



صبح جمعه

۹۹/۱۲/۸

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۸ اسفند ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

شمارنده:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی

(آن شب عزیز)

درس ۱۱

صفحه ۸۸ تا صفحه ۹۷

۱- به ترتیب معنای واژگان «معبر، متقاعد، دیباچه، حمایل» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) گذرگاه، قانع شده، مقدمه هر نوشته، محافظ

(۲) محل عبور، قانع کردن، آغاز، حمل کردن

(۳) عبرت گرفتن، روشمند، نوشته، نگه داشتن

(۴) گذرکردن، مجاب، مقدمه، نگه دارنده

۲- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟

(۱) و شاید بود که چون صورت حال بشناخت، ساخته و آماده جنگ آغازد، یا مستعد روی بگرداند. و اصحاب حزم گناه ظاهر را عقوبت مستور و جرم مستور را عقوبت ظاهر جایز نشمرند.

(۲) نیز کار گذشته تدبیر را نشاید، خیالات فاسد از دل بیرون کن و دست از نیک و بد بدار و روی به شادمانگی و فراق آ، که دشمن برافتاد و جهان مراد خالی و هوای آرزو صافی گشت.

(۳) آنچه از روی دین و مودت و شرط حفاظ و حکم فتوت بر من واجب است به ادا رسانم. حالی به صلاح آن لایق تر که تدبیری اندیشی.

(۴) باید که فضای عرصه همت چنان دارد که قضای جمله حاجات ملک، هنگام اضطرار و اختیار در او گنجد تا اگر سببی فرا رسد و حاجتی پیش آید که از بهر مصلحت کلی مالی وافر انفاق باید کرد.

۳- در همه بیت‌های زیر، به جز ... ، شاعر از راه پرسش، تشبیه آفریده است.

(۱) آه این سر بریده ماه است در پگاه

(۲) خورشید بی حفاظ نشسته به روی خاک

(۳) لعل است یا لبانت قند است یا دهانت

(۴) یا عمر جاودانه و یا انقراض عمر

۴- هر سه آرایه «جناس، تلمیح، تشخیص» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) قیاس کردم و آن چشم جادوانه مست

(۲) این چه جام است این که گردان کرده‌ای بر جان ما

(۳) بر یاد بزم آصف جمشید مرتبت

(۴) دلا جان در ره جانان حجاب است

۵- نقش «ضمیر پیوسته» در کدام گزینه یکسان است؟

(الف) من فتنه زمانم وان دوستان که داری

(ب) حکایت من و این کدخدا در این سامان

(ج) تو خفته‌ای و نشد عشق را کرانه پدید

(د) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم

(۴) ب - د

(۳) ب - الف

(۲) ب - ج

(۱) الف - د

۶- ترکیب وصفی در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) چشم بد دور از این فتنه که عاقل برخاست
 (۲) چشم مستش نه همین غارت دین و دل کرد
 (۳) دیده تا چشم فروغی جلوه رخسار دوست
 (۴) عشق سرگرم عتاب و عشق ما زان در عذاب
- ۷- با توجه به ابیات زیر، همه گزینه‌ها درست است، به جز: . . .

«آواره طلب را خضر است هر سیاهی
 تا عشق سایه افکند بر خامه تو صائب»
 (۱) یک مورد حذف فعل وجود دارد.

- (۲) واژگان قافیه در دو بیت، نقش دستوری یکسانی دارد.
 (۳) چهار ترکیب اضافی و سه ترکیب وصفی در ابیات وجود دارد.
 (۴) در بیت اول، دو جمله با الگوی «نهاد + مسند + فعل» آمده است.

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) زندگی بر من شد از تیغ شهادت ناگوار
 (۲) عاشق تو شهید تیغ بلاست
 (۳) ننگ هستی از سرم تیغ شهادت برگرفت
 (۴) هلال عید باشد تیغ مشتاق شهادت را
- می‌شود باطل تیمم آب‌پیدا کرده را
 سر کوی تو روضه الشهدا ست
 پیش دریا گرد راه از خویشتن سیلاب ریخت
 سر منصور بی‌پروا به دوش دار می‌رقصد

۹- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- «زین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت
 رو به رو با مرگ کردم حرب‌ها»
 (۱) رو به رو با مرگ کردم حرب‌ها
 (۲) من از غصه چه ترسم چو با مرگ حریم
 (۳) زهی میدان زهی مردان همه در مرگ خود شادان
 (۴) آن را که زندگیش به عشق است مرگ نیست
- حیثیت مرگ را به بازی نگرفت»
 تا ز عین مرگ من خرم شدم
 ز سرهنگ چه ترسم چو از میر بجستم
 سر خود گوی باید کرد وانگه رفت در میدان
 هرگز گمان مبر که مر او را فنا بود

۱۰- مفهوم همه ابیات یکسان است به جز: . . .

- (۱) در طریق جان‌فشانی از شراری کم مباش
 (۲) پای مرغ جان ز دام زلف جانان برگشای
 (۳) سر مپیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
 (۴) جان شیرین بر بساط عاشقی بی‌تلخی‌ای
- خُرده جان صرف آن رخسار آتشناک کن
 تا زند بر شاخسار سدره و طوبی صغیر
 ره در آن کاکل، ز هر زخم نمایان شانه را
 در هوای مهر جانان پاکبازی کن بباز

فارسی ۲

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴

صفحه ۸۶ تا صفحه ۱۱۷

۱۱- معنای واژگان در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) (رشحه: قطره)، (یکایک: ناگهان)، (پایمردی: شفاعت) (فریاد خواندن: خروشدن)
 (۲) (خاره: سنگ)، (شمارگرفتن: شمردن)، (مجرد: صرف)، (بار: رخصت)
 (۳) (سهم: ترس)، (هنر: لیاقت)، (رستن: رهندن)، (درای: زنگ کاروان)
 (۴) (ضرب: کوفتن)، (تفرج: تماشا)، (ژنده: عظیم)، (برگ: مایحتاج)

۱۲- در کدام گزینه هر دو بیت، غلط املایی دارد؟

- (الف) ز طبع موشکافم شانه پشت دست می‌خاید
 (ب) زان بیم که در خواب، فراغ تو ببینم
 (ج) قوت بازو صلاح مرد باشد کآسمان
 (د) از غایت کرم که تو را هست در سرشت
- (۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) ب، ج (۴) الف، د

۱۳- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... تماماً درست آمده است.

- (۱) چشم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی
 (۲) نرگس از چشم تو دم زد بر دهانش زد صبا
 (۳) بلندآوازه سازد، شور عاشق، عشق سرکش را
 (۴) ما را بساز یک نفس آخر که همچو عود
- که براتم به لب چشمه کوثر نکنی (کنایه، تشبیه)
 درد دندان دارد اکنون می‌خورد آب از قلم (مجاز، ایهام)
 به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را (پارادوکس، استعاره)
 ما را بسوخت مطربه پرده‌ساز باز (ایهام‌تناسب، واج‌آرایی)

۱۴- آرایه‌های «ایهام‌تناسب، استعاره، حس‌آمیزی» در کدام بیت، آفریده شده است؟

- (۱) آن کس که تو را دارد، از عیش چه کم دارد؟
 (۲) از رنگ بلور تو شیرین شده جور تو
 (۳) یعقوب‌صفت کی بود کز پیرهن یوسف
 (۴) چون کوفت او در دل، ناآمده به منزل؟
- وآن کس که تو را ببند ای ماه چه غم دارد
 هرچند که جور تو بس تند قدم دارد
 او بوی پسر جوید، خود نور بصر یابد
 دانست جان ز بویش، کان یار مهربان است

۱۵- کدام بیت، یک «جمله مرکب» است؟

- (۱) با لشکر زمانه و با تیغ تیز دهر
 (۲) به قول چرخ گردان بر زبان باد نوروزی
 (۳) با هر کس منشین و مبر از همگان نیز
 (۴) سپیدار مانده است بی هیچ چیزی
- دین و خرد بس است سپاه و سپر مرا
 حریر سبز درپوشند بستان و بیابان‌ها
 بر راه خرد رو نه مگس باش و نه عنقا
 ازیرا که بگزید او کم‌بری را

۱۶- از میان واژه‌های «برق، دنده، تماشا، رعنا، نفیر، آهنگ» چند واژه، امروز معنایی به خود گرفته است که در گذشته در آن معنا کاربردی

نداشته است؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- «آوری» در کدام بیت به همان معنا به کار رفته است که در بیت «تو شاهی و گر اژدهاپیکری؟/ بیاید زدن داستان، آوری»؟

- (۱) یکی گفت ما را به خوالیگری
 (۲) ز گیتی برادر تویی شاه را
 (۳) ز لشکر زبان آوری برگزید
 (۴) گرم نزد سالار توران بری
- بیاید بر شاه رفت آوری
 همی زیر نعل آوری ماه را
 که گفتار ایشان بداند شنید
 به خوبی ز من داستان آوری

۱۸- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) بذل جان در راه ناموس وطن چیزی نیست
 (۲) خون عشاق وطن در رگ بسمل دارد
 (۳) جان فدا کردن «ترکی» به تو نبود عجیبی
 (۴) بود حب وطن ز ایمان وطن جان را بود جانان
- بی وطن خانه و سر و تن چیزی نیست
 نیست این آب از آن چشمه که جاری نشود
 جان فداکردن و روی تو ندیدن عجب است
 وطن را گر شناسد جان به قربان وطن گردد

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد
 (۱) کجا با عشق سازد مرد کز محنت بپرهیزد
 (۲) جای آسایش چه می جویی «رهی» در ملک عشق
 (۳) گرفتم عشق را در بر کله بنهادم از سر
 (۴) مرد محنت نیستی با عشق دمسازی مکن
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»
 به دریا چون درآید آن که باران بر نمی تابد
 موج را آسودگی در بحر بی پایاب نیست
 منم محتاج و می گویم ز بی خویشی دعای تو
 چون نداری پای این ره رو به سربازی مکن

۲۰- مفهوم بیت «از هرکران بانگ رحیل آید به گوشم/ بانگ از جرس برخاست وای من خموشم» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) گوشی به خروش من و دل دار، که فرداست
 (۲) همه شب قافله ناله من در راه است
 (۳) همرهان رفتند و من پا در وطن دارم هنوز
 (۴) با شعله خورشید چه سازد نفس صبح
- زین قافله رفته، صدای جرسی نیست
 گرچه فریادرسی همچو جرس نیست مرا
 تکیه چون صورت به دیوار بدن دارم هنوز
 روشن تر از آنم که توان کرد خموشم



۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحة ۳۷ تا صفحه ۴۶

عربی، زبان قرآن ۲

تأثير اللغة الفارسية على اللغة

العربية / الصدق

درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحة ۴۵ تا صفحه ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ»:

(۱) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کردند قبل از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی است و نه دوستی ای است!

(۲) انفاق کنید از آنچه به شما روزی دادیم پیش از آنکه روزی برسد که هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی در آن نیست!

(۳) از آنچه به ما روزی دادند انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروش هست و نه دوستی ای است!

(۴) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی و نه دوستی ای است!

۲۲- «رَأَيْتُ فِي يَوْمِ السَّبْتِ مُدْرَسًا قَدْ كَتَبَ جَمَلَةً جَمِيلَةً فِي الصَّفِّ!»:

(۱) دیدم در روز شنبه معلمی را که جمله‌ای زیبا در کلاس نوشته بود!

(۲) در روز شنبه معلمی را دیدم که جمله‌ای زیبا در کلاس نوشته بود!

(۳) مدرس را دیدم که روز شنبه عبارتی زیبا را در کلاس نوشت!

(۴) دیدم در روز شنبه معلمی را که جمله‌ای زیبا در کلاس می‌نگاشت!

۲۳- «لَا نَقْدِرُ أَنْ نَجِدَ لُغَةً فِي الْعَالَمِ دُونَ كَلِمَاتٍ أجنبيةً لِأَنَّ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ بِلَدَانِ الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ جَدًّا!»:

(۱) از آن‌جا که تبادل کلمات میان دول جهان امری طبیعی است، در جهان زبانی را بدون کلمات بیگانه نمی‌توانیم پیدا کنیم!

(۲) قادر نیستیم که زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه بیابیم، زیرا داد و ستد واژه‌ها میان کشورها در جهان امری بسیار طبیعی است!

(۳) نمی‌توانیم زبانی را در جهان بیابیم که دارای کلمات بیگانه‌ای نباشد، زیرا داد و ستد میان واژه‌ها در میان کشورهای جهان امری عادی است!

(۴) نمی‌توانیم زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه‌ای پیدا کنیم، زیرا تبادل واژگان میان کشورهای جهان یک امر بسیار عادی است!

۲۴- «لَا تَغْتَرَوْا بِصَلَاتِهِمْ وَ لَا بِصِيَامِهِمْ وَ لَكِنْ اخْتَبِرُوهُمْ عِنْدَ صَدَقِ الْحَدِيثِ وَ أَدَاءِ الْأَمَانَةِ!»:

(۱) به خاطر نماز و روزه‌تان مغرور نشوید، و در زمان صداقت و ادا کردن امانت، آن‌ها امتحان شدند!

(۲) نه با نماز و نه روزه، آن‌ها را فریب ندهید، بلکه آن‌ها را به راست گفتن و دادن امانت بیازمایید!

(۳) با نماز و روزه ایشان فریب نخورید، اما آن‌ها را هنگام راستگویی و امانتداری آزمایش کنید!

(۴) نه با نماز خواندنشان اغفال شوید و نه با روزه گرفتنشان و در زمان راستگویی و امانتداری بشناسید!

۲۵- «أَمَا كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ تَارِيخَ إِشَادِ الشَّعْرِ فِي بِلَادِنَا يَعُودُ إِلَى مَا يَقَارِبُ قَرْنَيْنِ لَكِنِ الْآثَارَ الْأُخْرَى عُمْرَهَا يَزِيدُ عَنِ ثَلَاثَةِ قُرُونٍ!»:

(۱) آیا می‌دانی که تاریخ سرایش شعر در کشور ما، نزدیک به چند قرن پیش است، اما دیگر آثار، عمرشان بیشتر از سه قرن می‌شود!

(۲) آیا نمی‌دانستی که تاریخ سرودن شعر در کشورمان، به نزدیک به دو قرن بر می‌گردد، اما اثرهای دیگر عمرشان بیش از سه قرن می‌باشد!

(۳) مگر نمی‌دانی تاریخ سرودن شعر کشور ما، نزدیک به دو قرن می‌شود، اما آثار دیگر بیش از سه قرن طول می‌کشد!

(۴) آیا نمی‌دانستی در کشور ما، تاریخ سرودن شعر تقریباً به دو قرن می‌رسد، در حالی که اثرهای دیگر از سه قرن بیشتر است!

۲۶- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) كَادَ الشَّابُّ الكَذَابَ يَغْرُقُ عِنْدَمَا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ!: نزدیک بود جوان دروغگو غرق بشود، هنگامی که برای بار سوم دروغ می‌گفت!
- (۲) ﴿مَا يَرِيدُ اللهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ﴾: آنچه خداوند می‌خواهد تا بر شما از حالت بحرانی قرار بدهد!
- (۳) الشَّرِيفُ قِطْعَةٌ فُمَاشَ تَوْضَعُ عَلَى السَّرِيرِ!: ملافه قطعه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار می‌دهند!
- (۴) شَاهِدَ سَيَّارَةً فِي الطَّرِيقِ تَذْهَبُ بِسُرْعَةٍ لَا تُوصَفُ! ماشینی را در راه دید که با سرعتی می‌رفت که توصیف نمی‌شد!

۲۷- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) لَا تَسْتُرْ شَيْئاً عَنْ أُمَّكَ لِأَنَّ فِلْتَاتٍ وَجْهَكَ تُظْهَرُ!: چیزی از مادرت مخفی نمی‌شود، چون خطوط چهره‌ات آن را نشان می‌دهد!
- (۲) إِنَّ الكَذَابَ يَعودُ إِلَى الكَذِبِ مَرَّةً أُخْرَى وَ يَكْزُرُ عَمَلَهُ!: دروغگو یک بار دیگر بی‌شک به دروغ برگردد و کارش را تکرار کند!
- (۳) مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ فَلَنْ يَحْزَنَ عَلَى مَا فَاتَهُ!: هر کس بر خدای خود توکل کند، ناراحت نخواهد شد بر آنچه از دست بدهد!
- (۴) لَا تُعَارِضْ قَبْلَ أَنْ تَفْهَمَ لِأَنَّهُ مِنْ أَخْلَاقِ الجَهَّالِ!: قبل از اینکه بفهمی مخالفت نکن چرا که این از اخلاق نادانان است!

۲۸- «هرگاه انسان امیدوار باشد، تا ابد تسلیم یأس نخواهد شد!»:

- (۱) إِنْ كَانَ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ أَبَداً!
- (۲) إِذَا كَانَ الْمَرْءُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۳) إِذَا يَكُونُ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً لَا يُسَلِّمُ نَفْسَهُ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۴) لَنْ يَسْتَسْلِمَ الْمَرْءُ الرَّاجِي لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يُحْكِي أَنَّ تَاجِرًا عَرَفَهُ النَّاسَ بِقَسْوَةِ الْقَلْبِ. إِنَّهُ كَانَ يَشْتَرِي عَبْدًا كُلَّ عَامٍ لِيَعْمَلَ عِنْدَهُ سَنَةً كَامِلَةً فَقَطْ، ثُمَّ يَتَخَلَّصَ مِنْهُ. مَا كَانَ التَّاجِرُ يَفْكَ الْعَبْدَ لِيَبْحَثَ عَنِ عَمَلٍ آخَرَ، بَلْ كَانَ يَرْمِيهِ لِكَلَابٍ عِنْدَهُ. كَانَ هَذَا التَّاجِرُ يَعْتَقِدُ أَنَّ الخدم فِي الْبُيُوتِ يَطَّلَعُونَ عَلَى أُمُورٍ كَثِيرَةٍ وَ أَسْرَارٍ عَدِيدَةٍ، لِهَذَا التَّخَلُّصَ مِنَ الْعَبْدِ بِتِلْكَ الطَّرِيقَةِ أَفْضَلُ.

قَامَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ السَّنَوِيَّةَ بِشَرَاءِ عَبْدٍ جَدِيدٍ، وَ قَدْ عُرِفَ هَذَا الْجَدِيدُ بِالذَّكَاءِ، مَرَّتَ عَلَيْهِ الْأَيَّامُ فِي خِدْمَةِ سَيِّدِهِ حَتَّى دَنَا وَقْتُ التَّعْذِيبِ... تَوَقَّفَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ عَنِ إِطْعَامِ الْكَلَابِ عِدَّةَ أَيَّامٍ... لَكِنْ تَعَجَّبَ مِمَّا رَأَى. بَدَأَتْ الْكَلَابُ تَدُورُ حَوْلَ الْعَبْدِ وَ تَلْعَقُ عُنُقَهُ ثُمَّ نَامَتْ عِنْدَهُ! التَّاجِرُ سَأَلَ الْعَبْدَ عَنِ السَّرِّ، فَقَالَ لَهُ: يَا سَيِّدِي لَقَدْ خَدَمْتُكَ سَنَةً كَامِلَةً فَأَلْقَيْتَنِي لِلْكَلابِ الْجَائِعَةِ، فِيمَا أَنَا خَدَمْتُ هَذِهِ الْكَلَابَ شَهْرَيْنِ فَقَطْ، فَكَانَ مِنْهَا مَا رَأَيْتَ!

٢٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ: لماذا كان التَّاجِرُ قاسي القلب يتخلَّص من العبد؟

- (١) لأنَّ العبد كان يعصي أوامره العديدة!
- (٢) لأنَّ العبد كان يكشف خفايا الأمور!
- (٣) لأنَّ التَّاجِرَ كان يخاف أن يضرَّه العبد!
- (٤) لأنَّ التَّاجِرَ كان يعلم أنَّ العبد لا يجد عملاً آخر!

٣٠- عَيْنَ الخُطَأِ:

- (١) إنَّ العبد خدم الكلاب كما أمره التَّاجِرُ به!
- (٢) ما كان العبد يعمل عند التَّاجِرِ إلَّا سنة واحدة!
- (٣) علمَ العبد الذَّكِيَّ بنية التَّاجِرِ قبل أن تنتهي السَّنة!
- (٤) كان التَّاجِرُ يُطعم كلابه طوال السَّنة إلَّا قبل عادته السنويَّة!

٣١- عَيْنَ ما يرتبط بمفهوم النص:

- (١) من الجميل أن يظنَّ النَّاسُ بك خيراً!
 - (٢) كتمان الأسرار أصعب من حفظ الأموال!
 - (٣) في أغلب الأحيان نحن لا نرى إلَّا جزءاً من الصَّورة!
 - (٤) أحسن الظنِّ بالنَّاسِ و إلَّا يُخزب ظنُّك كلَّ شئٍ جميل!
- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإعراب و التحليل الصَّرْفِيَّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «ألقيتني»:

- (١) للمفرد المذكَّر المخاطب - حروفه الأصليَّة: ل ق ي؛ مصدره على وزن: إفعال / الجملة فعليَّة
- (٢) فعل - مصدره: إلقاء؛ حرف النَّون من حروفه الزَّائدة / فعل و فاعل؛ ليس له مفعول
- (٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (= له حرف زائد) - معلوم / مفعوله «الكلاب»
- (٤) فعل مضارع - للمتكلِّم - معلوم / فعل و فاعل؛ حرف النَّون للوقاية

٣٣- «التَّخْلَصَ»:

- (١) مفرد - مصدر (حروفه الأصليَّة: خ ل ص، و له حرفان زائدان) / مبتدأ و مرفوع؛ خبره: بتلك الطَّريقة
- (٢) اسم - مصدر (ماضيه: خَلَّصَ؛ مضارعه: يُخَلِّصُ) - معرَّف بأل / مبتدأ و مرفوع و الجملة إسميَّة
- (٣) مصدر (الماضي منه «تَخَلَّصَ» و الأمر منه «تَخَلَّصْ») / مبتدأ و مرفوع؛ خبره: أفضل
- (٤) مذكَّر - مصدر (من وزن «تفعَّل») - معرفة / خبر و مرفوع؛ مبتدؤه: هذا

٣٤- عَيْنَ الخُطَأِ فِي ضبِطِ حركاتِ الحروف:

- (١) قَدْ بَيَّنَّ العُلَمَاءُ أبعادَ هَذَا التَّأثيرِ فِي دراساتهم!
- (٢) اشْتَدَّ النُّقْلُ بَعْدَ انضمامِ إيرانِ إِلَى الدَّوْلَةِ الإسلاميَّةِ!
- (٣) تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَشْحَنِي رَصِيدَ جَوَالِكِ عَبْرَ الإنْتِرْنِتِ!
- (٤) أَفْتَشُّ عَن مُعْجَمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصوصِ!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفِرَاحِ: «كَمَا الْإِنْسَانُ بِالصِّدْقِ وَ الْحَقَائِقِ لَمْ يَتَخَلَّصْ عَنِ الْكُذْبِ!»:

- (١) التقت - حكى
(٢) اهتم - كنتم
(٣) لا يقوم - أنكر
(٤) لم يلتزم - أضمر

٣٦- عَيْنُ حَرْفِ «ال» مَعْنَاهُ اسْمُ الْإِشَارَةِ:

- (١) شاهدتُ جماعة في القاعة، كان المعلمُ يتكلمُ مع المدير!
(٢) شاهدنا شاباً في الشاطئ، كاد الشابُ يغرق في البحر!
(٣) أرسلنا إلى المدير تلميذاً يهمسُ إلى أصدقائه دائماً!
(٤) بحيرة زربار في مدينة مريوان تجذب سياحاً من مُدن البلاد!

٣٧- عَيْنُ «إِلَّا» لَيْسَتْ لِلْحَصْرِ:

- (١) لم يعلق مدير المدرسة إلا باب صفنا!
(٢) إن أبا علي لن يجلس الأطفال عنده إلا أخي!
(٣) قد بنينا مختبرنا و لم ينفجر فيه إلا الديناميت!
(٤) لن يقبل على شراء الديناميت إلا القوات المسلحة!

٣٨- عَيْنُ فِعْلاً يَعَادِلُ الْمَضَارِعَ الْإِلْتِزَامِيَّ الْفَارْسِيَّ:

- (١) نريد الذهاب إلى سوق بلدنا الكبير يوم الجمعة!
(٢) فهمت أن تلاميذي ليسوا مجدين في قراءة دروسهم!
(٣) إن الذين يتقون الله و يخافونه لن يدركوا نار جهنم!
(٤) لننقدم في أبحاثنا العلمية شاركنا في هذا الاجتماع!

٣٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ تُوجَدُ الصِّفَةُ بِنَوْعِهَا:

- (١) يُعْجِبُنِي وَلَدٌ يَحْتَرِمُ الْوَالِدِينَ وَ يَسَاعِدُهُمَا بِالسَّرُورِ!
(٢) هَلْ تَعْرِفُ شَيْئاً يُفْذِكُ مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ الْعَظِيمَةِ!
(٣) النَّفْسُ الَّتِي لَا تَشْبَعُ لَيْسَتْ نَفْساً رَاضِيَةً!
(٤) كَيْفَ يَسْتَطِيعُ الرَّجُلُ الْكَثِيرَ الْمَعَاصِي أَنْ يَلْتَزِمَ بِالْحَسَنَاتِ!

٤٠- عَيْنُ مَا لَا تَوْجِدُ فِيهِ جَمَلَةٌ وَصْفِيَّةٌ (= الْجَمَلَةُ بَعْدَ النَّكْرَةِ):

- (١) أَحْمَدُ اللَّهِ عَلَى نِعَمِ أَعْطَاها إِلَيْنَا!
(٢) أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرًا أَحْيَا بِهِ كُلَّ شَيْءٍ!
(٣) حَصَلْتُ عَلَى دَرَجَةٍ مَا حَصَلَ عَلَيْهَا أَحَدٌ!
(٤) صَدَمْتَنِي فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةٌ فَرَقَدْتُ فِي الْمَسْتَشْفَى!



۱۵ دقیقه

زندگی در دنیای امروز و
عمل به احکام الهی
درس ۹
صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۱۸

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- تزکیه نفس در انسان چه زمانی حادث می‌شود و سرآغاز آن کدام است؟

- (۱) پاک شدن نفس از آلودگی - انجام توبه
- (۲) انجام توبه - پاک شدن نفس از آلودگی
- (۳) عمل به احکام و دستورات الهی - غفران و پشیمانی
- (۴) غفران و پشیمانی - عمل به احکام و دستورات الهی

۴۲- از آیه شریفه «أَقَمْنَ أَسْسَ بَنِيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ ...» کدام پیام دریافت می‌شود؟

- (۱) خداوند نسبت به آینده غیرقابل اعتماد زندگی دینی به مردم هشدار داده است.
- (۲) بنا نهادن زندگی به دور از احکام الهی مرهون سقوط در آتش دوزخ می‌باشد.
- (۳) خداوند بناکنندگان زندگی بر لبه پرتگاه را ظالمان به نفس خویش می‌نامد.
- (۴) اساس زندگی مؤمنان مبتنی بر شک و تزلزل و پایه‌های سست و لرزان است.

۴۳- خداوند متعال در قرآن کریم تعبیر «اثم کبیر» را برای کدام گناه به کار برده است و در مورد معصیت آن چه می‌فرماید؟

- (۱) قمار - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۲) زنا - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۳) قمار - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»
- (۴) زنا - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»

۴۴- این فرمایش خداوند متعال، خطاب به حضرت ختمی مرتبت (ص) که: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده

و نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» با کدام یک از مفاهیم مرتبط است؟

- (۱) هر دستور خداوند دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم نامیده می‌شود.
- (۲) تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد.
- (۳) نباید چنین بپنداریم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی برده‌ایم.
- (۴) هدف بزرگ با یک زندگی غیرمسئولانه و بدون برنامه سازگار نیست.

۴۵- در قرآن کریم به ترتیب از کدام گناه کبیره به عنوان «راهی ناپسند» و «عملی بسیار زشت» یاد شده است؟

- (۱) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۲) «و لا تقربوا الزنا» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۳) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «و لا تقربوا الزنا»
- (۴) «و لا تقربوا الزنا» - «و لا تقربوا الزنا»

۴۶- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است

و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آنجا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با آن استخراج کنند.

(۴) هر دستور خداوند، دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۴۷- فرض تبعیت اسلام از خواست جمعی جامعه در تشریح احکام الهی ... است، چرا که ...

- (۱) درست - تشخیص اکثریت جامعه بر پایه علم و تکنولوژی ضامن سعادت بشر است.
- (۲) نادرست - ممکن است مخالف سعادت بشر بوده و آینده‌ای خطرناک را برایشان رقم بزند.
- (۳) درست - بخشی از احکام دینی در گذر زمان و به صورت نیازهای نو شکل گرفته و اعلام می‌شود.
- (۴) نادرست - رأی فقها و مجتهدین به عنوان مراجع صدور احکام شرعی بر مبنای رضایت همه افراد جامعه است.

۴۸- کدام گزینه به پیامدهای مضر اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی اشاره می‌کند؟

- (۱) رواج مصرف‌گرایی - فریبکاری در معاملات - ترویج واسطه‌گری - بازده کم در ادارات
- (۲) عقب‌ماندگی اقتصادی - ساختار اداری پرمصرف - بی‌اعتمادی عمومی - آلودگی به ربا
- (۳) رواج مصرف‌گرایی - ساختار اداری پرمصرف - ترویج واسطه‌گری - آلودگی به ربا
- (۴) عقب‌ماندگی اقتصادی - فاصله طبقاتی - بی‌اعتمادی عمومی - رواج مصرف‌گرایی

۴۹- عیانگر هویت و شخصیت یک جامعه چیست و ایجاد پایگاه‌های اینترنتی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، برای کدام دسته از افراد،

واجب است؟

سایت کنکور

Konkur.in

- (۱) تدین - همه مسلمین
- (۲) فرهنگ - همه مسلمین
- (۳) تدین - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.
- (۴) فرهنگ - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.

۵۰- در مورد احکام الهی کدام موارد با عبارات مربوطه مناسبت دارد؟

- الف) شرکت در مجالس شادی ← جایز
- ب) استفاده از موسیقی ← حلال
- ج) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش معارف اسلامی ← مستحب
- د) شرط‌بندی در بازی‌های معمولی ← جایز

(۱) الف، ب

(۲) ج، د

(۳) الف، د



۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲

جان و جانشین پیامبر (ص) /
 وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
 مسلمانان پس از رحلت رسول خدا(ص)
 / احیای ارزش‌های راستین / جهاد در
 راستای ولایت ظاهری / عصر غیبت
 امام زمان (عج)
 درس ۸ تا پایان درس ۱۲
 صفحه ۹۳ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- از آیه شریفه: «و ما محمدًا إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» کدام موضوعات دریافت می‌گردد؟
 الف) بازگشت به جاهلیت از مهم‌ترین خطراتی است که جامعه اسلامی را تهدید می‌کند.
 ب) آن‌گاه که کفران نعمت تحقق می‌یابد، نعمت‌ها تغییر می‌کند مگر شکر الهی ادامه‌دار باشد.
 ج) استقرار اندیشه‌ای که مورد رضایت الهی است، شیوع عدم ضرر و زیان در زندگی دنیوی و اخروی است.
 د) ارج‌گزار واقعی نعمت رسالت پیامبر خاتم (ص) پس از رحلت او کسانی‌اند که گرفتار تزلزل در اعتقاد نشده‌اند.

الف - ب (۱) ب - ج (۲) ج - د (۳) الف - د (۴)

۵۲- «تغییر مسیر جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب»، «تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با منافع قدرتمندان» و «تلاش در جهت انزوای شخصیت‌های اصیل به خصوص اهل بیت (ع)» به ترتیب ناظر بر کدام یک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از پیامبر (ص) است؟

۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 ۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
 ۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
 ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

۵۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر، در مورد اقدامات ائمه (ع) به درستی ذکر گردیده است؟

- فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار ← حفظ سخنان و سیره پیامبر
 - یکسان دیدن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در غضب خلافت ← معرفی خویش به عنوان امام برحق
 - بیان معارف کتاب آسمانی قرآن کریم ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
 - بهره‌مندی مسلمانان از اظهار نظر اهل بیت درباره همه مسائل ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

الف (۱) ب (۲) ج (۳) د (۴)

۵۴- «ارتباط میان امامان (ع) و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین‌های اسلامی» و «در نظر گرفتن تفاوت‌های رفتاری حاکمان» از مصادیق کدام یک از اصول مبارزه امامان با حاکمان ستمگر است و اطلاع‌رسانی به شیوه‌های مختلف، مربوط به کدام یک است؟

۱) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - اولی
 ۲) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - اولی
 ۳) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - دومی
 ۴) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - دومی

۵۵- چه تعداد از اتفاقات زیر مرتبط با سال ۲۶۰ هجری قمری است؟

الف) آغاز امامت امام زمان (ع)
 ب) شهادت پدر بزرگوار امام زمان (ع)
 ج) پنج سالگی حضرت مهدی (عج)
 د) آغاز غیبت کبری

الف (۱) ب (۲) ج (۳) د (۴)

۵۶- رسول خدا (ص) در تشبیه امامان معصوم (ع)، از چه جهت آنان را به کشتی نوح همانند ساخته است و علت کذب بودن ادعای کسی که

می‌پندارد پیامبر را دوست دارد، اما دشمنی و کینه حضرت علی (ع) در دل اوست، کدام است؟

- ۱) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو با حق هستی و حق با تو.
- ۲) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو از من هستی و من از تو.
- ۳) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو از من هستی و من از تو.
- ۴) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو با حق هستی و حق با تو.

۵۷- مصلحت‌اندیشی برخی از یاران حضرت علی (ع) برای ایشان در زمینه برقراری عدالت چه بود و ایشان چه رفتاری را به درستی از خود نشان

داد؟

- ۱) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۲) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.
- ۳) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۴) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.

۵۸- تربیت شخصیتی مانند عبدالله بن عباس در چه زمینه‌ای از سوی ائمه اطهار (ع) صورت پذیرفت و مجمع حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيه»

توسط کدام‌یک از علمای شیعه گردآوری شده است؟

- ۱) مجاهدت و مبارزه - شیخ کلینی
- ۲) مجاهدت و مبارزه - شیخ صدوق
- ۳) تفسیر قرآن کریم - شیخ کلینی
- ۴) تفسیر قرآن کریم - شیخ صدوق

۵۹- مطابق با فرمایش امیرالمؤمنین علی (ع) چه چیزی سبب تألم و درد برای قلب آن حضرت بود؟

۱) متحد بودن شامیان در مسیر باطل و پراکنده بودن مسلمانان در راه حق

۲) حکومت و ستمگری بنی‌امیه و حلال شمردن هر حرامی

۳) بی‌اعتنایی و کندی در حق آن حضرت

۴) پیروزی شامیان بر یاران او به جهت نزدیک بودن به باطل

۶۰- پیرو حقیقی ائمه (ع) شدن، چگونه میسر است و کدام‌یک از سخنان امام صادق (ع) بر این مطلب صحه می‌گذارد؟

- ۱) با ایمان - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۲) با عمل صالح - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۳) با ایمان - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»
- ۴) با عمل صالح - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»

68- The last time she went mountain-climbing, she was hurt ... ; the weather was terrible and she didn't have enough items of clothing with her.

- 1) correctly
2) interestingly
3) physically
4) orally

69- Most of the time this ... is observed in children with mental problems or in those who go through depression.

- 1) disorder
2) proportion
3) diet
4) device

70- Communication has changed a lot in the last two centuries for a/an ... of reasons; the first of which can be the invention of the telephone followed by numerous possibilities of communication.

- 1) example
2) variety
3) source
4) string

71- How can you expect to ... your food properly when you eat your meals so fast?

- 1) generate
2) pollute
3) arrange
4) digest

72- After holding ... jobs in different states, he bought a small house and opened an office in New York.

- 1) nervous
2) kinetic
3) hopeful
4) various

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A lake is a large area of water ...(73)... by land on all sides. Really huge lakes are often called seas. The Caspian Sea is an example. It is the largest inland ...(74)... of water in the world, and it is believed to be home to many undiscovered creatures and animals of high economic value such as sturgeon, a fish prized for its caviar, and also birds like flamingoes, geese, and swans.

Hunting birds is a/an ...(75)... sport throughout the Caspian states. They are hunted for their meat as well as for their feathers; as a result, their population has greatly decreased, and some of them are in danger of extinction. If local people ...(76)... so many birds, you could see much more beautiful nature and wildlife in this region.

- 73- 1) contained
2) surrounded
3) avoided
4) introduced
74- 1) body
2) combination
3) continent
4) serving
75- 1) common
2) essential
3) suitable
4) minor
76- 1) hunted
2) would hunt
3) didn't hunt
4) won't hunt

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists have found that influenza virus taken from humans can cause the disease in animals. In addition, humans can catch the disease from animals. Among animals, a greater number of wild birds seem to carry the virus without showing any signs of illness. Some scientists conclude that a large family of influenza viruses may have infected some birds that have lived on the Earth for about 100 million years and are able to carry the viruses without even having the disease. There is even enough data to show that different types of the virus are transmitted from place to place and from continent to continent by traveling birds.

It is known that two influenza viruses can combine when both are present in an animal at the same time. The result of such combination is a great variety of the virus family. This raises the possibility that a human influenza virus can combine with an influenza virus from an animal to produce an entirely new kind. Research is being done to understand how this new type of influenza virus comes into being. Another possibility is that two types of animal influenza viruses may combine in another animal such as a pig to produce a new type which is then transmitted to humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) The possible ways in which new types of influenza viruses come to existence
- 2) The transmission of the influenza virus to different places by birds
- 3) The transmission of influenza virus from humans to animals
- 4) The possibility of carrying influenza virus without having the disease

78- The underlined relative pronoun "that" in paragraph 1 refers to

- 1) viruses
- 2) a large family
- 3) birds
- 4) scientists

79- The phrase "comes into being" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) combines
- 2) develops
- 3) transmits
- 4) carries

80- All of the following can be the possible ways of producing new types of influenza virus EXCEPT

- 1) the combination of two influenza viruses in the same animal
- 2) the combination of animal viruses with human viruses
- 3) the combination of two animal viruses in another animal
- 4) the combination of two animal viruses in a human



آزمون ۸ اسفند ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
۲	ریاضی و آمار (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۹	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	تاریخ (۱) و (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

دنباله‌های حسابی
صفحه‌های (۶) و (۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- اگر در یک دنباله بازگشتی داشته باشیم: $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = a_n + 3$ ، آنگاه جمله بیستم این دنباله کدام است؟

(۱) ۵۰ (۲) ۵۹ (۳) ۶۰ (۴) ۵۷

۸۲- در دنباله حسابی $125, a, 35, b, \dots$ عدد b کدام است؟

(۱) -۱۰ (۲) صفر (۳) -۵ (۴) ۵

۸۳- در یک دنباله حسابی، جمله اول برابر ۱۰ و اختلاف مشترک برابر ۳- است. کدام جمله دنباله برابر ۷۱- است؟

(۱) جمله ۹ ام (۲) جمله ۱۷ ام (۳) جمله ۲۸ ام (۴) جمله ۳۰ ام

۸۴- مجموع جملات دنباله حسابی $2, 5, 8, \dots, 92$ کدام است؟

(۱) ۱۳۳۷ (۲) ۱۴۵۷ (۳) ۱۵۲۸ (۴) ۱۶۷۲

۸۵- اگر در یک دنباله حسابی، مجموع جملات اول و سوم برابر ۸ و حاصل ضرب جملات دوم و چهارم برابر ۲۴ باشد، جمله دهم دنباله چقدر است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۵

۸۶- چند جمله دنباله حسابی $3, 2a + 3, 11, \dots$ کوچکتر از ۱۰۰ است؟

(۱) ۲۵ (۲) ۲۷ (۳) ۳۰ (۴) ۳۳

۸۷- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = 2n^2 - 7n$ به دست آید، مقدار اولین جمله مثبت دنباله کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۸۸- مجموع مضارب طبیعی عدد ۱۲ که بین ۱۰۰ تا ۴۰۰ قرار دارند، کدام است؟

(۱) ۶۳۰۰ (۲) ۶۳۱۲ (۳) ۶۳۲۴ (۴) ۶۳۳۶

۸۹- بین دو عدد $17/5$ و $62/5$ ، پنج عدد را طوری قرار داده‌ایم که اعداد حاصل تشکیل یک دنباله حسابی بدهند. نسبت بزرگترین عدد به کوچکترین عدد،

از بین این ۵ عدد کدام است؟

(۱) ۲/۱ (۲) ۲/۲ (۳) ۲/۳ (۴) ۲/۴

۹۰- در یک دنباله حسابی مجموع ده جمله اول آن برابر ۳۷۵ است. اگر جمله اول سه برابر اختلاف مشترک باشد، جمله دوم این دنباله کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵

محل انجام محاسبات

۹۱- جمله عمومی دنباله حسابی $2, 7, 12, 17, 22, \dots$ کدام است؟

$$a_n = 4n - 1 \quad (۴)$$

$$a_n = 2n + 3 \quad (۳)$$

$$a_n = 5n + 2 \quad (۲)$$

$$a_n = 5n - 3 \quad (۱)$$

۹۲- اگر در یک دنباله حسابی جمله دوم $\frac{1}{3}$ و جمله سوم $\frac{1}{4}$ باشد، جمله اول این دنباله کدام است؟

$$\frac{1}{2} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{12} \quad (۳)$$

$$\frac{1}{4} \quad (۲)$$

$$\frac{5}{12} \quad (۱)$$

۹۳- بین دو عدد ۲ و ۱۲ سه عدد قرار داده‌ایم که با این دو عدد تشکیل دنباله حسابی بدهند. جمله هفتم این دنباله کدام است؟ (جمله اول ۲ می‌باشد).

$$15/5 \quad (۴)$$

$$14/5 \quad (۳)$$

$$17 \quad (۲)$$

$$16 \quad (۱)$$

۹۴- در یک دنباله حسابی مجموع دو جمله اول برابر $7/5$ و مجموع جملات سوم و چهارم برابر $5/5$ است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

$$\frac{3}{4} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{2} \quad (۳)$$

$$-\frac{1}{2} \quad (۲)$$

$$-\frac{3}{4} \quad (۱)$$

۹۵- اگر اعداد $\dots, 2x, 4, x-1$ به ترتیب از چپ به راست سه جمله متوالی یک دنباله حسابی باشند، جمله دهم این دنباله کدام است؟

$$24 \quad (۴)$$

$$20 \quad (۳)$$

$$18 \quad (۲)$$

$$16 \quad (۱)$$

۹۶- در یک دنباله حسابی، $a_3 + a_8 = 16$ و $a_7 - a_2 = -160$ است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

$$-5 \quad (۴)$$

$$5 \quad (۳)$$

$$-2 \quad (۲)$$

$$2 \quad (۱)$$

۹۷- در یک دنباله حسابی با جملات مثبت، حاصل ضرب جمله اول و پنجم برابر ۵۷ و حاصل ضرب جمله دوم و چهارم برابر ۱۰۵ است. در این صورت

سومین جمله دنباله کدام است؟

$$15 \quad (۴)$$

$$13 \quad (۳)$$

$$11 \quad (۲)$$

$$9 \quad (۱)$$

۹۸- در یک دنباله حسابی، جملات هفتم و سیزدهم به ترتیب از راست به چپ ۴۶ و ۸۲ می‌باشند. مجموع ۱۹ جمله اول این دنباله کدام است؟

$$1276 \quad (۴)$$

$$1311 \quad (۳)$$

$$1216 \quad (۲)$$

$$1316 \quad (۱)$$

۹۹- مجموع چند جمله از دنباله حسابی $\dots, -\frac{1}{4}, -1, -\frac{3}{4}, \dots$ برابر با پانزده است؟

$$12 \quad (۴)$$

$$11 \quad (۳)$$

$$10 \quad (۲)$$

$$8 \quad (۱)$$

۱۰۰- مجموع هفده جمله اول یک دنباله حسابی ۲۲۱ است. مجموع جملات پنجم، هشتم، دهم و سیزدهم این دنباله کدام است؟

$$52 \quad (۴)$$

$$34 \quad (۳)$$

$$104 \quad (۲)$$

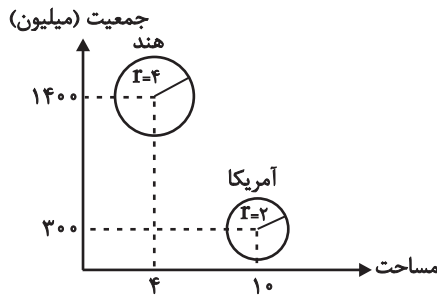
$$26 \quad (۱)$$

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱):
نمایش داده‌ها (نمودارهای چند متغیره)
صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۳
ریاضی و آمار (۲):
آمار
صفحه‌های ۲۵۵ تا ۲۶۰

۱۰۱- در نمودار حبابی زیر متغیر سوم نشان‌دهنده درصد آب کشورها است. درصد آب کشور هند چند



برابر آمریکا است؟

(۱) ۲/۵

(۲) ۲

(۳) ۴

(۴) ۱۴/۳

۱۰۲- نمودار راداری زیر مربوط به یکی از دو خودروی پژو یا مزدا است. مقدار $x + y$ کدام است؟

(۱) ۱۶۰

(۲) ۱۲۲/۵

(۳) ۱۷۵

(۴) ۱۱۸/۵

متغیر	پژو	مزدا	بیشینه
سرعت	۲۰۰	۲۴۰	۳۲۰
مصرف	۹	۶	۱۲
ایمنی	۳	۵	۵

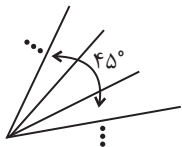
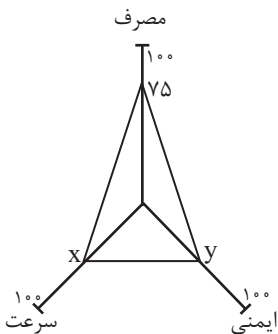
۱۰۳- اگر مجموع سه زاویه در نمودار راداری زیر 45° باشد، این نمودار دارای چند متغیر است؟

(۱) ۱۲

(۲) ۱۵

(۳) ۲۰

(۴) ۲۴



۱۰۴- تعداد بیکاران کشوری ۴ میلیون نفر و تعداد شاغلین آن کشور ۱۶ میلیون نفر می‌باشد. اگر یک میلیون نفر از بیکاران شاغل شوند، نرخ بیکاری چند

درصد کاهش می‌یابد؟

(۴) ۵

(۳) ۶

(۲) ۷

(۱) ۱۰

۱۰۵- اگر میانگین تعداد کلمات در هر جمله برابر ۱۰ و شاخص پایه آموزش ۱۱ باشد، درصد کلمات دشوار کدام می‌تواند باشد؟

(۴) ۲۲

(۳) ۲۰

(۲) ۱۸

(۱) ۱۶

محل انجام محاسبات

١٠٦- تعداد تصادفات رانندگی در ٧ روز اول ماه یک شهر در جدول زیر مشخص شده است. اگر تعداد تصادفات در روز هشتم ماه را به کمک برون‌یابی خطی

تخمین بزنیم، این مقدار کدام است؟

روز	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تعداد تصادفات رانندگی	١٥	١٠	٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢

١١ (١)

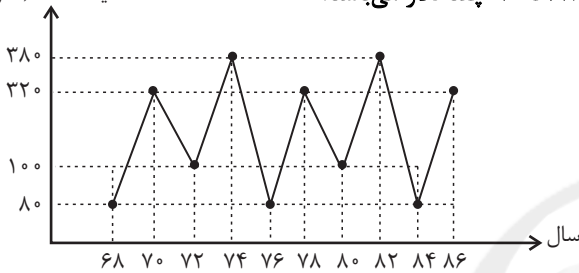
١٢ (٢)

١٣ (٣)

١٤ (٤)

قیمت کالا (دلار)

١٠٧- با توجه به الگوی سری زمانی شکل مقابل، اختلاف قیمت یک کالا در سال‌های ٦٨ تا ٩٠ چند دلار می‌باشد؟



٢٢٠ (١)

٢٤٠ (٢)

٢٨٠ (٣)

٣٠٠ (٤)

١٠٨- جدول زیر، تعداد مراجعان به یک آموزشگاه زبان را نشان می‌دهد. اگر تعداد واقعی مراجعه‌کنندگان به آموزشگاه در ساعت ١٠ صبح برابر با چهار نفر

باشد، آنگاه خطای درون‌یابی تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت ١٠ صبح چند نفر است؟

ساعت	٧	٩	١١	١٣	١٥
تعداد مراجعان	٦	١٤	٨	١٠	٩

٧ (١)

٢ (٢)

٤ (٣)

٥ (٤)

١٠٩- اگر نرخ تورم مسکن از سال ٩١ تا سال ٩٥ برابر ٤٠ درصد و شاخص قیمت مسکن در سال ٩١، ١٢٠ باشد. شاخص مسکن در سال ٩٥ چقدر است؟

(سال ٩١ سال پایه است.)

١٤٠ (٤)

١٦٠ (٣)

١٦٨ (٢)

١٧٨ (١)

١١٠- در نمودار سری زمانی، خطا برای هر نقطه برابر کدام است؟

(٢) نصف برون‌یابی خطی

(١) نصف درون‌یابی خطی

(٤) قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از برون‌یابی آن

(٣) قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از درون‌یابی آن

محل انجام محاسبات

اقتصاد بین الملل
صفحه‌های ۰۹ تا ۱۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام یک از موانع گسترش تجارت بین‌الملل در گذشته است؟

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هرگونه مراده خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند.
- حمل و نقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌گرفت.
- تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می‌کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی‌بردند.

- ۱) هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت
- ۲) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت - هزینه‌های تجارت
- ۳) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت
- ۴) هزینه‌های تجارت - هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها

۱۱۲- عبارت کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) عبارت کدام گزینه به تحریم‌های تجاری اشاره دارد؟

ب) در گذشته تحریم‌های ... بیش از تحریم‌های ... رایج بود.

ج) چگونه یک کشور در شرایط تحریم می‌تواند اقتصاد درون‌زا را محقق سازد؟

۱) الف) مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه، ب) تجاری - مالی، ج) با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.

۲) الف) مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، ب) تجاری - مالی، ج) با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.

۳) الف) مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه، ب) مالی - تجاری، ج) با تنوع در منابع درآمدی کشور و تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی

۴) الف) مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، ب) مالی - تجاری، ج) با تنوع در منابع درآمدی کشور و تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی

۱۱۳- هر یک از عبارات زیر به کدام عامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل اشاره دارد؟

الف) در برخی از کشورها در بخش کشاورزی از ابزارها و تکنولوژی‌های قدیمی و ابتدایی استفاده می‌شود و در برخی دیگر از ماشین‌آلات و ابزارهای نوین و پیشرفته استفاده می‌شود.

ب) یک کشور منابع نفت و گاز فراوان دارد کشور دیگر زمین حاصل‌خیز و آب برای کشاورزی و کشور دیگر نیروی متخصص الکترونیک.

پ) پسته مرغوب در کشور فرضی A تولید می‌شود و بادام و فندق خوب در کشور فرضی B تولید می‌شود.

۱) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، پ) وضعیت اقلیمی متفاوت

۲) الف) وضعیت اقلیمی متفاوت، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، پ) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

۳) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، پ) وضعیت اقلیمی متفاوت

۴) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ب) وضعیت اقلیمی متفاوت، پ) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

محل انجام محاسبات

۱۱۴- کدام گزینه در خصوص سیاست‌های تجاری نادرست است؟

- (۱) کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی، بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض یا سهمیه وارداتی وضع می‌کنند.
- (۲) تخصیص یارانه‌های مختلف و ارائه انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، از راه‌های تشویق صادرکنندگان داخلی برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل است.
- (۳) معمولاً کالاها و صنایع راهبردی و هم‌چنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، تنها در کشورهای در حال توسعه مشمول حمایت می‌شوند.
- (۴) کشورها برحسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند.

۱۱۵- با توجه به اطلاعات داده‌شده در جدول زیر که هزینه تولید هر کیلو از دو کالای گندم و برنج را در دو کشور A و B نشان می‌دهد، گزینه مناسب کدام است؟

کشورها	کالاها	هزینه تولید هر کیلو گندم	هزینه تولید هر کیلو برنج
A		۶۳۰ تومان	۱۲۴۰ تومان
B		۴۵۰ تومان	۱۶۰۰ تومان

(۱) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» هر دو کالا را تولید می‌کند.

(۲) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» گندم و کشور «A» برنج را تولید می‌کند.

(۳) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» گندم و کشور «B» برنج را تولید می‌کند.

(۴) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» هر دو کالا را تولید می‌کند.

۱۱۶- کدام گزینه در ارتباط با منافع تجارت بین‌الملل نادرست است؟

(۱) ادامه کار بسیاری از تولیدکنندگان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

(۲) واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.

(۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که تولیدکنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به‌دست آورند.

(۴) در نتیجه تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.

۱۱۷- سه کشور فرضی A، B و C را در نظر بگیرید. هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و غذا و پوشاک در هر سه

کشور با قیمت‌های یکسان تولید می‌شود. کشور A محصولات غذایی مورد نیاز خود را از کشور B خریداری و وارد می‌کند و پوشاک مورد نیاز کشور

B را تأمین می‌کند. کشور C نیز محصولات غذایی خود را از کشور B خریداری و وارد می‌کند و از محصولات پوشاک خود استفاده می‌کند. اگر

صنعت پوشاک کشور A نسبت به کشور C مزیت مطلق داشته باشد، عبارات کدام گزینه تماماً درست خواهد بود؟

(۱) کشور A در صنعت محصولات غذایی نسبت به کشور B مزیت مطلق دارد.

(۲) کشور B در صنعت پوشاک نسبت به کشور A مزیت مطلق دارد.

(۳) کشور C در صنعت پوشاک نسبت به کشور B مزیت مطلق دارد.

(۴) کشور C در صنعت پوشاک نسبت به صنعت محصولات غذایی مزیت نسبی دارد.

۱۱۸- کدام گزینه، در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی صحیح است؟

(۱) اگر کشوری در تولید هیچ محصولی مزیت اقتصادی نداشته باشد، به این معنا است که نمی‌تواند به مزیت دست یابد. زیرا مزیت داشتن و نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی است.

(۲) زنجیره خلق ارزش، به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.

(۳) سازمان کنفرانس اسلامی، صرفاً نهادی اقتصادی است و نهادهای اقتصادی و بازرگانی نظیر بانک توسعه تعاون و اتاق عمران و خدماتی اسلامی دارد.

(۴) نام اختصاری اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا، پاسفیک (APEC) است و این اتحادیه با چهارده عضو، پس از نروژ، ژاپن، کره جنوبی و آمریکا پنجمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۱۱۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از راه‌های نزدیک شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی اشاره دارد؟

(الف) کشور فرضی A فاقد معادن آبی و دریا است ولی می‌تواند با فناوری محصولات شیلات تولید و صادر کند.

(ب) کشور فرضی B در گذشته به درآمدهای ناشی از صادرات یک کالای خاص وابسته بود به طوری که اگر بازار آن کالا دچار بحران می‌شد، اقتصاد آن کشور نیز مختل می‌شد. در سال‌های بعد دولت تلاش کرد تا وابستگی به درآمدهای ناشی از صادرات آن کالا کاهش یابد.

(پ) کشور فرضی C کالاهای تولیدی و صادراتی خود را به کشورهای گوناگون در سراسر جهان صادر می‌کند.

(۱) الف) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش، (ب) دور شدن از وضعیت تک‌محصولی، (پ) فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل

(۲) الف) فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل، (ب) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (پ) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش

(۳) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (ب) دور شدن از وضعیت تک‌محصولی، (پ) گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی

(۴) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (ب) گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی، (پ) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش

۱۲۰- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) آن کالاهایی که می‌تواند وسیله‌ای برای بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود در اصطلاح اقتصادی چه نام دارد و نمونه‌هایی از آن کدام است؟

(ب) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارتند از: «.....» یا I.M.F و «.....» یا W.T.O

(ج) مطلب زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است، تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخل به کار گیرد.»

(د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته، معتقدند به‌طور متوسط پس از «.....» کفه «هزینه - فایده» تحریم به سمت «.....» چرخیده است.

(۱) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، (ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، (د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۲) الف) محصولات کاربردی - کالاهای مورد نیاز روزمره و کالاهای نیمه‌ساخته و کالاهای بادوام، (ب) بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه - مؤسسه مالی بین‌المللی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، (د) ۶ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

(۳) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، (ب) مؤسسه مالی بین‌المللی - سازمان بین‌المللی توسعه، (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم، (د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۴) الف) محصولات کاربردی - صنایع نظامی و دفاعی، محصولات کشاورزی، (ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی، (د) ۲ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

محل انجام محاسبات

اغراق، ایهام و ایهام تناسب
صفحه‌های ۸۸ تا ۹۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- همه ابیات دارای آرایه «اغراق» هستند؛ به‌جز:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) منم آن کوه غم و درد که سیلاب سرشک | هر دم از دامن من تا به کمر می‌آید |
| (۲) سبزه نورسته بود خوب ولی خوب‌تر است | سبزه خط تو هرچند که برمی‌آید |
| (۳) شب ز فریاد هلالی سگت افغان برداشت | کاین چه غوغاست که شب تا به سحر می‌آید |
| (۴) گر نگریم جگر از درد تو خون می‌بندد | ور بگریم ز درون خون جگر می‌آید |

۱۲۲- کدام بیت فاقد آرایه «ایهام» است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) خورشید بلندی تو و من پست چو سایه | آنجا که تو باشی نتوان گفت که هستم |
| (۲) همه جمعیت عشاق پریشان می‌شد | چون صبا شرحی از آن زلف پریشان می‌کرد |
| (۳) آرزو دارم ز لعلش تا به لب جام مدام | وز سرم بیرون نخواهد رفتن این سودای خام |
| (۴) گناهش می‌نویسی ای فرشته | تو را خود هیچ انسانیتی نیست |

۱۲۳- واژه مشخص‌شده در کدام گزینه ایهام تناسب ندارد؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) گفتم فرست ناوکی از کیش خویش گفت | ترسم که باز چشم بدوزی به تیر ما |
| (۲) دل جای مهر توست چه پنهان کنیم راز | چون روشن است پیش‌تر ما فی‌الضمیر ما |
| (۳) در حسن و حسن‌عهد نیایم سال‌ها | هم ما نظیر آن به و هم او نظیر ما |
| (۴) دست کمال گیر که بی‌تو ز پا فتاد | که ای رحمت تو در دو جهان دستگیر ما |

۱۲۴- کدام ابیات به‌ترتیب دارای «ایهام» و «ایهام تناسب» هستند؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (الف) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش | چنین که حافظ مست باده ازل است |
| (ب) قصد بام آسمان می‌داستی | از میان نردبان بگریختی |
| (ج) گریه گر شد بی‌اثر، از ناله ما کن حذر | آب ما خون گشت اما آتش ما آتش است |
| (د) شب فراق چو زلفت اگرچه تاریک است | امیدوارم از آن رو که صبح نزدیک است |

(۱) د، ج (۲) ج، ب (۳) ب، الف (۴) الف، د

۱۲۵- در بیت زیر، به‌ترتیب کدام واژه «ایهام تناسب» و کدام یک «ایهام» دارد؟

«جان قلبم لایق بازار سودای تو نیست
لاجرم در بوتۀ دل جان‌گذاری می‌کنم»

(۱) سودا، قلب (۲) سودا، جان‌گذاری (۳) قلب، سودا (۴) قلب، جان‌گذاری

۱۲۶- کدام بیت فاقد استعاره و دارای «تشبیه و ایهام» است؟

- (۱) به بوی نافه‌ای کآخر صبا زان طره بگشاید
 (۲) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد
 (۳) تشنه بادیه را هم به زلالی دریاب
 (۴) وصف رخ چو ماهش در پرده راست ناید

- بر آن سرم که نیچد سر از سفر گردن (کنایه - اغراق)
 بریده به که درختی است بی‌ثمر گردن (ایهام تناسب - تشبیه)
 بگو گلو کند از خون خویش تر گردن (تضاد - جناس)
 از این مثلث تزویر و زور و زر گردن (لف و نشر - تلمیح)

۱۲۷- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) مرا سری است مسافر سوار بر گردن
 (۲) اگر که گل نکند میوه سرفرازی
 (۳) به خون دشنه چنان تشنه‌ام که تشنه به خون
 (۴) ز شیخ و شاه و شریف ای پسر ببر و ببر

۱۲۸- به ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، تشبیه، اغراق، تلمیح» در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- (الف) مکن عییم که می‌کاهم چو ماه از تاب مهر او
 (ب) عزیزی کو نیافتاده است در بندی چه می‌داند
 (ج) پیش بالایت حدیثی راست گویم و روان
 (د) دل سکندروار خواهد تشنه‌لب جان برفشاند

- (۱) الف، ب، ج، د (۲) الف، ج، د، ب (۳) ب، د، الف، ج (۴) الف، ج، ب، د

۱۲۹- ترتیب ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «جناس همسان - ایهام - اغراق - ترصیع» به کدام شکل صحیح است؟

- (الف) کوه صبرم نرم شد چون موم در دست غمت
 (ب) هر که داد خرد ندانند داد
 (ج) برگ بی‌برگی بود ما را نوال
 (د) هر چند که مهر را زوالی است

- (۱) الف، ب، ج، د (۲) ب، د، الف، ج (۳) ب، د، ج، الف (۴) الف، ب، د، ج

۱۳۰- در کدام بیت هر دو آرایه «ایهام» و «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

- (۱) خواهیم از زلف بتان نافه‌گشایی کردن
 (۲) چو تو خود کنی اختر خویش را بد
 (۳) ای سکندر تا به کی حسرت خوری بر حال خضر
 (۴) این همه شهد و شکر کز سخنم می‌ریزد

- فکر دور است همانا که خطا می‌بینم
 مدار از فلک چشم نیک‌اختری را
 عمر جاویدان او یک آب خوردن بیش نیست
 اجر صبری است کز آن شاخ نباتم دادند

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل سوم: تاریخ ادبیات فارسی در
قرن‌های دهم و یازدهم
پایه‌های آوازی همسان (۲)، استعاره
صفحه‌های ۵۷ تا ۷۸

۱۳۱- در کدام گزینه به ترتیب نام شعرای تأثیرگذار قرن‌های ۱۰ و ۱۱ آمده است؟

- (۱) بابافغانی شیرازی، جامی، صائب تبریزی - بیدل دهلوی، وحشی بافقی، کلیم کاشانی
- (۲) کلیم کاشانی، جامی، وحشی بافقی - بابافغانی شیرازی، صائب تبریزی، محتشم کاشانی
- (۳) وحشی بافقی، صائب تبریزی، کلیم کاشانی - بیدل دهلوی، بابافغانی شیرازی، محتشم کاشانی
- (۴) وحشی بافقی، بابافغانی شیرازی، محتشم کاشانی - بیدل دهلوی، صائب تبریزی، کلیم کاشانی

۱۳۲- کدام گزینه دربارهٔ اوضاع ادبی و فرهنگی قرن‌های دهم و یازدهم هجری صحیح است؟

- (۱) بی‌توجهی شاهان صفوی به شعر درباری، مضامین توصیف، اندرز و ... را در شعر قرن یازدهم باب کرد.
- (۲) رقابت فرهنگی صفویان با شاهان عثمانی و هندی تنها دلیل ظهور مفاخری چون بهزاد و رضا عباسی در این دوره بود.
- (۳) قالب غزل در قرن دهم، محملی مناسب برای پرداختن شاعران به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بود.
- (۴) تغییر سبک شعر فارسی در این قرن‌ها به طور کلی از عوامل فرهنگی داخلی ناشی می‌شد و شکل‌گیری مکتب وقوع در قرن دهم یکی از این عوامل بود.

۱۳۳- وزن مقابل همهٔ مصراع‌ها درست است؛ به جز:

- (۱) بیای آن که بردی تو قرارم: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- (۲) که داند که شب‌ها همی چون گذارم: فعولن فعولن فعولن فعل
- (۳) هم به وفا با تو خوشم هم به جفا با تو خوشم: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
- (۴) هرگز نخواهم داشتن دستت ز فتراک، ای صنم: مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن

۱۳۴- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) تن آسوده چه داند که دل خسته چه باشد / من گرفتار کمندم تو چه دانی که سواری
- (۲) می‌روی خرم و خندان و نگه می‌نکنی / که نگه می‌کند از هر طرفت غمخواری
- (۳) گوشهٔ چشم رضایی به منت باز نشد / این چنین عزت صاحب‌نظران می‌داری
- (۴) ای که در کشتن ما هیچ مدارا نکنی / سود و سرمایه بسوزی و محابا نکنی

۱۳۵- وزن کدام بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است؟

- (۱) چشم یک عاقل و هشیار ندید / که چو من واله و حیران تو نیست
- (۲) خسته‌ام نیک از بد ایام خویش / طیره‌ام بر طالع پدram خویش
- (۳) دلم دردی که دارد با که گوید / گنه خود کرد تاوان از که گوید
- (۴) خوی فلک بین که چه ناپاک شد / طبع جهان بین که چه غمناک شد

۱۳۶- کدام بیت فاقد آرایه «تشخیص» است؟

- (۱) دست و پا گم می کند موج سبک لنگر در آب
 (۲) عاشق حیران همان در وصل گرم جست و جوست
 (۳) کلمیاب از باده نتوان شد به جام تنگ ظرف
 (۴) در غریبی می شود دل های سنگین دیده ور

۱۳۷- همه ابیات دارای «استعاره» هستند؛ به جز:

- (۱) در ترک تاز جاده بپوشید دیدگان
 (۲) آمده ام با عطش سال ها
 (۳) یار گندمگون خرمن سوز سنبل موی من
 (۴) ز گریه آخرم این شد نتیجه در پی زلفش

۱۳۸- نوع «استعاره» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) ای سهی سرو روان آخر نگاهی باز کن
 (۲) بی غمت شاد مباد این دل غم پرور ما
 (۳) تا چرا پیراهن اول آن تن نازک بسود
 (۴) غمزهات گر آشنایی را کشد نبود عجب

۱۳۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- «حلقه چشم غزالان حلقه زنجیر ماست
 (۱) از شرم نرگس تو غزالان شوخ چشم
 (۲) گفتم از پیری شود بند علایق سست تر
 (۳) اول نظر که چاه زنخدان بدیدمش
 (۴) بند همه غم های جهان بر دل من بود

۱۴۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- «نرود حسرت آن چاه زنخدان از دل
 (۱) تیغ بیداد تو هم سیر ز خون می گردد
 (۲) تا نگرید دیده عاشق نمی گیرد قرار
 (۳) ز آب زندگی لب تشنه برگردد چو اسکندر
 (۴) سیر نگرود به بحر تشنه دریای وصل

- خویشتن را می کند گردآوری گوهر در آب
 ماهیان از شوق آب آرند بیرون پر در آب
 می شود سیراب هر کس می گذارد سر در آب
 نیست ممکن چشم بینش وا کند گوهر در آب

- بگریزم از ز حادثه ای دیده بان شود
 تا تو کمی عشق بنوشانیم
 جو به جو بر باد خواهد داد چون کاهم دگر
 که در میان دو دریای خون فتاده نشستم

- تا به خدمت عرضه دارم افتقار (نیازمندی) خویش را
 غم خور ای دل که به جز غم نبود در خور ما
 می کند از غیرت آن در برش گرمی قبا
 جان من نشنوده ای قصاب جوید آشنا

- دائم از راه نظر در بند و زندانیم ما
 خود را به زیر خیمه لیلی کشیده اند
 قامت خم حلقه ای افزود بر زنجیر من
 گویی در افتاد دل از دست من به چاه
 در بند تو افتادم و از جمله برستم

- تشنه را آب محال است که از یاد رود
 می شود ماهی لب تشنه اگر سیر در آب
 هست ماهی را مهیا بالش و بستر در آب
 کسی کز هم رهان روز سیه یاری طمع دارد
 روی نتابد به سیل غرقه طوفان عشق

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحه‌های ۳۷ تا ۴۶

عربی زبان قرآن (۲)

تأثير اللغة الفارسية على اللغة

العربية / الصدق

درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) يَنْزِعُ مَنْ يَفْرَقُ بَيْنَ أَوْلَادِهِ فِي تَرْبِيَّتِهِمْ!»:

- ۱) پیامبر خدا (ص) از آن که در تربیت فرزندانش تفاوت قائل می‌شد، ناراحت بود!
 - ۲) رسول الله (ص) از کسانی که در تربیت فرزندانشان فرق می‌گذاشتند، آزرده می‌شد!
 - ۳) پیامبر خدا (ص) از کسی که بین فرزندانش در تربیتشان فرق می‌گذاشت، ناراحت می‌شد!
 - ۴) رسول خدا (ص) از کسی ناراحت شده بود که میان فرزندانش در تربیتشان تفاوت می‌گذاشت!
- ۱۴۲- «يَتَحَدَّثُ الْأَطْبَاءُ عَنْ أَدْوِيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ تُسْتَعْمَلُ لِعِلَاجِ كُورُونَا فِي الْمَرَاهِلِ الْأُولَى مِنَ الْإِصَابَةِ!»:

- ۱) پزشکان داروهای گوناگونی را برای درمان بیماری کرونا در مراحل اولیه ابتلاء به کار می‌گیرند!
- ۲) طبیبان از داروهای مختلف برای علاج کرونا صحبت می‌کنند تا در مراحل نخست ابتلاء به کار گرفته شود!
- ۳) اطباء از داروهای مختلفی برای پیشگیری از کرونا سخن می‌گویند که در اولین مراحل دچار شدن استفاده می‌شوند!
- ۴) پزشکان درباره داروهای گوناگونی صحبت می‌کنند که برای درمان کرونا در مراحل اولیه دچار شدن استفاده می‌شود!

۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) لَا يَخْتَارُ الصَّدَقُ إِلَّا مَنْ يَعْتَقِدُ بِأَنَّ الْكُذْبَ عَاقِبَتُهُ شَدِيدَةٌ! بِيْ شَكِّ كَسِي رَاسْتِي رَا بَرْمِي گزيند كه عاقبت دروغ را سخت بداند!
 - ۲) مَنْ يَأْمَلُ أَنْ يَصِلَ إِلَى أَهْدَافِهِ، يَحَاوِلُ وَفَقًا لَهَا! هِر كَس اميد دارد كه به اهدافش برسد، مطابق آن‌ها تلاش می‌کند!
 - ۳) طَلَبْتُ مِنْ اللَّهِ أَنْ يَجْعَلَ لِي فِي أَعْيُنِ النَّاسِ كِبِيرًا! از خدا خواستم كه مرا در چشمان مردم بزرگ گرداند!
 - ۴) تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ لَيْسَ إِلَّا أَمْرًا طَبِيعِيًّا! تبادل واژه‌ها میان زبان‌ها در جهان، تنها امری طبیعی است!
- ۱۴۴- «امروز کتابی را به دوستم هدیه دادم که قبلاً در حل مشکلات به من کمک کرده بود!»:

- ۱) أَهْدَيْتُ الْيَوْمَ كِتَابًا إِلَى صَدِيقِي يُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ مِنْ قَبْلِ!
- ۲) الْيَوْمَ أَهْدَيْتُ كِتَابًا إِلَى صَدِيقِي قَدْ سَاعَدَنِي مِنْ قَبْلِ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ!
- ۳) الْيَوْمَ قَدَّمْتُ صَدِيقِي الْكَتَابَ الَّذِي يُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ مَشْكَلاتِي قَبْلَ هَذَا!
- ۴) قَدَّمْتُ يَوْمًا إِلَى صَدِيقِي كِتَابًا قَدْ سَاعَدَنِي عَلَى حَلِّ الْمَشْكَلاتِ فِي الْمَاضِي!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- ۱) أَخَذَ الرَّجُلُ يَدَ بِنْتِهِ وَ قَبَّلَهَا وَ أَجْلَسَهَا عِنْدَهُ!
- ۲) أَمَرَ أَنْوَشْرَوَانَ أَنْ يُعْطِيَ الْفَلَّاحَ أَلْفَ دِينَارٍ!
- ۳) وَعَاءُ الْعِلْمِ لَا يَضِيقُ بَمَا جُعِلَ فِيهِ بَلْ يَنْسَعُ!
- ۴) هَذِهِ السَّنَةُ شَارِكْتَ اللَّاعِبَاتِ فِي جَمِيعِ الْمُبَارِيَّاتِ!

١٤٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تَظَاهَر الشَّابُّ بِالغَرَقِ وَ نَادَى أَصْحَابَهُ، فَأَسْرَعَ الأَصْحَابُ إِلَيْهِ لِيُنْقِذُوهُ!»

(١) تَظَاهَرَ: فعل ماضٍ - للمفرد المنكَّر الغائب - مزيد ثلاثي (له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان) / فعل و فاعله: الشَّابُّ

(٢) نادى: فعل - للغائب - مجرد ثلاثي (من مصدر: نداء) - متعدّد / فاعله: أصحاب؛ و الجملة فعلية

(٣) الأصحاب: اسم - جمع تكسير (مفردة: صاحب؛ مذكَّر) - اسم فاعل (من فعل مزيد ثلاثي) - معرب / مفعول لفعل

«أسرع» و منصوب

(٤) يُنْقِذُوا: للغائبين - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «مُفاعلة») - متعدّد / فعل يُعَادِل الماضِي الإِسْتِمْرَارِي الفَارِسِيّ وَ

مفعوله: ضمير «ه»

١٤٧- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: إِعْلَمَ يَا وَلَدِي أَنَّ المُجْدِّينَ فِي الأُمُورِ غَدًا فِي حَيَاتِهِمْ أَبَدًا!

(١) سَيَنْدَمُونَ (٢) لَا تَنْدَمُونَ (٣) لَنْ يَنْدَمُوا (٤) مَا نَدِمُوا

١٤٨- عَيْنَ المَفْعُولِ موصُوفًا بِالجُمْلَةِ الفَعْلِيَّةِ:

(١) طَلِبْتِ مِنْ فاضِلٍ موعِظَةً تَمْنَعُ العَبْدَ عَنِ ارتِكَابِ المعاصِي!

(٢) أَلَيْسَ الكِتَابُ صَدِيقًا مُخْلِصًا يُنْقِذُ الإِنْسَانَ مِنْ مُصِيبَةِ الجَهْلِ!

(٣) أَعُوذُ بِاللهِ رَبِّ العَالَمِينَ مِنْ صَلاةٍ لَا تُرْفَعُ وَ مِنْ دَعَاءٍ لَا يَسْمَعُ!

(٤) لَا نَجِدُ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مَفْرَدَاتٍ دَخِيلَةً لَمْ تَتَغَيَّرْ أَصْوَاتُهَا وَ أوزَانُهَا!

١٤٩- عَيْنَ مَا لَا يُوْجَدُ فِيهِ المُسْتَثْنَى مِنْهُ:

(١) لَا يَطِيرُ لِلصَّيْدِ لِيلاً إِلَّا الخَفَّاشُ!

(٢) لَا أَعْرِفُ أَمِينًا عَلَى الأَسْرَارِ إِلَّا الوَالِدِينَ!

(٣) لَا تُصَدِّقْ كُلَّ قَوْلٍ إِلَّا مَا يَسْمَعُ مِنَ العَاقِلِ الصَّادِقِ!

(٤) لَا تَسْتَشِيرُ فِي كُلِّ أَمْرٍ الجَمِيعَ إِلَّا مَنْ يُحِبُّ لِغَيْرِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ!

١٥٠- عَيْنَ الخَطَأِ فِي مُرَادِفِ العِبَارَاتِ:

(١) يَنْقُصُ كُلَّ شَيْءٍ بِالْإِنْفَاقِ وَلَكِنْ لَا يَنْقُصُ العِلْمَ بِالْإِنْفَاقِ! = يَنْقُصُ كُلَّ شَيْءٍ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا العِلْمَ!

(٢) عَلَيَّ أَنْ لَا أَدْخُلَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرْتَبِطُ بِي! = لَا أَدْخُلُ فِي المَوْضِعِ الَّذِي لَا يَرْتَبِطُ بِي!

(٣) لَا يَقُولُ العَادِلُ وَهُوَ حَكَمٌ إِلَّا الكَلَامَ الحَقَّ! = يَقُولُ العَادِلُ الكَلَامَ الحَقَّ فَقط وَهُوَ حَكَمٌ!

(٤) يَعْلَمُ رُمَلَائِي اللُّغَةَ الفَرَنْسِيَّةَ إِلَّا وَاحِدًا مِنْهُمْ! = يَعْلَمُ أَحَدُ رَمَلَائِي اللُّغَةَ الفَرَنْسِيَّةَ فَقط!

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس ۸
صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۳

۱۵۱- اساس برنامه صنعتی استالین بر چه چیزی استوار بود؟

- (۱) کشتی‌سازی و تجهیز وسایل دریانوردی
(۲) تولید کالاهای سرمایه‌ای و وسایل جنگی
(۳) ساخت شبکه وسیعی از جاده‌ها و راه‌آهن
(۴) ایجاد کارخانه‌های تولید مواد اولیه و خام

۱۵۲- ژاپن با کدام کشورها در فاصله دو جنگ جهانی، گروه دولت‌های محور را تشکیل دادند؟

- (۱) آلمان و عثمانی
(۲) ایتالیا و اتریش - مجارستان
(۳) آلمان و ایتالیا
(۴) ایتالیا و عثمانی

۱۵۳- انگلستان در سال ۱۹۱۷ م. با اتخاذ کدام سیاست نسبت به ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین مساعدت کرد؟

- (۱) صدور اعلامیه بالفور
(۲) قیومیت بر سرزمین فلسطین
(۳) کوچاندن یهودیان به فلسطین
(۴) فشار بر شبکه صهیونیسم بین‌الملل

۱۵۴- هدف بلندمدت استعماری از تشکیل دولت خطی اسرائیل چیست؟

- (۱) جلب توجه پیروان سایر ادیان از جمله مسلمانان در منطقه خاورمیانه
(۲) تسلط بر یکی از مهم‌ترین آبراهه‌های جهان به منظور کنترل مبادلات تجاری
(۳) جلوگیری از نفوذ دولت اسلامی و تداوم سلطه استعمارگران بر دنیای اسلام
(۴) اعمال نفوذ بر تقاطع سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا و راه‌های ارتباطی این سه قاره

۱۵۵- کدام کشور با وجود اینکه پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد؟

- (۱) انگلستان (۲) آمریکا (۳) روسیه (۴) فرانسه

۱۵۶- کدام رهبر دیکتاتور، عقیده داشت که برای به دست آوردن فضای حیاتی باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کرد؟

- (۱) استالین (۲) موسولینی (۳) هیتلر (۴) لنین

۱۵۷- در فاصله دو جنگ جهانی، آلمان با انجام کدام یک از اقدامات زیر، برنامه‌های توسعه‌طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را پیش برد؟

- (۱) بستن پیمان‌هایی با برخی کشورها
(۲) ایجاد نظام دیکتاتوری تک‌حزبی
(۳) لغو قرارداد ورسای و راه‌اندازی کارخانه‌ها
(۴) گسترش ارتش و تشکیلات نظامی

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با «بنیتو موسولینی» نادرست است؟

- (۱) پادشاه ایتالیا وی را به تشویق صاحبان صنایع، به نخست‌وزیری منصوب کرد.
(۲) موسولینی که رهبر حزب فاشیست بود، در پی ایجاد دولت تک‌حزبی متمرکز در ایتالیا بود.
(۳) وی پس از پیروزی در انتخابات، با دیکتاتوری تحقق وعده‌های اقتصادی خود را کنار گذاشت.
(۴) او در سال ۱۹۳۵ م. با تفکر احیای امپراتوری روم باستان، به اتیوپی لشکر کشید.

۱۵۹- کدام کشورها پس از جنگ جهانی دوم از داشتن نیروی نظامی مستقل محروم شدند؟

- (۱) آمریکا و انگلستان (۲) فرانسه و شوروی
(۳) ژاپن و آلمان (۴) چین و عثمانی

۱۶۰- کدام یک از وقایع زیر پس از جنگ جهانی دوم، اولین ضربه کاری به نظم جدید آمریکایی در جهان بود؟

- (۱) پیروزی مردم الجزایر بر استعمار
(۲) تأسیس جمهوری خلق چین
(۳) ظهور انقلاب اسلامی ایران
(۴) استقلال طلبی هندوستان

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴

(از ابتدای مدیریت حمل و نقل شهری)
قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۰

۱۶۱- در کدام گزینه ویژگی‌های حمل‌ونقل درون‌شهری با مونوریل به‌درستی آمده است؟

- (۱) بیشتر از زیر زمین و روی ریل حرکت می‌کند و هزینه‌ی احداث بالایی دارد.
- (۲) قطار هوایی است که بیشتر در مناطق گردشگری، محوطه‌ی نمایشگاه‌ها و پارک‌ها کاربرد دارد.
- (۳) نوعی حمل‌ونقل تندروری اتوبوسی است که سابقه‌ای بسیار طولانی دارد و هوا را آلوده نمی‌کند.
- (۴) قطار خیابانی است که در سطح خیابان‌ها و روی ریل‌ها حرکت می‌کند و هزینه‌ی احداث پایینی دارد.

۱۶۲- در کدام گزینه به پایداری حمل‌ونقل شهری توجه شده است؟

- (۱) برطرف کردن هرچه سریع‌تر مشکل کمبود پارکینگ و اتلاف وقت برای پارک خودروها
- (۲) فراهم آوردن وسایل حمل‌ونقل مناسب برای گردشگری در فصول خاص
- (۳) طراحی خطوط ویژه و رمپ‌های ورود معلولان به اتوبوس‌ها
- (۴) کاهش مسافت بین محل کار و محل سکونت شهروندان

۱۶۳- با توجه به مدیریت حمل‌ونقل در ایران:

(الف) توجیه اصلی سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل آبی و ریلی برای کشور چیست؟

(ب) کدام ارگان مدیریت حمل‌ونقل شهری را برعهده دارد؟

- (۱) افزایش روزافزون جمعیت و گسترش شهرها و حومه‌ها و توسعه گردشگری - شهرداری‌ها
- (۲) موقعیت جغرافیایی و ترابری ویژه در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز - شهرداری‌ها
- (۳) افزایش روزافزون جمعیت و گسترش شهرها و حومه‌ها و توسعه گردشگری - وزارت راه و شهرسازی
- (۴) موقعیت جغرافیایی و ترابری ویژه در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز - وزارت راه و شهرسازی

۱۶۴- نصف‌النهار مبدأ از کدام کشورها عبور می‌کند؟

- (۱) ایالات متحده آمریکا - فرانسه - مالی - الجزایر
- (۲) انگلستان - هند - اسپانیا - برزیل
- (۳) ایالات متحده آمریکا - هند - برزیل
- (۴) انگلستان - فرانسه - اسپانیا - الجزایر

۱۶۵- دو شهر مشهد و سنندج را که به‌ترتیب در شرق و غرب ایران قرار دارند، در نظر بگیرید؛

(الف) موقع اذان ظهر در کدام شهر زودتر است؟

(ب) علت این تفاوت چیست؟

- (۱) مشهد - تفاوت زمان رسمی و واقعی
- (۲) مشهد - اختلاف ارتفاع از سطح زمین
- (۳) سنندج - اختلاف ارتفاع از سطح زمین
- (۴) سنندج - تفاوت زمان رسمی و واقعی

۱۶۶- ساعت رسمی کدام کشور نسبت به زمان‌بندی گرینویچ درست است؟

- (۱) روسیه عقب‌تر و فرانسه جلوتر
- (۲) افغانستان جلوتر و کره جنوبی عقب‌تر
- (۳) ایالات متحده عقب‌تر و چین جلوتر
- (۴) ایران جلوتر و تایلند عقب‌تر

۱۶۷- اختلاف زمانی دو شهر مشهد و همدان حدود ۴۳ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی همدان ۴۸ درجه و ۴۳ دقیقه باشد و بدانیم مشهد در شرق همدان

واقع شده است، طول جغرافیایی مشهد چقدر است؟

- (۱) ۵۶ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۲) ۵۹ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۳) ۴۶ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۴) ۴۹ درجه و ۲۸ دقیقه

۱۶۸- اگر در یک شهر فرضی، ساعت ۱۸ و در شهر دیگری ساعت ۲۲ باشد، دو شهر چند درجه طول جغرافیایی از هم فاصله دارند؟

- (۱) ۱۰
- (۲) ۲۰
- (۳) ۴۰
- (۴) ۶۰

۱۶۹- شهر A روی نصف‌النهار ۳۰ درجه شرقی و شهر B روی نصف‌النهار ۸۰ درجه شرقی واقع شده است. اگر در شهر A ساعت ۱۱ صبح باشد در شهر B

ساعت چند است؟

- (۱) ۱۲ و ۳۰ دقیقه بعدازظهر
- (۲) ۱۳ و ۱۰ دقیقه بعدازظهر
- (۳) ۱۴ و ۲۰ دقیقه بعدازظهر
- (۴) ۱۲ ظهر

۱۷۰- مهمترین کاربرد انواع GPS کدام است و بیشترین کاربرد کنونی آن برای مردم جهان چیست؟

- (۱) تعیین اختلاف ساعت میان نقاط مختلف - مسیریابی
- (۲) تعیین موقعیت جغرافیایی مکان‌ها و زمان مدنظر - مسیریابی
- (۳) تعیین اختلاف ساعت میان نقاط مختلف - مکان‌یابی فعالیت‌ها
- (۴) تعیین موقعیت جغرافیایی مکان‌ها و زمان مدنظر - مکان‌یابی فعالیت‌ها

تاریخ (۱) و (۲)

درس‌های تاریخ (۱) (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ۱:

فصل سوم

(درس‌های ۱۵ و ۱۶)

صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۵۲

تاریخ ۲:

فصل‌های اول و دوم

(درس‌های ۷ تا ۱۷)

صفحه‌های ۷ تا ۲۸

۱۷۱- کدام اثر داستانی در دورهٔ هخامنشیان به زبان فارسی باستان در میان مردم وجود داشته است؟

- (۱) درخت آسوریک
(۲) یادگار زیربان
(۳) مادبان هزار دادستان
(۴) هزار افسان

۱۷۲- کدام یک از آثار معماری زیر از بقایای سلسلهٔ اشکانیان محسوب می‌شود؟

- (۱) کاخ آپادانا در شوش
(۲) کاخ اردشیر در فیروزآباد فارس
(۳) کاخ تیسفون در کنار رود دجله
(۴) کاخ هترا در نزدیکی موصل عراق

۱۷۳- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ‌نگاری روایی نادرست است؟

- (۱) این روش در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص) و صحابهٔ ایشان به کار گرفته می‌شد.
(۲) یکی از معایب این سبک تاریخ‌نگاری، فقدان ارائهٔ نقد و نظری دربارهٔ درستی و نادرستی خبر است.
(۳) مهم‌ترین ویژگی آن، ذکر عینی روایات بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی توسط تاریخ‌نگار است.
(۴) از مشهورترین چهره‌های این سبک از تاریخ‌نویسی می‌توان به دینوری نویسندهٔ کتاب اخبارالطوال اشاره کرد.

۱۷۴- کدام یک از آثار زیر از مشهورترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی محسوب می‌شود؟

- (۱) تاریخ روضه‌الصفاء (۲) تاریخ رویان (۳) تاریخ بیهقی (۴) تاریخ عالم‌آرای عباسی

۱۷۵- چرا پیامبر اسلام (ص) تصمیم به هجرت از شهر مکه گرفت؟

- (۱) آمادگی بیشتر مردم طائف برای پذیرش اسلام
(۲) تشدید آزار و اذیت سران قریش در مکه
(۳) ایجاد بستر لازم برای تأسیس حکومت اسلامی در سایر شهرها
(۴) اعمال محدودیت مکیان در روابط سیاسی و اقتصادی مسلمانان

۱۷۶- کدام اقدام پیامبر (ص) را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت‌پرستی اقدام کند؟

- (۱) گرایش امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ به اسلام
(۲) استقبال گستردهٔ قبیله‌های مهم شبه‌جزیره از حکومت اسلامی
(۳) تداوم توطئه‌ها و دسیسه‌گری‌های مشرکان علیه مسلمانان
(۴) گسترش و پیشرفت نظام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی اسلام

۱۷۷- چرا امام علی (ع) مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کردند؟

- (۱) دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌های مخالفان
(۲) نزدیکی کوفه به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره
(۳) نفوذ گستردهٔ اشراف بنی‌امیه در میان مردم مدینه
(۴) خودداری سران و اشراف مدینه از بیعت با ایشان

۱۷۸- کدام شخصیت، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر برعهده داشت؟

- (۱) اسامه‌بن زید
(۲) ولیدبن غتبه
(۳) عمروعاص
(۴) عمار یاسر

۱۷۹- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) استفاده از زور برای کسب قدرت
(۲) تبدیل خلافت به سلطنت
(۳) ترویج تفکر جبرگرایی
(۴) تشدید تعصبات قبیله‌ای

۱۸۰- بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان به کدام خلیفهٔ عباسی منسوب است؟

- (۱) هارون (۲) مأمون (۳) منصور (۴) سقاح

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های اول و دوم
(درس‌های ۵ تا ۸)
صفحه‌های ۱ تا ۶۶

۱۸۱- در مطالعه ویژگی‌ها، کانون و مرزهای یک ناحیه، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) با حرکت به سمت شرق کرمانشاه و ورود به شهر نهاوند، به تدریج زبان کردی به زبان بومی تبدیل می‌شود.

(۲) تمرکز و تعداد کارگاه‌های مثبت‌کاری و تولید میل با نزدیک شدن به مرزهای شهر ملایر کاهش می‌یابد.

(۳) با خروج از تهران و نرسیده به شهر قم، چهره ناهمواری‌های زمین تغییر چشمگیری می‌کند.

(۴) هرچه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، علف‌های ساوان متراکم‌تر می‌شوند و از میزان مراتع مداری کاسته می‌شود.

۱۸۲- اختلاف دما بر سطح زمین چگونه به وجود می‌آید و میزان کاهش دما در لایه وردسپهر به‌ازای هر یک کیلومتر ارتفاع چقدر است؟

(۱) در نتیجه دریافت نامساوی انرژی خورشید - ۶ درجه سانتی‌گراد

(۲) در نتیجه اختلاف فشار مکان‌های مختلف - ۶ درجه سانتی‌گراد

(۳) در نتیجه دریافت نامساوی انرژی خورشید - ۱۰ درجه سانتی‌گراد

(۴) در نتیجه اختلاف فشار مکان‌های مختلف - ۱۰ درجه سانتی‌گراد

۱۸۳- در شهرهای نواحی مرکزی کشور با وجود رطوبت کافی در یک ناحیه، در چه صورتی بارش اتفاق می‌افتد؟

(۱) وجود مراکز پرفشار در آن ناحیه

(۲) برخورداری کمتر از انرژی خورشید

(۳) وجود ناهمواری برای ایجاد عامل صعود

(۴) ظهور بادهای حاوی گردوغبار

۱۸۴- در کدام گزینه علت به وجود آمدن بیابان در دو بخش اول یکسان و در بخش سوم متفاوت است؟

(۱) آتاکاما - نامیب - گبی

(۲) گبی - نامیب - آتاکاما

(۳) تکلماکان - نامیب - گبی

(۴) آتاکاما - نامیب - استرالیا

۱۸۵- هریک از توضیحات زیر بیانگر کدام نوع از هوازدگی است؟

(الف) رشد ریشه درختان یا ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط جانداران حفار باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود.

(ب) تبدیل سنگ‌ها به قطعات کوچک‌تر، در نتیجه اختلاف دما و یا انبساط و انقباض

(۱) زیستی - زیستی

(۲) فیزیکی - فیزیکی

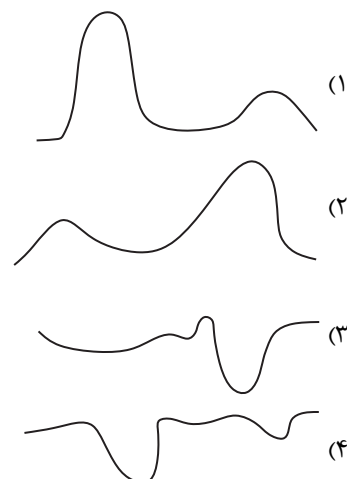
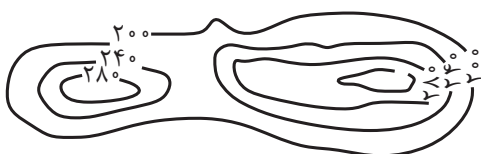
(۳) زیستی - فیزیکی

(۴) فیزیکی - زیستی

۱۸۶- در کدام گزینه همه اشکال فرسایشی ناشی از حفر مواد بوده‌اند؟

- (۱) آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی در دریاها و ستون‌های سنگی نواحی بیابانی
- (۲) دماغه‌های ماسه‌ای و ستون‌های سنگی دریایی و تپه‌های ماسه‌ای در نواحی بیابانی
- (۳) حفره، شکاف و زبانه در دریاها و ستون‌های سنگی و تپه‌های ماسه‌ای در نواحی بیابانی
- (۴) غارها و طاق‌های دریایی، گرزدیو و ستون‌های سنگی نواحی بیابانی

۱۸۷- نیم‌رخ توپوگرافی منحنی میزان روبه‌رو در کدام گزینه دیده می‌شود؟



۱۸۸- کدام گزینه مطلب نادرستی را درباره نواحی زیستی بیان می‌کند؟

- (۱) هر بوم‌سازگان از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است.
- (۲) گوشت‌خواران، مصرف‌کننده رده اول در یک بوم‌سازگان هستند.
- (۳) برخی از متخصصان، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و دریایی تقسیم کرده‌اند.
- (۴) گیاهان، تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند.

۱۸۹- هر کدام از تصویرهای زیر، به ترتیب، نماینده کدام زیست‌بوم هستند؟



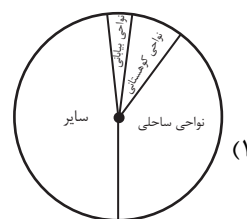
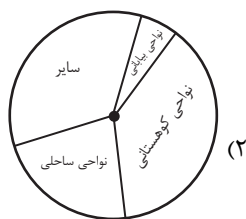
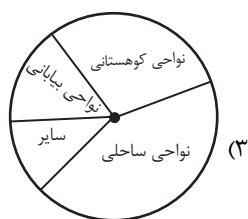
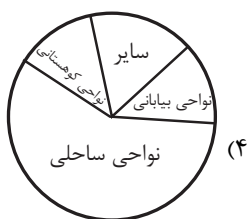
(۲) تایگا - ساوان - توندرا

(۱) توندرا - ساوان - تایگا

(۴) تایگا - توندرا - ساوان

(۳) توندرا - تایگا - ساوان

۱۹۰- کدام گزینه میزان تقریبی جمعیت در نواحی مختلف را بهتر به نمایش گذاشته است؟



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهنابرابری اجتماعی، سیاست هویت
(تا پایان تئزرع هویت‌ها)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۷

۱۹۱- در ارتباط با جامعه‌شناسی انتقادی، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند و یا عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن، راه‌حلهایی تجویز می‌کند.
- ۲) همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند و نسبت به تأثیر ساختارهای اجتماعی بر زندگی افراد، بی‌توجهاند و در نتیجه، امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها را از دست می‌دهند.
- ۳) علم را به معنای حسی و تجربی آن، محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند معیارهایی را جست‌وجو کند و بر اساس آن، وضعیت موجود را ارزیابی کند.
- ۴) با پذیرش رویکرد تفسیری معتقدند که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها هستند و هر فرد، گروه و فرهنگی، اراده خاص خود را دارد.

۱۹۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با پیامدهای حذف مالکیت خصوصی، نادرست و درباره غلبه رویکرد تبیینی، درست است؟

- ۱) انگیزه رقابت از بین می‌رود و راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد. - دانش و ارزش، دو قلمرو متمایز و متقابل تلقی شد و جدایی دانش و ارزش، شکل گرفت که تبیین در مقابل ارزش معرفی شد.
- ۲) طبقه پایین از بین می‌رود و همگان شرایط یکسانی پیدا می‌کنند. - پیوند دانش و ارزش، شکل گرفت و راه بازگشت گزاره‌های تجویزی به علوم اجتماعی باز شد که می‌توانست راهکارهایی برای عبور از وضعیت موجود ارائه دهد.
- ۳) افراد توانمند و با انگیزه به اندازه تلاششان از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند. - داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت و کاری غیرعلمی قلمداد شد.
- ۴) راه‌حل مناسبی برای برقراری عدالت و برابری در جامعه ارائه نشد. - انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور ساختند و نقش آن‌ها را در پدید آمدن جوامع انکار کردند.

۱۹۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

نظام فتودالی	الف	حوزه برابری و رقابت	ب
د	ثروت، قدرت و دانش	ج	تأیید و تثبیت قشربندی با تأکید بر کارکردهای آن

- توجه به مالیات به عنوان ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی

- مزایای اجتماعی

- مدل لیبرال

- محرومیت دهقانان از مالکیت

(۴) ج - ب - الف - د

(۲) ب - الف - د - ج (۳) الف - ج - د - ب

۱۹۴- هریک از عبارات زیر به ترتیب، پیامد، نوع رویکرد و علت کدام گزینه است؟

- داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها

- چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارهای اجتماعی

- طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی

- ۱) برجسته کردن یک وجه زندگی و تأکید بر آن - رویکرد انتقادی - رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند و از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه، باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.
- ۲) عبور از وضعیت مطلوب به سوی وضعیت موجود - رویکرد تفسیری - هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است و قشربندی، پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است و از گذشته تا به حال بوده است.
- ۳) پیشگیری از سلطه ساختارها بر انسان‌ها - رویکرد انتقادی - نابرابری‌های اجتماعی، نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند و در رقابت عادلانه، نقطه شروع رقابت، یکسان است.
- ۴) فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - رویکرد تفسیری - نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشربندی و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

۱۹۵- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره می‌کند؟

- کشف و بازخوانی واقعیت‌ها

- نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد

- به دلیل ناعادلانه بودن با فطرت انسانی سازگار نیستند

(۱) تبیین - طرفداران عدالت اجتماعی - مدل کمونیستی و مدل لیبرال

(۲) تفسیر - برابری و رقابت - مدل حوزه برابری و حوزه رقابت

(۳) تفسیر - مخالفین قشربندی اجتماعی - مدل کمونیستی و مدل لیبرال

(۴) تبیین - طرفداران عدالت اجتماعی - مدل حوزه برابری و حوزه رقابت

۱۹۶- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب چیست؟

- اشتراک تفاوت‌های افراد در قد، هوش و قدرت سیاسی، چیست؟

- در رویکرد مخالفین قشربندی اجتماعی، علت نابرابری‌های اجتماعی چیست؟

- اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری چیست؟

(۱) تفاوت‌های رتبه‌ای - نابرابری‌های طبیعی میان انسان‌ها - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی

(۲) تفاوت‌های اسمی - روابط ظالمانه میان افراد - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر

(۳) تفاوت‌های رتبه‌ای - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

(۴) نابرابری‌های اجتماعی - روابط سلطه‌جویانه میان افراد - توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با مدل تکثرگرا صحیح نیست؟

(۱) بعد فرهنگی هويت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و .. مورد تأکید قرار می‌گیرند و گاهی به بعد سیاسی هويت، توجه می‌شود.

(۲) بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود.

(۳) راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی در این مدل، ارائه می‌گردد.

(۴) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی نادیده گرفته می‌شود.

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با مدل همانندسازی درست است؟

(۱) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره رنسانس، همانندسازی بود.

(۲) سیاستی است که دولت‌ها برای از بین بردن شباهت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

(۳) همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه، سخت و خشن انجام می‌شود.

(۴) نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است.

۱۹۹- کدام گزینه، پیامد عبارت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- شکل‌گیری دولت - ملت‌ها

- سیاست هويت

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

(۱) پیدایش ناسیونالیسم - تنازع و درگیری میان گروه‌ها و افراد گوناگون - ثبات هويت‌ها

(۲) شکل‌گیری الگوی تنازع - به وجود آمدن ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی - ثبات و خالص شدن فرهنگ‌ها

(۳) به وجود آمدن مدل تکثرگرا - تنازع و درگیری بین گروه‌ها و افراد - درهم آمیختن فرهنگ‌ها

(۴) پیدایش ناسیونالیسم - افزایش تنازع و درگیری بین افراد و گروه‌های مختلف - تغییرات شدید هويت‌ها

۲۰۰- کدام گزینه، جاهای خالی زیر را کامل می‌کند؟

- در اواخر قرن بیستم، ... به جای قشربندی و کشمکش طبقات، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- در دوره ... هويت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف شد.

- با ظهور ... دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هويت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هويت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا و قومیت

تعریف می‌کردند.

- ... به معنای وحدت یا کثرت هويت‌ها است.

(۱) سیاست - جهان متجدد - پسامدرن - تعارف هويت‌ها

(۲) هويت - پسامدرن - جهان متجدد - تنازع هويت‌ها

(۳) هويت - مدرن - جهان متجدد - تعارف هويت‌ها

(۴) سیاست - پسامدرن - جهان متجدد - تنازع هويت‌ها

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل دوم: فرهنگ معاصر غرب و
نظام نوین جهانی
(درس‌های ۷ و ۸)
فصل سوم: چالش‌های جهانی
(درس‌های ۹ تا ۱۲)
صفحه‌های ۵۵ تا ۱۰۳

۲۰۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام موارد اشاره دارد؟

- تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی

- از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت و با تهدید کشورهای اروپایی، مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد.

- جامعه جهانی، عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت و تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی باشد.

(۱) فراماسونری - چین - چالش‌های درون فرهنگی

(۲) مبلغان مذهبی - ژاپن - چالش‌های درون فرهنگی

(۳) فراماسونری - ژاپن - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

(۴) مبلغان مذهبی - عثمانی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

۲۰۲- علت هریک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان

- شکل‌گیری حالت‌های متفاوت جامعه جهانی

- حاکمیت کنت‌ها و لردها

- درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند

(۱) افزایش قدرت و سرمایه - روابط سیاسی و نظامی میان حاکمیت‌های متفاوت - انقلاب فرانسه - حمایت از مبلغان مسیحی

(۲) تجارت و سود - قدرت تأثیرگذاری اقتصادی جوامع مختلف - شکل‌گیری دولت، ملت - تأمین منافع اقتصادی

(۳) افزایش سود و قدرت - قوت و قدرت فرهنگی جامعه جهانی - زوال تدریجی قدرت کلیسا - حمایت از مبلغان مسیحی

(۴) تجارت و سود - قدرت تأثیرگذاری فرهنگی جوامع مختلف - زوال تدریجی قدرت کلیسا - تأمین منافع اقتصادی

۲۰۳- کدام گزینه، فرایند تحولات اقتصادی کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ را به درستی بیان کرده است؟

(۱) تأمین شدن مواد خام و نیروی کار کشورهای غربی توسط کشورهای غیرغربی ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار شده ← محدود

شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری ←

انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی

(۲) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← انتقال ثروت به طرف

کشورهای غربی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری و توزیع ثروت

(۳) تک‌محصولی شدن کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای

غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۴) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← تأمین کردن نیروی کار و مواد خام کشورهای غربی توسط کشورهای تحت نفوذ ← انتقال صنایع وابسته

به کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارشده

۲۰۴- کدام گزینه در رابطه با امپراتوری رسانه و صنعت ارتباطات به درستی بیان شده است؟

(۱) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی هویت فرهنگی جوامع غربی را متزلزل می‌گرداند و برخلاف ارزش‌های

دموکراتیک جهان غرب است.

(۲) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ جوامع غیرغربی را مخدوش می‌کند و به شیوه‌های مختلف، نخبگان کشورهای غیرغربی را تربیت می‌کند.

(۳) امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه تأسیسی است که کشورهای توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرند و امکانات و منابع لازم را برای حفظ

استقلال فرهنگی خود ندارند.

(۴) صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و به صورت یک دهکده واحد درآورده است.

۲۰۵- کدام گزینه، بیان‌گر پیامدهای لیبرالیسم اولیه است؟

(۱) تبدیل کارگران به کشاورزان استثمار شده - در هم ریختن نظام ارباب رعیتی

(۲) مخالفت با هر نوع مداخله دولت - دادن اجازه مهاجرت به کشاورزان

(۳) غیرقابل فروش کردن زمین برای صاحبان ثروت - ایجاد تحول در ارزش‌های اجتماعی

(۴) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - ایجاد مکاتب سوسیالیسم و مارکسیسم

۲۰۶- آرای زیر به ترتیب مربوط به کدام نظریه پردازان است؟

- سرمایه باید پرسودترین راه خود را دنبال کند.
- طبق بنیان‌های نظری غرب، باید به حل مسائل اجتماعی جامعه پرداخت.
- بر سر سفره طبیعت، جایی برای فقرا وجود ندارد.
- با دخالت دولت در اقتصاد، مخالفت می‌کند.

- (۱) مارکس - مالتوس - ریکاردو - مالتوس
 (۲) مارکس - ریکاردو - مالتوس - ریکاردو
 (۳) مالتوس - راسل - ریکاردو - مالتوس
 (۴) ریکاردو - مارکس - مالتوس - ریکاردو

۲۰۷- هریک از موارد زیر به ترتیب مرتبط با کدام اصطلاحات و مفاهیم است؟

- تأمین رفاه عمومی برای اقشار ضعیف جوامع غربی
- الگوپذیری مقلدانه و خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر
- الگو بودن کشورهای ثروتمند در برابر کشورهای فقیر

- (۱) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - جهان اول و دوم و سوم
 (۲) استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون - توسعه یافته و عقب مانده
 (۳) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - توسعه یافته و عقب مانده
 (۴) استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون - جهان اول و دوم و سوم

۲۰۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر، پیامد کدام بحران و چالش در جوامع غربی است؟

- همواره قشرهای فقیر و ضعیف جامعه را مورد هدف قرار می‌دهد.
- در صورت ناتوانی در کنترل، می‌تواند به فروپاشی حکومت، منجر شود.
- جنبش وال استریت

- (۱) فقر و غنا - بحران اقتصادی - بحران اقتصادی
 (۲) بحران اقتصادی - بحران اقتصادی - بحران محیط زیست
 (۳) فقر و غنا - بحران محیط زیست - فقر و غنا
 (۴) بحران اقتصادی - فقر و غنا - بحران محیط زیست

۲۰۹- در ارتباط با بحران محیط زیست، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) این بحران، به تدریج به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شده است.
 (۲) برخی، آن را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.
 (۳) شهرهای صنعتی، نخستین مراکزی بودند که با این بحران مواجه شدند.
 (۴) بحران‌های زیست‌محیطی به مناطق صنعتی و شهرهای بزرگ، محدود می‌شوند.

۲۱۰- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب، مشخص کنید.

- بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.
- چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌های برخاسته از عمق فرهنگ غرب هستند.
- در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد و در این فرهنگ گرایش‌ها و رفتارهای دنیوی تنها با توجیه غیرمادی امکان مطرح شدن دارند.

- چالش‌های جهانی در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود می‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند.

- (۱) غ - غ - ص - ص
 (۲) ص - ص - غ - غ
 (۳) ص - غ - غ - غ
 (۴) ص - ص - غ - ص

عقل در فلسفه (۲)
صفحه‌های ۵۹ تا ۶۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- در کدام گزینه به شکل اول مخالفت با عقل در جهان اسلام اشاره شده است؟

- (۱) چند و چند از حکمت یونانیان / حکمت ایمانیان را هم بخوان
- (۲) کاف کفر اینجا بحق المعرفه / دوست‌تر دارم ز فای فلسفه
- (۳) قفل اسطوره ارسطو را / بر در احسن‌الملل منهدم
- (۴) عقل درآمد که طلب کردم / ترک ادب بود ادب کردم

۲۱۲- کدام باور علت مخالفت برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام با فلسفه بود؟

- (۱) عدم سازگاری فلاسفه یونان باستان با فلاسفه اسلامی
- (۲) سازگار نبودن عقاید اسلامی با همه آموزه‌های فلسفی
- (۳) سازگار نبودن آموزه‌های فلسفی با همه عقاید دینی
- (۴) عدم سازگاری عقاید فلاسفه یونان باستان با عقاید اسلامی

۲۱۳- کدام‌یک از موارد زیر از سخنان جریان‌های مخالف عقل و فلسفه می‌باشد؟

- (۱) عدم پذیرش اعتبار عقل در شناخت
- (۲) عدم کاربرد تمامی روش‌های عقلی در مسائل دینی
- (۳) غیر اسلامی بودن خاستگاه دانش فلسفه
- (۴) تضاد روش‌شناختی و موضوع فلسفه با مباحث اسلامی

۲۱۴- کدام گزینه در باب عقل مطابق با دیدگاه فیلسوفان مسلمان نیست؟

- (۱) اولین مخلوق خدا عقل اول است و عقول دیگر همگی با واسطه از آن پدید می‌آیند.
- (۲) عقل انسان توانایی ادراک همه حقایقی را که عقول ادراک می‌کنند، دارا است.
- (۳) عقل فعال علاوه بر فیض‌رسانی به عقل انسان‌ها وظایف دیگری هم دارد.
- (۴) مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان مانند آفتاب است نسبت به چشم.

۲۱۵- کدام گزینه دربارهٔ بیت زیر فاقد اشکال نمی‌باشد؟

«غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست»

- (۱) اولین مخلوق خدا عقل است که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است.
- (۲) عقول موجودات مجردی هستند که فوق عالم طبیعت‌اند.
- (۳) با وجود عقول، فیض الهی بی‌واسطه به موجودات و عالم طبیعت می‌رسد.
- (۴) عقول هم علم به خود دارند، هم خالقشان را با علم بی‌واسطه درک می‌کنند.

۲۱۶- کدام یک از ویژگی‌های عالم عقول نمی‌باشد؟

- (۱) عقول واسطه مجرد فیض خداوند هستند.
- (۲) علم در آن‌ها مستقل از تصور و تصدیق حاصل می‌شود.
- (۳) موجوداتی روحانی هستند که حقیقت وجودی آن‌ها عقلی است.
- (۴) شناختی که در انسان صورت می‌گیرد دریافت همان شناختی است که نزد عقل فعال است.

۲۱۷- برطبق نظر فیلسوفان مسلمان، درک رابطه علیت در کدام مرحله انجام می‌شود؟

- (۱) عقل بالفعل
- (۲) عقل هیولائی
- (۳) عقل بالملکه
- (۴) عقل بالمستفاد

۲۱۸- از نظر فلاسفه مسلمان وحی عالی‌ترین نمونه ... است و اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی ... است.

- (۱) شهود - استدلال عقلی
- (۲) معرفت - استدلال عقلی
- (۳) شهود - تطابق با کلام الهی
- (۴) معرفت - تطابق با کلام الهی

۲۱۹- کدام گزینه مطابق با نظر فیلسوفان اسلامی در رابطه با عقل و وحی و شهود به عنوان ابزارهای شناخت می‌باشد؟

- (۱) مبنای معارف دینی عقل است و عقل در هیچ شرایطی خلاف دین نمی‌فهمد.
- (۲) حقیقت ایمان مستقل از بررسی‌های عقلی، هرچند اقتناعی نباشد اما ما را به سعادت نزدیک می‌کند.
- (۳) تلاش‌های علمی انسان می‌توانند به حل تعارضات ظاهری میان گزاره‌های عقلی و وحی نبوی یاری برسانند.
- (۴) ما می‌توانیم به هر یک از طرق عقل و شهود و وحی مستقلاً به تبیین حقیقت بپردازیم و به یافته‌های خود مطمئن باشیم.

۲۲۰- بیان ابن‌سینا در توصیف امیرمؤمنان علی (ع) با کدام یک از مصراع‌های زیر از مولوی در وصف آن حضرت تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) تیغ حلمت، جان ما را چاک کرد
- (۲) بی‌زبان چون ماه، پرتو می‌زنی
- (۳) افتخار هر نبی و هر ولی
- (۴) چشم تو، ادراک غیب آموخته

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قضیه شرطی و قیاس استثنایی
صفحه‌های ۸۳ تا ۹۶

۲۲۱- کدام گزینه در مورد اجزای یک قضیه شرطی متصل به درستی ذکر شده است؟

- (۱) مقدم، شرط، لازم - تالی، جواب شرط، ملزوم
(۲) مقدم، شرط، مستلزم - تالی، ملزوم، تابع
(۳) مقدم، شرط، ملزوم - تالی، جواب شرط، لازم
(۴) مقدم، ملزوم، مستلزم - تالی، تابع، شرط

۲۲۲- در قضیه شرطی کدام گزینه، مقدم، مؤخر بر تالی ذکر شده است؟

- (۱) اگر روم ز پیاش فتنه‌ها برانگیزد / و از طلب بنشینم به کینه برخیزد
(۲) راز نهان دار خمش و ر خمشی تلخ بود / آنچه جگرسوزه بود باز جگرسازه شود
(۳) بدان خود را که از راه معانی / خدا را دانی از خود را بدانی
(۴) ز پیران بپرسید اسفندیار / که این دشت رزم است گر جای خواب؟

۲۲۳- در کدام گزینه ترتیب مقدم و تالی با دیگر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید / که سالک بی‌خبر نبود ز راه و رسم منزل‌ها
(۲) شود کوه آهن چو دریای آب / اگر بشنود نام افراسیاب
(۳) آینه‌ام، آینه‌ام، مرد مقالات ناهم / دیده شود حال من از چشم شود گوش شما
(۴) عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است / عاقلان دیوانه گردند از پی زنجیر ما

۲۲۴- نوع قضایای زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف: رنگ پیراهن من یا سفید است یا سیاه.
ب: این فرد یا باسواد است یا بی‌سواد.

ج: برای به‌وجودآمدن شب و روز یا خورشید حرکت می‌کند یا زمین.
د: من فصل حقیقی - من فصل مانعة‌الجمع - من فصل مانعة‌الرفع

- (۱) من فصل حقیقی - من فصل مانعة‌الجمع - من فصل مانعة‌الرفع
(۲) من فصل مانعة‌الجمع - من فصل حقیقی - من فصل مانعة‌الرفع
(۳) من فصل مانعة‌الجمع - من فصل حقیقی - من فصل مانعة‌الرفع
(۴) من فصل مانعة‌الرفع - من فصل حقیقی - من فصل مانعة‌الرفع

۲۲۵- با توجه به قضیه شرطی من فصل و اقسام آن کدام گزاره صحیح نیست؟

- (۱) تنها در یکی از اقسام آن ممکن است که هیچ‌کدام از دو جزء قضیه صادق نباشند.
(۲) تنها در یکی از اقسام آن با حذف کلمه «یا» دو قضیه حملی باقی می‌ماند.
(۳) قطعاً در هیچ‌کدام از اقسام آن به پیوستگی و ملازمه دو نسبت حکم نشده است.
(۴) تنها یکی از اقسام آن قابلیت تشکیل چهار قیاس استثنایی معتبر را دارد.

۲۲۶- در یک قضیه با صورت «الف یا ب یا ج است» بین «ب» و «ج» باید چه نسبتی وجود داشته باشد تا انفصال برقرار شود؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق
(۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه
(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۲۲۷- در کدام گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی معتبر به کار نرفته است؟

- (۱) الان زحمات پدر و مادر را درک نمی‌کنی پس بچه نداری.
(۲) الان که در بازار معتبر نیستی حتماً چک برگشتی داری.
(۳) تو که سیگاری هستی بدنت آسیب می‌بیند.
(۴) باران نباریده است چون زمین خیس نیست.

۲۲۸- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس، مغالطه رفع مقدم است؟

- (۱) آن‌گاه نویسنده خوبی خواهی شد که در این کلاس‌ها شرکت کنی؛ تو نویسنده خوبی نیستی پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای.
(۲) اگر کسی در ایران زندگی می‌کند، تنها تابعیت کشور ایران را دارد؛ تنها کشوری که تو تابعیت آن را داری ایران است، پس در ایران زندگی می‌کنی.

(۳) هرگاه محموله‌ای جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد مشمول تحریم نمی‌شود؛ پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود.

(۴) هر کسی کارگر باشد حقوقش افزایش سی درصدی داشته است؛ پس حقوق کارمندان وزارت نفت با افزایش سی درصدی مواجه نبوده است.

۲۲۹- در چه صورتی مغالطه وضع تالی رخ می‌دهد؟

- (۱) اگر تالی عین مقدمه دوم باشد.
(۲) اگر مقدم با مقدمه دوم در تناقض باشد.
(۳) اگر مقدمه دوم عین مقدم باشد.
(۴) اگر تالی با مقدمه دوم در تناقض باشد.

۲۳۰- چنانچه در عبارت «ج یا ب است یا ف» انفصال از نوع حقیقی باشد کدام عبارت صحیح خواهد بود؟

- (۱) صدق غیرب نتیجه می‌دهد صدق غیرف را.
(۲) صدق ف نتیجه می‌دهد کذب غیرب را.
(۳) صدق غیرف نتیجه می‌دهد صدق ب را.
(۴) کذب ب نتیجه می‌دهد صدق غیرف را.

نگاهی به تاریخچه معرفت
چپستی انسان (۱)
صفحه‌های ۷۵ تا ۵۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- کدام گزینه درباره نظرات معرفت‌شناسانه فلاسفه پیش از سقراط نادرست است؟

- (۱) آن‌ها به واقعیت مستقل از ذهن و ضرورت انطباق شناخت با آن قائل بودند.
- (۲) بیشتر به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و به شناخت عقلی توجه کمتری داشتند.
- (۳) پارمنیدس شناخت حسی را به دلیل خطاهایی که در آن رخ می‌دهد، معتبر نمی‌دانست.
- (۴) به نظر هراکلیتوس حرکت تنها توسط شناخت حسی دریافت می‌شود و شناخت عقلی اعتبار ندارد.

۲۳۲- کدام عبارت درباره نظریات سوفسطائیان نادرست است؟

- (۱) حواس افراد که معیار حقیقت است، ممکن است یکسان باشد یا متفاوت.
- (۲) حقیقت را تنها در بعدی شخصی می‌توان به طور ثابت کشف کرد.
- (۳) رابطه‌ای ضروری بین شناخت حسی ما و واقعیت بیرونی وجود ندارد.
- (۴) ما برای کسب شناخت چیزی جز احساس در اختیار نداریم.

۲۳۳- کدام گزینه از آراء افلاطون درباره شناخت نمی‌باشد؟

- (۱) شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است.
- (۲) جهان عقلانی برتر همان عالم مثل است.
- (۳) شهود قلبی یکی از راه‌های معتبر در کسب شناخت است.
- (۴) متعلقات شناخت عقلی تماماً ورای عالم طبیعت هستند.

۲۳۴- چند مورد از عبارات زیر مربوط به سهروردی است؟

- نظام فلسفی خود را بر پایه شهودها و الهامات قلبی بنا کرد.

- کوشید، آنچه را که از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند.

- توانست به نحو مطلوبی از معرفت شهودی در کنار معرفت عقلی بهره ببرد.

- توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز

بهره‌مند است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳۵- کدام گزینه با توجه به نظرات فلاسفه مسلمان درباره شناخت نادرست است؟

- (۱) عقل و دین وحدتی حقیقی دارند.
- (۲) عقل و وحی و شهود با هم می‌توانند ما را به معرفت یقینی برسانند.
- (۳) وحی در جای خود اعتبار کامل دارد و می‌تواند ما را به معرفت فلسفی برساند.
- (۴) این‌طور نیست که عقل حتی با وجود ارتکاب مغالطه به داده‌ای خلاف وحی نرسد.

۲۳۶- کدام گزینه درباره جریان‌های فکری در دوره جدید اروپا نادرست می‌باشد؟

- (۱) دکارت اعتقاد به وجود خدا را شناختی ذاتی و غیر تجربی می‌دانست.
- (۲) به نظر بیکن، فیلسوفان گذشته با پیروی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند.
- (۳) با وجود قائل بودن دکارت به استدلال عقلی محض، شناخت تجربی مورد انکار او قرار نمی‌گرفت.
- (۴) کانت معتقد است که مفاهیمی مانند زمان و مکان حاصل همکاری عقل و حس هستند.

۲۳۷- کدام عبارت درباره جریان پوزیتیویسم نادرست است؟

- (۱) از دسته جریان‌های تجربه‌گرایی به‌شمار می‌روند.
- (۲) معتقد بودند مفاهیمی که از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند.
- (۳) آن‌ها مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و ... را که قابل بررسی تجربی نبودند، انکار کردند.
- (۴) این اصطلاح را نخستین بار آگوست کنت به کار برد.

۲۳۸- این که ارسطوئیان گفته‌اند: «انسان حیوان ناطق است» به این معنی است که ...

- (۱) انسان با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.
- (۲) انسان بدون کلمات و واژگان قادر به تفکر و درک جهان پیرامون نیست.
- (۳) سخن گفتن بارزترین نشانه از فرایند تعقل و اندیشه‌ورزی در آدمی است.
- (۴) انسان تفکر خود را با استفاده از تصورات و تصدیقات سازمان می‌دهد.

۲۳۹- کدام گزینه نظر دکارت را در رابطه با ماهیت انسان به‌درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) فعالیت بدن انسان به طور خودکار است.
- (۲) ذهن و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و ارتباط ندارند.
- (۳) ذهن و بدن از لحاظ ماهوی ویژگی‌های خاص خود را دارند.
- (۴) فیزیک و قوانین این‌چنینی تنها مربوط به بعد مادی انسان است.

۲۴۰- کدام عبارت در باب نظر طبیعت‌گرایان درباره چیستی انسان صحیح نیست؟

- (۱) انسان یک ماشین بسیار پیچیده است.
- (۲) نیازهای معنوی انسان ریشه در نیازهای مادی او دارند.
- (۳) انسان هیچ تفاوتی با سایر جانداران ندارد.
- (۴) نیاز طبیعی یگانه مبنای ابداع احکام اخلاقی است.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش
صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۵۸

۲۴۱- به ترتیب ویژگی‌های بهترین اسناد در کدام گزینه بیان شده است و افرادی که دچار درماندگی آموخته شده می‌شوند، موفقیت یا شکست‌های خود را

به کدام اسناد نسبت می‌دهند؟

- (۱) بیرونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
(۲) درونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی
(۳) درونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
(۴) بیرونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی

۲۴۲- در جوامع استبدادی که مردم از گرفتن حق خود ناتوانند، کدام‌یک از عوامل نگرشی منفی تقویت می‌یابد؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی
(۲) درماندگی آموخته شده
(۳) عدم ادراک کارایی
(۴) اسناد پایدار

۲۴۳- پاسخ به کدام سؤال زیر، بیان‌کننده ادراک کارایی نیست؟

- (۱) آیا می‌توانم در این تکلیف خاص عملکرد خوبی داشته باشم؟
(۲) در انجام این تکلیف به مشکلی برخورد‌ه‌ام، آیا منابعی برای حل این مشکل در اختیار دارم؟
(۳) با انجام این کار به نتیجه مطلوبی خواهیم رسید؟
(۴) آیا دانش لازم برای انجام این عمل را دارم؟

۲۴۴- در کدام گزینه عامل مؤثر در انسجام رفتار به عنوان نگرش غالب مطرح شده است؟

- (۱) فردی که نماز نمی‌خواند، اما به خدا اعتقاد دارد، توجیهش این است که خدا با دل آدم‌ها کار دارد و نیازی به نماز خواندن بنده‌هایش ندارد.
(۲) یک دانشجو هرگاه نمره خوبی کسب می‌کند، معتقد است تلاش او این نتیجه را به بار آورده و هر وقت نمره بدی می‌گیرد، سختگیری استاد و نبود شرایط درست را علت اصلی نمره‌اش در نظر می‌گیرد.
(۳) خیلی از جوانان ایرانی باور دارند که اوضاع اقتصادی هرگز درست نخواهد شد و به همین دلیل تلاشی برای راه‌اندازی کسب و کار جدید نمی‌کنند.
(۴) انجمن مراقبت‌های ویژه و سازمان فناوری ایران، تمام تلاش و کوشش خود را برای مهیا کردن تجهیزات لازم برای بیماران کرونایی متمرکز کرده‌اند و سعی در ساخت واکسن مؤثر ایرانی کرونا دارند.

۲۴۵- منظور از اصل «هماهنگی شناختی» چیست؟

- (۱) ناهماهنگی بین باور و رفتار موجب تغییر باور یا رفتار می‌شود و با تغییر یکی از این دو، هماهنگی حاصل خواهد شد.
(۲) انتخاب بین دو امر مطلوب، باعث گرایش به برشمردن مزایای مورد انتخاب در برابر معایب مورد دیگر می‌شود.
(۳) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
(۴) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۴۶- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با انگیزه و انواع آن صحیح است؟

(۱) علاقه‌مندی یک فوتبالیست ماهر به بازی خوب، تحت تأثیر پاداش زیادی است که باشگاه به او وعده داده است. این مثال نمونه‌ای از انگیزه درونی است.

(۲) در انگیزه بیرونی که منبع آن در پاداش خارج از فرد است، علاوه بر نیازهای مادی و لذت‌های خارجی، نیازهای فطری افراد هم برآورده می‌شود.

(۳) در انگیزه درونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد؛ مثل زهرا که به دلیل این که به موضوعات ادبی علاقه دارد، بیشتر اوقات خود را صرف خواندن کتاب‌های شعر و ادبیات می‌کند.

(۴) حسین بیشتر وقت خودش را صرف خواندن درس روان‌شناسی می‌کند، زیرا دبیر این درس به بچه‌ها گفته است که هر کسی در امتحان نوبت اول نمره بیست بگیرد، نمره مستمرش را نیز بیست می‌دهد، این مثال انگیزه بیرونی را نشان می‌دهد.

۲۴۷- کدام مورد نشان‌دهنده انگیزه درونی برای انجام فعالیت است؟

(۱) یک شطرنج‌باز طوری از غلبه بر حریف خود خوشحال شده که بعد از مسابقات فراموش کرده در مراسم اهدای جوایز شرکت کند.

(۲) یک مهاجم فوتبال برای دستیابی به توپ طلای سال، روزی ۸ ساعت تمرین می‌کند.

(۳) فیلم‌سازی که امید داشت فیلمش را راهی یک جشنواره بین‌المللی کند، با شنیدن خبر لغو برگزاری جشنواره، فیلمبرداری را متوقف می‌کند.

(۴) والدین یک کودک متوجه شده‌اند که اگر برای تمیز کردن اتاق، جایزه‌ای تعیین نکنند، فرزندشان به هیچ وجه اتاقش را تمیز نمی‌کند.

۲۴۸- هریک از قسمت‌های مشخص شده در متن زیر به ترتیب، کدام یک از انواع نگرش را نشان می‌دهد؟

«نیک وی آچیچ، بدون دست و پا به دنیا آمد و در زندگی محدودیت‌های زیادی داشت، در لحظات بسیار سخت زندگی‌اش همیشه با خود می‌گفت: من با تمام محدودیت‌هایی که دارم، با تلاش کردن می‌توانم بزرگ‌ترین و تأثیرگذارترین فرد جهان باشم، او در کودکی همیشه سعی می‌کرد مطالعات بسیار زیادی انجام دهد تا در آینده بتواند به آرزوهایش جامه عمل بپوشاند و در نهایت توانست سازمان غیرانتفاعی «زندگی بدون مرز» را تأسیس کند.»

(۱) باورها و نظام ارزشی فرد - ادراک کارایی (۲) اراده - هدف

(۳) باورهای مثبت و سازنده - اراده (۴) هدف - هماهنگی شناختی

۲۴۹- نوع انگیزه فعالیت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- یک قاتل زنجیره‌ای، بدون گرفتن دستور از کسی و صرفاً به منظور ارضای نیازهای دگرآزاری و عقده‌های حقارت خود، دست به قتل چند نفر می‌زند.

- سربازی با وجود زحمات بسیار زیاد و بدون مزد، هر روز در بهداری پادگان به کمک می‌پردازد تا بتواند ۲ ماه از خدمت سربازی خود را کم کند.

(۱) درونی - درونی (۲) درونی - بیرونی (۳) بیرونی - بیرونی (۴) بیرونی - درونی

۲۵۰- چه تعداد از گزاره‌های زیر به درستی بیان شده است؟

الف) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، همیشه به صورت مثبت عمل می‌کنند.

ب) انتخاب هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود.

پ) عوامل شکل‌دهنده نگرش همگون و تحت تأثیر ارزش‌های فرد قرار دارد.

ت) موتور حرکتی انسان، انگیزه است.

(۱) دو (۲) یک (۳) صفر (۴) سه



ویژه دوران جمع بندی



۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۸ اسفند ۱۳۹۹

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، داود تالشی، هامون سبطی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری، سید محمد هاشمی
عربی زبان قرآن	نوید امساکي، محمدمهدی طاهری، مجید فاتحی، مرتضی محسنی کبیر، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه
دین و زندگی	محمد آقاصالح، امین اسدیان پور، آرمان جیلاردی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سید هادی هاشمی، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، تیمور رحمتی، میرحسین زاهدی، نوید مبلغی، عمران نوری

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	حمید اصلانی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهبازی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی
ریاضی و آمار (۳) - سؤال‌های آشنا	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های ریاضی جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم)
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	محمد بحیرایی، کورش داودی، حمیدرضا سجودی، علیرضا عبدی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	سیدعلیرضا احمدی، نفیسه اعلائی، نازنین‌زهره افشار، حمید محدثی، شیما موسوی
علوم و فنون ادبی (۲)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، فرهاد علی‌نژاد، سمیه قان‌بیلی، حمید محدثی
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	نوید امساکي، ولی برجی، محمد جهان‌بین، حسین رضایی، زهرا کریمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
تاریخ	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، میلاد هوشیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی
منطق و فلسفه	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، کیمیا طهماسی، فرهاد قاسمی‌نژاد
روان‌شناسی	پریسا ایزدی، مبیناسادات تاجیک، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساکي	نوید امساکي	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی، اسماعیل علی‌پور
دین و زندگی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی
معارف اقلیت	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	معصومه شاعری
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمزانی، علی ارجمند
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمزانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	مریم بوستان
علوم و فنون ادبی (۳)	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار
علوم و فنون ادبی (۲)	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد، امیرکبیا قاری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمدابراهیم مازنی، فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لایلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



فارسی ۳

۱- گزینه «۱»

(الهام مغمیری)
معبر: محل عبور، گذرگاه/ متقاعد: مجاب شده، مجاب، قانع شده/ دیباچه: آغاز و مقدمه هر نوشته/ حمایل: نگاه دارنده، محافظ (فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۲»

(الهام مغمیری)
املائی صحیح کلمه «فراغت» است. (فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۴»

(هامون سبطی)
گاهی با پرسش، تشبیهی را مطرح می‌کنیم؛ مثلاً می‌گوییم: «تو آدمی یا فرشته؟» و مقصودمان این است که تو مانند فرشته، مهربان هستی.

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: این (سر شهید)، به ماه و خورشید در میانه شفق و فلک که خون‌رنگ است، مانند شده است.
در گزینه «۲»: نیز ادامه همان تشبیهات را می‌بینیم و سر شهید به خورشید و ماه فرود آمده بر کره خاکی، مانند شده است.
مقصود شاعر از طرح سؤال در گزینه «۳» نیز، تشبیه لبان یار به لعل و دهان یار به قند است (قدما گاهی به این نوع تشبیه، تجاهل‌العارف می‌گفتند، اما در آزمون سراسری به‌درستی، نوعی تشبیه به‌شمار آمده است و خواهد آمد.) (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینه «۳»

(نرگس موسوی - ساری)
جناس: جام و جم/ تلمیح: به داستان جمشید و جام جم اشاره دارد./ تشخیص: لاله، جام جم را در کف دست گرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: جناس ندارد./ تلمیح: به داستان سامری اشاره دارد./ تشخیص: چشم مست
گزینه «۲»: جناس: جام و جان/ تلمیح: به داستان حضرت خضر و آب حیات/ تشخیص ندارد.
گزینه «۴»: جناس: جان و جهان/ تلمیح ندارد./ تشخیص: دلا (مورد ندا واقع شدن غیر انسان.) (فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۴»

(حسن وسکری - ساری)
نقش ضمیر در ابیات «ب» و «د»، «مضاف‌الیه» است.
نقش ضمیر در شماره «الف»، «مفعول» است: دوستان تو را از فتنه زمان در امان نگه دارند.
نقش ضمیر در بیت «ج»، «متمم» است. (فارسی ۳، دستور، صفت ۹۴)

۶- گزینه «۱»

(داور تالشلی)
گزینه «۱»: چشم پد، این فتنه، یک جلوه، دو جهان ← ۴ ترکیب وصفی
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۲»: چشم مست، همین غارت، یک جرعه ← ۳ ترکیب وصفی
گزینه «۳»: خورشید رخشان ← ۱ ترکیب وصفی
گزینه «۴»: در این گزینه ترکیب وصفی نداریم. (فارسی ۳، دستور، صفت ۹۴)

۷- گزینه «۲»

(نرگس موسوی - ساری)
واژه قافیه در بیت اول، مسند است: برای شکستگان، هر موج ناخدا (مسند) است و در بیت دوم نقش نهادی دارد. هر جا که خوش نوایی (نهاد) حضور دارد، مشتاقی ناله تو است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در مصراع سوم بیت، پس از کلمه صائب حذف وجود دارد: صائب ابا تو هستم [مصراع دوم: هر موج برای کشتی شکستگان، ناخدا است.
گزینه «۳»: آواره طلب، خامه تو، مشتاق ناله، ناله تو ← ۴ ترکیب اضافی
هر سیاهی، هر موج، هر جا ← ۳ ترکیب وصفی
گزینه «۴»: بیت اول، دو جمله با الگوی «نهاد+ مسند+ فعل»: هر سیاهی، خضر است./ هر موج، ناخداست. (فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۸- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اردبیل)
مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» بیانگر ارزشمندی شهادت است. در گزینه «۲»، شاعر، عشق یار را به شهید مانند کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به واسطه تیغ شهادت، زندگی مادی بر من ناگوار شده است، همان‌گونه که با پیداشدن آب، تیمم باطل است.
گزینه «۲»: شهادت، ننگ هستی را از وجودم دور کرد، همچو سیلاب که در پیش دریا گرد راه را از خویشتن می‌ریزد.
گزینه «۴»: شمشیر برای مشتاق شهادت، هلال عید است. سر منصور حلاج بدون هراس در بالای دار می‌رقصد. (فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفت ۹۷)

۹- گزینه «۴»

(حسن وسکری - ساری)
مفهوم ابیات صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط، نترسیدن از مرگ و جانفشانی در راه عشق است، اما بیت گزینه «۴» می‌گوید: «هرکه عاشق است مرگی برای او وجود ندارد.» (فارسی ۳، مفهوم، صفت ۹۵)

۱۰- گزینه «۲»

(مسمن اصغری)
مفهوم مشترک ابیات مرتبط: پاکبازی و جان‌فشانی در راه عشق (معشوق) است.
مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه به ترک تعلقات مادی و دنیوی برای رسیدن به عالم معناست. (فارسی ۳، مفهوم، صفت‌های ۸۴ تا ۸۷)

فارسی ۲

۱۱- گزینه «۴»

(اکرم کاظمی)
معنای درست واژه‌های غلط:
گزینه «۱»: فریاد خواندن: فریاد خواستن، طلب یاری کردن، دادخواهی کردن
گزینه «۲»: شمارگرفتن: حساب پس دادن
گزینه «۳»: رستن: رهاشدن، نجات یافتن (فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۳»

(نرگس موسوی - ساری)
در بیت «ب»: املائی صحیح «فراق» است./ در بیت «ج»: املائی صحیح کلمه «سلاح» است. (فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۲»

(داور تالشلی)
«دم» مجاز از «سخن» چون با فعل «زدن» آمده است./ ایهام ندارد.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: تشبیه: «لب لعل»/ «چشم‌داشتن» کنایه از «انتظارداشتن»
گزینه «۳»: پارادوکس: «دریای آتش»/ «سرکش بودن عشق» تشخیص و استعاره دارد.
گزینه «۴»: واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا»/ ایهام تناسب: «عود» دو معنا دارد: ۱- چوب خوشبو (مورد نظر شاعر) ۲- نوعی ساز (متناسب با مطربه و پرده‌ساز) (فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(هامون سبطی)
«تند» ایهام تناسب دارد؛ در بیت به معنی «سریع» آمده است، اما به دلیل حضور شیرین در مصراع نخست، معنی مزه «تند» هم از آن به ذهن خطور می‌کند.
نسبت دادن مزه شیرین به جور و ستم، حس‌آمیزی است./ به «جور» در مصراع دوم شخصیت انسانی بخشیده شده است و این تشخیص مانند اغلب موارد، استعاره مکنیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ماه» استعاره از «یار» است.
گزینه «۳»: پیراهن و انسان دارای بو هستند و حس‌آمیزی در کار نیست. استعاره هم در بیت آفریده نشده است. (نور بصر این‌جا در معنی حقیقی خود آمده است.)
گزینه «۴»: یار مهربان، بو و رایحه دارد، پس حس‌آمیزی در میان نیست. این‌جا هم تشخیص از نوع استعاره مکنیه است. ایهام تناسب در کار نیست. (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)



عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

۱۵- گزینه ۴

در گزینه «۴»، مصراع اول جمله پایه است و با حرف ربط وابسته‌ساز «زیرا» به جمله پیرو متصل شده است و یک جمله مرکب تشکیل داده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: یک جمله ساده است: دین و خرد برای من سپاه و سپر است.

گزینه «۲»: یک جمله ساده است: بستان و بیابان‌های حریر درپوشند.

گزینه «۳»: این بیت از پنج جمله ساده تشکیل شده است و حرف ربط وابسته‌سازی در آن دیده نمی‌شود. (فارسی ۲، دستور، صفحه ۹۰)

۱۶- گزینه ۲

«برق»: امروزه به جریان الکتریسیته گفته می‌شود که در گذشته به چنین پدیده‌ای اطلاق نمی‌شده است.

«دنده»: امروزه به اهرمی در خودرو گفته می‌شود که در گذشته چنین کاربردی نداشته است.

«تماشا»: در گذشته هم به معنای «گشت و گذار» کاربرد داشته است، هم نظاره‌کردن و توجه نمودن

مثال: دیده شکبید ز تماشای باغ/ بی گل و نسرين به سرآرد دماغ «سعدی»

تا تماشای وصال خود کند/ نور خود در دیده بینا نهاد «عراقی»

امروزه نیز تماشا در معنی «دیدن و نظاره کردن» به کار می‌رود.

رعا: در گذشته به معنی خویشتن‌آرا و خودپسند یا ابله و فریب‌خورده به کار می‌رفته است اما امروزه، معنای مثبت به خود گرفته و به افراد کشیده‌قامت و زیبا اطلاق می‌شود.

نفیر: امروزه کاربرد ندارد.

آهنگ: علاوه بر قصد و نیت در گذشته به معنی نغمه و موسیقی هم به کار می‌رفته؛ نمونه: «چو آهنگ برپط بود مستقیم/ کی از دست مطرب خورد گوشمال» امروزه همین معنای را حفظ کرده است.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۰۶)

۱۷- گزینه ۱

معنای بیت صورت سؤال: تو شاهی و نماینده‌ اهورامزدا یا اژدهاپیکر و نماینده‌ اهریمن؟ یقیناً باید در این مورد به بحث و بررسی پرداخت ← در بیت گزینه نخست نیز «آوری» کاربرد و معنای قیدی دارد و «یقیناً و قطعاً» معنا می‌دهد.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۰۳)

۱۸- گزینه ۳

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به جانبازی در راه وطن اشاره شده است، اما گزینه «۳»، می‌گوید که جان فدا کردن شاعر در راه معشوق عجیب نیست و جان فداکردن و روی معشوق را ندیدن عجیب است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: جانبازی در راه حفظ آبروی وطن کار بسیار مهمی نیست و بدون وطن، دارایی و وجود انسان ارزشی ندارد.

گزینه «۲»: خون عاشقان وطن هر لحظه آماده‌ ریخته‌شدن در راه میهن است و این آب از آن چشمه‌ای نیست اگر جاری نشود.

گزینه «۴»: جان خود را فدای وطن می‌کنم؛ زیرا عهد و پیمان من با او چنین است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۷)

۱۹- گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: عشق با رنج و محنت همراه است. مفهوم بیت گزینه «۳» مفهوم بیت از خود بی خود شدن عاشق است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۷)

۲۰- گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳»، حسرت شاعر از حرکت همراهان در راه سفر و نکوهش بی‌تحرکی و غفلت خود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: بیان ناپایداری عمر

گزینه «۲»: شکوه شاعر از نبود فریادرس

گزینه «۴»: خودستایی شاعر در سخن گفتن و خاموش نماندن

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۸)

۲۱- گزینه ۴

(مبیر فاطمی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اتفاق کردند» باید به صورت «اتفاق کنید» ترجمه شود

گزینه «۲»: «برسد» نادرست است. «دوستی» باید به صورت نکره ترجمه شود.

گزینه «۳»: «روزی دادند» باید به صورت «روزی دادیم» و «خرید و فروش» باید به صورت نکره ترجمه شود.

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی کبیر)

«آیت»: دیدم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مدرستاً»: معلّمی، مدرّسی (رد گزینه ۳) / «قد کتب»: نوشته بود، نوشته است (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(ترجمه)

۲۳- گزینه ۴

(مرتضی مفسنی کبیر)

«لا تقدراً»: نمی‌توانیم (رد گزینه ۲) / «أُن نجد»: که بیابیم / «فی العالم»: در جهان / «بلدان العالم»: کشورهای جهان (رد گزینه ۲) / «كلمات أجنبية»: کلمات بیگانه‌ای (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أمر طبيعي جداً»: امری بسیار عادی (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۴- گزینه ۳

(مهمربری طاهری)

«لا تغتروا»: فریب نخورید (رد سایر گزینه‌ها) / «لكن»: بلکه، اما (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «اختبروهم»: آن‌ها را آزمایش کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «صدق الحديث»: راستگویی / «أداء الأمانة»: امانتداری

(ترجمه)

۲۵- گزینه ۲

(مهمربری طاهری)

«أما كنت تعرف»: آیا نمی‌دانستی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «إنشاد الشعر»: سرودن شعر / «قرنین»: دو قرن (رد گزینه ۱) / «يعود»: برمی‌گردد (رد سایر گزینه‌ها) / «ما يقارب»: نزدیک به، حدود (رد گزینه ۴) / «الآثار الأخرى»: آثار دیگر

(ترجمه)

۲۶- گزینه ۴

(مبیر فاطمی)

نکته مهم درسی: در ترجمه جمله وصفیه «ماضی + مضارع»، عموماً مضارع به صورت «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «دروغ می‌گفت»: معنای درست: «دروغ گفت»

گزینه «۲»: «ما» در «ما یزید» از نوع «نفی» است و باید به صورت «نمی‌خواهد» ترجمه بشود.

گزینه «۳»: فعل «توضّع» مضارع مجهول است و باید به صورت «قرار داده می‌شود» ترجمه شود.

(ترجمه)

۲۷- گزینه ۴

(اللهه مسیح فواه)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لا تستر»: نپوشان

گزینه «۲»: «إن» بی‌شک در ابتدای ترجمه می‌آید و کلّ جمله را تأکید می‌کند.

گزینه «۳»: «الله»: خدا / «فات»: از دست داد- از دستش رفت

(ترجمه)

۲۸- گزینه ۲

(مهمربری طاهری)

«هرگاه»: إذا (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «انسان امیدوار باشد»: یکون الإنسان راجياً (رد گزینه ۴) / «تسليم نخواهد شد»: لن يستسلم (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

**ترجمه متن درک مطلب:**

حکایت می‌شود که تاجری را مردم به سنگدلی می‌شناختند. او هر سال بندهای می‌خرید تا فقط یک سال تمام نزدش کار کند، سپس از او خلاص شود. تاجر بنده را آزاد نمی‌کرد تا دنبال کار دیگری بگردد، بلکه او را برای سگ‌هایش می‌انداخت. این تاجر اعتقاد داشت که خدمتکاران در خانه‌ها از امور بسیار و رزهای زیادی آگاهی می‌یابند، بدین جهت خلاص شدن از بنده به آن روش بهتر است. تاجر به عادت سالانه‌اش اقدام به خرید بندهای جدید نمود، در حالی که این (بنده) جدید به باهوشی شناخته شده بود، روزها در خدمت سرورش بر او گذشت تا این‌که زمان شکنجه نزدیک شد، تاجر بنا به عادتش از غذا دادن به سگ‌ها چند روز دست کشید، اما از آنچه دید، تعجب کرد. سگ‌ها شروع به چرخیدن اطراف بنده و لیسیدن گردنش کردند، سپس نزد او خوابیدند! تاجر از بنده در مورد راز (موضوع) پرسید، پس به او گفت: ای سرور من، یک سال کامل به تو خدمت کردم پس مرا برای سگ‌های گرسنه انداختی، در حالی که من فقط دو ماه به این سگ‌ها خدمت کردم، پس آنچه دیدی، از (جانب) آن‌ها بود!

۲۹- گزینه ۳

چرا تاجر سنگدل از بنده خلاص می‌شد؟: «زیرا تاجر می‌ترسید که بنده به او زیان برساند!» (صحیح)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زیرا بنده از دستورات فراوان او سرپیچی می‌کرد!» (غلط)
گزینه «۲»: «زیرا بنده امور پنهان را آشکار می‌کرد!» (غلط)
گزینه «۴»: «زیرا تاجر می‌دانست که بنده کار دیگری پیدا نمی‌کند!» (غلط)
(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۱

ترجمه عبارت: «بنده به سگ‌ها خدمت کرد همان‌طور که تاجر به او بدان دستور داده بود!»؛ نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «بنده فقط یک سال نزد تاجر کار می‌کرد!» (صحیح)
گزینه «۳»: «بنده باهوش پیش از این که سال به پایان برسد، نیت تاجر را دانست!» (صحیح)
گزینه «۴»: «تاجر سگ‌هایش را در طول سال غذا می‌داد به جز قبل از عادت سالانه‌اش!» (صحیح)
(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۴

«گمان را نسبت به مردم نیکو گردان و گرنه گمان تو هر چیز زیبایی را خراب می‌کند!» عبارتی مرتبط با مفهوم متن است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زیباست که مردم نسبت به تو گمان خیر کنند!»
گزینه «۲»: «پنهان کردن اسرار را نگهداری اموال سخت‌تر است!»
گزینه «۳»: «اغلب اوقات ما تنها بخشی از تصویر را می‌بینیم!»
(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۱

ترجمه عبارت: «حرف التّون من حروفه الزّائدة، لیس له مفعول» نادرست است. حرف نون، از نوع وقایه است و حرف زائد نیست. همچنین ضمیر «ی» مفعول این فعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۳»: «مفعوله «الکلاب» نادرست است. «الکلاب» مجرور به حرف جر است.
گزینه «۴»: «فعل مضارع، للمتكلم» نادرست است. «القیة» فعل ماضی مفرد مذکر مخاطب است.
(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۳- گزینه ۳

ترجمه عبارت: «خیره: بتلك الطريقة» نادرست است. «التخلص» مبتدا و «أفضل» خبر آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «ماضیه: خَلَص؛ مضارعه: يَخْلَص» نادرست است، زیرا «تَخَلَص» مصدر باب تَفَعَّل است، نه تَفَعَّل! شکل صحیح آن، «ماضیه: تَخَلَص؛ مضارعه: يَتَخَلَص» است.
گزینه «۴»: «خیر...» نادرست است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۴- گزینه ۲

«انضمام» مصدر باب «انفعال» است و باید به صورت «انضمام» بیاید.
(مبیر فاعلی)
(فصیح حرکات)

۳۵- گزینه ۱

ترجمه عبارت: «هربار انسان به راستگویی توجه کرد و حقایق را حکایت کرد، از دروغ رها نشد!»، با توجه به مفهوم جمله، دو فعل آورده شده در گزینه «۱» نادرست است.
(واژگان)

۳۶- گزینه ۲

«ال» در «الشاب» به معنی اسم اشاره «آن» است.
ترجمه گزینه «۲»: «جوانی را در ساحل دیدیم، نزدیک بود آن جوان در دریا غرق شود.»
نکته مهم درسی: هرگاه اسمی به صورت نکره بیاید و همان اسم دوباره همراه «ال» تکرار شود، الف و لامش به صورت اسم اشاره «این یا آن» ترجمه می‌شود.

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه ۲

در گزینه «۲»، در جمله قبل از اِلَّا، «الأطفال» به عنوان مستثنی منه آمده است، بنابراین در این گزینه، اسلوب حصر نداریم. (ترجمه: پدر علی، کودکان را نزد خود نخواهد نشانند، مگر برادر من!)؛ در سایر گزینه‌ها مستثنی منه حذف شده است و حرف اِلَّا، دلالت بر حصر دارد.
(استثناء)

۳۸- گزینه ۴

ترجمه عبارت: برای اینکه در پژوهش‌های علمی مان پیشرفت کنیم، در این جلسه شرکت کردیم. (ل + تقدم = مضارع التزامی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «الذّهاب» معادل مضارع التزامی ترجمه می‌شود ولی مصدر است، نه فعل.
گزینه «۲»: «أَنْ» به معنای «که» و قبل از اسم «تلاميذ» آمده است.
گزینه «۳»: «لَنْ» معنای فعل را آینده منفی می‌کند، ولی آن را معادل مضارع التزامی قرار نمی‌دهد.
(قواعد فعل)

۳۹- گزینه ۲

«يُنقذك» جمله وصفیه برای اسم نكرة «شيئاً» و «العظيمة» صفت مفرد برای کلمه «مصيبة» است. بنابراین هر دو نوع صفت در این گزینه یافت می‌شود.
(انواع حملات)

۴۰- گزینه ۴

«أعطاه، أحيا، ما حصل» هر سه فعل هستند که پس از اسم نکره «نعم، مطراً، درجة» آمده‌اند و در ترجمه آن‌ها از حرف ربط «که» استفاده می‌شود؛ اما در گزینه «۴» (فرقت) پس از حرف «ف» آمده و جمله وصفیه نیست.
(انواع حملات)

دین و زندگی ۳**۴۱- گزینه ۱**

ترکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود و این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.
(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۸)



۴۲-گزینه ۳»

(آرمان بیلازی)

در آیه شریفه «فَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ أَمْ مَن أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ: آیا آن کس که بنیاد کار خود را بر پایه تقوای الهی و خشنودی خدا نهاده، بهتر است؛ یا کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران را هدایت نمی‌کند.» خداوند کسانی را که زندگی خویش را بر لبه پرتگاه بنا کرده‌اند، ظالم نامیده است؛ چون این افراد حداقل به خود و زندگی خود ظلم می‌کنند (ظلم به نفس خویش) زیرا با انتخاب مسیری نادرست، عقوبتی دردناک را برای خود رقم می‌زنند و آخرتی تباہ شده را برای خود به وجود می‌آورند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: خداوند در سوره توبه، با طرح استفهام انکاری، نسبت به آینده غیرقابل اعتماد زندگی غیردینی به مردم هشدار داده است.
گزینه «۲»: سقوط در آتش دوزخ مرهون (معلول / نتیجه) بنا نهادن زندگی به دور از احکام الهی می‌باشد.

گزینه «۴»: اساس زندگی مؤمنان بر دو پایه تقوای الهی و خشنودی خدا بنا شده و اساس زندگی ظالمان مبتنی بر شک و تزلزل و پایه‌های سست و لرزان است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۹)

۴۳-گزینه ۱»

(مهمر آقاواج)

خداوند در مورد عمل شراب و قمار می‌فرماید: «قل فیهما اثم کبیر و منافع للناس و اثمهما اکبر من نفعهما».

۴۴-گزینه ۲»

(سیرامسان هنری)

این فرمایش خداوند به پیامبر (ص) که: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام...» با این مطلب که تکیه بر خداوند و اعتماد به او، هر گونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد، ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۹)

۴۵-گزینه ۴»

(غیروز نژارنیف - تبریز)

«و لا تقربوا الزنا إنه کان فاحشة و ساء سیلاً» (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

۴۶-گزینه ۲»

(غیروز نژارنیف - تبریز)

موضوع آیه مبارکه: «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و...» در ارتباط با این مفهوم است که از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۴۷-گزینه ۲»

(سیرهای هاشمی)

درست است که اسلام در هر دوره و زمانه‌ای قابل اجراست و هر قدر زندگی بشر پیچیده‌تر شود و نیازهای جدیدی پدید آید، فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با آن شرایط استخراج کنند، اما این بدین معنا نیست که اگر جوامع بشری دچار انحراف شدند و خواسته‌ها و تمایلات مخالف با سعادت خود پیدا کردند، اسلام آن خواسته‌ها را بپذیرد و مطابق با آنها حکم کند. در طول تاریخ جوامعی بوده‌اند که منحرف شده‌اند، اما پیامبرشان در مقابل آن انحراف ایستاده و با آنان مبارزه کرده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۴۸-گزینه ۴»

(آرمان بیلازی)

اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی، باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

۴۹-گزینه ۴»

(مهمر علی عبارتی)

فرهنگ، روح حاکم بر جامعه و نشان‌دهنده (عیانگر) هویت و شخصیت آن است. ایجاد پایگاه‌های اینترنتی، برای اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، برای همه مستحب و برای «افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند، واجب است» (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۵۰-گزینه ۲»

(غیروز نژارنیف - تبریز)

ج: تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی: به منظور گسترش معارف اسلامی. واجب کفایی

د: شرط‌بندی در بازی‌های معمولی: حرام

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۶)

دین و زندگی ۲

۵۱-گزینه ۴»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

از این آیه شریفه موضوعات (الف و د) برداشت می‌شود، در این آیه می‌خوانیم: «و محمد نیست مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند، پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته (و آیین پیشین خود) باز می‌گردید؟ و هر کس به گذشته باز گردد به خدا هیچ گزند و زبانی نرساند و خدا به زودی سپاسگزاران را پاداش می‌دهد.»

این آیه مؤید آن است که مهم‌ترین خطری که جامعه اسلامی را پس از رحلت رسول خدا (ص) تهدید می‌کند، بازگشت به جاهلیت است (انقلابت علی اعقابکم) و سپاسگزاران و ارج‌گزاران واقعی نعمت رسالت پیامبر (ص) کسانی هستند که ثابت قدم‌اند و تزلزل در عقیده و عمل ندارند.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۵۲-گزینه ۴»

(سیر امسان هنری)

* تغییر مسیر جامعه مؤمن ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
* تعلیم و تفسیر آیات قرآن مطابق با منافع قدرتمندان ← تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث
* تلاش حاکمان برای منزوی کردن شخصیت‌های اصیل اسلامی؛ به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) ← ارائه الگوهای نامناسب.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶)

۵۳-گزینه ۱»

(سیر امسان هنری)

فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
یکسان دیدن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در غصب خلافت ← عدم تأیید حاکمان بیان معارف کتاب آسمانی قرآن کریم ← تعلیم و تفسیر قرآن کریم
بهرهمندی مسلمانان از اظهار نظر اهل بیت درباره همه مسائل ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱۰ و ۱۱، صفحه‌های ۱۳۴، ۱۳۶ و ۱۳۵)

۵۴-گزینه ۳»

(غیروز سماقی - لرستان)

مرتبط با انتخاب شیوه درست مبارزه: امامان (ع) مبارزه خود را در قالب تقیه انجام می‌دادند از جمله این موارد، ارتباط میان امامان و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین‌های اسلامی بود و در راستای اصل عدم تأیید حاکمان؛ امامان (ع) تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند. اطلاع‌رسانی به شیوه‌های مختلف به مردم از مصادیق عدم تأیید حاکمان است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)



زبان انگلیسی ۲ و ۳

۵۵- گزینه ۲

(ممد علی عبارتی)

موارد «الف»، «ب» و «ج» درست است.

سال ۲۶۰ ه.ق. امام حسن عسگری (پدر امام زمان (ع)) به شهادت رسیدند، امامت امام زمان (ع) شروع شد.

* دقت کنید تولد امام زمان (ع)، سال ۲۵۵ ه.ق است، پس امام تا آن زمان ۵ سال داشته‌اند.

* سال ۲۶۰ مصادف است با آغاز غیبت صغری، نه غیبت کبری.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۱۳۹)

۵۶- گزینه ۲

(ممد رضایی‌نقا)

رسول خدا (ص) در توصیف جایگاه امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «مَثَلُ تو و امامان از فرزندان تو، مَثَل کشتی نوح است؛ هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود.»

روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست، زیرا تو از من هستی و من از تو.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۹۹)

۵۷- گزینه ۲

(ممد رضایی‌نقا)

امام علی (ع) از ابتدای حکومت خود به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز، فرمانروایانی همچون معاویه را که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوه پادشاهان و امپراطوران ستمگر حکومت می‌کردند، برکنار کرد و برای این کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خود عمل نکرد. برخی به آن حضرت گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۰۳)

۵۸- گزینه ۴

(ممد رضایی‌نقا)

ائمة اطهار (ع) دانشمندان برجسته و بزرگی تربیت کردند؛ از جمله عبدالله بن عباس که مفتر قرآن کریم بود.

یکی از مهم‌ترین مجموعه‌های گردآوری شده در اثر تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، کتاب «من لا یحضره الفقیه» از شیخ صدوق است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۵۹- گزینه ۱

(امین اسریان‌پور)

مطابق با فرموده علی (ع) در نهج‌البلاغه: «این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد که آن‌ها (شامیان) در مسیر باطل خود این چنین متحدند و شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.»

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

۶۰- گزینه ۴

(ممد علی عبارتی)

شیعه بودن تنها به اسم نیست، بلکه باید با عمل صالح همراه باشد.

امام صادق (ع) خطاب به شیعیان فرمودند: «هایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۳)

۶۱- گزینه ۴

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هفته گذشته، چند دزد به موزه ملی دستبرد زدند و چند تابلوی ارزشمند را به سرقت بردند. پلیس می‌گوید که همچنان دنبال آن‌ها هستند و آن‌ها هنوز دستگیر نشده‌اند.»

نکته مهم درسی

"yet" نشانه زمان حال کامل منفی است، در نتیجه تنها گزینه «۴» می‌تواند پاسخ صحیح باشد.

(گرامر)

۶۲- گزینه ۴

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «من از اقامت در اسپانیای آفتابی تا حد ممکن با خانواده و دوستان خود در فصل زمستان لذت می‌برم!»

نکته مهم درسی

بعد از فعل "enjoy" فعل دوم باید به صورت "gerund" (اسم مصدر) استفاده شود.

(گرامر)

۶۳- گزینه ۱

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «الف: همسرم جواهراتی را که برای تولدش خریدم دوست ندارد، بنابراین من مجبورم آن را پس بدهم اگر ناراحت نمی‌شوید.»

«ب: نگران نباشید. مشکلی نیست.»

نکته مهم درسی

در این تست فعل دو کلمه‌ای "give back" به معنی پس دادن مطرح است. همچنین دقت کنید چون اسم "jewelry" غیرقابل شمارش است، برای ارجاع به آن از ضمیر مفعولی مفرد یعنی "it" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۶۴- گزینه ۳

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آن میزها در سال ۱۴۵۶ توسط افرادی که در شهر مسئولیت داشتند خریداری شدند. اکنون آن شهر باستانی عمدتاً به‌خاطر آن میزهای مشهور شناخته شده و دیده می‌شود و حتی مورد احترام است.»

(۱) نامری (۲) پیچیده

(۳) باستانی (۴) خیالی (واژگان)

۶۵- گزینه ۲

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آن بچه‌های ده ساله نتوانستند بفهمند چگونه اندازه‌های مربوط به وزن را به کیلو تبدیل کنند، بنابراین از معلم‌شان خواستند به آن‌ها کمک کند آن را انجام دهند.»

(۱) حمله کردن (۲) تبدیل کردن

(۳) تجدید کردن (۴) گردآوری کردن (واژگان)

۶۶- گزینه ۲

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «برخی افراد وقتی چیزی ناگهان تجربه‌های گذشته‌شان را به یادشان می‌آورد، ممکن است هیجان‌زده و عصبی شوند.»

(۱) تقاضا کردن (۲) یادآوری کردن

(۳) مصرف کردن (۴) جذب کردن (واژگان)

۶۷- گزینه ۴

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «مردم محلی موافقت کردند هزینه آن توربین بومی‌ساخت را بپردازند تا به منظور تولید برق کافی برای منطقه و چهار همسایه نزدیکش مورد استفاده قرار گیرد.»

(۱) خالق (۲) قدرت

(۳) صنایع دستی، حرفه (۴) توربین (واژگان)



۶۸- گزینه ۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آخرین باری که او به کوهنوردی رفت، از لحاظ جسمی آسیب دید؛ هوا بسیار بد بود و او لباس کافی به همراه نداشت.»

- (۱) به طور صحیح
(۲) به طور جالب
(۳) از نظر جسمانی
(۴) به طور شفاهی

(واژگان)

۶۹- گزینه ۱»

(ناصر ابوالمنسنی)

ترجمه جمله: «بیش تر اوقات، این اختلال در کودکانی که مشکلات روحی دارند، یا در کسانی که از افسردگی رنج می‌برند، دیده می‌شود.»

- (۱) اختلال
(۲) نسبت
(۳) رژیم غذایی
(۴) وسیله

(واژگان)

۷۰- گزینه ۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «برقراری ارتباط در دو قرن گذشته به دلایل متنوعی بسیار تغییر کرده است؛ اولین آن‌ها می‌تواند اختراع تلفن باشد که به دنبال آن امکانات برقراری ارتباط فراوانی آمدند.»

- (۱) مثال
(۲) تنوع
(۳) منبع
(۴) رشته، ردیف، سلسله

(واژگان)

۷۱- گزینه ۴»

(ناصر ابوالمنسنی)

ترجمه جمله: «وقتی غذای خود را خیلی سریع می‌خورید چگونه می‌توانید انتظار داشته باشید که غذای خود را به خوبی هضم کنید؟»

- (۱) تولید کردن
(۲) آلوده کردن
(۳) مرتب کردن
(۴) هضم کردن

(واژگان)

۷۲- گزینه ۴»

(ناصر ابوالمنسنی)

ترجمه جمله: «او پس از اشتغال در شغل‌های گوناگون در ایالت‌های مختلف، خانه‌ای کوچک خرید و دفتر کاری در نیویورک باز کرد.»

- (۱) عصبی
(۲) جنبشی
(۳) امیدوار
(۴) گوناگون

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

یک دریاچه منطقه وسیعی از آب است که از هر طرف توسط زمین احاطه شده است. دریاچه‌های واقعاً عظیم را اغلب دریا می‌نامند. دریای خزر یک نمونه [از آن‌ها] است. این بزرگترین بدنه آب درون‌مرزی در جهان است و اعتقاد بر این است که محل زندگی بسیاری از موجودات کشف‌نشده و حیوانات با ارزش اقتصادی بالا مانند ماهیان خاویاری، ماهی‌ای که به خاطر خاویار آن ارزشمند است، و همچنین پرندگانی مانند فلامینگو، غاز و قو است. شکار پرندگان یک تفریح [ورزش] متداول در سراسر کشورهای خزر است. آنها برای گوشت و همچنین پرهایشان شکار می‌شوند؛ در نتیجه، جمعیت آن‌ها بسیار کاهش یافته است و برخی از آن‌ها در معرض خطر انقراض قرار دارند. اگر مردم محلی این همه پرنده را شکار نمی‌کردند، طبیعت و حیات وحش بسیار زیباتری را در این منطقه می‌توانستید ببینید.

۷۳- گزینه ۲»

(نویر مبلغی)

- (۱) حاوی
(۲) احاطه شده
(۳) اجتناب شده
(۴) معرفی شده

(کلوزتست)

۷۴- گزینه ۱»

(نویر مبلغی)

- (۱) بدنه
(۲) ترکیب
(۳) قاره
(۴) وعده غذایی

(کلوزتست)

۷۵- گزینه ۱»

(نویر مبلغی)

- (۱) متداول
(۲) ضروری
(۳) مناسب
(۴) جزئی

(کلوزتست)

۷۶- گزینه ۳»

(نویر مبلغی)

نکته مهم درسی

جمله دارای ساختار جملات شرطی نوع دوم است. در این نوع جملات فعل عبارت شرط با زمان گذشته ساده بیان می‌شود و با توجه به معنی جمله، گزینه «۳» صحیح است.

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب:

دانشمندان دریافته‌اند که ویروس آنفلوآنزایی که از انسان‌ها گرفته می‌شود می‌تواند باعث ایجاد این بیماری در حیوانات شود. علاوه بر این، انسان‌ها نیز می‌توانند این بیماری را از حیوانات بگیرند. در میان حیوانات، ظاهراً تعداد زیادی از پرندگان وحشی حامل این ویروس هستند بدون این‌که نشانه‌ای از بیماری داشته باشند. برخی از دانشمندان نتیجه می‌گیرند که خانواده بزرگی از ویروس‌های آنفلوآنزا ممکن است برخی از پرندگانی را آلوده کرده باشند که حدود ۱۰۰ میلیون سال در کره زمین زندگی کرده‌اند و حتی بدون داشتن بیماری آنفلوآنزا نیز قادر به حمل آن ویروس‌ها هستند. حتی داده‌های کافی وجود دارد که نشان می‌دهد انواع مختلف ویروس توسط پرندگان مسافر از مکانی به مکان دیگر و از قاره‌ای به قاره‌ای دیگر منتقل می‌شود.

آنچه مسلم است این است که دو ویروس آنفلوآنزا زمانی می‌توانند با هم ترکیب شوند که هر دو به‌طور هم‌زمان در یک حیوان وجود داشته باشند. نتیجه چنین ترکیبی ایجاد تنوع زیادی از خانواده ویروس آنفلوآنزا است. همین مسئله، احتمال ترکیب آنفلوآنزای انسانی با ویروس آنفلوآنزای حیوانی و ایجاد نوع کاملاً جدیدی از این ویروس را افزایش می‌دهد. تحقیقاتی در حال انجام است تا مشخص شود که چگونه این نوع جدید ویروس آنفلوآنزا به وجود می‌آید. احتمال دیگر این است که دو ویروس آنفلوآنزای حیوانی در حیوان دیگری مانند یک خوک با هم ترکیب شده و نوع جدیدی تولید کنند که پس از آن به انسان‌ها منتقل می‌شود.

۷۷- گزینه ۱»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «این متن اساساً چه موضوعی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»
«روش‌های محتمل به‌وجود آمدن انواع جدید ویروس‌های آنفلوآنزا»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۳»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «مرجع ضمیر موصولی "that" در پاراگراف «۱» «پرندگان» است.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۲»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «عبارت "comes into being" در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به «ایجاد کردن» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۴»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر، به استثنای «ترکیب دو ویروس حیوانی در یک انسان» می‌تواند از روش‌های ممکن برای ایجاد انواع جدید ویروس آنفلوآنزا باشد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

دنباله $a_1 = 2, a_{n+1} = a_n + 3$ در واقع یک دنباله حسابی با جمله اول $a_1 = 2$ و اختلاف مشترک $d = 3$ است. بنابراین جمله عمومی دنباله حسابی $a_n = 2 + (n-1) \times 3 = 3n - 1$ به صورت $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = a_n + 3$ است.

$$\Rightarrow a_{20} = 3 \times (20) - 1 = 59$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۲- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

بنابر رابطه واسطه حسابی برای سه جمله متوالی داریم:

$$125, a, 35$$

$$\Rightarrow a = \frac{125 + 35}{2} = \frac{160}{2} = 80 \Rightarrow 125, 80, 35, b$$

$$\Rightarrow 35 = \frac{80 + b}{2} \Rightarrow 70 = 80 + b \Rightarrow b = 70 - 80 = -10$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۳- گزینه «۳»

(امیر زراتروز)

با توجه به جمله عمومی دنباله حسابی داریم:

$$a_n = a + (n-1)d$$

$$-71 = 10 + (n-1)(-3) \Rightarrow -71 = 10 - 3n + 3$$

$$\Rightarrow 3n = 13 + 71 \Rightarrow 3n = 84 \Rightarrow n = \frac{84}{3} = 28$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۴- گزینه «۲»

(گورش داوری)

چون جمله آخر معلوم است از رابطه $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ استفاده می‌کنیم. پس باید تعداد جملات را به دست آوریم.

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$92 = 2 + (n-1) \times 3 \Rightarrow 90 = 3n - 3$$

$$\Rightarrow 93 = 3n \Rightarrow n = \frac{93}{3} = 31$$

$$S_{31} = \frac{31}{2}(2 + 92) = \frac{31}{2} \times 94 = 31 \times 47 = 1457$$

نکته: برای پیدا کردن تعداد جملات دنباله حسابی می‌توان از رابطه زیر نیز استفاده کرد.

$$n = \frac{\text{اولین جمله} - \text{آخرین جمله}}{\text{اختلاف مشترک}} + 1$$

$$n = \frac{92 - 2}{3} + 1 = \frac{90}{3} + 1 = 31$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۵- گزینه «۲»

(همیدرضا سپوردی)

حاصل جمع جمله اول و سوم برابر ۸ است، بنابراین:

$$a_1 + a_3 = 8 \Rightarrow a_1 + (a_1 + 2d) = 8 \Rightarrow 2a_1 + 2d = 8$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم بر ۲}} a_1 + d = 4 \Rightarrow a_3 = 4$$

با داشتن حاصل ضرب جمله دوم و چهارم داریم:

$$a_2 \times a_4 = 24 \Rightarrow 4 \times a_4 = 24 \Rightarrow a_4 = 6$$

$$\begin{cases} a_4 = 6 \\ a_1 + d = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + 3d = 6 \\ a_1 + d = 4 \end{cases} \Rightarrow 2d = 2 \Rightarrow d = 1, a_1 = 3$$

$$a_{10} = a_1 + 9d = 3 + 9(1) = 12$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۶- گزینه «۱»

(نسترن صمدی)

ابتدا مقدار a را به دست می‌آوریم:

$$3 + 11 = 2(2a + 3) \Rightarrow 14 = 4a + 6 \Rightarrow 8 = 4a \Rightarrow a = 2$$

پس جملات دنباله حسابی به صورت $3, 7, 11, \dots$ است. جمله عمومی دنباله حسابی برابر است با:

$$a_n = 3 + (n-1) \times 4 = 3 + 4n - 4 = 4n - 1$$

$$a_n = 4n - 1 < 100 \Rightarrow 4n < 101 \Rightarrow n < \frac{101}{4} = 25.25$$

پس ۲۵ جمله ابتدایی دنباله حسابی کوچکتر از ۱۰۰ است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۷- گزینه «۴»

(همید اصلانی)

با توجه به S_n می‌توانیم دنباله را بنویسیم.

$$a_1 = S_1 = 2 \times 1^2 - 7 \times 1 = -5$$

$$a_1 + a_2 = S_2 = 2 \times (2)^2 - 7 \times (2) = -6 \Rightarrow a_2 = -1$$

اختلاف مشترک دنباله حسابی برابر ۴ است.

پس دنباله به صورت $-5, -1, 3, 7, \dots$ است، یعنی اولین جمله مثبت برابر ۳ است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۸- گزینه «۱»

(علی شهبابی)

اولین و آخرین جملات دنباله را پیدا می‌کنیم:

باقی مانده ۱۰۰ به ۴، ۱۲ می‌شود، پس باید ۸ تا به ۱۰۰ اضافه کنیم:

$$a_1 = 100 + 8 = 108 \quad \text{اولین مضرب طبیعی ۱۲ بزرگتر از ۱۰۰:}$$

باقی مانده ۴۰۰ به ۴، ۱۲ می‌شود، پس باید ۴ تا از ۴۰۰ کم کنیم:

$$a_n = 400 - 4 = 396 \quad \text{آخرین مضرب طبیعی ۱۲ کوچکتر از ۴۰۰:}$$

تعداد این اعداد را حساب می‌کنیم:

$$\text{تعداد} = \frac{\text{جمله اولی} - \text{جمله آخری}}{d} + 1 = \frac{396 - 108}{12} + 1 = 25$$

مجموع این ۲۵ جمله برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) = \frac{25}{2}(108 + 396) = 25 \times 252 = 6300$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

$$d = \frac{b-a}{k+1} = \frac{12-2}{3+1} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2/5 \Rightarrow a_7 = a_1 + 6d$$

$$\Rightarrow a_7 = 2 + 6(2/5) \Rightarrow a_7 = 17$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۴- گزینه «۲» (کتاب آبی)

رابطه‌های داده شده را به زبان ریاضی نوشته و هر یک از جملات را باز می‌کنیم:

$$\begin{cases} a_1 + a_7 = 7/5 \\ a_3 + a_5 = 5/5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + a_1 + d = 7/5 \\ a_1 + 2d + a_1 + 2d = 5/5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2a_1 + d = 7/5 \\ 2a_1 + 4d = 5/5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2a_1 - d = -7/5 \\ 2a_1 + 4d = 5/5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 4d = -2 \rightarrow d = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۵- گزینه «۳» (کتاب آبی)

$$x-1, 4, 2x \xrightarrow{\text{شرط دنباله حسابی}} 2 \times (4) = (x-1) + 2x$$

$$\Rightarrow 8 = 3x - 1 \Rightarrow 3x = 9 \Rightarrow x = 3$$

$$\xrightarrow{\text{جملات دنباله}} 2, 4, 6, \dots \Rightarrow a_1 = 2, d = 4 - 2 = 2$$

$$a_{10} = a_1 + 9d = 2 + 9(2) = 20$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۶- گزینه «۳» (کتاب آبی)

$$a_7^2 - a_8^2 = (a_7 + a_8)(a_7 - a_8) = -160$$

$$\xrightarrow{a_7 + a_8 = 16} 16(a_7 - a_8) = -160$$

$$\Rightarrow a_7 - a_8 = -10 \Rightarrow a_8 - a_7 = 10$$

$$\xrightarrow{a_8 = a_1 + 7d, a_7 = a_1 + 6d} a_1 + 7d - a_1 - 6d = 10$$

$$\Rightarrow 7d = 10 \Rightarrow d = \frac{10}{7}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۷- گزینه «۲» (کتاب آبی)

برای آسان شدن محاسبات، پنج جمله ابتدایی دنباله را به صورت $a, a+d, a+2d, a+3d, a+4d$ در نظر می‌گیریم. در این صورت:

$$\begin{cases} (a-2d)(a+2d) = 57 \Rightarrow a^2 - 4d^2 = 57 \\ (a-d)(a+d) = 105 \Rightarrow a^2 - d^2 = 105 \end{cases}$$

$$\times (-) \begin{cases} a^2 - 4d^2 = 57 \\ a^2 - d^2 = 105 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a^2 + 4d^2 = -57 \\ a^2 - d^2 = 105 \end{cases}$$

$$3d^2 = 48 \Rightarrow d^2 = 16$$

$$a^2 - d^2 = 105 \Rightarrow a^2 - 16 = 105 \Rightarrow a^2 = 121 \xrightarrow{a>0} a = 11$$

a همان سومین جمله دنباله است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۸۹- گزینه «۲» (علی شهبازی)

اگر بین دو عدد a و b ، k واسطه حسابی درج کنیم، اختلاف مشترک از

$$\text{رابطه } d = \frac{b-a}{k+1} \text{ به دست می‌آید. با جایگذاری } a = 17/5, b = 62/5$$

داریم: $k = 5$ و $b = 62/5$

$$d = \frac{62/5 - 17/5}{5+1} = \frac{45}{6} = \frac{15}{2} = 7/5$$

عدد اول و آخر مابین این ۵ واسطه را پیدا می‌کنیم:

$$17/5, \textcircled{22/5}, \textcircled{27/5}, \textcircled{32/5}, \textcircled{37/5}, \textcircled{42/5}, 62/5$$

کوچکترین واسطه بزرگترین واسطه

پس نسبت بزرگترین واسطه به کوچکترین واسطه برابر است با:

$$\frac{42/5}{22/5} = \frac{21}{11} = 2/2$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۹۰- گزینه «۳» (کوروش داوری)

با توجه به مجموع جملات دنباله حسابی داریم:

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$\xrightarrow{a_1 = 3d} 375 = \frac{10}{2} [2(3d) + (10-1)d]$$

$$375 = 5[6d + 9d] \Rightarrow 375 = 75d$$

$$d = \frac{375}{75} = 5$$

$$a_1 = 3d = 3 \times 5 = 15$$

$$a_7 = a_1 + d = 15 + 5 = 20$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۹۱- گزینه «۱» (کتاب آبی)

ابتدا جمله اول و اختلاف مشترک دنباله را به دست می‌آوریم:

$$2, 7, 12, \dots \Rightarrow a_1 = 2, d = 7 - 2 = 5$$

$$\Rightarrow a_n = 2 + 5(n-1) = 5n - 3$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۲- گزینه «۱» (کتاب آبی)

اختلاف دو جمله متوالی برابر اختلاف مشترک دنباله حسابی است:

$$d = a_n - a_{n-1}$$

$$\Rightarrow d = a_3 - a_2 = \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = -\frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow a_1 = a_2 - d = \frac{1}{3} - (-\frac{1}{12}) = \frac{5}{12}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای فظی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۷)

۹۳- گزینه «۲» (کتاب آبی)

$$a \quad b$$

$$2, 0, 0, 0, 12$$

اگر بخواهیم بین دو عدد a و b ، k واسطه حسابی درج کنیم، داریم:

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به فرمول زیر، ابتدا اختلاف مشترک دنباله را به دست می آوریم:

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} \Rightarrow d = \frac{۸۲ - ۴۶}{۱۳ - ۷} \Rightarrow d = \frac{۳۶}{۶} = ۶$$

$$a_۷ = ۴۶ \Rightarrow a_۱ + ۶d = ۴۶ \Rightarrow a_۱ + ۶ \times ۶ = ۴۶ \\ \Rightarrow a_۱ = ۴۶ - ۳۶ = ۱۰$$

$$a_{۱۹} = a_۱ + ۱۸d = ۱۰ + ۱۸ \times ۶ = ۱۱۸$$

$$S_{۱۹} = \frac{n}{۲}(a_۱ + a_{۱۹}) \Rightarrow S_{۱۹} = \frac{۱۹}{۲}(۱۰ + ۱۱۸)$$

$$\Rightarrow S_{۱۹} = \frac{۱۹}{۲} \times ۱۲۸ = ۱۹ \times ۶۴ \Rightarrow S_{۱۹} = ۱۲۱۶$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ابتدا اختلاف مشترک دنباله را به دست می آوریم:

$$-\frac{۳}{۲}, -۱, -\frac{۱}{۲}, \dots \Rightarrow a_۱ = -\frac{۳}{۲}, d = -۱ - (-\frac{۳}{۲}) = -۱ + \frac{۳}{۲} = \frac{۱}{۲}$$

$$S_n = \frac{n[۲a_۱ + (n-1)d]}{۲} = \frac{n[۲(-\frac{۳}{۲}) + (n-1)(\frac{۱}{۲})]}{۲}$$

$$= \frac{n(-۳ + \frac{n-1}{۲})}{۲} = \frac{n(-\frac{۶+n-1}{۲})}{۲} = \frac{n(n-۷)}{۴}$$

$$\xrightarrow{S_n=۱۵} \frac{n(n-۷)}{۴} = ۱۵$$

$$\Rightarrow n^2 - ۷n - ۶۰ = 0 \Rightarrow (n-۱۲)(n+۵) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n=۱۲ \text{ ق.ق} \\ n=-۵ \text{ غ.ق} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

$$S_{۱۷} = ۲۲۱ \Rightarrow \frac{۱۷(a_۱ + a_{۱۷})}{۲} = ۲۲۱ \Rightarrow a_۱ + a_{۱۷} = ۲۶$$

می دانیم:

$$a_۱ + a_{۱۷} = a_۵ + a_{۱۳} = a_۸ + a_{۱۰}$$

$$\Rightarrow a_۵ + a_{۱۳} + a_۸ + a_{۱۰} = ۲۶ + ۲۶ = ۵۲$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۹)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(معمد بگیری)

در نمودار حیایی متغیر سوم متناسب با توان دوم شعاع دایره هاست. بنابراین:

$$\frac{\text{درصد آب هند}}{\text{درصد آب آمریکا}} = \frac{\pi r_۱^۲}{\pi r_۲^۲} = \left(\frac{r_۱}{r_۲}\right)^۲ = \left(\frac{۴}{۲}\right)^۲ = ۴$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۸)

۱۰۲- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

$$\text{مصرف پژو: } \frac{۹}{۱۲} \times ۱۰۰۰ = ۷۵$$

$$\text{مصرف مزدا: } \frac{۶}{۱۲} \times ۱۰۰۰ = ۵۰$$

بنابراین نمودار راداری مربوط به خودروی پژو است:

$$x = \frac{۲۰۰}{۳۲۰} \times ۱۰۰۰ = \frac{۲۰۰۰}{۳۲} = \frac{۱۰۰۰}{۱۶} = ۶۲/۵$$

$$y = \frac{۳}{۵} \times ۱۰۰۰ = \frac{۳۰۰}{۵} = ۶۰$$

$$\Rightarrow x + y = ۶۲/۵ + ۶۰ = ۱۲۲/۵$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۳)

۱۰۳- گزینه «۴»

(کوروش داوردی)

$$۴۵^\circ \div ۳ = ۱۵^\circ$$

هر زاویه ۱۵° است.مجموع زوایای هر نمودار آماری ۳۶۰° است، پس:

$$۳۶۰^\circ \div ۱۵^\circ = ۲۴$$

نمودار دارای ۲۴ متغیر است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۳)

۱۰۴- گزینه «۴»

(کوروش داوردی)

نرخ بیکاری در زمان اولیه:

$$\text{تعداد بیکاران} \times ۱۰۰ = \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{نرخ بیکاری مرحله اول} = \frac{۴}{۱۶+۴} \times ۱۰۰ = \frac{۴}{۲۰} \times ۱۰۰ = ۲۰\%$$

$$\text{نرخ بیکاری مرحله دوم} = \frac{۳}{۱۷+۳} \times ۱۰۰ = \frac{۳}{۲۰} \times ۱۰۰ = ۱۵\%$$

$$\Rightarrow \frac{۱۵}{۱۰۰} = \frac{۲۰}{۱۰۰} - \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۰\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰۵- گزینه «۲»

(کوروش داوردی)

با توجه به فرمول زیر داریم:

$$\left[\frac{۰}{۴}\right] \times (\text{میانگین تعداد کلمات در جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$۱۱ = \left[\frac{(x+۱۰) \times ۰}{۴}\right]$$

$$۱۱ = \left[\frac{۰}{۴x+۴}\right]$$

باید گزینه‌ها را جایگزین کنیم تا گزینه درست را به دست آوریم. با

جای گذاری $x=۱۸$ داریم:

$$\left[\frac{۰}{۴ \times ۱۸ + ۴}\right]$$

$$= \left[\frac{۰}{۷۲+۴}\right] = \left[\frac{۰}{۷۶}\right] = ۰$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۲)

۱۰۶- گزینه «۱»

(کوروش داوردی)

سؤال در مورد برون‌یابی در روز آینده است، پس معادله خط گذاراز از نقطه

آخر A و نقطه B نقطه میانگین را به دست می آوریم.



اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۲»

(فاطمه فویمیان)

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هرگونه مرادۀ خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند. (موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها)
- حمل و نقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌گرفت. (هزینه‌های تجارت)
- تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می‌کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی‌بردند. (هزینه‌های تجارت)

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۱)

۱۱۲- گزینه «۱»

(فاطمه فویمیان)

- (الف) تحریم‌های تجاری شامل: مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه
- (ب) در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.
- (ج) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. با اجرای صحیح این سیاست، اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۱)

۱۱۳- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

- (الف) در برخی از کشورها در بخش کشاورزی از ابزارها و تکنولوژی‌های قدیمی و ابتدایی استفاده می‌شود و در برخی دیگر از ماشین‌آلات و ابزارهای نوین و پیشرفته استفاده می‌شود. (یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری)
- (ب) یک کشور منابع نفت و گاز فراوان دارد کشور دیگر زمین حاصل‌خیز و آب برای کشاورزی و کشور دیگر نیروی متخصص الکترونیک (یکسان نبودن منابع و عوامل تولید)
- (پ) با توجه به شرایط آب و هوایی پسته مرغوب در کشور فرضی A تولید می‌شود و بادام و فندق خوب در کشور فرضی B تولید می‌شود. (وضعیت اقلیمی متفاوت)

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- معمولاً کالاها و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد (مثل برخی فناوری‌های نوین در ایران) که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۱۱۵- گزینه «۲»

(فاطمه هیاتی)

- بر اساس اصل مزیت مطلق، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد. هزینه تولید هر کیلو گندم در کشور «B» کمتر از کشور «A» است و هزینه تولید هر کیلو برنج در کشور «A» کمتر از کشور «B» است. بنابراین بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» باید گندم و کشور «A» باید برنج تولید کند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

$$B = \begin{cases} x = \frac{1+2+3+4+5+6+7}{7} = \frac{28}{7} = 4 \\ y = \frac{15+10+20+18+16+14+12}{7} = \frac{105}{7} = 15 \end{cases} \Rightarrow B \begin{matrix} 4 \\ 15 \end{matrix}$$

$$\text{شیب خط } m = \frac{15-12}{4-7} = \frac{3}{-3} = -1$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 12 = -1(x - 7)$$

به جای x عدد ۸ را می‌گذاریم.

$$y = -x + 7 + 12 \Rightarrow y = -x + 19$$

$$y = -8 + 19 = 11$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)

۱۰۷- گزینه «۴»

(عمیرضا سپهری)

- نمودار نشان می‌دهد که دوره تناوب ۸ سال می‌باشد ($8 = 68 - 76$) از آنجایی که هر ۸ سال نمودار مجدداً تکرار می‌گردد، پس اعداد ۶۸ و ۹۰ را با جمع یا تفریق نمودن با دوره تناوب یعنی ۸ سال به اعدادی تبدیل می‌کنیم که در نمودار وجود دارد.

$$\left. \begin{aligned} 80 &= \text{قیمت در سال } 76 \\ 380 &= \text{قیمت در سال } 82 \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow 300 = 380 - 80 = \text{اختلاف قیمت‌ها}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۱۰۸- گزینه «۱»

(عمیرضا سپهری)

- ساعت ۱۰ بین ساعت‌های ۹ و ۱۱ قرار دارد، پس معادله خط گذرا از دو نقطه $A(9, 14)$ و $B(11, 8)$ را می‌نویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{8 - 14}{11 - 9} = \frac{-6}{2} = -3$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 14 = -3(x - 9)$$

$$y - 14 = -3x + 27$$

$$\Rightarrow y = -3x + 41 \xrightarrow{x=10} y = -30 + 41 = 11$$

$$|7 - 11| = |-4| = 4 \quad |4 - 11| = |-7| = 7$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

۱۰۹- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

$$100 \times \frac{\text{شاخص بهای متغیر در سال } 91 - \text{شاخص بهای متغیر در سال } 95}{\text{شاخص بهای متغیر در سال } 91} = \text{درصد تورم}$$

$$\frac{40}{100} = \frac{x - 120}{120} \Rightarrow \frac{40 \times 120}{100} = x - 120$$

$$\Rightarrow x - 120 = 48 \Rightarrow x = 120 + 48 = 168$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علیرضا عبیدی)

- در نمودار سری زمانی، خطا برای هر نقطه برابر قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از درون‌یابی آن است.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۷)



ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه: روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل (مبادله کالا و خدمات) محدود نمی‌شود بلکه به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه (جابه‌جایی عوامل تولید) از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد، نیز اطلاق می‌شود. هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود، بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرد.

د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته معتقدند به‌طور متوسط پس از چهار سال، کف‌هزینه - فایده، تحریم به سمت فایده و منافع کشور تحریم‌شونده چرخیده است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷، ۱۲۱ و ۱۲۳)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- گزینه «۲» (سید علیرضا احمدی)

در بیت گزینه «۲» اغراق دیده نمی‌شود، ولی در سایر گزینه‌ها شاعر به ترتیب در توصیف اشک، غوغا و درد زیاده‌روی کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۱۲۲- گزینه «۳» (ممیر مهری)

آرایه ایهام در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «پست»: ۱- کوتاه ۲- خوار و ذلیل

گزینه «۲»: «جمعیت»: ۱- آسودگی خاطر ۲- انجمن، جمع

گزینه «۴»: «انسانیت»: ۱- اخلاق و سرشت نیک ۲- آدمیت، از جنس آدم

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۲۳- گزینه «۱» (سید علیرضا احمدی)

واژه «کیش» در معنای تیردان استفاده شده است و فاقد ایهام تناسب است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «مهر» در معنای محبت و دوستی به کار گرفته شده است و معنای دیگر آن (آفتاب) با واژه «روشن» تناسب دارد.

گزینه «۳»: «عهد» در معنای پیمان به کار گرفته شده است و معنای دیگر آن (دوران) با واژه «سال‌ها» تناسب دارد.

گزینه «۴»: «دستگیر» در معنای کنایه‌ی حامی و یاری‌رسان به کار گرفته شده است و معنای تحت‌اللفظی آن (کسی که دست را می‌گیرد) با واژه‌های «پا» و «دست» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۲۴- گزینه «۴» (شیمیا موسوی)

ایهام: بیت «الف»: «دور»: ۱- دوران ۲- گردش جام شراب / ایهام تناسب: بیت «د»: «رو» در ترکیب «از آن رو»: ۱- جهت، دلیل ۲- صورت و در این معنا با کلمه «زلف» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۱۱۶- گزینه «۳»

صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که مصرف‌کنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۱۷- گزینه «۴»

کشور A در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد و محصولات غذایی مورد نیاز خود را از کشور B وارد می‌کند.

کشور B در تولید محصولات غذایی مزیت مطلق دارد و پوشاک مورد نیاز خود را از کشور A وارد می‌کند.

کشور C در تولید هیچ‌یک از دو کالای پوشاک و محصولات غذایی مزیت مطلق ندارد، اما در تولید پوشاک نسبت به محصولات غذایی مزیت نسبی دارد؛ بنابراین کشور C محصولات غذایی خود را از کشور B خریداری و وارد می‌کند و از محصولات پوشاک خود استفاده می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۱۱۸- گزینه «۲»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر کشوری در تولید هیچ محصولی مزیت اقتصادی نداشته باشد به این معنا نیست که نمی‌تواند به مزیت دست یابد. زیرا مزیت داشتن و نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی نیست.

گزینه «۳»: سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی، مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

گزینه «۴»: اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا معروف به آسه‌آن (ASEAN) با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۰، ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۱۹- گزینه «۳»

راه‌هایی که یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک‌تر شود:

- گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی

- گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی

- فاصله گرفتن از وضعیت تک‌محصولی

- فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

- توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۰)

۱۲۰- گزینه «۱»

الف) محصولات راهبردی: کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار و ... انجام می‌شود. مانند: کالاهای ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو)، صنایع نظامی و دفاعی که می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود.

ب) صندوق بین‌المللی پول (IMF)، سازمان تجارت جهانی (WTO)



۱۲۵- گزینه «۳»

(ممبر مهری)

ایهام تناسب: «قلب»: ۱- تقلبی ۲- عضوی از اعضای بدن، که در این معنا با «دل» تناسب دارد. / ایهام: «سودا»: ۱- تجارت و معامله ۲- عشق (علوم و فنون ادبی (۳)، برید معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۱۲۶- گزینه «۴»

(تازین زهرا افشار)

رخ چو ماه تشبیه است. پرده و راست دارای ایهام‌اند. «پرده»: ۱- پرده موسیقی ۲- در خلوت / «راست»: ۱- درست ۲- گوشه‌های از آوازهای موسیقی

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بو دارای ایهام است. «رایحه و امید»: دو معنای ایهام سازند. گزینه «۲»: نگران به معنای مضطرب و نگاه کردن و نگرستن است و دارای تشخیص است.

گزینه «۳»: بادیه ایهام دارد. ظرف و بیابان دو معنای ایهام‌سازند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۱۲۷- گزینه «۲»

(سیرعلیرضا احمدی)

«به» ایهام تناسب دارد: در معنای «بهتر است» استفاده شده است و معنای دور آن «میوه به» با واژگان گل، درخت و ثمر تناسب دارد. / تشبیه: میوه سرفرازی

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد اغراق / کنایه: سرپیچی

گزینه «۳»: فاقد تضاد / جناس: «دشنه و تشنه»

گزینه «۴»: فاقد تلمیح / لف و نشر: لف‌ها: شیخ، شاه، شریف و نشرها: تزویر، زور و زر

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه «۱»

(ممبر مهری)

بیت «ج»: ایهام تناسب: «راست»: ۱- درست و صحیح ۲- راست قامتی و بلند قامتی، که در این معنا با کلمه «بالا» تناسب دارد.

بیت «د»: تشبیه: سکندروار

بیت «الف»: اغراق: بزرگ‌نمایی در تب عشق عاشق نسبت به معشوق

بیت «ب»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و در چاه انداختن ایشان توسط برادران.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

بیت «ب»: جناس همسان: «داد» اول: عدالت، «داد» دوم: فعل

بیت «د»: ایهام: مهر: ۱- آفتاب ۲- مهربانی و محبت

بیت «الف»: اغراق: شاعر در صبر خود و البته شدت غم معشوق اغراق کرده است.

بیت «ج»: ترصیع: تقابل سجع‌های متوازی پدیدآورنده آرایه ترصیع است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برید، ترکیبی)

۱۳۰- گزینه «۴»

(نقیسه اعلائی)

«شاخ نبات» ایهام دارد: ۱- نام معشوقه حافظ ۲- نوعی شیرینی / «صبر» ایهام تناسب دارد: ۱- شکیبایی ۲- نوعی گیاه تلخ که با «شهد» تناسب دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «خطا» ایهام تناسب دارد.

گزینه «۲»: «مدار» ایهام تناسب دارد.

گزینه «۳»: «یک آب خوردن» ایهام تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، برید معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- گزینه «۴»

(سمیه خان بیلی)

جامی از شاعران قرن نهم هجری است.

شاعران قرن دهم: بابافغانی شیرازی، وحشی بافقی و محتشم کاشانی

شاعران قرن یازدهم: بیدل دهلوی، صائب تبریزی و کلیم کاشانی

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۱)

۱۳۲- گزینه «۱»

(فرهار علی نژاد)

حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: رقابت فرهنگی با دیگر حکومت‌ها یکی از دلایل این امر بود. به جز این، مقام شیخی و رهبری طریقت برخی شاهان صفوی از عوامل رشد فرهنگ و هنر بود.

گزینه «۳»: قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این مسائل را نمی‌داد.

گزینه «۴»: عوامل خارجی هم در تغییر سبک دخیل بود. برای نمونه می‌توان از آشنایی شاعران با تفکرات و معارف هندوان نام برد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

۱۳۳- گزینه «۲»

(ممبر مهری)

وزن این مصراع «فعولن فعولن فعولن فعولن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

۱۳۴- گزینه «۱»

(ممبر مهری)

وزن بیت این گزینه «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است؛ در حالی که وزن سایر ابیات «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلمن» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)

۱۳۵- گزینه «۴»

(ممبر مهری)

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فعلاتن فعلاتن فعلمن

گزینه «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلمن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)



۱۳۶- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

در بیت گزینه «۳» تشبیه دیده می‌شود نه تشخیص.

تشخیص در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موج دست و پا گم می‌کند.

گزینه «۲»: شوق داشتن ماهیان

گزینه «۴»: چشم وا کردن گوهر

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۴)

۱۳۷- گزینه «۳»

(عمیر مهرئی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترکناز جاه (اضافه استعاری از نوع تشخیص)

گزینه «۲»: نوشاندن عشق استعاره مکنیه است. (عشق به نوشیدنی تشبیه

شده اما مشبه به (نوشیدنی) ذکر نشده است.)

گزینه «۴»: «دو دریای خون فتاده» استعاره از دو چشم اشک‌آلود است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

۱۳۸- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

«سهی سرو روان» استعاره مصرحه از یار بلندقد است، ولی در سایر ابیات

استعاره از نوع مکنیه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «ای دل»: خطاب قرار دادن دل تشخیص است و استعاره مکنیه.

گزینه «۳»: «گرمی کردن قبا» تشخیص است و استعاره مکنیه.

گزینه «۴»: «غمزه کسی را بکشد» تشخیص است و استعاره مکنیه.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۳۹- گزینه «۳»

(مفسن اصغرئی)

«گرفتار شدن با دیدن زیبایی معشوق» مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و

گزینه «۳» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در توصیف زیبایی چشمان معشوق است که موجب شرمساری

غزالان (آهوان) شده است.

گزینه «۲»: افزون شدن عشق و اشتیاق عاشق در دوران پیری

گزینه «۴»: عشق موجب ترک تعلقات مادی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۷۷)

۱۴۰- گزینه «۴»

(مفسن اصغرئی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت مرتبط «سیری‌ناپذیری عاشق از

عشق» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۷۰)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۱۴۱- گزینه «۳»

(زهرا کریمی)

«کان ... یبزعج»: ناراحت می‌شد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ممن»: از کسی که /

«یفرق»: فرق می‌گذاشت (رد گزینه ۲) / «بین اولاده»: بین فرزندان (رد

گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی تربیتهم»: در تربیتشان

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۴۲- گزینه «۴»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

«یتحدت»: صحبت می‌کنند (رد گزینه ۱) / «الأطباء»: پزشکان / «أدویة

مختلفة»: داروهای گوناگونی (رد گزینه ۲) / «تستخدم»: (فعل مضارع

مجهول) استفاده می‌شود (رد گزینه ۱) / «لعلاج كورونا»: برای درمان کرونا

(رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فی المراحل الأولى من الإصابة»: در مراحل اولیه

دچارشدن (رد گزینه ۳) (عربی (۲)، ترجمه)

۱۴۳- گزینه «۱»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت: «تنها کسی راستی را برمی‌گزیند که اعتقاد دارد

دروغ، عاقبتش سخت است!»

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۴۴- گزینه «۲»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

«امروز»: الیوم (رد گزینه ۴) / «کتابی»: کتاباً / «به دوستم»: إلی صدیقی /

«هدیه دادم»: أهدیت / «قبلاً»: من قبل (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «در حلّ

مشکلات»: علی حلّ المشاكل (رد گزینه ۳) / «به من کمک کرده بود»: قد

ساعدنی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (دقت کنید در ساختار «فعل ماضی + فعل

ماضی»، فعل دوم می‌تواند به شکل ماضی بعید ترجمه شود.)

(عربی (۲)، ترجمه)

۱۴۵- گزینه «۴»

(نور امسائی)

«شارکت» فعل ماضی از باب مفاعله (بر وزن: فاعل) است و باید به این شکل

بیاید، همچنین «المباریات» صحیح است.

(عربی (۳)، ضبط حرکات)

۱۴۶- گزینه «۱»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «مجرد ثلاثی ... فاعله: أصحاب» نادرست است. فعل «نادی»

مزید ثلاثی از باب مفاعله است و «أصحاب» نیز مفعول آن است.

گزینه «۳»: «من فعل مزید ثلاثی، مفعول لفعل «أسرع» نادرست است.

«أصحاب» جمع مکسر «صاحب» (بر وزن: فاعل) از مصدر مجرد ثلاثی

است، هم‌چنین نقش فاعل را برای فعل «أسرع» دارد.

گزینه «۴»: «مصدره علی وزن «مفاعلة»، يُعادل الماضی الإستمراری»

نادرست است. «یتقدوا» مزید ثلاثی از باب افعال است و چون حرف «ل» در

اولش وارد شده، معادل مضارع التزامی فارسی است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینه «۳»

(ولی برهیی - ابهر)

با توجه به معنای عبارت، کلمه «المجدین» و ضمیر متصل «هم» که جمع

مذکر غایب هستند و همچنین با توجه به کلمه «غداً» که به آینده دلالت

دارد، گزینه «۳» صحیح است، چون «لن» معنای فعل مضارع را به آینده

منفی تبدیل می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «س» معنای مضارع را آینده مثبت می‌کند که مناسب نیست.

گزینه «۲»: «لا تندمون» دلالت بر فعل مخاطب دارد و مناسب نیست.

گزینه «۴»: فعل به صورت ماضی منفی به کار رفته است که مناسب نیست.

(عربی (۳)، قواعد فعل)



۱۴۸- گزینه «۴»

(معمد جهان بین- قاننات)

صورت سؤال، مفعولی را می‌خواهد که با یک فعل توصیف شده باشد، بنابراین باید موصوف نکره‌ای را بیابیم که در نقش مفعول باشد؛ در گزینه «۴»، موصوف نکره «مفردات» مفعول است.

بررسی موصوف‌های نکره در سایر گزینه‌ها:

«موعظة» نائب فاعل است، «صدیق» خبر و «صلاة» و «دعاء» مجرور به حرف جر هستند؛ بنابراین هیچ کدام در نقش مفعول نیستند.

(عربی (۲)، قواعد اسم)

۱۴۹- گزینه «۱»

(هسین رضایی)

در این گزینه مستثنی‌منه نداریم و معنای حصر وجود دارد.

ترجمه عبارت گزینه «۱»: فقط خفاش در شب برای صید پرواز می‌کند!

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «آمیناً»، «کل قول» و «الجمع» مستثنی‌منه هستند.

(عربی (۳)، استثناء)

۱۵۰- گزینه «۴»

(هسین رضایی)

ترجمه: همشاگردی‌هایم به جز یک نفر از ایشان، زبان فرانسوی را می‌دانند!

= فقط یکی از همشاگردی‌هایم زبان فرانسوی را می‌دانند!

این دو عبارت مفهوم متناسبی ندارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در هر دو عبارت «العلم» از حکم کلی قبل از خود جدا شده است.

گزینه «۲»: ساختار «علی + اسم + فعل منفی» (علی آن لا ...) می‌تواند با فعل نهی (لا اَدْخُلْ) مترادف باشد.

گزینه «۳»: اسلوب حصر (فعل منفی + ... + اِلَّا) می‌تواند با کلمه «فقط» نیز بیان شود.

(عربی (۳)، استثناء)

تاریخ (۳)

۱۵۱- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

اساس برنامه صنعتی استالین، بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های

جنگی استوار بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۰۱)

۱۵۲- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

ژاپن در فاصله دو جنگ جهانی، از جامعه ملل خارج شد و به همراه آلمان و

ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۰۴)

۱۵۳- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

انگلستان در سال ۱۹۱۷ م. با صدور اعلامیه بالفور نظر مساعد خود را با

ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین اعلام کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۵۴- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

تشکیل دولت جعلی اسرائیل در قلب دنیای اسلام، دارای یک هدف

بلندمدت استعماری است؛ زیرا ادامه حیات و فعالیت اسرائیل، این تضمین را

به صهیونیست‌ها می‌دهد که اگر زمانی دولت اسلامی مقتدری در این منطقه

به وجود آمد، اسرائیل با آن مقابله کند و بتواند جلوی نفوذ آن‌ها را بگیرد.

بنابراین دستیابی صهیونیست‌ها به قلب دنیای اسلام یعنی فلسطین، باعث

تداوم سلطه استعمارگران بر دنیای اسلام است.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۱۳)

۱۵۵- گزینه «۲»

(علی‌معمد کریمی)

در فاصله دو جنگ جهانی، جامعه ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها و جلوگیری از دشمنی و جنگ میان دولت‌ها به وجود آمد. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۹۹)

۱۵۶- گزینه «۳»

(علی‌معمد کریمی)

هیتلر عقیده داشت که آلمان برای به‌دست آوردن فضای حیاتی، باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۰۳)

۱۵۷- گزینه «۱»

(علی‌معمد کریمی)

در بُعد روابط خارجی، نازی‌ها به رهبری هیتلر علاوه بر بستن پیمان‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها، برنامه‌های توسعه طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را به پیش بردند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۰۳)

۱۵۸- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

موسولینی پس از پیروزی در انتخابات، تا حدود زیادی به وعده‌های خویش درباره کاهش بیکاری و تورم و پایان دادن به اعتصاب‌ها عمل کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۱۵۹- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

بلافاصله پس از پایان جنگ جهانی دوم، بر پایه توافق‌هایی که از پیش میان سران متفقین (آمریکا، انگلستان و شوروی) صورت گرفته بود، بازماندگان جنگ مانند آلمان و ژاپن از داشتن نیروی نظامی مقتدر و مستقل محروم ماندند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۱۰)

۱۶۰- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

ظهور انقلاب اسلامی ایران، اولین ضربه کاری به نظم جدید آمریکایی در جهان پس از جنگ جهانی دوم بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۰۹)

جغرافیا (۳)

۱۶۱- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

مونوریل قطار هوایی است که بیشتر در مناطق گردشگری و محوطه نمایشگاه‌ها و پارک‌ها کاربرد دارد و هزینه احداث آن زیاد است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای عمل و نقل، صفحه ۶۸)

۱۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

در حمل‌ونقل پایدار به مردمی که نیازهای ویژه دارند، مانند افراد دچار معلولیت، توجه می‌شود و خطوط ویژه و رمپ برای ورود افراد با محدودیت تحرک به اتوبوس، از این دسته است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای عمل و نقل، صفحه ۷۰)

۱۶۳- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

الف) کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز دارد. از این‌رو، سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل، به‌ویژه حمل‌ونقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

ب) مدیریت حمل‌ونقل شهری در ایران بر عهده شهرداری‌هاست.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای عمل و نقل، صفحه ۷۱)

تاریخ (۱) و (۲)

۱۷۱- گزینه «۴»

(علی ممد کریمی)
از گزارش‌های مورخان یونانی معلوم می‌شود که در زمان هخامنشیان، قصه‌های متعددی به زبان فارسی باستان وجود داشته و مردم آن‌ها را از حفظ می‌خوانده‌اند، از آن جمله است، «هزار افسان» که داستان مشهور «هزار و یک شب» بر اساس آن شکل گرفته است.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۸)

۱۷۲- گزینه «۴»

(علی ممد کریمی)
از آثار برجسته معماری دوران اشکانیان می‌توان به بقایای شهر نسا، صدررازه (دامغان)، معبد آناهیتا در استان کرمانشاه، کوه خواجه سیستان و کاخ شهر هترا (الحضر) در نزدیکی موصل در کشور عراق اشاره کرد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

۱۷۳- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)
از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است.
(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۷۴- گزینه «۱»

(میلاد باغ‌شینی)
تاریخ روضةالصفافی سیره‌الانبياء و الملوک و الخلفاء، تألیف محمدبن خاوندشاه، معروف به میرخواند، از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی است.
(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

۱۷۵- گزینه «۲»

(میلاد باغ‌شینی)
با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یافت.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۹)

۱۷۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)
استقبال گسترده قبیله‌های مهم شبه‌جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر (ص) و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت‌پرستی اقدام کنند. بنابراین، با نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، مکه و خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آنجا شوند.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۹)

۱۷۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)
نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند؛ بدین‌منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کردند.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۴۵)

۱۷۸- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)
عمر و اعاص که آبادانی و ثروت فراوان سرزمین مصر را از نزدیک مشاهده نموده و تا اندازه‌ای با وضعیت سیاسی و اجتماعی آنجا آشنا بود، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵)

۱۶۴- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)
نصف‌النهار مبدأ (گرینویچ) که از رصدخانه گرینویچ لندن در انگلستان عبور می‌کند، از کشورهایی چون فرانسه، اسپانیا و الجزایر نیز می‌گذرد.
(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه ۷۳)

۱۶۵- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)
الف) چون مشهد در شرق سنندج قرار دارد و جهت حرکت زمین از غرب به شرق است، پس زمان اذان ظهر در این شهر زودتر است.
ب) اوقات شرعی بر مبنای زمان واقعی و محلی است. با توجه به اختلافاتی که زمان محلی یا ساعت محلی در کشورها به‌وجود می‌آورد، کشورها به‌جای آن از ساعت رسمی استفاده می‌کنند.
(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه ۷۴)

۱۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)
کشورهایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار دارند (روسیه، افغانستان، کره جنوبی، چین، ایران و تایلند) از ساعت گرینویچ جلوترند و کشورهایی که در غرب نصف‌النهار مبدأ قرار دارند (ایالات متحده) از ساعت گرینویچ عقب‌ترند.
(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه ۷۵)

۱۶۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)
چون شهر مشهد در شرق همدان واقع شده و از نصف‌النهار مبدأ دورتر است پس طول جغرافیایی آن حدود ۱۱ درجه بیشتر از همدان است.

درجه	دقیقه			
۶۰	۱۵	$۴۳ \times ۱۵ = ۶۴۵$		$۴۸ + ۱۱ = ۵۹$ درجه
۴۳	x	$۶۴۵ \div ۶۰ = ۱۰ / ۷۵$		

(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)
 $۱۵ \times ۴ = ۶۰$
ساعت (قاچ) $۲۲ - ۱۸ = ۴$
از آنجایی که طول جغرافیایی هر قاچ ۱۵ درجه طول است، دو شهر مفروض به‌اندازه ۶۰ درجه طول جغرافیایی اختلاف دارند.
(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۶۹- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)
اختلاف درجه $۸۰ - ۳۰ = ۵۰$

درجه	دقیقه			
۱۵	۶۰	$۶۰ \times ۵ = ۳۰۰$		$۵۰ \mid ۱۵$ ساعت ۳
۵	x	$۳۰۰ \div ۱۵ = ۲۰'$		-۴۵
		$۱۱ + ۳,۲۰' = ۱۴,۲۰'$		درجه ۵

در شهر B ساعت ۱۴ و ۲۰ دقیقه بعدازظهر است.

(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۷۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)
مهمترین کاربرد همه انواع GPS، تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان‌ها و زمان مدنظر است. امروزه مردم جهان برای مسیریابی از این سامانه استفاده می‌کنند.

(یغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)



۱۷۹- گزینه ۲»

(میلاد هوشیار)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام (ص) و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۶)

۱۸۰- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

یکی از اقدامات مهم منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان عباسی، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۶۷)

جغرافیا (۲)

۱۸۱- گزینه ۴»

(فاطمه سقایی)

در کانون یک ناحیه، تمرکز پدیده متمایزکننده زیاد می‌شود و بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد. هرچه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، این عوامل ناپدید می‌گردند.

هرچه به سمت بیابان صحرا پیش برویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری تبدیل می‌گردند.

(جغرافیا (۲)، ناهیه پیست؟، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۱۸۲- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

از دریافت نامسای انرژی خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید. به‌طور متوسط، به‌زای هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع از سطح زمین، ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش دما در لایهٔ وردسپهر به وجود می‌آید.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۲۳)

۱۸۳- گزینه ۳»

(فاطمه سقایی)

تودهٔ هوای مرطوب باید تا ارتفاع معینی بالا برود و سرد شود تا به نقطهٔ اشباع برسد و پس از تشکیل ابر، بارندگی، یکی از انواع بارندگی، بارندگی کوهستانی است که در آن، نواحی مرتفع مانع آن می‌شوند که تودهٔ هوای مرطوب به‌طور افقی حرکت کند و باعث صعود تودهٔ هوا می‌شوند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۲۷)

۱۸۴- گزینه ۱»

(علیرضا رضایی)

استقرار مرکز پرفشار: بیابان‌های آتاکاما و نامیب و استرالیا دوری از منابع رطوبت: بیابان گبی و تکلماکان

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۴)

۱۸۵- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

الف) رشد ریشهٔ درختان یا حفر زمین توسط جانوران حفر که باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود، هوازدگی زیستی است.

ب) در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجهٔ اختلاف دما، گرم و سرد شدن یا انبساط و انقباض، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۴۱)

۱۸۶- گزینه ۴»

(فاطمه سقایی)

ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی از اشکال کاوشی ناشی از حفر مواد در سواحل صخره‌ای دریاها هستند. گرزدیو و ستون‌های سنگی نیز از اشکال کاوشی موجود در بیابان‌هایند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه‌های ۴۷، ۴۸ و ۵۰)

۱۸۷- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

برای تشخیص شکل و شیب پدیده‌ها، نیم‌رخ توپوگرافی آن‌ها را رسم می‌کنیم. در منحنی میزان داده‌شده، ارتفاع قلهٔ سمت راست بیشتر از قلهٔ سمت چپ است. همچنین، در قلهٔ سمت راست، شیب سمت راست بیش از شیب سمت چپ است.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۵۲)

۱۸۸- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

گوشت‌خواران، مصرف‌کنندهٔ ردهٔ دوم در یک بوم‌سازگان هستند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۵۴)

۱۸۹- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

تایگا در جنوب نواحی توندرا قرار گرفته و دارای پوشش جنگلی سوزن‌برگ است. ساوان منطقهٔ علفزارهایی با درختان منفرد است و در مجاورت جنگل‌های استوایی واقع شده است.

در توندرا زمستان‌های طولانی باعث شده که تنها گیاهان خیلی کوچک رشد کنند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۵۶)

۱۹۰- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

بیابان‌ها معمولاً خالی از جمعیت یا کم جمعیت هستند. نواحی ساحلی ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند. حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه‌های ۵۸، ۶۰ و ۶۲)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- گزینه ۲»

(آزیتا بیرقی)

جامعه‌شناسان انتقادی، کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۱۹۲- گزینه ۳»

(آزیتا بیرقی)

با حذف مالکیت خصوصی، انگیزهٔ رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود. در این رویکرد، نقطهٔ شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این که انگیزهٔ رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۵)

۱۹۳- گزینه ۱»

(آزیتا بیرقی)

مالیات ابرزی برای کاهش فاصلهٔ طبقاتی است ← حوزهٔ برابری و رقابت ← ج مزایای اجتماعی ← ثروت و قدرت و دانش ← الف مدل لیبرال ← با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند ← ب

دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند ← نظام فئودالی ← د

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۹، ۷۱ و ۷۳)

۱۹۴- گزینه ۴»

(آزیتا بیرقی)

داوری دربارهٔ ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها ← پیامد فاصلهٔ میان وضع موجود و وضع مطلوب

چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارهای اجتماعی ← رویکرد تفسیری طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی ← علت این که نقش انسان‌ها و جوامع در پدیدآمدن قشربندی و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۱، ۷۷ و ۷۸)



جامعه‌شناسی (۲)

۱۹۵- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

کشف و بازخوانی واقعیت‌ها ← تبیین
 نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سیارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد ← طرفداران عدالت اجتماعی
 به دلیل ناعادلانه بودن با فطرت انسانی سازگار نیستند ← مدل کمونیستی و مدل لیبرال
 (جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۶)

۱۹۶- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

اشتراک تفاوت‌های افراد در قد، هوش، محل سکونت و قدرت سیاسی ← نابرابری رتبه‌ای
 علت نابرابری‌های اجتماعی در دیدگاه مخالفان قشربندی ← روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها
 اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری ← تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی
 (جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۸، ۷۲ و ۷۸)

۱۹۷- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.
 (جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۶)

۱۹۸- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود.
 گزینه «۲»: سیاستی است که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.
 گزینه «۳»: همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و... می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که برخی از جامعه‌شناسان، آن را دیگچه همانندسازی می‌نامند.
 (جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۹۹- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← علت پیدایش ناسیونالیسم
 سیاست هویت ← علت افزایش تنازع و درگیری بین افراد و گروه‌های مختلف جهانی شدن و توسعه ارتباطات ← علت تغییرات شدید هویت‌ها، درهم آمیختن فرهنگ‌ها و شکل‌گیری جهان بدون مرز
 (جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۶)

۲۰۰- گزینه «۲»

(مبیناسادات تاپیک)

عبارت اول ← هویت
 عبارت دوم ← پسامدرن
 عبارت سوم ← جهان متجدد
 عبارت چهارم ← تنازع هویت‌ها
 (جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۵ و ۸۶)

۲۰۱- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی ← فراماسونرها
 از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت و با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد ← ژاپن
 جامعه جهانی، عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت و تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی باشد ← چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی
 (جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۵، ۵۹، ۶۱ و ۶۲)

۲۰۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان ← تجارت و سود
 شکل‌گیری حالت‌های متفاوت جامعه جهانی ← قدرت تأثیرگذاری فرهنگی جوامع مختلف
 حاکمیت کنت‌ها و لردها ← زوال تدریجی قدرت کلیسا
 درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند ← تأمین منافع اقتصادی
 (جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۵، ۵۷ و ۵۸)

۲۰۳- گزینه «۳»

(مبیناسادات تاپیک)

تک‌محصولی شدن کشورهای تحت نفوذ و از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی
 (جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۰۴- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.
 گزینه «۲»: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود.
 گزینه «۳»: امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه تأسیسی است که کشورهای کمتر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرند، زیرا منابع و امکانات لازم را برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند.
 (جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۷۰)

۲۰۵- گزینه «۲»

(مهمد ابراهیم سلیمانی)

لیبرالیسم اولیه، نظام ارباب-رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت، کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند. موانع ارزشی و هنجارهای پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت، کشاورزان را به صورت کارگرانی درآورد که سرمایه وجود خود را در معرض خرید صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند و سرمایه‌داران نیز آزادانه به استثمار و بهره‌کشی از بردگان جدید پرداختند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند. نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هرگونه دخالت دولت بودند. سوسیالیسم، مارکسیسم و کمونیسم در تقابل با مکتب لیبرالیسم به وجود آمدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، چالش‌های جهانی، صفحه ۷۶)



فلسفه دوازدهم

۲۱۱- گزینه «۴» (مبیر پیرهسینلو)

مخالفت برخی از جریانات فکری با عقل در جهان اسلام به دو شکل عمده ظهور پیدا کرد: ۱- تنگ و محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن؛ ۲- مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی.

در گزینه «۴»، عقل را از دستیابی به اسرار ناتوان می‌بیند و خواست عقل را در این زمینه، بی‌ادبی می‌داند که با شکل اول مخالفت تناسب بیشتری دارد. در سایر گزینه‌ها شاهد مخالفت با فلسفه به‌عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی هستیم. (فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

۲۱۲- گزینه «۴» (فرهاد قاسمی نژاد)

علت مخالفت برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام با فلسفه این بود که به اعتقاد آن‌ها، عقاید کسانی مثل سقراط، افلاطون و ارسطو با عقاید اسلامی سازگار نیست. (فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۱)

۲۱۳- گزینه «۳» (نیمای پواهری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جریان‌های دسته اول در عین پذیرش عقل، محدوده اعتبار آن را محدود می‌کردند.

گزینه «۲»: جریان‌های دسته اول می‌کوشیدند نشان دهند که برخی (نه همه) روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند.

گزینه «۴»: روش و موضوع فلسفه اختصاص به مکتب خاصی ندارد و هر کس با هر نژاد و آیینی می‌تواند به آن بپردازد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

۲۱۴- گزینه «۱» (فرهاد قاسمی نژاد)

صدور عقل دوم از عقل اول بدون واسطه است، ولی دیگر عقول با واسطه عقول بالاتر پدید می‌آیند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۲۱۵- گزینه «۳» (نیمای پواهری)

فیلسوفان مسلمان، روشن‌تر و دقیق‌تر از هراکلیتوس و افلاطون مرتبه‌ای از موجودات را که حقیقت وجودشان عقلی است، اثبات کرده‌اند. آنان اولین مخلوق خدا را عقل می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و عقول دیگری نیز به ترتیب از آن به وجود آمده‌اند. این موجودات مجرد که فوق عالم طبیعت‌اند و فیض خداوند از طریق آن‌ها به عوالم دیگر می‌رسد (نه بدون واسطه)، عالم عقول را تشکیل می‌دهند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۲۱۶- گزینه «۴» (نیمای پواهری)

مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم. همان‌طور که آفتاب نوربخشی می‌کند تا چشم انسان ببیند و بینای بالفعل شود، عقل فعال نیز نخست چیزی در قوه عقلی آدمی افاضه می‌کند؛ به طوری که فعالیت عقلی برای انسان ممکن می‌شود و در نتیجه، عقل شروع به فعالیت می‌کند و به ادراک حقایق ناقل می‌شود.

توجه شود: عقل فعال عاملی است که شناخت انسان در پرتو آن ممکن می‌گردد. نه این‌که شناخت آدمی تنها چیزی باشد که از آن گرفته می‌شود.

عقل انسان با تربیت و رشد می‌تواند توانایی خود را افزایش داده و به مرتبه عقول برسد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۲۰۶- گزینه «۴»

(ممدابراهیم سلیمانی)

مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار وی نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود ندارد بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد. طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود، این حکم را اجرا می‌کند.

ریکاردو از اقتصاددانان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.

مارکس با رویکرد سکولار خود در چارچوب بنیان‌های نظری فرهنگ غرب به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یونانی، صفحه‌های ۷۷ و ۸۱)

۲۰۷- گزینه «۳»

(ممدابراهیم سلیمانی)

بر اساس نظریه مرکز و پیرامون، کشورهای غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند زیرا با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند رفاه عمومی را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند.

طبق نظریه استثمارگر و استعمارزده، مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست، بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه آن‌هاست.

از کشورهای صنعتی و ثروتمند، به عنوان کشورهای توسعه‌یافته یاد می‌شود و به کشورهای دیگر، هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند، کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند. (جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یونانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۰۸- گزینه «۱»

(ممدابراهیم سلیمانی)

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

جنبش وال‌استریت با بحران‌های اقتصادی غرب، مرتبط است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یونانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۹- گزینه «۴»

(ممدابراهیم سلیمانی)

امروزه، بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فرا گرفته‌اند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یونانی، صفحه ۹۵)

۲۱۰- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح عبارات نادرست:

در فرهنگ مدرن سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد در این فرهنگ گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن دارند.

چالش‌های جهانی در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های یونانی، صفحه‌های ۹۸، ۹۹ و ۱۰۱)

۲۱۷- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

دومین مرحله عقل، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد (اصل امتناع تناقض). در این مرحله انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند. از سوی دیگر می‌دانیم که از نظر فیلسوفان مسلمان همین‌که ذهن انسان شکل گرفت و متوجه اصل امتناع اجتماع نقیضین شد (یعنی مرحله عقل بالملکه)، درمی‌یابد که پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا این‌که چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۴)

۲۱۸- گزینه «۱»

(نیمای بواهری)

فیلسوفان مسلمان با اینکه اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند. آنان همچنین وحی را عالی‌ترین مرتبه شهود می‌شمارند که به پیامبران الهی اختصاص دارد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۵)

۲۱۹- گزینه «۳»

(نیمای بواهری)

ممکن است احساس کنیم میان دستاوردهای عقلی ما و داده‌های وحی تعارض‌هایی وجود دارد، در این قبیل موارد باید تلاش علمی خود را افزایش دهیم، از دانش دیگران بهره ببریم و از تعارض‌های ظاهری بکاهیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ما انسان‌ها چون توانمندی‌های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن است از استدلال عقلی درست استفاده نکنیم، به نتیجه‌های نادرست و اشتباه برسیم. گزینه «۲»: ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد. ایمانی که از چنین پشتوانه‌ای تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه بکشاند.

گزینه «۴»: استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤید یکدیگر خواهند بود. (این سه راه تکمیل‌کننده هم هستند؛ نه مستقل از یکدیگر)

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۲۲۰- گزینه «۴»

(مبیر پیرسینلو)

ابن سینا می‌گوید: «او (علی) در میان خلق مانند «معمول» در میان «محسوس» بود، لاجرم چون با دیده بصیرت به ادراک اسرار شتافت، همه حقایق را دریافت و دیدن یک حکم دارد که گفت، «اگر پرده کنار رود، بر یقین من افزوده نمی‌شود».

این سخن ابن سینا با گزینه «۴» تناسب بیشتری دارد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۶)

منطق

۲۲۱- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی نژاد)

مقدم همان شرط و ملزوم و یا مستلزم است و تالی نیز همان جواب شرط، لازم و تابع است.

مقدم شرط است و تالی مشروط. یعنی مقدم شرطی است که تالی را پس از خود تحقیق می‌بخشد، نه اینکه برعکس، تالی باعث ایجاد و تحقق مقدم شود. بر همین اساس می‌گوییم مقدم مستلزم تالی است (= تالی را پس از خود ایجاد می‌کند) و تالی تابع مقدم است. اما باید بگوییم مقدم ملزوم است و تالی لازم. این یعنی تالی حتماً پس از مقدم تحقق پیدا می‌کند (لازمه آن است) اما نمی‌شود از وجود تالی به وجود مقدم حکم داد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۲۲۲- گزینه «۳»

(کیمیای طوماسبی)

خدا را دانی (تالی) از خود را بدانی (مقدم)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «اگر روم ز پی‌اش (مقدم) فتنه‌ها برانگیزد (تالی) - ور از طلب بنشینم (مقدم) به کینه برخیزد (تالی)

گزینه «۲»: حرف «ور» در این گزینه به معنی حتی اگر یا با وجود اینکه است و ادات شرط محسوب نمی‌شود؛ بنابراین قضیه از نوع شرطی نیست.

گزینه «۴»: حرف «گر» در این گزینه به معنی «یا» است و ادات شرط محسوب نمی‌شود؛ بنابراین قضیه از نوع شرطی نیست.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۶)

۲۲۳- گزینه «۴»

(مبیر پیرسینلو)

در تمامی گزینه‌ها به جز گزینه «۴»، تالی پیش از مقدم در جمله ظاهر شده است. در گزینه «۴» مقدم پیش از تالی آمده است. (اگر عقل بداند که دل در زندان زلف یار چه حال خوشی دارد (مقدم) (آنگاه) عاقلان از پی زنجیر ما دیوانه گردند (تالی))

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (اگر) پیر مغان به تو گوید (فرمان دهد) (مقدم) (آنگاه) سجاده را می‌آلود کن (تالی).

گزینه «۲»: (اگر) کوه آهن نام افراسیاب را بشنود (مقدم) (آنگاه) از ترس آب می‌شود (تالی)

گزینه «۳»: مصراع دوم: (اگر) گوش شما چشم شود (مقدم) (آنگاه) حال من دیده می‌شود (تالی)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۶)

۲۲۴- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

قضیه الف، منفصل مانعة‌الجمع است، زیرا پیراهن من می‌تواند نه سفید باشد و نه سیاه، بلکه سبز باشد (هر دو طرف با هم کاذب باشند). اما هم‌زمان نمی‌تواند هم سفید و هم سیاه باشد (هر دو طرف با هم صادق باشند). (اگرچه در مثال مناقشه نیست، اما برای افرادی که اشکال می‌کنند که: پیراهن‌های دو یا چند رنگ وجود دارد و می‌شود پیراهنی هم سفید و هم سیاه باشد، می‌گوییم: اولاً منظور تک‌رنگ بودن پیراهن است؛ و ثانیاً در همان پیراهن‌های چند رنگ، در یک قسمت هم‌زمان دو رنگ وجود ندارد.)

قضیه ب، منفصل حقیقی است، زیرا هم‌زمان نمی‌شود یک فرد هم باسواد (توانایی خواندن و نوشتن) باشد و هم بی‌سواد (هر دو طرف با هم صادق نیستند) و یا نه باسواد باشد و نه بی‌سواد (هر دو طرف با هم کاذب نیستند).

قضیه ج، منفصل مانعة‌الرفع است، زیرا امکان دارد هم خورشید و هم زمین حرکت کنند و روز و شب ایجاد شود (هر دو طرف با هم صادق باشند) ولی نمی‌شود نه خورشید و نه زمین هیچ‌کدام حرکت نکنند و روز و شب ایجاد شود (هر دو طرف با هم کاذب باشند)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۲۵- گزینه «۲»

(کیمیای طوماسبی)

در همه اقسام قضیه شرطی منفصل چنانچه کلمه «یا» حذف شود دو قضیه حملی باقی می‌ماند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۲۶- گزینه «۲»

(فرهار قاسمی نژاد)

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من‌وجه باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)



۲۲۷- گزینه ۲»

(مبید پیر هسینلو)

در گزینه ۲» با یک قیاس استثنایی اتصالی مواجه هستیم که در آن از وضع تالی نتیجه گرفته شده است؛ بنابراین قیاس استثنایی معتبری نیست. صورت منطقی قیاس: اگر چک برگشتی داشته باشی آنگاه در بازار معتبر نیستی. در بازار معتبر نیستی؛ پس چک برگشتی داری.

اثبات تالی (وضع تالی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» در اصل یک رفع تالی داریم و قیاس استثنایی، معتبر است. صورت منطقی قیاس: اگر الان بچه داشته باشی آنگاه الان زحمات پدر و مادر را درک می‌کنی. الان زحمات پدر و مادر را درک نمی‌کنی؛ پس الان بچه نداری.

گزینه ۳» در اصل با یک وضع مقدم مواجهیم و قیاس استثنایی، معتبر است. صورت منطقی قیاس: اگر سیگاری باشی آنگاه بدنت آسیب می‌بیند.

سیگاری هستی؛ پس بدنت آسیب می‌بیند.

اثبات مقدم (وضع مقدم)

گزینه ۴» در اصل یک رفع تالی داریم و قیاس استثنایی، معتبر است. صورت منطقی قیاس: اگر باران بیارد آنگاه زمین خیس می‌شود.

مقدم

زمین خیس نیست؛ پس باران نباریده است.

نفی تالی (رفع تالی)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۲۸- گزینه ۴»

(کیمیا پوهاسپی)

قیاس استثنایی این گزینه به شکل زیر است:

هر کسی کارگر باشد (مقدم) حقوقش افزایش سی درصدی داشته است (تالی)؛ کارمندان وزارت نفت کارگر نیستند (رفع مقدم) پس حقوق آنان با افزایش سی درصدی مواجه نبوده است (رفع تالی).

این استدلال معتبر نیست؛ زیرا از حالت رفع مقدم نمی‌توان نتیجه صحیحی به‌دست آورد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» اگر در این کلاس‌ها شرکت کنی (مقدم) آن‌گاه نویسنده خوبی خواهی شد (تالی)؛ تو نویسنده خوبی نیستی (رفع تالی) پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای (رفع مقدم).

گزینه ۲» اگر کسی در ایران زندگی می‌کند (مقدم)، باید تنها تابعیت کشور ایران را داشته باشد (تالی)؛ تنها کشوری که تو تابعیت آن را داری ایران است (وضع تالی)، پس در ایران زندگی می‌کنی (وضع مقدم).

گزینه ۳» هرگاه کالایی جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد (مقدم) مشمول تحریم نمی‌شود (تالی)؛ واکسن کرونا جزء تجهیزات پزشکی و دارویی است (وضع مقدم) پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود (وضع تالی).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۲۹- گزینه ۱»

(فرهاد قاسمی نژاد)

اگر تالی عین مقدمه دوم باشد یا مقدمه دوم عین تالی باشد مغالطه وضع تالی رخ داده است.

مثال: مقدمه اول: اگر الف آنگاه ب؛ مقدمه دوم: ب؛ نتیجه: الف (نامعتبر)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)

۲۳۰- گزینه ۳»

(کیمیا پوهاسپی)

در انفعال حقیقی هر دو قضیه هم‌زمان کاذب و هم‌زمان صادق نیستند؛ بنابراین اگر یک طرف کاذب باشد (کذب ف یا همان صدق غیرف) طرف دیگر حتماً صادق است (صدق ب).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

فلسفه یازدهم

۲۳۱- گزینه ۴»

(نیمیا پواهری)

هراکلیتوس، علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد. او معتقد بود که شناخت حسی اعتبار دارد و ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس در می‌یابیم و درک می‌کنیم.

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

۲۳۲- گزینه ۲»

(نیمیا پواهری)

پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیاء، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان‌طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همان‌طور هستند. پس حقیقت امری ثابت نیست.

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

۲۳۳- گزینه ۴»

(نیمیا پواهری)

افلاطون که به عقل اهمیت می‌داد، عقیده داشت که شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد. او باور داشت که عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. (نه اینکه همه اموری که عقل می‌شناسد ورای طبیعت‌ها هستند و عقل امور طبیعی را نمی‌شناسد)

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

۲۳۴- گزینه ۲»

(نیمیا پواهری)

مورد اول و دوم درباره سهروردی و مورد سوم و چهارم در باب ملاصدرا ذکر شده‌اند.

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲)

۲۳۵- گزینه ۳»

(نیمیا پواهری)

معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد؛ یعنی نمی‌توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳)

۲۳۶- گزینه ۴»

(نیمیا پواهری)

کانت بر آن است که قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد.

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۲۳۷- گزینه ۳»

(نیمیا پواهری)

بر اساس این دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند. لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند (نه اینکه با قطعیت حکم به عدم آن‌ها بدهند)

(فلسفه (۱)، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۵)



۲۳۸- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

مقصود از ناطق بودن انسان هم صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی، قوه تفکر و تعقل است. (سخن گفتن نشانه و نتیجه تفکر است)
(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۲۳۹- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، اما این‌گونه نیست که با یکدیگر ارتباط نداشته باشند و روح از بدن استفاده می‌کند.
(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۲۴۰- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

داروینست‌ها گفتند که انسان چیزی نیست، جز یک حیوان راست قامت؛ با این تفاوت که از سایر حیوانات پیچیده‌تر است و همان‌طور که یک کرم با یک پرنده تفاوت ندارد و هر دو حیوان شمرده می‌شوند، انسان نیز با آن‌ها تفاوت حقیقی جز پیچیدگی ندارد. (نه اینکه هیچ تفاوتی نداشته باشد)
(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

روان‌شناسی

۲۴۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- بهترین اسناد این است که درونی، ناپایدار و تحت کنترل باشد.
- کسانی که در موفقیت‌ها یا شکست‌ها اسناد بیرونی می‌دهند، عمدتاً کسانی هستند که بین رفتارها و رویدادها و اتفاقات ارتباطی نمی‌بینند و بیشتر بخت و اقبال و شانس و تصادف را عامل موفقیت یا شکست خود می‌دانند. این افراد عمدتاً مسئولیت‌پذیر نیستند و پیامد کارها و رفتارهایشان را نمی‌پذیرند.
(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۹)

۲۴۲- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

باور به اینکه ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم، درماندگی آموخته‌شده نام دارد.
(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۲۴۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

سوالات مطرح شده در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به توانایی فرد در انجام تکلیف مورد نظر به نحو احسن مربوط هستند، که همان ادراک کارایی است؛ اما در سؤال گزینه «۳»، شخص توانایی خود را محک نمی‌زند، بلکه به دنبال کسب اطمینان از نتیجه‌بخش بودن روش خود، برای رسیدن به هدفی خاص است.
(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

۲۴۴- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

انتخاب هدف باعث انسجام در رفتار می‌شود. در گزینه «۴» هدف مقابله با کرونا است که باعث شده است تمام فعالیت‌ها در این راستا انجام شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بین اعتقاد و رفتار فرد ناهمبستگی وجود دارد و فرد سعی در توجیه آن دارد: ناهمبستگی شناختی

گزینه «۲»: اسناد

گزینه «۳»: درماندگی آموخته‌شده

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸)

۲۴۵- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

ثبات نگرش‌ها پس از شکل‌گیری و مقاومت آن‌ها در برابر تغییر، به معنای پیروی آن‌ها از اصل «همابستگی شناختی» است.
(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۲)

۲۴۶- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: انگیزه بیرونی را نشان داده است.

گزینه «۲»: در انگیزه درونی لذت با نیازهای فطری افراد مطابقت دارد.

گزینه «۳»: در انگیزش بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۲۴۷- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

در گزینه‌های «۲ تا ۴»، فعالیت به خاطر عاملی خارجی انجام می‌شود که نشان از انگیزه بیرونی دارد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن انجام می‌دهد. برای شطرنج‌باز مذکور در گزینه «۱»، فقط خود بازی اهمیت داشته و جوایز قهرمانی مسابقات برای او اولویت نداشته‌اند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۲۴۸- گزینه «۳»

(مبیناسادات تاپیک)

- در عبارت نخست به اثر نیروبخشی باورهای مثبت و سازنده اشاره می‌کند.
- عبارت دوم نشان‌دهنده عزم راسخ و اراده قوی فرد برای رسیدن به موفقیت و تأثیرگذاری می‌باشد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ تا ۱۶۷)

۲۴۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

در مثال اول قاتل، قتل‌ها را با انگیزه‌های درونی و بدون پاداش‌های بیرونی انجام می‌دهد، اما در مثال دوم با وجود اینکه سرباز مزد نمی‌گیرد، عفو خوردن او و کم شدن مدت زمان سربازی عامل انگیزه بیرونی او است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۲۵۰- گزینه «۲»

(پریسا ایزدی)

تشریح موارد نادرست:

الف) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کند.

ب) انتخاب هدف نوعی موفقیت تلقی نمی‌شود؛ بلکه امید به موفقیت را به همراه می‌آورد. حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود.

پ) عوامل شکل‌دهنده نگرش، متنوع است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۵ و ۱۶۹)