

۹۹



دفترچه شماره ۱
آزمون عمومی

خارج از کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی انسانی
آزمون عمومی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۰۰ مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



زبان و ادبیات فارسی

۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) (بهرام: مریخ) (بهیمه: ستور) (درع: زره)
 (۲) (کیوان: زحل) (توش: اسب سرکش) (تعبیه کردن: قراردادن)
 (۳) (برازندگی: لیاقت) (صور: جشن و سرور) (شوکت: جاه و جلال)
 (۴) (تکریم: گرامی و عزیز) (زهی: آفرین) (خواجه‌وش: کدخدایی)

۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«بیم، دها، مطلق، ارک، مسحور، پایمردی»

- (۱) دریا، هشیار، شادمانی، شیفته
 (۲) بحر، شادمانی، قلعه، سهمگین
 (۳) مجذوب، بی شرط و قید، دریا، دژ
 (۴) قلعه، زیرکی و هوش، رهاشدن، آسان گرفتن

۳- معنی چند واژه، درست است؟

- (گرم‌رو: مشتاق) (سکندری: باوقار و آرام) (چلمن: بی‌عرضه) (خمره: مستی) (مسلیم: قطعی) (کنده: هیزم) (دمساز: دردآشنا) (خستن: درخواست کردن)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۴- در میان گروه‌واژه‌های داده‌شده، چند غلط املایی یافت می‌شود؟

«سترگ و عظیم، الناح و اصرار، چابک و فرض، سرسام و هزیان، وزر و وبال، محمل و کجاوه، قو و غریبو، اهمال و کاهلی، صافی و بی‌غش، ذه‌آب دیدگان، شیفته و مسهور، مضحک و مسخره‌آمیز، عاذم و راهی، شک و شاعبه»

- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۵- در متن زیر، چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«از جمله حقوق پادشاهان ماضی بر وارث مملکت، یکی آن است که دوستان پدر را عزت و حرمت دارد و مهمل نگذارد. چندان که تواند با قریب و شهری و خویش و عام رفق و تواضع کند که به منسب زبان ندارد. با خصم قوی در نییچد که پنجه با قالب افکندن نه مصلحت است.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام بیت، «غلط املایی» وجود دارد؟

- (۱) سخره عظم چو صوفی در کنشت
 (۲) گردش چرخه، رسن را علت است
 (۳) طاعن و بدگوی اندر سخنش بی‌سخن‌اند
 (۴) گر فکنده است او مرا در ذل غربت گو فکن

۷- کدام آثار، به ترتیب «منظوم، منثور، منظوم، منثور» است؟

- (۱) اتاق آبی، تحفة الاحرار، مرصادالعباد، لطایف الطوائف
 (۲) سمفونی پنجم جنوب، پیامبر و دیوانه، فرهاد و شیرین، تیرانا
 (۳) الهی‌نامه، پیوند زیتون بر شاخه ترنج، پیامبر و دیوانه، گلستان
 (۴) دیوان غربی - شرقی، کوبر، الهی‌نامه، مثل درخت در شب باران

۸- در کدام گزینه ترتیب ابیات با در نظر گرفتن آرایه‌های: «تناقض، اغراق، مجاز، لف و نشر و ایهام» درست است؟

- (الف) ما را ز خیال تو چه پروای شراب است
 (ب) پرتو روی چو ماه تو در آن زلف سیاه
 (ج) تا نینداری که سلمان را نظر بر شاهد است
 (د) چنان کاندل پریشانی سرافرازی کند زلفش
 (ه) سیل سرشکم را کجا مژگان تواند بست ره
 (۱) الف، ج، ب، ه، د (۲) الف، ه، ج، ب، د (۳) د، ه، ج، الف، ب (۴) د، ه، ج، ب، الف

۹- در همه ابیات، هر دو آرایه تشبیه و استعاره وجود دارد؛ به جز:

- (۱) دفتر گل را به آب چشم خواهد پاک شست
 (۲) هر خسی قیمت نداند ناله شب‌خیز را
 (۳) خامشی دریا و گفت‌وگو خس و خاشاک اوست
 (۴) شوکت شاهی سبک‌سنگ است در میزان عدل

۱۰- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «روشن گردد اگر خال و خطش را بینی
 (۱) تشبیه، تضاد، مجاز، استعاره
 (۲) حسن تعلیل، استعاره، ایهام، پارادوکس
 (۳) استعاره، لف و نشر، مجاز، تضاد
 (۴) تشبیه، لف و نشر، ایهام تناسب، پارادوکس



۱۱- در کدام بیت، آرایهٔ «لف و نشر و ایهام» به چشم می‌خورد؟

- (۱) گرچه کامم ز لب نوش تو تلخ است اما
 (۲) ز سودای رخ و زلفش غمی دارم شبانروزی
 (۳) لب شیرین تو گویا به حدیث آمد باز
 (۴) با خیال روی و مویش غرق نور و ظلمتم
- گر کسی گوش دهد قصهٔ شیرین دارم
 مرا صبح وصال او نمی‌گردد شبی روزی
 که برآورده بسی شور ز هر شیدایی
 کو نظربازی که سیر صبح و شام من کند

۱۲- در همهٔ ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم‌آوا» دارد؛ به‌جز:

- (۱) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
 (۲) باغ فردوس میاری که ما رندان را
 (۳) ای صوفی سرگردان در بند نکونامی
 (۴) در خلوص منت از هست شکی تجربه کن
- چندین به دست دیو زبونی چرا کنیم
 سر آن نیست که در دامن حور آویزیم
 تا درد نیاشامی زین درد نیارامی
 کس عیار زر خالص شناسد چو محک

۱۳- در مصراع‌های زیر، جمعاً چند فعل نیاز به مفعول دارد؟

- (الف) بیار ساقی و همسایه گو دو چشم ببند
 (ج) من از کمند تو اول چو وحش می‌برمیدم
 (۱) چهار
 (۲) پنج
 (۳) شش
 (د) ملامتم نکند هر که معرفت دارد

(۴) هفت

۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟

- «غافل نکند بستر گل، شبنم ما را
 (۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
 (۲) نهاد، مفعول، مسند، نهاد
 (۳) نهاد، مسند، مفعول، مسند
 (۴) مسند، نهاد، مفعول، مسند»
- در دیدهٔ روشن‌گهران خواب نیاید»

۱۵- در مصراع دوم همهٔ ابیات، مسند بر سایر اجزای جمله مقدّم شده است؛ به‌جز:

- (۱) از بساط گل بی‌خار قدم می‌دزدد
 (۲) می‌کند خندهٔ خونین به ته پوست نهان
 (۳) کرد در دیدهٔ خورشید سیه مشرق را
 (۴) صائب از گلشن فردوس شود مستغنی
- زخمی آن پای که از خار مگیلان تو شد
 پسته از بس خجل از غنچهٔ خندان تو شد
 طالع آن صبح که از چاک گریبان تو شد
 آشنا دیدهٔ هر کس که به دیوان تو شد

۱۶- با توجه به رباعی زیر، همهٔ گزینه‌ها «کاملاً» درست هستند؛ به‌جز:

- «روزی که سمن بر لب جو بر، روید
 از مطرب آب بشنود ناله که او
 (۱) «ک» در خوشک نشانهٔ تقلیل است و «خوشک‌ترانه‌ای» نقش مفعولی دارد.
 (۲) در رباعی واژه‌ای یافت می‌شود که هم‌آوا دارد و حذف فعل نیز مشهود است.
 (۳) یک متعم به شیوهٔ کهن در ابیات دیده می‌شود و «مطرب آب» اضافهٔ تشبیهی است.
 (۴) زمان افعال مضارع اخباری و التزامی است و «سه جمله» به شیوهٔ بلاغی سروده شده است.»
- خرّم دل آن کس که لب جو جوید
 بر رود خوشک‌ترانه‌ای می‌گوید»

۱۷- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر، تفاوت دارد؟

- (۱) از خموشی می‌توان صائب به معنی راه برد
 (۲) غم ندارد راه در دارالامان خامشی
 (۳) همه وقت کم‌گفتن از روی کار
 (۴) دهن به حرف مکن باز چون صدف صائب
- مایهٔ غوّاص گوهرجو نفس دزدیدن است
 غنچهٔ تصویر فارغ از غم پژمردن است
 گزیده است خاصه در این روزگار
 در این زمانه که گوهرشناس نایاب است

۱۸- مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- (۱) در بحر نیستی بود آسوده کشتی ما
 (۲) عشرت فصل بهاران خنده‌واری بیش نیست
 (۳) نقش هستی سرخط لوح خیالی بیش نیست
 (۴) ساز هستی یک قلم آمادهٔ برق فناست
- سرگشته ساخت ما را گرداب زندگانی
 وقت نخلی خوش که پیش از غنچه‌بستن بار بست
 هم به چشم بسته باید خواند این تحریر را
 مشت خاشاکی که نتوان سوختن در بیشه نیست



۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- ۱) کز دمان گر به خلق نیش زنند
- ۲) مار بدزخم ار زند بر جان مرد
- ۳) از آن مار بر پای راعی زند
- ۴) نبینی که چون گربه عاجز شود

۲۰- همه ابیات با «ما عرفناک حق معرفتک» قرابت مفهومی دارند؛ به جز:

- ۱) تو را این وصفها چون نیست خالی زن تن از گفتن
- ۲) خیره گردد دیده دل در شعاع مهر ذات
- ۳) اعرف دوران حدیث ما عرفناک چو گفت
- ۴) در مجالی که کشد موکب اوصاف تو صف

۲۱- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «تا هستی تو بُود سر مو بر جای»
- ۱) چهارچوب طبع بشکن مردوار
 - ۲) وهم هستی بست بر آینه نام رنگ دویی
 - ۳) مدان کار کمی با زحمت هستی به سر بردن
 - ۴) پرواز سایه جز به سر بام مهر نیست

۲۲- مفهوم عبارات زیر در کدام بیت، آمده است؟

- «خدا را چه دیدی برادر من؟ از قدیم گفته اند: کاجی به از هیچی! چه بسا همین پانزده تا مین بر ایمان کاری افتاد.»
- ۱) ای سلیم آب ز سرچشمه ببند
 - ۲) آب نیافتنه گران باشد
 - ۳) خون خود را گر بریزی بر زمین
 - ۴) آب دریا را اگر نتوان کشید

۲۳- عبارت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «حساب خود این جا کن آسوده دل شو»
- ۱) دم نشمرده محال است برآرد چون صبح
 - ۲) گشود دفتر انصاف خط، مهتیا شو
 - ۳) خود حسابی خط پاکی است ز دیوان حساب
 - ۴) از سینه برنیارد نشمرده یک نفس را

۲۴- کدام بیت با بیت زیر، مفهوم یکسانی دارد؟

- «یوسف به این رهانشدن از چاه دل مبنند»
- ۱) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
 - ۲) عزیزان نیستند از پرده اسباب مستغنی
 - ۳) گر آمد برون ماه یوسف ز چاه
 - ۴) از راه نظر مرغ دلگشت هواگیر

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «پنهان ز دیده ها و همه دیده ها از اوست»
- ۱) شود اشتیاق غالب چو دل بهانه جو را
 - ۲) گر کسی را حسد آید که تو را می نگرم
 - ۳) نمی گفتم مکن در عشق ای دل مبتلا خود را
 - ۴) چون نور که از شمع جدا هست و جدا نیست

اغلب از بیم جان خویش زنند
یار بد بر جان و بر ایمان زند
که ترسد بکوبد سرش را به سنگ
برآرد به چنگال چشم پلنگ

بیان دیگر مکن ای فیض جز اوصاف حالی را
چون نشان یابد کسی از نور بی نام و نشان
خود نیاید بحر اوصاف تو در ظرف بیان
وهم را وسعت آن کو که کند میدانی

حقاً که سر مو نبری ره به خدای
در درون غار وحدت کن قرار
تا کسی خود را نمی بیند به وحدت واصل است
ز خود نگذشتن این جا همت مردانه ای دارد
از خود رمیدن تو به حق آرمیدن است

میفکن به روز جزا کار خود را
هر که در مد نظر روز حسابی دارد
که بی حساب تو را نوبت حساب رسید
آن چه امروز توان کرد به فردا مگذار
چون صبح هر که در دل بیم حساب دارد

این بار می برند که زندانی ات کنند
آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد
ز بوی پرهن یعقوب پیغمبر شود بینا
شد آن چشمه از چاه بر اوج ماه
ای دیده نگه کن که به دام که در افتاد

آن آشکارصنعت پنهانم آرزوست
روم و کنم نظاره به کسی که دیده او را
من نه در روی تو در صنع خدا می نگرم
فگندی دیده و دانسته آخر در بلا خود را
عالم همه آیات خدا هست و خدا نیست



زبان عربی

•• عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶-۳۵).

۲۶- ﴿يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا﴾:

(۱) کافر می گوید کاش از خاک بودم!

(۲) کافری گفت: کاش خاک بودی!

(۳) کافر گوید: ای آرزوی من کاش تو از خاک بودی!

(۴) کافر می گوید ای کاش خاک بودم!

۲۷- «إِذَا يَلْتَزِمُ الْإِنْسَانُ بِالصَّدَقِ يَتَخَلَّصُ مِنْ كُلِّ السَّيِّئَاتِ الَّتِي تَضُرُّهُ»:

(۱) اگر انسان پایبند راستی و درستی باشد، همه بدی‌هایی را که ضرر رسان به اوست، رها می‌کند!

(۲) هرگاه انسان به همه صداقت‌ها ملتزم شود، از بدی‌هایی که به او ضرر می‌زند خلاص می‌شود!

(۳) هرگاه انسان پایبند راستگویی باشد، از همه بدی‌هایی که به او ضرر می‌رساند رها می‌شود!

(۴) اگر انسان به صداقت‌ها ملتزم باشد، بدی‌هایی را که ضرر رساننده به او هستند رها می‌کند!

۲۸- «الْإِحْتِرَامُ لَا يَدُلُّ عَلَى الْحُبِّ دَائِمًا، إِنَّمَا يَدُلُّ عَلَى حَسَنِ التَّرْبِيَةِ؛ فَاحْتَرِمِ وَ لَوْ كُنْتَ لَا تُحِبُّ!»:

(۱) احترام همیشه دلیل دوست‌داشتن نیست، فقط بر خوب تربیت‌شدن دلالت دارد؛ پس هرچند دوست نداشتی احترام بگذار!

(۲) احترام کردن پیوسته به دوستی راهنمایی نمی‌کند، بلکه بر خوب تربیت‌شدن دلالت دارد؛ پس با این که دوست نداری احترام بگذار!

(۳) احترام گذاشتن همیشه بر دوست‌داشتن دلالت نمی‌کند، فقط بر تربیت خوب دلالت دارد؛ پس احترام کن اگرچه دوست نداشته باشی!

(۴) احترام گذاشتن پیوسته دلیلی بر دوستی نمی‌باشد، فقط دلیلی بر تربیت خوب است، در نتیجه احترام کن حتی اگر دوست نداشته باشی!

۲۹- «مَنْ يَتَوَقَّفُ فِي الْمَاضِي يُمْكِنُ أَنْ يَفْقِدَ مُسْتَقْبَلَهُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكُونَ أَسَاسَ حَيَاتِهِ»:

(۱) آن کس که در گذشته بماند، امکان دارد آینده‌ای را که احتمال دارد پایه زندگی او باشد، از دست بدهد!

(۲) هر کس در گذشته متوقف شود ممکن است آینده‌اش را که می‌تواند اساس زندگی‌اش باشد، از دست بدهد!

(۳) کسی که در گذشته توقف کند، احتمال دارد آینده‌اش را از دست بدهد، در حالی که آن ممکن است اساس زندگی او باشد!

(۴) هر کس در گذشته باقی بماند شاید آینده خود را از دست بدهد، حال آن که آن آینده قادر است پایه زندگی‌اش باشد!

۳۰- «يُحَدَّرُ مَنْ يَزْرَعُ الْعِدَاوَةَ مِنْ أَنَّهُ لَنْ يَحْصِدَ إِلَّا الْخَسَارَةَ، فَلْيَنْتَبِه!»:

(۱) به کسی که دشمنی می‌کارد هشدار داده می‌شود به این که او فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید آگاه باشد!

(۲) به کسی که دشمنی را می‌کارد هشدار می‌دهیم به این که فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید او را آگاه کرد!

(۳) به آن که دشمنی را بکارد بیم داده می‌شود که درو نخواهد کرد جز زیان را، پس باید او را آگاه کرد!

(۴) آن که دشمنی بکارد بیمناک می‌شود که درو نمی‌کند مگر زیان را، پس باید متنبه باشد!

۳۱- «إِنْ تَحَقَّقَ التَّوَازُنُ فِي الطَّبِيعَةِ فَسَتَشَاهِدُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةَ الْاسْتِقْرَارَ فِيهَا»:

(۱) اگر توازن در طبیعت محقق شود آرامش را موجودات زنده خواهند دید!

(۲) چنانچه تعادل در طبیعت وجود داشته باشد موجودات زنده آرامش در آن می‌بینند!

(۳) اگر برابری در طبیعت برقرار باشد آرامش و ثبات در موجودات زنده، دیده خواهد شد!

(۴) چنانچه توازن در طبیعت تحقق یابد موجودات زنده آرامش و ثبات را در آن خواهند دید!

۳۲- «إِنْ لَمْ يَكُنْ أَيْ خَطَرٌ وَ صَعُوبَةٌ فِي اسْتِخْرَاجِ النَّفْطِ لَقَدْ أُصْبِحَ سَعْرُهُ رَخِيصًا جَدًّا»:

(۱) اگر هیچ‌گونه خطر و سختی در استخراج نفت نباشد بهای آن بسیار ارزان می‌شود!

(۲) چنانچه هیچ خطر و سختی در استخراج نفت نباشد قیمتش خیلی پایین‌تر می‌آید!

(۳) اگر هیچ خطر و سختی در خارج کردن نفت نبود قیمت آن خیلی ارزان‌تر می‌شد!

(۴) چنانچه هیچ‌گونه خطر و سختی‌ای در خارج‌شدن نفت نبود بهایش بسیار پایین می‌آمد!

۳۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) فَلْنَعْتَمِدْ عَلَى الْعَقْلَاءِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِعِلْمِهِمْ: ما باید فقط بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود برده باشیم!

(۲) لِي زَمِيلٌ مُشْتَاقٌ كَثِيرًا لِزِيَارَةِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ: دوست من سخت مشتاق زیارت حرمین شریفین می‌باشد!

(۳) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ ابْتَدَعَ عَنِ الْخَطَا: کسی که قبل از این که سخن بگوید، فکر کرده باشد از خطا دور شده است!

(۴) عَلَى الْوَالِدَيْنِ أَنْ لَا يُحْمَلَا أَوْلَادَهُمَا مَا لَيْسَ لَهُمَا طَاقَةٌ بِهِ: والدین باید بر فرزندان‌شان چیزی را که طاقتش را ندارند تحمیل نکنند!



۳۴- عین الصحیح:

- (۱) إني قد قبلت مسؤولية إطفاء مكثف الهوا بعد أن تفرغ المكتبة من الطلاب: من مسئوليت خاموش کردن کولر رابعد از خالی شدن کتابخانه از دانش آموزان، پذیرفته‌ام!
 (۲) يتلو هذا الطالب القرآن كل يوم في الاصطفاف الصباحي: این دانش آموزی است که هر روز در صف صبحگاهی قرآن می‌خواند!
 (۳) إن نصل إلى التجاح في بداية الأمر فلا معنى للتسي: اگر در ابتدای کار موفق می‌شیدیم تلاش مفهومی نداشت!
 (۴) لما جاءني أمي بالطعام شكرتها كثيراً: وقتی مادرم همراه با غذا بیاید، از او بسیار تشکر می‌کنم!

۳۵- «از دوستی کردن با دروغگو بپرهیز، که او چون سراب است!»:

- (۱) إحدرك المصادقة للكاذب، فهو كسراب! (۲) إبتاك و مصادقة الكذاب، فإنه كالتسراب!
 (۳) إحدرك أن صادقت الكاذب، فهو سراب! (۴) إبتاك أن تصادق الكذاب، لأنه التسراب!

•• إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶- ۴۲) بما يناسب النص:

في إحدى المحطات كان «غاندي» يركض مسرعاً مع سائر الراكبين نحو القطار حتى يلحق به. بدأ القطار بالتحرك، مما سبب أن يجري غاندي مسرعاً إلى أن قُرب من اللحاق به، فقفز قفزاً تمكن فيها من الصعود إلى القطار!
 عندئذٍ ابتسم غاندي لأنه رأى أن تلك القفزة سببت سقوطاً أحيد حذاءً به** خارج القطار دون أن يشعر به. فلم يتأمل كثيراً و خلع حذاءه الثاني و رماه بسرعة ليستقر قريباً من الأول! فتعجب الراكب من فعله هذا، و سأله عن سبب عمله، فقال المهاتما غاندي: لن أستطيع العودة لإحضار ما سقط مني، كما لا يمكن لي أن أستفيد من الثاني إذا ما بقي معي، فرميته فربما من يجدهما فينتفع بهما معاً
 * يركض: يمشي بسرعة
 ** حذاء: نعل، ما يلبس الإنسان في رجله.

۳۶- متى قام غاندي بالقفز نحو القطار؟ عین الصحیح:

- (۱) حين وصل إليه بعد ساعة!
 (۲) عندما اقترب منه!
 (۳) حينما بدأ يجري مسرعاً نحوه!
 (۴) قبل أن يتحرك القطار!

۳۷- متى و إلى أين رمى حذاءه الثاني؟ عین الصحیح:

- (۱) رماه إلى خارج القطار لما قفز نحوه!
 (۲) بعد أن فكر كثيراً، رماه قريباً من الأول!
 (۳) بمجرد أن استقر، رماه إلى خارج القطار!
 (۴) بمجرد أن بدأ القطار بالتحرك رماه نحو الحذاء الأول!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) إن غاندي ما كان يركض قبل الوصول إلى محطة القطار!
 (۲) لم يصل في الموعد المقرر فلم يقدر أن يركب كالأخرين!
 (۳) لم يستطع غاندي أن يركب القطار إلا بعد أن قفز فيه!
 (۴) رمى المهاتما حذاءه بعد أن استقر في القطار!

۳۹- صف لنا «غاندي» كما جاء في النص. عین الصحیح:

- (۱) لم يكن شيخاً!
 (۲) كان وحيداً في قضية التأخير!
 (۳) كان يسافر مع رفقائه فكانوا يعرفونه!
 (۴) بعد دقائق من وصوله إلى المحطة رأى أن القطار قد تحرك!

•• عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰- ۴۲).

۴۰- «ابتسم»:

- (۱) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - متعدّد - معلوم/ فاعله «غاندي» و مرفوع
 (۲) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال)/ فعل و فاعله «غاندي» و الجملة فعلية
 (۳) مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان)، و حروفه الأصلية «ت س م» - لازم/ فعل و فاعله «غاندي»
 (۴) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد) - معلوم/ فاعله «غاندي» و الجملة فعلية

۴۱- «تعجب»:

- (۱) ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعل) - لازم/ فعل و فاعله «الراكب»
 (۲) للمؤنث الغائب - حروفه الأصلية «ع ج ب» و له حرفان زائدان/ فعل و فاعله «الراكب»
 (۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - لازم - معلوم/ فاعله «الراكب» و الجملة فعلية
 (۴) مزيد ثلاثي (حروفه الزائدة: ت، ج) - متعدّد - معلوم/ فاعله «الراكب» و مرفوع، و الجملة فعلية

۴۲- «قفزة»:

- (۱) اسم - نكرة - مبني/ مفعول مطلق نوعي لفعل «قفز» و منصوب
 (۲) مفرد مؤنث - مصدر (فعله «قفز» مجرد ثلاثي) - مبني/ مفعول مطلق
 (۳) مفرد مؤنث - مصدر (من فعل مجرد ثلاثي) - نكرة/ مفعول مطلق للتأكيد
 (۴) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب/ مفعول مطلق لبيان النوع و منصوب



•• عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰).

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) تَعَلَّمُوا العِلْمَ وَ تَعَلَّمُوا لَهُ السَّكِينَةَ وَ الْوَقَارَ!
 (۲) تَعَيْشُ الْأَسْمَاكِ فِي النَّهْرِ وَ الْبَحْرِ وَ لَهَا أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ!
 (۳) اِزْدَادَتْ الْمَفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةُ فِي اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ بَعْدَ ظَهْوَرِ الْإِسْلَامِ!
 (۴) كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ، وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!

۴۴- عین غير المناسب للفراغ: «نصحتُ الطَّفْلَ الَّذِي النفايات على الأرض!»

- (۱) رمى (۲) زان (۳) ألقى (۴) ترك

۴۵- عین الصحيح:

- (۱) الشَّرِيفُ: قطعة قماش، بعض النساء يلبسنه!
 (۲) الصُّدَاعُ: وجع في الأنف تختلف أنواعه و أسبابه!
 (۳) أُنْبُوبُ: التَّفَطُّ يصعد بواسطته من أعماق البئر إلى سطح الأرض!
 (۴) الْجُوزُ: ثمرة قشُّها صلبٌ و نتناولها مع الجبنة دون أن نكسرهما!

۴۶- عین حرف «ن» من الحروف الأصلية للفاعل:

- (۱) يَنْتَقِلُ التَّفَطُّ بِالنَّاقِلَاتِ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي لَا تَوْجِدُ الْأَنْبُوبَ!
 (۲) لَا تَنْقُطِعُ الْأَشْجَارُ فِي الْغَابَاتِ إِلَّا وَ هُوَ خَسَارَةٌ لِبَيْئَتِنَا!
 (۳) يَنْطَلِقُ طَائِرُ الطَّلَانِ بِسُرْعَةٍ وَ يَتَوَقَّفُ بِسُرْعَةٍ أَيْضًا!
 (۴) إِذَا يَنْكَسِرُ سَوْرُ الْجَهْلِ نَبْتَعِدُ نَحْنُ عَنِ الْحِمَاةِ!

۴۷- عین نائب الفاعل ليس جمع تكسير:

- (۱) تَمَرَّرَ أَفْوَاحُنَا عِنْدَمَا يُصِيبُنَا الرَّكَامُ إِصَابَةً!
 (۲) إِنْ مَلَأْتَ قَلُوبَنَا إِيمَانًا لَا تَدْخُلُ الدُّنُوبُ فِيهَا!
 (۳) تُؤَكِّدُ ظَوَاهِرُ الطَّبِيعَةِ الْكَثِيرَةِ أَنَّ الْعَالَمَ مَا خَلَقَ عَبَثًا!
 (۴) قَالَ الطَّبِيبُ تَعَدَّى الْأَصْوَاتُ الْمَرْتَفِعَةُ تَهْدِيدًا لِسَمْعِنَا!

۴۸- عین ما ليس فيه نون الوقاية:

- (۱) اِسْتَعِينِي بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!
 (۲) حَفِظْتَنِي أَتَيْتَنِي مِنَ الطَّفُولِيَّةِ حَتَّى الْآنَ فَأَحْبَبْتَنِي كَثِيرًا!
 (۳) طَلَبَ مَتْنِي الْمَعْلَمُ آدَاءَ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ فِي الْبَيْتِ!
 (۴) مَا نَصَرْنِي فِي صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ إِلَّا هَذَا الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ!

۴۹- عین المناسب للفراغين من الحروف المشبهة بالفعل:

«..... صديقي يستشير الأستاذ هـ يفيد في الحياة!»

- (۱) أَنْ - لَعَلَّ (۲) لَكَنَّ - لَيْتَ (۳) لَيْتَ - لَعَلَّ (۴) أَنْ - لَكَنَّ

۵۰- عین حرف «لا» يختلف في النوع و المعنى:

- (۱) إِنَّا لَا نُحِبُّ أَنْ نَسْتَمَعَ إِلَى كَلَامِ لَيْسَ لَهُ فَائِدَةٌ!
 (۲) لَا مَحَاوِلَةَ هُنَاكَ دُونَ نَتِيجَةِ وَ سَيْرِي الْإِنْسَانُ ثَمَرَتُهَا!
 (۳) لَا يَبْتَعِدُ الْعِبَادُ الْمُؤْمِنُونَ عَنِ الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ!
 (۴) الْيَوْمَ لَا تَطْبُخُ أُمِّي طَعَامًا فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا قَدْ طَبَخَتْهُ مِنْ قَبْلِ!

سایت کنکور

Konkur.in



فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- این که نفس لوامه، انسان را در مقابل خطای گذشته مؤاخذه می کند، نشان دهنده کدام مورد است؟

- ۱) من حقیقی انسان نیاز به هیچ استدلالی ندارد و در دوران عمر ثابت است.
- ۲) هر کس در درون خود محور ثابتی دارد که به مکان و زمان محدود شده است.
- ۳) خود انسان همیشه برای او ثابت است و وابسته به بُعد مادی است که متلاشی نمی شود.
- ۴) شخصیت انسان وابسته به بُعد روحانی و جسمانی انسان است که تجزیه و تحلیل نمی پذیرد.

۵۲- کدام آیه شریفه، به علت فرستادن رسولانی که بشارت دهنده و انذارکننده می باشند، اشاره می کند؟

- ۱) ﴿إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يَحْيِيكُمْ﴾
- ۲) ﴿إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- ۳) ﴿لَقَلَّ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
- ۴) ﴿لَيْسَتَّخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾

۵۳- به ترتیب، کدام آیات و روایات با عبارات زیر مرتبط هستند؟

- مبارزه حضرت موسی علیه السلام با فرعون

- فریضة حج در سال دهم هجرت

- خانه ام سلمه همسر رسول خدا صلی الله علیه و آله

- مهمانی بزرگان بنی هاشم

- ۱) حدیث منزلت - حدیث جابر - آیه انذار - آیه ولایت
- ۲) حدیث منزلت - حدیث غدیر - آیه تطهیر - آیه انذار
- ۳) آیه تطهیر - حدیث جابر - حدیث منزلت - آیه ولایت
- ۴) آیه تطهیر - حدیث غدیر - حدیث منزلت - آیه اولی الامر

۵۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر تداوم مرجعیت دینی در دوره غیبت کبری می باشد؟

- ۱) ﴿وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً...﴾
- ۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾
- ۳) ﴿وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ...﴾
- ۴) ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...﴾

۵۵- کدام عبارت، به مهم ترین عامل پایداری خانواده اشاره دارد؟

- ۱) از هم بیگانه شدن همسران در محیط خانه که به دنبال آن با پیش آمدن کوچک ترین تنش از هم جدا می شوند.
- ۲) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک که موجب آرامش در خانواده است.
- ۳) توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان که سبب پدید آمدن خانواده متعادل می شود.
- ۴) تفاوت های زن و مرد از نظر خصوصیات جسمی به گونه ای است که هر دو را به هم نیازمند کرده است.

۵۶- عبارت «جهان در هر لحظه نیازمند فیض الهی است و اگر لحظه ای رابطه آن با مبدأ هستی قطع شود، نابود می شود.» به کدام موضوع اشاره دارد و کدام آیه شریفه، مؤید آن است؟

- ۱) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد. - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا﴾
- ۲) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد. - ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِيَتَّجِرَ مِنْهُ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾
- ۳) انسان در جهانی زندگی می کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است. - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا﴾
- ۴) انسان در جهانی زندگی می کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است. - ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِيَتَّجِرَ مِنْهُ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾

۵۷- قرآن کریم زندگی محکم و استوار در مقابل حرکت بر لبه پرتگاه را بر چه پایه هایی بنا نموده است؟

- ۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ﴾
- ۲) ﴿أَمَنْ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ﴾
- ۳) ﴿تَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾
- ۴) ﴿تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ﴾

۵۸- بیت زیر، در پی بیان کدام مفهوم است؟

«ای باغ تویی خوش تر، یا گلشن و گل در تو یا آن که برآرد گل، صد نرگس تر سازد»

- ۱) هدف های بزرگ به همان میزان که ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده محکم می طلبد.
- ۲) انسان های هوشمند با بهره گیری از عقل خود، هدفی را انتخاب می کنند که کامل تر باشد.
- ۳) نزدیکی و تقرب به خداوند، از جنس مکان و ظاهری نیست، بلکه یک تقرب حقیقی است.
- ۴) انسان با تنوع طلبی، به دنبال اهداف متنوعی است که بتواند استعداد های او را شکوفا سازد.



۵۹- کدام عبارت شریفه، بیان می‌کند که انسان برای نابودی و فنا خلق نشده و برای بقا آفریده شده است؟

- (۱) ﴿وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ﴾
 (۲) ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا﴾
 (۳) ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾
 (۴) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾

۶۰- کدام عبارات به ترتیب، بیانگر اعتراف کافران به گناهکاری و غیرواقعی بودن این اعتراف اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْنِي﴾ - ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
 (۲) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
 (۳) ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْنِي﴾ - ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾
 (۴) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾

۶۱- با توجه به روایت رسول خدا ﷺ که فرمود: «... همنشین تو در رستاخیز با تو برانگیخته می‌شود.» کدام نمونه از اعمال انسان در رستاخیز موجب وحشت او خواهد بود؟

- (۱) ﴿يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
 (۲) ﴿أَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
 (۳) ﴿تَكَلَّمْنَا أُبْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
 (۴) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۶۲- ثمره توجه به آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدِ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾ کدام است؟

- (۱) تعیین سرنوشت ابدی در آخرت براساس اعمال نیکو در دنیا
 (۲) بهره‌مندی از عزم قوی در کارها و عقب‌نشینی در برابر مشکلات
 (۳) زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت
 (۴) عهد و پیمان با خدا برای رسیدن به پاداش جاودان دنیوی و اخروی

۶۳- وقتی که می‌دانیم ﴿وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾ مفهوم کدام عبارت شریفه را باید بپذیریم؟

- (۱) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ﴾
 (۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾
 (۳) ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾
 (۴) ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَفْدَةً﴾

۶۴- عمل به دستورات روایات برای پوشاندن آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، مرتبط با کدام عبارت شریف قرآنی است؟

- (۱) ﴿فَلَا يُؤْذِنَنَّ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾
 (۲) ﴿ذَلِكَ أَذُنِي أُنْ يُعْرِفُنَّ﴾
 (۳) ﴿قُلْ لِأَزْوَاجِكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ﴾
 (۴) ﴿يُذَنِّبْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾

۶۵- اعتقاد به کدام مورد، موجب اعتماد مؤمنین به خداوند متعال می‌شود و وعده الهی به متوکلین کدام است؟

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾ - ﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
 (۲) ﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ - ﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
 (۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾ - ﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾
 (۴) ﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ - ﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾

۶۶- ایمان‌نیارودن پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر نشانگر چیست؟

- (۱) وجود دو یا چندین دین در یک زمان
 (۲) ایمان‌نیارودن به تمام پیامبران سابق
 (۳) عدم پیروی از دستورات آخرین پیامبر
 (۴) آگاه‌نشدن پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید

۶۷- آیه شریفه «رتج شما برای او سخت و دشوار است» به کدام بُعد از رهبری پیامبر اکرم ﷺ اشاره دارد و سران قریش از روی دشمنی به ایشان چه می‌گفتند؟

- (۱) محبت و مدارا با مردم - ساحر و جادوگر
 (۲) محبت و مدارا با مردم - همنشین بردگان
 (۳) سخت‌کوشی در هدایت مردم - همنشین بردگان
 (۴) سخت‌کوشی در هدایت مردم - ساحر و جادوگر

۶۸- کدام افراد با بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار ﷺ از دانش آن بزرگواران استفاده کرده‌اند؟

- (الف) سعید بن جبیر (ب) سفیان ثوری (ج) سید رضی (د) ابوحنیفه
 (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) الف - ج - د (۴) الف - ب - د

۶۹- هسته مرکزی یاران امام عصر ﷺ چند نفرند و شامل چه کسانی می‌شود؟

- (۱) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - مردان باایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.
 (۲) به تعداد یاران پیامبر اکرم ﷺ در جنگ بدر - مردان باایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.
 (۳) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.
 (۴) به تعداد یاران پیامبر اکرم ﷺ در جنگ بدر - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.



۷۰- کدام آیه شریفه از قرآن کریم بر این موضوع که «جامعه موحد، حکومت کسانی را که خداوند به آنها حق حکومت کردن نداده است، نمی‌پذیرد.» تأکید می‌کند؟

۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾

۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

۳) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾

۴) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

۷۱- آیه شریفه ﴿قَالَ رَبِّ السَّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟

۱) زندانی شدن به دلیل گرفتار شدن در کید و مکر دشمنان

۲) اجابت دعای پناه‌جویان و امدادخواهان در لحظه مواجهه با گناه

۳) مقاومت و نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان با توکل بر خدا

۴) پناه‌بردن به خدا برای باقی‌ماندن ریشه‌های درخت اخلاص و بندگی

۷۲- کدام آیه شریفه، گویای مطلب زیر است؟

«خدا می‌خواهد از شما درگذرد، اما برخی افراد منافع و تجارشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است.»

۱) ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ﴾

۲) ﴿يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا﴾

۳) ﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوءَى أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ﴾

۴) ﴿صَلِّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾

۷۳- از بیت زیر، کدام پیام دریافت می‌شود؟

«مدتی فردا و فردا وعده داد شد درخت خار او محکم‌نهاد»

۱) تسویف از حيله‌های شیطان است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.

۲) تسویف از عملکرد نفس لوامه است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.

۳) نفس لوامه انسان با این وعده که گناه کن و بعد توبه کن، انسان را به سوی گناه می‌کشاند.

۴) شیطان برای کشاندن انسان به شقاوت، او را به دنیاخواهی سوق می‌دهد تا به گناه کشیده شود.

۷۴- از آیه شریفه ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) هدف اصلی، رشد و تعالی زندگی دنیوی انسان مسلمان است و باید تلاش کند با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال خود را برای تقرب الهی آماده کند.

۲) اگر انسان می‌خواهد تلاشش ثمربخش باشد، باید به فکر دنیا و آخرت با هم باشد و هر دو را در کنار هم با یکدیگر از خداوند بخواهد.

۳) دنیا و آخرت هر دو مطلوب‌اند و باید به هر دو توجه داشت، البته دنیا مقدمه و کالایی اندک است و آخرت هدف نهایی و جاویدان است.

۴) لطف خدا نسبت به بندگان آن قدر زیاد است که آنان را راهنمایی می‌کند که همراه با دنیاخواهی به آخرت هم ایمان داشته باشند.

۷۵- کدام آیه از قرآن کریم تأکید می‌کند آن‌جا که خداوند بر کسی غضب می‌کند، باز هم از دریچه لطف است و کدام نتیجه از آن استفاده می‌شود؟

۱) پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است. - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.

۲) اوست که توبه بندگان را می‌پذیرد و گناهان را می‌بخشد. - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.

۳) بگو ای بندگان من، از رحمت الهی ناامید نشوید. - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.

۴) خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند. - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.



Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. They have been discussing the proposal 9 a.m., but they haven't reached a conclusion yet.

- 1) at 2) for 3) since 4) during

77. Michiko couldn't come to the telephone when Mrs. Sakuda called her because she in the laboratory.

- 1) works 2) has worked 3) would work 4) was working

78. The view from the top of the hill was even lovelier than

- 1) at sea level was 2) the view at sea level 3) was at sea level 4) at sea level was the view

79. There was a brightly decorated package in the office, but no one seemed to know

- 1) that it belonged to who 2) whom to belong to
3) what person that it belonged 4) to whom it belonged

80. Maryam was very generous and no pains to help the needy in any way possible.

- 1) spared 2) absorbed 3) donated 4) exercised

81. If you want to become a/an scientist, you will need to help science forward so everyone will remember you.

- 1) expected 2) influenced 3) considered 4) distinguished

82. Teaching requires a true love for children, the ability to manage a wide range of behaviors, and a tremendous amount of patience.

- 1) effectively 2) hopefully 3) fluently 4) widely

83. The young boy just how many stars existed in the whole universe, but it was unlikely that he would ever find his answer.

- 1) supposed 2) wondered 3) reminded 4) identified

84. Many second language learners find it useful to keep track of their learning successes and difficulties by keeping a to record strategies and problems they face during their studies.

- 1) workshop 2) resource 3) diary 4) guide

85. Many of us complain that most college students are and cannot speak a language other than their mother tongue.

- 1) regular 2) natural 3) ancient 4) monolingual

86. That's an ancient country with an old and rich culture. Their history has been relayed from father to son for generations.

- 1) moral 2) immediate 3) countless 4) complicated

87. The Innu language of Northern Quebec has no for the word music because for them, music is everywhere, in every living thing.

- 1) issue 2) emotion 3) pleasure 4) equivalent



Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is recommended that parents read to their children at preschool and early primary levels. When they read to a child from story books, comic strips of the better type, and (88), he learns that books, magazines, and newspapers (89) something of interest and amusement for him. He also comes to (90) that this "something" which he enjoys is closely related to black and white symbols, and that these symbols can be decoded only (91) This awareness and interest form a (92) he can use to jump into learning to read in school.

88. 1) are magazines for children
2) children's magazines
3) there are magazines for children
4) children's magazines are there
89. 1) draw
2) throw
3) hold
4) rise
90. 1) find out
2) look up
3) pay attention
4) check in
91. 1) when one knows how to read
2) knowing how to read and when
3) by knowing that how one reads
4) when and how one knows and reads
92. 1) drop
2) factor
3) means
4) communication

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Most people can readily bring up images inside their head—known as their mind's eye. But this year scientists have described a condition, aphantasia, in which some people are unable to visualize mental images. Niel Kenmuir, from Lancaster, has always had a blind mind's eye. He knew he was different even in childhood. "My stepfather, when I couldn't sleep, told me to count sheep, and he explained what he meant, I tried to do it and I couldn't," he says. "I couldn't see any sheep jumping over fences, there was nothing to count." Our memories are often tied up in images, think back to a birthday party or first day at school. As a result, Niel admits, some aspects of his memory are "terrible", but he is very good at remembering facts. And, like others with aphantasia, he struggles to recognize faces. Yet he does not see aphantasia as a disability, but simply a different way of experiencing life.

93. We can correctly infer from the passage that Niel Kenmuir
- 1) didn't see his father when he was a child
2) was born in a city other than Lancaster
3) has adapted himself to his condition
4) now works as a researcher.
94. According to the passage, Niel didn't count sheep because he
- 1) couldn't imagine any
2) hadn't seen any before
3) wasn't familiar with math
4) didn't want to go to sleep
95. What is true about Niel's mind's eye, according to the passage?
- 1) It has weakened his memory.
2) It has caused him lots of trouble in life.
3) It has given him a different picture of the world around us.
4) It has in a sense enabled him to easily recognize strangers.



96. The author mentions “a birthday party or first day at school” in paragraph 2 mainly in order to

- 1) describe the severity of aphantasia
- 2) show the relationship between human memories and images
- 3) emphasize the problems people with aphantasia have in relation to their true self
- 4) explain that a disability, whatever it may be, cannot make the affected person not enjoy life

PASSAGE 2:

We spend a third of our lives doing it. Napoleon and Florence Nightingale got by on four hours a night. Thomas Edison claimed it was waste of time.

So why do we sleep? This is a question that has baffled scientists for centuries and the answer is, no one is really sure. Some believe that sleep gives the body a chance to recover from the day's activities but in reality, the amount of energy saved by sleeping for even eight hours is miniscule - about 50 kCal, the same amount of energy in a piece of toast.

With continued lack of enough sleep, the part of the brain that controls language, memory, planning and sense of time is badly affected, practically shutting down. In fact, 17 hours of continuous wakefulness leads to a significant decrease in performance.

Research also shows that sleep-deprived individuals often have difficulty in responding to rapidly changing situations and making rational judgements. In real life situations, the end results are serious and lack of sleep is said to have been a contributory factor to a number of international disasters such as Exxon Valdez, Chernobyl, Three Mile Island and the Challenger shuttle explosion.

Sleep deprivation not only has a major impact on cognitive functioning but also on emotional and physical health. Disorders such as sleep apnoea which result in excessive daytime sleepiness have been linked to stress and high blood pressure. Research has also suggested that sleep loss may increase the risk of fatness because chemicals and hormones that play a key role in controlling appetite and weight gain are released during sleep.

97. What does “it” in paragraph 1 refer to?

- 1) Focusing on Napoleon and Florence Nightingale
- 2) Getting by on four hours a night
- 3) Two thirds of our lives
- 4) Sleeping in general

98. Which of the following best describes the organization of the information in the passage?

- 1) A general claim is made and then denied in the light of new information.
- 2) A recommendation is made and the reasons supporting it are listed.
- 3) A question is asked and attempts are made to work out a solution.
- 4) A problem is mentioned and its causes are discussed.

99. The word “miniscule” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) rare
- 2) basic
- 3) exact
- 4) unimportant

100. All of the following are mentioned as possible results of sleeplessness EXCEPT

- 1) fatness
- 2) loss of appetite
- 3) poor judgement
- 4) decreased memory ability

سراسری ۹۹

خارج از کشور

زبان و ادبیات فارسی

صحیح و مناسب است. «مُهْمَل نگذارد» یعنی سستی و اهمال نکند، بیهوده و معطل رها نکند، فرونگذارد.

❶ **قرب** ← **غریب**: با توجه به معنای حاصل از عبارت «چندان که تواند» و حضور واژه‌های شهری (مقابل غریب و بیگانه)، خویش و عام، غریب (آن که از شهر و خانه و وطن خویش دور است) مناسب و صحیح است.

❷ **منسب** ← **منصب** (جاه، درجه و مقام، مرتبه و منزلت)

❸ **قالب** ← **غالب** (چیره، مسلط، پیروز); **قالب** به معنی «شکل، پیکر، جسم» است و هیچ تناسبی با جمله ندارد. «پنجه با غالب افکندن» یعنی با فرد توانا و زورمندتر از خود درگیر شدن و ستیزه‌کردن.

۶- **گزینه ۱** در بیت اول، **قاضی** (قضاوت‌کننده، داور)، وجه معنایی مناسبی ندارد و **غازی** به معنی «ریسمان‌باز، بندباز، معرکه‌گیر» باید جایگزین آن شود. **رَسَن** یعنی «بند و طناب».

۷- **گزینه ۲** بررسی سایر گزینه‌ها:

❶ «اتاق آبی» از سهراب سپهری اثری به نثر و «تحفة الاحرار» از جامی، منظوم در قالب مثنوی و «مرصادالعباد» از نجم رازی اثری منثور است.

❷ «پیوند زیتون بر شاخه ترنج» نام دفتر شعری از علی موسوی گرمارودی است.

❸ «مثل درخت در شب باران» دفتر شعری از محمدرضا شفیعی کدکنی است.

۸- **گزینه ۱** با تناقض گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند، زیرا در بیت «الف» هیچ دو مفهوم متضادی در یک چیز با هم جمع نشده‌اند، در نتیجه تناقض هم نداریم.

با بررسی لَف و نشر ادامه می‌دهیم. در بیت «ب» می‌توان شب تیره و خوش مهتاب را در مصراع دوم به ترتیب با زلف سیاه و روی چو ماه در مصراع اول مربوط دانست؛ بنابراین با لَف و نشر مواجهیم. ولی در بیت «الف» این آرایه دیده نمی‌شود. پس ۲ هم رد می‌شود.

بررسی آرایه‌های ابیات براساس ۱

«الف»: ایهام: عبارت «سر خود گیر» در مورد خُم در دو معنای ۱- «سرپوش بر سر خود بگذار» ۲- «به دنبال کار خود برو» در بیت قابل جای‌گذاری است. هم‌چنین واژه خراب را می‌توان در دو معنای ۱- «مست» ۲- «ویران» در بیت جای‌گذاری کرد که در معنای «مست» با معنای «سرپوش بر سر خود بگذار» و در معنای «ویران» می‌توان با «به دنبال کار خود برو» بیت را معنی کرد.

«ب»: لَف و نشر:

پرتو روی چو ماه در آن زلف سیاه، شب تیره و خوش مهتابی است.

«ج»: مجاز: جام مجاز از شراب است.

«د»: تناقض: توانایی چشم معشوق در ناتوانی است. در پریشانی سرافرازی کردن هم می‌تواند تناقض داشته باشد.

«ه»: اغراق: شاعر اشک خود را به سیل و سیلاب تشبیه کرده است که آشکارا در آن اغراق وجود دارد.

۱- **گزینه ۱** در ۲، **توش** به معنای «توشه و اندوخته، توانایی تحمل سنگینی یا فشار» است («اسب سرکش» معنای واژه **توسن** است). در ۳، **صور** نادرست معنی شده که معنای صحیح آن «شاخ و جز آن، که در آن دمند تا آواز برآید، بوق، شیپور» است (**سور** به معنی «جشن و سرور، شادی، ضیافت» است). در ۴ **هم**، دو واژه **تکریم** و **خواجehوش** نادرست معنی شده‌اند که معنای صحیح آن‌ها به ترتیب «بزرگداشت، گرامی‌داشت» و «کدخدانمش» است.

۲- **گزینه ۲** معنای صحیح واژه‌ها: **یم**: بحر، دریا - **دها**: زیرکی و هوش - **مطلق**: بی قید و شرط، رهاشده، آزاد - **ارک**: قلعه، دژ - **مسحور**: مفتون، شیفته، مجذوب - **پایمردی**: خواهشگری، میانجی‌گری، شفاعت. در این گزینه معنای ذکرشده برای **چهار** واژه (**یم**: دریا، **مطلق**: بی شرط و قید، **ارک** «قلعه، دژ» و **مسحور** «مفتون، شیفته، مجذوب») صحیح و مناسب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

❶ معنای ارائه‌شده برای **دو** واژه (یم و مسحور) صحیح و مناسب است.

❷ در این گزینه، معنای **دو** واژه (یم و ارک) به درستی ذکر شده است.

❸ در این گزینه هم، **دو** واژه (ارک و دها) به درستی معنا شده است.

۳- **گزینه ۲** واژه‌های «گرم‌رو، چلمن، گنده، دمساز» درست معنی شده‌اند.

واژه‌هایی که نادرست معنی شده‌اند به همراه معنای صحیح آن‌ها: **سکندری**: حالت انسان که بر اثر برخورد با مانع، کنترل خود را از دست بدهد و ممکن است به زمین بیفتد («باوقار و آرام» معنی واژه **موقر** است). - **خُمه**: ظرفی به شکل خُم و کوچک‌تر از آن - **مُسلِم**: پیرو دین اسلام (**مُسلِم** یعنی «قطعی و پذیرفته») - **خستن**: زخمی کردن، مجروح کردن

۴- **گزینه ۳** غلط‌های املائی و شکل صحیح آن‌ها:

۱- **چابک** و **فرض** ← **فِرْز** (فَرَض یعنی لازم، ضروری)

۲- **سرسام** و **هزیان** ← **هذیان**

۳- **قو** و **غریو** ← **غُو** (فریاد، خروش، غریو)

۴- **ذه‌آب دیدگان** ← **زه‌آب** (آبی که از سنگی یا زمینی می‌جوشد)

۵- **شیفته** و **مسهور** ← **مسحور** (مجذوب، شیفته)

۶- **عادم** و **راهی** ← **عازم** (رهسپار)

۷- **شک** و **شاعبه** ← **شائبه** (شک و گمان)

۵- **گزینه ۴** غلط‌های املائی موجود در متن و شکل صحیح آن‌ها:

❶ **نگزارد** ← **نگذارد**: **نگزارد** از مصدر **گزاردن** (به جا آوردن، اداکردن، پرداختن، رساندن، اجراکردن و انجام‌دادن) وجه و تناسبی با عبارت ندارد و **نگذارد** از مصدر **گذاردن** (= گذاشتن؛ رهاکردن، ترک‌کردن، قراردادن، وضع‌کردن، بنانهادن، اجازه‌دادن، سپردن)



۹- گزینه

در این بیت «خس» استعاره از «انسان بی‌ارزش» و «شبدیز» استعاره از «ناله شب‌خیز» است. در این بیت تشبیه وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ تشبیه: دفتر گل (اضافه تشبیهی) / استعاره: گریستن بلبل و شستن چهره گل با اشک تشخیص و استعاره دارد. در ضمن «رخسار شب‌خیز» هم یعنی «رخساری که همچون گل، بر روی آن شب‌نم می‌نشیند» پس استعاره مکنیه دارد.

۲ تشبیه: خامشی [مانند] دریاست - گفت‌وگو [مانند] خس و خاشاک است. / استعاره: بحر گوهرخیز استعاره از خاموشی - خار و خس استعاره از گفت‌وگو است.

۳ تشبیه: میزان عدل (اضافه تشبیهی) / استعاره: عشق از پرویز خونخواهی می‌کند، تشخیص و استعاره دارد.

۱۰- گزینه با استعاره‌های ۱ و ۲ و ۳ حذف می‌شوند.

بررسی آرایه‌های ۴

تشبیه: روز فراق و شب هجران معشوق در تیرگی به صورت پنهان به خال و خط او تشبیه شده که سیاه‌رنگ است.

لف و نشر: خال و خط در مصراع اول به ترتیب با روز فراق و شب هجران معشوق مربوط دانسته شده است.

ایهام تناسب: «تار» در معنای «تیره» در بیت قابل جای‌گذاری است ولی در معنای «تار مو» با خط به معنای «موی رسته بر صورت» و خال تناسب دارد.

پارادوکس: روز فراق تار است، نسبت‌دادن مفهوم تاریک‌بودن به روز ایجاد پارادوکس می‌کند.

۱۱- گزینه لَف و نشر: رخ و زلف در مصراع اول به ترتیب با

صبح وصال و شب مربوط دانسته شده است.

ایهام: واژه «روزی» در دو معنای ۱- قسمت، بهره، نصیب (صبح وصال او، یک شب نصیب من نمی‌شود). ۲- یک روز (یک شب یا یک روز صبح وصال او برای من ممکن نمی‌شود). در بیت قابل جای‌گذاری است.

۱۲- گزینه واژه‌هایی که هم‌آوا دارند:

۱ قدر (ارزش و اندازه) و غدر (حیله و خیانت)

۲ حور (زن زیباروی بهشتی) و هور (خورشید)

۳ عیار (محک، ابزار سنجش) و آیار (نام یکی از ماه‌های رومیان)

۱۳- گزینه فعل‌های مفعول‌پذیر، فعل‌هایی هستند که

می‌توانیم از آن‌ها بپرسیم: «چه کسی را؟ / چه چیزی را؟» در مصراع‌های سؤال شش فعل مفعول‌پذیر داریم: ۱- بیار ۲- گو (بگو) ۳- ببند ۴- نتوان گفت ۵- ملامت نکنند ۶- دارد

۱۴- گزینه

بستر گل، شب‌نم ما را غافل نکند (= نمی‌گرداند)
نهاد مفعول مسند

خواب در دیده روشن‌گهران نیاید.
نهاد

۱۵- گزینه

پسته خنده خونین [را] به ته پوست نهان می‌کند، از بس [او] نوار همله مصراع اول
نهاد مفعول

خجل از غنچه خندان تو شد
مسند متمم

در جمله پایانی، نهاد محذوف است و مسند نیز در جای خود آمده است. بررسی تقدم مسند سایر گزینه‌ها:

۱ زخمی آن پای که از خار مگیلان تو شد ←

آن پای که از خار مگیلان تو زخمی شد.
نهاد همله قبل مسند

۳ طالع آن صبح که از چاک گریبان تو شد ←

آن صبح که از چاک گریبان تو طالع شد
نهاد همله قبل مسند

۴ آشنا دیده هر کس که به دیوان تو شد ←

دیده هر کس که به دیوان تو آشنا شد.
نهاد همله قبل مسند

۱۶- گزینه جمله اول، به شیوه بلاغی نیست، زیرا آمدن قید

(در این جا: روزی) پیش از نهاد، عادی است و سبب بلاغی شدن جمله نمی‌شود. با در نظر گرفتن این نکته، دو جمله به شیوه بلاغی است: ۱- خرم دل آن کس [است]: تقدم مسند بر نهاد ۲- از مطرب آب بشنود ناله: تقدم فعل بر مفعول

بررسی درستی سه گزینه دیگر:

۱ «خوشک‌ترانه» نغمه ملایم و کم‌صدای خوشی را می‌رساند و این «ک» را باید بالاجبار، نشانه تقلیل بدانیم. البته با دستکاری در معنای «تقلیل». چون در هر صورت نادرست بودن ۴ قطعی است.

۲ «سمن» (گل یاسمن) هم‌آوا است با «ثمن» (ارزش، بها); حذف فعل به قرینه معنوی: خرم دل آن کس [است] که ...

۳ متمم، به شیوه کهن، دو حرف اضافه پذیرفته است: بر لب جو بر؛ «مطرب آب» اضافه تشبیهی است.

۱۷- گزینه مفهوم مشترک گزینه‌های ۱ و ۲ این است

که سکوت سبب رسیدن به معنا و امنیت است و کسی که سکوت می‌کند آسیب نمی‌بیند. در ۴ هم مفهوم سکوت کردن وجود دارد ولی دلیل آن متفاوت است، شاعر می‌گوید وقتی مستمع سخن شناس نایاب است، چاره‌ای جز سکوت نیست. ولی در ۳ سخن از کم‌گفتن است و گزیده‌گفتن؛ بنابراین مفهومی متفاوت با سایر ابیات دارد که توصیه به سکوت می‌کنند.

۱۸- گزینه در ۱ مفهوم اصلی این است که انسان در جهان

نیستی (عدم) آسوده بود و زندگی مایه سرگشتگی او شد. در سایر گزینه‌ها سخن از ناپایداری جهان و گذرابودن هستی است.

۱۹- گزینه مفهوم ۲ این است که یار بد از مار هم بدتر

است و یار بد هم جان را نابود می‌کند هم ایمان را. در سایر گزینه‌ها سخن از این است که مار و عقرب و سایر حیوانات اگر نیش می‌زنند و حمله می‌کنند از ترس جانشان است.

۲۳- گزینه ۳ در همانند بیت سؤال سخن از این است که خودحساب از حساب قیامت در امان است. در سایر گزینه‌ها نیز از حساب کار خود را داشتن و بیم روز حساب سخن گفته شده ولی فقط در این گزینه خودحسابی مایه سبکباری در قیامت دانسته شده است.

۲۴- گزینه ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و ۱ از چاله درآمدن و به چاه افتادن است. مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲ همه انسان‌ها حتی اولیا در حصول نتیجه، نیازمند علت و سبب هستند.

۳ از ذلت به عزت رسیدن

۴ با نگاهی گرفتارشدن در کمند عشق

۲۵- گزینه ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ۴ آشکاربودن خداوند در همه جا، در عین پنهان بودن است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ عاشق با دیدن یارانی که معشوق را دیده‌اند، اشتیاق خود را فرومی‌نشانند.

۲ دیدن آثار صنع خدا در چهره زیبارویان

۳ برحذر داشتن دل از گرفتارشدن در عشق

۲۰- گزینه ۱ در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ صحبت از ناتوانی انسان در توصیف خداوند است ولی در ۱ محور سخن توصیه به سکوت و شعرنگفتن بدون داشتن اوصاف لازم است.

۲۱- گزینه ۳ در سخن از این است که از خودگذشتن راحت‌تر از این است که انسان با زحمت هستی به سر برد. در سایر گزینه‌ها مفهوم اصلی این است که گذشتن از وجود خود مقدمه رسیدن به خداوند است.

۲۲- گزینه ۲ مفهوم مشترک ۴ و عبارت سؤال این است که بهره‌بردن از امکانات موجود بهتر از هیچ کار نکردن است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد.

۲ چیزی که هنوز به دست نیامده ارزشمند است و پس از آن، قدرش دانسته نمی‌شود.

۳ جان‌باختن از ریختن آبروی خود بهتر است.



۳۰- گزینه ۱ کلمات مهم: «يُحَدَّر»: هشدار داده می‌شود / «مَنْ»: به کسی که / «بِزَرع»: می‌کارند / «العداوة»: دشمنی / «منْ أَنَّهُ»: به این که او / «لَنْ يَحْصِدَ إِلَّا الْخَسَارَةَ»: فقط خسارت درو خواهد کرد / «فَلْيَنْتَبِهْ»: پس باید آگاه شود.
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ هشدار می‌دهیم (اولاً «يُحَدَّر» غایب است نه متکلم مع‌الغیر (اول شخص جمع)، ثانیاً این فعل مجهول است نه معلوم!) - باید او را آگاه کرد («يَنْتَبِهْ»: آگاه می‌شود) مفعول‌پذیر نیست! ضمناً «او را» اضافی است. دقت کنید که حرف «ه» در «يَنْتَبِهْ» جزء حروف اصلی است (ن ب ه) و ضمیر مفعولی نیست!
۳ باید او را آگاه کرد (مانند ۲)
۴ بیمناک می‌شود (معادل دقیقی برای «يُحَدَّر» نیست!) - درو نمی‌کند («لَنْ يَحْصِدَ» معادل آینده است نه مضارع!)

۳۱- گزینه ۲ کلمات مهم: «إِنْ»: چنانچه / «تَحَقَّقْ»: تحقق یابد / «التوازن»: توازن / «فِي الطَّبِيعَةِ»: در طبیعت / «سُتْشَاهِدُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ»: موجودات زنده خواهند دید / «الاستقرار فيها»: آرامش و ثبات را در آن خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ «فیهما»: در آن» در ترجمه لحاظ نشده است!
۲ وجود داشته باشد (معادل دقیقی برای «تَحَقَّقْ» نیست!) - می‌بینند («سُتْشَاهِدُ» معادل آینده است نه مضارع!)
۳ در موجودات زنده (کلمه «در» اضافی است!) - دیده خواهد شد (با توجه به معنای جمله، «سُتْشَاهِدُ» معلوم است نه مجهول! این موضوع را از حرکت‌گذاری «الاستقرار» که مفعول است می‌توان راحت‌تر تشخیص داد!)

۳۲- گزینه ۱ کلمات مهم: «إِنْ لَمْ يَكُنْ»: اگر نباشد / «أَيُّ خَطَرٍ وَصُعُوبَةٍ»: هیچ‌گونه خطر و سختی / «فِي اسْتِخْرَاجِ التَّنْفُطِ»: در استخراج نفت / «لَقَدْ أَصْبَحَ»: می‌شود (چون جواب شرط است می‌توان آن را به شکل مضارع ترجمه کرد!) / «سَعْرَهُ»: بهای آن / «رَخِيصاً»: ارزان / «جِداً»: بسیار
خطاهای سایر گزینه‌ها:
۲ پایین‌تر («رَخِيصٌ» اسم تفضیل نیست!) - می‌آید (معادل «أَصْبَحَ» نیست!)
۳ خارج کردن (معادل چندان دقیقی برای «استخراج» نیست. «إِخْرَاجٌ» به این معنا می‌باشد!) - ارزان‌تر (مانند ۲)
۴ خارج شدن (معادل دقیقی برای «استخراج» نیست. «خُرُوجٌ» به این معنا می‌باشد!) - پایین می‌آمد (معادل «أَصْبَحَ» نیست!)

۳۳- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ فقط (اضافی است). - سود برده باشیم (معادل دقیقی برای «حَتَّى نَنْتَفِعَ» تا سود ببریم» نیست!)
۲ «لی: دارم» در ترجمه لحاظ نشده است. - دوست من («زَمِيلٌ» ضمیری ندارد) - مشتاق می‌باشد («مَشْتَاقٌ» صفت «زَمِيلٌ» است نه خبر!)
۳ فکر کرده باشد («فَكَّرَ» فعل شرط ماضی است، بنابراین معادل «ماضی ساده» یا «مضارع» می‌باشد و ترجمه آن به صورت «ماضی التزامی» صحیح نیست!)

زبان عربی

۲۶- گزینه ۲ کلمات مهم: «يَقُولُ»: می‌گوید / «الكَافِرُ»: کافر / «يَا لَيْتَنِي»: ای کاش / «كُنْتُ تَرَاباً»: خاک بودم
خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ از (اضافی است).
۲ کافری («الكَافِرُ» معرفه است نه نکره!) - گفت («يَقُولُ» مضارع است نه ماضی!) - بودی (با توجه به ضمیر «ي» در «لَيْتَنِي» «كُنْتُ» متکلم وحده (اول شخص مفرد) است نه مخاطب!)
۳ ای آرزوی من (معادل «يَا لَيْتَنِي» نیست!) - از (اضافی است). - بودی (مانند ۲)

۲۷- گزینه ۳ کلمات مهم: «إِذَا»: هرگاه / «يَلْتَزِمُ بِالصَّدَقِ»: پایبند راستگویی باشد / «يَتَخَلَّصُ»: رها می‌شود / «مَنْ كَلَّ السَّيِّئَاتِ أَتَتْ»: از همه بدی‌هایی که / «تَضَّرَهُ»: به او ضرر می‌رساند
خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ ضرر رسان (تَضَّرَ» فعل است نه اسم!) - رها می‌کند («يَتَخَلَّصُ» من «یعنی «از ... رها می‌شود» و مفعول‌پذیر نیست!)
۲ همه صدقات‌ها («الصَّدَقِ» مفرد است نه جمع! ضمناً «همه» اضافی است). - بدی‌هایی («كَلَّ: همه» در ترجمه لحاظ نشده است).
۴ صدقات‌ها (مانند ۲) - بدی‌هایی (مانند ۲) - ضرر رساننده (مانند ۱) - رها می‌کند (مانند ۱)

۲۸- گزینه ۳ کلمات مهم: «لَا يَدُلُّ»: دلالت نمی‌کند / «عَلِيَّ الْحَبِّ»: بر دوست داشتن / «دَائِماً»: همیشه / «إِنَّمَا»: فقط / «يَدُلُّ»: دلالت دارد / «عَلِيَّ حَسَنِ التَّرْبِيَةِ»: بر تربیت خوب / «فَاحْتَرِمِ»: پس احترام کن / «وَلَوْ»: اگرچه / «كُنْتُ لَا تُحِبُّ»: دوست نداشته باشی
خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱ دلیل ... نیست (اسنادی ترجمه‌شدن «لَا يَدُلُّ» نادرست است).
۲ بلکه (معادل «إِنَّمَا» فقط» نیست). - با این که (معادل دقیقی برای «وَلَوْ» نیست).
۴ دلیلی ... است (اسنادی ترجمه‌شدن «يَدُلُّ» نادرست است).

۲۹- گزینه ۲ کلمات مهم: «مَنْ»: هر کس / «يَتَوَقَّفُ»: متوقف شود / «فِي الْمَاضِي»: در گذشته / «يُمْكِنُ أَنْ يَفْقَدَ»: ممکن است از دست بدهد / «مُسْتَقْبَلُهُ»: آینده‌اش / «الَّذِي يَسْتَطِيعُ»: که می‌تواند / «أَنْ يَكُونَ»: باشد / «أَسَاسَ حَيَاتِهِ»: اساس زندگی‌اش
خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ بماند (معادل دقیقی برای «يَتَوَقَّفُ» نیست). - آینده‌ای (اولاً ضمیر «ه» در «مُسْتَقْبَلُهُ» ترجمه نشده است، ثانیاً «مُسْتَقْبَلُ» در این عبارت معرفه است نه نکره! دقت کنید که هر اسمی به ضمیر متصل شود معرفه است). - احتمال دارد (معادل دقیقی برای «يَسْتَطِيعُ» نیست).
۲ در حالی که (معادل «الَّذِي»: که» نیست!) - ممکن است (معادل دقیقی برای «يَسْتَطِيعُ» نیست).
۴ شاید (معادل «يُمْكِنُ» نیست!) - حال آن که (مانند ۳) - آن آینده (اضافی است!)

۳۴- گزینه ۱ خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲ دانش‌آموزی است (اولاً «الطالب» معرفه است نه نکره! ثانیاً «الطالب» خبر نیست!)
- ۳ موفق می‌شدم (اولاً «نصل» مضارع است نه ماضی، ثانیاً ترجمه صحیح آن «به موفقیت برسیم» است.) لای نفی جنس هم درست ترجمه نشده.
- ۴ بیاید (جاء ... بالطعام» یعنی «غذا را آورد!» به تفاوت «جاء: آمد» و «جاء: آورد» دقت کنید! ضمناً «جاءت» ماضی است نه مضارع!) - تشکر می‌کنم («شکرْتُ» ماضی است نه مضارع!)

تذکر

در ۱ «بعد آن تفرغ: بعد از این که خالی شود» به شکل مصدر ترجمه شده است (بعد از خالی شدن). ساختار «أن + مضارع» را می‌توانیم به شکل مصدر ترجمه کنیم. البته این مطلب در سطح کتاب درسی نیست!!!

۴ به محض این که قطار شروع به حرکت کرد آن را به سمت کفش اول پرتاب کرد!

۳۸- گزینه ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ گاندی قبل از رسیدن به ایستگاه قطار نمی‌دوید!
- ۲ در زمان مقرر نرسید، پس نتوانست مانند دیگران سوار شود!
- ۳ گاندی نتوانست که سوار قطار شود مگر بعد از آن که در آن پرید!
- ۴ ماهاتما کفش‌هایش را بعد از استقرار در قطار پرتاب کرد!

۳۹- گزینه ۱ برای ما «گاندی» را همان‌طور که در متن آمده است، توصیف کن:

- ۱ پیر نبود!
- ۲ در قضیه تأخیر تنها بود!
- ۳ با همراهانش سفر می‌کرد و آن‌ها او را می‌شناختند!
- ۴ دقایقی پس از رسیدنش به ایستگاه، دید که قطار حرکت کرده است!

۴۰- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ متعدّد («ابتسم: لبخند زد» لازم است نه متعدی! زیرا مفعول ندارد.)
- ۳ حروفه الأصلية «ت س م» («ب س م» حروف اصلی هستند!)
- ۴ له حرف زائد واحد (بر وزن «افتعل» است، بنابراین از باب «افتعال» است؛ در نتیجه دو حرف زائد دارد نه یکی!)

۴۱- گزینه ۱ خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲ للمؤنث (بر وزن «تَفَعَّلَ» است بنابراین «للاغائب» است، یعنی مفرد مذکر نه مؤنث!)
- ۳ من باب تفعیل (بر وزن «تَفَعَّلَ» است، بنابراین از باب «تفعل» است نه تفعیل!)
- ۴ متعدّد («تعجب: تعجب کرد» لازم است نه متعدی! زیرا مفعول ندارد.)

۴۲- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ مبنی («قفزة» معرب است!)
- ۲ مبنی (مانند ۱)
- ۳ للتأکید (مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی! زیرا بعدش «تمکن...» جمله وصفیه است!)

۴۳- گزینه ۲ خطاهای این عبارت: «تُحَدَّثُ» (با توجه به معنای جمله، «أن تُحدّث: که سخن بگویی» معلوم است نه مجهول! بنابراین «تُحدّث» صحیح است.) - «مُصَدِّق» (با دقت در معنا درمی‌یابیم که «مُصَدِّق: تأییدکننده، باورکننده» اسم فاعل است نه اسم مفعول! بنابراین «مُصَدِّق» صحیح است.)

۴۴- گزینه ۲ «کودکی را که زباله‌ها را روی زمین»

- نصیحت کردم!
- ۱ پرتاب کرد
- ۲ زینت داد
- ۳ انداخت
- ۴ رها کرد

۴۵- گزینه ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱ ملحفه: قطعهای پارچه است که بعضی از زنان آن را می‌پوشند!
- ۲ سردرد: دردی است در بینی که انواع و دلایل آن مختلف است.

۳۵- گزینه ۲ کلمات مهم: از دوستی کردن با دروغگو بپرهیز:

«إِيتَاكَ وَمَصَادَقَةُ الْكُذَّابِ» که او: «فِائِه» / چون سراب است: «کالستراب» خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱ «سراب» (کلمه «سراب» در فارسی معرفه است نه نکره!)
- ۲ «صادقت» («دوستی کردن» مصدر است نه فعل!) - کلمه «چون» در عبارت عربی لحاظ نشده است. - «سراب» (مانند ۱)
- ۴ «إِيتَاكَ أَنْ تَصَادِقَ» (برای این که «إِيتَاكَ» معنای «بپرهیز» بدهد باید در کنار حرف «و» به کار رود!) - «چون» (مانند ۳)

ترجمه متن درک مطلب:

«در یکی از ایستگاه‌ها «گاندی» به سرعت به همراه سایر مسافرها به سوی قطار می‌دوید تا به آن برسد. قطار شروع به حرکت کرد، که باعث شد گاندی به سرعت پیش برود تا این که نزدیک رسیدن به آن شد، سپس به گونه‌ای پرید که بالا رفتن از قطار برایش ممکن شد! در این هنگام گاندی لبخند زد چرا که دید آن پرش سبب افتادن یکی از کفش‌هایش به خارج از قطار شده بدون این که او احساس کند. پس خیلی تأمل نکرد و کفش دومش را درآورد و به سرعت آن را پرتاب کرد تا نزدیک اولی قرار بگیرد! مسافران از این کارش تعجب کردند، و از او درباره علت کارش پرسیدند، ماهاتما گاندی گفت: من نخواهم توانست برگردم تا آن چه را که از من افتاده بیاورم، هم چنین اگر [اولی] همراهم نباشد نمی‌توانم از دومی استفاده کنم، پس آن را پرتاب کردم چه بسا که کسی آن‌ها را بیابد و از آن‌ها با هم بهره ببرد!

۳۶- گزینه ۲ چه زمانی گاندی به پرتاب کردن قطار اقدام کرد؟

- ۱ بعد از این که پس از یک ساعت به آن رسید!
- ۲ وقتی به آن نزدیک شد!
- ۳ وقتی شروع کرد به سرعت به سمت آن پیش برود.
- ۴ قبل از این که قطار حرکت کند!

۳۷- گزینه ۲ چه زمان و به کجا کفش دومش را پرتاب کرد؟

- ۱ آن را به خارج از قطار پرتاب کرد هنگامی که به سمت آن پرید!
- ۲ بعد از این که بسیار فکر کرد، آن را نزدیک اولی پرتاب کرد!
- ۳ به محض این که مستقر شد، آن را به خارج قطار پرتاب کرد!



۴ پزیشک گفت: صداهای بلند برای شنوایی ما یک تهدید به شمار می‌آیند. نائب فاعل: الأصوات (جمع مکسر «صوت: صدا»)

۴۸- گزینه ۱ حرف نون در فعل «استعینی» جزء حروف اصلی فعل است (استعان - يستعین!) بنابراین نمی‌تواند نون وقایه باشد. در سایر گزینه‌ها حرف «ن» در کلمات «حفظتني»، «متي» و «نصرني» از نوع وقایه است! دقت کنید که نون وقایه گاهی به حروف نیز متصل می‌شود، مانند: «لیتني»، «لعلني»، «متي»، «عتي» و ...

۴۹- گزینه ۲ «..... دوست من با استاد مشورت کند در زندگی‌اش برای او مفید باشد!»
 ۱ که - شاید
 ۲ ولی - کاش
 ۳ کاش - شاید
 ۴ که - ولی

۵۰- گزینه ۲ حرف «لا» در ۲ قبل از اسم آمده و از نوع «نفي جنس» است، اما در سایر گزینه‌ها قبل از فعل مضارع آمده و از نوع «نفي» می‌باشد.

۳ لوله: نفت به وسیله آن از عمق چاه تا سطح زمین بالا می‌آید.
 ۴ گردو: میوه‌ای است که پوستش سفت است و آن را با پنیر می‌خوریم بدون این که آن را بشکنیم.

۴۶- گزینه ۱ حرف «ن» در «ينتقل» جزء حروف اصلی است (ن ق ل)! در سایر گزینه‌ها حرف «ن» در فعل‌های «تنقطع» (ق ط ع)، «ينطلق» (ط ل ق) و «ينكسر» (ک س ر) حرف اصلی نیست بلکه حرف زائد باب انفعال است.

۴۷- گزینه ۲ ترجمه و نایب فاعل در گزینه‌ها:
 ۱ دهان‌هایمان تلخ می‌شود وقتی که کاملاً دچار سرماخوردگی می‌شویم. نائب فاعل: أفواه (جمع مکسر «فم: دهان»)
 ۲ اگر دل‌هایمان از ایمان پر شود، گناهان در آن وارد نمی‌شوند. نائب فاعل: قلوب (جمع مکسر «قلب: دل»)
 ۳ پدیده‌های طبیعی بسیاری تأکید می‌کنند که جهان، بی‌هوده خلق نشده است. نائب فاعل: ضمیر مستتر «هو» (فعل اول معلوم است و فعل دوم که مجهول است، بعدش جمع مکسری وجود ندارد.)

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۸- گزینه ۲ بیت مطرح در صورت سؤال می‌گوید که انتخاب هدف کامل یعنی تقرب به خدا، بهتر از انتخاب سایر هدف‌های پایان پذیر است. برای پاسخ به این سؤال باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که به این مفهوم اشاره دارد: انسان‌های هوشمند با بهره‌گیری از عقل خود، هدفی را انتخاب می‌کنند که کامل تر باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفهوم بیت ضرورت همت و اراده محکم نیست.
 ۲) مفهوم بیت، شرح نزدیکی و تقرب به خدا نیست.
 ۳) مفهوم بیت تنوع‌طلبی انسان نیست.

۵۹- گزینه ۳ صورت سؤال بر «وجود جهان آخرت و جاودانگی انسان» تأکید دارد. از میان گزینه‌ها، گزینه‌های ۱ و ۲ که به انکار معاد اشاره دارند، رد می‌شوند. ۴ نیز به ضرورت معاد براساس عدل الهی اشاره دارد. اما در آیه: ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾ با بیان حقیقی بودن آخرت، به وجود آن جهان و جاودانگی انسان اشاره دارد؛ زیرا امری حقیقی است که جاودانه باشد.

۶۰- گزینه ۲ این سؤال را باید با توجه به مفاهیم مطرح در آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون پاسخ داد.

حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون	آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد، می‌گوید: پروردگارا مرا بازگردانید.	درخواست کافران برای بازگشت به دنیا
لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت	باشد که عمل صالح انجام دهم، آن چه را در گذشته ترک کرده‌ام.	درخواست برای جبران اعمال صالح ترک شده نشان‌دهنده اعتراف گناهکاران به گناهکاری است.
کلاً آنها کلمه هو قائلها	هرگز، این سخنی است که او می‌گوید	ردشدن درخواست کافران با این عبارت، نشان‌دهنده غیرواقعی بودن این اعتراف است.
و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون	و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.	خبر از جهان برزخ پس از مرگ

۶۱- گزینه ۳ رسول خدا ﷺ می‌فرماید: «پس دقت کن همنشینی که انتخاب می‌کنی، نیک باشد. زیرا اگر او نیک باشد، مایه انس تو خواهد بود و در غیر این صورت، موجب وحشت تو می‌شود. آن همنشین کردار توست.»

از میان گزینه‌ها، گزینه‌ای که به کردار نادرست اشاره دارد، ۴ است که می‌گوید: «هر کس دینی غیر از اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.»

۵۱- گزینه ۱ در بحث «ثابت بودن خود» می‌گوییم: وقتی به خاطر می‌آورم که در فلان زمان مرتکب خطایی شده‌ام، خود را ملامت می‌کنم، این موضوع حاکی از حقیقت ثابت انسان است که وابسته به جسم او نیست، بلکه وابسته به روح است و در تمام طول عمر ثابت است. طبق این موضوع، هر کس درک روشنی از خود دارد و در اثبات «من» به هیچ‌گونه استدلالی نیاز ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) روح انسان محدود به مکان و زمان نیست.
 ۳) خود انسان، وابسته به بعد مادی نیست.
 ۴) شخصیت انسان وابسته به بعد روحانی است، نه جسمانی.

۵۲- گزینه ۲ با توجه به آیه ۱۶۵ سوره نساء ﴿رَسُولاً مَّبَشِّرِینَ وَمُنذِرِینَ لِّئَلَّا یَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَی اللَّهِ حِجَةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ﴾ علت فرستادن رسولانی که بشارت‌دهنده و انذارکننده می‌باشند آن است که حجت بر مردم تمام شود و دیگر نزد خدا بهانه و دستاویزی نداشته باشند.

۵۳- گزینه ۲ مبارزه حضرت موسی علیه السلام با فرعون: حدیث منزلت فریضه حج در سال دهم هجرت: حدیث غدیر خانه ام سلمه همسر رسول خدا ﷺ: آیه تطهیر مهمانی بزرگان بنی‌هاشم: آیه انذار

۵۴- گزینه ۲ خداوند در قرآن کریم دستور می‌دهد گروهی از مردم، وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به «تفقه» در آن بپردازند تا پس از کسب علم به شهرهای خود بروند و قوانین اسلام را به مردم بیاموزند. آیه: ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَیْنِفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَیَتَفَقَّهُوا فِی الدِّینِ...﴾ با بیان وجوب تفقه در دین برای فقیهان بیانگر تداوم مرجعیت دینی در دوره غیبت کبری است.

۵۵- گزینه ۲ مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. اگر درک متقابل از نیازهای متفاوت یکدیگر داشته باشند، با آرامش در کنار یکدیگر زندگی می‌کنند.

۵۶- گزینه ۲ نیازمندی جهان در هر لحظه به فیض خداوند، بیانگر اعتقاد به خداوند حکیم است و حاکی از آن است که همه وقایع جهان، تحت یک برنامه ساماندهی شده انجام می‌گیرد. یعنی انسان در جهانی زندگی می‌کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است. صورت سؤال بر «وابستگی جهان در بقا به خداوند» اشاره دارد و این مفهوم، از آیه: ﴿إِنَّ اللَّهَ یَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا: هَمَانَا خُدَاوَنَدِ اأَسْمَانِهَا وَ زَمِینِ رَا اَزِ اَیْنِ كَه نَابُودِ شُونَد، نَگَه می‌دَارَد﴾ برداشت می‌شود.

۵۷- گزینه ۲ قرآن کریم زندگی محکم و استوار را بر پایه‌های تقوا و خشنودی خدا بنا نموده و فرموده است: ﴿إِذْ أَمِنَ اتِّسَاسِ بَنِیَانَه عَلَی تَقْوَى مَنِ اللَّهِ وَ رِضَاوَنِ﴾



۶۹- گزینه ۱ هسته مرکزی یاران امام ۳۱۳ نفر به تعداد یاران پیامبر اکرم ﷺ در جنگ بدر هستند که بنا به فرموده امام باقر علیه السلام تعدادی از آنان زنان اند. هم چنین در احادیث آمده است که بیشتر یاران امام را جوانان تشکیل می دهند.

۷۰- گزینه ۱ جامعه توحیدی، حکومت کسانی را که خداوند به آنها حق حکومت نداده است، نمی پذیرد و با دشمنان خدا، دوستی نمی کند و به این سخن خداوند گوش فرامی دهد که فرموده است: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾

۷۱- گزینه ۲ آیه مطرح در صورت سؤال بیانگر داستان حضرت یوسف علیه السلام در برابر وسوسه های شیطانی زلیخا است که ایشان با رسیدن به مقام مخلصین، توانست خود را از این دام نجات دهد. این آیه پیرامون «نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان» از آثار اخلاص در بندگی آمده است. بنابراین ۲ که به این مفهوم اشاره دارد، صحیح است. گرچه این گزینه نیز به اخلاص اشاره نکرده، اما نسبت به سایر گزینه ها پاسخ بهتری است.

پن: ۴ بدان جهت نادرست است که حضرت یوسف علیه السلام به علت مقام اخلاص به خدا پناه برد، نه برای باقی ماندن ریشه های درخت اخلاص.

۷۲- گزینه ۲ برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است و به دنبال حریص تر شدن مردم هستند. خداوند در این مورد می فرماید: ﴿و يَرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا﴾ و کسانی که از شهوات پیروی می کنند، می خواهند شما به انحراف بزرگی دچار شوید.

۷۳- گزینه ۱ بیت مطرح در صورت سؤال بدین معناست که: «مدتی وعده فردا و فردا می دهد و پس از آن، گناه های او محکم و ریشه دار می شود.» این مفهوم بیانگر «تسویف» که از حیل های شیطان است و بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می رود، می باشد. پن: تسویف، از عملکرد نفس لوامه نیست.

۷۴- گزینه ۲ آیه مطرح در صورت سؤال بیانگر توجه به دنیا در عین هدف قرار دادن آخرت است. بنابراین باید گزینه ای را انتخاب کنیم که به این مفهوم اشاره دارد. بررسی گزینه ها:

- ۱ هدف اصلی، تعالی اخروی است نه زندگی دنیوی.
- ۲ انسان باید به فکر آخرت باشد و برای رشد و تعالی زندگی دنیوی نیز تلاش کند ولی قرار دادن دنیا و آخرت در کنار هم و هم ارزش کردن آن دو نادرست است.
- ۳ این گزینه مفهوم صحیح است.
- ۴ این آیه بیانگر راهنمایی خداوند برای دنیاخواهی و ایمان به آخرت نیست، بلکه درخواست انسان های با ایمان از خدا در توجه به دنیا در عین هدف قرار دادن آخرت است.

۷۵- گزینه ۱ صورت سؤال بر سنت «سبقت رحمت بر غضب» اشاره دارد. در این سنت است که خداوند به بندگان خود اعلام می کند که: «پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است.» در نتیجه حتی آنجا که خداوند بر کسی سخت می گیرد، باز هم از دریچه لطف و رحمت است، مانند مادری که بر فرزندش سخت می گیرد تا او را از اشتباه بازدارد. از همین جهت است که راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱ این گزینه به خواست شیطان مبنی بر گمراهی انسان اشاره دارد.
- ۲ این گزینه به هدایت نکردن کافران توسط خداوند اشاره دارد.
- ۳ این گزینه به شهادت اعضای بدن در قیامت اشاره دارد.

۶۲- گزینه ۲ آیه مطرح در صورت سؤال بیانگر «انتخاب خداوند و تقرب به او به عنوان هدف اصلی زندگی» است. افراد زیرک با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره های مادی زندگی استفاده می کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می سازند. از میان گزینه ها، گزینه ای که به این مفهوم اشاره دارد، ۲ است: زندگی لذت بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت.

۶۳- گزینه ۲ مفهوم آیه مطرح در صورت سؤال، آگاهی خدا بر اعمال انسان است. یکی از علت های تقویت عزت نفس نیز احساس حضور در پیشگاه خداوند و علم او به اعمال انسان است. وقتی می دانیم که خدا بر اعمال انسان آگاه است، از گناه دوری می کنیم و می دانیم که گناه موجب ذلت انسان می شود: ﴿و الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سِئَئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ﴾

۶۴- گزینه ۱ خداوند در عبارت: ﴿يَدْنِينِ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيهِنَّ﴾ می فرماید که زنان پوشش های خود را به خود نزدیک تر کنند. این عبارت، بیانگر آن است که باید آن چه زیر روسری قرار می گیرد را بپوشانند.

۶۵- گزینه ۱ با توجه به آیه: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ ان الله بالغ امره: و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند، خداوند او را بس است. خداوند امر خویش را به سرانجام می رساند، اعتقاد به نافذ بودن اراده الهی در همه امور که در عبارت: ﴿ان الله بالغ امره﴾ آمده، موجب اعتماد مؤمنین به خداوند متعال می گردد و وعده الهی به متوکلین، کافی بودن خدا برای آنان است: ﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾

۶۶- گزینه ۱ هر پیامبری که می آمد، به آمدن پیامبر بعدی بشارت می داد و بر پیروی از او تأکید می کرد. بنابراین، وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است. پن: ۲ بدان جهت نادرست است که ایمان نیاوردن به آخرین پیامبر صحیح است نه پیامبران سابق. ۳ بدان جهت نادرست است که عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته صحیح است نه آخرین پیامبر.

۶۷- گزینه ۱ آیه مطرح در صورت سؤال بیانگر «سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم» است. با همه دلسوزی های پیامبر ﷺ دشمنی سران قریش با ایشان روز به روز بیشتر می شد و می گفتند او ساحر و جادوگر است.

۶۸- گزینه ۱ یکی از اقدامات ائمه علیهم السلام تربیت شخصیت های اسلامی بود. از میان این شخصیت ها، سعید بن جبیر بود که به سبب پیروی از امام، به وسیله فرماندار بنی امیه به صورتی فجیع به شهادت رسید. ابوحنیفه امام مذهب حنفی و سفیان ثوری از جمله کسانی اند که از محضر امامان بزرگوار، بهره علمی بردهند.

زبان انگلیسی

۸۲- گزینه ۱: تدریس کردن به طور مؤثر نیاز به عشق واقعی به کودکان، توانایی مدیریت طیف گسترده‌ای از رفتارها، و میزان بسیار زیادی صبر دارد.

- ۱ به طور مؤثر
۲ امیدوارانه؛ امیدوارم که
۳ روان، بافصاحت
۴ زیاد؛ به طور گسترده؛ کاملاً

۸۳- گزینه ۲: پسر جوان می‌خواست بداند که چند ستاره در گل جهان وجود دارد، ولی بعید بود که او هرگز جوابش را پیدا کند.

- ۱ حدس زدن، گمان کردن، فکر کردن
۲ خواستن که دانستن؛ تعجب کردن؛ به فکر افتادن
۳ یادآوری کردن
۴ شناختن، تشخیص دادن؛ شناسایی کردن

۸۴- گزینه ۳: برای خیلی‌ها که دارند یک زبان دوم را یاد می‌گیرند مفید است که با ثبت کردن راهبردها و مشکلات در یک دفترچه، آمار موفقیت‌ها و دشواری‌های یادگیری را که حین مطالعات خود مواجه می‌شوند نگه دارند.

- ۱ کارگاه
۲ منابع، ذخایر
۳ دفتر یادداشت
۴ رهنمود، دستورالعمل
طراح برای طرح این تست از همایند keep a diary (خاطره‌نویستن؛ ثبت کردن چیزی در دفترچه) که در درس «۱» دوازدهم آمده، استفاده کرده است.

۸۵- گزینه ۳: بسیاری از ما از این که بیشتر دانشجویان یک‌زبانه هستند و نمی‌توانند به زبانی غیر از زبان مادری خود حرف بزنند شکایت داریم.

- ۱ منظم، مرتب؛ عادی
۲ طبیعی
۳ باستانی؛ قدیمی
۴ یک‌زبانه

۸۶- گزینه ۳: آن کشور، کشوری باستانی با فرهنگی قدیمی و غنی است. تاریخ آن‌ها در طول نسل‌های بی‌شمار از پدر به پسر منتقل شده است.

- ۱ اخلاقی
۲ فوری
۳ بی‌شمار
۴ پیچیده

۸۷- گزینه ۳: زبان «اینو» در کبک شمالی هیچ معادلی برای کلمه موسیقی ندارد، چون برای آن‌ها موسیقی در همه‌جا و در هر موجود زنده‌ای وجود دارد.

- ۱ مسئله، موضوع
۲ احساس
۳ خوشی، لذت؛ تفریح
۴ معادل، برابر؛ هم‌ارز

کلوز تست

توصیه می‌شود والدین برای فرزندان خود در مقاطع پیش‌دبستانی و اوایل دوران ابتدایی کتاب بخوانند. وقتی آن‌ها برای کودک از روی کتاب‌های داستان، کمیک استریپ‌های مناسب سن کودک و (۸۸) مجلات کودکان [چیزی] می‌خوانند، او یاد می‌گیرد که کتاب‌ها، مجلات و روزنامه‌ها چیزی جالب و سرگرم‌کننده برای او (۸۹) [در خود] دارند. او هم‌چنین کم‌کم (۹۰) می‌فهمد که این «چیزی» که

۷۶- گزینه ۲: آن‌ها از ساعت ۹ صبح [تاکنون] در حال بحث دربارهٔ پیشنهاد بوده‌اند، ولی هنوز به نتیجه‌ای نرسیده‌اند.

برای نشان دادن نقطهٔ زمانی شروع عمل در جمله‌های حال کامل، از حرف اضافهٔ since به معنی «از ... تاکنون» استفاده می‌کنیم. البته طراح در این تست از زمان حال کامل استمراری استفاده کرده است که در کتاب‌های درسی بحث نشده است.

۷۷- گزینه ۲: وقتی خانم ساکودا با میچکو تماس گرفت، او نتوانست پای تلفن بیاید، چون داشت در آزمایشگاه کار می‌کرد.

- ۱ کار می‌کند
۲ کار کرده است
۳ کار خواهد کرد؛ کار می‌کرد
۴ داشت کار می‌کرد

طبق درس ۳ دهم، از زمان گذشتهٔ استمراری استفاده می‌کنیم تا نشان بدهیم فاعل در یک لحظهٔ خاص در گذشته یا در یک بازهٔ زمانی خاص در گذشته، مشغول انجام دادن کاری بوده است.

۷۸- گزینه ۲: [تماشای] منظره از بالای تپه حتی از [تماشای همان] منظره در سطح دریا هم قشنگ‌تر بود.

بعد از حرف اضافهٔ than (از؛ نسبت به) نیاز به اسمی داریم که طرف دوم مقایسه را نشان بدهد. فقط ۲ است که با اسم شروع شده است.

۷۹- گزینه ۲: بسته‌ای با تزئینات پُر زرق‌وبرق در دفتر بود، ولی به نظر می‌رسید هیچ کس نمی‌داند که بسته به چه کسی تعلق دارد.

این سؤال به اشتباه از درس «۱» زبان سوم دبیرستان نظام قدیم طرح شده است. طبق گرامر آن درس، کلمات پرسشی می‌توانند نقش حرف ربط را بین دو جمله بازی کنند و معنی خود را هم حفظ کنند. در این تست، whom نقش حرف ربط (که) را دارد و معنی خودش (چه کسی) را هم حفظ کرده است. احتمالاً طراح محترم این مبحث را با مبحث ضمائر موصولی (درس ۲ دوازدهم) اشتباه گرفته است.

۸۰- گزینه ۱: مریم بسیار سخاوتمند بود و برای کمک به نیازمندان به هر طریق ممکن، از هیچ رنجی مضایقه نمی‌کرد.

- ۱ مضایقه کردن، دریغ کردن
۲ جذب کردن
۳ اهدا کردن
۴ ورزش کردن

حتماً دقت دارید که طراح همایند spare no pains (از هیچ رنجی مضایقه نکردن) را عیناً از درس «۱» دوازدهم سؤال داده است.

۸۱- گزینه ۲: اگر می‌خواهی دانشمند سرشناسی شوی، باید به پیشرفت علم کمک کنی تا همه تو را به خاطر بسپارند.

- ۱ پیش‌بینی شده، مورد انتظار
۲ تحت تأثیر؛ متأثر
۳ بررسی شده، حساب شده
۴ سرشناس؛ برجسته، متمایز



تشخیص می‌دهد. با این حال، او آفانتاسیا را یک معلولیت نمی‌داند، بلکه آن را فقط روشی متفاوت برای تجربه کردن زندگی می‌داند.
۹۳- گزینه ۲ ما می‌توانیم به درستی از متن استنباط کنیم که نیل کِنمور

- ۱ در کودکی پدرش را ندید
- ۲ در شهری غیر از لنکستر متولد شد
- ۳ خود را با بیماری‌اش وفق داده است
- ۴ اکنون به عنوان یک محقق فعالیت می‌کند

۹۴- گزینه ۱ طبق متن، نیل گوسفندان را نمی‌شمرد چون او

- ۱ نمی‌توانست هیچ گوسفندی را مجسم کند
- ۲ قبلاً هیچ گوسفندی ندیده بود
- ۳ با ریاضی آشنا نبود
- ۴ نمی‌خواست بخوابد

۹۵- گزینه ۱ طبق متن کدام جمله درباره چشم ذهن نیل درست است؟

- ۱ حافظه او را ضعیف کرده است.
- ۲ برای او دردسرهای زیادی در زندگی ایجاد کرده است.
- ۳ به او تصویری متفاوت از جهان اطرافمان داده است.
- ۴ به تعبیری او را قادر ساخته است تا غریبه‌ها را به راحتی تشخیص دهد.

۹۶- گزینه ۲ نویسنده در پاراگراف ۲ عمدتاً به این منظور به «جشن تولد یا روز اول مدرسه» اشاره می‌کند که

- ۱ شدت آفانتاسیا را شرح دهد
- ۲ رابطه بین خاطرات انسان و تصاویر را نشان دهد
- ۳ بر مشکلاتی که افراد مبتلا به آفانتاسیا در رابطه با خود واقعی‌شان دارند تأکید کند
- ۴ توضیح دهد که یک ناتوانی، هر چه که باشد، نمی‌تواند باعث شود فرد مبتلا از زندگی لذت نبرد

متن دوم

ما یک‌سوم زندگی خود را صرف انجام آن می‌کنیم. ناپلئون و فلورانس نایتینگل با شبی چهار ساعت سر می‌کردند. توماس ادیسون مدعی بود که این وقت تلف کردن است.

پس چرا ما می‌خوابیم؟ این سؤالی است که قرن‌ها دانشمندان را سردرگم کرده است و جوابش این است که هیچ کس واقعاً مطمئن نیست. بعضی‌ها معتقدند خواب به بدن فرصتی می‌دهد که بعد از فعالیت‌های روزانه تجدید قوا کند ولی در واقعیت، مقدار انرژی ذخیره‌شده حتی با هشت ساعت خواب، ناچیز است؛ حدود ۵۰ کیلوکالری، همان مقدار انرژی‌ای که در یک تکه نان تُست وجود دارد.

با فقدان مداوم خواب کافی، آن بخش از مغز که زبان، حافظه، برنامه‌ریزی و حس زمان را کنترل می‌کند به شدت تحت تأثیر قرار می‌گیرد و عملاً خاموش می‌شود. در واقع، ۱۷ ساعت بیداری مداوم منجر به کاهش چشمگیری در عملکرد می‌شود.

تحقیقات هم‌چنین نشان می‌دهد افراد بی‌خواب اغلب در واکنش

او از آن لذت می‌برد، ارتباط تنگاتنگی با نمادهایی سیاه و سفید دارد، و [می‌فهمد که] فقط (۹۱) وقتی فرد می‌داند چه طور بخواند، این نمادها می‌توانند رمزگشایی شوند. این آگاهی و علاقه (۹۲) وسیله‌ای را شکل می‌دهد که او می‌تواند با استفاده از آن مستقیماً وارد [فرایند] یادگیری خواندن در مدرسه شود.

۸۸- گزینه ۲

- ۱ هستند مجلات برای کودکان
- ۲ مجلات کودکان
- ۳ مجلاتی برای کودکان وجود دارد
- ۴ مجلات کودکان آن‌جا هستند

۸۹- گزینه ۲

- ۱ می‌کشند
- ۲ می‌اندازند، پرت می‌کنند
- ۳ [در خود] دارند، دارا هستند
- ۴ بالا می‌روند

۹۰- گزینه ۱

- ۱ می‌فهمد
- ۲ دنبال چیزی می‌گردد
- ۳ توجه می‌کند
- ۴ [فروگاه] بار خود را تحویل می‌دهد

۹۱- گزینه ۱

- ۱ وقتی فرد می‌داند چه طور بخواند
- ۲ دانستن این‌که چه طور و چه زمانی باید خواند
- ۳ با دانستن این‌که فرد چه طور می‌خواند
- ۴ چه زمانی و چگونه فرد می‌داند و می‌خواند

۹۲- گزینه ۳

- ۱ قطره
- ۲ عامل
- ۳ وسیله
- ۴ ارتباط

متن اول

بیشتر مردم می‌توانند به راحتی تصاویر را در سر خود مجسم کنند؛ که به «چشم ذهن» آن‌ها معروف است. ولی امسال دانشمندان اختلالی به نام آفانتاسیا را توصیف کرده‌اند، که طی آن بعضی‌ها از تجسم تصاویر ذهنی ناتوان هستند. نیل کِنمور، اهل لنکستر، همیشه چشم ذهنش کور بوده است. او حتی در کودکی هم می‌دانست که با بقیه فرق دارد. او می‌گوید: «وقتی نمی‌توانستم بخوابم، ناپدری‌ام به من می‌گفت گوسفندان را بشمارم، و توضیح می‌داد که منظورش چیست، من سعی می‌کردم این کار را بکنم ولی نمی‌توانستم. من نمی‌توانستم هیچ گوسفندی در حال پریدن از روی نرده‌ها ببینم، چیزی برای شمردن وجود نداشت.»

خاطرات ما اغلب با تصاویر گره خورده است، یک جشن تولد یا روز اول مدرسه را به خاطر بیاورید. از این‌رو، نیل اعتراف می‌کند، حافظه‌اش از بعضی جوانب «افتضاح» است، ولی او در به یاد آوردن واقعیت‌ها بسیار ماهر است. و مانند دیگر افراد مبتلا به آفانتاسیا، چهره‌ها را به زحمت

۹۸- گزینه ۳ کدام یک از جمله‌های زیر نحوه سازمان‌دهی اطلاعات موجود در متن را به بهترین شکل توصیف می‌کند؟
 ۱) یک ادعای کلی مطرح می‌شود و سپس با توجه به اطلاعات جدید رد می‌شود.

۲) پیشنهادی مطرح می‌شود و فهرستی از دلایل مؤید آن ارائه می‌شود.
 ۳) سؤالی پرسیده می‌شود و تلاش می‌شود تا راه‌حلی ارائه شود.
 ۴) مشکلی ذکر می‌شود و علل آن مورد بحث قرار می‌گیرد.

۹۹- گزینه ۴ کلمه «miniscule» (ناچیز) در پاراگراف ۲ از نظر معنی نزدیک است به

۱) نادر
 ۲) پایه‌ای؛ ابتدایی
 ۳) دقیق
 ۴) بی‌اهمیت

۱۰۰- گزینه ۲ به تمام موارد زیر به عنوان نتایج احتمالی بی‌خوابی اشاره شده است به جز

۱) چاقی
 ۲) از دست دادن اشتها
 ۳) قضاوت ضعیف
 ۴) کاهش توانایی حافظه

به وضعیت‌های سریع‌التغییر و انجام قضاوت‌های منطقی با مشکل مواجه می‌شوند. در شرایط زندگی واقعی، نتایج نهایی وخیم است و گفته می‌شود کمبود خواب عامل مهمی در [وقوع] تعدادی از فجایع جهانی از جمله [فاجعه] اکسون والدز، چرنوبیل، [حادثه] جزیره تری مایل و انفجار شاتل چلنجر بوده است.

کمبود خواب نه تنها تأثیر زیادی بر عملکرد شناختی بلکه بر سلامت عاطفی و جسمی دارد. اختلالاتی مانند آپنه خواب که منجر به خواب‌آلودگی بیش از حد در طول روز می‌شود با استرس و فشارخون بالا ارتباط دارد. تحقیقات همچنین نشان داده است که امکان دارد بی‌خوابی احتمال خطر چاقی را افزایش بدهد، چون مواد شیمیایی و هورمون‌هایی که در کنترل اشتها و افزایش وزن نقشی کلیدی دارند، در طول خواب آزاد می‌شوند.

۹۷- گزینه ۴ کلمه «it» (این) در پاراگراف ۱ به چه چیزی اشاره دارد؟

۱) تمرکز روی ناپلئون و فلورانس نایتینگل
 ۲) سرکردن با چهار ساعت [خواب] در شب
 ۳) دوسوم زندگی ما
 ۴) خوابیدن به طور کلی

۹۹



دفترچه شماره ۲
آزمون اختصاصی

خارج از کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی انسانی
آزمون اختصاصی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۸۰ مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون. تعداد. شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

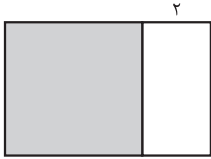


ریاضی

۱۰۱- با فرض این که مخرج کسرها صفر نیستند، حاصل عبارت $\frac{x+2}{x^2+x-2} - \frac{2x}{x^3-x}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{x+1}$ (۲) $\frac{1}{x-1}$ (۳) $\frac{x-2}{x-1}$ (۴) $\frac{x-2}{x+1}$

۱۰۲- در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{3}{4}$ مساحت مستطیل بزرگتر، ۱۸ واحد مربع بیشتر است. محیط مستطیل کدام است؟



(۱) ۴۴ (۲) ۴۸ (۳) ۵۲ (۴) ۵۴

۱۰۳- قدرمطلق تفاضل ریشه‌های معادله $\frac{x-3}{x-4} + \frac{1}{2x-2} = \frac{2}{3}$ ، کدام است؟

(۱) ۴ (۲) $\frac{4}{5}$ (۳) ۵ (۴) $\frac{5}{5}$

۱۰۴- اگر $f = \{(5, 3), (1, 5), (3, 4), (6, 2)\}$ و $g = \{(3, 2), (5, 6), (1, 2), (2, 1)\}$ باشند، برد تابع $\frac{f+g}{f}$ کدام است؟

(۱) $\{1/4, 1/5, 3\}$ (۲) $\{1/5, 1/8, 3\}$

(۳) $\{1, 1/4, 4\}$ (۴) $\{1, 2/5, 4\}$

۱۰۵- نمودار $y = \frac{|2x|}{x}$ و خط $y = 2x - 1$ در دو نقطه A و B، مشترک‌اند. میانگین طول نقاط A و B کدام است؟

(۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) صفر (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۱

۱۰۶- اگر $f(x) = [1 - \frac{x}{4}]$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2}) + f(-\frac{3}{4})$ ، کدام است؟

(۱) صفر (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) ۱

۱۰۷- در بسط عبارت $(x^2 + 2x)^3$ ، ضریب x^4 کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۲

۱۰۸- یک کارگاه نوعی کالا تولید و هر واحد آن را ۲۴۰ ریال می‌فروشد. اگر صاحب کارگاه در هر روز، x واحد کالا تولید کرده و تابع هزینه آن

$C(x) = x^2 + 60x + 200$ باشد، بیشترین سود روزانه آن کدام است؟

(۱) ۵۶۰۰ (۲) ۶۱۰۰ (۳) ۷۹۰۰ (۴) ۸۱۰۰

۱۰۹- در یک نمونه تصادفی از کارکنان یک شرکت، میانه و میانگین درآمد ماهیانه آنان به ترتیب ۲۵۰ و ۳۰۰ واحد پول است. اگر ۳ نفر آنان

درآمد بسیار بالایی داشته باشند، خط فقر کدام است؟

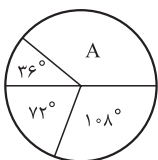
(۱) ۱۲۵ (۲) ۱۵۳ (۳) ۱۸۳ (۴) ۲۵۰

۱۱۰- نرخ تورم کشوری در فاصله زمانی ۳ سال، به صورت زیر است. برون‌یابی آن در سال شانزدهم کدام است؟

سال (x)	۳	۶	۹	۱۲	۱۵
تورم (y)	۲۰/۵	۲۴	۲۲	۲۷	۲۱/۵

(۱) ۲۱ (۲) ۲۱/۲۵

(۳) ۲۱/۷۵ (۴) ۲۲



۱۱۱- نمودار دایره‌ای مقابل، نسبت نمرات مسئولیت‌پذیری ۸۰ نفر از کارکنان یک شرکت، در ۴ بازه مورد

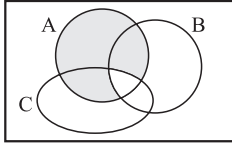
قبول را نشان می‌دهد. تعداد کارکنان در گروه A کدام است؟

(۱) ۳۰ (۲) ۳۲

(۳) ۳۴ (۴) ۳۶

۱۱۲- هم‌ارز گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)$ ، کدام است؟

(۱) $\sim p$ (۲) p (۳) q (۴) $\sim q$



۱۱۳- مطابق شکل مقابل، فرض کنید A، B و C، سه مجموعه باشند، کدام مورد برای قسمت سایه خورده،

نادرست است؟

$$A \cap (B' \cup C') \quad (۲)$$

$$(A - B) \cup (A - C) \quad (۱)$$

$$A - (B \cup C) \quad (۴)$$

$$A - (B \cap C) \quad (۳)$$

۱۱۴- دور یک میز گرد، ۶ نفر به چند طریق می‌توانند قرار گیرند، به طوری که ۲ فرد مورد نظر از آنان، همواره کنار یکدیگر باشند؟

$$۱۲۰ \quad (۴)$$

$$۹۶ \quad (۳)$$

$$۴۸ \quad (۲)$$

$$۳۶ \quad (۱)$$

۱۱۵- در پرتاب یک تاس و ۲ سکه، احتمال این که لااقل یکی از سکه‌ها «پشت» و عدد روشده در تاس، فرد باشد، کدام است؟

$$\frac{۵}{۸} \quad (۴)$$

$$\frac{۱}{۲} \quad (۳)$$

$$\frac{۵}{۱۲} \quad (۲)$$

$$\frac{۳}{۸} \quad (۱)$$

۱۱۶- نوع متغیر رتبه‌های شرکت کنندگان، در آزمون سراسری کدام است؟

(۴) کیفی - ترتیبی

(۳) کتی - ترتیبی

(۲) کتی - فاصله‌ای

(۱) کتی - نسبی

۱۱۷- در داده‌های آماری ۱۵، ۱۷، ۱۰، ۱۲/۵، ۱۳، ۹، ۱۶، ۱۷/۵، ۱۳، ۱۴، تفاضل میانه از میانگین کدام است؟

$$۰/۴ \quad (۴)$$

$$۰/۳ \quad (۳)$$

$$۰/۲ \quad (۲)$$

$$۰/۱ \quad (۱)$$

۱۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم، پنجم و سیزدهم برابر ۷۵ است. جمله هفتم کدام است؟

$$۲۹ \quad (۴)$$

$$۲۵ \quad (۳)$$

$$۲۴ \quad (۲)$$

$$۲۲ \quad (۱)$$

۱۱۹- جمله‌های دوم و پنجم یک دنباله هندسی، به ترتیب $\frac{1}{p}$ و ۴ هستند. مجموع هشت جمله اول دنباله کدام است؟

$$۶۷/۷۵ \quad (۴)$$

$$۶۴/۵ \quad (۳)$$

$$۶۳/۷۵ \quad (۲)$$

$$۶۳/۵ \quad (۱)$$

۱۲۰- جمله هشتم از دنباله اعداد با رابطه $a_1 = a_2 = ۳$ و $a_{n+۲} = a_{n+۱} + a_n - n$ کدام است؟

$$۱۳ \quad (۴)$$

$$۱۷ \quad (۳)$$

$$۱۹ \quad (۲)$$

$$۲۳ \quad (۱)$$

سایت کنکور

Konkur.in



اقتصاد

۱۲۱- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) به کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شود. نظیر: تراکتور برای کشاورزی و کامیون برای شرکت‌های حمل‌ونقل «.....» گفته می‌شود و به آن چه که در طول زمان خدمتشان در جریان تولید استفاده می‌شود، «.....» می‌گویند و تولیدکننده با آن‌ها «.....» ایجاد می‌کند.

(ب) چندین سال است مطلبی که در رابطه با بودجه کل کشور که بی‌ارتباط با تشکیل صندوق توسعه ملی نیست در بودجه کل کشور لحاظ و رعایت می‌شود، محتوا و مضمون آن، کدام است؟

(ج) گاهی به اوراقی مثل: سفته، چک، پول، برات و حوالجات در زبان مردم، اوراق بهادار گفته می‌شود که کارکرد آن‌ها «.....» اما در اصطلاح اقتصاددانان، آن‌ها اوراق بهادار:

(۱) سرمایه مولد - کالاهای سرمایه‌ای بادوام - سود اقتصادی (ب) درآمدهای حاصل از فروش ثروت‌های عمومی باید به عنوان درآمدهای خاص دولتی به صندوق توسعه ملی واریز شود. (ج) تضمین تعهدات است نه تأمین مالی - تلقی می‌شود.

(۲) سرمایه عمرانی - کالاهای بادوام نهایی - سود ویژه (ب) نفت خام ثروت عمومی بوده و فروش آن باید از طریق صندوق توسعه ملی در جهت فقرزدایی همه‌جانبه و فراگیر مورد مصرف قرار گیرد. (ج) تأمین مالی است نه تضمین تعهدات - تلقی می‌شود.

(۳) سرمایه مالی - کالاهای سرمایه‌ای - سود حسابداری (ب) درآمدهای حاصل از فروش ثروت‌های عمومی برای زاینده‌گی مستمر و حفظ این ثروت طبیعی هرگز نباید مورد مصرف و استفاده قرار گیرد. (ج) تأمین مالی است نه تضمین تعهدات - تلقی نمی‌شود.

(۴) سرمایه فیزیکی - کالاهای سرمایه‌ای بادوام - ارزش افزوده (ب) نفت خام ثروت عمومی است و صادرات و فروش آن، درآمد محسوب نشده و وجوه حاصل از فروش آن و همچنین گاز طبیعی تولیدشده پس از کسر هزینه‌های تولید به صندوق توسعه ملی واریز شود. (ج) تضمین تعهدات است نه تأمین مالی - تلقی نمی‌شود.

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۲ نفر کارمند و تولید سالیانه ۴۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش: ۹۰۰,۰۰۰ ریال است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی «معادل»	۷۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۷۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی	معادل ۲۵ درصد حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۴۲,۲۰۰,۰۰۰ زیان (۲) ۴۳,۲۰۰,۰۰۰ سود

(۳) ۶۴,۰۰۰,۰۰۰ زیان (۴) ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ سود

۱۲۳- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) در نوع اول تولید یعنی «.....» انسان با اختیار داشتن منابع طبیعی، هم‌چنین با کار خود و استفاده از ابزار و منابع طبیعی را به تولید می‌رساند. سه نمونه از این تولید کدام است؟

(ب) چنانچه فردی به‌رقم تغییر قیمت زیاد کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد آن کالا «.....» ولی اگر با کوچک‌ترین تغییر در قیمت مصرف کالایی را تغییر دهد به آن کالا «.....» می‌گویند.

(ج) از نظر اقتصاددانان، لحاظ اصل «فایده - هزینه» در چه محاسبه‌ای مدنظر است؟

(۱) الف) احیاء - زراعت، باغبانی، پرورش ماهی (ب) ضروری - تجملی (ج) هزینه فرصت

(۲) الف) حیات - زراعت، باغبانی، استفاده از معادن (ب) واسطه‌ای - تکمیلی (ج) هزینه نهایی

(۳) الف) احیا = بهره‌برداری از علف مراتع، چوب جنگل‌ها - معادن (ب) تجملی - ضروری (ج) هزینه متغیر

(۴) الف) حیات - باغبانی، استفاده از چوب جنگل‌ها - پرورش ماهی (ب) مصرف نهایی - سرمایه‌ای (ج) هزینه ثابت

۱۲۴- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام ماشین‌آلات، پوشاک و مواد غذایی در یک جامعه فرضی: ۱۶۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی

ب) تولید داخلی سرانه

ج) تولید ناخالص داخلی، کدام است؟

۱	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	به ارزش ۶۵ میلیارد ریال
۲	تولید خارجیان مقیم کشور	به ارزش ۱۵ میلیارد ریال
۳	خدمات ارائه شده	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
۴	هزینه استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	جمعیت کل کشور	۶۵ میلیون نفر

۲) الف) ۲۹۵ (ب) ۴/۲۱ (ج) ۲۹۱

۱) الف) ۲۵۹ (ب) ۳/۲۱ (ج) ۲۱۹

۴) الف) ۲۵۹ (ب) ۳/۲۱ (ج) ۲۱۹

۳) الف) ۲۵۹ (ب) ۴/۱۲ (ج) ۲۹۱

۱۲۵- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ب) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

ج) مطلب زیر مربوط به چیست؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای

کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخل به کار گیرد.»

د) مطلب زیر مربوط به چیست؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل است نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر

ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام «.....» است و از آن نیز جزء

کارایی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب، انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

۱) الف) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی (ب) از طریق اینترنت ثبت‌نام کرده و رسید واریز مبلغ

سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوط ارسال نمایند. (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج (د) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است

نه وسیله.

۲) الف) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای (ب) با ثبت‌نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه

معاملاتی بورس درخواست نمایند. (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی (د) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف

است نه وسیله.

۳) الف) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای (ب) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات،

نمونه چایی آن را به عنوان رسید دریافت نمایند. (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه (د) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد

وسيله است نه هدف.

۴) الف) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی (ب) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در

بورس اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند. (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه گذاری‌های استعماری در ممالک

جهان سوم (د) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف.



۱۲۶- جدول زیر، مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است. با توجه به مندرجات جدول:

(الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا مال‌الاجاره است؟

(ب) درآمد ملی این جامعه چه قدر است؟

(ج) درآمد سرانه آن کدام است؟

(د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۳۲۸ میلیارد ریال
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	درآمد حقوق بگیران	$\frac{۲}{۶}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶
۴	درآمد صاحبان سرمایه	۳۴۸ میلیارد ریال
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۴ و ۶
۶	دستمزدها	۲۳۳ میلیارد ریال
۷	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر

(۱) الف) ردیف: ۱ و ردیف: ۴ (ب) ۱۵۱۲ (ج) $\frac{۳۰}{۴۲}$ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه

(۲) الف) ردیف: ۱ و ردیف: ۴ (ب) ۱۵۲۱ (ج) $\frac{۳۰}{۲۴}$ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه

(۳) الف) ردیف: ۴ و ردیف: ۱ (ب) ۱۵۱۲ (ج) $\frac{۳۰}{۲۴}$ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میان تولید و درآمد آن جامعه

(۴) الف) ردیف: ۴ و ردیف: ۱ (ب) ۱۵۲۱ (ج) $\frac{۳۰}{۴۲}$ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد و تولید آن جامعه

۱۲۷- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام دو وظیفه از وظایف پول در ارتباط نزدیک با هم قرار دارند؟

(ب) دو شاخص: G.D.P و G.N.P در تعریف با هم تفاوت دارند اما در عمل، جز در مورد برخی کشورها که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی

از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند، مثل: «.....» که «.....» آن بیشتر از «.....» است یا در کشور خود حضور

چشم‌گیری از تولیدکنندگان چند ملیتی دارند. مثل «.....» تفاوت فاحشی با هم ندارند و بنابراین در کشورهایی مثل «.....» به

جای یکدیگر به کار می‌روند.

(ج) با اجرای صحیح سیاست مبارزه و مقابله با تحریم اقتصادی کدام‌یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی تحقق می‌یابد؟

(د) در کدام گزینه، جزء اول و چهارم از جمله مالیات‌های غیرمستقیم است؟

(۱) الف) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت در مبادلات (ب) هنگ کنگ - تولید داخلی - تولید ملی - عراق - ایران (ج) توزیع عادلانه ثروت و درآمد

(د) بر دارایی و ثروت - عوارض - بر فروش - بر درآمد

(۲) الف) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت در آینده (ب) هنگ کنگ - تولید ملی - تولید داخلی - لبنان - عراق (ج) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات

(د) بر درآمد - بر فروش - حقوق و عوارض گمرکی - بر دارایی و ثروت

(۳) الف) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله پرداخت در مبادلات (ب) لبنان - تولید داخلی - تولید ملی - عراق - ایران (ج) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات

(د) بر نقل و انتقال - حقوق و عوارض گمرکی - بر درآمد - بر دارایی و ثروت

(۴) الف) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله پرداخت در آینده (ب) لبنان - تولید ملی - تولید داخلی - هنگ کنگ - ایران (ج) اقتصاد درون‌زا (د) بر نقل و

انتقال دارایی - بر درآمد - بر دارایی و ثروت - حقوق و عوارض گمرکی



۱۲۸- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب سال اول: ۱۵۰۰، سال دوم: ۱۷۰۰ و سال سوم: ۱۸۷۵ هزار میلیارد ریال بوده است، با گزینش سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۱۵۰۰، ۱۶۵۰ و ۱۷۱۰ تغییر یافته است، براساس این محاسبات به ترتیب از راست به چپ:

الف) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سال سوم در این جامعه است؟

ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، کدام است؟

ج) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم کدام است؟

- (۱) الف) ۵۰ - ۱۶۵ (ب) ۱۵۰ - ۲۱۰ (ج) ۵۰ - ۱۶۵
(۲) الف) ۵۰ - ۱۶۵ (ب) ۲۱۰ - ۱۵۰ (ج) ۵۰ - ۱۶۵
(۳) الف) ۱۶۵ - ۵۰ (ب) ۱۵۰ - ۲۱۰ (ج) ۱۶۵ - ۵۰
(۴) الف) ۱۶۵ - ۵۰ (ب) ۲۱۰ - ۱۵۰ (ج) ۱۶۵ - ۵۰

۱۲۹- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) عوامل مولد انسانی شامل: نیروی کار یا «.....» صاحب کسب و کار و محصول یا «.....» است. گاهی از متخصصان به عنوان «.....» یاد می‌شود.

ب) در رابطه با تقسیم کالاها به دو دسته: «ضروری و تجملی، چنانچه شیب «.....» کم باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت «.....» است که اصطلاحاً گفته می‌شود که «.....» است. که به آن کالای «.....» می‌گویند.

ج) «.....» شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح «.....» می‌پردازد و سه مورد از آن‌ها عبارت‌اند از: «.....» و «.....» و «.....»

د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی: «.....» مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و «.....» بوده است.

ه) حسابداری که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود، اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد دریافت کند، چه نام دارد؟

- (۱) الف) کارگر نیمه‌ماهر - کارفرما، متخصص و مدیر - سرمایه اجتماعی (ب) منحنی عرضه - کم - کشش قیمتی عرضه کم - ضروری (ج) حسابداری ملی - کلان - مصرف و پس‌انداز کل کشور - درآمد خانوار و میزان تولید کالا - خدمات (د) نقدینگی کل - سپرده‌های غیردیداری (ه) سپرده غیردیداری
(۲) الف) کارگر ساده - کارفرما، متخصص و کارآفرین - سرمایه انسانی (ب) منحنی تقاضا - زیاد - کشش قیمتی تقاضا زیاد - لوکس یا تجملی (ج) حسابداری ملی - ملی - حجم نقدینگی - صادرات و واردات - سطح عمومی قیمت‌ها (د) نقدینگی کل - خارج از گردش پس‌انداز خانگی (ه) سپرده پس‌انداز
(۳) الف) کارگر ساده - نوآور، متخصص و مدیر - سرمایه انسانی (ب) منحنی تقاضا - کم - کشش قیمتی تقاضا کم - لوکس یا تجملی (ج) مالیه عمومی - خرد - صادرات و واردات - درآمد شرکت‌ها - سطح عمومی قیمت‌ها (د) حجم کل پول موجود در کشور - خارج از گردش پس‌انداز خانگی (ه) سپرده مدت‌دار
(۴) الف) کارگر نیمه‌ماهر - نوآور، متخصص و کارآفرین - سرمایه اجتماعی (ب) منحنی عرضه - زیاد - کشش قیمتی - عرضه زیاد - ضروری (ج) مالیه عمومی - خرد - مصرف و پس‌انداز کل کشور، میزان تولید کالاها و خدمات - درآمد مؤسسات تولید شهری (د) حجم کل پول موجود در کشور - سپرده‌های غیردیداری (ه) سپرده دیداری

۱۳۰- جدول زیر، حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم به ترتیب: ۲۴۷ و ۱۶۳۱ هزار میلیارد ریال باشد، در این صورت به ترتیب از راست به چپ:

الف) ارزش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟

ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم و سوم، چه قدر است؟

سال پایه، سال ۱۳۷۹ منظور شده است.

		سال	
		۱۳۷۹	۱۳۸۰
تولید کل	۱۳۸۱	۴۲۹۰	۷۸۰۰
ارزش تولید کل به قیمت جاری	؟	۴۲۹۰	۷۸۰۰
ارزش تولید کل به قیمت ثابت	؟	۴۲۹۰	۵۸۳۰

(۲) الف) ۵۵۸۳ - ۹۴۳۱ (ب) ۱۲۹۳ - ۵۱۴۱

(۱) الف) ۵۵۸۳ - ۶۱۶۹ (ب) ۱۲۹۳ - ۱۸۷۹

(۴) الف) ۶۰۷۷ - ۹۴۳۱ (ب) ۱۵۴۰ - ۵۱۴۱

(۳) الف) ۶۰۷۷ - ۶۱۶۹ (ب) ۱۵۴۰ - ۱۸۷۹



۱۳۱- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) مطلب زیر مربوط به چیست؟

«یک سبد کالایی یکسان، سالانه در ایران قیمت‌گذاری می‌شود و هم‌زمان همان سبد کالایی در کشور آمریکا تعیین قیمت می‌شود. تقسیم

این دو بر هم قدرت خرید دلار را در ایران نشان می‌دهد.»

ب) گفته می‌شود، گاهی درآمدها قابل ثبت نیستند، به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن:

ج) دولت‌ها برای مدیریت کلان اقتصاد کشور و اجرای وظایف خود «.....» را اجرا می‌کنند که از «.....» تشکیل شده است.

د) درآمدهای ناشی از فروش ثروت عمومی «.....» محسوب نشده و برای زاینده‌گی مستمر و حفظ ثروت‌های طبیعی باید به «.....»

تبدیل شود.

ه) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته، معتقدند به طور متوسط پس از «.....»

کفه «هزینه - فایده» تحریم به سمت «.....» چرخیده است.

۱) الف) استفاده از دلاری که توسط سازمان‌های بین‌المللی محاسبه و اعلام می‌شود. ب) شکاف هزینه‌ای، شکاف درآمدی را محاسبه می‌کنند. ج) بسته

سیاست‌های ارزی - دو ابزار صادرات و واردات د) درآمد دولتی خاص - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی ه) ۲ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

۲) الف) استفاده از دلار رفاهی یا دلار برابری خرید P.P.P ب) شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند. ج) بسته سیاست‌های مالی - دو ابزار

درآمدها و مخارج دولت د) درآمدهای دولتی - سرمایه مولد ه) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

۳) الف) مورد استفاده قراردادان ارزی که ارتباط مستقیمی با نرخ دلار موجود در بازار ارز ندارند. ب) وضعیت توزیع درآمد از شاخص دهک‌ها استفاده

می‌کنند. ج) بسته سیاست‌های پولی - دو ابزار انقباض پولی و انبساط پولی د) درآمد دولتی محسوب نشده - سرمایه‌گذاری‌های شالوده‌ای ه) ۱۰ سال -

فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

۴) الف) مورد استفاده قراردادان میانگین ارزهای معتبر جهان و تبدیل تولید ملی به آن ب) سهم هر یک از دهک‌ها تولید ناخالص داخلی را مد نظر قرار

می‌دهند. ج) بسته سیاست‌های تجاری - دو ابزار درآمدهای دولت و مخارج دولت د) درآمد دولتی خاص تلقی شده - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی و فرهنگی

ه) ۶ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

۱۳۲- اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات جدول:

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم، چه قدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه چیست؟

ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۲۳۰ واحد
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۰۰۰ واحد

۲) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰

۱) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰

۴) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰

۳) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰

۱۳۳- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) برخی از انواع بازارها را می‌توان دید که در قالب حراجی‌ها به دو صورت «.....» و «.....» فعالیت می‌کنند. فروشنده‌گان آثار

هنری با برگزاری نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها از روش «.....» و خریداران عمده کالاها و خدمات مثل خریدهای دولتی از روش «.....»

استفاده می‌کنند.

ب) کدام دو بانک اگر چه جزو بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟



ج) کدام اثر و نتیجه مربوط به برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه در فعالیتهای بورس، تلقی می‌شود؟
 د) دو مؤسسه تولید محصولات صنعتی و تولید محصولات کشاورزی در استفاده از کدام نهادهای تولید اشتراک دارند؟
 ه) با توجه به مشکلات عدیده در دوران استفاده از کالاهای پولی، انسان با استفاده از پول «.....» از به کارگیری کالاها در مبادلات رهایی یافت و استفاده از برخی فلزات از جمله «.....» را جایگزین آن‌ها نمود.
 و) اندازه‌گیری تولید هر کشور، براساس چه معیارهایی صورت می‌گیرد و تحلیل‌گران اقتصادی شاخص‌های تولید را به چند دسته تقسیم می‌کنند؟

۱) الف) مناقصه - مزایده - مناقصه - مزایده (ب) مسکن - ملت (ج) کاهش نرخ تورم (د) ماشین‌آلات (ه) پول کاغذی - اسکناس (و) مرزهای داخلی آن کشور و دولت آن کشور - دو دسته داخلی و ملی

۲) الف) رقابت - انحصار - مزایده - مناقصه (ب) کشاورزی - صادرات (ج) افزایش حجم سرمایه‌گذاری (د) مواد اولیه (ه) فلزی - مفرغ و نیکل (و) مرزهای داخلی آن کشور و دولت آن کشور - دو دسته ناخالص داخلی و ناخالص ملی

۳) الف) مزایده - مناقصه - مزایده - مناقصه (ب) مسکن - کشاورزی (ج) تنظیم معاملات بازار سرمایه (د) نیروی کار (ه) فلزی - طلا و نقره (و) مرزهای داخلی آن کشور و ملت آن کشور و دو دسته داخلی و ملی

۴) الف) رقابت - انحصار - مناقصه - مزایده (ب) ملی - توسعه صادرات (ج) اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی (د) سردخانه (ه) پول کاغذی - رسیده‌های جایگزین پول (و) مرزهای داخلی آن کشور و ملت آن کشور - دو دسته بین‌المللی و جهانی

۱۳۴- مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در سال ۱۹۷۸ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است. چنان‌چه:

تفاوت سهام دهک اول و دهم: ۱۹ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و نهم: ۹/۵ درصد

تفاوت سهام دهک سوم و نهم: ۸/۵ درصد

تفاوت سهام اول و هفتم: ۷/۵ درصد باشد، در این صورت:

سهام دهک اول و سهام دهک سوم و سهام دهک هفتم و سهام دهک نهم به ترتیب چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور B مربوط به سال ۱۹۷۳ میلادی		
۱	سهام دهک اول	؟
۲	سهام دهک دوم	۵ درصد
۳	سهام دهک سوم	؟
۴	سهام دهک چهارم	۷ درصد
۵	سهام دهک پنجم	۷/۵ درصد
۶	سهام دهک ششم	۸/۵ درصد
۷	سهام دهک هفتم	؟
۸	سهام دهک هشتم	۱۳ درصد
۹	سهام دهک نهم	؟
۱۰	سهام دهک دهم	۲۳ درصد
صد درصد جمعیت کشور		صد درصد درآمد ملی

۱) چهار - شش - یازده - چهارده و نیم

۲) چهار - شش - یازده - چهارده

۳) سه و نیم - شش و نیم - یازده و نیم - چهارده و نیم

۴) سه و نیم - شش و نیم - یازده - چهارده



۱۳۵- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) تعدادی از کشورهای در حال توسعه که در آن‌ها سطح رشد با سطح توسعه فاقد هماهنگی است مثل کشور: «.....» با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های «.....» توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود «.....» ایجاد کنند و با داشتن رتبه «.....» در شاخص «.....» با وجود درآمد سرانه نه چندان زیاد از نظر بسیاری از شاخص‌های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد.

ب) معمولاً چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر را در هر کشور به دست آورد؟

ج) کلیه گزینه‌ها در رابطه با بهبودبخشیدن به فعالیت‌های بخش تولید و عرضه درست هستند؛ به جز:

د) به واسطه مالیات بر «.....»، «.....» افزایش و «.....» کاهش می‌یابد.

ه) منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرون اخیر و رفتار استکباری قدرت‌های جهان موجب شده است که اقتصاددانان:

و) مطلب زیر مربوط به کدام اصل و کدام محور کلی و بزرگی‌های اساسی نظام اقتصادی کشور است؟

«برای تأمین استقلال اقتصادی جامعه و ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و برآوردن نیازهای انسان در جریان رشد با حفظ آزادی و اقتصاد ایران براساس ضوابطی استوار شده است.»

۱) الف) کره شمالی - میان‌مدت - بهبودی برتر - ۳۲ - H.D.I ب) مورد استفاده قراردادن مهم‌ترین معیار سنجش وضعیت توزیع درآمد در کشورها که همان شاخص دهک‌ها است. ج) افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی د) مصرف کالاها و خدمات - انگیزه فرار مالیاتی - شفافیت مالیاتی ه) از واردات برخی از کالاهای اساسی مورد نیاز کشور از ممالک روسیه و چین که ضرر کم‌تر دارد تأکید ورزند. و) اصل ۴۶ - حقوق اقتصادی شهروندان

۲) الف) کره شمالی - بلندمدت - بهبود نسبی - ۹۰ - توسعه انسانی ب) با استفاده از یکی از معیارهای سنجش وضعیت درآمد ج) برنامه‌ریزی در جهت به‌کارگیری فناوری‌های نوین د) مصرف کالاها و خدمات - شفافیت مالیاتی - فرار مالیاتی ه) مخالفت شدید خود را از واردات کالا از ممالک آمریکا و اروپا و چین و روسیه ابراز دارند. و) اصل ۴۶ - اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان

۳) الف) چین - میان‌مدت - بهبودی برتر - ۳۲ - توسعه انسانی ب) با استفاده از دو شاخص شکاف درآمدی و شکاف هزینه‌ای خانوارها ج) بهبود محیط کسب‌وکار د) ارزش افزوده - انگیزه فرار مالیاتی - شفافیت مالیاتی ه) از واردات کشورهایی که وابستگی اقتصادی و سیاسی به هیچ بلوک غربی و شرقی ندارند، حمایت نمایند. و) اصل ۴۳ - حقوق اقتصادی شهروندان

۴) الف) چین - بلندمدت - بهبود نسبی - ۹۰ - H.D.I ب) با نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور د) ارزش افزوده - شفافیت مالیاتی - انگیزه فرار مالیاتی ه) به اهمیت خودکفایی در بعضی از تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آن‌ها از خارج تأکید کنند. و) اصل ۴۳ - اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان

سایت کنکور

Konkur.in



زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

۱۳۶- همه گزینیه‌ها بیانگر ویژگی‌های زبانی ابیات زیر است؛ به جز:

- «آس شدم زیر آسیای زمانه
زاد همی‌ساز و شغل خویش همی‌پز
۱) کاربرد شبکه معنایی تناسب
۲) کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها
۳) کمی واژگان غیرفارسی و وجود واژگان کهن
۴) ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجه آن»

۱۳۷- ابیات زیر از کیست و در چه قرنی سروده شده است؟

- «به هوا درنگر که لشکر برف
راست همچون کبوتران سپید
۱) انوری - ششم
۲) ناصر خسرو - پنجم
چون کند اندر او همی پرواز
راه گم‌کردگان ز هیبت باز»
۳) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - ششم
۴) آغاجی - چهارم

۱۳۸- کدام بیت، با توجه به سبک و شیوه بیان آن، سروده یکی از شاعران نیمایی است؟

- ۱) لبخند تو خلاصه خوبی‌هاست
۲) محمّد کافرینش هست خاکش
۳) آب زیند راه را هین که نگار می‌رسد
۴) ای سرو بلند قامت دوست
لختی بخند خنده گل زیباست
هزاران آفرین بر جان پاکش
مژده دهید باغ را بوی بهار می‌رسد
وه وه که شمایلت چه نیکوست

۱۳۹- متنی زیر از کدام اثر برگزیده شده است و گوینده آن چه کسی است؟

«فرمان بزرگوار از خدای نامدار می‌گوید ... بندگان من، مرا پرستید و مرا خوانید و مرا دانید که آفریدگار منم؛ کردگار نامدار، بنده‌نواز
آمرزگار منم؛ مرا پرستید که»

- ۱) اسرارالتوحید - محمّد بن منور
۲) مناجات‌نامه - خواجه عبدالله انصاری
۳) کشف‌الاسرار - ابوالفضل میدی
۴) ترجمه تفسیر طبری - محمّد بن جریر طبری

۱۴۰- نثر کدام آثار، به ترتیب «مصنوع، ساده و بینابین» است؟

- ۱) عباس‌نامه، عیار دانش، محبوب‌القلوب
۲) دیباچه شرفنامه بدلیسی، داراشکوه، حبیب‌السیر
۳) محبوب‌القلوب، احسن‌التواریخ، دیباچه عیار دانش
۴) شرفنامه بدلیسی، تذکره شاه طهماسب، احسن‌التواریخ

۱۴۱- کدام آثار، به ترتیب در زمینه «فقه، عرفان و زندگی‌نامه» نوشته شده است؟

- ۱) اسرارالتوحید، تذکره‌الاولیا، چهارمقاله
۲) جامع عباسی، عین‌الحیات، مجالس‌المؤمنین
۳) مرصادالعباد، مجالس‌المؤمنین، بدایع‌الوقایع
۴) حبیب‌السیر، عین‌الحیات، سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی

۱۴۲- پدیدآورندگان آثار: «گوشواره عرش، زمین سوخته، ظهر روز دهم»، خالق کدام آثار نیز هستند؟

- ۱) صدای سبز، زمستان ۶۲، تنفس صبح
۲) در کوچه آفتاب، مهاجر کوچک، آینه‌های ناگهان
۳) خواب ارغوانی، مدار صفر درجه، دستور زبان عشق
۴) برآشفتن گیسوی تاک، آینه‌های دردار، بی بال پریدن

۱۴۳- با توجه به سبک عصر بیداری همه موارد درست است؛ به جز:

- ۱) شعر در این دوره عمومیت یافت و به عنوان زبان برنده نهضت در اختیار روزنامه‌ها قرار گرفت.
۲) به علت تسلط کافی شاعران بر ادبیات کهن، توجه زیادی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در این عصر شده است.
۳) شاعران گاه با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع، نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند، مانند پاره‌ای از اشعار میرزاده عشقی.
۴) شاعرانی که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفتند به قالب‌هایی مانند مستزاد، چهارپاره، ترانه و تصنیف رغبت بیشتری داشتند.

۱۴۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات، در متن زیر، چند خطا یافت می‌شود؟

«فرخی یزدی از شاعران عصر بیداری است که او را به سبب آزادی‌خواهی، به زندان انداختند. تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه خاقانی و سعدی بوده است. در دوره پنجم مجلس نماینده مردم یزد شد. بیت زیر سرآغاز یکی از سروده‌های اوست.
«از خون جوانان وطن لاله دمیده
از ماتم سرو قدشان سرو خمیده»
۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج (۵)»



۱۴۵- استعارهٔ مکنیه در کدام بیت، تشخیص نیست؟

- (۱) در شامگه هجرش بگداخت تن و جانم
- (۲) پیش از آن دم که زند خط شب از عارض روز
- (۳) در فراقش می‌نویسم نامه‌ای از دست من
- (۴) گرچه چشمم بسته است اما سرشکم می‌رود

۱۴۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «هر که دل از دست داد و عشوهٔ دنیا خرید
(۱) استعاره، کنایه، حسن تعلیل، ایهام
(۲) تشبیه، کنایه، مجاز، اسلوب معادله
(۳) تشبیه، کنایه، مجاز، اسلوب معادله
(۴) تشبیه، حسن تعلیل، مجاز، ایهام تناسب»

۱۴۷- کدام بیت، فاقد استعاره و دارای «تشبیه و جناس» است؟

- (۱) آن زمان کان ماه رخشان خورآیین رخ نمود
- (۲) چه غم ز حربه و حرب عرب چو مجنون را
- (۳) تا زدی در دل من خیمه به اقبال غمت
- (۴) دانی که بر عذار تو خال سیاه چیست؟

۱۴۸- وجه‌شبهه در کدام بیت، محذوف است؟

- (۱) مه چه باشد که به روی تو برابر کنم
- (۲) نگویمت به تو می‌ماند از عزیزی عمر
- (۳) خواهم سر خود گوی صفت باخت ولیکن
- (۴) تیر مژگان تو از جوشن جان می‌گذرد

۱۴۹- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات درست است؛ به جز:

- (۱) با باد بوده هم‌ره بوی تو در سحرگه
- (۲) یاد باد آن که ز چشم خوش و لعل لب تو
- (۳) دل خراب من از عشق کی شود خالی
- (۴) کوس بدنامی ما بر سر بازار زدند

۱۵۰- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست است؟

- «ما به خون خود دهان تیشه شیرین می‌کنیم
(۱) تشخیص، مجاز، تضاد، جناس (۲) استعاره، حس آمیزی، ایهام، کنایه (۳) جناس، استعاره، ایهام، تشخیص (۴) حس آمیزی، مجاز، پارادوکس، ایهام
تلخ ننشیند عبث معشوق شیرین کار ما»

۱۵۱- آرایه‌های «جناس تام، لف و نشر، تشبیه، ایهام تناسب» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) ور لحظه‌ای به کوی تو ناگاه بگذرم
(ب) وز روی آن که رونق خوبان ز روی توست
(ج) ایمان و کفر همه رخسار و زلف توست
(د) بر بوی آن که بوی تو دارد نسیم گل
- (۱) ب، د، الف، ج (۲) ب، ج، الف، د (۳) د، ج، ب، الف (۴) د، ب، ج، الف

۱۵۲- در کدام بیت «قاعدهٔ قافیه» متفاوت است؟

- (۱) خوش آن که حلقه‌های سر زلف وا کنی
- (۲) اولین گام از سمنند عقل را پی می‌کنی
- (۳) زان فشانم اشک در هر رهگذاری
- (۴) این چه دامی است که از سنبل مشکین داری

۱۵۳- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) کودکی در پیش تابوت پدر
 - (۲) حیل‌آموزان جگرها سوخته
 - (۳) فتنه و آشوب و خونریزی مجوی
 - (۴) این سخن نه هم ز درد و سوز گفت
- زار می‌نالیید و برمی‌کوفت سر
فعل‌ها و مکرها آموخته
بیش از این از شمس تبریزی مگوی
خوابناکی هرزه گفت و باز خفت



۱۵۴- حذف همزه در کدام بیت بیشتر صورت گرفته است؟

- ۱) عاقبت سیلابم از سر بگذرد چون دم‌بدم
- ۲) ستیزآوری کار اهریمن است
- ۳) دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح
- ۴) گویا عزم ندارد که شود روز امشب

۱۵۵- وزن عروضی مصراع «چشم تماشای خلق در رخ زیبای اوست» با کدام مصراع همسان است؟

- ۱) گر مرد رهی باخبر از ناله دل باش
- ۲) خوش‌تر از دانه اشکم گهری پیدا نیست
- ۳) قطع نظر ز دشمن ما کرد چشم دوست
- ۴) تا به جفایت خوشم ترک جفا کرده‌ای

۱۵۶- در همه ابیات دو اختیار وزنی «فاعلاتن به جای فعلاتن و ابدال» وجود دارد؛ به جز:

- ۱) آب رخ پیش ما کسی دارد
- ۲) اگر آن ابرو است و پیشانی
- ۳) می‌کند مرغ جان ما پرواز
- ۴) چه بود گربه ما رساند باد

۱۵۷- در کدام بیت، اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- ۱) ماهی و چون عیان شوی شمع هزار مجلسی
- ۲) از سر رشک سوختم زان همه سوزم از درون
- ۳) سینۀ خاقانی اگر پاک بشویی از غبار
- ۴) هم شکری تو هم نمک با تو چه نسبت آب را

۱۵۸- در بیت زیر همه موارد از دیدگاه «عروض و قافیه» درست است؛ به جز:

- ۱) «نفسم گرفته زین شب در این حصار بشکن»
- ۲) وزن بیت «فاعلاتن فعلاّت فاعلاتن» است.
- ۳) طبق اختیارات شاعری در بیت دو بار «همزه» حذف شده است.
- ۴) در بیت اختیار شاعری (کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند) یافت می‌شود.

۱۵۹- همه ابیات در وزن همسان دولختی سروده شده‌اند، به جز:

- ۱) زان پرده می‌گشاید دل‌بند نازنینم
- ۲) هر گوشه کمین کرده ابروی کماندارش
- ۳) تا به جفایت خوشم ترک جفا کرده‌ای
- ۴) قامت به ناز افراخته خلقی ز پا انداخته

۱۶۰- دو مصراع کدام بیت، با توجه به اختیارات شاعری از نظر تعداد و نظم هجاها، یکسان نیستند؟

- ۱) صبحدم مرغ چمن با گل نوحاسته گفت
- ۲) چون چشم تو دل می‌برد از گوشه‌نشینیان
- ۳) نه من سیوکش این دیر رندسوزم و بس
- ۴) ز درد عشق تو دوشم امید صبح نبود

۱۶۱- همه مفاهیم داده‌شده از رباعی زیر دریافت می‌شود؛ به جز:

- ۱) «عمری ز پی کام دل و راحت تن
- ۲) در داد ندا از بن دندان با من
- ۳) دندان آزر از کام جهان ریشه‌کن، کن.
- ۴) آسایش بشری در گرو آسودگی دیگران است.

۱۶۲- بیت زیر با همه ابیات تقابل مفهومی دارد؛ به جز:

- ۱) «مرغ دل تا هوا گرفت و رمید
- ۲) چه بال و پر گشاید در دل چون چشم مور من؟
- ۳) ای که مرا بازداری از سر کویش
- ۴) دلی که در قفس سینۀ طوف کعبه کند

- ۱) گویند مرا برو از این کوی
- ۲) باز با آشیان نمی‌افتد
- ۳) پری‌زادی که باشد چون قفس ملک سلیمان
- ۴) ترک چمن کار عندلیب نباشد

- ۱) چو مرغ قبله‌نما در غم رهایی نیست
- ۲) دل گم کردم کجا روم باز؟



۱۶۳- همهٔ ابیات در مذمت «خنده» سروده شده است؛ به جز:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) شود جهان لب پر خنده اگر مردم | کنند دست یکی در گره‌گشایی هم |
| ۲) مهر زن بر دهن خنده که در بزم جهان | سر خود می‌خورد آن پسته که خندان باشد |
| ۳) حسن را جبههٔ واکرده به تاراج دهد | خندهٔ گل سبب جرأت گلچین باشد |
| ۴) گریه در دنبال باشد خندهٔ بی‌وقت را | خنده زن چون گل اگر در خون شنا می‌بایدت |

۱۶۴- عبارت زیر با کدام بیت، ارتباط مفهومی دارد؟

«حیات از عشق می‌شناس و ممات بی‌عشق می‌یاب.»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) آتش گل همیشه بهار است عشق را | پروانه را به سیر گلستان چه حاجت است |
| ۲) گر برآرد عشق دود از عقل، جای رحم نیست | خانهٔ زنبور کافر مستحق آتش است |
| ۳) از عشق محال است که دل‌ها نشود آب | هر گل که در این باغ بود خرج گلاب است |
| ۴) هر چه جز گوهر عشق است در این بحر کف است | هر حیاتی که نه در عشق سرآید تلف است |

۱۶۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ۱) مکن ای دوست ملامت من سودایی را | که تو روزی نکشیدی غم تنهایی را |
| ۲) نمی‌اندیشد از زخم زبان هر کس که مجنون شد | به خار و خس مقید سیل بی‌زهار کی گردد؟ |
| ۳) من دیوانه را سنگ ملامت شد پر و بالی | نگردد سیل تا سنگین سبک‌رفتار کی گردد؟ |
| ۴) ملامت را سپر سازیم بر خویش | ملامت عشق را تاج است و افسر |

سایت کنکور

Konkur.in

زبان عربی

•• عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶ - ۱۷۴).

۱۶۶- «لَا يَزَالُ الْمَرْءُ يُعْتَبَرُ عَالِمًا مَا دَامَ يَكُونُ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ، فَإِذَا ظَنَّ أَنَّهُ أَصْبَحَ عَالِمًا فَقَدْ بَدَأَ جَهْلُهُ!»:

- (۱) انسانی که مادام در طلب علم باشد داناست، پس هرگاه گمان کند که عالم است، جهل او آغاز شده!
- (۲) همیشه انسان داناست تا وقتی که در طلب علم می‌باشد، هر وقت گمان کرد که حتماً دانا است، جهل او آغاز می‌شود!
- (۳) انسان هم‌چنان عالم محسوب می‌شود مادامی که در طلب علم باشد، اما هرگاه گمان کند که دانا شده است، قطعاً جهل او آغاز شده!
- (۴) پیوسته انسان عالم است مادامی که در پی کسب علم می‌باشد، پس وقتی گمان کند که بسیار دانسته، جهلش قطعاً شروع می‌شود!

۱۶۷- «كَانَ طَالِبٌ مُؤَدَّبٌ فِي الصَّفِّ، يَسْتَمِعُ الطَّالِبُ قَبْلَ أَنْ يُجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ إِسْتِمَاعًا»:

- (۱) آن دانش‌آموز مؤدب بود که در کلاس است، قبل از پاسخ‌دادن به سؤالات، به دقت گوش می‌دهد!
- (۲) آن دانش‌آموز مؤدب بود که در کلاس حضور دارد، قبل از جواب‌دادن به سؤال‌ها به خوبی گوش می‌دهد!
- (۳) دانش‌آموز مؤدب در کلاس بود، این دانش‌آموز قبل از آن که به سؤالات جواب دهد حتماً گوش می‌داد!
- (۴) دانش‌آموز مؤدب در کلاس حضور داشت، این دانش‌آموز قبل از این که به سؤال‌ها پاسخ دهد گوش می‌داد!

۱۶۸- «مَنْ ذَا الَّذِي يَشَاهِدُ الشَّجَرَةَ تَنُمُو مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ وَ تُبَدَّلُ إِلَى غُصُونٍ نَضْرَةٍ، وَ لَا يَتَعَجَّبُ!»:

- (۱) چه کسی است آن که نگاهش به درختی بیفتد که از دانه‌ای کوچک رشد کند و به شاخه‌های سرسبز تبدیل شود، اما تعجب نکند!
- (۲) او کسی است که درختی را که از یک دانه کوچک رشد کرده و به شاخه‌هایی تازه تبدیل شده مشاهده می‌کند، ولی تعجب نمی‌کند!
- (۳) او کسی است که نگاه می‌کند به درخت که از دانه‌ای کوچک نمو کرده و تبدیل به شاخه‌های تر و تازه شده، ولی تعجب نمی‌کند!
- (۴) کیست آن که درخت را ببیند که از یک دانه کوچک نمو می‌کند و به شاخه‌هایی تر و تازه تبدیل می‌شود، و تعجب نکند!

۱۶۹- «مَا فَهِمْتُ لِمَاذَا هَجَرْتَنِي أَحَبَّتِي وَ فَرَحُوا عُذَاتِي، وَ أَنَا كُنْتُ أَحَبَّهُمْ دَائِمًا وَ أَرْجُوهُمْ فِي حَيَاتِي!»:

- (۱) نفهمیدم چرا دوستانم از من جدا شدند و دشمنانم را شاد کردند، در حالی که من همیشه آن‌ها را دوست می‌داشتم و در زندگی‌ام به آن‌ها امیدوار می‌بودم!
- (۲) چیزی که نفهمیدم این است که چرا دوستانم رهایم کردند و دشمنانم شاد شدند، حال آن‌که همیشه دوستشان می‌دارم و در زندگی به آن‌ها امیدوارم!
- (۳) آن‌چه نفهمیدم این بود که چرا دوستانم از من جدا شده دشمنانم را شاد کردند، و من دائماً آن‌ها را دوست داشته و به آن‌ها در زندگی امید دارم!
- (۴) نمی‌فهمم چه‌طور دوستانم از من جدا شدند و دشمنانم را شاد کردند، وقتی که همیشه دوستشان داشته و در زندگی‌ام به آن‌ها امید داشتم!

۱۷۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) بعضُ النَّاسِ مِنْ نُهَاةِ الْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ دَائِمًا: بعضی از مردم از نهی‌کنندگان کارهای بد همیشگی هستند،
- (۲) وَ لَكِنْ كَثِيرًا مِنَ الشَّبَابِ لَا يُحِبُّونَ أُمَّرَهُمْ وَ نَهْيَهُمْ: ولی جوانان، بسیاری از امر و نهی آنان را دوست ندارند،
- (۳) وَ يَرِيدُونَ أَنْ يَصِلُوا هُمْ أَنْفُسَهُمْ إِلَى نَتِيجَةِ أَعْمَالِهِمْ: و می‌خواهند که آن‌ها خودشان به نتیجه کارهایشان برسند،
- (۴) نَعَمْ، قَدْ يَصِلُونَ إِلَى النَّتِيجَةِ وَ لَكِنْ مَعَ خَسَارَةٍ لَا تُعْوِضُ! آری، قطعاً به نتیجه می‌رسند اما با خسارتی که جبران نمی‌شود!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) إِنَّ الصَّبْرَ عَلَى مَا أَصَابَنَا، يَجْعَلُنَا مِنَ الصَّابِرِينَ: آن صبر که در مصائب به ما دست می‌دهد، ما را از صابران می‌گرداند!
- (۲) إِنَّهُ الطِّفْلُ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ النَّارِ وَ لَا يَعْرِفُ حَظْرَ ذَلِكَ: کودکی را که به آتش نزدیک می‌شود و خطر آن را نمی‌داند نهی کن!
- (۳) تَصْعِيرُ الْخَدِّ عِنْدَ الْغَضَبِ عِلْمَةٌ مِنْ عِلْمِ الْمَعْجَبِينَ بِأَنْفُسِهِمْ: روی‌برگرداندن چهره هنگام خشم علامتی از علامت‌های خودپسندان است!
- (۴) إِذَا نَشَأَ أَنْ تَعْمَرَ الْحِكْمَةَ فِي قَلْبِنَا فَعَلِينَا أَنْ نَكُونَ مُتَوَاضِعِينَ: هرگاه بخواهیم که حکمت در قلبمان ماندگار شود بر ما است که متواضع باشیم!

۱۷۲- «بَعْضُ حَيَوَانَاتٍ بَا غَرِيزَةٌ خُودِ گِیَاهَانِ دَارُوبِي رَا مِي شَنَاسَنَدَا» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنَّ الْبَعْضَ مِنَ حَيَوَانَاتٍ بَغْرِيزَتِهَا تَعْلَمُ الْأَعْشَابَ الطَّبِيبَةَ!
- (۲) إِنَّ الْبَعْضَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بَغْرِيزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّبِيبَةَ!
- (۳) تَعْرِفُ بَعْضَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ أَعْشَابًا طَبِيبًا بِالْغَرِيزَةِ!
- (۴) تَعْلَمُ بَعْضَ حَيَوَانَاتِ أَعْشَابًا طَبِيبًا بِالْغَرِيزَةِ!

۱۷۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ:

«دِرَاسَةٌ نَفَقَةٌ نَقْلَ النَّفْطِ مَهْمَةٌ، قَدْ تُسْتَعْمَدُ آلَاتٌ تَسْتَعْرِقُ وَقْتًا أَقْلًا وَ هِيَ أَرْخَصُ!»:

..... هزینة انتقال نفت مهم است، گاهی وسائلی که وقت کم تری می‌گیرد و است!

- (۱) برآورد - به کار می‌بریم - ارزان
- (۲) بررسی - به کار برده می‌شود - ارزان‌تر
- (۳) تحقیق کردن - به کار می‌بریم - ارزان‌تر
- (۴) مطالعه کردن - به کار می‌برند - ارزان

۱۷۴- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: «إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ نَقْصُ الْكَلَامِ»

- (۱) نباید سخن گفت ناساخته
- (۲) زبان درکش ای مرد بسیار دان
- (۳) حذر کن ز نادان ده مرده گوی
- (۴) به گوینده گیتی برارنده است
- (۱) نباید بریدن نینداخته!
- (۲) که فردا قلم نیست بر بی‌زبان!
- (۳) چو دانا یکی گوی و پرورده گوی!
- (۴) که گیتی به گویندگان زنده است!



•• عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (١٧٥ - ١٧٧).

١٧٥- ﴿و عسى أن تَكْرهوا شيئاً و هو خير لكم...﴾:

- (١) هو: اسم - ضمير منفصل - للغائب - مبني/ مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
- (٢) خير: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل (أصله: أخير) - معرفة/ خبر و مرفوع
- (٣) تَكْرهوا: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدّد فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- (٤) شيئاً: مفرد مذكّر (جمعه: «أشياء») - نكرة - مبني/ مفعول أو مفعول به و منصوب

١٧٦- «نحن نَعْرِشُ أشجاراً لكي يأكل من ثمارها الآخرون!»:

- (١) أشجاراً: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: شجر، مؤنث) - نكرة - معرب/ مفعول أو مفعول به و منصوب
- (٢) ثمار: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: ثمرة، مذكّر) - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ ثمار: جار و مجرور
- (٣) نعش: فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم/ فعل مرفوع و مع فاعله: جملة فعلية و خبر و مرفوع
- (٤) يأكل: فعل مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد فعل منصوب بحرف «لكي» (= المضارع الالزامي في الفارسية) و فاعله «الآخرون»

١٧٧- «قد أنشد شاعران كبيران قصيدتين عند مشاهدتهما إيوان كسرى!»:

- (١) مشاهدة: مفرد مؤنث - مصدر (من باب مفاعلة) - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ عند مشاهدة: جار و مجرور
- (٢) كسرى: اسم - مفرد مذكّر - معرفة (علم) - معرب/ مضاف إليه و مجرور، و المضاف كلمة «إيوان»
- (٣) شاعران: اسم - مثنى مذكّر - اسم فاعل (اشتقاقه من مادة «شعر») - معرفة/ فاعل و مرفوع بالألف
- (٤) أنشد: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال)/ فعل و فاعله «شاعران» و الجملة فعلية

•• عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٨ - ١٨٥).

١٧٨- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) لم يَلْتَقَتُوا إِلَيْهِ حَتَّى أَسْرَعَ إِلَيْهِ أَحَدُ النَّاسِ وَ أَنْقَذَهُ!
- (٢) ما اسم الكَهْفِ الَّذِي هُوَ مِنْ أَطْوَلِ الْكُهُوفِ الْمَائِيَّةِ فِي الْعَالَمِ!
- (٣) بَعْدَ أَيِّ حَدِيثٍ تَارِيخِيٍّ اسْتَدَّ نَقْلَ الْكَلِمَاتِ الْفَارِسِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ!
- (٤) إِيْرَانِ مِنْ أَكْبَرِ الدُّوَلِ الْمُصَدَّرَةِ لِلنَّفْطِ وَ أَنْجَحَهَا فِي مَدَّ حُطُوطِ الْأَنْبِيَّابِ!

١٧٩- عيّن وزن «أفعل» ليس اسم تفضيل:

- (١) أسعى الشباب، أحرزنا بنتيجة سعيه!
- (٢) إن زميلي حسناً أحسن إخوته في العائلة!
- (٣) أهدى أخي عيوبي إلي بعد ما أصلح نفسه!
- (٤) زرت أطول الكهوف المائية مع أحب أصدقائي!

عيّن الصّحيح للجواب عن السؤال:

١٨٠- «تبدأ أعمال المكتبات العامة في السّاعة الثّامنة إلّا ثلاثاً!» في آية ساعة تبدأ الأعمال؟

- (١) ٧ : ٢٠'
- (٢) ٧ : ٤٠'
- (٣) ٨ : ٢٠'
- (٤) ٨ : ٤٠'

١٨١- عيّن كلمة «مَن» منصوبةً:

- (١) كلّ مَن ليس ميتاً فهو لا يعرفنا!
- (٢) لعلّ الله يرحم مَن رحم الناس!
- (٣) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!
- (٤) لا يندم مَن يعمل بواجباته في الحفاظ على البيئة!

١٨٢- عيّن الاسم مضافاً و موصوفاً معاً:

- (١) قرأ المعلم قصيدة الشاعر أحمد شوقي الجميلة في الصف بصوت جميل!
- (٢) طلب المريض هذه الأدوية المكتوبة على الورقة من الطبيب الصيدلي!
- (٣) يكذب الإنسان الضّعيف دائماً لأنّه يُحِبُّ الابتعاد عن الحقيقة!
- (٤) ساعد الممرضة الحنون رجلاً تصادم بالسيارة في الشارع!

١٨٣- عيّن ما فيه تأكيد للفعل:

- (١) لا غاية هناك إلّا أن نحصل عليها حصولاً كاملاً بالشّوق و الرغبة!
- (٢) يجب أن نعمل واجبنا بالرغبة للوصول إلى الهدف عمل الدؤوبين!
- (٣) أرغب في أقوى الوسائل التي أوصلتني إلى النجاح رغبة كثيرة!
- (٤) الرغبة في العمل تحتاج إلى نفس قوية احتياجاً فعليك بها!

١٨٤- عيّن ما ليس فيه «الحال»:

- (١) لا تتسامحوا و أنتم تحسبون أنّ لكم فرصة كثيرة،
- (٢) لأنكم إذا تبدؤون بالعمل و هو يحتاج إلى زمان،
- (٣) لا تجدون الفرصة كثيرة و هي قليلة و قصيرة دائماً،
- (٤) فيجب أن تستفيدوا من الفرصة و لو كانت قليلة!

١٨٥- عيّن ما لم يُذكر فيه المستثنى منه:

- (١) تُحافظ طالبات مدرستنا على التّظلم إلّا واحدة منهن!
- (٢) لم يحضر أصدقائي في الحفل إلّا ثلاثة منهم!
- (٣) لا يرّبي أبي في مزرعته إلّا الطيور الأهلية!
- (٤) يهتمّ مواطنونا بنظافة البيئة إلّا قليلاً منهم!

تاریخ

- ۱۸۶- کدام مورد، دربارهٔ گاه‌شماری در مصر باستان درست است؟
 (۱) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
 (۲) هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.
 (۳) هر چهار سال، یک ماه ۳۶ روزه به سال اضافه می‌کردند.
 (۴) هر چهار سال یک بار، سال را ۳۶۶ روز محاسبه می‌کردند.
- ۱۸۷- در زمان قسطنطین امپراتور روم شرقی، دین مسیحیت چه موقعیتی یافت؟
 (۱) رونق بی‌سابقه‌ای یافت.
 (۲) به دین رسمی امپراتوری تبدیل شد.
 (۳) مسیحیان تحت تعقیب قرار گرفتند.
 (۴) یهودیان به شدت با این آئین به مخالفت برخاستند.
- ۱۸۸- کدام فرمانروای سلسله اشکانی، نیروهای مهاجم رومی را شکست داد اما در برابر شورش خاندان ساسانی در فارس شکست خورد و کشته شد؟
 (۱) مهرداد یکم (۲) ونون دوم (۳) مهرداد دوم (۴) اردوان چهارم
- ۱۸۹- کدام مورد، دربارهٔ ضرب سکه در دوره‌های گذشتهٔ ایران درست است؟
 (۱) ضرب سکهٔ طلا مخصوص پادشاهان بود.
 (۲) ضرب آن از نظر جنس تابع قانون خاصی نبود.
 (۳) حاکم ایالت با اجازهٔ شاه می‌توانست سکهٔ طلا ضرب کند.
 (۴) حکام ایالات برای رونق اقتصاد محلی سکهٔ طلا و نقره ضرب می‌کردند.
- ۱۹۰- کدام یک از داستان‌های شاهنامه، اصل و ریشهٔ اشکانی دارد؟
 (۱) شاپورگان (۲) بیژن و منیژه (۳) ویس و رامین (۴) هزار و یک شب
- ۱۹۱- معروف‌ترین اثر تاریخی محلی که از مؤلفی ناشناخته به یادگار مانده، کدام است؟
 (۱) فارسنامه (۲) تاریخ رویان (۳) تاریخ سیستان (۴) حدودالعالم
- ۱۹۲- امامان شیعه پس از شهادت امام سجاد (ع) برای ترویج اسلام و مبارزه با جریان‌های فکری، کدام روش را در پیش گرفتند؟
 (۱) منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان مکتب اهل بیت به وجود آوردند.
 (۲) با نگارش رسالات حقوقی و سیاسی مردم را با اسلام اصیل آشنا کردند.
 (۳) زمینهٔ حرکت پیشوایان دینی را در جهت احیای اسلام و نشر معارف اسلامی فراهم ساختند.
 (۴) با جلوگیری از ورود پیروان مکتب اهل بیت به درگیری‌های بی‌حاصل، مانع نابودی شیعیان شدند.
- ۱۹۳- پس از حذف دولت لخمیان توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خورد. مهم‌ترین نتیجهٔ این رویداد، کدام است؟
 (۱) عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فروریخت.
 (۲) ساسانیان با قدرت تمام به تنبیه قبایل عرب پرداختند.
 (۳) بیماری طاعون گسترش پیدا کرد و بندها و سدها آسورستان ویران شد.
 (۴) تیسفون پایتخت ساسانیان در معرض تهدید مستقیم قبایل عرب قرار گرفت.
- ۱۹۴- کدام یک از مشهورترین نقاشان ایتالیایی و از نوابغ تاریخ هنر جهان، تابلوی شام آخر را به تصویر کشیده است؟
 (۱) رافائل (۲) رامبراند (۳) میکل آنژ (۴) داوینچی
- ۱۹۵- در ماجرای درگیری و اختلاف مارتین لوتر و پاپ، شاهزادگان آلمانی چه موضعی اتخاذ کردند؟
 (۱) موضع بی‌طرفی اتخاذ کردند و از امپراتور خواستند مشکل را بدون جنگ حل کند.
 (۲) از امپراتور مقدس روم خواستند لوتر را تحویل کلیسای کاتولیک دهد.
 (۳) در برابر پاپ و امپراتور مقدس روم از لوتر حمایت کردند.
 (۴) با امپراتور مقدس روم، علیه پاپ و لوتر متحد شدند.
- ۱۹۶- کدام یک از مورخان عصر ناصری، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیر کبیر را در اثر خویش بازتاب داده است؟
 (۱) خاوری شیرازی (۲) فتحعلی‌خان آخوندزاده (۳) میرزا محمدجعفر خورموجی (۴) میرزا محمدصادق موسوی
- ۱۹۷- کدام گزینه، از مهم‌ترین پیامدهای ظهور انقلاب صنعتی در کشورهای اروپایی است؟
 (۱) دخالت در امور کشورهای دیگر (۲) شتاب گرفتن و گسترش استعمار (۳) رقابت شدید استعمارگران برای تصرف سرزمین‌ها (۴) غارت ثروت سرزمین‌های ثروتمند تحت سلطه
- ۱۹۸- در دورهٔ قاجار قضات محاکم شرع، کدام دسته از دعاوی و اختلافات را رسیدگی و حل و فصل می‌کردند؟
 (۱) دعاوی ملکی، ارث و سرقت (۲) دعاوی ملکی و ارث (۳) ارث، نزاع و دعاوی خانوادگی (۴) سرقت، نزاع و دعاوی خانوادگی
- ۱۹۹- کدام اقدام بزرگان مشروطه گسترش اختلافات داخلی و یأس و سرخوردگی روحانیان موافق مشروطیت را به همراه داشت؟
 (۱) اجازهٔ خروج شاه مخلوع از کشور (۲) عدم محاکمه و مجازات محمدعلی‌شاه (۳) شهادت شیخ فضل‌الله نوری (۴) انتصاب بسیاری از مستبدان به سمت‌های مهم
- ۲۰۰- یکی از اقدامات مهم دولت دکتر مصدق در جریان ملی‌شدن صنعت نفت برای مقابله با تحریم‌های اقتصادی و تهدیدات انگلستان، کدام است؟
 (۱) خلع ید از شرکت نفت ایران و انگلیس (۲) قطع رابطهٔ سیاسی با انگلستان (۳) حضور در مجامع بین‌المللی و دفاع از حقانیت ایران (۴) اجرای برنامهٔ اقتصاد بدون نفت

جغرافیا

۲۰۱- متن زیر، به کدام یک از «سؤالات کلیدی دانش جغرافیا»، به ترتیب پاسخ می‌دهد؟

«تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، موجب پدید آمدن بحران ریزگردها در کشورهای جنوب غربی آسیا، در فصل‌های مختلف سال شده است.»

- (۱) چرا - چه چیز - چه موقع - کجا
(۲) چرا - چه چیز - کجا - چه موقع
(۳) چه چیز - چرا - کجا - چه موقع
(۴) چه چیز - چرا - چه موقع - کجا

۲۰۲- در کدام گزینه، «ویژگی کوه‌های زاگرس» به درستی بیان شده است؟

- (۱) به شکل منظم و موازی با جهت شمالی و جنوبی امتداد پیدا کرده است.
(۲) از برخورد دو صفحه شبه‌جزیره عربستان و اوراسیا به وجود آمده است.
(۳) فرسایش به وسیله آب‌های جاری، سبب تغییر شکل آن شده است.
(۴) شیب عمومی این کوه‌ها در بخش غربی آن بیشتر است.

۲۰۳- چرا در کشور ما، رودهای مناطق نسبتاً خشک، بیشتر «طغیانی» هستند؟

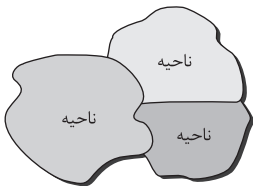
- (۱) فرسایش رودخانه‌ای به کندی انجام می‌شود.
(۲) از کانون‌های آبگیر موقتی سرچشمه می‌گیرند.
(۳) آبدهی رودها در سال‌های مختلف متفاوت است.
(۴) با ریزش باران و برف، حجم آب رودها افزایش می‌یابد.

۲۰۴- کدام مورد، با مزیت‌های «کشت گلخانه‌ای» مغایرت دارد؟

- (۱) کاهش مصرف آب
(۲) تولید محصولات ویژه استانی
(۳) کنترل بهتر وضعیت کشت
(۴) تولید در طول سال و همه‌جا

۲۰۵- همه جمله‌ها، مفهوم درستی از تصویر روبه‌رو را بیان می‌کنند، به جز:

- (۱) براساس طرز تفکر جغرافی‌دانان، نواحی مختلفی در سطح زمین به وجود آمده است.
(۲) جغرافی‌دانان با استفاده از یک یا چند معیار، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند.
(۳) همگونی عناصر طبیعی و انسانی در کانون ناحیه، دیده می‌شود.
(۴) با گذشت زمان ممکن است وسعت نواحی تغییر کند.



۲۰۶- تصویر مقابل که معرف «طراحی و مدیریت شهری» در کشور زاپین است، با کدام عبارت قرابت بیشتری دارد؟



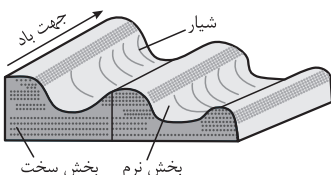
- (۱) نواحی، با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
(۲) نواحی، به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
(۳) در سطح زمین، انسان‌ها نواحی مختلفی را به وجود آورده‌اند.
(۴) نواحی، تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۲۰۷- چرا با ورود توده هوای سرد قطبی به کشور ما، میزان بارش در سواحل دریای خزر، افزایش پیدا می‌کند؟

- (۱) دمای هوا کاهش می‌یابد و نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد.
(۲) توده هوای سرد، تا ارتفاع معینی بالا می‌رود و به نقطه اشباع می‌رسد.
(۳) توده هوا در امتداد کوه‌های شمالی ایران بالا می‌رود و دمای آن کاهش می‌یابد.
(۴) در مرز میان دو توده هوای (سرد و خشک) و (سرد و مرطوب)، منطقه ناپایدار به وجود می‌آید.

۲۰۸- کدام عبارت، با تصویر روبه‌رو، مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) در مناطق خشک و به دلیل فرسایش بادی به وجود می‌آید.
(۲) با وزش باد، بخش نرم، تسطیح و بخش سخت، تخریب می‌شود.
(۳) حاصل‌کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال به مکان دیگر است.
(۴) به شکل شیارهای موازی و با دامنه‌های پرشیب در رسوبات نرم تشکیل می‌شود.



۲۰۹- کدام عبارت، از دلایل اهمیت «فعالیت‌های اقتصادی نوع اول» است؟

- (۱) از گذشته‌های بسیار دور، در شکل‌گیری اولین سکونتگاه‌ها نقش داشته است.
(۲) با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا، سروکار دارد.
(۳) در تأمین غذا که از برنامه‌های مهم هر کشوری است، نقش دارد.
(۴) فرایندی است که نیازمندی‌های بشر امروز را، برطرف می‌سازد.



۲۱۰- در چه صورتی، امکان «ادامه حیات» برای کشورهای مشخص شده در تصویر زیر، فراهم می‌شود؟

- (۱) تقویت منابع انرژی و معدنی کشور
- (۲) استفاده از قدرت در اداره سرزمین
- (۳) توسعه قلمرو و فضای سرزمینی
- (۴) حفظ عنصر بنیادین کشور

۲۱۱- تمام عبارات، مفهوم نادرستی از «متروپل» را بیان می‌کنند؛ به جز:

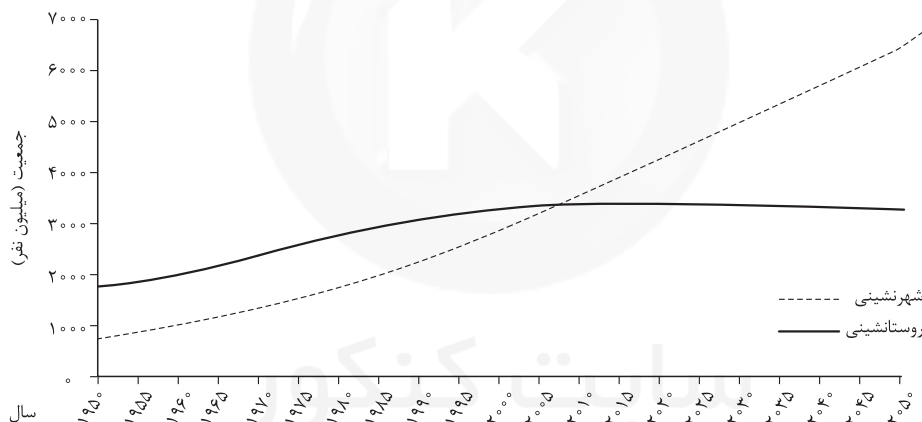
- (۱) از نظر جریان کالا، خدمات و رفت‌وآمد افراد، با محدوده جغرافیایی پیرامون خود ارتباط دارد.
- (۲) براساس رتبه‌بندی سکونتگاه‌ها، در ردیف‌های میانی هرم قرار دارد و خدمات متنوعی ارائه می‌کند.
- (۳) ساکنین آن مسافت زیادی را برای دریافت خدمات طی می‌کنند، به همین دلیل فاقد آستانه نفوذ است.
- (۴) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر در یک کشور است که پایتخت نامیده می‌شود و بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.

۲۱۲- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای جمله زیر است؟

«بین درآمد شهرنشینان و روستانشینان شکاف و نابرابری زیادی وجود دارد.»

- (۱) در بسیاری از نواحی روستایی جهان، میزان فقر بیشتر از نواحی شهری است.
- (۲) در بسیاری از کشورها، بیشترین سرمایه‌گذاری‌ها به شهرها اختصاص دارد.
- (۳) ایجاد فرصت‌های شغلی در نواحی شهری از مناطق روستایی بیشتر است.
- (۴) زندگی روستاییان عمدتاً به درآمد حاصل از کشاورزی وابسته است.

۲۱۳- با توجه به نمودار زیر، در کدام گزینه راهکار مناسب در «کنترل حرکت به سوی جهانی در حال شهری شدن» به درستی بیان شده است؟



- (۱) تدوین برنامه‌های عمومی و آمایش در مقیاس ملی
- (۲) اجرای سیاست‌های کلی اقتصادی و اجتماعی در مقیاس ملی
- (۳) طراحی برنامه توسعه روستایی به منظور دسترسی به خدمات اجتماعی
- (۴) برنامه‌ریزی و مدیریت شهر و روستا براساس همکاری و مشارکت مردم

۲۱۴- کدام عبارت، مفهوم نادرستی را منتقل می‌کند؟

- (الف) در شهرهای ساحلی، تجارت بین‌المللی، با حمل‌ونقل دریایی امکان‌پذیر می‌شود.
- (ب) هزینه احداث خط آهن و توسعه حمل‌ونقل ریلی، به صورت متوسط ارزیابی می‌شود.
- (ج) احتمال فرسایش خاک با توسعه خطوط آهن افزایش می‌یابد.
- (د) هر چه طول مسیرهای ارتباطی، کوتاه‌تر باشد، دسترسی مطلوب‌تر می‌شود.

- (۱) الف و ب (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ج و د

۲۱۵- کدام عبارت، با «علت وقوع زمین‌لرزه» مغایرت دارد؟

- (۱) جابه‌جایی صفحه‌ای در امتداد خطوط گسل
- (۲) حرکت همرفتی مواد در گوشته فوقانی زمین
- (۳) تشکیل لیتوسفر زمین از واحدهایی به نام پلیت
- (۴) شکستگی ناگهانی سنگ‌های پوسته زمین در امتداد گسل‌ها

علوم اجتماعی

۲۱۶- هر یک از موارد زیر مصداق چیست؟

• گروه دوستان • خلق اثر هنری • ادب آداب دارد • رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی

(۱) پدیده اجتماعی - درونی سازی - برونی سازی - جامعه پذیری

(۲) کنش اجتماعی - پدیده اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی

(۳) پدیده اجتماعی - برونی سازی - فرصت ها و محدودیت های پدیده های اجتماعی - کنش اجتماعی

(۴) فرصتی برای کنش اجتماعی - درونی سازی - محدودیت های اجتماعی - محدودیت کنش اجتماعی

۲۱۷- هجوم اقتصادی به ایران از سوی استعمارگران غربی، به ترتیب در زمان قاجار و پهلوی چگونه بوده است؟

(۱) هویت زدایی و غارت دارایی های عظیم ملت - ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه های اقتصادی

(۲) تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی - تخریب بنیان های تولید ملی به ویژه روح خودباوری

(۳) تاراج نفت و فروش کالاهای مصرفی - نابودی هویت سیاسی و اجتماعی

(۴) فروش جنگ افزار و صنایع مونتاژ - تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی

۲۱۸- به ترتیب، این موارد ویژگی کدام فرهنگها و جوامع است؟

• انسان نمی تواند آینده اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

• آبادی دنیا هدف مستقلى نیست.

• با تسخیر و تصرف طبیعت، تمامی مسائل و مشکلات انسان حل می شود.

• قبول تفاوتها و محترم شمردن آنها، اهمیت بسیاری دارد.

(۱) جهان سوم - معنوی - تکوینی - متجدد

(۲) جبرگرا - دینی - مدرن - جهانی

(۳) ذهنی - جهان سوم - دنیوی - اجتماعی

(۴) اساطیری - جبرگرا - متجدد - توحیدی

۲۱۹- پاسخ دهید:

• مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریق به اسلام روی آوردند؟

• خالی شدن مناطقی نظیر کوبا، نیکاراگوئه و... نتیجه چه بود؟

• حذف پوشش دینی در دوره رنسانس به چه چیزی منجر شد؟

(۱) روابط تجاری - اقدام اروپائیان برای تأمین سلطه خود بر آمریکا - بازگشت به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یونان و رم باستان

(۲) تعاملات فرهنگی و از بین بردن ساکنان بومی - آمیختن با فرهنگ اساطیری

(۳) هجوم نظامی - اشغال سرزمین های آنها توسط سفیدپوستان - خروج از سلطه کلیسا

(۴) روابط سیاسی - بزرگترین برده داری تاریخ - بسط ابعاد دنیوی و این جهانی خود

۲۲۰- کدام یک، در رابطه با ویژگی های دولت - ملتها در نظام جهانی جدید، درست است؟

(۱) خود را با هویت دینی و معنوی نمی شناختند و کاملاً سکولار بودند - هویت آنها اغلب ناسیونالیستی بود - نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

(۲) هویتی که برای مناطق جغرافیایی جدید ساخته می شد غیرقومی و سکولار بود - در مسیر توسعه خود به صورت قدرت های اقتصادی درآمدند - هویتی معنوی برای خود قابل نبودند.

(۳) جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگها پدید آوردند - حاکمیت های نظامی، اقتصادی بودند و هویتی قوم گرایانه داشتند - نخستین بار در اروپای غربی با رونق کلیسا پدید آمدند.

(۴) در مسیر توسعه خود به صورت قدرت های استعماری درآمدند - هویت آنها لیبرالیستی بود و هویتی دینی برای خود قابل نبودند - با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر تأثیر می گذاشتند.

۲۲۱- به ترتیب، «پرداختن به حل چالش های جامعه خود در چهارچوب بنیان های فرهنگ غرب»، «خودباختگی فرهنگی به عنوان مشکل

کشورهای فقیر» و «فرهنگ اسلامی را بزرگترین تهدید غرب دانستن»، با چه موضوعی ارتباط دارند؟

(۱) نگرش ماکس وبر نسبت به جهان متجدد - بهار عربی - نظریه جنگ تمدن ها

(۲) رویکرد ماركس نسبت به عالم - استعمارگر و استعمارزده - نظریه هانتینگتون

(۳) دیدگاه نظری هانتینگتون - مرکز، پیرامون - از عوامل وقوع جنگ از نظر کنت

(۴) مبنای معرفت شناسی روشنگری - روشنفکران چپ - تفکرات بیدارگران اسلامی

۲۲۲- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

• کهنوت و مرگ جهان اجتماعی

• فرصت ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب در دوران رنسانس

• انتقال برخی صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده

- (۱) از دست دادن اعتبار اجتماعی یک فرهنگ - فتح قسطنطنیه - کاهش قدرت چانه‌زنی
- (۲) فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی - جنگ‌های صلیبی - تک‌محصولی شدن
- (۳) مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - فروریختن اقتدار کلیسا - اقتضای بازار مصرف
- (۴) بازماندن جهان اجتماعی از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و معنوی انسان‌ها - انکار دخالت دین در امور دنیوی - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی

۲۲۳- عبارت درست در رابطه با جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، کدام است؟

- (۱) طرف‌های درگیر دو جنگ جهانی، در قالب اندیشه‌های امپریالیستی، مارکسیستی و لیبرالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند - بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار شد - از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
- (۲) از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود - از نظر هانتینگتون در جنگ تمدن‌ها، رقابت و درگیری‌ها بین دولت - ملت‌ها به وقوع خواهد پیوست - بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار نشد.
- (۳) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد - دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد - تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوغ شرق و غرب ادامه یافت.
- (۴) جنگ جهانی دوم به مرزها محدود نماند و به درون شهرها کشیده شد - جنگ ویتنام زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود - هیچ‌یک از دو جنگ جهانی اول و دوم ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت.

۲۲۴- روند فروپاشی حکومت‌ها به واسطه بحران اقتصادی و چالش‌های مرتبط با آن چگونه است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا - پیوند بحران اقتصادی با فقر و غنا - سرایت بحران به ابعاد فرهنگی - درگیر شدن قشر فقیر جامعه - فروپاشی حکومت‌ها
- (۲) استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود - آسیب قشر ضعیف و فقیر جامعه - عدم کنترل بحران اقتصادی - انتقال بحران به ابعاد فرهنگی - فروپاشی حکومت‌ها
- (۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی - درگیر شدن تمامی جامعه - استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود - انتقال فشار به تولیدکنندگان خرد - عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها
- (۴) تأثیرپذیری عوامل داخلی از بحران اقتصادی - آسیب‌پذیری قشر ضعیف جامعه - انتقال فشار به سرمایه‌داران - استفاده سرمایه‌داران از ابزارهای موجود - عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها

۲۲۵- به ترتیب، هر یک از این موارد، نتیجه کدام بحران و چالش است؟

• اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای

• تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی

• به سخره گرفتن فیلسوفان مدافع نوانخانه‌ها توسط دیکنز

(۱) فقر و غنا - اقتصادی - سیاسی

(۲) اقتصادی - شمال و جنوب - معرفتی

(۳) زیست‌محیطی - مرکز، پیرامون - فقر و غنا

(۴) اقتصادی - استعمارگر و استعمارزده - اقتصادی

۲۲۶- هر یک از مصداق‌های زیر، مربوط به کدام فرهنگ است؟

• پیدایش فلسفه روسو

• مخالفت آنا با پتیست‌ها با جریان‌ات دنیاگرایانه

• جست‌وجوی سنت‌های دینی توسط نخبگان جهان غرب

• تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه توسط آتاتورک

(۱) سکولار - قرون وسطی - مدرن - غرب

(۲) غرب جدید - رنسانس - پسامدرن - سکولار

(۳) پسامدرن - رنسانس - غرب جدید - مدرن

(۴) مدرن - اساطیری - پساسکولار - دنیاگرایی

۲۲۷- این موارد، از چه طریقی محقق می‌شوند؟

• تغییر ساختار سیاسی

• از بین بردن آزادی افراد

• پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر از نظر فوکویاما

(۱) عملکرد بیدارگران اسلامی - گسترش سرمایه‌داری - جنگ تمدن‌ها

(۲) مقاومت منفی - نظام‌های سلطه‌گر - شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی

(۳) جنبش‌های آزادی‌بخش - امپریالیسم سیاسی - پایان هراس جامعه جهانی نسبت به بلوک شرق

(۴) انقلاب اجتماعی - تحقق جوامع سوسیالیستی - فروپاشی بلوک شرق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی غرب

۲۲۸- جهان متجدد از دیدگاه کنت، هانتینگتون و ماکس وبر دارای چه ویژگی‌هایی است؟

(۱) جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد - از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست - فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(۲) دولت مجاز به دخالت در اقتصاد نیست - جوامع غربی دارای بحران اراده و معنا هستند - ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

(۳) جنگ امری ذاتی است - از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌ها رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری است - در جهت برخورداری از زندگی دنیوی گام برمی‌دارد.

(۴) جنگ امری عارضی و تحمیلی است - از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند - فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند.

۲۲۹- کدام عبارت، درباره رابطه دانش عمومی و علمی در شکل روبه‌رو، درست است؟

(۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان‌دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(۲) دانش علمی ضمن ریشه‌داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

(۳) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است. دانش علمی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

(۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

۲۳۰- به ترتیب کدام‌یک در ارتباط با نگرش «تفسیری» و «انتقادی» درست است؟

(۱) به بحران اراده و معنا در جوامع غربی توجه می‌کند - داوری علمی به دلیل تنوع و پیچیدگی فرهنگ‌ها امکان‌پذیر نیست.

(۲) جامعه‌شناسی، شناخت و کنترل جامعه و برقراری نظم اجتماعی را ممکن می‌سازد - به معانی ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت توجه می‌کند.

(۳) در تقابل با رویکرد تبیینی، کنشگران براساس معنای ذهنی خود دست به عمل می‌زنند - به دنبال یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی هستند.

(۴) تنها راه آگاهی از معنا، انگیزه و هدف کنش را فهم همدلانه و تأیید کنشگران می‌داند - با ارزش‌زدایی و معناداری از ارزش‌های انسانی، آن‌ها را به عنوان یک پدیده خنثی مطالعه می‌کند.

۲۳۱- طبق نظریه ارسطو، به ترتیب «حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود

به کار می‌گیرند»، «نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند» و «حکومت پاپ بر واتیکان» چه نوع حکومت‌هایی هستند؟

(۱) استبدادی - جمهوری - موناشری

(۲) الیگارش - آریستوکراسی - موناشری

(۳) آریستوکراسی - موناشری - الیگارش

(۴) الیگارش - دموکراسی - آریستوکراسی

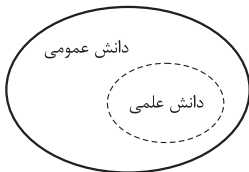
۲۳۲- کدام‌یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی نیست؟

(۱) مهم‌ترین هدف خود را نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر می‌داند.

(۲) با پذیرش رویکرد تفسیری، معتقد است تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.

(۳) دو رویکرد قبلی جامعه‌شناسی، یعنی تبیینی و تفسیری را محافظه‌کار می‌داند زیرا انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل می‌سازند.

(۴) جامعه‌شناسان برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب، راه‌حلی ارائه کرده و فقط آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف می‌کنند.





۲۳۳- طرفداران عدالت اجتماعی به چه دلایلی رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی (لیبرالی) را عادلانه نمی‌دانند؟

- ۱) جامعه امکان رقابت را برای همگان فراهم نمی‌کند - نقطه پایان رقابت یکسان نیست - با از بین رفتن انگیزه رقابت، راه پیشرفت مادی مسدود می‌شود.
- ۲) نقطه آغاز رقابت یکسان نیست - افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند به سادگی با افراد طبقه بالا امکان رقابت ندارند - با فطرت انسانی سازگار نیست.
- ۳) نقطه پایان رقابت یکسان نیست - با فطرت انسانی سازگار نیست - افرادی که در طبقه پایین اجتماعی متولد می‌شوند به سادگی با افراد طبقه بالا امکان رقابت ندارند.
- ۴) افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند - رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری نمی‌دانند - برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از ثروتمندان مالیات می‌گیرند.

۲۳۴- به ترتیب «فراهم‌نمودن امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی»، «تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر»، «آزادی را به عنوان مهم‌ترین ارزش اجتماعی دانستن» و «ضروری‌دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی» با چه موضوعاتی مرتبط‌اند؟

- ۱) فایده قواعد اجتماعی - رویکرد جامعه‌شناسان انتقادی - ویژگی لیبرال دموکراسی - مدل تکثرگرا
- ۲) فایده نظم اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - ویژگی جمهوری اسلامی - همانندسازی
- ۳) فایده علوم انسانی - هدف جامعه‌شناسان انتقادی - ملاک جمهوری - شناخت متقابل هویت‌ها
- ۴) فایده علوم اجتماعی - دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - معیار دموکراسی - سیاست هویت

۲۳۵- درست و غلط بودن عبارتهای زیر را تعیین کنید:

- در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کم‌تری دارد زیرا همه پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی دارند.
- از پایان قرن بیستم با افول عقل‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.
- در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.
- اگر تبیین را دانش محلی بدانیم تفسیر دانش جهان شمول است.

۴) غ - غ - ۵ - غ

۳) غ - ۵ - ۵ - غ

۲) ۵ - غ - ۵ - غ

۱) ۵ - ۵ - غ - ۵

سایت کنکور

Konkur.in



فلسفه و منطق

۲۳۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) در تعریف، به کمک تصورات مجهول به تصور معلوم دست می‌یابیم.
- (۲) استفاده از منطق، در همه علوم و فعالیت‌های ذهنی بشر گریزناپذیر است.
- (۳) برخی از دانش‌ها مانند ریاضیات، ابزار منطق‌اند و به دقت ذهنی کمک می‌کنند.
- (۴) در تصور ما از یک درخت واقعی، یکی از ویژگی‌های مفهوم، «وجودداشتن» است.

۲۳۷- کدام عبارت می‌تواند منجر به مغالطه ابهام در عبارات شود؟

- (۱) این تابلو هیچ قیمتی ندارد.
- (۲) من از راهنمایی شما پشیمانم.
- (۳) خانه ارزان کمیاب است و هر کمیابی گران است.
- (۴) فارغ‌التحصیلان رشته روان‌شناسی از روان آدم‌ها باخبرند.

۲۳۸- میان مفاهیم به کار رفته در عبارات زیر، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه را می‌توان برقرار کرد؟

- «امروز با یک توریست آلمانی آشنا شدم که عکاس، خبرنگار و زاده مادری اصفهانی است و دیروز به اصفهان آمده است.»
- (۱) فقط عموم و خصوص من‌وجه
 - (۲) عموم و خصوص من‌وجه و تباین
 - (۳) عموم و خصوص من‌وجه و تساوی
 - (۴) عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من‌وجه

۲۳۹- به ترتیب، عیب تعریف‌های زیر چیست؟

- جاندار: موجودی که دارای حواس است.
 متافیزیک: دانشی که روش آن استدلالی است.
- (۱) جامع نیست - مانع نیست.
 - (۲) دوری است - مانع نیست.
 - (۳) نه جامع است و نه مانع - مانع نیست.
 - (۴) جامع نیست - نه جامع است و نه مانع.

۲۴۰- نوع مغالطه به کار رفته در استدلال زیر، کدام است؟

- «قاضی: شما در تاریخ ۱۰ اسفند ۹۸، راننده کامیونی بودید که با دو میلیون ماسک از تهران به سوی جنوب حرکت می‌کرد؛ قبول دارید؟
 متهم: آقای قاضی، من حافظه خوبی ندارم! مگر شما به خاطر دارید که ۱۰ اسفند چه غذاهایی خورده‌اید؟»
- (۱) توسل به احساسات
 - (۲) ابهام در عبارات
 - (۳) تعمیم شتابزده
 - (۴) تمثیل ناروا

۲۴۱- کدام قضیه شخصیه است؟

- (۱) شیری خرگوشی را درید.
- (۲) شیر با شیر متفاوت است.
- (۳) شیر این جنگل قدرتمند است.
- (۴) شیر برعکس ریش می‌شود.

۲۴۲- محتوای کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر قضیه «هیچ کتابی ارزان نیست» نادرست باشد، می‌توان نتیجه گرفت که «هر کتابی ارزان است».
- (۲) اگر قضیه «هیچ موجودی مجرد نیست» نادرست باشد، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی موجودات مجرد نیستند».
- (۳) اگر بپذیریم که «همه نمرات این دانش‌آموز بیست است»، باید پذیرفت که «بعضی نمرات این دانش‌آموز بیست است».
- (۴) اگر بدانیم که «بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند»، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی پرندگان پروازکننده نیستند».

۲۴۳- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

- (۱) هر ج د است. بعضی د الف است ← بعضی ج الف است.
- (۲) بعضی ج د نیست. هر ج الف است ← بعضی د الف نیست.
- (۳) بعضی ج د است. هیچ ج الف نیست ← بعضی د الف نیست.
- (۴) بعضی ج د نیست. هر د الف است ← بعضی ج الف نیست.

۲۴۴- اگر قضیه «این مقدار پیوسته یا مثلث است یا غیرشکل» درست باشد، کدام عبارت درست است؟

- (۱) هیچ غیرمثلثی شکل نیست.
- (۲) بعضی مثلث‌ها غیرشکل هستند.
- (۳) بعضی غیرشکل‌ها مثلث هستند.
- (۴) بعضی غیرشکل‌ها مثلث نیستند.

۲۴۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) برخی از مسائل فلسفه با روش تجربی قابل بررسی است، اما روش کلی فلسفه، روش عقلی است.
- (۲) فلسفه مانند همه دانش‌های دیگر قانونمند است و با استفاده از روشی خاص، مسائل خود را بررسی می‌کند.
- (۳) تفکر فلسفی خاص فیلسوفان نیست، بلکه از همان آغازین روزهای حیات هر انسانی خود را نشان می‌دهد.
- (۴) همه انسان‌ها به شرط دقت در افکار، تصمیمات و اعمال روزمره خود، دچار نوعی حیرت فلسفی می‌شوند.



۲۴۶- کدام عبارت توصیف درستی از حیطه‌های فلسفه ارائه می‌دهد؟

- (۱) فلسفه اولی، پل ارتباطی میان فلسفه‌های مضاف و دانش‌های بشری است.
- (۲) فلسفه اولی بخش اصلی فلسفه است که ریشه و شاخه‌های فلسفه را در برمی‌گیرد.
- (۳) فلسفه‌های مضاف، مسائل خاص فلسفه را وارد حیطه‌های گوناگون علوم و فنون می‌کنند.
- (۴) هر شاخه فلسفه، قسمتی از فلسفه است که بنیان آن را یکی از شاخه‌های علوم می‌سازد.

۲۴۷- با توجه به نظرات فیلسوفان اولیه، کدام عبارت درست است؟

- (۱) گزنوفانس معتقد بود خدای خدایان در هیچ چیز شبیه موجودات جهان نیست و بی‌همتا است.
- (۲) پارمیندس نخستین کسی بود که به روشنی دریافت «بودن» و «شدن» از ویژگی‌های اساسی موجودات است.
- (۳) هراکلیتس معتقد بود ستیزه و جنگ دائمی، موجودات را ایجاد می‌کند و آتش، آن‌ها را سوزانده و نابود می‌کند.
- (۴) از آثار تالس می‌توان فهمید که معتقد بوده ماده اولیه سازنده جهان، آب است و بنیان اشیا بر آب قرار گرفته است.

۲۴۸- کدام مورد را نمی‌توان از دفاعیات سقراط در دادگاه نتیجه گرفت؟

- (۱) اجرای فرمان خدا، از هر امر دیگری مهم‌تر است.
- (۲) کسی که ادعای دانایی می‌کند، در پی حقیقت نیست.
- (۳) دانایی از آن خدا است و انسان را از آن بهره‌ای نیست.
- (۴) کسی که از ترس، کار درست را رها کند، سزاوار سرزنش است.

۲۴۹- این واقعیت که «حقایق فراوانی در عالم هست که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم»، به کدام یک از حیطه‌های معرفت‌شناسی مربوط می‌شود؟

- (۱) ابزارهای شناخت
- (۲) ماهیت شناخت
- (۳) امکان شناخت
- (۴) قلمرو شناخت

۲۵۰- کدام عبارت درباره شناخت عقلی درست است؟

- (۱) یافته‌های آن، اساس دانش‌های گوناگون بشری است.
- (۲) اقسام مختلفی دارد که درون‌نگری یکی از آن‌ها است.
- (۳) نوعی درک بدون واسطه و براساس تأمل در خود است.
- (۴) در برخی از موارد، مستلزم بهره‌گیری از یافته‌های حسی است.

۲۵۱- کدام عبارت به نارسایی پوزیتیویسم اشاره می‌کند؟

- (۱) تجربه علمی صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد.
- (۲) با آنچه که در دانش تجربی کسب می‌شود، نمی‌توان باورهای سودمندی کسب کرد.
- (۳) امور قابل ارزیابی تجربی، در صورتی که با تجربه اثبات نشوند، فاقد اعتبار معرفتی هستند.
- (۴) هر فردی متناسب با وضعیت خود، به شناختی می‌رسد که با شناخت دیگری متفاوت است.

۲۵۲- طبق نظریه اخلاقی افلاطون، انسان نیکبخت کسی است که:

- (۱) از میان قوای خود، تنها به قوه عقل که عالی‌ترین قوه است، توجه کند.
- (۲) به چهار فضیلت حکمت، خویشتنداری، شجاعت و عدالت آراسته گردد.
- (۳) از امیال و افعال طبیعی دوری کرده و یکسره به انجام فضیلت‌ها بپردازد.
- (۴) عقل او در مقابل قوای شهوت و غضب ایستادگی کرده و اداره بدن را به عهده بگیرد.

۲۵۳- در کدام گزاره، نمی‌توان از دلیل حمل سؤال کرد؟

- (۱) زمستان سرد است.
- (۲) انسان فانی است.
- (۳) خدا جاودانه است.
- (۴) پلاتین فلز است.

۲۵۴- کدام عبارت، تعریف واجب‌الوجود بالغیر را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) چیزی که برحسب ذات خود ممکن‌الوجود است.
- (۲) ماهیتی که چیستی خود را از علت دریافت می‌کند.
- (۳) موجودی که ضرورت وجود او از ناحیه دیگری است.
- (۴) ماهیتی که وجوب خود را از ماهیت دیگری می‌گیرد.

۲۵۵- نظریه هیوم در مورد علیت، تبیین کدام مسئله است؟

- (۱) بررسی نقش روان در باور رابطه علیت
- (۲) چرایی باور عمومی آدمیان به اصل علیت
- (۳) بررسی نقش عقل در باور رابطه علیت
- (۴) چگونگی کشف علت‌های طبیعی توسط تجربه

۲۵۶- مصرع زیر دقیقاً اتفاق به کدام معنا را رد می‌کند؟

«چو بد کردی مباش ایمن ز آفات»

- (۱) نفی اصل سنخیت
- (۲) نفی غایت‌مندی
- (۳) نفی علت‌العلل
- (۴) نفی اصل وجوب علی



۲۵۷- اساس استدلال دکارت بر اثبات خدا، کدام است؟

- (۱) تصور خدا
(۲) وجود نامتناهی
(۳) قدیربودن خدا
(۴) مخلوق بودن من

۲۵۸- کدام عبارت، اصطلاح «تسلسل علل نامتناهی» را به درستی توضیح می‌دهد؟

- (۱) هر موجودی معلول علتی و آن علت، معلول علتی دیگر باشد.
(۲) علل و معلول‌های مترتب بر هم، منتهی به هیچ معلول غیرعلتی نشوند.
(۳) علل و معلول‌های مترتب بر هم، منتهی به هیچ علت غیرمعلول نشوند.
(۴) موجودات بی‌شماری وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علی دارند.

۲۵۹- کدام عبارت، بیانگر «عقل جهانی» نزد افلاطون است؟

- (۱) اولین موجودی است که خداوند آفرید.
(۲) اندیشه‌ای است که جهان و موجودات آن را آفریده است.
(۳) حقیقتی است که جهان و موجودات عالم، ظهور او هستند.
(۴) حقیقتی است که قوه عقل، در اتصال با او قادر به درک می‌شود.

۲۶۰- کدام مورد، نقش عقل را به عنوان منبع معرفت دینی مطرح می‌کند؟

- (۱) تفکر در دلایل فرائض دینی مطرح در قرآن
(۲) لزوم نبوت و نزول وحی بر پیامبران
(۳) بررسی اهمیت و نقش عقل در متون دینی
(۴) استخراج حکم جدید از متون دینی

روان‌شناسی

- ۲۶۱- کدام ویژگی، در خصوص دانشی که از طریق شهود به دست آمده است، درست است؟
 (۱) عینی (۲) تعمیم‌ناپذیر (۳) قابل تکرار (۴) غیرمنطقی
- ۲۶۲- تلاش برای پاسخگویی به این که چرا بازشناسی خاطرات دوره کودکی دشوار است، بیانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟
 (۱) کنترل (۲) تبیین (۳) توصیف (۴) پیش‌بینی
- ۲۶۳- در روش علمی، بیان دقیق و عینی هر متغیر را چه می‌نامند؟
 (۱) فرضیه (۲) نظریه (۳) توصیف (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۶۴- نسبت‌دادن عدد به ویژگی‌های اشیا و افراد را چه می‌نامند؟
 (۱) اندازه‌گیری (۲) پژوهش (۳) توصیف (۴) آزمون
- ۲۶۵- کدام عبارت، نشانگر مفهوم «رشد» است؟
 (۱) رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است.
 (۲) افزایش تجربیات روان‌شناختی افراد در زندگی است.
 (۳) پیش‌بینی تغییراتی که در طول زندگی صورت می‌گیرد.
 (۴) تغییراتی که معلول عوامل محیطی از دوره جنینی تا سالمندی است.
- ۲۶۶- کدام بیت، بر اهمیت عوامل وراثتی در رشد تأکید دارد؟
 (۱) سگ اصحاب کهف روزی چند پی نیکان گرفت و مردم شد
 (۲) پسر نوح با بدان بنشست خاندان نبوتش گم شد
 (۳) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است
 (۴) کمال همنشین در من اثر کرد وگر نه من همان خاکم که هستم
- ۲۶۷- کدام عبارت، در خصوص رشد جسمانی در دوره نوجوانی درست است؟
 (۱) رشد جسمانی به تدریج صورت می‌گیرد.
 (۲) اندازه و ظرفیت شش و قلب افزایش پیدا می‌کند.
 (۳) تناسب اندازه بدن به سرعت و ناگهانی به ثبات می‌رسد.
 (۴) یک سال قبل از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.
- ۲۶۸- کدام مورد، براساس اصول روان‌شناسی گشتالت درست است؟
 (۱) اشیا کامل به صورت ناقص ادراک می‌شوند.
 (۲) اشیا مشابه در یک طبقه ادراک می‌شوند.
 (۳) اشکال به صورت گسسته و منقطع ادراک می‌شوند.
 (۴) اجزای یک گروه به صورت جداگانه ادراک می‌شوند.
- ۲۶۹- وقتی ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی آن را آسان می‌کند، با کدام مفهوم روان‌شناختی سروکار داریم؟
 (۱) آماده‌سازی (۲) خوگیری (۳) مشابهت (۴) تقارب
- ۲۷۰- کدام عبارت، در خصوص «خطای ادراکی» درست است؟
 (۱) محرک خارجی وجود دارد و ادراک آن درست است.
 (۲) محرک خارجی وجود ندارد، اما ادراک صورت می‌گیرد.
 (۳) محرک خارجی وجود دارد، اما ادراک آن نادرست است.
 (۴) محرک خارجی وجود ندارد و ادراک هم صورت نمی‌گیرد.
- ۲۷۱- برخی از دانش‌آموزان در جلسه امتحان پاسخ درست به سوالات را به خاطر نمی‌آورند ولی به محض این که جلسه امتحان را ترک کردند در راه پله یا کوچه و خیابان پاسخ درست را به خاطر می‌آورند. به نظر شما چنین دانش‌آموزانی در کدام مرحله از مراحل حافظه مشکل دارند؟
 (۱) بازیابی (۲) رمزگردانی (۳) ذخیره‌سازی (۴) رمزگردانی و بازیابی
- ۲۷۲- کدام روش حل مسئله، از اعتبار عمومی بیشتری برخوردار است؟
 (۱) تحلیلی (۲) خردکردن (۳) بارش مغزی (۴) شروع از آخر
- ۲۷۳- دانش‌آموزی با استفاده از روش اکتشافی به دنبال حل یک مسئله است. کدام مورد در خصوص اقدامات این دانش‌آموز درست است؟
 (۱) از روش مطمئن و استاندارد برای حل مسئله استفاده می‌کند.
 (۲) به طور قطعی و تضمینی به راه‌حل درست مسئله دست پیدا می‌کند.
 (۳) اطلاعات جمع‌آوری شده را به طور دقیق، منظم و گام‌به‌گام پردازش می‌کند.
 (۴) روش‌های مختلفی را شخصاً استفاده می‌کند و در زمان کوتاهی به راه‌حل احتمالی می‌رسد.
- ۲۷۴- آرمان به همراه پدرش برای خرید گوشی هوشمند به فروشگاه رفته بود. فروشنده چند نوع گوشی مختلف به آن‌ها معرفی کرد. آرمان در پاسخ به سؤال پدر که کدام نوع گوشی را انتخاب می‌کند، جواب داد، نمی‌دانم هر کدام که شما انتخاب می‌کنید، در این مثال سبک تصمیم‌گیری آرمان کدام است؟
 (۱) منطقی (۲) وابسته (۳) احساسی (۴) اجتنابی



۲۷۵- در تصمیم‌گیری، با کدام پدیده بیشتر سروکار داریم؟

- (۱) ملاک‌ها (۲) نگرش‌ها (۳) تعارض‌ها (۴) اولویت‌ها

۲۷۶- عناصر نگرش کدام‌اند؟

- (۱) رفتار، هیجان، شناخت
(۲) هیجان، احساس، رفتار
(۳) اخلاق، احساس، انگیزه
(۴) شناخت، احساس، آمادگی برای عمل

۲۷۷- وقتی فردی در زندگی با یک تغییر بزرگ روبه‌رو می‌شود به طوری که نیاز دارد با این شرایط جدید مجدد سازگار شود، دچار کدام

موقعیت روان‌شناختی می‌شود؟

- (۱) ناکامی (۲) اضطراب (۳) فشار روانی (۴) ناهماهنگی شناختی

۲۷۸- در کدام موقعیت، فرد دچار تعارض می‌شود؟

- (۱) با یک امر ناخوشایند روبه‌رو است و می‌تواند آن را انتخاب نکند.
(۲) با یک امر خوشایند روبه‌رو است که نمی‌تواند آن را انتخاب کند.
(۳) با دو امر خوشایند روبه‌رو است و می‌تواند هر دو را انتخاب کند.
(۴) با دو امر ناخوشایند روبه‌رو است و مجبور است یکی را انتخاب کند.

۲۷۹- معرفی روش‌های مناسب زندگی و پیشگیری از بیماری‌ها براساس یافته‌ها و اصول روان‌شناسی، از اهداف کدام شاخه علم روان‌شناسی است؟

- (۱) رشد (۲) شخصیت (۳) سلامت (۴) شناختی

۲۸۰- فرد در کدام موقعیت فشار روانی از موقعیت کناره‌گیری می‌کند و دچار درماندگی می‌شود؟

- (۱) دارای الگوی رفتاری «الف» باشد.
(۲) نوع فشار روانی منفی باشد.
(۳) احساس کنترل شخصی بر آن نداشته باشد.
(۴) میزان ناکامی آن فوری است.

سراسری ۹۹

خارج از کشور

$$\Rightarrow \frac{2x^2 - 8x + 6 + x - 4}{2x^2 - 10x + 8} = \frac{2}{3} \Rightarrow \frac{2x^2 - 7x + 2}{2x^2 - 10x + 8} = \frac{2}{3}$$

طرفین وسطین می‌کنیم:

$$3(2x^2 - 7x + 2) = 2(2x^2 - 10x + 8)$$

$$\Rightarrow 6x^2 - 21x + 6 = 4x^2 - 20x + 16 \Rightarrow 2x^2 - x - 10 = 0$$

دلته را حساب می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(2)(-10) = 1 + 80 = 81$$

ریشه‌ها برابر است با:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 \pm \sqrt{81}}{2(2)} = \frac{1 \pm 9}{4} \Rightarrow \begin{cases} x = -\frac{8}{4} = -2 \\ x = \frac{10}{4} = 2/5 \end{cases}$$

$$2/5 - (-2) = 4/5 \quad \text{اختلاف جواب‌ها برابر است با:}$$

۱۰۴- گزینه ۱ دامنه تابع $f + g$ ، مؤلفه‌های اول مشترک دو

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{1, 3, 5\} \quad \text{تابع } f \text{ و } g \text{ است:}$$

حالا در مؤلفه‌های اول مشترک، l ها را با هم جمع می‌کنیم:

$$f + g = \{(1, 5 + 2), (3, 4 + 2), (5, 3 + 6)\}$$

$$= \{(1, 7), (3, 6), (5, 9)\}$$

حالا می‌توانیم تابع $\frac{f+g}{f}$ را بنویسیم. باید در l های مشترک دو

تابع $f + g$ و f ، l هایشان را بر هم تقسیم کنیم:

$$\frac{f+g}{f} = \{(1, \frac{7}{5}), (3, \frac{6}{3}), (5, \frac{9}{5})\} = \{(1, 1/4), (3, 1/5), (5, 3)\}$$

مؤلفه‌های دوم زوج مرتب‌های تابع به دست آمده، برد آن است:

$$\{1/4, 1/5, 3\}$$

۱۰۵- گزینه ۳ اول تابع $y = \frac{|2x|}{x}$ را دوضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$y = \frac{|2x|}{x} = \begin{cases} \frac{2x}{x} & x > 0 \\ -\frac{2x}{x} & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} 2 & x > 0 \\ -2 & x < 0 \end{cases}$$

حالا خط $y = 2x - 1$ را یک بار با خط $y = 2$ (ضابطه بالا) و یک

بار هم با خط $y = -2$ (ضابطه پایین) قطع می‌دهیم:

(۱) برای تقاطع $y = 2x - 1$ و $y = 2$ ، باید در معادله خط، جای y عدد ۲ قرار دهیم:

$$y = 2x - 1 \xrightarrow{y=2} 2 = 2x - 1 \Rightarrow 2x = 3 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$$

(۲) برای تقاطع $y = 2x - 1$ و $y = -2$ ، باید در معادله خط، جای

y عدد -2 قرار دهیم:

$$y = 2x - 1 \xrightarrow{y=-2} -2 = 2x - 1 \Rightarrow 2x = -1$$

$$\Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

ریاضی

۱۰۱- گزینه ۱ مخرج کسر اول را با اتحاد جمله مشترک و مخرج

کسر دوم را با فاکتورگیری و سپس اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم:

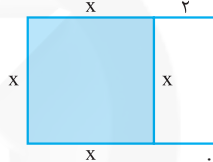
$$\frac{x+2}{x^2+x-2} - \frac{2x}{x^2-x} = \frac{x+2}{(x+2)(x-1)} - \frac{2x}{x(x^2-1)}$$

$$= \frac{1}{x-1} - \frac{2}{(x-1)(x+1)}$$

حالا مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{(x+1)-2}{(x-1)(x+1)} = \frac{x-1}{(x-1)(x+1)} = \frac{1}{x+1}$$

۱۰۲- گزینه ۲ اضلاع مربع را X می‌گیریم:



مساحت مستطیل و مربع را حساب می‌کنیم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = (x+2)(x) = x^2 + 2x$$

$$\text{مربع} = (\text{ضلع})^2 = x^2$$

$$\frac{3}{4} \text{ مساحت مستطیل می‌شود: } \frac{3}{4}(x^2 + 2x) = \frac{3}{4}x^2 + \frac{3}{2}x$$

سؤال گفته مساحت مربع از $\frac{3}{4}$ مساحت مستطیل، 18 واحد بیشتر است:

$$x^2 - (\frac{3}{4}x^2 + \frac{3}{2}x) = 18 \xrightarrow{\times 4} 4x^2 - 3x^2 - 6x = 72$$

$$\Rightarrow x^2 - 6x - 72 = 0$$

عبارت سمت چپ تساوی را با اتحاد جمله مشترک تجزیه می‌کنیم:

$$(x-12)(x+6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 12 \checkmark \\ x = -6 \text{ (ضلع نمی‌تواند منفی باشد.)} \end{cases}$$

با جای گذاری $x = 2$ ، طول و عرض مستطیل بزرگ را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases} \text{طول} = x + 2 = 12 + 2 = 14 \\ \text{عرض} = x = 12 \end{cases}$$

محیط این مستطیل برابر است با:

$$\text{محیط} = 2 \times (\text{طول} + \text{عرض}) = 2(14 + 12) = 52$$

۱۰۳- گزینه ۲ اول باید مخرج‌ها را تجزیه کنیم. فقط در کسر وسط،

$$\frac{x-3}{x-4} + \frac{1}{2(x-1)} = \frac{2}{3} \quad \text{می‌توانیم از ۲ فاکتور بگیریم:}$$

در سمت چپ تساوی، مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{2(x-1)(x-3) + (x-4)(1)}{2(x-1)(x-4)} = \frac{2}{3}$$

ادامه می‌دهیم:

$$\frac{2(x^2 - 4x + 3) + x - 4}{2(x^2 - 5x + 4)} = \frac{2}{3}$$

$$\text{میانگین } y = \frac{۲۰/۵ + ۲۴ + ۲۲ + ۲۷ + ۲۱/۵}{۵} = \frac{۱۱۵}{۵} = ۲۳$$

پس نقطه میانگین به صورت $A(۹, ۲۳)$ است.
حالا معادله خط گذرنده از نقطه میانگین و نقطه انتهایی یعنی $B(۱۵, ۲۱/۵)$ را می‌نویسیم.

اول شیب این خط:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{۲۱/۵ - ۲۳}{۱۵ - ۹} = -\frac{۱/۵}{۶} = -\frac{۱}{۴}$$

تا این‌جا معادله خط به شکل $y = -\frac{۱}{۴}x + b$ در آمد. نقطه $(۹, ۲۳)$ در آن قرار می‌دهیم تا b به دست آید:

$$۲۳ = -\frac{۱}{۴}(۹) + b \Rightarrow ۲۳ = -\frac{۹}{۴} + b \Rightarrow b = ۲۳ + \frac{۹}{۴}$$

$$= ۲۳ + ۲/۲۵ = ۲۵/۲۵$$

پس معادله خط به صورت $y = -\frac{۱}{۴}x + ۲۵/۲۵$ شد. در آن $x = ۱۶$ را قرار می‌دهیم:

$$y = -\frac{۱}{۴}(۱۶) + ۲۵/۲۵ = -۴ + ۲۵/۲۵ = ۲۱/۲۵$$

۱۱۱- گزینه ۲ مجموع کل زاویه‌ها باید ۳۶۰° شود:

$$۳۶ + ۷۲ + ۱۰۸ + A = ۳۶۰ \Rightarrow A + ۲۱۶ = ۳۶۰$$

$$\Rightarrow A = ۱۴۴^\circ$$

تعداد کل کارکنان ۸۰ نفر است. کفایت یک تناسب بنویسیم:

$$\frac{\text{تعداد } A}{\text{تعداد کل}} = \frac{\text{زاویه } A}{\text{زاویه کل}} \Rightarrow \frac{x}{۸۰} = \frac{۱۴۴}{۳۶۰} \Rightarrow x = \frac{۲ \times ۱۴۴}{۹}$$

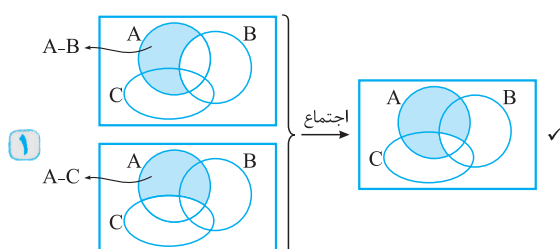
$$= ۲ \times ۱۶ = ۳۲$$

۱۱۲- گزینه ۱ جدول ارزش گذاری گزاره داده شده را می‌کشیم:

p	q	$\sim q$	$p \Rightarrow q$	$p \Rightarrow \sim q$	$(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	ن
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	د	د	د	د

دقیقاً برعکس ارزش ستون اول است، پس با $\sim p$ هم‌ارز است.

۱۱۳- گزینه ۲ نمودارهای هر ۴ گزینه را رسم می‌کنیم:



میانگین x های به دست آمده را حساب می‌کنیم:

$$\frac{\frac{۳}{۲} + \frac{-۱}{۲}}{\frac{۲}{۲}} = \frac{۱}{۲}$$

۱۰۶- گزینه ۲ یک بار جای x ، عدد $-\frac{۳}{۲}$ و یک بار هم عدد $\sqrt{۲}$ را قرار می‌دهیم:

$$\bullet f(x) = \left[1 - \frac{x}{۲}\right] \xrightarrow{x = -\frac{۳}{۲}} f\left(-\frac{۳}{۲}\right) = \left[1 - \frac{-\frac{۳}{۲}}{۲}\right] = \left[1 + \frac{۳}{۴}\right] = \left[\frac{۷}{۴}\right] = \left[۱/۷۵\right] = ۱$$

$$\bullet f(x) = \left[1 - \frac{x}{۲}\right] \xrightarrow{x = \sqrt{۲}} f(\sqrt{۲}) = \left[1 - \frac{\sqrt{۲}}{۲}\right] \xrightarrow{\sqrt{۲} = ۱/۴} = \left[1 - \frac{۱/۴}{۲}\right] = \left[1 - ۰/۷\right] = \left[۰/۳\right] = ۰$$

$$f(\sqrt{۲}) + f\left(-\frac{۳}{۲}\right) = ۰ + ۱ = ۱$$

پس:

۱۰۷- گزینه ۲ اتحاد مکعب مجموع به صورت زیر است:

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

در تساوی بالا جای a و b به ترتیب x^2 و $۲x$ قرار می‌دهیم:

$$(x^2 + 2x)^3 = (x^2)^3 + 3(x^2)^2(2x) + 3(x^2)(2x)^2 + (2x)^3 = x^6 + 6x^5 + 12x^4 + 8x^3$$

x^4 ضریب

۱۰۸- گزینه ۲ قیمت فروش هر کالا ۲۴۰ ریال و تعداد کالاها

x تا است. تابع درآمد را می‌نویسیم:

$$\text{درآمد} = ۲۴۰x = (x)(۲۴۰) = \text{قیمت فروش} \times \text{تعداد}$$

$$\Rightarrow R(x) = ۲۴۰x$$

تابع سود را می‌نویسیم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = ۲۴۰x - (x^2 + ۶۰x + ۲۰۰)$$

$$= -x^2 + ۱۸۰x - ۲۰۰$$

برای محاسبه ماکزیمم سود، اول x_s را پیدا می‌کنیم:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-۱۸۰}{-۲} = ۹۰$$

بعد آن را در تابع سود قرار می‌دهیم:

$$\text{سود ماکزیمم} = P(۹۰) = -(۹۰)^2 + ۱۸۰ \times ۹۰ - ۲۰۰$$

$$= -۸۱۰۰ + ۱۶۲۰۰ - ۲۰۰ = ۷۹۰۰$$

۱۰۹- گزینه ۱ چون سه نفر از افراد درآمد بالایی دارند، یعنی

در داده‌هایمان، داده پرت داریم و وقتی داده پرت داریم، از میانه استفاده می‌کنیم.

پس خط فقر باید به روش میانه حساب شود:

$$\text{خط فقر} = \frac{\text{میانه}}{۲} = \frac{۲۵۰}{۲} = ۱۲۵$$

۱۱۰- گزینه ۲ نقطه میانگین را حساب می‌کنیم:

$$\text{میانگین } x = \frac{۳ + ۶ + ۹ + ۱۲ + ۱۵}{۵} = \frac{۴۵}{۵} = ۹$$



تفاضل میانه از میانگین برابر است با:

$$\bar{x} - Q_2 = 13/7 - 13/5 = 0/2$$

۱۱۸- گزینه ۲ جملات را بر حسب a_1 و d باید بنویسیم.

مجموع a_3, a_5, a_{13} برابر ۷۵ شده: $a_3 + a_5 + a_{13} = 75$

$$\Rightarrow (a_1 + 2d) + (a_1 + 4d) + (a_1 + 12d) = 75$$

$$\Rightarrow 3a_1 + 18d = 75 \xrightarrow{\div 3} a_1 + 6d = 25$$

$a_1 + 6d$ همان a_7 است، پس: $a_7 = 25$

۱۱۹- گزینه ۲ جمله دوم و پنجم به ترتیب $\frac{1}{4}$ و ۴ است:

$$a_2 = \frac{1}{4} \Rightarrow a_1 r = \frac{1}{4} \quad a_5 = 4 \Rightarrow a_1 r^4 = 4$$

طرفین دو تساوی را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{a_1 r^4}{a_1 r} = \frac{4}{\frac{1}{4}} \Rightarrow r^3 = 8 \Rightarrow r = 2$$

با جای گذاری $r = 2$ در رابطه اول، داریم:

$$a_1 r = \frac{1}{4} \xrightarrow{r=2} 2a_1 = \frac{1}{4} \Rightarrow a_1 = \frac{1}{8}$$

با داشتن $a_1 = \frac{1}{8}$ و $r = 2$ ، مجموع ۸ جمله اول را به دست می‌آوریم:

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{\frac{1}{8}(2^8 - 1)}{2 - 1} = \frac{1}{8}(256 - 1) = \frac{1}{8} \times 255 = \frac{255}{8} = 63/75$$

۱۲۰- گزینه ۲ با داشتن $a_1 = 3$ و $a_7 = 3$ و جای گذاری

اعداد ۱ تا ۶ به جای n در رابطه بازگشتی، به a_n می‌رسیم:

$$\textcircled{1} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=1} a_3 = a_2 + a_1 - 1 = 3 + 3 - 1 = 5$$

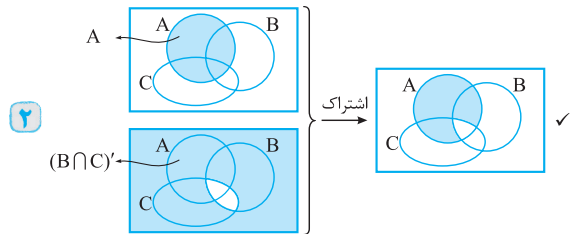
$$\textcircled{2} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=2} a_4 = a_3 + a_2 - 2 = 5 + 3 - 2 = 6$$

$$\textcircled{3} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=3} a_5 = a_4 + a_3 - 3 = 6 + 5 - 3 = 8$$

$$\textcircled{4} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=4} a_6 = a_5 + a_4 - 4 = 8 + 6 - 4 = 10$$

$$\textcircled{5} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=5} a_7 = a_6 + a_5 - 5 = 10 + 8 - 5 = 13$$

$$\textcircled{6} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - n \xrightarrow{n=6} a_8 = a_7 + a_6 - 6 = 13 + 10 - 6 = 17$$



نکته

در مجموعه‌ها داریم:

$$(A \cap B)' = A' \cup B' \quad \text{و} \quad (A \cup B)' = A' \cap B'$$



فقط نمودار ۴ با نمودار داده شده، یکسان نیست.

۱۱۴- گزینه ۲ واقعاً متأسفم که همین سوالی در کنکور اومده!

نکته

تعداد جایگشت‌های n شخص، دور یک میز دایره‌ای برابر با $(n-1)!$ است. در واقع در دور میزگرد نشستن، مکان نشستن نفر اول مهم نیست.

دو نفری که قرار است کنار هم قرار بگیرند (مثلاً A و B) را در یک بسته قرار می‌دهیم:

پس انگار ۵ شیء داریم که می‌خواهیم آن‌ها را دور یک میز گرد بنشانیم. این کار به $(5-1)! = 4! = 24$ حالت انجام می‌شود. چون خود A و B می‌تواند جابه‌جا شوند، ۲ حالت هم داخل بسته داریم، پس در کل $24 \times 2 = 48$ حالت داریم.

۱۱۵- گزینه ۱ تعداد اعضای فضای نمونه را حساب می‌کنیم:

$$n(s) = \frac{2}{2} \times \frac{2}{2} \times \frac{6}{2} = 24$$

تاس سکه دوم سکه اول

می‌خواهیم حداقل یکی از سکه‌ها «پشت» بیاید و عدد تاس فرد باشد. حالت مطلوب را می‌نویسیم:

$$A = \{(پ, پ), (پ, ۳), (پ, ۵), (پ, ۱), (پ, ۳), (پ, ۵), (پ, ۱)\}$$

$$\Rightarrow \text{عضو } 9$$

$$P(A) = \frac{9}{24} = \frac{3}{8} \quad \text{پس:}$$

۱۱۶- گزینه ۲ «رتبه کنکور» قابل اندازه‌گیری یا قابل شمارش

نیست، پس کتی نیست.

از طرفی چون به کمک آن، شرکت کنندگان را مرتب می‌کنند، پس دارای ترتیب معناداری است و جزء متغیرهای کیفی - ترتیبی است.

۱۱۷- گزینه ۲ میانگین برابر است با:

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{137}{10} = 13/7$$

برای میانه اول داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم. چون تعداد داده‌ها زوج است، میانگین دو داده وسط، میانه می‌شود.

$$9, 10, 12/5, 13, 13, 14, 15, 16, 17, 17/5$$

$$\text{دو داده وسط} \\ Q_2 = \frac{13+14}{2} = 13/5$$

اقتصاد

۱۲۱- گزینه ۲ الف) به کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شوند، نظیر: تراکتور برای کشاورز و کامیون برای شرکت‌های حمل و نقل «سرمایه فیزیکی» گفته می‌شود و به کالاهایی که در طول زمان بادوام هستند و خدماتشان در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد «کالای سرمایه‌ای بادوام» می‌گویند و تولیدکننده با آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

ب) نفت خام، ثروت عمومی است و همان‌طور که فرش و اثاث خانه، نباید برای خانوار درآمد به شمار رود، منابع حاصل از صادرات و فروش نفت نیز درآمد محسوب نمی‌شود. این مطلب چند سالی است در بودجه کشور رعایت می‌شود و با تشکیل صندوق توسعه ملی، وجوه حاصل از فروش نفت خام و گاز طبیعی تولیدشده پس از کسر هزینه‌های تولید، درآمد دولت به شمار نمی‌رود؛ بلکه ناشی از فروش ثروت عمومی است و برای زاینده‌گی مستمر و حفظ این ثروت‌های طبیعی باید به سرمایه مولد تبدیل شود.

ج) گاهی به مواردی مثل سفته، چک، پول، برات، حوالجات، تمبر و ... در زبان مردم، اوراق بهادار گفته می‌شود که کارکرد آن‌ها تضمین تعهدات است نه تأمین مالی، اما در اصطلاح اقتصادی به آن‌ها اوراق بهادار نمی‌گویند. هم‌چنین اوراق مبادله‌شده در بورس کالا نیز از نظر مردم اوراق بهادار شمرده می‌شود در حالی که از نظر اقتصاددانان، اوراق بهادار صرفاً شامل اوراق سهام و اوراق مشارکت می‌شود.

توجه

تنها با دانستن پاسخ اولین جای خالی، جواب مشخص می‌شود نیازی به بررسی ادامه گزینه‌ها نیست.

۱۲۲- گزینه ۲ برای محاسبه سود (یا زیان) بنگاه از فرمول روبرو استفاده می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \text{ریال} &= 360,000,000 = 400 \times 900,000 = \text{درآمد سالانه بنگاه} \\ \text{ریال} &= 120,000,000 = 10,000,000 \times 12 = \text{اجاره سالانه بنگاه} \end{aligned}$$

$$\text{ریال} = 100,800,000 = 700,000 \times 12 \times 12 = \text{حقوق سالانه کارمندان}$$

$$\text{ریال} = 178,000,000 = \text{تعداد کارمندان} \times \text{مواد اولیه (خرید سالانه)}$$

$$\begin{aligned} \text{ریال} &= 25,200,000 = \frac{25}{100} \times 100,800,000 = \text{هزینه استهلاک سالانه} \\ &= 25,200,000 + 178,000,000 = 203,200,000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ریال} &= 424,000,000 = 120,000,000 + 304,000,000 \\ &= 424,000,000 + 25,200,000 = 449,200,000 \end{aligned}$$

هزینه‌ها - درآمد = سود (زیان)

$$\begin{aligned} \text{سود (زیان)} &= 360,000,000 - 449,200,000 \\ &= -89,200,000 \text{ ریال} \end{aligned}$$

چون پاسخ عددی منفی است یعنی هزینه‌ها بیشتر از درآمد بنگاه بوده است و بنگاه ضرر کرده است.

۱۲۳- گزینه ۱ الف) در نوع اول تولید، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و هم‌چنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند. مثل زراعت، باغبانی و پرورش ماهی. به این نوع از تولید احیاء می‌گویند.

توجه

بهره‌برداری از علف مراتع و چوب جنگل‌ها حیات است نه احیاء.

ب) اگر فردی به‌رغم تغییرات زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد به اصطلاح اقتصادی «کالای ضروری» است و اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف کالا را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، «کالای تجملی» نام دارد.

ج) از نظر اقتصاددانان اصل فایده - هزینه در محاسبه هزینه فرصت لحاظ می‌شود.

توجه

در کتاب درسی مفاهیمی تحت عنوان هزینه ثابت، متغیر و هزینه نهایی ندارید، پس به راحتی با توجه به قسمت «ج» سؤال، پاسخ مشخص است.

۱۲۴- گزینه ۱ و ۲

$$\text{میلیارد ریال} = 39 = \frac{3}{5} \times 65 \Rightarrow \text{ارزش خدمت ارائه‌شده}$$

تولید ناخالص داخلی

$$\begin{aligned} \text{تولید ناخالص داخلی} &= \text{ارزش تولید} + \text{ارزش خدمات} + \text{ارزش صادرات} + \text{ارزش ماقبل کشور} \\ &= \text{ارزش خدمات مواد غذایی پوشاک ماشین‌آلات} + \text{ارزش ماقبل کشور} \end{aligned}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 219 = 165 + 39 + 15 = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 10 = \frac{2}{3} \times 15 = \text{هزینه استهلاک}$$

$$\text{هزینه استهلاک} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 209 = 219 - 10 = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\frac{209}{65} = \frac{3}{21} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت}} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

$$\begin{aligned} \text{تولید مردم کشور} &= \text{تولید تولید} \\ \text{که در خارج} &= \text{خارجیان} - \text{خالص} = \text{تولید خالص ملی} \\ \text{اقامت دارند} &= \text{مقیم کشور} \text{ داخلی} \end{aligned}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 259 = 209 + 65 + 15 = \text{تولید خالص ملی}$$

(گزینه‌های ۱ و ۲ عیناً مشابه هستند!!)

۱۲۵- گزینه ۳ الف) بانک توسعه اسلامی مستقر در جده بوده (وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی) و بانک توسعه‌ای است.

ب) علاوه بر خرید حضوری، اشخاص می‌توانند به صورت اینترنتی نیز اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به عنوان رسید دریافت نمایند.

ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه: روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل (مبادله کالا و خدمات) محدود نمی‌شود بلکه به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه (جابه‌جایی عوامل تولید) از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد نیز اطلاق می‌شود.

این‌که هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است اشاره به حرکت سرمایه به عنوان یکی از عوامل تولید در مبادلات بین‌المللی دارد.



ج) تحریم‌ها هزینه‌هایی را بر کشور تحریم‌شونده، تحمیل می‌کند؛ اما برخلاف تصور اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز از تحریم زیان می‌بینند. هم‌چنین برخلاف تصور عمومی، تحریم می‌تواند منافعی نیز داشته باشد. تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا بر نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. با اجرای صحیح این سیاست، اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد. مالیات بر نقل و انتقالات دارایی

حقوق و عوارض گمرکی

د) انواع مالیات‌های غیرمستقیم

عوارض (شهرداری)

مالیات بر فروش

۱۲۸- گزینه ۱

الف و ج)

تولید کل - در سال دوم = تولید کل - تورم در سال دوم
به قیمت ثابت به قیمت جاری (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)

$$= 1700 - 1650 = 50 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

تولید کل - در سال سوم = تولید کل - تورم در سال سوم
به قیمت ثابت به قیمت جاری (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)

$$= 1875 - 1710 = 165 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

توجه

افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم همان اعداد مربوط به پدیده تورم در این ۲ سال است ← قسمت‌های «الف» و «ج» پاسخ یکسانی دارند. (حذف گزینه‌های ۳ و ۴)

ب) تولید کل در سال دوم به قیمت ثابت = افزایش مقدار تولید سال پایه

$$= 1650 - 1500 = 150 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

تولید کل در سال سوم به قیمت ثابت = افزایش مقدار تولید سال پایه

$$= 1710 - 1500 = 210 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

در کتاب خیلی سبز یک راه حل ساده برای حل این مسئله ارائه شده است.

۱۲۹- گزینه ۲

الف) عوامل مولد انسانی شامل کارفرما = صاحب کسب و کار محصول مدیر = متخصص و کارآفرین نیروی کار = کارگر ساده

است که گاهی از متخصصان به عنوان سرمایه انسانی یاد می‌شود. ب) شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده میزان حساسیت تقاضای فرد نسبت به قیمت براساس شیب منحنی تقاضا کالاها به دو دسته ضروری و لوکس تقسیم می‌شوند:

کالای ضروری ← وقتی شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است پس کشش قیمتی تقاضا کم است. کالای تجملی یا لوکس ← وقتی شیب منحنی تقاضا کم باشد، عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است پس کشش قیمتی تقاضا زیاد است.

د) در مقدمه قانون اساسی آمده است: «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف نمی‌توان داشت.

۱۲۶- گزینه ۲ درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول یک سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از:

۱- درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)

۲- درآمد صاحبان سرمایه ← قیمت خدمات سرمایه

۳- درآمد صاحبان املاک و مستغلات ← اجاره

۴- درآمد صاحبان مشاغل آزاد

۵- سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسات می‌شود

الف) ردیف ۴ (درآمد صاحبان سرمایه) همان ← قیمت خدمات سرمایه

ردیف ۱ (درآمد صاحبان املاک و مستغلات) همان ← اجاره‌بها یا مال‌الاجاره

ب) (درآمد صاحبان سرمایه) = $\frac{2}{3}$ سود شرکت‌ها یا مؤسسات

$$\Rightarrow \frac{2}{3}(348) = 232 \text{ میلیارد ریال}$$

مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶ = $\frac{2}{6}$ درآمد حقوق‌بگیران

$$\Rightarrow \frac{2}{6}(328 + 233) = 187 \text{ میلیارد ریال}$$

مجموع ردیف‌های ۴ و ۶ = $\frac{1}{3}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

$$\Rightarrow \frac{1}{3}(348 + 233) = 193 \text{ میلیارد ریال}$$

$$328 + 232 + 187 + 348 + 193 + 233 = \text{درآمد ملی}$$

$$= 1521 \text{ میلیارد ریال}$$

ج) $\frac{1521}{50} = 30.42$ = درآمد ملی / جمعیت کشور = درآمد سرانه

د) درآمد سرانه: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۱۲۷- گزینه ۲

الف) دو وظیفه پول «وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش» و «وسیله پرداخت‌های آتی» در ارتباط نزدیک با هم قرار دارند از این جهت که: در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند می‌تواند وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی نیز باشد.

ب) دو شاخص GDP (تولید ناخالص داخلی) و GNP (تولید ناخالص ملی) در تعریف با هم تفاوت دارند اما در عمل، جز در مورد برخی کشورها که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند. مثل: لبنان که تولید ملی آن بیشتر از تولید داخلی است یا در کشور خود حضور چشمگیری از تولیدکنندگان چندملیتی دارند مثل هنگ‌کنگ تفاوت فاحشی با هم ندارند و بنابراین در کشورهایی مثل ایران به جای یکدیگر به کار می‌روند.

این شکل که: یک سبد کالایی یکسان، سالانه در کشور ایران قیمت‌گذاری و هم‌زمان همان سبد کالایی در کشور آمریکا تعیین قیمت می‌شود. تقسیم این دو قیمت بر هم، قدرت خرید دلار را در ایران نشان می‌دهد.

(ب) درآمدها گاهی قابل ثبت نیست، به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف درآمدی، (در بخش وضعیت توزیع درآمد با شاخص دهک)، شکاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند.

(ج) دولت‌ها برای مدیریت کلان اقتصاد کشور و اجرای وظایف خود بسته «سیاست‌های مالی» را اجرا می‌کنند که از دو ابزار تشکیل شده است: ۱- درآمدها، ۲- مخارج دولت

(د) نفت خام، ثروت عمومی است و همان‌طور که فروش فرش و اثاث خانه نباید برای خانوار درآمد به شمار رود، منابع حاصل از صادرات و فروش نفت نیز درآمد محسوب نمی‌شود. این مطلب چند سالی است در بودجه کشور رعایت می‌شود و با تشکیل صندوق توسعه ملی، وجوه حاصل از فروش نفت خام و گاز طبیعی تولیدشده پس از کسر هزینه‌های تولید درآمد دولت به شمار نمی‌رود بلکه ناشی از فروش ثروت عمومی است و برای زاینده‌گی مستمر و حفظ این ثروت طبیعی باید به سرمایه مولد تبدیل شود.

(ه) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک‌صد سال گذشته معتقدند به طور متوسط پس از ۴ سال، کفه هزینه - فایده تحریم به سمت فایده و منافع کشور تحریم‌شونده چرخیده است.

۱۳۲- گزینه ۲

(الف) واحد $800 = \frac{2}{5} \times 2000$ ارزش پولی مسکوکات

(ب) ارزش پولی + سپرده غیردیدیاری = شبه پول حساب‌های قرض‌الحسنه

واحد $2100 = 820 + 1280$ = شبه پول

(ج) واحد $1000 =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیدیاری

واحد $820 = X = 1000 - 180 \Rightarrow$

نقدینگی

غیردیدیاری + دیداری + اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه =

واحد $5080 = 1000 + 2000 + 800 + 1280 =$ نقدینگی

۱۳۳- گزینه ۲

(الف) برخی از انواع بازارها را می‌توان دید که در قالب حراجی‌ها به دو صورت مزایده و مناقصه فعالیت می‌کنند. فروشندگان آثار هنری با برگزاری نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها از روش مزایده و خریداران عمده کالا و خدمات مثل خریدهای دولتی از روش مناقصه استفاده می‌کنند.

(ب) بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند.

(ج) بورس بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار و معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

(ج) حسابداری ملی، شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد مثلاً تولید کالا و خدمات، صادرات، واردات، پس‌انداز کل کشور، حجم نقدینگی، سطح عمومی قیمت‌ها و سایر متغیرهای کلان را در جامعه محاسبه می‌کند.

(د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی، نقدینگی کل مساوی مجموع مسکوکات، اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

(ه) سپرده پس‌انداز: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد دریافت کند.

۱۳۰- گزینه ۲ الف) ارزش تولید کل در سال دوم

تولید کل
تولید کل
به قیمت ثابت - به قیمت جاری = میزان افزایش قیمت
در همان سال در همان سال (تورم) در یک سال

تولید کل
تولید کل
به قیمت ثابت - به قیمت جاری = میزان افزایش قیمت
در سال دوم در سال دوم (پدیده تورم) در سال دوم

$$247 = X - 5830 \Rightarrow X = 5830 + 247$$

$$\Rightarrow X = 6077 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

ارزش تولید کل در سال سوم:

تولید کل
تولید کل
به قیمت ثابت - به قیمت جاری = میزان افزایش قیمت
در سال سوم در سال سوم (پدیده تورم) در سال سوم

$$1631 = 7800 - X \Rightarrow X = 7800 - 1631$$

$$\Rightarrow X = 6169 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

(ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم:

تولید کل
تولید کل
افزایش مقدار تولید کل = تولید کل در سال دوم به قیمت پایه
در سال دوم

$$X = 5830 - 4290 = 1540 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

مقدار افزایش تولید کل در سال سوم:

تولید کل
تولید کل
افزایش مقدار تولید کل = تولید کل در سال سوم به قیمت پایه
در سال سوم

$$X = 6169 - 4290 = 1879 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

در کتاب خیلی سبز یک راه حل ساده برای حل این مسئله ارائه شده است.

۱۳۱- گزینه ۲ الف) نرخ دلار در بازار ارز کشور به طور روزانه

نوسان و تغییر دارد. ضمن این‌که تعیین قیمت دلار در هر کشور به سیاست‌های آن کشور بستگی دارد. در نتیجه نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسبی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسه با هم نیست. به همین دلیل از دلار دیگری به نام «دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید (PPP)» استفاده می‌شود. به



(د)

مؤسسه تولیدی	نهادهای تولید (عوامل تولید)
مؤسسه تولیدی محصولات کشاورزی	زمین کشاورزی، نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه
مؤسسه تولیدی محصولات صنعتی	نیروی کار، ماشین آلات، مواد اولیه

هر دو مؤسسه در نیروی کار به عنوان نهاده‌های تولید اشتراک دارند. (ه) با توجه به مشکلات استفاده از پول کلایی، انسان با استفاده از پول فلزی از به‌کارگیری کالا در مبادلات رهایی یافت و استفاده از برخی فلزات از جمله طلا و نقره را جایگزین آن‌ها نمود. (و) در اندازه‌گیری تولید هر کشور، براساس این که برای تحلیل‌گران اقتصادی مرزهای داخلی آن کشور مهم باشد یا ملت آن کشور، شاخص تولید را به دو دسته داخلی و ملی تقسیم می‌کنند.

۱۳۴- گزینه ۲

$$19 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{دهک اول} \rightarrow x = 4 \Rightarrow 23 - x = 19$$

$$9/5 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\text{دهک نهم} \rightarrow x = 14/5 \Rightarrow x - 5 = 9/5$$

$$8/5 = \text{سهم دهک سوم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\text{دهک سوم} \rightarrow x = 6 \Rightarrow 14/5 - x = 8/5$$

$$7/5 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{دهک هفتم} \rightarrow x = 11/5 \Rightarrow x - 4 = 7/5$$

۱۳۵- گزینه ۲ الف) تعدادی از کشورهای در حال توسعه با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند؛ چین با رتبه ۹۰ در شاخص HDI (شاخص توسعه انسانی) از جمله این کشورهاست که با وجود درآمد سرانه نه چندان زیاد از نظر بسیاری از شاخص‌های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد. ب) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد: ۱- درآمد سرانه، ۲- میزان نابرابری در توزیع درآمد

ج) دولت با سیاست‌هایی فعالیت‌های بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد: ۱- افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، ۲- بهبود محیط کسب و کار، ۳- برنامه‌ریزی در جهت به‌کارگیری فناوری‌های نوین د) به واسطه مالیات بر ارزش افزوده، شفافیت مالیاتی افزایش و انگیزه فرار مالیاتی کاهش می‌یابد.

ه) منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرن‌های اخیر و رفتار استکباری قدرت‌های جهان موجب شده است اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی در بعضی از تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آن‌ها از خارج تأکید کنند.

و) اصل ۴۳ قانون اساسی ← اقتصاد مردمی و ردّ تسلط بیگانگان؛ برای تأمین استقلال اقتصادی جامعه، ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و برآوردن نیازهای انسان در جریان رشد با حفظ آزادی او، اقتصاد جمهوری اسلامی ایران براساس ضوابطی استوار شده است.

توجه

فقط با قسمت الف پاسخ مشخص می‌شود.

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

اول به مصراع دوم تشبیه شده (کسی که دل از دست داد و ... مانند کسی است که یوسف خود را ...). هم‌چنین دل مانند یوسف دانسته شده است. «قلب» ایهام تناسب دارد. در این بیت به معنی نقلی است و در صورت تناسب با کلمات «دل و دست» قلب به معنی یکی از اعضای بدن تداعی می‌شود.

سودا، ایهام دارد: ۱- تجارت و خرید و فروش ۲- سیاه تیره

۱۴۷- تشبیه: تشبیه بیت مرگب است. در واقع حال سیاه بر عذار معشوق را مانند زاغی که بر کناره باغی نشسته باشد متصور شده است. - زاغ و باغ جناس است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ استعاره دارد. ۲ تشبیه ندارد. ۳ تشبیه و جناس ندارد.

۱۴۸- روی یار را با ماه مقایسه کرده است، اما وجه شبه ذکر نشده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ در این گزینه یار با عمر مقایسه شده است و وجه شبه عزیزی است که شاعر می‌گوید تو از عمر عزیزتر هستی. (تشبیه مرجح) ۳ سر را مانند گوی بیازم ← باختن (افتادن بر زمین) وجه شبه است. ۴ مزگان تو مانند تیری است که از جوشن جان می‌گذرد. (گذشتن) وجه شبه است.

۱۴۹- دو مصراع استقلال دستوری ندارند و نمی‌توان بین آن‌ها «همان‌طور که» گذاشت، بنابراین اسلوب معادله وجود ندارد، جناس هم نداریم (گنج و کنج در صامت ک و گ و مصوت َ و ِ اختلاف دارند). بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ شنیدن بو، حس آمیزی است. - این که گل‌ها بو را بشنوند و خود را به باد بدهند تشخیص است.

۲ لب لعل، اضافه تشبیهی است و بین کلمات «چشم و لب» لف ۱ و ۲ و «بادام و شکر» نشر ۱ و ۲، آرایه لف و نشر است. در ضمن رابطه بین لف‌ها و نشرها رابطه تشبیه است.

۳ کوس بدنامی را زدند کنایه از فاش و آشکار کردن و رسوای نمودن است. - کلمه (سر) در مصراع دوم مجاز از قصد و تصمیم و اراده است.

۱۵۰- جناس و پارادوکس ندارد. گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ رد می‌شوند.

۴ استعاره: دهان تیشه تشخیص و استعاره مکنیه است. حس آمیزی: تلخ‌نشستن و شیرین‌کاری حس آمیزی است.

ایهام: شیرین‌کار: کارش مثل شیرین است. جذاب و دلنشین

کنایه: تلخ‌نشستن کنایه از با اخم و عصبانیت نشستن است.

۱۵۱- «ب»: جناس تام: روی اول به معنی به دلیل و سبب است. روی دوم به معنی رخسار و چهره است.

«ج»: لف و نشر ← ایمان و کفر (لف ۱ و ۲) رخسار و زلف (نشر ۱ و ۲) «الف»: کوی تو مانند روضه رضوان است. (تشبیه)

۱۳۶- بحث ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجه آن، مربوط به قلمرو فکری است نه زبانی. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ شبکه معنایی تناسب: «نای و چغانه»

۲ کلماتی مثل «آس و چغانه» کاربرد تاریخی دارند و عبارت «نیسته خواهم‌شدن، همی‌پز» کاربرد تاریخی فعل است. جملات کوتاه است مثل (زاد همی‌ساز و شغل همی‌پز) ۳ فقط واژه «شغل» عربی است و «زمانه» نیز ریشه آرامی دارد.

۱۳۷- بیت ۱ از قیصر امین‌پور است که سادگی بیان و امروزی بودن کلمات در مقایسه با ابیات دیگر مشخص می‌کند که مربوط به شاعر معاصر است.

۱۳۸- با توجه به موضوع و شیوه بیان مربوط به کشف‌الاسرار رشیدالدین میبیدی است که نمونه‌ای از نثر موزون است و در کتاب درسی آمده است.

۱۳۹- گوشواره عرش و خواب ارغوانی (موسوی گرم‌رودی) زمین سوخته و مدار صفر درجه (احمد محمود) ظهر روز دهم و دستور زبان عشق (قیصر امین‌پور)

۱۴۰- شاعران این دوره معمولاً تسلط کافی بر ادبیات کهن نداشتند.

۱۴۱- فرخی یزدی تحت تأثیر شاعرانی چون مسعود سعد و سعدی بود و در دوره هفتم نماینده مجلس شد. بیت هم از عارف قزوینی است.

۱۴۲- شب هجران معشوق (شامگاه هجر) به آتشی تشبیه شده که تن و جان عاشق در آن می‌گدازد، اما مشتبه به (آتش) حذف و یکی از ویژگی‌های آن (گدازنده بودن) ذکر شده است. پس استعاره مکنیه داریم و از نوع تشخیص هم نیست.

۱۴۳- «خط شب» و «عارض روز» اضافه استعاری از نوع تشخیص است. در واقع برای شب خط رخسار و برای روز عارض و چهره قائل شده است. ۳ خامه خون بگرید و خط خاک بر سر کند تشخیص و استعاره مکنیه است. ۴ این که سرشک (اشک) ماجرای چشم را بازگو کند تشخیص است.

۱۴۴- بیت اسلوب معادله و حسن تعلیل ندارد و گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ رد می‌شود. «عشو دنیا» تشخیص و استعاره مکنیه است. - تشبیه ← کل مصراع

۱۴۵- بیت اسلوب معادله و حسن تعلیل ندارد و گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ رد می‌شود. «عشو دنیا» تشخیص و استعاره مکنیه است. - تشبیه ← کل مصراع

۱۴۶- بیت اسلوب معادله و حسن تعلیل ندارد و گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ رد می‌شود. «عشو دنیا» تشخیص و استعاره مکنیه است. - تشبیه ← کل مصراع



شاعر در رکن دوم مصراع اول به جای (مفاعِلن) از (مفتعلن) استفاده کرده است.

۱۵۸- گزینه ۳ در بیت حذف همزه نداریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ کلمات قافیه (حصار، روزگار) حروف اصلی (ار) طبق قاعده ۲ وزن بیت درست مشخص شده است.
 ۲ هجای بلند (یی) در کلمه (جادویی) کوتاه می‌شود.

۱۵۹- گزینه ۴ از تکرار رکن (مستفعلن) درست شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن
 ۲ مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن یا مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن
 ۳ مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۱۶۰- گزینه ۴

ز	د	ر	د	ع	ش	ق	ث	د	و	ش	م	أ	م	ی	د	ص	ب	ح	ن	ب	و
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
أ	س	ی	ر	ع	ش	ق	چ	ت	ا	ب	پ	ش	ب	د	ر	ا	ز	ا	ز	د	د
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

ابدال

در واقع در این سؤال اختیار شاعری ابدال را پرسیده است.

۱۶۱- گزینه ۳ در این شعر هیچ اشاره‌ای به دیگری و آسایش

دیگری نشده است.

۱۶۲- گزینه ۱ بیت عنوان سؤال می‌گوید وقتی مرغ دل پرواز

کند و برود هرگز دوباره بر نمی‌گردد.

اما سه گزینه دیگر دقیقاً برعکس می‌گویند. دل عاشق به فکر رهایی نیست و هیچ جایی جز درگاه معشوق ندارد.

۱ می‌گوید پری‌زادی که ملک سلیمان برایش چون قفس است که به دل مانند چشم مور من وارد می‌شود (معشوق چنان بزرگ و با عظمت است که عاشق پیش او چیزی به حساب نمی‌آید).

۱۶۳- گزینه ۱ می‌گوید اگر مردم گره‌گشای مشکلات یکدیگر

باشند، جهان پر از شادی و خنده می‌شود.

۱۶۴- گزینه ۴ مفهوم مشترک صورت سؤال و ۴: زندگی بدون

عشق بی‌ارزش است.

۱۶۵- گزینه ۱ سه گزینه مرتبط از ملامت و سرزنش دیگران در

عشق ابایی ندارند و حتی از آن استقبال می‌کنند. ملامت دیگران، سد راه عاشق نمی‌شود.

اما در ۱ شاعر به ملامتگر خود می‌گوید که تو وقتی تجربه هجران و تنهایی عشق را نچشیده‌ای مرا ملامت مکن، این‌جا بحثی از اهمیت‌ندادن به ملامت در میان نیست، بلکه شاعر معتقد است ملامتگر چون خودش عشق و غم تنهایی را تجربه نکرده عاشق را ملامت می‌کند.

«د»: ایهام تناسب: بوی اول در مصراع اول به معنی (امید و آرزو) است و در صورت تناسب با کلمات (بو، گل، باغ و گلستان) معنی عطر و رایحه تداعی می‌شود.

۱۵۲- گزینه ۱ کلمات قافیه در ۱ (وا و رها) است و طبق

قاعده ۱، قافیه شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ کلمات قافیه (پی، طی) حروف اصلی (ی) طبق قاعده ۲
 ۳ کلمات قافیه (رهگذاری، غباری) حروف اصلی (ار) + (ی) الحاقی طبق قاعده ۲

۴ کلمات قافیه (مشکین، مسکین) حروف اصلی (ین) طبق قاعده ۲

۱۵۳- گزینه ۳ کلمات قافیۀ اصلی (مجوی و مگوی) و

کلمات قافیۀ دوم (خونریزی و تبریزی) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ کلمات قافیه (پدر، سر) ولی کلمات (تابوت و کوفت) قافیه نمی‌شوند.

۲ کلمات قافیه (سوخته و آموخته) ولی کلمات (جگر و مکر) قافیه نمی‌شوند.

۴ کلمات قافیه (گفت و خفت) ولی کلمات (سوز و باز) قافیه نمی‌شوند.

۱۵۴- گزینه ۴ در ترکیبات و کلمات (روز امشب) (در آید)

(در آن) (شب‌افروز) (افروز امشب) ۵ حذف همزه وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ (سیلابم از) (بر آب) دو حذف همزه

۲ (ستیز آوری) (اهریمن است) (آبستن است) سه حذف همزه

۳ (پُر از) (اشک از) دو حذف همزه

۱۵۵- گزینه ۴ وزن و مصراع عنوان سؤال (مفتعلن فاعلن

مفتعلن فاعلن) است

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن یا مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۲ فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن که در اصل (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن) است.

۳ مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن یا مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعلن

۱۵۶- گزینه ۲ در آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن وجود

ندارد، ولی ابدال دارد.

سایر گزینه‌ها:

وزن هر چهار گزینه «فاعلاتن مفاعیلن فعلن» است که شاعر در رکن اول مصراع اول یا مصراع دوم یا هر دو مصراع از فاعلاتن استفاده

کرده است و در رکن آخر مصراع اول همه گزینه‌ها به جای (فعلن) از (فعلن) استفاده کرده است.

۱۵۷- گزینه ۳

سی	ن	ی	خ	ا	ق	ا	ن	ی	گر	پ	ا	ک	ب	پ	ش	و	ی	ی	ز	غ	ب	ار
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ی	ش	خ	دا	ی	گ	ا	ث	را	ب	ی	ش	ک	ن	ث	نا	گ	ری					
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

زبان عربی

۱۶۶- گزینة ۲ ترجمه کلمات مهم: لا یزال: پیوسته، هم‌چنان -

یعتبر: محسوب می‌شود - إذا: هرگاه - أصبح: شده است - عالمأ: دانا
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ انسانی که (انسان؛ به «المرء» معرفه است) - مادام (مادامی که) -
است (شده است)

۲ «حتماً» اضافی است - آغاز می‌شود (آغاز شده است؛ «قد بدأ»
ماضی نقلی است).

۴ بسیار دانسته (دانا شده است) - شروع می‌شود (مانند ۲)

۱۶۷- گزینة ۲ ترجمه کلمات مهم: کان: بود - طالب مؤدب: دانش‌آموز

مؤدبی - الطالب: این دانش‌آموز - استماعأ: حتماً مفعول مطلق
تأکید)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «آن» اضافی است - است (بود) - «الطالب» در ترجمه نیامده
است - پاسخ‌دادن (پاسخ بدهد؛ «یجیب» فعل است) - به دقت
(حتماً، قطعاً؛ «استماعأ» مفعول مطلق تأکید است و باید به صورت
قید تأکید در ترجمه بیاید).

۲ «آن» اضافی است - دانش‌آموز مؤدب (دانش‌آموز مؤدبی؛ «طالب
مؤدب» ترکیب وصفی نکره است) - حضور دارد (بود) - جواب‌دادن
(مانند ۱) - به‌خوبی (مانند ۱)

۴ دانش‌آموز مؤدب (مانند ۲) - حضور داشت (بود)

۱۶۸- گزینة ۲ ترجمه کلمات مهم: من ذا الذی: کیست آن که -

الشجرة: درخت - تنمو: رشد می‌کند - تبدل: تبدیل می‌شود - غصون
نضرة: شاخه‌هایی تر و تازه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ درختی (درخت؛ «الشجرة» معرفه است) - شاخه‌های
(شاخه‌هایی؛ «غصون» نکره است) - سرسبز (تر و تازه) - اما (و)

۲ او کسی است که (کیست آن که) - رشد کرده (رشد می‌کند؛ «تنمو»
مضارع است) - تبدیل شده (تبدیل می‌شود؛ «تبدل» مضارع است).

۳ او کسی است که (مانند ۲) - نمو کرده (مانند ۲) - تبدیل
شده (مانند ۲) - شاخه‌های (مانند ۱) - ولی (و)

۱۶۹- گزینة ۱ ترجمه کلمات مهم: ما فهمت: نفهمیدم - و أنا

كنت أحبهم: در حالی که من آن‌ها را دوست می‌داشتم - أرجوهم: به
آن‌ها امیدوار می‌بودم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ «چیزی که» اضافی است - «این است که» اضافی است - شاد
شدند (شاد کردند؛ «فَرَّحُوا» متعدی است) - دوستان می‌دارم
(دوستان می‌داشتم؛ «کان + مضارع: ماضی استمراری) - امیدوارم
(امیدوار می‌بودم؛ فعل «أرجو» به واسطه «و» تحت تأثیر «كنت» قرار

گرفته و ماضی استمراری ترجمه می‌شود).

۳ «آن‌چه» و «این بود که» اضافی‌اند - «و» ترجمه نشده است -
«دوست داشته» و «امید دارم» (مانند ۲)

۴ نمی‌فهمم (نفهمیدم؛ «ما فهمت» ماضی منفی است) - چه‌طور
(چرا) - وقتی که (در حالی که؛ «و أنا كنت أحبهم» جمله حالیه است).

۱۷۰- گزینة ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «دائماً»: همیشه، قید زمان است نه صفت و باید به صورت
مستقل ترجمه شود.

۲ «بسیاری» در جای نادرستی از ترجمه آمده است ← بسیاری
از جوانان ...

۴ «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قد یصلون: شاید برسند

۱۷۱- گزینة ۱ ترجمه صحیح عبارت: «بی‌گمان صبر بر آن‌چه

برایمان رخ داده است ...»

۱۷۲- گزینة ۲ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ البعض من حیوانات (بعض الحيوانات) - تعلم (تعرف)

۳ «من» اضافی است - أعشاباً طیباً (الأعشاب الطيبة؛ «گیاهان
دارویی» ترکیب وصفی معرفه است و «الطیبية» چون صفت جمع غیر
انسان شده باید به صورت مفرد مؤنث بیاید).

۴ تعلم (مانند ۱) - حیوانات (الحيوانات) - أعشاباً طیباً (مانند ۲)

۱۷۳- گزینة ۲ «دراسة: بررسی، پژوهش»، «تستخدّم» مجهول و

«أرخص» اسم تفضیل است.

۱۷۴- گزینة ۲ ترجمه عبارت سؤال: «هرگاه عقل کامل شود،

سخن کم می‌شود.» گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به مفهوم عبارت
سؤال اشاره کرده‌اند، اما ۴ گفته که اتفاقاً سخنوری خوب است!

۱۷۵- گزینة ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۲ معرفة (نكرة)

۳ مزید ثلاثي (مجرد ثلاثي)

۴ مبنی (معرب)

۱۷۶- گزینة ۲ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ مؤنث (مذکر)

۲ مئمر (ثمر)

۳ لازم (متعدّد)

۱۷۷- گزینة ۲ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ مجرور بحرف الجزّ؛ عند مشاهدة: جار و مجرور (مضاف إلیه و
المضاف «عند»؛ «عند» اسم است نه حرف جزّ).

۳ معرفة (نكرة)

۴ من باب افتعال (من باب «إفعال»)

۱۷۸- گزینة ۱ «يلتفتوا» از باب افتعال (يَلْتَفِتُوا) و «أسرع»

ماضی باب «إفعال» (أَسْرَع) است.

۱۷۹- گزینة ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱ «تلاشگرترین جوانان، به ما درباره نتیجه تلاشش خبر داد.»
«أُسْعَى» با توجه به معنا اسم تفضیل و «أَحْبَرُ» فعل ماضی از باب
«إفعال» است.

۲ «همکلاسی‌ام حسن، بهترین برادرانش در خانواده است.»
«أَحْسَن» اسم تفضیل است.



- ۲ «الأدوية المكتوبة: داروهای نوشته شده» و «الطبيب الصيدلي: پزشک داروخانه» هر دو ترکیب وصفی هستند.
- ۳ «الإنسان الضعيف: انسان ناتوان» ترکیب وصفی است.
- ۴ «الممرضة الحنون: پرستار مهربان» ترکیب وصفی است.

۱۸۳- گزینه ۲ سؤال، مفعول مطلق تأکیدی را خواسته!

بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «حصولاً» مصدر «نحصل» است و چون صفت «کاملاً» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می‌شود.
- ۲ «عمل» مصدر «نعمل» است و چون مضاف‌الیه «الدؤوبین» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می‌شود.
- ۳ «رغبة» مصدر «أرغب» است و چون صفت «كثيرة» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می‌شود.
- ۴ «احتياجاً» مصدر «تحتاج» است و بدون صفت و مضاف‌الیه آمده؛ پس مفعول مطلق تأکیدی است.

۱۸۴- گزینه ۲ فرمول جمله حالیه اسمیه:

«صاحب حال + و + مبتدا + خبر»

- در گزینه‌های ۱ تا ۳ به ترتیب «و أنتم تحسبون»، «و هو يحتاج» و «و هي قليلة» جمله حالیه هستند، اما در ۴ «و لو كانت قليلة» نمی‌تواند جمله حالیه باشد.

۱۸۵- گزینه ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «طالبات» مستثنی منه، «واحدة» مستثنی
- ۲ «أصدقاء» مستثنی منه، «ثلاثة» مستثنی
- ۳ «یدرم در مزرع‌اش پرورش نمی‌دهد جز پرندگان اهلی.» مفعول فعل «لا یرتی» قبل از «إلا» نیامده و مستثنی منه، محذوف است.
- ۴ «مواطنونا» مستثنی منه و «قلیلاً» مستثنی است.

- ۳ «هدیه کرد برادرم عیب‌هایم را به من، پس از این که خودش را اصلاح کرد.» «أهدى، أصلح» هر دو فعل ماضی از صیغه مفرد مذکر غایب و از باب «إفعال» هستند.

- ۴ «به همراه دوست‌داشتنی‌ترین دوستانم، از طولانی‌ترین غارهای آبی دیدن کردم.» «أطول، أحب» هر دو اسم تفضیل هستند.

۱۸۰- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «کارهای کتابخانه‌های عمومی در ساعت هشت جز یک‌سوم شروع می‌شود.» در چه ساعتی کارها شروع می‌شود؟

یک‌سوم از یک ساعت ← ۲۰ دقیقه

۲۰ دقیقه کم‌تر از ۸ ساعت ← ۷:۴۰

۱۸۱- گزینه ۲ سؤال گفته «من» را پیدا کنید که منصوب باشد.

بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «هر کسی که از ما نیست، او ما را نمی‌شناسد.» «مَنْ» مضاف إلیه و مجرور است. بعد از «كُلِّ» غالباً مضاف‌الیه می‌بینید.
- ۲ «امید است که خداوند ببخشد کسی را که مردم را بخشیده است.» «من» مفعول «یرحم» و منصوب است.
- ۳ «داناترین مردم کسی است که دانش مردم را به دانش خویش اضافه کند.» «من» خبر و مرفوع است.
- ۴ «پشیمان نمی‌شود کسی که به وظایفش در حفاظت از محیط عمل می‌کند.» «من» فاعل «لا یندم» و مرفوع است.

۱۸۲- گزینه ۱ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «معلم قصیده زیبای شاعر، احمد شوقی را در کلاس با صدای زیبا خواند» «قصیده» مضاف شده برای «الشاعر» و موصوف شده برای «الجميلة». با ترکیب وصفی - اضافی طرفیم.

سایت کنکور

Konkur.in

تاریخ

۱۹۲- **گزینه ۱** پس از امام سجاد، امامان شیعه، عمده کوشش خود را بر ترویج اسلام، مبارزه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند متمرکز کردند و منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان «مکتب اهل بیت» به وجود آوردند.

۱۹۳- **گزینه ۱** بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فروریخت و باعث تشویق و تحریک بیشتر آنان برای هجوم به کاروان‌ها و آبادی‌های مرزی ایران شد.

۱۹۴- **گزینه ۲** داوینچی پدیدآورنده اثر مشهور شام آخر و مونالیزا یا لبخند ژکوند است.

۱۹۵- **گزینه ۲** پاپ با تکفیر لوتر از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند، اما شاهزادگان آلمانی از لوتر حمایت کردند و به پاپ و امپراتور، اعتراض (پروتست) کردند.

۱۹۶- **گزینه ۲** میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب **حقایق الاخبار ناصری**، که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعتاً قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

۱۹۷- **گزینه ۲** ظهور انقلاب صنعتی تحولات مهمی در پی داشت که شتاب گرفتن و گسترش استعمار از جمله آن‌ها بود.

۱۹۸- **گزینه ۲** محاکم شرع دعاوی مدنی مانند دعوای خانوادگی، ملکی و ارث را حل و فصل می‌کردند. در این محاکم، روحانیان قضاوت می‌کردند و هزینه‌های رسیدگی بر عهده طرفین دعوا بود.

۱۹۹- **گزینه ۲** شهادت شیخ فضل‌الله نوری به دست مشروطه‌خواهان تأثیرات زیانباری بر جامعه و فضای سیاسی ایران گذاشت و موجب گسترش اختلافات داخلی و یأس و سرخوردگی روحانیان موافق مشروطه شد.

۲۰۰- **گزینه ۲** دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان، برنامه اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.

۱۸۶- **گزینه ۲** مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید. هم‌چنین برای محاسبه یک‌چهارم شبانه‌روز اضافی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کیبسه می‌گرفتند.

۱۸۷- **گزینه ۱** دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؛ زیرا این امپراتور خود به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد. حدود ۵۰ سال بعد از کنستانتین، مسیحیت دین رسمی امپراتوری روم شد.

۱۸۸- **گزینه ۲** اردوان چهارم، آخرین شهریار اشکانی، نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد، اما نتوانست مشکلات داخلی را رفع کند. او که از استقلال‌طلبی ساسانیان احساس خطر می‌کرد، به مقابله شتافت، اما در نهایت از اردشیر بابکان شکست خورد و سلسله ساسانیان به جای اشکانیان بر سر کار آمد.

۱۸۹- **گزینه ۱** ضرب سکه طلا در دوران باستان در اختیار شاهان بود.

۱۹۰- **گزینه ۲** داستان بیژن و منیژه در شاهنامه، اصل و ریشه اشکانی دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ کتاب شاپورگان مربوط به دوره ساسانی و نام کتاب، مانی است.
- ۲ داستان ویس و رامین ریشه پارتی دارد، اما در شاهنامه نیامده است.
- ۳ هزار و یک شب در دوره هخامنشیان نیز بین مردم رایج بود.
- ۴

۱۹۱- **گزینه ۲** از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی، تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق است.



۲۰۸- گزینه ۳ کلوت یا یاردانگ از اشکال فرسایش «کاووشی» در بیابان‌هاست که این نوع فرسایش بیشتر حاصل کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

۲۰۹- گزینه ۲ منظور از فعالیت‌های اقتصادی نوع اول، کشاورزی و فعالیت‌های وابسته به آن است. از آن‌جا که یکی از نیازهای و نگرانی‌های بشر امروز، تأمین غذا و امنیت غذایی است، کشاورزی یک فعالیت بسیار مهم اقتصادی به شمار می‌رود.

۲۱۰- گزینه ۲ ملت، عنصر بنیادین یک کشور است و بدون آن کشور معنا و مفهومی ندارد.

۲۱۱- گزینه ۱ مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است (اما لزوماً پایتخت نیست)؛ بنابراین به دلیل خدمات متنوعی که ارائه می‌کند، در رأس هرم سکونتگاه‌ها قرار می‌گیرد و آستانه نفوذ گسترده‌ای هم دارد.

۲۱۲- گزینه ۲ از آن‌جا که زندگی روستاییان عمدتاً به درآمد حاصل از کشاورزی وابسته است، بین درآمد شهرنشینان و روستائینان شکاف و نابرابری زیادی وجود دارد.

۲۱۳- گزینه ۱ یکی از ویژگی‌های مهم برنامه‌های آمایش سرزمین، توزیع متوازن جمعیت است؛ برای این‌که از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری شود.

۲۱۴- گزینه ۲ اگرچه هزینه‌ی احداث پایانه (ترمینال) برای حمل‌ونقل ریلی متوسط برآورد می‌شود، اما هزینه‌ی احداث خطوط آهن، به‌ویژه در نواحی دارای موانع و پستی و بلندی و همچنین تولید یا خرید واگن‌ها و لوکوموتیوها زیاد است (نادرستی عبارت ب). همچنین احداث جاده‌ها و تونل‌ها و همچنین آسفالت‌کردن جاده‌های خاکی باعث فرسایش خاک می‌شود (نادرستی عبارت ج). با این وجود سازمان سنجش ۲ را به عنوان پاسخ درست معرفی کرده است.

۲۱۵- گزینه ۳ در گوشته فوقانی زمین، مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود ۲. این حرکات در ابتدا موجب کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شوند و اگر ادامه یابند، شکستگی‌هایی به نام گسل ایجاد می‌کنند. سنگ‌ها به طور ناگهانی در امتداد گسل‌ها می‌شکنند ۴ و با جابه‌جایی گسل ۱، انرژی زیادی به صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود. این‌که پوسته زمین از صفحاتی به نام پلیت تشکیل شده، به تنهایی عامل زمین‌لرزه محسوب نمی‌شود.

جغرافیا

۲۰۱- گزینه ۲ «چرا»: تداوم خشکسالی (علت وقوع پدیده) / «چه چیز»: بحران ریزگردها (ماهیت پدیده) / «کجا»: کشورهای جنوب غربی آسیا (مکان وقوع پدیده) / «چه موقع»: فصل‌های مختلف سال (زمان وقوع پدیده)

۲۰۲- گزینه ۲ شیب عمومی کوه‌های زاگرس در بخش غربی بیشتر از بخش شرقی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ رشته‌کوه زاگرس در جهت شمال غربی - جنوب شرقی امتداد دارد.
- ۲ این گزینه به نحوه شکل‌گیری رشته‌کوه زاگرس اشاره دارد؛ نه ویژگی آن.
- ۳ ریزش‌های جوی شدید، کوه‌های زاگرس را فرسایش داده است.

۲۰۳- گزینه ۱ مطابق متن کتاب درسی، در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک، که گاهی بارش‌های کوتاه و اتفاقی رخ می‌دهد، نوعی کانون آبگیر موقت شکل می‌گیرد که آن‌ها را کانون‌های اتفاقی می‌نامند. رودهای مناطق نسبتاً خشک که بیشتر طغیانی و اتفاقی هستند از این آبگیرها سرچشمه می‌گیرند. بنابراین ۲ درست است. با این وجود، سازمان سنجش ۱ را به عنوان پاسخ درست معرفی کرده است.

۲۰۴- گزینه ۲ مزایای استفاده از کشت گلخانه‌ای، عبارت است از: کاهش مصرف آب، تولید در طول سال و همه‌جا و کنترل بهتر وضعیت کشت.

۲۰۵- گزینه ۲ ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است؛ این همگونی در مرکز ناحیه بیشتر است و هر چه از مرکز ناحیه دور شویم، از این وحدت و همگونی کاسته می‌شود.

۲۰۶- گزینه ۲ هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چهارچوب آن شرایط دست به عمل می‌زنند. تصویر مورد سؤال نیز نشان می‌دهد که ژاپنی‌ها با استفاده از صفحه‌های خورشیدی از تابش نور خورشید (شرایط محیطی) برای تولید انرژی استفاده کرده‌اند.

۲۰۷- گزینه ۱ عبارت صورت سؤال بیانگر بارندگی کوهستانی (ناهمواری) است. در این نوع بارش، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که هوای مرطوب به طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می‌شود.

علوم اجتماعی

۲۲۰- گزینه ۱ دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها بر خلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی است.

نکته

دولت - ملت‌های جدید در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری درآمدند و به دنبال فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند. پس برای هر یک از این مناطق، هویت جدیدی ساختند. بدین ترتیب، دولت - ملت‌های جدید در بخش‌های دیگری از جهان شکل گرفت. هویت‌های جدیدی که برای هر یک از این مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شود، هویتی قومی و سکولار است.

۲۲۱- گزینه ۲ رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چهارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.

از نظر کسانی که دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به کار می‌برند، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.

ساموئل هانتینگتون در نظریه جنگ تمدن‌ها، از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند و از نظر او در این مرحله، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۲۲۲- گزینه ۳ اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند.

۲۲۳- گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ نادرست - نادرست - درست / طرف‌های درگیر در دو جنگ جهانی اول و دوم، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی (نه امپریالیستی)، مارکسیستی و لیبرالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بعد از جنگ جهانی دوم، صلحی پایدار برقرار نشد.

۲ درست - نادرست - درست / از نظر هانتینگتون در جنگ تمدن‌ها، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه دولت - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست.

۲۱۶- گزینه ۲ گروه دوستان، نمونه‌ای از پدیده‌های اجتماعی است. به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی می‌نامند. بنابراین خلق یک اثر هنری، برونی‌سازی است. بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند. پدیده‌های اجتماعی می‌توانند پیامدهایی داشته باشند که این پیامدها هم محدودکننده افراد هستند و هم فرصت‌های جدیدی برای انسان پدید می‌آورند. بنابراین عبارت «ادب، آداب دارد» بیانگر این مطلب است که رعایت ادب (کنش اجتماعی و پدیده اجتماعی) فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌های اجتماعی انسان ایجاد می‌کنند. رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی، یک کنش اجتماعی است. زیرا این قوانین مورد قبول دیگران است.

۲۱۷- گزینه ۲ هجوم اقتصادی به ایران تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتور و رژی و ... و در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.

۲۱۸- گزینه ۲ در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است.

در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست؛ بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد. فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. قبول تفاوت‌ها و محترم‌شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی، اهمیت بسیاری دارد.

۲۱۹- گزینه ۱ مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند. آن‌ها در یک دوره پنجاه‌ساله، پانزده میلیون سرخپوست را نابود کردند و مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا را که تراکم جمعیتی بالایی داشتند، از جمعیت خالی کردند.

در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت.



نکته

در این سؤال باید از اصطلاح **پساسکولاریسم** استفاده می‌شد، ولی طراحان اصطلاح **پسامدرن** را به کار برده‌اند. زیرا سکولاریسم ویژگی هستی‌شناختی دوران مدرن است و با کمی اغماض می‌توان گفت **پساسکولاریسم** نیز ویژگی هستی‌شناختی دوران **پسامدرن** است.

حکومت **آتاتورک** در ترکیه یکی از نمونه‌های قدرت‌های سکولار در کشورهای اسلامی بود. یکی از اقدامات آتاتورک، تبدیل مسجد **ایاصوفیا** به موزه بود.

۲۲۷- گزینه ۲ ویژگی انقلاب‌های اجتماعی، تغییر ساختار سیاسی جامعه است. یکی از مشکلات جوامع **سوسیالیستی** از بین رفتن آزادی افراد بود. در این جوامع به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی‌های دنیوی افراد نیز از بین رفت. کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، **فروپاشی بلوک شرق** را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. **نظریه پایان تاریخ فوکویاما** همین معنا را القا می‌کرد. او **فروپاشی بلوک شرق** و **شوروی سابق** و غلبه نظام **لیبرال دموکراسی** را **پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر** می‌پندارد.

۲۲۸- گزینه ۲ از نظر **اگوست کنت**، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و **تحمیلی** است. **ساموئل هانتینگتون** از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان **جنگ تمدن‌ها** یاد می‌کند. **ماکس وبر**، علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ وگرنه ارزش علمی ندارد.

۲۲۹- گزینه ۱ شکل مذکور در سؤال، مربوط به دیدگاه **دوم** درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی است. در این رویکرد، دانش‌ها **کشف و بازخوانی واقعیت** نیستند، بلکه **بازسازی واقعیت** هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲۳۰- گزینه ۳ رویکرد **تفسیری** در تقابل با رویکرد **تبیینی**، بر این باور است که کنشگران براساس **معنایی** که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. **جامعه‌شناسان انتقادی**، یافتن راهی برای **داوری علمی** درباره ارزش‌های اجتماعی (به ویژه در عرصه قدرت) را ضروری می‌دانند.

۲۳۱- گزینه ۲ مطابق **نظریه ارسطو**، حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند، **حکومت الیگارش**ی است (حکومت یک اقلیت بر مدار خواسته‌ها و تمایلاتشان). در این نظریه، **آریستوکراسی**، حکومت **نخبگانی** است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند (حکومت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت). **حکومت پاپ** بر واتیکان و کلیسای جهانی **کاتولیک** از جمله حکومت‌های **موناشری** دانسته می‌شود (حکومت یک فرد بر مدار حقیقت و فضیلت).

۲۳۲- نادرست - درست - درست / در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از **سلاح‌های شیمیایی** و در جنگ جهانی دوم، برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

۲۲۴- گزینه ۲ (۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی (۲) تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. در بحران اقتصادی، (۳) سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند همواره با استفاده از ابزارهایی که دارند، (۴) فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با مسئله فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. (۵) بحران‌های اقتصادی در صورتی که کنترل نشوند، می‌توانند به **فروپاشی حکومت‌ها** منجر شوند.

۲۲۵- گزینه ۲ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط میان انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون **مهاجرت**، **حاشیه‌نشینی**، **بیکاری**، فقر، اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

براساس **نظریه مرکز و پیرامون**، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و اقشار ضعیف خود را تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب نخستین چالش که چالش فقر و غناست در کشورهای غربی شکل گرفت. **نظریه پردازان لیبرال**، کمک به مستمندان را **بیپهوه** می‌دانستند. در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. **دیکنز** در **رمان الیور توئیست**، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به **سخره** گرفت.

۲۲۶- گزینه ۲ روسو یکی از فیلسوفان بزرگ عصر **روشنگری** است. **پیدایش فلسفه روسو** مربوط به دوره روشنگری و فرهنگ جدید غرب است.

آناپتیست‌ها گروهی از پروتستان‌ها بودند که با جریان‌های دنیاگرایانه‌ای که از دوران **رنسانس** پدید آمده بود به مخالفت برخاستند.

یکی از پیامدهای **گریز و رویگردانی از سکولاریسم** (پساسکولاریسم در دوران **پسامدرن**) در جوامع غربی، این بود که برخی از **نخبگان جهان** غرب را به **جست و جوی سنت‌های قدسی و دینی** واداشت.

تأکید می‌کنند تا از سلطهٔ چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینهٔ شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. نظام سیاسی لیبرال دموکراسی، آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند. در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، هم‌چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

۲۳۵- گزینهٔ عبارت اول غلط است. در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. عبارت دوم غلط است. از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. عبارت چهارم غلط است. تبیین، دانش جهان‌شمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی) و تفسیر، دانش محلی (این‌جایی و اکنونی) است.

۲۳۲- گزینهٔ جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند، بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد.

۲۳۳- گزینهٔ طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند در رویکرد لیبرالی، نقطهٔ آغاز رقابت عادلانه نیست. از نظر آن‌ها، رویکرد موافقان قشربندی اجتماعی (لیبرالی)، عادلانه نیست، چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقهٔ اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقهٔ بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با این افراد را ندارند. آن‌ها این رویکرد را به دلیل ناعادلانه بودن، ناسازگار با فطرت انسان می‌دانند.

۲۳۴- گزینهٔ قواعد اجتماعی، امکان مشارکت انسان در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند. جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر



۲۳۹- گزینه ۱ تعریف «جاندار»، جامع نیست، زیرا گیاهان را شامل نمی‌شود. ولی مانع است، زیرا هر دارای حواسی، جاندار است (رد ۳) و دوری هم نیست، چون از خود مفهوم «جاندار» استفاده نکرده است (رد ۲).

تعریف «متافیزیک»، مانع نیست، زیرا شامل «ریاضی» هم می‌شود. اما جامع است، زیرا «متافیزیک» بخش اصلی فلسفه است و روش آن استدلالی است (رد ۴).

۲۴۰- گزینه ۲ فرد متهم، از تمثیل استفاده کرده است، زیرا می‌گوید همان‌طور که قاضی به خاطر نمی‌آورد در ۱۰ اسفند چه غذاهایی خورده است، او هم به یاد ندارد که در آن روز راننده کامیونی با بار دو میلیون ماسک بوده است. پس دو امر جزئی را با هم مقایسه کرده و حکم یکی را که «فراموش کردن» است، به دیگری تسری داده است (رد سایر گزینه‌ها). اما این تمثیل ناروا است، زیرا غذا خوردن یک کار کم اهمیت است که هر روز تکرار می‌شود و طبیعی است کسی نوع غذایی را که در روز معینی خورده است، به یاد نیاورد ولی رانندگی کامیونی با چنین محموله خاصی این ویژگی‌ها را ندارد و معمولاً به خاطر می‌ماند.

۲۴۱- گزینه ۲ قضیه شخصی قضیه‌ای است که موضوع آن مفهوم جزئی باشد. در جمله «شیر برعکس ریش می‌شود» موضوع قضیه «شیر» است که چون لفظ آن مورد نظر است، مفهومی جزئی است. یعنی «این لفظ» برعکس لفظ «ریش» است. سایر گزینه‌ها: یک شیر مشخص مورد نظر نیست و لذا قابلیت صدق بر مصادیق متعدد دارد و مفهومی کلی است.

۲۴۲- گزینه ۳ وقتی یک قضیه کلیه صادق است، متداخل آن نیز صادق خواهد بود. بنابراین اگر بپذیریم که «همه نمرات این دانش آموز بیست است»، باید متداخل آن یعنی «بعضی نمرات این دانش آموز بیست است» را هم بپذیریم.

۱ این دو قضیه متضاد هستند اما در تقابل تضاد، اگر یک طرف کاذب باشد، نمی‌توان درباره صدق و کذب طرف دیگر چیزی گفت. ۲ این دو قضیه متداخل هستند ولی در تقابل تداخل اگر قضیه کلیه کاذب باشد، نمی‌توان درباره صدق و کذب قضیه جزئی چیزی گفت.

۴ سالبه جزئی عکس لازم‌الصدق ندارد؛ بنابراین از صدق قضیه اول که سالبه جزئی است، نمی‌توان به طور قطعی درباره صدق و کذب قضیه دوم که عکس آن است، چیزی گفت.

توجه

گزینه‌های ۱ و ۲ را با توجه به محتوای قضایا هم می‌شود رد کرد. زیرا مقدم قضیه مطلب درستی است ولی تالی ادعای نادرستی را مطرح کرده است. ولی این روش برای ۴ جواب نمی‌دهد، زیرا مقدم و تالی هر دو از نظر محتوایی درست‌اند. بنابراین توصیه می‌شود این‌گونه تست‌ها را همیشه از طریق قواعد منطقی حل کنید.

فلسفه و منطق

۲۳۶- گزینه ۲ چون در سراسر زندگی از جمله در علوم و فعالیت‌های ذهنی، می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم، استفاده از منطق گریزناپذیر است.

۱ در تعریف به کمک تصورات معلوم به تصور مجهول می‌رسیم، نه برعکس.

۲ منطق ابزار سایر دانش‌هاست، نه برعکس.

۴ در تصورات به واقعیت داشتن یا نداشتن کاری نداریم؛ پس «وجودداشتن» در ضمن هیچ تصویری نیست.

۲۳۷- گزینه ۲ دو معنا می‌تواند داشته باشد: ۱) من از این که شما را راهنمایی کردم، پشیمانم. ۲) من از این که شما مرا راهنمایی کردید، پشیمانم. بنابراین ابهام در عبارات دارد.

توجه

مغالطه «ابهام در عبارات» در کتاب منطق چاپ ۹۷ به مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» تغییر کرده است. بنابراین مغالطه‌ای که در این گزینه آمده، در کتاب جدید مطرح نشده است.

۱ «ابهام در عبارات» ندارد ولی «قیمت‌نداشتن» مشترک لفظی است بین دو معنا: ۱) بی‌ارزش بودن. ۲) دارای ارزش غیر قابل محاسبه بودن. پس مغالطه اشتراک لفظ است.

۲ مغالطه اشتراک لفظ است، زیرا «کمیاب» اول صرفاً به معنای کم‌بودن از جهت تعداد (کمیت) است ولی «کمیاب» دوم به معنای «کم‌نظیر از جهت نوع و کیفیت» است.

۴ توسل به معنای ظاهری است، زیرا روان‌شناسی یک اصطلاح است و دلالت التزامی دارد به دانشی که مطالعه علمی رفتار و فرایندهای ذهنی انسان را بررسی می‌کند، نه این که روان‌انسان‌ها را بشناسد. اما در این جا به معنای شناختن روان‌های افراد به کار رفته است.

۲۳۸- گزینه ۱ نسبت‌های چهارگانه در کتاب درسی فقط بین مفاهیم کلی تعریف شده‌اند. بنابراین باید مفاهیم کلی این عبارت را استخراج کنیم: «یک توریست آلمانی، آشنا، عکاس، خبرنگار، زاده مادری اصفهانی، به اصفهان آمده». تمام این مفاهیم با هم رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند.

اما اگر مفاهیم مرکب را جدا جدا هم در نظر بگیریم، این مفاهیم را خواهیم داشت: «یک توریست آلمانی، یک توریست، یک، آشنا، عکاس، خبرنگار، زاده مادری اصفهانی، زاده مادری، زاده، به اصفهان آمده، دیروز به اصفهان آمده». در این صورت برخی از این مفاهیم رابطه عموم و خصوص مطلق خواهند داشت. مثل «یک توریست آلمانی» و «یک توریست». با این حال به نظر می‌رسد مقصود طراح این باشد که این مفاهیم را فقط به صورت مرکب در نظر بگیریم. بنابراین گزینه ۱) مناسب‌تر است.

توجه

در این عبارت مفاهیم «امروز، من، او و دیروز» هم هستند که در این جمله جزئی محسوب می‌شوند. البته توجه داشته باشید که همه این مفاهیم غیر از «امروز» اگر در بیرون جمله بیایند، کلی هستند.

۲۴۳- گزینه ۳ قیاس ۳ همه شرایط اعتبار را دارد.

۱ حد وسط در هر دو مقدمه منفی است، بنابراین شرط دوم اعتبار رعایت نشده است.
گزینه‌های ۲ و ۴ «الف» در نتیجه مثبت است و در مقدمه منفی است، بنابراین شرط سوم اعتبار نقض شده است.

۲۴۴- گزینه ۲ این قضیه منفصل مانع‌الجمع است، زیرا دو طرف با هم صادق نمی‌شوند ولی با هم کاذب می‌شوند. بنابراین رابطهٔ محمول دو طرف قضیه، تباین است. پس می‌توان گفت هیچ مثلی غیر شکل نیست. ۴ متداخل عکس مستوی همین قضیه است و لذا صادق است. گزینه‌های ۲ و ۳ متناقض یا متناقض عکس مستوی این قضیه هستند و بنابراین کاذب‌اند. ۱ هم چون محمول‌ها را تغییر داده از این قضیه نتیجه نمی‌شود (ضمن این که قضیه‌ای کاذب است).

توجه
این سؤال را با توجه به محتوای گزینه‌ها هم می‌شد پاسخ داد. زیرا فقط ۴ از نظر معنایی صادق است.

۲۴۵- گزینه ۲ تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است. قانونمندی در روش همهٔ علوم وجود دارد ولی روش فلسفه روش خاصی است که همان استدلال عقلی و قیاسی است.

۱ هیچ مسئلهٔ فلسفی با روش تجربی بررسی نمی‌شود.
۳ درست است که تفکر فلسفی خاص فیلسوفان نیست و این تفکر از آغازین روزهای حیات انسانی وجود داشته است ولی چنین نیست که تفکر فلسفی از آغازین روزهای حیات هر انسانی (یعنی دوران نوزادی) خود را نشان دهد، بلکه چنین تفکری مربوط به دورهٔ نوجوانی به بعد است.

۴ حیرت فلسفی مربوط به مسائل فلسفی است، نه مسائل روزمره.

توجه
بحث «حیرت فلسفی» از کتاب فلسفهٔ یازدهم چاپ ۹۸ حذف شده است.

۲۴۶- گزینه ۳ شاخه‌های دانش فلسفه (فلسفه‌های مضاف)، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند. بدین ترتیب با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفهٔ اخلاق، فلسفهٔ دین، فلسفهٔ تاریخ و فلسفهٔ طبیعت شکل می‌گیرد.

۱ فلسفهٔ مضاف پل ارتباطی است، نه فلسفهٔ اولی.
۲ فلسفهٔ اولی بخش اصلی فلسفه است و شاخه‌های آن را که فلسفه‌های مضاف هستند، در بر نمی‌گیرد.
۴ شاخه‌های فلسفه، بنیان علوم هستند، نه برعکس.

۲۴۷- گزینه ۱ گزنوفانس به روشنی از خدای یگانه یاد می‌کند و می‌گوید: «فقط یک خدا، بزرگ‌ترین خدا در میان خدایان و آدمیان،

که نه در صورت، شبیه مخلوقات فانی است و نه در فکر و اندیشه»؛ بنابراین می‌توان گفت گزنوفانس معتقد بود خدای خدایان در هیچ چیز شبیه موجودات جهان نیست و بی‌همتا است.

توجه
گزنوفانس و اعتقاد او به کلی از کتاب فلسفهٔ یازدهم چاپ ۹۸ حذف شده است.

۲ پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم «بودن» (= وجود) و «شدن» (= سیوروت و حرکت) که از مفاهیم اساسی فلسفه هستند، به صورت روشنی دست یافته است.

توجه
این مطلب در کتاب فلسفهٔ چاپ ۹۸ این‌چنین تغییر کرده است: «پارمنیدس برای نخستین بار ... فلسفه هستند، توجه دقیق کرده و تفاوت آن‌ها را ذکر کرده است». بنابراین اولاً دستیابی او به این دو مفهوم مورد نظر است، نه دستیابی او به این که این دو مفهوم از ویژگی‌های اساسی موجودات هستند. ثانیاً این دو مفهوم از مفاهیم اساسی فلسفه هستند، نه از ویژگی‌های اساسی موجودات. اتفاقاً او معتقد بود «شدن» در هیچ موجودی وجود ندارد و تنها «بودن» است که ویژگی موجودات است.

۳ درست است که هراکلیتوس معتقد بود ستیزه و جنگ دائمی منشأ پیدایش موجودات است ولی این ستیزه و جنگ دائمی ویژگی آتش است که عنصر اولیهٔ سازندهٔ سایر عناصر است، نه این که آتش موجودات را بسوزاند و نابود کند.

توجه
البته این که آتش عنصر اولیه است در کتاب فلسفهٔ چاپ ۹۸ حذف شده است.

۴ از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است. بنابراین گرچه اعتقادی که در این گزینه به تالس نسبت داده شده، درست است ولی این مطلب از آثار او فهمیده نمی‌شود، بلکه می‌توان از روی نوشته‌های برخی فیلسوفان بعدی آن را فهمید.

۲۴۸- گزینه ۲ سقراط می‌گفت دانای حقیقی فقط خداست ولی مقصود او این نبود که انسان از دانایی بهره‌ای ندارد.
گزینه‌های ۱ و ۴ سقراط در دادگاه گفت: «ای مردم! کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد. اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سر بتابم؟»
۲ سقراط به دنبال این بود که نشان دهد جهل ساده بهتر از جهل مرکب است، زیرا کسی که مبتلا به جهل مرکب است و ادعای دانایی می‌کند، در پی کسب دانایی و حقیقت نیست.

۲۴۹- گزینه ۲ این جمله به محدودیت شناخت مربوط است. از این رو می‌توان گفت قلمرو شناخت انسان را محدود می‌داند.
سایر گزینه‌ها: دربارهٔ «ماهیت و چیستی شناخت» یا «ابزارهای آن» چیزی نگفته است. هم‌چنین سخن از نشناختن بسیاری از واقعیت‌هاست نه شناختن آن‌ها؛ پس به «امکان شناخت» هم مربوط نیست.



۲۵۴- گزینه ۲ واجب‌الوجود بالغیر یعنی موجودی که واجب است ولی این وجوب از ناحیه ذات خودش نیست، بلکه از سوی علتش ضروری شده است. پس می‌توان گفت ضرورت وجود او از ناحیه دیگری است.

- ۱ درست است که هر واجب‌الوجود بالغیری برحسب ذات خود، ممکن‌الوجود است ولی این مطلب، تعریف واجب‌الوجود بالغیر نیست.
- ۲ هیچ ماهیتی چیستی خود را از علت دریافت نمی‌کند، بلکه «ماهیت» یعنی خود «چیستی».
- ۳ وجوب از سوی وجود علت دریافت می‌شود، نه از سوی ماهیت علت. ضمن این که اگر «علت» خدا باشد، اصلاً «ماهیت» ندارد.

۲۵۵- گزینه ۲ هیوم می‌گوید که بر اثر تکرار مشاهده دو پدیده مثل خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین تداعی می‌شود که خورشید «علت» روشن شدن زمین است. این تداعی چیزی جز یک امر روانی ناشی از توالی پدیده‌ها نیست. از این طریق است که ما عادت کرده‌ایم چیزی را علت چیزی دیگر بنامیم. بنابراین نظریه او درصدد تبیین چرایی باور عمومی آدمیان به اصل علیت است.

- ۱ این نظریه گرچه باور به علیت را یک امر روانی می‌داند ولی درصدد تبیین نقش روان نیست.
- ۲ هیوم علیت را عقلی نمی‌داند.
- ۳ این نظریه چگونگی کشف علت‌های طبیعی را بیان نمی‌کند، بلکه به چگونگی درک اصل علیت می‌پردازد.

۲۵۶- گزینه ۱ این مصرع، نتیجه «بدی» را «آفات» معرفی می‌کند. یعنی می‌خواهد بگوید علت خاص (بدی) معلول خاصی (آفات) هم در پی دارد. پس اتفاق به معنای نفی اصل سنخیت را رد می‌کند (رد سایر گزینه‌ها).

۲۵۷- گزینه ۱ مقدمه اول استدلال دکارت چنین است: «من از حقیقتی نامتناهی و علیم و قدیر که خود من و هر چیز دیگری به وسیله او خلق شده‌ایم، تصویری دارم». سپس در ادامه برهان به همین تصویری که از خدا دارد توجه می‌کند و می‌گوید: «این تصور نمی‌تواند از خودم باشد؛ زیرا من موجودی متناهی‌ام. پس، این تصور از من و هر موجود متناهی دیگری نیست، بلکه از یک وجود نامتناهی است؛ اوست که می‌تواند چنین ادراکی را به من بدهد». بنابراین اساس استدلال او «تصور خدا» است (رد سایر گزینه‌ها).

۲۵۸- گزینه ۲ اگر معلولی که اکنون موجود است علتی داشته باشد که آن علت هم خودش معلول باشد، به ناچار، این معلول هم علت دیگری دارد. حال اگر این علت دوم هم معلول باشد، برای موجود شدن به علت سومی نیازمند است. اکنون اگر سلسله علت‌ها بخواهد تا بی‌نهایت پیش برود، یعنی منتهی به علتی نشود که معلول دیگری نباشد، «تسلسل علل نامتناهی» پیش می‌آید. بنابراین این حالت وقتی رخ می‌دهد که علت و معلول‌های مترتب بر هم، منتهی به هیچ علت غیر معلول نشوند.

۲۵۰- گزینه ۱ استفاده از ابزار عقل در شناخت‌های متعددی مثل «شناخت تجربی»، «درون‌نگری» و «شناخت عقلی محض» کاربرد دارد که به مورد اخیر «شناخت عقلی» می‌گویند. شناخت عقلی، به انسان این امکان را می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره کُل هستی، که امکان درک تجربی آن هیچ‌گاه وجود ندارد، به دست بیاورد و این یافته‌های عقلانی را در زندگی خود اساس سایر دانش‌ها قرار دهد.

۲ «درون‌نگری» از اقسام شناخت عقلی نیست، زیرا شناخت عقلی صرفاً با تأمل حاصل می‌شود و به منبع شناختی دیگری نیاز ندارد ولی درون‌نگری با تأمل در یافته‌های درونی حاصل می‌شود. بنابراین نیاز به یافته‌های درونی دارد.

توجه

اصطلاح «درون‌نگری» از کتاب فلسفه چاپ ۹۸ حذف شده است ولی مفهوم آن وجود دارد.

- ۳ شناخت عقلی بی‌واسطه نیست. بلکه با واسطه تعقل محض (استدلال عقلی محض) حاصل می‌شود. این شناخت قلبی است که بی‌واسطه است.
- ۴ شناخت عقلی بدون استفاده از یافته‌های حسی و تجربی است.

۲۵۱- گزینه ۱ توجه ویژه‌ای که تجربه‌گرایان از جمله پوزیتیویست‌ها به تجربه کردند و بی‌مهری آنان به تفکر عقلی، اشکالات نظری متعددی را پدید آورد که می‌توان آن‌ها را از نارسایی‌های روش آنان به حساب آورد. از جمله این نارسایی‌ها یکی این است که تجربه توانایی تبیین هر مسئله‌ای را ندارد؛ مثلاً تجربه نمی‌تواند درباره نیاز جهان به مبدأ و خدا، وجود عوالمی غیر از عالم طبیعت و خوب و بد‌های اخلاقی اظهار نظر کند، زیرا توانایی آن محدود به حس و تجربه است. بنابراین تجربه علمی مورد نظر پوزیتیویسم صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد.

- ۲ مطلب نادرستی است، زیرا سودمندی دانش‌های تجربی غیر قابل تردید است.
- ۳ مطلب درستی است ولی نارسایی پوزیتیویسم را نشان نمی‌دهد.
- ۴ این مطلب باور نسبی‌گرایان است و ربطی به پوزیتیویسم ندارد.

۲۵۲- گزینه ۲ از نظر افلاطون انسانی که آراسته به چهار فضیلت «حکمت»، «خویشتن‌داری»، «شجاعت» و «عدالت» است، نیک‌بخت است.

سایر گزینه‌ها: هر سه گزینه فقط توجه به یک قوه را لازم می‌دانند و حکم به سرکوب دیگر قوا می‌کنند. در حالی که از نظر افلاطون باید عدالت بین قوا رعایت شود، نه این که فقط یک قوه مورد توجه باشد.

۲۵۳- گزینه ۲ وقتی ذات یک شیء یا اجزای ذاتی‌اش بر آن شیء حمل شود، نیازی به دلیل نیست. پلاتین نوعی فلز است که در تعریف حقیقی آن «فلز بودن» وجود دارد. بنابراین حمل «فلز» بر «پلاتین» بی‌نیاز به دلیل است.

سایر گزینه‌ها: در هیچ‌کدام محمول ذات موضوع یا جزئی از ذات موضوع نیست.

توجه

این مطلب از کتاب فلسفه دوازدهم چاپ ۹۹ حذف شده است.

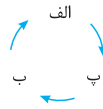
سایر گزینه‌ها: مربوط به دیدگاه افلاطون نمی‌شوند و بیشتر با اندیشه‌های اراکلیتوس همخوانی دارند.

۲۶- گزینه ۲ عقل در معرفت دینی دو نقش دارد. نقش ابزاری که به کمک آن در آیات و روایات می‌اندیشیم و احکام و معارف آن‌ها را به دست می‌آوریم و نقش منبعی که خودش مستقل از آیات و روایات و در کنار آن‌ها به عنوان یک منبع معرفت مورد استفاده قرار می‌گیرد. همه گزینه‌ها غیر از ۲ نقش ابزاری عقل را نشان می‌دهند اما لزوم نبوت و نزول وحی بر پیامبران مطلبی است که عقل مستقل از آیات و روایات آن را اثبات می‌کند و در حقیقت این مطلب، مقدمه رجوع به آیات و روایات است و نمی‌تواند خودش از طریق این منابع اثبات شود.

توجه

این مطلب از کتاب فلسفه دوازدهم چاپ ۹۹ حذف شده است.

۱ این گزینه لزوماً نامتناهی بودن سلسله علل را نشان نمی‌دهد زیرا این بیان، با دوری بودن تعداد متناهی از علت و معلول‌ها هم سازگار است. یعنی مثلاً اگر سه موجود «الف»، «ب» و «پ» داشته باشیم به صورتی که «الف» معلول «ب» و «ب» معلول «پ» و «پ» نیز معلول «الف» باشد، در این صورت، هر موجودی معلول علتی است و آن علت، معلول علتی دیگر است و تسلسل علل نامتناهی هم رخ نداده است.



۲ این تسلسل معلول‌های نامتناهی است، نه علل نامتناهی.

۳ این عبارت لزوماً تسلسل را نشان نمی‌دهد، زیرا ممکن است این موجودات بی‌شمار همگی معلول یک علت واحد باشند.

۲۵۹- گزینه ۲ پارمنیدس، معتقد به وجود عقلی بود که عقل انسان برای فهم امور باید به آن متصل شود. افلاطون نیز به چنین عقلی، که آن را «عقل جهانی» می‌نامید، اعتقاد داشت.



روان‌شناسی

۲۷۰- **گزینه ۲** خطای ادراکی زمانی اتفاق می‌افتد که محرک خارجی وجود دارد، اما فرد آن را به درستی ادراک نمی‌کند. در زمانی که چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است (مانند ۲) توهم رخ داده است.

۲۷۱- **گزینه ۱** این دانش‌آموزان در زمان امتحان نتوانسته‌اند مطلب مورد نظر را بازیابی کرده و به خاطر بیاورند. در واقع آن‌ها نتوانسته‌اند اطلاعات را از حافظه بیرون بیاورند.

۲۷۲- **گزینه ۱** روش‌های تحلیلی مورد قبول همه است و در نتیجه از اعتبار عمومی بیشتری برخوردار است. سایر گزینه‌ها مثال‌هایی از روش اکتشافی هستند.

۲۷۳- **گزینه ۲** روش‌های اکتشافی مبتنی بر احساس و نظر شخصی می‌باشند و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند. سایر گزینه‌ها بیانگر ویژگی‌های روش تحلیلی می‌باشد.

۲۷۴- **گزینه ۲** در این مثال، آرمان به جای این که شخصاً تحقیق و بررسی کند، به صورت کورکورانه از پدر اطاعت کرده است که بیانگر سبک تصمیم‌گیری وابسته می‌باشد. اما چنانچه در سؤال ذکر شده بود که از پدرش مشورت گرفته است در آن صورت می‌توانستیم سبک تصمیم‌گیری منطقی را انتخاب کنیم. (رد ۱).

۲۷۵- **گزینه ۲** در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم، در حالی که در حل مسئله با راه‌حل‌ها مواجه هستیم.

۲۷۶- **گزینه ۲** هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۷۷- **گزینه ۲** فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگارشدن با شرایط جدید زندگی.

۲۷۸- **گزینه ۲** وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم اما قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد. تعارض سه نوع دارد، یکی از انواع تعارض، اجتناب - اجتناب می‌باشد در این حالت فرد بین دو گزینه نامطلوب و ناخوابسته قرار دارد و مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست (۴). سایر گزینه‌ها شرایطی را نشان داده است که اصلاً بیانگر تعارض نمی‌باشد.

۲۷۹- **گزینه ۲** روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌ها و اصول این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد. روان‌شناسی سلامت به بررسی سبک‌های زندگی و معرفی روش‌های مناسب زندگی می‌پردازد.

۲۸۰- **گزینه ۲** هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت، فرد ابتدا براساس برداشت اولیه خود، آن را ارزیابی می‌کند و از خود می‌پرسد: آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟ اگر پاسخ به این سؤال مثبت باشد، فرد کنترل شخصی خود را ارزیابی می‌کند: آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام بدهم؟ به این ترتیب روش‌های مقابله‌ای فرد برای کاهش فشار روانی فراخوانی می‌شوند.

به این ترتیب می‌بینیم که در کتاب درسی نظام جدید به طور مشخص گفته نشده که اگر فرد کنترل شخصی بر آن موضوع نداشته باشد از موقعیت کناره‌گیری می‌کند و دچار درماندگی می‌شود اما می‌توان از جملات فوق این استنباط را داشت. ضمناً در کتاب نظام قدیم این جمله به همین صورت آورده شده است.

۲۶۱- **گزینه ۲** شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی مبتنی بر درک درونی هستند. روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند در این مقوله قرار دارد. مهم‌ترین ویژگی این شیوه، شخصی و غیر قابل تعمیم بودن آن‌ها است.

۲۶۲- **گزینه ۲** یکی از اهداف علم روان‌شناسی، «تبیین» می‌باشد. واژه «تبیین» به بیان چرایی آن پدیده اشاره دارد. در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود. در این مثال هم روان‌شناس در پی تبیین دشواری بازشناسی خاطرات دوره کودکی می‌باشد.

۲۶۳- **گزینه ۲** منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود.

۲۶۴- **گزینه ۱** اندازه‌گیری یعنی نسبت‌دادن عدد به ویژگی‌های اشیا و افراد.

۲۶۵- **گزینه ۱** در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است «ریش یا پختگی» می‌گویند. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ افزایش تجربیات روان‌شناختی یعنی عوامل محیطی که همان یادگیری می‌باشد.

۳ پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی افراد بیانگر تعریف روان‌شناسی رشد است، نه تعریف ریش.

۴ تغییرات معلول عوامل محیطی، ارتباطی با ریش ندارد.

۲۶۶- **گزینه ۳** در بیت ۳ تأکید شده است که اگر کسی ذات بدی داشته باشد، نمی‌توان با تربیت خوب او را به فردی نیک و خوب تبدیل کرد که بیانگر تأثیر عوامل وراثتی بر رشد می‌باشد. سایر گزینه‌ها به تأثیر تربیت و محیط بر رشد افراد تأکید کرده است.

۲۶۷- **گزینه ۲** در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند؛ به طوری که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش می‌یابد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی؛ ناگهانی بودن آن است.

۲ تناسب بدن در دوره نوجوانی به سرعت تغییر می‌کند.

۴ در حدود یک سال پس از افزایش وزن و قد، ماهیچه‌ها رشد بیشتری دارند.

۲۶۸- **گزینه ۲** ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم (اصل مشابهت). بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم (اصل تقارب).

۲ ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیر پیوسته (اصل استمرار).

۴ وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت یک گروه، ادراک می‌کنیم (اصل مجاورت).

۲۶۹- **گزینه ۱** آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در این پدیده، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.