

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۲۰
دین و زندگی (۱) (شاهدگاه)	۱۰	۳۱-۴۰	
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
جغرافیای ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
مامنه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۰
مامنه‌شناسی (۱) (شاهدگاه)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶۵ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

سپهر حسن خان پور، حمید اصفهانی، آگیتا محمدزاده، سید محمدعلی مرتضوی	فارسی و نگارش (۱)
محمد رمضی، محمدرضا سوری، فاطمه منصورخاکی، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی	عربی، (زبان قرآن (۱)
محمد آقاصالح، آرمان جیلاردی، امیرحسین حیدری، محمد رضایی‌نقا، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور	دین و زندگی (۱)
فریبا توکلی، ساسان عزیزی‌نژاد، علی عاشوری	زبان انگلیسی (۱)
محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، امیر زراندوز، محمد گودرزی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)
سید عادل حسینی، آفرین ساجدی، مهسا عفتی، سیدمحمد مدنی دینانی، احمد منصور	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، سمیه قان بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
میلاد باغ‌شیخی، مانده چرچی‌بابایی، علی محمد کریمی، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
میلاد باغ‌شیخی، مانده چرچی‌بابایی، علی محمد کریمی، حبیبه محبی	جغرافیای ایران
معصومه اوحدی، میناسادات تاجیک، فاطمه حسینی‌نژاد، محمد رستمی، حبیبه محبی	مامنه‌شناسی (۱)
موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی	منطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	اناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن (۱)	محمد رمضی	محمد رمضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	سکینه گلشنی	اشکان احمدی نوره	زهره قموشی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	فاطمه رئیس‌زیدی	_____	_____
زبان انگلیسی (۱)	نسترن راستگو	نسترن راستگو	_____	فریبا توکلی، محدثه مرآتی	سیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی - علی دهقان	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	سارا شریفی	_____	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	_____	اناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	بهروز یحیی	_____	محدثه برهیزکار
جغرافیای ایران	پارسا حبیبی	پارسا حبیبی	_____	علیرضا رضایی	_____
مامنه‌شناسی (۱)	فائزه عبدالعلی زاده	فائزه عبدالعلی زاده	عاطفه صالحی	پرگل رحیمی	زهره قموشی
منطق	_____	_____	_____	_____	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)
ادبیات انقلاب اسلامی
ادبیات حماسی (رستم و اشکبوس)
صفحه‌های ۷۲ تا ۱۰۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«اسرا: گرفتاران - تقریظ: مطلبی ستایش‌آمیز درباره کتاب - توسن: رام - خصم: دشمن - فراق: جدایی - خدنگ: درختی بسیار سخت - سلیح: افزار جنگ - گبر: خفتان»

(۱) یکی

(۲) دو تا

(۳) سه تا

(۴) چهار تا

۲- کدام بیت نادرستی املایی یا رسم‌الخطی دارد؟

(۱) چنین گفت پس با شغاد پلید / که اکنون که بر من چنین بد رسید

(۲) ز ترکش برآور کمان مرا / به کار آور آن ترجمان مرا

(۳) به ذه کن بنه پیش من با دو تیر / نباید که آن شیر نخچیرگیر

(۴) ز دشت اندر آید ز بهر شکار / من اینجا فتاده چنین نابه‌کار

۳- نقش دستوری کدام دو واژه در بیت زیر به ترتیب «مسنند» و «نهاد» است؟

• «منتظر باشند شب‌ها عاشقان ناکرده خواب / تا برآید بامداد از شرق کویت آفتاب»

(۱) منتظر - بامداد

(۲) شب‌ها - آفتاب

(۳) منتظر - آفتاب

(۴) شب‌ها - بامداد

۴- کدام نوع وابسته گروه اسمی در عبارت زیر نیست؟

• «ذوالنون مصری پادشاهی را گفت: «شنیده‌ام فلان عامل را که فرستاده‌ای به فلان ولایت، بر رعیت درازدستی می‌کند و ظلم روا می‌دارد.»

گفت: «روزی سزای او بدهم.» گفت: «بلی، روزی سزای او بدهی که مال از رعیت تمام ستده باشد. پس به زجر از وی بازستانی و در خزینه

نهی. درویش و رعیت را چه سود دارد؟»

(۱) صفت مبهم

(۲) صفت پرسشی

(۳) صفت شمارشی

(۴) مضاف‌الیه

۵- در کدام بیت متمم با دو حرف اضافه یافت می‌شود؟ (ابیات از زبان عاشق رامین است.)

(۱) مرا رامین به مهر اندر چنان بست / که نتوانم ز بندش جاودان رست

(۲) اگر گویم یکی زین هر دو بگزین / بهشت جاودان و روی رامین

(۳) به جان من که رامین را گزینم / که رویش را بهشت خویش بینم

(۴) من از رامین وفا و مهربانی / نبرم تا نبرد زندگانی

۶- فعل مشخص شده کدام بیت فعل جمله پایه است؟

- (۱) هر دم که در حضور عزیزی برآوری / درباب کز حیات جهان حاصل آن دمست
برآوری
- (۲) وان سنگدل که دیده بدوزد ز روی خوب / پندش مده که جهل در او نیک محکم است
بدوزد
- (۳) خواهی چو روز روشن دانی تو حال من / از تیره شب بپرس که او نیز محرمست
دانی
- (۴) ای کاشکی میان منستی و دلبرم / پیوندی این چنین که میان من و غمست
استی

۷- در کدام بیت واژه ممال به کار رفته است؟

- (۱) به سوی سیاوش بنهاد روی / ابا نامداران پرخاشجوی
سیاوش
- (۲) بدان گه که گرسیوز بدفریب / گران کرد بر زین دوال رکیب
بدان
- (۳) سیاوش به پرده درآمد به درد / به تن لرز لرزان و رخساره زرد
سیاوش
- (۴) فرنگیس گفت ای گو شیرچنگ / چه بودت که دیگر شدستی به رنگ
فرنگیس

۸- در کدام بیت «غراق» کمتر است؟

- (۱) از شهر تو رفتیم و تو را سیر ندیدیم / از شاخ درخت تو چنین خام فتیدیم
شهر
- (۲) یار ما محمل نشین و ساریان مستعجل است / چون روان گردم که زاب دیده پایم در گل است
یار
- (۳) جهان منزل راحت اندیش نیست / ازل تا ابد، یک نفس بیش نیست
جهان
- (۴) بس که افغانش به گردون بر شده / گوش گردون از خروشش کر شده
افغانش

۹- کدام بیت با مصراع «مپندار این شعله افسرده گردد / که بعد از من افروزد از مدفن من» قرابت معنایی دارد؟

- (۱) عاشقان بر سر اگر ریزند خاک / من به جای خاک آتش ریختم
عاشقان
- (۲) خاک پای خادمان درگه معشوق شو / بوسه را بر خاک ده چون عاشقان از بهر درد
خاک
- (۳) گر زان که عاشقی به مثل خاک دوست شد / ما خاک آن سگیم که پیش سرای اوست
عاشقی
- (۴) به زیر پای تو افتاد و خاک شد عاشق / اگرچه خاک شد اما هنوز در قدم است
عاشق

۱۰- کدام بیت با بیت «مرا مادرم نام مرگ تو کرد / زمانه مرا پتک ترگ تو کرد» قرابت معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) تو خرسند گردان دل مادرم / چنین کرد یزدان قضا بر سرم
مادرم
- (۲) همه مرگ راییم پیر و جوان / به گیتی نماند کسی جاودان
مرگ
- (۳) دل من همی با تو مهر آورد / همی آب شرمم به چهر آورد
دل
- (۴) اگر هوش تو زیر دست من است / به فرمان یزدان بساییم دست
هوش

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

هذا خلق الله

المعالم الخلابية

(اعراب اجزاء الجملة الاسمية و الفعلية)

صفحة ۴۷ تا صفحه ۶۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۱ - ۱۳)

۱۱- «إِنَّ حَلَوِيَّاتٍ يَزِدُّ مَعَ مَنَاطِقِهَا الصَّحْرَاوِيَّةَ وَ سَوْقَ تَبْرِيزِ الْمُسَقَّفَةِ تُشْجِعُ السِّيَاحَ مِنْ دَوْلِ الْعَالَمِ لِرُؤْيَتِهَا!»:

- (۱) همانا شیرینی‌جات یزد به همراه مناطق کویری‌اش و بازار سرپوشیده تبریز جهانگردان را از کشورهای جهان برای دیدن آن‌ها تشویق می‌کنند!
- (۲) قطعاً شیرینی یزد و منطقه‌های صحرائی آن و بازار سقف‌دار تبریز جهانگردان را از کشورهای جهان برای دیدن این مکان تشویق می‌کند!
- (۳) بی‌شک یزد به همراه شیرینی‌جات و منطقه‌های بیابانی‌اش و بازار پوشیده شده تبریز باعث تحریک جهانگردان از کشورهای جهان برای دیدن آن‌ها خواهد بود!
- (۴) همانا شیرینی‌های یزد و منطقه کویری آن و همچنین بازارهای سقف‌دار آن جهانگردان را از سرتاسر دنیا جهت دیدن آن تحریک می‌کند!

۱۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْبَحَارِ تُحَوَّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!:: با ماهیان درخشنده‌ای که در دریاها زندگی می‌کنند تاریکی‌های دریا به روشنی روز تبدیل می‌شود!
- (۲) يَسْتَفِيدُ بَعْضُ النَّاسِ مِنْ هَذِهِ الْأَعْشَابِ الطَّيِّبَةِ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!:: بعضی از مردم از این گیاهان طبی برای درمان بیماری‌های گوناگون استفاده می‌کنند!
- (۳) يَنْبَعِثُ ضَوْءٌ مِمَّا تَلْمِصُ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ!:: نور صدها چراغ از آن ماهیان درخشنده گرفته می‌شود!
- (۴) لَهُ صَوْتٌ عَجِيبٌ يُحَدِّرُ بِهِ الْحَيَوَانَاتِ الْأُخْرَى حَتَّى تَتَبَعَهُ!:: آن صدای عجیبی دارد که با آن به حیوانات دیگر هشدار می‌دهد تا دور شوند!

۱۳- «بِرُخَى مَرَدَمِ مَنَاطِقِ كَوِيرِي رَا بَرَايَ كَذَرَانْدَنِ تَعطِيلَاتِ وَ دِيدَنِ زِيْبَايِي أَنْ وَ طَبِيعَتِ جَذَابِشِ اِنْتَخَابِ مِي كَنْدَنَّا!»:

- (۱) بعض الناس يختارون المناطق الصحراوية لقضاء عطلاتهم و رؤيتها الجمال و طبيعتها الخلابية!
- (۲) يختار الناس بعض المناطق الصحراوية لقضاء العطلات و رؤية جمالها و طبيعة خلابها!
- (۳) بعض الناس يختارون المناطق الصحراوية لقضاء العطلات و مشاهدة جمالها و طبيعتها الخلابية!
- (۴) بعض الناس يختارون المنطقة الصحراوية لقضاء عطلاتهم و مشاهدة جمالها و طبيعة خلابها!

۱۴- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبِ الْوَاقِعِ:

- (۱) إِيرَانُ بَلَدٌ غَنِيٌّ لِأَنَّهَا مَمْلُوءَةٌ بِالْغَازِ وَ النَّفْطِ!
- (۲) أَحْمَدُ لَا يَأْكُلُ حَلَوِيَّاتٍ كَثِيرَةً لِأَنَّهَا مُضِرَّةٌ لَهُ!
- (۳) الْفُسْتُقُ شَيْءٌ سَائِلٌ نَقْدَرُ أَنْ نَشْرِبَهُ!
- (۴) الشَّاطِئُ مَكَانٌ مَقْتَرَنٌ بِالْبَحْرِ!

١٥- «عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل!» عَيْنُ المناسب للمفهوم:

- (١) دوست آن باشد که گیرد دست دوست / در پریشان حالی و درماندگی
- (٢) تو اول بگو با کیان زیستی / من آن گه بگویم که تو کیستی
- (٣) دشمن دانا که غم جان بود / بهتر از آن دوست که نادان بود
- (٤) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروّت با دشمنان مدارا

١٦- عَيْنُ الصّحیح:

(١) كهف ← جمع: كهاف

(٢) حاضر ← مترادفه: جاهز

(٣) زُبالة ← متضاده: نفاية

(٤) أذنب ← مفردها: ذنّب

١٧- عَيْنُ الخُطأ عن الأجوبة التالية للحوار:

- (١) لِمَ يذهب السيّاح إلى المدائن: لزيارة مرقد سلمان الفارسيّ!
- (٢) كم مسافةً من بغداد إلى المدائن: سبعة و سبعون كيلومتراً!
- (٣) من هو سلمان الفارسيّ؟ هو من اصفهان!
- (٤) بِمَ يذهب السائحون إلى المدائن؟ بسيارة الأجرة!

١٨- عَيْنُ ما يختلف فيه نوع الجملة:

- (١) في اعماق المحيطات تعيش هذا النوع من الأسماك العجيبة!
- (٢) تساقط الأسماك من السماء في جمهورية الهندوراس يحدث مرّتين!
- (٣) تجلّي اتحاد الأمة الإسلامية في الحجّ جميلٌ جدّاً!
- (٤) لي جوال قد اشتريته قبل شهرين تفرغ بطاريته نصف يوم!

١٩- في أيّ عبارة ما جاءت الجملة الإسمية؟

- (١) أنا أعلم أنّ ثمرة العلم إخلاصُ العمل!
- (٢) جنب مدرستي وجدتُ شجرةً عظيمةً!
- (٣) الله يضربُ الأمثال للناس في القرآن الكريم!
- (٤) إضاعةُ الفرصة عُصّة!

٢٠- عَيْنُ الخُطأ فيما تحته خط:

- (١) «أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى»: (مبني)
- (٢) أين تقع قلعة فك الأفلاك؟! (مبني)
- (٣) كم المسافة من بغداد إلى هناك؟! (معرب)
- (٤) حُسْنُ الأدب يسرُّ قُبْحُ النَّسَبِ! (معرب)



۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

(فرجام کار)

قدم در راه

(آهنگ سفر، اعتماد بر او)

صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۱۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- بهشتیان، بالاترین رتبه نعمت‌های بهشت را چه می‌دانند و طبق آیات سورة آل عمران، بهشتی که وسعت آن، آسمان‌ها و زمین است برای چه کسانی آماده شده است؟

- (۱) مقام خشنودی خداوند - مؤمنین
- (۲) هم‌صحبتی با خداوند - متقیان
- (۳) هم‌صحبتی با خداوند - مؤمنین
- (۴) مقام خشنودی خداوند - متقیان

۲۲- عبارتهای زیر، به ترتیب از زبان کدام یک از حاضرین روز قیامت می‌باشد؟

- ما مردمی گمراه بودیم.
- آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟
- مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟
- (۱) دوزخیان - نگهبانان جهنم - خدا
- (۲) دوزخیان - خدا - نگهبانان جهنم
- (۳) دوزخیان - خدا - نگهبانان جهنم
- (۴) برزخیان - نگهبانان جهنم - نگهبانان جهنم

۲۳- بهترین توشه مسافر کوی الهی چیست و کدام آیه شریفه، بیانگر یکی از آثار آن می‌باشد؟

- (۱) محاسبه و ارزیابی - «وَأَصْلَحَ الْغُيُوبَ»
- (۲) عزم و اراده - «وَأَصْلَحَ الْغُيُوبَ»
- (۳) محاسبه و ارزیابی - «وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ»
- (۴) عزم و اراده - «وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ»

۲۴- راهکار قرآن کریم برای بهره‌مندی از پاداش بزرگ و قریب‌الوقوع الهی چیست و عمل به این راهکار چه تأثیری بر زندگی می‌گذارد؟

- (۱) وفاداری به عهد با خدا - زیننده شدن به ردای تقوا و احسان
- (۲) شتاب برای رسیدن به آموزش پروردگار - زیننده شدن به ردای تقوا و احسان
- (۳) وفاداری به عهد با خدا - تلاش برای انجام واجبات و ترک محرمات
- (۴) شتاب برای رسیدن به آموزش پروردگار - تلاش برای انجام واجبات و ترک محرمات

۲۵- بنابر سخنان امام علی (ع)، محاسبه چه چیزهایی را در انسان اصلاح می‌کند؟

- (۱) «الذنوب» - «العیوب»
- (۲) «العیوب» - «الامور»
- (۳) «الذنوب» - «النفس»
- (۴) «العیوب» - «النفس»

۲۶- الگوبرداری از کسانی که در قرن‌های پیش زندگی کرده‌اند چگونه می‌تواند مورد توجه قرار گیرد؟

- (۱) اسوه قرار دادن به معنای عمل در حد توان خود نیست بلکه به معنای عین خود آنان بودن و در حد آنان عمل کردن است.
- (۲) خداوند در قرآن کریم به دفعات از پیامبر اکرم (ص) به عنوان نیکوترین اسوه نام برده و پیروی از ایشان را مسبب رستگاری معرفی کرده است.
- (۳) وجود این اسوه‌ها و الگوبرداری از آنان هر چند در گذشته زندگی کرده‌اند، موفقیت‌آمیز بودن راه و مسیر موردنظر را اثبات می‌کند.
- (۴) اسوه بودن ایشان مربوط به امور متغیر نیست، بلکه مربوط به اموری است که همواره برای بشر با ارزش بوده است.

۲۷- وجود کدام ویژگی در نوجوان، شدت نیاز او برای اعتماد به خداوند را تبیین می‌سازد و این مسئله مؤید چیست؟

- (۱) بی‌میلی به رشته‌های دنیایی - افزایش قوای فکری با گذر زمان
- (۲) عدم دل‌بستگی به ثروت یا مقام - افزایش قوای فکری با گذر زمان
- (۳) بی‌میلی به رشته‌های دنیایی - رابطه معکوس میان سن و توان تصمیم‌گیری
- (۴) عدم دل‌بستگی به ثروت یا مقام - رابطه معکوس میان سن و توان تصمیم‌گیری

۲۸- خیرخواهی و مصلحت‌اندیشی خداوند متعال برای بنده متوکل در پرتوی کدام صفت الهی است و بر مبنای کلام علوی به ترتیب لازمه انس و الفت‌گیری خداوند با بنده و علت روی آوردن بنده متوکل به درگاه الهی چیست؟

- (۱) رحیم - عبادت بهتر - سررشته کارها در دست خداست.
- (۲) علیم - محبت بیش‌تر - خدا بر اندیشه‌های آن‌ها آگاه است.
- (۳) رحیم - محبت بیش‌تر - سررشته کارها در دست خداست.
- (۴) علیم - عبادت بهتر - خدا بر اندیشه‌های آن‌ها آگاه است.

۲۹- اعتماد به حق تعالی چه ثمره‌ای در پی دارد و کدام مورد سبب اطمینان خاطر آدمی می‌شود تا نتیجه و محصول کار خود را به خداوند بسپارد؟

- (۱) انجام وظیفه و نتیجه آن‌را به خدا می‌سپارد - «إِنَّ اللَّهَ بِالْغُيُوبِ أَعْلَمُ»
- (۲) عزم و اراده انسان را تقویت می‌کند - «إِنَّ اللَّهَ بِالْغُيُوبِ أَعْلَمُ»
- (۳) انجام وظیفه و نتیجه آن‌را به خدا می‌سپارد - «إِلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»
- (۴) عزم و اراده انسان را تقویت می‌کند - «إِلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»

۳۰- انسانی که اثرگذاری خداوند در امور هستی و دفع خطر یا ضرر را درک می‌کند و غیر او را عامل نمی‌داند، چه عقیده و عملی را برای خود رقم می‌زند؟

- (۱) «فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بِالْغُيُوبِ أَعْلَمُ»
- (۲) «عَسَىٰ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ»
- (۳) «حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»
- (۴) «إِلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۳۱- وقتی بهشتیان وارد بهشت شوند، فرشتگان به آن‌ها چه می‌گویند؟

- ۱) خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.
- ۲) سلام بر شما؛ خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد.
- ۳) خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و خشنود باشید که خدا این جایگاه زیبا را به شما عطا کرد.
- ۴) وارد بهشت شوید و در جای خاصی از بهشت قرار گیرید.

۳۲- «زندانی کردن مجرم به خاطر جرم»، «دست یابی به آگاهی با مطالعه» و «کمک به سلامتی با ورزش» به ترتیب مربوط به کدام رابطه میان عمل و جزای آن است؟

- ۱) قراردادی - نتیجه طبیعی خود عمل - تجسم خود عمل
- ۲) نتیجه طبیعی خود عمل - تجسم خود عمل - قراردادی
- ۳) قراردادی - نتیجه طبیعی خود عمل - نتیجه طبیعی خود عمل
- ۴) نتیجه طبیعی خود عمل - تجسم خود عمل - قراردادی

۳۳- اقداماتی که برای گام گذاشتن در مسیر رسیدن به خدا و قرب الهی و ثبات قدم باید انجام دهیم، به ترتیب چگونه است؟

- ۱) تصمیم و عزم برای حرکت - مراقبت - عهد بستن با خدا - محاسبه و ارزیابی
- ۲) عهد بستن با خدا - مراقبت - محاسبه و ارزیابی - تصمیم و عزم برای حرکت
- ۳) عهد بستن با خدا - تصمیم و عزم برای حرکت - محاسبه و ارزیابی - مراقبت
- ۴) تصمیم و عزم برای حرکت - عهد بستن با خدا - مراقبت - محاسبه و ارزیابی

۳۴- برای آن که عهد ما با خدا با عهدشکنی آسیب نبیند، چه باید بکنیم و امام علی (ع) در این باره چه فرمودند؟

- ۱) مراقبت کنیم - گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.
- ۲) ارزیابی کنیم - گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.
- ۳) مراقبت کنیم - رسول خدا، برای شما نیکوترین اسوه است.
- ۴) ارزیابی کنیم - رسول خدا، برای شما نیکوترین اسوه است.

۳۵- اگر بعد از محاسبه و ارزیابی خودمان معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است

- ۱) دچار غرور نشویم و با تصمیم قوی‌تر، دوباره با خداوند عهد ببندیم.
- ۲) یادمان باشد که یک حسابرسی بزرگ در قیامت در پیش داریم.
- ۳) خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم زیرا می‌دانیم که خدا بهترین پشتیبان ما است.
- ۴) از مراقبت بر عهد و پیمان خود با خداوند، غافل نشویم و بدانیم که او بر کارهای ما نظارت دارد.

۳۶- امام حسین (ع) نقل می‌کند که رسول خدا (ص) در منزل، اوقات خود را به چه قسمت‌هایی تقسیم می‌کرد؟

- ۱) کار خیر - سوار کاری و تیراندازی - رسیدگی به ایتمام
- ۲) عبادت - سوار کاری و تیراندازی - رسیدگی به ایتمام
- ۳) عبادت - اهل خانه - کارهای شخصی
- ۴) کار خیر - اهل خانه - کارهای شخصی

۳۷- بیت زیر، به کدام موضوع اشاره دارد؟

«گر توکل می‌کنی در کار کن کشت کن پس تکیه بر جبار کن»

- ۱) ابزار و اسباب بنا بر توکل فرد قرار داده شده و بی‌توجهی به آن، بی‌توجهی به علم الهی است.
- ۲) توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و مصلحت خود را بشناسد و به آن عمل کند.
- ۳) توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، برای راهیابی به نیازهایش، از ابزار و اسباب بهره می‌جوید.
- ۴) انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و از ابتدا همه کارها را به خداوند حکیم و قادر بسپارد.

۳۸- لزوم تجدید عهد با خدا به هنگام آگاهی از کدام حقیقت است و کدام آیه مبارکه، مصلحت اندیشی خداوند در مورد بندگان را ترسیم کرده است؟

- ۱) سرانجام انسان به صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «وَ عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ...»
- ۲) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «وَ عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ...»
- ۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «إِنْ أَرَادْتَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ ...»
- ۴) سرانجام انسان به صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «إِنْ أَرَادْتَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ ...»

۳۹- اگر سؤال شود: «چرا بر غیر خدا نمی‌توان توکل کرد؟» پاسخ این سؤال در گرو فهم پیام آیه شریفه ... است.

- ۱) «ان ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره»
- ۲) «و شاورهم فی الامر فاذا عزمتم فتوکل علی الله»
- ۳) «فیما رحمة من الله لنت لهم و لو کنت فظاً غلیظ القلب»
- ۴) «و توکل علی الحی الذی لا یموت و سبّح بحمده و کفی به بذنوب عباده خبیراً»

۴۰- از پیام کدام آیه کریمه مستفاد می‌شود «خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصالحی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم»؟

- ۱) «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»
- ۲) «وَ مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ»
- ۳) «عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَ عَسَىٰ أَنْ تَحِبُّوا شَيْئًا وَ هُوَ شَرٌّ لَّكُمْ»
- ۴) «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادْنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۱)

• The Value of Knowledge

کتابهای Writing

صفحه‌های ۷۱ تا ۹۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

41- Tina and Shelly ... to the hotel when it ... to rain .

- 1) are walking – start
 2) were walking – was starting
 3) walking – started
 4) were walking – started

42- Which sentence is grammatically CORRECT?

- 1) I was needing a taxi at 2 o'clock yesterday.
 2) I am thinking that I should sell my car.
 3) I'm having a sandwich for lunch.
 4) I was seeing Mary coming down the road.

43- You should not ... everything you read on social networks or on the Internet.

- 1) guess
 2) hear
 3) recite
 4) believe

44- As you know, our company puts great ... on quality, not quantity.

- 1) background
 2) emphasis
 3) situation
 4) experiment

45- It is my ... that putting music and art back into schools will help our students do better in all subjects.

- 1) success
 2) problem
 3) belief
 4) quality

46- He was one of more than 400 people in the UK who ... last year while waiting for a donation.

- 1) learned
 2) developed
 3) invented
 4) passed away

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Queen Victoria's life covers most of the 19th century. She became Queen of the United Kingdom in 1837 when she was only 18 years old. Three years later, she married Albert, a German prince. They had nine children. Albert died in 1861. After his death, Victoria wore black clothes for the rest of her life. She died in 1901 at the age of 81 and is the longest reigning British monarch.

People's daily life changed greatly during Victoria's reign. Industry became more important than agriculture and many people moved from the country to towns to work in the new factories. At first the towns were dirty and unhealthy, but slowly things improved. New sewers took away the waste water from people's homes. Big towns had libraries, art galleries, and parks. In 1837, only rich people went to school, but by 1901 education was free for everybody up to the age of twelve. Railways were built to every part of the kingdom. People became richer and were able to buy more goods. Hundreds of new shops opened. Covered shopping centers, called arcades, were built in the larger towns. Towards the end of the century, huge department stores opened. Shoppers could now buy nearly everything they wanted in one step. The adjective 'Victorian' describes things typical of the time of the Queen's reign. Victorian values included hard work and strict discipline for children. The saying "children should be seen and not heard" comes from this time.

47- Queen Victoria married Albert ...

- 1) at the age of 18
 2) in the twentieth century
 3) in 1861
 4) at the age of 21

48- Which one is NOT true according to the passage?

- 1) We know exactly when Albert was born.
 2) Victoria wore black for almost 40 years.
 3) Much more attention was paid to industry.
 4) People's living condition improved in Victoria's reigning.

49- Which of the following words is defined in the passage?

- 1) prince
 2) arcade
 3) discipline
 4) reign

50- From the passage, we can understand that ...

- 1) Queen Victoria reigned for 64 years
 2) Queen Victoria was very strict to the children
 3) Queen Victoria was not loyal to her husband
 4) When Victoria became queen, everybody could go to school

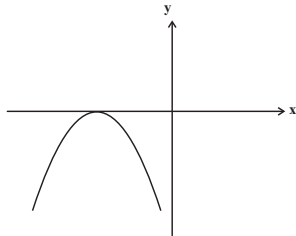
۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)
تابع (نمودار تابع درجه ۲)
کار با داده‌های آماری
گردآوری داده‌ها، معیارهای گرایش
به مرکز
صفحه ۶۳ تا صفحه ۸۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز



۵۱- معادله سهمی مقابل برابر با $y = -\frac{1}{3}x^2 - 2x + k$ می‌باشد. مقدار k کدام است؟

-۲ (۱)

-۳ (۲)

-۶ (۳)

-۹ (۴)

۵۲- اگر تابع درآمد به صورت $y = -\frac{1}{4}x^2 + 12x + 6$ و تابع هزینه $y = 7x + 2$ باشد، ماکسیمم مقدار سود کدام است؟

۲۹ (۲)

۴ (۱)

۱۵۰ (۴)

۳۷ (۳)

۵۳- در چند مورد از موارد زیر، نمونه انتخاب شده، نمونه تصادفی است؟

الف) برای بررسی قیمت لامپ‌های مختلف یک کارخانه، ۱۰ لامپ از لامپ‌های مهماتی این کارخانه را انتخاب می‌کنیم.

ب) برای بررسی سابقه کار معلمان یک مدرسه، ۵ نفر از معلم‌هایی که در روز سه‌شنبه تدریس دارند را انتخاب می‌کنیم.

پ) برای بررسی میزان رضایت دانش‌آموزان کلاسی از معلم ریاضی، ۴ دانش‌آموز که در فصل بهار متولد شده‌اند را انتخاب می‌کنیم.

ت) برای بررسی قد کارمندان یک اداره، ۴ کارمند قسمت امور مالی را انتخاب می‌کنیم.

۳ (۲)

۴ (۱)

۱ (۴)

۲ (۳)

۵۴- برای بررسی موضوعات کدام گزینه، روش استفاده از دادگان‌ها در هر دو مورد مناسب است؟

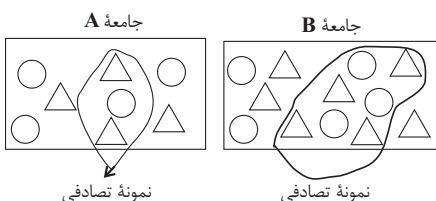
(۱) میانگین معدل ترم اول دانش‌آموزان یک شهرستان - تعداد مشتریان یک فروشگاه که از قیمت‌ها راضی هستند.

(۲) میزان مطالعه دانشجویان یک دانشگاه - میزان بارش‌های سال گذشته

(۳) میانگین سن بازیکنان تیم ملی فوتبال در ۵ سال اخیر - تعداد نوزادان متولد شده در ۶ ماه نخست سال

(۴) میزان رضایت کارمندان یک اداره از رئیس اداره - تعداد تصادف‌های شهر تهران در ماه گذشته

۵۵- پارامتر مثلث‌ها در جامعه A چند برابر آماره مثلث‌ها در جامعه B است؟

 $\frac{1}{2}$ (۱) $\frac{4}{7}$ (۲) $\frac{7}{8}$ (۳) $\frac{8}{5}$ (۴)

۵۶- نوع و مقیاس مربوط به متغیر «رتبه کنکور افراد» کدام است؟

- (۱) کمی فاصله‌ای
(۲) کمی نسبتی
(۳) کیفی اسمی
(۴) کیفی ترتیبی

۵۷- با اضافه کردن داده‌های ۱۰ و ۱۲ به داده‌های ۲, ۷, ۷, ۹, ۶, ۷, ۱۳, ۹ میانگین و میانه به ترتیب چگونه تغییر خواهند کرد؟

(۱) $1/75$ واحد افزایش - بدون تغییر

(۲) $0/7$ واحد افزایش - بدون تغییر

(۳) $1/75$ واحد افزایش - یک واحد افزایش

(۴) $0/7$ واحد افزایش - یک واحد افزایش

۵۸- در ۵۰ داده آماری، مقدار میانگین ۲۱۰۰ محاسبه شده است، ولی پس از بررسی مجدد داده‌ها معلوم شد که به جای دو داده ۱۶۰۰ و

۲۴۰۰، اعداد ۱۸۰۰ و ۱۴۰۰ منظور شده است. میانگین واقعی داده‌ها کدام است؟

(۱) ۲۱۱۶

(۲) ۲۰۸۴

(۳) ۲۱۸۰

(۴) ۲۰۳۶

۵۹- در تعدادی داده آماری اگر میانه را از همه آن‌ها کم کنیم به داده‌های ۷، -۱، ۱، -۲، ۸، ۴، -۶، ۳، -۱ می‌رسیم. اگر میانگین داده‌ها $9/25$ باشد،

در این صورت کوچک‌ترین داده کدام است؟

(۱) $6/8$

(۲) $4/25$

(۳) $2/25$

(۴) $10/3$

۶۰- مجموع ۴ داده آماری مثبت از مجموع ۵ داده آماری مثبت دیگر $3/4$ واحد بیش‌تر است. اگر اختلاف میانگین دو دسته آماری $1/8$ باشد، در

این صورت میانگین کل داده‌ها کدام است؟

(۱) $4/8$

(۲) $4/7$

(۳) $4/6$

(۴) $14/4$

۱۵ دقیقه

اقتصاد

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
مقام سازی اقتصاد
صفحة ۸۲ تا صفحه ۱۱۴

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس اقتصاد، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

(الف) کدام نوع بیکاری به دلیل تغییرات فناوری به وجود می آید؟

(ب) وجود کدام عامل سبب می شود تا کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد؟

(پ) در سطوح دستمزد بالاتر از نقطه تعادلی بازار نیروی کار با چه وضعیتی روبه رو است؟

(۱) اصطکاکي - منابع فعال - کمبود تقاضای نیروی کار

(۲) ساختاری - منابع فعال - کمبود عرضه نیروی کار

(۳) اصطکاکي - منابع بیکار - مازاد تقاضای نیروی کار

(۴) ساختاری - منابع بیکار - مازاد عرضه نیروی کار

۶۲- چند مورد از عبارات های زیر صحیح هستند؟

(الف) در فقر مطلق، تعریف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم صورت می گیرد. از این رو معیار فقر در نواحی و زمان های مختلف یکسان است.

(ب) شاغل بودن در زمینه غیر تخصصی، باعث می شود که احساس عمومی جامعه از بیکاری و نرخ رسمی آن تفاوت معناداری داشته باشند.

(پ) با وجود جمعیت بیکار در جامعه، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(۱) ۳ (۲) ۲

(۳) ۱ (۴) صفر

۶۳- اگر جمعیت فعال یک کشور فرضی ۸۰ میلیون نفر و جمعیت افراد شاغل بالای ۱۵ سال آن کشور ۶۲ میلیون نفر باشد، برای آنکه نرخ

بیکاری ۱۰ درصد باشد، چند میلیون نفر باید شاغل شوند؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۸ (۴) ۱۴

۶۴- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش های زیر است؟

(الف) جمعیت فعال جامعه به کدام دسته از افراد اطلاق می شود؟

(ب) بیکاری اصطکاکي برای کدام دسته افراد به کار می رود؟

(ج) کدام دسته از افراد جزء جمعیت غیرفعال محسوب می شوند؟

(۱) (الف) جمع افراد شاغل و بیکار ۱۵ سال و بالاتر (ب) کسانی که به امید یافتن شغل بهتر کار خود را رها کرده اند. (ج) فرد ۱۳ ساله ای که ترک تحصیل کرده و در جستجوی کار است.

(۲) (الف) جمع افراد شاغل و بیکار ۱۵ سال و بالاتر (ب) کسانی که هنگام رکود اقتصادی بیکار می شوند. (ج) فرد ۶۰ ساله ای که بازنشسته شده است.

(۳) (الف) جمع افراد مشغول به کار و جویای کار ۱۵ سال و بالاتر (ب) کسانی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. (ج) دانشجوی ترم دو دوره کارشناسی

(۴) (الف) جمع افراد مشغول به کار و جویای کار ۱۵ سال و بالاتر (ب) کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان (ج) زن خانه داری که به دنبال کار نمی گردد.

۶۵- نرخ بیکاری جامعه A دو برابر نرخ بیکاری جامعه B می‌باشد. اگر در جامعه B جمعیت افراد ۱۵ سال و بالاتر ۳ میلیون نفر باشد و جمعیت

غیرفعال آن‌ها ۵۰۰ هزار نفر باشد و تعداد بیکاران ۴۰۰ هزار نفر باشد، نرخ بیکاری جامعه A چند درصد است؟

(۱) ۱۶ (۲) ۱۷ (۳) ۳۲ (۴) ۳۴

۶۶- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر در ارتباط با کدام یک از وظایف پول است؟

- نقش اصلی پول در مبادلات

- خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی

- هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی

(۱) آسان سازی مبادله - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پرداخت‌های آینده

(۲) آسان سازی مبادله - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(۳) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(۴) وسیله سنجش ارزش - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده

۶۷- با فرض این که در کشوری فرضی سطح قیمت‌ها در سال ۹۵ معادل ۴۰۰ واحد پولی و نرخ تورم در سال‌های ۹۶، ۹۷ و ۹۸ به ترتیب ۲۰،

۳۰ و ۴۰ درصد باشد، در این شرایط سطح قیمت‌ها در سال ۹۷ چند واحد پولی است؟

(۱) ۴۲۶ (۲) ۴۶۲ (۳) ۶۴۲ (۴) ۶۲۴

۶۸- به ترتیب هر کدام از رخدادهای مرتبط با کدام حکومت در ایران است؟

- تجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی و رقابت شدید با یکدیگر

- جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی و دینی خود

- تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی

(۱) قاجار - صفویه - پهلوی

(۳) قاجار - پهلوی - صفوی

۶۹- در رابطه با مقاومت‌سازی اقتصاد، کدام عبارت صحیح است؟

(۱) ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی به تازگی، جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان پیدا کرده است.

(۲) در نیمه اول حکومت صفویه، به تدریج اقتصاد ایران رو به ضعف نهاد، زیرا حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف تاریخی خود تصور درستی نداشتند.

(۳) در دوره قاجار، اقدامات محدود مذهبی و ملی مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر تا حدود زیادی اثربخش واقع شدند.

(۴) در دوران پهلوی، دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد.

۷۰- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) گاه به دلایل طبیعی، قانونی یا اقتصادی تعداد فروشنده به یک یا چند نفر محدود می‌شود. این وضعیت را ... می‌گوییم.

(ب) خریداران در بازار انحصاری ... هستند.

(ج) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام ... شناخت.

(۱) انحصار - قیمت‌پذیر - استقلال اقتصادی

(۲) مزایده - قیمت‌گذار - مقاوم‌سازی اقتصادی

(۳) انحصار - قیمت‌پذیر - تاب‌آوری اقتصادی

(۴) مزایده - قیمت‌گذار - ثبات اقتصادی

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

سیک و سبک‌شناسی

(سبک خراسانی)

وزن شعر فارسی

موازنه و ترصیع

صفحة ۶۰ تا صفحه ۷۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- با توجه به نظریه ارسطو در تقسیم‌بندی سبک‌ها، نام‌گذاری سبک‌های «علمی، حماسی، بیهقی» به ترتیب بر چه اساسی صورت گرفته است؟

(۱) براساس قلمرو دانشی - براساس دوره اثر - به تناسب مخاطب

(۲) به تناسب نوع مخاطب - براساس موضوع و نوع - براساس نام نویسنده

(۳) به تناسب نوع مخاطب - براساس هدف - براساس نام شاعر

(۴) براساس قلمرو دانشی - براساس موضوع و نوع - براساس نام نویسنده

۷۲- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی شعر خراسانی نیست؟

«الا وقت صبح است، نه گرم است و نه سرد است / نه ابر است و نه خورشید، نه باد است و نه گرد است

بیار ای بت کشمیر، شراب کهن پیر / بده پُر و تهی گیر که مان ننگ و نبرد است

از آن باده که زرد است و نزار است ولیکن / نه از عشق، نزار است و نه از محنت، زرد است

به جان اندر قوت است و به مغز اندر، مشک است / به چشم اندر نور است و به روی اندر، وُرد است»

(۱) استفاده از دو نشانه برای یک متمم در بیت چهارم

(۲) قافیه و ردیف ابیات، ساده است.

(۳) سادگی زبان شعر

(۴) استفاده بسیار کم شاعر از لغات عربی

۷۳- هر دو ویژگی کدام گزینه در متن زیر دیده می‌شود؟

«بر نعمت شکر فرمود و شکر را علت زیادت نعمت گردانید و صبر را علت زیادت قربت گردانید؛ لقوله تعالی: «لئن شکرتم لأزیدنکم» و نیز

گفت: «إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ» هر که اندر نعمتی که اصل آن غفلت است شکر کند، غفلتش بر غفلت زیادت کنیم، و هر که اندر فقری که اصل

آن بلیت است صبر کند، قربتش بر قربت زیادت کنیم.»

الف) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

ب) استشهاد به آیات قرآن

ج) افزایش کاربرد لغات عربی

د) حذف افعال به قرینه

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ج، د (۴) الف، د

۷۴- ویژگی سبکی کدام بیت در برابر آن نادرست آمده است؟

(۱) هم‌چو لوح زمردین گشته‌ست / دشت هم‌چون صحیفه‌ای ز رُخام (استفاده از تشبیه حسی)

(۲) مهتری گر به کام شیر در است / شو، خطر کن ز کام شیر بجوی (جنبه عملی و دستوری داشتن اشعار)

(۳) همان جوشن و ترگ و برگستوان / همان نیزه و تیر و گرز گران (کهنه و مهجور بودن برخی لغات)

(۴) از برون گرچه نعت خون دارد / مشک غماز اندرون دارد (استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم)

۷۵- هر دو بیت کدام گزینه «ترصیع» دارند؟

الف) به وقار تو در نزول ملک / به شکوه تو بر عقول فلک

ب) برند از برای دلی بارها / خورند از برای گلی خارها

ج) آن‌که فوقیتش مکانی نیست / وانکه کیفیتش نشانی نیست

د) بری از رنج و گدازی، بری از درد و نیازی / بری از بیم و امیدی، بری از چون و چرایی

ه) آن‌که بیرون ز جوهر و عَرَض است / وان که فارغ ز صحت و مَرَض است

(۱) الف، هـ (۲) ب، ج (۳) ج، د (۴) الف، ب

۷۶- تعداد ابیاتی که آرایه «موازنه» در آنها به کار رفته، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) گوش کن نامش از شمال و جنوب / نوش کن جامش از یمین و یسار

(ب) عشق آمد و رسم عقل برداشت / شوق آمد و بیخ صبر بر کند

(ج) به وحدت رستم از غرقاب وحشت / به رستم رسته گشت از چاه بیژن

(د) بر هر زبان ثنای تو گشته است چون سخن / در هر دلی هوای تو رسته است چون گیاه

(ه) جان اگر باید به کویت نقد جان خواهیم باخت / سر اگر باید به راهت ترک سر خواهیم کرد

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

۷۷- ترتیب ابیات زیر، براساس دارا بودن آرایه‌های «ترصیع، تلمیح، موازنه، تضاد و جناس» در کدام گزینه آمده است؟

(الف) هست انعام تو در برج مروّت اختر / هست اکرام تو در درج فتوّت گوهر

(ب) عرش کم در بزرگواری تو / فرش در مویب عماری تو

(ج) ای آن که جهان را همه فخر از حسب توست / وی آن که شهان را همه فخر از نسب توست

(د) ز راه دانه خال تو برد آدم را / سزد که ضامن ابلیس در گنه گردد

(ه) بدان حجت که دل را زنده دارد / بدان آیت که جان را بنده دارد

(۱) ب، ه، ج، د، الف (۲) ج، د، ه، ب، الف

(۳) ه، د، الف، ب، ج (۴) الف، ج، ب، د، ه

۷۸- خطّ عروضی و مرز وازگان هجاهای کدام گزینه (با تقسیم هجاها به کوتاه و بلند و کشیده) کاملاً درست است؟

(۱) (سیمبر: سیم / بر)، (مؤید: م / ای / ید)، (هم‌چو: هم / چ)

(۲) (ناگه: نا / گه)، (گوهرشناس: گ / هر / ش / ناس)، (مواج: مو / واج)

(۳) (آستانه: آس / تا / ن)، (من و تو: م / ن / ت)، (میوه به: می / وای / به)

(۴) (مأخذ: م / آ / خذ)، (خودرو: خد / رو)، (دارالمجانین: دار / ال / ام / جانین)

۷۹- تقطیع هجایی مقابل کدام مصراع کاملاً درست است؟

(۱) نه تو گفتی که به جای آرم و گفتم که نیاری: (UU--UU-U-UU--UU--)

(۲) دوش ای پسر می خورده‌ای چشمت گواهی می‌دهد: (-U---U---U---U-U)

(۳) خاک پایش بوسه خواهم داد آیم گو ببر: (-U---U---U---U--)

(۴) برو پاس درویش محتاج دار: (-U--U--U--U--)

۸۰- در کدام گزینه شاعر از اختیار زبانی «حذف همزه» بهره نبرده است؟

(۱) چو تو آمدی، مرا بس که حدیث خویش گفتم / چو تو ایستاده باشی، ادب آن که من بیفتم

(۲) تو اگر چنین لطیف از در بوستان درآیی / گل سرخ، شرم دارد که چرا همی شکفتم

(۳) دو سه بامداد دیگر که نسیم گل برآید / بتر از هزار دستان بکشد فراق جفتم

(۴) به امید آن که جایی قدمی نهاده باشی / همه خاک‌های شیراز به دیدگان بُرفتم

۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
ورود آریایی‌ها
تا پایان هخامنشیان
اشکانیان و ساسانیان
آیین کشورداری
صفحة ۸۰ تا صفحه ۱۰۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام یک از اقدامات زیر نخستین اقدامی است که هورخشتر در زمان پادشاهی خود انجام داد؟

- (۱) بنا کردن شهر اکباتان
(۲) اتحاد با حکومت بابل
(۳) تشکیل سپاه منظم
(۴) فتح پایتخت آشور

۸۲- کدام یک از اقدامات زیر منتسب به اردشیر سوم، از زمامداران دوره هخامنشیان، است؟

- (۱) نقش فعالی در جریان حمله اسکندر مقدونی به ایران و مقاومت در برابر وی ایفا کرد.
(۲) در دوران فرمانروایی او، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد.
(۳) او کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.
(۴) در دوره زمامداری این پادشاه راحت طلب بود که سلسله هخامنشیان دچار تفرقه درونی شد.

۸۳- کدام گزینه از جمله اهداف سلوکیان در ایجاد شهرهای جدید در ایران نمی‌باشد؟

- (۱) رواج فرهنگ یونانی در ایران
(۲) جلوگیری از هجوم طوایف کوچ رو
(۳) اعمال نظارت بر متصرفات شرقی خویش
(۴) گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دیگر

۸۴- اشکانیان با چه سیاستی اقوام و فرقه‌های گوناگون را در کنار یکدیگر حفظ کردند؟

- (۱) ایجاد حکومتی قدرتمند و متمرکز
(۲) ایجاد پیوند خانوادگی با خاندان‌های مختلف
(۳) تشکیل ارتش نیرومند از قبایل مختلف
(۴) آسان‌گیری و مداراجویی دینی و فرهنگی

۸۵- اشرف و نجبا به چه دلیل قباد یکم، پادشاه ساسانی، را از سلطنت برکنار و زندانی کردند؟

- (۱) ناتوانی در حل مشکلات داخلی
(۲) همراهی با جنبش اجتماعی و اقتصادی مزدک
(۳) خودکامگی و جاه‌طلبی سیاسی
(۴) تقسیم زمین طبقات بالا در میان تهیدستان

۸۶- کدام مورد از اقدامات حکومت شاپور یکم ساسانی محسوب می‌شود؟

- (۱) برانداختن حکومت اعراب لخمی
(۲) به اسارت درآوردن والریانوس رومی
(۳) سرکوب یورش‌های قبایل بیابان گرد
(۴) انجام دادن اصلاحات گسترده اداری و اقتصادی

۸۷- اقدامات کدام یک از پادشاهان هخامنشی، نظارت بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها را سبب گردید؟

- (۱) کوروش اول
(۲) داریوش یکم
(۳) خشایارشا
(۴) کوروش دوم

۸۸- شیوه اداره حکومت اشکانیان، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) اشکانیان به جای حکومت غیرمتمرکز، حکومت یکپارچه‌ای ایجاد کردند که فرامین آن در سرتاسر ایران اطاعت می‌شد.
(۲) در این شیوه، حاکمان محلی موروثی در اداره سرزمین‌ها و نواحی تحت تصرف خود تا حدودی استقلال داشتند.
(۳) اشکانیان اگرچه برخی سرزمین‌های کوچک را در اختیار حاکمان محلی قرار داده بودند، اما در ضرب سکه اقتدار کامل داشتند.
(۴) مطابق سیاست اشکانیان، پادشاه به همراه دو مجلس در اداره کشور به صورت یک حکومت قدرتمند مرکزی نقش داشت.

۸۹- در زمان کدام سلسله باستانی در ایران، ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و ملت‌های غیرایرانی مبنای قضاوت بوده است؟

- (۱) سلوکیان
(۲) هخامنشیان
(۳) اشکانیان
(۴) ساسانیان

۹۰- کدام یک از گزاره‌های ذیل در ارتباط با ارتش ایران باستان صحیح می‌باشد؟

- (۱) دهیوک در زمان مادها، سپاه خود را به دسته‌های کمانداران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
(۲) نیروی نظامی ویژه ده هزار نفری سپاه جاویدان در زمان خشایارشا هخامنشی تشکیل شد.
(۳) اساس تشکیلات نظامی اشکانیان، سواره نظام سنگین اسلحه زره پوش بود که به آن اسواران می‌گفتند.
(۴) در زمان ساسانیان، کتابچه‌هایی با موضوع تخصصی درباره آموزش‌های نظامی وجود داشته است.

۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران
منابع آب ایران
ویژگی‌های جمعیت ایران
تقسیمات کشوری ایران
صفحه ۴۶ تا صفحه ۷۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیای ایران، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۹۱- کدام گزینه از عوامل آلودگی دریا‌های ایران نیست؟

- (۱) فاضلاب‌های شهری و کشاورزی
(۲) مواد آلی و رادیواکتیو
(۳) ورود کودها و سموم شیمیایی
(۴) عبور بی‌رویه کشتی‌های تجاری
- ۹۲- به ترتیب از راست به چپ سطح آب دریاچه ارومیه در طی بیست سال اخیر چند سانتی‌متر افت کرده است و چند میلیارد متر مکعب از حجم آن در اثر تبخیر از بین رفته است؟

(۱) ۳۰-۴۰ (۲) ۲۰-۵۰ (۳) ۵۰-۲۰ (۴) ۴۰-۳۰

۹۳- کدام عامل تأثیرگذاری کمتری در پراکندگی جمعیت ایران نسبت به گذشته داشته است؟

- (۱) حمل و نقل و ارتباطات
(۲) فقر پوشش گیاهی
(۳) سرمایه و فناوری
(۴) سرمایه‌گذاری دولت‌ها
- ۹۴- کدام مورد در دهه‌های اخیر سبب افزایش سریع جمعیت کشور شده است؟
- (۱) تقویت نیروی دفاعی کشور
(۲) کاهش روند مهاجرتی
(۳) جلوگیری از پیری جمعیتی
(۴) واردات مواد غذایی
- ۹۵- اگر میزان مولید کشوری در یک سال حدود ۱۲۰۰۰۰۰ نفر و میزان مرگ و میر آن ۳۰۰۰۰۰ نفر باشد، با فرض اینکه میزان کل جمعیت ۸۰۰۰۰۰۰۰ باشد، میزان رشد طبیعی این کشور را محاسبه کنید؟

(۱) ۰/۱۲ (۲) ۱۲ (۳) ۱/۲ (۴) ۰/۱۲

۹۶- همه موارد زیر از اهمیت و کاربردهای هرم سنی برای برنامه ریزان کشوری هستند؛ به جز گزینه ...

- (۱) جلوگیری از پیری جمعیت و بهبود وضعیت سالمندان
(۲) ایجاد فرصت‌های شغلی و رفاهی برای جوانان
(۳) ارتفاع سطح سلامت جامعه و امنیت ملی
(۴) کاهش مهاجرت بی‌رویه و جلوگیری از پیدایش مناطق حاشیه
- ۹۷- مطابق قانون تقسیمات کشوری مصوب ۱۳۱۶، ... به چند بخش و هر دهستان به چند ... تقسیم می‌شد.

(۱) استان - قصبه (۲) شهرستان - قصبه (۳) شهرستان - منطقه (۴) استان - منطقه

۹۸- کدام گزینه در ارتباط با «بخش» صحیح می‌باشد؟

- (۱) کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری است.
(۲) بخش، توسط دهیار اداره می‌شود.
(۳) متشکل از چند دهستان همجوار است.
(۴) از لحاظ نظام اداری تابع دهستان است.

۹۹- در طرح تصویب استان‌های جدید پس از ۱۳۷۲، کدام استان‌ها به تقسیمات کشور اضافه شدند؟

- (۱) اردبیل، قم و قزوین
(۲) قم، قزوین و گلستان
(۳) اردبیل، گلستان و البرز
(۴) بیرجند و اردبیل و خراسان رضوی

۱۰۰- به ترتیب از لحاظ تقسیمات اداری کدام واحد در ایران، تابع بخش و کدام یک توسط فرماندار اداره می‌شود؟

- (۱) شهر - استان
(۲) دهستان - شهر
(۳) دهستان - شهرستان
(۴) شهر - شهرستان

۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

باز تولید هویت اجتماعی / تغییرات

هویت اجتماعی / تحولات

هویتی جهان اجتماعی

صفحة ۷۵ تا صفحه ۹۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱-۱- کدام گزینه درباره کنترل اجتماعی و نقش آن در بازتولید هویت اجتماعی صحیح است؟

- به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، جامعه‌پذیری می‌گویند.
- هر جامعه‌ای با به کار بردن روش‌هایی نظیر اقناع کسانی را که دچار کژروی اجتماعی شده‌اند را به پایبندی به ارزش‌ها، عقاید و هنجارهای جامعه قانع می‌کنند.
- پدر و مادر و اولیای مدرسه به یادآوری قواعد و مقررات در خانواده و مدرسه بسنده می‌کنند و نظارت و اجرای مقررات را به سازمان‌ها و نهادها واگذار می‌کنند.
- جامعه، علاوه بر جامعه‌پذیری، روش‌های دیگری برای پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی به کار می‌گیرند.

۱-۲- دوام و بقای کدام جهان‌های اجتماعی، مورد تهدید قرار می‌گیرد و کدام فرهنگ‌ها از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند؟

- جهان‌هایی که روش‌های مناسبی برای جامعه‌پذیری نداشته باشند. - فرهنگ‌هایی که با فطرت آدمیان سازگارترند.
- جهان‌هایی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی داشته باشند. - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیش‌تری دارد.
- جهان‌هایی که با فطرت آدمیان سازگاری نداشته‌اند. - فرهنگ‌هایی که مطابق منفعت اقتصادی عمل می‌کنند.
- جهان‌هایی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشند. - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیش‌تری دارند.

۱-۳- کدام گزینه فرآیند تبدیل جهان اجتماعی «الف» به جهان اجتماعی «ب» را به درستی نشان می‌دهد؟

- تعارض فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← تحول فرهنگی
- تزلزل فرهنگی ← تعارض فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تحول فرهنگی
- تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تحول فرهنگی
- تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← تحول فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی

۱-۴- کدام گزینه در رابطه با هویت فرهنگی جهان اجتماعی درست نیست؟

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد.
- هویت فرهنگی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.
- هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌های از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی پدید می‌آید.
- هویت فرهنگی جهان اجتماعی در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.

۱-۵- هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

- از بین رفتن توان حفظ و دفاع جهان اجتماعی از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود

- به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود.

- تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - علل بیرونی تحولات فرهنگی
- تعارض فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی
- تعارض فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی

۱۰۶- هر یک از عبارات به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- کهولت و مرگ یک جهان اجتماعی

- جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند.

- بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی

(۱) عدم توانایی در پاسخ‌گویی به نیازهای جسمانی افراد، کاستی و بن‌بست‌های درونی، پوچ‌انگاری

(۲) عدم توانایی در پاسخ‌گویی به نیازهای معنوی، پوچ‌انگاری، کاستی و خلاء معنوی

(۳) کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی، پوچ‌انگاری، کاستی و خلاء معنوی

(۴) کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی، کاستی و خلاء معنوی، پوچ‌انگاری

۱۰۷- کدام مورد از گزینه‌های زیر صحیح است؟

(۱) خانواده، مهم‌ترین عامل آشنایی و همسالان اولین عامل آشنایی فرد با جهانی است که در آن زندگی می‌کند.

(۲) جامعه‌پذیری در انسان‌ها به صورت غریزی صورت می‌گیرد، زیرا انسان در جهانی به دنیا می‌آید که توسط نسل‌های قبل از او ایجاد شده است.

(۳) هر فرد به طور تدریجی و دواطلبانه در فرایندهای جامعه‌پذیری شرکت می‌کند.

(۴) آموزش ارزش‌ها و هنجارهای متناسب با خود از طریق نهادهای فرهنگی از عوامل تداوم جهان اجتماعی است.

۱۰۸- کدام گزینه در ارتباط با جامعه‌پذیری صحیح نمی‌باشد؟

(۱) در انواع جوامع به صورت تدریجی و واحد است.

(۲) از خلال آن، هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.

(۳) هر فرد به صورت تدریجی در جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کند، آن را طی می‌کند.

(۴) فرایندی است که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند.

۱۰۹- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید.

- منظور از هویت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

- افراد در بدو تولد هویت اجتماعی اکتسابی خود را به دست می‌آورند.

- تحرک اجتماعی یک فرد در طول زندگی خودش، تحرک اجتماعی درون نسلی است.

- انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی تعیین می‌شود.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۱۱۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- کارمندی از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود

- تحرک اجتماعی یک فرد نسبت به والدینش

- کسب هویت‌های اجتماعی جدید

(۱) تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی درون نسلی - فرصت تغییرات هویتی

(۲) تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی میان نسلی - تغییرات در موقعیت اجتماعی افراد

(۳) تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی میان نسلی - فرصت تغییرات هویتی

(۴) تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی درون نسلی - تغییرات در موقعیت اجتماعی افراد

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱۱- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر است؟

الف) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم به کدام عمل دست می‌زند؟

ب) در کدام گزینه علت فراگیری شیوه زندگی در جامعه توسط فرد بیان شده است؟

ج) کدام گزینه مفهوم تعیین بخشی از هویت اجتماعی برای فرد توسط جهان اجتماعی را می‌رساند؟

۱) الف) اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. ب) برای آشنایی با تکالیف و حقوقی که برعهده دارد. ج) هر فرد در جهانی متولد می‌شود که به وسیله نسل‌های قبل از او ایجاد شده است.

۲) الف) با فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی و برخی روش‌های تبلیغی و تشویقی جهان اجتماعی تداوم می‌یابد. ب) برای مشارکت در جهان اجتماعی ج) جهان اجتماعی فرد را به‌عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که فرد در آن قرار دارد، در نظر می‌گیرد.

۳) الف) اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد می‌آموزد. ب) برای مشارکت در جهان اجتماعی ج) جهان اجتماعی فرد را به‌عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که فرد در آن قرار دارد، در نظر می‌گیرد.

۴) الف) با فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی و برخی روش‌های تبلیغی و تشویقی جهان اجتماعی تداوم می‌یابد. ب) برای آشنایی با تکالیف و حقوقی که بر عهده دارد. ج) هر فرد در جهانی متولد می‌شود که توسط نسل‌های قبل از او به‌وجود آمده است.

۱۱۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارد؟

«مجموعه فعالیت‌هایی برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه»، «مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان» و «فرهنگ‌های عقلانی»

۱) جامعه‌پذیری - خانواده - بهره‌مندی بیش‌تر از قدرت اقتناعی

۲) کنترل اجتماعی - دوستان - بهره‌مندی بیش‌تر از قدرت اقتناعی

۳) کنترل اجتماعی - خانواده - سازگاری بیش‌تر با فطرت انسان

۴) جامعه‌پذیری - خانواده - سازگاری بیش‌تر با فطرت انسان

۱۱۳- فردی که در دادگاه و در خانواده مورد محکومیت و شماتت قرار می‌گیرد، به ترتیب از کدام نوع تنبیه برای او استفاده شده است؟

۱) رسمی - غیررسمی ۲) غیررسمی - رسمی ۳) رسمی - رسمی ۴) غیررسمی - غیررسمی

۱۱۴- در میان گزاره‌های زیر، چند مورد کاملاً صحیح است؟

الف) افراد قبل از تولد، هویت اجتماعی انتسابی خود را به‌صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند.

ب) افراد متناسب با هویت‌های اجتماعی جدیدی که به دست می‌آورند، از موقعیت اجتماعی جدیدی برخوردار می‌شوند.

ج) تحرک اجتماعی دو نوع دارد: صعودی و افقی

د) موقعیت اجتماعی افراد صرفاً تابع مشاغل آنها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان و ... نیز بستگی دارد.

ه) مدیر عامل شرکت مخابرات که به عنوان مدیرعامل شرکت سایپا منصوب گردید، این مورد نمونه‌ای از تحرک اجتماعی صعودی است.

۱) سه ۲) پنج ۳) دو ۴) چهار

۱۱۵- «تغییرات هویتی در هر جامعه متناسب با عقاید و ارزش‌های آن است»؛ در این صورت،

۱) جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، برای همه نژادها، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

۲) در یک جهان سکولار، هویت دینی افراد می‌تواند در جامعه، بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.

۳) در یک جهان معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته می‌شوند.

۴) جهانی که بر مدار ارزش‌های این جهانی شکل می‌گیرد، تحرکات اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص جامعه فئودالی غربی، نادرست است؟

(۱) در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع، طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشتند که نه اشراف بودند و نه رعیت؛ به همین دلیل از آن‌ها به طبقه سوم یاد می‌شد.

(۲) طبقه سوم که شامل صراف، بنا، کفاش و ... بود، هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی تنها در محدوده فواید و کارکردهایی که داشت از اهمیت و اعتبار برخوردار بود، یکی از نویسندگان می‌پرسد که طبقه سوم چیست؟ و پاسخ می‌دهد: «چیزی نیست؛ اما می‌خواهد چیزی بشود.»

(۳) طبقه سوم، همان طبقه متوسط بود که جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد.

(۴) پذیرش این معیار توسط عموم مردم به پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد که همه انسان‌ها را صرفاً براساس همین ملاک ارزیابی می‌کرد. این روند به شکل‌گیری جوامعی انجامید که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد.

۱۱۷- هویت اجتماعی افراد، محصول ... است و هویت فرهنگی به اقتضای ... فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.

(۱) هویت خاص هر جامعه - بخش‌های مختلف اجتماعی

(۲) هویت خاص هر جامعه - عقاید و ارزش‌های فردی و اجتماعی

(۳) عضویت اجتماعی و گروهی آن‌ها - بخش‌های مختلف اجتماعی

(۴) عضویت اجتماعی و گروهی آن‌ها - عقاید و ارزش‌های فردی و اجتماعی

۱۱۸- به ترتیب در چه صورتی در یک جهان اجتماعی، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان باز می‌شود و چه زمانی تحول فرهنگی، مثبت خواهد بود؟

(۱) اگر آن جهان اجتماعی دچار تعارض فرهنگی شود. - اگر فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ حق باشد.

(۲) اگر در آن جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید. - اگر فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ حق باشد.

(۳) اگر آن جهان اجتماعی دچار تعارض فرهنگی شود. - اگر فرهنگی حق باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ باطل باشد.

(۴) اگر در آن جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید. - اگر فرهنگی حق باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ باطل باشد.

۱۱۹- پروسه دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟

(۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ

(۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی

(۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت

(۴) عدم استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگ

۱۲۰- پیدایش شکاکیت و پوچ‌انگاری در برخی جوامع که با از بین رفتن نشاط و امید همراه است و گاهی نیز باعث ایجاد یأس و خودکشی می‌گردد، ناشی از کدام عامل است؟

(۱) افزایش بی‌رویه جمعیت و جدا ماندن افراد از یکدیگر

(۲) نقش رسانه‌های جمعی در ایجاد روحیه یأس و تکروری در افراد جامعه

(۳) عدم تناسب فرهنگ جامعه با نیازهای معنوی و روحی افراد

(۴) فروپاشی ارکان خانواده و سست شدن روابط خانوادگی

۱۵ دقیقه

منطق

قضیه حملی

احکام قضایا

قیاس اقترانی

صفحه ۵۵ تا صفحه ۸۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) آدم خاکی زحق آموخت علم

(۲) معلم سبب کمال و تربیت روحانی است.

(۳) پسر را خردمندی آموز و رای

(۴) دانش اندر دل چراغ روشن است.

۱۲۲- تعداد قضایای سالبه و تعداد قضایای کلی را به ترتیب در عبارت‌های زیر مشخص کنید.

- هیچ هشیار ملامت نکند مستی ما را.

- هر که را در خاک غربت پای در گل ماند ماند.

- سست عهدی که تحمل نکند بار جفا را.

- اغلب تهی‌دستان دامن عصمت به معصیت آلاینند.

(۱) یک - چهار (۲) دو - سه

(۳) یک - دو (۴) دو - یک

۱۲۳- اگر یک قضیه «سالبه کلیه» داشته باشیم، «متضاد متداخل» و «متناقض عکس مستوی» این قضیه به ترتیب کدام است؟

(۱) ندارد - موجبه جزئیه

(۲) موجبه جزئیه - ندارد

(۳) موجبه کلیه - سالبه کلیه

(۴) ندارد - سالبه جزئیه

۱۲۴- با توجه به عبارت «همه سلامت نفس آرزو کند مردم» کدام گزینه عبارت صحیحی را بیان نمی‌کند؟

(۱) در قضایای متداخل و متضاد آن نیز «مردم» در جایگاه موضوع قرار دارد.

(۲) متضاد عکس مستوی آن یک قضیه سالبه کلیه می‌شود.

(۳) دامنه مصادیق موضوع قضیه متداخل و قضیه متضاد آن با هم تفاوت دارد.

(۴) قضیه متناقض آن، عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

۱۲۵- چنانچه عبارت «نه هر که چشم و گوش و دهان دارد آدمیست» یک قضیه صادق باشد؛ کدام گزینه درباره عکس مستوی آن صحیح است؟

(۱) سالبه جزئیه و صادق است.

(۲) موجبه جزئیه و صادق است.

(۳) در عکس مستوی آن کلمه «آدم» محمول است.

(۴) اگر از آن عکس بگیریم دچار مغالطه شده‌ایم.

۱۲۶- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) در ارتباط میان دو قضیه در یک استدلال چهار حالت قابل تصور است.
- (۲) به جزء مشترک میان دو قضیه حد وسط می گویند.
- (۳) قبل از حذف کردن حد وسط موضوع نتیجه را از مقدمه اول و محمول آن را از مقدمه دوم به دست می آورند.
- (۴) حد وسط فقط نقش ارتباطی دارد و در نتیجه حذف می شود.

۱۲۷- قضیه « مؤسس فلسفه اسلامی فارابی است، مؤسس فلسفه اسلامی حکیم است.» شکل چندم قیاس اقترانی است و نتیجه آن چیست؟

- (۱) شکل اول - فارابی مؤسس فلسفه اسلامی است.
- (۲) شکل اول - فارابی حکیم است.
- (۳) شکل سوم - فارابی مؤسس فلسفه اسلامی است.
- (۴) شکل سوم - فارابی حکیم است.

۱۲۸- در مورد دامنه مصادیق موضوع و محمول کدام گزینه درست می باشد؟

- (۱) در قضایای سالبه همه مصادیق محمول مدنظر گوینده اند.
- (۲) در قضایای موجبه همه مصادیق محمول مدنظر گوینده اند.
- (۳) کمیت قضایای کلی مشخص می کند که برخی مصادیق موضوع مدنظر گوینده اند.
- (۴) کمیت قضایای جزئی مشخص می کند که همه مصادیق محمول مدنظر گوینده اند.

۱۲۹- دامنه مصادیق موضوع و محمول کدام گزینه درست مشخص شده است؟

- (۱) بعضی شترها «+» دارای یک کوهان «-» هستند.
- (۲) سقراط «+» فیلسوف «-» است.
- (۳) ابن سینا «-» تاجر «+» نیست.
- (۴) هر انسانی «-» ناطق «-» است.

۱۳۰- همه گزینه ها درست هستند به جز ...

- (۱) برای آن که قیاسی معتبر باشد باید علاوه بر رعایت قانون نتیجه قیاس سه شرط اعتبار را نیز داشته باشد.
- (۲) در هنگام بررسی اعتبار یک قیاس به موضوع یا محمولی که در نتیجه منفی اند، کاری نداریم.
- (۳) یکی از شروط اعتبار قیاس اقترانی این است که هر دو مقدمه سالبه نباشند.
- (۴) اگر موضوع یا محمول نتیجه علامت مثبت داشتند، قضیه معتبر خواهد بود.

۱- گزینه «۱»

(معمد علی مر تهنوی)

توسن: اسب سرکش، متضاد رام

(واژه) (بفش واژه نامه کتاب فارسی)

- ۱ ✓
- ۲
- ۳
- ۴

۲- گزینه «۳»

(سپهر حسن فان پور)

املای «زه» به همین شکل درست است.

(املا) (بفش واژه نامه کتاب فارسی)

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴

۳- گزینه «۳»

(سپهر حسن فان پور)

باید بیت را به درستی بازگردانی کرد: «عاشقان، شبها، ناکرده خواب، منتظر باشند تا بامداد از شرق کویت، آفتاب برآید.»

واضح است که «عاشقان» و «آفتاب» نهادند. «منتظر» نیز مسند است. «بامداد» قید است.

(دانش های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۹۹ کتاب فارسی)

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴

۴- گزینه «۳»

(سپهر حسن فان پور)

نمونه هایی از وابسته های خواسته شده:

فلان عامل: صفت مبهم + هسته

سزای او: هسته + مضاف الیه

چه سود: صفت پرسشی + هسته

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۱۰۱ کتاب فارسی)

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴

۵- گزینه «۱»

(آگیتا معمدرزاده)

عبارت «به مهر اندر» متمم با دو حرف اضافه است.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۹۹ کتاب فارسی)

- ۱ ✓
- ۲
- ۳
- ۴

۶- گزینه «۴»

(آلیتا ممدزاده)

در عبارت «ای کاشکی پیوندی این چنین که میان من و غم است، میان من و دلبرم استی (می بود)» فعل «استی» فعل جمله پایه است.

- ۱
 ۲
 ۳
 ۴

۷- گزینه «۲»

(همید اصفهانی)

«رکیب» ممال «رکاب» است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۱۰۰ کتاب فارسی)

- ۱
 ۲
 ۳
 ۴

۸- گزینه «۱»

(آلیتا ممدزاده)

اغراق در شدت گریه، کوتاهی عمر و بلندی ناله زار، در سایر ابیات بارز است.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۱۰۰ کتاب فارسی)

- ۱
 ۲
 ۳
 ۴

۹- گزینه «۴»

(همید اصفهانی)

بیت گزینه «۴» نیز مثل بیت صورت سؤال است و مرگ را مانع طی مسیر عاشق نمی‌داند.

(مفهوم) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

- ۱
 ۲
 ۳
 ۴

۱۰- گزینه «۴»

(همید اصفهانی)

بیت گزینه «۴» نیز مثل بیت صورت سؤال مخاطب را چنین تهدید می‌کند که «سرنوشت، مرگ تو را به دست من رقم زده است.» دقت کنید «هوش» در بیت گزینه «۴» معنای مرگ دارد.

(مفهوم) (صفحه ۹۷ کتاب فارسی)

- ۱
 ۲
 ۳
 ۴

۱۱- گزینه ۱»

(ولی‌اله نوروزی)

«إِنَّ»: همانا / «خَلَوَات يَزِد»: شیرینی جات یزد / «مع»: به همراه / «مناطقها الصحراويّة»: مناطق کویری اش / «سوق تبریز المسقفة»: بازار سرپوشیده تبریز / «تشجّع»: تشویق می کند / «السّیاح»: جهانگردان / «من ذلّ العالم»: از کشورهای جهان / «لرؤیتها»: برای دیدن آنها

(ترجمه، صفحه ۶۱)

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۲- گزینه ۴»

(مهمد رضا سوری)

«ل + اسم یا ضمیر»: دارد

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱»: با: زائد / تاریکی: تاریکی‌ها / روشنی روز: روز روشن / تبدیل می‌شود: تبدیل می‌کنند

گزینه ۲»: برای درمان: برای پیشگیری از

گزینه ۳»: گرفته می‌شود: فرستاده می‌شود

(ترجمه، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

۴ ✓

۳

۲

۱

۱۳- گزینه ۳»

(فاطمه منصور فاکلی)

«برخی مردم»: بعض الناس / «مناطق کویری»: المناطق الصحراويّة / «برای گذراندن تعطیلات»: لقضاء العطلات / «دیدن زیبایی آن»: مشاهدة جمالها / «طبیعت جذابش»: طبیعتها الخلابة / «انتخاب می‌کنند»: یختارون

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱»: «عطلاتهم» و «رؤیتها الجمال» نادرست‌اند.

گزینه ۲»: جای قرار گرفتن کلمه «بعض» نادرست است، هم‌چنین «طبیعة خلّابها» صحیح نیست.

گزینه ۴»: «المنطقة»، «عطلاتهم» و «طبیعة خلّابها» نادرست‌اند.

(تعریب، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۴- گزینه ۳»

(مهمد رمضی)

«پسته چیز مایعی است که می‌توانیم آن‌را بنوشیم» که غلط می‌باشد.

(لغت، صفحه ۶۲)

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۵- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی)

با توجه به ترجمه عبارت: «دشمن دانا از دوست نادان بهتر است»، گزینه «۳» با این عبارت از نظر معنا و مفهوم نزدیک‌تر می‌باشد.

(مفهوم، صفحه ۵۸)

۴

۳

۲

۱

(مصدر، مضی)

۱۶- گزینه «۲»

«زباله» و «فایه» مترادف هستند نه متضاد.

(مترادف و متضاد، صفحه ۵۵)

۴

۳

۲

۱

(ولی‌اله نوروزی)

۱۷- گزینه «۳»

در گزینه «۳» کلمه پرسشی «من» به معنای «چه کسی» و هنگام پاسخ، اسم انسانی باید ذکر شود و در این‌جا اسم مکان ذکر شده است.

(مفهوم، صفحه ۵۳)

۴

۳

۲

۱

(مصدر، ثنا سوری)

۱۸- گزینه «۱»

جمله، از «تعیش» شروع می‌شود و جار و مجرور جزء ارکان (اصلی) جمله نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «تساقط» مصدر باب تفاعل است و جمله اسمیه است.

گزینه «۳»: «تجلی» مصدر باب تفاعل است و جمله اسمیه است.

گزینه «۴»: «لی جوال» جمله اسمیه است؛ «لی» خبر و «جوال» مبتدا است.

(قواعد، صفحه ۵)

۴

۳

۲

۱

۱۹- گزینه ۲»

(مهید همایی)

در گزینه ۲»، «جَنب» قید مکان است و نمی‌تواند مبتدا باشد، «مدرسة» مضاف‌الیه است. «وجدت» فعل و فاعل، بنابراین جمله، فعلیه محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» «أنا» مبتدا است.

گزینه ۳» «الله» مبتدا است.

گزینه ۴» «إضاعة» مبتدا است.

(قواعد، ترکیبی)

۴

۳

۲✓

۱

(فاطمه منصورفانی)

۲۰- گزینه ۳»

«کم» کلمه پرسشی است و علامت آخر آن همیشه در هر جایگاهی از جمله، ثابت است، بنابراین مبنی است.

(قواعد، مبنی و معرب، ترکیبی)

۴

۳✓

۲

۱

(احمد منصوری)

۲۱- گزینه ۴»

بهشتیان بالاترین نعمت بهشت، یعنی رسیدن به مقام خشنودی خدا را برای خود می‌یابند و از این رستگاری بزرگ مسرورند. طبق آیات ۱۳۲ تا ۱۳۵ سوره آل عمران که می‌فرماید: «و شتاب کنید برای رسیدن به آموزش پروردگارتان و بهشتی که وسعت آن، آسمان‌ها و زمین است و برای متقیان آماده شده است.» در می‌یابیم که بهشت الهی برای متقیان آماده شده است نه صرفاً مؤمنان.

(فرجام کار، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۴✓

۳

۲

۱

(امیر حسین میری)

۲۲- گزینه ۳»

طبق متن کتاب عبارت «ما مردمی گمراه بودیم.» از زبان دوزخیان است. توجه کنید که بخش اول گزینه ۴» با توجه به صورت سؤال صحیح نیست. عبارت‌های «آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟» و «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟» به ترتیب از زبان خدا و نگهبانان جهنم است.

(فرجام کار، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۴

۳✓

۲

۱

۲۳- گزینه «۴»

(آرمان پیلاروی)

امام کاظم (ع) می‌فرماید: «می‌دانم بهترین توشه مسافر کوی تو، عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.» همچنین استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف، از آثار عزم قوی است. به همین جهت بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی را به او نشان می‌دهد، به وی می‌گوید: «وَأصبر علی ما أصابک إنَّ ذلکَ مِن عزم الأمور: بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۳ و ۹۷)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۴- گزینه «۳»

(مهمر آقا صالح)

قرآن کریم می‌فرماید: «و هر که به عهده‌ی که با خدا بسته وفادار بماند، به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.» کسی که می‌خواهد در راه تقرب به خدا قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که واجبات الهی را انجام دهد و از کارهای حرام اجتناب کند.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۵- گزینه «۴»

(مهمر رضایی بقا)

مطابق دو حدیث امام علی (ع) که می‌فرماید: «من حاسب نفسه ... أصلح العیوب» و «ثمره المحاسبة صلاح النفس»، محاسبه و ارزیابی کارهای خود، موجب اصلاح عیب‌ها و نفس انسان می‌شود.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۶- گزینه «۴»

(مهر تفتی مهسنی کبیر)

اسوه بودن آن بزرگان مربوط به اموری که به‌طور طبیعی و با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست مانند وسایل حمل و نقل و امکانات شهری و ... بلکه اسوه بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و با ارزش بوده‌اند و با گذشت زمان حتی درک بهتری از آن‌ها نیز به‌دست آمده است مثل عدالت، گذشت، فداکاری و ...

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۷- گزینه «۴»

(مهم آقا صالح)

هر چه عمر می‌گذرد و قوای انسان به سستی می‌گراید، توان انسان برای تصمیم‌های بزرگ نیز کاهش می‌یابد. جوان و نوجوان دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است (نه این که میلی ندارد) مانند برخی بزرگسالان نیست که به ثروت یا مقام دل بسته باشد. از این رو در این امور نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد به خداوند حس می‌شود.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۲۸- گزینه «۳»

(امیرمسین فیدری)

خدایی که از هر کس به بندگانش مهربان‌تر، (رحیم‌تر یا ارحم‌الرحمین) است، آن چیزی را برای انسان متوکل رقم می‌زند که خیر و صلاح او در آن باشد. (رد گزینه‌های «۲ و ۴») بر مبنای کلام امام علی (ع) لازمه انس و الفت‌گیری خداوند با بنده متوکل عشق‌ورزی یا محبت بیش‌تر است و علت روی آوردن بنده متوکل به درگاه الهی آن است که سررشته کارها در دست خداست. (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۲۹- گزینه «۲»

(آرمان بیلاوری)

توکل بر خدا به معنای اعتماد به خداوند است، یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند. اعتماد به حق تعالی سبب تقویت اراده و عزم می‌شود. انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد. در همین باره خداوند می‌فرماید: «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ: و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند، خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۳۰- گزینه «۳»

(مهم رضایی بقا)

این که اراده خدا در امور عالم مؤثر است و جز او هیچ کس توانایی دفع خطر یا ضرر را ندارد، انسان را به کافی بودن خدا متوجه می‌سازد که منجر به توکل بر او می‌شود. این حقیقت در آیه «... إِنَّ إِرَادَتِي اللَّهُ بِضَرْ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضَرِّهِ أَوْ إِرَادَتِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَةِ قُلِّ حَسْبِي اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» تصریح شده است.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۳۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

از هر دری فرشتگان برای استقبال به سوی بهشتیان می‌آیند و به آنان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»

(فرجام کار، صفحه ۱۳۳)

۴

۳

۲

۱✓

۳۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«زندانی کردن مجرم به خاطر جرم» مربوط به رابطه قراردادی، «دستیابی به آگاهی با مطالعه» و «کمک به سلامتی با ورزش» مربوط به بخش نتیجه طبیعی خود عمل می‌باشد.

(فرجام کار، صفحه ۱۷)

۴

۳✓

۲

۱

۳۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

قدم‌های لازم برای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی و ثابت قدم ماندن در آن عبارتند از: ۱- تصمیم و عزم برای حرکت ۲- عهد بستن با خدا ۳- مراقبت ۴- محاسبه و ارزیابی

(آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

۴✓

۳

۲

۱

۳۴- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

عهدی که با خدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود، تا با عهدشکنی، آسیب نبیند. این سخن امام علی (ع) که می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی...» با این موضوع در ارتباط است.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

۴

۳

۲

۱✓

۳۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

اگر بعد از محاسبه معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را شاکر باشیم زیرا او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

۴

۳✓

۲

۱

۳۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

ایشان قسمتی را برای عبادت، قسمتی را برای اهل خانه و قسمتی را برای رسیدگی به کارهای شخصی اختصاص می‌داد، سپس آن قسمت کارهای شخصی را میان خود و مردم تقسیم می‌کرد.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

۴

۳✓

۲

۱

۳۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

از شعر «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» این مفهوم را می‌توان فهمید؛ توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره جوید.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

۴

۳✓

۲

۱

۳۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

آن‌گاه که دانستیم سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجدید عهد» کنیم.

انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، اگر چه خود به آن مصلحت آگاه نباشد. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست: «وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ...».

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۴

۳

۲✓

۱

۳۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

در پاسخ به سؤال چرا به غیر خدا نمی‌توان توکل کرد؟ علت اختصاص توکل بر خداوند آمده است. کسی قدرت ایستادگی در مقابل اراده‌ی خدا را ندارد و کسی نیست که بتواند در کار خدا دخالت کند و بازدارنده رحمت یا دور کننده گزند او باشد که این مفاهیم از تدبیر در آیه‌ی شریفه‌ی ۳۸ سوره‌ی زمر «ان ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره او ارادنی برحمة هل هن ممسكات رحمة...» استخراج می‌شود.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰)

۴

۳

۲

۱✓

۴۰- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

گزینه‌ی «۳» نشان می‌دهد در صورت انجام وظیفه، انسان متوکل می‌داند هر نتیجه‌ای به دست می‌آید، به مصلحت اوست؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

۴

۳✓

۲

۱

۴۱- گزینه ۴»

(ساوان عزیزى نژاد)

ترجمه جمله: «تینا و شلی داشتند قدم زنان به هتل می‌رفتند وقتی که باران شروع به باریدن کرد.»

نکته مهم درسی:

گذشته استمراری به همراه گذشته ساده برای بیان عمل یا رویدادی که در گذشته ادامه داشته و کار دیگری با آن تلاقی پیدا می‌کند، به کار می‌رود. در چنین حالتی، گذشته استمراری بر فعالیت‌های طولانی‌تر که در پس زمینه هستند دلالت می‌کند، در حالی که گذشته ساده بر فعالیت‌هایی دلالت می‌کند که در میانه کارهای طولانی‌تر واقع شده‌اند و در زمان کمتری به طول می‌انجامند.

(گرامر)

۴✓

۳

۲

۱

۴۲- گزینه ۳»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام جمله از نظر گرامری صحیح است؟»

«من دارم برای ناهار ساندویچ می خورم.»

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب فعل‌های “need” (نیاز داشتن)، “think” (فکر کردن) و “see” (دیدن) جزء فعل‌های حالت “state verbs” محسوب می‌شوند و به شکل استمراری به کار نمی‌روند، اما در گزینه «۳»، فعل “have” به معنی «خوردن» می‌باشد و جزء فعل‌های کنشی “action verbs” محسوب می‌شود و به شکل استمراری می‌تواند به کار رود.

(گرامر)

۴

۳✓

۲

۱

۴۳- گزینه ۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «هر چیزی را که در شبکه‌های اجتماعی و یا اینترنت می‌خوانید، نباید باور کنید.»

۱) حدس زدن

۲) شنیدن

۳) از بر گفتن

۴) باور کردن

(واژگان)

۴✓

۳

۲

۱

۴۴- گزینه ۲»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «همان‌طور که می‌دانید، شرکت ما بیشترین تأکید را بر کیفیت دارد؛ نه کمیت.»

۱) پس‌زمینه، سابقه

۲) تأکید، اهمیت

۳) وضعیت، حالت

۴) آزمایش

(واژگان)

۴

۳

۲✓

۱

۴۵- گزینه ۳»

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «اعتقاد من بر این است که برگرداندن موسیقی و هنر به مدارس به دانش‌آموزان ما کمک می‌کند تا عملکرد بهتری در تمام دروس داشته باشند.»

۱) موفقیت

۲) مشکل

۳) باور، اعتماد

۴) کیفیت

(واژگان)

۴

۳✓

۲

۱

۴۶- گزینه «۴»

(فهریبیا توکلی)

ترجمه جمله: «او یکی از بیش از ۴۰۰ نفری در بریتانیا بود که سال گذشته در انتظار برای عضو اهدایی از دنیا رفت.»

- (۱) یاد گرفتن
(۲) توسعه دادن
(۳) اختراع کردن
(۴) از دنیا رفتن

(واژگان)

۴ ✓

۳

۲

۱

ترجمه متن درک مطلب:

زندگی ملکه ویکتوریا بیشتر قرن نوزدهم را دربر می‌گیرد. در سال ۱۸۳۷، زمانی که فقط هیجده سال داشت، ملکه بریتانیای کبیر شد. سه سال بعد با آلبرت که یک شاهزاده آلمانی بود، ازدواج کرد. آن‌ها صاحب ۹ فرزند شدند. آلبرت در سال ۱۸۶۱ درگذشت. بعد از مرگ او، ویکتوریا بقیه عمرش را لباس مشکی پوشید. او در ۸۱ سالگی در سال ۱۹۰۱ درگذشت و طولانی‌ترین حاکم سلطنت کننده بریتانیایی است. زندگی روزمره مردم در طی حکومت ویکتوریا در حد زیادی تغییر کرد. صنعت مهم‌تر از کشاورزی شد و بیشتر مردم از روستاها به شهرها نقل مکان کردند تا در کارخانه‌های جدید کار کنند. در ابتدا شهرها کثیف و ناسالم بودند، اما کم‌کم اوضاع بهبود یافت. کانال‌های فاضلاب جدید، فاضلاب را از خانه‌های مردم می‌بردند. شهرهای بزرگ کتابخانه، گالری‌های هنری و پارک داشتند. در سال ۱۸۳۷، فقط افراد ثروتمند به مدرسه می‌رفتند، اما از سال ۱۹۰۱ به بعد آموزش برای همه افراد تا ۱۲ سالگی رایگان بود. خطوط راه آهن در هر بخشی از بریتانیا ساخته شد. مردم ثروتمندتر شدند و قادر بودند کالاهای بیشتری را بخرند. صدها فروشگاه جدید افتتاح شد. مراکز خرید سرپوشیده به نام بازارچه در شهرهای بزرگ‌تر ساخته شد. تا پایان این قرن، فروشگاه‌های زنجیره‌ای بزرگ افتتاح شد. خریداران اینک می‌توانستند تقریباً هر چیزی را که می‌خواستند در یک مرحله بخرند. صفت «ویکتوریایی» برای توصیف نمونه‌های بارز در زمان سلطنت ملکه ویکتوریا است. ارزش‌های ویکتوریایی شامل پشتکار و انضباط سختگیرانه برای بچه‌هاست. این گفته که «بچه‌ها باید دیده شوند و نه این‌که شنیده بشوند» برگرفته از این زمان است.

۴۷- گزینه «۴»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «ملکه ویکتوریا در سن بیست و یک سالگی با آلبرت ازدواج کرد.»

(درک مطلب)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۸- گزینه «۱»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کدام یک طبق متن صحیح نیست؟»

«ما دقیقاً می‌دانیم چه زمانی آلبرت متولد شد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۹- گزینه ۲»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات زیر در متن تعریف می‌شود؟»
 «arcade» (بازارچه)

(درک مطلب)

۴

۳

۲✓

۱

۵۰- گزینه ۱»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، ما می‌توانیم بفهمیم که ملکه ویکتوریا ۶۴ سال سلطنت کرد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱✓

۵۱- گزینه ۲»

(امیر زراندوز)

با توجه به نمودار درمی‌یابیم که رأس سهمی روی محور Xها قرار دارد، یعنی عرض

رأس سهمی $y = 0$ است، پس ابتدا طول آن را به دست می‌آوریم، داریم:

$$y = -\frac{1}{3}x^2 - 2x + k \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -\frac{1}{3} \\ b = -2 \\ c = k \end{cases}$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$\text{طول رأس سهمی: } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{(-2)}{2 \times (-\frac{1}{3})} = -3$$

حال با جایگذاری $x = -3$ در ضابطه سهمی، مقدار عرض رأس سهمی به دست

می‌آید که باید برابر صفر باشد:

$$y = -\frac{1}{3}(-3)^2 - 2 \times (-3) + k = 0 \Rightarrow k = -3$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۴

۳

۲✓

۱

۵۲- گزینه ۲»

(هاشم زمانیان)

ابتدا معادله تابع سود را به دست می آوریم که از تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد به دست می آید:

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 12x + 6 - (7x + 2)$$

$$= -\frac{1}{4}x^2 + 5x + 4 \quad \left. \begin{array}{l} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y = ax^2 + bx + c \end{array} \right\} \begin{array}{l} a = -\frac{1}{4} \\ b = 5 \\ c = 4 \end{array}$$

$$\Rightarrow \text{طول رأس } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{5}{2 \times (-\frac{1}{4})} = 10$$

حال با جایگذاری طول رأس سهمی در ضابطه تابع سود داریم:

$$P(10) = -\frac{1}{4} \times (10)^2 + 5 \times 10 + 4 = -\frac{1}{4} \times 100 + 50 + 4 = 29$$

(نمودار تابع درجۀ ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۴

۳

۲ ✓

۱

(امیر محمودیان)

۵۳- گزینه ۲»

الف) معمولاً قیمت لامپ های مهمتایی از سایر لامپ ها گران تر است و در این نمونه شانس انتخاب شدن همه اعضای جامعه یکسان نیست.

ب) در این نمونه شانس انتخاب شدن معلم ها یکسان است. (سابقه تدریس به برنامه هفتگی کلاس ها ارتباطی ندارد.)

پ) این انتخاب نیز تصادفی است. (میزان رضایت از معلم به ماه تولد دانش آموز بستگی ندارد.)

ت) این انتخاب نیز تصادفی است. (قد کارمند با قسمتی که مشغول به کار است ارتباط ندارد.)

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۲ تا ۷۵)

۴

۳

۲ ✓

۱

۵۴- گزینه «۳»

(امیر مهموریان)

میانگین سن بازیکنان تیم ملی فوتبال در ۵ سال گذشته و تعداد نوزادان متولد شده در ۶ ماه نخست سال جاری، جزو اطلاعات موجود و ذخیره شده است که برای بررسی آن‌ها استفاده از دادگان بهترین روش است.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(امیر زراندوز)

۵۵- گزینه «۳»

برای به دست آوردن پارامتر، کل جامعه آماری را بررسی می‌کنیم. ولی برای آماره، فقط نمونه تصادفی را بررسی می‌کنیم.

$$A \text{ پارامتر مثلث‌ها در جامعه } = \frac{\text{تعداد کل مثلث‌ها در جامعه}}{\text{تعداد کل اعضای جامعه}} = \frac{4}{4+4} = \frac{1}{2}$$

$$B \text{ آماره مثلث‌ها در جامعه } = \frac{\text{تعداد مثلث‌ها در نمونه تصادفی جامعه}}{\text{تعداد اعضای نمونه تصادفی جامعه}} = \frac{4}{4+3} = \frac{4}{7}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{پارامتر مثلث‌ها در جامعه}}{\text{آماره مثلث‌ها در جامعه}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{4}{7}} = \frac{7}{8}$$

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(امیر زراندوز)

۵۶- گزینه «۴»

طبق تعریف کتاب درسی، متغیری که اندازه‌گیری نمی‌شود کیفی است و چون برای رتبه‌ها ترتیب قائل می‌شویم، مقیاس آن ترتیبی است، بنابراین متغیر کیفی ترتیبی است.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۵۷- گزینه «۴»

(امیر محمودیان)

داده‌های اولیه را مرتب می‌کنیم:

۲, ۶, ۷, ۷, ۷, ۹, ۹, ۱۳

$$\text{میانه} = \frac{۷+۷}{۲} = ۷$$

تعداد داده‌ها زوج است، لذا میانه برابر میانگین دو داده چهارم و پنجم است.

$$\text{میانگین} = \frac{۲+۶+۷+۷+۷+۹+۹+۱۳}{۸} = \frac{۶۰}{۸} = ۷/۵$$

با افزودن دو داده ۱۰ و ۱۲، این داده‌ها بین داده‌های ۹ و ۱۳ قرار می‌گیرند، حال

میانه و میانگین برابر است با:

۲, ۶, ۷, ۷, ۷, ۹, ۹, ۱۰, ۱۲, ۱۳

میانه برابر میانگین داده پنجم و ششم می‌شود:

$$\text{میانه} = \frac{۷+۹}{۲} = ۸$$

$$\text{میانگین} = \frac{۲+۶+۷+۷+۷+۹+۹+۱۰+۱۲+۱۳}{۱۰} = \frac{۸۲}{۱۰} = ۸/۲$$

میانه یک واحد و میانگین ۰/۷ واحد افزایش می‌یابد.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۸)

۴ ✓

۳

۲

۱

Konkur.in

(هشتم زمانیان)

ابتدا در حالت اول با توجه به میانگین، مجموع کل داده‌ها را با توجه به داده‌های اشتباه آمده ۱۸۰۰ و ۱۴۰۰ می‌یابیم:

$$x_1, x_2, \dots, 1400, 1800, \dots, x_{50}$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50}}{50} \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50} = 50 \times 2100$$

$$x_1 + x_2 + \dots + 1400 + 1800 + \dots + x_{50} = 105000$$

حال اگر دو داده ۱۴۰۰ و ۱۸۰۰ را از مجموع کم کنیم و دو داده ۱۶۰۰ و ۲۴۰۰ را به آن اضافه کنیم، مجموع واقعی داده‌ها به دست می‌آید:

$$\text{مجموع واقعی داده‌ها} = 105000 - 1400 - 1800 + 2400 + 1600 = 105800$$

حال میانگین واقعی داده‌ها برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{105800}{50} = 2116$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۴

۳

۲

۱ ✓

سایت کنکور

Konkur.in

(معمدگورزی)

اگر در تعدادی داده آماری مرتب شده، میانه را از همه داده‌ها کم کنیم تعدادی از داده‌ها منفی و تعدادی مثبت می‌شوند. حال اگر داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنیم، داریم:

$$-7, -6, -2, -1, 1, 3, 4, 8$$

حال فرض می‌کنیم میانه عدد a باشد، در این صورت با اضافه کردن میانه به همه داده‌ها داریم:

$$-7+a, -6+a, -2+a, -1+a, 1+a, 3+a, 4+a, 8+a$$

$$\bar{x} = \frac{-7+a-6+a-2+a-1+a+1+a+3+a+4+a+8+a}{8}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{8a}{8} = a \quad \bar{x} = 9/25 \rightarrow$$

$$a = 9/25$$

پس میانه برابر $9/25$ است و کوچک‌ترین داده برابر است با:

$$-7+a = -7+9/25 = 2/25$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۹)

۴

۳ ✓

۲

۱

سایت کنکور

Konkur.in

۶۰- گزینه «۳»

(مفسر بصیرایی)

داده‌های دسته اول (دسته چهار تایی) را با نماد X و داده‌های دسته دوم (دسته پنج تایی) را با نماد Y نشان می‌دهیم، داریم:

$$x_1, x_2, x_3, x_4 \Rightarrow x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 4\bar{x}$$

$$y_1, y_2, y_3, y_4, y_5 \Rightarrow y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 = 5\bar{y}$$

حال با توجه به عبارت صورت سؤال:

$$(1) \quad 3/4 \Rightarrow 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 = \text{مجموع داده‌های دسته دوم} - \text{مجموع داده‌های دسته اول}$$

از طرفی چون مجموع اعداد دسته چهار تایی از مجموع اعداد دسته پنج تایی بیش تر است، میانگین آن نیز بیش تر است:

$$(2) \quad \bar{x} - \bar{y} = 1/8$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} \begin{cases} 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \\ \bar{x} - \bar{y} = 1/8 \times (-4) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4\bar{x} - 5\bar{y} = 3/4 \\ -4\bar{x} + 4\bar{y} = -1/2 \end{cases}$$

$$-\bar{y} = -3/8 \Rightarrow \bar{y} = 3/8 \xrightarrow{(2)} \bar{x} = 5/6$$

حال با توجه به مجموع داده‌ها داریم:

$$\text{میانگین کل داده‌ها} = \frac{4\bar{x} + 5\bar{y}}{4 + 5} = \frac{4 \times 5/6 + 5 \times 3/8}{9} = \frac{22/4 + 15}{9} = 4/6$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۴

۳ ✓

۲

۱

(عادل حسینی)

۶۱- گزینه «۴»

الف) فناوری و ساختار تولیدی همیشه در حال تغییر است و مهارت‌های برخی افراد ممکن است تقاضا نداشته باشد (بیکاری ساختاری).

ب) وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.

پ) در سطوح دستمزد بالاتر از نقطه تعادلی بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) نیروی کار مواجه است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۲- گزینه «۲»

(عادل حسینی)

الف) نادرست، در فقر نسبی تعریف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم صورت می‌گیرد و در نتیجه معیار فقر در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت است.
ب) صحیح، همه کسانی را که در غیر از زمینه تخصصی‌شان مشغول به کار و فعالیت باشند، شاغل محسوب می‌کنند.

پ) صحیح، اگر در جامعه‌ای جمعیت بیکار وجود داشته باشد، منابع غیرفعال دارد و وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵، ۱۶ و ۱۹)

۴

۳

۲✓

۱

(مهسا عفتی)

۶۳- گزینه «۱»

میلیون نفر ۸۰: جمعیت فعال

میلیون نفر ۶۲: جمعیت شاغل

میلیون نفر ۱۸ = ۶۲ - ۸۰: جمعیت بیکار

$$10 = \frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیش‌تر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیش‌تر}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{18 - x}{80} \times 100 = 10$$

$$\Rightarrow 90 - 5x = 40$$

$$\Rightarrow 50 = 5x \Rightarrow 10 = x$$

۱۰ میلیون نفر باید شاغل شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۴

۳

۲

۱✓

(مهسا عفتی)

۶۴- گزینه «۳»

الف) اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به دست می‌آید. جمعیت فعال افرادی هستند که یا مشغول به کارند و یا دنبال کار می‌گردند.

ب) بیکاری اصطلاحاً: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. هم‌چنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

ج) همه کسانی که شغلی ندارند، هم بیکار نیستند. بیکار کسی است که بالاتر از ۱۵ سال دارد و در جست‌وجوی کار است؛ اما کاری برای خود پیدا نمی‌کند. بنابراین کسانی که دانش‌آموز و دانشجو هستند و یا بازنشسته و خانه‌دارند و دنبال کار نمی‌گردند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

۴

۳✓

۲

۱

(سیدمهدی مدنی‌دینانی)

۶۵- گزینه «۳»

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیش‌تر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیش‌تر}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{نفر } 2,500,000 = 3,000,000 - 500,000 = \text{جمعیت فعال جامعه B}$$

$$\text{درصد } 16 = \frac{400,000}{2,500,000} \times 100 = \text{نرخ بیکاری جامعه B}$$

$$\text{درصد } 32 = 16 \times 2 = \text{نرخ بیکاری جامعه A}$$

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۴

۳✓

۲

۱

۶۶- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

- نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.
- بیش‌تر معاملات تجاری در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد. خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی نیز از همین نوع است.
- علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید، این عبارت به وظیفه‌ وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش اشاره دارد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۶۷- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

- برای محاسبه سطح قیمت‌ها در سال ۹۷ ابتدا باید سطح قیمت‌ها در سال ۹۶ را به‌دست آوریم:

$$\text{هزینه سبد بازار در سال ۹۵} - \text{هزینه سبد بازار در سال ۹۶} = \frac{\text{نرخ تورم در سال ۹۶}}{\text{هزینه سبد بازار در سال ۹۵}}$$

$$\Rightarrow \frac{x - 400}{400} \times 100 = 20$$

$$80 = x - 400$$

$$480 = x$$

حال باید سطح قیمت‌های سال ۹۷ را محاسبه کنیم:

$$\frac{y - 480}{480} \times 100 = 30$$

$$10y - 4800 = 1440$$

$$10y = 6240$$

$$y = 624$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۶۸- گزینه «۲»

(امیر منصوری)

- در دوره پایانی حکومت صفویه بود که دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یک‌دیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند. جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، دینی و ... در زمان حکومت پهلوی بود. تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی نیز در زمان حکومت قاجار بود.

(مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه ۱۰۸)

۶۹- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی، از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.

گزینه «۲»: در دوره پایانی حکومت صفویه، اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

گزینه «۳»: در دوره قاجار، اقدامات محدود مذهبی و ملی متأسفانه چندان اثربخش نبود. (مقاوم سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۷۰- گزینه «۱»

(آفرین ساپری)

الف) گاه به دلایل طبیعی، اقتصادی، قانونی یا ... تعداد فروشنده یا خریدار به یک یا چند نفر محدود می‌شود. این وضعیت را «انحصار» می‌گوییم.

ب) انحصارگر قیمت‌گذار است و خریداران در بازار انحصاری «قیمت‌پذیرند».

ج) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام «استقلال اقتصادی» شناخت.

(مقاوم سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۴)

۷۱- گزینه «۴»

(سمیه قان‌بیلی)

«سبک علمی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «قلمرو دانشی» است.

«سبک حماسی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «موضوع و نوع» است.

«سبک بیهقی» براساس تقسیم‌بندی سبک‌ها براساس «نام نویسنده» است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۷۲- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

بررسی قافیه و ردیف، مربوط به ویژگی‌های ادبی شعر است.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۳- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

«لئن شکرتم لأزيدنکم» و «إنَّ اللهَ مَعَ الصَّابِرِينَ» بخش‌هایی از آیات قرآن هستند که در متن صورت سؤال استفاده شده‌اند. برخی لغات عربی که در متن صورت سؤال استفاده شده است: نعمت، شکر، زیادت، غفلت، قربت، بلیت

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۷۴- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا)

ویژگی «استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم» در بیت گزینه «۴» وجود ندارد.

(سبک فراسانی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۷۵- گزینه «۲»

(مهم نوری نیا)

ابیات «ب، ج» آرایه ترصیع دارند؛ یعنی واژه‌های دو مصراع دو به دو با هم سجع متوازی دارند.

برند از برای دلی بارها

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

خوردند از برای گلی خاها

آن‌که فوقیتش مکانی نیست

↓ ↓ ↓ ↓

وان‌که کیفیتش نشانی نیست

سایر ابیات آرایه موازنه دارند.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۶- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم)

در ابیات «الف، ب، د، ه» آرایه موازنه به کار رفته است.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۷- گزینه ۲»

(مهمد نورانی)

بیت (ج) ترصیع دارد. بیت (د) تلمیح به داستان حضرت آدم (ع) / بیت (ه) موازنه دارد.

بیت (ب)، «عرش و فرش» تضاد دارند. / بیت (الف) جناس دارد: درج و برج

(موازنه و ترصیع، ترکیبی)

- ۱
- ۲✓
- ۳
- ۴

۷۸- گزینه ۳»

(سعید معفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: (مؤید: م/ء/ی/ید)

گزینه ۲»: (گوهرشناس: گو/هراش/ ناس)

گزینه ۴»: (دارالمجانین: دا/ رُل / م/ جا / نین)

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

- ۱
- ۲
- ۳✓
- ۴

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد)

۷۹- گزینه ۴»

تقطیع هجایی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: --UU--UU--UU--UU

گزینه ۲»: -U---U---U---U--

گزینه ۳»: -U---U---U---U-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴✓

۸۰- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: (ادب آن: آذبان)

گزینه «۲»: (درآیی: درایی)

گزینه «۳»: (برآید: برآید) / (بتراز: بترز)

ب	ا	می	د	آن	ک	جا	بی	ق	د	می	ن	ها	د	با	شی
ه	م	خا	ک	ها	ی	شی	را	ز	ب	دی	د	گان	ب	رف	تم

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۴ ✓

۳

۲

۱

(میلاد باغ شیخی)

۸۱- گزینه «۳»

هووخستر، سومین پادشاه مادی، در زمان فرمانروایی خود نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هفامنشیان، صفحه ۸۲)

۴

۳ ✓

۲

۱

(مآثره پرسی بابایی)

۸۲- گزینه «۳»

اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هفامنشیان، صفحه ۸۷)

۴

۳ ✓

۲

۱

(میلاد هوشیار)

۸۳- گزینه «۳»

سلوکوس و جانشینان او شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند. آن‌ها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. ساکنان این شهرها وظیفه داشتند از وقوع شورش‌های احتمالی و هجوم طوایف کوچ رو جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می‌آوردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

۴

۳ ✓

۲

۱

۸۴- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

حکومت اشکانی، با رشادت و روحیه جنگاوری، ایران را از چنگ بیگانگان بیرون آورد. اشکانیان با آسان‌گیری و مداراجویی فرهنگی و دینی، اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون و حتی یونانی تباران ایران را که در سراسر قلمرو آن‌ها پراکنده بودند، در کنار یکدیگر حفظ کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۸۵- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی)

قباد که در آغاز زمامداری خود قصد داشت از قدرت اشراف، نجبا و موبدان بکاهد و دست آنان را از امور کشوری کوتاه کند، به حمایت از مزدک برخاست، اما اشراف و نجبا او را از پادشاهی برکنار و زندانی کردند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۸۶- گزینه ۲»

(میلاد باغ شیخی)

ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آن‌ها گردیانوس، امپراتور روم کشته شد و در دیگری والرینوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۸۷- گزینه ۲»

(مائده چرپی بابایی)

داریوش یکم، تشکیلات استانی یا شهری و شیوه اداره آن‌ها را از نو سامان داد و قواعد تازه‌ای را برای نظارت و تسلط بیش‌تر حکومت مرکزی بر شهرها به وجود آورد.

(سرآغاز هویت ایرانی، صفحه ۱۰۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۸۸- گزینه «۲»

(میبیه مصبی)

حکومت اشکانی به شکل غیرمتمرکز اداره می‌شد و اداره برخی از سرزمین‌ها و مناطق کشور به صورت موروثی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود که تا حدودی در اداره قلمرو خویش استقلال داشتند. آنان دارای سپاه بودند و حتی به نام خود سکه ضرب می‌کردند. این گروه از پادشاهان و حاکمان محلی برای نشان دادن اطاعت و وفاداری خویش به حکومت اشکانی، علاوه بر پرداخت باج و خراج سالانه، به هنگام جنگ، سپاه خود را در اختیار اشکانیان قرار می‌دادند. شیوه غیرمتمرکز اداره حکومت اشکانیان، شیوه حکومت ملوک طوایفی نامیده شده است.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۱۰۲)

۴

۳

۲✓

۱

۸۹- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

در دوره هخامنشی ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و نیز اقوام و ملت‌های غیر ایرانی تابع امپراتوری هخامنشیان، مبنای قضاوت بوده است.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۵)

۴

۳

۲✓

۱

۹۰- گزینه «۴»

(میلاد باغ شیخی)

برخی شواهد نشان می‌دهد که در زمان ساسانیان، کتابچه‌هایی با موضوع‌های تخصصی درباره آموزش‌های نظامی از قبیل تشکیلات قشون، فنون جنگ، تیراندازی با کمان، تغذیه سپاهیان و مراقبت از اسبان وجود داشته که مربیان از آن‌ها برای آموزش سربازان استفاده می‌کرده‌اند.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۷)

۴✓

۳

۲

۱

۹۱- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

آلاینده‌هایی که دریا‌های ایران را تهدید می‌کنند، عبارت‌اند از:

۱- فاضلاب‌های شهری، صنعتی و کشاورزی

۲- زباله‌های جامد مثل پلاستیک

۳- آلاینده‌های شیمیایی شامل مواد آلی، معدنی و رادیو اکتیو

۴- استخراج و حمل و نقل نفت

۵- ورود کودها و سموم شیمیایی مصرف شده در اراضی کشاورزی توسط رودها

(منابع آب ایران، صفحه ۵۵)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۹۲- گزینه «۱»

(میلاد باغ شیخی)

سطح آب دریاچه ارومیه در طی بیست سال اخیر، با توجه به ارقام ثبت شده، به طور متوسط با افت ۴۰ سانتی‌متری مواجه بوده است و بیش از ۳۰ میلیارد مترمکعب از حجم آب آن در اثر تبخیر و عدم ورود منابع آب کافی به آن از بین رفته است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۸)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۹۳- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

در دهه‌های اخیر، نقش انسان در اموری مانند حمل و نقل و ارتباطات، سرمایه و فناوری، سرمایه‌گذاری دولتها و پیشینه و سابقه تاریخی به عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت ایران، نسبت به گذشته، افزایش چشم‌گیری داشته است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۳)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۹۴- گزینه «۴»

(میلاد باغ شیخی)

در دهه‌های اخیر بر اثر گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی، میزان مرگ و میر کاهش یافته و سبب افزایش سریع جمعیت شده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۹)

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۹۵- گزینه «۳»

(ماده پری بابی)

رشد طبیعی جمعیت = میزان موالید - میزان مرگ و میر ÷ کل جمعیت × ۱۰۰

$$\frac{۱,۲۰۰,۰۰۰ - ۳۰۰,۰۰۰}{۸۰,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱/۲\%$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مبیه مبی)

۹۶- گزینه «۴»

در هر کشوری هرم سنی به برنامه ریزان کمک می‌کند تا برای برنامه‌ریزی برای تحقق برنامه‌های تأمین اجتماعی، بهبود وضعیت سالمندان، ارتقای سطح سلامت جامعه، تأمین شغل برای حال و آینده، ایجاد فرصت‌های تحصیلی، تفریحی و رفاهی برای جوانان، امنیت ملی، جلوگیری از پیری جمعیتی، از این اطلاعات و آمارهای سنی و جنسیتی جمعیت کمک بگیرند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ماده پری بابی)

۹۷- گزینه «۲»

در قانون تقسیمات کشوری، هر استان به چند شهرستان و هر شهرستان به چند بخش و هر بخش به چند دهستان و هر دهستان به چند قصبه تقسیم می‌شود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

(ماده پری بابی)

۹۸- گزینه «۳»

بخش واحدی از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند دهستان همجوار، شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و احیاناً شهر تشکیل شده که از نظر عوامل طبیعی و اوضاع اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی، واحد همگنی را به وجود آورده است. بخش توسط بخشدار اداره می‌شود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۵)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۹۹- گزینه «۲»

(مبیه ممبی)

در سال ۱۳۵۷ ه.ش، در آستانه پیروزی انقلاب اسلامی، ایران به ۲۴ استان تقسیم شد. در سال ۱۳۷۲ ه.ش طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان‌های قم، قزوین، گلستان، خراسان‌های شمالی، رضوی، جنوبی و البرز اضافه شدند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۴)

۱۰۰- گزینه «۳»

(مبیه ممبی)

از لحاظ نظام اداری، دهستان تابع بخش، بخش تابع شهرستان، شهرستان تابع استان و استان تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) خواهد بود. شهرستان توسط فرماندار اداره می‌شود.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه های ۷۵)

۱۰۱- گزینه «۴»

(مبیه ممبی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی گفته می‌شود.
گزینه «۲»: جهان اجتماعی، برای افرادی که دچار کژروی اجتماعی شده باشند، تنبیه و مجازات را به کار می‌برد.

گزینه «۳»: پدر و مادر و اولیای مدرسه فقط به یادآوری و آموزش قواعد و مقررات و ارزشها و هنجارها بسنده نمی‌کنند، بلکه به نظارت بر اجرای مقررات نیز تاکید دارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۰۲- گزینه «۴»

(مبیه ممبی)

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود. فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتناعی بیشتری برخوردارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۳- گزینه «۳»

(میینا سارات تاپیک)

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تزلزل فرهنگی» منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد. تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحران هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی در می‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۱ و ۹۲)

۴

۳✓

۲

۱

(میینا سارات تاپیک)

۱۰۴- گزینه «۴»

هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۰)

۴✓

۳

۲

۱

(میینا سارات تاپیک)

۱۰۵- گزینه «۲»

عبارت «۱»: تعارض فرهنگی

عبارت «۲»: بحران هویت فرهنگی

عبارت «۳»: علل درونی تحولات فرهنگی

(تفولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۳ کتاب درسی)

۴

۳

۲✓

۱

(معضومه اومری)

۱۰۶- گزینه «۳»

اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

جهان‌های اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکنند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهند، از این پرسش‌ها غفلت کند و به پوچ‌انگاری برسد و نشاط زندگی را از دست می‌دهد.

کاستی و خلاء معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند و آنها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.

(تفولات هویتی جهان اجتماعی، صفحه ۹۳)

۴

۳✓

۲

۱

۱۰۷- گزینه «۴»

(مهمه رستمی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: خانواده مهم‌ترین و اولین عامل آشنایی فرد با جهانی است که در آن زندگی می‌کند.

گزینه «۲»: جامعه‌پذیری در انسان‌ها به صورت ارادی صورت می‌گیرد و نه به صورت غریزی.

گزینه «۳»: جامعه‌پذیری، دواطلبانه نیست، بلکه ما از بدو تولد برای ادامه حیات‌مان اجتماعی می‌شویم.

(باز تولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۵ و ۷۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۰۸- گزینه «۱»

(مهمه رستمی)

تشریح گزینه‌های دیگر

شیوه جامعه‌پذیری در جوامع مختلف بر اساس عقاید و ارزش‌های هر جامعه است و در هر جامعه متفاوت است.

(باز تولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۶ و ۷۷)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۰۹- گزینه «۴»

(فاطمه حسنی نژاد)

تشریح عبارات نادرست

- منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی دارد.

- افراد در بدو تولد هویت اجتماعی انتسابی خود را به دست می‌آورند.

- انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۰- گزینه «۲»

(فاطمه حسنی نژاد)

در صورتی که موقعیت جدید اجتماعی تغییر نکند، تحرک اجتماعی از نوع افقی است. مانند کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.

تحرک اجتماعی یک فرد نسبت به والدینش تحرک اجتماعی میان نسلی است. کسب هویت‌های اجتماعی جدید با تغییراتی در موقعیت اجتماعی افراد همراه است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳ و ۸۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

الف) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

ب) فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد.

ج) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند؛ یعنی آن فرد را به‌عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

۴

۳✓

۲

۱

۱۱۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود: کنترل اجتماعی مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان: خانواده فرهنگ‌هایی که با فطرت انسان سازگاری بیشتری دارند و از قدرت اقناع بیشتری برخوردارند، عقلانی‌تر هستند.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۶ و ۷۹)

۴

۳✓

۲

۱

۱۱۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

تشویق و تنبیه به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود. شکل غیررسمی پاداش و تنبیه بیش‌تر در خانواده، بین هم‌سالان یا به‌وسیله عموم افراد انجام می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۷۹)

۴

۳

۲

۱✓

۱۱۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) افراد «در بدو تولد» هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند.

ج) تحرک اجتماعی انواعی دارد: صعودی، نزولی و افقی (سه نوع)

ه) در این مثال، تحرک اجتماعی افقی رخ داده است نه صعودی؛ زیرا دو شرکت مخابرات و سایپا هر دو در سطح یکدیگر هستند و فرد در هر دو شرکت عنوان مدیر عامل را دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۴

۳✓

۲

۱

۱۱۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

فرصتهایی که افراد در جهان‌های مختلف برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های اجتماعی جدید دارند، یکسان نیست و هر جامعه به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد برخی تغییرات هویتی و تحرکات اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌نمایند. جهانی که بر مدار ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد، تحرکات اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

طبقه سوم که شامل صرّاف، بنا، کفّاش و ... بود، هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۴)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

هویت اجتماعی افراد، محصول عضویت اجتماعی و گروهی آن‌ها است و هویت فرهنگی به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۹ و ۲۰)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. اگر فرهنگی که گرفتار تزلزل، بحران و تحول می‌شود، فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ حق باشد، تحول فرهنگی مثبت است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۲)

 ۴ ۳ ۲ ۱

۱۱۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۱ و ۹۲)

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

۱۲۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های وجودی آدمیان درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند یا با شکاکیت و پوچ‌انگاری مواجه می‌شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی روبه‌رو می‌شود.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۳)

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

۱۲۱- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

این گزینه قضیه نیست زیرا جمله انشایی (امری) می‌باشد. گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» قضیه حملی و محصوره هستند.

(قضیه حملی، صفحه ۵۵)

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

۱۲۲- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

- هیچ هشیار ملامت نکند مستی ما را: سالبه کلیه
- هر که را در خاک غربت پای در گل ماند ماند: موجبه کلیه
- سست عهدی که تحمل نکند بار جفا را: تصور است و نه قضیه.
اغلب تهی‌دستان دامن عصمت به معصیت آلاینند: موجبه جزئیه

(قضیه حملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

۱۲۳- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

برای به دست آوردن «متضاد متداخل» ابتدا متداخل قضیه «سالبه کلیه» را به دست می‌آوریم که می‌شود «سالبه جزئی» اما این قضیه «سالبه جزئی» دیگر متضاد ندارد؛ زیرا تضاد تنها در قضایای کلی مطرح است.

برای به دست آوردن «متناقض عکس مستوی» ابتدا عکس مستوی قضیه «سالبه کلیه» را به دست می‌آوریم که همان «سالبه کلیه» می‌شود و سپس متناقض «سالبه کلیه» را می‌نویسیم که می‌شود «موجبه جزئی».

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۴

۳

۲

۱✓

۱۲۴- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت صورت سوال یک قضیه «موجبه کلیه» است که عکس مستوی آن یک قضیه «موجبه جزئی» خواهد بود بنابراین عکس مستوی آن متضاد ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در اقسام تقابل از جمله تداخل و تضاد، جای موضوع و محمول تغییر نمی‌کند.

گزینه «۳»: قضیه متداخل آن دارای سور جزئی و قضیه متضاد آن دارای سور کلی است.

گزینه «۴»: متناقض قضیه صورت سوال، قضیه «سالبه جزئی» است که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۴

۳

۲✓

۱

۱۲۵- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)

شکل استاندارد شده عبارت صورت سؤال: بعضی از کسانی که چشم و گوش و دهان دارند آدم نیستند. (سالبه جزئی)

قضیه سالبه جزئی عکس لازم‌الصدق ندارد و اگر از آن عکس بگیریم دچار مغالطه ایهام انعکاس شده‌ایم.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۴✓

۳

۲

۱

۱۲۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

پس از حذف کردن حد وسط، موضوع نتیجه را از مقدمه اول و محمول آن را از مقدمه دوم به دست می‌آورند.

(قیاس اقترازی، صفحه ۷۳)

۴

۳✓

۲

۱

۱۲۷- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

نکته مهم درسی

در قضایای حملی موضوع همیشه در ابتدای قضیه نمی‌آید و احتمال دارد که بعد از محمول بیاید.

در مقدمه اول در مورد فارابی صحبت شده است و مؤسس فلسفه اسلامی بودن به او حمل شده است و در مقدمه دوم در مورد موسس فلسفه اسلامی صحبت شده است که حکیم بودن به او حمل شده است. پس حد وسط که مؤسس فلسفه اسلامی است در مقدمه اول محمول و در مقدمه دوم موضوع است و قیاسی که در آن حد وسط در مقدمه اول محمول و در مقدمه دوم موضوع باشد شکل اول است.

(قیاس اقتزانی، صفحه ۷۳)

۴

۳

۲✓

۱

۱۲۸- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

دامنه مصادیق موضوع بر اساس سور (کمیت) مشخص می‌شود و دامنه مصادیق محمول بر اساس نسبت (کیفیت) مشخص می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: در قضایای موجهه برخی مصادیق محمول مدنظر گوینده اند.

گزینه «۳»: سور (کمیت) قضایای کلی مشخص می‌کند که همه مصادیق موضوع مورد نظر گوینده هستند.

گزینه «۴»: سور (کمیت) قضایای جزئی مشخص می‌کند که برخی از مصادیق موضوع مورد نظر گوینده هستند.

(قیاس اقتزانی، صفحه ۷۶)

۴

۳

۲

۱✓

Konkur.in

۱۲۹- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

در قضایای شخصیه، همه مصادیق موضوع مد نظر گوینده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شترها باید دارای علامت - باشند چون سور جزئی دارند.

گزینه «۳»: ابن‌سینا که موضوع قضیه شخصیه است باید علامت (+) داشته باشد.

گزینه «۴»: با توجه به سور کلی باید علامت انسان + باشد.

(قیاس اقترائی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۴

۳

۲

۱

۱۳۰- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، باید در مقدمات

هم علامت مثبت داشته باشند.

(قیاس اقترائی، صفحه ۷۷)

۴

۳

۲

۱

سایت کنکور

Konkur.in