



دفترچه سوال

سال یازدهم انسانی

۱۰ بهمن ماه ۹۹



سایت کنکور

Konkur.in



دفترچه سوال ✓



سال یازدهم انسانی

۱۰. بهمن ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۱۱-۳۰	۶-۹	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۳۱-۵۰	۱۰-۱۳	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۴	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۷۱-۹۰	۱۶-۱۸	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۱۹-۲۲	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۳-۲۶	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۷-۲۸	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۹-۳۰	
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۳۱-۳۴	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۵-۳۶	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۳۷-۴۰	۱۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی تبسمی، حسن پاسیار، حسن پرهیزگار، محمدجواد قورچیان، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، ابراهیم رضایی مقدم، عبدالحمید رزاقی، نرگس موسوی	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقاییاری، سعید جعفری، بهزاد جهانبخش، خالدمشیرپناهی، ولی الله نوروزی	عربی زبان قرآن (۲)
آرمان جیلاردی، محمد رضایی بقا، زهره رشوندی، عباس سیدشستری، احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
فریبا توکلی، حمیده رزمجو، شهاب مهران فر، مهدی محمدی، سوالات آشنا	زبان انگلیسی (۲)
علی ارجمندی، حمید اصلانی، مهدیس حمزهای، کورش داودی، حمید زرین کفش، امیر زراندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
سکینه سادات سعیدیان، مهدی کاردان، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، محمدعرفان هوشیاری، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، محمدعرفان هوشیاری، بهروز یحیی، سوالات آشنا	جغرافیا (۲)
علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، محمدابراهیم مازنی، بهروز یحیی	جامعه شناسی (۲)
ملیکا باقلائی، کوثر دستورانی، عاطفه ربابه صالحی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی	فلسفه
پریسا ایزدی، کوثر دستورانی، وحید دهقان، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی	روان شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، یوسف عباسی اسماعیل یونس پور	محمد صدرا صفی پور	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	نگار توکلی	محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی	—	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	محمد صدرا صفی پور	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	مانده مؤمنی، فاطمه صفری	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	فاطمه صفری، مانده مؤمنی	—
جامعه شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	محمدابراهیم مازنی فاطمه صفری، ساناز برکت	زهره قموشی
فلسفه	نسترن هداوند	نسترن هداوند	عاطفه ربابه صالحی	فاطمه صفری	—
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	فاطمه صفری، پریسا ایزدی	—

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌های مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



فارسی و نگارش (۲)

فارسی (۲):

مباحث نیم سال اول

صفحه ۱۰ (۳۸۵)

نگارش (۲):

مباحث نیم سال اول

صفحه ۱۱ (۶۹۳)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند لغت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(قوت: خوراک) - (چاشتگاه: نزدیک صبح) - (کافی: لایق) - (سیماب: جیوه) - (سلب: ربودن) - (وزر: بارسنگین) - (صباخت: جمال) -

(فروگزاری: اهمال) - (خنیده: نامدار) - (ذلیل: پست) - (مناسک: آیین عبادی)

(۴) شش

(۳) پنج

(۲) چهار

(۱) سه

۲- کدام بیت غلط املائی ندارد؟

(۱) صد نشان از مردگی می ماندت / چون تو را افسردگی ذایل شود (۲) داماد نشاطمند برخاست / از بهر عروس، مهمل آراست

(۳) سفیر مرغ و نوشانوش ساقی / ز دلها برده اندوه فراقی (۴) مهربان بود بر رعیت خود / از برای صلاح دولت خود

۳- پدیده آورنده کدام اثر نادرست معرفی شده است؟

(۱) روزها: محمدعلی اسلامی روشن (۲) میثاق دوستی: لطفعلی صورتگر

(۳) غزلیات شمس: جلال الدین محمد مولوی (۴) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم الدین رازی

۴- ترتیب توالی ابیات از جهت داشتن آرایه های «ایهام، تناقض، تلمیح، مجاز، کنایه» کدام است؟

الف) عیشم مدام است از لعل دلخواه / کارم به کام است الحمدلله

ب) من همان روز ز فرهاد طمع بپریدم / که عنان دل شیدا به لب شیرین داد

ج) هر چه جز معشوق پرده بیگانگی است / بوی یوسف را ز پیراهن شنیدن مشکل است

د) از کفر سر زلف بتان گر خبرت هست / مومن شو و در حلقه کفار فرود آی

ه) چون طفل نی سوار به میدان اختیار / در چشم خود سوار، ولیکن پیاده ایم

(۱) الف، ه، ب، ج، د (۲) ج، ه، الف، د، ب (۳) ج، د، ب، ه، الف (۴) الف، د، ج، ه، ب

۵- آرایه های مقابل همه گزینه ها به جز گزینه ... تماماً درست آمده است.

(۱) بعد از این دست من و دامن سرو و لب جوی / خاصه اکنون که صبا مژده فروردین داد (مجاز، استعاره)

(۲) ای سیل اشک، خاک وجودم به باده ده / تا بر دل کسی نشیند غبار من (کنایه، تشبیه)

(۳) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او / زان سفر دراز خود عزم وطن نمی کند (ایهام تناسب، حسن تعلیل)

(۴) دیر می آیی به محفل، می روی زود از تغافل / اکاخر ای شیرین شمایل می کشی زین زود و دیرم (حسن آمیزی، تضاد)

پیام مشاوره ای: در تشخیص آرایه تلمیح، به معنای واژه هایی که تلمیح ایجاد می کنند، دقت کنید.



۶- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به ترتیب در کدام گزینه درست است؟

- (۱) آخر عهد شب است اول صبح ای ندیم / صبح بایدت سر زگربان برآر (مضاف‌الیه، قید)
- (۲) وعده که گفתי شبی با تو به روز آورم / شب بگذشت از جهات روز برفت از شمار (قید، نهاد)
- (۳) دور نباشد که خلق روز تصور کنند / گر بنمایی نه شب طلعت خورشیدوار (مسند، مسند)
- (۴) مشعل‌های برفروز، مشغله‌ای پیش گیر / تا ببرم از سرم زحمت خواب و خمار (متمم، مفعول)

۷- در کدام گزینه وابسته پیشین می‌یابید؟

- (۱) چون عراقی نیستم فارغ ز تو / روز و شب جویای دیدار توام
- (۲) مطلب طاعت و پیمان و صلاح از من مست / که به پیمانہ کشی شهره شدم روز الست
- (۳) فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد / در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم
- (۴) ای صبا بندگی خواجه جلال الدین کن / که جهان پرسمن و سوسن آزاده کنی

۸- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) گداز آتش هجران او جایی که زور آرد / توان بر طالع خود تکیه کرد از ناتوانی‌ها
- (۲) روشن گهران را بود از خون جگر رزق / هست از شفق خویش می احمر خورشید
- (۳) چشم امید به مژگان تر خود داریم / روی خود تازه به آب گوهر خود داریم
- (۴) عارفان را شمع و شاهد نیست از بیرون خویش / خون انگوری نخورده باده‌شان هم خون خویش

۹- ابیات کدام گزینه با بیت «ای حقیقی‌ترین مجاز، ای عشق / ای همه استعاره‌ها با تو» مفهوم یکسان دارد؟

- (الف) عشق دُر دانه است و من عَوَّاص و دریا میکده / سر فرو بردم در آن جا تا کجا سر بر کنم
- (ب) نه همین مجنون نظر بند است در دامان دشت / عشق در هر گونه در زنجیر دارد شیرها
- (ج) می‌برد عشق از زمین بر آسمان ارواح را / زین دلیل آسمانی هر که غافل ماند
- (د) جسم خاک از عشق برافلاک شد / کوه در رقص آمد و چالاک شد
- (ه) اظهار عشق را به زبان احتیاج نیست / چندان که شد ننگه به ننگه آشنا بس است

- (۱) ب، ج، ه (۲) الف، ج، د (۳) الف، د، ه (۴) ب، د، ه

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشان باش» متناسب است؟

- (۱) آن را که پدر تجربت و فضل نیاموخت / زود است که از کار فلک تجربه گیرد
- (۲) فضل پدر تو را ندهد نفعی / تو چون که گر خویش نمی‌خاری
- (۳) تو نیکی بد نباشد نیز فرزند / بود تره به تخم خویش مانند
- (۴) خویشان خویش را رونده گمان بر / هیچ نشسته نه، نیز خفته مبر ظن



عربی، زبان قرآن [۲]

مباحث نیمسال اول

درس (۵) پایان درس (۳)

صفحه (۴۴)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنُ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۱-۱۶)

۱۱- «هُنَاكَ نَوْعٌ مِنَ السَّنَجَابِ يَبْدُرُ أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةٍ وَخَمْسِينَ قَدَمًا فِي قَفْزَةٍ وَاحِدَةٍ!»:

(۱) آنجا نوعی از سنجاب هست که می‌تواند بیشتر از صد و پنج متر در یک پرش ببرد!

(۲) نوعی از سنجاب وجود دارد که قادر است بیش از صد و پنجاه قدم در اولین پرش پرواز کند!

(۳) یک نوع از سنجاب هست که می‌تواند بیشتر از صد و پنجاه قدم در یک پرش پرواز کند!

(۴) نوعی از سنجاب وجود دارد که می‌تواند بیش از صد و پنج قدم در یک پرش ببرد!

۱۲- «كثِيرٌ مِنَ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ قَدْ اسْتَفَادُوا مِنَ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي إِنْشَادَاتِهِمْ وَ أُنْشَدُوا آيَاتًا مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ وَالْفَارْسِيَّةِ»: بسیاری از...

(۱) شاعران ایران از زبان عربی در شعرهای خود استفاده می‌کنند و بیت‌هایی آمیخته‌شده به عربی و فارسی می‌سرایند!

(۲) شعرای ایرانی در سروده‌هایشان از زبان عربی استفاده کرده‌اند و ابیاتی درآمیخته به عربی و فارسی سروده‌اند!

(۳) شعرای ایران از زبان عربی در شعرهای خود بهره گرفته‌اند و ابیاتی آمیخته‌شده به عربی و فارسی را سروده‌اند!

(۴) شاعران ایرانی در سروده‌های خود از عربی استفاده کرده‌اند و بیت‌هایی را درآمیخته به عربی و فارسی گفته‌اند!

۱۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) قرأتُ فی حدیثٍ أَنَّ الْحِكْمَةَ لَا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ! در حدیثی خواندم که حکمت در دل خودپسند رشد نمی‌کند!

(۲) عَلِمُوا أَوْلَادَكُمْ بِأَنَّ عَيْنَ الْحَيَاةِ قَدْ تَفْتَشُ فِي الظُّلُمَاتِ! به فرزندان خود بیاموزید که چشمه زندگی گاهی در تاریکی‌ها پیدا می‌شود!

(۳) قَدْ شَبِهَ فِي الْقُرْآنِ كَلَامٌ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ بِصَوْتِ الْحَمِيرِ! در قرآن سخن کسی که صدای خود را بالا می‌برد به صدای خر تشبیه شده است!

(۴) كَانَ أَبُوْنَا يَنْصَحُنَا دَائِمًا بِأَنَّ تَتَوَاضَعُ أَمَامَ أَكْبَرِنَا! پدرمان همیشه ما را نصیحت می‌کرد که مقابل بزرگترانمان فروتنی کنیم!

۱۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) هَلْ تَعَلَّمَ أَنْ مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ، أُجَابَ فِي كِبَرِهِ؟! آیا می‌دانی که هر کس در کودکی‌اش پرسد، در بزرگی‌اش جواب می‌دهد؟!

(۲) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَرْزَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ! نهنگ آبی بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان به‌شمار می‌رود!

(۳) لَا يَعْمَلُ الْهَاتِفُ الْجَوَالَ جَيِّدًا فِي الْفَنَدُقِ فَلَا أَقْدَرُ عَلَى التَّكَلُّمِ مَعَ الْوَالِدَتِي الْيَوْمِ! تلفن همراه در هتل، خوب کار نمی‌کند، پس نمی‌توانم امروز با مادرم صحبت کنم.

(۴) رَجَاءٌ، خُذُوا حَقَائِبَكُمْ مِنْ شُرَطِي التَّفْتِيشِ وَ ارْكَبُوا الْحَافِلَةَ! لطفاً چمدان‌ها را از پلیس بازرسی بگیرید و سوار اتوبوس شوید!

۱۵- «در این سالن در روز هشتم از ماه نهم به مدت شش ساعت گشوده خواهد شد.»:

(۱) سَيُفْتَحُ بَابُ هَذِهِ الصَّلَاةِ فِي الْيَوْمِ الثَّامِنِ مِنَ الشَّهْرِ التَّاسِعِ بِمَدَّةِ سِتِّ سَاعَاتٍ.

(۲) يَفْتَحُ بَابُ هَذِهِ الْقَاعَةِ فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنَ الشَّهْرِ الثَّامِنِ بِمَدَّةِ سِتِّ سَاعَاتٍ.

(۳) بَابُ هَذِهِ الصَّلَاةِ سَوْفَ يُفْتَحُ فِي الْيَوْمِ الثَّامِنِ مِنَ الشَّهْرِ التَّاسِعِ بِمَدَّةِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ.

(۴) بَابُ هَذِهِ الْقَاعَةِ سَوْفَ يُفْتَحُ فِي ثَمَانِيَةِ أَيَّامٍ مِنَ الشَّهْرِ التَّاسِعِ بِمَدَّةِ سِتِّ سَاعَاتٍ.

پیام مشاوره‌ای: توصیه می‌شود معنای برخی از کلمات پرسشی مانند «لِمَ، بِمَ، لَکَ، بِکَ» را به خاطر بسپارید.

١٦- «و الله ما رأينا حُبًّا بلا ملامة!» عَيْنُ الأبعدِ في المفهوم:

- (١) دل داده را ملامت گفتن چه سود دارد!
 (٢) بی ملامت پای در کوجه عشق نتوان نهاد!
 (٣) وان که در عشق ملامت نکشد مرد مخوانش!
 (٤) راهیست راه عشق که هیچش کناره نیست!

١٧- في أيّ الأجوبة ما جاء المترادف أو المتضادّ للكلمتين التاليتين؟ (على الترتيب):

«العداوة / المُختال»

- (١) الصداقة / المتواضع
 (٢) العداوة / المتكبر
 (٣) الحُب / الفخور
 (٤) الكرامة / الإهتمام

١٨- عَيْنُ الخُطأ حسب التوضيحات:

- (١) ... مكانٌ يجتمع فيه اللّاعبون لمباراة كرة القدم. (المُتفرّج)
 (٢) ... شيءٌ يستفيدُ النَّاسُ منها في الأيام الماطرة. (المُظَلَّة)
 (٣) ... تُساعد الإنسان و الحيوان في أكل الطّعام. (الأسنان)
 (٤) ... حيوانٌ يركب النَّاسُ عليه و يحملون به أجناسهم. (الحمار)

١٩- عَيْنُ الصّحيح في ضبط حركات الكلمات:

- (١) ذلكَ متَجَرُّ زَميلي و عندهُ سروالٌ من هذا النوع!
 (٢) أفضلُ الأعمالِ الكَسْبُ من الخلالِ في الدُّنيا!
 (٣) جاهدْ المسلمونَ الكُفَّارَ في الحربِ المفروضةِ!
 (٤) عاهدِ الطَّالِبُ أستاذَهُ على النَّجاحِ في الإمتحاناتِ!

٢٠- عَيْنُ الصّحيح في التّرجمة:

- (١) قد يُعذبون: گاهی عذاب می کشند
 (٢) سَنَتَمُّم: می خواهیم کامل کنیم
 (٣) لا تُسخِطُ: خشمگین نکنید
 (٤) جادلوا: ستیز کردند

■ اقرأ النَّصَّ التّالي ثُمَّ أجب عن الأسئلة بما يُناسب النَّصَّ: (٢١-٢٥)

وَصَلَ رَجُلٌ بَدَوِيٌّ فِي طَرِيقِ سَفَرِهِ إِلَى أَرْضِ خَالِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَ النَّبَاتِ فَشَعَرَ بِالْعَطَشِ الشَّدِيدِ وَ بَعْدَ مُحَاوَلَةٍ كَثِيرَةٍ وَجَدَ بِئْرًا. فَنَزَلَ فِيهَا وَ شَرِبَ مَاءً صَافِيًا ثُمَّ خَرَجَ. عِنْدَ ذَلِكَ شَاهَدَ كَلْبًا يَلْهَثُ (لهله می زند) مِنَ الْعَطَشِ فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: عَطَشُهُ الشَّدِيدُ يَقْتُلُهُ فِي هَذَا الْجَوِّ الْحَارِّ. فَنَزَلَ فِي الْبئْرِ مَرَّةً أُخْرَى وَ مَلَأَ خُفْيَهُ (دو کفشش) مِنَ الْمَاءِ. فَشَرِبَ مِنْهُ الْكَلْبُ الْعَطْشَانُ ... فَقَالَ الرَّسُولُ الْأَكْرَمُ (ص) فِي حَقِّ هَذَا الرَّجُلِ: «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَانُ.»

٢١- عَيْنُ الخُطأ حول مفهوم حديث شريف «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَانُ»:

- (١) رحم آوردن بر بدان ستم است بر نيکان!
 (٢) لا يرحمُ اللهُ مَنْ لا يرحمُ النَّاسَ.
 (٣) إرحم مَنْ في الأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ في السَّمَاءِ.
 (٤) تو نيکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز

٢٢- عَيْنُ الْخَطَا حَوْلَ النَّصِّ:

- (١) ذَهَبَ الرَّجُلُ الْبَدَوِيَّ مَرَّتَيْنِ فِي الْبَيْتِ.
(٢) الْكَلْبُ الْعَطْشَانُ شَرِبَ الْمَاءَ بِمُسَاعَدَةِ الرَّجُلِ الْبَدَوِيِّ.
- (٣) مَا كَانَ الْجَوُّ حَارًّا حِينَمَا سَافَرَ الرَّجُلُ الْبَدَوِيُّ.
(٤) وَصَلَ الرَّجُلُ الْبَدَوِيُّ إِلَى الْفَلَاةِ فِي طَرِيقِ سَفَرِهِ.

٢٣- عَيْنُ الْخَطَا حَوْلَ الرَّجُلِ الْبَدَوِيِّ:

- (١) وَجَدَ بَيْتًا بَعْدَ مُحَاوَلَةٍ كَثِيرَةٍ فِي أَرْضٍ خَالِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَالنَّبَاتِ.
(٢) قَالَ فِي نَفْسِهِ: الْعَطْشُ الشَّدِيدُ يَقْتُلُ الْكَلْبَ الْعَطْشَانَ فِي هَذَا الْجَوِّ الْحَارِّ.
- (٣) مَلَأَ خُفْيَهُ مِنَ الْمَاءِ وَأَعْطَى الْمَاءَ الْكَلْبَ الْعَطْشَانَ.
(٤) قَالَ: الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَانُ.

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ حَوْلَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَعْنِيَتَيْنِ فِي النَّصِّ: (٢٤ و ٢٥)

٢٤- «أُخْرَى»:

- (١) اسم - مفرد - مذکر - اسم تفضيل / مضاف إليه
(٢) اسم - مفرد - مؤنث - اسم تفضيل / صفة و موصوفها «مَرَّةً»
- (٣) اسم - مفرد - مؤنث - اسم فاعل / صفة و موصوفها «مَرَّةً»
(٤) اسم - جمع التَّكْسِيرِ - مذکر - اسم فاعل / مضاف إليه

٢٥- «شَاهِدٌ»:

- (١) فعل ماضٍ - للغائب - متعدّد - معلوم - له حرفان زائدان / فعل و مفعوله «كَلْبًا» و الجملة فعلية
(٢) فعل ماضٍ - مفرد مؤنث غائب - متعدّد - معلوم - مزيد ثلاثي مصدره مُشَاهَدَةٌ / فعل و خبر
(٣) فعل ماضٍ - مفرد مذکر غائب - لازم - مجهول - له حرف زائد - مصدره مُشَاهَدَةٌ / فعل و فاعله محذوف
(٤) فعل ماضٍ - للغائب - متعدّد - له حرف زائد و حروفه الأصلية (ش - هـ - د) / فعل و الجملة فعلية و مفعوله «كَلْبًا»

٢٦- عَيْنُ عِبَارَةٍ جَاءَ «خَيْرٌ» فِيهَا بِمَعْنَى اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- (١) الصَّدَقُ يُسَبِّبُ الْخَيْرَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ!
(٢) ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾
- (٣) ﴿رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ﴾
(٤) قد يكون الخير في ما يقع و إن كنا جاهلين بعاقبته!

٢٧- عین العبارة التي ليس فيها أسلوب الشرط:

(١) هذه الحية تقف كالعصا فإذا وقف طير عليها تصيده.

(٢) ما اشتريت من سوق الكتب خير مساعد لي في العربية!

(٣) من غلبت شهوته عقله فهو شر من البهائم.

(٤) من قرأ دروسه طول السنة ما تعب ليلة الامتحان!

٢٨- عین الخطأ حول الكلمات المعينة على الترتيب:

(١) اشتريت هذه النظارة الشمسية بقيمة عالية. (اسم المبالغة)

(٢) إياك و مُصادقة الكذاب، فإنه كالسراب يُقرب عليك البعيد. (اسم المفعول - اسم المبالغة)

(٣) في هذا المصنع يعمل عمال كثيرون من الصباح حتى المساء. (اسم المكان - اسم الفاعل)

(٤) أحب إخواني من أعطاني عيوي. (اسم التفضيل)

٢٩- عین كلمة «من» تختلف في المحل الإعرابي:

(١) سيسجل هدفاً من هجم على مرمى فريق البرسوليس.

(٢) إن الله يحب من يتوكل على الله في كل حال و زمان.

(٣) نصحتني في عيبي من آثرتني على نفسها.

(٤) جاء إلى بيتنا من كان صديق أبي سنوات ماضية.

٣٠- ما هو الخطأ للحوارات التالية؟

(١) لماذا ما قيل الحكم الهدف؟ لا أدري، ربما بسبب تسأل.

(٢) بم تذهبون إلى سوق النجف؟ نذهب لشراء الملابس الرجالية.

(٣) أي لون من هذا التمييز أجمل؟ كل ألوانه جميلة جداً.

(٤) أ تعطيني هذه العباءة سيدي؟ نعم، تفضل.



دین و زندگی [۲]

مباحث نیمسال اول

صفحه ۱۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

دانش آموزان **اقلیت های مذهبی**، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- از پیام آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم...» چه نکته ای استنباط می شود و پاسخ به این سؤال

که آیا زندگی انسان با مرگ تمام می شود، ریشه در کدام نیاز آدمی دارد؟

(۱) پاسخ گویی به فراخوان الهی، طراوت بخش روح انسان است - شناخت هدف زندگی

(۲) پاسخ گویی به فراخوان الهی، طراوت بخش روح انسان است - درک آینده خویش

(۳) نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غریزی او نمی شود - درک آینده خویش

(۴) نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غریزی او نمی شود - شناخت هدف زندگی

۳۲- با تدبیر در آیه کریمه «قال ربنا ائدی اعطی کل شیء خلقه ثم هدی» به چه نکته ای می توان دست یافت؟

(۱) آگاهی کامل از خلقت انسان و جایگاه او در نظام هستی، تنها در حیطه علم الهی است.

(۲) علم به تنهایی نمی تواند به تمام سؤال های اساسی پاسخ کامل و جامع بدهد.

(۳) خداوند هر دسته از مخلوقات را هدایت می کند، اما شیوه هدایت آن ها متفاوت است.

(۴) یکی از سرمایه های انسان توانایی تعقل و تفکر و سرمایه دیگر، قدرت انتخاب و اختیار اوست.

۳۳- حدیث «انا معاشر الانبیاء امرنا ان نکلم الناس علی قدر عقولهم» بیانگر کدام علت فرستادن انبیا است و علت تحریف تعلیمات پیامبران

پیشین چیست؟

(۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - ابلاغ مجدد تعلیمات اصیل

(۲) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - ابلاغ مجدد تعلیمات اصیل

(۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - توسعه نیافتن کتابت

(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - توسعه نیافتن کتابت

۳۴- کدام دسته از آیات قرآن کریم بر این نکته تأکید دارد که در سلسله انبیای الهی، آنها مؤید و مصدق پیام های یکدیگر بوده اند؟

(۱) «انا اوحننا الیک کما اوحننا الی نوح و التبیین من بعده» - «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجّة بعد الرّسل»

(۲) «انا اوحننا الیک کما اوحننا الی نوح و التبیین من بعده» - «و ما محمّد الا رسول قد خلت من قبله الرّسل»

(۳) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «و ما محمّد الا رسول قد خلت من قبله الرّسل»

(۴) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجّة بعد الرّسل»

۳۵- با بهره گیری از کدام آیه شریفه بی نیازی به پیامبر جدید را می توان استنباط کرد و بر بطلان آیین های بعد از رسول اکرم (ص) صحه

گذاشت؟

(۱) «و ما محمّد الا رسول قد خلت من قبله الرّسل»

(۲) «و لکن رسول الله و خاتم النبیین»

(۳) «انا اوحننا الیک کما اوحننا الی نوح»

(۴) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

پیام مشاوره ای: یک جمع بندی خوب، به شما در رسیدن به درصد بالا و یادآوری مطالب بسیار کمک خواهد کرد.

۳۶- کدام دسته از افراد زیر به رغم نداشتن دین مورد پسند خداوند متعال، معذور هستند و عذاب نمی‌شوند؟

(الف) آنان که پس از جست‌وجو به حقانیت دین واحد الهی پی نبرده و نرسیده‌اند.

(ب) کسانی که در عین آگاهی از حقانیت اسلام، از روی رشک اختلاف کردند.

(ج) آنان که از آمدن پیامبر جدید یا نزول کتاب آسمانی جدید مطلع نشوند.

(د) کسانی که امیال دنیوی خود را به دین الهی ترجیح دهند.

(۴) ج، د

(۳) ب، د

(۲) الف، ج

(۱) الف، ب

۳۷- به ترتیب، معجزات «شفا دادن بیماران غیرقابل درمان» و «زنده کردن مردگان» از حضرت عیسی (ع) در کدام بخش از آیات شریفه

ترسیم شده‌اند؟

(۱) «فَأَنْفَخَ فِيهِ فَيُكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ» - «وَأُحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ»

(۲) «فَأَنْفَخَ فِيهِ فَيُكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ» - «وَأُحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ»

(۳) «وَأُحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ» - «وَأُحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ»

(۴) «وَأُحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ» - «فَأَنْفَخَ فِيهِ فَيُكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»

۳۸- از آیه شریفه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» کدام مفهوم مستنبط می‌گردد؟

(۱) از دلایل الهی بودن قرآن کریم، نزول آیات آن بر پیامبری درس ناخوانده است.

(۲) یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم که از تدبر در آیات آن به دست می‌آید، انسجام درونی است.

(۳) اختلاف افکنی میان مسلمانان از دیدگاه قرآن کریم مردود است، این مفهوم از تدبر در آیات به دست می‌آید.

(۴) هر کس دین خود را از غیر خدا بجوید، نزد خدا قبول نیست و در آخرت دچار زیان می‌شود.

۳۹- در جریان دریافت و ابلاغ وحی، کاتبان و حافظان وحی به ترتیب، چگونه توسط پیامبر مشغول به کار می‌شدند؟

(۱) مأمور به نوشتن بودند. - مأمور به فراگیری بودند.

(۲) با اشتیاق می‌نوشتند. - با اشتیاق فرا می‌گرفتند.

(۳) مأمور به نوشتن بودند. - با اشتیاق فرا می‌گرفتند.

(۴) با اشتیاق می‌نوشتند. - مأمور به فراگیری بودند.

۴۰- مبنای حکومت رسول خدا (ص) و اساس روابط مردمی و زندگی اجتماعی که انبیا به خاطر آن نازل شده‌اند، کدام است؟

(۱) قوانین عادلانه - قوانین اسلام

(۲) قوانین اسلام - قوانین عادلانه

(۳) هدایت معنوی - فرمان غیرطاغوتی

(۴) فرمان غیرطاغوتی - هدایت معنوی

۴۱- کدام عبارت در خصوص سخت‌کوشی و دلسوزی پیامبر (ص) در هدایت صحیح است؟

- (۱) در برابر پایمال شدن حق شخصی خود، بردبار و ملایم بودند.
- (۲) اگر مردم درباره آخرت صحبت می‌کردند، با آنان همراهی می‌کردند.
- (۳) خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید: «شاید از اینکه مشرکان ایمان نمی‌آورند، جانت را از دست بدهی.»
- (۴) هنگامی که اطرافیان پیامبر (ص) به غیبت کردن می‌پرداختند، ایشان مانع می‌شدند.

۴۲- امام خمینی (ره) علت این که مسلمانان باید دست از اختلافات بردارند را، چه چیزی بیان کرده‌اند و کدام ویژگی از کسی که در اندیشه

رسیدگی به سایر مسلمانان نیست، سلب می‌شود؟

- (۱) زیرا باید در سایه تعلیمات اسلام مجتمع شوند - ایمان به پیامبر (ص)
- (۲) زیرا آنها دارای همه چیز هستند - ایمان به پیامبر (ص)
- (۳) زیرا باید در سایه تعلیمات اسلام مجتمع شوند - ایمان به اسلام
- (۴) زیرا آنها دارای همه چیز هستند - ایمان به اسلام

۴۳- مطابق با آیات قرآن کریم، «جعلناکم شعوباً و قبائل» معلول چیست و آیه خطاب به چه کسانی است؟

- (۱) لِتَسْكُنُوا - مؤمنان (۲) لِتَعَارَفُوا - مؤمنان (۳) لِتَسْكُنُوا - مردم (۴) لِتَعَارَفُوا - مردم

۴۴- زمینه‌ساز انسداد ابدی راه ضلالت در کلام پیامبر اکرم (ص) چیست و بیان حدیث غدیر توسط رسول خدا (ص) به دستور خداوند در

مسیر بازگشت از حجة‌الوداع چه اثری در پی داشت؟

- (۱) تمسک به پیامبر (ص) و اهل بیت پیامبر - تبریک مردم
- (۲) تمسک به پیامبر (ص) و اهل بیت پیامبر - تکبیر مردم
- (۳) توسل به کلام الله و عترت پیامبر - تکبیر مردم
- (۴) توسل به کلام الله و عترت پیامبر - تبریک مردم

۴۵- از آیه شریفه «أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً» کدام پیام دریافت می‌شود؟

- (۱) این آیه مقدم بر دعای پیامبر (ص) مبنی بر حفظ اهل بیت (ع) از گناه و پلیدی است.
- (۲) پیامبر (ص) برای مدت‌ها هر روز هنگام بازگشت از مسیر مسجد از در خانه فاطمه زهرا (س) می‌گذشت و آیه تطهیر را تلاوت می‌کرد.
- (۳) مطابق این آیه سخن و عمل اهل بیت مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.
- (۴) اهل بیت در این آیه شامل همه بستگان پیامبر از جمله حضرت فاطمه زهرا (س)، امام علی (ع)، امام حسن (ع) و امام حسین (ع) می‌شود.

۴۶- ریشه فریاد اندوهناک شیطان هنگام بعثت پیامبر رحمت (ص) چیست و جمله روایی «تو هر آینه بر راه خیر می باش» با کدام حدیث نبوی در ارتباط است؟

- (۱) نزول وحی بر رسول خدا (ص) - «عَلَيْ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ» (۲) یأس و ناامیدی شیطان از پرستش خود - «عَلَيْ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ»
 (۳) نزول وحی بر رسول خدا (ص) - «عَلَيْ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» (۴) یأس و ناامیدی شیطان از پرستش خود - «عَلَيْ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ»

۴۷- کدام بخش از حدیث نبوی در راستای محرز شدن عصمت علمی حضرت علی (ع) توسط نبی اکرم (ص) بیان شده است و امیرالمؤمنین در میدان جنگ چه معیاری را برای ارزیابی حق یا باطل بودن جریانها و شخصیتها بیان نمود؟

- (۱) «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا» - حق شناسی به وسیله شخصیت شناسی
 (۲) «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا» - شخصیت شناسی به وسیله حق شناسی
 (۳) «فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا» - حق شناسی به وسیله شخصیت شناسی
 (۴) «فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا» - شخصیت شناسی به وسیله حق شناسی

۴۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مرتبط با کدام عامل است؟

- حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشههایی میدان می دادند که به نفع آنها بود.

- عدم توانایی ائمه در همراه کردن مردمان زمانشان با خود

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

(۴) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴۹- با تعمق و تدقیق در کدام آیه شریفه، عبارت «ایمان خود را چنان ثابت و استوار سازید که حوادث آن را نلرزاند.» مستفاد می گردد و با

توجه به کلام امام علی (ع) علت شکست مؤمنان کدام عامل است؟

(۱) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ...» - متفرق و پراکنده بودن پیروان

(۲) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ...» - تعداد قلیل و کم پیروان

(۳) «وَقُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنزِلَ الْبَيِّنَاتِ وَ مَا أُنزِلَ...» - متفرق و پراکنده بودن پیروان

(۴) «وَقُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنزِلَ الْبَيِّنَاتِ وَ مَا أُنزِلَ...» - تعداد قلیل و کم پیروان

۵۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مرتبط با کدام آیه شریفه هستند؟

- مبنای بیان حدیث جابر

- ولایت امام علی (ع) در طول ولایت پیامبر و ولایت پیامبر در طول ولایت خداوند است.

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ...» - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ...»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ...» - «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ...»

(۳) «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ...» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ...»

(۴) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ...» - «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ...»


زبان انگلیسی (۲)

مباحث نیم سال اول

صفحه ۵ تا ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

 لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 51-61 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- The ... happiness he was feeling after his marriage did not last long.

- 1) few 2) a few 3) little 4) a little

52- The hall is large enough to place over ... and the tables needed for serving the meals.

- 1) three hundreds guest 2) three hundreds guests
3) three hundred guest 4) three hundred guests

53- They are doing their best to ... the teenagers off illegal drugs.

- 1) make 2) die 3) give 4) keep

54- Some of these animals are becoming increasingly ... in the country.

- 1) fast 2) rare 3) loud 4) careful

55- Someone once said that engineers like to solve problems, and if there are no problems ..., they will create their own problems.

- 1) harmful 2) available 3) correct 4) balanced

56- Unfortunately, the company says it is unable to ... the needs of the workers for higher salary in this condition.

- 1) meet 2) measure 3) increase 4) count

57- He had such an addiction to cigarettes that he smoked 40 a day, and it was ... for him to stop it.

- 1) different 2) general 3) impossible 4) natural

58- Alice had mixed ... when she was getting ready to go back home after a year in Scotland.

- 1) diseases 2) relationships 3) parts 4) emotions

59- The readers of these books need no background in computer communications. They should only be ... with basic computer software.

- 1) quiet 2) foreign 3) native 4) familiar

60- My father believes that it is better to ... with people that can improve you in some way.

- 1) use 2) hang out 3) turn on 4) exist



باسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

61- Every month my friends meet somewhere to ... their opinions. We mostly talk about art and music.

- 1) exchange 2) vary 3) complete 4) imagine

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

You may have been asked to give an after-dinner speech at a formal meeting or, less happily, to give it at a funeral. You may also have to give speeches if you are taking up politics. I was not an exception. For the first time in my life, I had to give a talk. My daughter had just gotten ...(62)... and there were a lot of people at the wedding party. They were waiting to ...(63)... my words. I had practiced my speech for hours until I could say it ...(64)... and I had five pages of neat and clean ...(65)... to help me. I stood up and decided to ...(66)... . "Thank you f... f... for coming." I couldn't continue, so I sat down very red in the face.

- 62- 1) worried 2) tired 3) married 4) excited
 63- 1) hear 2) see 3) watch 4) listen
 64- 1) perfectly 2) widely 3) politely 4) secretly
 65- 1) means 2) beliefs 3) notes 4) lines
 66- 1) finish 2) start 3) understand 4) invite

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Malaysia's national sport is sepak takraw ("sepak" means "kick," and "takraw" means "woven ball"). This fast-moving game is like both soccer and volleyball. Two teams, of three players each, compete by hitting a small ball across a net (as in volleyball). Players can use their heads, feet, shoulders, or knees to pass the ball to the other team. Players cannot use their hands (as in soccer). If one team drops the ball, the other team gets a point. There are three sets in a game. The first team to get 15 points wins a set. The winner of two sets wins the game .

The sport of sepak takraw is more than 1000 years old. Originally, native Malays played it. Later, the sport spread to other countries in Asia, including Thailand, Indonesia, and the Philippines. Today, it is one of the most popular sports played in the Asian Games. There are also sepak takraw clubs in North America and Europe.

67- The people of which country first played sepak takraw?

- 1) Thailand 2) Malaysia 3) the Philippines 4) America

68- How is sepak takraw like volleyball?

- 1) Players cannot use their hands. 2) Players hit a ball across a net.
 3) Players sometimes kick the ball with their hands. 4) Players can use their head to pass the ball.

69- How is sepak takraw like soccer?

- 1) Players cannot use their hands.
 2) There are three sets in a game.
 3) Players can only use their feet to hit the ball.
 4) Players can use their feet or shoulders to pass the ball across a net.

70- Which of the following is TRUE according to the passage?

- 1) If one team drops the ball, the other team wins the set.
 2) Before Indonesia, sepak takraw spread to Europe.
 3) Most rapid movements of sepak takraw originated from soccer.
 4) If one team gets 30 points in two sets it means that team has won.



ریاضی و آمار (۲)

دوره نیمسال اول

صفحه ۲ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- چند مورد از عبارتهای زیر گزاره است؟

(الف) سیب از موز خوشمزه‌تر است.

(ب) عربی درس آسانی است.

(پ) عدد ۲ فرد است.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷۲- تعداد حالت‌های ارزشی ۵ گزاره از تعداد حالت‌های ارزشی ۴ گزاره چقدر بیشتر است؟

(۱) ۱۳ (۲) ۱۴ (۳) ۱۵ (۴) ۱۶

۷۳- اگر $(p \vee \sim p) \vee r \equiv (p \wedge \sim p) \vee r$ باشد، آن‌گاه کدام گزینه همواره درست است؟(۱) ارزش r درست است.(۲) ارزش $\sim r$ درست است.(۳) ارزش $\sim p$ درست است.(۴) ارزش p درست است.۷۴- گزاره $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$ هم ارز کدام است؟ (T: درست و F: نادرست)

(۱) T (۲) F (۳) p (۴) q

۷۵- اگر ارزش گزاره‌های p ، q و r به ترتیب از راست به چپ درست، درست و نادرست باشد، کدام گزاره ارزش درست دارد؟(۱) $(p \vee q) \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ (۲) $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow r)$ (۳) $(p \vee q) \wedge (p \vee r)$ (۴) $(\sim p \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim q \vee r)$ ۷۶- اگر گزاره‌های درست و q گزاره‌های نادرست و r گزاره‌ای با ارزش دلخواه باشد، در این صورت ارزش گزاره کدام گزینه همواره درست است؟(۱) $(q \Rightarrow p) \Rightarrow r$ (۲) $(r \Rightarrow q) \vee (p \Rightarrow r)$ (۳) $p \Rightarrow (q \wedge r)$ (۴) $(p \wedge r) \Rightarrow q$

۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر همواره تابع ثابتی را نمایش می‌دهد؟

(۱) رابطه‌ای که به هر فرد شماره شناسنامه‌اش را نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر فرد گروه خونی‌اش را نسبت دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر مدل ماشین رنگش را نسبت دهد.

(۴) رابطه‌ای که به هر سال، تعداد ماه‌هایش را نسبت دهد.



۷۸- کدامیک از گزینه‌های زیر تابع ثابتی را نشان می‌دهد که دامنه و برد برابر دارد؟

$$f = \{(1,1), (2,2), (3,3)\} \quad (1)$$

$$g = \{(1,-1)\} \quad (2)$$

$$h(x) = x \quad (3)$$

$$I = \{(0,0)\} \quad (4)$$

۷۹- در تابع ثابت $f(x) = k$ با فرض آن که $\frac{f(10) + 1}{f(-10) - 1} = 3$ باشد، در این صورت مقدار $f(100)$ کدام است؟

$$1 \quad (1) \quad 2 \quad (2) \quad -1 \quad (3) \quad -2 \quad (4)$$

۸۰- اگر $f(x) = \begin{cases} 3 & , x < 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -3 & , x > 0 \end{cases}$ باشد، کدام گزینه در مورد دامنه تابع f (D_f) و برد آن (R_f) درست است؟

$$R_f = \mathbb{N}, D_f = \{-3, 0, 3\} \quad (1)$$

$$R_f = \{-3, 0, 3\}, D_f = \mathbb{R} \quad (2)$$

$$R_f = \mathbb{R}, D_f = \{-3, 0, 3\} \quad (3)$$

$$R_f = \mathbb{N}, D_f = \mathbb{R} \quad (4)$$

۸۱- رابطه $f = \{(2, a + 2b), (b, a - 1), (1, -2)\}$ تابعی است که برد آن یک عضو دارد. حاصل $2a - 4b$ کدام است؟

$$2 \quad (1) \quad 0 \quad (2) \quad -2 \quad (3) \quad 1 \quad (4)$$

۸۲- اگر $f = \{(1, a - 3), (2, a - b)\}$ یک تابع همانی باشد، حاصل $a - 2b$ کدام است؟

$$3 \quad (1) \quad -1 \quad (2) \quad 0 \quad (3) \quad -2 \quad (4)$$

۸۳- برد تابع $f(x) = \begin{cases} 2x & , x \geq 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$ کدام محدوده است؟

$$\{y \mid y \geq 0, y < -1\} \quad (1)$$

$$\{y \mid y \geq 0\} \cup \{-1\} \quad (2)$$

$$\{y \mid y \geq -1\} \quad (3)$$

$$\mathbb{R} - \{-1\} \quad (4)$$

۸۴- اگر $f : \mathbb{R} \rightarrow \{3\}$ تابعی ثابت و $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ تابعی همانی باشد، حاصل $\frac{a+b}{c+d}$ کدام است؟

$$f(x) = ax + b - 1 \quad g(x) = cx - d + 1$$

$$0 \quad (1) \quad 1 \quad (2) \quad 2 \quad (3) \quad 3 \quad (4)$$

۸۵- اگر نقطه A به مختصات $(3, 3m + 1, m^2 - 1)$ روی نمودار تابع همانی قرار داشته باشد، مقادیر ممکن برای m کدام است؟

$$1 \text{ و } 4 \quad (1) \quad 2 \text{ و } 4 \text{ و } -1 \quad (2) \quad 3 \text{ و } 1 \text{ و } -4 \quad (3) \quad 4 \text{ و } -1 \text{ و } -4 \quad (4)$$

۸۶- اگر جدول زیر، مربوط به یک تابع ثابت باشد، مقدار $\frac{2n - k + z}{\frac{1}{2}m}$ کدام است؟

x	2	-1	4	0	1
y	n-4	$\frac{k}{2} - 1$	3	m-1	\sqrt{z}

$$\frac{11}{2} \quad (1) \quad \frac{15}{2} \quad (2) \quad \frac{13}{2} \quad (3) \quad \frac{9}{2} \quad (4)$$

۸۷- اگر تابع $f = \{(3, m-1), (6, k+2)\}$ همانی و تابع $g(x) = (a-1)x^2 + 3$ ثابت باشد، دامنه تابع $h = \{(m, 2), (a, 8), (k^2, 3)\}$ کدام است؟

{۱, ۴, ۱۶} (۴)

{۱, ۲, ۸} (۳)

{۳, ۴, ۸} (۲)

{۶, ۱۰, ۱۶} (۱)

۸۸- مساحت محدود به تابع چندضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} -x+2 & , 0 \leq x \leq 2 \\ x+2 & , -2 \leq x < 0 \end{cases}$ و محور x ها کدام است؟

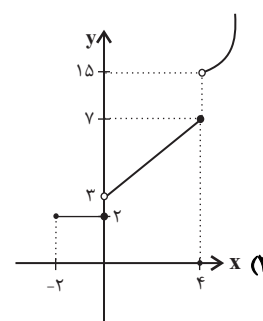
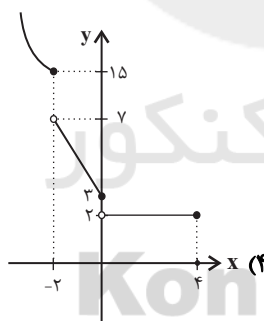
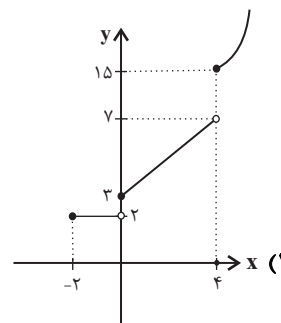
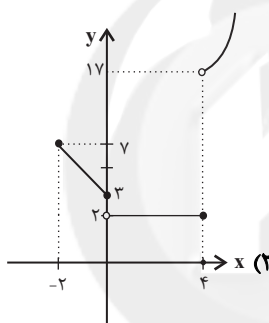
۲ (۴)

۶ (۳)

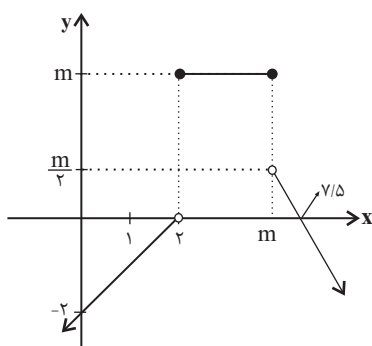
۵ (۲)

۴ (۱)

۸۹- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} 2 & , -2 \leq x \leq 0 \\ x+3 & , 0 < x \leq 4 \\ x^2-1 & , x > 4 \end{cases}$ کدام است؟



۹۰- نمودار تابع f مطابق شکل زیر است. خروجی تابع در نقطه‌ای به طول m ، قرینه خروجی تابع در نقطه‌ای با طول -4 است. $f(10)$ است.



کدام است؟

-۲ (۱)

-۲/۵ (۲)

-۴ (۳)

-۵ (۴)



علوم و فنون ادبی (۲)

دوره نیم سال اول

صفحه ۲ (۵۶۵)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- حمدالله مستوفی چه کتابی را نوشت و کدام گزینه از موضوعات کتاب نیست؟

- (۱) تاریخ گزیده / تاریخ پیامبران
(۲) تاریخ و صاف / خلفای بنی عباس
(۳) تاریخ و صاف / خلفای چهارگانه
(۴) تاریخ گزیده / تاریخ ایران از سال ۷۳۰ هـ. ق

۹۲- به ترتیب کدام کتاب نثری ساده دارد و موضوع کدام کتاب منثور، در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی است؟

- (۱) تاریخ جهانگشا / لمعات
(۲) طبقات ناصری / مرصادالعباد
(۳) مرصادالعباد / عشاق نامه
(۴) تاریخ و صاف / المعجم فی معاییر اشعار العجم

۹۳- موارد کدام گزینه در مورد شاعران و نویسندگان قرن نهم درست است؟

- (الف) تذکره دولتشاه به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشته شده است و شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.
(ب) جامی کتاب بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی نوشت.
(ج) کتاب تحفة الاحرار جامی به شیوه عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته شد.
(د) شاه نعمت الله ولی در تصوف و طریقت مقامی بلند داشته و سرسلسه صوفیان نعمت اللهی به شمار می رود.

- (۱) الف، د (۲) الف، ج (۳) ب، د (۴) ب، ج

۹۴- در کدام گزینه به ویژگی های «فکری یا ادبی» نثر سبک عراقی اشاره نشده است؟

- (۱) به علت نبود استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.
(۲) مدعیان عرفان اندک اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده کردن مفاهیم آن پرداختند.
(۳) ادیبان در کتاب های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهر سازی و تصنع پرداختند.
(۴) نثر ساده این دوره را نمی توان فصیح و بلیغ دانست.

۹۵- در همه گزینه ها تشبیه فشرده اضافی و غیراضافی وجود دارد به جز ...

- (۱) درخت عشق در این شهر شد نهال خزان بین / نهال فتنه در آن ملک نخل تازه ثمر شد
(۲) از شراب لعل شد کان بدخشان سینه اش / چون سبو با دست خالی هر که در میخانه شد
(۳) برگ عیش حُسن از دامان پاک عاشق است / نخل ماتم می شود شمعی که بی پروانه شد
(۴) حُسن از گستاخی ما رفت در ابر نقاب / شمع در فانوس از بی تابی پروانه شد

پیام مشاور های: در بحث مجاز، توجه به سایر واژگان برای یافتن قرینه و توجه به مفهوم کلی بیت، بسیار مهم و ضروری است.

۹۶- آرایه‌های نسبت داده شده به همه گزینه‌ها به جز ... نادرست است.

- (۱) درخت تو گر بار دانش بگیرد / به زیر آوری چرخ نیلوفری را (تلمیح - کنایه)
- (۲) به تیره چشمی من چشم روزگار گریست / ندانم آن مه تابان چه در کمان دارد (استعاره - حس آمیزی)
- (۳) صدفوار گوهرشناسان راز / دهان جز به لؤلؤ نکردند باز (استعاره - تشبیه گسترده)
- (۴) بوی دهن تو از چمن می‌شنوم / رنگ تو ز لاله و سمن می‌شنوم (حس آمیزی - تضاد)

۹۷- در کدام بیت، تشبیه دیده می‌شود؟

- (۱) ما در پیاله عکس رخ یار دیده‌ایم / ای بی‌خبر ز لذت شرب مدام ما
- (۲) تا بدیدم خم ابروی هلال آسایش / قدم انگشت‌نمایی است که گفتن نتوان
- (۳) گر ما می و معشوق گزیدیم چه باک / چون عاقبت کار، چنین خواهد بود
- (۴) خدا را ای رقیب امشب زمانی دیده بر هم نه / که من با لعل خاموشش نهانی صد سخن دارم

۹۸- در کدام بیت واژه مشخص شده در معنای مجازی به کار نرفته است؟

- (۱) از آن دل دست باید شست دایم / که در دست چو تو یاری فتاده است
- (۲) بگیرم سر تخت افراسیاب / سر نیزه بگذارم از آفتاب
- (۳) پایم ز دست واقعه در قیر غم گرفت / کارم ز جور حادثه از دست، در گذشت
- (۴) شهبی کز شهان تاج و افسر گرفتی / به تن سر، به سر تاج و افسر ندارد

۹۹- تعداد «تشبیه» در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مرغ دل تا دام زلف و دانه خال تو دید / طایر اندیشه‌ام افتاد در دام هوس (۵)
- (۲) شاهین صفت چو طعمه چشیدم ز دست شاه / کی باشد التفات به صید کبوترم (۱)
- (۳) مرغ روحم که همی زد ز سر سدره صغیر / عاقبت دانه خال تو فکندش در دام (۲)
- (۴) جعد او نقش حُسن را نقاش / چشم او گنج فتنه را گنجور (۲)

۱۰۰- واژه یا واژه‌های مشخص شده در کدام بیت، در معنای مجازی به کار نرفته است؟

- (۱) ازویست شادی ازویست زور / خداوند کیوان و ناهید و هور
- (۲) ای ز بادام تو در عین خجالت نرگس / وی ز گیسوی تو در حلقه سودا سنبل
- (۳) چون تشنه جان سپردم آنکه چه سود دارد / آب از دو چشم دادن بر خاک من گیا را
- (۴) سهل است به خون من اگر دست برآری / جان دادن در پای تو دشوار نباشد

۱۰۱- در بیت کدام گزینه مجاز به علاقه شباهت، بیشتر به کار رفته است؟

- (۱) دستگاهی است پر از نافه آهوی تثار / حلقه سنبل مشکین تو عطاران را
- (۲) به مشکین کمند اندر آویخت چنگ / به فندق گلان را به خون داد رنگ
- (۳) صوفی از پرتو می راز نهانی دانست / گوهر هر کس از این لعل توانی دانست
- (۴) مرا برف باریده بر پر زاغ / نشاید چو بلبل تماشای باغ

۱۰۲- در همه بیت‌ها به جز ... پایه‌های تشبیه به ترتیب درست نوشته شده است.

- (۱) دوش گفתי ز تیرگی شب من / زلف حورست و رای اهریمن (ادات تشبیه، وجه شبه)
- (۲) چرخ مانند گرزنی که بود / اندرو در و گوهر گرزن (مشبه، وجه شبه) (گرزن: تاجر جواهرنشان)
- (۳) رخ برافروز هم‌چو مهر سپهر / سر برافراز هم‌چو سرو چمن (مشبه‌به، وجه شبه)
- (۴) مهر او آب و کین او آتش / خشم او درد و عفو او درمان (مشبه‌به، مشبه)

۱۰۳- تعداد ابیاتی که نوع و تعداد پایه‌های آوایی آنها با بیت زیر برابر است، در کدام گزینه آمده است؟

«قناعت می‌کنم با درد، چون درمان نمی‌یابم / تحمل می‌کنم با زخم، چون مرهم نمی‌بینم»

- (الف) لب و دندان سنایی همه توحید تو گوید / مگر از آتش دوزخ بودش روی رهایی
- (ب) گرت اندیشه می‌باشد ز بدگویان بی‌معنی / چو معنی معجری بر بند و چون اندیشه پنهان آی
- (ج) درس تقوا چند خوانی خاصه بر مستان عاشق / وز فضیلت چند گویی خاصه با رندان عامی
- (ه) هنگام تیرانداختن گر بر من آرد تاختن / در پای او سرباختن عاشق به جان و دل خرد
- (د) چو بلبل روی گل ببند، زبانش در حدیث آید / مرا در رویت از حیرت فرو بسته است گویایی

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۰۴- وزن ابیات در تمام گزینه‌ها یکسان است به جز ...

- (۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی / نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی
- (۲) مهی یا بحر یا گوهر گلی یا مهر یا عبهر / ملی یا باده احمر به خوبی و به زیبایی
- (۳) تو حکیمی تو عظیمی تو کریمی تو رحیمی / تو نماینده فضلی تو سزاوار ثنایی
- (۴) همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو بیوشی / همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فزایی

۱۰۵- آخرین پایه آوایی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) چو شد روز رستم بیوشید گبر / نگهبان تن کرد بر گبر، ببر
- (۲) مگر می‌بینی که دد را و دام / نینداخت جز حرص خوردن به دام
- (۳) به موسی کهن عمر کوتاه امید / سرش کرد چون دست موسی سپید
- (۴) بگویم مثالی از این عشق سوزان / یکی آتشی در نهانم فروزان

۱۰۶- مرز پایه‌های آوایی مصراع اول بیت زیر، در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

«دیده از دیدار خوبان برگرفتن مشکل است / هر که ما را این نصیحت می‌کند، بی‌حاصل است»

(۱)

دی دِ اَز | دی دا رِ خو | بان بَر بَر | رِف | تَن | مُش | کِ | اَسْت

(۲)

دی دِ اَز | دی دا رِ خو | بان بَر بَر | رِف | تَن | مُش | کِ | اَسْت

(۳)

دی دِ اَز | دی دا رِ خو | بان بَر بَر | رِف | تَن | مُش | کِ | اَسْت

(۴)

دی دِ اَز | دی دا رِ خو | بان بَر بَر | رِف | تَن | مُش | کِ | اَسْت

۱۰۷- با توجه به ابیات زیر از حافظ، کدام گزینه نادرست است؟

«دوش در حلقه ما قصه گیسوی تو بود / تا دل شب سخن از سلسله موی تو بود

دل که از ناوک مزگان تو در خون می‌گشت / باز مشتاق کمان‌خانه ابروی تو بود

هم عقالله صبا کز تو پیامی می‌داد / ور نه در کس نرسیدیم که از کوی تو بود

عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت / فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو بود»

(۱) استفاده از تضاد در بیت اول / استفاده از آرایه کنایه در بیت دوم

(۲) افزایش لغات عربی نسبت به دوره قبل / آرایه «تشخیص» در بیت آخر

(۳) وجود جملات مرکب / «سلسله مو» اضافه تشبیهی است.

(۴) کاربرد کلمه «جادو» به معنای «جادوگر» / استعاره در بیت اول

۱۰۸- با توجه به ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی کدام بیت نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

(۱) بر خیز تا یک‌سو نهیم این دلق ازرق‌فام را / بر باد فلّاشی دهیم این شرک تقوا نام را

(۲) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی / ترسم این نکته به تحقیق ندانی دانست

(۳) دل ز خرد گشت پر ز نور مرا / سر ز خرد گشت بی‌خمار مرا

(۴) سایه معشوق اگر افتاد بر عاشق چه شد / ما به او محتاج بودیم او به ما مشتاق بود

۱۰۹- با توجه به ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی، کدام بیت متعلق به این سبک است؟

(۱) ز لاله باغ پر از شمع برفروخته بود / نمود باغ بدان شمع‌های خویش اعجاب

(۲) مشک با زلف سیاهش نه سیاه است و نه خوش / سرو با قد بلندش نه بلند است و نه راست

(۳) بر آن‌سان به زین اندر آورد پای / که از باد آتش بجنبد ز جای

(۴) در کوی نیک‌نامی ما را گذر ندادند / گر تو نمی‌پسندی تغییر کن قضا را

۱۱۰- با توجه به ویژگی‌های زبانی شعر سبک خراسانی کدام بیت نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

(۱) پوپوک پیکي، نامه زده اندر سر خویش / نامه گه باز کند، گه شکنند بر شکنا

(۲) بریدم شب تیره و روز روشن / ابا رنج بسیار و بس ناتوانی

(۳) روی تو خوش می‌نماید آینه ما / که آینه پاکیزه است و روی تو زیبا

(۴) من ایدون چو بازم که زی تو شتایم / اگر چند از دست خود برپرانی

تاریخ [۳]

دوره نیمسال اول

صفحه ۸۸ تا ۷۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- به ترتیب، بررسی کدام دسته از منابع غیرنوشتاری به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی مثل باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند و مطالعه کدام دسته از منابع غیرنوشتاری کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند؟

(۱) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان

(۲) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - آثار شفاهی

(۳) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان - آثار شفاهی

(۴) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان - ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان

۱۱۲- به ترتیب هر یک از کتاب‌های زیر جزء کدام یک از مراجع و منابع نوشتاری محسوب می‌شوند؟

الف) المسالك و الممالك

ب) سیاحتنامه شاردن

پ) تاریخ بیهقی

(۱) نوشته‌های جغرافیایی - سفرنامه‌ها - کتاب‌های تاریخی (تاریخ عمومی)

(۲) کتابهای تاریخی - سفرنامه‌ها - نوشته‌های جغرافیایی

(۳) کتاب‌های تاریخی - کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها

(۴) نوشته‌های جغرافیایی - سفرنامه‌ها - کتاب‌های تاریخی (تاریخ سلسله‌ای)

۱۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد انواع روش‌های تاریخ‌نگاری نادرست است؟

(۱) در تاریخ‌نگاری روایی نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند که برخی آن را امتیازی بزرگ می‌دانند.

(۲) مشهورترین چهره تاریخ‌نگاری ترکیبی بلاذری صاحب کتاب اخبار الطوال می‌باشد.

(۳) تاریخ بیهقی با روش تاریخ‌نگاری تحلیلی نگاشته شده است و به بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، می‌پردازد.

(۴) کتاب مروج الذهب اثر مسعودی هم در زمره تقسیم‌بندی تاریخ‌نگاری تحلیلی و هم جزء نمونه‌های تاریخ‌نگاری بر اساس روش موضوع محوری، محسوب می‌شود.

۱۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، مربوط به مرحله دوم سنجش اعتبار خبر تاریخی نیست؟

(۱) مطابقت یک روایت تاریخی با عقل

(۲) تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر

(۳) همخوانی یا ناهمخوانی خبر با یافته‌های علوم تجربی

(۴) مقایسه و تطبیق خبر با سایر منابع و شواهد تاریخی

۱۱۵- به ترتیب کدام گزینه بیانگر پاسخ درست سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) براساس مطالعات مورخان و کاوش باستان‌شناسان کدام تمدن مهم پیش از میلاد حضرت مسیح در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشت؟

ب) به ترتیب کدام دسته از اعراب را به شمالی و جنوبی منسوب می‌کردند؟

ج) نزول کدام آیات به منزله آغاز پیامبری و رسالت الهی حضرت محمد (ص) بود؟

(۱) الف) یمن ب) عدنانی - قحطانی ج) علق

(۲) الف) غسان ب) قحطانی - عدنانی ج) علق

(۳) الف) یمن ب) قحطانی - عدنانی ج) بقره

(۴) الف) غسان ب) عدنانی - قحطانی ج) مدثر



۱۱۶- کدام گزینه در رابطه با مشخصات جامعه عربستان پیش از اسلام نادرست است؟

- (۱) در کنار بت پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها نمی‌خوردند. اینان به خنفاء معروف شدند.
- (۲) صفت جاهلیت که در قرآن از آن یاد می‌شود به معنای نادانی و فقدان علم و معرفت می‌باشد و نیز مفهوم فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی را نیز می‌رساند.
- (۳) در آستانه ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.
- (۴) در آن زمان، خانه کعبه مانند بیشتر عبادتگاه‌های این شبه‌جزیره، به محل نگهداری و نیایش برای بت‌های گوناگون تبدیل شده بود. با این حال، هنوز نشانه‌هایی از دین ابراهیمی نزد ساکنان شبه‌جزیره وجود داشت و برخی از عرب‌ها از جمله مردم شهر مکه «الله» را آفریننده جهان می‌دانستند.

۱۱۷- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

- (الف) دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از کجا به مدینه مهاجرت کرده بودند؟
- (ب) مردم یثرب پیش از هجرت حضرت پیامبر (ص) چه کسی را به ریاست خود برگزیده بودند؟
- (ج) کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟
- (۱) الف) فلسطین ب) عبدالله بن ابی ج) پیمان عقبه اول
- (۲) الف) یمن ب) عبدالله بن ابی ج) پیمان عقبه دوم
- (۳) الف) فلسطین ب) سعد بن عباده ج) پیمان عقبه اول
- (۴) الف) یمن ب) سعد بن عباده ج) پیمان عقبه دوم

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

- (الف) کدام اقدام پیامبر در مدینه مهم‌ترین گام برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود؟
- (ب) مشرکان در کدام غزوه موفقیتی نسبی به‌دست آوردند؟
- (۱) الف) پیمان‌نامه عمومی مدینه ب) احد
- (۲) الف) پیمان عقبه دوم ب) خندق
- (۳) الف) پیمان عقبه اول ب) احزاب
- (۴) الف) پیمان‌نامه عمومی مدینه ب) خندق

۱۱۹- هر دو عبارت کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) برخی سیاست‌های خلیفه دوم، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.
- (ب) قبل از فتح شام، بسیاری از اعراب این منطقه، پیرو آیین مسیحیت بودند.
- (پ) با فتح شام، مصر از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند.
- (ت) خلیفه اول، اندکی پیش از دو سال خلافت کرد.

- (۱) الف و ت (۲) ب و ت (۳) الف و پ (۴) ب و پ

۱۲۰- امام حسن (ع) در سال ... هجرت در مدینه ولادت یافت و در ماجرای مباحله رسول خدا با ... و در جریان نزول آیه ... حضور داشت و

... درآمدهای فراوانی که از سرزمین‌های ثروتمند به‌دست آمده بود را به‌عنوان ... میان مسلمانان توزیع کرد.

- (۱) سوم - مسیحیان نجران - تطهیر - عمر - عطایا
- (۲) پنجم - یهودیان یثرب - جهاد - ابوبکر - جزیه
- (۳) سوم - یهودیان یثرب - تطهیر - ابوبکر - عطایا
- (۴) پنجم - مسیحیان نجران - جهاد - عمر - جزیه



۱۲۱- معاویه و برخی از طرفداران او، برای آن که مردم حکومت امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند، دست به چه اقدامی زدند و پس

از مرگ کدام خلیفه اموی، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت؟

- (۱) تهدید و سرکوب - ولید بن عبدالملک
 (۲) ترویج تفکر جبرگرایی - هشام بن عبدالملک
 (۳) تهدید و سرکوب - هشام بن عبدالملک
 (۴) ترویج تفکر جبرگرایی - ولید بن عبدالملک

۱۲۲- کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر را به درستی بیان می کند؟

الف) امام حسن (ع) به چه منظوری، و برای جلوگیری از چه رویدادی، خلافت را به معاویه واگذار کرد؟

ب) چه عاملی موجب آشفتگی در میان سپاه امام حسن (ع) گردید؟

- (۱) جلوگیری از خیانت سردارانش - سوء قصد به جان امام حسن (ع)
 (۲) جلوگیری از ریختن خون مسلمانان - سوء قصد به جان امام حسن (ع)
 (۳) جلوگیری از خیانت سردارانش - دسیسه های معاویه برای خریدن فرماندهان و بزرگان سپاه کوفه
 (۴) جلوگیری از ریختن خون مسلمانان - دسیسه های معاویه برای خریدن فرماندهان و بزرگان سپاه کوفه

۱۲۳- عباسیان برای توجیه حقانیت و مشروعیت خلافت خویش، به چه امری تأکید می کردند و کدام خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و

تثبیت حکومت عباسیان داشت؟

- (۱) بر تبعیض و نابرابری در حکومت امویان و ظلم و ستم آنان براهل بیت پیامبر (ص) - مأمون
 (۲) رابطه خویشاوندی و پیوند از طریق عباس بن عبدالمطلب با پیامبر (ص) - منصور
 (۳) بر تبعیض و نابرابری ها در حکومت امویان و ظلم و ستم آنان براهل بیت پیامبر (ص) - منصور
 (۴) رابطه خویشاوندی و پیوند از طریق عباس بن عبدالمطلب با پیامبر (ص) - مأمون

۱۲۴- چه عاملی در عصر شکوفایی علمی و فکری خلافت عباسیان به گسترش علم کلام کمک کرد و برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به

عربی از اقدامات کدام خلیفه بود؟

- (۱) بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل گیری فرقه ها و مذاهب مختلف اسلامی - عبدالملک مروان
 (۲) حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان و ... در کنار مسلمانان - عمر بن خطاب
 (۳) بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل گیری فرقه ها و مذاهب مختلف اسلامی - عمر بن خطاب
 (۴) حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان و ... در کنار مسلمانان - عبدالملک مروان

۱۲۵- تشکیلات اداری دوره نخست عباسیان، اقتباس از کدام نظام دیوانی بود و کدام گزینه یکی از مشهورترین مترجمان است که در

بیت الحکمه مشغول به ترجمه بود؟

- (۱) تقلیدی از تشکیلات دیوان دوران اسلامی در زمان خلیفه دوم عمر - اسحاق بن حنین
 (۲) برگرفته از تشکیلات اداری عهد ساسانیان بود. - فضل بن سهل
 (۳) تقلیدی از تشکیلات دیوان دوران اسلامی در زمان خلیفه دوم عمر - فضل بن سهل
 (۴) برگرفته از تشکیلات اداری عهد ساسانیان بود. - اسحاق بن حنین



۱۲۶- کدام گزینه مصداق فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع) است و فاطمیان از کدام خاندان شیعه مذهب بودند؟

(۱) مهار قیام‌های علویان و حفظ جامعه شیعی - زیدیه

(۲) مقابله با تحریف مبانی دینی و سنت نبوی و تربیت شاگردان و یاران برجسته - اسماعیلیه

(۳) مبارزه با جریان‌های فکری و فرهنگی انحرافی در شیعه و منع همکاری با حکومت عباسی - اسماعیلیه

(۴) منع همکاری با حکومت عباسی و مهار قیام‌های علویان - زیدیه

۱۲۷- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

الف) پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

ب) اعراب مسلمان، حملات جدی خود را به ایران در زمان کدام خلیفه انجام دادند؟

پ) دولت آل منذر (لخمیان) توسط کدام شاه ساسانی از میان برداشته شد؟

(۱) نهاوند - ابوبکر - خسروانشیروان

(۲) نهاوند - عمرین خطاب - خسرو پرویز

(۳) قادسیه - ابوبکر - خسرو پرویز

(۴) قادسیه - عمرین خطاب - خسروانشیروان

۱۲۸- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

الف) جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود.

ب) در جنگ قادسیه دسته‌ای از سپاهیان ساسانیان به دین اسلام درآمدند.

پ) حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی بر اثر جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم در شرق، دچار فرسودگی و ضعف شد.

ت) در زمان حکومت بنی‌امیه، خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت نمی‌کردند.

(۱) ص - غ - ص - غ

(۲) غ - ص - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

(۴) غ - غ - ص - ص

۱۲۹- کدام مورد جزء عوامل زمینه‌ساز قیام‌های مختلف در گوشه و کنار ایران در زمان عباسیان نیست؟

(۱) تداوم سلطه اعراب

(۲) برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم

(۳) نابودی خاندان‌های برمکیان و زیاریان

(۴) ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر (ص)

۱۳۰- اعراب مسلمان پیروزی در کدام جنگ را فتح‌الفتوح نامیدند و جنگ پل در زمان کدام پادشاه ساسانی صورت گرفت؟

(۱) جنگ قادسیه - یزدگرد سوم

(۲) جنگ نهاوند - یزدگرد سوم

(۳) جنگ قادسیه - خسرو پرویز

(۴) جنگ نهاوند - خسرو پرویز

جغرافیا (۲)

دوره نیمسال اول

صفحه ۸۲ تا ۸۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- به ترتیب، ناحیه صنعتی بوهامیا در کشور ... قرار دارد و میزان پراکندگی دین مسیحیت در کشور هند ... درصد است.

(۱) آلمان - ۲/۳ (۲) جمهوری چک - ۲/۳ (۳) جمهوری چک - ۲/۷ (۴) آلمان - ۲/۷

۱۳۲- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد ساوان نادرست است؟

- (۱) ناحیه‌ای انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.
- (۲) هر چه از صحرای آفریقا دورتر می‌شویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.
- (۳) مراتع مداری در حاشیه صحرای به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.
- (۴) در ساوان متراکم، در طی سال فقط دو ماه باران نمی‌بارد.

۱۳۳- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) اقلیم شناسی جزء کدام یک از شاخه‌های علم جغرافیا می‌باشد؟

(ب) کدام عبارت درست است؟

(ج) هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت کنیم ...

- (۱) الف) جغرافیای طبیعی (ب) همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند. (ج) دمای هوا کاهش می‌یابد.
- (۲) الف) جغرافیای انسانی (ب) نور خورشید یکی از عوامل به وجود آمدن ویژگی‌های آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است. (ج) دمای هوا افزایش می‌یابد.

(۳) الف) فنون جغرافیا (ب) تابش خورشید روی عناصر آب و هوایی چون دما، فشار و رطوبت و بارش تأثیر می‌گذارد. (ج) دمای هوا کاهش می‌یابد.

(۴) الف) جغرافیای طبیعی (ب) به واسطه آب‌کره است که زیست‌کره قادر به حیات است. (ج) دمای هوا افزایش می‌یابد.

۱۳۴- کدام عبارت، با مفهوم «پخش یا انتشار» مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) دسترسی به نقاط مختلف و دورافتاده از طریق حمل‌ونقل جاده‌ای امکان‌پذیرتر است.
- (۲) میزان احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.
- (۳) در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شده است.
- (۴) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل صورت می‌گیرد.

۱۳۵- دو عامل مهم فرسایش در کوهستان چیست و در کدام نوع هوازدگی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما و گرم و سرد شدن به قطعات

کوچک‌تر خرد می‌شوند؟

(۱) باد و فعالیت‌های انسان - شیمیایی (۲) آب‌های جاری و یخچال‌ها - شیمیایی

(۳) باد و فعالیت‌های انسان - فیزیکی (۴) آب‌های جاری و یخچال‌ها - فیزیکی

پیام مشاوره‌ای: اگر هنوز بر درس مسلط نشده‌اید، این آزمون فرصت خوبی برای جبران است. آزمون ۳ بهمن ایستگاه جبرانی است. ضمن اینکه نواحی فرهنگی نیز مانند درس آب و هوا و ناهمواری‌های ایران در کنکور مورد توجه طراحان بوده است.

۱۳۶- کدام گزینه مربوط به عبارت‌های زیر است؟

(الف) طبقه‌بندی کوپن بر مبنای سه معیار ...، ... و ... می‌باشد.

(ب) میزان بارندگی در نواحی نیمه‌خشک چه قدر است؟

(ج) به ترتیب علت پدید آمدن بیابان آتاکاما و گبی کدام است؟

(۱) (الف) بارش، دما و پوشش گیاهی (ب) ۲۵۰-۴۵۰ میلی‌متر (ج) استقرار مرکز پرفشار - دوری از منابع رطوبت

(۲) (الف) دما، ارتفاع و بارش (ب) ۱۰۰-۲۵۰ میلی‌متر (ج) دوری از منابع رطوبت - استقرار مرکز پرفشار

(۳) (الف) بارش، دما، پوشش گیاهی (ب) ۲۵۰-۲۰۰ میلی‌متر (ج) استقرار مرکز پرفشار - استقرار مرکز پرفشار

(۴) (الف) ارتفاع، پوشش گیاهی و دما (ب) ۲۵۰-۴۵۰ میلی‌متر (ج) دوری از منابع رطوبت - دوری از منابع رطوبت

۱۳۷- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از اشکال فرسایش در سواحل است؟

«ستون‌های سنگی دریایی - دماغه ماسه‌ای - باتلاق‌ها - غارها»

(۱) تراکمی - کاوشی - تراکمی - تراکمی

(۲) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی

(۳) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی

(۴) تراکمی - تراکمی - تراکمی - تراکمی

۱۳۸- خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از چه نظر می‌باشد و کدام زبان، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است و یکی از

مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان مربوط به چه عصری می‌باشد و عنصر اصلی گسترش فرهنگ کدام است؟

(۱) گسترده‌گی جغرافیایی - سامی - انقلاب صنعتی - دین

(۲) گسترده‌گی جغرافیایی - حامی - انقلاب صنعتی - زبان

(۳) تعداد سخنگو - سامی - اکتشافات جغرافیایی - دین

(۴) تعداد سخنگو - حامی - اکتشافات جغرافیایی - زبان

۱۳۹- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) کدام بوم‌شناس، در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به دو عامل دما و بارش توجه کرد؟

(ب) هر بوم‌سازگان از چند بخش تشکیل شده است؟

(پ) یکی از معیارهای جدید مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها کدام است؟

(ت) انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در کدام زیست‌بوم وجود دارد؟

(۱) گودی - خشکی و دریایی - سرعت رشد گیاهان - جنگل‌های پهن برگ

(۲) وایتکر - زنده و غیر زنده - میزان تولید ماده آلی - جنگل‌های بارانی استوایی

(۳) وایتکر - خشکی و دریایی - میزان تولید ماده آلی - جنگل‌های پهن برگ

(۴) گودی - زنده و غیر زنده - سرعت رشد گیاهان - جنگل‌های بارانی استوایی

۱۴۰- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) کدام عوامل در وقوع بارش در یک ناحیه اهمیت دارند؟

(ب) کدام عبارت تعریف «توده هوا» می‌باشد؟

(۱) (الف) وجود هوای سرد و عامل صعود (ب) به حجم وسیعی از هوا، که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشند.

(۲) (الف) وجود هوای مرطوب و عامل صعود (ب) به حجم وسیعی از آب و هوا که از نظر دما و رطوبت در سطح عمودی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های متفاوتی باشد.

(۳) (الف) وجود هوای مرطوب و عامل صعود (ب) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشند.

(۴) (الف) وجود هوای گرم و عامل صعود (ب) به حجم وسیعی از هوا و رطوبت که از نظر دما در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های متفاوتی داشته باشند.

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سؤالات آشنا

۱۴۱- تصاویر زیر با کدام گزینه متناسب است؟



(ب)



(الف)

- (۱) (ب) - جذب جمعیت زیاد و فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر سبب شده است که شهرهای بندری خالی از سکنه و ساختمان‌های بلند مرتبه باشند.
- (۲) (ب) - یک ناحیهٔ مرطوب با بارش فراوان، فعالیت عمده آن تجاری و گردشگری است و ریزش‌های جوی، نوع فعالیت اقتصادی آن ناحیه را تعیین می‌کند.
- (۳) (الف) - یک ناحیهٔ مرطوب با پوشش گیاهی غنی، نوع خانه‌ها و شکل سقف ساختمان‌ها با ریزش‌های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان آن متناسب دارد.
- (۴) (الف) - یک ناحیهٔ خشک و کم‌باران، با پوشش گیاهی فقیر و شرایط مناسب برای پرورش دام است و نوع آب و هوای آن با فعالیت‌های دامداری و نگهداری علوفه متناسب است.

۱۴۲- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر است؟

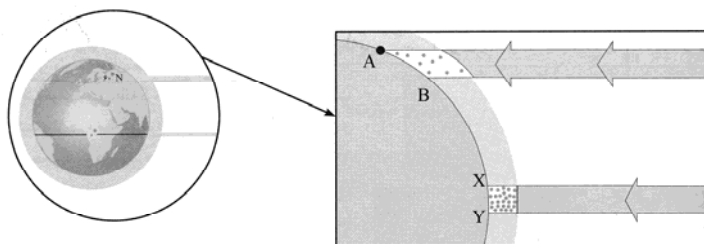
- (الف) نواحی صنعتی اروپا بیشتر در کدام بخش‌های این قاره استقرار یافته‌اند؟
- (ب) امروزه برای ناحیه‌بندی بیشتر از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟
- (پ) جغرافی‌دانان پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی کدام عامل را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و روی نقشه نشان می‌دهند؟

- (۱) الف) جنوب و غرب اروپا - ب) سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی - پ) میزان وحدت و تجانس
- (۲) الف) شمال و مرکز اروپا - ب) روش‌های ریاضی و آماری - پ) همگونی
- (۳) الف) مرکز و غرب اروپا - ب) سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی - پ) فراوانی و ضریب هم‌بستگی
- (۴) الف) شمال و غرب اروپا - ب) روش‌های ریاضی و آماری - پ) میزان وحدت و تجانس

۱۴۳- استفاده از صفحه‌های خورشیدی در ناحیهٔ گرم سمنان بیانگر کدام یک از مسائل زیر نمی‌باشد؟

- (۱) انسان‌ها خود را با شرایط محیطی وفق می‌دهند و برای آن چاره‌اندیشی می‌کنند.
- (۲) محدودیت‌ها باعث می‌شود تا انسان شرایط خاصی را برای زندگی ارائه کند.
- (۳) موانع طبیعی موجب می‌شود تا انسان به ابداع ابزارهای نو در بهره‌برداری از محیط بپردازد.
- (۴) فعالیت‌های انسان شکل نواحی را تغییر می‌دهند ولی انسان نمی‌تواند بر آن غلبه کرده و تأثیر بگذارد.

۱۴۴- کدام عبارت دربارهٔ شکل داده شده درست است؟



- (۱) منطقه $A - B$ از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است.
- (۲) منطقه $Y - X$ از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است.
- (۳) در منطقه $Y - X$ سطح وسیع‌تر و هم میزان انرژی بیشتری از پرتوهای خورشید را دریافت می‌کند.
- (۴) در منطقه $A - B$ میزان انرژی دریافتی بیشتر از منطقه $Y - X$ و سطح دریافت انرژی آن از منطقه $Y - X$ کمتر است.

۱۴۵- با توجه به عبارت‌های زیر چند مورد صحیح می‌باشند؟

- در مناطق استوایی، هر روز صبح باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.
- وقوع بارش به هوای مرطوب و عامل صعود بستگی دارد.
- بارندگی‌های جبهه‌ای در نواحی استوایی صورت می‌گیرد.
- آسیای موسمی از نواحی بسیار پر باران در جهان است.
- وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین موجب جابه‌جایی توده‌های هوا می‌شود.

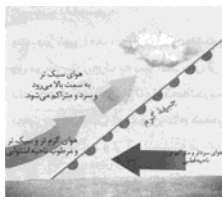
(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

۱۴۶- عبارت‌ها و تصاویر زیر کدام نوع بارش را نشان می‌دهد؟



تصویر (۳)



تصویر (۲)



تصویر (۱)

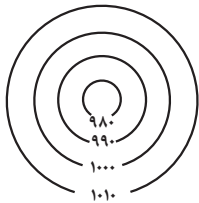
(الف) در هنگام صعود، دمای توده‌های هوا کاهش می‌یابد و دیگر توانایی نگهداری رطوبت را در خود ندارد.

(ب) بیشتر در محل جبهه‌ها و جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند، بوجود می‌آید.

(ج) توده‌های هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع هستند.

- (۱) بارندگی کوهستانی (تصویر ۲) - بارندگی همرفتی (تصویر ۳) - بارندگی جبهه‌ای (تصویر ۱)
- (۲) بارندگی همرفتی (تصویر ۳) - بارندگی جبهه‌ای (تصویر ۱) - بارندگی ناهمواری (تصویر ۲)
- (۳) بارندگی سیکلونی (تصویر ۱) - بارندگی کوهستانی (تصویر ۲) - بارندگی همرفتی (تصویر ۳)
- (۴) بارندگی کوهستانی (تصویر ۱) - بارندگی سیکلونی (تصویر ۳) - بارندگی همرفتی (تصویر ۲)

۱۴۷- شکل مقابل چه کانون فشاری را نشان می‌دهد و این کانون با چه علامتی مشخص می‌شود؟



(۲) پرفشار - L

(۱) کم‌فشار - H

(۴) کم‌فشار - L

(۳) پرفشار - H

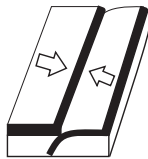
۱۴۸- در کدام عبارت «وضعیت پوسته زمین» تقریباً مطابق با «تصویر زیر» بیان شده است؟

(الف) بالآمدن مواد مذاب و شکل‌گیری آیسلند

(ب) برخورد پوسته کف اقیانوس آرام با پوسته اوراسیا

(ج) گسترش پوسته اقیانوس اطلس و شکل‌گیری آتشفشان

(د) بالآمدن لایه‌های انباشت شده و پیدایش کوه‌های هیمالیا



(۴) ب و د

(۳) ج و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و ب

۱۴۹- نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به چه عوامل بستگی دارد و کدام گزینه درباره تقسیم‌بندی و پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان صحیح است؟

(۱) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است.

(۲) موقعیت جغرافیایی، بارش، دما و رطوبت، پراکندگی پوشش گیاهی و جانوری، میزان انتشار انرژی خورشید - برخی از متخصصان جغرافیای زیستی زیست‌بوم‌ها را به ۱۶ بیوم دریایی و ۵ بیوم خشکی تقسیم کرده‌اند.

(۳) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - بین متخصصان جغرافیای زیستی درباره تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌های دریایی توافق کاملی وجود دارد.

(۴) شیب دامنه‌ها، ضخامت خاک، میزان تولید ماده آلی، سرعت رشد گیاهان و تنوع جانوران - زیست‌بوم‌ها از تعدادی اکوسیستم تشکیل شده است و برخی از متخصصان جغرافیای زیستی آن را به ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی تقسیم کرده‌اند.

۱۵۰- در رابطه با سؤالات زیر کدام گزینه صحیح است؟

(الف) در بین عناصر فرهنگی، کدام مورد نقش مهمی در خلق چشم اندازه‌های فرهنگی دارد؟

(ب) کدام ادیان مبتنی بر یکتاپرستی است؟

(ج) کدام دین مبتنی بر مذاهب قبیله‌ای است؟

(۲) الف (زبان ب) بودائیسیم، زرتشت، یهود (ج) هندوئیسم

(۱) الف (دین ب) اسلام، زرتشت، مسیحیت (ج) آنیمیسم

(۴) الف (دین ب) اسلام، زرتشت، یهود (ج) کنفوسیوئیسم

(۳) الف (زبان ب) مسیحیت، یهود، زرتشت (ج) بودائیسیم

جامعه‌شناسی [۳]

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۳۳ و ۳۴

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- از نظام «ارباب - رعیتی» در غرب با چه عنوانی یاد می‌شود و به چه علت نوعی برده‌داری تلقی می‌شود؟

- ۱) لیبرالیسم - زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.
- ۲) لیبرالیسم - زیرا کشاورزان به شدت مورد بهره‌برداری قرار می‌گرفتند و مانند برده‌ها خرید و فروش می‌شدند.
- ۳) فئودالیسم - زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.
- ۴) فئودالیسم - زیرا کشاورزان به شدت مورد بهره‌برداری قرار می‌گرفتند و مانند برده‌ها خرید و فروش می‌شدند.

۱۵۲- دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - ... جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای ... با افول قدرت ... پدید آمدند.

- ۱) اقتصادی - غربی - کلیسا (۲) نظامی - شرقی - فئودال‌ها (۳) اقتصادی - شرقی - کلیسا (۴) نظامی - غربی - فئودال‌ها

۱۵۳- کشورهای غربی به اقتضای ...، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند و وابستگی کشورهای استعمارزده،

امکان عبور از مرحله ... را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

- ۱) تحولات جهانی - استعمار نو به استعمار فرانسه (۲) بازار مصرف - استعمار نو به استعمار فرانسه
- ۳) تحولات جهانی - استعمار به استعمار نو (۴) بازار مصرف - استعمار به استعمار نو

۱۵۴- کدام عبارت در ارتباط با تحولات فرهنگی نظام جهانی درست است؟

- ۱) ترویج علوم طبیعی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.
- ۲) جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب موردنیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند.
- ۳) جهان غرب از طریق صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، فرهنگ عمومی جوامع غربی را مدیریت می‌کند.
- ۴) غرب مدیریت انتقال فرهنگ خویش را در چارچوب اهداف فرهنگی و اجتماعی خود به دست می‌گیرد.

۱۵۵- به ترتیب اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود نیازمند چه بود و چه مسئله‌ای موجب گردید، سرمایه‌گذاری شرکت‌های

بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نشود؟

- ۱) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- ۲) انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای
- ۳) انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- ۴) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۱۵۶- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) اقتصاد دوران رنسانس بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
 (ب) در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.
 (پ) در قرون وسطی، به جای حقوق طبیعی بشر، حقوق فطری الهی انسان شکل گرفت.
 (ت) حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به روی گردانی از نگاه معنوی منجر شد.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۱۵۷- به ترتیب فرهنگ یونان و روم باستان چه فرهنگی بود و این فرهنگ دارای کدام ویژگی بود و طی چه دوره‌ای، آباء کلیسا از شعارها و

مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند؟

- (۱) فرهنگ دینی مسیحیت - با دعوت به توحید شکل گرفت - قرون وسطی
 (۲) فرهنگ دینی مسیحیت - در آن خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند - دوران رنسانس
 (۳) فرهنگ اساطیری - با دعوت به توحید شکل گرفت - دوران رنسانس
 (۴) فرهنگ اساطیری - در آن خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند - قرون وسطی

۱۵۸- هر یک از موارد زیر به کدام بخش‌های جهان انسانی تعلق دارند؟

(الف) دانسته‌های انسان

(ب) فرهنگ

(ج) زندگی اجتماعی انسان‌ها

(د) ابعاد روانی انسان‌ها

- (۱) فردی - فردی - اجتماعی - فردی
 (۲) اجتماعی - اجتماعی - فردی - اجتماعی
 (۳) فردی - اجتماعی - اجتماعی - فردی
 (۴) اجتماعی - فردی - فردی - اجتماعی

۱۵۹- اولین دیدگاه در خصوص تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی را در نظر بگیرید، با توجه به این رویکرد کدام موارد در ارتباط با

نظریه پردازان این رویکرد نادرست است؟

(الف) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

(ب) سلب قابلیت‌های علوم طبیعی

(ج) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

(د) عقلانی دانستن علوم مربوط به ذهن افراد

(ه) اهمیت بیشتر جهان طبیعت نسبت به جهان ذهنی و فرهنگی

- (۱) ب، ج (۲) ب، د (۳) د، ه (۴) الف، ه

۱۶۰- چند مورد از عبارت‌های زیر صحیح بیان نشده است؟

(الف) غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم قوم غالب در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود ولی همواره غلبه فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

(ب) واژه امپریالیسم فقط به نوع خاصی از سلطه اشاره دارد.

(ج) استعمار از قرن پانزدهم توسط آمریکایی‌ها آغاز شد و در قرن بیستم به اوج خود رسید.

(د) در یک دوره پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست توسط استعمارگران، نابود شدند و مناطقی نظیر هائیتی از جمعیت خالی شد.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۶۱- به ترتیب در کدام گزینه مورد اول به امپریالیسم فرهنگی و مورد دوم به امپریالیسم اقتصادی اشاره دارد؟

- (۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف صورت می‌گیرد - از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع تحت تصرف
- (۲) پذیرفته شدن برتری فرهنگی جامعه متصرف توسط جامعه مغلوب - تصرف مواد خام کشوری دیگر
- (۳) تصرف بازارهای کشور دیگر - مغلوب شدن در برابر قدرت اقتصادی جوامع متصرف
- (۴) پذیرفته شدن برتری فرهنگی جامعه متصرف توسط جامعه مغلوب - با اشغال نظامی جوامع ضعیف صورت می‌گیرد.

۱۶۲- به ترتیب کدام گزینه، موارد زیر را به درستی توصیف می‌کند؟

(الف) فرهنگ سرخ‌پوستی

(ب) فرهنگ‌های محدود به قوم و منطقه خاص

- (۱) نگاهی سلطه‌جویانه داشته و به سوی جهانی شدن گام برداشته است - از محدوده منطقه خود فقط به اندازه ظرفیت‌شان فراتر می‌روند.
- (۲) نگاهی سلطه‌جویانه داشته و به سوی جهانی شدن گام برداشته است - از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند.
- (۳) از فرهنگ‌هایی است که ظرفیت جهانی شدن ندارد - از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند.
- (۴) از فرهنگ‌هایی است که ظرفیت جهانی شدن ندارد - از محدوده منطقه خود فقط به اندازه ظرفیت‌شان فراتر می‌روند.

۱۶۳- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر به را درستی کامل می‌کند؟

(الف) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس ... شکل می‌گیرد و ... مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
(ب) ... نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

- (۱) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - خواست و اراده آدمی - انقلاب فرانسه
- (۲) اصالت بخشیدن به جامعه انسانی - مصالح جهان اجتماعی - انقلاب روسیه
- (۳) اصالت بخشیدن به جامعه انسانی - خواست و اراده آدمی - انقلاب روسیه
- (۴) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - مصالح جهان اجتماعی - انقلاب فرانسه

۱۶۴- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه بیان شده است؟

(الف) پرسش‌های مربوط به آزادی همواره در کنار کدام ارزش‌ها مطرح می‌شود؟

(ب) محکوم بودن انسان به سرنوشتی محتوم، نتیجه فقدان کدام ارزش جهان شمول است؟

(ج) پاسخ به کدام پرسش، با توجه به عقلانیت سطح دوم صورت می‌پذیرد؟

- (۱) حقیقت، معنویت و عدالت - تعهد - معنای مرگ و زندگی
- (۲) حقیقت، معنویت و عدالت - مسئولیت - بحران زیست‌محیطی
- (۳) عدالت، عقلانیت، تعهد - مسئولیت - بحران زیست‌محیطی
- (۴) عدالت، عقلانیت، تعهد - قسط - معنای مرگ و زندگی

۱۶۵- در ارتباط با انواع استعمار، کدام گزینه به ترتیب موارد جدول زیر را تکمیل می‌کند؟

انواع استعمار	ابزارها	وضعیت استعمارگران و مجریان
قدیم	حضور مستقیم سربازان	«الف»
نو	«ج»	استعمارگران پنهان
فرانو	«ب»	مجریان پنهان

- (۱) استعمارگران آشکار - ناتوی فرهنگی - کنترل بازار و سیاست‌های کشورهای دیگر
- (۲) استعمارگران آشکار - شبیخون فرهنگی - دولت‌های دست‌نشانده
- (۳) مجریان آشکار - تهاجم فرهنگی - سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی
- (۴) مجریان آشکار - تبلیغ فرهنگ - رسانه‌ها و فناوری اطلاعات



۱۶۶- قبل از ظهور اسلام، شمال غربی شبه جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه ... بود. رسول خدا طی ... حکومت، موانع سیاسی پیشروی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین می برد. در سال ... گروه های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره عربستان به مدینه آمدند.

- (۱) امپراتوری روم - سیزده سال - هشتم هجرت
(۲) سلسله شاهنشاهی ایران - ده سال - هشتم هجرت
(۳) امپراتوری روم - ده سال - نهم هجرت
(۴) سلسله شاهنشاهی ایران - سیزده سال - نهم هجرت

۱۶۷- به ترتیب هر یک از عبارات های زیر مربوط به مفاهیم کدام گزینه است؟

(الف) سکولاریسم، پاسخ فرهنگ غرب به این پرسش ها است.

(ب) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد آن شده است.

(پ) شامل باورها و فلسفه هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی کند.

- (۱) هستی شناسانه - اومانیسم - سکولاریسم پنهان
(۲) انسان شناسانه - اومانیسم - سکولاریسم آشکار
(۳) هستی شناسانه - پروتستانتیسم - سکولاریسم پنهان
(۴) انسان شناسانه - پروتستانتیسم - سکولاریسم آشکار

۱۶۸- استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی ... بود به دلیل اینکه ... از رویارویی ... با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می کرد و ...

- (۱) غیردینی - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کرد - غیرمستقیم - چاره ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
(۲) غیردینی - پشتوانه ای خارج از جهان اسلام نداشت - مستقیم - چاره ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
(۳) غیراسلامی - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کرد - مستقیم - می کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.
(۴) غیراسلامی - پشتوانه ای خارج از جهان اسلام نداشت - مستقیم - می کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

۱۶۹- به ترتیب فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به چه بخش هایی تقسیم می کند و تعاملات فرهنگی جامعه جهانی، قبل از ظهور غرب جدید چگونه بود؟

سایت کنکور
Konkur.in

- (۱) مرکز و پیرامون - عدم تبعیت از روابط سیاسی، نظامی و اقتصادی
(۲) استعمارگر و استعمارزده - تبعیت کردن از روابط سیاسی، نظامی و اقتصادی
(۳) مرکز و پیرامون - تبعیت کردن از روابط سیاسی، نظامی و اقتصادی
(۴) استعمارگر و استعمارزده - عدم تبعیت از روابط سیاسی، نظامی و اقتصادی

۱۷۰- چه عواملی باعث گردید تا در جریان فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، تجار جایگاه برتری نسبت به زمین داران پیدا کنند و دولت های

سکولار غربی، از چه طریقی بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی تأثیر می گذاشتند؟

- (۱) رشد تجارت، برده داری و حمایت دولت ها از بازرگانان - تبلیغ مسیحیت
(۲) رشد تجارت، برده داری و انتقال ثروت در جوامع اروپایی - سازمان های فراماسونری
(۳) برده داری، انتقال ثروت در جوامع اروپایی و حمایت دولت ها از بازرگانان - تبلیغ مسیحیت
(۴) برده داری، انتقال ثروت در جوامع اروپایی و حمایت دولت ها از بازرگانان - سازمان های فراماسونری



فلسفه

دوره نیمسال اول

صفحه ۴۹ تا ۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- دلیل سوفیست ها برای بی اعتبار خواندن علم و اندیشه چه بود و چه کسی مبارزه سقراط با آنها را در آثارش نمایان کرد؟

- (۱) متضاد بودن سخنان اندیشمندان و جهان شناسان با یکدیگر - فیثاغورث
- (۲) متضاد بودن سخنان اندیشمندان و جهان شناسان با یکدیگر - افلاطون
- (۳) هدف آنها به جای رسیدن به حقیقت پیروزی بر حریف بود. - ملتوس
- (۴) هدف آنها به جای رسیدن به حقیقت پیروزی بر حریف بود. - افلاطون

۱۷۲- از دید سقراط دانای حقیقی چه کسی است و راز سرش معبد دلفی چه بود؟

- (۱) خود سقراط - تا به انسان ها بنمایاند تا چه حد نادان هستند.
- (۲) خدا - تا به انسان ها بنمایاند تا چه حد نادان هستند.
- (۳) خود سقراط - داناترین مردم سقراط است.
- (۴) خدا - داناترین مردم سقراط است.

۱۷۳- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام فیلسوف است؟

- فلسفه خود را به صورت شعر عرضه می کرد.
 - جهان دائماً در حال تغییر و تحول است.
 - آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزها است.
- (۱) تالس - هراکلیتوس - فیثاغورث
 - (۲) پارمنیدس - هراکلیتوس - تالس
 - (۳) پارمنیدس - فیثاغورث - هراکلیتوس
 - (۴) فیثاغورث - افلاطون - تالس

۱۷۴- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می کند؟

- (الف) برای دانش فلسفه نمی توان از نظر زمانی و مکانی مرزی تعیین کرد و این سخن درباره دانش های دیگر صدق نمی کند.
- (ب) پارمنیدس برای اولین بار به مفهوم بودن و شدن که از مفاهیم اصلی فلسفه هستند توجه دقیقی کرده است.
- (ج) سقراط چندین کتاب گران بها نوشته است و سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرده است.
- (د) دفاعیه سقراط بیانیه ای فلسفی بود که بخشی از زندگی وی را دربرمی گرفت.

- (۱) غ - غ - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۱۷۵- در کدام گزینه، مراحل اندیشه ورزی و تفکر در انسان به درستی بیان شده است؟

- (۱) اولین مرحله در اندیشه ورزی، «روبه رو شدن با مسئله» و آخرین مرحله «تفکر در اندوخته ها» است.
- (۲) سومین مرحله در اندیشه ورزی، «رسیدن به پاسخ» و دومین مرحله «طرح سؤال» است.
- (۳) چهارمین مرحله در اندیشه ورزی، «رسیدن به پاسخ» و سومین مرحله «تفکر در اندوخته ها» است.
- (۴) اولین مرحله در اندیشه ورزی «طرح سؤال» و دومین مرحله «تفکر در اندوخته ها» است.

پیام مشاوره ای: یک از راهکارهای مؤثر برای افزایش یادگیری در درس فلسفه، حل نمونه سوالات متفاوت برای آشنایی بیشتر با سبک و

سلیقه طراحان و دبیران می باشد.

۱۷۶- از چهار بیت زیر، کدام بیت درباره سقراط درست است؟

(۱) آن کس که بداند و بداند که بداند / اسب خرد از گنبد گردون بجهاند

(۲) آن کس که بداند و نداند که بداند / آگاه نمایید که بس خفته نماند

(۳) آن کس که نداند و بداند که نداند / لنگان خرک خویش به منزل برساند

(۴) آن کس که نداند و نداند که نداند / در جهل مرکب ابد الدهر بماند

۱۷۷- کدام فیلسوفان در یونان باستان درباره معرفت و شناخت نظر داده‌اند و توجه کدام فیلسوف باعث شد معرفت‌شناسی فلسفه رشد بیش‌تری

کند؟

(۱) سقراط و افلاطون - کانت

(۲) افلاطون و ارسطو - دکارت

(۳) سقراط و افلاطون - دکارت

(۴) افلاطون و ارسطو - کانت

۱۷۸- کدام گزینه درباره آغاز تاریخی فلسفه صحیح است؟

(۱) برای دانش فلسفه برخلاف سایر دانش‌ها، نمی‌توان زمان آغازی تعیین کرد.

(۲) اطلاعات امروز باستان‌شناسان می‌تواند براساس آثار باقی‌مانده تاریخ دقیق از آغاز فلسفه ارائه دهد.

(۳) آثار و اشیاء باقی‌مانده از تمدن‌های باستانی می‌تواند گزارشی اجمالی از اندیشه‌های فلسفی گذشته‌های دور ارائه دهد.

(۴) آثار تمدنی به مرور از میان رفته‌اند و تأثیری بر تمدن‌های جدیدتر نداشته‌اند.

۱۷۹- در کدام گزینه، گزاره کاملاً درستی پیرامون معرفت‌شناختی بیان شده است؟

(۱) پیرامون موارد عام هستی بحث می‌کند.

(۲) قوانین کلی حاکم بر وجود را بررسی می‌کند.

(۳) پیرامون شناخت انسان از هستی مطالعه می‌کند.

(۴) قواعد مخصوص ماهیت را واری می‌کند.

۱۸۰- در کدام گزینه سؤال فلسفی ذکر نشده است؟

(۱) چرا انسان‌ها باید درد و رنج بکشند؟

(۲) آیا مرگ پایان زندگی است؟

(۳) انسان‌ها چطور به سعادت می‌رسند؟

(۴) آیا کنش‌های اجتماعی قابل پیش‌بینی‌اند؟

روان‌شناسی

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۸ و ۷

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- وجود تفکر منوط به وجود ... است که ابزاری برای گذر از ... و رسیدن به تفکر است.

(۱) حافظه - شناخت عالی

(۲) رمزگردانی - شناخت پایه

(۳) رمزگردانی - توجه و ادراک

(۴) حافظه - شناخت پایه

۱۸۲- عبارت «من شمال ایران را دوست دارم» بیانگر چه مفهومی در مکتب گشتالت است؟

(۱) ادراک تحت‌تأثیر نوع پردازش است.

(۲) پردازش مفهومی همیشه صحیح است.

(۳) ادراک ما تحت‌تأثیر زمینه‌های مختلف است.

(۴) پردازش ادراکی همواره صحیح است.

۱۸۳- رمزگردانی ... به صورت جزء به جزء است که امکان خطای ... دارد.

(۱) کودکان - کمتری

(۲) بزرگسالان - بیش‌تری

(۳) کودکان - بیش‌تری

(۴) بزرگسالان - کمتری

۱۸۴- وجود خطای ادراکی نشان دهنده چیست؟

(۱) همه آنچه را که احساس می‌کنیم، تفسیر می‌شوند.

(۲) آنچه را ادراک می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود حس می‌کنیم.

(۳) آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک کرده‌ایم.

(۴) آنچه را که توجه می‌کنیم، حتماً ادراک هم می‌کنیم.

۱۸۵- به‌ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) به چه علت حالات هیجانی نوجوانان به سرعت تغییر می‌کند؟

ب) شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش مستلزم چه عاملی می‌باشد؟

پ) شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی به کدام دامنه سنی اختصاص دارد؟

(۱) الف) افزایش تحریک‌پذیری ب) نسبت دادن ویژگی‌های دینی و اخلاقی به خویش پ) نوجوانی

(۲) الف) افزایش تحریک‌پذیری ب) رشد سریع شناختی پ) بزرگسالی اول

(۳) الف) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی ب) رشد سریع شناختی پ) بزرگسالی اول

(۴) الف) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی ب) نسبت دادن ویژگی‌های دینی و اخلاقی به خویش پ) نوجوانی



۱۸۶- به ترتیب «نشستن با کمک، ایستادن با کمک، راه رفتن مستقل و ایستادن مستقل» در چند ماهگی رخ می‌دهد؟

- (۱) ۴ ماهگی، ۶ ماهگی، ۱۰ ماهگی، ۱۲ ماهگی
 (۲) ۵ ماهگی، ۸ ماهگی، ۱۲ ماهگی، ۱۴ ماهگی
 (۳) ۶ ماهگی، ۱۰ ماهگی، ۱۵ ماهگی، ۱۴ ماهگی
 (۴) ۸ ماهگی، ۱۲ ماهگی، ۱۰ ماهگی، ۱۵ ماهگی

۱۸۷- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «رشد هیجانی دوره کودکی» درست و در ارتباط با «رشد هیجانی دوره نوجوانی» نادرست است؟

- (۱) بروز رشد هیجانی مرکب، تحت تأثیر پردازش‌های فردی نیست و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود - لازم است در این دوره، مهارت‌هایی چون کنترل خشم و ورزش کردن به کار گرفته شود.
 (۲) رشد هیجانی در این دوره، مستلزم آگاهی از هیجانات خود و دیگران است - علت تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی در احساسات در دوره نوجوانی، بیماری‌های روحی می‌باشد که نگران‌کننده است.
 (۳) اصرار بر خاسته و ابراز محبت شکل‌های مختلف هیجان است که فرایندی پیچیده محسوب می‌شود - هیجانات منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند.
 (۴) رشد هیجانی در دوره کودکی نسبت به حیوانات، رشد یافته نمی‌باشد - در صورت هدایت نشدن و به کارگیری غلط هیجانات، درک هیجانی و احساسی نوجوانان افزایش می‌یابد.

۱۸۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با «عوامل وراثتی» صحیح است؟

- (۱) شباهت دوقلوها فقط در دوره نوزادی و کودکی بوده است.
 (۲) رسش با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.
 (۳) برای راه افتادن، حرف زدن، خواندن و نوشتن صرف یادگیری کافی است تا کودک شروع به حرف زدن و یا خواندن و نوشتن بکند.
 (۴) دوقلوهای همسان می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.

۱۸۹- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) پردازش ادراکی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد.
 (ب) هوش عبارت است از قدرت سازگاری با محیط.
 (پ) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.
 (ت) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که بیشتر افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.
- (۱) غ - ص - ص - غ
 (۲) ص - ص - غ - غ
 (۳) غ - غ - ص - ص
 (۴) ص - غ - ص - غ

۱۹۰- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی است؟

- (الف) در این روش اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و از تعصب و پیش‌داوری تا حد ممکن به دور بود.
 (ب) این روش ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است.
 (پ) در این روش محقق از خود فرد، درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

- (۱) پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مصاحبه
 (۲) مشاهده - آزمون‌ها - پرسش‌نامه
 (۳) پرسش‌نامه - پرسش‌نامه - مصاحبه
 (۴) مشاهده - پرسش‌نامه - آزمون‌ها



۱۹۱- با توجه به چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، ترتیب مراحل شناخت پایه در کدام گزینه درست است و آخرین مرحله شناخت عالی

چه نام دارد؟

- (۱) ادراک ← توجه ← حافظه - تصمیم‌گیری
 (۲) ادراک ← حافظه ← تفکر - قضاوت
 (۳) احساس ← ادراک ← توجه - قضاوت
 (۱) توجه ← ادراک ← حافظه - تصمیم‌گیری

۱۹۲- کدام گزینه جاهای خالی گزاره‌های زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

الف) پژوهش‌های دانشمندان با ... شروع می‌شود.

ب) فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به ... تبدیل می‌شوند.

پ) پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی ... نام دارد.

- (۱) طرح مسئله - قوانین علمی - نظریه
 (۲) فرضیه‌سازی - قوانین علمی - فرضیه
 (۳) طرح مسئله - اصل یا قانون - فرضیه
 (۴) فرضیه‌سازی - اصل یا قانون - نظریه

۱۹۳- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر به کدام یک از کارکردهای توجه اشاره دارد؟

الف) در پی زمین لرزه اولیه سرپل ذهاب، که خانه‌ها کاملاً ویران نشده بودند خانواده‌ها و نیروهای امداد به پخش گاز یا دود کاملاً هشیار بودند تا خسارات را تا حد ممکن کاهش دهند.

ب) در شب‌های پس از زلزله افرادی که در خانه‌ها بودند، لرزش‌هایی را گزارش می‌دادند که اصلاً اتفاق نیفتاده بود و این گزارش‌ها غالباً به خاطر اضطراب بود.

ج) پس از رسیدگی کامل به انسان‌های زنده، امدادگران به دنبال افراد زیر آوار می‌گشتند تا نجاتشان دهند.

- (۱) جست‌وجو - ردیابی علامت - گوش به زنگی
 (۲) گوش به زنگی - ردیابی علامت - جست‌وجو
 (۳) ردیابی علامت - گوش به زنگی - جست‌وجو
 (۴) ردیابی علامت - ردیابی علامت - گوش به زنگی

۱۹۴- به ترتیب در کدام گزینه به «آفت تمرکز، مهم‌ترین عامل کاهش گوش‌به‌زنگی و عامل انتخاب محرک خاص» اشاره شده است؟

- (۱) یکنواختی - آماده‌سازی - توجه افراد
 (۲) خوگیری - خستگی - سبک پردازش افراد
 (۳) ثبات نسبی - خستگی - انتظارات افراد
 (۴) خوگیری - علائم انحرافی - توجه افراد

۱۹۵- به ترتیب در هر یک از موارد زیر به کدام یک از موقعیت‌های ردیابی علامت اشاره شده است؟

الف) حسین در حالی که مشغول گوش دادن به آهنگ مورد علاقه‌اش است هدفونش را در می‌آورد و از بقیه می‌پرسد چه کسی مرا صدا زد؟ این در حالی است که همه افراد در خانه سرشان به کار خود بند است و کسی نام او را صدا نکرده است.

ب) برای سنجش شنوایی لاله، بوقی ممتد به فاصله پنج ثانیه پخش می‌شد و از او خواسته شده بود در هنگام شنیدن بوق، آن را گزارش کند، بعد از هفت بار گزارش، بار هشتم صدایی پخش نشد اما لاله صدا را گزارش کرده بود.

- (۱) هشدار کاذب - رد درست
 (۲) از دست دادن محرک هدف - رد درست
 (۳) هشدار کاذب - هشدار کاذب
 (۴) اصابت درست - رد درست



۱۹۶- در کدام گزینه به یکی از عوامل «ساماندهی توجه» اشاره نشده است؟

(۱) عدم انجام فعالیت به طور ممتد در ساعات طولانی

(۲) افزایش آگاهی نسبت به محرک و ارادی کردن هر چه بیشتر توجه

(۳) استفاده از حواس مختلف هم چون خواندن، دیدن و شنیدن در انجام تکلیف

(۴) انجام تکالیف متفاوت در زمان یکسان و هم زمانی تکالیف دشوار

۱۹۷- آزمایش ابینگهوس مربوط به کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی است و بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان چیست؟

(۱) گذشت زمان - رمزگردانی درست

(۲) گذشت زمان - مرور کارآمد اطلاعات

(۳) تداخل اطلاعات - رمزگردانی درست

(۴) تداخل اطلاعات - مرور کارآمد اطلاعات

۱۹۸- به ترتیب هریک از مفاهیم زیر به کدام یک از انواع حافظه اشاره دارد؟

«میز کار، جایگزینی اطلاعات جدید، ظرفیت نامحدود»

(۱) حافظه حسی - حافظه کوتاه مدت - حافظه بلندمدت

(۲) حافظه کوتاه مدت - حافظه کوتاه مدت - حافظه حسی

(۳) حافظه حسی - حافظه بلندمدت - حافظه کاری

(۴) حافظه کوتاه مدت - حافظه حسی - حافظه بلندمدت

۱۹۹- به ترتیب هر یک از مفاهیم زیر با کدام عبارت مرتبط است؟

«بازیابی، پدیده نوک زبانی، فراموشی»

(۱) وابسته به نشانه‌های اطلاعات، فراخوانده شدن اطلاعات، ناتوانی در یادآوری

(۲) فراخوانده شدن اطلاعات، وابسته به نشانه‌های اطلاعات، ناتوانی در یادآوری

(۳) فراخوانده شدن اطلاعات، تداخل، وابسته به نشانه‌های اطلاعات

(۴) وابسته به نشانه‌های اطلاعات، وابسته به نشانه‌های اطلاعات، تداخل

۲۰۰- کدام یک از حافظه‌ها نشان دهنده این موضوع است که، انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی نماییم؟

(۱) حافظه حسی

(۲) حافظه معنایی

(۳) حافظه کاری

(۴) حافظه بلندمدت



پاسخ نامه

سال یازدهم انسانی

۱۰ بهمن ماه ۹۹



سایت کنکور

Konkur.in



دقیقه پاسخ ✓



فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینۀ ۲»

(عبدالحمید رزاقی، لغت، ترکیبی)

چاشتگاه: نزدیک ظهر / فروگذاری: اهمال، کوتاهی، قصور / مناسک: آیین‌های عبادی / وزر: گناه
توضیح نکات درسی:
مناسک جمع منسک است و باید در اینجا جمع معنی شود نه مفرد

۲- گزینۀ ۴»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

تشریح گزینهای دیگر:

گزینۀ «۱»: «زایل» به شکل نادرست «ذایل» آمده است.
گزینۀ «۲»: «محمیل» به صورت نادرست «مهمیل» آمده است.
گزینۀ «۳»: «صغیر» به شکل نادرست «سفیر» آمده است.

۳- گزینۀ ۱»

(مهمربور قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

روزها اثر محمدعلی اسلامی ندوشن است.

۴- گزینۀ ۴»

(ترگس موسوی، آرایه، ترکیبی)

بررسی آرایهها:

الف) ایهام: مدام در بیت دو معنی دارد و هر دو معنی پذیرفتنی است: ۱- همیشه ۲- شراب
د) تناقض: مومن شدن و در حلقه کفار در آمدن
ج) تلمیح: به داستان حضرت یوسف و یعقوب اشاره دارد.
ه) مجاز: چشم مجاز از نظر و عقیده است.
ب) کنایه: عنان به دست کسی دادن

۵- گزینۀ ۳»

(حسن باسیار، آرایه، ترکیبی)

در گزینۀ «۳» واژه «چین» دارای ایهام تناسب است (۱- چین و شکن زلف (معنی پذیرفتنی) ۲- سرزمین چین که با سفر دراز تناسب دارد (معنی غیرقابل پذیرش)) / حسن تعلیل ندارد.

تشریح گزینهای دیگر:

گزینۀ «۱»: فروردین ← مجاز از بهار، دامن سرو - صبا ← تشخیص و استعاره
گزینۀ «۲»: به باد دادن - غبار بر دل نشستن ← کنایه، سیل اشک ← تشبیه
گزینۀ «۴»: شیرین شمایل ← حس آمیزی، دیر و زود، می آبی و می روی ← تضاد

۶- گزینۀ ۳»

(حسن پرهیزگار، دستور، ترکیبی)

(طلعت خورشیدوار تو) را روز تصور کنند

مسند

تشریح گزینهای دیگر:

گزینۀ «۱»: اول مسند است آخر عهد شب، اول صبح است.
گزینۀ «۲»: شبی مفعول است / شبی را با تو به روز آورم
گزینۀ «۴»: خواب مضافیه است / زحمت خواب و خمار، از حرف اضافه است / سرم متمم است.

۷- گزینۀ ۴»

(مهمربور قورپیان، دستور، صفحه ۳۳)

در بیت «۴»: «خواجه» شاخص است.

۸- گزینۀ ۱»

(مهری تبسمی، مفهوم، صفحه ۴۴)

مفهوم ابیات، تکیه بر خویشتن خویش است. در گزینۀ «۱»، این نکته بیان می‌شود که کسی که در آتش هجران اسیر مانده است می‌تواند به بخت و طالع خویش امیدوار باشد.

۹- گزینۀ ۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۸۰)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت «الف، ج و د»: ارزشمندی و عظمت عشق

مفهوم بیت «ب»: بیان سختی راه عشق

مفهوم بیت «ه»: فاش شدن راز عشق

۱۰- گزینۀ ۲»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۴۴)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینۀ «۲» تکیه بر توانایی‌های خویش است.

تشریح گزینهای دیگر:

گزینۀ «۱»: اگر کسی فضل و تجربه را با تربیت پدر کسب نکند، روزگار او را تربیت می‌کند.
گزینۀ «۳»: تو چو نیکی، فرزند تو هم نیک خواهد بود چنان‌که تره به بذر خود شبیه است.
گزینۀ «۴»: بدان که همواره در حرکت هستی، نه ساکن و نه خفته‌ای.

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۱- گزینۀ ۳»

(قالد مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۳)

«هُنَاک (در ابتدای جمله)» وجود دارد، هست / «نوعٌ مِنَ السَّنَجَابِ» نوعی (یک نوع) از سنجاب / «بِقَدْر (مضارع اخباری)» می‌تواند / «أَنْ یَطِیرَ» پرواز کند / «أَکْثَرُ مِنْ» بیشتر از، بیش از / «هَمَّةٌ وَ حَمْسِینَ مِثْرًا» صد و پنجاه قدم / «قَفْزَةً وَاحِدَةً» یک پرش

۱۲- گزینۀ ۲»

(قالد مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۱۸)

«الشَّعْرَاءُ الْإِیرَانِیِّینَ (ترکیب وصفی)»: شاعران (شعرا) ایرانی / «قَدْ اسْتَغَادُوا» استفاده کرده‌اند، بهره گرفته‌اند / «اللُّغَةُ الْعَرَبِیَّةُ» زبان عربی / «إِنْشَادَاتِهِمْ» سروده‌های خود، سروده‌هایشان / «أَنْشَدُوا» سروده‌اند / «أَبْیَاتًا مَمْرُوجَةً» ابیاتی درآمیخته، بیت‌های آمیخته‌شده

۱۳- گزینۀ ۴»

(قالد مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینهای دیگر:

گزینۀ «۱»: «لَا تَعْمُرُ» یعنی «ماندگار نمی‌شود» «لَا تَنْمُو» یعنی «رشد نمی‌کند».
گزینۀ «۲»: «قَدْ تَفَشَّشَ» یعنی «گاهی جست‌وجو می‌شود».
گزینۀ «۳»: «الْحَمِیرُ» جمع مکسر «الْحِمَارُ» و به معنی «خران» است.

۱۴- گزینۀ ۴»

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«حقانیکم» به معنی «چمدان‌هایتان» است که ضمیر «کُم» در ترجمه نیامده است.

۱۵- گزینۀ ۱»

(مریم آقاییاری، تعریب، ترکیبی)

در این سالن: «بَابُ هَذِهِ الْقَاعَةِ (الصَّلَاةِ)» / در روز هشتم: «فِی الْیَوْمِ الْقَامِنِ» / از: «مِنَ» / ماه نهم: «الشَّهْرُ التَّاسِعُ» / شش ساعات: «سِتَّ سَاعَاتٍ» / گشوده خواهد شد: «سَيُفْتَحُ، سَوْفَ یُفْتَحُ (مضارع مستقبل و مجهول)»



۱۶- گزینه ۱»

(قاله مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۱۸)

معنی عبارت: «به خدا سوگند، عشقی را بدون ملامت و سرزنش (دیگران) ندیده‌ایم!» مفهوم عبارت این است که عشق و عاشقی همواره با سرزنش و حرف و حدیث‌های مردم همراه است و در این راه سختی‌های زیادی وجود دارد که عبارت‌های داده شده در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) نیز دارای همین مفهوم هستند، اما عبارت داده شده در گزینه (۱) دارای این مفهوم است که سرزنش کردن و ملامت نمودن انسان عاشق هیچ سود و فایده‌ای ندارد.

۱۷- گزینه ۴»

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۴ و ۲۰)

در گزینه «۴»، کلمه «الكرامة» به معنای «بزرگی» یا «العداوة» به معنای «دشمنی کردن» نه متضادند و نه مترادف و کلمه «الإهتمام» به معنای «توجه داشتن» و کلمه «المُختال» به معنای «خودپسند» نیز نه با هم مترادف‌اند و نه متضاد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: العداوة ≠ الصداقة / المُختال ≠ المتواضع

گزینه «۲»: العداوة = الغدوان / المُختال = المتكبر

گزینه «۳»: العداوة ≠ الحُب / المُختال = الفخور

۱۸- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۳۸)

در گزینه «۱»، عبارت «مکانی که ورزشکاران برای مسابقه فوتبال در آن جمع می‌شوند» برای توضیح «الملعب» به معنای «ورزشگاه» درست است، ولی کلمه «المتفرج» به معنای «تماشاچی» و نادرست است.

۱۹- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مِتَجَر ← مِتَجَر (اسم مکان است بر وزن «مَفْعَل») / مَن ← مَن (حرف جر است).

گزینه «۲»: أَفْضِلُ ← أَفْضَلُ (اسم تفضیل بر وزن أَفْعَل است).

گزینه «۴»: عَاهِدُ ← عَاهَدَ (فعل ماضی از باب «مفاعلة» بر وزن «فاعَل» است).

۲۰- گزینه ۳»

(سعید معفری، لغت و ترجمه، صفحه‌های ۹، ۱۱ و ۱۲)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قَدْ يُعَذِّبُونَ: گاهی عذاب می‌دهند

گزینه «۲»: سَنُتَمِّمُ: کامل خواهیم کرد

گزینه «۴»: جَادِلُوا: ستیز کنید

ترجمه متن:

مردی بیابانگرد در مسیر سفرش به سرزمینی خالی از آب و علف (گیاه) رسید و احساس تشنگی شدید کرد و پس از تلاشی بسیار، چاهی یافت. پس از آن پایین رفت و آب زلالی نوشید، سپس خارج شد. در این هنگام سگی را دید که از تشنگی له‌له می‌زد. پس با خودش گفت: تشنگی شدیدش او را در این هوای گرم می‌کشد. پس بار دیگر از چاه پایین رفت و دو کفش (کفش‌های) خود را از آب پر کرد. پس سگ تشنه از آن نوشید... و پیامبر اکرم (ص) در حق این مرد فرمود: «خداوند رحمان به رحم‌کنندگان رحم می‌کند.»

۲۱- گزینه ۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«خداوند رحمان به رحم‌کنندگان رحم می‌کند.» که با گزینه «۱» تناسب مفهومی ندارد، چون در سایر گزینه‌ها می‌گوید رحمت خداوند شامل کسانی می‌شود که به دیگران رحم می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خداوند رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نمی‌کند.

گزینه «۳»: رحم کن به کسی که در زمین است تا رحم کند به تو کسی که در آسمان است.

گزینه «۴»: اگر نیکی کنی از طرف خداوند مورد لطف و رحمت قرار می‌گیری.

۲۲- گزینه ۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«هوا گرم نبود هنگامی که مرد بیابانگرد مسافرت کرد.» طبق متن، نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرد بیابانگرد دوبار در چاه رفت.

گزینه «۲»: سگ تشنه آب را به کمک مرد بیابانگرد نوشید.

گزینه «۴»: مرد بیابانگرد در راه سفرش به بیابان رسید.

۲۳- گزینه ۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

خطا را در مورد مرد بیابانگرد تعیین کن:

گفت: «خداوند به رحم‌کنندگان رحم می‌کند.» این سخن آن مرد نیست، بلکه از سخنان رسول خدا در حق مرد بیابانگرد بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پس از تلاشی بسیار چاهی را در زمینی خالی از آب و گیاه یافت.

گزینه «۲»: با خودش گفت: تشنگی شدید سگ تشنه را در این هوای گرم می‌کشد.

گزینه «۳»: دو کفش خود را از آب پر کرد و آب را به سگ تشنه داد.

۲۴- گزینه ۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«أُخْرَى» اسم - مفرد - مؤنث - اسم تفضیل (که مذکر آن «أَخْر» است) و نقش صفت دارد و موصوف آن کلمه «مَرَّة» می‌باشد.



دین و زندگی (۱)

۲۵- گزینه ۴»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

«شاهد» فعل ماضی - مفرد مذکر غائب - متعدی - معلوم - ثلاثی مزید از باب مُفاعلة دارای یک حرف زائد و جمله فعلیه می باشد.

۲۶- گزینه ۳»

(بهزار یوانبفش، قواعد، صفحه ۷ و ۸)

در گزینه «۳»: «خیر الرّاحمین» به معنی «بهترین رحم کنندگان» است که «خیر» در این جا اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه ها اسم تفضیل نیست، چون معنای «خوبی» می دهد.

۲۷- گزینه ۲»

(بهزار یوانبفش، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

در گزینه «۲»، (آنچه از بازار کتاب خریدم بهترین یاری کننده برای من در عربی است) «ما» شرط نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

در گزینه «۱»: «وقف» فعل شرط است و «تصدی» جواب شرط.

در گزینه «۳»: «غلبت» فعل شرط است و «فهو شر» جواب شرط.

در گزینه «۴»: «قرأ» فعل شرط است و «ما تعب» جواب شرط.

۲۸- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۲۶)

«مُصَادَقَة» در این جا اسم مفعول نیست، چون به معنای «دوستی کردن» و مصدر از باب «مُفاعلة» است.

۲۹- گزینه ۲»

(سعید بعفری، قواعد، ترکیبی)

در همه گزینه ها «من» در نقش فاعلی به کار رفته است؛ ولی در گزینه «۲» مفعول است.

۳۰- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، مکالمه، ترکیبی)

سؤال شده است: «با چه چیزی به بازار نجف می روید؟»

در جواب آمده: «برای خریدن لباس های مردانه می رویم.»

که نادرست است، چون در جواب «بِم» (مخفف «بِمَاذَا») باید به وسیله رفتن اشاره شود، نه دلیل رفتن.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: چرا داور گل را نپذیرفت؟ نمی دانم، شاید به خاطر آفساید.

گزینه «۳»: کدام رنگ از این پیراهن زیباتر است؟ همه رنگ هایش بسیار زیباییند.

گزینه «۴»: آیا خانم من، این چادر را به من می دهی؟ بله، فرما.

۳۱- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر، تفکر و اندیشه، صفحه ۲ و ۶)

«چه چیزی به روح و درون انسان شادابی و طراوت می بخشد؟» آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا استجیبوا...» پاسخ این سؤال را می دهد و انسان با پاسخ گویی به نیاز درک آینده خویش می تواند به این سؤال پاسخ دهد که زندگیش با مرگ تمام نمی شود.

۳۲- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، هدایت الهی، صفحه ۱۰)

خداوند همه مخلوقات را هدایت می کند، اما شیوه هدایت مخلوقات با یکدیگر متفاوت است. خداوند هر دسته از مخلوقات را، متناسب با ویژگی هایی که در وجودشان قرار داده هدایت می کند.

۳۳- گزینه ۴»

(عباس سیرشستر، تداوم هدایت، صفحه ۱۹ و ۲۰)

یکی از علل فرستادن پیامبران، رشد تدریجی سطح فکر مردم است که رسول اکرم در این مورد می فرماید: «أنا معاشر...» و به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش یا تحریف می شد.

۳۴- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر، تداوم هدایت، صفحه ۲۲)

در آیات شریفه «جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده اند.» و «ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم»، استنباط می شود پیامبر اکرم در سلسله انبیا قرار داشت و خود را ادامه دهنده راه همه انبیا و تمام کننده کار آنها معرفی کرد.

۳۵- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر، آخرین پیامبر، صفحه ۲۸)

خداوند در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین» معرفی می کند: «و لکن رسول الله و خاتم النبیین» پیامبر اکرم (ص) نیز در اجتماعات مختلف خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، و اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخوردند و بدانند او پیامبر واقعی نیست.

۳۶- گزینه ۲»

(مهمربضایی، بقا، آخرین پیامبر، صفحه ۳۴)

ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند، (درستی مورد «ح») و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می گیرند.

اگر کسانی دست به تحقیق و جست و جو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی گیرند. (درستی مورد «الف»)



۳۷- گزینه ۳»

(مفهم رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۱ و ۴۲)

شفاي بيماران لاعلاج و غيرقابل درمان در عبارت شريفه «وَأَبْرَى الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ»: «و کور مادرزاد و برص گرفته را شفا مي دهيم» و «زنده کردن مردگان» در آيه «وَأَحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ: و به فرمان خدا مردگان را زنده مي کنم» از معجزات حضرت عيسي (ع) ذکر شده است.

۳۸- گزینه ۲»

(مفهم رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۵ و ۴۶)

از جنبه های اعجاز محتوایی قرآن، انسجام درونی در عین نزول تدریجی است که از تدبیر در آیات آن به دست می آید. خداوند در این باره می فرماید: «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا».

۳۹- گزینه ۳»

(مفهم رضایی بقا، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۵)

پیامبر اکرم (ص) مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی را به طور کامل انجام داد و همه آیات قرآن را برای مردم خواند. همچنین نویسندگانی را مأمور نوشتن قرآن نمود. عده زیادی نیز با اشتیاق، آیات قرآن را فرا می گرفتند و در سینه خود حفظ و به آن عمل می کردند.

۴۰- گزینه ۲»

(مفهم رضایی بقا، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۶ و ۵۸)

پیامبر (ص) به محض این که مردم مدینه، اسلام را پذیرفتند، به این شهر هجرت کرد و به کمک مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران)، حکومتی را که بر مبنای قوانین اسلام اداره می شد، پی ریزی نمود.

اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران، آن بود که مردم، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند.

۴۱- گزینه ۳»

(زهرة رشونری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «درست است اما مرتبط با تلاش برای برقراری عدالت و برابری است.
گزینه ۲: این عبارت صحیح است اما مرتبط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است.
گزینه ۴: این عبارت صحیح است اما مربوط به ویژگی «محبت و مدارا با مردم» است.

۴۲- گزینه ۴»

(زهرة رشونری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۴ تا ۷۶)

- امام خمینی (ره) فرموده اند: «ای مسلمانان که به حقیقت اسلام ایمان دارید، به پا خیزید و در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام مجتمع شوید و دست خیانت ابرقدرت ها را از ممالک خود و خزائن سرشار آن کوتاه کنید ... دست از اختلافات و هواهای نفسانی بردارید که شما دارای همه چیز هستید ...»

- پیامبر (ص) می فرماید: «کسی که شب را صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست. (عدم ایمان به اسلام)»

۴۳- گزینه ۴»

(زهرة رشونری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۳)

آیه ۱۳ سوره حجرات: «یا ایها الناس إنا خلقناکم من ذکّر و أنثی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا... ای مردم، همانا شما را از یک مرد و یک زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید... خطاب به همه مردم است و انس و آشنایی (تعارف)، علت «جعلناکم شعوباً و قبائل» می باشد.

۴۴- گزینه ۴»

(آرمان بیلاری، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۷ و ۸۹)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر این جمله را در روزهای آخر عمر خود تکرار می فرمود: «إِنِّي تَارِكٌ فِیْكُمْ التَّقْلِیْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَ عَرْتِي أَهْلَ بَيْتِي مَنْ إِنْ تَمَسَّكَ بِهِنَّ لَنْ تَضَلُّوا أَبَدًا وَ إِنَّمَا لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّىٰ يَرِدَا عَلٰی الْحَوْضِ: من در میان شما دو چیز گران بها می گذارم: کتاب خدا و عترتم. اهل بیتم را اگر به این دو تمسک جوید هرگز گمراه نمی شوید و این دو هیچ گاه از هم جدا نمی شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من وارد شوند.» یعنی تمسک (توسل) به قرآن، (کلام الله) و عترت پیامبر (اهل بیت) زمینه ساز عدم گمراهی ابدی (انسداد ابدی راه ضلالت) می شود. همچنین پس از بیان حدیث غدیر توسط پیامبر (ص) و اعلام ولایت و سرپرستی و جانشین امام علی (ع) مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام آمدند و با وی بیعت کردند.

۴۵- گزینه ۳»

(آرمان بیلاری، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۹۰ و ۹۱)

طبق آیه تطهیر اهل بیت به اراده خداوند صاحب عصمت شده اند و چون معصوم اند، سخن و عمل آنان مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است.

دلیل رد سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «این آیه موخر از دعای پیامبر (ص) می باشد.
گزینه ۲: پیامبر (ص) هر روز صبح هنگام رفتن به مسجد از در خانه فاطمه زهرا (س) می گذشت و آیه تطهیر را تلاوت می کرد.
گزینه ۴: این آیه تعداد خاصی از خانواده پیامبر را دربرمی گیرد که مقام عصمت دارند؛ یعنی اینجا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر است و شامل سایر بستگان پیامبر نمی شود.

۴۶- گزینه ۲»

(آرمان بیلاری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۹)

امیرالمؤمنین علی (ع) می فرماید: «هنگامی که وحی بر پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم. گفتم ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید شده است.» همچنین عبارت «تو هر آینه بر راه خیر می باشی» مبین عصمت حضرت علی (ع) می باشد و این حدیث با حدیث نبوی «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ» که در راستای اثبات عصمت حضرت علی (ع) است، در ارتباط می باشد.

۴۷- گزینه ۴»

(آرمان بیلاری، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

پیامبر اکرم (ص) می فرماید: «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا فَمن أراد العلم فليأتها من بابها: من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را بخواهد، باید از آن وارد شود.»

عبارت «فمن أراد العلم فليأتها من بابها» مبین اثبات عصمت علمی حضرت علی (ع) توسط نبی اکرم (ص) می باشد؛ چرا که اگر امام علی (ع) در علم خود معصوم نبود، پیامبر (ص) نمی فرمود که همه باید به ایشان مراجعه و از علم ایشان بیروی (فلیأتها) کنند. (توجه کنید که عبارت «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا» مبین صلاحیت علمی امام علی (ع) می باشد نه عصمت علمی ایشان!) همچنین امیرالمؤمنین درباره معیار ارزیابی حق یا باطل بودن جریان ها و شخصیت ها در میدان جنگ فرمود: «کار را واژگون کرده ای! می خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت ها بشناسی، در حالی که شخصیت ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند. ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.»



۴۸- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، ص ۱۱۳ و ۱۱۴) حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دانند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. برخی از دنیاطلبان برای نزدیکی به حاکمان، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند. تغییر مسیر از جامعه عدل محور نبوی به سمت سلطنت طلبی و ... سبب شد که ائمه با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۴۹- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، ص ۱۱۳ و ۱۱۴) با دقت نظر در آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل...» که در آن ذکر شده است: «پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [آیین پیشین خود] باز می‌گردید؟» به تقویت ایمان در برابر حوادث روزگار اشاره دارد و امام علی (ع) علت پیروزی شامیان و شکست مؤمنان را پراکندگی و متفرق بودن در راه حق بیان می‌کند.

۵۰- گزینه ۲»

(امیر منصوری، امامت، تداوم رسالت، ص ۸۵ و ۸۶) از آنجایی که مصداق اولی الامر در آیه «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله...» مشخص نشده است، لازم است که رسول خدا آنان را به مردم معرفی کند که این آیه مبنای بیان حدیث جابر بود و از آیه شریفه «انما ولیکم الله و رسوله...» در می‌یابیم که ولایت امیرالمؤمنین (ع) در طول ولایت رسول خدا و ولایت رسول خدا در طول ولایت خداوند رحمان است، یعنی پیامبر (ص) بر امام علی (ع) ولایت دارد و خداوند بر هر دوی این بزرگواران؛ ولایت این دو بزرگوار برخاسته از اراده خداوند است.

زبان انگلیسی (۲)

۵۱- گزینه ۳»

(شهاب مهران‌فر) ترجمه جمله: «شادی اندکی که بعد از ازدواج احساس می‌کرد، چندان طول نکشید.»
توضیح نکات درسی: با توجه به این که کلمه "happiness" یک اسم غیر قابل شمارش است، نمی‌توانیم قبل از آن از "few" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، چون قبل از جای خالی، از حرف تعریف "the" استفاده شده است، دیگر نیازی به استفاده از "a" نیست (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۵۲- گزینه ۴»

(شهاب مهران‌فر) ترجمه جمله: «این سالن برای جا دادن بیش از سیصد مهمان و میزهای لازم برای آرایه غذا به اندازه کافی بزرگ است.»
توضیح نکات درسی: در این جمله، از عدد "three hundred" در جایگاه صفت استفاده شده است و به همین دلیل نمی‌توانیم به آن "s" جمع اضافه کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین کلمه "guests" یک اسم قابل شمارش است که در صورت جمع بسته شدن، باید "s" جمع بگیرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۵۳- گزینه ۴»

(عمیره رزمیو) ترجمه جمله: «آن‌ها حداکثر تلاششان را می‌کنند تا نوجوانان را از داروهای غیرمجاز دور نگه دارند.»
۱) ساختن ۲) مردن ۳) دادن ۴) گرفتن، نگه داشتن
توضیح نکات درسی: توجه کنید که فعل این جمله به شکل "keep off" است که با قرار گرفتن مفعول این فعل، یعنی "the teenagers"، بین دو بخش فعل، این دو بخش از هم فاصله گرفته‌اند.
(واژگان)

۵۴- گزینه ۲»

(فربیا توکلی) ترجمه جمله: «برخی از این حیوانات به شکلی رو به رشد در کشور کمیاب می‌شوند.»
۱) سریع ۲) کمیاب، نادر ۳) بلند، رسا ۴) مراقب، محتاط
(واژگان)

۵۵- گزینه ۲»

(فربیا توکلی) ترجمه جمله: «شخصی یک بار گفت مهندسان دوست دارند مشکلات را حل کنند و اگر مشکلی در دسترس نباشد، مشکلات خود را ایجاد می‌کنند.»
۱) مضر ۲) در دسترس ۳) درست ۴) متعادل
(واژگان)

۵۶- گزینه ۱»

(فربیا توکلی) ترجمه جمله: «متأسفانه شرکت می‌گوید در این شرایط قادر به تأمین نیاز کارگران برای حقوق بیشتر نیست.»
۱) دیدن، تأمین کردن ۲) اندازه گرفتن ۳) افزایش دادن ۴) شمردن
(واژگان)

۵۷- گزینه ۳»

(فربیا توکلی) ترجمه جمله: «او چنان اعتیادی به سیگار داشت که روزی ۴۰ نخ سیگار می‌کشید و توقفش برای او غیرممکن بود.»
۱) متفاوت ۲) کلی، عمومی ۳) ناممکن ۴) طبیعی
(واژگان)

۵۸- گزینه ۴»

(فربیا توکلی) ترجمه جمله: «پس از یک سال اقامت در اسکاتلند، آلیس هنگام آماده شدن برای بازگشت به خانه احساسات درهم پیچیده‌ای داشت.»
۱) بیماری ۲) رابطه ۳) بخش، قسمت ۴) احساس، عاطفه
(واژگان)

۵۹- گزینه ۴»

(مهری مفری) ترجمه جمله: «خوانندگان این کتاب‌ها نیازی به هیچ پیش‌زمینه‌ای در ارتباطات رایانه‌ای ندارد. آن‌ها صرفاً باید با نرم‌افزارهای پایه رایانه آشنا باشند.»
۱) ساکت، آرام ۲) خارجی ۳) بومی، ملی ۴) آشنا
(واژگان)

۶۰- گزینه ۲»

(مهری مفری) ترجمه جمله: «پدرم باور دارد که بهتر است با افرادی معاشرت کنید که می‌توانند شما را به نحوی ارتقا دهند.»
۱) استفاده کردن ۲) معاشرت کردن ۳) روشن کردن ۴) وجود داشتن
توضیح نکات درسی: حرف اضافه "with" که در متن جمله آمده است صرفاً با فعل چندقسمتی "hang out" همراه می‌شود.
(واژگان)



زبان انگلیسی (۲) (سؤالات آشنا)

۶۱- گزینه ۱

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «هرماه دوستانم جایی یکدیگر را ملاقات می کنند تا تبادل نظر کنند. ما بیشتر درباره نقاشی و موسیقی صحبت می کنیم.»

۱) تبادل کردن (۲) تنوع داشتن (۳) کامل کردن (۴) تصور کردن
(واژگان)

۶۲- گزینه ۳

(کتاب آبی)

۱) نگران (۲) خسته (۳) متأهل (۴) هیجان زده
(کلوز تست)

۶۳- گزینه ۱

(کتاب آبی)

۱) شنیدن (۲) دیدن
۲) تماشا کردن (۴) گوش دادن
توضیح نکات درسی: توجه کنید که فعل "listen" به حرف اضافه "to" نیاز دارد.

(کلوز تست)

۶۴- گزینه ۱

(کتاب آبی)

۱) کاملاً، تمام و کمال (۲) به طور گسترده
۲) مؤدبانه (۴) مخفیانه

(کلوز تست)

۶۵- گزینه ۳

(کتاب آبی)

۱) ابزار، وسایل (۲) باور، اعتقاد
۲) یادداشت (۴) خط، صف

(کلوز تست)

۶۶- گزینه ۲

(کتاب آبی)

۱) تمام کردن (۲) شروع کردن (۳) فهمیدن (۴) دعوت کردن
(کلوز تست)

۶۷- گزینه ۲

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «مردم کدام کشور برای اولین بار "sepak takraw" بازی کردند؟»
«مالزی»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «"sepak takraw" از چه نظر شبیه والیبال است؟»
«بازیکنان از طرفین تور به توپ ضربه می زنند.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۱

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «"sepak takraw" از چه نظر شبیه فوتبال است؟»
«بازیکنان نمی توانند از دستشان استفاده کنند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۴

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»
«اگر یک تیم ۳۰ امتیاز در دو ست بگیرد، به معنای آن است که آن تیم برنده شده است.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۲)

۷۱- گزینه ۲

(عمید اصلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

الف) عبارت الف سلیقه‌ای است و هر فردی می تواند نظر خاصی داشته باشد و جمله خبر قطعی را نمی رساند.
ب) این گزینه نیز مانند الف سلیقه‌ای می باشد و گزاره نیست.
پ) این عبارت یک گزاره با ارزش نادرست است.
پس گزینه «۲» درست است.

۷۲- گزینه ۴

(گوروش داوری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

$3^2 = 3^2 = 9$: تعداد حالت‌های ارزشی گزاره ۵ گزاره
 $2^4 = 16 = 16 - 3^2$

$2^4 = 16$: تعداد حالت‌های ارزشی گزاره ۴ گزاره

۷۳- گزینه ۱

(گوروش داوری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

چون $p \vee \sim p \equiv T$ است، پس ارزش $(p \wedge \sim p) \vee r$ باید درست باشد و چون $p \wedge \sim p \equiv F$ است، ارزش r باید درست باشد.

۷۴- گزینه ۱

(گوروش داوری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

ارزش گزاره $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$ را در تمام حالت‌ها بررسی می کنیم:

$p \equiv T, q \equiv T \rightarrow (T \wedge F) \vee (T \Rightarrow T) \equiv T$	همواره ارزش درست دارد.
$p \equiv T, q \equiv F \rightarrow (T \wedge T) \vee (T \Rightarrow F) \equiv T$	
$p \equiv F, q \equiv T \rightarrow (F \wedge F) \vee (F \Rightarrow T) \equiv T$	
$p \equiv F, q \equiv F \rightarrow (F \wedge T) \vee (F \Rightarrow F) \equiv T$	

۷۵- گزینه ۳

(گوروش داوری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

در گزینه «۳» داریم:

$$(p \vee q) \wedge (p \vee r) \equiv (T \vee T) \wedge (T \vee F) \equiv T \wedge T \equiv T$$

نادرست بودن ارزش سایر گزینه‌ها را به عنوان تمرین نشان دهید.

۷۶- گزینه ۲

(عمید زرین‌کوش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

به بررسی ارزش تک تک گزینه‌ها می پردازیم:

گزینه «۱»: گزاره‌ای نادرست است، پس گزاره شرطی $q \Rightarrow p$ به انتضای مقدم دارای ارزش درست است و ترکیب شرطی گزاره درست ($q \Rightarrow p$) با گزاره نامعلوم r به ارزش گزاره r بستگی دارد.

$$(q \Rightarrow p) \Rightarrow r \equiv (F \Rightarrow T) \Rightarrow r \equiv T \Rightarrow r \equiv r$$

گزینه «۲»: گزاره q نادرست است، پس ارزش گزاره شرطی $r \Rightarrow q$ مخالف ارزش گزاره r

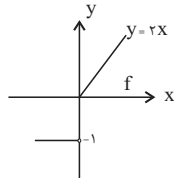
است و در نتیجه ارزش آن با $\sim r$ هم ارزش است و از طرفی ارزش گزاره شرطی $p \Rightarrow r$

با ارزش گزاره r یکسان است. پس ارزش ترکیب فصلی گزاره $q \Rightarrow p$ و $p \Rightarrow r$ با



۸۳- گزینه «۲» (مهریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳) ابتدا نمودار تابع را رسم می‌کنیم. تصویر نمودار بر روی محور y برد تابع را نتیجه می‌دهد.

$$R_f = \{y \mid y \geq 0\} \cup \{-1\}$$



۸۴- گزینه «۳»

(امیرزائرئوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳) تابع f ثابت است و با توجه به برد تابع که $\{3\}$ است، می‌توان گفت:

$$f(x) = 3 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4 \end{cases}$$

تابع g هم‌مانی است یعنی باید به شکل $y=x$ باشد:

$$g(x) = x \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ -d + 1 = 0 \Rightarrow d = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a+b}{c+d} = \frac{0+4}{1+1} = 2$$

۸۵- گزینه «۲» (امیرزائرئوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

$$y = x \Rightarrow m^2 - 1 = 3m + 3 \Rightarrow m^2 - 3m - 4 = 0$$

$$\Rightarrow (m-4)(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 4 \\ m = -1 \end{cases}$$

۸۶- گزینه «۲» (مهریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\left. \begin{aligned} \sqrt{z} = 3 \Rightarrow z = 9 \\ m - 1 = 3 \Rightarrow m = 4 \\ \frac{k}{2} - 1 = 3 \Rightarrow k = 8 \\ n - 4 = 3 \Rightarrow n = 7 \end{aligned} \right\} \begin{aligned} 2n - k + z &= 2(7) - 8 + 9 = 15 \\ \frac{1}{2}m &= \frac{1}{2}(4) = 2 \end{aligned}$$

۸۷- گزینه «۴»

(امیرزائرئوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

$$f \text{ همانی است} \Rightarrow \begin{cases} m - 1 = 3 \Rightarrow m = 4 \\ k + 2 = 6 \Rightarrow k = 4 \end{cases}$$

ضریب x^2 باید $a - 1 = 0 \Rightarrow a = 1$ صفر باشد. g ثابت است.

$$\Rightarrow h \text{ دامنه} = \{m, a, k^2\} = \{4, 1, 16\}$$

۸۸- گزینه «۱» (علی ارجمندی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

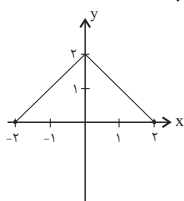
ابتدا نمودار تابع f را رسم می‌کنیم:

$$y = -x + 2 \Rightarrow \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 0 & 2 \\ 2 & 0 \end{array}$$

$$y = x + 2 \Rightarrow \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline -2 & 0 \\ 0 & 2 \end{array}$$

با توجه به شکل تابع f ، مساحت مورد نظر برابر است با:

$$\frac{2 \times 4}{2} = 4$$



ترکیب فصلی $\sim \neg \vee \neg$ یکسان است که همواره این ترکیب فصلی دارای ارزش درست است.

$$\underbrace{(r \Rightarrow q)}_{\sim r} \vee \underbrace{(p \Rightarrow r)}_r \equiv \sim r \vee r \equiv T$$

گزینه «۳»: q نادرست است، پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره دلخواه همواره نادرست است. ترکیب شرطی گزاره درست p با گزاره نادرست $(q \wedge r)$ نیز دارای ارزش نادرست است.

$$p \Rightarrow (q \wedge r) \equiv T \Rightarrow \frac{(F \wedge F)}{F} \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

گزینه «۴»: ارزش ترکیبی عطفی گزاره درست p با گزاره دلخواه r به ارزش گزاره r بستگی دارد و ترکیب شرطی آن با گزاره نادرست q با نقیض گزاره r هم ارزش است.

$$(p \wedge r) \Rightarrow q \equiv \frac{(T \wedge r)}{r} \Rightarrow F \equiv r \Rightarrow F \equiv \sim r$$

۷۷- گزینه «۴» (علی ارجمندی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

هر سال، ۱۲ ماه دارد. بنابراین این تابع، تابعی ثابت است.

۷۸- گزینه «۴» (علی ارجمندی، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

با توجه به اینکه تابع ثابت برد یک عضوی دارد، بنابراین دامنه آن نیز یک عضوی بوده و تابع باید به شکل $k = \{(c, c)\}$ باشد. که تنها تابع گزینه «۴» به این شکل است.

۷۹- گزینه «۲» (امیرزائرئوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

به ازای هر ورودی، مقدار تابع f برابر k است، پس:

$$\frac{f(10) + 1}{f(-10) - 1} = 3 \Rightarrow \frac{k + 1}{k - 1} = 3 \Rightarrow k + 1 = 3k - 3$$

$$\Rightarrow 2k = 4 \Rightarrow k = 2 \Rightarrow f(100) = k = 2$$

۸۰- گزینه «۲» (امیرزائرئوز، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

مجموعه تمام مقادیری که x در تابع f می‌تواند اختیار کند R است. برد هم مجموعه مقادیری است که y اختیار می‌کند که به صورت $\{-3, 0, 3\}$ است.

۸۱- گزینه «۲» (مهریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون برد تابع یک عضو دارد، پس تابع ثابت است.

$$a - 1 = -2 \rightarrow a = -1$$

$$a + 2b = -2 \rightarrow -1 + 2b = -2 \rightarrow 2b = -1 \rightarrow b = \frac{-1}{2}$$

$$f = \{(2, -2), (-\frac{1}{2}, -2), (1, -2)\}$$

$$2a - 4b = 2(-1) - 4(-\frac{1}{2}) = 0$$

۸۲- گزینه «۳» (مهریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

چون تابع همانی است، پس مؤلفه‌های دوم و اول هر زوج مرتب باید برابر باشند:

$$a - 3 = 1 \Rightarrow a = 4$$

$$a - b = 2 \Rightarrow 4 - b = 2 \Rightarrow b = 2$$

$$f = \{(1, 1), (2, 2)\}$$

$$\Rightarrow a - 2b = 4 - 2 \times 2 = 0$$



۹۴- گزینه «۴»

(ممد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

ویژگی مطرح شده در گزینه «۴»: جزو ویژگی‌های زبانی نثر سبک عراقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: ویژگی فکری نثر سبک عراقی است.

گزینه «۳»: ویژگی ادبی نثر سبک عراقی است.

۹۵- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)

ابر نقاب: تشبیه فشرده اضافی است.

تشبیه فشرده غیراضافی در این بیت وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه فشرده اضافی: درخت عشق - نهال فتنه / تشبیه فشرده

غیراضافی: «درخت عشق» به «نهال خزان بین» / «نهال فتنه» به «نخل تازه‌ثمر»

گزینه «۲»: تشبیه فشرده اضافی: شراب لعل / تشبیه فشرده غیراضافی: «سینه» به

«کان بدخشان»

گزینه «۳»: تشبیه فشرده اضافی: برگ عیش / تشبیه فشرده غیراضافی: «شمع» به

«نخل ماتم»

۹۶- گزینه «۳»

(افشین کیانی، تشبیه، ترکیبی)

گوهرشناسان مانند صدف (صدف‌وار): تشبیه // لؤلؤ: استعاره از سخنان ارزشمند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه دارد، (به زیر آوردن) / تلمیح ندارد.

گزینه «۲»: استعاره دارد، (مه تابان) / حس آمیزی ندارد.

گزینه «۴»: حس آمیزی دارد، (بو شنیدن) / تضاد ندارد.

۹۷- گزینه «۲»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶)

ابروی هلال آسایش: ابروی مانند هلالش

۹۸- گزینه «۴»

(ممد نورانی، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

در این گزینه، «سر» در معنای واقعی خود استفاده شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دست» مجاز از «قدرت و اختیار»

گزینه «۲»: «سر» مجاز از بخش بالایی

گزینه «۳»: «دست» مجاز از «اختیار»

۹۹- گزینه «۴»

(ممد نورانی، تشبیه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

در این بیت، ۴ تشبیه وجود دارد: جعد (مو) او [مانند] نقاش است، چشم او [مانند]

گنجور است: تشبیه غیراضافی / نقش حسن، گنج فتنه: تشبیه بلیغ اضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مرغ دل، دام زلف، دانه خال، طایر اندیشه، دام هوس: ۵ تشبیه بلیغ اضافی

گزینه «۲»: شاهین صفت: ۱ تشبیه گسترده

گزینه «۳»: مرغ روح، دانه خال: ۲ تشبیه بلیغ اضافی

۱۰۰- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا، مجاز، صفحه ۵۳)

«نرگس» در معنای گل نرگس و در معنای حقیقی استفاده شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کیوان و ناهید و هور: مجاز از کل هستی

گزینه «۳»: خاک: مجاز از گور و قبر

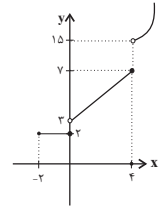
گزینه «۴»: خون: مجاز از کشتن

۸۹- گزینه «۳» (مدرس همزه‌ای، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

نمودار تابع را در هر محدوده جداگانه رسم می‌کنیم. در محدوده $0 \leq x \leq 2$ ، تابع ثابت است.در محدوده $2 < x \leq 4$ ، تابع خطی و در محدوده $x > 4$ تابع به صورت سهمی است. پس:

$$y = x + 2 \quad 0 < x \leq 4$$

x	0	4
y	2	6



$$y = x^2 - 1 \quad x > 4$$

x	4	5
y	15	24

۹۰- گزینه «۴» (امیر ممبریان، توابع ثابت، چند جمله‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

تابع f چند ضابطه‌ای است که هر ضابطه آن به صورت یک خط است. ابتدا ضابطه قسمت

چپ نمودار را به دست می‌آوریم:

$$a = \frac{0 - (-2)}{2 - 0} = 1$$

$$y = ax + h \rightarrow -2 = 0 + h \rightarrow h = -2 \rightarrow y = x - 2$$

از آنجا که $2 < 4$ است، پس در این ضابطه قرار می‌گیرد:

$$f(-4) = -4 - 2 = -6$$

بنابراین خروجی تابع در نقطه‌ای به طول m برابر ۶ است. یعنی: $f(m) = 6 \Rightarrow m = 6$

برای محاسبه ضابطه سوم از نقطه توخالی (۳ و ۶) و (۰ و ۷/۵) استفاده می‌کنیم.

$$a' = \frac{0 - 3}{7/5 - 6} = -2$$

$$y = a'x + h \rightarrow 3 = -2(6) + h \rightarrow h = 15 \rightarrow y = -2x + 15$$

$$f(10) = -2(10) + 15 = -5$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه «۴»

(سعیر یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

حمدالله مستوفی نویسنده کتاب تاریخ گزیده است. این کتاب تاریخ پیامبران، خلفای

چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق. دربرمی‌گیرد.

۹۲- گزینه «۲» (سعیر یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

«طبقات ناصری» نثری ساده دارد. «مرصاد العباد» کتابی است در بیان سلوک دین و

تربیت نفس انسانی. «عشاق‌نامه» منظوم است و «لمعات» به نظم و نثر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نثر «تاریخ جهانگشا» مصنوع و دشوار است.

گزینه «۳»: نثر «مرصاد العباد»، گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

گزینه «۴»: «تاریخ و صاف»، نثری پیچیده دارد.

۹۳- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

موارد «ب» و «ج» نادرست است:

«ب»: جامی کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشت.

«ج»: جامی در کتاب نفحات الانس خود شیوه تذکره الاولیای عطار را در بیان حقایق

عرفانی و ذکر احوال عارفان به‌کار برد.



۱۰۱- گزینۀ «۲»

(اعظم نوری نیا، مجاز، صفحه ۵۳)

در بیت این گزینۀ سه بار مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است:
مشکین کمند: مجاز از مو / فندق: مجاز از ناخن / گلان: مجاز از گونه‌ها
مجاز به علاقه شباهت در گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۱»: سنبل: مجاز از مو
گزینۀ «۳»: لعل: مجاز از می
گزینۀ «۴»: برف: مجاز از موهای سپید / پر زاغ: مجاز از مو

۱۰۲- گزینۀ «۳»

(سعید یغمی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

[تو]: مشبه / چو: ادات تشبیه / مهر سپهر: مشبه به / رخ برافروز: وجه شبهه
[تو]: مشبه / هم چو: ادات تشبیه / سرو چمن: مشبه به / سر برافراز: وجه شبهه
تشریح گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۱»: شب من: مشبه / گفتمی: ادات تشبیه / تیرگی: وجه شبهه / زلف حور و رای اهریمن: مشبه به
گزینۀ «۲»: چرخ: مشبه / گرز: مشبه به / مانند: ادات تشبیه / در او در و گوهر است: وجه شبهه
گزینۀ «۴»: مهر او: مشبه / آب: مشبه به // عفو: مشبه / درمان: مشبه به

۱۰۳- گزینۀ «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۴۳)

پایه‌های آوایی صورت سؤال و بیت «ب» و «د»:
مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (U / ---U / ---U / ---U / ---U)
پایه‌های آوایی سایر ابیات:
الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
ه) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۰۴- گزینۀ «۲»

(مهم نوری، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۴۳)

بیت گزینۀ «۲»: در وزن «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» سروده شده است.
سایر ابیات در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» آمده است.

۱۰۵- گزینۀ «۴»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۴۳)

آخرین پایه آوایی این بیت «فعلولن» (U ---) و آخرین پایه آوایی سایر ابیات «فعل» (U -) است.

۱۰۶- گزینۀ «۴»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳)

دی د از دی | دا ر خو بان |
بر گ رف تن | مُش ک آست

۱۰۷- گزینۀ «۱»

(سعید یغمی، سبک عراقی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

در بیت اول، تضاد وجود ندارد. در خون گشتن: کنایه از سختی کشیدن
تشریح گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۲»: «حلقه، مشتاق، عفا الله» برخی واژگان عربی متن هستند. / تشخیص: فتنه‌انگیزی غمزه
گزینۀ «۳»: در کس نرسیدی کم از کوی تو بود: جمله مرکب
گزینۀ «۴»: غمزه جادو: غمزه جادوگر / دل شب: استعاره

۱۰۸- گزینۀ «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

بیت گزینۀ «۳» در ستایش خرد است که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.
اما در گزینۀ «۱»: «پرهیز از زهد ریایی» و در گزینۀ «۲»: «برتری عشق بر عقل» و در گزینۀ «۴»: «وجود معشوق آسمانی» دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی است.

۱۰۹- گزینۀ «۴»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

مفهوم گزینۀ «۴»: اعتقاد به قضا و قدر است که از ویژگی‌های سبک عراقی است.
ویژگی‌های فکری گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۱»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون
گزینۀ «۲»: معشوق زمینی
گزینۀ «۳»: رواج روحیه پهلوانی و حماسی

۱۱۰- گزینۀ «۳»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

در سبک عراقی، «می» جای «همی» را گرفته است.
در سایر گزینۀها وجود واژه‌های «اندر»، «آبا» و «بدون» نشان‌دهنده سبک خراسانی است.

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینۀ «۳»

(مهم‌رخان هوشیاری، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳)
بررسی ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرد. آثار شفاهی کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند.

۱۱۲- گزینۀ «۴»

(مهم‌رخان هوشیاری، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۶، ۷ و ۹)
الف) نوشته‌های جغرافیایی (ب) سفرنامه‌ها (ج) تاریخ‌های سلسله‌ای

۱۱۳- گزینۀ «۲»

(سیرمهم مدنی دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)
از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان اشاره کرد.

۱۱۴- گزینۀ «۲»

(سیرمهم مدنی دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵ تا ۱۷)
تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر مربوط به مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی (مرحله اول) است.
مرحله دوم سنجش اعتبار خبر تاریخی عبارت‌اند از:
۱- مطابقت با عقل ۲- مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد ۳- مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی ۴- سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان ۵- اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی ۶- اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی

۱۱۵- گزینۀ «۱»

(مهوری کارران، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۵)
الف) فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است.
ب) طایفه‌های گوناگون عرب خود را به دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) منسوب می‌کردند.
ج) نزول نخستین آیات سوره علق، به منزله آغاز پیامبری و رسالت الهی حضرت محمد (ص) بود.

۱۱۶- گزینۀ «۲»

(مهوری کارران، اسلام در مکه، صفحه ۲۳)
به‌طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است. «جاهلی» و «جاهلیت» در اینجا مترادف با نادانی و فقدان علم و معرفت نیست، بلکه دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد که از خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه سرچشمه می‌گرفت.

۱۱۷- گزینۀ «۲»

(مهوری کارران، امت و حکومت نبوی در مدینه (ص)، صفحه ۳۰ تا ۳۲)
الف) قبیله‌های عرب شهر یثرب، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.
ب) مردم یثرب اندکی پیش از هجرت شخصی به نام عبدالله بن ابی را به ریاست خود برگزیدند.
ج) پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.



۱۱۸- گزینه «۱»

(مهری کلردان، امت و حکومت نبوی در مدینه (ص)، صفحه ۳۵ و ۳۷)
الف) پیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می رود.
ب) مشرکان در غزوه احد به موفقیتی نسبی دست یافتند.

۱۱۹- گزینه «۲» (بهرزویی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، ترکیبی) تشریح عبارت های نادرست:

الف) برخی سیاست های خلیفه سوم، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه ای و قبیله ای در درون جامعه اسلامی شد.
ب) با فتح مصر، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند.

۱۲۰- گزینه «۱»

(بهرزویی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۶ و ۴۷)
امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت و در ماجرای مباحله رسول خدا با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه تطهیر حضور داشت.
عمر درآمدهای فراوانی که از سرزمین های ثروتمند به دست آمده بود را به عنوان عطا یا میان مسلمانان توزیع کرد.

۱۲۱- گزینه «۲»

(بهرزویی، امویان برمسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۳)
معاویه و برخی طرفداران او، برای آن که مردم حکومت امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند، به ترویج تفکر جبرگرایی پرداختند.
پس از مرگ هشام بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

۱۲۲- گزینه «۴»

(بهرزویی، امویان برمسند قدرت، صفحه ۵۴)
امام حسن (ع) به علت خیانت سردارانش و برای جلوگیری از ریختن خون مسلمانان، با شرايطی، خلافت را به معاویه واگذار کرد.
دسیسه های معاویه برای خریدن یا جدا کردن فرماندهان و بزرگان سپاه کوفه از آن حضرت، موجب ایجاد آشفتگی در سپاه ایشان شد.

۱۲۳- گزینه «۲» (سکینه سارات سعیریان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶)

عباسیان با تأکید بر خویشاوندی با پیامبر (ص) خود را مصداق اهل بیست و شایسته جانشینی رسول خدا می دانستند.
دومین خلیفه عباسی «منصور» نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

۱۲۴- گزینه «۱»

(سکینه سارات سعیریان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ و ۷۱)
حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی، به علوم عقلی و به خصوص به علم کلام توجه کنند، اما بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل گیری فرقه ها و مذاهب مختلف اسلامی به گسترش علم کلام کمک کرد.
یکی از اقدام هایی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود.

۱۲۵- گزینه «۴»

(سکینه سارات سعیریان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ و ۷۲)
تشکیلات اداری (دیوانی) در دوره خلافت عباسیان، اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان بود.
از مشهورترین مترجمان بیت الحکمه حنین بن اسحاق، اسحاق بن حنین، بنوموسی و خاندان بختیشوع را می توان نام برد.

۱۲۶- گزینه «۲»

(سکینه سارات سعیریان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳ و ۷۴)
فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع) عبارتند از: ۱- تربیت شاگردان و یاران برجسته ۲- مقابله با تحریف مبانی دینی و سنت نبوی ۳- حفظ جامعه شیعی ۴- مبارزه با جریان های فکری و فرهنگی انحرافی در شیعه
فاطمیان، خاندانی از شیعیان اسماعیلی مذهب بودند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(سکینه سارات سعیریان، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۳)
الف) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
ب) حملات جدی اعراب مسلمان به ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب صورت گرفت.
پ) دولت آل منذر توسط خسرو پرویز از میان برداشته شد.

۱۲۸- گزینه «۳»

(آزراه میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی، صفحه ۸۰، ۸۴ و ۸۷) تشریح عبارت های نادرست:
پ) حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی از یک سو، بر اثر جنگ های طولانی و پرخرج با روم در غرب، دچار فرسودگی و ضعف شده بود.
ت) در زمان حکومت بنی امیه، خلفای اموی در عزل و نصب این مناطق به طور مستقیم دخالت می کردند.

۱۲۹- گزینه «۳»

(آزراه میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی، صفحه ۸۶)
نابودی خاندان های برمکیان و سهل جزء عوامل زمینه ساز قیام های مختلف در گوشه و کنار ایران در زمان عباسیان است.

۱۳۰- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن اسلامی- ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۳)
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.
فاتحان، این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند.
سپاه ایران در زمان یزدگرد سوم با شکست دادن مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

مغرافیا (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(ممدعرفان هوشیاری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸ و ۹)
ناحیه صنعتی بوهیمیا در کشور جمهوری چک قرار دارد و میزان پراکندگی دین مسیحیت در کشور هند ۲/۳ درصد است.

۱۳۲- گزینه «۲»

(سیرممد مدنی «دینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶») هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می رویم، بارندگی کمتر و علف های ساوان کوتاه تر و تنک تر می شوند.



۱۳۳- گزینه ۱»

(مهری کردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

الف) اقلیم‌شناسی یا آب و هوا شناسی یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است.
ب) همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند.
ج) هر چه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوا کاهش می‌یابد.

۱۳۴- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۹۹، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹ کتاب درسی)

پدیده پخش یا انتشار، فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد؛ برای مثال، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شد و از آنجا به بقیه جهان منتقل شد.

۱۳۵- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱ و ۴۴)

آب‌های جاری و یخچال‌ها، دو عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها هستند.
در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان یا یخ‌زدن آب در شکاف سنگ‌ها، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

۱۳۶- گزینه ۱»

(مهری کردان، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۸، ۳۲ و ۳۴)

الف) طبقه‌بندی کوپن بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی می‌باشد.
ب) میزان بارندگی در نواحی نیمه‌خشک ۴۵۰-۲۵۰ میلی‌متر است.
ج) علت ایجاد بیابان‌های آتاکاما ← استقرار مرکز پرفشار و گبی ← دوری از منابع رطوبت است.

۱۳۷- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۰)

ستون‌های سنگی دریایی و غارها از اشکال کاشی و دماغه ماسه‌ای و باتلاق‌ها از اشکال فرسایش تراکمی در سواحل هستند.
توضیح نکات درسی:
اشکال فرسایش کاشی ناشی از حفر مواد و اشکال فرسایش تراکمی ناشی از رسوب‌گذاری مواد است.

۱۳۸- گزینه ۴»

(بهرزویی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ تا ۷۱)

خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گوست.
زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.
یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

۱۳۹- گزینه ۲»

(بهرزویی، نواحی زیستی، صفحه ۵۴ تا ۵۷)

الف) در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها و ایتکر، بوم‌شناس، به دو عامل بارش و دما توجه کرد.
ب) هر بوم‌سازگان از دو بخش زنده و غیر زنده تشکیل شده است.
پ) در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.
ت) انبوه‌ترین و مترکم‌ترین پوشش گیاهی زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی است.

۱۴۰- گزینه ۳»

(مهری کردان، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵ و ۲۷)

الف) به‌طور کلی، وقوع بارش در یک ناحیه به دو عامل بستگی دارد: وجود هوای مرطوب و عامل صعود
ب) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صد‌ها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.

جغرافیا (۷) (سوالات آشنا)

۱۴۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

تصویر الف)، یک ناحیه مرطوب با پوشش گیاهی غنی و فعالیت عمده دامداری را نشان می‌دهد. در این ناحیه، بارندگی و رطوبت کافی موجب به وجود آمدن چمنزارهای وسیع شده و شرایط مناسبی برای دامداری و پرورش گاو، فراهم آورده است.
تصویر ب)، یک ناحیه ساحلی با فعالیت عمده تجاری و گردشگری را نشان می‌دهد. امکان تجارت دریایی موجب به وجود آمدن شهری با نقش بندری در کنار دریا شده است.

۱۴۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۹ کتاب درسی)

تشریح عبارت‌های دیگر:

الف) نواحی عمده صنعتی اروپا طبق نقشه ۷ در بخش‌های شمال و غرب این قاره قرار دارد.
ب) امروزه برای ناحیه‌بندی از روش‌های جدید نقشه‌کشی، تفسیر عکس‌های هوایی، سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) و به‌ویژه روش‌های ریاضی و آماری استفاده می‌کنند.
پ) جغرافی دانان پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی میزان وحدت و تجانس را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و آن را روی نقشه نشان می‌دهند.

۱۴۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲ کتاب درسی)

انسان‌ها با توسعه تکنولوژی بر محیط غلبه کرده و ابزارهای جدیدی را برای استفاده از محیط ابداع می‌کند و محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

۱۴۴- گزینه ۱»

(کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳ کتاب درسی)

پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه (A-B) به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دوبرابر ناحیه استوایی (y-x) را دربر می‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه (A-B) تقریباً نصف منطقه استوایی (y-x) است.

۱۴۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.
- بارندگی‌های جبهه‌ای در حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه صورت می‌گیرد.
- جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می‌شود.



جامعه‌شناسی (۲)

۱۴۶- گزینۀ «۴» (کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

به طور کلی سه نوع بارش وجود دارد:

۱- بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۲- بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی): این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.

۳- بارندگی کوهستانی (ناهمواری): در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوای مرطوب به‌طور افقی حرکت کند. در نتیجه توده هوا در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می‌شود.

۱۴۷- گزینۀ «۴» (کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

چون فشار به سمت داخل کم می‌شود کانون کم فشار است که منطقه کم‌فشار (سیکلون) را با علامت L نشان می‌دهند.

۱۴۸- گزینۀ «۴» (کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۰ کتاب درسی)

شکل صورت سؤال، نشان‌دهنده نزدیک شدن ورقه‌های پوسته زمین به یکدیگرند که عبارات ب و د با آن مطابق‌اند.

عبارات الف و ج، درباره جدایی و دور شدن صفحات از یکدیگر است.

۱۴۹- گزینۀ «۱» (کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۳ کتاب درسی)

نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد.

تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. به‌طور کلی، بین متخصصان جغرافیای زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریایی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

۱۵۰- گزینۀ «۱» (کتاب جامع، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)

الف) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.

ب) ادیان مبتنی بر یکتاپرستی مانند دین اسلام، مسیحیت، یهود و زرتشت

ج) آنیمیسیم جزء مذاهب قبیله‌ای است.

توضیح نکات درسی:

ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه عبارتند از: هندوئیسم - بودائیسم - آنیمیسیم (مذاهب قبیله‌ای)

۱۵۱- گزینۀ «۳»

(بهروز یبسی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲)

نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۱۵۲- گزینۀ «۱»

(بهروز یبسی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

۱۵۳- گزینۀ «۴»

(بهروز یبسی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۶)

کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند و وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

۱۵۴- گزینۀ «۲»

(بهروز یبسی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینۀ «۱»: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

گزینۀ «۳»: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

گزینۀ «۴»: غرب مدیریت انتقال فرهنگ خویش را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد.

۱۵۵- گزینۀ «۴»

(بهروز یبسی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۸)

اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود و با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

۱۵۶- گزینۀ «۱»

(آزراه میرزایی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) اقتصاد قرون وسطی بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

ب) در قرون وسطی، به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.



۱۵۷- گزینه ۴»

(آزراه میرزایی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

فرهنگ یونان و روم باستان، فرهنگ اساطیری بود. در فرهنگ اساطیری یونان و روم، خداوندگاران متکثر پرستیده می شدند. طی قرون وسطی آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می کردند.

۱۵۸- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

موارد «الف و د» مربوط به بخش فردی جهان انسانی هستند. موارد «ب و ج» که به یک مفهوم اشاره می کنند، مربوط به بخش اجتماعی جهان انسانی هستند.

۱۵۹- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی، جهان فرهنگی، صفحه ۷)

شرح عبارتهای نادرست:

ب) این رویکرد، قابلیت ها و ظرفیت های علوم اجتماعی و انسانی را سلب می کند.
د) در این رویکرد علوم مربوط به ذهن افراد، نظیر علوم طبیعی است.

۱۶۰- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۳)

شرح عبارتهای نادرست:

ب) امپریالیسم به هر نوع سلطه ای اطلاق می شود.
ج) استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپایی ها آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج خود رسید.

۱۶۱- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

– در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه ای دیگر قرار گرفته است، از بین می رود و قوم مغلوب برتری فرهنگ جامعه مسلط را نیز می پذیرد.

– در امپریالیسم اقتصادی قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می کند.

۱۶۲- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

الف) فرهنگ سرخ پوستی، فرهنگی است که ظرفیت جهانی شدن ندارد.
ب) فرهنگ هایی که عقاید و ارزش های آنها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه ای خود فراتر نمی روند و جهانی نمی شوند.

۱۶۳- گزینه ۱»

(علیرضا رضایی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۳)

الف) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون گذاری می داند.
ب) انقلاب فرانسه، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

۱۶۴- گزینه ۲»

(ممدابراهیم مازنی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

الف) پرسش های مربوط به آزادی همواره براساس ارزش های حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می شود.

ب) در فرهنگ های جبرگرا (فاقد مسئولیت) انسان محکوم سرنوشتی، محتوم است.
ج) سطح دوم عقلانیت، پاسخگوی پرسش های متغیر بشر مانند بحران زیست محیطی است.

۱۶۵- گزینه ۲»

(ممدابراهیم مازنی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵)

الف) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند. دقت شود که در این نوع استعمار، استفاده از مجریان داخلی و بومی وجود نداشت.

ب) شبیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی و تهاجم فرهنگی، هر سه از ابزارهای استعمار فرانو هستند.

ج) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان های اقتصادی و سیاسی بین المللی و از طریق دولت های دست نشانده (ایزار)، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

۱۶۶- گزینه ۳»

(آزراه میرزایی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸)

قبل از ظهور اسلام، شمال غربی شبه جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود. رسول خدا طی ده سال حکومت موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین برد. در سال نهم هجرت گروه های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره عربستان به مدینه آمدند.

۱۶۷- گزینه ۳»

(آزراه میرزایی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

الف) سکولاریسم، پاسخ فرهنگ غرب به پرسش های هستی شناسانه است.
ب) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت های دینی با عنوان پروتستانتیسم شده است.
پ) سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی کند.

۱۶۸- گزینه ۴»

(آزراه میرزایی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می کرد و می کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

۱۶۹- گزینه ۱»

(بهروز بیبی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش های مرکز و پیرامون تقسیم می کند و جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به گونه ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

۱۷۰- گزینه ۲»

(بهروز بیبی، جامعه جهانی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

رشد تجارت و برده داری، انتقال برده های سیاه پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین داران جایگاه برتری پیدا کنند و دولت های سکولار غربی، از طریق سازمان های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی تأثیر می گذاشتند.



فلسفه

۱۷۱- گزینه ۲»

(سیرممر مرنی ریثانی، ترکیبی، صفحه ۳۲ و ۳۷) آشفته‌گی فکری و تضاد سخن دانشمندان و جهان‌شناسان باعث شد گروهی منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه را سر بدهند. سقراط با این گروه مبارزه کرد که مبارزه او در آثار شاگردش «افلاطون» نمایان شد.

۱۷۲- گزینه ۱»

(عاطفه، ربابه صالحی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴) از دید سقراط دانای حقیقی فقط «خداست». راز سرورش معبد دلفی که در الهامی به دوست سقراط گفته شده بود «داناترین مردم سقراط است» این بود که به انسان‌ها بنمایاند که تا چه حد نادان هستند.

۱۷۳- گزینه ۲»

(سیرممر مرنی ریثانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲) «پارمنیدس» فلسفه خود را به صورت شعر عرضه می‌کرد. «هراکلیتوس» معتقد به تغییر دائمی جهان بود. «تالس» معتقد بود آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

۱۷۴- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، ترکیبی، صفحه‌های ۲۹، ۳۲، ۳۷ و ۴۰) **تشریح گزینه‌های نادرست:**
الف) برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد، همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته این سخن درباره همه دانش‌ها صدق می‌کند.
ب) پارمنیدس برای اولین بار به مفهوم بودن و شدن که از مفاهیم اصلی فلسفه هستند توجه دقیقی کرده است.
ج) سقراط هیچ کتابی ننوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد و زندگی وی حکایت واقعی فلسفه است.
د) دفاعیه سقراط بیانیه‌ای فلسفی بود که همه اصول زندگی وی را در بر می‌گرفت.

۱۷۵- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، چستی فلسفه، صفحه ۴) مرحله اول: رویه‌رو شدن با مسئله
مرحله دوم: طرح سؤال
مرحله سوم: تفکر در اندوخته‌ها
آخرین مرحله: رسیدن به پاسخ

۱۷۶- گزینه ۳»

(ملیکا باقلائی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴) سقراط مدعی جهل بسیط است، یعنی دانایی به نادانی، نداند و بداند که نداند.

۱۷۷- گزینه ۴»

(عاطفه، ربابه صالحی، امکان شناخت، صفحه ۴۶) «افلاطون و ارسطو» در یونان باستان، همچنین ابن‌سینا، شیخ اشراق، ملاصدرا و علامه طباطبایی از فیلسوفان دوره اسلامی و نیز دکارت، هیوم و کانت از فیلسوفان دوره جدید اروپا، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند. توجه ویژه کانت، به شناخت سبب شد که شاخه معرفت‌شناسی فلسفه رشد بیش‌تری کند.

۱۷۸- گزینه ۳»

(ملیکا باقلائی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹) **تشریح گزینه‌های دیگر:**
گزینه ۱: «۱» برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. که این سخن درباره همه دانش‌ها صدق می‌کند.
گزینه ۲: «۲» اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد.
گزینه ۴: «۴» برخی تمدن‌ها آنقدر قدیمی‌اند که در اثر گذر زمان، آثار تمدنی آنها از بین رفته است. همین‌قدر می‌دانیم که تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند.

۱۷۹- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۰ و ۲۱) معرفت‌شناختی توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. اما موضوع مورد بررسی در سایر گزینه‌ها متفاوت از این است.

۱۸۰- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، چستی فلسفه، صفحه ۱۰) در گزینه‌های «۱» تا «۳» سؤال مطرح شده از نوع سؤالات فلسفی می‌باشد در حالی که سؤال مطرح شده در گزینه «۴» از موضوعات علوم اجتماعی می‌باشد.

روان‌شناسی

۱۸۱- گزینه ۴»

(سیرممر مرنی ریثانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰) اگر حافظه شکل نگیرد تفکری هم نخواهد بود. رمزگردانی خودش از مراحل حافظه است و وجود آن برای شکل‌گیری تفکر کافی نیست. حافظه ابزاری برای گذر از شناخت پایه (مثل توجه و ادراک) و ورود به شناخت عالی (تفکر است).

۱۸۲- گزینه ۱»

(سیرممر مرنی ریثانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵) این عبارت بیانگر این است که ادراک ما تحت تأثیر نوع پردازش است و ما متوجه وجود دو (را) نمی‌شویم.

۱۸۳- گزینه ۳»

(سیرممر مرنی ریثانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲) کودکان به صورت جزء به جزء و بزرگسالان به صورت خلاصه رمزگردانی می‌کنند، در رمزگردانی کودکان امکان خطای بیش‌تری هست.

۱۸۴- گزینه ۳»

(سیرممر مرنی ریثانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲) وجود خطاهای ادراکی بیانگر این موضوع است که آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

۱۸۵- گزینه ۴»

(پریسا ایبزی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۳، ۵۷ و ۶۱) **تشریح گزینه‌ها:**
الف) به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.
ب) شناخت و تعریف نوجوانان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی و اخلاقی به خویش است.
پ) نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی، همراه است.

۱۸۶- گزینه ۳»

(پریسا ایبزی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۷) نشستن با کمک: ۶ ماهگی
ایستادن با کمک: ۱۰ ماهگی
راه رفتن مستقل: ۱۵ ماهگی
ایستادن مستقل: ۱۴ ماهگی

۱۸۷- گزینه ۲»

(پریسا ایبزی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹، ۵۰ و ۵۷) **تشریح گزینه‌ها:**
گزینه «۱»: «۱» نادرست (مربوط به رشد هیجانی ساده است) - درست
گزینه «۲»: «۲» درست - نادرست (علت تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی، تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی است)
گزینه «۳»: «۳» درست - درست
گزینه «۴»: «۴» نادرست (رشد هیجانی کودک نسبت به حیوانات، رشد یافته‌تر است) - نادرست (در صورت هدایت نشدن و به‌کارگیری هیجانات، منجر به رفتارهای مخرب می‌شود).



۱۸۸- گزینه ۲»

(پریسا ایزری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰ و ۴۱)

رشد یا یختگی به معنای آن رشته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: شباهت دوقلوها فقط در دوره نوزادی و کودکی نبوده است و به موازات رشد به هم شبیه‌تر می‌شوند.

گزینه ۳: برای راه افتادن، حرف زدن، خواندن و نوشتن یک آمادگی خاص نهفته لازم است تا کودک شروع به حرف زدن و یا خواندن و نوشتن بکند.

گزینه ۴: دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.

۱۸۹- گزینه ۱»

(آرزو میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۷، ۱۹ و ۲۲)

تشریح عبارتهای غلط:

الف) پردازش مفهومی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد.

ت) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

۱۹۰- گزینه ۲»

(آرزو میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

الف) مشاهده

ب) آزمون‌ها

پ) پرسش‌نامه

۱۹۱- گزینه ۴»

(آرزو میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

مراحل شناخت پایه عبارت است از:

توجه ← ادراک ← حافظه

آخرین مرحله شناخت عالی تصمیم‌گیری است.

۱۹۲- گزینه ۳»

(آرزو میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

الف) طرح مسئله

ب) اصل یا قانون

پ) فرضیه

۱۹۳- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

الف) امدادگران و مردم برای محرک هدف (دود یا بوی گاز) هشیار بودند: گوش به زنگی

ب) افراد به علت اضطراب علائم انحرافی را ردیابی کردند: ردیابی علامت

ج) امدادگران به دنبال یافتن محرک (انسان‌های زیرآوار) دریافت مکانی (محل زلزله) هستند: جست‌وجو

۱۹۴- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۴، ۷۵ و ۷۸)

آفت تمرکز خوگیری است.

مهم‌ترین عاملی که باعث کاهش قابلیت گوش به زنگی می‌شود، خستگی است.

سبک پردازش افراد و انتظارات آنها است که باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شوند.

۱۹۵- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

در هر دو مورد محرکی گزارش شده که ارائه داده نشده بود.

۱۹۶- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۱)

انجام دادن تکلیف هم‌زمان کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

۱۹۷- گزینه ۲»

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱)

آزمایش ابینگهوس مربوط می‌شود به گذشت زمان که در ایجاد فراموشی مؤثر است و بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان مرور اطلاعات است.

۱۹۸- گزینه ۲»

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

دومفهوم میزکار و جایگزینی اطلاعات جدید اشاره به حافظه کوتاه‌مدت دارد، مفهوم ظرفیت نامحدود هم به حافظه حسی و هم حافظه بلندمدت اشاره دارد.

۱۹۹- گزینه ۲»

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴ و ۱۰۰)

در بازبایی اطلاعات ما به دنبال فراخواندن اطلاعاتی هستیم که از قبل فرا گرفتیم.

در پدیده نوک زبانی برای یادآوری مطالب نیاز به نشانه‌هایی است که وابسته به اطلاعات باشد.

فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری

۲۰۰- گزینه ۳»

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵)

مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که ما نمی‌توانیم انواع حافظه را صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی کنیم.