



صبح جمعه

۹۹/۱۱/۱۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۰ بهمن ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس Kanoonir_12e و کانال تلگرامی @kanoonir_e بپیوندید:

➤ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

➤ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

➤ از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.

➤ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

➤ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

➤ خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.

➤ و





۱۵ دقیقه

فارسی ۱

مباحث کل کتاب فارسی ۱
درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معنای واژه‌های «حضیض، فلق، کاید، سنان» به ترتیب در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

(۱) بهره‌ور، شفق، حيله، سرنيزه

(۲) پايين کوه، سپيده صبح، حيله‌گران، سرنيزه

(۳) فرود، فجر، حيله‌گر، تيزی هر چيز

(۴) پايين کوه، سپيده صبح، حيله، سرنيزه

۲- معنی واژه‌های کدام گزینه تماماً درست است؟

(ضامن: غرامت‌دهنده)، (دولت: دارایی)، (ستوه: درماندگی)، (هژیر: نیکو)، (جولقی: ژنده‌پوش)، (مدبّر: چاره‌گر)، (درع: قلعه)، (اسوه: پیروی)،

(غارب: میان دو کتف)، (مکاری: کرایه)، (زهی: آفرین)، (ورطه: هلاکت)

(۱) هژیر، ورطه، مدبر، درع

(۲) غارب، اسوه، زهی، ضامن

(۳) جولقی، ورطه، غارب، ستوه

(۴) زهی، مدبر، دولت، هژیر

۳- کدام گزینه فاقد غلط املایی است؟

الف) من این‌جا دیر ماندم خار گشتم

عزیز از ماندن دایم شود خوار

ب) غالب آن است که مرغی چو به دامی افتد

تا به جایی نرود بی پر و بالش دارند

ج) هرچه گویی بتوانم، مگر از روی تو صبر

و آن‌چه خواهی بکنم، جز به فراغ تو ثبات

د) دیده‌بینای مطلق در میان خلق و حق

از همه خلقتش گزیر و بر همه فرمان‌گذار

(۱) الف، ج

(۲) ب، ج

(۳) ب، د

(۴) الف، د

۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) صخره نفس بهیمی را نزید تاج فقر

سر که هست افسار را درخور نه جای افسر است

(۲) امارت برنمی‌تابد کهن ویرانه دنیا

چرا سازم که سیلاب فنا مأمور نگذارد

(۳) تا برافراشته معمار قضا درگاهش

زده بر درگه شاهان همه طاق نسیان

(۴) تا طبایع نیست معلوف انجمن ویرانه است

ناقص افتد خوشه چون بی‌ربط بالد دانه‌ها

۵- در کدام گزینه به ترتیب آثار «منظوم، منثور، منثور، منثور» آمده است؟

(۱) پیرمرد چشم ما بود، سیاست‌نامه، دیوار، اخلاق محسنی

(۲) الهی‌نامه، من زنده‌ام، قابوس‌نامه، لطایف‌الطوائف

(۳) مثنوی معنوی، خسرو، اخلاق محسنی، سمفونی پنجم جنوب

(۴) قابوس‌نامه، داستان‌های صاحب‌دلان، اسرارالتوحید، اتاق آبی

۶- آرایه‌های ادبی همه بیت‌ها در برابر آن‌ها کاملاً درست مشخص شده است، به جز

- (۱) نخل ما را ثمری نیست به جز گرد ملال
- (۲) تا می‌توان گرفتن ای دلبران به گردن
- (۳) ندارد مزرع ما حاصلی غیر از تهی‌دستی
- (۴) نسیم صبح از تاراج گلزار که می‌آید
- طعمه خاک شود هر که فشاند ما را (استعاره، تشبیه)
- در دست و پا نریزد خون حلال ما را (تلمیح، کنایه)
- توان در چشم موری کرد خرمن حاصل ما را (اغراق، متناقض‌نما)
- که مرغان کاسه در یوزه کردند آشیان‌ها را (تشخیص، تشبیه)

۷- آرایه‌های «کنایه، تشبیه، استعاره و جناس» تماماً در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) ای مرغ اگر پری به سر کوی آن صنم
 - (۲) در تفکر عقل مسکین پایمال عشق شد
 - (۳) بی تابش مهر رخت ای ماه دل‌افروز
 - (۴) چون دل ما برنگرفت از لعل لب کامی
 - پیغام دوستان برسانی بدان پری
 - با پریشانی دل شوریده چشم خواب داشت
 - یا قوت صفت قسمت ما خون جگر بود
 - ای بت مهوش تو چرا برداشتی از ما دل
- ۸- شاعر در بیت «هزار بلبل اگر در چمن شود پیدا / یکی چو صائب آتش‌زبان نمی‌باشد» از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

- (۱) کنایه، مجاز، ایهام تناسب، تشبیه
- (۲) ایهام، تشبیه، تناسب، تضاد
- (۳) مجاز، ایهام، اغراق، کنایه
- (۴) حسن تعلیل، ایهام تناسب، تشبیه، اغراق

۹- در کدام بیت، حذف فعل به قرینه معنوی وجود ندارد؟

- (۱) به دوستی که ز بس محو لذت عشقم
- (۲) برای رونق بازار خویش بازرگان
- (۳) مرا به بند تو دوران چرخ راضی کرد
- (۴) شکر خدا که از مدد بخت کارساز
- به کاینات ندانم که دشمنی است مرا
- همی خورد ز پی یک دروغ صد سوگند
- ولی چه سود که سر رشته در رضای تو بست
- بر حسب آرزوست همه کار و بار دوست

۱۰- تعداد «مسندها» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) در میان محنت بسیار گشتم ناپدید
- (۲) ره بیرون شد از عشقت ندانم
- (۳) یار گرد وفا نمی‌گردد
- (۴) ماجرای عقل پرسیدم ز عشق
- از غم و اندیشه بسیار او تدبیر چیست؟
- در هر دو جهان گویی فراز است
- حاجتی زو روا نمی‌گردد
- گفت معزول است و فرمانیش نیست



۱۱- درباره بیت «بر توست پاس خاطر بیچارگان و شکر/ بر ما و بر خدای جهان آفرین جزا» کدام گفته دستوری درست است؟

(۱) در مصراع دوم دو مورد حذف فعل رخ داده است.

(۲) یک مورد حذف فعل در مصراع نخست و دو مورد حذف فعل در مصراع دوم رخ داده است.

(۳) در کل بیت، سه بار حذف فعل رخ داده است.

(۴) بیت از چهار جمله ساده تشکیل شده است.

۱۲- شبکه معنایی واژه‌های کدام گزینه فقط از یک نوع است؟

(۱) زره، خود، گبر، درع، گرز

(۲) دریا، ماهی، صدف، بحر، موج

(۳) توقیع، دوات، رقعت، دبیر، قلم

(۴) بهرام، کیوان، مشتری، زمین، مریخ

۱۳- کدام یک از جمله‌های سروده «سپیده‌دم» از نزار قبانی، به قیام مردم لبنان در روز عاشورا اشاره دارد؟

(۱) تو را جنوب نامیدم/ ای کشتی‌های صیادی که مقاومت پیشه کرده‌اید

(۲) تو را جنوب نامیدم ... / ای انقلاب زمین که با انقلاب آسمان برین/ پیوند خورده‌ای

(۳) تو را انقلاب و شگفتی و تغییر نامیدم/ تو را پاک و پاکیزه و ارجمند و توانا نامیدم

(۴) روستایی که با صدرش، با سینه‌اش/ از شرافت خاک و کرامت انسان بودن دفاع کرد

۱۴- ترتیب مفاهیم کنایی «خشت‌زدن، لنگ بودن کمیت، سپر انداختن، باب دندان بودن» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) قصه مطلوب می‌گویی بگو / نکته مرغوب می‌گویی بگو

ب) در مدرسه ساکت و متین شو / بیهوده مگوی و یاوه مشنو

ج) ناتوانم ز عشق و هیچ علاج / در دل ناتوان نمی‌گنجد

د) آن کس که همی گفت منم فاتح و غالب / شد با سپه و خیل و حشم عاجز و مغلوب

(۱) ج، ده، الف، ب (۲) ب، ج، الف، د (۳) ب، ج، ده، الف (۴) ج، ب، ده، الف

۱۵- کدام بیت با بیت «شما را چو باور به یزدان بود / هم او مر شما را نگهبان بود» تناسب معنایی دارد؟

(۱) پیش ازین پروانه می‌گردید اگر بر گرد شمع / شمع می‌گردد کنون بر گرد سر پروانه را

(۲) بر دم شمشیرم از باریک‌بینی‌های عقل / ای خوش آن رهرو که در راه طلب بی رهنماست

(۳) بیکاری و توکل دور است از مروت / بر دوش خلق مفکن زنهار بار خود را

(۴) صائب چو موج از خطر بحر ایمن است / هر کس عنان به دست توکل سپرده است

۱۶- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

«ای کاش عظمت در نگاه تو باشد و نه در آن چیزی که بدان نگاه می‌کنی!»

- (۱) به چشم نقص مبین نقش کارخانه هستی
 - (۲) عیب دنیا را نمی‌بینند با صد چشم خلق
 - (۳) نیست نقصان در جمال آن نگار
 - (۴) مگر به دیده مجنون نظر کنی و ر نی
- نظر به گردش پرگار دار و جنبش خامه
گرچه بی‌پرده است در چشم نظر پوشیدگان
هست نقصان در نظر، ای شهریار
چگونه در نظر آید جمال طلعت لیلی

۱۷- ابیات همه گزینه‌ها بیانگر مفهومی مشترک هستند؛ به‌جز

- (۱) حذر زین دغل‌سیرتان دغا
 - (۲) مشو ایمن تو از ابلیس مکار
 - (۳) مشو سخره دشمن دوست‌روی
 - (۴) نه هر پیکری آدمی‌زاده است
- وزین جو فروشان گندم‌نما
قوی دزدی است آن ملعون غدار
که بیخت کند آن نکوهیده خوی
بسی صورت از مردمی ساده است (ساده = عاری)

۱۸- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) از کثرت روزن نشود مهر مکرر
 - (۲) ز پیش آفتاب رخ چو آن بت پرده برگیرد
 - (۳) هیچ‌جا در عالم وحدت تهی از یار نیست
 - (۴) ز روی روشن هر ذره شد مرا روشن
- ای کج‌نظران کعبه و بت‌خانه کدام است؟
تو را چون ذره اندر دل سبکساری پدید آید
نامه‌ هر ذره را این‌جاست مضمون آفتاب
که آفتاب رخت در همه جهان پیداست

۱۹- ابیات همه گزینه‌ها مفهوم مشترک دارند؛ به‌جز

- (۱) بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو
 - (۲) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور
 - (۳) چه وجود نقش دیوار و چه آدمی که با او
 - (۴) هر آن که گردش گیتی به کین او برخاست
- کجا دیدی که بی آتش، کسی را بوی عود آمد
تا بر آرد کوره از نقره جُفا (مواد زائد)
پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را
لیکن از تفرقه یک دم دل ما حاضر نیست
سخنی ز عشق گویند و در او اثر نباشد
بی اثر گویا غلط بانگی به گوش کر زدم
به غیر مصلحتش رهبری کند ایام
دیگر چه غم خورد همه آفاق جای اوست

۲۰- مفهوم آمده در کدام بیت غلط است؟

- (۱) خاک گور از مرد هم یابد شرف
 - (۲) کنند از کاهلی امروز را فردا سبک‌مغزان
 - (۳) که گر عرشی به فرش آبی و گر ماهی به چاه افتی
 - (۴) مکافات بدی کردن حلال است
- تا نهد بر گور او دل روی و کف (شرف‌المکان بالمکین)
قیامت نقد پیش خودحساب زندگی باشد (حاسبوا قبل ان تحاسبوا)
وگر بحری تهی گردی و گر باغی خزان بینی (الدهر یومئذ یوم لک و یوم علیک)
چو بی‌جرم از کسی آزرده باشی (کلّ اناء یترشّح بما فیه)

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱

مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ﴾:

(۱) صبر کن قطعاً وعده خدا حق است و برای گناهت آمرزش بخواه!

(۲) صبر کردن را پیشه خود ساز که وعده خداوند راست است و برای گناه خود آمرزش بخواه!

(۳) صبر کن که بی شک وعده خداوندی به حق است و گناهت را آمرزید!

(۴) همانا وعده خداوند حقیقت است، پس صبر کن و برای گناهانت طلب آمرزش کن!

۲۲- «يَجِبُ عَلَى النَّاسِ عَدَمُ الْإِسْتِفَادَةِ مِنْ مُكَيِّفِ الْهَوَاءِ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْعَامِ أَيْ الشِّتَاءِ لِأَنَّهُ يَنْتَقِلُ الْهَوَاءُ

السَّيِّئُ وَالْبَرْدُ إِلَى الْغُرْفِ!»:

(۱) استفاده نکردن از کولر در فصل چهارم سال یعنی زمستان بر مردم لازم است، زیرا هوای بد و سرما را به اتاقها منتقل می کند!

(۲) مردم نباید در فصل چهارم سال یعنی زمستان از کولر استفاده کنند، زیرا هوای بد و سرما به اتاقها منتقل می شود!

(۳) مردم نباید در چهار فصل سال یعنی زمستان از تهویه هوا استفاده کنند، چون سرمای هوای بد به اتاقها منتقل می شود!

(۴) استفاده نکردن از کولر در فصل چهارم از سال یعنی زمستان بر مردم ضروری است، چون آن هوای اتاق را بد و سرد می کند!

۲۳- «سَبَبُ تَنَوُّعِ مَعَالِمِ الْبِلَادِ الْأَثَرِيَّةِ وَ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ السِّيَاحِيِّ الْكَثِيرَةِ فِيهَا أَنْ يُجْذِبَ السِّيَاحُ إِلَيْهَا»:

(۱) متنوع بودن آثار تاریخی و مناطق جذب جهانگردی زیاد در آنها، سبب جذب گردشگران به طرف آن شده است!

(۲) تنوع آثار تاریخی کشورها و منطقه های گردشگری زیاد در آنها، سبب شده که گردشگران را به خود جذب کند!

(۳) تنوع آثار تاریخی کشور و مناطق زیاد دارای جاذبه جهانگردی در آن سبب شده که گردشگران جذب آن شوند!

(۴) آثار باستانی کشور و مناطق جذب گردشگری در آن زیاد و متنوع است و سبب شده که گردشگران جذب آن شوند!

۲۴- «إِذَا قِيلَ كَلَامُ يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ، فَاعْلَمُوا أَنَّ قَائِلَهُ يُحَاوِلُ إِيجَادَ التَّفَرُّقَةِ بَيْنَ قُلُوبِ الْمُسْلِمِينَ»:

(۱) هرگاه کسی سخنی بگوید که میان مسلمانان تفرقه بیندازد، بدانید که او سعی در تفرقه افکنی میان دل های ایشان دارد!

(۲) آن گاه که سخن تفرقه انگیز میان مسلمانان گفته شود، پس باید بدانید که گوینده اش در تلاش برای ایجاد پراکندگی در میان قلوب انسان های مسلمان است!

(۳) اگر گوینده ای سعی کند در میان دل مسلمانان جهان تفرقه ایجاد کند، بدانید که سخنی گفته می شود که مسلمانان را متفرق می نماید!

(۴) اگر سخنی گفته شود که مسلمانان را پراکنده نماید، بدانید که گوینده اش تلاش می کند میان دل های مسلمانان تفرقه ایجاد کند!

۲۵- «ما يصعب تصديقُه هو أن تقدر الدّلافين على أن تُساعد الإنسان في الحصول على مكان غرق سفينة أو ترشده إلى مكان سقوط طائرة!»: (۱)

(۱) آنچه که باورش سخت می‌باشد، آن است که دلفین‌ها بتوانند به انسان کمک کنند تا محلّ غرق شدن کشتی را بیابد، یا او را به مکان افتادن هواپیما راهنمایی نمایند!

(۲) باور کردن اینکه دلفین‌ها قادرند به انسان در پیدا کردن مکان یک کشتی یا هدایت او به مکان سقوط یک هواپیما کمک کنند، دشوار نیست!

(۳) اینکه دلفین‌ها قادر بر این هستند که انسان را در پیدا کردن مکان غرق شدن کشتی کمک کنند یا او را به مکان افتادن هواپیما راهنمایی کنند، باور کردنش سخت نیست!

(۴) چیزی که باور کردن آن دشوار است این است که دلفین‌ها می‌توانند به انسان در یافتن محلّ غرق یک کشتی کمک کنند یا او را به محلّ سقوط یک هواپیما راهنمایی کنند!

۲۶- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) سيستعين البشر بالبكتيريا لإنارة المُن! : انسان با باکتری‌ها به روشن شدن شهرها کمک خواهد کرد!

(۲) يأخذُ الإعصارُ الأسماك إلى أمكنة بعيدة! : گردباد ماهی‌ها را به جاهای دوری می‌برد!

(۳) العاقلُ يجالس العلماء و يُماشِيهم! : خردمند با دانشمندان می‌نشیند و با آنان پیاده‌روی می‌کند!

(۴) خيرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ بعلمه! : بهترین مردم کسی است که با علم خود به مردم سود برساند!

۲۷- عَيْن الخطأ:

(۱) لما أدار الطائر عينيه دون تحرك رأسه حيرنا! : وقتی پرندۀ چشمانش را بدون حرکت دادن سرش چرخاند، ما متحیر شدیم!

(۲) غُدِّدُ القَطِّ الموجودة تحت لسانه تُقرَّرُ سائلاً مُطَهراً! : غده‌های موجود گربه در زیر زبانش مایعی پاک‌کننده را ترشح می‌کند!

(۳) رجاء لا تتحرّك من مكانك أريد أن ألتقط الصّورة منك! : لطفاً از جایت تکان نخور، می‌خواهم که از تو عکس بگیرم!

(۴) دلّ الطَّيِّبُ المريضَ على الخواصّ للأعشاب الطَّبيّة! : پزشک بیمار را به خواصّ گیاهان دارویی راهنمایی کرد!

۲۸- «ته نفر از دوستانم در مرحله دوم مسابقات برنده شدند!»:

(۱) تسعة أفراد من أصدقائي فازوا في المرحلة الثانية من المسابقات!

(۲) تسعة أصدقائي فازوا في مرحلتين إثنين من المسابقات!

(۳) إنّ الأصدقاء فاز تسعة الأشخاص منهم في المرحلة الثانية من المسابقات!

(۴) فازت تسعة أفراد من صديقاتي في المرحلة الثانية من المسابقة!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

النَّسْيَانُ أَحَدُ الْأُمُورِ الْمُزَعْجَةِ (دردآور) الَّتِي قَدْ يَتَعَرَّضُ لَهَا الْإِنْسَانُ لِأَسْبَابٍ عَدِيدَةٍ، إِنَّهُ يُعَدُّ أَمْرًا طَبِيعِيًّا عِنْدَ الْكَثِيرِينَ، وَلَكِنْ لَهُ آثَارٌ مُتَرَتِّبَةٌ عَلَى دَرَاةِ الْإِنْسَانِ أَوْ عَمَلِهِ، وَ يُؤَثِّرُ ذَلِكَ بِالْآتِي عَلَى سُلُوكِهِ. هُنَاكَ عِدَّةُ أُمُورٍ تَخَفِّفُ مِنَ النَّسْيَانِ، مِنْهَا إِبْقَاءُ الْعَقْلِ فِي نَشَاطٍ دَائِمٍ وَ تَفْكِيرٍ فَعَالٍ عَنْ طَرِيقِ مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الْفَكْرِيَّةِ أَوْ تَعَلُّمِ شَيْءٍ جَدِيدٍ. الْإِنْسَانُ مُعَرَّضٌ لِنَسْيَانِ أَمَاكِنِ الْأَشْيَاءِ إِذَا اسْتَمَرَّ فِي تَغْيِيرِ أَمَاكِنِهَا، فَلْيَتَجَنَّبْ عَدَمَ تَرْتِيبِ الْأَشْيَاءِ أَوْ تَغْيِيرِ أَمَاكِنِهَا. النَّوْمُ الْجَيِّدُ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي التَّخْفِيفِ مِنَ النَّسْيَانِ حَيْثُ يُمَكِّنُ اسْتِرْجَاعَ الْمَعْلُومَاتِ بِشَكْلِ فَعَالٍ عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا، أَمَّا قَلَّةُ النَّوْمِ فَتُؤَدِّي إِلَى النَّسْيَانِ.

رَغْمَ أَنَّ النَّسْيَانِ طَبِيعِيٌّ فِي أَكْثَرِ الْأَحْيَانِ، بَعْضُ الْعَلَامَاتِ وَ الْأَعْرَاضِ تَدَلُّ عَلَى وَجُودِ مُشْكَلَةٍ فِي الذَّاكِرَةِ تَسْتَدْعِي مُرَاجَعَةَ الطَّبِيبِ.

۲۹- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ النَّصِّ:

(۱) إِنْ نَتَعَلَّمُ لُغَةً جَدِيدَةً فَإِنَّهَا تَقْوِي ذَاكِرَتَنَا!

(۲) تَغْيِيرُ مَكَانِ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا يَزِيدُ النَّسْيَانِ عِنْدَنَا!

(۳) يَقْدِرُ الْإِنْسَانُ عَلَى اسْتِرْجَاعِ الْمَعْلُومَاتِ قَبْلَ أَنْ يَنَامَ!

(۴) تَخْتَلِفُ الْأَسْبَابُ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى النَّسْيَانِ اخْتِلَافًا كَبِيرًا!

۳۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ: مِمَّا يَجْعَلُ الْإِنْسَانَ كَثِيرَ النَّسْيَانِ . . .

(۱) عَدَمُ اِهْتِمَامِهِ بِمُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الْفَكْرِيَّةِ!

(۲) إِهْمَالُهُ فِي تَرْتِيبِ الْأَشْيَاءِ وَ الْأُمُورِ!

(۳) قِيَامُهُ مِنَ النَّوْمِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ!

(۴) اشْتِغَالُهُ بِالْعَمَلِ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ!

۳۱- أَذْكَرُ مَا لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ:

(۱) فَوَائِدُ الْأَلْعَابِ الْفَكْرِيَّةِ!

(۲) كَيْفِيَّةُ تَذَكُّرِ الْمَعْلُومَاتِ بِشَكْلِ أَسْرَعٍ!

(۳) تَأْثِيرُ النَّسْيَانِ عَلَى أَعْمَالِنَا أَوْ سُلُوكِنَا!

(۴) كَيْفِيَّةُ التَّخَلُّصِ مِنَ النَّسْيَانِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ!

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۲ وَ ۳۳)

۳۲- «يُؤَثِّرُ»:

(۱) مضارع - له حرفان أصليان و حرفان زائدان - مجهول / فعل و فاعله محذوف

(۲) صيغته للمفرد المذكر الغائب - مصدره «تأثير» على وزن «تفعيل» / فاعله «ذلك»

(۳) مضارع - مزيد ثلاثي (= له حرف زائد واحد) - معلوم / مفعوله «ذلك» و الجملة فعلية

(۴) للغائب - حروفه الأصلية: ء ث ر؛ ماضيه «تأثر» على وزن «تفعّل» / فعل و فاعل

۳۳- «مُعَرَّضٌ»:

(۱) مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ع ر ض) / صفة و مرفوع

(۲) اسم فاعل (مادّة: م ر ض) / خبر؛ مبتدؤه: «الإنسان» والجملة اسمية

(۳) مفرد - اسم مفعول (من مصدر «تعرّض» على وزن «تفعيل») / خبر و مرفوع

(۴) اسم مفعول (مأخوذ من فعل «يتعرّض») / صفة؛ الموصوف: «الإنسان»

۳۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ!
- (۲) فَقُلْ إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظَرِينَ!
- (۳) أَحِبَّ الدُّلْفَيْنِ لِأَنَّهُ حَيَوَانٌ ذَكِيٌّ يُحِبُّ مُسَاعِدَةَ الْإِنْسَانِ!
- (۴) إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِمُدَارَةِ النَّاسِ كَمَا أَمَرَنِي بِإِقَامَةِ الْفَرَائِضِ!

۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ مُوَاصِفَاتِ الْمُفْرَدَاتِ:

- (۱) الذَّنْبُ عُضْوٌ خَلَفَ جِسْمَ الْحَيَوَانِ يُحَرِّكُهُ غَالِبًا لِطَرْدِ الْحَشَرَاتِ!
- (۲) الْمُسْتَوْصَفُ مَكَانٌ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ زَمَانًا طَوِيلًا!
- (۳) الطَّاوُوسُ مِنْ طُيُورٍ مَائِيَّةٍ تَعِيشُ فَوْقَ جِبَالٍ ثَلْجِيَّةٍ!
- (۴) الشَّرِيحَةُ مَا يُمَكِّنُ شِرَاوَهَا مِنْ إِدَارَةِ الْإِتِّصَالَاتِ!

۳۶- «كُنْتُ مَعَ صَدِيقِي مِنَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً حَتَّى التَّاسِعَةِ لَيْلًا فِي الْقِطَارِ وَ قَرَأْتُ ثَلَاثَةً وَ سَبْعِينَ صَفْحَةً مِنْ كِتَابٍ عِلْمِيٍّ وَ أَيْضًا قَرَأْتُ صَدِيقِي تِسْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً مِنْهُ. فَكُنَّا ... سَاعَاتٍ فِي الطَّرِيقِ وَ قَرَأْتُ ... صَفْحَةً مِنَ الْكِتَابِ!» عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (۱) ثلاث - إثنان و ثمانون
- (۲) ثلاث - إثنان و تسعون
- (۳) أربع - أربع و خمسون
- (۴) أربع - إثنان و تسعون

۳۷- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ مَصْدَرِ الْأَفْعَالِ الْمَعْيَةِ:

- (۱) أَيْ كَلِمَةً تُنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةَ؟! (تَنَاسُبُ)
- (۲) كَانَتْ الْأُمُّ تُقْبِلُ بِنْتَهَا وَ تُجْلِسُهَا عِنْدَهَا! (تَقْبِيلُ)
- (۳) الْحِرْبَاءُ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا! (تَحْرِيكُ)
- (۴) قَدْ يَتَحَوَّلُ ظِلَامُ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ! (تَحَوُّلُ)

۳۸- عَيْنِ خَبَرًا يَخْتَلِفُ عَنِ الْأَخْبَارِ الْآخَرَى فِي عِلَامَةِ الْإِعْرَابِ:

- (۱) هَؤُلَاءِ الْعُقَلَاءُ نَاجِحُونَ بِسَبَبِ تَأْمَلِهِمْ فِي الْأُمُورِ الْمُخْتَلِفَةِ!
- (۲) التَّمَثَالُ الْجَمِيلُ مَدْفُونٌ تَحْتَ الْأَرْضِ وَ يَصْعَبُ إِخْرَاجُهُ!
- (۳) الْأَصْدِقَاءُ الَّذِينَ يُوَفُونَ بِالْعَهْدِ هُمُ الْفَائِزُونَ فِي الْحَيَاةِ!
- (۴) أَصْدِقَاؤُنَا مُوظَّفُونَ فِي هَذِهِ الشَّرْكَةِ!

۳۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ حَرْفٌ جَارٌّ وَ نُونٌ وَاقِيَةٌ مَعًا:

- (۱) رَبِّ اجْعَلْنِي مِمَّنْ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ!
- (۲) ﴿وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ﴾
- (۳) لَا تَطْعِمُونِي مِمَّا تَأْكُلُونَ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ!
- (۴) أَتَمَنَّى أَنْ أَذْهَبَ هُنَاكَ مَعَ صَدِيقِي يُرَافِقْنِي!

۴۰- عَيْنِ فِعْلًا يُمْكِنُ قِرَاءَتُهُ مَعْلُومًا وَ مَجْهُولًا:

- (۱) ضَوْءُ الشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ يَرَى بوضوح!
- (۲) لَا تَسْمَحْ فِي حَيَاتِكَ أَنْ تَفْقِدَ الْفُرْصَ!
- (۳) صَوْتُ مَدِيرِ الْمَدْرَسَةِ يَسْمَعُ مِنْ بَعِيدٍ!
- (۴) بَنَيْتَ هَذِهِ الْبُيُوتَ قَبْلَ أَرْبَعِ سِنَوَاتٍ!

۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

دین و زندگی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۱۴

صفحه ۱ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۱

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- هر یک از مفاهیم قرآنی زیر با کدام موضوع هماهنگی بیشتری دارد؟

- «فعند الله»

- «لله رب العالمین»

- «ما خلقناهما الا بالحق»

(۱) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ- جهان از آن خداست- هدف‌دار بودن خلقت

(۲) برترین هدف، هدف جامع است- جهان از آن خداست- اهداف انسان پایان‌ناپذیرند.

(۳) برترین هدف، هدف جامع است- زندگی برای خدا- اهداف انسان پایان‌ناپذیرند.

(۴) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ- زندگی برای خدا- هدف‌دار بودن خلقت

۴۲- هر یک از عبارت‌های قرآنی زیر درصدد تشریح کدام عامل است؟

- «رسول خدا (ص) برای شما نیکوترین اسوه است.»

- «بر آنچه در این مسیر به تو می‌رسد صبر کن.»

- «خداوند به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.»

(۱) تسهیل در ایصال به هدف- تسریع در ایصال به هدف- عهد بستن با خدا

(۲) عهد بستن با خدا- تسریع در ایصال به هدف- تسهیل در ایصال به هدف

(۳) تسریع در ایصال به هدف- تسهیل در ایصال به هدف- عهد بستن با خدا

(۴) تسهیل در ایصال به هدف- عهد بستن با خدا- تسریع در ایصال به هدف

۴۳- کدام‌یک از موارد ذیل دربارهٔ مراحل اولیه و ثانویهٔ قیامت صحیح است؟

الف) مرحلهٔ اول قیامت با پایان یافتن دنیا آغاز می‌شود و دارای سه حادثه است.

ب) مرحله‌ای که انسان‌ها آمادهٔ دریافت پاداش و کیفر می‌شوند، مرحلهٔ دوم قیامت است.

ج) منظور از آماده شدن صحنهٔ قیامت، حضور شاهدان و گواهانی است که در دنیا ناظر اعمال انسان بوده‌اند.

د) پیامبران به دلیل آن که اعمال آنان عین چیزی است که خدا به آن دستور داده است، بهترین گواهان قیامت‌اند.

(۱) الف، ب

(۲) ب، ج

(۳) ج، د

(۴) الف، د

۴۴- جنبهٔ خودنمایی به خود گرفتن پوشش، بازتاب چیست و با توجه به بیان امام علی (ع) چه پیامدی را به دنبال دارد؟

(۱) غفلت از هدف اصلی زندگی- سستی و ضعف ایمان

(۲) ضعف عفاف- سستی و ضعف ایمان

(۳) غفلت از هدف اصلی زندگی- جنگ با خدا

(۴) ضعف عفاف- جنگ با خدا

۴۵- با توجه به آیات سورة واقعه، دوزخیانی که در عالم دنیا مست و مغرور نعمات بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند، چه می‌گفتند؟

(۱) «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»

(۲) «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(۳) «زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست.»

(۴) «زندگی دنیا چیزی جز سرگرمی و بازی نیست.»

۴۶- درک میزان موفقیت در عهد انسان با خدا مستلزم چیست و علت و معلول این موفقیت به ترتیب کدام است؟

- (۱) محاسبه و ارزیابی - پشتیبانی خداوند متعال - سپاس‌گزاری و شکرگزاری از خداوند
- (۲) محاسبه و ارزیابی - مقاومت در برابر تندباد حوادث - سپاس‌گزاری و شکرگزاری از خداوند
- (۳) مراقبت - مقاومت در برابر تندباد حوادث - اتخاذ تصمیم‌های بهتر و درست برای آینده
- (۴) مراقبت - پشتیبانی خداوند متعال - اتخاذ تصمیم‌های بهتر و درست برای آینده

۴۷- سودمندترین معرفت‌ها چیست و ثبات «من» در میان تمام تغییرات جسمانی، گویای کدام حقیقت است؟

- (۱) خویشتن‌شناسی - بُعد جسمانی محدود به مکان و زمان است و تجزیه و تحلیل می‌پذیرد.
- (۲) خداشناسی - حقیقت و اصل آدمی چیزی فراتر از جسم و در حقیقت همان روح اوست.
- (۳) خویشتن‌شناسی - حقیقت و اصل آدمی چیزی فراتر از جسم و در حقیقت همان روح اوست.
- (۴) خداشناسی - بُعد جسمانی محدود به مکان و زمان است و تجزیه و تحلیل می‌پذیرد.

۴۸- از نظر کلام قرآنی، نابودکننده زندگی بشر از نگاه کافران چه چیزی معرفی شده است و سرگرم‌سازی خود و دست زدن به هر کاری برای

نسیان و غفلت از مرگ بازتاب چه نگاهی است؟

- (۱) «آلَا يَظُنُّونَ» - بی‌نهایت‌طلبی و میل به جاودانگی انسان و در نتیجه فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- (۲) «آلَا الدَّهْرُ» - بی‌نهایت‌طلبی و میل به جاودانگی انسان و در نتیجه فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- (۳) «آلَا يَظُنُّونَ» - عدم توانایی بیرون کردن فکر مرگ از ذهن و در نتیجه بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه دنیوی
- (۴) «آلَا الدَّهْرُ» - عدم توانایی بیرون کردن فکر مرگ از ذهن و در نتیجه بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه دنیوی

۴۹- هر یک از عبارات «يُحِبُّكُمْ اللَّهُ» و «أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» به ترتیب بیانگر چیست؟

- (۱) حبّ خداوند به بندگان خود - محبت شدید بندگان مؤمن به خداوند
- (۲) حبّ خداوند به بندگان خود - محبت مشرکانه برخی بندگان به غیر خدا
- (۳) محبت بندگان به حضرت حق تعالی - محبت مشرکانه برخی بندگان به غیر خدا
- (۴) محبت بندگان به حضرت حق تعالی - محبت شدید بندگان مؤمن به خداوند

۵۰- در خصوص آثار متأخر اعمال زشت، کدام وصف درست است و گناه شخص سنت‌گذار، با عمل کردن مردم به آن سنت پس از مرگش،

چگونه در پرونده او ثبت می‌شود؟

- (۱) در پرونده اعمال فرد ثبت می‌شود، گرچه خود فرد از دنیا رفته باشد. - کم شدن از گناه عامل گناه
- (۲) در دفتر اعمال انسان ثبت می‌شود و روز به روز بر عذاب وی می‌افزاید. - بدون کاستی از گناه عامل گناه
- (۳) از درد و رنج‌های آن، در دنیا و برزخ و رستخیز متألم می‌شود. - کم شدن از گناه عامل گناه
- (۴) با مرگ انسان پرونده آن‌ها مسدود می‌شود، اما با فرا رسیدن قیامت انسان از آن‌ها آگاه می‌گردد. - بدون کاستی از گناه عامل گناه

۵۱- مطابق آیات قرآن کریم، عامل غفلت انسان از خداوند و بازدارنده از نماز چیست و مسیر و هدف انسان با چه چیزی هماهنگ است؟

(۱) شیطان - وجود سرمایه‌های عظیم و ارزشمند در انسان نسبت به سایر مخلوقات

(۲) شیطان - وجود موانعی هم‌چون نفس اماره و شیطان

(۳) نفس اماره - وجود سرمایه‌های عظیم و ارزشمند در انسان نسبت به سایر مخلوقات

(۴) نفس اماره - وجود موانعی هم‌چون نفس اماره و شیطان

۵۲- با امعان نظر به آیات مبارکهٔ سورة نساء، اولین سؤال ملائک توفی‌کنندهٔ روح ظالمان، از ایشان کدام است و آنان در پاسخ چه می‌گویند؟

(۱) «شما در [دنیا] چگونه بودید؟» - «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبرش را اطاعت می‌کردیم.»

(۲) «آیا زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟» - «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبرش را اطاعت می‌کردیم.»

(۳) «آیا زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟» - «ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم.»

(۴) «شما در [دنیا] چگونه بودید؟» - «ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم.»

۵۳- عبارت شریفهٔ «یعلمون ما تفعلون» و «بما کانوا یکسبون»، به ترتیب مرتبط با کدام شاهدان دادگاه عدل الهی هستند؟

(۱) پیامبران و امامان - فرشتگان الهی

(۲) پیامبران و امامان - اعضای بدن انسان

(۳) فرشتگان الهی - فرشتگان الهی

(۴) فرشتگان الهی - اعضای بدن انسان

۵۴- بهشتیان به کدام سخن مترنم‌اند و علت سپاس آنان از خداوند چیست؟

(۱) تسبیح - حزن و اندوه را از آنان زدوده و از رنج و درماندگی، دور کرده است.

(۲) تحمید - حزن و اندوه را از آنان زدوده و از رنج و درماندگی، دور کرده است.

(۳) تسبیح - فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به آنان سلام می‌کنند.

(۴) تحمید - فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به آنان سلام می‌کنند.

۵۵- در آیهٔ ۱۸ سورة مبارکهٔ نساء، نپذیرفتن توبه و فراهم شدن عذاب دردناک وعده داده شده، نتیجهٔ چیست؟

(۱) نتیجهٔ کار کسانی است که در طول عمر خود گناه می‌کنند و در هنگام مرگ توبهٔ لفظی می‌نمایند.

(۲) نتیجهٔ عمل افرادی است که غرق در نعمت‌های دنیوی و گناهان بزرگ شده‌اند.

(۳) نتیجهٔ عدم دستگیری از محرومان، غرق در معصیت شدن و تکذیب رستخیز

(۴) نتیجهٔ مست و مغرور بودن و اصرار بر گناهان بزرگ

۵۶- دلیل شور و نشاط در دیدگاه کسانی که مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند، چیست؟

(۱) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

(۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»

(۳) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ»

(۴) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»

۵۷- قانون حجاب سبب می‌شود تا زن، حضوری مطمئن و همراه با امنیت داشته باشد. این مفهوم در کدام عبارت قرآنی تصدیق شده است و

آنان که پیش از نزول آیه به این حکم عمل نمی‌کرده‌اند، چگونه مورد عنایت قرار می‌گیرند؟

(۱) «أَنْ يُعْرِفَنَّ» - «وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ»

(۲) «فَلَا يُؤْذِنَنَّ» - «وَمَا كَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً»

(۳) «فَلَا يُؤْذِنَنَّ» - «وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ»

(۴) «أَنْ يُعْرِفَنَّ» - «وَمَا كَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً»

۵۸- اینکه بر اساس مقررات، حتی با تغییرات زیاد جسم، افراد را مسئول اعمال و رفتارشان و سزاوار پاداش یا کیفر بدانیم، کدام نکته را به ذهن

انسان متبادر می‌سازد؟

(۱) روح انسان، بُعدی متفاوت و برتر از جسم اوست.

(۲) روح انسان، محدود به مکان و زمان نیست.

(۳) مسئولیت رفتارهای آدمی بر عهده روح اوست.

(۴) بعد جسمانی انسان در ارتباط با روح اوست.

۵۹- چند مورد از موارد زیر از نجاسات شمرده می‌شود؟

- مردار ماهی

- خون انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد.

- کافران

- ادرار و مدفوع حیوان‌های حرام گوشت

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۰- تکلیف شرعی روزه هر یک از افراد زیر به ترتیب کدام است؟

- مسافری که پیش از ظهر به محل اقامت ده روزه برسد و روزه را باطل نکرده باشد.

- روزه‌داری که بعد از ظهر حرکت کند و یک هفته در سفر بماند.

- شخصی که با نهی پدر و مادر به سفری برود که واجب نبوده است.

(۱) باید روزه بگیرد. - روزه آن روز را باید بگیرد. - می‌تواند روزه‌اش را نگیرد.

(۲) باید روزه بگیرد. - روزه آن روز را باید بگیرد. - باید روزه‌اش را بگیرد.

(۳) می‌تواند روزه بگیرد. - روزه آن روز را نباید بگیرد. - باید روزه‌اش را بگیرد.

(۴) می‌تواند روزه بگیرد. - روزه آن روز را نباید بگیرد. - می‌تواند روزه‌اش را نگیرد.

forum.konkur.in



69- South Africans deeply ... traditional healers who had a great understanding of local plants and the ways in which they could be used as medicines.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) recited | 2) described |
| 3) reported | 4) respected |

70- If you compare house prices in the north and south of the capital, it is quite ... how different they are.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) delicious | 2) amazing |
| 3) healthy | 4) probable |

71- Largely because of some ... helps from people in the village, we made more money than last year.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) generous | 2) hospitable |
| 3) ancient | 4) emphatic |

72- To the best of my ..., there will be no drop in prices; on the contrary, we should expect a sharp rise in all prices.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) suggestion | 2) entertainment |
| 3) knowledge | 4) destination |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In 1870, when Alexander Graham Bell was 23 years old, he moved with his family to Canada, where they settled in Brantford. Alexander ... (73) ... communication machines when he invented a piano that could be heard far away (by using electricity). In 1871, a large school for deaf-mutes asked his father to teach "visible speech" there, but he sent his son ... (74) Alexander soon became famous in the United States for this significant work and ... (75) ... many books about it in Washington. Because of this work, thousands of deaf-mutes in the United States of America are now able to speak, though they cannot ... (76)

- | | | | |
|---------------------|----------------|-------------|--------------|
| 73- 1) was studying | 2) has studied | 3) studies | 4) studied |
| 74- 1) together | 2) anymore | 3) abroad | 4) instead |
| 75- 1) attracted | 2) published | 3) attended | 4) protected |
| 76- 1) heard | 2) hears | 3) hearing | 4) hear |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Over 1 billion people do not have suitable housing. These people are found in every country of the world and in almost any community. According to the people at Habitat for Humanity International (HFHI), there is plenty that can be done for them. HFHI was established in 1976 by Hillard and Linda Fuller, millionaires who decided that their money could best be spent helping people. Since then, HFHI has helped fix and build homes for tens of thousands of people in the US and 30 other countries. Lots of important people, such as Jimmy Carter, the former president of the USA, spend weeks each year helping to build houses.

HFHI believes the homes should not be given as charity. In fact, the organization follows a system known as partnership housing. It means the people who will live in the homes work together with volunteers on the construction and then gradually pay off the basic cost of the homes. These payments, together with contributions from other people, enable HFHI to do its job.

By tackling the problem of housing, HFHI solves other important social problems as well. People who have suitable homes are able to manage life better and to be productive members of society. And when homes are improved, neighborhoods and communities can be improved, too.

77- Habitat for Humanity International was started

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) in 1986 | 2) by Mr. Carter |
| 3) by some millionaires | 4) by poor people |

78- Partnership housing means that

- 1) HFHI works with a government agency
- 2) poor people share money to build one home
- 3) future house owners help HFHI build their homes
- 4) politicians help governments build houses

79- The word “contributions” in paragraph 2 actually means

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) money | 2) people |
| 3) organizations | 4) homes |

80- The best title for this passage could be

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Curing the Sick | 2) Helping the Homeless |
| 3) Kind Politicians | 4) Building Modern Homes |



صبح جمعه

۹۹/۱۱/۱۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۱۰ بهمن ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۵
۲	اقتصاد	اجباری	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰
۴	عربی زبان قرآن (۱)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۵	تاریخ (۱) و (۲)	انتخابی به سؤالات یک درس پاسخ دهید.	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۱۵
۶	جغرافیا (۱) و (۲)		۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۱۵
۷	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰
۸	جامعه‌شناسی (۱) - سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۹	منطق	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۰	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۱	روان‌شناسی	اجباری	۲۰	۲۳۱	۲۵۰	۲۰



ریاضی و آمار (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱):
عبارت‌های چپری، معادله درجه دوم، تابع
صفحه‌های ۹ تا ۸۶
ریاضی و آمار (۲):
تابع
صفحه‌های ۲ تا ۳۳

۸۱- حاصل عبارت $(x^3 + \frac{1}{x^3})(x^2 + \frac{1}{x^2} + 1)(x - \frac{1}{x})$ به ازای $x = \sqrt[3]{2}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{4}$ (۲) $\frac{17}{4}$
(۳) ۴ (۴) $\frac{63}{8}$

۸۲- حاصل عبارت $64x^3 - 48x^2 + 12x - 1$ به ازای $x = \frac{1}{8}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{8}$ (۴) $-\frac{1}{64}$

۸۳- حاصل عبارت تعریف‌شده $\frac{1}{x^2-1} + \frac{1}{x^3+1} - \frac{1}{x^2-x+1}$ همواره کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{(x^2-1)(x^2+x)}$ (۲) $\frac{2}{x^2-1}$ (۳) $\frac{1}{x^2-x+1}$ (۴) $\frac{1}{(x-1)(x^3+1)}$

۸۴- اگر اتحاد $\frac{1}{4} = 4x^2 - ax + \frac{1}{4} = (2x-b)^2$ همواره برقرار باشد، معادله درجه دوم $4ax^2 - 4x + a = 0$ دارای چند جواب حقیقی است؟ ($b > 0$)

- (۱) دو جواب حقیقی دارد. (۲) فقط یک جواب مثبت دارد.
(۳) فقط یک جواب منفی دارد. (۴) جواب حقیقی ندارد.

۸۵- اگر معادله $(m-1)x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، مقدار این ریشه کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۸۶- اگر حاصل ضرب ریشه‌های معادله $\sqrt{2}kx^2 + 3x - 1 = 0$ برابر $\frac{\sqrt{2}}{2}$ باشد، k کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) -۱

۸۷- یک پیتزا را بین چند نفر به طور مساوی تقسیم کرده‌ایم. سپس دو نفر دیگر به جمع آن‌ها اضافه شد و دوباره پیتزا را به طور مساوی بین همه آن‌ها

تقسیم کردیم. در این مرحله به اندازه $\frac{1}{12}$ پیتزا کمتر از مرحله اول به نفرات اولیه پیتزا رسید. این جمع در ابتدا چند نفر بوده‌اند؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

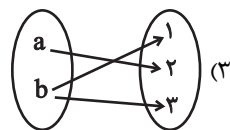
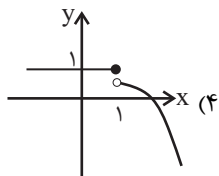
۸۸- اگر $x = 1$ یک جواب معادله $\frac{ax-1}{x-2} = \frac{3-x}{x} + \frac{3}{2x-x^2}$ باشد، مجموع جواب‌های این معادله گویا کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) -۳

۸۹- کدام گزینه، بیانگر یک تابع است؟

$$f = \{(2,0), (1,-1), (\sqrt{4},1)\} \quad (۲)$$

$$\begin{array}{c|ccc} x & 0 & 2 & 1 & 4-2^2 \\ \hline y & 1 & 4 & -1 & 2 \end{array} \quad (۱)$$



محل انجام محاسبات



۹۰- اگر رابطه $f = \{(4, -b), (b, -1), (2a, 4), (b, a-3), (1, 4)\}$ یک تابع باشد، مقدار $a+b$ چقدر است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) ۱ (۴) ۴

۹۱- اگر مجموعه برد تابع $f: A \rightarrow B$ به صورت $\{5, 2\}$ باشد، دامنه تابع حداکثر دارای چند عضو است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۲- اگر $f: A \rightarrow B$ ، $f(x) = 2x^2 - b$ و $A = \{-1, 0, 1\}$ و $f(1) = -1$ باشد، مجموع مقادیر برد تابع کدام است؟

- (۱) -۵ (۲) -۴ (۳) ۱ (۴) ۲

۹۳- شرکتی برای تولید x کالا $C(x) = 2400 + 40x$ تومان هزینه می‌کند، اگر هر کالا را به قیمت ۱۲۰ تومان بفروشد، حداقل چه تعداد کالا باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

- (۱) ۲۹ (۲) ۳۱ (۳) ۴۵ (۴) ۴۶

۹۴- محیط مستطیلی ۳۲ متر است، ماکزیمم مساحت آن کدام است؟

- (۱) ۶۴ (۲) ۳۲ (۳) ۹۶ (۴) ۱۴۴

۹۵- اگر نقطه‌ای به طول ۳ واقع بر محور طول‌ها بر روی نمودار تابع خطی f باشد و $f(-1) = 4$ باشد، تابع f محور عرض‌ها را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) -۱ (۲) -۴ (۳) ۲ (۴) ۳

۹۶- اگر رأس سهمی $y = -3kx^2 + kx - 1$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشد، مقدار k چقدر است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۴ (۴) ۱۷

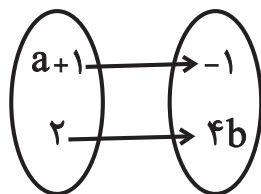
۹۷- اگر f تابعی ثابت، $2f(5) = 3f(4) + 1$ و g یک تابع همانی باشد، حاصل $\frac{g(2) + f(3) - g(-1)}{3f(3) + 2g(6)}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{9}$ (۲) ۱ (۳) ۲۷ (۴) $\frac{2}{9}$

۹۸- خط $y = 3$ نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2, & x \geq 0 \\ -x, & x < 0 \end{cases}$ را در دو نقطه به طول‌های A و B قطع می‌کند. در این صورت فاصله دو نقطه A و B چقدر است؟

- (۱) ۶ (۲) ۹ (۳) $2\sqrt{3}$ (۴) $3 + \sqrt{3}$

۹۹- اگر تابع $f = \{(1, c+1), (-2, 4)\}$ تابعی ثابت و تابع g مطابق شکل زیر یک تابع همانی باشد، حاصل $a+b+c$ کدام است؟



- (۱) ۱

- (۲) $1/5$

- (۳) ۲

- (۴) $2/5$

۱۰۰- اگر $f = \begin{cases} |-2x+1|, & x < -1 \\ -1, & -1 \leq x < 1 \\ 2x+4, & x \geq 1 \end{cases}$ باشد، حاصل $\frac{2f(0) + f(-\frac{3}{2})}{f(\frac{1}{4})f(1)}$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{2}{3}$



اقتصاد

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آشنایی با اقتصاد
نهادهای پولی و مالی
توسعه اقتصادی
(رشد، توسعه و پیشرفت)
صفحه های ۸۴ تا ۸۷

۱۰۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می کند؟

الف) در اقتصاد اسلامی عامل انسانی هم می تواند «.....» شود و هم «.....» و در سود و زیان «.....» و صاحب سرمایه مالی «.....» مانند سرمایه فیزیکی به طور مثال تراکتور «.....» زیرا «.....».

ب) به دلیل کدام یک از فعالیت های بانکی، که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده گذاران در قانون «ریا» تلقی نشده است؟

ج) منظور از «.....» به دست آوردن بیشترین خروجی با کمترین ورودی است. دو تولیدکننده ای که «.....» دارند، آنکه محصول بیشتری داشته باشد. «.....» دارد.

د) چنانچه انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود: «.....»

ه) کدام گزینه بیانگر مفهوم اصطلاح اقتصادی کمیابی از نظر اقتصاددانان است؟

۱) الف) صاحب تولید - دستمزد بگیرد - شریک نشود - نمی تواند - اجاره بگیرد - ربا تلقی شده و حرام است. ب) خرید و فروش ارز و نقل و انتقال وجوه در داخل کشور، ج) کارآفرینی - عوامل تولید یکسانی - کارآیی بیشتری، د) هرگز احساس بی نیازی در رفع نیازهای اولیه خود به او دست نخواهد داد. ه) محدود بودن منابع و امکانات در دسترس انسان

۲) الف) عامل تولید - سرمایه گذاری کند - مشارکت نماید - می تواند - در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد - هیچ گونه منع شرعی ندارد. ب) سرمایه گذاری مستقیم بانکها در طرح های تولیدی و عمرانی، ج) بهره وری - عوامل تولید برتری - کارآیی بیشتری، د) نیازهای طبیعی خود را با خلق نیازهای کاذب ارضاء خواهد کرد. ه) استفاده از منابع با حفظ و صیانت از آنها و رعایت عدالت بین نسلی

۳) الف) صاحب تولید - دستمزد بگیرد - شریک نشود - نمی تواند - اجاره بگیرد - ربا تلقی شده و حرام است. ب) حضور بانکها در سرمایه گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، ج) بهره وری - عوامل تولید یکسانی - بهره وری بیشتری، د) کمال جویی به نوعی سیری ناپذیری تبدیل می شود. ه) محدودیت انسان در بهره برداری از منابع و امکانات موجود و محدود بودن منابع و امکانات موجود

۴) الف) عامل تولید - سرمایه گذاری کند - مشارکت نماید - می تواند - در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد - هیچ گونه منع شرعی ندارد. ب) دریافت مطالبات اسنادی و سود سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان و پرداخت بدهی آنها در صورت درخواست مشتریان، ج) کارآفرینی - عوامل تولید برتری - بهره وری بیشتری، د) چون تشنه ای خواهد بود که تشنگی خود را از آب دریا التیام می بخشد. ه) محدود بودن انسان در بهره برداری از منابع و امکانات موجود

۱۰۲- پاسخ درست و کامل سه پرسش زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) نخستین گام برای سرمایه گذاری در بورس، کدام است؟

ب) کارآفرین «.....» و «.....» است. و در هر کسب و کاری، «.....» میزان کارآفرینی را نشان می دهد.

ج) در بازار انحصاری، «.....»، «.....» است و خریدار «.....» است. شرکت توانیر به دلیل «.....» و شرکت های خودروسازی به دلایل «.....» انحصارگر در فروش کالاهای خود به شمار می روند.

۱) الف) گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری ها و دریافت آن، ب) نوآور - خطرپذیر - نوآوری ضربدر خطرپذیری، ج) انحصارگر - قیمت گذار - قیمت پذیر - طبیعی - قانونی

۲) الف) واریز مبلغ سرمایه گذاری به حساب کارگزار سامانه معاملاتی بورس، ب) نوآور - متخصص - تخصص ضربدر خطرپذیری، ج) انحصارگر - قیمت گذار - انحصارپذیر - قانونی - طبیعی

۳) الف) تقاضای برگه درخواست خرید از کارگزار بورس و تنظیم و تکمیل و تحویل آن و دریافت رسید، ب) متخصص - مدیر - مدیریت ضربدر تخصص، ج) فروشنده - انحصارگر - انحصارپذیر - طبیعی - قانونی

۴) الف) ارائه فیش واریز مبلغ سرمایه گذاری به حساب کارگزاری و دریافت اوراق سهام، ب) آفریدگار - سازنده - نوآوری ضربدر تخصص، ج) فروشنده - انحصارگر - قیمت پذیر - قانونی - طبیعی

محل انجام محاسبات

۱۰۳- عبارات کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در یک جامعه فرضی با افزایش سطح عمومی قیمت‌ها و در پی بروز تورمی با نرخ ۲۰٪، تقاضای مردم برای کالای A، ۱٪ و برای کالای B، ۳۰٪ کاهش یافته است. به ترتیب کالای A و B هر یک چه نوع کالایی هستند؟

ب) اگر هزینه فرصت یک تولیدکننده ۱۵ میلیون تومان و سود اقتصادی او ۷۵ میلیون تومان باشد، سود حسابداری او چه میزان است؟

پ) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده «...» است و چنانچه شیب منحنی عرضه تولیدکننده‌ای «...» باشد، اصطلاحاً می‌گوییم، کشش قیمتی عرضه «...» است.

۱) الف) تجملی - ضروری، ب) ۶۰ میلیون تومان، پ) درجه حساسیت میزان قیمت نسبت به مقدار تولید - بیشتر - زیاد

۲) الف) ضروری - تجملی، ب) ۹۰ میلیون تومان، پ) میزان حساسیت تولیدکننده نسبت به میزان تولید - کمتر - زیاد

۳) الف) تجملی - ضروری، ب) ۶۰ میلیون تومان، پ) درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت - بیشتر - پایین

۴) الف) ضروری - تجملی، ب) ۹۰ میلیون تومان، پ) درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت - بیشتر - پایین

۱۰۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام: ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشاک در یک جامعه فرضی، ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این

صورت: الف) تولید خالص ملی، ب) تولید خالص داخلی سرانه، ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه، کدام است؟

A	جمعیت کل کشور	۳۵ میلیون نفر
B	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۴۴ میلیارد ریال
C	هزینه استهلاك	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند
D	ارزش خدمات ارائه‌شده	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۴۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۷۵، ب) ۴۰۰۰، ج) ۲۰۵، ۲) الف) ۱۷۵، ب) ۴۰۰۰، ج) ۲۰۶

۳) الف) ۱۷۶، ب) ۵۰۰۰، ج) ۲۰۵، ۴) الف) ۱۷۶، ب) ۵۰۰۰، ج) ۲۰۶

۱۰۵- چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت ۹۰ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۰ سال باشد، در این صورت به ترتیب:

الف) هر سال چه مقدار باید به عنوان هزینه استهلاك کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در چهار سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۲۰ درصد کاهش بها داشته باشد، مجموع هزینه استهلاك چهار سال آخر چه میزان خواهد بود؟

ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟

(توجه: ارقام به میلیارد ریال است.)

۱) الف) ۹، ب) ۲۸/۸، ج) ۷۲، ۲) الف) ۹، ب) ۱۴/۴، ج) ۱۰۸

۳) الف) ۸، ب) ۲۸/۸، ج) ۷۲، ۴) الف) ۸، ب) ۲۴/۴، ج) ۱۰۸

محل انجام محاسبات

۱۰۶- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب یک جامعه فرضی با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، شده است. با توجه به این جدول:

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق‌بگیران	۶۲۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{1}{3}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۹۰۰ میلیارد ریال
۴	درآمد صاحبان سرمایه	$\frac{3}{4}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد
۵	دستمزدها	$\frac{1}{4}$ مجموع ردیف‌های ۲ و ۴
۶	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۸۰۰ میلیارد ریال

الف) کدام ردیف جدول قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف اجاره‌بها یا مال‌الاجاره است؟

ب) درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ج) درآمد سرانه آن چند ریال است؟

د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

(قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۱ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.)

۱) الف) ۴ - ۲ (ب) ۴,۱۹۵ (ج) ۲,۵۴۴۷/۵ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۲) الف) ۲ - ۴ (ب) ۹,۵۴۱ (ج) ۵,۲۴۳۷/۵ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

۳) الف) ۴ - ۲ (ب) ۴,۱۹۵ (ج) ۵,۲۴۳۷/۵ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۴) الف) ۲ - ۴ (ب) ۹,۵۴۱ (ج) ۲,۵۴۴۷/۵ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

۱۰۷- با توجه به نمودار روبه‌رو، به ترتیب (از راست به چپ):

الف) منحنی «تقاضا» و «عرضه» به ترتیب کدام است و هر یک در

کدام وضعیت است؟

ب) در قیمت: ۵۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای

تعادلی چقدر است؟

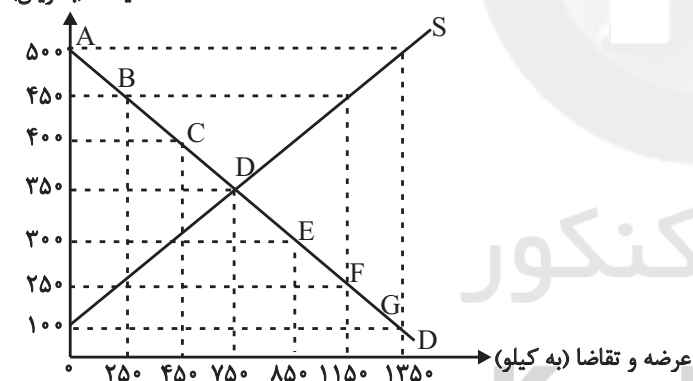
ج) در قیمت: ۴۵۰ ریال و ۳۰۰ ریال، به ترتیب بازار با چه وضعیتی

روبه‌رو است؟

د) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر

می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

قیمت (به ریال)



ه) در قیمت ۱۰۰ ریال کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

۱) الف) S و D - صعودی و نزولی، (ب) ۱۳۵۰ کیلو، (ج) ۹۰۰ کیلو مازاد تقاضا - ۴۰۰ کیلو کمبود تقاضا، (د) ۳۰۰ ریال - ۴۵۰ کیلو - ۱۳۵,۵۰۰ ریال،

ه) ۲۰۰ ریال افزایش قیمت

۲) الف) D و S - نزولی و صعودی، (ب) ۶۰۰ کیلو، (ج) ۹۰۰ کیلو مازاد عرضه - ۴۰۰ کیلو کمبود عرضه، (د) ۳۰۰ ریال - ۴۵۰ کیلو - ۱۳۵,۵۰۰ ریال،

ه) ۲۰۰ ریال افزایش قیمت

۳) الف) D و S - نزولی و صعودی، (ب) ۶۰۰ کیلو، (ج) ۹۰۰ کیلو کمبود تقاضا - ۴۰۰ کیلو مازاد تقاضا، (د) ۳۵۰ ریال - ۷۵۰ کیلو - ۲۶۲,۵۰۰ ریال،

ه) ۲۵۰ ریال افزایش قیمت

۴) الف) D و S - صعودی و نزولی، (ب) ۱۳۵۰ کیلو، (ج) ۹۰۰ کیلو کمبود عرضه - ۴۰۰ کیلو مازاد عرضه، (د) ۳۵۰ ریال - ۷۵۰ کیلو - ۲۶۲,۵۰۰ ریال،

ه) ۲۵۰ ریال افزایش قیمت

محل انجام محاسبات



۱۰۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) در کدام گزینه به ترتیب در کشور ذکر شده، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ نیست و در کدام کشور این هماهنگی وجود دارد؟
 (ب) با توجه به جدول زیر، امید به زندگی در موزامبیک، تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ، نرخ باسوادی بزرگسالان در ایران (از راست به چپ) کدام است؟
 (ج) رتبه کشورهای قطر، چین و نروژ به ترتیب در شاخص توسعه انسانی، چند است؟
 (د) عبارت کدام گزینه با اطلاعات مندرج در جدول زیر، ارتباط بیش‌تر و نزدیک‌تری دارد؟

کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسواد بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
موزامبیک		۶۱/۵	؟	۵۰/۶	۱۰۷۰
نروژ		۲/۳	۸۱/۶	حدود ۱۰۰	؟
ایران		۱۴/۴	۷۵/۴	؟	۱۵۰۹۰

(۱) (الف) چین - موزامبیک، (ب) (۵۵/۱ - ۶۲۴۴۸ - ۸۴/۳، ج) (۹۰ - ۳۲ - ۱، د) شاخص «رشد» یعنی همان «درآمد سرانه» با «شاخص توسعه» هماهنگ است.

(۲) (الف) موزامبیک - چین، (ب) (۶۱/۵ - ۶۲۴۴۸ - ۹۵/۱، ج) (۳۲ - ۹۰ - ۱، د) برای تعیین «تغییرات کیفی» استفاده از «درآمد سرانه» به تنهایی نادرست به نظر می‌رسد.

(۳) (الف) موزامبیک - چین، (ب) (۵۵/۱ - ۲۷۵۲۶۲ - ۹۵/۱، ج) (۳۲ - ۹۰ - ۱، د) «توسعه» علاوه بر افزایش «تولید کمی»، «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد.

(۴) (الف) چین - نروژ، (ب) (۵۵/۱ - ۶۲۴۴۸ - ۸۴/۳، ج) (۳۲ - ۹۰ - ۱، د) شاخص «رشد» یعنی همان «درآمد سرانه» با «شاخص توسعه» هماهنگ است.

۱۰۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب:

(الف) تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۷ و (ب) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۷ کدام است؟ (سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است).

کالا	سال: ۱۳۹۵		سال ۱۳۹۷	
	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)
A	۲۰۰	۱۷۰	۳۵۰	۱۴۰
B	۱۵۰	۳۰۰	۲۲۰	۲۵۰

(۱) (الف) (۶۵،۵۰۰، ب) (۱۰۴،۰۰۰، ج) (۲) (الف) (۱۰۴،۰۰۰، ب) (۶۵،۵۰۰، ج) (۳) (الف) (۵۶،۰۰۰، ب) (۱۱۴،۰۰۰، ج) (۴) (الف) (۱۱۴،۰۰۰، ب) (۵۶،۰۰۰، ج)

۱۱۰- یک کارخانه تولید کاشی در استان یزد که ۴۰ کارگر و کارمند دارد، سالانه ۲۵،۰۰۰ متر کاشی به ارزش هر متر ۳۵ هزار تومان تولید می‌کند و به فروش می‌رساند. با توجه به جدول زیر که بیانگر هزینه‌های کارخانه است، عملکرد سالیانه این بنگاه اقتصادی کدام است؟

متوسط حقوق ماهانه هر کارگر یا کارمند	۱ میلیون تومان
هزینه اجاره انبار	ماهانه ۵۰۰ هزار تومان
هزینه حمل و نقل کاشی	سالانه ۲۶ میلیون تومان
هزینه استهلاک سالیانه	$\frac{۱}{۶۰}$ حقوق سالیانه کارگران
هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	$\frac{۲}{۳}$ هزینه سالانه اجاره انبار

(۱) ۴۳۹ میلیون تومان سود یا منفعت (۲) ۳۳۹ میلیون تومان سود یا منفعت

(۳) ۳۵۱ میلیون تومان سود یا منفعت (۴) ۳۵۱ میلیون تومان زیان یا ضرر

محل انجام محاسبات



۱۱۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

- الف) تفاوت اسناد اعتباری (مانند سفته، چک، برات و ...) و اوراق بهادار این است که از اسناد اعتباری برای ... استفاده نمی‌شود.
- ب) کشاورزی برای خرید یک دستگاه تراکتور به علت کمبود مالی به بانک کشاورزی مراجعه می‌کند، این بانک در قالب کدام عقد اسلامی می‌تواند به کشاورز کمک کرده و نیاز او را برطرف کند؟
- پ) بورس از طریق ... در کاهش نرخ تورم مؤثر است و با ... معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.
- ت) در کشور A دولت تصمیم به افزایش ۲۰ درصدی حقوق کارکنان دولت گرفته است. اگر میانگین قیمت سبد کالاها و خدمات در آغاز همان سال ۱۲۰۰ واحد پولی و در پایان سال به ۱۶۲۰ واحد پولی رسیده باشد، عبارات کدام گزینه در خصوص قدرت خرید واقعی کارکنان دولت صحیح است؟
- (۱) الف) تأمین مالی، ب) فروش اقساطی، پ) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، ت) قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۱۵ درصد کاهش یافته است.
- (۲) الف) تضمین تعهدات، ب) اجاره به شرط تملیک، پ) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، ت) قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۱۵ درصد افزایش یافته است.
- (۳) الف) تأمین مالی، ب) فروش اقساطی، پ) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی - جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد، ت) قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۱۵ درصد افزایش یافته است.
- (۴) الف) تضمین تعهدات، ب) اجاره به شرط تملیک، پ) قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، ت) قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۱۵ درصد کاهش یافته است.

۱۱۲- اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات این جدول:

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه‌پول این جامعه، چقدر است؟

ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد

(۲) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

(۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

(۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

(۳) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

محل انجام محاسبات

۱۱۳- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بدیهی است که تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند. در این رابطه کدام گزینه بیانگر بیشترین نهاده برای یک مؤسسه تولید محصولات کشاورزی است؟

ب) انگیزه تولیدکنندگان از تولید و عرضه کالا «.....» است و تصمیم آن‌ها در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا و «.....» و «.....» تأثیر می‌پذیرد.

ج) کدام یک از فعالیت‌های زیر شرط «.....» را دارد و می‌تواند در محاسبه و سنجش حسابداری ملی جامعه منظور گردد؟

د) در چه زمانی می‌توان نظر قطعی داد که افزایش نقدینگی واقعی است؟

ه) دولت‌ها کدام توان عجیب و خاص بانک‌ها را توانستند مهار کنند و تحت کنترل خود درآورند؟

و) تنظیم معاملات بازار سرمایه نتیجه و اثر کدام یک از فعالیت‌های اقتصادی در بورس تلقی می‌شود؟

۱) الف) ماشین‌آلات، نیروی کار، مواد اولیه، آب، کود ب) رفع نیازهای خانوارهای جامعه - قیمت سایر کالاها - پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) مجاز و قانونی بودن - مشروعیت دادن قانونی به قاچاق برای به دام انداختن شبکه‌های گسترده آن در کشور د) زمانی که نرخ تورم از نرخ رشد نقدینگی بیشتر باشد. ه) پرداخت وام تأمین اعتبار در حد کلان برای واحدهای تولیدی که فعالیت‌های مالی و اقتصادی محدودی دارند. و) فراهم‌آوری سرمایه‌های لازم جهت اجرای پروژه‌های بزرگ

۲) الف) نیروی کار، ماشین‌آلات، مواد اولیه، کود، زمین کشاورزی ب) رفع نیاز خانوارهای جامعه - درآمد - سلیقه‌های انفرادی ج) مجاز و قانونی بودن - فعالیت‌هایی نظیر قاچاق و فعالیت‌های زیرزمینی که منافع سرشاری را می‌تواند وارد تولید ناخالص داخلی نماید. د) وقتی که سطح عمومی قیمت‌های جامعه در سطح نازلی باشد. ه) پرداخت بهره و سودهای کلان به سپرده‌های نه‌چندان کلان تولیدی و خدماتی و تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری آن‌ها

۳) الف) نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه ب) کسب سود - قیمت عوامل تولید - پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) عبور از بازار - فعالیت تولیدی زنان در مزارع د) وقتی که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر بوده باشد. ه) فرایند خلق شبه‌پول یا خلق اعتبار که از چاپ پول متفاوت است. و) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

۴) الف) ماشین‌آلات، نیروی کار، زمین کشاورزی، مواد اولیه، آب ب) کسب سود - قیمت عوامل تولید و قیمت سایر کالاها - تبلیغات ج) عبور از بازار - فعالیت تولیدی زنان در خانه و تولید کالا و خدمات به صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان د) زمانی که جامعه مبتلا به نرخ تورم تک رقمی باشد. ه) فعالیت پولی و اعتباری مؤسساتی که خارج از فرایند قانونی و خارج از مجوز بانک مرکزی در کشور پدید آمده‌اند. و) جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد

۱۱۴- موارد کدام گزینه به‌درستی تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) عوامل مولد انسانی شامل: نیروی کار یا «.....» صاحب کسب و کار و محصول یا «.....» است. گاهی از متخصصان به‌عنوان «.....» یاد می‌شود. ب) در رابطه با تقسیم کالاها به دو دسته: «ضروری و تجملی»، چنانچه شیب «.....» کم باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت «.....» است که اصطلاحاً گفته می‌شود که «.....» است. که به آن کالای «.....» می‌گویند.

ج) «.....» شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح «.....» می‌پردازد و سه مورد از آن‌ها عبارتند از: «.....» و «.....» و «.....»

د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی: «.....» مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و «.....» بوده است.

ه) سپرده «.....» حسابداری است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود، اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد دریافت کند.

۱) الف) کارگر نیمه‌ماهر - کارفرما، متخصص و مدیر - سرمایه اجتماعی، ب) منحنی عرضه - کم - کشش قیمتی عرضه کم - ضروری، ج) حسابداری ملی - کلان - مصرف و پس‌انداز کل کشور - درآمد خانوار و میزان تولید کالا - خدمات، د) نقدینگی کل - سپرده‌های غیردیداری، ه) غیردیداری

۲) الف) کارگر ساده - کارفرما، متخصص و کارآفرین - سرمایه انسانی، ب) منحنی تقاضا - زیاد - کشش قیمتی تقاضا زیاد - لوکس یا تجملی، ج) حسابداری ملی - ملی - حجم نقدینگی - صادرات و واردات - سطح عمومی قیمت‌ها، د) نقدینگی کل - خارج از گردش (پس‌انداز خانگی)، ه) پس‌انداز

۳) الف) کارگر ساده - نوآور، متخصص و مدیر - سرمایه انسانی، ب) منحنی تقاضا - کم - کشش قیمتی تقاضا کم - لوکس یا تجملی، ج) مالیه عمومی - خرد - صادرات و واردات - درآمد شرکت‌ها - سطح عمومی قیمت‌ها، د) حجم کل پول موجود در کشور - خارج از گردش (پس‌انداز خانگی)، ه) مدت‌دار

۴) الف) کارگر نیمه‌ماهر - نوآور، متخصص و کارآفرین - سرمایه اجتماعی، ب) منحنی عرضه - زیاد - کشش قیمتی عرضه زیاد - ضروری، ج) مالیه عمومی - خرد - مصرف و پس‌انداز کل کشور، میزان تولید کالاها و خدمات - درآمد مؤسسات تولید شهری، د) حجم کل پول موجود در کشور - سپرده‌های غیردیداری، ه) دیداری

۱۱۵- در هر یک از مراحل زیر از پیدایش و تکامل پول، پشتوانه پول کدام است؟

الف) زمانی که پول فلزی (طلا و نقره) رایج بود.

ب) پول کاغذی

ج) پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی امروزه

(۱) الف) قدرت اقتصادی کشور، ب) طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود، ج) همان ارزش خود پول

(۲) الف) همان طلا و نقره موجود در خود پول، ب) قدرت اقتصادی کشور، ج) طلا و جواهراتی که نزد بانک مرکزی است.

(۳) الف) همان طلا و نقره موجود در خود پول، ب) طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود، ج) قدرت اقتصادی کشور

(۴) الف) قدرت اقتصادی کشور، ب) همان ارزش خود پول، ج) طلا و جواهراتی که نزد بانک مرکزی است.

۱۱۶- با توجه به نمودار تصویری روبه‌رو، در رابطه با قدرت خرید پول:

الف) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

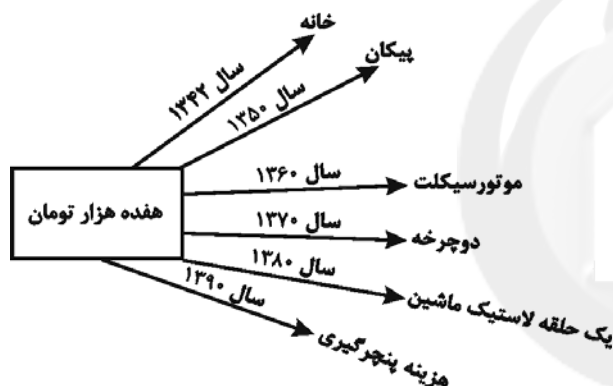
ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟

ج) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

ه) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه چیست؟

و) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟



(۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی

قیمت‌ها، ه) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم

(۲) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) نقدینگی، د) سطح

عمومی قیمت‌ها، ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه، و) وجود تورم

(۳) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، ب) حجم پول در گردش، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی

قیمت‌ها، ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه، و) وجود تورم رکودی

(۴) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است، ب) حجم پول در گردش، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی

قیمت‌ها، ه) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم رکودی

محل انجام محاسبات



۱۱۷- در رابطه با پیدایش بانک چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- الف) با جریان یافتن پول‌های کاغذی و اعتبار و اعتماد به آن‌ها، کم‌کم مؤسسات مالی روی کار آمدند که کار اصلی آن‌ها حفظ و تأمین امنیت پول و آسان‌سازی نقل و انتقال آن از شهری به شهر دیگر بود.
- ب) با گسترش تجارت، مدیران مؤسسات پولی که ابتدا صرافی و سپس بانک نامیده می‌شدند، متوجه دو نکته مهم شدند: ۱- گاهی برخی از صرافان و بازرگانان نمی‌توانستند مبالغی را که طبق رسید، موظف به پرداخت آن‌ها بودند به صاحبانشان برگردانند، ۲- در برخی موارد با مراجعه تعدادی از افراد به مؤسسه برای دریافت پول خود، موجودی صندوق به صفر می‌رسید.
- ج) در مؤسسه‌های مالی که مالک پول‌های راكد صرافان دیندار بودند، پول‌های راكد را قرض مردم به خود می‌دانستند و بنابراین پول‌های راكد را وام می‌دادند و در مقابل مبالغی اضافه بر وام دریافت می‌کردند.
- د) در جوامع غیردینی صاحبان مؤسسات پولی اگر پول‌های راكد را با اجازه صاحبان اصلی و از سوی آن‌ها به کار می‌گرفتند، صرفاً واسطه و وکیل بودند و سود اقتصادی به صاحب اصلی پول تعلق داشت و مؤسسه فقط حق‌الوکاله خود را برمی‌داشت.
- ه) مؤسسات یا بانک‌ها علاوه بر خدمات نقل و انتقال و محافظت از پول، به اعطای وام و تأمین اعتبار نیز پرداختند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۱۸- در کدام گزینه، عقد اسلامی مورد نظر به‌درستی تعریف شده است؟

- ۱) «مساقات»: قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌ازای دریافت مقدار مشخصی پول، کار نگهداری از باغ را انجام می‌دهد.
- ۲) «مشارکت مدنی»: قراردادی است که در آن چند شخص حقیقی، سرمایه نقدی خود را به شکل غیرمشاع در هم می‌آمیزند و بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین می‌کند.
- ۳) «مضاربه»: قراردادی است که به‌موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت، سود حاصل از سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.
- ۴) «خرید دین»: طبق این قرارداد، بانک‌ها می‌توانند اسناد و اوراق بهادار متعلق به واحدهای بازرگانی و خدماتی را پیش‌خرید کنند.

۱۱۹- چند مورد از عبارات زیر در خصوص بازار بورس صحیح است؟

- الف) بازار بورس کالا به نام کالایی که در آن معامله می‌شود، نام‌گذاری می‌شود.
- ب) در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای سرمایه‌ای و ضروری مورد معامله قرار می‌گیرد.
- ج) بورس کالا، محل مبادلات آن کالا است و رسیدی یا کاغذی در آن مبادله نمی‌شود.
- د) وقتی از بازار بورس اوراق بهادار سخن می‌گوییم، منظور ارتباط خریداران و فروشندگان اوراق است و نه ضرورتاً مکانی خاص که به اصطلاح «بازار» نامیده می‌شود.

ه) به بازاری که در آن کالا یا کالاهای معینی مورد معامله قرار می‌گیرد، «بورس اوراق بهادار» می‌گویند.

۱ (۱) یک ۲ (۲) دو ۳ (۳) سه ۴ (۴) چهار

۱۲۰- همه گزینه‌ها به‌استثنای گزینه «...» در ارتباط با «شاخص توسعه‌یافتگی و توسعه‌نیافتگی» در تعدادی از کشورهای جهان، درست است.

- ۱) «امید به زندگی در بدو تولد» در ۴۹ کشور «با توسعه انسانی زیاد» «۵/۸۰ سال» است.
- ۲) «نرخ باسوادی بزرگسالان» در ۴۹ کشور «با توسعه انسانی زیاد» به‌طور متوسط ۷۰ درصد است.
- ۳) «نرخ باسوادی بزرگسالان» در ۴۳ کشور «با توسعه انسانی ضعیف» به‌طور متوسط «۵۷/۱ درصد» است.
- ۴) «نرخ مرگ‌ومیر نوزادان» در ۴۳ کشور «با توسعه انسانی ضعیف» ۸۹/۴ نفر در ۱۰۰۰ نفر است.

محل انجام محاسبات

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- هر دو مورد گزینه ... دربارهٔ شعر و نثر قرن چهارم و پنجم نادرست است.

- (الف) نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، مدحی و غنایی توجه دارد.
(ب) آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، تشبیهات گوناگون و به کارگیری انواع توصیف از خصیصه‌های شعر این دوره است.
(ج) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی در شعر این دوره به اوج رسید.
(د) اصل تفسیر طبری را جمعی از دانشمندان آن زمان نوشته‌اند و محمدبن جریر طبری به فارسی ترجمه کرده است.
(ه) موضوع کتاب شاهنامهٔ ابومنصوری، تاریخ گذشتهٔ ایران است. امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمهٔ آن باقی مانده است.
- (۱) الف، ب (۲) ج، هـ (۳) د، هـ (۴) الف، د

۱۲۲- کدام مورد از تحولات ادب فارسی در دورهٔ «سبک عراقی» نیست؟

- (۱) گسترش شعر در شاخه‌های گوناگون محتوایی از جمله مدح، هجو، طنز، حماسه و ...
(۲) بدبینی شاعران نسبت به دنیا و ناخرسندی فرزندان از اوضاع زمانه
(۳) خروج شعر از خانقاه‌ها و روی آوردن شاعران به درباره‌های ادب‌پرور
(۴) تأثیرپذیری برخی شعرا از ادبیات عرب و مضامین شعری آن
- ۱۲۳- نخستین آثار نظم فارسی بعد از اسلام، در کدام منطقه پدید آمد و لغات عربی در شعر سبک خراسانی بیشتر در کدام موضوعات به کار می‌رفت؟

- (۱) خراسان بزرگ - مباحث دینی و علمی
(۲) سیستان - مباحث دینی و علمی
(۳) ماوراءالنهر - مباحث تاریخی و اساطیری
(۴) خراسان کنونی - مباحث تاریخی و اساطیری

۱۲۴- کدام مورد از ویژگی‌های زبانی شعر سبک خراسانی نیست؟

- (۱) تفاوت تلفظ برخی واژگان در مقایسه با زبان امروز
(۲) استفاده از دو نشانه برای یک متمم
(۳) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
(۴) سادگی زبان شعر

۱۲۵- عبارت مذکور در گزینه ... به سبک موزون نگاشته شده است.

- (۱) کسی از متعلقان منش بر حسب واقع مطلع گردانید که فلان نیت جزم کرده است که بقیهٔ عمر معتکف نشیند.
(۲) پادشاه بر اطلاق اهل فضل و مروت را به کمال کرامات مخصوص نگرداند، لکن اقبال بر نزدیکان خود فرماید که در خدمت او منازل موروث دارند و به وسایل مقبول متحرّم باشند.
(۳) یک روز با مهتران نشسته بود گفت مردم باید که تا اندرین جهان باشند و توانایی دارند، بکوشند تا ازو یادگار بود تا پس از مرگ او نامش زنده بود.
(۴) دانای ضمائر هر قوم، لاتأخذه سنة و لا نوم. بخشندهٔ فرح و سرور، و هو علیم بذات الصدور. ذات و صفای او بی‌عیب، و عنده مفاتیح‌الغیب.

۱۲۶- نوع سجع کدام گزینه، با سجع موجود در عبارت «الهی، از گرم همین چشم داریم و از لطف تو همین گوش داریم» یکسان است؟

- (۱) سخن او پیش همه مقبول بود؛ به ریاضت و ورع مخصوص و به حقایق و لطایف موصوف.
(۲) یاد دارم که شبی در کاروانی همه شب رفته بودم و سحر در کنار بیشه‌ای خفته.
(۳) الهی به حق آن که تو را هیچ حاجت نیست رحمت کن بر آن که او را هیچ حجت نیست.
(۴) همگان در دام آفت او می‌افتند و اسیر مراد و هوای او می‌شوند.

۱۲۷- کدام بیت «فاقد» جناس و دارای موازنه است؟

- (۱) بهر منال عیش ز دوران منال بیش
(۲) مگر نداند کز عقد عقل و جوهر جان
(۳) هم عیب را به عالم اشار پرده پوش
(۴) یک کنجدش ننگد در سینهٔ گنج توران
- بهر مدار جسم به زندان مدار جان
پر است گردن اعمال و دست اسرارم
هم غیب را ز عالم اسرار ترجمان
یک سنجش نسنجد در دیدهٔ ملک بربر

۱۲۸- در کدام بیت هر دو نوع جناس (همسان و ناهمسان) به چشم می‌خورد؟

- (۱) که یارد که پیش تو آید به جنگ وگر تو بجنبی که سازد درنگ
(۲) بیچانند آن را که بیشی کند وگر چند بیشی ز پیشی کند
(۳) بیستم بر این گونه بدخواه بخت بنالم ز بخت بد و سال سخت
(۴) چنین پاسخ آورد ناکس شغاد که گردون گردان تو را داد داد

۱۲۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به جز:

- (۱) کی شبروان کویت آرند ره به سویت عکسی ز شمع رویت تا راهبر نباشد (سجع، تشبیه)
(۲) هرگز بدین طراوت سرو و چمن نروید هرگز بدین حلاوت قند و شکر نباشد (موازنه، جناس)
(۳) دانم که آه ما را باشد بسی اثرها لیکن چه سود وقتی کز ما اثر نباشد (تکرار، واج‌آرایی)
(۴) گر با تو بر سر و زر دارد کسی نزاعی من ترک سر بگویم تا در دسر نباشد (جناس، تکرار)

۱۳۰- در کدام بیت اشتقاق دیده نمی‌شود؟

- (۱) ای شیخ شکر کن تو کزین قد فارغی شکر فراغت است بر اهل نجات فرض
(۲) ز مشرق سر کوی آفتاب طلعت تو اگر طلوع کند طالعم همایون است
(۳) به شهر ما چه غزالان که باده پیمایند چه جای عشوه غزالان بادپیمای را
(۴) ای شده بدخواه تو مضطرب اضطراب هم‌چو بداندیش تو ممتحن امتحان

۱۳۱- هماهنگی وزن و محتوا در همه ابیات رعایت شده است؛ به جز:

- (۱) آخر گیتی است نشانی بدانک دفتر دل‌ها ز وفا پاک شد
(۲) یکی آخته تیغ زرین ز بر یکی سر برآورده سیمین سپر
(۳) لطف الهی بکند کار خویش مژده رحمت برساند سروش
(۴) در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست مست از می و میخواران از نرگس مستش مست

۱۳۲- در بیت زیر به ترتیب چند هجای کشیده و چند هجای کوتاه به چشم می‌خورد؟

«ای عقل نگفتم که تو در عشق گنجی در دولت خاقان نتوان کرد خلافت»

- (۱) چهار، نه (۲) سه، ده (۳) سه، نه (۴) چهار، دوازده

۱۳۳- تقطیع هجایی بیت زیر، کدام است؟

«نه آن چنان به تو مشغولم ای بهشتی رو که یاد خویشتم در ضمیر می‌آید»

- (۱) ---U-U--UU-U-U (۲) -U-U---UUU-UU-
(۳) ---UU-U--UUU-U (۴) ---U----UU-U-U

۱۳۴- قافیه در کدام بیت، «فادق» حرف یا حروف الحاقی است؟

- (۱) عاشقی بر من پریشانست کنم کم عمارت کن که ویرانت کنم
(۲) چه روز باشد کاین جسم و رسم بنوردم میان مجلس جان حلقه حلقه می‌گردیم
(۳) دل را ز من بیوشی یعنی که من ندانم خط را کنی مسلسل یعنی که من نخوانم
(۴) با روی تو ز سبزه و گلزار فارغیم با چشم تو ز باده و خمار فارغیم

۱۳۵- کدام بیت ذوقافیتین است؟

- (۱) با کفر زلفت ای جان ایمان چه کار دارد؟
 (۲) گرنه عشق او قضای آسمانستی مرا
 (۳) با درد تو کس منت مرهم نپذیرد
 (۴) تو را نازی است اندر سر که عالم بر نمی تابد
- آن جا که درد آمد درمان چه کار دارد؟
 از بلای عشق او روزی امانستی مرا
 با وصل تو کس ملک عالم نپذیرد
 مرا دردی است اندر دل که مرهم بر نمی تابد

۱۳۶- حروف اصلی قافیه در همه گزینه‌ها منطبق با الگوی «مصوت + صامت» است، به جز:

- (۱) شامگاهان که رؤیت دریا / نقش در نقش می نهفت کبود / داستانی نه تازه کرد به کار / رشته‌ای بست و رشته‌ای بگشود / رشته‌های دگر بر آب ببرد
 (۲) اندر آن جایگه که فندق پیر / سایه در سایه بر زمین گسترد / چون بماند آب جوی از رفتار / شاخه‌ای خشک کرد و برگی زرد / آمدش باد و با شتاب ببرد
 (۳) همچنین در گشاد و شمع افروخت / آن نگارین چربدست استاد / گوشمالی به چنگ داد و نشست / پس چراغی نهاد بر دم باد / هرچه از ما به یک عتاب ببرد
 (۴) داستانی نه تازه کرد، آری / آن ز یغمای ما به ره شادان / رفت و دیگر نه بر قفاش نگاه / از خرابی ماش آبادان / دلی از ما ولی خراب ببرد

۱۳۷- مفهوم عبارت «الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی‌دیدار تو درد و داغ است» در همه ابیات بیان شده است؛ به جز:

- (۱) گر بی تو در بهشت برنم، ز من ز آه
 (۲) دور از در تو روضه رضوان به ما نساخت
 (۳) سینه چون بی‌آرزو شد، روضه جنت شود
 (۴) وصل تو ما را بهشت ناز و نعیم است
- آتش در آن بهشت که گردد جهنمی
 بوی گل و نسیم گلستان به ما نساخت
 دل چو گردد آب، کار چشمه کوثر کند
 بی‌تو بهشت برین عذاب الیم است

۱۳۸- مفهوم همه ابیات به جز ... با بیت زیر قرابت دارد.

- «خُرده‌ای از مال دنیا در بساط هر که هست
 (۱) از کلّ عالم شو بری، بگذر ز چرخ چنبری
 (۲) این یک دو هفته‌ای که تو را هست خرده‌ای
 (۳) در ره کسب شرف باید گذشت از مال و جان
 (۴) مال دنیا سیر چشمان را نگردد پای‌بند
- جبهه واکرده‌ای پیوسته چون گل بایشد
 تا هیچ چیزی نشمیری تاج قباد و تخت جم
 ای گل ز بلبلان خبری می‌گرفته باش
 تا نپنداری که دنیا خود همین خواب و خور است
 شهید، زنبور عسل را مانع پرواز نیست

۱۳۹- بیت زیر با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

- «چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود
 (۱) پیادگان جگر خسته رنج بادیه دانند
 (۲) گر مرا خسته و بیمار نخواهی کردن
 (۳) گر نخواهی که رسد بر دلت آزاری
 (۴) از زان که نخواهی که بنالم سحری
- دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خلید
 تو خستگی چه شناسی که بر فراز سمندی؟
 شرح آن نرگس بیمار مکن گو نکنم
 بر دل خلق مزن بی‌سببی نشتر
 دریاب که هنگام عنایت برسید

۱۴۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) زبان تیشه با فرهاد گستا در دم رفتن
 (۲) آتشی کز عشق شیرین در دل فرهاد هست
 (۳) من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم
 (۴) هر که نتواند سر اندر پای جانان باختن
- که راه کوی شیرین را ز سر باید قدم رفتن
 بیستون را می‌تواند زر دست‌افشار کرد
 که چون فرهاد باید شست، دست از جان شیرینم
 گر حدیث خنجرش در سر نگیرد، گو مگیر

مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحه‌های ۱ تا ۹۸ و المَعْجَم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱)

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «هذه ظواهر الطبيعة التي كانت تُحير الناس سنواتٍ ولكنها اليوم تعتبر من الظواهر الجاذبة للسياح!»:

- (۱) این‌ها پدیده‌های طبیعی‌اند که سال‌ها مردم را حیرت‌زده می‌کرد، اما امروزه از جمله پدیده‌های جذب گردشگری به شمار می‌روند!
- (۲) این‌ها پدیده‌های طبیعت‌اند که سال‌ها مردم را شگفت‌زده می‌کرد، ولی امروز از پدیده‌های جذب‌کننده گردشگران به شمار می‌روند!
- (۳) این پدیده‌های طبیعی که سال‌ها مردمان از آن شگفت‌زده می‌شدند، امروزه ولی آن‌ها از پدیده‌های جذاب گردشگران به‌شمار می‌روند!
- (۴) این پدیده‌های طبیعت که سال‌هایی مردمان را حیرت‌زده کرده بود، امروز ولی آن را از جمله پدیده‌های جذب گردشگر به حساب می‌آورند!

۱۴۲- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) هل تستوي الحسنة و السيئة يا ولدي! ای فرزندم آیا نیکی و بدی را مساوی می‌دانی!
 - (۲) كان رُبع سُكَّان تلك القرية قد أُصيبوا بالفيروس! چهار نفر از ساکنان آن روستا به ویروس دچار شده بودند!
 - (۳) إحرص على مُجالسة الأخيار لِأَنَّهُمْ يَنْفَعُونَكَ! بر همنشینی با نیکان حرص بورز زیرا آن‌ها به تو سود می‌رسانند!
 - (۴) هذا الجُنْدِيّ سوف يدافع عن وطنه و لَنْ ينسحب! این سرباز وطن از آن دفاع خواهد کرد و عقب‌نشینی نخواهد نمود!
- ۱۴۳- «این کشاورزان از صبح تا شب در باغ‌ها کار می‌کردند و در برداشت میوه‌ها به هم کمک می‌کردند!»:

- (۱) هؤلاء فلاحون يعملون في البساتين من الصُّبَّاح حَتَّى اللَّيْلِ و يتعاونون على جَمْع المحاصيل!
- (۲) كان هؤلاء الفلاحون يعملون في البساتين من الصُّبَّاح إِلَى اللَّيْلِ و يتعاونون على جَمْع الأثمار!
- (۳) كان المزارعون يعملون في الحدائق من الغداة إِلَى العشيّة و يُسَاعِدُون بَعْضُهُمْ فِي جَمْع الفواكه!
- (۴) هذا الزَّارِعُونَ كانوا يعملون في الحدائق صباحاً و مساءً و يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضاً فِي جَمْع الفواكه!

۱۴۴- عَيْنِ الصَّحِيح لِلْفَرَائِغ:

«ما أجمل الكلام الَّذِي سمعته أُمسٍ مِنْ أَبِي حَوْل الشَّبَابِ، لَا أَصْدَقُ أَنَّهُ فِي السَّابِعَةِ وَ السَّتِّين مِنْ عَمْرِهِ!»:
سخنی که دیروز در مورد ... از پدرم شنیدم، ... باور نمی‌کنم که او در ... خویش است!

- (۱) جوانی / بسیار زیباست / هفتاد و شش سالگی
- (۲) جوانی / چه زیباست / شصت و هفت سالگی
- (۳) جوان‌ها / چقدر زیباست / هفتاد و شش سالگی
- (۴) جوانان / واقعاً زیباست / شصت و هفت سالگی

۱۴۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوف:

- (۱) لِلْغُرَابِ صَوْتٌ يُحَدِّثُ بِهِ بَقِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ!
- (۲) الْمَسْجِدُ بَيْتٌ مُقَدَّسٌ لِإِدَاءِ الصَّلَاةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ!
- (۳) هَلْ نَعْلَمُ أَنَّ الصِّينَ أَوَّلَ دَوْلَةٍ اسْتُخْدِمَتْ نَقُوداً وَرَقِيَّةً!
- (۴) سَوْفَ تَنْخَرُجُ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ!

۱۴۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «نُشَاهِدُ لُوحَاتٍ تَحْذِيرِيَّةً تُحَذِّرُ الْمُواطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ!»

(۱) الْمُواطِنِينَ: اسم - جمع مكسّر أو جمع تكسير - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب

(۲) تَحْذِيرِيَّةً: اسم (مصدر على وزن: تَفْعِيل) - مفرد مؤنث - معرب / مضاف اليه و مجرور بالكسرة؛ مضافه: لوحات

(۳) تُحَذِّرُ: فعل - للغائبه - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ح ذ ر؛ مصدره على وزن «تَفْعُلُ») - معلوم / فاعله: لوحات

(۴) نُشَاهِدُ: مضارع - للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي (ماضيه: شَاهَدَ؛ مصدره: مُشَاهَدَةٌ) - متعدّد / فعل و مفعوله: لوحات

۱۴۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: «فِي هَذَا السَّقَرِ سَيُرَافِقُنِي جَدِّي وَ وَالِدَايَ وَ أُخْتَايَ وَ أَخَوَايَ فَيَشْتَرِي أَبِي لِلْجَمِيعِ . . . بِطَاقَاتٍ!»

(۱) ثَمَانِي سِتّ (۲) سَبْع (۳) خَمْس (۴)

۱۴۸- عَيْنَ مَا فِيهِ جَمْعٌ سَالِمٌ:

(۱) نَحْنُ لَا نَقْطَعُ غُصُونِ الْأَشْجَارِ الْخَضِرَةِ!

(۲) لِبَعْضِ الطَّيُورِ أَصْوَاتٍ تَحْذِرُ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ!

(۳) الدَّرُّ مِنَ الْأَحْجَارِ الْغَالِيَةِ ذَاتِ اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ!

(۴) أَ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّلَافِينَ تُرْشِدُ الْإِنْسَانَ إِلَى مَكَانٍ غَرِقَ السُّفُنُ؟!

۱۴۹- عَيْنَ الْخَبَرِ يَكُونُ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً:

(۱) الَّذِي يُبْعِدُنِي عَنِ الضَّلَالِ هُوَ صَدِيقِي!

(۲) هَؤُلَاءِ عُلَمَاءٌ يَحَاوِلُونَ لِكَشْفِ أَسْرَارِ الْخَلْقَةِ!

(۳) فِي هَذَا الْفَرِيقِ الْأَعْضَاءُ يَجْتَنِبُونَ عَنِ الْعَدْوَانِ!

(۴) دَوْرُ الْعَمَالِ النَّشِيطِينَ فِي تَسْهِيلِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مَهْمٌ جَدًّا!

۱۵۰- فِي أَيِّ الْأَجْوِبَةِ مَا جَاءَتْ «نُونُ الْوَقَايَةِ»؟

(۱) يَا مَعْلَمِي لَا تَخْزِنِي أَمَامَ الطَّلَّابِ بِسَبَبِ نَتِيجَةِ امْتِحَانِي!

(۲) يَا زَمِيلِي أَرْجُو مِنْكَ أَنْ تُعَيِّنَنِي فِي الْفِيزِيَاءِ وَ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ!

(۳) الْيَوْمَ قَلْتُ لَأُمِّي لَا تَخْزِنِي الرُّزْزَ لَزِمَنٍ طَوِيلٍ لِأَنَّهُ سَوْفَ يَفْسُدُ!

(۴) نَظَرْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَ قَلْتُ فِي نَفْسِي لِيَتَنِي كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي!

تاریخ پایه

درس های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال های یک درس پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ۱:
کل کتاب
تاریخ ۲:
کل کتاب

۱۵۱- به نظر پژوهشگران چه عاملی تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است؟

(۱) علاقه یونانیان به ثبت و نگارش اخبار

(۲) رواج و رونق ادبیات و فلسفه

(۳) ابداع نخستین نظام گاه شماری در یونان

(۴) ظهور مورخان بزرگی مانند هرودت

۱۵۲- باستان شناسان در کدام مرحله باستان شناسی از روش های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی استفاده می کنند؟

(۱) کشف آثار

(۲) حفاری

(۳) استخراج اطلاعات

(۴) مرمت و مطالعه آثار

۱۵۳- منظور از «دراویدی ها» چیست؟

(۱) کهن ترین بخش وداها که به زبان سانسکریت، زبان مهاجران آریایی هند، سروده شده است.

(۲) آیین پیچیده هندی که ضمن تحمیل مناسک دشوار بر پیروان خود، به خدایان متعددی باور داشت.

(۳) اقوام تیره پوست ساکن در نواحی استوایی و مرطوب جنوب هند که به زیر سلطه آریایی ها نرفتند.

(۴) قبایل آریایی که از سمت شمال غرب وارد هند شدند و بر این سرزمین مسلط شدند.

۱۵۴- دولت شهر آتن، پس از پایان جنگ های یونان و ایران، به رهبری کدام سیاستمدار به سرعت در مسیر توسعه طلبی گام برداشت؟

(۱) آگوستوس

(۲) کنستانتین

(۳) پریکلس

(۴) اکتاوین

۱۵۵- کدام یک از پادشاهان سلسله هخامنشی در سال ۵۳۹ ق.م، توانست بابل را فتح کند؟

(۱) داریوش اول

(۲) کمبوجیه

(۳) کوروش دوم

(۴) خشایارشا

۱۵۶- کدام گزینه به منزله نخستین اقدام ارشک (بنیانگذار سلسله اشکانی) علیه سلوکیان محسوب می شود؟

(۱) سپاه ورزیده ای از قبایل شرق ایران تشکیل داد.

(۲) خاندان های نواحی شمال شرقی فلات ایران را تحت سلطه خود درآورد.

(۳) علیه فرمانروای سلوکی در ناحیه ای در حوالی قوچان امروزی شورید.

(۴) شهر نسا در ترکمنستان امروزی را به عنوان پایتخت خود قرار داد.

۱۵۷- توانمندی سواره نظام اشکانی مرهون کدام عامل بود؟

(۱) سپردن فرماندهی سواره نظام به پارسی ها

(۲) تجهیز سواره نظام به زره های فلزی

(۳) پیشینه صحرانوردی خاندان اشکانی

(۴) گردآوری جنگاوران قبایل متحد دیگر

۱۵۸- نقش موبدان عصر ساسانی در تغییر موقعیت زنان چه بود؟

(۱) با تکیه بر آموزه های زرتشت، بر برابری زن و مرد تأکید داشتند.

(۲) زنان را برای حضور در فعالیت های اجتماعی و اقتصادی خارج از منزل تشویق می کردند.

(۳) با تدوین بخش هایی از اوستا، موقعیت اجتماعی زنان را پایین تر از مردان قرار دادند.

(۴) جایگاه و حقوق زنان طبقه اشراف و مقام های حکومتی را تحکیم نمودند.

۱۵۹- در زمان کدام پادشاه ساسانی، پیروان مانی برای در امان ماندن از اقدامات موبدان مخالف با ایشان، به مناطق مرزی امپراتوری ساسانی گریختند؟

(۱) بهرام یکم

(۲) قباد یکم

(۳) شاپور یکم

(۴) خسرو پرویز

۱۶۰- کدام مورد از ویژگی های معماری دوره اشکانی محسوب نمی شود؟

(۱) ساخت بناهای دارای ایوان

(۲) رواج هنر گچ بری

(۳) استفاده از ترکیب آجر و کاشی

(۴) استفاده از نقاشی دیواری

۱۶۱- تاریخ طبری از مهم‌ترین و مشهورترین نمونه‌های کدام گونه تاریخ‌نگاری می‌باشد؟

- (۱) تک‌نگاری
(۲) محلی
(۳) سلسله‌ای
(۴) عمومی

۱۶۲- کدام گزاره در ارتباط با تاریخ‌نگاری ترکیبی صحیح می‌باشد؟

- (۱) مورخ در این روش، روایت‌های مختلف را با آوردن اسناد ذکر می‌کند.
(۲) این نوع تاریخ‌نویسی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر به کار گرفته می‌شد.
(۳) از مشهورترین چهره‌های این سبک از تاریخ‌نویسی می‌توان به مسعودی اشاره کرد.
(۴) در این روش امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم مورخ دور بماند.

۱۶۳- کدام گزینه درباره اقدامات خلفای فاطمی علیه عباسیان صحیح است؟

- (۱) با تسلط بر مناطق شام و ایران، حکومت عباسیان را به شدت تهدید کردند.
(۲) کوشیدند تا با استفاده از توان نظامی سلجوقیان، با آنان مقابله کنند.
(۳) با فرستادن مبلغان اسماعیلی به عراق و یمن، خشم عباسیان را برانگیختند.
(۴) به ترفندهای گوناگون سعی داشتند نشان دهند که نسب خلفای عباسی جعلی است.

۱۶۴- به دنبال پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ بر سپاه ساسانی، سپاهیان مسلمان از هر سوی به داخل ایران پیش تاختند؟

- (۱) قادسیه
(۲) جلولاء
(۳) نهاوند
(۴) جسر

۱۶۵- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری چه بود؟

- (۱) کاهش آشوب‌ها و جنبش‌های مذهبی و اجتماعی
(۲) زوال تدریجی سلطه سیاسی خلفای عباسی بر ایران
(۳) تقویت و گسترش مذهب تشیع در مناطق ایران
(۴) توجه و حمایت رسمی از زبان و ادبیات فارسی

۱۶۶- وسیع‌ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی، در زمان کدام پادشاه سلجوقی ایجاد شد؟

- (۱) ملکشاه
(۲) آلبارسلان
(۳) طغرل
(۴) تکش

۱۶۷- آثار کدام یک از هنرمندان عصر تیموری، سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی به‌شمار می‌آید؟

- (۱) کمال‌الدین بهزاد
(۲) امیر علیشیر نوایی
(۳) بایسنقر میرزا
(۴) غیاث‌الدین شیرازی

۱۶۸- شاه عباس اول، برای مقابله با دشمنان خارجی، در نخستین اقدام چه کرد؟

- (۱) سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را از اشغال پرتغالی‌ها آزاد کرد.
(۲) با وارد آوردن ضربه‌ای سنگین بر ازبکان، آنان را عقب راند.
(۳) ضمن آزادسازی مناطق شمال غرب ایران، عراق را به قلمرو صفوی افزود.
(۴) با اعزام سپاه صفوی به آذربایجان، نیروهای عثمانی را شکست داد.

۱۶۹- چرا پادشاهان اروپایی پس از انقراض امپراتوری شارلمانی، قادر به حفظ اقتدار قلمرو خود نبودند؟

- (۱) خودداری پاپ از به رسمیت شناختن پادشاهان
(۲) ناتوانی در تأمین هزینه ارتش
(۳) کنار گذاشتن نهاد اداری موسوم به کومیس
(۴) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو شارلمانی

۱۷۰- کدام یک از وجوه مهم تفکر رنسانس، ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت؟

- (۱) تصدیق استعداد و توانایی‌های انسان
(۲) تأکید بر روش‌های علمی مبتنی بر شهود
(۳) نکوهش دنیاگرایی و میل به لذت‌جویی
(۴) رشد و تقویت اندیشه ملی‌گرایی

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جغرافیای ایران:
کل کتاب
جغرافیا ۲:
کل کتاب

۱۷۱- کدام سؤال بر ماهیت پدیده در پژوهش جغرافیایی دلالت دارد؟

- (۱) زلزله روز قبل در کجای استان همدان اتفاق افتاد؟
- (۲) علت تخریب روزافزون تالاب‌های شمال کشور چیست؟
- (۳) در دریاچه ارومیه چه چیزی اتفاق افتاده است؟
- (۴) بادهای ۱۲۰ روزه سیستان و بلوچستان در چه ایامی از سال رخ می‌دهند؟

۱۷۲- کدام گزینه درباره «موقعیت ریاضی» ایران صحیح است؟

- (۱) ایران در عرض جغرافیایی ۴۴ تا ۶۳ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی واقع شده است.
- (۲) ایران در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.
- (۳) عرض جغرافیایی ایران ۲۵ تا ۴۰ درجه در شمال منطقه معتدله نیمکره شمالی است.
- (۴) ایران در طول جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه شرقی واقع شده است.

۱۷۳- هر کدام از کوه‌های زیر، به ترتیب به کدام منطقه کوهستانی کشور تعلق دارند؟

«کوه بزمان - رشته کوه‌های بشاگرد - شاه کوه - قره داغ»

- (۱) کوه‌های شرق و جنوب شرقی - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی آذربایجان
- (۲) منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی مرکزی - منطقه کوهستانی البرز آذربایجان - کوه‌های شرق و جنوب شرقی
- (۳) منطقه کوهستانی آذربایجان - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی مرکزی - کوه‌های شرق و جنوب شرقی
- (۴) منطقه کوهستانی مرکزی - کوه‌های شرق و جنوب شرقی - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی آذربایجان

۱۷۴- کدام یک از عبارتهای زیر درباره خلیج فارس و جزایر آن، نادرست است؟

- (الف) به خلیج‌های کوچک سواحل خلیج فارس، خور می‌گویند.
- (ب) تنگه هرمز، محل اتصال خلیج فارس به اقیانوس هند و یکی از مهم‌ترین مناطق استراتژیک جهان است.
- (ج) برخی از جزایر خلیج فارس، مسکونی هستند که بزرگ‌ترین آن‌ها، کیش است.
- (د) کارون و کرخه از مهم‌ترین رودهایی هستند که به خلیج فارس می‌ریزند.

(۴) الف، د

(۳) ب، ج

(۲) ب، د

(۱) الف، ج

۱۷۵- نقشه مقابل، کدام یک از عوامل مؤثر در پراکندگی جمعیت را ترسیم کرده است؟

- (۱) ناهمواری‌ها
- (۲) رودهای دائمی و موقت
- (۳) پراکندگی معادن
- (۴) پوشش گیاهی



۱۷۶- تقسیمات کشوری «ایالت، ولایت، بلوک و قصبه» در کدام دوره‌های تاریخی ایران دیده می‌شود؟

- (۱) ساسانیان - صفویه - افشاریه
(۲) هخامنشیان - اشکانیان - صفویه
(۳) قاجاریه - افشاریه - زندیه
(۴) پهلوی - قاجاریه - صفویه

۱۷۷- کدام گزینه توصیفی صحیح از «روستایی در دامنه کوهستان» و «روستایی در امتداد یک جاده» است؟

- (۱) از روستاهای پراکنده محسوب می‌شود. - روستایی خطی است.
(۲) روستایی متمرکز است. - روستایی پراکنده است.
(۳) روستایی خطی است. - از روستاهای پراکنده محسوب می‌شود.
(۴) روستایی پلکانی است. - از روستاهای متمرکز محسوب می‌شود.

۱۷۸- علت «تنوع چشم‌اندازهای طبیعی» و «رونق ژئوتوریسم» در ایران، چیست؟

- (۱) موقعیت ریاضی - برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی
(۲) وجود کوه‌های بلند - پیکره‌بندی طبیعی
(۳) گستردگی کشور در عرض جغرافیایی - تنوع زیستی
(۴) گستردگی کشور در طول جغرافیایی - وجود مراکز گوناگون فرهنگی

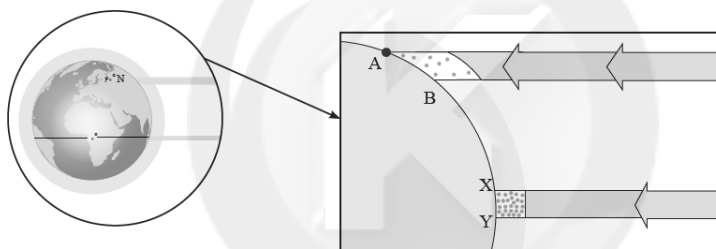
۱۷۹- دو عبارت ذکرشده در ذیل به کدام یک از زیست‌بوم‌ها اشاره دارند؟

الف) تابستان بارانی و زمستان خشک

ب) ۲ ماه بدون باران

- (۱) ساوان متراکم - جنگل‌های بارانی استوایی
(۲) ساوان پراکنده - ساوان متراکم
(۳) ساوان پراکنده - جنگل‌های بارانی استوایی
(۴) ساوان متراکم - ساوان پراکنده

۱۸۰- شکل زیر کدام ویژگی کره زمین را نشان می‌دهد و این امر موجبات چه چیزی را فراهم می‌آورد؟



- (۱) مایل بودن محور زمین که باعث به وجود آمدن نواحی مختلف آب‌وهوایی می‌شود.
(۲) دریافت مساوی انرژی خورشید در همه بخش‌های زمین که توزیع دمای متعادلی را به دنبال داشته است.
(۳) تفاوت فشار هوا در نواحی مختلف زمین که باعث تفاوت دمای دریافتی از خورشید می‌شود.
(۴) پراکندگی کمربندهای فشار هوا و پراکندگی آن‌ها در سطح زمین که باعث اثرگذاری بر میزان انرژی دریافتی از خورشید شده است.

۱۸۱- کدام ویژگی را نمی‌توان به برخان، به عنوان یکی از اشکال فرسایش طبیعی در بیابان، نسبت داد؟

- (۱) از انواع تپه‌های ماسه‌ای محسوب می‌شود.
(۲) در اثر کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال به مکان دیگر ایجاد می‌شود.
(۳) دارای دو زائده در دو جهت باد است.
(۴) دارای حرکت مداوم بر اثر باد است.

۱۸۲- کدام گزینه درباره خانواده زبانی هندواروپایی صحیح نیست؟

- (۱) بیش از نیمی از مردم جهان به یکی از زیرشاخه‌های آن صحبت می‌کنند.
(۲) زبان چینی و فارسی از زیرشاخه‌های این خانواده زبانی محسوب می‌شوند.
(۳) گسترده‌ترین گروه زبانی دنیا است که در چندین قاره به آن صحبت می‌شود.
(۴) مردم انگلستان و اسپانیا به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزو خانواده زبانی هندواروپایی محسوب می‌شوند.

۱۸۳- رابطه جنگ و پخش فرهنگی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) جنگ‌ها نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی بین نواحی داشته‌اند.
(۲) جنگ‌ها از موانع اصلی گسترش و انتشار یک فرهنگ به فرهنگ‌های دیگر بوده‌اند.
(۳) آنچه باعث پخش فرهنگ در میان نواحی بوده است، آمدوشد کاروان‌ها و دادوستد بوده، نه جنگ.
(۴) در هیچ کجای تاریخ ارتباطی بین سلطه‌گری و جنگ با انتشار و پخش فرهنگی دیده نشده است.

۱۸۴- عبارت‌های زیر بیانگر کدام منطقه از جهان هستند؟

الف) ۴۰ درصد ذرت جهان در آنجا کشت می‌شود.

ب) کشورهایی که با به‌کارگیری روش‌های انقلاب سبز، در تولید برنج به خودکفایی رسیده‌اند.

(۱) آمریکا - فیلیپین و پاکستان (۲) استرالیا - روسیه و کانادا

(۳) آمریکا - فیلیپین و استرالیا (۴) استرالیا - فیلیپین و پاکستان

۱۸۵- در تبیین مفهوم مرکز - پیرامون، صدور سرمایه توسط کشورهای مرکز به چه معناست و نتیجه آن چیست؟

(۱) انتقال قدرت و توان اقتصادی به کشورهای پیرامون - کمک به مستقل شدن کشورهای پیرامون

(۲) سرمایه‌گذاری در دیگر نواحی جهان - کمک به مستقل شدن کشورهای پیرامون

(۳) انتقال قدرت و توان اقتصادی به کشورهای پیرامون - دریافت سود و ثروت بیشتر

(۴) سرمایه‌گذاری در دیگر نواحی جهان - دریافت سود و ثروت بیشتر

۱۸۶- علت وجود نابرابری در سطح زمین و فضاهایی که انسان‌ها در آن زندگی می‌کنند، چیست؟

(۱) تفاوت در میزان مبادله و تجارت بین نواحی مختلف

(۲) روابط اقتصادی و میزان تعاملات همه کشورهای یکسان نیست.

(۳) توزیع منابع، امکانات و خدمات، عادلانه نیست.

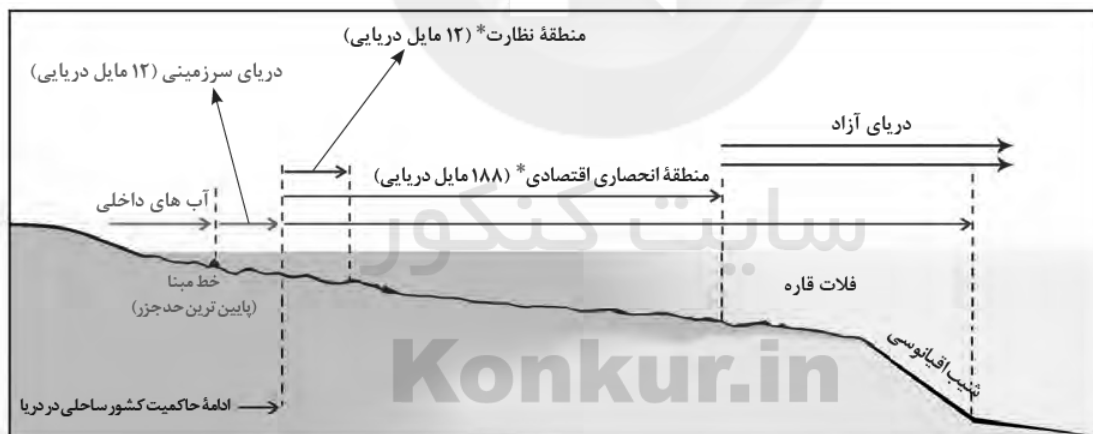
(۴) تفاوت در میزان حضور منابع انرژی و معدنی در هر منطقه

۱۸۷- قشم، نخجوان و هنگ‌کنگ در زمره کدام نوع نواحی سیاسی ویژه قرار می‌گیرند؟

(۱) منطقه آزاد - نواحی خودمختار - نواحی خودمختار (۲) نواحی خودمختار - منطقه آزاد - منطقه آزاد

(۳) منطقه آزاد - منطقه آزاد - نواحی خودمختار (۴) نواحی خودمختار - نواحی خودمختار - منطقه آزاد

۱۸۸- کدام محدوده از شکل زیر، متعلق به کشور مجاور دریاست ولی کشورهای همسایه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند؟



(۱) آب‌های داخلی

(۲) منطقه انحصاری اقتصادی

(۳) منطقه نظارت

(۴) دریای سرزمینی

۱۸۹- مکیندر کدام منطقه را قلب خشکی جهان می‌داند؟

(۱) غرب اروپا

(۲) شمال اوراسیا

(۳) شرق اروپا

(۴) شمال شرق اروپا

۱۹۰- «بنیادهای زیستی از عوامل مؤثر در قدرت ملی کشورهاست.» کدام گزینه با این موضوع ارتباط پیدا می‌کند؟

(۱) برخورداری دائمی یک کشور از فضا و وسعت بالاتر، قدرت بیشتر و مشکلات کمتر در انجام فعالیت‌ها را به دنبال دارد.

(۲) برخورداری از آب‌وهوای معتدل، امکان برخورداری از قدرت بالای سیاسی را فراهم می‌کند.

(۳) قرارگیری یک کشور در بین همسایگان قدرتمند یا ضعیف، موقعیت مناسب یا آسیب‌پذیری آن را تحت تأثیر قرار می‌دهند.

(۴) نیرومندی در قدرت دریایی و بهره‌مندی از فرصت‌های ناشی از آن

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۱۹۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر، با کدام مورد در ارتباط است؟

- حامل کلام و بیان الهی شدن زبان عربی

- فرهنگ‌ها و تمدن‌ها بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.

- تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان و آرمان‌ها باز می‌گردد.

(۱) قرار گرفتن لایه‌های سطحی فرهنگ جاهلی در خدمت اسلام - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی

(۲) قرار گرفتن لایه‌های بنیادین فرهنگ جاهلی در خدمت اسلام - نگاه تک‌خطی به جهان اجتماعی - تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر

(۳) قرار گرفتن لایه‌های بنیادین فرهنگ جاهلی در خدمت اسلام - جهان‌های اجتماعی در طول هم - تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی

(۴) قرار گرفتن لایه‌های سطحی فرهنگ جاهلی در خدمت اسلام - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف

۱۹۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- پوشش، یک پدیده اجتماعی است.

- رعایت قاعده آرام مطالعه کردن در کتابخانه، نشان‌دهنده تحقق یک ارزش است.

- احوال‌پرسی از دیگران، نمونه‌ای از هنجار اجتماعی است.

- در بسیاری از موارد، آدمیان با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی کنش خود، آن را انجام می‌دهند.

(۱) غ - غ - ص - غ - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - ص - غ - ص

۱۹۳- کدام موارد به ترتیب درباره «فرهنگ»، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و «پدیده‌های تکوینی» صحیح است؟

(۱) از طریق وراثت انتقال می‌یابد - به راحتی تغییر و تحول نمی‌یابد - پدیده‌هایی که انسان‌ها آن را ایجاد نمی‌کنند.

(۲) از طریق تعلیم و تربیت به نسل دیگری انتقال می‌یابد - نمادها و هنجارهای اجتماعی را شامل می‌شود - به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

(۳) از طریق وراثت انتقال می‌یابد - به راحتی تغییر و تحول می‌یابد و ارزش‌ها را شامل می‌شود - پدیده‌هایی هستند که به واسطه انسان‌ها ایجاد می‌شوند و با آگاهی و اراده انسان‌ها به وجود می‌آیند.

(۴) از طریق تعلیم و تربیت به نسل دیگری انتقال می‌یابد - تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند - پدیده‌هایی هستند که صرفاً پیامد کنش‌های اجتماعی انسان‌اند.

۱۹۴- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه «وبر» اشاره دارد؟

- از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری و سپرده شدن داورى درباره این امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرقه

- اسارت در نظام اجتماعی پیچیده که همه ابعاد وجود افراد را احاطه می‌کند و فرصت‌رهایی از آن را می‌گیرد و از این روند به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه

(۱) گسترش عقلانیت ابزاری - قفس آهنین - عقلانیت ذاتی

(۲) زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - گسترش عقلانیت ابزاری

(۳) گسترش عقلانیت ذاتی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - زوال معنا

(۴) زوال معنا - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - گسترش عقلانیت ذاتی

۱۹۵- در ارتباط با قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) آرمان‌ها و واقعیت‌ها در مکان‌ها و زمان‌های مختلف، جابه‌جا و دچار تغییر می‌شوند و مستقل از پذیرش و یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.

(۲) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی آن‌ها را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز بر اساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد نموده‌اند.

(۳) گاهی پدیده‌ای در یک جهان اجتماعی آرمانی و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد؛ مثلاً استقلال سیاسی در ایران پیش از انقلاب اسلامی یک آرمان بود که با انقلاب اسلامی به یک واقعیت تبدیل شد.

(۴) جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار آرمان‌ها و واقعیت‌ها بچرخند، ولی آرمان‌ها و واقعیت‌ها بر مدار بینش و گرایش آن‌ها دچار تغییر نمی‌شود.

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «جامعه‌پذیری» نادرست و درباره «اقتناع» درست است؟

- (۱) جامعه‌پذیری، مترادف فرهنگ‌پذیری است و همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است. - هرچه قدرت اقتناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.
- (۲) جامعه‌پذیری همان فرآیند مشارکت فرد در زندگی اجتماعی و مسیری است که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود. - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتناعی بیشتری برخوردارند.
- (۳) اغلب افراد به طور کامل جامعه‌پذیر نمی‌شوند و جهان اجتماعی برای استمرار و تداوم خود، آن‌ها را تنبیه و مجازات می‌کند. - قدرت اقتناعی بیشتر فرهنگ، پیامد ظرفیت منطقی و عقلانی و فطری بیشتر آن است.
- (۴) فرایند جامعه‌پذیری همیشه به طور کامل انجام نمی‌گیرد و با موفقیت همراه نیست. - روشی است که به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود و هرچه قدرت اقتناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

۱۹۷- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی، نادرست است و درباره تغییرات هویت اجتماعی، درست است؟

- (۱) گاهی نوآوری‌ها سبب می‌شود که تعارض فرهنگی صورت بپذیرد. - انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که در آن‌ها، موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی مشخص می‌شود.
- (۲) در یک جهان دینی، فرصت ظهور و بروز هویت‌های نفی‌کننده ابعاد معنوی و دینی وجود دارد. - در صورتی که شغل جدید، موقعیت اجتماعی فرد را تغییر ندهد، تحرک اجتماعی افقی است.
- (۳) جامعه سکولار، امکان ظهور هویت معنوی و دینی را در هیچ حوزه‌ای نمی‌دهد. - پیشرفت پسر نسبت به پدر، تحرک درون‌نسلی است.
- (۴) در جوامع سکولار غربی، مردم نمی‌توانند به قوانین الهی رأی دهند. - انسداد اجتماعی به معنای مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی است.

۱۹۸- هریک از موارد زیر به ترتیب نتیجه چیست؟

- بازاندیشی درباره بنیان‌های ارزشی
- تزلزل فرهنگی
- هویت فرهنگی جهان اجتماعی

- (۱) بحران هویت - تردید در آرمان‌ها و ارزش‌ها - هویت اجتماعی افراد
- (۲) کاستی و خلاء معنوی - تداوم تعارض فرهنگی - هویت اجتماعی افراد
- (۳) انسداد اجتماعی - کاستی و خلاء معنوی - شکل‌گیری عقاید مشترک
- (۴) کاستی و خلاء معنوی - تردید در آرمان‌ها و ارزش‌ها - شکل‌گیری عقاید مشترک

۱۹۹- نتیجه هر یک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟

- کاهش جمعیت در جامعه
- فقدان عاملان و حاملان فرهنگ حق
- آگاهی‌ها و معانی مشترک موجود در جامعه

- (۱) زمینه‌ساز تسلط دیگر جوامع - جامعه فاسق - فرهنگ
- (۲) ضعف نهاد سیاست - جامعه فاسق - هویت جهان اجتماعی
- (۳) زمینه‌ساز تسلط دیگر جوامع - جامعه مشرک - فرهنگ
- (۴) ضعف نهاد خانواده - جامعه مشرک - هویت جهان اجتماعی

۲۰۰- کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

- (۱) خودباختگی جوامع غیرغربی، مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است.
- (۲) فقط جهان اجتماعی توحیدی است که انسان را با حقیقت خود و جهان هستی آشنا می‌کند.
- (۳) جهان اجتماعی صاحب هویت تاریخی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نمی‌کند.
- (۴) اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار ازخودبیگانگی تاریخی می‌شود.

۲۰۱- هر عبارت به‌ترتیب علت، مفهوم و پیامد چیست؟

- توجه به آگاهی و اراده دیگران

- آنچه با هم پدید می‌آوریم.

- تفاوت آداب و قواعد خاص ارتباط با غریبه و آشنا

(۱) تبدیل کنش درونی به کنش بیرونی - کنش اجتماعی - تفاوت کنشگران و مخاطبان

(۲) شکل‌گیری کنش اجتماعی - پیامدهای کنش - متفاوت بودن کنش ناظر به هر فرد

(۳) تبدیل کنش فردی به کنش اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - تفاوت مخاطبان کنش

(۴) شکل‌گیری کنش - پدیده‌های اجتماعی - تبدیل کنش‌های فردی و درونی به کنش‌های اجتماعی و بیرونی

۲۰۲- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب به کدام دیدگاه در ارتباط با سرگذشت جهان‌های اجتماعی مرتبط است؟

- برخی تمدن‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و برخی پس از مدتی از بین می‌روند.

- جهان‌های اجتماعی می‌توانند مطابق با نیازهایی که دارند، عناصر جهان اجتماعی دیگر را اخذ کنند و در صورت لزوم تغییراتی در آن به‌وجود آورند.

- جوامع عقب‌مانده، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

(۱) عرضی - عرضی - طولی (۲) طولی - عرضی - طولی

(۳) عرضی - طولی - عرضی (۴) طولی - طولی - عرضی

۲۰۳- در متن زیر عبارت‌های مشخص‌شده، به‌ترتیب با کدام موارد ارتباط دارند؟

«انقلاب فرانسه دوره‌ای از دگرگونی‌های اجتماعی - سیاسی به‌دست ملت فرانسه بود. ساختار اجتماعی فرانسه، سلطنتی با امتیازات فئودالی برای

اشراف بود. پس از انقلاب، نظام سلطنتی به جمهوری امپریالیستی تغییر یافت. بعضی از دلایل اجتماعی و سیاسی شروع انقلاب، نتیجه ظهور ایده‌های

عصر روشنگری، مثلاً آرزوی آزادی و جمهوریت بود.»

(۱) انسان کنشگری فعال است. - الزام‌ها و پیامدهای این جهان، سایه خود را بر وجود انسان می‌گستراند. - انسان می‌تواند در جهت تداوم جهان خود حرکت کند. - جهان اجتماعی از بستر خواسته‌های انسان پدید می‌آید.

(۲) انسان کنشگری منفعل نیست. - انسان در جهانی دیده می‌گشاید که توسط گذشتگان پدید آمده است. - انسان می‌تواند در مسیر حرکت به‌سوی جهانی جدید گام بردارد. - ساختن جهانی جدید، نیازمند گسترش معرفت، آگاهی و اراده نوین است.

(۳) انسان کنشگری منفعل نیست. - الزام‌ها و پیامدهای این جهان، سایه خود را بر وجود انسان می‌گستراند. - ساختن جهانی جدید، نیازمند گسترش معرفت، آگاهی و اراده نوین است. - جهان اجتماعی از بستر خواسته‌های انسان پدید می‌آید.

(۴) جهان اجتماعی از بستر خواسته‌های انسان پدید می‌آید. - انسان در جهانی دیده می‌گشاید که توسط گذشتگانش پدید آمده است. - ساختن جهانی جدید، نیازمند گسترش معرفت، آگاهی و اراده نوین است. - انسان کنشگری منفعل نیست.

۲۰۴- تحمل دیگران از جمله عقاید و ارزش‌های ... است و حق و باطل بودن هر بخش از فرهنگ، از طریق ... شناخته می‌شود.

(۱) حق - علم متناسب با همان بخش (۲) باطل - نوع نگاه و رفتار جامعه

(۳) باطل - علم متناسب با همان بخش (۴) حق - نوع نگاه و رفتار جامعه

۲۰۵- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

د	ب	حقیقت	ج
پدیده باطل که در قلمرو بعضی از جهان‌های اجتماعی وجود دارد.	راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.	الف	تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب

- ارزش‌ها

- آرمان‌های اجتماعی

- ثابت است ولی در قلمرو واقعیت متغیر می‌شود.

- تکاثر

(۴) ب - ج - د - الف

(۳) ج - الف - د - ب

(۲) ب - ج - الف - د

(۱) الف - ب - ج - د

۲۰۶- کدام یک از عبارات زیر تحرک اجتماعی صعودی درون‌نسلی را نشان می‌دهد و کدام یک، یکی از علل درونی تعارضات فرهنگی را مشخص می‌کند؟

- (۱) فرزند پزشک که راننده تاکسی می‌شود - تأثیرپذیری افراد جامعه از فرهنگ‌های دیگر
- (۲) یک فرزند از پنج فرزند یک خانواده کارمند، پزشک شود - نوآوری در یکی از عرصه‌های اجتماعی جهان اجتماعی واحد
- (۳) فرزندان راننده تاکسی که کارمند می‌شود - تعامل فرهنگی
- (۴) سه فرزند خانواده‌ای متوسط که معلم می‌شوند - تعامل فرهنگی

۲۰۷- کدام گزینه، در برگیرنده مفهوم «تعارض فرهنگی» نیست؟

- (۱) تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه
- (۲) تقابل شیوه‌های زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی
- (۳) تغییرات هویتی که می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود.
- (۴) تغییرات هویتی در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه

۲۰۸- «تحقق»، «دوام» و «چالش» هویت فرهنگی جهان اجتماعی در چه صورتی است؟

- (۱) پذیرش ارزش‌ها توسط اعضا - تحقق هویت اجتماعی افراد - چالش‌های فرهنگی
 - (۲) به رسمیت شناختن عقاید و ارزش‌ها توسط اعضا - مهم بودن عقاید و ارزش‌ها برای اعضا - چالش‌های فرهنگی
 - (۳) پذیرش ارزش‌ها توسط اعضا - مهم بودن عقاید و ارزش‌ها برای اعضا - از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها
 - (۴) به رسمیت شناختن عقاید و ارزش‌ها توسط اعضا - تحقق هویت اجتماعی افراد - از دست رفتن اعتبار ارزش
- ۲۰۹- کدام عامل، مانع تعامل و دادوستد فرهنگی است و جهان اجتماعی خودباخته، ارتباطش را با چه چیزی از دست می‌دهد؟

- (۱) از خودبیگانگی فرهنگی - فرهنگ و اجتماع خود
- (۲) خودباختگی فرهنگی - فرهنگ و تاریخ خود
- (۳) تضاد و خودکم‌بینی فرهنگی - فرهنگ و جامعه خود
- (۴) ضعف فرهنگی - جامعه و تاریخ خود

۲۱۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد، ارتباط دارند؟

«بیگانه شدن آدمی با حقیقت جهان»، «تحولات هویتی جهان غرب پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی» و «جذب و هضم مهاجران در فرهنگ اسلامی»

- (۱) فرهنگ‌های سکولار و دنیوی - جنگ‌های صلیبی - حمله مغول
- (۲) فرهنگ‌های مشرکانه اساطیری - عبور از ارزش‌های قرون وسطایی - جنگ‌های صلیبی
- (۳) از خودبیگانگی - شکل‌گیری هویت جدید سکولار - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام
- (۴) خودباختگی - عبور از عقاید مسیحیت قرون وسطایی - حمله مغول



منطق و مباحث آن، ... قضیه حملی
صفحه‌های (۶) تا (۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۱۱- تنها با استفاده از دانش منطق می‌توان ...

- (۱) قواعد طبیعی ذهن انسان را به کار برد.
- (۲) در فکر و اندیشه خود دچار خطا و لغزش نشد.
- (۳) سریع‌تر و دقیق‌تر اشتباهات ذهن انسان را تشخیص داد.
- (۴) محتوای مورد نیاز علوم را جهت پیشرفت آن‌ها فراهم کرد.

۲۱۲- کدام گزینه بیانگر یک تصدیق است؟

- (۱) قرار و خواب ز حافظ طمع مدار ای دوست
- (۲) بازگردد یا برآید چیست فرمان شما
- (۳) ای صاحب کرامت شکرانه سلامت
- (۴) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست

۲۱۳- در کدام گزینه لفظ «خانه» دلالت غیرمطابقی ندارد؟

- (۱) با آمدنش همه خانه غرق در شادی شدند.
- (۲) در بازسازی‌های امسال خانه را رنگ کردیم.
- (۳) شب خانه روشن می‌شود چون یاد نامت می‌کنم.
- (۴) خانه را عوض کردیم تا به محل کارم نزدیک باشد.

۲۱۴- مغالطه «شیوه نگارش کلمات» در کدام مورد امکان بروز ندارد؟

- (۱) علائم سجاوندی
- (۲) گفتار شفاهی
- (۳) دیکته کلمات
- (۴) نشانه‌های نگارشی

۲۱۵- کدام گزینه نمی‌تواند از اوصاف مفهوم کلی باشد؟

- (۱) هیچ مصداقی در خارج ندارد ولی ممکن است روزی داشته باشد.
- (۲) تنها یک مصداق دارد و ممکن نیست مصداقی دیگر بیابد.
- (۳) تنها یک مصداق می‌توان برای آن در ذهن تصور کرد.
- (۴) موارد بی‌شماری در ذهن و خارج را می‌توان به آن نسبت داد.

۲۱۶- در صورتی که قضیه «هر الف ب است» کاذب و قضیه «هر ب الف است» صادق باشد، بین «الف» و «ب» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تساوی
- (۲) تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۱۷- برای کدام مفهوم زیر نمی‌توان تعریف مصداقی ارائه کرد؟

- (۱) خداوند
 - (۲) اژدها
 - (۳) فرشتگان
 - (۴) فیل پرنده
- ۲۱۸- اگر دامنه شمول تعریفی با مصادیق مفهوم مورد تعریف واقع شده، رابطه عموم و خصوص من وجه داشته باشد، تعریف ما ...

- (۱) جامع است ولی مانع نیست.
- (۲) هم جامع است و هم مانع.
- (۳) جامع نیست ولی مانع است.
- (۴) نه جامع است و نه مانع.

۲۱۹- کدام عبارت را می‌توان در توصیف عبارت «هر گردی گردو نیست» بیان کرد؟

- (۱) یک استدلال تمثیلی مخالف است.
- (۲) ناشی از قوت و ضعف استقرای تعمیمی است.
- (۳) مقابله با تمثیل ناروا با توجه به وجوه اختلاف است.
- (۴) همانند فرضیه‌های علمی از استنتاج بهترین تبیین ناشی می‌شود.

۲۲۰- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«قضایای حملی با توجه به ... به قضایای ... و ... تقسیم می‌شوند»

- (۱) سور قضیه - موجبه، سالبه
- (۲) موضوع قضیه - محصوره، شخصیه
- (۳) نسبت قضیه - کلی، جزئی
- (۴) کم قضیه - مشروط، نامشروط



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چهارم فلسفه، ... زندگی پراساس اندیشه
صفحه‌های (۴۲ تا ۴۳)

۲۲۱- انسان چه زمانی در فرایند اندیشه به تفکر در اندوخته‌ها می‌پردازد؟

- (۱) ایجاد پرسش از یک مواجهه مهم
- (۲) متحیر گشتن از دریافت فلسفی
- (۳) اتمام جست‌وجوی داده‌های تحلیلی
- (۴) جمع‌بندی پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های فلسفی

۲۲۲- کدام عبارت درباره‌ی واژه فلسفه نادرست است؟

- (۱) فیلسوف‌ها، واژه‌ای یونانی به معنای دوستدار دانایی است.
- (۲) لفظ سوفیست به علت استفاده آنان از مغالطات تنزل معنایی یافت.
- (۳) رفته رفته فلسفه مترادف با دانش و فیلسوف مترادف با دانشمند شد.
- (۴) سقراط نخستین کسی نبود که از این واژه استفاده کرد.

۲۲۳- همه گزاره‌های زیر مربوط به بخش اساسی و ریشه‌ای فلسفه هستند، به جز ...

- (۱) برخی از فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.
 - (۲) هستی یک وجود بی‌انتهاست و حد و مرزی ندارد.
 - (۳) درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است.
 - (۴) راه‌های مختلفی برای شناخت جهان وجود دارد.
- ۲۲۴- این‌که اگر کسی انسان را موجودی دو ساحتی بداند، برای روح او برنامه‌های تربیتی در نظر می‌گیرد، ریشه در ارتباط ... و ... دارد که به واسطه ... صورت می‌گیرد.

- (۱) هستی‌شناسی - روان‌شناسی - انسان‌شناسی فلسفی
- (۲) هستی‌شناسی - جامعه‌شناسی - فلسفه اخلاق
- (۳) معرفت‌شناسی - جامعه‌شناسی - فلسفه اخلاق
- (۴) معرفت‌شناسی - روان‌شناسی - انسان‌شناسی فلسفی

۲۲۵- کدام یک از موارد زیر دائماً برای هر انسانی در رابطه با عقاید و باورهایش مطرح است؟

- (۱) تفکر فلسفی درباره باورها
- (۲) کاوش دلایل و ریشه‌های عقاید
- (۳) جنبه کارکردی باورها و عقاید
- (۴) کنار گذاشتن باورهای غلط

۲۲۶- باورهای منظم و پیوسته که نقطه مقابل خیالات و توهمات هستند به چه باورهایی اطلاق می‌شوند؟

- (۱) باورهایی که با تلاش و پشتکار حاصل می‌شوند.
- (۲) باورهایی که با زندگی روزمره سازگاری و تناسب کامل دارند.
- (۳) باورهایی که بتوان برایشان استدلال ارائه داد.
- (۴) باورهایی که در اهداف و معنای زندگی شخص تأثیرگذار هستند.

۲۲۷- کدام یک از ویژگی‌های حقیقت جاری در جهان در بیان لاوتسه نمی‌باشد؟

- (۱) بی حد و حصر است.
- (۲) ورای زبان و گفتار است.
- (۳) بازتابی از نفس آدمی است.
- (۴) بدون تغییر و تحول است.

۲۲۸- افلاطون می‌گفت که نمی‌توان در عالم محسوسات به شناخت حقیقی رسید، زیرا همه چیز در حال تغییر و تحول است؛ اما عالم مُثُل، عالمی است شامل

گوهرهایی اصیل و جاودانه که در آن‌ها تغییر و حرکت روی نمی‌دهد. در این گزاره‌ها افلاطون به ترتیب متأثر از کدام فیلسوفان پیشاسقراطی است؟

- (۱) فیثاغورس - پارمنیدس
- (۲) پارمنیدس - هراکلیتوس
- (۳) هراکلیتوس - پارمنیدس
- (۴) هراکلیتوس - فیثاغورس

۲۲۹- کدام عبارت درباره سقراط دقیق و صحیح بیان نشده است؟

- (۱) او با همه اقشار از فقیر تا غنی صحبت می‌کرد.
- (۲) هیچ‌کدام از آثار سقراط باقی نمانده است.
- (۳) زندگی وی حکایت واقعی فلسفه است.
- (۴) مسیر او مقابل کم‌رنگ‌شدن اخلاق و فضیلت بود.

۲۳۰- کدام گزینه راز پیام سروش معبد دلفی را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) هیچ‌گاه نباید گمان ببریم که چیزی می‌دانیم.
- (۲) می‌توان به نوعی گفت نادانی از دانایی بهتر است.
- (۳) داناترین آدمیان کسی است که هیچ نمی‌داند.
- (۴) آگاهی به نادانی سرآغاز راه کسب معرفت است.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

درس‌های اول تا چهارم
صفحه‌های ۸ تا ۱۱

۲۳۱- کدام موارد تعریفی عملیاتی از مفهوم مورد نظر ارائه می‌دهند؟

- (الف) هوش هیجانی: توانایی شناخت، درک و تنظیم هیجان‌ها و استفاده از آن‌ها در زندگی
(ب) هوش: توانایی استفاده از پدیده‌های رمزی یا سازگاری با موقعیت‌های جدید
(ج) هوش: نسبت سطح کولین موجود در مغز فرد، نسبت به جامعه آماری
(د) هوش هیجانی: نتیجه عملکرد افراد در اجرای آزمون «شات»

(۱) الف و د (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و د

۲۳۲- کدام جنبه‌های رشد، زمینه‌ساز تحول اخلاقی و ارزشی در دوره نوجوانی می‌باشند؟

- (۱) اجتماعی و بلوغ جنسی (۲) شناختی و اجتماعی
(۳) شناختی و هیجانی (۴) اجتماعی و هیجانی

۲۳۳- در فرودگاه‌ها قبل از اعلام یک خبر، موسیقی و یا صدایی نواخته می‌شود؛ این موضوع یادآور کدام پدیده روان‌شناختی است؟

- (۱) هشدار کاذب (۲) آماده‌سازی
(۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی (۴) گوش‌به‌زنگی

۲۳۴- هر دو مورد کدام گزینه در یک دوره زندگی رخ می‌دهند؟

- (۱) پردازش ادراکی - شکل‌گیری تفکر فرضی (۲) بازی‌های موازی - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
(۳) مهارت فراحافظه - بازی با هم‌جنسان (۴) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - شکل‌گیری هویت

۲۳۵- اگر برای شما ۲۰ لغت خوانده شود و بعد از بیان کامل لغات، از شما خواسته شود که هرچه را در ذهن دارید، بازگو کنید، به احتمال زیاد حداکثر لغت

قابل یادآوری چه تعداد است و در این فرض از کدام حافظه استفاده کرده‌اید؟

- (۱) ۹ لغت - حافظه بلندمدت (۲) ۷ لغت - حافظه کاری
(۳) ۹ لغت - حافظه کوتاه‌مدت (۴) ۷ لغت - حافظه کوتاه‌مدت

۲۳۶- کدام فرضیه زیر به لحاظ علمی «خردمندانه» است؟

- (۱) هوش، تنها عامل مؤثر بر موقعیت اجتماعی افراد است.
(۲) آیا پژوهش‌های علمی می‌توانند پایه‌ای برای دانش قطعی باشند؟
(۳) استرس در بروز حمله قلبی بی‌تأثیر است.
(۴) ساختار ظاهری یک نظریه علمی بر پژوهش‌پذیری آن اثرگذار است.

۲۳۷- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

- چرا تماشاگران در یک موقعیت اضطراری تمایلی به کمک کردن ندارند؟
- پرخاشگری چیست؟

- کودکی که در ۹ سالگی به تماشای خشونت میل دارد، احتمالاً در سن ۱۸ سالگی، رفتارهای پرخاشگرانه بیشتری نسبت به دیگر همسالانش انجام می‌دهد.

- (۱) تبیین - توصیف - پیش‌بینی (۲) توصیف - تبیین - کنترل
(۳) تبیین - تبیین - پیش‌بینی (۴) توصیف - توصیف - پیش‌بینی

۲۳۸- متن زیر به کدامیک از جنبه‌های مختلف رشد انسان، در فراخنای زندگی، اشاره‌ای نکرده است؟

«علی دارای روابط عمومی بالایی است و دوستان زیادی دارد، اما در اثر کوچک‌ترین اختلافی با آن‌ها عصبانی شده و واکنش نشان می‌دهد ولی پس از گذشت مدت اندکی می‌تواند بر خود مسلط شود و به دنبال راه‌حل عاقلانه‌ای بگردد.»

- (۱) اخلاقی (۲) هیجانی (۳) اجتماعی (۴) شناختی

۲۳۹- «مردم در اسفند ماه سال گذشته به شدت نکات بهداشتی را رعایت می‌کردند و در نتیجه، آمار ابتلا به ویروس کرونا روند نزولی داشت؛ اما در حال حاضر می‌بینیم که آن‌ها از ارتباط با دیگران پرهیز نکرده و نسبت به استفاده از ماسک و دستکش بی‌تفاوت شده‌اند.» علت بروز این رفتار ناشی از کاهش عملکرد کدامیک از کارکردهای توجه می‌باشد؟

- (۱) جست‌وجو (۲) گوش‌به‌زنگی
(۳) هشدار کاذب (۴) ثبات نسبی

۲۴۰- چند مورد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(الف) انسان گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نمی‌کند، اما برعکس آن اتفاق نمی‌افتد.

(ب) توهم و هذیان را می‌توان نمونه‌ای از خطاهای ادراکی دانست.

(ج) تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی، از عوامل مؤثر بر انگیزش ذهنی هستند.

(د) اغلب به دلیل ارتباط نزدیک میان دو مفهوم توجه و تمرکز، همه افراد قادر به تفکیک آن دو نیستند.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۴۱- چرا پیش‌بینی انگیزه تحصیل، دشوارتر از پیش‌بینی علت آلودگی هوای تهران است؟

(۱) زیرا تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

(۲) زیرا توصیف کاملاً روشن و واضحی از علت آلودگی هوای تهران موجود است.

(۳) زیرا موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی، نیازمند روشن بودن روش‌های کنترلی است.

(۴) زیرا پدیده‌های علوم تجربی چنان پیچیده‌اند که باید از زوایای مختلفی بررسی شوند.

۲۴۲- کدام عبارت، توصیفی نادرست از روند رشد در دوران کودکی تا نوجوانی است؟

(۱) از دیدگاه روان‌شناسی اسلامی، در دوران طفولیت تا پایان کودکی دوم، می‌توان از الگوبرداری به عنوان روشی مؤثر در تربیت فرزندان بهره جست.

(۲) یادگیری مهارت حرکات ظریف در سیر رشدی کودک، مؤخر بر انجام حرکات درشت است.

(۳) بروز هیجان‌های خشم، محبت و ترس غالباً در همه کودکان به یک شکل است و به نظام پردازش‌های فردی ربطی ندارد.

(۴) ورزش کردن را می‌توان به عنوان مهارتی برای مقابله با افزایش تحریک‌پذیری نوجوانان که ناشی از تغییرات هورمونی است، در نظر گرفت.

۲۴۳- به ترتیب «حافظه حسی - بلندمدت»، «حافظه حسی - کاری» و «حافظه کاری - بلندمدت» از چه جهاتی تا حدی مشابه هستند؟

- (۱) رمزگردانی - ظرفیت - زمان بازیابی
(۲) رمزگردانی - زمان بازیابی - ظرفیت
(۳) ظرفیت - زمان بازیابی - رمزگردانی
(۴) گنجایش - نوع رمزگردانی - زمان بازیابی

۲۴۴- کدام گزینه درست است؟

(۱) اکثر روان‌شناسان، روان‌شناسی را علم مطالعه رفتار انسان و شناخت او می‌دانند.

(۲) شناخت پایه شامل احساس، توجه و ادراک می‌شود.

(۳) فرایندهای ذهنی را به واسطه نتایجی که دربردارد استنباط می‌کنیم.

(۴) فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه را ادراک می‌گویند.

۲۴۵- یک شرکت، نام تجاری «پارسی کولا» را برای نوشابه‌های خود انتخاب کرده است. مدیران این شرکت با این کار قصد دارند از کدام پدیده برای فروش بیشتر بهره بگیرند؟

- (۱) هشدار کاذب (۲) آماده‌سازی (۳) توهم (۴) آشنایی نسبی با محرک

۲۴۶- کدام یک از روابط علت و معلولی زیر، به‌درستی ذکر شده است؟

- (۱) یادگیری عمیق ← کاهش اثر گذشت زمان
(۲) رمزگردانی جزء به جزء ← اعتماد نکردن به حافظه کودکان
(۳) یادگیری با استراحت ← کنترل اثر گذشت زمان
(۴) بازگویی و تمرین ← انتقال اطلاعات از حافظه حسی به حافظه کوتاه‌مدت

۲۴۷- چگونگی اجرا و تفسیر کدام روش جمع‌آوری اطلاعات باید به همراه سایر روش‌ها باشد و ویژگی مهم آن چه می‌باشد؟

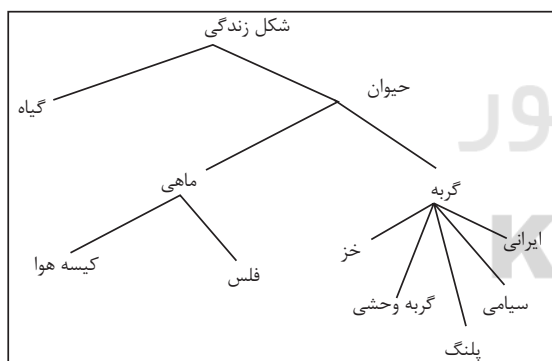
- (۱) مصاحبه - باید به نکات اخلاقی توجه شود.
(۲) آزمون - اندازه‌گیری دقیق چیزی که برای آن ساخته شده است.
(۳) آزمون - از نتایج آن باید با احتیاط استفاده کرد.
(۴) مصاحبه - دقیق ثبت شود و به دور از پیش‌داوری شخصی باشد.

۲۴۸- کدام گزینه درباره عوامل مؤثر بر رشد با بیت زیر ارتباط بیشتری دارد؟

«گر نشیند فرشته‌ای با دیو وحشت آموزد و خیانت و ریو»

- (۱) عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود.
(۲) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن از روش‌های مختلف به یادگیری نیاز دارد.
(۳) با توجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را پیش‌بینی کرد.
(۴) رزش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

۲۴۹- اصطلاح فراخنای ارقام و تصویر روبه‌رو، به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع حافظه هستند؟



- (۱) حافظه حسی - حافظه معنایی
(۲) حافظه کاری - حافظه رویدادی
(۳) حافظه بلندمدت - حافظه رویدادی
(۴) حافظه کوتاه‌مدت - حافظه معنایی

۲۵۰- در به‌خاطر سپردن هر جفت واژگان زیر، کدام دو واژه راحت‌تر قابل یادآوری است و چرا؟

- خودرو و فرش
- مربا و توت فرنگی
- خط‌کش و ترافیک

- (۱) خودرو و فرش - زیرا نشانه‌های درونی و معنایی دارند و به راحتی قابل یادآوری است.
(۲) خط‌کش و ترافیک - زیرا دارای نشانه‌های بیرونی و غیرمعنایی هستند که به خاطر سپردن آن‌ها راحت‌تر است.
(۳) مربا و توت‌فرنگی - زیرا علاوه بر اینکه این دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند، ارتباط معنایی هم دارند؛ یعنی دارای نشانه‌های بیرونی و درونی هستند.
(۴) مربا و توت‌فرنگی - زیرا برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های بیرونی کارآمدتر از نشانه‌های درونی است.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۰ بهمن ۱۳۹۹

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، احسان برزگر، ابراهیم رضایی مقدم، هامون سیطی، محسن فدایی، ساسان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	نوید امساک، محمد جهان بین، محمد مهدی طاهری، مرتضی کاظم شیروزی، سید محمد علی مرتضوی، سید هادی هاشمی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمد علی عبادتی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژاد نجف، سید احسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، شهاب اناری، میرحسین زاهدی، حمید مهدیان راد

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، کورش داودی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی
اقتصاد	نسرين جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی	محسن اصغری، سید علیرضا احمدی، سعید جعفری، نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، سمیه قان بیل، عارفه سادات طباطبایی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری نیا
عربی زبان قرآن	نوید امساک، ولی برجی، عمار تاج بخش، محمد جهان بین، حسین رضایی، سید محمد علی مرتضوی
تاریخ	میلاد باغ شیخی، علی محمد کریمی، ملیحه گرجی، میلاد هوشیار
جغرافیا	محمد علی خطیبی بایگی، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
جامعه شناسی	آرژتا بیدقی، مبینا سادات تاجیک، پارسا حبیبی، سمیرا خلیلی، محمد ابراهیم سلیمانی
جامعه شناسی - سؤال های آشنا	منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمان های جامعه شناسی جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم)
منطق و فلسفه	نیما جواهری
روان شناسی	پریسا ایزدی، مبینا سادات تاجیک، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، نصیبه کلانتری، محمد ابراهیم مازنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویش علی ابراهیمی، سید محمد علی مرتضوی، اسماعیل علی پور
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سید احسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد ابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	_____
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه لو، رحمت اله استیری، محدثه مرآت
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	مریم بوستان
علوم و فنون ادبی	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، سید علیرضا احمدی، نازنین زهرا افشار
عربی زبان قرآن	سید محمد علی مرتضوی	سید محمد علی مرتضوی	درویش علی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	پریسا ایزدی، زهرا دامیار
جغرافیا	محمد علی خطیبی بایگی	محمد علی خطیبی بایگی	مریم بوستان، زهرا دامیار
جامعه شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمد ابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی نژاد
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد ابراهیم مازنی، فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمد علی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



فارسی ۱

۱- گزینه ۳

(مفسر فدایی - شیراز)

حضیض: جای پست در زمین یا پایین کوه، فرود/ فلق: سپیده صبح، فجر / کاید: حیلہ گر، مکار/ سنان: سر نیزه، تیزی هر چیز

(فارسی، لغت، واژه نامه)

۲- گزینه ۴

(مفسر اصغری)

معنی درست واژه ها:

ضامن: به عهده گیرنده غرامت، کفیل، ضمانت کننده/ ستوه: درمانده و ملول، خسته و آزار/ درع: جامه جنگی که از حلقه های آهنی سازند، زره/ اسوه: پیشوا، سرمشق، نمونه پیروی/ مکاری: کسی که اسب و شتر و الاغ کرایه می دهد یا کرایه می کند.

(فارسی، لغت، واژه نامه)

۳- گزینه ۳

(امسان برزگر - رامسر)

بیت (الف) مصراع اول «خار» غلط است و صحیح آن «خوار» است.

بیت (ج) واژه «فراغ» غلط است و صورت صحیح آن «فراق: دوری» است.

بیت (د): «فرمان گذار» به معنای «فرمانده» صحیح است.

بیت (ب): «غالب» به معنای «غلبه کننده و چیره» صحیح است.

(فارسی، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۳

(کاکظم کاظمی)

غلط های املائی و شکل درست آن ها:

گزینه ۱: «صخره ← صخره

گزینه ۲: «امارت ← عمارت / مأمور ← معمور

گزینه ۴: «ملوف ← مألوف

(فارسی، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۲

(الهام ممیری)

«الهی نامه» منظوم/ «من زنده ام» منثور/ «قابوس نامه» منثور/ «لطایف الطوائف» منثور
(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه ۲

(هامون سیبی)

«به گردن گرفتن» کنایه از «پذیرفتن مسئولیت است» و «خون کسی را در دست و پا ریختن» کنایه است از «کشتن او». بیت گزینه ۲، تلمیح ندارد.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: «گرد ملال» اضافه تشبیهی است. «طعمه خاک» اضافه استعاری است، زیرا خاک به شکارگری مانند شده و طعمه داشتن و صید کردن که از ویژگی های هر شکارگری است به آن نسبت داده شده است. «صیاد خاک» صورت تشبیهی این ترکیب است.

گزینه ۳: این که حاصل یک مزرعه مایه تهیدستی باشد، امری متناقض است. جمع شدن کل محصول یک مزرعه در مکانی به کوچکی چشم یک مورچه، اغراق در کم بودن محصول است.

گزینه ۴: نسیم صبح، انسان فرض شده است، تشخیص دارد. آشیان (لانه پرندگان) به کاسه گدایی مانند شده است، تشبیه دارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۳

(کاکظم کاظمی)

«خون جگر قسمت کسی شدن» کنایه از «رنج کشیدن»/ تشبیه: مهر رخ (اضافه تشبیهی)، یاقوت صفت (مانند یاقوت)/ «ماه دل افروز» استعاره از «معشوق»/ جناس: «ماه و ما»

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: «ای مرغ» تشخیص و استعاره- «پری» استعاره از «معشوق»/ «صنم» استعاره از «زیبارو»/ جناس: «پری» (پرواز کنی) و «پری» فرشته
گزینه ۲: «چشم داشتن» کنایه از «انتظار داشتن»/ «عقل پایمال عشق شود» استعاره
گزینه ۴: «دل برداشتن از کسی» کنایه از بی علاقه شدن/ تشبیه: لعل لب/ «بت» استعاره از «معشوق»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه ۱

(مفسر فدایی - شیراز)

«آتش زبان بودن» کنایه از «تند و تیز سخن گفتن»/ «چمن» مجاز از باغ/ «هزار» ایهام تناسب دارد: معنای نزدیک عدد «هزار»، معنای دور «هزار دستان» که کاربرد ندارد ولی با «بلبل» تناسب دارد. شاعر فرموده یکی از هزار بلبل همانند صائب تبریزی نمی باشد. در نتیجه این بیت «تشبیه» مرجح دارد، زیرا شاعر «مشبه» را از «مشبه به» برتر می داند.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی مقرر - لاهیجان)

حذف وجود ندارد.

تشریح گزینه های دیگر

موارد حذف فعل به قرینه معنوی

گزینه ۱: «به دوستی [سوگندت می دهم]

گزینه ۳: «... ولی چه سود [دارد] ...

گزینه ۴: «شکر خدا [می گویم] ...

(فارسی، دستور، صفت ۱۹)

۱۰- گزینه ۱

(ساسان فضلی)

«ناپدید» و «چه» مسندند.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۲: «فراز» مسند است. (دقت کنید، ره بیرون شد (= شدن))

گزینه ۳: «روا» مسند است.

گزینه ۴: «معزول» مسند است. «نیست» در مصراع دوم، به معنای «وجود ندارد» فعل غیر اسنادی است.

(فارسی، دستور، صفت ۱۵)

۱۱- گزینه ۱

(هامون سیبی)

توجه به معنای بیت، در بررسی دستوری بیت بسیار مهم است.

پاس خاطر بیچارگان بر تو (به عهده تو) است و شکر بر ما [است] و جزا بر خدای جهان آفرین [است]: بیت از سه جمله ساده و هم پایه تشکیل شده است، که فعل جمله های دوم و سوم به قرینه جمله نخست، حذف شده است.

(فارسی، دستور، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۳

(مرتضی منشاری - اردبیل)

به مجموعه چیزهایی که با گفتن یک چیز به ذهن می رسند و به صورت یک مجموعه یا شبکه با هم می آیند «شبکه معنایی» می گویند. مثال:

بهار ← شبکه معنایی: درخت، گل، شکوفه، جوانه، شکفتن و ...

در گزینه ۳ «همه واژه ها با هم دیگر شبکه معنایی دارند.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: «زره»، «گبر» و «درع» هم معنی هستند.

گزینه ۲: «دریا» و «بحر» هم معنی هستند.

گزینه ۴: «بهرام» و «مریخ» هم معنی هستند. (فارسی، دستور، صفت ۱۰)



۱۳- گزینه ۲»

(هامون سبطی)

منظور شاعر از انقلاب آسمان، عاشورا است که در آن قدسیان و ملکوتیان به یاد امام حسین (ع) داغدارند و ملتبه و منظور از انقلاب زمین، مبارزه مردم جنوب لبنان (نیطیه)

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)

۱۴- گزینه ۳»

(سعید گنج‌بفش زمانی)

«خشت زدن» کنایه از یابودگی و پرحرفی و بیهوده گفتن است. (بیت ب)

«لنگ بودن کمیت» کنایه از ناتوانی و عدم مهارت و تسلط بر کاری نداشتن است. (بیت ج)

«سپر انداختن» کنایه از عاجز شدن و بیچاره شدن و مغلوب گشتن (بیت د)

«باب دندان بودن» کنایه از مناسب حال: شایسته؛ مطلوب بودن است (بیت الف)

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۷)

۱۵- گزینه ۴»

(مفسر فدایی - شیراز)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۴» این است که هرکس به خدا توکل کند از هر گزند و خطری در امان می‌ماند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» پیش از این پروانه به دور شمع، می‌چرخید اما اکنون این شمع است که به گرد پروانه می‌گردد. (جای عاشق و معشوق عوض شده است.)

گزینه ۲» به دلیل تدابیر عقل، در معرض خطر قرار گرفته‌ام، خوش به حال آن رهروی که بدون راهنما، وادی طلب را طی می‌کند.

گزینه ۳» توکل بدون کار و تلاش، جوانمردی نیست. بر حذر باش از این‌که کار خود را به دوش دیگران بیفکنی.

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه ۱۱۱)

۱۶- گزینه ۲»

(کافظم کاظمی)

مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و ابیات مرتبط: توصیه به تغییر در نوع نگرش و مثبت‌نگری است.

مفهوم بیت گزینه ۲» غافل بودن مردم از عیب‌های دنیا

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه ۱۴۲)

۱۷- گزینه ۲»

(کافظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بر حذر داشتن مخاطب از فریب انسان‌های خوش‌ظاهر و بدسیرت

مفهوم بیت گزینه ۲» بر حذر داشتن مخاطب از فریب‌کاری شیطان

(فارسی، ا، مفهوم، صفحه ۱۸)

۱۸- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه‌های ۱، ۳ و ۴»، «وحدت وجود» است.

مفهوم بیت گزینه ۲»، «بیان زیبایی معشوق» یا «جذابیت معشوق» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» با زیاد شدن روزنه‌ها، خورشید، تکثیر نمی‌شود، همان یک خورشید است. ای انسان بدخواه، کعبه و بت‌خانه چیست، چه می‌گویی؟ (هر دو یکی هستند)

گزینه ۳» در عالم وحدت (عالم مظهر و تجلی خداوند است) هیچ جایی از معشوق حقیقی خالی نیست، هر ذره بیانگر آفتاب است و جلوه‌گاه معشوق حقیقی است.

گزینه ۴» از درخشش هر ذره بر من روشن شد که فروغ هستی خدا در تمام ذرات جهان متجلی است.

(فارسی، ا، مفهوم، مشابه صفحه ۱۴۵)

۱۹- گزینه ۴»

(حسن و سکری - ساری)

مفهوم بیت نخست این است که اگر روزگار با کسی دشمن باشد او را به سوی مرگ می‌کشاند.

مفهوم بیت دوم: انسان که از وطن خود به دور افتاده باشد، همه جهان می‌تواند خانه او باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» مفهوم مشترک هر دو بیت: برای رسیدن به خواسته‌ها و آمال باید تلاش کرد و ریاضت کشید.

گزینه ۲» مفهوم مشترک هر دو بیت: معشوق همه‌جا حاضر و ناظر است.

گزینه ۳» مفهوم مشترک هر دو بیت: در نكوهش انسان‌هایی که از عشق بی‌بهره هستند.

(فارسی، ا، مفهوم، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

(اهسان برزگر - رامسر)

مفهوم آیه بیانگر مثل «از کوزه برون همان تراود که در اوست»، در حالی که مفهوم بیت به «پاسخ دادن در برابر بدی و بی تفاوت نبودن» اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» ارزش هر جای و جایگاهی به کسی است که در آن قرار گرفته است.

گزینه ۲» به حساب خود در این دنیا باید رسیدگی کرد تا به روز قیامت واگذار نگردد.

گزینه ۳» روزگار روزهای بد و خوب را همراه خود دارد و بیت به ناپایداری شکوه مادی و دنیوی اشاره می‌کند.

(فارسی، ا، مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن ۱

۲۱- گزینه ۱»

(نوبد اسماعلی)

«اصبر»: صبر کن (رد گزینه ۲) / «وعد الله»: وعده خداوند (رد گزینه ۳) / «استغفر»: آمرزش بخواه (رد گزینه ۳) / «ذنب»: گناه (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

«يَجِبُ عَلَى النَّاسِ عَدَمُ الْإِسْتِفَادَةِ»: استفاده نکردن بر مردم لازم است (مردم نباید استفاده کنند) / «مَكْتِفٍ الْهَوَاءِ»: کولر، تهویه هوا / «فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ»: در فصل چهارم، در چهارمین فصل (رد گزینه ۳) / «الْعَامِ»: سال / «أَيُّ الشَّتَاءِ»: یعنی زمستان / «لَا تَهْ يَنْتَقِلُ»: زیرا منتقل می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «الْهَوَاءِ السَّيِّئِ»: هوای بد (رد گزینه ۴) / «الْبَرْدِ»: سرما (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الْعَرَفِ»: اتاق‌ها (رد گزینه ۴)، جمع «الْغُرَفِ».

(ترجمه)

۲۳- گزینه ۳»

(مهم‌مهری طاهری)

«تنوع: تنوع، متنوع بودن» مصدر است نه فعل (رد گزینه ۴) / «مناطق...الكثيرة»: مناطق زیاد؛ زیاد صفت مناطق است (رد سایر گزینه‌ها) / «يَجْذِبُ»: جذب شوند (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(ترجمه)

۲۴- گزینه ۴»

(سیرهای هاشمی)

«إِذَا»: اگر، هرگاه / «قِيلَ»: گفته شد؛ فعل مجهول؛ چون فعل شرط است، به صورت مضارع مجهول نیز ترجمه می‌شود: گفته شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «كَلَامٌ»: سخنی (رد گزینه ۲) / «يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ»: مسلمانان را پراکنده نماید (رد گزینه ۲) / «فَاعْلَمُوا»: بدانید (رد گزینه ۲) / «أَنْ قَائِلَهُ»: که گوینده‌اش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يُحَاوِلُ»: تلاش می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / «قُلُوبُ»: دل‌ها، قلب‌ها (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۵- گزینه ۴»

(مهم‌مهری طاهری)

«ما يصعب تصديقه»: آنچه باورش دشوار است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «فِي الْحَصُولِ عَلَى»: در یافتن (رد گزینه ۱) / «سَفِينَةٍ»: یک کشتی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «طَائِرَةً»: یک هواپیما (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(ترجمه)



۲۶- گزینه «۴»

(مفرد یهوان بین- قانئات)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «سیستین بی»: یاری خواهد جست از / «لإیارة»: برای روشن کردن
گزینه «۲»: «یاخذ»: می‌برد (مضارع است، نه ماضی استمراری)
گزینه «۳»: «یجالس»: همنشینی می‌کند با / «یماشى»: با...همراهی می‌کند
(ترجمه)

۲۷- گزینه «۱»

(مفرد مهری طاهری)

ترجمه صحیح عبارت: وقتی پرنده چشمانش را بدون حرکت کردن سرش
چرخاند، ما را متحیر کرد.

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۱»

(نویز امسالی)

«نه نفر از دوستانم»: تسعة افراد من أصدقائي (صدیقانی) (رد گزینه ۳) «در مرحله دوم»: فی المرحلة الثانية (رد گزینه ۲) «المسابقات»: المسابقات (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

فراموشی یکی از امور دردآوری است که انسان گاهی به دلایل متعددی در معرض آن قرار می‌گیرد. آن در نزد بسیاری، امری طبیعی به شمار می‌آید ولی آثار بعدی بر تحصیل انسان یا کارش دارد و آن در آینده بر رفتار او تأثیر می‌گذارد. چند کار وجود دارد که فراموشی را کاهش می‌دهد، از آن جمله حفظ عقل در فعالیتی همیشگی و تفکری فعال، از طریق انجام بازی‌های فکری یا آموختن چیزی جدید است. انسان در معرض فراموشی جای اشیاء قرار دارد هرگاه که به تغییر جاهای آن‌ها ادامه دهد، پس باید از مرتب‌کردن اشیاء یا تغییر مکان‌هایشان دوری کند. خواب خوب نقش بزرگی در کاهش فراموشی دارد به طوری که بازگرداندن اطلاعات به شکلی فعال در هنگام نیاز به آن، ممکن است، اما کم‌خواهی باعث فراموشی می‌شود. با وجود این که فراموشی در بیشتر اوقات طبیعی است، برخی علائم و نشانه‌ها دلالت بر وجود مشکلی در حافظه می‌کنند که نیاز به مراجعه به پزشک دارند.

۲۹- گزینه «۳»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

«انسان قبل از این که بخوابد، قادر به بازگردانی اطلاعات است!» (غلط)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اگر زبان جدیدی بیاموزیم، آن حافظه ما را تقویت می‌کند!» (صحیح)
گزینه «۲»: «تغییر دادن جای اشیاء اطرافمان، فراموشی ما را زیاد می‌کند!» (صحیح)
گزینه «۴»: «دلایلی که منجر به فراموشی می‌شوند، بسیار تفاوت دارند!» (صحیح)
(درک مطلب)

۳۰- گزینه «۲»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

از جمله آن چه انسان را فراموشکار می‌کند: «بی‌توجهی او به مرتب کردن چیزها و کارهاست!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «عدم توجهش به انجام بازی‌های فکری!» (غلط)
گزینه «۳»: «برخاستنش از خواب بعد از طلوع خورشید!» (غلط)
گزینه «۴»: «مشغول بودنش به کار برای ساعاتی طولانی!» (غلط)
(درک مطلب)

۳۱- گزینه «۲»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

«چگونگی به خاطر آوردن اطلاعات به شکلی سریع‌تر!» در متن نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فواید بازی‌های فکری!
گزینه «۳»: تأثیر فراموشی بر کارها یا رفتارمان!
گزینه «۴»: چگونگی رهایی‌یافتن از فراموشی در زندگی روزانه!
(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «له حرفان أصليّان و حرفان زائدان، مجهول، فاعله محذوف» نادرست است. فعل از باب تفعیل و دارای سه حرف اصلی و یک حرف زائد است. هم‌چنین «یؤثر»: تأثیر می‌گذارد معلوم است.
گزینه «۳»: «مفعوله «ذلک» نادرست است. «ذلک» فاعل آن است.
گزینه «۴»: «ماضیه «تأثر» علی وزن «تفعل» نادرست است. فعل از باب تفعیل است و ماضی آن «أثر» است. هم‌چنین «فعل» و فاعل مناسب نیست.
(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اسم فاعل، صفة» نادرست است. «مُعَرَّض» اسم مفعول و خبر است.
گزینه «۲»: «اسم فاعل، مادته: م ر ض» نادرست است.
گزینه «۴»: «من فعل «یتعَرَّض»، صفة» نادرست است. دقت کنید «مُعَرَّض» از فعل ثلاثی مزید «یُعَرَّض» از باب تفعیل گرفته شده است. (تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه «۳»

(سیرهای هاشمی)

«أحب» نادرست است و شکل صحیح آن «أحبب» است؛ چرا که فعل مضارع در صیغه للمتكلم وحده (أنا) بوده و آخرش ضمه (-) می‌گیرد.
«مُساعدَة» نادرست است و شکل صحیح آن «مُساعدَة» است؛ چرا که مصدر باب مُفاعلة است و بر همین وزن صحیح می‌باشد.
(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ذنب: ذم» صحیح است نه «ذنب: گناه».
گزینه «۲»: «المُسْتَنقَع: مرداب» درست است نه «المُسْتَوْصَف: درمانگاه».
گزینه «۳»: «هائية: آبی» نادرست است، چرا که طاووس در خشکی زندگی می‌کند.
(واژگان)

۳۶- گزینه «۴»

(نویز امسالی)

«همراه دوستم از ساعت ۵ عصر تا ۹ شب در قطار بودم و ۷۳ صفحه از یک کتاب علمی را خواندم و همچنین دوستم ۱۹ صفحه از آن را خواند. پس ما ۴ (أربع) ساعت در راه بودیم و ۹۲ (إثنان و تسعون) صفحه از کتاب خوانده شد».

(عبر)

۳۷- گزینه «۱»

(مفرد یهوان بین- قانئات)

فعل «تَناسَبَ» از باب مفاعلة است و مصدرش «مناسبة»، «تناسب» مصدر فعل «تناسَبَ، يَتَناسَبُ» است.

(قواعد فعل)

۳۸- گزینه «۲»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

صورت سؤال، خبری را می‌خواهد که علامت اعراب آن با سایر گزینه‌ها متفاوت باشد؛ در گزینه «۲»، «مدفون» اسمی مفرد است. این کلمه، خبر و مرفوع با علامت ضمه است: مدفون.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «هؤلاء» مبتدأست و «ناجحون» خبر و مرفوع با علامت اعراب «واو» است.
گزینه «۳»: «الأصدقاء» مبتدأست و «الفائزون» خبر و مرفوع با علامت اعراب «واو» است.
گزینه «۴»: «أصدقاء» مبتدأست و «موظفون» خبر و مرفوع با علامت اعراب «واو» است.

(انواع هملات)

۳۹- گزینه ۴»

(مرتضی کاظم شیروری)

وقتی فعلی به ضمیر متکلم وحده «ی» وصل شود، نون وقایه بین فعل و ضمیر واقع می‌شود؛ یُرافِق + ن + ی: مرا همراهی می‌کند. توجه: هنگامی که دو حرف جرّ «مِنْ» و «عَنْ» نیز به ضمیر «ی» وصل شوند، نون وقایه میانشان می‌آید؛ مثال: مِنْ + ی = مِنی / عَنْ + ی = عَنّی. (در گزینه ۴ حرف جر وجود ندارد؛ «مع» حرف جر نیست).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: نون در فعل «اجعلنی» نون وقایه، «مَنْ» در اصل (مِنْ + مَنْ) است.

گزینه «۲»: عَنْ حرف جر + ن: نون وقایه

گزینه «۳»: نون در فعل «لاتطعمونی» نون وقایه، «مَمَّا» در اصل (مِنْ + مَمَّا) است.

(قواعد فعل)

۴۰- گزینه ۲»

(محمدرضا طاهری)

در گزینه «۲»: اجازه نده که فرصت‌ها را از دست بدهی «فرصت‌ها از دست داده شود» هم می‌توان فعل را معلوم خواند و هم مجهول.

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: بُری: دیده می‌شود. در گزینه «۳»: یُسمع: شنیده می‌شود فقط به صورت مجهول و در گزینه «۴»: بُنیت: ساختی تنها به صورت معلوم خوانده می‌شوند.

(انواع جملات)

دین و زندگی ۱

۴۱- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

- تعبیر قرآنی «فعد الله» در آیه شریفه «مَنْ كَانَ يَرِدْ ثَوَابُ الدُّنْيَا فَعَدَّ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»، مؤید قرب و نزدیکی به خدای بزرگ است که در اصل به برترین هدف یعنی هدف جامع اشاره دارد (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها)
- عبارت قرآنی «لله رب العالمین» در آیه شریفه: «أَنْ صَلَّاتِي وَ نَسْكِ وَ حِجَّاتِي وَ مِمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» درباره زندگی برای خدا است نه مالکیت خداوند.
- آیه شریفه «مَا خَلَقْنَاهَا إِلَّا بِالْحَقِّ»، مؤید حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آن‌هاست، این آیه به خوبی دلالت دارد که آفرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب‌شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(دین و زندگی، درس ۱، صفحه‌های ۵، ۱۱ و ۱۲)

۴۲- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی)

می‌توان با وجود الگوها از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید؛ از این رو قرآن پیامبر (ص) را به عنوان برترین الگو معرفی می‌کند و می‌فرماید: «رسول خدا برای شما نیکوترین اسوه است.» (عامل تسریع در ایصال به هدف).

- هر قدر عزم قوی باشد، رسیدن به هدف آسان‌تر است. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف از آثار عزم قوی است به همین جهت بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی را به او نشان می‌دهد به وی می‌گوید: «بر آنچه در این مسیر به تو می‌رسد صبر کن که این صبر از عزم و اراده در کارهاست (عامل تسهیل در ایصال به هدف).»

- خداوند در سوره فتح آیه ۱۰ می‌فرماید: «هر که به عهده‌ای که با خدا بسته وفادار بماند به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.»

(دین و زندگی، درس ۹، صفحه‌های ۹۷، ۹۸ و ۱۰۱)

۴۳- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

موارد (الف و ب) صحیح است. ولی در مورد (ج) منظور از آماده شدن صحنه قیامت در حادثه اول مرحله دوم قیامت یعنی «زنده شدن همه انسان‌ها» و «کنار رفتن پرده از حقایق عالم» است و در مورد (د) علت بهترین گواه بودن پیامبران را به اشتباه آورده است.

(دین و زندگی، درس ۷، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

۴۴- گزینه ۴»

(محبوبه ابتسام)

به همان میزان که رشته‌های عفاف در انسان ضعیف و گسسته شود، آراستگی و پوشش او سبک‌تر می‌شود و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد. امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ با خدا بروی.» (دین و زندگی، درس ۱۳، صفحه ۱۳۶)

۴۵- گزینه ۲»

(سیدافسان هنری)

ترجمه آیات ۴۵ تا ۴۷ واقعه: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در عالم دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند و می‌گفتند: هنگامی که مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(دین و زندگی، درس ۵، صفحه ۵۶)

۴۶- گزینه ۱»

(محمدرضا فرهنگیان)

بعد از مراقبت، نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد، به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، شناخته شود. بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم زیرا می‌دانیم که بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌ها است.

(دین و زندگی، درس ۹، صفحه ۹۹)

۴۷- گزینه ۳»

(محمدرضا بقا)

خودشناسی (خویشتن‌شناسی)، سودمندترین دانش‌هاست. ثبات «من» در میان تمام تغییرات جسم، گواه روشنی است که حقیقت و اصل آدمی چیزی فراتر از جسم است و در حقیقت همان روح اوست که از آن به «من» یاد می‌کنیم.

(دین و زندگی، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۸ و ۳۱)

۴۸- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

قرآن کریم از زبان کافران می‌فرماید: «و قالوا ما هی إلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا و ما یهلکنا الا الله ... [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست، همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند ...» از پیامدهای مهم نگرش مادی نسبت به مرگ برای انسانی که بی‌نیاهت طلب است و میل جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد، فراموش کند.

(دین و زندگی، درس ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴۹- گزینه ۱»

(محمدرضا عیاری)

عبارت «یَجِبُکُمْ لِلَّهِ» از آیه «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ ...» بیانگر ثمره اطاعت از پیامبر یعنی محبت الهی به انسان است. عبارت «أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» بیانگر ویژگی مؤمنان است که به خدا عشق می‌ورزند.

(دین و زندگی، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۰)

۵۰- گزینه ۲»

(محمدرضا فرهنگیان)

تا وقتی آثار متأخر اعمال زشت در فرد یا جامعه باقی است، گناه در دفتر اعمال وی ثبت می‌شود و روز به روز بر عذاب وی افزوده می‌شود. (درستی بخش اول گزینه‌های ۱ و ۲)

مطابق سخن رسول خدا (ص): «هرکس سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند تا وقتی که مردمی به آن عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن، کم کنند.»

(دین و زندگی، درس ۶، صفحه‌های ۶۳ و ۶۵)



۵۱- گزینه ۱»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

عامل غفلت انسان از خدا و بازداشته شدن او از نماز طبق آیه «شیطان می‌خواهد به وسیله شراب و قمار، در میان شما عداوت و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا و نماز باز دارد»، شیطان است.

هدف و مسیر حرکت هر کس با توانایی‌ها و سرمایه‌هایش هماهنگی دارد. اگر کسی سرمایه‌ای اندک داشته باشد، به کاری کوچک روی می‌آورد. ولی هرچه بر این سرمایه افزون گردد، هدف‌های بزرگ‌تری را می‌تواند مدنظر قرار دهد و به کارهای ارزشمندتری رو آورد. انسان سرمایه‌های عظیم و ارزشمندی هم‌چون عقل، وجدان و راهنمایان الهی و ... دارد؛ سرمایه‌هایی که حیوانات و گیاهان از آن برخوردار نیستند. (دین و زندگی، درس ۲، صفحه‌های ۲۱ و ۲۳)

۵۲- گزینه ۴»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

در آیه ۹۷ سوره نساء آمده است: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند (توفی) در حالی که به خود ظلم کرده‌اند می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ (اولین سؤال) گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟» (دین و زندگی، درس ۶، صفحه ۶۶)

۵۳- گزینه ۴»

(سیرامسان هنری)

«یعلمون ما تفعلون» ← فرشتگان الهی (کراماً کاتبین)
«بما کانوا یکسبون» ← اعضای بدن انسان (تکلمنا ایدیهم و تشهد ارجلهم)
(دین و زندگی، درس ۷، صفحه ۷۵)

۵۴- گزینه ۱»

(مهمرب آقاصالح)

بهشتیان به جمله «خدا یا! تو پاک و منزهی (تسبیح خداوند) مترنم‌اند. آنان خدا را سپاس می‌گویند که حزن و اندوه را از آنان زدوده و از رنج و درماندگی دور کرده است.

(دین و زندگی، درس ۸، صفحه ۸۳)

۵۵- گزینه ۱»

(امین اسیران‌پور)

مطابق با آیه ۱۸ سوره مبارکه نساء، پذیرفته نشدن توبه و گرفتار شدن به عذاب دردناک، نتیجه کار کسانی است که در طول عمر خود گناه می‌کنند و در هنگام مرگ توبه لفظی می‌نمایند.

(دین و زندگی، درس ۸، صفحه ۸۷)

۵۶- گزینه ۴»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

شور و نشاط معتقد به معاد به این دلیل است که می‌داند هیچ‌یک از کارهای او در این جهان بی‌پاداش نیست. این مفهوم بیانگر ضرورت معاد در پرتو عدل الهی است که آیه مبارکه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ» بیانگر آن است.

(دین و زندگی، درس‌های ۳ و ۵، صفحه ۴۰ و ۵۵)

۵۷- گزینه ۲»

(مهمرب رضایی‌نقا)

امنیتی که در اثر اذیت نشدن، به عنوان فایده حجاب مطرح است، در عبارت قرآنی «فَلَا يُؤْذِنُ وَكَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً» مطرح شده است و آنان که قبل از نزول آیه امر به نزدیک‌تر کردن حجاب به خود، آن را مراعات نمی‌کردند، مورد مغفرت و رحمت خدا واقع می‌شوند.

(دین و زندگی، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۵۴)

۵۸- گزینه ۳»

(مهمرب رضایی‌نقا)

از نظر مقررات هر کسی در برابر اعمال و رفتار خود مسئول است و سزاوار پاداش یا کیفر می‌باشد، حتی اگر سالیان درازی از آن گذشت و جسم او تغییرات زیادی کرده باشد؛ این نیز نشان می‌دهد که مسئولیت رفتارهای آدمی متوجه جسم او نیست، بلکه بر عهده جان (روح) اوست، و همین کافی است تا روشن کند که حقیقت آدمی روح است و نه جسم!

(دین و زندگی، درس ۳، صفحه ۳۲)

۵۹- گزینه ۳»

(سیرامسان هنری)

مردار حیوانی که خون جهنده دارد، نجس است ولی ماهی چون خون جهنده ندارد اگرچه در آب بمیرد پاک است توجه کنید مردار یعنی حیوانی که خودش مرده باشد. سایر موارد (۳ مورد) از نجاسات به‌شمار می‌آیند.

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه ۱۳۲)

۶۰- گزینه ۲»

(مهمرب رضایی‌نقا)

مسافری که در سفر روزهاش را باطل نکرده است، وقتی پیش از ظهر به محل اقامت ده روزه می‌رسد، باید روزه آن روز را بگیرد. اگر روزه‌داری بعد از ظهر به سفر برود و کم‌تر از ده روز (مانند یک هفته) بماند، روزه آن روز را باید بگیرد، اما از روزه‌های بعد در سفر نباید روزه بگیرد.

اگر شخصی به قصد حرام به سفر برود، نماز و روزه‌اش را باید کامل انجام دهد. مانند کسی که با نهی والدین به سفری برود که بر او واجب نبوده است.

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه ۱۳۸)

زبان انگلیسی ۱

۶۱- گزینه ۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزانی که در مدرسه خوب کار نکردند غالباً می‌گویند که آن‌ها همیشه در بعضی موضوعات ضعیف بودند زیرا که به آن‌ها بد تدریس می‌شد.»

نکته مهم درسی

این تست در مورد کاربرد صفت و قید است. در قسمت اول صفت به‌کار می‌رود و وجود «to be» نشانه خوبی برای آن است. در قسمت دوم قید به‌کار می‌رود زیرا در جملات مجهول قبل از فعل «p.p.» قید به‌کار می‌رود.

(گرامر)

۶۲- گزینه ۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هردمی که در این شهر کوچک زندگی می‌کنند فقط به فکر خودشان هستند و هرگز دیده نشده از یک‌دیگر قدردانی کنند.»

نکته مهم درسی

این سؤال در مورد کاربرد ضمیر انعکاسی است. در جای خالی جمله، ضمیر انعکاسی مربوط به کلمه «people» که اسم جمع است به‌کار می‌رود (themselves).

(گرامر)

۶۳- گزینه ۲»

(مهمرب موریان‌راد)

ترجمه جمله: «هنگامی که او دستور زبان را در بالاترین سطح یاد بگیرد، می‌تواند از ساختارهای جمله به‌درستی و به‌طور مناسب استفاده کند.»

نکته مهم درسی

برای ساخت شکل عالی صفات تک‌بخشی از پسوند «est» استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). هم‌چنین پس از فعل وجهی «can» از شکل ساده فعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶۴- گزینه ۴»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به‌خاطر این که فرهنگ لغت‌تان را به من قرض دادید ممنونم. در سریع‌ترین زمان ممکن آن را به شما پس خواهم داد، باشد؟»

نکته مهم درسی

در این سؤال کاربرد «will» و «be going to» مطرح است. مفهوم جمله نشان می‌دهد که ما قول می‌دهیم کاری را در آینده انجام دهیم؛ در این صورت «will» به‌کار می‌رود.

(گرامر)

۶۵- گزینه ۴»

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «وقتی مادرم جوان‌تر بود، افسردگی بدی را تجربه کرد، بنابراین مجبور شد چندین هفته در بیمارستان بستری شود.»

- (۱) شناسایی کردن
- (۲) سرگرم کردن
- (۳) به‌یاد آوردن
- (۴) تجربه کردن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۱»

(ناصر ابوالحسنی)

ترجمه جمله: «موفقیت این برنامه‌ها بستگی زیادی به روش‌های تدریس مورد استفاده در مدرسه و علاقه دانش‌آموزان به درس‌هایشان دارد.»

- (۱) به‌طور زیادی، به‌شدت
(۲) صبورانه
(۳) به‌راحتی
(۴) به‌طور مفید
(واژگان)

۶۷- گزینه «۱»

(میرفیسین زاهری)

ترجمه جمله: «برای همه والدین ضروری است تا مسئولیت سنگین بزرگ کردن فرزندان را به‌عهده بگیرند که بتوانند جامعه‌شان را در آینده توسعه دهند.»

- (۱) حمل کردن
(۲) دفاع کردن
(۳) حفاظت کردن
(۴) تأکید کردن

نکته مهم درسی

واژه «carry» به معنی «حمل کردن» در این سؤال به معنی «به‌عهده گرفتن» به‌کار رفته است.

۶۸- گزینه «۱»

(میرمهریان‌رادر)

ترجمه جمله: «اشمیت محقق مشهوری است که راهبردهای مختلف یادگیری واژگان را که (زبان آموزان) استفاده می‌کند، مطالعه می‌کند.»

- (۱) راهبر، استراتژی
(۲) شگفتی، کار خارق‌العاده
(۳) تحقیق
(۴) ترجمه
(واژگان)

۶۹- گزینه «۴»

(میرمهریان‌رادر)

ترجمه جمله: «هالی آفریقای جنوبی به درمانگران سنتی که درک زیادی در مورد گیاهان محلی و روش‌های استفاده از آن‌ها به‌عنوان دارو داشتند، بسیار احترام می‌گذاشتند.»

- (۱) تلاوت کردن، از بر خواندن
(۲) شرح دادن
(۳) گزارش کردن
(۴) احترام گذاشتن
(واژگان)

۷۰- گزینه «۲»

(میرمهریان‌رادر)

ترجمه جمله: «اگر قیمت خانه‌ها را در شمال و جنوب پایتخت مقایسه کنید، تفاوت آن‌ها با یکدیگر کاملاً تعجب‌برانگیز است.»

- (۱) خوشمزه
(۲) شگفت‌انگیز، تعجب‌برانگیز
(۳) سالم
(۴) محتمل
(واژگان)

۷۱- گزینه «۱»

(ناصر ابوالحسنی)

ترجمه جمله: «عمدتاً به دلیل برخی از کمک‌های سخاوتمندانه روستاییان، ما درآمد بیش‌تری نسبت به سال گذشته کسب کردیم.»

- (۱) سخاوتمند
(۲) مهمان‌نواز
(۳) باستانی
(۴) مؤکد، تأکید شده
(واژگان)

۷۲- گزینه «۳»

(میرفیسین زاهری)

ترجمه جمله: «تا آن‌جایی که می‌دانم، هیچ کاهش قیمتی وجود نخواهد داشت؛ برعکس، ما باید منتظر افزایش زیاد همه قیمت‌ها باشیم.»

- (۱) پیشنهاد
(۲) تفریح، سرگرمی
(۳) دانش، آگاهی
(۴) مقصد

نکته مهم درسی

عبارت «to the best of my knowledge» به معنی «تا آن‌جایی که می‌دانم» به‌کار می‌رود.

ترجمه متن کلوزتست:

در سال ۱۸۷۰ وقتی الکساندر گراهام بل ۲۳ ساله بود، با خانواده‌اش به کانادا نقل مکان کرد و آن‌جا در برانتفورد اقامت گزیدند. الکساندر در حال بررسی دستگاه‌های ارتباطی بود که پیاپی اختراع کرد که صدایش (با استفاده از برق) از فاصله‌ای بسیار دور شنیده می‌شد. در سال ۱۸۷۱ مدرسه بزرگی برای کر و لال‌ها، از پدرش خواست «سخن قابل مشاهده» را تدریس کند، اما در عوض، او پسرش را فرستاد. به دلیل این کار مهم الکساندر خیلی زود در ایالات متحده مشهور شد و کتاب‌های بسیاری را در مورد آن در واشنگتن منتشر کرد. به‌دلیل این کار، هزاران کر و لال در ایالات متحده آمریکا اکنون قادر به صحبت کردن هستند، اگرچه نمی‌توانند بشنوند.

۷۳- گزینه «۱»

(عمیر مهریان‌رادر)

نکته مهم درسی

برای اشاره به رویدادی که در گذشته در یک بازه زمانی انجام می‌شده است، از زمان گذشته استمراری استفاده می‌کنیم.

(کلوزتست)

۷۴- گزینه «۴»

(عمیر مهریان‌رادر)

- (۱) با هم
(۲) دیگر
(۳) خارج از کشور
(۴) در عوض

(کلوزتست)

۷۵- گزینه «۲»

(عمیر مهریان‌رادر)

- (۱) جذب کردن
(۲) منتشر کردن
(۳) حضور یافتن
(۴) محافظت کردن

(کلوزتست)

۷۶- گزینه «۴»

(عمیر مهریان‌رادر)

نکته مهم درسی

پس از فعل وجهی «can» شکل ساده فعل اصلی به کار می‌رود.

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب:

بیش از یک میلیارد نفر مسکن مناسب ندارند. این افراد در هر کشوری از دنیا تقریباً در هر اجتماعی یافت می‌شوند. مطابق با گفته افراد [در سازمان] بین‌المللی مسکن برای بشریت (HFHI)، کارهای زیادی می‌توان برای آن‌ها انجام داد. HFHI در سال ۱۹۷۶ توسط هیلارد و لیندا فولر میلیونرهایی که تصمیم گرفتند بهتر است پولشان خرج کمک به مردم شود، تأسیس شد. از آن موقع تا به حال، HFHI به تعمیر و ساختن خانه برای ده‌ها هزار نفر از مردم در آمریکا و ۳۰ کشور دیگر کمک کرده است. تعداد زیادی از انسان‌های با نفوذ، مانند جیمی کارتر، رئیس‌جمهور سابق آمریکا، هر ساله چندین هفته را صرف کمک به ساختن خانه‌ها می‌کنند.

HFHI باور دارد که خانه‌ها نباید به‌عنوان خیریه داده شوند. در حقیقت، سازمان از سیستمی که با نام سکونت مشارکتی شناخته می‌شود، تبعیت می‌کند: افرادی که در خانه‌ها زندگی می‌کنند، با افراد داوطلب در ساخت‌وساز همکاری می‌کنند و آن‌گاه به‌تدریج هزینه ابتدایی خانه‌ها را پرداخت می‌کنند. این پرداختی‌ها، همراه با کمک‌های افراد دیگر، HFHI را قادر می‌سازد تا کارش را انجام دهد.

در کنار حل مشکل سکونت، HFHI دیگر مشکلات اجتماعی مهم را نیز برطرف می‌کند. کسانی که خانه‌های مناسب دارند بهتر قادرند که زندگی را مدیریت کنند و اعضای مفید جامعه باشند و هنگامی که خانه‌ها بهبود یابند، محله‌ها و اجتماعات نیز می‌توانند بهتر شوند.

۷۷- گزینه «۳»

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «[سازمان] بین‌المللی مسکن برای بشریت توسط چند میلیونر راه‌اندازی شد.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۳»

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «partnership housing» (سکونت مشارکتی) یعنی این‌که مالکین آینده خانه به HFHI کمک می‌کنند تا خانه‌هایشان را بسازند.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۱»

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «contributions» در پاراگراف «۲» در واقع معنی «پول» را می‌دهد.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می‌تواند «کمک به بی‌خانمان‌ها» باشد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۸۱- گزینه «۱»

(نسترن صبری)

با استفاده از اتحادهای مجموع مکعب دو جمله‌ای و مزدوج داریم:

$$\begin{aligned} (x - \frac{1}{x})(x^2 + \frac{1}{x} + 1)(x^3 + \frac{1}{x^3}) &= (x^3 - \frac{1}{x^3})(x^3 + \frac{1}{x^3}) \\ &= x^6 - \frac{1}{x^6} \\ \frac{x=\sqrt[3]{2}}{\rightarrow (\sqrt[3]{2})^6} - \frac{1}{(\sqrt[3]{2})^6} &= 4 - \frac{1}{4} = \frac{16-1}{4} = \frac{15}{4} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

۸۲- گزینه «۳»

(علیرضا عبیدی)

عبارت $64x^3 - 48x^2 + 12x - 1$ حاصل اتحاد مکعب دو جمله‌ای $(4x-1)^3$ است، پس

$$\begin{aligned} 64x^3 - 48x^2 + 12x - 1 \\ \xrightarrow{x=\frac{1}{4}} (4 \times \frac{1}{4} - 1)^3 = (\frac{1}{4} - 1)^3 = (\frac{-3}{4})^3 = \frac{-27}{64} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۶)

۸۳- گزینه «۴»

(محمدرضا بفرایی)

با ساده کردن مخرج کسرها با استفاده از اتحادها و سپس مخرج مشترک‌گیری داریم:

$$\begin{aligned} \frac{1}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{(x+1)(x^2-x+1)} - \frac{1}{x^2-x+1} \\ = \frac{x^2-x+1+x-1-x^2+1}{(x-1)(x+1)(x^2-x+1)} = \frac{1}{(x-1)(x+1)(x^2-x+1)} \\ = \frac{1}{(x-1)(x^2+1)} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

۸۴- گزینه «۴»

(عمیدرضا سجودی)

با استفاده از اتحاد مربع دو جمله‌ای داریم:

$$\begin{aligned} (2x-b)^2 &= 4x^2 - 4bx + b^2 = 4x^2 - 4ax + \frac{1}{4} \\ \Rightarrow \begin{cases} 4b &= a \\ b^2 &= \frac{1}{4} \end{cases} \Rightarrow b = \frac{1}{2}, a = 2 \end{aligned}$$

حال مقدار a را در معادله درجه دوم قرار داده و به حل آن می‌پردازیم:

$$\xrightarrow{a=2} 4x^2 - 4x + 2 = 0 \Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4(8)(2) < 0$$

جواب حقیقی ندارد.

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های پیروی و معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲، ۳۵ تا ۳۸)

۸۵- گزینه «۴»

(کوروش داودی)

ابتدا مقدار m را به دست می‌آوریم، چون معادله ریشه مضاعف دارد، پس $\Delta = 0$ است.

$$\begin{aligned} \Delta = b^2 - 4ac = 0 &\Rightarrow (-2)^2 - 4(m-1)(\frac{1}{4}) = 0 \\ \Rightarrow 4 - m + 1 &= 0 \Rightarrow m = 5 \\ x_1 = x_2 &= -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{2 \times (5-1)} = \frac{2}{2 \times (5-1)} = \frac{1}{4} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۸۶- گزینه «۴»

(کوروش داودی)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ حاصل ضرب ریشه‌های معادله برابر $\frac{c}{a}$ است.

$$\begin{aligned} \Rightarrow \frac{c}{a} = \frac{\sqrt{2}}{2} &\Rightarrow \frac{-1}{\sqrt{2}k} = \frac{\sqrt{2}}{2} \Rightarrow \sqrt{2}(\sqrt{2}k) = 2 \times (-1) \\ \Rightarrow 2k &= -2 \Rightarrow k = \frac{-2}{2} = -1 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۸۷- گزینه «۲»

(محمدرضا بفرایی)

اگر تعداد نفرات اولیه را x نفر در نظر بگیریم، داریم:

$$\begin{aligned} \frac{1}{x} - \frac{1}{x+2} &= \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{x+2-x}{x(x+2)} = \frac{1}{12} \\ \Rightarrow \frac{2}{x^2+2x} &= \frac{1}{12} \Rightarrow x^2+2x=24 \Rightarrow x^2+2x-24=0 \\ \Rightarrow (x-4)(x+6) &= 0 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \text{ ق ق} \\ x=-6 \text{ غ ق ق} \end{cases} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۴)

۸۸- گزینه «۱»

(محمدرضا بفرایی)

چون $x=1$ جواب معادله است، پس در معادله صدق می‌کند.

$$\begin{aligned} \xrightarrow{x=1} \frac{a \times 1 - 1}{1-2} &= \frac{3-1}{1} + \frac{3}{2-1} \Rightarrow -(a-1) = 2+3 \\ \Rightarrow a &= -4 \\ \xrightarrow{a=-4} \frac{-4x-1}{x-2} &= \frac{3-x}{x} + \frac{3}{2x-x^2} \\ \Rightarrow \frac{-4x-1}{x-2} + \frac{x-3}{x} + \frac{3}{x^2-2x} &= 0 \\ \Rightarrow \frac{-4x^2-x+x^2-5x+6+3}{x^2-2x} &= 0 \\ \Rightarrow -3x^2-6x+9 &= 0 \Rightarrow x^2+2x-3=0 \end{aligned}$$

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع

$$\Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = -2 \text{ است.}$$

تذکر: جواب‌های معادله ۱ و ۳- هستند که هر دو در معادله گویا قابل قبول اند.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۴)

۸۹- گزینه «۴»

(عمیدرضا سپهری)

گزینه «۴» صحیح است، زیرا هرگاه خطی موازی محور y ها رسم شود نمودار یک تابع را حداکثر در یک نقطه قطع می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تابع نیست، زیرا دو مؤلفه اول یکسان $(4-2^2=0)$ ، دارای مؤلفه های دوم غیر یکسان می باشند.

گزینه «۲»: با توجه به اینکه $\sqrt{4}=2$ ، تابع دارای دو مؤلفه اول یکسان بوده که مؤلفه های دوم آن ها یکسان نیست، پس تابع نمی باشد.

گزینه «۳»: تابع نیست، زیرا به ازای مؤلفه اول b دو عدد نابرابر ۱ و ۳ در مؤلفه دوم رابطه برقرار شده است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۵۶ تا ۶۵)

۹۰- گزینه «۱»

(عمیدرضا سپهری)

$$\begin{cases} (b, -1) \\ (b, a-3) \end{cases} \xrightarrow{\text{شرط تابع بودن}} a-3 = -1 \Rightarrow a=2$$

$$\xrightarrow{a=2} f = \{(4, -b), (b, -1), (4, 4), (b, -1), (1, 4)\}$$

$$\begin{cases} (4, -b) \\ (4, 4) \end{cases} \xrightarrow{\text{شرط تابع بودن}} -b = 4 \Rightarrow b = -4$$

$$\Rightarrow a+b = 2 + (-4) = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۵۶ تا ۶۵)

۹۱- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

خروجی تابع برابر ۵ و ۲ است، بنابراین:

$$x^2 - 4 = 2 \Rightarrow x^2 = 6 \Rightarrow x = \pm\sqrt{6}$$

$$x^2 - 4 = 5 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

بنابراین دامنه تابع حداکثر دارای ۴ عضو است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۶۶ تا ۷۱)

۹۲- گزینه «۲»

(کوروش داوری)

$$A = \{-1, 0, 1\}, f(1) = -1 \Rightarrow -1 = 2 \times 1^2 - b \Rightarrow b = 3$$

$$\Rightarrow f(-1) = 2 \times (-1)^2 - 3 = -1, f(0) = 2(0) - 3 = -3$$

$$\Rightarrow \text{برد تابع} = \{-1, -3\}$$

$$-1 - 3 = -4$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۶۶ تا ۷۱)

۹۳- گزینه «۲»

(کوروش داوری)

$$\Rightarrow R(x) = 120x$$

$$\Rightarrow P(x) = 120x - 2400 - 40x$$

در نقطه سر به سر سود صفر می باشد.

$$P(x) = 80x - 2400$$

$$80x - 2400 = 0 \Rightarrow x = \frac{2400}{80} = 30$$

پس شرکت باید حداقل ۳۱ واحد تولید کند تا سود آغاز شود.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۷۲ تا ۷۸)

۹۴- گزینه «۱»

(کوروش داوری)

$$(x+y) \times 2 = 32 \Rightarrow x+y = 16 \Rightarrow y = 16-x$$

$$x \times y \Rightarrow S = x(16-x) \Rightarrow S = 16x - x^2$$

$$x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{16}{2(-1)} = 8 \Rightarrow y = 16-8 = 8$$

$$x \times y = 8 \times 8 = 64$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۷۹ تا ۸۶)

۹۵- گزینه «۴»

(عمیدرضا سپهری)

تابع خطی به صورت $f(x) = ax + b$ است و هر نقطه روی محور x ها دارای عرضی برابر صفر است، پس داریم:

$$y = ax + b \Rightarrow \begin{cases} f(3) = 0 \Rightarrow 0 = 3a + b \\ f(-1) = 4 \Rightarrow 4 = -a + b \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3a + b = 0 \\ -a + b = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a + b = 0 \\ -3a + 3b = 12 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 4b = 12 \Rightarrow b = 3, a = -1$$

$$y = ax + b \Rightarrow y = -x + 3 \xrightarrow{\text{محل تلاقی خط با محور عرض ها } x=0} y = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۷۲ تا ۷۸)

۹۶- گزینه «۳»

(عمیدرضا سپهری)

$$y = -3kx^2 + kx - 1 \Rightarrow a = -3k, b = k, c = -1$$

$$\begin{cases} x_1 = \frac{-b}{2a} = \frac{-k}{-6k} = \frac{1}{6} \\ y_1 = -3k \times \left(\frac{1}{6}\right)^2 + k \times \left(\frac{1}{6}\right) - 1 = -\frac{1}{12}k + \frac{1}{6}k - 1 = \frac{1}{12}k - 1 \end{cases}$$

چون رأس سهمی روی نیمساز ناحیه اول و سوم یعنی $y = x$ قرار دارد، پس داریم:

$$y = x \Rightarrow \frac{1}{12}k - 1 = \frac{1}{6} \xrightarrow{\text{ضرب در ۱۲}} k - 12 = 2 \Rightarrow k = 14$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۷۹ تا ۸۶)

۹۷- گزینه «۴»

(علیرضا عبیدی)

f تابع ثابت است، یعنی به ازای هر مقدار x مقداری ثابت مانند k می شود. در نتیجه:

$$2k = 3k + 1 \Rightarrow k = -1 \Rightarrow f(x) = -1$$

g تابع همانی است، یعنی به ازای هر مقدار ورودی همان مقدار خارج می شود. پس:

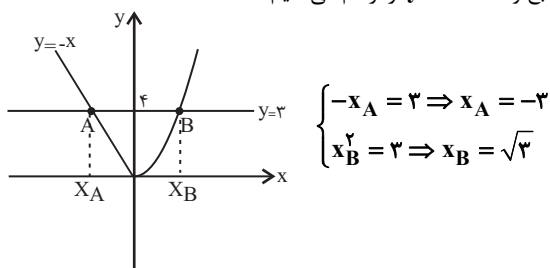
$$\Rightarrow \frac{2 - 1 - (-1)}{3 \times (-1) + 2 \times 6} = \frac{2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه های ۲۵ تا ۳۳)

۹۸- گزینه «۴»

(علیرضا عبیدی)

نمودار تابع و خط $y = 3$ را رسم می کنیم:



$$\Rightarrow \text{فاصله } A \text{ و } B = 3 + \sqrt{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه های ۲۵ تا ۳۳)

۹۹- گزینه «۲»

(میدرضا سپوری)

چون f تابعی ثابت بوده، بنابراین برد f تک‌عضوی است و عضوهای مؤلفه دوم برابر است، یعنی:

$$c + 1 = 4 \Rightarrow c = 3$$

همچنین g تابعی همانی و ضابطه آن به صورت $g(x) = x$ می‌باشد، یعنی دامنه و برد آن در نمودار پیکانی با هم برابرند.

$$\begin{cases} a + 1 = -1 \Rightarrow a = -2 \\ 2 = 4b \Rightarrow b = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b + c = -2 + \frac{1}{2} + 3 = \frac{-4 + 1 + 6}{2} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۰۰- گزینه «۲»

(میدرضا سپوری)

$$\begin{cases} f(0) \xrightarrow{\text{ضابطه وسط}} -1 \\ f(-\frac{3}{2}) \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} |-2(-\frac{3}{2}) + 1| = 3 + 1 = 4 \\ f(\frac{1}{4}) \xrightarrow{\text{ضابطه وسط}} -1 \\ f(1) \xrightarrow{\text{ضابطه پایین}} 2(1) + 4 = 6 \end{cases}$$

$$\frac{2f(0) + f(-\frac{3}{2})}{f(\frac{1}{4})f(1)} = \frac{2(-1) + 4}{(-1)(6)} = \frac{2}{-6} = -\frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) در اقتصاد اسلامی، عامل انسانی هم می‌تواند صاحب تولید شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود. اما صاحب سرمایه مالی یا به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت می‌کند و اجر الهی و اجتماعی می‌برد و یا به عنوان صاحب‌کار در سود و زیان شریک می‌شود. به عبارت دیگر سرمایه مالی (پول) نمی‌تواند مانند صاحب سرمایه فیزیکی (تراکتور) اجاره بگیرد؛ چرا که ربا محسوب می‌شود و ربا در اسلام حرام است.

ب) به دلیل حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، که در بخش واقعی اقتصاد است، سود بانکی (علی‌الحساب یا قطعی) اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است.

ج) بهره‌وری: به دست آوردن بیش‌ترین خروجی (تولید) با کم‌ترین ورودی (کم‌ترین هزینه) است. در بین دو تولیدکننده که هر دو عوامل تولید یکسان دارند، آن که محصول بیش‌تری تولید کند، بهره‌وری بیش‌تری دارد.

د) اگر انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود. (مانند انسان تشنه‌ای که تشنگی خود را با آب دریا برطرف می‌کند که در این صورت تشنه‌تر خواهد شد.)

ه) به دو محدودیت منابع (منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است و انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد)، کمیایی گفته می‌شود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹، ۱۱، ۲۸، ۳۰، ۶۸ و ۶۹)

۱۰۲- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

الف) اولین کاری که برای سرمایه‌گذاری در بورس باید انجام داد، گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها است.

ب) کارآفرین، نوآور و خطرپذیر است.

خطرپذیری $\times$ نوآوری = میزان کارآفرینی در هر کسب و کار

ج) در بازار انحصاری: انحصارگر قیمت‌گذار است و خریداران قیمت‌پذیر

در کشور ما شرکت توانیر (به دلیل طبیعی) و شرکت‌های خودرویی (به دلایل قانونی) انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌روند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۳۸ و ۷۵)

۱۰۳- گزینه «۴»

(نسربین پهنری)

الف) اگر فردی به رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد به اصطلاح اقتصادی «کالای ضروری» است و اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، «کالای لوکس و تجملی» نام دارد. در نتیجه: کالای A ضروری و کالای B تجملی است.

(ب)

(هزینه‌های مستقیم + هزینه‌های غیرمستقیم (هزینه فرصت)) - درآمد = سود اقتصادی

$$\Rightarrow \text{هزینه فرصت} - \underbrace{\text{هزینه‌های مستقیم} - \text{درآمد}}_{\text{سود حسابداری}} = \text{سود اقتصادی}$$

$$\Rightarrow \text{هزینه فرصت} - \text{سود حسابداری} = \text{سود اقتصادی}$$

$$\Rightarrow \text{هزینه فرصت} + \text{سود اقتصادی} = \text{سود حسابداری}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان } 75 + 15 = 90 = \text{سود حسابداری}$$

پ) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت است. اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تر است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۱، ۲۹ و ۳۴)

۱۰۴- گزینه «۳»

(کنگور سراسری ۹۸)

+ ارزش مواد غذایی + ارزش ماشین‌آلات = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک

$$\text{میلیارد ریال } 205 = 44 + \left(\frac{1}{4} \times 44\right) + 150 = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{میلیارد ریال } 175 = 205 - 30 = 205 - \left(\frac{2}{3} \times 45\right) = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{ریال } 5,000 = \frac{175,000}{35} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

+ تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند

$$\text{میلیارد ریال } 176 = 175 - 44 + 45 = \text{تولید خالص ملی}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۲ تا ۴۶)

۱۰۵- گزینه «۱»

(فاطمه فهیمیان)

$$\text{میلیارد ریال } 9 = \frac{90}{10} = \frac{\text{بهای کالای سرمایه ای}}{\text{عمر مفید آن}} = \text{هزینه استهلاک سالانه}$$

$$\text{میلیارد ریال } 18 = \frac{20}{100} \times 90 = \text{میزان کاهش بهای کالا}$$

$$\text{میلیارد ریال } 72 = 90 - 18 = \text{قیمت جدید کالا}$$

$$\text{میلیارد ریال } \frac{7}{2} = \frac{72}{10} = \text{هزینه استهلاک سالیانه با احتساب قیمت جدید کالا}$$

$$\text{میلیارد ریال } \frac{28}{8} = \frac{7}{2} \times 4 = \text{هزینه استهلاک چهار سال آخر}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۰۶- گزینه «۳»

(فاطمه فهیمیان)

الف) درآمد ملی در برگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارتند از:

درآمد حقوق‌گیران (دستمزدها)، درآمدهای صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه، ردیف ۴)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره، ردیف ۲)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

(ب)

$$\text{میلیارد ریال } 300 = \frac{1}{3} \times 900 = \text{درآمد صاحبان املاک و مستغلات}$$

$$\text{میلیارد ریال } 1200 = \frac{3}{4} \times 800 = \text{درآمد صاحبان سرمایه}$$

$$\text{میلیارد ریال } 375 = \frac{1}{4} (300 + 1200) = \text{دستمزدها}$$

$$\text{میلیارد ریال } 4195 = 620 + 300 + 900 + 1200 + 375 + 800 = \text{درآمد ملی}$$

(ج)

$$\text{ریال } \frac{52437}{5} = \frac{4195000}{80} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$$

د) محاسبه شاخص‌ها به صورت سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۰۷- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) با توجه به نمودار، خط «S» نشان‌دهنده منحنی عرضه - قیمت و صعودی است. خط «D» نشان‌دهنده منحنی تقاضا - قیمت و نزولی است.

(ب)

کمبود تقاضا در قیمت ۵۰۰ ریال

$$\text{مقدار تقاضا در قیمت ۵۰۰} - \text{مقدار عرضه در قیمت ۵۰۰} =$$

$$\text{کیلو } 1350 - 0 = 1350 = \text{کمبود تقاضا در قیمت ۵۰۰ ریال}$$

$$\text{کیلو } 750 = \text{مقدار تقاضای تعادلی}$$

$$\text{مقدار تقاضای تعادلی} - \text{کمبود تقاضا در قیمت ۵۰۰ ریال}$$

$$\text{کیلو } 600 = 1350 - 750$$

ج) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی مازاد عرضه یا کمبود تقاضا داریم.

$$= \text{مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در قیمت ۴۵۰ ریال}$$

$$\text{مقدار تقاضا در قیمت ۴۵۰ ریال} - \text{مقدار عرضه در قیمت ۴۵۰ ریال}$$

$$\text{کیلو } 900 = 1150 - 250$$

در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی کمبود عرضه یا مازاد تقاضا داریم.

$$= \text{مازاد تقاضا (کمبود عرضه) در قیمت ۳۰۰ ریال}$$

$$\text{مقدار عرضه در قیمت ۳۰۰ ریال} - \text{مقدار تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال}$$

$$\text{کیلو } 400 = 850 - 450 =$$

د) در سطح قیمت تعادلی یعنی ۳۵۰ ریال و مقدار ۷۵۰ کیلو تولیدکننده

$$\text{ریال } 262,500 = 350 \times 750 \text{ بیشترین دریافتی را دارد:}$$

ه) در بازار هنگامی «کمبود عرضه» اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین‌تر باشد. در نتیجه، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه، برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. بالا رفتن قیمت باعث می‌شود که از یک سو، تولیدکنندگان رغبت بیش‌تری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند، پس در حالت کمبود، قیمت بالا می‌رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود. این سطح قیمت همان قیمت تعادلی است. بنابراین در قیمت ۱۰۰ ریال، قیمت باید ۲۵۰ ریال افزایش یابد تا به سطح قیمت تعادلی (۳۵۰ ریال) برسیم.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۰۸- گزینه «۴»

(فاطمه هباتی)

الف) در دو کشور نروژ و موزامبیک شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کشور چین این هماهنگی وجود ندارد.

ب) امید به زندگی در موزامبیک: ۵۵/۱ سال

تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱):

$$62448 \text{ دلار}$$

نرخ باسوادی بزرگسالان در ایران: ۸۴/۳ درصد

رتبه کشورهای قطر، چین و نروژ به ترتیب در شاخص توسعه انسانی،

ج) رتبه کشور قطر در شاخص توسعه انسانی: ۳۲

رتبه کشور چین در شاخص توسعه انسانی: ۹۰

رتبه کشور نروژ در شاخص توسعه انسانی: ۱

د) همان‌گونه که در جدول مشاهده می‌شود، سطح پایین توسعه در کشور موزامبیک با سطح پایین رشد در این کشور هماهنگی دارد. هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است.

(اقتصاد، رشد توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

۱۰۹- گزینه «۲»

(فاطمه فهیمیان)

$$= \text{تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۷}$$

$$(\text{قیمت کالای A در سال ۹۷} \times \text{مقدار کالای A در سال ۹۷})$$

$$+ (\text{قیمت کالای B در سال ۹۷} \times \text{مقدار کالای B در سال ۹۷})$$

$$= \text{تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۷} = (140 \times 250) + (250 \times 220)$$

$$\text{تومان } 104,000 = 49,000 + 55,000$$

$$= \text{تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۷}$$

$$(\text{قیمت کالای A در سال ۹۵} \times \text{مقدار کالای A در سال ۹۷})$$

$$+ (\text{قیمت کالای B در سال ۹۵} \times \text{مقدار کالای B در سال ۹۷})$$

$$\text{تومان } 65,500 = 28,000 + 37,500 = (140 \times 200) + (250 \times 150)$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

تومان $875,000,000 = 25,000 \times 35,000$ = درآمد سالانه کارخانه

میلیون تومان ۸۷۵ =

میلیون تومان $480 = 1 \times 12 \times 40$ = حقوق سالانه کارگران و کارمندانتومان $6,000,000 = 500,000 \times 12$ = هزینه سالانه اجاره انبار

میلیون تومان ۶ =

میلیون تومان $8 = \frac{1}{6} \times 480$ = هزینه استهلاک سالیانهمیلیون تومان $4 = \frac{2}{3} \times 6$ = هزینه خرید مواد اولیهمیلیون تومان $524 = 480 + 6 + 26 + 8 + 4$ = مجموع هزینه‌ها

مجموع هزینه‌های سالیانه - درآمد سالیانه = عملکرد سالیانه بنگاه

میلیون تومان (سود یا منفعت) $351 = 875 - 524$ = عملکرد سالیانه بنگاه

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۱۱- گزینه «۱»

(تسیرین جعفری)

الف) کارکرد اسناد اعتباری (مثل سفته، چک، پول، برات، حوالجات، تمبر و ...) تضمین تعهدات است نه تأمین مالی.

ب) فروش اقساطی: بانک‌ها بنا به تقاضای کتبی مشتریان خود، ماشین‌آلات و تأسیساتی را که عمر مفید آن‌ها بیش از یک سال است، خریداری می‌کنند و به صورت قسطی به مشتریان می‌فروشند.

پ) بورس از طریق تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است و با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

ت)

$$100 \times \frac{\text{سطح قیمت قبلی} - \text{سطح قیمت جدید}}{\text{سطح قیمت قبلی}} = \text{نرخ تورم}$$

$$\text{درصد } 35 = \frac{1620 - 1200}{1200} \times 100 = \text{نرخ تورم}$$
افزایش حقوق اسمی کارکنان دولت ۲۰ درصد است، درحالی‌که نرخ تورم برابر با ۳۵ درصد است. بنابراین قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۱۵ درصد $(15\% = 35\% - 20\%)$ کاهش یافته است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۴۸، ۶۰، ۶۹، ۷۳ و ۷۴)

۱۱۲- گزینه «۳»

(کنگور سراسری ۹۸)

واحد $800 = \frac{2}{5} \times 2000$ = ارزش پولی مسکوکات $1000 =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیداریواحد $820 = 1000 - 180$ = سپرده غیردیداری $\Rightarrow$

ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده غیردیداری = شبه پول

واحد $2100 = 820 + 1280$ = شبه پول

+ اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه = نقدینگی

سپرده غیردیداری + سپرده دیداری

واحد $5080 = 1280 + 800 + 2000 + 1000$ = نقدینگی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

۱۱۳- گزینه «۳»

(کنگور سراسری ۹۹)

الف) تولیدکنندگان برای انجام فعالیت‌های تولیدی خویش به ورودی‌های مختلفی نظیر نیروی کار، مواد اولیه، تجهیزات و سایر ملزومات نیازمندند که به آن‌ها نهاده‌های تولید یا عوامل تولید می‌گویند. بدیهی است که تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند، برای مثال، یک مؤسسه تولید محصولات کشاورزی، به زمین کشاورزی، نیروی کار، آب، کود، انبار و سردخانه نیاز دارد، در حالی‌که یک مؤسسه تولید محصولات صنعتی به نیروی کار، ماشین‌آلات، مواد اولیه و نظایر آن نیازمند است.

ب) انگیزه تولیدکنندگان از تولید و عرضه کالاها و خدمات: کسب سود است. تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، هزینه‌های تولید (قیمت‌های عوامل تولید) و پیش‌بینی تولیدکنندگان در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.

ج) در حسابداری ملی فقط آن دسته از فعالیت‌های تولیدی (اعم از تولید کالاها یا خدمات) در محاسبه و سنجش منظور می‌شود که دارای ۳ شرط زیر باشند:

۱) از بازار عبور کند: یعنی تولیدکننده در مقابل دریافت پول، آن کالا یا خدمت را به مصرف‌کننده تحویل دهد.

مانند: فعالیت تولیدی زنان در مزرعه‌ها (فعالیت تولیدی زنان در خانه و تولید کالاها و خدماتی به‌صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان در حسابداری ملی منظور نمی‌شود).

۲) فعالیت‌هایی که به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی شود.

۳) قانونی و مجاز باشند.

د) زمانی می‌توان گفت نقدینگی افزایش یافته است که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد.

ه) بانک‌ها حتی اگر اجازه چاپ پول را هم نداشته باشند، امکان خلق نوع دیگری از پول (شبه پول) را دارند.

فرایند «خلق شبه پول» یا «خلق اعتبار» از چاپ پول متفاوت است و دولت‌ها باید این توان بانک‌ها در خلق پول را کنترل کنند.

و) بورس با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۵، ۳۳، ۴۱، ۴۲، ۶۰، ۶۴ و ۷۴)

۱۱۴- گزینه «۲»

(قارچ از کشور ۹۹)

الف) عوامل مولد انسانی شامل نیروی کار (کارگر ساده)، کارفرما (صاحب کسب و کار محصول)، مدیر، متخصص و کارآفرین است. گاهی از متخصصان به عنوان سرمایه انسانی یاد می‌شود.

ب) شیب منحنی تقاضا: نشان‌دهنده میزان حساسیت تقاضای فرد نسبت به قیمت براساس شیب منحنی تقاضا، کالاها به دو دسته (ضروری و تجملی) تقسیم می‌شوند. اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است = کشش قیمتی تقاضا کم است = کالا ضروری است.

اگر شیب منحنی تقاضا کم باشد = عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است = کشش قیمتی تقاضا زیاد است = کالا لوکس است.

ج) حسابداری ملی: شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد. مثلاً، میزان تولید کالا و خدمات، صادرات، واردات، مصرف و پس‌انداز کل کشور، حجم نقدینگی و سطح عمومی قیمت‌ها و سایر متغیرهای کلان را در جامعه محاسبه می‌کند.

د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانک، نقدینگی کل مساوی با مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

ه) سپرده پس‌انداز: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد دریافت کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۳۳، ۴۰، ۶۰ و ۶۵)

۱۱۵- گزینه ۳»

(موسا عفتی)

اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، «پشتوانه پول» به شمار می‌رود. زمانی که پول فلزی (طلا و نقره) رایج بود، پشتوانه پول همان طلا و نقره موجود در خود پول بود. پشتوانه پول کاغذی هم پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود؛ اما امروزه پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که در دست افراد است، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد. (اقتصاد، پول، صفحه ۵۷)

۱۱۶- گزینه ۱»

(کنکور سراسری ۹۶)

الف) چون یک واحد پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم قدرت خرید آن دستخوش تغییر است.
ب) پول در مقابل «سطح عمومی قیمت‌ها» ارزش خود را حفظ نکرده است.
ج) قدرت خرید پول به «سطح عمومی قیمت‌ها» در جامعه بستگی دارد.
د) رابطه قدرت خرید پول با «سطح عمومی قیمت‌ها» یک رابطه معکوس است. هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس، با پایین رفتن سطح عمومی قیمت‌ها قدرت خرید پول افزایش می‌یابد.
ه) یکی از دلایل کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد پول نسبت به تولید در یک جامعه است.
و) کاهش قدرت خرید پول در جامعه نتیجه وجود تورم در آن جامعه است. (اقتصاد، پول، صفحه ۵۹)

۱۱۷- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

الف) درست است.

ب) نادرست است. مدیران این مؤسسات با گذشت زمان متوجه دو نکته مهم شدند: ۱- در اغلب موارد صاحبان پول‌های فلزی، تمامی پول خود را از صندوق مؤسسه خارج نمی‌کنند و به همین سبب، بخشی از کل موجودی برای پاسخ‌گویی به مراجعان کافی است. ۲- هم‌زمان با مراجعه تعدادی از افراد به مؤسسه برای دریافت پول خود، عده‌ای نیز برای واریز کردن پول به حسابشان مراجعه می‌کنند. در نتیجه هیچ‌گاه موجودی صندوق به صفر نمی‌رسد.

ج) نادرست است. در مؤسسه‌های مالی که مالک پول‌های راكد صرافان دیندار بودند، پول‌های مردم را نزد خود امانت می‌دانستند. بنابراین نمی‌توانستند بدون رضایت صاحب پول از آن استفاده کنند. اگر هم این پول‌های راكد را با اجازه صاحبان اصلی و از سوی آن‌ها به کار می‌گرفتند در این صورت مؤسسه مالی صرفاً واسطه و وکیل بود، سود فعالیت اقتصادی هم مال صاحب اصلی پول می‌شد و مؤسسه فقط حق الوکاله خود را برمی‌داشت.
د) نادرست است. در جوامع غیردینی، صاحبان مؤسسات پولی، پول‌های راكد را نه تنها امانت بلکه قرض مردم به خود و مال خود می‌دانستند. بنابراین آن‌ها را وام می‌دادند و ربا می‌گرفتند.

(اقتصاد، بانک، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۱۸- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

«مضاربه»: قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه‌ای را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت، سود حاصل از سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مساقات»: قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌ازای دریافت «مقداری از محصول»، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد.
گزینه ۲: «مشارکت مدنی»: قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی از جمله بانک، سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل «مشاع» و به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

گزینه ۴: «خرید دین»: طبق این قرارداد بانک‌ها می‌توانند اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی، خدماتی و بازرگانی را «تنزیل» کنند.

(اقتصاد، بانک، صفحه ۶۹)

۱۱۹- گزینه ۱»

(فاطمه فقیهیان)

الف) درست است.

ب) نادرست است. در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مثل گندم، جو، آهن، مس، زغال‌سنگ، نفت و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.

ج) نادرست است. بورس کالا محل مبادلات کاغذی آن کالا است و کالایی در آن مبادله نمی‌شود.

د) نادرست است. به بازار رسمی و دائمی که در محلی معین تشکیل می‌شود و در آن اوراق بهادار مورد معامله قرار می‌گیرد، «بورس اوراق بهادار» گفته می‌شود. ه) نادرست است. به بازاری که در آن کالا یا کالاهای معینی مورد معامله قرار می‌گیرد، «بورس کالا» می‌گویند.

(اقتصاد، بازار سرمایه، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۱۲۰- گزینه ۲»

(کنکور سراسری ۹۳)

گروه کشورها	متوسط درصد نرخ پاسوادی بزرگسالان	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	امید به زندگی در بدو تولد
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	۵۷/۱٪	۸۹/۴	۶۰/۵ سال
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	نزدیک به ۱۰۰٪	۶	۸۰/۵ سال

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۲)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- گزینه ۴»

(اعظم نوری‌نیا)

الف) نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

د) اصل تفسیر طبری را محمدبن جریر طبری به زبان عربی نوشته است و جمعی از دانشمندان آن زمان به فارسی ترجمه کرده‌اند.

ج) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها در شعر این دوره آغاز گشت.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۲۲- گزینه ۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

در این دوره، در پی تحول روحی سنایی و پیروی شاعران بزرگی چون عطار و مولوی از او، ادب فارسی به سمت تصوف و عرفان رفت و شعر با خروج از دربارها به خانقاه‌ها ورود پیدا کرد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۲)

۱۲۳- گزینه ۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

نخستین آثار نظم زبان فارسی بعد از اسلام، ابتدا در سیستان و سپس در خراسان بزرگ (خراسان کنونی و افغانستان و تاجیکستان، ماوراءالنهر و ترکستان) پدید آمد.

یکی از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی «کم بودن لغات عربی - به جز اصطلاحات دینی و علمی - و لغات بیگانه، در مقایسه با دوره‌های بعد» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۶۲)

۱۲۴- گزینه «۳»

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

ویژگی زبانی ذکر شده در گزینه «۳» مربوط به نثر سبک خراسانی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۴)

۱۲۵- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی)

جمله‌های کوتاه و استفاده از آرایه سجع در جهت نزدیک شدن به شعر مهم‌ترین ویژگی‌های نثر موزون هستند که تنها در عبارت گزینه «۴» دیده می‌شود. در این عبارت که از آثار خواجه عبدالله انتخاب شده، استفاده از آیات قرآنی هم دیده می‌شود، اما از این آیات در جهت موزون کردن بیشتر کلام مدد گرفته شده است. اینکه در ویژگی‌های نثر فنی از آوردن امثال گوناگون عربی سخن رفته، به این معنا نیست که در نثر موزون، هیچ عبارت عربی یافت نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مهمیر مهرئی)

در عبارت صورت سؤال کلمات «چشم» و «گوش» سجع متوازن دارند. سجع موجود بین کلمات «مقبول»، «مخصوص» و «موصوف» در گزینه «۱» نیز از نوع سجع متوازن است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۵۳)

۱۲۷- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

بیت گزینه «۴» فاقد جناس و دارای موازنه است.

یک	کنجدش	نگنجد	در	سینه	گنج	توران
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
یک	سجدهش	نسجد	در	دیده	ملک	بربر

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «منال و منال» و «مدار و مدار» جناس تام دارند.

گزینه «۲»: بیت فاقد موازنه است.

گزینه «۳»: «عیب و غیب» و «اشرار و اسرار» جناس ناقص اختلافی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مهمیر مهرئی)

جناس همسان: «داد» اول: عدالت و انصاف، «داد» دوم: فعل از مصدر «دادن» و اعطا کردن / جناس ناهمسان: «گردون» و «گردان»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جناس همسان: «که» اول: چه کسی، «که» دوم: حرف ربط / فاقد جناس ناهمسان

گزینه «۲»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بیشی» و «پیشی»

گزینه «۳»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بخت» و «سخت»

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مهمیر مهرئی)

موازنه دارد؛ تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو مصراع، موجب پیدایی آرایه موازنه شده است. / بیت فاقد جناس است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سجع: کوی، سوی، روی / تشبیه: شمع روی

گزینه «۳»: تکرار واژه‌های «اثر» و «ما» / واج‌آرایی مصوت بلند «ا» در مصراع نخست

گزینه «۴»: جناس: «سر» و «زر» / تکرار واژه «سر»

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۰- گزینه «۳»

(سید علیرضا احمدی)

اشتقاق در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فارغ و فراغت

گزینه «۲»: طلعت، طلوع و طالع

گزینه «۴»: مضطرب و اضطراب / ممتحن و امتحان

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۹۹)

۱۳۱- گزینه «۱»

(تسیرین حق‌پرست)

بیت گزینه «۱» در وزنی نشاط‌آور سروده شده است، در حالی که مضمونی غمناک را بیان می‌کند.

ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» محتوایی شادی‌آور را در اوزانی با همین حالت موسیقایی بیان نموده است و بیت گزینه «۲» نیز محتوایی حماسی را در وزن ضربی و تند با آهنگ کوبنده بیان داشته است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۱۳۲- گزینه «۳»

(مهمیر مهرئی)

ای	عق	ل	ن	گف	تم	ک
-	-	U	U	-	-	U
در	دو	ل	ت	خا	قا	ن

ت	در	عش	ق	ن	گن	جی
U	-	-	U	U	-	-
ت	وان	کر	د	خ	لا	فت

هجاهای کشیده: کلمات «عقل» و «عشق» در مصراع اول و واژه «کرد» در مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۳۳- گزینه «۱»

(مهمیر مهرئی)

ن	آن	چ	نان	ب	ت	مش
U	-	U	-	U	U	-
ک	یا	د	خی	ش	ت	نم

غو	ل	می	ب	هش	تی	رو
-	U	-	U	-	-	-
در	ض	می	ر	می	آ	ید

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۳۴- گزینه «۴»

(سعید پغفری)

ردیف: فارغیم / قافیه: «گلزار» و «خمار» (فاقد حرف الحاقی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قافیه: «پیشانت» و «ویرانت» (حروف الحاقی: - ت)

گزینه «۲»: قافیه: «بنوردم» و «می‌گردیم» (حروف الحاقی: - یم)

گزینه «۳»: قافیه: «ندانم» و «نخوانم» (حروف الحاقی: - م)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۳۵- گزینه «۳»

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

واژه‌های «مرهم - عالم» و «منت - ملک» قافیه ساخته‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۹۱)

۱۳۶- گزینه «۲»

(سید علیرضا احمدی)

واژگان و حروف قافیه در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کیود و بگشود»: ود

گزینه «۲»: «گسترد و زرد»: - رد

گزینه «۳»: «استاد و باد»: اد

گزینه «۴»: «شادان و آبادان»: اد

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

۱۳۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و ابیات مرتبط: بی‌ارزش دانستن بهشت بدون معشوق
مفهوم بیت گزینه «۳»: ارزشمند بودن دل خالی از هوس
(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۵۸)

۱۳۸- گزینه «۲»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: توصیه به ترک تعلقات
مادی و وابسته نبودن به مال دنیا و گذشتن از آن
مفهوم بیت گزینه «۲»: طلب عنایت عاشق از معشوق
(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۹)

۱۳۹- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت مرتبط: اگر می‌خواهی از دیگران
آزار نبینی، در فکر آزار آنان نباش.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تنها عاشق، حال عاشق رنج کشیده را درک می‌کند.
گزینه «۲»: جلوه‌گری معشوق، موجب رنج و آزار عاشق است.
گزینه «۴»: طلب عنایت عاشق از معشوق.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۲۵)

۱۴۰- گزینه «۲»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: توصیه به بذل جان در راه عشق (جان‌فشانی در عشق)
مفهوم بیت گزینه «۲»: تأثیر فراوان عشق در انجام کارهای دشوار و ناممکن
(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۵)

عربی زبان قرآن (۱)

۱۴۱- گزینه «۲»

(مفسر یحیی‌پور- قنات)

«هذه ظواهر الطبيعة التي»: این‌ها پدیده‌های طبیعت‌اند که (رد سایر
گزینه‌ها) / «كانت تحير»: حیرت‌زده می‌کرد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) /
«الناس»: مردم / «سنوات»: سال‌ها / «ولكنها»: ولی (آن) / «اليوم»: امروز /
«تعتبر»: (فعل مضارع مجهول) به شمار می‌رود (رد گزینه ۴) / «من الظواهر
الجاذبة للسياح»: از پدیده‌های جذب‌کننده گردشگران (رد سایر گزینه‌ها)

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۲- گزینه «۳»

(ولی برقی - ابهر)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تستوی» به معنای «مساوی هستند» می‌باشد. «می‌دانی»
معادلی در عبارت عربی ندارد. ترجمه صحیح عبارت: ای فرزندانم آیا نیکی و
بدی مساوی هستند!

گزینه «۲»: «رُبع» به معنای «یک‌چهارم» است.

گزینه «۴»: «عن وطنه» به معنای «از وطنش» است.

ترجمه صحیح عبارت: این سرباز از وطنش دفاع خواهد کرد و عقب‌نشینی
نخواهد نمود!
(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۳- گزینه «۲»

(مفسر رضایی)

«این کشاورزان»: هؤلاء الفلاحون (رد سایر گزینه‌ها) / «کار می‌کردند»: (معادل
ماضی استمراری) كان... يعملون (رد گزینه ۱) / «از صبح تا شب»: من الصباح
إلى الليل (رد گزینه ۴) / «به هم کمک می‌کردند»: كان... يتعاونون

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۴- گزینه «۲»

(سید مفسر علی مرتضوی)

«الشباب»: جوانی، جوانان («الشباب» هم جمع مکسر «شباب» و به معنی
«جوانان» است، هم به معنی «دوره جوانی» به کار می‌رود) / «ما أجمل»:
چه زیباست (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «السابعة والستين»: شصت و هفت
سالگی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (عربی (۱)، ترجمه)

۱۴۵- گزینه «۳»

(ولی برقی - ابهر)

فعل «استخدمت» به صورت ماضی مجهول به کار رفته است و حرکات‌های
آن صحیح نیست و باید در این عبارت به صورت «استخدمت» به کار برود.
هم‌چنین «ذولة» صحیح است.

ترجمه عبارت: آیا می‌دانی که چین اولین کشوری است که پول‌های کاغذی
(اسکناس‌ها) را استفاده کرد!
(عربی (۱)، ضبط حرکات)

۱۴۶- گزینه «۴»

(سید مفسر علی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «جمع مکسر أو جمع تكسير» نادرست است. «المواطنين»
جمع مذکر سالم است.

گزینه «۲»: «مصدر، مضاف‌الیه» نادرست است. «تحذيرية» مصدر نیست و
از نظر اعراب هم، صفت برای «لوحات» است.

گزینه «۳»: «مصدره علی وزن «تفعّل»، فاعله: لوحات» نادرست است.
«تحدّر» از باب تفعیل است. «لوحات» هم قبل از آن آمده است و نمی‌تواند
فاعل آن باشد. (عربی (۱)، تحلیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینه «۱»

(مفسر رضایی)

ترجمه عبارت: «در این سفر، پدربزرگم، پدر و مادرم، دو خواهرم و دو برادرم
مرا همراهی خواهند کرد، پس پدرم ... بلیت برای همه می‌خرد»
خود فرد، پدربزرگ، پدر و مادر، دو خواهر و دو برادرش مجموعاً هشت نفر هستند.
(عربی (۱)، عدد)

۱۴۸- گزینه «۲»

(مفسر رضایی)

«الحيوانات» جمع سالم است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «غصون» جمع مکسر «غصن» و «الأشجار» جمع مکسر
«الشجر» است.

گزینه «۳»: «الذّرر» جمع مکسر «الذّر»، «الأخجار» جمع مکسر «الحجر» و
«ذات»: اسم مفرد است.

گزینه «۴»: «الدّلافين» جمع مکسر «الدلفين» و «السّفن» جمع مکسر
«السّفينة» است. (عربی (۱)، قواعد اسم)

۱۴۹- گزینه «۳»

(نور امسالی)

در گزینه «۳»، «يجتنبون» خبر است که جمله فعلیه محسوب می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»، «صديق»، در گزینه «۲»، «علماء» و در گزینه «۴»، «مهم»
خبر هستند.

دقت کنید در گزینه «۲»، چون «علماء» بدون «ال» بعد از اسم اشاره آمده
است، خبر محسوب می‌شود. (ترجمه عبارت: این‌ها دانشمندانی هستند که
برای کشف رازهای آفرینش تلاش می‌کنند!)

(عربی (۱)، انواع هملاط)

۱۵۰- گزینه «۳»

(عمار تاج‌بفش)

تشریح گزینه‌ها:

فعل «لا تخزنی» در گزینه «۱»، به معنی «رسوایم نکن» با سه حرف اصلی «خ ز ی» است و نون در آن جزء حروف اصلی فعل نیست، پس نون وقایه محسوب می‌شود.

در گزینه «۲»، «تعیینی» دارای نون وقایه است.

دقت کنید در گزینه «۳»، سه حرف اصلی فعل «خ ز ن» و معنی آن، «انبار نکن» است و لذا نون در آن نون وقایه نیست.

در گزینه «۴»، «لیتنی» از حروف مشبّهه بالفعل و دارای نون وقایه است.

(عربی (۱)، قواعد فعل)

تاریخ پایه

۱۵۱- گزینه «۲»

(علی‌مهمر کریمی)

برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۴)

۱۵۲- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی، که قابلیت زیادی در نقشه‌برداری، کشف و بازسازی دقیق محوطه‌ها و آثار باستانی دارند، استفاده می‌کنند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۴)

۱۵۳- گزینه «۳»

(ملیحه کریمی)

در حدود ۱۵۰۰ ق.م، دسته‌هایی از اقوام آریایی از سمت شمال غرب وارد هند شدند و به تدریج بر بخش‌های شمال هند مسلط شدند و قدرت و نفوذ خود را تا نواحی مرکزی آن کشور گسترش دادند. نواحی استوایی و مرطوب جنوب هند، زیر سلطه مهاجران آریایی درنیامد و قومی تیره‌پوست موسوم به دراویدی‌ها تا قرن‌ها در آنجا به زندگی مستقل خود ادامه داد.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۴۳)

۱۵۴- گزینه «۳»

(علی‌مهمر کریمی)

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت-شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۵۲)

۱۵۵- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شینی)

یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان، فتح مسالمت‌آمیز بابل توسط کورش (کورش دوم) بزرگ در سال ۵۳۹ ق.م است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۳)

۱۵۶- گزینه «۳»

(ملیحه کریمی)

بنیان‌گذار سلسله اشکانیان، آرشک، از قبیله پَرنی یا آیرنی در شرق ایران بود که بر فرمانروای سلوکی در ناحیه‌ای در حوالی قوچان امروزی شورید و پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۱)

۱۵۷- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

دلیل توانمندی سواره‌نظام اشکانی، پیشینه صحراگردی‌شان بود که به آنان توانایی جنگیدن و تحمل مشقت را داده بود.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۰۷)

۱۵۸- گزینه «۳»

(ملیحه کریمی)

جایگاه و حقوق زنان در دوران باستان، تحت‌تأثیر آموزه‌های دین زرتشتی و فرهنگ عمومی قرار داشت. در قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است، تفاوت چندانی میان زن و مرد وجود ندارد. تنها در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۱۴)

۱۵۹- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

موبدان پس از شاپور یکم، اقدامات خود را برای نابودی مانی و مانویان تشدید کردند. سرانجام در زمان بهرام یکم، مانی به زندان افتاد و اندکی بعد اعدام شد. پیروان او نیز که تحت تعقیب و شکنجه قرار گرفته بودند، به مناطق مرزی امپراتوری ساسانی یا سرزمین‌های دیگر گریختند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۵)

۱۶۰- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

مصلح ساختمانی در دوره اشکانی بیشتر شامل خشت، آجر، سنگ تراشیده و تراشیده است. ساخت بناهای طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری دوران اشکانیان به شمار می‌رود. هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید. آرایه دیگری که در معماری اشکانی رواج داشته، نقاشی دیواری است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۸)

۱۶۱- گزینه «۴»

(علی‌مهمر کریمی)

تاریخ طبری نوشته محمدبن جریر طبری در دوره ساسانیان ترجمه و تلخیص شد و از کهن‌ترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی شمرده می‌شود.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۴)

۱۶۲- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

مورخ در تاریخ‌نگاری به روش ترکیبی ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۶۳- گزینه «۳»

(ملیحه کریمی)

روابط فاطمیان و عباسیان همواره خصومت‌آمیز بود. خلفای فاطمی با تسلط بر مناطق شام و حجاز، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند. فاطمیان همچنین با فرستادن عده زیادی از مبلغان مذهب اسماعیلیه به سرزمین‌های عراق، ایران و یمن و گسترش دعوت اسماعیلی، خشم و وحشت خلفای عباسی را برانگیخته بودند. در مقابل عباسیان نیز کوشیدند با استفاده از توان سیاسی و نظامی حکومت سلجوقیان با خلافت فاطمی مقابله کنند. آنان همچنین به ترفندهای گوناگونی متوسل شدند تا نشان دهند که نسب خلفای فاطمی جعلی است.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

۱۶۴- گزینه «۳»

(علی‌مهمر کریمی)

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان، این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند. به دنبال آن، سپاهیان مسلمان از هر سوی به داخل ایران پیش تاختند و تا دوران خلافت عثمان، بیشتر شهرها و ولایات مختلف را یکی پس از دیگری به جنگ و یا صلح گشودند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۸۳)

۱۶۵- گزینه ۲»

(میلاد هوشیار)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۴)

۱۶۶- گزینه ۲»

(میلاد باغ‌شیفی)

در زمان آل‌بارسلان، سلجوقیان در نبردی بزرگ که در ملازگرد رخ داد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند و آسیای صغیر را به قلمرو خود افزودند. در این زمان، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت. این وسیع‌ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی بود.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۳)

۱۶۷- گزینه ۱»

(ملیحه گریبی)

نامورترین نقاشان عصر تیموری، کمال‌الدین بهزاد بود که آثار و مکتب نگارگری او سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی به‌شمار می‌آید.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۹)

۱۶۸- گزینه ۲»

(میلاد باغ‌شیفی)

شاه عباس اول در جهت مقابله با دشمنان خارجی، نخست با دولت عثمانی صلح کرد و به خراسان لشکر کشید و با وارد آوردن ضربه‌ای سنگین بر ازبکان، آنان را عقب راند.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۰)

۱۶۹- گزینه ۲»

(میلاد هوشیار)

پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹ م، پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند.
(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر جدید، صفحه ۱۶۳)

۱۷۰- گزینه ۱»

(میلاد هوشیار)

یکی از وجوه مهم تفکر رنسانس که ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت، حرمت نهادن به اعتبار و ارزش انسان و تصدیق استعداد و توانایی‌های او بود، که از آن به عنوان اومانیزم یا انسان‌گرایی تعبیر می‌شود.
(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر جدید، صفحه ۱۷۶)

جغرافیای پایه

۱۷۱- گزینه ۳»

(فاطمه سقایی)

سؤال «چه چیز» بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد؛ چه چیزی رخ داده است؟
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سؤال «کجا» که با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سر و کار دارد.

گزینه ۲: سؤال «چرا» که به علت وقوع پدیده‌ها می‌پردازد.

گزینه ۴: سؤال «چشم‌موقع» به روند زمانی موضوعات می‌پردازد.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۸)

۱۷۲- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.
(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۴)

۱۷۳- گزینه ۴»

(فاطمه سقایی)

قله کوه بزمان یا خضر زنده در سیستان و بلوچستان قرار دارد (منطقه کوهستانی مرکزی).

رشته‌کوه‌های بشارگرد جزو کوه‌های شرق و جنوب شرقی هستند.

کوه‌های شاه‌کوه در منطقه کوهستانی البرز قرار دارد.

قره‌داغ از کوه‌های منطقه کوهستانی آذربایجان در شمال کشور است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۲۳، ۲۴، ۲۸ و ۲۹)

۱۷۴- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

ب) تنگه هرمز محل اتصال خلیج فارس و دریای عمان است.

ج) قشم بزرگ‌ترین جزیره خلیج فارس است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۱۷۵- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

عواملی چون ناهمواری‌ها، رودهای دائمی و موقت، پراکندگی معادن و پوشش گیاهی بر پراکندگی جمعیت تأثیر دارند.

نقشه صورت سؤال، نقشه رودهای دائمی و موقت ایران است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۶۱)

۱۷۶- گزینه ۳»

(فاطمه سقایی)

در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۱)

۱۷۷- گزینه ۴»

(علیرضا رضایی)

روستاهای متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند. هر دو روستایی که در صورت سؤال به آن‌ها اشاره شده است، متمرکزند. روستاهایی که در دامنه یک کوهستان قرار دارند، پلکانی‌اند و روستایی که در امتداد یک جاده شکل می‌گیرد، خطی است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۷۸- گزینه ۱»

(مهمعلی فطیپی باگی)

موقعیت ریاضی ایران و گستردگی آن در عرض جغرافیایی، باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.

پیکره‌بندی طبیعی ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز، گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۹۶)

۱۷۹- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

الف: ساوان پراکنده

ب: ساوان متراکند

(جغرافیا (۲)، تابه چیست؟، صفحه ۱۶)

۱۸۰- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

یکی از دلایل ظهور نواحی مختلف آب‌وهوایی در جهان، تابش خورشید است. زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن بر روی زمین یکنواخت نیست؛ چون محور زمین مایل است.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۲۳)

۱۸۱- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

برخان از انواع اشکال تراکمی هستند که حاصل انباشته‌شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۸۲- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

زبان چینی از زیرشاخه‌های خانواده هندواروپایی محسوب نمی‌شود.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۸۳- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

در گذشته، جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته‌اند.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۷۹)

۱۸۴- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

الف) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.
ب) با به‌کارگیری روش‌های علمی انقلاب سبز، فیلیپین و پاکستان در تولید برنج به خودکفایی رسیده‌اند. (پغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۱۸۵- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

کشورهای مرکز یا کانون‌های سلطه اقتصادی، به صدور سرمایه یعنی سرمایه‌گذاری در دیگر نواحی جهان می‌پردازند. این کشورها مانند یک قطب آهن‌ربا عمل می‌کنند و بخش عمده‌ای از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می‌کنند. (پغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۸۶- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود. به عبارت دیگر، چون منابع و امکانات و خدمات به‌طور عادلانه توزیع نمی‌شود، نابرابری را می‌توان در سطح زمین و فضایی که انسان‌ها در آن زندگی می‌کنند، مشاهده کرد. (پغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۶)

۱۸۷- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

قسم: منطقه آزاد
هنگ کنگ و نخجوان: نواحی خودمختار
(پغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۱۹)

۱۸۸- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایلی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور است؛ اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(پغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۱۸۹- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

مکیندر سه قاره به‌هم‌چسبیده آسیا و اروپا و آفریقا را جزیره جهانی می‌نامید و بخش مرکزی این منطقه، یعنی شرق اروپا را، قلب خشکی جهان.

(پغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۱۴)

۱۹۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

برخورداری از آب و هوا نقش مهمی در کشاورزی، تولید غذا و سایر فعالیت‌های اقتصادی و زندگی دارد. معمولاً امکان تبدیل کشورهایی که در منطقه معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی، بیشتر است. (پغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۰)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۹۱- گزینه «۴»

(سمیرا قلیلی)

با ظهور اسلام، عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت. به این ترتیب زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

عده‌ای از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند (در عرض یکدیگر، قرار دارند). هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۵ و ۳۶)

۱۹۲- گزینه «۳»

(مبیناسادات تاپیک)

تشریح عبارت نادرست:

آرام مطالعه کردن در کتابخانه نشان‌دهنده تحقق یک هنجار است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۹۳- گزینه «۲»

(مبیناسادات تاپیک)

فرهنگ از طریق تعلیم و تربیت به نسل‌های دیگر منتقل می‌شود و به صورت ارثی انتقال نمی‌یابد.

لایه‌های سطحی به راحتی تغییر و تحول می‌یابد و تأثیرات محدودتری دارند و پدیده‌های تکوینی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷، ۲۰، ۲۱ و ۲۷)

۱۹۴- گزینه «۲»

(آزیتا پیرقی)

داوری درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود ← زوال معنا و زوال عقلانیت ذاتی

اسارت در نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده ← قفس آهنین وبر

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه ← گسترش عقلانیت ابزاری

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۹۵- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

پدیده‌ای در یک جهان اجتماعی آرمانی و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد؛ مانند استقلال سیاسی یا امنیت.

در یک جهان اجتماعی نیز، پدیده‌ای در زمانی، آرمان محسوب می‌شود و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد. حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر نیز متفاوت است. اما حق و باطل در مکان‌ها و زمان‌های مختلف، جابه‌جا و دچار تغییر نمی‌شوند و مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.

جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند، اما حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آن‌ها، دچار تغییر نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۱۹۶- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

برخی افراد به طور کامل، جامعه‌پذیر نمی‌شوند. در آن صورت، جامعه برای استمرار و تداوم خود، شروع به کنترل اجتماعی می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۱)

۱۹۷- گزینه «۲»

(پارسا بیبی)

جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این‌جهانی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد. بنابراین در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

شخصی شغل خود را تغییر می‌دهد، در صورتی که شغل جدید، موقعیت اجتماعی او را تغییر ندهد، تحرک اجتماعی افقی دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸)

۱۹۸- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

کاستی و خلاء معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی دربارهٔ بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای فرهنگی آن تشویق می‌کند.

تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۱، ۸۳ و ۸۵)

۱۹۹- گزینه «۱»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

- کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزلهٔ محدود شدن گسترهٔ آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.

- هرگاه اعضای جهان اجتماعی، حاملان و عاملان معانی حق نباشند، جامعهٔ فاسق شکل می‌گیرد که مغایر با هدف اسلام است.

- به آگاهی‌ها و معانی مشترکی که جهان اجتماعی بر اساس آن ساخته می‌شود، فرهنگ می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۲۰۰- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

تشریح عبارت نادرست:

اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار ازخودبیگانگی حقیقی یا فطری می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۱)

۲۰۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- توجه به اراده و آگاهی دیگران، علت تبدیل کنش فردی به اجتماعی است.

- انسان‌ها، پدیده‌های اجتماعی را با کنش اجتماعی خود پدید می‌آورند.

- با توجه به نوع مخاطب کنش، آداب و قواعد آن متفاوت می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، پیمان اجتماعی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۲۰۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

نگاه طولی ← نگاه تک‌خطی ← عبارت سوم

نگاه عرضی ← عبارت اول و دوم

(جامعه‌شناسی (۱)، پیمان اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۲۰۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

- اقدام ملت فرانسه برای انقلاب نشان‌دهندهٔ این است که انسان کنشگری فعال است و موجودی منفعل نیست.

- نظام سلطنتی فرانسه حکایت از جهانی دارد که توسط گذشتگان پدید آمده است.

- تغییر نظام سلطنتی بیانگر حرکت به‌سوی جهانی جدید است.

- ایده‌های عصر روشنگری بیانگر گسترش معرفت، آگاهی و ارادهٔ نوین است.

(جامعه‌شناسی (۱)، پیمان اجتماعی، صفحه‌های ۳۲، ۳۳ و ۳۴)

۲۰۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

تحمل دیگران، از جمله عقاید و ارزش‌های حق است و حق و باطل بودن هر بخش از فرهنگ، از طریق علم متناسب با همان بخش شناخته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، پیمان اجتماعی، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۲۰۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

عبارت اول: ب / عبارت دوم: ج / عبارت سوم: الف / عبارت چهارم: د

(جامعه‌شناسی (۱)، پیمان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۳)

۲۰۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

زمانی که یک فرزند از پنج فرزند یک خانوادهٔ کارمند پزشک شود، تحرک اجتماعی صعودی درون‌نسلی است. نوآوری در یکی از عرصه‌های اجتماعی جهان اجتماعی واحد، از علل درونی تعارضات فرهنگی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵، ۷۶ و ۷۹)

۲۰۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

مادامی که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است و مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۸ و ۸۳)

۲۰۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.

- هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد.

- هرگاه عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۰۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

خودباختگی فرهنگی یک آسیب عمیق فرهنگی است که مانع تعامل و دادوستد فرهنگی می‌شود. جهان اجتماعی خودباخته به‌دلیل این‌که ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد و به روش تقلیدی عمل می‌کند، نه امکان تداوم و بسط فرهنگ گذشتهٔ خود را دارد و نه توان عبور و گذر از آن را و نه می‌تواند به جهان اجتماعی دیگری که در مقابل او قرار گرفته و مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحهٔ ۸۹)

۲۱۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

- فرهنگ‌های مشرکانهٔ اساطیری و فرهنگ‌های سکولار و دنیوی، آدمی را نه‌تنها از حقیقت جهان بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌گردانند.

- جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی، تحولاتی هویتی پیدا کرد.

- فرهنگ اسلامی در طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حملهٔ مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۹، ۹۲ و ۹۵)

منطق

۲۱۱- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: منطق قواعدی را بررسی می‌کند که ذهن انسان به طور طبیعی رعایت می‌کند و برای به کارگیری آن‌ها لزوماً نباید منطق دانست.

گزینه «۲»: ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و منطق می‌تواند با آگاه ساختن ما به آن خطاها از تعدادشان بکاهد.

گزینه «۴»: منطق همچون سیستم‌های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت، حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می‌دهند و در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهند؛ اما باعث حرکت خودرو نمی‌شوند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

۲۱۲- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

تصدیق یک جمله خبری تام (کامل) با قابلیت صدق و کذب است. جملات انشایی (امری، پرسشی و تعجبی) و جملات ناتمام تصدیق محسوب نمی‌شوند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

۲۱۳- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

در گزینه «۴» خانه دلالت مطابقی دارد و منظور خود خانه است. در گزینه‌های دیگر دلالت‌ها تضمینی (به معنای اعضای خانه، دیوارهای خانه و فضای داخل خانه) هستند.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۱۴- گزینه «۲»

(نیمه پواهری)

عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات کلمات، باعث پدید آمدن «مغالطه شیوه نگارشی کلمات» می‌شود. این خطا می‌تواند به جز علائم سجاوندی و حرکات، ناشی از دیکته کلمات نیز باشد.

این مغالطه در نوشتار و صورت مکتوب کلام رخ می‌دهد، نه در صورت گفتاری.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۶)

۲۱۵- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

مفاهیم کلی می‌توانند در خارج مصادیق بی‌شمار یا یک مصداق داشته و یا هیچ مصداقی نداشته باشند. اما در ذهن می‌توان برای آن‌ها مصادیق بی‌شمار فرض کرد. مفهومی که حتی در ذهن نتوان بیش از یک مورد در ازای آن تصور کرد، جزئی است.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۱۶- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

در صورتی که «ب» زیرمجموعه «الف» باشد و بین آن‌ها عموم و خصوص مطلق برقرار باشد، می‌توان گفت «هر ب الف است» اما نمی‌توان گفت «هر الف ب است».

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۱۷- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم مورد نظر می‌پردازیم. تنها خداوند است که نمی‌توان مصداق یا تصویری از او برای مخاطب ارائه کرد.

توجه: هرچند تعدادی از مفاهیم مذکور در خارج مصداق و نمونه ندارند، ولی می‌توان تصویری از آن‌ها در ذهن آورد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۱۸- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

در صورتی که رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار باشد، یعنی تعریف ما تنها بخشی از مفاهیم مورد نظر را پوشش می‌دهد، نه همه آن‌ها را (جامع نیست) و بخشی از مصادیق بی‌ارتباط را نیز دربرمی‌گیرد (مانع نیست).

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۲۱۹- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

اینکه در مقابل یک عبارت کلی «هر الف ب است» با این دلیل مقابله کنیم که «عضی الف ب نیست» نوعی از مواجهه با استدلال تمثیلی به روش توجه به وجوه اختلاف است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

۲۲۰- گزینه «۲»

(نیمه پواهری)

قضایای حملی با توجه به جزئی یا کلی بودن موضوع قضیه به قضایای شخیص و محصوره تقسیم می‌شوند.

سالبه یا موجه بودن قضیه به نسبت یا کیف قضیه ربط دارد، کلی و جزئی بودن قضیه به سور یا کم آن ارتباط دارد. مشروط یا نامشروط بودن به یک معنا تقسیم‌بندی قضایای حملی نیست بلکه مربوط به تقسیم‌بندی قضیه به حملی و شرطی است. البته ممکن است منظور مشروط یا نامشروط بودن تحقق حکم قضیه حملی مورد نظر باشد که در این حالت هم به محتوای قضیه مربوط است (مثلاً قضیه هوا بارانی است، تحقق بارانی بودن هوا به وجود بسیاری از عوامل بیرونی و محیطی بستگی دارد).

(منطق، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

فلسفه یازدهم

۲۲۱- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان به صورت زیر است:

روبه‌رو شدن با مسئله - طرح سؤال - تفکر در اندوخته‌ها - رسیدن به پاسخ
(فلسفه (۱)، پستی فلسفه، صفحه ۴)

۲۲۲- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است.

(فلسفه (۱)، پستی فلسفه، صفحه ۷)

۲۲۳- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

سخن از هستی و شناخت به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بازمی‌گردد، ولی مورد گزینه «۱» به فلسفه اخلاق از شاخه‌های فلسفه می‌پردازد.

(فلسفه (۱)، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۲۴- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

اگر کسی در وجودشناسی پذیرفته باشد که «وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است» چنین کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود می‌تواند بگوید که انسان نیز دارای دو بُعد مادی و مجرد است. حال، کسانی که معتقد باشند انسان دارای این دو بُعد است، در علم روان‌شناسی به بُعد مجرد او هم می‌پردازند و جایگاه آن را در رفتار و تربیت نشان می‌دهند.

(فلسفه (۱)، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)

۲۲۵- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

هر یک از ما باورهایی دربارهٔ جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن داریم که گاه با باورهای دیگران یکسان است و گاهی هم متفاوت و مختلف. ما با همین باورها زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۲۲۶- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند. او دربارهٔ استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی‌شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

(فلسفه (۱)، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۲۲۷- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

در تفکر در عبارت صفحه ۳۰ کتاب درسی از لائوتسه نقل شده است: «بی‌حد و بی‌تمام، پابرجاست بی‌صدا و بی‌جسم، تنها ایستاده است و تغییر را نمی‌شناسد... من نام او را نمی‌دانم برای نامیدن است که او را تائو می‌نامم. با زحمت سعی دارم از چگونگی او خبر بدهم، او را بزرگ می‌خوانم.»

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۲۲۸- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

هراکلیتوس می‌گفت: «همه‌چیز در حرکت و سیلان است». هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. دگرگونی، قانون زندگی و قانون کائنات است، بر همه‌چیز فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت. پارمنیدس برخلاف هراکلیتوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد. او می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی هست» زیرا این جمله تناقض‌آمیز است. ما با یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر روبه‌رو هستیم.

(فلسفه (۱)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

۲۲۹- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

سقراط هیچ کتابی ننوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد (نه اینکه نوشته باشد اما از بین رفته باشد).

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۳۰- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

راز این پیام این است که آدمی باید نسبت به نادانی خود آگاه باشد، نه اینکه نادانی از دانایی بهتر است و انسان هیچ‌گاه چیزی نمی‌داند!

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۰)

روان‌شناسی

۲۳۱- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

در عبارات «ج» و «د»، مفاهیم مورد نظر به نحوی تعریف شده‌اند که نتیجهٔ سنجش هر مفهوم یک عدد خواهد بود؛ بنابراین افراد مختلف با استفاده از این دو تعریف به برداشتی یکسان خواهند رسید و می‌توان این تعاریف را عملیاتی دانست.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

۲۳۲- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند دربارهٔ مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد. روابط اجتماعی نوجوان، در مقایسه با دوران کودکی و بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، با مسائل اخلاقی و ارزشی نیز بیشتر درگیر می‌شود و زمینه‌های رشد ارزش‌های اخلاقی در وی افزایش می‌یابد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

۲۳۳- گزینه «۲»

(محمدابراهیم مازنی)

این صدا، جهت آماده‌سازی افراد برای شنیدن یک خبر است. از این جهت یادآور پدیدهٔ آماده‌سازی است. آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت‌تأثیر ارائهٔ پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۵)

۲۳۴- گزینه «۴»

(محمدابراهیم مازنی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کودکی - نوجوانی

گزینه «۲»: کودکی - نوجوانی

گزینه «۳»: نوجوانی - کودکی

گزینه «۴»: نوجوانی - نوجوانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۱، ۵۵، ۵۶ و ۵۹)

۲۳۵- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

حداکثر و حداقل لغت قابل یادآوری 2 ± 7 لغت است. یعنی ۵ تا ۹ لغت را می‌توان به یاد آورد. این حالت را فراخنای ارقام گویند که مربوط به حافظهٔ کوتاه‌مدت است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

۲۳۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

فرضیه، جمله‌ای خبری است که به‌صورت خردمندانه‌ای در پاسخ به سؤالات طرح می‌شود. خردمندانه بودن محتوای یک جملهٔ خبری به این معناست که نه بر اساس شانس و تصادف، بلکه مبتنی بر دانش و تجربه باشد.

با توجه به این‌که می‌دانیم ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست، پس می‌توان فرضیهٔ گزینه «۴» را خردمندانه دانست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عوامل دیگری مثل قدرت اراده، تربیت خانوادگی و ... نیز بر موقعیت اجتماعی افراد تأثیرگذار است.

گزینه «۲»: فرضیه باید جمله‌ای خبری باشد؛ جملات پرسشی نمی‌توانند فرضیه باشند.

گزینه «۳»: استرس یکی از مهم‌ترین عوامل بروز حملهٔ قلبی است و این مورد با تجربهٔ ما ناسازگار است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۲۳۷- گزینه «۱»

(پریسا ایزدی قالی‌آبادی)

- منظور از توصیف، بیان دقیق و روشن مفهوم مورد نظر است و به چپستی یک پدیده مربوط می‌شود؛ مثل توصیف چپستی پرخاشگری.

- واژهٔ تبیین به بیان چرایی پدیده اشاره دارد؛ مانند بررسی چرایی تمایل نداشتن به کمک کردن در موقعیت‌های اضطراری.

- موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی و کنترل به چگونگی توصیف و تبیین پدیدهٔ مورد مطالعه بستگی دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۳۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

جنبه هیجانی (ابراز خشم) ← عصبانی شدن و نشان دادن واکنش
جنبه اجتماعی (روابط با همسالان) ← داشتن روابط عمومی بالا و تعدد دوستان
جنبه شناختی (حل مسائل) ← تسلط به خود و یافتن راه حل عادلانه
(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

۲۳۹- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی
گوشه‌بازی می‌گویند. مهم‌ترین عامل کاهش عملکرد گوشه‌بازی،
خستگی است.
(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۶ و ۷۸)

۲۴۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

موارد نادرست:

الف) برعکس این پدیده هم رخ می‌دهد و آن هنگامی است که چیزی را
ادراک می‌کنیم که وجود خارجی ندارد.
ب) خطاهای ادراکی در مورد تمام افراد اتفاق می‌افتند و به سیستم ادراکی
ما برمی‌گردند، اما هذیان و توهم به خاطر بیماری اتفاق می‌افتد و همه
انسان‌ها آن‌ها را تجربه نمی‌کنند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۳، ۷۷، ۸۱ و ۸۲)

۲۴۱- گزینه «۱»

(معمد ابراهیم مازنی)

پیش‌بینی علت آلودگی هوا، امر دشواری نیست. در حالی که پیش‌بینی
انگیزه تحصیل، به مراتب دشوارتر است؛ چون تحت‌تأثیر عوامل متعددی
است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵)

۲۴۲- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

طبق سنت اسلام، استفاده از حس تقلید کودک (همان الگوبرداری) به
عنوان روشی در تربیت، برای هفت سال اول زندگی کودک مناسب است.
دوره کودکی دوم از هفت‌سالگی تا ۱۲ سالگی را پوشش می‌دهد و بنابراین
شیوه الگوبرداری شاید در این دوره خیلی مناسب نباشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۴، ۴۷، ۴۹ و ۵۷)

۲۴۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

حافظه حسی و بلندمدت از جهت ظرفیت، حافظه حسی و کاری از جهت
نوع رمزگردانی و حافظه کاری و بلندمدت از جهت زمان بازیابی، عملکرد
تقریباً مشابهی دارند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۴۴- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی عبارت است از: علم مطالعه رفتار
و فرایندهای ذهنی. به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جانداران، رفتار
می‌گویند (مطالعه رفتار محدود به رفتار انسان‌ها نمی‌شود).

گزینه «۲»: به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه می‌گویند.

گزینه «۴»: فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه را تفکر می‌گویند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۲)

۲۴۵- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

کلمه «پارسی‌کولا» شبیه به دو برند از معروفترین برندهای نوشابه است:
«پپسی» و «کوکاکولا». پدیده آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت
محرک معینی، تحت‌تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرکی شبیه آن
قرار گیرد. در اینجا، آشنایی افراد با نام‌های تجاری پپسی و کوکاکولا، ممکن
است باعث شود آن‌ها بیشتر تمایل داشته باشند نوشابه‌های «پارسی‌کولا» را
خریداری کنند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۲۴۶- گزینه «۲»

(معمد ابراهیم مازنی)

تشریح عبارات نادرست:

گزینه «۱»: یادگیری عمیق ← کاهش اثر تداخل مطالب
گزینه «۳»: یادگیری با استراحت ← کنترل اثر تداخل مطالب
گزینه «۴»: بازگویی و تمرین ← علت انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت
به بلندمدت

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲، ۹۶، ۹۷ و ۱۰۶)

۲۴۷- گزینه «۲»

(نصیبه کلانتری)

آزمون‌ها باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند و
استفاده از آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها باید به همراه سایر روش‌ها
باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۹)

۲۴۸- گزینه «۲»

(پریسا ایزدی هالقی آبادی)

عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در
جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است. بسیاری از توانمندی‌های
جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به
یادگیری نیاز دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۲۴۹- گزینه «۴»

(فرهاد علی‌نژاد)

اصطلاح «فراخوانی ارقام» بیانگر حداکثر مواد اطلاعاتی قابل ذخیره در
حافظه کوتاه‌مدت است که ۵ تا ۹ ماده اطلاعاتی را در بر می‌گیرد.

حافظه معنایی، شامل شبکه‌ای از مفاهیم است که دربرگیرنده دانش پایه‌ای
ما از معنی کلمات، دسته‌بندی‌ها، حقایق، گزاره‌ها و شبیه آن است. معنی
کلمات در این حافظه به صورت شبکه‌ای سلسله‌مراتبی مطابق تصویر صورت
سؤال ذخیره می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۸)

۲۵۰- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های درونی، کارآمدتر از نشانه‌های
بیرونی است. مربا و توت‌فرنگی چون هر دو نشانه بیرونی و درونی را دارا
هستند، یادآوری این دو بسیار آسان‌تر است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)