

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۱

جمعه ۹۹/۰۸/۳۰



آزمون‌های سرانسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی و معارف اسلامی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «تَلَطَّف - بسنده - افسر - ذمان - هژیر»، اشاره شده است؟
- (۱) مهربانی - سزاواری - تاج - خروشنده - چابک
(۲) اظهار لطف - شایسته - سریر - غزنده - شیر
(۳) مهربانی کردن - کافی - با عظمت - هولناک - نیکو
(۴) نرمی کردن - کامل - دیهیم - مهیب - هوشیار
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «حلیه (زینت) / تاک (رز) / باسق (بلند) / ناموس (شرافت) / سفله (بدرستی) / گرز (خشمگین) / سپردن (واگذار کردن) / مصادره (تاوان گرفتن) / برگاشتن (بازآمدن) / سینان (سرنیزه)»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟
- (۱) وِیله: پهلوان / مُسَلَّم داشتن: باور کردن / جولقی: زنده‌پوش و گدا / فوج: دسته
(۲) دوده: طایفه / پدرام: آراسته / افسون: حيله کردن / سندروس: هراسناک
(۳) معجز: سرپوش / ضماد: مرهم / ستوران: حیوانات چاربا خاصه اسب، استر و خر / آوند: تخت پادشاهی
(۴) اکراه: ناخوشایند داشتن امری / موسم: زمان / استقرار: برپایی / سلسله‌جنبان: آن‌که دیگران را به کاری برمی‌انگیزد.
- ۴- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
- «و حکم ایزدی عین ثواب است و در آن سهو و زلت و خطا و غفلت صورت نبندد و اگر این علامات که یاد کردی معین عدل و دلیل صدق می‌تواند بود و بدان حق را از باطل جدا می‌توان کرد، پس جهانیان در همه معانی از حجت فارغ آمدند و بیش، هیچ‌کس را نه بر نیکوکاری حمد و سنا واجب آید و نه بر بدکرداری عقوبت لازم.»
- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) به خرد و تأمل خویش آثار و دلایل آن می‌بینم، که خردمند به مشاهدت ظاهر هیأت، باطن صفت را بشناسد.
(۲) و مقرر است که انواع خیر و شر و ایواب نفع و ضرر برحسب ارادت و مشیت خداوند جلّ جلاله نافذ می‌گردد.
(۳) اگر پس از این چندین اختلاف رای بر متابعت این طایفه قرار دهم و قول صاحب غرض را باور دارم نادان باشم.
(۴) به سمع پادشاه رسانید که شوهرش معبری است سخت حازق و صاحب فراست، اما از غایت بخل در خواب گزاردن کاهل باشد.
- ۶- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) چه سازم تا شوم از آفت نشو و نما ایمن
(۲) جنون کو تا به دوش بحر بندد قطره‌ام محمل
(۳) حیاتم هم به خود منصوب کن تا بر تو افزایم
(۴) بهر کم فرصتی گرم انتخاب اعتباراتم
- ۷- در کدام بیت «زمینه حماسه» متفاوت است؟
- (۱) به کین سیاوش بریدم سرش
(۲) چو سیمرغ زان تیغ‌ها گشت سست
(۳) به نزدیکی غار بی‌بن رسید
(۴) چرا رزم جستی ز اسفندیار
- چو نخل شمع خصم ریشه افتاده است تار من
که خودداری چو گوهر بر دل من بست بار من
عدم سرمایه چون صفرم مگیر از من شمار من
خط موهوم هستی نقطه ریز است از شرار من
- برافروختم آتیش از کشورش
به خوناب صندوق و گردون بشست
به گرد اندرون لشکر دیو دید
که او هست رویین تن و نامدار



- ۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حس آمیزی - کنایه - اسلوب معادله - تلمیح - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) عشق را از دل سودازده ما ننگ است
(ب) خاطر ساده‌دلان نقش جهان نپذیرد
(ج) آفتابش به لب بام زوال استاده است
(د) دل بی‌عشق خطر از دم عیسی دارد
(ه) سخن تلخ کند نرم، دل دشمن را
- (۱) الف - ب - ج - ه - د (۲) ب - د - ج - الف - ه (۳) الف - ج - ب - د - ه (۴) ه - ج - ب - د - الف
- ۹- آرایه‌های ذکرشده در مقابل کدام بیت درست نیست؟
- (۱) هر که از چاه زرخدان تو سالم گذرد
(۲) سپری زود شود زندگی تن‌پرور
(۳) به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش
(۴) سیری از شور سخن نیست دل صائب را
- در همه گزینه‌ها به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است، به جز
- «به بوی یوسف مصر ای برادران عزیز
به قصد خون گدا هر چه می‌توان بکنید»
- (۱) تلمیح - تضاد (۲) ایهام تناسب - واج‌آرایی (۳) مجاز - ایهام (۴) استعاره - حس آمیزی
- ۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «اسلوب معادله - تلمیح - استعاره - تضاد»، وجود دارد؟
- (۱) خامشی مهر سلیمان بود و دیو، سخن
(۲) نبرد زور کمان عیب کجی را از تیر
(۳) بر لب چاه بود قیمت یوسف زر قلب
(۴) تا نبندی ز سخن لب، نشود دل گویا
- ۱۲- در ابیات زیر به ترتیب، چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
- «روزت از روز دگر خوش‌تر و نیکوتر باد
چه بهشتی تو که چون کنج لب و گوشه چشم
نیست ممکن که گشاید ز تماشای بهشت»
- که شد امروز من از وعده فردای تو خوش
نیست جایی که نباشد ز سراپای تو خوش
دل هرکس که نگردد ز تماشای تو خوش»
- (۱) ۱۱ - ۳ (۲) ۱۰ - ۲ (۳) ۱۰ - ۳ (۴) ۱۱ - ۲
- ۱۳- در همه گزینه‌ها «حذف فعل به قرینه معنوی» وجود دارد به جز
- (۱) عشق در دل ماند و یار از دست رفت
(۲) داروی مشتاق چیست زهر ز دست نگار
(۳) نگفتمت که به یغما رود دلت سعدی
(۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر
- ۱۴- در کدام گزینه، واژه‌ای وجود دارد که امروزه دچار «تحول نوشتاری» شده است؟
- (۱) وقت ترخم است کنون ای نسیم صبح
(۲) همه برکشیدند گردان سلیح
(۳) هر کجا عزم تو پای مردی آرد در رکاب
(۴) از دم سیاه کن رخ دیو سپیدروز
- این پلنگی است که با سایه خود در جنگ است
شیشه صد میکده گر صرف کند بی‌رنگ است
هر که چون شب‌نم گل، بسته آب و رنگ است
شیشه چون شد تهی از باده، نفس هم سنگ است
سرکه تند علاج دل سخت سنگ است
- گر بود صاحب صد دیده روشن، کور است: تناقض - استعاره
زودتر پاره کند زه چو کمان پر زور است: اسلوب معادله - تضاد
هر که سر در سر این کار کند منصور است: مجاز - ایهام
تشنگی بیش کند آب چو تلخ و شور است: مجاز - جناس تام
- روانم از چه کنعان برون نمی‌آید
که او ز خلوت سلطان برون نمی‌آید»
- به کف دیو مده مهر سلیمان زنه‌ار
تا سخن راست نباشد به لب خویش میار
چون سخن تازه بر آید ز قلم، باشد خوار
عیسی از مریم خاموش پذیرد گفتار
- دوستان دستی که کار از دست رفت
مرهم عشاق چیست زخم ز بازوی دوست
چو دل به عشق دهی دلبران یغمارا
چنان موافق طبع آیدم که ضرب اصول
- کان شوخ اختیار به دست نقاب داد
به دل خشمناک و زبان پر مزیح
جز رکاب آن‌جا که دارد در جهان پای شما
چون دیو نفس توست سلیمان صبح‌گاه



۱۵- کاربرد «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دل را کمند شوق که خواهد گلو فشرد؟
 (۲) خوش باشد اگر هست کسی را سر پیکار
 (۳) دلم را بود از آن پیمان گسل امید یاری‌ها
 (۴) چند گویند به وحشی که نهان کن غم خویش

۱۶- «نقش دستوری» ضمائر متصل در هر گزینه یکسان است، به جز.....

- (۱) خسرو، غمگین بکشت، همان همدم است این
 (۲) گرم گزند رسانی به ضرب تیغ فراق
 (۳) آن توانگر به معالی که منش درویشم
 (۴) شیم به خوردن خون رفت، ساقیا، می ده

۱۷- کدام گزینه با بیت «همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس / که دراز است ره مقصد و من نو سفرم»، مفهوم یکسانی ندارد؟

- (۱) شاید به گرد قافلۀ بی‌خودان رسم
 (۲) می‌رسند از همت پیران به منزل رهروان
 (۳) به همت می‌توان قطع تعلق کرد از دنیا
 (۴) عزیز مصر اگر همتی کند همراه

۱۸- کدام گزینه با عبارت «لعنت بر دهانی که بی‌موقع باز شود»، تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) افتاده تا به روز قیامت سیاه مست
 (۲) چه طوفان‌ها کند چون در مقام التفات آید
 (۳) به هر سخن مرو از جا که جان رسد به لب
 (۴) حرف بی‌جا غافلان را غوطه در خون می‌دهد

۱۹- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او فتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی»، تناسب دارد؟

- (۱) هر که هست، از می دیدار تو مست است این‌جا
 (۲) در هیچ دژه‌ای به حقارت ندیده‌ایم
 (۳) گل ضعیف‌نوازی است سرفراز شدن
 (۴) صائب ز فیض جاذبه عشق عاقبت

۲۰- کدام گزینه با بیت «هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی بر کند / وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای»، متناسب است؟

- (۱) نتواند که نهد بر سر کوی تو قدم
 (۲) روضه رضوان بدان صورت که وصف خواننده‌ای
 (۳) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت
 (۴) شرح غمت به وصف نخواهد شدن تمام

۲۱- انتقاد و گلایه‌ای که پروین در بیت زیر می‌کند، در کدام گزینه نیز دیده می‌شود؟

- گفت: باید حد زند هشیارمردم، مست را
 (۱) روز عیش و طرب و عید صیام است امروز
 (۲) گو عروس فلکی رخ منم‌ای از مشرق
 (۳) محتسب بی‌هده گو منع مکن رندان را
 (۴) خون عشاق اگر چند حلال است، ولیک
- گفت: هشیاری بیار این‌جا کسی هشیار نیست»
 کام دل حاصل و ایام به کام است امروز
 که مرا دیدن آن ماه تمام است امروز
 کان که با شاهد و می نیست کدام است امروز
 عیش را جز می و معشوق حرام است امروز



۲۲- کدام گزینه با بیت «هر دو گون آهو گیا خوردند و آب / زین یکی سرگین شد و زان، مُشک ناب»، متناسب است؟

- (۱) زانک نیم او ز عیبستان بُدست
(۲) آن یکی در کنج مسجد مست و شاد
(۳) آن یکی را کرده پیر نور جلال
(۴) هر دو صورت گر به هم ماند رواست

۲۳- ابیات کدام گزینه به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

- (الف) مدار باک اگر کرد دل به من گله از تو
(ب) گر گله از ماست شکایت بگوی
(ج) ما هم چو آدم از طمع خام دست خویش
(د) نباشی بس ایمن به بازوی خویش
(ه) خرمن خود را به دست خویشان سوزیم ما
(و) گله‌ای کردم و از یک گله بیگانه شدی

- (۱) الف - ج - و (۲) ب - ج - ه (۳) ج - د - ه (۴) الف - ب - و

۲۴- کدام گزینه با عبارت زیر، تناسب کم‌تری دارد؟

«من از وی در غضب نمی‌شوم و او از من صاحب ادب می‌شود. من از سخن او جاهل نمی‌گردم و او از خلق و خوی من عاقل می‌گردد.»

- (۱) زهر، تریاق به اکسیر مدارا گردد
(۲) به فرصت می‌توان خصم سبکسر را ادب کردن
(۳) به نرمی کن زبان خصم کوتاه
(۴) می‌شود مغلوب، خصم از بردباری بیشتر

۲۵- کدام گزینه با بیت «با بدان کم‌نشین که صحبت بد / گر چه پاکی تو را پلید کند»، تقابل مضمونی دارد؟

- (۱) ساده‌لوحان زود می‌گیرند رنگ هم‌نشین
(۲) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده بود
(۳) نمی‌گردد غبار آلود، پرتو گر به خاک افتد
(۴) صحبت ناجنس آتش را به فریاد آورد



Konkur.in

زبان عربی (عمومی)



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿... إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾:

- (۱) بی‌گمان الله پاداش نیکوکاران را تباہ نساخته است!
(۲) فقط خداوند است که پاداش نیکوکاران را ضایع نمی‌سازد!
(۳) همانا خداوند پاداش هیچ احسان‌کننده‌ای را تباہ نمی‌سازد!
(۴) بدون تردید خداوند پاداش احسان‌کنندگان را ضایع نمی‌سازد!

۲۷- «هناك خصلتان لا نجدهما في مؤمن و هما الكذب و البخل!»:

- (۱) دو خصلت را در یک مؤمن نمی‌یابیم: دروغ گفتن و بخل ورزیدن!
(۲) در یک مؤمن هرگز این دو خصلت را نمی‌یابیم: دروغ گفتن و بخیل بودن!
(۳) دو خصلت هست که در مؤمن وجود ندارد و آن، دروغ گفتن و بخل ورزیدن است!
(۴) دو خصلت هست که آن‌ها را در یک مؤمن نمی‌یابیم و آن دو، دروغ‌گویی و بخل است!



۲۸- «إِنَّ تَكُونَ النِّفْتِ فِي أَعْمَاقِ الْأَرْضِ قَدْ اسْتَعْرَقَ وَقْتًا طَوِيلًا وَ قَدْ حَصَلَ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ بِصُعُوبَةٍ»:

- ۱) شکل‌گیری نفت در اعماق زمین قطعاً زمان زیادی را برده است و انسان به آسانی به آن دست نیافته است!
- ۲) نفت در اعماق زمین در مدت زمانی طولانی شکل گرفته است و انسان به سختی به آن دست یافته است!
- ۳) شکل گرفتن نفت در عمق زمین زمان زیادی برده است و انسان به سختی توانسته آن را به دست آورد!
- ۴) شکل‌گیری نفت در اعماق زمین زمانی طولانی را برده است و انسان به سختی به آن دست یافته است!

۲۹- «أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنِّسْبِ إِعْلَمَنَّ النَّاسَ فِي الْخَلْقِ سَوَاءً وَ قِيمَتِهِمْ بِمَا يُحْسِنُونَهُ!»:

- ۱) ای افتخارکننده نادان به اصل و نسب، بدان که مردم در آفرینش برابر بوده‌اند و ارزششان به چیزی است که آن را به خوبی انجام می‌دهند!
- ۲) ای کسی که از روی نادانی به دودمان خود می‌بالی، این را بدان که مردم در آفرینش یکسان هستند و ارزششان فقط به چیزی است که به خوبی انجام می‌دهند!
- ۳) ای کسی که از روی جهل به دودمان افتخار می‌کنی، بدان که مردمان در آفرینش یکسان هستند و ارزش آنان به چیزی است که آن را به خوبی انجام می‌دهند!

۴) ای افتخارکننده از روی نادانی به اصل و نسب، بدان که مردمان آفرینشی یکسان دارند و ارزششان به چیزی است که به خوبی انجام داده‌اند!

۳۰- «لَا تُمِيتُوا الْقُلُوبَ بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ وَ الشَّرَابِ فَإِنَّ الْقَلْبَ يَمُوتُ كَالزَّرْعِ إِذَا كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ!»:

- ۱) با غذا و نوشیدنی زیاد قلب‌ها را نمیرانید، چه قلب همانند گیاهی است که اگر آب بر آن زیاد شود، می‌میرد!
- ۲) قلب‌ها را با زیادی خوراک و نوشیدنی نمیرانید، زیرا قلب هم‌چون گیاه می‌میرد اگر آب بر آن زیاد گردد!
- ۳) نباید قلب‌ها با زیادی غذا و آب بمیرند، زیرا قلب مانند کشت، هرگاه به آن آب زیادی دهند، می‌میرد!
- ۴) قلب‌هایتان را با غذا و آب زیادی نگشید، زیرا قلب همانند گیاه اگر آبی زیاد شود، می‌میرد!

۳۱- «يَعْمَلُ عَشْرَاتِ الْعَمَالِ فِي هَذَا الْمَنْجَمِ وَ تُسْتَخْرَجُ مِنْهُ كُلُّ يَوْمٍ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْفَحْمِ!»:

- ۱) هر روز در این معدن ده‌ها کارگر کار می‌کنند و از آن مقادیر زیادی زغال‌سنگ استخراج می‌کنند!
- ۲) این معدنی است که ده‌ها کارگر در آن فعالیت می‌کنند تا هر روز مقادیر زیادی زغال‌سنگ از آن استخراج شود!
- ۳) در این معدن ده‌ها کارگر مشغول به فعالیت هستند و روزانه مقادیر فراوانی از زغال‌سنگ را استخراج می‌کنند!
- ۴) ده‌ها کارگر در این معدن کار می‌کنند و هر روز مقادیر بسیاری از زغال‌سنگ از آن استخراج می‌شود!

۳۲- «النِّفْتُ أَوْ الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ يُسْتَفَادُ مِنْهُ فِي صِنَاعَةِ كَثِيرٍ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ كَالْعَطُورِ وَ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ!»:

- ۱) نفت طلای سیاهی است که از آن در صنایع بسیاری مانند عطرها و مواد آرایشی مورد استفاده قرار می‌گیرد!
- ۲) نفت یا طلای سیاه، از آن در ساخت بسیاری از محصولات همانند عطرها و مواد آرایشی استفاده می‌شود!
- ۳) از نفت یا همان طلای سیاه در ساختن بسیاری از محصولات از جمله عطرها و مواد آرایشی استفاده می‌شود!
- ۴) نفت همان طلای سیاه است که از آن در ساخت بسیاری از محصولات همانند عطرها و مواد آرایشی استفاده می‌شود!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) لا قيمة لمن لا يحسن عملاً؛ کسی که کاری را به خوبی انجام نمی‌دهد، هیچ ارزشی ندارد!
- ۲) كلنا أكفء ولا فضل إلا بالأخلاق والعلم؛ همه ما مشابه هستیم و هیچ برتری‌ای نیست مگر به اخلاق و دانش!
- ۳) أيها المؤمن؛ لا تطعم المسكين ممّا لا تأكل؛ ای مؤمن؛ به نیازمند آن چه را [خود] نمی‌خوری، اطعام مکن!
- ۴) من اكتسب علماً و هو يعمل به فاز في الدارين؛ هر کس دانشی را به دست آورد در حالی‌که به آن عمل می‌کند، در دو سرا پیروز است!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) النفط سائل أسود تُصنع منه أشياء كثيرة؛ نفت مایعی سیاه است که از آن چیزهای فراوانی را می‌سازند!
- ۲) توقفت الحافلة حتى يذهب أحد المسافرين إلى دورة المياه؛ اتوبوس ایستاد تا یکی از مسافران به سرویس بهداشتی برود!
- ۳) لا سيارة تتحرك عجلاتها من دون وقود؛ هیچ ماشینی بدون سوخت چرخ‌هایش حرکت نمی‌کند!
- ۴) علی المزارعين أن يستفيدوا من الأسمدة الطبيعية؛ کشاورزان باید از کودهای طبیعی استفاده کنند!



۳۵- «هر غذایی که نام خداوند بر آن یاد نشود، هیچ برکتی در آن نیست!»؛ عین الأنسب:

- (۱) لا بركة في طعام إلا و قد دُكر عليه اسم الله!
(۲) كلّ طعام لم يُذكر اسم الله عليه لا بركة فيه!
(۳) كلّ طعام لا يبدأ باسم الله فلا البركة فيه!
(۴) كلّ طعام لا يُذكر اسم الله عليه فلا بركة فيه!

■ إقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النّصّ (۴۲ - ۳۶):

الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسيّة في تكوين الشخصية الناجحة. إنها تجعل الإنسان مؤمناً بقدرته الخلاقية، مُستثمراً مواهبه و متغلباً على الصعاب التي تُواجهه في الحياة!

و السبب في فشل الكثيرين من النَّاس، هو فقدان ثقتهم بأنفسهم و إيمانهم بالقدرة على العمل و النجاح. فمتى ضعفت إرادة الإنسان و فقد ثقته بنفسه، لا يجرؤ على القيام بعمل يُذكر و يعيش على هامش (حاشيه) الحياة!

۳۶- «الإنسان الواثق بنفسه»؛ عین الخطأ:

- (۱) لا صعوبة تُواجهه في الحياة!
(۲) لا يخاف من مواجهة الظروف الجديدة!
(۳) يرى نفسه قادراً على القيام بأعمال عظيمة!
(۴) يسعى دائماً في كشف مواهبه و قدراته!

۳۷- على حسب النّصّ

- (۱) الأشخاص الواثقون بأنفسهم مصابون بالغرور!
(۲) الشخص المؤمن يثق بنفسه أكثر من الآخرين!
(۳) الثقة بالنفس تُساعد المرء على خلق أفكار حديثة!
(۴) أهمّ عنصر في تكوين النجاح للفرد هو الثقة بالنفس!

۳۸- «من يثق بنفسه»؛ عین الصحيح:

- (۱) يُصاب باليأس عند مواجهة الصعاب!
(۲) لا يتذوّق طعم الفشل في الحياة!
(۳) لا يرى المشاكل و الصعاب أعظم من قدرته!
(۴) لا يحتاج إلى مساعدة أحد في أعماله!

۳۹- «عدم الثقة بالنفس»؛ عین الخطأ:

- (۱) يُبعد صاحبه عن النجاح في عمله!
(۲) هو السبب في فشل الكثيرين من الناس!
(۳) يُسبب أن لا يستطيع المرء بالقيام بأيّ عمل!
(۴) يجعل الإنسان غير قادر على التقدّم في الحياة!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تَجعل»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - معلوم / فعل و فاعله «الإنسان»
(۲) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۳) للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و «الإنسان» مفعوله
(۴) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي / فعل و فاعله محذوف

۴۱- «ضعفت»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعله «الإرادة»
(۲) للغائب - مجرّد ثلاثي (مصدره: ضَعَف) - معلوم / فعل و فاعله «الإرادة»
(۳) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
(۴) للمخاطبة - مجرّد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل و فاعله «الإنسان»

۴۲- «السبب»:

- (۱) اسم - مفرد مذكّر - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ
(۲) مفرد مذكّر (جمعه: الأسباب) - معرّف بأل / مبتدأ و مرفوع بالضمة
(۳) اسم - مفرد مذكّر - مصدر - معرب / مجرور بحرف الجرّ «واو»
(۴) مفرد مذكّر (جمعه: الأسباب) - نكرة / مبتدأ و مرفوع بالضمة



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٥ - ٤٣):

٤٣- عین الخطأ في ضبط حركات المفردات:

- (١) إِنَّ الْأَصْدَفَاءَ الْأَوْفِيَاءَ يَعْرِفُونَ عِنْدَ الشَّدَائِدِ!
(٢) يُقَدِّمُ هَذَا الْمَطْعَمَ أُطْعِمَةً لَذِيذَةً!
(٣) اللُّوْحَاتُ التَّحْذِيرِيَّةُ تُحَدِّزُ الْمُوَطِنِينَ!
(٤) تُصَنَعُ حَلَوِيَّاتٌ لَذِيذَةٌ فِي مُحَافَظَةِ يَزْدَا!

٤٤- عین الخطأ في التعريف:

- (١) الحديد: عنصر فلزيّ أصله من نحاس!
(٢) العَصَاة: عصارة الفواكه مثل البرتقال!
(٣) الحَيْطُ: ما يُصنع منه القماش!
(٤) الطين: تراب مختلط بالماء!

٤٥- عین ما فيه التضاد أكثر:

- (١) العالم و الجاهل لا يستويان أبداً!
(٢) إِنَّ الْكَافِرَ فِي رَيْبٍ وَ الْمُؤْمِنَ عَلَى يَقِينٍ!
(٣) لا تفخر بالنسب فأمناء و أبونا سواء!
(٤) لم يُخلق الناس من فضة أو ذهب أو نحاس!

٤٦- عین ما ليس فيه اسم مثنى:

- (١) يُصدَّر النفط إلى البلدان الصناعيّة!
(٢) إيران و العراق بلدان تُنتجان النفط!
(٣) يهتّم والدها هذا الصبيّ بدراسته!
(٤) الدهر يومان فلا تيبأس أبداً كنت في مشكلة!

٤٧- عین «ما» نائباً للفاعل:

- (١) لم يُحمّل على الإنسان ما لا يطيقه!
(٢) أعطني ما كُتب في هذه الوصفة!
(٣) لا تُصدّق ما تقولينه لنا!
(٤) ما يُستخرج من الآبار يُصدّر إلى خارج البلاد!

٤٨- عین ما فيه فعل مجهول:

- (١) تتساقط الأسماك من السماء فتُصبح الأرض مفروشة بها!
(٢) حُزن المؤمن في قلبه و هو يُظهر السرور في وجهه!
(٣) يا ولدي؛ يجب أن لا يُجرّب المجرب نانية!
(٤) هذه الشجرة تُعطي الثمر طول السنة!

٤٩- عین حرفاً جاء للتأكيد:

- (١) كأنّ المشتري لم يُحِب البضاعة!
(٢) العاقل يفتخر بأدبه فخراً!
(٣) ليت أيام الربيع تدوم أبداً!
(٤) قال لي زميلي: إنّ الغرور يجعلك وحيداً!

٥٠- عین «لا» ليست نافية للجنس:

- (١) لا سوء أسوأ من الكذب!
(٢) لا تأكل ما يضرّ بصحتك!
(٣) شكرت الموظّف فقال: لا شكر على الواجب!
(٤) لا معنى لهذه الكلمة في المعاجم!



٥١- رستگاری بزرگی که بهشتیان به آن مسرورند، کدام است و عبارت قرآنی «سَبِّحْ لَوْنَ سَعِيْرًا» مؤيد کدام موضوع است؟

- (١) دارالسلام - تجسم عمل رباخواری
(٢) دارالسلام - تجسم عمل خوردن مال یتیم
(٣) مقام خشنودی الهی - تجسم عمل خوردن مال یتیم
(٤) مقام خشنودی الهی - تجسم عمل رباخواری

٥٢- با امعان نظر به ترجمه آیه شریفه: «بگو همانا نماز و عبادت‌ها بيم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است»، کدام بیت ما

را به موضوع آن رهنمون می‌سازد؟

- (١) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبلانگ سربلندی بر آسمان توان زد
(٢) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا چه سود
(٣) پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب / تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم
(٤) این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود / هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار



۵۳- این که در قرآن کریم آمده است که وزیر سلیمان، آصف بن برخیا، در یک لحظه تخت بلقیس را از مسافتی طولانی منتقل می‌کند، نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) انسان موحد همه اثر گذاری‌ها را به عنایت خداوند کریم می‌داند.
 - (۲) انسان می‌تواند با طی مراتب بندگی به اذن خداوند به توانایی‌هایی در عالم امکان برسد.
 - (۳) انسان‌ها می‌توانند با قبول اثر مخلوقات، آثار و نتایج را از خداوند، نه مستقل و بی‌نیاز از او بدانند.
 - (۴) خداوند به برخی از انسان‌ها فراتر از راه‌های مادی عنایت می‌کند تا انسان را به مرتبه شکرگزاری برساند.
- ۵۴- در برابر این استفهام که «چرا نمی‌توان و نباید بر غیر خدا تکیه کرد و به آنان پناه برد؟»، کدام پاسخ در خور و شایسته است؟

- (۱) «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ وَإِنَّ اللَّهَ بِالْعَمْرِ ...»
- (۲) «قُلْ أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ ...»
- (۳) «وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ...»
- (۴) «قُلْ أَفَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا ...»

۵۵- مالکیت خداوند برخاسته از کدام مرتبه توحید است و اگر خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند، به چه معناست؟

- (۱) ولایت - خداوند ولایت خویش را به پیامبر واگذار کرده است.
- (۲) خالقیت - خداوند ولایت خویش را به پیامبر واگذار کرده است.
- (۳) ولایت - پیامبر واسطه ولایت الهی است و رساننده فرمان‌هایش است.
- (۴) خالقیت - پیامبر واسطه ولایت الهی است و رساننده فرمان‌هایش است.

۵۶- بیان پیامبر اسلام (ص) درباره انتخاب هم‌نشینان در قیامت، در صورت نیک بودن و عکس آن باعث چه چیزی می‌گردد؟

- (۱) مایه انس - گرفتاری در حوادث
- (۲) مایه انس - موجب وحشت
- (۳) گرامی داشتن - موجب وحشت
- (۴) گرامی داشتن - گرفتاری در حوادث

۵۷- آن چه در سوره زمر آمده که وقتی فرشتگان به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند خوش آمدید و برای همیشه در آن زندگی کنید بهشتیان چه می‌گویند و بهشتیان با چه کسانی هم‌نشین هستند؟

- (۱) خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد - پیامبران، شهیدان و فرشتگان
- (۲) خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد - انبیاء، صدیقان و صالحین
- (۳) خدا را سپاس می‌گویند که حزن و اندوه را از آنان زدوده است - انبیاء، صدیقان و صالحین
- (۴) خدا را سپاس می‌گویند که حزن و اندوه را از آنان زدوده است - پیامبران، شهیدان و فرشتگان

۵۸- زیانکاری در دنیا و عقبی که با تعبیر «الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» بیان گشته شامل چه کسانی می‌شود و متبوع عبارت قرآنی «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ

عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ» در کدام یک از عبارت‌های قرآنی تجلی دارد؟

- (۱) «مَنْ يَعْْبُدِ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ» - «وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ»
- (۲) «مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» - «وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ»
- (۳) «مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» - «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- (۴) «مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ» - «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

۵۹- در عهد بستن با خداوند متعال، ناخشنودی خدا معلول چیست و خشنودی او نتیجه کدام است؟

- (۱) گام برداشتن در مسیر هلاکت و ظلم به خود - گام نهادن در مسیر سعادت و خوشبختی خود
- (۲) گام برداشتن در مسیر هلاکت و ظلم به خود - نسپردن سرنوشت خود به دست حوادث
- (۳) مجبور شدن به عقب‌نشینی در مقابل مشکلات - گام نهادن در مسیر سعادت و خوشبختی خود
- (۴) مجبور شدن به عقب‌نشینی در مقابل مشکلات - نسپردن سرنوشت خود به دست حوادث



۶۰- در مباحث توحید و شرک کدام یک از موارد زیر به طور صحیح آمده است؟

الف) پرستش خداوند خاستگاه ربوبیت الهی است.

ب) کسی که معتقد به شرک در ولایت باشد، معتقد به شرک در مالکیت خواهد بود.

ج) یگانگی بی همتا خداست و او شریک و همتایی ندارد، مؤید «حقیقت توحید» است.

د) درخواست شفا از اولیای الهی که به اذن خداوند انجام می شود، عین توحید در ربوبیت است.

۱) «الف»، «د» ۲) «ج»، «د» ۳) «ب»، «ج» ۴) «الف»، «ب»

۶۱- کدام موضوع از عبارت قرآنی «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» مستفاد می گردد؟

۱) درخواست دائمی مخلوقات عالم برای کسب فیض از خداوند متعال زمینه ساز آن است که خداوند هر لحظه دست اندر کار امری است.

۲) پدیده بودن مخلوقات جهان نشان دهنده احتیاج دائمی آن ها به خداوند است.

۳) محیط بودن حق تعالی به همه موجودات عالم نشانگر آن است که چیستی خداوند در ذهن ما نمی گنجد.

۴) فقر ذاتی و کامل همه مخلوقات معلول اولی به تصرف بودن حق تعالی در تمام امور هستی است.

۶۲- تعبیر زیبای امام علی (ع) در دعای پر فیض کمیل: «نهایت آرزوی عارفان، دوست دل های صادقان، ولی مؤمنان و معبود عالمیان» درباره چیست و اشاره به کدام موضوع دارد؟

۱) فزونی یافتن معرفت و شناخت نسبت به خداوند - پاداش های وصف نشدنی

۲) دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه الهی - پاداش های وصف نشدنی

۳) دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه الهی - درجاتی از حکمت و علم محکم و استوار

۴) فزونی یافتن معرفت و شناخت نسبت به خداوند - درجاتی از حکمت و علم محکم و استوار

۶۳- برای چه امری باید بهترین زمان ها را انتخاب کنیم و بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده ایم، باید چه کار کنیم؟

۱) عهد بستن با خدا - خوب است با تصمیم قوی تر، دوباره با خداوند عهد ببندیم و وارد عمل شویم.

۲) عهد بستن با خدا - خوب است خدا را سپاس بگوییم، زیرا می دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان هاست.

۳) محاسبه و ارزیابی - خوب است خدا را سپاس بگوییم، زیرا می دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان هاست.

۴) محاسبه و ارزیابی - خوب است با تصمیم قوی تر، دوباره با خداوند عهد ببندیم و وارد عمل شویم.

۶۴- علت ناله حسرت دوزخیان برای انتخاب دوست کدام است و پاسخ قطعی خداوند بر اساس علم الهی به دوزخیان چیست؟

۱) همراه آنان در معصیت فرو رفتیم - اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می گیرید.

۲) همراه آنان در معصیت فرو رفتیم - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می خواست به راه راست آید.

۳) آنان ما را از یاد خدا بازداشتند - اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می گیرید.

۴) آنان ما را از یاد خدا بازداشتند - آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می خواست به راه راست آید.

۶۵- نتیجه عمل به فرمان حدیث نبوی: «به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این که به حساب شما برسند» کدام است؟

۱) «إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ» ۲) «اسْتَقَالَ الذَّنُوبَ وَ أَصْلَحَ الْعُيُوبَ»

۳) «يُحِبُّكُمْ اللَّهُ وَ يُغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ» ۴) «وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۶۶- بیت حافظ شیرازی که سروده است: «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» مؤید کدام یک از ثمرات درخت اخلاص است

و کدام عبارت قرآنی با آن هم مفهوم است؟

۱) دستیابی به درجاتی از حکمت - «أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَ أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ»

۲) دستیابی به درجاتی از حکمت - «وَ لَقَدْ رَاودتَهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ»

۳) عدم نفوذپذیری شیطان - «وَ لَقَدْ رَاودتَهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ»

۴) عدم نفوذپذیری شیطان - «أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَ أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ»



۶۷- اگر کسی کمک از پزشک را برای بهبودی شرک شمارد، در اصل چه چیزی در نظام هستی را باور نکرده است و پزشک از کدامین علل و اسباب برای انجام کارش بهره می‌گیرد؟

- (۱) امور معنوی - مادی
 (۲) امور معنوی - غیرمادی
 (۳) رابطه علیت - غیرمادی
 (۴) رابطه علیت - مادی

۶۸- هر کدام از مفاهیم ذیل مربوط به کدام یک هستند؟
 - آگاهی

- درک ذات و چیستی خداوند

- افزایش بندگی خداوند

- (۱) خاستگاه لطف و رحمت - محال و ناممکن - معلول افزایش خودشناسی
 (۲) سرچشمه بندگی - محال و ناممکن - معلول درک بیشتر فقر و نیاز
 (۳) سرچشمه بندگی - احاطه و دسترسی - معلول افزایش خودشناسی
 (۴) خاستگاه لطف و رحمت - احاطه و دسترسی - معلول افزایش خودشناسی

۶۹- اگر فردی بگوید فقط برای لاغر شدن و یا سلامت جسم روزه می‌گیرم در اصل، فقدان کدام جزء یک عمل نمایان است و حکم روزه‌اش چیست؟

- (۱) حسن فاعلی - اشکالی ندارد.
 (۲) حسن فاعلی - روزه باطل است.
 (۳) حسن فعلی - روزه باطل است.
 (۴) حسن فعلی - اشکالی ندارد.

۷۰- نتیجه پذیرش «تسلسل علت‌ها» در عالم واقع چیست و در قیاس روابط عالم خلقت با اجزای یک ساعت، جایگاه خداوند متعال مشابه کدام جزء می‌باشد؟

- (۱) هستی تمام پدیده‌ها وابسته به یک موجود می‌شود - موتور و محرک
 (۲) هستی تمام پدیده‌ها وابسته به یک موجود می‌شود - چرخ‌دنده بزرگ و اصلی
 (۳) هیچ چیزی وجود پیدا نکند - موتور و محرک
 (۴) هیچ چیزی وجود پیدا نکند - چرخ‌دنده بزرگ و اصلی

۷۱- اگر بگوییم «هر قدر افراد جامعه به سوی توحید حرکت کنند، ارکان جامعه نیز بیشتر رنگ توحیدی به خود می‌گیرند» به وجود چه نوع رابطه‌ای میان بعد فردی و اجتماعی توحید عملی اذعان کرده‌ایم و این مفهوم از کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد؟

- (۱) متقابل - «قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادِي»
 (۲) تقابل - «قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادِي»
 (۳) تقابل - «إِنَّمَا أَعِهُدُ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»
 (۴) متقابل - «إِنَّمَا أَعِهُدُ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»

۷۲- رجحان دادن فرمان نفس اماره بر اوامر الهی و پی‌جویی رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت به ترتیب متابعت از کدام نوع بت‌هاست و آیه شریفه «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» مؤید کدام است؟

- (۱) بیرونی - درونی - دومین
 (۲) بیرونی - درونی - نخستین
 (۳) درونی - بیرونی - نخستین
 (۴) درونی - بیرونی - دومین

۷۳- در بیان امیرمؤمنان علی (ع) زیرک‌ترین انسان‌ها چه کسی است و اسوه قرار دادن اهل بیت به چه معناست؟

- (۱) فراوان به یاد مرگ‌اند و خود را برای آن آماده می‌کنند - عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم.
 (۲) فراوان به یاد مرگ‌اند و خود را برای آن آماده می‌کنند - در حد توان از ایشان پیروی کنیم و خود را به راه و روش ایشان نزدیک‌تر کنیم.
 (۳) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد - در حد توان از ایشان پیروی کنیم و خود را به راه و روش ایشان نزدیک‌تر کنیم.
 (۴) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد - عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم.



- 84- I couldn't a couple of problems on the math test, so I'm afraid I didn't do very well.
1) believe 2) solve 3) ask 4) quit
- 85- Hopefully, the planned restoration of these buildings will be completed in time for the tourist season.
1) tradition 2) quantity 3) temperature 4) heritage
- 86- In the apartment above us, there is a/an couple who have been married for over 50 years.
1) elderly 2) previous 3) suitable 4) related
- 87- The latest scientific into cancer shows that environment is the most important factor in the development of the disease.
1) medicine 2) success 3) thought 4) research

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Ships load and unload their cargoes at ports, or harbors – sheltered places on coasts or rivers with cranes and warehouses to ...88... ships, passengers, and goods. Road and rail connections ...89... . The earliest ports were ...90... landing places at river mouths. Here ships were safe from storms, and workers on board could unload cargo into smaller boats for transport upriver. Building walls against the riverbanks created wharfs ...91... . Ships and boats use waterways to sail to inland towns or as shortcuts from one sea to another. Waterways can be ...92... rivers or artificial rivers called canals. One of the world's largest waterway systems, based on the Mississippi River, links the Great Lakes with the Gulf of Mexico. It includes 15,000 miles (24,000 km) of waterways.

- 88- 1) climb 2) celebrate 3) handle 4) care for
- 89- 1) the ports link with areas inland 2) link the ports with inland areas
3) link areas with the inland ports 4) with inland areas link the ports
- 90- 1) simply 2) safely 3) properly 4) totally
- 91- 1) to make easier loading 2) to more easily make loading
3) making easier loading 4) to make loading easier
- 92- 1) common 2) natural 3) native 4) essential

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

The Mother's Day is celebrated on various days in many parts of the world, most commonly in March, April, or May as a day to honor mothers and motherhood. In the UK and Ireland, it follows the old traditions of Mothering Sunday, celebrated in March or April.

Historically, the celebration has its origin in ancient customs and traditions. The ancient Greeks kept a festival to Cybele, a great mother of Greek gods. The ancient Romans also had another holiday, Matronalia, that was dedicated to Juno (an ancient Roman goddess), though mothers were usually given gifts on this day. In Europe there were several traditions where a specific Sunday was set aside to honor motherhood and mothers such as Mothering Sunday which is a Christian festival. One of the early calls to celebrate Mother's Day in the United States was the "Mother's Day Proclamation" by Julia Ward Howe.



Today the holiday has become very popular around the world. People take the day as an opportunity to **pay tribute to** their mothers and thank them for all their love and support. There is also a tradition of **gifting flowers, cards, and other gifts to mothers on the occasion.**

93- What does the passage mainly discuss?

- 1) The origins of modern Mother's Day in ancient Greece
- 2) Why we should dedicate a day to celebrating motherhood
- 3) Mother's Day in different parts of the world and its history
- 4) Why most of the Mother's Days are celebrated in March or April

94- According to the passage, which statement is TRUE about Mother's Day in ancient Greece and ancient Rome?

- 1) Juno in Roman culture was the same as Cybele in Greek culture.
- 2) Romans celebrated Juno on the same day that Greeks celebrated Cybele.
- 3) Romans gave gifts to their mothers, but it's not clear whether Greeks did the same.
- 4) The Mothering Sunday was a festival that celebrated Roman and Greek gods.

95- We can understand from the passage that Julia Ward Howe wrote "Mother's Day Proclamation" in order to

- 1) make a suggestion
- 2) inform
- 3) criticize
- 4) explain

96- The expression "pay tribute to" is closest in meaning to

- 1) understand
- 2) take care of
- 3) agree with
- 4) appreciate

Passage 2:

Stephen William Hawking was an English theoretical physicist, cosmologist, and author. Hawking was born on January 8, 1942. At an early age, he showed an interest in science and technology. Hawking's father advised him to study medicine, concerned that there were few jobs for mathematics graduates.

At university, Hawking was diagnosed with motor neurone disease. His disease progressed more slowly than doctors had predicted. Although Hawking had difficulty walking unsupported, and his speech was almost unintelligible, with his Doctoral advisor's encouragement, he returned to his work.

His scientific work included research on the origins and structure of the universe, from the Big Bang to black holes. He revolutionized the field by being the first to set out a theory of cosmology explained by a union of the general theory of relativity and quantum mechanics.

In 2002, Hawking was ranked number 25 in the BBC's poll of the 100 Greatest Britons. Hawking's illness gradually paralyzed him over the decades. However, even after the loss of his speech, he was still able to communicate through a speech-generating device, initially through the use of a hand-held switch, and eventually by using a single cheek muscle. He died on 14 March 2018 at the age of 76.

97- Which of the following aspect(s) of Hawking's life does the passage mainly discuss?

I) scientific achievements

II) illness

III) life and death

- 1) only I
- 2) I and II
- 3) I and III
- 4) I, II, and III

98- According to the passage, all of the following are TRUE about Hawking's disease, EXCEPT that

- 1) it makes speaking difficult
- 2) it makes it difficult to walk
- 3) it cannot be fully cured
- 4) it harms thinking ability



99- We can understand from the passage that Stephen Hawking probably

- 1) gave up his work at university for a period of time after the disease
- 2) disagreed with his doctors when they asked him to give up work
- 3) worked harder at university when he found out about his disease
- 4) wanted to go into medicine before he got interested in science

100- The word “diagnose” in paragraph 2 refers to the act of

- 1) giving medicine to somebody
- 2) having a surgery
- 3) recovering from a disease
- 4) figuring out somebody’s disease



سایت کنکور

Konkur.in

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۱

جمعه ۹۹/۰۸/۳۰



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسه را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

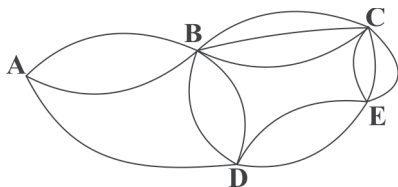




DriQ.com

ریاضیات

۱۰۱- مطابق شکل زیر به چند طریق می توان از شهر A به شهر E و بدون عبور از شهر C سفر کرد؟



۱۰ (۱)

۱۴ (۲)

۱۸ (۳)

۲۰ (۴)

۱۰۲- با استفاده از ارقام {۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵} چند عدد چهاررقمی مضرب ۵ و بزرگ تر از ۳۰۰۰ و بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

۹۶ (۴)

۶۰ (۳)

۴۸ (۲)

۳۰ (۱)

۱۰۳- چند عدد چهاررقمی بدون صفر و با ارقام متمایز وجود دارد که رقم ۳ در آن ها به کار رفته باشد؟

۱۳۴۴ (۴)

۱۰۲۴ (۳)

۷۲۸ (۲)

۳۳۶ (۱)

۱۰۴- اگر $C(n, n-2) = 45$ باشد، حاصل $P(n, 3)$ چیست؟

۹۶۰ (۴)

۷۲۰ (۳)

۵۰۴ (۲)

۳۳۶ (۱)

۱۰۵- ۹ مسافر را به چند طریق می توان در سه اتاق ۲، ۳ و ۴ نفره اسکان داد؟

۱۲۶۰ (۴)

۱۰۲۴ (۳)

۹۸۰ (۲)

۹۶۰ (۱)

۱۰۶- در پرتاب ۷۲ بار یک تاس، انتظار دارید چندبار عدد مربع کامل ظاهر شود؟

۳۶ (۴)

۲۴ (۳)

۱۸ (۲)

۱۲ (۱)

۱۰۷- تمام اعداد دو رقمی را که با ارقام ۱، ۲، ۴ و ۵ می توان ساخت روی کارت های متمایزی می نویسیم و در یک کیسه قرار می دهیم، سپس یکی از

این کارت ها را به تصادف خارج می کنیم. احتمال آن که عدد روی کارت مضرب ۳ باشد و مضرب ۴ نباشد، کدام است؟

 $\frac{9}{16}$ (۴) $\frac{7}{16}$ (۳) $\frac{5}{8}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۱)

۱۰۸- یک سکه و یک تاس را با هم پرتاب می کنیم. با کدام احتمال «سکه رو» و «تاس عدد اول» ظاهر می شود؟

 $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۱)

۱۰۹- دو تاس را می اندازیم، احتمال آن که مجموع اعداد رو شده مضرب ۳ باشد، کدام است؟

 $\frac{7}{36}$ (۴) $\frac{5}{36}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۱)

۱۱۰- از بین ۷ داوطلب رشته انسانی و ۵ داوطلب رشته تجربی، ۴ نفر به تصادف انتخاب شده اند، احتمال آن که حداکثر ۱ نفر آن ها رشته تجربی

باشد، کدام است؟

۰/۶۲ (۴)

۰/۵۴ (۳)

۰/۴۲ (۲)

۰/۳۶ (۱)

۱۱۱- از جعبه ای شامل ۵ مهره سبز، ۴ مهره آبی و ۲ مهره زرد، ۳ مهره به تصادف خارج می کنیم. با کدام احتمال لااقل یکی از آن ها آبی است؟

 $\frac{26}{33}$ (۴) $\frac{25}{33}$ (۳) $\frac{24}{33}$ (۲) $\frac{23}{33}$ (۱)

۱۱۲- تاسی را سه بار پرتاب می کنیم. با کدام احتمال اعداد یکسان ظاهر می شوند؟

 $\frac{1}{36}$ (۴) $\frac{1}{18}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۱)

محل انجام محاسبات

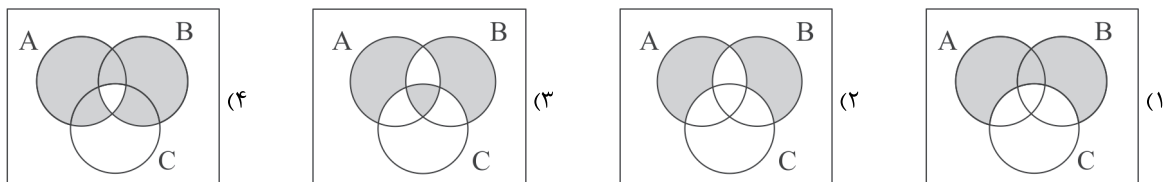


۱۱۳- احتمال آن که ماه تولد ۲ نفر در یک ماه از ایام سال نباشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{5}{6}$ (۳) $\frac{11}{12}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۴- کدام نمودار معرف پیشامد زیر است؟

«فقط A یا فقط B رخ دهد.»



۱۱۵- در یک خانواده سه فرزند با کدام احتمال ۲ فرزند پسر و ۱ فرزند دختر است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{5}{8}$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- چه تعداد از عبارات زیر در مورد آماره و پارامتر صحیح است؟

(الف) پارامتر یک مشخصه عددی برای جامعه است اما آماره مشخصه عددی برای نمونه است.

(ب) پارامتر تغییر نمی‌کند اما آماره از نمونه‌ای به نمونه دیگر تغییر می‌کند.

(ج) پارامتر معمولاً مجهول است اما آماره قابل محاسبه است بنابراین از آماره برای تخمین پارامتر استفاده می‌شود.

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۷- مقیاس اندازه‌گیری در کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

- (۱) گروه خونی ← اسمی (۲) دمای هوا ← نسبتی (۳) کدملی افراد ← اسمی (۴) وزن افراد ← نسبتی

۱۱۸- برای بررسی «میانگین درصد نمره درسی ریاضی داوطلبان کنکور علوم انسانی بین سال‌های ۹۰ تا ۹۹» مناسب‌ترین روش جمع‌آوری داده‌ها کدام است؟

- (۱) مشاهده (۲) مصاحبه (۳) پرسش‌نامه (۴) دادگان

۱۱۹- نمره‌دهی یک آزمون به صورت اعداد ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ است. در این صورت نمره‌ها به عنوان داده هستند.

- (۱) ترتیبی (۲) نسبتی (۳) فاصله‌ای (۴) اسمی

۱۲۰- میانگین پنج داده آماری $\frac{24}{3}$ و میانگین شش داده آماری دیگر ۳۲ است. میانگین تمام داده‌ها با هم کدام است؟

- (۱) $\frac{28}{5}$ (۲) ۲۸ (۳) $\frac{27}{5}$ (۴) ۲۷

۱۲۱- در داده‌های آماری زیر میانگین داده‌های بین چارک اول و چارک سوم کدام است؟

۳۰، ۲۸، ۲۴، ۳۹، ۴۶، ۳۵، ۴۴، ۲۸، ۴۸، ۳۳، ۴۱، ۳۸، ۳۷، ۴۷، ۴۳

- (۱) ۳۸ (۲) $\frac{38}{5}$ (۳) ۳۹ (۴) $\frac{39}{5}$

۱۴، ۱۳، ۲۲، ۱۴، ۱۸، ۱۲، ۷، ۱۳، ۱۵، ۱۴، ۱۹، ۹، ۱۶

۱۲۲- در داده‌های آماری مقابل تفاضل مد از دامنه تغییرات آن‌ها کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

محل انجام محاسبات



۱۲۳- در یک سری از داده‌های آماری تفاضل داده‌ها از میانگین به صورت اعداد ۴، -۵، ۰، ۳، -۳، -۲، ۰، ۳، ۰ است. انحراف معیار داده‌ها کدام است؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۹ (۴)

۱۲۴- نمرات دو کلاس «الف» و «ب» در درس ریاضی به صورت زیر است. کدام کلاس عملکرد بهتری داشته است؟

الف) ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۴، ۱۶، ۱۵، ۱۵، ۱۴، ۱۸، ۱۳

ب) ۱۵، ۱۸، ۱۳، ۱۵، ۱۴، ۱۶، ۱۵، ۱۵، ۱۶، ۱۳

- الف (۱) ب (۲) ۳ یکسان ۴ نمی‌توان تعیین کرد.

۱۲۵- چند درصد از داده‌های مقابل در بازه (۸/۱، ۴/۸) در منحنی خم بهنجار قرار دارند؟

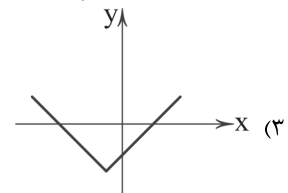
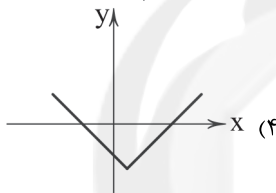
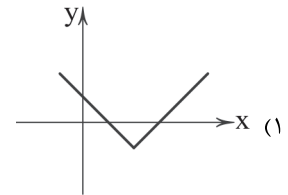
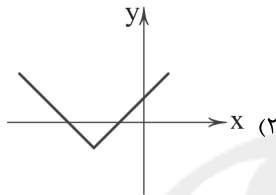
داده	۵	۷	۸
فراوانی	۲	۴	۴

- ٪۶۸ (۱) ٪۷۴ (۲) ٪۸۲ (۳) ٪۹۶ (۴)

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- نمودار تابع $y = |x|$ را دو واحد به سمت راست و یک واحد به سمت پایین انتقال می‌دهیم. نمودار جدید به کدام صورت خواهد بود؟

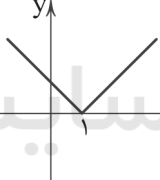


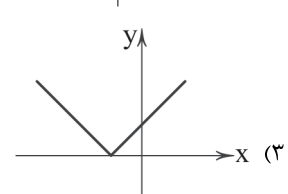
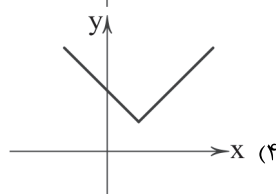
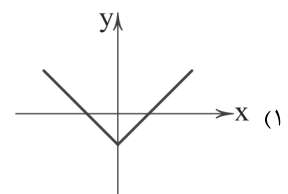
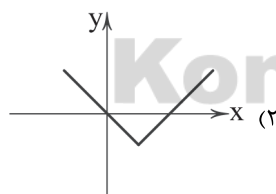
۱۲۷- نمودار تابع $y = |x - 3| + 2$ را چهار واحد به سمت چپ و دو واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم تا تابع $g(x)$ به دست آید. $g(-2)$ کدام است؟

- ۷ (۴) ۵ (۳) ۴ (۲) ۳ (۱)

۱۲۸- اگر $f(x) = \sqrt{x + 2|x|}$ و $a = f(-144)$ ، آن‌گاه حاصل $f(a)$ کدام است؟

- ۸ (۴) ۶ (۳) ۴ (۲) ۲ (۱)

۱۲۹- نمودار تابع $f(x)$ به صورت  است. نمودار تابع $y = f(x+1) - 2$ کدام است؟





۱۳۰- اگر $f = \{(3, 7), (2, 4), (4, 6), (6, 3), (-5, 0), (0, 2)\}$ و $g = \{(3, -1), (-1, 4), (4, -5), (-5, 2), (2, 6), (6, 7)\}$ دو تابع باشند، در تابع $\frac{g}{f}$ کدام زوج مرتب وجود ندارد؟

- (۱) $(3, -\frac{1}{3})$ (۲) $(4, -\frac{5}{6})$ (۳) $(2, \frac{3}{4})$ (۴) $(6, -\frac{7}{3})$

۱۳۱- اگر $f = \{(2, 3), (4, 5), (3, 10)\}$ و $g = \{(3, 4), (-2, 1), (4, 2), (5, 3)\}$ برد تابع $\frac{g}{f+g}$ کدام است؟

- (۱) $\{\frac{2}{3}\}$ (۲) $\{\frac{2}{3}, \frac{5}{4}\}$ (۳) $\{2, \frac{5}{3}\}$ (۴) $\{\frac{4}{3}, \frac{5}{2}, \frac{2}{3}\}$

۱۳۲- اگر $f = \{(2, 4), (4, 6), (5, 0)\}$ و $g = \{(5, -2), (7, 0), (6, 1), (2, 0)\}$ تابع $f \times g$ کدام است؟

- (۱) $\{(2, 4), (5, 0), (0, 5)\}$ (۲) $\{(2, 2), (5, -2)\}$ (۳) $\{(2, 0), (5, 0)\}$ (۴) $\{(0, 2), (1, 5), (2, 6)\}$

۱۳۳- اگر $f(x) = \frac{x^2 - 2x}{x - 3}$ و $g(x) = \frac{x^2 - 9}{x^2 - 4}$ باشد، تابع $(f \times g)(x)$ کدام است؟

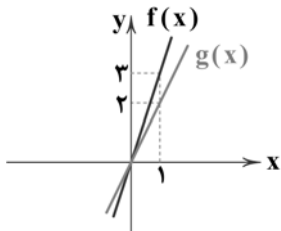
- (۱) $\frac{x^2 + 3x}{x + 2}, x \neq \pm 2, 3$ (۲) $\frac{x + 3}{x + 2}, x \neq \pm 2, 3$
(۳) $\frac{x + 2}{x^2 + 3x}, x \neq 2$ (۴) $\frac{x + 2}{x^2 + 3x}, x \neq \pm 2, 3$

۱۳۴- اگر $f = \{(2, 1), (3, 5), (4, 2), (5, 3)\}$ و $g = \{(3, 0), (4, -1), (5, -3)\}$ برد تابع $\frac{2f-g}{fg}$ کدام است؟

- (۱) $\{-\frac{5}{3}, -1\}$ (۲) $\{-\frac{1}{5}, -\frac{1}{3}\}$ (۳) $\{2, -\frac{5}{3}, -1\}$ (۴) $\{0, -\frac{1}{5}, -1\}$

۱۳۵- دو تابع خطی $f(x)$ و $g(x)$ به صورت مقابل داده شده‌اند، ضابطه تابع $y = (f + g)(x)$ کدام است؟

- (۱) $y = \frac{3}{2}x$
(۲) $y = 4x$
(۳) $y = \frac{5}{2}x$
(۴) $y = 5x$



سایت کنکور

اقتصاد



Konkur.in

۱۳۶- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام یک مشکل تهاتر محسوب می‌شود، اما از مشکلات پول فلزی نبود؟
(ب) پوست سمور در و در ایران از کالاهای محبوب در گذشته محسوب می‌شد.
(ج) کدام یک علت نامیده شدن چک تحت عنوان پول ثبتي است؟
(۱) الف: حمل و نقل دشوار ب: هند - غلات ج: نوشته شدن مبلغ چک بر روی آن
(۲) الف: غیرقابل تقسیم به تکه‌های کوچک‌تر ب: روسیه - غلات ج: نوشته شدن مبلغ چک بر روی آن
(۳) الف: حمل و نقل دشوار ب: هند - چای ج: نوشته شدن نام طلبکار بر روی چک
(۴) الف: غیرقابل تقسیم به تکه‌های کوچک‌تر ب: روسیه - چای ج: نوشته شدن نام طلبکار بر روی چک

محل انجام محاسبات



۱۳۷- ویژگی‌های ذکرشده زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع پول است؟

(الف) بانک‌ها از طریق این پول توانستند از حجم پول در گردش بکاهند.

(ب) این نوع پول، صرفاً توسط دولت‌ها صادر می‌شود.

(ج) در آینده این نوع پول تهدیدها و فرصت‌های جدیدی برای زندگی بشر فراهم خواهد کرد.

(د) این نوع پول، بادوام و هم‌چنین میان مردم از محبوبیت برخوردار بود.

(۱) چک - پول فلزی - پول ثبتی - کالا به عنوان پول

(۲) چک - پول فلزی - پول الکترونیکی - پول فلزی

(۳) پول تحریری - پول کاغذی - پول الکترونیکی - کالا به عنوان پول

(۴) پول تحریری - پول کاغذی - پول ثبتی - پول فلزی

۱۳۸- قیمت کالایی در ابتدای سال ۱۳۸۳، ۱۳,۵۰۰ ریال بوده است. در ابتدای سال ۱۳۸۵ قیمت این کالا ۱۸,۰۰۰ تومان شده است. اگر میزان تورم

سال ۱۳۸۳، ۱۵ درصد بوده باشد، تورم سال ۱۳۸۴ تقریباً چند درصد است؟

(۱) ۱۷ (۲) ۲۵ (۳) ۱۶ (۴) ۲۶

۱۳۹- کدام عبارت‌ها در رابطه با وظایف پول صحیح نیستند؟

(الف) وسیله پرداخت در مبادلات: این وظیفه پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یک‌دیگر را آسان می‌کند.

(ب) وسیله پرداخت‌های آینده: علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هستند که یکی از وظایف پول، رفع آن‌ها است.

(ج) وسیله سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید.

(د) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش: بعضی نیازها هر روزه و برخی در طول زمان به وجود می‌آیند، باید برای رفع نیازهای آینده خود از پول

استفاده کرد.

(۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) الف - د

۱۴۰- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) در گذشته فردی با ۵۰,۰۰۰ تومان می‌توانسته ماشین بخرد؛ اما امروزه با ۵۰,۰۰۰ تومان یک حلقه لاستیک هم نمی‌توان خرید. از این

جمله چه برداشتی می‌توان کرد؟

(ب) کاهش رفاه خانواده‌ها از نتایج است.

(ج) اگر بگوییم تورم سال اول ۷ درصد و تورم سال دوم ۵ درصد بوده است؛ کدام نتیجه‌گیری صحیح است؟

(د) کدام یک از نتایج روش کار صرافی‌ها در گذشته نیست؟

(۱) الف: قدرت خرید پول در طول زمان دستخوش تغییر شده است. ب: افزایش قیمت‌ها ج: قیمت‌ها ۲ درصد کاهش یافته است. د: دشوار شدن

اعتبارسنجی صرافی‌ها

(۲) الف: پول در طول زمان ارزش خود را حفظ نکرده است. ب: تورم ج: قیمت‌ها ۲ درصد کاهش یافته است. د: تبدیل شدن صرافی‌ها به نهادی

مهم در اقتصاد مردم

(۳) الف: پول در طول زمان ارزش خود را حفظ نکرده است. ب: افزایش قیمت‌ها ج: سرعت رشد قیمت‌ها کاهش یافته است. د: دشوار شدن

اعتبارسنجی صرافی‌ها

(۴) الف: قدرت خرید پول در طول زمان دستخوش تغییر شده است. ب: تورم ج: سرعت افزایش قیمت‌ها کاهش یافته است. د: تبدیل شدن

صرافی‌ها به نهادی مهم در اقتصاد مردم

۱۴۱- کدام عبارت‌ها در رابطه با نقش‌های بانک‌ها صحیح هستند؟

(الف) بانک‌هایی مثل توسعه صادرات، واسطه و وکیل سپرده‌گذاران برای مشارکت در زمینه تولید هستند.

(ب) صندوقی عمدتاً دولتی برای پیشرفت مناطق محروم و تأمین مالی طرح‌های عمرانی، بانک توسعه‌ای نامیده می‌شود.

(ج) بانک‌ها صرفاً در واژه بانک مشترک هستند و نباید آن‌ها را یکسان پنداشت.

(د) بانک‌هایی مثل بانک مسکن یا کشاورزی بانک‌های تجاری هستند که بیشتر نقش تخصصی را در کشور ما ایفا می‌کنند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د



۱۴۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۶۹۰
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات گردش مردم	$\frac{2}{3}$ ارزش سپرده‌های دیداری
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۴۰۰
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۵۰
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۳۴۰
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۲۰۰۰

الف) میزان نقدینگی کدام است؟

ب) حجم پول در گردش را حساب کنید.

ج) میزان شبه پول در این جامعه کدام است؟

۱) الف: ۳۳۹۰ ب: ۱۶۴۰ ج: ۱۸۵۰

۲) الف: ۶۱۹۰ ب: ۲۶۵۰ ج: ۱۸۵۰

۳) الف: ۳۳۹۰ ب: ۱۶۴۰ ج: ۲۸۵۰

۴) الف: ۶۱۹۰ ب: ۲۶۵۰ ج: ۲۸۵۰

۱۴۳- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ داده است؟

الف) به چه علتی سود بانکی، ربا تلقی نمی‌شود؟

ب) عبارت «در مواقعی که دولت به امکانات مالی نیاز پیدا می‌کند، اوراقی را منتشر می‌کند» مربوط به کدام یک از انواع اسناد اعتباری است؟

ج) اسناد اعتباری است. همچنین برخی از انواع این اسناد در بانک‌ها جریان دارند.

۱) الف: به علت استفاده در فعالیت‌های واقعی اقتصادی ب: بلندمدت ج: قابل انتقال

۲) الف: به علت قطعی نبودن و علی‌الحساب بودن سود بانک ب: کوتاه‌مدت ج: غیرقابل انتقال

۳) الف: به علت قطعی نبودن و علی‌الحساب بودن سود بانک ب: بلندمدت ج: غیرقابل انتقال

۴) الف: به علت استفاده در فعالیت‌های واقعی اقتصادی ب: کوتاه‌مدت ج: قابل انتقال

۱۴۴- کدام گزینه در ارتباط با عقود اسلامی نادرست است؟

۱) مضاربه: تأمین سرمایه توسط بانک و تجارت توسط شخص دیگر

۲) قرض‌الحسنه: واگذار کردن مال به شخصی و پس گرفتن عین مال یا قیمت آن

۳) مشارکت مدنی: تأمین قسمتی از سرمایه یک شرکت سهامی توسط بانک

۴) معاملات سلف: پیش خرید محصولات آینده بنگاه‌ها توسط بانک

۱۴۵- کدام عبارت‌ها نادرست هستند؟

الف) فرد وام‌گیرنده، به‌ازای مبلغ دریافت‌شده، اعتبار خود نزد بانک را از دست می‌دهد و با بازپس‌دهی وام، اعتبار خود را به دست می‌آورد.

ب) مؤسسات متوجه شدند که هم‌زمان با برداشت پول، عده‌ای به مؤسسه پول واریز می‌کنند. در نتیجه موجودی صندوق هیچ‌گاه صفر نمی‌شود.

ج) صرافان دیندار از آن‌جایی که خود را صاحب پول‌های را کد می‌دانستند، در هر کاری سرمایه‌گذاری می‌کردند و وجه سود را بین طرفین

تقسیم می‌کردند.

د) بانک‌ها امروزه اگرچه قدرت خلق پول را از دست داده‌اند ولی قدرت عجیب دیگری به نام قدرت خلق شبه پول کسب کرده‌اند.

۱) الف - ب ۲) الف - ج ۳) ب - ج ۴) ب - د



۱۴۶- عبارت درج شده در برابر کدام شخصیت ادبی نادرست است؟

۱) علامه علی‌اکبر دهخدا: مجموعه نوشته‌های طنزآمیز سیاسی - اجتماعی او با عنوان «چرند و پرند» در روزنامه صوراسرافیل منتشر می‌شد.

همچنین وی بعدها در استانبول روزنامه «سروش» را منتشر کرد.

۲) ادیب‌الممالک فراهانی: او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و

ضرب‌المثل‌های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت.

۳) فزخی یزدی: تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.

۴) صبای کاشانی: پرچمدار بازگشت ادبی که در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت و در این قالب‌های شعری، آثاری چون گلشن صبا و خداوندنامه را

از خود به یادگار گذاشت.



۱۴۷- سراینده بیت زیر کیست؟

«گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم

خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟»

(۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (۲) سید محمدرضا میرزاده عشقی (۳) فرّخی یزدی (۴) عارف قزوینی

۱۴۸- عبارت زیر، معرف کدام شاعر دوره بیداری است؟

«در شعر وی اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی‌شاه قاجار) و تفکرات شخصی او، مانع از آن

می‌شود که وی در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.»

(۱) عارف قزوینی (۲) ملک‌الشعرای بهار (۳) ایرج میرزا (۴) سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۴۹- در کدام گزینه، به بیتی از «سردبیر روزنامه مجلس در دوران مشروطه» اشاره شده است؟

(۱) از خون جوانان وطن لاله دمیده

از ماتم سرو قدشان سرو خمیده

(۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

دست خود ز جان شستم از برای آزادی

(۳) داد معشوقه به عاشق پیغام

که کند مادر تو با من جنگ

(۴) جنگ ننگ است در شریعت من

جز پی پاس دین و حفظ وطن

۱۵۰- کدام گزینه درباره نثر بیداری نادرست است؟

(۱) از شاخه‌های ارزنده‌ای که در نثر عصر بیداری چشم‌نواز است طنز سیاسی - اجتماعی است. دشمنی با استعمار و استبداد نیز یکی از موضوعاتی بود که در نثر روزنامه‌های بسیار مورد توجه قرار گرفت.

(۲) نثر این دوره ساده و قابل فهم است. در ساختار و ترکیب دستوری کلام نیز جمله‌ها درست‌تر و با طبیعت زبان هم‌آهنگ‌تر می‌شود.

(۳) یکی از نقاط قوت اغلب داستان‌های دوران مشروطه، حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده است.

(۴) در نثر این دوره برخلاف دوره‌های پیش، عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بی‌جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.

۱۵۱- مضمون «وطن» در کدام گزینه کاربرد متفاوتی دارد؟

(۱) هر که از نام وطن دارد کلام او نشان

نامش آخر زینت اوراق هر دفتر بود

(۲) ای تن وطن بلای آن دلکش باش

ای جان ز غمش همیشه در آتش باش

(۳) پیکر مام وطن دانی چرا خم گشته است

زان که مشتی اجنبی خواهند، سربار وطن

(۴) زنده باد آن کس که هست از جان هوادار وطن

هم وطن غمخوار او هم اوست غمخوار وطن

۱۵۲- ویژگی زیر در شعر کدام شاعر دوره بیداری برجسته‌تر است؟

«شاعران در این دوره به انعکاس خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند. نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار

دادند و به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند.»

(۱) میرزاده عشقی (۲) ابوالقاسم لاهوتی (۳) ملک‌الشعرای بهار (۴) ادیب‌الممالک فراهانی

۱۵۳- در همه گزینه‌ها به «عوامل اصلی کم‌توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در شعر دوره بیداری» اشاره شده است، به جز

(۱) برخی شاعران تسلط کافی بر ادبیات کهن نداشتند.

(۲) شاعران برای آگاه‌سازی مردم و انتشار آثار در روزنامه‌ها ناگزیر بودند به شتاب شعر بسازند.

(۳) اظهار بیزاری و واکنش نشان دادن نسبت به زبان فاخر که در دربار به کار می‌رفت.

(۴) اغلب شاعران صرفاً به محتوا گرایش داشتند.

۱۵۴- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های سبکی «شعر دوران بیداری» اشاره شده است، به جز

(۱) مضامین کلی و ذهنی، مسائل اخلاقی، عارفانه‌سرایی و غزل‌گویی، تا حد زیادی کارایی خود را از دست داد و مضامین سیاسی، اجتماعی و وطنی رونق یافت.

(۲) در شعر برخی از شاعران این دوره توجه به واژگان کهن مشاهده می‌شود. کاربرد واژه‌هایی مثل بادافره، خلیدن، گلخن و ... از این دست هستند.

(۳) نگرش شاعران و نویسندگان نسبت به جهان بیرون تغییر یافت و از جزئی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به کلی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.

(۴) دایره واژگانی شعر، گسترش یافت و بسیاری از واژه‌های نو و فرنگی از جمله واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، روسی، فرانسوی و ترکی وارد شعر شد.



۱۵۵- در چند بیت، آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

- (الف) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ
(ب) گفت آن یار کز او گشت سرِ دار بلند
(ج) جانم ملول گشت ز فرعون و ظلم او
(د) چون جواب احمق آمد خامشی
(ه) یار بی‌پسوده از در و دیوار
(و) نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت
(ز) این مه که چون منیژه لب چاه می‌نشست

- نشان عاشق آن باشد که خشکش بینی از دریا
جرمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد
آن نور روی موسی عمرانم آرزوست
این درازی در سخن چون می‌کشی
در تجلی است یا اولی‌البصار
متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را؟
گریان به تازیانه افراسیاب رفت

۱۵۶- کدام گزینه با بیت «الفاظ من به لفظ تو شیرین ز شکرست / گویی لب تو هم شکر اندر دهان نهاد»، هم‌وزن است؟

- (۱) می‌رساند رنج و پندارم که راحت می‌رساند
(۲) باز آی که با هم نفسی خوش بنشینیم
(۳) هیچ سائل ز درت بازنگردد محروم
(۴) دلخسته‌ای که کشته شمشیر عشق شد

- جورت در امید به یک بار برگرفت
از جاه فرود آیی و در چاه درآیی
عجب‌تر آن‌که بدیدم ز نوش صبر‌گذاری
نهفته است در آغوش آرمیدن من

۱۵۷- وزن کدام بیت، «مفاعیلن فعاتیلن مفاعیلن فعّیلن» است؟

- (۱) عشقت بنای عقل به کلی خراب کرد
(۲) با قرب من آن‌گاه قرین گردی کز دل
(۳) نه آن عجب که شنیدم که صبر نوش‌گدازد
(۴) هزار فتنه خوابیده چون شراب کهن

۱۵۸- با توجه به وزن عروضی، کدام واژه‌ها برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

- «تا شویمت از آن گل غبار راه
..... دلم به سینه در انتظار

- (۱) عارض - عمری - فشردی (۲) چهره - یک عمر - نهادی (۳) صورت - هر دم - گداختی (۴) رخسار - باران - گرفتی

۱۵۹- علائم هجایی وزن بیت زیر، در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

- «وز شوق رخ و قامت تو پیش گل و سرو
..... (۱) --U-U-UU--
..... (۲) --U-U---U-U--
..... (۳) --U-U--UU-U-U--
..... (۴) --UU--UU--UU--»

۱۶۰- کدام گزینه با بیت «از اسب پیاده شو، بر نطح زمین رخ نه / زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان»، تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) بس قصر که از شاهان بنیاد شد و بر آن
(۲) بالش خسرو و آرامگه کله جم
(۳) هم‌چو دریا به خویش باش بلند
(۴) روزی امیر تخت‌نشین را نگه کنی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- ابوالمعانی میرزا عبدالقادر بیدل به روایتی در فاصله سال‌های ۱۰۵۴ تا ۱۱۳۳ می‌زیسته است. در آثار او، افکار عرفانی با مضامین پیچیده و

استعارات و کنایات، آمیخته است. سبک خاص او در شعر را نمونه کدام سبک شعر فارسی باید دانست؟

- (۱) سبک خراسانی (۲) سبک عراقی (۳) سبک هندی (۴) سبک دوره بازگشت



۱۶۲- «نثر فنی» و «نثر مصنوع»، به ترتیب عناوین دیگر کدام دوره‌های سبک نثر فارسی‌اند؟

- (۱) غزنوی و سلجوقی اول - سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان
(۲) سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان - غزنوی و سلجوقی اول
(۳) عراقی - غزنوی و سلجوقی اول
(۴) سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان - عراقی

۱۶۳- کدام گزینه، در «قلمرو فکری» سبک خراسانی سروده نشده است؟

- (۱) به روز نیک کسان، گفت تا تو غم نخوری
(۲) نقد صوفی نه همه صافی بی‌غش باشد
(۳) شاد زی با سیاه‌چشمان، شاد
(۴) دلا تا کی همی جوئی منی را؟
بسا کساکه به روز تو آرزومند است
ای بسا خرقه که مستوجب آتش باشد
که جهان نیست جز فسانه و باد
چه داری دوست هرزه دشمنی را؟

۱۶۴- مفهوم واژه «خداوند» در عبارت زیر با مفهوم این واژه در کدام گزینه یکسان نیست؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایهاالملک، من خداوند اشرم نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) ای خداوندی که بنای جهان، یعنی خدای
(۲) به کاخ اندر آمد خداوند رخس
(۳) خداوندانگه بسویار دارم
(۴) جز خداوند مفرمای که خوانند مرا
گوهر پاک تو را اصل نکوکاری نهاد
همه فرش و دیبای او کرد بخشش
ولیکن جمله را اقرار دارم
سزد این نام کسی را که غلام تو بود

۱۶۵- با توجه به میزان و نوع استفاده از آرایه‌های ادبی کدام بیت با «سبک خراسانی» تناسب ندارد؟

- (۱) ز دست عافیت داغم سپند یأس پروردم
(۲) مشک با زلف سیاهش نه سیاه است و نه خوش
(۳) هنوز رایتش از گرد راه چون نسیرین
(۴) دوش باری چه سخن گفتم با تو صنما
به این آتش که من دارم مگر آتش کند سردم
سرو با قد بلندش نه بلند است و نه راست
هنوز خنجرش از خون تازه چون گلنار
که چنان تنگدل و تافته دل گشتی از آن؟

۱۶۶- «سفرنامه ناصر خسرو» و «شاهنامه ابومنصوری» به ترتیب، متعلق به کدام شاخه‌های نثر خراسانی‌اند؟

- (۱) سامانی - غزنوی و سلجوقی
(۲) غزنوی و سلجوقی - غزنوی و سلجوقی
(۳) سامانی - سامانی
(۴) غزنوی و سلجوقی - سامانی

۱۶۷- موضوع اصلی در همه گزینه‌ها «توصیف طبیعت» است، به جز

- (۱) آمد بهار خرم با رنگ و بوی طیب
(۲) اکنون خورید باده و اکنون زبید شاد
(۳) کنجی که برف پیش همی داشت گل گرفت
(۴) لاله میان کشت بخندد همی ز دور
با صد هزار نزهت و آرایش عجیب
کاکنون بگرد نصیب حییب از بر حییب
هر جویکی که خشک همی بود شد رطیب
چون پنجه عروس به حنا شده خضیب (= خضاب)

۱۶۸- کدام گزینه به درستی «تقطیع هجایی» نشده است؟

- (۱) خدایا به خواری مران از درم / که صورت نبندد دری دیگرم: U-U-U-U-U-U-U-U-U-U
(۲) ندیدمت که بکردی وفا بدان چه بگفتی / طریق وصل گشادی من آمدم تو برفتی: UU-U-U-U-U-U-U-U-U
(۳) سست پیمانانا به یک ره دل ز ما برداشتی / آخر ای بدعهد سنگین دل چرا برداشتی: U-U-U-U-U-U-U-U-U-U
(۴) گر جان بدهد سنگ سیه لعل نگردهد / با طینت اصلی چه کند؟ بدگهر افتاد: UU-U-U-U-U-U-U-U-U

۱۶۹- در کدام عبارت آرایه «موازنه» دیده می‌شود؟

- (۱) از دریچه چشم مجنون باید در جمال لیلی نظر کردن، تا سر مشاهده او بر تو تجلی کند.
(۲) وگر هنرمند از دولت بیفتد، غم نباشد؛ که هنر در نفس خود دولت است.
(۳) جان ما را صفای خود ده و دل ما را هوای خود ده.
(۴) اغلب اوقات به بازیچه فراهم نشستندی و لوح درست ناکرده در سر هم شکستندی.



۱۷۹- در همه گزینه‌ها آرایه «استعاره مصرّحه» وجود دارد، به جز

- (۱) مرغ دل باز هوادار کمان‌ایرویی‌ست
(۲) گلبرگ را ز سنبل مشکین نقاب کن
(۳) طمع به قند وصال تو حدّ ما نبود
(۴) بگشا به شیوه نرگس پرخواب مست را
- ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد
یعنی که رخ پیوش و جهانی خراب کن
حوالتم به لب لعل هم‌چو شکر کن
وز رشک چشم نرگس رعنا به خواب کن

۱۸۰- در کدام گزینه، هر دو نوع «استعاره مصرّحه و مکنیه» به کار رفته است؟

- (۱) نرگس همی رکوع کند در میان باغ
(۲) ملک سلیمان ز چه بر باد رفت
(۳) نه جای توست دلم با غمت بگو آخر
(۴) چون خزان بر شاخ و برگ دل مزین
- زیرا که کرد فاخته بر سرو، مؤذنی
باد برد هر چه بی‌آورد باد
عمارتی بکن این خانه خرابم را
خلق را مسکین و سرگردان مکن



زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- «و يقول الكافر يا ليتني كنتُ تراباً»:

- (۱) و کافر خواهد گفت: کاش من در خاک بودم!
(۲) و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم!
(۳) و کافر می‌گوید: ای کاش خاک باشم!
(۴) و کافر می‌گفت: ای کاش خاک بودم!

۱۸۲- «أيتها الإنسان؛ كيف لا تُبصر الدواء الذي فيك و لم تزعم أنك جرم صغير!»: ای انسان

- (۱) چگونه دارویی را که درون توست، نمی‌بینی و گمان نکردی که تو توده‌ای کوچک هستی؟
(۲) چگونه دارویی را که در خودت هست، نمی‌بینی و گمان می‌کنی که تو یک توده ناچیز هستی؟
(۳) به چه علت دارویی را که در درون توست نمی‌بینی و گمان می‌بری که تو یک جسم کوچک هستی؟
(۴) چگونه دارویی را که در درونت هست، نمی‌بینی و برای چه گمان می‌کنی که تو جسمی کوچک هستی؟

۱۸۳- «تعدّد إيران من أنجح الدول و أكثرها تجربةً في مجال صيانة الأنابيب التي يُنقل منها النفط»:

- (۱) ایران موفق‌ترین و پرتجربه‌ترین کشور در زمینه ساخت لوله‌هایی به شمار می‌رود که نفت را از آن منتقل می‌کنند!
(۲) ایران از موفق‌ترین کشورها با بیش‌ترین تجربه در زمینه ساختن لوله‌ها به شمار می‌آید که نفت از آن‌ها منتقل می‌شود!
(۳) در زمینه نگهداری لوله‌هایی که نفت از آن‌ها منتقل می‌شود، ایران از موفق‌ترین کشورها و پرتجربه‌ترین آن‌ها به شمار می‌آید!
(۴) ایران از موفق‌ترین و پرتجربه‌ترین کشورها در زمینه نگهداری لوله‌هایی است که برای انتقال نفت به کار گرفته می‌شوند!

۱۸۴- «توبوس در ایستگاه توقف کرد تا مسافران پیاده شوند!»: عین الصحيح:

- (۱) وقفت الحافلة في المحطة حتّى ينزل المسافرون!
(۲) الحافلة توقفت في المحطة حتّى المسافرون ينزلون منها!
(۳) أوقفت الحافلة في المحطة حتّى المسافرون ينزلون!
(۴) توقفت الحافلة عند المحطة حتّى تنزل المسافرون!

۱۸۵- «ففرّ بعلم و لا تطلب به بدلاً / الناس موتی و أهل العلم أحياء!»: عین ما يناسب إلى هذا البيت:

- (۱) الناس نیام فإذا ماتوا انتبهوا!
(۲) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر!
(۳) الجاهل میّت و إن كان حیاً!
(۴) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- «يُفتح باب صالة الامتحان للطلاب!»: عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) يُفتح: فعل مضارع - للغائب - ثلاثی مزید - مجهول للفعل «يُفتح» / فعل و الجملة فعلیّة
(۲) صالة: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل / مضاف‌إلیه و مجرور
(۳) الامتحان: اسم - مفرد مذکر - مصدر و حروفه الأصليّة «ت ح ن» / مضاف‌إلیه و مجرور
(۴) الطلاب: اسم - جمع تکسیر (مفرد: الطالب و هو اسم فاعل) - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ



۱۸۷- عین الخطأ في التعريف:

(۱) الحنفيّة: شيء يقع فوق الأنبوب لفتحه أو إغلاقه!

(۳) الأنبوب: ما يُنقل منه سائل أو غاز و جمعه «الأنابيب»!

(۲) النفقة: ممّر في الأرض أو الجبل له مدخل و مخرج!

(۴) الآبار: ما يُحفر في باطن الأرض لإستخراج الماء أو النفط!

۱۸۸- عین فعلاً يُمكن تحويله إلى المجهول:

(۱) ليتحمّل الإنسان مسؤوليّة ما فعل!

(۳) إنّ البومة لا تتحرّك عينها أبداً!

(۲) إنّ النفط ينتقل إلى أماكن بعيدة عبر الأنابيب!

(۴) سيحضر المدعوّون غداً في الحفلة!

۱۸۹- عین ما ليس فيه «لا» النافية للجنس:

(۱) لا إله إلاّ الله!

(۳) لا تنسّ وعدك لي!

(۲) لا كاذب يُفلح في الحياة!

(۴) لا تكاسل مسموح في الفريق!

۱۹۰- إذا تتمنى نزول المطر نقول:

(۱) كأنّ السماء تُمطر!

(۳) ليت السماء تُمطر!

(۲) إنّ السماء تُمطر!

(۴) لعلّ السماء تُمطر!



تاریخ

۱۹۱- کدام مورد، از دلایل بی نتیجه ماندن تلاش‌های عباس میرزا برای نوسازی و تجدید سازمان ارتش ایران بود؟

(۱) کمبود نفرت آموزش دیده در ارتش ایران

(۳) مرگ ناگهانی عباس میرزا با توطئه دشمنان داخلی او

(۲) پیمان شکنی دولت فرانسه

(۴) بدعهدی و خیانت دولت روسیه

۱۹۲- کدام یک از تحولات زیر، در دوره سلطنت فتحعلی شاه قاجار به وقوع پیوست؟

(۱) تنش‌هایی میان دو کشور ایران و عثمانی بروز کرد.

(۲) قائم مقام فراهانی، از مقام وزارت برکنار و کشته شد.

(۳) دولت انگلیس از حاکم نافرمان هرات و دیگر امیران شورشی افغان حمایت کرد.

(۴) امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق به روسیه واگذار شد.

۱۹۳- کدام یک از امتیازات اقتصادی واگذار شده به بیگانگان در دوره قاجار، با قیام مردم به رهبری علما لغو شد؟

(۱) بانک شاهنشاهی

(۲) بانک استقراضی

(۳) رژی

(۴) شیلات شمال

۱۹۴- کدام واقعه در زمان فتحعلی شاه قاجار، سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه به حساب می آید؟

(۱) تجاوز روسیه به مرزهای ایران به دلیل مشخص نبودن خطوط مرزی بین دو کشور

(۲) لشکرکشی پترکبیر با هدف تسلط بر سرحدات شمالی ایران

(۳) لشکرکشی روس‌ها به منطقه قفقاز و تصرف گرجستان

(۴) آغاز رقابت شدید روسیه با ایران به پشتوانه پیشرفت‌های علمی، صنعتی و اقتصادی

۱۹۵- تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار توسط انگلستان، چه نتیجه‌ای دربر داشت؟

(۱) افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.

(۲) بر برخی از جزایر ایرانی خلیج فارس تسلط یافت.

(۳) مناطق وسیعی از سرزمین‌های حاصل خیز ایران در غرب دریای مازندران را تصرف کرد.

(۴) مناطقی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان کرد.

۱۹۶- در دوره حکومت قاجار، «مستوفی الممالک» ریاست کدام وزارتخانه را بر عهده داشت؟

(۱) عدلیه

(۲) امور خارجه

(۳) مالیه

(۴) داخله



۱۹۷- کدام مورد، از عوامل مهم ورشکستگی اقتصادی فرانسه در قرن ۱۸ میلادی بود؟

- (۱) صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا
(۲) رشد سریع جمعیت و گسترش بی‌رویه شهرها
(۳) معافیت اشراف و زمین‌داران بزرگ از پرداخت مالیات
(۴) تجملات و ولخرجی‌های شاه و درباریان

۱۹۸- به کدام دلایل، افغان‌ها پس از فروپاشی صفویه، نتوانستند حاکمیت مقتدری در ایران تشکیل دهند؟

- (الف) اختلافات داخلی و هجوم ازبکان به قلمرو آنان
(ب) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی
(ج) ناآشنایی افغان‌ها با اصول کشورداری
(د) اشغال شمال و غرب ایران توسط روسیه و عثمانی
- (۱) الف - د
(۲) ج - د
(۳) ب - ج
(۴) الف - ج

۱۹۹- نادرشاه افشار و آقامحمدخان قاجار، به ترتیب در کدام مناطق زیر کشته شدند؟

- (۱) فارس - کرمان
(۲) خراسان - قفقاز
(۳) کرمان - خراسان
(۴) قفقاز - آذربایجان

۲۰۰- کدام نوع از آثار، بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی در دوره قاجار را تشکیل می‌دادند؟

- (۱) کتاب‌های علوم تجربی
(۲) نوشته‌های تاریخی
(۳) کتب دینی
(۴) آثار فلسفی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ (۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰) فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- براساس باورهای کهن ایرانی کدام ایزد، ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود؟

- (۱) مهر
(۲) آناهیتا
(۳) اهوره‌مزدا
(۴) بهرام

۲۰۲- کدام منابع حاوی اطلاعات ارزشمندی از نظام حکومتی و تشکیلات اداری دوره هخامنشی می‌باشد؟

- (۱) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی هخامنشی - نوشته‌های مورخان یونانی عهد باستان
(۲) سالنامه‌های آشوری - نوشته‌های مورخان یونانی عهد باستان
(۳) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی هخامنشی - سالنامه‌های آشوری
(۴) بقایای بناهای تخت جمشید - «تورات» کتاب دینی یهودیان

۲۰۳- بهرام چوبین سردار مشهور ساسانیان، با پشتیبانی بزرگان علیه کدام پادشاه سر به شورش برداشت و او را از قدرت برکنار نمود؟

- (۱) خسرو پرویز
(۲) خسروانوشیروان
(۳) یزدگرد سوم
(۴) هرمز چهارم

۲۰۴- کدام گزینه از اقدامات پادشاهان ساسانی به منظور ایجاد تمرکز و افزایش دامنه نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور می‌باشد؟

- (۱) حکومت‌های موروثی محلی را سرنگون کردند و نیروی ویژه ده هزار نفری به نام سپاه جاویدان تشکیل دادند.
(۲) همانند پادشاهان هخامنشی ادعا کردند که بنا به خواست اهوره‌مزدا به مقام شاهی رسیده و حکومت آنان مورد تأیید او است.
(۳) سپاهی دائمی و نیرومند تشکیل دادند و اقدام به توسعه و تقویت دیوان‌سالاری منسجم و منظمی کردند.
(۴) مناطق مختلف کشور به ویژه نواحی شمالی، مرکزی و شرقی آن را تحت نظارت و سلطه مستقیم خود قرار دادند.

۲۰۵- دومین پایتخت اشکانیان در حوالی کدام شهر امروزی قرار داشت و یونانیان آن را چه می‌نامیدند؟ (به ترتیب)

- (۱) بغداد - صد دروازه
(۲) دامغان - صد دروازه
(۳) بغداد - هکاتم‌پوئس
(۴) دامغان - هکاتم‌پوئس

۲۰۶- دلیل توانمندی سواره‌نظام اشکانی چه بود و مهم‌ترین جنگ‌افزارهای سپاه اشکانی کدام بود؟ (به ترتیب)

- (۱) پیشینه صحراگردی آنان - تیر و کمان و نیزه
(۲) تجهیز سواره‌نظام سنگین اسلحه به زره و کلاه خود - شمشیر، سپر و زوبین
(۳) استفاده از فیل در جنگ‌ها - تیر و کمان و نیزه
(۴) استفاده از صدای طبل در آغاز حملات سپاه اشکانی - شمشیر، سپر و زوبین



۲۰۷- در تقسیم‌بندی اجتماعی سه‌گانه اقوام آریایی، کدام قشر در جایگاه بالاتری قرار داشت؟

- (۱) خانواده شاهی و خاندان‌های حکومتگر
(۲) روحانیان، پس از ظهور زرتشت
(۳) نظامیان، به دلیل فتوحات
(۴) هیچ قشری بر قشر دیگر برتری خاصی نداشت.

۲۰۸- کدام امپراتور روم، در جنگ با شاپور اول ساسانی کشته شد؟

- (۱) کنستانتین
(۲) گردیانوس
(۳) والریانوس
(۴) اکتاویان

۲۰۹- عکس‌العمل موبدان زرتشتی دوره ساسانی در مقابل نابرابری‌های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم چه بود؟

- (۱) این تفاوت‌ها و تمایزها را برای نظم و ثبات کشور خطرناک می‌دانستند و برای اصلاح آن تلاش می‌کردند.
(۲) از ترس شاه، در مقابل نابرابری‌ها و تبعیض‌ها سکوت می‌کردند.
(۳) پس از ظهور مزدک، به جنبش وی که علیه این نابرابری‌ها بود، پیوستند.
(۴) مدافع نابرابری‌های اجتماعی بودند و وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است.

۲۱۰- منظور از «گاهنبارها» کدام یک از آیین‌های باستانی ایران می‌باشد؟

- (۱) مراسم ویژه‌ای که برای آرامش ارواح درگذشتگان، در برخی از جشن‌ها انجام می‌شد.
(۲) جشن‌های نوروز، مهرگان و سده، که از مشهورترین جشن‌های ایران باستان به شمار می‌روند.
(۳) شش جشن که به شکرانه آفریده شدن عناصر اصلی خلقت، در شش وقت معین از ماه‌های سال برگزار می‌شد.
(۴) تمام جشن‌های گوناگون ایرانیان باستان که پیوند تنگاتنگی با باورهای دینی و زندگی سیاسی، اجتماعی و اقتصادی مردم ایران داشت.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- فرمانروایان غزنوی برای اداره قلمرو رو به توسعه خود، بسیاری از دیوان‌سالاران کدام سلسله پیش از خود را به خدمت گرفتند؟

- (۱) صفاریان
(۲) سامانیان
(۳) آل بویه
(۴) آل زیار

۲۱۲- کدام گزینه، از اقدامات خلیفه در حق طغرل سلجوقی پس از فتح بغداد و معرفی خود به عنوان منجی خلافت، نیست؟

- (۱) حکومت ایران و عراق را به او بخشید.
(۲) دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند.
(۳) فرزند طغرل را ولیعهد خود کرد.
(۴) به او لقب «سلطان رکن‌الدوله» را داد.

۲۱۳- کدام بخش از شهرها در دوره سلجوقی گسترش بیشتری یافت و دلیل آن چه بود؟

- (۱) شارستان - وجود نهادهای اداری و اهمیت سیاسی و اقتصادی
(۲) ریض - وجود نهادهای اداری و اهمیت سیاسی و اقتصادی
(۳) ریض - رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها
(۴) شارستان - رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها

۲۱۴- کدام عبارت‌ها درباره حمله مغول به ایران، درست هستند؟

- (الف) پس از این که مغولان به رهبری چنگیز تمدن قدرتمندی را پی‌ریزی کردند، به جنگ و هجوم به سرزمین‌های دیگر روی آوردند.
(ب) بهانه چنگیز برای هجوم به ایران، کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار بود.
(ج) موج اول حمله مغول، چهار سال طول کشید و کشتار جمعیت و ویرانی شهرها را در سراسر ایران به دنبال داشت.
(د) در زمان موج دوم هجوم مغول، منگوقاآن نوه چنگیز بر مغولان فرمانروایی می‌کرد.

- (۱) الف - ب - ج
(۲) الف - ج - د
(۳) ب - ج
(۴) ب - د

۲۱۵- بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغول، پس از بازگشت به ایران در کدام مرکز علمی به فعالیت پرداختند؟

- (۱) رصدخانه سمرقند
(۲) شنب‌غازان
(۳) رصدخانه مراغه
(۴) کتابخانه هرات

۲۱۶- کدام مورد، از ویژگی‌های شاهنامه مشهور بایسنقری است؟

- (۱) فاخرترین نمونه شعر فارسی در عصر تیموری است.
(۲) با تشویق و حمایت امیر علی شیر نوایی، تهیه شد.
(۳) به دستور نوه تیمور، خوشنویسی و مصور شد.
(۴) در کتابخانه سمرقند نگاشته شده است.

۲۱۷- کدام‌یک از فرمانروایان در عصر ایلخان به مذهب شیعه گروید؟

- (۱) الجایتو
(۲) غازان
(۳) شاهرخ
(۴) تیمور



۲۱۸- تیمور با هنرمندان و صنعتگران شهرهایی که فتح می‌کرد، چگونه رفتار می‌کرد؟

- (۱) در همان شهر برای آنان مراکز علمی و فرهنگی دایر می‌کرد.
- (۲) آنان را به سمرقند می‌فرستاد.
- (۳) از آن‌ها برای آبادانی تمام نقاط کشور استفاده می‌کرد.
- (۴) دستور قتل همه آنان را صادر می‌کرد.

۲۱۹- کدام عبارت درباره اقدامات «محمود» مؤسس سلسله غزنویان، درست است؟

- (۱) کتابخانه مهم شهر بغداد را به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی به آتش کشید.
- (۲) هم‌چون دیگر فرمانروایان عصر خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد.
- (۳) پس از تأسیس حکومت غزنوی، به تدریج بر خراسان و تمامی قلمرو سامانیان سلطه یافت.
- (۴) نوه سبکتگین و سپهسالار سامانیان در خراسان بود که در غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد.

۲۲۰- کدام اسامی به ترتیب، خانه‌های جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(الف)	از ایلخانان دوره نامسلمانی مغولان
(ب)	فرزند او، آخرین ایلخان مغول بود.
(ج)	پایتخت آخرین ایلخانان

- (۱) هولاکو - الجایتو - سلطانیه
- (۲) غازان - ابوسعید - مراغه
- (۳) هولاکو - ابوسعید - سلطانیه
- (۴) غازان - الجایتو - مراغه



۲۲۱- مگالاپلیس‌ها بیشتر در کدام مناطق مادرشهرها پدید می‌آیند؟

- (۱) در نزدیکی شهرک‌های صنعتی
- (۲) در نزدیکی بنادر تجاری و بازرگانی
- (۳) در نزدیکی پایتخت‌ها و متروپول‌ها
- (۴) در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل

۲۲۲- در سال ۱۹۵۰ میلادی، شهر بیشتر از ۸ میلیون جمعیت داشته. در سال ۱۹۹۰، شهر با بیش از ۱۰ میلیون نفر در جهان وجود داشت و امروزه تعداد این شهرها به شهر رسیده است.

- (۱) ۲ - ۲۸ - ۴۸
- (۲) ۱۰ - ۲۸ - ۴۱
- (۳) ۲ - ۱۰ - ۲۸
- (۴) ۱۰ - ۲۰ - ۴۱

۲۲۳- فناوری‌های مرتبط با کدام یک از اقدامات برای حل مشکلات اقتصادی روستاها، گران است و همه کشاورزان توانایی مالی تهیه آن‌ها را ندارند؟

- (۱) اصلاحات ارضی
- (۲) انقلاب سبز
- (۳) توسعه خدمات گردشگری
- (۴) انقلاب کشاورزی

۲۲۴- کدام یک از گزینه‌ها وظیفه طرح‌های هادی روستایی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) تأمین آب شرب سالم
- (۲) محرومیت‌زدایی در بین روستاها
- (۳) افزایش بهره‌وری محصولات کشاورزی
- (۴) شناسایی کاربری‌های اراضی روستا

۲۲۵- کدام موارد زیر از ارکان تحقق یک روستای پایدار است؟

- (الف) فعال کردن اقتصاد روستا
 - (ب) استفاده بهتر از فضای جغرافیایی
 - (ج) خدمات اجتماعی و فرهنگی
 - (د) بهره‌برداری از ظرفیت‌های انسانی و زمین
- (۱) الف - ب
 - (۲) ج - ب
 - (۳) الف - ج
 - (۴) ب - د

۲۲۶- کدام گزینه در ارتباط با «معنای کاربری زمین» به درستی بیان شده است؟

- (۱) میزان وسعت زمین در یک منطقه
- (۲) شناخت فضای شهر و استفاده مناسب و متعادل از آن
- (۳) استفاده از فضای مسکونی و تجاری اداری
- (۴) چگونگی استفاده از زمین

۲۲۷- کدام گزینه منجر به فقر شهری می‌شود؟

- (۱) مهاجرت زیاد - افزایش قیمت‌ها
- (۲) بزهکاری - سرقت
- (۳) درآمد کم - مسکن نامناسب
- (۴) خشونت - اعتیاد



۲۲۸- کدام گزینه از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین است؟

- (۱) بر بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع و حفاظت از محیط زیست تأکید و به آن‌ها توجه می‌شود.
- (۲) در برنامه‌ریزی‌های عمرانی، احداث صنایع، مراکز درمانی، دانشگاهی، نیازهای جمعیتی در گذشته در نظر گرفته می‌شود.
- (۳) تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستا به شهر را به صورت کلان گسترش می‌دهد.
- (۴) از نظر دسترسی به منابع و امکانات، فقط به مناطق کم‌برخوردار ثروت و سرمایه تزریق می‌کند.

۲۲۹- کدام گزینه در تعریف «آمایش سرزمین»، شکل مقابل را به درستی تکمیل می‌کند؟



- (۱) توجه به توانمندی‌های مکان‌های اقتصادی و اجتماعی
- (۲) توجه به ظرفیت‌ها و تأثیر آن بر هر منطقه
- (۳) سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی
- (۴) توجه به همه ابعاد اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی

۲۳۰- آمایش سرزمین، تنظیم رابطه ، و است.

- (۱) انسان - فضای جغرافیایی - فعالیت
- (۲) اقتصادی - فعالیت - محیط زیست
- (۳) انسان - اجتماعی و فرهنگی - محیط زیست
- (۴) اقتصادی - فضای جغرافیایی - فعالیت

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام گزینه، نشان‌دهنده استان‌های کم جمعیت در کشور ایران است؟

- (۱) زنجان - کردستان
- (۲) کرمان - سیستان و بلوچستان
- (۳) فارس - سمنان
- (۴) یزد - ایلام

۲۳۲- میزان زاد و ولد در کشور بنگلادش ۴,۰۰۰,۰۰۰ نفر، میزان مرگ و میر ۲,۰۰۰,۰۰۰ نفر و کل جمعیت ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ است. حدوداً در چند سال

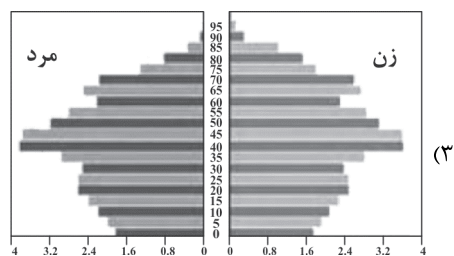
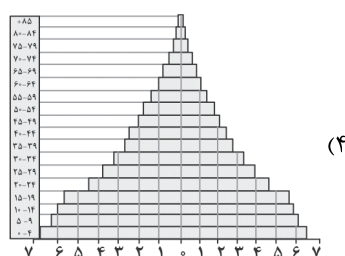
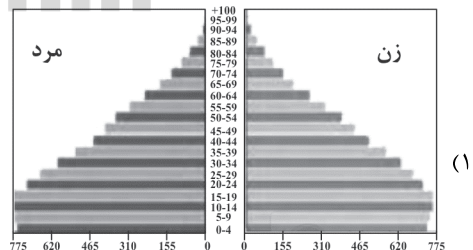
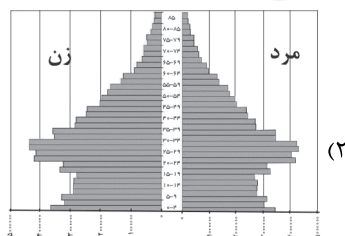
آینده جمعیت آن کشور دو برابر می‌شود؟

- (۱) ۷۰
- (۲) ۷
- (۳) ۲۵
- (۴) ۱۰

۲۳۳- کدام یک از گزینه‌ها در تصمیم‌گیری برنامه‌ریزان ساختمان جمعیت در گذشته و امروزه نقش مهمی داشته است؟ (به ترتیب)

- (۱) نسبت جنسی - هرم سنی
- (۲) آمار جمعیت - نسبت جنسی
- (۳) آمار جمعیت - ساختمان جمعیت
- (۴) نسبت جنسی - ساختمان جمعیت

۲۳۴- کدام یک از شکل‌های زیر، هرم سنی کشورهای رو به پیری را به درستی نشان می‌دهد؟





۲۳۵- کدام پدیده، مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی یک جامعه است؟

- (۱) مهاجرت از روستا به شهر
(۲) حرکت هرم سنی کشور به سالمندی و کهنسالی
(۳) افزایش واردات و کم شدن صادرات
(۴) ایجاد جنگ و تضعیف نیروی دفاعی

۲۳۶- در دوره پهلوی، کدام عامل باعث مهاجرت مردم سیستان به سرزمین گرگان شد؟

- (۱) جنگ بین قبایل
(۲) خشک شدن منابع آب
(۳) حفظ مرزهای شمالی کشور
(۴) نداشتن زمین جهت کشاورزی

۲۳۷- بعد از تهران کدام استان‌های ایران، بیشترین مهاجرت از سال «۹۵ تا ۹۰» را دارا بودند؟

- (۱) قم - همدان
(۲) ایلام - زنجان
(۳) خراسان رضوی - اصفهان
(۴) اردبیل - سمنان

۲۳۸- کدام گزینه، تقسیمات سیاسی در زمان زندیه و افشاریه را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) سرزمین - استان - تسوگ - رستاک
(۲) ولایت - ایالت - شهرستان - دهستان
(۳) ایالت - ولایت - بلوک - قصبه
(۴) ایالت - خوره - تسوج - دهستان

۲۳۹- در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به استان که نام هر استان یک بود و شهرستان تقسیم شد.

- (۱) ۱۰ - حرف - ۴۹ (۲) ۱۲ - حرف - ۳۹ (۳) ۱۲ - عدد - ۳۹ (۴) ۱۰ - عدد - ۴۹

۲۴۰- تقسیمات کشوری بر چه اساسی تغییر می‌کند؟

- (۱) رویدادهای سیاسی و تغییرات آب و هوایی
(۲) متناسب با موقعیت زمان
(۳) براساس عوامل فرهنگی - اقتصادی
(۴) در زمان کودتا و انقلاب در یک کشور

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- به ترتیب «استخراج معادن»، «زراعت»، «تولید کالا» و «خرید و فروش» مربوط به کدام نوع فعالیت‌های اقتصادی در ایران است؟

- (۱) دوم - اول - چهارم (۲) اول - اول - دوم - سوم (۳) اول - دوم - دوم - چهارم (۴) دوم - اول - دوم - سوم

۲۴۲- کدام گزینه کشورهای را که با انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند، به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فیلیپین - پاکستان (۲) چین - هند (۳) ژاپن - کره جنوبی (۴) مالزی - اندونزی

۲۴۳- مزارع محصولات پلانتیشن بیشتر در کدام قسمت از کره زمین قرار دارند؟

- (۱) شمال و مرکز (۲) مرکز و جنوب (۳) مرکز (۴) شمال و جنوب

۲۴۴- با توجه به نقشه زیر، کدام قسمت، نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا، را به درستی نشان می‌دهد؟



Konkur.in

- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

۲۴۵- کدام یک از گزینه‌ها، نواحی صنعتی مهم اروپای شرقی را به درستی نشان می‌دهند؟

- (۱) لیتوانی - استونی (۲) اوکراین - کرواسی (۳) جمهوری چک - لهستان (۴) مجارستان - رومانی

۲۴۶- با توجه به نقشه جهان، کدام گزینه، اتحادیه نفتا و آسه‌آن را به درستی نشان می‌دهد؟



- (۱) د - ب
(۲) الف - و
(۳) ج - د
(۴) ه - د



۲۴۷- کدام گزینه از خصوصیات «کشورهای مرکز» است؟

- (۱) کانون سلطه اقتصادی بر جهان هستند.
 - (۲) عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام هستند.
 - (۳) از نظر توسعه صنعتی و فناوری‌های نوین، در سطح پایینی هستند.
 - (۴) ساختار اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی شده است.
- ۲۴۸- کدام یک از گزینه‌ها عوامل شاخص توسعه اقتصادی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فناوری نظامی بالا - شرکت‌های دانش‌بنیان - جمعیت فراوان
- (۲) درآمد و رفاه - امید به زندگی - سواد و آموزش
- (۳) وسعت فراوان - منابع نفت و گاز - صادرات کالا
- (۴) امید به زندگی - صادرات زیاد و واردات کم کالا - فناوری نظامی بالا

۲۴۹- در چه قرون اروپاییان برای نخستین بار به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند و به ایجاد مستعمرات و غارت منابع طبیعی

آن‌ها پرداختند؟

- (۱) ۱۷ - ۱۸
- (۲) ۱۵ - ۱۶
- (۳) ۱۹ - ۲۰
- (۴) ۱۳ - ۱۴

۲۵۰- کدام گزینه ارکان ناحیه سیاسی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) نظام مدیریت - مشروعیت - ملت
- (۲) ملت - سرزمین - نظام سیاسی
- (۳) وسعت - جمعیت - حاکمیت
- (۴) قلمرو جغرافیایی - نظام مدیریت - سازه انسانی



جامعه‌شناسی (۳)

۲۵۱- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی تر می‌کند.
- موضوع فلسفه و علوم انسانی و اجتماعی تفاوت دارند، موضوع علوم انسانی و اجتماعی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن است.
- آشنایی‌زدایی یعنی جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار نظم، بی‌نظمی را می‌شناسند.
- پیچیدگی پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی، به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، کم‌تر است.

- (۱) ص - غ - غ - ص
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - ص - غ - غ
- (۴) غ - ص - ص - غ

۲۵۲- هر عبارت به ترتیب علت، معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

- عبور از دانش عملی و عمومی

- تلقی علوم انسانی و علوم اجتماعی به عنوان علم در اوایل قرن بیستم

- (۱) شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی - آشنایی‌زدایی - استفاده از روش تجربی
- (۲) تفاوت در موضوع علوم - آشنایی‌زدایی - تأکید بر موضوع علم به جای روش آن
- (۳) شکل‌گیری رویدادهای مختلف جامعه‌شناسی - عادت‌زایی - استفاده از روش تجربی
- (۴) تفاوت در روش علوم - آشنایی‌زدایی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع آن



۲۵۳- هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- اغلب می‌دانیم که باید از همسایه یا دوست انتظار چه رفتارهایی را داشته باشیم.

- هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

- شناسایی قوانین کلی موجودات

(۱) نظم اجتماعی - امکان اعتباریابی بیشتر دانش عمومی، نسبت به دانش علمی - موضوع فلسفه - قانون علیت

(۲) قواعد اجتماعی - دانش‌ها برای سامان دادن به طبیعت تولید می‌شوند - موضوع متافیزیک - اصل وجود

(۳) نظم اجتماعی - امکان اعتباریابی بیشتر دانش علمی، نسبت به دانش عمومی - موضوع علوم اجتماعی - اصل وجود

(۴) قواعد اجتماعی - دانش عمومی دانش حقیقی و صحیح است که به صورت نظام‌مند به دست می‌آید - موضوع علوم انسانی - متافیزیک

۲۵۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با فواید علوم اجتماعی و نظم اجتماعی، درست و نادرست است؟

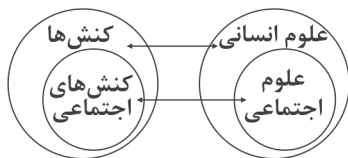
(۱) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن را امکان‌پذیر می‌سازد. - نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌نماید.

(۲) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که پیامدهای طبیعی را نیز پیش‌بینی کنند - پیامد قواعدی است که انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌اند و کم‌تر به چشم می‌آیند.

(۳) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید - به معنای قرار گرفتن هر پدیده در جای خود است که جای پدیده‌ها مستقل از آگاهی و اراده انسان تعیین می‌شود.

(۴) ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و صرفاً نقد و اصلاح آن‌ها را دارند - در زندگی انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر عادت‌زدایی از امور نامأنوس می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

۲۵۵- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



(ب)



(الف)

(۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می‌کند - علوم انسانی درباره کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن بحث می‌کند و برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

(۲) دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است که در برخی از نحل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی بازسازی می‌شود - برخی از کنش‌های انسان‌ها اجتماعی‌اند و علوم انسانی کنش‌های انسان‌ها و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.

(۳) دانش علمی به دلیل امکان سنجش و اعتباریابی خاص خود ریشه همه دانش‌هاست از جمله دانش عمومی - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و خود بخشی از علوم اجتماعی است.

(۴) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - علوم اجتماعی، بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

۲۵۶- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر کدام قسمت جدول را کامل می‌کند؟

علوم ابزاری	الف	متافیزیک	ب
د	مسائل اجتماعی	ج	ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

- دانش مستقل

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی

- قانون‌گریزی، بحران آب

- جامعه‌شناسی کلان

(۴) ج - الف - ب - د

(۳) ج - د - الف - ب

(۲) د - ج - الف - ب

(۱) ج - ب - الف - د



۲۵۷- هر عبارت علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- مسلط شدن به دانش علمی

- شناسایی نظم اجتماعی

- ابعاد مختلف زندگی اجتماعی

- فردی که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند.

(۱) درباره آن کم‌تر می‌اندیشند و بیشتر استفاده می‌کنند - کشف بی‌نظمی‌های پنهان و شگفت‌انگیز - شکل‌گیری دانش‌های اجتماعی متفاوت - افزایش ذخیره دانشی به سختی

(۲) دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - دانستن توقعات و انتظارات از دیگران - شکل‌گیری روانشناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی - شکل‌گیری و افزایش ذخیره دانشی به سختی

(۳) به درک عمیقی از جهان اجتماعی خود می‌رسد - رخ دادن حوادثی خلاف قواعد - مطالعه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان - عدم شکل‌گیری ذخیره دانشی

(۴) شناسایی آسیب‌هایی که به دانش حاصل از زندگی راه پیدا کرده‌اند - تعیین جای پدیده‌ها بر اثر قواعد اجتماعی - شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی - عدم افزایش ذخیره آگاهی

۲۵۸- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع تعارض، دانش، ویژگی‌های علوم و جهان‌های اجتماعی مختلف است؟

- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

(۱) تعارض در ذخیره دانشی جوامع - دانش عمومی - فلسفه - جهان دنیوی

(۲) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی جهان‌های اجتماعی - دانش علمی - علوم انسانی - جهان متجدد

(۳) شکل‌گیری تعاریف متضاد و متفاوت از علم - علم ویژه - علوم طبیعی - جهان معنوی

(۴) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - دانش عمومی - متافیزیک - جهان متجدد

۲۵۹- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم کدام سؤالات را مطرح می‌کنند؟

- کدام رویکرد علمی از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد؟

- در دیدگاه کتاب، علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند، پیامد این رویکرد چیست؟

(۱) عقاید و ارزش‌های با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و هنجارها و نمادهای متناسب با خود را خلق می‌کنند. - به جای موضوع بر هدف علوم تأکید کردند و معتقد بودند که هر علمی روش اعتباریابی خاص خود را دارد - وجود انسان را به ابعاد فردی‌اش تقلیل می‌دهد.

(۲) قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه دوام می‌آورند و چگونه تغییر می‌کنند - روش تجربی تنها روش کسب علم است و همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. - کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

(۳) آیا زندگی اجتماعی فقط با قوانین رسمی سامان می‌یابد یا قواعد دیگری هم وجود دارند - هر علمی را دارای موضوع خاصی می‌دانستند و تفاوت علوم را به تفاوت موضوع می‌دانستند. - وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد.

(۴) قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه شکل می‌گیرند و تغییر و تحول می‌کنند؟ - روش تجربی تنها روش کسب علم است و علوم انسانی و علوم اجتماعی در صورتی که از روش فراتجربی نیز استفاده کنند علم به شمار می‌روند. - کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.



۲۶۰- تصاویر زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط‌اند؟



(الف)



(ب)



(ج)

- (۱) نظم اجتماعی نتیجه قواعدی است که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم - نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید - علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند.
- (۲) گاهی دانسته‌هایمان غلط از آب درمی‌آیند، دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند - جامعه‌شناس تلاش می‌کند از موقعیت‌های پیچیده عبور کند و به دانش عملی و عمومی نزدیک شود - علوم اجتماعی کمک می‌کنند که انسان‌ها از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.
- (۳) در زندگی روزمره نظم بیشتر به چشم می‌آید و بی‌نظمی از نظر پنهان می‌ماند - از دید یک فرد غریبه می‌توان به موضوعات آشنا و روزمره اطراف نگاه کرد و از آن‌ها آشنایی‌زدایی کرد - علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.
- (۴) گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ می‌دهد - در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس می‌توان آن‌ها را کشف کرد - فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و او را کنترل می‌کند.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب کدام قسمت جدول زیر را کامل می‌کند؟

- پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک افراد نیست.
- گسترش عقلانیت ابزاری
- نظام اجتماعی همه ابعاد وجود افراد را احاطه می‌کند.

- فرصت‌ها و محدودیت‌ها

قفس آهنین	ج	جهان اجتماعی	ب
الف	به صورت حقوق و تکالیف در افراد ظاهر می‌شوند.	د	رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را می‌گویند.

(۱) د - الف - ج - ب

(۲) الف - د - ب - ج

(۳) د - ب - الف - ج

(۴) ب - ج - د - الف

۲۶۲- هر عبارت به ترتیب علت، تعریف یا معنا و پیامد کدام گزینه است؟

- افول علمی که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند.

- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

- تنگ شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی

(۱) راهی برای ارزیابی فرصت‌ها و محدودیت‌های یک جهان اجتماعی وجود ندارد - فرهنگ سکولار - رواج کنش‌هایی که اهداف دنیوی را با روش فراتجربی به کار می‌گیرند.

(۲) امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود - فرهنگ اساطیری - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

(۳) طرد شدن عناصر مادی و معنوی از جهان، که همه در اختیار و کنترل بشرند - فرهنگ اساطیری - رواج کنش‌های حسابگرانه، در جهت رهایی از قفس خودساخته.

(۴) داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌ها به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود - فرهنگ سکولار - رواج کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم عقلانی دنبال می‌کنند.



۲۶۳- در ارتباط با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جهان متجدد علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند علم نمی‌شناسد، از این روند به عنوان عقلانیت ذاتی یاد می‌شود که امکان ارزیابی پدیده‌های فراتجربی را به انسان می‌دهد.
- (۲) در این جهان آدیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف از علوم تجربی استفاده می‌کنند و این علوم با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث طبیعی را به انسان می‌دهد.
- (۳) جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند و به وسیله او به کار گرفته می‌شوند.
- (۴) جهان متجدد رویکرد دنیوی و این جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.

۲۶۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با جهان دنیوی و گسترش عقلانیت ابزاری نادرست و درست است؟

- (۱) به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ طبیعی است. - امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی‌اند را ایجاد می‌کند.
- (۲) همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد - روش تجربی و عقلانیت حاصل از آن قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.
- (۳) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به این جهان است، در این فرهنگ جهان دیگر در محدوده منافی که برای خواسته‌های متعالی بشر وجود دارد پذیرفته می‌شود - رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را می‌گویند.
- (۴) انسان در این فرهنگ از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده و خواسته‌های ماورائی را به فراموشی می‌سپارد - امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری با عقلانیت ابزاری قابل مطالعه‌اند.

۲۶۵- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

- «زبانی که مردم یک جامعه با آن صحبت می‌کنند دارای دستور و قواعد پیچیده‌ای است که مردمی که با آن سخن می‌گویند باید قواعدش را بیاموزند و در چارچوب آن حرف بزنند آن‌ها نمی‌توانند هرگونه که دلشان بخواهد صداها، حرف‌ها، کلمات و جملات را به کار ببرند.»
- (۱) پیامدهای جهان اجتماعی محدودکننده افراد است و همین محدودیت‌ها فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادله معانی پیچیده را از بین می‌برد.
 - (۲) هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی را برای انسان فراهم می‌کند و هر نوع ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده می‌گیرد.
 - (۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند و عمل به تکالیف، فرصت ارتباط با هم‌زبانان را فراهم می‌آورد و مستقل از حقوق آن‌ها می‌تواند شکل گیرد.
 - (۴) بخش‌های مختلف جهان اجتماعی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارند، که به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند و دو روی یک سکه‌اند.

۲۶۶- جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و و که به دنبال می‌آورند ارزیابی کرد.

- ساختن جهان اجتماعی، نیازمند پیدایش و گسترش و است.

- جهان اجتماعی در قالب و تحقق می‌یابد.

- پیامدهای جهان اجتماعی را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌آورد.

(۱) فرصت‌ها - محدودیت‌ها - معنا - هدف - پیامدها - الزامات - فرصت‌هایی

(۲) حقوق - تکالیف - آگاهی - اراده - کنش‌ها - پیامدهای طبیعی - موقعیت جدیدی

(۳) فرصت‌ها - محدودیت‌ها - آگاهی - اراده‌ای نوین - فرصت‌ها - محدودیت‌ها - موقعیت جدیدی

(۴) حقوق - تکالیف - هدف - آگاهی - فرصت‌ها - محدودیت‌ها - محدودیت‌هایی

۲۶۷- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- تفاوت شیوه زندگی انسان کوچ‌نشین، یک‌جانشین و شهرنشین، پیامد تغییر شیوه زندگی انسان متناسب با شرایط خانه خود است.

- پیامدهای جهان اجتماعی فقط فرصت‌اند و جهان اجتماعی در قالب آن تحقق می‌یابد.

- انسان‌ها در جهانی دیده می‌کشایند که توسط گذشتگان آن‌ها پدید آمده است و مانع شکل‌گیری و بسط جهان اجتماعی جدید می‌شود.

- بزرگراه‌ها از جمله فرصت‌ها و محدودیت‌ها هستند و قوانین آن‌ها را انسان‌ها وضع می‌کنند و اجرای این مقررات برای رانندگان و عابران

محدودیت‌هایی را پدید می‌آورد.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ



۲۶۸- هر یک از موارد زیر مصداق چیست؟

- به مثابه گفتگوست.

- از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

- دو نوع توحیدی و اساطیری دارد.

- داوری درباره پدیده‌های فراتجربی، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

(۱) جهان اجتماعی - رویکرد دنیاگریز - فرهنگ دنیوی - عقلانیت ابزاری

(۲) جهان متجدد - رویکرد سکولار - فرهنگ مادی - گسترش عقلانیت ابزاری

(۳) زندگی اجتماعی - رویکرد دنیاگریز - جهان معنوی - زوال معنا

(۴) زندگی اجتماعی - جهان متجدد - جهان معنوی - زوال عقلانیت ذاتی

۲۶۹- هر عبارت با کدام موضوع، اندیشمند و یا مفهوم مرتبط است؟ (به ترتیب)

- درهایی که جهان اجتماعی به روی ما می‌گشاید و درهایی که می‌بندد.

- برخی از جهان‌های اجتماعی، استعداد‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند.

- یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده است.

- عدم وجود فرصت‌رهایی فرد از قفس خودساخته

(۱) الزامات جهان اجتماعی - رویکرد دنیاگریز - ماکس وبر - رواج کنش‌های عاطفی و اخلاقی

(۲) پیامدهای جهان اجتماعی - عدم شکوفایی فطرت آدمی - ماکس وبر - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

(۳) الزامات جهان اجتماعی - رویکرد دنیاگریز - اقبال لاهوری - انسان در بند تکنولوژی

(۴) پیامدهای جهان اجتماعی - عدم شکوفایی نیازهای مادی آدمی - اقبال لاهوری - قفس آهنین

۲۷۰- به ترتیب «افتراق عقلانیت ذاتی و عقلانیت ابزاری»، «افتراق جهان دنیوی و جهان معنوی» و «اشتراک مقررات راهنمایی و رانندگی و قواعد

زبان» کدام‌اند؟

(۱) رشد معنا - مجموعه‌های بزرگ - پدیده‌های اجتماعی

(۲) ارزیابی پدیده‌های فراتجربی - نوع جهان - پدیده‌های طبیعی

(۳) رشد علوم تجربی - مجموعه‌های بزرگ - پیامدها و الزامات

(۴) ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - نوع فرهنگ - فرصت‌ها و محدودیت‌ها

Konkur.in

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهان را منعکس می‌کند.

- مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی

- نظام ارباب، رعیتی در غرب

- خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

(۱) ادبیات مدرن - سکولاریسم آشکار - فئودالیسم - دئیسم

(۲) رمان - پروتستانتیسم - قرون وسطی - دئیسم

(۳) ادبیات مدرن - سکولاریسم پنهان - فئودالیسم - لیبرالیسم

(۴) سلوک‌های معنوی - سکولاریسم پنهان - پروتستانتیسم - لیبرالیسم



۲۷۲- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با کدام قسمت جدول زیر مرتبط است؟

حقوق طبیعی بشر	ج	علم تجربی سکولار	د
ب	سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق تسری دارد.	الف	امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها از بشر سلب می‌شود.

- فلسفه‌های روشنگری
- محدود شدن روشنگری به شناخت حسی
- بحران معرفت‌شناختی
- با توجه به خواسته‌های این جهانی فرد شناخته می‌شود.

(۱) ج - د - الف - ب (۲) ج - الف - د - ب (۳) ب - ج - الف - د (۴) ج - ب - د - الف

۲۷۳- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(۱) افول تجربه‌گرایی، نفی وحی و شهود، عقل‌گرایی - دئیسم -

قرون هفدهم و هجدهم - قرون نوزدهم و بیستم

(۲) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - پروتستانتیسم

- قرون شانزدهم و هفدهم - اوایل قرن بیستم

(۳) افول عقل‌گرایی، نفی تجربه، حس‌گرایی - پروتستانتیسم - قرون

پانزدهم و شانزدهم - اواخر قرن نوزدهم

روشنگری

پیامد	ویژگی	دوره زمانی
ب	عقل‌گرایی، نفی وحی	ج
دانش ابزاری	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	د
بحران معرفتی	الف	پایان قرن بیستم

(۴) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - دئیسم - قرون هفدهم و هجدهم - قرون نوزدهم و بیستم

۲۷۴- در ارتباط با آشکار شدن رویکرد دنیوی در دوران رنسانس کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.

(۲) شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

(۳) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی پدید آمدند که بخشی از آنان فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.

(۴) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.

۲۷۵- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- حرکت‌های اعتراض‌آمیز قرون وسطی به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد.

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپائیان با مسلمانان و فتح قسطنطنیه زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.

- در جهان غرب سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به‌گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.

- شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست نمی‌آید و انواع و مراتبی دارد، وحی نوع خاصی از شناخت شهودی است که خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا کرده است.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۲۷۶- هر عبارت به ترتیب علت، معنا، مفهوم یا موضوع کدام گزینه است؟

- بسط و گسترش ابعاد دنیوی

- راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند.

- تسخیر شدن عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب با سکولاریسم

(۱) بازگشت فرهنگ غرب به فرهنگ یونان و روم باستان - روشنگری - فلسفه‌های روشنگری

(۲) پرستش خداوندگاران متکثر فرهنگ اساطیری یونان و روم - معرفت‌شناسی - فلسفه دکارت

(۳) حذف پوشش دینی توسط فرهنگ غرب - روشنگری خاص - قبول تثلیث و دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید

(۴) تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد - معرفت‌شناسی - رقابت شاهزادگان با قدرت کلیسا



۲۷۷- به ترتیب اشتراک «کالون و لوتر»، اشتراک «دیدرو و روسو» و اشتراک «همه شکل‌های روشنگری‌ها در غرب» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) اصلاح‌گران دینی - شکل‌گیری دوران رنسانس - همراه شدن با سکولاریسم و اومانیزم
- (۲) تسری سکولاریسم به لایه‌های عمیق فرهنگ غرب - تفاسیر پروتستانی از دین - عقل‌گرایی و نفی وحی و شهود
- (۳) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - پدید آوردن فرهنگ جدید غرب - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت
- (۴) معتقد به تفاسیر پروتستانی از دین - فیلسوفان روشنگری - محدود شدن به شناخت حسی و تجربی و کنار گذاشتن وحی و شهود

۲۷۸- هر عبارت پیامد چیست؟ (به ترتیب)

- تغییر روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران

- توجیه دنیوی رفتارها و هنجارهای دینی

- بروز و ظهور رقیبان دنیاطلب کلیسا

- (۱) رشد قشر سرمایه‌داران و گسترش تجارت - عقاید و رفتارهای دینی، آثار دنیوی ندارند - انکار دخالت دین در امور دنیوی
- (۲) تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی - غالب شدن سکولاریسم بر جهان‌بینی غرب - فرو ریختن اقتدار کلیسا
- (۳) تحولات فرهنگی اجتماعی غرب - آبادی دنیا، هدف مستقل در غرب است - انتقاد به عملکرد آباء کلیسا
- (۴) تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری - دنیا هدف برتر جهان غرب شده است - مواجهه اروپاییان با مسلمانان

۲۷۹- هر عبارت به ترتیب به کدام گروه، نوع فرهنگ، نوع علم و نوع نظام سیاسی اشاره دارد؟

- به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند.

- پرستیده شدن خداوندگاران منکثر با غفلت از نگاه توحیدی به عالم

- مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را برعهده نداشت.

- عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نمی‌کرد.

- (۱) آناپاتیست‌ها - فرهنگ رنسانس - علوم ابزاری - پروتستانتیسم
- (۲) آباء کلیسا - فرهنگ مسیحیت قرون وسطی - دانش تجربی - لیبرالیسم
- (۳) آمیش‌ها - فرهنگ اساطیری - علوم ابزاری - اومانیزم
- (۴) آباء کلیسا - فرهنگ اساطیری - علم جدید - لیبرالیسم

۲۸۰- کدام عبارت در ارتباط با پیامدهای تحریفات که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد و روشنگری عام، درست است؟

- (۱) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند - اگر به شناخت حسی و تجربی محدود شود نوعی علم پدید می‌آورد که توان دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را دارد.
- (۲) در سطح زندگی و عمل، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند - انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند.
- (۳) در سطح زندگی و عمل، کلیسا عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد - اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
- (۴) مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند - این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب شکل‌های مختلفی پیدا کرده است.



۲۸۱- وقتی وجود را بر ماهیتی حمل می‌کنیم، نمی‌توان گفت

- (۱) میان ماهیت و وجود تمایز هست.
- (۲) حمل وجود بر ماهیت یک حمل عارضی است.
- (۳) وجود، جزء ماهیت و ذاتی آن ماهیت نیست.
- (۴) حمل وجود بر مثلث مانند حمل شکل سه‌ضلعی بر مثلث است.



۲۸۲- حمل کدام یک از محمول‌ها به موضوع‌ها با بقیه فرق دارد؟

- (۱) ابن سینا فیلسوف است. (۲) حافظ موجود است. (۳) فارابی بشر است. (۴) مولوی عارف است.

۲۸۳- ابن سینا و توماس آکوئیناس به ترتیب، اصل و اصل را پایه‌ی یکی از برهان‌های خود در اثبات وجود خدا قرار دادند.

- (۱) وجوب و امکان - مغایرت وجود و ماهیت
(۲) مغایرت وجود و ماهیت - مغایرت وجود و ماهیت
(۳) مغایرت وجود و ماهیت - وجوب و امکان
(۴) وجوب و امکان - وجوب و امکان

۲۸۴- در کدام گزینه، محمول قضیه برای موضوعش نه وجوبی است نه امتناعی؟

- (۱) ممتنع بالذات موجود است. (۲) طلا فلز است. (۳) عدد سه زوج است. (۴) زمستان سرد است.

۲۸۵- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) می‌توان اموری را پیدا کرد که رابطه ذاتی آن‌ها با «وجود» رابطه امتناعی بوده، اما اکنون موجود هستند.
(۲) نمی‌توان حقیقتی را پیدا کرد که رابطه ذاتی آن با «وجود» رابطه ضروری بوده، اما چنین حقیقتی تاکنون به وجود نیامده باشد.
(۳) اگر ماهیتی را در نظر بگیریم، اما آن را در جهان نیابیم، ممکن است که این ماهیت ذاتاً نتواند موجود شود.
(۴) اگر ماهیتی را در نظر بگیریم، اما آن را در جهان نیابیم، ممکن است که علتی نباشد که بتواند آن را به وجود بیاورد.

۲۸۶- عبارت «آن چه که حمل هستی بر آن ممکن نیست»، توضیح دقیق کدام مفهوم است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالغیر (۲) ممکن‌الوجود بالذات (۳) ممتنع‌الوجود بالذات (۴) ممتنع‌الوجود بالغیر

۲۸۷- دکارت، درک اصل علیت را امری و می‌داند.

- (۱) برخلاف هیوم - ذهنی - ضروری
(۲) برخلاف فلاسفه مسلمان - فطری - مادرزادی
(۳) همانند امپریست‌ها - ذهنی - ضروری
(۴) همانند فلاسفه مسلمان - فطری - مادرزادی

۲۸۸- به عقیده هیوم آن چه اصل علیت را می‌سازد، مفهوم است و از طریق است که تصور ارتباط حاصل می‌شود.

- (۱) ضرورت - تجربه تداعی - ضرورت علی و معلولی
(۲) توالی دو پدیده - تجربه تداعی - سنخیت علی و معلولی
(۳) مشاهده حسی - عادت ذهنی - ضرورت علی و معلولی
(۴) مشاهده حسی - عادت ذهنی - سنخیت علی و معلولی

۲۸۹- با توجه به عقیده فیلسوفان مسلمان، ترتیب کدام گزینه دقیق تر است؟

- (۱) شکل‌گیری ذهن کودک - بدیهی بودن اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - مفهوم علیت
(۲) شکل‌گیری ذهن کودک - بدیهی بودن اصل ترجیح بلامرجح - مفهوم علیت
(۳) بدیهی بودن اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین - شکل‌گیری ذهن کودک - مفهوم ضرورت علی و معلولی
(۴) بدیهی بودن اصل ترجیح بلامرجح - شکل‌گیری ذهن کودک - مفهوم ضرورت علی و معلولی

۲۹۰- به عقیده فیلسوفان مسلمان، اصل سنخیت علت و معلول و مصداق‌های اصل سنخیت علت و معلول به ترتیب و است.

- (۱) عقلی - عقلی (۲) عقلی - تجربی (۳) تجربی - عقلی (۴) تجربی - تجربی

منطق

۲۹۱- کدام مورد درباره تعریف درست است؟

- (۱) ترکیب اقسام معلومات برای کشف مجهول.
(۲) ترتیب و صورت‌بندی تصورات معلوم ذهن جهت نیل به تصور جدید.
(۳) ترتیب و تنظیم مفاهیم و احکام پیشین جهت کشف چیستی شیء.
(۴) آنچه که به وسیله تصدیقات پیشین برای ما معلوم می‌شود.

۲۹۲- کدام گزینه درباره تعریف درست نیست؟

- (۱) در علوم مختلف از اصطلاحات تخصصی خاصی استفاده می‌شود که آن اصطلاحات در منطق تعریف می‌شوند.
(۲) تعریف فقط برای مسائل نظری و علمی اهمیت ندارد بلکه به طور کلی برای زندگی انسان مهم است.
(۳) بسیاری از اختلافات میان افراد در مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریفی دقیق و مشترک از آن‌هاست.
(۴) یادگیری انواع تعریف جلوی بسیاری از مغالطه‌های ناشی از تعریف نادرست را می‌گیرد.



۲۹۳- کدام گزینه تعریف لغوی نیست؟

- (۱) دیواندره: متشکل از دو جزء دیوان و دره
(۳) فیلا: فدراسیون بین‌المللی کشتی

۲۹۴- کدام گزینه تعریف از طریق ذکر مصادیق نیست؟

- (۱) نشان دادن نقاشی یک موجود کمیاب
(۳) بیان اصطلاحات هم‌معنی یک واژه

۲۹۵- می‌توان با بیان وجه اشتراک و وجه افتراق یک مفهوم، از آن مفهوم تعریف صحیح ارائه داد و مثال صحیح آن می‌باشد.

- (۱) تحلیلی - جسم: جوهر با قابلیت داشتن ابعاد
(۳) مفهومی - علم: تصور و تصدیق

۲۹۶- در یک تعریف مفهومی صحیح، به ترتیب رابطه میان مصادیق مفهوم عام، مفهوم خاص و کل تعریف‌کننده با مصادیق تعریف‌شونده ، و است.

- (۱) عموم و خصوص من‌وجه - تساوی - عموم و خصوص مطلق
(۳) تساوی - تساوی - عموم و خصوص من‌وجه

۲۹۷- در کدام گزینه هیچ‌کدام از سه مفهوم قابل تعریف مصادیقی نیستند؟

- (۱) انرژی - نیرو - هوش
(۳) الکترون - علت - گوشی

۲۹۸- به ترتیب، اشکال تعریف‌های زیر چیست؟

- (الف) جاندار: موجودی که دارای حواس است.
(ب) متافیزیک: دانشی که روش آن استدلالی است.

- (۱) جامع نیست - مانع نیست.
(۳) دوری است - واضح نیست.

۲۹۹- به ترتیب در رابطه با تعریف «تداعی معانی»، «واتس‌آپ» و «مغز» به: «ذهن با دیدن چیزی یاد چیزی دیگر می‌افتد»، «پیام‌رسان مجازی» و «رهبر بدن» می‌توان گفت:

- (۱) دوری است - مانع نیست - جامع نیست.
(۳) مانع است - مانع نیست - دوری است.

۳۰۰- اگر در تعریف فقط شرط جامع و مانع بودن را در نظر بگیریم، در چه شرایطی یک تعریف به صورت قطعی فقط مانع نیست؟

- (۱) رابطه مجهول و تعریف‌کننده تساوی نباشد.
(۳) تعریف‌شونده خاص‌تر از تعریف‌کننده باشد.

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام گزینه در مورد آغاز تاریخی فلسفه درست است؟

- (۱) تعیین آغاز زمان فلسفه مانند سایر دانش‌ها ممکن نیست، اما می‌توان گفت فلسفه ابتدا در سرزمین یونان پدید آمده است.
(۲) ما می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی تفصیلی و دقیق از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.
(۳) با توجه به آثار باقی‌مانده که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی دارد، به وضوح می‌توان تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه داد.
(۴) دانش فلسفه در یونان شکل گرفت و تفسیر جهان با روش عقلانی رایج شد و از یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد شد.

۳۰۲- در مورد فلسفه در ایران باستان، کدام مطلب قابل برداشت است؟

- (۱) همه حکیمان ایران قدیم هم پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان به حکمت می‌اندیشیدند و هم دارای سلوک معنوی بوده‌اند.
(۲) به عقیده ابن سینا در دوره کیانیان، انسان‌های وارسته‌ای را می‌توان یافت که دارای اندیشه فلسفی و سلوک معنوی بوده‌اند.
(۳) می‌توان گفت که ایران باستان نه تنها یکی از سرزمین‌های فلسفه‌خیز بوده، بلکه فیلسوفانی خداپرست هم در آن می‌زیسته‌اند.
(۴) گزارش‌های موجود نشان می‌دهد که در ایران باستان برخلاف دو تمدن بین‌النهرین و مصر، کم و بیش فلسفه رواج داشته است.



۳۰۳- در آغاز شکل‌گیری فلسفه، کدام مسئله یا اصل فلسفی، بیش از هر چیز، اندیشمندانی که در پی تبیین عقلانی جهان بودند را به خود مشغول می‌داشت؟

(۱) دگرگونی‌های پیوسته و بی‌وقفه جهان طبیعت

(۲) اصل قابل شناخت بودن جهان طبیعت و پدیده‌های آن

(۳) آراء و نظرات گوناگون و بی‌پایه سوفسطائیان

(۴) جهل مرکب و کم‌بصیرتی مردم و سرسپردگی به سوفسطائیان

۳۰۴- با توجه به دیدگاه مورخان فلسفه، نخستین اندیشمند یونانی که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است، چه کسی بود و کلمه «فیلسوف» در زمان کدام اندیشمند یونانی بر سر زبان‌ها افتاد؟ (به ترتیب)

(۱) تالس - افلاطون

(۲) تالس - سقراط

(۳) فیثاغورس - سقراط

(۴) فیثاغورس - افلاطون

۳۰۵- کدام گزینه با نظرات پارمنیدس سازگار نیست؟

(۱) هستی همان بودن است که تغییری در آن رخ نمی‌دهد.

(۲) از طریق عقل می‌توان به لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است.

(۳) حواس فقط مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است.

(۴) در هر تغییر و تحولی، هستی ثابت است و در جهان واقع، نیستی راه ندارد پس نمی‌توان گفت «هستی، نیست».

۳۰۶- دلیل مغایرت دیدگاه هراکلیتوس و پارمنیدس درباره هستی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) هراکلیتوس برای اولین بار به مفهوم وجود و حرکت توجه دقیق کرد، اما پارمنیدس نسبت به آن بی‌اعتنا بود.

(۲) دومی به «سیلان و تحول دائمی جهان» معتقد بود اما اولی، هستی را یک امر واحد ثابت تلقی می‌کرد که حرکت و شدن ندارد.

(۳) حرکت و سیوروت به معنای شدن و تغییر و تحول است که هراکلیتوس آن را تأیید و پارمنیدس آن را انکار می‌کرد.

(۴) به عقیده هراکلیتوس وحدت اضداد بر همه هستی فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت، اما پارمنیدس با آن مخالف بود.

۳۰۷- سوفیست‌ها به دو دلیل و نظریات اندیشمندان نخستین یونان را بیهوده دانستند و نتیجه عملی این اعتقاد بود.

(۱) تعارض سخن اندیشمندان با یکدیگر - ناتوانی جهان‌شناسان در تفسیر درست جهان - انکار اصل حقیقت و واقعیت

(۲) ناتوانی جهان‌شناسان در تفسیر درست جهان - اعتقاد به تفکیک‌ناپذیر بودن حق و باطل - انکار اصل حقیقت و واقعیت

(۳) ناسازگاری سخن اندیشمندان با آرای سوفیست‌ها - اعتقاد به تفکیک‌ناپذیر بودن حق و باطل - ترویج فن سخنوری

(۴) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضاد جهان‌شناسان - تفسیر نادرست جهان - ترویج فن سخنوری

۳۰۸- اندیشه‌های فلسفی زیر به ترتیب، منسوب به کدام فیلسوف است؟

(الف) اموری که با هم ضد هستند می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

(ب) اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لاوجود.

(ج) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.

(۱) پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس

(۲) هراکلیتوس - پارمنیدس - پارمنیدس

(۳) هراکلیتوس - پارمنیدس - هراکلیتوس

(۴) هراکلیتوس - هراکلیتوس - پارمنیدس

۳۰۹- کدام گزینه درباره تأثیر ظهور اندیشمندان یونانی در بخش‌های ترکیه امروزی، درست نیست؟

(۱) سبب شد نوعی تشویش بر مردم آن روزگار غالب شود و بذریع اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن ایشان پراکنده گردد.

(۲) آشفته‌گی فکری به ظهور دانشمندانی منجر شد که منادی بی‌اعتباری علم شدند و خود را فیلسوفوس، یعنی دانشمند می‌خواندند.

(۳) سوفیست‌ها به جای آموزش علوم، به فن سخنوری روی آوردند و به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

(۴) به تدریج دیدگاه دانشمندان یونانی، آتن را تحت تأثیر قرار داد و آن را به مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری تبدیل کرد.

۳۱۰- کدام گزینه نمی‌تواند دیدگاه سوفیست‌ها درباره شناسایی را نقض کند؟

(۱) می‌توان از طریق گفت‌وگوهای فلسفی به وحدت نظر رسید.

(۲) در مورد خوبی و بدی، نظرات بسیار متفاوتی وجود دارد.

(۳) آموزش فرزندان توسط دانایان امکان‌پذیر است.

(۴) هر انسانی در صفحه ضمیر خود، خاطراتی از گذشته دارد.



DriQ.com

روانشناسی

۳۱۱- سوالات بیان شده در کدام گزینه به ترتیب مربوط به «ادراک» و «احساس» می باشد؟

- (۱) محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟ - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟
- (۲) دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟ - محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟
- (۳) دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟ - محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟
- (۴) دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟ - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

۳۱۲- کدام یک از عوامل زیر مانع تمرکز نمی‌شود؟

- (۱) یکنواختی موضوع مورد توجه
- (۲) ارائه متعدد محرک مورد نظر
- (۳) ایجاد هدف و اهمیت دادن به آن
- (۴) ارائه محرک بدون تنوع رنگ و تصویر

۳۱۳- اگر فردی مجبور شود که در شرایطی به صورت هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهد، در چه صورتی اثر منفی ناشی از تقسیم توجه، کاهش می‌یابد؟

- (۱) فردی که تازه رانندگی یاد گرفته است، بخواهد در زمان رانندگی به موسیقی گوش دهد.
- (۲) دانش‌آموزی که در هنگام حل معادله سخت ریاضی، بخواهد یک مسئله دشوار شیمی را نیز برای دوستش توضیح دهد.
- (۳) فردی که در هنگام گوش دادن به سخنرانی استادی برجسته، با هم‌کلاسی خود صحبت کند.
- (۴) فردی که با دیدن یک فیلم تاریخی، کتاب سرگذشت افراد آن را مرور می‌کند.

۳۱۴- مادر زهرا به او می‌گوید با شنیدن صدای آیفون تصویری، دکمه درب‌بازکن را بزند، اگر زهرا بعد از شنیدن، دکمه را نزند، کدام حالت زیر اتفاق

افتاده است؟

- (۱) اصابت
- (۲) از دست دادن محرک هدف
- (۳) هشدار کاذب
- (۴) رد درست

۳۱۵- کدام عبارت زیر در رابطه با ادراک صحیح است؟

- (۱) تمام محرک‌های حسی وارد فضای ادراکی می‌شوند.
- (۲) امکان ندارد چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نکنیم.
- (۳) آن چه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی است که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
- (۴) در خطای مولر - لایر، با دو خط هم‌اندازه مواجه هستیم.

۳۱۶- به واسطه کدام فرآیند شناختی، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند؟

- (۱) ادراک
- (۲) توجه
- (۳) حافظه
- (۴) احساس

۳۱۷- «ادراک به صورت یک گروه در اثر نزدیکی اشیاء» و «تمایل به کامل دیدن اشیاء»، به ترتیب نشانگر کدام اصول گشتالت هستند؟

- (۱) مشابهت - تکمیل
- (۲) مجاورت - استمرار
- (۳) مشابهت - استمرار
- (۴) مجاورت - تکمیل

۳۱۸- کدام گزینه نشانگر رد درست است؟

- (۱) علامت حاضر ردیابی شود.
- (۲) علامت حاضر ردیابی نشود.
- (۳) علامت غایب ردیابی نشود.
- (۴) علامت غایب ردیابی شود.

۳۱۹- کدام عبارت زیر در رابطه با ساماندهی توجه صحیح است؟

- (۱) هر چه مدت انجام تکلیف بیشتر شود، کیفیت انجام آن افزایش می‌یابد.
- (۲) علی در هنگام درس خواندن، تلویزیون هم نگاه می‌کند، بنابراین از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف استفاده کرده است.
- (۳) فعالیت در ساعات طولانی برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز مفید است.
- (۴) ویولن زدن همراه با نگاه کردن به نشانه‌های آن، توجه متمرکز ایجاد می‌کند.

۳۲۰- کدام عبارت زیر نشانگر پدیده آماده‌سازی است؟

- (۱) توجه متخصص پوست و مو به سر و صورت دیگران
- (۲) وقتی منتظر اتوبوس مدرسه هستیم، هر اتوبوسی را آن می‌پنداریم.
- (۳) خرید لباس ورزشی‌ای که فوتبالیست تبلیغ آن را قبلاً در استادיום دیده است.
- (۴) برگرداندن سر به سمت صدایی که از بلندگوی مدرسه پخش می‌شود.

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۱

جمعه ۹۹/۰۸/۳۰

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان میثم کرمی - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد رضایی بقا - محمد آقا صالح	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مبینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - نیما جواهری مریم جمشیدی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - لیلا عباسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - عطیه خادمی
زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - الناز دارانی - مهناز کاظمی - مهسا هوشیار - ربابه الطافی

امور چاپ: علی مزرعتی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایه‌ش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | ۴ معنی درست واژه‌ها:

تَلَطَّف: مهربانی، اظهار لطف و مهربانی کردن، نرمی کردن
بسندده: سزاوار، شایسته، کافی، کامل
افسر: تاج، دیهیم، کلاه پادشاهی
دَمَان: خروشنده، غزنده، مهیب، هولناک
هَژیر: چابک، هوشیار، نیکو (هژیر: شیر)

۲ | ۱ معنی درست واژه‌ها:

سفله: فرومایه، بدسرشت (سفلگی: بدسرشتی)
گَرزِه: ویژگی نوعی مار سمی و خطرناک (شرزه: خشمگین)
سپِزْدن: طی کردن (سپردن: واگذار کردن)
برگاشتن: برگردانیدن (برگشتن: باز آمدن)

۳ | ۴ معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۱) وِیله: صدا، آواز، ناله (یل: پهلوان)
۲) سَندروس: صمغی زرد رنگ
۳) آوند: آونگ، آویزان، آویخته (اورنگ: تخت پادشاهی)

۴ | ۳ املای درست واژه‌ها: صواب: درست، صحیح (ثواب: پاداش

اخروی کار نیک) / ثنا: ستایش، تحسین (سنا: روشنی)

۵ | ۴ املای درست واژه: حاذق: ماهر، چیره‌دست

۶ | ۳ املای درست واژه:

منسوب: نسبت داده شده (منسوب: گماشته)

۷ | ۱ در گزینه (۱) زمینه مَلّی (رسم کین خواهی) برجسته‌تر است اما

در گزینه‌های دیگر زمینه خرق عادت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) وجود سیمرغ

۳) وجود دیو

۴) رویین تنی اسفندیار

۸ | ۴ بررسی آرایه‌ها:

حس آمیزی (بیت «ه»): سخن تلخ (آمیختن حس شنوایی با چشایی)

کنایه (بیت «ج»): لب بام [ایستاده] بودن آفتاب کنایه از در آستانه نبودن بودن

اسلوب معادله (بیت «ب»): خاطر ساده‌دلان / نقش نپذیرفتن = شیشه /

بی‌رنگ بودن

تلمیح (بیت «د»): اشاره به روح‌بخشی نفس حضرت عیسی (ع) و زنده کردن

مردگان

تشبیه (بیت «الف»): دل به پلنگ

۹ | ۲ اسلوب معادله: زندگی تن پرور / زود سپری شدن = کمان پرور

/ زودتر پاره شدن زه

تضاد: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تناقض: با صد دیده روشن، کور بودن / استعاره: چاه استعاره از فرورفتگی

میان چانه

۳) مجاز: سر (دوم) مجاز از قصد و اندیشه / ایهام: منصور: ۱- منصور حلاج

۲- یاری‌شده و پیروز

۴) مجاز: سیری مجاز از بی‌میلی / جناس تام: شور (هیجان) و شور (نوعی مزه)

۱۰ | ۴ استعاره: سلطان استعاره از معشوق

حس آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) / تضاد: گدا ≠ سلطان

۲) ایهام تناسب: عزیز: ۱- گرامی (در این بیت) ۲- لقب فرمانروای مصر (معنی

نادرست که تناسب دارد با کنعان و مصر) / واج آرایه: بیت اول: تکرار مصوّت

بلند «ا» (۵ بار) و صامت‌های «ر» (۵ بار) و «ن» (۶ بار) / بیت دوم: تکرار

صامت «ن» (۶ بار)

۳) مجاز: خون مجاز از کشتن / ایهام: بو: ۱- رایحه ۲- امید و آرزو

۱۱ | ۴ اسلوب معادله: لب ز سخن نیستن / گویا نشدن دل = مریم

خاموش / گفتارپذیری دل

تلمیح: اشاره به داستان حضرت عیسی (ع) و مریم (س)

استعاره: گویایی دل (از نوع تشخیص)

تضاد: گویا ≠ خاموش

۱۲ | ۳ ترکیب وصفی: روز دگر / چه بهشت / هر کس [۳ ترکیب]

ترکیب اضافی: روزت / امروز من / وعده فردا / فردای تو / کنج لب /

گوشه چشم / سرپای تو / تماشای بهشت / دل ... کس / تماشای

تو [۱۰ ترکیب]

۱۳ | ۲ در گزینه (۲) حذف فعل به قرینه لفظی داریم:

داروی مشتاق چه است زهر ز دست نگار [است]

مرهم عشاق چه است زخم ز بازوی دوست [است]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دستی [دهید]

۳) سعدی [به تو می‌گویم یا ...]

۴) به دوستی [قسم می‌خورم]

۱۴ | ۴ سپید (قدیم) ← سفید (جدید)

۱۵ | ۱ «را» در این گزینه فک اضافه است: دل را ... گلو: گلولی دل

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها «را» در نقش حرف اضافه به کار رفته:

۲) هست کسی را سر پیکار: برای کسی سر پیکار وجود دارد.

۳) دلم را بود ... امید یاری‌ها: برای دلم امید یاری‌ها وجود داشت.

۴) همه کس را خبر است: برای همه کس خبر وجود دارد.

۱۶ | ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱) م: مفعول / ش: مفعول

۲) م: متمم / م: متمم

۳) ش: مضاف‌الیه / ش: مضاف‌الیه

۴) م: مضاف‌الیه / م: مفعول

۱۷ | ۳ مفهوم گزینه (۳): دعوت به ترک تعلّقات دنیوی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: لزوم یاری و دعای مرشد برای

طی طریق عشق



زبان عربی (عمومی)

■ مناسبترین پاسخ در جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ: همانا، قطعاً، بدون تردید / لا يُضَيِّعُ:

ضایع نمی‌سازد / أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ: پاداش احسان‌کنندگان را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «لا يُضَيِّعُ» مضارع است نه ماضی.

(۲) «فقط» معادل «إِنَّمَا» است که در متن وجود ندارد. «است که» اضافی است.

(۳) «هیچ» معادلی ندارد. «المُحْسِنِينَ» جمع است نه مفرد: احسان‌کنندگان.

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ حَضَلْتَانِ: دو خصلت هست که / لا

تَجِدُهُمَا: آن‌ها را نمی‌یابیم / فِي سُؤْمِنٍ: در یک مؤمن / وَ هُمَا: و آن دو /

الْكِبْؤُ: دروغ‌گویی / الْبُخْلِ: بخل، خساست

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هُنَاكَ» به معنای «وجود دارد» «هما» در «نجدهما» و «هما» در ترجمه نیامده است.

(۲) «هُنَاكَ» و «هما» در ترجمه لحاظ نشده است. «هرگز» و «این» معادلی ندارد. «هما» مبتدا و «الکذب» خبر است.

(۳) «هما» در «نجدهما» ترجمه نشده است؛ «لا تَجِدُ»: نمی‌یابیم»

۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ: همانا (می‌تواند در ترجمه نیاید.) /

تَكُونُ: شکل‌گیری / النَّقْطُ: نفت / فِي أَعْمَاقِ الْأَرْضِ: در اعماق زمین / قَد

اسْتَعْرَقَ: بُرَدَه است / وَقْتًا طَوِيلًا: زمانی طولانی / وَ قَد حَصَلَ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ:

انسان به آن دست یافته است / بِصَعُوبَةٍ: به سختی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) زمان زیادی ← زمان طولانی، «بصعوبة»: به سختی «به آسانی». «قَد حَصَلَ» مثبت است نه منفی.

(۲) «تَكُونُ» به عنوان مضاف در ترجمه نیامده است، «مَدَّت» اضافی است، «اسْتَعْرَقَ» ترجمه نشده است.

(۳) «أعماق» جمع است. «توانسته» اضافی است.

۲۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: أَيُّهَا الْفَاحِشُ: ای افتخارکننده، ای کسی که

افتخار می‌کند / جَهْلًا: از روی جهل / بِالنَّسَبِ: به دودمان / إِعْلَمُ: بدان / أَنَّ

التَّاسِ: که مردم / فِي الْخَلْقِ: در آفرینش / سَوَاءٌ: یکسان هستند / قِيَمَتُهُمْ:

ارزششان / بِمَا: به چیزی است که / يُحْسِنُونَهُ: آن را به خوبی انجام می‌دهند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «جَهْلًا» صِفَةُ الْفَاحِشِ نیست، «بوده‌اند» باید «هستند» ترجمه شود.

(۲) «خود» معادلی ندارد، «این را» و «فقط» معادلی ندارد. «عدم ترجمه «ه»

در «یحسنونه»

(۴) «فِي الْخَلْقِ سَوَاءٌ»: در آفرینش یکسان هستند، «يُحْسِنُونَهُ» درست ترجمه

نشده است.

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: لا تُمَيِّتُوا: نمیرانید / الْقُلُوبَ: قلب‌ها را،

دل‌ها را / بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ: با زیادی غذا / وَ الشَّرَابِ: و نوشیدنی / فَإِنَّ الْقَلْبَ: زیرا

قلب / يَمُوتُ: می‌میرد / كَالزَّرْعِ: مانند کشت، هم‌چون گیاه / إِذَا: هرگاه، اگر / كَثُرَ

عَلَيْهِ الْمَاءُ: آب بر آن زیاد گردد

۱۸ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): توصیه به سخن را

به موقع و در زمان مناسب گفتن (سنجیده‌گویی)

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به پرهیز از آه مظلوم و آزردن دیگران

(۲) تأثیر سخن

(۳) دعوت به خویشنداری

۱۹ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عاشق بودن تمام موجودات عالم

(۲) یکسانی ارزش پدیده‌ها به علت وجود ذات حق در آن‌ها

(۳) توصیه به ضعیف‌نوازی و فیض‌رسانی به دیگران

۲۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): عجز از درک و وصف

معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) لازمهٔ وصال، ترک خود است. (۲) ارزش هم‌نشینی با دوستان

(۴) شرح‌ناپذیری غم عشق

۲۱ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): فساد مسغولان

حکومتی / بی‌خبری فراگیر در جامعه

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): یکسانی ظاهر و

تفاوت ارزش ذاتی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گوناگونی

(۲) گوناگونی در رفتار

(۳) گوناگونی و تفاوت در داده‌ها

۲۳ ۳ مفهوم مشترک بیت‌های گزینه (۳): از ماست که بر ماست

مفهوم سایر بیت‌ها:

الف) شکوهٔ مداوم از دست معشوق (ب) طلب اصلاح رابطه با معشوق

و) بی‌وفایی معشوق و شکوه از او

۲۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): موکول کردن مبارزه با دشمن در فرصت

مناسب

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به مدارا و مسالمت

۲۵ ۳ مفهوم بیت سؤال: پرهیز از هم‌نشینی با بدان به علت

تأثیرپذیری

مفهوم گزینه (۳): بی‌تأثیر بودن هم‌نشینی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تأثیرپذیری ساده‌لوحان (۲) عزلت‌نشینی

(۴) نکوهش هم‌نشینی با بدان



۳۶ ۱ «انسان اعتماد کننده به نفسش»؛ [گزینۀ] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) هیچ سختی‌ای در زندگی با او برخورد نمی‌کند! [طبیعتاً سختی‌ها وجود دارد اما مغلوب نمی‌شود].
- ۲) از رویارویی با شرایط جدید نمی‌هراسد!
- ۳) خودش را قادر به انجام کارهایی بزرگ می‌بیند!
- ۴) همیشه در کشف استعدادها و توانایی‌هایش تلاش می‌کند!

۳۷ ۳ براساس متن

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) اشخاص دارای اعتماد به نفس دچار غرور می‌شوند! [چنین مطلبی در متن نیامده است].
- ۲) شخص باایمان بیش از دیگران اعتماد به نفس دارد! [چنین مطلبی را در متن نمی‌بینیم].
- ۳) اعتماد به نفس آدمی را در خلق ایده‌هایی نو کمک می‌کند! [درست است. با توجه به: «إِنَّهَا تَجْعَلُهُ مُؤَمَّنًا بِقُدْرَتِهِ الْخَالِقَةِ»]
- ۴) مهم‌ترین عنصر در شکل‌دهی موفقیت برای فرد، همان اعتماد به نفس است! [«أهمّ عنصر» در متن نیامده است].

۳۸ ۳ «هر کس اعتماد به نفس دارد»؛ [گزینۀ] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) هنگام برخورد با سختی‌ها دچار نومیدی می‌شود!
 - ۲) طعم شکست را در زندگی نمی‌چشد!
 - ۳) مشکلات و سختی‌ها را بزرگ‌تر از توانایی‌اش نمی‌بیند! [کاملاً درست]
 - ۴) در کارهایش به کمک احدی نیاز ندارد!
- ۳۹ ۳ «عدم اعتماد به نفس»؛ [گزینۀ] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) صاحب آن را از موفقیت در کارش دور می‌سازد! [درست]
 - ۲) علت شکست بسیاری از مردم است! [دقیقاً عین عبارت متن]
 - ۳) باعث می‌شود آدمی نتواند هیچ کاری را انجام دهد! [دقت کنید در متن گفته «بعملي يُذكر: کار قابل ملاحظه‌ای» نه به هیچ کاری!]
 - ۴) انسان را نتوان در پیشرفت در زندگی می‌سازد! [درست]
- گزینۀ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «الإنسان» مفعول است نه فاعل (انسان را).
- ۲) «تَجْعَلُ» ثلاثی مجزّده است نه مزید.
- ۴) فاعلش محذوف یعنی فعل مجهول؛ در حالی‌که این فعل، معلوم است.

۴۱ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «صُعُقت» معلوم است نه مجهول و «الإرادة» فاعل آن است.
- ۲) «صُعُقت: ضعیف شد» لازم است نه متعدی.
- ۳) در صیغۀ «للغائبة» است. فاعلش «الإرادة» است.

۴۲ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۳) «السَّبَبُ» مبتدأست نه مجرور به حرف جرّ. (اساساً حرف «و» فقط زمانی که معنای قسم بدهد، حرف جرّ است).
- ۴) «السبب» معرّف بآل است نه نکره.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «كثرة: زیادی» نه «زیاد»، «الزّرع» معرّفه است نه نکره. ، دقت کنید در این عبارت «میوت» خبر است نه «كالزّرع»!
- ۳) «لا تُمیتوا: نمی‌رانید» کاملاً نادرست ترجمه شده است. ، «آب زیادی دهند» نادرست است. ، ضمناً «الشّراب» معنای آب نمی‌دهد.
- ۴) ضمیر «تان» در «قلب‌هایتان» معادلی ندارد. ، «نگشید» ترجمۀ دقیقی نیست. ، ضمیر «تش» در «آبش» اضافی است.

۳۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: یَعْمَلُ: کار می‌کنند / عَشْرَاتُ الْعَمَالِ:

ده‌ها کارگر / في هذا المُنْجَمِ: در این معدن / تُسْتَخْرَجُ: استخراج می‌شود / مِنْهُ: از آن / كُلُّ يَوْمٍ: هر روز / كَمِّيَّاتٌ كَبِيرَةٌ: مقادیر بسیاری / مِنَ الْقَصَمِ: از زغال سنگ

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «كُلُّ يَوْمٍ» مربوط به فعل دوم جمله است. ، «تُسْتَخْرَجُ» مجهول است نه معلوم!
- ۲) «این معدنی است» معادلی ندارد. ، «تا» اضافی است. ، «من» دوم ترجمه نشده است.
- ۳) «مِنَهُ» ترجمه نشده است. ، «تُسْتَخْرَجُ» مجهول است. ، «یعمل» درست ترجمه نشده است.

۳۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: النَّفْطُ: نفت / أَوْ: یا / الدَّهَبُ الْأَسْوَدُ:

طلای سیاه / يُسْتَفَادُ مِنْهُ: از آن استفاده می‌شود / في صِنَاعَةٍ كَثِيرٍ مِنْ: در ساخت بسیاری از / المُنْتَجَاتِ: محصولات / كَالْعَطُورِ: مانند عطرها / موادّ التجمیل: مواد آرایشی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «أَوْ: یا» ترجمه نشده است. ، «الدَّهَبُ» خبر نیست! ، «من المُنْتَجَاتِ» ترجمه نشده است. ، «صِنَاعَةٌ» درست ترجمه نشده است.
- ۳) «از» زائد است. ، «همان» معادلی ندارد. ، «گد: مانند» نه «از جمله».
- ۴) «أَوْ» ترجمه نشده است. ، «الدَّهَبُ» خبر نیست.

۳۳ ۳ «مِمَّا = مِنْ ما: از آن‌چه» ، «مِنْ» در ترجمه نیامده است.

۳۴ ۱ «تُضَعُّ» مجهول است: ساخته می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «هر غذایی: کُل طعامٍ»، ساختار جمله با «الآ» و فعل ماضی «قد ذکر» درست نیست.
 - ۲) «یاد نشود» مضارع منفی است نه ماضی منفی.
 - ۳) اسم «لا» باید بدون «ال» باشد. ، «یاد نشود: لا یُذكر». ، زائد بودن «ب».
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

اعتماد به نفس عنصری از عناصر اساسی در شکل‌دهی شخصیت موفق است. آن، انسان را با ایمان به توانایی خلاقانه‌اش، بهره‌گیرنده از استعدادها و چیره بر سختی‌هایی که در زندگی با او مواجه می‌شوند، قرار می‌دهد!

و علت در شکست بسیاری از مردم، همان عدم اعتماد به نفسشان و ایمانشان به توانایی بر کار و موفقیت است. پس هرگاه اراده انسان ضعیف شود و اعتماد به نفسش را از دست دهد، جرأت اقدام به کار قابل ملاحظه‌ای را ندارد و در حاشیۀ زندگی، زندگانی می‌کند!



دین و زندگی

۵۱ ۳ بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام

خشنودی خدا را برای خود می‌یابند و از این رستگاری بزرگ مسرورند.
طبق آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا أَمَّا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا و سَيَصْلُونَ سَعِيرًا» این تعبیر مربوط به تجسم عمل خوردن مال یتیم است.

۵۲ ۳ با توجه به کلیدواژه «فقط برای خدا» در ترجمه آیه شریفه، موضوع

اخلاص برداشت می‌شود و با عبارت «جز اندیشه او نگذارم» در شعر ارتباط دارد.
۵۳ ۲ در قرآن کریم می‌خوانیم که وزیر سلیمان، آصف بن برخیا، در یک لحظه تخت بلقیس (ملکه سبا) را از مسافتی طولانی منتقل کرد، این موضوع، نشان‌دهنده آن است که انسان با طی مراتب بندگی می‌تواند به اذن خداوند به چنین توانایی‌هایی در عالم هستی برسد.

۵۴ ۲ از آن جایی که خیررسانی و دفع ضرر تنها به دست خداست و

هیچ‌کس جز او توانایی این کار را ندارد، بنابراین نمی‌توان به غیر خدا توکل کرد.
این حقیقت در آیه «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّيهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» بگو چه می‌پندارید درباره آن چه جز خداوند می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زبانی رسد آیا آنان دورکننده گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است و توکل‌کنندگان بر او توکل می‌کنند» مطرح شده است.

۵۵ ۴ هر کس که چیزی را پدید می‌آورد (خالقیت) مالک آن نیز

هست. از آن‌جا که خداوند تنها خالق جهان است، پس تنها مالک آن نیز هست یعنی مالکیت خداوند برخاسته (معلول) از خالقیت خداوند است، توحید در ولایت به این معناست که خداوند پیامبر را در مسیر و مجرای ولایت خویش قرار داده است و اگر خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند، بدین معناست که ایشان را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است.

۵۶ ۲ رسول خدا (ص) در ضمن نصیحتی که به یکی از یاران خود

می‌کرد، فرمود: «برای تو ناچار هم‌نشینی خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی‌گردد ... پس دقت کن هم‌نشینی که انتخاب می‌کنی، نیک باشد، زیرا اگر او نیک باشد، مایه انس تو خواهد بود و در غیر این صورت، موجب وحشت تو می‌شود. آن هم‌نشین، کردار توست»

۵۷ ۲ در آیات ۷۳ و ۷۴ سوره زمر می‌خوانیم: «و به بهشتیان سلام

می‌کنند و می‌گویند: خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید. بهشتیان می‌گویند خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد»

دوستان و هم‌نشینان انسان در بهشت، پیامبران (انبیا)، صدیقان (راستگویان)، شهیدان، و نیکوکاران اند (صالحین) و آنان چه نیکو هم‌نشینانی هستند.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۱ «يعرفون» مجهول است: «يَعْرِفُونَ».

۴۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) آهن: عنصری فلزی که سفت‌تر از مس است!
(۲) آمیوه‌گیری: عصاره میوه‌ها مانند پرتقال! [نادرست. «العَصَاة» یک دستگاه است.]
(۳) نخ: آن چه از آن پارچه ساخته می‌شود!
(۴) گل: خاکی آمیخته با آب!

۴۵ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) فقط یک زوج متضاد وجود دارد: «العالم و الجاهل».
(۲) دو زوج‌واژه متضاد وجود دارد: «الکافر و المؤمن» و «زئب (شک) و یقین».
(۳) فقط یک زوج متضاد وجود دارد: «أم و أب».
(۴) تضادی وجود ندارد.

۴۶ ۱ «البلدان»: کشورها» جمع مکسر «البلد» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «بَلَدَان» مثنی است.
(۳) «والد» مثنی است و چون مضاف است، نون آن حذف شده است.
(۴) «یومان» مثنی است.

۴۷ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «ما» بعد از فعل مجهول «لَمْ يُحْمَلْ» آمده و نائب فاعل است.
(۲) «ما» مفعول است.
(۳) «ما» مفعول است.
(۴) «ما» مبتدا است.

۴۸ ۳ «أَنْ لَا يُجْرَبَ»: که آزموده نشود» مجهول است.

دقت کنید: در گزینه (۲) «حُزِنَ» مصدر است نه فعل.

۴۹ ۴ حرفی که برای تأکید (جمله) می‌آید، حرف مشبهة بالفعل

«إِنَّ» است که در گزینه (۴) آمده است.

۵۰ ۲ در گزینه (۲) «لا» نهی است اما در سایر گزینه‌ها «لا»ی نفی

جنس است.



۴ ۶۷ خداوند رابطه علیت را میان پدیده‌های جهان حاکم کرده است، مثل آتش که موجب گرما و روشنی و دارو، که سبب شفا و بهبودی است، پزشک وسیله درمان، معمار عامل بنای ساختمان و معلم نیز وسیله تعلیم و تربیت است. لذا درخواست از پزشک برای درمان بیمار با توحید منافاتی ندارد، زیرا پزشک به واسطه استفاده از اسباب مادی این کار را به اذن خداوند انجام می‌دهد.

۲ ۶۸ آگاهی، سرچشمه بندگی است. انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.

درک ذات و چیستی و ماهیت خداوند محال و ناممکن است؛ زیرا ذهن ما گنجایش درک آن را ندارد زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش بندگی خداوند
(علت) ← (معلول) و ← (علت) ← (معلول)

دقت کنید: بخش سوم همه گزینه‌ها صحیح است.

۲ ۶۹ اگر فردی برای لاغر شدن و یا سلامت جسم روزه بگیرد، در اصل حسن فاعلی ندارد چون نیت او فقط لاغر شدن و یا سلامت جسم است نه رضای الهی لذا این عمل باطل است، یعنی حسن فاعلی ندارد (فقدان حسن فاعلی).

۳ ۷۰ نتیجه پذیرش تسلسل علت‌ها این است که هیچ چیزی وجود پیدا نکند و نقش خداوند متعال، همانند موتور و محرک مستقلاً است که سایر چرخ دنده‌ها را به حرکت در می‌آورد.

۱ ۷۱ میان بعد فردی و اجتماعی توحید، رابطه‌ای متقابل (دو سویه) وجود دارد، (نه تقابل). هر قدر که افراد جامعه به سوی توحید حرکت کنند، ارکان جامعه نیز بیشتر رنگ توحیدی به خود می‌گیرند؛ در آیه «قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِ...» به کلیدواژه‌های «مثنی و فرادی» دقت کنید که به هر دو بعد فردی و اجتماعی توحید عملی اشاره دارد.

دقت کنید: واژه «تقابل» به معنای مخالفت و تضاد است اما در متن درس از واژه «متقابل» به معنای دو سویه و تناسب و هماهنگی، به کار رفته است.

۳ ۷۲ اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون = نفس آماره) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت از قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت‌های بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است. آیه «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» مؤید متابعت از هوای نفس و بت درون است.

۳ ۷۳ از امیرالمؤمنین علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» اسوه قرار دادن اهل بیت (ع) به این معنا نیست که ما عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم، بلکه بدین معناست که در حد توان از ایشان پیروی کنیم و خود را به راه و روش ایشان نزدیک‌تر کنیم.

۳ ۷۴ توحید در ربوبیت بدین معناست که زارع نه به طور مستقل بلکه هم خودش و هم نیرو و توانش از آن خداست و کشت و زرع او براساس استعدادی که خداوند در آن قرار داده رشد کرده و محصول داده است. لذا زارع حقیقی و پرورش‌دهنده اصلی زراعت او خداست و باید شکرگزار او باشد. فقط مورد (ج) نادرست است، چون «مستقل» از خداوند بودن در امور مؤید شرک در ربوبیت است.

۴ ۵۸ با توجه به آیه شریفه: «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»: از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می‌کند، پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند این همان زیان آشکار است. «زیان‌کاری در دنیا و آخرت (عقوبی) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ» همان زیان آشکار است «الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» و علت (متبوع) به دوستی نگرستن دشمن در عبارت قرآنی «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ: حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند»، مذکور است.

۱ ۵۹ وقتی خدا از ما راضی و خشنود خواهد بود که ما در مسیر سعادت و خوشبختی خود گام برداریم؛ و آن‌گاه از ما ناخشنود خواهد بود که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود قدم برداریم.

۲ ۶۰ موارد (ج) و (د) صحیح است.

بررسی موارد نادرست:

(الف) ربوبیت الهی خاستگاه پرستش خداوند است نه بالعکس.
(ب) کسی که معتقد به شرک در خالقیت باشد، معتقد به شرک در مالکیت هم است نه ولایت.

۱ ۶۱ با توجه به آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»، نتیجه می‌گیریم که به دلیل درخواست دائمی هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است از خداوند متعال، او همواره دست‌اندر کار امور جهان است.

۲ ۶۲ یکی از ثمرات و میوه‌های درخت اخلاص، «دریافت پاداش‌های وصف نشدنی» است، از جمله این پاداش‌های وصف نشدنی، دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه کسی است که بنا به تعبیر امیرمؤمنان: «نهایت آرزوی عارفان، دوست دل‌های صادقان، ولی مؤمنان و معبود عالمیان» است.

۲ ۶۳ برای عهد بستن با خدا، بهترین زمان‌ها را باید انتخاب کنیم. بعد از نماز، شب‌های قدر و شب یا روز جمعه زمان‌های خوبی برای عهد بستن با خدا هستند و بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

۳ ۶۴ وقتی ناله حسرت دوزخیان بلند می‌شود، می‌گویند: «... ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم، او ما را از یاد خدا بازداشت و پاسخ قطعی خداوند این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم (علم الهی) اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

۲ ۶۵ ثمره رعایت و عمل به فرمان پیامبر (ص) که می‌فرماید: «حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَحَاسِبُوا: به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این‌که به حساب شما برسند»، در حدیث علوی «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ وَقَفَّ عَلَى عُيُوبِهِ وَ أَحَاطَ بِذُنُوبِهِ وَ اسْتَقَالَ التَّوْبَةَ وَ أَصْلَحَ الْعُيُوبَ: هر کس به حساب خویش برسد به عیب‌های خود آگاه می‌شود و به گناهانش احاطه پیدا می‌کند و گناهان را جبران می‌کند و عیب‌ها را اصلاح می‌کند»، بیان گردیده است.

۳ ۶۶ این بیت مؤید «نفوذپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان» از میوه‌ها و ثمرات درخت اخلاص است، همان‌طور که زلیخا درباره حضرت یوسف (ع) در مورد این موضوع گفته است: «وَلَقَدْ رَاودَتْهُ عَن نَّفْسِهِ فَاغْتَصَمَ: من در پی کام‌جویی از او بودم و او خویشتن نگه داشت»



زبان انگلیسی

۳ ۷۵

حدیث علوی: «ما رأیت شیئاً إلا و رأیت الله قبله و بعده و معه؛ هیچ چیزی ندیدم، مگر این که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم» مؤید این است که در هر چیزی می توان خدا را مشاهده کرد و علم و قدرت او را دید. هم چنین بیت «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید» با آن هم آوایی دارد. این نگاه که انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، معرفتی عمیق و والاتی است که در نگاه نخست مشکل به نظر می آید اما هدفی قابل دسترس است، به خصوص برای جوانان و نوجوانان که پاکی و صفای قلب دارند.

۳ ۷۶

زندگی او بی نقص نیست ولی او می داند چگونه خودش را شاد کند، مگر نه؟

توضیح: در جای خالی اول به یک ضمیر نیاز داریم. از آن جا که مفعول این جمله با فاعل آن یکی است، ضمیر مورد نیاز ضمیر انعکاسی است (ردگزینه های (۲) و (۴)). از طرفی جای خالی دوم با یک پرسش تأییدی پر می شود. همان طور که می دانیم، وقتی که مانند این جا با جمله ای مرکب سروکار داریم، ملاک ما برای ساخت پرسش تأییدی، بخش دوم جمله است. بنابراین پرسش تأییدی مناسب “doesn't she” است که با “she knows” متناسب است.

۳ ۷۷

من دقیقاً نخستین باری را که [همدیگر را] دیدیم به یاد دارم؛ من در کتابفروشی ام نشسته بودم وقتی که تو ناگهان وارد شدی.

توضیح: کاربرد اصلی زمان گذشته استمراری (فعل *ing* دار + *was / were*) وقتی است که در گذشته کاری در حال انجام بوده و ناگهان کار دیگری در این بین انجام می شود. در این حالت برای اشاره به عمل طولانی تر (در این جا نشستن) از گذشته استمراری و برای اشاره به عمل کوتاه تر (در این جا وارد کتابفروشی شدن) از گذشته ساده استفاده می کنیم. بنابراین جای خالی اول را با گذشته استمراری و جای خالی دوم را با گذشته ساده پر می کنیم.

۴ ۷۸

لباسی که آنلاین سفارش دادم خیلی برایم کوچک بود، بنابراین بلافاصله آن را برگرداندم.

(۲) یا

(۱) اما

(۴) بنابراین

(۳) برای

توضیح: در این سؤال با یک جمله مرکب روبه رو هستیم که باید با یک کلمه ربط همپایه ساز که در جای خالی می آید تکمیل شود. در این مواقع وقتی که جمله دوم نتیجه جمله اول است از “so” (بنابراین، در نتیجه) استفاده می کنیم. با توجه به مفهوم واضح است که در این جا هم برگرداندن لباس، نتیجه کوچک بودن آن است.

۲ ۷۹

A: «او را نگاه کن، این قدر عمیق در افکارش [فرو رفته] درباره چه چیز فکر می کند؟»

B: «نمی دانم، ولی فکر می کنم درباره پسرش است.»

توضیح: تفاوت گرامری افعال حالت و افعال کنشی را می دانیم. افعال حالت که به تفکرات، احساسات و حواس پنجگانه مربوط می شوند در ساختار استمراری به کار نمی روند اما افعال کنشی که انجام یک کار را نشان می دهند، می توانند در ساختار استمراری استفاده شوند. نکته ای که باید در این سؤال به آن توجه ویژه داشت آن است که بعضی افعال (مانند “think” در این جا) دو معنی دارند که در یک معنی (معنای «نظر داشتن، باور داشتن» در جای خالی دوم) فعل حالت محسوب می شوند و نمی توانند در ساختار استمراری بیابند (رد گزینه های (۱) و (۳)) و در معنی دیگر (معنای «فکر کردن، اندیشیدن» در جای خالی اول) فعل کنشی محسوب می شوند و می توانند حالت استمراری بگیرند. با توجه به این که در جای خالی اول اشاره گوینده به اتفاقی است که همین الان در حال رخ دادن است و “think” هم در این جا فعلی کنشی است، جای خالی اول با حال استمراری پر می شود (درستی گزینه (۲)).



۸۷ ۴ آخرین پژوهش علمی درباره سرطان نشان می‌دهد که محیط مهم‌ترین عامل در پیشرفت این بیماری است.

- (۱) پزشکی؛ دارو، دوا
(۲) موفقیت، پیروزی
(۳) فکر، اندیشه
(۴) پژوهش، تحقیق

کشتی‌ها محموله‌های خود را در بنادر یا لنگرگاه‌ها بار می‌زنند و خالی می‌کنند - مکان‌هایی امن در سواحل یا رودخانه‌ها با جرثقیل‌ها و انبارهایی برای مدیریت کردن کشتی‌ها، مسافران و کالاها. ارتباطات جاده‌ای و ریلی بنادر را به مناطق داخلی متصل می‌کنند. نخستین بنادر صرفاً مکان‌های کناره گرفتن در دهانه‌های رودخانه بودند. در این‌جا کشتی‌ها از طوفان‌ها ایمن بودند و کارگران سوار [بر کشتی] می‌توانستند محموله را به قایق‌های کوچک‌تر برای جابه‌جایی به طرف بالای رودخانه خالی کنند. ساختن دیوارهایی در برابر سواحل رودخانه اسکله‌ها را به وجود آورد تا بار زدن را ساده‌تر کند. کشتی‌ها و قایق‌ها از مسیرهای آبی برای حرکت کردن به سمت شهرهای داخلی یا به عنوان میانبرهایی از یک دریا به [دریای] دیگر استفاده می‌کنند. مسیرهای آبی می‌توانند رودخانه‌های طبیعی یا رودخانه‌های مصنوعی به نام کانال باشند. یکی از بزرگ‌ترین سیستم‌های مسیر آبی جهان، بر پایه رودخانه میسیسیپی، دریاچه‌های بزرگ را به خلیج مکزیک متصل می‌کند. این [سیستم] شامل ۱۵,۰۰۰ مایل (۲۴,۰۰۰ کیلومتر) مسیر آبی است.

۸۸ ۳

- (۱) بالا رفتن (از)، صعود کردن (از)
(۲) جشن گرفتن؛ گرامی داشتن
(۳) اداره کردن، مدیریت کردن؛ در دست گرفتن
(۴) مراقبت کردن (از)، نگهداری کردن (از)

۸۹ ۲ توضیح: با توجه به مفهوم جمله و گزینه‌ها، صحبت از اتصال دادن بنادر به مناطق داخلی (دور از ساحل) است. ساختار مناسب برای فعل "link" که در گزینه‌ها آمده به صورت زیر است:

link + something + with / to + something

با توجه به این ساختار گزینه‌های (۱) و (۴) رد می‌شوند. هم‌چنین گزینه (۳) از لحاظ معنایی اشتباه است، چرا که بنادر داخلی (دور از ساحل) معنایی ندارد.

۹۰ ۱

- (۱) به راحتی؛ مطلقاً؛ صرفاً
(۲) با اطمینان؛ صحیح و سالم
(۳) درست، به طور شایسته
(۴) کاملاً؛ به کلی، یکسره

۹۱ ۴ توضیح: با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی صحبت از هدف و مقصود از ساخت اسکله‌هاست. برای نشان دادن هدف از یک کار، از مصدر با to استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های (۲) و (۳)). از طرفی کاربرد "make" به همراه یک اسم و یک صفت به صورت زیر است:

صفت + اسم + make

بنابراین در این‌جا هم "loading" (بار زدن) پس از "make" می‌آید و سپس صفت برتری "easier" اضافه می‌شود (درستی گزینه (۴)).

۸۰ ۱ برای بیشتر مردم، یک رژیم غذایی کم‌چرب و ورزش تمام چیزی است که برای کاهش دادن کلسترول مورد نیاز است.

- (۱) پایین آوردن، کاهش دادن؛ کم کردن
(۲) رحم کردن به، بخشیدن؛ [وقت، پول] اختصاص دادن
(۳) گرفتن؛ به چنگ آوردن؛ رسیدن به
(۴) منفجر شدن؛ منفجر کردن؛ فوران کردن

۸۱ ۳ قبل از مردن، سالمون‌ها به رودخانه‌ای که در آن متولد شدند بر می‌گردند تا تخم‌هایی بگذارند، که سر باز می‌کنند تا تبدیل به نسل بعدی سالمون‌ها شوند.

- (۱) نظم، ترتیب، سامان؛ دستور، فرمان
(۲) تولید، ساختن؛ محصول، فرآورده
(۳) تولیدمثل؛ تولید، ایجاد؛ نسل
(۴) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری

۸۲ ۲ ما وقتی که به کشتی در حال غرق شدن نزدیک‌تر شدیم [صدای] افرادی را در آب می‌شنیدیم [که] برای کمک فریاد می‌زدند.

- (۱) غذا دادن به؛ تغذیه کردن
(۲) فریاد زدن، داد زدن
(۳) شلیک کردن؛ شوت کردن؛ فیلم‌برداری کردن
(۴) [وقت، نیرو و غیره] صرف کردن، کنار گذاشتن، دادن

۸۳ ۳ کودکان به طور حیرت‌آوری پرنرزی هستند؛ آن‌ها می‌توانند برای ساعت‌ها بدون خسته شدن بازی کنند.

- (۱) غم‌انگیز، اسفبار، ترحم‌برانگیز
(۲) مؤدبانه، محترمانه
(۳) پرنرزی، پرجنب‌وجوش
(۴) مراقب، مواظب؛ بااحتیاط

۸۴ ۲ من نمی‌توانستم یکی دو تا از مسائل را در آزمون ریاضی حل کنم، بنابراین متأسفم، خیلی خوب کار نکردم.

- (۱) باور داشتن که، اعتقاد داشتن به
(۲) حل کردن، پاسخ ... را پیدا کردن؛ برطرف کردن
(۳) پرسیدن (از)؛ خواستن (از)
(۴) کنار رفتن؛ ترک کردن

۸۵ ۴ امید است که بازسازی برنامه‌ریزی‌شده این ساختمان‌های میراث [فرهنگی] به موقع برای فصل گردشگری پایان خواهد یافت.

- (۱) سنت، آداب، رسوم؛ رسم، عرف
(۲) کمیت؛ مقدار، اندازه
(۳) دما، درجه حرارت؛ [پزشکی] تب
(۴) میراث؛ ارث

۸۶ ۱ در آپارتمان بالای ما، زوج مستی هستند که بیش از ۵۰ سال [است که] ازدواج کرده‌اند.

- (۱) مسن، پا به سن گذاشته
(۲) پیشین؛ قبلی؛ سابق
(۳) مناسب، خوب؛ شایسته
(۴) مرتبط، مربوط؛ منتسب



۲ ۹۲

- (۲) مراقبت کردن از، نگهداری کردن از
(۳) موافقت کردن با، موافق ... بودن
(۴) قدر ... را دانستن، ارج نهادن (به)؛ درک کردن

- (۱) مشترک؛ عمومی؛ متداول
(۲) طبیعی؛ ذاتی؛ واقعی
(۳) بومی، محلی؛ [زبان، زادگاه] مادری
(۴) لازم، ضروری؛ اساسی

استیون ویلیام هاوکینگ یک فیزیکدان نظری، کیهان‌شناس و نویسنده انگلیسی بود. هاوکینگ در [روز] ۸ ژانویه [سال] ۱۹۴۲ به دنیا آمد. در سنی کم، به علوم و فناوری علاقه نشان داد. پدر هاوکینگ به او توصیه کرد تا پزشکی بخواند، [چرا که] نگران بود که برای فارغ‌التحصیلان ریاضیات شغل‌های کمی وجود دارد.

در دانشگاه، تشخیص داده شد که هاوکینگ بیماری نورون حرکتی دارد. بیماری او آهسته‌تر از آن‌چه پزشکان پیش‌بینی کرده بودند، پیشروی داشت. اگرچه هاوکینگ در راه رفتن بدون حمایت مشکل داشت و سخن‌گفتنش تقریباً غیرقابل فهم بود، با تشویق استاد راهنمای دکترایش، به کار خود بازگشت.

کار علمی او شامل تحقیق درباره منشأها و ساختار هستی، از انفجار بزرگ تا سیاهچاله‌ها بود. او این حوزه را متحول کرد، با [این واقعیت که] نخستین کسی بود که نظریه‌ای کیهان‌شناختی ارائه داد که با پیوند نظریه نسبیت عام و مکانیک کوانتومی توضیح داده می‌شد.

در [سال] ۲۰۰۲، هاوکینگ در نظرسنجی بی‌بی‌سی درباره ۱۰۰ بریتانیایی بزرگ رتبه ۲۵ را به دست آورد. بیماری هاوکینگ به تدریج او را در طول دهه‌ها فلج کرد. با وجود این، حتی پس از از دست دادن توانایی صحبت کردنش، او همچنان قادر بود تا از طریق یک دستگاه تولیدکننده صحبت، ابتدا با استفاده از کلیدی قرار گرفته در دست و نهایتاً با استفاده از تنها یک ماهیچه‌گونه ارتباط برقرار کند. او در ۱۴ مارس [سال] ۲۰۱۸ در سن ۷۶ سالگی درگذشت.

روز مادر در روزهای مختلف در بسیاری از بخش‌های جهان جشن گرفته می‌شود، رایج‌تر از همه در مارس، آوریل، یا می، به عنوان روزی برای گرامی داشتن مادران و [جایگاه] مادری. در بریتانیای کبیر و ایرلند، این [رسم] ادامه رسوم یکشنبه مادری است، [که] در مارس یا آوریل جشن گرفته می‌شود.

به طور تاریخی، این جشن ریشه در رسوم کهن و سنت‌ها دارد. یونانیان باستان جشنواره‌ای برای کیبلی، [که] مادری بزرگ برای خدایان یونانی [بود]. برگزار می‌کردند. رومیان باستان نیز تعطیلات دیگری، به نام ماترونالیا، داشتند که به یونو (یک الهه روم باستان) اختصاص یافته بود، اگرچه مادران [نیز] معمولاً در این روز هدایایی دریافت می‌کردند. در اروپا چندین سنت وجود داشت که در آن‌ها یکشنبه‌ای به خصوص مانند یکشنبه مادری که یک جشنواره مسیحی است، اختصاص می‌یافت تا [جایگاه] مادری و مادران گرامی داشته شود. یکی از نخستین فراخوان‌ها برای گرامی داشتن روز مادر در ایالات متحده «اعلامیه روز مادر» توسط جولیا وارد هوی بود.

امروزه این تعطیلات در سراسر جهان بسیار محبوب شده است. افراد این روز را به عنوان فرصتی می‌یابند تا از مادرانشان قدردانی کنند و از آن‌ها برای تمام عشق و حمایتشان تشکر کنند. همچنین سنت هدیه دادن گل، کارت [تبریک] و هدایای دیگر به مادران در این مناسبت وجود دارد.

- ۹۷ ۴ این متن عمدتاً در مورد کدام جنبه(های) زیر از زندگی هاوکینگ صحبت می‌کند؟

- (I) دستاوردهای علمی / (II) بیماری / (III) زندگی و مرگ
(۱) تنها I
(۲) I و II
(۳) I و III
(۴) I، II و III

- ۹۸ ۴ براساس متن، تمام موارد زیر درباره بیماری هاوکینگ درست هستند، به جز این‌که

- (۱) این [بیماری] سخن‌گفتن را دشوار می‌کند
(۲) این [بیماری] راه رفتن را مشکل می‌کند
(۳) این [بیماری] نمی‌تواند به طور کامل درمان شود
(۴) این [بیماری] به توانایی اندیشیدن آسیب می‌رساند

- ۹۹ ۱ می‌توانیم از این متن بفهمیم که استیون هاوکینگ احتمالاً

- (۱) کارش را در دانشگاه پس از این بیماری برای مدتی کنار گذاشت
(۲) با پزشکانش وقتی که از او خواستند تا کارش را کنار بگذارد مخالفت کرد
(۳) وقتی که از بیماری‌اش مطلع شد سخت‌تر در دانشگاه کار کرد
(۴) قبل از آن‌که به علوم علاقه‌مند شود می‌خواست به پزشکی وارد شود

- ۱۰۰ ۴ واژه "diagnose" (تشخیص دادن) در پاراگراف ۲ به عمل اشاره دارد.

- (۱) دارو دادن به یک فرد
(۲) جراحی داشتن
(۳) بهبود یافتن از یک بیماری
(۴) پی بردن به بیماری یک فرد

- ۹۳ ۳ متن عمدتاً درباره چه چیز صحبت می‌کند؟

- (۱) ریشه‌های روز مادر امروزی در یونان باستان
(۲) چرا باید روزی را به گرامی داشتن [جایگاه] مادری اختصاص دهیم
(۳) روز مادر در بخش‌های مختلف جهان و تاریخچه آن
(۴) چرا بیشتر روزهای مادر در مارس یا آوریل جشن گرفته می‌شوند

- ۹۴ ۳ براساس متن، کدام گزاره درباره روز مادر در یونان باستان و روم باستان درست است؟

- (۱) یونو در فرهنگ رومی همان کیبلی در فرهنگ یونانی بود.
(۲) رومی‌ها یونو را در همان روزی گرامی می‌داشتند که یونانی‌ها کیبلی را گرامی می‌داشتند.
(۳) رومی‌ها به مادرانشان هدیه می‌دادند، ولی مشخص نیست که آیا یونانی‌ها هم همین [کار] را می‌کردند.
(۴) یکشنبه مادری جشنواره‌ای بود که خدایان رومی و یونانی را گرامی می‌داشت.

- ۹۵ ۱ می‌توانیم از این متن بفهمیم که جولیا وارد هوی «اعلامیه روز مادر» را نوشت برای این‌که

- (۱) پیشنهادی ارائه دهد
(۲) اطلاع‌رسانی کند
(۳) انتقاد کند
(۴) توضیح دهد

- ۹۶ ۴ اصطلاح "pay tribute to" (قدردان کسی / چیزی بودن) نزدیک‌ترین معنی را به "appreciate" دارد.

- (۱) فهمیدن، درک کردن



۱ ۱۰۷ فضای نمونه‌ای تمام اعداد دورقمی با استفاده از ارقام داده شده و با تکرار ارقام است:

$$n(S) = 4 \times 4 = 16$$

$A =$ پیشامد آن است که عدد روی کارت مضرب ۳ باشد، اما مضرب ۴ نباشد.

$$A = \{15, 21, 42, 45, 51, 54\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

$$n(S) = 6 \times 2 = 12$$

$$A = \{(2, 2), (2, 3), (2, 5)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$A = \underbrace{\{(1, 2), (2, 1)\}}_{\text{مجموع ۳}} \cup \underbrace{\{(1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}}_{\text{مجموع ۶}}$$

$$\underbrace{\{(3, 6), (4, 5), (5, 4), (6, 3)\}}_{\text{مجموع ۹}} \cup \underbrace{\{(6, 6)\}}_{\text{مجموع ۱۲}} \Rightarrow n(A) = 12$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{36} = \frac{1}{3}$$

۲ ۱۱۰ فضای نمونه‌ای انتخاب ۴ نفر از مجموع $5+7=12$ نفر است:

$$n(S) = \binom{12}{4} = \frac{12!}{4!8!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9 \times 8!}{8! \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = 495$$

برای آن‌که حداکثر ۱ نفر تجربی انتخاب شود باید حالات زیر را در نظر گرفت:

$$\binom{5}{1} \binom{7}{3} = 5 \times 35 = 175 \quad \text{الف) ۱ تجربی و ۳ انسانی:}$$

$$\binom{5}{0} \binom{7}{4} = 1 \times 35 = 35 \quad \text{ب) ۰ تجربی و ۴ انسانی:}$$

وکل حالات برابر $175+35=210$ است:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{210}{495} = \frac{42}{99} \approx 0.42$$

۴ ۱۱۱ فضای نمونه‌ای انتخاب ۳ مهره از ۱۱ مهره است:

$$n(S) = \binom{11}{3} = \frac{11!}{3!8!} = \frac{11 \times 10 \times 9 \times 8!}{8! \times 3 \times 2 \times 1} = 165$$

از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:

$A =$ لاقل یک مهره آبی باشد

$A' =$ هیچ مهره‌ای آبی نباشد.

$$n(A') = \binom{7}{3} = \frac{7!}{3!4!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{6 \times 4!} = 35$$

$$P(A') = \frac{35}{165} = \frac{7}{33}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{7}{33} = \frac{26}{33}$$

$$n(S) = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

$$A = \{(1, 1, 1), (2, 2, 2), (3, 3, 3)\}$$

$$\cup \{(4, 4, 4), (5, 5, 5), (6, 6, 6)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{216} = \frac{1}{36}$$

ریاضیات

۱ ۱۰۱ مسیرها به صورت زیر هستند:

$$A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow E = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

یا

$$A \rightarrow D \rightarrow E = 1 \times 2 = 2$$

و در نهایت طبق اصل جمع کل حالات برابر است با: $8+2=10$

۳ ۱۰۲ دو حالات در نظر می‌گیریم:

الف) یکان هزار (هزارگان) ۵ باشد، که در این صورت یکان می‌تواند فقط صفر باشد.

$$\frac{1}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} \times \frac{1}{1} = 12$$

ب) یکان هزار (هزارگان) ۳ یا ۴ باشد که در این صورت یکان می‌تواند صفر یا

$$\frac{2}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} \times \frac{2}{2} = 48$$

پنج باشد.

و در نهایت کل حالات برابر $12+48=60$ است.

۴ ۱۰۳ ابتدا سه رقم از بین ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ و ۹ انتخاب

می‌کنیم. سپس جایگشت ۴ رقم (سه رقم انتخابی و رقم ۳ که از قبل انتخاب شده است) را محاسبه می‌کنیم:

$$\binom{8}{3} \times 4! = \frac{8!}{5!3!} \times 4! = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 6} \times 4! = 56 \times 24 = 1344$$

۳ ۱۰۴

$$C(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!r!}$$

$$C(n, n-2) = \frac{n!}{(n-(n-2))!(n-2)!} = \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-n+2)!(n-2)!} = \frac{n(n-1)}{2!}$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 45 \Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0$$

$$\Rightarrow (n+9)(n-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n+9=0 \Rightarrow n=-9 \\ n-10=0 \Rightarrow n=10 \end{cases}$$

$$P(n, 3) = P(10, 3) = \frac{10!}{(10-3)!} = \frac{10!}{7!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7!} = 720$$

۴ ۱۰۵

$$\binom{9}{2} \times \binom{7}{3} \times \binom{4}{4} = \frac{9!}{7!2!} \times \frac{7!}{4!3!} \times 1$$

انتخاب انتخاب انتخاب

۴ نفر از ۳ نفر از ۲ نفر از

۴ نفر ۷ نفر ۹ نفر

باقی‌مانده باقی‌مانده

$$= \frac{9 \times 8 \times 7!}{7! \times 2} \times \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3} \times 1 = 36 \times 35 \times 1 = 1260$$

۳ ۱۰۶ در پرتاب یک تاس اعداد ۱ و ۴ مربع کامل هستند، پس با توجه

به این‌که $n(S) = 6$ است، احتمال آن که عدد مربع کامل ظاهر شود $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ است.

پس انتظار آن است که در $\frac{1}{3}$ دفعات پرتاب عدد مربع کامل ظاهر شود.

$$\frac{1}{3} \times 72 = 24$$



میانگین هر دو کلاس یکسان است پس انحراف معیار دو کلاس را محاسبه می‌کنیم:

$$\sigma_{\text{الف}}^2 = \frac{2(6-5)^2 + 3(4-5)^2 + 3(5-5)^2 + (8-5)^2 + (3-5)^2}{10}$$

$$= \frac{2+3+0+9+4}{10} = \frac{18}{10} = 1.8 \Rightarrow \sigma_{\text{الف}} = \sqrt{1.8}$$

$$\sigma_{\text{ب}}^2 = \frac{4(5-5)^2 + 2(6-5)^2 + 2(3-5)^2 + (8-5)^2 + (4-5)^2}{10}$$

$$= \frac{0+2+8+9+1}{10} = \frac{20}{10} = 2 \Rightarrow \sigma_{\text{ب}} = \sqrt{2}$$

از آنجا که انحراف معیار کلاس «الف» کم‌تر شده است، پس کلاس «الف» عملکرد بهتری داشته است.

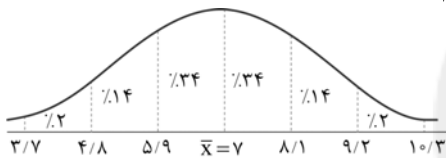
۱۲۵ ۳ ابتدا باید انحراف معیار داده‌ها را محاسبه کنیم:

$$\bar{x} = \frac{(2 \times 5) + (4 \times 7) + (4 \times 8)}{2+4+4} = \frac{10+28+32}{10} = \frac{70}{10} = 7$$

$$\sigma^2 = \frac{2(5-7)^2 + 4(7-7)^2 + 4(8-7)^2}{10} = \frac{8+0+4}{10} = \frac{12}{10} = 1.2$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{1.2} = 1.1$$

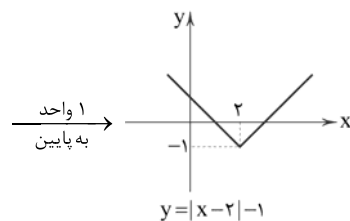
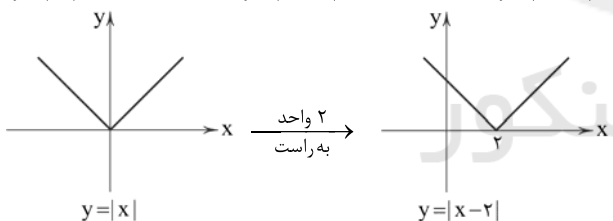
با توجه به میانگین $\bar{x} = 7$ و انحراف معیار $\sigma = 1.1$ در منحنی خم بهنجار (منحنی نرمال) خواهیم داشت:



پس با توجه به نمودار حدود $0.14 + 0.24 + 0.24 = 0.62$ داده‌ها در فاصله $(4/8, 8/1)$ قرار دارند.

۱۲۶ ۱

$$y = |x| \xrightarrow{\text{واحد به راست}} y = |x-2| \xrightarrow{\text{واحد به پایین}} y = |x-2|-1$$



$$y = |x-3|+2 \xrightarrow{\text{چهار واحد به چپ و دو واحد بالا}} y = |(x+4)-3|+2+2$$

$$y = |x+1|+4 \Rightarrow g(x) = |x+1|+4$$

$$g(-2) = |-2+1|+4 = |-1|+4 = 1+4 = 5$$

۱۲۸ ۳

$$f(x) = \sqrt{x+2|x|} \Rightarrow f(-144) = \sqrt{-144+2|-144|}$$

$$= \sqrt{-144+2(144)} = \sqrt{144} = 12 \Rightarrow a = 12$$

$$f(a) = f(12) = \sqrt{12+2|12|} = \sqrt{12+2(12)} = \sqrt{36} = 6$$

باید این دو نفر در ماه‌های مختلف به دنیا آمده باشند:

$$\frac{12}{12} \times \frac{11}{12} = \frac{11}{12}$$

نمودار گزینۀ (۲) نمایش «رخ داد فقط پیشامد A یا فقط

پیشامد B» است.

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 2^3 = 8$$

$$A = \{(پ, د, پ), (پ, پ, د), (د, پ, پ), (پ, د, د)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{8}$$

۱۱۶ ۴ هر سه عبارت صحیح هستند.

۱۱۷ ۲ دمای هوا دارای مقیاس فاصله‌ای است.

۱۱۸ ۴ بهترین روش دادگان است (مثلاً با مراجعه به سازمان سنجش

و استخراج نمرات داوطلبان طی سال‌های ۹۰ تا ۹۹)

۱۱۹ ۳

۱۲۰ ۱

تعداد داده‌ها \times میانگین = مجموع داده‌ها

$$\text{مجموع پنج داده} = 24/3 \times 5 = 121/5$$

$$\text{مجموع شش داده} = 32 \times 6 = 192$$

$$\text{میانگین کل داده‌ها} = \bar{x} = \frac{121/5 + 192}{5+6} = \frac{313/5}{11} = 28/5$$

۱۲۱ ۱ ابتدا میانه و سپس چارک اول و سوم را می‌یابیم:

$$\underbrace{24, 28, 28, 30, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 43, 44, 46, 47, 48}_{Q_1=30} \quad \underbrace{30, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 43, 44, 46, 47, 48}_{\text{میانه}=Q_p} \quad \underbrace{30, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 43, 44, 46, 47, 48}_{Q_p=44}$$

میانگین داده‌های روبه‌رو را باید حساب کنیم: $33, 35, 37, 38, 39, 41, 43$

که برای باقی کار می‌توان از همه داده‌ها ۳۰ واحد کم کرد:

$$3, 5, 7, 8, 9, 11, 13 \Rightarrow \bar{x} = \frac{3+5+7+8+9+11+13}{7} = \frac{56}{7} = 8$$

پس میانگین واقعی برابر $\bar{x} = 30 + 8 = 38$ است.

۱۲۲ ۲

$$R = 22 - 7 = 15 = \text{کم‌ترین داده} - \text{بیشترین داده} = \text{دامنه تغییرات}$$

مد داده‌ها عدد ۱۴ است، زیرا بیشترین فراوانی را دارد.

$$15 - 14 = 1 = \text{تفاضل مد از دامنه تغییرات}$$

۱۲۳ ۲ کفایت مقادیر تفاضل داده از میانگین را به توان ۲ برسانیم

تا بتوانیم واریانس را به دست آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{(0)^2 + (3)^2 + (-2)^2 + (-3)^2 + (3)^2 + (0)^2 + (-5)^2 + (4)^2}{8}$$

$$= \frac{0+9+4+9+9+0+25+16}{8} = \frac{72}{8} = 9 \Rightarrow \sigma^2 = 9 \Rightarrow \sigma = \sqrt{9} = 3$$

۱۲۴ ۱ ابتدا میانگین هر دو کلاس را محاسبه می‌کنیم، برای راحتی

کار می‌توان از همه داده‌ها عدد مثبت ۱۰ را کم کنیم:

(الف) ۶, ۵, ۴, ۴, ۶, ۵, ۵, ۴, ۸, ۳

$$\bar{x} = \frac{2(6)+2(4)+2(5)+8+3}{10} = \frac{50}{10} = 5$$

(ب) ۵, ۸, ۳, ۵, ۴, ۶, ۵, ۵, ۶, ۳

$$\bar{x} = \frac{4(5)+2(6)+2(3)+8+4}{10} = \frac{50}{10} = 5$$



۴ ۱۳۵ ابتدا ضابطه $f(x)$ و $g(x)$ را می‌یابیم:

$$f(x): \begin{cases} (0, 0), (1, 3) \\ m = \frac{3-0}{1-0} = 3 \end{cases} \xrightarrow{y=mx} y=3x \Rightarrow f(x)=3x$$

$$g(x): \begin{cases} (0, 0), (1, 2) \\ m = \frac{2-0}{1-0} = \frac{2}{1} = 2 \end{cases} \xrightarrow{y=mx} y=2x \Rightarrow g(x)=2x$$

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = 3x + 2x = 5x$$

۱ ۱۲۹ نمودار تابع داده شده $y = |x-1|$ است.

$$f(x) = |x-1|$$

$$f(x+1) - 2 = |(x+1)-1| - 2 = |x| - 2$$

برای رسم نمودار $|x| - 2$ کافی است نمودار $|x|$ را دو واحد به سمت پایین انتقال دهیم که به صورت نمودار گزینه (۱) خواهد بود.

۴ ۱۳۰

$$D_f = \{3, 2, 4, 6, -5, 0\}, D_g = \{3, -1, 4, -5, 2, 6\}$$

$$D_f \cap D_g - \{-5\} = \{3, 2, 4, 6\} \quad D_g \text{ برابر است با:}$$

$$\frac{g}{f} = \left\{ \left(3, -\frac{1}{3} \right), \left(2, \frac{6}{2} = 3 \right), \left(4, \frac{-5}{4} \right), \left(6, \frac{2}{3} \right) \right\}$$

$$D_f = \{2, 4, 3\} \quad D_g = \{3, -2, 4, 5\}$$

۱ ۱۳۱

$$D_f \cap D_g = \{3, 4\}$$

$$f+g = \{(3, 14), (4, 7)\}$$

$$D_{f+g} \cap D_g - \{x | f+g=0\} = \{3, 4\}$$

$$\frac{g}{f+g} = \left\{ \left(3, \frac{4}{14} = \frac{2}{7} \right), \left(4, \frac{7}{7} \right) \right\} = \left\{ \left(3, \frac{2}{7} \right), \left(4, \frac{1}{1} \right) \right\}$$

برد تابع $\frac{g}{f+g}$ مجموعه تک عضوی $\left\{ \frac{2}{7} \right\}$ است.

۳ ۱۳۲

$$D_f = \{2, 4, 5\} \quad D_g = \{5, 7, 6, 2\}$$

$$D_f \cap D_g = \{2, 5\}$$

$$f \times g = \{(2, 4 \times 0), (5, 0 \times (-2))\} = \{(2, 0), (5, 0)\}$$

۱ ۱۳۳

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = \frac{x^2 - 2x}{x-3} \times \frac{x^2 - 9}{x^2 - 4} \\ = \frac{x(x-2)}{x-3} \times \frac{(x-3)(x+3)}{(x-2)(x+2)} = \frac{x(x+3)}{x+2} = \frac{x^2 + 3x}{x+2}, x \neq 2, -2, 3$$

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g = \{x \neq 2, \pm 2\}$$

۱ ۱۳۴

$$D_f = \{2, 3, 4, 5\} \quad D_g = \{(3, 4, 5)\}$$

$$D_f \cap D_g = \{3, 4, 5\}$$

بازای $x=3$ داریم:

$$\frac{2f-g}{f \times g} = \frac{2f(3)-g(3)}{f(3) \times g(3)} = \frac{2(\Delta)-0}{(\Delta) \times 0} = \frac{1 \cdot 0}{0} = 1 \cdot 0 = 0$$

پس عدد $x=3$ از دامنه تابع حذف می‌شود.

بازای $x=4$ داریم:

$$\frac{2f-g}{f \times g} = \frac{2f(4)-g(4)}{f(4) \times g(4)} = \frac{2(2)-(-1)}{2 \times (-1)} = \frac{4+1}{-2} = \frac{5}{-2} = -\frac{5}{2}$$

بازای $x=5$ داریم:

$$\frac{2f-g}{f \times g} = \frac{2f(5)-g(5)}{f(5) \times g(5)} = \frac{2(3)-(-3)}{3 \times (-3)} = \frac{6+3}{-9} = \frac{9}{-9} = -1$$

پس برد تابع مجموعه $\left\{ -\frac{5}{2}, -1 \right\}$ است.



۱۵۶ ۴ تقطیع بیت سؤال:

بلند بودن هجای پایان مصراع

آ	فا	ظ	مَن	ب	لَف	ظ	ث	شِب	رِب	ز	شک	ک	زست
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	U
گو	بی	ل	ب	ث	هم	ش	ک	ز	د	ه	ن	ت	هاد
-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	-	U	U
		↑					↑					↑	
		تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				حذف همزه							بلند بودن هجای پایان مصراع
		مفعول				فاعلات							فاعلن

تقطیع گزینه (۴):

دل	خَس	ت	ای	ک	گش	ت	ی	شم	شِب	ر	عش	شد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U
زخ	مَش	ب	جان	ر	سید	د	ز	مَر	هم	خ	بَر	داشت
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U
		↑					↑					↑
		مفعول				فاعلات						بلند بودن هجای پایان مصراع
		مفعول				مفاعیل						فاعلن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
- مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن
- فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعولن

۱۵۷ ۴ تقطیع گزینه (۴):

هـ	زا	ر	فِت	ن	ی	خا	بی	د	چُن	ش	را	ب	ک	هَن
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U
ن	هَف	ت	است	د	را	غو	ش	ش	آ	ز	می	د	ن	من
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	U
			↑											
			حذف همزه											
			مفاعیلن											
			فاعلاتن											
			مفاعیلن											
			فاعلن											

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- مفعول فاعلات مفاعیل فاعولن
- مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
- مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعولن

۱۵۸ ۱ تقطیع هجایی ابیات:

تا	شو	ی	مَت	آ	ز	گ	ل	عَا	رَض	عُد	بَا	ر	رَهِ	رَهِ
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U
اب	ری	ش	دَم	ز	شُو	ق	ک	اَش	کِی	ب	بَا	ز	مَت	مَت
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U
عمر	ری	د	لَم	ب	سِی	ن	ف	شَر	دِی	د	رِن	ت	ظَا	ظَا
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U
تا	در	ک	شَم	ب	سِی	ن	و	دِر	بِر	ف	شَا	ز	مَت	مَت
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U
			مفعول											
			فاعلات											
			مفاعیل											
			مفاعیلن											
			فاعلن											

(مستعملن مفاعل مستعملن فعل)

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲ عبارت داده شده متعلق به «فائم مقام فراهانی» است.

۱۴۷ ۲ سراینده بیت صورت سؤال «میرزاده عشقی» است.

۱۴۸ ۳ عبارت داده شده در صورت سؤال، معرف «ابرج میرزا» است.

۱۴۹ ۴ سردبیر روزنامه مجلس در دوران مشروطه، ادیب‌الممالک

فراهانی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از خون جوانان وطن لاله دمیده / از ماتم سرو قدشان سرو خمیده: عارف قزوینی

(۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی: فرخی یزدی

(۳) داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ: ایرج میرزا

۱۵۰ ۳ مورد ذکرشده در این گزینه از نقاط ضعف تکنیکی نثر مشروطه است.

۱۵۱ ۲ مفهوم گزینه (۲) جان‌فشانی برای معشوق است اما وطن در

سایر گزینه‌ها به عنوان سرزمینی که در آن مردمی با مشترکات قومی، فرهنگی و زبانی در آن زندگی می‌کنند به کار رفته است. وطن در این مضمون مورد توجه بزرگانی چون ملک‌الشعرای بهار، علامه دهخدا و ادیب‌الممالک فراهانی بوده است.

۱۵۲ ۲ ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران این

حوزه‌اند.

۱۵۳ ۳ یکی از ویژگی‌های زبانی، کم‌توجهی کاربرد جمله‌ها و

ترکیب‌های زبانی در شعر دوره بیداری است که عوامل زیر در آن نقش داشته‌اند:

- اغلب شاعران صرفاً به محتوا گرایش داشتند.
- برخی شاعران تسلط کافی بر ادبیات کهن نداشتند.
- شاعران برای آگاه‌سازی مردم و انتشار آثار در روزنامه‌ها ناگزیر بودند به شتاب شعر بسرایند.

۱۵۴ ۳ نگرش شاعران و نویسندگان نسبت به جهان بیرون تغییر یافت

و از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.

۱۵۵ ۱ الف) مصراع اول تلمیح به سرد شدن آتش بر حضرت ابراهیم (ع)

/ مصراع دوم تلمیح به شکافتن نیل به امر خداوند برای به سلامت گذشتن حضرت موسی (ع)

ب) اشاره به داستان زندگی حسین بن منصور حلاج (عارف بزرگ قرن چهارم)

ج) اشاره به داستان زندگی حضرت موسی (ع) در قرآن

د) اشاره به مثل معروف «جواب الاحمق السکوت»

ه) تلمیح به آیه ۱۱۵ سوره بقره «فَأَيُّهَا تُولُوا فَنَّمَّ وَجْهَ اللَّهِ»

و) تلمیح به حدیث «لافتی الا علی، لاسیف الا ذوالفقار»

ز) تلمیح به داستان بیژن و منیژه در شاهنامه



۴ ۱۵۹

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

وز	شو	ق	ز	خ	قا	م	ت	ت	پ	ش	گ	ل	سرو
-	-	U	U	U	-	U	U	U	-	U	U	U	U
بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن	بلند بودن
هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان	هجای پایان
مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع	مصراع
مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل

(= مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

۳ ۱۶۰ مفهوم گزینه (۳): آزادگی و خوداتکایی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۳ ۱۶۱ با توجه به تاریخ زندگی بیدل و همین‌طور، اطلاعاتی که درباره «آمیختگی افکار عرفانی با مضامین پیچیده و استعارات و کنایات» در اشعار او داده شده، می‌توان او را از شاعران سبک هندی دانست. سبک هندی، از قرن دهم تا سیزدهم رواج داشته است.

۴ ۱۶۲ نام دیگر نثر «دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان»، «نثر فنی» و نام دیگر نثر «دوره سبک عراقی»، «نثر مصنوع» است.

۲ ۱۶۳ سادگی فکر و کلام و آمیخته نبودن شعر با پیچیدگی‌های عرفانی، حکمی و اندیشه‌های فلسفی و نیز ساده بودن و جنبه عملی و دستوری داشتن اشعار پندآموز و اندرزگونه از ویژگی‌های سبک خراسانی است و گزینه (۲) از این ویژگی خالی است. برعکس، گزینه (۲) فضای صوفیانه و عارفانه دارد. بیت گزینه (۲)، سروده «حافظ شیرازی»، شاعر سبک عراقی است.

۳ ۱۶۴ واژه «خداوند» در این گزینه به معنی «آفریدگار» به کار رفته، اما در عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها به معنی «صاحب و مالک» است.

۱ ۱۶۵ در سبک خراسانی استفاده از آرایه‌های ادبی، طبیعی و در حد اعتدال است؛ اما در این گزینه، آرایه‌ها پیچیده‌اند.

۴ ۱۶۶ سفرنامه ناصر خسرو: نمونه نثر غزنوی و سلجوقی

شاهنامه ابومنصوری: نمونه نثر سامانی

۲ ۱۶۷ در این گزینه به «ضرورت خوش‌باشی» پرداخته شده است و نشانه‌ای از وصف طبیعت وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وصف فرارسیدن بهار

(۳) وصف فرارسیدن بهار و رویش گل‌ها

(۴) وصف شکفتن گل لاله

۲ ۱۶۸

ن	د	م	ک	ب	د	و	ف	ب	د	چ	ب	گ	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ط	ر	ق	و	ص	ش	ا	د	م	د	ث	ب	ر	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

۳ ۱۶۹

جان	ما	را	صفای	خود	ده
↓	↓	↓	↓	↓	↓
دل	ما	را	هوای	خود	ده

۱ ۱۷۰ در بیت «ج»، آرایه «ترصیع» و در سایر ابیات، آرایه «موازنه» وجود دارد.

بیت «ج» را به عنوان بیت متفاوت با سایر ابیات بررسی می‌کنیم:

ای	فلک	را	هوای	قدر	تو	بار
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وی	ملک	را	ثنای	صدر	تو	کار

عبارت سؤال، معرف «بیدل دهلوی» است.

۲ ۱۷۲ از معروف‌ترین شاعران سبک هندی، کلیم کاشانی، صائب تبریزی و بیدل دهلوی هستند. عطار شاعر و نویسنده قرن هفتم است.

۲ ۱۷۳ مترسان: م / تر / سا / (فعلون) / شرابی: ش / ا / بی (فعلون) / نگاهت: ن / گا / هت (فعلون)

۴ ۱۷۴ تقطیع بیت سؤال:

مَن	دو	ست	می	دا	زَم	جَ	فا	کَر	دَس	ت	جا	نا	می	بَ	زَم
-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

۳ ۱۷۵ تقطیع بیت سؤال:

گ	د	زَر	دَس	ز	ق	ب	ن	ت	و	ک	ر	د	ب	ک	و	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن

۲ ۱۷۶ تقطیع گزینه (۲):

مَ	غ	ل	م	ا	د	ب	ک	م	ن	ک	م	ن	ش	ا	گ	م
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن



زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن
(۱۸۵-۱۸۱):

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَقُولُ الْكَافِرُ: کافر می‌گوید / یا لیتنبي: ای

کاش من / كُنْتُ: بودم / تُرَابًا: خاک

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «يقول» بهتر است مضارع ترجمه شود نه مستقبل، «در» معادلی ندارد.
- ۳) «كُنْتُ» ماضی است نه مضارع ← بودم، عدم ترجمه «ت» در «كُنْتُ»
- ۴) «يقول» مضارع است نه ماضی استمراری، عدم ترجمه «ت» در «كُنْتُ»

۱۸۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: كَيْفَ: چگونه / لَا تُبْصِرُ: نمی‌بینی / السَّوَاءُ

الَّذِي: دوابی را که / فَيْك: در توست، در درونت هست / لِمَ (= لِمَاذَا) برای چه /
تَرْعَمُ: گمان می‌کنی / اَنْتَ: که تو / جَرْمٌ صَغِيرٌ: جسمی کوچک هستی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) عدم ترجمه «فی»، دقت کنید؛ با توجه به معنا و حرکت ضمّه در آخر فعل مضارع «تَرْعَمُ» قطعاً «لِمَ» درست است نه «لَمْ»؛ پس «گمان نکردی» نادرست است.
- ۲) «لِمَ» ترجمه نشده است، توده ناچیز ← جسمی کوچک
- ۳) «كَيْفَ»: چگونه نه «به چه علت»، عدم ترجمه «لِمَ»

۱۸۳ ۳ ترجمه کلمات مهم: تُعَدُّ: به شمار می‌آید / مِنْ أَنْجَحِ الدَّوَلِ: از

موفق‌ترین کشورها / و أَكْثَرَهَا تَجْرِبَةً: و پرتجربه‌ترین آن‌ها / فِي مَجَالِ صِيَانَةِ: در
زمینه نگهداری / الْأَنْبِيَاءِ النَّبِيِّ: لوله‌هایی که / يُنْقَلُ مِنْهَا النِّفْطُ: نفت از آن‌ها
منتقل می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مِنْ»: از» ترجمه نشده است، «الدول» جمع است، «صِيَانَةِ: نگهداری و تعمیر»
نه «ساخت»، «يُنْقَلُ» مجهول است نه معلوم.
- ۲) «بِ» معادلی ندارد، «صِيَانَةِ» نادرست ترجمه شده است.
- ۴) «تُعَدُّ» ترجمه نشده است، «به کار گرفته می‌شوند» معادلی ندارد.

۱۸۴ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۲) «مِنْهَا»: از آن» معادلی ندارد، فعل باید بعد از «حَتَّى» بیاید ← حَتَّى يَنْزِلَ ...
- ۳) «أَوْقَفَتْ» یعنی «متوقف کرد (چیزی را)» نه «توقف کرد»، بعد از «حَتَّى» باید
فعل بیاید نه اسم ← حَتَّى يَنْزِلَ الْمَسَافِرُونَ.
- ۴) «بیاده شوند» معادلش فعل «نَزَلَ، يَنْزِلُ» است نه در باب «إفعال».

۱۸۵ ۳ ترجمه سؤال: «پس به دانش دست یاب و جانشینی برای آن

نخواه / مردم مردگانند و اهل دانش زندگان‌اند!»؛ آن‌چه را با این بیت تناسب دارد
مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) مردم خواب‌اند و هرگاه بمیرند هوشیار می‌شوند!
 - ۲) دانشمند بی‌عمل مانند درخت بدون میوه است!
 - ۳) نادان مرده است و اگرچه زنده باشد! [با توجه به قسمت «التاس موتی» که
دلالت دارد بر انسان‌های نادان و بدون دانش!]
 - ۴) داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خود بیفزاید!
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰-۱۸۶):

۱۸۶ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «يُفْتَحُ» مجهول فعل «يَفْتَحُ» است و ثلاثی مجزّد است نه مزید!
- ۲) مفرد مؤنث است؛ «صَالَةٌ: سالن» اسم فاعل نیست.
- ۳) حروف اصلی «الامتحان»، «ح ن» است و در باب «افتعال»

۱۷۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در این گزینه معشوق به ماه تشبیه شده اما تنها مشبّه‌به (ماه) ذکر شده و
استعاره به وجود آمده است.

۳) در این گزینه معشوق به سرو تشبیه شده اما تنها مشبّه‌به (سرو) ذکر شده و
استعاره به وجود آمده است.

۴) در این گزینه معشوق به مَه تشبیه شده اما تنها مشبّه‌به (مه) ذکر شده و
استعاره به وجود آمده است.

۱۷۸ ۱ در این گزینه در ترکیب‌های «خونم» و «چشم خون‌فشان»

استعاره وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دست دیده / دست دل

۳) حال دل / ستم روزگار

۴) چشم ساغر

۱۷۹ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کیبوتر: استعاره از دل عاشق / شاهین: استعاره از معشوق

۲) گلبرگ: استعاره از رخ معشوق / سنبل: استعاره از زلف معشوق

۴) نرگس [در مصراع اول]: استعاره از چشم معشوق

۱۸۰ ۳ استعاره مَصْرَحَه: خانه خراب استعاره از دل شاعر

استعاره مکنیه و تشخیص: سخن گفتن معشوق با غم عشق



۱۸۷ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) شیر: چیزی که روی لوله قرار دارد برای باز کردن یا بستن آن!
(۲) هزینه: گذرگاهی در زمین یا کوه که یک ورودی و خروجی دارد! [این تعریف «الْتَّقَى: تونل» است نه «الْتَّفِقَة: هزینه»]
(۳) لوله: چیزی که از آن مایع یا گازی منتقل می‌شود و جمع آن «الْأَنْبِيب» است.
(۴) چاه‌ها: آن چه در دل زمین کنده می‌شود برای استخراج آب یا نفت!

۱۸۸ ۱ فعل متعدی؛ یعنی فعلی که دارای مفعول است را می‌توان مجهول کرد. در این جا، «لَيْتَحَمَّلُ: باید تحمل کند» مفعول دارد و مجهول می‌شود.

نکته: در گزینه (۳)، «لَا تَحْرُكُ: حرکت نمی‌کند» یک فعل لازم است نه متعدی: «جغد هرگز چشمش حرکت نمی‌کند.»

۱۸۹ ۳ «لا» از نوع ناهیه است. ← «لَا تُشْس: فراموش مکن» در سایر گزینه‌ها «لا»ی نفی جنس داریم.

نکته: در گزینه (۴)، «تَكَاسَلُ» اسم و مصدر است نه فعل: «هیچ تنبلی ای در گروه جایز نیست.»

۱۹۰ ۳ برای تمنا و آرزو کردن از حرف مشبّهه بالفعل «لَيْتَ: ای کاش» استفاده می‌کنیم.

تاریخ

۱۹۱ ۲ عباس میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، درصدد برآمد با استفاده از دانش و تجارب کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کند، اما تلاش‌های او به دلیل پیمان شکنی دولت فرانسه، بدعهدی دولت انگلیس و موانع و مشکلات داخلی بی نتیجه ماند.

۱۹۲ ۱ در عصر قاجار، دو کشور مسلمان ایران و عثمانی، به سبب درگیری‌های مستمر با دولت‌های اروپایی، مجال کم‌تری برای دشمنی و جدال با یکدیگر داشتند. با این حال، در زمان فتحعلی‌شاه و محمدشاه، به سبب اختلافات مرزی، بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی میان دو کشور بروز کرد.

۱۹۳ ۳ در دوران سلطنت ناصرالدین شاه، انگلیسی‌ها در رقابتی تنگاتنگ با روس‌ها، موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند که امتیازهای رویتر، بانک شاهنشاهی و توتون و تنباکو (رژی یا تالبوت) از جمله مهم‌ترین آن‌ها بود. واگذاری امتیازات موجب نگرانی مردم، به ویژه بازرگانان و روحانیان، از تسلط بیگانگان بر اقتصاد و منابع تولید کشور شد و اعتراضات و جنبش‌هایی را برانگیخت. در ماجرای امتیاز توتون و تنباکو، فتوای آیت‌الله میرزای شیرازی در کنار اعتراضات مردم، در نهایت شاه را مجبور به لغو قرارداد کرد.

۱۹۴ ۳ در زمان حکومت فتحعلی‌شاه قاجار و پس از آن‌که حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد، روس‌ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند. این اقدام سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه به حساب می‌آید.

۱۹۵ ۱ انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد (۱۲۷۳ ق).

۱۹۶ ۳ پرسابقه‌ترین و گسترده‌ترین وزارتخانه در دوره قاجار، وزارت مالیه به ریاست مستوفی‌الممالک بود.

۱۹۷ ۱ کشور فرانسه در قرن ۱۸م به سبب شکست نظامی از انگلستان و صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا برای عقب نماندن از مسابقه استعماری به راه افتاده، با ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی روبه‌رو شد.

۱۹۸ ۳ سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان (۱۱۳۵ ق/ ۱۱۰۲ ش/ ۱۷۲۳ م) موجب آشفتگی امور و بروز هرج و مرج و آشوب‌های داخلی شد. افغان‌ها به دلیل ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری، نتوانستند حاکمیت مقتدری تشکیل دهند.

۱۹۹ ۲ نادرشاه افشار سرانجام هنگامی که مشغول سرکوب شورشی در خراسان بود، با توطئه نزدیکان و سردارانش کشته شد (۱۱۶۰ ق). آقامحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد و در همین زمان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید (۱۲۱۱ ق/ ۱۱۷۵ ش).

۲۰۰ ۲ نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند.

۲۰۱ ۱ براساس باورهای کهن ایرانی، مهر یا میترا، ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود.



۴ ۲۱۴ بررسی عبارت‌ها:

(الف) بیشتر اقوامی که زیر فرمان چنگیز بودند، از نظر فرهنگی و تمدنی دارای پیشینه مهمی نبودند ← نادرست

(ب) چنگیزخان مغول به بهانه کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار، فرمان هجوم به ایران را صادر کرد ← درست

(ج) موج اول حمله مغول به ایران که با فرمان چنگیزخان انجام گرفت، شش سال طول کشید ← نادرست

(د) حدود سی سال بعد از هجوم چنگیز، موج دیگری از حملات مغول‌ها به فرماندهی هولاکوخان، نوه چنگیزخان صورت گرفت و به تأسیس حکومت ایلخانان انجامید. هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد ← درست

۳ ۲۱۵ خواجه نصیرالدین توسی، بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغول را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه، زمینه فعالیت‌های علمی آن‌ها را هموار کرد.

۳ ۲۱۶ هنر نگارگری در روزگار جانشینان تیمور چون شاهرخ و نوادگانش از جمله بایسنقرمیرزا در سراسر ایران گسترش یافت. شاهنامه بایسنقری به دستور شاهزاده بایسنقر، پسر شاهرخ که سیاستمداری هنرمند و هنرپرور بود، خوشنویسی و مصور شد.

نکته: شاهنامه بایسنقری، «فاخرترین نمونه شاهنامه مصورشده در عصر تیموری» نه «فاخرترین نمونه شعر فارسی در عصر تیموری»، زیرا شعر جدیدی سروده نشد بلکه همان شاهنامه فردوسی، خوشنویسی و مصور شد.

۱ ۲۱۷ نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

۲ ۲۱۸ تیمور هنرمندان و صنعتگران شهرهایی را که فتح می‌کرد، به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی و زیبایی آن شهر بکوشند.

۲ ۲۱۹ محمود هم چون بسیاری از فرمانروایان هم‌عصر خود، از ابتدای تأسیس حکومت خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) محمود غزنوی کتابخانه مهم ری را به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی به آتش کشید.

(۳) محمود در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که در تاریخ ایران به حکومت غزنویان مشهور است. وی سپس به تدریج بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.

(۴) محمود فرزند سبکتگین که سپهسالار سامانیان در خراسان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد.

۱ ۲۲۰ (الف) دوره مسلمانی مغول‌ها در ایران از زمان غازان شروع شد. بنابراین، تمام ایلخانان پیش از او، از جمله هولاکو، مربوط به دوره نامسلمانی مغولان می‌باشند.

(ب) الجایتو جانشین غازان و پسرش ابوسعید نیز مسلمان بودند. مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول (۷۳۶ ق)، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود.

(ج) شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان بود.

۱ ۲۰۲ سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی هخامنشی و نیز نوشته‌های مورخان یونانی عهد باستان، حاوی اطلاعات ارزشمندی در خصوص نظام حکومتی و تشکیلات اداری آن دوران هستند.

۴ ۲۰۳ در زمان جانشین خسرو انوشیروان، هرمز چهارم، اختلاف و نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت و یکی از سرداران مشهور به نام بهرام چوبین، با پشتیبانی بزرگان علیه پادشاه سر به شورش برداشت و او را از قدرت برکنار نمود.

۳ ۲۰۴ پادشاهان ساسانی به منظور ایجاد تمرکز و افزایش دامنه نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور، از یک سو سپاهی دائمی و نیرومند تشکیل دادند و از سوی دیگر اقدام به توسعه و تقویت تشکیلات اداری (دیوان‌سالاری) منسجم و منظمی کردند.

۴ ۲۰۵ اشکانیان در طول حدود ۴۷۰ سال حکومت، چندین بار پایتخت خود را تغییر دادند. پایتخت‌های این سلسله به ترتیب عبارت‌اند از: شهر نسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدروازه که یونانیان به آن هکاتمپولس می‌گفتند در حوالی دامغان کنونی و شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی.

۱ ۲۰۶ مهم‌ترین جنگ‌افزارهای سپاه اشکانی، تیر و کمان و نیزه بود. دلیل توانمندی سواره‌نظام اشکانی، پیشینه صحراگردی‌شان بود که به آنان این توانایی را داده بود.

۴ ۲۰۷ وجود قشرهای سه‌گانه آریایی در آغاز، معرف نوعی تقسیم کار و دسته‌بندی حرفه‌ای بود و به نظر می‌رسد که هیچ قشری بر قشر دیگر، برتری و امتیاز خاصی نداشت.

۲ ۲۰۸ ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آن‌ها، گردیانوس امپراتور روم کشته شد و در دیگری والرینوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

۴ ۲۰۹ در دوران ساسانیان، موبدان زرتشتی، مدافع نابرابری‌های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند و چنین وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می‌شود.

۳ ۲۱۰ گاهنبارها عبارت بودند از شش جشن که به شکرانه آفریده شدن عناصر اصلی خلقت: آسمان، آب، زمین، گیاه، جانوران و انسان، در شش وقت معین از ماه‌های سال برگزار می‌شد.

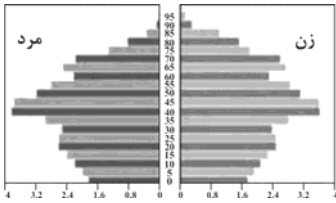
۲ ۲۱۱ فرمانروایان غزنوی به خوبی دریافته بودند که برای اداره قلمرو رو به توسعه خود به تشکیلات دیوانی و دیوان‌سالاران ایرانی نیاز دارند. از همین رو بسیاری از دیوان‌سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان‌سالاران حکومت آل بویه را به خدمت گرفتند.

۳ ۲۱۲ طغرل سلجوقی سرانجام به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد (۴۴۷ ق). خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند. خلیفه هم چنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل داد.

۳ ۲۱۳ شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهندژ (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد، با این تفاوت که شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد.



۲۳۴ ۳ هرم سنی آلمان، نشان می‌دهد که جمعیت آن رو به پیری است.



۲۳۵ ۲ نباید سیاست کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، چون این پدیده، مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی یک جامعه است.

۲۳۶ ۲ خشک شدن منابع آب منطقه سیستان که ناشی از بی‌توجهی به بند تاریخی هیرمند بود، باعث مهاجرت سیستانی‌ها به سرزمین گرگان شد.

۲۳۷ ۳ استان‌های تهران، خراسان رضوی و اصفهان مهاجرپذیرترین استان‌های طی سال‌های ۹۰ تا ۹۵ بودند.

۲۳۸ ۳ در دوره صفویه، زندیه، افشاریه و قاجاریه، عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه

۲۳۹ ۴ در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ۱۰ استان، که هر استان نام یک عدد بود و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.

۲۴۰ ۲ تقسیمات کشوری، متناسب با موقعیت و زمان تغییر می‌یابد.

۲۴۱ ۲ استخراج معادن ← فعالیت نوع اول

زراعت ← فعالیت نوع اول

تولید کالا ← فعالیت نوع دوم

خرید و فروش ← فعالیت نوع سوم

۲۴۲ ۱ کشورهای فیلیپین و پاکستان با انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

۲۴۳ ۳ مزارع محصولات خاص (پلاتنیشن) در نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۲۴۴ ۱ نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا، بیش تر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۲۴۵ ۳ جمهوری چک و لهستان، از نواحی صنعتی مهم اروپای شرقی هستند.

۲۴۶ ۱ د: نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی

ب: آسه‌آن ← جنوب شرقی و شرق آسیا

۲۴۷ ۱ منظور از مرکز، کانون‌های سلطه اقتصادی بر جهان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) کشورهای پیرامون (۴) کشورهای نیمه پیرامون

۲۴۸ ۲

درآمد و رفاه
امید به زندگی
سه عامل شاخص توسعه اقتصادی
سواد و آموزش

جغرافیا

۲۲۱ ۴ مگالاپلیس‌ها در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل پدید آمده‌اند.

۲۲۲ ۳ در سال ۱۹۵۰، ۲ شهر بیشتر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشته در سال ۱۹۹۰، ۱۰ شهر با بیش از ۱۰ میلیون نفر در جهان وجود داشت و امروزه تعداد این شهرها به ۲۸ شهر رسیده است.

۲۲۳ ۲ فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز گران است و همه کشاورزان توانایی مالی تهیه آن‌ها را ندارند.

۲۲۴ ۴ در طرح‌های هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شود.

۲۲۵ ۳

فعال کردن اقتصاد روستا
خدمات اجتماعی و فرهنگی
حفظ محیط زیست روستا و
چشم‌اندازهای طبیعی آن

ارکان تحقق یک روستای پایدار

۲۲۶ ۴ کاربری زمین یعنی چگونگی استفاده از زمین

۲۲۷ ۳ درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی، به فقر شهری منجر می‌شود.

۲۲۸ ۱ در برنامه آمایش سرزمین، بر بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع و حفاظت از محیط زیست، تأکید و به آن‌ها توجه می‌شود.

۲۲۹ ۳ آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی، توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح سرزمین

۲۳۰ ۱ آمایش سرزمین، تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است.

۲۳۱ ۴ با توجه به نقشه پراکندگی جمعیت در ایران، استان‌های یزد، ایلام و سمنان از استان‌های کم‌جمعیت در ایران هستند.

۲۳۲ ۲

$$\frac{\text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید}}{\text{کل جمعیت}} \times 100 = \text{رشد طبیعی جمعیت}$$

$$\Rightarrow \frac{4,000,000 - 2,000,000}{20,000,000} \times 100 = 10$$

$$\frac{70}{10} = 7 \Rightarrow \text{نرخ رشد جمعیت} = 7\%$$

۷ سال دیگر جمعیت بنگلادش دو برابر می‌شود.

۲۳۳ ۳ در گذشته آمار جمعیت نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان داشت. اما امروزه آنان برای برنامه‌ریزی مجبورند علاوه بر تعداد جمعیت، عوامل دیگر جمعیتی را نیز در نظر بگیرند. هرم سنی به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که ساختمان نسبی جمعیت آن کشور آشنا شوند و از آن برای برنامه‌ریزی استفاده کنند.



جامعه‌شناسی

۲ ۲۴۹ در قرن‌های ۱۵ و ۱۶ میلادی اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند و با تصرف بخش‌هایی از آسیا، آفریقا و امریکای جنوبی و ایجاد مستعمرات، به غارت منابع طبیعی آن‌ها پرداختند.

۴ ۲۵۰ ارکان ناحیه سیاسی شامل قلمرو و فضای جغرافیایی، نظام مدیریت و سازه انسانی است.

۳ ۲۵۱ ما نمی‌توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل آن‌که به نظم عادت کرده‌ایم. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود را نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند. به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۱ ۲۵۲ در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

افراد در زندگی روزمره، غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند؛ و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند و آگاهی و دانش ساده و راحت‌تری از آن می‌سازند. براساس این دانش، عمل می‌کنند و با تکرار عمل، عادت آن‌ها می‌شود و به صورت نوعی دانش عملی و ابزاری (چگونگی انجام کارها) در دانش عمومی آن‌ها ذخیره می‌شود. اما جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود. در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۳ ۲۵۳ نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود که شما بدانید، می‌توانید چه توقعات و انتظاراتی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند. ما اغلب می‌دانیم که باید از راننده تاکسی، پلیس، پزشک، همسایه یا دوست انتظار چه رفتارهایی را داشته باشیم و در مواجهه با آن‌ها چگونه رفتار کنیم.

طبق یکی از دیدگاه‌ها درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی، دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۳ ۲۵۴ نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند.

۴ ۲۵۵ دیدگاه شکل (الف) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

مطابق شکل (ب) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.



از منظر کتاب حاضر، علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. نه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

۲۶۰ ۴ تصویر الف: نظم اجتماعی در نتیجه قوایدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود اما گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ می‌دهند.

تصویر ب: در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد. برای مثال به گفته گیدنز گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان که روزی پنج مرتبه از مناره‌ها به گوش می‌رسد، شگفت‌زده می‌شوند. این صدای زیبا و گیرا برای اکثر غربی‌ها نامأنوس اما برای ساکنان محلی جزئی از زندگی روزمره است.

تصویر ج: امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و او را کنترل می‌کند.

۲۶۱ ۳ جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید. ولی این پدیده، پس از آن که با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک افراد نیست.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حساب‌گرایانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج، اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد.

فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف در افراد ظاهر می‌شوند.

۲۶۲ ۲ جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

جهان اساطیری فرهنگ اساطیری دارد و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حساب‌گرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

۲۶۳ ۱ جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود. از این روند، به زوال معنا و عقلانیت ذاتی یاد می‌شود.

۲۵۶ ۳ فلسفه یا متافیزیک نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

علوم طبیعی را به دلیل این‌که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند «علوم ابزاری» نیز می‌گویند.

انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود؛ مسائلی مانند نامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی

«جامعه‌شناسی کلان»، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

۲۵۷ ۲ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند؛ شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود شما بدانید، می‌توانید چه توقعات و انتظاراتی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند.

زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل این‌که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است مانند روانشناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی ...

فردی را تصور کنید که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند، او مجبور است پیش از انجام دادن هر کاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای انجام آن به دست آورد و بتواند آن را انجام دهد. در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، دفعات بعد برای انجام دادن آن، از همان دانش قبلی استفاده می‌کند، لذا در وقت و انرژی او صرفه‌جویی می‌شود و می‌تواند به فعالیت‌های دیگر بپردازد و راه انجام آن‌ها را بیابد. بدین ترتیب، به سختی بر ذخیره دانشی او افزوده می‌شود.

۲۵۸ ۴ گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند.

تعارض‌ها، گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

موضوع فلسفه یا متافیزیک اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

۲۵۹ ۲ جامعه‌شناسان برای شناختن نظم اجتماعی، به این پرسش‌ها توجه می‌کنند: قواعد و هنجارهای باهم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند؟ چگونه دوام می‌آورند؟ چگونه تغییر می‌کنند؟

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.



جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و دآوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود. از این روند به **زوال معنا** و «عقلانیت ذاتی» یاد می‌شود.

۲ ۲۶۹ **پیامدهای جهان اجتماعی** درهایی است که جهان اجتماعی به روی ما می‌گشاید و درهایی است که می‌بندد.

برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادهای معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند. برخی دیگر، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند و نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگرای خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده، ماکس وبر جامعه‌شناس آلمانی است. او فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای این جهان اجتماعی برمی‌شمارد: جهان متجدد، رویکرد دنیوی و این جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.

رواج این دسته از کنش‌های حساب‌گرایانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد.

۴ ۲۷۰ **جهان متجدد فقط علمی** را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان **ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری** - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و دآوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود. از این روند به **زوال معنا** و «عقلانیت ذاتی» یاد می‌شود.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌نامند.

جهان‌های اجتماعی را **براساس فرهنگ** آن‌ها به دو نوع دنیوی و معنوی تقسیم می‌کنند.

قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی را در نظر بگیرید. این قواعد را انسان‌ها وضع می‌کنند. اجرای این مقررات برای رانندگان و عابران محدودیت‌هایی پدید می‌آورد. به زبانی که مردم یک جامعه با آن صحبت می‌کنند، توجه کنید. این زبان، دستور و قواعد پیچیده‌ای دارد. مردمی که با آن سخن می‌گویند، باید قواعدش را بیاموزند و در چارچوب آن حرف بزنند. آن‌ها نمی‌توانند هرگونه که دلشان بخواهد صداها، حرف‌ها، کلمات و جملات را به کار ببرند. با این حال همین **محدودیت‌ها، فرصت** ارتباط با هم‌زبانان و مبادله معانی پیچیده را فراهم می‌آورد.

۳ ۲۷۱ **ادبیات مدرن** به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهان را منعکس می‌کند.

۳ ۲۶۴ **جهان دنیوی دارای فرهنگ دنیوی است.** به فرهنگ دنیوی «فرهنگ سکولار» نیز می‌گویند و منظور از آن، فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است. در این فرهنگ، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافی که برای **خواست‌های این جهانی بشر دارد**، پذیرفته می‌شود. جهان دنیوی همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۴ ۲۶۵ **به زبانی که مردم یک جامعه با آن صحبت می‌کنند، توجه** کنید. این زبان، دستور و قواعد پیچیده‌ای دارد. مردمی که با آن سخن می‌گویند، باید قواعدش را بیاموزند و در چارچوب آن حرف بزنند. آن‌ها نمی‌توانند هرگونه که دلشان بخواهد صداها، حرف‌ها، کلمات و جملات را به کار ببرند. با این حال همین محدودیت‌ها، فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادله معانی پیچیده را فراهم می‌آورد. بخش‌های مختلف جهان اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارند. فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها، دو روی یک سکه‌اند.

۳ ۲۶۶ **جهان‌های اجتماعی مختلف** را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز **فرصت‌ها و محدودیت‌هایی** که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.

ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش **آگاهی و اراده‌ای نوین** است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند. جهان اجتماعی نیز در قالب **فرصت‌ها و محدودیت‌ها** تحقق می‌یابد.

جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید. ولی این پدیده، پس از آن‌که با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست. این پیامدها خود، **موقعیت جدیدی** (فرصت‌ها و محدودیت‌ها) را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌آورند.

۲ ۲۶۷ **بررسی عبارت‌هاک نادرست:**

برخی گمان می‌کنند پیامدهای جهان اجتماعی محدودکننده افراد است و برخی دیگر معتقدند که فرصت‌های جدیدی برای انسان پدید می‌آورد. **جهان اجتماعی نیز در قالب فرصت‌ها و محدودیت‌ها تحقق می‌یابد.**

ما انسان‌ها در جهانی دیده می‌گشاییم که توسط گذشتگان ما پدید آمده است؛ جهانی که باورها، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای آن شکل گرفته‌اند و به فعالیت اجتماعی ما شکل می‌دهند؛ اما هریک از ما صرفاً کنش‌گری منفعل نیستیم بلکه **می‌توانیم یا در جهت تداوم، گسترش و پیشرفت** این جهان حرکت کنیم یا در مسیر حرکت به سوی جهان اجتماعی جدیدی گام برداریم.

۳ ۲۶۸ **زندگی اجتماعی** به مثابه گفت‌وگو است. برخی از جهان‌های اجتماعی، استعداد‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند. برخی دیگر، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند و نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با **رویکرد دنیاگرای خود**، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

جهان معنوی دو نوع توحیدی و اساطیری دارد.



۲۷۷ ۳ ژان کالون و مارتین لوتر؛ اصلاح‌گران دینی‌اند که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

فیلسوفان روشنگری مانند دکارت، دیدرو و روسو، در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب نقش ایفا کرده‌اند.

ویژگی مشترک همه روشنگری‌ها در غرب، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲۷۸ ۲ گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت.

در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به‌گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

۲۷۹ ۴ طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند. آن‌ها به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند و هم‌چنین به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند. در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکبر پرستیده می‌شدند.

علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت.

سیاست و نظام سیاسی در فرهنگ جدید غرب متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب (سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) به صورت کاملاً دنیوی شکل گرفت. چنین نظامی نه می‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.

لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیسم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

۲۸۰ ۳ تحریفات مسیحیت در قرون وسطی در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی؛ مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن. نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود.

لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیسم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

۲۷۲ ۲ فلسفه‌های روشنگری سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد. وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

در بحران معرفت شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

حقوق طبیعی بشر، با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی فرد شناخته می‌شود.

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دئیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ایزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

۲۷۴ ۲ شاهدگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

۲۷۵ ۳ بررسی عبارت نادرست:

حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد.

۲۷۶ ۱ در دوره رنسانس فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت.

روشنگری راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند. فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. رویکرد سکولار که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.



فلسفه و منطق

۲۸۱ ۴ وقتی وجود را بر ماهیتی حمل می‌کنیم و مثلاً می‌گوییم:

«مثلث وجود دارد» چون وجود، جزء ماهیت مثلث و ذاتی آن نیست؛ بنابراین حمل وجود بر مثلث مانند حمل شکل سه‌ضلعی بر مثلث نیست که بی‌نیاز از دلیل باشد، بلکه نیازمند دلیل است.

۲۸۲ ۳ بشر بودن ذاتی فزایی است و دلیل نمی‌خواهد، اما در سایر

گزینه‌ها، هم فیلسوف بودن، هم عارف بودن و هم موجود بودن از ذاتیات انسان نیست و حمل آن بر انسان نیازمند دلیل است.

۲۸۳ ۲ توماس آکوئیناس هم چون این سینا اصل مغایرت وجود و

ماهیت را پایهٔ برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد.

۲۸۴ ۴ گزینه‌های (۱) و (۳) امتناعی است، اما گزینهٔ (۲) وجوبی است.

تنها گزینهٔ (۴) نه وجوبی و نه امتناعی، بلکه امکانی است.

۲۸۵ ۱ اگر چیزی به نحو ذاتی از چیزی منفک باشد و نتواند با آن

جمع شود و در عین حال بخواهد با آن جمع شود، اجتماع نقیضین پیش خواهد آمد که امری محال است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اگر رابطهٔ وجود با چیزی ضروری باشد و نتوان وجود را از آن منفک کرد، بدین معناست آن چیز همواره موجود است و در هیچ برهه‌ای از زمان، وجود از او جدا نمی‌شود.

(۳) اگر چیزی را در ذهن خودمان بیاوریم، اما در خارج آن را نیابیم، می‌تواند بدان جهت باشد که ذاتاً ممتنع‌الوجود است، مانند شریک خداوند.

(۴) اگر چیزی را در ذهن خود بیاوریم، اما در خارج آن را نیابیم، می‌تواند بدان جهت باشد که علت آن پیدا نشده تا آن را از حالت امکان خارج کند و موجود نماید.

۲۸۶ ۳ حمل وجود و هستی بر واجب‌الوجود بالغیر (جهان هست)،

ممکن‌الوجود بالذات (آهو هست) و ممتنع‌الوجود بالغیر (سیمرغ هست) ممکن است، اما حمل وجود و هستی بر ممتنع‌الوجود بالذات (شریک خدا هست) ممکن نیست.

۲۸۷ ۲ دکارت معتقد بود که اصل علیت بدون دخالت تجربه به دست

می‌آید و جزء مفاهیم اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند؛ یعنی هر انسانی، با درکی از رابطهٔ علیت متولد می‌شود. اما به عقیدهٔ فیلسوفان مسلمان، این‌گونه نیست که انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعده (قاعدهٔ علیت) آشنا بوده و آن را درک می‌کرده است.

۲۸۸ ۱ به عقیدهٔ هیوم آنچه اصل علیت را می‌سازد، مفهوم

«ضرورت» است. به نظر وی اصل علیت و رابطهٔ ضروری میان علت و معلول را نمی‌توان از مشاهدهٔ حسی و تجربه به دست آورد. بر اثر تکرار مشاهدهٔ خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما انسان‌ها، چنین منعکس می‌شود که خورشید «علت» روشن شدن زمین است. او این حالت ذهنی را «تداعی» می‌نامد و می‌گوید تداعی چیزی جز یک امر روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست. از این طریق است که ما پنداشته‌ایم یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین برقرار است.

۲۸۹ ۱ از نظر فلاسفهٔ مسلمان، اصل علیت یک قاعدهٔ عقلی است و از

تجربه به دست نمی‌آید؛ زیرا همین که ذهن انسان شکل گرفت و متوجه اصل امتناع اجتماع نقیضین شد، درمی‌یابد که پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا این‌که چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است. اصل امتناع ترجیح بلامرجح از اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین به دست می‌آید و اصل علیت از اصل امتناع ترجیح بلامرجح.

۲۹۰ ۲ فیلسوفان - به جز فیلسوفان تجربه‌گرا - می‌گویند که اصل

سنخیت علی و معلولی نیز مانند خود اصل «علیت» یک اصل عقلی است. البته برای این‌که بدانیم هر علتی چه معلول خاصی دارد (یعنی پیدا کردن نمونه‌ها و مصداق‌های اصل سنخیت) باید از تجربه کمک بگیریم و از طریق مختلف تجربی، آثار و معلول‌های هر علتی را شناسایی کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) معلومات انسان دو دسته است: تصور و تصدیق. در تعریف از معلومات تصویری استفاده می‌کنیم نه همهٔ معلومات که شامل معلومات تصدیقی هم هست.

(۳) منظور از احکام پیشین تصدیق است و برای تصور مجهول از تصورات معلوم استفاده می‌کنیم نه از تصدیق.

(۴) آن‌چه که از طریق تصدیقات پیشین برای ما معلوم می‌شود تصدیق است نه تصور.

۲۹۲ ۱ در علوم مختلف از اصطلاحات تخصصی خاصی استفاده

می‌شود که آن اصطلاحات در آن علم تعریف می‌شوند نه در منطق. منطق فقط شیوهٔ درست تعریف کردن را به ما یاد می‌دهد و اگر گاهی در منطق برخی اصطلاحات تعریف می‌شوند، برای آموزش است.

۲۹۳ ۴ گزینهٔ (۴) نمونه‌هایی از یک مفهوم را نام می‌برد، بنابراین

تعریف مصداقی محسوب می‌شود. سایر گزینه‌ها تعریف لغوی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نحوهٔ شکل‌گیری لغت است.

(۲) استفاده از لغت برای اسم‌گذاری مکان است.

(۳) «فیلا» نام اختصاری فدراسیون بین‌المللی کشتی است.

۲۹۴ ۳ ذکر اصطلاحات هم‌معنی یک کلمه یعنی ذکر مترادف‌های

یک کلمه. سایر گزینه‌ها تعریف مصداقی محسوب می‌شوند.

۲۹۵ ۱ در تعریف تحلیلی (مفهومی) یک مفهوم مجهول ابتدا ویژگی

مشترک و عام آن مجهول مانند جوهر در گزینهٔ (۱) سپس یک مفهوم خاص و ویژهٔ آن مجهول مانند قابلیت ابعاد داشتن که وجه افتراق جسم از غیرجسم است را می‌آوریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تعریف مصداقی است.

(۳) مثال آن جزء تعریف به مصداق است نه تحلیلی.

(۴) بخش اول آن درست است اما در تعریف مثلث، ترتیب مفاهیم که باید نخست مفهوم عام و سپس مفهوم خاص را بیاوریم، رعایت نشده است.

۲۹۶ ۲ مثلاً در تعریف صحیح انسان به: حیوان متفکر، رابطهٔ مصادیق

مفهوم عام «حیوان» با مصادیق انسان (تعریف‌شونده) عموم و خصوص مطلق است و رابطهٔ مصادیق مفهوم خاص یعنی متفکر با مصادیق انسان (تعریف‌شونده) تساوی است و رابطهٔ مصادیق کل تعریف‌کننده یعنی «حیوان متفکر» با مصادیق انسان (تعریف‌شونده) باز هم تساوی است.



۳۰۳ ۱ در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان یونان باستان را به خود مشغول می‌داشت، **دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.**

۳۰۴ ۲ مورخان فلسفه، «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است و کلمه «فیلسوف» در زمان **سقراط بود که بر سر زبان‌ها افتاد.**

۳۰۵ ۴ به عقیده پارمنیدس ما با یک واقعیت بدون تغییر، جاودان و فناپذیر روبه‌رو هستیم. البته از طریق حواس نمی‌توان به این واقعیت رسید. تنها با تفکر عقلی است که این حقیقت را می‌توان دریافت. پارمنیدس برخلاف هراکلیتوس، می‌گفت که **هستی یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد.** او می‌گفت در **جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نستی، هست».**

۳۰۶ ۳ به عقیده پارمنیدس: «هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد (انکار حرکت و شدن)». اما **هراکلیتوس حرکت و شدن را قبول داشت و می‌گفت که: «همه چیز در سیلان و حرکت است.»** یعنی هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. دگرگونی، قانون زندگی و قانون کائنات است، بر همه چیز فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت.

۳۰۷ ۱ سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیپهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و همان‌طور که گفته شد، به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند و به آن‌جا رسیدند که **اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند.**

۳۰۸ ۳ شهرت **هراکلیتوس** در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه اوست: ۱- وحدت اعداد ۲- تغییر و تحول دائمی جهان که جمله «نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد» به آن اشاره دارد. عبارت «اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا لا وجود» از پارمنیدس است.

۳۰۹ ۲ در این گزینه به جای کلمه فیلسوفوس باید کلمه **سوفیست** به کار برده شود.

۳۱۰ ۲ با توجه به دیدگاه نسبی‌گرایانه سوفسطائیان و این‌که حقیقت جنبه شخصی و فردی دارد، پس در مورد خوبی و بدی، نظرات بسیار متفاوتی می‌تواند وجود داشته باشد و این سخن با دیدگاه آن‌ها تناقضی ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سوفسطائیان مخالف دنبال کردن شیوه جهان‌شناسان بودند به دلیل این‌که نظرات مختلفی داشتند، پس امکان وحدت نظر وجود ندارد.

(۳) آن‌ها منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند، پس آموزش فرزندان توسط دانایان با سخن آن‌ها تناقض دارد.

(۴) وجود خاطرات بیانگر این است که هر چیزی را که نبینیم به معنی نبودن آن نیست، به عبارت دیگر شناخت مساوی دیدن نیست.

۲۹۷ ۱ تعریف به مثال (مصادقی) برای واژگانی مناسب است که بتوان به نحوی مصادیق آن یا امور شبیه به آن و یا عکس و تصویر آن را به افراد معرفی کرد. بنابراین برای مفاهیم انتزاعی مانند **هوش، انرژی، مهربانی، چگالی، علت، نیرو، آزادی، الکترون، معلول و ...** تعریف مناسبی نیست.

۲۹۸ ۱ موجودی که دارای حواس است طبق منطق ارسطویی شامل همه جانداران از جمله گیاه نمی‌شود. به عبارت دیگر موجودی که دارای حواس است، خاص‌تر از جاندار است؛ پس تعریف **جامع نیست.** دانشی که روش آن استدلالی است شامل کل متافیزیک می‌شود؛ پس جامع است، اما تعریف **مانع نیست.**

۲۹۹ ۲ تعریف تداعی معانی، تعریف به اخص است، زیرا فقط با دیدن چیزی یاد کسی نمی‌افتیم، بلکه ممکن است تداعی با حس‌های دیگر نیز صورت گیرد مثلاً با بوییدن عطر خاصی یاد کسی بیفتیم که این هم تداعی معانی است. پس تعریف **جامع نیست** اما مانع است.

تعریف واتس‌اپ به پیام‌رسان مجازی جامع است اما شامل تلگرام و ... نیز هست در نتیجه **مانع نیست.**

تعاریف مجازی، استعاری و کنایه‌ای، تعاریف واضح محسوب نمی‌شوند.

۳۰۰ ۳ اگر تعریف‌شونده خاص‌تر از تعریف‌کننده باشد تعریف قطعاً مانع نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اگر رابطه مجهول و تعریف‌کننده تساوی نباشد، تعریف یا جامع نیست و یا مانع نیست و یا بی‌ارتباط است و یا هم جامع و هم مانع نیست. بنابراین **با قطعیت نمی‌توان گفت مانع نیست.**

(۲) اگر تعریف‌کننده خاص‌تر از تعریف‌شونده باشد، تعریف **مانع است** اما جامع نیست.

(۴) اگر رابطه مجهول و تعریف‌کننده عموم و خصوص من‌وجه باشد، تعریف **نه جامع است و نه مانع.**

۳۰۱ ۴ اولین آثار و مجموعه‌هایی که در آن‌ها تفسیر جهان با روش عقلانی و به شیوه فلسفی یافت شد، در یونان باستان بود و به همین دلیل گفته می‌شود که دانش فلسفه در یونان شکل گرفته و زادگاه فلسفه یونانی هم بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر به نام «ایونیا» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳ نمی‌توان برای دانش فلسفه از لحاظ زمانی و مکانی، آغازی را در نظر گرفت.

(۲) ما می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی (نه تفصیلی و دقیق) از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

۳۰۲ ۳ گزارش‌ها حکایت از این دارد که **ایران باستان یکی از سرزمین‌های فلسفه خیز بوده و حکیمان و فیلسوفانی خدایرست در ایران می‌زیسته‌اند.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عبارت «همه حکیمان ایران قدیم» دلیل نادرستی این گزینه است.

(۲) دیدگاه بیان‌شده مربوط به **سهروردی** (نه ابن سینا) است.

(۴) در تمدن‌های باستانی دیگر مانند تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته است.



روان‌شناسی

۳۱۱ ۳ سؤال ادراک ← دریافت‌های حسی انتخاب‌شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

سؤال احساس ← محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟

۳۱۲ ۳ هر سه گزینه (۱) (یکنواختی و ثبات نسبی)، (۲) (آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه) و (۴) (عدم تغییرات درونی محرک‌ها)، از عوامل مانع تمرکز هستند که باعث ایجاد خوگیری می‌شوند. اما ایجاد هدف و اهمیت دادن به آن، مربوط به درگیری و انگیزتگی ذهنی است که باعث ایجاد تمرکز می‌شود.

۳۱۳ ۴ اگر مجبور باشیم به طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هر چه دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه کاهش می‌یابد. در گزینه (۴) دیدن فیلم تاریخی و مرور کتاب مربوط به آن، شبیه به هم هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در این گزینه فرد مهارت لازم را ندارد تا اثر منفی ناشی از تقسیم توجه کاهش یابد.

(۲) در این گزینه هر دو تکلیف سخت و دشوار هستند.

(۳) در این گزینه دو تکلیف به هم شباهتی ندارند.

۳۱۴ ۲ در این‌جا علامت حاضر (یعنی صدای آیفون تصویری)، ردیابی نشده است، بنابراین زهره محرک هدف را از دست داده است.

۳۱۵ ۴ در خطای مولر - لایر، با دو خط هم‌اندازه مواجه هستیم، یکی از این خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری هم‌گرا است ولی آزمایش‌شوندگان خط واگرا را بلندتر از خط هم‌گرا ادراک می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بسیاری از محرک‌های حسی در همان حد تحریک‌کننده‌های حسی باقی مانده و وارد فضای ادراکی نمی‌شوند.

(۲) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نمی‌کنیم.

(۳) خطای ادراکی نشان می‌دهد که آن‌چه را که حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

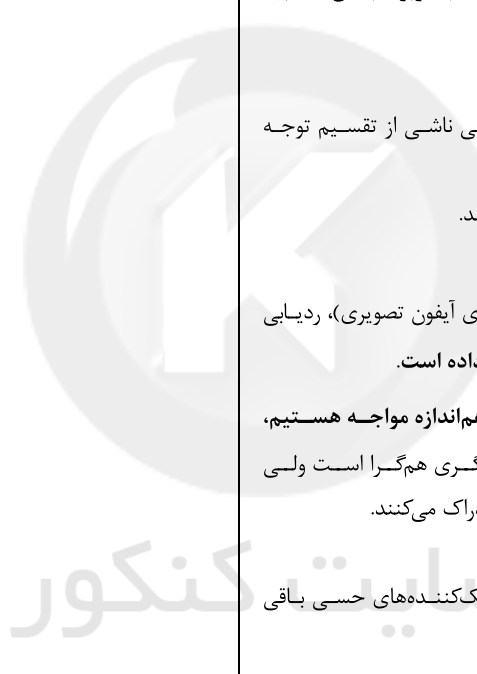
۳۱۶ ۱ به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند.

۳۱۷ ۴ براساس اصل مجاورت، وقتی چند شیء در کنار یک‌دیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

براساس اصل تکمیل، ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۳۱۸ ۳ هرگاه علامت غایب ردیابی نشود، به آن رد درست می‌گویند.

۳۱۹ ۴ استفاده از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف، توجه متمرکز ایجاد کرده و کارایی خوبی خواهد داشت. بنابراین نواختن ویولن همراه با نگاه کردن به نت‌های آن، استفاده هم‌زمان از چند حس را نشان می‌دهد که برای یک تکلیف به کار گرفته شده‌اند.



سایت کنکور
Konkur.in

Konkur.in

سایت کنکور

Konkur.in

سایت کنکور

Konkur.in

سایت کنکور

Konkur.in