

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۹/۱۲/۰۸



سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روانشناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱۰- در همه گزینه‌ها «صفت فاعلی» به کار رفته است. به جز
- ۱) آب حیوان در عقیق صبر پنهان کرده‌اند
۲) نباشد رحم بر افتادگان سر در هوایان را
۳) تنگ دارد عرصه گفتار بر من روزگار
۴) بس که داغ سینه‌سوز مهر، خونم را مکید
- ۱۱- مفهوم کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» متناسب است؟
- ۱) چون بحر تا دلم صدف گوهر تو شد
۲) خاموش کرده‌ایم به نرمی حریف را
۳) چه سازد مهر خاموشی به سوز سینه عاشق؟
۴) جز خموشی برناید محفل تسلیم عشق
- ۱۲- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟
- ۱) رخ از غبار تعلق چو آفتاب بشوی
۲) عقده دل‌بستگی را اندک‌اندک باز کن
۳) مهربانی‌های صیاد است دامن‌گیر ما
۴) در گلشنی که خرمن گل می‌رود به باد
- ۱۳- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟
- ۱) هزار عقد محبت به این و آن بندی
۲) من نه آنم که به تیغ از تو بگردانم روی
۳) زینهار از روی غفلت این سخن بازی مدان
۴) ز تیغ و دار چه ترسانی ای پسر ما را
- ۱۴- کدام گزینه با بیت «منکر آینه باشد چشم کور / دشمن آینه باشد روی زرد» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
- ۱) حور در آینه تاریک زنگی می‌شود
۲) میان تیره‌دلان دشمنی است رسم قدیم
۳) داشت چون طوطی نهان در زنگ، خودبینی مرا
۴) درنگبرد صحبت آینه و زنگی به هم
- ۱۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی‌زخم مردن، غم عاشق است» متناسب‌تر است؟
- ۱) خاری است خار عشق که در پای چون خلید
۲) رحمی به بال کاغذی خود کن ای خرد
۳) عشقی که بی‌شمار نباشد بلای او
۴) تکلیف بار عشق دونا کرد چرخ را



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم (۲۲ - ۱۶):

- ۱۶- ﴿أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمَ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ﴾
- ۱) انفاق نمایند از آن چه روزی شما قرار می‌دهیم، پیش از آن که روزی برسد که در آن هیچ خرید و فروش و دوستی نیست!
۲) از چیزی که به شما روزی می‌دهیم، انفاق کنید قبل از این که آن روز برسد که در آن خرید و فروشی و دوستی نیست!
۳) از چیزی که به شما روزی دادیم، از قبل انفاق نمایید، در آن روزی که هیچ خرید و فروش و دوستی نیست!
۴) انفاق کنید از آن چه به شما روزی دادیم، پیش از آن که روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی هست نه دوستی ای!
- ۱۷- ﴿إِنْ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللِّغَاتِ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً يَسْتَفِيدُ مِنْهَا أَهْلُ اللِّغَةِ فِي بَيَانِ مَا يُرِيدُونَ﴾:
- ۱) اگر میان زبان‌ها، تبادل واژگان صورت پذیرد آن‌ها غنی شده، اهل زبان برای بیان آن چه می‌خواهند، استفاده می‌کنند!
۲) همانا جابه‌جایی لغات بین زبان‌ها با غنی ساختن آن‌ها، به اهل زبان امکان استفاده برای بیان آن چه را می‌خواهند، می‌دهد!
۳) دادوستد واژگان بین زبان‌ها، آن‌ها را غنی می‌سازد [و] اهل زبان از آن برای بیان آن چه می‌خواهند، استفاده می‌کنند!
۴) دادوستد کلمات در میان زبان‌ها، آن‌ها را توانمند می‌سازد و اهل زبان از آن برای بیان خواسته‌هایشان استفاده می‌کنند!
- ۱۸- ﴿أَنْظُرْ إِلَى الْمَسْتَقْبَلِ دَائِمًا لِكَيْلَا تَحْزَنَ عَلَيَّ مَا فَاتَكَ﴾:
- ۱) همیشه به آینده نگاه کن تا بر آن چه از دستت رفته، غمگین نشوی!
۲) نگاهت همیشه به آینده باشد تا بر آن چه از دستت رفته، اندوهگین نباشی!
۳) دائماً باید به آینده نگاه کنی، برای این که ناراحت نشوی بر آن چه از دستت رفته است!
۴) به آینده نگاه کن تا هرگز بر آن چه از دستت رفته، اندوهگین نباشی!



۱۹- عین الصحیح:

- ۱) «اللّٰهُ نور السماوات و الأرض» اللّٰهُ نور آسمان و زمین است!
- ۲) «مثل نوره كمشكاة فيها مصباح» مثل نورش همانند چراغدان است که در آن چراغ هست!
- ۳) «المصباح في زجاجة» چراغی که در شیشه‌ای است!
- ۴) «الزجاجة كأنها كوكب دري» آن شیشه گویی ستاره‌ای درخشان است!

۲۰- عین الخطأ:

- ۱) بعد ظهور الإسلام ازدادت الكلمات العربية في اللغة الفارسية! پس از ظهور اسلام، کلمات عربی در زبان فارسی افزایش یافت!
- ۲) الجاهل يُعارض كلامك قبل أن يفهمه! نادان مخالف حرف توست پیش از آن که آن را بفهمد!
- ۳) «فاصبروا حتّى يحكم الله بيننا» صبر پیشه کنید تا الله میانمان داوری کند!
- ۴) هذا المعجم يضمّ المفردات الاقتصادية باللغة العربية! این واژه‌نامه، واژگان اقتصادی به زبان عربی را دربر می‌گیرد!

۲۱- «مقبرة كورش گردشگرانی را از کشورهای جهان جذب می‌کند»:

- ۱) مقبرة كورش تجذب السّياح من بلاد العالم!
- ۲) يجذب قبر كورش سياحاً من دُول العالم!
- ۳) تجذب مقبرة كورش سياحاً من دُول العالم!
- ۴) قبر كورش يجذب سياحاً من الدُّول في العالم!

۲۲- «أكلتم تمرّي و عصيتم أمری»: عین المناسب للمفهوم:

- ۱) بس أن كز بهر تو بیچاره گشتم / از خان و مان خویش آواره گشتم
- ۲) آن چه شیران را کند روبه مزاج / احتیاج است احتیاج است احتیاج
- ۳) سر گرگ باید هم اول برید / نه چون گوسفندان مردم ذرید
- ۴) تا که بس سلطان و عالی همّتی / بنده بنده خود آید مدّتی

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية بما يناسب النّصّ (۲۶ - ۲۳):

ذات يوم كان عدّة أشخاص يعبرون جسراً فوق اثنان منهم في النهر. فاجتمع الآخرون لينقذوهما. ولكن عندما وجدوا النهر مواجاً قالوا لهما: «لا رجاء لنجاتكما. ستموتان قريباً!» و أمّا الرجلان فحاولا كثيراً جداً و بعد دقائق أحدهما استسلم فأذهب تيار الماء. و أمّا الآخر فسعى أكثر من قبل و الرجال يصرخون: «لا فائدة لسعيك!» فهو كان يحاول أكثر بكثير فأنقذ نفسه في النهاية. عندما خرج من الماء فهم الناس أنه ثقيل السمع!

۲۳- عین الصحیح:

- ۱) كان النهر عميقاً جداً فلهدا غرق الرجلان فيه!
- ۲) سعى الناس لإنقاذ الرجلين كثيراً ولكن ما استطاعوا!
- ۳) شجع الناس الرجل ثقيل السمع فتخلص من الغرق!
- ۴) غرق الرجل الأوّل في بداية الأمر بسرعة!

۲۴- عین الأنسب لمفهوم النّصّ:

- ۱) إسمع و لا تُصدّق!
- ۲) كُنّ الأعمى عندما يتحدّثون عن المستحيلات!
- ۳) طول اللسان يقصر الأجل!
- ۴) هذا يصيد و هذا يأكل السمكة!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۲۵ و ۲۶):

۲۵- «أنقذ»:

- ۱) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: أ ق ذ) - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- ۲) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - دون حرف زائد - متعدّد / فعل و فاعله «نفس» و الجملة فعلية
- ۳) ماضٍ - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «إفعال») - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- ۴) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي («ن» من حروفه الزائدة) - مجهول / فعل و الجملة فعلية

۲۶- «الآخرون»:

- ۱) اسم - جمع سالم للمذكر - معرّف بأل - اسم تفضيل / فاعل و مرفوع بالواو و نونه مفتوحة دائماً
- ۲) اسم - معرفة - جمع سالم - مبتدئ / فاعل لفعل «اجتمع»
- ۳) اسم - معرّف بالعلميّة - معرب / فاعل و مرفوع بالنون و الجملة فعلية
- ۴) اسم - معرب - اسم فاعل - معرّف بأل / فاعل لفعل «اجتمع» و مرفوع

■ ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التّالية (۳۰ - ۲۷):

۲۷- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱) تجري الرّياح بما لا تُستهي السُّنُّ!
- ۲) يمّ يذهب الطُّلاب إلى المدرّسة!
- ۳) العزب يُنطقون الكلمات الدّخيلة طَبَّقْ أصلها!
- ۴) متى دخلت المُفردات الفارسيّة في اللّغة العربيّة!

۲۸- عین الصحیح عن «الديباج»:

- ۱) كلمة فارسيّة الأصل و هي معرّبة، تُطلق على البسة نوعيّة من الحريرا
- ۲) كلمة عربيّة أصلية، هي نوع من الملابس الغالية!
- ۳) كلمة فارسيّة، هي نوع من اللباس الرخيص جداً!
- ۴) كلمة عربيّة دخلت الفارسيّة، تُطلق على ملابس الملوك!



۲۹- عَيْنُ الْمُسْتَقْبَلِ الْمُنْفِي:

- (۱) سَيَسَافِرُ الْمَسَافِرُونَ فِي رَأْسِ السَّاعَةِ التَّامَةِ!
(۲) لَنْ يُوْصَلَكَ الشَّرُّ إِلَى خَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ!
(۳) إِنَّهُ يُحْرَكُ جَنَاحِيهِ تَمَانِينَ مَرَّةً فِي الثَّانِيَةِ!
(۴) عَلَيْكُمْ أَنْ لَا تَسْتَعْتِبُوا إِلَّا رَبَّ الْعَالَمِينَ!

۳۰- عَيْنُ الْفَاعِلِ مَعْرَفًا بِأَل:

- (۱) يُرْسِلُ اللَّهُ رِيحًا لِيُثِيرَ السَّحَابَ!
(۲) سَاعَدْنَا الَّذِي كَانَ مَشْهُورًا بِالْوَفَاءِ!
(۳) إِشْتَدَّ نَقْلُ الْمَفْرَدَاتِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ بَعْدَ حَادِثِ!
(۴) لَا يَبْكِي التَّمَسَّاحُ عِنْدَ أَكْلِ فَرِيضَتِهِ!



دین و زندگی

۳۱- سکوت حضرت علی (ع) در برابر محروم ماندن از حق مسلم رهبری امت اسلامی به کدام سبب بود و واکنش آن بزرگوار در برابر امور خلاف موازین اسلام از سوی حکام ظالم زمانه، چه بود؟

- (۱) تقیه و گوشه‌گیری و انزوا - سرکوبی شدید
(۲) حفظ نظام نوپای اسلامی - انتقاد کردن
(۳) تقیه و گوشه‌گیری و انزوا - انتقاد کردن
(۴) حفظ نظام نوپای اسلامی - سرکوبی شدید

۳۲- تربیت شخصیتی مانند عبدالله بن عباس در چه زمینه‌ای از سوی ائمه اطهار (ع) صورت پذیرفت و مجمع حدیثی «مَنْ لَا يَحْفَظُهُ الْفَقِيه» توسط کدام یک از علمای شیعه گردآوری شده است؟

- (۱) مجاهدت و مبارزه - شیخ کلینی
(۲) مجاهدت و مبارزه - شیخ صدوق
(۳) تفسیر قرآن کریم - شیخ صدوق
(۴) تفسیر قرآن کریم - شیخ کلینی

۳۳- عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه، در زمان کدام امام بزرگوار پدید آمد و سبک برخورد ائمه اطهار (ع) با این پدیده در کدام مورد به درستی تبیین شده است؟

- (۱) امام رضا (ع) - تربیت افرادی متخصص در اعتقاد، علم و فقه که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند.
(۲) امام باقر (ع) - تربیت افرادی متخصص در اعتقاد، علم و فقه که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند.
(۳) امام رضا (ع) - آگاهی بخشی به مردم با تکیه بر علم الهی خود و اظهارنظر در مسائل با حضور سازنده و فعال
(۴) امام باقر (ع) - آگاهی بخشی به مردم با تکیه بر علم الهی خود و اظهارنظر در مسائل با حضور سازنده و فعال

۳۴- کدام عامل از جانب ائمه اطهار (ع) سبب شد مجتهدان و دانشمندان در همه زمان‌ها بتوانند احکام اسلام را مطابق با زمان برای مردم بیان نمایند؟

- (۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی که موجب گسترش اسلام راستین در پهنه زمین شد.
(۲) ایستادگی امامان در مقابل تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین و آموزه‌های قرآن
(۳) هشدارهای ائمه (ع) به مردم برای گرفتار نشدن به سنت‌های جاهلی
(۴) تعلیمات امامان (ع) که ذخیره بزرگی از علم و دانش دین برای آیندگان پدید آورد.

۳۵- اگر در جهت ترسیم فضای سیاسی عصر امامان و مجاهده آنان در راستای ولایت ظاهری، بگوییم: «حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند»، کدام وظیفه امامان را ضروری دانسته‌ایم و باید به کدام آیه مبارکه استناد کنیم؟

- (۱) بی‌بازی و دشمنی با دشمنان خدا - «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
(۲) بی‌بازی و دشمنی با دشمنان خدا - «وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً وَ نَجَعَلْنَاهُمْ الْوَارِثِينَ»
(۳) امر به معروف و نهی از منکر - «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
(۴) امر به معروف و نهی از منکر - «وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً وَ نَجَعَلْنَاهُمْ الْوَارِثِينَ»

۳۶- شیوه بیان امام رضا (ع) در بیان حدیث سلسله الذهب کدام نکته را به ذهن متبادر می‌سازد و علت نامیده شدن این روایت به این نام را از دقت در چه چیزی می‌توان دریافت کرد؟

- (۱) نشان دادن توالی اسامی امامان - متن و محتوای آن
(۲) نشان دادن توالی اسامی امامان - سلسله سند آن
(۳) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - سلسله سند آن
(۴) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - متن و محتوای آن

۳۷- در اغلب موارد، اگر حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، کسانی را به عنوان شیعه امامان می‌شناختند، با او چه رفتاری می‌کردند و در مقابل آن‌ها، امامان چه شیوه شایسته‌ای را اتخاذ می‌نمودند؟

- (۱) آنان را به سختی مورد آزار و اذیت قرار می‌دادند و در بسیاری از مواقع به شهادت می‌رساندند. - بنای ظلم و جور خلفا را سست می‌کردند.
(۲) آنان را در انزوا قرار می‌دادند و به آن‌ها اجازه ورود به مسائل علمی و اجتماعی را نمی‌دادند. - بنای ظلم و جور خلفا را سست می‌کردند.
(۳) آنان را در انزوا قرار می‌دادند و به آن‌ها اجازه ورود به مسائل علمی و اجتماعی را نمی‌دادند. - اقدامات حساس را از نگاه دشمن مخفی می‌کردند.
(۴) آنان را به سختی مورد آزار و اذیت قرار می‌دادند و در بسیاری از مواقع به شهادت می‌رساندند. - اقدامات حساس را از نگاه دشمن مخفی می‌کردند.

۳۸- امامان بزرگوار (ع) در مبارزه خود با حاکمان عصر خویش، آنان را به ترتیب در چه امری یکسان و در چه امری متفاوت می‌دانستند؟

- (۱) غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - آمیختن حق و باطل
(۲) غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - اخلاق و رفتار
(۳) شیوه درست مبارزه با آنان - اخلاق و رفتار
(۴) شیوه درست مبارزه با آنان - آمیختن حق و باطل



- 48- After the end of the pandemic, job is going to take longer than expected because some businesses have found a way to do with fewer people.
 1) creation 2) collection 3) experiment 4) invention
- 49- Most people know that exposure to secondhand smoke is, which is why many parents avoid smoking in front of their children.
 1) unusual 2) unnatural 3) unhealthy 4) invaluable
- 50- Pindar once noted that every gift, though it be small, is in great if given with love.
 1) safety 2) reality 3) imagination 4) emotion

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

About 2,500 years ago, the Ancient Greeks found that rubbing amber (fossilized resin) produces a charge of static electricity. The Greek for amber is elektron, which is ...51... electricity got its name. ...52... 1750, American scientist Benjamin Franklin discovered that lightning is electricity and ...53... what electric charges are. ...54... , Italian scientists Luigi Galvani and Alessandro Volta ...55... the first electric battery.

- 51- 1) when 2) how 3) for 4) then
- 52- 1) Above 2) Among 3) Surrounding 4) Around
- 53- 1) requested 2) answered 3) explained 4) claimed
- 54- 1) At the end of the 18th century 2) At end of the 18 centuries
 3) In end of the century of 18th 4) At end century the 18th
- 55- 1) proved 2) concluded 3) progressed 4) produced

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Obesity is a medical condition in which excess body fat has accumulated to the extent that it may have an adverse effect on health, leading to reduced life expectancy or increased health problems. Obesity increases the likelihood of various diseases, particularly heart disease, type 2 diabetes, breathing difficulties during sleep, certain types of cancer, and osteoarthritis.

Obesity is most commonly caused by a combination of excessive dietary calories, lack of physical activity, and genetic susceptibility, although a few cases are caused primarily by genes, endocrine disorders, medications or psychiatric illness. Evidence to support the view that some obese people eat little yet gain weight due to a slow metabolism is limited; on average obese people have a greater energy expenditure than their thin counterparts due to the energy required to maintain an increased body mass.

The primary treatment for obesity is dieting and physical exercise. To supplement this, or in case of failure, anti-obesity drugs may be taken to reduce appetite or inhibit fat absorption. In severe cases, surgery is performed or an intragastric balloon is placed to reduce stomach volume or bowel length, leading to earlier satiation and reduced ability to absorb nutrients from food.

- 56- What does the passage mainly discuss?
 1) The effect of a person's lifestyle on his or her weight
 2) Obesity in the United States and its effect on the society
 3) The consequences, causes, and treatments of obesity
 4) Different medical procedures to treat obesity
- 57- Which of the following is NOT mentioned in the passage as a primary cause of obesity?
 1) A person's diet 2) A person's genes
 3) Lack of physical activity 4) Slow metabolism
- 58- According to the passage, ALL of the following are how obesity might be treated, EXCEPT
 1) changing genes 2) physical exercise 3) drugs and medicines 4) surgery
- 59- The underlined word "expenditure" in paragraph 2 refers to the act of
 1) comparing 2) spending 3) preparing 4) exercising
- 60- The underlined word "this" in the last paragraph refers to
 1) obesity 2) dieting and physical exercise
 3) anti-obesity drugs 4) body mass



۶۱- اگر f یک تابع همانی باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(۱) از لحاظ هندسی، نمودار تابع f ، نیمساز ناحیه اول و سوم است.

$$(۲) f(kx) = kf(x)$$

$$(۴) f(x) = f(-x)$$

$$(۳) f(a+b) = f(a) + f(b)$$

۶۲- اگر زوج مرتب‌های $(n^2 + n, 3 - n)$ و $(m + 2n, n - 1)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، m کدام است؟ ($n \in \mathbb{N}$)

۲ (۴)

۱ (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

۶۳- اگر تابع با ضابطه $f(x) = (a+b)x^2 + bx + c$ همانی باشد، حاصل $(b - a + c)$ کدام است؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۶۴- در تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} 2x+1 & x \geq -1 \\ ax-1 & x < -1 \end{cases}$ اگر $f(-\frac{3}{2}) = 0$ باشد، مقدار $f(a)$ کدام است؟

 $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۱)

۶۵- اگر $A = \{(a+1, 5), (3, b-1), (8, 2c)\}$ تابع همانی باشد، تابع $f = \{(x_1, a), (x_2, b), (x_3, c)\}$ چه تابعی است؟

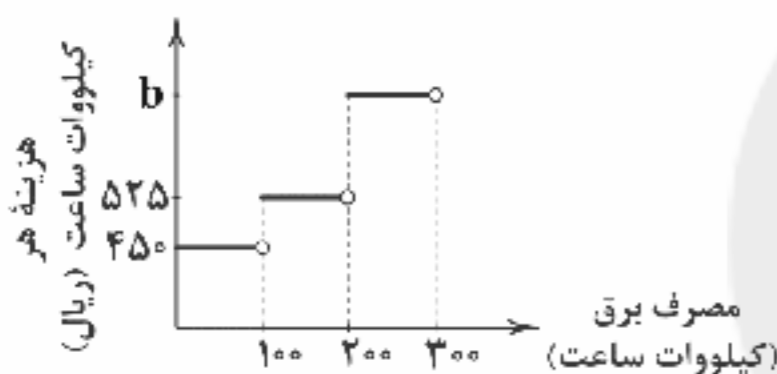
(۴) جزء صحیح

(۳) ثابت

(۲) قدرمطلق

(۱) همانی

۶۶- نمودار پلکانی هزینه برق مصرفی در هر خانه مطابق شکل زیر است. اگر خانواده‌ای بابت ۳۰۰ کیلووات ساعت برق مصرفی، مبلغ ۲۱۰۰۰۰ ریال پرداخت کند، مقدار b کدام است؟



۱۲۷۵ (۱)

۱۲۰۵ (۲)

۱۱۲۵ (۳)

۱۰۵۰ (۴)

۶۷- حاصل $\frac{[\frac{20}{3}] + [-\pi]}{|3\sqrt{3}|}$ کدام است؟ ($||$ نماد جزء صحیح است.)

۰/۴ (۴)

۰/۳ (۳)

۰/۲ (۲)

۰/۱ (۱)

۶۸- در تابع سه ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} |x| & x \leq -2 \\ |x| & -2 < x < 3 \\ x-1 & x \geq 3 \end{cases}$ حاصل $\frac{f(\sqrt{5})}{f(f(-3))}$ کدام است؟

-۱ (۴)

صفر (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

۶۹- براساس جدول مالیاتی زیر که به صورت پلکانی تعریف شده است، کارمندی با حقوق پایه ۴۰۰۰۰۰۰ تومان چقدر مالیات پرداخت می‌کند؟

نرخ مالیات (درصد)	حقوق ماهیانه (تومان)
معاف از مالیات	حقوق تا ۱۳۰۰۰۰۰۰
۱۰	مزداد بر ۱۳۰۰۰۰۰۰ تا ۲۵۰۰۰۰۰۰
۱۵	مزداد بر ۲۵۰۰۰۰۰۰ تا ۴۵۰۰۰۰۰۰
۲۵	مزداد بر ۴۵۰۰۰۰۰۰

۱۰۰۰۰۰۰ (۱)

۶۰۰۰۰۰ (۲)

۴۷۵۰۰۰ (۳)

۳۴۵۰۰۰ (۴)

۷۰- کدام گزینه دربارهٔ تابع علامت $y = \text{sign}(x)$ نادرست است؟

(۱) تابع علامت، یک تابع پلکانی است.

(۲) برد تابع علامت، مجموعه اعداد صحیح \mathbb{Z} می‌باشد.

(۳) دامنه تابع علامت، مجموعه اعداد حقیقی \mathbb{R} می‌باشد.

(۴) حاصل $\text{sign}(x) + \text{sign}(-x)$ همواره برابر صفر است.

۷۱- اگر $f(x) = |x|$ ، حاصل $f(\sqrt{2} + 2) + f(\sqrt{2} - 2)$ کدام است؟

صفر (۴)

 $2\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{2} + 4$ (۲)

۴ (۱)

۷۲- اگر $f(x) = [x]$ تابع جزء صحیح و $g(x) = \text{sign}(x)$ تابع علامت باشند، حاصل $f(\frac{\pi}{3}) + g(-\frac{\pi}{3})$ کدام است؟

۲ (۴)

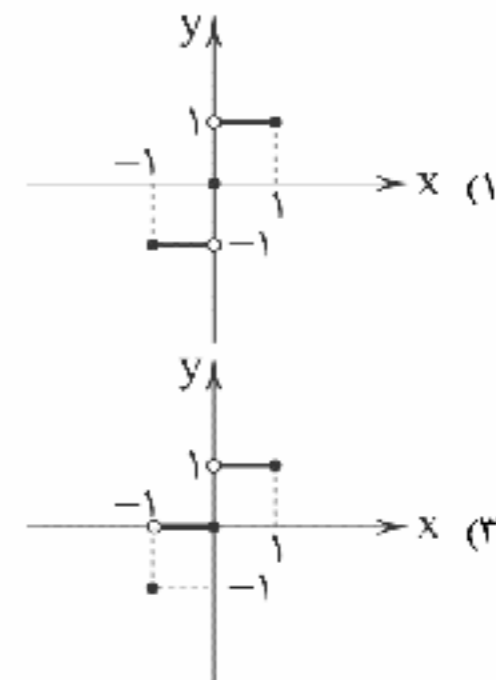
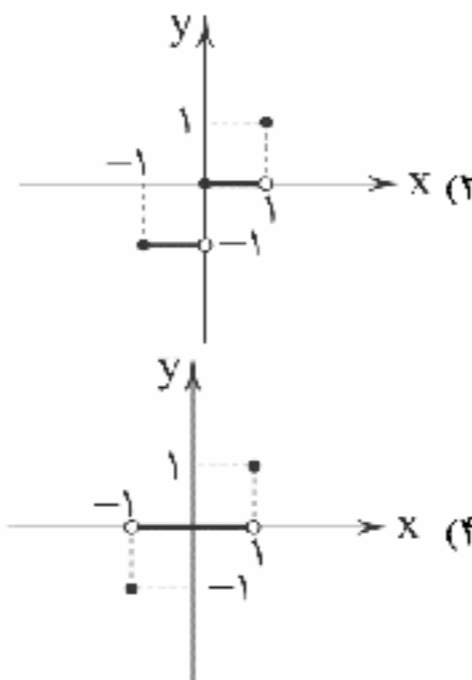
۱ (۳)

صفر (۲)

-۱ (۱)



۷۳- نمودار تابع $f(x) = |x|$ در محدوده $-1 \leq x \leq 1$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



۷۴- مساحت محصور به نمودار تابع $f(x) = \frac{x}{3}$ و نمودار تابع $\text{sign}(x)$ و محور y ها کدام است؟

(۴) $\frac{3}{2}$

(۳) ۳

(۲) $\frac{9}{2}$

(۱) ۶

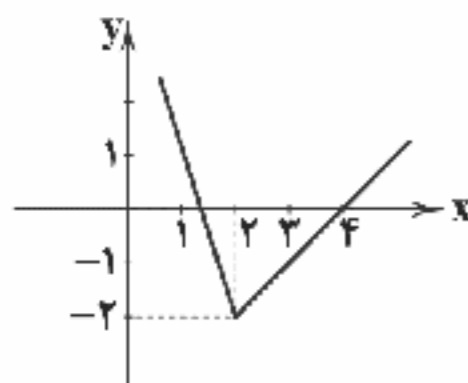
۷۵- تابع نمودار زیر کدام است؟

(۱) $y = |2x - 4| - x$

(۲) $y = |2x + 4| + x$

(۳) $y = |x - 4| - 4$

(۴) $y = |2x - 4| + 4$



DriQ.com

علوم و فنون ادبی

۷۶- کدام بیت سروده «خلاق المعانی ثانی» است؟

- (۱) صائب اگر شب نشد هم نفس خامهات
 (۲) وحشی آمد بر در رذ و قبولت حکم چیست؟
 (۳) چشم مست او کجا پروای دل دارد کلیم؟
 (۴) بیدل نشود رام کسی طایر وصلش
 این نفس شکرین از چه کشیده است صبح؟
 رفت اگر نبود اجازت و بود رخصت نشست
 هیچ نشست نیست با می خورده، پیکان خورده را
 تا از دل صدچاک نباشد قفس این جا

۷۷- مکتب وقوع در چه قرنی به وجود آمد؟

(۴) قرن یازدهم

(۳) قرن دهم

(۲) قرن نهم

(۱) قرن هشتم

۷۸- کدام عبارت درباره وضعیت ادبیات در قرن یازدهم نادرست است؟

- (۱) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران در آن جا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.
 (۲) رفاه اقتصادی مردم در دوره صفوی موجب شده بود که هرکس به اندازه توان خود به امور فرهنگی از جمله ادبیات بپردازد.
 (۳) شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در آن دوران نقش بسزایی داشتند و تلاش می‌کردند به خاطر ملاحظات سیاسی مانع گسترش زبان فارسی شوند.
 (۴) شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۷۹- عبارت زیر معرف کیست؟

«خداوندگار مضامین تازه شعری که برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.»

(۴) کلیم کاشانی

(۳) صائب تبریزی

(۲) بیدل دهلوی

(۱) بابافغانی شیرازی

۸۰- بیت «باز این چه شورش است که در خلق عالم است / باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است» در چه قرنی سروده شده است؟

(۴) قرن یازدهم

(۳) قرن دهم

(۲) قرن نهم

(۱) قرن هشتم



- ۸۱- با توجه به عناصر موسیقایی کدام مصراع می تواند متعلق به غزل زیر باشد؟
 «آن نفسی که با خودی یار چو خار آیدت آن نفسی که بی خودی یار چه کار آیدت»
 «آن نفسی که با خودی یار کناره می کند آن نفسی که بی خودی باده یار آیدت»
 (۱) ای همه خوبی تو را پس تو که رای که را
 (۲) چو خواهی که رنجی به بار آیدت
 (۳) خلوتیان آسمان تا چه شراب می خورند
 (۴) بنده آنم که مرا بی گنه آزاده کند
- ۸۲- در میان موارد زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «فعولن» است؟
 «واقعی - حقیقت - نقادان - بی ارزش - معایب - گمراهی - منتقد - مختلف - محاسن - تفاوت»
 (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳
- ۸۳- در کدام گزینه به وزن بیت «مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند» اشاره شده است؟
 (۱) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۲) فعولن فعولن فعولن فعولن فعولن
 (۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع
 (۴) فعولن فعولن فعولن فعولن فعولن
- ۸۴- وزن همه گزینه ها یکسان است؛ به جز
 (۱) در آن حال پیش آمدم دوستی
 (۲) نمی دانم این شب که چون روز شد
 (۳) هر که بی او زندگانی می کند
 (۴) بسا هوشمندا که در کوی عشق
- ۸۵- در میان موارد زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مستفعلن» است؟
 «از خویشتن - رفتم ولی - جانان ما - استواری - بی همگان - آتش زدم - دل کنده ای - گاهی بگو - دیگر چرا - باران بیا»
 (۱) ۹ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۶
- ۸۶- در کدام گزینه به وزن بیت «گفتم بگیریم تا ابل چون خر فروماند به گل / وین نیز نتوانم که دل با کاروانم می رود» اشاره شده است؟
 (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
 (۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
 (۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- ۸۷- الگوی هجایی کدام گزینه با بیت «دل چه بود جان که بدو زنده ام / گو بده ای دوست که گویم بگیر» مطابقت دارد؟
 (۱) - U - / - U U - / - U U -
 (۲) - U U - / - U U - / - U U -
 (۳) - U - / - - U - / - - U -
 (۴) - - U - / - - - U - / - - - U -
- ۸۸- وزن همه گزینه ها یکسان است؛ به جز
 (۱) دلم از دست غمت دامن صحرا بگیرفت
 (۲) هر چه نتوانیم با خود برد از این عبرت سرا
 (۳) دل شوریده ما عالم اندیشه ماست
 (۴) تو مپندار کز این در به ملامت بروم
- ۸۹- واژه «جهان» در کدام گزینه کاربرد مجازی دارد؟
 (۱) تو چنین غافل و جان داده جهانی ز غمت
 (۲) در جهان مردی نمی بینم که از دردی جداست
 (۳) گفتمش کآخر دل گمگشته ام را باز ده
 (۴) شاهان جهان را نبود منزل قربت
- ۹۰- واژه مشخص شده در تمام گزینه ها کاربرد مجازی دارد، به جز
 (۱) چون می از خم به سبو رفت و گل افکند نقاب
 (۲) دریافتم که پنجه آن ماه رنجه است
 (۳) گر خون من و جمله عالم تو بریزی
 (۴) خورشید بر سرو روان دیگر ندیدم در جهان
- ۹۱- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) بیشتر در طبع پیران آشیان دارد امل
 (۲) موی آتش دیده را کوتاه می باشد امل
 (۳) ریشه نخل که نسال از جوان افزون تر است
 (۴) قامت پیری ز حرصت شد کمین گاه امل
- کمز او مانده بر استخوان پوستی
 کسی بازاند که باهوش بود
 گر نمی میرد گرانی می کند
 چو من عاقل آیند و شیدا روند
- غمت از سر نهم گر دلت از ما بگیرفت
 هست تا فرصت، برون از خانه می ریزیم ما
 عالم از شوق تو در تاب که غوغا بگیرفت
 دلم این جا است بده تا به سلامت بروم
- گرچه قصاب ز جان دامن میشش چه خبر
 یک طربناک است بر گردون و آن هم مرد نیست
 گفت بازی این بضاعت در جهان نایاب نیست
 آن جاکه سرپرده سلطان من آن جاست
- فرصت عیش نگه دار و بزنی جامی چند
 وز سنگریزه ای بت من در شکنجه است
 اقرار بیماری که جرم از طرف ماست
 وصف نگنجد در بیان نامت نیاید در قلم
- حرص سوداپیشه را قد دوتا زنجیر پاست
 چشم ما عمری است بر روز جزا افتاده است
 بیشتر دل بستگی باشد به دنیا پیر را
 و نه خم گردیدنت بر هر دو عالم پشت پاست



۹۲- مفهوم ابیات کدام گزینه با بیت «می‌رود صبح و اشارت می‌کند / کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست» متناسب است؟

- (۱) دل ز آن خواهم که بر تو نگزیند کس
تن ز آن که به جز مهر تو اش نیست هوس
(۲) گرفتار تو ای گل صد هزارند
تن ویران عمارت کی پذیرد؟
(۳) همه رفتند و ما از پی روانیم
اگر جاهل نه‌ای، وز عاقلانی
(۴) در عشق تو من کی‌ام که در منزل من
این بس نبود ز عشق تو حاصل من

۹۳- کدام گزینه با بیت «نتوان از سر او برد هوای شیرین / لشکر خسرو اگر بر سر فرهاد رود» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) مرا ذلیل مگردان به شکر این نعمت
(۲) نگویم از من بی‌دل به سهو کردی یاد
(۳) بیا که با سر زلفت قرار خواهم کرد
(۴) ز حال ما دلت آگه شود مگر وقتی
مضمون کدام بیت متفاوت است؟

۹۴- اگر کشش نکند جذبه عنایت تو

- (۱) اگر کشش نکند جذبه عنایت تو
(۲) سعادت به بخشایش داور است
(۳) مردان رسیده‌اند ز کوشش به مدعا
(۴) آن‌جا که عنایت‌ها بخشید ولایت‌ها
کدام بیت به مضمونی متفاوت اشاره دارد؟

۹۵- کدام بیت به مضمونی متفاوت اشاره دارد؟

- (۱) چو نام نیک باشد زندگی چیست؟
(۲) به خوشدلی گذران روزگار فانی را
(۳) کسی با او نه و او با همه کس
(۴) ای به ازل بوده و نابوده ما

چه سود کوشش آشفته‌گان تنیدایی
نه در چنگ و بازوی زورآور است
صائب تو نیز کوشش مردانه پیش گیر
آن‌جا چه زند کوشش آن‌جا چه بود دانش
چو باقی هست فانی را نخواهیم
که کس نماند باقی جز ایزد متعال
نماند هیچ کس او ماند و بس
وی به ابد زنده و فرسوده ما

تاریخ



DriQ.com

۹۶- کدام مورد، از خصوصیات کتاب «حدودالعالم من المشرق الی المغرب» است؟

- (۱) نخستین کتاب جغرافیایی ایرانی است.
(۲) نویسنده آن علی بن حسن مسعودی است.
(۳) به زبان فارسی نگاشته شده است.
(۴) با حمایت پادشاهان غزنوی تألیف شد.

۹۷- ویژگی مهم و برجسته کتاب «دانشنامه علایی» اثر ابن سینا چه بود؟

- (۱) دائرةالمعارف معتبر پزشکی بود که در ایران و جهان اسلام و حتی در اروپا تا چندین قرن به عنوان یک مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.
(۲) ابن سینا با این کتاب، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.
(۳) برای نخستین بار یک دوره فلسفه به زبان فارسی تألیف شد و سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.
(۴) این کتاب حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است و اثری ارزشمند در علم پزشکی به شمار می‌رود.

۹۸- کدام یک از دانشمندان بزرگ دوره اسلامی، ابزارها و روش‌های جالبی برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله میان شهرها ابداع کرد؟

- (۱) ابوریحان بیرونی (۲) محمد زکریای رازی (۳) ابوعلی سینا (۴) فارابی
در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، بخش عمده جمعیت ایران را کدام گروه زیر تشکیل می‌دادند؟
(۱) ساکنان شهرهای کوچک (۲) روستائینان (۳) ساکنان شهرهای بزرگ (۴) کوچ‌نشینان

۱۰۰- شهر نیشابور از مراکز مهم سفالگری عصر کدام سلسله ایرانی بود؟

- (۱) سامانیان (۲) صفاریان (۳) سلجوقیان (۴) صفویان

۱۰۱- کدام عامل در دوران حکومت سلجوقیان، منجر به از دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد؟

- (۱) پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی
(۲) شکست ملکشاه در جنگ با اسماعیلیان
(۳) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان
(۴) هجوم اقوام مهاجمی همچون قراخانیان و غزها



- ۱۰۲- کدام عبارت‌ها در مورد ورود ترکان به سرزمین‌های اسلامی نادرست هستند؟
 الف) شماری از ترکان به مراتب و مناصب بالای نظامی و حتی سپهسالاری رسیدند.
 ب) اسلام آوردن ترکان، به صورت قبیله‌ای و به دلیل مهارت‌های نظامی آنان بود.
 ج) در جریان لشکرکشی‌های مسلمانان به ماوراءالنهر و سرزمین‌های آن سوی رود جیحون در سده‌های نخست هجری، شماری از ترکان مسلمان شدند.
 د) سبکتگین در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.
 ه) تعداد زیادی از این ترکان به دلیل استعداد خاصی که در امور نظامی داشتند، در دربار امیران مسلمان به خدمت مشغول شدند.
- ۱۰۳- کدام حاکم سلسله خوارزمشاهیان، با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت؟
 الف) اتسز
 ب) تکش
 ج) سلطان محمد
 د) جلال‌الدین
- ۱۰۴- نبرد دندانقان بین کدام دو نیروی قدرتمند قرن پنجم ایران اتفاق افتاد و نتیجه آن چه بود؟
 الف) غزنویان و سلجوقیان - انقراض سلسله غزنویان
 ب) سلجوقیان و قراختائیان - اوج اقتدار سلجوقیان
 ج) سلجوقیان و قراختائیان - از دست رفتن ماوراءالنهر
 د) غزنویان و سلجوقیان - پایان سلطه غزنویان بر خراسان
- ۱۰۵- امیران کدام سلسله ایرانی، بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت؟
 الف) آل بویه
 ب) غزنویان
 ج) سامانیان
 د) صفاریان



DriQ.com

جغرافیا

- ۱۰۶- کدام گزینه مربوط به فعالیت‌های نوع سوم در اقتصاد است؟
 الف) تولید کفش - تولید لباس - ماشین‌سازی
 ب) زراعت - دام‌پروری - صید ماهی
 ج) جنگل‌داری - استخراج معدن - حمل و نقل
 د) خرید و فروش - تجارت - بانکداری
- ۱۰۷- کدام کشورهای جهان از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند؟
 الف) هند - چین
 ب) فیلیپین - پاکستان
 ج) بنگلادش - برزیل
 د) روسیه - فرانسه
- ۱۰۸- کدام گزینه از علل نزدیکی مزارع تک‌محصولی به سواحل می‌باشد؟
 الف) بالا بردن تولیدات
 ب) صدور بهتر محصولات توسط کشتی
 ج) دارای خاک خوب و آبرفتی
 د) حفاظت و امنیت بهتر در نواحی ساحلی
- ۱۰۹- کدام کشورها از نواحی صنعتی مهم در شرق اروپا هستند؟
 الف) آکراین - قبرس
 ب) جمهوری چک - لهستان
 ج) روسیه - یونان
 د) لیتوانی - استونی
- ۱۱۰- کدام قسمت در جهان دارای نواحی صنعتی فراوان است؟
 الف) الف - د - و
 ب) ب - ج - و
 ج) ج - ه - د
 د) ب - ج - ه



سایت کنکور
Konkur.in

- ۱۱۱- کدام گزینه درباره اقتصاد جهانی درست است؟
 الف) تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.
 ب) تجارت کالاها و خدمات که مبنای آن قدرت سیاسی و صنعتی است.
 ج) همان قدرت صنعتی است که مبنای آن داشتن ابزارآلات نظامی است.
 د) همان کالاها و خدمات به جهت بالا بردن تولید کشور و تولید ناخالص ملی است.
- ۱۱۲- کدام کشورها به ترتیب مستعمره کشور «بلژیک» و «فرانسه» بوده‌اند؟
 الف) سومالی - مصر
 ب) لیبی - مصر
 ج) کنگو - الجزایر
 د) لیبی - کنگو
- ۱۱۳- کدام گزینه از علل به وجود آمدن سازمان اوپک است؟
 الف) میادله کالا و خدمات در بین خود و ایجاد یک پول مشترک
 ب) دفاع از منافع کشورهای صادرکننده نفت و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت
 ج) اتحاد با یکدیگر در جهت حفظ منابع نفتی برای نسل آینده
 د) دفاع از منافع کشورهای واردکننده مواد خام و منابع انرژی در جهت بالا بردن قیمت نفت



۱۱۴- قلب صنایع فضای مجازی جهان کدام است؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د

۱۱۵- نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

- (۱) کشورهای عضو اتحادیه نفتا
- (۲) شرکت‌های چندملیتی
- (۳) شرکت‌های پلانتیشن (تک‌محصولی)
- (۴) کشورهای عضو اتحادیه اوپک



جامعه‌شناسی

۱۱۶- گزاره‌های «حق حیات نداشتن کسانی که در فقر متولد می‌شوند»، «به سخره گرفتن نوانخانه‌ها و فیلسوفانی که مدافع آن‌ها بودند» و «افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.» به ترتیب مربوط به کدام یک از اندیشمندان غربی هستند؟

- (۱) دیوید ریکاردو - کارل مارکس - توماس مالتوس
- (۲) جان راسل - چارلز دیکنز - جان راسل
- (۳) کارل مارکس - کارل مارکس - آگوست کنت
- (۴) توماس مالتوس - چارلز دیکنز - دیوید ریکاردو

۱۱۷- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر، به «کانون بلوک غرب»، «پایان چالش شرق و غرب» و «نخستین چالش شکل‌گرفته در کشورهای غربی» اشاره دارد؟

- (۱) شوروی - پیدایش چالش فقر و غنا - چالش بلوک شرق و غرب
- (۲) انگلیس - فروپاشی بلوک شرق - تقابل شمال و جنوب
- (۳) آمریکا - فروپاشی بلوک شرق - چالش فقر و غنا
- (۴) فرانسه - پیدایش چالش فقر و غنا - بحران‌های محیط زیستی

۱۱۸- کدام گزینه از نظریات مارکس محسوب می‌شود؟

- (۱) ارائه نظریه برای حل مشکل فقر و غنا - اعتقاد به سوسیالیسم و مالکیت خصوصی - نادیده گرفتن عدالت در چارچوب ارزش‌های فرهنگ جدید غرب
- (۲) اعتقاد به حرکت انقلابی، علیه چالش‌های نظام سرمایه‌داری - نقد لیبرالیسم اقتصادی - حل مشکل فقر و غنا در چارچوب ارزش‌های فرهنگ جدید غرب
- (۳) عبور از اقتصاد سرمایه‌داری و فردگرایی لیبرالیستی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی
- (۴) باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت - نفی مالکیت خصوصی - اعتقاد به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

۱۱۹- لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را چه می‌نامند و به ترتیب «چالش بلوک شرق و غرب» و «چالش فقر و غنا» براساس اندیشه‌های کدام حزب یا احزاب شکل گرفتند؟

- (۱) لیبرالیسم قرون وسطی - مخالفان سرمایه‌داری و طرفداران جریان چپ - مخالفان و منتقدان لیبرالیسم اولیه
- (۲) لیبرالیسم منقسم - طرفداران آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - مخالفان آزادی اقتصادی
- (۳) لیبرالیسم فردی و اقتصادی - طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی - طرفداران احزاب سوسیالیستی و کمونیستی
- (۴) لیبرالیسم اولیه - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم - لیبرالیسم اولیه

۱۲۰- چالش بلوک شرق و غرب که تا ادامه یافت، بود و این دو بلوک با، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. این دو قطب، به تعلق داشتند. بنابراین چالش شرق و غرب، از نوع چالش‌هایی بود که پدید می‌آید.

- (۱) سال ۱۹۹۵ میلادی - چالشی جهانی - دو اقتصاد و سیاست واحد - فرهنگ واحدی - بین فرهنگ‌های مختلف
- (۲) سال ۱۹۱۹ میلادی - چالشی منطقه‌ای - دو اقتصاد و سیاست واحد - فرهنگ متفاوتی - درون یک فرهنگ و تمدن
- (۳) سال ۱۹۹۱ میلادی - چالشی جهانی - دو اقتصاد و سیاست متفاوت - فرهنگ واحدی - درون یک فرهنگ و تمدن
- (۴) سال ۱۹۵۹ میلادی - چالشی منطقه‌ای - دو اقتصاد و سیاست متفاوت - فرهنگ متفاوتی - بین فرهنگ‌های مختلف

۱۲۱- در رابطه با نظریات اندیشمندان درباره چالش فقر و غنا و چالش‌های نظام اجتماعی غرب، کدام مورد نادرست است و از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های اول و دوم جهانی کدام است؟ (به ترتیب)

- (۱) مارکس با عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب، به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت و برای مقابله با چالش‌های نظام سرمایه‌داری، راه‌حل انقلابی پیشنهاد کرد - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
- (۲) نظام اجتماعی مورد نظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و رویکرد نظری وی، رویکردی سکولار بود - چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم
- (۳) هانتینگتون با ارائه نظریه جنگ تمدن‌ها، عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
- (۴) آگوست کنت معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید - چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم



۱۲۲- به ترتیب «مارکس و مالتوس» و «کنت و هانتینگتون» در چه زمینه‌ای با یکدیگر اختلاف نظر داشتند و طرف‌های درگیر در دو جنگ جهانی، رفتار خود را در قالب کدام اندیشه‌ها توجیه می‌کردند؟

- ۱) توزیع ثروت - وقوع جنگ در جوامع غیرغربی - کمونیستی، سوسیالیستی و ماتریالیستی
- ۲) دیدگاه اقتصادی - وقوع جنگ در جوامع غربی - ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی
- ۳) دیدگاه سیاسی - تقابل شمال و جنوب - سوسیالیستی، ماتریالیستی و کمونیستی
- ۴) فقر و غنا - جنگ تمدن‌ها - سوسیالیستی، لیبرالیستی و ناسیونالیستی

۱۲۳- به ترتیب عبارت‌های «تعدادی از کشورها، الگوهای کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند» و «چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند»، مربوط به کدام تقسیم‌بندی‌ها می‌باشند و سرانجام با فعال شدن کدام تقسیم‌بندی، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی دیگر بار فعال خواهند شد؟

- ۱) توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته - استعمارگر و استعمارزده - تقابل شمال و جنوب
- ۲) کشورهای ثروتمند و فقیر - تقابل شمال و جنوب - مرکز و پیرامون
- ۳) کشورهای ثروتمند و فقیر - استعمارگر و استعمارزده - توسعه‌نیافته و توسعه‌یافته
- ۴) توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته - تقابل شمال و جنوب - کشورهای غربی و غیرغربی

۱۲۴- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- در نظریه هانتینگتون، از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با چه عنوانی یاد می‌شود؟
- هانتینگتون، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب را چه چیز می‌داند؟

- اصطلاح مرکز - پیرامون را چه کسانی برای کشورهای فقیر و غنی به کار می‌بردند؟

- چه زمانی، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند؟

۱) تقابل شمال و جنوب - درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - کسانی که جنگ را در جامعه جدید غربی، امری ذاتی می‌دانستند - پس از دوران جنگ سرد

۲) جنگ‌های جهانی - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی - کسانی که معتقدند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست - پس از جنگ جهانی اول

۳) چالش بلوک شرق و غرب - احزاب کمونیستی - کسانی که کشورهای توسعه‌یافته را الگوی کشورهای دیگر می‌دانند و معتقدند باید بقیه مسیر آن‌ها را ادامه دهند - پیش از جنگ سرد

۴) جنگ تمدن‌ها - فرهنگ اسلامی - کسانی که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند - پس از جنگ جهانی دوم

۱۲۵- تعداد عبارت‌های صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) جوامع غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.

ب) هیچ‌یک از دو جنگ جهانی اول و دوم، منشأ دینی نداشت ولی ظاهر مذهبی و دینی به خود گرفت.

ج) در جنگ جهانی اول، برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد و در جنگ جهانی دوم، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

د) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

۱) دو - غ - ص - ص (۲) سه - غ - ص - ص (۳) دو - ص - غ - غ (۴) سه - ص - ص - غ - ص



DriQ.com



۱۲۶- همه گزینه‌ها، تفاوت میان معرفت شهودی و معرفت وحیانی را نشان می‌دهند، به جز

۱) هدف شناخت

۲) افراد لایق این نوع شناخت

۳) دخل و تصرف در انتقال

۴) وسیله شناخت

۱۲۷- کدام گزینه به معرفت وحیانی اشاره دارد؟

۱) همواره حقایق و معانی بر قلب پیامبر نازل می‌شود.

۲) دریافت آن برای مردم بی‌واسطه است.

۳) با تأمل در قرآن کریم می‌توانیم لایق دریافت معرفت وحیانی شویم.

۴) ممکن نیست توسط پیامبر با حواس پنج‌گانه دریافت شود.

۱۲۸- کدام یک از ابزارهای شناخت، به عبارت زیر، یقین و قطعیت می‌بخشد؟

«ما می‌توانیم نسبت به جهان پیرامون، شناخت پیدا کنیم.»

۱) عقل (۲) حس (۳) قلب (۴) وحی

۱۲۹- کدام گزینه با دیدگاه ابن‌سینا تناسب دارد؟

۱) در تجربه و آزمایش باید به دنبال اصل علیت باشیم.

۲) اصل علیت عقلانی است.

۳) اصل علیت تنها در شناخت پدیده‌های حسی کاربرد دارد.

۴) نباید به دنبال اثبات عقلانی اصل علیت باشیم.

۱۳۰- کدام دانشمند از نخستین افرادی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد و در این میان نقش ابن‌سینا چه بود؟

۱) ارسطو - توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی

۲) افلاطون - اثبات اصل علیت به عنوان یکی از قواعد اولیه تعقل

۳) ارسطو - اثبات اصل علیت به عنوان یکی از قواعد اولیه تعقل

۴) افلاطون - توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی



- ۱۳۱- کدام گزینه به شناختی که اموری مانند شادی، درد و محبت را دربر می‌گیرد، اشاره ندارد؟
 (۱) بسیاری از دانسته‌های ریاضی مربوط به آن هستند.
 (۲) با استفاده از آن می‌توان به دانش جدیدی رسید.
 (۳) با استفاده از آن می‌توان سایر عوالم را مشاهده کرد.
 (۴) وابسته به عقل انسان است.
- ۱۳۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، به صورت صحیح ارزش‌گذاری شده‌اند؟
 (۱) یکی از برترین انواع شهود، وحی است. (درست)
 (۲) شناخت ویژگی بسیاری از موجودات، معلول استفاده از حواس پنج‌گانه است. (نادرست)
 (۳) شناخت حسی اگر با شناخت عقلی همراه شود، کاملاً بدون خطا کار می‌کند. (درست)
 (۴) نسبت میان حس و شناخت، عموم و خصوص مطلق است. (نادرست)
- ۱۳۳- کدام بیت به اصل فلسفی متفاوتی اشاره دارد؟
 (۱) چو بد کردی مشو غافل ز آفات / که واجب شد طبیعت را مکافات
 (۲) اگر بد کنی چشم نیکی مدار / که گر خار کاری سمن ندروی
 (۳) بلی در طبع هر داننده‌ای هست / که با گردنده گرداننده‌ای هست
 (۴) دهقان سالخورده چه خوش گفت با پسر / کای نور چشم من به جز از کشته ندروی
- ۱۳۴- کدام عبارت‌ها در خصوص تقسیم‌بندی تاریخ فلسفه، صحیح می‌باشند؟
 (الف) پایان قرون وسطی، همزمان با آغاز دوره جدید اروپا می‌باشد.
 (ب) دوره یونان باستان، تنها شامل فیلسوفان پیش از سقراط می‌باشد.
 (ج) دوره قرون وسطی تا اوایل رنسانس، ادامه پیدا می‌کند.
 (د) دوره جدید اروپا با فیلسوفانی همچون فرانسیس بیکن شناخته شده و تا هم اکنون ادامه دارد.
 (ه) دوره شکوفایی فلسفه که با طلوع فارابی و ابن‌سینا همراه بود، تنها شامل سرزمین ایران نشده و کل جهان اسلام را دربر می‌گیرد.
- (۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - ه (۳) الف - د - ه (۴) ج - د - ه
- ۱۳۵- موضوع «اعتبار شناخت» نخستین بار توسط چه کسی یا چه کسانی مطرح شد؟
 (۱) فیلسوفان معاصر با سقراط
 (۲) ارسطو
 (۳) فیلسوفان پیش از سقراط
 (۴) سقراط
- ۱۳۶- کدام گزینه به تفاوت دیدگاه افلاطون و پارمنیدس پیرامون مسئله شناخت اشاره دارد؟
 (۱) پارمنیدس حواس را بی‌اعتبار و افلاطون آن را معتبر می‌داند.
 (۲) پارمنیدس حواس را در درجات پایین‌تر شناخت قرار داده، اما افلاطون آن را به کلی معتبر می‌داند.
 (۳) پارمنیدس حواس را در هر دو جهان معتبر می‌داند، اما افلاطون آن را در جهان مادی معتبر و در جهان غیرمادی بی‌اعتبار می‌داند.
 (۴) پارمنیدس حواس را تنها در شناخت جهان غیرمادی بی‌اعتبار می‌داند، اما افلاطون آن را در هر دو جهان معتبر می‌داند.
- ۱۳۷- کدام گزینه نظر خاص پارمنیدس را بیان می‌کند؟
 (۱) حواس بی‌اعتبار است.
 (۲) حرکت با حواس درک می‌شود.
 (۳) جهان در ثبات و پایداری است.
 (۴) تنها ابزار شناخت حسی است.
- ۱۳۸- کدام گزینه از اقدامات فیلسوفانی که برای حس و عقل به صورت همزمان اعتبار قائل بودند، نیست؟
 (۱) معرفی راه‌های معتبر شناخت
 (۲) معرفی راه‌های رسیدن به شناخت
 (۳) تبیین راه‌های گریز از خطا و مغالطه
 (۴) تدوین فلسفه به عنوان یکی از راه‌های شناخت
- ۱۳۹- کدام گزینه نمی‌تواند دیدگاه فیلسوفانی نظیر فارابی و ابن‌سینا را پیرامون وحی بیان کند؟
 (۱) وحی متعلق به افراد خاصی است.
 (۲) شناخت و حیاتی برای عموم مردم، مسدود است.
 (۳) وحی یکی از راه‌های معرفتی در کنار حس و عقل است.
 (۴) وحی در کنار عقل می‌تواند انسان را به یقین برساند.
- ۱۴۰- کدام گزینه درباره ملاصدرا نادرست است؟
 (۱) پایه بحث‌های علمی و فلسفی او، بر پیوند میان عقل و شهود و دین است.
 (۲) مقدمات برهانی، مطالب کشفی و مواد قطعی عقلی از منابع معرفتی ملاصدرا بود.
 (۳) مطالبی که در دین الهی حضور دارد، قطعی هستند.
 (۴) او کامل‌کننده پیوند میان عقل و دین و شهود است.



- ۱۴۱- عبارت «کسی که صرفاً با شب امتحان درس خواندن می‌خواهد بهترین نتیجه را بگیرد و از راه‌های درست مطالعه استفاده نکرده و برنامه‌ریزی نداشته است.» نشان‌دهنده کدام مورد زیر است؟
 (۱) هدف را به صراحت تعریف نکرده است.
 (۲) در جریان حل مسئله، درگیر موضوع نبوده است.
 (۳) توانمندی‌های خود را به صورت دقیق شناسایی نکرده است.
 (۴) موقعیت فعلی خود را از نظر دانش مشخص نکرده است.



۱۴۲- در کدام گزینه، شناسایی موقعیت اولیه دشوارتر است؟

- (۱) بزرگ‌ترین شهر ایران کدام است؟
 (۲) مهم‌ترین علت انقباض گوزن زرد چیست؟
 (۳) اصلی‌ترین علت احساس فرسودگی تحصیلی دانشجویان چیست؟
 (۴) دلیل مهم افزایش سکته قلبی ایرانیان در سال‌های اخیر کدام است؟

۱۴۳- اگر دانش‌آموزی جهت رفع مشکل در حفظ لغات درس عربی، به انجام تمرین‌های مکرر مبادرت ورزد، مرحله بعدی این اقدام کدام است؟

- (۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل
 (۲) انتخاب راه‌حل جایگزین
 (۳) به‌کارگیری راه‌حل مناسب
 (۴) ارزیابی راه‌حل

۱۴۴- کدام روش حل مسئله زیر، مورد قبول همه است؟

- (۱) مدیر یک شرکت بازرگانی چون دوست دارد به مرخصی برود، روز پنج‌شنبه را تعطیل اعلام می‌کند.
 (۲) سعید می‌خواهد در یک سال ۲۰ کیلو وزن کم کند، او از ماهی نیم کیلو شروع می‌کند و به تدریج این میزان را افزایش می‌دهد تا به وزن دلخواه خود برسد.
 (۳) سارا برای افزایش هماهنگی بینایی و عضلانی خواهرش از او می‌خواهد به حل مسئله برج هانوی بپردازد.
 (۴) پدر خانواده با توجه به سرد شدن هوا و احتیاج فرزندانش به لباس گرم، تصمیم می‌گیرد هزینه مسافرت را صرف خرید لباس کند.

۱۴۵- «اثر نهفتگی» به کدام مفهوم زیر اشاره دارد؟

- (۱) نوع نگاه به مسئله
 (۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص
 (۳) تأثیر تجربه‌های گذشته برای حل مسئله جدید
 (۴) استفاده از روش‌های تحلیلی حل مسائل

۱۴۶- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) در مسئله برج هانوی، روی صفحه کوچک‌تر، صفحه بزرگ‌تر قرار می‌گیرد.
 (۲) بهترین روش برای حل مسائل ریاضی، بارش مغزی است.
 (۳) اطمینان صددرصدی بدون استفاده از روش‌های تحلیلی امکان‌پذیر نیست.
 (۴) روش خرد کردن و بارش مغزی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارند.

۱۴۷- به ترتیب عبارت‌های «علی به خواهر و برادرهای خود می‌گوید چگونه جشن تولدی برای پدرمان برگزار کنیم که از آن نهایت لذت را ببرد» و «تنها هدایایی قابل قبول است که ارزش هنری و علمی داشته باشد» بیانگر کدام مراحل روش بارش مغزی هستند؟

- (۱) دوم - سوم
 (۲) اول - چهارم
 (۳) دوم - چهارم
 (۴) اول - سوم

۱۴۸- میترا می‌خواهد عکس‌های قدیمی خود را روی بندی آویزان کند تا اتاقش جلوه هنری به خود بگیرد. او تعدادی گیره لباس دارد اما به فکرش نمی‌رسد با این گیره‌ها می‌تواند عکس‌ها را آویزان کند و تنها بر این عقیده است که گیره‌ها برای آویزان کردن لباس به کار می‌روند، مهم‌ترین علت عدم موفقیت میترا در این مسئله کدام است؟

- (۱) زیرا مسئله را برای مدت زمان خاصی نادیده نگرفته است.
 (۲) زیرا اثر انتقال اتفاق نیفتاده است.
 (۳) زیرا صرفاً از تجربه گذشته خود پیروی کرده است.
 (۴) زیرا از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده نموده است.

۱۴۹- کدام گزینه در تعریف مسئله ذکر نشده است؟

- (۱) موانع نامشخص
 (۲) عدم دستیابی
 (۳) توانمندی محدود
 (۴) هدف مشخص

۱۵۰- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) ناکامی می‌تواند پیامد عدم موفقیت در به‌کارگیری روش مهندسی معکوس باشد.
 (۲) افرادی که مدام در وضعیت فشار روانی قرار می‌گیرند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.
 (۳) تمامی افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی دارند.
 (۴) اگر افراد مهارت‌های حل مسئله را بدانند، احتمال پرخاشگری در آن‌ها کاهش می‌یابد.



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۹/۱۲/۰۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرتجارت شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	حسام حاج مؤمن - شاهر مرادیان پرپسا فیلو - مجید کاراژی
دین و زندگی	محمد رضایی‌نفا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهنگتی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سمنان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی
جغرافیا	محسن مصلائی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی - رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - انهام رضایی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان مریم جمشیدی - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

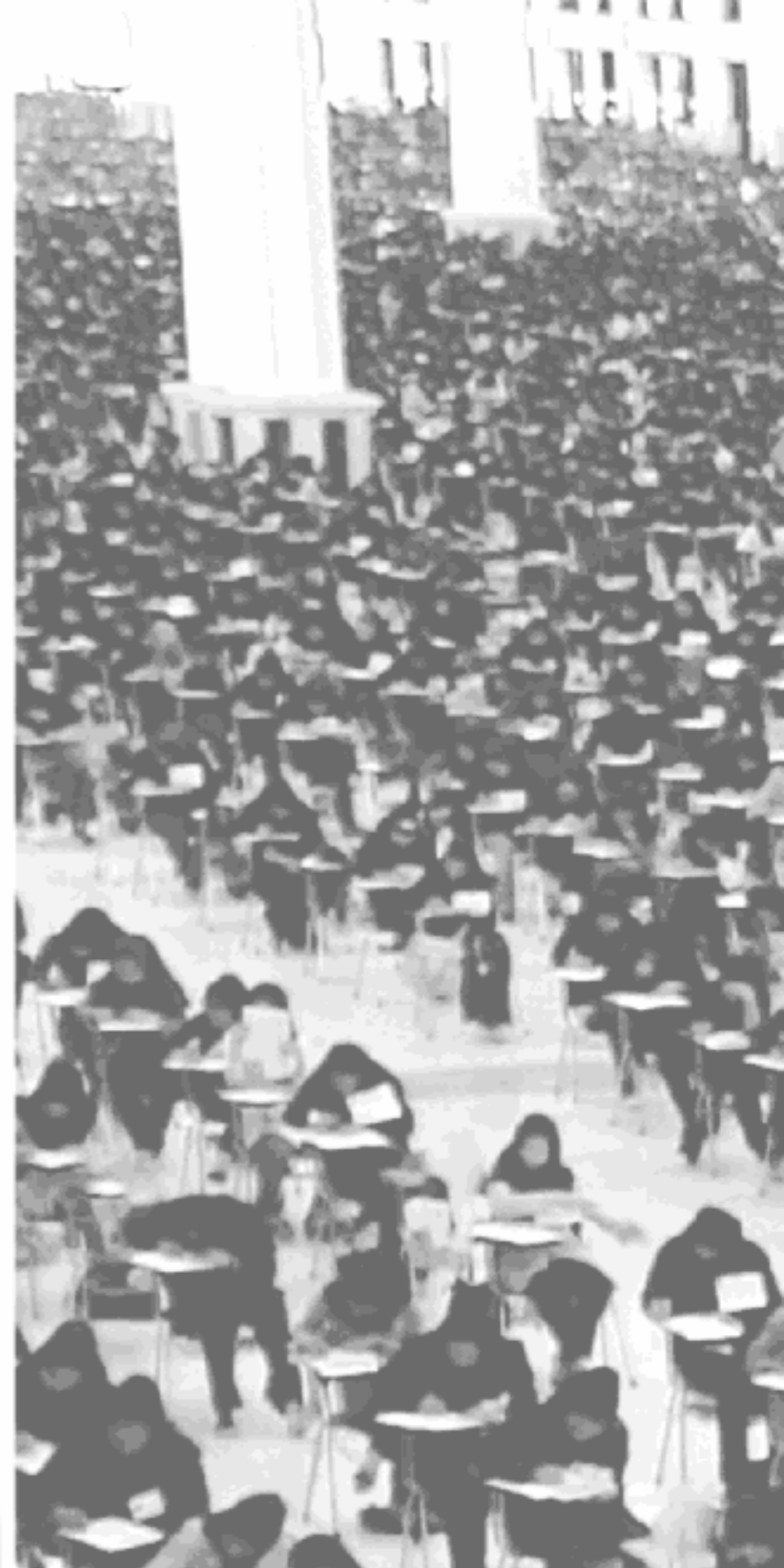
سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: زهرا نظری‌زاد

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - فرهاد عبدی - مهناز کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی - فرزانه فتاحی

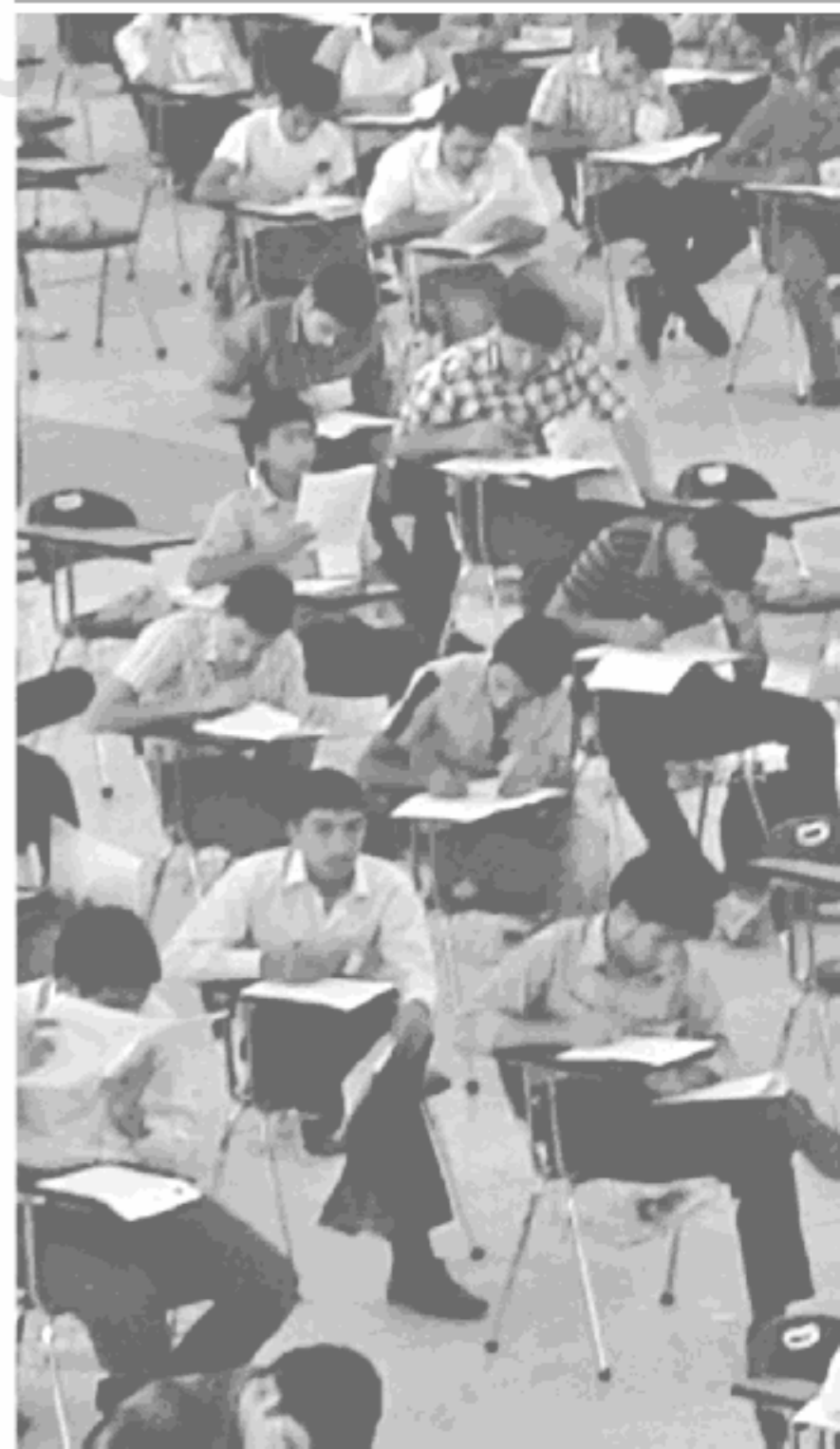
امور چاپ: علی مزرعی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ی رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن **۶۴۲-۲۱** تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها: زشحه: قطره، چگه / بیعت: پیمان، عهد، پیمان بستن برای فرمان‌برداری و اطاعت از کسی / محوطه: پهنه، میدان‌گاه، صحن / کران: طرف، جهت، کنار / فرض: واجب گردانیدن، آنچه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد، لازم، ضروری

۲) معنی درست واژه‌ها: انکار: باور نکردن، نپذیرفتن، نفی کردن (متکرم: انکار کننده، ناباور) / چاووش: آن‌که بیش‌بیش زائران حرکت می‌کند و با صدای بلند و به آواز شعار مذهبی می‌خواند. / جرس: زنگ

۳) املاي درست واژه: خار: تیغ
نکته: زمانی می‌توانیم به این‌گونه تست‌های املا پاسخ بدهیم که بتوانیم ابیات را معنی کنیم.

۴) ابهام تناسب: —
تضاد: روز و شب

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کنایه: دل خون‌گشته، کنایه از درون رنج‌دیده / مؤگان خون‌پالا، کنایه از چشم بسیار اشکبار
استعاره: قطره، استعاره از عشق اندک / دریا، استعاره از عشق حقیقی و کامل / شورش دریا، اضافه استعاری
۲) تشبیه: تشبیه خود [شاعر] به طفل غنچه / طفل غنچه (اضافه تشبیهی) / واج‌آرایی: گوشه‌نوازی و تکرار صامت‌های «ر» و «ف» (۵ بار)
۳) جناس: نیش، نوش / بود، نمود / حس‌آمیزی: زندگانی تلخ

۵) بررسی آرایه‌ها:
تشبیه: گرد گناه (اضافه تشبیهی)

تشخیص: نسبت دادن «رو گرفتن» به رحمت و «تیره‌روزی» به آینه
کنایه: روی گرفتن، کنایه از دوری کردن و خود را بر کنار نگه داشتن / تیره‌روز، کنایه از بدبخت / سیاه‌رویی، کنایه از گناه‌کاری و رسوایی
واج‌آرایی: گوشه‌نوازی و تکرار صامت «ر» (۷ بار) و مصوت بلند «ا» (۵ بار)

۶) بررسی آرایه‌ها:
ابهام (بیت «ج»): قلب: ۱- دل ۲- سگه قلبی
مجاز (بیت «د»): سر (اول و چهارم) مجاز از قصد و نیت

ابهام تناسب (بیت «ب»): مدام: ۱- مداوم، همیشه (معنی درست) ۲- شراب (معنی نادرست، متناسب با صفت، می، خمار)
تشخیص (بیت «ه»): جان‌بخشی به گل، لاله و بهار
تلمیح (بیت «الف»): اشاره به روایت معجزه شکافته شدن رود نیل با عصای حضرت موسی (ع)

۷) واژه سرو در گزینه (۴) نقش منادایی و در سایر گزینه‌ها نقش نهادی دارد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) چه کسی برون نمی‌آید؟ - سرو من
۲) چه کسی برخاست؟ - سرو من
۳) چه چیزی / چه کسی نقش بست؟ - قمری
۴) سرو من ← ای سرو من

۸) بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) شکرین (شکر - بن) ۳) دوشینه (دوش + ینه) ۴) نورانی (نور + انی)

۹) خموشی: نهاد

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) غافل: مسند ۲) که (کیستم، که هستم): مسند ۴) تنگ: مسند

۱۰) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گوارا (بن مضارع + ا) ۲) روان (بن مضارع + ان) ۴) سینه‌سوز (اسم + بن مضارع)

۱۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): خاموشی و تسلیم عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) شورانگیزی مداوم عشق ۲) دعوت به سازگاری و مدارا ۳) عشق پنهان کردنی نیست، / ناتوانی عاشق در پنهان کردن راز عشق

۱۲) مفهوم گزینه (۳): رهایی از عشق ممکن نیست، / لذت جور و جفای معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به بی‌تعلقی و ترک دلبستگی

۱۳) مفهوم گزینه (۱): گله از بی‌وفایی معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جانفشانی و یاکبازی عاشقانه

۱۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): فراری بودن و دشمنی باطلان یا حقیقت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نكوهش سیاه‌بینی و دعوت به مثبت‌اندیشی ۲) دعوت معشوق به صلح ۳) نكوهش خودبینی

۱۵) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توأم بودن عشق با درد / استقبال عاشق از بلایا و مصائب عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) حبر عشق / رهایی از عشق ممکن نیست ۲) ضعیف دانستن عقل / تقابل عشق با عقل ۴) دشواری تحمل سختی‌های عشق

زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۲ - ۱۶):

۱۶) ترجمه کلمات مهم: رزقناکم: به شما روزی دادیم / یوم: روزی / بیع: خرید و فروشی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) روزی شما قرار می‌دهیم (←) به شما روزی دادیم؛ «رزقنا» فعل ماضی است، «هیچ» اضافی است.
۲) روزی می‌دهیم (←) روزی دادیم، آن روز (←) روزی؛ «یوم» نکره است.
۳) «من قبل» در جای نادرست و اشتباه ترجمه شده است، «آن» اضافی است، «هیچ» اضافی است.



۱۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: تبادل: دادوستد / يجعل: می‌سازد، قرار می‌دهد / یُربدون: می‌خواهند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «اگر» اضافی است، «إن» داریم نه «إن»؛ «صورت پذیرد» اضافی است، غنی شده (← غنی می‌سازد؛ «يجعل» منعذی است)؛ «منه» ترجمه نشده است.
- جابه‌جایی (← دادوستد)، غنی ساختن (← غنی می‌سازد)، امکان استفاده می‌دهد (← استفاده می‌کنند)
- خواسته‌هاشان (← آن چه می‌خواهند)

۱۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: أنظر: نگاه کن / لكيلا تحزن: تا ناراحت نشوی / فائتة: از دست رفتن است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- نگاهت باشد (← نگاه کن) (۳) باید نگاه کنی (← نگاه کن)
- هرگز (← همیشه)

۱۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- «السموات: آسمان‌ها» جمع است.
- «مشكاة: چراغدانی» و «مصباح: چراغی» هر دو نکره‌اند.
- «المصباح: آن چراغ» معرفه است و چون قبلش در عبارت، به صورت نکره آمده، در ترجمه‌اش از اسم اشاره کمک می‌گیریم.

۲۰ ۲ «يعارضن: مخالفت می‌کند» فعل است.

۲۱ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- الشيح (← «سَيَاحاً: گردشگرانی» نکره است).
- تَجَذَّب (← «تَجَذَّب: جذب می‌کند» معلوم است)، سَيَاحاً (← «سَيَاحاً: گردشگرانی» جمع است).
- سَيَاحاً (← سَيَاحاً، الدُّوَلُ فِي الْعَالَمِ (← دُوَلُ الْعَالَمِ)

۲۲ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «خرمایم را خوردید و از دستورم سرپیچی کردید.»

بررسی گزینه‌ها:

- مصرع دوم به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره دارد.
- به این موضوع اشاره دارد که گاهی افراد قوی بر اساس نیاز، تن به کارهای کوچک و حقیر می‌دهند.
- به «بیشگیری قبل از وقوع فاجعه» اشاره دارد.
- «برعکس شدن امور» را بیان می‌کند.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۶ - ۲۳):

روزی چند نفر از پلی عبور می‌کردند. دو نفر از آن‌ها در رودخانه افتادند. دیگران جمع شدند تا آن دو را نجات دهند. ولی زمانی که رودخانه را خروشان یافتند، به آن‌ها گفتند: «هیچ امیدی به نجاتتان نیست. به زودی خواهید مُرد!» اما آن دو مرد بسیار زیاد تلاش کردند. بعد از چند دقیقه یکی از آن دو تسلیم شد و جریان آب او را با خود برد. اما دیگری بیش از پیش تلاش کرد در حالی که مردان فریاد می‌زدند: «تلاش تو هیچ فایده‌ای ندارد!» او هم بسیار بیشتر تلاش می‌کرد و در نهایت خودش را نجات داد. زمانی که از آب خارج شد، مردم فهمیدند که او کم‌شنواست!

۲۳ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- رودخانه بسیار عمیق بود، برای همین دو مرد در آن غرق شدند.
- مردم برای نجات دو مرد بسیار تلاش کردند اما نتوانستند. (بختی از تلاش زیاد آن‌ها نشده است)
- مردم، مرد کم‌شنوا را تشویق کردند و او از غرق شدن رهایی یافت.
- مرد اول در ابتدای کار به سرعت غرق شد.

۲۴ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- بشنو و باور نکن.
 - ناشنوا باش زمانی که از غیرممکن‌ها حرف می‌زنند.
 - درازی زبان، عمر را کوتاه می‌کند.
 - این یکی شکار می‌کند و این یکی ماهی را می‌خورد.
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۵ و ۲۶):

۲۵ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- حروفه الأصلية: أ ق ذ ← حروفه الأصلية: (ن ق ذ). لازم ← منعذ
- دو حرف زائد ← زیاده حرف زائد واحد / فاعله «نفس» ← مفعوله «نفس»
- «ن» من حروفه الزائدة ← «ن» من حروفه الأصلية / مجهول ← معلوم

۲۶ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- مبني ← معرب
 - معرف بالعلمية ← معرف بآل / مرفوع بالنون ← مرفوع بالواو
 - اسم فاعل ← اسم تفضیل
- گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۲۷ - ۲۶):

۲۷ ۲ «المُدْرَسَةُ» (بر وزن «مَفْعَلَةٌ») صحیح است.

۲۸ ۱ [گزینه] صحیح درباره «ابريشم» را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- کلمه‌ای اصالتاً فارسی است و آن عربی شده است، بر لباس‌هایی اطلاق می‌شود که جنسش از حریر است.
- کلمه عربی اصینی است، آن نوعی از لباس‌های گران است.
- کلمه‌ای فارسی است، نوعی از لباس بسیار ارزان است.
- کلمه‌ای عربی است که وارد فارسی شده، بر لباس‌های پادشاهان اطلاق می‌شود.

۲۹ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- س + مضارع: مستقبل (مثبت) ← «سَيَسَافِرُ: مسافرت خواهند کرد» (این‌جا)
- لن + مضارع: مستقبل منفي ← «لَنْ يُوصِلَ: نخواهد رساند»
- يُحَرِّكُ: تکان می‌دهد» به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.
- أَنْ + لا - مضارع: التزامی منفي ← «أَنْ لَا تَسْتَغِيثُوا: که یاری نجوید»

۳۰ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- «اللّه» فاعل «يُرْسِلُ» و معرفه از نوع عَلَم است. «السحاب» نیز، مفعول «يُرْسِلُ» است.
- ترجمه: خداوند بادهایی را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند!
- «الَّذِي» معرفه به «ال» حساب نمی‌شود. «ال» جزء خود این کلمه است. ترجمه: کسی که به وفا معروف بود ما را کمک کرد!
- «نقل» فاعل «اِسْتَدَّ» است ولی معرفه به «ال» نیست. ترجمه: بعد از یک حادثه انتقال واژگان از عربی به فارسی شدت گرفت!
- «التمساح» معرفه به «ال» و فاعل «لا يبكي» است. ترجمه: تمساح هنگام خوردن شکارش گریه نمی‌کند!



دین و زندگی

۳۹ ۲ امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت زیادی

از مسلمانان از سراسر سرزمین‌های اسلامی حضور داشتند، در میان ثبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند (معرفی خویش به عنوان امام بر حق) و فرمودند: «ای مردم! رسول خدا (ص) امام و رهبر بود، پس از او علی (ع) ...».

۴۰ ۱ امام حسین (ع) در تبیین علت قیام خود و بیعت نکردن با

یزید، در خطبه‌ای فرمود: «آیا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد. در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم.»

۴۱ ۲ امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌ها، خطاب به مردم فرمود:

«در آن شرایط (بازگشت به جاهلیت) در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید» آن‌گاه امیرمؤمنان، راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «همه این‌ها را از اهلش طلب کنید.»

۴۲ ۴ امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف اسلامی از طریق

دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت، همچنین انسان‌هایی فداکار و معتقد و دارای بینش عمیق، تربیت کرده است.

۴۳ ۲ تلاش ائمه (ع) سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان

حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند، بتوانند در میان ثبوه تحریفات به تعیبات اصل اسلام دست یابند و راه حق را از باطل تشخیص دهند.

۴۴ ۳ وظیفه ما این است که به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی

دیگران نسبت به شیعیان نتویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست، بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی آنان شویم.

امام صادق (ع) در این باره خطاب به شیعیان خود فرمودند: «مایه زینت ما

باشید، نه مایه زشتی ما.»

۴۵ ۳ مقصود امام رضا (ع) از عبارت «من از شرط‌های آن هستم»،

این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی، با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود. از جمله نتایج حضور فعال امام برای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سوره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

زبان انگلیسی

۴۶ ۳ اگرچه او به کشورهای زیادی رفته است، [ولی] هنوز نمی‌تواند

انگلیسی یا هیچ زبان بین‌المللی دیگری را به خوبی صحبت کند.

توضیح: برای صحبت کردن از تجربیات گذشته از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم. مشخص است که در این جمله نیز صحبت از سفرهای زیادی است که فرد مورد اشاره داشته و بنابراین زمان حال کامل مناسب جای خالی است (رد گزینه‌های (۱) و (۲)) از طرفی به خاطر داشته باشید که برای اشاره به مکان‌هایی که فرد از آن‌ها دیدن کرده اما دیگر در آن‌جا حضور ندارد، از حرف اضافه "to" مانند گزینه (۳) استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: ساختار "have / has been in" این مفهوم را می‌رساند که فرد مورد اشاره همچنان در آن مکان حضور دارد.

۳۱ ۲ امام علی (ع) پس از این‌که از حق مسلم خود در رهبری

جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. در عین حال، گوشه‌گیری هم در پیش نگرفت؛ آن حضرت، هر جا کاری را خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد.

۳۲ ۳ ائمه اطهار (ع) دانشمندان برجسته و بزرگی تربیت کردند؛ از

جمله عبدالله بن عباس که مفسر قرآن کریم بود.

یکی از مهم‌ترین مجموعه‌های گردآوری شده در اثر تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، کتاب «من لایحضره الفقیه» از شیخ صدوق است.

۳۳ ۲ دوران امام باقر (ع) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های

گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود به گونه‌ای که حتی منکران خدا نیز به ترویج افکار خود می‌پرداختند. در این شرایط، ائمه اطهار (ع) به تربیت افرادی متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی اقدام کردند که سرآمد دانشمندان زمان خود بودند.

۳۴ ۴ تعلیمات بزرگان قدر ائمه اطهار (ع) ذخیره بزرگی از علم و دانش

دین برای آیندگان یزید آورد که مجتهدان و دانشمندان در همه زمان‌ها بتوانند از این ذخیره بزرگ استفاده کنند و احکام اسلام را مطابق با زمان برای مردم بیان نمایند.

۳۵ ۳ یکی از علت‌های مبارزه امامان با حاکمان این بود که حاکمان

غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

نهی از داوری بردن به طاغوت و این حاکمان غاصب و ظالم، در آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ...» آمده است.

۳۶ ۲ شیوه بیان امام رضا (ع) در نقل حدیث سلسله‌الذهب نشان

می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است. با دقت در سلسله سند این روایت (من از پدرم، امام کاظم (ع) شنیدم و این‌سان از پدرش ...)، چرایی نامیده شدن این روایت به «سلسله‌الذهب» را می‌توان فهمید.

۳۷ ۴ خشونت و ستمگری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در بیشتر

سال‌های عصر امامان (ع) به گونه‌ای بود که اکثر کسانی به عنوان پیرو و شیعه امامان شناخته می‌شدند، به سختی آزار و اذیت می‌شدند و در بسیاری مواقع به شهادت می‌رسیدند. از این رو، ائمه اطهار (ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب تقیه به پیش ببرند؛ یعنی اقدامات خود را مخفی نگه دارند، به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کم‌تر ضربه بخورند.

۳۸ ۲ امامان (ع) همه حاکمان عصر خود را در غصب خلافت و

جانشینی رسول خدا (ص) یکسان می‌دیدند. آنان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمان در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کردند، آن مورد را تأیید می‌کردند.



۵۳ ۳

- (۱) درخواست کردن (از)، تقاضا کردن (از)
- (۲) پاسخ دادن (به)، جواب دادن (به)
- (۳) توضیح دادن، علت ... را بیان کردن
- (۴) ادعای ... را کردن، مدعی ... شدن

۵۴ ۱

توضیح: وقتی صحبت از زمان‌هایی خاص است، از حرف اضافه "at" استفاده می‌کنیم. در این جا هم، پایان قرن هجدهم زمانی به‌خصوص و نقطه‌ای مشخص در زمان است (یک بازه نیست)، بنابراین حرف اضافه "at" را به کار می‌گیریم (رد گزینه (۳)). از طرفی ساختار "the ... of ..." که برای ایجاد ارتباط میان دو اسم به کار می‌رود، نشان می‌دهد که قبل از "end" در گزینه (۲) به حرف تعریف "the" نیاز داریم. گزینه (۴) نیز به کلی ساختار به‌هم‌ریخته‌ای دارد و از لحاظ گرامری یا مفهومی صحیح نیست.

۵۵ ۴

- (۱) ثابت کردن، اثبات کردن
- (۲) به پایان رساندن؛ نتیجه گرفتن (که)
- (۳) پیش رفتن؛ پیشروی کردن؛ پیشرفت کردن
- (۴) تولید کردن، ساختن، پدید آوردن

چاقی مفرط شرایطی پزشکی است که در آن چربی بیش از حد بدن تا حدی انباشته شده که ممکن است اثری نامطلوب بر سلامتی داشته باشد. [که] منجر به امید به زندگی پایین یا مشکلات سلامتی بالا می‌شود. چاقی مفرط احتمال بیماری‌های گوناگون را افزایش می‌دهد، به‌خصوص بیماری قلبی، دیابت نوع ۲، مشکلات تنفسی در طول خواب، انواع خاصی از سرطان و آرتروز.

چاقی مفرط به طور رایج‌تر توسط ترکیبی از کالری رژیم [غذایی] بیش از حد، کمبود فعالیت جسمی و استعداد ژنتیکی ایجاد می‌شود، هر چند موارد اندکی اساساً توسط ژن‌ها، اختلالات درون‌ریز، داروها یا بیماری‌های روانی ایجاد می‌شوند. شواهد برای تقویت این دیدگاه که برخی افراد چاق مفرط کم می‌خورند ولی به خاطر سوخت‌وساز آهسته وزن اضافه می‌کنند، محدود است؛ به طور متوسط افراد چاق مفرط به خاطر انرژی مورد نیاز جهت حفظ توده بدنی بالا مصرف انرژی بیشتری از همتهای لاغر خود دارند.

درمان اصلی برای چاقی مفرط رژیم گرفتن و تمرین بدنی است. برای تکمیل این، یا در صورت شکست، داروهای ضد چاقی مفرط ممکن است مصرف شود تا اشتها را کاهش دهد یا جلوی جذب چربی را بگیرد. در موارد شدید، عمل جراحی انجام می‌شود یا بالون درون‌معدده‌ای قرار داده می‌شود تا حجم شکم یا طول روده را کاهش دهد. [که] منجر به سیری زودتر و توانایی کم‌تر برای جذب مواد غذایی از غذا می‌شود.

۵۶ ۳

- متن عمدتاً درباره‌ی چه چیز صحبت می‌کند؟
- (۱) تأثیر سبک زندگی فرد بر وزن او
 - (۲) چاقی مفرط در ایالات متحده و تأثیر آن بر جامعه
 - (۳) عواقب، علت‌ها و درمان‌های چاقی مفرط
 - (۴) رویه‌های پزشکی مختلف برای درمان چاقی مفرط

۴۷ ۲ او از شنبه گذشته با من تماس نگرفته، که واقعاً عجیب است چون او تقریباً هر روز با من تماس می‌گیرد.

توضیح: برای اشاره به کاری که در گذشته انجام شده (یا انجام نشده) و هم‌چنان ادامه دارد، از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم. در جای خالی اول این سؤال نیز صحبت از این است که فرد مورد اشاره از شنبه گذشته به گوینده زنگ زده و هم‌چنان این موضوع ادامه دارد پس زمان حال کامل مناسب جای خالی است (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). البته نکته راه‌گشا برای این جای خالی کاربرد حرف اضافه "since" برای اشاره به آغاز یک بازه زمانی است که می‌تواند یکی از نشانه‌های قوی زمان حال کامل باشد. اما در جای خالی دوم، صحبت از موضوعی است که به طور منداول و مرتب اتفاق می‌افتد. همان طور که می‌دانید، برای اشاره به چنین موضوعی از زمان حال ساده استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های (۱) و (۳)).

۴۸ ۱

پس از پایان همه‌گیری، ایجاد شغل بیش از [آن‌چه] انتظار می‌رود زمان خواهد برد چون برخی کسب‌وکارها راهی یافته‌اند تا با افراد کم‌تری سر کنند.

- (۱) آفرینش، خلقت؛ ایجاد، ابداع
- (۲) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری
- (۳) آزمایش
- (۴) اختراع، ابداع

۴۹ ۳

بیشتر مردم می‌دانند که قرار گرفتن در معرض دود غیرمستقیم مضر است، به همین خاطر است که بسیاری از والدین از سیگار کشیدن در برابر فرزندانشان اجتناب می‌کنند.

- (۱) نامعمول، غیرطبیعی
- (۲) غیرعادی، غیرطبیعی
- (۳) ناسالم؛ مضر، بیماری‌زا
- (۴) بسیار ارزشمند، پربها

۵۰ ۲

پیندار در جایی بان داشته [که] هر هدیه‌ای، اگر چه کوچک باشد در واقع اگر با عشق اهدا شده باشد، بزرگ است.

- (۱) امنیت، ایمنی
- (۲) واقعیت
- (۳) تخیل؛ خیال، تصور
- (۴) احساس، عاطفه

توضیح: در واقع: in reality

حدود ۲,۵۰۰ سال پیش، یونانی‌های باستان دریافته‌اند که ساییدن کهربا (صمغ فسیل‌شده) باری از الکتریسیته ساکن تولید می‌کند. [واژه] یونانی برای کهربا الکترون است، که [نشان می‌دهد] چگونه الکتریسیته آسمش را گرفته است. حدود [سال] ۱۷۵۰، دانشمند آمریکایی بنجامین فرانکلین کشف کرد که صاعقه الکتریسیته است و توضیح داد بارهای الکتریکی چه هستند. در پایان قرن هجدهم، دانشمندان ایتالیایی لوییجی گالوانی و آلساندرو ولتا نخستین باتری الکتریکی را تولید کردند.

۵۱ ۲

- (۱) وقتی که؛ چه وقت
- (۲) چگونه
- (۳) برای
- (۴) سپس

۵۲ ۴

- (۱) بالای، بر فراز
- (۲) در میان، در بین
- (۳) پیرامون، اطراف
- (۴) حدود؛ اطراف



۶۴ ۱ $x = -\frac{2}{3}$ در دامنه $x < -1$ قرار دارد، بنابراین:

$$f\left(-\frac{2}{3}\right) = a\left(-\frac{2}{3}\right) - 1 = 0 \Rightarrow -\frac{2}{3}a = 1 \Rightarrow a = -\frac{3}{2}$$

$a = -\frac{3}{2}$ در دامنه $x \geq -1$ قرار دارد، بنابراین:

$$f(a) = f\left(-\frac{2}{3}\right) = 2\left(-\frac{2}{3}\right) + 1 = -\frac{4}{3} + 1 = -\frac{1}{3}$$

۶۵ ۳ در نمایش زوج مرتبی تابع همانی، در هر زوج مرتب، مؤلفه‌های اول و دوم با یکدیگر برابر است.

$$a + 1 = 5 \Rightarrow a = 4$$

$$b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4$$

$$2c = 8 \Rightarrow c = 4$$

در تابع $f = \{(x_1, 4), (x_2, 4), (x_3, 4)\}$ همه مؤلفه‌های دوم با یکدیگر برابر هستند. بنابراین تابع f ، تابع ثابت است.

۶۶ ۳ براساس نمودار تابع پلکانی، هزینه ۳۰۰ کیلووات ساعت برق مصرفی

با مجموع مساحت‌های مستطیل‌های ایجادشده در زیر هر یک از پله‌ها برابر است.

$$(450 \times 100) + (525 \times 100) + (b \times 100) = 210000$$

$$\Rightarrow 45000 + 52500 + 100b = 210000$$

$$\xrightarrow{\div 100} 450 + 525 + b = 2100 \Rightarrow b = 1125$$

۶۷ ۴ با توجه به تعریف تابع جزء صحیح، مقدار هر یک را جداگانه

محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{18}{3} < \frac{20}{3} < \frac{21}{3} \Rightarrow 6 < \frac{20}{3} < 7 \Rightarrow \left[\frac{20}{3}\right] = 6$$

$$-\pi \approx -3.14 \Rightarrow [-\pi] = -4$$

$$3\sqrt{3} = \sqrt{3^2 \times 3} = \sqrt{27}$$

$$\sqrt{25} < \sqrt{27} < \sqrt{36} \Rightarrow 5 < \sqrt{27} < 6 \Rightarrow [3\sqrt{3}] = 5$$

$$\frac{6 + (-4)}{5} = \frac{2}{5} = 0.4 \quad \text{اکنون می‌توانیم حاصل عبارت را تعیین کنیم.}$$

۶۸ ۲

$x = \sqrt{5}$ در دامنه $-2 < x < 3$ قرار دارد.

$$\sqrt{5} = 2.2 \Rightarrow f(\sqrt{5}) = [\sqrt{5}] = 2$$

$x = -3$ در دامنه $x \leq -2$ قرار دارد.

$$f(-3) = -3 = 2$$

$x = 3$ در دامنه $x \geq 3$ قرار دارد.

$$f(f(-3)) = f(2) = 2 - 1 = 2$$

اکنون می‌توانیم حاصل عبارت را تعیین کنیم.

$$\frac{f(\sqrt{5})}{f(f(-3))} = \frac{2}{2} = 1$$

۶۹ ۴ براساس جدول مالیاتی پلکانی، مالیات به صورت زیر

محاسبه می‌شود.

$$\frac{10}{100}(2500000 - 1300000) + \frac{15}{100}(4000000 - 2500000)$$

$$= 1200000 + 2250000 = 3450000$$

۵۷ ۴ کدامیک از موارد زیر در متن به عنوان یک دلیل عمده چاقی

مفراط ذکر نشده است؟

(۲) ژن‌های فرد

(۱) رژیم غذایی فرد

(۴) سوخت‌وساز آهسته

(۳) کمبود فعالیت جسمی

۵۸ ۱ براساس متن، نماد موارد زیر [جزو مواردی که] چگونه چاقی

مفراط ممکن است درمان شود، هستند، به‌جز

(۲) تمرین بدنی

(۱) تغییر دادن ژن‌ها

(۴) عمل جراحی

(۳) داروها و دواها

۵۹ ۲ واژه زیرخطدار "expenditure" (مصرف؛ هزینه) در

پاراگراف ۲ به عمل "spending" اشاره دارد.

(۱) مقایسه کردن، سنجیدن، قیاس کردن

(۲) خرج کردن؛ گذراندن؛ مصرف کردن

(۳) آماده کردن، حاضر ساختن؛ فراهم کردن

(۴) ورزش کردن؛ تمرین کردن

۶۰ ۲ واژه زیرخطدار "this" در پاراگراف آخر به اشاره دارد.

(۲) رژیم گرفتن و تمرین بدنی

(۱) چاقی مفراط

(۴) توده بدنی

(۳) داروهای ضد چاقی مفراط

ریاضیات

۶۱ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. از لحاظ هندسی، نمودار تابع همانی نیمساز ناحیه اول و سوم است.

(۲) درست است. $f(kx) = kf(x) \Rightarrow kx = kx$

(۳) درست است. $f(a+b) = f(a) + f(b) \Rightarrow a+b = a+b$

(۴) نادرست است. تساوی موردنظر فقط به‌ازای $x = 0$ برقرار است.

$f(x) = f(-x) \Rightarrow x = -x$

۶۲ ۱ هر نقطه‌ای روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشد، دارای

مؤلفه‌های اول و دوم یکسان خواهد بود.

$n^2 + n = 3 - n \Rightarrow n^2 + 2n - 3 = 0 \Rightarrow (n+3)(n-1) = 0$

$\Rightarrow n = -3, n = 1$

با توجه به شرط $n \in \mathbb{N}$ ، عدد $n = -3$ قابل قبول نمی‌باشد. اکنون با

دانستن $n = 1$ می‌توانیم مقدار m را نیز تعیین کنیم.

$m + 2n = n - 1 \Rightarrow m + 2(1) = 1 - 1 \Rightarrow m = -2$

۶۳ ۳ با مقایسه ضابطه تابع همانی $f(x) = x$ با ضابطه داده شده،

ضرایب هر یک از جملات را تعیین می‌کنیم.

$(a+b)x^2 + bx + c = 1x$

$c = 0, b = 1, a + b = 0 \xrightarrow{b=1} a = -1$

اکنون حاصل عبارت خواسته‌شده را تعیین می‌کنیم.

$b - a + c = 1 - (-1) + 0 = 2$



۷۰ بررسی گزینه‌ها؛

(۱) درست است.

(۲) نادرست است. برد تابع علامت مجموعه $\{1, 0, -1\}$ است.

(۳) درست است.

(۴) درست است.

سه حالت ممکن را بررسی می‌کنیم.

$$x > 0 \Rightarrow -x < 0 \Rightarrow \text{sign}(x) + \text{sign}(-x) = 1 + (-1) = 0 \quad (\text{الف})$$

$$x < 0 \Rightarrow -x > 0 \Rightarrow \text{sign}(x) + \text{sign}(-x) = -1 + 1 = 0 \quad (\text{ب})$$

$$x = 0 \Rightarrow -x = 0 \Rightarrow \text{sign}(x) + \text{sign}(-x) = 0 + 0 = 0 \quad (\text{ج})$$

۷۱ مطابق با تعریف قدرمطلق، مقدار هر یک از قسمت‌ها را

جداگانه تعیین می‌کنیم.

$$\sqrt{2} + 2 > 0 \Rightarrow f(\sqrt{2} + 2) = |\sqrt{2} + 2| = \sqrt{2} + 2$$

$$\sqrt{2} - 2 < 0 \Rightarrow f(\sqrt{2} - 2) = |\sqrt{2} - 2| = -(\sqrt{2} - 2) = 2 - \sqrt{2}$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم.

$$f(\sqrt{2} + 2) + f(\sqrt{2} - 2) = \sqrt{2} + 2 + 2 - \sqrt{2} = 4$$

۷۲

$$\pi = 3/14 \Rightarrow 1 < \frac{\pi}{4} < 2 \Rightarrow f\left(\frac{\pi}{4}\right) = \left[\frac{\pi}{4}\right] = 1$$

$$-\frac{\pi}{4} < 0 \Rightarrow g\left(-\frac{\pi}{4}\right) = \text{sign}\left(-\frac{\pi}{4}\right) = -1$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم.

$$f\left(\frac{\pi}{4}\right) + g\left(-\frac{\pi}{4}\right) = 1 + (-1) = 0$$

۷۳ طبق تعریف جزء صحیح، با تفکیک دامنه داده شده، مقدار

تابع را در هر یک از قسمت‌های دامنه تعیین می‌کنیم.

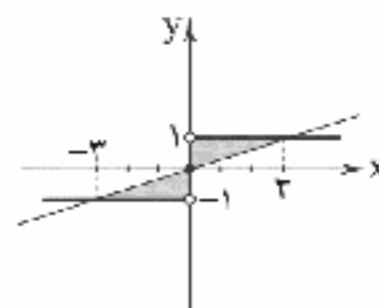
$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow f(x) = [x] = -1$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow f(x) = [x] = 0$$

$$x = 1 \Rightarrow f(1) = [1] = 1$$

فقط نمودار رسم شده در گزینه (۲) با مقادیر تابع در دامنه موردنظر مطابقت دارد.

۷۴

نمودار توابع $f(x) = \frac{x}{4}$ و $\text{sign}(x)$ را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم.

همان‌طور که در شکل مشاهده می‌شود، سطح محصور شامل دو مثلث قائم‌الزاویه با مساحت یکسان می‌باشد. بنابراین برای محاسبه سطح محصور، کافیست مساحت یکی از مثلث‌ها را محاسبه و دو برابر کنیم.

$$S = 2\left(\frac{1}{2} \times 1 \times 3\right) = 3$$

۷۵ ۱ درستی مختصات نقطه $(2, -2)$ را در هر یک از توابع

بررسی می‌کنیم.

بررسی گزینه‌ها:

$$1) -2 = |2(2) - 4| - 2 \Rightarrow -2 = -2 \quad \checkmark$$

$$2) -2 = |2(2) + 4 + 2| - 2 \Rightarrow -2 = 10 \quad \times$$

$$3) -2 = |2 - 4| - 4 \Rightarrow -2 = -2 \quad \checkmark$$

$$4) -2 = |2(2) - 4| + 4 \Rightarrow -2 = 4 \quad \times$$

به این ترتیب گزینه‌های (۲) و (۴) حذف می‌شوند. اکنون درستی مختصات نقطه $(4, 0)$ را در گزینه‌های باقی‌مانده بررسی می‌کنیم.

$$1) 0 = |2(4) - 4| - 4 \Rightarrow 0 = 0 \quad \checkmark$$

$$3) 0 = |4 - 4| - 4 \Rightarrow 0 = -4 \quad \times$$

بنابراین گزینه (۱) تابع نمودار رسم شده می‌باشد.

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ بیت گزینه (۳) (با توجه به تخلص) سروده کلیم کاشانی ملقب

به خلاق‌المعانی ثانی است.

۷۷ ۳ مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و

رهایی از گرفتاری تولید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود.

۷۸ ۳ هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران

نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند، علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آن‌ها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به طور کلی شعر، شاعری، معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گیرد.

۷۹ ۳ عبارت سؤال معرف «صائب تبریزی» است.

۸۰ ۳ بیت سؤال سروده محشم کاشانی شاعر قرن دهم است.

۸۱ ۳ وزن ابیات سؤال و مصراع گزینه (۳): مفتعلن مضاعفن

مفتعلن مضاعفن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (۲) فعولن فعولن فعولن فعل

(۴) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فعل

۸۲ ۳ واژه‌های هم‌وزن با رکن فعولن: حقیقت، معایب، محاسن،

تفاوت

بررسی رکن سایر واژه‌ها؛ واقعی: فاعلن / نقادان: مفعولن / بی‌ارزش:

مفعولن / گمراهی: مفعولن / منتقد: فاعلن / مختلف: فاعلن

۸۳ ۴ تقطیع بیت سؤال:

مَ	زَنَدَ	جَاوَزَ	دَ	لَمَ	رَا	كِي	اِيْن	مَر	غَ	وَحَدَ	شِي
-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U
زِ	بَا	مِي	كِي	بَر	خَا	سَت	مُش	كِل	بِ	سَب	نَد
-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U
	فَعولن		فَعولن		فَعولن		فَعولن		فَعولن		فَعولن



۹۳ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): پایداری و وفاداری

عاشق در راه عشق / ترک عشق، ناممکن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب توجه و عنایت از معشوق

(۲) امیدواری عاشق به تمایل معشوق نسبت به خود

(۴) گله از بی‌توجهی معشوق

۹۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): کوشش کلید رسیدن به مطلوب است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جذب و کشش عشق / کشش عشق سبب رسیدن به مطلوب است نه کوشش عاشق

۹۵ ۱ مفهوم گزینه (۱): فناپذیری نام نیک

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بقای خداوند و فنای هرچه جز اوست.

تاریخ

۹۶ ۲ در دوره سامانیان، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی

با عنوان «حدودالعالم من المشرق الی المغرب» نگارش یافت.

تذکر مهم: این کتاب، نخستین کتاب جغرافیایی ایرانیان نیست؛ زیرا پیش از آن، کتاب‌هایی مانند «مسالك و ممالک» به زبان عربی وجود داشته است. نویسنده این اثر نیز ناشناس است.

۹۷ ۳ این سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره

فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

۹۸ ۱ بدون تردید یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی

تمدن ایرانی - اسلامی، ابوریحان محمد بن احمد بیرونی است. ابزارها و روش‌های ابداعی او برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله میان شهرها، جالب است.

۹۹ ۲ در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، بخش

عمده جمعیت ایران در روستاها به سر می‌بردند.

۱۰۰ ۱ هنر سفال‌گری سلجوقی، گرچه به کیفیت دوره سامانی نرسید،

اما با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت و مراکز مهم سفال‌گری عصر سامانی از شرق ایران، یعنی نیشابور و سمرقند، به تدریج به مناطق مرکزی مانند کاشان انتقال یافت.

۱۰۱ ۴ هجوم اقوام مهاجمی هم‌چون قراختانیان و غزها، منجر به از

دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد.

۱۰۲ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) اسلام آوردن ترکان، به صورت فردی یا طایفه‌ای و قبیله‌ای بود. در ضمن مهارت‌های نظامی آنان دلیل به کارگیری آنان بود، نه دلیل اسلام آوردن.

(ج) در جریان لشکرکشی‌های مسلمانان به ماوراءالنهر و سرزمین‌های آن سوی رود سیحون در سده‌های نخست هجری، شماری از ترکان مسلمان شدند.

(د) الپتگین و محمود به مقام سپهسالاری رسیدند، نه سبکتگین.

۸۴ ۳ تقطیع گزینه (۳):

هَر	کِ	نِی	اَو	زِد	دِ	مَآ	نِی	مِی	کُ	نَد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
گَر	نِ	مِی	مِی	زِد	گِ	رَا	نِی	مِی	کُ	نَد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
	فاعلاتن				فاعلاتن				فاععلن	

بررسی سایر گزینه‌ها: فعولن فعولن فعل

۸۵ ۲ واژه‌های هم‌وزن با رکن مستفعلن: از خوبستن، رستم ولی،

جانان ما، آتش زدم، دل کنده‌ای، گاهی بگو، دیگر چرا، باران بیا

بررسی سایر واژه‌ها: استواری: فاعلاتن / بی‌همگان: مفتعلن

۸۶ ۴ تقطیع بیت سؤال:

گُف	نَم	پِ	گِر	نِی	تَا	اِ	پِل	چُن	خِر	فُ	رَو	مَآ	نَد	پِ	کَل
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
وِیَاز	نِیَاز	نُت	وَا	نَم	کِ	دِل	بَا	کَا	رِ	وَا	نَم	مِی	زِ	وَد	
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	
	مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن		

۸۷ ۱ تقطیع بیت سؤال:

دِل	چِ	بُ	وَد	جَاوِز	کِ	پِ	دَو	زِنَد	دِ	اَم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
گُو	پِ	دِ	اِی	دَو	سِت	کِ	گُو	نَم	پِ	گِیِر
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
	مفتعلن				مفتعلن				فاععلن	

۸۸ ۲ تقطیع گزینه (۳):

هَر	چِ	نُت	وَا	نِیَم	بَا	خُد	بُر	دِ	زِیَاز	عِب	زِت	سَد	رَا
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
هَسِبَت	تَا	فُر	صَت	بُ	رَو	نَز	خَا	نِ	مِی	رِی	زِیَم	مَآ	
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-
	فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن			فاععلن	

بررسی سایر گزینه‌ها: فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۸۹ ۱ در بیت گزینه (۱)، واژه «جهان» مجاز از مردم جهان می‌باشد.

۹۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جام مجاز از شراب (حقیقت) (۲) ماه مجاز از معشوق (حقیقت)

(۴) قلم مجاز از نوشتار (حقیقت)

۹۱ ۲ مفهوم گزینه (۲): آرزوی کم افراد پیر، منتظر مرگ بودن افراد پیر

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: خریص بودن و آرزوی زیاد افراد پیر

۹۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۳): ناپایداری دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه چیز به‌خاطر معشوق آفریده شده است. / مقصد عاشقان فقط معشوق است.

(۲) طلب توجه و عنایت از معشوق

(۴) خاکساری عاشق



۱۱۷ ۳ در رأس و کانون بلوک شرق، شوروی سابق و در رأس و کانون بلوک غرب، آمریکا قرار داشت.

چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۱۸ ۲ برخی از اندیشمندان اروپایی (هم‌چون مارکس) برای حل مشکل فقر و غنا در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۱۹ ۴ لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

نخستین چالش که چالش فقر و غنا در کشورهای غربی است، به واسطه لیبرالیسم اولیه شکل گرفت.

۱۲۰ ۳ چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت. این چالش، یک چالش منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند. بنابراین، چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن جدید پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۱۲۱ ۱ مارکس در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت، نه با عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب. از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

۱۲۲ ۲ دیدگاه اقتصادی مارکس و مالتوس با هم تفاوت داشت، اما کنت و هانتینگتون درباره چگونگی و دلایل وقوع جنگ در جوامع غربی، اختلاف نظر داشتند.

طرف‌های درگیر در جنگ‌های جهانی اول و دوم، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس، این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

۱۲۳ ۱ براساس تقسیم‌بندی جهان به توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته (کشورهای عقب‌مانده)، کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

۱۰۳ ۲ پس از آن‌که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، اتسز، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد. جانتین او، تکش با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.

۱۰۴ ۴ به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان (۴۳۱ ق)، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

۱۰۵ ۱ امیران آل‌بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

جغرافیا

۱۰۶ ۴ فعالیت‌های نوع سوم در اقتصاد، به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرآیند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری، خرید و فروش، تجارت و ...

۱۰۷ ۲ از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز، کشورهای فیلیپین و پاکستان در تولید برنج خودکفا شدند.

۱۰۸ ۳ بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

۱۰۹ ۲ جمهوری چک و لهستان از نواحی صنعتی مهم در شرق اروپا هستند.

۱۱۰ ۱ نواحی صنعتی مهم در جهان، آمریکای شمالی (الف)، اروپای غربی (و)، مشرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا (د) و روسیه و اروپای شرقی هستند.

۱۱۱ ۱ منظور از اقتصاد جهانی، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که برمبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.

۱۱۲ ۳ کشور «کنگو» سال‌ها مستعمره کشور بلژیک و کشور «الجزایر» سال‌ها مستعمره کشور فرانسه بود.

۱۱۳ ۲ برخی کشورهای صادرکننده نفت و گاز برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد شده و سازمان اوپک را به وجود آورده‌اند.

۱۱۴ ۲ دره سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا (ب) قرار دارد و قلب صنایع فضای مجازی جهان است.

۱۱۵ ۳ شرکت‌های چندملیتی، نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۴ از نظر مالتوس (جمعیت‌شناس انگلیسی)، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

دیکنز در رمان «البور توبست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

ریکاردو (اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد)، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.



پاسخ یازدهم انسانی

۳) قانون علیت یکی از قواعد اولیه تعقل است که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند.

۴) نباید به دنبال کشف و اثبات تجربی اصل علیت باشیم، اما اثبات عقلانی آن نیاز است و انجام می‌پذیرد.

۱۳۰) ۱) ارسطو از اولین دانشمندانی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد.

این‌سینا به توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی پرداخت.

تذکره: اصل علیت توسط ابن‌سینا اثبات نشد، بلکه مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت.

۱۳۱) ۳) نیروی عقل انسان می‌تواند علاوه بر استفاده از حواس بیرونی

مانند چشم و گوش، حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت و ... را شناسایی کند و درباره آن‌ها نظر دهد. علاوه بر این موارد، عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال‌ها به حقایق برسد و دانش جدیدی را پایه‌گذاری کند. بسیاری از دانسته‌های ریاضی مربوط به این نوع شناخت هستند.

مشاهده سایر عوامل، مربوط به شناخت شهودی است.

۱۳۲) ۴) بررسی گزینه‌ها:

۱) عبارت مذکور نادرست می‌باشد؛ زیرا وحی برترین نوع شهود است، نه یکی از برترین انواع شهود.

۲) عبارت مذکور درست می‌باشد؛ زیرا شناخت ویژگی بسیاری از موجودات با استفاده از به‌کارگیری حواس پنج‌گانه صورت می‌گیرد.

۳) عبارت مذکور نادرست است؛ چراکه شناخت حسی و عقلی همواره ممکن است دچار خطا شوند.

۴) عبارت مذکور نادرست می‌باشد؛ زیرا نسبت میان حس و شناخت تباین است، به عبارت دیگر، حس یکی از ابزارهای شناخت است، نه جزئی از شناخت.

۱۳۳) ۳) بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲ و ۴) هر پدیده علتی دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.

۳) به اصل علیت اشاره دارد ← پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

۱۳۴) ۳) بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) دوره یونان باستان شامل فیلسوفان پیش از سقراط و بعد از او مانند افلاطون و ارسطو و شاگردان این دو بود.

ج) دوره قرون وسطی شامل فیلسوفان اروپایی دوره قرون وسطی تا ابتدای رنسانس و آغاز دوره جدید در اروپا بود. (نه این‌که تا اوایل رنسانس باشد بلکه قبل از رنسانس به اتمام می‌رسد.)

۱۳۵) ۳) مسئله شناخت و میزان تطابق آن با واقعیت، نخستین بار توسط فیلسوفان پیش از سقراط مورد توجه قرار گرفت.

۱۳۶) ۱) تفاوت و شباهت دیدگاه افلاطون و پارمنیدس:

شباهت ← هر دو به عقل بیشتر از حس توجه می‌کردند. (استدلال‌های پارمنیدس براساس عقل است نه حس.)

تفاوت ← پارمنیدس، اعتباری برای حس قائل نیست، اما افلاطون آن را معتبر می‌داند، ولی در درجات پایین‌تر شناخت قرار می‌دهد.

۱۳۴) ۴) نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح

کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله یا مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او، فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.

پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند.

۱۳۵) ۳) بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) هیچ‌یک از دو جنگ جهانی اول و دوم، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

ج) در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد و در جنگ جهانی اول بود که برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

فلسفه

۱۳۶) ۴) وسیله شناخت در معرفت شهودی و معرفت وحیانی، قلب است

و عارف و پیامبر، حقایق را به وسیله قلب خود مشاهده می‌کنند، نه چشم عادی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هدف شناخت در معرفت وحیانی، هدایت مردم است اما در معرفت شهودی لزوماً چنین هدفی وجود ندارد.

۲) معرفت وحیانی خاص پیامبران است اما معرفت شهودی خاص عارفان است و هر کسی می‌تواند به این درجه برسد.

۳) در انتقال معرفت وحیانی به مردم هیچ‌گونه دخل و تصرفی از جانب پیامبر صورت نمی‌گیرد؛ اما در معرفت شهودی لزوماً چنین نیست.

۱۳۷) ۴) دریافت وحی توسط پیامبر از طریق قلب است و ممکن نیست

از طریق حواس پنج‌گانه (بینایی، چشایی، بویایی، لامسه و شنوایی) دریافت شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) خداوند، حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند. (مطلقاً حقایق و معانی نازل نمی‌شود.)

۲) معرفت وحیانی برای مردم عادی با واسطه و برای پیامبر بی‌واسطه است.

۳) می‌توانیم با تأمل و تعقل در قرآن کریم، به بسیاری از حقایق آگاه شویم، نه این‌که آنان را دریافت کنیم؛ زیرا دریافت وحی مخصوص پیامبران است.

۱۳۸) ۱) عقل به یاری حس و تجربه به شناخت می‌رسد، هم‌چنین این

قوه به صورت مستقل نیز قادر است به درک و معرفت برسد.

به عبارت دیگر، عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل و چینش استدلال، به حقایق برسد و حتی دانش جدیدی پایه‌گذاری کند.

۱۳۹) ۲) اصل علیت از دیدگاه ابن‌سینا، عقلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اصل علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.



۱۳۷ | ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) این گزینه نظر خاص پارمنیدس نیست و سوفسطائیان نیز چنین عقیده‌ای داشتند.
- ۲) این گزینه نظر هراکلیتوس است.
- ۳) این گزینه نظر خاص پارمنیدس است.
- ۴) از نظر او حواس بی‌اعتبار هستند.

۱۳۸ | ۴ اقدامات فیلسوفانی مثل سفراط، افلاطون و ارسطو که به اعتبار عقل و حس، به صورت همزمان اعتقاد داشتند:

- ۱ - تلاش کردند راه‌های معتبر شناخت را معرفی کنند.
- ۲ - تلاش کردند راه‌های رسیدن به شناخت را تبیین کنند.
- ۳ - تلاش کردند راه‌های گریز از خطا را توضیح دهند.
- ۴ - منطق را تدوین کردند. (ارسطو)

۱۳۹ | ۴ فارابی، ابن‌سینا و سایر فیلسوفان اسلامی، وحی را به صورت مستقل یکی از ابزارهای شناخت دانسته که به تنهایی می‌تواند انسان را به یقین برساند. از نظر آنان، وحی متعلق به خواص (پیامبران) است و این راه معرفتی برای عموم، مسدود می‌باشد.

۱۴۰ | ۲ راه کشف حقیقت و منابع معرفتی ملاصدرا عبارت‌اند از:

- ۱ - مقدمات برهانی و استدلال (عقل)
- ۲ - مطالب کتفی (شهود)
- ۳ - مواد قطعی دینی (نه عقلی!!)

روان‌شناسی

۱۴۱ | ۲ عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود. مانند کسی که به جای برنامه‌ریزی، هدف‌گذاری و استفاده از روش‌های درست مطالعه، صرفاً شب امتحان درس خوانده است.

۱۴۲ | ۳ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) اشاره به مسئله‌های خوب تعریف‌شده دارند، بنابراین شناسایی موقعیت اولیه در آن‌ها آسان‌تر از گزینه (۳) است که مسئله علوم انسانی می‌باشد و از نوع مسائل خوب تعریف‌نشده است.

۱۴۳ | ۴ استفاده از مطالعه خردخرد و تمرین مکرر نشان‌دهنده مرحله به کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله است که مرحله بعدی آن ارزیابی راه‌حل است.

۱۴۴ | ۴ تابع احساس و نظر شخصی بودن (گزینه (۱))، روش خرد کردن (گزینه (۲)) و روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (گزینه (۳)) به روش‌های اکتشافی حل مسئله اشاره دارد، اما در گزینه (۴) پدر خانواده براساس احتیاج و نیازسنجی واقعی فرزندان تصمیم به خرید لباس دارد که نشانگر روش تحلیلی حل مسئله است و مورد قبول همه است.

۱۴۵ | ۲ به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر نهفتگی می‌گویند.

۱۴۶ | ۳ بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی، برای اطمینان صددرصدی، استفاده از روش‌های تحلیلی مفیدتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در مسئله برج هانوی، صفحه بزرگ‌تر نمی‌تواند روی صفحه کوچک‌تر قرار بگیرد.
- ۲) روش شروع از آخر، بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.
- ۴) روش‌های اکتشافی حل مسئله، مانند خرد کردن و بارش مغزی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند.

۱۴۷ | ۴ عبارت اول، تعریف مسئله است که نشان‌دهنده مرحله اول روش بارش مغزی می‌باشد.

عبارت دوم که بیانگر معیارهای داوری است (ارزش هنری و علمی) نشان‌دهنده مرحله سوم روش بارش مغزی می‌باشد.

۱۴۸ | ۳ در این مثال همانند مثال تبر دست کتاب، میترا تنها به تجربه‌های گذشته خود مبنی بر این‌که گیره لباس فقط برای لباس است، اکتفا کرده و این امر مانع از موفقیت او شده است.

۱۴۹ | ۱ مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

۱۵۰ | ۳ بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

۹۹/۱۲/۲۲

|بودجه بندی پایه یازدهم انسانی|

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۳	فارسی (۲)	اجباری	فارسی
درس ۴	نگارش (۲)		
درس های ۴ و ۵ (تا ابتدای حوار)	عربی، زبان قرآن (۲)	اجباری	زبان عربی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	دین و زندگی (۲)	اجباری	دین و زندگی
درس ۲ (از ابتدای Vocabulary Development) تا (پایان Writing)	زبان انگلیسی (۲)	اجباری	زبان انگلیسی
فصل ۲ (درس ۲)	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	ریاضیات
درس ۷ تا پایان درس ۹	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	علوم و فنون ادبی
درس ۹ تا پایان درس ۱۱	تاریخ (۲)	اجباری	تاریخ
درس های ۷ و ۸	جغرافیا (۲)	اجباری	جغرافیا
درس ۹ تا پایان درس ۱۱	جامعه شناسی (۲)	اجباری	جامعه شناسی
درس های ۷ و ۸	فلسفه	اجباری	فلسفه
درس های ۵ و ۶ (تا ابتدای موانع تصمیم گیری)	روان شناسی	اجباری	روان شناسی