

۹۹



دفترچه شماره ۱  
آزمون عمومی

داخل کشور

## ویژه نظام آموزشی ۲-۳-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی زبان  
آزمون عمومی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۰۰ مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان موارد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	موارد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



## زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی واژه‌های زیر، به ترتیب، در کدام گزینه درست است؟

«تازی، أسوه، نثار، فراز آمدن»

- (۱) عرب، نمونه پیروی، افشاندن، رسیدن  
(۲) عرب، سرمشق، باران، نزدیک آمدن  
(۳) تاختن، شایسته، پیشکش کردن، رسیدن  
(۴) عربی، پیشوا، فروریختن، نزدیک آمدن

۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«وبال، وزر، صباحت، فرود سرای، محجوب، خنیده»

- (۱) سختی و عذاب، خوب‌رویی، پوشیده، مبارک  
(۲) بار سنگین، اندرونی، مستور، پژواک صدا  
(۳) بار گناه، بیرونی، سفیدی رنگ انسان، مشهور  
(۴) گناه، خوش‌نوا، اتاق مخصوص زن و فرزند، پنهان

۳- معنی چند واژه «غلط» است؟

- (صنعت: پیشه) (شبهه: سایه) (انابت: دعا کردن) (روی: چاره) (مستعجل: شتاب‌زده) (طفیلی: وابسته) (نمط: بساط شطرنج) (تعبیر: قابل تأمل)  
(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۴- در متن زیر چند «غلط املائی» یافت می‌شود؟

«چون دندان قهر و غدر تیز کرد، زبان به کام چرب‌نرمی باز نهاد و گردن آذرم پیچیده و گره مخاصمت بر ابروی معاندت زد، لب به خنده مسالمت بگشاد بر رأی سلطانی مسطور نبود که عداوت با غزای گردنده وزر و وبال است.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در کدام بیت «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) ای گرفتار سبب بیرون میر  
(۲) در اقلیم ایران چو خیلش بجنید  
(۳) گر ضعیفی در زمین خواهد امان  
(۴) هر که خواهد که در این مملکت انگشت خلاف  
لیک عزل آن مستبب، ظنّ مبر  
هزاهز در اقلیم توران نماید  
غلغل افتد در سپاه آسمان  
بر خطایی بنهد گو برو انگشت بخوای

۶- در متن زیر، چند «غلط املائی» وجود دارد؟

«اگر لشکری را در تحت فرمان او کنند و او را ثروتی و استظهاری حاصل شود، باز او را مصروف نتواند کرد و بیشتر آن باشد که خود به طغیان و عصیان بیرون آیند و هرگاه که عظمت و حزیمت دشمنی کنند ماه‌ها و سال‌ها باید تا ترتیب لشکری دهند.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- کدام آثار «همگی» منظوم‌اند؟

- (۱) هفت پیکر، الهی‌نامه، تحفه‌الاحرار  
(۲) لیلی و مجنون، اتاق آبی، مثنوی معنوی  
(۳) تذکره‌الاولیا، پیامبر و دیوانه، مثل درخت در شب باران  
(۴) در حیات کوچک پاییز در زندان، تیرانا، دری به خانه خورشید

۸- ترتیب ابیات زیر، با توجه به آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام، اغراق، مجاز و استعاره» کدام است؟

- (الف) بر آنم که ابر گرینده از این پس پیش اشک من  
(ب) آهن سرد چه کوبم که دم آتشیم  
(ج) در داستان نیاید اسرار عشق‌بازان  
(د) ز کوه بیستون فرهاد از آن بیرون نمی‌آید  
(ه) ماه نو چون ز لب بام بدیدم گفتم  
(۱) الف، ج، ب، د، ه (۲) الف، ج، د، ب، ه  
حدیث چشم سیل‌افشان نراند گر حیا دارد  
نکند هیچ اثر در دل چون آهن او  
کان‌جا که قاف عشق است دستان چه کار دارد  
که می‌گردد دو بالا ناله در کھسار عاشق را  
ای دل از چنبر این ماه کجا خواهی جست  
(۳) د، ب، الف، ه، ج (۴) د، ج، الف، ب، ه

۹- در کدام بیت، تعداد تشبیه با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) خال تو تا دانه و زلفین تو شد دام  
(۲) گل بستان خرد لفظ دلارای من است  
(۳) تیر بلای او را جز دل هدف نشاید  
(۴) آن بناگوش دل‌افروز است یا مه یا چراغ  
کیست که مرغ دلش از دام برآمد  
بلبل باغ سخن منطق گویای من است  
تیغ جفای او را جز جان سپر نباشد  
کز شب زلف تو چون شمع شبستان تافته است

۱۰- آرایه‌های ادبی بیت زیر، تماماً در کدام گزینه درست است؟

- «در آن تنگ دهن زان عقد دندان حیرتی دارم  
(۱) ایهام، اغراق، استعاره، کنایه  
(۲) پارادوکس، تشبیه، کنایه، مجاز  
(۳) اغراق، استعاره، تشبیه، واج‌آرایی  
(۴) حسن تعلیل، واج‌آرایی، استعاره، مجاز»



### ۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:

- (۱) خسرو ایران نمود گوش به گفتار من (حسن آمیزی، ایهام)
- (۲) جز مایه قصور نگرده نماز من (جناس، حسن تعلیل)
- (۳) هر شب آراسته در پرده نگار عجبی (جناس، واج آرایی)
- (۴) راستی سرو کجا قامت موزون دارد (ایهام تناسب، تشبیه)

- (۱) تا سخنی گفتهام زان لب شیرین سخن
- (۲) تا در خیال حورم و اندیشه قصور
- (۳) دست نقاش فلک بهر تماشای ملک
- (۴) هر کجا جلوه بالای تو باشد به میان

### ۱۲- در کدام بیت، «صفت مضاف‌الیه» یافت نمی‌شود؟

- (۱) هزار باره، که رفتن به دیگری به حمایت
- (۲) ترسم که راز در کف نامحرم او فتد
- (۳) گوید ببايدت دل از این کار برگرفت
- (۴) که به دنیا و به عقبی نبود پروایت

- (۱) مرا به دست تو خوش‌تر هلاک جان گرامی
- (۲) مشکن دلم که حقه راز نهان توست
- (۳) با هر که مشورت کنم از جور آن صنم
- (۴) عاشق صادق دیدار من آن‌گه باشی

### ۱۳- کدام بیت، فاقد واژه «هم‌آوا» است؟

- (۱) این جهان دید آن جهان‌بینش ندید
- (۲) حجره دیو خوان که آن دل نیست
- (۳) زان زمان که اندوه جانانم گرفت
- (۴) غرقه زند از حیرت در هر چه بیابد دست

- (۱) دید طین آدم و دینش ندید
- (۲) هر دلی کاو به عشق مایل نیست
- (۳) در جهان یک دم نبودم شادمان
- (۴) از دست بشد چون دل در طره او زد چنگ

### ۱۴- نقشی واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

«مکن ما ناقصان را یارب از سنگ محک رسوا»

که این نه بوته را کامل عیاری نیست غیر از تو»

- (۱) بدل، مسند، متمم، نهاد (۲) مفعول، مسند، متمم، نهاد (۳) بدل، قید، متمم، مسند (۴) مفعول، مسند، مفعول، مسند

### ۱۵- اجزای جمله‌های کدام بیت، همانند اجزای جمله‌های بیت زیر است؟

«حفظ آب روی خواهش کن که گردون خسیس  
این‌که لیلی هر نفس تغییر محمل می‌کند  
از تواضع سیل را مغلوب خود پل می‌کند  
حسن تو چشم آینه را سیر می‌کند  
ریگ در یک آب خوردن بحر را بر می‌کند»

«حفظ آب روی خواهش کن که گردون خسیس  
می‌دهد از حسن عالمگیر مجنون را خبر  
خصم غالب را زبون، صبر و تحمل می‌کند  
یوسف نداشت نعمت دیدار این قدر  
تشنه جانان را کجا سیراب ساغر می‌کند؟»

### ۱۶- با توجه به بیت زیر همه گزینه‌ها کاملاً درست است؛ به جز:

«هر عمل اجری و هر کرده جزایی دارد»

«ستم از غمزه میاموز که در مذهب عشق»

(۲) در بیت یک ترکیب اضافی دو ترکیب وصفی یافت می‌شود.

(۱) در بیت «یک نهاد و دو فعل» به قرینه محذوف است.

(۴) بیت از یک جمله غیرساده تشکیل شده است و «که» حرف پیوند است.

(۳) جمله اول از «نهاد + مفعول + متمم + فعل» تشکیل شده است.

### ۱۷- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«مانند پری ز آدمیان پنهان باش»  
و گر در پرده می‌داری کسی را جان نمی‌ماند  
می‌درد از هم تو را گر دامن مریم شوی  
روی خود را آن پری از دیده پنهان کرد و رفت  
کرد از نظر مردم از آن روی نهان شد

«خواهی که ز دست دیومردم برهی»  
(۱) چه پوشی پرده بر رویی که آن پنهان نمی‌ماند  
(۲) روی پنهان کن که خار تهمت اینای دهر  
(۳) پیش مردم آشکارا چون مرا دیوانه ساخت  
(۴) سرچشمه حیوان به دهان تو تشبه

### ۱۸- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«فدای جان و سرش کردمی به جان و سرش»  
وی دل اگر عاشقی روی ز مهرش متاب  
کآهنگ چین خطا بود از بهر مشک ناب  
زان که نبود سنبل سیراب در بستان غریب  
گر ز عشق سر زلفت ندهم جان همه شب

«گرم به هر سو مویی هزار جان بودی»  
(۱) ای تن اگر بی‌دلی سر ز کمندش میبچ  
(۲) ای دل نگفتمت که ز زلفش عنان بتاب  
(۳) طره مشکین نباشد بر رخ جانان غریب  
(۴) رشته جان من سوخته بگسیخته باد



۱۹- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان نیست؟

- «با محتسبم عیب مگوید که او نیز  
 ۱) ز سنگ محتسب شهر غم مخور ساقی  
 ۲) مجلس می شیشه و پیمانه بسیار داشت  
 ۳) می خور که شیخ و حافظ و مفتی و محتسب  
 ۴) صوفی ز کنج صومعه با پای خم نشست

۲۰- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

- «صورت زیبای ظاهر هیچ نیست  
 ۱) یک جهان دیوانه را نتوان به مویی بند کرد  
 ۲) بوی سر زلف تو به شیدایی من نیست  
 ۳) میان صورت و معنی بسی تفاوت‌هاست  
 ۴) شاهد آن نیست که مویی و میانی دارد

۲۱- مفهوم کنایی «گندم‌نمای جوفروش» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

- ۱) گرچه گردآلود فقرم شرم باد از همتم  
 ۲) شرمم از خرقه‌آلوده خود می‌آید  
 ۳) خودنمایی کار ما را در گره انداخته است  
 ۴) در خرقه چو آتش زدی ای عارف سالک

۲۲- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- ۱) کرد تصویر تو را صورتگر چین آرزو  
 ۲) صورتگری که حسن ادای تو دیده است  
 ۳) نقاش چین چو صورتش آورد در نظر  
 ۴) صورتگران که آن قد موزون کشیده‌اند

۲۳- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

- «زاهد ظاهرپرست از حال ما آگاه نیست  
 ۱) زاهد ایمن مشو از بازی غیرت زنه‌ار  
 ۲) گر مدد خواستم از پیر مغان عیب مکن  
 ۳) بر من آسان است اگر صد پاره سازم دل ز درد  
 ۴) زاهد پشیمان را ذوق باده خواهد کشت

۲۴- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

- «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد  
 ۱) جهان به چشم حسودان سیاه می‌سازد  
 ۲) کوش تا دل به تماشای جهان نگذاری  
 ۳) دیری است کاین زمانه بدخوی سفله‌طبع  
 ۴) مکن آزادگان را جست‌وجو از این و آن پنهان

۲۵- مفهوم بیت زیر از کدام ابیات، دریافت می‌شود؟

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید  
 الف) بی جمال عالم‌آرای تو روزم چون شب است  
 ب) زهر اندر کام عاشق شهید گردد در زمان  
 ج) جمال کعبه مگر عذر رهروان خواهد  
 د) مرا چون سوختی بگذار بر گرد سرت گرم  
 ۱) الف، ب ۲) ب، ج

پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است»  
 سپرده‌ایم به پیر مغان سبوی تو را  
 هیچ کس چون محتسب مستانه نشکست و نریخت  
 چون نیک بنگری همه تزویر می‌کند  
 تا دید محتسب که سبو می‌کشد به دوش

ای برادر سیرت زیبا بیار»  
 زلف جانان بار دل‌ها برنتابد بیش از این  
 آوازه حسن تو به رسوایی من نیست  
 فرشته را به تصوّر مگوی اهرمن است  
 بنده طلعت آن باش که آنی دارد

گر به آب چشمه خورشید دامن تر کنم  
 که بر او وصله به صد شعبده پیراسته‌ام  
 قطره چون برداشت دست از خویش دریا می‌شود  
 جهدی کن و سرحلقه رندان جهان باش

بست چندین صورت و صورت نیست این آرزو  
 تصویر ناکشیده خجالت کشیده است  
 زد بر زمین قلم که چه‌ها می‌کشیم ما  
 در حیرتم که ناز تو را چون کشیده‌اند

در حق ما هر چه گوید جای هیچ اکراه نیست»  
 که ره از صومعه تا دیر مغان این همه نیست  
 شیخ ما گفت که در صومعه همت نبود  
 پیش بی‌دردان گریبان پاره‌کردن مشکل است  
 عاقل‌مکن کاری ک‌آورد پشیمانی

کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست»  
 چو لاله با جگر داغ‌دار خندیدن  
 داغ افسوس بر آینه جان نگذاری  
 با سفلگان چمید و ز آزادگان رمید  
 که باشد از سبک‌باری پی این کاروان پنهان

چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها»  
 با کمال عشق تو در عین نقصانم چو شمع  
 زان شکرهایی که روید هر دم از نی‌های عشق  
 که جان زنده‌دلان سوخت در بیابانش  
 که می‌گردد حصار عاقبت خاکستر عاشق  
 ۱) الف، د ۲) الف، د ۳) الف، د ۴) ج، د





## زبان عربی

•• عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵).

۲۶- ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ﴾:

(۱) آب را از آسمان نازل کرد و از میوه‌ها روزی برای شما قرار داد!

(۲) از آسمان آب را نازل کرد و از ثمره‌ها روزی برای شما بیرون آمد!

(۳) آبی از آسمان فرورفتاد و به وسیله آن ثمره‌های رزق را برای شما خارج ساخت!

(۴) از آسمان آبی فرورفتاد پس به وسیله آن از میوه‌ها رزقی را برای شما خارج ساخت!

۲۷- «لَا تَعِشْ فِي الْمَاضِي وَ مَا وَقَعَ فِيهِ حَتَّى لَا يُضَيِّعَ مُسْتَقْبَلُكَ!»:

(۱) در گذشته و آنچه در آن رخ داده است زندگی مکن تا آینده‌ات تباہ نشود!

(۲) در گذشته‌ها و چیزهایی که در آن‌ها رخ داده بود زندگی مکن تا آینده تو ضایع نگردد!

(۳) برای این که آینده خود را تباہ نسازی، در گذشته و آنچه در آن روی داد، زندگی مکن!

(۴) برای تباہ‌ناسختن آینده خویش، در گذشته و چیزی که در آن واقع می‌شود، زندگی منماید!

۲۸- «هناك لا إنسان بدون خطأ، ولكنّه يفشل عندما يعدّ نفسه عالماً يعرف كل شيء!»:

(۱) هیچ انسانی نیست که خطا نکند، ولی هنگامی که خود را دانای همه‌چیز به شمار آورد، شکست خواهد خورد!

(۲) انسان بدون اشتباه، هیچ‌گاه وجود ندارد، اما او می‌بازد هرگاه خود را دانایی فرض کند که هر چیزی را می‌داند!

(۳) هیچ انسانی بدون خطا وجود ندارد، ولی زمانی که خودش را عالمی به شمار آورد که همه‌چیز را می‌داند، شکست می‌خورد!

(۴) انسان هیچ‌گاه بدون اشتباه نیست، اما زمانی می‌بازد که نفس خود را عالمی به حساب آورد که بر هر چیزی آگاه است!

۲۹- «كان ذلك العالم يُمضي أوقاته بالمطالعة و الدّراسة و لا يبتعد عن النّشاط لحظةً على رغم الطّروف القاسية!»:

(۱) تمام وقت آن عالم در مطالعه و پژوهش می‌گذشت، و با وجود شرایط سخت یک لحظه از فعالیت دور نمی‌شد!

(۲) آن دانشمند اوقات خود را به مطالعه و تحقیق می‌گذراند و با وجود شرایط سخت، لحظه‌ای از فعالیت دور نمی‌شد!

(۳) وقت آن دانشمند به مطالعه و تحقیق می‌گذشت، در حالی که علی‌رغم شرایط سخت لحظه‌ای از کار دور نمی‌شود!

(۴) آن عالم اوقاتش را در مطالعه و پژوهش می‌گذراند، در حالی که علی‌رغم شرایط سختش حتی یک لحظه از کار دور نمی‌شود!

۳۰- «كاد المعلمُ يبدأ تدریسه إذ دخل الصفّ أحدُ الطّلاب و قطع كلامَ المعلم و هو حَجَلٌ من تأخّره!»:

(۱) معلم تدریسش را شروع می‌کرد که یکی از دانش‌آموزان با شرمندگی از تأخیر خود، وارد کلاس شد و سخن معلم را بُرد!

(۲) نزدیک بود معلم درس خویش را آغاز کند که دانش‌آموزی ناگهان داخل کلاس شد و کلام معلم را با خجالت از دیرکردنش قطع نمود!

(۳) نزدیک بود معلم درس خود را آغاز نماید زمانی که یک دانش‌آموز به کلاس داخل شد و سخن معلم را برید و او از تأخیر خویش شرمند شد!

(۴) معلم تدریس خود را داشت شروع می‌کرد، که ناگهان یکی از دانش‌آموزان وارد کلاس شد و در حالی که از تأخیر خود شرمند بود، سخن معلم را قطع کرد!

۳۱- «قررتُ مع أختي الصّغرى أن نذهب غدّاً رأس الساعة التاسعة و النّصف إلى المتحف لمشاهدة الآثار التاريخيّة!»:

(۱) با خواهر کوچکم قرار گذاشتیم فردا سر ساعت نه و نیم برای بازدید از آثار باستانی به موزه برویم!

(۲) من با خواهر کوچک‌ترم قرار گذاشتم؛ سر ساعت نه و نیم فردا به دیدار آثار باستانی موزه برویم!

(۳) من و خواهرم صغری قرار گذاشتیم رأس ساعت نه و نیم فردا به مشاهده آثار تاریخی موزه برویم!

(۴) با خواهر کوچک‌ترم قرار گذاشتم که فردا رأس ساعت نه و نیم برای مشاهده آثار تاریخی به موزه برویم!

۳۲- «عامل الناس مثلما تحبُّ أن يُعاملوك، و لا تكن ذا وجهين!»:

(۱) با مردم آن‌طور رفتار کن که دوست داری با تو رفتار کنند، و دورو مباش!

(۲) طوری با مردمان معامله نمای که دوست داری با تو داد و ستد شود، پس دوچهره نباش!

(۳) با مردم همان‌طور معامله کن که دوست داشته‌اید با شما عمل کنند، پس از دورویان نباشید!

(۴) به گونه‌ای با مردم رفتار کنید که دوست می‌دارید با شما رفتار شود، و دارای دو چهره مباشید!

۳۳- عین الصّحیح:

(۱) إتّنا محتاجون إلى تجارب المتقاعدين لتقدّمنا: ما به تجربه بازنشستگان نیازمندیم تا پیشرفت کنیم!

(۲) إن كان المنفّر جون في الملعب، يُشجّع الأعبون: اگر تماشاچیان در ورزشگاه باشند بازیکنان را تشویق می‌کنند!

(۳) قد تَبدأ آلاف الصعوبات بعد لحظة إهمال: گاهی بعد از یک لحظه سهل‌انگاری هزاران مشکل شروع می‌شود!

(۴) مَنْ يتجنّس في أعمال الآخرين فلا أمن و لا راحة له: کسی که در مورد دیگران جاسوسی کند امنیت و راحتی ندارد.



## ۳۴- عین الصحیح:

- (۱) أفضل سلاح المرء كلامه و كأنه حسام؛ بهترین سلاح انسان کلامی است که چون شمشیر می باشد!
- (۲) عین البومة ثابتة و هي لا تقدر أن تدیر إلا رأسها؛ چشم جغد ثابت است و فقط سر آن حرکت می کند!
- (۳) هناك عُشٌّ صغير فوق تلك الشجرة المرتفعة لا فرخ فيه؛ بالای آن درخت بلند آشیانه کوچکی هست که هیچ جوجه ای در آن نیست!
- (۴) طُلب من الطّلاب أن یأتوا بوالدیهم یوم الخمیس إلى المدرسة؛ از دانش آموزان خواست که روز پنجشنبه با والدین خود به مدرسه بیایند!

## ۳۵- «امروز کتابی خریدم که قبلاً آن را دیده بودم!»:

- (۱) هذا یوم اشتریت الكتاب و رأیت قبل هذا!
- (۲) اشتریت الیوم کتاباً قد رأیته من قبل!
- (۳) هذا الیوم اشتریت کتاباً رأیت قبل هذا!
- (۴) قد اشتریت الیوم الكتاب و رأیته من قبل!

## •• اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما یناسب النّص:

العلمُ یُحیی فی الإنسان أموراً مختلفة، منها الشّعور بالاعتماد علی النّفس، فمَن اتّخذة رفیقاً فی طریقہ فی الحیاة یرى أنه لا یقدر أن یرعیس غافلاً عمّا یجری حولہ، بل یسعی للحصول علی غایة یرسمها لنفسه. لِننظرُ إلى حیاة العلماء فی التاریخ. فہم لم یستطیعوا أن یرعیسوا لأنفسہم فقط لأنہم رأوا غایةً علیا فی الحیاة و حاولوا أن یصلوا إليها و كذلك قاموا بدعوة الآخرین إليها أيضاً!

إنّ العلم ینبئ حصاراً یحافظ علی کلّ من یختاره من الوقوع فی الخطایا و یمنعه من ارتکاب الجرائم و التبعیة الخاطئة؛ ولكن هیئات من الاعتماد علی العلم أكثر من طاقته، فإِنَّه یُهیئ للمجتمع طرق التقدّم و یحقّق له ارتقاءً شاملاً یضمن مُستقبلاً مُضیئاً؛ ولكنّ المهمّ فی هذا الأمر هو أنّ العلم بوحده لا یُحقّق هذه الغایات الجمیلة بل بحاجة إلى رفیق آخر و هو «الإیمان»!

## ۳۶- لماذا لا تُصبح الغفلة ملازمة العالم؟ عین الصحیح: لأنّ.....

- (۱) رفیقہ الآخر و هو الإیمان یمنعه من هذا الأمر!
- (۲) التقدّم و المستقبل المزیء لا یسمحان بذلك!
- (۳) الاعتماد علی النّفس هو السبب لمنع ذلك!
- (۴) اتّخاذ الغایة فی الحیاة یمنعه من ذلك!

## ۳۷- عین الصحیح حسب النّص:

- (۱) مفتاح التقدّم الحقیقی هو اکتساب العلم وحیداً!
- (۲) من أخطر الأمور هو تحمیل العلم أكثر من طاقته!
- (۳) إنّ الغایة الوحیدة الّتی یرسمها العلماء هی الاعتماد علی النّفس!
- (۴) العلم من دون مساعدٍ آخر یحافظ علی الجمهور من الخطایا و الزّلل!

## ۳۸- ہم نحصل علی مستقبل مزیء لابنائنا؟ عین الخطأ: بعلم.....

- (۱) یریدہم أخلاقاً تُبَدّہم عن السلوکات السیئة!
- (۲) یُساعدہم علی اتّخاذ غایاتٍ رفیعة فی الحیاة!
- (۳) لا یُصاحبه أمرٌ آخر و هو الكفیل وحیداً للتقدّم!
- (۴) یحتاج إلى حصول جناح آخر للطّیران و هو الإیمان!

## ۳۹- عین ما لا یناسب موضوع النّص:

- (۱) خرد باید و دانش و راستی
- (۲) نکند هرگز اهل دانش و داد
- (۳) علم تنها، تو را به ره آورد!
- (۴) علم اگر تنها بود رهن بود!

## •• عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۰ - ۴۲).

## ۴۰- «یرسم»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - ماضیه «رسم» و کلّ حروفه أصلیة/ فاعله «ها» و الجملة فعلیة
- (۲) للمذکر الغائب - حروفه کلّها أصلیة (= مجردة ثلاثی) - معلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعلیة
- (۳) للغائب - له ثلاثة حروف أصلیة و حرف واحد زائد (= مزید ثلاثی)/ فعل و مع فاعله جملة فعلیة
- (۴) مضارع - لیس له حرف زائد (= مجرد) - مجهول/ مع فاعله جملة فعلیة، و ضمیر «ها» مفعول

## ۴۱- «یحافظ»:

- (۱) مضارع - للمذکر الغائب - ماضیه «حافظ» علی وزن «فاعل»/ فعل و مع فاعله جملة فعلیة
- (۲) فعل مضارع - ماضیه «حافظ» من وزن «فاعل» و مصدره «حفظ»/ الجملة فعلیة و وصفیة
- (۳) للغائب - ماضیه «حافظ» و مصدره «محافظة» من باب «مفاعلة» - مجهول/ مع فاعله جملة فعلیة
- (۴) للمفرد المذکر الغائب - له حرفان زائدان (= مزید ثلاثی)/ الجملة فعلیة و صفة الموصوف النكرة «حصاراً»



## ٤٢- «شاملاً»:

- (١) اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل (من فعل «شمل» المجزّد) / صفة للموصوف «ارتقاء»
- (٢) مفرد مذكّر - اسم فاعل (فعله «شمل» بدون حرف زائد) - نكرة / صفة و موصوفه «يحقق»
- (٣) مفرد مذكّر - معرفة - اسم فاعل (فعله «شمل» بدون حرف زائد) / صفة و موصوفه «ارتقاء»
- (٤) اسم - اسم فاعل (مأخوذ من فعل «شامل» على وزن «فاعل») / صفة أو نعت للموصوف النكرة

## •• عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠).

## ٤٣- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عالمٌ يُنتَفِعُ بعلمه خَيْرٌ من ألف عابد!
- (٢) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ في الميزانِ من الخُلُقِ الحَسَنِ!
- (٣) على كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا تَعَايُشاً سَلْمِيّاً!
- (٤) تُؤَدِّي الدَّلَافِين دَوْرًا مُهِمًّا في الحَرْبِ و السَّلْمِ!

## ٤٤- عيّن الخطأ:

- (١) الأرجل: يمشي الإنسان بها!
- (٢) المتفرّج: الذي يُشجّع اللاعب في المسابقة!
- (٣) السائح: من يفرّح الناس لزيارة الآثار التاريخية!
- (٤) المشكاة: زجاجة فيها مصباح ينتشر الضوء من داخلها!

## ٤٥- عيّن المناسب للفراغين: «أيّام الأسبوع ..... و اليوم الوسط منها .....!».

- (١) سبعة - اثنين
- (٢) سبعة - الثلاثاء
- (٣) سابعة - الاثنين
- (٤) سابعة - ثلاثاء

## ٤٦- عيّن وزن «أفعل» ليس اسم تفضيل:

- (١) السكوت أبلغ كلامٍ مقابل الجاهل!
- (٢) هذه السورة أعظم السور في القرآن الكريم!
- (٣) مَنْ أحسن إليك فأحسن إليه، و هذا العمل حسن!
- (٤) الغنى الأكبر اليأس من كل ما في أيدي الآخرين!

## ٤٧- عيّن ما فيه «نون الوقاية»:

- (١) أبيتها التلميذة المجتهدة! بيّني لزميلاتك أسلوب قراءة الدروس!
- (٢) هل تعرف أنّ التلمة تبنى بيتها تحت الأرض و له نوافذ؟
- (٣) نتمنّى أن نصل إلى أهدافنا دون تعب؛ و هذا محال!
- (٤) أنقذني أحد أصدقائي قبل أن أغرق في الشدائد!

## ٤٨- عيّن كلمة «ما» مضاف إليه (بالنظر إلى المعنى):

- (١) أعظم ما في الحياة أن يبقى العقل شاباً!
- (٢) لم تقول ما ليس لك به علم؟
- (٣) العلم ما ينفعك و العقل ما يوصلك إليه!
- (٤) أنظر إلى السماء ليلاً حتّى تُشاهد ما رأيته أنا!

## ٤٩- عيّن «ما» شرطية:

- (١) ما فعلت هذا لك حتّى أتوقع أجره!
- (٢) ما تقول عنه في هذا الأمر غير صحيح!
- (٣) ما تزرع في الدنيا حتّى ترى نتيجته في الآخرة!
- (٤) ما تطلب من الخير للآخرين فإنك ترى نتيجته!

## ٥٠- عيّن حرف المشبّه بالفعل يختلف (في المعنى):

- (١) قد جاء في التاريخ أنّ إبراهيم ﷺ أنقذ قومه من عبادة الأصنام!
- (٢) أيّها الإنسان لا تحزن على ما فاتك، إنّ اليأس يُبعدك من الله!
- (٣) أ يظنّ الإنسان أنّ الله يتركه سدّى و وحيداً؟
- (٤) إلهنا و ربنا نعلم أنك مع عبادك دائماً!



## فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- مطابق آیات قرآن کریم چه کسی «با خواری و سرافکندگی» در جهان آخرت وارد دوزخ می‌شود؟

- ۱) از خداوند نیکی در زندگی دنیایی خواسته و از آخرت بی‌بهره مانده است.
- ۲) به زندگی دنیا و آرایش و زینت آن پرداخته و در آسایش زندگی کرده است.
- ۳) فقط به دنبال زندگی زودگذر دنیا بوده است و به مقداری از آن دست یافته است.
- ۴) زندگی پایدار اخروی را فراموش کرده و به همه نصیب خود در این جهان رسیده است.

۵۲- غرض اصلی کسانی که می‌گویند ﴿وَمَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ﴾ کدام است؟

- ۱) اثبات اثر مرور زمان در زندگی و حیات انسان‌ها
  - ۲) انکار وجود آفریننده حکیمی که این جهان را خلق نموده
  - ۳) ابطال گفته‌های موحدان در وجود آثار متأخر اعمال انسان
  - ۴) تأیید نظر منکرین معاد در زمینه متلاشی شدن جسم و روح انسان
- ۵۳- عبارت ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ﴾ استدلالی مشابه با کدام مورد، برای پاسخ به ادعای کافران است؟

- ۱) ﴿رَبِّ ازِجْعُونَ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
  - ۲) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾
  - ۳) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْزِيَكَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
  - ۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾
- ۵۴- کناررفتن پرده از حقایق عالم چه ثمره‌ای خواهد داشت و کدام عبارت، نمونه‌ای از روشن شدن حقیقت عمل را بیان نموده است؟

- ۱) شهادت اعضای بدن انسان - ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾
  - ۲) آشکار شدن واقعیت همه چیز - ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾
  - ۳) شهادت اعضای بدن انسان - ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
  - ۴) آشکار شدن واقعیت همه چیز - ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- ۵۵- کدام مورد، یکی از آثار اراده و تصمیم قوی برای انجام کارها را بیان نموده و حال صاحبان این اراده قوی در مقابل مشکلات چگونه است؟

- ۱) ﴿وَأَضْبِرْ عَلَىٰ مَا أَدْبَارَكَ﴾ - سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت قدم برمی‌دارند.
  - ۲) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ﴾ - سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت قدم برمی‌دارند.
  - ۳) ﴿وَأَضْبِرْ عَلَىٰ مَا أَدْبَارَكَ﴾ - راه رستگاری را که همان قرب به خداست شناخته و در آن مسیر قدم برمی‌دارند.
  - ۴) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ﴾ - راه رستگاری را که همان قرب به خداست شناخته و در آن مسیر قدم برمی‌دارند.
- ۵۶- چه چیزی به زندگی آدمی جهت می‌دهد و از نظر امیرالمؤمنین علیه السلام میزان ارزش واقعی انسان، کدام است؟

- ۱) محبت‌ها و دلبستگی‌ها - آن چیزی که برای آن تلاش می‌کند.
  - ۲) تصمیم‌ها و عزم‌ها - آن چیزی که برای آن تلاش می‌کند.
  - ۳) محبت‌ها و دلبستگی‌ها - آن چیزی که دوست می‌دارد.
  - ۴) تصمیم‌ها و عزم‌ها - آن چیزی که دوست می‌دارد.
- ۵۷- آیه ۹۰ سوره مبارکه مائده به چند مورد از محرمات اشاره نموده است و از همراه آمدن این گناهان کدام مطلب، فهمیده می‌شود؟

- ۱) ۴ چیز - مردار همه حیوانات نجس است و برای عبادت باید از آن دوری شود.
  - ۲) ۱۱ چیز - مردار همه حیوانات نجس است و برای عبادت باید از آن دوری شود.
  - ۳) ۱۱ چیز - شرابخواری از گناهان بزرگ و مانند عمل بت‌پرستی است.
  - ۴) ۴ چیز - شرابخواری از گناهان بزرگ و مانند عمل بت‌پرستی است.
- ۵۸- احساسات لطیف زنان بیانگر وجود کدام ویژگی در آنان می‌باشد و عرضه نابه‌جای آن چه عاقبتی خواهد داشت؟

- ۱) زیبایی‌های باطنی - تحقیر روح بلند و دورماندن از نگاه ناهلان
  - ۲) آراستگی ظاهری - تحقیر روح بلند و دورماندن از نگاه ناهلان
  - ۳) آراستگی ظاهری - از دست رفتن گوهر مقدس خانواده
  - ۴) زیبایی‌های باطنی - از دست رفتن گوهر مقدس خانواده
- ۵۹- کدام مورد، به عوامل مؤثر در معرفت و محبت به امام زمان علیه السلام و از بین رفتن تردیدها اشاره دارد؟

- ۱) آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور - شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی
- ۲) آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور - پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام
- ۳) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام
- ۴) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی



۶۰- اصل تقيه، یادآور کدام مسئولیت مردم نسبت به رهبر می باشد؟

- (۱) وحدت و همبستگی اجتماعی
- (۲) مشارکت در نظارت همگانی
- (۳) افزایش آگاهی های سیاسی و اجتماعی
- (۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۶۱- بیت زیر، بیانگر کدام آیه شریفه است؟

«ما همه شییران ولی شییر علم

- (۱) ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ اللَّهُ﴾
- (۲) ﴿قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾
- (۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾
- (۴) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ﴾

۶۲- از آیه شریفه ﴿قُلْ أَعْيَرَ اللَّهُ أَنْبِيَاً وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...﴾ کدام مفهوم، دریافت می شود؟

- (۱) تدبیر انسانها در طول ربوبیت الهی قرار دارد، یعنی هم خودش و هم نیرو و توانش از آن خداست.
- (۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است تنها رب هستی نیز می باشد، انسان نقشی در پرورش ندارد.
- (۳) اگر خداوند را مدبر اصلی بدانیم و در عرض ربوبیت الهی برای انسان تدبیر قائل شویم دچار شرک نشده ایم.
- (۴) خداوند صاحب اختیاری است که تدبیر مخلوق به دست اوست، بنابراین تدبیر انسان در کنار ربوبیت الهی قرار دارد.

۶۳- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر شرک عملی است و آنها به چه صفت ناپسندی دچار شده اند؟

- (۱) ﴿لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ...﴾ - تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی
  - (۲) ﴿لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ...﴾ - توجه به تمایلات دانی و ارضاء آنها
  - (۳) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾ - توجه به تمایلات دانی و ارضاء آنها
  - (۴) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾ - تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی
- ۶۴- از آیه شریفه ﴿قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنِنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَ لَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا آمُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَ لَيَكُونَا مِنَ الصَّاعِرِينَ﴾
- کدام مفهوم، دریافت می شود؟

- (۱) کسی که به مقام مخلصین رسیده بود، در برابر وسوسه های شیطان نفوذناپذیر شده بود.
- (۲) همسر عزیز مصر، دامهایی برای کشاندن حضرت یوسف علیه السلام به سوی گناه و فساد گسترده بود.
- (۳) همسر عزیز مصر، از زنان مصر برای تحریک حضرت یوسف علیه السلام به سوی گناه و فساد استفاده کرد تا خود را تبرئه نماید.
- (۴) حضرت یوسف علیه السلام به درجهای از باور رسیده بود، که می توانست در شرایط سخت، حق را از باطل تشخیص دهد.

۶۵- «توبه» در اصطلاح دینی به چه معناست و مطابق روایت نبوی خداوند چه کسانی را بسیار دوست دارد؟

- (۱) بازگشت از گناه به سوی خداوند و قرارگرفتن در دامن عفو و غفران خداست. - بسیار توبه کننده
- (۲) بازگشت از گناه به سوی خداوند و قرارگرفتن در دامن عفو و غفران خداست. - جوانان توبه کار
- (۳) ایستادگی در برابر موانع بیرونی و درونی که همان نفس اماره است. - جوانان توبه کار
- (۴) ایستادگی در برابر موانع بیرونی و درونی که همان نفس اماره است. - بسیار توبه کننده

۶۶- کدام آیه شریفه، گویای مطلب زیر است؟

«هر کس که نگران عاقبت کار خود است به روشنی درمی یابد که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می برد.»

- (۱) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءًا وَ هُوَآءًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾
- (۲) ﴿أَمْ مَنْ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا حُزْفٍ هَارٍ فَآتَهَا زَبْحَةً فِي نَارٍ جَهَنَّمَ﴾
- (۳) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾
- (۴) ﴿أَفَمَنْ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ﴾

۶۷- در داستان دزدی از باغ، بیت زیر برای توجیه کدام مورد، بیان شده است؟

«گفت از باغ خدا بنده خدا می خورد خرما که حق کردش عطا»

- (۱) غیراختیاری بودن بسیاری از امور در عالم هستی
- (۲) انکار اختیار و اراده انسان در انجام کارها
- (۳) تصمیم گیری بر مبنای اختیار و پذیرش عاقبت امور
- (۴) وجود امور خارج از اختیار و تابع قوانین طبیعی

۶۸- مطابق آیه شریفه ۱۷۸ سوره آل عمران، سنت حاکم بر زندگی معاندان و غرق شدگان در گناه کدام است و سرانجام آنان چه خواهد بود؟

- (۱) املاء - ﴿وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
- (۲) ابتلاء - ﴿وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
- (۳) املاء - ﴿لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾
- (۴) ابتلاء - ﴿لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾



۶۹- اگر کسی به شناخت مناسب از این که «دوست نزدیک تر از من به من است» دست یابد، چه رفتاری خواهد داشت و کدام ثمره را خواهد دید؟

- ۱) گرایش به حق با تفکر در جهانی که به حق خلق شده است. ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- ۲) پیروی از دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده است. ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- ۳) گرایش به حق با تفکر در جهانی که به حق خلق شده است. ﴿يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
- ۴) پیروی از دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده است. ﴿يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾

۷۰- کدام آیات شریفه، برای پرسش‌هایی که در پی می‌آیند، پاسخ مناسبی می‌باشند؟

• اگر معجزه جاوید توسط یکی از دانشمندان جامعه آورده می‌شد، ممکن بود چه شبهه‌ای ایجاد شود؟

• قرآن کریم از چه جهتی معجزه است؟

- ۱) ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا...﴾ - ﴿... قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
- ۲) ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ...﴾ - ﴿... قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
- ۳) ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا...﴾ - ﴿... لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ﴾
- ۴) ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ...﴾ - ﴿... لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ﴾

۷۱- این سخن رهبر کبیر انقلاب اسلامی «ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم» در مقام تبیین

مفهوم مندرج در کدام آیه می‌باشد؟

- ۱) ﴿أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ فَآنتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا﴾
- ۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾
- ۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾
- ۴) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ...﴾

۷۲- کدام عبارت، با اعلام ولایت حضرت علی علیه السلام از جانب رسول خدا صلی الله علیه و آله مرتبط می‌باشد، تا امکان مخفی کردن آن توسط مردم نباشد؟

- ۱) ﴿... لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾
- ۲) ﴿... مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهَمَا لَنْ تَضَلُّوا أَبَدًا...﴾
- ۳) ﴿... وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ...﴾
- ۴) ﴿... فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ...﴾

۷۳- سخن امام صادق علیه السلام که فرمودند: «ای مردم! رسول خدا صلی الله علیه و آله امام و رهبر بود، پس از او علی علیه السلام و سپس حسن و حسین و علی بن حسین

و محمد بن علی علیه السلام به ترتیب امام بودند و اکنون من امام هستم.» در تبیین کدام عنوان، مورد استناد قرار گرفته است؟

- ۱) استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر صلی الله علیه و آله
- ۳) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان
- ۴) اقدام مربوط به مرجعیت دینی

۷۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده ارتباط دارند؟

• فرزندان، تحکیم‌بخش وحدت روحی زن و مرد است.

• بلوغ دوره پذیرش مسئولیت‌های زندگی است.

• با تشکیل خانواده می‌توان مهر و عشق به همسر و فرزندان را پرورش داد.

- ۱) تقویت عفاف و پاکدامنی - توجه به اهداف ازدواج - توجه به اهداف ازدواج
- ۲) توجه به اهداف ازدواج - تقویت عفاف و پاکدامنی - تقویت عفاف و پاکدامنی
- ۳) توجه به اهداف ازدواج - شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد
- ۴) تقویت عفاف و پاکدامنی - شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

۷۵- از آیه شریفه ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود و

با کدام سنت مرتبط است؟

- ۱) کارهای نیک و بد همراه انسان است و در قیامت از او جدا نمی‌شود. - سبقت رحمت بر غضب
- ۲) کارهای نیک و بد همراه انسان است و در قیامت از او جدا نمی‌شود. - تأثیر اعمال در زندگی انسان
- ۳) اگر کسی در دنیا کار نیکی یا بدی انجام داد، قطعاً در دنیا نتیجه‌اش را می‌بیند. - سبقت رحمت بر غضب
- ۴) اگر کسی در دنیا کار نیکی یا بدی انجام داد، قطعاً در دنیا نتیجه‌اش را می‌بیند. - تأثیر اعمال در زندگی انسان





## Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

**76. When you go to university or college you may be surprised by the amount ..... to do.**

- 1) to read and expect it  
2) of reading you are expected  
3) you expect to read it and  
4) in reading when you expect

**77. In the past two decades, libraries ..... the difficult task of making faithful digital copies of the books, images and recordings that keep the intellectual effort of humankind.**

- 1) began  
2) would begin  
3) were begun  
4) have begun

**78. Dolphins lack vocal cords but they have a large, oil-filled organ called the "melon", ..... they can produce a variety of sounds.**

- 1) that  
2) which  
3) with which  
4) that by it

**79. Modern motorcycles are lighter, faster, ..... than motorcycles of thirty years ago.**

- 1) more efficient  
2) or as efficient  
3) and efficient  
4) and more efficient

**80. If they know the cause of the problem, they might be able to ..... how to prevent it happening again.**

- 1) keep on  
2) figure out  
3) care for  
4) take part in

**81. .... a topic you are reading about in a second language makes it easier to guess the meaning of new vocabulary.**

- 1) Ability of  
2) Diversity in  
3) Familiarity with  
4) Uncertainty about

**82. It is unbelievable that we human beings do not seem to attach as much importance as we should to the ..... effect our activities have on the ozone layer.**

- 1) natural  
2) invisible  
3) unique  
4) harmful

**83. Parent Network believes that parenting can be learned, and that improved communication can do ..... for family happiness.**

- 1) gifts  
2) wonders  
3) treasures  
4) functions

**84. I am happy to be in an international conference among a group of ..... professors in my field from all over the world.**

- 1) distinguished  
2) reflected  
3) identified  
4) magnified

**85. We sometimes wrongly ..... brief people as less capable than those who talk a lot.**

- 1) remind  
2) respect  
3) regard  
4) compare

**86. Studies have shown that people who include ..... amounts of fruits and vegetables in their daily diets have lower rates of cancers.**

- 1) available  
2) different  
3) generous  
4) intermediate

**87. Science advances by ..... old theories with new once that make better predictions.**

- 1) replacing  
2) informing  
3) recommending  
4) surrounding





## Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Ecology is the science of how living creatures and plants (88) ..... together and depend on each other and (89) ..... the local environment. Where an environment is untouched, the ecology of an area is in balance, but if a creature (a plant or animal) is destroyed or a non-native species (90) ....., then the ecology of the area will be (91) ..... – in other words, the balance of nature will be disturbed. Man is a part of the environment and has done more to upset the ecology during his short span on earth (92) ..... . He has done this by his ignorance, his greed, his thoughtlessness and his wanton wastefulness.

- |                                  |  |            |               |
|----------------------------------|--|------------|---------------|
| 88. 1) add                       | 2) exist                                 | 3) compile | 4) influence  |
| 89. 1) in                        | 2) for                                   | 3) into    | 4) on         |
| 90. 1) risen                     | 2) joined                                | 3) left    | 4) introduced |
| 91. 1) upset                     | 2) lain                                  | 3) held    | 4) fought     |
| 92. 1) lives any creature        | 2) than any other living creature        |            |               |
| 3) and any other creature living | 4) as any other creature that lives does |            |               |

## Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

### PASSAGE 1:

We hear about stress all the time. It's on the news, in the newspapers, people talk about it and often when we ask someone how they are, their answer is, 'Oh, I'm just so stressed!' We see it manifesting in people and ourselves in many different ways. Some people get nervous and lose their sense of humor, some withdraw or become irritable, others feel tired and helpless.

Stress is the body's response to what is happening in our lives and can take many forms. Some stressful situations in our lives are sudden and difficult, others life changing, but most are just part of our everyday life. With everyday stress, we deal with it along the way and it doesn't necessarily negatively affect our well-being. But it is when the demands or pressures of our days exceed our ability to cope that we find ourselves out of balance. That's why we need to take this seriously; if we realize that the pressures of our lives are greater than our capacity to cope, then we need to take responsibility to make the changes in our lives to protect our wellbeing.

93. What is the purpose of the last sentence in paragraph 1?

- 1) To correct a wrong belief
- 2) To support an earlier statement
- 3) To show what causes people to get stressed out
- 4) To emphasize that stress does not have one definition only

94. The word "others" in paragraph 2 refers to .....

- |          |          |           |               |
|----------|----------|-----------|---------------|
| 1) lives | 2) forms | 3) people | 4) situations |
|----------|----------|-----------|---------------|

95. The word "exceed" in paragraph 2 is closest in meaning to .....

- |              |            |            |          |
|--------------|------------|------------|----------|
| 1) go beyond | 2) develop | 3) fill in | 4) force |
|--------------|------------|------------|----------|



96. The passage implies that people who suffer from stress .....

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1) are to be avoided                     | 2) should see a doctor               |
| 3) can take positive steps to control it | 4) are socially irresponsible people |

## PASSAGE 2:

With age come changes in the structure and quality of our sleep. After about age 60, we have less deep (slow-wave) sleep and more rapid sleep cycles; we awaken more often, and we sleep an average of two hours less at night than we did as young adults. It was once thought that older people didn't need as much sleep as younger ones, but experts now agree that's not the case. Regardless of age, we typically need seven-and-a-half to eight hours of sleep to function at our best. So if you're not getting enough sleep at night, what about daytime naps? Or does napping disrupt the sleep cycle, ultimately yielding less sleep and more daytime drowsiness?

These questions were addressed by researchers in a study conducted in 2011. The authors concluded that napping not only increases older individuals' total sleep time - without producing daytime drowsiness - but also provides measurable cognitive benefits. This small but well-designed study involved 22 healthy women and men ages 50 to 83 who agreed to be evaluated in a sleep laboratory. During a one - or two - week preliminary period, participants kept sleep logs at home and wore monitors to track their nighttime movements. They were then brought into the sleep laboratory for three nights and two days and given a thorough sleep evaluation (using polysomnography and other techniques) and a battery of cognitive tests. After this initial laboratory session, participants started a month-long daily napping routine at home: half took short (45-minute) naps, and half took longer (two- hour) naps. After the second and fourth weeks, all returned to the lab for repeat assessments.

97. The study mentioned in paragraph 2 was primarily carried out to determine .....

- 1) the effect of napping on people's overall sleep pattern
- 2) the difference in men's and women's need for daily naps
- 3) if age had any effect on people's need for afternoon naps
- 4) young and old people's general attitude towards daily naps

98. Which of the following statements about the time length people need to sleep every day is supported by the passage?

- 1) It is disturbed by the amount of time people nap during the day.
- 2) It varies from person to person, depending on their health.
- 3) It is longer in young people than in old ones.
- 4) It is independent of people's age.

99. The people who took part in the study reported .....

- |  |   |
|--|---|
| 1) included more men than women          | 2) knew that they were part of the study        |
| 3) were used to napping on a daily basis | 4) had problems with thinking and concentration |

100. There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What made the 22 participants decide to be part of the study?
- 2) Why do people experience changes in the structure and quality of their sleep as they age?
- 3) Why is it argued that people in general need seven-and-a-half to eight hours of sleep per day?
- 4) What are some of the cognitive benefits old people get if they manage to take naps during the day?

# سراسری ۹۹ داخل کشور

## پاسخ‌نامهٔ آزمون عمومی رشتهٔ زبان

۶- **گزینهٔ ۲** املای دو واژهٔ عظیمت و حزیمت در این متن نادرست است و شکل صحیح آن‌ها، به ترتیب عزیمت (عزم و قصد، آهنگ) و هزیمت (شکست، گریختن) است. «عزیمت هزیمت دشمنی کنند» یعنی قصد کنند تا دشمن را شکست دهند و تار و مار سازند. • البتّه کاربرد «و» در میان این دو واژه در متن، مُخَلّی معناست و ترکیب صحیح، «عزیمت هزیمت» است.

۷- **گزینهٔ ۱** هر سه اثر این گزینه منظوم و در قالب مثنوی و به ترتیب از نظامی گنجه‌ای، عطار نیشابوری و جامی هستند. • سنایی هم یک اثر با نام «الهی‌نامه» به نظم دارد. بررسی آثار سایر گزینه‌ها:  
۲ «اتاق آبی» منثور است.  
۳ «تذکرهٔ الاولیا» به نثر است.  
۴ «تیرانا» اثری منثور است.

۸- **گزینهٔ ۴** ابتدا با بررسی حسن تعلیل شروع می‌کنیم. در بیت «الف» هیچ دلیل شاعرانه‌ای برای پدیده‌ای طبیعی ذکر نشده، و شاعر معتقد است که ابر بارنده در پیش فراوانی اشک چشم من که همچون سیل است باید شرمسار باشد. پس گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند. از بین آرایه‌های باقی‌مانده استعاره را بررسی می‌کنیم. در بیت «ج» هیچ استعاره‌ای به کار نرفته و قاف عشق اضافهٔ تشبیهی است. بررسی آرایه‌ها براساس ۴ «الف»: اغراق: اشک من چون سیل است و ابر بارنده نباید در برابر من ادعایی داشته باشد.

«ب»: مجاز: «دم» مجاز از سخن است.  
«ج»: ایهام: واژهٔ دستان در این بیت در دو معنی «۱- حکایت، افسانه» و «۲- مکر، حیل» به کار رفته است.  
«د»: حسن تعلیل: علت این که فرهاد از کوه بیستون بیرون نمی‌آید آن است که صدای نالهٔ عاشقان در کوهستان می‌پیچد و دو برابر می‌شود.  
«ه»: استعاره: «ماه» استعاره از زیبارو است. مخاطب قراردادن دل هم تشخیص و استعاره دارد.

۹- **گزینهٔ ۱** در ۱ سه تشبیه وجود دارد و در سایر گزینه‌ها چهار تشبیه.

بررسی تشبیه در گزینه‌ها:  
۱ خال تو به دانه ۲- زلفین تو به دام ۳- مرغ دل (اضافهٔ تشبیهی) ← ۳ تشبیه  
۲ ۱- لفظ به گل ۲- بستان خرد (اضافهٔ تشبیهی) ۳- منطق گویا به بلبل ۴- باغ سخن (اضافهٔ تشبیهی) ← ۴ تشبیه

## زبان و ادبیات فارسی

۱- **گزینهٔ ۱** معنای درست واژه‌ها: تازی: عرب، عربی - اُسوه: پیشوا، سرمشق، نمونهٔ پیروی - نثار: پیشکش کردن، افشاندن - فراز آمدن: رسیدن، نزدیک آمدن

۲- **گزینهٔ ۲** معنای صحیح واژه‌ها: وبال: سختی و عذاب، گناه - وزر: بار سنگین، گناه، بار گناه - صباح: خوب‌رویی و سفیدی رنگ انسان، زیبایی - فروید سرای: اندرونی، اتاقی در خانه که پشت اتاقی دیگر واقع شده باشد، مخصوص زن و فرزند و خدمت‌گزاران - محبوب: پنهان، مستور، پوشیده - خنیده: مشهور، معروف در نزد همه کس، نامدار؛ صدا و آوازی که در میان دو کوه و گنبد و مانند آن پیچد.

در ۱ معنای ارائه‌شده برای سه واژه وبال، صباح، محبوب صحیح است. در ۲، هر چهار معنی ارائه‌شده برای واژه‌ها وزر، فروید سرای، محبوب، خنیده مناسب و صحیح است. در ۳ معنای سه واژه وزر، صباح، خنیده درست نوشته شده و در ۴ نیز معنای ذکر شده برای سه واژه وبال، فروید سرای، محبوب صحیح و مناسب است.

• با توجه به واژه‌نامهٔ کتاب درسی «گناه» معنی «وبال» و «وزر» هر دو می‌تواند باشد، پس در ۴ هم چهار واژه درست معنی شده است؛ ولی در هر حال ۲ گزینهٔ درست‌تری است.

۳- **گزینهٔ ۳** معنای صحیح واژه‌هایی که غلط معنی شده‌اند: شبه: مانند، مثل، همسان، همانند (شبح یعنی «سایه، آنچه به صورت سیاهی به نظر می‌آید، کالبد») - انابت: بازگشت به سوی خدا، توبه، پشیمانی - مستعجل: زودگذر، شتابنده - تعبیر: بیان کردن، شرح‌دادن، بازگویی

۴- **گزینهٔ ۳** غلط‌های املایی موجود در متن و شکل صحیح آن‌ها:

۱- آزرم ← آزرم (شرم، حیا)  
۲- مسطور ← مستور (پنهان، پوشیده)؛ مسطور (نگاشته‌شده) با در نظر گرفتن معنای جملهٔ «بر رأی سلطانی...»، وجه و تناسبی با عبارت ندارد و مستور صحیح و مناسب است.  
۳- غزا ← قضا: با توجه به معنای عبارت پایانی و همراهی واژهٔ گردنده (متغیر)، می‌توان دریافت که سخن از قضا (حکم، تقدیر و سرنوشت، مشیت) است نه غزا (پیکار، نبرد).

۵- **گزینهٔ ۴** در بیت ۴، املای بخوای نادرست است و صورت صحیح آن، بخای از مصدر خاییدن (جویدن، به دندان نرم کردن) است. «انگشت‌خاییدن»، کنایه از «حسرت و افسوس خوردن، ندامت و پشیمانی» است.



## توضیح

نوعی دیگر از هم‌آوایی، بین واژه‌هایی هست که املا و تلفظ یکسان و معنای متفاوت دارند؛ مانند «شیر و شیر»؛ بر این اساس واژه «چنگ» (نوعی ساز، پنجه) در ۴ نیز، هم‌آوا دارد که از چشم طراح دور مانده است.

## ۱۴- گزینه ۱

یا رب، ما ناقصان را از سنگ محک رسوا مکن (= مگردان)  
 نهاد بدل از نهاد مسند  
 در مصراع دوم، «را» حرف اضافه است و فعل «نیست» در معنای «وجود ندارد» به کار رفته و غیراسنادی است.  
 کامل‌عیاری غیر از تو، برای این نه بوته وجود ندارد.  
 نهاد مفعول

۱۵- گزینه ۲ اجزای جمله اول بیت سؤال و ۳ «نهاد» + مفعول + فعل است:

تو آبی روی خواهش [را] حفظ کن / یوسف این قدر نعمت دیدار نداشت  
 نهاد مفعول فعل نهاد مفعول فعل  
 اجزای جمله دوم بیت سؤال و مصراع دوم ۲ «نهاد» + مفعول + مسند + فعل است:

گردون خسیس، نان خود را به آب روی سایل تر می‌کند  
 نهاد مفعول مسند فعل

حسن تو چشم آینه را سیر می‌کند  
 نهاد مفعول مسند فعل

۱۶- گزینه ۱ در این بیت فقط یک فعل محذوف است: هر عمل اجری [دارد] و هر کرده جزایی دارد.

نهاد محذوف: [تو] ستم از غمزه میاموز.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ترکیب اضافی: مذهب عشق

ترکیب وصفی: ۱- هر عمل ۲- هر کرده

۳ [تو] ستم از غمزه میاموز  
 نهاد مفعول متمم فعل

۴ کل بیت یک جمله غیرساده (مرکب) است:

ستم از غمزه میاموز که در مذهب عشق هر عمل اجری [دارد] و  
 جمله هسته پیوند جمله وابسته پیوند هم‌پایه ساز  
 وابسته ساز

هر کرده جزایی دارد.

هم‌پایه با جمله وابسته

۱۷- گزینه ۲ مفهوم مشترک ۲ و بیت سؤال کناره گرفتن از مردم و دوری کردن از آنان است. شاعر تنها راه در امان ماندن از مردم را پنهان شدن از آنان می‌داند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ حسن یار را نمی‌توان پنهان کرد.

۳ پنهان شدن معشوق بعد از دل‌بردن از عاشق

۴ پنهان شدن آب حیات از شرمساری آن است که خود را به دهان یار تشبیه کرده است.

۳ ۱- تیر بلا (اضافه تشبیهی) ۲- دل به هدف ۳- تیغ جفا (اضافه تشبیهی) ۴- جان به سپر ← ۴ تشبیه

۴ ۱- بناگوش به مه ۲- بناگوش به چراغ ۳- شب زلف (اضافه تشبیهی) ۴- بناگوش به شمع ← ۴ تشبیه

۱۰- گزینه ۲ با ایهام ۱، با مجاز ۲، و با حسن تعلیل، ۴ را رد می‌کنیم.

بررسی آرایه‌های ۳

اغراق: شاعر در کوچکی دهان معشوق اغراق کرده و آن را نقطه موهوم دانسته است.

استعاره: سی پاره استعاره از دندان‌های معشوق، و نقطه موهوم هم استعاره از دهان اوست.

تشبیه: عقد دندان (اضافه تشبیهی)، دندان‌ها در زیبایی و درخشان بودن و چینش درست کنار هم به گردن‌بند تشبیه شده‌اند.

واج‌آرایی: تکرار صامت / ن / در کل بیت (۱۱ بار)، صامت / د / در مصراع اول (۶ بار)

۱۱- گزینه ۲ در این بیت بین واژه‌های قصور (قصرها) در مصراع اول و قصور (کوتاهی) در مصراع دوم جناس تام برقرار است. ولی بیت حسن تعلیل ندارد.

بررسی آرایه‌ها در سایر ابیات:

۱ حس‌آمیزی: لب شیرین‌سخن آمیختن دو حس چشایی و شنوایی است و حس‌آمیزی دارد. ایهام: خسرو در دو معنی ۱- پادشاه و ۲- خسرو پرویز قابل جای‌گذاری در بیت است.

۳ جناس: فَلَک و مَلْک (ناهمسان) / واج‌آرایی: تکرار مصوت / = در مصراع اول

۴ ایهام تناسب: «راستی» در معنای قیدی (به‌راستی، واقعاً) در این بیت قابل جای‌گذاری است ولی در معنای راست‌بودن با سرو و قامت و بالا تناسب دارد - «میان» هم در معنای «وسط» در بیت قابل جای‌گذاری است ولی در معنای «کمر» با بالا و قامت تناسب دارد. تشبیه: در بیت تشبیه پنهان وجود دارد، قامت معشوق شاعر به سرو تشبیه شده و حتی بر آن برتری داده شده است.

۱۲- گزینه ۲ صفت مضاف‌الیه در سه گزینه دیگر:

۱ هلاک جان گرامی  
 مضاف‌الیه صفت مضاف‌الیه

۲ حقه راز نهان  
 مضاف‌الیه صفت مضاف‌الیه

۳ جور آن صنم  
 صفت مضاف‌الیه مضاف‌الیه

۱۳- گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ طین (گل)، تین (زیتون)

۲ خوان (= فعل امر، سفره)، خان (رئیس، سرور، خانه)

۳ زمان (وقت، هنگام)، ضمان (ضمانت)



۴- کسی که تعلقات ظاهری و ریاکاری را کنار بگذارد به کمال می‌رسد.  
• توجه کنید در ۲) ریاکاری و تزویر وجود دارد؛ اما در ۴) سخن از کنار گذاشتن تظاهر و ریاست.

۲۲- گزینه‌های ۱)، ۲) و ۳) سخن از این است که کسی نمی‌تواند حسن یار را توصیف کند، ولی در ۴) صورتگران معشوق و ناز او را به تصویر کشیده‌اند و از اظهار ناتوانی آنان سخنی گفته نشده است.

۲۳- گزینه ۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و ۲) این است که بی‌دردان و زاهدان از حال عاشق خبر ندارند.  
مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) کسی از بازی‌های روزگار خبر ندارد. / روزگار شاید جای کافر و زاهد را عوض کند!  
۲) برتری مستی و معرفت بر زهدورزی و شریعت  
۴) بهره‌بردن از لذت‌ها پشیمانی به بار می‌آورد.

۲۴- گزینه ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و ۳) ناسازگاری تقدیر با آزادگان است.  
مفهوم سایر گزینه‌ها:  
۱) شادبودن با وجود درد و غم، مایه ناامیدی حسودان است.  
۲) نکوهش سرگرم‌شدن به تماشای جهان و غرق شدن در آن  
۴) سبک‌بار و بی‌نشان بودن آزادگان

۲۵- گزینه ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات «ب» و «ج» آسان و لذت‌بخش بودن سختی‌های راه عشق است.  
مفهوم سایر ابیات:  
«الف»: در دوری از یار روز عاشق فروغی ندارد. / سختی فراق  
«د»: عاشق بعد از فداکردن جان در راه معشوق آرزو دارد بلاگردان او شود.

۱۸- گزینه ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و ۴) جان‌بازی عاشقانه است و شاعر در ۴) می‌گوید: اگر من همه شب در عشق تو جان ندهم، رشته جان من سوخته، گسسته بشود.  
مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) عاشق راستین از جفای معشوق دوری نمی‌کند.  
۲) برحذر داشتن دل از گرفتارشدن در عشق  
۳) توصیف زلف و رخ یار

۱۹- گزینه ۱) سخن از توجه‌نکردن به سخت‌گیری‌ها و ملامت‌های محتسب و بی‌اثر دانستن آن‌ها است. در سایر گزینه‌ها همانند بیت سؤال سخن از این است که محتسب مانند همگان شراب‌نوش و مست است.

۲۰- گزینه ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و ۴) برتری باطن بر ظاهر است و شاعر در ۴) می‌گوید: معشوق کسی نیست که ظاهر زیبایی دارد، بلکه بنده کسی باش که زیبایی او درونی و غیر قابل وصف است.  
مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تصویر گرفتارشدن دل دیوانه عاشقان در زلف معشوق  
۲) عاشق آوازه شیدایی و رسوایی خود را در عشق بیشتر از آوازه زیبایی معشوق می‌داند.  
۳) صورت و معنی اشیا و موجودات متفاوت است.

۲۱- گزینه ۲) مفهوم ضرب‌المثل سؤال ریاکاری و تزویر است که در ۲) نیز این مفهوم دیده می‌شود.  
مفهوم سایر گزینه‌ها:  
۱) مناعت طبع و بلندنظری  
۳) نکوهش خودنمایی / کسی که از وجود مادی خویش گذشت به عزت و کمال می‌رسد.





که مضارع است فعلی به کار رفته که معنای ماضی دارد، آن را به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌کنیم «ماضی + مضارع: ماضی استمراری»/ «عن التَّشَاط: از فعالیت / لحظَةً: لحظه‌ای / علی رغم: با وجود / الظُّروف الفاسية: شرایط سخت خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) تمام وقت (معادل «اوقات» نیست! ضمناً ضمیر «ه» در «اوقات» ترجمه نشده است.) - می‌گذشت («يُمضي» مفعول‌پذیر است و این موضوع را از حرکت‌گذاری «اوقات» می‌توان راحت‌تر تشخیص داد!)
- ۲) وقت (مانند ۱) - می‌گذشت (مانند ۱) - در حالی که (معادل ندارد! دقت کنید که «و» در این جمله از نوع حالیه نیست!)
- ۳) می‌گذراند («كان ... يُمضي» معادل ماضی استمراری است نه مضارع اخباری!) - در حالی که (مانند ۲) - شرایط سختش (ضمیر «ش» اضافی است.) - حتّی (اضافی است.)

۳۰- **گزینه ۴** **کلمات مهم:** «كاد ... يبدأ»: داشت شروع می‌کرد - «تدریسه»: تدریس خود را - «إذ»: ناگهان - «دخل الصف»: وارد کلاس شد - «أحد الطلاب»: یکی از دانش‌آموزان - «قطع»: قطع کرد - «كلام المعلم»: سخن معلم - «و هو خجل»: در حالی که شرم‌منده بود - «من تأخره»: از تأخیر خود خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) شروع می‌کرد («كاد: نزدیک بود» در ترجمه لحاظ نشده است!) - كلمه «إذ: ناگهان» در ترجمه لحاظ نشده است.
- ۲) درس (معادل دقیقی برای «تدریس» نیست.) - دانش‌آموزی (معادل «أحد الطلاب» نیست.)
- ۳) درس (مانند ۲) - یک دانش‌آموز (مانند ۲) - «و» در «و هو خجل» از نوع حالیه است و باید به شکل «در حالی که» ترجمه شود!

۳۱- **گزینه ۴** **کلمات مهم:** «قررت»: قرار گذاشتم - «مع أختي الصغرى»: با خواهر کوچک‌ترم - «أن نذهب»: که برویم - «غداً»: فردا - «رأس الساعة التاسعة والتّصعة»: رأس ساعت نه و نیم - «إلى المتحف»: به موزه - «لمشاهدة الآثار التاريخية»: برای مشاهده آثار تاریخی خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) کوچک («صغرى» اسم تفضیل است و باید «کوچک‌تر» ترجمه شود.) - قرار گذاشتیم («قررت» متکلم وحده (اول شخص مفرد) است نه متکلم مع‌الغیر (اول شخص جمع!))
- ۲) موزه‌ها («المتحف» مفرد است نه جمع! ضمناً «المتحف» مضاف‌الیه نیست!)
- ۳) خواهرم صغری («الصغرى» صفت «أخت» است!) - قرار گذاشتیم (مانند ۱) - موزه‌ها (مانند ۲)

۳۲- **گزینه ۱** **کلمات مهم:** «عامل»: رفتار کن - «الناس»: با مردم - «مثلاً»: آن‌طور که - «تُحبّ»: دوست داری - «أن يُعاملوك»: با تو رفتار کنند - «لا تكن»: مباش - «ذا وجهين»: دورو خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) معامله نمای (معادل «عامل: رفتار کن» نیست!) - داد و ستد شود (معادل «أن يُعاملوا» نیست!) - پس (معادل دقیقی برای «و» نیست.)

## زبان عربی

۲۶- **گزینه ۲** **کلمات مهم:** «أُنزل»: فرودستاد - «من السماء»: از آسمان - «ماء»: آبی - «فأخرج»: پس خارج ساخت - «به»: به وسیله آن - «من الثمرات»: از میوه‌ها - «رزقاً»: رزقی - «لكم»: برای شما خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) آب («ماء» نکره است نه معرفه!) - عبارت «به: به وسیله آن» در ترجمه لحاظ نشده است. - روزی («رزقاً» نکره است نه معرفه! دقت کنید که «ی» در «روزی» علامت نکره نیست!) - قرار داد (معادل «أخرج» نیست!)
- ۲) آب (مانند ۱) - عبارت «به: به وسیله آن» در ترجمه لحاظ نشده است. - روزی (مانند ۱) - بیرون آمد («أخرج: بیرون آورد» مفعول‌پذیر است و این موضوع را از حرکت‌گذاری «رزقاً» می‌توان راحت‌تر تشخیص داد!)
- ۳) ثمره‌های رزق («الثمرات» و «رزقاً» مضاف و مضاف‌الیه نیستند! و هم‌چنین حرف «من: از» در ترجمه لحاظ نشده است.)

۲۷- **گزینه ۱** **کلمات مهم:** «لا تَعْش»: زندگی مکن - «في الماضي»: در گذشته - «ما»: آن‌چه - «وقع فيه»: در آن رخ داده است - «حتّی لا يُضَيِّع»: تا تباہ نشود - «مستقبلك»: آینده‌ات خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) گذشته‌ها («الماضي» مفرد است نه جمع!) - چیزهایی که (با توجه به فعل مفرد «وقع» در این‌جا «ما» نیز به صورت مفرد ترجمه می‌شود نه جمع!) - رخ داده بود («وقع» معادل ماضی ساده یا نقلی است نه ماضی بعید!)
- ۳) تباہ‌سازی (اولاً «لا يُضَيِّع» غایب است نه مخاطب! ثانیاً مجهول است نه معلوم!)
- ۴) تباہ‌ساختن («لا تَضَيِّع» فعل است نه مصدر!) - واقع می‌شود («وقع» ماضی است نه مضارع.)

۲۸- **گزینه ۳** **کلمات مهم:** «هناك لا إنسان»: هیچ انسانی وجود ندارد - «بدون خطأ»: بدون خطا - «ولكنّه»: ولی - «يفشل»: شکست می‌خورد - «عندما»: زمانی که - «بعداً»: به شمار آورد - «نفسه»: خودش را - «عالماً»: عالمی - «يعرف»: می‌داند - «كلّ شيء»: همه‌چیز خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۱) خطا نکند («بدون خطأ» فعل نیست!) - دانای همه‌چیز (فعل «يعرف» در ترجمه لحاظ نشده است.) - شکست خواهد خورد («يفشل» معادل مضارع است نه آینده!)
- ۲) انسان (اسم بعد لای نفی جنس به صورت نکره ترجمه می‌شود.) - هیچ‌گاه (معادل لای نفی جنس نمی‌باشد!) - می‌دانسته است (معادل «يعرف: می‌داند» نیست!)
- ۳) انسان (مانند ۲) - هیچ‌گاه (مانند ۲) - آگاه است (ترجمه اسنادی «يعرف» صحیح نیست!)

۲۹- **گزینه ۲** **کلمات مهم:** «كان ... يُمضي»: می‌گذراند / ذلك العالم»: آن دانشمند / «اوقات»: اوقات خود را / «بالمطالعة و الدّراسة»: به مطالعه و تحقیق / «لا يتعد»: دور نمی‌شد (چون قبل از این فعل



علم و دانش حصاری می‌سازد که از هر کس که انتخابش می‌کند در برابر افتادن در اشتباهات حفاظت می‌کند و او را از ارتکاب جرم‌ها و دنباله‌روی نادرست منع می‌کند؛ اما وای از تکیه بیش از حد بر علم، زیرا آن (علم) راه‌های پیشرفت را برای جامعه مهیا می‌سازد و برای آن پیشرفتی فراگیر محقق می‌سازد که آینده‌ای روشن را تضمین می‌کند؛ اما در این امر، مهم آن است که علم و دانش به تنهایی این اهداف زیبا را محقق نمی‌سازد، بلکه به همراهی دیگر نیاز دارد که آن «ایمان» است!

۳۶- گزینه ۲ چرا غفلت همراه شخص عالم نمی‌شود؟ زیرا .....

۱ همراه دیگرش که ایمان است او را از این امر باز می‌دارد!

۲ پیشرفت و آینده روشن اجازه آن را نمی‌دهند!

۳ اعتماد به نفس دلیل جلوگیری از آن است!

۴ انتخاب هدف در زندگی او را از آن غفلت باز می‌دارد!

۳۷- گزینه ۲ ترجمه گزینه‌ها:

۱ کلید حقیقی پیشرفت تنها کسب علم است!

۲ از خطرناک‌ترین امور، تحمیل و مسئول دانستن بیش از حد علم است!

۳ تنها هدفی که عالمان رسم می‌کنند اعتماد به نفس است!

۴ علم بدون یاری‌رساننده دیگری از مردم در برابر اشتباهات و لغزش‌ها حفاظت می‌کند!

۳۸- گزینه ۲ با چه چیزی برای فرزندانمان به آینده‌ای روشن دست پیدا می‌کنیم؟ با دانشی که .....

۱ اخلاقی را در آن‌ها افزایش دهد که آن‌ها را از رفتارهای بد دور می‌کند!

۲ به آن‌ها در انتخاب هدف‌هایی والا در زندگی کمک می‌کند!

۳ چیز دیگری همراهش نیست و آن به تنهایی برای پیشرفت کافی است!

۴ به کسب یک بال دیگر برای پرواز احتیاج دارد که آن ایمان است!

۳۹- گزینه ۲ موضوع متن این است که «دانش» به تنهایی برای پیشرفت و رسیدن به اهداف کافی نیست و باید همراه «ایمان» باشد، اما ۳ علم را به تنهایی عامل توفیق می‌داند.

۴۰- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ فاعله «ها» «ها» ضمیر مفعولی است و هیچ‌گاه فاعل یک فعل نیست!

۳ حرف واحد زائد = مزید ثلاثی «یرسم» بر وزن «یفعل» و ثلاثی مجزء می‌باشد، بنابراین هیچ حرف زائدی ندارد.

۴ مجهول (معلوم است، زیرا اصلاً با ضمه شروع نشده است).

۴۱- گزینه ۱ خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ مصدره «حفظ» (بر وزن «فَاعِل» و از باب «مفاعلة» است، بنابراین مصدرش «محافظة» می‌باشد!

۳ مجهول (با توجه به معنای فعل در متن «يُحافظ: حفاظت می‌کند» معلوم است نه مجهول! البته در این گزینه بین کلمات «مجهول» و «فاعل» تناقض وجود دارد و به راحتی، گزینه رد می‌شود!)

۴ له حرفان زائدان (از باب «مفاعلة» است و در نتیجه یک حرف زائد دارد نه دو حرف!)

۳ معامله کنید (مانند ۲) - دوست داشته‌اید (أولاً «تُحِب» مضارع است نه ماضی! ثانیاً مفرد است نه جمع!) - عمل نکنند (معادل «أَنْ يُعْمَلُوا» نیست!) - پس (مانند ۲) - نباشید («لا تكن» مفرد است نه جمع!)

۴ رفتار کنید («عامل» مفرد است نه جمع!) - دوست می‌دارید («تُحِب» مفرد است نه جمع!) - با شما رفتار شود (معادل «أَنْ يُعْمَلُوا» با تو رفتار کنند» نیست!) - مباشید (مانند ۳)

۳۳- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ تا پیشرفت کنیم («تقدّم» مصدر است نه فعل و «لتقدّمنا» به معنای «برای پیشرفت ما» می‌باشد).

۲ تشویق می‌کنند («يُشجّع: تشویق می‌شوند» مجهول است نه معلوم!)

۴ در مورد (معادل «في أعمال: در کارهای» نیست). - امنیت و راحتی ندارد («لا» از نوع نفی جنس است و کلمه «هیچ» در ترجمه آن لحاظ نشده است!)

۳۴- گزینه ۲ خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ کلامی (ضمیر «و» در «کلامه» ترجمه نشده است). - که (معادل «و» نیست).

۲ چون قبل «و» جمله اسمیه آمده، «و» را عاطفه می‌گیریم به معنای «و». - حرکت می‌کند (معادل «تقدر أن تدير: می‌تواند بچرخاند» نیست).

۴ خواست («طلب: خواسته شد» مجهول است نه معلوم!) - بیایند («أن يأتوا» به معنای «بیایند» است. به تفاوت «أتى: آمد» و «أتى: آورد» توجه کنید!)

۳۵- گزینه ۲ کلمات مهم: امروز: «اليوم» - کتابی: «کتاباً» - خریدم: «اشتریت» - قبلاً: «من قبل» - آن را دیده بودم: «قد رأيت» خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ «هذا يوم» (به معنای «این روزی است که ...» می‌باشد!) - «الكتاب» («کتابی» نکره است نه معرفه!) - ضمیر مفعولی معادل «آن را» در «رأيت» لحاظ نشده است!

۳ «هذا اليوم» (معادل دقیقی برای «امروز» نیست!) - ضمیر مفعولی معادل «آن را» در «رأيت» لحاظ نشده است!

۴ «الكتاب» (مانند ۱) - «و» (جمله رأيت من قبل» جمله وصفیه است و حضور حرف «و» نادرست است!) ترجمه متن درک مطلب:

علم و دانش در انسان چیزهای مختلفی را زنده می‌کند، از جمله آن‌ها احساس اعتماد به نفس است، و هر کس آن (علم) را در راهش در زندگی همراه خود کند، می‌بیند که نمی‌تواند با غفلت از آن چه در اطرافش جاری است زندگی کند، بلکه برای هدفی که برای خود ترسیم کرده تلاش می‌کند. باید به زندگی عالمان در تاریخ بنگریم، آن‌ها نتوانستند فقط برای خودشان زندگی کنند، زیرا هدف والاتری در زندگی دیده بودند و تلاش کردند که به آن برسند و همچنین به دعوت دیگران نیز به آن (هدف) پرداختند!





۴۲- گزینه ۱ خطاهای سایر گزینه‌ها:

- ۲) موصوفه «يَحَقِّقُ» (این کلمه صفت برای «ارتقاء» است. ضمناً فعل‌ها موصوف واقع نمی‌شوند).
- ۳) معرفة (نکره است).
- ۴) مأخوذ من فعل «شامل» («شامل» بر وزن «فَاعِل» و در نتیجه اسم فاعل مجرّد است نه مزید! بنابراین نمی‌تواند از فعل مزید «شامل» ساخته شده باشد).

۴۳- گزینه ۱ خطاهای این عبارت: «عالم» (با توجه به معنای عبارت، «عالم» دانشمند» صحیح است نه «عالم: جهان») - «عابد» (اسم فاعل است و در نتیجه «عابد: عبادت‌کننده» صحیح است).

۴۴- گزینه ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) پاها: انسان با آن‌ها راه می‌رود!
- ۲) تماشاچی: کسی که بازیکن را در مسابقه تشویق می‌کند!
- ۳) کسی که مردم را برای تماشای آثار تاریخی خوشحال می‌کند!
- ۴) چراغدان: شیشه‌ای که در آن چراغ است و نور از داخل آن منتشر می‌شود!

۴۵- گزینه ۲ «روزهای هفته ..... تا است و روز میانی آن ..... است!»:

- ۱) هفت - دوشنبه
- ۲) هفت - سه‌شنبه
- ۳) هفتم - دوشنبه
- ۴) هفتم - سه‌شنبه

#### توضیح

در جای خالی اول به عدد اصلی نیاز داریم نه ترتیبی (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴). روز میانی هفته هم «سه‌شنبه» می‌باشد!

۴۶- گزینه ۳ در این عبارت کلمه «أحسن» به معنای «نیکی کرد» است، بنابراین فعل است نه اسم تفضیل! در سایر گزینه‌ها، «أبلغ: کامل‌ترین»، «أعظم: بزرگ‌ترین» و «الأکبر: بزرگ‌تر» و «الأخرین: دیگران» اسم تفضیل هستند.

۴۷- گزینه ۲ نون در فعل «أُنقِذَني» نون وقایه است (أُنقِذَ + ن + ي). در سایر گزینه‌ها «ن» در فعل‌های «بَيَّني»، «تَبَيَّني» و «نَمَّتْني» جزء حروف اصلی فعل است، بنابراین نون وقایه نیست!

۴۸- گزینه ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) بزرگ‌ترین چیز در زندگی این است که عقل، جوان باقی بماند! (نقش «ما»: مضاف‌الیه)
- ۲) چرا چیزی را می‌گویی که به آن دانشی نداری؟ (نقش «ما»: مفعول)
- ۳) علم چیزی است که به تو سود می‌رساند و عقل چیزی است که تو را به آن می‌رساند! (نقش هر دو «ما»: خبر)
- ۴) شب‌هنگام به آسمان نگاه کن تا آنچه را که من دیدم ببینی! (نقش «ما»: مفعول)
- روش سریع‌تر: اسمی که بلافاصله پس از «اسم «ال» دار»، «اسم تنوین دار»، «فعل» و «حرف» به کار برود مضاف‌الیه نیست! در گزینه‌های ۲ و ۴ «ما» پس از فعل آمده و در ۳ پس از اسم «ال» دار!

۴۹- گزینه ۲ در این عبارت، «تطلب» فعل شرط و «إِنَّكَ تری ...» جواب شرط است.

ترجمه و بررسی نوع «ما» در گزینه‌ها:

- ۱) این را برایت انجام ندادم تا انتظار پاداشش را داشته باشم! (نوع «ما»: نفی)
- ۲) آنچه در این امر درباره‌ او می‌گویی نادرست است! (نوع «ما»: موصول)
- ۳) چه چیزی در این دنیا می‌کاری تا نتیجه‌اش را در آخرت ببینی؟ (نوع «ما»: پرسشی (استفهام))
- ۴) هر چه از خوبی برای دیگران بخواهی، بدون شک نتیجه آن را می‌بینی! (نوع «ما»: شرط)

۵۰- گزینه ۲ در این عبارت «أَنَّ» به معنای «قطعاً» می‌باشد («إِنَّ») و در سایر گزینه‌ها به معنای «که» («أَنَّ») می‌باشد. دقت کنید که «إِنَّ» در ابتدای جمله و «أَنَّ» در وسط جمله به کار می‌رود. ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) در تاریخ آمده است که ابراهیم عَلَيْهِ السَّلَامُ قومش را از عبادت بت‌ها نجات داد!
- ۲) ای انسان بر آنچه از دست داده‌ای ناراحت مباش، قطعاً (زیرا) ناامیدی تو را از خداوند دور می‌کند!
- ۳) آیا انسان گمان می‌کند که خداوند او را پوچ و بیهوده و تنها رها می‌کند؟
- ۴) خدایا و پروردگارا می‌دانیم که تو همیشه همراه بندگانت هستی!

## فرهنگ و معارف اسلامی

**۵۱- گزینه ۱** خداوند در آیه ۱۸ سوره اسراء می‌فرماید: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم. سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.» با توجه به آیه فوق، پاسخ صحیح (۲) است.

**۵۲- گزینه ۲** عبارت: «و ما یهلکنا الا الدهر: و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند.» بدین معناست که کافران معتقدند گذر عمر، مایه مرگ و هلاکت انسان است. با توجه به این عبارت، کافران علاوه بر انکار معاد، وجود مبدأ و خالق را هم انکار می‌کنند؛ زیرا فاعل حوادث عالم را دهر و روزگار می‌دانند، نه خالق حکیم. با توجه به این توضیحات، (۲) صحیح است.

**۵۳- گزینه ۲** آیه مطرح در صورت سؤال بیانگر «حکیمانه بودن و هدفدار بودن نظام آفرینش» است. آیه‌ای که به این مفهوم اشاره دارد، آیه: ﴿فحسبتم ائما خلقناکم عبثاً و ائکم الینا لا ترجعون﴾ است.

**۵۴- گزینه ۲** در قیامت با تابیدن نور حقیقت از جانب خداوند پرده‌ها کنار می‌رود و واقعیت هر چیز، از جمله اعمال و رفتار و نیت انسان‌ها و نیز حوادث تلخ و شیرینی که در زمین افتاده است، آشکار می‌شود. یکی از نمونه‌های آن، کسی است که مال یتیمی را به ناحق تصاحب می‌کند، این فرد هنگامی که وارد جهان آخرت می‌شود و پرده‌ها کنار می‌رود، حقیقت و باطن عمل آشکار می‌گردد و آتش از درون او زبانه می‌کشد: ﴿انّ الّذین یأکلون اموال الیتامی ظلماً ائماً یأکلون فی بطونهم ناراً﴾

**۵۵- گزینه ۱** استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف، از آثار عزم قوی است. آیه: «و اصبر علی ما اصابک؛ بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد، صبر کن» بیانگر آن است. آنان که عزم قوی دارند، سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت به سوی هدف قدم برمی‌دارند.

**۵۶- گزینه ۲** محبت‌ها و دلبستگی‌ها به زندگی آدمی جهت می‌دهد. امیر مؤمنان علی (ع) می‌فرماید: «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.»

**۵۷- گزینه ۲** خداوند در آیه ۹۰ سوره مائده می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید، به راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است؛ پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.»

در این آیه به چهار مورد از محرّمات اشاره شده است: ۱- شراب، ۲- قمار، ۳- بت‌پرستی، ۴- تیرک‌های بخت‌آزمایی. از همراه آمدن این چهار گناه کنار هم که گفته شده از کارهای شیطانی هستند، متوجه می‌شویم شرابخواری از گناهان بزرگ و مانند عمل بت‌پرستی است.

**۵۸- گزینه ۲** احساسات لطیف زن که بیانگر زیبایی‌های درونی (باطنی) وی است، با زیبایی ظاهر او عجین شده است.

عرضه نابه‌جای زیبایی، به جای گرمی‌بخشیدن به کانون خانواده، عفت و حیا را از بین می‌برد و این گوهر مقدس را از او می‌گیرد.  
**پ-ن:** البته منظور از «گوهر مقدس» در کتاب درسی عفت و حیا است نه کانون خانواده.

**۵۹- گزینه ۱** شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی و آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور از عوامل مؤثر در شناخت و محبت به امام زمان (عج) و از بین رفتن تردیدهاست.

**۶۰- گزینه ۲** اصل «تقیه» به معنای مخفی نگه‌داشتن اقدامات است، به گونه‌ای که در عین ضربه‌زدن به دشمن، کم‌تر ضربه بخورند. در مسئولیت «افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی» نیز می‌گوییم: ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

**۶۱- گزینه ۲** مفهوم بیت مطرح در صورت سؤال، نیازمندی همه مخلوقات به خداوند در همه حال (پیدایش و بقا) است. آیه: ﴿یا ایها الناس اتمسوا انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید﴾ بیانگر این مفهوم است.

**۶۲- گزینه ۱** آیه مطرح در صورت سؤال، بیانگر «توحید در ربوبیت» است. بنابراین باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که به این مفهوم اشاره دارد.  
بررسی گزینه‌ها:

۱) این گزینه بیانگر توحید در ربوبیت است و پاسخ صحیح می‌باشد.  
۲) جمله «انسان نقشی در پرورش ندارد» نادرست است؛ زیرا تدبیر انسان، در طول تدبیر خداست.

۳) اگر در عرض ربوبیت الهی برای انسان تدبیر قائل شویم، دچار شرک شده‌ایم.

۴) تدبیر انسان در طول ربوبیت الهی است، نه در کنار و عرض آن.

**۶۳- گزینه ۲** انسان‌هایی که خدا را فقط هنگام وسعت و آسودگی عبادت می‌کنند، دچار شرک عملی هستند: ﴿و من الناس من یعبد الله علی حرف فان اصابه خیر اطمان به ...﴾  
تسلیم‌بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.  
**پ-ن:** آیه: ﴿لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء ...﴾ بیانگر ویژگی جامعه توحیدی است که با دشمنان خدا دوستی نمی‌کند.

**۶۴- گزینه ۱** آیه مطرح در صورت سؤال به داستان همسر عزیز مصر و حضرت یوسف (ع) اشاره می‌کند که آن فرد، زنان مصر را دعوت کرد و به آنان گفت: این همان کسی است که مرا درباره او سرزنش می‌کردید و به تحقیق که من از او کام خواستم و او پاک‌پیشه کرد و اگر آن‌چه بدان فرمان می‌دهم انجام ندهد، حتماً او را زندانی می‌کنم. گرچه این آیه به ماجرای همسر عزیز مصر و دام‌های او برای به گناه کشاندن حضرت یوسف (ع) اشاره کرده، اما پیام اصلی آن، نفوذپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان از آثار داشتن اخلاص و رسیدن ایشان به مقام مخلصین است. در نتیجه گرچه گزینه‌های (۲) و (۳) نادرست نیست، اما مفهوم اصلی، در (۱) آمده است.



قرآن کریم معجزه است و خداوند به کسانی که در الهی بودن آن شک دارند، پیشنهاد کرده است که حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را بیاورند: ﴿قل فاتوا بسورة مثله﴾

۷۱- **گزینه ۲** سخن امام خمینی در صورت سؤال بر «ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» تأکید دارد؛ در نتیجه با آیه: ﴿لم تر إلى الذين يزعمون أنهم آمنوا بما أنزل إليك و ما أنزل من قبلك...﴾ مرتبط است.

۷۲- **گزینه ۲** نزول آیه ولایت و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص) برای آن بود که مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد: ﴿اتما وليکم الله و رسوله و الّذين آمنوا الّذين يقيمون الصّلاة و يؤتون الزّكاة و هم راکعون﴾

۷۳- **گزینه ۳** یکی از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان، معرفی خویش به عنوان امام برحق بود و سخن امام صادق (ع) نیز در همین راستا بیان شده است.

۷۴- **گزینه ۲** فرزندان، تحکیم بخش وحدت روحی زن و مرد است: توجه به اهداف ازدواج (رشد و پرورش فرزندان) بلوغ دوره پذیرش مسئولیت‌های زندگی است: تقویت عفاف و پاکدامنی با تشکیل خانواده می‌توان مهر و عشق به همسر و فرزندان را پرورش داد: توجه به اهداف ازدواج (رشد اخلاقی و معنوی)، قسمت سوم هیچ‌یک از گزینه‌ها صحیح نمی‌باشد و این سؤال پاسخ صحیح ندارد. **پ.ن:** گرچه سازمان سنجش ۱ را به عنوان پاسخ صحیح در نظر گرفته است اما با توجه به توضیحات بالا هیچ گزینه‌ای پاسخ صحیح این سؤال نمی‌باشد.

۷۵- **گزینه ۱** معنای آیه مطرح در صورت سؤال این است: «کسی که کار نیکی بیاورد، ده برابر آن پاداش می‌گیرد و کسی که کار بدی بیاورد، جز به اندازه آن کیفر نمی‌شود و بر آنان ستم نمی‌شود.» طبق این معنا، کارهای نیک و بد انسان همراه اوست و در قیامت از او جدا نمی‌شود. پاداش و جزای کامل اعمال در قیامت است و در نتیجه گزینه‌های ۳ و ۴ نادرست است که می‌گوید: «قطعاً در دنیا نتیجه‌اش را می‌بیند.» این آیه بیانگر سنت «سبقت رحمت بر غضب» است.

۶۵- **گزینه ۲** توبه در اصطلاح دینی به معنای بازگشت از گناه به سوی خداوند و قرار گرفتن در دامن عفو و غفران اوست. خداوند، توبه جوانان را بسیار دوست دارد. پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «کسی نزد من محبوب‌تر از جوان توبه‌کار نیست.»

۶۶- **گزینه ۲** خداوند در سوره توبه تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او را شیوه مطمئن زندگی بیان کرده و می‌فرماید: ﴿فمن أسس بنيانه على تقوى من الله و رضوانه خير﴾

۶۷- **گزینه ۲** در بیت مطرح در صورت سؤال فرد دزد برای توجیه انکار اختیار و اراده انسان در انجام کارها از جمله دزدی می‌گوید: از باغ خدا، بنده خدا، خرمایی که خدا به او عطا کرده می‌خورد. **پ.ن:** برای پاسخ باید به صورت سؤال دقت کنیم. زیرا می‌گوید بیت زیر برای توجیه چه چیزی گفته شده است و چون در خصوص انسان است، گزینه‌های ۱ و ۴ نادرست است و ۳ نیز مفهوم صحیح را می‌گوید نه مفهومی را که فرد دزد گفته است.

۶۸- **گزینه ۱** سنت «املاء و استدراج» از جمله سنت‌های حاکم بر زندگی معاندان و غرق‌شدگان در گناه است. با توجه به آیه: ﴿و لا يحسبنّ الّذين كفروا اتما نملی لهم خیر لانفسهم اتما نملی لهم لیزدادوا اثماً و لهم عذاب مهین﴾ سرانجام آنان عذابی خوارکننده است.

۶۹- **گزینه ۲** بیت مطرح در صورت سؤال، بیانگر نزدیکی و قرب خدا به انسان است. کسی که خدا را از همه نزدیک‌تر به خود ببیند، می‌داند که خدا در خواسته‌هایش فقط و فقط به مصلحت ما نظر دارد. در نتیجه از دستورات او که توسط پیامبر ارسال شده است، پیروی می‌کند، حتی اگر انجام برخی دستورات برایش دشوار باشد. با توجه به آیه: ﴿قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی يحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم﴾ ثمره پیروی از دستورات خداوند، **آمزش الهی** است.

۷۰- **گزینه ۲** اگر قرآن توسط یکی از درس‌خواندگان و دانشمندان جامعه آورده می‌شد، در اذهان مردم شک و تردید ایجاد می‌شد که شاید قرآن الهی نباشد و زاده خود پیامبر (ص) باشد. آیه: ﴿و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبتلون﴾ به این مفهوم اشاره دارد.

## زبان انگلیسی

**۷۶- گزینه ۲** وقتی به دانشگاه یا کالج بروید ممکن است از میزان مطالعه‌ای که از شما انتظار می‌رود انجام دهید متعجب شوید. فعل تمام گزینه‌ها به شکل معلوم صرف شده، به جز **۲**. در حقیقت، اگر گزینه‌های معلوم را انتخاب کنید، انگار گفته‌اید: «میزان مطالعه‌ای که خودتان انتظار دارید انجام دهید» جدای از بحث معلوم و مجهول، سه گزینه دیگر معنی درستی ندارند و مشکلات گرامری دیگری هم دارند. مثلاً در **۳** ضمیر it اضافی است. دقت کنید که در **۲** یک ضمیر موصولی مفعولی which بعد از reading وجود داشته که حذف شده است. در درس (۲) دوازدهم یاد گرفتید که ضمائر موصولی مفعولی قابل حذف هستند.

**۷۷- گزینه ۲** در دو دهه گذشته، کتابخانه‌ها شروع کرده‌اند به کار دشوار تهیه نسخه‌های دیجیتال دقیق از کتاب‌ها، تصاویر و آثار صوتی‌ای که تلاش معنوی نوع بشر را حفظ می‌کنند.

**۱** شروع کردند  
**۲** شروع می‌کردند؛ شروع خواهند کرد  
**۳** شروع شدند  
**۴** شروع کرده‌اند

عبارت «در دو دهه گذشته» نشان می‌دهد که کاری از دو دهه پیش شروع شده و کماکان ادامه دارد؛ برای همین است که زمان حال کامل، یعنی **۴** را انتخاب می‌کنیم.

**۷۸- گزینه ۲** دلفین‌ها تار صوتی ندارند ولی اندامی بزرگ و پُر از چربی به نام «خربزه‌ای» دارند که می‌توانند با آن انواع صداها را تولید کنند.

گزینه‌های **۱** و **۲** عین هم هستند و هر دو به حرف اضافه نیاز دارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. مشکل **۴** این است که ضمیر It را که به «خربزه‌ای» برمی‌گردد، بی‌جهت تکرار کرده است؛ به علاوه، جای by هم در این گزینه اشتباه است و باید به انتهای جمله وصفی منتقل شود.

**۷۹- گزینه ۲** موتورسیکلت‌های امروزی سبک‌تر، سریع‌تر و کارآمدتر از موتورسیکلت‌های سی سال پیش است.

چون بعد از جای خالی از than استفاده شده، باید از یک صفت برتر استفاده کنیم. پس گزینه‌های **۲** و **۳** را کنار می‌گذاریم. ولی چرا **۱** را انتخاب نمی‌کنیم؟ چون وقتی چند کلمه یا عبارت را با یک حرف ربط هم‌پایه‌ساز مثل and به هم متصل می‌کنیم، می‌توانیم تمام andها را حذف کنیم و به جایش ویرگول قرار بدهیم، ولی باید بین دو کلمه یا عبارت آخر، حتماً and را ذکر کنیم. بد نیست یک نگاهی به نکته یکی‌مانده به آخر در صفحه (۲۰۹) همین کتاب بیندازید.

**۸۰- گزینه ۲** اگر آن‌ها علت این مشکل را بدانند، شاید بتوانند بفهمند چگونه از وقوع مجدد آن جلوگیری کنند.

**۱** ادامه‌دادن  
**۲** فهمیدن، پی‌بردن  
**۳** مراقبت کردن از؛ علاقه‌داشتن به  
**۴** شرکت کردن در

**۸۱- گزینه ۲** آشنایی با موضوعی که دارید مطلبی را درباره آن به زبان دوم می‌خوانید، حدس زدن معنی واژگان جدید را آسان‌تر می‌کند.

**۱** توانایی ...  
**۲** تنوع در  
**۳** آشنایی با  
**۴** تردید درباره

**۸۲- گزینه ۲** باورنکردنی است که ظاهراً ما انسان‌ها به اندازه‌ای که لازم است به تأثیر زبان باری که فعالیت‌های ما روی لایه اوزون دارد اهمیت نمی‌دهیم.

**۱** طبیعی  
**۲** نامرئی  
**۳** بی‌نظیر  
**۴** مضر، زیان‌بار

**۸۳- گزینه ۲** «پرنس نت‌ورک» (شبکه تلویزیونی والدین) معتقد است که تربیت فرزند می‌تواند فرا گرفته شود و ارتباط بهتر می‌تواند برای شادی خانواده معجزه کند. (می‌تواند نقش معجزه‌آسایی/شگفت‌آوری در شاد شدن خانواده داشته باشد).

**۱** هدیه  
**۲** شگفتی  
**۳** گنج، گنجینه؛ موهبت  
**۴** کار، نقش؛ کارکرد

در این تست از همایند do wonders به معنی «معجزه کردن» به شما سؤال داده‌اند، که هر چند در کتاب‌های درسی نیست، ولی قابل حدس است.

**۸۴- گزینه ۱** خوشحالم که در یک گردهمایی بین‌المللی در بین گروهی از اساتید برجسته رشته خودم از سراسر جهان حضور دارم.

**۱** برجسته، متمایز  
**۲** منعکس شده، انعکاس یافته  
**۳** مشخص شده، شناسایی شده  
**۴** بزرگنمایی شده، تشدید شده

**۸۵- گزینه ۳** ما گاهی به اشتباه افراد کم‌حرف را ناتوان‌تر از کسانی که زیاد صحبت می‌کنند تلقی می‌کنیم.

**۱** یادآوری کردن؛ به یاد انداختن  
**۲** احترام گذاشتن  
**۳** تلقی کردن، دانستن  
**۴** مقایسه کردن

**۸۶- گزینه ۳** مطالعات نشان داده است که نرخ سرطان در افرادی که مقادیر زیادی میوه و سبزیجات در برنامه غذایی روزانه خود می‌گنجانند، پایین‌تر است.

**۱** موجود  
**۲** متفاوت  
**۳** زیاد، فراوان؛ سخاوتمندانه  
**۴** متوسط؛ میانی

**۸۷- گزینه ۱** علم از طریق جایگزین کردن فرضیه‌های قدیمی با فرضیه‌های جدیدی که پیش‌بینی‌های بهتری انجام می‌دهند پیشرفت می‌کند.





شکل‌های مختلف می‌بینیم. بعضی‌ها نگران می‌شوند و شوخ‌طبعی خود را از دست می‌دهند، بعضی‌ها خود را عقب می‌کشند یا زودرنج می‌شوند، بعضی دیگر احساس خستگی و درماندگی می‌کنند. استرس عبارت است از واکنش بدن ما به آن‌چه دارد در زندگی‌مان اتفاق می‌افتد و می‌تواند شکل‌های مختلفی داشته باشد. بعضی از وضعیت‌های استرس‌زا در زندگی ما ناگهانی و سخت هستند، بعضی دیگر سرنوشت‌ساز، ولی بیشترشان فقط بخشی از زندگی روزمره ما هستند. استرس روزمره که حُب، ما در میان همان روزمرگی‌ها با آن کنار می‌آییم و لزوماً بر سلامت ما تأثیر منفی نخواهد گذاشت. ولی وقتی که خواسته‌ها یا فشارهای زندگی از توانایی سازگاری ما بیشتر شود، احساس می‌کنیم از تعادل خارج شده‌ایم. به همین خاطر است که باید این مسئله را جدی بگیریم؛ اگر فهمیدیم که فشارهای زندگی‌مان بیش از ظرفیت سازگاری ما است، آن وقت نیاز است مسئولیت انجام تغییراتی را در زندگی‌مان به عهده بگیریم تا سلامت خود را حفظ کنیم.

۹۳- گزینه ۲ هدف از جمله آخر پاراگراف «۱» چیست؟

- ۱ تصحیح کردن یک باور اشتباه
- ۲ پشتیبانی از جمله‌ای که قبل‌تر آمده است
- ۳ نشان دادن این‌که چه چیزی باعث می‌شود افراد شدیداً دچار استرس شوند
- ۴ تأکید بر این‌که استرس فقط یک تعریف ندارد

۹۴- گزینه ۴ کلمه «others» (بعضی دیگر) در پاراگراف «۲» اشاره دارد به .....

- ۱ زندگی‌ها
- ۲ شکل‌ها
- ۳ مردم
- ۴ وضعیت‌ها

۹۵- گزینه ۱ کلمه «exceed» (بیشترشدن) در پاراگراف «۲» از نظر معنی نزدیک است به .....

- ۱ فراتر رفتن
- ۲ گسترش یافتن
- ۳ پُر کردن
- ۴ مجبور کردن

۹۶- گزینه ۳ متن تلویحاً اشاره می‌کند که افرادی که دچار استرس هستند .....

- ۱ باید از آن‌ها پرهیز شود
- ۲ باید به پزشک مراجعه کنند
- ۳ می‌توانند گام‌های مثبتی برای کنترل آن بردارند
- ۴ از نظر اجتماعی افراد وظیفه‌شناسی هستند

#### متن دوم

با بالا رفتن سن، تغییراتی در ساختار و کیفیت خواب ما به وجود می‌آید. بعد از حدود ۶۰ سالگی، دوره‌های کم‌تری از خواب عمیق (خواب موج آرام) و دوره‌های بیشتری از خواب سریع داریم. دفعات بیشتری از خواب بیدار می‌شویم، و به طور متوسط نسبت به زمان جوانی شب‌ها دو ساعت کم‌تر می‌خوابیم. یک زمانی این‌طور تصور می‌شد که افراد مسن به اندازه جوان‌ها به خواب نیاز ندارند، ولی حالا متخصصان قبول دارند که قضیه از این قرار نیست. صرف‌نظر از سن، ما معمولاً به هفت‌ونیم تا هشت ساعت خواب نیاز داریم تا بهترین عملکرد خود را داشته باشیم. بنابراین اگر شب‌ها به اندازه

۱ جایگزین کردن

- ۲ مطلع کردن، باخبر کردن
- ۳ توصیه کردن، سفارش کردن
- ۴ احاطه کردن، محاصره کردن

#### کلوز تست

بوم‌شناسی (اکولوژی) علمی است که نشان می‌دهد چگونه موجودات زنده و گیاهان در کنار یکدیگر (۸۸) حیات دارند و به یکدیگر و به محیط اطراف (۸۹) وابسته‌اند. در جایی که محیط دست‌نخورده باشد، اکولوژی منطقه در تعادل است؛ ولی اگر موجودی (یک گیاه یا یک حیوان) نابود شود یا یک گونه غیربومی به محیط (۹۰) عرضه (وارد) شود، آن موقع اکولوژی منطقه (۹۱) به هم خواهد ریخت؛ به عبارت دیگر، تعادل طبیعت معشوش خواهد شد. انسان بخشی از محیط زیست است و در طول عمر کوتاهش بر روی زمین، بیشتر (۹۲) از هر موجود زنده دیگری کارهایی کرده است که اکولوژی را به هم ریخته است. او این کار را با جهل خود، طمع خود، بی‌فکری خود و اسراف‌گرایی بی حد و اندازه خود انجام داده است.

۸۸- گزینه ۲ اضافه می‌کنند

- ۱ وجود دارند، حیات دارند
- ۲ گردآوری می‌کنند
- ۳ تحت تأثیر قرار می‌دهند

۸۹- گزینه ۲ در این تست، فعل depend با حرف اضافه on و به معنی «وابسته‌بودن به» مورد نظر طراح بوده است.

۹۰- گزینه ۱ بی‌معنی است

- ۲ بی‌معنی است
- ۳ باقی گذاشته شود؛ رها شود
- ۴ معرفی شود؛ عرضه شود

دقت کنید که این فعل، یک فعل مجهول است و فعل is به قرینه حذف شده است. برای همین است که گزینه‌های ۱ (زیادشدن) و ۲ (ملحق‌شدن) که لازم (ناگذر) هستند، معنی درستی نمی‌دهند.

۹۱- گزینه ۱ به هم خواهد ریخت

- ۲ بی‌معنی است
  - ۳ نگه داشته خواهد شد
  - ۴ جنگیده خواهد شد
- دقت کنید که ۲ قسمت سوم فعل lie (دراز کشیدن؛ قراردادن) است. این فعل یک فعل لازم (ناگذر) است، پس نمی‌تواند به شکل مجهول دربیاید. برای همین است که ۲ معنی درستی نمی‌دهد.

۹۲- گزینه ۲ با توجه به حضور more قبل از جای خالی، باید در بین گزینه‌ها به دنبال than بگردید، که فقط در ۲ آن را پیدا می‌کنید.

#### متن اول

ما دائماً در مورد استرس چیزهایی می‌شنویم. حرف آن توی اخبار و روزنامه‌ها است، مردم در مورد آن صحبت می‌کنند و معمولاً وقتی از کسی می‌پرسیم حالش چه‌طور است، جوابش این است: «آخ، خیلی استرس دارم!» ما بروز این استرس را در دیگران و در خودمان به

- ۹۸- گزینه ۴ کدام یک از جمله‌های زیر در مورد مدت زمانی که افراد در هر روز نیاز به خواب دارند توسط متن پشتیبانی می‌شود؟
- ۱) توسط مدت زمانی که افراد در طول روز چرت می‌زنند به هم می‌ریزد.
  - ۲) از شخصی به شخص دیگر، بسته به وضعیت سلامت آن‌ها، متفاوت است.
  - ۳) در جوان‌ها بیشتر از افراد مسن است.
  - ۴) مستقل از سن افراد است.

- ۹۹- گزینه ۲ افرادی که در تحقیق ذکر شده شرکت کردند ..... .
- ۱) بیشتر مرد بودند تا زن
  - ۲) می‌دانستند که بخشی از یک تحقیق هستند
  - ۳) به چرت‌زدن هرروزه عادت داشتند
  - ۴) در فکر کردن و تمرکز کردن مشکل داشتند

- ۱۰۰- گزینه ۳ در متن اطلاعات کافی برای جواب دادن به کدام یک از سؤالات زیر فراهم شده است؟
- ۱) چه چیزی باعث شد تا ۲۲ شرکت‌کننده تصمیم بگیرند که بخشی از این تحقیق باشند؟
  - ۲) چرا افراد با بالا رفتن سن دچار تغییراتی در ساختار و کیفیت خوابشان می‌شوند؟
  - ۳) چرا استدلال می‌شود که افراد به طور کلی به هفت و نیم تا هشت ساعت خواب در روز نیاز دارند؟
  - ۴) اگر افراد مسن بتوانند در طول روز چرت بزنند، بعضی از مزایای شناختی‌ای که این کار برای آن‌ها خواهد داشت چیست؟

کافی نمی‌خواهید، نظرتان درباره چرت‌های وسط روز چیست؟ یا [فکر می‌کنید] چرت‌زدن چرخه خواب را به هم می‌زند و در نهایت منجر به خواب کم‌تر و بیشتر شدن خواب‌آلودگی وسط روز می‌شود؟ در تحقیقی که در سال ۲۰۱۱ توسط محققان انجام شد، به این سؤال‌ها پرداخته شد. نویسندگان به این نتیجه رسیدند که چرت‌زدن، بدون این که باعث خواب‌آلودگی وسط روز شود، نه تنها باعث بیشتر شدن سر جمع مدت خواب افراد مسن می‌شود، بلکه مزایای شناختی قابل ملاحظه‌ای نیز به همراه دارد. این تحقیق کوچک ولی خوش طرح، روی ۲۲ زن و مرد سالم در سنین ۵۰ تا ۸۳ سال انجام شد که قبول کردند در یک آزمایشگاه خواب ارزیابی شوند. طی یک دوره مقدماتی یک یا دو هفته‌ای، شرکت‌کنندگان در خانه ساعات خواب خود را ثبت می‌کردند و نمایشگرهایی به خود می‌بستند تا حرکات شبانه‌شان را ثبت کند. سپس به مدت سه شب و دو روز به آزمایشگاه خواب آورده شدند و (با استفاده از آزمایش چندگانه خواب و روش‌های دیگر) روی آن‌ها ارزیابی کاملی از خواب و مجموعه‌ای از آزمون‌های شناختی انجام شد. بعد از این جلسه آزمایشگاهی مقدماتی، شرکت‌کنندگان برنامه یک‌ماهه چرت‌زدن وسط روز را در خانه شروع کردند: نیمی از آن‌ها چرت‌های کوتاه (۴۵ دقیقه‌ای) می‌زدند و نیمی دیگر چرت‌های طولانی‌تر (دوساعته). بعد از هفته‌های دوم و چهارم، همه آن‌ها برای ارزیابی‌های مجدد به آزمایشگاه برگشتند.

- ۹۷- گزینه ۱ تحقیق مورد اشاره در پاراگراف (۲) عمدتاً برای مشخص کردن ..... انجام شد.
- ۱) تأثیر چرت‌زدن بر الگوی کلی خواب افراد
  - ۲) تفاوت نیاز مردان و زنان به چرت روزانه
  - ۳) این که آیا سن تأثیری بر نیاز افراد به چرت بعدازظهر دارد
  - ۴) نگرش کلی جوان‌ها و افراد مسن به چرت‌های وسط روز