که نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.

۳۰۴- اگر انسانی، قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی بیندیشد، در نتیجه؟

- (۱) نمی‌توان گفت در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، نمی‌پذیرد و براساس آن تصمیم نمی‌گیرد و با عمل نمی‌کند.
- (۲) محال است در مسائل بنیادین فلسفی، فکر کند و یا با روش درست وارد این قبیل مسائل شود و به آن‌ها پاسخ دهد.
- (۳) می‌توان گفت عقاید فاقد پشتوانه عقلی و منطقی محکم را کنار می‌گذارد و از عادت‌های غیرمنطقی‌های می‌یابد.
- (۴) نمی‌توان گفت سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند.

۳۰۵- کدام گزینه، توصیف درستی از ثمرات تفکر فلسفی ارائه نمی‌دهد؟

- (۱) تلاش فیلسوفان آن جامعه جهت کاستن مغالطه‌ها و دستیابی به فهم درستی از حقایق عالم خارج و نیز مسائل بنیادی زندگی
- (۲) ارائه همه مغالطه‌های فلسفی توسط فلاسفه، جهت عبرت گرفتن دیگران که بدون دقت در زندگی، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته‌اند.
- (۳) پیروی فیلسوفان از برهان و استدلال و اندیشیدن پیوسته و با جدیت در مسائل بنیادین فلسفی و عدم پذیرش هیچ سخنی بدون دلیل
- (۴) امکان روی آوردن عموم مردم به حقیقت و رهایی از عادت‌های غیرمنطقی و عقاید فاقد پشتوانه عقلی و منطقی محکم

۳۰۶- کدام گزینه در مورد کسانی که تفکر فلسفی دارند، نادرست است؟

- (۱) به طور طبیعی به مرحله‌ای از استقلال در اندیشه می‌رسند.
- (۲) با دلیل یک حقیقت را می‌پذیرند.
- (۳) به نکات عمیق و بدیعی در زندگی فکری خود دست می‌یابند.
- (۴) خودرأی نیستند بنابراین تابع نظر دیگران می‌شوند.

۳۰۷- دوری از خیالات، تبلیغات و تعصب در ارائه باورهای درست توسط یک فیلسوف نشانه چیست؟

- (۱) رهایی از عادات غیرمنطقی
- (۲) حیرت و تفکر فلسفی
- (۳) دوری از مغالطه‌ها
- (۴) استقلال در اندیشه



۳۰۸- وجه اشتراک و تمایز عموم مردم و فیلسوفان، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) دوری از خیالات، تبلیغات و تعصب در ارائه باورهای درست - اندیشیدن درباره استدلال‌های مختلف
- (۲) اندیشیدن در مسائل بنیادین فلسفی - تفکر در مسائل بنیادین فلسفی به نحو جدی
- (۳) دوری از خیالات، تبلیغات و تعصب در ارائه باورهای درست - پاسخ روشن به مسائل بنیادین فلسفی
- (۴) اندیشیدن جدی در مسائل بنیادین فلسفی - ورود به مسائل بنیادین فلسفی با روش درست

۳۰۹- با توجه به تمثیل غار افلاطون، بیشتر می‌توان به کدام فواید تفکر فلسفی پی برد؟

- (۱) استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی
- (۲) دوری از مغالطه‌ها - رهایی از باورها و اعتقادات نادرست
- (۳) دوری از مغالطه‌ها - رهایی از عادات غیرمنطقی
- (۴) استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها

۳۱۰- نمی‌توان گفت:

- (۱) زندانیان در غار سخنان جوانی را که برای رهایی آن‌ها برگشته بود، پذیرفتند.
- (۲) افلاطون در تمثیل غار، ماندن در نادانی و عدم درک حقیقت را به زندانی در بند تشبیه کرده است.
- (۳) رهایی از عادات غیرمنطقی برای آدم‌های معمولی که اهل تفکر نیستند و از تغییر و تحول بیزارند، دشوار است.
- (۴) تمثیل غار افلاطون بیان تمثیلی مجموعه فلسفه اوست که دارای ابعاد مختلفی است.



DriQ.com

روان‌شناسی



۳۱۱- «علی لیست خریدی که مادرش به او داده است را فراموش می‌کند همراه خود بیاورد»، «زهره برای خرید گوشی تلفن همراه پافشاری می‌کند» و

«رضا با دیدن افراد ناآشنا، پشت مادرش پنهان می‌شود»، به ترتیب هر یک از عبارات‌های ذکرشده به کدام جنبه از رشد مربوط می‌شوند؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) درک اخلاقی - شناختی - اجتماعی | (۲) شناختی - هیجانی - اجتماعی |
| (۳) درک اخلاقی - هیجانی - شناختی | (۴) شناختی - اجتماعی - درک اخلاقی |
- ۳۱۲- در کدام گزینه به ترتیب، دو هیجانی که بروز آن‌ها پیچیده‌تر بوده و یک هیجانی که غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود، ذکر شده است؟
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) احساس پشیمانی و خشم - ترحم | (۲) محبت و ترس - خشم |
| (۳) سپاسگزاری و ترحم - محبت | (۴) ترحم و احساس پشیمانی - سپاسگزاری |

۳۱۳- کدام گزینه در ارتباط با رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی صحیح است؟

- (۱) اندازه و ظرفیت شش دو برابر و اندازه قلب در این دوره سه برابر قبل می‌شود.
- (۲) بروز ویژگی‌های ثانویه در نوجوانی، تغییر اساسی دوره نوجوانی محسوب می‌شود.
- (۳) منظور از بلوغ جنسی، تغییرات مربوط به جنس است.
- (۴) بروز دوره‌های قاعدگی در دختران، نشان‌دهنده ویژگی‌های جنسی اولیه است.

۳۱۴- این موضوع که «مریم علاقه دارد هر لباسی را که رنگ آبی داشته باشد، خریداری کند»، «رضا سعی می‌کند رفتارهای مردانه از خود نشان

دهد» و «محمد ابراز می‌کند که فردی قابل اعتماد و مسئول است»، به ترتیب به کدام حوزه رشد مربوط می‌شوند؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) هیجانی - درک اخلاقی - اجتماعی | (۲) شناختی - اجتماعی - درک اخلاقی |
| (۳) هیجانی - اجتماعی - شناختی | (۴) شناختی - هیجانی - درک اخلاقی |

۳۱۵- توانایی بعدی که پس از آمادگی لازم برای «ایستادن با کمک» در کودکان به دست می‌آید، کدام است؟

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| (۱) بلند شدن از وضعیت نشسته | (۲) ایستادن مستقل |
| (۳) نشستن مستقل | (۴) راه رفتن مستقل |



۳۱۶- «زهره دوست دارد در کنار خواهرش فاطمه باشد، اما به تنهایی بازی کند» و «علی در هنگام بازی، خواهرانش را کنار می‌زند و فقط با پسرها بازی می‌کند»، به ترتیب زهره و علی در کدام دامنه سنی زیر قرار دارند؟

- (۱) دوره دبستان - دوره دبستان
(۲) ۴ یا ۵ سالگی - ۴ یا ۵ سالگی
(۳) دوره دبستان - ۴ یا ۵ سالگی
(۴) ۴ یا ۵ سالگی - دوره دبستان

۳۱۷- کدام گزینه در ارتباط با تفاوت‌های کودک و نوجوان صحیح است؟

- (۱) نوجوان براساس واقعیت‌های ملموس و بیرونی استدلال می‌کند.
(۲) کودکان در مقایسه با نوجوانان توجه گزینشی‌تری دارند.
(۳) تلاش برای تقویت حافظه، در دوره کودکی وجود ندارد.
(۴) نوجوان بر قضاوت‌ها و تصمیم‌هایش اشراف ندارد.

۳۱۸- علت افزایش تحریک‌پذیری نوجوانان در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تغییرات هیجانی
(۲) تغییرات شناختی
(۳) تغییرات فیزیولوژیکی
(۴) تغییرات اجتماعی

۳۱۹- به ترتیب بیان کنید رشد انسان از چه زمانی شروع می‌شود و منظور از رشد در دوره کودکی کدام است؟

- (۱) زمان تولد - از زمان تشکیل نطفه تا ۱۱، ۱۲ سالگی
(۲) تشکیل نطفه - از زمان تولد تا ۱۱، ۱۲ سالگی
(۳) زمان تولد - از زمان تولد تا ۱۱، ۱۲ سالگی
(۴) تشکیل نطفه - از زمان تشکیل نطفه تا ۱۱، ۱۲ سالگی

۳۲۰- «پدر علی در مورد مشکلات پسرش به روان‌شناس مراجعه می‌کند. روان‌شناس ابتدا توصیه می‌کند که باید به علی کمک کنید تا بفهمد اطرافیان او مجموعه‌ای از نکات مثبت و منفی را شامل می‌شوند و سپس توصیه می‌کند که بهتر است نقاط ضعف او را به صورت خصوصی به او گوشزد نمایید»، به ترتیب این توصیه‌ها به کدام پیامدهای تغییرات شناختی در مورد علی مربوط می‌شوند؟

- (۱) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
(۲) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
(۳) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
(۴) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سؤالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۹/۰۸/۱۶



پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان میثم کرمی - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد رضایی بقا - محمد آقا صالح	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	امیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مبینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - عماد صفرنژاد مریم جمشیدی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - لیلا عباسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازیابی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - عطیه خادمی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: پگاه روزبهانی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: فرهاد عبدی - زهرا نظری‌زاد - الناز دارانی - مهناز کاظمی - مهسا هوشیار

امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی ثبت‌نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۳ معنی درست واژه‌ها:

تناور: تنومند، فربه، قوی جثه

ملاک: اصل هر چیز، معیار، ابزار سنجش

أسوه: پیشوا، سرمشق، نمونه پیروی

خذلان: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها:

حضیض: جای پست در زمین یا پایین کوه، فرود

جُنود: جمع جُند، لشکریان، سپاهیان

تقریظ: ستودن، نوشتن یادداشتی ستایش آمیز درباره یک کتاب

توسن: اسب سرکش، متضاد رام

کِفاف: به اندازه کافی، آن اندازه روزی که انسان را بس باشد.

بَنان: سرانگشت، انگشت

قدوم: آمدن، قدم نهادن، فرارسیدن

۳ ۴ معنی درست واژه: مطاع: فرمانروا، اطاعت‌شده، کسی که

دیگری فرمان او را می‌برد.

۴ ۳ املای درست واژه‌ها: گزاردن / منسوب / جسارت / موسوم / ثنا

۵ ۱ املای درست واژه: عمارت

۶ ۱ املای درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۲) شبه

(۴) سخره

۷ ۳ همه گزینه‌ها به‌جز گزینه (۳) با «نهاد» آغاز شده است.

در گزینه (۳) نهاد پس از مسند - که جزئی از گزاره است - آمده است.

شیوه عادی جمله: باددستی می‌تواند عزیز مصر شد

نهاد گزاره

۸ ۱ هر جا پیوند وابسته‌ساز داریم جمله مرکب و جمله وابسته

(پیرو) داریم.

پیوندهای وابسته‌ساز در هر گزینه:

(۲) تا

(۴) گفتم [که] ...

جمله پس از پیوند وابسته‌ساز جمله و وابسته یا پیرو است.

۹ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) منش حمالم ← من حمال او هستم: مضاف‌الیه

(۲) می‌گشتمش گرد سر ← گرد سر او می‌گشتم: مضاف‌الیه

(۳) نگفتمت؟ ← به تو نگفتم: متمم

(۴) چشمش ← چشم او / حسنش: حسن او: مضاف‌الیه

۱۰ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جراحت منقار بلبلان

(۳) حال دل عندلیب

(۴) غنچه منقار بلبلان

(هسته + وابسته + وابسته وابسته)

۱۱ ۴ تشنه آب حیات لب تو، بسیار هستند (ند)

نهاد مسخر فعل استاری

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در تو چیزی است (وجود دارد)

نهاد

(۲) مرا در جگر ← در جگر من: مضاف‌الیه

(۳) پرسشی [را] کن (انجام بده)

۱۲ ۲ به یاد داشته باشیم که از نظر کنکور طنن با تحقیر همراه است و

نباید دنبال مطلب خنده‌دار و جوک باشیم. مثلاً در همه ابیات به‌جز بیت (۲)،

شاعر واعظ و محتسب را تحقیر می‌کند.

۱۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: سودا هم‌چو خون مرده است / دامن صحرا هم‌چو باغ دلگشاست

استعاره: چشم روزن (تشخیص) / دامن صحرا (تشخیص) / سرگرم بودن شمع

(تشخیص)

(۳) پارادوکس: ۱- بستن چشم سبب روشن‌تر شدن دل می‌شود! / ۲- وجود سوراخ

و روزنه بر بام سبب تاریک‌تر شدن خانه شدن!

اسلوب معادله: در بیت اول و سوم مصراع دوم معادلی برای مصراع اول است.

(۴) ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی درست) ۲- سیاه (معنی نادرست،

متناسب با «سوادشهر» / کنایه: دلگشا / سردی / سرگرم

۱۴ ۲ استعاره (بیت «ج»): نسبت دادن فعل دانستن به عشق

تشخیص و استعاره است.

تشبیه (بیت «د»): بار غم هجر (اضافه تشبیهی) / تشبیه دل به قطره خون

مجاز (بیت «ب»): سر مجاز از قصد و هدف

تلمیح (بیت «ه»): اشاره به داستان اسکندر و تلاش او برای یافتن آب حیات

جناس ناقص (بیت «الف»): ساز، سوز

۱۵ ۱ در بیت اول واج‌آرایی (گوشنوازی «ش» و ... داریم اما تناقض

نداریم.

اثبات آرایه‌های گزینه‌های دیگر:

(۲) استعاره: جان‌بخشی به سوزن / کنایه: خون خوردن

(۳) اسلوب معادله: مصراع اول معادلی برای مصراع دوم است. / جناس: مور و

مار (ناهمسان)

(۴) تشبیه: صبح امید / استعاره: دل عنبر (تشخیص)، دل شب (تشخیص)

۱۶ ۳ جناس ناقص: تاب و آب

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن لب زیر خط‌رهایی از گرمای آفتاب چهره

معشوق است.

استعاره: خط (مو) / جان‌بخشی به شکر / شکر (لب)

تشبیه: آفتاب رخ

۱۷ ۲ مفهوم گزینه (۲): زیبایی آفرینش

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: همه پدیده‌ها در خدمت

انسان‌اند. / انسان اشرف مخلوقات است.

۱۸ ۴ مفهوم گزینه (۴): گله از عشق / نومی‌دی و یأس

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: مدهوشی عاشقان

۱۹ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): از خودبی‌خودی

عاشق هنگام وصال و تجلی یار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) در طلب یار رفتن حتی اگر در این راه جان از دست برود.

(۲) توصیه به مستی و از خود بی‌خود شدن

(۳) امیدواری عاشق



زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن
(۳۵-۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: قُلْ: بگو «فعل امر، صیغه للمخاطب» [رد
گزینه (۱)] «گفته شد: قِيلَ» / سِيرُوا: حرکت کنید (فعل امر، صیغه
للمخاطبين است. گزینه (۳) در صیغه دیگری ترجمه شده است. / فَي: در
«روي» در گزینه‌های (۲) و (۳) نادرست است. / الْأَرْضُ: زمین / فَانْظُرُوا: و
ببینید (در گزینه (۳) در صیغه دیگری ترجمه شده است. ضمناً «تا» در گزینه (۲)
نادرست است. / كَيْفَ: چگونه / بَدْأَ: آغاز کرده است، شروع کرده است /
الْحَلَقُ: آفرینش را

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ: همانا، قطعاً (می‌توان در ترجمه لحاظ
نکرد). / بعضی الطيور: برخی پرندگان («تعداد کمی از» در گزینه (۱) ترجمه
کاملاً نادرستی است، «از» در گزینه (۳) اضافی است. / تَعْرِفُ: می‌دانند /
بَعْرِتَها: با غریزه خود («به طور غریزی» در گزینه (۲) نادرست است. ضمن
این‌که ضمیر «ها» ترجمه نشده است. / خواص: خواص، خاصیت‌ها / الأعشاب
الطبیّة: گیاهان دارویی (نه «داروهای گیاهی») [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] /
فَتَسْتَعْمِلُها: و آن‌ها را مورد استفاده قرار می‌دهند / للوقایة: برای پیشگیری
«درمان» در گزینه (۱) نادرست است. / الأمراض: بیماری‌ها (در گزینه‌های
(۲) و (۳) مفرد آمده است.)

۲۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ السَّائِحِينَ: گردشگران / يَخْتَارُونَ
ایران: ایران را انتخاب می‌کنند، ایران را برمی‌گزینند («به ایران می‌آیند» در
گزینه (۳) نادرست است. / لِقَضَاءِ الْعَطَلَاتِ: برای گذراندن تعطیلات (رد گزینه
(۱) و ضمیر «خود» در گزینه (۴) اضافی است. / لَأَنْ: زیرا / فیهما: در آن (در
گزینه‌های (۱) و (۴) «فیهما» ترجمه نشده است. / مناظرٌ طبعیّةٌ خَلَابَةٌ:
مناظر طبیعی دلربایی است («دارای» در گزینه (۴) نادرست است. «مناظر»
نکره است اما در گزینه (۳) معرفه آمده و هم‌چنین «طبعیّة» درست ترجمه
نشده است و در گزینه (۱) هم «آن» اضافی است. ضمناً «خَلَابَةٌ» صفت دوم
«مناظر» است نه خبر! / و معالِمُ أثریّةٌ: و آثاری باستانی (در گزینه (۳) و (۴)
معرفه ترجمه شده است.)

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: اِمْتَنَعَ: خودداری کرد نه «منع کرد» [رد
گزینه (۳)] / الصيدلي: داروخانه‌دار نه «داروخانه» [داروخانه = الصيدليّة]
[رد گزینه‌های (۱) و (۳)] / غن: از / تسليم الأدوية لنا: تحویل داروها به ما
«دریافت» در گزینه (۳) نادرست است. / و اُكِّدَ: و تأکید کرد / اَنَّ: که /
بَيَّعَها: فروش آن‌ها [رد گزینه (۳)] / دون: بدون / وصفية: نسخه‌ای (نکره
است. اما در گزینه (۱) و (۴) معرفه ترجمه شده است. / من الطبيب: از
پزشک [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / غَيْرُ مَسْمُوحٍ: جایز نیست (در سایر
گزینه‌ها کلاً نادرست ترجمه شده است.)

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: مِنَ الطَّبِيعِيِّ: طبیعی است [رد گزینه‌های
(۱) و (۲)] / اَنْ لَا يُصَدَّقَ: که باور نکنند [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / النَّاسُ: مردم
/ قَوْلُ الَّذِي: سخن کسی را که / قَدْ تَعَوَّدَ: عادت کرده است (نه «عادت داده
است» [رد گزینه (۴)] / لِسَانُهُ: زبانش (در گزینه (۲) ترجمه نشده است.) /
على الكذب: بر دروغ [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۲۰ ۳ مفهوم بیت سؤال و گزینه (۳): عشق موجب کمال است. / در
بیت گزینه (۳) چنین مفهومی دریافت نمی‌شود.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) لزوم حفظ عزّت نفس / حتّیّ کیمیا هم ارزش آن را ندارد که انسان شرمندۀ
احسان و مَتّ کسی شود.
(۲) توصیه به ترک کینه
(۴) بی‌نیازی عاشق / حفظ عزّت نفس

۲۱ ۳ مفهوم گزینه (۳): ارزش و لذّت فنا شدن در معشوق

مفهوم مشترک آیه شریفه سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و وجود انسان

۲۲ ۳ مفهوم گزینه (۳): نکوهش مصاحبت و هم‌نشینی با ناهلان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش بی‌ثمری

۲۳ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): توصیه محاسبه نفس

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاخره و ستایش خود

(۲) اقرار به فراوانی گناه

(۳) طلب خوشی و شراب‌نوشی

۲۴ ۳ مفهوم حدیث سؤال و گزینه (۳): ناپایداری دنیا و موقعیت‌ها

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تدبیر عاقلان در حوادث روزگار

(۲) غفلت انسان‌ها

(۴) توصیف عشق فراوان خود

۲۵ ۴ مفهوم بیت سؤال و گزینه (۴): مدارا با دشمن در بند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به مدارا با دشمن قدرتمند

(۲) تأیید دو رنگی هنگام جنگ با دشمن

(۳) اقرار به تحمّل و مدارای خود در برابر دشمن



بگیرند؛ بلکه گفته «هناك العديد من الطيور ... : تعداد زیادی از پرندگان وجود دارند ...» []

۴) ترجمه: طوطی آفریقایی تواناترین حیوانات در ادا کردن کلام انسان است! [کاملاً درست با توجه به: و يَغْتَقِدُ الْخَبْرَاءُ أَنَّ الْبَبْعَاءَ الْأَفْرِيقِيَّ وَالْمَعْرُوفَ أَيْضاً بالكاسكو أَحْسَنُ الطُّيُورِ كَلاماً.]

۳۷ ۴ «براساس تحقیقات علمی ...» [گزینه] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: پرنده‌ای که کلام بشر را تقلید می‌کند، آنچه را می‌گوید نمی‌فهمد! [درست است؛ با توجه به: يَغْتَقِدُ الْعُلَمَاءُ أَنَّ الطُّيُورَ لَا تَفْهَمُ مَا تَقُولُ.]

۲) ترجمه: برخی پرندگان تواناتر از برخی دیگر در تقلید کلام انسان هستند! [کاملاً صحیح]

۳) ترجمه: بهترین پرندگان در سخن گفتن، زیستگاه اصلی‌اش در آفریقا است! [درست است؛ با توجه به «الْبَبْعَاءُ الْأَفْرِيقِيَّ»]

۴) ترجمه: حیواناتی که زبان‌های درازی دارند، به شکل بهتری کلام انسان را تقلید می‌کنند! [ببینید در متن گفته «بَرَى كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ» نگفته دانشمندان و کارشناسان اعتقاد دارند! در ضمن در ادامه همین باور را نقض می‌کند؛ ولیکن الْعَدِيدَ مِنَ الطُّيُورِ الْبَاطِقَةِ أَلَسْنَتَهَا صَغِيرَةً.]

۳۸ ۳ درباره پرندگان سخنگو [گزینه] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: برخی از مردم در خانه‌هایشان آن‌ها را نگهداری می‌کنند! [طبیعتاً درست است.]

۲) ترجمه: می‌توانند کلمه‌های انسانی را یاد بگیرند و حفظ کنند! [کاملاً درست]

۳) ترجمه: به دنیا می‌آیند درحالی‌که قادر به ادای عبارات هستند! [نادرست است؛ چون نیاز به «تلقین» یا آموزش دارند!]

۴) ترجمه: می‌توانند با بشر ارتباط برقرار کنند! [طبیعتاً با یادگیری برخی واژه‌ها مثل سلام و ... می‌توانند با انسان ارتباط برقرار کنند.]

۳۹ ۲ درباره طوطی [گزینه] صحیح را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: او قادر به فهم آنچه می‌گوید هست! [در متن گفته شد که: ... أَنَّ الطُّيُورَ لَا تَفْهَمُ مَا تَقُولُ ...]

۲) ترجمه: به او تشبیه می‌شود کسی که سخنی را حفظ می‌کند که معنایش را نمی‌داند! [همان «حفظ طوطی وار» است و کاملاً درست!]

۳) ترجمه: فقط در آفریقا زندگی می‌کند! [طوطی انواع مختلفی دارد، حتی طوطی آفریقایی هم ممکن است در بسیاری از نقاط دنیا باشد.]

۴) ترجمه: زبانش از بقیه حیوانات درازتر است! [طبیعتاً زبانش از دیگر «حیوانات» درازتر نیست!]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حروف زائد باب افتعال «اء، ت» است!

۲) «فعل مع فاعله و الجملة فعلية» نه «اسمية»!

۴) «يَغْتَقِدُ» معلوم است نه مجهول.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مصدر این فعل «فهم» است نه در باب تفعیل!

۳) «تَفْهَمُ» ثلاثي مجزئ است نه مزید.

۴) متعدی است و مفعول‌پذیر است و «ما» مفعول آن است.

۳۱ ۱ ترجمه کلمات مهم: لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُبْصِرُ: ای کاش انسان ببیند «يُبْصِرُ» باید مضارع ترجمه شود. [رد گزینه (۲)]. در گزینه (۳) «امید است» ترجمه «لَعَلَّ» است. / في نفسه: در خودش [رد گزینه‌های (۳) و (۴)] / دواء دانه: داروی بیماری‌اش را «دارویی برای بیماریش» در گزینه (۲) نادرست است. «داء» مفرد است. [رد گزینه (۳)] / يَدْرِكُ: دریابد [رد گزینه (۲)]. / أَنَّهُ لَيْسَ جَرماً صغيراً: که وی توده‌ای کوچک نیست «ناچیز» در گزینه‌های (۳) و (۴) ترجمه نادرستی است. ضمناً در گزینه (۴) «وجود دارد» معادلش در عبارت نیست.

۳۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: أَحْسَنُ: نیکی می‌کنم (فعل مضارع، صيغة للمتكلم وحده است، نه امر و للمخاطب. بنابراین گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست است.) إِلَى الْمُتَحَاجِينَ: به نیازمندان (نه «هر نیازمندی» در گزینه (۳)) / أَعْلَمُ: می‌دانم [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / أَنَّ اللَّهَ: که خداوند / لا يُضَيِّغُ: تباه نمی‌سازد / أَجَزَ الْمُحْسِنِينَ: پاداش نیکوکاران را

۳۳ ۱ دقت کنید در گزینه (۱) «إنما: فقط، تنها، صرفاً» ترجمه نشده است.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ترجمه: فاصله میان این دو روستا، سی و هفت کیلومتر است! (۳) تَفْجُطُ: شگفت زده می‌کند. «سپارات» جمع است: تاکسی‌ها. (۴) «القصائد» جمع است: قصیده‌ها، «توسط» اضافی است و «أُنْشِدَ» فعل معلوم است نه مجهول!

ترجمه: خاقانی و بحتری مشهورترین قصاید را در توصیف طاق کسری سرودند.

۳۵ ۳ «دروغ می‌گوید: يَكْذِبُ» نه «يَكْذُبُ». [رد گزینه (۱)]. «راست می‌گوید: يَصْدُقُ» نه «يُصَدِّقُ» [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]. «لَكِنَّ: اما» در صورتی که «و» باید بیاید! [گزینه‌های (۲) و (۴) نادرست است.]

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

تعداد زیادی از پرندگان وجود دارند که می‌توان به آن‌ها کلمات اندکی را یاد داد. اما پرنده سخنگو می‌توان به او عباراتی طولانی را یاد داد تا آن‌ها را به زبان بیاورد! و از جمله آن‌ها طوطی و کلاغ است! کارشناسان معتقد هستند که طوطی آفریقایی و همچنین معروف به کاسکو، از نظر سخنوری بهترین پرندگان است. و بسیاری از مردم معتقد هستند که توانایی پرنده در سخن گفتن بر ساختمان زبانش استوار است. به عنوان مثال طوطی زبان بزرگی دارد. اما بسیاری از پرندگان سخنگو زبان‌هایشان کوچک است. و آیا پرندگان آنچه را می‌گویند، می‌فهمند؟ دانشمندان اعتقاد دارند که پرندگان آنچه را می‌گویند، نمی‌فهمند؛ اگرچه گاهی میان عباراتی مشخص و برخی رفتارهای پرندگان ارتباط می‌دهند!

۳۶ ۳ [گزینه] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: کلاغ‌ها از توانمندترین پرندگان در سخن گفتن هستند! [درست است؛ با توجه به: ... و منها الببغاء والغراب!]

۲) ترجمه: برخی پرندگان توانایی تقلید کلام بشر را دارند! [کاملاً درست است.]

۳) ترجمه: هیچ پرنده‌ای نیست مگر آن‌که قادر به یادگیری مقدار اندکی از کلمات است! [ببینید در متن گفته همه پرندگان می‌توانند کلمات اندکی را یاد



دین و زندگی

۵۱ ۳ قطعیت معاد جسمانی و روحانی در عبارت قرآنی «لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» مذکور است و در ادامه آیه آمده: «وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»، که اشاره به صادق القول بودن خداوند دارد.

۵۲ ۳ هر دو آیه «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» و «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِى شَأْنٍ»، مؤید توحید در ربوبیت است و کلید واژه‌های «اداره» و «هدایت» نشانگر توحید در ربوبیت است.

۵۳ ۴ در مرحله دوم قیامت وقایعی رخ می‌دهد تا انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر شوند. اولین واقعه از دومین مرحله قیامت، زنده شدن همه انسان‌ها است، بانگ سهمناکی در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود، با این صدا، همه مردگان دوباره زنده می‌شوند و در پیشگاه خدا حاضر می‌گردند. در این هنگام انسان‌های گناهکار به دنبال راه فراری می‌گردند (مفرّ) دل‌های آنان سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده شده است.

۵۴ ۴ در بخشی از آیه ۱۶ سوره رعد می‌خوانیم: «... أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ: یا آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینشی داشته‌اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند؟!]. بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقتدر است.» طبق این آیه، عبارت «فتشابه الخلق» علیهم» به شرک در خالقیت اشاره دارد.

۵۵ ۲ موضوعات محدود در دایره شناخت انسان قرار دارد زیرا محاط (احاطه‌شده = قابل احاطه) هستند و شناخت صفات الهی از طریق شناخت مخلوقات ممکن است.

۵۶ ۳ در سوره نساء آیه ۹۷ آمده است: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی‌که به خود ظلم (گناه) کرده‌اند می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟»

۵۷ ۴ دومین مقدمه استدلال نیازمندی جهان به خدا را در پیدایش بیان می‌کند که پدیده‌ها وجودشان از خودشان نیست و برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد و بیت مذکور به پدیده‌ای اشاره دارد که صفت آبدهی از خودش نیست.

۵۸ ۳ ظرف تحقق آیه شریفه «يَبْتَئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ: در آن روز (قیامت) به انسان خبر داده می‌شود به آن چه پیش [از مرگ] فرستاده و آن چه پس [از مرگ] فرستاده است»، قیامت و رستاخیز است و هم‌چنین آیه شریفه «إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ: بی‌گمان برای شما نگهبانانی هستند، نویسندگانی گران‌قدر، می‌دانند آن چه را که انجام می‌دهید» نیز ظرف تحقق قیامت است.

۵۹ ۲ قرآن کریم در آیه ۱۱ سوره حج می‌فرماید: «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ: از مردم کسی است که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها] به زبان و هنگام وسعت و آسودگی [عبادت و بندگی می‌کند [از روی تردید] و در ادامه می‌فرماید: «پس اگر خیری به او رسد، دلش آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود: فان اصابه خیر اطمان به و ان اصابته فتنة انقلب على وجهه» و علت به دوستی نگرفتن دشمنان خدا در عبارت قرآنی «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ: حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند.» آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) خبر آن جمله «أَلَسْتُهَا صَغِيرَةً» است نه «صَغِيرَةً»!

۲) اسم حروف مشبّهة بالفعل و منصوب است.

۳) «العَدِيد» جمع مکسر نیست!

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ = ۴۳):

۴۳ ۳ «مُتَرَدِّد» درست است؛ چون اسم فاعل است.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) کالاً: توانایی بر انجام چیزی! (نادرست)

۲) رستاخیز: زنده کردن انسان پس از مرگ در روز قیامت!

۳) شك: شک و عدم یقین در موضوعی!

۴) محکم: صفتی برای بنایی که محکم ساخته شده است!

۴۵ ۲ جمع‌های مکسر را بررسی می‌کنیم:

بررسی گزینه‌ها:

۱) الآباء (الأب) و أكفاء (كفو).

دقت کنید: التّاس جمع مکسر نیست؛ چون صورت مفرد ندارد. این گونه واژه‌ها اسم جمع هستند.

۲) الرّجال (الرّجل)، الأفعال (الفعل) و أسماء (اسم). این گزینه بیشترین جمع مکسر را دارد.

۳) مَوْتَى (مَيّت) و أحياء (حيّ)

۴) جمع مکسر ندارد.

۴۶ ۱ «بَدَأَ: شروع کرد» یک فعل متعدّد و «الْخَلْقَ» مفعول آن است.

ترجمه: «در زمین خدا می‌گردیم تا ببینیم چگونه آفرینش را شروع کرده است.» در سایر گزینه‌ها مفعول نداریم!

۴۷ ۳ جمله فعلیه زمانی وجود دارد که یک فعل داشته باشیم و از آن فعل به بعد، یک جمله فعلیه وجود دارد. در گزینه (۳) «ما قَسَمَ: قسمت نکرده است» فعل است و یک جمله فعلیه داریم.

دقت کنید: در گزینه (۱) «نَظَرُوْا» مصدر است و اسم نه فعل؛ ترجمه: نگاه انسان به قرآن، برای او عبادت است. در گزینه (۲) «تَحْذِير» مصدر باب تفعیل است و اسم است نه فعل!

۴۸ ۲ اوّل صورت سؤال را بفهمیم. سؤال از ما اسمی را می‌خواهد که آخرش با توجه به موقعیت اعرابی‌اش تغییر نمی‌کند؛ یعنی مبنی باشد. در گزینه (۲) «تَلَك» مبنی است.

۴۹ ۴ در گزینه (۴) «لا» نفی جنس است. در سایر گزینه‌ها «لا» نفی جنس نیست.

ترجمه: شعار تیم این است که هیچ تنبلی‌ای جایز نیست!

۵۰ ۴ حرفی که قبل خود را تکمیل می‌کند، حرف مشبّهة بالفعل «لكن» است که در گزینه آخر آمده است.



است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند؟!]. مؤید شرک در خالقیت است. این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یک‌دیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند. هم‌چنین به معنای آن است که هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و گرنه عین هم دیگر می‌شوند و دیگر چند خدا نیستند؛ چنین خدایان ناقصی، خود نیازمند هستند و هر یک از آن‌ها به خالق کامل و بی‌نیازی احتیاج دارد که نیازش را برطرف کند.

۶۹ ۴ خداوند در آیات سوم و چهارم قیامت، خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند، می‌گوید: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول در می‌آوریم، بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم» و سپس در آیه پنج سوره قیامت آمده است: «(انسان در وجود معاد شک ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.»

۷۰ ۲ افکار و اعتقادات هر فرد مهم‌ترین عامل در تعیین هدف‌ها و رفتارهای اوست و هر فردی متناسب با اعتقادات خویش، مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

۷۱ ۲ با دیدن نامه اعمال، برخی از بدکاران (فاجران = فجّار) به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند (توسل به ترفند دروغ) که چنین اعمالی انجام نداده‌اند. بدکاران وقتی در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند، خداوند بر دهانشان مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود، شهادت می‌دهند.

۷۲ ۴ میان بُعد فردی و بُعد اجتماعی توحید رابطه متقابل، دوسویه و دوطرفه وجود دارد نه تقابل؛ زیرا تقابل به معنای مخالف است و آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید [به گونه‌ای که] با آنان مهربانی کنید حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند»، مؤید این موضوع است که جامعه توحیدی، حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است، نمی‌پذیرد.

۷۳ ۳ قرآن کریم در آیه ۷۸ و ۷۹ سوره یس درباره پیدایش نخستین انسان می‌فرماید: «و برای ما مثالی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقی داناست.»

۷۴ ۴ باید دقت کنیم اعتقاد به این‌که زارع حقیقی و پرورش‌دهنده اصلی زراعت، خداست، مؤید «توحید در ربوبیت» است و نتیجه این اعتقاد، شکرگزاری در پیشگاه الهی است که همان توحید عملی یا عبادی است و لذا آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ...»، به هر دو مرتبه از توحید اشاره دارد.

۷۵ ۳ باید دقت کنیم موارد فرا رسیدن بهار طبیعت و شناخت قدرت الهی و آفرینش نخستین انسان و خلقت مجدد استخوان‌ها و سرانگشتان و داستان عزیر نبی (ع) همگی اشاره به امکان معاد دارد و آن را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌کند لذا در گزینه (۳) هر دو مورد آن مؤید این موضوع است و موارد میل به بی‌نهایت طلبی و مجازات کسانی که صدها هزار انسان بی‌گناه را کشته‌اند و عدم ظرفیت این جهان برای جزا و پاداش کامل انسان‌ها اشاره به ضرورت معاد دارد که رد‌کننده گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) است.

۶۰ ۱ اعمال خیری که بازماندگان برای درگذشتگان انجام می‌دهند مانند دادن صدقه، طلب مغفرت، دعای خیر و انفاق برای آنان، در عالم برزخ به آن‌ها می‌رسد و در سرنوشت آن‌ها تأثیر می‌گذارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ گفت‌وگوی انسان با فرشتگان به نحوی که پاسخشان را می‌شنود، صحیح است.
۳ آثار نماز حتی پس از مرگ ادامه ندارد. (آثار ماتمّم)
۴ ایجاد انحراف فکری و اخلاقی در دیگران آثار مآخّر منفی است نه آثار ماتمّم.

۶۱ ۱ در سوره یس می‌خوانیم: «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيَهُمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ: امروز بر دهانشان مهر می‌نیم و دست‌هایشان با ما سخن می‌گویند و پاهایشان شهادت می‌دهد درباره آن‌چه انجام داده‌اند.»

۶۲ ۳ با توجه به آیه ۱۱ سوره حج «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می‌کند. پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند. این همان زیان آشکار است.»

۶۳ ۳ سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر مؤید «وجود شعور و آگاهی» از ویژگی‌های عالم برزخ است و جاری ساختن روش نیک و گذاشتن ثواب به حساب بنیان‌گذار آن و کم نکردن اجر عامل درباره وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا» یعنی بسته نشدن پرونده اعمال است.

۶۴ ۴ در آیات ۲۷، ۲۸ و ۲۹ سوره فرقان می‌خوانیم: «ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر (ص) می‌شدیم، ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم، او ما را از یاد خدا بازداشت.»

۶۵ ۳ با توجه به عبارت «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ: باشد که عمل صالح انجام دهم»، آرزوی عمل صالح توسط کافران و مشرکان مورد نظر است که در دنیا عمل صالح را ترک کرده و انجام نداده‌اند و با توجه به عبارت «إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا: این سخنی است که او می‌گوید»، واقعی نبودن درخواست آنان مفهوم می‌گردد.

۶۶ ۳ براساس آیه شریفه «يَسْأَلُهُمْ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ: هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند. او همواره دست‌اندر کار امری است»، فیض و لطف الهی خداوند دائمی است و همواره خداوند امور هستی را تدبیر و اداره می‌کند.

۶۷ ۲ در ارتباط با ابعاد شرک عملی در بعد اجتماعی، اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیایی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روز به روز انسان‌های سست‌گر قدرت بیشتری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

۶۸ ۱ عبارت شریفه «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ: یا آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینشی داشته‌اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبّه شده



زبان انگلیسی

۷۶ ۳

گرند کنیون پارکی ملی در آریزونا است و هر سال توسط میلیون‌ها گردشگر بازدید می‌شود.

توضیح: فعل "visit" (بازدید کردن) در این جا فعلی متعدی است و از آن جا که مفعول آن "The Grand Canyon" پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجهول نیاز است که تنها در گزینه (۳) دیده می‌شود.

دقت کنید: با توجه به این که اشاره جمله به موضوعی کلی است که هر سال اتفاق می‌افتد، ساختار مجهول را در زمان حال ساده (am / is / are + p.p.) به کار می‌بریم.

۷۷ ۲

کدام یک از جملات زیر از لحاظ دستور زبان نادرست است؟

- (۱) او یکی از مشهورترین دانشمندان زنده است، مگر نه؟
 - (۲) وقتی در مدرسه بودیم تو هیچ وقت واقعاً من را دوست نداشتی، مگر نه؟
 - (۳) همه افراد در شرکت درباره پروژه جدید تردید دارند، مگر نه؟
 - (۴) او برای یکی دو ماه گذشته داشته به شدت درس می‌خوانده، مگر نه؟
- توضیح:** با توجه به گزینه‌ها، در این سؤال، پرسش تأییدی مدنظر است. دقت داشته باشید که اگر در جمله از کلماتی مانند "never" (هرگز)، "no" (هیچ)، "none" (هیچ کدام)، "nobody" (هیچ کس)، "nothing" (هیچ چیز) و ... استفاده شود، هر چند ظاهر جمله مثبت است، در ساخت پرسش تأییدی آن را جمله‌ای منفی در نظر می‌گیریم و پرسش تأییدی آن را به صورت مثبت می‌آوریم. بنابراین در گزینه (۲) نیز پرسش تأییدی مناسب به صورت مثبت "did you" می‌باشد.

۷۸ ۴

در طول سال‌های کالج، ماشین سبز زیبای بزرگ قدیمی‌ای داشتم و همه همکلاسی‌هایم آن را دوست داشتند.

توضیح: ترتیب صفات را یک بار مرور می‌کنیم تا پاسخ صحیح این سؤال نیز مشخص شود:

اسم + جنس + ملیت + رنگ + سن + اندازه + کیفیت / عقیده + حرف تعریف

همان‌طور که می‌بینید، صفت اندازه (در این جا "big")، قبل از صفت رنگ (در این جا "green") می‌آید (رد گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳)).

۷۹ ۲

A: «این لباس به آن زیبایی که در سایت به نظر می‌رسید نیست.»

B: «آره، من هم فکر می‌کردم زیباتر از این باشد.»

توضیح: ابتدا دو ساختار صفت برابری و صفت برتری را که مدنظر این سؤال است، مرور کنیم:

صفت برابری: ... as + صفت + as + ...

صفت برتری برای صفت‌های چندبخشی: ... than + صفت + more + ...

با توجه به حرف اضافه "as" پس از جای خالی اول، در این جای خالی به صفت برابری نیاز است که ساختار صحیح آن در گزینه‌های (۲) و (۴) دیده می‌شود. از سوی دیگر، پس از جای خالی دوم حرف اضافه "than" را می‌بینیم که نشان‌دهنده صفت برتری است. بنابراین جای خالی دوم برای صفت چندبخشی "beautiful" با ساختار به کار رفته در گزینه‌های (۱) و (۲) می‌تواند به طور صحیحی کامل شود.

۸۰ ۲

او به طور مناسب برای آزمون آماده نبود و در نتیجه نمره خیلی بدی گرفت.

(۱) ناقص، ناتمام (۲) افتضاح، خیلی بد؛ وحشتناک

(۳) شگفت‌انگیز؛ عجیب، تعجب‌آور (۴) روشن، آشکار، واضح؛ شفاف، زلال

۸۱ ۱

سمفونی‌های بتهوون منبع الهامی برای بسیاری از هنرمندان و موسیقی‌دانان از قرن نوزدهم فراهم کرده است.

(۱) الهام؛ منبع الهام؛ [مذهب] وحی (۲) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری

(۳) تخیل؛ خیال، تصور (۴) آمادگی؛ آماده‌سازی؛ تهیه

۸۲ ۴

آن وکیل تلاش کرد تا از موکل خود دفاع کند و او را از گذراندن باقی عمرش در زندان حفظ کند.

(۱) کم شدن، کاهش یافتن؛ کم کردن، کاهش دادن

(۲) توسعه دادن، گسترش دادن؛ شکل دادن (به)

(۳) توصیف کردن، شرح دادن، تعریف کردن

(۴) دفاع کردن از؛ حمایت کردن از، پشتیبانی کردن از

۸۳ ۳

ما باید اتاق انبار را کاملاً تمیز کنیم و یک دسته چیزها را به خیریه اهدا کنیم.

(۱) محافظت کردن (از)؛ نگاه‌داری کردن (از)

(۲) نجات دادن؛ پس‌انداز کردن، کنار گذاشتن

(۳) [پول، خون و غیره] بخشیدن، اهدا کردن

(۴) [ورزش] موج‌سواری کردن؛ [در اینترنت] گشت‌وگذار کردن

۸۴ ۳

وقتی او متوجه تمام آسیبی که سیل رسانده بود، شد، ناگهان زد زیر گریه.

(۱) مراقبت کردن از، مواظبت کردن از

(۲) [ساختمان و غیره] به قصد دزدی وارد شدن

(۳) ناگهان شروع به ... کردن

(۴) [موانع و مشکلات] غلبه کردن؛ [شخص] فراموش کردن

توضیح: ناگهان زیر گریه زدن: "burst into tears"

۸۵ ۱

سخنان او به رسانه‌ها عمداً ناواضح بود - او گزارش‌ها را تکذیب نکرد ولی آن‌ها را تأیید هم نکرد.

(۱) [خبر، گزارش] تصدیق کردن، تأیید کردن

(۲) قدر ... را دانستن، ارج نهادن (به)؛ درک کردن

(۳) جمع کردن؛ [چمدان، بار] تحویل گرفتن؛ رفتن و برداشتن

(۴) دفاع کردن از؛ حمایت کردن از، پشتیبانی کردن از

۸۶ ۲

در کنار رویکردی مثبت و رژیم غذایی سالم، سطح تندرستی تو نقش مهمی در [این که] چه احساسی داری، بازی می‌کند.

(۱) بخشنده، سخاوتمند؛ [هدیه و غیره] سخاوتمندانه

(۲) سالم، تندرست

(۳) تنبل، بی‌حال

(۴) مراقب، مواظب؛ با احتیاط

۸۷ ۴

شنوایی آن مرد جوان با گوش دادن پیاپی به پخش‌کننده mp3ش با صدای حداکثر، برای همیشه آسیب دید.

(۱) به طرز هیجان‌انگیز، به طور مهیج

(۲) بنا بر گزارش، از قرار معلوم، ظاهراً

(۳) به طور صلح‌آمیز، با صلح و صفا؛ آرام، آسوده

(۴) مکرراً، پیاپی، بارها



استرالیایی‌ها یک سنت قوی اهدا کردن پول برای موضوعات مهم دارند. بسیاری از خیریه‌ها و سازمان‌ها بر هدایا تکیه دارند تا به آن‌ها کمک کنند [که] کارشان را انجام دهند. هدایا می‌توانند به بیمارستان‌ها کمک کنند تا درمان حیات‌بخش ارائه دهند، [کمک کنند تا] مؤسسات رفاهی از افراد در بحران مراقبت کنند و خدمات اضطراری، افراد را در فجایع طبیعی هم‌چون آتش‌سوزی ایمن حفظ کنند.

فایده هدایا به سازمان‌های اجتماعی به صورت مستقیم توسط ترور کرکنتل مشاهده شده است، یک رئیس خدمه نجات در [مؤسسه] خدمات نجات هلیکوپتری وستپک.

به عنوان قدیمی‌ترین خدمات جستجو و نجات شهروندی در استرالیا، این مؤسسه بیش از ۸۰,۰۰۰ عملیات در ۴۷ سال گذشته اجرا کرده است. آقای کرکنتل گفت: «با حمایت جامعه، ما می‌توانیم به انجام دادن کارهایمان [در] کمک کردن به استرالیایی‌ها در زمان‌هایی که بیش از همه به آن نیاز دارند، ادامه دهیم. این یعنی برای چهار دهه گذشته، خدمات ما در سراسر استرالیا بدون [آن‌که] کسی هرگز نیاز باشد پولی برای نجات داده شدن بپردازد، عمل کرده است.»

از طریق حمایت اجتماع، [مؤسسه] خدمات نجات هلیکوپتری وستپک قادر است که تا ۱۶ هلیکوپتر را در بین ۱۳ پایگاه به کار بگیرد و ۸۴ درصد از جمعیت استرالیایی را در طول ماه‌های تابستان با کمک بیش از ۳۰۰ [متخصص] حرفه‌ای نجات و داوطلب پوشش دهد.

۹۳ ۳ تمرکز اصلی متن چیست؟

- (۱) چگونه هدایا زندگی‌های مردم را در سراسر جهان نجات می‌دهد
- (۲) چگونه استرالیایی‌ها به فرزندانشان یاد می‌دهند که بخشنده باشند
- (۳) نقش مهم هدایا در خدمات اجتماعی استرالیا
- (۴) چرا استرالیایی‌ها باید بیشتر به خیریه‌ها اهدا کنند

۹۴ ۲ کدامیک از موارد زیر به بهترین نحو ساختار اطلاعات را در

متن توصیف می‌کند؟

- (۱) واقعیتی اجتماعی ارائه شده و سپس پیشینه تاریخی آن توضیح داده شده است.
- (۲) گزاره‌ای عمومی مطرح شده و سپس مثالی داده شده تا آن را شرح دهد.
- (۳) خدماتی اجتماعی عنوان شده و سپس چالش‌های آن توضیح داده شده است.
- (۴) فرایندی کلی عنوان شده و سپس گام‌های آن توضیح داده شده است.

۹۵ ۲ ضمیر زیرخطدار "it" در پاراگراف ۳ به چه چیزی اشاره می‌کند؟

(۱) حمایت جامعه

(۲) کمک کردن به استرالیایی‌ها

(۳) [مؤسسه] خدمات نجات هلیکوپتری وستپک

(۴) سنت اهدا کردن پول

۹۶ ۴ واژه "rescue" (نجات دادن؛ رهانیدن) در پاراگراف ۳

نزدیک‌ترین معنی را به "save" دارد.

- (۱) محافظت کردن (از)؛ نگاه‌داری کردن (از)
- (۲) آماده کردن، حاضر ساختن؛ فراهم کردن
- (۳) [پول، خون و غیره] بخشیدن، اهدا کردن
- (۴) نجات دادن؛ پس‌انداز کردن، کنار گذاشتن

در عمق جنگل‌های استوایی مکزیک، مردم مایایی یکی از شگفت‌انگیزترین تمدن‌های کهن را ساختند، که بین [سال‌های] ۲۵۰ تا ۹۰۰ پس از میلاد به اوج خود رسید. مایایی‌ها شهرهایی با معابد عظیم سنگی ساختند. هر شهر مرکز یک پادشاهی جداگانه بود، با پادشاهی که همانند یک خدا [با او] رفتار می‌شد. مایایی‌ها دانشمندان بزرگی بودند که سیستم‌هایی از ریاضیات و نجوم را شکل دادند. آن‌ها حتی سیستم نگارشی خود را ساختند و از آن استفاده کردند تا کتیبه‌هایی را درباره تاریخشان روی لوح‌هایی سنگی بتراشند که در شهرهایشان نصب می‌کردند. علی‌رغم فرهیختگی‌شان، مایایی‌ها تنها از ساده‌ترین فناوری برخوردار بودند. آن‌ها از ابزارهای سنگی استفاده می‌کردند و درباره چرخ [چیزی] نمی‌دانستند. تا قرن شانزدهم، اسپانیایی‌ها این منطقه را به تصرف آورده بودند.

۸۸ ۲

- (۱) عمق، ژرفا
- (۲) ارتفاع؛ اوج
- (۳) طول، درازا
- (۴) پهنا، عرض؛ گستره

۸۹ ۱

توضیح: فعل "treat" (رفتار کردن، برخورد کردن) فعلی متعدی است و از آن‌جا که مفعول آن (a king) پیش از جای خالی آمده آن را در ساختار مجهول گذشته ساده (was / were + p.p.) به کار می‌بریم. **دقت کنید:** از آن‌جا که این فعل مربوط به اتفاقی است که در گذشته رخ داده و به پایان رسیده است، آن را در ساختار حال کامل به کار نمی‌بریم (رد گزینه‌های (۳) و (۴)).

۹۰ ۲

- (۱) رشد کردن، بزرگ شدن
- (۲) توسعه دادن، گسترش دادن؛ شکل دادن (به)
- (۳) پیش رفتن، پیشروی کردن؛ پیشرفت کردن
- (۴) مخاطب قرار دادن؛ پرداختن به، توجه کردن به

۹۱ ۱

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و گزینه‌ها مشخص است که در جای خالی به عبارتی نیاز داریم که معنای «سیستم نگارشی» را برساند. برای این منظور می‌توان "writing" (نگارش) را پیش از "system" (سیستم) بیاوریم تا نقش صفت را برای آن بازی کند.

دقت کنید: در گزینه‌های (۲) و (۳) حتی اگر قصد داشته باشیم بین دو کلمه ارتباط ملکی برقرار کنیم، ساختار ملکی به صورت برعکس شکل گرفته به صورتی که ترجمه آن «نگارش سیستم» می‌شود و بی‌معناست. در گزینه (۴) نیز اگر بیان هدف از این سیستم مدنظر باشد پس از آن به مصدر با "to" نیاز است که چنین چیزی را نمی‌بینیم.

۹۲ ۱

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و گزینه‌ها و این موضوع که پس از جای خالی حرف اضافه "than" را نمی‌بینیم در جای خالی به صفت برتری نیاز نداریم (رد گزینه (۴)). هم‌چنین از آن‌جا که جای خالی قرار است نقش مفعول "had" را بازی کند، نیاز به یک اسم یا عبارت اسمی است و نمی‌توان از جمله‌ای کامل و مستقل استفاده کرد (رد گزینه (۳)). از طرفی کاربرد همزمان "est" و "most" در ساختار صفت برترین نادرست است (رد گزینه (۲)) و ساختار این صفت برای صفت‌های تک‌بخشی (مانند "simple" در این‌جا) به صورت زیر است که در گزینه (۱) به درستی دیده می‌شود:

اسم + est + صفت + the



ریاضیات

۱۰۱ ۴

$$\begin{array}{c} \text{دوتاس} \\ \uparrow \\ n(S) = 2^3 \times 6^2 = 8 \times 36 = 288 \\ \downarrow \\ \text{سه سکه} \end{array}$$

۱۰۲ ۴ تعداد کل جایگشت‌های ساخته شده با حروف کلمه «زمستان»:

$$n(S) = 6! = 720$$

تعداد حالاتی که کلمه ۶ حرفی به «ن» ختم شود:

$$\frac{1}{n} \times \frac{5}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} \times \frac{2}{2} \times \frac{1}{1} = \frac{1}{6}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{120}{720} = \frac{1}{6}$$

۱۰۳ ۱ تعداد کل اعداد ساخته شده شش رقمی؛ $n(S) = 6! = 720$

برای آن که عدد ساخته شده بزرگتر از ۳۰۰۰۰۰ باشد، باید اولین خانه سمت چپ یکی از ارقام ۳، ۴، ۵ و ۶ قرار گیرند:

$$n(A) = \frac{4}{3,4,5,6} \times \frac{5}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} \times \frac{2}{2} \times \frac{1}{1} = 4 \times 5!$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4 \times 5!}{6!} = \frac{4 \times 5!}{6 \times 5!} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

۱۰۴ ۲ یعنی باید در ۳ فصل متفاوت به دنیا آمده باشند:

$$P(A) = \frac{4 \times 3 \times 2}{4^3} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

۱۰۵ ۳

$$A = \{(2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (2, 6), (1, 2),$$

$$(3, 2), (4, 2), (5, 2), (6, 2)\} \Rightarrow n(A) = 11$$

۱۰۶ ۳ تعداد کل اعداد دورقمی ساخته شده:

تعداد حالات مطلوب شامل همه اعداد ۵۱ تا ۹۹، به جز اعداد ۵۵، ۶۶، ۷۷، ۸۸ و ۹۹ (اعداد نمی‌توانند دو رقم یکسان داشته باشند) و همچنین ۶۰، ۷۰، ۸۰ و ۹۰ است (بین ارقام صفر نداریم) که تعداد آن‌ها برابر $40 = 99 - 5 - 4$ تا است.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{40}{72} = \frac{5}{9}$$

۱۰۷ ۱ فضای نمونه‌ای برابر $n(S) = 5 \times 4 = 20$ است:

$$A = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

۱۰۸ ۲ قسمت رنگی شامل A اجتماع B است که از اجتماع این دو

مجموعه، قسمت‌هایی که با C مشترک هستند، انتخاب شده‌اند، یعنی:

$$(A \cup B) \cap C$$

۱۰۹ ۴ $n(S) = 43 + 37 + 34 + 36 + 36 + 22 + 18 + 24 = 250$ تعداد افراد با گروه خونی B مجموعاً $70 = 34 + 36$ نفر است:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{70}{250} = \frac{7}{25} = 0.28$$

دانشمندان با استفاده از فسیل‌های پلانکتون اقیانوسی و الگوهای اقلیمی محاسبه کرده‌اند که در طول سردترین بخش از آخرین عصر یخبندان، دقیقاً چقدر روی زمین سرد بوده است. دمای جهانی میانگین در طول این دوره حدود $7/8$ درجه سلسیوس بود. حدود 7 درجه سلسیوس سردتر از [سال] ۲۰۱۹. آن‌ها دریافته‌اند [که] مناطقی به خصوص بسیار سردتر از متوسط جهانی بوده است. مناطق قطبی بسیار بیشتر از [مناطق] استوایی سرد می‌شدند، [تا آن‌جا که] منطقه قطب شمال 14 درجه سلسیوس سردتر از متوسط جهانی [بود].

دیرینه‌اقلیم‌شناس دانشگاه آریزونا، جسیکا تیرنی گفت: «اقلیم‌های گذشته تنها اطلاعاتی است که ما داریم درباره [این‌که] وقتی زمین تا حد زیادی سرد یا گرم می‌شود چه اتفاقی می‌افتد. بنابراین با مطالعه آن‌ها، می‌توانیم بهتر بفهمیم در آینده چه انتظاری داشته باشیم.» در طول عصر یخبندان، که از ۱۱۵,۰۰۰ تا ۱۱,۰۰۰ سال پیش ادامه یافت، یخسارهای عظیم بخش‌های بزرگی از آمریکای شمالی، آمریکای جنوبی، اروپا و آسیا را می‌پوشاند و پستانداران بزرگ مانند ماموت‌ها روی زمین زندگی می‌کردند.

انسان‌ها برای نخستین بار در طول عصر یخبندان [با] گذر از سرزمینی بینابینی که زمانی سیبری را به آلاسکا متصل می‌کرد، وارد آمریکای شمالی شدند. باور بر آن است که شکار انسانی در انقراض‌های عمده بسیاری از گونه‌ها در سطح جهان در پایان عصر یخبندان سهیم بوده است.

۹۷ ۳ متن اساساً می‌کوشد به کدامیک از سؤالات زیر پاسخ دهد؟

(۱) گونه‌های حیوانی چگونه در پایان عصر یخبندان منقرض شدند؟

(۲) پس از عصر یخبندان چه چیزی سیبری و آلاسکا را از هم جدا کرد؟

(۳) آخرین عصر یخبندان روی زمین در واقع به چه شکل بود؟

(۴) آخرین عصر یخبندان روی زمین چه مدت ادامه یافت؟

۹۸ ۱ براساس متن، کدامیک از موارد زیر درباره عصر یخبندان

صحیح نیست؟

(۱) این [عصر] آن‌چنان دوره سردی بود که تنها پلانکتون‌ها و برخی میکروارگانیسم‌های دیگر می‌توانستند زندگی کنند.

(۲) برخی فسیل‌ها از این دوران باقی مانده است که به دانشمندان کمک می‌کند [تا] عصر یخبندان را مطالعه کنند.

(۳) این [عصر] برای بیش از ۱۰۰,۰۰۰ سال ادامه یافت و بیش از ۱۰,۰۰۰ سال قبل پایان پذیرفت.

(۴) بعضی از جانوران که در آن دوران زندگی می‌کردند منقرض نشدند و هم‌چنان وجود دارند.

۹۹ ۲ براساس [گفته] جسیکا تیرنی، ما اقلیم‌های گذشته را

می‌خوانیم

(۱) تا از انقراض‌های عمده در آینده جلوگیری کنیم

(۲) تا دیدگاه بهتری نسبت به آینده داشته باشیم

(۳) زیرا ما فقط درباره گذشته کنج‌کاویم

(۴) زیرا زمین دوباره دارد سرد می‌شود

۱۰۰ ۴ عبارت "have contributed to" (سهیم بوده است در،

دست داشته است در) در پاراگراف آخر می‌تواند به بهترین نحو با "have been part of the reason for" جایگزین شود.

(۱) جلوگیری کرده است از (۲) به عنوان نتیجه ... آمده است

(۳) در همان زمان ... رخ داده است (۴) بخشی از دلیل ... بوده است



$$\begin{cases} (4, 3) \\ (4, n-2m) \end{cases} \Rightarrow n-2m=3 \xrightarrow{m=3} n-2(3)=3 \\ \Rightarrow n-6=3 \Rightarrow n=9$$

و در نهایت داریم:

$$n-m^2=9-(3)^2=9-9=0$$

$$f(a)=12 \Rightarrow a^2-4a=12 \Rightarrow a^2-4a-12=0 \quad 1 \quad 117$$

$$\Rightarrow (a+2)(a-6)=0 \Rightarrow \begin{cases} a+2=0 \Rightarrow a=-2 \\ a-6=0 \Rightarrow a=6 \end{cases}$$

از آن جا که در تابع داده شده مشخص شده است که دامنه (ورودی‌های تابع) باید اعداد حقیقی نامنفی باشند، بنابراین a فقط می‌تواند ۶ باشد.

ابتدا شیب خط داده شده را به دست می‌آوریم: 1 118

$$4y-3x-2=0 \Rightarrow 4y=3x+2 \xrightarrow{\div 4} y=\frac{3}{4}x+\frac{1}{2} \Rightarrow m=\frac{3}{4}$$

حال با داشتن شیب $m=\frac{3}{4}$ و مختصات یک نقطه از خط $(-4, 2)$ معادله خط (ضابطه تابع $f(x)$) را می‌نویسیم:

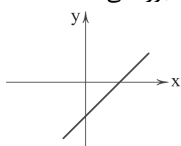
$$y=mx+n \xrightarrow{m=\frac{3}{4}} y=\frac{3}{4}x+n \xrightarrow{x=-4, y=2} 2=\left(\frac{3}{4}\right)(-4)+n$$

$$\Rightarrow 2=-3+n \Rightarrow n=5$$

$$y=mx+n \xrightarrow{m=\frac{3}{4}, n=5} y=\frac{3}{4}x+5 \Rightarrow f(x)=\frac{3}{4}x+5$$

$$f(-2)=\frac{3}{4}(-2)+5=-\frac{3}{2}+5=\frac{-3+10}{2}=\frac{7}{2}=3\frac{1}{2}$$

شیب این خط مثبت و عرض از مبدأ آن منفی است؛ نمودار کلی این‌گونه خطوط به صورت زیر است که از ناحیه دوم عبور نمی‌کند. 2 119



1 120

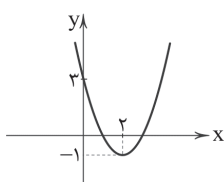
$$4y^2+xy-5y=0 \xrightarrow{\text{فکتور از } y} y(4y+x-5)=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} y=0 \Rightarrow \text{شیب این خط صفر است.} \\ 4y+x-5=0 \Rightarrow 4y=-x+5 \xrightarrow{\div 4} y=-\frac{1}{4}x+\frac{5}{4} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{شیب} = -\frac{1}{4} = \frac{5}{4} \text{ عرض از مبدأ}$$

$$x-2=0 \Rightarrow x=2 \Rightarrow \begin{matrix} 2 \\ \text{نقطه رأس} \\ -1 \end{matrix}$$

نمودار منحنی را رسم می‌کنیم:



همان‌طور که مشاهده می‌شود، نمودار تابع، محور x ها را در دو نقطه و در سمت راست مبدأ قطع می‌کنند.

در مورد دو پیشامد ناسازگار داریم: 1 110

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$\frac{3}{5} = \frac{235}{1000} + P(B)$$

$$\Rightarrow P(B) = \frac{3}{5} - \frac{235}{1000} = \frac{600-235}{1000} = \frac{365}{1000} = 0.365$$

$$n(S)=36 \quad 4 \quad 111$$

از ۳۶ حالت پرتاب دو تاس در ۶ حالت اعداد یکسانند. از ۳۰ حالت باقی‌مانده در نصف حالات (۱۵ حالت)، تاس دوم بزرگ‌تر از تاس اول است (و بالعکس).

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{15}{36} = \frac{5}{12}$$

4 112

$$\begin{cases} n(S)=6 \times 6 = 36 \\ A = \{(5, 6), (6, 5), (6, 6)\} \Rightarrow n(A)=3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

$$n(S)=2 \times 6 = 12 \quad 2 \quad 113$$

حالاتی که تاس عدد اول و سکه رو ظاهر شده است:

$$A = \{(2, \text{رو}), (3, \text{رو}), (5, \text{رو})\} \Rightarrow n(A)=3$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

فضای نمونه‌ای انتخاب ۳ مهره از مجموع $4+5=9$ مهره است: 2 114

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{3!6!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{3 \times 2 \times 1 \times 6!} = 84$$

می‌خواهیم فقط ۲ مهره قرمز باشد، پس ۱ مهره هم آبی خواهد بود:

$$P(A) = \frac{\binom{5}{2} \binom{4}{1}}{\binom{9}{3}} = \frac{10 \times 4}{84} = \frac{10}{21}$$

فضای نمونه‌ای انتخاب ۴ نفر از مجموع $4+6=10$ نفر است: 1 115

$$n(S) = \binom{10}{4} = \frac{10!}{4!6!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6!}{4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 6!} = 210$$

برای آن‌که حداقل ۳ نفر از رشته انسانی باشند، باید حالات زیر را در نظر بگیریم:

$$\binom{6}{3} \binom{4}{1} = 20 \times 4 = 80 \quad \text{الف) ۳ داوطلب انسانی و ۱ داوطلب تجربی:}$$

یا

$$\binom{6}{4} \binom{4}{0} = 15 \times 1 = 15 \quad \text{ب) ۴ داوطلب انسانی و صفر داوطلب تجربی:}$$

$$80 + 15 = 95$$

تعداد کل حالات مطلوب برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{95}{210} = \frac{19}{42}$$

1 116

$$\begin{cases} (6, 5) \\ (6, m+2) \end{cases} \Rightarrow m+2=5 \Rightarrow m=5-2=3$$

$$f = \{(6, 5), (4, 3), (6, 5), (-1, 4), (4, n-2m)\}$$



$$(-2) \times \begin{cases} x - 3y = 2 \\ 2x - y = 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2x + 6y = -4 \\ 2x - y = 2 \end{cases}$$

$$\Delta y = -2 \Rightarrow y = -\frac{2}{\Delta}$$

$$\xrightarrow{y = -\frac{2}{\Delta}} 2x - (-\frac{2}{\Delta}) = 2 \Rightarrow 2x = 2 - \frac{2}{\Delta} \Rightarrow 2x = \frac{\Delta}{\Delta}$$

$$\Rightarrow x = \frac{\Delta}{2} = \frac{\Delta}{10} = \frac{4}{5}$$

$$xy = \frac{4}{5} \times -\frac{2}{5} = -\frac{8}{25} = -0.32$$

و در نهایت:

۲ ۱۲۷

$$-\frac{1}{3} < 0 \Rightarrow f(-\frac{1}{3}) = \sqrt{3(-\frac{1}{3}) + 5} = \sqrt{-1 + 5} = \sqrt{4} = 2$$

$$\Rightarrow 2f(-\frac{1}{3}) = 2 \times 2 = 4$$

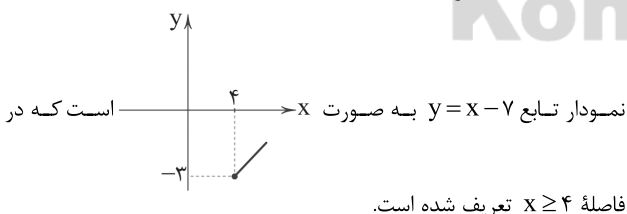
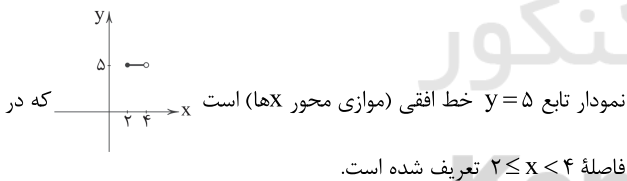
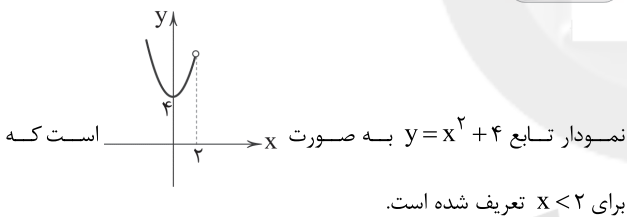
$$\frac{1}{4} > 0 \Rightarrow f(\frac{1}{4}) = -(\frac{1}{4})^2 - \frac{1}{4} = -\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{-1-2}{4} = -\frac{3}{4}$$

$$\Rightarrow 4f(\frac{1}{4}) = 4 \times (-\frac{3}{4}) = -3$$

و در پایان داریم:

$$2f(-\frac{1}{3}) + 4f(\frac{1}{4}) = 4 - 3 = 1$$

۴ ۱۲۸



که ترکیب این سه تابع در نمودار گزینه (۴) نمایش داده شده است.

می‌دانیم $\text{sign}(0) = 0$ است، پس: ۳ ۱۲۹

$$x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x - 2)(x + 4) = 0$$

$$\begin{cases} x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \xrightarrow{x < 0} \text{غیرقابل قبول} \\ x + 4 = 0 \Rightarrow x = -4 \xrightarrow{x < 0} \text{قابل قبول} \end{cases}$$

$$\text{sign}(\sqrt{5} + x) = \text{sign}(\sqrt{5} - 4) = -1$$

کوچک‌تر از صفر

دو معادله را مساوی هم قرار می‌دهیم:

۳ ۱۲۲

$$\begin{cases} y = x + m \\ y = x^2 + 2x \end{cases} \Rightarrow x^2 + 2x = x + m \Rightarrow x^2 + 2x - x - m = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + x - m = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = 1 \\ c = -m \end{cases} \Rightarrow \Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0$$

$$\Rightarrow (1)^2 - 4(1)(-m) = 0 \Rightarrow 1 + 4m = 0 \Rightarrow 4m = -1$$

$$\Rightarrow m = -\frac{1}{4}$$

شرط آن‌که خط، منحنی تابع درجه دوم را در یک نقطه قطع کند آن است که Δ معادله درجه دوم متناظر برابر صفر باشد.

۳ ۱۲۳

$$y = 2x^2 + ax + b \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = a \\ c = b \end{cases}$$

$$\text{طول رأس سهمی} = x = \frac{-b}{2a} = \frac{-a}{2(2)} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{a}{4} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow 2a = 12 \Rightarrow a = 6$$

سهمی از نقطه $(-\frac{1}{4}, 0)$ عبور می‌کند، بنابراین مختصات آن در معادله سهمی صدق می‌کند:

$$y = 2x^2 + 6x + b \xrightarrow{x = -\frac{1}{4}, y = 0} 0 = 2(-\frac{1}{4})^2 + 6(-\frac{1}{4}) + b$$

$$\Rightarrow 0 = 2(\frac{1}{16}) - 3 + b \Rightarrow 0 = \frac{1}{8} - 3 + b \Rightarrow 0 = -\frac{23}{8} + b \Rightarrow b = \frac{23}{8}$$

۳ ۱۲۴

اگر طول مستطیل x و عرض آن y را در نظر بگیریم، داریم:

$$2(x + y) = 48 \Rightarrow x + y = 24$$

ماکسیمم x و y وقتی حاصل می‌شود که این دو مقدار با هم برابر باشند:

$$\begin{cases} x = 12 \\ y = 12 \end{cases} \Rightarrow \max_{xy} = 12 \times 12 = 144$$

تابع سود را به دست می‌آوریم: ۴ ۱۲۵

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$P(x) = (-0.1x^2 + 90x) - (2000 + 30x)$$

$$P(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 90x - 2000 - 30x = -\frac{1}{10}x^2 + 60x - 2000$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-60}{2(-\frac{1}{10})} = \frac{30}{\frac{1}{10}} = 300$$

$$y = -\frac{1}{10}(300)^2 + 60(300) - 2000 = -9000 + 18000 - 2000 = 8800$$

برد تابع ثابت تک‌عضوی است و در این‌جا عدد ۲ است، پس:

۴ ۱۲۶

$$x - 3y = 2, 2x - y = 2$$

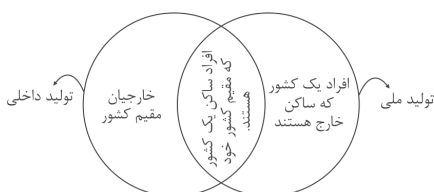


اقتصاد

۱۳۶ الف) حسابداری ملی شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد.

ب) فعالیت باغبانی زنان خانه‌دار در باغچه منزل خود چون در مقابل آن پول دریافت نمی‌شود، از بازار عبور نکرده است؛ بنابراین تولید محسوب نمی‌شود.

(ج)



۱۳۷ الف)

$720 = 9450 - 8730$: افزایش قیمت‌ها در سال دوم

$1870 = 10450 - 8580$: افزایش قیمت‌ها در سال سوم

(ب)

$900 = 8730 - 7830$: افزایش تولید در سال دوم

$2620 = 10450 - 7830$: افزایش تولید در سال سوم

۱۳۸ ۳

الف) $9500 \xrightarrow[3500]{\text{مرحله دوم}} 6000 \xrightarrow[6000]{\text{مرحله اول}} 0$
 $20000 \xrightarrow[7000]{\text{مرحله چهارم}} 13000 \xrightarrow[3500]{\text{مرحله سوم}} 0$

(ب)

ارزش نهایی محصول = ارزش محصول در مرحله آخر

۱۳۹ ۲) برای محاسبه مواد غذایی ابتدا تن را تبدیل به کیلو می‌کنیم و سپس در قیمت ضرب می‌کنیم.

$21,000,000,000 = 70(1000) \times 300,000,000$: ارزش مواد غذایی

$17,000,000,000 = 680 \times 25,000,000,000$: ارزش ماشین‌آلات

$21,000,000,000 = 150,000 \times 140,000,000$: ارزش پوشاک

حال برای محاسبه تولید ناخالص، همه ارقام تولیدی را با هم جمع می‌کنیم:

$21,000,000,000 + 17,000,000,000 + 21,000,000,000$

$+ 8,900,000,000 = 67,900,000,000$

در قدم بعدی برای محاسبه تولید خالص باید استهلاک را محاسبه کنیم:

$7,000,000,000 = 21,000,000,000 \times \frac{1}{3}$

تولید خالص = استهلاک - تولید ناخالص

$60,900,000,000 = 67,900,000,000 - 7,000,000,000$

۱۳۰ ۴) در تابع پلکانی همه ضابطه‌ها عدد ثابت هستند، بنابراین ضریب x باید صفر باشد.

$$2a - 1 = 0 \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2} \Rightarrow a + 1 = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 4 & x > 2 \\ 3 & x < 2 \end{cases} \Rightarrow f(-5) = \frac{3}{2}$$

۱۳۱ ۳

$$(100 \times 7000) + (100 \times 12000) + (40 \times 20000) = 1,000,000 + 1,200,000 + 800,000 = 3,000,000$$

۱۳۲ ۲

$$f(x) = [x - \frac{1}{4}] - [2x]$$

$$f(\frac{5}{4}) = [\frac{5}{4} - \frac{1}{4}] - [2(\frac{5}{4})] = [1] - [\frac{5}{2}] = 1 - 2 = -1$$

$$f(\frac{3}{4}) = [\frac{3}{4} - \frac{1}{4}] - [2(\frac{3}{4})] = [\frac{1}{2}] - [\frac{3}{2}] = 0 - 1 = -1$$

$$f(\frac{5}{4}) - f(\frac{3}{4}) = -1 - (-1) = -1 + 1 = 0$$

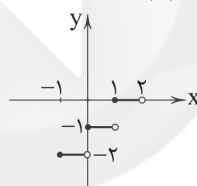
۱۳۳ ۱

$$f(x) = [x - 1] = [x] - 1$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow f(x) = -1 - 1 = -2$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow f(x) = 0 - 1 = -1$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow f(x) = 1 - 1 = 0$$



۱۳۴ ۴) نمودار تابع f در فاصله $4 \leq x \leq 6$ یک خط است که باید معادله آن را بنویسیم، از آن‌جا که این خط از نقاط $(4, 2)$ و $(6, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - 2}{6 - 4} = \frac{-2}{2} = -1$$

$$y = mx + n \xrightarrow{x=6, y=0} 0 = (-1)(6) + n \Rightarrow n = 6$$

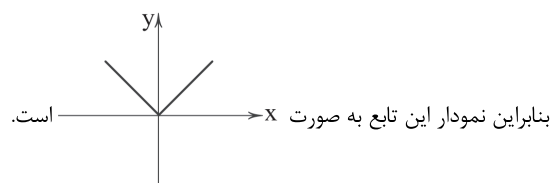
$$y = -x + 6 \Rightarrow f(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}x - 3 & 1 \leq x < 4 \\ -x + 6 & 4 \leq x \leq 6 \end{cases}$$

$$f(5) = -5 + 6 = 1$$

$$f(2) = \frac{1}{2}(2) - 3 = 1 - 3 = -2 \Rightarrow f(5) - f(2) = 1 - (-2) = 3$$

۱۳۵ ۲

$$f(x) = x \cdot \text{sign}(x) = \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$





علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲

تلمیح به داستان حضرت آدم

تضمین: ذکر مصراع‌ی از شاه نعمت‌الله ولی متخلص به «سید»

۱۴۷ ۲

بیت گزینۀ (۲) منطبق با وزن دارای پایه‌های آوایی یکسان

است:

شو	ر	شِب	رِب	ن	ث	رَا	نَا	زَم	کِ	بَع	دِز	قِر	ن	هَا
-	U	-	-	U	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
هر	کِ	لَا	فِ	عَشَق	زَد	نَا	مِی	هَ	مَز	فَر	هَا	د	بَرَد	-
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	U
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

تلمیح: اشاره به ماجرای فیلسوف به نام دیوژن

(۳) وزن: مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن

تلمیح: اشاره به داستان مجنون

(۴) وزن: فاعلاتن مفاعیل فاعلن

تلمیح: اشاره به آیه «لاتدرکه الابصار و هو یدرک الابصار»

۱۴۸ ۴

وزن بیت سؤال و گزینۀ (۴): مستفعّلن مفعّل مستفعّلن فعل (مفعول فاعلاتن)

مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعّلن مستفعّلن مستفعّلن مستفعّلن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) مستفعّل مستفعّل مستفعّل مستفعّل (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن)

۱۴۹ ۳

تُ	خَش	نَ	شَسَا	تِ	بِ	تَمَکِی	نُ	حُسْن	اَز	تُ	نَ	هَف	تِ
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	U	-	U
پ	جَل	و	بِه	ر	قَ	رِب	بِم	پ	جَل	و	گَا	ه	نَ
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل

بررسی سایر گزینه‌ها:

هر سه گزینۀ دیگر بر وزن «مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن» سروده شده‌اند.

۱۴۰ ۴

الف) تولید افراد یک کشور که مقیم خارج هستند = تولید ملی

خدمات ارائه شده + ارزش ماشین آلات +

نکته: چون گزینه‌های سؤال صفرها را حذف کرده، ما هم در محاسبۀ ارزش ماشین آلات از صفرها صرف نظر می‌کنیم.

میلیون تعداد

میلیارد $۱۳۵ = ۴۵ \times ۳۰۰۰ =$ ارزش ماشین آلات ۱۳۵
 $۳۴۴ = ۸۳ + (۳۰۰ \times ۴۵) + ۱۲۶ =$ تولید ملیارزش ماشین آلات + تولید افراد خارجی مقیم کشور = تولید داخلی
خدمات ارائه شده + $۳۸۷ = ۱۶۹ + ۱۳۵ + ۸۳ =$ تولید داخلی

(ب)

نکته: در این جا چون می‌خواهیم میلیارد را بر میلیون تقسیم کنیم، تنها از شش صفر صرف نظر می‌کنیم.

 $۹۸۲۸ \approx \frac{۳۴۴,۰۰۰}{۳۵} =$ تولید ناخالص ملی
جمعیت کشور = تولید ناخالص ملی سرانه

نکته: چون از استهلاك و کسر آن حرفی نزده است، تولید ملی که در سؤال به دست آورده‌ایم، همان تولید ناخالص ملی است.

۱۴۱ ۲

الف) به طور کلی ۳ روش برای محاسبۀ تولید کل وجود دارد که برای اطمینان حداقل از دو روش آن استفاده می‌کنیم.

(ب) شاخص‌های سرانه چون اثر جمعیت را از بین می‌برد، امکان بررسی دقیق‌تر را به ما می‌دهد.

(ج)

سود واقعی (تورم در رفته) = تورم - سود اسمی

 $۶ = ۱۸ - ۲۴$

۱۴۲ ۱

الف) درآمد صاحبان املاک و مستغلات ← اجاره بها / درآمد

صاحبان سرمایه ← قیمت خدمات سرمایه

(ب) برای محاسبۀ درآمد ملی باید تمامی اقلام مختلف درآمدی را با هم جمع کنیم:

 $۲۴۰ = \frac{۱}{۴}(۴۸۰) =$ دستمزدها $۶۰ = \frac{۱}{۴}(۲۴۰) =$ درآمد حقوق بگیران $۹۱۶ = \frac{۲}{۳} \times [۴۸۰ + ۸۹۴] =$ سود شرکت‌ها و مؤسسات $۳۳۵۷ = ۶۰ + ۴۸۰ + ۹۱۶ + ۸۹۴ + ۷۶۷ + ۲۴۰ =$ درآمد ملی

۱۴۳ ۳

الف) دو ایراد مهم که موجب می‌شود محصولات قاچاق و فعالیت‌های غیرقانونی در تولید کشور محاسبه نشوند:

۱- اطلاعات دقیقی از آن‌ها در دسترس نیست.

۲- با محاسبۀ آن‌ها به نوعی مشروعیت به کارشان می‌دهیم.

۱۴۴ ۴

هرگونه اشتباه در اندازه‌گیری سنج‌های اقتصادی موجب

تشخیص نادرست بیماری‌های اقتصادی و در نتیجه اشتباه در روند بهبود آن بیماری‌ها می‌شود (نه گند شدن).

۱۴۵ ۳

الف) $۷ = \frac{۱۷۵}{۲۵} =$ ارزش کالا
عمر مفید کالا = استهلاك سالانه $۵۲/۵ = ۱۷۵ \times ۳\% =$ میزان افزایش قیمت $۲۲۷/۵ = ۱۷۵ + ۵۲/۵ =$ قیمت جدید کالا

(ب)

 $۹/۱ = \frac{۲۲۷/۵}{۲۵} =$ ارزش جدید کالا
عمر مفید کالا : استهلاك پس از افزایش قیمت $۴۵/۵ = ۹/۱ \times ۵ =$ مجموع استهلاك در ۵ سال آخر

2 15°

[illegible]

۱۵۱ ۱ همسان دولختی:

شم	ع	د	ل	دم	سا	زم	بند	شست	چ	او	بر	خاست
-	و	و	و	-	-	-	-	-	و	-	-	و
	↓											
	-											
وف	غ	ز	ن	ظ	با	ز	بر	خاست	چ	او	بند	شست
-	-	و	و	-	-	-	-	-	و	-	-	و
مفعول				مفاعیلین				مفعول			مفاعیلین	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعولُ فاعلاتُ مفاعيلُ فاعلن

(۳) مفاعِلن فعلاَتِن مفاعِلن فعَلن

(۴) مفعولُ مفاعِلن مفاعِلین (مستفعلُ فاعلاتُ مفعولن)

۲ ۱۵۲

(الف) نکوہش قضاوت پر اساس ظاہر

(د) تنزّل اخلاقی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر بیت‌ها: بلاکشی عاشق / عاشقی ظرفیت و لیاقت می‌خواهد.

بی	دا	ری	ی	دُو	لَت	بِ	سَد	بُک	رو	حی	ی	ما	نیست
-	-	↓ U	U	-	-	U	U	-	-	↓ U	U	-	U
هر	چند	کِ	چُن	خا	ب	بَ	رَح	با	ب	گَ	را	نیم	U
-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U
مفعول				مفاعیل				مفاعیل				فعلون	

(رساندن فیض و وجد عاشقانه)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: افشای راز حق

(مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

حال عاشق را درک می‌کند.

مفهوم سایر بیت‌ها:

(الف) ضرورت تحمّل سختی‌ها برای رسیدن به کام و آرزو

(ج) تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

(د) توصیه به ترک تعلقات

۴ ۱۵۳

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) شور عشق و رنج عاشقی ۳) تقابل عشق و عقل

از	-	اَز	از	-	اَز
خَر	-	خَر	خَر	-	خَر
دَ	U	دَ	دَ	U	دَ
ی	U	ی	ی	U	ی
خیش	-	خیش	خیش	-	خیش
تَن	U	تَن	تَن	U	تَن
پَد	U	پَد	پَد	U	پَد
شِب	-	شِب	شِب	-	شِب
ما	-	ما	ما	-	ما

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اغتنام فرصت و خوش‌باشی

(= مستفعلٌ فاعلاتٌ مفعولن)

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌اعتباری و ناپایداری وجود انسان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) می‌سُفتم و می‌گفتم: متوازی

(۲) کرد و گسترد: مطرّف

(۴) آرمیده و رسیده: مطرّف

هر سه گزینه دیگر در وزن «مفعول مفاعیلن فاعولن (= مستفعل فاعلات فعلن)» سروده شده‌اند.



۱۶۲ ۳ کشت و هشت: متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دسترس و کس: مطرف

(۴) بپذیر و مگیر: مطرف

(سجع متوازی ارزش موسیقایی بیشتری دارد.)

۱۶۳ ۱ زوج‌های «بی‌کران و بی‌شمار» و «هجر و درد» سجع متوازن دارند.

بررسی سایر زوج‌ها:

محروم و معلوم: متوازی / دوش و خموش: مطرف / آید و گشاید: مطرف

۱۶۴ ۱ در این عبارت، واژگان سجع (نگیرد و نپذیرد) در واج‌های آخر

یکسان‌اند اما هم‌وزن نیستند. این نوع سجع «مطرف» نام دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نشیند و گزیند: متوازی

(۳) گفتیم و رفتیم: متوازی

(۴) فاسد و کاسد: متوازی

۱۶۵ ۴

صَد	نَد	مَ	جُ	نَ	لَ	طِی	فِی	کِ	بِ	جَا	نَ	مَ	دَ	رَا	یِی
-	-	U	-	U	-	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-

۱۶۶ ۲

چَنبَگ	در	زَن	جِی	رَ	زُل	فَش	چُن	زَ	دَم	دِی	وَا	نَ	وَار
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-
زِی	رَ	هَر	مُو	یَیْش	دِ	لِی	دِی	وَا	نَ	دَر	زَن	جِی	بُود
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-

۱۶۷ ۴

نَد	هَا	نِی	شَب	بَ	کُو	یَیْش	رَف	تَ	بُو	دَم	نَا	لَ	اِی	سَر	زَد
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
سَد	گَش	نَز	دِیَک	شُد	بَش	نَا	سَد	دَم	آ	وَا	زَ	گَر	دَان	دَم	-
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

۱۶۸ ۳

از	دَش	مَد	نَ	بَ	رَنبَد	شَد	کَا	یَت	بَ	دُو	سَد	تَا
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-
چُن	دُو	سَد	دَش	مَد	نَسَب	شَد	کَا	یَت	کُ	جَا	بَ	رِیَم
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-

۱۶۹ ۴ مفهوم بیت سؤال: دعوت به گوشه‌نشینی

مفهوم گزینه (۴): پرهیز از گوشه‌نشینی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به گوشه‌نشینی

۱۷۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): ستایش مردان خدا

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح معشوق بر بهشت و لذت‌های آن

۱۷۱ ۱ در این گزینه «دست» مجازاً به معنی «سرانگشت» به کار رفته

است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها «دست» معنی حقیقی خود را دارد. البته «دست» در عبارت‌های

(۲) دست و پای زدن

(۳) از دست رفتن

(۴) و به خون کسی دست برآوردن

بخشی از این ترکیب‌های کنایی است؛ و معمولاً کنایه‌ها را مجاز نمی‌گیرند.

۱۷۲ ۱ در این گزینه «جام» مجازاً به معنی «شراب» به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها «جام» معنی حقیقی خود را دارد: پیاله.

۱۷۳ ۲ تو را دیدم: U - - - (مفاعیلن) / کنار من: U - U - (مفاعیلن) /

می‌دوم: U - (فاعلن) / گریه من: U U - (مفتعلن)

۱۷۴ ۱

دَ	مِی	بَا	دُو	سَد	دَر	خَلَد	وَت	بَ	هَز	ضَد	سَا	لَ	دَر	عِش	رَت
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
مَد	نَا	زَا	دِی	نَی	مِی	خَا	هَم	کِی	بَا	یُو	سُف	بَی	زَنَد	دَا	نَم
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

۱۷۵ ۳

هَم	چَد	نَ	عَا	بِشَق	نَد	بَا	شَد	وَر	بُ	وَد	صَا	دِق	نَد	بَا	شَد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
هَر	کِی	دَر	مَی	پَد	ذِی	رَد	یَا	نَد	صِی	حَت	مِی	نَد	یُو	شَد	-
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

۱۷۶ ۲

تُ	دَر	عَا	لَم	نَد	مِی	گُند	جِی	زَ	خُو	بِی
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مَد	رَا	هَر	گِز	کُ	جَا	گُند	جِی	دَ	رَا	غُوش
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

۱۷۷ ۱

پِی	شَ	زِی	گُو	یَنبَد	سَعَد	دِی	دُو	سَد	مِی	دَا	رَد	تُ	رَا
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
بِی	شَ	زَا	نَت	دُو	سَد	مِی	دَا	رَم	کِی	اِی	شَا	گُف	تِ
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۷۸ ۴

خَد	رَد	مَن	دَا	نَد	صِی	حَت	مِی	کُ	نَد	دَم
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
کِی	سَعَد	دِی	چُن	دُ	هَل	بِی	هَو	دِ	مَخ	رُوش
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

۱۷۹ ۳ مفهوم بیت گزینه (۳): پوشیده نماندن راز دل عاشق از معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: سعی یافتن هم‌جنس و هم‌دردی که سوز سخن را درک و تجربه کرده باشد. / فقط عاشق درد کشیده درد عاشق دیگر را درک می‌کند.

۱۸۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): عاشق حقیقی در پی رهایی از بند عشق

نیست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: رهایی از عشق ناممکن است.



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «إِرضاء» مصدر در باب إفعال است و ماضی آن «أَرْضَى» است: أَرْضَى، يُرضي، إرضاء.

(۲) «التَّاس» جمع مکسر نیست؛ چون شکل مفرد ندارد.

(۴) «تَذَرُكَ» فعل مجهول از فعل «أَذَرَك، يُذَرِك» است؛ پس ثلاثی مزید و در باب إفعال است نه ثلاثی مجرد!

۱۸۷ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) تاریکی: حالتی که در آن روشنایی و نور نیست!

(۲) جغد: پرنده‌ای است که دو چشمش در جهت‌های مختلفی حرکت می‌کند! [چشم جغد ثابت است.]

(۳) دُم: قسمتی از حیوان که در پشتش قرار دارد و جمع آن «أَذْنَاب» است!

(۴) هیزم: تنه‌ها و شاخه‌های خشک که برای روشن کردن آتش استفاده می‌شود!

۱۸۸ ۴ «أكبر» مبتداست و «حیوان» مضاف‌إلیه آن است.

دَقَّتْ کُنِید: در گزینه ۲ «صدر» اسم کأنَّ است نه مبتدا! در گزینه‌های (۱) و (۳) هم «المسافة» و «الصلاة» مضاف‌إلیه ندارند.

۱۸۹ ۳ حرف مشبَّهة بالفعل «إِنَّ» کل جمله اسمیه را مورد تأکید قرار

می‌دهد. در گزینه (۳) «إِنَّ» وجود دارد.

۱۹۰ ۱ اسم لای نفی جنس چند شرط دارد: اول این‌که بلافاصله بعد از

«لا» می‌آید نه با فاصله! [رد گزینه (۴)]. دوم؛ آخرش همیشه یک فتحه «ـَ» قرار دارد نه تنوین فتحه! [رد گزینه (۲)]. و سوم؛ بدون «ال» است. [رد گزینه (۳)].

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص

کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم:

فَهَذَا: پس این [«هذا» مبتداست، اما در گزینه (۱) به صورت خبر ترجمه شده است. ضمناً «هذا» معنای «این چنین» نمی‌دهد. [رد گزینه (۳)] (این چنین: هَكَذَا) / **يَوْمَ الْبُعْثِ:** روز رستاخیز است / **وَلَكُنْكُمْ:** اما شما [«حال آن‌که» در گزینه (۴) نادرست است. / **كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ:** نمی‌دانستید

۱۸۲ ۴ ترجمه کلمات مهم:

أَحْسِنُ: به نیکی انجام بده (دَقَّتْ کنید «أَحْسِنُ» فعل امر است از «أَحْسَنَ، يُحْسِنُ، إِحْسَان» به معنای «خوب انجام دادن» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۲)] / **عَمَلُكَ:** کارت را [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / **حَتَّى يَرْفَعُ:** تا بالا ببرد / **عَمَلُكَ الْحَسَنُ:** کار نیکویت [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / **شَأْنُكَ:** موقعیتت را / **لَا تَتَكَلَّمُ:** صحبت مکن، حرف مزن [اشتباه گزینه (۲) و (۳)] / **أَبْدَأُ:** هرگز [در گزینه (۳) ترجمه نشده است. ضمناً «مبادا» در این گزینه معادلی ندارد. / **عَمَّا:** (= عَن + ما) از آن چه [رد گزینه (۲)] / **أَنْجَزَهُ أَبَاؤُكَ:** پدرانت انجام داده‌اند

۱۸۳ ۱ ترجمه کلمات مهم:

يُمْكِنُنَا الْقَوْلُ: می‌توانیم بگوییم [ضمیر «نا» در گزینه‌های (۲) و (۳) لحاظ نشده است. / **إِنَّ إِصْفَهَانَ:** [که] اصفهان / **عَاصِمَةُ إِيرَانَ الثَّقَافِيَّةُ:** پایتخت فرهنگی ایران است [«بوده است» در گزینه (۴) نادرست است. «به شمار می‌آید» در گزینه (۲) معادل «تُعَدُّ» است که در عبارت نداریم. / **لَا تَهَا تَضُمُّ:** زیرا دربر دارد [در سایر گزینه‌ها «تَضُمُّ» درست ترجمه نشده است. / **مَعَالِمَ تَارِيخِيَّةٍ كَثِيرَةٍ:** آثار تاریخی بسیاری را [«بی‌شمار» در گزینه‌های (۳) و (۴) ترجمه درستی نیست.]

۱۸۴ ۳ ترجمه کلمات مهم:

دشمنی: عداوة: نه «عدو: دشمن»! چون مضاف هست نباید «ال» بگیرد. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / **«دوستی: صداقة»** نه «صديق: دوست» و چون مضاف هست نباید «ال» بگیرد [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]. / در گزینه (۲) «مَعَ: با» اضافی است. / **«بهتر: خَيْرُ»، «أَفْضَلُ» (أَفْضَلُ: برتر).** / در گزینه‌های (۱) و (۴) هم «عَاقِل» و «جاهل» باید معرفه باشند نه نکره و مضاف‌إلیه هستند!

۱۸۵ ۲ «علم، شکار و نوشتن بند است!»؛ این عبارت ما را دعوت

می‌کند به

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) به دست آوردن دانش هرچا یافت شود! (×)

(۲) نگهداری دانش و پرهیز از از بین رفتن آن! [علم ماهیت فزّاری دارد و باید با نوشتن آن را حفظ کرد تا از بین نرود.] (✓)

(۳) آشنا شدن با چگونگی نوشتن! (×)

(۴) به مردم آموزش دادن چگونگی شکار کردن را! (×)



تاریخ

۱۹۱ ۲ در دوره قاجار، اداره ایالت آذربایجان با مرکزیت شهر تبریز، همواره به عهده ولیعهد بود.

۱۹۲ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
الف) حکومت گورکانی را محمد باب، نواده تیمور، تأسیس کرد. عبارت «با کمک انگلستان» نیز نادرست است.

ب) پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها، نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند.
۱۹۳ ۲ در دوره زند نوعی از بناها با کاربرد تفریحی گسترش یافت که به کلاه فرنگی معروف بود و آن بنایی کوچک و گاهی تزئینی بود که در وسط باغ‌ها یا تفریح‌گاه‌ها ساخته می‌شد.

۱۹۴ ۳ تا اواخر قرن ۱۸م، عامل اصلی تولید، نیروی بازوی انسان بود.

۱۹۵ ۴ روس‌ها با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

۱۹۶ ۱ آقامحمدخان برای ایجاد یکپارچگی سیاسی و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سرتاسر ایران بسیار کوشید.

۱۹۷ ۳ نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت.

۱۹۸ ۱ پس از مرگ محمدشاه، ولیعهد او، ناصرالدین میرزا، با درایت میرزاتقی‌خان فراهانی بر تخت شاهی نشست.

۱۹۹ ۳ نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار بسیار کوچک بود و به چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی مالیه، جنگ، عدلیه و امور خارجه محدود می‌شد.

۲۰۰ ۲ محاکم عرف به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی مانند شورش، سرقت، نزاع و عدم پرداخت مالیات رسیدگی می‌کردند. این محاکم را قضات و مأمورانی اداره می‌کردند که از مقام‌های حکومتی فرمان می‌بردند و حقوق می‌گرفتند.

۲۰۱ ۳ ظروف سفالی ساده و نقش‌دار متنوعی از سکونتگاه‌های باستانی ایران به دست آمده است. این ظروف در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت.

۲۰۲ ۳ از آن‌جا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی پیایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

۲۰۳ ۱ اردشیر دوم به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود. در دوران فرمانروایی او، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد. اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم پادشاهی جاه‌طلب و جنگجو بود و مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد.

۲۰۴ ۴ اگرچه هخامنشیان از لشکرکشی به یونان، موفقیت نظامی چندانی به دست نیاوردند، اما دولت - شهرهای یونانی تا زمان تسلط مقدونیان بر آن کشور، همچنان حکومت ایران را به عنوان بزرگ‌ترین قدرت جهانی می‌شناختند و به آن احترام می‌گذاشتند. حکومت هخامنشی نیز نقش فعالی را در روابط دولت - شهرهای یونانی، به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد.

۲۰۵ ۴ کورش مدتی پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت - شهرهای آن‌جا را شکست داد و

شهر ثروتمند سارد، پایتخت لیدی و تمامی آسیای صغیر را به تصرف خود درآورد. در نتیجه این فتوحات، حکومت هخامنشیان به ثروت هنگفتی دست یافت و با دولت - شهرهای یونانی همسایه شد. مؤسس سلسله هخامنشی پس از آن، چند سالی در مناطق شرقی فلات ایران سرگرم کشورگشایی بود و مناطق وسیعی را به قلمرو خود افزود.

۲۰۶ ۱ در زمان محمدشاه قاجار، یک افسر انگلیسی به نام سر هنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ‌نوشته داریوش هخامنشی را در بیستون ترجمه کرد.

۲۰۷ ۱ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۲۰۸ ۱ عموم مورخان تا دویست سال پیش، در میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع و شناخت نسبتاً در خور توجهی داشتند و سلسله و شاهان اشکانی را تا حدودی می‌شناختند، اما چندان شناختی از سلسله‌های ایلام، ماد و هخامنشیان نداشتند و پادشاهان بزرگی چون کوروش و داریوش هخامنشی را به درستی نمی‌شناختند.

۲۰۹ ۳ اگرچه ایرانیان در عصر باستان هم‌چون یونانیان و رومیان در نوشتن کتاب‌های تاریخی موفق نبودند، اما شواهد و قرائن زیادی وجود دارد که ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم، مورد توجه بوده است و دبیران مخصوصی به این کار اشتغال داشته‌اند. بنابراین، در ایران باستان، هر چند وضعیت تاریخ‌نگاری مانند یونان و روم مطلوب نبوده و مورخان بزرگی با به عرصه نگذاشته‌اند، اما به گفته هردوت، ایرانیان از شعور و آگاهی تاریخی بالایی برخوردار بوده‌اند.

۲۱۰ ۴ با خوانده شدن خط میخی، علاقه اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران بیشتر شد و دولت فرانسه اجازه حفاری و سپس امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را در سرتاسر ایران به دست آورد. پس از آن بود که باستان‌شناسانی از فرانسه به کشور ما آمدند و در محوطه باستانی شوش به حفاری و کاوش مشغول شدند.

۲۱۱ ۴ سلسله آل‌بویه را پسران ابوشجاع بویه (علی، حسن و احمد) از اهالی دیلم تأسیس کردند.

۲۱۲ ۳ بسیاری از سلسله‌ها بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند. یعقوب لیث صفاری، بنیان‌گذار حکومت صفاریان، حسن بن زید، مؤسس حکومت علویان طبرستان و مرداویج برپاکنده سلسله زیاریان و پسران بویه که سلسله آل‌بویه را بنیان نهادند، از آن جمله بودند.

۲۱۳ ۱ با پایان گرفتن حکومت مأمون و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی، حکومت عباسیان نیز به تدریج رو به ضعف و انحطاط گذاشت. در دوره ضعف و انحطاط عباسیان، قیام‌های ضدعباسیان و جنبش‌های استقلال‌طلبی، بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران و شمال آفریقا و مصر را فراگرفت. رهبران برخی از این قیام‌ها و جنبش‌ها موفق شدند قدرت را در مناطقی به دست گرفته و سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند. این وضعیت تا آن‌جا پیش رفت که دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد. حتی امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل‌بویه و سلجوقیان بر پایتخت عباسیان نیز تسلط یافتند. با این حال، احترام و جایگاه دینی خلفا همچنان محفوظ ماند.



جغرافیا

۲۲۱ ۱ درآمد کم، بیکاری، مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی، به فقر شهری منجر می‌شود.

۲۲۲ ۲ یکی از ارکان مهم پایداری شهری و شهر سالم، به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست است.

۲۲۳ ۴ معماری و طراحی شهر، بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است.

۲۲۴ ۲ چراغ‌های شهر آمستردام طوری طراحی شده‌اند که با توجه به میزان رفت و آمد در خیابان و پیاده‌روها نورشان کم و زیاد می‌شود. (شهر هوشمند)



۲۲۵ ۴ وندالیسم ← خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی که از انحرافات اجتماعی در شهرها است.

۲۲۶ ۴ امروزه تحقق «شهر پایدار» هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است.

۲۲۷ ۴ پدیده دیگری که در اطراف شهرهای بزرگ در نتیجه مشکل مسکن شکل می‌گیرد، اسکان غیررسمی یا غیرقانونی است. حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی جلوه‌هایی از این پدیده است.

۲۲۸ ۲ به سبب تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد، بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

۲۲۹ ۴ با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند.

۲۳۰ ۲ منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی-اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها ارزش‌های شهری در روستاها و ... رواج می‌یابد.

۲۳۱ ۲ مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین، در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است.

۲۳۲ ۲ مهم‌ترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی که بر آب و هوای کشور اثر دارد:

عرض جغرافیایی

قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

نزدیکی به دریاها و دوری از آن و منابع رطوبتی

۲۳۳ ۳ دشت کویر بیابانی گرم با زمستان سرد در نواحی مرکزی ایران است که میانگین بارش سالانه آن از ۵۰ میلی‌متر کم‌تر است.

۲۳۴ ۱

بارندگی کم

رطوبت نسبی بالا

میانگین دمای بالای سالیانه

آب و هوای گرم و شرجی

۲۳۵ ۱ توده هوای مرطوب غربی ← از اقیانوس اطلس و دریای

مدیترانه

توده هوای مرطوب موسمی ← از اقیانوس هند

۲۱۴ ۴ حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان، زرتشتیان در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی به علوم عقلی و به خصوص علم کلام توجه نشان دهند. بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی نیز به گسترش علم کلام کمک کرد.

۲۱۵ ۲ مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانیانی هم‌چون خاندان سهل و طاهر بن حسین (ذوالیمینین)، برادرش را شکست داد و خلیفه شد. پس از آن بود که فضل بن سهل به عنوان وزیر مأمون و حسن بن سهل در منصب حاکم عراق، صاحب قدرت و جایگاه رفیعی شدند.

۲۱۶ ۴ سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقان منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند. در واقع این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

۲۱۷ ۲ فارابی، فیلسوف بزرگ ایرانی که از خراسان به بغداد رفت و سپس در دمشق سکونت گزید، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

۲۱۸ ۳ در زمان معاویه ۵۰ هزار مرد جنگی عرب که شمار آنان به همراه اعضای خانواده به چند صد هزار نفر می‌رسید، به داخل ایران کوچ کردند.

۲۱۹ ۲ پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آن‌جا منصوب می‌شد. از آن‌جا که اعراب تجربه چندان در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت. دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب‌شده توسط ساسانیان هم‌چنان در گردش بود.

۲۲۰ ۴ از عوامل شکست قادسیه، می‌توان به اختلاف‌های داخلی ایرانیان، ناامیدی رستم فرخزاد (فرمانده سپاه ساسانی) از پیروزی و همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان اشاره کرد. ضمن آن‌که خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.



جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۲ امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل

می‌کند.

پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی موردنظر آن‌ها، وجود دارند.

اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی، از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۲۵۲ ۱

بررسی عبارت نادرست:

ب) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی، پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۲۵۳ ۳ جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

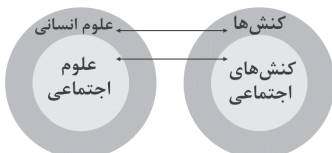
علوم انسانی درباره فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؛ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

به علوم انسانی به دلیل این‌که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، «علوم انتقادی» گفته می‌شوند.

ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

۲۵۴ ۲ علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را

مطالعه می‌کنند. موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.



۲۵۵ ۳ علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به

انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۲۳۶ ۳ با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۲۳۷ ۴ کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد، به آن‌ها کانون‌های آبگیر دائمی می‌گویند.

۲۳۸ ۴ دریای خزر از طریق راه دُن - ولگا با دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.

۲۳۹ ۲ دریای خزر ← شمالی - جنوبی

خلیج فارس ← شرقی - غربی

۲۴۰ ۴ دریاچه‌های دائمی در ایران عبارت‌اند از پریشان، مهارلو، ارومیه و زریبار

۲۴۱ ۱ در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها گودی در طبقه‌بندی خود زیست‌بوم‌ها را به هشت زیست‌بوم محدود کرده است و واتیکر در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد.

۲۴۲ ۱ انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست. انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

۲۴۳ ۲ دامنه‌های کوه‌های آلپ دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

۲۴۴ ۴ نواحی ساحلی، کم‌تر از ۱۵٪ و نواحی بیابانی، حدود ۳۳٪ سطح زمین را پوشانده‌اند.

۲۴۵ ۱ بَنه، گُنار، اکالیپتوس و اقاچیا، گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک و بیابانی هستند.

۲۴۶ ۱ زبان‌های مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران، جزء خانواده، زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.

۲۴۷ ۳ زبان مردم عرب و یهود ← سامی

زبان شمال آفریقا ← حامی

مردم ماندالین ← چینی - تبتی

۲۴۸ ۲ مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان، از قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی آغاز شد.

۲۴۹ ۱ مردم ایالت کبک در کشور کانادا به زبان‌های فرانسوی و انگلیسی صحبت می‌کنند.

۲۵۰ ۳ با توجه به نقشه صفحه ۵۷ کتاب درسی، نواحی فرهنگی اسلاو - ارتدوکس، بیشترین مساحت را در جهان دارند.



۲۶۰ ۳ از فواید علوم انسانی و اجتماعی رها کردن و آزادسازی انسان‌ها

از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده می‌شوند.

مطالعه علمی اجتماعی که انسان‌ها پدید می‌آورند، به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید.

۲۶۱ ۳ یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور

ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

نظریه استعمار، به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

جهان‌های اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های کلان خود، متنوع‌اند.

در نگاه تک‌خطی همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۲۶۲ ۴ تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از

نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی است.

تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد. در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.

۲۶۳ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) در دیدگاه عرضی، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابل که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

د) جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود؛ اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه مردم دگرگون می‌شود؛ اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند. گاه نیز جمعیت ثابت می‌ماند، درآمد ملی تغییر نمی‌کند و زبان متحول نمی‌شود.

۲۶۴ ۳ با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود

شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت. بدین ترتیب زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار در می‌یابد. در دیدگاه طولی جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

۲۵۶ ۴ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و

انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. برای مثال: انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمیدان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد، فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مُرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

۲۵۷ ۱ ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته

باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

مثال: پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین.

اقتصاد به کنش‌های اقتصادی هم‌چون تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات می‌پردازد.

قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

امروزه رشته‌های علوم پایه مانند فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ... که مادر دانش‌های فنی مهندسی، پزشکی و ... محسوب می‌شوند، مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

۲۵۸ ۲ دانش‌های روان‌شناسی، اخلاق، مردم‌شناسی، تاریخ، شیمی و

فیزیک زیرمجموعه علوم انسانی هستند.

علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند، برای مثال شکستن سنگ در معادن سنگ و تخریب ایمن سازه‌های عظیم و آسمان‌خراش‌ها با استفاده از دینامیت بدون آسیب رسیدن به ساختمان‌های اطراف.

جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

فلسفه یا متافیزیک نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

۲۵۹ ۴ علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات

انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

بسیاری از خانواده‌ها، بیشتر ملاک آینده شغلی را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازند.

جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.



۲۶۵ ۲ مطابق شکل صفحه ۳۵ کتاب درسی هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

۲۶۶ ۳ نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، یکسان است. انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست.

۲۶۷ ۱ تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست، بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است.

مردم‌شناسان براساس نمودار عرضی جهان‌های اجتماعی، از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

۲۶۸ ۳ زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.

۲۶۹ ۴ تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد.

براساس نمودار عرضی جهان‌های اجتماعی، برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

براساس نمودار طولی جهان‌های اجتماعی و در نگاه تک‌خطی همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۲۷۰ ۳ همه ما در جهان اجتماعی متولد می‌شویم و پس از ما نیز، جهان اجتماعی هم‌چنان وجود دارد.

۲۷۱ ۳ در استعمار فرانسه، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند، برای مثال استفاده از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای؛ بازی رایانه‌ای که در آن حمله به ایران و مناطقی از تهران شبیه‌سازی شده است.

ناسیونالیسم مجموعه‌ای از باورها و نمادها است که دلبستگی و تعلق به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد و صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده هویت ملت‌ها می‌داند.

استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۷۲ ۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) استبداد استعماری در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.

۲۷۳ ۲ اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند. آن‌ها مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا ... را از جمعیت خالی کردند.

دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود و می‌تواند صورت‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی داشته باشد.

۲۷۴ ۴ به دنبال تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴ ه. ش، استفاده از چادر، روبنده و روسری برای زنان و دختران ایرانی ممنوع شد.

استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد.

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

۲۷۵ ۳ جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

۲۷۶ ۱ استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. برای مثال تکیه دولت؛ بنایی بود که برای برگزاری مراسم محرم و صفر و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدین شاه در تهران برپا شد.

در استعمار فرانسه، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند. برای مثال زبان فارسی پیش از آن که هندوستان مستعمره انگلستان شود، دومین زبان رسمی و زبان فرهنگی و علمی این کشور بود.

استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.



فلسفه و منطق

۲۸۱ ۱ واجب‌الوجود بالغير، به موجودات یا به هر ممکنی گفته می‌شود

که به واسطه علت‌هایی که خارج از ماهیت آن‌ها است و نه جزء ماهیت آن‌ها، از حالت امکانی خارج شده و یا به اقلیم وجود گذاشته و به وجود آمده‌اند.

۲۸۲ ۳ امکان فرض دیو و کوه الماس و حمل مفهوم وجود بر آن‌ها

میسر است؛ اما حمل مفهوم وجود بر مربع شش‌ضلعی و شریک خدا، امری محال و ممتنع است زیرا این دو اجتماع نقیضین هستند. خدا نیز واجب‌الوجود است و حمل وجود بر آن ضروری است.

۲۸۳ ۲ در سایر روابط، اجزاء و اشیا وجود دارند که با هم رابطه

برقرار می‌کنند (رد گزینۀ ۱) و رابطه وجوددهندگی بین آن‌ها برقرار نیست. یعنی در سایر روابط، ابتدا وجود دو فرد فرض می‌شود (رد گزینۀ ۳) سپس رابطه شکل می‌گیرد. اما در رابطه علیت، رابطه وجوددهندگی برقرار است و علت به معلول وجود می‌دهد و آن را پدید می‌آورد. پس در رابطه علیت، این معلول است که وجود ندارد و نه علت (رد گزینۀ ۴).

۲۸۴ ۱ امپریست‌ها، چون هر چیزی را براساس حس و تجربه تحلیل

می‌کنند، بنابراین معتقدند که انسان از طریق حس به توالی پدیده‌ها پی می‌برد و رابطه علیت را بنا می‌نهد.

۲۸۵ ۴ هیوم، تجربه را مبنای همه شناخت‌های بشر دانسته و معتقد

است که جز تجربه راه دیگری برای آگاهی از جهان وجود ندارد. به نظر هیوم، علت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد. نزد هیوم، توالی پدیده‌ها مساوی با اصل علت نیست.

۲۸۶ ۴ حواس علت یخ بستن آب را درک نمی‌کند اما یخ بستن آب

را درک می‌کند.

۲۸۷ ۱ به عقیده فلاسفه مسلمان، این‌گونه نیست که انسان به طور

مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعده آشنا بوده و آن را درک می‌کرده است. آنان می‌گویند: همین که ذهن انسان شکل گرفت و متوجه اصل امتناع اجتماع نقیضین شد، درمی‌یابد که پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا این‌که چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است. به عقیده آنان، پس از شکل‌گیری ذهن کودک و درک برخی حقایق است که وقتی کودک صدایی را می‌شنود، به دنبال منشأ صدا برمی‌آید؛ یعنی از این به بعد است که متوجه می‌شود حوادث، خود به خود رخ نمی‌دهند و می‌توان علل حوادث را پیدا کرد.

۲۸۸ ۱ فارابی، ابن‌سینا و دیگر فیلسوفان مسلمان بیان می‌کنند که

اصل علیت - یعنی هر حادثه‌ای نیازمند علت است - از شاخه‌های اصل «امتناع اجتماع و ارتفاع دو نقیض» است؛ به این نحو که اصل «امتناع ترجیح بلامرجح» از اصل «امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین» به دست می‌آید و اصل علیت از اصل امتناع ترجیح بلامرجح. یعنی اگر بخواهیم تصویری را که از علت و معلول داریم به شکل یک قاعده کلی در بیاوریم و بگوییم: هر حادثه‌ای نیازمند علت است، در واقع با یک فرآیند عقلی و نه تجربی روبه‌رو هستیم. این فرآیند عقلی نیز در وهله نخست مبتنی بر اصل «امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین» است یعنی دو نقیض نه قابل جمع هستند و نه قابل رفع هستند و در مرحله بعد بر اصل «امتناع ترجیح بلامرجح».

۲۷۷ ۳ در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت

تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد.

۲۷۸ ۳ مفاهیمی چون تهاجم فرهنگی، شبیخون فرهنگی و ناتوی

فرهنگی با استعمار فرانو مرتبط‌اند. جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

مارکسیسم انقلاب طبقاتی (انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران) را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

۲۷۹ ۴ موفقیت‌های استعمار قدیم ناشی از پیشرفت در زمینه‌های

دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

انسان از دیدگاه اسلام، موجودی مختار، مسئول، متعهد، دارای فطرتی الهی و خلیفه خداوند در زمین است. سعادت و عزت انسان در نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است و شقاوت و ذلت او در فراموشی حقیقت الهی خود و دیگر موجودات و به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خویش، برای زندگی محدود این جهان است. انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است. عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است. (بنیان‌های معرفت‌شناسانه فرهنگ اسلام)

در استعمار نو دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند اما در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و ... استفاده می‌کنند.

۲۸۰ ۲ غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق

جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.



۲۸۹ ۱

بیت «چو بد کردی مشو غافل ز آفات / که واجب شد طبیعت را مکافات»، ناظر بر اصل **سنخیت علت و معلول** است. یعنی هر عملی نتیجه متناسب با خودش را دارد. این بیت، هم‌چنین اتفاق به معنی نفی اصل سنخیت علت و معلول را نیز رد می‌کند.

۲۹۰ ۳

امکان پیش‌بینی رخدادها به علت قبول اصل **سنخیت** است، مثلاً با آمدن ابر، انتظار داریم که باران بیارد. نظم و پیوستگی جهان نیز نتیجه اصل **سنخیت علی و معلولی** است. اگر از هر چیزی هر چیزی پدید می‌آید هیچ نظم و ترتیبی وجود نداشت. پژوهشگر هم چون انتظار دارد که از هر پدیده‌ای آثار خاصی مشاهده کند، تحقیق می‌کند تا آثار خاص هر پدیده را شناسایی کند.

۲۹۱ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفهوم همان تصور است و در آن حکم و قضایای وجود ندارد.
(۲) به افراد و اشیایی که در عالم خارج وجود دارد، مصداق گفته می‌شود. اگرچه برخی مفاهیم دارای مصداق خارجی نیستند و برای آن‌ها مصداقی در ذهن در نظر می‌گیریم اما مصداق صرفاً ذهنی نیست بلکه خارجی است به استثنای برخی مفاهیم که مصداق آن‌ها ذهنی است.
(۴) مصداق ممکن است در جهان خارج موجود نباشد مانند سیمرغ که مصداق واقعی در جهان خارج ندارد و مصداق ممکن است مادی هم نباشد مانند روح و فرشتگان.

۲۹۲ ۲

مفهوم کلی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصداق را دارد، اما مفهوم جزئی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصداق خارجی و یا ذهنی را ندارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصداق واقعی نداشته باشند. مثلاً زورو یک مفهوم جزئی است که مصداق واقعی ندارد و سیمرغ یک مفهوم کلی است که مصداق واقعی ندارد بلکه فقط مصداق فرضی دارد.
(۳) مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصداق خارجی داشته باشند مانند محمد که مفهوم جزئی است و مصداق خارجی دارد و انسان که مفهومی کلی است و مصداق خارجی متعددی دارد.
(۴) جایگاه همه مفاهیم اعم از کلی و جزئی همیشه در ذهن است.

۲۹۳ ۱

در نسبت‌های چهارگانه فقط از مفاهیم **کلی** استفاده می‌کنیم نه از مفاهیم جزئی. در طبقه‌بندی مفاهیم نیز از مفاهیم **کلی** استفاده می‌کنیم، نه جزئی.

۲۹۴ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) **میدان آزادی** اسم خاص است پس جزئی است.
(۲) این دانشجویان چون صفت اشاره «این» در ابتدای آن آمده است باز هم جزئی است.
(۴) **مریم مقدس** نیز جزء ترکیبات وصفی است که قسمت اول آن جزئی است در نتیجه کل ترکیب جزئی محسوب می‌شود.
نکته: دیگر مفاهیم تمام گزینه‌ها کلی محسوب می‌شوند.

۲۹۵ ۴

مفاهیمی که بین آن‌ها رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است بین نقیض آن‌ها نیز رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است اما برعکس اصل است از لحاظ عام و خاص بودن. یعنی بین کتاب منطق و کتاب منطق دبیرستان رابطه مطلق برقرار است و کتاب منطق عام‌تر از کتاب منطق دبیرستان است اما اگر آن‌ها را رفع کنیم به صورت غیرکتاب منطق و غیرکتاب

منطق دبیرستان باز رابطه عموم و خصوص مطلق بین آن‌ها برقرار است. اما در این‌جا مفهوم غیرکتاب منطق دبیرستان عام‌تر از مفهوم غیرکتاب منطق است. دو مفهومی که بین آن‌ها عموم و خصوص مطلق باشد مانند گوشی و گوشی سامسونگ؛ اگر مفهوم بزرگ‌تر (گوشی) را رفع کنیم و با اصل مفهوم کوچک‌تر (گوشی سامسونگ) بیاوریم رابطه آن‌ها تباین خواهد بود مانند غیرگوشی و گوشی سامسونگ. (هیچ غیرگوشی، گوشی سامسونگ نیست و هیچ گوشی سامسونگ غیرگوشی نیست).

۲۹۶ ۳

تصور از اقسام علم است، بنابراین با مفهوم علم رابطه عموم و خصوص مطلق دارد و رابطه علم با تعریف تباین است و رابطه تصور هم با تعریف تباین است.

۲۹۷ ۴

قضایای موجبه جزئی و سالبه جزئی هم در عموم و خصوص مطلق و هم در عموم و خصوص من وجه به کار می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) قضایای موجبه جزئی و سالبه جزئی فقط مختص به عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق نیست.
۲) در تساوی قضیه سالبه جزئی نداریم، در حالی که در صورت سؤال سالبه جزئی (بعضی الف‌ها ب نیستند) ذکر شده است.
نکته: قضایای موجبه کلیه اختصاص به نسبت تساوی و سالبه کلیه اختصاص به تباین دارد. هم‌چنین با توجه به تقابل تداخل اگر قضیه‌ای به صورت کلی صادق باشد به صورت جزئی هم صادق است. بنابراین در نسبت تساوی چون دو قضیه موجبه کلیه صادق است دو قضیه موجبه جزئی متداخل آن‌ها هم صادق است.

۲۹۸ ۴

در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادیق کاملاً **غیرمشترک** است: تباین.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصداق مشترک وجود دارد: عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تساوی.
(۲) در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصداق غیرمشترک وجود دارد: عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تباین.
(۳) در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادیق، کاملاً مشترک است: تساوی.
۲) در یک تقسیم‌بندی درست مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارند مانند رابطه «الف» با هر یک از «ب»، «ج»، «ط» و «ع» و اقسام درون یک طبقه با یکدیگر رابطه تباین دارند مانند «ب با ج»، «د با ک» و «ط با ع».

۳۰۰ ۳

در یک تقسیم‌بندی درست مفاهیم هر طبقه با طبقه دیگر باید رابطه تباین داشته باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هر مفهومی با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارد.
۲ و ۴) مفاهیم درون یک طبقه با هم متباین‌اند، یعنی دارای مصداق مشترک نیستند اما در عین این‌که دارای مصداق مشترک نیستند در مفهوم عام‌تری وجه اشتراک دارند. مثلاً تصور و تصدیق که از اقسام علم هستند از لحاظ مصداق با یکدیگر رابطه تباین دارند، اما این دو مفهوم چون از اقسام علم هستند در مفهوم علم که عام‌تر و بزرگ‌تر از آن‌هاست مشترک‌اند. بنابراین در یک طبقه‌بندی درست مفاهیم درون یک طبقه با یکدیگر **اشتراک مفهومی** و تباین مصداقی دارند.



۳۰۸ ۲ فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند (ردگزینه‌های (۱) و (۳)). این فیلسوف است که دربارهٔ استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی‌شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ دربارهٔ خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فیلسوفان نیز در این مسائل می‌اندیشند پس وجه مشترک عموم مردم و فیلسوفان همانا **اندیشیدن در مسائل بنیادین فلسفی** (نه اندیشیدن جدی در مسائل بنیادین فلسفی) است (ردگزینهٔ (۴))؛ اما فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً **فیلسوف دربارهٔ همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند**؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

۳۰۹ ۱ تمثیل غار افلاطون به لزوم استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی اشاره می‌کند.

۳۱۰ ۱ زندانیان در غار سخنان جوانی را که برای رهایی آن‌ها برگشته بود، **نپذیرفتند** زیرا وقتی او به اطرافیان گفت که این سایه‌ها حقیقی نیستند؛ همه، حرف او را خنده‌دار یافته و به یک‌دیگر گفتند او از غار بیرون رفت و با خراب شدن و از دست دادن بینایی‌اش برگشت.

۳۰۱ ۴ اندیشیدن فیلسوفانه غور (تأمل) در باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

۳۰۲ ۱ **باورهایی که فلسفهٔ ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف دارند.** به عبارت دیگر: این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم. بنابراین می‌توان گفت: فلسفهٔ هر کس معنادهنده به زندگی اوست.

۳۰۳ ۴ **برخی افراد نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان دارند.** اینان، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

۳۰۴ ۳ اگر انسانی، قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی بیندیشد، به فواید و ثمرات دیگری دست می‌یابد، از جمله: الف) دوری از مغالطه؛ یعنی می‌توان گفت که در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، نمی‌پذیرد و براساس آن تصمیم نمی‌گیرد و یا عمل نمی‌کند (ردگزینهٔ (۱)).

ب) استقلال در اندیشه؛ عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ یعنی انسانی که قدرت تفکر خود را افزایش می‌دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی بیندیشد، محال نیست که بتواند در مسائل بنیادین فلسفی، فکر کند و یا با روش درست وارد این قبیل مسائل شود و به آن‌ها پاسخ دهد (ردگزینهٔ (۲)).

هم‌چنین این انسان با این ویژگی مطرح‌شده در سؤال، ممکن است سخنی را بدون دلیل نپذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نکند (ردگزینهٔ (۴)).

ج) رهایی از عادات‌های غیرمنطقی؛ می‌توان گفت عقاید فاقد پشتوانهٔ عقلی و منطقی محکم را کنار می‌گذارد و از عادات‌های غیرمنطقی رهایی می‌یابد.

۳۰۵ ۲ فیلسوفان می‌کوشند **نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی (نه همهٔ مغالطه‌های فلسفی)** را جهت عبرت گرفتن دیگران، نشان دهند.

۳۰۶ ۴ اگر انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی بیندیشد، به فواید و ثمرات دیگری دست می‌یابد، از جمله: استقلال در اندیشه؛ یعنی کسانی که تفکر فلسفی دارند، به طور طبیعی به مرحله‌ای از استقلال در اندیشه می‌رسند؛ و **نظرشان تابع نظر دیگران نیست**، نه این‌که خودرأی باشند و به سخن دیگران اهمیت ندهند و سخن خوب آن‌ها را نپذیرند؛ بلکه آنان با دلیل یک حقیقت را می‌پذیرند؛ یعنی بدون دلیل تابع نظر دیگری نمی‌شوند و چون نظر خود را با دلیل به دست آورده‌اند، از آن نظر کوتاه نمی‌آیند. همین امر سبب می‌شود که آنان به نکات عمیق و بدیعی در زندگی فکری خود دست یابند.

۳۰۷ ۴ **استقلال در اندیشه** بیانگر آن است که فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند.



روانشناسی

- ۳۱۸ ۳ به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوانان افزایش می یابد.
- ۳۱۹ ۲ رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می شود.
- منظور از رشد در دوره کودکی، از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی است.
- ۳۲۰ ۴ آرمان گرایی و عیب جویی توصیه باید به نوجوان کمک کرد تا دریابد که جوامع و افراد، آمیزه ای از محاسن و معایب هستند.
- حساسیت نسبت به انتقاد دیگران توصیه بهتر است در حضور دیگران از نوجوان عیب جویی نشود.

- ۳۱۱ ۲ فراموشی علی مربوط به توانایی حافظه می شود پس رشد شناختی مورد نظر است.
- پافشاری بر خواسته توسط زهرا، همان اصرار بر خواسته است پس رشد هیجانی مورد نظر است.
- پنهان شدن رضا پشت مادرش به خاطر دیدن غریبه ها، همان ترس از دیدن افراد نا آشنا یا ترس از غریبه ها است پس رشد اجتماعی مورد نظر است.
- ۳۱۲ ۳ هیجان هایی که بروز آن ها پیچیده تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می یابند، هیجان های مرکب نامیده می شوند و عبارت اند از احساس پشیمانی، سیاست گزاری و ترجم.
- هیجان هایی که غالباً به یک صورت پدیدار می شوند، هیجان های ساده نام دارند که عبارت اند از ترس، محبت و خشم.

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) مرکب و ساده - مرکب
(۲) ساده و ساده - ساده
(۴) مرکب و مرکب - مرکب

- ۳۱۳ ۴ ویژگی هایی که به طور مستقیم در تولید مثل نقش دارند، ویژگی های جنسی اولیه نامیده می شوند. دوره های قاعدگی از این جمله هستند؛ زیرا مستقیماً به تخمک گذاری و تولید مثل مربوط می شوند.

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می شود.
(۲) رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است.
(۳) منظور از بلوغ جنسی، مرحله ای است که در آن رسش جنسی رخ می دهد.

- ۳۱۴ ۲ انتخاب لباس آبی توسط مریم اشاره به پردازش ادراکی دارد پس رشد شناختی

- ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای مردانه توسط رضا پس ویژگی های روانی هویت پس رشد اجتماعی
- ابراز جمله «من فردی قابل اعتماد و مسئول هستم» توسط محمد پس رشد درک اخلاقی

- ۳۱۵ ۱ نشستن مستقل پس ایستادن با کمک پس بلند شدن از وضعیت نشسته پس ایستادن مستقل پس راه رفتن مستقل

- ۳۱۶ ۴ این که کودک (زهرا) دوست دارد در کنار دیگران باشد، ولی تنها بازی کند، نشان دهنده بازی موازی است که معمولاً در ۴ یا ۵ سالگی اتفاق می افتد.

- این موضوع که علی در بازی دوست دارد فقط با هم جنسان خود بازی کند، نشان دهنده این است که کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی های گروهی می کنند و علاقه خاصی به بازی با هم جنسان خود دارند.

- ۳۱۷ ۳ نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند. به این نوع مهارت آموزی فرا حافظه می گویند که این تلاش در دوره کودکی وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت های ملموس و بیرونی است.
(۲) توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان، گزینشی تر است.
(۴) کودکان بر استدلال ها، قضاوت ها و تصمیم هایشان اشراف ندارند.