

۹۹



دفترچه شماره ۱
آزمون عمومی

داخل کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۲-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی هنر
آزمون عمومی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۰۰ مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	موارد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی هر یک از واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

«خَنیده، طین، برگاشتن، اسرا»

(۱) پژواک، گل، برگشتن، گرفتاران

(۳) پراوازه‌تر، خاک، برگردانیدن، دستگیرشدگان

(۲) مشهور، تربت، برگشتن، دستگیرشدگان

(۴) مشهور، گل، برگردانیدن، در شب سیر کردن

۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«مُکاری، مرمت، مخصمه، مگسل، منال، ملازم»

(۱) کرایه‌دهنده، اصلاح و رسیدگی، همراه، مردانگی

(۳) کرایه‌دهنده، درآمد مستغلات، مردانگی، سرمایه

(۲) اصلاح و رسیدگی، مردانگی، همراه، سرمایه

(۴) اصلاح و رسیدگی، رها مکن، درآمد مستغلات، همراه

۳- در کدام گزینه، معنی همهٔ واژه‌ها درست آمده است؟

(۱) (زبون: ناتوان) (رشحه: قطره) (دمان: مهیب)

(۳) (خور: زمین پست) (دژم: خشمگین) (ثقت: مطمئن)

(۲) (دها: زیرک) (دوال: پوست) (خاب: بی‌بهره)

(۴) (چنبر: طوق) (خبث: پلید) (پویدن: تلاش)

۴- در کدام عبارت «غلط املائی» وجود دارد؟

(۱) امیر را آز مال در کار آورد تا جانب مرّوت مهمل گذاشت و ارتکاب این محضور به خلاف طریقت جایز شمرد.

(۲) عرضگه و شمار لشکر را وضعی ساخته‌اند که دفتر عرض را بدان معدوم کرده‌اند و اصحاب آن را مغلوب.

(۳) هنگام مقابله و مقاتله صفوف سربه‌سر زاید باشند و هیچ‌کدام به میدان مبارزه فاحش و بارز نکرد.

(۴) بدین قیاس و نمط هر مصلحتی که پیش آید به مردی یا به چیزی احتیاج افتد به امیر حواله کنند.

۵- در متن زیر، چند غلط املائی یافت می‌شود؟

«ملائکة عالم اعلیٰ به عجز از ادراک این معنی اعتراف نموده که ما عَرَفْنَاكَ حَقَّ معرفتک. ختم بیابان معرفت که داند که سالک این راه را در هر قدمی، قدحی بدهند و مستی تنگ شراب، ضعیف‌الاهمال [را] در قدم اول به یک قدح مست و بی‌هوش می‌گرداند و طاقت ساغر ذلال محبت نمی‌آرند و به وجد از حضور غایب می‌گردند و در بيقوله حیرت می‌مانند.»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۶- در کدام عبارت، «غلط املائی» وجود دارد؟

(۱) چون قالب ظنش صواب نماید ابتدا کند به نام خدای عزّوجلّ و توکل بر وی.

(۲) اهل دنیا طالب فراخی معیشت و رفعت منزلت و رسیدن به ثواب آخرت هستند.

(۳) او را به سبب عقیدت پاک از آن ورطهٔ هایل خلاص داد و تمکّن او به غایت انجامید.

(۴) او از سر انبساط به جواب موحش قیام نمود و آنچه واجب بود از مضایق و مناصح به اتمام رساند.

۷- عبارات زیر، به ترتیب از چه کسانی هستند؟

(الف) گر بدین حال تو را محتسب اندر بازار بیند، بگیرد و حد زند.

(ب) مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.

(۱) نجم‌الدین رازی، محمد بن منور (۲) محمد عوفی، عین‌القضات همدانی

(۳) خواجه نظام‌الملک، عطّار نیشابوری (۴) عنصرالمعالی کیکاووس، محمد بن منور

۸- آرایه‌های «استعاره، حسن تعلیل، پارادوکس، کنایه و تضاد» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

(الف) عمر چون باد به تعجیل از آن می‌گذرد

(ب) بر نمی‌آیم به تسکین دل خود کام خویش

(ج) عاشق چو امید نبندد به عشق پاک

(د) حرص بر من دردهای نسیه را کرده است نقد

(ه) آن زلف همچو دام که عمرش دراز باد

(۱) الف، ج، د، ه، ب (۲) الف، د، ب، ه، ج (۳) ج، الف، ب، ه، د (۴) ج، ب، د، ه، الف



۹- بیشترین مجاز در کدام بیت، یافت می‌شود؟

- (۱) هر سروقد که بر مه و خور حسن می‌فروخت
- (۲) بنال بلبل اگر با منت سر یاری است
- (۳) یک سر بی‌کبر در نمرودزار خاک نیست
- (۴) می‌خواست گل که دم زنداز رنگ و بوی دوست

۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- «ز بند حرص بر آهو چه تازی نفس را چون سگ»
- (۱) تشبیه، ایهام تناسب، استعاره، تضاد
 - (۲) تشبیه، کنایه، مجاز، کنایه، پارادوکس
 - (۳) استعاره، ایهام تناسب، مجاز، تضاد
 - (۴) استعاره، پارادوکس، ایهام تناسب، مراعات نظیر

۱۱- آرایه‌های همهٔ ابیات در مقابل آن‌ها درست است؛ به‌جز:

- (۱) گرت سودای آن باشد کزین سودا برون آیی
- (۲) به بزمگاه چمن دوش، مست بگذشتم
- (۳) چون دل شب می‌زنم صائب بر آهنگ فغان
- (۴) بپر زین خاکدان زنه‌ار با خود سرمهٔ بینش

۱۲- اجزای جمله‌های تشکیل‌دهندهٔ همهٔ ابیات «نهاد + مسند + فعل» است؛ به‌جز:

- (۱) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت
- (۲) صیاد من آن است که نخجیر تو گردد
- (۳) دستگیر خستگان جام می‌گلرنگ شد
- (۴) در راه مهر نیست به‌جز سایه همنشین

۱۳- نمودار کدام گروه اسمی «غلط» است؟

- (۱) سپهر این ره عالی‌صفت
- (۲) بلندترین کوه روی کرهٔ خاکی
- (۳) مشتاق دیدار سیمرخ کوه قاف
- (۴) این دریای بی‌پایان خونخوار

۱۴- در عبارت زیر، نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟

گفت: «خاموش! که در پستی مردن، به که حاجت پیش کسی بردن».

- (۱) نهاد، نهاد، متمم، مسند
- (۲) نهاد، مسند، مسند، متمم
- (۳) مسند، نهاد، مسند، متمم
- (۴) مسند، متمم، نهاد، نهاد

۱۵- در بیت زیر «چند مسند و چند قید» به ترتیب، یافت می‌شود؟

- «اگر گرد کسی بسیار گردی اگرچه بس عزیزی خوار گردی»
- (۱) دو - دو
 - (۲) دو - سه
 - (۳) سه - دو
 - (۴) سه - سه

۱۶- کدام مورد، از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟

- «مظلوم دست‌بستهٔ مغلوب را بگوی کاین دستِ بسته را بگشایند عاقبت»
- (۱) «و» یک بار حرف ربط و یک بار حرف عطف است.
 - (۲) «و» یک بار حرف ربط و یک بار حرف عطف است.
 - (۳) در ابیات فوق «پنج ترکیب وصفی» و «دو قید» یافت می‌شود.
 - (۴) در ابیات فوق «پنج ترکیب وصفی» و «دو قید» یافت می‌شود.

۱۷- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

- «چون شیر به خود سپه‌شکن باش»
- (۱) همچو [ن] کمان سخت ز طبع غیور خویش
 - (۲) سرسیز آن که سعی کند در هلاک خویش
 - (۳) ز گاهوارهٔ تسلیم کن سفینهٔ خویش
 - (۴) گوهرنمای جوهر ذاتی خویش باش

چون تو درآمدی، بی‌کاری دگر گرفت
که ما دو عاشق زاریم و کار ما زاری است
کاسهٔ هر کس که می‌بینم ازین صهبا پر است
از غیرت صبا نفسش در دهان گرفت

به صحرای قناعت رو که بی‌آهوست آن صحرا»

- (۲) تشبیه، مجاز، کنایه، پارادوکس
- (۴) استعاره، پارادوکس، ایهام تناسب، مراعات نظیر

زهی سودا که خواهی یافت فردا از چنین سودا (جناس تام، مجاز)
چو از دهان توام غنچه در گمان انداخت (مجاز، ایهام)
می‌کشانم بر زمین از آسمان ناهید را (اغراق، استعاره)
وگر نه کور هیهات است در محشر شود بینا (تشبیه، واج‌آرایی)

و ز سیل اشک ماست که دریا پدید شد
سلطان من آن است که هندوی تو باشد
مشرب آتش عذاران آب آتش رنگ بود
در کوی عشق نیست به‌جز ناله هم‌نفس

(۲) بلندترین کوه روی کرهٔ خاکی

(۴) این دریای بی‌پایان خونخوار

تا چشم بر قضا کند و صبر بر جفا
وان گشاده باز ببندند بر قفا»

(۲) اجزای جملهٔ اول «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.

(۴) «را» در مصراع اول حرف اضافه و در مصراع سوم نشانهٔ مفعولی است.

فرزند خصال خویشتن باش
آسوده از کشاکش خلقم ز زور خویش
چیند چو سرو دامن همت ز خاک خویش
میان بحر بلا در کنار مادر باش
خاکش به سر که زنده به نام پدر بود



۱۸- مفهوم کدام بیت، با دیگر ابیات، متفاوت است؟

- ۱) در کلیه من گرد علایق نبود فرش
- ۲) خاطرت کی رقم فیض پذیرد هیهات
- ۳) خار صحرای علایق نیست دامنگیر من
- ۴) بی برگی من از سخن سرد طمع بود

۱۹- مفهوم ابیات زیر مصداق کدام آیه شریفه است؟

- «زدم تیشه یک روز بر تل خاک
که زنهار اگر مردی آهسته تر
- ۱) اِنِّیْ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۲) عَلَّمَ اَدَمَ الْاَسْمَاءَ کُلَّهَا ۳) اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَه ۴) اِنِّیْ خَالِقُ بَشَرًا مِنْ طِیْنِ

۲۰- کدام ابیات، مفهومی مشترک دارند؟

- الف) مردم همان ز سایه ما فیض می‌برند
ب) ما را به چشم شور، حسودان گذاختند
ج) چون باده آب شد ز لگد استخوان ما
د) چندین هزار بار فشانیدیم خویش را
ه) از زهر سبز شد قلم استخوان ما
- ۱) ج، د، ه ۲) ب، ج، د

۲۱- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- ۱) ز همت ساخت عیسی بر سپهر چارمین منزل
- ۲) من همه همت بر اسباب سفر دارم مرا
- ۳) اهلی گرت ز نخلِ رطب دست کوتاه است
- ۴) نیست از همت خود با دو جهانم کاری

۲۲- کدام بیت، در بردارنده مفهوم بیت زیر است؟

- «چه در کار و چه در کار آزمودن
مینداز در پای کار کسی
یاری که در او اهلیتی نیست مگیر
بیکاری و توکل دور است از مرورت
کار عالم نیک دیدم هیچ بر بنیاد نیست

۲۳- کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «مستمع چون تازه آید بی‌ملال
مستمع داند به جد آن خاک را
سخنوری نتوان بی‌سخن شنو کردن
مستمع چون تشنه و جوینده شد
عطار در دل و جان اسرار دارد از تو

۲۴- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- ۱) حدیث عشق نگیرد به زاهدان هرگز
- ۲) شوخی عشق نگردهد به کهنسالی کم
- ۳) مرزه هوش جز انگشت پشیمانی نیست
- ۴) به عاقلان نتوان دوخت داغ سودا را

۲۵- مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟

- ۱) راضی به قضا باش که در خاطر خرسند
 - ۲) در دیده روشن‌گهران هر ورق گل
 - ۳) کسی که قاف قناعت وطن چو عنقا کرد
 - ۴) عشق هر کس را نهد بر چهره خال انتخاب
- چندان که نظر کار کند ناز و نعیم است (پذیرش مشیت الهی)
از نور تجلی ید بیضای کلیم است (اسرار و رموز الهی)
کجا دگر به دو عالم سرش فرود آید (مناعت طبع)
همچو داغ لاله ریزد طشت آتش بر سرش (ویرانگری عشق)



زبان عربی

•• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶-۳۵).

۲۶- ﴿إِصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ، وَاسْتَغْفِرْ لَدُنْكَ...﴾:

۱) صبر پیشه کن همانا وعده خداوند حق است، و برای گناهت آمرزش بخواه ...!

۲) شکیبایی پیشه کن زیرا وعده الله بحق است، و برای گناهت استغفار کن ...!

۳) صبر را پیشه خود بساز که وعده الله حقیقت است، و خدا برای گناه تو مغفرت خواست ...!

۴) شکیبایی نشان بده همانا وعده خدای تو حقیقت است، و برای گناهان خویش آمرزش طلب کن ...!

۲۷- «علینا أن نستفید من تجارب النَّاجِحین بأنهم كيف واجهوا الصَّعوبات و نَهضوا بعد السَّقوط و استمروا علی سلوکهم حتَّى النَّجَاح»: ما باید از

تجارب انسان‌های موفق

۱) بهره ببریم به این که چه طور با مشکلات روبه‌رو شدند و بعد از افتادن برخاستند تا به راه خودشان تا موفقیت ادامه بدهند!

۲) استفاده کنیم که چگونه با سختی‌ها روبه‌رو شده‌اند و بعد از سقوط برخاسته‌اند و روش خود را تا پیروزی، ادامه داده‌اند!

۳) بهره‌مند شویم بدین گونه که با دشواری‌ها چگونه مواجه می‌شوند و بعد از سقوط کردن برمی‌خیزند و بر رفتارشان تا پیروزی باقی مانده‌اند!

۴) استفاده نماییم که آن‌ها با مشکلات چه طور برخورد کرده‌اند و بعد از افتادن چگونه بلند شده‌اند و چگونه بر سلوک خود تا پیروزی باقی می‌مانند!

۲۸- «لیس مِنَ الصَّرُورِ أَنْ یكونَ لَدِیکَ أَصْدِقَاءُ کَثِیرُونَ لِتَصِیحِ ذَا شَخْصِیَّةٍ مَعْرُوفَةٍ عِنْدَ النَّاسِ!»:

۱) نیازی نیست که در کنار تو دوستان زیاد باشند برای این که آن‌ها دارای یک شخصیت شناخته‌شده نزد مردم باشند!

۲) نیازی به این نیست که دوستان تو فراوان باشند تا این که دارای شخصیت شناخته‌شده‌ای نزد مردم باشی!

۳) ضروری این نیست که دوستان زیاد باشند تا تو هم صاحب شخصیتی شهیر بین مردم شوی!

۴) ضروری نیست که دوستان بسیاری داشته باشی تا دارای شخصیت معروفی نزد مردم شوی!

۲۹- «الإنسان لا یصاب بأمرٍ إلا بقدر طاقته، فعلینا أن یزداد إیماننا لأنَّ اللهَ لَن یترکَ مُحِبِّیه!»:

۱) انسان فقط به اندازه توانش به امری دچار شده است، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا علاقه‌مندانش را رها نخواهد کرد!

۲) انسان به اندازه توانش به امور دچار می‌شود، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا محبتان خود را هرگز ترک نمی‌کند!

۳) انسان به چیزی دچار نمی‌شود مگر به اندازه توانش، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا دوستدارانش را رها نخواهد کرد!

۴) انسان هیچ‌گاه بیش از توانش به خواسته‌های دچار نمی‌شود، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا هرگز محبوبان خود را رها نمی‌کند!

۳۰- «ما أجمل أن تری نهیةَ أحزانك الماضیة لتبدأ حیاةً جدیدةً فرحةً!»:

۱) چه زیباست که پایان غم‌های گذشته‌ات را ببینی تا زندگی جدید شادی را شروع کنی!

۲) چیزی زیباتر است که غم‌های گذشته‌ات را پایان دهد تا یک زندگی جدید را با شادی آغاز کنی!

۳) چه زیباست که ببینی اندوه‌های گذشته‌ات پایان یافته برای این که زندگی جدید شادی شروع شود!

۴) آن چه زیباتر است این است که پایان ناراحتی‌های قبلی‌ات را ببینی برای این که زندگی جدیدی شادمانه شروع شود!

۳۱- «إن أمکن لنا أن نستخدم الحدید و النحاسَ فی بناء البیوت فإتھا لا تتخرَّب بسهولة بعد أن تحدثَّ حادثه!»:

۱) هرگاه امکان استفاده از آهن و مس در ساختمان خانه‌هایمان باشد، پس از هر حادثه‌ای که رخ دهد خانه ما ویران نمی‌شود!

۲) اگر برایمان ممکن شود که آهن و مس را در ساختن خانه‌ها به کار ببریم، بعد از این که حادثه‌ای اتفاق بیفتد به آسانی خراب نمی‌شود!

۳) هرگاه برای ما ممکن باشد که در ساختن خانه‌ها از آهن و مس استفاده کنیم، بعد از این که حادثه‌ای رخ دهد خانه به ویرانی نمی‌انجامد!

۴) اگر ممکن باشد که در ساختمان خانه‌هایمان آهن و مس به کار ببریم، پس از این که حادثه‌ای اتفاق بیفتد خانه‌ها به سرعت به خرابی نمی‌انجامد!

۳۲- «هناك مفرداتٌ فی كلِّ لغةٍ قد دخلت فیها من اللغات الأخرى و قد أصبحت کلماتٍ لها معانٍ جدیدة!»:

۱) در هر زبان لغت‌هایی است که از دیگر زبان‌ها در آن وارد شده، و معانی جدیدی برای آن ایجاد کرده است!

۲) واژه‌هایی در هر زبان موجود است که از دیگر زبان‌ها داخل آن شده و معانی جدیدی بر آن افزوده است!

۳) در هر زبانی کلماتی وجود دارد که از زبان‌های دیگر وارد آن شده و واژگانی با معانی جدید شده‌اند!

۴) کلماتی در هر زبان وجود دارد که از زبان‌های دیگر داخل آن شده، و معانی دیگری یافته است!

۳۳- عَيْنَ الْخَطَأِ:

۱) العلم إن لم یَنفَعنا لا یَضُرنا: علم اگر به ما نفع نرساند ضرر نمی‌رساند!

۲) إِمَّا الذِّینُ إِطَاعُوا لِلْعِلْمِ وَ الْحَضَارَةِ: دین چارچوبی برای علم و تمدن است!

۳) التَّفَكُّرُ هُوَ الدَّوَاءُ لِذَمِّ السُّمُومِ الْخَرِافَاتِ: فکر کردن همان دارو است برای دفع کردن سموم خرافات!

۴) الفضلاء شَخْصِیَّتُهُمْ أَقْوَى مِنْ أَنْ یُقَلِّدُوا الْجُهَلَاءَ: فاضلان شخصیتشان قوی‌تر از آن است که از جاهلان تقلید کنند!



۳۴- عین الخطأ:

- (۱) الجهل مصيبةٌ لن نتخلص منه إلا بالعلم: فقط با علم، از مصیبت جهل، رهایی می‌یابیم!
 (۲) كثيرٌ من الناس يعرفون كلَّ شيءٍ بضده معرفةً أفضل: بسیاری از مردم هر چیزی را با ضدش بهتر می‌شناسند!
 (۳) على الإنسان أن لا يجرح قلب الآخرين بكلماتٍ قبيحة: انسان نباید با کلمات زشت قلب دیگران را مجروح کند!
 (۴) كأنَّ العُلَماءَ في بسط العلم ليسوا إلا مطرًا للأرض: گویی دانشمندان در گسترش علم چیزی جز باران برای زمین نیستند!

۳۵- «در ترازو چیزی سنگین‌تر از خوی نیکو نیست!» عین الصحيح:

- (۱) ليس الشيء في ميزان أثقل من حسن الخلق!
 (۲) في ميزان الشيء ليس ثقیل مثل حسن الأخلاق!
 (۳) في الميزان ليس شيء ثقیل من الأخلاق الحسن!
 (۴) ليس شيء أثقل في الميزان من الخلق الحسن!

••• اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۲) بما يناسب النص:

عندما يقوم الإنسان باختيار الأصدقاء، فعليه أن يستفيد من حوادث حياته و يكتسب منها تجارب. و هذا الأمر يُسبب أن يفكر في الأخطاء التي وقع فيها و المساعي التي بذلها للخروج منها، فالعاقل يأخذ منها دروساً تمنعه من تكوين صداقات مع الذين ليسوا مهذبين و صادقين فيما يدعون!

و على الإنسان أن يعلم أنه في أوقات الراحة و السعادة و السرور من السهل الحصول على العديد من الأصدقاء المختلفين، فإن هذه المجالات تجعل إيجاد العلاقات أكثر سهولة، و لكنّها لا تُعرّفنا على الصديق الحقيقي الذي يُمكن الاعتماد عليه؛ فإن الذين يقفون عند أصدقاتهم في الصعوبات هم الذين نعدّهم أوفياء و يُمكن أن نتخذهم شركاء في حياتنا!

۳۶- عین الصحيح: أحد الطرُق الذي هو أكثر أهمية في مجال كشف الأصدقاء الحقيقيين هو

- (۱) أن نجعل الماضي عبرة للمستقبل!
 (۲) أن الاختبار لا يُعرّفنا الصحيح من السقيم!
 (۳) أن لا نتخذ صديقاً في أيام الرخاء و الراحة!
 (۴) أن الأصدقاء الأوفياء لا يقفون مع الإنسان في الشدائد!

۳۷- ما الذي يبعّدنا عن اتخاذ أصدقاء السوء؟ عین الخطأ:

- (۱) السعي وراء ما يقوم به الناس و متابعتة في حياتنا!
 (۲) العلم بأن الحوادث تنكّر، فالعاقل هو الذي لا يعبر منها غافلاً
 (۳) تحليل الماضي و التدقيق فيما فعلنا في مجال الصداقة حتى لا نكرّر أخطاءنا!
 (۴) الاعتقاد بأن في الحياة دروساً، علينا أن نتخذها سراجاً أو مصباحاً في أعمالنا!

۳۸- عین المناسب لعنوان النص:

- (۱) أدب الصديق خير من ذهبه!
 (۲) العاقل لا يخسر من أمر مرتين!
 (۳) الصديق هو المفتاح لكل باب مُغلق!
 (۴) صدور الأصدقاء قبور الأسرار!

۳۹- عین الأنسب حسب النص:

- (۱) المرء يراة أخيه!
 (۲) يُعرّف الأصدقاء عند الحاجة!
 (۳) إن الطيور على أشكالها تطير!
 (۴) الصديق لنا و كل نعم الجنة لكم!

••• عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲).

۴۰- «يكتسب»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - ماضيه «اكتسب» على وزن افتعل / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۲) للغائب - مصدره «اكتساب» من وزن انفعال - معلوم / مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله «تجارب»
 (۳) فعل مضارع - صيغته مفرد مذکر غائب - له حرفان أصليتان و حرفان زائدان / مع فاعله جملة فعلية
 (۴) مضارع - حروفه الأصلية «ك س ب» و له حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعله «تجارب»

۴۱- «يفكر»:

- (۱) للغائب - حروفه الأصلية «ف ل ث ر» و ليس له حرف زائد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۲) صيغته للمفرد المذکر الغائب - مجهول - مصدره «تفكير» على وزن أو من باب «تفعيل»
 (۳) فعل مضارع - للغائب - ماضيه «فكر» على وزن فعمل، مصدره «تفكر» من باب «تفعل»
 (۴) مضارع - حروفه الأصلية «ف ك ر» و له حرف زائد واحد / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۲- «الاعتماد»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - معرّف بأل - حروفه الأصلية «ع م د» و وزنه «افتعال» / مضاف إليه
 (۲) اسم - مصدر من وزن «افتعال» و الماضي منه «اعتمد» على وزن «افتعل» / فاعل لفعل «يُمكن»
 (۳) مفرد مذکر - مصدر من باب «افتعال» مضارعه «يعتمد» و أمره «اعتمد» - نكرة / فاعل لفعل «يُمكن»
 (۴) مفرد مذکر - معرّف بأل - مصدر على وزن «افتعال» و حروفه الأصلية «ع م د» / مفعول لفعل «يُمكن»



•• عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠).

٤٣- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) شَرَّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَدِ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ!

(٢) الشَّجَرَةُ الْخَائِفَةُ تَنْمُو فِي بَعْضِ الْغَابَاتِ الْإِسْتِوَائِيَّةِ!

(٣) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَابَشُوا تَعَابُشًا سَلْمِيًّا!

(٤) يَرَى حَافِظَ الدَّهْرِ مِنْ هَجْرٍ حَبِيبِهِ كَالْقِيَامَةِ!

٤٤- «يترك الطالب البيت و يذهب إلى المدرسة بعد أن يأكل غداءه» عین الصحيح: الطالب يدرس

(١) ليلاً (٢) مساءً (٣) صباحاً (٤) نهراً!

٤٥- عین الخطأ عن «الجرارة»:

(١) هي آلة تُساعد المزارعين!

(٢) يُنتفع بها في الأعمال الزراعية!

(٣) تُستخدم في المزارع عادةً!

(٤) تَجْرُ نفسها على الأراضي الزراعية!

٤٦- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

(١) هو في حياته أهدى متي كثيرًا!

(٢) بكلامه اللين سمعنا أهدى الكلمات!

(٣) صديقي أهدى إليّ كتابًا من مكتبته!

(٤) أهدى عملي نعرفه، هو بالعمل لا بالكلام!

٤٧- عین ما ليس فيه المعادل للمضارع الالتزامي الفارسي:

(١) يُحذِّر الشرطي المسافرين ألا يقتربوا من الأماكن الخطيرة!

(٢) يا أصدقاء؛ يجب أن تكونوا من المتوكلين حتى لا تياسوا!

(٣) يا أيها الأطفال؛ لا تقربوا من هذه الحفرة لأنها خطيرة!

(٤) يجتمع التلاميذ مع معلمهم يوميًا ليتعلموا العلم!

٤٨- عین ما فيه «نون الوقاية»:

(١) يجب عليك أن تحسني لمن لم تكن له قدرة!

(٢) بعض الطيور تبني بيوتها فوق الأشجار المرتفعة!

(٣) يرشدني معلمي الرؤوف دائماً إلى تعلم العلوم النافعة!

(٤) يا أختي! إن تؤمني بأن التجاح نتيجة أعمالك فحاولي!

٤٩- عین الصحيح للفراغين:

كان في فريقنا أحد عشر لاعبًا، طال لعبنا مدة ساعتين. مضت عشرون دقيقة من اللعب. جرح لاعبان اثنان منّا، واصل لاعبين

المباراة لمدة دقيقة إلى نهاية اللعب!

(١) سبعة - ساعة و أربعين (٢) تسعة - ساعتين و عشرين (٣) ستة - ساعتين إلا عشرين (٤) تسعة - ساعة و أربعين

٥٠- عین جواب الشرط يختلف نوعه عن الباقي:

(١) إن تتركوا أداء واجباتكم المدرسية ترسبوا في نهاية السنة!

(٢) إن نندم على أعمالنا السيئة نغيرها بعد مدة بسهولة!

(٣) إن ينم طفل صغير في الغرفة أتكلّم همسًا!

(٤) إن يقطع أحد كلام الآخرين فهو قليل الأدب!

سایت کنکور

Konkur.in



فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- در کدام مورد، کسی که غسل بر او واجب شده، در ماه مبارک رمضان با وجود ارتکاب معصیت باید روزه بگیرد؟

- ۱) سهواً غسل نکند تا زمان اذان صبح برسد و بعد از آن غسل نماید.
- ۲) عمدتاً غسل نکند تا زمان اذان صبح برسد و قبل از طلوع آفتاب تیمم نماید.
- ۳) سهواً غسل نکند تا فقط وقت تیمم باقی بماند و با تیمم قبل از اذان صبح روزه بگیرد.
- ۴) عمدتاً غسل نکند تا فقط وقت تیمم باقی بماند و با انجام تیمم قبل از اذان صبح روزه بگیرد.

۵۲- کدام عبارت، از قرآن کریم علت عدم تحقق ﴿لَا تَأْتِي الْمُنْطَلِقُونَ﴾ را تبیین و مورد تأکید قرار می‌دهد؟

- ۱) ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخْطُّهُ بِيَمِينِكُمْ﴾ (۲)
- ۲) ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ (۳)
- ۳) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَا كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ (۴)
- ۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾

۵۳- با توجه به آیه ۵۹ سوره نساء (آیه اطاعت) و حدیث جابر، کدام مورد را می‌توان به عنوان پیام این آیه، استنباط نمود؟

- ۱) حضرت فاطمه زهرا علیها السلام جزء اهل بیت است و اگر چه عهده‌دار امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از ایشان سرچشمه هدایت و رستگاری است.
- ۲) همان‌طور که قرآن و پیامبر از هم جدا نمی‌شوند، قرآن و اهل بیت علیهم السلام نیز همواره با هم‌اند و وجود حضرات معصومین علیهم السلام نیز در کنار قرآن همیشگی است.
- ۳) از آن‌جا که مصداق اولی الامر در آیه شریفه مشخص نشده، برای آگاهی مردم و اشتباه‌ناکردن آن‌ها لازم است که رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم مصداق آن را مشخص نمایند و جزئیات آن را بیان کنند.
- ۴) در صورتی مسلمانان گمراه نمی‌شوند که از هر دو میراث پیامبر پیروی کنند و به آن دو تمسک جویند و برای هدایت و سعادت اخروی نمی‌توان فقط از یکی از دو یادگار پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم پیروی کرد.

۵۴- امامان معصوم علیهم السلام در مبارزه‌ای که با حاکمان جور داشتند از اصولی پیروی می‌کردند. کدام عبارت، بیانگر توضیح مناسبی برای آن می‌باشد؟

- ۱) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند.
- ۲) ائمه اطهار علیهم السلام به دور از انزوا شجاعانه و با صراحت درباره همه مسائل اظهار نظر می‌کردند.
- ۳) ثمره حضور سازنده امامان علیهم السلام، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیث در کنار قرآن کریم است.
- ۴) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد هم مورد تأیید قرار نمی‌گرفت.

۵۵- کدام مورد، عبارت «کسی نمی‌تواند در اراده خداوند نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.» را تبیین می‌کند و معنا می‌بخشد؟

- ۱) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ﴾ (۲) ﴿فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾ (۳) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ﴾ (۴) ﴿فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهُ شَيْئًا﴾

۵۶- این‌که خداوند پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند به چه معناست و کدام آیه شریفه، حاکی از آن است؟

- ۱) چون ولایت خداوند مطلق است، بخشی از ولایت خود را به پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم واگذار کرده است. ﴿... قُلْ أَلِفَاتٍ خَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا﴾
- ۲) چون ولایت خداوند مطلق است، بخشی از ولایت خود را به پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم واگذار کرده است. ﴿... مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾
- ۳) خداوند پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است. ﴿... قُلْ أَلِفَاتٍ خَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا﴾
- ۴) خداوند پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است. ﴿... مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾

۵۷- آیه شریفه ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ ناظر بر کدام سنت الهی است و با کدام روایت، هم‌مفهوم است؟

- ۱) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالاجال
- ۲) توفیق الهی از امداد عام خداوند - من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالاجال
- ۳) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار
- ۴) توفیق الهی از امداد عام خداوند - من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار

۵۸- مطابق آیات قرآن کریم، عاقبت کسی که فقط زندگی دنیا را طلب کند، کدام است و زندگی دنیایی او چگونه خواهد بود؟

- ۱) برزخ - در دنیا نیکی می‌بیند، ولی در آخرت از آن بهره‌ای ندارد. (۲) دوزخ - در دنیا نیکی می‌بیند، ولی در آخرت از آن بهره‌ای ندارد.
- ۳) برزخ - به میزانی که خداوند اراده کند و بخواد از آن بهره‌مند می‌شود. (۴) دوزخ - به میزانی که خداوند اراده کند و بخواد از آن بهره‌مند می‌شود.

۵۹- اندیشه جبران بدی‌ها و زشتی‌ها، با کدام مورد ارتباط دارد و خطاب الهی به این‌گونه افراد چیست؟

- ۱) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾ - ﴿لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ﴾ (۲) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾ - ﴿لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (۳) ﴿وَلَا أَقْسِمُ بِاللِّوَامَةِ﴾ - ﴿لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ﴾ (۴) ﴿وَلَا أَقْسِمُ بِاللِّوَامَةِ﴾ - ﴿لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾



۶۰- فرورفتن در هوس‌ها برای معتقدین به معاد چه عاقبتی دارد و زندگی آنان چگونه خواهد شد؟

- (۱) هدف قراردادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی - پیروی از ظن و گمان
- (۲) هدف قراردادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی - فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها
- (۳) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان - پیروی از ظن و گمان
- (۴) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان - فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها

۶۱- کدام مورد، به ترتیب به آرزوی بدکاران در آغاز حیات برزخی و حال ایشان در دادگاه الهی اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَلُونَ سَعِيرًا﴾ - ﴿تَكَلَّمْنَا أَيَّدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- (۲) ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿تَكَلَّمْنَا أَيَّدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- (۳) ﴿إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَلُونَ سَعِيرًا﴾ - ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ﴾
- (۴) ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ﴾

۶۲- عبارت شریفه ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ﴾ به زمان بیان شده در کدام آیه، اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿يَتَّبِعُوا النَّاسَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمُوا وَ آخَرُ﴾
 - (۲) ﴿وَ السَّمَاءُ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوبِعُونَ﴾
 - (۳) ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْنِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا﴾
 - (۴) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيرًا مَّهِيلًا﴾
- ۶۳- مخاطب عبارت شریفه «... خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را پاک نمی‌سازد...» کدام گروه از افراد هستند؟
- (۱) اموال یتیمان را به ناحق تصاحب می‌کنند و ربا می‌خورند.
 - (۲) پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند.
 - (۳) گذشت ایام موجب ازهم‌گسیختگی کارها و تصمیم‌های آنان می‌شود.
 - (۴) کسانی که زر و سیم می‌اندوزند و در حق دیگران ظلم و ستم روا می‌دارند.

۶۴- شرط این‌که بنده‌ای محبوب خداوند متعال باشد، چیست و کمال مراعات آن در کدام آیه شریفه آمده است؟

- (۱) ﴿فَاتَّبِعُونِي﴾ - ﴿يَعْفُزْ لَكُمْ دُوبُكُمْ وَ اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾
- (۲) ﴿يُحِبِّكُمْ اللَّهُ﴾ - ﴿يَعْفُزْ لَكُمْ دُوبُكُمْ وَ اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾
- (۳) ﴿فَاتَّبِعُونِي﴾ - ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
- (۴) ﴿يُحِبِّكُمْ اللَّهُ﴾ - ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

۶۵- دلیل توجه ویژه نسبت به پوشش زنان در دین مبین اسلام کدام است و کدام وظیفه به صورت یکسان برای مردان و زنان وجود دارد؟

- (۱) بهره‌مندی از جمال - جلوگیری از جلب توجه نامحرم
- (۲) بهره‌مندی از جمال - پوشاندن گریبان از دید نامحرم
- (۳) نعمت جلال و زیبایی - پوشاندن گریبان از دید نامحرم
- (۴) نعمت جلال و زیبایی - جلوگیری از جلب توجه نامحرم

۶۶- پاسخ هر یک از سؤال‌های مطرح‌شده به ترتیب، کدام است؟

- چه چیز در جهان هستی مایه حیات و اساس زندگی است؟

- سبب نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب در طول تاریخ چیست؟

- کدام مورد، از علل فرستادن پیامبران متعدد می‌باشد؟

- (۱) ﴿وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - زیبایی لفظی - استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۲) ﴿وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - انسجام درونی - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل
- (۳) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - زیبایی لفظی - استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۴) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - انسجام درونی - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل

۶۷- اگر گفته شود «قرآن کریم احکام اجتماعی متعددی دارد»، پیام کدام آیه شریفه، مفید این معنی است؟

- (۱) ﴿فَلَوْ لَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- (۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ﴾
- (۳) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ﴾
- (۴) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مَعَزَا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

۶۸- عبارت‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم ﷺ در رهبری جامعه می‌باشد؟

- در جنگ‌ها سفارش می‌کرد که پیران و زنان را نکشند.

- به مردم می‌گفت بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید.

- او با داروهای خویش بیماران سرگشته را درمان می‌کرد.

- (۱) تلاش برای برقراری برابری - مبارزه با فقر و محرومیت - محبت و مدارا با مردم
- (۲) تلاش برای برقراری برابری - سخت‌کوشی در هدایت - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۳) سخت‌کوشی در هدایت - تلاش برای برقراری برابری - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۴) سخت‌کوشی در هدایت - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی در هدایت



۶۹- نجوای انسان مشتاق و منتظر امام زمان عجل الله تعالی فرجه با خود چگونه است؟

- (۱) قطعه گمشده‌ای از پر پرواز کم است
 (۲) نظیر دوست ندیدم، اگرچه از مه و مهر
 (۳) ما که باشیم ای تو ما را جانِ جان
 (۴) او منتظر است تا که ما برگردیم
- یازده بار شمردیم و یکی باز کم است
 نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
 تا که ما باشیم با تو در میان
 ماییم که در غیبت کبری ماندیم

۷۰- بیت زیر با کدام مورد، تناسب مفهومی دارد؟

- «دوست نزدیک‌تر از من به من است
 (۱) اللهم لا تکلنی الی نفسی طرفه عین ابدأ
 (۲) تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله
 (۳) ما رایت شیئاً الا و رایت الله قبله و بعده و معه
 (۴) انما المؤمن بمنزلة کفة المیزان کلما زید فی ایمانه زید فی بلائه

۷۱- با توجه به تعالیم قرآن کریم، چه کسی دارای شخصیت ناپایدار است و علت این ناآرامی چیست؟

- (۱) ﴿شَفَا جُرْفٍ هَارٍ﴾ - تسلیم‌بودن در برابر امیال نفسانی
 (۲) ﴿شَفَا جُرْفٍ هَارٍ﴾ - بی‌توجهی و اجتناب از امیال نفسانی
 (۳) ﴿اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ﴾ - تسلیم‌بودن در برابر امیال نفسانی
 (۴) ﴿اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ﴾ - بی‌توجهی و اجتناب از امیال نفسانی
- ۷۲- پیام کدام آیه شریفه، حاکی از این است که شیطان توسط همسر عزیز مصر دامی برای حضرت یوسف علیه السلام گسترده بود تا ایشان را به گناه و فساد بکشاند؟

- (۱) ﴿و لَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ﴾
 (۲) ﴿أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا﴾
 (۳) ﴿و لَيْلٌ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لِيُسْجَنَ وَ لَيَكُونَا مِنَ الصَّاعِرِينَ﴾
 (۴) ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾

۷۳- خداوند درباره تقدیر الهی و قانون‌مندی تخلف‌ناپذیر استوار آن در قرآن، کدام مثال را می‌زند؟

- (۱) ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ...﴾
 (۲) ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...﴾
 (۳) ﴿قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا ...﴾
 (۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْفُونَ لِنَفْسِهِمْ بِالْمَوَدَّةِ ...﴾

۷۴- با فهم کدام آیه شریفه، درمی‌یابیم که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد؟

- (۱) ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ...﴾
 (۲) ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ ...﴾
 (۳) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ ...﴾
 (۴) ﴿وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ ...﴾

۷۵- گرفتارشدن در سنت املاء، ریشه در کدام ویژگی نفسانی دارد و چگونه بار گناهان را سنگین‌تر می‌نماید؟

- (۱) فراموشی و قدرناشناسی - خداوند شرایط را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر گرفتار گناه شود.
 (۲) لجاجت و دشمنی با حق - خداوند شرایط را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر گرفتار گناه شود.
 (۳) فراموشی و قدرناشناسی - مهلت‌ها و امکانات با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود.
 (۴) لجاجت و دشمنی با حق - مهلت‌ها و امکانات با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود.



Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. I'm afraid I the English homework; would you give me some more time?

- 1) don't finish 2) haven't finished 3) not finished 4) wasn't finishing

77. When a student doesn't listen to the teacher in class and talks to others, she prevents and others from learning.

- 1) it 2) those 3) herself 4) themselves

78. To me, this job is as difficult to do the one I already had.

- 1) as 2) from 3) like 4) that

79. The librarian told two of the students to let others be able to concentrate on their lessons.

- 1) to keep quiet talking 2) they keep quiet by not talking
3) by not talking keep quiet 4) who were talking to keep quiet

80. The night-shift workers were forced to stop working when the went out; everywhere was dark, actually.

- 1) rule 2) fuel 3) power 4) coal

81. After spending three hours in the doctor's waiting room, the woman still waited for her appointment.

- 1) luckily 2) patiently 3) repeatedly 4) absolutely

82. The director never asks more than 10 people to work with him in his projects, and he wants the best 10. He always says, "When there are too many people, no one the job seriously."

- 1) gets 2) brings 3) takes 4) gives

83. Both parties a solution to the problem and hope to talk things over during the meeting.

- 1) compare 2) arrange 3) join 4) seek

84. We'd been to think that borrowing money was bad.

- 1) figured out 2) brought up 3) looked up 4) gotten along with

85. Journalists sometimes promise to keep the of their sources hidden.

- 1) ethics 2) guides 3) identities 4) destinations

86. The shirt is not because the manufacturer has created millions of shirts just like it.

- 1) serious 2) traditional 3) decorative 4) unique

87. She teaches the students to have for different nations and appreciate the diversity of other cultures.

- 1) respect 2) pleasure 3) heritage 4) likelihood

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Globalization has affected most aspects of our lives. One area which has changed is education. More and more people move to different countries for their studies. At the same time, more people stay at home and study by (88) learning. It is now easy (89) without attending a college or university, or attending less often.

"Blended learning" means studying partly in a traditional way in the classroom and partly online or via email. These changes also mean that there is now more interest in "lifelong learning", the idea that we go



on learning throughout our working lives and even into (90) It is easy to attend “webinars” or online seminars (91) being away from our offices. Many adults go back to college later in life because it is so easy to get a degree without (92) work or disrupting family life.

88. 1) activity 2) distance 3) combination 4) achievement
 89. 1) for learning 2) learn 3) to learn 4) learning
 90. 1) ceremony 2) childhood 3) retirement 4) entertainment
 91. 1) without 2) for 3) by 4) of
 92. 1) giving up 2) turning around 3) taking notice of 4) taking part in

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

It's not necessarily true that the longer you study, the greater your chances of getting a high score on a test. Time alone won't guarantee your success. You must study effectively, making the best use of your time. First, before an exam, talk to your teacher. Instead of asking, “What's on the test?” you can request guidelines about what topics will be covered and how you can best prepare. This information will provide a purpose for your study. Next, find a place to study where you will remain awake and undistracted: a desk in a library is better than a bed near a television. Then, with your purpose in mind, reread your class notes, textbook sections, and other materials. Underline key information and mark points that you do not understand. When you have finished this review, go back to these points and try to answer them. Use any chapter summaries or review materials that are available. Finally, if the teacher has provided sample test questions-or if review questions are available in the textbook-try to answer them. They will help you do a final check of your readiness for the exam.

93. What does the passage mainly discuss?

- 1) The importance of tests in students' educational success
- 2) The negative effect of studying longer than normal
- 3) The teacher's role in students' test performance
- 4) The way to prepare the best for tests

94. Which of the following best describes the structure of the information in the passage?

- 1) A goal is set and its effects are described one after another.
- 2) An approach is introduced and the steps involved in it are mentioned.
- 3) A claim is made and evidence to show that the claim is wrong is offered.
- 4) A problem is referred to and the possible solutions to get rid of it are listed.

95. The passage suggests that when exam time is close if a student asks his/her teacher, “What's on the test?”, that student

- 1) is on the wrong path
- 2) shows he/she is anxious
- 3) will not receive a response
- 4) would make the teacher disappointed

96. The phrase “these points” in the passage refers to the points

- 1) included in key information
- 2) one has failed to take a look at
- 3) of material other than class materials
- 4) one has not been able to comprehend



PASSAGE 2:

To start with, we cannot go on using oil for ever. We can do so for a few more decades—perhaps until 2070, then it will run out. There will be none left—or at least, there will be hardly any left.

At present, there is still plenty of oil under the ground. There is oil under the North Sea and under the Atlantic Ocean. Engineers keep finding new sources of oil. But there are some realities which cannot be avoided. The quantity of oil under the ground and under the sea is not infinite. It will not last for ever. As oil becomes rarer, it will become harder to extract. It will also become more and more expensive. It will, therefore, become more expensive than other fuels. Oil will always cause pollution. Of course, there are also other truths: Scientists are making new forms of oil, using plants. Most of the oil that we eat comes from plants; and it is sometimes possible to make petrol from this oil. For instance, some types of diesel-fuel already contain sun-flower oil.

Sun-flower oil is cleaner than mineral oil, so it causes less pollution. But perhaps in the long term, vegetable oils are not a good solution for the future; in the future we may need all the land for producing food.

In reality, the future will have to be a future without oil—or with very little oil. Scientists are already developing cars, houses and plastics that do not use oil. Electricity will be the energy of the future, but it will have to be clean electricity.

97. The phrase “run out” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) appear 2) lower 3) end 4) exist

98. The passage suggests that at present oil

- 1) can meet human needs for energy
2) is too hard to get from under the ground
3) can be found under the seas and oceans more
4) is located more under the ground than under the oceans

99. Which of the following is true about sun-flower oil, according to the passage?

- 1) It can be used as fuel to drive cars. 2) It comes from sources other than plants.
3) It causes as much pollution as mineral oil. 4) It seems to be the final answer to our energy needs.

100. The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) the clean energy of the years ahead 2) other problems related to the use of oil
3) the role of energy in scientific developments 4) steps to take to solve oil-related technological problems

سراسری ۹۹ داخل کشور

پاسخ نامه آزمون عمومی رشته هنر

زبان و ادبیات فارسی

۱- **گزینه ۱** معنی واژه‌ها به ترتیب: **خَنیده**: مشهور، معروف، نامدار - **طین**: گل، خاک - **برگاشتن**: برگردانیدن - **إسرا**: در شب سیرکردن («گرفتاران» در ۱) و «دستگیرشدگان» در گزینه‌های ۲) و ۳) معنی واژه **أسرا** (جمع اسیر) است. کافی بود فقط معنای واژه **إسرا** را می‌دانستید.

۲- **گزینه ۲** معنای صحیح واژه‌ها: **مُکاری**: کسی که اسب و شتر و الاغ کرایه می‌دهد یا کرایه می‌کند، کرایه‌دهنده - **مَرمت**: اصلاح و رسیدگی - **مُخصمه**: بدبختی و غم بزرگ، تنگنا، این واژه به معنی «گرفتاری» متداول شده است. - **مُگسل**: جدا مشو، رها مکن - **مُتال**: مال و ثروت، درآمد مستغلات - **مُلازم**: همراه در ۱) **سه** واژه (مُکاری، مَرمت، مُلازم) درست معنی شده است. در ۲) معنای ذکر شده برای **سه** واژه (مَرمت، مُلازم، مُتال) صحیح است. در ۳) معنای **دو** واژه (مُکاری، مُتال) مناسب و صحیح است، اما در ۴) معنای **چهار** واژه (مَرمت، مُگسل، مُتال، مُلازم) درست آمده است. **«مردانگی»** در گزینه‌های ۱) و ۲) و ۳) معنای واژه **مَرمت** است.

۳- **گزینه ۱** در این گزینه، معنای هر سه واژه به درستی ذکر شده است: **زبون**: خوار، پست و حقیر، ناتوان گردیده - **رشحه**: قطره، چکه - **دَمَان**: خروشنده، غرنده، مهیب، هولناک. در ۲) **دَها** به معنی «زیرکی و هوشمندی» است نه زیرک (داهی یعنی «زیرک»). در ۳) **ثَقَت** نادرست معنی شده که معنای صحیح آن «اطمینان، خاطر جمعی» است («مطمئن» معنای واژه **واثق** است). در ۴) **هَم**، **خُبث** به معنای «پلیدی» است (خبیث یعنی «پلید، ناپاک، زشت‌سیرت»).

توجه

موقع معنی کردن واژه باید به اسم یا صفت بودن آن توجه کنید.

۴- **گزینه ۱** **محذور** در این گزینه، با املای نادرستی آمده است و املای صحیح آن **مَحْظور** (منع کرده شده، حرام کرده شده، ناروا) است؛ ارتکاب این محذور یعنی «اجرا و انجام این کار ناروا».

۵- **گزینه ۲** غلط‌های املایی موجود در متن و صورت صحیح آن‌ها: **اهتمال** ← **احتمال** (تاب و تحمل). «ضعیف احتمال» یعنی کسی که تاب و توان و تحمل کمی دارد. **ذلال** ← **زُلال** (آب صاف و گوارا). ترکیب «زلال محبت» اضافه تشبیهی است: عشق و محبت، همچون مایعی صاف و زلال. **بیغوله** ← **بیغوله** (کنج و گوشه‌ای دور از مردم و آبادی)

۶- **گزینه ۱** قالب به معنای «شکل و چارچوب، جسم و پیکر» است و غالب یعنی «چیره، مسلط و پیروز، اغلب، اکثر و بیشتر»؛ در این گزینه، با توجه به معنای عبارت، **غالب** صحیح و مناسب است؛ «غالب ظن» یعنی اغلب و بیشتر گمان، گمان غالب.

۷- **گزینه ۳** عبارت «الف» مربوط به قلمرو زبانی درس ۲ (مست و هشیار) فارسی ۳ از خواجه نظام‌الملک است. عبارت «ب» هم از گنج حکمت درس ۶ (مردان واقعی) فارسی ۲ برگرفته شده و از تذکرةالاولیای عطار نیشابوری است. اصلاً نگران نباشید بچه‌ها! اگر این سؤال سخت و غیراستاندارد بوده، برای همه همین گونه بوده!

۸- **گزینه ۳** ابتدا با بررسی پارادوکس شروع می‌کنیم. ابیات «ب» و «د» برای این آرایه پیشنهاد شده‌اند. در بیت «ب» شاعر آرام خود را در بی‌قراری دیده است، پس با پارادوکس مواجهیم. ولی در بیت «د» اگرچه واژه‌های متضاد نقد و نسیه و صبح و شام وجود دارد، ولی این واژه‌ها در یک جا و در یک چیز با هم جمع نشده‌اند. پس گزینه‌های ۱) و ۴) حذف می‌شوند. **۲)** برای حسن تعلیل بیت «د» را پیشنهاد داده که نادرست است؛ هیچ علت و دلیل شاعرانه‌ای در بیت «د» دیده نمی‌شود.

بررسی آرایه‌ها براساس ۳):
«الف»: حسن تعلیل: کشاورزان از وزش باد و سرعت آن استفاده می‌کنند تا کاه را از دانه جدا کنند. حالا علت این که عمر هم به سرعت باد می‌گذرد این است که تو هم کاهت (اعمال نادرست) را از دانهات (اعمال نیکت) جدا کنی و بدانی که زمان زیادی نداری که به غفلت بگذرانی.
«ج»: استعاره: عزیز باغ شدن و چشم‌داشتن شبینم تشخیص و استعاره دارد.
«د»: تضاد: نسیه و نقد؛ صبح و شام
«ه»: کنایه: اسیران خاک کنایه از کشته‌شدگان و مردگان است.

۹- **گزینه ۲** بررسی مجاز در ابیات:
۱) مه و خور مجاز از زیبایی‌های عالم ← ۱ مجاز
۲) سر مجاز از قصد و نیت ← ۱ مجاز
۳) سر مجاز از انسان؛ خاک مجاز از زمین؛ کاسه مجاز از سر ← ۳ مجاز
۴) دم مجاز از سخن؛ رنگ و بو مجاز از زیبایی ← ۲ مجاز
۵) اگر قرار بود مجاز به علاقه شباهت، یعنی استعاره را هم در شمارش مجازها به حساب بیاوریم، در ۳) صهبا هم مجاز یا همان استعاره از کبر است. ولی کنکور معمولاً استعاره و مجاز را دو آرایه جدا در نظر می‌گیرد.



نمودار ۳ هم می‌توانست دقیق‌تر رسم شود. شکل دقیق‌تر آن این‌طور است: بلندترین کوه روی کره خاکی

۱۴- گزینه ۴ خاموش [باش]، در پستی مردن بهتر از «که» در
مسند نهاد مسند حرف اضافه
این‌جا حرف اضافه و به معنی «از» است) حاجت پیش کسی بردن [است].

۱۵- گزینه ۲ مسندها؛ عزیز هستی، خوار گردی؛ ۲ مورد
قیدها؛ گرد (= دور و بر)، بسیار، بس؛ ۳ مورد

۱۶- گزینه ۱ در هر دو بیت «و» بین جمله‌ها آمده و حرف ربط است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ جمله اول: [تو] به مظلوم دست‌بسته مغلوب بگو؛ فعل «بگو» نیاز
نهاد مفعول
به مفعول هم دارد:

چه چیزی را بگو؟ تا چشم بر قضا کند و صبر بر جفا [کند].
مفعول برای فعل «بگو»

۳ ترکیب‌های وصفی: ۱- مظلوم دست‌بسته ۲- مظلوم مغلوب
۳- این دست ۴- دست بسته ۵- آن [دست] گشاده
در این بیت چهار ترکیب وصفی وجود دارد و «گشاده» صفت
جانشین اسم و «آن گشاده» مضاف و مضاف‌الیه است؛ ولی با توجه
به نادرست بودن ۱، احتمال دارد که طراح «آن گشاده» را ترکیب
وصفی گرفته باشد.

قیدها: ۱- عاقبت (= سرانجام) ۲- باز (= دوباره)

۴ «را» در مصراع اول: حرف اضافه است و همان‌طور که در توضیح
۲ می‌بینید، تبدیل به حرف اضافه «به» شده است. «را» در مصراع
سوم نشانه مفعول است: چه چیزی را بگشایند؟ این دست بسته را.
مفعول

۱۷- گزینه ۴ مفهوم بیت سؤال تکیه کردن به توانایی‌های خود
و تکیه نکردن به اصل و نسب و دیگران است. در ۴ نیز شاعر توصیه
می‌کند: گوهر وجودی خود را آشکار کن و به پدر و اجداد تکیه نکن.
مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ با غیرت و حمیت خود از دیگران آسوده و در امان بودن
۲ این بیت هم با بیت سؤال متناسب است، ولی چون در ۴
تکیه نکردن به دیگران هم وجود دارد، بر این گزینه ترجیح دارد.
۲ ستایش دامن از دنیا درچیدن و گذاشتن از وجود مادی خود
۳ تسلیم بودن در ناملازمات سبب رهایی و امنیت است.

۱۸- گزینه ۴ در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ سخن از ترک تعلقات
و دامن درچیدن از دنیا است، ولی مفهوم ۴ فواید سکوت و خاموشی
است. سخن سرد یعنی سخنی که از روی دلنگی و غم و بدحالی یا
نفرت و بیزاری گفته شده و «طمع‌داشتن» یعنی انتظارداشتن. شاعر
می‌گوید: انتظار می‌رفت که سخن سرد من سبب بی‌نوایی‌ام شود، اما
مهر سکوتی که بر لب زدم، برای من ثمر و نتیجه داد.

به نظر می‌رسد معنی دیگری هم از بیت قابل برداشت باشد: شاعر
می‌گوید: تهیدستی و تنگدستی من از این بود که طمع داشتم با سخن
به جایی برسم، سکوت کردم و مهر بر دهان زدم و به دارایی رسیدم.

۱۰- گزینه ۱ با پارادوکس (متناقض‌نما) می‌توانیم گزینه‌های
۲ و ۴ را حذف کنیم؛ چون در این بیت هیچ دو مفهوم متضادی
در یک چیز جمع نشده‌اند.

با مجاز هم ۳ را رد می‌کنیم.

بررسی آرایه‌های ۱:

تشبیه: بند حرص (اضافه تشبیهی) حرص به بندی تشبیه شده که
بر پا بسته می‌شود.

ایهام تناسب: آهو در مصراع دوم به معنی عیب است، ولی در معنای
یک نوع حیوان با آهو و سگ در مصراع اول تناسب می‌سازد.

تازی هم در معنای تاختن قابل قبول است ولی در معنای سگ
شکاری (معنای غیر قابل قبول در بیت) با سگ و آهو تناسب دارد.

استعاره (مصرحه): آهو در مصراع اول استعاره از مادیات و خواسته‌های
مادی است. صحرا در آخر بیت هم استعاره از قناعت است.

تضاد: حرص و قناعت

۱۱- گزینه ۲ در این بیت «چمن» را می‌توان مجاز از باغ و
بوستان دانست؛ ولی در بیت ایهام دیده نمی‌شود.

بررسی آرایه‌ها در ابیات:

۱ جناس تام: سودا در چند معنای متفاوت در بیت آمده است؛
سودا (اندیشه)، سودا (هوس یا دیوانگی) و سودا (دادوستد، معامله) با
هم جناس تام می‌سازند. مجاز: مجاز: فردا مجاز از قیامت است.

۲ اغراق: شاعر در شدت فغان کردن خود اغراق می‌کند و می‌گوید
طوری فغان می‌کنم که صدایم به آسمان می‌رسد و از صدای آن
ناهید از آسمان به زمین می‌آید. استعاره: دل شب را با تعبیری
می‌توان دارای تشخیص دانست و ناهید هم صدای فغان شاعر را
شنیده و به زمین آمده که تشخیص و استعاره دارد.

۴ تشبیه: سرمه بینش (اضافه تشبیهی)، بینش و بصیرت در
بینایی بخشی به سرمه تشبیه شده است. واج‌آرایی: تکرار مصوت /
← ۵ بار، تکرار صامت /ن در مصراع اول ← ۳ بار
۵ واج‌آرایی بیت ۴ ضعیف است.

۱۲- گزینه ۴ برای داشتن جمله دارای مسند، نیاز به فعل
اسنادی داریم. «نیست» در هر دو مصراع ۴ به معنی «وجود ندارد»
است، پس اسنادی نیست و مسند ندارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ابر آشکار گشت. - دریا پدید شد
نهاد مسند فعل نهاد مسند فعل

۲ آن صیاد من است که [او] نخجیر تو گردد
نهاد مسند فعل اسنادی نهاد مسند فعل اسنادی

آن سلطان من است که [او] هندوی تو باشد
نهاد مسند فعل اسنادی نهاد مسند فعل اسنادی

۳ جام می‌گلرنگ دستگیر خستگان شد
نهاد مسند فعل اسنادی

آب آتش رنگ مشرب آتش‌گذاران بود
نهاد مسند فعل اسنادی

۱۳- گزینه ۳ در نمودار گروه‌ها، اسم (هسته) به وابسته بعد از
خودش برنمی‌گردد. در این گزینه فلش از «کوه» به سمت «قاف» که
مضاف‌الیه است رفته که اشتباه است و باید به این شکل باشد: کوه قاف

۲۳- گزینه ۱ مفهوم بیت سؤال این است که مستمع مشتاق و بانرژی گوینده (ی گنگ و لال) را به سخن درمی آورد. در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ نیز مشابه همین مفهوم وجود دارد. ولی در ۱ مولوی معتقد است خاک نیز قدرت شنوایی دارد و خاشاک هم چشم و گوش دارند.

۲۴- گزینه ۲ در گزینه‌های ۱ و ۴ سخن از این است که هر کسی شایسته عشق و معرفت نیست یا سخن عشق در زاهد و عاقل بی‌اثر است.

در ۳ شاعر می‌گوید: هوش و عقل جز پشیمانی و ندامت حاصلی ندارد و مستی خوب است. پس در این گزینه هم به نوعی برتری عشق و مستی بر عقل دیده می‌شود. در این سه گزینه مضمون تقابل عشق با عقل و زهد به نوعی مشترک است.

مفهوم ۲ از سایر گزینه‌ها دور است و در آن سخن از این است که عشق پیر و جوان نمی‌شناسد و شور عشق در کهنسالی کم نمی‌شود.

۲۵- گزینه ۲ در مفهوم اصلی این است که همه جا جلوه‌گاه خداوند است و انسان عارف هر کجا نگاه می‌کند جلوه یار را می‌بیند. مفهوم نوشته‌شده در برابر ۲ خیلی بی‌ارتباط نیست، ولی چون مفاهیم سایر گزینه‌ها همگی درست است، به نظر می‌رسد باید این گزینه را انتخاب کنیم.

۱۹- گزینه ۱ مفهوم اصلی ابیات سؤال ناپایداری عمر انسان است و شاعر می‌گوید: به هر جا بگذریم، قدم بر خاک گذشتگان می‌گذاریم. از این دو بیت، مفهوم خاکی سرشت بودن انسان هم قابل برداشت است، از این رو می‌تواند با مفهوم اصلی آیه ۴ تناسب داشته باشد.

۲۰- گزینه ۱ در ابیات «ج»، «د» و «ه» سخن از این است که سختی کشیدن مقدمه رسیدن به کمال است.

مفهوم سایر ابیات:

«الف»: با ناتوانی و تهیدستی به دیگران فیض‌رساندن
«ب»: مورد چشم‌زخم و حسادت قرار گرفتن

۲۱- گزینه ۲ در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ سخن از همت والا داشتن است و این که همت والا سبب توفیق و مناعت طبع است. اما در ۲ «همت» به معنی قصد کردن است و شاعر می‌گوید: در حَضْر، بیش از این چیزی برای من فراهم نمی‌شود و به همین سبب قصد سفر دارم.

۲۲- گزینه ۳ در همانند بیت سؤال سخن از تکیه کردن به زور بازوی خویش و تکیه نکردن به دیگران است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱ برای دیگران مانع تراشی نکن که خودت هم محتاج خواهی شد.
- ۲ دوستان شایسته انتخاب کن و کار نافع انجام بده.
- ۴ ناپایداری دنیا / بهره خردمندان از دنیا جز غم نیست.



خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) دچار شده است («لا يُصاب» مضارع است نه ماضی). - زیاد کنیم (اولاً «أن یزاد: زیاد شود» غایب است نه متکلم مع‌الغیرا و ثانیاً مفعول‌پذیر نیست!)

۲) کلمه «إلا: به‌جز، مگر، فقط، تنها» اصلاً در ترجمه لحاظ نشده است! - امور («أمر» مفرد نکره است نه جمع معرفه!) - زیاد کنیم (مانند ۱)

۳) هیچ‌گاه (معادلی در عبارت عربی ندارد!) - بیش از (معادل ندارد).

۳۰- گزینه ۱ کلمات مهم: «ما أجمل» چه زیباست / «أن تری»: که ببینی / «نهاية أحزانك الماضية»: پایان غم‌های گذشته‌ات / «لتبدأ»: تا شروع کنی / «حياة جديدة فرحة»: زندگی جدید شادی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) چیزی زیباتر است («ما أجمل» به معنای «چه زیباست» می‌باشد و «أجمل» در این ساختار، اسم تفضیل نیست). - پایان دهد (اولاً کلمه «أن تری: که ببینی» در ترجمه لحاظ نشده و ثانیاً «نهاية: پایان» اسم است نه فعل!)

۳) پایان یافته (مانند ۲) - شروع شود («تبدأ» معلوم است نه مجهول و هم‌چنین «حياة» مفعول است و باید با «را» ترجمه می‌شود!) ۴) آن چه زیباتر است (مانند ۲) / شروع شود (مانند ۳)

۳۱- گزینه ۲ کلمات مهم: «إن»: اگر / «أمكن لنا»: برایمان ممکن شود / «أن نستخدم»: که به کار ببریم / «الحديد والنحاس»: آهن و مس / «في بناء البيوت»: در ساختن خانه‌ها / «لا تتخرب»: خراب نمی‌شود / «بسهولة»: به آسانی / «بعد أن تحدث حادثة»: بعد از این که حادثه‌ای اتفاق بیفتد خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) هرگاه (معادل «إن» نیست). - امکان استفاده ... باشد (عبارات «لنا: برایمان» و «نستخدم: استفاده کنیم» نادرست ترجمه شده‌اند). - خانه‌هایمان (به کلمه «البيوت» هیچ ضمیری متصل نیست!) - هر حادثه‌ای («هر» اضافی است). - خانه ما (اضافی است).

۳) هرگاه (مانند ۱) - خانه (اضافی است، حتی اگر بخواهیم به جای ضمیر «ها» در «فإنها» مرجع آن «البيوت» را ترجمه کنیم باید به صورت «خانه‌ها» ترجمه شود!)

۴) «لنا: برایمان» ترجمه نشده است - خانه‌هایمان (مانند ۱) - به سرعت (معادل «بسهولة: به آسانی» نیست).

۳۲- گزینه ۲ کلمات مهم: «هناك»: وجود دارد، هست (در ابتدای جمله اسمیه) / «مفردات»: کلماتی / «في كل لغة: در هر زبانی» / «قد دخلت فيها»: که وارد آن شده / «من اللغات الأخرى»: از زبان‌های دیگر / «قد أصبحت»: شده‌اند / «كلمات لها معانٍ جديدة»: واژگانی با معانی جدید خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) ایجاد کرده است (معادل «أصبحت: شد» نیست!) - «كلمات» در ترجمه لحاظ نشده است.

۲) بر آن افزوده است (معادل «أصبحت: شد» نیست!) - «كلمات» در ترجمه لحاظ نشده است.

۴) معانی دیگری (معادل «معانٍ جديدة» نیست!) - یافته است (معادل «أصبحت: شد» نیست!) - «كلمات» در ترجمه لحاظ نشده است.

زبان عربی

۲۶- گزینه ۱ کلمات مهم: «إصبر»: صبر پیشه کن / «إن»: همانا / «وعد الله»: وعده خداوند / «استغفر»: آمرزش بخواه / «لذنبك»: برای گناهت

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲) گناهانت («ذنب» مفرد است نه جمع!)

۳) صبر را پیشه خود ساز (ضمیر «خود» اضافی است!) - مغفرت خواست («استغفر» امر است نه ماضی!)

۴) شکیبایی نشان بده (ترجمه دقیقی برای «إصبر» نیست!) - خدای تو (ضمیر «تو» اضافی است!) - گناهان خویش (مانند ۲)

۲۷- گزینه ۲ کلمات مهم: «علينا أن نستفيد»: ما باید استفاده کنیم / «من تجارب الناجحين»: از تجارب انسان‌های موفق / «بأنهم»: که / «كيف»: چگونه / «واجهوا الصعوبات»: با سختی‌ها روبه‌رو شده‌اند / «نهضوا»: برخاسته‌اند / «بعد السقوط»: بعد از سقوط / «استمروا»: ادامه داده‌اند / «على سلوكهم»: روش خود / «حتى النجاح»: تا پیروزی خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) تا ... ادامه بدهند (ترجمه مناسبی برای «و» نیست). - ادامه بدهند («استمروا: ادامه داده‌اند» ماضی است نه مضارع!)

۳) مواجه می‌شوند («واجهوا: مواجه شدند» ماضی است نه مضارع!) - برمی‌خیزند («نهضوا: برخاسته‌اند» ماضی است نه مضارع!) - باقی مانده‌اند ...

۴) چگونه (کلمه «كيف» در عبارت عربی فقط یک بار به کار رفته اما در عبارت فارسی ۳ بار آمده است!) / باقی می‌مانند («استمروا: ادامه داده‌اند» ماضی است نه مضارع!)

۲۸- گزینه ۲ کلمات مهم: «ليس من الصّوري»: ضروری نیست / «أن يكون لديك»: که داشته باشی / «أصدقاء كثيرون»: دوستان بسیاری / «لتصبح»: تا ... شوی / «ذا شخصيّة معروفة»: دارای شخصیت معروفی / «عند الناس»: نزد مردم خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱) در کنار تو («يكون لديك» یعنی «داشته باشی!») - دوستان زیاد («أصدقاء كثيرون» نکره است نه معرفه!) - آن‌ها ... باشند («لتصبح: تا بشوی» مفرد مذکر مخاطب است نه جمع غایب، هم‌چنین «تصبح» از مصدر «شدن» است نه از مصدر «بودن!» یعنی حتی اگر جمع غایب هم صحیح بود باید به صورت «بشوند» ترجمه شود نه «باشند!» (به تفاوت «أن يكون: که باشد» و «أن يُصبح: که بشود» توجه کنید!)

۲) به این (اضافی است). - دوستان تو فراوان باشند (اولاً «أصدقاء كثيرون» یک ترکیب وصفی است، ثانیاً ضمیر «تو» اضافی است و ثالثاً «لديك» در ترجمه لحاظ نشده است). - باشی («لتصبح: تا بشوی!»). به توضیحات ۱ توجه کنید!

۳) این (مانند ۲) - دوستان زیاد باشند (مانند ۲) - هم (اضافی است).

۲۹- گزینه ۲ کلمات مهم: «لا يُصاب»: دچار نمی‌شود / «بأمر»: به چیزی / «إلا بقدر طاقته»: مگر به اندازه توانش / «فعلينا أن یزاد ایماننا»: پس باید ایمانمان زیاد شود / «لأن»: زیرا / «لن یترك»: رها نخواهد کرد / «محبّیه»: دوستدارانش

۳۳- گزینه ۲

خطای این عبارت: «إتما: فقط، تنها» در ترجمه لحاظ نشده است.
ترجمه صحیح: دین تنها چهارچوبی برای دانش و تمدن است!

۳۴- گزینه ۱

خطاهای این عبارت: رهایی می‌یابیم («لن+مضارع» معادل آینده است نه مضارع! بنابراین «رهایی خواهیم یافت» صحیح است! دقت کنید به علت آن که اسلوب حصر است توانستیم آن را به صورت مثبت ترجمه کنیم! - مصیبت جهل («الجهل مصیبة» ترکیب اضافی نیست بلکه مبتدا و خبر است!)
ترجمه صحیح: «نادانی مصیبتی است که فقط با علم از آن رهایی خواهیم یافت!»

۳۵- گزینه ۲

کلمات مهم: در ترازو: «في الميزان» / چیزی: «شيء» / سنگین‌تر: «أثقل» / از خوی نیکو: «من الخلق الحسن»
خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ «الشيء» («چیزی» نکره است نه معرفه!) - «ميزان» («ترازو» معرفه است نه نکره!) - «حسن الخلق» («خوی نیکو» یک ترکیب وصفی است نه اضافی!)
۲ «ميزان» (مانند ۱) - «الشيء» (مانند ۱) - «ثقیل» («سنگین‌تر» اسم تفضیل است!) - «حسن الأخلاق» (معادل «خوی نیکو» نیست).
۳ «ثقیل» (مانند ۲) - «الأخلاق» («خو» مفرد است نه جمع!)

ترجمه متن درک مطلب:

«هنگامی که انسان به انتخاب کردن دوستان اقدام می‌کند، باید از اتفاقات زندگی‌اش استفاده کند و از آن‌ها تجاری کسب کند و این امر سبب می‌شود که در خطاهایی که در آن‌ها افتاده و کوشش‌هایی که برای خروج از آن‌ها صرف کرده است، تفکر نماید؛ (چراکه) شخص عاقل از آن‌ها درس‌هایی می‌گیرد که او را از به وجود آوردن دوستی‌ها با کسانی که در آن‌ها ادعا می‌کنند صالح و راستگو نیستند بازمی‌دارد! و انسان باید بداند که در اوقات آسایش و سعادت و شادی، به دست آوردن تعداد زیادی از دوستان مختلف ساده است، زیرا این زمینه‌ها، ایجاد ارتباطات را ساده‌تر می‌کند ولی دوست حقیقی را که می‌توان بر او اعتماد کرد، به ما نمی‌شناساند؛ زیرا کسانی که هنگام سختی‌ها در کنار دوستانشان می‌مانند همان کسانی هستند که آن‌ها را باوفا به شمار می‌آوریم و ممکن است در زندگی‌مان آن‌ها را (به عنوان) شریک برگزینیم!

۳۶- گزینه ۱

یکی از راه‌هایی که در زمینه کشف دوستان حقیقی مهم‌تر می‌باشد آن است
ترجمه گزینه‌ها:

۱ که گذشته را عبرتی برای آینده قرار دهیم!

۲ که آزمایش کردن، درست را از نادرست به ما نمی‌شناساند!

۳ که دوست را در روزهای آسایش و آرامش برگزینیم!

۴ که دوستان باوفا در سختی‌ها همراه انسان نمی‌مانند!

۳۷- گزینه ۱

چه چیزی ما را از برگزیدن دوستان بد دور می‌کند؟ (خطا را تعیین کن!)

ترجمه گزینه‌ها:

۱ تلاش در پی آن‌چه مردم به آن می‌پردازند و دنبال کردن آن در زندگی‌مان!

۲ علم به این که اتفاقات تکرار می‌شوند و عاقل کسی است که غافلانه از آن‌ها عبور نمی‌کند!

۳ تحلیل گذشته و دقیق شدن در آن‌چه در زمینه دوستی انجام داده‌ایم تا خطاهایمان را تکرار نکنیم!

۴ اعتقاد به این که در زندگی درس‌هایی وجود دارد، باید آن‌ها را به عنوان چراغی در کارهایمان برگزینیم!

۳۸- گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

۱ ادب دوست از طلای او بهتر است!

۲ عاقل از یک چیز، دو بار زیان نمی‌بیند!

۳ دوست کلید هر در بسته‌ای است!

۴ سینه‌های دوستان قبرهای رازهاست!

۳۹- گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

۱ انسان آینه برادرش است!

۲ دوستان در هنگام نیاز شناخته می‌شوند!

۳ پرندگان براساس شکل‌هایشان پرواز می‌کنند!

۴ دوست برای ما و تمام نعمت‌های بهشت برای شما!

۴۰- گزینه ۱

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ من وزن انفعال («اکتساب» بر وزن «افتعال» است).

۳ له حرفان أصليتان (این فعل دارای ۳ حرف اصلی می‌باشد! در عربی فعل با دو حرف اصلی نداریم!!!)

۴ فاعله «تجارب» (با دقت در ترجمه متن «تجارب» مفعول است نه فاعل!)

۴۱- گزینه ۲

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ حروفه الأصلية «ف ل ر» (حروف اصلی «ف ل ر» است و تشدید اضافی است). - لیس له حرف زائد (این فعل بر وزن «يُفَعَّل» و از باب تفعیل است، بنابراین دارای یک حرف زائد است!)

۲ مجهول (با دقت در حرکت گذاری «يُفَكِّر» درمی‌یابیم که این فعل معلوم است نه مجهول!)

۳ مصدره «تفكّر» (این فعل از باب تفعیل است نه تفعّل! بنابراین مصدر آن «تفكير» است!)

۴۲- گزینه ۲

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ مضاف إليه (با دقت در ترجمه متن درمی‌یابیم که این کلمه «فاعل» است! دقت کنید هیچ‌گاه بعد از فعل، «مضاف إليه» نمی‌آید!)

۲ نكرة (پر واضح است که «الاعتماد» معرّف بأل است نه نکره!)

۴ مفعول (مانند ۱)

۴۳- گزینه ۲

خطاهای این گزینه:

۱ «يتعاشوا» (این فعل مضارع از باب تفاعل است و باید بر وزن «تَتَعاشَلُ» باشد، بنابراین «يتعاشوا» صحیح است). - «تعاشأ» (این

کلمه، مصدر از باب تفاعل است و باید بر وزن «تَعاشَأُ» باشد، بنابراین «تعاشأ» صحیح است.)





در ۲ و «لیتعلّموا: تا بیاموزند» در ۴ افعال مضارعی هستند که به صورت التزامی ترجمه می‌شوند! اما در ۳ «لا تقرّبوا: نزدیک نشوید» فعل نهی مخاطب است و به شکل امر منفی ترجمه می‌شود نه مضارع التزامی!

۴۸- گزینه ۲ حرف نون در «بُرشدنی» نون وقایه است: «بُرشد: ارشاد می‌کند» + «نی»: من را در سایر گزینه‌ها در افعال «أَنْ تُحْسِنِي»، «تَبْنِي» و «إِنْ تُؤْمِنِي» حرف نون جزء حروف اصلی فعل است، در نتیجه نون وقایه نیست!

۴۹- گزینه ۴ «در تیم ما یازده بازیکن بود، بازی ما دو ساعت طول کشید. بیست دقیقه از بازی گذشت. دو بازیکن از ما آسیب دیدند، بازیکن به مدت دقیقه تا پایان بازی ادامه دادند!» پاسخ صحیح: نه بازیکن («تسعة») و یک ساعت و چهل دقیقه («ساعة و أربعين») است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

- ۱ هفت - یک ساعت و چهل
- ۲ نه - دو ساعت و بیست
- ۳ شش - یک ساعت و چهل

۵۰- گزینه ۴ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «ترسبوا» جواب شرط است و از نوع فعل می‌باشد!
- ۲ «نغیّر» جواب شرط است و از نوع فعل می‌باشد!
- ۳ «أتكلّم» جواب شرط است و از نوع فعل می‌باشد!
- ۴ «هو قليل الأدب» جواب شرط است و از نوع جمله اسمیه می‌باشد!

۴۴- گزینه ۲ ترجمه صورت سؤال:

«دانش‌آموز خانه را ترک می‌کند و به مدرسه می‌رود پس از آن که ناهارش را بخورد!» دانش‌آموز درس می‌خواند

۱ شب / ۲ عصر / ۳ صبح / ۴ روز

پس از خوردن ناهار یعنی بعدازظهر یا عصر!

۴۵- گزینه ۲ درباره کلمه «تراکتور» گزینه نادرست را مشخص کن.

۱ وسیله‌ای است که به کشاورزان کمک می‌کند!

۲ از آن در کارهای کشاورزی بهره برده می‌شود!

۳ معمولاً در مزرعه‌ها استفاده می‌شود!

۴ خودش را روی زمین‌های زراعی می‌کشد!

پرو واضح است که تراکتور، خودش خودش را نمی‌کشد. (با علامت خند)

۴۶- گزینه ۳ «أهدی» در ۳ به معنای «هدا کرد، هدیه داد»

به کار رفته و اصلاً فعل است نه اسم تفضیل!

ترجمه گزینه‌ها:

۱ او در زندگی‌اش بسیار هدایت‌کننده‌تر از من است!

۲ با کلام نرمش هدایت‌کننده‌ترین کلمات را شنیدیم!

۳ دوستم کتابی را از کتابخانه‌اش به من هدیه داد!

۴ هدایت‌کننده‌ترین کاری که می‌شناسیم، همراه عمل است نه با سخن!

۴۷- گزینه ۲ «آلا یقتربوا: که نزدیک نشوند» (آلا = آن + لا)

در ۱، «أَنْ تَكُونُوا: که باشید» و «حَتَّى لَا تَيَاسُوا: تا ناامید نشوید»

سایت کنکور

Konkur.in

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- گزینه ۲ یکی از احکام روزه این است که: «کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد. البته اگر سهل‌انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه‌اش صحیح است، اما در مورد غسل نکردن، معصیت کرده است.» با توجه به این حکم، میان «عمداً» و «سهواً» در صورت سؤال، عمداً صحیح است و باید قبل از اذان صبح تیمم کند نه بعد از اذان صبح یا طلوع آفتاب.

۵۲- گزینه ۱ با توجه به آیه ۴۸ سوره عنکبوت: ﴿و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون﴾. علت این که اهل باطل در مورد الهی بودن قرآن به شک نمی‌افتند، اتمی بودن پیامبر ﷺ است.

۵۳- گزینه ۲ یکی از پیام‌های آیه اطاعت و حدیث جابر این است که: از آن‌جا که مصداق اولی الامر در آیه مشخص نشده، برای آگاهی مردم و اشتباه نکردن آن‌ها لازم است که رسول خدا ﷺ مصداق آن را مشخص نمایند و جزئیات آن را بیان کنند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزینه پیام آیه تطهیر است. ۲) این گزینه پیام حدیث ثقلین است. ۳) این گزینه پیام حدیث ثقلین است.

۵۴- گزینه ۱ یکی از اصول امامان در مبارزه با حاکمان در راستای ولایت ظاهری، «عدم تأیید حاکمان» بود. طبق این اصل، اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا ﷺ همه را یکسان می‌دیدند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ائمه اطهار ﷺ در راستای مرجعیت دینی، به دور از انزوا و شجاعانه درباره همه مسائل اظهار نظر می‌کردند، اما در مبارزه با حاکمان، «اصل تقیه» را نیز رعایت می‌کردند.

۲) این گزینه نیز بیانگر نتیجه «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» در راستای مرجعیت دینی است نه ولایت ظاهری. ۳) این گزینه نادرست است.

۵۵- گزینه ۲ عزت به معنای «نفوذناپذیری» و «تسلیم نبودن» است. وقتی می‌گویند خداوند «عزیز» است، معنایش این است که کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند. آیه‌ای که به عزت خداوند اشاره دارد، آیه: ﴿فَللّٰهُ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾ است.

۵۶- گزینه ۲ در توحید در ولایت می‌گوییم: مخلوقات، جز به اجازه خداوند نمی‌توانند در جهان تصرف کنند. چنین اجازه‌ای به معنی واگذاری ولایت خداوند به دیگری نیست، بلکه بدین معناست که خداوند آن شخص را در مسیر و مجرای ولایت خود قرار داده است. آیه‌ای که به توحید در ولایت اشاره دارد، آیه: ﴿ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احدًا﴾ است.

پن: آیه: ﴿قل افاخذتم من دونه اولیاء...﴾ بیانگر شرک در ولایت است، نه توحید در ولایت؛ به همین دلیل نادرست است.

۵۷- گزینه ۲ آیه مطرح در صورت سؤال دو نکته دارد: اول آن که هم به سنت توفیق الهی و هم تأثیر اعمال انسان در زندگی او اشاره دارد، اما از آن‌جا که در قسمت دوم ارتباط معنایی با حدیث را مد نظر قرار داده و حدیث مطرح در گزینه‌ها به سنت تأثیر اعمال انسان در زندگی او اشاره دارد، در نتیجه یا ۱) صحیح است یا ۳).

نکته دوم آن است که چون آیه مطرح به جنبه مثبت تأثیر اعمال انسان در زندگی اشاره دارد، بنابراین در قسمت دوم نیز باید عبارتی را انتخاب کنیم که واجد همین ویژگی باشد.

یعنی آیه می‌گوید: ایمان و تقوا موجب نزول برکت می‌شود، در نتیجه حدیث: «من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار، کسانی که به سبب نیکوکاری زندگی دراز دارند، از کسانی که به عمر اصلی زندگی می‌کنند، بیشترند.» پاسخ صحیح است.

۵۸- گزینه ۲ با توجه به آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که فقط زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم می‌دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد.» پاسخ صحیح است.

۵۹- گزینه ۲ اندیشه جبران بدی‌ها و زشتی‌ها، ناشی از «نفس لوامه» است که آیه: ﴿و لا اقسم بالتفس اللوامه﴾ حاکی از آن می‌باشد. خطاب الهی به افراد گناهکار این است که از رحمت الهی ناامید نشوید و خداوند همه گناهان را می‌بخشد: ﴿قل یا عبادى الذین اسرفوا علی انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله ان الله یغفر الذنوب جمیعاً﴾

۶۰- گزینه ۲ آثار و پیامدهای انکار معاد، گریبان کسانی را نیز که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می‌گیرد. این افراد به دلیل فرورفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند. این شیوه، عاقبتی جز فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها نخواهد داشت.

۶۱- گزینه ۲ آرزوی بدکاران در آغاز حیات برزخی و پس از مرگ این است که به دنیا بازگردند تا عمل صالحی را که ترک کرده بودند، انجام دهند: ﴿حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلى اعمل صالحاً فیما ترکت﴾

بدکاران در دادگاه الهی در قیامت نیز سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند، در این حال خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضای بدن آن‌ها علیه صاحب خود شهادت می‌دهند: ﴿تکلمنا ایدیهم و تشهد ارجلهم بما کانوا یکسبون﴾

۶۲- گزینه ۱ عبارت مطرح در صورت سؤال به شهادت اعضای بدن انسان در مرحله دوم قیامت، یعنی «حضور شاهدان و گواهان» اشاره دارد. طبق این آیه، اعضای بدن انسان بر اعمال او گواهی می‌دهند؛ بنابراین باید آیه‌ای را انتخاب کنیم که به این موضوع اشاره دارد. بررسی گزینه‌ها:

۱) این آیه هرچند در درس ۵ و در خصوص عالم برزخ آمده، اما با عبارت: «یومئذ» که به قیامت اشاره دارد و با توجه به مفهوم آن که در قیامت در مرحله دوم انسان از تمامی آثار مآخ‌ر و تقدم اعمالش آگاه می‌شود با آیه مطرح در صورت سؤال انطباق دارد.



۶۹- **گزینه ۲** مشتاق و منتظر امام زمان عجل الله تعالی فرجه این گونه با خود نجوا می کند:

عمری است که از حضور او جا ماندیم
در غربت سرد خویش تنها ماندیم
او منتظر است تا که ما برگردیم
ماییم که در غیبت کبری ماندیم
پن: ۱) نیز ظاهراً به انتظار موعود اشاره دارد، اما پیام این بیت، عدم آمادگی منتظر و جامعه است، نه اشتیاق و انتظار او برای ظهور و به همین جهت نادرست است.

۷۰- **گزینه ۲** بیت مطرح در صورت سؤال، بیانگر «سرشت خدا آشنا و خداگرای انسان» است. در همین راستا حضرت علی ع فرمودند: «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه، هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر این که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.»

۷۱- **گزینه ۲** در شرک عملی می گوئیم: تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان پذیری از طاغوت باعث می شود، شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد. آیه ای که به شرک عملی اشاره دارد، آیه: ﴿أرأیت من اتخذ الهه هواه أفانت تكون علیه وکیلاً﴾ است.

۷۲- **گزینه ۲** آیه ۳۲ سوره یوسف بیانگر دام شیطان برای به گناه کشاندن حضرت یوسف ع از طریق همسر عزیز مصر است: ﴿قالت فذلک لکن الذی لم تنتنی فیه و لقد رادته عن نفسه فاستعصم و لئن لم یفعل ما أمره لیسجنن و لیکونا من الصاغرین﴾ «همسر عزیز مصر گفت: این همان کسی است که مرا درباره او ملامت می کردید و البته من از او کام خواستم، ولی او پاکی ورزید و اگر آن چه را به او دستور می دهم، انجام ندهد، حتماً زندانی خواهد شد و از خوارشدگان خواهد بود.»

۷۳- **گزینه ۱** خداوند درباره تقدیر الهی و قانون مندی تخلف ناپذیر خود می فرماید: ﴿لا الشمس ینبغی لها ان تدرك القمر و لا اللیل سابق النهار﴾

۷۴- **گزینه ۲** هر کس که نگران عاقبت کار خود است، به روشنی درمی یابد که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می برد؛ در غیر این صورت، آینده ای غیر قابل اعتماد در انتظار اوست. خداوند در سوره توبه با همدار دادن به این مطلب می فرماید: ﴿أفمن أسس بنیانه علی تقوی من الله و رضوان خیر ام من أسس بنیانه علی شفا جرف هار ...﴾

۷۵- **گزینه ۲** اگر کسانی چنان در گناه و باطل پیش روند که از کار خود خرسند باشند و با حق دشمنی و لجابت ورزند، خداوند به آن ها فرصتی می دهد و بر امکانات و نعمت های آنان می افزاید و آن ها این فرصت ها و نعمت ها را وسیله غوطه ورشدن در گناهان قرار می دهند. در حقیقت، مهلت ها و نعمت ها، با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه گر می شود.

۲) این آیه بیانگر عالم «دنیا» است. ۳) این آیه بیانگر عالم «برزخ» است. ۴) این آیه بیانگر مرحله اول قیامت است، نه مرحله دوم آن و آگاهی انسان از اعمالش.

۶۳- **گزینه ۲** طبق آیه ۷۷ سوره آل عمران، کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می فروشند، بهره ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن ها سخن نمی گوید و به آنان در قیامت نمی نگرد و آن ها را (از گناه) پاک نمی سازد و عذاب دردناکی برای آن هاست.

۶۴- **گزینه ۳** با توجه به آیه: ﴿قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله﴾ شرط این که بنده ای محبوب خداوند متعال باشد، اطاعت از پیامبر ص است.

کمال اطاعت از پیامبر ص، اطاعت از جانشینان برحق و امامان بزرگوار است که در آیه: ﴿اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم﴾ آمده است.

۶۵- **گزینه ۱** زن، مظهر جمال و زیبایی است؛ برای حفظ همین نعمت است که خداوند احکام ویژه ای را برای زن قرار داده است تا گوهر زیبای وجودش از نگاه ناهلان دور بماند. جلوگیری از جلب توجه نامحرم، وظیفه یکسان زن و مرد است، در حالی که پوشاندن گریبان (گردن) از دید نامحرم، وظیفه اختصاصی زنان است.

پن: نعمت «جلال» که در گزینه های ۳ و ۴ آمده، نادرست است.

۶۶- **گزینه ۱** آب، مایه حیات و اساس زندگی در جهان است. آیه: ﴿و جعلنا من الماء کل شیء حی﴾ پاسخ صحیح است.

زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق العاده قرآن کریم در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده اند. یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد، استمرار و پیوستگی در دعوت است.

۶۷- **گزینه ۲** یکی از علل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام است. در این علت می گوئیم قرآن کریم احکام اجتماعی متعددی مانند خمس، زکات، امر به معروف و نهی از منکر و ... دارد که اجرای این قوانین بدون تشکیل حکومت امکان پذیر نیست. آیه ای که به این علت اشاره دارد، آیه: ﴿لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط﴾ است.

۶۸- **گزینه ۲** از ویژگی های سیره پیامبر اکرم ص در رهبری جامعه، سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم بود. در این راستا، ایشان تلاش می کرد حتی کسانی را که با ایشان می جنگیدند هدایت کند و در جنگ ها سفارش می کرد که پیران و زنان را نکشند.

در راستای این ویژگی، حضرت علی ع می فرمود: «پیامبر یک طبیب سیار بود ... او با داروهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.»

از ویژگی های دیگر ایشان، محبت و مدارا با مردم بود. در این راستا ایشان به یاران خود می فرمود: «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید؛ زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم.»

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه ۲ من متأسفم که تکالیف انگلیسی را تمام نکرده‌ام؛

می‌شود کمی وقت بیشتری به من بدهید؟

دانش‌آموز برای انجام تکالیف به وقت بیشتری نیاز دارد، یعنی عملی را که در گذشته شروع کرده هنوز به پایان نرسانده است. پس، از زمان حال کامل (تمام نکرده‌ام) استفاده می‌کنیم تا گذشته را به حال ربط بدهیم. ۳ به‌خودی خود نادرست است چون برای منفی کردن فعل گذشته به didn't نیاز داریم. ۱ (تمام نکردم) نشان می‌دهد فاعل در گذشته عملی را به پایان رسانده / نرسانده است. ۲ (تمام نمی‌کردم) نشان می‌دهد فاعل در بازه‌ای از زمان در گذشته مشغول انجام کاری بوده / نبوده است.

۷۷- گزینه ۲ وقتی دانش‌آموزی در کلاس به معلم گوش نمی‌دهد و با دیگران صحبت می‌کند، مانع یادگیری خودش و دیگران می‌شود.

فاعل و مفعول جمله دوم یک شخص واحد است؛ یعنی «دانش‌آموز» مانع یادگیری «خودش» می‌شود. وقتی فاعل و مفعول جمله یک شخص واحد باشد، از ضمیر انعکاسی به عنوان مفعول جمله استفاده می‌کنیم. شما در درس «۳» دهم با این ضمیر در شکل تأکیدی آشنا می‌شوید، ولی طراح، دانسته یا ندانسته، این ضمیر را در شکل انعکاسی به شما سؤال داده است. خوشبختانه در کتاب خیلی‌سبز ضمیر انعکاسی هم تدریس شده است.

- ۱ آن
۲ آن‌ها
۳ خودش
۴ خودشان

۷۸- گزینه ۱ برای من، انجام دادن این کار به اندازه همان کاری که قبلاً داشتم سخت است.

در الگوی برابری صفات، صفت مورد نظر را بین دو as قرار می‌دهیم. در صورت سؤال، صفت و as اول (as difficult) به شما داده شده است؛ کافی است as دوم را از بین گزینه‌ها انتخاب کنید تا الگو تکمیل شود.

۷۹- گزینه ۲ کتابدار به دو نفر از دانش‌آموزانی که داشتند حرف می‌زدند گفت که ساکت باشند تا دیگران بتوانند روی درس‌هایشان تمرکز کنند.

این یک تست ترکیبی است: فعل told باعث می‌شود که فعل بعدی به شکل مصدر (to keep) دربیاید. از طرف دیگر، مفعول فعل told، یعنی the students، توسط یک جمله وصفی توصیف شده است: «دانش‌آموزانی که حرف می‌زدند» در ۱ شکل صحیح فعل رعایت شده، ولی ترکیب quiet talking بی‌معنی است. در گزینه‌های ۲ و ۳ شکل صحیح فعل keep که باید به شکل مصدر می‌آمد، رعایت نشده است.

۸۰- گزینه ۳ وقتی که برق رفت، کارگران شب‌کار مجبور شدند دست از کار بکشند؛ عملاً همه‌جا تاریک بود.

- ۱ قانون
۲ سوخت
۳ برق؛ قدرت
۴ زغال‌سنگ

۸۱- گزینه ۲ بعد از گذراندن سه ساعت در اتاق انتظار پزشک، زن باز هم صبورانه منتظر نوبت خود ماند.

- ۱ خوشبختانه
۲ صبورانه
۳ بارها
۴ کاملاً؛ حتماً؛ مطلقاً

۸۲- گزینه ۳ کارگردان هرگز از بیش از ۱۰ نفر نمی‌خواهد که در پروژه‌هایش با او کار کنند، و بهترین ۱۰ نفر را می‌خواهد. او همیشه می‌گوید: «وقتی افراد زیادی حضور داشته باشند، هیچ کس کار را جدی نمی‌گیرد.»

همایند take sth/sb seriously به معنی «چیزی یا کسی را جدی گرفتن» است. این ترکیب متعلق به درس «۲» نظام قدیم است و در هیچ‌کدام از کتاب‌های درسی نظام جدید نیامده است! من از جانب طراح از شما عذرخواهی می‌کنم.

۸۳- گزینه ۲ هر دو طرف دنبال راه‌حلی برای این مشکل می‌گردند و امیدوارند که در طول جلسه مسائل را حل‌وفصل کنند.

- ۱ مقایسه کردن
۲ مرتب کردن؛ چیدن
۳ پیوستن، ملحق شدن
۴ دنبال (چیزی) گشتن، جست‌وجو کردن

۸۴- گزینه ۲ ما این‌طور تربیت شده بودیم که فکر می‌کردیم پول قرض کردن بد است.

- ۱ فهمیدن
۲ تربیت کردن، بزرگ کردن
۳ دنبال (اطلاعات) گشتن
۴ کنار آمدن با، جور بودن با

۸۵- گزینه ۲ روزنامه‌نگاران گاهی قول می‌دهند که هویت منابع خود را مخفی نگه دارند.

- ۱ اخلاق، اخلاقیات
۲ راهنما
۳ هویت
۴ مقصد

۸۶- گزینه ۲ این پیراهن منحصربه‌فرد نیست چون تولیدکننده آن میلیون‌ها پیراهن دقیقاً مانند آن درست کرده است.

- ۱ جدی
۲ سنتی
۳ تزئینی
۴ منحصربه‌فرد، تک، یگانه

۸۷- گزینه ۱ او به دانش‌آموزان یاد می‌دهد به ملت‌های مختلف احترام بگذارند و گوناگونی دیگر فرهنگ‌ها را درک کنند.

- ۱ احترام
۲ لذت
۳ میراث
۴ احتمال

کلوز تست

جهانی‌سازی بیشتر جنبه‌های زندگی ما را تحت تأثیر قرار داده است. یک حوزه‌ای که تغییر کرده است، آموزش است. افراد بیشتر و بیشتری برای تحصیلشان به کشورهای مختلف نقل مکان می‌کنند. در عین حال، افراد بیشتری در خانه می‌مانند و با آموزش (۸۸) از راه دور درس می‌خوانند. اکنون (۸۹) یادگرفتن بدون رفتن به کالج یا دانشگاه، یا با حضور کم‌تر [در این دو جا] آسان است. «یادگیری مخلوط» یعنی بخشی از درس خواندن را به روش سنتی



۹۳- گزینه ۲ این متن عمدتاً به چه چیزی می‌پردازد؟

- ۱) اهمیت امتحانات در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان
- ۲) تأثیر منفی بیش از حد معمول درس خواندن
- ۳) نقش معلم در عملکرد دانش‌آموزان در امتحانات
- ۴) نحوه آماده‌شدن برای امتحانات به بهترین شکل

۹۴- گزینه ۲ کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل ساختار

اطلاعات متن را توصیف می‌کند؟

- ۱) هدفی تعیین شده است و تأثیرات آن یکی پس از دیگری توصیف شده است.
- ۲) رویکردی معرفی شده است و مراحل مربوط به آن ذکر شده است.
- ۳) ادعایی مطرح شده است و شواهدی که نشان می‌دهد این ادعا نادرست است ارائه شده است.
- ۴) به مشکلی اشاره شده است و فهرستی از راه‌حل‌های احتمالی برای رهایی از آن ارائه شده است.

۹۵- گزینه ۱ متن دلالت بر این دارد که وقتی زمان امتحان

نزدیک است، اگر دانش‌آموزی از معلم خود بپرسد «چه چیزهایی در امتحان می‌آید؟»، آن دانش‌آموز

- ۱) در مسیر اشتباه قرار دارد / ۲) نشان می‌دهد که مضطرب است /
- ۳) پاسخی دریافت نخواهد کرد / ۴) معلم را ناامید خواهد کرد

۹۶- گزینه ۲ عبارت «این نکات» در متن اشاره به نکاتی دارد

که

- ۱) در اطلاعات کلیدی موجود است
- ۲) فرد نتوانسته نگاهی به آن‌ها بیندازد
- ۳) از مطالبی خارج از مطالب کلاس است
- ۴) فرد نتوانسته بفهمد

متن دوم

اول از همه این‌که، ما نمی‌توانیم برای همیشه از نفت استفاده کنیم. ما می‌توانیم این کار را برای چند دهه دیگر انجام دهیم؛ شاید تا سال ۲۰۷۰، بعدش نفت تمام خواهد شد. هیچ نفتی باقی نخواهد ماند؛ یا لاقط، مقدار خیلی خیلی کمی باقی خواهد ماند.

در حال حاضر، هنوز مقدار زیادی نفت زیر زمین وجود دارد. زیر دریای شمال و زیر اقیانوس اطلس نفت وجود دارد. مهندسان هم چنان منابع جدیدی از نفت پیدا می‌کنند. ولی واقعیت‌هایی وجود دارد که نمی‌توان از آن‌ها اجتناب کرد. مقدار نفت موجود در زیر زمین و زیر دریا نامحدود نیست. این مقدار تا ابد دوام نخواهد داشت. هر چه نفت کمیاب‌تر شود، استخراج آن سخت‌تر می‌شود. گران‌تر و گران‌تر نیز خواهد شد. به این ترتیب از سایر سوخت‌ها گران‌تر خواهد شد. نفت همیشه باعث آلودگی خواهد شد. البته حقایق دیگری نیز وجود دارد: دانشمندان دارند با استفاده از گیاهان، اشکال جدیدی از نفت را تولید می‌کنند. بیشتر روغن‌هایی که ما می‌خوریم از گیاهان به دست می‌آید. و گاهی ممکن است از این روغن‌ها بنزین تولید کرد. به عنوان مثال، بعضی از انواع گازوئیل‌ها در حال حاضر حاوی روغن آفتاب‌گردان است. روغن آفتاب‌گردان از نفت پاک‌تر است، بنابراین باعث آلودگی کم‌تری می‌شود. ولی شاید در طولانی‌مدت، روغن‌های گیاهی راه‌حل مناسبی برای آینده نباشند؛ در آینده ممکن است ما به تمام خشکی‌های روی زمین برای تولید مواد غذایی نیاز داشته باشیم.

در کلاس و بخشی را از طریق اینترنت یا ایمیل انجام بدهیم. این تغییرات هم‌چنین به این معنی است که حالا علاقه بیشتری به «یادگیری مادام‌العمر» وجود دارد: این ایده که ما در طول زندگی کاری خود و حتی تا (۹۰) بازنشستگی به یادگیری ادامه دهیم. حضور در «وبینارها» یا سمینارهای آنلاین (۹۱) بدون دوربودن از دفاتر کارمان راحت است. خیلی از بزرگسالان در سنین بالاتر به کالج برمی‌گردند چون گرفتن مدرک تحصیلی بدون (۹۲) دست‌کشیدن از کار یا مختل کردن زندگی خانوادگی بسیار آسان است.

۸۸- گزینه ۲

۱) فعالیت

۲) [در ترکیب با learning] آموزش از راه دور

۳) ترکیب؛ مجموعه

۴) موفقیت

۸۹- گزینه ۳ فعلی که بلافاصله بعد از صفت قرار می‌گیرد، به

شکل مصدر درمی‌آید.

۹۰- گزینه ۳

۱) مراسم ۲) کودکی ۳) بازنشستگی ۴) سرگرمی

۹۱- گزینه ۱

۱) بدون

۲) برای ۳) توسط ۴) نقش‌نمای اضافه؛ از

۹۲- گزینه ۱

۱) دست‌کشیدن از؛ کنار گذاشتن ۲) برگشتن؛ دورزدن

۳) توجه کردن به ۴) شرکت کردن در

متن اول

این‌که هر چه بیشتر درس بخوانید، شانس شما برای گرفتن نمره بالا در امتحان بیشتر می‌شود لزوماً درست نیست. زمان به تنهایی موفقیت شما را تضمین نخواهد کرد. شما باید به نحوی کارآمد درس بخوانید و بهترین استفاده را از زمان خود ببرید. اول، قبل از امتحان با معلم خود صحبت کنید. به جای پرسیدن این‌که «چه چیزهایی در امتحان می‌آید؟» می‌توانید راجع به این‌که چه موضوعاتی [در امتحان] پوشش داده می‌شود و این‌که شما چگونه می‌توانید به بهترین شکل برای آن آماده شوید راهنمایی بخواهید. این اطلاعات هدفی را برای درس خواندن شما فراهم می‌کند. بعد، مکانی را برای درس خواندن پیدا کنید که در آن بیدار و حواس جمع خواهید ماند: میزی در یک کتابخانه بهتر از یک تخت در نزدیکی تلویزیون است. سپس با در ذهن داشتن هدف خود، یادداشت‌های کلاسی خود، بخش‌های کتاب درسی و بقیه مطالب را بازخوانی کنید. زیر اطلاعات کلیدی خط بکشید و نکاتی را که نمی‌فهمید علامت‌گذاری کنید. وقتی این بازخوانی را تمام کردید، به این نکات برگردید و سعی کنید به آن‌ها پاسخ دهید. از هر خلاصه‌فصل یا مطالب دوره‌ای که در دسترس است استفاده کنید. نهایتاً، اگر معلم نمونه سؤال امتحانی در اختیارتان قرار داده است - یا اگر سؤالات دوره‌ای در کتاب درسی وجود دارد - سعی کنید به آن‌ها پاسخ بدهید. آن‌ها به شما کمک می‌کنند تا یک بررسی نهایی از آمادگی خود برای امتحان انجام دهید.



۹۹- گزینه ۱ طبق متن، کدامیک از موارد زیر دربارهٔ روغن آفتاب‌گردان درست است؟

- ۱ می‌تواند به عنوان سوخت برای راندن خودروها استفاده شود.
- ۲ از منابعی غیر از گیاهان به دست می‌آید.
- ۳ به اندازهٔ نفت باعث آلودگی می‌شود.
- ۴ به نظر می‌رسد پاسخ نهایی نیازهای ما به انرژی باشد.

۱۰۰- گزینه ۱ این متن احتمالاً با بحث دربارهٔ ادامه خواهد یافت.

- ۱ انرژی پاک سال‌های پیش رو
- ۲ سایر مشکلات مربوط به استفاده از نفت
- ۳ نقش انرژی در تحولات علمی
- ۴ قدم‌هایی که باید برای حل مشکلات مرتبط با نفت در حوزهٔ فناوری برداشت

در واقعیت، آینده باید آینده‌ای بدون نفت - یا با نفت خیلی خیلی کم - باشد. دانشمندان مدتی است در حال تولید خودرو، خانه و پلاستیک‌هایی هستند که از نفت استفاده نکند. الکتریسیته انرژی آینده خواهد بود، ولی باید الکتریسیتهٔ پاک باشد.

۹۷- گزینه ۲

عبارت «run out» (تمام شدن) در پاراگراف ۱ از نظر معنی نزدیک است به

- ۱ ظاهر شدن / ۲ پایین آمدن / ۳ پایان یافتن / ۴ وجود داشتن

۹۸- گزینه ۱ متن به این امر دلالت دارد که در حال حاضر نفت

- ۱ می‌تواند نیازهای انسان به انرژی را برآورده کند
- ۲ استخراجش از زیر زمین بیش از اندازه سخت است
- ۳ می‌تواند بیشتر زیر دریاها و اقیانوس‌ها یافت شود
- ۴ بیشتر زیر زمین قرار دارد تا زیر اقیانوس‌ها



سایت کنکور
Konkur.in