



صبح جمعه  
۹۹/۱۰/۲۶

# سال دهم انسانی

## ۲۶ دی ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۲۰	۱۱-۳۰	۶-۸	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱	۲۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱) (سوالات آشنا)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲	
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۲۰	۷۱-۹۰	۱۵-۱۸	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۱۹-۲۲	۲۰ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۹	۲۰ دقیقه
منطق (سوالات آشنا)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۰-۳۱	

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بصدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (1)	حسن پاسیار، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، محسن فدایی، کاظم کاظمی
عربی زبان قرآن (1)	علی اکبر ایمان پرور، مریم آقاییاری، سعید جعفری، ولی الله نوروزی، مجید همایی
دین و زندگی (1)	مجید فرهنگیان، محمد رضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی (1)	سپهر برومندپور، فریبا توکلی، میرحسین زاهدی، نوید مبلغی، شهاب مهران فر، «سوالات آشنا»
ریاضی و آمار (1)	علی ارجمند، فرشاد حسن زاده، مهدی نصرالهی مدنی
اقتصاد	علیرضا رضایی، زهره رشوندی، سارا شریفی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (1)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
تاریخ (1) ایران و جهان پاستان	مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (1)	علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی
منطق	ملیکا باقلائی، احمد منصوری، فاطمه مؤمنی، «سوالات آشنا»

گزینندگان و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی و ویراستاران
فارسی و نگارش (1)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، حسن وسکری	---	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (1)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	---	لیلا ایزدی
دین و زندگی (1)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (1)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	محدثه مرآتی	نگار توکلی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (1)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی	---	پوپک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	علیرضا رضایی	---	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (1)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	---	الناز معتمدی
تاریخ (1) ایران و جهان پاستان	سیدمحمد مدنی دینانی	سیدمحمد مدنی دینانی	بهروز یحیی	---	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	---	---	حبیبه محبی	---	---
جامعه‌شناسی (1)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	فاطمه صفری، محمد ابراهیم مازنی	---	---
منطق	نسترن هداوند	نسترن هداوند	حبیبه محبی	---	---
---	---	---	احمد منصوری	---	زهره قموشی

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: لیلا ایزدی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

**فارسی و نگارش (۱)**ادبیات غنایی، ادبیات سفر و زندگی  
صفحه ۷۱ تا ۷۴**نگارش (۱)**نوشته‌های عینی، نوشته‌های گزارش گونه  
صفحه ۷۱ تا ۷۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟**

- کنگره: واژه‌ای روسی به معنای مجمعی از دانشمندان و یا سیاستمداران که درباره مسائل علمی یا سیاسی بحث کنند.
- گرته برداری: طراح‌ی چیزی به کمک گرده یا خاکه زنگ یا زغال؛ نسخه برداری از روی یک تصویر یا طرح
- بیرنگ: نمونه و طرحی که نقاش به صورت کم رنگ یا نقطه چین بر کاغذ می‌آورد و سپس آن را کامل رنگ آمیزی می‌کند، طرح اولیه
- وقف: زمین یا دارایی و ملکی که برای مقصود معینی در راه خدا اختصاص دهند.

**۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟**

- قوک را جامه بهری جوی و من از شرم عدو / روزها گشته چو خفاش مرا خانه ستر
- چون زر و طاعت عزیزی در دو عالم زان که تو / با قناعت همنشینی با فراغت آشنا
- صورت نغز وفای ما مباحش / بی‌وفایی را مکن بیهوده فاش
- صحبت پیر خرابات بهار ترب است / نفس سوختگان سرو جوان است اینجا

**۳- شاعر کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟**

- ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست / در حضرت کریم تمنا چه حاجت است
- گوش کن پند، ای پسر، وز بهر دنیا غم مخور / گفتمت چون دُر حدیثی گر توانی داشت هوش
- لاله دیدم، روی زیبای توام آمد به یاد / شعله دیدم، سرکشی‌های توام آمد به یاد
- حسنست به اتفاق ملاحظت جهان گرفت / آری به اتفاق، جهان می‌توان گرفت

**۴- تعداد تشبیهات کدام بیت، بیشتر است؟**

- تیر آهی از پشیمانی نجست از سینه‌ام / گر چه از بار گنه، قد چون کمانی شد مرا
- در محیط رحمت حق چون حباب شوخ چشم / بادبان کشتی از دامان تر باشد مرا
- تا به کی گرد خجالت زنده در خاکم کند؟ / شسته رو چون گوهر از باران رحمت کن مرا
- کعبه عشقم، بلا ریگ بیابان من است / زخم شمشیر زبان خار مغیلان من است

**۵- بیت زیر فاقد کدام آرایه ادبی است؟**

«مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر / که تا بزاد و بشد جام می ز کف نهد»

- (۱) حُسن تعلیل (۲) استعاره (۳) ایهام تناسب (۴) مجاز

پیام مشاوره‌ای: در تست‌ها، صورت سؤال را به دقت بخوانید تا به درستی متوجه شوید که سؤال چه مطلبی را از شما می‌خواهد.



۶- ضمیر متصل در همه گزینه‌ها نقش دستوری یکسانی دارد به جز گزینه ...

- (۱) حلقه پیر مغان از ازلم در گوش است / بر همانیم که بودیم و همان خواهد بود
- (۲) پروانه او گر رسدم در طلب جان / چون شمع همان دم به دمی جان بسپارم
- (۳) هرگز نقش تو از لوح دل و جان نرود / هرگز از یاد من آن سرو خرامان نرود
- (۴) بدو گفت کای نامور پهلوان / چه گفתי کزان تیره گشتم روان

۷- با توجه به بیت زیر نقش دستوری واژه‌های «مرد، دلیر و خویشان» در کدام گزینه درست آمده است؟

«از او خویشان را نگه دار سخت / که مردی دلیر است و پیروز بخت»

- (۱) نهاد، مسند، مفعول (۲) نهاد، مسند، بدل (۳) مسند، صفت، مفعول (۴) مسند، صفت، بدل

۸- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) خاک ره شو گر طلبکار دلی، کاین کعبه را / جز غبار خاکساری جامه احرام نیست
- (۲) سعدی چو سروری نتوان کرد لازم است / با سخت بازوان به ضرورت فروتنی
- (۳) بر آتش آب چیره بود از فروتنی / کاتش قیام دارد و آب است در سجود
- (۴) چو موج پست شود کوهها و بحر شود / که بیم آب کند سنگ‌های خارا را

۹- کدام بیت با عبارت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید، نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار ناامید نباید شد.»

- (۱) از در رحمت حق جوی گشایش چو «عیبید» / بر در بسته مخلوق گدایی تا چند؟
- (۲) چو دیدم پای سعی خویش در ره بسته، بگشادم / به سوی رحمت حق هر دو دستم تا چه پیش آید
- (۳) ناامید از آه سرد و ناله سوزان مباش / کاین بخار و دود آخر ابر رحمت می‌شود
- (۴) حق اگر بندد دری، ده در گشاید در عوض / طفل بی مادر ز هر انگشت جوی شیر داشت

۱۰- مفهوم کلی کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) راز سر بسته مابین که به دستان گفتند / هر زمان با دف و نی بر سر بازار دگر
- (ب) هر که زد مهر خموشی به لب چون و چرا / گر چه مور است درین دایره خاتم با اوست
- (ج) لب فروبستن غواص گوهر می‌گوید / که در این قلمز (دریا) خونخوار، نفس، محرم نیست
- (د) من راز فلک را به دل شنودم / هشیار به دل کور و کر نباشد

- (۱) ب و ج (۲) الف و ج (۳) الف و د (۴) ب و د

## عربی زبان قرآن [۱]

مطر السمک، ثلاثی مجرد و مزید (۱)  
لازم و متعدی، فی قسم الجوازات  
تمارین، التعایش السلمي، الفعل ثلاثی مزید (۲)  
فی صالة التفییش، ... تمارین  
صفحة ۲۳ و ۲۶  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۶ - ۱۱)

۱۱- «أَنْظُرَنَّ بَدَقَّةً؛ أَنْتَنَنْ تَشَاهِدَنَّ سَقُوطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ سَمَاءِ الْمَدِينَةِ، كَأَنَّ سَمَاءَنَا تُمْطِرُ أَسْمَاكًا.»

(۱) با دقت نگاه کنید، شما افتادن ماهی‌ها را از آسمان شهر می‌بینید؛ گویی آسمان ما، ماهی‌هایی می‌بارد.

(۲) به دقت نگاه کردید؛ شما فروافتادن ماهی‌ها را از آسمان شهرمان مشاهده می‌کنید؛ گویی آسمان ماهی‌هایی می‌بارد.

(۳) با دقت نگاه کنید؛ شما سقوط ماهی از آسمان شهر را مشاهده کردید؛ مثل اینکه آسمان ما، ماهی‌هایی می‌بارد.

(۴) با دقت نگاه کردید، شما فرو افتادن ماهی‌ها از آسمان شهر را مشاهده کردید، مثل اینکه از آسمان ما، ماهی می‌بارد.

۱۲- «هَلْ تَعْلَمُ أَنْ عَمِيلَ الْعَدُوِّ يُحَاوِلُ أَنْ يُبْعِدَ خُمْسَ مُسْلِمِي الْعَالَمِ عَنِ الْوَحْدَةِ لِأَنَّهُ يَنْتَفِعُ مِنْ هَذِهِ الْأَعْمَالِ؟!»: آیا می‌دانی که ...

(۱) مزدور دشمن تلاش می‌کند که یک‌پنجم مسلمانان جهان را از وحدت دور کند، زیرا او از این کارها سود می‌برد؟!

(۲) تلاش دشمن مزدور دور ساختن یک‌پنجم مسلمانان جهان از وحدت است، برای این‌که او با این کارها سود می‌برد؟!

(۳) مزدور دشمن تلاش می‌کند تا پنج درصد مسلمانان دنیا را از یکپارچگی دور سازد برای این‌که از این کار منفعت می‌برد؟!

(۴) مزدور دشمنی است که تلاش می‌کند پنج درصد مسلمانان جهان را از متحد بودن دور سازد، زیرا او از این کارهاپیش سود خواهد برد؟!

۱۳- «إِلَهِي؛ أَخِي ظَلَمَ نَفْسَهُ وَأَضَاعَ عَمْرَهُ فَاعْفِرْ لَهُ لِأَنَّ مَنْ مَاتَ وَمَا انْتَبَهَ لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ.»

(۱) خداوند! برادرم به خودش ستم کرد و عمرش را تباه کرد؛ پس او را ببخشای؛ زیرا نباید داخل بهشت شود هر کس مرد و باخبر نگشت.

(۲) خدایا برادری به خود ظلم کرد و عمر خود را نابود کرد؛ او را ببامرز؛ زیرا هر آن که درگذشت و آگاه نشد به بهشت داخل نمی‌گردد.

(۳) خدای من برادرم به خودش ستم کرد و عمر خود را تباه کرد؛ پس ببامرز، زیرا هر کس مرد و آگاه نشد داخل بهشت نمی‌شود.

(۴) خداوند! برادرم به خود ظلم کرد و عمرش را نابود کرد؛ او را ببامرز؛ زیرا به بهشت داخل نمی‌گردد هر که درگذشت و باخبر نشد.

۱۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) «لَا تَمُوتُ جَاهِلًا؛ لِأَنَّ اللَّهَ لَا يَعْذِرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْجَهْلِ»: با نادانی نمیر؛ زیرا خدا بر نادانی عذر مؤمنان را نمی‌پذیرد!

(۲) «إِحْدَى صَدِيقَاتِي تَنَامُ فِي الْيَوْمِ الْوَالِئِدِ أَقَلَّ مِنْ سَبْعِ سَاعَاتٍ»: یکی از دوستانم در یک روز کمتر از هفت ساعت می‌خوابد!

(۳) «فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِدُنْبِكَ»: پس بردبار باش. همانا نوید خداوند درست است و برای گناهانت آمرزش بخواه!

(۴) «لَا يَقْبَلُ شَعْبَنَا الْإِيرَانِيَّ أَيُّ ضَغْطٍ مِنْ جَانِبِ الْأَجْنَبِيِّ»: ملت ایرانی ما هیچ فشاری را از طرف بیگانگان نخواهد پذیرفت.

۱۵- «در باغ ما درختان بزرگ از دانه‌هایی کوچک رشد کرده‌اند!»

(۱) شجرهٔ کبیرهٔ نمت من حبهٔ صغیرهٔ فی الحدیقه.

(۲) فی حدیقتنا قد نمت الأشجارُ الکبیره من حباتِ صغیره.

(۳) قد تنمو أشجارُ کبیره من حبهٔ صغیره فی بُستاننا.

(۴) فی بُستاننا کانت قد نمت الأشجارُ الکبیره من حباتِ قلبیه.

پیام مشاوره‌ای: یکی از نکات مهم در پاسخگویی به سؤالات ترجمه و تعریب توجه به زمان افعال است.

١٦- عین الخطأ حول المفهوم: ﴿كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾

- (١) ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾  
 (٢) حُرِّيَّةَ العقيدة لكلِّ إنسان.  
 (٣) ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَ لِي دِينٌ﴾  
 (٤) ﴿لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ﴾

١٧- عین الصحيح في المترادفات و المتضادات:

- (١) الأنتى ≠ البنت (٢) فرح = مسرور (٣) القائد ≠ الإمام (٤) حفلة = غرفة

١٨- عین العبارة التي لا تناسب توضيح المفردات التالية:

- (١) الإعصار: ريحٌ شديدةٌ تنقلُ الأشياءَ من مكانٍ إلى مكانٍ آخر.  
 (٢) مكيف الهواء: جهازٌ للخلاص من حرارة الصيف.  
 (٣) الصالة: مكانٌ كبيرٌ يجلسُ هناكُ الطلابُ للإمتحان.  
 (٤) المنشقة: آلةٌ لتنظيف الأسنان بعد أكل الطعام و الشرب.

١٩- عین الخطأ للفراغات مما بين القوسين:

- (١) لدى ... تفرغُ بطَّاريتُهُ خلال نصف يوم. (جوال)  
 (٢) إن أكثر فينامين C للبرتقال في ... (قشرو)  
 (٣) زملائي في الدرس على حدٍّ ... (سواء)  
 (٤) رجاء! ... جوازاتكم في أيديكم. (اجعلى)

٢٠- عین الخطأ في ضبط حركات الأفعال التالية:

- (١) اسْتَحْدَمْنَا (٢) أنزلوا (٣) تكلَّمُنَّ (٤) يُكاتِبَانِ

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٢١-٢٥)

«سمع الغزال الصغيّرُ كلامَ الأسد و الذئب. هما يتحدّثان و يتفاخران بقتل الحيوانات و السيطرة على الغابة. عندما رجع الغزالُ سأل أمه: يا أمه، عندما يفتخر الآخرون بقوتهم نحن بماذا نفتخر؟! قالت الأم: نحن تحمّلنا صعوبة الحياة بشهامة بين هذه الوحوش سنواتٍ طويلة ولكن ما انهزمنا و ما تركنا الغابة و اكتسبنا رزقنا. هذا فخرنا يا ولدي. يتسم الغزالُ و رفع رأسه بافتخار و قبل وجه أمه.»

٢١- يمّ يفتخر الأسد و الذئب؟ (عین الخطأ):

- (١) بقتل الحيوانات  
 (٢) بالسيطرة على الغابة.  
 (٣) بقدرتهما  
 (٤) بتحمّل الصعوبات

٢٢- عین الصحيح حسب النص:

- (١) تركت أم الغزال الغابة مع ولدها بسبب وجود الأعداء.  
 (٢) كانت الأم و ولدها تفتخران بشهامتها أمام الوحوش في الغابة.  
 (٣) ابتسمت الوالدة من كلام ولدها و قبلته بافتخار.  
 (٤) من يستسلم أمام المشاكل يكتسب رزقه براحة.

٢٣- ما هو الأبعد لمفهوم النص؟

- (١) مرد آن است که در کشاکش دهر سنگ زيرين آسيا باشد!  
 (٢) در بيابان گر به شوق كعبه خواهي زد قدم / سرزنشها گر كند خار مغيلان غم مخور  
 (٣) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال / مرغ زيرك چون به دام افتد تحمّل بايدش  
 (٤) هر كه در اين بزم مقرب تر است / جام بلا بيش تر مي دهند

٢٤- ما هو الخطأ حول الأفعال التالية في النص:

- (١) يتفاخران: فعل مضارع، جمع مذكر غائب، من مصدر «تفاخر» و مزيد بزيادة حرف واحد  
 (٢) يفتخر: فعل مضارع، مفرد مذكر غائب، مصدره على وزن «افتعال» بزيادة حرفين  
 (٣) تحمّلنا: فعل ماضٍ، للمتكلم مع الغير، مصدره على وزن «تفعل»، مزيد بزيادة حرفين  
 (٤) اكتسبنا: فعل ماضٍ، مزيد ثلاثي من باب «افتعال»، حروفه الأصلية «ك س ب»

٢٥- ما هو الصحيح من باب الأفعال التالية و حروفها الأصلية على الترتيب؟

- (١) يتحدّثان: (من باب «تفعل»، «ح د ث») (٢) قبل: (من باب «تفعل»، «ق ب ل») (٣) ابتسم: (من باب «انفعال»، «ت س م») (٤) انهزمنا: (من باب «افتعال»، «ه ز م»)

٢٦- عین عبارة يختلف فعلها من جهة النوع:

- (١) أنتیج فلماً رائعاً حول الدلفین و النباتات البحرية هذه السنة!  
 (٢) شجّع الأحزاب على التعايش السلمی على أساس المنطق!  
 (٣) تکتآب الصّدیقان عبر الإنترنت بمدّة سنتین!  
 (٤) تفقّه في دين الله، فإنّ الفقه مفتاح البصيرة في المؤمن!

٢٧- عین ما ليس فيه الفعل المتعدّي:

- (١) اشتري والدُ حامدٍ حاسوباً له.  
 (٢) لا تجتمعُ خصلتان في مؤمنٍ؛ البخل و الكذب.  
 (٣) زان الله السماء بأنجمٍ كالدرر.  
 (٤) إنّي رأيتهم لى ساجدين.

٢٨- عین الفعل المزيد يختلف بأبّه مع غيره:

- (١) تُعلّم هذه المعلمة التلميذات الدروس المفيدة.  
 (٢) إلهی علّمنا طرق الحياة للوصول إلى السعادة.  
 (٣) تقدّم الطلابُ في أعمالهم بعد جهدٍ كبيرٍ.  
 (٤) إنك تقدّمين هذه الهدايا إلى زميلاتك.

٢٩- عین الخطأ حول الأفعال التالية:

- (١) «يُحترمُ»: مضارع - مفرد مذکر غائب - مزيد ثلاثي - حروفه الأصلية (ح ر م) - مصدره «احترام»  
 (٢) «تواضعوا»: فعل الأمر - جمع مذکر مخاطب - مزيد ثلاثي من باب «تفاعل» - مضارعه «تواضعون»  
 (٣) «انتبهوا»: فعل ماضٍ - جمع مذکر غائب - مزيد ثلاثي من باب «انفعال» - حروفه الأصلية: «ت ب ه»  
 (٤) «لا تحمّل»: فعل مضارع للنهي - مفرد مذکر مخاطب - مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»

٣٠- عین الخطأ للحوارات التالية:

- (١) من يُفتش حقائب المسافرين في الجمارك؟ - شرطي الجمارك.  
 (٢) هل فرشاء الأسنان و المعجون للتفتيش ممنوعان؟ - لا، هما مسموحان.  
 (٣) لماذا يجلب ذلك المسافر الحبوب المُهدّئة؟ - لأنّ عنده صداعاً.  
 (٤) عفواً، ماذا في حقيبتك؟ - تفضّل، أخى جالسٌ هناك.

**دین و زندگی (۱)**

تفکر و اندیشه

پنجره‌ای به روشنایی، آینده روشن

منزلگاه بعد، واقعه بزرگ

درس (۴) تا پایان درس (۷)

صفحه‌های ۳۸ تا ۷۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- در کلام نبوی، حال مردم در این جهان چگونه ذکر شده است و وجود زندگی حقیقی پس از مرگ در کدام عبارت شریفه منعکس است؟

(۱) در خوابی کوتاه و گذرا - «ما هی الا حیاتنا الدنیا» (۲) در خوابی کوتاه و گذرا - «ان الدار الآخرة لهی الحیوان»

(۳) مشغول سرگرمی و بازی - «ان الدار الآخرة لهی الحیوان» (۴) مشغول سرگرمی و بازی - «ما هی الا حیاتنا الدنیا»

۳۲- کدام عبارت بیانگر اعتقاد پیامبران الهی در مورد مرگ است و با کدام حدیث مرتبط می‌باشد؟

(۱) غروبی است برای روح - باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند.

(۲) طلوعی است برای جسم - باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند.

(۳) طلوعی است برای روح - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.

(۴) غروبی است برای جان - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.

۳۳- «آسان‌تر شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا» و «ایجاد شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار» برای معتقدین معاد به ترتیب

معلول چه عواملی است؟

(۱) نهراسیدن از مرگ - بی‌پاداش نماندن همه کارهای نیک

(۲) نهراسیدن از مرگ - نهراسیدن از مرگ

(۳) بی‌پاداش نماندن همه کارهای نیک - باز شدن پنجره امید و روشنایی

(۴) بی‌پاداش نماندن همه کارهای نیک - نهراسیدن از مرگ

۳۴- شذنی بودن معاد، مؤید کدام صفت الهی است و کدام آیه، آن را تبیین می‌کند؟

(۱) حکمت الهی - «آیا گمان کردید که شما را بیهوده خلق کردیم و اینکه به سوی ما باز نمی‌گردید؟»

(۲) قدرت الهی - «آیا گمان کردید که شما را بیهوده خلق کردیم و اینکه به سوی ما باز نمی‌گردید؟»

(۳) قدرت الهی - «و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم»

(۴) حکمت الهی - «و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم»



۳۵- به ترتیب هر یک از موارد «گریز از نابودی» و «تیل انسان‌ها به استحقاق خویشتن»، بیانگر ضرورت معاد در پرتو کدام صفات الهی است؟

(۱) حکمت الهی - حکمت الهی

(۲) حکمت الهی - عدل الهی

(۳) عدل الهی - حکمت الهی

(۴) عدل الهی - عدل الهی

۳۶- مخاطب این جمله سؤالی که «چرا علیه ما شهادت می دهید؟»، کدام یک از شهود روز قیامت است و اشاره به چه چیزی دارد؟

(۱) فرشتگان الهی - معاد جسمانی

(۲) اعضای بدن - معاد روحانی

(۳) اعضای بدن - معاد جسمانی

(۴) فرشتگان الهی - معاد روحانی

۳۷- به ترتیب ظرف تحقق «سنجش اعمال» و «آشکار شدن واقعیت اعمال»، کدام حادثه مرحله دوم قیامت است؟

(۱) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - برپاشدن دادگاه عدل الهی

(۲) برپاشدن دادگاه عدل الهی - کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۳) دادن نامه اعمال - کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۴) برپاشدن دادگاه عدل الهی - دادن نامه اعمال

۳۸- براساس آیات قرآن کریم، علت انکار معاد توسط انسان چیست و کدام عبارت زبان حال انسان گناهکار و مغرور از نعمت‌ها در دنیا است؟

(۱) می‌خواهد بدون ترس از دادگاه الهی، در دنیا گناه کند. - هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟

(۲) دل بستگی به دنیا و میل به جاودانگی باعث انکار او می‌شود. - هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟

(۳) دل بستگی به دنیا و میل به جاودانگی باعث انکار او می‌شود. - وای بر ما که از وجود چنین روزی غافل بوده‌ایم و امروز با آن روبرو شدیم.

(۴) می‌خواهد بدون ترس از دادگاه الهی، در دنیا گناه کند. - وای بر ما که از وجود چنین روزی غافل بوده‌ایم و امروز با آن روبرو شدیم.

۳۹- با توجه به کلام رسول اکرم (ص)، هر کس سنت و روش زشتی را در بین مردم مرسوم کند، کدام مجازات در انتظار اوست؟

(۱) با مردمی که آن سنت را انجام می‌دهند، در جزا و گناه سهیم می‌شود.

(۲) تا زمانی که مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او هم می‌نویسند.

(۳) آثار ماتقدم این رسم و سنت ناپسند، تا قیامت گریبان او را خواهد گرفت.

(۴) مجازات آن عمل میان تمام افرادی که آن سنت را انجام داده‌اند، تقسیم می‌گردد، هر چند مرده باشند.

۴۰- کدام عبارت قرآنی زیر حاکی از تفاوت بین دنیا و برزخ است؟

(۱) «يَنْتَوَى الْإِنْسَانُ يُؤْمِنُ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ»

(۲) «وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ»

(۳) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنْكُمْ إِلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ»

(۴) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا»





پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

51- Our scientists are going to put a weather and communication satellite into ... around the earth.

- 1) gift                                      2) orbit                                      3) plasma                                      4) planet

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

There are many different animals that live in the nature. Some of them are ...(52)... animals, for example lions, bears, and cheetahs. These animals ...(53)... other animals and eat them. Some animals in the nature live in groups, which means they are always together. For example, ...(54)... are always in groups and live with each other. They live ...(55)... life in the group so that other big animals cannot injure them. Small animals like birds, are the food for big animals. Birds do not kill other animals as their food, ...(56)... they eat plants.

- 52- 1) wild                                      2) near                                      3) long                                      4) hopeful  
 53- 1) destroy                                      2) hunt                                      3) fly                                      4) buy  
 54- 1) wolfs                                      2) a wolf                                      3) wolf                                      4) wolves  
 55- 1) them                                      2) him                                      3) their                                      4) his  
 56- 1) instead                                      2) after                                      3) for                                      4) however

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

We have nine planets in our Solar System. These planets circle around the sun; this is called orbits. A lot of astronomers like to think that the Solar System has been made up in two parts. We have the Inner Solar System which has Mercury, Venus, Earth and Mars. These are closest to the sun and are called the terrestrial planets simply because they have very solid rocky surfaces. The Outer Solar System has Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. These are sometimes called the gas giants. Outermost planet is Pluto, which many don't class as a planet anymore. Our Solar System also contains comets, asteroids, moons, dust, gas and some minor planets. The sun has such powerful gravity it tries to pull the planets towards it. There are 140 moons that orbit the eight planets in the solar system. The moons don't orbit the sun; they orbit the planet they are nearest to.

57- The best title for the above passage is ... .

- 1) Terrestrial Planets                                      2) The Solar System  
 3) The Gas Giants                                      4) Minor Planets

58- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) Only Jupiter and Earth have asteroids and moons.  
 2) The orbits of the planets should be actually different from each other.  
 3) The moons orbit the nearest planets.  
 4) The outer Solar System is farther than the Inner Solar System to the sun.

59- The underlined word 'terrestrial' is closest in meaning to ... .

- 1) orbital                                      2) icy                                      3) earthly                                      4) circular

60- We can find all the following things in our Solar System EXCEPT ... .

- 1) icy surface                                      2) air                                      3) comet                                      4) minor planets



## ریاضی و آمار (۱)

## تابع

(مفهوم تابع، ضابطه جبری تابع، نمودار تابع خطی)

مسئله ۴۰ تا ۶۲

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

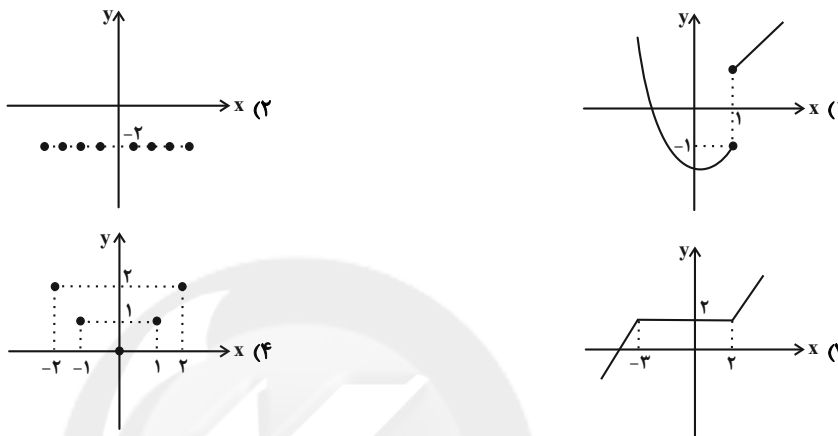
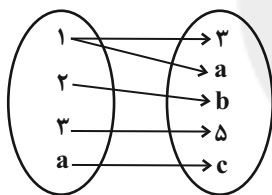
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام یک از نمودارهای زیر معرف یک تابع نمی باشد؟

۶۲- اگر رابطه زیر نمایش دهنده یک تابع باشد، حاصل  $a + c$  کدام است؟

۳ (۱)

۵ (۲)

۷ (۳)

۸ (۴)

۶۳- اگر در جدول زیر شعاع دایره و  $S$  و  $P$  به ترتیب تابع های مساحت و محیط دایره باشند، مقدار  $a + b + c$  کدام است؟

r	۱	۲	۳	۴	۵
s	$\pi$	a	$9\pi$	$16\pi$	c
p	$2\pi$	$4\pi$	b	$8\pi$	$10\pi$

۲۰π (۲)

۱۵π (۱)

۳۵π (۴)

۳۰π (۳)

۶۴- اگر رابطه  $f = \{(5, a + 2b), (3, 4), (9, 2), (3, 2a - b), (5, 7)\}$  تابع باشد،  $(a + b)^2$  کدام است؟

۴ صفر

۹ (۳)

۱۶ (۲)

۲۵ (۱)

۶۵- اگر  $f$  یک تابع خطی باشد و جدول تعدادی از نقاط آن به صورت زیر باشد،  $\frac{f(10)}{f(9)}$  کدام است؟

x	۰	۱	۲	۳
f(x)	۲	۴	۶	۸

۱/۲ (۲)

۱/۱ (۱)

۰/۸ (۴)

۰/۹ (۳)

محل انجام محاسبات

۶۶- اگر  $f: A \rightarrow B$  به طوری که  $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, x^2 \leq 9\}$ ، آن گاه برد تابع  $f(x) = x^2 + x$  کدام است؟

$$R_f = \{0, 12\} \quad (۲)$$

$$R_f = \{0, 2, 4, 6, 8, 12\} \quad (۱)$$

$$R_f = \{0, 2, 4, 6\} \quad (۴)$$

$$R_f = \{0, 2, 6, 12\} \quad (۳)$$

۶۷- در تابع خطی  $f(x) = mx + h$ ،  $f(1) = 5$  و  $f(-2) = 6$  است. حاصل  $m - h$  کدام است؟

$$-\frac{14}{3} \quad (۴)$$

$$\frac{14}{3} \quad (۳)$$

$$-\frac{17}{3} \quad (۲)$$

$$\frac{17}{3} \quad (۱)$$

۶۸- در تابع خطی  $f(x) = 2x - 3$ ، اگر برد تابع  $\{y | -2 \leq y \leq 1\}$  یا  $\{y | -1 \leq y \leq 2\}$  باشد، دامنه تابع کدام است؟

$$\{x | 0 \leq x \leq 1 \text{ یا } 2 \leq x \leq 3\} \quad (۲)$$

$$\{x | -1 \leq x \leq 0 \text{ یا } 1 \leq x \leq 2\} \quad (۱)$$

$$\{x | \frac{1}{2} \leq x \leq 1 \text{ یا } 2 \leq x \leq \frac{5}{2}\} \quad (۴)$$

$$\{x | \frac{3}{4} \leq x \leq 1 \text{ یا } 2 \leq x \leq \frac{9}{4}\} \quad (۳)$$

۶۹- با توجه به جدول زیر، کدام یک از ضابطه‌های داده شده برای تابع  $f$  می‌تواند درست باشد؟

x	0	1	2	3
f(x)	5	7	11	17

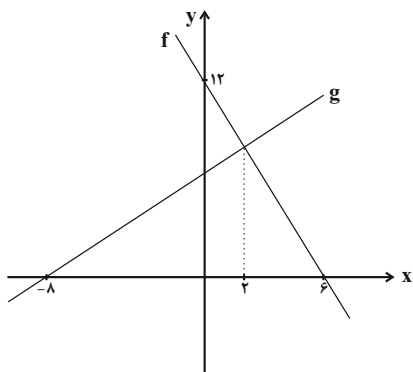
$$f(x) = x^2 - 2x + 5 \quad (۲)$$

$$f(x) = x^2 + 2x + 5 \quad (۱)$$

$$f(x) = x^2 + x + 5 \quad (۴)$$

$$f(x) = x^2 - x + 5 \quad (۳)$$

۷۰- در شکل زیر، نمودار توابع خطی  $f$  و  $g$  رسم شده است. جواب معادله  $f(x) - 5g(1) = 3x + 1$  کدام است؟



$$-4 \quad (۱)$$

$$4 \quad (۲)$$

$$5 \quad (۳)$$

$$-5 \quad (۴)$$

**اقتصاد**

بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ / نقش دولت  
در اقتصاد چیست؟ / تجارت بین الملل  
صفحه ۴۶ تا ۴۹  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- عبارات کدام گزینه پاسخی مناسب برای پرسش‌های داده شده است؟

- (الف) مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات مثال‌هایی از این نوع مالیات هستند.  
(ب) در این نوع مالیات وظیفه قانونی پرداخت مالیات به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.  
(ج) اگر قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده یک محصول در مرحله اول، ۲۲,۰۰۰ تومان و نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد، در این صورت مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در این مرحله چند تومان است؟

(۱) الف) مالیات بر ارزش افزوده، (ب) مالیات بر مصرف، (ج) ۱,۸۸۰

(۲) الف) مالیات بر مصرف، (ب) مالیات بر مصرف، (ج) ۲,۰۰۰

(۳) الف) مالیات بر مصرف، (ب) مالیات بر مصرف، (ج) ۱,۸۸۰

(۴) الف) مالیات بر ارزش افزوده، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) ۲,۰۰۰

۷۲- هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از وظایف دولت در اقتصاد است؟

- (الف) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد. دولت اجازه نمی‌دهد تا زمانی که فروشنده اثبات نکند که مالک واقعی چیزی است، آن را بفروشد.

(ب) دولت با وضع قوانین و مقرراتی ویژه در زمینه‌های مختلف می‌کوشد تا وجود اطلاعات و آگاهی‌های لازم را برای مبادله بین افراد تضمین کند.

(ج) تأمین بهداشت و امنیت مردم و همچنین احداث جاده‌ها و پل

(۱) الف) بهبود عملکرد بازار، (ب) ارائه کالای عمومی، (ج) ارائه کالای عمومی

(۲) الف) ارائه کالای عمومی، (ب) ارائه کالای عمومی، (ج) بهبود عملکرد بازار

(۳) الف) بهبود عملکرد بازار، (ب) بهبود عملکرد بازار، (ج) ارائه کالای عمومی

(۴) الف) ارائه کالای عمومی، (ب) بهبود عملکرد بازار، (ج) ارائه کالای عمومی

۷۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد خانوارها و بنگاه‌ها نادرست است؟

(۱) کسب و کارها، کالاها و خدمات مورد نیاز را به خانوارها می‌فروشند.

(۲) کسب و کارها، زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

(۳) بنگاه‌ها همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به عنوان کسب و کار می‌شناسند.

(۴) برای تولید کالاها و خدمات، بنگاه‌ها باید از خانوارها منابع را خریداری یا اجاره کنند.

۷۴- در دوره بین دو جنگ جهانی، چه افرادی کنگره آمریکا را متقاعد کردند که تعرفه‌های گمرکی را افزایش دهد، این افزایش تا چه میزان بود

و اقدام سایر کشورها در مقابل آن در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) کارگران و تولیدکنندگان - ۵۲ درصد - در پیش گرفتن سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد

(۲) سازمان‌های حمایت از حقوق مصرف‌کنندگان - ۴۰ درصد - در پیش گرفتن سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد

(۳) کارگران و تولیدکنندگان - ۵۲ درصد - کاهش تجارت با آمریکا

(۴) سازمان‌های حمایت از حقوق مصرف‌کنندگان - ۴۰ درصد - کاهش تجارت با آمریکا

۷۵- چند ملیتی بودن در کدام کالاها بیش‌تر مشاهده می‌شود و پایه بده - بستان دو کشور، ناشی از چیست؟

(۱) محصولاتی که از فناوری‌های پیشرفته‌تری بهره می‌برند. - به صرفه بودن تولید یک کالا در یک کشور و صرفه اقتصادی نداشتن آن در کشور دیگر

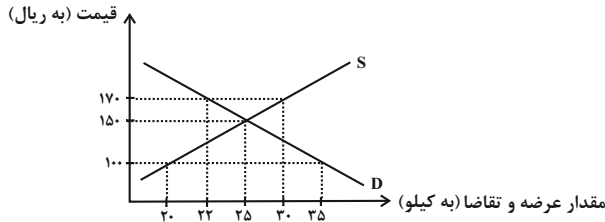
(۲) کالاهای واسطه‌ای - تفاوت در دسترسی به فناوری و متفاوت بودن نرخ ارز

(۳) محصولاتی که از فناوری‌های پیشرفته‌تری بهره می‌برند. - تفاوت در دسترسی به فناوری و متفاوت بودن نرخ ارز

(۴) کالاهای واسطه‌ای - به صرفه بودن تولید یک کالا در یک کشور و صرفه اقتصادی نداشتن آن در کشور دیگر

۷۶- با توجه به نمودار زیر که مربوط به بازار یک کالای معین است، به ترتیب از راست به چپ:

الف) در قیمت ۱۷۰ ریال مازاد عرضه، در قیمت ۱۰۰ ریال مازاد تقاضا و مقدار تعادلی چند کیلو است؟  
ب) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت هستند؟



(۱) الف) ۸ - ۱۵ - ۲۵، ب) S - D - صعودی - نزولی

(۲) الف) ۱۵ - ۸ - ۲۵، ب) S - D - نزولی - صعودی

(۳) الف) ۱۵ - ۸ - ۲۲، ب) D - S - صعودی - نزولی

(۴) الف) ۸ - ۱۵ - ۲۵، ب) S - D - نزولی - صعودی

۷۷- کدام گزینه دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

- (۱) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۳) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان توجهی بیشتر داشته باشد.

(۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۷۸- با فرض اینکه هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند؛ با توجه به اصل مزیت مطلق کدام کشور باید به

تولید گندم بپردازد و کدام کشور باید از اصل مزیت نسبی استفاده کند و چرا؟

کشور	گندم	برنج
هند	۶۰	۴۵
پاکستان	۳۰	۶۵
کنیا	۱۰	۲۰

- (۱) پاکستان - هند، زیرا در تولید گندم نسبت به دو کشور دیگر مزیت ندارد.
- (۲) هند - پاکستان، زیرا در تولید برنج نسبت به دو کشور دیگر مزیت ندارد.
- (۳) پاکستان - کنیا، زیرا هیچ یک از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند.
- (۴) هند - کنیا، زیرا در تولید هیچ یک از محصولات نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق اقتصادی ندارد.

۷۹- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- با وجود منافع قابل توجهی که تجارت بین‌الملل برای کشورها دارد؛ اما در عمل دولت‌های گوناگون با روند تجارت بین‌الملل یکسان برخورد نکرده‌اند.
- کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۵۰ تشکیل و نتیجه آن تشکیل سازمان توسعه صنعتی ملل متحد بود.
- در سال ۱۹۴۲، ۳۵ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد تجارت جهانی را امضا کردند. بعدها این قرارداد به سازمان دائمی گات تبدیل شد.
- در سال ۱۹۹۲، آمریکا و کانادا و مکزیک، پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا) را امضا کردند.

(۱) ص، غ، غ، ص (۲) ص، غ، ص، ص (۳) ص، ص، غ، غ (۴) ص، ص، غ، ص

۸۰- کدام گزینه از دلایل مبادلات میان کشورها نیست؟

- (۱) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها
- (۲) یکسان نبودن قدرت سیاسی کشورها
- (۳) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
- (۴) تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی

## ۸۱- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

- (الف) بخش زیادی از درآمدهای دولت در کشور ماه از محل فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مانند نفت و گاز تأمین شده است که درآمدی ... است.  
 (ب) صرف درآمد حاصل از فروش دارایی‌های تجدیدناپذیر در ... کار درستی نیست.
- (۱) الف) پایدار، ب) خلق دارایی‌های دیگر  
 (۲) الف) ناپایدار، ب) هزینه‌های عمرانی  
 (۳) الف) پایدار، ب) هزینه‌های جاری کشور  
 (۴) الف) ناپایدار، ب) هزینه‌های جاری

## ۸۲- کدام گزینه در خصوص انواع مالیات‌ها، نادرست است؟

- (۱) مالیات بر ارزش افزوده یک مالیات چند مرحله‌ای است.  
 (۲) مالیات بر مصرف نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.  
 (۳) مالیات بر ارزش افزوده با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.  
 (۴) در مالیات بر ارزش افزوده کالا و خدمات سرمایه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

## ۸۳- کدام گزینه در مورد عوارض گمرکی و خدماتی درست نیست؟

- (۱) یکی از انواع مالیات‌های مستقیم است.  
 (۲) در واقع مالیات هر کشور بر صادرات و واردات کالاهای مختلف است.  
 (۳) تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.  
 (۴) انواع عوارض درج شده در قبض‌های شهرداری مالیات تلقی می‌شود.

## ۸۴- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) منابع مالی دولت برای ارائه خدمات و کالاهای عمومی معمولاً و در بیشتر موارد از دو محل تأمین می‌شود: ۱- ... و ۲- ...  
 (ب) هدف اصلی از مالیات این است که ...  
 (ج) مالیات‌های مستقیم به دو دسته ... و ... تقسیم می‌شوند.  
 (د) اساس و مبنای مالیات بر دارایی ... است.

- (۱) الف) مالیات‌ها - فروش دارایی‌های ملی، ب) درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود. ج) مالیات بر دارایی - مالیات بر درآمد، د) ثروت مؤدی  
 (۲) الف) فروش اوراق مشارکت - سرمایه‌گذاری‌های مولد، ب) فعالیت‌های نامناسب را کاهش و فعالیت‌های مطلوب را تشویق کند. ج) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده، د) درآمد مؤدی  
 (۳) الف) مالیات‌ها - فروش دارایی‌های ملی، ب) درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود. ج) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده، د) درآمد مؤدی  
 (۴) الف) فروش اوراق مشارکت - سرمایه‌گذاری‌های مولد، ب) فعالیت‌های نامناسب را کاهش و فعالیت‌های مطلوب را تشویق کند. ج) مالیات بر دارایی - مالیات بر درآمد، د) ثروت مؤدی

## ۸۵- چند مورد از عبارات زیر در خصوص تقاضاکنندگان و نمودار تقاضا نادرست است؟

- (الف) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالا به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضا در هر قیمت می‌شود.  
 (ب) کالاهای معمولی به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می‌یابد، کالای پست، کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد.  
 (ج) علاوه بر قیمت و درآمد، عوامل دیگری مانند سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاها هم بر مقدار تقاضا اثرگذار است.  
 (د) طبق قانون تقاضا مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای مستقیم دارد، با افزایش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد و بالعکس.  
 (ه) کالاهای مکمل کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می‌شوند. در این زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای آن کاهش و تقاضا برای کالای جانشین افزایش می‌یابد.



### ۸۶- کدام گزینه به منافع حاصل از صادرات برای تولیدکنندگان اشاره دارد؟

(۱) استفاده از کالاهای خارجی که مشابه آن‌ها در داخل تولید نشده است.

(۲) استفاده از کالاهای خارجی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر هستند.

(۳) کسب ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی

(۴) فروش محصولات خود در بازارهای بزرگ‌تر

### ۸۷- عبارات کدام گزینه در خصوص عرضه‌کنندگان و منحنی عرضه نادرست است؟

(۱) فروشندگان همان بنگاه‌های ارائه‌کننده کالا یا خدمات و نیز عوامل فروش آن‌ها هستند.

(۲) طبق قانون عرضه، با افزایش قیمت، مقدار عرضه از هر کالا افزایش می‌یابد و بالعکس.

(۳) هزینه‌های تولید: مانند قیمت مواد اولیه، اگر قیمت مواد اولیه افزایش یابد، هزینه‌های تولید افزایش می‌یابد و میزان تولید کالا کاهش می‌یابد.

(۴) ابداعات و اختراعات معمولاً با افزایش هزینه‌ها و کاهش به‌کارگیری نیروی انسانی، اثر منفی بر مقدار تولید و عرضه دارد.

### ۸۸- در هر یک از موارد زیر مشخص کنید، تغییر ذکر شده آیا باعث تشویق و یا دلسرد شدن فعالیت اقتصادی مشمول مالیات می‌شود؟

(الف) دولت قوانین را تغییر می‌دهد تا شرکت‌ها مالیات بیشتری بپردازند.

(ب) دولت نرخ مالیات املاک برای کارخانجات جدید را کاهش می‌دهد.

(ج) دولت بر غذاهایی که حاوی سطوح بالای چربی و سطح بالایی از سدیم هستند، مالیات اعمال می‌کند.

(۱) الف) دلسرد شدن، ب) تشویق شدن، ج) دلسرد شدن (الف) دلسرد شدن، ب) تشویق شدن، ج) تشویق شدن

(۲) الف) تشویق شدن، ب) دلسرد شدن، ج) دلسرد شدن (الف) تشویق شدن، ب) تشویق شدن، ج) تشویق شدن

### ۸۹- با افزایش درآمد، میزان مصرف کالای معمولی و پست چه تغییری می‌کند؟

(۱) میزان مصرف هر دو کالا یک اندازه کاهش می‌یابد.

(۲) میزان مصرف کالای معمولی افزایش و مصرف کالای پست کاهش پیدا می‌کند.

(۳) با افزایش درآمد، میزان مصرف هر دو افزایش می‌یابد.

(۴) میزان مصرف آن‌ها تغییر نمی‌کند.

### ۹۰- کدام مورد بیانگر «قیمت تعادلی و مقدار تعادلی» است؟

(۱) قیمت ۱۵۰ - مقدار تقاضا ۶۰ - مقدار عرضه ۱۵۰ (۲) قیمت ۲۰۰ - مقدار تقاضا ۵۰ - مقدار عرضه ۵۰

(۳) قیمت ۲۵۰ - مقدار تقاضا ۲۵۰ - مقدار عرضه ۳۰۰ (۴) قیمت ۳۰۰ - مقدار تقاضا ۲۰۰ - مقدار عرضه ۴۰۰

## علوم و فنون ادبی [۱]

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری

/ هماهنگی پاره‌های کلام / سجع و انواع آن

صفحه ۵۸۳۳۸

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- در زمان ... ، ... عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بعضی از امیران ... خود، صاحب فضل و ادب بودند. آن‌ها شاعران فارسی‌گوی را

تشویق می‌کردند.

- (۱) غزنویان، غزنه، سامانی  
(۲) صفاریان، بخارا، طاهری  
(۳) طاهریان، غزنه، صفاری  
(۴) سامانیان، بخارا، سامانی

۹۲- رواج تاریخی زبان‌های ایرانی در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- (۱) فارسی باستان (هخامنشیان)، پارتی (اشکانیان)، پهلوی (ساسانیان)  
(۲) فارسی دری (پس از اسلام)، فارسی باستان (اشکانیان)، پارتی (ساسانیان)  
(۳) پهلوی (سامانیان)، پارتی (اشکانیان)، فارسی دری (پس از اسلام)  
(۴) فارسی باستان (هخامنشیان)، فارسی دری (ساسانیان)، پارتی (آلبویه)

۹۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منطقه رواج فارسی دری نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.  
(۲) یکی از نتایج نفوذ اسلام در ایران، رواج تدریجی خط عربی بود.  
(۳) زبان پارتی در شمال و مغرب ایران متداول بود.  
(۴) فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به خط میخی نوشته شده است.

۹۴- چرا اوایل قرن چهارم هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نویسند؟

- (۱) عدم تسلط دانشمندان به زبان فارسی  
(۲) پیدا کردن خوانندگان بیشتر در سرتاسر دنیای اسلام  
(۳) عدم حمایت حاکمان وقت از آثار زبان فارسی  
(۴) نفوذ اسلام در ایران

۹۵- کدام گزینه از ویژگی‌های شعر در قرن چهارم و پنجم دور است؟

- (۱) شعر حکمی و اندرزی در این دوره به وجود آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.  
(۲) رایج‌ترین انواع شعر در این دوره، «حماسی»، «علمی» و «غنایی» بود.  
(۳) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها نیز در شعر این دوره آغاز گشت.  
(۴) شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.

**پیام مشاوره‌ای:** استفاده از فلش کارت برای به‌خاطر سپردن وقایع کوچک و بزرگ تاریخی به شما کمک شایانی خواهد کرد.

۹۶- کدام بیت را نمی‌توان از اشعار دوره «قرن چهارم و پنجم» دانست؟

- (۱) مرا بسود و فروریخت هر چه دندان بود / نبود دندان لا بل چراغ تابان بود
- (۲) برآمد قیرگون ابری ز روی نیلگون دریا / چو رای عاشقان گردان چو طبع بیدلان شیدا
- (۳) آمد بهار خرم با رنگ و بوی طیب / با صد هزار نزهت و آرایش عجیب
- (۴) آب آتش‌فروز عشق آمد / آتش آب‌سوز عشق آمد

۹۷- کدام گزینه درباره «نثر عهد سامانی» نادرست است؟

- (۱) بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.
  - (۲) در عهد سامانی، نثر هم مانند شعر فارسی، رواج و رونق گرفت.
  - (۳) اصل تفسیر طبری را «محمدبن جریر طبری» به زبان پهلوی نوشته است.
  - (۴) کتاب «تاریخ الرسل و الملوک» اثر محمدبن جریر طبری و به عربی است.
- ۹۸- اصل پهلوی کدام‌یک از کتاب‌های زیر از بین رفته است اما ترجمه‌های عربی و فارسی آن باقی مانده است؟

(الف) یادگار زریران

(ب) درخت آسوریک

(ج) کلیله و دمنه

(د) اوستا

(ه) هزار و یک شب

- (۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ج، ه

۹۹- دولت صفاری پس از کدام دولت روی کار آمد؟ چرا در دوره حکومت یعقوب لیث صفاری، زبان رسمی کشور، زبان فارسی شد؟

(۱) آل بویه - ارزشمند بودن زبان فارسی در ذهن یعقوب لیث صفاری

(۲) سامانی - تضعیف حکومت بغداد

(۳) سامانی - تنفر شدید یعقوب لیث صفاری نسبت به اعراب و زبان عربی

(۴) طاهری - عدم تمایل و آشنا نبودن یعقوب لیث صفاری به زبان عربی

۱۰۰- در عبارت کدام گزینه سجع وجود ندارد؟

- (۱) هر که امروز در میدان خدمت است فردا در مجمع روح و ریحان است.
- (۲) چراغ حقایق معرفت در سینه آدم خاکی روشن گردانیم و منشور ولایت خاکی به دست او دهیم.
- (۳) علم متعددی است نفع آن و اثر آن به دیگران تعدی کند، راست همچون چراغ است که خود روشن است و دیگران را روشن دارد.
- (۴) خاکیان را عالم سفلی دادی عالم علوی به ما ده ما نیز پرندگان حضرتیم و طاووسان درگاه عزت.

۱۰۱- در ابیات همه گزیننه‌ها به جز ... سجع وجود دارد.

- (۱) چون برف را به روی لطیف تو نسبتی است/ ای جان عاشقان، منم از عاشقان برف
- (۲) معنی هر قد و خدم سایه لطف احدم/ کعبه هر نیک و بدم دایه باغ و چمنم
- (۳) ای آفرین بر روی شه کز وی خجل شد روی مه/ کوران به دیده گفته خه بشنوده لطفش گوش کر
- (۴) آرام گیر و کم خروش آخر به خون ما مکوش/ در خون دل ما را مجوش ای بی وفا ای پاسبان

۱۰۲- در کدام گزیننه، «سجع متوازن» دیده می‌شود؟

- (۱) دست انابت به امید اجابت به درگاه حق بردارد.
- (۲) فلان را اصلی است پاک و طینتی است صاف.
- (۳) گاه مجرمان را ثواب کردار مخلصان ارزانی می‌دارند و گاه ناصحان را عذاب زلت جانیان می‌نمایند.
- (۴) نصیحت پادشاهان کردن، کسی را مسلم بود که بیم سر ندارد یا امید زر.

۱۰۳- در چند عبارت سجع متوازن دیده می‌شود؟

- الف) هر که علم خواند و عمل نکرد بدان ماند که گاو راند و تخم نیفشاند.
- ب) آتش خشم اول در خداوند خشم اوفتد؛ پس آنگه زبانه به خصم رسد یا نرسد.
- پ) فلان را کرم بی‌شمار است و هنر بی‌حساب
- ت) هر که بدین صفت‌ها موصوف است به حقیقت درویش است اگر چه در قباست.
- ث) ما را بر کیسه بند نیست و با خلق خدای جنگ نیست.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۴- گونه سجع در کدام گزیننه متفاوت است؟

- (۱) پارسایی را دیدم به محبت شخصی گرفتار نه طاقت صبر و نه یارای گفتار.
- (۲) شباهنگ به غروب آهنگ کرد و مشاطه دهر، جبین صباح را رنگ کرد.
- (۳) گفتا: سخنی با من چرا نگویی که هم از حلقه درویشانم بلکه حلقه به گوش ایشانم؟
- (۴) درویش ضعیف‌حال را در خشکی تنگ‌سال مپرس که چونی آلا به شرط آن که مرهم ریشش بنهی و معلومی پیشش.

۱۰۵- علامت هجاهای کدام بیت، چهار بار تکرار «U - - -» نیست؟

- (۱) نظر در نامه می‌دارد ولی با لب نمی‌خواند/ همی‌داند کز این حامل چه صورت زایدش فردا
- (۲) اگر صد همچو من گردد هلاک او را چه غم دارد/ که نی عاشق نمی‌یابد که نی دلخسته کم دارد
- (۳) تو مستان را نمی‌گیری پریشان را نمی‌گیری/ خنک آن را که می‌گیری که جانم مست ایشان است
- (۴) شمع جهان دوش نبد نور تو در حلقه ما/ راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا



### ۱۰۶- تعداد مصوت‌های کوتاه مقابل کدام عبارت درست است؟

- (۱) احمق را ستایش خوش آید. (۵)  
 (۲) نادان را به از خاموشی نیست. (۲)  
 (۳) حریص با جهانی گرسنه است. (۷)  
 (۴) سرِ مار به دست دشمن بکوب. (۷)

### ۱۰۷- تعداد هجاهای کوتاه کدام مصراع کم‌تر است؟

- (۱) همی گفت این معما با قرینی  
 (۲) خورشید را حاجب تویی امید را واجب تویی  
 (۳) آن مه تابنده فرخنده را  
 (۴) راه دراز است برانیم تیز

### ۱۰۸- علامت هجاهای کدام گزینه‌ها با بیت زیر برابر نیست؟

«همین حاصلت باشد از عمر باقی / اگر همچنین‌اش به آخر رسانی»

- (۱) همی گویم بگریم در غمت زار / دگر گویم بخندی بر گرسن  
 (۲) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند  
 (۳) پیمبر بدان داد مر علم حق را / که شایسته دیدش مر این مهتری را  
 (۴) خدایا تو دانی که بر ما چه آمد؟ / خدایا تو دانی که ما را چه می‌شد؟

### ۱۰۹- تعداد هجاهای کشیده در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) کاشکی صد چشم ازین بیخواب‌تر بودی مرا / تا نظر می‌کردمی در منظر زیبای تو  
 (۲) دوست دارم که کست دوست ندارد جز من / حیف باشد تو که در خاطر اغیار آیی  
 (۳) گویند رفیقانم: در عشق چه سرداری؟ / گویم که سری دارم درباخته در پای  
 (۴) صوفی گلی بچین و مرقع به خار بخش / وین زهد خشک را به می خوشگوار بخش

### ۱۱۰- در کدام گزینه واج‌های «و»، «ی» و «ه» همگی صامت‌اند؟

- (۱) گوارا - دین - سیاه - توس - سریر - پنجاه  
 (۲) اوج - صید - هراس - فردوس - جریان - سایه  
 (۳) غریو - پیمان - کوزه - شوق - بیل - ماه  
 (۴) درو - حسین - نگاه - گرو - سیلاب - چاه

## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

یونان و روم، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور،

سپیده‌دم تمدن ایرانی

صفحه ۵۰ تا ۷۹

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۱۱۱- به ترتیب کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد مهم‌ترین نوشته تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌رود؟

ب) دلیل ضعف تاریخ‌نگاری در دوران باستان چه بوده است؟

ج) در زمان کدام پادشاه قاجار سرهنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد؟

(۱) الف) خدای‌نامه‌ها ب) مقبولیت سنت شفاهی ج) محمدشاه

(۲) الف) اوستا ب) فقدان شعور و آگاهی تاریخی بالای ایرانیان ج) ناصرالدین شاه

(۳) الف) خدای‌نامه‌ها ب) فقدان شعور و آگاهی تاریخی بالای ایرانیان ج) محمدشاه

(۴) الف) اوستا ب) مقبولیت سنت شفاهی ج) ناصرالدین شاه

## ۱۱۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) امروزه دوران سلسله‌های پیشدادیان و کیانیان به عنوان دوره افسانه‌ای تاریخ ایران شناخته می‌شود.

(۲) واژه‌هایی مانند افسانه، قصه، داستان و اسطوره، گرچه هر یک معنای خاص و ریشه لغوی خود را دارند، اما تقریباً همگی به معنای داستان یا سرگذشت خیالی و غیرواقعی به‌کار می‌روند.

(۳) بیشتر اسطوره‌شناسان و مورخان بر این عقیده هستند که افسانه‌ها براساس تخیل ساخته شده‌اند، اما با گذشت زمان تغییر کرده و به شکل اسطوره درآمده‌اند.

(۴) عموم مورخان تا دویست سال پیش، در میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع و شناخت نسبتاً در خور توجهی داشتند.

## ۱۱۳- با توجه به عبارت‌های زیر، هر دو عبارت کدام گزینه درباره «تمدن روم» نادرست است؟

الف) رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شمال دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند.

ب) روم غربی تا زمانی که پایتخت آن توسط امپراتوری مسلمان عثمانی فتح شد، دوام آورد.

پ) ارتش روم برای دولتمردان رومی عرصه آموزش و اثبات لیاقت بود. هیچ شهروندی رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد مگر آنکه در ده نبرد شرکت کرده باشد.

ت) زنان رومی نسبت به زنان یونانی آزادتر بودند و حضور مؤثر و گسترده‌تری در زندگی عمومی و اجتماعی داشتند.

(۱) الف و پ (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) الف و ب

## ۱۱۴- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام دولت - شهر یونان است؟

الف) زادگاه مردم سالاری به شمار می‌رفت.

ب) جنگ‌های پلوپونزی سرانجام با پیروزی آن‌ها پایان یافت.

پ) جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود.

(۱) اسپارت - آتن - آتن (۲) آتن - اسپارت - اسپارت

(۳) اسپارت - اسپارت - آتن (۴) آتن - آتن - اسپارت

## ۱۱۵- بقایای کاخ شاهی مینوسیان حکایت از چه چیزی دارد و به احتمال زیاد، تمدن مینوسی چگونه از بین رفته است؟

(۱) روابط بازرگانی آنان با مصر و مناطق هم‌جوار خود - در اثر کشمکش با اقوام مهاجر

(۲) روابط بازرگانی با مصر و مناطق هم‌جوار خود - رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی

(۳) قدرت، رفاه و معماری پیشرفته آنان - در اثر کشمکش با اقوام مهاجر

(۴) قدرت، رفاه و معماری پیشرفته آنان - رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی



۱۱۶- کدام گزینه در مورد جایگاه فلات ایران از لحاظ جغرافیایی صحیح می‌باشد؟

- (۱) شمال: دریای مازندران، غرب: جلگه خوزستان، شرق: جلگه سند (۲) جنوب: اقیانوس هند، شمال: دریاچه آرال، شرق: جلگه سند  
(۳) جنوب: خلیج فارس، شمال: دریای خزر، غرب: جلگه خوزستان (۴) غرب: جلگه بین‌النهرین، جنوب: دریای مکران، شرق: اقیانوس هند

۱۱۷- در رأس دوازده خدایان یونان کدام خدا قرار داشت و مسابقات المپیک در کدام دولت شهر برگزار می‌شد؟

- (۱) زئوس - المپ (۲) آتنا - المپیا  
(۳) زئوس - المپیا (۴) آتنا - المپ

۱۱۸- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) کهن‌ترین نشانه و آثار از حضور انسان در ایران مربوط به بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد می‌باشد.

(ب) با روی آوردن گروه‌هایی از مردم به کشاورزی و دامپروری، به تدریج سکونتگاه‌هایی نخست در شمال و سپس در سایر مناطق ایران پدید آمد.

(پ) تا ۱۲ هزار سال پیش، نواحی جلگه‌ای و ساحلی ایران، جولانگاه انسان‌هایی بوده که در پی شکار جانوران و گردآوری مواد خوراکی

گیاهی بوده‌اند.

(ت) مردم ایران از حدود ۸ هزار سال پیش در ساختن ظروف و ابزارهای سفالی پیشرفت قابل توجهی یافتند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۱۹- به ترتیب چغامیش، سیلک، شهداد و شوش از نخستین شهرها در فلات ایران در کدام مناطق ایران قرار داشتند؟

(۱) خوزستان - کاشان - کرمان - خوزستان (۲) ایلام - کرمان - سیستان - خوزستان

(۳) خوزستان - کاشان - سیستان - ایلام (۴) ایلام - کاشان - خوزستان - ایلام

۱۲۰- سرزمین اصلی ایلامیان شامل کدام مناطق بود و فرمانروایان کدام مناطق و به چه علت به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند؟

(۱) جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس شمالی و غربی - سومری و آشوری به دلیل نیاز به زمین‌های کشاورزی فلات ایران

(۲) جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی - سومری و آکدی به دلیل نیاز به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران

(۳) جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی - آکدی و آشوری به دلیل نیاز به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران

(۴) جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس شمالی و مرکزی - سومری و بابلی به دلیل نیاز به زمین‌های کشاورزی فلات ایران

**جغرافیای ایران**

ناهمواری‌های ایران

آب و هوای ایران

صفحة (۲۱ تا ۴۵)

رسالت پیشنهادی: ۱۰ رقیه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- مهم‌ترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی ایران کدامند و مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی جهان در اثر کدامیک از این عوامل به وجود

آمده است؟

(۱) عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها - پرفشار جنب حاره‌ای

(۲) عرض جغرافیایی، دوری و نزدیکی به دریاها و ارتفاع - عرض جغرافیایی

(۳) عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها - عرض جغرافیایی

(۴) عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و ارتفاع - پرفشار جنب حاره‌ای

۱۲۲- شباهت و تفاوت توده هوای موسمی و سودانی چیست؟

(۱) هر دو در فصل سرد وارد ایران می‌شوند ولی توده هوای سودانی موجب ریزش باران و توده هوای سودانی موجب گرم شدن و خشکی هوا می‌شود.

(۲) هر دو از سمت جنوب غربی ایران وارد کشور می‌شوند ولی توده هوای موسمی در فصل گرم و توده هوای سودانی در فصل سرد وارد می‌شود.

(۳) هر دو باعث ریزش باران در کشور می‌شوند ولی توده هوای موسمی از جنوب شرقی و توده هوای سودانی از سمت جنوب غربی وارد کشور می‌شود.

(۴) هر دو در فصل گرم وارد کشور می‌شوند ولی توده هوای موسمی از سمت جنوب شرقی و توده هوای سودانی از سمت جنوب غربی وارد کشور می‌شود.

۱۲۳- یکی از عوامل ایجاد بیابان‌های ایران کدام است و «دشت کویر» از کدام نوع بیابان‌ها محسوب می‌شود؟

(۱) ارتفاع رشته کوه‌های زاگرس و البرز - بیابان‌های گرم با زمستان‌های سرد

(۲) جهت رشته کوه‌های زاگرس و البرز - بیابان‌های گرم با زمستان‌های سرد

(۳) ارتفاع رشته کوه‌های زاگرس و البرز - بیابان‌های گرم با زمستان‌های ملایم

(۴) جهت رشته کوه‌های زاگرس و البرز - بیابان‌های گرم با زمستان‌های ملایم

۱۲۴- محدوده جغرافیایی بحرانی پدیده ریزگردها شامل کدام یک از کشورهای زیر نمی‌شود؟

(۱) عراق (۲) ترکیه (۳) کویت (۴) بحرین

۱۲۵- در حالت وارونگی دما در لایه اولیه جو (... با افزایش ارتفاع دمای هوا ابتدا ... و سپس ... می‌یابد.

(۱) تروپوسفر - کاهش - افزایش (۲) مزوسفر - کاهش - افزایش

(۳) تروپوسفر - افزایش - کاهش (۴) مزوسفر - افزایش - کاهش



۱۲۶- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام منطقه کوهستانی کشورمان است؟

الف) بخش اعظم این چین خوردگی وسیع، حاصل کوهزایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.  
ب) رشته کوه قره داغ از رشته کوه‌های این منطقه کوهستانی است.

پ) چین خوردگی دیواره ماندی با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر، چشم‌انداز این ناحیه کوهستانی را تشکیل داده است.

۱) زاگرس - آذربایجان - مرکزی

۲) البرز - شمال خراسان - زاگرس

۳) زاگرس - شمال خراسان - مرکزی

۴) البرز - آذربایجان - زاگرس

۱۲۷- کوهستان‌های تالش با چه جهتی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است و شیب عمومی این کوه‌ها به کدام سمت

بیش‌تر است و کدام مورد از عواملی است که هم طبیعت و هم انسان در منطقه زاگرس در ایجاد و گسترش آن مؤثر است؟

۱) شرقی، غربی - خزر - سیلاب دشت‌ها

۲) شرقی، غربی - منطقه آذربایجان - توفان‌های گردوغبار

۳) شمالی، جنوبی - خزر - توفان‌های گردوغبار

۴) شمالی، جنوبی، منطقه آذربایجان - سیلاب دشت‌ها

۱۲۸- پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران مربوط به چه دورانی است و طی چه دوره‌ای ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته است؟

۱) اوایل دوره مزوزوئیک - ترشیاری

۲) اوایل دوره مزوزوئیک - کواترن

۳) اواخر دوره سنوزوئیک - ترشیاری

۴) اواخر دوره سنوزوئیک - کواترن

۱۲۹- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد از مشخصات گل‌فشان‌ها نیست؟

ب) کدام دشت در هنگام چین خوردگی‌ها و حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده است؟

۱) الف) به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند. ب) دشت کاکان در کرمانشاه

۲) الف) به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند. ب) دشت ارزن در فارس

۳) الف) گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا گوگرد از اعماق زمین به بالا می‌آیند. ب) دشت کاکان در فارس

۴) الف) گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا گوگرد از اعماق زمین به بالا می‌آیند. ب) دشت ارزن در فارس

۱۳۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام مفهوم بیانگر اصطلاح «هوا» است؟

ب) کدام مناطق بهترین مکان برای انجام فعالیت‌های کشاورزی هستند؟

ج) کدام عامل می‌تواند نهشته‌ها و آبرفت‌های فراوانی را بر جلگه‌های ساحلی تحمیل کند؟

۱) الف) به حالت آبی و زودگذر جو گفته می‌شود. ب) جلگه‌ها ج) رودهای طغیانی

۲) الف) مجموعه عناصر جوی پایدار و غالب در یک منطقه در درازمدت ب) دشت‌ها ج) نوسانات عمومی آب دریاها

۳) الف) به حالت آبی و زودگذر جو گفته می‌شود. ب) دشت‌ها ج) نوسانات عمومی آب دریاها

۴) الف) مجموعه عناصر جوی پایدار و غالب در یک منطقه در درازمدت ب) جلگه‌ها ج) رودهای طغیانی

## جامعه‌شناسی [۱]

جهان‌های اجتماعی / پیامدهای جهان اجتماعی /

ارزیابی جهان‌های اجتماعی / هویت

صفحه ۳۴ و ۳۵

رمت پیشنهادی: ۱۰ رتبه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- در چه صورتی ما متوجه تنوع جهان‌های اجتماعی دیگر نمی‌شویم و انسان‌ها در هر موقعیتی که قرار می‌گیرند، ابتدا چه کاری انجام می‌دهند؟

- (۱) به تاریخ گذشته خود رجوع کنیم. - آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند.
- (۲) چشم خود را بر جوامع دیگر که هم اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند بکشاییم. - در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.
- (۳) فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم. - آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند.
- (۴) جهان خود را با جوامع دیگر مقایسه کنیم. - در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.

۱۳۲- هر جهان اجتماعی بر چه اساس افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و جهان‌های اجتماعی را بر چه اساس می‌توان

ارزیابی کرد؟

- (۱) رفتارها و هنجارهای خود - قواعد و ساختاری که دارند.
- (۲) عقاید و ارزش‌های خود - قواعد و ساختاری که دارند.
- (۳) رفتارها و هنجارهای خود - فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند.
- (۴) عقاید و ارزش‌های خود - آرمان‌ها و ارزش‌های آنها و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند.

۱۳۳- کدام گزینه مناسب هر یک از عبارتهای زیر است؟

الف) فرقه‌های صوفیه

ب) یک دانشجوی خرم‌آبادی برای تحصیل در دانشگاه تهران مجبور به ترک دیار می‌شود.

- (۱) با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند. - فرصت‌ها و محدودیت‌ها به هم وابسته‌اند.
- (۲) استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند. - فرصت‌ها و محدودیت‌ها به دنبال نمادها و هنجارها به وجود می‌آیند.
- (۳) با رویکرد دنیاگریز خود از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده می‌کنند. - فرصت‌ها و محدودیت‌ها دو روی یک سکه‌اند.
- (۴) مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند. - فرصت‌ها و محدودیت‌ها دو روی یک سکه‌اند.

۱۳۴- در ارتباط با «جهان متجدد» کدام یک از عبارتهای زیر درست نیست؟

- الف) جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.
- ب) در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم عقلانی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.
- پ) در این جهان آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند.
- ت) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی وسیع‌تر می‌کند.

(۱) الف و ب      (۲) پ و ت      (۳) ب و ت      (۴) الف و پ

۱۳۵- جهان متجدد چه علمی را علم نمی‌شناسد و رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را چه می‌نامند؟

- (۱) علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند - گسترش عقلانیت ابزاری
- (۲) علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند - گسترش عقلانیت ذاتی
- (۳) علمی را که از روش‌های عقلانی و وحیانی استفاده می‌کنند - گسترش عقلانیت ذاتی
- (۴) علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند - گسترش عقلانیت ابزاری

۱۳۶- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

- الف) آرمان‌های جهان اجتماعی در ... متبلور می‌شود.  
 ب) آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار ... است که بسیاری کم و بیش به آن عمل می‌کنند.  
 پ) ارزش‌هایی که مردم یک جامعه به آن عمل می‌کنند، قلمرو ... جهان اجتماعی را شکل می‌دهد.  
 ت) برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق ... زمینه تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو جهان اجتماعی را فراهم کنند.

(۱) هنجارها - جهان انسانی - آرمانی - فرهنگ

(۲) هنجارها - جهان اجتماعی - آرمانی - تعلیم و تربیت

(۳) ارزش‌ها - جهان انسانی - واقعی - فرهنگ

(۴) ارزش‌ها - جهان اجتماعی - واقعی - تعلیم و تربیت

۱۳۷- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) چگونه جوامع از حق گسسته می‌شوند و به سوی باطل گام برمی‌دارند؟  
 ب) علت وجود داشتن امکان انحراف از حق و پذیرش باطل از سوی جوامع چیست؟  
 (۱) اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند - تغییرپذیر بودن حقایق از جهت قرار گرفتن در قلمروهای آرمانی و واقعی  
 (۲) اگر به حقایق ایمان نیاورند - ثابت نبودن حقیقت به خودی خود  
 (۳) اگر به حقایق ایمان نیاورند - ثابت بودن حقیقت در قلمرو آرمانی و تغییرپذیر بودن آن در قلمرو واقعی  
 (۴) اگر هنجارهای خود را براساس ارزش‌های حقیقی سامان ندهند - متغیر بودن حقایق از جهت قرار گرفتن در قلمرو واقعی

۱۳۸- کدام گزینه درباره حق و باطل در جهان‌های اجتماعی مختلف درست است؟

- (۱) حق و باطل، مانند آرمان و واقعیت از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت نیست.  
 (۲) حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، کنش‌ها و هنجارها، براساس توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین می‌شود.  
 (۳) باطل بودن عقاید و ارزش‌هایی مانند نژادپرستی، استکبار و پول‌پرستی با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون می‌شود.  
 (۴) ارزش‌های حق و باطل با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌یابند.

۱۳۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به تأثیر کدام یک از جهان‌ها بر جهان دیگر می‌باشد؟

- یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد.

- جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود.

- ترشح از بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.

(۱) جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - بعد جسمانی بر جهان نفسانی

(۲) جهان جسمانی بر جهان طبیعی - جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - جهان نفسانی بر جهان طبیعی

(۳) جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - جهان طبیعی بر جهان نفسانی - جهان نفسانی بر جهان طبیعی

(۴) جهان جسمانی بر جهان طبیعی - جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - جهان جسمانی بر جهان طبیعی

۱۴۰- هر جهان اجتماعی بر چه اساسی، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند و هویت اجتماعی هر فرد درون جهان اجتماعی، بر چه اساسی

شکل می‌گیرد؟

(۱) به تناسب هویت خود - نمادها و هنجارهای نظام اجتماعی

(۲) به تناسب هویت اخلاقی و روانی انسان‌ها - نمادها و هنجارهای نظام اجتماعی

(۳) به تناسب هویت خود - عقاید و ارزش‌های آن

(۴) به تناسب هویت اخلاقی و روانی انسان‌ها - عقاید و ارزش‌های آن

## منطق

اقسام و شرایط تعریف / اقسام استدلال استقرایی

صفحه ۲۲ و ۲۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۴۱- بیت «ز ترتیب تصورها معلوم / شود تصدیق نامفهوم، مفهوم» به کدام یک از اقسام علم منطق اشاره می‌کند؟

(۱) تصور (۲) تعریف (۳) تصدیق (۴) استدلال

۱۴۲- برای دستیابی به مفهوم «طاس» در بیت «بگفت این و از بارگه شد برون / دو چشمش به مانند دو طاس خون» از همه راه‌های زیر می‌توانیم استفاده کنیم به جز ...

(۱) یافتن مصادیق خارجی طاس یا نشان دادن تصویر آن  
(۲) مراجعه به لغت‌نامه  
(۳) فهمیدن مفهوم کلی بیت و استفاده از آرایه‌های ادبی به کار رفته  
(۴) از طریق یافتن تعریف آن

۱۴۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) آموختن نحوه صحیح تعریف کردن مفاهیم از اهمیت زیادی برخوردار است.  
(۲) در علم تعریف اصطلاحات تخصصی تمامی علوم مورد استفاده قرار می‌گیرد.  
(۳) از طریق تعریف می‌توانیم به کشف تصورها مجهول دست یابیم.  
(۴) در بسیاری اوقات ریشه اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیقی از آن‌ها است.

۱۴۴- میوه فروشی ۱۰ جعبه از بین ۱۵۰ جعبه سیب یک باغدار را بررسی می‌کند و بیان می‌کند که سیب‌های باغ مرغوب نیستند؛ کدام شرط

استفاده از استقرا به درستی رعایت نشده است و دچار چه نوع مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۱) تعداد نمونه‌ها باید نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشد - تعمیم شتاب‌زده  
(۲) نمونه‌ها باید تصادفی باشند - مغالطه توسل به معنای ظاهری  
(۳) تعداد نمونه‌ها باید نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشد. مغالطه توسل به معنای ظاهری  
(۴) نمونه‌ها باید تصادفی باشند - تعمیم شتاب‌زده

۱۴۵- در استدلال ... حکم یکی را به دلیل مشابهت ظاهری به مورد دیگر سرایت می‌دهیم و در استدلال ... با چند بار بررسی یک مورد حکم کلی

خود را بیان می‌کنیم.

(۱) استنتاج بهترین تبیین - تمثیلی  
(۲) تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین  
(۳) تمثیلی - تعمیمی  
(۴) تعمیمی - تمثیلی

۱۴۶- کدام گزینه مغالطه عبارت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«زینب و زهرا با هم خواهر هستند. آنها هر دو سفید پوست‌اند، پس کل خانواده آنها سفیدپوست هستند»

(۱) تمثیل ناروا (۲) مصادره به مطلوب (۳) ایهام در عبارت (۴) تعمیم شتاب‌زده

۱۴۷- در استدلال تمثیلی به ... توجه می‌کنیم و رابطه دو مفهوم شکل و بیضی ... می‌باشد.

(۱) وجوه اشتراک - تباین  
(۲) وجوه اختلاف - عموم و خصوص مطلق  
(۳) وجوه اشتراک - تساوی  
(۴) وجوه اختلاف - عموم و خصوص من‌وجه

۱۴۸- کدام تعریف جامع و مانع هست؟

(۱) آجر: مکعب مستطیلی که در دیوار به کار می‌رود.  
(۲) انسان: جسمی سخت که به تدریج از بین می‌رود.  
(۳) استدلال: معلوماتی که در آن حکم و قضاوت وجود دارد.  
(۴) مجهول: ندانسته‌هایی که برایش استدلال یا تعریف می‌آوریم.

۱۴۹- ما در یک تعریف از مفاهیم ... شروع کرده و سپس مفهوم ... را بیان می‌کنیم و تعریف درخت به جسم نامی میوه‌دار، کدام یک از شرایط

تعریف را دارا نیست؟

(۱) عام - خاص - جامع و مانع بودن  
(۲) عام - خاص - مانع بودن  
(۳) خاص - عام - جامع بودن  
(۴) خاص - عام - مانع بودن

۱۵۰- مبنای کدام نوع استقرا بر اساس تخمین بنا شده است و در کدام نوع استدلال مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند؟

(۱) استقرای تعمیمی - استدلال استقرایی  
(۲) استنتاج بهترین تبیین - استدلال قیاسی  
(۳) استقرای تعمیمی - استدلال قیاسی  
(۴) استنتاج بهترین تبیین - استدلال استقرایی

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۱۵۱- در کدام گزینه تعریف «مربع» شرایط تعریف صحیح رعایت شده است؟

- (۱) شکل چهارضلعی با زاویه‌های یکسان  
 (۲) شکل چهارضلعی منتظم با اضلاع و زوایای برابر  
 (۳) شکل چهارضلعی با زاویه‌ی ۹۰ درجه  
 (۴) شکل چهارضلعی با اضلاع یکسان و زاویه‌ی مشخص

۱۵۲- تعریف «آتش» به «عنصری شبیه به نفس انسان» و تعریف «قدیم»، «به چیزی که حادث نباشد» و تعریف «شیعه» به «مسلمانی که قائل به

دوازده امام باشد» به ترتیب، کدام شرایط تعریف را ندارند؟

- (۱) واضح بودن - دوری نبودن - جامع بودن  
 (۲) مانع نبودن - دوری بودن - واضح بودن  
 (۳) واضح بودن - دوری نبودن - جامع نبودن  
 (۴) مانع بودن - دوری بودن - مانع و جامع بودن

۱۵۳- «تعریف نرده: به تارمی» شرط ... را ندارد و تعریف دانشگاه به مرکزی که مدرک علمی اعطا می‌کند، تعریفی ... و در تعریف باید از واژه‌های

... استفاده کنیم.

- (۱) واضح بودن - مانع و جامع نیست - روشن‌تر  
 (۲) واضح نبودن - مانع نیست - دشوارتر  
 (۳) واضح نبودن - جامع است - روشن‌تر  
 (۴) واضح بودن - جامع است - دشوارتر

۱۵۴- اگر هنگام تعریف، واژه «قیمتی» را به «ثمین» و «هوا» را به «اسطقس شفافی که نور را از خود عبور می‌دهد» و «پرنده» را به «حیوانی که پرواز

می‌کند» تعریف کنیم، به ترتیب چه ایراداتی بر تعاریف ما وارد است و در کدام گزینه، تعریف درست و بدون نقضی ارائه شده است؟

- (۱) عدم رعایت شرط واضح بودن، دوری بودن، عدم رعایت شرط جامع بودن، انسان: حیوان ناطق  
 (۲) عدم رعایت شرط مانع بودن، عدم رعایت شرط جامع بودن، عدم رعایت شرط واضح بودن، هلال ماه: گوشواره آسمان  
 (۳) عدم رعایت شرط واضح بودن، عدم رعایت شرط واضح بودن، عدم رعایت شرط جامع بودن، انسان: حیوان ناطق  
 (۴) عدم رعایت شرط مانع بودن، عدم رعایت شرط جامع بودن، دوری بودن، آینه: شیئی که نور را منعکس می‌کند.

۱۵۵- تعیین کنید در تعریف زیر، کدام یک از شرایط تعریف صحیح لحاظ شده است؟

«علم منطقی: علمی است که به چگونگی تفکر و تأمل در ذهن انسان می‌پردازد.»

- (۱) جامع بودن  
 (۲) مانع بودن  
 (۳) دوری نبودن  
 (۴) واضح بودن



۱۵۶ - در نقد استقرای تمثیلی غلط، از شیوه‌های ... و ... استفاده می‌کنیم. نتایج استدلال تمثیلی ... است. اگر بگوییم «این فرد مانند برادرش

لابالی است، برادر این فرد مردم‌آزار است، این فرد مردم‌آزار است» از ... استفاده کرده‌ایم.

(۱) نقد و بررسی نمونه‌های تصادفی - یافتن وجوه شباهت بیشتر - احتمالی - استدلال استقرایی

(۲) توجه به وجوه اختلاف - یافتن استدلال تمثیلی مخالف - احتمالی - استدلال تمثیلی

(۳) یافتن وجوه مشابهت بیشتر - یافتن استدلال تمثیلی مخالف - یقینی - استدلال قیاسی

(۴) توجه به وجوه اختلاف - نقد و بررسی نمونه‌های مناسب - یقینی - استدلال تمثیلی

۱۵۷ - کدام عبارت درباره تمثیل و استقرای تمثیلی نادریست است؟

(۱) در علوم مختلف، از مشابهت و تمثیل برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌شود.

(۲) مشابهت و تمثیل، در موارد زیادی از جمله ادبیات، روان‌شناسی و صنایع هوایی کاربرد دارد.

(۳) از آن‌جا که استدلال تمثیلی براساس تخمین بیان شده، نمی‌توان از آن نتیجه یقینی به‌دست آورد.

(۴) استدلال تمثیلی ضعیف است، زیرا به صرف مشابهت ظاهری میان دو چیز، نمی‌توان احکام یکی را به دیگری سرایت داد.

۱۵۸ - در صورتی که از مقدمه جزئی به نتیجه جزئی و از مقدمات جزئی به نتیجه کلی برسیم به ترتیب از چه نوع استدلالی استفاده کرده‌ایم؟

(۱) تمثیل - استقرای تعمیمی

(۲) تمثیل - قیاس

(۳) استقرای تعمیمی - قیاس

(۴) استقرای تعمیمی - تمثیل

۱۵۹ - کدام گزینه درباره تعریف مفهومی نیست؟

(۱) در این تعریف، علاوه بر ارائه نمونه‌ها و مصادیق، به ذکر اصطلاحات مترادف و اوصاف و ویژگی‌های مشترک و خاص یک مفهوم می‌پردازد.

(۲) این تعریف، به دو روش صورت می‌گیرد یا تعریف به سلسله اوصاف و ویژگی‌های مفهوم می‌پردازد یا تعریف به مفاهیم عام و خاص صورت می‌گیرد.

(۳) در این نوع تعریف به دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به صورت ویژگی‌های مشترک با سایر مفاهیم و ویژگی‌های خاص آن شیء می‌پردازیم.

(۴) در این نوع از تعریف، اوصاف و ویژگی‌ها به نحوی ذکر می‌شوند که در کنار هم تنها بیانگر یک مفهوم باشند.

۱۶۰ - تعریف «سخن چین به واشی» و «عطر به ماده‌ای خوشبو» به ترتیب کدام یک از شرایط تعریف رعایت نشده است؟

(۱) واضح بودن - جامع بودن

(۲) واضح بودن - مانع بودن

(۳) مانع بودن - واضح بودن

(۴) مانع بودن - دوری نبودن

۱- (ممدیوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

کنگره: واژه‌ای فرانسوی به معنای مجمعی از دانشمندان و یا سیاستمداران که دربارهٔ مسائل علمی یا سیاسی بحث کنند.

- ۱       ۲       ۳       ۴

۲- (ممدیوار قورپیان، املا، ترکیبی)

تصحیح املائی:

گزینهٔ «۱»: غوک

گزینهٔ «۳»: نقض

گزینهٔ «۴»: طرب

- ۱       ۲       ۳       ۴

۳- (ممدیوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

بیت «۳» از رهی معیری است ولی سایر ابیات از حافظ است.

- ۱       ۲       ۳       ۴

۴- (ابراهیم رضایی مقدم، آرایه، ترکیبی)

[من] به کعبهٔ عشق / بلا به ریگ بیابان / زبان به شمشیر

مشبه مشبه‌به مشبه مشبه‌به مشبه مشبه‌به

زخم شمشیر زبان به خار مغیلان

مشبه مشبه‌به

**تشبیهات سایر گزینه‌ها:**

گزینهٔ «۱»: تیر آه - بارگنه - قد چون کمان

گزینهٔ «۲»: محیط رحمت حق / محیط رحمت حق چون حباب / دامان تر به بادبان

کشتی

گزینهٔ «۳»: گرد خجالت / [تو] چون گوهر / باران رحمت

- ۱       ۲       ۳       ۴

۵- (ابراهیم رضایی مقدم، آرایه، ترکیبی)

حسن تعلیل: علت این که گل لاله از تولد تا مرگ جام می را رها نکرد این است که

فهمید روزگار بی وفا است

استعاره: جام می ← قسمت کاسه و جام گل

مجاز: کف ← دست

- ۱       ۲       ۳       ۴

-۶

(حسن پاسیار، دستور، صفحه ۴۸)

در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» ضمیر متصل «م» نقش مضاف‌الیه دارد و در گزینه «۲» نقش متمم دارد (به من برسد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در گوش من

مضاف‌الیه

گزینه «۳»: لوح دل و جان من

مضاف‌الیه

گزینه «۴»: روان من

مضاف‌الیه

۱  ۲  ۳  ۴

-۷

(مسن فرایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

«خویشتن» مفعول است / «مرد» مسند است / «دلیر» صفت است / که او مردی دلیر و پیروزبخت است / نهاد «او» بوده که حذف شده است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۸

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «توصیه به تواضع و فروتنی» یا «تواضع سبب ارجمندی می‌شود» اما بیت گزینه «۲»، به «در مقابل قدرتمندان و ستمگران به اجبار کوتاه آمدن» اشاره می‌کند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹

(کاظم کاظمی، مفهوم، صفحه ۶۰)

مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»: حاصل شدن فرج بعد از شدت، با لطف و عنایت پروردگار

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طلب گشایش در کارها از درگاه پروردگار و پرهیز از وابستگی به لطف و یاری خلق

گزینه «۲»: روی آوردن به راز و نیاز به درگاه حق برای حل شدن مشکل و گشایش در کار فرو بسته

گزینه «۳»: بیان تأثیرگذاری راز و نیاز به درگاه پروردگار و نتیجه‌بخش دانستن دعا

۱  ۲  ۳  ۴



-۱۰

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۰)

مفهوم بیت «ب» و «ج»: توصیه به رازداری و خاموشی در عشق

مفهوم بیت «الف»: فاش شدن راز عشق

مفهوم بیت «د»: بینش داشتن، درک اسرار ماوراءالطبیعه

۱ ✓	۲	۳	۴
-----	---	---	---

-۱۱

(مهید همایی، ترجمه، صفحه ۲۴)

«أُنظُرُنَّ»: نگاه کنید / «أَتَنَّ تَشَاهِدُنَّ»: شما مشاهده می‌کنید / «سُقُوطُ الْأَسْمَاكِ»:

سقوط ماهی‌ها / «سَمَاءُ الْمَدِينَةِ»: آسمان شهر / «كَأَنَّ»: گویی / «سَمَاءُنَا»: آسمان ما /

«تَطِيرُ»: می‌بارد / «أَسْمَاكًا»: ماهی‌هایی

۱ ✓	۲	۳	۴
-----	---	---	---

-۱۲

(ولی‌الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

«عَمِلَ الْعَدُوَّ»: مزدور دشمن / «يُحَاوِلُ»: تلاش می‌کند / «أَنْ يُبْعِدَ»: دور کند /

«خُمْسٌ»: یک‌پنجم / «مُسْلِمِي الْعَالَمِ»: مسلمانان جهان / «الْوَحْدَةَ»: وحدت،

یکپارچگی / «لَأَنَّهُ»: زیرا او / «يَنْتَفِعُ»: سود می‌برد / «مَنْ هَذِهِ الْأَعْمَالِ»: از این کارها

۱ ✓	۲	۳	۴
-----	---	---	---

-۱۳

(سعید پعفری، ترجمه، ترکیبی)

«إِلَهِي»: ای خدای من / «أَخِي»: برادرم / «أَعْفُرُ»: ببامرز، ببخشای / «لَأَنَّ مِنْ»: زیرا

هر آن‌که (هرکس) / «مَاتَ»: مُرد / «مَا أَنْتَبَهُ»: آگاه نشد / «لَا يَدْخُلُ»: داخل نمی‌شود

۱	۲	۳ ✓	۴
---	---	-----	---

-۱۴

(سعید پعفری، ترجمه، ترکیبی)

**تشریح موارد نادرست:**

گزینه «۱»: «لَا تَمُوتُ»: نمی‌میری

گزینه «۳»: «ذَنْبٌ»: گناه

گزینه «۴»: «لَا يَقْبَلُ»: نمی‌پذیرد / «الْأَجْنَبِيُّ»: (مفرد) بیگانه

۱	۲ ✓	۳	۴
---	-----	---	---

-۱۵

(مبید همایی، تعریب، صفحه ۲۹)

در باغ ما: «فی حدیقتنا» / درختان بزرگ: «الأشجار الکبیرة» / از دانه‌هایی کوچک: «من حبات صغیرة» / رشد کرده‌اند: (در این جا) «قد نمت»

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۶

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۳۶)

عبارت «هر حزبی به آنچه نزدشان است، خوشحال هستند.» با مفهوم «خوبی و بدی یکسان نیستند.» متناسب نیست.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: هیچ اجباری در دین نیست.

گزینه «۲»: آزادی عقیده برای هر انسانی است.

گزینه «۳»: دینتان برای شما و دین من برای من است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۷

(مبید همایی، لغت، صفحه ۳۱ و ۳۷)

فرح (شاد) = مسرور (شاد)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: الأنثی (ماده، زن) ≠ البنت (دختر) ← نادرست

گزینه «۳»: القائد (رهبر) ≠ الإمام (امام، رهبر) ← نادرست

گزینه «۴»: حفلة (جشن) = غرفة (اتاق) ← نادرست

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۸

(ولی‌الله نوروزی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

کلمه «المنشفة» به معنای «حوله» است و توضیح عبارت در مورد «مسواک» (فرشاة الأسنان) می‌باشد و ترجمه عبارت: «وسیله‌ای برای تمییز کردن دندان‌ها بعد از خوردن غذا و نوشیدن است.»

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: گردباد: باد شدیدی است که اشیاء را از مکانی به مکانی دیگر منتقل می‌کند.

گزینه «۲»: کولر: وسیله‌ای است برای رهایی از گرمای تابستان.

گزینه «۳»: سالن: مکانی بزرگ است که دانش‌آموزان برای امتحان آن‌جا می‌نشینند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۹

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت و مفهوم، صفحه‌های ۳۰، ۴۱ و ۴۲)

با توجه به ضمیرهای «کُم» می‌فهمیم که مخاطب باید جمع مذکر باشد، پس فعل امر «اجعلی» که مربوط به مفرد مؤنث مخاطب است، نادرست و فعل «اجعلوا» برای جای خالی مناسب می‌باشد.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تلفن همراهی دارم که باطری آن در طول نیم روز خالی می‌شود.

گزینه «۲»: همانا بیش‌تر ویتامین سی پرتقال در پوستش است.

گزینه «۳»: همکلاسی‌هایم در درس (به حد) مساوی (یکسان) هستند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۰

(مهید همایی، حرکت‌گذاری، صفحه ۲۸ و ۳۹)

«تَكَلَّمْتُ» صحیح است زیرا فعل ماضی از باب «تَفَعَّلَ» می‌باشد.

۱  ۲  ۳  ۴

**ترجمه متن:**

آهوی کوچک سخن شیر و گرگ را شنید. آن دو صحبت می‌کنند و به کشتن جانوران و چیرگی بر جنگل افتخار می‌کنند.

وقتی که آهو برگشت از مادرش پرسید: مادر جان، هنگامی که دیگران به نیرویشان افتخار می‌کنند ما به چه چیزی افتخار کنیم؟

مادر پاسخ داد: ما سال‌هایی طولانی میان این جانوران وحشی با شهامت سختی زندگی را تحمل کردیم ولی شکست نخوردیم و جنگل را رها نکردیم و روزی مان را به دست آوردیم. ای فرزندانم، این افتخار ماست. آهو لبخند زد و سرش را با افتخار بلند کرد و صورت مادرش را بوسید.

-۲۱

(مریم آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

طبق متن «شیر و گرگ» سختی‌ها را تحمل نکرده بودند، بلکه آهوها مفتخر به تحمل سختی‌ها بودند، پس این گزینه نادرست است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: به کشتن حیوانات (درست)

گزینه «۲»: به چیرگی بر جنگل (درست)

گزینه «۳»: به قدرتشان (درست)

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۲

(مریم آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

«مادر و فرزندش به شجاعتشان (دلآوری‌شان) در برابر حیوانات وحشی در جنگل افتخار می‌کردند.» (طبق متن درست است).

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: مادر آهو جنگل را به همراه فرزندش به دلیل وجود دشمنان ترک کرد. (نادرست)

گزینه «۲»: مادر از سخن پسرش تبسم کرد و با افتخار او را بوسید. (نادرست)

گزینه «۳»: هرکس در برابر مشکلات تسلیم شود روزی‌اش را به راحتی به دست می‌آورد. (نادرست)

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۳

(مریم آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

پیام اصلی متن، تحمل سختی‌ها و تسلیم نشدن در برابر آن‌هاست که این مطلب را از گفته‌های مادر آهو می‌توان فهمید، همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» نیز به نوعی تأکید بر تحمل سختی‌ها و ایستادگی و مقاومت دارند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۴

(مریم آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

«یتفاخران» دارای دو حرف زائد است، چون مصدرش بر وزن «تفاعل» می‌باشد که حروف زائدش (ت - الف) است، همچنین مثنای مذکر غائب است، نه جمع.

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۵

(مریم آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

**نکته:** در تشخیص باب‌های «افعال و انفعال» دقت کنید، در باب «افعال» به غیر از «الف» حرف «ت» زائد و در باب «انفعال» به غیر از «الف»، حرف «ن» زائد است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تفعیل ← تفعُل (تحدُّت - يتحدُّت - تحدُّت)

گزینه «۲»: انفعال ← افعال (ابتسم - يتسم - ابتسام) / حروف اصلی‌اش: «ب س م»

گزینه «۳»: افعال ← افعال (انهزم - ينهزم - انهزام)

۱  ۲  ۳  ۴

-۲۶

(سعید بعقری، قواعد، صفحه ۲۷ و ۳۸)

«تکاتب» فعل ماضی از باب «تفاعل» است، ولی در سایر گزینه‌ها، فعل‌ها همگی امر هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: اُنْتِجْ: فعل امر

گزینه «۲»: شَجَّعْ: فعل امر

گزینه «۴»: تَفَقَّهْ: فعل امر

۴

۳✓

۲

۱

-۲۷

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۲۹)

«لا تجتمع» فعل لازم است، چون فقط فاعل دارد و مفعول ندارد و فاعل آن «خصلتان» می‌باشد. در سایر گزینه‌ها افعال همگی متعدی هستند.

۴

۳

۲✓

۱

-۲۸

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۲۷ و ۳۸)

فعل «تقدّم» ماضی از باب «تفعّل» از مصدر «تقدّم» است، ولی سایر فعل‌ها همگی از باب «تفعیل» هستند.

۴

۳✓

۲

۱

-۲۹

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۳۲)

در گزینه «۳»، فعل «انتبهوا» از باب «افتعال» است، چون حرف (نون) جزء حروف اصلی و از ریشه فعل «نبه» می‌باشد.

۴

۳✓

۲

۱

Konkur.in

-۳۰-

(ولی الله نوروزی، مکالمه، صفحه ۴۰)

در گزینه «۴» با توجه به کلمه پرسشی «ماذا» (چه چیزی) در جواب باید به شیء و یا اشیایی اشاره شود، در حالی که در جواب آمده: «بفرما، برادرم آن جا نشسته است.» و نادرست است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: چه کسی در گمرک چمدان‌های مسافری را بازرسی می‌کند؟ - پلیس گمرک

گزینه «۲»: آیا مسواک و خمیردندان برای بازرسی ممنوع است؟ - نه، آن دو مجاز است.

گزینه «۳»: چرا آن مسافر، قرص‌های مسکن را می‌آورد؟ - زیرا او سردرد دارد.

گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴

-۳۱- (مرتضی مفسنی‌کبیر، پنجره‌ای به روشنایی، صفحه ۳۹ و ۴۰)

در کلام پیامبر (ص) که می‌فرماید: «الناس نيام، فاذا ماتوا انتبهوا: مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بیدار می‌شوند»، زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه و گذرا بوده است و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود که قرآن این موضوع را این طور بیان کرده است: «ان الدار الآخرة لهی الحيوان: و سرای آخرت زندگی حقیقی است.»

گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴

-۳۲- (مرتضی مفسنی‌کبیر، پنجره‌ای به روشنایی، صفحه ۳۹)

پیامبران الهی و پیروان آنان مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند بلکه آن را غروبی برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان تر برای روح (جان) انسان می‌دانند یا پلی به حساب می‌آورند که آدمی را از یک مرحله هستی (دنیا) به هستی بالاتر (آخرت) منتقل می‌کند. رسول خدا (ص) در این باره می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شوید.»

گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴

-۳۳- (مرتضی مفسنی‌کبیر، پنجره‌ای به روشنایی، صفحه ۴۰ و ۴۱)

نهراسیدن از مرگ سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد و آن گاه که حیات این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نباشد و فداکاری در راه خدا ضروری باشد، انسان‌ها به استقبال شهادت بروند.

هم چنین ایجاد شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار، به این دلیل است که انسانی

می‌داند هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاداش نمی‌ماند.

گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴

-۳۴

(مبید فرهنگیان، آینده روشن، صفحه ۵۲ و ۵۳)

قرآن دلایل و شواهد زیادی می‌آورد تا نشان دهد معاد امری ممکن و شدنی است و خداوند بر انجام آن تواناست (قدرت الهی) مانند این آیه شریفه که مربوط به نظام مرگ و زندگی در طبیعت است: «و خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند. سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم. زنده شدن قیامت نیز همین گونه است.»

۱  ۲  ۳  ۴

-۳۵

(مبید فرهنگیان، آینده روشن، صفحه ۵۳ و ۵۵)

معاد لازمه حکمت الهی: خداوند انسان را به گونه‌ای آفریده که گرایش به بقا و جاودانگی دارد و از نابودی گریزان است و بسیاری از کارها را برای حفظ بقای خود انجام می‌دهد، همچنین هر انسانی خواستار همه کمالات و زیبایی‌هاست و این خواستن هیچ حدی ندارد.

معاد لازمه عدل الهی: عدل یکی از صفات الهی است. خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو خداوند وعده داده است که هر کس را به آنچه استحقاق دارد برساند و حق کسی را ضایع نکند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۳۶

(مبید فرهنگیان، واقعه بزرگ، صفحه ۷۵)

جمله: «چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟...» از زبان دوزخیان، اشاره به گواهان روز حساب یعنی اعضای بدن دارد و چون سخن گفتن اعضا و جوارح انسان را بیان می‌کند، مربوط به معاد جسمانی است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۳۷

(مبید فرهنگیان، واقعه بزرگ، صفحه ۷۴)

کنار رفتن پرده از حقایق عالم: در آن روز با تابیدن نور حقیقت از جانب خداوند پرده‌ها کنار می‌رود و اسرار و حقایق عالم آشکار می‌شود و واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار و نیات انسان‌ها و نیز حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، آشکار می‌شود.

پر پا شدن دادگاه عدل الهی: با آماده شدن صفحه قیامت اعمال، افکار و نیت‌های انسان‌ها در ترازوی عدل پروردگار سنجیده می‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴

-۳۸

(مهمربضا فرهنگیان، آینده روشن، صفحه ۵۶)

در آیه ۵ سوره قیامت، خداوند می فرماید: (انسان شک در وجود معاد ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.

آیات شریفه ۴۵ تا ۴۸ سوره واقعه نیز در مورد کسانی که مغرور نعمت هستند می فرماید: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در عالم دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می کردند و می گفتند: هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم.

آیا برانگیخته خواهیم شد!؟»

۱  ۲  ۳  ۴

-۳۹

(مهمربراهیم مازنی، منزلگاه بعد، صفحه ۶۵)

مطابق با کلام پیامبر اکرم (ص): «تا وقتی مردمی بدان (سنت) عمل کنند گناه آن را به حساب او می گذارند، بدون این که از گناه عامل آن، کم کنند.»

۱  ۲  ۳  ۴

-۴۰

(مهمربراهیم مازنی، منزلگاه بعد، صفحه ۶۳)

در عالم برزخ، انسان ها اموری را درک و مشاهده می کنند که درک آن ها در دنیا ممکن نبود. (افزایش آگاهی) برای مثال در عبارت «قال رب ارجعون...»، گناهکاران پس از آگاهی نسبت به کاستی اعمال خود، از خداوند درخواست بازگشت به دنیا را دارند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۴۱

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «اگر ده کیلومتر بیشتر (دیگر) به سمت شرق رانندگی کنی، فرودگاه را در سمت راست خواهی دید.»

توضیح نکات درسی:

حالت تفضیلی یا برتر صفت "far" باید به یکی از شکل های "farther" یا "further" باشد (رد گزینه های «۱» و «۲»). از طرفی، با توجه به معنای کلی جمله، یعنی وجود عبارت "for 10 kilometers"، مشخص است که به شکل تفضیلی صفت نیاز داریم، نه شکل ترین (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱  ۲  ۳  ۴



-۴۲

(نوید مبلغی)

ترجمه جمله: «من نمی‌خواهم در خصوص مشکلی که داشتیم صحبت کنم چون در حال حاضر کم اهمیت‌ترین موضوع است.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به معنی جمله، نیاز به صفت عالی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، صفت عالی باید همراه با حرف تعریف معین «the» بیاید (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

(فریبا توکلی)

-۴۳

ترجمه جمله: «اگر علاقه‌ای به موسیقی و هنر معاصر ندارید، احتمالاً از این کنسرت لذت نخواهید برد.»

(۱) معاصر، امروزی (۲) طبیعی (۳) مهم (۴) مفید، کاربردی

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

(فریبا توکلی)

-۴۴

ترجمه جمله: «سخت‌کوشی و امید عناصر اصلی در داستان موفقیت پدر من است.»

(۱) فرم، شکل (۲) کیفیت (۳) نظر (۴) عنصر

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

(فریبا توکلی)

-۴۵

ترجمه جمله: «اگر اکنون موافقت کنید که یک اهداکننده عضو شوید، ممکن است بعداً به نجات جان کسی کمک کنید.»

(۱) قسمت (۲) عضو (۳) بدن (۴) الگو

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

(سپهر پروندپور)

-۴۶

ترجمه جمله: «دولت از افرادی که از ویروس کرونا جان سالم به‌در برده‌اند خواسته تا با اهدای خونشان، به بیماران نیازمند کمک کنند.»

(۱) نگه داشتن (۲) حمل کردن (۳) مقایسه کردن (۴) اهدا کردن

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۷-

(شهاب مهران‌فیر)

ترجمه جمله: «کتاب راهنما اطلاعات دقیقی درباره هتل‌های این منطقه در اختیار

گردشگران قرار خواهد داد.»

(۱) ساختن، آفرینش (۲) سلول

(۳) اطلاعات (۴) لحن کلام

(واژگان)

۱       ۲       ۳       ۴

۴۸-

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «دانشمندانی که جوامع را مطالعه می‌کنند برخی از مشکلات اجتماعی

که اغلب خانواده‌های درگیر با بی‌کاری با آن مواجه‌اند را یافته‌اند.»

(۱) جشن گرفتن (۲) بیان کردن، بروز دادن

(۳) مبادله کردن (۴) تشخیص دادن، یافتن

(واژگان)

۱       ۲       ۳       ۴

۴۹-

(سپهر پرومندپور)

ترجمه جمله: «من نگران پدربزرگم هستم زیرا قند خون افزایشده او نشان آشکاری از

این است که او به سوی ابتلا به دیابت می‌رود.»

(۱) بعدی (۲) سنگی، سنگلاخی

(۳) افزایشی، رو به رشد (۴) جالب

(واژگان)

۱       ۲       ۳       ۴

-۵۰

(سپهر پرومندیپر)

ترجمه جمله: «وقتی که جین داشت تلاش می کرد که از پله ها بالا برود، به طور تصادفی تلویزیون را انداخت.»

(۱) افتادن (۲) جمع آوری کردن

(۳) شناختن، درک کردن (۴) انداختن

(واژگان)

۱  ۲  ۳  ۴

-۵۱

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «قرار است که دانشمندان ما یک ماهواره هواشناسی و ارتباطی را در مدار دور زمین قرار دهند.»

(۱) هدیه (۲) مدار، گردش (۳) پلاسما (۴) سیاره

(واژگان)

۱  ۲  ۳  ۴

-۵۲

(کتاب آبی)

(۱) وحشی (۲) نزدیک (۳) طولانی (۴) امیدوار

(کلوز تست)

۱  ۲  ۳  ۴

-۵۳

(کتاب آبی)

(۱) تخریب کردن (۲) شکار کردن (۳) پرواز کردن (۴) خریدن

(کلوز تست)

۱  ۲  ۳  ۴

-۵۴

(کتاب آبی)

توضیح نکات درسی:

با توجه به مفهوم جمله، به شکل جمع "wolf" نیاز داریم. شکل جمع این کلمه به صورت "wolves" است.

(کلوز تست)

۱  ۲  ۳  ۴

-۵۵

(کتاب آبی)

توضیح نکات درسی:

با توجه به مفهوم جمله به ضمیر ملکی برای سوم شخص جمع نیاز داریم.

(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۵۶

(کتاب آبی)

(۱) در عوض (۲) بعد از (۳) برای (۴) با این حال

(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۵۷

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن فوق «منظومه شمسی» است.»

(درک مطلب)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۵۸

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «مطابق متن، کدامیک از جملات زیر درست نیست؟»

«فقط مشتری و کره زمین، اخترواره و قمر دارند.»

(درک مطلب)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۵۹

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «واژه "terrestrial" که زیر آن خط کشیده شده است، از نظر معنایی

به "earthly" «زمینی» نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

 ۴ ۳ ۲ ۱

-۶۰

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «ما می‌توانیم همه موارد زیر به جز «هوا» را در منظومه شمسی مان ببایم.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲✓

۱

(مهری نصرالهی مدنی، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

-۶۱

برای آن که یک نمودار مربوط به یک تابع باشد، باید هر خط موازی محور  $y$  ها آن را حداکثر در یک نقطه قطع کند. در گزینه «۱» خط قائمی یافت می‌شود که نمودار را در دو نقطه قطع می‌کند، پس این گزینه تابع نیست.

۴

۳

۲

۱✓

(علی ارجمند، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

-۶۲

در نمایش پیکانی یک تابع از هر عضو مجموعه اول دقیقاً یک پیکان خارج می‌شود و به عضوی از مجموعه دوم وصل می‌شود. از عدد «۱» دو فلش به ۳ و  $a$  رسم شده است، بنابراین باید  $a = 3$  باشد. همچنین از ۳ به ۵ و از  $a = 3$  به  $c$  پیکان رسم شده است، بنابراین  $c = 5$ .

$$\Rightarrow a + c = 3 + 5 = 8$$

۴✓

۳

۲

۱

(علی ارجمند، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

-۶۳

$$\begin{cases} a = \pi \times 2^2 = 4\pi \\ c = \pi \times 5^2 = 25\pi \Rightarrow a + b + c = 4\pi + 25\pi + 6\pi = 35\pi \\ b = 2 \times 3 \times \pi = 6\pi \end{cases}$$

۴✓

۳

۲

۱

-۶۴

(مهری نصرالهی مرنی، مفهوم تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

طبق تعریف تابع، اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب تکراری باشند برای آن که رابطه تابع باشد، مؤلفه‌های دوم آن‌ها را مساوی یکدیگر قرار می‌دهیم. پس:

$$-۲ \times \begin{cases} a + 2b = 7 \\ 2a - b = 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} -2a - 4b = -14 \\ 2a - b = 4 \end{cases}$$

$$-5b = -10 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a + 2b = 7$$

$$\Rightarrow a + 2(2) = 7 \Rightarrow a = 3$$

$$\Rightarrow (a + b)^2 = (3 + 2)^2 = 5^2 = 25$$

۴

۳

۲

۱ ✓

(مهری نصرالهی مرنی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

-۶۵

چون  $f$  تابع خطی است، پس ۲ نقطه از آن را به دلخواه در نظر می‌گیریم و معادله خط آن را می‌نویسیم.

(۰, ۲), (۱, ۴)

$$\text{شیب } a = \frac{4-2}{1-0} = \frac{2}{1} = 2$$

$$y = ax + b \xrightarrow{(1, 4)} 4 = 2(1) + b \Rightarrow b = 2 \Rightarrow f(x) = 2x + 2$$

$$\begin{cases} f(10) = 2(10) + 2 = 22 \\ f(9) = 2(9) + 2 = 20 \end{cases} \Rightarrow \frac{f(10)}{f(9)} = \frac{22}{20} = \frac{11}{10} = 1/1$$

۴

۳

۲

۱ ✓

Konkur.in

(علی ارجمند، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

$$A = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, x^2 \leq 9\} \Rightarrow A = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$$

$$\xrightarrow{x=-3} f(-3) = (-3)^2 - 3 = 6$$

$$\xrightarrow{x=-2} f(-2) = (-2)^2 - 2 = 2$$

$$\xrightarrow{x=-1} f(-1) = (-1)^2 - 1 = 0$$

$$\xrightarrow{x=0} f(0) = 0^2 + 0 = 0$$

$$\xrightarrow{x=1} f(1) = 1^2 + 1 = 2$$

$$\xrightarrow{x=2} f(2) = 2^2 + 2 = 6$$

$$\xrightarrow{x=3} f(3) = 3^2 + 3 = 12$$

$$f \text{ برد تابع} = \{6, 2, 0, 12\}$$

۴

۳✓

۲

۱

(علی ارجمند، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

$$\begin{cases} f(1) = 5 \\ f(-2) = 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5 = m + h \\ 6 = -2m + h \end{cases} \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{3}, h = \frac{16}{3}$$

$$\Rightarrow m - h = -\frac{17}{3}$$

۴

۳

۲✓

۱

(علی ارجمند، توکیبی، صفحه ۵۰ تا ۶۲)

$$\begin{cases} -2 \leq y \leq -1 \Rightarrow -2 \leq 2x - 3 \leq -1 \Rightarrow 1 \leq 2x \leq 2 \Rightarrow \frac{1}{2} \leq x \leq 1 \\ 1 \leq y \leq 2 \Rightarrow 1 \leq 2x - 3 \leq 2 \Rightarrow 4 \leq 2x \leq 5 \Rightarrow 2 \leq x \leq \frac{5}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow f \text{ دامنه} = \{x \mid \frac{1}{2} \leq x \leq 1 \text{ یا } 2 \leq x \leq \frac{5}{2}\}$$

۴✓

۳

۲

۱

(مهری نصرالهی مرئی، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

کافی است در هر یک از گزینه‌ها به جای  $x$  اعداد مورد نظر را جایگذاری کرد و مقدار خروجی را با عدد جدول مقایسه کنیم. ضابطه داده شده در گزینه «۴» با جدول مطابقت دارد.

$$f(0) = (0)^2 + (0) + 5 = 5$$

$$f(1) = (1)^2 + (1) + 5 = 7$$

$$f(2) = (2)^2 + (2) + 5 = 11$$

$$f(3) = (3)^2 + (3) + 5 = 17$$

۴ ✓

۳

۲

۱

سایت کنکور  
Konkur.in



(فرشاد حسن زاده، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

ابتدا معادله خط  $f$  را که از دو نقطه  $(۰, ۱۲)$  و  $(۶, ۰)$  می‌گذرد، می‌نویسیم:

$$f \text{ شیب خط } a = \frac{۱۲-۰}{۰-۶} = -۲$$

$$f \text{ معادله خط } : y - ۱۲ = -۲(x - ۰)$$

$$\Rightarrow y = -۲x + ۱۲$$

$$\xrightarrow{x=۲} f(۲) = (-۲) \times ۲ + ۱۲ = ۸$$

پس نقطه تقاطع دو تابع نقطه  $(۲, ۸)$  خواهد بود. در نتیجه تابع  $g$  از دو نقطه

$(۲, ۸)$  و  $(-۸, ۰)$  می‌گذرد.

$$g \text{ شیب خط } m = \frac{۸-۰}{۲-(-۸)} = \frac{۸}{۱۰} = \frac{۴}{۵}$$

$$g \text{ معادله خط } : y - ۸ = \frac{۴}{۵}(x - ۲) \Rightarrow y = \frac{۴}{۵}x + \frac{۳۲}{۵}$$

معادله صورت سؤال را می‌نویسیم و حل می‌کنیم:

$$f(x) - ۵g(۱) = ۳x + ۱$$

$$\Rightarrow -۲x + ۱۲ - ۵\left(\frac{۴}{۵} + \frac{۳۲}{۵}\right) = ۳x + ۱$$

$$\Rightarrow -۲x + ۱۲ - ۳۶ = ۳x + ۱ \Rightarrow ۵x = -۲۵ \Rightarrow x = -۵$$

۴

۳

۲

۱

Konkur.in

-۷۱

(علیرضا رضایی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

الف) مالیات بر مصرف

ب) در مالیات بر مصرف، مالیات نهایتاً توسط مصرف کننده نهایی پرداخت می شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

ج)

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده یک محصول

$$= (\text{نرخ مالیات بر ارزش افزوده} \times \text{قیمت اولیه محصول}) + \text{قیمت اولیه محصول}$$

$$\Rightarrow 22,000 = x + (x \times \frac{10}{100})$$

$$\Rightarrow 22,000 = \frac{110}{100}x \Rightarrow x = 20,000 \text{ تومان}$$

= مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده

قیمت اولیه محصول - قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده یک محصول

$$\Rightarrow 22,000 - 20,000 \Rightarrow \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده}$$

= ۲,۰۰۰ تومان

۴

۳

۲✓

۱

(علیرضا رضایی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۸ و ۵۹)

-۷۲

الف) بهبود عملکرد بازار

ب) بهبود عملکرد بازار

ج) ارائه کالای عمومی

۴

۳✓

۲

۱

(سیرمفرد مدنی دینانی، بازار چیست و چگونه عمل می کند؟، صفحه ۴۸)

-۷۳

خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می کنند.

۴

۳

۲✓

۱

(زهرا رشوندی، تجارت بین الملل، صفحه ۷۴)

-۷۴

در دوره بین دو جنگ جهانی، کارگران و تولیدکنندگان، کنگره آمریکا را متقاعد کردند که تعرفه های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش دهد. البته سایر کشورها نیز به تلافی این اقدام، تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند.

۴

۳✓

۲

۱

-۷۵

(زهره رشونری، تجارت بین الملل، صفحه ۷۰)

- برخی محصولات، به ویژه محصولاتی که از فناوری‌های پیشرفته تری بهره می‌برند، ممکن است چند ملیتی باشند.

- به‌طور کلی، یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها و نیز یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری یا تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی، از دلایلی است که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند. همین عوامل باعث می‌شود تا تولید یک محصول در کشوری به صرفه باشد و در کشور دیگر، صرفه اقتصادی نداشته باشد و همین اختلاف، پایه بده - بستان دو کشور یا صادرات و واردات را تشکیل می‌دهد.

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

-۷۶

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

سطح قیمت ۱۵۰ ریال را که به‌ازای آن مقدار عرضه و تقاضا (۲۵ کیلو = مقدار تعادلی) با هم برابر می‌شوند، قیمت تعادلی می‌گویند.

الف) در بازار هنگامی کمبود عرضه (مازاد تقاضا) اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین‌تر باشد (۱۰۰ ریال) و وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود (۱۲۰ ریال)، مازاد عرضه (کمبود تقاضا) به‌وجود می‌آید.

کیلو  $۸ = ۳۰ - ۲۲ =$  مازاد عرضه (کمبود تقاضا)

کیلو  $۱۵ = ۳۵ - ۲۰ =$  مازاد تقاضا (کمبود عرضه)

ب) منحنی تقاضا (D) نزولی است و منحنی عرضه (S) صعودی است.

۱  ۲  ۳  ۴ ✓

-۷۷

(کنگور سراسری ۹۴، تجارت بین الملل، صفحه ۷۶ کتاب درسی)

اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند و از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد و با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد»، به وضعیت استقلال اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

۱  ۲  ۳ ✓  ۴

-۷۸

(نازنین قاسمی، تجارت بین الملل، صفحه ۷۱ و ۷۲)

با توجه به اصل مزیت مطلق، کشور پاکستان در تولید برنج مزیت مطلق دارد و کشور هند در تولید گندم.

اما کشور کنیا در تولید گندم و برنج نسبت به پاکستان و هند مزیت مطلق اقتصادی ندارد. اقتصاددانان در این حالت، مفهوم مزیت نسبی را به‌کار می‌گیرند و می‌گویند کنیا در کشور خود در تولید برنج نسبت به گندم مزیت نسبی دارد به عبارت دیگر هزینه فرصت تولید برنج در کنیا، کمتر از هزینه فرصت تولید گندم است و همین امر باعث می‌شود تا کنیا منابع کمیاب خود را بیشتر به تولید برنج، اختصاص دهد.

۱  ۲  ۳  ۴ ✓

-۷۹

(نازنین قاسمی، تجارت بین الملل، صفحہ ۷۳ و ۷۴)

موارد نادرست:

– کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل و نتیجہ آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول بود.

– در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور قراردادی غیررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. (برای جلوگیری از اقدامات حمایت گرایانہ کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان) بعدها این قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

۱       ۲       ۳       ۴

(نازنین قاسمی، تجارت بین الملل، صفحہ ۷۰)

-۸۰

یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها و نیز یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری یا تفاوت های اقلیمی و آب و هوایی، از دلایلی است که باعث می شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند.

۱       ۲       ۳       ۴

(نازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحہ ۶۴ و ۶۵)

-۸۱

الف) در کشور ایران، غیر از مالیات، بخشی زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی های تجدیدناپذیری مثل نفت و گاز تأمین می شود.

این درآمد پایدار نیست، با قیمت نفت نوسان می کند و قابل تحریم است.

ب) این دارایی ها، به نسل بعد نیز تعلق دارد و اگر با درآمد حاصل از فروش این منبع، دارایی های دیگری خلق نشود و صرفاً صرف هزینه های جاری (نظیر پرداخت دستمزد و ...) شود، نسل بعد، ما را نخواهد بخشید.

۱       ۲       ۳       ۴

(نازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست، صفحہ ۶۳)

-۸۲

در مالیات بر ارزش افزوده، کالاها و خدمات واسطه ای از پرداخت مالیات معاف می شوند.

۱       ۲       ۳       ۴

(نازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحہ ۶۲)

-۸۳

مهم ترین انواع مالیات های غیرمستقیم که در کشور ما اجرا و اعمال می شوند، عبارت اند از:

۱- عوارض گمرکی و خدماتی، ۲- مالیات بر مصرف، ۳- مالیات بر ارزش افزوده (VAT)

۱       ۲       ۳       ۴

-۸۴

(تازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحہ ۶۰ و ۶۱)

الف) منابع مالی دولت برای ارائه خدمات و کالاهای عمومی معمولاً و در بیشتر موارد از دو محل تأمین می‌شود: ۱- مالیات‌ها و ۲- فروش دارایی‌های ملی

ب) هدف اصلی از مالیات این است که درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود.

ج) مالیات‌های مستقیم به دو دسته مالیات بر دارایی و مالیات بر درآمد تقسیم می‌شوند.

د) اساس و مبنای مالیات بر دارایی ثروت مؤدی است.

۱       ۲       ۳       ۴

-۸۵

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحہ ۵۰ و ۵۱)

الف) صحیح است.

ب) نادرست است. کالای معمولی: کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد. کالای پست: به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می‌یابد. (علت کاهش تقاضا این است که مصرف‌کنندگان با افزایش درآمدشان به جای مصرف آن کالا روی به مصرف کالاهایی می‌آورند که کیفیت بالاتری داشته باشند).

ج) صحیح است.

د) نادرست است. طبق قانون تقاضا مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد، با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و بالعکس.

ه) نادرست است. کالاهای جانشین کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می‌شوند. در این زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای آن کاهش و تقاضا برای کالای جانشین افزایش می‌یابد. برعکس زمانی که قیمت یک کالا کاهش می‌یابد، تقاضا برای آن افزایش و تقاضا برای کالای جانشین کاهش می‌یابد. کالاهای جانشین مانند:

گوشت سفید و قرمز

۱       ۲       ۳       ۴

-۸۶

(سارا شریفی، تجارت بین‌الملل، صفحہ ۷۲)

صادرات کالا به تولیدکنندگان: اجازه می‌دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگ‌تری به فروش برسانند. هم‌چنین به منظور رقابت با تولیدکنندگان دیگر به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

۱       ۲       ۳       ۴

-۸۷

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۲)

ابداعات و اختراعات معمولاً با کاهش هزینه‌ها اثر مثبتی بر مقدار تولید و عرضه دارد.

۱  ۲  ۳  ۴

-۸۸

(نازنین قاسمی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۶)

الف) افزایش مالیات پرداختی توسط شرکت‌ها، باعث افزایش هزینه‌ها شرکت و در نتیجه دلسرد شدن آن‌ها می‌شود.

ب) کاهش نرخ مالیات املاک برای کارخانجات جدید، باعث تشویق احداث کارخانجات جدید می‌شود.

ج) اعمال مالیات بر غذاهای حاوی سطوح بالای چربی و سدیم، باعث دلسرد شدن کارفرمایان از تولید این نوع کالاها می‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴

-۸۹

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۱)

با افزایش درآمد میزان مصرف کالای معمولی افزایش می‌یابد و میزان مصرف کالای پست کاهش می‌یابد.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹۰

(کنکور سراسری ۸۴، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۲)

در قیمت تعادلی، مقدار عرضه با مقدار تقاضا برابر است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹۱

(سعید پعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بعضی از امیران سامانی، خود، صاحب فضل و ادب بودند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹۲

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

فارسی باستان، در دوره هخامنشیان رایج بود. زبان پارسی، در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.

زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود.

پس از ورود اسلام به ایران، زبان فارسی تحول تازه‌ای را پشت سر گذاشت و با

بهره‌گیری از الفبای خط عربی به مرحله جدیدی گام نهاد که بدان «فارسی نو یا

فارسی دری» گفته می‌شود.

۱       ۲       ۳       ۴

-۹۳

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

زبان پارسی در شمال و شمال شرق ایران متداول بود.

۱       ۳       ۲       ۴

-۹۴

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۲)

در آغاز این دوره، هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی

می‌نویسند تا بتوانند در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

۱       ۲       ۳       ۴

Konkur.in

-۹۵

(مهم نوری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)

رایج‌ترین انواع شعر در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنایی» بود.

۱       ۲       ۳       ۴

-۹۶

(مصدر نورانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳)

در ابیات «۱، ۲ و ۳» به تشبیهات طبیعی، اشاره به وصف طبیعت و به‌کارگیری انواع توصیف که از خصیصه‌های شعر این دوره است، پرداخته شده است.  
شاعران این دوره، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آن‌ها از قلمرو تعالیم اخلاقی فراتر نمی‌رفت اما در گزینه «۴» به مفهومی کاملاً ذهنی پرداخته شده است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹۷

(مصدر نورانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳ و ۳۴)

اصل تفسیر طبری را محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۹۸

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

«کللیله و دمنه» و «هزار و یک شب» اصل پهلوی دارند اما ترجمه عربی و فارسی آن‌ها در دست است که آن‌ها هم دچار تغییرات فراوان شده‌اند.

۱  ۲  ۳  ۴

Konkur.in

-۹۹

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

در آغاز قرن سوم دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد. یعقوب لیث صفاری با زبان عربی آشنایی نداشت و چون زبان فارسی را می‌فهمید، این زبان را زبان رسمی قلمروی خود اعلام کرد.

۱  ۲  ۳  ۴



۱۰۰-

(اعظم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

عبارت گزینه «۳»: مسجع نیست.

**توضیح نکات درسی:**

«سجع: یکسانی دو واژه در واج یا واج‌های پایانی و وزن یا هر دوی آن‌هاست.»

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: خدمت و ریحان: سجع متوازن

گزینه «۲»: گردانیم و دهیم: سجع مطرف

گزینه «۴»: حضرت و عزت: سجع متوازی

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۰۱-

(اعظم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

در بیت این گزینه، سجع وجود ندارد.

**واژگان آفریننده سجع در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: خد، احد، بد

گزینه «۳»: شه، مه، خه

گزینه «۴»: خروش، مکوش، مجوش

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۰۲-

(افشین کیانی، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

پاک و صاف: سجع متوازن

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: سجع ندارد.

گزینه «۳»: می‌دارند و می‌نمایند: سجع مطرف

گزینه «۴»: سر و زر: سجع متوازی

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور  
Konkur.in

-۱۰۳

(سعیر بَعْفَری، سَجَع و انواع آن، صفحه ۵۳)

عبارت‌هایی که در آن‌ها سجع متوازن دیده می‌شود:

(پ) ارکان سجع: بی‌شمار، بی‌حساب (متوازن)

(ت) ارکان سجع: موصوف، درویش (متوازن)

(ث) ارکان سجع: بند، جنگ (متوازن)

۱                       ۲                       ۳                       ۴

-۱۰۴

(سعیر بَعْفَری، سَجَع و انواع آن، صفحه ۵۳)

ارکان سجع: ریشش، پیشش (متوازی)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: ارکان سجع: گرفتار، گفتار (مطرف)

گزینه «۲»: ارکان سجع: آهنگ، رنگ (مطرف)

گزینه «۳»: ارکان سجع: درویشان، ایشان (مطرف)

۱                       ۲                       ۳                       ۴

-۱۰۵

(اعظم نوری‌نیا، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

شَم	ع	ج	هان	دو	ش	ن	بَد
-	U	U	-	-	U	U	-
۱				۲			
نو	ر	ت	در	حل	ق	ی	ما
-	U	U	-	-	U	U	-
۳				۴			

علامت هجاهای ابیات سایر گزینه‌ها، چهار بار تکرار «U» است.

۱                       ۲                       ۳                       ۴

-۱۰۶

(ممد نورانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

نادان را به از خاموشی نیست: «۲ مصوت کوتاه»

گزینه‌های «۱ و ۳» شش مصوت کوتاه دارند و گزینه «۴» هشت مصوت کوتاه دارد.

**مصوت‌های کوتاه در گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: أَحْمَق را سِتَائِش خُوش آید «۶»

گزینه «۳»: خَرِیص با جَهَانِی گُرْسِنِه اَسْت «۶»

گزینه «۴»: سَرْمَار بِه دَسْت دُشْمَنِ بَكُوب «۸»

۱                       ۲                       ۳                       ۴

-۱۰۷

(اعظم نوری نیا، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۰)

مصراع گزینه «۲»: «۲» هجای کوتاه دارد.

هجاهای کوتاه مصراع گزینه «۲»: ت (تویی) / ت (تویی)

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: هـ / م / ق: ۳ هجای کوتاه

گزینه «۳»: م / ه / د / ا / د: ۵ هجای کوتاه

گزینه «۴»: ه / د / اب: ۳ هجای کوتاه

۴

۳

۲✓

۱

-۱۰۸

(ابراهیم رضایی مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۹)

علامت هجاهای بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»:

-- U / -- U / -- U / -- U

-- U / --- U / --- U

هجای بیت گزینه «۱»:

بیت صورت سؤال:

هـ	مین	حا	ص	آت	با
U	-	-	U	-	-
ش	دز	عَم	ر	با	قی
U	-	-	U	-	-

بیت گزینه «۱»:

هـ	می	گو	یم	ب	گر	یم	ذر	غ	مَت	زار
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

۴

۳

۲

۱✓

-۱۰۹

(ابراهیم رضایی مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

هجاهای کشیده گزینه «۴»:

خار - بخش - خشک - وار (گوار) - بخش

**هجاهای کشیده در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: کاش - خاب

گزینه «۲»: دوست - دوست - حیف

گزینه «۳»: یند (گویند) - عشق - باخ (درباخته)

۴✓

۳

۲

۱

-۱۱۰

(ابراهیم رضایی مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: سریر: «ی» مصوت است. / توس: «و» مصوت است.

گزینه «۲»: سایه: «ه» مصوت کوتاه (ـ) است.

گزینه «۳»: کوزه: «و» مصوت است.

۴✓

۳

۲

۱

(مهری کاروان، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۴، ۶۷ و ۶۸)

الف) خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به شمار می‌روند.  
 ب) یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در عصر باستان، این بود که سنت شفاهی بسیار مقبول‌تر و پسندیده‌تر از سنت کتابت بوده است.  
 ج) در زمان محمدشاه قاجار یک افسر انگلیسی به نام سرهنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد.

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

۱۱۲- (مهری کاروان، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

بیشتر اسطوره‌شناسان و مورخان بر این عقیده هستند که افسانه‌ها براساس واقعیت‌های تاریخی ساخته شده‌اند، اما با گذشت زمان تغییر کرده و به شکل افسانه و اسطوره درآمده‌اند.

۱  ۲  ۳ ✓  ۴

۱۱۳- (آزاده میرزایی، یونان و روم، صفحه‌های ۵۶، ۵۸ و ۵۹)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند.  
 ب) روم شرقی تا سال ۴۵۳ م. که پایتخت آن توسط امپراتوری مسلمان عثمانی فتح شد، دوام آورد.

۱  ۲  ۳  ۴ ✓

۱۱۴- (آزاده میرزایی، یونان و روم، صفحه ۵۲)

الف) آتن زادگاه مردم‌سالاری به شمار می‌رفت.  
 ب) جنگ‌های پلوپونزی سرانجام با پیروزی اسپارت پایان یافت.  
 پ) اسپارت جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود.

۱  ۲ ✓  ۳  ۴

۱۱۵- (آزاده میرزایی، یونان و روم، صفحه ۵۱)

بقایای کاخ شاهی مینوسیان، حکایت از قدرت، رفاه و معماری پیشرفته آنان دارد. به احتمال زیاد، تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

۱  ۲  ۳ ✓  ۴

-۱۱۶

(سیدمهم مرئی دینانی، سپیده دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۰)

فلات ایران از شمال به دریای مازندران (خزر) و دریاچه آرال، از غرب به جلگه بین‌النهرین، از جنوب به خلیج فارس، دریای مکران (عمان) و اقیانوس هند و از شرق به جلگه سند محدود می‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۱۷

(سیدمهم مرئی دینانی، یونان و روم، صفحه ۵۳)

یونانیان به خدایان متعددی معتقد بودند که مهم‌ترین این خدایان، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند. مسابقات المپیک نیز هر چهار سال یکبار در دولت - شهر المپیا برگزار می‌شد.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۱۸

(بهرز یبسی، سپیده دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۲ و ۷۳)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) با روی آوردن گروه‌هایی از مردم به کشاورزی و دامپروری، به تدریج سکونتگاه‌ها و روستاهایی نخست در غرب ایران پدید آمد.  
پ) تا ۱۲ هزار سال پیش، نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران جولانگاه انسان‌هایی بوده که در پی شکار جانوران و گردآوری گیاهان خوراکی بوده‌اند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۱۹

(بهرز یبسی، سپیده دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۵)

شوش و چغامیش در خوزستان، شهداد و جیرفت در کرمان، شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله شهرهایی بودند که در حدود ۵ هزار سال پیش، در فلات ایران به وجود آمدند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۰

(بهرز یبسی، سپیده دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۶)

سرزمین اصلی ایلامیان شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود. از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۱

(بهرز یبسی، آب و هوای ایران، صفحه ۳۶ و ۳۷)

عرض جغرافیایی، پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها، مهمترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی است که بر آب و هوای کشور اثر دارد.  
مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۲

(بهر روز یمنی، آب و هوای ایران، صفحه ۳۹)

توده هوای موسمی و توده هوای سودانی هر دو موجب ریزش باران در ایران می‌شوند ولی توده هوای سودانی در فصل سرد و از جنوب غربی ایران و توده هوای موسمی در فصل گرم از جنوب شرقی ایران وارد می‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۳ گزینه ۲»

(بهر روز یمنی، آب و هوای ایران، صفحه ۴۲)

پرفشار جنب حاره‌ای، جهت رشته کوه‌های زاگرس و البرز و دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی از عوامل ایجاد بیابان‌های ایران هستند و دشت کویر از نوع بیابان‌های گرم با زمستان‌های سرد است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۴

(سیرممر مرئی دینانی، آب و هوای ایران، صفحه ۴۵)

ریزگردها بیش تر شامل گرد و غباری است که وارد هوا می‌شود. محدوده جغرافیایی این پدیده کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۵

(سیرممر مرئی دینانی، آب و هوای ایران، صفحه ۴۴ و ۴۵)

در حالت وارونگی دما درجه حرارت با افزایش ارتفاع، ابتدا کاهش و سپس افزایش می‌یابد. لایه اولیه جو ← تروپوسفر

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۶

(آزاده میرزایی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳ تا ۲۵)

الف) منطقه کوهستانی البرز: بخش اعظم این چین خوردگی وسیع، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

ب) منطقه کوهستانی آذربایجان ← رشته کوه قره داغ مربوط به این منطقه کوهستانی است.

پ) منطقه کوهستانی زاگرس ← چین خوردگی دیواره مانندی است با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۷

(آزاده میرزایی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۴ و ۲۷)

کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیش از منطقه آذربایجان است. توفان‌های گرد و غبار از عواملی است که هم طبیعت و هم انسان در منطقه زاگرس در ایجاد و گسترش آن مؤثر است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۸

(آزازه میرزایی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲)

پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران مربوط به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) است و طی دوره کواترنر، ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۲۹

(مهروی کاردان، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹ و ۳۰)

الف) گل‌فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل و در برخی جاها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند. گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب در اعماق زمین به بالا می‌آیند.

ب) برخی دشت‌ها در هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده‌اند. (دشت کاکان در فارس).

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۳۰

(مهروی کاردان، توکیبی، صفحه ۳۲ و ۳۳)

الف) اصطلاح هوا به حالت آبی و زودگذر جو گفته می‌شود.

ب) جلگه‌ها یکی از بهترین مکان‌ها برای انجام فعالیت‌های کشاورزی هستند.

ج) رودهای طغیانی که به دریاها می‌ریزند نهشته‌ها و آبرفت‌های فراوانی را بر جلگه‌های ساحلی تحمیل می‌کنند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۳۱

(آزازه میرزایی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۵ و ۳۶)

اگر ما فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد. ولی هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری بگشاییم که هم اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم.

انسان‌ها در هر موقعیتی که قرار می‌گیرند، ابتدا آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند و به آن معنا می‌دهند و سپس در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۳۲

(علیرضا رضایی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۴)

هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند.

جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به وجود می‌آورند، ارزیابی کرد.

۱  ۲  ۳  ۴

۱۳۳-

(علیرضا رضایی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۴ و ۴۵)

الف) برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند. برخی دیگر مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند و نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند. (فرقه‌های صوفی)

ب) فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها، دو روی یک سکه‌اند.

۱ ✓       ۲       ۳       ۴

۱۳۴-

(آزاده میرزائی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۸)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) در این جهان کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.

ت) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی تنگ می‌کند.

۱       ۲       ۳       ۴

۱۳۵-

(آزاده میرزائی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۸ و ۴۹)

جهان متجدد علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۱       ۲       ۳       ۴

۱۳۶-

(آزاده میرزائی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۲)

الف): آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود.

ب): آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهان اجتماعی است که بسیاری کم و بیش به آن عمل می‌کنند.

پ): ارزش‌هایی که مردم یک جامعه به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را شکل می‌دهد.

ت): برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۱       ۲       ۳       ۴



-۱۳۷

(علیرضا رضایی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۷)

الف) اگر جوامع حقایق را نشناسند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند، از حق گسسته و به سوی باطل گام بر می‌دارند.

ب) حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییر پذیرند. به همین دلیل برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد.

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

-۱۳۸

(سبیه مهبی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: حق یا باطل بودن جهان اجتماعی نیز مانند حدود قلمرو آرمانی و واقعی در هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است.

گزینه «۲»: حق یا باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها، براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.

گزینه «۳»: نژادپرستی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر دیگر جوامع، پول پرستی و شرک، از عقاید و ارزش‌های باطل‌اند. باطل بودن این عقاید و ارزش‌ها با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون نمی‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴ ✓

-۱۳۹

(بهروز یحیی، هویت، صفحه ۶۷ و ۶۸)

یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد (تأثیر بُعد نفسانی بر بُعد اجتماعی) جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود. (تأثیر بُعد اجتماعی بر بُعد نفسانی)

ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. (تأثیر بُعد جسمانی (بدن) بر بُعد نفسانی (ویژگی‌های روانی و اخلاقی))

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

-۱۴۰

(بهروز یحیی، هویت، صفحه ۶۹)

هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند و هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

۱  ۲  ۳ ✓  ۴

-۱۴۱

(ملیکا باقلایی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۷ و ۲۸)

با توجه به این شعر که می‌گوید (حکیمان کاندرا این کردند تصنیف / چنین گفتند در هنگام تعریف / ز ترتیب تصورات معلوم / شود تصدیق نامفهوم، مفهوم) به مفهوم تعریف اشاره می‌کند که از طریق تعریف که از مجموعه تصورات معلوم درست شده است تصور مجهول، معلوم می‌شود.

۱  ۲ ✓  ۳  ۴

۱۴۲-

(ملیک باقلایی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۹ و ۳۰)

یکی از راه‌های مراجعه به کتاب لغت درست گزینه «۲» راه دیگر برای معرفی بهتر طاس یافتن یک طاس (مصادیق خارجی) یا عکس آن است که گزینه «۱» سومین راه، تعریف طاس از طریق مشابهت‌های آن با سایر اشیاء و وجه تفاوت‌های آن با سایر اشیاء است.

۱  ۲  ۳  ۴

۱۴۳-

(ملیک باقلایی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۸ و ۲۹)

آموختن نحوه تعریف صحیح مفاهیم و انواع تعریف در زندگی انسان از اهمیت زیادی برخوردار است. (رد گزینه «۱») در تمامی علوم از اصطلاحات تخصصی خاصی استفاده می‌شود که در آن علوم تعریف می‌شوند پس در این علوم ما از علم تعریف بهره می‌بریم. (رد گزینه «۲»)

با تعریف کردن به کمک تصورات معلوم به کشف، تصورات مجهول دست می‌یابیم. (رد گزینه «۳»)

گاهی اوقات رشته اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیق از آن‌هاست. (نه در بسیاری از اوقات)

۱  ۲  ۳  ۴

۱۴۴-

(عاطفه ربابه صالحی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

تعداد نمونه‌ها باید نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشند؛ به عنوان مثال، نتایج حاصل از بررسی ۱۰ جعبه سیب از بین ۱۵۰ جعبه سیب، نمی‌تواند بیانگر نتیجه کلی درباره کل جعبه‌ها باشد. هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه «تعمیم شتاب‌زده» می‌شویم.

۱  ۲  ۳  ۴

۱۴۵-

(عاطفه ربابه صالحی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲)

در استدلال «استقرای تمثیلی» حکم یک نمونه را به دلیل مشابهت ظاهری به مورد دیگر سرایت داده‌ایم و در استدلال «استقرای تعمیمی» با چند بار بررسی یک مورد، حکم خود را به آن تعمیم می‌دهیم.

۱  ۲  ۳  ۴

۱۴۶-

(فاطمه مؤمنی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

در تعمیم شتاب‌زده این مورد، مورد سؤال قرار می‌گیرد که آیا سفید پوست بودن دو فرد از اعضای خانواده دلیلی بر سفید پوستی همه افراد آن خانواده است؟! پاسخ با استدلال‌های عقلی و منطقی خیر است.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۴۷

(فاطمه مؤمنی، توکیبی، صفحه ۳۱ و ۴۴)

در استدلال تمثیلی به وجوه اختلاف توجه می‌کنیم. رابطه دو مفهوم شکل و بیضی عموم و خصوص مطلق می‌باشد. برای مقابله با مغالطه تمثیل ناروا به وجوه اختلاف توجه می‌کنیم. در استدلال تمثیلی مشابهت دو مفهوم مطرح است.



۱  ۲  ۳  ۴

-۱۴۸

(فاطمه مؤمنی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

هر سه گزینه مطرح شده در سؤال فقط شکل ظاهری آجر، انسان و یا استدلال را توضیح داده‌اند در حالی که تعریف باید جامع و مانع باشد، پس فقط در گزینه چهارم تعریف مجهول شرط جامع و مانع بودن را دارد.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۴۹

(امیر منصوری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱ و ۳۵)

ما در یک تعریف از مفاهیم عام شروع کرده و سپس مفهوم خاص را بیان می‌کنیم، تعریف درخت به جسم نامی میوه‌دار تعریفی مانع نیست زیرا که مانع ورود افراد غیر مرتبط نمی‌شود و جامع هم نیست.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۵۰

(امیر منصوری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۱ و ۴۶)

از آنجا که در استقرای تعمیمی تک تک جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌کنیم، مبنای آن براساس تخمین بنا شده است. استدلال قیاسی نوعی استدلال است که در آن مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۵۱

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

در تعریف مربع باید هر چهار شرط تعریف منطقی رعایت گردد. در گزینه «۲»، هر چهار قاعده تعریف درست رعایت شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: شکل چهارضلعی با زوایای یکسان برای مفهوم مربع مانع نیست و شامل اشکال دیگر هم می‌شود.

گزینه «۳»: داشتن زاویه ۹۰ درجه مانع نیست و شامل مستطیل و ... هم می‌شود.

گزینه «۴»: داشتن اضلاع یکسان هم مانع نیست و شامل لوزی هم می‌شود.

۱  ۲  ۳  ۴

-۱۵۲

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

تشبیه آتش به نفس انسان، تعریفی «واضح نیست» و تعریف قدیم به چیزی که حادث نباشد یک «تعریف دوری است»، چرا که چیزی که حادث نیست قدیم است، پس قدیم را با استفاده از خودش تعریف کرده‌ایم و در تعریف شیعه، تعریف شامل شیعیانی که به کمتر از ۱۲ امام قائل هستند نمی‌شوند و شرط «جامع بودن» را ندارد.

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

-۱۵۳

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنونده که «روشن‌تر» و شناخته‌شده‌تر است استفاده شود. استفاده از تارمی در تعریف زده شرط «واضح بودن» را ندارد و تعریف دانشگاه به مرکزی که مدرک علمی اعطا می‌کند «مانع» نیست؛ زیرا شامل هر مرکزی که مدرک علمی اعطا می‌کند می‌شود و در ضمن همه خصوصیات دانشگاه در تعریف گنجانده نشده است، پس «جامع» هم نیست.

۱ ✓  ۲  ۳  ۴

-۱۵۴

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

برای «واضح بودن» یک تعریف نباید از الفاظ مبهم و نامأنوس استفاده کنیم؛ مانند تعریف «قیمتی به ثمین» و یا تعریف «هوا به اسطقس شفافی که نور را از خود عبور می‌دهد.» تعریف پرنده به حیوانی که پرواز می‌کند «جامع نیست»؛ زیرا تمامی مصادیق آن را دربر نمی‌گیرد اما تعریف انسان به حیوان ناطق کامل و درست و بدون نقص است.

۱  ۲  ۳ ✓  ۴

-۱۵۵

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

«واضح بودن» در تعریف؛ یعنی آنچه باید از واژه‌های آشنا برای شنونده استفاده شود، تا واضح و قابل فهم باشد و نباید از واژه‌هایی استفاده کنیم که درک آن‌ها برای شنونده دشوار ترند و یا وی را به اشتباه می‌اندازد؛ به این ترتیب، تعریف مذکور در صورت سؤال از میان شرایط برشمرده شده تنها از شرط «واضح بودن» برخوردار است.

۱  ۲  ۳  ۴ ✓

-۱۵۶

(کتاب جامع، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲ تا ۴۴ کتاب درسی)

در نقد استدلال تمثیلی غلط از دو شیوه: ۱- توجه به وجوه اختلاف، ۲- یافتن استدلال تمثیلی مخالف، استفاده می‌کنیم؛ یعنی جنبه‌های اختلاف را مورد توجه قرار می‌دهیم و یا در رد استدلال تمثیلی، یک استدلال تمثیلی، که برخلاف آن باشد، ارائه می‌دهیم. در استدلال تمثیلی نتایج احتمالی هستند و با قطع و یقین درباره آنها نمی‌شود حکم کرد و حتی در بعضی موارد استدلال تمثیلی می‌تواند منجر به مغالطه شود. در نمونه ذکر شده چون فرد را همانند و شبیه برادرش دانستیم، پس استدلال ما استدلال تمثیلی خواهد بود.

۴

۳

۲✓

۱

-۱۵۷

(کتاب جامع، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲ و ۴۳ کتاب درسی)

در علوم مختلف از مشابهت میان پدیده‌های مختلف برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌کنند مانند ادبیات، روان‌شناسی و صنایع هوایی. استدلال تمثیلی، استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است چرا که به صرف مشابهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد.

توضیح نکات درسی:

مبنای استقرای تعمیمی براساس تخمین بنا شده است نه تمثیل.

۴

۳✓

۲

۱

-۱۵۸

(کتاب جامع، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲، ۴۳ و ۴۵ کتاب درسی)

از مقدمه جزئی به نتیجه جزئی رسیدن، «تمثیل» و از مقدمات جزئی به نتیجه کلی تر رسیدن، «استقرا» است.

۴

۳

۲

۱✓

۱۵۹-

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

به کارگیری اصطلاحات مترادف و آشنا در «تعریف لفظی» به کار برده می‌شود و ذکر

نمونه‌ها و مصادیق تعریف از طریق ذکر مصادیق است.

۴

۳

۲

۱

۱۶۰-

(کتاب جامع، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

تعریف اول «واضح نیست» و تعریف دوم به غیر از عطر شامل هر ماده خوشبوی

دیگری هم می‌شود پس «مانع نیست».

۴

۳

۲

۱

