

سال یازدهم انسانی

۲۴ بهمن ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۷	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۸-۱۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۲	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۳-۱۴	
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۶-۱۷	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸-۱۹	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، حسن یاسیار، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، کاظم کاظمی، محسن فدایی، حسن وسکری	فارس (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقاییاری، درویشعلی ابراهیمی، بهزاد جهانبخش، خدیجه علی پور، ولی الله نوروزی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، عباس سیدشستری، احمد منصوری، سوالات آشنا	دین و زندگی (۲)
فریبا توکلی، حمیده رزمجو، شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
فرداد روشنی، امیر زراندوز، امیر محمودیان، سوالات آشنا	ریاضی و آمار (۲)
ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، سمیه قان بیلی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، ملیحه گرجی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینائی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	جامعه شناسی (۲)
کوثر دستورانی، عاطفه ربابه صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینائی	فلسفه
وحید دهقان، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینائی، آزاده میرزائی، الهام میرزائی	روان شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، حسن وسکری		الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، یوسف عباسی اسماعیل یونس پور	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	نگار توکلی	محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، علی دهقان مهرداد ملوندی	—	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	مائده مؤمنی	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	مائده مؤمنی	
جامعه شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	محمدابراهیم مازنی فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی سیدمحمد مدنی دینائی	زهره قموشی
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	فاطمه صفری، پریسا ایزدی سیدمحمد مدنی دینائی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرای: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نگار: سوران نعیمی

فارسی [۳]
ادبیات سفر و زندگی
ادبیات انقلاب اسلامی
(بانک جرس)
صفحة ۶۵ تا ۹۱
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام لغات نادرست معنا شده‌اند؟

(الف) رضوان: بهشت، نام فرشته‌ای که نگهبان بهشت است.

(ب) محضر: محلّ حضور، مجازاً مجلس درس یا مجلسی که در آن، سخنان قابل استفاده گفته می‌شود.

(ج) آغوز: بهترین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد و سرشار از موادّ مقوی است.

(د) نمّ: پارچه نازک که از کوبیدن و مالیدن پشم یا گرگ به دست می‌آید.

(۱) الف و ب (۲) الف و د (۳) ب و د (۴) ج و د

۲- در کدام گزینه یک واژه نادرست معنی شده است؟

(۱) مسرور: شادی / میثاق: پیمان / پالیز: باغ

(۲) انعطاف: نرمش / آماس: ورم / فرط: بسیاری

(۳) شاب: برنا / تهنیت: شادباش گفتن / تمکّن: توانگری

(۴) باز: اجازه / وادی: سرزمین / کران: طرف

۳- در کدام گزینه غلط املائی می‌یابید؟

(۱) رشحه وصل کو کزو گرد امید نم کشد / وز نم آن برآورم رخنه انفصال را

(۲) ور خود چشمش نبود خورشید بود تنها / آخر چشم حسنش صد طبل و الم دارد

(۳) سر مایه کرد آهن آبگون / کزان سنگ خارا کشیدش برون

(۴) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر / که ندادند جز این تحفه به ما روز الست

۴- در کدام گزینه غلط املائی وجود ندارد؟

(۱) بت و سنم، وعظ و اندرز (۲) شعرتمثیلی، شوریده‌گی و شیدایی

(۳) عازم و رهسپار، تند و فرز (۴) بدون شاعبه، سترگ و عظیم

۵- پدیده‌آورنده آثار «میثاق دوستی» و «بانگ جرس» به ترتیب چه کسانی هستند؟

(۱) لطفعلی صورتگر، حمید سبزواری (۲) بدیع‌الزمان فروزانفر، محمدعلی اسلامی ندوشن

(۳) لطفعلی صورتگر، محمدرضا شفیعی کدکنی (۴) بدیع‌الزمان فروزانفر، حمید سبزواری

پیام مشاوره‌ای: علاوه بر یادگیری مؤلف اثر از قسمت تاریخ ادبیات، حتماً شاعر ابیات را نیز به‌خاطر بسپارید.

۶- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «مجاز، متناقض‌نما، حس‌آمیزی و استعاره» در کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) گر پرتوی ز تیغت بر کان و معدن افتد / یاقوت سرخ‌رو را بخشند رنگ کاهی
 (ب) چو دست بر سر زلفش زخم به تاب رود / ور آشتی طلبم با سر عتاب رود
 (ج) در شاهراه عشق ز افتادگی مترس / کز پا فتادن تو به منزل رسیدن است
 (د) زهر خواهد شد ز عیش تلخ من / صد شکر گر در دهان خواهیم نهاد

(۱) الف، ج، د، ب (۲) د، ج، الف، ب

(۳) ب، د، الف، ج (۴) ب، ج، د، الف

۷- آرایه‌های «ایهام، جناس تام، تناسب، جناس ناقص» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را / یاقوت چه ارزد بده آن قوت روان را
 (۲) جای خنده است سخن گفتن شیرین پیش / کآب شیرین چو بخندی برود از شکر
 (۳) به بوی زلف سیاهت به باد دادم عمر / مرا که گفت که بنشین و باد مپیمای
 (۴) برگ تر خشک می‌شود به زمان / برگ چشمان ما همیشه تر است

۸- بعضی از آرایه‌های کدام بیت در کمانک روبه‌روی آن مطابقت ندارد؟

- (۱) ای که خواجو را ز تاب آتش غم سوختی / این همه آتش چه افزوی که او را تاب نیست (جناس تام، تشبیه)
 (۲) چشم دریادل ما چون ز موج دم زد / شور در جان خروشنده دریا افتاد (کنایه، استعاره)
 (۳) راستی را چو ز بالای توام یاد آمد / ز آه من غلغله در عالم بالا افتاد (جناس تام، واج‌آرایی)
 (۴) بلبل سوخته از بس که برآورد نفیر / دود دل در جگر لاله حمرا افتاد (ایهام، حسن‌تعلیل)

۹- در کدام گزینه آرایه تشبیه وجود ندارد؟

- (۱) نشود فاش کسی آنچه میان من و توست / تا اشارات نظر نامه رسان من و توست
 (۲) گوش کن با لب خاموش سخن می‌گویم / پاسخم گو به نگاهی که زبان من و توست
 (۳) گر چه در خلوت راز دل ما کس نرسد / همه جا زمزمه عشق نهدان من و توست
 (۴) نقش ما گو نگارند به دیباچه عقل / هر کجا نامه عشق است نشان من و توست

۱۰- ضمیر پیوسته «ت» در کدام ابیات نقش دستوری «مضاف‌الیه» دارد؟

- (الف) مبر نیرنگ و دستان پیش آن کو / به صد نیرنگ و دستان بسوزد
 (ب) به‌دست خویشتن شمعی می‌فروز / که هر ساعت شبستانت بسوزد
 (ج) چه داری آتشی در زیر دامان / کز آن آتش گریبانت بسوزد
 (د) دل اندر وصل من بستی و ترسم / که ناگه تاب هجرانت بسوزد

(۴) الف، ج

(۳) ب، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب

۱۱- تعداد وابسته‌های پیشین در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کمترین بازی در این میدان بود سر باختن / در کف طفلان چو چوگان است اینجا دارها
- (۲) چو او از هفتمین دریا به کوه قاف رو آورد / از آن دریا چه گوهرها کنار خاک درریزد
- (۳) هرکه دیده است نگارین من اندر همه عمر / به تماشا نرود هیچ نگارستان را
- (۴) هر شبمنی در این ره صد بحر آتشین است / دردا که این معما شرح و بیان ندارد

۱۲- در کدام گزینه نقش دستوری واژه‌های مشخص شده بیت زیر به درستی آمده است؟

«شب مهتاب چون می‌آیدت خواب / که عاشق خواب کم یابد به مهتاب»

- (۱) مضاف‌الیه - نهاد - مسند
- (۲) متمم - نهاد - مفعول - قید
- (۳) مضاف‌الیه - مسند - مفعول - مسند
- (۴) متمم - مسند - نهاد - قید

۱۳- در کدام گزینه فعل مضارع التزامی یا مضارع اخباری یافت نمی‌شود؟

- (۱) سخن عشق نه آن است که آید به زبان / ساقیا می‌ده و کوتاه کن این گفت و شنفت
- (۲) احرام چه بندیدم چو آن قبله نه این جاست / در سعی چه کوشیم که از مروه صفا رفت؟
- (۳) بار غمی که خاطر ما خسته کرده بود / عیسی دمی خدا بفرستاد و برگرفت
- (۴) حافظا روز اجل گر به کف آری جامی / یک سر از کوی خرابات برنتد به بهشت

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) بحری است جهان، عشق در او کشتی نوح است / موج خطرش سلسله جنبانی عقل است
- (۲) ای حباب از سادگی دست دها بالا مکن / در محیط عشق جز موج خطر محراب نیست
- (۳) در محیط سودایش کشتی دل افکندم / شد حباب او گرداب، موج او نهنگ آمد
- (۴) نوح را کشتی شکست از لطمه طوفان عشق / کس نیاید بر کنار از بحر بی‌پایان عشق

۱۵- همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... بیانگر مفهومی مشترک هستند.

- (۱) مهر لب هرزه‌گو پرده آهستگی است / پنبه به نرمی کند طفل جرس را خموش
- (۲) در اقلیم مدارا ضعف بر قوت بود غالب / به مویی می‌توان کوه گرانی را کشید آن‌جا
- (۳) از زبردستان مدارا با ضعیفان خوش‌نماست / نیست لایق بحر را سرپنجه با مرجان زدن
- (۴) دشمنان را می‌کنم از چرب نرمی سازگار / خار می‌گردد گل بی‌خار در پیراهنم

۱۶- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) در دل چو بود عشق ننگند خرد و عقل / در مجلس خاص ملک اغیار ننگند
 (ب) جذبه عشق نیچند به ملائک، صائب / این کمندی است که در گردن انسان باشد
 (ج) به عشق پاک تو بگذشتم از مقام ملک / که بال عشق تو بادم زند بر آتش تیز
 (د) عشق از برای زینت انسان پدید شد / محروم از این شرف به یقین دان، فرشته‌اند
- (۱) ب، ج (۲) الف، د (۳) ب، د (۴) ج، الف

۱۷- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) در صنع تو کآمد از عدد بیش / عاجز شده عقل علت‌اندیش
 (۲) مور لنگم من چه دانم فیل را / پشه‌ای کی داند اسرافیل را
 (۳) جان ز دست تو ندانم به چه بازی ببرم / پشه آن نیست که بازیچه دهد بازان را
 (۴) ذره چه داند حدیث طلعت خورشید / پشه چه داند رموز خلقت عنقا
- ۱۸- مفاهیم «کمال‌بخشی عشق، ناتوانی عقل، تحمل سختی‌های راه عشق، ازلی بودن عشق» به ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- (الف) پیش از آن دم که نبود از دل و جان نام و نشان / در میان دل و جان مهر تو می‌ورزیدم
 (ب) نتوان به پای هوش رسیدن به هیچ جا / در راه عشق لغزش مستانه پیش گیر
 (ج) گر از میدان شهوانی سوی ایوان عشق آیی / چو کیوان در زمان خود را به هفتم آسمان بینی
 (د) ثابت نباشد آن قدم اندر طریق عشق / کو می‌کند ز خار مغیلان کرانه‌ای
- (۱) ج، د، ب، الف (۲) ب، د، الف، ج (۳) ب، ج، الف، د (۴) ج، ب، د، الف

۱۹- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«گاه سفر آمد برادر ره دراز است / پروا مکن بشتاب همت چاره ساز است»

- (۱) هزار کوه گرت سد راه شوند، برو / هزار ره گرت از پا در افکنند نایست
 (۲) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / وه که بس بی خبر از غلغل چندین جرسی
 (۳) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام / بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد
 (۴) شاه چو راعی است به حکم خدا / پاس رعیت کن و شاهی نما

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه ابیات متناسب نیست؟

- (۱) نه موری که مویی کزو کمتر است / چو پر شد ز زنجیر محکم‌تر است
 (۲) که موران چون به گرد آیند بسیار / به تنگ آید روان در حلق ضیغم (شیر)
 (۳) پشه چو پر شد بزند پیل را / با همه تندی و صلابت که اوست
 (۴) لانه موران کجا و پیل مست / باید اندر خانه دیگر نشست

عربی زبان قرآن (۳)

عجائب المخلوقات، أسلوب الشرط و أدواته،
حوار فی الملعب الریاضی، تمارین درس ۳، تأثیر
اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة، المعرفة و النكرة،

ترجمة الفعل المضارع (۱)

صفحة (۳۱) (۵)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التّعريب أو المفهوم للعبارة التالیة: (۲۷-۲۱)

۲۱- «قَبْرُ كورُشْ یَجْدِبُ سُبْحاً مِنْ دُولِ الْعَالَمِ، السُّیَّاحُ لَا یَسْنُونَ أَنْ یُسَجَّلُوا ذِکْریاتِهِمْ فِی هَذَا السُّفْرِ»:

- ۱) قبر کوروش گردشگرانی را از دولتهای جهان جذب می کند، این گردشگران فراموش نمی کنند که خاطرات خود را در این سفر، ثبت کنند!
- ۲) قبر کوروش گردشگران را از دولتهای جهان جذب می کند، گردشگرانی که غافل نمی شوند از این که خاطرات خود را در این سفر بنویسند!
- ۳) گردشگرانی از دولت های جهان جذب قبر کوروش می شوند، این گردشگران فراموش نکردند که خاطراتشان را در سفرشان به ثبت برسانند!
- ۴) قبر کوروش گردشگرانی را از دولتهای جهان جذب کرده است، گردشگران فراموش نمی کنند که در این سفر خاطره نگاری کنند!

۲۲- «قَدْ دَخَلَتْ مَفْرَدَاتُ فِی اللُّغَةِ الْعَرَبِیَّةِ، كَانَتْ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتُ تُعَبِّرُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِیَّةِ وَ أَوْزَانَهَا!»:

- ۱) واژگانی وارد زبان عربی شده است. این واژگان صداهای زبان عربی و وزن های آن ها را تغییر می داد.
- ۲) در زبان عربی واژگانی وارد شده است که تغییر صداها و وزن های زبان عربی به واسطه این واژگان بود!
- ۳) واژگان وارد زبان عربی شد. این واژگان صداها و وزن های زبان عربی را تغییر می داد!
- ۴) در زبان عربی واژگانی داخل شده است. آن واژگان تغییر دهنده صداهای زبان عربی و وزن هایشان بود!

۲۳- «أُ تَدْرِي بَأَنَّ الطَّائِرَ الطَّنَّانَ إِذَا يُحْرَكُ جَنَاحِيهِ يُحَدِّثُ طَنِينٌ سَبَبُ سُرْعَةِ حَرَكَتِهِمَا؟!»:

- ۱) آیا می دانی که مرغ مگس اگر دو بال خودش را حرکت بدهد به خاطر سرعت حرکت آن ها صدایی ایجاد می شود؟! (۱)
- ۲) آیا می دانی که هرگاه مرغ مگس بال هایش را به حرکت در بیاورد به سبب حرکت زیادش صدایی بوجود می آید؟! (۲)
- ۳) آیا درک می کنی که پرند هرگاه دوبالش حرکت می کند صداهایی به سبب سرعت حرکتشان ایجاد می شود؟! (۳)
- ۴) می دانم که مرغ مگس به سبب سرعت حرکت، اگر بال خودش را حرکت بدهد از دوبالش صدایی ایجاد می کند! (۴)

۲۴- عین الصحيح:

۱) «السَّمَكُ الطَّائِرُ يَقْفِزُ بِحَرَكَةٍ مِنْ ذِيهِ الْقُوَى حَيْثُ يَمْدُ زَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةَ.» ماهی پرند با حرکتی از دم قوی خود می پرد به طوری که باله های بزرگش را می کشد.

۲) «تَقَارَ الخَشَبُ طَائِرٌ يَقْفِرُ جَذْعُ الشَّجَرَةِ بِمِنْقَارِهِ عَشْرَ مَرَّاتٍ.» دارکوب پرند ای است که تنه های درخت را با منقارش صداها بار نوک می زند.

۳) «عِنْدَمَا يَسْتَرِيحُ التَّمَسَاحُ عَلَى الشَّاطِئِ فَيَقْتَرِبُ مِنْهُ نَوْعٌ مِنَ الطُّيُورِ بِاسْمِ الزَّقْرَاقِ.» هنگامی که تمساح بر سواحل استراحت می کند نوعی از پرندگان به اسم پنگوئن به او نزدیک می شود.

۴) «رَأَيْتُ أَفْرَاسًا، كَانَتْ الْأَفْرَاسُ جَنْبَ صَاحِبِهَا عَلَى الرَّمْلِ.» اسبها را دیدم، آن اسبها کنار صاحبشان بر روی شنزاری بودند.

۲۵- عین الصحيح:

۱) «أُ لَا تَدْرِي لِمَاذَا تَضَعُ تِلْكَ الْحَيَّةَ ذَنْبِهَا فِی الرَّمْلِ الْحَارِّ وَ تَقْفُ كَالْقَصَا؟» آیا گمان نمی کنی که آن مار چگونه دم خود را در ماسه گرم فرو می برد و همچون عصا می ایستد؟

۲) «قَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْ صُعُوبَاتِ الْحَيَاةِ دَرْسًا جَمِيلًا وَ لَنْ أَنْسَاهُ أَبَدًا.» از دشواری های زندگی درسی زیبا آموختم و هرگز فراموش نمی کنم.

۳) «شَاهَدْتُ مَشْكَاةً عَتِيقَةً كَانَتْ تُعَدُّ أَغْلَى الْأَشْيَاءِ فِی بَيْتِ جَدَّتِي.» چراغدانی قدیمی دیدم که آن چراغدان (از) گران ترین چیزها در خانه مادربزرگم به شمار می رفت.

۴) «مَنْ لَيَهْرَبُ مِنْ أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةِ يَنْجَحُ فِی مُسْتَقْبَلِهِ الدِّرَاسِيِّ.» هر کس از انجام تکلیف مدرسه فرار نکند در آینده تحصیلی خود موفق شده است.

پیام مشاوره ای: در ترجمه جمله های شرطیه به طریقه ترجمه فعل های شرط و جواب شرط دقت کنید.

٢٦- «این نویسنده نقشی بزرگ در جامعه داشت. او کتابی تألیف کرد که واژگان زیادی را پیرامون فرهنگ لغت دربر می گرفت.»:

- (١) كانت لهذا الكاتبِ أدواراً كثيرةً في المُجتمَعِ هُوَ أَلْفٌ كتاباً يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ كثيرةً حَوْلَ المُعْجَمِ.
- (٢) كان لهذا الكاتبِ دورٌ عظيمٌ في المُجتمَعِ هُوَ أَلْفٌ كتاباً يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ كثيرةً حَوْلَ المُعْجَمِ.
- (٣) كان لهذا الكاتبِ دورٌ كبيرٌ في المُجتمعاتِ هُوَ أَلْفٌ كتاباً يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ كثيرةً حَوْلَ المُعْجَمِ.
- (٤) لهذا الكاتبِ دورٌ عظيمٌ في المُجتمَعِ هُوَ يُؤَلِّفُ الكتابَ الذي يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ كثيرةً حَوْلَ المُعْجَمِ.

٢٧- عَيْنِ الخَطَأِ فِي المَفْهُومِ: «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ»

- (١) هر چه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی
- (٢) این جهان کوه است و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا
- (٣) هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت!
- (٤) حَسُنَ الخَلْقُ نِصْفَ الدِّينِ وَ مِنْ غَلَامَةِ الإِيمَانِ!

٢٨- عَيْنِ العِبَارَةِ الَّتِي مَاجَاءَ فِيهَا التَّنَاضُادُ:

- (١) قَدْ يَضُرُّ شَيْءٌ وَ الإِنْسَانُ يَرْجُو أَنْ تَنْفَعَهُ تِلْكَ الأُمُورُ!
- (٢) تَذَكَّرْتُ بِأَنَّ اللَّيْلَةَ المَاضِيَةَ نَسِيتُ أَنْ أَكْتُبَ الواجِبَاتِ المَدْرَسِيَّةِ!
- (٣) عِنْدَ غُطْلَةِ المَدْرَسَةِ فِي بَدَايَةِ «كِرُونَا» كُلِّ الطُّلَّابِ ضَاحِكُونَ وَ لَكِنَّهُمُ الآنَ نَادِمُونَ!
- (٤) هَلْ تَعْلَمُ بِأَنَّ عِدَاوَةَ العَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الجَاهِلِ دَائِماً!

٢٩- مَا هُوَ الخَطَأُ فِي جَمْعِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ؟

- (١) فَمَ ← أَقْوَامَ
- (٢) جَنَاحَ ← أَجْنِحَةَ
- (٣) رَمَلَ ← رِمَالًا
- (٤) سِينَ ← أَسْنَانَ

٣٠- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (١) عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ، خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ.
- (٢) تَفَكَّرُوا فِي الخَلْقِ وَ لَاتَفَكَّرُوا فِي الخَالِقِ.
- (٣) إِنْ تَفَعَّلْ مِنْ الخَيْرَاتِ تَجِدْهَا ذَخِيرَةً لِأَخْرَجَتِكَ.
- (٤) جَاءَتِ الوَالِدَةُ لِتُكْرِمَ ضَيْوْفَهَا بِعَمَلٍ حَسَنٍ.

٣١- عَيْنِ كَلِمَةٍ لَاتَنَاسِبُ لِتَكْمِيلِ العِبَارَاتِ:

- (١) ... كَمَنْ مَعَهُ شَمْعَةٌ تُضَيُّ لِلنَّاسِ: العَالِمُ
- (٢) مِنْ فِكْرٍ ... الكَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ: بَعْدَ
- (٣) النَّاسِ ... مَا يَجْهَلُونَ بِهِ: أَعْدَاءُ
- (٤) مِنْ أَخْلَاقِ الجَاهِلِ ... قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ: (الإِجَابَةُ)

٣٢- عَيْنِ فِعْلِ الشَّرْطِ لَا يَكُونُ فِعْلاً مُضَارِعاً:

- (١) سَأَلْتُ مَنْ يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيِّ؟ فَقَالَ مَنْ يُسَجِّلُ هَدَفًا يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيِّ!
- (٢) إِذَا تَحَمَّلُوا المَشَاكِلَ فِي حَيَاتِهِمْ حَصَلُوا عَلَى آمَالِهِمْ!
- (٣) مَنْ يَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ يُشَاهِدُ قُدْرَةَ اللَّهِ!
- (٤) إِنْ يَلْتَزِمِ الإِنْسَانُ بِالصَّدْقِ يَتَخَلَّصَ مِنْ كُلِّ السَّيِّئَاتِ الَّتِي تَضُرُّهُ!

٣٣- عَيْنِ مَا فِيهِ التَّكْرَاتُ:

- (١) أَكَلْتُ تَفَاحَةً وَ رُمَانًا عَلَى مِئْضِدَةٍ فِي المَطْبِخِ.
- (٢) الطَّائِرُ الطَّنَانُ أَصْغَرُ طَائِرٍ عَلَى الأَرْضِ يَطِيرُ إِلَى الأَعْلَى وَ الأَسْفَلِ!
- (٣) فَيَقْتَرِبُ مِنَ التَّمْسَاحِ نَوْعٌ مِنَ الطُّيُورِ بِاسْمِ الرِّقَاقِ فَيَفْتَحُ التَّمْسَاحُ فَمَهُ!
- (٤) رَأَيْتُ فِي السَّارِعِ التَّاسِعِ سَيَّارَةً كَبِيرَةً فِيهَا مَسَافِرُونَ كَثِيرُونَ.

٣٤- عيّن جواباً مناسباً للحوار في القواعد و المفهوم:

- (١) لماذا يُشاهد المتفرّجون فريقهم المحبوب؟ في مباراة كرة القدم.
- (٢) كم لاعباً من الفريقين يلعبون في مباراة كرة القدم؟ إثنان و عشرون لاعباً.
- (٣) ما هي وظيفة الحكم في المباراة؟ يُدافع من المرمى في المسابقة.
- (٤) هل ذهبت حتى الآن إلى الملعب؟ لا، ذهبت مع والدي إلى الملعب.

٣٥- عيّن ما ليس فيه الفعل المتعدّي:

- (١) ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾
- (٢) كَتَبْتُ الرِّسَالَاتِ الْإِدَارِيَّةَ فِي الْمَوْعِدِ الْمَقْرَّرِ.
- (٣) لَهَجَاتُ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الطُّيُورِ تَخْتَلِفُ مِنْ مَنطِقَةٍ إِلَى مَنطِقَةٍ أُخْرَى.
- (٤) إِنطِلاقُ الطَّائِرِ الطَّنَّانِ وَ تَوَقُّفُهُ السَّرِيعَانِ يُبِيرَانِ التَّعْجَبِ.

■ اقرأ النصّ التّالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية بما يُناسب النصّ: (٣٦-٤٠)

«يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ الْكُرَةَ الْأَرْضِيَّةَ مَا كَانَتْ عَلَى حَالٍ وَاحِدٍ طَوَّلَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ. عِلْمَاؤُنَا يَعْتَقِدُونَ أَنَّ الْأَرْضَ قَدْ تَكَوَّنَتْ قَبْلَ مِلْيَارَاتِ سَنَةٍ عَلَى هَيْئَةِ الْغَازَاتِ الْمُسْتَعْرَةِ. أَمَّا الْآنَ فَنَحْنُ لَنَعْرِفُ شَيْئاً كَثِيراً عَنْ مَسْتَقْبَلِ الْكُونِ. لَقَدْ جَاءَ فِي الْقُرْآنِ أَنَّ هَذَا الْكُونِ قَائِمٌ عَلَى هَدَفٍ أَعْلَى وَ يَسْتَمِرُّ فِي التَّوَسُّعِ وَ شَيْئاً فَشَيْئاً تَنْقُصُ جَاذِبَتِهَا حَتَّى يَتَوَقَّفَ فِي زَمَانٍ مَعِيْنٍ. بَعْضُ الْعُلَمَاءِ يَظُنُّونَ أَنَّ الْكُونِ يَصِيرُ صَغِيراً ثُمَّ يَنْفَجِرُ فَجَاءَةً.»

٣٦- ما هو الصّحيح للفرّاق؟ «الكرة الأرضية...!»

- (١) ما حَدَّثَتْ فِيهَا حَوَادِثٌ مَهْمَةٌ فِي الْمَاضِي.
- (٢) تُمَكِّنُ أَنْ تُشَاهِدَ حَوَادِثَ كَبِيرَةً فِي الْمَسْتَقْبَلِ.
- (٣) صَارَتْ مَهْيَبَةً عَلَى الْحَيَاةِ دَفْعَةً.
- (٤) تَتَوَسَّعُ دَائِماً ثُمَّ تَنْفَجِرُ فَجَاءَةً.

٣٧- النّصّ يقول:

- (١) أَنَّ الْكُونِ قَائِمٌ عَلَى هَدَفٍ أَعْلَى.
- (٢) أَنَّ الْأَرْضَ لَا تَحْتَاجُ إِلَى جَاذِبَتِهَا أَبَداً.
- (٣) بَأَنَّنا نَعْلَمُ كَثِيراً مِنْ أَسْرَارِ الْكُونِ حَالِيّاً.
- (٤) أَنَّ الْكُونِ يَكْبُرُ شَيْئاً فَشَيْئاً ثُمَّ يَنْفَجِرُ.

٣٨- ما هو الخطأ في ضبط الحركات في العبارة التّالية من النصّ؟

«لقد جاء في القرآن بأن هذا الكون ... و يستمر في التوسع شيئاً فشيئاً تنقص جاذبيتها.»

- (١) القرآن (٢) يستمر (٣) تنقص (٤) جاذبيتها

■ ما هو الصّحيح حول الكلمات المعيّنة في النصّ؟ (٣٩ و ٤٠)

٣٩- «يعتقدون»:

- (١) فعل مضارع، جمع مذكر غائب، مجرد ثلاثي
- (٢) مزيد ثلاثي من باب إفعال، بزيادة حرف واحد، متعدّد، مجهول
- (٣) فعل مضارع، جمع مؤنث غائب، لازم، مزيد ثلاثي من باب «إنفعال»
- (٤) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين و مصدره «إعتقاد»، جمع مذكر غائب

٤٠- «معيّن»:

- (١) اسم، مفرد مذكر، اسم المفعول من مزيد ثلاثي، معرب، نكرة / صفة و مجرورة
- (٢) اسم، مذكر، اسم الفاعل، معرفة / مضاف إليه و مجرور
- (٣) اسم، مذكر، اسم المفعول، مجرد ثلاثي، معرب، نكرة / صفة لموصوف «زمان»
- (٤) اسم، مبني، اسم الفاعل من باب تفعيل، مذكر، نكرة / مضاف إليه و مجرور

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

(همان و دانشیون پیامبر (ص)، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از زملت رسول خدا (ص)، امیای (ارزش‌های استین) صفحه ۹۶ تا ۱۳۰)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- نام‌گذاری حضرت علی (ع) چگونه بود و ایشان در چه زمانی آوای اندوهگین شیطان را شنید؟

- (۱) پیامبر (ص) به پیشنهاد پدرشان ابوطالب، نام ایشان را «علی» گذاشت - هنگامی که جای پیامبر (ص) خوابید.
- (۲) پیامبر (ص) به پیشنهاد پدرشان ابوطالب، نام ایشان را «علی» گذاشت - زمانی که وحی بر پیامبر (ص) نازل شد.
- (۳) پدرش ابوطالب به پیشنهاد پیامبر (ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت - زمانی که وحی بر پیامبر (ص) نازل شد.
- (۴) پدرش ابوطالب به پیشنهاد پیامبر (ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت - هنگامی که جای پیامبر (ص) خوابید.

۴۲- از منظر امام علی (ع) در زمان پس از ایشان ناشناخته‌ترین چیزها و آشکارترین آن به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) حق - باطل (۲) معروف - باطل (۳) حق - منکر (۴) معروف - منکر

۴۳- کدام‌یک از موارد ذکر شده، مربوط به چالش تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت در عصر ائمه (ع) است؟

(الف) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی

(ب) ورود جاهلیت با شکل جدید به زندگی اجتماعی

(ج) جایگاه برجسته یافتن افراد دور از معیارهای اسلامی

(د) گسترش راحت‌طلبی و بی‌توجهی به سیره نبوی در جامعه

- (۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۴۴- به ترتیب آنجا که رسول خدا (ص) ملاک گرمی بودن را تقوا می‌داند و آنجا که صحبت از کعب‌الاحبار با اندیشه‌های شوم در سرشان به

میان می‌آید، به کدام‌یک از چالش‌های پس از رسول خدا (ص) اشاره شده است؟

- (۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث (۳) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب

۴۵- در حدیث «سلسلة الذهب» به چه عبارتی تأکید شده است و مقصود امام رضا (ع) از بیان عبارت «بشروطها و انا من شروطها» بعد از این

حدیث چه بود؟

- (۱) «الله اکبر» - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.
- (۲) «الله اکبر» - تجلی امامت در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.
- (۳) «لا اله الا الله» - تجلی امامت در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.
- (۴) «لا اله الا الله» - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

پیام مشاوره‌ای: توجه و دقت به متن کتاب درسی و مفهوم آیات، بهترین راه برای پاسخ‌گویی به سؤالات است.

۴۶- هر یک از موارد ذکر شده، مربوط به زمان امامت کدام معصوم (ع) است؟

الف) به حکومت رسیدن معاویه

ب) جنگ با عهدشکنان و دشمنان داخلی

ج) به راه افتادن جنگ صفین

۱) امام حسن (ع) - امام علی (ع) - امام علی (ع)

۲) امام حسین (ع) - امام علی (ع) - امام حسن (ع)

۳) امام حسن (ع) - امام حسن (ع) - امام حسن (ع)

۴) امام حسین (ع) - امام حسن (ع) - امام علی (ع)

۴۷- به ترتیب شخصیت والای حضرت علی (ع) معلول چیست و کدامیک از یاران پیامبر اکرم (ص) روایتگر شأن نزول آیه شریفه «انّ اَئِذِین

آمنوا و عملوا الصّالحات اولئک هم خیر البریّة» است؟

۱) تربیت غیرمستقیم پیامبر اکرم (ص) - عبدالله بن مسعود

۲) تربیت مستقیم پیامبر اکرم (ص) - عبدالله بن مسعود

۳) تربیت مستقیم پیامبر اکرم (ص) - جابر بن عبدالله انصاری

۴) تربیت غیرمستقیم پیامبر اکرم (ص) - جابر بن عبدالله انصاری

۴۸- امام علی (ع) رمز پیروزی شامیان بر مسلمانان را در چه می‌داند و چه چیزی قلب ایشان را به درد می‌آورد؟

۱) اطاعت از زمامدار - بی‌اعتنایی و کندی در حق امام

۲) اتحاد در باطل - بی‌اعتنایی و کندی در حق امام

۳) اطاعت از زمامدار - تفرقه و پراکندگی در مسیر حق

۴) اتحاد در باطل - تفرقه و پراکندگی در مسیر حق

۴۹- امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) نسبت به ممنوعیت نوشتن احادیث نبوی، چه موضعی داشتند و کدام خلیفه بود که جلسات مناظره

میان مذاهب مختلف تشکیل می‌داد؟

۱) بی‌توجهی - مأمون

۲) نوشتن و نشر علمی حدیث - هارون

۳) بی‌توجهی - هارون

۴) نوشتن و نشر علمی حدیث - مأمون

۵۰- ثمره حضور فعال ائمه اطهار با تکیه بر علم الهی خود و اظهارنظر در مورد مسائل مختلف چه بود و با تدقیق در حدیث سلسله‌الذهب این

سخن را در ابتدا به چه کسی می‌توان نسبت داد؟

۱) گسترش اسلام در سرزمین‌های مختلف - خداوند

۲) فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث - پیامبر

۳) فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث - خداوند

۴) گسترش اسلام در سرزمین‌های مختلف - پیامبر

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۱- اگر بگوییم: «حضرت علی (ع)، پس از رسول خدا (ص)، از همه داناتر است»، پیام کدام عبارت را تفهیم جان خود کرده‌ایم؟

(۱) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۲) «سیجزی الله الشاکرین»

(۳) «علی مع الحق و الحق مع علی»

(۴) «انا مدینة العلم و علی بابها»

۵۲- امام علی(ع) پیروی خویش را از پیامبر چگونه بیان نموده‌اند و پیامبر (ص) بعد از شنیدن آوای اندوهناک شیطان خطاب به حضرت علی

(ع) چه فرمودند؟

(۱) هم چون سربازی که از فرمانده خویش اطاعت می‌کند و گوش به فرمانش است - این شیطان است که از پرستش خود ناامید شده است.

(۲) هم چون بچه از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود - تو هم همانند من لایق شنیدن این صدایی.

(۳) هم چون بچه از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود - این شیطان است که از پرستش خود ناامید شده است.

(۴) هم چون سربازی که از فرمانده خویش اطاعت می‌کند و گوش به فرمانش است - تو هم همانند من لایق شنیدن این صدایی.

۵۳- در روایتی از پیامبر (ص) سیمای حضرت علی (ع) در «انجام فرمان خدا»، «رعایت مساوات بین مردم» و «داوری بین مردم» چگونه

ترسیم شده است؟

(۱) وفادارترین - بهترین - صادق‌ترین

(۲) راسخ‌ترین - بهترین - صادق‌ترین

(۳) وفادارترین - راسخ‌ترین - ارجمندترین

(۴) راسخ‌ترین - وفادارترین - ارجمندترین

۵۴- امام علی (ع) بعد از به خلافت رسیدن، از همان آغاز کدام سیره پیامبر را اجرا کرد؟

(۱) تعلیم و تربیت مردم

(۲) هدایت مردم به بهشت

(۳) مبارزه با تبعیض و نابرابری

(۴) امر به معروف و نهی از منکر

۵۵- پس از خروج جریان رهبری از مسیر امامت و اداره حکومت در یک دوره کوتاه توسط امام علی (ع)، چه کسانی جانشینی پیامبر (ص) را

غصب کردند؟

(۱) افرادی از مسلمانان که عمر خود را در راه جنگ سپری کرده بودند و از اداره حکومت ناتوان بودند.

(۲) افرادی از مهاجران و انصار که علی‌رغم سابقه طولانی در اسلام، صلاحیت جانشینی پیامبر را نداشتند.

(۳) کسانی که خود را عموزادگان ائمه اطهار (ع) می‌دانستند ولی روش سلطنتی را پیش گرفتند و ادامه دادند.

(۴) کسانی که در آخرین سال‌های حیات پیامبر (ص) به ظاهر اسلام آورده بودند و خلافت را به سلطنت تبدیل کردند.

۵۶- با توجه به آیه شریفه: «و ما محمد آلا رسول قد خلت من قبله الرسل أفان مات أو قتل انقلبتم على اعقابكم و من ينقلب على عقبيه فلن يضرَّ

الله شيئاً و سيجزي الله الشاكرين» ویژگی افراد شاکر آن است که ...

(۱) خدا را ذات بی نیاز و منزّه از «نقص» می دانند. (۲) حیات را وسیله آرامش در ممات خود قرار می دهند.

(۳) مصون از تحوّل اعتقادی، در رویدادهای سخت هستند. (۴) محمد (ص) را پیام آور خدا و منصوب از سوی او می دانند.

۵۷- مطابق فرمایش پیامبر (ص)، در حدیث «... مَثَلُ تو و امامان از فرزندان تو، مَثَلُ کشتی نوح است ...»، به ترتیب نتیجه «دوری گزینی» و

«پیروی» از امام علی (ع) چیست و «دروغگو» چه کسی است؟

(۱) هلاکت - به فلاح رسیدن - کسی که می پندارد پیامبر (ص) را دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه امام علی (ع) در دل اوست.

(۲) آتش و عذاب دوزخ - به فلاح رسیدن - کسی که می پندارد پیامبر (ص) را دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه امام علی (ع) در دل اوست.

(۳) هلاکت - نجات و رستگاری - کسی که می پندارد به خدا و پیامبرش ایمان دارد، در حالی که با علی (ع) در افتد و مخالفت نماید.

(۴) آتش و عذاب دوزخ - نجات و رستگاری - کسی که می پندارد به خدا و پیامبرش ایمان دارد، در حالی که با علی (ع) در افتد و مخالفت نماید.

۵۸- بسیاری از مسلمانان در تشخیص مسیر صحیح به خطا رفتند و حاکمان ستمگر بر آنان چیره شدند، لذا در بیان امیرالمؤمنین (ع) چگونه

می توان راه سعادت را تشخیص داد؟

(۱) شکنندگان عهد و پیمان را تشخیص دهید و پیرو قرآن باشید.

(۲) پشت کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی نمایید.

(۳) دنباله رو شخصیت های برجسته جامعه خود باشید و آن ها را الگو قرار دهید.

(۴) هرگز با دین مخالفت نکنید و دین در میان شما شاهی صادق و گویا است.

۵۹- آینده نگری پر دغدغه مولای متقیان، علی (ع)، نسبت به قرآن در خصوص «کم بهایی و رواج آن» به ترتیب آن گاه نمود پیدا می کند که ... و ...

(۱) هدف، به درستی خواندن آن باشد - بخواهند وارونه و به نفع دنیا طلبان، معنایش کنند.

(۲) بخواهند وارونه و به نفع دنیا طلبان، معنایش کنند - هدف، به درستی خواندن آن باشد.

(۳) هدف، به درستی خواندن آن باشد - به زیباترین خط، مکتوبش کنند و زینت منزل دل باشد.

(۴) به زیباترین خط، مکتوبش کنند و زینت منزل دل باشد - بخواهند وارونه و به نفع دنیا طلبان، معنایش کنند.

۶۰- افراد غیر شیعه که از محضر ائمه اطهار (ع) بهره علمی بردند، چه کسانی بودند؟

(۱) ابوحنیفه - ابوحمزه ثمالی - محمد بن ادریس (۲) مالک بن انس - سفیان ثوری - محمد بن ابی بکر

(۳) سفیان ثوری - ابوحنیفه - محمد بن ادریس (۴) ابوحنیفه - عبدالله بن عباس - مالک بن انس

زبان انگلیسی (۲)

A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Grammar)
صفحه ۴۹ تا ۶۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- When we were small children, we ... at my grandmother's house.

- 1) has lived 2) have lived 3) lived 4) did live

62- Kevin and I met each other at college, and ... we have been close friends.

- 1) for 2) yet 3) ever 4) since

63- You have to be really patient with little babies if you want to ... even for a few hours.

- 1) look after them 2) look them after 3) look up them 4) look them up

64- The great thing about the new generation of children's books is that they show the ... of life instead of a fantasy world where all characters lived happily.

- 1) servings 2) realities 3) middles 4) centuries

65- His depression has led to sleep loss, serious eating ..., and sudden mood changes.

- 1) reason 2) event 3) medicine 4) disorder

66- They believe that broadcasting so much bad news in the media can negatively ... people's decisions, especially when they need to take risks.

- 1) influence 2) quit 3) remember 4) gain

67- Professional athletes should learn some techniques to help them cope well with the heavy ... of international sporting events.

- 1) diet 2) addiction 3) attention 4) pressure

68- What the two photographers did were the exact ... ; one arranged the setting so that he could carry his message as clearly as possible, while the other is famous for taking series of shots in passing moments.

- 1) members 2) measures 3) opposites 4) attacks

69- Many are worried that the cheaper Chinese vaccine may not be as ... as those produced in Europe and the US.

- 1) emotional 2) recent 3) effective 4) main

70- Mike Tyson's strong body and quick moves at the age of 54, make him a/an ... case among retired heavyweight boxers.

- 1) balanced 2) rare 3) harmful 4) unsafe

ریاضی و آمار (۳)

تابع

(توابع ثابت، پند ضابطه‌ای و همانی، توابع پلکانی و

قدممطلق)

صفحه ۳۶ تا ۲۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

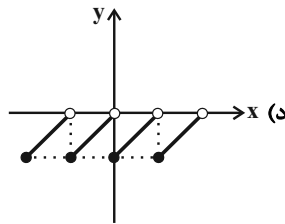
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

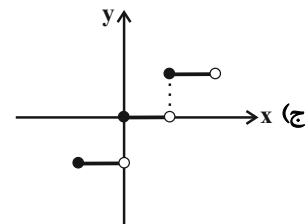
۷۱- چند مورد از توابع زیر، پلکانی محسوب نمی‌شوند؟

ب) $g(x) = \begin{cases} 1 & , x \geq 2 \\ -1 & , x < 2 \end{cases}$



۲ (۴)

الف) $f(x) = \begin{cases} x-1 & , x \geq 2 \\ x+1 & , x < 2 \end{cases}$



ه) $y = \text{sign}(x)$

۴ (۲)

۵ (۱)

۳ (۳)

۷۲- در مورد تابع همانی، کدام مورد درست نیست؟

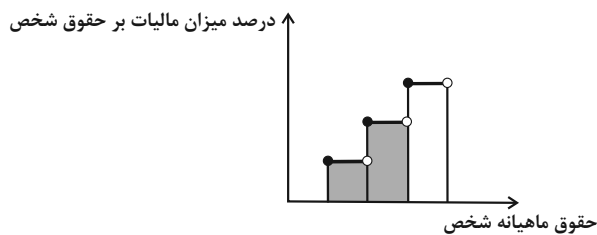
(۱) با فرض آن‌که دامنه تابع همانی برابر با $\mathbb{R} - \{0\}$ باشد، آن‌گاه $f(-x) = -f(x)$.

(۲) در تابع همانی f با دامنه \mathbb{R} همواره رابطه $f(3x) = 3f(x)$ برقرار است.

(۳) نمودار تابع همانی f با دامنه $x < 0$ ، فقط از ربع چهارم دستگاه محورهای مختصات می‌گذرد.

(۴) نمودار تابع همانی f با دامنه $x > 0$ ، فقط از ربع اول دستگاه محورهای مختصات می‌گذرد.

۷۳- در نمودار پلکانی زیر، سطح رنگی زیر نمودار، نشان‌دهنده چیست؟



(۱) درصد مالیات پرداختی شخص

(۲) میزان مالیات کل سال شخص

(۳) میزان معافیت مالیاتی شخص

(۴) میزان مالیات ماهانه شخص

۷۴- اگر $f(x) = \begin{cases} (m-1)x^2 - 8x + 1, & x \geq 3 \\ 2mx + 6, & x \leq 3 \end{cases}$ مربوط به ضابطه یک تابع باشد، مقدار m کدام است؟

- (۱) $\frac{38}{3}$ (۲) $\frac{37}{3}$ (۳) ۵ (۴) $\frac{31}{7}$

۷۵- به ازای چه مقدار یا مقادیری از x رابطه $\text{sign}(x^2 + 25) = 0$ برقرار است؟

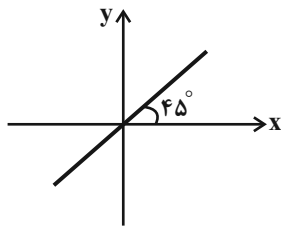
- (۱) فقط +۵ (۲) فقط -۵ (۳) ± 5 (۴) هیچ مقدار x

۷۶- اگر f تابعی همانی و $f(\Delta m - 2) = 10m + 13$ باشد، حاصل $f(m + 6)$ کدام است؟

- (۱) -۸ (۲) ۸ (۳) -۳ (۴) ۳

۷۷- تمام نقاط مربوط به نمودار f روی خط شکل زیر واقع اند و تمام نقاط مربوط به نمودار g روی خط $y = 3$ قرار دارند. حاصل عبارت تعریف

شده $A = \frac{2f(3) - 3g(4)}{(f(1))^6}$ کدام است؟



- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) -۳ (۴) -۴

۷۸- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل عبارت $f(\sqrt{m}) + f(\frac{1}{m^2 + 1})$ کدام است؟ ($m \in \mathbb{R}, m > 0$)

- (۱) $\frac{1}{m^2 + 1}$ (۲) $\sqrt{m} + \frac{1}{m^2 + 1}$ (۳) ۲ (۴) صفر

۷۹- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} (k-3)x - 1, & x \geq 0 \\ -\sqrt{x}, & x < 0 \end{cases}$ پلکانی باشد، دامنه و برد تابع $g(x) = \begin{cases} k, & x \geq 4 \\ -k, & x < 4 \end{cases}$ کدام است؟ ($D_g = \text{دامنه } g$)

و $R_g = \text{برد } g$)

(۱) $D_g = \mathbb{R}, R_g = \{-2, 2\}$ (۲) $D_g = \mathbb{R}, R_g = \{-3, 3\}$

(۳) $D_g = \{x \geq 4\}, R_g = \mathbb{R}$ (۴) $D_g = \{x \leq 4\}, R_g = \{3\}$

۸۰- اگر $m = 4$ و $n = -2$ باشند، توابع $f = \{(m-2, 3+z), (-n, \frac{m}{4}), (m+n+z, -z)\}$ و $g = \{(z^2, n+3), (z+1, m+2n)\}$

به ترتیب چه توابعی هستند؟

- (۱) ثابت - ثابت (۲) ثابت - همانی (۳) همانی - ثابت (۴) همانی - همانی

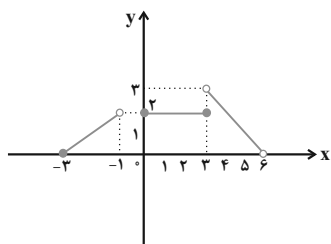
سوالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۸۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} x & , x < -1 \\ x^2 + 2x - 5 & , -1 \leq x \leq 2 \\ -2 & , x > 2 \end{cases}$ حاصل عبارت $f(\sqrt{2}-1) + f(\sqrt{2}+1)$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2} - 3$ (۲) -6 (۳) $2\sqrt{2} - 5$ (۴) -4

۸۲- نمودار زیر مربوط به تابع f است، حاصل $f(4) + f(-2) + f(2)$ کدام است؟



- (۱) ۳
(۲) ۴
(۳) ۶
(۴) ۵

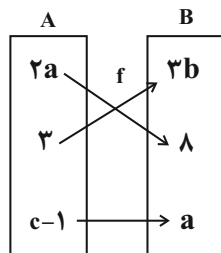
۸۳- اگر f یک تابع همانی و $f(2k+3) = k+5$ باشد، در این صورت $f(k^2)$ کدام است؟

- (۱) ۲۵ (۲) $\frac{9}{4}$ (۳) ۴ (۴) $\frac{4}{9}$

۸۴- اگر تابع $y = \frac{ax^3 - bx}{cx - 1}$ ، تابع همانی باشد، مقدار عددی $a + b + c$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۸۵- اگر تابع f همانی باشد، کدام گزینه در مورد تابع g درست است؟



$$g: \begin{array}{c|ccc} x & a & 1 & c \\ \hline y & 16 & b & 25 \end{array}$$

(۱) g تابعی همانی است.

(۲) ضابطه تابع g برابر $y = \sqrt{x}$ است.

(۳) میانگین اعضای دامنه g برابر با ۵ است.

(۴) میانگین اعضای برد g برابر با ۱۴ است.

۸۶- جدول هزینه پلکانی مصرف برق مطابق زیر است. اگر خانواده‌ای ۳۲۰ کیلووات ساعت برق در ۳۰ روز مصرف کند، هزینه برق آن‌ها چند

ریال می‌شود؟

هزینه هر کیلو وات ساعت (ریال)	پله‌های مصرف ۳۰ روزه (کیلو وات ساعت)
۴۵۰	مصرف ۰ تا ۱۰۰
۵۲۵	مازاد بر ۱۰۰ تا ۲۰۰
۱۱۲۵	مازاد بر ۲۰۰ تا ۳۰۰
۲۰۲۵	مازاد بر ۳۰۰ تا ۴۰۰

- (۱) ۲۱۰۰۰۰ (۲) ۱۸۰۰۰۰ (۳) ۲۵۰۵۰۰ (۴) ۳۲۰۰۰۰

۸۷- یک شرکت حمل و نقل برای حمل بار بین دو شهر بابت ۳۰ کیلوگرم بار یا کمتر، قیمت ۱۰۰۰۰ تومان و بابت هر اضافه بار کمتر یا

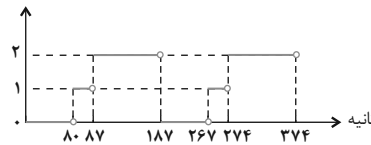
مساوی ده کیلوگرم مبلغ ۵۰۰۰ تومان اضافه دریافت می‌کند. این شرکت برای بار ۵۵ کیلوگرمی چه مبلغی دریافت می‌کند؟

- (۱) ۲۵۰۰۰ تومان (۲) ۳۰۰۰۰ تومان (۳) ۲۰۰۰۰ تومان (۴) ۳۵۰۰۰ تومان

۸۸- اگر $f(x) = x$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ حاصل $\frac{\text{sign}(\sqrt{2}) + f(\sqrt{3})}{\text{sign}(-\sqrt{3}) + (f(\sqrt{2}))^2}$ کدام است؟

- (۱) $1 - \sqrt{3}$ (۲) $2\sqrt{3}$ (۳) $\frac{1 + \sqrt{3}}{1 + \sqrt{2}}$ (۴) $1 + \sqrt{3}$

۸۹- یک چراغ راهنمایی و رانندگی سه حالت، مطابق نمودار زیر کار می‌کند. این چراغ هر بار چند ثانیه به رنگ زرد است؟



(۱) ۸۰

(۲) ۸۷

(۳) ۷

(۴) ۸

۹۰- اگر $f(x) = \text{sign}(-x)$ باشد، حاصل عبارت $f(1 - \sqrt{2}) + f(\sqrt{5} - 2)$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) $\sqrt{2} + \sqrt{5}$ (۴) -۲

علوم و فنون ادبی [۲]

مجاز، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و

یازدهم

صفحة (۵۱) ۶۲

وَسْمَتِ پَنَهَارَك: ۱۵ رَصِيْم

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم، نادرست است؟

- (۱) زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا پایان حاکمیت استعمار انگلیس در هند، زبان رسمی آن دیار بود.
- (۲) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.
- (۳) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند.
- (۴) در این قرن حکومت در دست جانشینان تیمور بود؛ به‌گونه‌ای که در هر گوشه‌ای حاکمی از آنان حکومت می‌کرد.

۹۲- مکتب وقوع ... و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن ... بود که البته راه به جایی نبرد.

- (۱) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود - یازدهم
- (۲) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود - دهم
- (۳) نتیجه تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان و مهیا نبودن جامعه ادبی برای سبکی قوی - دهم
- (۴) نتیجه تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان و مهیا نبودن جامعه ادبی برای سبکی قوی - یازدهم

۹۳- در عبارت‌های زیر، چند گزاره درست موجود است؟

- (الف) شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.
- (ب) قالب رایج سبک عراقی، قالب غزل بود که قالبی مناسب برای بیان مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی محسوب می‌شد.
- (ج) به‌دلیل شاعر نوازی سلاطین صفوی، شاعران هند به دربار ایران رهسپار شدند.
- (د) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، مناطقی چون سیستان، خراسان و اصفهان هم رشد و توسعه و جنبشی یافت.
- (ه) در دوره صفوی به‌طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گرفت.

(۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۹۴- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، معرف کدام شخصیت ادبی است؟

- (۱) از شعرای تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- (۲) از شاعران قرن دهم است که سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعدی، یعنی سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.

- (۱) بابافغانی - محتشم کاشانی
- (۲) محتشم کاشانی - وحشی بافقی
- (۳) وحشی بافقی - بابا فغانی
- (۴) بابافغانی - وحشی بافقی

۹۵- در کدام گزینه مجاز به «علاقه شباهت» بیشتر به‌کار رفته است؟

- (۱) ابجد عشق مجاز از نو نیازان خوش‌نماست / پیر گشتی واگذار این بازی طفلانه را
- (۲) دامن فرصت مده از کف که دوران بهار / نیست چندان که گل بر سر کشد پیمانه را
- (۳) از خس و خاشاک بگذر گرد گل‌ها طوف کن / تا چو زنبور عسل پُر شهد سازی خانه را
- (۴) آسمان‌ها در شکست من کمرها بسته‌اند / چون نگه دارم من از نه آسیا یک دانه را

پیام مشاوره‌ای: استفاده از فلش کارت یا نوشتن ویژگی‌های ادبی و تاریخی هر دوره ادبی به شکل کلید واژه؛ برای به خاطر سپردن اتفاقات

مهم تاریخی و ادبی، راهگشاست.

۹۶- واژه مشخص شده در کدام گزینه «مجاز» نیست؟

- ۱) چه گویمت که به میخانه دوش مست و خراب / سروش عالم غیبم چه مزدها داده است
- ۲) حافظ سخن بگوی که بر صفحه جهان / این نقش ماند از قلمت یادگار عمر
- ۳) صد جام بنوشیدم صدگونه بجوشیدم / صد کاسه بریزدم صد کوزه دراشکستم
- ۴) یزدان هزار عذر بخواهد ز روی تو / فردا که هیچ عذر نباشد گناه را

۹۷- آرایه‌های درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) می جهد برق جمالی که دهد اجر فراق / کیست تا مزده به یعقوب و زلیخا ببرد (تشبیه - تلمیح)
- ۲) دردا که از آن آهوی مشکین سیه چشم / چون نافه بسی خون دلم در جگر افتاد (کنایه - تشبیه)
- ۳) با دوست باش گر همه آفاق دشمن اند / که او مرهم است گر دگران نیش می‌زنند (مجاز - کنایه)
- ۴) ای دل از سیل فنا بنیاد هستی برکنند / چون تو را نوح است کشتیمان ز طوفان غم مخور (تلمیح - تضمین)

۹۸- واژه مشخص شده در همه گزینه‌ها به جز ... در معنای مجازی به کار رفته است.

- ۱) دوران دهر و تجربتم سر سپید کرد / وز سر به در نمی‌رودم هم چنان فضول
- ۲) رسد دست تو از مشرق به مغرب / ز اقصای مداین تا به مدین
- ۳) منم آن مرغ گرفتار که در کنج قفس / سوخت در فصل گلم حسرت بی‌بال و پری
- ۴) آفرین جان‌آفرین پاک را / آن که جان بخشید و ایمان خاک را

۹۹- مصراع اول کدام گزینه، فاقد آرایه «مجاز» است؟

- ۱) هستند از طریق مساوات نزد عقل / جاه تو و فلک چو دو مصراع مثنوی
- ۲) ساغری نوش کن و جرعه بر افلاک فشان / چند و چند از غم ایام جگرخون باشی
- ۳) بخت جم و کاووس، عنانش به کف توست / پیش آمدن از بخت کشش از طرف توست
- ۴) شب دراز به مژگان، ستاره می‌شمرم / ورت ز من نکند باور از ثریا پرس

۱۰۰- با توجه به ویژگی‌های سبکی اشعار شاعران شاخص قرن یازدهم، کدام بیت، نمی‌تواند سروده یکی از آنها باشد؟

- ۱) صاف و دُردی نیست در خمخانه تحقیق لیک / دار بالا برد شور نشئه منصور را
- ۲) گر یک نفس آینه کنی نقش قدم را / بر خاک نشانی هوس ساغر جم را
- ۳) ز اشکم بر سر مژگان عنان داری نمی‌آید / گر او تازی است با صد شعله طفل نی‌سوارم را
- ۴) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست / سهی‌قدان سیه‌چشم ماه‌سیما را

تاریخ [۳]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
 (مبهاں اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام در ایران؛ ظهور تمدن
 ایرانی - اسلامی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی)
 صفحه ۶۶ تا ۱۰۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **تاریخ (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- مهم ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت های ایرانی، در سده های سوم تا پنجم هجری چه بود؟

(۱) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی و نظامی خلفای عباسی بر ایران

(۲) گسترش رقابت و درگیری میان سلسله های محلی

(۳) کاهش جنبش های سیاسی و اجتماعی و برقراری آرامش نسبی بر جامعه ایرانی

(۴) رونق فعالیت های اقتصادی و تجاری و در پی آن رشد و گسترش شهرنشینی

۱۰۲- کدام گزینه پاسخ درست سؤال های زیر می باشد؟

الف) کدام حکومت های ایرانی بدون اجازه و تأیید خلیفه، قدرت را به دست گرفتند؟

ب) چه عاملی باعث مقبولیت و مشروعیت حکومت های ایرانی در نزد عامه مردم مسلمان می گردید؟

(۱) صفاریان و آل بویه - اظهار اطاعت امیران نسبت به خلافت (۲) طاهریان و سامانیان - مخالفت آنان با خلافت نامشروع عباسیان

(۳) طاهریان و سامانیان - اظهار اطاعت امیران نسبت به خلافت (۴) صفاریان و آل بویه - مخالفت آنان با خلافت نامشروع عباسیان

۱۰۳- کدام گزینه درباره نحوه اداره مناطق فتح شده ایران در «عصر خلفای نخستین» به درستی بیان شده است؟

(۱) مناطق مختلف ایران تحت فرمان والی عراق اداره می شد.

(۲) محاسبه و دریافت مالیات ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می گرفت.

(۳) حکومت بسیاری از مناطق ایران همچنان در اختیار دهقانان و بزرگان بود.

(۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.

۱۰۴- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

الف) متفکر شجاع ایرانی ابن مقفع (روزبه ایرانی) به دستور کدام خلیفه عباسی به قتل رسید؟

ب) شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان توسط کدام خلیفه عباسی بنا گردید؟

ج) فضل بن سعد وزیر کدام خلیفه عباسی بود؟

(۱) الف) منصور ب) منصور ج) مأمون (۲) الف) منصور ب) هارون الرشید ج) هارون الرشید

(۳) الف) هارون الرشید ب) منصور ج) مأمون (۴) الف) مأمون ب) هارون الرشید ج) مأمون

۱۰۵- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به هر دو سلسله های «آل بویه و سامانی» صحیح است؟

(۱) ریشه در خاندان های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

(۲) با فرمان و تأیید خلیفه عباسی قدرت را به دست گرفتند و تابع خلیفه بودند.

(۳) فعالیت های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود و تجارت و صنعت گسترش چشمگیری یافت.

(۴) پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن مذهب در ایران کمک کردند.

۱۰۶- کدام مناطق از تصرفات ساسانی در زمان حیات پیامبر (ص) به اطاعت مسلمانان گردن نهادند؟

- (۱) سواد، خوزستان، عمان
(۲) بحرین، یمن، سواد
(۳) خوزستان، سواد، یمن
(۴) یمن، بحرین، عمان

۱۰۷- خلافت فاطمیان در زمان چه کسی به اوج قدرت و نهایت وسعت خود رسید و کدام یک از شهرهای زیر جزء تصرفات فاطمیان نبود؟

- (۱) مستنصر - شام
(۲) مستنصر - بغداد
(۳) عبیدالله مهدی - قاهره
(۴) عبیدالله مهدی - شام

۱۰۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان چه کسی باز می‌گردد؟

ب) خلافت عباسیان نظام دیوانی خود را از نظام دیوانی کدام حکومت اقتباس کردند؟

ج) مشهورترین مترجمان، بیت‌الحکمه کدام‌اند؟

- (۱) الف) عمر بن خطاب (ب) روم (ج) خاندان بختیشوع - بنوموسی
(۲) الف) حضرت علی (ع) (ب) ساسانیان (ج) حنین بن اسحاق - ابن مقفع
(۳) الف) عمر بن خطاب (ب) ساسانیان (ج) اسحاق بن حنین - بنوموسی
(۴) الف) حضرت علی (ع) (ب) روم (ج) ابن مقفع - بنوموسی

۱۰۹- کدام منطقه از زمان پادشاهی خسرو انوشیروان به تصرف ساسانیان درآمد و کدام اقدام حکومت ساسانیان در غرب منجر به ضعف این

حکومت شد؟

- (۱) بحرین - نبردهای پی‌درپی با اقوام بیابانگرد
(۲) یمن - نبردهای پی‌درپی با اقوام بیابانگرد
(۳) بحرین - جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم
(۴) یمن - جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم

۱۱۰- کتاب «حدود العالم من المشرق الی المغرب» به چه زبانی و در چه دوره‌ای نگارش یافت و کدام امیر ایرانی شاعران را به سرودن شعر

فارسی تشویق می‌کرد؟

- (۱) عربی و آل‌بویه - امیر اسماعیل سامانی
(۲) عربی و سامانی - امیر اسماعیل سامانی
(۳) فارسی و سامانی - یعقوب لیث صفاری
(۴) فارسی و آل‌بویه - یعقوب لیث صفاری

جغرافیا [۲]

نواحی انسانی

(نوامی فرهنگی، نوامی اقتصادی «کشاورزی و صنعتی» تا

ابتدای صنعت)

صفحه ۶۸ تا ۹۴

وسعت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- پلانیشن چیست و کدام دسته از محصولات جزء آن محسوب می شود و صاحبان آنها اغلب کدام اند؟

- ۱) مزارعی با کارخانه های بسته بندی و توزیع محصولات - ارزن و چاودار - شرکت های چندملیتی
- ۲) زمین های وسیع کشاورزی مختص تولید یک محصول خاص - ارزن و چاودار - مالکان سفیدپوست ثروتمند
- ۳) مزارعی با کارخانه های بسته بندی و توزیع محصولات - چای و پنبه - مالکان سفیدپوست ثروتمند
- ۴) زمین های وسیع کشاورزی مختص تولید یک محصول خاص - چای و پنبه - شرکت های چندملیتی

۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال های زیر است؟

الف) امروزه کدام عامل موجب شده است برخی از زبان ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کنند؟

ب) چرا اغلب کشورهای جهان یا نواحی سعی می کنند زبان ملی و زبان های بومی و محلی خود را حفظ کنند؟

- ۱) الف) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات ب) برای پابرجایی هویت فرهنگی
- ۲) الف) رشد تجارت و افزایش ثروت ب) حفظ هویت ملی و اجتماعی
- ۳) الف) تقویت قدرت مالی و اقتصادی ب) حفظ هویت ملی و جذب توریست
- ۴) الف) افزایش قدرت تکنولوژی و ثروت مالی ب) حفظ هویت اجتماعی و قومی

۱۱۳- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان هاست که یک ریشه اصلی دارند.
- ۲) زبان مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران یک ریشه مشترک دارند.
- ۳) خانواده زبان چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست.
- ۴) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان همه مردم در شمال آفریقا است.

۱۱۴- در دنیای امروز نوع ... پخش فرهنگی غالب است و دلیل آن ... می باشد که باعث تغییر علائق، رفتارها و سبک زندگی مردم حتی در

نواحی دور افتاده می شود.

- ۱) اول - نزدیکی دو ناحیه فرهنگی
- ۲) دوم - گسترش رسانه ها
- ۳) اول - گسترش رسانه ها
- ۴) دوم - نزدیکی دو ناحیه فرهنگی

۱۱۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤالات زیر است؟

الف) کدام عامل موجب گسترش برخی زبان ها و تغییر در نواحی زبانی شده است؟

ب) کدام مورد از مهم ترین تغییرات تاریخی در الگوی زبانی جهان می باشد؟

- ۱) الف) جنگ و فتح سرزمین ها - تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر ب) عصر اکتشافات جغرافیایی
- ۲) الف) تحولات فرهنگی - اختراعات و انقلاب صنعتی ب) بروز و وقوع جنگ های گسترده در میان کشورها
- ۳) الف) مهاجرت مردم از یک منطقه به منطقه دیگر - روابط فرهنگی میان ملت ها ب) وقوع انقلاب صنعتی و توسعه تجارت
- ۴) الف) گسترش روابط فرهنگی میان ملل - وقوع درگیری های نظامی ب) توسعه دریانوری و سفر با کشتی

۱۱۶- بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در کجا واقع شده‌اند و چه عاملی موجب فرسایش و ضعیف شدن خاک در کشت تک‌محصولی

می‌شود؟

(۱) بازارهای فروش - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی

(۲) نزدیکی ساحل دریاها - کشت یک محصول در سالیان متمادی

(۳) نزدیکی ساحل دریاها - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی

(۴) بازارهای فروش - کشت یک محصول در سالیان متمادی

۱۱۷- از دهه ... میلادی با انقلاب سبز و به‌کاربردن روش‌های علمی، بذرها اصلاح‌شده، کود و آفت‌کش‌های ... و ماشین‌آلات، برخی کشورها

موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند؛ به‌طور مثال فیلیپین و ... که در زمینه تولید ... خودکفا شدند.

(۱) هفتاد - غیرشیمیایی - هند - گندم

(۲) هشتاد - شیمیایی - هند - برنج

(۳) هفتاد - شیمیایی - پاکستان - برنج

(۴) هشتاد - غیرشیمیایی - پاکستان - گندم

۱۱۸- به‌ترتیب هر یک از فعالیت‌های زیر مربوط به کدام طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی است؟

«تجارت - ICT - استخراج معدن»

(۱) نوع دوم - نوع چهارم - نوع اول

(۲) نوع سوم - نوع چهارم - نوع اول

(۳) نوع دوم - نوع سوم - نوع دوم

(۴) نوع سوم - نوع سوم - نوع دوم

۱۱۹- با توجه به عبارت‌های زیر، هر دو عبارت کدام گزینه نادرست است؟

الف) ایالات متحده آمریکا حدود ۳۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

ب) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۲/۵ میلیارد تن است.

پ) در کشورهای آسیایی و افریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

ت) بیش‌تر برنج دنیا در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی، کشت می‌شود.

(۱) الف و پ (۲) ب و ت (۳) ب و پ (۴) الف و ب

۱۲۰- کدام نوع کشاورزی هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه‌یافته جهان رواج دارد و کدام کشورها از مهم‌ترین مراکز

دامداری تجاری جهان به‌شمار می‌روند؟

(۱) تجاری - روسیه و برزیل

(۲) معیشتی - فرانسه و استرالیا

(۳) تجاری - آرژانتین و زلاندنو

(۴) معیشتی - استرالیا و ایالات متحده آمریکا

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

چالش‌های جهانی

(جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی، جهان

دوقطبی)

صفحه ۵۵ تا ۸۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

(الف) دولت‌های سکولار غربی، از تبلیغ مسیحیت برای بسط قدرت جهانی خود استفاده کردند.

(ب) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند.

(ج) دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ نخبگان جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

(۱) ص - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ

۱۲۲- به ترتیب «انتقال ثروت به جوامع اروپایی» و «زوال تدریجی قدرت کلیسا» مربوط به کدامیک از مراحل «فرایند تکوین نظام نوین جهانی» است؟

(۱) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرتهای سیاسی سکولار

(۳) پیدایش قدرتهای سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن سازمان‌های فراماسونری

(۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۲۳- مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق ... با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند. در دو سده ... ، سازماندهی سیاسی و اقتصادی

جدیدی شکل گرفت و کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن ... اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل

نمی‌کردند.

(۱) تجارت - نوزدهم و بیستم - مقاومت فرهنگی (۲) تجارت - نوزدهم و بیستم - مقاومت اقتصادی

(۳) روابط سیاسی - هفدهم و هجدهم - مقاومت فرهنگی (۴) روابط سیاسی - هفدهم و هجدهم - مقاومت اقتصادی

۱۲۴- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی ... راه ... را برای صاحبان ثروت باز کرد و نخستین چالش که در کشورهای غربی شکل

گرفت چالش ... است.

(۱) اقتصادی - استعمار - بلوک شرق و غرب (۲) اقتصادی - استعمار - فقر و غنا

(۳) اجتماعی - استعمار - بلوک شرق و غرب (۴) اجتماعی - استعمار - فقر و غنا

۱۲۵- در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی چه پیامدی را به همراه داشت و تأثیر این پیامد در این‌گونه جوامع چه بود؟

(۱) تزلزل فرهنگی که موجب گردید فرهنگ‌ها را از علمی که مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی باشد، محروم گرداند.

(۲) خودباختگی فرهنگی که موجب گردید فرهنگ‌ها را از علمی که مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی باشد، محروم گرداند.

(۳) تزلزل فرهنگی که موجب شد که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

(۴) خودباختگی فرهنگی که موجب شد جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

پیام مشاوره‌ای: دانش‌آموزان عزیز، پیش از خواندن مطالب درسی، نکات مهم را یادداشت کرده و بلافاصله شروع به تست‌زنی کنید.

۱۲۶- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر توسط چه کسانی بیان شده است؟

الف) حل چالشهای جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک حرکت انقلابی قابل حل می‌باشد.

ب) بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای فقرا وجود ندارد.

ج) اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.

(۱) مارکس، ریکاردو، مالتوس (۲) مالتوس، ریکاردو، مارکس (۳) ریکاردو، مالتوس، مارکس (۴) مارکس، مالتوس، ریکاردو

۱۲۷- کدام عبارت درباره «لیبرالیسم اولیه» درست است؟

(۱) بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا تأکید داشت.

(۲) بیشتر رویکردی جمعی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود.

(۳) بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود.

(۴) بیشتر رویکردی جمعی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا تأکید داشت.

۱۲۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، بیش‌تر صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند که این انتقال در جهت تعدیل جهانی ثروت است.

ب) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنها می‌گیرد.

پ) وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار فرانو به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

ت) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۲۹- به ترتیب نخستین بار دولت - ملت‌ها در کجا و با چه رویدادی پدید آمدند و هویت آنها اغلب چگونه است؟

(۱) اروپای غربی - وقوع انقلاب صنعتی - سکولار (۲) اروپای شرقی - افول قدرت کلیسا - ناسیونالیستی و قومی

(۳) اروپای شرقی - وقوع انقلاب صنعتی - سکولار (۴) اروپای غربی - افول قدرت کلیسا - ناسیونالیستی و قومی

۱۳۰- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی چه بود و جوامعی که کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌طور مستقیم آنها را تحت سلطه

سیاسی خود درآورند از چه طریقی در نظام نوین جهانی ادغام شدند؟

(۱) پیوند قدرت با سرمایه - با به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

(۲) استعمار - با به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

(۳) پیوند قدرت با سرمایه - از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی

(۴) استعمار - از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی

فلسفه

زندگی براساس اندیشه / امکان شناخت /

ابزارهای شناخت

صفحه ۵۷۵ تا ۵۳۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- گرگیاس برای ... که یک امر بدیهی است، از استدلال ... استفاده می‌کرد.

(۱) امکان معرفت - انکار اصل وجود ← انکار شناخت و ابزار آن ← انکار آموزش

(۲) وجود خداوند - انکار اصل وجود ← انکار شناخت خداوند ← انکار وجود خداوند

(۳) امکان معرفت - انکار شناخت ← انکار اصل وجود ← انکار آموزش

(۴) وجود خداوند - انکار شناخت ← انکار اصل وجود ← انکار آموزش

۱۳۲- چرا محاکمه سقراط چیزی نبود که بتوان به سادگی آن را باور کرد؟ به‌خاطر ...

(۱) محبوبیت و احترام سقراط نزد مردم (۲) زندگی سرشار از فضیلت سقراط

(۳) تلاش سقراط برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت (۴) سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه کرد.

۱۳۳- طبق گفته سقراط چه کسی هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد؟

(۱) کسی که در جست‌وجوی دانش است و آن را به دیگران نیز می‌آموزد.

(۲) کسی که عدالت فوق بشری را قبول داشته و هرگز وجود خدا را انکار نمی‌کند.

(۳) کسی که به نادانی خود معترف باشد و تنها خدا را دارای حقیقت بداند.

(۴) کسی که راه درست را بیابد و آن را در پیش بگیرد.

۱۳۴- در کدام گزینه، به جهل ساده اشاره شده است؟ انسان ...

(۱) نسبت به هیچ امری آگاهی ندارد. (۲) به دانایی خویش آگاهی ندارد.

(۳) نسبت به نادانی خود آگاه است. (۴) نادانی خود را تکذیب می‌کند.

۱۳۵- تأملات عمیق ابن‌سینا سبب گسترش اندیشه‌های کدام فیلسوف شد؟

(۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) سقراط (۴) هراکلیتوس

۱۳۶- در کدام گزینه، گزاره نادرستی در مورد ابزارهای شناخت بیان شده است؟

- (۱) معرفتی که از طریق قلب به دست می آید، معرفت شهودی نام دارد.
- (۲) عقل، به انسان این امکان را می دهد یافته هایی در مورد اجزای هستی، که امکان درک تجربی آن وجود ندارد، به دست آورد.
- (۳) انسان یافته های عقلانی را اساس سایر دانش ها قرار می دهد.
- (۴) برای رسیدن به معرفت شهودی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

۱۳۷- کدام یک از ویژگی های زیر، مربوط به شناخت انسان نمی باشد؟

- (۱) فکر به مسائل فراتر از محسوسات، دلیلی بر وجود شناخت است.
- (۲) میزان شناخت ما محدود است و ما خیلی از چیزها را نمی دانیم.
- (۳) نادانی ما نسبت به بسیاری از مسائل همیشه ناآگاهانه است.
- (۴) گاهی متوجه می شویم که بعضی از دانسته های ما درست نبوده و به دنبال دانسته های درست هستیم و این دلیلی برای وجود شناخت است.

۱۳۸- کدام گزینه درباره «وحی الهی، برترین شهود» نادرست است؟

- (۱) خداوند از طریق وحی، معارف و حیانی را در اختیار بشر قرار می دهد.
- (۲) دریافت کننده وحی، پیامبران الهی هستند.
- (۳) در شهود و حیانی، خداوند کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می کند.
- (۴) پیامبر کلمات و عبارات وحی را دریافت می کند و متناسب با فهم مردم زمانه در آن دخل و تصرف می کند.

۱۳۹- عقل قادر است بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال، حقایق و دانش هایی را پایه گذاری کند که به این قبیل دانش ها

... می گویند. مانند ...

- (۱) دانش های استدلالی - داروسازی و فلسفه
- (۲) شناخت عقلی - علوم تجربی و ریاضی
- (۳) شناخت عقلی - ریاضی و فلسفه
- (۴) دانش های استدلالی - داروسازی و علوم تجربی

۱۴۰- پیشرفت پیوسته دانش انسان که خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است، به دو صورت انجام می گیرد؛ این دو صورت عبارتند از:

- (۱) از طریق معلومات - شناخت تمایزها و تفاوت های اشیاء
- (۲) از طریق حل مجهولات - از طریق حواس پنج گانه
- (۳) از طریق معلومات - بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال
- (۴) از طریق حل مجهولات - پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آنها

روان‌شناسی
حافظه و علل فراموشی
تفکر (۱) حل مسئله
 تا پایان نادرده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی
 خاص
 صفحه ۸۸ تا ۱۳۳
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدام گزینه در ارتباط با رمزگردانی نادرست است؟

- (۱) کودکان به صورت جزء‌به‌جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند.
- (۲) در رمزگردانی جزء‌به‌جزء، امکان خطای کمتری وجود دارد.
- (۳) بزرگسالان به‌صورت کلی و خلاصه موضوعات را رمزگردانی می‌کنند.
- (۴) به حافظه کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

۱۴۲- به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) پلی که شناخت پایه را به شناخت عالی وصل می‌کند، چه نام دارد؟

(ب) در گام آخر حافظه چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

(پ) امکان خطا در کدام مرحله از مراحل حافظه است؟

- (۱) حافظه - رمزگردانی - بازیابی
- (۲) تفکر - بازیابی - رمزگردانی
- (۳) حافظه - بیرون کشیدن اطلاعات از حافظه - در همه مراحل، امکان خطا وجود دارد.
- (۴) تفکر - بازیابی - در همه مراحل، امکان خطا وجود دارد.

۱۴۳- به‌ترتیب ظرفیت یا گنجایش اندوزش در کدام‌یک از انواع حافظه نامحدود است و نوع رمزگردانی در حافظه بلندمدت چگونه است؟

- (۱) بلندمدت و کوتاه‌مدت - حسی همراه با توجه
- (۲) حسی و بلندمدت - حسی همراه با توجه
- (۳) بلندمدت و کوتاه‌مدت - عمدتاً معنایی
- (۴) حسی و بلندمدت - عمدتاً معنایی

۱۴۴- با توجه به نوع اطلاعات هر یک از پرسش‌های زیر به‌ترتیب به کدام نوع حافظه مربوط است؟

(الف) ساعت ۶ دوشنبه شما کجا بودید؟

(ب) فرق بین قصیده و غزل چیست؟

(پ) عوامل مؤثر در فراموشی را نام ببرید.

(ت) دیروز صبح در بازار چه کسی را دیدید؟

- (۱) معنایی - معنایی - رویدادی - رویدادی
- (۲) رویدادی - معنایی - معنایی - رویدادی
- (۳) معنایی - رویدادی - رویدادی - معنایی
- (۴) رویدادی - رویدادی - معنایی - معنایی

۱۴۵- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

(الف) هر چه نشانه بیش‌تری داشته باشیم، ... بهتری انجام می‌شود.

(ب) مفهوم حافظه ... نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.

(پ) حافظه ...، به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

(ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت ... به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

- (۱) بازیابی - حسی - بلندمدت - توجه
- (۲) رمزگردانی - حسی - کاری - ادراک
- (۳) بازیابی - کاری - کاری - توجه
- (۴) رمزگردانی - کاری - بلندمدت - ادراک

۱۴۶- هر یک از مفاهیم زیر به کدامیک از گزاره‌ها در حل مسئله اشاره دارد؟

«انتقال، اثر نهفتگی، نگاه دانشمندان»

- (۱) تجربه، نادیده گرفتن حل مسئله، نوع نگاه به مسئله
 (۲) تجربه، نوع نگاه به مسئله، نادیده گرفتن حل مسئله
 (۳) نوع نگاه به مسئله، تجربه، نادیده گرفتن حل مسئله
 (۴) نوع نگاه به مسئله، نادیده گرفتن حل مسئله، نوع نگاه به مسئله

۱۴۷- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) چرا در محاکم قضایی احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب وجود دارد؟ به دلیل ...

ب) چرا بسیاری از افراد، نام‌های سخت خودروهای مختلف را به راحتی بیان می‌کنند؟

پ) برای اینکه حافظه ما پذیرای اطلاعات جدید باشد، چه راهکاری وجود دارد؟

- (۱) خطای اضافه کردن - تداخل اطلاعات - پرهیز از انتخاب همزمان چند ماده اطلاعاتی
 (۲) خطای حذف کردن - دخالت عوامل عاطفی - پرهیز از انتخاب همزمان چند ماده اطلاعاتی
 (۳) خطای اضافه کردن - دخالت عوامل عاطفی - کسب اطلاعات درباره اهمیت مطلب
 (۴) خطای حذف کردن - عدم رمزگردانی - کسب اطلاعات درباره اهمیت مطلب

۱۴۸- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با کدام «ویژگی‌های مسئله» در ارتباط است؟

الف) شناسایی دقیق توانمندی‌ها

ب) وجود آگاهی کامل در هنگام حل مسئله

پ) ارائه راه‌حل‌های بهتر

ت) درک روشن و کامل از مسئله

- (۱) هدفمندی - مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است - در مسئله توانمندی‌های ما محدود است - در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.
 (۲) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است - در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد. - مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. - هدفمندی
 (۳) هدفمندی - در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد. - مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. - در مسئله توانمندی‌های ما محدود است.
 (۴) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است. - مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است - در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد. - هدفمندی

۱۴۹- در مراحل حل مسئله کدامیک از مراحل بر دیگری تقدم دارد؟

- (۱) ارزیابی راه حل بر به کارگیری راه‌حل مناسب
 (۲) بازبینی و اصلاح راه‌حل بر ارزیابی راه‌حل
 (۳) بازبینی و اصلاح راه‌حل بر انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
 (۴) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین بر ارزیابی راه‌حل

۱۵۰- کدامیک از مسائل زیر از نوع مسائل «خوب تعریف نشده» است؟

- (۱) علت سرد شدن هوا در فصل زمستان چیست؟
 (۲) راه‌حل کاهش ترافیک شهر تهران چیست؟
 (۳) بزرگ‌ترین عدد چهاررقمی زوج چه عددی است؟
 (۴) رسیدن به جواب مسائل ریاضی دبیرستان چگونه است؟

فهرست آزمون

۲۴ بهمن ماه ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۴
۳	دین و زندگی (۲)	۶
۴	دین و زندگی (۲) (آشنا)	۷
۵	زبان انگلیسی (۲)	۸
۶	ریاضی و آمار (۲)	۹
۷	ریاضی و آمار (۲) (آشنا)	۹
۸	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۱
۹	تاریخ (۲)	۱۲
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۳
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۴
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۱۷)

۱- گزینه ۴

تشریح لغات نادرست:

ج) آغوز: اولین شیری که یک ماده به نوزادش می دهد و سرشار از مواد مغذی است.
د) نقد: پارچه کلفت که از کوبیدن و مالیدن پشم یا گرگ به دست می آید.

۲- گزینه ۱

مسرور: شادمان، خشنود

(مهمربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

۳- گزینه ۲

تصحیح املائی: غلم

(مهمربوار قورپیان، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۳

تصحیح املائی:

گزینه ۱: صنم

گزینه ۲: شوریدگی

گزینه ۴: شائبه

(مهمربوار قورپیان، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۱

آثار به ترتیب از «لطفعلی صورنگر» و «حمید سبزواری» هستند.

(مهمربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه ۴

در بیت «الف»: «یاقوت سرخرو» تشخیص و استعاره است.

در بیت «ب»: واژه «دست» مجاز از انگشتان است.

در بیت «ج»: مصراع دوم دارای آرایه متناقض نما (پارادوکس) است.

در بیت «د»: «عیش تلخ» حس آمیزی دارد.

(حسن پاسیار، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۳

ایهام: «بو» ۱- آرزو ۲- عطر و رایحه (که هر دو معنی در بیت حضور دارد).

جناس تام: که، که «که» ی اول ضمیر پرسشی است و «که» ی دوم حرف ربط است.

تناسب: زلف، سیاه

جناس ناقص: باد، داد (شناسه های فعل می توانند در جناس بی تأثیر باشند).

(حسن وسکری - ساری، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه ۴

در بیت گزینه ۴ «۴» بلبل عاشق از بس که ناله سر داده است، داغ لاله پدیدار شده است که همین امر باعث شده «حسن تعلیل» ایجاد شود.

این بیت فاقد آرایه ایهام است.

در ضمن واژه «لاله» ایهام تناسب دارد: ۱- گل لاله که کاربرد دارد. ۲- نوعی چراغ که کاربرد ندارد ولی با «دود» تناسب دارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «۱» تاب در مصراع اول به معنای گرما و در مصراع دوم به معنای طاقت است.

(جناس تام) / آتش غم: اضافه تشبیهی

گزینه ۲: «۲» «دریادل» کنایه از شجاع بودن است.

جان خروشنده دریا: استعاره و تشخیص است.

گزینه ۳: «۳» بالا در مصراع اول به معنای «قد» و در مصراع دوم به معنای «عالم» معنا

است. (جناس تام)

تکرار مصوت بلند «ا»، «واج آرایه» ایجاد کرده است.

(مسن خدایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه ۳

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: اشارات نظر به نامهرسان تشبیه شده است.

گزینه ۲: نگاه به زبان تشبیه شده است.

گزینه ۴: دیباچه عقل و نامه عشق اضافه تشبیهی هستند.

(مهمربوار قورپیان، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه ۳

ب) که هر ساعت شبستان تو بسوزد. (شبستان تو را می سوزاند).

مضاف الیه

ج) کز آن آتش گریبان تو بسوزد.

مضاف الیه

تشریح گزینه های دیگر:

الف) به صد نیرنگ و دستان، تو را بسوزاند.

مفعول

د) که ناگه تاب هجران، تو را بسوزاند.

مفعول

(مسن خدایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۴

(مسن اصغری، دستور، ترکیبی)

وابسته های پیشین: هر (صفت مبهم)، این (صفت اشاره)، صد (صفت شمارشی)، این (صفت اشاره)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «۱» وابسته های پیشین: کمترین (صفت عالی)، این (صفت اشاره)، این (صفت اشاره)

اشاره

گزینه ۲: «۲» وابسته های پیشین: هفتمین (صفت شمارشی)، آن (صفت اشاره)، چه (صفت تعجبی)

گزینه ۳: «۳» وابسته های پیشین: هر که: هر کس (صفت مبهم)، همه (صفت مبهم)، هیچ (صفت مبهم)

توجه: حرف «ا» در بیت گزینه ۳ «فک اضافه» است و جای مضاف و مضاف الیه را تغییر داده است. به تماشا نرود هیچ نگارستان را: به تماشای هیچ نگارستان نرود.

۱۲- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی مقدم، دستور، صفة ۹۰)

بازگردانی بیت:

چگونه شب مهتاب [به / برای] تو خواب می آید زیرا عاشق در قلبش نور (مهتاب)

متمم نهاد

خواب کم می یابد.

مفعول قید

(حسن پاسیار، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۳

توضیح نکات درسی:

دقت شود اگر در ابتدای فعل ماضی (ب) بیاید با مضارع التزامی اشتباه نشود. مانند بفرستاد در بیت گزینه سوم

تشریح گزینه ها:

گزینه ۱: «۱» است: مضارع اخباری است. / آید: مضارع التزامی

گزینه ۲: «۲» است: مضارع اخباری است. / بندیم و کوشیم: مضارع التزامی

گزینه ۳: «۳» نه فعل مضارع التزامی وجود دارد و نه فعل مضارع اخباری

گزینه ۴: «۴» آری ← بیاوری (مضارع التزامی) / برند ← می برند (مضارع اخباری)

عربی (زبان قرآن (۲))

۱۴- گزینه ۱»

(کاتظم کاطمی، مفهوم، صفحه ۱۹)

مفهوم بیت گزینه ۱: «تقابل عشق و عقل و ناکارآمدی عقل در طریق عشق مفهوم مشترک ابیات مرتبط: پر خطر بودن طریق عشق و بیان دشواری‌های آن

۱۵- گزینه ۳»

(کاتظم کاطمی، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم بیت گزینه ۳: «توصیه به مدارا با ضعیفان و ملاحظه احوال آن‌ها از جانب افراد توانا و قدرتمند مفهوم مشترک ابیات مرتبط: توصیه به نرمی و مدارا با مخالفان و بیان تأثیر و نتایج مثبت سازگاری و ملایمت

۱۶- گزینه ۳»

(مسن اصغری، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم مشترک ابیات «ب و د»: بی‌بهره بودن فرشتگان از عشق و بهره‌مندی انسان از آن مفهوم بیت «الف»: تقابل عقل و عشق و ترجیح عشق بر عقل مفهوم بیت «ج»: کمال‌بخشی عشق

۱۷- گزینه ۳»

(مریم شمیرانی، مفهوم، ترکیبی)

پیام مشترک گزینه‌های «۱، ۲، ۴» ناتوانی انسان از کشف حقیقت هستی است اما شاعر در گزینه ۳ معتقد است که نمی‌تواند در مقابل یار عرض اندام کند و از پس او برنمی‌آید. **تشریح گزینه‌های دیگر:** گزینه ۱: «عقل از شناخت پدیده‌های جهان عاجز است. گزینه ۲: «مور توان تسلط بر فیل را ندارد. گزینه ۴: «ذره توان شناخت خورشید را ندارد، چنان‌که پشه رموز خلقت سیمرغ را نمی‌شناسد.

۱۸- گزینه ۴»

(مسن اصغری، مفهوم، ترکیبی)

کمال‌بخشی عشق (ج): اگر از هوا و هوس به عشق روی بیاوری، بلندمرتبه خواهی شد. ناتوانی عقل (ب): با عقل هوش به مقصد نمی‌توان رسید، باید راه عشق را پیش گرفت. تحمل سختی راه‌های عشق (د): آن کسی که در راه عشق از سختی‌های راه کناره می‌گیرد، ثابت قدم نیست. ازلی بودن عشق (الف): پیش از آن‌که وجودم خلق شود، عشق و محبت معشوق در دلم بود.

۱۹- گزینه ۱»

(مهمربور قوریان، مفهوم، صفحه ۸۸)

بیت صورت سؤال و گزینه ۱ «هر دو به همت و پایداری اشاره دارند.

۲۰- گزینه ۴»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۸۸)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲، ۳» نتایج مثبت اتحاد است، در حالی‌که شاعر در گزینه ۴ قدرت پیل را با ضعف مورچه مقایسه می‌کند و می‌گوید لانه مور گنجایش فیل را ندارد.

۲۱- گزینه ۱»

(بوزار یهانبش، ترجمه، ترکیبی)

«قبرُ کورُش یَجذبُ»: قبر کوروش جذب می‌کند / «سَيَاحاً مِنْ دُوْلِ الْعَالَمِ»: گردشگرانی را از دولت‌های جهان / «السَّيَّاحِ» این (آن) گردشگران / «لَا يَنْتَسُونَ أَنْ يُسْجَلُوا»: فراموش نمی‌کنند که ثبت کنند / «ذَكَرِيَاتِهِمْ»: خاطرات خود، خاطراتشان / «فِي هَذَا السَّفَرِ»: در این سفر

۲۲- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

«قد دخلت»: وارد شده است / «مفردات»: واژگانی / «اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ»: زبان عربی / «كَانَتْ تُغَيَّرُ»: تغییر می‌داد / «هذه المفردات»: این واژگان / «أصوات اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ»: صداهای زبان عربی / «أوزانها»: وزن‌های آن‌ها

۲۳- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۲)

ترجمه درست عبارت: «أ تُدْرِي»: آیا می‌دانی / «الطَّائِرُ الطَّنَانُ»: مرغ مگس / «إِذَا»: هرگاه، اگر / «يُحْرَكُ»: (فعل شرط) حرکت بدهد / «جَنَاحِيهِ»: دو بال خودش / «يُحَدِّثُ»: ایجاد می‌شود (مجهول) / «طِنِينُ»: صدایی / «بَسْبَبُ»: به خاطر / «سُرْعَةُ حَرَكَتِهِمَا»: سرعت حرکت آن‌ها

۲۴- گزینه ۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه‌های ۳۲، ۳۳ و ۳۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «جَذَعُ»: تنه / «عَشْرَ مَرَّاتٍ»: ده بار
گزینه ۳: «الشَّاطِئُ»: ساحل / «الرِّقْرَاقُ»: مرغ باران
گزینه ۴: «أَفْرَاسًا» (اسم نکره) اسب‌هایی / «الرَّمْلُ»: (معرفه به ال) شنزار، شن

۲۵- گزینه ۳»

(فدیه‌علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «آیا نمی‌دانی برای چه آن مار دُم خود را در شن گرم می‌گذارد و همچون عصا می‌ایستد؟
گزینه ۲: «از دشواری‌های (سختی‌ها) زندگی درسی زیبا آموخته‌ام و آن را هرگز فراموش نخواهم کرد. (لن + فعل مضارع ← مستقبل منفی ترجمه می‌شود).
گزینه ۴: «هر کس از انجام تکالیف درسی‌اش فرار نکند در آینده تحصیلی‌اش موفق می‌شود. (يَنْجَحُ: جواب شرط است و به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود).

۲۶- گزینه ۲»

(علی‌اکبر ایمان پرور، تعریب، صفحه ۴۶)

این نویسنده داشت: «کان لهذا الکاتب» / نقشی بزرگ: «دور کبیر (عظیم)» / در جامعه: «فی المجمع» / او کتابی تألیف کرد: «هو آلف کتاباً» / در بر می گرفت: (در این جا) «یضم» / واژگان زیادی: «مفردات کثیره» / پیرامون فرهنگ لغت: «حول المعجم»

۲۷- گزینه ۴»

(علی‌اکبر ایمان پرور، مفهوم، صفحه ۴۳)

ترجمه آیه مورد سؤال: «اگر نیکی کنید به خودتان نیکی می‌کنید» با گزینه «۴»: «خوش اخلاقی نصف دین است و نشانه ایمان است.» از نظر مفهوم تناسب معنایی ندارد.

۲۸- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی، لغت، ترکیب)

در گزینه «۳» دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر عبارات با به ترتیب: «یضر»: ضرر می‌رساند و «تنفع»: سود می‌رساند / «تذکرت»: به یاد آوردن و «نسیت»: فراموش کردن / «عداوة»: دشمنی و «صداقة»: دوستی / «العاقل و الجاهل» با هم متضاد هستند.

۲۹- گزینه ۱»

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه ۳۴)

جمع کلمه «فم» (دهان) به صورت «أفواه» صحیح است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بال ← بال‌ها

گزینه «۳»: ماسه ← ماسه‌ها

گزینه «۴»: دندان ← دندان‌ها

۳۰- گزینه ۳»

(فدیه علی‌پور، حرکت‌گذاری، صفحه ۳۶)

حرکت‌گذاری درست عبارت: «إن تَفْعَلْ مِنَ الْخَيْرَاتِ تَجِدْهَا ذَخِيرَةً لِآخِرَتِكَ»
 «تَفْعَلْ» فعل شرط و «تَجِدْ» جواب شرط است و آخر هر دو فعل چون مضارع هستند باید ساکن داشته باشند. کلمه «آخِرَة» اسم فاعل است و نباید آن را با اسم تفضیل «آخَر» اشتباه گرفت، در ضمن با توجه به فعل «تَفْعَلْ» (دوم شخص مفرد مذکر است) ضمیر «ک» باید مفرد مذکر مخاطب (دوم شخص مذکر) باشد.

۳۱- گزینه ۲»

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، صفحه ۳۵)

برای تکمیل عبارت گزینه «۲» باید کلمه (قبل) را در نقطه‌چین قرار دهیم و کلمه (بعد) نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱» «العالم (دانشمند - دانا)، در گزینه «۳»، «أعداء (دشمنان) در گزینه «۴»، الإجابة (پاسخ دادن) درست‌اند.

۳۲- گزینه ۲»

(بهزار یوانبش، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

منظور از سؤال: (در کدام عبارت فعل شرط ماضی است)

در گزینه «۲»، «تَحَمَّلُوا» فعل شرط و ماضی باب «تَفْعَلْ» است و «حَصَلُوا» نیز جواب شرط و ماضی می‌باشد.

۳۳- گزینه ۲»

(بهزار یوانبش، قواعد، صفحه ۴۹ و ۵۰)

منظور از سؤال: (در کدام عبارت دو اسم نکره آمده است)

در گزینه «۲»: «أصغر، طائر» دو اسم نکره هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَفَاحَةٌ، رُمَانًا، منضدة» از اسمهای نکره می‌باشند.

گزینه «۳»: «نوع» تنها اسم نکره است.

گزینه «۴»: «سَيَّارَةٌ، كَبِيرَةٌ و مسافرون کثیرون» چهار اسم نکره‌اند.

۳۴- گزینه ۲»

(ولی‌الله نوروزی، مکالمه، صفحه ۳۸)

در گزینه «۲» با توجه به کلمه پرسشی «کم» پاسخ آن درست می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لماذا» در مورد علت انجام کار سؤال می‌کند در حالی که در جواب به علت اشاره نشده است.

گزینه «۳»: «وظیفه داور دفاع کردن یا مراقبت کردن از دروازه نیست بلکه قضاوت و سوت زدن است.

گزینه «۴»: هنگام پاسخ دادن سؤالات با حرف «لا» که انکار مطالب جمله است اثبات و تأیید صورت نمی‌گیرد و در جواب با «نعم» این اتفاق صورت می‌پذیرد.

۳۵- گزینه ۳»

(علی‌اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۴۱)

فعل «تختلف» لازم است و مفعول ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَن تَنَالُوا، تَتَّقُوا و تُحِبُّونَ» فعل‌های متعدی‌اند.

گزینه «۲»: «كُتِبَ» فعل متعدی است.

گزینه «۴»: «يُثِيرَانِ» فعل متعدی است.

ترجمه متن:

ما باید بدانیم که کره زمین در طول سال‌های گذشته به یک حالت نبوده است. دانشمندان ما معتقدند که زمین میلیاردها سال قبل به شکل گازهای فروزان تشکیل یافته است. اما اکنون ما چیز بسیاری در مورد آینده هستی نمی‌دانیم. در قرآن آمده است که این هستی بر هدفی والاتر استوار است و در وسیع شدن ادامه دارد و اندک‌اندک جاذبه آن کم می‌شود تا اینکه در زمان معینی متوقف گردد. برخی دانشمندان تصور می‌کنند که هستی کوچک می‌شود سپس ناگهان منفجر می‌شود.

۳۶- گزینه ۲» (مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)
گزینه ۲» می‌گوید: کره زمین ممکن است که حوادث بزرگی را در آینده مشاهده کند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «در گذشته در روی کره زمین حوادث مهمی روی نداده است.»
گزینه ۳» کره زمین یک مرتبه برای زندگی آماده شد.

گزینه ۴» کره زمین همیشه وسعت می‌یابد سپس به ناگهان منفجر می‌گردد.

۳۷- گزینه ۱» (مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)
گزینه ۱» می‌گوید: «هستی قائم بر هدفی برتر است.» که مفهوم متن است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» زمین هرگز به جاذبه‌اش نیازی ندارد.

گزینه ۳» ما در حال حاضر بسیاری از رازهای هستی را می‌دانیم.

گزینه ۴» هستی به تدریج بزرگ می‌شود، سپس منفجر می‌گردد.

۳۸- گزینه ۴» (مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)
در گزینه ۴»، «جاذبیتها» صحیح است، زیرا «جاذبیت» فاعل و مرفوع است.

۳۹- گزینه ۴» (مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)
«یَعْتَدُونَ» فعل مضارع، جمع مذکر غایب از باب «إِفتعال» دارای دو حرف زائد و معلوم است.

۴۰- گزینه ۱» (مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)
«معین»: اسم، مفرد، مذکر، معرب، نکره، اسم مفعول ثلاثی مزید از باب «تفعیل» و صفت و مجرور است.

دین و زندگی (۱۲)

۴۱- گزینه ۳» (عباس سیرشبستری، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷)
امیرمؤمنان، علی (ع)، ده سال قبل از بعثت پیامبر در خانه کعبه به دنیا آمد. پدرش ابوطالب به پیشنهاد پیامبر (ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت. ایشان درباره دورانی که در خانه پیامبر صلوات الله علیه بود می‌فرماید: «هنگامی که وحی بر پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم.»

۴۲- گزینه ۲» (ممد آقاصالح، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)
امام علی (ع) فرمودند: «آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد ... در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۴۳- گزینه ۴» (ممد آقاصالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۶)
انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی ← ارائه الگوهای نامناسب ورود جاهلیت با شکل جدید به زندگی اجتماعی ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت جایگاه برجسته یافتن افراد دور از معیارهای اسلامی ← ارائه الگوهای نامناسب تبدیل جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و بی توجه به تعالیم نبوی ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴۴- گزینه ۲» (امیر منعموری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)
پیامبر خدا (ص) حکومتش را به پایه عدل بنا کرد و اعلام نمود که همه انسان‌ها از یک مرد و زن آفریده شده‌اند و ملاک کرامت و گرامی بودن تقواست که مرتبط با تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت و خارج شدن از این مسیر است. برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب مانند کعب الاحبار که ظاهراً مسلمان شده بودند، از موقعیت پیش آمده استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان پرداختند: تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث.

۴۵- گزینه ۴» (عباس سیرشبستری، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)
در حدیث سلسله‌الذهب بر عبارت «لا اله الا الله» تأکید شده است و وقتی امام رضا (ع) می‌فرماید: «بشروطها و انا من شروطها» یعنی تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

۴۶- گزینه ۱»

(مفهم آقا صالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱) به حکومت رسیدن معاویه در زمان امام حسن (ع) بود. امام علی (ع) با وجود مشکلات و جنگ‌هایی که با عهدشکنان و دشمنان داخلی داشتند، عالی‌ترین نمونه حکومت را عرضه کرد؛ معاویه جنگ صفین را علیه امام علی (ع) راه انداخت.

۴۷- گزینه ۳»

(عباس سیرشستری، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸) شخصیت والایی مانند حضرت علی (ع) نتیجه تربیت مستقیم پیامبر اکرم (ص) بود. روایتگر شأن نزول آیه مورد سؤال، جابربن عبدالله انصاری بود.

۴۸- گزینه ۳»

(مفهم آقا صالح، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۱۱۲) امام علی (ع) فرمودند: «آن مردم [شامیان] بر شما پیروز خواهند شد ... به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان او را می‌برند (اطاعت می‌کنند) ... این مطلب قلب انسان را به درد می‌آورد که ... شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.»

۴۹- گزینه ۱»

(امیر منصوری، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۷) امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعدی منتقل کنند. در تاریخ نقل کرده‌اند که مأمون عباسی، میان صاحبان مذاهب و ادیان، جلسات مناظره تشکیل می‌داد و خود به تماشا و داوری می‌نشست.

۵۰- گزینه ۳»

(امیر منصوری، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶) امام رضا (ع) در جمع مردم فرمودند: «من از پدرم، امام کاظم (ع) و ایشان از پدرش، امام صادق (ع) و ایشان از پدرش و ... امام علی (ع) و ایشان از رسول خدا (ص) شنیدند که فرمود: خدا می‌فرماید: کلمه لا اله الا الله ... پس در می‌یابیم که این حدیث یک حدیث قدسی است و در ابتدا خداوند آن را بیان فرموده‌اند. ثمره حضور سازنده امامان بزرگوار، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر و قرآن است.

دین و زندگی (۲) (سوالات آشنا)

۵۱- گزینه ۴»

(کتاب آبی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۷ کتاب درسی) عبارت شریفه «انا مدینه العلم و علی بابها» بیانگر مقام دانایی حضرت علی (ع) پس از پیامبر (ص) است و عبارت شریفه «من اراد العلم فلیأتها من بابها» بیانگر عصمت علمی امیرالمؤمنین (ع) می‌باشد.

۵۲- گزینه ۳»

(کتاب آبی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ کتاب درسی) امام علی (ع) می‌فرماید: «در حالی که کودک بودم، همواره در کنار پیامبر (ص) بودم ... من هم چون بیچه از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود از آن بزرگوار پیروی می‌کردم ... هنگامی که وحی بر پیامبر (ص)، فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم. گفتم: ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید شده است.»

۵۳- گزینه ۲»

(کتاب آبی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸ کتاب درسی) رسول خدا (ص) فرمود: «این مرد اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست.»

۵۴- گزینه ۳»

(کتاب آبی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۳ کتاب درسی) امام علی (ع) از همان آغاز با الگو قرار دادن سیره و روش پیامبر، عدالت و مبارزه با تبعیض و نابرابری را سرلوحه کار خود قرار داد.

۵۵- گزینه ۴»

(کتاب آبی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ کتاب درسی) پس از خروج جریان رهبری از مسیر امامت، پس از مدت کوتاهی جان‌شینی رسول خدا (ص) به دست کسانی افتاد که با نفرت و کینه با آن حضرت مبارزه کرده بودند و فقط هنگامی حاضر به اسلام آوردن شدند که پیامبر (ص) شهر آنان، مکه را تصرف کرد و راهی جز تسلیم و اطاعت نداشتند. اینان خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کردند.

۵۶- گزینه ۳»

(کتاب آبی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱ کتاب درسی) از نظر قرآن کریم سیاست‌گزاران واقعی نعمت رسالت کسانی هستند که به دوره‌ی جاهلیت باز نگردند و به همان شیوه‌ای که پیامبر (ص) توصیه کرده، زندگی را ادامه دهند که این مفهوم از آیه‌ی شریفه «... و من یقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سيجزی الله الشاکرین» استنباط می‌گردد.

۵۷- گزینه ۱»

(کتاب آبی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹ کتاب درسی) روزی رسول خدا (ص) به حضرت علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گویند کسی که می‌بندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو ... کسی به فلاح می‌رسد که پیرو تو باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که از تو دوری گزیند. ...»

۵۸- گزینه ۲»

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳ کتاب درسی) حضرت علی (ع) می‌فرماید: «آگاه باشید که وقتی می‌توانید در آن شرایط راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.»

۵۹- گزینه ۱»

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳ کتاب درسی) حضرت علی (ع) می‌فرماید: «نزد مردم آن زمان کالایی کم به‌تر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن نیست، آن‌گاه که بخواهند به‌صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند. در آن ایام در شهرها چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۶۰- گزینه ۳»

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۸ کتاب درسی) ابوحنیفه، امام مذهب حنفی، محمد بن ادریس، امام مذهب شافعی، مالک بن انس، پیشوای مذهب مالکی و سفیان ثوری از جمله غیر شیعیانی بودند که از محضر ائمه (ع) بهره علمی بردند.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱- گزینه ۳

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «وقتی که ما بچه‌های کوچکی بودیم، در خانه مادربزرگم زندگی می‌کردیم.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به وجود عبارت "When we were small children" که بیانگر زمان وقوع عمل است، نمی‌توانیم از زمان حال کامل برای این فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین چون جمله داده شده مثبت است، نیازی به استفاده از فعل کمکی "did" وجود ندارد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶۲- گزینه ۴

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «هن و کوین همدیگر را در کالج ملاقات کردیم و از آن زمان (تا به حال)، دوستان نزدیکی بوده‌ایم.»

توضیح نکات درسی:

چون جمله صورت سوال قصد بیان مبدأ زمان (زمان شروع) یک عمل را دارد، فقط و فقط می‌توانیم از حرف اضافه "since" استفاده کنیم.

(گرامر)

۶۳- گزینه ۱

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهی حتی برای چند ساعت از بچه‌های کوچک نگهداری کنی، باید با آن‌ها بسیار صبور باشی.»

توضیح نکات درسی:

فعل "look up" به معنی «جست‌وجو کردن» است و از نظر معنایی با این جمله مطابقت ندارد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). توجه کنید که در بعضی از افعال چند کلمه‌ای مانند "look after"، نمی‌توانیم دو بخش فعل را از هم جدا کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۶۴- گزینه ۲

(ممیره رزمپو)

ترجمه جمله: «نکته بسیار خوب درباره نسل جدید کتاب‌های کودکان این است که آن‌ها واقعیت‌های زندگی را، به جای یک جهان خیالی که در آن همه شخصیت‌ها به شادی زندگی می‌کردند، نشان می‌دهند.»

(۱) وعده غذایی (۲) واقعیت (۳) وسط (۴) قرن

(واژگان)

۶۵- گزینه ۴

(ممیره رزمپو)

ترجمه جمله: «فسردگی او به فقدان خواب، اختلال شدید اشتها و تغییرات ناگهانی روحیه منجر شده است.»

(۱) دلیل (۲) اتفاق، رویداد

(۲) دارو (۴) اختلال، بی‌نظمی

(واژگان)

۶۶- گزینه ۱

(ممیره رزمپو)

ترجمه جمله: «آن‌ها معتقدند که پخش حجم زیادی از اخبار بد در رسانه می‌تواند به‌طور منفی روی تصمیمات افراد، به‌ویژه در مواردی که آن‌ها نیاز به خطر کردن دارند، تأثیر بگذارد.»

(۱) تأثیر گذاشتن (۲) دست کشیدن

(۳) به‌خاطر آوردن (۴) به‌دست آوردن

(واژگان)

۶۷- گزینه ۴

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «ورزشکاران حرفه‌ای باید تکنیک‌هایی را یاد بگیرند که به آن‌ها کمک کند که فشار سنگین رویدادهای ورزشی بین‌المللی را به‌خوبی تحمل کنند.»

(۱) رژیم غذایی (۲) اعتیاد (۳) توجه (۴) فشار

(واژگان)

۶۸- گزینه ۳

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «آن‌چه که این دو عکاس انجام می‌دادند دقیقاً نقطه مقابل یکدیگر بود؛ یکی صحنه را آنچنان می‌چید که بتواند پیام خود را به‌وضوح‌ترین شکل ممکن برساند، درحالی‌که دیگری برای ثبت مجموعه‌هایی از تصاویر در لحظات گذرا شناخته می‌شود.»

(۱) عضو (۲) اندازه

(۳) نقطه مقابل، متضاد (۴) حمله

(واژگان)

۶۹- گزینه ۳

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «بسیاری از افراد نگرانند که واکنس ارزان‌تر چینی ممکن است به اندازه موارد تولید شده در اروپا و آمریکا مؤثر نباشد.»

(۱) احساسی، عاطفی (۲) اخیر

(۳) مؤثر، کارآمد (۴) اصلی

(واژگان)

۷۰- گزینه ۲

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «بدن قوی و حرکات سریع مایک تایسون در سن ۵۴ سالگی، او را به موردی نادر در میان بوکسورهای سنگین‌وزن بازنشسته تبدیل می‌کند.»

(۱) متعادل (۲) نادر، کمیاب

(۳) مضر (۴) نامن

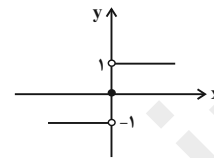
(واژگان)



ریاضی و آمار (۱۶)

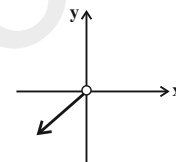
۷۱- گزینه «۴» (امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

تابع (الف) پلکانی نیست، چون ضابطه‌ها دارای متغیر هستند. تابع (د) هم پلکانی نیست چون پاره‌خطها فقط باید افقی باشند. در سایر موارد، توابع پلکانی هستند. توجه کنید که نمودار تابع $y = \text{sign}(x)$ به صورت زیر است:



۷۲- گزینه «۳» (امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

ضابطه تابع همانی به صورت $y = x$ است لذا گزینه‌های «۱» و «۲» درست هستند ولی نمودار تابع همانی $y = x$ با دامنه $x < 0$ به شکل زیر است که فقط از ناحیه سوم عبور می‌کند، پس گزینه «۲» نادرست است.



۷۳- گزینه «۴» (فریدان روشن، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

سطح زیر نمودار پلکانی درصد میزان مالیات بر حقوق ماهانه، برابر با مالیات ماهانه فرد است.

۷۴- گزینه «۱» (امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$x = 3$ در هر دو دامنه بالایی و پایینی مشاهده می‌شود، پس به‌ازای $x = 3$ مقدار دو ضابطه باید یکسان شوند:

$$(m-1) \times (3)^2 - 8 \times (3) + 1 = 2m \times (3) + 6 \Rightarrow 9m - 9 - 24 + 1 = 6m + 6$$

$$\Rightarrow 3m = 38 \Rightarrow m = \frac{38}{3}$$

۷۵- گزینه «۴» (امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$\text{sign}(u) = \begin{cases} 1, & u > 0 \\ 0, & u = 0 \\ -1, & u < 0 \end{cases}$$

می‌دانیم:

$$\text{sign}(x^2 + 25) = 0 \Rightarrow x^2 + 25 = 0 \Rightarrow x^2 = -25 \quad (1)$$

ولی معادله (۱) جواب ندارد، لذا هیچ x ای وجود ندارد که در رابطه داده شده صدق کند.

۷۶- گزینه «۴» (امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

$$\Delta m - 2 = 10m + 13 \Rightarrow \Delta m = -15 \Rightarrow m = -3$$

$$f(m+6) = f(-3+6) = f(3) = 3$$

۷۷- گزینه «۳» (امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

با توجه به متن سؤال و شکل داده شده، متوجه می‌شویم که f تابع همانی با ضابطه $f(x) = x$ و g تابع ثابت با ضابطه $g(x) = 3$ است. لذا خواهیم داشت:

$$f(3) = 3, f(1) = 1, g(4) = 3$$

$$A = \frac{2 \times (3) - 3 \times (3)}{1^6} = \frac{6 - 9}{1} = -3$$

۷۸- گزینه «۳» (فریدان روشنی، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

چون $m > 0$ است، پس \sqrt{m} تعریف شده است. همچنین مقادیر $\frac{1}{m^2+1}$ و \sqrt{m} همواره مثبت هستند، پس:

$$f(\sqrt{m}) + f\left(\frac{1}{m^2+1}\right) = \text{sign}(\sqrt{m}) + \text{sign}\left(\frac{1}{m^2+1}\right) = 1 + 1 = 2$$

۷۹- گزینه «۲» (امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تابع f پلکانی است، پس هیچ یک از ضابطه‌های آن نباید شامل x باشند، لذا برای حذف x ضریب آن را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$k - 3 = 0 \Rightarrow k = 3 \xrightarrow[\text{قرار می‌دهیم}]{\text{در}} g(x) = \begin{cases} 3, & x \geq 4 \\ -3, & x < 4 \end{cases}$$

پس دامنه g برابر \mathbb{R} و برد g برابر $\{-3, 3\}$ است.
توجه کنید که دامنه g ، اجتماع دو مجموعه $x \geq 4$ و $x < 4$ است که برابر \mathbb{R} می‌شود.

۸۰- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

با جایگذاری $m = 4$ و $n = -2$ در تابع f داریم:

$$f = \{(y, 3+z), (y, 2), (y+z, -z)\}$$

طبق تعریف تابع، از آنجا که در دو زوج مرتب $(y, 3+z)$ و $(y, 2)$ مؤلفه‌های اول یکسان هستند، باید مؤلفه‌های دوم نیز یکسان باشند:

$$\Rightarrow 3+z = 2 \Rightarrow z = -1 \Rightarrow f = \{(y, 2), (y, 2), (1, 1)\} = \{(y, 2), (1, 1)\}$$

f تابعی همانی است.

$$g = \{(1, 1), (0, 0)\}$$

g نیز تابع همانی است.

ریاضی و آمار (۱۶) (سؤالات آشنا)

۸۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

با توجه به نامساوی زیر داریم:

$$1 < 2 < 4 \Rightarrow \sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2$$

$$\Rightarrow 1 - 1 < \sqrt{2} - 1 < 2 - 1 \Rightarrow 0 < \sqrt{2} - 1 < 1$$

پس برای محاسبه $f(\sqrt{2}-1)$ می‌بایست از ضابطه دوم استفاده کنیم. در این حالت داریم:

$$f(x) = x^2 + 2x - 5 = x^2 + 2x + 1 - 1 - 5 = (x+1)^2 - 6 \xrightarrow{x=\sqrt{2}-1}$$

$$f(\sqrt{2}-1) = (\sqrt{2}-1+1)^2 - 6 = (\sqrt{2})^2 - 6 = 2 - 6 = -4 \quad (1)$$

$$1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow 1 + 1 < \sqrt{2} + 1 < 2 + 1 \Rightarrow 2 < \sqrt{2} + 1 < 3$$

و برای محاسبه $f(\sqrt{2}+1)$ از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم که تابعی ثابت است، لذا داریم:

$$f(\sqrt{2}+1) = -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} f(\sqrt{2}-1) + f(\sqrt{2}+1) = -4 - 2 = -6$$

۸۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)
ابتدا ضابطه کلی تابع را که از چند ضابطه تشکیل شده است بدست می‌آوریم. به ازای x های کوچک‌تر از ۱- نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $A(-3, 0)$ و $B(-1, 2)$ می‌گذرد، پس ضابطه آن به صورت زیر است. داریم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{2 - 0}{-1 - (-3)} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A)$$

$$\Rightarrow y - 0 = 1 \times (x - (-3)) \Rightarrow y = x + 3$$

به ازای $0 \leq x \leq 3$ نمودار تابع به صورت تابعی ثابت است که ضابطه آن به صورت $f(x) = 2$ است و به ازای x های بزرگ‌تر از ۳، نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $C(3, 2)$ و $D(6, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} = \frac{0 - 2}{6 - 3} = \frac{-2}{3} = -\frac{2}{3}$$

$$y - y_D = m_{CD}(x - x_D) \Rightarrow y - 0 = -\frac{2}{3} \times (x - 6)$$

$$\Rightarrow y = -x + 6$$

ضابطه تابع به صورت شکل زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -x + 6, & 3 < x < 6 \\ 2, & 0 \leq x \leq 3 \\ x + 3, & -3 \leq x < -1 \end{cases}$$

حال مقدار $f(4)$ از ضابطه اول و $f(2)$ از ضابطه دوم و $f(-2)$ از ضابطه سوم بدست می‌آید.

$$x = 4 \Rightarrow f(4) = -4 + 6 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 2$$

$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = -2 + 3 = 1$$

$$f(4) + f(-2) + f(2) = 2 + 2 + 1 = 5$$

۸۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)
ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، یعنی به ازای هر مقدار از دامنه، برد آن نیز همان مقدار است:

$$f(2k + 3) = k + 5 \Rightarrow 2k + 3 = k + 5 \Rightarrow 2k - k = 5 - 3$$

$$\Rightarrow k = 2$$

$$f(k^2) = f(2^2) = f(4) = 4$$

۸۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)
از آن‌جا که تابع $y = \frac{ax^3 - bx}{cx - 1}$ یک تابع همانی و در تابع همانی $y = x$ است، داریم:

$$\begin{cases} y = \frac{ax^3 - bx}{cx - 1} \Rightarrow \frac{ax^3 - bx}{cx - 1} = x \\ y = x \end{cases}$$

$$\Rightarrow ax^3 - bx = cx^2 - x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ c = 0 \Rightarrow a + b + c = 0 + 1 + 0 = 1 \\ b = 1 \end{cases}$$

۸۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳ کتاب درسی)
در نمودار پیکانی تابع همانی، اعداد ابتدا و انتهای هر فلش (پیکان) باید برابر باشند، لذا:
 $2a = 8 \Rightarrow a = 4$, $3b = 3 \Rightarrow b = 1$, $c - 1 = a \Rightarrow c - 1 = 4 \Rightarrow c = 5$
حال مقادیر به دست آمده برای a , b و c را در تابع g قرار می‌دهیم:

$$g: \begin{array}{c|ccc} x & 4 & 1 & 5 \\ \hline y & 16 & 1 & 25 \end{array}$$

واضح است که g تابع همانی نیست و ضابطه g می‌تواند $g(x) = x^2$ باشد نه $g(x) = \sqrt{x}$ ، ضمناً میانگین اعضای دامنه g برابر $\frac{10}{3}$ است:

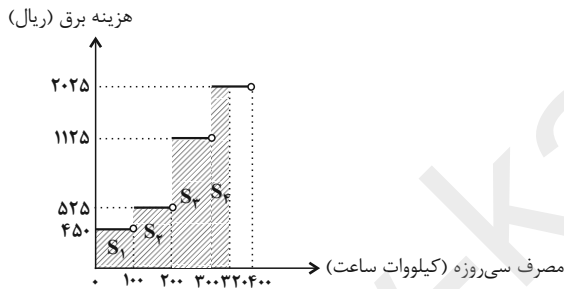
$$\bar{x} = \frac{4 + 1 + 5}{3} = \frac{10}{3}$$

میانگین اعضای برد g برابر است با:

$$\bar{y} = \frac{16 + 1 + 25}{3} = \frac{42}{3} = 14$$

۸۶- گزینه «۳» (کتاب آبی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

نمودار هزینه برق مصرفی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار برابر با هزینه برق مصرفی خانواده است.



$$\text{مساحت هاشور خورده} = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = 450 \times 100 + 525 \times 100 + 1125 \times 100 + 2025 \times 200 = 250500 \text{ ریال}$$

۸۷- گزینه «۱» (کتاب آبی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

اگر متغیر x وزن بار باشد، در این صورت تابع حمل و نقل شرکت یک تابع پله‌ای به صورت زیر می‌باشد:

$$f(x) = \begin{cases} 10000, & 0 < x \leq 30 \\ 15000, & 30 < x \leq 40 \\ 20000, & 40 < x \leq 50 \\ 25000, & 50 < x \leq 60 \\ \vdots \end{cases}$$

بنابراین برای بار ۵۵ کیلوگرمی مبلغ ۲۵۰۰۰ تومان دریافت می‌کند.

تذکر: این تابع پله‌ای برای تا ۶۰ کیلوگرم بار نوشته شده است و به همین ترتیب تا بی‌نهایت ادامه دارد.

۸۸- گزینه «۴» (کتاب آبی، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۳۳، ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

$\sqrt{2} > 0$ و $-\sqrt{3} < 0$ است، پس $\text{sign}(\sqrt{2}) = 1$ و $\text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$ است.

$$\frac{\text{sign}(\sqrt{2}) + f(\sqrt{3})}{\text{sign}(-\sqrt{3}) + (f(\sqrt{2}))^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + (\sqrt{2})^2} = \frac{1 + \sqrt{3}}{-1 + 2} = 1 + \sqrt{3}$$

۹۵- گزینه «۳» (ابراهیم رضایی مقدم، مجاز، صفحه ۵۳)

در بیت گزینه «۳»: «خس و خاشاک» مجاز از تعلقات دنیایی / «گل» مجاز از معنویات / «شهد» مجاز از معرفت و لذات روحانی / «خانه» مجاز از وجود انسان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «این بازی طفلانه» مجاز از عشق‌بازی.

گزینه «۲»: «دوران بهار» مجاز از عمر یا جوانی / «گل» مجاز از انسان

گزینه «۴»: «نه آسیا» مجاز از نه فلک یا افلاک / «یک دانه» مجاز از وجود شاعر

۹۶- گزینه «۱» (ابراهیم رضایی مقدم، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

واژه «عالم» در معنی حقیقی «دنیا یا جهان» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «قلم» مجاز از «شعر یا اثر»

گزینه «۳»: «جام» مجاز از «شراب»

گزینه «۴»: «فردا» مجاز از «روز قیامت»

۹۷- گزینه «۴» (افشین کیانی، مجاز، ترکیبی)

به داستان نوح تلمیح دارد. / تضمین ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برق جمال: تشبیه / داستان یوسف: تلمیح)

گزینه «۲»: «چون نافه: تشبیه / خون در جگر افتادن: کنایه

گزینه «۳»: «آفاق: مجاز از مردم آفاق / نیش زدن: کنایه

۹۸- گزینه «۴» (سمیه خان‌پیلی، مجاز، صفحه ۵۳)

در این بیت «جان» معنای حقیقی دارد، اما خاک در معنای مجازی و به معنای انسان به قرینه ایمان و جان داشتن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر، به معنای موی سر است.

گزینه «۲»: «دست، مجاز از قدرت است.

گزینه «۳»: «فصل گل، مجاز از فصل بهار است.

۹۹- گزینه «۱» (مهم نوری، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ساغر: مجاز از شراب

گزینه «۳»: «جم و کاووس»: مجاز از تمام پادشاهان

گزینه «۴»: «مژگان: مجاز از چشم

۱۰۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

بیت گزینه «۴» بیتی از حافظ (شاعر سبک عراقی) است. این بیت، پیچیدگی سایر ابیات را ندارد.

سایر ابیات از بیدل دهلوی است. استفاده از مضامین پیچیده از ویژگی‌های عمده شعر بیدل است.

بیدل دهلوی را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۸۹- گزینه «۳» (کتاب آبی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

در یک چراغ راهنمایی و رانندگی، مدت زمان زرد بودن چراغ از مدت زمان سبز یا قرمز بودن آن کمتر است. پس در نمودار پله‌ای داده شده، طول کوتاه‌ترین پله برابر با مدت زمان زرد بودن چراغ است که برابر با $80 - 87 = 7$ ثانیه است.

۹۰- گزینه «۱» (کتاب آبی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

می‌دانیم $2/2 \approx \sqrt{5}$ و $1/4 \approx \sqrt{2}$ است. پس $2 - \sqrt{5} < 0$ و $\sqrt{2} - 1 > 0$ است. در نتیجه:

$$f(1 - \sqrt{2}) + f(\sqrt{5} - 2) - f(x) = \text{sign}(-x)$$

$$\text{sign}(-(1 - \sqrt{2})) + \text{sign}(-(\sqrt{5} - 2)) = \text{sign}(\sqrt{2} - 1) + \text{sign}(2 - \sqrt{5})$$

$$\frac{(\sqrt{2} - 1) > 0}{(2 - \sqrt{5}) < 0} \rightarrow 1 - 1 = 0$$

علوم و فنون ادبی (۱)

۹۱- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

زبان فارسی که در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، هم‌گبر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

۹۲- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸)

مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

۹۳- گزینه «۳»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ و ۵۹)

گزاره‌های «الف» و «ه» درست است.

ب) قالب غزل، قالب مناسبی برای بیان مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی نبود.

ج) به دلیل شاعرانوزاری شاهان هند، شاعران ایران به هند رهسپار شدند.

د) شهر سیستان جزء شهرهای محل اجتماع شعرا نیست.

۹۴- گزینه «۴» (مهم نوری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

باباغانی، از شعرای تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

وحشی بافقی، از شاعران قرن دهم است که سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعدی، یعنی سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.

تاریخ (۱۲)

۱۰۱- گزینه ۱»

(ملیحه کربلی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴) مهم ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. همچنین پس از آنکه اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما و از شدت آشوبها و جنبش های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد.

۱۰۲- گزینه ۱»

(بهرروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۱ و ۹۲) الف) حکومت های صفاریان، علویان طبرستان، زبایان و آل بویه بدون اجازه و تأیید خلیفه به قدرت رسیدند. ب) اظهار اطاعت امیران طاهری و سامانی نسبت به خلافت، به قدرت آنان در نظر عامه مردم مسلمان، مقبولیت و مشروعیت می بخشید.

۱۰۳- گزینه ۲»

(عباس بهرامی (لرستان، دور)، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۴) پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله ها و یا صحابه به حکومت آنجا منصوب می شد. از آنجا که اعراب تجربه چندان در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیاتها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می گرفت. دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می شد و سکه های ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: مربوط به دوره خلافت امویان است.

گزینه ۲: بسیاری از مناطق تحت سیطره اعراب مسلمان بود.

گزینه ۴: دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می شد.

۱۰۴- گزینه ۱»

(مهری کاروان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه های ۶۶، ۶۷ و ۶۹) الف) به دستور منصور، ابن مقفع (روزبه ایرانی) که متفکری شجاع و مترجم کتاب هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رسید. ب) یکی دیگر از اقدامات مهم منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. ج) فضل بن سهل وزیر مأمون خلیفه عباسی بود.

۱۰۵- گزینه ۳» (ملیحه کربلی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰ تا ۹۴)

در دوران حکومت های طاهریان، سامانیان و آل بویه فعالیت های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود. در آن زمان کشاورزی، تجاری و صنعت رشد چشمگیری یافت.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: مربوط به سلسله سامانیان است.

گزینه ۲: امیران آل بویه خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند.

گزینه ۴: آل بویه پیرو مذهب تشیع بودند.

۱۰۶- گزینه ۴»

(عباس بهرامی (لرستان، دور)، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۱) علاوه بر یمن، در زمان پیامبر، اسلام به بحرین و عمان نیز راه یافت. مرزبان های ساسانی این دو منطقه در مقابل سپاهیان مسلمان تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت از مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.

۱۰۷- گزینه ۲» (سیرمهر مرنی دینانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۴)

خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید. خلفای فاطمی پس از مدتی، مصر را نیز به تصرف خود درآوردند و شهر قاهره را به عنوان پایتخت خود بنا کردند تا با بغداد رقابت کند. آنان سپس، منطقه شام را نیز تصرف کردند.

۱۰۸- گزینه ۳» (مهری کاروان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰ و ۷۲)

الف) پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی، به زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم بازمی گردد. ب) در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت. ج) از مشهورترین مترجمان بیت الحکمه می توان از حنین بن اسحاق، اسحاق بن حنین، بنوموسی (برادران خوارزمی) و خاندان بختیشوع نام برد.

۱۰۹- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۰) یمن از زمان پادشاهی خسرو انوشیروان به تصرف ساسانیان درآمد. حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی از یک سو، بر اثر جنگ های طولانی و پرخرج با روم در غرب و نبردهای بی دریغی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی و از سوی دیگر به سبب اختلاف و نزاع بزرگان و اشراف، دچار فرسودگی و ضعف شده بود.

۱۱۰- گزینه ۳»

(بهرروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵) نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدود العالم من المشرق الی المغرب در دوره سامانیان نگارش شد. یعقوب لیث صفاری شاعران را به سرودن شعر فارسی تشویق می کرد.

جغرافیا (۲)

۱۱۶- گزینه «۲»

(بهرروز یببی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)

بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد. از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.

۱۱۷- گزینه «۳»

(سیرمهمر مدرنی ریئانی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۸)

از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح شده، آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها مثل فیلیپین و پاکستان موفق شدند در زمینه تولید برنج به خودکفایی برسند و تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.

۱۱۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

«تجارت» مربوط به فعالیت‌های نوع سوم، «ICT» مربوط به فعالیت‌های نوع چهارم و «استخراج معدن» مربوط به فعالیت‌های نوع اول در طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی است.

۱۱۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) ایالت متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.
ب) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است.

۱۲۰- گزینه «۳»

(یبیه ممبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴ و ۹۰)

کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد. ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۱۱۱- گزینه «۴»

(بهرروز یببی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۱ و ۹۲)

پلاتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد. پنبه، چای، نخل روغنی، کائوچو، آناناس، کاکائو، نیشکر و موز از جمله محصولات آن هستند. امروزه صاحبان اغلب مزارع تک محصولی تخصصی (پلاتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند.

۱۱۲- گزینه «۱»

(مهری کارران، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۱)

الف) امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.
ب) اغلب کشورهای جهان یا نواحی سعی می‌کنند زبان ملی و زبان‌های بومی و محلی خود را حفظ کنند تا هویت فرهنگی‌شان پابرجا بماند.

۱۱۳- گزینه «۴»

(مهری کارران، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

۱۱۴- گزینه «۲»

(سیرمهمر مدرنی ریئانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۸۱)

پدیده پخش فرهنگی در نوع اول به دلیل نزدیکی دو ناحیه فرهنگی به یکدیگر رخ می‌دهد. مثل ورزش «هاکی» که مبدأ آن کشور کانادا است اما در بین مردم ایالات متحده آمریکا هم رایج است. در پخش فرهنگی از نوع دوم، انتشار یک فرهنگ بدون تماس مستقیم صورت می‌گیرد. امروزه با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است.

۱۱۵- گزینه «۱»

(مهری کارران، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۱)

الف) عواملی چون جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر، موجب گسترش برخی زبان‌ها و تغییر در نواحی زبانی شده است.
ب) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱- گزینه ۴»

(علیرضا رضایی، جامعه جهانی، صفحه ۵۹)

تشریح عبارت نادرست:

ج) دولت‌های سکولار با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را دچار اختلال کردند.

۱۲۲- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی، جامعه جهانی، صفحه ۵۷ و ۵۸)

انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد تا بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند؛ پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند؛ پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۲۳- گزینه ۱»

(علیرضا رضایی، جامعه جهانی، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند. در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت. کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

۱۲۴- گزینه ۲»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸)

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۲۵- گزینه ۴»

(بهروز یحیی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰)

برخورد استعماری غرب، جوامع غیر غربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد. این پدیده اغلب نوعی خودباختگی فرهنگی نیز در آن جوامع ایجاد کرد. خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌گونه‌ای تقلیدی، فرا گیرد.

۱۲۶- گزینه ۴»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ و ۷۹)

الف) از نظر مارکس حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود. ب) مائتوس اعتقاد داشت بر سر سفره گسترده طبیعت جایی برای فقرا وجود ندارد. ج) ریکاردو می‌گفت اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.

۱۲۷- گزینه ۳»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

لیبرالیسم اولیه که بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت، به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و پیامدهایی را به دنبال خود آورد.

۱۲۸- گزینه ۲»

(آرزو میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۵، ۶۶ و ۶۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست.

ب) وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

۱۲۹- گزینه ۴»

(آرزو میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آنها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آنها اغلب ناسیونالیستی و قومی است.

۱۳۰- گزینه ۴»

(آرزو میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)

استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام نوین جهانی بود. جوامعی که کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

فلسفه

۱۳۱- گزینه ۱»

(سیرممر مدنی ریثانی، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

«امکان معرفت» یک امر بدیهی است. گرگیاس یکی از سوفیست‌هایی است که در سخنوری مهارت داشت. اولاً منکر اصل وجود می‌شد؛ ثانیاً می‌گفت اگر وجودی باشد قابل شناخت نیست و ثالثاً اگر هم قابل شناخت باشد، قابل آموزش نیست.

۱۳۲- گزینه ۱»

(سیرممر مدنی ریثانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

زمنه محاکمه چنین شخصیتی، با آن محبوبیت و احترام، چیزی نبود که به سادگی بتوان آن را باور کرد.

۱۳۳- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۱)

سقراط در دفاعیه خود خطاب به حاضران گفت: «ای مردم! کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر، هراسی به دل راه دهد.

۱۳۴- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰)

جهل ساده: انسان اموری را نمی‌داند و «نسبت به نادانی خود آگاه است.»

۱۳۵- گزینه ۱»

(نازنین قاسمی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

ابن‌سینا در گسترش اندیشه‌های «ارسطو» درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که همچنان قابل استفاده است.

۱۳۶- گزینه ۲»

(نازنین قاسمی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

توانایی عقل به انسان این امکان را می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره «کل هستی»، که امکان درک تجربی آن هیچگاه وجود ندارد، به‌دست بیاورد.

۱۳۷- گزینه ۳»

(سیرممر مدنی ریثانی، امکان شناخت، صفحه ۴۵)

ما می‌دانیم که علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، باز هم شناخت ما بسیار محدود است؛ یعنی ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که آن‌ها را نیز نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم.

۱۳۸- گزینه ۴»

(عاطفه‌ربابه صالحی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

در شهود وحیانی، خداوند کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند و پیامبر آن کلمات و عبارات را دریافت می‌کند و هیچ‌گونه دخل و تصرفی از طرف پیامبر در آن صورت نمی‌گیرد.

۱۳۹- گزینه «۳»

(عاطفه ربابه صالحی، امکان شناخت، صفحه ۵۳)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال، به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم. بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفه نیز همین‌گونه است.

۱۴۰- گزینه «۴»

(عاطفه ربابه صالحی، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

پیشرفت انسان، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است. این پیشرفت به دو صورت در حال انجام است: ۱) از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر و پدیده‌های جهان و گشودن شاخه‌های جدید دانش ۲) از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها.

روانشناسی

۱۴۱- گزینه «۲»

(سیرمهر مرینی‌رینانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲)

کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند، در حالی که بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می‌کنند. در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیش تری وجود دارد و به همین دلیل نمی‌توان به حافظه کودکان اعتماد کرد.

۱۴۲- گزینه «۳»

(الهام میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

الف) حافظه ابزاری برای گذر از شناخت پایه و ورود به شناخت عالی، یعنی تفکر است. ب) در بازیابی، اطلاعات ذخیره شده در حافظه، بیرون کشیده می‌شود. پ) حافظه در هر یک از مراحل امکان خطا دارد.

۱۴۳- گزینه «۴»

(آرزو میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

ظرفیت یا گنجایش اندوزش در حافظه‌های حسی و بلندمدت، نامحدود است. نوع رمزگردانی در حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی است.

۱۴۴- گزینه «۲»

(آرزو میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

موارد «الف و ت» به حافظه رویدادی مربوط است چون دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود و موارد «ب و پ» مربوط به حافظه معنایی است. در این حافظه دانش عمومی ذخیره می‌شود.

۱۴۵- گزینه «۳»

(آرزو میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

الف) هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود. ب) مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.

پ) حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند. ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

۱۴۶- گزینه «۱»

(ومیر رهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

عوامل موثر در حل مسئله:

تجربه گذشته: تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.

نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی کوتاه همان اثر نهفتگی هست که از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است.

نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت است و به همین دلیل آنها قادر هستند به اکتشافات و اختراعات جدید پی ببرند.

۱۴۷- گزینه «۳»

(تازنین قاسمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۲ و ۱۰۵)

تشریح عبارت‌ها:

الف) در محاکم قضایی که از حافظه شاهدان عینی یک حادثه برای جمع‌آوری مستندات وقوع جرم استفاده می‌شود، به دلیل خطای اضافه کردن، احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب وجود دارد.

ب) یکی از دلایل بیان کردن نام‌های سخت خودروهای مختلف توسط بسیاری از افراد، دخالت عوامل عاطفی است.

پ) برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید در ابتدا درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید.

۱۴۸- گزینه «۴»

(تازنین قاسمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

الف) شناسایی دقیق توانمندی‌ها در مسئله: توانمندی‌های ما محدود است.

ب) آگاهی کامل به هنگام حل مسئله: مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است.

پ) ارائه راه‌حل‌های بهتر: در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

ت) درک روشن و کامل از مسئله: هدفمندی

۱۴۹- گزینه «۳»

(ومیر رهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹)

حل مسئله دارای پنج مرحله است:

۱) تشخیص مسئله

۲) به کارگیری راه‌حل مناسب

۳) ارزیابی راه‌حل

۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل

۵) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۱۵۰- گزینه «۲»

(ومیر رهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)

در مسائلی که خوب تعریف نشده است، اقدامات مشخص و استاندارد نداریم و نمی‌دانیم آیا استفاده از این اقدامات ما را به هدف مورد نظر می‌رساند یا نه.