



سال دهم انسانی (۱۳۸۶ تا ۱۳۸۷)

صبح جمعه
۹۹/۹/۲۸

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳	۲۰ دقیقه
فارسی و نگارش (۱) (آشنا)	۱۰	۱۱-۲۰	۴	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۵-۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۹	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۲-۱۳	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
جغرافیای ایران (آشنا)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۰	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۱-۲۲	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۳	

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۱)	حسین پرهیزگار، حسن پاسیار، مهدی تبسمی، سعید جعفری، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی‌مقدم، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، نرگس موسوی، سوالات آشنا، مریم آقاییاری، علی‌اکبر ایمان‌پور، بهزاد جهانبخش، عاطفه دستخوش، مجید همایی
عربی زبان قرآن (۱)	محمد آقاصالح، محمد رضایی‌بقا، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کبیر
دین و زندگی (۱)	سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، نوید مبلقی، شهاب مهران‌فر
زبان انگلیسی (۱)	محمدحسین حمزه‌ای، محمدامین حمزه‌ای، فرشاد حسن‌زاده، فاطمه رایزن، امیر محمودیان
ریاضی و آمار (۱)	امیر مسعود حاجی‌محمودی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهسا عفتی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، محمدعرفان هوشیاری
اقتصاد	سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، افشین کیانی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا
علوم و فنون ادبی (۱)	مهدی کاردان، احمد منصوری، بهروز یحیی، سیدمحمد مدنی‌دینانی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی، آذر نوری بروجردی، سوالات آشنا،
جغرافیای ایران	علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	ملیکا باقلائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، نسترن هداوند سوری
منطق	

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی و ویراستاران
فارسی و نگارش (۱)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	احمد الکاتب	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۱)	شهاب مهران‌فر	شهاب مهران‌فر	محدثه مرآتی	نگار توکلی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی	—	حسین اسدزاده
اقتصاد	احمد منصوری	سارا شریفی	سارا شریفی	—	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	سیدمحمد مدنی‌دینانی	سیدمحمد مدنی‌دینانی	حبیبه محبی، بهروز یحیی	—	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	—	محمدابراهیم مازنی، فاطمه فیضی	زهره قموشی
جامعه‌شناسی (۱)	نسترن هداوند سوری	نسترن هداوند سوری	—	احمد منصوری	
منطق					

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: لیلا ایزدی

تقارن چاپ: سوران نعیمی



فارسی و نگارش (۱)

ادبیات غنایی، ادبیات سفر و زندگی

(سفر به بصره)

صفحه ۴۴ و ۶۳

نگارش (۱)

نوشته‌های عینی

صفحه ۴۰ و ۵۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی و نگارش (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- در کدام گزینه، واژه‌های نادریست معنا شده است؟

- (۱) حدیث: روایت / سودا: هوس / جبار: مسلط
(۲) صدیق: بسیار راستگو / طرب: شادی / غنا: ثروت
(۳) وصلت: پیوستگی / اهلیت: لیاقت / در حال: فوراً
(۴) شوریده: عاشق و عارف / مکاری: چاروادار / قیّم: سرپرست

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) بس کسا عزمی به جایی می‌کند / از مقامی کان غرض در وی بود
(۲) آتشی از قهر خدا خود ذره‌ای است / بهر تهدید لئیمان دره‌ای است
(۳) نقض میثاق و شکست توبه‌ها / موجب لعنت شود در انتها
(۴) آن گمان بر وی ضمیر بد کند / کاو غیاث از جهل و حرص خود کند

۳- آثار «سفرنامه و تفسیر سوره یوسف» از چه کسانی است؟

- (۱) ناصر خسرو - احمد بن محمد بن زید طوسی
(۲) سیف فرغانی - خواجه نصیرالدین طوسی
(۳) ناصر خسرو - خواجه نصیرالدین طوسی
(۴) سیف فرغانی - احمد بن محمد بن زید طوسی

۴- در کدام گزینه سجع به کار نرفته است؟

- (۱) دو درویش ملازم سفر کردند یکی ضعیف بود که به هر دو شب افطار کردی و دیگری قوی که روزی سه‌بار خوردی.
(۲) یکی از ملوک عرب حدیث مجنون لیلی و شورش حال وی بگفتند که با کمال فضل و بلاغت، سر در بیابان نهاده است و زمام اختیار از دست داده.
(۳) باری پدر به کراهیت و استحقار در او نظر کردی و پسر به فراست و استبصار به جای آورد و گفت ای پدر، کوتاه خردمند به از نادان بلند.
(۴) ای فرزندی، دخل آب روان است و عیش آسیاب گردان؛ یعنی خرج فراوان کردن مسلم کسی را باشد که دخل معین دارد.

۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «می‌کند در سنگ خارا داغ تنهایی اثر / بیستون خاموش شد تا کوهکن از پا فتاد»
(۱) تلمیح، حس‌آمیزی، تضاد، ایهام
(۲) کنایه، حُسن تعلیل، تشبیه، اغراق
(۳) تلمیح، حُسن تعلیل، ایهام، مجاز
(۴) کنایه، حس‌آمیزی، جناس، تضاد

۶- در کدام گزینه دو ضمیر متصل یکسان و هم نقش وجود دارد؟

- (۱) چو مرغ خانه به سنگم بزن که بازایم / نه وحشی‌ام که مرا پای بند دام کنند
(۲) با چشم نیم خواب تو خشم آیدم همی / از چشم‌های نرگس و چندان وقاحتش
(۳) آن‌که برگشت و جفا کرد و به هیچم بفروخت / به همه عالمش از من نتواند خرید
(۴) گر فراق نکشد جان به وصلت بدهم / تو گرو بردی اگر جفت و اگر طاق آید

۷- در کدام گزینه، معنی فعل با معنای امروزی آن متفاوت است؟

- (۱) حافظ از بهر تو آمد سوی اقلیم وجود / قدمی نه به وداعش که روان خواهد شد
(۲) شراب لعل و جای امن و یار مهربان ساقی / دلا کی به شود کارت اگر اکنون نخواهد شد
(۳) رقیب آزارها فرمود و جای آشتی نگذاشت / مگر آه سحرخیزان سوی گردون نخواهد شد
(۴) مرا روز ازل کاری به‌جز رندی نفرمودند / هر آن قسمت که آن‌جا رفت از آن افزون نخواهد شد

۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) خجلت بی‌ثمری عیش مرا دارد تلخ / نخل بی‌بار مرا زود بریدن به بود
(۲) در بهشت عافیت افتادم از بی‌حاصلی / شد حصاری بی‌بری از سنگ طفلان پید را
(۳) آستین بی‌نیازی بر ثمر افشاندیم / همچو سرو از سیلی باد خزان آسوده‌ایم
(۴) بی‌بری دارالامان مردم آزاده است / کی دلی از بی‌حاصلی غمناک باشد سرو را

۹- پیام عبارت «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ» از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- (الف) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار / که رحم اگر نکند مدعی خدا بکند
(ب) به ناخدای توکل سپرده ام خود را / مگر تردّد خاطر ز موج دریا نیست
(پ) اگر خواهد خدا روزی که هستی را بیاراید / ترا گوید تجلی کن که هستی را بیارایی
(ت) زمین سست، سیلاب عمارت می‌شود صائب / من به کاهلی زنهار بنیاد توکل را

(۴) ب - ت

(۳) الف - ب

(۲) الف - پ

(۱) ب - پ

۱۰- مفهوم کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) گفتم بروم صبر کنم یک چندی / هم صبر برو که صبر ازو نتوان کرد
(۲) صبر بر جان دل سوخته باید چون شمع / لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست
(۳) بگفتا رو صبوری کن در این درد / بگفت از جان صبوری چون توان کرد
(۴) تلخی صبر گرفتم بر شیرین دارد / بی تو چون صبر کنم صبر مگر هست مرا

پیام مشاوره‌ای: اضافه‌اقترانی را با اضافه تشبیهی و استعاره اشتباه نگیرید جهت آموزش بحث به مطلبی که در سایت کانون با عنوان اضافه‌اقترانی قرار داده‌ام، مراجعه کنید.



سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

- ۱۱- معنی واژه‌های «گسلیدن، معاش، حدیث، صحبت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) به لرزه درآمدن، زندگی، روایت، آشنایی
 (۲) پیوستن، زندگانی کردن، ماجرا، همدردی
 (۳) گسستن، زیست، سخن، هم‌نشینی
 (۴) شکستن، اراده، روایت، دوستی
- ۱۲- در گروه کلمات زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
 «پنهان داشتن اسرار، حضرت دوست، حسن و ملاهت، تسکین دل، صندوقچه و حقه، لغزش پا، امر معاش، پیغام سروش، وهم و تردید»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۱۳- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه، حس آمیزی، تناسب» وجود دارد؟
 (۱) دامن دولت جاوید و گریبمان امید / حیف باشد که بگیرند و دگر بگذارند
 (۲) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند / تا تو را یار گرفتم همه خلق اغیارند
 (۳) سعدی اندازه ندارد که چه شیرین سخنی / باغ طبعت همه مرغان شکر گفتارند
 (۴) تا به بستان ضمیرت گل معنی بشکفت / بلبلان از تو فرومانده چو بوتیمارند
- ۱۴- در کدام بیت، بیش‌ترین تشبیه وجود دارد؟
 (۱) چون تو خورشیدی نتابیده است در ایوان حُسن / ذره‌ای چون من نرقصیده است در میدان عشق
 (۲) شب فراق که داند که تا سحر چند است / مگر کسی که به زندان عشق در بند است
 (۳) سوزن فکرت شکست رشته‌ی طاقت گسیخت / بس که ز نـو دوختم چاک گریبان دل
 (۴) آشفته سخن چو زلف جانان خوشتر / چون کار جهان بی‌سروسامان خوشتر
- ۱۵- نقش ضمایر متصل مشخص شده، در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
 «چو آیمت که ببینم مرا ز کوی برانی / چو خواهمت که در آیم درم به روی ببندی»
 (۱) نهاد، متمم، مفعول
 (۲) نهاد، مفعول، مضاف‌الیه
 (۳) مفعول، متمم، مضاف‌الیه
 (۴) مفعول، مضاف‌الیه، مفعول
- ۱۶- زمان و نوع کدام فعل مشخص شده، با زمان فعل «برسد» در بیت زیر مطابقت دارد؟
 «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها»
 (۱) چون خلیل ار در میان آتش افتادم چه باک / کاتش نم‌رود ما را با بت آزر خوش است
 (۲) گردن مکش ای شمع گـرت در قدم افتد / پروانه ی دل سوخته چون سوخته بال است
 (۳) گرچه من بدنامی از میخانه حاصل کرده‌ام / هر که از میخانه منعم می‌کند بی حاصل است
 (۴) هلال اگرچه به ابروی یـار می‌ماند / ولی نمونه ای از این تن نزار من است
- ۱۷- مفهوم مقابل بیت «گرت هواست که معشوق نگسلد پیمان / نگاه دار سر رشته تا نگه دارد» در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) الا ای پیر فرزانه مکن منعم ز پیمان / که من در ترک پیمان دلی پیمان شکن دارم
 (۲) اگر کردم جفا و زشت‌کاری / تو با من کن وفا و مهر و یاری
 (۳) گر جدا سازی به تیغ جور بند از بند من / از تو قطعاً نگسلد سر رشته‌ی پیوند من
 (۴) چون تو عهد خدای نشکستی / عهده بر من کز این و آن رستی
- ۱۸- کدام عبارت با آیه «وَمَكْرُواْ وَ مَكَرَ اللّٰهُ وَ اللّٰهُ خَيْرُ الْمَاكِرِيْنَ» تناسب معنایی دارد؟
 (۱) در عالم نعمت بسیار است و آب نیکوترین نعمت‌هاست.
 (۲) برادران یوسف آهنگ مکر و عداوت کردند تا مگر او را هلاک کنند.
 (۳) عالمیان بدانند که هرگز کید کایدان با خواست خداوند غیب‌دان برابر نیاید.
 (۴) در مقابله‌ی جفا، وفا کرد و در مقابله‌ی زشتی، آشتی کرد.
- ۱۹- مفهوم کدام عبارت در مقابل آن نادرست آمده است؟
 (۱) سه ماه بود که موی سر باز نکرده بودیم: سه ماه بود که موی سر را نتراشیده بودیم.
 (۲) باید که شوخ از خود باز کنیم: باید که چرک و آلودگی را از بدن پاک کنیم.
 (۳) اعرابی کرای شتر بر ما داشت: اعرابی شتر ما را گرو برداشته بود.
 (۴) به بهای چند درم، که ما را در حمام گذارد؟: با این پول اندک، چه کسی ما را به حمام راه خواهد داد؟
- ۲۰- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 «چنین است رسم سرای درشت / گهی پشت بر زین و گهی زین به پشت»
 (۱) آن پی مهر تو گیرد که نگیرد غم خویشش / وان سر وصل تو دارد که ندارد غم سیلاب
 (۲) ما هیچ و جهان هیچ و غم و شادی هیچ / خوش نیست برای هیچ ناخوش بودن
 (۳) شادی عالم چو سراسر غم است / آن که بود شاد به عالم کم است
 (۴) غم مخور زان که به یک حال نمانده است جهان / شادی آید ز پی غصه و خیر از پی شـر

عربی زبان قرآن [۱]

مطر السمک، الفعل التالی المجرد والمزید (۱)، لازم و متعدي، فی قسم الجوازات، تمارین، التعایش السلی،

التالی المزید (۲)

صفحة ۲۳ و ۳۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی زبان قرآن (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ والأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعرّيب: (۲۱-۲۴)

۲۱- «هذه الظاهرة تُحیرُ كثيراً من الناسِ سنّواتٍ طويلةً فلا یجدون لها جواباً.»

(۱) این پدیده بسیاری از مردم را سال های طولانی به حیرت می اندازد پس پاسخی برای آن نمی یابند.

(۲) این پدیده برای سال های بسیار مردم را به شگفتی می اندازد ولی پاسخی برای آن نیافته اند.

(۳) این پدیده ها بسیاری از مردمان را برای سال های طولانی به تعجب انداخت پس برای آن پاسخی نیافتند.

(۴) این پدیده برای سال های طولانی مردم را بسیار شگفت زده می کند پس پاسخی برای آن نمی یابند.

۲۲- «إنّ الإسلام لا یجوزُ علیکم الإصرارَ علی نقاط الخلافِ و علی العُدوانِ لآئنه لا یتنفعُ به أحدٌ.»

(۱) اسلام به شما اجازه نداده است که بر مسائل اختلافی و دشمنی پافشاری کنید زیرا هیچ کس از آن بهره نمی برد.

(۲) اسلام اصرار بر نقاط اختلاف و بر دشمنی را جایز شمارد زیرا کسی از آن بهره مند نمی شود.

(۳) اسلام بر شما، پافشاری بر نقاط اختلاف و بر دشمنی را جایز نمی شمارد، زیرا از آن کسی سود نمی برد.

(۴) اسلام بر شما جایز نداشته است که بر نقاط اختلافی و دشمنی اصرار بورزید زیرا که هیچ کس از آن بهره مند نمی شود.

۲۳- عین الخطأ:

(۱) «یا أُمّی عَلمَینی دروس الحیاة لمُستقبلی!»: ای مادرم درس های زندگی را برای آینده ام به من یاد بده!

(۲) «تکاتب الرّجلان حول بناء مُستوصفٍ کبیر فی القرية!»: دو مرد پیرامون ساخت بیمارستانی بزرگ در روستا نامه نوشتند.

(۳) «أجلِسوا الأطفال علی هذه الكرّاسی الخشبّیة فی القاعة رجاءاً!»: لطفاً، کودکان را روی این صندلی های چوبی در سالن بنشانید!

(۴) «فی یوم السبّت استرجعتُ کتابی من زمیلی فی المكتبة العامّة.»: در روز شنبه، کتابم را از هم کلاسی ام در کتابخانه عمومی پس گرفتم.

۲۴- «مردم ابری سیاه و بادهایی قوی را قبل از باران ماهی ملاحظه می کردند.»

(۱) كان النَّاسُ یلاحظونَ غیمةً سوداءَ و ریاحاً قویّةً قبلَ مطرِ السمکِ.

(۲) كان النَّاسُ قد لاحظوا سحاباً أسوداً و ریاحاً قویّةً قبلَ مطرِ السمکِ.

(۳) النَّاسُ كانوا یلاحظونَ سحاباً سوداءَ و ریاحاً قویّةً قبلَ مطرِ السمکِ.

(۴) یلاحظُ النَّاسُ غیمةً سوداءَ و ریاحاً قویّةً قبلَ مطرِ الأسماكِ.

۲۵- عین ما لیس فیهِ المتضاد:

(۱) «لا تستوی الحسنّة و السیئةُ إذفعُ بالئی هی أحسنُ»

(۲) «یا أيُّها النَّاسُ إنا خلقناکم من ذکرٍ و أنثی»

(۳) ذهبْتُ إلى المصنع صباحَ الأمس و رجعتُ إلى البیت مساءً.

(۴) تعيشُ الأسماكُ فی النَّهرِ و البحرِ و لها أنواعٌ مُختلفةٌ.

پیام مشاوره ای: در پاسخ به سؤالات مکالمه به شخص و صیغه ها و ضمائر و نحوه پاسخ گویی به آنها دقت کنید.

٢٦- عَيِّن الجملَةَ غير الصَّحيحة على حسب الحقيقة و الواقع:

(١) يَحْدُثُ (مطر السَّمَك) سنويًا في جمهورية الهندوراس في أمريكا الوسطى.

(٢) لا تنمو شجرة واحدة كبيرة من حَبَّة صغيرة جدًا.

(٣) المِشْمِش فاكهة يأكلها الناس مُجفَّفة و غير مُجفَّفة.

(٤) المهرجان احتفالٌ عام لمناسبة جميلة.

٢٧- عَيِّن الخطأ في ضبط حركات الأفعال:

(٢) على كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايِشًا سَلِيمِيًّا.

(١) ﴿إِعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾

(٤) يَحْتَفِلُ الإِيرَانِيُّونَ بِالتُّورُوزِ فِي كُلِّ سَنَةٍ.

(٣) يُحَاوِلُ العُلَمَاءُ مُشَاهَدَةَ سُقُوطِ الأَسْمَاكِ.

٢٨- عَيِّن حرف «نون» ليست من الحروف الزائدة للفعل:

(٢) لهذا المطار أربعون نافذة قد إنكسرت إحداها!

(١) النَّاسُ نِيَامُ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَبَهُوا!

(٤) إِلَهِي قَدْ انْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الخَلْقِ وَأَنْتَ رَجَائِي!

(٣) يَنْفَتِحُ باب المدرسة كلَّ يومٍ في السَّاعة المحددة!

٢٩- مَيِّز الفعل لازماً:

(٢) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ المُحْسِنِينَ فِي جميع الأحوال.

(١) تَقَاتَلَ الجُنْدِيَانِ فَسَقَطَ أَحدهما مِنْ فَوْقِ السَّيَّارَةِ!

(٤) إِبْسَ هذه الملابس الخريفية عند الخروج من المنزل!

(٣) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الخِيَانَةَ.

٣٠- عَيِّن الجواب الأصح للحوارات التالية:

(٢) مرحباً بكم، شَرَّفْتُمُونَا. - على عيني.

(١) مِنْ أَيِّ بَلَدٍ أَنْتُمْ؟ - هُوَ مِنْ إِيْرَانِ وَ مِنْ مَدِينَةِ زَابِلِ.

(٤) هَلْ عِنْدَهُمْ بَطَاقَاتُ الدُّخُولِ؟ - نحن جاهزون.

(٣) كَمْ عِدَدَ المُرَافِقِينَ؟ - سَنَةٌ: وَالِدَايَ وَ أُخْتَايَ وَ أَخْوَايَ.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

(پنجره‌ای به (وثنایی، آینه (روشن، منزلگاه بعد)

مغصه ۳۸ ۶۸

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۳۱- «جریان همیشگی و مستمری» که نمونه‌ای از رستاخیز عظیم نیز به‌شمار می‌رود، مثال آن کدام است و به کدام استدلال قرآنی درباره معاد اشاره دارد؟

(۱) آفرینش مجدد انسان - ضرورت معاد

(۲) فرا رسیدن بهار - ضرورت معاد

(۳) آفرینش مجدد انسان - امکان معاد

(۴) فرا رسیدن بهار - امکان معاد

۳۲- پاسخ به این عبارت قرآنی که «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»، مربوط به کدام استدلال درباره معاد است؟

(۲) ضرورت معاد و حکمت الهی

(۱) امکان معاد و حکمت الهی

(۴) ضرورت معاد و پیدایش نخستین انسان

(۳) امکان معاد و پیدایش نخستین انسان

۳۳- ایمان به خدا ... ایمان به آخرت است و حتمیت وقوع معاد از عبارت شریفه ... برداشت می‌شود.

(۲) مؤخر از - «و من اصدق من الله حدیثاً»

(۱) مقدم بر - «و من اصدق من الله حدیثاً»

(۴) مؤخر از - «لیجمعنکم الی یوم القیامة»

(۳) مقدم بر - «لیجمعنکم الی یوم القیامة»

۳۴- «لزوم تحقق معاد» و «توانایی خداوند»، با رعایت رتبه، کدام دسته از دلایل اثبات معاد را بیان می‌کنند؟

(۲) ضرورت معاد - ضرورت معاد

(۱) امکان معاد - امکان معاد

(۴) ضرورت معاد - امکان معاد

(۳) امکان معاد - ضرورت معاد

۳۵- استدلال منکران معاد برای سخن خود که می‌گویند: «زندگی جز همین زندگی دنیایی ما نیست» چه می‌باشد و خداوند متعال، مردودیت سخن آنان را چگونه بیان می‌کند؟

(۲) «إِلَّا لَهُوَ وَ لَعِبٌ» - «ما یهلکنا إِلَّا الدَّهْرُ»

(۱) «نَمُوتُ وَ نَحْیِی» - «ما یهلکنا إِلَّا الدَّهْرُ»

(۴) «إِلَّا لَهُوَ وَ لَعِبٌ» - «ما لهم بَذَلْکَ مِنْ عِلْمٍ»

(۳) «نَمُوتُ وَ نَحْیِی» - «ما لهم بَذَلْکَ مِنْ عِلْمٍ»

پیام مشاوره‌ای: دانش‌آموزان کوشا، درس ۴ تا ۶ از مباحث آیه‌ای و نکته‌خیز است؛ پس دقت کافی را داشته باشید.

۳۶- مایوس و ناامید شدن از زندگی ویژگی کدام دسته از منکران معاد است و قرآن کریم راه برون رفت از آن را چه می‌داند؟

(۱) کسانی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کنند. - «و قالوا ما هی أَلَّا حیاتنا الدنیا...»

(۲) کسانی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کنند. - «من آمن بالله و الیوم الآخر...»

(۳) کسانی که راه غفلت از مرگ را در پیش می‌گیرند. - «و قالوا ما هی أَلَّا حیاتنا الدنیا...»

(۴) کسانی که راه غفلت از مرگ را در پیش می‌گیرند. - «من آمن بالله و الیوم الآخر...»

۳۷- از نگاه آیات قرآن کریم، چرا برخی انسان‌ها با اینکه در وجود معاد شک ندارند، آن را انکار می‌کنند و پرسش آنان که مست و مغرورند به

نعمت‌ها، مصرّ بر گناهان کبیره هستند، کدام است؟

(۱) می‌خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کنند. - «خداوند چگونه این استخوان‌های پوسیده را زنده می‌کند؟»

(۲) می‌خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کنند. - «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(۳) تجاوز و گناهکاری، دل‌های آنان را سخت کرده است. - «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(۴) تجاوز و گناهکاری، دل‌های آنان را سخت کرده است. - «خداوند چگونه این استخوان‌های پوسیده را زنده می‌کند؟»

۳۸- به دور بودن عبث آفرینی از خداوند را با کدام عبارت شریفه می‌توان ثابت نمود و این موضوع، کدام یک از براهین اثبات ضرورت معاد را

تبیین می‌کند؟

(۱) «وَأَنكُم إِلینَا لَا تَرْجِعُونَ» - حکمت الهی

(۲) «وَأَنكُم إِلینَا لَا تَرْجِعُونَ» - عدل الهی

(۳) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا» - حکمت الهی

(۴) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا» - عدل الهی

۳۹- این جمله پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی‌توانند

پاسخ دهند» خطاب به کدام گروه بود و بیانگر چیست؟

(۱) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ

(۲) منافقان و کفار کشته شده در جنگ احد- حیات اخروی

(۳) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ

(۴) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ احد- حیات اخروی

۴۰- در خصوص آثار متأخر اعمال زشت، کدام وصف درست است و گناه شخص سنت‌گذار، با عمل کردن مردم به آن سنت پس از مرگش، چه

وضعیتی را برای او رقم می‌زند؟

(۱) در پرونده اعمال فرد ثبت می‌شود، گرچه خود فرد از دنیا رفته باشد - کم شدن از گناه عامل گناه

(۲) در دفتر اعمال انسان ثبت می‌شود و روز به روز بر عذاب وی می‌افزاید - بدون کاستی از گناه عامل گناه

(۳) از درد و رنج‌ها در دنیا و برزخ و رستاخیز متألم می‌شود. - کم شدن از گناه عامل گناه

(۴) با مرگ انسان، پرونده آنها مسدود می‌شود، اما با فرا رسیدن قیامت انسان از آن‌ها آگاه می‌گردد. - بدون کاستی از گناه عامل گناه



زبان انگلیسی (۱)

Wonders of Creation

تا ابتدای Pronunciation

صفحه ۳۴۳ تا ۵۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 41-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- Your decision about leaving school is worse ... you have ever made.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) any other than decision | 2) than any other decision |
| 3) any other decision than | 4) than other decision any |

42- I know you are angry, but ... you can do is to lose your control and fight back.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) worst thing | 2) thing worst |
| 3) the worst thing | 4) the worst of things |

43- With today's advanced technologies, it is much ... to keep in touch with friends.

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|-----------|
| 1) very easy | 2) more easy | 3) easier than | 4) easier |
|--------------|--------------|----------------|-----------|

44- He refused to help me, despite the ... that I asked him several times.

- | | | | |
|-----------|------------|---------|--------|
| 1) detail | 2) example | 3) fact | 4) war |
|-----------|------------|---------|--------|

45- After all, I decided to put on a/an ... face and try to show him that I wasn't worried.

- | | | | |
|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1) brave | 2) expensive | 3) medium | 4) irregular |
|----------|--------------|-----------|--------------|

46- Anger is not always a negative sign, and often it's a ..., natural reaction to these difficulties.

- | | | | |
|---------|---------|----------|------------|
| 1) kind | 2) neat | 3) rocky | 4) healthy |
|---------|---------|----------|------------|

47- The police officer asked me to ... the man that I had seen, so I said that he had black eyes and brown hair and he was very tall.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|-----------|
| 1) describe | 2) orbit | 3) carry | 4) change |
|-------------|----------|----------|-----------|

48- When it comes to eating, we mostly choose the size of the food over ... and I think that is because we have all been told about the importance of supersizing everything we eat.

- | | | | |
|-----------|------------|------------|---------|
| 1) liquid | 2) quality | 3) program | 4) gift |
|-----------|------------|------------|---------|

49- Traveling through the North forest, just on top of the mountains, you'll be fascinated by one of the most beautiful ... of the nature in the world.

- | | | | |
|----------|------------|--------------|------------------|
| 1) cells | 2) wonders | 3) schedules | 4) conversations |
|----------|------------|--------------|------------------|

50- Mr. Radcliff, sitting on an old sofa, said nothing and seemed to be ... his thoughts on the meeting which was going to be held in his house about the property passed on to them.

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|---------------|
| 1) collecting | 2) defending | 3) increasing | 4) protecting |
|---------------|--------------|---------------|---------------|

ریاضی و آمار (۱)

تابع

(مفهوم تابع، ضابطه جبری تابع)

صفحه ۴۰ و ۵۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

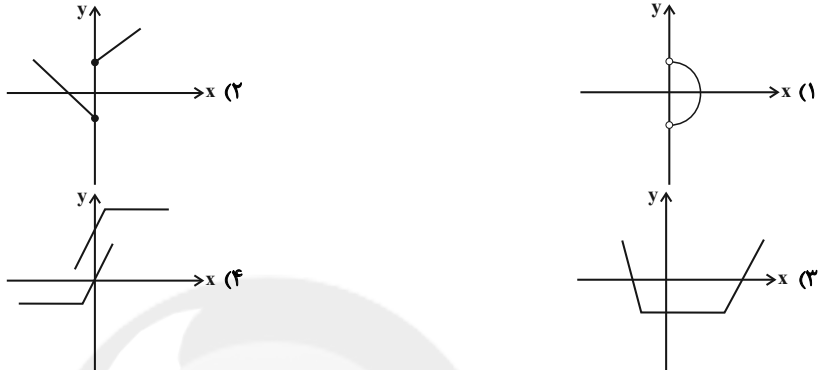
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۵۱- کدامیک از نمودارهای زیر یک تابع را نشان می‌دهد؟



۵۲- در تابع $f = \{(1, 4), (-1, 2), (3, 2), (3, 2)\}$ مجموع اعضای متمایز برد ... و حاصل ضرب اعضای متمایز دامنه ... است. (به ترتیب از راست به چپ)

(۴) ۹، ۶

(۳) ۳، ۸

(۲) ۳، ۶

(۱) ۹، ۱۰

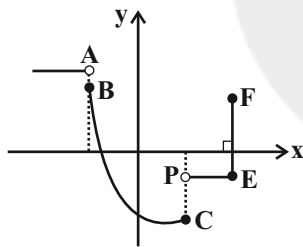
۵۳- با حذف حداقل چند نقطه، نمودار زیر به نمودار یک تابع تبدیل خواهد شد؟

(۱) ۳

(۲) ۲

(۳) بیشمار

(۴) ۱

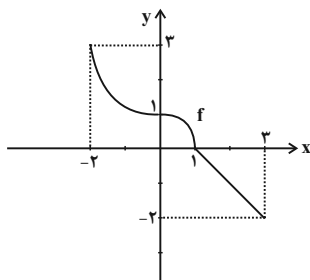
۵۴- با توجه به نمودار تابع f در شکل زیر، حاصل $f(-2) + f(1) + f(3) + 2f(2)$ کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۴

(۳) ۶

(۴) صفر



محل انجام محاسبات

۵۵- مساحت دایره (S) بر حسب شعاع آن (r) از رابطه $S = \pi r^2$ به دست می آید. چه تعداد از عبارات زیر درست است؟

(الف) متغیر r مستقل و S وابسته است.

(ب) مساحت دایره، π برابر جذر شعاع آن است.

(ج) متغیر r تابعی از S می باشد.

(د) S و r هر دو متغیر مستقل هستند.

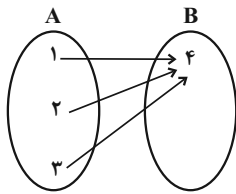
۴ (۴)

۳ (۳)

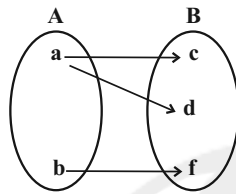
۲ (۲)

۱ (۱)

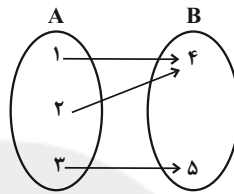
۵۶- چه تعداد از نمودارهای پیکانی زیر، نشان دهنده تابع هستند؟



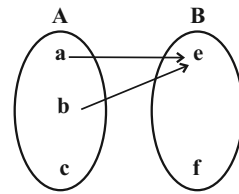
(د)



(ج)



(ب)



(الف)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۵۷- اگر رابطه $R = \{(2, a^2 - 1), (4, 6), (a, 8), (2, 15), (-a, b)\}$ تابع باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

۴ (۴)

-۸ (۳)

۲ (۲)

-۱۲ (۱)

۵۸- در جدول زیر، تابع محیط یک مربع را بر حسب ضلع آن مشاهده می کنید. حاصل $4a + 2b - c$ کدام است؟

ضلع مربع	$a + 2$	۵	$20 - a$	$b - 2$
محیط مربع	۴۸	۲۰	$8c + 8$	a

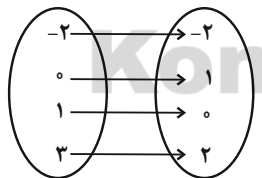
۴۹ (۲)

۴۸ (۱)

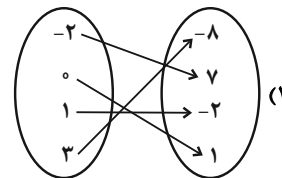
۴۵ (۴)

۴۲ (۳)

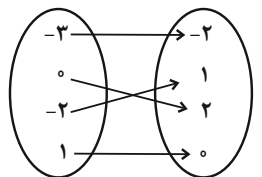
۵۹- اگر $f: A \rightarrow B$ و $A = \{-2, 0, 1, 3\}$ باشد، کدام نمودار پیکانی مربوط به این تابع است؟



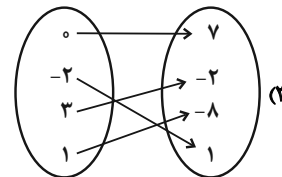
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۶۰- اگر $f = \{(1, 2), (2, 3), (1, a^2 + a), (a, 1), (0, -1)\}$ یک تابع باشد، آنگاه چند تا از نقاط f در زیر نیمساز ناحیه های دوم و

چهارم قرار دارند؟

۴ (۴) نمی تواند تابع باشد.

۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

اقتصاد

بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ / نقش دولت

در اقتصاد چیست؟

صفحه ۴۶ تا ۶۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- جدول زیر شرح مقادیر تقاضا و عرضه و قیمت یک کالای خاص در یک جامعه فرضی است. در این صورت:

الف) کدام ردیف جدول بیانگر وضعیت «تعادل» در بازار است؟

ب) به ترتیب اختلاف مقدار تقاضا در ردیف ۲ و مقدار عرضه در ردیف ۵ از مقدار تعادلی کدام است؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۱	۵۰۰	۸۵۰	۲۵۰
۲	۷۰۰	۷۰۰	۴۰۰
۳	۹۰۰	۵۵۰	۵۵۰
۴	۱۱۰۰	۴۰۰	۷۰۰
۵	۱۳۰۰	۲۵۰	۸۵۰

۱) الف) ردیف ۴، ب) ۲۵۰ - ۱۰۰

۲) الف) ردیف ۳، ب) ۱۵۰ - ۳۰۰

۳) الف) ردیف ۳، ب) ۲۵۰ - ۱۰۰

۴) الف) ردیف ۴، ب) ۱۵۰ - ۳۰۰

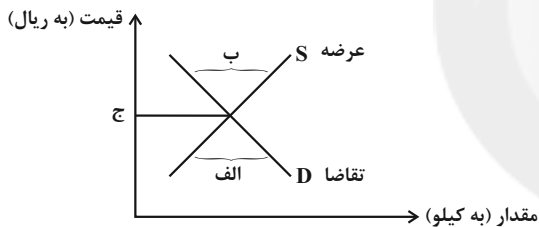
۶۲- به ترتیب کدام گزینه موارد الف، ب و ج را به درستی کامل می‌کند؟

۱) الف) مازاد تقاضا، ب) کمبود تقاضا، ج) قیمت تعادلی

۲) الف) کمبود عرضه، ب) مازاد عرضه، ج) مقدار تعادلی

۳) الف) مازاد عرضه، ب) مازاد عرضه، ج) قیمت تعادلی

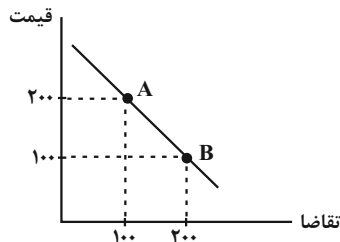
۴) الف) کمبود تقاضا، ب) مازاد تقاضا، ج) مقدار تعادلی



۶۳- نمودار زیر نشان‌دهنده میزان تقاضا برای گوشت قرمز در بازار است، با توجه به نمودار:

الف) وضعیت نقطه A نسبت به نقطه B چگونه است؟

ب) اگر قیمت این کالا به شدت افزایش یابد، مصرف گوشت سفید (بدون تغییر قیمت) توسط مصرف‌کنندگان چگونه تغییر خواهد کرد؟



۱) تقاضای کمتر و قیمت بیشتر - کاهش خواهد یافت.

۲) تقاضا و قیمت بیشتر - کاهش خواهد یافت.

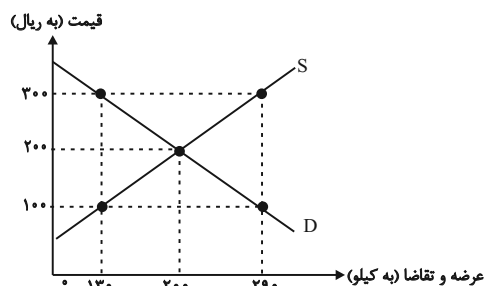
۳) تقاضای بیشتر و قیمت کمتر - افزایش خواهد یافت.

۴) تقاضای کمتر و قیمت بیشتر - افزایش خواهد یافت.

۶۴- با توجه به نمودار زیر که برای عرضه و تقاضای یک کالای خاص رسم شده است:

الف) قیمت و مقدار تعادلی در این بازار کدام است؟

ب) مقدار ۱۶۰ واحد مازاد عرضه به‌ازای چه قیمتی ایجاد می‌شود؟



۱) الف) ۲۰۰ ریال - ۲۰۰ واحد، ب) ۱۰۰ ریال

۲) الف) ۱۰۰ ریال - ۲۹۰ واحد، ب) ۲۰۰ ریال

۳) الف) ۲۰۰ ریال - ۲۰۰ واحد، ب) ۳۰۰ ریال

۴) الف) ۳۰۰ ریال - ۱۳۰ واحد، ب) ۱۰۰ ریال

پیام مشاوره‌ای: در سایت کانون در بخش کلکسیون روش‌های مطالعه، روش‌های مطالعه دانش‌آموزان برتر در درس اقتصاد را ملاحظه نمایید.

۶۵- موارد کدام گزینه تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) دولت با تعریف و اجرای ...، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می بخشد.

(ب) اساس و مبنای مالیات بر دارایی ... است و در مالیات بر درآمد، ... مبنای مالیات است.

(ج) در مالیات بر مصرف، مالیات نهایتاً به وسیله ... پرداخت می شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده ... است.

(۱) (الف) حقوق مالکیت، (ب) ثروت مؤدی - درآمد افراد و شرکتها، (ج) مصرف کننده نهایی - تولیدکنندگان و فروشندگان

(۲) (الف) تأیید صلاحیت افراد در مشاغل مختلف، (ب) ارزش دارایی و میزان درآمد افراد - ثروت افراد، (ج) تولیدکنندگان و فروشندگان - مصرف کننده نهایی

(۳) (الف) تأیید صلاحیت افراد در مشاغل مختلف، (ب) ارزش دارایی و میزان درآمد افراد - ثروت افراد، (ج) مصرف کننده نهایی - تولیدکنندگان و فروشندگان

(۴) (الف) حقوق مالکیت، (ب) ثروت مؤدی - درآمد افراد و شرکتها، (ج) تولیدکنندگان و فروشندگان - مصرف کننده نهایی

۶۶- با توجه نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاهها و دولت، عبارات کدام

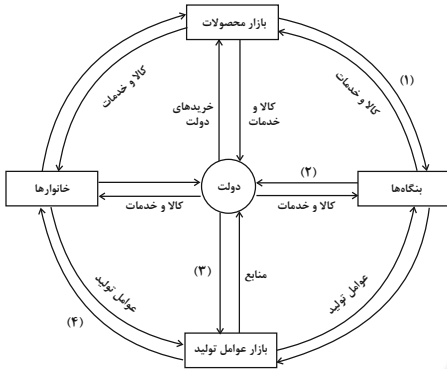
گزینه به ترتیب تکمیل کننده شماره‌های ۱ تا ۴ مشخص شده در نمودار می باشد؟

(۱) خریده‌ها - یارانه - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید

(۲) درآمد - مالیات - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار

(۳) درآمد - مالیات - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید

(۴) خریده‌ها - یارانه - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار



۶۷- به ترتیب عوارض گمرکی و خدماتی از انواع مالیات ... است و این نوع از مالیات تابع ... است.

(۱) مستقیم - سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها

(۲) مستقیم - میزان تولید تولیدکنندگان و خرید خریداران

(۳) غیرمستقیم - میزان صادرات و واردات کشورها و نرخ تورم در کشورها

(۴) غیرمستقیم - سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها

۶۸- همه موارد کدام گزینه در دسته مالیات‌های غیرمستقیم قرار می گیرد؟

(۱) مالیات بر دارایی - مالیات بر درآمد - مالیات بر ارث

(۲) مالیات بر درآمد املاک - مالیات بر ارزش افزوده - عوارض گمرکی و خدماتی

(۳) عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده

(۴) مالیات بر مصرف - مالیات بر دارایی - مالیات بر ارزش افزوده

۶۹- در کشوری نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۵ درصد است، در سیر تولید یک پارچه: قیمت فروش هر کیلو نخ به کارخانه پارچه‌بافی

۱۰۰۰ تومان، قیمت فروش میزان پارچه تولید شده (به‌ازای هر کیلو نخ) به مغازه‌دار ۵۰۰۰ تومان و قیمت فروش پارچه توسط

مغازه‌دار به مشتری ۷۵۰۰ تومان است. آن‌گاه: (قیمت‌های بالا بدون محاسبه مالیات بر ارزش افزوده است).

(الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم چقدر است؟

(ب) قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده، در مرحله اول چند تومان است؟

(ج) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

(د) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چقدر است؟

(۱) (الف) ۷۵۰ تومان، (ب) ۱,۱۵۰ تومان، (ج) ۳۷۵ تومان، (د) ۱,۱۲۵ تومان

(۲) (الف) ۷۵۰ تومان، (ب) ۱,۱۵۰ تومان، (ج) ۱,۱۲۵ تومان، (د) ۸,۶۲۵ تومان

(۳) (الف) ۱۵۰ تومان، (ب) ۵,۷۵۰ تومان، (ج) ۱,۱۲۵ تومان، (د) ۸,۶۲۵ تومان

(۴) (الف) ۱۵۰ تومان، (ب) ۵,۷۵۰ تومان، (ج) ۳۷۵ تومان، (د) ۱,۱۲۵ تومان

۷۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد مالیات بر ارزش افزوده نادرست است؟

(۱) چند مرحله‌ای است.

(۲) کالاها و خدمات واسطه‌ای نیز شامل پرداخت مالیات می شوند.

(۳) از مالیات ستانی مضاعف جلوگیری می شود.

(۴) با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می دهد.

علوم و فنون ادبی (۱)

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه

هجری، هماهنگی پاره‌های کلام

صفحه ۳۸ تا ۵۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- چند گزاره از گزاره‌های زیر درباره تاریخ ادبیات سه قرن اول هجری درست است؟

- (الف) در دولت‌های سامانی و آل‌بویه، زبان فارسی فرصت یافت تا در فضای ادبی، سیاسی و علمی رشد یابد.
(ب) پس از سقوط دولت ساسانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند و به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند.
(پ) در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن، دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد.
(ت) یعقوب لیث صفاری برای ایجاد حکومت و دولت مستقل ایرانی و برانداختن یا تضعیف حکومت بغداد دست به کار شد.
(ث) یعقوب لیث صفاری با وجود آشنایی با زبان عربی، اجازه نداد این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود؛ به همین سبب، زبان فارسی دری را زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۷۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است؛ به‌جز:

- (۱) زبان پارسی میانه یا پهلوی زبان رسمی دوران ساسانی بود. این زبان اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت و آن را «فارسی نو یا دری» نامیده‌اند.
(۲) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشی رایج بود. آثار بر جای مانده این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.
(۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زرتشتی است. آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.
(۴) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است. این زبان در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.

۷۳- تألیف کتاب «تاریخ بلعمی» با کدام‌یک از اقدامات فرهنگی سامانیان در ارتباط است و نویسنده یا نویسندگان کتاب «تاریخ الرسل والملوک» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) امیران سامانی، شاعران فارسی‌گوی را تشویق می‌کردند - عده‌ای از دانشوران خراسان
(۲) امیران سامانی، مترجمان را به ترجمه کتاب‌های معتبری به نثر فارسی ترغیب می‌کردند - محمدبن جریر طبری
(۳) امیران سامانی، دانشمندان را به تألیف آثار فلسفی و طبی تشویق می‌کردند - محمدبن جریر طبری
(۴) امیران سامانی، آداب و رسوم ملی ایران را ترویج می‌کردند - عده‌ای از دانشوران خراسان

۷۴- چند اثر از آثار زیر، مؤلفی بیش از یک نفر دارند؟

«شاهنامه ابومنصور» - تاریخ بلعمی - ترجمه تفسیر طبری - تفسیر طبری»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷۵- کدام گزینه به ویژگی شعر در قرن چهارم و پنجم اشاره درستی نمی‌کند؟

- (۱) شعر پارسی در این دوره به دست رودکی بنیاد نهاده شد؛ به همین سبب او را «پدر شعر فارسی» نام نهادند.
(۲) شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.
(۳) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول بود و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شده است، اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود «ناصرخسرو» بود و کسای می‌روزی شیوه او را ادامه داد.
(۴) شعر مدحی یا مدیحه‌سرایی نیز که از آغاز ادب فارسی به پیروی از شعر عربی معمول گشت، با شاعران بزرگ درباری و مدح پادشاهان و رجال دربار جایگاه خود را پیدا کرد.

پیام مشاوره‌ای: گاهی اوقات تقطیع کردن یک پایه آوایی یا حتی هجای اول، شما را به پاسخ می‌رساند. دقت کنید!

۷۶- وزن کدام بیت از تکرار چهار بار « - UU - » ساخته شده است؟

- (۱) ناله سعدی به چه دانی خوش است / بوی خوش آید چو بسوزد عبیر
- (۲) همچو کتابی است جهان جامع احکام نهان / جان تو سردتر آن فهم کن این مسئله را
- (۳) در بصرم سفته شده است آفتاب / ز آن که مرا دیده شد الماسدان
- (۴) گر موی من چون شیر شد از شوق مردن پیر شد / من آردم گندم نیم چون آدمم در آسیا

۷۷- وزن کدام دو گزینه یکسان است؟

- (الف) به شکرخنده اگر می‌برد جان مرا
 - (ب) من نخواهم ماه را با حسن تو
 - (ج) بر سر آتش نه غریب است جوش
 - (د) همه رفتند و نشستند و دمی جان نداشت
- (۱) ب، د (۲) ب، ج (۳) الف، ب (۴) الف، د

۷۸- تعداد صامت‌های مصراع «تا نیاز دارد تو را هر چشم بد» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) هفده
- (۲) پانزده
- (۳) شانزده
- (۴) هجده

۷۹- تعداد هجاهای کوتاه کدام دو مصراع یکسان است؟

- (الف) تو را دنیا همی گوید که دل در من نبندی به
 - (ب) در هوایت بی‌قرارم روز و شب
 - (پ) وقت آن آمد که من سر در پریشانی نهم
 - (ت) نتوانم که نصیحت شنوم
- (۱) ب، ت (۲) ب، پ (۳) الف، ب (۴) الف، پ

۸۰- در علامت هجایی کدام بیت، چهار بار « - - U - » تکرار شده است؟

- (۱) خواه آتش گوی و خواهی قرب، معنی واحد است / قرب شمع است آن که خاکستر کند پروانه را
- (۲) ما بی تو تا دنیاست دنیایی نداریم / چون سنگ خاموشیم و غوغایی نداریم
- (۳) دست‌فشانم چو شجر چرخ‌زنان همچو قمر / چرخ من از رنگ زمین پاک‌تر از چرخ سما
- (۴) سعدی چو جورش می‌بری نزدیک او دیگر مرو / ای بی بصر من می‌روم او می‌کشد قلب را

تاریخ [۱] ایران و جهان باستان

یونان و روم

مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور

صفحه ۵۰ تا ۶۹

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) تمدن مینوسی چگونه از بین رفت؟

ب) تمدن مینوسی با کدام کشور روابط بازرگانی داشت؟

ج) در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهنی در ... در جنوب یونان کشف شد که مربوط به تمدن مینوسی می‌باشد.

۱) الف) در اثر کشمکش با اقوام مهاجر (ب) مصر (ج) جزیره کرت

۲) الف) در اثر حمله اسپارت‌ها (ب) روم (ج) رود تیبر

۳) الف) در اثر کشمکش با اقوام مهاجر (ب) مصر (ج) رود تیبر

۴) الف) در اثر حمله دولت هخامنشیان (ب) هند (ج) جزیره کرت

۸۲- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) اولین دوره تمدن یونان را چه می‌نامند؟

ب) مهم‌ترین دولت شهرهایی که پس از «عصر تاریکی» در یونان به وجود آمدند، کدام‌اند؟

ج) حکومت هخامنشیان در طی جنگ‌های پلپونزی به کدام دولت شهر یونان به‌طور پنهانی کمک مالی می‌کرد؟

۱) الف) عصر مینوسی (ب) میسنی و مینوسی (ج) آتن

۲) الف) عصر میسنی (ب) آتن و اسپارت (ج) اسپارت

۳) الف) عصر میسنی (ب) آتن و اسپارت (ج) آتن

۴) الف) عصر مینوسی (ب) اسپارت و مینوسی (ج) اسپارت

۸۳- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر را دربردارد؟

الف) حکومت مقدونیان بر یونان تا چه زمانی ادامه یافت؟

ب) کدام یک از خدایان یونان، خدایانوی خرد و محافظ شهر آتن به‌شمار می‌رفت؟

ج) چه کسانی در آتن از حق رأی و شرکت در اداره امور سیاسی محروم بودند؟

۱) الف) تا زمان ضمیمه شدن این کشور به امپراتوری روم (ب) آتنا (ج) زنان، بردگان

۲) الف) پیش از حمله هخامنشیان به یونان (ب) پارتنو (ج) بیگانگان مقیم آتن، بردگان

۳) الف) پس از حمله اشکانیان به یونان (ب) آتنا (ج) زنان، بیگانگان مقیم آتن

۴) الف) پس از حمله سلوکیان به آتن (ب) ژئوس (ج) بردگان، بیگانگان مقیم آتن

۸۴- کدام پیامبر الهی در دوره سلطه رومیان بر سرزمین فلسطین، به تبلیغ دین جدیدی پرداخت و در زمان کدام امپراتور روم مسیحیت

مذهب رسمی این حکومت شد؟

۱) حضرت عیسی (ع) - تئودوسیوس

۲) حضرت عیسی (ع) - کنستانتین

۳) حضرت موسی (ع) - تئودوسیوس

۴) حضرت موسی (ع) - کنستانتین

۸۵- چه زمانی زمینه تدریجی تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم شد و در اثر هجوم اقوام بیابانگرد کدام قسمت از

سرزمین تقسیم شده روم نابود شد؟

۱) با سلسله جنگ‌های آن حکومت با حکومت‌های دیگر - روم شرقی

۲) به پایتختی برگزیدن بیزانتیوم توسط کنستانتین - روم غربی

۳) با سلسله جنگ‌های آن حکومت با حکومت‌های دیگر - روم غربی

۴) به پایتختی برگزیدن بیزانتیوم توسط کنستانتین - روم شرقی

پیام مشاوره‌ای: برای موفقیت در درس تاریخ لازم نیست تمامی مطالب کتاب را حفظ کنید. یکی از روش‌های کاربردی در مطالعه این درس

به‌خاطر سپردن کلیدواژه‌هاست.

۸۶- تا حدود دو قرن پیش و قبل از این که ... آغاز گردد، مورخان ایرانی بر پایه ترجمه ... و ... تاریخ ایران باستان را می‌نوشتند.

- (۱) رمزگشایی خط میخی و کاوش‌های باستان‌شناسی - کتاب‌های اروپایی - منابع یونانی و رومی
- (۲) رمزگشایی خدای‌نامه‌ها و بررسی اسطوره‌ها - کتاب‌های اروپایی - منابع یونانی و رومی
- (۳) رمزگشایی خط میخی و کاوش‌های باستان‌شناسی - خدای‌نامه‌ها - شاهنامه فردوسی
- (۴) رمزگشایی خدای‌نامه‌ها و بررسی اسطوره‌ها - کتاب‌های یونانی و رومی - کاوش‌های باستان‌شناسی

۸۷- به ترتیب کدام گزینه با توجه به سؤالات مطرح شده درست است؟

- تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به کشور ما در چه دوره‌ای دو چندان شد؟
- آرامگاه بنیانگذار هخامنشی را به مقبره چه کسی در گذشته نسبت می‌دادند؟
- امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی در دوره قاجار، به کدام دولت واگذار شد؟
- کدام باستان‌شناس آلمانی در ایران به کاوش‌های باستان‌شناسی پرداخت؟

- (۱) افشاریه - حضرت سلیمان - انگلستان - آرتور پوپ
- (۲) افشاریه - مادر حضرت سلیمان - انگلستان - هر تسفلد
- (۳) صفویه - حضرت سلیمان - فرانسه - آرتور پوپ
- (۴) صفویه - مادر حضرت سلیمان - فرانسه - هر تسفلد

۸۸- موارد زیر از نتایج و دستاوردهای کاوش‌ها و تحقیقات جدید هستند؛ به‌جز:

- (۱) شناخت بهتر و بیشتر سلسله‌های پادشاهی مادی تا ساسانیان
- (۲) انتقال بخشی از آثار تاریخی کشف شده به موزه‌های اروپا و آمریکا
- (۳) تقسیم‌بندی جدید از تاریخ ایران در دوره باستان

(۴) شناخت تمدن نسبتاً پیشرفته در ایران چندین هزار سال پیش از مهاجرت اقوام آریایی

۸۹- کتاب ... در صدر منابع نوشتاری غیرایرانی قرار دارد و در کتاب تورات نیز مطالبی از سلسله هخامنشیان و به‌خصوص ... وجود دارد.

- (۱) تاریخ هرودت - داریوش بزرگ
- (۲) تاریخ هرودت - کوروش بزرگ
- (۳) اودیسه هومر - داریوش اول
- (۴) اودیسه هومر - کوروش اول

۹۰- از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی ... هستند و سنگ‌نوشته ... در کعبه زرتشت در نقش رستم، شرح جنگ‌های این پادشاه

با ... را بازگو می‌کند.

- (۱) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی - خشایارشا - یونانیان
- (۲) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی - شاپور دوم - رومیان
- (۳) خدای‌نامه‌ها - خشایارشا - یونانیان
- (۴) خدای‌نامه‌ها - شاپور یکم - رومیان

جغرافیای ایران

ناهمواری‌های ایران

آب و هوای ایران

(۵) پایان عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران

صفحه (۲) ۳۹

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) کدام عبارت درست است؟

(ب) ناهمواری‌های کشور ما در طی کدام دوره زمین‌شناسی شکل نهایی خود را پیدا کردند؟

(۱) الف) در ایران تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیشتر و جمعیت آن‌ها پرتراکم‌تر است. (ب) کوتاه‌تر

(۲) الف) در ایران تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق جلگه‌ای بیشتر و جمعیت آن‌ها تراکم کمتری است. (ب) سنوزوئیک

(۳) الف) در ایران تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیشتر ولی جمعیت تراکم کم‌تری دارد. (ب) کوتاه‌تر

(۴) الف) در ایران تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق جلگه‌ای بیشتر و جمعیت آن‌ها پرتراکم‌تر است. (ب) سنوزوئیک

۹۲- به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) کوهستان‌های ... با جهت ... منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

(ب) دو توده کوهستانی مهم که بر اثر فعالیت‌های آتش‌فشانی ایجاد شده‌اند در منطقه کوهستانی آذربایجان قرار دارند به نام‌های ... و ...

(۱) الف) قره‌داغ، شمالی - جنوبی (ب) سهند، سیلان

(۲) الف) تالش، شمالی - جنوبی (ب) سهند، سیلان

(۳) الف) قره‌داغ، شمالی - شرقی (ب) ارسباران، سهند

(۴) الف) ارسباران، شمالی، غربی (ب) قره‌داغ، سیلان

۹۳- کدام گزینه پاسخ درست عبارت‌های زیر می‌باشد؟

(الف) کدام مورد از رشته‌کوه‌های مهم شمال خراسان می‌باشد؟

(ب) یکی از زیباترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس ... است.

(۱) الف) هزارمسجد، آلاداغ، بینالود (ب) گنبدهای نمکی

(۲) الف) قره‌داغ، هزارمسجد، بینالود (ب) ناهمواری‌های مریخی

(۳) الف) بینالود، سیلان، هزارمسجد (ب) گنبدهای نمکی

(۴) الف) آلاداغ، قره‌داغ، بینالود (ب) ناهمواری‌های مریخی

۹۴- به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) رشته‌کوه زاگرس از برخورد کدام دو صفحه به وجود آمده است؟

(ب) کدام پدیده به صورت گاز یا بخار آب از اعماق زمین به بالا می‌آیند؟

(ج) علت افزایش سیلاب دشت‌ها در زاگرس چیست؟

(۱) ایران و عربستان - رودهای حوضه زاگرس - توفان‌های گرد و غبار

(۲) عربستان و اوراسیا - گل‌فشان - افزایش رسوبات

(۳) عربستان و شبه‌قاره هند - رودهای حوضه زاگرس - توفان‌های گرد و غبار

(۴) ایران و عربستان - گنبدهای نمکی - افزایش رسوبات

۹۵- کوه‌های منفرد مرکزی از چه جنسی هستند و کدام سه نقطه را اگر به هم متصل کنیم مثلثی تشکیل می‌شود که منطقه کوهستانی

مرکزی نامیده می‌شود؟

(۱) آذرین - جغتای در خراسان رضوی، گردنه آوج در زنجان و قلّه بزمان در کرمان

(۲) رسوبی - جغتای در کرمان، گردنه آوج در قزوین و قلّه بزمان در سیستان و بلوچستان

(۳) آذرین - جغتای در خراسان رضوی، گردنه آوج در قزوین و قلّه بزمان در سیستان و بلوچستان

(۴) رسوبی - جغتای در خراسان رضوی، گردنه آوج در زنجان و قلّه بزمان در کرمان

پیام مشاوره‌ای: برای یادگیری اسامی دشوار و زیاد جغرافی از روش رمزگذاری استفاده کنید.

۹۶- کدام پدیده در منطقه مکران وجود دارد و این پدیده به چه شکلی است و چاله جازموریان در کدام استان واقع شده است؟

(۱) ناهمواری‌های مریخی - کوه‌هایی با دره‌ها و چاله‌ها و گودال‌های عمیق - کرمان

(۲) گل‌فشان‌ها - کوه‌هایی با دره‌ها و چاله‌ها و گودال‌های عمیق - کرمان

(۳) ناهمواری‌های مریخی - گنبدی یا مخروطی شکل - سیستان و بلوچستان

(۴) گل‌فشان‌ها - گنبدی یا مخروطی شکل - سیستان و بلوچستان

۹۷- سرزمین همواری که از یک طرف به کوه‌ها و از طرف دیگر به دریاها و دریاچه‌ها منتهی می‌شود چه نام دارد و چه عواملی از مهم‌ترین

عوامل پیدایش آن‌ها چه می‌باشند؟

(۱) دشت‌ها - ساختمان زمین - مقاومت سنگ - میزان آب - تراکم آبرفت

(۲) جلگه‌ها - میزان آب - عمق آب - مقاومت سنگ - تراکم آبرفت

(۳) دشت‌ها - میزان آب - ساختمان زمین - تراکم آبرفت - ساختمان زمین

(۴) جلگه‌ها - ساختمان زمین - مقاومت سنگ - عمق آب - تراکم آبرفت

۹۸- در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با چه علامت اختصاری نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود چه نوع آب و هوایی به همراه

می‌آورند؟

(۱) در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با علامت اختصاری **H** نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود هوای ابری و بارانی به همراه می‌آورند.

(۲) در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با علامت اختصاری **L** نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود شرایط هوای آرام و پایدار به همراه می‌آورند.

(۳) در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با علامت اختصاری **H** نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود شرایط هوای آرام و پایدار به همراه می‌آورند.

(۴) در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با علامت اختصاری **L** نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود هوای ابری و بارانی به همراه می‌آورند.

۹۹- علت اختلاف دمای زیاد در مناطق داخلی ایران چیست؟

(۱) فاصله از منابع رطوبتی و دریاها (۲) قرار گرفتن ایران در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

(۳) عرض جغرافیایی (۴) میزان ارتفاع و جهت کوهستانی

۱۰۰- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام توده هوا است که ایران را تحت تأثیر خود قرار می‌دهد؟

(الف) برخی سال‌ها در دوره گرم وارد ایران می‌شود قسمتی از کشور را با باران‌های سیلابی دربر می‌گیرد.

(ب) منشأ آن دریای سرخ است.

(ج) مهم‌ترین سامانه بارشی ایران است.

(د) توده هوای سرد و خشک قطبی از این قسمت وارد ایران می‌شود.

(۱) (الف) توده هوای مرطوب موسمی (ب) توده هوای سودانی (ج) توده هوای مرطوب غربی (د) شمال شرقی

(۲) (الف) توده هوای سودانی (ب) توده هوای موسمی (ج) توده هوای شمال شرقی (د) شمال غربی

(۳) (الف) توده هوای مرطوب غربی (ب) توده هوای شمال شرقی (ج) توده هوای سودانی (د) شمال شرقی

(۴) (الف) توده هوای شمال شرقی (ب) توده هوای مرطوب غربی (ج) توده هوای موسمی (د) شمال غربی

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۰۱- کدام گزینه از ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها نمی‌باشد؟

- (۱) استفاده از ذخایر معدنی و ذخایر طبیعی - معادن گچ، نمک و مصالح ساختمانی
- (۲) جاذبه‌های گردشگری - استفاده از انرژی پاک مانند انرژی باد
- (۳) کویرنوردی - استفاده از انرژی پاک مانند انرژی باد
- (۴) جاذبه‌های گردشگری - دامداری

۱۰۲- کدام مورد از عوامل انسانی تغییردهنده‌ی زاگرس محسوب می‌شود؟

- (۱) ایجاد سدهای متعدد در حوضه رودهای زاگرس - تغییرات اقلیمی و نوسانات در آب رودها - استفاده نامناسب از اراضی کشاورزی
- (۲) گسترش شهرهای متعدد در کنار رودها - تغییرات اقلیمی و نوسانات در آب رودها - استفاده نامناسب از اراضی کشاورزی
- (۳) احداث سدهای متعدد بر روی رودهای حوضه زاگرس - گسترش شهرهای متعدد در کنار رودها - استفاده نامناسب از اراضی کشاورزی
- (۴) احداث سدهای متعدد بر روی رودهای حوضه زاگرس - تغییرات اقلیمی و نوسانات در آب رودها - گسترش شهرهای متعدد در کنار رودها

۱۰۳- کدام یک از جلگه‌های زیر در جنوب شرقی ایران و کدام‌یک در شمال غربی ایران می‌باشد؟

- (۱) باهوکلان - گیلان (۲) میناب - مغان (۳) باهوکلان - مغان (۴) میناب - گیلان

۱۰۴- چه عواملی موجب ناپایدار شدن شکل چین‌خوردگی البرز شده است؟

- (۱) احداث سدها و هدایت رودها - نبود معادن غنی در این کوه‌ها
- (۲) گسترش شهرهایی مانند تهران و کرج - گسترش فعالیت‌های کشاورزی - نبود معادن غنی در این کوه‌ها
- (۳) گسترش فعالیت‌های کشاورزی - معادن غنی در این کوه‌ها - احداث سدها و هدایت رودها
- (۴) گسترش شهرهایی مانند تهران و کرج - احداث سدها و هدایت رودها - گسترش فعالیت‌های کشاورزی

۱۰۵- در کنار همه دریاها و دریاچه‌ها و رودهای پرآب کشور، ... به چشم می‌خورد و دشت ... یکی از دشت‌های فرسایش بادی است.

- (۱) جلگه‌ها - لوت (۲) دشت‌ها - نهاوند (۳) جلگه‌ها - نهاوند (۴) دشت‌ها - لوت

۱۰۶- به حالت آبی و زودگذر جو می‌گویند و سازمان هواشناسی، چگونه نقشه‌های هواشناسی را تهیه می‌کند؟

- (۱) هوا - با استفاده از توده‌ی هوا، سرعت و جهت آن‌ها
- (۲) آب و هوا - با استفاده از توده‌ی هوا، سرعت و جهت آن‌ها
- (۳) هوا - با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما
- (۴) آب و هوا - با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما

۱۰۷- هر چه به سمت عرض‌های جغرافیایی بالا می‌رویم زاویه تابش خورشید ... می‌شود و در کشور ما به طور میانگین میزان دما از شمال

به جنوب ... می‌شود.

- (۱) مایل‌تر - بیش‌تر (۲) عمودتر - کم‌تر (۳) مایل‌تر - کم‌تر (۴) عمودتر - بیش‌تر

۱۰۸- در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و ... کمربند ... حاره‌ای تشکیل می‌شود.

- (۱) صعود هوا - پرفشار (۲) صعود هوا - کم فشار (۳) فرونشینی هوا - پرفشار (۴) فرونشینی هوا - کم فشار

۱۰۹- توده هوا، حجم بزرگی از هوا است که ویژگی فیزیکی آن به خصوص از نظر ... و ... در سطح ... در صدها کیلومتر تقریباً همسان باشد.

- (۱) دما - رطوبت - افقی (۲) دما - رطوبت - عمودی (۳) دما - فشار - افقی (۴) رطوبت - فشار - عمودی

۱۱۰- شهری با ارتفاع ۱۰۰۰ متر و ۱۷ درجه دما در کنار قله‌ای قرار دارد که دمای آن ۵+ درجه است. ارتفاع قله چقدر است؟

- (۱) ۲۰۰۰ متر (۲) ۲۵۰۰ متر (۳) ۳۰۰۰ متر (۴) ۳۵۰۰ متر

جامعه‌شناسی [۱]

جهان‌های اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی

ارزیابی جهان‌های اجتماعی

صفحه ۵۹۵ تا ۶۰۴

وسعت پیشنهادی: ۱۰ رقیه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود ... و تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها سبب ... می‌شود.

(۱) کنشگری فعال و تأثیرگذار است - تنوع اراده و اختیار در انسان‌ها

(۲) موجودی منفعل و پذیرنده است. - تنوع اراده و اختیار در انسان‌ها

(۳) کنشگری فعال و تأثیرگذار نیست. - پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

(۴) موجودی منفعل و پذیرنده نیست. - پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

۱۱۲- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از لایه‌های جهان اجتماعی است؟

(الف) تفاوت در آن‌ها، جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

(ب) تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد.

(پ) تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

(۱) لایه‌های عمیق - لایه‌های عمیق - لایه‌های سطحی - لایه‌های عمیق

(۳) لایه‌های عمیق - لایه‌های سطحی - لایه‌های سطحی - لایه‌های عمیق

۱۱۳- در ارتباط با جهان‌های اجتماعی در طول هم کدام عبارت درست نیست؟

(۱) جامعه‌شناسان این دیدگاه معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند.

(۲) جهان‌های اجتماعی شبیه یک موجود زنده هستند و تفاوتشان همان تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

(۳) این عده نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند و در این دیدگاه بیش‌تر جوامع در یک خط قرار می‌گیرند. بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفته‌تر و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند.

(۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۱۱۴- از میان سه عبارت زیر کدام یک صحیح بیان نشده است؟

(الف) نظم و همکاری در میان اعضای موجود زنده مانند دستگاه تنفس و گردش خون یکسان است.

(ب) تفاوت شیر و گوزن در ویژگی‌های عرضی آن‌هاست.

(ج) اگر زندگی جمعی زنبورهای عسل در یک منطقه را در نظر بگیریم مشاهده می‌کنیم که زندگی آن‌ها از هزاران سال قبل تاکنون تغییری نداشته و در نظام واحدی زندگی می‌کنند.

(۱) الف (۲) ب، ج (۳) ب (۴) الف، ج

۱۱۵- در مواجهه با جهان‌های اجتماعی توجه به جهانی که در آن متولد شده‌ایم و رجوع به تاریخ گذشته خودمان به ترتیب چه نتایجی دربردارد؟

(۱) یک شکل بودن جهان‌های اجتماعی - تنوع جهان‌های اجتماعی

(۲) تنوع جهان‌های اجتماعی - تنوع جهان‌های اجتماعی

(۳) تنوع زندگی سایر موجودات زنده - یک شکل بودن جهان‌های اجتماعی

(۴) یک شکل بودن جهان‌های اجتماعی - یک شکل بودن جهان‌های اجتماعی

۱۱۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به چه موضوعی اشاره دارند؟

الف) معنای استعمار در نظر انسان امروزی

ب) اساس تحولات و پیمودن مسیرهای مختلف توسط فرهنگها و تمدن‌ها

ج) چگونگی مواجهه جهان اجتماعی زنده و سالم با جهان اطراف خود

۱) طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده - سرنوشت و تاریخ خود - حفظ هویت خود و ادامه مسیر دیگر جهان‌های اجتماعی

۲) استثمار - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - برخورد فعالانه و بهره‌گیری از فرهنگ‌های دیگر مطابق با نیازهای خود

۳) استثمار - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - حفظ هویت خود و ادامه مسیر دیگر جهان‌های اجتماعی

۴) طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده - سرنوشت و تاریخ خود - برخورد فعالانه و بهره‌گیری از فرهنگ‌های دیگر مطابق با نیازهای خود

۱۱۷- هر جهان تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست ... اما با تغییر جهان اجتماعی موجود و شکل‌گیری جهان اجتماعی

جدید، الزام‌هایی به وجود می‌آید که این الزام‌ها ...

۱) پیامدهای ضروری آن نیز باقی است - بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

۲) تحول در عقاید و ارزش‌های آن به قوت خود باقی است - فرصت‌ها و محدودیت‌های جدید را از بین می‌برد.

۳) پیامدهای ضروری آن نیز باقی است - فرصت‌ها و محدودیت‌های جدید را از بین می‌برد.

۴) تحول در عقاید و ارزش‌های آن به قوت خود باقی است - بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

۱۱۸- حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی ... شناخته می‌شود و جوامعی که ... نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها

سخن بگویند.

۱) براساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف - عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی معتبر نمی‌دانند.

۲) با علم متناسب با همان لایه - علم را به معنای تجربی آن محدود نمی‌کنند.

۳) براساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف - علم را به معنای تجربی آن محدود نمی‌کنند.

۴) با علم متناسب با همان لایه - عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی معتبر نمی‌دانند.

۱۱۹- تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... چیست و در چه چیزی متبلور می‌گردد و

ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند، کدام قلمرو جهان اجتماعی را می‌سازد؟

۱) واقعیت اجتماعی - هنجارها - قلمرو آرمانی

۲) واقعیت اجتماعی - ارزش‌ها - قلمرو واقعی

۳) آرمان اجتماعی - هنجارها - قلمرو آرمانی

۴) آرمان اجتماعی - ارزش‌ها - قلمرو واقعی

۱۲۰- جهان اجتماعی که با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید در چه صورتی می‌تواند پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال آورد و این پیامدها و

الزام‌ها چه ویژگی‌هایی دارند؟

۱) تحقق پیدا کردن با کنش انسان - وابسته بودن به قرارداد و اراده تک‌تک افراد

۲) تحقق پیدا کردن با جهان‌های اجتماعی دیگر - وابسته بودن به قرارداد و اراده تک‌تک افراد

۳) تحقق پیدا کردن با کنش انسان - وابسته نبودن به قرارداد و اراده تک‌تک افراد

۴) تحقق پیدا کردن با جهان‌های اجتماعی دیگر - وابسته نبودن به قرارداد و اراده تک‌تک افراد

منطق
اقسام و شرایط تعریف
اقسام استدلال استقرایی
تا پایان استقرای تعمیمی
صفحه ۲۹ تا ۴۶
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **منطق**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- اگر از قضیه ای کلی به نتیجه جزیی برسیم کدام نوع استدلال است و در کدام استدلال احتمال کذب وجود دارد؟

(۱) قیاسی - استقرایی (۲) قیاسی - قیاسی (۳) استقرایی - قیاسی (۴) قیاسی - تمثیلی

۱۲۲- کدام یک از گزینه های زیر در مورد استدلال استقرایی صحیح می باشد؟

- (۱) نتیجه به دست آمده در این استدلال ضرورتاً صحیح است.
- (۲) مقدمات این استدلال، از نتیجه حمایت نسبی می کند.
- (۳) اگر شرایط استدلال صحیح در یکی از دو مقدمه رعایت شود، نتیجه به دست آمده قطعی است.
- (۴) مقدمات این استدلال نتیجه را بدون شک، در پی دارند.

۱۲۳- در تعریف انسان به «حیوان سخنگو» کدام یک از شرایط تعریف رعایت نشده است؟

(۱) جامع نیست. (۲) مانع نیست. (۳) جامع و مانع نیست. (۴) واضح نیست.

۱۲۴- کدام تعریف نمی تواند مانع باشد؟

- (۱) مصادیق بی ارتباط را دربر گیرد.
- (۲) تنها بخشی از مفهوم را پوشش دهد.
- (۳) مصادیق متعددی داشته باشد.
- (۴) افراد مفهوم خاص تر از دامنه شمول تعریف باشد.

۱۲۵- در بیت «چو یک ماه شد همچو یک سال بود / برش چون بر رستم زال بود» کدام نوع استدلال وجود دارد؟

(۱) استدلال قیاسی (۲) استقرای تعمیمی (۳) استقرای تمثیلی (۴) استقرای تام

۱۲۶- در کدام تعریف تمامی شرایط تعریف صحیح رعایت شده است؟

- (۱) سیاره: جرم آسمانی و سنگی
- (۲) شعر: گونه ادبی دارای وزن و قافیه
- (۳) ثانیه: واحد محاسبه زمان معادل یک شصتم دقیقه
- (۴) آب: مایه حیات

۱۲۷- اگر در تعریف درخت سیب بگوییم «درختی که میوه دارد» و در تعریف انسان بگوییم «حیوان راه رونده» و در تعریف مثلث بگوییم «سه

ضلعی قائم الزاویه» کدام یک از شرایط تعریف، رعایت نشده است؟

- (۱) مانع نیست - واضح نیست - مانع نیست
- (۲) جامع نیست - جامع نیست - مانع نیست
- (۳) جامع نیست - مانع نیست - واضح نیست
- (۴) مانع نیست - مانع نیست - جامع نیست

۱۲۸- استقرای تمثیلی، استدلالی است که به دلیل مشابهت از مقدمه ای ... به نتیجه گیری ... می رسیم.

(۱) جزئی - جزئی (۲) جزئی - کلی (۳) کلی - کلی (۴) کلی - جزئی

۱۲۹- در تعریف مربع «به چهار ضلعی قائم الزاویه» و در تعریف اسم به «آنچه فعل نیست» کدام شرایط تعریف رعایت نشده است؟

- (۱) جامع نیست - جامع نیست
- (۲) مانع نیست - تعریف به دور است
- (۳) مانع نیست - جامع نیست
- (۴) واضح نیست - جامع نیست

۱۳۰- اگر در تعریف روز بگوییم: آنچه شب نیست ...

- (۱) قاعده جامع بودن رعایت نشده است.
- (۲) قاعده مانع بودن رعایت نشده است.
- (۳) قاعده دوری نبودن رعایت نشده است.
- (۴) قاعده واضح بودن رعایت نشده است.

پیام مشاوره ای: با توجه به اهمیت این مبحث در کنکور توصیه می شود برای تفهیم بیشتر از مثال های فراوان استفاده شود.

۱- (مهمربواد قورپیان، لغت، ترکیبی)

غنا: نغمه

1 2 3 4

۲- (مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

غیاث ← قیاس

1 2 3 4

۳- (مهمربواد قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

سفرنامه از ناصر خسرو است.

تفسیر سورة یوسف اثر احمدبن محمد بن زید طوسی است.

1 2 3 4

۴- (نرگس موسوی، آرایه، صفحه ۵۳)

سجم در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: ضعیف - قوی / کردی - خوردی

گزینه ۲: «۲»: نهاده - داده

گزینه ۴: «۴»: روان - گردان

1 2 3 4

۵- (ابراهیم رضایی مقدم، آرایه، ترکیبی)

کنایه: از پا افتادن

حسن تعلیل: علت سکوت بیستون نابودی کوهکن است.

تشبیه: داغ تنهایی (تنهایی به داغ تشبیه شده).

اغراق: اثر کردن داغ تنهایی در سنگ خارا

1 2 3 4

۶-

(هسین پرهیزگار، دستور، صفحه ۴۸)

دو ضمیر یکسان «ت» نقش مضاف‌الیه دارند.

در سایر گزینه‌ها دو ضمیر یکسان نداریم:

گزینه «۱»: ضمیر «م» در سنگم مفعول است.

گزینه «۲»: دو ضمیر «م» و «ش» هر دو نقش مضاف‌الیه دارند ولی یکسان نیستند.

گزینه «۳»: ضمیر «م» مفعول و «ش» هم مفعول است اما یکسان نیستند.

۱ ۲ ۳ ۴

۷-

(هسن پاسیار، دستور، صفحه ۶۱)

نخواهد شد در گزینه «۳» به معنای «رفتن» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها به

معنای فعل اسنادی می‌باشد.

۱ ۲ ۳ ۴

۸-

(مریم شمیرانی، مفهوم، ترکیبی)

در این گزینه شاعر از بی حاصلی خویش شرم‌منده است اما در گزینه‌های دیگر بی حاصل بودن عامل آسودگی از آسیب‌هاست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بی ثمری باعث آسایش من است چون بید بی‌میوه که از سنگ کودکان در امان است.

گزینه «۳»: مانند سرو که از بادخزانی آسوده است بی‌نیازی ما از ثمر، ما را در امان نگه داشته است.

گزینه «۴»: بی‌میوه بودن آزادگان را ایمن می‌کند چنان که سرو از بی‌حاصلی غمگین نیست.

۱ ۲ ۳ ۴

۹-

(سعید بعفری، مفهوم، صفحه ۴۹)

بیت «الف» و «ب» صورت سؤال هر سه به این پیام اشاره دارد که کارها را باید به خدا سپرد.

۱ ۲ ۳ ۴

۱۰-

(مهری تبسمی، مفهوم، صفحه ۵۴)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» عدم توانایی بر صبر است ولی در گزینه «۲»، چون عشق را آسان نمی‌یابد سفارش بر صبوری می‌کند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۱

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

گسلیدن: جدا کردن، پاره کردن، گسستن / معاش: زندگی، زیست، زندگانی کردن /

حدیث: ماجرا، روایت، سخن / صحبت: هم‌نشینی، گفت‌وگو کردن

۱	۲	۳ ✓	۴
---	---	-----	---

-۱۲

(کتاب جامع، املا، ترکیبی)

ملاحت ← ملاح

۱ ✓	۲	۳	۴
-----	---	---	---

-۱۳

(کتاب جامع، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: باغ طبع / حس آمیزی: سخن شیرین یا گفتار شیرین / تناسب: شکر و شیرین

- باغ و مرغان

۱	۲	۳ ✓	۴
---	---	-----	---

-۱۴

(کتاب جامع، آرایه، ترکیبی)

تشبیه‌ها در این گزینه عبارت‌اند از:

(۱) چون تو خورشیدی (۲) ایوان حسن (۳) ذره‌ای چون من (۴) میدان عشق

تشبیه در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: زندان عشق

گزینه «۳»: سوزن فکرت، رشته طاق

گزینه «۴»: چو زلف جانان، چون کار جهان

۱ ✓	۲	۳	۴
-----	---	---	---

-۱۵

(کتاب جامع، دستور، ترکیبی)

چو آیمت که ببینم: وقتی بیایم تو را ببینم (ت مفعول) / چو خواهمت که در آییم:

وقتی بخوام بر تو وارد شوم (ت متمم) / درم به روی ببندی: در به روی من می‌بندی

(م: مضاف‌الیه)

۱	۲	۳ ✓	۴
---	---	-----	---

-۱۶

(کتاب جامع، دستور، ترکیبی)

فعل «برسد» در بیت صورت سؤال، مضارع التزامی است.

«افتادم» در بیت گزینه «۱» ماضی ساده است. دقت کنید «ار» در این بیت معنای

شک و تردید ندارد. در بیت گزینه «۲»، «افتد» مضارع التزامی است، چرا که «گر»

پیش از آن حالت تردید به وجود آورده است: «ای شمع، اگر پروانه‌ی دل سوخته در

قدمت بیفتد، گردن مکش.» در بیت گزینه «۳»، «منعم می‌کند» و در بیت گزینه «۴»

«می‌ماند» مضارع اخباری هستند.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

-۱۷

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۴۷)

در بیت صورت سؤال، شاعر توصیه می‌کند که اگر می‌خواهی محبوب به عهدش وفا

کند، سررشته‌ی محبت را نگاه دار، درحالی‌که در گزینه «۲» عاشق خطاب به یار

می‌گوید حتی اگر من جفا کردم تو همچنان وفادار و مهربان باش.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

-۱۸

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۵۴)

عبارت صورت سؤال می‌گوید برای خدا مکر کرده‌اند، اما خدا خود مکر کرده است و

بهترین مکرکنندگان است. این مفهوم در گزینه «۳» نیز آمده است.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

-۱۹

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

اعرابی کرای شتر بر ما داشت: اعرابی بابت کرایه‌ی شتر از ما طلب داشت.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

-۲۰-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۶۲)

مفهوم بیت سؤال بر ناپایداری اوضاع جهان دلالت دارد و در گزینه «۴» نیز می‌گوید که جهان هرگز به یک حال نمی‌ماند و به دنبال غصه، شادی می‌آید و پس از شر، خیر و نیکی می‌آید.

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۲۳)

«هذه الظاهرة»: این پدیده / «تُحَيَّرُ»: به حیرت می‌اندازد / «كثيراً مِنَ الناسِ»: بسیاری از مردم را / «سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ»: سال‌هایی طولانی / «فلا يَجِدُونَ»: پس نمی‌یابند

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳۶)

«لا يَجُوزُ»: جایز نمی‌شمارد / «عليكم»: بر شما / «الخلافا»: اختلاف / «العدوان»: دشمنی / «لأنَّه لا يَنْتَفِعُ به»: زیرا از آن سود نمی‌برد / «أحدٌ»: کسی

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۳-

(مربیم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح عبارت: «دو مرد پیرامون ساخت درمانگاهی بزرگ در روستا با هم نامه‌نگاری کردند.»

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۴-

(علی اکبر ایمان پرور، تعریب، صفحه ۲۵)

مردم ملاحظه می‌کردند: «كَانَ النَّاسُ يُلَاحِظُونَ / النَّاسُ كَانُوا يُلَاحِظُونَ» / ابری سیاه: «غيمَةٌ سوداء» / بادهایی قوی: «رياحاً قويَّةً» / قبل از باران ماهی: «قَبْلَ مَطَرِ السَّمَكِ»

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۵

(علی اکبر ایمان پرور، لغت، صفحه ۳۱)

در این عبارت متضاد وجود ندارد. «ماهی‌ها در رودخانه و دریا زندگی می‌کنند و انواع مختلفی دارند.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: الْحَسَنَةُ ≠ السَّيِّئَةُ (خوبی ≠ بدی)

گزینه «۲»: ذَكَرَ ≠ أُنْثَى (نر، مرد ≠ ماده، زن)

گزینه «۳»: صَبَاحٌ ≠ مَسَاءٌ (صبح ≠ شب)

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۶

(عاطفه دستفروش، مفهوم، صفحه ۲۹ و ۳۱)

«یک درخت بزرگ از یک دانه بسیار کوچک رشد نمی‌کند.» (نادرست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: باران ماهی سالانه در جمهوری هندوراس در آمریکای میانه اتفاق می‌افتد.

گزینه «۳»: زردآلو میوه‌ای است که مردم آن را خشک و غیرخشک می‌خورند.

گزینه «۴»: فستیوال (جشنواره) جشنی عمومی برای مناسبتی زیبا است.

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۷

(علی اکبر ایمان پرور، حرکت‌گذاری، صفحه ۳۶)

«يَتَعَايَشُوا» مضارع از باب «تفاعل» است که در دومین حرف اصلی‌اش فتحه دارد، نه کسره.

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۸

(بهزار جهان‌نقش، قواعد، صفحه ۲۷ و ۲۸)

در گزینه «۱»، «انتبهوا» از باب «افتعال» و حرف «نون» از حروف اصلی آن است، ولی در گزینه «۲»، «انکسرت» و در گزینه «۳»، «يَنْفَتِحُ» و در گزینه «۴»، «انقطع» از باب «انفعال» هستند و نون حرف زائد آن‌ها است.

۱ ۲ ۳ ۴

-۲۹

(بوزار جهانبش، قواعد، صفحه ۲۹)

در گزینه «۱»، «تقاتل» از باب «تفاعل» و لازم است، ولی در سایر گزینه‌ها، افعال «يُحِبُّ، لايعتقد، لايجتنب و البس» متعدی‌اند.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۳۰

(عاطفه دستفروش، مکالمه، صفحه ۳۰)

تعداد همراهان چند نفر است؟ - شش نفر: پدر و مادر، دو خواهرم و دو برادرم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شما از کدام کشور هستید؟ او از ایران و از شهر زابل است. (نادرست)

گزینه «۲»: خوش آمدید، به ما افتخار دادید! - به روی چشم. (نادرست)

گزینه «۴»: آیا بلیط‌های ورود دارند؟ - ما آماده هستیم. (نادرست)

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

(مرتضی مهنی کبیر، آینده روشن، صفحه ۵۲ و ۵۴)

-۳۱

در برخی آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است و از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند، می‌خواهد تا به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند تا مسئله معاد را بهتر درک کنند. فرا رسیدن بهار، رستاخیز طبیعت است که نمونه‌ای از رستاخیز عظیم نیز هست. این مسئله امکان معاد را تبیین می‌کند.

۱ ۲ ۳ ۴ ✓

(مرتضی مهنی کبیر، آینده روشن، صفحه ۵۲ و ۵۳)

-۳۲

در آیات ۷۸ و ۷۹ سوره یس آمده است که: «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» این آیه بیانگر امکان معاد است.

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

-۳۳

(مبیر فرهنگیان، آینده روشن، صفحه ۵)

پیامبران پس از ایمان به خدا، ایمان به آخرت (مقدم بودن ایمان به خدا نسبت به ایمان به آخرت) را مطرح کرده‌اند و حتمیت معاد از عبارت شریفه: «لیجمعنکم الی یوم القیامة» برداشت می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴

-۳۴

(مبیر فرهنگیان، آینده روشن، صفحه ۵۲ و ۵۴)

دلایلی هستند که ضرورت معاد را به اثبات می‌رسانند و تحقق آن را لازم می‌دانند. قرآن یکی از انگیزه‌های انکار معاد را نشناختن قدرت خدا معرفی می‌کند و دلایل و شواهد زیادی می‌آورد تا نشان دهد معاد امری ممکن و شدنی است و خداوند بر انجام آن تواناست.

۱ ۲ ۳ ۴

-۳۵

(ممد آقاصالح، پنجره‌ای به روشایی، صفحه ۴۲)

منکران معاد می‌گویند: «و قالوا ما هی انا حیاتنا الدنیا نموت و نحیی و ما یهلکنا انا الذکر: [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست. همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم.» و قرآن درباره این عقیده می‌گوید: «و ما لهم بذلک من علم ان هم انا یظنون: البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است»

۱ ۲ ۳ ۴

-۳۶

(ممد آقاصالح، پنجره‌ای به روشایی، صفحه ۴۰ و ۴۳)

گروهی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کنند، همین زندگی چند روزه نیز برایشان بی‌ارزش می‌شود، در نتیجه به یأس و ناامیدی دچار می‌شوند. برای دچار نشدن به حزن و اندوه، قرآن کریم ایمان و عمل صالح را توصیه می‌کند: «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون»

۱ ۲ ۳ ۴

-۳۷

(مهم، رضایی بقا، آینده روشن، صفحه ۵۶)

طبق آیه ۵ سوره قیامت: «انسان شک در وجود معاد ندارد» بلکه [علت انکارش این

است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.»

طبق آیات ۴۵ تا ۴۷ سوره واقعه: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در عالم دنیا) مست و

مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ (کبیره) اصرار می‌کردند و می‌گفتند: «هنگامی

که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

۴

۳

۲✓

۱

(مهم، رضایی بقا، آینده روشن، صفحه ۵۵)

-۳۸

طبق آیه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»، علت به دور بودن عبث آفرینی از

خداوند، بازگشت به سوی اوست: «وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» و این آیه معاد را لازمه حکمت

خداوند می‌داند.

۴

۳

۲

۱✓

(مهم، رضا فرهنگیان، منزلگاه بعد، صفحه ۶۳ و ۶۴)

-۳۹

این جمله پیامبر گرامی (ص) خطاب به بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر بود و

نشان می‌دهد انسان در عالم برزخ از شعور و آگاهی برخوردار است.

۴

۳✓

۲

۱

(مهم، رضا فرهنگیان، منزلگاه بعد، صفحه ۶۵)

-۴۰

تا وقتی آثار مآخرا اعمال زشت در فرد یا جامعه باقی است، گناه در دفتر اعمال وی ثبت

می‌شود و روز به روز بر عذاب وی افزوده می‌شود. (درستی بخش اول گزینه‌های «۱» و «۲»)

مطابق سخن رسول خدا (ص): «... هر کس سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند، تا

وقتی که مردمی به آن عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز گذارند، بدون اینکه از گناه

عامل آن، کم کنند.»

۴

۳

۲✓

۱

-۴۱

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «تصمیم تو درباره ترک کردن مدرسه بدتر از هر تصمیم دیگری است که تا به حال گرفته‌ای.»

توضیح نکات درسی:

«worse» یک صفت تفضیلی است و در بیان مقایسه، حرف اضافه «than» باید بعد از صفت تفضیلی قرار گیرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، قرار گرفتن «any» که نقش شمارنده را دارد، بعد از «decision» نادرست است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۲

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «می‌دانم که خشمگین هستی اما بدترین چیزی که می‌توانی انجام دهی این است که کنترلت را از دست بدهی و مقابله کنی.»

توضیح نکات درسی:

صفت عالی همیشه به همراه حرف تعریف معین «the» می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین گزینه «۴» به دلیل استفاده از حرف اضافه «of» اشتباه است.

(گرامر)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۳

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «با فناوری‌های پیشرفته امروز، در ارتباط ماندن با دوستان بسیار آسان‌تر است.»

توضیح نکات درسی:

«very» تشدید کننده صفت است و نباید با «much» به کار رود (رد گزینه «۱»). از آنجایی که «easy» یک صفت کوتاه است، شکل برتر یا تفضیلی آن باید به صورت «easier» باشد (رد گزینه «۲»). همچنین چون در این جمله، طرف دوم مقایسه ذکر نشده است، نباید بعد از صفت تفضیلی از «than» استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۴

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «او از کمک کردن به من اجتناب کرد، علی‌رغم این واقعیت که چندین بار از او درخواست کردم.»

۱) جزییات ۲) مثال ۳) حقیقت، واقعیت ۴) جنگ

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۵

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «در نهایت، تصمیم گرفتم که ظاهری شجاع به خود بگیرم و تلاش کنم تا به او نشان دهم که نگران نیستم.»

۱) شجاع ۲) گران
۳) متوسط ۴) بی‌قاعده، نامنظم

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۶

(شهاب مهران‌نفر)

ترجمه جمله: «خشم همیشه یک نشانه منفی نیست و اغلب یک واکنش سالم و طبیعی به این دشواری‌ها است.»

- (۱) مهربان
(۲) مرتب، آراسته
(۳) سنگی، سنگلاخی
(۴) سالم، سلامت

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۷

(سپهر پرومندیپور)

ترجمه جمله: «افسر پلیس از من خواست تا مردی را که دیده بودم توصیف کنم، بنابراین گفتم که او چشمان مشکی و موی قهوه‌ای داشت و بسیار قد بلند بود.»

- (۱) توصیف کردن
(۲) دور چیزی گشتن
(۳) حمل کردن
(۴) تغییر دادن

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۸

(سپهر پرومندیپور)

ترجمه جمله: «هنگامی که صحبت از غذا خوردن می‌شود، ما اغلب اندازه غذا را به کیفیت ترجیح می‌دهیم و فکر می‌کنم علت این موضوع این است که به همه ما راجع به اهمیت افزایش حجم هر چیزی که می‌خوریم گفته شده است.»

- (۱) مایع
(۲) کیفیت
(۳) برنامه
(۴) هدیه

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۴۹

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هنگام سفر از میان جنگل شمال دقیقاً در بالاهای کوهستان، شما مجذوب یکی از زیباترین شگفتی‌های طبیعت جهان خواهید شد.»

- (۱) سلول
(۲) شگفتی
(۳) جدول برنامه
(۴) مکالمه

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۰

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «آقای رادکلیف، نشسته بر روی یک کاناپه قدیمی، هیچ حرفی نزد و به نظر می‌رسید که دارد افکارش را در مورد جلسه‌ای که قرار بود در خانه‌اش، درباره اموالی که به آن‌ها به ارث رسیده برگزار شود، جمع می‌کند.»

- (۱) جمع کردن
(۲) دفاع کردن
(۳) افزایش دادن
(۴) محافظت کردن

توضیح نکات درسی:

توجه کنید که عبارت "collect his thoughts" به معنای «جمع و جور کردن افکار» یا «تمرکز کردن» به کار رفته است.

(واژگان)

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۱

(فاطمه رای زن، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

نموداری مربوط به یک تابع است که در آن هر خط موازی محور عرض‌ها حداکثر در یک نقطه نمودار را قطع کند. در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» خط(های) قائمی یافت می‌شود که نمودار را در بیش از یک نقطه قطع می‌کنند، پس این نمودارها مربوط به تابع نیستند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۲

(امیر ممدوریان، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

اعضای دامنه تابع داده شده $D = \{1, -1, 3\}$ و اعضای برد آن $R = \{4, 2\}$ است. دقت شود که هر عضو دامنه و برد تنها یک بار نوشته می‌شود.

مجموع اعضای برد: $4 + 2 = 6$

حاصل ضرب اعضای دامنه: $(1) \times (-1) \times (3) = -3$

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۳

(مدرسین همزه‌ای، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

اگر خطی موازی محور y ها رسم کنیم و نمودار را در بیش از یک نقطه قطع کند، آنگاه نمودار مربوط به یک تابع نیست. اگر خط عمودی از نقاط E و F بگذرد، نمودار را در بیشمار نقطه قطع می‌کند، پس با حذف این بیشمار نقاط، نمودار مربوط به تابع خواهد شد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۴

(فاطمه رای زن، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

با توجه به نمودار، داریم:

$$f(-2) = 3, f(1) = 0, f(3) = -2$$

$$2f(-2) + f(1) + f(3) = 2 \times 3 + 0 - 2 = 4$$

۱ ۲ ۳ ۴

-۵۵

(فهرشار حسن زاده، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

بررسی هر یک از گزینه‌ها:

الف) درست است. شعاع (r) متغیر مستقل و مساحت (S) متغیر وابسته به r است.ب) نادرست است. مساحت π برابر مربع شعاع است.ج) نادرست است. در رابطه $S = \pi r^2$ مساحت تابعی از r می‌باشد.د) نادرست است. همانطوری که گفته شد r مستقل و S وابسته است.
 ۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۵۶

(مفهم‌سین همزه‌ای، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

شرط تابع بودن این است که هر عضو مجموعه اول (A) دقیقاً به یک عضو از مجموعه دوم (B) متصل شود. در نتیجه نمودارهای «الف و ج» تابع نیستند. توجه کنید که در نمودار «الف» عضوی از مجموعه A وجود دارد که به هیچ یک از اعضای مجموعه B متصل نشده است.

 ۱ ۲ ۳ ۴

-۵۷

(فهرشار حسن زاده، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

برای آن که مجموعه‌ای از زوج مرتب‌ها نشان‌دهنده یک تابع باشد، هیچ دو زوج مرتب متمایزی نباید مؤلفه اول یکسان داشته باشند، پس:

$$\begin{cases} (2, a^2 - 1) \in R \\ (2, 15) \in R \end{cases} \Rightarrow a^2 - 1 = 15 \Rightarrow a^2 = 16 \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ \text{یا} \\ a = -4 \end{cases}$$

اگر $a = 4 \Rightarrow R = \{(2, 15), (4, 6), (4, 8), (-4, b)\} \Rightarrow$ تابع نیست.

اگر $a = -4 \Rightarrow R = \{(2, 15), (4, 6), (-4, 8), (4, b)\}$

$$\begin{cases} (4, 6) \in R \\ (4, b) \in R \end{cases} \Rightarrow b = 6 \Rightarrow a + b = -4 + 6 = 2$$

 ۱ ۲ ۳ ۴

-۵۸

(فخرشار حسن زاده، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

محیط مربع ۴ برابر طول ضلع مربع است. با توجه به این رابطه، مقادیر مجهول در

جدول را به دست می آوریم:

$$4a \div 4 = 12 \Rightarrow a + 2 = 12 \Rightarrow a = 10$$

$$20 - a = 20 - 10 = 10 \Rightarrow \text{محیط} = 40$$

$$8c + 8 = 40 \Rightarrow c = 4$$

$$4 \times (b - 2) = a \Rightarrow 4b - 8 = 10 \Rightarrow 4b = 18 \Rightarrow b = 4.5$$

$$4a + 2b - c = 40 + 9 - 4 = 45$$

 ۴ ✓

 ۳

 ۲

 ۱

(معمد امین عمزه ای، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

-۵۹

با توجه به اینکه A دامنه تابع است، ابتدا برد آن را بدست آوریم.

$$f(x) = -3x + 1$$

$$f(-2) = -3 \times (-2) + 1 = 7$$

$$f(0) = -3 \times (0) + 1 = 1$$

$$f(1) = -3 \times (1) + 1 = -2$$

$$f(3) = -3 \times (3) + 1 = -8$$

بنابراین نمودار پیکانی گزینه «۱» درست است.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱ ✓

Konkur.in

(معمرا مین عمزه ای، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

برای تابع بودن با توجه به زوج‌های $(1, 2)$ و $(1, a^2 + a)$ باید داشته

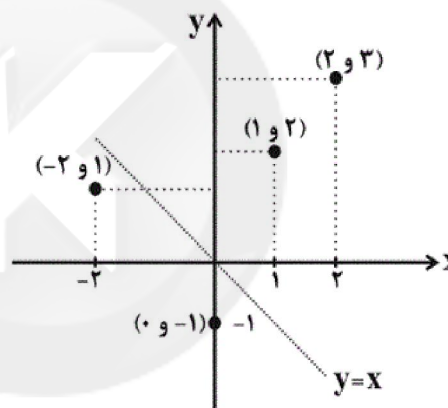
باشیم:

$$a^2 + a = 2 \Rightarrow a^2 + a - 2 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}}$$

$$(a+2)(a-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -2 \\ a = 1 \end{cases}$$

اگر $a = 1 \leftarrow f = \{(1, 2), (2, 3), (1, 2), (1, 1), (0, -1)\}$ تابع نیست.

اگر $a = -2 \leftarrow f = \{(1, 2), (2, 3), (1, 2), (-2, 1), (0, -1)\}$ تابع است.



پس دو نقطه از تابع f زیر نیمساز ناحیه‌های دوم و چهارم قرار دارند.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

(امیر مسعود حاجی محمودی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

الف) ردیف ۳ که در آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر هستند (۵۵۰ کیلو) بیانگر وضعیت «تعادل» در بازار است.

ب) کیلو $150 = 700 - 550 =$ مقدار تقاضای تعادلی - مقدار تقاضا در ردیف ۲

کیلو $300 = 850 - 550 =$ مقدار عرضه تعادلی - مقدار عرضه در ردیف ۵

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

-۶۲

(سیرمهر مرنی دینانی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۳)

به ترتیب با توجه به نمودار صفحه ۵۳ کتاب درسی، مورد الف: مازاد تقاضا (کمبود

عرضه)، مورد ب: کمبود تقاضا (مازاد عرضه) و مورد ج: قیمت تعادلی است.

<input checked="" type="checkbox"/> ۱	<input type="checkbox"/> ۲	<input type="checkbox"/> ۳	<input type="checkbox"/> ۴
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

-۶۳

(علیرضا رضایی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ و ۵۱)

الف) در نقطه A قیمت کالا بیشتر و تقاضا کمتر از نقطه B است.

ب) چون گوشت سفید کالای جایگزین گوشت قرمز است با افزایش قیمت گوشت

قرمز، تقاضا برای گوشت سفید افزایش خواهد یافت.

<input type="checkbox"/> ۱	<input type="checkbox"/> ۲	<input type="checkbox"/> ۳	<input checked="" type="checkbox"/> ۴
----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

-۶۴

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۳)

سطح قیمت ۲۰۰ ریال را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند (۲۰۰

واحد = مقدار تعادلی)، نشان‌دهنده قیمت تعادلی است. وقتی که در بازار قیمت از

سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود می‌آید. بنابراین مقدار ۱۶۰ واحد

مازاد عرضه ($160 = 290 - 130$) به ازای قیمت ۳۰۰ ریال ایجاد می‌شود.

<input type="checkbox"/> ۱	<input type="checkbox"/> ۲	<input checked="" type="checkbox"/> ۳	<input type="checkbox"/> ۴
----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------

-۶۵

(مهسا عفتی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۸، ۶۱ و ۶۳)

الف) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.

ب) اساس و مبنای مالیات بر دارایی ثروت مؤدی است و در مالیات بر درآمد، درآمد

افراد و شرکت‌ها مبنای مالیات است.

ج) در مالیات بر مصرف، مالیات نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود،

اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

<input checked="" type="checkbox"/> ۱	<input type="checkbox"/> ۲	<input type="checkbox"/> ۳	<input type="checkbox"/> ۴
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

-۶۶

(علیرضا رضایی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۵)

(۱) درآمد / (۲) مالیات / (۳) پرداخت‌های عوامل تولید / (۴) درآمد خانوار

<input type="checkbox"/> ۱	<input checked="" type="checkbox"/> ۲	<input type="checkbox"/> ۳	<input type="checkbox"/> ۴
----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

-۶۷

(مهدی عرفان هوشیاری، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۲)

عوارض گمرکی و خدماتی از انواع مالیات غیرمستقیم است و این نوع از مالیات تابع

سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.

<input type="checkbox"/> ۱	<input type="checkbox"/> ۲	<input type="checkbox"/> ۳	<input checked="" type="checkbox"/> ۴
----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

-۶۸

(سیدمحمد مدنی دینانی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۲)

مهم‌ترین انواع مالیات‌های غیرمستقیم که در کشور ما اجرا و اعمال می‌شوند، عبارت‌اند از: عوارض گمرکی و خدماتی، مالیات بر مصرف و مالیات بر ارزش افزوده.

۱ ۲ ۳ ۴

-۶۹

(سارا شریفی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

تومان $1,150 = 1,000 + (1,000 \times \frac{15}{100})$ = قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول

تومان $5,750 = 5,000 + (5,000 \times \frac{15}{100})$ = قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله دوم

تومان $8,625 = 7,500 + (7,500 \times \frac{15}{100})$ = قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله سوم

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله اول:

$$1,000 \times \frac{15}{100} = 150 \text{ تومان}$$

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم:

$$5,000 \times \frac{15}{100} = 750 \text{ تومان}$$

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم:

$$7,500 \times \frac{15}{100} = 1,125 \text{ تومان}$$

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله اول: ۱۵۰ تومان

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله دوم: $750 - 150 = 600$ تومان

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم: $1,125 - 750 = 375$ تومان

تومان $1,125 = 150 + 600 + 375$ = مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۱ ۲ ۳ ۴

-۷۰

(سیدمحمد مدنی دینانی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

مالیات بر ارزش افزوده با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد و از مالیات ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند، چرا که مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود. به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

۱ ۲ ۳ ۴

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

فقط مورد «ث» اشتباه نوشته شده است.

ث) یعقوب لیث صفاری نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود؛ به همین سبب، زبان فارسی دری را که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

۱ ۲ ۳ ۴

(مهم نوری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

زبان پهلوی زبان رسمی دوران ساسانی بود. از آنجا که این زبان اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو (دری) قرار دارد، آن را «فارسی میانه» نامیده‌اند.

۱ ۲ ۳ ۴

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱ و ۴۴)

بعضی از امیران سامانی مترجمان را به ترجمه کتاب‌های معتبری به نثر فارسی برمی‌انگیختند.

ابوعلی بلعمی، به دستور منصور بن نوح سامانی مأموریت یافت که «تاریخ الرسل و الملوک» را که محمدبن جریر طبری به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند.

۱ ۲ ۳ ۴

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۴ و ۴۵)

«شاهنامه ابومنصوری» به دست عده‌ای از دانشوران خراسانی نوشته شد.

«تاریخ بلعمی» را ابوعلی بلعمی نوشته است.

اصل «تفسیر طبری» را محمدبن جریر طبری به زبان عربی نوشته است اما جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

۱ ۲ ۳ ۴

(مقدمه نوزانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)

آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول شد و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شده؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصر خسرو» شیوه او را ادامه داد.

۴

۳ ✓

۲

۱

(عارف سادات طباطبایی نژاد، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

هان	ج	ست	بی	تا	ک	چ	هم
-	U	U	-	-	U	U	-
هان	ن	م	کا	آح	ع	م	جا
-	U	U	-	-	U	U	-

نشانه‌های هجایی بیت‌های دیگر بدین صورت است:

گزینه ۱: -U- / -UU- / -UU-

گزینه ۳: -U- / -UU- / -UU-

گزینه ۴: -U- / -U- / -U- / -U-

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور

Konkur.in

(ابراهیم رضایی مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۹)

وزن مصراع‌های «الف» و «د»: --UU/--UU/--UU/--UU

می	گر	أ	دِ	خَن	کر	شِ	بِ
تن	شَس	نِ	دُ	تن	رف	مِ	هـ
-	-	U	U	-	-	U	U

را	مَ	نِ	جا	رَد	بَ	بِ
شست	نِ	نَ	جان	می	دَ	دُ
-	U	U	-	-	U	U

وزن مصراع «ب»: -U-/--U-/--U-

وزن مصراع «ج»: -U-/--UU-/--UU-

۴ ✓

۳

۲

۱

(اعظم نوری نیا، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

مصراع صورت سؤال، پانزده صامت دارد:

ت ا ن ای ا ز ا ر ا د ا ت ا ر ا ه ا ر ا چ ا ش ا م ا ب ا د

توضیح نکات درسی:

در زبان فارسی ۲۹ واج وجود دارد که آنها را به دو دسته مصوت و صامت تقسیم

می‌کنند. زبان فارسی، ۶ مصوت و ۲۳ صامت دارد.

۴

۳

۲ ✓

۱

Konkur.in

(سعیر بَعْفَری، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

(الف)

تَ	رَا	ذَنْ	يَا	هَـ	مِي	گُو	يَد
U	-	-	-	U	-	-	-

كِ	دَل	دَر	مَنْ	نَ	بِنَ	دِي	بِه
U	-	-	-	U	-	-	-

(پ)

وَق	تِ	أَنْ	آ	مَد	كِ	مَنْ	سَر
-	U	-	-	-	U	-	-

دَر	پَـ	رِي	شَا	نِي	نَ	هَم
-	U	-	-	-	U	-

الف) ----U / ----U / ----U / ----U : چهار هجای کوتاه

ب) -U- / -U- / -U- : سه هجای کوتاه

پ) -U- / -U- / -U- / -U- : چهار هجای کوتاه

ت) --UU / --UU / --UU : شش هجای کوتاه

[۴] ✓

[۳]

[۲]

[۱]

(سعیر بَعْفَری، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵)

سَع	دِي	چُ	جُو	رَش	مِي	بَـ	رِي
-	-	U	-	-	-	U	-
نَز	دِي	كِ	اَو	دِي	گَر	مَـ	رُو
-	-	U	-	-	-	U	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: -U- / -U- / -U- / -U- / -U-

گزینه «۲»: -U- / -U- / -U- / -U-

گزینه «۳»: -UU- / -UU- / -UU- / -UU-

[۴] ✓

[۳]

[۲]

[۱]

(مهری کارردان، یونان و روم، صفحه ۵)

الف) به احتمال زیاد، تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.
 ب) آنان (مینوسی‌ها) قومی دریانورد بودند و با مصر و دیگر مناطق همجوار خود روابط بازرگانی داشتند.

ج) در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهنی در جزیره کرت در جنوب یونان کشف شد که مربوط به تمدن مینوسی می‌باشد.

[۴]

[۳]

[۲]

[۱] ✓

-۸۲

(مهری کاردان، یونان و روم، صفحه ۵۱ و ۵۲)

الف) در حدود ۲۰۰۰ ق. م. طایفه‌های بیابانگردی از دشتهای اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند. این طایفه‌ها به تدریج و احتمالاً تحت تأثیر تمدن مینوسی، شهرهایی را برپا کردند که مهم‌ترین آنها میسن نام داشت. به همین دلیل اولین دوره تمدن یونان را عصر میسنی می‌گویند.

ب) پس از عصر تاریکی، به تدریج دولت - شهرهای مختلفی در یونان سربرآوردند و به قدرت رسیدند. آتن و اسپارت از آن جمله‌اند.

ج) حکومت هخامنشی در جریان جنگ‌های پلوپونزی، به‌طور پنهانی، به اسپارت کمک مالی می‌کرد.

۴

۳

۲✓

۱

-۸۳

(مهری کاردان، یونان و روم، صفحه ۵۳ و ۵۴)

الف) حکومت مقدونیان بر یونان، تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه داشت.

ب) آتنا، خدایانوی خرد، محافظ شهر آتن به‌شمار می‌رفت.

ج) زنان، بردگان و بیگانگان مقیم آتن که بیشتر جمعیت آن دولت - شهر را تشکیل می‌دادند، از حق رأی و شرکت در اداره امور سیاسی محروم بودند.

۴

۳

۲

۱✓

-۸۴

(امرد منصور، یونان و روم، صفحه ۵۷ و ۶۰)

در دوره سلطه رومیان بر سرزمین فلسطین، حضرت عیسی (ع) در آنجا به تبلیغ دین جدیدی پرداخت.

طبق نمودار خط زمان، در زمان تئودوسیوس کبیر (۳۹۵ - ۳۷۸ م) مسیحیت مذهب رسمی امپراتوری روم شد.

توضیح نکته درسی:

توجه داشته باشید که در سال ۳۱۳ م. امپراتور کنستانتین با صدور فرمان میلان رسماً موجودیت دین مسیح را اعلام کرد.

۴

۳

۲

۱✓

-۸۵

(امرد منهوری، یونان و روم، صفة ۵۸)

پس از آن که امپراتور کنستانتین، شهر بیزانتيوم را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم شد. روم غربی در اثر هجوم اقوام بیابانگرد نابود شد.

۴

۳

۲✓

۱

-۸۶

(بهورز یفیی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفة ۶۲)

تا حدود دو قرن پیش و قبل از اینکه خط میخی رمزگشایی و خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، مورخان ایرانی بر پایه ترجمه خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند.

۴

۳✓

۲

۱

-۸۷

(بهورز یفیی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفة ۶۳ و ۶۴)

در دوره صفویه، تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به کشور ما و شناخت تاریخ و فرهنگ آن، دو چندان شد. تا دو قرن پیش آرامگاه بنیانگذار سلسله هخامنشی را قبر مادر حضرت سلیمان می‌شمردند. دولت فرانسه تا سال ۱۳۰۶ ش، کاوش‌های باستان‌شناسی را در انحصار خود داشت.

باستان‌شناسان برجسته‌ای از کشورهای مختلف مانند ارنست هرتسفلد آلمانی و آرتور یوپ آمریکایی شروع به فعالیت در ایران کردند.

۴✓

۳

۲

۱

(بهر روز یبوی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۵)

نتایج و دستاوردهای کاوش‌ها و تحقیقات جدید عبارت‌اند از:

- شناخته شدن بهتر و بیشتر سلسله‌های پادشاهی مادی تا ساسانیان

- فراهم شدن امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه

- شناخت تمدن نسبتاً پیشرفته چندین هزار سال پیش از مهاجرت اقوام آریایی

توسط ساکنان فلات ایران با روی آوردن به یک جانشینی و کشاورزی

- ارائه تقسیم‌بندی جدید از تاریخ ایران باستان توسط مورخان

۱ ۲ ۳ ۴

(سیرمهم مرئی دینانی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۷)

تاریخ هرودت در صدر منابع نوشتاری غیرایرانی قرار دارد. در کتاب دینی یهودیان

نیز مطالبی دربارهٔ هخامنشیان و به خصوص کورش بزرگ وجود دارد.

نکته:

کورش بزرگ نوۀ کوروش اول است.

۱ ۲ ۳ ۴

(سیرمهم مرئی دینانی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۸)

خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دورهٔ ساسانی به‌شمار می‌روند که بازگوکنندهٔ

تاریخ عمومی ایران هستند. سنگ‌نوشتهٔ شاپور یکم در کعبۀ زرتشت در نقش رستم

بیانگر شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان است.

۱ ۲ ۳ ۴

(مهری کاردان، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۱ و ۲۲)

الف) در سرزمین ما تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیشتر و جمعیت در آن‌ها

متراکم‌تر است.

ب) طی دورهٔ کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر

عوامل فرسایشی تغییر می‌یابد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۲

(مهری کاردان، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳ و ۲۴)

الف) کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

ب) دو توده کوهستانی مهم منطقه کوهستانی آذربایجان به نام‌های سپند و سبلان بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی در این منطقه وجود دارند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۳

(مهری کاردان، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۵)

الف) از رشته کوه‌های مهم کوه‌های شمال خراسان می‌توان هزارمسجد، آلاداغ و در اطراف نیشابور بینالود را نام برد.

ب) یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است.

توضیح نکات درسی:

گنبد نمکی: توده‌ای از نمک به شکل تقریباً گنبدی که بر اثر عوامل درونی و وزن مخصوص کمتر نمک به رسوبات اطراف خود بالا می‌آید.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۴

(سیدمحمد مدنی دینانی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۲۹)

الف) رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیا به وجود آمده است.

ب) گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب از اعما زمین به بالا می‌آیند.

ج) افزایش رسوبات، سبب گسترش «سیلاب دشت‌ها» می‌شود و مجاری رودها را دچار تغییر می‌کند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۵

(بهر روز یهیی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۸)

نفوذ توده‌های آذرین موجب شکل‌گیری کوه‌های منفرد مرکزی شده‌اند و اگر سه نقطه کوه جغتای در خراسان رضوی، گردنه آوج در استان قزوین و قله بزمان یا خضر زنده در سیستان و بلوچستان را به یکدیگر وصل کنید، مثلثی تشکیل می‌شود که منطقه کوهستانی مرکزی نامیده می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۶

(بهر روز یهیی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹)

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته کوه‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را «ناهمواری‌های مریخی» و (کوه‌های مینیاتوری) هم می‌نامند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۷

(بهر روز یهیی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱)

جلگه‌ها سرزمین‌های همواری هستند که از یک طرف به کوه‌ها و از طرف دیگر به دریاها و دریاچه‌ها منتهی می‌شوند و ساختمان زمین، مقاومت سنگ، عمق آب و تراکم آبرفت‌ها از مهم‌ترین علل پیدایش آن‌ها هستند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۸

(آذر نوری پروپردی، آب و هوای ایران، صفحه ۳۴)

در نقشه‌های هواشناسی مراکز پرفشار با علامت اختصاری (H) نشان داده می‌شوند و معمولاً با خود هوای آرام و پایدار به همراه می‌آورند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۹۹

(سیرمهم مدنی دینانی، آب و هوای ایران، صفحه ۳۷)

نزدیکی به دریاها و دوری از آن‌ها در آب و هوای کشور دو اثر متفاوت دارد. در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۱۰۰

(آزر نوری پروپژردی، آب و هوای ایران، صفحه ۳۹)

الف) توده هوای مرطوب موسمی در برخی سال‌ها در دوره گرم از اقیانوس هند به ایران نفوذ می‌کند و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرقی ایران می‌شود.
ب) توده هوای سودانی منشأ آن دریای سرخ است.

ج) توده هوای مرطوب غربی مهم‌ترین سامانه بارشی ایران است.

د) توده هوای سرد و خشک سیبری از سمت شمال شرقی وارد ایران می‌شود.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

-۱۰۱

ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها عبارت‌اند از: جاذبه‌های گردشگری - استفاده از انرژی پاک، مانند انرژی خورشید و باد - گذران اوقات فراغت به دلیل مناسب بودن برای رصد ستارگان، کویرنوردی و برگزاری مسابقات ورزشی - معادن گچ، نمک و مصالح ساختمانی - فعالیت‌های کشاورزی

۱ ۲ ۳ ۴ ✓

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

-۱۰۲

عوامل انسانی تغییر دهنده زاگرس عبارت‌اند از: ۱- احداث سدهای متعدد ۲- گسترش شهرهای متعدد در کناره رودها ۳- احداث جاده‌ها ۴- از بین بردن جنگل‌ها و استفاده نامناسب از اراضی کشاورزی در نواحی شهری و روستایی زاگرس و ...

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

-۱۰۳

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

جلگه باهوکلات در جنوب شرقی ایران و جلگه مغان در شمال غربی ایران واقع شده است.

نکات مهم درسی:

جلگه میناب در جنوب و جلگه ی گیلان در شمال ایران قرار دارد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۰۴

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۴ کتاب درسی)

گسترش شهرهای پررونق اقتصادی مثل تهران و کرج، احداث جاده‌های ارتباطی، احداث سدها و هدایت رودخانه‌ها و بهره‌برداری از آن‌ها، گسترش فعالیت‌های کشاورزی گوناگون و بهره‌برداری از معادن فراوان کوه‌های البرز، ناهمواری‌های این منطقه کوهستانی را به شکلی ناپایدار درآورده است.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۰۵

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی)

دشت لوت از دشتهایی است که بر اثر فرسایش بادی و دشت نهانند از دشتهایی است که بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست بوجود آمده است و در کنار همه دریاها و دریاچه‌ها و رودهای پر آب کشور، جلگه‌ها به چشم می‌خورد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۰۶

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۳۳ کتاب درسی)

اصطلاح هوا به حالت آبی و زودگذر جو گفته می‌شود و سازمان هواشناسی با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما، نقشه‌های هواشناسی را تهیه می‌کند.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۰۷

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۳۷ کتاب درسی)

هر چه به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر می‌رویم، زاویه تابش خورشید مایل‌تر می‌شود و در کشور ما به طور میانگین، میزان دما از شمال به جنوب بیش‌تر می‌شود.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۱۰۸

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۳۷ کتاب درسی)

در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۰۹

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۳۸ کتاب درسی)

توده هوا، حجم بزرگی از هوا است که ویژگی فیزیکی آن به خصوص از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی در صدها کیلومتر تقریباً همسان است.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

-۱۱۰

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۳۸ کتاب درسی)

اختلاف دما در دو نقطه $۱۷ - ۵ = ۱۲$

اختلاف ارتفاع دو نقطه متر $\frac{۱۲ \times ۱۰۰۰}{۶} = ۲۰۰۰$

ارتفاع قله متر $۲۰۰۰ + ۱۰۰۰ = ۳۰۰۰$

۱ ۳ ۲ ۴

۱۱۱-

(آزاده میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)

انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، موجودی منفعل و پذیرنده نیست و تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۲-

(آزاده میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷)

الف) لایه‌های عمیق

ب) لایه‌های سطحی

پ) لایه‌های سطحی

۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۳-

(آزاده میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۸)

این عده نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند و در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند نه بیش‌تر جوامع.

۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۴-

(علیرضا رضایی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۴)

ب) شیر و گوزن دو نوع حیوانی هستند و تفاوت آنها در ویژگی‌های ذاتی است.

۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۵-

(علیرضا رضایی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۵)

مورد اول ما را متوجه یک شکل بودن جهان اجتماعی می‌کند و مورد دوم نشانگر تنوع جهان اجتماعی است.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۱۶

(علیرضا رضایی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۹)

الف) استعمار

ب) آرمان‌ها و ارزش‌های خود

ج) برخورد فعالانه و بهره‌گیری از سایر فرهنگ‌ها مطابق با نیاز خود

 ۱ ۲ ۳ ۴

-۱۱۷

(بهروز یحیی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۳)

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست،

پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و در پی آن برداشته

شدن الزام‌هایشان، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به‌دنبال

می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

 ۱ ۲ ۳ ۴

-۱۱۸

(بهروز یحیی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۴)

حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته

می‌شود. جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی

را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق و باطل بودن عقاید و

آرمان‌ها سخن بگویند.

 ۱ ۲ ۳ ۴

-۱۱۹

(بهروز یبسی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۲)

آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است و در ارزش‌ها متبلور می‌شود و ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۲۰

(بهروز یبسی، پیامدهای جهان‌های اجتماعی، صفحه ۴۲)

جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید ولی این پدیده، پس از آنکه با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۲۱

(نسترن هراوند سوری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۱)

در صورتی که از مقدمات کلی به نحو ضروری به نتایج جزئی برسیم استدلال قیاسی گویند و در استدلال استقرایی امکان کذب وجود دارد.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۲۲

(سیدمهدی مدنی دینانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۱)

در استدلال استقرایی، مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند و نتیجه ضرورتاً صحیح نمی‌باشد و به دلیل کاربرد زیاد این نوع استدلال از آن استفاده می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴

۱۲۳-

(سیرمسمر مرئی دینائی، اقسام و شرایط تعریف، صفحہ ۳۲ و ۳۵)

تعریف انسان به حیوان سخنگو جامع و مانع نیست. چون برخی انسان‌ها نمی‌توانند

صحبت کنند و برخی حیوان‌ها مثل طوطی نیز می‌توانند سخن بگویند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۲۴-

(سیرمسمر مرئی دینائی، اقسام و شرایط تعریف، صفحہ ۳۵)

تعریف مانع تعریفی است که مفاهیم بیش‌تر از دامنه شمول معرف را در برنگیرد؛ به

عبارت دیگر مصادیق بی‌ارتباط را در برنگیرد.

گزینه‌های «۲» و «۴» به جامع نبودن تعریف اشاره دارد.

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۲۵-

(ملیک باقلایی، اقسام استدلال استقرایی، صفحہ ۴۲)

در این بین از تشبیه استفاده شده است و تمثیل در ادبیات همان تشبیه است و این

تشبیهات برای فهم بهتر مطالب گفته می‌شود. استدلال تمثیلی در استنتاج بهترین

تبیین، کاربرد ندارد.

۴

۳ ✓

۲

۱

-۱۲۶

(ملیکا باقلایی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جامع و مانع نیست؛ زیرا شامل سیاره‌های گازی نمی‌شود و از طرفی این

تعریف شامل ماه و شهاب سنگ‌ها که سیاره نیستند نیز می‌گردد.

گزینه «۲»: جامع نیست؛ زیرا اشعار نو و سپید را شامل نمی‌شود.

گزینه «۴»: واضح نیست؛ زیرا از استعاره در تعریف استفاده شده است.

۴

۳ ✓

۲

۱

-۱۲۷

(نسترن هراونر سوری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

از مهم‌ترین شرایط تعریف می‌توان به مانع بودن و جامع بودن آن اشاره کرد که در

تعریف درخت سیب به درختی که میوه دارد، پس شرط مانع بودن رعایت نشده است؛

یعنی این تعریف می‌تواند شامل دیگر درختان نیز بشود و در تعریف انسان به حیوان

راه رونده نیز به همین صورت تعریف مانع دخول اغیار نشده است و در تعریف مثلث

به سه ضلعی قائم الزاویه، همه وجوه مثلث مدنظر قرار نگرفته است در نتیجه شرط

جامع بودن تعریف، رعایت نشده است.

۴ ✓

۳

۲

۱

-۱۲۸

(نسترن هراونر سوری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

استقرای تمثیلی، استدلالی است که به دلیل مشابهت از مقدمه‌ای جزئی به

نتیجه‌گیری جزئی می‌رسیم.

۴

۳

۲

۱ ✓

-۱۲۹

(نسترن هراونر سوری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

در تعریف مربع به چهارضلعی قائم‌الزاویه شرایط مانع بودن رعایت نشده است چرا که این تعریف مستطیل را هم در برمی‌گیرد و در تعریف اسم به آنچه فعل نیست در حقیقت تعریف حقیقی ارائه نشده و صحیح نیست.

۱ ۲ ۳ ۴

-۱۳۰

(نسترن هراونر سوری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

در تعریف منطقی صحیح (آنچه تعریف می‌کنیم) باید با آنچه (تعریف می‌شود) مرتبط باشد که در تعریف روز به «آنچه شب نیست» این قاعده رعایت نشده است و در حقیقت این تعریف، تعریف صحیحی نیست.

۱ ۲ ۳ ۴

سایت کنکور
Konkur.in