

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۹/۱۱/۲۴



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) توفیق: سازگار گردانیدن / تیورایی: گمراهی / توقیع: نامه کوتاه / غرامت‌زده: پشیمان
(۲) محجوب: مستور / التهاب: برافروختن / سموم: باد بسیار سرد و زیان‌رساننده / رضوان: بهشت
(۳) نشئه: کیفوری / دغل: ناراست / فروماندن: متحیر شدن / ین: درخت بلوط
(۴) دربايست: ضرورت / مقرون: همراه / متقارب: در کنار هم / برومند: میوه‌دار

۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«مُشْتَبِه - مَثْفَق - ابدیت - ماورا - شریعت - نژند»

- (۱) ماسوا - به اشتباه افتادن - شرع - پایندگی
(۲) اندوهگین - طریقت - آن‌سو - جاودانگی
(۳) دچار اشتباه - موافق - برتر - خواری
(۴) زبون - همسو - بی‌کرائگی - راه دین

۳- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن، درست است؟

«تفریط (بسیاری) / شایق (استوار) / نهیب (اخطار) / تلبیس (نیرنگ‌سازی) / حشم (خدمتکار) / منسک (اعمال عبادی) / آماس (گنجایش پیدا کردن) / گزند (اسبی به رنگ سرخ تیره) / مرشد (سالک) / حضرت (درگاه)»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«و ای ملک، در ایام طراوت شباب که نوبهارِ عمر است، از ذوال پیری که خزانِ عیش و برگ‌ریزِ امل است، یاد می‌دار. هم‌چنین هنگام فراقست از مشغولی و به وقت عزِ توانگری از ذلِ درویشی و در نعمتِ شادی از محنتِ دلتنگی و در صحتِ مزاج تن از عوارضِ بیماری و در فراخیِ مجالِ عمر از تنگیِ نفسِ بازپسین یاد آر تا حقِ هر کسی پیش از فوتِ فرصت گذارده شود، چه حیات و مرگ، برادرانِ مشیت‌اند که توأمانِ رحمِ فطرت‌اند و از پیِ یک‌دیگر ننگ‌سند.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟

- (۱) من از این جریمه که به خود الحاق کردم، بری‌ام. قرض از این آزمودنِ عیارِ دوستی و شناختنِ جوهرِ نهادِ تو بود.
(۲) خوش‌محضری بذله‌پرداز و شیرین‌لهجه به رغبتی صادق و شوقی قالب بر آوازه محاسن و مکارمش به خدمت او شتافت.
(۳) وی را دو دستور ندیم و انیس بود که هر دو به مزیدِ قربت از دیگر خواصِ خدم مرتبه تقدّم یافته و مشیر و محرمِ اسرارِ مملکت گشته.
(۴) اگر بر این سخن، چیزی بیفزایم و در نقضِ عزم او مبالغتی نمایم، لاشک به تهمتی منصوب شوم و به خیانتی موصوف گردم.

۶- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) کاسه در خون جگر می‌زنم و می‌نوشم
(۲) صوفیان را سخن من به سماع آورده است
(۳) چرخ، دودی است که از خرمن من خواسته است
(۴) آسمان، حلقه فتراک بود صید مرا
خون منصورمزا جان می‌کم‌جوش من است
خم میخانه وحدت، دل پر جوش من است
خاک، گردی است که افشاندۀ پایوش من است
لامکان، منزل سهل سفر هوش من است

۷- در معرفی پدیدآورندگان آثار کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) لیلی و مجنون: نظامی گنجه‌ای / تذکرةالاولیا: عطار / زندان موصل: کامور بخشایش / اسرارنامه: عطار
(۲) تحفة الاحرار: جامی / اسرارالتوحید: محمدبن منور / بخارای من، ایل من: محمد بهمن‌بیگی / الهی‌نامه: سنایی
(۳) منطلق الطیر: عطار / تیرانا: مهرداد اوستا / عباس میرزا، آغازگری تنها: مجید واعظی / بهارستان: جامی
(۴) دری به خانه خورشید: سلمان هراتی / آواز پر جبرئیل: سهروردی / روزها: محمد ابراهیم باستانی پاریزی / بوستان: سعدی

۸- آرایه‌های درج‌شده در برابر همه گزینه‌ها تماماً صحیح‌اند، به جز

- (۱) پیرایه قبول بود در شکست نفس
(۲) در نوش و نیش کن به حریفان موافقت
(۳) از تندباد حادثه چین بر جبین مزن
(۴) تا از نظاره گل خورشید بر خوری
بیش از گنه ز طاعت خود شرمسار باش: تشبیه - تضاد
با هر که هم‌پیااله شدی، هم‌خمار باش: تناقض - جناس ناقص
در بحر هم‌چو آب گهر برقرار باش: ایهام تناسب - کنایه
در باغ دهر شبنم شب‌رنده‌دار باش: تشبیه - استعاره



- ۹- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است؟
 «چيست در بار تو ای تاجر کنعان، که شده است
 بر تو صائب نمک عشق و جنون باد حلال
 (۱) مجاز - ایهام - ایهام تناسب - تلمیح
 (۳) تلمیح - جناس - حس آمیزی - مجاز
- ۱۰- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره - حسن تعلیل - اغراق - ایهام - جناس» کدام است؟
 الف) بر میان نازکت اندیشه نتواند گذشت
 ب) عیش در خاطر غریب است ارچه ماند سال‌ها
 ج) اگر جدا ز تو می را حلال می‌دانم
 د) گر آبروی نه در خاک کوش می‌طلبند
 ه) سیل را درس روانی گریه ما می‌دهد
 (۱) الف - د - ب - ج - ه
 (۳) ب - الف - ه - ج - د
- ۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «ایهام تناسب - ایهام - جناس تام - کنایه - استعاره - جناس ناقص» وجود دارد؟
 (۱) دل سواد مملکت را بود دور از روی تو
 (۲) اگر هزار فغان کرده است بلبل مست
 (۳) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را
 (۴) عمری است تا ز زلف تو بویی شنیده‌ام
- ۱۲- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟
 (۱) ماییم که نه سوخته و نه خامیم
 (۲) روزگاری داشتم خوش در زمان وصل تو
 (۳) تو خود بشناس و هم‌چون خود فنا باش
 (۴) ای توانگر ما گدایانیم اندر کوی تو
- ۱۳- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه صحیح است؟
 «راهی است بی‌کرانه غم عشقش و مرا
 یاری است بس عزیز به ما زان نمی‌رسد
 ایمان و کفر نیست مرا در غمش که من
 (۱) تعداد جمله‌های وابسته در همه ابیات یکسان است.
 (۳) در ابیات پنج گروه مسندی وجود دارد.
- ۱۴- در چند بیت فعل مجهول به کار نرفته است؟
 الف) اشتیاق لب شیرین ننشیند از جوش
 ب) رفته بودیم که از وادی دل دور شویم
 ج) تا قیامت سخن اندر کرم و رحمت او
 د) خون ما را پیری از گردون سنگین دل خرید
 ه) هر که بر حرفم نهد انگشت، ریزد خون خویش
 و) پیری مرا به گوشه عزلت دلیل شد
 (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲
- دل یک شهر ز اندیشه سودای تو خوش
 که مرا وقت شد از شور سخن‌های تو خوش
 (۲) ایهام تناسب - تشبیه - استعاره - جناس
 (۴) تشبیه - کنایه - ایهام - حسن تعلیل
- راه باریک است، پایش ناگه از جا می‌رود
 غم اگر یک روز در دل ماند صاحب‌خانه شد
 خدا به تیغ تو خون مرا حرام کند
 چو زلف یار قد عاشقان چرا به خم است
 شوربختی اشک ما تعلیم دریا می‌دهد
 (۲) ه - د - الف - ب - ج
 (۴) ه - الف - ج - د - ب
- چون سواد طرّه، دلگیر و پریشان یافته
 چو غنچه پرده براندازد از هزار چه غم
 یاقوت چه ارزده بده آن قوت روان را
 زان بوی در مشام دل من هنوز بوست
- نه صاف چشیده و نه درد آشامیم
 خود ندانستم که روز آن روز کار بود
 در آن دید فنا سر خدا باش
 خوان لطف خود زپیش ما گدایان برمگیر
- چون پای صبر نیست به پایان نمی‌رسم
 صیدی است بس شگرف بدو زان نمی‌رسم
 در کار او به کفر و به ایمان نمی‌رسم
 (۲) در ابیات دو نقش مفعولی وجود دارد.
 (۴) در ابیات سه وابسته وجود دارد.
- خون فرهاد پس از کشته شدن شیر شود
 نفس سوخته شد سرمه آگاهی ما
 همه گویند و یکی گفته نیاید ز هزار
 قامت خم گشته شد انگشتر زنهار ما
 کشته گردد مار کجرو چون گذارد پا به راه
 بال شکسته شد به قفس راهبر مرا
 (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲



۱۵- تعداد گروه‌های مسندی در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) شوق کرده است ز بس گرم سفر چون قلم
- ۲) بس که کرده است سیه مست مرا ذوق سخن
- ۳) زان گهرها که از آن چشم جهان روشن شد
- ۴) جر سخن نیست مرا باغ و بهاری صائب

۱۶- در کدام گزینه «شاخص» به کار رفته است؟

- ۱) به شاه شوق نماید خجسته دیداری
- ۲) من ملک محمود را دیدستم اندر چند جنگ
- ۳) میر زندان جهان امروز نزد عارفان
- ۴) موکب سلطان حسن او، عنان عشق، تافت

۱۷- مضمون کدام گزینه با بیت «کنار نام تو لنگر گرفت کشتی عشق / بیا که یاد تو آرامشی است طوفانی»، متناسب‌تر است؟

- ۱) تا سر زلف پریشان تو در جمع آمد
- ۲) می‌روی مجموع و من پیوسته هم‌چون گیسویت
- ۳) به یاد کاکل پرتاب و زلف پر چینش
- ۴) هر که با جمعیت اظهار پریشانی کند

۱۸- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) همت پیر برد کار جوان را از پیش
- ۲) بر توسن سبکرو همت سوار شو
- ۳) در همت از عقب فرومایه کم مباش
- ۴) به همت از سر گردون کلاه اوج ربای

۱۹- مضمون کدام گزینه با بیت «صورت بی‌صورت بی‌حد غیب / ز آینه دل تافت بر موسی ز جیب»، متناسب‌تر است؟

- ۱) آن‌قدر مهلت از ایام توقع دارم
- ۲) نیست در آینه دل هیچ‌کس را جز نو راه
- ۳) با تیره‌دلی چهره مطلب نتوان دید
- ۴) تا چند به گرد سخن خلق برایی؟

۲۰- کدام گزینه با عبارت زیر، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

«وی در کوه ساکن شده است؟ بس کاری نباشد. مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.»

- ۱) هر سر موی تو از غفلت به راهی می‌رود
- ۲) گر حضوری هست، در دارالامان نیستی است
- ۳) دل سرگشته از حق نیست غافل، هر کجا گردد
- ۴) تو را احاطه نکرده است آن‌چنان غفلت

۲۱- کدام گزینه به مفهوم مقابل ابیات زیر اشاره دارد؟

«زنخندان فرو برد چندی به جیب
 نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست

- ۱) عنان به طول امل می‌دهی، نمی‌دانی
- ۲) زمین سست، سیلاب عمارت می‌شود صائب
- ۳) قانع به هر چه می‌رسد از رزق شاکرست
- ۴) ز کار تا نرود دست و پای سعی تو را

نقش پیا، سوخته آید به نظر چون قلم
 می‌زنم حرف و ز خود نیست خبر چون قلم
 نیست جز آب سیه پیش نظر چون قلم
 آه اگر خشک شود دیده تر چون قلم

ز تاجداران سازد به پیش شاه نثار
 پیش لشکر خویشتن کرده سپر هنگام کار
 نعمت الله من است و سید سلطان من
 سوی دارالملک جان، و آن مملکت، یکسر گرفت

هیچ مجموع ندانم که پریشان تو نیست
 از پریشانی که هستم در قفا افتاده‌ام
 دل من است که هم جمع و هم پریشان است
 می‌زند فال پریشانی برای خویشتن

بی‌کمان قطع ره از بال و پر تیر مخواه
 خوشید را ز مرکب گردون پیاده کن
 تن در خراش دل ده و تحصیل نام کن
 سری چو شعله برون زین بلندمجمر کن

که از آینه دل زنگ هوس بردارم
 از که می‌نالی تو تردانم چو زنگار خودی؟
 این آینه را صیقلی از آه سحر کن
 جز ذکر خدا صیقل شمشیر زبان چیست؟

جمع کن پیش از گذشتن کاروان خویش را
 دانه‌ای جز خوردن دل نیست در دام حیات
 ز مرکز گردش پرگار کی غافل تواند شد؟
 که گرد خواب ز رویت وضو تواند شست

که بخشنده، روزی فرستد ز غیب
 چو چنگش، رگ و استخوان ماند و پوست
 که منز آدمیان است رزق این ماران
 منه بر کاهلی زنه‌ار بنیاد توکل را
 از طفل‌ها، یتیم بود کم‌پهانه‌تر
 امید رزق ز دست دعا نباید داشت



۲۲- کدام گزینه با بیت‌های زیر متناسب نیست؟

- «عاقبت از خامی خود سوخته
کرد فرامشی ره و رفتار خویش
(۱) کام تقلید ز نعمت نبرد بهره ذوق
(۲) بهره تحقیق از تقلید بردن مشکل است
(۳) چو از فتوی عاقل حل نشد در شهرمان مشکل
(۴) رخس اصل از عرصه تقلید برون ران
- ره‌روی کبک نیاموخته
ماند غرامت‌زده از کار خویش
غیر ریزش نبود در خور دندان صدف
حضر نتوان شد کنی گر جامه و دستار سبز
به صحرای جنون تقلیدی از مجنون کنیم آخر
تا خیمه زنی بر سر میدان حقایق

۲۳- کدام گزینه با بیت «معیار دوستان دغل روز حاجت است / قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب»، تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- (۱) مرد را هر چند تنهایی کند کامل‌عیار
(۲) بر زر کامل‌عیار آتش گلستان می‌شود
(۳) آشفته‌گان که آه به هم قرض می‌دهند
(۴) خانه در بسته را سائل به امیدی زند
- صحبت یاران یکدل کیمیای دیگرست
فرصتی تا هست کامل کن عیار خویش را
فارغ نیند یک نفس از رفت و روی هم
در بلا افتاده داند دوست از دشمن شناخت

۲۴- کدام گزینه با عبارت «کلمات را کنار زنید و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید»، متناسب‌تر است؟

- (۱) خموشی پیشه کن تا دامن معنی به دست آری
(۲) نور معنی می‌درخشد از جبین لفظ من
(۳) دیده صورت پرستان گر شود معنی‌تناس
(۴) لفظ نازک، حسن معنی را دوپالا می‌کند
- که بی پاس نفس غواص گوهر بر نمی‌آرد
بال خفاشی چه ستاری کند خورشید را
در قماش از یوسف کنعان نمی‌ماند سخن
شیشه شیراز می‌باید می‌شیراز را

۲۵- کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«با بدنم به تهران آمدم. ولی روحم در ایل ماند. در میان آن دو کوه سبز و سفید، در کنار آن چشمه نازنین، توی آن چادر سیاه، در آغوش آن مادر مهربان.»

- (۱) ز بس گزیده ز دلگیری وطن شده‌ام
(۲) زمین‌گیر وطن قدر سبک‌باری نمی‌داند
(۳) پاک‌گوهر را نباشد روزی از خاک وطن
(۴) نگردد تشنه خاک وطن سیراب در غربت
- زبان مار بود خار آشیانه من
ز بی‌برگ و نوایی می‌توان گل در سفر جیدن
سنگ بتدد بر شکم، یاقوت تا در معدن است
که یوسف بر لب نیل آرزوی آب چه دارد



DriQ.com

Konkur.in

زبان عربی (عمومی)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿وَ اقْصِدْ فِي مَشِيكِ وَ اغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾:

- (۱) و در راه رفتنت میانه‌رو باش و صدایت را پایین بیاور، همانا زشت‌ترین صدا از آن صدای خران است!
(۲) و در راه رفتن خود میانه باش و صدایت را پایین نگه‌دار، همانا زشت‌ترین صداها از آن صدای خر است!
(۳) و در راه رفتنت میانه‌رو باش و صدایت را پایین بیاور، زیرا زشت‌ترین صداها قطعاً صدای خران است!
(۴) و در راه رفتن میانه‌روی پیشه کن و صدایت پایین باشد، زیرا زشت‌ترین صداها قطعاً صدای خر است!

۲۷- «يَنْقُرُ هَذَا الطَّائِرُ بَقَايَا الطَّعَامِ فِي فَمِ التَّمَسَّاحِ وَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ مِنْ عَمَلِهِ يَخْرُجُ سَالِمًا»:

- (۱) این پرنده به پس‌مانده‌های غذا در دهان تمساح نوک می‌زند و پس از آن‌که کارش تمام می‌شود، سالم بیرون می‌آید!
(۲) این پرنده به باقی‌مانده‌های غذا در دهان تمساح نوک می‌زند و پس از آن‌که کارش را تمام کند، سالم خارج می‌شود!
(۳) این پرنده به غذای باقی‌مانده در دهان تمساح نوک می‌زند و پس از پایان یافتن کارش، به سلامت از آن خارج می‌شود!
(۴) این پرنده‌ای است که پس‌مانده غذاها را در دهان تمساح نوک می‌زند و پس از پایان دادن به کارش، سالم بیرون می‌آید!



۲۸- «حَبِيبَتِي! إِنَّ هَجْرَكَ يَمُرُّ عِيشِي فَإِنْ هَجَرْتَ فَسَوَاءٌ عِشَّتِي وَغَدَاتِي!»: محبوب من!

(۱) هجران تو زندگی را بر من تلخ می‌کند، پس اگر از من دور شوی، شامگاه و صبحگاهم یکسان می‌شود!

(۲) با دوری گزیدن زندگی‌ام تلخ می‌شود، و اگر از من دوری‌گزینی، شب و روز بر من یکسان می‌شود!

(۳) با هجران زندگی‌ام به تلخی می‌گذرد پس اگر دوری‌گزینی، شب و روز برایم یکسان خواهد بود!

(۴) دوری تو، زندگی‌ام را تلخ می‌سازد و اگر دوری‌گزینی، شامگاه و صبحگاهم یکسان است!

۲۹- «خُذُوا الْمَوَاعِظَ الْقِيَمَةَ الَّتِي يَقْدِمُهَا لَكُمْ ذُووُ التَّجَارِبِ مُشْفِقِينَ وَاجْعَلُوهَا نُصَبَ أَعْيُنِكُمْ!»:

(۱) هر آن‌چه را انسان‌های باتجربه دلسوز از پنندهای ارزشمند به شما تقدیم می‌کنند، بپذیرید و مقابل چشمانتان قرار دهید!

(۲) پنندهای گرانبهائی را که انسان‌های باتجربه دلسوز به شما تقدیم می‌کنند، بپذیرید و آن‌ها را مقابل دیدگان قرار دهید!

(۳) پنندهای بارزشی را که باتجربه‌ها دلسوزانه به شما پیشکش می‌کنند، بپذیرید و آن‌ها را نصب العین خودتان قرار دهید!

(۴) پنندهای ارزشمندی را که از طرف باتجربه‌ها به شما پیشکش می‌شود، بپذیرید و آن‌ها را در برابر دیدگانتان قرار دهید!

۳۰- «لَا تُجْرَبْ مَا جَرَّبْتَهُ مِنْ قَبْلِ فَهَذَا تَضْيِيعٌ لِلْوَقْتِ وَ لَا يَجْلِبُ سِوَى النَّدَامَةِ!»:

(۱) کسی را که قبلاً آزموده‌ای، آزمایش مکن؛ چه این تباه ساختن زمان است و برایت جز پشیمانی به همراه نمی‌آورد!

(۲) آن‌چه را که بیشتر آزموده‌ای، نیازمائی، زیرا این [کار] زمان را از بین می‌برد و قطعاً پشیمانی به همراه می‌آورد!

(۳) آن‌چه [آن‌چه را] بیشتر آزموده شده است، آزمایش مکن، چه این هدر دادن زمان است و جز پشیمانی به بار نمی‌آورد!

(۴) چیزی را که قبلاً آزموده‌ای، نیازمائی، زیرا این هدر دادن زمان است و فقط پشیمانی را به همراه می‌آورد!

۳۱- «مَا مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ قَدْرَ مَا يَخْرُجُ مِنْ ثَمَرِ ذَلِكَ الْغَرْسِ!»:

(۱) هر مردی که نهالی را بکارد، خداوند به اندازه میوه‌های بیرون آمده از آن نهال، برایش پاداش نوشته است!

(۲) هر آن‌چه را مردی از نهال می‌کارد، خداوند به اندازه میوه‌ای که از آن درخت بیرون می‌آید، برایش پاداش می‌نویسد!

(۳) مردی نهالی را نمی‌کارد مگر آن‌که خداوند برایش به اندازه آن‌چه از میوه آن نهال خارج می‌شود، پاداش می‌نویسد!

(۴) هیچ مردی نیست که نهالی را بکارد، مگر آن‌که خداوند به اندازه آن‌چه از آن نهال، میوه درمی‌آید، برایش از پاداش نوشته است!

۳۲- «زُرْ قَبْرِي بَعْدَ مَوْتِي فَسَتَجِدُ مِنْ رِفَاتِي رَائِحَةَ حَبِّي لَكَ!»:

(۱) پس از مرگ، قبرم را زیارت کن تا از استخوان‌های پوسیده‌ام بوی عشقم به تو را بیانی!

(۲) پس از مرگم، قبرم را زیارت کن، و از استخوان پوسیده‌ام بوی عشقم به تو را خواهی یافت!

(۳) پس از مردنم قبر مرا زیارت کن؛ چه از استخوان پوسیده‌ام بوی محبتم به تو وجود خواهد داشت!

(۴) پس از مرگم به زیارت قبرم بیا، که از استخوان‌های پوسیده‌ام بوی عشقی که به تو داشتیم را خواهی یافت!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) أرجو منك أن تُبْقِيَ هذا الأمر سرّاً بيننا؛ از تو درخواست می‌کنم که این مسئله رازی میان ما باقی بماند!

(۲) علی الوالدین أن یعتینا بأولادهم علی حدّ سواء؛ پدر و مادر باید به یک اندازه به فرزندان خود توجه نمایند!

(۳) علّموا أبناءکم الخلق الحسن یافعین!؛ به فرزندان‌تان در عفتوان جوانی اخلاق و رفتار نیک را یاد دهید!

(۴) فرح المعلم من عملي هذا و أخذ یشکرني؛ آموزگار از این کارم خوشحال شد و شروع به سپاس‌گزاری از من کرد!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) قد أصاب هذه الدودة شيء فاطع فقسّمها إلى نصفین؛ این کرم به چیزی بُرنده برخورد کرده است و دو نیم شده است!

(۲) أصفر طائر علی سطح الأرض هو الطائر الطّنان؛ کوچک‌ترین پرنده بر روی سطح زمین، مرغ مگس است!

(۳) من یقدر أن یشیر علی رمال الصحراء المُحرقة؟!؛ چه کسی می‌تواند روی شن‌های داغ صحرا راه برود؟!!

(۴) إنّ النقر السریع لا یضّر دماغ نقّار الخشب؛ نوک زدن سریع به مغز داکوب آسیب نمی‌رساند!

۳۵- «هر کس خلق و خوی‌اش بد شود، خود را عذاب می‌دهد!»: عَيْنُ الصَّحِيح:

(۱) من أساء خُلُقَه، عَذَّبَ نفسَه! (۲) من ساءت خُلُقُه، عَذَّبَتْ نفسَه!

(۳) من ساء خُلُقُه، عَذَّبَ نفسَه! (۴) من ساء خُلُقاً، يُعَذَّبُ نفسَه!

■ ■ ■ **اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٤٢ - ٣٦):**

إنَّ أكبر طائر يعيش الآن على سطح الأرض هو النعامة (شترمرغ) التي لا تُقدَّر على الطيران بسبب حجمها الكبير و لها أجنحة صغيرة لا تصلح إلا لموازنة جسمها عندما تُجرى بسرعة عالية! إنَّ رأس النعامة و عنقها عاريان من الريش (يَر)، و رجلها طويلتان و في كلٍّ منهما إصبعان (إصبع: انگشت) فقط و ريش «الظليم» - و هو ذُكر النعامة - أسود يسوى ذنبه فهو أبيض. أمَّا الأنثى فهي أصغر حجماً و أكثر سواداً! تبيض النعامة في حفرة بالزمل و تضع كلَّ ثلاث أو أربع نعلمات بيضها (تبيض: تخمها) في مكان واحد. و يُسمَّى بيض النعام «الإدحي». و تنام النعامات على البيض بالتناوب أثناء النهار بينما يقوم الذكر بذلك ليلاً. و «الإدحي» هي أكبر بيضة في عالم الطيور!

۳۶- **عَيِّن الخطأ عن النعامة:**

- (۱) من مواصفاتها طول العنق و قدميها!
(۲) نرى الريش على جسمها إلا العنق و الرأس!
(۳) جناحها صغيران و لا يناسبان حجمها الكبير!
(۴) الطائر الوحيد الذي لا يستطيع أن يطير هو النعامة!

۳۷- **عَيِّن الصحيح:**

- (۱) لم يكن هناك طائر أكبر حجماً من النعامة:
(۲) في رجلي الظليم إصبعان فقط!
(۳) أجنحة النعامة تُسبب التوازن عندما تمشي!
(۴) لا تبيض الأنثى إلا داخل الرمال!

۳۸- **عَيِّن الصحيح عن «الظليم»:**

- (۱) يقوم بدور الأم أثناء الليل!
(۲) لون ريشه أبيض بخلاف الأنثى!
(۳) هو أصغر حجماً من النعامة!
(۴) يخلف عن النعامة في عدد الأصابع!

۳۹- **عَيِّن الخطأ عن بيض النعامة:**

- (۱) لا بيضة أكبر منها!
(۲) يُسمَّىها العرب «الإدحي»!
(۳) تُوضع ثلاث أو أربع منها في حفرة واحدة!
(۴) لا تُترك عندما تغيب الشمس!

■ **عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢ - ٤٠):**۴۰- **«تقدّر»:**

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجزئ ثلاثي (مصدره: تقدير) / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۲) فعل مضارع - للغائب - مجزئ ثلاثي (مصدره: قُدرة) / فعل و «لا» للنهي
(۳) للمخاطب - مجزئ ثلاثي (ماضيه: قَدَّر) - معلوم / فعل و «لا» نافية
(۴) للغائب - مجزئ ثلاثي - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۱- **«تجري»:**

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - مجزئ ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۲) للمفرد المؤنث الغائب (لغائبة) - مجزئ ثلاثي (ماضيه: جَرَى) / فعل و الجملة فعلية
(۳) فعل مضارع - مجزئ ثلاثي (مصدره: إجراء) - معرب / فعل و فاعله «النعامة»
(۴) للغائب - مجزئ ثلاثي (حروفه الأصلية: ت ج ر) / فعل مع فاعله و الجملة اسمية

۴۲- **«الطيران»:**

- (۱) مثنى مذكر - معرّف بآل - معرب / مفعول
(۲) اسم - مثنى مذكر - معرّف بآل - معرب / مفعول
(۳) مفرد مذكر و مصدر لفعل مزيد ثلاثي / مجرور بحرف الجر
(۴) اسم - مفرد مذكر و مصدر لفعل مجزئ ثلاثي / مجرور بحرف الجر

■ ■ ■ **عَيِّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):**۴۳- **عَيِّن الخطأ في ضبط حركات المفردات:**

- (۱) إَجْتَنِبْ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ!
(۲) كانت هذه المُسْتَشْرِقَةُ مُعْجِبَةً بِالثَّقَافَاتِ الشَّرْقِيَّةِ!
(۳) مَنْ يَجْرِبِ الْمَجْرَبَ فَسَيَنْتَظِمُ عَلَى عَمَلِهِ!
(۴) تُفَتِّشُ حَقَائِبَ الْمُسَافِرِينَ فِي قِسْمِ الْجَمَارِكِ!

۴۴- **عَيِّن الخطأ في التعريف:**

- (۱) النظارة: من ينظر إلى الأشياء كثيراً!
(۲) الإناء: وعاء يُوضع فيه الماء أو الطعام!
(۳) الوُكْنَةُ: عش الطيور و مأمنها!
(۴) الغدّة: بداية الصباح و اليوم الجديد!



۴۵- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمَوْتِ:

- (۱) قرأتِ أبياتاً من حافظ الشيرازي بعضها باللغة العربية
- (۲) درجة الحرارة مرتفعة في الفلوات و الصحاري
- (۳) لكل إنسان قدرات و مواهب يجب أن يستثمرها
- (۴) العلماء يسجلون مشاهداتهم العلمية بدقة

۴۶- عَيْنِ كَلِمَةِ «خَيْر» تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

- (۱) خير الأمور أوسطها!
- (۲) من لا يرجُ النَّاسَ خيره فلا تُصاحبه!
- (۳) خير قول قول لا إله إلا الله!
- (۴) ابتعد عن الأطماع فهذا خير لك!

۴۷- عَيْنِ مَا فِيهِ أَسْمَاءُ التَّفْضِيلِ أَكْثَرُ:

- (۱) يُعَذِّدُ الْحَوْتَ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ!
- (۲) إِنَّ الطَّائِرَ الطَّلَّانَ يَطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى وَ الْأَسْفَلِ!
- (۳) يَنْقَرُ نَقَارُ الْخَشَبِ الشَّجَرَةِ عَشْرَ مَرَّاتٍ فِي الثَّانِيَةِ عَلَى الْأَقْلِ!
- (۴) مِنْ أَسَاءَ إِلَى الَّذِي أَحْسَنَ إِلَيْهِ فَهُوَ شَرُّ النَّاسِ!

۴۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْاسْمُ الْفَاعِلُ وَ الْاسْمُ الْمَفْعُولُ مَعاً:

- (۱) إِنَّ الشُّعْرَاءَ الْإِيرَانِيِّينَ قَدْ أَنْشَدُوا أَشْعَاراً مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ!
- (۲) هَذَا الْمَلْمَعُ الْجَمِيلُ قَدْ أَنْشَدَهَا حَافِظُ الشَّرَازِي!
- (۳) إِنَّ الصَّالِحِينَ يَدْعُونَ النَّاسَ إِلَى الْحَقِّ وَ يَنْهَوْنَهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ!
- (۴) مَوْضِعُ الْعِلْمِ قَلْبُ الْمَتَوَاضِعِ لَا الْمَتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ!

۴۹- يَوْجَدُ فِي الْعِبَارَةِ «.....»؛ «.....»؛ «.....»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) خير الأمور أوسطها! اسما التفضيل و مضاف إليه
- (۲) مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنَ رَبَّهُ بِمِثْلِ الْجِلْمِ! اسم تفضيل و مفعول
- (۳) أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ! اسم فاعل و اسم تفضيل
- (۴) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ! اسم تفضيل و اسم مكان

۵۰- عَيْنِ «مَا» الشَّرْطِيَّةِ:

- (۱) مَا تَبَحُّثَ عَنْهُ مَوْجُودٌ فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرَا
- (۲) مَا أَرْوَعَ الْأَهْدَافَ الَّتِي يُسَجِّلُهَا هَذَا الْمَهَاجِمُ!
- (۳) مَا نَشَاهَدُ أَيْ تَقَدَّمَ دَرَاْسِي فِي هَذَا الطَّالِبَا
- (۴) مَا أَضْمَرَ الْإِنْسَانُ أَظْهَرَهُ اللُّسَانُ!



۵۱- دلیل منحصر بودن حق تعیین رسالت پیامبران الهی مرتبط با کدام صفت باری تعالی است و خداوند در این باره چه می فرماید؟

- (۱) دانایی خداوند متعال به آن چه آشکار و پنهان است. - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ»
- (۲) دانایی خداوند متعال به آن چه آشکار و پنهان است. - «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»
- (۳) اراده خاص الهی در تزکیه پیامبران از هر نوع پلیدی - «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»
- (۴) اراده خاص الهی در تزکیه پیامبران از هر نوع پلیدی - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ»

۵۲- آن گاه که پیامبر (ص) درباره امیرالمؤمنین علی (ع) می فرمایند: «... این مرد و شیعیان و پیروان او رستگارند و در روز قیامت اهل نجات اند.»

ایشان را در داوری و پیمان با خدا چگونه معرفی کرده اند و کدام عبارت شریفه را در وصف ایشان بیان کرده اند؟

- (۱) بهترین - راسخ ترین - «أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- (۲) صادق ترین - وفادارترین - «أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- (۳) صادق ترین - وفادارترین - «ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا»
- (۴) بهترین - راسخ ترین - «ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا»

۵۳- حدیث امام باقر (ع) که فرموده اند: «خداوند آن چه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است.» نشانگر کدام اعجاز

محتوایی قرآن کریم است و منظور از «نیاز» در این حدیث شریف چیست؟

- (۱) جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم - آن چه که انسان در زندگی روزانه اش دائماً نیاز دارد.
- (۲) ذکر نکات علمی بی سابقه در قرآن کریم - آن چه که انسان در زندگی روزانه اش دائماً نیاز دارد.
- (۳) ذکر نکات علمی بی سابقه در قرآن کریم - آن چه که مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان ها است.
- (۴) جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم - آن چه که مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان ها است.



۵۴- فرموده امام محمدبن علی (ع) به محمدبن مسلم: «... باید بعد از توبه کردن عمل را از نو آغاز کند و زندگی را از سر گیرد...»، در مورد چه

کسانی است و با کدام روایت هم‌آوایی دارد؟

- ۱) همه انسان‌ها - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
- ۲) همه انسان‌ها - «الثَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- ۳) فقط اهل ایمان - «الثَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- ۴) فقط اهل ایمان - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»

۵۵- هر کدام از مفاهیم زیر مؤید کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد است؟

- در خور فهم و اندیشه انسان‌ها سخن گفتن

- نسیان تدریجی تعالیم انبیا

- عدم توسعه کتابت

- ۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
- ۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
- ۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت

۵۶- عبارت قرآنی «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» مؤید کدام موضوع است و در ادامه این آیه چه موضوعی مورد تأکید قرار گرفته است؟

- ۱) مراتب و حقیقت توبه - خداوند آمرزنده و مهربان است.
- ۲) تکرار واقعی توبه - خداوند پاکیزگان را دوست دارد.
- ۳) مراتب و حقیقت توبه - خداوند پاکیزگان را دوست دارد.
- ۴) تکرار واقعی توبه - خداوند آمرزنده و مهربان است.

۵۷- پیامبر اسلام (ص) به جهت این‌که کسی پس از ایشان، ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند، چه اقدامی انجام می‌داد؟

- ۱) مطابق آیه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» دین اسلام و کتاب قرآن را تنها راه رسیدن به رستگاری معرفی می‌نمود.
- ۲) مطابق آیه «وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ» در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد.
- ۳) بر اساس حدیث «لَا ضَرَرَ وَ لَا نُفْرَازَ فِي الْإِسْلَامِ» پویایی و روزآمد بودن دین اسلام را تأکید می‌کرد.
- ۴) بر اساس حدیث «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ ...» بر استمرار و پیوستگی در دعوت تأکید می‌کرد.

۵۸- حدود سه سال پس از برانگیخته شدن پیامبر (ص) از سوی خداوند متعال چه فرمانی صادر شد و پس از آن پیامبر (ص) چه اقدامی انجام دادند؟

- ۱) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ» - امامان را یکی پس از دیگری معرفی کرد و اطاعت از خداوند و رسولش را تأیید کرد.
- ۲) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ» - خویشان نزدیک را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.
- ۳) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - خویشان نزدیک را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.
- ۴) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - امامان را یکی پس از دیگری معرفی کرد و اطاعت از خداوند و رسولش را تأیید کرد.

۵۹- بر اساس سخن پیامبر اکرم (ص) یکی از کارهایی که از خود گناه بدتر است، کدام است و نمونه‌ای از زبان آدمی در این شرایط کدام است؟

- ۱) اصرار بر گناه با زبان و عمل - وقتی که فلان شغل را داشتیم، فلان رشوه را گرفتیم و هیچ‌کس نفهمید.
- ۲) اصرار بر گناه با زبان و عمل - خوب کردم که رشوه گرفتیم، باز هم رشوه می‌گیرم.
- ۳) تکرار استغفار زبانی پس از ارتکاب گناه - چرا به فرمان خدا بی‌توجهی کردم.
- ۴) تکرار استغفار زبانی پس از ارتکاب گناه - چقدر بد شد، کاش این کار را نمی‌کردم.

۶۰- در کلام پیامبر (ص) عامل انحطاط و سقوط اقوام و ملل پیشین چیست و پناه بردن مردم در سختی‌ها به پیامبر (ص) مؤید کدام یک از ابعاد

رهبری ایشان است؟

- ۱) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم
- ۲) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - محبت و مدارا با مردم
- ۳) عدم مبارزه با فقر و محرومیت در جامعه - محبت و مدارا با مردم
- ۴) عدم مبارزه با فقر و محرومیت در جامعه - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم



۶۱- در بیان کلام وحی، اسهل طرق برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم چیست و کدام عبارت قرآنی آن را مؤکد می‌سازد؟

- ۱) اثیان سوره‌ای شبیه به یکی از سور قرآنی - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا ...»
- ۲) اثیان سوره‌ای شبیه به یکی از سور قرآنی - «قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا ...»
- ۳) آوردن کتابی همانند قرآن کریم - «قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا ...»
- ۴) آوردن کتابی همانند قرآن کریم - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا ...»

۶۲- علت حرمت شرط‌بندی در بازی‌ها و حتی در ورزش‌های معمولی کدام است و اگر ورزش برای دورشدن جامعه از فساد و بی‌بند و باری ضرورت یابد، دارای چه حکمی می‌باشد؟

- ۱) میان برنده و بازنده کینه و دشمنی به وجود می‌آورد - مستحب
- ۲) میان برنده و بازنده کینه و دشمنی به وجود می‌آورد - واجب کفایی
- ۳) از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است - واجب کفایی
- ۴) از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است - مستحب

۶۳- به واسطه کدام عامل، حتی پس از برداشته شدن منع نوشتن احادیث رسول خدا (ص) هم چنان احادیثی از قول رسول خدا (ص) جعل می‌شد و کدام دسته این کار را دستاویز خود برای نزدیکی به حاکمان، قرار می‌دادند؟

- ۱) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - دنیاطلبان
- ۲) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - علمای اهل کتاب به ظاهر مسلمان
- ۳) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - دنیاطلبان
- ۴) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - علمای اهل کتاب به ظاهر مسلمان

۶۴- قاعده‌ای همانند «لاَ ضَرَّ وَ لاَ ضَرَّازَ فِی الْإِسْلَامِ» از آن دسته قواعد و قوانینی هستند که به مقررات اسلامی چه خاصیتی می‌دهند و این موضوع به کدام ویژگی دین اسلام مربوط است که باعث پاسخ‌گویی به نیازهای بشر می‌شود؟

- ۱) تسلط و کنترل - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۲) تطبیق و پویایی - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۳) تسلط و کنترل - وجود قوانین تنظیم کننده
- ۴) تطبیق و پویایی - وجود قوانین تنظیم کننده

۶۵- بعد از آن‌که در آیه ۸ سوره شمس خداوند تشخیص بدکاری و پرهیزکاری را به انسان الهام می‌کند، چه موضوعی را بیان می‌کند؟

- ۱) عدم تخلیه و پیرایش نفس تابع بی‌بهره بودن از رحمت الهی است.
- ۲) بشارت و انداز مندرج در این آیات شریفه مؤید قوه تعقل و تفکر است.
- ۳) رمز فلاح و رستگاری انسان را ترکیب نفس معرفی می‌کند.
- ۴) تشخیص بدکاری از پرهیزکاری مشوع نفس ملهمه انسان است.

۶۶- با امعان نظر به مفهوم کدام آیه شریفه، می‌توان اطمینان حاصل کرد که خداوند متعال به سوالات اساسی انسان پاسخ داده است؟

- ۱) «ذُلَّكَ بَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُعَيَّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَيَّ قَوْمٍ حَتَّى يُعَيَّرُوا مَا بَأْتِيهِمْ»
- ۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- ۳) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاضَعُوا بِالْحَقِّ وَ تَوَاضَعُوا بِالْقَبْرِ»
- ۴) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

۶۷- تکبیر گفتن مردم و به جا آوردن ستایش و سپاس توسط پیامبر (ص) یادآور نزول کدام آیه شریفه است و کدام ویژگی ولی و سرپرست مسلمانان در آن مذکور است؟

- ۱) آیه تطهیر - «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ»
- ۲) آیه تطهیر - «لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ»
- ۳) آیه ولایت - «لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ»
- ۴) آیه ولایت - «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ»

۶۸- اگر پیامبری در مسئولیت‌های «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» از عصمت برخوردار نباشد، به ترتیب چه پیامدهایی برای مردم به دنبال خواهد داشت؟

- ۱) اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
- ۲) امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
- ۳) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. - امکان دارد کارهایی خلاف فرمان‌های الهی انجام دهد.
- ۴) امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. - امکان دارد کارهایی خلاف فرمان‌های الهی انجام دهد.



۶۹- گرفتاری و عادت به کدام مورد، نادیده گرفتن تدریجی نشانه‌های پروردگار را به دنبال دارد و راه گریز از ابتلای به آن چیست؟

- (۱) «أَسَاءُوا السَّوْأَى» - نگاه به شخصیت آلوده خود پس از گناه
(۲) «أَن كَذَّبُوا» - نگاه به شخصیت آلوده خود پس از گناه
(۳) «أَسَاءُوا السَّوْأَى» - ورود اعتقاد به خدا در قلب گناهکار
(۴) «أَن كَذَّبُوا» - ورود اعتقاد به خدا در قلب گناهکار

۷۰- انحرافات هم‌چون قمار و شراب مصداقی از انحرافات بیان‌شده در کدام عبارت قرآنی است؟

- (۱) «أَمْ مِّنْ أُمَّةٍ بَنَيْنَاهُ عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ»
(۲) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَنِيَّةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
(۳) «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»

۷۱- «مبتلا شدن اهل تحقیق و مردم به اشتباهات بزرگ» و «راه یافتن قصص خرافی و ضلالت بسیاری از مسلمانان» به ترتیب رهاورد نامیمون

کدام‌یک از چالش‌های پس از رحلت پیامبر (ص) است؟

- (۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
(۲) ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۴) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

۷۲- از آیه شریفه «... و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است...»، چه

موضوعی دریافت می‌گردد و در انتهای این آیه کدام صفت باری تعالی مورد تأکید قرار گرفته است؟

- (۱) زندگی دینی، تنها راه قابل اعتماد زندگی بشر است و کشف تمام حکمت احکام الهی ممکن نیست. - حکمت الهی
(۲) زندگی دینی، تنها راه قابل اعتماد زندگی بشر است و کشف تمام حکمت احکام الهی ممکن نیست. - علم الهی
(۳) خداوند متعال به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند نه دوست داشتن یا نداشتن مردم. - علم الهی
(۴) خداوند متعال به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند نه دوست داشتن یا نداشتن مردم. - حکمت الهی

۷۳- مفهوم مستنبط از بیت ابوسعید ابوالخیر که سروده است: «بازآ بازآ هر آن چه هستی بازآ / گر کافر و غیر و بت پرستی بازآ» در کدام‌یک از

گزینه‌ها ذکر شده است؟

- (۱) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت به او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته است و رشته محبتی را که خدا بر گردن او بسته است، می‌یابد.
(۲) لطف و محبت الهی نسبت به بندگانی که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و به پیامبرش می‌فرماید، که اگر بندگانم از من پرسیدند، یگو من نزدیک آنها هستم.

(۳) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

(۴) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زیان‌باری بر جای گذاشته است.

۷۴- مطابق با کلام علوی، واژگون کردن کار به هنگام مواجهه با اشخاص سیاسی و اجتماعی تابع چیست و راه گریز از آن کدام است؟

- (۱) شناخت شخصیت‌ها با مقیاس باطل - تقدم شناخت حق بر شناخت باطل
(۲) شناخت حق به وسیله شخصیت‌ها - تقدم شناخت حق بر شناخت باطل
(۳) شناخت شخصیت‌ها با مقیاس باطل - ارزیابی شخصیت‌ها مؤخر از تشخیص حق
(۴) شناخت حق به وسیله شخصیت‌ها - ارزیابی شخصیت‌ها مؤخر از تشخیص حق

۷۵- کدام مورد سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان در دوره حاکمیت بنی‌عباس و بنی‌امیه شد و جعل احادیثی از قول رسول خدا (ص) ویژگی

کدام گروه بود؟

- (۱) در انزوا قرار گرفتن شخصیت‌های اصیل جامعه - دنیاطلبانی که می‌خواستند خود را به حاکمان نزدیک کنند.
(۲) در انزوا قرار گرفتن شخصیت‌های اصیل جامعه - علمای اهل کتاب به ظاهر مسلمان شده
(۳) راه یافتن داستان‌های خرافی به کتاب‌های تاریخی و تفسیری - دنیاطلبانی که می‌خواستند خود را به حاکمان نزدیک کنند.
(۴) راه یافتن داستان‌های خرافی به کتاب‌های تاریخی و تفسیری - علمای اهل کتاب به ظاهر مسلمان شده

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He's the kind of guy talks about himself all the time and stops showing any interest the moment you change the topic.
1) which 2) whom 3) who 4) whose
- 77- My father suffers from a rare type of allergy and needs to carry
1) a special medicine all the time in his pocket 2) in his pocket a special medicine all the time
3) all the time in his pocket a special medicine 4) a special medicine in his pocket all the time
- 78- Maybe if you your mother more often, you about these problems she's been dealing with for the past couple of months.
1) called / 'll know 2) called / 'd know
3) call / 'll know 4) call / 'd know
- 79- A: Are you ready to order, sir?
B: Yes, please. We'll have two coffees, could you also add milk to one of them?
1) --- / a little 2) --- / a few
3) glasses of / a little 4) glasses of / a few
- 80- The Internet can be used to huge amounts of information in the form of text, graphics, sound, and video.
1) imagine 2) enable 3) create 4) access
- 81- We need to take regular tests in order to our students' progress in English.
1) measure 2) provide 3) claim 4) look for
- 82- The most expensive part of the is the screen, which costs about \$60 and is manufactured in South Korea.
1) plant 2) organ 3) device 4) plan
- 83- The term usually refers to both psychological and physical dependence on any substance, especially narcotic drugs.
1) preference 2) lifestyle 3) addiction 4) discount
- 84- In J.R.R. Tolkien's The Lord of the Rings, Bilbo's magic ring made him, so he was able to steal the dragon's treasure without being seen.
1) unavailable 2) invisible 3) uncomfortable 4) improbable
- 85- The country of Malta has managed to keep its culture, its contact with foreign influences throughout its 6,000 years of history.
1) despite 2) beside 3) except 4) instead of
- 86- When driving, if you drive much slower than the traffic, other drivers might get frustrated and try to pass you.
1) continuous 2) surrounding 3) different 4) quiet
- 87- When filling positions which come open from time to time, we give preference to experienced applicants.
1) gradually 2) directly 3) carefully 4) generally

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

In 1963 a Baptist minister from Alabama led 250,000 people in a march on Washington, D.C., and delivered ...88.... . He was Martin Luther King, Jr., and his mission in life was to achieve equality and freedom for African Americans through ...89... means. Under his leadership, the civil rights movement won many victories against segregation laws; laws that ...90... blacks from voting, separated blacks from whites in schools and other places, and gave white people better opportunities and more freedom. Martin Luther King, Jr. encouraged people to practice nonviolent protest: demonstrations, "sit-ins," and peaceful disobedience of the segregation laws. King went to jail ...91... and faced constant threats of violence and death, but he ...92... to work for civil rights. King was assassinated in 1968, but his dream of a country without racial discrimination lives on today.

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|
| 88- 1) a movingly powerfully speech | 2) a moving powerfully speech | | |
| 3) moving a speech powerfully | 4) a moving and powerful speech | | |
| 89- 1) equal | 2) peaceful | 3) grateful | 4) hopeful |
| 90- 1) spent | 2) escaped | 3) prevented | 4) cared |
| 91- 1) a several time | 2) several times | 3) several timings | 4) several timely |
| 92- 1) continued | 2) improved | 3) contrasted | 4) concluded |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Researchers are working on machine learning systems to identify COVID-19 cases by the sounds of a person's cough. One system has demonstrated a high success rate in detecting COVID-19 in people with no physical signs of the disease. Such a tool could be important in the fight against COVID-19, which can be spread by people who do not even know they are infected.

Researchers at the Massachusetts Institute of Technology, MIT, recently published a paper reporting results of the system. The team created an artificial intelligence (AI) model to examine the sounds of people who produced a forced cough. The sounds were collected from people who recorded them on computers or mobile devices.

People then sent the recordings and data to researchers through the internet or their devices. Researchers reported they had received more than 70,000 recordings, amounting to about 200,000 individual cough examples. The team then trained the model on the cough sounds, as well as spoken words.

When the new cough recordings were fed into the system, "it correctly identified 98.5 percent of coughs from people confirmed to have COVID-19", the researchers reported. The model also detected 100 percent of coughs in people who reported they had tested positive for the virus, but had no signs of the disease.

- 93- What is the purpose of the writer in the passage?
- 1) To explain how we can identify a COVID-19 case by coughs
 - 2) To introduce a new AI model that can help out with the pandemic
 - 3) To emphasize the importance of early identification of COVID-19 cases
 - 4) To explain how AI models can learn by processing raw data
- 94- All of the following are FALSE about the new system, EXCEPT
- 1) its training only included data from people confirmed to have COVID-19
 - 2) it received only one cough example from every individual
 - 3) the information it received included both cough sounds and spoken words
 - 4) it identified all of the cases of confirmed COVID-19 correctly



95- The underlined pronoun “they” at the end of the passage refers to

- 1) coughs 2) signs 3) researchers 4) people

96- Which of the following best describes the organization of the passage?

- 1) It introduces a new AI model, its development based on the data it received, and the results.
 2) It introduces a new AI model and then discusses how much it can actually be trusted.
 3) It explains how AI models are developed and then brings up an example related to COVID-19.
 4) It explains how AI models are developed and then suggests a modification to the process.

Passage 2:

Gorillas are very social animals – up to a point. Crowded areas can make silverbacks more violent, scientists say. Silverbacks are adult male mountain gorillas that often have a white area across their backs. They are the leaders of gorilla families.

Mountain gorillas are genetically similar to humans. The large animals spend most of their time sleeping, eating, and cleaning each other. They are mostly peaceful creatures. They live in parts of Uganda, the Democratic Republic of Congo, and Rwanda.

Researchers recently studied 50 years of data from Rwanda. They found that as the number of gorilla family groups increased, so too did the number of violent fights between them. Most often, silverbacks led the fights. Some gorillas died, especially infants, or babies. These deaths, in turn, slowed population growth.

Damien Caillaud of the University of California, Davis, was a co-writer of the new study, published in Science Advances. “Males will fight to protect the females and infants in their group, and to acquire new females,” he said. The study found that the amount of fighting was not a result of the total number of individuals in an area. What was important was the number of family groups in an area.

97- What would be the best title for the passage?

- 1) Amazing Similarities Between Silverback Gorillas and Humans
 2) Study Reveals How Gorillas Ended Up in Central Africa
 3) The Social Role of Male Gorillas in Large Communities
 4) Study Suggests Gorillas Become More Violent in Crowded Areas

98- The study discussed in the passage shows that fighting among gorillas will increase in areas with

- 1) more gorillas 2) more gorilla families
 3) more gorilla females 4) less food resources

99- According to the passage, all of the following are TRUE about gorillas, EXCEPT

- 1) they are social animals and live in families
 2) their genetics is very much like humans'
 3) they fight to keep their bodies active and healthy
 4) the male gorillas fight over the female ones

100- The phrase “in turn” in paragraph 3 can be best replaced with

- 1) as a result 2) however 3) meanwhile 4) probably

۹۹/۱۲/۸

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	فارسی (۲)		
درس ۳	عربی: زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس‌های ۴ و ۵	عربی: زبان قرآن (۲)		
درس‌های ۹ و ۱۰	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	دین و زندگی (۲)		
درس ۲ (از ابتدای (See Also) تا درس ۳ (ابتدای Reading)	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۲ (از ابتدای Reading) تا پایان درس	زبان (۲)		
فصل ۲ (از ابتدای درس ۲) تا فصل ۳ (درس ۱ (تا پایان کار در کلاس صفحه ۷۷))	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
فصل ۳	ریاضی و آمار (۱)	زوج	
فصل ۲	ریاضی و آمار (۲)	کتاب	
بخش ۵ (فصل ۱)	اقتصاد	اجباری	اقتصاد
درس ۸	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۱)	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۲)	کتاب	
درس ۳	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
درس‌های ۴ و ۵	عربی زبان قرآن (۲)		
درس ۸	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۱)	زوج	
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۲)	کتاب	
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)	جغرافیا (۳)	اجباری	جغرافیا
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیای ایران	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیا (۲)	کتاب	
درس ۷	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	جامعه‌شناسی
درس‌های ۱۱ و ۱۲	جامعه‌شناسی (۱)		
درس‌های ۱۲ و ۱۳	جامعه‌شناسی (۲)		
درس ۸	فلسفه (۲)	اجباری	فلسفه و منطق
درس ۸	منطق		
درس ۹ و ۱۰	فلسفه یازدهم		
درس ۷	روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۹/۱۱/۲۴



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌دو سراسری انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰ ۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال از	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۰۱	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	
	ریاضی و آمار ۲	۱۰		۱۲۶	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۱۴۶	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰		۱۷۱	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ ۳	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	
	تاریخ ۲	۱۰		۲۱۱	
۶	جغرافیا ۳	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۰ دقیقه
	جغرافیای ایران	۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	
	جغرافیا ۲	۱۰		۲۴۱	
۷	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۲۵۱	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰		۲۶۱	
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰		۲۷۱	
۸	فلسفه ۲	۱۰	اجباری	۲۸۱	۳۰ دقیقه
	منطق	۱۰		۲۹۱	
	فلسفه یازدهم	۱۰		۳۰۱	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۱۰ دقیقه



ریاضیات

۱۰۱- جمله نهم دنباله $... , 51, 55, 58, 60$ کدام است؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۱۵ (۳) ۱۶ (۴) ۱۷

۱۰۲- در الگوی زیر تعداد نقاط شکل صدم کدام است؟



- (۱) ۴۰۵۰
(۲) ۴۱۵۰
(۳) ۵۰۵۰
(۴) ۵۱۵۰

۱۰۳- در یک دنباله با جمله n ام $a_n = \frac{n(-1)^{n+1}}{n+1}$ ، حاصل ضرب ده جمله اول کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $-\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{11}$ (۴) $-\frac{1}{11}$

۱۰۴- رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_{n+1} = \begin{cases} 7a_n - 1, & n \text{ فرد} \\ \frac{1}{7}a_n, & n \text{ زوج} \end{cases}$ و $a_1 = 5$ است. جمله پنجم دنباله کدام است؟

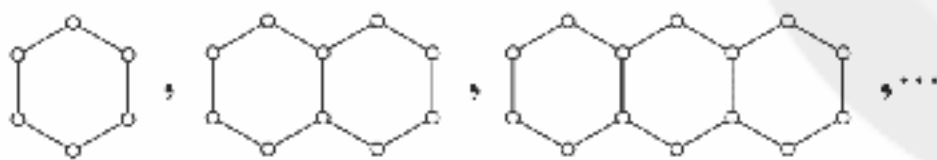
- (۱) ۵۶ (۲) ۵۷ (۳) ۵۸ (۴) ۵۹

۱۰۵- در یک دنباله با جمله n ام a_n که جمله سوم ۲ واحد کم‌تر از جمله دوم است. اگر جملات این دنباله از یک الگوی خطی پیروی کنند و

نمودار تابع از نقطه $(-1, 4)$ بگذرد، مقدار a_2 کدام است؟

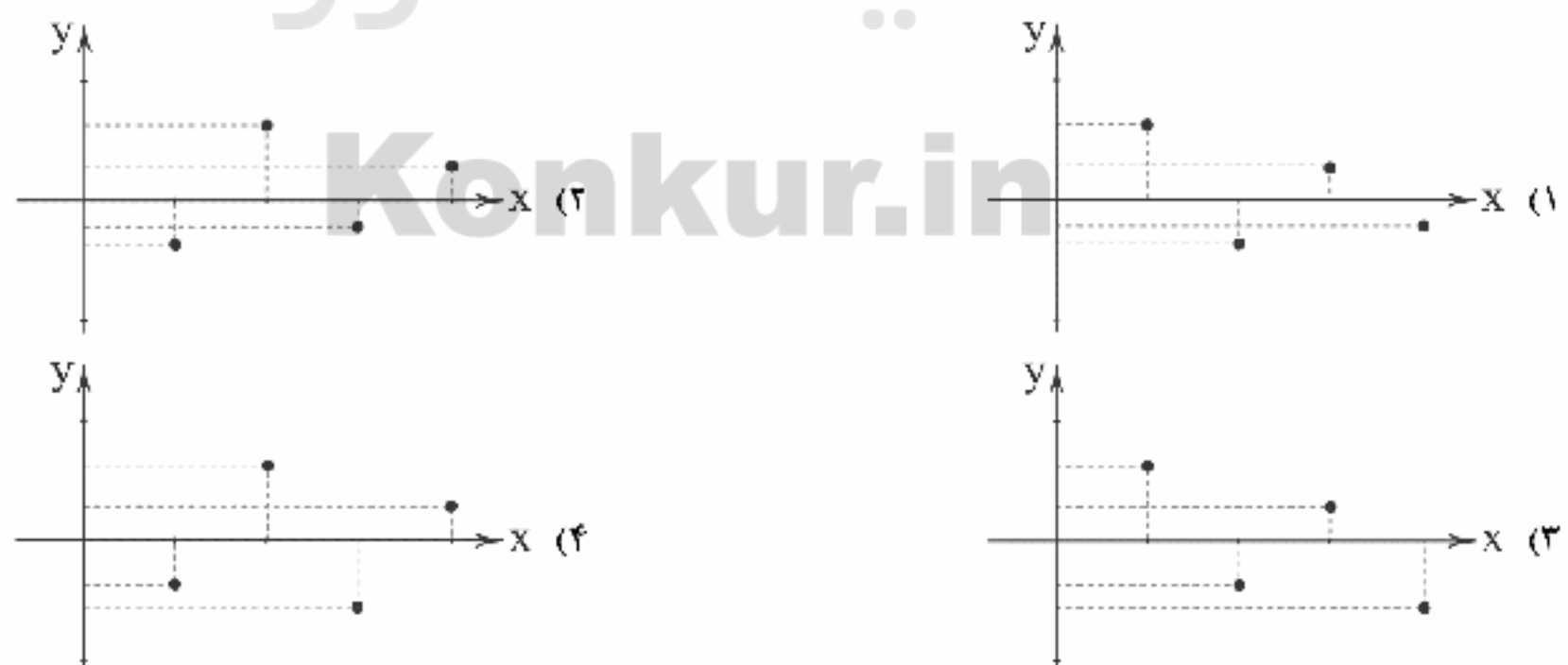
- (۱) ۱۰ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۲

۱۰۶- براساس الگوی زیر، در شکل بیستم چند دایره وجود دارد؟



- (۱) ۸۲
(۲) ۸۳
(۳) ۸۴
(۴) ۸۵

۱۰۷- نمودار دنباله‌ای با جمله n ام $a_n = \frac{(-1)^{n-1}}{2n+1}$ کدام است؟



محل انجام محاسبات



۱۰۸- در یک دنباله، رابطه بازگشتی به صورت $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$ و $a_1 = 1$ است. جمله سی و چهارم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۰۳۲ (۲) ۱۰۵۶ (۳) ۱۱۳۲ (۴) ۱۱۵۶

۱۰۹- اگر $a_n = (-\frac{1}{4})^{2n+1}$ ، $b_n = \frac{2n-n^2}{n+1}$ و $c_n = \frac{4n^2-5}{n}$ باشد، حاصل $c_p - 2b_p - 16a_p$ کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۳/۵ (۳) -۴ (۴) -۴/۵

۱۱۰- رابطه بازگشتی دنباله $3, 6, 12, 24, \dots$ کدام است؟

- (۱) $a_{n+1} = 2a_n, a_1 = 24$ (۲) $a_{n+1} = 12a_n, a_1 = 24$

- (۳) $a_{n+1} = \frac{a_n}{2}, a_1 = 24$ (۴) $a_{n+1} = \frac{a_n}{12}, a_1 = 24$

۱۱۱- جمله یازدهم دنباله $\frac{1}{5}, \frac{2}{7}, \frac{3}{9}, \frac{4}{11}, \dots$ کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{11}$ (۲) $\frac{7}{11}$ (۳) $\frac{9}{11}$ (۴) $\frac{3}{11}$

۱۱۲- در دنباله $10, 6, 2, -2, \dots$ جمله چندم برابر ۹۴ است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۵ (۳) ۲۶ (۴) ۲۷

۱۱۳- در دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $a_{n+2} = a_n + a_{n+1}$ و $a_1 = a_2 = 1$ کدام جمله بر ۳ بخش پذیر است؟

- (۱) a_8 (۲) a_9 (۳) a_{10} (۴) a_{11}

۱۱۴- اگر $a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{m}{a_n})$ و $a_1 = m$ ؛ با فرض آن که a_n مقدار تقریبی $\sqrt{m}$ باشد، مقدار $\sqrt{7}$ کدام است؟

- (۱) $2/2$ (۲) $2/4$ (۳) $2/5$ (۴) $2/8$

۱۱۵- یک شرکت با ضرر انباشته ۴۰۰ میلیون تومانی مواجه است. مدیریت جدید شرکت سالیانه ۲۰٪ ضرر انباشته را جبران می‌کند و با وضع

قوانین جدید میزان ضرر را سالیانه به ۵۰ میلیون تومان کاهش می‌دهد. میزان زیان انباشته شرکت بعد از گذشت ۲ سال چقدر است؟

- (۱) ۳۱۲ میلیون تومان (۲) ۳۲۸ میلیون تومان

- (۳) ۳۴۶ میلیون تومان (۴) ۳۸۴ میلیون تومان

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- در مورد معادله $\frac{1}{x + \frac{2}{x}} = \frac{5}{5x+4}$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) معادله یک ریشه $x = 2/5$ دارد. (۲) معادله یک ریشه $x = 0/4$ دارد.

- (۳) معادله دو ریشه $x = \frac{5}{3}$ و $\frac{4}{10}$ دارد. (۴) معادله فاقد ریشه است.

۱۱۷- دو برابر عددی مثبت از ثلث مربع آن ۹ واحد کم‌تر است. مربع آن عدد کدام است؟

- (۱) ۸۱ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۲۱ (۴) ۱۴۴

محل انجام محاسبات



۱۱۸- یکی از جواب‌های معادله $3x^2 + kx - 10 = 0$ برابر ۵ است. جواب دیگر معادله کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{3}{2}$

۱۱۹- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{2x+1}{x-3} - 4 = \frac{x+4}{x+1}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{25}{3}$ (۲) $\frac{25}{6}$ (۳) $\frac{10}{3}$ (۴) $\frac{13}{6}$

۱۲۰- ضریب x^2 در حاصل نهایی عبارت $(4x^2 + 4x + 1)(2x - 1)^2$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) -۸ (۳) ۱۶ (۴) -۱۶

۱۲۱- در تجزیه عبارت $(a-1)^2 + 8$ کدام عامل وجود دارد؟

- (۱) $a+1$ (۲) $a-1$ (۳) $a+2$ (۴) $a-2$

۱۲۲- ساده‌شده عبارت $\frac{a}{a+b} + \frac{b}{a-b} - \frac{2ab}{a^2-b^2}$ کدام است؟ (همه کسرها با معنی فرض شده‌اند).

- (۱) $a-b$ (۲) $a+b$ (۳) $\frac{a+b}{a-b}$ (۴) $\frac{a-b}{a+b}$

۱۲۳- دو کارگر A و B با هم کاری را در ۱۲ روز تمام می‌کنند. کارگر A به تنهایی کار را ۱۰ روز زودتر از کارگر B تمام می‌کند. کارگر B به تنهایی کار را در چند روز تمام می‌کند؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۲۴- اگر اعداد ۲ و ۵- ریشه‌های معادله $ax^2 + (a+b)x - 3 = 0$ باشند، a کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{1}{4}$ (۴) $-\frac{1}{5}$

۱۲۵- به ازای کدام مقدار m، معادله $3x^2 - 4x + m - 1 = 0$ دارای ریشه مضاعف است؟

- (۱) $\frac{7}{3}$ (۲) $\frac{7}{4}$ (۳) $-\frac{7}{3}$ (۴) $-\frac{7}{4}$

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- کدام عبارت یک گزاره نیست؟

- (۱) مدرسه روز جمعه تعطیل است.
 (۲) مجذور هر عدد به علاوه یک همواره از آن بزرگ‌تر است.
 (۳) رنگ زرد شادتر از بقیه رنگ‌هاست.
 (۴) در یک تابع ثابت، برد تابع تک‌عضوی است.

۱۲۷- هم‌ارز گزاره $(q \wedge \sim p) \vee (p \wedge q)$ کدام است؟ (T به معنای درست و F به معنای نادرست است).

- (۱) T (۲) F (۳) p (۴) q

۱۲۸- اگر گزاره «۱۲۵ مربع کامل است اگر و تنها اگر» درست باشد در جای خالی کدام گزاره را می‌توان قرار داد؟

- (۱) صفر عددی طبیعی است یا ۴ عددی زوج است.
 (۲) ۳۹ عددی اول نیست و ۶ مضرب ۳ است.
 (۳) اگر ۹ مربع کامل باشد، آن‌گاه ۷ عددی اول نیست.
 (۴) ۱۳ عددی اول است اگر و تنها اگر ۱۱۹ عددی مرکب باشد.

۱۲۹- اگر $\sim q \equiv p$ و گزاره $q \Rightarrow p$ درست باشد، آن‌گاه گزاره $\sim p \Rightarrow q$ کدام است؟

- (۱) درست (۲) نادرست (۳) p (۴) q

محل انجام محاسبات



۱۳۰- ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)$ وقتی نادرست است که p و q باشند.

- (۱) درست - درست
(۲) درست - نادرست
(۳) نادرست - درست
(۴) نادرست - نادرست

۱۳۱- اگر گزاره $\sim q \Rightarrow p$ نادرست باشد، آنگاه ارزش گزاره‌های زیر کدام است؟

- (الف) $(\sim p \Leftrightarrow q) \vee \sim q$ (ب) $(\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow p$
(۱) الف) درست (ب) نادرست
(۲) الف) نادرست (ب) درست
(۳) هر دو درست
(۴) هر دو نادرست

۱۳۲- هم‌ارز گزاره $\sim q \wedge p$ کدام است؟

- (۱) $p \Rightarrow \sim q$ (۲) $\sim p \Rightarrow q$ (۳) $\sim(p \Rightarrow \sim q)$ (۴) $\sim(p \Rightarrow q)$

۱۳۳- اگر p و r گزاره‌های درست و q گزاره‌ای نادرست باشند ارزش کدام گزاره زیر درست است؟

- (۱) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$ (۲) $(\sim r \Rightarrow p) \wedge q$ (۳) $(r \Leftrightarrow q) \Rightarrow p$ (۴) $(p \vee q) \Rightarrow q$

۱۳۴- کدام گزینه قیاس استثنایی زیر را کامل می‌کند؟

مقدمه (۱) اگر $0 < x < 1$ باشد، آنگاه

مقدمه (۲) $0 < \frac{1}{x} < 1$ است.

$\therefore \frac{1}{x}$ کوچک‌تر از $\frac{1}{x}$ است.

- (۱) $x < x^2$ (۲) $x^2 < x$ (۳) $x^2 < \frac{1}{x}$ (۴) x^2 بین صفر و یک است.

۱۳۵- «مجموع مربعات دو عدد همواره بزرگ‌تر از معکوس مربع تفاضل آن دو عدد است.» به زبان ریاضی چگونه بیان می‌شود؟

- (۱) $x^2 + y^2 > \frac{1}{(x-y)^2}$ (۲) $x^2 + y^2 > \frac{1}{x^2 - y^2}$
(۳) $x^2 + y^2 > (x-y)^2$ (۴) $x^2 + y^2 < \frac{1}{(x-y)^2}$



سایت کنکور

اقتصاد



۱۳۶- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) رفاه اجتماعی با و تحقق می‌یابد.

(ب) کدام‌یک از اهداف اصلی برنامه‌ریزی اقتصادی کشورها نیست؟

(ج) با محاسبه نسبت کدام دهک‌ها شاخصی مناسب جهت مقایسه وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید؟

(د) از طریق می‌توان انگیزه‌ای قدرتمند جهت همکاری و مشارکت ملی در فرآیند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کرد.

- (۱) الف: نابودی فقر - کاهش نابرابری‌ها ب: دستیابی به عدالت ج: اول به دهم د: حرکت به سمت توسعه
(۲) الف: افزایش بهداشت - ایجاد مسکن ب: دستیابی به عدالت ج: اول به دهم د: حرکت به سمت توسعه
(۳) الف: نابودی فقر - کاهش نابرابری‌ها ب: ایجاد رشد و توسعه فرهنگی ج: دهم به اول د: توزیع عادلانه درآمدها
(۴) الف: افزایش بهداشت - ایجاد مسکن ب: ایجاد رشد و توسعه فرهنگی ج: دهم به اول د: توزیع عادلانه درآمدها

محل انجام محاسبات

۱۳۷- کدام گزینه در ارتباط با سیاست‌های اقتصادی دولت نادرست است؟

- (۱) از جمله سیاست‌های توسعه‌ای می‌توان به کاهش وابستگی و شکنندگی اقتصادی در مقابل تکانه‌های داخلی و خارجی اشاره کرد.
 (۲) از سیاست‌هایی که برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی به کار گرفته می‌شود، می‌توان به سیاست‌های تثبیت اقتصادی اشاره کرد.
 (۳) اگر کشوری با تورم مواجه شود، یعنی قیمت‌ها به شدت و با سرعت رو به افزایش باشند، این کشور به سراغ سیاست‌های پول انقباضی می‌رود.
 (۴) گاهی دولت‌ها در پی تورم، به سراغ سیاست‌هایی می‌روند که باعث کاهش تقاضای کل می‌شوند که سیاست‌های انقباضی مالی نامیده می‌شوند.

۱۳۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «مراحل بودجه» درست هستند؟

- (الف) پس از تصویب لایحه بودجه توسط هیئت دولت، لایحه، قانون بودجه نامیده می‌شود.
 (ب) دولت‌ها تا پایان اسفند وقت دارند تا متن بودجه سال بعد را تسلیم مجلس کنند و مجلس تا آذرماه فرصت تأیید آن را دارد.
 (ج) تصویب بودجه به تنهایی کفایت نمی‌کند و نیاز است نهادی جهت نظارت بر اعمال صحیح آن ورود کند که آن نهاد مجلس است.
 (د) تمامی درآمدهای ادارات دولتی به حساب خزانه‌داری واریز می‌شوند و مخارج دولت از آن دریافت می‌گردد.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۳۹- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- (الف) خمس مالیات اسلامی با نرخ و زکات مالیات اسلامی با نرخ است.
 (ب) دولت با کاهش حضور خود در اقتصاد موجب می‌شود.
 (ج) کدام یک در رابطه با واقعیت درست است؟
 (د) کدام یک به مفهوم فقر نسبی اشاره ندارد؟

- (۱) الف: ثابت - تصاعدی ب: تقویت اقتصاد مردمی ج: گاهی اوقات دولت به دلیل تمایل به کسب درآمد، ارائه کالاها و خدماتی مثل آموزش را برعهده می‌گیرد. د: شخصی که امروز وضعیت مالی مناسبی دارد، ممکن است چند سال بعد، فقیر محسوب شود.
 (۲) الف: ثابت - تصاعدی ب: تقویت اقتصاد مردمی ج: گاهی اوقات بخش خصوصی در زمینه‌ای حاضر به سرمایه‌گذاری نیست و دولت آن را برعهده می‌گیرد. د: فردی که در چند سال گذشته فقیر محسوب می‌شد، اما امروز با تلاش خود دیگر فقیر نیست.
 (۳) الف: تصاعدی - ثابت ب: برقراری عدالت در اقتصاد ج: گاهی اوقات دولت به دلیل تمایل به کسب درآمد، ارائه کالاها و خدماتی مثل آموزش را برعهده می‌گیرد. د: شخصی که امروز وضعیت مالی مناسبی دارد، ممکن است چند سال بعد فقیر محسوب شود.
 (۴) الف: تصاعدی - ثابت ب: برقراری عدالت در اقتصاد ج: گاهی اوقات بخش خصوصی در زمینه‌ای حاضر به سرمایه‌گذاری نیست و دولت آن را برعهده می‌گیرد. د: فردی که در چند سال قبل فقیر محسوب می‌شد، اما امروز با تلاش خود دیگر فقیر نیست.

۱۴۰- با توجه به جدول مالیاتی مقابل، فردی با درآمد سالیانه ۶۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ماهانه چه مقدار

مالیات پرداخت می‌کند؟

ردیف	درآمدهای تا	نرخ مالیاتی
۱	۱,۰۰۰,۰۰۰	۲٪
۲	۲,۰۰۰,۰۰۰	۵٪
۳	۳,۰۰۰,۰۰۰	۷٪
۴	۴,۰۰۰,۰۰۰	۱۰٪
۵	۵,۰۰۰,۰۰۰	۱۲٪
۶	۶,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪
۷	۷,۰۰۰,۰۰۰	۲۰٪

Konkur.in

(۱) ۵,۵۰۰,۰۰۰

(۲) ۶,۵۰۰,۰۰۰

(۳) ۹۷۵,۰۰۰

(۴) ۸۲۵,۰۰۰

۱۴۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) دولت برای کاهش تورم سعی می‌کند با ایجاد رونق اقتصادی، درآمد مردم را افزایش دهد.
 (ب) درآمد، متغیری جاری و دارایی یا ثروت، متغیری انباره است.
 (ج) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری در توزیع درآمد است.
 (د) طرح شهید رجایی، طرحی است که طی آن، هر ماه مبلغی بلاعوض به روستاییان بالای ۶۰ سال داده می‌شود.
 (ه) اقتصاددانان، سرمایه‌گذاری مولد را به علت تولید ثروت، مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت می‌دانند.

(۲) ص - غ - غ - غ - ص

(۱) غ - ص - غ - ص - غ

(۴) غ - ص - ص - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - غ - ص



۱۴۲- کدام گزینه در ارتباط با هزینه‌های دولت درست است؟

- (۱) هزینه‌های سرمایه‌ای، هزینه‌هایی هستند که دولت‌ها همواره باید انجام دهند و با توجه به سیاست‌های آن‌ها کم یا زیاد می‌شوند.
- (۲) هزینه‌هایی که جهت چرخش کار جاری نهادهای دولت انجام می‌شود؛ مانند حمل و نقل، اجاره و ... همگی جزئی از هزینه‌های انتقالی هستند.
- (۳) سرمایه‌گذاری‌هایی که زیربنای لازم برای تولید سایر کالاها را ایجاد می‌کنند؛ مثل آموزش و پرورش و آموزش عالی جزئی از هزینه‌های زیربنایی هستند.
- (۴) سرمایه‌گذاری مولد، سرمایه‌گذاری‌ای است که با ایجاد کارخانه‌ها و صنایع، کالاها و خدمات نهایی مورد استفاده مردم را تولید می‌کند.

۱۴۳- کدام گزینه پاسخ درستی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

(الف) مالیات بر فروش، مالیاتی است

(ب) چگونه مالیات بر ارزش افزوده از مالیات‌گیری چندگانه جلوگیری می‌کند؟

- (۱) الف: که یکی از اهداف آن درآمدزایی برای دولت و دیگری افزایش هزینه یک رفتار است. ب: با کسر مالیات تولیدکننده بعدی از تولیدکننده قبلی
- (۲) الف: بر مصرف کالاها و خدمات و هم‌چنین مالیاتی چندمرحله‌ای می‌باشد. ب: با کسر مالیات تولیدکننده بعدی از تولیدکننده قبلی
- (۳) الف: که یکی از اهداف آن درآمدزایی برای دولت و دیگری افزایش هزینه یک رفتار است. ب: با کسر مالیات تولیدکننده قبلی از تولیدکننده بعدی
- (۴) الف: بر مصرف کالاها و خدمات و هم‌چنین مالیاتی چندمرحله‌ای می‌باشد. ب: با کسر مالیات تولیدکننده قبلی از تولیدکننده بعدی

۱۴۴- وضعیت توزیع درآمد کشوری در سال ۱۹۶۹ در جدول مقابل آمده است. با فرض این‌که تفاوت دهک

چهارم و ششم ۳/۵، دهک سوم هم حاصل جمع دو دهک اول، تفاوت دهک پنجم و نهم هم ۷ باشد، آن‌گاه سهم دهک‌های «سوم»، «پنجم»، «ششم» و «نهم» به ترتیب از راست به چپ چقدر است؟

(۱) ۱۵ - ۱۱ - ۹ - ۶

(۲) ۱۵ - ۱۰ - ۸ - ۵

(۳) ۱۶ - ۱۱ - ۹ - ۶

(۴) ۱۶ - ۱۰ - ۸ - ۵

دهک اول	۲
دهک دوم	۳
دهک سوم	۹
دهک چهارم	۶/۵
دهک پنجم	۴
دهک ششم	۴
دهک هفتم	۱۲
دهک هشتم	۱۴
دهک نهم	۹
دهک دهم	۲۴/۵

۱۴۵- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

- (الف) دولت‌ها در گذشته در اقتصاد نقش به شدت کم‌رنگی داشتند.
- (ب) دولت‌ها تلاش می‌کنند تا با بهبود توزیع ثروت و درآمد، در رقابت جهانی از اقتصادها عقب نمانند.
- (ج) لایحه بودجه شامل یک یا چند ماده واحد و یک یا چند تبصره است.
- (د) یکی از منابع درآمد دولت‌ها، دریافت بهای برخی کالاها و خدمات ارائه‌شده از سوی آن‌ها است.

(۴) ج - د

(۳) الف - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب



DriQ.com

Konkur.in

علوم و فنون ادبی



۱۴۶- از نظر رده‌بندی نوع مخاطب کدام اثر متفاوت است؟

- (۱) مهاجر کوچک
- (۲) دری به خانه خورشید
- (۳) از این ستاره، تا آن ستاره
- (۴) آگه بابا بمیره

۱۴۷- کدام بیت یادآور نام منظومه‌ای است که آن را بیانیه شعر نو می‌دانند؟

- (۱) مَت مرهم ز چشم شور می‌باید کشید
- (۲) چون دلم بی‌عشق بینی شمع رویت برفروز
- (۳) تو را دنیا خوش آمد ای برادر
- (۴) بهترین روز مرا خواب اجل خواهد بود
- ناز شهد از نشتر زنبور می‌باید کشید
- بهر این افسرده آتش در زمستان تازه کن
- چو فکنوس این زمان در سوی آذر
- زین همه شب به دل افسانه هجران گفتن



۱۴۸- در همهٔ گزینه‌ها به آثار نویسندگان نسل اول در تاریخ داستان‌نویسی نوین اشاره شده است، به جز

- (۱) تنگسیر (۲) سووشون (۳) چشم‌هایش (۴) سگ ولگرد

۱۴۹- کدام گزینه دربارهٔ «پدر داستان‌نویسی معاصر» نادرست است؟

- (۱) بیشتر از سبک به محتوا توجه دارد و می‌کوشد به تحولات اجتماعی و آگاه‌سازی مردم نسبت به آن‌ها بپردازد.
 (۲) وی را با مجموعه داستان «یکی بود، یکی نبود» آغازگر داستان‌نویسی فارسی به شیوهٔ نوین می‌دانند.
 (۳) به کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کند.
 (۴) در سبک نوشتار ادامه‌دهندهٔ راهی است که کسانی مثل زین‌العابدین مراغه‌ای و علی‌اکبر دهخدا آغاز کرده بودند.

۱۵۰- نیما در اولین کنگرهٔ نویسندگان و شاعران ایران کدام شعر خود را خواند؟

- (۱) ققنوس (۲) افسانه (۳) آی آدم‌ها (۴) خانوادهٔ سرباز

۱۵۱- در کدام گزینه به نام نویسندهٔ نخستین رمان اجتماعی معاصر اشاره شده است؟

- (۱) سید محمدعلی جمالزاده (۲) صادق هدایت
 (۳) محمدباقر میرزا خسروی (۴) مرتضی مشفق کاظمی

۱۵۲- «نثر تلگرافی آل‌احمد» در کدام اثر او برجسته‌تر است؟

- (۱) خسی در میقات (۲) مدیر مدرسه
 (۳) ارزیابی شتاب‌زده (۴) دید و بازدید

۱۵۳- «شعر نو تغزلی» از چه دوره‌ای آغاز شد؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۵۴- در کدام گزینه به شاعری از شاخهٔ جوان ادبیات بعد از انقلاب، اشاره شده است؟

- (۱) سلمان هراتی (۲) سیدعلی موسوی گرمارودی
 (۳) سیدحسن حسینی (۴) فیض‌امین‌پور

۱۵۵- شعر زیر در چه سالی سروده شده است؟

«در شب تیره دیوانه‌ای گـاو دل به رنگی گریزان سـپرده
 در درهٔ سرد و خلوت نشسته هم‌چو ساقهٔ گیاهی فـسرده
 می‌کند داستانی غم‌آور...»

- (۱) ۱۳۰۱ (۲) ۱۳۱۶ (۳) ۱۳۲۵ (۴) ۱۳۳۲

۱۵۶- عبارت زیر معرف پدیدآورندهٔ کدام اثر است؟

«از پیش‌تازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است که پس از انقلاب نیز به آرمان‌ها و اهداف مذهبی و انقلابی وفادار مانده. وی در غزل و قصیده بیشتر طبع آزمایی کرده است. اشعار سپید او نیز قابل توجه‌اند.»

- (۱) دلاویزتر از سبز (۲) از آسمان سبز
 (۳) صدای سبز (۴) تنفس صبح

۱۵۷- نوع ادبی کدام اثر، متفاوت است؟

- (۱) کشتی پهلو گرفته (۲) ضیافت (۳) بدوک (۴) جای پای خون

۱۵۸- عبارت زیر مربوط به کدام محدودهٔ زمانی است؟

«در این دوران جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی رواج یافت و شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه داشتند.»

- (۱) ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ (۲) ۱۳۳۲ تا ۱۳۴۲
 (۳) ۱۳۰۴ تا ۱۳۲۰ (۴) ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲



۱۵۹- کدام گزینه درباره سراینده بیت زیر صحیح است؟

«در آن سرای که زن نیست، انس و شفقت نیست در آن وجود که دل مرده، مرده است روان»

(۱) وی در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرده است و مضامین وطنی، سیاسی و اجتماعی در شعرش آشکارتر است.

(۲) تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود.

(۳) در قصیده به سبک ناصر خسرو به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید.

(۴) به بزرگان دین به‌ویژه حضرت علی (ع) ارادت خاصی داشت و چند شعر ارزنده با این مضمون، از او به‌جا مانده است.

۱۶۰ نام پدید آورنده چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

«دهکده پر ملال (محمود دولت‌آبادی) / زیارت (جلال آل‌احمد) / دو کبوتر دو پنجره یک پرواز (سید مهدی شجاعی) / مدار صفر درجه (احمد

محمود) / برآشتن گیسوی تاک (سیدعلی موسوی گرمارودی) / آینه‌های دردار (هوشنگ گلشیری) / از این اوستا (مهدی اخوان ثالث) / در کوچه

آفتاب (سلمان هراتی) / ظهور (محمد رضا سرشار) / آتش خاموش (غلامحسین ساعدی)»

(۱) سه

(۲) چهار

(۳) پنج

(۴) شش

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- چند عبارت درباره اوضاع ادبی در «قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم» صحیح است؟

(الف) شعر حکمی و اندرزی که در دوره پیش به وجود آمده بود در این دوره به پختگی رسید.

(ب) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها نیز در شعر این دوره آغاز گشت.

(ج) شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.

(د) شعر مدحی یا مدیحه‌سرایی در این دوره به وجود آمد.

(ه) حماسه ملی ایران و شعر حماسی با فردوسی به اوج رسید.

(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) ۴

(۴) ۵

۱۶۲- کدام گزینه درباره ویژگی‌های متن زیر صحیح نیست؟

«این کتاب تفسیر بزرگ است از روایت محمّد بن جریر طبری - رحمه الله علیه - ترجمه کرده به زبان پارسی دری؛ و این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر، سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوا کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد خواندن و نبستن تفسیر قرآن به پارسی، مگر آن را که او تازی نداند.»

(۱) کاربرد عبارت توصیفی با درنگ (مکث) بعد از واژه.

(۲) کاربرد واژه‌های پارسی کهن

(۳) کاربرد فعل «آمدن» در معنی اسنادی

(۴) تقدیم مضاف‌الیه با به کار بردن «را»ی فک اضافه

۱۶۳- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود و از آن‌جا که این زبان، اساساً به ناحیه پارس تعلّق داشته و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو قرار دارد، آن را «فارسی میانه» نامیده‌اند.

(۲) آثاری چون «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» از نمونه اندرزنامه‌های متنور زبان پهلوی‌اند که هر دو اصل پارتی دارند.

(۳) کتاب «اوستا» را موبدان برای اجرای مراسم دینی، از حفظ می‌خواندند؛ تا این‌که سرانجام در دوره ساسانی، آن را به نگارش درآوردند.

(۴) فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود و آثار برجای مانده از آن، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده.

۱۶۴- تعداد و امتداد هجاها در همه گزینه‌ها یکسان است، به جز

(۱) شمع بیشتر روشنائی نزد آتش می‌نماید

(۲) گل به دست خوبرویی پیش یوسف می‌فروشد

(۳) ساربانان یک نظر در روی آن زیبا نگار

(۴) گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیسم مکن

(۳) ساربانان یک نظر در روی آن زیبا نگار

(۴) گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیسم مکن

(۴) گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیسم مکن

(۴) گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیسم مکن



۱۶۵- با توجه به ابیات زیر در چند واژه، حرف «و» به عنوان «صامت» به کار رفته است؟

«تربست آن خسرو روشن ضمیر	از ضمیرش ملتبی صورت پذیر
پیش ما ای آشنای کوی دوست	یک نفس بنشین که داری بوی دوست
ملتبی را داد ذوق جـــــست و جو	قدسیان تسبیح خوان بر خاک او»
۴ (۱)	۳ (۲)
۲ (۳)	۱ (۴)

۱۶۶ مفهوم کدام گزینه با رباعی زیر متناسب نیست؟

«جامی است که عقل آفرین می زندش	صد بوسه ز مهر بر جبین می زندش
این کوزه گر دهر چنین جام لطیف	می سازد و باز بر زمین می زندش»
۱) دل به نور شمع نتوان در گذار باد بست	ساده لوح آن کس که دل بر عمر بی بنیاد بست
۲) دل به این عمر سبک سیر چرا شاد کنیم؟	بر سر ریگ روان خانه چه بنیاد کنیم؟
۳) محکم اساس قصر معیشت چه سود کس	بنیاد کاخ عمر گرمی نه محکم است
۴) نهال عمر پیوند تو کردم بر نشد حاصل	تمر می داد اگر این نخل را بر خار می بستم

۱۶۷ کدام گزینه با بیت «اگر هوشمندی به معنی گرای / که معنی بماند نه صورت به جای» تناسب کمتری دارد؟

۱) آیاندیده ز قرآن دلت و رای حروفا	به چشم جان رخ معنی نگر به جای حروف
۲) یس آمده ز کتب، بوده پیشوای همه	چنان که حرف الف هست پیشوای حروف
۳) به گرد حرف چو اعراب تا به کی گردی	به ملک عالم معنی نگر و رای حروف
۴) به کام جان برو آب حیات معنی نوش	ز عین چشمه الفاظ و از انای (- ظرف) حروف

۱۶۸- کدام گزینه با بیت «گر اظهار پشیمانی کند گردون مشو ایمن / که بدعهد از پشیمانی، پشیمان زود می گردد» تناسب ندارد؟

۱) رهزن دهر نخته ست مشو ایمن از او	اگر امروز نبرده ست که فردا ببرد
۲) چو آسمان اگرش صدهزار باشد چشم	همیشه کور بود مرد بی بصارت عشق
۳) تکیه بر اختر سبزد مکن کاین عیار	تاج کلاووس ببرد و کمر کی خسرو
۴) به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو	تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت

۱۶۹ کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

۱) یز کن قدح باده که معلوم نیست	کاین دم که فرو برم برآرم یا نه
۲) جهان خوردن گزین کاین خوشگوار است	غم کار جهان خوردن چه کار است؟
۳) برو شادی کن ای یار دل افروز	غم فردا، شاید خورد امروز
۴) هم نشاط از تو و هم غم چه غم ار شاد نباشم	به جهان خرم از آنم که چنانم تو پسندی

۱۷۰- همه گزینه ها با بیت «گر تو گرفتارم کنی، من با گرفتاری خوشم / و خوار چون خارم کنی، ای گل! بدان خواری خوشم» تناسب معنایی

دارند، به جز

۱) به هجرت مبتلا گشتم به وصلت آرزومندم	چه باشد گر به دست آری رضای مبتلای خویش؟
۲) دلی کلاو مبتلای دوست باشد	مراد او رضای دوست باشد
۳) «سعدی» رضای دوست طلب کن نه حظ خویش	عبد آن کند که رای خداوندگار اوست
۴) مرا مراد تو باید نه زندگانی خویش	اگر مراد تو قتل است وارهان ای دوست



زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- با توجه به «ویژگی‌های فکری»، سبک کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) دانش اندر دل چراغ روشن است
- ۲) می هست و درم هست و بت لاله‌رخان هست
- ۳) بشنو این نکته که خود را ز غم آزاده کنی
- ۴) گفتم لب شکرین تو آن من است

۱۷۲- در همه گزینه‌ها به «ویژگی‌های زبانی» ابیات زیر اشاره شده است، به جز

- «ز دو دیده خون فشانم ز غمت شب جدایی
- در گلستان چشمم ز چه رو همیشه باز است؟
- سر برگ گل ندارم، ز چه رو روم به گلشن؟
- چه کنم که هست این‌ها گل باغ آشنایی
- به امید آن‌که شاید تو به چشم من درآیی
- که شنیده‌ام ز گل‌ها همه بوی بی‌وفایی»

- ۱) کاربرد برخی واژه‌ها و تعبیر کهن
- ۲) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی مضارع اخباری
- ۳) استفاده از قاعده (۱) در ساختن قوافی
- ۴) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی ماضی التزامی

۱۷۳- در کدام گزینه تعداد تشبیه‌ها بیشتر است؟

- ۱) آب حیوانست یا گفتار خواجه یا شکر
- ۲) دهان یا نوش، قد یا سرو، تن یا سیم خام است آن؟
- ۳) لاله‌رخا سمن‌پرا سرو روان کیستی؟
- ۴) سروقد و ماه‌روی لاله‌رخ و مشک‌موی

۱۷۴- در همه گزینه‌ها هر دو نوع تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد، به جز

- ۱) خلعت وصل چو بر قامت من راست ندید
- ۲) چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار
- ۳) هم‌چو سرمستان دلم تا صبحدم در باغ وصل
- ۴) قامت نون و دل از غم شده چون حلقه میم

۱۷۵- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) عیش‌ها دارم در این آتش که بینی دمه‌دم
- ۲) خسته تیغ فراقم سخت مشتاقم به غایت
- ۳) من دگر در خانه ننشینم اسیر و دردمند
- ۴) هر کسی بی‌خویشتن جولان عشقی می‌کند

۱۷۶- کدام گزینه با بیت «بالای سرو بوستان رویی ندارد دلستان / خورشید با رویی چنان مویی ندارد عنبری» هم‌وزن است؟

- ۱) سر از بیچارگی گفتم نهم شوریده در عالم
- ۲) هشت بهشت ابدی منظر آن شاه نشد
- ۳) ساریان آهسته ران کارام جان در محمل است
- ۴) تا سر برآورد از گریبان آن نگار سنگدل

۱۷۷- با توجه به وزن، ابیات زیر با واژگان کدام گزینه کامل می‌شود؟

- «..... باشد که با منظور بنشینی
- به صورت زان گرفتاری نمی‌بینی
- نپندارم که با یارت وصال از دست برخیزد
- مگر کز هر چه هست مهجور بنشینی»

- ۱) چه خوش روز و شبی - که سیرت را - و نیست
- ۲) مبارک ساعتی - که در معنی - اندر جهان
- ۳) تو را هم آرزو - اگر معنی - امروز
- ۴) اگر هم روی آن - که جز صورت - یک دم تو هم



۱۷۸- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

- | | |
|---|--|
| (۱) گوید تا تو با تویی هیچ مدار این طمع | جهد نمای تا بری رخت تویی از این سرا |
| (۲) یک گام به فرق تن خاکی نه و برخیز | از کوی تو تا کعبه مقصود دو گام است |
| (۳) تویی که گریه ابر از هوای خنده توست | حجاب چهره برافکن اگر پسند توست |
| (۴) حجاب طلعت جانان تویی توست ای نادان | حجاب از پیش برخیزد چو تو از خود شوی یکتا |

۱۷۹- همه گزینه‌ها با بیت «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم» تناسب معنایی دارند، به جز

- | | |
|---|---|
| (۱) نهان شدی ز من ای آفتاب چهره! همانا | چو ذره شیفته عمری نه در هوای تو بودم؟! |
| (۲) بودم ز مهرش ذره‌ای، بودم ز بحرش قطره‌ای | خورشید بس تابان شدم، دریای بی پایان شدم |
| (۳) مس وجود دهی، کیمیای عشق بری | بیا بگو که در این ره که را زیان کردند؟! |
| (۴) درد عشقت ساخت روی خاکساران را چو زر | یعنی اکسیر وجودم خاک را زر می‌کند |

۱۸۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد / یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد» متناسب است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) من اگر هزار خدمت بکنم گناهکارم | تو هزار خون ناحق بکنی و بی گناهی |
| (۲) و گر این شب درازم بکشد در آرزویت | نه عجب که زنده گردم به نسیم صبحگاهی |
| (۳) غم عشق اگر بکوشم که ز دوستان بپوشم | سخنان سوزناکم بدهد بر آن گواهی |
| (۴) به خدای اگر به دردم بکشی که برنگردم | کسی از تو چون گریزد که تو اش گریزگاهی |



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱ ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾

- (۱) پس به خاطر رحمت خداوند، با آنان نرم‌خو باش، پس اگر تندخوی سنگدل باشی، آنان را از اطراف خود پراکنده می‌سازی!
- (۲) پس به خاطر رحمتی از جانب خدا، با آنان نرم‌خو شوی، و اگر درشت‌خوی سنگدل بودی، قطعاً از اطرافت پراکنده می‌شدند!
- (۳) پس به خاطر آن‌چه رحمتی است از خداوند، با آنان نرم‌خو گشتی، پس اگر تندخوی سنگدل می‌بودی، از تو پراکنده می‌شدند!
- (۴) پس به سبب رحمت خداوند با آنان نرم‌خو گشتی و اگر با آنان درشت‌خو و سنگدل می‌بودی، آنان را از پیرامونت پراکنده می‌ساختی!

۱۸۲- «لَا تَخْجَلْ مِنْ أَنْ تَقُولَ لَا أَدْرِي فِهَذَا أَفْضَلُ مِنْ أَنْ تَقُولَ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ»:

- (۱) از این‌که نمی‌دانی شرمند می‌باش، زیرا این بهتر است از آن‌که چیزی بگویی که به آن داری!
- (۲) از گفتن نمی‌دانم خجالت مکش، زیرا این بهتر است از آن‌که چیزی را بگویی که هیچ علمی به آن نداری!
- (۳) خجالت نکش از این‌که بگویی نمی‌دانم، زیرا این بهتر است از این‌که چیزی را بگویی که به آن علمی نداری!
- (۴) از این‌که بگویی نمی‌دانی، شرمند مشو، زیرا این بهتر از آن است که چیزی بگویی در حالی که علم به آن نداری!

۱۸۳- «كَانَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُّونَ يَفْتَخِرُونَ بِإِنْشَادِ الْأَبْيَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فَلِذَلِكَ سَمُّوا أَشْعَارَهُمُ الْمَمْزُوجَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ بِالْمُلَمَّعِ»:

- (۱) شاعران ایران به سرودن ابیات به صورت عربی افتخار می‌کردند، و به این خاطر، اشعار آمیخته به عربی‌شان را «ملمع» نامیدند!
- (۲) شاعران ایرانی به سرودن ابیات عربی افتخار می‌کردند، و بدین خاطر شعرهای آمیخته به عربی‌شان را «ملمع» می‌نامیدند!
- (۳) شاعران ایرانی به سرودن ابیات به عربی می‌بالیدند، و بدین جهت اشعار آمیخته به عربی آن‌ها «ملمع» نامیده می‌شود!
- (۴) شاعران ایرانی به سرودن ابیات عربی افتخار می‌کردند و بدین جهت شعرهای آمیخته به عربی‌شان را «ملمع» نامیدند!

۱۸۴- «مَنْ لَمْ يَتَّبِعْ عَقْلَهُ وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ حَكِيمٌ يَرْشُدُهُ فَهُوَ فِي الظُّلُمَاتِ يَهِيمٌ»:

- (۱) هرکس از عقل خود پیروی نکند و حکیمی نداشته باشد که او را هدایت کند، در تاریکی‌ها سرگردان می‌شود!
- (۲) هر که از عقل تبعیت نکند و برایش حکیمی نباشد که وی را هدایت کند، قطعاً در تاریکی‌ها سرگردان می‌شود!
- (۳) هرکس از عقل خود تبعیت نکرد و حکیمی نداشت تا او را هدایت کند، در تاریکی سرگردان و تشنه خواهد بود!
- (۴) هر که از عقلش پیروی نکند و حکیمی نداشته باشد که او را راهنمایی کند، بی‌شک در تاریکی‌ها فرو خواهد رفت!



۱۸۵- «انوشیروان روزی کشاورز پیری را دید که نهال گردویی را می کاشت!»؛ عین الصحيح:

- (۱) رأى يوماً أنوشیروان الفلاح العجوز یغرس فسیلة جوز!
- (۲) شاهد أنوشیروان يوماً فلاحاً عجوزاً عندما كان یغرس فسیلة جوز!
- (۳) رأى يوماً أنوشیروان فلاحاً عجوزاً كان یغرس فسیلة الجوز!
- (۴) شاهد أنوشیروان يوماً فلاحاً عجوزاً یغرس فسیلة جوز!

۱۸۶- «و قد تُفتش عین الحیاة فی الظلمات!»؛ عین المناسب فی المفهوم:

- (۱) خلوت دل نیست جای صحبت اصداد / دیو جو بیرون رود فرشته درآید
- (۲) قطع این مرحله بی همراهی خضر مکن / ظلمات است بترس از خطر گمراهی
- (۳) شب فراق نمی باید از فلک نالید / که روزهای سپید است در شبان سیاه
- (۴) دوش وقت سحر از غصه نجاتم دادند / و اندر آن ظلمت شب آب حیاتم دادند

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷- «من غضب عليك من إخوانك ثلاث مرّات، فلم يقل فيك شراً، فأتخذه لنفسك صديقاً!»؛ عین الصحيح فی الإعراب و التحلیل الصرفي:

- (۱) غَضِبَ: فعل ماضٍ - للغائب - مجزوء ثلاثي - لازم / فعل شرط و جوابه «لَمْ يَقُلْ»
- (۲) إخوان: اسم - جمع تكسير (مفردة: أخ) - معرب / مجرور بحرف الجرّ «مِنَ» و مضاف
- (۳) شراً: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل / مفعول لفعل «لَمْ يَقُلْ»
- (۴) نفس: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: أنفس) - معرب / مضاف و مضاف إليه «كَ»

۱۸۸- عین الخطأ فی التعريف:

- (۱) الیافع: من ینفع الآخرين!
- (۲) الرداء: ما یلبس فوق الثیاب!
- (۳) أعتق: جعل الشّخص حرّاً بعد أن كان أسیراً!
- (۴) إنفضّ: تفرّق و ذهب جانباً!

۱۸۹- عین ما لیس فیهِ اسم التفضیل:

- (۱) ما شاء الله، فقد أصبح هذا الصبيّ أمرداً!
- (۲) أسعد الناس من كان له أصدقاء مخلصون!
- (۳) نجد في دواوین أكابر الشعراء الإيرانيین ملمعات!
- (۴) اللون الأصفر هو اللون الأفضل للمكتتبين!

۱۹۰- عین ما لیس فیهِ أسلوب الشرط:

- (۱) من اتّخذ الجاهل صديقاً یندم!
- (۲) من أهدى إلي عیوبی هو أعزّ أصدقائي!
- (۳) من جرّب المجرب حلّت به الندامة!
- (۴) من زارها عارفاً بحقّها فله الجنة!



DriQ.com

سایت کنکور

تاریخ



۱۹۱- کدام گزینه از دلایل انگلستان برای تغییر سلطنت از قاجار به پهلوی در ایران بود؟

- (۱) برنامه ریزی برای اشغال ایران و اضافه کردن ایران به خاک بریتانیا
- (۲) پیگیری اجرای قرارداد ۱۹۱۹ و تسلط بر دارایی و نیروی نظامی ایران
- (۳) بیم انگلیسی ها از انتشار اندیشه های انقلابی کمونیست های روسیه در ایران و به خطر افتادن منافعشان
- (۴) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۹۲- چرا پیشنهاد بسیاری از صاحب نظران و کارشناسان این بود که راه آهن سراسری ایران، از شرق به غرب ساخته شود؟

- (۱) ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود.
- (۲) منابع نفتی ایران از دسترس بیگانگان دور بماند.
- (۳) نفوذ سیاسی انگلستان به عنوان مهم ترین شریک اقتصادی ایران، افزایش یابد.
- (۴) انتقال نیروهای انگلیسی از غرب به شرق ایران برای محافظت از هندوستان به راحتی انجام پذیرد.

۱۹۳- «مهره سیاسی» کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ش چه کسی بود؟

- (۱) رضاخان
- (۲) آبرون ساید
- (۳) احمد شاه
- (۴) سید ضیاءالدین طباطبایی



۱۹۴- رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه، به تقلید از رئیس‌جمهور آن کشور به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) مخالفانش را حذف کرد و شیوه حکومت استبدادی را در پیش گرفت.
- (۲) نیروهای خارجی را از کشور بیرون راند.
- (۳) ارتشی منظم پدید آورد و قانون نظام وظیفه عمومی را تصویب کرد.
- (۴) به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.

۱۹۵- آیت‌الله مدرس، به دستور رضا شاه ابتدا به کدام شهر تبعید شد و در کدام شهر به شهادت رسید؟ (به ترتیب)

- (۱) خواف - کاشمر
- (۲) اهواز - کرمان
- (۳) مشهد - بوشهر
- (۴) خاش - کاشان

۱۹۶- در سال ۱۳۹۹ش، دولت انگلستان برای دستیابی به اهداف خود در ایران، درصدد چه اقدامی برآمد؟

- (۱) اشغال مناطق نفت‌خیز جنوب ایران
- (۲) تعطیلی مجلس شورای ملی
- (۳) تغییر حکومت ایران از طریق کودتا
- (۴) سازش با روسیه و تقسیم ایران به مناطق نفوذ

۱۹۷- در دوران توقف طولانی احمد شاه در اروپا، کدام اقدام رضاخان باعث افزایش محبوبیت او در کشور شد؟

- (۱) برقراری امنیت
- (۲) ایجاد ارتش منظم
- (۳) لغو قرارداد داری
- (۴) اعلام نظام جمهوری

۱۹۸- به کدام دلیل رضا شاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود؟

- (۱) حفظ بی‌طرفی در مقابل متفقین و متحدین در جنگ جهانی دوم
- (۲) به منظور توسعه بازار رقابتی سرمایه‌گذاران خارجی در اقتصاد ایران
- (۳) نزدیکی سیاسی و اقتصادی به آلمان با هدف مقابله با نفوذ انگلستان در ایران
- (۴) به دستور سیاستمداران انگلیسی و با هدف جلوگیری از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم

۱۹۹- رضا شاه پهلوی با کدام هدف، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود؟

- (۱) زمینه‌سازی برای رواج و رونق فرهنگ غربی در ایران
- (۲) برقراری تمرکز سیاسی در کشور و سرکوب قیام‌های مردمی
- (۳) وابسته کردن ایران به بیگانگان از نظر تولید محصولات دامی
- (۴) مهار کردن نیروی رزمی عشایر

۲۰۰- رضاخان پس از رسیدن به نخست‌وزیری، برای رسیدن به اهدافش ابتدا کدام پیشنهاد را مطرح کرد؟

- (۱) مجلس مؤسسان برای تغییر سلطنت تشکیل شود.
- (۲) با خلع قاجار به از سلطنت، حکومت موقت به وی سپرده شود.
- (۳) به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود.
- (۴) احمد شاه از سلطنت برکنار و شورایی از بزرگان کشور جانشین او گردد.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲) شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- رواج کدام میراث تمدن ایرانی در قلمرو روم، بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت؟

- (۱) آیین مانی
- (۲) سفال‌گری ایران
- (۳) پرستش ایزدمهر
- (۴) معماری ایران

۲۰۲- شباهت عقاید آریایی‌های هند با آریایی‌های ایرانی چه بود؟

- (۱) برخلاف سایر اقوام هند و اروپایی، خدایانی را به عنوان مظاهر طبیعت می‌پرستیدند.
- (۲) به خدای غیرمادی و مافوق طبیعت نیز عقیده داشتند.
- (۳) رسوم و مناسک دشواری از جمله قربانی کردن را بر پیروان خود تحمیل می‌کردند.
- (۴) به خدایان متعددی که در وداها ستایش شده بودند، باور داشتند.



۲۰۳- وضعیت خانه‌سازی ساکنان فلات ایران در ابتدای یکجانشینی چگونه بود؟

- (۱) مانند مناطق دیگر جهان، سرپناه‌ها و کلبه‌هایی نه چندان مقاوم می‌ساختند.
- (۲) سرپناه‌ها و کلبه‌هایی بسیار مقاوم از سنگ، چوب و شاخ و برگ درختان و گیاهان می‌ساختند.
- (۳) از آجر برای ساختن بناها و تزئین نمای آن‌ها استفاده می‌کردند.
- (۴) با استفاده از گِل و سنگ و سرانجام خشت، بناهای محکمی می‌ساختند.

۲۰۴- در «تورات» کتاب دینی یهودیان درباره‌ی کدام سلسله‌ی ایران باستان مطالبی وجود دارد؟

- (۱) ساسانیان
- (۲) ماد
- (۳) هخامنشیان
- (۴) اشکانیان

۲۰۵- در دوران پیش از تاریخ فلات ایران، ساکنان منطقه‌ی لرسنان در تولید کدام محصول مهارت ویژه‌ای داشتند؟

- (۱) سفال‌های لعاب‌دار
- (۲) ابزارهای مفرغی
- (۳) ظروف سنگ صابونی
- (۴) زیورآلات مسی

۲۰۶- در نظام حکومتی جمهوری رم، ریاست قوه‌ی اجرایی چگونه انتخاب می‌شد؟

- (۱) قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به عنوان شخص اول مملکت قرار داشت که بعداً به امپراتور معروف شد.
- (۲) به فرمانده‌ی نیروهای نظامی جمهوری رم، به شرط پیروزی در ده نبرد اعطا می‌شد.
- (۳) با توافق مجلس نمایندگان و سنا، برای یک دوره‌ی دو ساله بدون تکرار، به یک کنسول سپرده می‌شد.
- (۴) به دو کنسول اعطا می‌شد که از میان اعضای سنا برای دوره‌ی یک ساله، بدون تکرار، انتخاب می‌شدند.

۲۰۷- کدام یک از منابع زیر، اطلاعات سودمندی درباره‌ی اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره‌ی هخامنشیان ارائه می‌دهد؟

- (۱) کتیبه‌ی داریوش یکم در بیستون
- (۲) خدای‌نامه‌ها
- (۳) لوح‌های گلی به زبان ایلامی تخت جمشید
- (۴) سنگ‌نوشته‌ی شاپور یکم در نقش رستم

۲۰۸- کدام یک از تحولات زیر، در دوره‌ی سلسله‌ی هان در چین باستان به وقوع پیوست؟

- (۱) نابود کردن حکیمان پیرو آیین کنفوسیوس
- (۲) راهیابی آیین بودا به چین
- (۳) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها
- (۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

۲۰۹- کدام عامل، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگ میان دولت - شهرهای یونانی و امپراتوری هخامنشی در قرن ۵ ق.م. شد؟

- (۱) یاری رساندن آتنی‌ها به شورش مردم سارد علیه حکومت هخامنشی
- (۲) تلاش دولت - شهرهای یونانی برای سلطه‌ی اقتصادی و فرهنگی بر ایران
- (۳) رقابت برای تسلط بر منطقه‌ی آسیای صغیر
- (۴) کمک ایران به اسپارت در جنگ‌های پلوپونزی

۲۱۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، از پایتخت‌های حکومت ایلام محسوب می‌شد؟

- (۱) انزان در استان فارس امروزی
- (۲) سیمش در محل خرم‌آباد کنونی
- (۳) شهر سوخته در سیستان
- (۴) چغاگلان در استان ایلام امروزی

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- شهر بغداد به عنوان پایتخت خلافت عباسی، در زمان کدام خلیفه ساخته شد؟

- (۱) سفاح
- (۲) منصور
- (۳) هارون
- (۴) مأمون

۲۱۲- محاصره‌ی شهر بیت‌المقدس در زمان کدام خلیفه اتفاق افتاد؟

- (۱) علی بن ابی طالب (ع)
- (۲) عثمان بن عفان
- (۳) ابوبکر بن ابی قحافه
- (۴) عمر بن خطاب

۲۱۳- کدام یک از اشخاص زیر، از طریق وصیت‌نامه‌ی مکتوب خلیفه‌ی پیش از خود به خلافت برگزیده شد؟

- (۱) ابوبکر
- (۲) عمر
- (۳) عثمان
- (۴) یزید



۲۱۴- از زمان کدام امام بزرگوار، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد؟

- (۱) امام صادق (ع) (۲) امام کاظم (ع)
 (۳) امام رضا (ع) (۴) امام باقر (ع)

۲۱۵- کدام گزینه، از تحولات دوره ضعف و تجزیه خلافت عباسیان نبود؟

- (۱) احترام و جایگاه دینی خلفا در میان توده‌های مردم از میان رفت.
 (۲) دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد.
 (۳) رهبران برخی از این قیام‌های ضد عباسی موفق شدند سلسله‌های حکومتی مستقلی تأسیس کنند.
 (۴) امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل بویه و سلجوقیان بر بایتخت عباسیان نیز تسلط یافتند.

۲۱۶- حکومت امویان در اندلس به دست چه کسی و در کدام شهر پایه گذاری شد؟

- (۱) هشام بن عبدالملک - غرناطه (۲) عبدالرحمان بن معاویه - غرناطه
 (۳) هشام بن عبدالملک - قرطبه (۴) عبدالرحمان بن معاویه - قرطبه

۲۱۷- کدام فرد، از سیاستمداران زیرک اما دنیا طلب بود که معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف آن را به خدمت گرفت؟

- (۱) حجر بن عدی (۲) عبدالرحمن بن اشعث
 (۳) مغیره بن شعبه (۴) یوسف بن عمر

۲۱۸- کدام مناطق تحت تصرف ایران در دوره ساسانی، در زمان حیات پیامبر (ص) به اطاعت مسلمانان گردن نهادند؟

- (۱) یمن - بحرین - عمان (۲) بحرین - یمن - سواد
 (۳) سواد - خوزستان - عمان (۴) خوزستان - سواد - یمن

۲۱۹- کدام مورد، از اقدامات امام کاظم (ع) در دوران حکومت عباسی است؟

- (۱) رهبری چندین قیام شیعیان ضد حکومت عباسی
 (۲) تشویق شیعیان برای پیوستن به نهضت علمی عباسیان
 (۳) نفوذ به دستگاه خلافت عباسی از طریق شیعیان مورد اعتماد ایشان
 (۴) نفی صریح حاکمیت عباسیان در موقعیت‌های مختلف

۲۲۰- در زمان حکومت بنی امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی کدام منطقه اداره می شد؟

- (۱) خراسان (۲) عراق (۳) آذربایجان (۴) شام



۲۲۱- کدام گزینه در ارتباط با «حمل و نقل چندوجهی» به درستی بیان شده است؟

- (۱) دارای بیمه و امنیت در یک مسیر
 (۲) دارای پایش و نظارت در حمل و نقل خصوصی و عمومی
 (۳) استفاده از حمل و نقل ریلی، جاده‌ای و آبی در مسیر حمل یک کالا
 (۴) استفاده از بیمه و نظارت در انواع حمل و نقل کشورها

۲۲۲- «آلودگی منظر» به عنوان یکی از تأثیرات حمل و نقل بر محیط زیست، به چه معناست؟

- (۱) به سر و صدای خودروها و هواپیماها می‌گویند. (۲) به آنبوه موتورسیکلت‌ها، کانتینرها و ... می‌گویند.
 (۳) به تردد کشتی‌ها و نفتکش‌ها در دریا و بنادر می‌گویند. (۴) به کاهش تنوع زیستی و تخریب پوشش گیاهی می‌گویند.

۲۲۳- کدام عامل (یا عوامل) بر حمل و نقل تأثیر مستقیم دارد؟

- (۱) ساخت بزرگراه و آزادراه (۲) آلودگی
 (۳) محیط زیست (۴) آب و هوا



۲۲۴- با توجه به اطلاعات داده شده، کدام گزینه شاخص انحراف بین مسیر «رودبار - قاسم آباد» را به درستی نشان می دهد؟

۴- مسیر مستقیم ۴ کیلومتر

۸- مسیر قابل احداث (غیرمستقیم) ۸ کیلومتر

(۱) ۲۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۵۰۰ (۴) ۲۵۰

۲۲۵- تقاضای کمی حمل و نقل یعنی

(۱) تقاضای بهبود سرعت

(۲) تقاضای کاهش زمان

(۳) تقاضای افزایش مسیرها

(۴) تقاضای رفاه و ایمنی در مسیر

۲۲۶- در کدام گزینه، مهم ترین راهکار برای بهبود حمل و نقل شهری به درستی بیان شده است؟

(۱) گسترش حمل و نقل عمومی

(۲) ایجاد ساختمان ها با ارتفاع کم

(۳) استفاده از وسایل حمل و نقل شخصی

(۴) افزایش بزرگراه در سطح شهر

۲۲۷- کدام وسایل حمل و نقل درون شهری به نسبت دارای آلاینده گی کمتری هستند؟

(۱) اتوبوس BRT - تاکسی

(۲) مترو - مونوریل

(۳) تراموا - اتوبوس BRT

(۴) مینی بوس - مونوریل

۲۲۸- در کدام کشورهای اروپایی، سهم دوچرخه از سفرهای درون شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

(۱) انگلستان - هلند

(۲) پرتغال - لهستان

(۳) آلمان - سوئد

(۴) ایتالیا - اسپانیا

۲۲۹- در کدام شهرهای ایران، اغلب خانواده ها دوچرخه دارند و بسیاری از مردم با دوچرخه به سر کار می روند؟

(۱) اصفهان - کرمان

(۲) بناب - میاندوآب

(۳) طبس - نطنز

(۴) کازرون - کاشان

۲۳۰- سرمایه گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل و می تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

(۱) آبی - ریلی

(۲) جاده ای - هوایی

(۳) ریلی - لوله ای

(۴) لوله ای - هوایی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- در کدام مرحله پژوهش در جغرافیا، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می یابد؟

(۱) پردازش اطلاعات

(۲) تدوین فرضیه

(۳) نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها

(۴) جمع آوری اطلاعات

۲۳۲- کدام عبارت ها در ارتباط با «ناهمواری های ایران» به درستی بیان شده اند؟

الف) بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می دهد.

ب) ناهمواری های ایران بیشتر طی دوران های اول تا سوم زمین شناسی پدید آمده است.

ج) ناهمواری های کشور ما در دوره مزوزوئیک شکل نهایی پیدا کرد.

د) هوازدگی، عامل اصلی تغییر شکل ناهمواری های زمین در کشور ایران است.

(۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) الف - ب (۴) ج - د

۲۳۳- معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل هستند.

(۱) گل فشان ها

(۲) توده های نمکی

(۳) کوه های مینیاتوری

(۴) رشته کوه های بشاگرد

۲۳۴- کدام جلگه در کنار دریاچه ارومیه قرار دارد؟

(۱) باهوكلات

(۲) میناب

(۳) مغان

(۴) میاندوآب



۲۳۵- کدام یک از گزینه‌ها، دلیل اصلی اختلاف دمای زیاد در نواحی داخلی ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) نزدیکی به کمربند کم‌فشار جنب جاره‌ای
 (۲) وجود رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس
 (۳) نرسیدن توده‌های هوا به این نواحی
 (۴) دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت

۲۳۶- میانگین بارش سالانه در مناطق زیر به ترتیب کم‌تر از چند میلی‌متر است؟

- (الف) بیابان واقعی دشت کویر
 (ب) بخش بزرگی از بیابان لوت که در منطقه فشار زیاد جنب جاره‌ای واقع شده است.
 (۱) ۴۰ - ۳۰ (۲) ۵۰ - ۴۰ (۳) ۵۰ - ۳۰ (۴) ۳۰ - ۵۰

۲۳۷- کدام عامل سبب گسترش «سیلاب‌دشت‌ها» در زاگرس می‌شود؟

- (۱) طغیان سیل
 (۲) افزایش رسوبات
 (۳) احداث راه‌ها و کانال‌ها
 (۴) شیب زیاد کوه‌ها

۲۳۸- در کدام عرض‌های جغرافیای در ایران، زاویه تابش خورشید مایل‌تر است؟

- (۱) ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی
 (۲) ۲۵ تا ۳۵ درجه شمالی
 (۳) ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی
 (۴) ۲۰ تا ۲۵ درجه شمالی

۲۳۹- کدام توده‌های هوایی به ترتیب از «اقیانوس هند» و «دریای سرخ» وارد ایران می‌شوند؟

- (۱) مرطوب غربی - مرطوب موسمی
 (۲) گرم و خشک - سودانی
 (۳) مرطوب موسمی - سودانی
 (۴) سودانی - مرطوب غربی

۲۴۰- کدام گزینه از عوامل شکل‌گیری یدیده ریزگردها است؟

- (۱) قطع درختان - استفاده نکردن از زمین‌های کشاورزی - ایجاد ساختمان و صنایع
 (۲) ایجاد سد و راه - قطع درختان - کاهش ریزش‌های جوی
 (۳) ایجاد ساختمان و صنایع - مدیریت ضعیف آب - از بین رفتن تالاب
 (۴) خشک شدن باتلاق‌ها - کاهش ریزش‌های جوی - مدیریت ضعیف منابع آب

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- کدام قوم در مرز دو کشور افغانستان و پاکستان سکونت دارد؟

- (۱) بلوچ (۲) ترکمن (۳) پشتون (۴) هزاره

۲۴۲- کدام بیابان‌ها به علت وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا در سواحل به وجود آمده‌اند؟

- (۱) گبی - تکه‌ماکان
 (۲) پاتاگونی - ترکستان
 (۳) آتاکاما - نامیب
 (۴) تکه‌ماکان - پاتاگونی

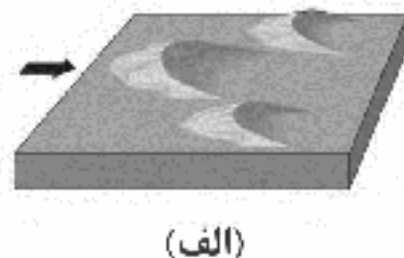
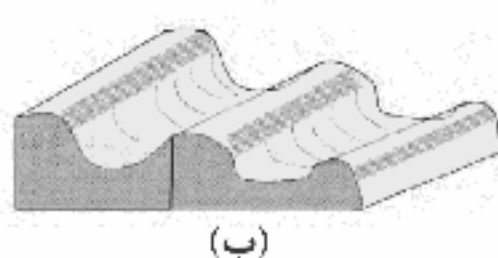
۲۴۳- از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که بیش از یک‌سوم سطح زمین را پوشانده‌اند.

- (۱) دشت‌ها (۲) فلات‌ها (۳) کوه‌ها (۴) جلگه‌ها

۲۴۴- اشکال کارستی به چه نوع از پدیده‌های فرسایشی گفته می‌شود؟

- (۱) دره‌های U شکل و V شکل
 (۲) غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی
 (۳) سنگ‌فرش‌ها و مورن‌ها
 (۴) یخرفت‌ها و گرز دیوها

۲۴۵- تصاویر «الف» و «ب» به ترتیب مربوط به کدام اشکال فرسایشی در نواحی بیابانی هستند؟



- (۱) تپه ماسه‌ای - یاردانگ
 (۲) سیف - چاله بادی
 (۳) برخان - یاردانگ
 (۴) تپه ماسه‌ای - چاله بادی



۲۴۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب شکل تپه‌های «نامتقارن» و «متقارن» را در توپوگرافی به درستی نشان می‌دهد؟



۲۴۷- انرژی دریافتی روزانه در مناطق حدود ۴۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع و میزان تولید خالص اولیه در زیست‌بوم ۹۰ می‌باشد.

- (۱) استوایی - توندرا
(۲) استوایی - بیابان
(۳) معتدله - بیابان
(۴) معتدله - توندرا

۲۴۸- به ترتیب در بیابان‌های استرالیا و کالاهاری، کدام معادن وجود دارند؟

- (۱) فسفات - مس
(۲) بوکسیت - الماس
(۳) مس - فسفات
(۴) الماس - بوکسیت

۲۴۹- حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی زندگی می‌کنند و دامنه کوه‌های دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

- (۱) ساحلی - آلپ
(۲) کوهستانی - هیمالیا
(۳) ساحلی - هیمالیا
(۴) کوهستانی - آلپ

۲۵۰- کاشت چه گیاهانی باعث پیشگیری از گسترش بیابان‌ها می‌شود؟

- (۱) سپیدار - اکالیپتوس
(۲) سرو - راش سفید
(۳) افرا - کنار
(۴) پنه - افاقیا



DriQ.com

جامعه‌شناسی



۲۵۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مدافع غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

(ب) زندگی انسان‌ها به ویژه در عرصه سیاسی، عرصه انتخاب ارزش‌ها است.

(ج) قدرتی که با جلب تبعیت دیگران به دست می‌آید، دارای مقبولیت است.

(د) تمام کنش‌های سیاسی با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند.

- (۱) ص - غ - ص - غ
(۲) غ - ص - ص - غ
(۳) ص - غ - غ - ص
(۴) غ - ص - ص - غ

۲۵۲- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- مهندسی رضایت عمومی و توجه برتری جویی با شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

- به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران

- آریستوکراسی

- با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

جامعه‌شناسی تبیینی	(الف)	سلطه همونیک	(ب)
(د)	حکومت نخبگان است که از امتیازات طبقه‌ای برخوردار بوده‌اند.	(ج)	قدرت اجتماعی

(۲) ج - الف - د - ب

(۴) د - ب - ج - الف

(۱) ب - الف - د - ج

(۳) ج - ب - الف - د



۲۵۳- به ترتیب هر عبارت پیامد، تعریف یا معنا، علت کدام گزینه است؟

- ارزش‌های سیاسی قابل مطالعه علمی نیستند.
- مباح دانستن همه امور برای انسان
- فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است.

- (۱) عدم وجود ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی ارزش‌های سیاسی - دموکراسی - قدرت مقبول ولی غیرمشروع می‌تواند وجود داشته باشد.
- (۲) منحصر کردن علم به علوم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی - لیبرالیسم - قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.
- (۳) منحصر کردن علم به علوم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی - لیبرالیسم - قدرت نامشروع می‌تواند مقبولیت داشته باشد.
- (۴) منحصر کردن علم به علوم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تفسیری - جمهوری - قدرت فاقد مقبولیت می‌تواند مشروع باشد.

۲۵۴- کدام گزینه به ترتیب «اشتراک ارسطو و فارابی»، «افتراق نظام سیاسی موناخی و استبدادی» و «اشتراک رویکردهای تبیینی و تفسیری در دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ارائه ملاک برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده - هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند.
- (۲) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تعداد حاکمان - محافظه‌کارند و صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- (۳) گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری - به دنبال راهی برای دآوری درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه قدرت هستند.
- (۴) ارائه ملاک برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - روش حکومت - هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند.

۲۵۵- در ارتباط با رویکرد تفسیری کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، می‌بیند و بررسی می‌کند و امکان مقایسه و دآوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.
- (۲) محافظه‌کار است و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارد، بلکه انسان‌ها را برای تغییر وضعیت موجود فعال می‌سازد.
- (۳) امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه می‌دهد و آن را ضروری می‌داند.
- (۴) امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند و ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌شود.

۲۵۶- هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف
- گاهی جریان‌ساز شده و جنبش‌هایی به راه می‌اندازند.
- خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- سلطه‌ای که بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد.

- (۱) سیاست - سلبریتی‌ها - مدار مشروعیت - سلطه اقتصادی
- (۲) نظام سیاسی - ستاره‌های هنری - مدار مقبولیت - سلطه سیاسی
- (۳) سیاست - سلبریتی‌ها - مدار مقبولیت - سلطه فرهنگی
- (۴) سیاست - انقلاب‌های رنگین - مدار مشروعیت - هم‌مونی

۲۵۷- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- (۱) شعار جمهوری فرانسه بر سر در کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست - با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی رایج شدند.

(۲) هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد - علاوه بر افراد، نهادها و سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

(۳) با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی رایج شدند - شعار جمهوری فرانسه بر سر در کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست

(۴) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی مستقل از نظام‌های دیگر نیست و با آن‌ها در تعامل است - در گذشته، قدرت سخت یک کشور، موجب سلطه سیاسی و فرهنگی بر سایر کشورها می‌شد.



۲۵۸- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار و دادگاه مستقل است، تعریف می‌کند.»

- (۱) اگر پژوهشگران از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازند، این‌گونه نتیجه‌گیری خواهند کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.
- (۲) قوانین طبیعت در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسان‌اند، از این‌رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.
- (۳) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم، به همه جوامع تعمیم دهیم.
- (۴) نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آید، در همه زمان‌ها و مکان‌ها و به همه جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند نیز قابل تعمیم است.

۲۵۹- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «نظام سیاسی جمهوری اسلامی» درست و در ارتباط با «لیبرال دموکراسی» نادرست است؟

- (۱) ارزش‌های سیاسی با عقل و وحی شناخته و معین می‌شوند و مردم صرفاً مسئولیت اجرای آن‌ها را برعهده دارند - نوعی نظام سیاسی است که با خواست و اراده اکثریت مردم و فضیلت آنان شکل می‌گیرد.
- (۲) قوانین و مقررات با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی تعیین می‌گردند - در این نظام سیاسی نه تنها می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد بلکه از مشروعیت حقیقی نیز می‌توان سخن گفت.
- (۳) آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند، توسعه، ثبات، رفاه و سلطه بر طبیعت و جهان از دیگر ارزش‌های مردم در این نظام سیاسی هستند - این نظام سیاسی با فرهنگ جهان غرب که رویکردی دنیوی به جهان هستی دارد، سازگار است.
- (۴) فعالیت مردم و نظام سیاسی براساس عقاید و ارزش‌های اسلامی سازمان پیدا می‌کند - این نظام سیاسی حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد.

۲۶۰- به ترتیب کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند؟

ویژگی‌ها	مفهوم
شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا	(ب)
(ج)	مدار مشروعیت
(الف)	کنش سیاسی

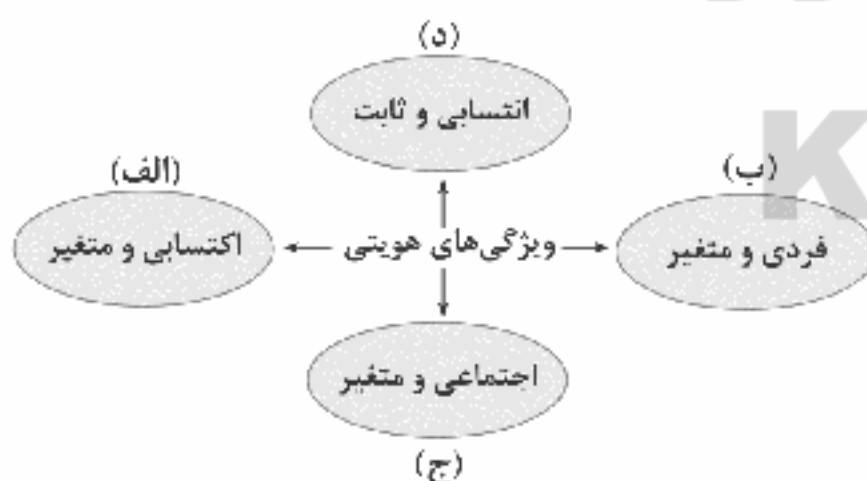
- (۱) یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن - اسلام‌هراسی - حق و باطل بودن
- (۲) ارزیابی ارزش‌های سیاسی و داوری درباره آن‌ها - توجیه برتری جویی - خواست و اراده کسانی که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شوند.

- (۳) با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند - مهندسی رضایت عمومی - خواست و اراده کسانی که قدرت را اعمال می‌کنند.
- (۴) ارتباطات اجتماعی گسترده در فضای مجازی - اسلام‌هراسی - رضایت تبعیت‌کنندگان

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه ویژگی‌های هویتی «متولد دوم اسفند

۷۹»، «وکیل»، «آزاده صبور» و «پوشش ایرانی» را به درستی نشان می‌دهد؟



- (۱) ب - ج - د - الف
- (۲) ج - الف - ب - د
- (۳) د - الف - ب - ج
- (۴) الف - ب - د - ج

۲۶۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.
- (ب) فرآیند جامعه‌پذیری همیشه به طور کامل انجام می‌گیرد و با موفقیت همراه است.
- (ج) هر نوع ابداع و نوآوری یا هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر به تعارضات فرهنگی منجر نمی‌شود.
- (د) کارمند یک اداره هنگامی که مدیر بخشی از اداره می‌شود، تحرک اجتماعی صعودی پیدا کرده است.

- (۱) غ - ص - غ - غ
- (۲) ص - غ - ص - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص
- (۴) ص - ص - غ - ص



۲۶۳- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند نژاد و وراثت و ... تعیین می‌شود.
- تغییرات هویتی مطابق عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در یک جهان اجتماعی وجود دارد.
- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

- آنچه که شخص را از سایر افراد و اشیا متمایز می‌کند.

- (۱) جوامع فئودالی غربی - تحرک اجتماعی - جامعه‌پذیری - موقعیت اجتماعی
- (۲) انسداد اجتماعی - تعارض فرهنگی - بازتولید هویت اجتماعی - هویت
- (۳) جوامع فئودال غربی - تعارض فرهنگی - کنترل اجتماعی - جایگاه اجتماعی
- (۴) انسداد اجتماعی - تحرک اجتماعی - بازتولید هویت اجتماعی - منزلت اجتماعی

۲۶۴- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول زیر مرتبط است؟

- فرهنگ فایده‌گرایی

- اقناع

- فرصت‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی

- پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(د)	جهان اجتماعی	(ج)	دموکراسی کنترل‌شده
ارزیابی انسان‌ها براساس مفید بودن یا نبودن	(الف)	روشی است که به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود.	(ب)

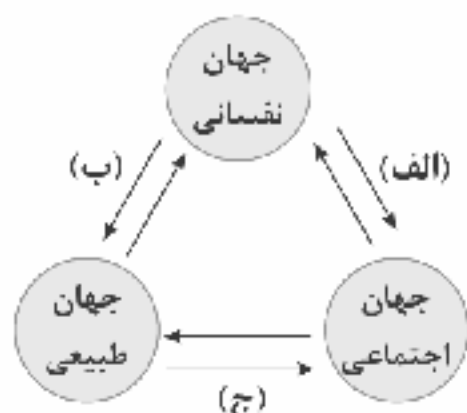
(۲) د - ب - الف - ج

(۴) د - ج - ب - الف

(۱) الف - د - ب - ج

(۳) ج - ب - د - الف

۲۶۵- کدام گزینه با نمودار مقابل مرتبط است؟ (به ترتیب)



- (۱) جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند - زندگی اجتماعی انسان‌ها طبیعت را تهدید می‌کند.
- (۲) بانوی هنرمند با یک دست برنده تندیس هنر سال شد - زندگی اجتماعی انسان‌ها طبیعت را تهدید می‌کند - برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شود.

(۳) یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است.

(۴) در جامعه قبیله‌ای، هویت اجتماعی افراد براساس جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود - ترشح بیش از حد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است.

۲۶۶- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت، معنا یا مفهوم کدام گزینه است؟

- تهدید دوام و بقای جهان اجتماعی

- در یک جهان سکولار، هویت معنوی افراد نمی‌تواند بروز اجتماعی داشته باشد.

- فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند.

- (۱) اشکال در بازتولید جهان اجتماعی - جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی - جامعه‌پذیری
- (۲) مواجه شدن با آسیب‌های بیشتر - امکان تحرک اجتماعی صعودی برای یک نژاد خاص - کنترل اجتماعی
- (۳) عدم وجود روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی - امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد - کنترل اجتماعی
- (۴) اشکال در بازتولید جهان اجتماعی - هویت‌هایی که ابعاد متعالی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند - جامعه‌پذیری



۲۶۷- کدام گزینه به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- کدام فرهنگ‌ها قدرت اقناعی بیشتری دارند؟

- دو فرزند کارمند اداره مخابرات، مدیر کل وزارت راه و شهرسازی می‌شوند، نوع تحرک اجتماعی آن‌ها کدام است؟

- پیامد خطا و اشتباه در شناخت هویت چیست؟

(۱) متناسب با رفتارهای خوب و بد افراد جامعه باشد - افقی میان‌نسلی - غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشتن

(۲) ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند - صعودی میان‌نسلی - وجود نظریات متفاوت درباره هویت

(۳) به دو شیوه رسمی و غیررسمی به پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی بپردازد - نزولی درون‌نسلی - وجود نظریات متفاوت درباره هویت

(۴) ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند - صعودی درون‌نسلی - تأمل و اندیشیدن درباره ویژگی‌های هویتی خود و دیگران

۲۶۸- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «هویت فرهنگی جهان متجدد» و «شکل‌گیری هویت اجتماعی فرد» نادرست و درست است؟

(۱) براساس هویت خود با بدن و جسم آدمی تعامل می‌کند - انسان برخلاف موجودات دیگر به صورت غریزی می‌داند چه موقعیتی در جهان اجتماعی دارد و در این موقعیت چه وظایفی برعهده اوست.

(۲) هر دخل و تصرفی را در طبیعت مجاز می‌داند - هر جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی انتسابی فرهنگی او را تعیین می‌کند.

(۳) با فردگرایی، دم‌غنیمت‌شماری، انضباط، تبحر، سازگاری ندارد - انسان باید موقعیت خود را بشناسد، حقوق و تکالیف خود را یاد بگیرد و با عمل به آن‌ها، هویت اجتماعی خود را شکل دهد.

(۴) با اغلب ویژگی‌های اخلاقی که براساس ارزش‌های معنوی و الهی وجود انسان شکل گرفته باشند، متناسب است - فرآیند مشارکت فرد در زندگی اجتماعی و شکل‌گیری هویت اجتماعی در حوامع مختلف شیوه واحد و ثابتی دارد.

۲۶۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

تشویق و تأیید جامعه	موقعیت اجتماعی	امر به معروف و نهی از منکر	بعد ثابت هویت
(ب)	(الف)	(ج)	(د)

(۱) صرفاً تابع متاعل افراد نیست - اگر تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار باشد - برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی و تنبیهی است - زمان و مکان تولد

(۲) جایگاه ثابت فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی است - پیامد هر نوع ابداع و نوآوری یا هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر است - سطوح متفاوتی دارد - اثر انگشت فرد

(۳) به عواملی مانند علم، ایمان، تقوا، هنر و احترام نیز بستگی دارد - به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بستگی دارد - آثار فردی و اجتماعی دارد - هر فرد در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد و می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سیری کرده است.

(۴) با کسب هویت‌های اجتماعی جدید همراه است - همراه با تغییرات هویتی افراد است که گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود - پیامدهای معنوی و دنیوی بسیاری دارد - عضویت در جامعه ایران

۲۷۰- هر عبارت مصداق کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای یک نژاد خاص فراهم است.

- انطباق افراد با انتظارات جامعه

- با نوعی احساس مثبت و منفی همراه است.

- فرآیند صدور شناسنامه برای نوزادان

(۱) جوامع فئودالی - کنترل اجتماعی - موقعیت اجتماعی - فرهنگ‌پذیری

(۲) سرمایه‌داری - فرهنگ‌پذیری - هویت - کنترل اجتماعی

(۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی - جامعه‌پذیری - هویت - مشارکت اجتماعی

(۴) آپارتاید - کنترل اجتماعی - هویت - جامعه‌پذیری



۲۷۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) چالش بلوک شرق و غرب چالشی جهانی، سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی و درون فرهنگی بود.

(ب) بحران زیست‌محیطی ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یک‌دیگر نیز سرایت کرد.

(ج) در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

(د) در دیدگاه نظریه پردازان لیبرال، فعالیت صاحبان سرمایه، ضامن پیشرفت جامعه است و آن‌ها مدافع هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

۲۷۲- به ترتیب «اشتراک ریکاردو و مالتوس»، «اشتراک سوسیالیسم و کمونیسم»، «افتراق چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی» و «اشتراک برلین و مارکس» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) نظریه پردازان لیبرال - اعتقاد به مالکیت خصوصی - همیشگی - نادیده گرفتن عدالت

(۲) پیروده دانستن کمک به مستمندان - جامعه‌گرا - مقطعی - اعتقاد به حل چالش‌های سرمایه‌داری با انقلاب

(۳) نظریه پردازان لیبرال - جامعه‌گرا - مستمر - نقد لیبرالیسم اقتصادی

(۴) به سخره گرفتن نوانخانه‌ها و فیلسوفان مدافع آن‌ها - عبور از فردگرایی اقتصادی - دوره‌ای - تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی فردی

۲۷۳- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت، معنا یا مفهوم کدام گزینه است؟

- خودداری کردن از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند

- تداوم جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی

- تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی دیگر بار فعال خواهند شد.

(۱) تداوم لیبرالیسم اولیه - توجیه عملیات نظامی جوامع غیرغربی در مقابل جوامع غربی - تقابل کشورهای صنعتی توسعه یافته و توسعه نیافته

(۲) حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی - تقابل شمال و جنوب

(۳) تداوم لیبرالیسم اولیه - خطا بودن نظریه کنت - تقابل استعمارگر و استعمارزده

(۴) حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای پیرامونی - تقابل فقر و غنا

۲۷۴- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول زیر می‌باشد؟

چالش بلوک شرق و غرب	(ج)	بحران اقتصادی	(د)
(ب)	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی	(الف)	در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

- اصطلاح مرکز و پیرامون

- در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

- درون یک فرهنگ و تمدن شکل گرفت.

- دو جنگ جهانی اول و دوم

(۱) د - الف - ب - ج (۲) ج - ب - د - الف (۳) ب - ج - الف - د (۴) ج - الف - ب - د

۲۷۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «بحران‌های اقتصادی» و «نظریه جنگ تمدن‌ها» نادرست و درست است؟

(۱) سرمایه‌داران با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند - عملیات نظامی قدرت‌های غیرغربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غربی توجیه می‌کند.

(۲) آسیب‌های مربوط به آن همواره منوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است - دولت، ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهند پیوست.

(۳) به طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند - آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، جنگ تمدن‌ها است که در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(۴) به طور مستمر به کشورهای غربی محدود می‌شود و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرد - رقابت‌ها و درگیری‌ها بین تمدن‌ها و دولت، ملت‌ها به وقوع خواهد پیوست که عملکرد سازمان ملل در این زمینه کارساز خواهد بود.



۲۷۶- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم، متفکر یا موضوع اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- برخی از متفکران، این بحران‌ها را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.
- پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کند.
- مشکل کشورهای فقیر فقط ضعف اقتصادی و صنعتی نیست.

- در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت و مالکیت خصوصی را از بین می‌برد.

(۱) بحران‌های زیست‌محیطی - هانتینگتون - خودباختگی فرهنگی - مارکس

(۲) بحران بلوک شرق و غرب - کنت - استعمارگر و استعمارزده - کنت

(۳) بحران‌های زیست‌محیطی - مارکس - خودباختگی فرهنگی - هانتینگتون

(۴) بحران فقر و غنا - هانتینگتون - مرکز و پیرامون - مارکس

۲۷۷- کدام گزینه به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- مهم‌ترین عامل وقوع جنگ‌های جهانی چه بود؟

- سازماندهی طبقه جدیدی که در کشورهای سوسیالیستی شکل گرفت، بر کدام مدار بود؟

- شعار جوامع لیبرالیستی و سوسیالیستی به ترتیب چه بود؟

(۱) رقابت بر سر مناطق استعماری - مدار قدرت - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت و آزادی اقتصادی

(۲) مناسبات دینی و مذهبی - مدار ثروت - آزادی معنوی و عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت

(۳) رقابت بر سر مناطق استعماری - مدار قدرت - آزادی اقتصادی و عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

(۴) عارضی و تحمیلی - مدار ثروت - آزادی معنوی و عدالت اقتصادی و توزیع مناسب قدرت

۲۷۸- هر عبارت علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- آزادی اقتصادی

- رشد علوم تجربی و صنعت

- انتقال فشارهای ناشی از بحران اقتصادی به تولیدکنندگان خرد

(۱) شکل‌گیری نخستین چالش در کشورهای غربی - ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

(۲) باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - رخت برستن جنگ از زندگی بشر - پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

(۳) نقد لیبرالیسم اولیه - بحران‌های زیست‌محیطی - کاهش دامنه بحران‌های اقتصادی

(۴) نادیده گرفتن عدالت - تصرف انسان مدرن در طبیعت - کنترل فشارهای ناشی از بحران اقتصادی بر جامعه

۲۷۹- هر عبارت به کدام نوع کشور و فرهنگ اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- سایر کشورها باید مسیر آنان را ادامه دهد.

- طبیعت، ماده خام و بی‌جانی است.

- به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف شده‌اند.

- نوع فرهنگ بلوک شرق و غرب

(۱) کشورهای جهان سوم - فرهنگ دنیوی - کشورهای پیرامونی - فرهنگ سکولار

(۲) کشورهای صنعتی - فرهنگ مدرن - کشورهای جهان سوم - فرهنگ معنوی

(۳) کشورهای جهان اول - فرهنگ مدرن - کشورهای استعمارزده - فرهنگ سوسیالیستی

(۴) کشورهای توسعه‌یافته - فرهنگ مدرن - کشورهای پیرامونی - فرهنگ سکولار

۲۸۰- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- بحران اسیان و بحران بوپال نمونه‌هایی از در دو قرن اخیر است.

- جنگ پدیده‌ای است.

- دو قطب شرق و غرب از نظر و جغرافیایی در دو بخش متمایز قرار می‌گرفتند.

- وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه را نشان داد.

(۱) چالش فقر و غنا - اجتماعی - فرهنگی - سیاسی - هانتینگتون

(۲) بحران‌های زیست‌محیطی - اجتماعی - سیاسی - اقتصادی - کنت

(۳) بحران‌های علمی و معرفتی - سیاسی - اقتصادی - اجتماعی - هانتینگتون

(۴) بحران‌های زیست‌محیطی - فرهنگی - سیاسی - فرهنگی - کنت



فلسفه و منطق

۲۸۱- کدام توصیف در مورد کاربرد عقل در فلسفه درست نیست؟

- (۱) ابزار درک حقایق و رسیدن به دانش‌های مختلف
- (۲) مدرک تمام جزئیات و مفاهیم جزئی
- (۳) قوه استدلال و استنباط و حجت درونی انسان
- (۴) قوه تشخیص سخن درست از نادرست و رفتار پسندیده از ناپسند

۲۸۲- با توجه به دیدگاه فیلسوفان الهی، کدام عبارت در مورد ماهیت و کاربرد عقل به عنوان وجود برتر و مجرد از ماده، درست نیست؟

- (۱) شامل موجودات مجرد عقلانی می‌شود که در فید زمان و مکان نیستند.
 - (۲) هم عوالم مجرد را شامل می‌شود و هم مرتبه عالی نفس انسان را.
 - (۳) علم این موجودات، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم است.
 - (۴) در افعال خود به ابزار مادی نیاز ندارند و علمشان حضوری و شهودی است.
- ۲۸۳ فردوسی یکی از مصادیق خردورزی و فرزانی را می‌داند که

- (۱) پهلوانانی مانند زال و رستم و گیو - میان شجاعت و خرد جمع کرده‌اند.
- (۲) آزادگانی رهیده از دام وسواس شیطانی مانند کیخسرو و زال - میان شجاعت و خرد جمع کرده‌اند.
- (۳) آزادگانی رهیده از دام وسواس شیطانی مانند کیخسرو و زال - از عقل و خردورزی بهره داشته و حکیمانه زندگی نموده‌اند.
- (۴) پهلوانانی مانند زال و رستم و گیو - میان ایمان و خرد جمع کرده‌اند.

۲۸۴- از دید ارسطو، قوه عقل انسان براساس کاری که انجام می‌دهد، به دو قسم و منقسم می‌گردد که به ترتیب، اولی درباره و دومی درباره بحث می‌کند.

- (۱) عقل عملی - عقل نظری - اشیا و موجودات و چگونگی آن‌ها - رفتارهای اختیاری انسان
- (۲) عقل نظری - عقل عملی - باید‌ها و نبایدها - هست‌ها و نیست‌ها
- (۳) عقل عملی - عقل نظری - هست‌ها و نیست‌ها - باید‌ها و نبایدها
- (۴) عقل نظری - عقل عملی - اشیا و موجودات و چگونگی آن‌ها - رفتارهای اختیاری انسان

۲۸۵- در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا، درباره عقل شکل گرفت و نزد آباء کلیسا، عقل مورد قرار گرفت و به همین دلیل می‌توان گفت که بین عقل و دین در میان حکمای اولیه مسیحیت رایج شد.

- (۱) نگرش مثبت - تحقیر - تقابلی
- (۲) نگرش منفی - تحقیر - تقابلی
- (۳) نگرش منفی - ستایش - سازگاری تام
- (۴) نگرش مثبت - ستایش - سازگاری تام

۲۸۶- به ترتیب، کدام فیلسوف، تبیین دقیق و روشن‌تری از عقل ارائه کرد و کدام یک کار عقل در تأسیس فلسفه را کاملاً ذهنی خواند؟

- (۱) هراکلیتوس - کانت
- (۲) ارسطو - کانت
- (۳) هراکلیتوس - اوگوست کنت
- (۴) ارسطو - اوگوست کنت

۲۸۷- در دوره دوم حاکمیت کلیسا، رشد و گسترش عقل‌گرایی منجر به مسیحیت و تفکر دینی شد و در دوره رنسانس

- (۱) تقویت - احیای - دین در گوشه‌ای از زندگی انسان‌های اروپایی به حاشیه رانده شد.
- (۲) تضعیف - عقب‌نشینی - عقل در گوشه‌ای از زندگی انسان‌های اروپایی به حاشیه رانده شد.
- (۳) تقویت - احیای - دین جای عقل را گرفت.
- (۴) تضعیف - عقب‌نشینی - عقل جای دین را گرفت.

۲۸۸- از این نظر بیکن که می‌گوید «فقط به آن‌چه از طریق تجربه به دست می‌آید، باید تکیه کرد» می‌توان چنین برداشت کرد که وی علت خطای گذشتگان و عدم پیشرفت زندگی بشر را می‌داند.

- (۱) روش نادرست
- (۲) هدف نادرست
- (۳) موضوع نادرست
- (۴) عدم فهم واقعیت



۲۸۹- دکارت به عقل به عنوان عقیده‌ای نداشت و می‌گفت عقل ما وجود خدا و نفس مجرد انسان و اختیار او را اثبات کند.

- (۱) یک حقیقت برتر و متعالی در جهان و انسان - می‌تواند
(۲) یک حقیقت برتر و متعالی در جهان و انسان - نمی‌تواند
(۳) دستگاه تفکر و استدلال - نمی‌تواند
(۴) دستگاه تفکر و استدلال - می‌تواند

۲۹۰- علم از نظر اوگوست کنت

- (۱) منحصر به علم تجربی نیست و فلسفه نیز علم به حساب می‌آید.
(۲) منحصر به علم نظری است و فلسفه، علم به حساب نمی‌آید.
(۳) منحصر به علم نظری نیست و فلسفه، علم به حساب می‌آید.
(۴) منحصر به علم تجربی است و فلسفه، علم به حساب نمی‌آید.

منطق

۲۹۱- در کدام گزینه، هر دو عبارت، قضیهٔ حملی است؟

- (۱) در شبستان تو چون آییم جمع؟ - دست عقل از سخا به نیرو شد.
(۲) فلک جز عشق محرابی ندارد - تو را من چشم در راهم شباهنگام.
(۳) مکن تا توانی دل خلق ریش - ای ساریان آهسته ران کارام جانم می‌رود.
(۴) همیشه شاد و ندانستمی که غم چه بود؟ - بگفت سعدی چندین سخن از عشقش.

۲۹۲- کدام قضیه شخصی است؟

- (۱) سیر برای بدن مفید است.
(۲) سیر محصول استان‌های شمالی است.
(۳) سیر بر وزن شیر است.
(۴) سیر دارای رنگ سفید است.

۲۹۳- نقیض قضیهٔ صادق «هر الف غیر ب است» کدام است و قضیهٔ حاصل صادق است یا کاذب؟

- (۱) بعضی الف غیر ب است - کاذب
(۲) بعضی الف ب نیست - کاذب
(۳) هیچ الف غیر ب نیست - صادق
(۴) بعضی الف غیر ب نیست - کاذب

۲۹۴- کدام گزینه دربارهٔ دو قضیهٔ متضاد نادرست است؟

- (۱) اگر قضیهٔ اولی صادق باشد، قضیهٔ متضاد آن حتماً کاذب است.
(۲) اگر قضیهٔ اولی کاذب باشد، متضاد آن ممکن است صادق و یا کاذب باشد.
(۳) در تضاد دو قضیه، هم‌زمان اجتماع و ارتفاع در کذب جایز نیست.
(۴) دو قضیهٔ متضاد، قابل جمع در کذب هستند، اما قابل جمع در صدق نیستند.

۲۹۵- متضاد نقیض قضیهٔ کاذب «بعضی الف ب نیست» کدام است و قضیهٔ متضاد به دست آمده از نظر صدق و کذب چه وضعیتی دارد؟

- (۱) هیچ الف ب نیست - کاذب
(۲) هر الف ب است - نامشخص
(۳) بعضی الف ب نیست - کاذب
(۴) هیچ الف ب نیست - صادق

۲۹۶- کدام گزینه دربارهٔ تداخل صحیح نیست؟

- (۱) ممکن است هر دو قضیه صادق باشند.
(۲) ممکن است هر دو قضیه کاذب باشند.
(۳) دو قضیهٔ متداخل امکان اجتماع در صدق و کذب را دارند.
(۴) در تداخل قطعاً یکی از قضیه‌ها صادق و دیگری کاذب خواهد بود.

۲۹۷- رابطهٔ تداخل در کدام گزینه به درستی ترسیم شده است؟

- (۱) هر الف ب است ← بعضی الف ب است - هیچ الف ب نیست ← بعضی الف ب است
(۲) بعضی الف ب است ← هر الف ب است - بعضی الف ب نیست ← هیچ الف ب نیست
(۳) بعضی الف ب نیست ← هیچ الف ب نیست - بعضی الف ب است ← هر الف ب نیست
(۴) هیچ الف ب نیست ← بعضی الف ب است - بعضی الف ب است ← هر الف ب است



۲۹۸- اگر از قضایای «هر الف ب است» و «بعضی الف ب نیست» به ترتیب نتیجه بگیریم که «هر الف است» و «بعضی الف نیست» دچار کدام

مغالطه شده‌ایم و این مغالطات جزء کدام دسته از مغالطات منطق محسوب می‌شوند؟

(۱) ایهام انعکاس - ایهام انعکاس - صوری

(۲) استثنای غیرقابل چشم‌پوشی - ایهام انعکاس - ماده و محتوا

(۳) مغالطه تعمیم شتابزده - استثنای غیرقابل چشم‌پوشی - صوری

(۴) ایهام انعکاس - ایهام انعکاس - ماده و محتوا

۲۹۹- هرگاه بدانیم قضیه «هیچ الف ب نیست» کاذب است، می‌توانیم درباره صدق یا کذب قضایای «بعضی الف است»، «هر الف ب است» و

«بعضی الف ب نیست» به ترتیب بگوییم:

(۱) نامشخص - کاذب - کاذب (۲) صادق - صادق - کاذب

(۳) صادق - نامشخص - نامشخص (۴) کاذب - نامشخص - نامشخص

۳۰۰- با توجه به قضایای زیر، کدام دو قضیه، همزمان در صدق و کذب با هم جمع و رفع نمی‌شوند؟

(الف) هر الف ب است. (ب) هیچ الف ب نیست.

(ج) بعضی الف ب نیست. (د) بعضی الف ب نیست.

(۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) ب و د (۴) الف و ج

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام توصیف مربوط به این سینا نمی‌باشد؟

(۱) در توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی نقش به‌سزایی داشت.

(۲) در گسترش اندیشه‌های ارسطو درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد.

(۳) از اولین دانشمندانی به شمار می‌رود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد.

(۴) علاوه بر تبحر در فلسفه، در علوم طبیعی نیز کتاب‌های متعددی نوشته است.

۳۰۲- کدام عبارت درباره معرفت شهودی درست نیست؟

(۱) نوعی درک بدون واسطه و براساس تأمل در خود است که به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.

(۲) یک معرفت حضوری است و برای هر کسی که خالصانه به ترکیه و تهذیب نفس بپردازد، رخ می‌دهد.

(۳) اقسام مختلفی دارد که درون‌نگری و وحی الهی در زمره این‌گونه معرفت به شمار می‌روند.

(۴) بدون استفاده از تجربه و آزمایش و در برخی از موارد با بهره‌گیری از یافته‌های عقلی در قلب تجلی می‌کند.

۳۰۳- محوری‌ترین و بزرگ‌ترین چالش و اختلاف در معرفت‌شناسی مربوط به کدام موضوع است؟

(۱) موضع‌گیری فیلسوفان در مورد ارزش و اعتبار حس و عقل

(۲) ضرورت توجه به ابزارهای مختلف شناخت و معرفت

(۳) دیدگاه اندیشمندان نخستین در مورد ماده اولیه تشکیل‌دهنده جهان

(۴) مقایسه دیدگاه هراکلیتوس و پارمنیدس در مورد ارزش شناخت

۳۰۴- دلیل پارمنیدس بر انکار حرکت کدام است؟

(۱) عدم توجه به معرفت عقلی و استدلالی

(۲) خطای حواس و نامعتبر بودن ادراک حسی

(۳) انکار اصل معرفت و شناخت

(۴) عدم پذیرش اصل انطباق علم با واقعیت خارجی

۳۰۵- بعد از مطرح شدن آرای دانشمندان و متفکرین پیش از سقراط، کدام عبارت درباره سرنوشت حس و عقل درست است؟

(۱) زیر سؤال رفتن اصل امکان شناخت واقعیت توسط سوفسطائیان

(۲) می‌توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا استدلال عقلی به معرفت فلسفی رسید.

(۳) رواج یافتن این عقیده که از راه حس و نه از راه عقل، می‌توان به حقیقت رسید.

(۴) می‌توان پیوند محکمی میان داده‌های مستدل و یقینی عقل و شناخت حسی برقرار کرد.



۳۰۶- نزدیکی دیدگاه سوفسطائیان به نسبی‌گرایان را می‌توان در بیان مشاهده کرد، زیرا اگر انسانی برای ادراکات خودش ارزش قائل نباشد و هر آن‌چه در اندیشه اوست را حق تلقی کند، به می‌رسد.

- (۱) پروتاگوراس - مطابق با واقعیت - مطلق‌گرایی
(۲) گرگیاس - مطابق با واقعیت - مطلق‌گرایی
(۳) گرگیاس - واقع‌نمایی - نسبی‌گرایی
(۴) پروتاگوراس - واقع‌نمایی - نسبی‌گرایی

۳۰۷- مفاد کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) میان نظر پارمنیدس و افلاطون درباره ادراک حسی اختلاف وجود دارد.
(۲) میان آرای افلاطون و ارسطو درباره معرفت‌شناسی اختلاف نظر وجود دارد.
(۳) می‌توان میان دیدگاه پارمنیدس و افلاطون در مورد عالم ثبات وجه تشابهی پیدا کرد.
(۴) می‌توان میان دیدگاه پارمنیدس و هراکلیتوس در مورد حرکت وجه تشابهی پیدا کرد.
۳۰۸- عبارت «تجربه علمی، صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد» به کدام موضوع اشاره می‌کند؟

- (۱) ناکارآمدی دیدگاه نسبی‌گرایی
(۲) نارسایی پراگماتیسم
(۳) نارسایی پوزیتیویسم
(۴) ناکارآمدی دیدگاه مصلحت عملی

۳۰۹- کدام گزاره دیدگاه نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی را بیان می‌کند؟

- (۱) به طور کلی شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد و لزوماً برای فرد دیگر معتبر نیست.
(۲) به طور کلی این امکان برای انسان‌ها وجود دارد که به شناخت یکسانی برسند، گرچه ممکن است در برخی موارد شناخت یکسانی نداشته باشند.
(۳) شناخت انسان‌ها در بسیاری از موارد نسبی است، اما این سخن به معنای نسبی بودن همه معرفت‌ها نیست.
(۴) انسان‌ها امکان این را دارند که بتوانند درباره یک چیز به معرفتی یکسان دست پیدا کنند و دیدگاه آن‌ها درباره پدیده‌ها، حتماً متفاوت است.

۳۱۰- کدام جریان فکری در دوره جدید اروپا «درست بودن» را به معنای «سودمندی در عمل» به کار برد و عقیده آن چه بود؟

- (۱) یوزیتیویسم - امری که قابل بررسی تجربی نباشد، بی‌معناست.
(۲) پراگماتیسم - از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت اشیا را شناخت.
(۳) تجربه‌گرایی - امری که قابل بررسی تجربی نباشد، بی‌معناست.
(۴) نسبی‌گرایی - از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت اشیا را شناخت.



۳۱۱- کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) افراد در آن با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست.
(۲) افراد در آن با اولویت‌ها سر و کار دارند.
(۳) افراد در آن باید راه‌حل‌های مورد نظر را خودشان بازآفرینی کنند.
(۴) افراد در آن باید به موضوع انتخاب‌های خود توجه کنند.

۳۱۲- به ترتیب «انتخاب خانه از بین چهار خانه مورد نظر»، «انتخاب خانه آپارتمانی» و «ابراز خشنودی از خرید خانه»، به کدام مراحل تصمیم‌گیری مربوط می‌شوند؟

- (۱) مرحله سوم - مرحله پنجم - مرحله ششم
(۲) مرحله دوم - مرحله اول - مرحله ششم
(۳) مرحله دوم - مرحله پنجم - مرحله هفتم
(۴) مرحله سوم - مرحله اول - مرحله هفتم

۳۱۳- عبارت بیان‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) این موضوع که هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر می‌شود، اشاره به هدفمندی مسئله دارد.
(۲) تحت کنترل بودن مسئله، اشاره به این موضوع دارد که برای رسیدن به وضعیت مطلوب درسی، باید میزان دانش فعلی خود را بدانید.
(۳) توانمندی‌های محدود باعث می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.
(۴) اگر هدف خود را به صراحت تعریف کنیم، می‌تواند باعث شود تا راه حل مسئله را بدانیم.

۳۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر از نظر اهمیت تصمیم، مهم و از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده، فردی است؟

- (۱) انتخاب معلم برتر سال ۱۳۹۸ در استان تهران
(۲) انتخاب روشی برای بُرد حریف در مسابقات کشتی المپیک
(۳) انتخاب لباس مناسب برای مراسم عروسی
(۴) انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی شهر تهران



۳۱۵- به ترتیب «فرد چاقی که برای گرفتن رژیم غذایی خود تعلل می‌کند» و «دانش‌آموزی که برای انتخاب رشته تحصیلی مورد نظر خود در دانشگاه، صرفاً انتخاب دوستان خود را ملاک قرار می‌دهد»، از کدام سبک تصمیم‌گیری استفاده نموده‌اند؟

- (۱) اجتنابی - وابسته
 (۲) تکانشی - وابسته
 (۳) اجتنابی - احساسی
 (۴) تکانشی - احساسی

۳۱۶- مخترعی در طراحی مراحل اختراع یک ژنراتور سعی می‌کند از آخر به اول کار خود را پیش ببرد. اگر این مخترع در کار خود موفق نشود، امکان دارد با کدام پیامد زیر مواجه شود؟

- (۱) تعارض (۲) فرسودگی (۳) ناکامی (۴) درماندگی آموخته‌شده

۳۱۷- به ترتیب «روان‌شناسی که علی‌رغم داشتن مهارت‌های لازم در امر مشاوره، از برخورد با مراجعین و دادن مشاوره امتناع می‌کند و خود را فاقد مهارت کافی می‌داند» و «سخنرانی که فکر می‌کند در هر حالتی حتی بدون مرور معلومات و اطلاعات جدید، می‌تواند به خوبی از عهده سخنرانی برآید»، با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

- (۱) سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات
 (۲) کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات
 (۳) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی
 (۴) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی

۳۱۸- در کدام مسئله زیر، امکان دسترسی به راهبردها آسان‌تر است؟

- (۱) بررسی علت شکست تحصیلی دانش‌آموزان
 (۲) بررسی مهم‌ترین علت طلاق در زوج‌های جوان
 (۳) بررسی علل شیوع بیماری دیابت در ایران
 (۴) بررسی مهم‌ترین علل افزایش افسردگی در سالمندان

۳۱۹- کدام گزینه بیان‌کننده تعارض «گرایش - اجتناب» است؟

- (۱) کامبیز نمی‌داند رشته موسیقی را بخواند که از بچگی به آن علاقه داشته یا رشته حقوق که بازار کار خوبی دارد.
 (۲) سارا می‌داند ازدواج با فرد مورد علاقه‌اش مساوی است با رفتن به شهرستان و دوری از خانواده.
 (۳) محسن یا باید تنهایی در خانه را تحمل کند و یا به مهمانی‌ای برود که خیلی کسل‌کننده است.
 (۴) علی می‌داند که اگر رئیس سخت‌گیرش را تحمل نکند، باید بی‌حقوق بماند تا کار مناسب پیدا کند.

۳۲۰- به ترتیب «سومین مرحله حل مسئله» و «سومین مرحله تصمیم‌گیری» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) به کارگیری راه حل مناسب - شناسایی تعداد انتخاب‌ها
 (۲) به کارگیری راه حل مناسب - بیان ویژگی‌های هر اولویت
 (۳) ارزیابی راه حل - شناسایی تعداد انتخاب‌ها
 (۴) ارزیابی راه حل - بیان ویژگی‌های هر اولویت

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۹۹/۱۲/۸

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	فارسی (۲)		
درس ۳	عربی: زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس‌های ۴ و ۵	عربی: زبان قرآن (۲)		
درس‌های ۹ و ۱۰	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	دین و زندگی (۲)		
درس ۲ (از ابتدای (See Also) تا درس ۳ (ابتدای Reading)	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۲ (از ابتدای Reading) تا پایان درس	زبان (۲)		
فصل ۲ (از ابتدای درس ۲) تا فصل ۳ (درس ۱ (تا پایان کار در کلاس صفحه ۷۷))	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
فصل ۳	ریاضی و آمار (۱)	زوج	
فصل ۲	ریاضی و آمار (۲)	کتاب	
بخش ۵ (فصل ۱)	اقتصاد	اجباری	اقتصاد
درس ۸	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۱)	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۲)	کتاب	
درس ۳	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
درس‌های ۴ و ۵	عربی زبان قرآن (۲)		
درس ۸	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۱)	زوج	
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۲)	کتاب	
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)	جغرافیا (۳)	اجباری	جغرافیا
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیای ایران	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیا (۲)	کتاب	
درس ۷	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	جامعه‌شناسی
درس‌های ۱۱ و ۱۲	جامعه‌شناسی (۱)		
درس‌های ۱۲ و ۱۳	جامعه‌شناسی (۲)		
درس ۸	فلسفه (۲)	اجباری	فلسفه و منطق
درس ۸	منطق		
درس ۹ و ۱۰	فلسفه یازدهم		
درس ۷	روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌درسدر را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۹/۱۱/۲۴

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

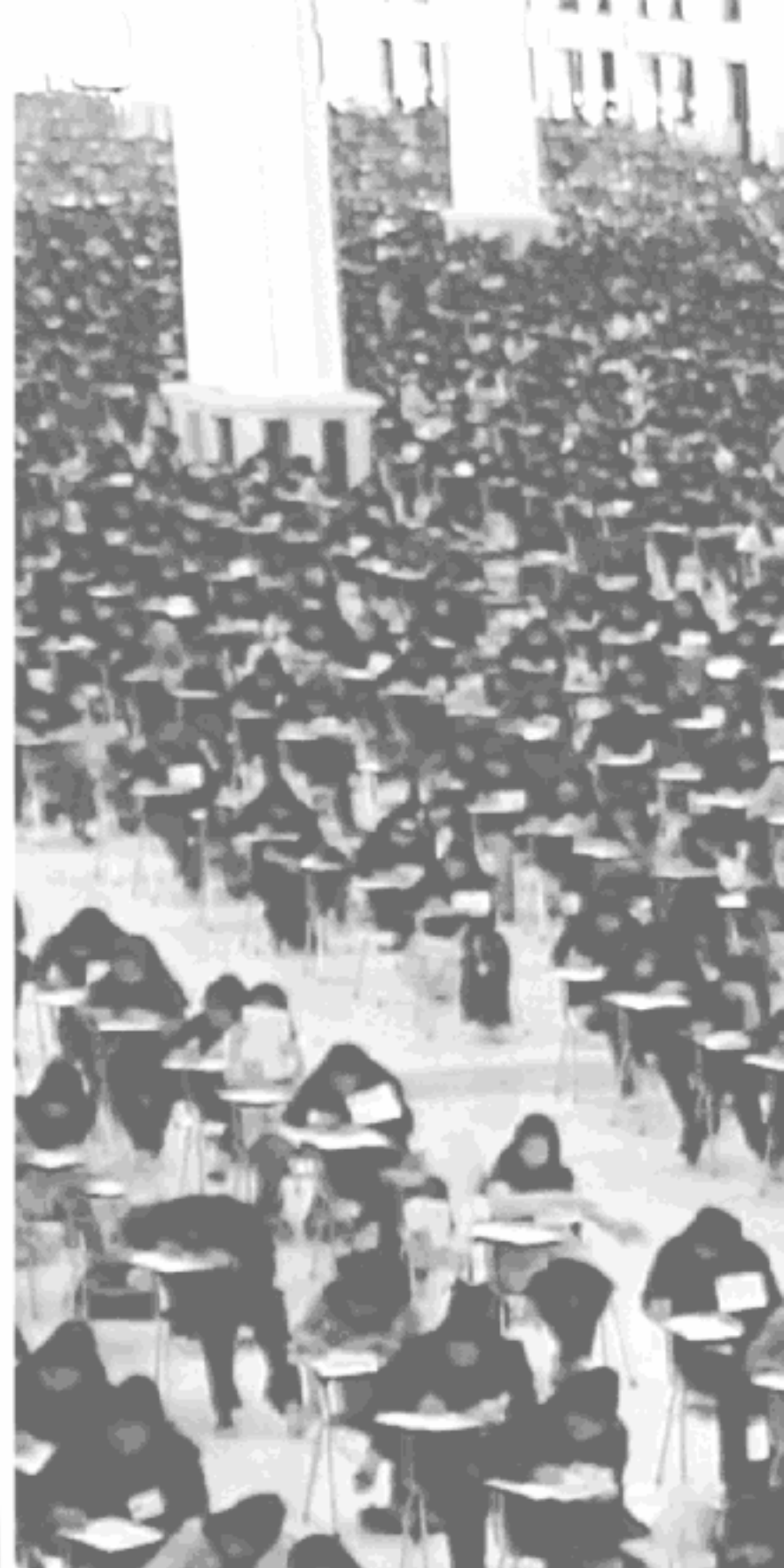
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	علوم و فنون ادبی	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
		۱۵	۱۴۶	۱۶۰	
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۷	علوم و فنون ادبی	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
		۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۹	تاریخ	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
		۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
		۱۰	۲۵۱	۲۶۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
		۱۰	۲۸۱	۲۹۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۹۱	۳۰۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
		۱۰	۳۱۱	۳۲۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰			۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهو مرادیان یرسا فیروز
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد آقاصالح	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین عظیمی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم جمشیدی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رفیه بژند - لیلا عباسی

آماده‌سازی آزمون

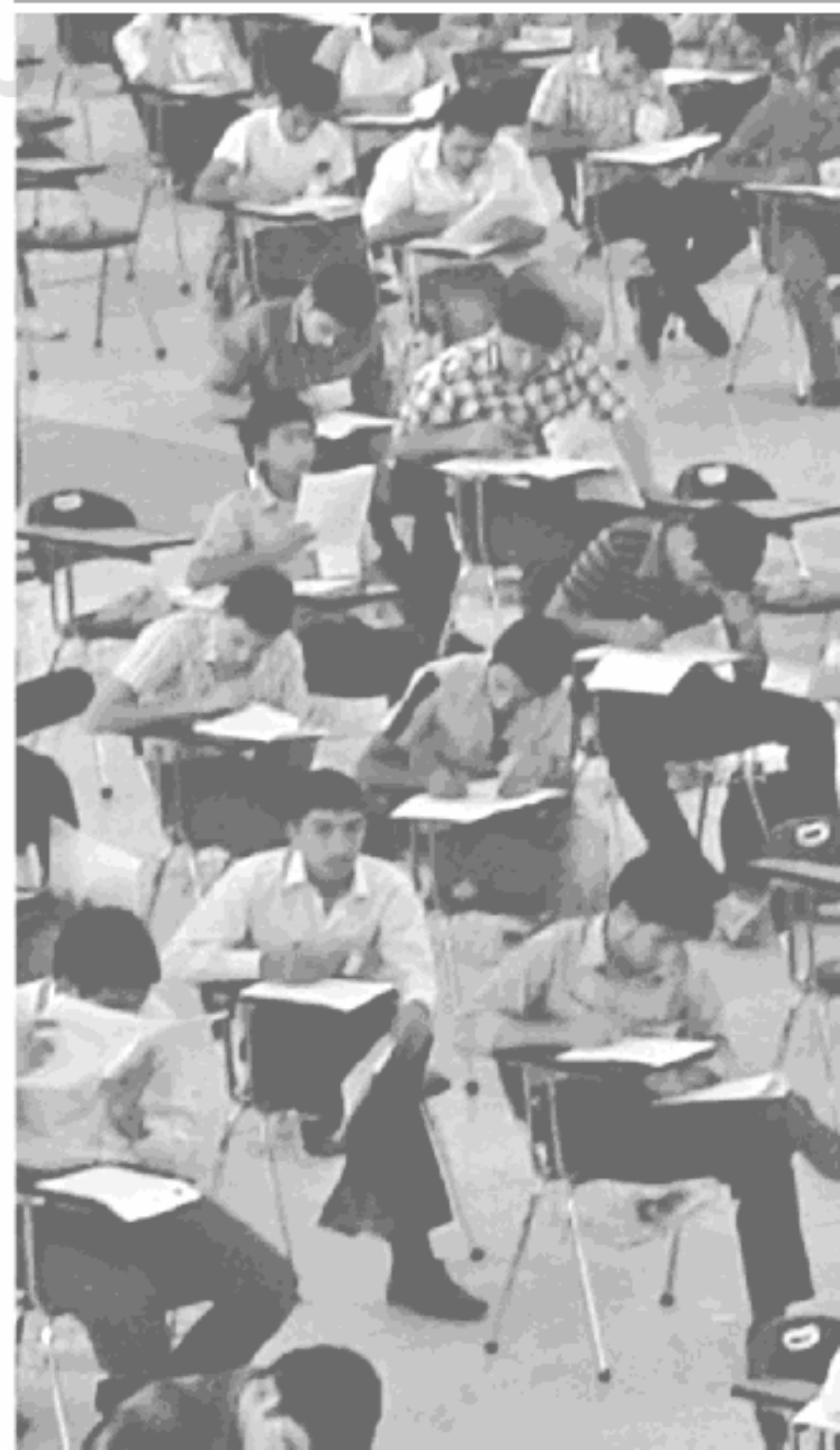
مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی
بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری
برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری
بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عضبه خادمی
ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی
سرپرست واحد فنی: سیده فاسمی
صفحه‌آرا: زهرا نظری‌زاد
طراح شکل: فاطمه میناسرشت
حروف‌نگاران: یگانه روزبهانی - فرهاد عبدی - مهتاز انسادات کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی فرزانه فتاحی
امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۶۴۲۰ — ۲۱ + تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ بررسی سایر گزینه‌ها: ۴

- (۱) توقیع: مُهر یا امضای پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر پشت فرمان یا نامه؛ توقیع کردن: مُهر زدن یا امضا کردن (رُفعت: رقعۀ، نامه کوتاه، یادداشت)
 (۲) سَموم: باد بسیار گرم و زیان‌رساننده
 (۳) بن: درختی خودرو و وحشی که در برخی نقاط کوهستانی ایران می‌روید، پسته وحشی

۲ معادل‌های معنایی واژگان گزینه (۴): ۴

- زبون: نژاد (معانی دیگر: خوار، اندوهگین) / همسو: متفق (معانی دیگر: هم‌عقیده، موافق) / بی‌کراتگی: ابدیت (معانی دیگر: جاودانگی، پایداری) / راه دین: شریعت (معانی دیگر: شرع، آیین، مقابلِ طریقت)

سایر واژه‌ها:

- مُشتبه: اشتباه کننده، دچار اشتباه؛ مشتبه شدن: به اشتباه افتادن
 ماورا: فراسو، آن‌سو، ماسوا، برتر

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) به اشتباه افتادن

- (۲) طریقت

- (۳) خواری

- ۳ معنی درست واژه‌ها: تفریط: کوتاهی کردن در کاری (فرط: بسیاری) / شایق: آرزومند، مشتاق / نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن / حشم: خدمتکاران / منسک: عمل عبادی، آیین دینی / آماس: ورم، تورم (آماس کردن: گنجایش پیدا کردن، متورم شدن) / گزند: آسیبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد. / مرشد: آن‌که مراحل سیر و سلوک را پشت سر گذاشته و سالکان را راهنمایی و هدایت می‌کند؛ مراد، پیر، مقابل مرید و سالک

۴ املاي درست واژه‌ها: زوال / فراغت / گزاردن ۲

۵ بررسی سایر گزینه‌ها: ۳

- (۱) غرض

- (۲) غالب

- (۴) منسوب

۶ املاي درست واژه: خاستن: بلند شدن و رها کردن ۳

۷ روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن ۴

- توجه: با توجه به ذکر شدن ضمني نام کتاب «آواز پر جبرئیل» سهروردی در درس «کویر» و سابقۀ طراح طراحان آزمون سراسری در سنوات گذشته لازم دانستیم که حداقل یک‌بار با این اثر در آزمون‌ها روبه‌رو شوید.

۸ تناقض: — / جناس ناقص: نوش و نیش ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تشبیه: پیرایۀ قبول (= زیور قبول)

- تضاد: گنه ≠ طاعت

- (۳) ایهام تناسب: آب: ۱- درخشش (معنی مورد نظر) ۲- مایۀ حیات (معنی نادرست / متناسب با «بحر»)

- کنایه: چین بر جبین (پیشانی) زدن

- (۴) تشبیه: گل خورشید / باغ دهر / نو به شبنم

- استعاره: جان‌بخشی به شبنم / بر استعاره از قبض

۹ بررسی آرایه‌های گزینه (۱): ۱

- مجاز: شهر (مردم)

- ایهام: سودا (تجارت / خیال)

- ایهام تناسب: شور (معنی درست: هیجان / معنی نادرست: مزۀ شور که در این معنی به کار نرفته و با «نمک» تناسب دارد).

- تلمیح: اشاره به روایت زندگی حضرت یوسف (ع)

۱۰ بررسی آرایه‌ها: ۲

- استعاره از نوع تشخیص (بیت «ه»): غریب ما به سیل درس روانی می‌دهد. / اشک ما، شوربختی را به دریا آموزش می‌دهد.

- حسن تعلیل (بیت «د»): دلیل خمیده شدن قامت عاشقان جست‌وجوی آبرویشان در کوی معشوق است.

- اغراق (بیت «الف»): ادعای نازکی میان (کمر) معشوق

- ایهام (بیت «ب»): غریب: ۱- شگفت‌آور ۲- ناآشنا

- جناس (بیت «ج»): جدا، خدا

۱۱ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۲): ۲

- ایهام تناسب: هزار (اول) ۱- عدد هزار (معنی درست) ۲- بلبل (معنی نادرست / تناسب با «بلبل، غنچه»)

- ایهام: هزار (دوم): ۱- عدد هزار ۲- بلبل

- جناس تام: هزار (در مصراع اول به معنی عدد هزار) و هزار (در مصراع دوم به معنی بلبل)

- کنایه: پرده برانداختن کنایه از آشکار کردن (این‌جا: شکفتن)

- استعاره: این‌که بلبل، مست باشد، فغان کند و غنچه پرده از رخ براندازد، تشخیص و استعاره است.

- جناس ناقص: است و مست

۱۲ گدایان (در مصراع دوم): بدل از متمم است. ۴

۱۳ وابسته‌های وابسته: غم عشقی (مضاف‌الیه مضاف‌الیه) / باری ۴

- بِسْ عزیز (قید صفت) / صیدی بس شگرف (قید صفت)

- نکته: در جمله «باری است بس عزیز» بین موصوف و صفت به وسیله «ی» نکره و فعل، جدایی افتاده است:

- [او] یار بس عزیزی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تعداد جمله‌های وابسته در ابیات یکسان نیست:

- بیت ۱: مرا چون پای صبر نیست [۱ مورد]

- بیت ۲: به ما زان نمی‌رسد / بدو زان نمی‌رسم [۲ مورد]

- بیت ۳: که من در کار او به کفر و به ایمان نمی‌رسم [۱ مورد]

- (۲) در ابیات هیچ گروه مفعولی وجود ندارد، زیرا هیچ فعلی گذرا به مفعول نیست.

- (۳) در ابیات فقط سه گروه مسندی وجود دارد. (راه بی‌کرانه - یار بس عزیز - صید بس شگرف)



۱۴ | ۲ بررسی افعال مجهول:

ج) گفته نیاید (نشود)

ه) کشته گردد (شود)

بررسی سایر ابیات:

الف) «کشته شدن» مصدر است، به فعل.

ب) «سوخته»، صفت «نفس» است.

د) «گشته» بخشی از واژه «خم گشته» است.

و) «شکسته»، صفت برای «بال» است.

۱۵ | ۱ شوقم مرا گرم سفر کرده است = گردانیده است / نقش پیا

سوخته به نظر آید = پنداشته شود. [۲ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ذوق سخن مرا سبب مست کرده است = گردانیده است [۱ مورد]

۳) ... روشن شد [۱ مورد]

۴) خشک شود [۱ مورد]

۱۶ | ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱) «شاه» در مصراع اول شاخص نیست، زیرا پس از آن هم کسره (ب) آمده و هم اسم خاص نیامده است. / «شاه» در مصراع دوم نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن، اسم خاص نیامده است.

۲) «ملک» شاخص است، زیرا پس از آن کسره (ب) نیامده است، اما اسم خاص آمده است.

۳) «میر» و «سید» شاخص نیستند، زیرا پس از آن‌ها کسره (ب) آمده و اسم خاص نیامده است. / «سلطان» نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن اسم خاص نیامده است.

۴) «سلطان» شاخص نیست، زیرا پس از آن کسره (ب) آمده و اسم خاص هم پس از آن نیامده است.

۱۷ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): معشوق هم درد

است و هم درمان / یاد یار موجب آرامش عاشق است و در عین حال موجب بریشانی او

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) شورانگیزی زیبایی معشوق

۲) بریشانی عاشق

۴) نكوهش تظاهر / عواقب وخیم تظاهر

۱۸ | ۱ مفهوم گزینه (۱): تأثیر دعا و یاری پیر و مرشد

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به بلندهمت و تلاش / تلاش، کلید کامیابی است.

۱۹ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دل، محل تجلی

خداوند است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) توبه و ترک حرص و وابستگی به مادیات

۲) ضرورت ترک خود و نفی مادیات در راه رسیدن به معنویت

۴) دعوت به ذکر پروردگار / ضرورت توجه به امور معنوی

۲۰ | ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): عارفان و مردان

حق هیچ‌گاه از حق غافل نمی‌شوند. / در همه احوال به یاد خدا بودن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نكوهش غفلت و ضرورت اغتنام فرصت

۲) بی‌اعتباری حیات و دنیای مادی و لزوم ترک خود

۴) نكوهش غفلت از معنویات

۲۱ | ۴ مفهوم ابیات سؤال: نكوهش تلاش نکردن و کاهلی / نكوهش

توکل بدون تلاش

مفهوم مشترک سؤال و گزینه (۴): دعوت به ترک تلاش / دعوت به توکل و

عدم تلاش

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نكوهش حرص و آز / نكوهش دل بستن به مادیات

۲) نكوهش توکل توأم با کاهلی / نكوهش تلاش نکردن (متناسب با ابیات

سؤال)

۳) قناعت به رزق مقسوم

۲۲ | ۳ مفهوم گزینه (۳): ترجیح عشق بر عقل

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: فرجام تقلید، بی‌پهرگی است /

کبی با اصل برابر نیست! / زیان تقلید نایده‌جا

۲۳ | ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): همراهی در بلا و

سختی، معیار سنجش دوستی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ارزشمندی همراهی با دوستان یک‌دل

۲) ضرورت ترک آرایش‌ها

۳) همدلی عاشقان

۲۴ | ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ترجیح معنی بر

لفظ / ضرورت گذشتن از ظاهر و توجه به باطن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دعوت به خاموشی و عزلت‌نشینی برای رسیدن به کمال

۲) ظاهر، توانایی پنهان کردن باطن را ندارد. / جلوه‌گری معنی

۴) زیبایی لفظ موجب زیباتر شدن معنی می‌شود. / زیبایی لفظ، تأثیر معنی را

بیشتر می‌کند.

۲۵ | ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): غم غربت و دوری از

وطن / همواره به یاد وطن بودن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دشواری تحمل رنج در وطن

۲) کسی که مادیات را رها نکرده لذت معنوی را درک نمی‌کند. / محرومیت

دل‌بستگان از تجربه معنویات

۳) انسان‌های ارزشمند در وطن خود به آن‌چه سزاوار آنند نمی‌رسند.



زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۳۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: إقْصِدْ: میانه‌رو باش / فِي مَشْيِكَ: در راه رفتنت / اَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ: صدایت را پایین بیاور / إِنَّ: همانا، زیرا / أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ: زشت‌ترین صداها / لَصُوتِ الْخَمِيرِ: قطعاً صدای خران است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «الأصوات» جمع است، دقت کنید که «ل» حرف تأکید است و به معنای «قطعاً» نه حرف جزا

(۲) «ل» نادرست ترجمه شده است، «صَوْتُ الْخَمِيرِ»: «صدای خران»

(۴) ضمیر «كَ» در «مَشْيِكَ» ترجمه نشده است، «میانه‌روی پیشه کن» ترجمه دقیقی نیست، «صدایت پایین باشد» نادرست است، «الْخَمِيرِ: خران» جمع مکسر است.

۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَنْقُزْ هَذَا الطَّائِرُ: این پرنده نوک می‌زند /

بَقَايَا الطَّعَامِ: باقی‌مانده‌های غذا / فَمِ السَّمْسَاحِ: دهان تمساح / بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ مِنْ عَمَلِهِ: پس از این‌که کارش را تمام کند / يَخْرُجُ سَالِماً: سالم خارج می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَنْتَهِيَ مِنْ عَمَلِهِ: کارش را تمام کند»

(۳) «بَقَايَا الطَّعَامِ: باقی‌مانده‌های غذا»، فعل «أَنْ يَنْتَهِيَ» به همان صورت فعلی ترجمه شود، زائد بودن «ز آن»

(۴) «این پرنده‌ای است که» مطابق با ساختار عبارت نیست، «الطَّعَامِ» مفرد است، «بَقَايَا» جمع مکسر «بَقِيَّة» است، «أَنْ يَنْتَهِيَ» را بهتر است به صورت فعلی ترجمه کنیم.

۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ هَجْرَكَ يَمْزُرُ عُيُشِي: دوری تو،

زندگی‌ام را تلخ می‌سازد / فَإِنْ هَجَرْتَ: و اگر دوری‌گزینی / فَسَوَاءٌ: یکسان است، برابر است / عُيُشِي و عِدَاتِي: شامگاه و صبحگاه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ي» در «عُيُشِي» ترجمه نشده است، «بر من» در عبارت نداریم، «از من» اضافی است.

(۲) «با دوری ...» غلط است و ترجمه سایر اجزاء جمله را نیز نادرست کرده است. تلخ می‌شود (← تلخ می‌کند)، «از من» اضافی است، «عُيُشِيَّة» و «عِدَاة» نادرست ترجمه شده‌اند، «بر من» اشتباه ترجمه شده است.

(۳) «با ...» نادرست است، «به تلخی می‌گذرد» دقیق نیست، «برایم» اضافی است، «عُيُشِيَّة» و «عِدَاة» نادرست ترجمه شده‌اند.

۲۹ ۳ نکته مهم این سؤال، حالت اعرابی «مُشْفِقِينَ» است که حال

است نه صفت! در گزینه‌های (۱) و (۲) به صورت صفت ترجمه شده است و در گزینه (۴) هم اصلاً ترجمه نشده است.

۳۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: لَا تُجْرُبْ: نیازمائی، آزمایش نکن / مَا:

چیزی را / جُرْبَتُهُ مِنْ قَبْلُ: که قبلاً آزموده‌ای / فَهَذَا: زیرا این / تَضْيِيعُ لِلوقت: هدر دادن زمان است / لَا يَجْلِبُ يَسْوَى النَّدَامَةِ: جز پشیمانی به همراه نمی‌آورد (= فقط پشیمانی به همراه می‌آورد)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «مَا: چیزی که» نه «کسی که»، «برای» معادلی ندارد.

(۲) «تَضْيِيع» مصدر است، «قطعاً» معادلی ندارد، در صورت مثبت ترجمه کردن باید از «فقط» استفاده کنیم.

(۳) «جُرْبَت» معلوم است نه مجهول!

۳۱ ۴ نکته: در ساختار «مَا مِنْ + اسم + ... - إِلَّا + ...»، «مَا»

معنای «نیست» و «مِنْ» معنای «هیچ» می‌دهد: هیچ ... نیست مگر ...

یا توجه به این مورد، فقط گزینه (۴) ترجمه درستی است.

۳۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: زُرُّ: زیارت کن / قَبْرِي: قبرم را /

بَعْدَ مَوْتِي: پس از مرگم / قَسَّجِدُ: خواهی یافت / مِنْ زُفَاتِي: از استخوان پوسیده‌ام / وَارِثَةُ حَبِّي لَكَ: بوی عشقم به تو را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «ي» در «مَوْتِي» ترجمه نشده است، «تا» معادلی ندارد، «زُفَات» مفرد است نه جمع، «سَنَجِدُ» فعل مستقبل است.

(۳) «سَنَجِدُ: خواهی یافت» نه «وجود خواهد داشت».

(۴) «زُفَات» مفرد است نه جمع، «داشتیم» معادلی ندارد، «حَبِّي» درست ترجمه نشده است.

۳۳ ۱ «تُبْقِي» (در باب «إفعال») به معنای «نگه داری» است.

ترجمه: «از تو درخواست می‌کنم که این مسئله را رازی میان ما نگه داری!»

۳۴ ۱ در این عبارت «هذه [الدودة]» مفعول است و «شيء» فاعل

«أصاب» می‌باشد.

ترجمه: «چیزی بزرگ به این کرم برخورد کرده است و آن را به دو نیم تقسیم کرده است!»

۳۵ ۳ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «بد شود: ساء» نه «أساء: بدی کند»!

(۲) «خَلَقَ» مذكر است و فعل باید در صيغة مذكر بیاید: «ساء»: «عذاب می‌دهد» فعل معلوم است نه مجهول!

(۴) ضمیر «تش» در «خلق و خوی‌اش» ترجمه نشده است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

بزرگ‌ترین پرنده‌ای که الآن روی سطح زمین زندگی می‌کند شترمرغ است که به خاطر حجم بزرگش نمی‌تواند پرواز کند و بال‌های کوچکی دارد که فقط برای توازن بدنش در هنگامی که با سرعتی بالا حرکت می‌کند، قابلیت دارد. سر شترمرغ و گردنش بدون پر می‌باشد. و پاهایش بلند است و در هر یک از آن‌ها فقط دو انگشت وجود دارد. و پر «ظلمیم» - که نر شترمرغ است - سیاه است به جز دمش که سفید است. اما ماده کوچک‌تر است و سیاه‌ترا!

شترمرغ در سوراخی در شن (الزمل = شن) تخم‌گذاری می‌کند و هر سه یا چهار شترمرغ تخم‌هایشان را در یک مکان می‌گذارند. و تخم‌های شترمرغ «الادحي» نامیده می‌شود. و شترمرغ‌ها به نوبت در طول روز روی تخم‌ها می‌خوابند در حالی‌که نر در شب به آن (کار) می‌پردازد. و «ادحي» بزرگ‌ترین تخم در دنیای پرنده‌گان است!



۳۶ ۴ در مورد شترمرغ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) از ویژگی‌های آن بلندی گردن و پاهایش است! (✓)
- (۲) پَر را بر روی بدنش می‌بینیم به جز گردن و سرا (✓)
- (۳) بال‌هایش کوچک هستند مناسب حجم بزرگش نیستند! (✓)
- (۴) تنها پرندۀ‌ای که نمی‌تواند پرواز کند، شترمرغ است! (✗) در متن گفته شترمرغ نمی‌تواند پرواز کند، اما نگفته تنها پرندۀ‌ای است که نمی‌تواند پرواز کند. هستند پرندگان دیگری هم که نمی‌توانند در آسمان و در مسافت‌های زیاد پرواز کنند.)

۳۷ ۳ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) پرندۀ‌ای بزرگ‌تر از شترمرغ وجود نداشته است! (✗)؛ توجه کنید که در متن قید «الآن» آمده است «إِنَّ أَكْبَرَ طَائِرٍ يَعِيشُ الْآنَ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ: الآن پرندۀ‌ای بزرگ‌تر از شترمرغ نیست. اما در گذشته‌ها چه بسا پرندگانی بزرگ‌تر بوده است.»
- (۲) در پاهای ظلیم (نر شترمرغ) فقط دو انگشت است! (✗)؛ چرا؟ چون هر پای او دو انگشت دارد، پس دو پایش چهار انگشت خواهد داشت.
- (۳) مادۀ شترمرغ فقط داخل شن‌ها تخم‌گذاری می‌کند! (✓)؛ با توجه به «تَبْيِضُ النُّعَامَةُ فِي خُفْرَةٍ بِالْأُفْلَاحِ وَ ...»
- (۴) بال‌های شترمرغ زمانی که راه می‌رود باعث توازن می‌شود! (✗)؛ چون «راه رفتن» طبیعتاً با سرعت بسیار کم است؛ در حالی‌که در متن آمده است که «... عِنْدَمَا تَجْرِي بِسُرْعَةٍ عَالِيَةٍ» بنابراین بال‌ها در هنگام سرعت بالا نه هنگام راه رفتن باعث توازن شترمرغ هستند.

۳۸ ۱ در مورد «ظلیم» (شترمرغ نر) گزینه درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) نقش مادر را هنگام شب انجام می‌دهد! (✓)؛ با توجه به «... بَيْنَمَا يَقُومُ الذَّكَرُ بِذَلِكَ لَيْلاً»
- (۲) رنگ پَرش برخلاف ماده سفید است! (✗)؛ رنگش سیاه است به جز قسمت دم.
- (۳) کوچک‌تر از شترمرغ ماده است! (✗)؛ برعکس، نعامۀ (ماده) کوچک‌تر است.
- (۴) با شترمرغ ماده در تعداد انگشت‌ها تفاوت دارد! (✗)؛ اصلاً چنین مطلبی در متن نیامده است.

۳۹ ۳ در مورد تخم‌های شترمرغ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) هیچ تخمی از آن بزرگ‌تر نیست! (✓)؛ با توجه به آخرین جمله متن.
- (۲) عرب آن را «إدحی» می‌نامد! (✓)
- (۳) سه یا چهار نای آن در یک سوراخ گذاشته می‌شود! (✗)؛ چون در متن گفته سه یا چهار شترمرغ ماده تخم‌هایشان را در یک مکان یا سوراخ می‌گذارند نه سه یا چهار تخم!
- (۴) زمانی که خورشید غروب می‌کند، رها نمی‌شوند! (✓)؛ با توجه به «... يَقُومُ الذَّكَرُ بِذَلِكَ لَيْلاً»

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) «تَقْدِرُ» ثلاثی مجزؤ است و طبیعتاً مصدرش در باب «تفعیل» نیست!
- (۲) «لا» در «لا تَقْدِرُ» نمی‌تواند «طبیعتاً «لا»ی نفی است.
- (۳) «لا تَقْدِرُ»؛ «لِلغَائِبَةِ» است نه «لِلْمَخَاطَبِ».

۴۱ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) «لِلغَائِبَةِ» درست است نه «لِلْمَخَاطَبِ».
- (۳) «تَجْرِي» ثلاثی مجزؤ است و مصدرش نمی‌تواند در باب «إفعال» باشد. مصدر این فعل «جریان» است. فاعل همیشه بعد از فعل است نه قبل از فعل پس «النعامۀ» نمی‌تواند فاعل باشد.
- (۴) حروف اصلی آن «ج ر ی» است و جمله فعلیه است.

۴۲ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۲ «الطیران» مجرور به حرف جرّ است و متنی هم نیست.
 - (۳) «الطیران» به وزن هیچ‌یک از مصادر افعال مزید نیست؛ پس مصدر ثلاثی مزید نمی‌باشد و مصدر فعل ثلاثی مجزؤ «طَارَ، يَطِيرُ» است.
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۲ «مُعْجَبَةٌ» درست است؛ چون اسم مفعول است.

۴۴ ۱ «النَّظَارَةُ: عینک» نادرست تعریف شده است؛ کسی که بسیار به چیزها نگاه می‌کند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «الإناء: ظرف» ظرفی که در آن آب یا غذا قرار داده می‌شود!
- (۳) «الوَكْنَةُ: آشپانه» لائۀ برندگان و پناهگاه آنان!
- (۴) «الغداة: صبحگاه» آغاز صبح و روز جدید!

۴۵ ۱ «أبيات» جمع مكثر «بيت» است و نباید به اشتباه جمع مؤنث سالم گرفته شود!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «فلوات» جمع مؤنث سالم است.
- (۳) «قُدَرَات» جمع مؤنث سالم است.
- (۴) «مَشَاهِدَات» جمع مؤنث سالم است.

۴۶ ۲ در گزینه (۲) «خَيْر» به معنای «خیر و خوبی» است و اسم تفضیل نیست، اما در سایر گزینه‌ها «خَيْر» معنای «بهتر، بهترین» دارد و اسم تفضیل است.

ترجمه: هر که مردم به خیر او امید ندارند، با او هم‌نشینی نکن!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۱) بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست!
- (۳) بهترین سخن، سخن «لا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» است!
- (۴) از طمع‌ها دوری کن؛ که این برایت بهتر است!



۴۷ ۲ «الْأَعْلَى» و «الْأَسْفَل» اسم تفضیل اند.

ترجمه: مرغ مگس به بالا و پایین پرواز می کند!

بررسی و ترجمه سایر گزینه ها:

۱) فقط «اکبر» اسم تفضیل است. دقت کنید که «الْأَزْرَق» اسم رنگ است و اسم تفضیل نیست.

ترجمه: نهنگ آبی بزرگ ترین موجودات زنده در دنیا به شمار می آید!

۳) «الْأَقْل» اسم تفضیل است.

ترجمه: دارکوب در ثانیه دست کم، ده بار به درخت نوک می زند!

۴) فقط «شر» اسم تفضیل است.

ترجمه: هر که بدی کند در حق کسی که به او خوبی کرده است، پس او بدترین مردم است!

۴۸ ۴ «مَوْضِع» اسم مکان، «الْمُتَوَاضِع» و «الْمُتَكَبِّر» اسم فاعل و

«الْجَبَّار» اسم مبالغه هستند. بنابراین در این گزینه اسم مفعول نداریم.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) «الشَّعْرَاء» جمع «الشَّاعِر» اسم فاعل و «مَمْرُوحَة» اسم مفعول است.

۲) «الْمُلَمَّع» اسم مفعول و «حَافِظٌ» اسم فاعل است.

۳) «الضَّالِّحِينَ» اسم فاعل و «الْمُنْكَر» اسم مفعول است.

۴۹ ۱ دو اسم تفضیل «خَيْر» و «أَوْسَط» و مضافِ لیه «الأُمُور» و

ضمیر «ها» وجود دارد.

بررسی سایر گزینه ها:

۲) «ما أَرْضَى»: خشنود نساخت «فعل ماضی، در باب «إفعال» است نه اسم تفضیل.

۳) اسم تفضیل «أَحَبَّ» و «أَنْفَع» وجود دارد. اما اسم فاعل نداریم.

دقت کنید: «عباد» جمع مکسر «عبد» است.

۴) «أَثْقَل»: سنگین تر» اسم تفضیل است، اما «المِيزَان» اسم مکان نیست!

۵۰ ۴ «ما» ی شرطیه است و «أَصْمَرَ» فعل شرط و «أَطْهَرَ» جواب آن

است.

ترجمه: «هر آن چه را انسان مخفی کند، زبان آن را آشکار می سازد»

بررسی و ترجمه سایر گزینه ها:

۱) «ما» ی موصولی است. دقت کنید که «ما» برای شرطی بودن، شرایط خاص خودش را دارد؛ از جمله این که جواب شرط فعل و یا جمله اسمیه همراه با «فاء» باشد. هم چنین «موجود» نمی تواند جواب شرط باشد؛ چون یک اسم است.

ترجمه: آن چه دنبالش می گردی، در آن فروشگاه است!

۲) «ما» ی تعجیبه در اسلوب «ما أَفْعَل» است.

ترجمه: گل هایی که این مهاجم می زند، چقدر شگفت انگیز است!

۳) «ما» ی نافییه است.

ترجمه: هیچ پیشرفت درسی در این دانش آموز نمی بینیم!

دین و زندگی

۵۱ ۲ چون فقط خداوند است که از آشکار و نهان افراد اطلاع دارد و

می تواند توانایی فرد در دوری از گناه را تشخیص دهد، بنابراین وقتی خداوند

کسی را به پیامبری برمیگزیند، معلوم می شود که وی می تواند مسئولیت خود را به درستی انجام دهد و خداوند متعال در این باره می فرماید: «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» خدا بهتر می داند رسالتش را کجا قرار دهد.

۵۲ ۲ پیامبر (ص) در وصف امیرالمؤمنین می فرماید: «این مرد اولین

ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات و ارجمندترین شما نزد خداست». در همین هنگام این آیه بر پیامبر نازل شد و پیامبر آن را قرائت کردند: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِّ» کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند اینان بهترین مخلوقات اند.

۵۳ ۴ حدیث امام باقر (ع) مؤید اعجاز محتوایی، «جامعیت و

همه جانبه بودن قرآن» است و منظور از آن چه مورد نیاز است، نیازهای مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان هاست، یعنی همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن ها فرساده شده اند.

۵۴ ۴ امام باقر (ع) (محمد بن علی) به یکی از یاران خود فرمود: «ای

محمد بن مسلم! گناهان مؤمن، وقتی که از آن ها توبه کند، بخشیده شده است. پس مؤمن باید بعد از توبه کردن عمل را از نو آغاز کند و زندگی را از سر گیرد، البته آگاه باش که این امتیاز فقط برای اهل ایمان است». عمل نو و زندگی دوباره با حدیث نبوی که فرموده اند: «الْإِثْمُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. مرتبط است.

۵۵ ۲ یکی از دلایل تجدید نبوت و یا آمدن پیامبران متعدد، رشد

تدریجی سطح فکر مردم است که در واقع پیامبران همان اصول ثابت دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان های دوران خود بیان می کنند.

یکی دیگر از دلایل تجدید نبوت، تحریف تعلیمات پیامبر پیشین است؛ به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات اثبیا به تدریج فراموش می شد (نسیان).

۵۶ ۲ آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» خداوند

کسانی را که زیاد توبه می کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد» درباره تکرار توبه ای است که اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می شود.

۵۷ ۲ خداوند در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین»

معرفی می کند: «و لَٰكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ» بلکه [او] فرستاده خدا و پایان یخس پیامبران است. پیامبر اکرم (ص) نیز در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

۵۸ ۳ حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب

خداوند برای پیامبر آمد: «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» خویشان نزدیکت را انداز کن» برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از یزگان بنی هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

۵۹ ۲ پیامبر اکرم (ص) فرموده اند: «چهار رفتار نسبت به گناه از خود

گناه بدتر است. یکی از آن ها اصرار بر گناه با زبان و عمل است.» مثلاً بگوییم خوب کردم که رشوه گرفتم، باز هم رشوه می گیرم.



۶۰ ۲ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل بیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...»
رفتار رسول خدا (ص) با مردم به قدری محبت‌آمیز بود که مردم، ایشان را پدر مهربان خود می‌دانستند و در سختی‌ها به ایشان پناه می‌بردند... این موضوع مؤید «محبت و مدارا با مردم» یکی از ابعاد رهبری پیامبر (ص) می‌باشد.

۶۱ ۱ تحدی و مبارزه طلبی قرآن در مورد آوردن (اتیان) سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های قرآن که نهایت عجز و ناتوانی مخالفان اسلام را نشان می‌دهد و آسان‌ترین راه (سهل طرق) برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است و این موضوع در آیه شریفه: «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ: آیا می‌گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟ بگو: اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.» ذکر شده است.

۶۲ ۳ شرط‌بندی، از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است.
اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دورشدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

۶۳ ۳ با این‌که سال‌ها بعد، منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد.
برخی از دنیاطلبان، برای نزدیکی به حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جایزه می‌گرفتند.

۶۴ ۴ در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و حرک (تطبیق و پویایی) داده است، این قواعد بر همه احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند و مانند بازرسان عالی، احکام و مقررات را تحت نظر قرار می‌دهند و کنترل می‌کنند که این موضوع اشاره به «وجود قوانین تنظیم‌کننده» دارد.

۶۵ ۳ قرآن کریم در آیات ۸ تا ۱۰ سوره شمس می‌فرماید: «فَالْهَمُّهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا: آن‌گاه [تشخیص] بدکاری و پرهیزکاری را به آن [نفس انسان] الهام کرد، که هرکس آن را پاک گردانید، قطعاً رستگار شد و هرکس آن را آلوده کرد، قطعاً محروم شد.» رمز و راز، فلاح و رستگاری انسان را ترکیب نفس معرفی می‌کند و موضوعات گزینه‌های (۱) و (۲) از این آیات برداشت نمی‌شود و در گزینه (۴) تشخیص بدکاری از پرهیزکاری تابع (معلول) نفس ملهمه انسان است (نه متبوع و علت).

۶۶ ۴ با توجه به آیه شریفه: «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لَعَلَّ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ...: رسولانی (را فرستاد که) بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده باشند، اما بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد...»

خداوند با ارسال رسولانی بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده راه اعتراض و بهانه‌جویی را بسته است و حجت را بر بندگان تمام کرده است زیرا اگر خداوند به سؤال‌های اساسی انسان پاسخ بدهد و او را رها کند انسان در قیامت می‌تواند بگوید که فرستاده‌ای به سوی ما نیامد تا به سؤال‌اتمان پاسخ دهد و اگر بود ما همراه نمی‌شدیم.

۶۷ ۴ وقتی مردم از محتوای آیه ولایت: «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ: همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند. همان ایمان‌آوردن‌گانی که نماز را بر پا می‌دارند و در حال رکوع زکات می‌دهند.» با خبر شده بودند، تکبیر گفتند و رسول خدا (ص) نیز، ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد و یکی از ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان اقامه نماز است «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ» که در آیه ولایت مذکور است.

۶۸ ۱ اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی) معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود (ردگزینه‌های (۲)، (۳) و (۴)) و اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند (بخش دوم همه گزینه‌ها صحیح است).

۶۹ ۱ انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود «أَسْأَلُوا السَّوْأَى»، به تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همه حقایق حتی خدا را انکار می‌کند و عبارت «أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ» بیان می‌کند که اگر انسان هنگامی که اولین گناه را مرتکب می‌شود، شخصیت آلوده و وحشتناک فردای خود را ببیند، به شدت از آن بیزاری می‌جوید و دوری می‌کند.

۷۰ ۴ انحرافانی هم‌چون قمار و شراب و ... مصداقی از انحرافات دوران جاهلیت قبل از اسلام است که این موضوع در آیه «... إِنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ...» مشهود است.

۷۱ ۳ ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) باعث شد، بسیاری از مردم و محققان (اهل تحقیق) از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره بمانند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دهند و گرفتار اشتباهات بزرگ شوند.
برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) ... به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان پرداختند، برخی در مساجد می‌نشستند و داستان‌های خرافی درباره پیامبران برای مردم نقل می‌کردند. این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی (ضلالت) بسیاری از مسلمانان شد.

۷۲ ۳ ممکن است برخی انسان‌ها بسیاری از منع‌ها را دوست نداشته باشند، اما خداوند به ضرره‌ای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم، قرآن می‌فرماید: «... و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید ... و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید»، که در این آیه صف علم الهی مورد تأکید قرار گرفته است.

۷۳ ۳ این بیت مرتبط با یکی از حیل‌های شیطان یعنی ناامید کردن از رحمت الهی است، که انسان با خود می‌گوید که کار از کار گذشته و پرونده عملم نزد خداوند آن قدر سیاه است که دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست، در حالی که آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه‌اش را می‌پذیرد.

۷۴ ۴ امام علی (ع) فرمودند: «کار را واژگون کرده‌ای! می‌خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت‌ها بشناسی، در حالی‌که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند. ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.»



۸۰ ۴ اینترنت می‌تواند استفاده شود تا به مقادیر زیادی از اطلاعات به شکل متن، تصاویر، صدا و ویدیو دسترسی داشت.

- (۱) تصور کردن، مجسم کردن
- (۲) قادر ساختن؛ ممکن ساختن
- (۳) آفریدن، خلق کردن؛ ساختن
- (۴) دست یافتن به، دسترسی داشتن به

۸۱ ۱ ما باید آزمون‌های منظم بگیریم برای این که پیشرفت دانش‌آموزانمان را در انگلیسی اندازه‌گیری کنیم.

- (۱) اندازه‌گیری کردن؛ بالغ بودن بر (۲) فراهم کردن؛ در اختیار گذاشتن
- (۳) ادعای ... را کردن، مدعی ... شدن (۴) دنبال ... گشتن، پی ... بودن

۸۲ ۳ گران‌ترین بخش این دستگاه صفحه نمایش آن است، که حدود ۶۰ دلار قیمت دارد و در کوره جنوبی تولید می‌شود.

- (۱) گیاه، رُستنی (۲) اندام
- (۳) دستگاه، وسیله (۴) نقشه، برنامه، طرح

۸۳ ۳ اصطلاح اعتدال معمولاً به هر دو وابستگی فیزولوژیک و جسمی به هر ماده‌ای اشاره دارد، به خصوص مواد مخدر.

- (۱) ترجیح؛ اولویت (۲) سبک زندگی
- (۳) اعتیاد (۴) تحریف

۸۴ ۲ در ارباب حلقه‌های جی. آر. آر. تالکین، حلقه جادویی بیلبو او را نامرئی می‌کرد، بنابراین او توانست گنج اژدها را بدون دیده شدن بدزدد.

- (۱) ناموجود، خارج از دسترس (۲) نامرئی، نادیدنی
- (۳) ناراحت؛ سخت، دشوار (۴) نامحتمل، غیرمحمّل

۸۵ ۱ کشور مالت توانسته است تا فرهنگش را به رغم تماسش با تأثیرات خارجی در طول ۶,۰۰۰ سال تاریخش حفظ کند.

- (۱) با وجود، به رغم (۲) گذشته از، علاوه بر
- (۳) به جز، به غیر از (۴) به جای، در عوض

۸۶ ۲ وقت رانندگی، اثر بسیار آهسته‌تر از ترافیک پیرامون رانندگی کنید، رانندگان دیگر ممکن است بی‌حوصله شوند و سعی کنند از تو عبور کنند.

- (۱) پیوسته، مداوم، بی‌وقفه
- (۲) پیرامون، اطراف
- (۳) متفاوت، مختلف؛ متمایز
- (۴) ساکت، بی‌سروصدا؛ آرام؛ خلوت

۸۷ ۴ در هنگام پر کردن موقعیت‌هایی که هر از گاهی خالی می‌توند، ما عموماً به متقاضیان باتجربه اولویت می‌دهیم.

- (۱) به تدریج، به مرور (۲) به طور مستقیم، مستقیماً
- (۳) با احتیاط، با مراقبت (۴) معمولاً، به طور کلی، عموماً

۷۵ ۳ داستان‌های خرافی که علمای اهل کتاب به ظاهر مسلمان، برای مردم نقل می‌کردند، به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

برخی از دنیاطلبان، برای نزدیکی به حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جاذبه می‌گرفتند.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ او آن جور آدمی است که تمام مدت درباره خودش صحبت می‌کند و لحظه‌ای که موضوع را عوض کنی، [دیگر] هیچ علاقه‌ای نشان نمی‌دهد.

توضیح: با توجه به گزینه‌ها و مفهوم جمله در جای خالی به ضمیر موصولی مناسب برای انسان نیاز داریم (رد گزینه (۱)) و با توجه به این که پس از جای خالی فعل آمده، این ضمیر موصولی باید ضمیر موصولی فاعلی مناسب انسان باشد (درستی گزینه (۲)).

۷۷ ۴ پدر من از یک حساسیت نادر رنج می‌برد و باید یک داروی به خصوص را تمام مدت در جیبش همراه [خود] ببرد.

توضیح: یک بار ترتیب کلی جمله در زبان انگلیسی را مرور کنیم تا پاسخ این سؤال نیز مشخص شود:

(قید زمان) + (قید مکان) + (قید حالت) + (مفعول) + فعل + فاعل

همان طور که مشخص است در این جای خالی نیز ابتدا باید مفعول (a special medicine) بیاید و پس از آن قید مکان (in his pocket) و نهایتاً قید زمان (all the time) بیاید.

۷۸ ۲ شاید اگر بیشتر با مادرش تماس می‌گرفتی، در مورد این مشکلاتی [که] برای یکی دو ماه گذشته درگیرشان بوده، می‌دانستی.

توضیح: از لحن سرزنش‌آمیز جمله مشخص است که مخاطب چندان با مادرش در تماس نیست و گوینده قصد توصیف شرایطی غیرواقعی در زمان حال را دارد که اگر گوینده بیشتر با مادرش تماس می‌گرفت، وضعیت به گونه دیگری بود. با توجه به این توضیح، ساختار شرطی نوع ۲ مدنظر است. در این ساختار، در بند شرط به فعل در زمان گذشته ساده و در بند جواب شرط به ساختار آینده در گذشته ساده (فعل ساده + would) نیاز است که در گزینه (۲) دیده می‌شود.

۷۹ ۱ A: آیا برای سفارش دادن آماده‌اید، جناب؟
B: بله لطفاً. ما دو قهوه می‌خواهیم، می‌توانید کمی شیر هم به یکی از آن‌ها اضافه کنید؟

توضیح: واژه "coffee" هم به صورت غیرقابل شمارش (در معنای کلی قهوه) و هم به صورت قابل شمارش (در معنای یک فنجان قهوه) کاربرد دارد. اگر مفهوم غیرقابل شمارش را به کار می‌گرفتیم، دیگر نمی‌توانستیم آن‌طور که پس از جای خالی می‌بینیم، "coffees" را به صورت جمع بیاوریم و آن وقت به واحد شمارش مناسبی برای قهوه نیاز داشتیم که معمولاً "cup" است (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). از طرفی "milk" که پس از جای خالی دوم آمده، اسمی غیرقابل شمارش است و باید به همراه "a little" توصیف شود.

دقت کنید: صفت شمارشی "a few" برای اسامی قابل شمارش می‌آید و اسم پس از آن به صورت جمع می‌آید.



پژوهشگران مشغول کار بر روی سیستم‌های یادگیری ماشینی هستند تا موارد کووید-۱۹ را با صداهای سرفه یک فرد شناسایی کنند. یک سیستم نرخ موفقیت بالایی در تشخیص کووید-۱۹ در افرادی با هیچ علامت جسمی از بیماری نشان داده است. چنین ابزاری می‌تواند در مبارزه علیه کووید-۱۹ که می‌تواند از افرادی که حتی نمی‌دانند عفونی شده‌اند، سرایت پیدا کند، مهم باشد.

پژوهشگران در مؤسسه فناوری ماساچوست، MIT، به تازگی مقاله‌ای منتشر کرده‌اند [که] نتایج این سیستم را گزارش می‌دهد. این تیم یک مدل هوش مصنوعی (AI) ساخته تا صداهای افرادی را که یک سرفه زورکی می‌کنند، بیازماید. این صداهای افرادی که آن‌ها را روی کامپیوترها یا دستگاه‌های همراه ضبط کردند، جمع آوری شد.

افراد آن گاه این صداهای ضبط‌شده را از طریق اینترنت یا دستگاه‌هایشان به پژوهشگران فرستادند. پژوهشگران گزارش دادند [که] آن‌ها بیش از ۷۰,۰۰۰ صدای ضبط‌شده دریافت کردند [که] بالغ بر حدود ۲۰۰,۰۰۰ نمونه سرفه مجزا می‌شد. این تیم آن گاه این مدل را به صداهای سرفه و همچنین واژه‌های صحبت‌شده تمرین داد.

وقتی این صداهای ضبط‌شده جدید سرفه به سیستم وارد شدند، پژوهشگران گزارش دادند [که] «این [سیستم] به درستی ۹۸/۵ درصد از سرفه‌ها را از افرادی [که] کووید-۱۹ تأیید شده داشتند، شناسایی کرد.» این مدل همچنین ۱۰۰ درصد از سرفه‌ها را در افرادی که گزارش دادند تست ویروسشان مثبت شده ولی هیچ نشانه‌ای از بیماری نداشتند، تشخیص داد.

۹۳ هدف نویسنده در این متن چیست؟ ۲

(۱) توضیح دادن [این که] چگونه می‌توانیم یک مورد کووید-۱۹ را با سرفه‌ها تشخیص دهیم

(۲) معرفی کردن یک مدل جدید AI که می‌تواند به این همه‌گیری کمک کند

(۳) تأکید کردن بر اهمیت شناسایی زودهنگام موارد کووید-۱۹

(۴) توضیح دادن [این که] چگونه مدل‌های AI می‌توانند با پردازش کردن داده‌های خام بیاموزند

۹۴ تمام موارد زیر در مورد این سیستم جدید نادرست هستند، به جز ۳

(۱) تمرین دادن آن فقط شامل داده‌ها از افرادی [که] کووید-۱۹ تأیید شده داشتند، می‌شد

(۲) این [سیستم] فقط یک نمونه سرفه از هر فرد دریافت کرد

(۳) اطلاعاتی [که] دریافت کرد شامل هم صدای سرفه‌ها و هم واژه‌های صحبت‌شده بود

(۴) این [سیستم] تمام موارد کووید-۱۹ تأیید شده را به درستی شناسایی می‌کرد

۹۵ ضمیر زیرخط‌دار "they" در پایان متن به "people" اشاره دارد. ۴

(۱) سرفه‌ها (۲) نشانه

(۳) پژوهشگران (۴) افراد

در [سال] ۱۹۶۳ یک کشیش تعمیدی از آلاباما ۲۵۰,۰۰۰ نفر را در یک راهبیمایی در واشنگتن دی. سی. رهبری کرد و یک سخنرانی تکان‌دهنده و قدرتمند انجام داد. او مارتین لوتر کینگ جونیور بود و مأموریتش در زندگی دست یافتن به برابری و آزادی برای آمریکایی‌های آفریقایی از طریق روش‌های صلح‌آمیز بود. تحت رهبری او، جنبش حقوق مدنی پیروزی‌های زیادی در برابر قوانین جداسازی کسب کرد؛ قوانینی که از رأی دادن سیاه‌پوستان جلوگیری می‌کرد، سیاه‌پوستان را در مدارس و جاهای دیگر از سفیدپوستان جدا می‌کرد و به سفیدپوستان موقعیت‌های بهتر و آزادی بیشتری می‌داد. مارتین لوتر کینگ جونیور مردم را به انجام دادن اعتراض غیرخشونت‌آمیز تشویق می‌کرد: [مانند] تظاهرات‌ها، «بست‌نشینی‌ها» و نافرمانی مسالمت‌آمیز قوانین جداسازی. کینگ چندین بار به زندان رفت و با تهدیدهای مداوم به خشونت و مرگ مواجه بود. ولی او به تلاش کردن برای حقوق مدنی ادامه داد. کینگ در [سال] ۱۹۶۸ ترور شد اما رؤیایش برای یک کشور بدون تبعیض نژادی امروز [نیز] ادامه دارد.

۸۸ بررسی سایر گزینه‌ها: ۴

(۱) اسم "speech" را نمی‌توان با استفاده از دو قید "movingly" و "powerfully" توصیف کرد و برای توصیف اسم باید حتماً از صفت استفاده کرد. (۲) اگر قصد توصیف یک صفت به کمک قید را داشته باشیم، باید این قید را پیش از صفت بیاوریم و آوردن قید (powerfully) بعد از صفت (moving) نادرست است.

(۳) ترتیب درست اسم، صفت، قید و حرف تعریف به صورت زیر است که در این گزینه کاملاً به هم ریخته است:

اسم | صفت | قید | حرف تعریف

۸۹ ۲

(۱) برابر، مساوی (۲) صلح‌آمیز، مسالمت‌آمیز

(۳) ممنون، متشکر، قدردان (۴) امیدوار؛ امیدوارکننده، امیدبخش

۹۰ ۳

(۱) گذراندن؛ خرج کردن

(۲) فرار کردن (از)، گریختن (از)

(۳) جلوگیری کردن از؛ پیشگیری کردن از

(۴) اهمیت دادن؛ نگران بودن

۹۱ توضیح: پس از صفت شمارشی "several" همواره به یک اسم قابل شمارش جمع نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۴)). از سوی دیگر، اگر چه "timing" می‌تواند یک اسم به حساب بیاید ولی معنای «زمان‌بندی، تنظیم زمان و ...» را خواهد داشت که مناسب این جای خالی نیست (رد گزینه (۳)).

۹۲ ۱

(۱) ادامه داشتن، ادامه یافتن؛ ادامه دادن

(۲) بهبود یافتن؛ پیشرفت کردن

(۳) مقایسه کردن، سنجیدن

(۴) به پایان رساندن؛ نتیجه گرفتن (که)



۹۹ ۳ بر اساس متن، تمام موارد زیر در مورد گوریل‌ها درست هستند، به جز

- (۱) آن‌ها حیواناتی اجتماعی هستند و در خانواده‌ها زندگی می‌کنند
- (۲) ژنتیک آن‌ها بسیار شبیه انسان‌ها است
- (۳) آن‌ها می‌جنگند تا بدن‌هایشان را فعال و سالم حفظ کنند
- (۴) گوریل‌های مرد بر سر زن‌ها می‌جنگند

۱۰۰ ۱ عبارت "in turn" (در نتیجه) در پاراگراف ۳ می‌تواند به بهترین نحو با "as a result" جایگزین شود.

- (۱) در نتیجه
- (۲) با وجود این
- (۳) در این میان، در همین حین
- (۴) احتمالاً

ریاضیات

۱۰۱ ۳

۱۶ : ۲۵ ، ۲۲ ، ۴۰ ، ۴۶ ، ۵۱ ، ۵۵ ، ۵۸ ، ۶۰
 حمله‌نهم ۹ - ۸ - ۷ - ۶ - ۵ - ۴ - ۳ - ۲

۱۰۲ ۳ تعداد نقاط به ترتیب برابر است با: ۱، ۳، ۶، ۱۰، ...

که این الگو همان اعداد دنباله مثلثی با جمله عمومی $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ است.

بنابراین برای شکل صدم داریم:

$$a_{100} = \frac{100(100+1)}{2} = 50(101) = 5050$$

$$a_n = \frac{n(-1)^{n+1}}{n+1}$$

$$\xrightarrow{n=1} a_1 = \frac{1(-1)^{1+1}}{1+1} = \frac{(-1)^2}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{2(-1)^{2+1}}{2+1} = \frac{2(-1)^3}{3} = -\frac{2}{3}$$

$$\xrightarrow{n=3} a_3 = \frac{3(-1)^{3+1}}{3+1} = \frac{3(-1)^4}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\xrightarrow{n=4} a_4 = \frac{4(-1)^{4+1}}{4+1} = \frac{4(-1)^5}{5} = -\frac{4}{5}$$

حملات دنباله به صورت $\frac{1}{2}, -\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, -\frac{4}{5}, \dots$ هستند و حاصل ضرب ده جمله اول آن برابر است با:

$$\left(\frac{1}{2}\right)\left(-\frac{2}{3}\right)\left(\frac{3}{4}\right)\left(-\frac{4}{5}\right) \times \dots \times \left(\frac{9}{10}\right)\left(-\frac{10}{11}\right) = -\frac{1}{11}$$

$$a_{n+1} = \begin{cases} 7a_n - 1, & \text{فرد } n \\ \frac{1}{2}a_n, & \text{زوج } n \end{cases}$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 7a_1 - 1 = 7(5) - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2}a_2 = \frac{1}{2}(34) = 17$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 7(17) - 1 = 119 - 1 = 118$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = \frac{1}{2}a_4 = \frac{1}{2}(118) = 59$$

۹۶ ۱ کدامیک از موارد زیر به بهترین نحو ساختار متن را توصیف می‌کند؟

- (۱) یک مدل جدید AI، توسعه آن براساس داده‌هایی که دریافت کرد و نتایج را معرفی می‌کند.
- (۲) یک مدل جدید AI را معرفی می‌کند و سپس [در مورد این‌که] واقعاً چه قدر می‌تواند مورد اعتماد باشد، صحبت می‌کند.
- (۳) توضیح می‌دهد [که] چگونه مدل‌های AI توسعه می‌یابند و سپس مثالی مرتبط با کووید-۱۹ ارائه می‌دهد.
- (۴) توضیح می‌دهد [که] چگونه مدل‌های AI توسعه می‌یابند و سپس یک اصلاح در مورد این فرایند پیشنهاد می‌دهد.

گوریل‌ها حیوانات بسیار اجتماعی‌ای هستند - تا یک نقطه‌ای. دانشمندان می‌گویند [که] مناطق شلوغ می‌تواند پشت‌نقره‌ای‌ها را خشن‌تر کند. پشت‌نقره‌ای‌ها گوریل‌های کوهی بالغ مردی هستند که اغلب ناحیه‌ای سفید در طول کمرهایشان دارند. آن‌ها رهبران خانواده‌های گوریل هستند.

گوریل‌های کوهی از لحاظ ژنتیکی شبیه به انسان‌ها هستند. این حیوانات بزرگ بیشتر وقتشان را به خوابیدن، خوردن و تمیز کردن یک‌دیگر می‌گذرانند. آن‌ها اغلب موجوداتی مسالمت‌آمیز هستند. آن‌ها در بخش‌هایی از اوگاندا، جمهوری دموکراتیک کنگو و رواندا زندگی می‌کنند.

پژوهشگران به تازگی ۵۰ سال داده را از رواندا مطالعه کرده‌اند. آن‌ها دریافتند که به مقداری [که] تعداد گروه‌های خانوادگی گوریل افزایش یافت، تعداد نبردهای خشونت‌آمیز نیز میان آن‌ها [افزایش پیدا] کرد. اغلب مواقع، پشت‌نقره‌ای‌ها نبردها را پیش می‌بردند. برخی گوریل‌ها مردند، به خصوص نوزادان یا کودکان. این مرگ‌ها، در نتیجه رشد جمعیت را کند کرد.

دیمین کایلا از دانشگاه دیویس کالیفرنیا، یکی از نویسندگان این پژوهش جدید بود [که] در [نشریه] پیشرفت‌های علمی منتشر شد. او گفت: «مردها می‌جنگند تا از زن‌ها و نوزادانشان در گروه محافظت کنند و زن‌های جدیدی به دست آورند.» این پژوهش دریافت که مقدار جنگیدن نتیجه تعداد کل افراد در منطقه نبود. چیزی که مهم بود تعداد گروه‌های خانوادگی در یک منطقه بود.

۹۷ ۴ بهترین عنوان برای این متن چیست؟

- (۱) شباهت‌های فوق‌العاده میان گوریل‌های پشت‌نقره‌ای و انسان‌ها
- (۲) پژوهش نشان می‌دهد چگونه گوریل‌ها از آفریقای مرکزی سر در آوردند
- (۳) نقش اجتماعی گوریل‌های مرد در جوامع بزرگ
- (۴) پژوهش حاکی است گوریل‌ها در مناطق شلوغ خشن‌تر می‌شوند

۹۸ ۲ پژوهش مورد بحث در این متن نشان می‌دهد که جنگیدن میان گوریل‌ها با افزایش می‌یابد.

- (۱) گوریل‌های بیشتر
- (۲) خانواده‌های گوریل بیشتر
- (۳) گوریل‌های زن بیشتر
- (۴) منابع غذایی کمتر



۱۰۸ ۴ جملات دنباله را می‌یابیم:

$$a_{n+1} = a_n + 2n + 1, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 2(1) + 1 = 1 + 2 = 3$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 2(2) + 1 = 3 + 5 = 8$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 2(3) + 1 = 8 + 7 = 15$$

$$1, 3, 8, 15, \dots$$

جملات دنباله به صورت مقابل است:

که همان جملات دنباله مربعی با جمله $a_n = n^2$ است پس جمله
سی و چهارم دنباله برابر است با:

$$a_{34} = (34)^2 = 1156$$

۱۰۹ ۴

$$a_n = \left(-\frac{1}{2}\right)^{2n+1} \Rightarrow a_2 = \left(-\frac{1}{2}\right)^{2(2)+1} = \left(-\frac{1}{2}\right)^5 = -\frac{1}{32}$$

$$b_n = \frac{2n - n^2}{n+1} \Rightarrow b_2 = \frac{2(2) - (2)^2}{2+1} = \frac{4-4}{3} = 0$$

$$c_n = \frac{4n^2 - 5}{n} \Rightarrow c_2 = \frac{4(2)^2 - 5}{2} = \frac{16-5}{2} = \frac{11}{2}$$

$$16a_2 - 2b_2 - c_2 = 16\left(-\frac{1}{32}\right) - 2\left(0\right) - \frac{11}{2} = -\frac{1}{2} - \frac{11}{2} = -\frac{12}{2} = -6$$

$$= -\frac{1}{2} + \frac{3}{2} - \frac{11}{2} = -\frac{9}{2} = -4.5$$

۱۱۰ ۳ با دقت در جملات دنباله داده شده درمی‌یابیم که هر جمله در

عدد $\frac{1}{2}$ ضرب شده تا جمله بعدی ساخته شود، یعنی:

$$a_{n+1} = \frac{1}{2}a_n, a_1 = 24$$

۱۱۱ ۱ صورت کسرها اعداد طبیعی هستند ($a_n = n$) و مخرج

کسرها یک رابطه خطی با اختلاف ۲ می‌سازند، پس جمله عمومی اعداد مخرج
کسرها به صورت $2n+3$ خواهد بود و در نهایت جمله عمومی این دنباله

به صورت $a_n = \frac{n}{2n+3}$ است و جمله پانزدهم آن برابر است با:

$$a_{15} = \frac{15}{2(15)+3} = \frac{15}{30+3} = \frac{15}{33} = \frac{5}{11}$$

۱۱۲ ۲ دنباله داده شده یک رابطه خطی را نشان می‌دهد که اختلاف هر

دو جمله متوالی برابر ۴ است. یعنی شیب خط $m=4$ است. جمله اول
۲- است پس نقطه $(1, -2)$ را انتخاب می‌کنیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - (-2) = 4(x - 1) \Rightarrow y + 2 = 4x - 4$$

$$\Rightarrow y = 4x - 4 - 2 \Rightarrow y = 4x - 6 \Rightarrow a_n = 4n - 6$$

$$a_n = 94 \Rightarrow 94 = 4n - 6 \Rightarrow 94 + 6 = 4n \Rightarrow 100 = 4n$$

$$\Rightarrow n = \frac{100}{4} = 25$$

۱۱۳ ۱ دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $a_1 = a_2 = 1$

$a_{n+2} = a_n + a_{n+1}$ دنباله فیبوناچی است که اعداد آن عبارتند از:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, \dots$$

در بین گزینه‌های داده شده، جمله هشتم بر ۳ بخش پذیر است.

$$a_8 = 21, a_9 = 34, a_{10} = 55, a_{11} = 89$$

۱۰۵ ۲ در الگوی خطی مقدار ثابت اضافه یا کم شده هر جمله به

جمله قبل (یا بعد) همان شیب خط است. در این جا داریم:

$$a_n - 2 = a_{n+1}$$

پس $m = -2$ و از آن جا که نمودار تابع از نقطه $(-1, 4)$ می‌گذرد، با

داشتن شیب و مختصات یک نقطه می‌توان معادله خط را نوشت:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 4 = -2(x - (-1))$$

$$\Rightarrow y - 4 = -2(x + 1) \Rightarrow y = -2x - 2 + 4 \Rightarrow y = -2x + 2$$

که ضابطه دنباله آن به صورت $a_n = -2n + 2$ خواهد بود:

$$a_6 = -2(6) + 2 = -12 + 2 = -10$$

۱۰۶ ۱ روش اول:

شماره شکل n	۱	۲	۳	...
تعداد دایره‌ها	۶	۱۰	۱۴	...
	$(4 \times 1) + 2$	$(4 \times 2) + 2$	$(4 \times 3) + 2$	$(4 \times n) + 2$

بنابراین در شکل بیستم تعداد دایره‌ها برابر خواهد بود با:

$$a_{20} = 4(20) + 2 = 80 + 2 = 82$$

روش دوم: از آن جا که با یک الگوی خطی مواجه‌ایم، مقدار ثابت اضافه شده به

هر جمله، همان شیب خط است. ($m=4$) حال یکی از نقاط مثلاً نقطه اول

به مختصات $(1, 6)$ را انتخاب می‌کنیم تا معادله خط را بنویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 6 = 4(x - 1) \Rightarrow y = 4x - 4 + 6$$

$$\Rightarrow y = 4x + 2 \xrightarrow{\text{ضابطه دنباله}} a_n = 4n + 2$$

حال برای یافتن جمله بیستم کافیست به جای n عدد ۲۰ را جایگزین کنیم:

$$a_{20} = 4(20) + 2 = 80 + 2 = 82$$

۱۰۷ ۱ جملات دنباله را می‌یابیم:

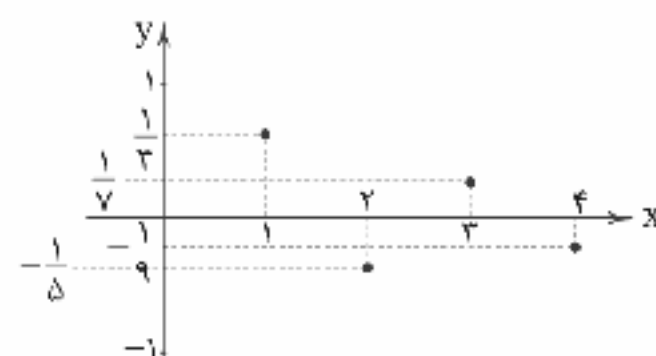
$$a_n = \frac{(-1)^{n-1}}{2n+1}$$

$$\xrightarrow{n=1} a_1 = \frac{(-1)^{1-1}}{2(1)+1} = \frac{(-1)^0}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{(-1)^{2-1}}{2(2)+1} = \frac{(-1)^1}{5} = -\frac{1}{5}$$

$$\xrightarrow{n=3} a_3 = \frac{(-1)^{3-1}}{2(3)+1} = \frac{(-1)^2}{7} = \frac{1}{7}$$

$$\xrightarrow{n=4} a_4 = \frac{(-1)^{4-1}}{2(4)+1} = \frac{(-1)^3}{9} = -\frac{1}{9}$$





۲ ۱۲۰

$$(4x^2 + 4x + 1)(2x - 1)^2 = (2x + 1)^2(2x - 1)^2$$

تجزیه از طریق اتحاد

مربع دوجمله‌ای

$$= ((2x + 1)(2x - 1))^2 = (4x^2 - 1)^2 = 16x^4 - 8x^2 + 1$$

اتحاد مزدوج

ضریب x^2 عدد ۸- است.

۱ ۱۲۱

$$(a-1)^3 + 8 \xrightarrow[\text{اتحاد چاق و لاغر}]{\text{تجزیه از طریق}} ((a-1)+2)((a-1)^2 - 2(a-1) + 4)$$

$$= (a+1)(a^2 - 2a + 1 - 2a + 2 + 4) = (a+1)(a^2 - 4a + 7)$$

عامل $a+1$ وجود دارد.

$$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b) \quad \text{مخرج مشترک عبارات مخرج برابر}$$

است.

$$\frac{a(a-b) + b(a+b) - 2ab}{(a-b)(a+b)} = \frac{a^2 - ab + ab + b^2 - 2ab}{(a-b)(a+b)}$$

$$= \frac{a^2 - 2ab + b^2}{(a-b)(a+b)} = \frac{(a-b)^2}{(a-b)(a+b)} = \frac{a-b}{a+b}$$

$$A \quad \text{کارگر B به تنهایی کار را در } x \text{ روز تمام می‌کند و کارگر}$$

$$\text{در } x-10 \text{ روز. بنابراین کارگر B در هر روز } \frac{1}{x} \text{ کار و کارگر A } \frac{1}{x-10} \text{ کار را}$$

انجام می‌دهند و اگر هر دو با هم کار کنند، کل کار در ۱۲ روز انجام می‌گیرد،

یعنی در هر روز $\frac{1}{12}$ کل کار، پس:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x-10} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{x+x-10}{x(x-10)} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{2x-10}{x^2-10x} = \frac{1}{12} \Rightarrow x^2-10x = 24x-120$$

$$\Rightarrow x^2-10x-24x+120=0 \Rightarrow x^2-34x+120=0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-34)^2 - 4(1)(120) = 1156 - 480 = 676$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-34) \pm \sqrt{676}}{2(1)} = \frac{34 \pm 26}{2}$$

$$\begin{cases} x_1 = \frac{34+26}{2} = \frac{60}{2} = 30 \text{ قق} \\ x_2 = \frac{34-26}{2} = \frac{8}{2} = 4 \text{ غق} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 = \frac{34+26}{2} = \frac{60}{2} = 30 \\ x_2 = \frac{34-26}{2} = \frac{8}{2} = 4 \end{cases}$$

می‌دانیم ریشه‌های معادله در معادله صدق می‌کنند:

۲ ۱۲۴

$$\xrightarrow{x=2} a(2)^2 + (a+b)(2) - 3 = 0 \Rightarrow 4a + 2a + 2b - 3 = 0$$

$$\Rightarrow 6a + 2b = 3$$

$$\xrightarrow{x=-5} a(-5)^2 + (a+b)(-5) - 3 = 0 \Rightarrow 25a - 5a - 5b - 3 = 0$$

$$\Rightarrow 20a - 5b = 3$$

$$\times 5 \begin{cases} 6a + 2b = 3 \\ 20a - 5b = 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 30a + 10b = 15 \\ 40a - 10b = 6 \end{cases}$$

$$\times 2 \begin{cases} 6a + 2b = 3 \\ 20a - 5b = 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 30a + 10b = 15 \\ 40a - 10b = 6 \end{cases}$$

$$70a = 21 \Rightarrow a = \frac{21}{70} = \frac{3}{10} = 0.3$$

۴ ۱۱۴

$$a_1 = m = 7, a_{n+1} = \frac{1}{r}(a_n + \frac{v}{a_n})$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{r}(a_1 + \frac{v}{a_1}) = \frac{1}{r}(7 + \frac{v}{7}) = \frac{1}{r}(8) = 4$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{r}(a_2 + \frac{v}{a_2}) = \frac{1}{r}(4 + \frac{v}{4}) = \frac{1}{r}(\frac{23}{4}) = \frac{23}{8} \approx 2.8$$

$$115 \quad 2 \quad \text{با توجه به این که هر سال } 2\% \text{ زیان انباشته جبران می‌شود}$$

پس $100\% - 2\% = 98\%$ آن باقی می‌ماند. پس رابطه بازگشتی به صورت زیر خواهد بود:

$$a_{n+1} = (a_n + 50) \times \frac{98}{100}, a_1 = 400$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = (a_1 + 50) \times \frac{98}{100} = (400 + 50) \times \frac{98}{100} = 450 \times \frac{98}{100} = 441$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = (a_2 + 50) \times \frac{98}{100} = (441 + 50) \times \frac{98}{100} = 491 \times \frac{98}{100} = 481.18$$

پس از ۲ سال زیان انباشته شرکت ۳۲۸ میلیون تومان خواهد بود.

۱ ۱۱۶

$$\frac{1}{x + \frac{2}{x}} = \frac{1}{\frac{x^2 + 2}{x}} = \frac{x}{x^2 + 2}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x + \frac{2}{x}} = \frac{5}{5x + 4} \Rightarrow \frac{x}{x^2 + 2} = \frac{5}{5x + 4}$$

$$\Rightarrow 5x^2 + 10 = 5x^2 + 4x \Rightarrow 5x^2 + 10 - 5x^2 - 4x = 0$$

$$\Rightarrow -4x = -10 \Rightarrow x = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$2x = \frac{x^2}{3} - 9 \Rightarrow \frac{x^2}{3} - 9 - 2x = 0$$

۱ ۱۱۷

$$\times (3) \rightarrow x^2 - 6x - 27 = 0 \Rightarrow (x-9)(x+3) = 0$$

$$\begin{cases} x-9=0 \Rightarrow x=9 \\ x+3=0 \Rightarrow x=-3 \end{cases}$$

غیر قابل قبول

عدد مورد نظر ۹ و مربع آن ۸۱ می‌باشد.

۲ ۱۱۸

$$3x^2 + kx - 10 = 0 \Rightarrow a=3, b=k, c=-10$$

$$x_1 \times x_2 = \frac{c}{a} \xrightarrow{x_1=5} 5 \times x_2 = \frac{-10}{3} \xrightarrow{\times 3} 15x_2 = -10$$

$$\Rightarrow x_2 = \frac{-10}{15} = -\frac{2}{3}$$

۳ ۱۱۹

$$\frac{2x+1}{x-3} - \frac{x+4}{x+1} = 4 \Rightarrow \frac{(2x+1)(x+1) - (x+4)(x-3)}{(x-3)(x+1)} = 4$$

$$\Rightarrow (2x^2 + 2x + x + 1) - (x^2 - 3x + 4x - 12) = 4(x-3)(x+1)$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 3x + 1 - x^2 - x + 12 = 4(x^2 + x - 3x - 3)$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 13 - 4x^2 - 4x + 12x + 12 = 0$$

$$\Rightarrow -3x^2 + 10x + 25 = 0 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-10}{-3} = \frac{10}{3}$$



۱۳۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r = (T \Leftrightarrow F) \wedge T = F \wedge T = F$
 ۲) $(\sim r \Rightarrow p) \wedge q = (F \Rightarrow T) \wedge F = T \wedge F = F$
 ۳) $(r \Leftrightarrow q) \Rightarrow p \equiv (T \Leftrightarrow F) \Rightarrow T \equiv F \Rightarrow T \equiv T$
 ۴) $(p \vee q) \Rightarrow q \equiv ((T \vee F) \Rightarrow F) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$

۱۳۴ ۲

مقدمه ۱: اگر $1 < x < 2$ باشد، آن‌گاه $x^2 < x$
 مقدمه ۲: $1 < \frac{1}{x} < 2$ است.

$\therefore \frac{1}{x}$ کوچک‌تر از $\frac{1}{2}$ است.

مجموع مربعات دو عدد $x^2 + y^2$

۱۳۵ ۱

معکوس مربع تفاضل دو عدد $\frac{1}{(x-y)^2}$

مجموع مربعات دو عدد همواره بزرگ‌تر از معکوس مربع تفاضل آن دو عدد است:

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{(x-y)^2}$$

اقتصاد

۱۳۶ ۳ الف) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد.

ب) اهداف اصلی برنامه‌ریزی اقتصادی کشورها: دستیابی به عدالت، کاهش انواع نابرابری‌ها مثل نابرابری در برخورداری از امکانات، کاهش فاصله درآمدی و ...

ج) $\text{دهک دهم} = \text{وضعیت توزیع درآمد}$

د) کاهش فقر و توزیع عادلانه درآمدها می‌تواند انگیزه‌ای قدرتمند جهت همکاری و مشارکت ملی در فرآیند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کند.

۱۳۷ ۱ سیاست‌های توسعه‌ای در پی بهبود زیرساخت‌ها و توسعه مناطق محروم کشور هستند.

نکته: سیاست‌های مناسب تجاری و ارزی موجب افزایش توان اقتصادی در برابر تکاندهای داخلی و خارجی می‌شود.

۱۳۸ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) لایحه بودجه پس از تصویب توسط مجلس، قانون بودجه نامیده می‌شود.
 ب) دولت تا آذرماه هر سال فرصت تسلیم لایحه بودجه سال بعد به مجلس را دارد و مجلس تا پایان اسفند آن سال باید لایحه بودجه سال بعد را تصویب کند.

۱۳۹ ۲ الف) خمس همیشه $\frac{1}{5}$ مال یا همان ۲۰٪ خودمان است؛ پس تغییر نمی‌کند و ثابت است، اما زکات با توجه به میزان مال تغییر می‌کند؛ یعنی تصاعدی است.

ب) بخشی از اقتصاد دولت و باقی آن مردمی است؛ با کاهش بخش دولتی، قسمت مردم افزایش می‌یابد و موجب تقویت اقتصاد مردمی می‌شود.

ج) ممکن است در برخی زمینه‌ها بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری نشود، در این حالت دولت ناچار به سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها می‌شود. خدماتی مثل آموزش به سرمایه اولیه بسیار زیادی نیاز دارند؛ از این رو دولت آن‌ها را ارائه می‌کند.

د) فقر نسبی یعنی شخصی (با میزان ثابت ثروت و درآمد) نسبت به چند سال قبل یا بعد خود یا در مقایسه با فردی با همان میزان درآمد و ثروت در مکانی دیگر فقیر باشد. پس اگر فردی با تلاش، درآمد خود را افزایش داد، فقیر نسبی نیست.

۱۲۵ ۱ شرط آن‌که معادله درجه دوم ریشه مضاعف داشته باشد آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\begin{aligned} \Delta &= b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(3)(m-1) = 0 \\ \Rightarrow 16 - 12m + 12 &= 0 \Rightarrow -12m + 28 &= 0 \\ \Rightarrow -12m &= -28 \Rightarrow m &= \frac{-28}{-12} = \frac{7}{3} \end{aligned}$$

۱۲۶ ۳ گزاره جمله‌ای خبری است که می‌تواند درست یا نادرست باشد. جمله «رنگ رد شادتر از بقیه رنگ‌هاست» جمله خبری نیست که درستی یا نادرستی آن را بتوان تعیین کرد.

۱۲۷ ۴ می‌دانیم که:

$$p \vee (q \wedge r) = (p \vee q) \wedge (p \vee r)$$

$$(q \wedge \sim p) \vee (q \wedge p) = q \wedge (\underbrace{p \vee \sim p}_T) = q \wedge T = q$$

۱۲۸ ۳ گزاره «۱۲۵ مربع کامل است» نادرست است و از آن‌جا که ما با یک ترکیب دو شرطی مواجهیم و می‌دانیم ترکیب دو شرطی وقتی درست است که هر دو گزاره هم‌ارزش باشند در نتیجه ارزش گزاره انتخابی ما نیز باید نادرست باشد که در گزینه «۳» چنین است:

$$\text{اگر } 9 \text{ مربع کامل باشد، آن‌گاه } 7 \text{ عددی اول نیست.}$$

$$\underbrace{q \equiv F}_{p \text{ T}}$$

$$(p \Rightarrow q) = (T \Rightarrow F) = F$$

۱۲۹ ۱ از آن‌جا که $\sim q \equiv p$ پس p و q دارای ارزش‌های متفاوتی هستند و چون $q \Rightarrow p$ دارای ارزشی درست است پس q نادرست و p درست بوده است. در نتیجه:

$$\sim p \Rightarrow q \equiv N \Rightarrow N \equiv D$$

در ترکیب شرطی اگر مقدم نادرست باشد، ارزش کل گزاره به انتهای مقدم درست است.

۱۳۰ ۲ می‌دانیم:

$$p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$$

پس:

$$(\sim p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q) = (\sim p \vee q) \wedge (\sim p \vee q) \equiv \sim p \vee q$$

یک گزاره فصلی وقتی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند. یعنی $\sim p$ نادرست (پس p درست) و q نیز نادرست است.

پس مشاهده می‌شود ارزش گزاره داده‌شده فقط وقتی نادرست است که p درست و q نادرست باشند.

۱۳۱ ۱ از آن‌جا که $\sim q \Rightarrow p$ نادرست است پس $\sim q$ درست و p نادرست است (q نیز نادرست خواهد بود):

$$\begin{aligned} (\sim p \Leftrightarrow q) \vee \sim q &\equiv (D \Leftrightarrow N) \vee D \equiv D \vee D \equiv D \\ ((\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow p) &\equiv ((D \wedge D) \Rightarrow N) \equiv (D \Rightarrow N) \equiv N \end{aligned}$$

۱۳۲ ۴ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) p \Rightarrow \sim q \equiv \sim p \vee \sim q$$

$$۲) \sim p \Rightarrow q = p \vee q$$

$$۳) \sim (p \Rightarrow \sim q) \equiv \sim (\sim p \vee \sim q) = p \wedge q$$

$$۴) \sim (p \Rightarrow q) \equiv \sim (\sim p \vee q) = p \wedge \sim q \equiv \sim q \wedge p$$



علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲ «دری به خانه خورشید» مجموعه شعری از سلمان هراتی است که مخاطب آن بزرگسالانند اما آثاری چون «از این سناره، تا آن ستاره» «اگه بابا بمیره» و «مهاجر کوچک» در حوزه ادبیات کودک و نوجوان نوشته شده‌اند.

۱۴۷ ۴ شعر افسانه نیما را بیانیه شعر نو نامیده‌اند.

۱۴۸ ۲ داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت نویسنده سگ ولگرد، بزرگ علوی نویسنده چشم‌هایش و صادق چوبک نویسنده تنگسیر و ... گسترش یافت؛ این گروه موسوم به نویسندگان نسل اول هستند. پس از آن‌ها به تدریج نسل جدیدی وارد ادبیات داستانی می‌شوند که سبک آنان تلفیقی است از آن‌چه خود داشتیم و آن‌چه از شیوه‌های غربی گرفتیم. جلال آل‌احمد با مدیر مدرسه و سیمین دانشور با سووشون، از معروف‌ترین نویسندگان این دوره‌اند.

۱۴۹ ۱ جمالزاده در داستان بیشتر از این‌که به محتوا توجه داشته باشد، به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کند.

۱۵۰ ۳ اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ تشکیل شد و نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند.

۱۵۱ ۴ اولین رمان اجتماعی را در سال ۱۳۰۱ با نام «تهران مخوف» مرتضی مشفق کاظمی منتشر کرد.

۱۵۲ ۲ مشهورترین اثر آل‌احمد داستان بلند «مدیر مدرسه» که نمونه نثر پرشتاب و بریده بریده جلال آل‌احمد را که از آن با عنوان «نثر تلگرافی» یاد می‌کنند، در این اثر به کمال می‌بینیم.

۱۵۳ ۲ روی آوردن به «شعر نو تغزلی» از دوره دوم شعر نیمایی آغاز شد.

۱۵۴ ۱ «شاخه جوان ادبیات بعد از انقلاب» کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کردند و چون به اصول آن پایبند بودند، منادی اندیشه‌های انقلاب شدند و الفاظ، بن‌مایه‌ها و تصاویر شعری را از حال و هوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کردند. از آن جمله می‌توان به سلمان هراتی و علیرضا قزوه اشاره کرد.

۱۵۵ ۱ نیما در سال ۱۳۰۱ ه. ش. منظومه افسانه را منتشر کرد که به عنوان بیانیه شعر نو است و چنین آغاز می‌شود:

در شب تیره دیوانه‌ای کاو دل به رنگی گریزان سپرده
در دره سرد و خلوت نشسته همچو ساقه گیاهی فسرده
می‌کند داستانی غم آور...

۱۵۶ ۳ عبارت سؤال معرف «سیدعلی موسوی گرمارودی» پدیدآورنده «صدای سبز» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دلاویزتر از سبز: علی مؤذنی

(۲) از آسمان سبز: سلمان هراتی

(۴) تنفس صبح: قیصر امین‌پور

۱۵۷ ۳ این اثر نمایش‌نامه است و آثاری که در سایر گزینه‌ها آمده‌اند زیرمجموعه داستان‌های مذهبی قرار می‌گیرند.

۱۴۰ ۴ برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید درآمد ماهانه فرد را محاسبه کنیم تا ببینیم در کدام ردیف قرار می‌گیرد:

$$\frac{66,000,000}{12} = 5,500,000$$

درآمد ماهانه فرد تعداد ماه‌های سال درآمد سالانه فرد

طبق محاسبات فرد در ردیف ۶ قرار می‌گیرد؛ یعنی نرخ مالیات پرداختی او ۱۵٪ می‌باشد. حالا باید ببینیم چقدر از درآمدش را صرف مالیات می‌کند:

$$5,500,000 \times 15\% = 825,000$$

۱۴۱ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) تورم حاصل فزونی تقاضا بر عرضه است که این اتفاق به علت زیاد بودن درآمد رخ می‌دهد. در نتیجه می‌توان گفت رونق بازار ربطی به کاهش تورم ندارد. هدف از رونق بازار، ایجاد اشتغال کامل است.

(ه) سرمایه‌گذاری اجتماعی، مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت است؛ زیرا بدون نیروی کار حرفه‌ای، استقلال اقتصادی رخ نمی‌دهد.

۱۴۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هزینه‌های جاری یا عادی، با توجه به سیاست‌های دولت کم و زیاد می‌شوند و همیشه وجود دارند.

(۲) هزینه‌های اداری جهت چرخش کار جاری ادارات به کار می‌روند.

(۳) سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش و آموزش عالی از سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی هستند.

۱۴۳ ۳ (الف) مالیات بر فروش دو هدف دارد که یکی درآمدزایی برای دولت است و دیگری افزایش هزینه یک رفتار مثل سیگار کشیدن می‌باشد. (ب) با کسر مالیات تولیدکننده قبلی از تولیدکننده بعدی (یعنی نگرفتن مالیات تولیدکننده قبلی از تولیدکننده بعدی) از مالیات‌گیری چندگانه پرهیز می‌شود.

۱۴۴ ۲ اگر هر دهک را حرف d در نظر بگیریم آن‌گاه می‌توان با اضافه کردن اندیس، دهک‌ها را معرفی کرد.

$$d_1 + d_2 = d_3 \Rightarrow 2 + 3 = 5$$

$$d_6 - 3/5 = 6/5 \Rightarrow d_6 = 3/5 + 6/5 = 10$$

حال با جمع زدن تمامی دهک‌هایی که داریم، عدد ۷۷ را به دست می‌آوریم از آن جایی که مجموع دهک‌ها ۱۰۰٪ است، پس داریم:

$$100 - 77 = 23$$

یعنی جمع دو دهک پنجم و نهم ۲۳ می‌شود. می‌دانیم که دهک نهم از دهک پنجم بزرگ‌تر است، تنها دو عددی که حاصل جمع آن‌ها ۲۳ می‌شود و ۷ اختلاف دارند ← ۸ و ۱۵ است که ۸ چون کوچک‌تر است، مربوط به دهک پنجم است.

۱۴۵ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) دولت‌ها سعی می‌کنند با پیشرفت اقتصادی و همچنین ایجاد رشد در اقتصاد، در رقابت جهانی از سایر اقتصادها عقب نمانند.

(ج) لایحه بودجه شامل یک ماده واحد (اصلاً از کلمه «واحد» واضح است) و چندین تبصره می‌شود.



۱۶۶ ۴ مفهوم گزینه (۴): بی‌حاصلی عشق / ناامیدی و پشیمانی

عاشق از عشق

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری عمر

۱۶۷ ۲ مفهوم گزینه (۲): تأخر زمانی و تقدّم ارزشی قرآن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح معنی بر صورت / ضرورت

توجه به معنی

۱۶۸ ۲ مفهوم گزینه (۲): بی‌ارزشی وجود خالی از عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری و بی‌وفایی روزگار

۱۶۹ ۴ مفهوم گزینه (۴): راضی بودن به رضای معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به شادخواری و خوش‌باشی

۱۷۰ ۱ مفهوم گزینه (۱): طلب عنایت از معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: راضی بودن عاشق به رضای معشوق

۱۷۱ ۳ در گزینه (۳) اعتقاد به جبر و سرنوشت و باور به فضا و قدر

مطرح شده که از ویژگی‌های فکری غالب دوره عراقی است اما سایر گزینه‌ها

بیشتر به نگرش شاعران سبک خراسانی نزدیک‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ستایش خرد

(۲) شادی‌گرایی و وصال

(۴) زمینی بودن معشوق

۱۷۲ ۳ پرداختن به «قافیه» زیرمجموعه بررسی‌های ادبی است نه زبانی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربرد برخی واژه‌ها و تعابیر کهن: «دیده» به معنی «چشم»، «فشاندن» به

معنی «پاشیدن»، «آشنایی» به معنی «عشق»، «رو» به معنی «جهت و

دلیل»، «درآمدن» به معنی «وارد شدن»

(۲) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی مضارع اخباری: افشانم ← می‌افشانم

(۴) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی ماضی التزامی: درآیی، روم ← دریایی، بروم

۱۷۳ ۲ دهان به نوش / قد به سرو / تن به سیم / جبین به زهره /

رخ به ماه / آبرو به هلال ماه [۶ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گفتار به آب حیوان / گفتار به شکر / بناگوش به ماه / بناگوش به گل

[۴ مورد]

(۳) رخ به لاله / بر به سمن / یار به سرو / تو به آفت [۴ مورد]

(۴) قد به سرو / رو به ماه / رخ به لاله / مو به مشک [۴ مورد]

۱۷۴ ۱ تشبیه گسترده: —

تشبیه فشرده: خلعت وصل / پیرهن صبر

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تشبیه گسترده: دیوانه‌وار

تشبیه فشرده: زنجیر زلف

(۳) تشبیه گسترده: دل هم‌چو سرمستان [است]

تشبیه فشرده: باغ وصل

(۴) تشبیه گسترده: دل از غم چون حلقه میم شده

تشبیه فشرده: فامتم نون است. / جیم سر زلف / جیم سر زلف نو دال [است]

۱۵۸ ۲ از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تحولاتی

در جامعه ایرانی اتفاق افتاد و بار دیگر استبداد حاکم شد.

پس از وقایع کودتای ۲۸ مرداد، نوعی سرخوردگی و یأس در میان روشن‌فکران

و شعرا پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی نیز رواج

یافت. شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و

آرمان‌های مردم توجه دارند.

۱۵۹ ۳ سراینده بیت سؤال پروین اعتصامی است که در قصیده به

سیک ناصر خسرو به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ادیب الممالک

(۲) فرخی بزدی

(۴) شهریار

۱۶۰ ۲ دهکده پر ملال: امین فقیری

در کوچه آفتاب: قیصر امین‌پور

ظهیر: علی مؤذنی

آتش خاموش: سیمین دانشور

۱۶۱ ۲ الف) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در این دوره به وجود

آمد ولی در دوره سلجوقیان به یخنگی رسید. آوردن موعظه و نصیحت در شعر

پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده

شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی»

بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

د) شعر مدحی یا مدیحه‌سرایی که از آغاز ادب فارسی به پیروی از شعر عربی

معمول گشته بود در این دوره، با شاعران بزرگ درباری و مدح پادشاهان و

رجال دربار جایگاه خود را پیدا کرد

۱۶۲ ۴ در متن «را»ی فک به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربرد عبارت توصیفی یا قیدی با درنگ (مکث) بعد از واژه: این کتاب را

بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازه

(۲) کاربرد واژه‌های پارسی کهن: نبشته، دشخوار

(۳) کاربرد فعل «آمدن» در معنی اسنادی: پس دشخوار آمد خواندن این کتاب.

۱۶۳ ۲ اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی مانده،

دچار تحریف‌هایی شده است. بعضی از قطعات، بازمانده اشعار تعلیمی و

اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منثور جای دارند؛ مانند

منظومه‌های «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» که هر دو اصل پارسی دارند.

۱۶۴ ۱ امتداد و نوع هجاها در گزینه (۱):

— U — / — U — / — U — / — U —

امتداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:

— U — / — U — / — U — / — U —

۱۶۵ ۲ واژه‌هایی که در آن‌ها صامت «و» به کار رفته: خسرو -

روشن‌ضمیر - ذوق

نکته: «واو» در کلماتی چون روشن، توصیف، مواد، مورد، پرتو، درو، مرو و ...

صامت محسوب می‌شود.

تلفظ این «واو» متفاوت با تلفظ «واو» به عنوان مصوت بلند است. این تفاوت

تلفظ را در کلمه «موضوع» می‌توانید بیابید.



۱۸۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: لَا تُخْجَلْ: خجالت نکش / مِنْ أَنْ تَقُولَ:

از این که بگویی / لَا أَذْرِي: نمی دانم / فِهَذَا أَفْضَلُ: زیرا این بهتر است / مِنْ أَنْ تَقُولَ: از این که بگویی / مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ: چیزی را که به آن علمی نداری

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- (۱) «أَنْ تَقُولَ» ترجمه نشده است، نمی دانی (← نمی دانم)
- (۲) «أَنْ تَقُولَ» به صورت فعلی ترجمه می شود نه مصدر، «هیچ» معادلی ندارد.
- (۴) «لَا أَذْرِي: نمی دانم» صیغه للمتكلم وحده است، «در حالی که» معادلی ندارد، «علم» نکره است.

۱۸۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: كَانَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيِّونَ يَفْتُخِرُونَ: شاعران

ایرانی افتخار می کردند / بِإِنْشَادِ الْأَبْيَاتِ الْعَرَبِيَّةِ: به سرودن ابیات عربی / قَلِيلًا: و بدین جهت / أَشْعَارُهُمُ الْقَمْزُوجَةُ بِالْعَرَبِيَّةِ: شعرهای آمیخته به عربی شان را / سَمَوْا ... بِالْمَلَمَعِ: ... را ملمع نامیدند

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- (۱) «الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيِّونَ: شاعران ایرانی» ترکیب وصفی است [شُعراء ایران: شاعران ایران]، «العربیة» صفت است: ابیات عربی.
- (۲) «سَمَوْا: نامیدند» ماضی ساده است نه ماضی استمراری.
- (۳) «الْأَبْيَاتِ الْعَرَبِيَّةِ: ابیات عربی» نه «ابیات به عربی»، «سَمَوْا» ماضی معلوم است نه مضارع مجهول!

۱۸۴ ۱ ترجمه کلمات مهم: مَنْ: هرکس، هر که / لَمْ يَتَّبِعْ عَقْلَهُ: از

عقل خود پیروی نکند / وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ حَكِيمٌ: و حکیمی نداشته باشد / يُرْشِدُهُ: که او را هدایت کند / فَهُوَ فِي الظُّلُمَاتِ يَهِيمٌ: در تاریکی ها سرگردان می شود

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- (۲) ضمیر «ه» در «عَقْلَهُ» ترجمه نشده است، «ل» را باید به صورت داشتن ترجمه کنیم، «قطعاً» معادلی ندارد.
- (۳) تبعیت نکرد (← تبعیت نکند)، نداشت (← نداشته باشد)، تا (← که)، «الظُّلُمَاتِ» جمع مؤنث سالم است، اما مفرد ترجمه شده است.
- (۴) «بی شک» معادلی ندارد، «یَهِيمٌ» فعل مضارع است از فعل «هَامَ، يَهِيمُ» به معنای «تشنه و سرگردان می شود»؛ بنابراین این فعل نادرست ترجمه شده است.

۱۸۵ ۴ اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- (۱) «کشاوری پیری: فلاحاً غجوزاً» نکره است.
- (۲) «عندما: زمانی که» معادلی ندارد.
- (۳) «گردویی: جَوَزٍ» نکره است.

۱۸۶ ۳ ترجمه درست عبارت سؤال: «و گاهی چشمه زندگانی در

تاریکی ها جست و جو می شود.»

مفهوم: «امید و وجود نور امید حتی در دل تاریکی هاست و از دل تاریکی ها بیرون می آید.»

گزینه (۳) هم دقیقاً همین معنا را دارد.

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) مفهومش «جمع نشدن حق و باطل» است.
- (۲) تأکید بر «پیروی کردن از پیر و مرشد» است.
- (۴) پیام این گزینه «رسیدن به مطلوب بعد از سختی ها و تاریکی ها» است.

۱۷۵ ۲ وزن گزینه (۲): فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

وزن سایر گزینه ها: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۷۶ ۴ وزن بیت سؤال و گزینه (۴): مستفعِلن مستفعِلن مستفعِلن

مستفعِلن

وزن سایر گزینه ها:

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- (۲) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
- (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۷۷ ۲

مبارک ساعتی بلند که با منظور بنشیند به نزدیکت بسوزاند مگر کز دور بنشینی به صورت زان گرفتاری که در معنی نمی بینی فراموش شود این دیو اثر با حور بنشینی پسندارم که با یارت وصال از دست بخریزد مگر کز هر چه هست اندر جهان مهجور بنشینی

وزن ابیات: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۷۸ ۳ مفهوم گزینه (۳): مشتاق دیدار چهره معشوق بودن

مفهوم مشترک سایر گزینه ها: برای رسیدن به خداوند باید از وجود مادی خود گذشت.

۱۷۹ ۱ مفهوم گزینه (۱): گله عاشق از غیبت معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه ها: کمال بخشی عشق به وجود عاشق

۱۸۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): از کوزه همان برون

تراود که در اوست. / ظاهر، آینه باطن است.

مفهوم سایر گزینه ها:

- (۱) عاشق محکوم به بلاکشی است.
- (۲) حیات بخشی امید وصل
- (۴) رهایی از عشق میسر نیست. / پایداری در عشق ورزی

زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ: پس به خاطر رحمتی

از جانب خداوند [«ما» در «فِيمَا» مای زائده است و ترجمه نمی شود.] / لَيْسَتْ لَهُمْ: با آنان نرم خو شدی / وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ: و اگر درشت خوی سنگدل بودی / لَا تَقْضُوا: قطعاً پراکنده می شدند / مِنْ خَوْلِكَ: از اطرافت

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- (۱) «رَحْمَةٍ» نکره است، «مِنْ» ترجمه نشده است، «لَيْسَتْ» ماضی و صیغه للمخاطب است، «لَوْ كُنْتَ ... لَا تَقْضُوا» باید در زمان ماضی ترجمه شود. «إِنْ قَضُوا» نادرست ترجمه شده است.
- (۳) «بی گمان» ترجمه نشده است؛ «ما» معنای «آن چه» ندارد (زائد است)، «حَوْلَ» ترجمه نشده است، پس ← و
- (۴) «رَحْمَةٍ» نکره است، «مِنْ» ترجمه نشده است، «إِنْ قَضُوا: پراکنده می شدند» نه «پراکنده می ساختی»، «با آنان» دوم و «آنان» آخر زائد است، پراکنده می ساختی (← پراکنده می شدند)



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) جواب شرط این فعل، «اتَّخَذَ» هست.
- ۳) «شَرَأَ: بدی‌ای» اسم تفضیل نیست.
- ۴) نقش «نَفْس» مجرور به حرف جرّ است. / «مضاف» نقش نیست و نباید به عنوان نقش کلمه بیان شود!

۱۸۸ ۱ «الْبَاقِع» یعنی «نوجوانی که تازه به سن بلوغ رسیده است» نه کسی که به دیگران سود می‌رساند: النافع.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) الرِّدَاء (روپوش بلند): آن چه روی لباس‌ها پوشیده می‌شود!
- ۳) اُعْتُق (آزاد کرد): فرد را پس از آن که اسیر بود، آزاد کرد!
- ۴) انْقَضَى (پراکنده شد): متفرق شد و به گوشه‌ای رفت!

۱۸۹ ۱ «آمزد» یعنی «نوجوانی که تازه سبیل او درآمده است، اما ریش ندارد». این واژه هر چند بر وزن «أَفْعَل» است؛ اما اسم تفضیل نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «أَسْعَد: خوشبخت‌ترین» اسم تفضیل است.
- ۳) «أَكَابِر (جمع مکسر «أكبر»): بزرگ‌ترین‌ها» اسم تفضیل است.
- ۴) «الأَفْضَل: بهتر» اسم تفضیل است.

۱۹۰ ۲ دقت کنید: ساختارهای اسلوب شرط کاملاً مشخص است. در اسلوب شرط اگر جواب شرط جمله اسمیه باشد، حتماً ابتدایش یک حرف «ف» می‌آید. در گزینه (۲) حرف «ف» نیامده است؛ پس دیگر اسلوب شرط نمی‌تواند باشد. ترجمه: کسی که عیب‌هایم را به من هدیه کرد، عزیزترین دوستانم است!

تاریخ

۱۹۱ ۳ از دلایل برنامه تغییر سلطنت در ایران در اوایل قرن بیستم توسط سیاستمداران انگلیسی این بود که انگلیسی‌ها از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران و به خطر افتادن منافعشان بیم داشتند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۲) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹ این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به خصوص بعد از اجرای مشروطه بالا رفته و نمی‌تواند مانند هندوستان، ایران را به خاک بریتانیا اضافه کند.
- ۴) از اهداف انگلستان برای مداخله در نهضت مشروطه بود.

۱۹۲ ۱ احداث راه‌آهن سراسری در زمان رضا شاه آغاز گشت. پیشنهاد بسیاری از صاحب‌نظران و نمایندگان این بود که این خط از شرق به غرب ساخته شود تا به این وسیله ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود، ولی در نهایت رضا شاه تصمیم گرفت ریل‌های راه‌آهن از شمال به جنوب کشیده شود.

۱۹۳ ۴ رضاخان مهره نظامی و سید ضیاءالدین طباطبایی مهره سیاسی کودتا (سوم اسفند ۱۲۹۹) بودند.

۱۹۴ ۴ رضا شاه که تصور می‌کرد مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعه کشور، تقلید از غرب و اشاعه فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.

۱۹۵ ۱ وجود مدرس در تهران خطری جدی برای ادامه حکومت رضا شاه به حساب می‌آمد. از سوی دیگر، رضا شاه می‌دانست که نمی‌تواند مدرس را مانند دیگر مخالفان، بدون توجه به عکس‌العمل مردم به راحتی از بین ببرد؛ از این‌رو، درصدد برآمد که ابتدا او را تبعید کند و پس از آن که قدرت خویش را تثبیت کرد، به قتل وی اقدام کند؛ به این ترتیب، در مهرماه ۱۳۰۷ مأموران شهربانی به منزل این روحانی والامقام هجوم بردند و او را به خواب تبعید کردند. مدرس سال‌ها در خواب زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خواب به کاشمر بردند و پس از مدت کوتاهی، در ۱۰ آذر ۱۳۱۶ او را در همان جا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

۱۹۶ ۳ دولت انگلستان برای دستیابی به اهداف خود، درصدد تغییر حکومت ایران برآمد؛ به این منظور، برنامه کودتا (کودتای سیاه ۱۲۹۹) طرح‌ریزی و اجرای آن به سفارت انگلیس و نیروهای انگلیسی مستقر در ایران واگذار شد.

۱۹۷ ۱ هر چه توقف احمد شاه در اروپا بیشتر طول می‌کشید، تبلیغات طرفداران رضاخان مبنی بر این که شاه علاقه‌ای به سرنوشت ایران ندارد، بیشتر می‌شد و مردم نیز کم و بیش این نکته را باور می‌کردند. پس از سرکوبی شورش خزل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، با توجه به امنیتی که رضاخان به وجود آورده بود، محبوبیت او افزایش یافت.

۱۹۸ ۴ همزمان با آغاز سلطنت رضا شاه، انگلیسی‌ها تصمیم گرفتند با تقویت کشور آلمان که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول بود، کمی از مشکلات اقتصادی کشور یادشده بکاهند و با این همکاری، مانع از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم شوند. از نظر انگلیسی‌ها، در آن شرایط، بهترین راه مساعدت به آلمان این بود که سیاستمداران انگلیسی به رؤسای کشورهای تحت سلطه خویش دستور دهند تا امکان فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان را در این کشورها فراهم سازند؛ به همین دلیل، رضا شاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود.

۱۹۹ ۴ رضا شاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود.

۲۰۰ ۳ رضاخان در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۲ ش. با دسیسه‌چینی و حمایت انگلستان، موقعیت خود را تثبیت کرد. سرانجام، شاه قنچار و مجلس به ناچار به نخست‌وزیری او رضایت دادند. احمد شاه بلافاصله به سفر اروپا رفت و رضاخان با استفاده از این فرصت، اوضاع و شرایط داخلی را برای برداشتن قدم نهایی - یعنی رسیدن به سلطنت - آماده کرد. او برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود.

۲۰۱ ۳ برخی از باورهای کهن ایرانی مانند پرستش ایزدمهر (میترا) در قلمرو روم رواج یافت و بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت.

۲۰۲ ۲ آریاییان هند نیز همانند سایر اقوام هند و اروپایی، خدایان گوناگونی را به عنوان یکی از مظاهر طبیعت، مانند آسمان، ماه، خورشید، باد و آتش می‌پرستیدند؛ آنان هم‌چون آریایی‌های ایرانی، به خدای غیرمادی و مافوق طبیعت نیز عقیده داشتند.

۲۰۳ ۱ به نظر می‌رسد که ساکنان فلات ایران نیز مانند مناطق دیگر جهان، در ابتدای یکجانشینی، سرپناه‌ها و کلبه‌هایی نه چندان مقاوم از سنگ، چوب و شاخ و برگ درختان و گیاهان می‌ساختند.



۲۱۵ ۱ با پایان گرفتن حکومت مأمون و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی، به تدریج حکومت عباسیان نیز رو به ضعف و انحطاط گذاشت. در چنین اوضاع و احوالی بود که قیام‌های ضد عباسیان و جنبش‌های استقلال‌طلبی، بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران و شمال آفریقا و مصر را فرا گرفت. رهبران برخی از این قیام‌ها و جنبش‌ها موفق شدند قدرت را در مناطقی به دست گرفته و سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند. این وضعیت تا آن‌جا پیش رفت که دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد. حتی امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل بویه و سنجوقیان بر پایتخت عباسیان نیز تسلط یافتند. با این حال، **احترام و جایگاه دینی خلفا همچنان محفوظ ماند.**

۲۱۶ ۴ پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام‌بن عبدالملک به نام **عبدالرحمان بن معاویه** به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر **قرطبه** در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.

۲۱۷ ۳ معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمرو عاص و مغیره بن شعبه را به خدمت گرفت.

۲۱۸ ۱ چون پیامبر خبر کشته شدن خسرو را به باذان داد، او به همراه دیگر ایرانیان یمن اسلام آورد. علاوه بر یمن، در زمان پیامبر، اسلام به بحرین و عمان نیز راه یافت. مرزبان‌های ساسانی این دو منطقه در مقابل سپاهیان مسلمان تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.

۲۱۹ ۴ امام کاظم (ع) (۱۲۸ - ۱۸۳ ق) تا سال ۱۶۹ ق در مدینه به بیان تعالیم اسلام و تربیت شاگردان اشتغال داشت. آن حضرت شیعیان را از همکاری با حکومت عباسی منع می‌کرد و در موقعیت‌های مختلف با سخنانی صریح به نفی حاکمیت عباسیان می‌پرداخت. از این‌رو، به دستور مهدی و هارون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

۲۲۰ ۲ در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

جغرافیا

۲۲۱ ۳ حمل و نقل چندوجهی ← استفاده از حمل و نقل ریلی، جاده‌ای و آبی در مسیر حمل یک کالا

۲۲۲ ۲ به انبوه موتورسیکلت‌ها، کانتینرها و ... آلودگی منظر می‌گویند.

۲۲۳ ۴ آب و هوا بر حمل و نقل تأثیر مستقیم دارد.

۲۲۴ ۱

$$100 \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \text{شاخص انحراف}$$

$$X = \frac{A}{4} \times 100 = \frac{800}{4} = 200$$

شاخص انحراف هر چه به عدد ۱۰۰ نزدیک‌تر باشد، مسیر ما مطلوب‌تر است.

۲۲۵ ۳ تقاضای کمی حمل و نقل یعنی تقاضای افزایش مسیرها و وسایل حمل و نقل مانند جاده‌ها، بنادر، فرودگاه‌ها و ...

۲۰۴ ۳ در تورات، کتاب دینی یهودیان مطالبی درباره هخامنشیان و به خصوص کورش بزرگ وجود دارد.

۲۰۵ ۲ یکی از دستاوردهای صنعت فلزکاری ساکنان فلات ایران، ساخت اتیا و ابزارهای مفرغی از طریق آمیختن مس با ماده قلع بود. مفرغ‌های لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران به شمار می‌روند.

۲۰۶ ۴ ریاست قوه اجرایی به دو کنسول اعطا می‌شد که از میان اعضای سنا برای دوره یک ساله، بدون تکرار، انتخاب می‌شدند. وقتی یکی از کنسول‌ها در میدان جنگ، نیروهای جمهوری را هدایت می‌کرد، کنسول دیگر اداره امور داخل را بر عهده می‌گرفت.

نکته: گزینه (۱) مربوط به قدرت اجرایی روم در دوره «امپراتوری» است، در حالی که سؤال، درباره دوره «جمهوری رم» می‌باشد.

۲۰۷ ۳ در کاوش‌های تخت جمشید بیش از سی هزار لوح گلی به زبان ایلامی کشف گردیده که تاکنون حدود چهار تا پنج هزار لوح خوانده و ترجمه شده‌اند. این لوح‌ها اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به شرح حوادث سیاسی عصر داریوش هخامنشی می‌پردازد.

(۲ و ۴) آثار دوره ساسانی هستند.

۲۰۸ ۲ در دوران سلسله هان، آیین بودا به چین راه یافت و به تدریج در کنار آیین کنفوسیوس و دیگر آیین‌ها، مورد پذیرش بخشی از مردم چین قرار گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۳ و ۴) مربوط به دوران حکومت شی‌هوانگ‌تی هستند.

۲۰۹ ۳ رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق.م. شد.

۲۱۰ ۱ توش در مرکز جلگه خوزستان، یکی از پایتخت‌های ایلامیان بود. ایلامیان در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.

یادآوری: سیمش از شهرهای ایلام بوده، اما پایتخت نبوده است.

۲۱۱ ۲ یکی دیگر از اقدامات مهم منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت تهرسازی ایران باستان ساخته شد.

۲۱۲ ۴ در جریان محاصره شهر بیت‌المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند. مسلمانان با برداری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه دوم (عمر بن خطاب) از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

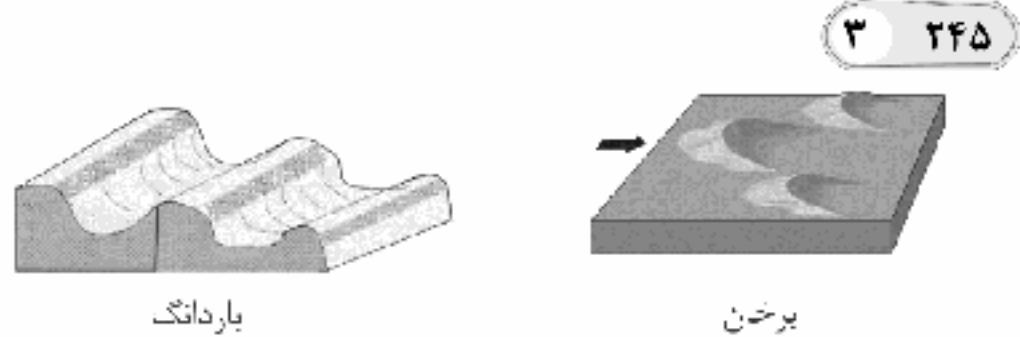
۲۱۳ ۲ خلیفه اول (ابوبکر) اندکی پیش از دو سال خلافت کرد. او در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی، عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

۲۱۴ ۱ از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید.



۲۴۳ ۱ دشت‌ها از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که بیش از یک‌سوم سطح زمین را پوشانده‌اند.

۲۴۴ ۲ به پدیده‌های فرسایشی چون غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی، در اصطلاح اشکال کارستی گفته می‌شود.



۲۴۷ ۳ انرژی دریافتی روزانه ۴۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع ← مناطق معتدله

تولید خالص اولیه ۹۰ ← زیست‌بوم بیابان

۲۴۸ ۲ معدن بوکسیت در بیابان استرالیا و معدن الماس در بیابان کالاهاری وجود دارد.

۲۴۹ ۴ حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند و دامنه کوه‌های آلپ دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

۲۵۰ ۴ کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند اکالیپتوس، گنار، بنه و اقاقیا، باعث پیشگیری از گسترش بیابان‌ها می‌شود.

جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

ج) قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است.

۲۵۲ ۳ سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند. برای نمونه رسانه‌های آمریکایی، «اسلام‌هراسی» را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند.

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد.

آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند. جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

۲۲۶ ۱ گسترش حمل و نقل عمومی مهم‌ترین راهکار بهبود حمل و نقل شهری است.

۲۲۷ ۲ تراموا، مترو و مونوریل، دارای آلاینده‌گی کم‌تری هستند و تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کنند و ترافیک ندارند.

۲۲۸ ۳ امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

۲۲۹ ۲ در شهرهای بناب و میاندوآب، اغلب خانواده‌ها دوچرخه دارند و بسیاری از مردم با دوچرخه به سر کار می‌روند.

۲۳۰ ۱ سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

۲۳۱ ۳ در مرحله نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجربه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد.

۲۳۲ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج و د) ناهمواری‌های کشور ما طی دوره کواترنر شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایشی تغییر شکل می‌یابند.

۲۳۳ ۱ در استان‌های هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های غلی می‌جوشد. گل‌فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل مشاهده می‌شوند.

۲۳۴ ۴ با توجه به نقشه پراکندگی جلگه‌ها در ایران، جلگه‌های میاندوآب و تلخه‌رود در کنار دریاچه ارومیه قرار دارند.

۲۳۵ ۴ در نواحی داخلی ایران به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است.

۲۳۶ ۳ الف) میانگین بارش سالانه در بیابان واقعی دشت کویر، کمتر از ۵۰ میلی‌متر است.

ب) بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار جنب حاره‌ای، کمتر از ۳۰ میلی‌متر بارندگی دارد.

۲۳۷ ۲ افزایش رسوبات سبب گسترش «سیلاب‌دشت‌ها» در زاگرس می‌شود.

۲۳۸ ۳ در مناطق شمالی کشور که در عرض‌های بالای جغرافیایی (۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی) قرار دارند، زاویه تابش خورشید مایل‌تر است.

۲۳۹ ۳ توده هوای مرطوب موسمی، از اقیانوس هند و توده هوای سودانی، از دریای سرخ وارد ایران می‌شوند.

۲۴۰ ۴ عوامل شکل‌گیری پدیده زیرگردها: خشک شدن باتلاق‌ها، کاهش ریزش‌های جوی و مدیریت ضعیف منابع آب

۲۴۱ ۳ قوم پشتون در مرز کشورهای افغانستان و پاکستان سکونت دارد.

۲۴۲ ۳ بیابان‌های آتاکاما و نامیب در کنار سواحل به علت وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا به وجود آمده‌اند.



۲۵۹ ۲ در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

۲۶۰ ۱ هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

سلطهٔ هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند. برای نمونه رسانه‌های آمریکایی، اسلام‌هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است.

۲۶۱ ۳ متولد دوم اسفند ۷۹: هویت انتسابی و ثابت

وکیل: هویت اکتسابی و متغیر

آزادهٔ صبور: هویت فردی و متغیر

پوشش ایرانی: هویت اجتماعی و متغیر

۲۶۲ ۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) فرآیند جامعه‌پذیری همیشه به طور کامل انجام نمی‌گیرد و با موفقیت همراه نیست و افراد می‌توانند از پذیرش عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی سر باز زنند. برخی افراد به طور کامل جامعه‌پذیر نمی‌شوند.

۲۶۳ ۲ انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت

اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و ... تعیین می‌شود. تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، یا اگر تغییرات هویتی مطابق عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در یک جهان اجتماعی وجود دارد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

بازتولید هویت اجتماعی «چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی» است. آنچه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود و شخص با آن از اشیاء و افراد دیگر متمایز می‌گردد، هویت فرد را تشکیل می‌دهد.

۲۶۴ ۴ ارزیابی انسان‌ها براساس مفید بودن یا نبودن به پیدایش

فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد.

اقتناع روشی است که به واسطهٔ آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است. هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند. برای مثال در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد. اکثریت مردم الجزایر در سال ۱۹۹۱ میلادی به حاکمیت اسلامی رأی دادند، اما کودتای نظامی مانع از اجرای نتایج انتخابات شد. رئیس‌جمهور وقت آمریکا در دفاع از این کودتا گفت که مردم الجزایر نار به دموکراسی کنترل شده دارند.

جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

۲۶۵ ۳ یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد ← تأثیر جهان

نفسانی بر جهان اجتماعی

برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند ← تأثیر

جهان نفسانی بر جهان طبیعی

در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوهٔ زندگی اجتماعی مردم متفاوت است ←

تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

۲۵۳ ۲ جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی،

ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

لیبرالیسم به معنای مباح دانستن همهٔ امور برای انسان است.

در جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.

۲۵۴ ۴ برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی مانند ارسطو و فارابی،

ملاک‌هایی برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند.

دسته‌بندی نظام‌های سیاسی از نظر ارسطو

تعداد حاکمان	روش حکومت	براساس فضیلت	براساس خواست و میل حاکم
فرد	موتارشی	استبدادی	

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.

۲۵۵ ۱ در رویکرد تفسیری وقتی علوم اجتماعی برای مطالعهٔ هر

فرهنگ مجبور است که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۲۵۶ ۳ سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته، برای دستیابی به هدف است.

سلبریتی به معنای ستاره و فرد مشهور است. ستاره‌ها سلبریتی شدن خود را مدیون رسانه‌ها هستند. رسانه‌ها نیز از طریق آن‌ها درآمدزایی می‌کنند. سلبریتی‌ها گاهی جریان‌ساز شده و جنبش‌هایی به راه می‌اندازند.

مدار مقبولیت، خواست و ارادهٔ کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود. هنگامی که سلطه به شیوهٔ فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند.

۲۵۷ ۱ در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از

نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد.



شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م مبنی بر جدایی دین از سیاست.



با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوهٔ پیشبرد اقتصاد کشاورزی، رایج شدند.

۲۵۸ ۳ طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در

همهٔ مکان‌ها و زمان‌ها یکسان‌اند؛ از این‌رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود. ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم، به همهٔ جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعهٔ جوامع غربی به دست می‌آوریم، به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم بدهیم.

ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعهٔ جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.



۲۷۱ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

د) نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.

۲۷۲ ۳ جان راسل، توماس مالتوس و دیوید ریکاردو از نظریه پردازان لیبرال هستند.

سوسیالیسم و کمونیسم - در مقابل فردگرایی لیبرال - دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. بحران‌های اقتصادی، آسیبی است که نظام اقتصادی را دچار اختلال می‌کند و بحرانی مقطعی و دوره‌ای است، در حالی‌که چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است و ذاتی نظام غرب می‌باشد.

مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. برلین در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.

۲۷۳ ۲ حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدر بزرگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید. تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی‌که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

۲۷۴ ۴ اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند؛ به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و افتخار ضعیف خود را تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

بحران اقتصادی در صورتی‌که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید.

دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

۲۷۵ ۲ آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه فشرده‌های فقیر و ضعیف جامعه است.

۲۶۶ ۱ هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بنای آن تهدید می‌شود.

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. برای نمونه، می‌توان به جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی از جوامع غربی اشاره کرد.

فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند. مدرسه، گروه‌های هم‌بازی، مجالس علمی و مذهبی و رسانه‌های جمعی، از دیگر عوامل آشنایی افراد با جهانی هستند که در آن زندگی می‌کنند. به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

۲۶۷ ۲ فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

هنگامی که فرزندان کارمند اداره مخابرات مدیر کل وزارت کل راه و شهرسازی می‌شوند، تحرک اجتماعی آن‌ها از نوع صعودی میان‌نسلی (تحرک فرد نسبت به والدینش) است.

وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

۲۶۸ ۳ جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، با آن دسه از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی آن شکل گیرند، مانند فردگرایی، دم‌غنیمت‌شماری، انضباط، تهرج، تجمل‌گرایی، رفاه‌طلبی، مال‌اندوزی و ... و با بسیاری از ویژگی‌های اخلاقی که براساس ارزش‌های معنوی و انبی وجود انسان شکل گرفته باشند؛ مانند قناعت، حیا، بندگی خدا، تقوا، خوف و رجای الهی، شکر و رضای الهی، توکل و ... سازگار نیست.

۲۶۹ ۱ موقعیت اجتماعی افراد صرفاً تابع مشاغل آن‌ها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان، نقوا، هنر، احترام و ... نیز بستگی دارد. مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است و مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار می‌گیرد.

امر به معروف و نهی از منکر روش‌های مختلفی دارد. برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است.

برخی ویژگی‌های هویتی تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ...

۲۷۰ ۴ جامعه‌ای مثل جامعه آپارتاید که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد. به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است.

جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند؛ یعنی آن فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن گرفته است، در نظر می‌گیرد. در این زمینه می‌توان به صدور شناسنامه برای نوزادان اشاره کرد. به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.



۲۸۰ ۲ «بحران ایجان» در ساحل عاج و «بحران یوپال» در هند،

نمونه‌هایی از بحران‌های زیست‌محیطی در دو قرن اخیر است.

جنگ پدیده‌ای اجتماعی است.

دو قطب شرق و غرب از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.

وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

فلسفه و منطق

۲۸۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها،

۱ و ۳) عقل به عنوان دستگاه استدلال همان توانمندی‌ای است که به کمک آن استدلال می‌کنیم (قوة استدلال و استنباط و حجت درونی انسان) و از این طریق به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابیم. (ابزار درک حقایق و رسیدن به دانش‌های مختلف است.) به عبارت دیگر، انسان با عقل خود استدلال می‌کند و می‌تواند دریابد کدام کار خوب است و باید انجام دهد و کدام کار بد است و نباید انجام دهد.

۴) انسان با عقل خود می‌تواند پی ببرد که کدام سخن درست و کدام نادرست و کدام رفتار پسندیده و کدام ناپسند است. (قوة تشخیص سخن درست از نادرست و رفتار پسندیده از ناپسند)

۲۸۲ ۳ فیلسوفان الهی می‌گویند بسیاری از فرشتگان که در کتاب‌های آسمانی، از جمله قرآن کریم، از آن‌ها یاد شده است، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که فیلسوفان با دلیل و برهان وجود آن‌ها را اثبات می‌کنند. آنان معتقدند که علم این قبیل موجودات، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست، بلکه عقول، حقایق اشیا را «شهود» می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند.

۲۸۳ ۱ در شاهنامه حکایت پهلوانانی آمده است که میان شجاعت و خرد جمع کرده‌اند؛ مانند زال و رستم و گیو، و نیز حکایت پادشاهانی که به خرد و فرزنگی نیز آراسته بوده‌اند؛ مانند کیخسرو. زال وقتی نزد کیخسرو می‌آید تا او را پند دهد، در ضمن سخنان خود می‌گوید: «خرد باد جان تو را رهنمای / به پاکی بماناد مغزت به جای»

۲۸۴ ۴ ارسطو به عقل به عنوان قوة استدلال انسان، توجه ویژه‌ای داشت و توضیح داد که قوة عقل براساس کاری که انجام می‌دهد، به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود. عقل، از آن جهت که درباره اشیا و موجودات و چگونگی آن‌ها بحث می‌کند، مانند بحث درباره خدا، کهکشان و درجه حرارت آب، عقل نظری نامیده می‌شود. اما عقل، از آن جهت که درباره رفتارهای اختیاری انسان و باید‌ها و نبایدهای او، مانند باید راست بگوید، باید قانون را رعایت کند و نباید دروغ بگوید و نباید ظلم کند، عقل عملی نامیده می‌شود.

۲۸۵ ۲ در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا (حدود قرن سوم تا نهم) بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند. حتی برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند و در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند و می‌گفتند که ایمان قوی از آن کسی است که در برابر چون و چراهای عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. بنابراین در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا، درباره عقل نگرش منفی شکل گرفت و نزد آباء کلیسا، عقل مورد تحقیر قرار گرفت و تقابلی بین عقل و دین در میان حکمای اولیه مسیحیت رایج شد.

۲۷۶ ۱ برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل

سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

نظریه پردازان غربی مثل ساموئل هانتینگتون، پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوک شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان عرب قرار گرفته بودند.

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌ها است.

برخی از اندیشمندان اروپایی برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود. جامعه آرمائی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

۲۷۷ ۳ از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

با این‌که مارکس و مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و به آن انتقاد داشتند، در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۲۷۸ ۲ لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

۲۷۹ ۴ کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.

فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.

قطب شرق و غرب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.



۲۸۶ ۴ ارسطو بود که تصویر روشن‌تری از عقل عرضه کرد. اوگوست کنت در قرن نوزدهم، به طور کلی عقل فلسفی و کار عقل در تأسیس فلسفه را کاملاً ذهنی خواند و گفت که نگاه فیلسوفان به جهان و هستی، ناظر بر واقعیت نیست، بلکه ساخته ذهن آنان و حاصل تأملات ذهنی است.

۲۸۷ ۴ در دوره دوم حاکمیت کلیسا، یعنی در قرن‌های دهم تا سیزدهم، فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و سایر فیلسوفان مسلمان که به زبان‌های اروپایی ترجمه شده بود، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند، اما از آن‌جا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، به تدریج به گسترش عقل‌گرایی و عقب‌نشینی تفکر دینی مسیحیت شد، تا این‌که در دوره رنسانس عقل جای دین را گرفت و دین را در گوشه‌ای از زندگی انسان‌های اروپایی به حاشیه راند.

۲۸۸ ۱ بیکن روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست، بنابراین از فیلسوفان خواست که از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و فقط به آن‌چه از طریق تجربه به دست می‌آید، تکیه کنند.

۲۸۹ ۱ دکارت معتقد بود که عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد انسان و اختیار او را اثبات کند. البته او دیگر به عقل به عنوان یک حقیقت برتر و متعالی در جهان و انسان، عقیده‌ای نداشت و عقل را صرفاً یک دستگاه استدلال به حساب می‌آورد.

۲۹۰ ۴ علم از نظر اوگوست کنت منحصر به علم تجربی است و فلسفه، علم به حساب نمی‌آید.

۲۹۱ ۲ هر دو جمله، قضیه حملی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۳ و ۴ عبارات و جملات «در شستان تو چون آیین جمع؟»، «مکن تا توانی دل خلق ریش»، «ای ساربان آهسته ران کارام چاهم می‌رود»، «همیشه شاد و نداشتی که غم چه بود؟» جملات انشایی هستند و قضیه محسوب نمی‌شوند.

۲۹۲ ۳ قضیه شصه قضیه‌ای است که موضوع آن جزئی باشد. در گزینه (۳) لفظ «سیر» بر وزن شیر است. بنابراین در هر قضیه‌ای منظور از موضوع، خود کلمه و لفظ موضوع باشد. قضیه شصه خواهد بود.

۲۹۳ ۴ نقیض موجه کلیه، سالبه جزئی است. در دو قضیه متناقض، موضوع و محمول یکسان است، اما کیفیت و کمیت متفاوت است. همچنین در دو قضیه متناقض اگر یکی از آن‌ها صادق باشد نقیض آن کاذب است و برعکس.

۲۹۴ ۳ دو قضیه متضاد نمی‌توانند هر دو صادق باشند، اما می‌توانند هر دو کاذب باشند. بنابراین اجتماع در کاذب جایز است.

۲۹۵ ۱ نقیض قضیه کاذب «بعضی الف ب نیست»، قضیه صادق «هر الف ب است» می‌باشد. چون در تناقض اگر یکی از قضایا کاذب باشد، نقیض آن قطعاً صادق خواهد بود و متضاد قضیه صادق «هر الف ب است» عبارت است از قضیه کاذب «هیچ الف ب نیست» چون در تضاد اگر قضیه اولی صادق باشد، قضیه دومی حتماً کاذب خواهد بود.

۲۹۶ ۴ رابطه دو قضیه متداخل از نظر صدق و کذب همیشه قطعی نیست؛ زیرا اگر قضیه کلی، کاذب باشد، قضیه جزئی متداخل آن ممکن است صادق و یا کاذب باشد. همچنین اگر قضیه جزئی صادق باشد، متداخل آن که یک قضیه کلی است که ممکن است صادق و یا کاذب باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کلی صادق ← جزئی صادق

(۲) جزئی کاذب ← کلی کاذب

(۳) دو قضیه متداخل ممکن است هر دو صادق و یا هر دو کاذب باشند.

۲۹۷ ۲ دو قضیه متداخل از نظر موضوع، محمول و کیفیت یکسان‌اند، اما از نظر کمیت متفاوت هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کیفیت در مورد دوم تغییر کرده است، در صورتی‌که نباید تغییر کند.

(۳) در قسمت دوم متداخل قضیه «بعضی الف ب است» ← «هر الف ب است» می‌باشد.

(۴) در بخش اول کیفیت تغییر کرده است، در صورتی‌که نباید تغییر کند.

۲۹۸ ۱ در هر دو قضیه قواعد عکس مستوی رعایت نشده است؛ چون عکس مستوی موجه کلیه، موجه جزئی است و قضیه سالبه جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد. مغالطه ایهام انعکاس جزء مغالطات صوری محسوب می‌شود.

۲۹۹ ۳ قضیه «هیچ الف ب نیست» کاذب است، بنابراین نقیض آن صادق خواهد بود که عبارت است از «بعضی الف ب است» و عکس مستوی قضیه حاصل یعنی «بعضی الف ب است»، صادق خواهد بود؛ چون در عکس مستوی اگر قضیه اصلی صادق باشد، عکس مستوی آن نیز صادق خواهد بود همچنین قضیه کاذب «هیچ الف ب نیست» با قضیه «هر الف ب است» در تضاد است. بنابراین در تضاد اگر قضیه اولی کاذب باشد، متضاد آن صادق و کذبش نامشخص است. همچنین قضیه کاذب «هیچ الف ب نیست» با قضیه «بعضی الف ب نیست» رابطه تداخل دارند. در نتیجه در تداخل اگر قضیه اصلی، کلی کاذب باشد، قضیه متداخل آن صادق و کذبش نامشخص خواهد بود.

۳۰۰ ۴ موارد «الف» و «ج» با یک‌دیگر رابطه تناقض دارند؛ در نتیجه همزمان صادق و یا کاذب نخواهند بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الف» و «ب» رابطه تضاد دارند، در نتیجه قابل جمع در صدق نیستند، اما قابل جمع در کذب هستند.

(۲) «ب» و «ج» رابطه تداخل دارند، در نتیجه در مواردی هر دو صادق و در مواردی هر دو کاذب خواهند بود. (کلی صادق ← جزئی صادق - جزئی کاذب ← کلی کاذب)

(۳) «ب» و «د» ظاهراً رابطه عکس مستوی دارند، اگرچه قاعده عکس مستوی رعایت نشده است. چون عکس مستوی سالبه کلیه، سالبه کلیه خواهد بود، نه سالبه جزئی.

۳۰۱ ۳ ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد.

۳۰۲ ۴ معرفت شهودی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند.



۳۰۸ ۳ پوزیتیویست‌ها علاوه بر این که تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند، معتقد بودند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌تواند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند. بنابراین دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند. لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند. این دیدگاه می‌تواند اشکالاتی را به همراه داشته باشد. یکی از این اشکالات، محدودیت‌های روش تجربی بود که نمی‌توانست پاسخگوی سؤال‌های مهم انسان باشد. پس این سخن که تجربه علمی، صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد، به نارسایی پوزیتیویسم اشاره می‌کند.

۳۰۹ ۱ نسبی‌گرایان بر این باورند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود، درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است. بنابراین شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد. پس در گزینه (۱)، قید «به طور کلی» و «نسبت به خودش» حکایت‌گر دیدگاه کلی نسبی‌گرایی است.

۳۱۰ ۲ پراگماتیست‌ها معتقدند که از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت اشیا را شناخت، بنابراین ما نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم، بلکه ما نیازمند باورهای مفیدی هستیم که در عمل به کار ما بیایند و سودمندی خود را نشان دهند؛ مثلاً کسی که باور دارد آب در حال جوش، بسیار داغ است و دست را می‌سوزاند، به آب جوش دست نمی‌زند و دچار سوختگی نمی‌شود. پس این دانش در عمل برای ما مفید است و همین فایده، به معنی درست بودن است.

روان‌شناسی

۳۱۱ ۳ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) مربوط به تصمیم‌گیری هستند؛ اما گزینه (۳) اختصاصاً به حل مسئله اشاره دارد.

۳۱۲ ۳ انتخاب خانه از بین چهار خانه مورد نظر ← سنجایی تعداد انتخاب‌ها با اولویت‌های آن تصمیم ← مرحله دوم

انتخاب خانه آپارتمانی ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

نکته: اگر گفته می‌شد انتخاب خانه، آن موقع مرحله اول صحیح بود.

ایراز خشنودی از خرید خانه ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← مرحله هفتم

۳۱۳ ۴ یکی از دلایل این که برخی از افراد راه حل مسئله را نمی‌دانند، این است که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این موضوع اشاره به این دارد که مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است.

(۲) این موضوع اشاره به این دارد که در مسئله، موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

(۳) وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

۳۰۳ ۱ فیلسوفان (از قبل سقراط گرفته تا دوره جدید اروپا) همواره در مورد ارزش و اعتبار حس و عقل، موضع‌گیری و اختلاف نظر داشته و هر کدام درباره میزان کارآمدی و ارزش و اعتبار یکی از آن‌ها سخنانی بیان کرده‌اند. به همین دلیل می‌توان گفت که اختلاف نظر در مورد ارزش و اعتبار حس و عقل، محوری‌ترین و بزرگ‌ترین چالش و اختلاف در معرفت‌شناسی است.

۳۰۴ ۲ پارمنیدس معتقد بود که شناخت حسی به دلیل خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد، اعتبار ندارد و نمی‌توان بدان تکیه کرد. به همین جهت پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد و همه اشیا در ثبات و پایداری هستند.

۳۰۵ ۱ سوفسطائیان به سبب اختلاف نظرهای دانشمندان و متفکرین پیش از سقراط درباره ارزش و اعتبار حس و عقل و مغالطه‌هایی که خودشان (سوفسطائیان) بدان متوسل می‌شدند، اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برده و مدعی بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی‌توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می‌کنیم، بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر دهد.

۳۰۶ ۴ به عقیده پروتاگوراس، حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می‌دهد؛ خواه حواس افراد یکسان گزارش دهد یا متفاوت. بنابراین حقیقت امری یکسان نیست و نسبت به هر کسی می‌تواند متفاوت باشد. نسبی‌گرایان نیز بر این باورند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود، درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است. بنابراین شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد. پس می‌توان گفت که نزدیکی دیدگاه سوفسطائیان به نسبی‌گرایان را می‌توان در بیان پروتاگوراس مشاهده کرد، زیرا اگر انسانی برای ادراکات خودش ارزش واقع‌نمایی قائل نباشد و هر آن‌چه در اندیشه اوست را حق تلقی کند، به نسبی‌گرایی می‌رسد؛ زیرا در این صورت معیاری وجود ندارد تا آن‌چه را که در اندیشه افراد است، با آن مقایسه کنیم و بگوییم این اندیشه از آن اندیشه درست‌تر است و بهتر از حقیقت خبر می‌دهد.

۳۰۷ ۴ میان دیدگاه پارمنیدس و هراکلیتوس در مورد حرکت اختلاف نظر وجود دارد، زیرا در حالی که پارمنیدس معتقد بود حرکت وجود ندارد، هراکلیتوس می‌گفت ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس درمی‌یابیم و درک می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پارمنیدس ادراک حسی را معتبر نمی‌داند، اما افلاطون متکر ادراک حسی نیست. پس میان نظر پارمنیدس و افلاطون درباره ادراک حسی اختلاف وجود دارد. (۲) افلاطون و ارسطو هم برای ادراک حسی و هم برای ادراک عقلی اعتبار قائل بودند. هر چند که افلاطون معتقد بود شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد. ارسطو نیز گرچه ادراک حسی را معتبر می‌دانست، اما استدلال کردن را یک کار عقلی معتبر می‌شمرد. به نظر او عقل می‌تواند به اموری ماورای حس پی ببرد و آن‌ها را اثبات نماید. پس میان آرای افلاطون و ارسطو درباره معرفت‌شناسی اختلاف نظر وجود دارد.

(۳) پارمنیدس معتقد بود که همه اشیا در ثبات و پایداری هستند و افلاطون نیز باور داشت که عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. وی نام این جهان برتر را عالم مُثُل نامید. از نظر او، عالم طبیعت سایه عالم مُثُل است. بنابراین می‌توان میان دیدگاه پارمنیدس و افلاطون در مورد عالم ثبات وجه تشابهی پیدا کرد.



۳۱۴ ۲ گشتی یک ورزش انفرادی است و این که فرد چه روشی را برای بُرد حریف به کار گیرد، می تواند با نظرخواهی و مشورت دیگران باشد، اما نهایتاً یک تصمیم گیری فردی است و المپیک نیز نشان دهنده مهم بودن تصمیم فرد می باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) تصمیمی است گروهی که نسبت به انتخاب نمایندگان مجلس، معمولی تر است.
(۳) تصمیمی است فردی که نسبت به بُرد حریف در مسابقات گشتی المپیک، معمولی تر است.

(۴) تصمیم مهمی است که به صورت گروهی صورت می گیرد.

۳۱۵ ۱ تعلل نشان دهنده اجتناب و دست، دست کردن است ←

سبک تصمیم گیری اجتنابی

اطاعت کورکورانه از دیگران به جای فکر کردن ← سبک تصمیم گیری وابسته

۳۱۶ ۳ روش شروع از آخر یا مهندسی معکوس از روش های حل

مسئله است. پیامدهای ناتوانی در حل مسئله نیز ناکامی و فشار روانی است.

۳۱۷ ۴ ترسو بودن و دست کم گرفتن خود و نداشتن اعتماد به نفس در

روانشناس با وجود داشتن مهارت های کافی، نشان دهنده مانع کوچک شمردن خود در برابر تصمیم گیری است.

سخنرانی که فکر می کند بدون مطالعه و مرور معلومات و اطلاعات جدید، همیشه بهترین سخنرانی را ارائه می دهد، با مانع اعتماد افراطی مواجه است.

۳۱۸ ۳ گزینه های (۱)، (۲) و (۴) اشاره به مسئله های خوب

تعریف نشده دارند، زیرا به حوزه علوم انسانی مربوط می شوند، اما گزینه (۳) مسئله خوب تعریف شده است. مسائلی مثل بررسی علل شیوع بیماری ها (علوم پزشکی) معمولاً دلایل مشخص تر و راهبردهای در دسترس تری نسبت به مسائل علوم انسانی دارند.

۳۱۹ ۲ در این گزینه فرد باید بین دو امر خواستنی (ازدواج با فرد

مورد علاقه) و ناخواستنی (دوری از خانواده) دچار تعارض شده است و این گزینه نشان دهنده تعارض گرایش - اجتناب است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) گرایش - گرایش

(۳) اجتناب - اجتناب

(۴) اجتناب - اجتناب

۳۲۰ ۴ سومین مرحله حل مسئله ← ارزیابی راه حل

سومین مرحله تصمیم گیری ← بیان ویژگی های هر انتخاب یا اولویت

۹۹/۱۲/۸

بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	فارسی (۲)		
درس ۳	عربی: زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس‌های ۴ و ۵	عربی: زبان قرآن (۲)		
درس‌های ۹ و ۱۰	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴	دین و زندگی (۲)		
درس ۲ (از ابتدای (See Also) تا درس ۳ (ابتدای Reading)	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۲ (از ابتدای Reading) تا پایان درس	زبان (۲)		
فصل ۲ (از ابتدای درس ۲) تا فصل ۳ (درس ۱ (تا پایان کار در کلاس صفحه ۷۷))	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
فصل ۳	ریاضی و آمار (۱)	زوج	
فصل ۲	ریاضی و آمار (۲)	کتاب	
بخش ۵ (فصل ۱)	اقتصاد	اجباری	اقتصاد
درس ۸	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۱)	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	علوم و فنون ادبی (۲)	کتاب	
درس ۳	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
درس‌های ۴ و ۵	عربی زبان قرآن (۲)		
درس ۸	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۱)	زوج	
درس ۹ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۲)	کتاب	
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)	جغرافیا (۳)	اجباری	جغرافیا
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیای ایران	زوج	
درس ۶ تا پایان درس ۸	جغرافیا (۲)	کتاب	
درس ۷	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	جامعه‌شناسی
درس‌های ۱۱ و ۱۲	جامعه‌شناسی (۱)		
درس‌های ۱۲ و ۱۳	جامعه‌شناسی (۲)		
درس ۸	فلسفه (۲)	اجباری	فلسفه و منطق
درس ۸	منطق		
درس ۹ و ۱۰	فلسفه یازدهم		
درس ۷	روان‌شناسی	اجباری	روان‌شناسی