



صبح جمعه

۹۹/۱۲/۲۲

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲۲ اسفند ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی
ادبیات حماسی (گذر سیاوش
از آتش)
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۰۸

۱- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«تعلل، شَحیح، محضر، ارتفاع، هشیوار»

(۱) سیاهی، وسعت، بهانه‌جویی، دفترخانه

(۳) دادگاه، زمین زراعتی، هوشیارانه، ماندها

(۲) مانند، درآمدهای مملکت، گذرگاه، سستی کردن

(۴) سیاهی، محصول زمین‌ها، آگاهانه، اهمال کردن

۲- در میان گروه واژه‌های داده‌شده چند غلط املایی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

«حمایل و محافظ، صدای محیب، مجاب و متقاعد، سایه موهوم و سیاهی، هضم و گوارش، خسته و ذله، جناغ سینه، روضه و نوحه‌سرایی،

پهلوانی و فرهیخته‌گی، آذرم و حیا، شاه پرمایع، گل سمن و یاسمن، مال رعیت، قو و نعره، ذوال مملکت»

(۴) هفت

(۳) شش

(۲) پنج

(۱) چهار

۳- بیشترین «مجاز» در کدام گزینه یافت می‌شود؟

(۱) دفتر فکرت بشوی، گفته سعدی بگوی

(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی

(۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرمی

(۴) گل در بر و می در کف و معشوقه به کام است

دامن گوهر بیار بر سر مجلس ببار

کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

هرقدر باید شراب ناب گل می‌آورد

سلطان جهانم به چنین روز غلام است

۴- آرایه‌های «مجاز، ایهام، کنایه، تضاد، ایهام‌تناسب» به ترتیب در کدام بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

یاقوت چه ارزد بده آن قوت روان را

از تار سبچه رشته زتار خوش‌تر است

بتابد ز چرخ بلند آفتاب

لیک کو آن زهره کآیم زهرات را مشتری

کز تف به کوه لرزه دریا برافکند

(۲) د، الف، ج، ب، هـ

(۴) ج، هـ، ب، د، الف

الف) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را

ب) از دام زیر خاک خطر بیشتر بود

ج) نباید که بر کاخ افراسیاب

د) تو به عارض زهره و من مشتری از جان تو را

هـ) دریاکشان کوه‌جگر باده‌ای به کف

(۱) ب، هـ، ج، د، الف

(۳) ب، الف، ج، د، هـ

۵- کاربرد معنایی افعال از مصدر «ساختن» در ابیات کدام گزینه یکسان است؟

الف) در وقت وداعش که چو گل رفت بسازیم

ب) گرچه رو ترش کنی و سخت، باکی نیست

ج) خبر از لذت عشق تو ندارند آنان

د) در آتش هجران تو چون عود در این راه

هـ) جان مشتاقان نمی‌سازد به زندان بدن

از خون جگر بر مژه چون لاله‌ستانی

که بسازند ز غوره به زمان شیرینی

که نسازند به درد تو و درمان طلبند

بر بوی وصال تو بسوزیم و بسازیم

وحشی ما زود بر دامان صحرا می‌زند

(۴) الف، هـ

(۳) هـ، ج

(۲) ب، ج

(۱) الف، د

۶- در کدام بیت شیوه بلاغی به کار نرفته است؟

- (۱) عشق او را هفت وادی بود و من در هر یکش
 (۲) آتشین رویش چو دیدم جستم از جا چون سپند
 (۳) تو به قامت چون کمانی، من به قامت هم چو تیر
 (۴) منظر زیبا نداری یار زیبارو مخواه
- زحمتی دیدم که دید اسفندیار از هفت خان
 وز سپندش عقل را آتش زد در دودمان
 تیر پرآن بگذرد چون جفت گردد با کمان
 منطقی شیرین نداری شوخ شیرین لب مخوان

۷- در متن زیر، به ترتیب، در کدام گزینه، زمان افعال به درستی آمده است؟

«از این که فهمیده‌اید که انهدام تیربار کار من بوده است داشتم عشق می‌کردم؛ کاش ایستاده بمانید چون که من دارم برمی‌گردم پیش شما.»

- (۱) ماضی نقلی، ماضی بعید، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع التزامی، مضارع مستمر
 (۲) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع مستمر
 (۳) ماضی بعید، ماضی نقلی، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع اخباری، مضارع اخباری
 (۴) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع اخباری

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) هیچ رویی نیست کز چرخ سیه‌رو زرد نیست
 (۲) مرکز پرگار گردون گردد از آسودگی
 (۳) سرو را عمری است پر خون باشدم از دور چرخ
 (۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد
- کار هیچ آزاده‌ای زین آسیا بر گرد نیست
 هر سر آزاده‌ای کز فکر سامان بگذرد
 چشم و دل چون ساغر صهبا و مینای شراب
 کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

۹- بیت «به نیروی یزدان نیکی‌دهش/ کزین کوه آتش نیام تپش» با همه ابیات به جز ... تناسب معنایی دارد.

- (۱) صائب! چو موج از خطر بحر ایمن است
 (۲) مشو ز ساده‌دلی از گزند نفس ایمن
 (۳) به طرف دامن خورشید بسته‌ام دامن
 (۴) به ناخدای توکل سپرده‌ام خود را
- هرکس عنان به دست توکل سپرده است
 که شیوه سگ دیوانه آشنایی نیست
 مرا چو سایه ز پست و بلند پروا نیست
 مرا تردد خاطر ز موج دریا نیست

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت
 (۲) کشته لعل لبش کی کند اندیشه مرگ
 (۳) گر کشته شوم در عشق از مرگ نیندیشم
 (۴) مرا شیرینی تو کشته و تو
- حیثیت مرگ را به بازی نگرفت
 همدم روح قدس زنده به جان دگر است
 خود مرده درد او زنده به حیات اوست
 چو خسرو شادمان از مرگ فرهاد

فارسی ۲

ادبیات داستانی
ادبیات جهان / نیایش
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۵۷

۱۱- در کدام گزینه، تعداد بیشتری از واژه‌های زیر، وجود دارند که نادرست معنی شده‌اند؟

(ردا: بالاپوش)، (قداره: نوعی جامه جنگی)، (عیار: سنجه)، (چله: کمان)، (ثقت: خاطر جمع)، (صافی: بی‌غش)، (تلمذ: یاد دادن)، (مسامحه: ساده‌انگاری)،

(مناصحت: اندرز گرفتن)، (ملالت: ماندگی)، (مقید: بسته)، (مهمل: تنبل)

(۱) عیار، قداره، صافی، مناصحت

(۲) مقید، تلمذ، مسامحه، ثقت

(۳) مهمل، چله، عیار، ملالت

(۴) مناصحت، ردا، تلمذ، قداره

۱۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

(۱) چون ز صحرای عدم گشت به تن، جان راضی

گوهر از بحر چرا شد به نگیندان راضی؟

(۲) قضا چو تیغ برآرد گشاده‌ابرو باش

که این صلاح ز چین جبین دودم گردد

(۳) مصلح سراسر به تیر و تفنگ

به خود کرده آماده اسباب جنگ

(۴) بحر شکست اعضا چون موج سعی دارم

خود را ز نم به دریا هم چون حباب بی تو

۱۳- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... کاملاً صحیح است.

(۱) روی زمین و خون دلم نم گرفته است

پشت فلک ز بار غمم خم گرفته است (جناس، حسن تعلیل)

(۲) ستاره زنده جاوید شد ز بیداری

تو نیز در دل شب ای سیاهکار مخسب (تشخیص، حسن تعلیل)

(۳) بارم محبت توست ای جان و وقت باشد

کز بار خویش گردد شاخ شجر شکسته (تشبیه، واج‌آرایی)

(۴) نیست یک جو خلد را در دیده من اعتبار

حسن گندمگون برد از راه چون آدم مرا (تلمیح، تضاد)

۱۴- کدام گزینه درباره بیت «آن لعل دلکشش بین وان خنده دل‌آشوب / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده» نادرست است؟

(۱) هشت ترکیب وصفی وجود دارد.

(۲) ضمیر «ش» در هر دو مصراع مفعول است.

(۳) دو فعل موجود و دو فعل محذوف دارد.

(۴) سه «و» ربط موجود است.

۱۵- در جمله پایانی کدام بیت نقش «مسند» وجود دارد؟

(۱) می‌رود زخم نمایانش سراسر در جگر

تیغ ما هر چند در زیر سپر پوشیده است

(۲) بادبان از سادگی بر روی طوفان می‌کشد

آن‌که ما را آستین بر چشم تر پوشیده است

(۳) خواب بر آینه از نقش پریشان شد حرام

وقت آن کس خوش که از دنیا نظر پوشیده است

(۴) مصرع برجسته خود را می‌نماید در غزل

پیچ و تاب زلف را موی کمر پوشیده است

۱۶- نوع حرف «واو» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو فردا برآید بلند آفتاب
(۲) گفتم که چو ناگه آمدی عیب مگیر
(۳) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی
(۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست
- من و گرز و میدان و افراسیاب
چشم تر و نان خشک و روی تازه
خدمت ما برسان سرو و گل و ریحان را
که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

۱۷- مفهوم سروده زیر به کدام بیت نزدیک است؟

- «از شعله/ به خاطر روشنایی‌اش/ سپاسگزاری کن/ اما چراغدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد/ از یاد مبر»
- (۱) خانه دل روشنی از دیده روشن گرفت
(۲) سوخت از غفلتی چراغ و کنون
(۳) شکر آن را که تو در عشرتی ای مرغ چمن
(۴) آری خوش است وقت حریفان به بوی عود
- زنده، دل را کرد در گور آن که این روزن گرفت
پیش چشمم چراغدان بهتر
به اسیران قفس مژده گلزار بیار
کز سوز غافل‌اند که در جان مجمر است

۱۸- مفهوم عبارت «روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد/ زیرا هر دم به تلاش است تا که فراتر رود» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ز شور عشق دلگیری ندارد جان مشتاقان
(۲) روح از طول امل مانده است در زندان جسم
(۳) ای روح چو طاووس بیفشان تو پر عقل
(۴) نیست در کنعان ز یوسف دور بوی پیرهن
- چه زین خوش‌تر که ماهی را کف دریا کفن باشد؟
برنیارد هیچ مرغی رشته از پا در قفس
یا یاد نداری تو که بر عرش پریدی
روح بالادست را از عالم امکان چه باک؟

۱۹- ابیات کدام گزینه «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.»

- (الف) همت از خاکی نهادان جو که با آن سرکشی
(ب) از سر افتاده پابرجاست جانم هم‌چو شمع
(ج) غرور کبریایی داشتیم در ملک آزادی
(د) با این همه که کبر نکوهیده عادت است
(ه) سرفرازی را نباشد جنگ با افتادگی
- هر کف خاکی بود دامان صحرایی مرا
نخل تسلیم مرا غیر از تواضع ریشه نیست
ز بار دل خمیدم تا تواضع با فلک کردم
آزاده را همی ز تواضع رسد بلا
دولت خورشید را دارد به پا افتادگی
- (۱) د، الف (۲) ه، ج
(۳) د، ه (۴) ج، د

۲۰- مفهوم کدام بیت غلط آمده است؟

- (۱) تنگ‌چشمان بر سر دنیا به هم دارند جنگ
(۲) سپهر سفله که باشد که دست من گیرد
(۳) موری که پای حرص به دامن کشیده است
(۴) هر که را صائب بلند افتاده جولان خیال
- از دهان مور بیرون دانه را مور آورد (همدلی و اتحاد)
ز خاک، مرد به امداد مرد می‌خیزد (دریادلی و فتوت)
خود را به روی دست سلیمان نمی‌کشد (قناعت و مناعت)
آسمان در پیش پا افتاده می‌آید به چشم (خیال‌انگیزی و بزرگ‌منشی)



۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحة ۳۷ تا صفحه ۵۲

عربی، زبان قرآن ۲

ارحموا ثلاثة / لا تقنطوا

درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحة ۷۱ تا صفحه ۹۷

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَ لَمْ يُفَرِّقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ﴾:

- (۱) کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردند و میان هیچ یک از آنان فرق نیفکندند، خداوند مزدهایشان را به آنان خواهد داد!
- (۲) خداوند مزدهای کسانی را می‌دهد که به خدا و پیامبرانش ایمان آوردند و میان آنان تفرقه نینداختند!

(۳) کسانی که به خدا و پیامبرانش ایمان آوردند و میانشان فرق نمی‌گذارند، خداوند مزدهایشان را به ایشان خواهد داد!

(۴) کسانی که به خدا و پیغمبران او ایمان آوردند و جدایی نیفکنده‌اند، خداوند مزدشان را به آن‌ها می‌دهد!

۲۲- «يَجِبُ عَلَى الَّذِي لَا رَجَاءَ لَهُ لِلنَّجَاحِ النَّظْرَةَ إِلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمُعْوِقِينَ كَيْفَ أَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ!»:

- (۱) کسی که هیچ امیدی به موفقیت ندارد، باید به بسیاری از معلول‌ها بنگرد که چگونه شگفتی دیگران را برانگیختند!
- (۲) لازم است بر کسی که اصلاً امیدی به موفقیت ندارد، به معلولان بسیار بنگرد که چگونه دیگران را متعجب نمودند!
- (۳) کسی که هیچ امیدی به موفقیت برایش نیست، باید به بسیاری از معلول‌ها نگاه کند که چگونه شگفتی دیگران را به دست آوردند!
- (۴) لازم است بر کسی که هیچ امیدی به موفقیت ندارد، نگاه کردن به بسیاری از جانبازان که چگونه توانستند تعجب دیگران را برانگیزند!

۲۳- «يُضْرِبُ بِحَاتِمِ الْمَثَلِ فِي الْكِرْمِ لِأَنَّهُ مَا كَانَ يَرِدُ مِنْ يَأْتِيهِ فِي حَاجَةِ خَائِبًا!»:

- (۱) به حاتم در بخشش مثل می‌زنند، برای اینکه او نیازمندی را که با خواسته‌ای نزدش می‌آمد، ناامید نمی‌کرد!
 - (۲) در بخشش به حاتم مثل زده می‌شود، چون او کسی را که با حاجتی پیش او می‌آمده، ناامید بر نمی‌گردانده است!
 - (۳) حاتم در بخشش زبانزد است، همانا او خواسته‌ی نیازمندی را که نزد او می‌رفته، رد نمی‌کرده است!
 - (۴) بخشش حاتم مثال‌زدنی است، بی‌گمان هر کس خواسته‌ای نزد حاتم می‌برد، او را ناامید بر نمی‌گرداند!
- ۲۴- «الْأُمَّ خَيْرَتِي أَنْ أَبْقَى فِي الْبَيْتِ وَالْأَعِبَ إِخْوَتِي الصَّغَارَ أَوْ أَذْهَبَ إِلَى مَتْرَجِ أَبِي وَ أَسَاعِدَهُ فِي بَيْعِ الْفَوَاكِهِ!»:
- (۱) مادرم به من اختیار داده است که یا در خانه بمانم و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم و یا به فروشگاه پدرم رفته و در فروش میوه‌ها مساعدت کنم!
 - (۲) مادر به من اجازه داد که در خانه بمانم و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم رفته و به او در فروش میوه‌ها کمک کنم!
 - (۳) توسط مادر اختیار داده شدم که در خانه بمانم تا با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم بروم و او را در فروش میوه‌ها یاری دهم!
 - (۴) مادر به من اختیار داد که در خانه مانده و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم رفته و به او در فروش میوه‌ها کمک کنم!

۲۵- «كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تُصْبِحَ هَذِهِ الْبِنْتُ رَسَامَةً مَشْهُورَةً رَغْمَ أَنَّهَا كَانَتْ قَدْ أُصِيبَتْ بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ مِنْذُ طِفُولَتِهَا!»:

- (۱) این دختر علی‌رغم اینکه از ابتدای طفولیتش به فلج مغزی مبتلا شده است، چگونه می‌تواند یک نقاش معروف شود؟!
- (۲) چطور امکان دارد این دختر نقاشی مشهور گردد، با آنکه از زمان کودکی خود به فلج مغزی دچار شده بود؟!
- (۳) چگونه این دختر با وجود اینکه یک نقاش شناخته‌شده‌ای است، از هنگام کودکی خویش به فلج مغزی دچار شده است؟!
- (۴) این دختر چطور ممکن است نقاش معروفی گردد، با وجود اینکه در کودکی به فلج مغزی مبتلا گشته بود؟!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) لَمْ يُشَاهِدْ أَوْجُودَ وَ لَا أَكْرَمَ مِنْهُ!: بخشنده تر و گرامی تر از او دیده نشد!
- (۲) وَلَدِي عَلَيْكَ أَلَا تَيَأَسُ فِي حَيَاتِكَ!: فرزندم تو نباید در زندگی ات ناامید شوی!
- (۳) ذَلِكَ الْعَضْوُ يَتَحَرَّكُ مِنْ بَيْنِ أَطْرَافِهِ الْأَرْبَعَةِ!: آن عضو از میان چهار اندامش حرکت می کرد!
- (۴) يُمَكِّنُ لِلْعُمِيِّ التَّعَرُّفَ عَلَى أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ!: نابینایان می توانند چیزهای زیادی را تشخیص دهند!

۲۷- عین الصَّحِيح:

- (۱) رَبِّ عَزِمَ صَيَّرَ الْإِنْسَانَ أَعْجُوبَةً فِي عَصْرِهِ!: چه بسا اراده ای که انسان را مایه شگفتی در زمان خود گردانده است!
- (۲) لَا تَزَالُ لَهَا خِصَالٌ تُعْجِبُنِي!: او خصلت هایی داشت که پیوسته من را به تحسین و می داشت!
- (۳) لِتَرْحَمَ عَزِيزًا أَحْتَقِرَ وَ غَنِيًّا أَفْتَقِرَ!: به عزیزانی که تحقیر شده اند و ثروتمندی که خوار شده است، باید رحم کنیم!
- (۴) لَمْ تَكُنْ خَائِبًا فِي أُمُورِكَ الصَّعْبَةِ أَبَدًا!: هرگز در کارهای سختت ناامید نباش!

۲۸- «مسلمانان جهان پراکنده شدند، چون آنان از اسلام دور هستند!»:

- (۱) أَصْبَحَ مُسْلِمُونَ الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۲) أَصْبَحَ مُسْلِمُو الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدِينَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۳) أَصْبَحَ مُسْلِمِي الْعَالَمِ مُتَفَرِّقُونَ لِأَنَّهُمْ يَبْتَعِدُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۴) أَصْبَحَ مُسْلِمُو الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تفید قراءه الكتب العقل، و تعدّ غذاء له، و تمدّه بالتّجارب و المعارف و المعلومات الّتي يمكن أن تفيده في الوقت الحاضر أو في المستقبل، لذا يجب الحرص على قراءة الكتب الجيدة. و يُقال إنّ الكتب هم الأصدقاء الحقيقيون الّذين لا يخطنون أبداً، إنّ الكتب لها تأثير كبير على حياة شخص، فقد تغيّر مسار الحياة و تسبّب أن ينجح المرء في حياته. من خلال الكتب أيضاً يستطيع الإنسان أن يغوص في خياله و يرسم خيالا ليعيش فيه و أيضاً يستطيع أن يسافر إلى المدن و يتعرّف على حضارتها بسهولة.

أفضل الكتاب هو القرآن الكريم و أول آية نزلت في هذا الكتاب قوله تعالى: ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ ممّا يدلّ على فوائد القراءة للإنسان و في ذلك الكتاب قصص السّابقين و إخبار بالغيب و ما سيأتي، كما فيه من التّربية و التّهذيب للنفس و كفيّة معاملة النّاس بالحسنى و اكتساب صفات الخير!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) هناك أسرار في العالم و القرآن يُخبرنا عنها!
 - (۲) يستطيع الإنسان أن يسافر بالكتب إلى كلّ مدينة يُحبّها!
 - (۳) إنّ الكتب تجعل النّاس ناجحين و لها تأثير كبير في حياتهم!
 - (۴) يؤكّد القرآن على موضوع القراءة ولم يُذكر فيه موضوع الكتابة!
- ۳- عین الصّحیح: بقراءة الكتب قد يبتعد المرء من الواقع . . .

- (۱) لذلك يتغيّر مسار حياته!
- (۲) لذلك يطّلع على المُستقبل!
- (۳) لأنّه يستطيع أن يصنع عالماً خيالياً!
- (۴) لأنّ الكتب تزيد المعلومات الّتي عنده!

٣١- حسب النص: الكتاب هو الصديق الحقيقي للإنسان، لماذا؟

- (١) لأنه صديق للحظات للوحدة!
- (٢) لأنه يقوّي العقل و يمنع النسيان!
- (٣) لأنه يعرّفنا على الحضارات المختلفة!
- (٤) لأنه لا يخطئ و يسبّب النّجاح للإنسان!

■ عَيْن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «يتعرّف»:

- (١) فعل - مزيد ثلاثي (ماضيه: تعرّف) - متعدّد / فاعله محذوف و الجملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: تفعل، له حرفان زائدان) - معلوم / فعل و فاعل
- (٣) للغائب (= للمفرد المذكر الغائب) - مزيد ثلاثي (مصدره: تعرّف، له حرف زائد) - معلوم / فعل و فاعل
- (٤) مزيد ثلاثي (على وزن «يتفعل»؛ حروفه الأصلية: ع ر ف؛ مصدره: تعريف) - معلوم/ مع فاعله جملة فعلية

٣٣- «الحسنى»:

- (١) اسم - معرّف بأل - اسم تفضيل (على وزن «فعلى») / مجرور بحرف الجر
- (٢) مفرد - معرفة بالعلمية - مأخوذ من فعل ثلاثي مجرد / بالحسنى: جارّ و مجرور
- (٣) مذكر - معرفة (علم) - اسم تفضيل (مأخوذ من فعل مجرد ثلاثي) / مجرور بحرف الجر
- (٤) مفرد مؤنث - معرّف بأل - اسم تفضيل (مأخوذ من مصدر مزيد ثلاثي) / جارّ و مجرور

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً﴾
- (٢) ﴿وَالِدَا هَيْلِينَ أَرْسَلَاهَا إِلَىٰ مُؤَسَّسَةِ اجْتِمَاعِيَّةٍ لِلْمُعَوَّقِينَ!﴾
- (٣) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾
- (٤) ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَ إِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِّلسَّائِلِينَ﴾

٣٥- عَيْن الخطأ حول المفردات:

- (١) «الخابث»: من لا رجاء له في تحقّق أمر و مرادفه «المأيوس»!
- (٢) «الأسرى»: الذين يأخذون العدو في الحرب و يسجونهم!
- (٣) «بكماء»: التي لا تقدر على التكلّم مع الآخرين!
- (٤) «حمّى»: ارتفاع درجة حرارة البدن و علامة للأمراض المختلفة!

٣٦- عَيْن ما لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى الْمَضَارِعِ الْإِلْتِزَامِيَّةِ:

- (١) الْمُزَارِعُونَ لِيُزْرِعُوا مَزَارِعَهُمْ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ!
- (٢) تَذْهَبُ صَدِيقَتِي الْمُجَدَّةُ إِلَى الْجَامِعَةِ لِتَعَلَّمَ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ!
- (٣) لِأَعْلَمَ أَنَّ كُلَّ الْعَالَمِ وَ مَا فِيهِ خُلِقَ لِلْإِنْسَانِ وَ رَفَعَ حَوَائِجَهُ!
- (٤) لَا يَسْتَعْمِدُ أَصْدِقَائِي أَسْلُوباً خَاطِئاً فِي تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ!

٣٧- عَيْن مَضَارِعاً لَمْ يَنْتَهِرْ مَعْنَاهُ الْأَصْلِي:

- (١) عَلِمُوا أَنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تَسَاعِدُ الطَّلَابَ فِي تَعَلُّمِ الدَّرُوسِ!
- (٢) نَادَيْتُ صَدِيقَتِي لِتَأْتِي عِنْدَ الْمَعْلَمَةِ حَتَّى تَسْأَلَهَا سَوْألاً!
- (٣) لَنْ يَفُوزَ فِي الْحَيَاةِ مَنْ كَانَ ذَاوَجْهَيْنِ فَسَوْفَ يَمُوتُ خَاسِراً!
- (٤) لَا يَأْكُلُ الْمُؤْمِنُ مِمَّا لَمْ يُذْكَرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ!

٣٨- عَيْنِ الْخَطَا حَوْلَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- (١) ﴿أَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولاً﴾: يَدُلُّ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ
- (٢) ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً﴾: مُرَادِفٌ تُصَيِّرُ
- (٣) لَمْ أَتَكَلَّمْ شَيْئاً لِأَنِّي مَا كُنْتُ أَعْرِفُ الْمَوْضُوعَ!: هُوَ فِعْلٌ مَسَاعِدٌ لَصِيَاغَةِ مَاضِيٍّ اسْتِمْرَارِيٍّ
- (٤) ﴿... فَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً﴾: يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْمَخَاطِبِينَ لَمْ يَكُونُوا إِخْوَاناً مِنْ قَبْلِ

٣٩- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ الْخَبْرِ لِلْفِعْلِ النَّاقِصِ:

- (١) مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ، فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ!
- (٢) كَانَ تَأْتِيهِ الْفَارْسِيَّةُ عَلَى الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ أَكْثَرَ!
- (٣) لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى!
- (٤) لَيْسَ الْحَلِيمُ مِنْ عَجَزٍ فَهَجَمَ!

٤٠- عَيْنِ أَسْلُوبِ الْحَصْرِ:

- (١) قَبْلَ الطَّلَابِ كُلِّهِمْ كَلَامَ الْمَعْلَمِ إِلَّا الْمُشَاغِبِينَ!
- (٢) لَمْ يُسْمِعْ صَوْتٌ فِي الْغُرْفَةِ إِلَّا صَوْتُ هَذَا الطِّفْلِ!
- (٣) مَا كَانَ الْمَعْلَمُونَ يُدْرَسُونَ إِلَّا دُرُوساً تَفِيدُ الطَّلَابَ!
- (٤) لَا يَزُورُ الزَّائِرُ فِي سَفَرِهِ مَكَاناً إِلَّا مَقْبَرَةَ قَصْدِ زِيَارَتِهَا!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

بازگشت /
زندگی در دنیای امروز و عمل به
احکام الهی /
پایه‌های استوار
درس ۸ تا پایان درس ۱۰
صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۲۸

۴۱- ممزوج شدن ایمان به خدا و آخرت با عمل صالح، کدام ثمرات را برای جامعه مبتنی بر معیارهای اسلامی به‌دنبال دارد و کدام پایه‌های استوار را معرفی می‌کند؟

(۱) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها

(۲) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - توحیدمحوری و معادباوری

(۳) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - توحیدمحوری و معادباوری

(۴) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها

۴۲- مستقر ساختن نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی، نکته موکد در کدام آیه مبارکه است و در این راستا با کدام پدیده باید به مبارزه برخاست؟

(۱) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بِالْبَیِّناتِ وَ انزلنا مَعَهُمَ الْکِتابَ وَ الْمِیزانَ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۲) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بِالْبَیِّناتِ وَ انزلنا مَعَهُمَ الْکِتابَ وَ الْمِیزانَ...» - حکومت براساس امیال خودسرانه

(۳) «یا اَیُّها الذِّینَ آمَنُوا اطِيعُوا اللهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ اُولی الامرِ مِنْکُمْ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۴) «یا اَیُّها الذِّینَ آمَنُوا اطِيعُوا اللهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ اُولی الامرِ مِنْکُمْ...» - حکومت براساس امیال خودسرانه

۴۳- پروردگار عالم برقراری فرهنگ برابری و مساوات را بر گرده چه کسانی نهاده و برای امدادسانی، چه امکاناتی را فراهم نموده است؟

(۱) «النَّاسِ» - «الکِتابَ وَ الْمِیزانَ»

(۲) «رُسُلنا» - «وَ اُولی الامرِ مِنْکُمْ»

(۳) «رُسُلنا» - «الکِتابَ وَ الْمِیزانَ»

(۴) «النَّاسِ» - «وَ اُولی الامرِ مِنْکُمْ»

۴۴- رسول خدا (ص) برای مردی که زنی از محارم خود را شاد کند، کدام پاداش اخروی را بیان می‌دارد و این فرمایش ایشان در راستای تحقق کدام هدف است؟

(۱) خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد. - عدم انحصار نعمت‌ها به گروهی محدود

(۲) خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد. - انقلاب عظیم در جایگاه خانواده و زن

(۳) در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود. - عدم انحصار نعمت‌ها به گروهی محدود

(۴) در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود. - انقلاب عظیم در جایگاه خانواده و زن

۴۵- سرآغاز پاک شدن نفس انسان از آلودگی‌ها چیست و کدام آیه بیانگر این مفهوم است که مراتب اخروی نعمت‌های خداوند در این دنیا برای انسان‌ها قابل درک و توصیف نیست؟

(۱) توبه - «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.»

(۲) توبه - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

(۳) عمل به دستورات الهی - «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.»

(۴) عمل به دستورات الهی - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

۴۶- پاک ماندن جان و دل انسان چه زمانی تداوم خواهد یافت؟

- (۱) تزکیه نفس و پاک شدن همراه با پیرایش از آلودگی باشد.
- (۲) توبه، همراه با اطاعت از فرامین الهی باشد.
- (۳) انسان علاوه بر تزکیه نفس برای رستگاری اخروی خود بکوشد.
- (۴) تزکیه نفس به نیت رضا و خشنودی الهی باشد و حقوق مردم جبران گردد.

۴۷- کدام حيلة شیطان بیش تر برای گمراه کردن جوانان به کار می رود؟

- (۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می کشاند.
- (۲) وقتی که از او می خواهد توبه را به تأخیر بیندازد.
- (۳) آن گاه که به انسان وعده می دهد «گناه کن بعد توبه کن».
- (۴) وقتی که با استغفار پی در پی توبه را بی خاصیت می کند.

۴۸- ظرف زمان توبه چیست و مهم ترین حق خداوند بر بندگان کدام است؟

- (۱) توبه در جوانی - حق اطاعت و بندگی
- (۲) زمانی که توبه آسان تر است. - حق معنوی
- (۳) سراسر عمر - حق اطاعت و بندگی
- (۴) زمانی که امکان توبه بیش تر است. - حق معنوی

۴۹- با نظر به احکام الهی و تفکر پیرامون حکمت آن ها، به ترتیب به چه مصلحت هایی در تحریم «قمار» و «زنا» پی می بریم؟

- (۱) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۲) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - موقعیت خانواده متزلزل نشود.
- (۳) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۴) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۵۰- کوشیدن برای سلامتی و قوی تر شدن بدن چه زمانی ارزشمند است و ضروری شدن ورزش برای دور شدن از فساد و بی بندوباری و فراهم

آمدن امکانات آن دارای چه حکمی است؟

- (۱) منجر به دور شدن امر زیان آور روحی و فساد شود. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۲) منجر به دور شدن امر زیان آور روحی و فساد شود. - واجب کفایی است.
- (۳) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۴) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - واجب کفایی است.



دین و زندگی ۲

در انتظار ظهور / مرجعیت و
ولایت فقیه / رهبری و مردم
عزت نفس / زمینه‌های پیوند /
پیوند مقدس
درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱۵۳ تا صفحه ۲۳۰

۵۱- کدام آیه شریفه بیان حال نیکوکارانی است که لطف و فضل الهی موجب ازدیاد پاداش آنها می‌شود و نشستن غبار خواری بر چهره انسان ذلیل معلول چیست؟

(۱) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «والذين كسبوا السيئات»

(۲) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «ترهقهم ذلة»

(۳) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «ترهقهم ذلة»

(۴) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «والذين كسبوا السيئات»

۵۲- از آیه شریفه «وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين و لينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون» کدام موضوعات دریافت می‌شود؟

(الف) هجرت برای شناخت دین یا همان تفقه لازمۀ ایمان است و به نوعی واجب کفایی است.

(ب) وجوب کوچ کردن همه مؤمنان به منظور تفقه در دین و انذار و برحذر داشتن از نبایدهاست.

(ج) خداوند فرمان می‌دهد که گروهی از مردم وقت و همت خویش را صرف شناخت دین کنند.

(د) آیه پاسخگوی این سؤال است که در دوره غیبت کبری، مسئولیت‌های مربوط به مرجعیت دینی و ولایت چگونه ادامه می‌یابد.

(۱) الف، ب، د (۲) ب، ج، الف (۳) ج، د، ب (۴) الف، ج، د

۵۳- در قرآن کریم، خداوند چه چیزهایی را به عنوان آیات خود برای کسانی که تفکر و تعقل می‌کنند، معرفی کرده است؟

(۱) آفرینش همسرانی از جنس خود انسان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۲) وجود فرزندان و نوادگان و کسب آرامش به وسیله همسر

(۳) وجود فرزندان و نوادگان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۴) کسب آرامش به وسیله همسر و آفرینش همسرانی از جنس خود انسان

۵۴- ترجمه کدام آیه مبارکه بیانگر مفهوم «خودشناسی» از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

(۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

(۲) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

(۳) «همانا بهایی برای شما جز بهشت نیست.»

(۴) «هرکس عزت می‌خواهد بداند که هر چه عزت است از آن خداست.»

۵۵- رسول خدا (ص) تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است.» را در مورد چه کسی به کار برده‌اند و حاکی از قوت کدام سرمایه درون

اوست؟

(۱) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۲) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - گرایش به خوبی‌ها

(۳) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۴) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - گرایش به خوبی‌ها

۵۶- این فرمایش امام حسین (ع): «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» نشانه کدام مرتبه از زندگی عزت‌مندانه ایشان است و در چه

شرایطی بیان شده است؟

- (۱) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه
- (۲) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۳) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۴) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه

۵۷- در عبارات زیر چند وظیفه مردم و رهبر درست آمده است؟

- دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه ← ساده‌زیستی

- جلوگیری از خارج شدن مردم از مسیر قوانین الهی ← تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی

- خرید کالای ایرانی ← وحدت و هم‌بستگی اجتماعی

- تشبیه مردم جامعه به سرنشینان کشتی ← مشارکت در نظارت همگانی

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۸- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیش‌ترین

ضربه را به مستکبران زدن و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام وظیفه مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۵۹- به کدامین دلیل پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و براساس کدام سخن علوی از ما خواسته‌اند که

در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- (۱) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.
- (۲) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.
- (۳) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.
- (۴) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.

۶۰- پیامد عدم تداوم مسئولیت مرجعیت دینی در عصر غیبت چیست؟

- (۱) به اجرا درنیامدن احکام اجتماعی اسلام
- (۲) عدم آشنایی مردم با وظایف خود و ناتوانی در عمل به وظایف
- (۳) گرفتار اشتباهات بزرگ شدن مردم و عدم دسترسی مسلمانان به احکام دین
- (۴) ناتوانی مردم در تفقه در دین و عدم دسترسی به احکام دینی



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳
Look it Up!,
Renewable
Energy

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۰ تا صفحه ۸۲

زبان انگلیسی ۲

Art and Culture

درس ۳

صفحه ۸۰ تا پایان صفحه ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- It would cost two thousand dollars ... the old hospital, so we can consider ... the building to developers.
- 1) to have destroyed - to sell
2) destroying - to have sold
3) to destroy - selling
4) destroy - sell
- 62- A: "Excuse me, sir. How can I get to the subway station, please?"
B: "Oh, well. If you ... down the street and ... a bus, you ... off the bus just in front of it."
- 1) walk - take - will get
2) walked - took - would get
3) will walk - taking - get
4) would walk - will take - got
- 63- I don't know why Alice got greatly ... when I told her the news that Patrick was going to get married.
- 1) to surprise
2) surprising
3) surprised
4) surprisingly
- 64- The manager of the company made a great attempt ... in a financial crisis but the changes in the value of foreign exchanges have created serious problems.
- 1) to not be involved
2) not being involved
3) not to be involved
4) not involve
- 65- The company is likely to have a good future, ... how its well-qualified products are presented to the market and how the customers respond to them.
- 1) depending on
2) checking in
3) hanging out
4) turning on
- 66- My children are really ... to attend an elementary school that has a teacher who cares about his job.
- 1) uncertain
2) vast
3) touching
4) fortunate
- 67- People are poor because they lack relationships with people who have access to ... and power.
- 1) resources
2) varieties
3) disorders
4) handicrafts
- 68- Whenever I'm in a/an ... event with my boss, we can't continue our conversation more than two minutes.
- 1) former
2) excellent
3) natural
4) social



69- The private schools claim that they are doing their best to meet the students' ... for a better education.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) inspirations | 2) belongings |
| 3) objects | 4) demands |

70- Many small countries rely ... on imports and are greatly affected by changes in the global economy.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) heavily | 2) quickly |
| 3) expectedly | 4) orally |

71- Some studies have suggested that from an early age, children ... everything going on around them.

- | | |
|------------|------------|
| 1) confirm | 2) pollute |
| 3) promise | 4) absorb |

72- Power plants which use uranium fuel opened in the U.S. in 1958, since then the problem of what to do with the ... waste has never been successfully addressed.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) decorative | 2) opposite |
| 3) conditional | 4) nuclear |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The way people in some countries, both developed and developing, use energy is amazing. Humans ...(73)... a better planet to live on if other people worldwide learn from such nations that are highly successful in using energy effectively. People in such countries have understood that humankind cannot depend on fossil fuels such as gas, coal, and oil. They have been able to teach their present population to ...(74)... less energy. They have already started using clean energy sources. They get energy ...(75)... from the sun using solar panels. They have even used the ...(76)... energy in the wind for different purposes. It is a fact that only humans can save the Earth.

- | | | | |
|----------------------|------------|--------------|---------------|
| 73- 1) have | 2) had | 3) will have | 4) would have |
| 74- 1) convert | 2) consume | 3) need | 4) generate |
| 75- 1) directly | 2) orally | 3) rarely | 4) mentally |
| 76- 1) non-renewable | 2) solar | 3) gradual | 4) kinetic |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists are particularly interested in the brains of people who speak more than one language fluently because that skill is hard to acquire after about age seven. For example, in one of Kuhl's studies, native Mandarin Chinese speakers spoke Chinese to nine-month-old American babies for twelve sessions over four weeks. Each session lasted about 25 minutes. At the end of the study, the American babies responded to Mandarin sounds just like Chinese babies, who had been hearing the language during their entire lives (English-speaking teenagers and adults would not perform nearly as well.).

If a child regularly hears two languages, her brain forms a different pathway for each language. However, once the brain solidifies those electrical language pathways by around age seven, it gets harder to form new ones. By then, a baby's brain has disposed of or pruned all the unnecessary connections that the infant was born with. So, if you don't start studying Spanish or Russian until middle school, you must struggle against years of brain development, and progress can be frustrating. A twelve-year-old's brain has to work much harder to forge language connections than an infant's brain does. "We ought to be learning new languages between ages zero and seven when the brain does it naturally", Kuhl says.

77- What is the subject of the passage?

- 1) American babies learning Mandarin Chinese
- 2) The pathways formed by the brain for learning different languages
- 3) Learning Spanish and Russian until middle school
- 4) Language and the brain

78- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) It is hard to learn a new language and speak it fluently after the age seven.
- 2) Nine-month-old American babies responded to Mandarin sounds as well as Chinese babies.
- 3) American babies showed no signs of understanding Mandarin after twelve sessions of speaking Mandarin to them.
- 4) A twelve-year-old's brain has to work much harder to forge language connections than an infant's brain does.

79- What does the word "ones" in the second paragraph refer to?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) brain | 2) pathways |
| 3) languages | 4) connections |

80- The word "struggle" in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|------------|--------------|
| 1) succeed | 2) entertain |
| 3) fight | 4) agree |

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۲۲

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵



آزمون ۲۲ اسفند ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز‌ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
۱۴	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰



مدل سازی و دنباله
دنباله های حسابی
دنباله هندسی
صفحه های ۵۳ تا ۷۸

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- جمله عمومی دنباله ای به صورت $t_n = \frac{2k-n}{3n}$ است و داریم $t_4 = 3t_7 + 1$ ، آنگاه مقدار k کدام است؟

(۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{2}{5}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{4}{7}$

۸۲- جمله چندم الگوی مثلثی زیر، برابر با ۵۵ است؟



- (۱) نهم
(۲) یازدهم
(۳) دهم
(۴) دوازدهم

۸۳- در یک دنباله حسابی می دانیم $a_8 + a_9 = 0$ ، حاصل جمع یازده جمله اول این دنباله کدام است؟

(۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۱ (۴) صفر

۸۴- جمله عمومی دنباله حسابی $1, 3k+1, 5k+1, \dots, 2k+1$ کدام است؟

(۱) $a_n = 3n + 2$ (۲) $a_n = 3n + 1$ (۳) $a_n = 2n + 4$ (۴) $a_n = 2n + 2$

۸۵- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و پنجم برابر ۴ و حاصل ضرب جملات دوم و چهارم برابر با ۱۲- می باشد، جمله اول این دنباله چقدر است؟

(۱) -۶ (۲) -۱۰ (۳) ۴ (۴) ۸

۸۶- یازدهمین جمله یک دنباله حسابی برابر ۶۵ و جمله نوزدهم آن برابر ۱۰۵ است. جمله چهارم این دنباله کدام است؟

(۱) ۴۱۵۰ (۲) ۳۲۰ (۳) ۲۱۰ (۴) ۴۶۸

۸۷- در یک دنباله حسابی، اگر S_n (مجموع n جمله اول) برابر $S_n = n^2 + 6n$ باشد، جمله چهارم دنباله کدام است؟

(۱) ۱۳ (۲) ۱۵ (۳) ۱۷ (۴) ۱۹

۸۸- در یک دنباله حسابی، مجموع ۱۶ جمله اول برابر ۱۶۴ و جمله اول برابر ۱- است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

(۱) $\frac{3}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۸۹- بین دو عدد ۶ و ۴۸۶، چند واسطه هندسی با نسبت مشترک ۳ می توان درج کرد؟

(۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۹۰- در یک دنباله هندسی، جمله هفتم برابر ۲۰ و جمله چهارم برابر ۵ است. جمله اول این دنباله کدام است؟

(۱) $\frac{5}{8}$ (۲) ۴ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{5}{4}$

محل انجام محاسبات

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های (۱ تا ۲۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست باشد، آنگاه $p \vee q$ گزاره‌ای ... و $p \wedge q$ گزاره‌ای ... می‌باشد.

(۲) درست - نادرست

(۱) درست - درست

(۴) نادرست - نادرست

(۳) نادرست - درست

۹۲- کدام یک از گزاره‌های شرطی زیر دارای ارزش نادرست می‌باشد؟

(۱) اگر $\sqrt{5}$ عددی گنگ باشد، آنگاه عدد یک عددی طبیعی است. (۲) اگر $Q \subset N$ باشد، آنگاه -1 بزرگترین عدد صحیح منفی است.

(۳) اگر عدد یک عددی مرکب باشد، آنگاه $\sqrt{3}$ عددی گویا است. (۴) اگر $0 < -1$ باشد، آنگاه $2/1$ عددی گویا نمی‌باشد.

۹۳- اگر ارزش گزاره‌های p و q یکسان باشد، آنگاه کدام گزاره، هم‌ارز گزاره $(\sim p \vee q)$ می‌باشد؟

(۴) $\sim(p \wedge q)$

(۳) $\sim(p \vee q)$

(۲) $p \vee \sim q$

(۱) $p \wedge \sim q$

۹۴- چند مورد از گزاره‌های ترکیبی زیر درست است؟

الف) عدد 37 اول است و 6 شمارنده 42 است.

ب) 17 شمارنده اول ندارد و 13 عددی فرد است.

ج) $\sqrt{49}$ عددی گویا است و 12 سه شمارنده اول دارد.

د) $3^2 + 3$ عددی زوج است و 25 یک شمارنده اول دارد.

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۹۵- ارزش کدام گزاره با سایر گزاره‌ها متفاوت است؟

(۴) $p \Leftrightarrow \sim(\sim p)$

(۳) $(\sim p \wedge p) \Rightarrow p$

(۲) $\sim p \vee p$

(۱) $\sim p \wedge p$

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، هم ارز گزاره $(q \Rightarrow r) \wedge (q \Rightarrow p)$ کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) $\sim r$ (۴) $p \wedge r$

۹۷- اگر گزاره $(r \wedge q) \vee \sim p$ نادرست باشد، ارزش گزاره $\sim (p \wedge r)$ کدام است؟ (T: درست و F: نادرست)

- (۱) T (۲) F

- (۳) وابسته به ارزش گزاره p (۴) وابسته به ارزش گزاره q

۹۸- نقیض گزاره $(r \Rightarrow p) \Rightarrow r$ همواره کدام است؟

- (۱) r (۲) p (۳) $\sim p$ (۴) $\sim r$

۹۹- عبارت «مجموع مکعبات دو عدد، بزرگتر از مجذور میانگین آن دو عدد است» به زبان ریاضی کدام است؟

$$x^3 + y^3 > \frac{x^3 + y^3}{2} \quad (۱)$$

$$(x+y)^3 > \frac{x^2 + y^2}{2} \quad (۳)$$

$$x^3 + y^3 > \left(\frac{x+y}{2}\right)^2 \quad (۲)$$

$$(x+y)^2 > \left(\frac{x+y}{2}\right)^2 \quad (۴)$$

۱۰۰- در حل معادله $x^3 + 2x^2 = x^2 + 2x$ در کدام مرحله اشتباه صورت گرفته شده است؟

مرحله (۱) $x^2(x+2) = x(x+2)$

مرحله (۲) $x^2(x+2) - x(x+2) = 0$

مرحله (۳) $\xrightarrow{\text{تقسیم بر } (x+2)} x^2 - x = 0$

مرحله (۴) $x(x-1) = 0$

مرحله (۵) $\begin{cases} x = 0 \\ x = 1 \end{cases}$

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

محل انجام محاسبات



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد ایران

اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت
مصحف‌های ۱۳۴ تا ۱۳۳

۱۰۱- کدام گزینه، بیانگر ویژگی اقتصاد ایران در دوران حکومت پهلوی است؟

- (۱) در این دوران، حمله افغان‌ها و دست‌اندازی به اقتصاد هند، اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.
- (۲) تلاش حاکمان این دوره، صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات می‌شد.
- (۳) ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.
- (۴) عواملی مانند بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

۱۰۲- کدام گزینه، تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارت‌های زیر است؟

- (الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در ... و با ... شکل گرفت.
- (ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف ... انجام گرفت.
- (ج) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید به گونه‌ای سازماندهی شود که ...
- (د) قانون اساسی با رعایت هر دو خواست مردم یعنی ... و ... در سال ... تدوین شد.
- (۱) الف) اوایل انقلاب اسلامی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود د) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت توسط دولت - سعی دولت بر فراهم کردن موجبات رشد و شکوفایی تمام مناطق کشور - ۱۳۵۷
- (۲) الف) اوایل حکومت پهلوی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد د) برچیده شدن محرومیت توسط دولت - رعایت توسعه پایدار و عدالت بین نسلی - ۱۳۵۷
- (۳) الف) پایان حکومت پهلوی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی در دوران رژیم سابق - طراحی نظام اقتصادی اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام - ۱۳۵۸
- (۴) الف) پایان حکومت پهلوی - کاهش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان فرهنگی و نظامی کشور، ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد د) طراحی نظام اقتصادی اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام - ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت توسط دولت - ۱۳۵۸
- ۱۰۳- با توجه به موارد مشخص شده در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران در خصوص وضعیت اقتصادی کشور در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش:

الف) عبارت‌های کدام گزینه از جمله موارد مشخص شده در این سند چشم‌انداز نیست؟

ب) آغاز اجرای این برنامه، چه سالی بوده است؟

ج) لازمه رسیدن به هدف‌های این برنامه بلندمدت «داشتن رشد اقتصادی ۷٪ در سال» است، کدام گزینه نشان‌دهنده این مفهوم است؟

- (۱) الف) کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیا، ب) سال ۱۳۶۸، ج) شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و ... باید متناسب با این سند تنظیم و تعیین شود.
- (۲) الف) ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، ب) سال ۱۳۶۸، ج) اگر رشد اقتصادی به همراه تخریب محیط زیست باشد، امکان تداوم رشد در سال‌های بعد از بین می‌رود.
- (۳) الف) رسیدن به اشتغال کامل، ب) سال ۱۳۸۴، ج) در آغاز هر سال با توجه به مهمترین و اصلی‌ترین مسائل کشور، یک راهبرد سال، پیشنهاد می‌شود تا نسبت به اجرای آن حساسیت و مراقبت لازم به عمل آید.
- (۴) الف) افزایش صادرات نفت و تأمین تمامی نیازها در داخل کشور، ب) سال ۱۳۸۴، ج) شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و ... باید متناسب با این سند تنظیم و تعیین شود.

محل انجام محاسبات

- ۱۰۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام اصل قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟
- (الف) نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.
- (ب) انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.
- (ج) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت
- (د) منع اضرار به غیر
- (ه) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد.

- (۱ الف) ۴۴، (ب) ۴۵، (ج) ۴۳، (د) ۴۳، (ه) ۴۸
 (۲ الف) ۴۴، (ب) ۴۵، (ج) ۴۳، (د) ۴۶، (ه) ۴۹
 (۳ الف) ۴۷، (ب) ۴۳، (ج) ۴۵، (د) ۴۳، (ه) ۴۹
 (۴ الف) ۴۷، (ب) ۴۳، (ج) ۴۶، (د) ۴۹، (ه) ۴۸

- ۱۰۵- برای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور، چه اقداماتی می‌توان انجام داد؟
- (۱) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام
- (۲) افزایش صادرات غیرنفتی - جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی - افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی
- (۳) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی
- (۴) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی
- ۱۰۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(ب) کدام گروه از فعالیت‌ها منحصراً مربوط به بخش دولتی است؟

(ج) در «.....» قانون اساسی آمده است: در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی؛ زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود، ولی در اسلام، «.....» و از آن انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب، نمی‌توان داشت.

- (۱) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) صنایع بزرگ، دامداری، تجارت و خدمات، بازرگانی خارجی، (ج) اصل ۴۳ - اقتصاد هدف است نه وسیله
- (۲) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، (ب) بانکداری، راه و راه‌آهن، بیمه، تأمین نیرو، صنایع مادر، (ج) مقدمه - اقتصاد وسیله است نه هدف
- (۳) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، (ب) سدها، بازرگانی خارجی، کشاورزی، شبکه‌های آبرسانی، (ج) مقدمه - اقتصاد هدف است نه وسیله
- (۴) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) صنایع، دامداری، صنعت، پست، تلگراف و تلفن، (ج) اصل ۴۴ - اقتصاد وسیله است نه هدف

۱۰۷- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام دوره تاریخ معاصر ایران اشاره دارد؟

- بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.
- علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
- اقداماتی مانند تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید و ... بر بیماری اقتصاد ایران افزود.
- دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند؛ در عین حال، نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.

- (۱) قاجار - نیمه اول حکومت صفویه - پهلوی - پهلوی
 (۲) پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
 (۳) قاجار - نیمه اول حکومت صفویه - قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
 (۴) پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - قاجار - پهلوی

۱۰۸- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دهه از عمر انقلاب اسلامی است؟

«کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری دولت در اقتصاد و واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی»، «مطرح شدن اقتصاد مقاومتی»،

«افزایش دانشگاه‌ها»

- (۱) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم
 (۲) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم
 (۳) دهه چهارم - دهه سوم - دهه دوم
 (۴) دهه سوم - دهه دوم - دهه چهارم

۱۰۹- کدام گزینه، در خصوص وظایف ارکان و قوای کشور صحیح است؟

- (۱) قوه مقننه با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارد.
 (۲) ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تصویب برنامه‌ها بر عهده قوه مجریه (دولت) است.
 (۳) برقراری نظم، سلامت، پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی با قوه قضاییه است.
 (۴) اجرای قوانین و برنامه‌ها بر عهده قوه مقننه است.

۱۱۰- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر، به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

- الف) اقتصاد کشور باید در صورت وارد شدن آسیب، بتواند آن را در کوتاه‌ترین زمان ممکن برطرف کند، کم‌ترین فشار را در آسیب‌ها متحمل شود و تهدیدات اقتصادی را به فرصت تبدیل کند و توانمندتر از گذشته به حرکت خود ادامه دهد.
 ب) رشد اقتصادی بهتر است بیش از اینکه به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد.

ج) پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرصه مناسب است.

د) صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای فراوان در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، منجر به مقاوم‌سازی اقتصاد کشور می‌شود.

- (۱) الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات
 (۲) الف) توان تحریم‌شکنی، ب) اقتصاد دانش بنیان، ج) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، د) درونزایی
 (۳) الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، د) درونزایی
 (۴) الف) توان تحریم‌شکنی، ب) اقتصاد دانش بنیان، ج) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
اختیارات شاعری (۲)، وژنی
اشراق، ایهام و ایهام تناسب
و کارگاه تحلیل فصل
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

۱۱۱- عبارت زیر معرف کدامیک از شخصیت‌های ادبی است؟

«وی از نویسندگان مشهور معاصر در حوزه نویسندگی کودکان و نوجوانان است. او در حوزه‌های قصه‌نویسی،

قصه‌گویی و تدریس فعالیت داشته و با نشریات رشد دانش‌آموز، قلمرو، سوره و پویا همکاری کرده است.»

(۱) علی مؤذنی (۲) رضا رهگذر (۳) سید مهدی شجاعی (۴) سیمین دانشور

۱۱۲- به ترتیب کدام گزینه به‌درستی معرف نویسندگان و شاعران آثار زیر است؟

«دری به خانه خورشید - مدار صفر درجه - خواب ارغوانی - زمستان ۶۲ - ظهر روز دهم»

(۱) محمدرضا سرشار - محمود دولت‌آبادی - موسوی گرمارودی - هوشنگ گلشیری - سیدمهدی شجاعی

(۲) سلمان هراتی - احمد محمود - قیصر امین‌پور - اسماعیل فصیح - موسوی گرمارودی

(۳) سلمان هراتی - احمد محمود - موسوی گرمارودی - اسماعیل فصیح - قیصر امین‌پور

(۴) محمدرضا سرشار - محمود دولت‌آبادی - علی مؤذنی - هوشنگ گلشیری - سید مهدی شجاعی

۱۱۳- تمام آثار زیر به جز ... از آثار پیشرو ادبیات معاصر هستند که در سال ۱۳۰۱ منتشر شده‌اند.

(۱) نمایشنامه «جعفرخان از فرنگ برگشته» حسن مقدم (۲) منظومه «افسانه» نیما یوشیج

(۳) رمان «تهران مخوف» مرتضی مشفق کاظمی (۴) رمان «شمس و طغرا» محمدباقر میرزاخسروی

۱۱۴- کدام ابیات دارای اختیار «ابدال» هستند؟

(الف) سرو اگر نیز تحول کند از جای به جای نتوان گفت که زیباتر از این می‌گذرد

(ب) حور عین می‌گذرد در نظر سوختگان یا مه چارده یا لعبت چین می‌گذرد

(ج) مردم زیر زمین رفتن او پندارند کآفتاب است که بر اوج برین می‌گذرد

(د) هر که در شهر دلی دارد و دینی دارد گو حذر کن که هلاک دل و دین می‌گذرد

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ج، د (۴) الف، د

۱۱۵- بیت زیر دارای کدام اختیارات شاعری است؟

«گوش اگر گوش تو و ناله اگر ناله من آنچه البته به جایی نرسد فریاد است»

(۱) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

(۲) قلب، بلند بودن هجای پایانی مصراع

(۳) حذف همزه، قلب

(۴) ابدال، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۱۶- اگر ابیات زیر را به ترتیب بر اساس اختیارات «ابدال، قلب، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند و آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» منظم کنیم، کدام گزینه درست است؟

- | | |
|--|---------------------------------|
| الف) می‌رسد از هر طرف شور نی و بانگ دف | می شده جاری به کف بنوش جام مراد |
| ب) همه ذرات جهان می‌بینم | در هوا بست شده خورشید پرست |
| ج) هر ناله‌ای که کرد فراموش سینه‌ام | پینگامی از زبان اثر می‌دهد مرا |
| د) حلاوتی که تو را در چه زرخندان است | به گنه آن نرسد صد هزار فکر عمیق |
- (۱) د، الف، ج، ب
(۲) ب، ج، الف، د
(۳) د، الف، ب، ج
(۴) ج، الف، د، ب

۱۱۷- کدام بیت دارای آرایه «ایهام» است؟

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) باورم نیست ز بد عهدی ایام هنوز | قصه غصه که در دولت یار آخر شد |
| ۲) چشم آسایش که دارد از سپهر تیزرو | ساقیا جامی به من ده تا بیاسایم دمی |
| ۳) عنقا شکار کس نشود دام باز چین | کانجا همیشه باد به دست است دام را |
| ۴) صبح امید که بد معتکف پرده غیب | گو برون آی که کار شب تار آخر شد |

۱۱۸- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- | | |
|--|---------------------------------|
| «جان‌ها به یاد زلف تو بر باد داده‌ایم» | «ور نیست باورت ز نسیم صبا بپرس» |
| ۱) جناس، ایهام تناسب، کنایه، استعاره | ۲) اغراق، کنایه، تشبیه، تضاد |
| ۳) ایهام تناسب، ایهام، تشخیص، اغراق | ۴) تشبیه، استعاره، جناس، کنایه |

۱۱۹- ترتیب توالی آرایه‌های «استعاره، لف و نشر، کنایه، ایهام تناسب و اغراق» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| الف) خط و لب دلکشت طوطی و شکرستان | زلف و رخ مهوش تیره شب و ماهتاب |
| ب) لعبت چشمم دمی دور نگرده ز اشک | زان که بگیرد کنار مردم دریا ز آب |
| ج) ای تن اگر بیدلی سر ز کمندش مپیچ | وی دل اگر عاشقی روی ز مهرش متاب |
| د) موی تو و شخص من پر گره و پر شکن | چشم تو و بخت من مست می و مست خواب |
| ه) صعب‌تر از درد من در غم هجران او | دوزخیان را به حشر هیچ نباشد عذاب |
- (۱) ج، د، الف، ه، ب
(۲) د، الف، ج، ب، ه
(۳) الف، د، ج، ه، ب
(۴) د، الف، ج، ب، ه

۱۲۰- شاعر در کدام ابیات از هر دو آرایه «ایهام و ایهام تناسب» بهره جسته است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| الف) گل‌بانگ «سایه» گوش کن ای سرو خوش خرام | کاین سوز دل به ناله هر عندلیب نیست |
| ب) بلبلم، لیک چو گل عهد ببندد با زاغ | من دگر با چه دلی لب به سخن باز کنم |
| ج) با دم عیسویم گر بنوازی چون نای | از دل مرده برآرم دم و اعجاز کنم |
| د) هر که شد منکر سودای من و حسن رخت | عالم آمد به سر کویت و جاهل بگذشت |

- (۱) ب، ج
(۲) الف، د
(۳) ب، د
(۴) الف، ج

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهفصل چهارم؛ سبک‌شناسی قرن‌های
دهم و یازدهم (سبک هندی)
پایه‌های آوایی همسان دولختی، کتابچه
صفحه‌های ۷۹ تا ۸۰

۱۲۱- نویسنده چند اثر در کمانک برابر آن نادرست است؟

«عباس‌نامه (وحید قزوینی) - جامع عباسی (قاضی نورالله شوشتری) - احسن‌التواریخ (خواندمیر) - عین‌الحیات (علی‌بن حسین واعظ کاشفی) - محبوب‌القلوب (میرزا برخوردار فراهی) - حبیب‌السير (شیخ بهایی)»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۱۲۲- در کدام بیت از آرایه‌های رایج در سبک هندی استفاده نشده است؟

(۱) خسته‌خاطر گردد آن کاو فاش سازد اهل دل دارد از بهر همین سوراخ‌ها در سینه کان
(۲) سر فرا گوش من آورد به آواز حزین گفت ای عاشق دیرینه من خوابت هست
(۳) فیض صبح زنده دل بیش است از دل‌های شب مرگ پیران از جوانان بیشتر سوزد مرا
(۴) در این گلشن نه بویی دیدم و نی رنگ فهمیدم چو شبنم حیرتی گل کردم و آینه خندیدم

۱۲۳- با توجه به دوری بودن اوزان مصراع‌های زیر، کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

(الف) وز سخنان نرم او ...
(ب) پس جمله صوفیانیم ...
(۱) آب شوند سنگ‌ها - از خانقه رسیده
(۲) در خور مغز شعرا - عشقت فزوده بال‌ها
(۳) آب شدم ز شرم او - رقصان و شکرگویان
(۴) هیچ‌کسی گمان برد - بسیار رقص کردیم

۱۲۴- وزن همه ابیات دوری است؛ به جز:

(۱) چو خاک می‌شوم آن به که خاک پای تو باشم که خاک بر سر آن کس که خاک پای تو نبود
(۲) کی ز دلم برون روی زان که چو من نبوده‌ام عشق تو بوده است و بس در دل من به جان تو
(۳) آمد به برج عاشقان ماه مبارک منزلت ای ماه مهرافزون من بادا مبارک منزلت
(۴) از شوق وصلت آمد، جان عزیز بر لب گر می‌شود میسر، سهل است گو بر آ جان

۱۲۵- وزن کدام بیت دوری و قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

(۱) زین کار خلاصی نتوان یافت به تدبیر زین سیل به کشتی نتوانیم گذر کرد
(۲) تیغ ستم دل شکافت ناوک غم دیده دوخت کیست که آید دلیر بر سر میدان عشق
(۳) گویی از صحبت ما نیک به تنگ آمده بود بار بر بست و به گردش نرسیدیم و برفت
(۴) گرچه شب مشتاقان تاریک بود اما نوמיד نباید بود از روشنی بامی

۱۲۶- نوع پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) تشنه دیدار دوست راه نپرسد که چند
- (۲) عالم این خاک و هوا گوهر کفر است و فنا
- (۳) جان را تو پیدا کرده‌ای مجنون و شیدا کرده‌ای
- (۴) مار همان است به سیرت که هست

۱۲۷- کدام بیت فاقد استعاره و «دارای دو کنایه» است؟

- (۱) جفای پرده درانم تفاوتی نکند
- (۲) مطرب چه پرده ساخت که در پرده سماع
- (۳) پرده بر عیبم بپوشیدند و دامن بر گناه
- (۴) یا پرده‌ای به چشم تأمل فرو گذار
- (۱) اگر عنایت او پرده‌دار ما باشد
- (۲) بر اهل وجد و حال در های و هو بیست
- (۳) جرم درویشی چه باشد تا به سلطان گفته‌اند
- (۴) یا دل بنه که پرده ز کارت برافکنند

۱۲۸- به ترتیب، آرایه موجود در ابیات زیر کدام است؟

- (الف) گرچه از افسانه گردد گرم، چشم مردمان
- (ب) گلستان از ناله بلبل اگر هشیار شد
- (ج) از بتان آزری سخت است دل برداشتن
- (د) گر ببندد محتسب صائب در میخانه را
- (۱) خواب سوزد گرمی افسانه من خلق را
- (۲) کرد بی خود نعره مستانه من خلق را
- (۳) سنگ راه کعبه شد بتخانه من خلق را
- (۴) تا قیامت بس بود پیمانۀ من خلق را

(۱) مجاز، ایهام تناسب، مجاز، کنایه

(۳) ایهام تناسب، استعاره، کنایه، مجاز

۱۲۹- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان نیست؟

- (۱) نکرده بود تماشا هنوز قامت راست
- (۲) عقل بی جا در عنان اهل دل آویخته است
- (۳) باعث گردش افلاک که می داند چیست؟
- (۴) شد از گرفتگی عقل، کار بر من سخت
- (۱) شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلال‌ها
- (۲) که شد خرام تو سیلاب عقل و هوش مرا
- (۳) گله آهوی وحشی را شبان در کار نیست
- (۴) قسمت عقل از این دایره سرگردانی است

۱۳۰- کدام گزینه با بیت زیر هم مفهوم است؟

- (۱) بر من ای صاحب‌دلان رحمی، که از غم‌های عشق
- (۲) عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی
- (۳) خار ناچیزم، مرا در بوستان مقدار نیست
- (۴) مدتی شد کز گلستانی جدا افتاده‌ام
- (۱) چون گل پژمرده بر روی مزار افتاده‌ام
- (۲) تا جدا افتاده‌ام، از دل جدا افتاده‌ام
- (۳) در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام
- (۴) اشک بی‌قدرم ز چشم آشنا افتاده‌ام

عندلیبم سخت بی‌برگ و نوا افتاده‌ام

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاث قصص قصيرة
درس ۳
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲
عربی زبان قرآن (۲)
ارحموا ثلاثة لا تقنطوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «ما من رجلٍ يغرس غرساً إلا كتب الله له من الأجر قدر ما يخرج من ثمر ذلك الغرس!»:

(۱) هیچ فردی نهالی نمی‌کارد، جز این که خدا به همان اندازه ثمری که از آن نهال خارج شود، اجرش را می‌نویسد!

(۲) کسی نیست که درختی بکارد و خدا برایش پاداش بنویسد، مگر به اندازه‌ای که از میوه آن درخت بیرون می‌آید!

(۳) هیچ کسی نیست که نهالی بکارد، جز این که خدا به اندازه آنچه از میوه آن نهال بیرون آید، برایش پاداش می‌نویسد!

(۴) مردی نبوده که درخت بکارد، مگر این که خدا به اندازه آنچه از میوه آن درخت بیرون می‌آید، برای او پاداش می‌نویسد!

۱۳۲- «من الضروري أن يستفيد الإنسان من الأجهزة التي لم يكن أجداده يعرفونها لتصبح حياته أسهل!»:

(۱) لازم است که انسان از ابزارهایی استفاده کند که اجداد او آنها را نمی‌شناختند تا زندگی آسان‌تر شود!

(۲) این لازم است که انسان وسایلی را که اجدادش از آنها استفاده نمی‌کردند، بشناسد تا زندگی ساده‌تر شود!

(۳) ضروری این است که آدمی ابزارهایی را به کار گیرد که اجدادش حتی آنها را نمی‌شناختند و زندگی او آسان‌تر گردد!

(۴) ضروری است که انسان از وسایلی استفاده کند که پدران او آنها را نشناخته بودند تا اینکه زندگی ساده‌تری داشته باشد!

۱۳۳- عَيْنُ الْخَطَأ:

(۱) أعجَبني كلام العجوز فتعجبت كثيراً! از سخن پیرمرد خوشم آمد پس بسیار تعجب کردم!

(۲) خافت تلك البنت ألا يصدق الناس قولها! آن دختر فقط از این ترسید که مردم سخن او را باور نکنند!

(۳) من يكن غليظ القلب، فإن الناس لا يجتمعون حوله! هر کس سنگدل باشد، مردم در اطرافش جمع نمی‌شوند!

(۴) لا يستقبل هذا الرجل بإعزاز إلا من يعرفه! فقط کسی از این مرد با عزت استقبال می‌کند که او را می‌شناسد!

۱۳۴- «فقط تجربه‌ها ما را از برخی آموزه‌ها بی‌نیاز می‌کنند!»؛ عَيْنُ الْخَطَأ:

(۱) التَّجَارِبُ فَقَطْ تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ!

(۲) إِنَّمَا تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ التَّجَارِبُ!

(۳) لَا تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ إِلَّا التَّجَارِبُ!

(۴) لَا شَيْءٌ يُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ إِلَّا التَّجَارِبُ!

۱۳۵- عَيْنُ الْخَطَأ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) يَنْتَظِرُ الْوَالِدَانِ أَسْفَلَ الْجَبَلِ وَ يَسْتَقْبِلَانِ فِرَاحَهُمَا الصَّغِيرَةَ!

(۲) هُوَاةُ الرِّيَاضَةِ مُعْجَبُونَ بِالْمَوْضُوعَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي الصُّحُفِ!

(۳) يَصْنَعُ الْعَمَالُ فِي الْمَصْنَعِ وَعَاءً جَمِيلاً مِنْ خَشَبِ شَجَرَةِ الْجُوزِ!

(۴) لَا يُبْنِي عَشُّ الطُّيُورِ إِلَّا فَوْقَ جِبَالٍ مُرْتَفَعَةٍ بَعِيداً عَنِ الْمُفْتَرَسِينَ!

١٣٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «إِنَّ الأَبَّ شَدِيدَ التَّعَلُّقِ بِبَنَتِهَا، فَيَقْبَلُهَا وَ يُجْلِسُهَا عِنْدَهُ!»

(١) يَقْبَلُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ق ب ل؛ و له حرف زائد) / فعل و فاعل

(٢) التَّعَلُّقُ: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: تَعَلَّقَ؛ مضارعه: يَتَعَلَّقُ) - معرّف بأل / خبر إنّ و مرفوع

(٣) الأَبُّ: اسم - مفرد مذكّر (جمعه: آباء) - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب / اسم إنّ و منصوب

(٤) يُجْلِسُ: مضارع - مزيد ثلاثي (من مصدر: مُجَالَسَةٌ) - متعدّد / فعل و مفعوله: ضمير «ها» و الجملة فعلية

١٣٧- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ: «مَنْ لَهُ صَدِيقٌ يُرْشِدُهُ فِي كُلِّ حَالٍ فَهُوَ لَنْ ضَالًّا!»

(١) كَانَ / أَصْبَحَ (٢) لَيْسَ / يَكُونُ (٣) كَانَ / يُصْبِحُ (٤) يَكُنْ / تَصِيرُ

١٣٨- عَيْنَ المَضَارِعِ لَا يُتْرَجَمُ مَاضِيًّا:

(١) صَدِيقَتَايَ فَشَلْنَا لِأَنَّهُمَا لَمْ تَسْتَعِينَا بِالصَّبْرِ!

(٢) لَمْ نَجِدْ سَيَّارَةَ لِلوَصُولِ إِلَى الإِمْتِحَانِ فِي الوَقْتِ المَحْدَدِّ!

(٣) أَكَلْتُ جَدِّي أَدْوِيَةً وَصَفَهَا لَهُ الطَّبِيبُ لَكِنَّ حَالَهُ لَمْ تَتَحَسَّنْ!

(٤) لَمْ تَتَوَكَّلْ عَلَى أَوْلَئِكَ الأَشْخَاصِ وَ أَنْتُمْ وَاقِفُونَ عَلَى عِزِّهِمْ!

١٣٩- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ أَسْلُوبُ الحِصْرِ:

(١) قَدْ يُنْسَى مَا قَرَأَ التَّلَامِيذُ إِلاَّ قِسْمًا مِنْهُ!

(٢) لَا تُطْبَعُ فِي بَعْضِ المَطَابِعِ إِلاَّ مُؤَلَّفَاتُ أَشْهُرِ الكُتَّابِ!

(٣) لَنْ يَكْسِبَ إِعْتِمَادَ النَّاسِ إِلاَّ مَسْئُولُونَ يَعْمَلُونَ بِمَا يَقُولُونَ!

(٤) قَدْ عَرَفَ السَّاعِي فِي الخَيْرِ إِلاَّ يَبْقَى لِلإِنْسَانِ إِلاَّ الذِّكْرَ الحَسَنَ!

١٤٠- عَيْنَ المَسْتَثْنَى مِنْهُ يَكُونُ جَمْعًا مُكْسَرًا:

(١) لَمْ يُطَالِعِ الطُّلَّابُ اليَوْمَ دَرَسًا إِلاَّ عِلْمَ الأَحْيَاءِ!

(٢) قَرَأْتُ كُلَّ شِعْرٍ مِنْ أَوْلَئِكَ الشُّعْرَاءِ إِلاَّ المَلْمَعَاتِ!

(٣) مَا كُتِبَ فِي هَذِهِ الكُتُبِ قَانُونٌ إِلاَّ قَوَانِينُ المُرُورِ!

(٤) حَاولْتُ أَنْ أَجْتَنِبَ عَنِ ذِكْرِ الأَقْوَالِ عِنْدَهُمْ إِلاَّ الحَقَّ!

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس‌های ۹۳ و ۹۴
صفحه‌های ۹۳ و ۹۴

۱۴۱- چرا انگلستان برای انجام تغییرات مورد نظرش در ایران، نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند؟

- (۱) افزایش آگاهی مردم بعد از ماجرای مشروطه
(۲) انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌ها در ایران
(۳) ناتوانی حکومت قاجار در برابر قیام‌های مردمی
(۴) عدم همراهی و حمایت مردم از حکومت قاجار

۱۴۲- سیدحسن مدرس، یکی از سرسخت‌ترین مخالفان رضاشاه، در کدام شهر به شهادت رسید؟

- (۱) جهرم (۲) خواف (۳) یاسوج (۴) کاشمر

۱۴۳- هدف اصلی رضاخان از اسکان اجباری عشایر چه بود؟

- (۱) مبارزه با کهنه‌پرستی
(۲) تملک اراضی و املاک عشایر
(۳) مهار نیروی رزمی عشایر
(۴) کساد دامداری و ایجاد وابستگی به سایر کشورها

۱۴۴- اخراج کدام کشور از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیش از پیش این نهاد بین‌المللی شد؟

- (۱) ژاپن (۲) شوروی (۳) آلمان (۴) ایتالیا

۱۴۵- پس از کدام واقعه تاریخی حکومت جمهوری در کشور آلمان روی کار آمد؟

- (۱) انحلال حزب‌های سیاسی به جز حزب نازی و قبضه کامل قدرت توسط هیتلر
(۲) موفقیت نازی‌ها در انتخابات مجلس و رسیدن هیتلر به مقام صدراعظمی
(۳) شکست آلمان در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند
(۴) انعقاد پیمان عدم تجاوز میان شوروی و آلمان در سال ۱۹۳۹

۱۴۶- در جریان جنگ دوم جهانی با حمله کدام کشورها به شمال آفریقا، سرتاسر این منطقه تبدیل به صحنه جنگ شد؟

- (۱) انگلستان و آلمان (۲) ایتالیا و آلمان (۳) ایتالیا و فرانسه (۴) انگلستان و ژاپن

۱۴۷- کدام‌یک از مصادیق زیر، صرف‌نظر از تحقق یا عدم تحقق‌شان، در حکم اتخاذ سیاست موازنه مثبت تلقی می‌شود؟

- (۱) واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی توسط قوام‌السلطنه

- (۲) مخالفت مجلس شانزدهم با تصویب قرارداد الحاقی گس-گلشایان

- (۳) اعتراض نمایندگان مجلس شورای ملی به قرارداد نفتی ۱۹۳۳ ایران و انگلستان

- (۴) لغو یک طرفه امتیازنامه ناکس داری توسط رضاخان

۱۴۸- چرا مصدق اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد؟ زیرا ...

- (۱) این کشور با فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس، به تهدید نظامی ایران پرداخت.
(۲) انگلستان ضمن خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت، خرید نفت از کشور ایران را تحریم کرد.
(۳) دولت این کشور پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن را نپذیرفت.
(۴) به منظور رد خلع ید از شرکت نفت ایران و انگلیس، از ایران در دیوان بین‌المللی لاهه شکایت کرد.

۱۴۹- دولت پهلوی پس از کودتای ۲۸ مرداد، تولید و فروش نفت را به کنسرسیومی متشکل از شرکت‌های نفتی کدام کشورها واگذار کرد؟

- (۱) فرانسه، هلند، ایتالیا و آمریکا (۲) آلمان، فرانسه، انگلستان و آمریکا

- (۳) انگلستان، هلند، آمریکا و فرانسه (۴) هلند، آمریکا، آلمان و فرانسه

۱۵۰- در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به کدام واقعه تظاهرات کردند؟

- (۱) اخراج شماری از اساتید پایه‌گذار نهضت مقاومت ملی از دانشگاه

- (۲) سفر ریچارد نیکسون، معاون رئیس‌جمهور کشور آمریکا به ایران

- (۳) سرکوب شخصیت‌های ملی و مذهبی پس از کودتای ۲۸ مرداد

- (۴) شهادت سه تن از دانشجویان معترض به برقراری روابط سیاسی با انگلستان

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴
قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
درس ۵
(تأییدای سیلان)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

۱۵۱- اگر مسیر مستقیم بین دو شهر فرضی، ۴ کیلومتر و مسیری که به دلیل وجود پیچ‌وخم و انحراف باید احداث شود، ۶ کیلومتر باشد، شاخص انحراف این مسیر چقدر است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۶۰

۱۵۲- «پسته‌های باغ آقای وکیلی و بسیاری از باغداران شهر دامغان به‌وسیله کامیون به محل کانتینرها برده و سپس با قطار به سمت بندر، برای حمل با کشتی و صادرات به دیگر کشورها، جابه‌جا شد.» متن بالا کدام یک را یادآور می‌شود؟

- (۱) تأمین ایمنی حمل‌ونقل (۲) حمل‌ونقل چندوجهی
(۳) کاهش مصرف انرژی (۴) تأثیر ویژگی‌های طبیعی بر سامانه‌های حمل‌ونقل

۱۵۳- اگر مناطق مرزی سرخس و مریوان به ترتیب در شرقی‌ترین و غربی‌ترین منطقه ایران قرار گرفته باشند، به ترتیب زمان طلوع آفتاب و اذان ظهر در کدام منطقه زودتر خواهد بود؟

- (۱) سرخس - مریوان (۲) مریوان - مریوان
(۳) سرخس - سرخس (۴) مریوان - سرخس

۱۵۴- یک هواپیما از مبدأ ایران به سمت پرتغال (در غرب نصف‌النهار مبدأ) حرکت می‌کند. مسافران باید...

- (۱) ساعت خود را عقب بکشند. (۲) ساعت خود را جلو بکشند و یک روز از تقویم کم کنند.
(۳) ساعت خود را جلو بکشند. (۴) ساعت خود را جلو بکشند و یک روز به تقویم اضافه کنند.

۱۵۵- اگر شهری بر روی نصف‌النهار ۱۵ درجه طول غربی و شهری دیگر بر روی نصف‌النهار ۶۰ درجه طول غربی واقع شده باشد، در شهر اول ساعت ۷ صبح باشد، در شهر دیگر چند ساعت است؟

- (۱) ۹ صبح (۲) ۱۰ صبح (۳) ۵ صبح (۴) ۴ صبح

۱۵۶- اختلاف زمانی دو شهر ۴۰ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی شهر «الف» ۳۲ درجه و ۲۷ دقیقه باشد و بدانیم که شهر «ب» در شرق شهر «الف» واقع شده است، طول جغرافیایی شهر «ب» چقدر است؟

- (۱) ۵۲ درجه و ۱۵ دقیقه (۲) ۴۶ درجه و ۲۵ دقیقه
(۳) ۳۶ درجه و ۱۵ دقیقه (۴) ۲۲ درجه و ۲۷ دقیقه

۱۵۷- عامل وقوع سونامی و منشأ شکل‌گیری آن کدام است؟

- (۱) فرایندهای اقلیمی و حاصل فعالیت‌های دینامیک بیرونی
(۲) وقوع زمین‌لرزه‌هایی در زیر دریا با منشأ درون‌زمینی
(۳) آتش‌فشان‌هایی زیرزمینی با منشأ دخالت‌ها و دستکاری‌های انسان
(۴) ظهور سیل، صاعقه و طوفان پرقدرت و منشأ برون‌زمینی

۱۵۸- با توجه به نقشه گسل‌های شهر تهران، کدام گزینه درست است؟

- (۱) میزان تخریب و خسارت گسلی مانند گسل شمال تهران، نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است.
(۲) همه گسل‌های تهران از نوع گسل‌های مدفون در زیر پوشش رسوبی هستند.
(۳) تنها یک گسل از گسل‌های تهران دارای استعداد لرزه‌خیزی است.
(۴) گسل‌های رسوبی پنهان این شهر، استعداد لرزه‌خیزی ندارند.

۱۵۹- کدام مورد درباره نواحی لرزه‌خیز کشور ایران درست است؟

- (۱) بیشتر نواحی غربی کشور مصون از زمین‌لرزه‌اند. (۲) کمتر منطقه‌ای از کشور مصون از زمین‌لرزه است.
(۳) خطر زمین‌لرزه در تمام نقاط ایران، متوسط، و بالاتر است. (۴) لرزه‌خیزی نواحی غربی کشور، بیش از نواحی شمالی آن است.

۱۶۰- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام مناطق زلزله‌خیز جهان هستند؟

- الف) جایی که پوسته بستر اقیانوس در حال بازشدن و گسترش است.
ب) جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

- (۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام - کمربند کوهستانی آلپ-همیالیا
(۲) کمربند اطراف اقیانوس آرام - کمربند اقیانوس هند
(۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس - کمربند کوهستانی آلپ-همیالیا
(۴) کمربند میانی اقیانوس اطلس - کمربند اقیانوس هند

تاریخ (۲)

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۸ تا ۱۶)
صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۷۹

۱۶۱- کدام پادشاه ساسانی حکومت آل منذر (لخمیان) را از میان برداشت؟

- (۱) خسرو انوشیروان (۲) خسرو پرویز (۳) یزدگرد سوم (۴) قباد یکم

۱۶۲- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای سیاسی - اجتماعی، اقتصادی و مذهبی تشکیل سلسله‌های ایرانی اسلامی در نخستین سده‌های اسلامی، نادرست است؟

- (۱) امیران سلسله‌های علویان طبرستان و آل بویه، پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن مذهب در ایران کمک کردند.
(۲) پس از استقرار کارگزاران ایرانی برای اداره امور مناطق، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما و از شدت جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد.

(۳) در این دوران فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود و کشاورزی، تجارت و صنعت رواج یافت.

(۴) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، رقابت و ستیز امیران این سلسله‌ها در جهت اقدامات توسعه طلبانه با تحریک خلفای عباسی بود.

۱۶۳- کدام یک از آثار زیر، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم در عصر طلایی تمدن ایرانی- اسلامی داشت؟

- (۱) شفا (۲) تجارب‌الامم (۳) دانشنامه‌ی علایی (۴) التفهیم

۱۶۴- خواجه نظام‌الملک با چه هدفی به توسعه نظام اقطاع در دوره سلجوقی پرداخت؟

- (۱) جلب وفاداری بیشتر نظامیان به حکومت
(۲) بهبود وضع زندگی کشاورزان و روستاییان
(۳) نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلااستفاده
(۴) جلوگیری از دست‌اندازی حکام محلی بر اراضی

۱۶۵- هولاکوخان به منظور گسترش فتوحات در غرب آسیا، نخست به چه اقدامی دست زد؟

- (۱) فتح قلعه‌های اسماعیلیان
(۲) تسخیر بغداد و پایان دادن به حکومت بنی‌عباس
(۳) سرکوب حکومت غیرمغولی آل مظفر
(۴) شکست حکومت مملوکان مصر

۱۶۶- کدام مورد در روزگار جانشینان تیمور، در پدید آمدن کتاب‌های مصور کمک زیادی کرد؟

- (۱) هنر و ذوق فراوان تهذیب‌کاران و جلدسازان
(۲) کیفیت خوب و فراوانی کاغذ و مواد نگارگری
(۳) وجود شاهنامه‌های فاخری چون دموت و بایسنقری
(۴) پشتیبانی و تشویق سلاطین و شاهزادگان تیموری

۱۶۷- کدام پادشاه صفوی، قندهار را که توسط گورکانیان هند از ایران جدا شده بود، باز پس گرفت؟

- (۱) شاه سلطان حسین (۲) شاه سلیمان (۳) شاه صفی (۴) شاه عباس دوم

۱۶۸- فرش اردبیل، به عنوان یکی از شاهکارهای هنری جهان، توسط هنرمندان کدام شهر در عصر صفوی بافته شده است؟

- (۱) تبریز (۲) کرمان (۳) کاشان (۴) یزد

۱۶۹- در دوران قرون وسطا، وظیفه واسال در برابر ارباب خود چه بود؟

- (۱) ماندن همیشگی در مزرعه ارباب خود و ترک نکردن آنجا
(۲) قضاوت میان زبردستان خود و دریافت مالیات
(۳) حفاظت از کاخ و کوشک او و پرداخت عوارض و مالیات
(۴) انجام فعالیت‌های کشاورزی در قلعه ارباب خود

۱۷۰- پزشکی و داروسازی در اروپا چگونه دچار تحول شد؟

- (۱) ابداع روش‌ها و ابزارهای مدرن
(۲) ارائه دیدگاه‌های نوین دانشمندان روش شناخت تجربی
(۳) اختراعات و اکتشافات دانشمندانی چون ویلیام هاروی و کپلز
(۴) گسترش روابط اروپاییان با جهان اسلام از دوره جنگ‌های صلیبی

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۶ تا ۱)
صفحه‌های ۶۷ تا ۱۵۸

۱۷۱- کدام گزینه درباره خانواده زبانی و پراکندگی آن در سطح جهان درست است؟

- (۱) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو تعلق دارند.
- (۲) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن گو دارد.
- (۳) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به اولین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو تعلق دارند.
- (۴) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن گو دارد.

۱۷۲- کدام نوع از فعالیت‌های زیر با بقیه تفاوت دارد؟

- (۱) بخشی از مردم خوزستان با کاشت و بهره‌برداری از نیشکر درآمدزایی می‌کنند.
- (۲) شهر عسلویه از بزرگ‌ترین تولیدکننده‌های فرآورده‌های پتروشیمی کشور است.
- (۳) بیشتر دامپروری کشور ما در نواحی غربی و وابسته به ارتفاعات است.
- (۴) شهر سرچشمه به واسطه حضور معادن مس به شهرت رسیده است.

۱۷۳- ویژگی آب‌وهوایی کشورهای تولیدکننده محصولات خاص با مزارع پلانتیشن چیست و کدام محصول در زمره محصولات تولیدی این مزارع قرار ندارد؟

- (۱) گرم و مرطوب هستند - گندم
- (۲) معتدل و خنک هستند - گندم
- (۳) گرم و مرطوب هستند - پنبه
- (۴) معتدل و خنک هستند - پنبه

۱۷۴- کدام یک از وقایع زیر مربوط به مرحله بعد از جنگ‌های جهانی اول و دوم است؟

- (الف) صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا توسط کشورهای سرمایه‌داری صنعتی
- (ب) ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در کشورهای صنعتی به‌طور گسترده
- (ج) فروش منابع خام و اولیه توسط کشورهای عقب‌مانده بودند.
- (د) گسترش شرکت‌های چندملیتی

(۴) د - ب - ج

(۳) ب - ج

(۲) ب - د

(۱) الف - ج - د

۱۷۵- شکل‌های زیر کدام بحث جغرافیایی را به خاطر می‌آورند؟



(۲) خودنمایی نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی

(۱) تفاوت مبادلات تجاری در سکونتگاه‌های مختلف

(۴) تفاوت منطقه آزاد تجاری صنعتی و منطقه ویژه اقتصادی

(۳) تأثیر وضعیت اقلیمی هر منطقه بر بافت سکونتگاه‌ها

۱۷۶- تعریف مقابل کدام یک از نواحی سیاسی زیر نادرست است؟

- (۱) ناحیه سیاسی ملی: هر کشوری که نظام حکومتی مستقل دارد.
- (۲) ناحیه سیاسی فراملی: یک واحد جغرافیایی در داخل یک کشور که مدیریت آن تابع نظام حکومتی است.
- (۳) ناحیه سیاسی منطقه‌ای: عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.
- (۴) ناحیه سیاسی فراملی: ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.

۱۷۷- کدام عبارت‌های زیر صحیح بیان شده‌اند؟

- (الف) محدوده‌های کشورهای هم مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.
 - (ب) اولین مرحله از تعیین خطوط مرزی در کشورها علامت‌گذاری است.
 - (ج) مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
 - (د) مرز، آخرین حد قلمرو زمینی، دریایی و هوایی هر کشور است.
- (۱) الف، ب، د (۲) الف، ج، د (۳) ب، د (۴) ب، ج

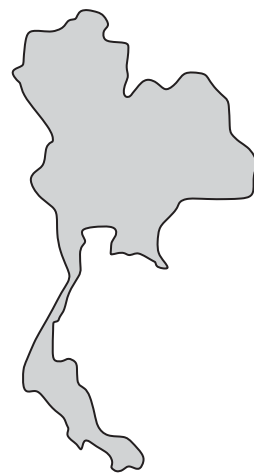
۱۷۸- کشورهای استرالیا، انگلستان، عراق و فرانسه به ترتیب از کدام الگوی مدیریت سیاسی فضا بهره می‌برند؟

- (۱) ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال - فدرال
- (۲) یکپارچه - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال
- (۳) فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه
- (۴) فدرال - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه

۱۷۹- نظریه کدام شخص در نظر برخی متفکرین در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان و هجوم این کشور به کشورهای مجاور تأثیرگذار بوده است؟

- (۱) مکیندر (۲) ژاک تورگو (۳) راتزل (۴) آلفرد ماهان

۱۸۰- گزینه مرتب با شکل‌های زیر کدام است؟ (از راست به چپ)



- (۱) کشور تایلند - دارای یک بخش دالان مانند جدا افتاده از سرزمین - قابلیت دفاعی ضعیف
- (۲) کشور تایلند - دارای طول حداقل شش برابر عرض - قابلیت دفاعی بالا
- (۳) موفق در ایجاد خطوط ارتباطی - کشور نروژ - دشواری نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور
- (۴) دارای طول حداقل شش برابر عرض - کشور نروژ - قابلیت دفاعی بالا

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قدرت اجتماعی، نابرابری اجتماعی،
سیاست هویت
صفحه‌های ۵۴ تا ۹۲

۱۸۱- «قدرت اجتماعی»، «مدار مقبولیت» و «قدرت نرم» به ترتیب با کدام مورد در ارتباط هستند؟

- (۱) تأثیر بر اراده دیگران - حق و باطل - سلطه سیاسی اقتصادی
 - (۲) به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - حق و باطل - مشروعیت همراه با اقتدار
 - (۳) تأثیر بر اراده دیگران - خواست و اراده افراد تابع - سلطه فرهنگی
 - (۴) به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - خواست و اراده افراد تابع - زمینه‌ساز مشروعیت حقیقی
- ۱۸۲- هریک از مفاهیم زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- سیاست
- الیگارش
- مونارش

- (۱) سازماندهی قدرت برای نیل به اهداف - نظام مبتنی بر اکثریت - حکومت فرد بر اساس فضیلت
- (۲) اقتدار همراه با مشروعیت - نظام مبتنی بر اکثریت افراد - قدرت اقلیت براساس فضیلت
- (۳) سازماندهی قدرت برای نیل به اهداف - حکومت براساس خواست و میل حاکم - حکومت فرد بر اساس فضیلت
- (۴) اقتدار همراه با مشروعیت - نظام مبتنی بر اقلیت - قدرت اقلیت بر اساس اراده حاکم

۱۸۳- در ارتباط با داوری علمی ارزش‌های سیاسی، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) رویکردی که در آن، جوامع از منظر خودشان بررسی می‌شوند، تفسیری می‌نامند.
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی قدرت را یک پدیده خنثی و فاقد معنا می‌داند.
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی علم را به دانش برآمده از تجربه انسان منحصر می‌کند.
- (۴) جامعه‌شناسی تفسیری داوری عملی ارزش‌ها را در جوامع ضروری می‌داند.

۱۸۴- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- مخالفان قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری‌های اجتماعی، نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.
- طرفداران قشربندی، با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند.
- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده و قشربندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند که در رقابت عادلانه، باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.

- (۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ

۱۸۵- طرفداران عدالت اجتماعی، علت عادلانه نبودن رویکرد اول و رویکرد دوم نسبت به نابرابری را در چه چیزی می‌دانند؟

- (۱) نقطه پایان رقابت، ناعادلانه است. - نقطه آغاز رقابت، عادلانه نیست.
- (۲) نقطه پایان رقابت، ناعادلانه است. - افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۳) نقطه آغاز رقابت عادلانه نیست. - افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۴) افرادی که در طبقه پایین متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. - تنها افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند.

۱۸۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی با جامعه‌شناسان تفسیری در چیست؟
- هدف جامعه‌شناسی انتقادی در چیست؟
- کدام مدل، مدل کمونیستی را نشان می‌دهد؟

حوزه رقابت

- (۱) بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند - شناخت کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن -

حوزه برابری

- (۲) به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد توجه می‌کنند - تفسیر و انتقاد از وضعیت مطلوب جهان اجتماعی -

حوزه برابری

- (۳) بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند - انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن -

- (۴) به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد توجه می‌کنند - نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر -

حوزه رقابت

حوزه برابری

۱۸۷- کدام گزینه به ترتیب جدول را کامل می کند؟

ب	الف	ج
وحدت و کثرت هویت‌ها	تعداد کثیری از گروه‌های دیگر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند	انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند

(۱) مدل همانندسازی - تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی تفسیری

(۲) دیگچه همانندسازی - تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) مدل تکثرگرا - دیگچه همانندسازی - جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) دیگچه همانندسازی - تنازع هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی

۱۸۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک

- پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد

- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگی

- راه رهایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

(۱) مدل تکثرگرا - پسامدرن - دیگچه همانندسازی - رفیق رویکرد انتقادی

(۲) سیاست هویت - مدل تکثرگرا - تعارف هویت‌ها - رفیق رویکرد انتقادی

(۳) مدل همانندسازی - سیاست هویت - مدل تکثرگرا - رفیق رویکرد انتقادی

(۴) سیاست هویت - پسامدرن - مدل همانندسازی - رفیق رویکرد تفسیری

۱۸۹- کدام گزینه، روی دیگر عبارت «به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند است و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن،

ارزشمند است.» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تنها امکان پیشروی بشر این است که در کثرت‌ها و تفاوت‌ها گم‌گردد و از نسبی‌گرایی سر درآورد و بپذیرد که هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست و غلط وجود ندارد.

(۲) هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود و علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند و در همه عرصه‌ها تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

(۳) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارضة انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

(۴) تکثر و تنوع زبانی، نژادی، قومی، مانع وحدت و همدلی نیست و انسان‌ها را به وحدت و همبستگی رهنمون می‌سازد و برای شناخت افراد از یکدیگر زمینه‌سازی می‌کند.

۱۹۰- هر عبارت به ترتیب پیامد، تعریف و نشانه کدام مورد است؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم

- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه

- هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران

(۱) وحدت یا کثرت هویت‌ها - همانندسازی - جنبش زیست‌محیطی

(۲) مدل تکثرگرا - وحدت و کثرت تفاوت‌ها - شکل‌گیری جهانی بدون مرز

(۳) پیروی از الگوی تعارف - همانندسازی - نظریه آمریکایی بومی

(۴) وحدت و کثرت هویت‌ها - همانندسازی - جهانی شدن و توسعه ارتباطات

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهفصل چهارم:
بیداری اسلامی و جهان جدید
(درس‌های ۱۳ تا ۱۵)
صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۳۴

۱۹۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

ب	نسل اول روشنفکران	د	بیدارگران اسلامی
تغییر خط عربی به لاتین و تبدیل مسجد ایاصوفیه به موزه	ج	روشنفکران غرب‌گرا	الف

- یک جریان اجتماعی تأثیرگذار در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند
- حاکمان سکولار

- تدوین رساله‌های جهادیه

- به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد روی آوردند.

(۱) الف - د - ب - ج (۲) د - ب - ج - الف (۳) د - ب - الف - ج (۴) ج - د - ب - الف

۱۹۲- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با نسل دوم روشنفکران و نسل اول روشنفکران، نادرست و درست است؟

(۱) با فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران در کشورهای اسلامی هم‌چنان یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بودند - پیامد حکومت نسل اول روشنفکران استبداد استعماری بود و با درهم ریختن نظم پیشین به جایگاه کشورهای غربی رسیدند.

(۲) حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود - خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند و مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود.

(۳) نخبگان غرب‌گرایی بودند که ارزش‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند - همانند بیدارگران نخستین، بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی می‌دانستند و نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

(۴) اعتراض آنان به نسل اول روشنفکران به دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی آن‌ها بود - در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی در جوامع خود حکومت‌های سکولار را تشکیل دادند.

۱۹۳- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی پیامد چه بود؟

- نگرش بیدارگران اسلامی به قومیت‌های مختلف چگونه بود؟

- اشتراک نسل دوم و نسل اول روشنفکران چیست؟

(۱) مرعوب و شیفته فرهنگ غرب شده بودند - وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند - هر دو خود را منورالفکر می‌نامیدند و مورد حمایت بلوک غرب بودند.

(۲) دوری از سنت‌های دینی و اسلامی - قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند - هر دو غرب‌گرا بودند.

(۳) عدم رعایت ظواهر اسلامی - مفهوم قوم و قومیت برای آن‌ها بی‌معنا بود - هر دو به گریز از اسلام یا اسلام‌ستیزی اعتراض داشتند.

(۴) فقاقت و عدالت - در حاشیه قدرت‌های قومی باقی‌مانده بودند - قومیت‌های مختلف را درون اندیشه سیاسی متجدد به رسمیت می‌شناختند.

۱۹۴- کدام گزینه، جدول زیر را کامل می‌کند؟

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
انقلاب اجتماعی	ج	ب
مقاومت منفی	د	-
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	-	الف

(۱) جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - تغییر ساختار سیاسی

(۲) تدوین رساله‌های جهادیه - جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(۳) جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(۴) جنبش عدالتخانه - جنبش تنباکو - اصلاح رفتار حاکمان با ساختار حکومت - تغییر ساختار سیاسی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با وجه افتراق انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش، درست نیست؟

(۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک شرق شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک غرب بودند ولی انقلاب ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت.

(۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

(۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند اما انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر با رهبری دینی بود.

(۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب با هویتی فرهنگی و تمدنی بود.

۱۹۶- کدام گزینه، صحیح است؟

- (۱) برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، یک حرکت اصلاحی نبود، بلکه در تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن بود.
- (۲) جنبش عدالتخانه، فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه بود، نه اصلاح شیوه زمامداری او.
- (۳) در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن در حد واجبات نظامیه نبود.
- (۴) مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند و قدرتشان با شمشیر یا حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آمده بود.

۱۹۷- به ترتیب آرمان و هدف انقلاب اسلامی چه بود؟

- (۱) دفاع از محرومان و مستضعفان را وظیفه خود می‌داند - حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید.
- (۲) حل مشکلات اقتصادی و سیاسی نوع بشر را هدف خود می‌دانست - برای مبارزه با صهیونیسم و جهان متجدد، راهکار ارائه می‌دهد.
- (۳) نوع بشر را مخاطب خود قرار می‌دهد - از افق جهان متجدد به عالم می‌نگرد.
- (۴) تنها مشکلات معرفتی و معنوی بشریت را در محدوده رسالت خود می‌بیند - دو قطب سیاسی قرن بیستم را ساقط و قطب‌بندی جدیدی ارائه می‌کند.

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- علت ناتوانی در تداوم انقلاب اسلامی از نظر دولتمردان آمریکا
- پیامد بازگشت به هویت اسلامی
- سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی

- (۱) ناتوانی در ارتباط با بلوک غرب - حل چالش‌های سیاسی اقتصادی جهان - تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار
- (۲) ناتوانی در ارتباط با بلوک شرق - فرصتی برای حل چالش‌های معنوی و معرفتی غرب - ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی
- (۳) ایجاد فرصت‌های جدید برای بلوک شرق - شناخت چالش‌های جهان اسلام - ایجاد اختلافات فرقه‌ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام
- (۴) تعریف انقلاب اسلامی در چارچوب موازین فرهنگی غرب - فرصتی برای حل چالش‌های معنوی و معرفتی غرب - مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم

۱۹۹- کدام گزینه به ترتیب علت هر یک از موارد زیر را بیان می‌کند؟

- مطرح کردن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام
- جنگ تمدن‌ها
- شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین

- (۱) بازگشت به اسلام و اتکا به فقه شیعی - تأثیر انقلاب‌های فرانسه و روسیه - نتیجه جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم
- (۲) امضای قرارداد کمپ‌دیوید - پذیرش حضور سیاسی جهان اسلام - پیوند گروه‌های مبارز و ناسیونالیستی فلسطین با یکدیگر
- (۳) بازگشت به اسلام و اتکا به فقه شیعی - پذیرش حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - تأثیر انقلاب اسلامی
- (۴) خطر صهیونیسم برای جوامع اسلامی - پذیرش حضور سیاسی جهان اسلام - بهار عربی

۲۰۰- روندی که منجر به جنبش عدالتخانه شد، کدام است؟

- (۱) تعامل عالمان شیعی براساس فعالیت رقابت‌آمیز، حاکمیت پادشاه را غیرمشروع دانسته و برخوردی اصلاحی با قاجار داشتند و فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار، تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه منجر شد.
- (۲) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیا نمود.
- (۳) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری، موجب تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز شد و تجربه موفق جنبش تنباکو، این فعالیت را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و جنبش عدالتخانه شکل گرفت.
- (۴) عالمان دینی براساس مقاومت منفی با قاجار، تعامل داشته و در حد واجبات نظامیه با آن‌ها همکاری سیاسی داشتند و تلاش کردند فعالیت را از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه کمک کنند.

فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آغاز فلسفه
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۲۰۱- کدام عبارت درباره عقل به عنوان موجودی متعالی و برتر از ماده نادرست است؟

- (۱) معرفت این قبیل موجودات بی‌واسطه است.
- (۲) با حواس ظاهری نمی‌توان آن‌ها را درک کرد.
- (۳) فلاسفه بر اساس عقاید دینی خود آن‌ها را پذیرفته‌اند.
- (۴) روح انسانی استعداد رسیدن به مرتبه آن‌ها را دارد.

۲۰۲- کدام عبارت یک اشتراک نظر بین «هراکلیتوس و لائوتسه» را به‌خوبی بیان می‌کند؟

- (۱) جهان همواره در حال تغییر و تحول است.
- (۲) لوگوس به معنای حقیقتی متعالی است.
- (۳) در عالم وحدتی حقیقی یافت می‌شود.
- (۴) هر چیزی بر اساس خیر و شر استوار است.

۲۰۳- در کدام گزینه می‌توان موضعی را یافت که در تقابل با نظر ترتولیانوس از آباء کلیسای اولیه قرار دارد؟

- (۱) در اعتقاد فلاسفه نوافلاطونی، خدا در عقل ظهور و تجلی می‌یابد.
- (۲) شعار معروف قدیس آگوستینوس این بود که بفهم تا ایمان بیآوری.
- (۳) به عبارت دکارت، ما در زبان تفکر به وضوح بالایی نخواهیم رسید.
- (۴) پولس می‌گفت مسیحیت نه ذیل شریعت، بلکه ذیل فیض واقع است.

۲۰۴- همه موارد زیر مربوط به جریان‌های عمده ضد عقلانیت در جهان اسلام است، به جز ...

- (۱) عدم پذیرش ابزار عقل
- (۲) ایجاد شبهه در کاربرد روش عقلی
- (۳) محدود کردن دایره اعتبار عقل
- (۴) یونانی و غیراسلامی دانستن فلسفه

۲۰۵- درک اصل «امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین» مربوط به کدام یک از مراحل رشد عقل است؟

- (۱) عقل هیولائی
- (۲) عقل بالملکه
- (۳) عقل بالفعل
- (۴) عقل بالمستفاد

۲۰۶- کدام عبارت جای خالی را به‌درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فلاسفه مسلمان ...»

- (۱) اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی عقل است.
- (۲) عقل و شهود و وحی در هر موضوعی به نتایج واحد می‌رسند.
- (۳) عالی‌ترین مرتبه شهود به پیامبران الهی اختصاص دارد.
- (۴) سه راه برهان و کشف و وحی ما را به حقیقت رهنمون می‌سازند.

۲۰۷- از نظر امیرالمؤمنین علی (ع) چه زمانی کسی خداوند را قرین چیزی ساخته است؟

- (۱) برای خدا جزء و بخش قائل شده باشد.
- (۲) به کمال اخلاص و عبودیت نرسیده باشد.
- (۳) خداوند را دو چیز انگاشته باشد.
- (۴) برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود.

۲۰۸- به چه جهت فارابی به «معلم ثانی» شهرت یافته است؟

- (۱) آشنایی عمیق با تعالیم اسلام
- (۲) تأثیرپذیری او از ارسطو
- (۳) عرضه کردن یک نظام فلسفی جدید
- (۴) کشف اشتراکات فکر افلاطون و ارسطو

۲۰۹- از نظر فارابی کدام ویژگی رئیس مدینه فاضله تضمین‌کننده رسیدن جامعه به سعادت حقیقی است؟

- (۱) داشتن روح بزرگ و سرشت عالی
- (۲) رسیدن به عالی‌ترین درجه تعقل
- (۳) استخراج احکام و قوانین الهی
- (۴) اتصال همیشگی با فرشته وحی

۲۱۰- کدام گزینه در رابطه با سیاست در نظر فارابی نادرست است؟

- (۱) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله با جاهله در هدف آن است.
- (۲) رهبر جامعه در کامل‌ترین وجه کسی جز پیامبر خدا نیست.
- (۳) فرصت‌ها در مدینه فاضله به نحو برابر توزیع نمی‌شود.
- (۴) مردم مدینه فاضله به ارتباط خیرات و سعادت معتقد نیستند.

فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آغاز فلسفه
صفحه‌های ۴۸ ۴۷ ۴۶ ۴۵

۲۱۱- کدام گزینه دربارهٔ قوهٔ عاقله نادرست است؟

- (۱) قوهٔ عقل در افراد مختلف متفاوت است.
(۲) عقل با تربیت و تمرین قابل تقویت است.
(۳) در کودکان وجود ندارد، در نتیجه آن‌ها حیوان ناطق نیستند.
(۴) به صورت بالقوه موجود است و با تمرین بالفعل می‌شود.

۲۱۲- کدام گزینه نزد حکمای ایران باستان پذیرفته نیست؟

- (۱) خرد یا همان مزدا همهٔ جهانیان و وجدان‌ها را آفریده است.
(۲) خرد، وجودی عقلانی است که عقل انسان پرتو و مظهر آن است.
(۳) فرزندان به سبب بهره‌مندی از خرد می‌توانند حکیمانانه زندگی کنند.
(۴) آفریدگار، کل جهان را با خرد و عقل رهبری می‌کند.

۲۱۳- کدام عبارت توصیفی از «دورهٔ اول حاکمیت مسیحیت در اروپا» در ارتباط با «عقل و ایمان» محسوب می‌شود؟

- (۱) بزرگان کلیسا استدلال عقلی را برای تقویت ایمان لازم می‌دانستند.
(۲) فیلسوفان دورهٔ اول حاکمیت مسیحیت، عقل و ایمان را توأم با هم می‌دانستند.
(۳) بزرگان کلیسا در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند و آن را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.
(۴) فیلسوفان مسیحی تحت تأثیر ابن‌سینا، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند.

۲۱۴- کدام مورد در تقابل با نظریهٔ ارسطو پیرامون عقل قرار دارد؟

- (۱) به عقیدهٔ دکارت، عقل می‌تواند نفس مجرد انسان و اختیار او را با استدلال اثبات کند.
(۲) فرانسیس بیکن معتقد بود که هیچ استدلال عقلی مستقل از تجربه‌ای وجود ندارد.
(۳) هراکلیتوس عقل را حکمت و قانونی می‌دانست که پدیده‌های جهان آن را بیان می‌کنند.
(۴) ابن‌سینا عقیده داشت که عقل مفاهیم فلسفی را از واقعیت گرفته و انتزاع کرده است.

۲۱۵- در میان عقول مجرد ده‌گانه یک رابطهٔ ... برقرار است که اولین موجود در آن ... می‌باشد.

- (۱) طولی - عقل اول
(۲) عرضی - عقل اول
(۳) طولی - خداوند
(۴) عرضی - خداوند

۲۱۶- از نظر فلاسفهٔ مسلمان، وحی عالی‌ترین نمونهٔ ... است و اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی ... است.

- (۱) شهود - استدلال عقلی
(۲) معرفت - استدلال عقلی
(۳) شهود - مطابقت با کلام الهی
(۴) معرفت - مطابقت با کلام الهی

۲۱۷- ابن‌سینا در رسالهٔ «معراجیه» از چه تعبیری دربارهٔ امام علی (ع) استفاده می‌کند و این تعبیر بیانگر چیست؟

- (۱) محسوس در میان معقول - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشهٔ اسلامی
(۲) معقول در میان محسوس - برتری اندیشهٔ اسلامی بر دیگر اندیشه‌ها
(۳) معقول در میان محسوس - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشهٔ اسلامی
(۴) محسوس در میان معقول - برتری اندیشهٔ اسلامی بر دیگر اندیشه‌ها

۲۱۸- کدام گزینه دربارهٔ «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

- (۱) با ظهور اسلام فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.
(۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعهٔ اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.
(۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن دانش فیلسوفان یونان، مسبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعهٔ اسلامی شدند.
(۴) نهضت ترجمهٔ متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۱۹- از نظر فارابی هدف اصلی از اجتماع و مدینه، ...

- (۱) رفع نیاز متقابل انسان‌ها به یکدیگر است.
(۲) غیر از برقراری نظام عدل جهانی نیست.
(۳) دستیابی به سعادت دنیوی و اخروی است.
(۴) گرایش ذاتی انسان به اجتماع است.

۲۲۰- در نظر فارابی اصالت از آن ... است و برتری یک مدینه به توجه به ... آن شناسایی می‌شود.

- (۱) فرد - غایت
(۲) جامعه - غایت
(۳) فرد - ریاست
(۴) جامعه - ریاست

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سنجشگری در تفکر
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۳

۲۲۱- آنچه موجب قدرت و یا ضعف یک استدلال قیاسی می‌شود چیست؟

- (۱) موضوع استدلال
(۲) هدف استدلال
(۳) روش استدلال
(۴) محتوای استدلال

۲۲۲- کدام گزینه بار ارزشی متفاوتی را دربر دارد؟

- (۱) دیروز پدر بزرگم به سرای جاویدان سفر کرد.
(۲) لطفاً بفرمایید قدم بر چشمان ما بگذارید.
(۳) متهم در جایگاه خود قرار گیرد.
(۴) این چای را نوش جان کنید.

۲۲۳- یک سخنران در پایان بیان اندیشه‌هایش افزود: «بعضی‌ها این حرف‌ها را تمسخر می‌کنند؛ برای اینکه این‌ها دلشان از ایمان خالی است. این‌ها

بت‌پرست‌ها و شیطان‌پرست‌های مدرن هستند. قیافه‌روشنفکری می‌گیرند اما کوچکترین درکی از دنیا ندارند.» این سخنران احتمالاً به کدام مغالطه متوسل شده است؟

- (۱) مغالطه توسل به احساسات
(۲) مغالطه مسموم کردن چاه
(۳) مغالطه تله‌گذاری
(۴) مغالطه بار ارزشی کلمات

۲۲۴- «فروشنده لباسی با بیان اینکه یکی از بستگانش یکی از همین پیراهن‌ها را برده، قصد دارد که مشتری را به خرید لباس ترغیب کند.» او از چه

Konkur.in

مغالطه‌ای استفاده می‌کند؟

- (۱) توسل به احساسات
(۲) تله‌گذاری
(۳) مسموم کردن چاه
(۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۵- «به کارگیری کودکان در معابر و پشت چراغ قرمز برای تکتی‌گری، با هدف تأثیرگذاری بر عابران و راننده‌ها» نمونه‌ای از کدام نوع مغالطه است؟

- (۱) تله‌گذاری
(۲) توسل به احساسات
(۳) مسموم کردن چاه
(۴) بزرگ‌نمایی

۲۲۶- یک بنگاه فروش اقساطی خودرو در آگهی فروش خود قید می‌کند: «با ۵۰ میلیون تومان مالک خودروی صفر کیلومتر شوید!». در اینجا چه مغالطه‌ای

رخ داده است؟

(۱) توسل به احساسات

(۲) تله‌گذاری

(۳) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

(۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۷- کدام مغالطه در جملات زیر به کار نرفته است؟

الف) «چرا لباس‌هایت را نمی‌شویی؟ - چون دوباره کثیف می‌شود. - خب دوباره بشور. - مگر من برای رخت شستن به این دنیا آمده‌ام؟»

ب) «روبا به زاغ: به‌به چقدر زیبایی! چه سری چه دمی عجب پایی! پر و بالت سیاه‌رنگ و قشنگ! نیست بالاتر از سیاهی رنگ»

ج) «اگر از کج‌فهمی و تنگ‌نظری میرا باشیم، پذیرش سخن ایشان چندان دشوار نیست.»

(۱) مسموم کردن چاه

(۲) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

(۳) تله‌گذاری

(۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۸- در کدام گزینه نوع مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، نادرست مشخص شده است؟

(۱) مخالف با این اصل، آغاز جزم‌اندیشی است (مسموم کردن چاه)

(۲) فقط بهترین‌ها از ما خرید می‌کنند (تله‌گذاری)

(۳) مادرم بهترین مادر دنیاست (توسل به احساسات)

(۴) چقدر خوابیدم! از امتحان جا ماندم (بزرگ‌نمایی)

۲۲۹- کدام گزینه درباره عبارت زیر درست است؟

«شکاکیت متأخر هلنیستی، یعنی این نظر که هیچ‌گونه رابطه‌ای بین شناخت ما و جهان خارج نیست و هر شناخت ما تنها یک فرض و اعتبار است با

خود شک در تناقض است. همان‌طور که آگوستینوس بیان می‌کند اگر من در همه چیز شک کنم در خود اینکه دارم شک می‌کنم نمی‌توانم شک

بکنم. پس طرفداران چنین نظری افرادی لجوج هستند که بویی از حقیقت نبرده‌اند!»

(۱) در قضاوت خود از کلمات دارای بار ارزشی مثبت استفاده کرده است.

(۲) در عبارت دچار مغالطه تله‌گذاری شده است.

(۳) عبارت دارای مغالطه‌ای مبتنی بر عوامل روانی نمی‌باشد.

(۴) با نسبت دادن یک ویژگی منفی به آن افراد از مغالطه مسموم کردن استفاده کرده است.

۲۳۰- در کدام گزینه عبارات زیر به ترتیب مغالطه‌های «مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - تله‌گذاری» ذکر شده‌اند؟

الف) حقیقت یعنی قدرت! اگر از جانت سیر نیستی باید با حرف‌های فردی قدرتمندتر موافقت کنی!

ب) افراد بزرگ‌تر از تو هم نتوانسته‌اند ملاصدرا را نقد کنند، حالا تو که اصلاً سواد فلسفه نداری!

ج) طرح من بهترین طرح برای کارهای گروهی است. بقیه بچه‌ها هم با من موافق هستند!

(۱) ب - الف - ج

(۲) ج - الف - ب

(۳) الف - ب - ج

(۴) ب - ج - الف

چیستی انسان (۲)،
انسان، موجود اخلاق‌گرا
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- دیدگاه فیلسوفان مسلمان درباره حقیقت انسان متأثر از کدام مؤلفه‌هاست؟

(۱) اندیشه حکمای ایران باستان و فلاسفه یونان باستان

(۲) آموزه‌های دین اسلام و اندیشه حکمای ایران باستان

(۳) اندیشه فلاسفه یونان باستان و آموزه‌های دین اسلام

(۴) آموزه‌های دین اسلام و عقاید مذهبی اندیشمندان ایران باستان

۲۳۲- کدام گزینه به ترتیب بیانگر اشتراک نظر ابن‌سینا با ارسطو و عارفان است؟

(۱) وجود بعد غیرمادی انسان - بازگشت طایر روح به سرمنزل نخستین خود

(۲) وحدت بعد مادی و غیرمادی انسان - بازگشت طایر روح به سرمنزل نخستین خود

(۳) وجود بعد غیرمادی انسان - آشکار شدن مظاهر خداوند در حقیقت وجود انسان

(۴) وحدت بعد مادی و غیرمادی انسان - آشکار شدن مظاهر خداوند در حقیقت وجود انسان

۲۳۳- کدام عبارت با مبانی فکری- فلسفی سهروردی همخوانی ندارد؟

(۱) در نورالانوار ظلمت راه ندارد ولی در سایر مراتب وجود ظلمت راه دارد.

(۲) هستی مراتبی دارد همان‌گونه که نور ذومراتب است.

(۳) رؤیت حقایق هستی بستگی به میزان نورانیت نفس دارد.

(۴) انسان با همه ابعاد وجودیش به مشرق عالم مربوط است.

۲۳۴- از نظر حکمت متعالیه روح انسانی ...

(۱) ظرفیتی متناهی دارد که می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد.

(۲) آخرین درجه تکاملی است که رسیدن به آن درجه برای همه موجودات ممکن است.

(۳) به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود چون ظرفیتی نامتناهی دارد.

(۴) چیزی ضمیمه شده به بدن نیست بلکه چیزی مجزا است که کنار بدن قرار گرفته است.

۲۳۵- کدام گزینه توصیف بهتری از ارتباط بین روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می‌کند؟

(۱) بین روح و بدن پیوندی حقیقی برقرار است.

(۲) بدن باطن روح و روح حقیقت بدن است.

(۳) روح از بدن استفاده می‌کند و این دو در کنار هم‌اند.

(۴) روح نتیجه رشد و تکامل جسم و بدن است.

۲۳۶- کدام گزاره با دیدگاه افلاطون در باب معیار فعل اخلاقی مطابقت دارد؟

(۱) نیکی به دوستان و بدی با دشمنان بدون در نظر گرفتن هیچ شرطی

(۲) نیکی به دوستان در صورتی که آن دوست یک انسان خوب باشد

(۳) نیکی کردن به همه انسان‌ها بدون در نظر گرفتن خوب یا بد بودن آن‌ها

(۴) نیکی کردن به انسان‌های خوب و بدی نکردن به همه انسان‌ها

۲۳۷- بنا بر نظر ارسطو اولین گام برای رسیدن به سعادت چیست؟

(۱) رشد عقل

(۲) حکمرانی عقل بر سایر قوا

(۳) رسیدن به اعتدال قوا

(۴) اطاعت از وجدان

۲۳۸- کدام گزینه حاوی بیان دقیق‌تری از معیار فعل اخلاقی از نظر کانت است؟

(۱) عمل کردن به وظیفه

(۲) انجام دادن حکم وجدان

(۳) عدم تبعیت از غایتی بیرونی

(۴) تقویت فضیلت فاعل

۲۳۹- عبارت زیر بخشی از نوشته زیگموند فروید، بنیان‌گذار علم روان‌کاوی است. این عبارت با کدام یک از دیدگاه‌های ارائه شده درباره معیار فعل اخلاقی

تناسب دارد؟

«آن چیزی که بعداً در جامعه در شکل روحیه جمعی و از این قبیل ظاهر می‌شود، این حقیقت را پنهان نمی‌کند که منشأ آن در آغاز حس حسادت

بوده است. هیچ‌کس نباید خواهان ممتاز شدن باشد، همگان باید یکسان و دارای چیزهای یکسان باشند. عدالت اجتماعی بدان معناست که ما

چیزهای بسیاری را بر خود حرام می‌کنیم تا دیگران نیز مجبور به چشم‌پوشی از آن‌ها شوند.»

(۱) کانت

(۲) پوزیتیویسم

(۳) داروینیسم

(۴) ارسطو

۲۴۰- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه فلاسفه مسلمان درباره فعل اخلاقی نادرست است؟

(۱) کارکرد عقل عملی در تشخیص حسن و قبح رفتار آدمی است.

(۲) معیار تشخیص فعل اخلاقی معیاری غیرنسبی است.

(۳) عقل منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌ها است.

(۴) انسان ذاتاً و مطابق با فطرت خود فضایل را انتخاب می‌کند.

۲۴۱- نقطه اشتراک فشارهای روانی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی
(۲) ایجاد تغییر در زندگی و برهم خوردن تعادل
(۳) شکل‌گیری حالتی از درماندگی و ناامیدی
(۴) تجربه احساس ناخوشایند و عدم دسترسی به هدف

۲۴۲- برای فردی که به تازگی همسر خود را بر اثر بیماری از دست داده، کدام‌یک از راهکارهای زیر کارساز نمی‌باشد؟

- (۱) پذیرش شرایط پیش آمده
(۲) تحمل فشار روانی
(۳) برطرف کردن عامل فشارآور
(۴) به حداقل رساندن اثر فشار روانی

۲۴۳- در روان‌شناسی سلامت ...

- (۱) اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه هستند و برای رسیدن به سلامت کامل، بایستی بیماری و علل وقوع آن رفع شوند.
(۲) علاوه بر پیشگیری و درمان بیماری‌ها، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است.
(۳) از شواهد تجربی و یافته‌های روان‌شناسی برای پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی استفاده می‌شود.
(۴) نقش متغیرهای روانی در سه جنبه عامل، هدف و پیامد بیماری‌های جسمانی بررسی می‌شود.

۲۴۴- احساس ناخوشایندی فرد در فشار روانی منفی، نتیجه چیست و چه پیامدی به دنبال دارد؟

- (۱) مواجه شدن با تغییر - افزایش انگیزش فرد برای رسیدن به هدف
(۲) مواجه شدن با تغییر - ناتوانی در دستیابی به هدف
(۳) نوع ارزیابی فرد - ناتوانی در دستیابی به هدف
(۴) نوع ارزیابی فرد - مقابله برای حذف عامل فشارآور

۲۴۵- در فرایند مقابله با فشار روانی، شخص ابتدا کدام سؤال را از خود می‌پرسد؟

- (۱) آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟
(۲) آیا می‌توانم این فشار را به طور کامل برطرف کنم؟
(۳) آیا در این موقعیت خطری مرا تهدید می‌کند؟
(۴) کدام روش برای مقابله با این موقعیت مناسب است؟

۲۴۶- کدام گزینه در مورد تأثیر مذهب بر سلامت نادرست است؟

- (۱) تمایل به سمت رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار و الکل در افراد مذهبی به نسبت دیگر افراد کمتر است.
- (۲) رفتارهای معنوی افراد مذهبی همچون توکل به خدا، باعث ایجاد آرامش ذهنی و کاهش فشار روانی می‌شود.
- (۳) عبادت خدا و روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی، باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی افراد می‌شود.
- (۴) ارتباط با خدا، عبادت و احساس حمایت اجتماعی، باعث بروز مقابله‌های سازگارانه و رفتارهای تکانشی و با فکر و تأمل در مقابل فشارهای روانی و برطرف کردن آن‌ها می‌شود.

۲۴۷- در ارتباط با مقابله با فشار روانی، پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- مقابله در مقابل فشار روانی، به چه معنایی است؟

- گام اول در مقابله با فشار روانی کدام است؟

- هدف اصلی فرد در مقابله چیست؟

- (۱) تحمل فشار روانی - ارزیابی کنترل شخصی - سازگاری با شرایط جدید
- (۲) پذیرش شرایط پیش آمده - ارزیابی کنترل شخصی - حذف عامل فشارآور
- (۳) از بین بردن عامل فشارآور - ارزیابی موقعیت - سازگاری با شرایط جدید
- (۴) حداقل کردن اثر فشار روانی و تحمل آن - ارزیابی موقعیت - حذف عامل فشارآور

۲۴۸- کدام مورد درباره رژیم غذایی سالم از دیدگاه متخصصان تغذیه نادرست است؟

- (۱) مصرف نان و غلات در رژیم غذایی باید بیشتر از سایر مواد غذایی باشد.
- (۲) گوشت، چربی و شیرینی در راس هرم مواد غذایی قرار می‌گیرند.
- (۳) کربوهیدرات زیاد و مواد فیبردار از مؤلفه‌های رژیم غذایی سالم هستند.
- (۴) نوع رژیم غذایی برای افراد در سنین مختلف متفاوت است.

۲۴۹- به ترتیب در کدام گزینه شیوه‌های مقابله آقای کریمی با فشار روانی پیش آمده به درستی بیان شده است؟

«آقای کریمی با همسر خود سر فروش خانه و رفتن به شهرستان اختلاف دارد، همسرش به این کار راضی نیست و از طرفی اگر نروند آقای کریمی ورشکست می‌شود، در روزهای آغازین او هر روز به باشگاه بوکس می‌رفت و سخت‌ترین تمرین‌های ورزشی را انجام می‌داد تا نسبت به فشار روانی خود بی‌توجه شود، اما پس از گذشت یک هفته او دست از تلاش برداشت و منتظر ماند تا در کار و بارش گشایشی عجیب ایجاد شود و او را از این موقعیت خلاص کند.»

- (۱) انجام رفتارهای تکانشی - منفعل بودن
- (۲) فعالیت بدنی - منفعل بودن
- (۳) ورزش کردن - در انتظار معجزه بودن
- (۴) منفعل بودن - در انتظار معجزه بودن

۲۵۰- چند مورد از روش‌های زیر جزء روش‌های مقابله‌ای سازگارانه کوتاه‌مدت محسوب می‌شوند؟

«ترک موقعیت - تلقین برخی جملات - تفریح و سرگرمی - نوشتن خاطرات - ورزش‌های هوازی - به خاطر آوردن رویدادهای خوشایند - تنفس عمیق - رفتار تکانشی - استفاده از داروی آرام‌بخش»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۲ اسفند ۱۳۹۹

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	داود تالشی، مسلم ساسانی، هامون سبئی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	نوید امساکي، محمد جهان‌بین، کاظم غلامی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌بقا، فریدن سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	حمید اصلانی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، رحیم مشتاق‌نظم
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، کورش داودی، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار، سیدجمال طباطبایی‌نژاد، محسن فدایی، سمیه قان‌بیلی، حمید محدثی
علوم و فنون ادبی (۲)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	ابراهیم احمدی، ولی برجی، عمار تاج‌بخش، حسین رضایی، سیدمحمدعلی مرتضوی
تاریخ	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی‌محمد کریمی، میلاد هوشیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی
منطق و فلسفه	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد
فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمانهای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی
روان‌شناسی	کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساکي	نوید امساکي	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی، اسماعیل علی‌پور
دین و زندگی	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی‌بقا	علیرضا آب‌نوشین، امیرحسین حیدری
معارف اقلیت	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	معصومه شاعری
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمزانی، علی ارجمند
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمزانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی (۳)	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار
علوم و فنون ادبی (۲)	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمدابراهیم مازنی، فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلیا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

فارسی ۳

۱- گزینه «۴»

(داور تالشی)

تعلل: بهانه آوردن، بهانه جویی، عذر و دلیل آوردن، به تعویق انداختن چیزی یا انجام کاری، درنگ، اهمال کردن / شبح: آن چه به صورت سیاهی به نظر می آید، سایه موهوم از کسی / محضر: دفترخانه، دادگاه / ارتفاع: محصول زمین های زراعتی / ارتفاع ولایت: عایدات و درآمدهای مملکت / هشیوار: هوشیارانه، آگاهانه، هوشیار (فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۳»

(مسلم ساسانی- کالیکش)

غلطهای املائی عبارتند از: «صدای مهیب، پهلوانی و فرهیختگی، آرم و حیا، شاه پرمایه، غو و نعره، زوال مملکت»

نکته مهم درسی

دانش آموزان باید املائی واژگان هم آوا «مثل حزم و هضم» را بدانند. وقتی «گان» یا «گی» به آخر واژه هایی که در پایان شان «ه» بیان حرکت وجود دارد، اضافه می شود، «ه» حذف می شود.

املائی «جناق / جناغ» به هر دو صورت صحیح است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

در گزینه «۴»، «می» مجاز از «پایاله» و «کف» مجاز از «دست» است.

توجه:

آرایه مجاز، آرایه ای است که در کتکوره های ۹۸ و ۹۹ نظام جدید، علاوه بر ارائه شدن در آرایه های ترکیبی، به صورت «تک آرایه ای» نیز ارائه شده است و تمرین و تکرار این آرایه به همراه آرایه های پرکاربرد دیگر، برای داوطلبان پیشنهاد می شود.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: «مجلس» مجاز از «اهل مجلس»

گزینه «۲»: «چنگ» دوم مجاز از «اختیار»

گزینه «۳»: «فصل گل» مجاز از «بهار»

(فارسی ۳، آرایه، صفحه ۱۰۶)

۴- گزینه «۲»

(هامون سبطی)

بیت الف «قوت روان» دو گونه معنا می شود: ۱- غذای روح و جان ۲- غذای مایع و جاری (شراب)

بیت ب: این جا، سیحه (تسبیح) و زَنار (نشان مسلمان نبودن) با هم در تقابل و تضاد هستند. «خاک» در این بیت دقیقاً در معنی لفظی خود آمده است. (دام زیر خاک: دمی که روی آن خاک پاشیده باشند تا از چشم جانوران پنهان شود).

بیت ج: این که از آسمان بر کالخ افراسیاب خورشید نتابد، نشانه و کنایه از بدبخت شدن (سیاه شدن روزگار) افراسیاب است.

بیت د: «زهره» مجاز از جرئت

بیت ه: «کف» ایهام تناسب دارد؛ معنایی پذیرفتنی اش «کف دست» است اما «کف دریا» هم به ذهن خطور می کند.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

(کافم کافمی)

«ساختن» در ابیات «ه، ج» به معنی «سازگاری و مدارا کردن» به کار رفته است.

بررسی معنی ساختن در سایر ابیات:

بیت های الف، ب: پدید آوردن، درست کردن

بیت د: تحمل کردن، بردباری نمودن

(فارسی ۳، دستور، صفحه های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۶- گزینه «۴»

(سعیر کنج بفش زمانی)

در گزینه «۴»، شیوه بلاغی به کاررفته است و تمام نهادهای جدا، حذف شده به قرینه لفظی است و این شیوه بلاغی نمی سازد.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: زحمتی دید (فعل) اسفندیار (نهاد) از هفت خان (متمم)

گزینه «۲»: جستم (فعل) از جان (متمم) چون سپند (متمم)

گزینه «۳»: چون جفت گردد (فعل) با کمان (متمم)

(فارسی ۳، دستور، صفحه های ۸۵ و ۸۶)

۷- گزینه «۲»

(سعیر کنج بفش زمانی)

فهمیده ای: ماضی نقلی / بوده است: ماضی نقلی / داشتم عشق می کردم: ماضی مستمر / بمانید: مضارع التزامی / دارم برمی گردم: مضارع مستمر

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۹۴)

۸- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

مفهوم مشترک گزینه های «۱»، «۳» و «۴»، رنج و آزار دیدن و دل آزرده گی انسان های آزاده از گردش روزگار است، اما در گزینه «۲» می گوید که هر انسان آزاده ای که تعلقات دنیوی را کنار بگذارد از آسودگی، مرکز پرگار فلک می شود.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۰۷)

۹- گزینه «۲»

(مسن خرابی- شیراز)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه های «۱»، «۲» و «۴» این است که توکل کردن به عنایت و لطف الهی انسان را از هرگونه خطر و گزند محفوظ می دارد.

بیت گزینه «۲»: از گزند نفس اماره در امان میباش.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۰۴)

۱۰- گزینه «۴»

(سعیر کنج بفش زمانی)

مفهوم مشترک گزینه های «۱»، «۲» و «۳»، اشاره به بی باکی عاشق از کشته شدن در مقابل معشوق اشاره می کنند، در حالی که در گزینه «۴» می گوید: «شیرینی تو من را کشته است و تو مثل خسرو از مرگ من خوشحال هستی.»

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۹۵)

فارسی ۲

۱۱- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

معنای درست واژه ها:

۱- مناصحت: اندرز دادن

۲- تلمذ: شاگردی کردن، آموختن

۳- قداره: جنگ افزاری شبیه شمشیر پهن و کوتاه

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: «قداره» و «مناصحت» نادرست معنی شده است.

گزینه «۲»: «تلمذ» و «ثقت» نادرست معنی شده است. (ثقت: خاطر جمعی)

گزینه «۳»: «چله» نادرست معنی شده است. (چله: زه کمان)

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

(هامون سبطی)

۱۷- گزینه «۴»

در هر دو گزینه این مضمون مشترک است که در درخشش هر فرد، خیلی‌ها مؤثر و سهیم‌اند، اما معمولاً به چشم نمی‌آیند و قدرشان دانسته نمی‌شود. این مفهوم در بیت‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» دیده نمی‌شود.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۲)

(ترکس موسوی - ساری)

۱۸- گزینه «۴»

مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه «۴»: بازگشت روح و جان به اصل

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اشتیاق بی پایان عاشق

گزینه «۲»: آرزو و تعلقات دنیوی باعث اسارت و گرفتاری روح می‌شوند.

گزینه «۳»: عقل را رها کن تا بتوانی اوج بگیری.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۸)

(حسن وسکری - ساری)

۱۹- گزینه «۴»

مفهوم بیت صورت سؤال «ستایش تواضع و افتادگی» است. این مفهوم در تمام ابیات به غیر از «ج، د» دیده می‌شود. مفهوم بیت‌های «ج، د» دوری از تواضع نابه‌جاست.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۵)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

۲۰- گزینه «۱»

مفهوم بیت «تنگ چشمی و جنگ» است.

تنگ چشمان به خاطر دنیای مادی با هم جنگ می‌کنند و مور از دهان مور، دانه را بیرون می‌کشد.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

(مبیر فاتمی)

۲۱- گزینه «۱»

«سوف یؤتیهم»: به آنان خواهد داد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لم یفرقوا»: فرق نیفتند، تفرقه نیفتند (رد گزینه ۳) / «أجور»: مردها (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

(مرتضی کاظم شیروردی)

۲۲- گزینه «۱»

«یجب علی»: لازم است بر، باید / «لا رجاء له»: هیچ امیدی ندارد / «النظر»: نگاه کردن، بنگرد (گاهی مصدر به اقتضای جمله می‌تواند به صورت فعل ترجمه شود) / «إلی کثیر من المؤمنین»: به بسیاری از معلول‌ها، جانبازان (رد گزینه ۲) / «کیف أثاروا»: چگونه برانگیختند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) (ضمناً در گزینه «۴»، کلمه «توانستند» اضافی ترجمه شده است)

(ترجمه)

(مهمربان یحیی)

۲۳- گزینه «۲»

«یضرب بحاتم المثل فی الکریم»: به حاتم در بخشش مثل زده می‌شود، حاتم در بخشش زبانزد است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لأنه»: زیرا او (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «ماکان یرد... خائباً»: نا امید بر نمی‌گردد / «نا امید بر نمی‌گردد» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «من»: کسی که (رد سایر گزینه‌ها) / «یأتیه»: پیش او می‌آید (رد گزینه ۴) / «فی حاجة»: با خواسته‌ای (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

(سعید کنج‌بفش‌زمانی)

۱۲- گزینه «۱»

دقت داشته باشید که واژگان «راضی» و «بحر» در گزینه «۱» ارزش املائی دارند ولی هر دو با شکل درست به کار رفته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۲»: واژگان «قضا» و «سلاح» ارزش املائی دارند که سلاح با شکل نادرست صلاح به کار رفته است و شما از روی رابطه هم‌نشینی تیغ و دودم گردیدن باید به شکل نادرست آن پی می‌بردید.

در گزینه «۳»: نیز مصلح ← مصلح با توجه به ابزار جنگی باید باشد نه مصلح.

گزینه «۴»: بحر ← بهر

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

(ترکس موسوی - ساری)

۱۳- گزینه «۴»

در این گزینه تضاد به کار نرفته است. بیت به داستان رانده شدن آدم و حوا از بهشت پس از خوردن گندم، اشاره می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: جناس: «نم، غم و خم» / حسن تعلیل: علت خمیدگی فلک را بار غم دانسته است.

گزینه «۲»: تشخیص: بیداری ستاره / حسن تعلیل: علت جاودانی ستاره را بیداری ستاره دانسته است.

گزینه «۳»: تشبیه: بار به محبت تشبیه شده است. / واج‌آرایی: تکرار صامت «ش»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(مسلم ساسانی - گلیکیش)

۱۴- گزینه «۲»

اگر ضمیر متصل را به معادل جدای آن تبدیل کنیم، بازگردانی ساده‌ی بیت به این شکل درمی‌آید:

آن لعل دلکش او را بین / آن رفتن خوش او را بین.

همان‌طور که ملاحظه می‌شود «ش» (او) در هر دو مصراع مضاف‌الیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترکیب‌های وصفی: آن لعل / لعل دلکش / آن خنده / خنده دل‌آشوب / آن رفتن / رفتن خوش / آن گام / گام آرمیده

ترکیب‌های اضافی: لعلش (لعل او) / رفتنش (رفتن او)

گزینه «۳»: فعل‌ها عبارت‌اند از: آن لعل دلکشش بین وان خنده دل‌آشوب [بین] / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده [بین]

گزینه «۴»: «و»‌های ربط عبارت‌اند از: آن لعل دلکشش بین وان خنده دل‌آشوب / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

(مسنن خرابی - شیراز)

۱۵- گزینه «۱»

در این بیت «پوشیده» مسند است و فعل پایانی واژه «است» می‌باشد که از نظر زمان «مضارع اخباری» است.

ولی جمله پایانی بقیه ابیات فاقد «مسند» است، زیرا فعل پایانی این ابیات ماضی نقلی هستند.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۳۹)

(هامون سبطی)

۱۶- گزینه «۳»

در بیت گزینه «۳»، «و» حرف عطف (هم‌پایه‌ساز درون جمله) است و «سرو»، «گل» و «ریحان» را در متمم بودن هم‌پایه نموده است؛ اما در دیگر بیت‌ها، «و» از نوع همراهی (حرف اضافه) است.

توجه: «واو همراهی» معمولاً بدون فعل به‌کار می‌رود و بر این مفهوم تأکید دارد که آن چه را که در دو سویش آمده، باید به شکل یک مجموعه به‌هم‌پیوسته در نظر گرفت؛ برای نمونه: «من و بخت بدم، هر چه بادا باد.»

جمله‌ای مانند «من و پدرم به مسافرت رفتیم»، «واو» همراهی نیست زیرا می‌توان در ادامه گفت: «البته من به داخل کشور و او به خارج کشور.»

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۳۴)

(مفهرم علی کاظمی نصرآبادی)

۲۹- گزینه ۴

«قرآن بر موضوع خواندن تأکید دارد و در آن موضوع نوشتن ذکر نشده است» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ازهایی در عالم وجود دارد و قرآن ما را از آن‌ها باخبر می‌کند» (صحیح)
گزینه «۲»: «انسان می‌تواند با کتاب‌ها به هر شهری که دوست دارد، سفر کند» (صحیح)

گزینه «۳»: «کتاب‌ها مردم را موفق می‌کنند و تأثیر زیادی در زندگیشان دارند» (صحیح)

(درک مطلب)

(سید مفهرم علی مرتضوی)

۳۰- گزینه ۳

با خواندن کتاب‌ها، گاهی فرد از واقعیت دور می‌شود ...

زیرا او می‌تواند دنیایی خیالی بسازد! (صحیح)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «بنابراین مسیر زندگیش تغییر می‌کند» (نادرست)

گزینه «۲»: «بنابراین از آینده اطلاع می‌یابد» (نادرست)

گزینه «۴»: «زیرا کتاب‌ها اطلاعاتی را که دارد، زیاد می‌کنند» (نادرست)

(درک مطلب)

(مفهرم علی کاظمی نصرآبادی)

۳۱- گزینه ۴

صورت سؤال گفته «چرا کتاب همان دوست حقیقی برای انسان است» که طبق متن، «زیرا آن خطا نمی‌کند و باعث موفقیت انسان می‌شود» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زیرا آن دوستی برای لحظات تنهایی است»

گزینه «۲»: «زیرا آن عقل را قوی می‌کند و از فراموشی جلوگیری می‌کند»

گزینه «۳»: «زیرا آن ما را با تمدن‌های مختلف آشنا می‌کند» (درک مطلب)

(مفهرم علی کاظمی نصرآبادی)

۳۲- گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «متعد، فاعله محذوف» نادرست است. زیرا این فعل به مفعول نیاز ندارد و معلوم است، نه مجهول.

گزینه «۳»: «له حرف زائد» نادرست است. چون فعل «یتعرف» از باب تفعّل است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۴»: «مصدره: تعریف» نادرست است. فعل «یتعرف» از باب تفعّل و مصدر «تعرف» است. (تعلیل صرفی و معل اعرابی)

(مفهرم علی کاظمی نصرآبادی)

۳۳- گزینه ۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «معرفة بالعلمية» نادرست است. «الحسنی» معرفه به (ال) است.

گزینه «۳»: «معرفة (علم)» نادرست است. «الحسنی» معرفه به (ال) است. هم‌چنین «مذکر» نادرست است.

گزینه «۴»: «مأخوذ من مصدر مزید ثلاثی» نادرست است. دقت کنید که اسم تفضیل بر وزن «أفعل / فُعَلی» از مصدر مجرد ثلاثی گرفته شده است. هم‌چنین «جار و مجرور» صحیح نیست. (تعلیل صرفی و معل اعرابی)

(مبیر فاطمی)

۳۴- گزینه ۴

«یوسف» با حرکت ضمه روی حرف «س» صحیح است و «سائل» اسم فاعل بوده و باید بر وزن (فاعل) بیاید: (للسائلین)

(ضبط مرکبات)

(کاظم غلامی)

۲۴- گزینه ۴

«الأمّ»: مادر (رد گزینه ۱) / «خیرتینی»: به من اختیار داده است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «خوتی الصغار»: برادران کوچکم (رد گزینه ۱) / «أبی»: پدرم (رد گزینه ۲) / «أساعده»: به او کمک کنم (رد گزینه ۱) / «تأ» در گزینه «تأ» نادرست است.

(ترجمه)

(الله مسیح فوّه)

۲۵- گزینه ۲

«کیف یمكن»: چگونه امکان دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أن تصیح»: که بشود (رد گزینه ۳) / «كانت قد أصیبت»: دچار شده بود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مندی» به درستی ترجمه نشده است.

(ترجمه)

(مرتضی کاظم شیرودی)

۲۶- گزینه ۳

«یتحرک» فعل مضارع به معنای «حرکت می‌کند» است.

(ترجمه)

(الله مسیح فوّه)

۲۷- گزینه ۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «لا تزال لها خصال»: پیوسته خصلت‌هایی دارد. «لا تزال» هم ماضی ترجمه شده و هم در جمله دوم آمده و معنا را تغییر داده است.

گزینه «۳»: «عزیزاً أحقر»: عزیزی که تحقیر شده است

گزینه «۴»: «لم تكن»: نبود؛ «لم» با فعل مضارع، به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

(مهم جوان‌بین)

۲۸- گزینه ۴

نکات مهم درسی:

اسم افعال ناقصه مرفوع و خبرشان منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «نون اسم أصبح (مسلمون) باید حذف می‌شد ← مسلمو ← چون مضاف است و در «اسلامنا» ضمیر «نا» اضافی است.

گزینه «۲»: «خبر حروف مشبهة بالفعل (بعیدین) باید مرفوع می‌بود ← بعیدون و نیز در «اسلامنا» ضمیر «نا» اضافه است.

گزینه «۳»: اسم مضاف أصبح باید مرفوع (مسلمو) و خبرش باید منصوب (متفرقین) می‌آمد؛ از طرفی «دور هستند» به شکل فعل (یتعدون) ترجمه شده است.

(ترجمه)

ترجمه متن:

خواندن کتاب‌ها برای عقل مفید است، و برایش غذا محسوب می‌شود و تجربه‌ها و دانش‌ها و اطلاعاتی را در اختیار او قرار می‌دهد که ممکن است در زمان حال یا آینده به او نفع برساند. بنابراین باید به خواندن کتاب‌های خوب حرص ورزید. و گفته می‌شود که کتاب‌ها دوستانی واقعی هستند که هرگز اشتباه نمی‌کنند، کتاب‌ها تأثیر زیادی بر زندگی یک فرد دارند، پس گاهی مسیر زندگی را تغییر داده و باعث می‌شوند که فرد در زندگی‌اش موفق شود. همچنین از طریق کتاب‌ها، انسان می‌تواند در تخیل خود غرق شود و خیالی ترسیم کند تا در آن زندگی کند و همچنین می‌تواند به شهرها سفر کند و به آسانی با تمدن‌هایشان آشنا شود.

بهترین کتاب قرآن کریم است و نخستین آیه‌ای که در این کتاب نازل شده است، سخن خداوند متعال است (که می‌فرماید): «بخوان به نام پروردگارت که خلق کرد» که بر فواید خواندن برای انسان دلالت می‌کند و در آن کتاب، داستان‌های پیشینیان و خبردادن از غیب و آنچه که خواهد آمد، هست، همان‌طور که در آن تربیت و تهذیب نفس و چگونگی رفتار با مردم به شکل نیکو و به‌دست آوردن صفات خیر است.

دین و زندگی ۳

۴۱- گزینه ۲»

(مفسر رضایی/فا)

براساس آیه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ غَمِلَ صَالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لا هُمْ يَحْزَنُونَ»، همراه (مزوج) شدن ایمان به خدا و آخرت با عمل صالح، پاداش الهی، نترسیدن (شجاعت) و اندوهگین نبودن (نشاط و شادابی) را به دنبال دارد.

ایمان به خدا و آخرت، بیانگر معیارهای توحیدمحوری و معادباوری است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۴)

۴۲- گزینه ۴»

(مفسر رضایی/فا)

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

مفهوم ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت در آیه «یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ اولی الامر مِنْكُمْ...» تبیین شده است. نمونه‌ای از حکومت برخلاف ولایت الهی، مانند حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس است که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی، بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند. (حکومت براساس امیال خودسرانه)

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

۴۳- گزینه ۱»

(مفسر رضایی/فا)

بر اساس آیه شریفه «لَقَدْ ارْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ انزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»، برپایی عدالت و فرهنگ برابری و مساوات، بر دوش مردم است و خداوند جهت یاری‌رسانی به مردم، پیامبران را همراه با دلایل روشن، کتاب و میزان ارسال و انزال نموده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۵)

۴۴- گزینه ۲»

(مفسر رضایی/فا)

رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد. آن حضرت به یاران خود می‌فرمود: «هیچ مردی نیست که زنی از محارم خود را شاد کند، مگر آنکه خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۶)

۴۵- گزینه ۱»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود. این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.

آیه «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌داند.» بیانگر این مفهوم است که مراتب اخروی نعمت‌های خداوند در این دنیا برای انسان‌ها قابل درک و توصیف نیست.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۴۶- گزینه ۲»

(مصوبه ایتام)

تزکیه نفس با توبه آغاز می‌شود اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۸)

۳۵- گزینه ۲»

(کظم غلامی)

«الأسرى»: (جمع أسیر): اسیران ← کسانی که در جنگ دشمن را می‌گیرند و آنان را زندانی می‌کنند. (برعکس است).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ناامید ← کسی که هیچ امیدی برای تحقق موضوعی ندارد و مترادف آن «مایوس» است.

گزینه «۳»: لال ← کسی که نمی‌تواند با دیگران سخن بگوید.

گزینه «۴»: تب ← بالا رفتن دمای بدن و نشانه‌ای برای بیماری‌های گوناگون!

(واژگان)

۳۶- گزینه ۲»

(مبیر خاتمی)

«دوست تلاشگر برای یادگیری دانش‌های سودمند به دانشگاه می‌رود»

در این گزینه مضارع التزامی وجود ندارد.

(«ل» جر + مصدر: برای یادگیری) ترجمه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «کشاورزان باید مزرعه‌هایشان را در فصل بهار زراعت کنند»

(«ل» امر + مضارع؛ مضارع به صورت: مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

گزینه «۳»: «باید بدانم که تمام دنیا و آنچه در آن است برای انسان و رفع نیازهایش آفریده شده است»

(«ل» امر + مضارع؛ مضارع به صورت: مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

گزینه «۴»: «دوستانم نباید روش اشتباهی را در یادگیری عربی بکار بگیرند»

(«لا» نهی + مضارع غایب و متکلم: نباید+ مضارع التزامی ترجمه می‌شود)

(قواعد فعل)

۳۷- گزینه ۱»

(کظم غلامی)

در این عبارت «تُساعد» فعل مضارعی است که معنای اصلی‌اش تغییری نکرده است: «کمک می‌کند»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «لأتی»: تا بیاید (به مضارع التزامی تبدیل شده است) - «حتی تسأل»: تا بپرسد (به مضارع التزامی تبدیل شده)

گزینه «۳»: «لن یفور»: برنده نخواهد شد (مستقبل منفی شده است) - «سوف یموت»: خواهد مرد (مستقبل است)

گزینه «۴»: «لا یأکل»: نباید بخورد (مضارع التزامی شده است). - «لم یذکر»: ذکر نشده است (ماضی منفی شده است)

(قواعد فعل)

۳۸- گزینه ۲»

(الوه مسیح فواه)

«تُصیح» مترادف «تُصیر» (می‌شود، می‌گردد) است نه «تُصیر» (می‌گرداند).

(انواع هملات)

۳۹- گزینه ۳»

(مفسر میهان‌پیر)

خبر «لیس» در گزینه «۳» جار و مجرور «للإنسان» است و «ما» اسم آن می‌باشد.

(انواع هملات)

۴۰- گزینه ۳»

(توید امسکی)

در این گزینه قیل از کلمه «لأ» مستثنی منه (مفعول جمله) ذکر نشده، بنابراین با اسلوب حصر روبه‌رو هستیم. در سایر گزینه‌ها: «الطلب، صوت و مکاناً» مستثنی منه هستند.

(استثناء)

۴۷- گزینه «۲»

(فیروز نزاریف - تبریز)

تسویف به معنای امروز و فردا کردن و توبه را به تأخیر انداختن است که بیش‌تر برای گمراه کردن جوانان به‌کار می‌رود. (دین و زندگی، ۳، درس ۸، صفحه ۹۹)

۴۸- گزینه «۳»

(امین اسرانیان/پور)

سراسر عمر ظرف زمان توبه است. مهم‌ترین حق خداوند، حق اطاعت و بندگی است. (دین و زندگی، ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۳)

۴۹- گزینه «۲»

(مهمد رضایی/بنا)

قمار میان برنده و بازنده کینه و دشمنی به‌وجود می‌آورد و دوری از این موضوع یکی از حکمت‌های حرام شدن (تحریم) قمار است. قرآن کریم در زمان نزول که زنا فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد. این حکم نه تنها برای دیروز بلکه برای امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده منزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به‌خطر نیفتد. دقت شود که اگرچه نهی از زنا در شرایط جاهلی، نشان از تأثیرناپذیری قرآن از جاهلیت است، اما حکمت اصلی تحریم این گناه در تمامی عصرها، چنین چیزی نبوده است. (دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

۵۰- گزینه «۴»

(مرتضی مسنی/کبیر)

دین اسلام از مسلمانان می‌خواهد برای سلامتی و تندرستی خود بکوشند و از هر کاری که تندرستی را به خطر می‌اندازد، دوری کنند و قوی‌تر شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود نه فخرفروشی بر دیگران. اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه‌ای از فساد و بی‌بند و باری دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است. (دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۶)

دین و زندگی ۲

۵۱- گزینه «۴»

(مسئس بیاتی)

ترجمه آیه شریفه «لَلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ» برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند پاداشی نیکو و چیزی افزون‌تر است. بیانگر لطف و فضل الهی است که خداوند شامل حال نیکوکاران می‌کند. آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلٌّ» آنان که بدی پیشه کردند جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند. (دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۷)

۵۲- گزینه «۴»

(مرتضی مسنی/کبیر)

همه موارد درباره این آیه صحیح است به جز مورد (ب) زیرا این آیه می‌فرماید: «نمی‌شود که مؤمنان، همگی [برای آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا در هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کيفر الهی] بترسند». لذا قید «همه مؤمنان» صحیح نیست بلکه بخشی از مؤمنان درست است زیرا تفقه در دین واجب کفایی است و بر همه مؤمنان واجب نیست. (دین و زندگی، ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۵۳- گزینه «۴»

(علیرضا زوالفقاری/زمل - قم)

در سوره روم، آیه ۲۱، خداوند می‌فرماید: «وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند. (دین و زندگی، ۲، درس ۱۷، صفحه ۲۰۹)

۵۴- گزینه «۲»

(فیروز نزاریف - تبریز)

یکی از راه‌های تقویت عزت «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهایی اندک است». آیه ۷۰ سوره اسراء «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم» بیانگر این مفهوم است. گزینه‌های (۱ و ۳) حدیث و گزینه «۴» بی‌ارتباط با خویشتن‌شناسی می‌باشد. (دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۵۵- گزینه «۴»

(مهمد آقاصالح)

انسانی که در دوره سنی جوانی و نوجوانی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. (دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۰۱)

۵۶- گزینه «۳»

(مهمد رضایی/بنا)

یکی از نمونه‌های عزت در برابر ستمگران، امام حسین (ع) است. ایشان آنگاه که یزیدیان با بیش از سی هزار جنگ‌جو، ایشان را محاصره کردند (تهدید) و از او خواستند که زیر بار بیعت با یزید برود، فرمود: «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است». (دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۰۰)

۵۷- گزینه «۲»

(سیداسمان هنری)

دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه ← حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
خرید کالای ایرانی ← اولویت دادن به اهداف اجتماعی (دین و زندگی، ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۶)

۵۸- گزینه «۳»

(مهمد رضا خرنجیان)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است، زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند». یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم. (دین و زندگی، ۲، درس‌های ۱۴ و ۱۵، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۸۶)



(میرفیسین زاهدی)

۶۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «مدیر شرکت تلاش بسیاری کرد تا درگیر یک بحران مالی نشود، ولی تغییرات در ارزش ارزهای خارجی مشکلات جدی ایجاد کرده است.»

نکته مهم درسی

بعد از "attempt" چه در نقش اسم چه در نقش فعل، مصدر به کار می‌رود. با توجه به مفهوم جمله، مصدر منفی مجهول به کار می‌رود. توجه کنید "not" قبل از "to" باید باشد (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

(میرفیسین زاهدی)

۶۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «این شرکت احتمالاً آینده خوبی خواهد داشت، بسته به این که محصولات باکیفیتش چگونه به بازار ارائه شوند و چگونه مشتری‌ها به آن‌ها واکنش نشان دهند.»

- (۱) بستگی داشتن به
(۲) اعلام حضور کردن، پذیرش شدن
(۳) وقت گذراندن
(۴) روشن کردن

(واژگان)

(ناصر ابوالسنی)

۶۶- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «فرزندان من واقعاً خوش شانس هستند که در یک مدرسه ابتدایی تحصیل می‌کنند که معلم آن به شغل خود اهمیت می‌دهد.»

- (۱) غیرقطعی، نامعلوم
(۲) گسترده
(۳) حس برانگیز، تأثیرگذار
(۴) خوشبخت، خوش شانس

(واژگان)

(عقیل ممدری‌روش)

۶۷- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «مردم فقیر هستند، زیرا با افرادی که به منابع و قدرت دسترسی دارند رابطه ندارند.»

- (۱) منبع
(۲) تنوع
(۳) اختلال، بی‌نظمی
(۴) صنعت دستی

(واژگان)

(ناصر ابوالسنی)

۶۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «هر وقت با رئیس‌م در یک موقعیت [رویداد] اجتماعی هستم، نمی‌توانیم بیشتر از دو دقیقه به گفت‌وگویمان ادامه دهیم.»

- (۱) سابق
(۲) عالی
(۳) طبیعی
(۴) اجتماعی

(واژگان)

(میرفیسین زاهدی)

۶۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «مدارس خصوصی ادعا می‌کنند که آن‌ها نهایت تلاششان را می‌کنند تا نیازهای دانش‌آموزان را برای آموزش بهتر برآورده کنند.»

- (۱) الهام
(۲) مال، دارایی
(۳) شی
(۴) نیاز، تقاضا

(واژگان)

(ممدرضا فرهنگیان)

۵۹- گزینه «۲»

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد، به همین علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و با توجه به حدیث شریف امام علی (ع): «حب الشيء یعنی و یصم» علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند. از این‌رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخاب درست برسیم.

(زین و زنگری ۲، درس ۱۸، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۵)

(فرزین سماقی - لرستان)

۶۰- گزینه «۲»

اگر مرجعیت دینی در عصر غیبت ادامه نیابد: «یعنی متخصصی نباشد که احکام دینی را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخ‌گوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.»

(زین و زنگری ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۷۱)

زبان انگلیسی ۲ و ۳

(عقیل ممدری‌روش)

۶۱- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «تخریب آن بیمارستان قدیمی دو هزار دلار هزینه می‌برد، بنابراین می‌توانیم در نظر داشته‌باشیم که ساختمان را به بساز و بفروش‌ها بفروشیم.»

نکته مهم درسی

چون در این جمله یک هدف بیان شده است، بعد از فعل "cost" به معنای «هزینه داشتن» از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم. همچنین، بعد از فعل "consider" به معنای «در نظر گرفتن»، فعل به شکل اسم مصدر با "ing" می‌آید.

(گراهر)

(میرفیسین زاهدی)

۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «الف ببخشید، آقا، لطفاً می‌گویید که چه طوری می‌توانم به ایستگاه مترو بروم؟»

«ب) اوه، خب. اگر شما از این خیابان به طرف پایین بروید و سوار اتوبوس بشوید، دقیقاً در مقابل آن اتوبوس پیاده خواهید شد.»

نکته مهم درسی

سؤال در مورد کاربرد جملات شرطی است. با توجه به مفهوم جمله، شرطی از نوع اول استفاده می‌شود که در آن ساختار جمله "if" با زمان حال ساده و جمله نتیجه در زمان آینده ساده می‌باشد.

(گراهر)

(میرفیسین زاهدی)

۶۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «نمی‌دانم چرا الیس خیلی متعجب شد وقتی که من خبر ازدواج پاتریک را به او گفتم.»

نکته مهم درسی

در این سؤال کاربرد "past participle" مطرح است. فعل "p.p." در نقش صفت مفعولی به کار می‌رود و نشان می‌دهد که حالتی در اسم ایجاد شده است. "surprised" به معنی «متعجب» و "surprising" به معنی «شگفت‌انگیز» است.

(گراهر)



(عمران نوری)

۷۶- گزینه «۴»

(۲) خورشیدی

(۱) تجدیدنپذیر

(کلوز تست)

(۴) جنبشی

(۳) تدریجی

ترجمه متن درک مطلب:

دانشمندان به‌طور خاص به مغز افرادی که بیش از یک زبان را روان صحبت می‌کنند، علاقه‌مندند، زیرا به‌دست آوردن این مهارت پس از حدود هفت سالگی مشکل است. برای مثال، در یکی از مطالعات کوهل، گویشوران بومی چینی ماندارین، در طول چهار هفته و به تعداد دوازده جلسه با نوزادان نه ماهه آمریکایی به زبان چینی صحبت کردند. هر جلسه حدود ۲۵ دقیقه طول کشید. در پایان این مطالعه، نوزادان آمریکایی درست مانند نوزادان چینی که در تمام زندگی خود این زبان را شنیده بودند، به صداهای زبان ماندارین واکنش نشان دادند (نوجوانان و بزرگسالان انگلیسی زبان تقریباً عملکرد خوبی ندارند). اگر کودکی به‌طور منظم دو زبان را بشنود، مغز او مسیر متفاوتی را برای هر زبان تشکیل می‌دهد. با این حال، هنگامی که مغز در حدود هفت سالگی آن مسیرهای الکتریکی زبان را تثبیت می‌کند، ایجاد مسیرهای جدید دشوارتر می‌شود. در آن زمان، مغز کودک تمام اتصالات غیرضروری را که نوزاد با آن متولد شده، از بین برده است. بنابراین، اگر تحصیل زبان اسپانیایی یا روسی را تا دوره راهنمایی شروع نکنید، باید با سال‌ها توسعه مغز مبارزه کنید و پیشرفت می‌تواند نامیدکننده باشد. مغز یک کودک دوازده ساله برای ایجاد ارتباطات زبانی باید بسیار بیش‌تر از مغز نوزاد کار کند. کوهل می‌گوید: «ما باید زبان‌های جدیدی را در صفر تا هفت سالگی یاد بگیریم، وقتی مغز این کار را به‌طور طبیعی انجام می‌دهد.»

(نویز مبلغی)

۷۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

(درک مطلب)

«زبان و مغز»

(نویز مبلغی)

۷۸- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح نمی‌باشد؟»

«نوزادان آمریکایی پس از دوازده جلسه صحبت به زبان ماندارین با آن‌ها، هیچ نشانه‌ای از درک زبان ماندارین نشان ندادند.»

(درک مطلب)

(نویز مبلغی)

۷۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کلمه "ones" در پاراگراف دوم به چه چیزی اشاره دارد؟»

(درک مطلب)

« "pathways" (مسیرها) »

(نویز مبلغی)

۸۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه "struggle" در پاراگراف «۲» از لحاظ معنی به ...

نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

« "fight" (تلاش کردن) »

(ناصر ابوالسنی)

۷۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «بسیاری از کشورهای کوچک اتکای زیادی به واردات دارند و به‌شدت تحت تأثیر تغییرات اقتصاد جهانی هستند.»

(۲) به‌سرعت

(۱) زیاد، به شدت

(۴) به‌طور شفاهی

(۳) طبق انتظار

(واژگان)

(عقیل ممدی، روش)

۷۱- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «برخی مطالعات حاکی از آن است که کودکان از سنین پایین هر آنچه را که در اطراف آن‌ها است، جذب می‌کنند.»

(۲) آلوده کردن

(۱) تأیید کردن

(۴) جذب کردن

(۳) قول دادن

(واژگان)

(عقیل ممدی، روش)

۷۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «بیروگاه‌هایی که از سوخت اورانیوم استفاده می‌کنند در سال ۱۹۵۸ در ایالات متحده افتتاح شدند، از آن زمان تا کنون این مسئله که با زباله‌های هسته‌ای چه کنیم هرگز با موفقیت حل نشده است.»

(۲) متضاد

(۱) تزیینی

(۴) هسته‌ای

(۳) شرطی

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

شبهه ای که مردم در برخی کشورها، هم کشورهای توسعه‌یافته و هم کشورهای در حال توسعه، از انرژی استفاده می‌کنند، شگفت‌انگیز است. انسان‌ها سیاره بهتری برای زندگی کردن خواهند داشت اگر افراد دیگر در سرتاسر دنیا از چنین ملت‌هایی که در استفاده مؤثر از انرژی بسیار موفق هستند، یاد بگیرند. مردم در چنین کشورهایی فهمیده‌اند که بشر نمی‌تواند به سوخت‌های فسیلی مانند گاز، زغال سنگ و نفت متکی باشد. آن‌ها توانسته‌اند به جمعیت کنونی‌شان یاد دهند که انرژی کم‌تری مصرف کنند. آن‌ها از قبیل استفاده از منابع انرژی پاک را شروع کرده‌اند. آن‌ها با استفاده از صفحه‌های خورشیدی مستقیماً از خورشید انرژی می‌گیرند. آن‌ها حتی از انرژی جنبشی موجود در باد برای اهداف گوناگون استفاده کرده‌اند. واقعیت این است که فقط انسان‌ها می‌توانند زمین را نجات دهند.

(عمران نوری)

۷۳- گزینه «۳»

نکته مهم درسی

در جمله‌های شرطی نوع یک فعل جمله شرط در زمان حال ساده (learn) و فعل جواب شرط در زمان آینده ساده (will have) است.

(کلوز تست)

(عمران نوری)

۷۴- گزینه «۲»

(۲) مصرف کردن

(۱) تبدیل کردن

(۴) تولید کردن

(۳) نیاز داشتن

(کلوز تست)

(عمران نوری)

۷۵- گزینه «۱»

(۲) به‌طور شفاهی

(۱) مستقیماً

(۴) از نظر روانی، از لحاظ فکری

(۳) به‌ندرت

(کلوز تست)

(مفهم بگیری)

۹۵- گزینه «۱»

تشریح گزینهها:

گزینه «۱»: ارزش گزاره ترکیب عطفی هر گزاره با نقیض خود همواره نادرست است.

گزینه «۲»: ارزش گزاره ترکیب فصلی هر گزاره با نقیض خود همواره درست است.

گزینه «۳»: ارزش گزاره شرطی داده شده به انتفای مقدم همواره درست است.

گزینه «۴»: ارزش گزاره دو شرطی زمانی که ارزش دو گزاره یکسان باشد، همواره درست است. $(\sim(\sim p) \equiv p)$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(گوشش داوری)

۹۶- گزینه «۱»

می‌دانیم در گزاره شرطی، اگر $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، باید p درست و q نادرست باشد. در نتیجه:

$r \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است.
دلخواه n

$p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است.
 n

$$(q \Rightarrow r) \wedge (q \Rightarrow p) \equiv T$$

ارزش $\sim r$ و گزاره مرکب $p \wedge r$ به ارزش گزاره r بستگی دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(نسترن صمدی)

۹۷- گزینه «۱»

چون گزاره $p \vee \sim(r \wedge q)$ نادرست است، پس p و $(r \wedge q)$ نادرست هستند. چون گزاره $\sim(r \wedge q)$ نادرست است، پس گزاره $r \wedge q$ درست است. چون گزاره $r \wedge q$ درست است، پس گزاره‌های r و q هر دو درست هستند.

حاصل ارزش گزاره $\sim(p \wedge r)$ را بررسی می‌کنیم. چون گزاره p نادرست و گزاره r درست است، پس گزاره $p \wedge r$ نادرست است. در نتیجه گزاره $\sim(p \wedge r)$ درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(علیرضا عبیدی)

۹۸- گزینه «۴»

می‌دانیم $(r \Rightarrow p \equiv \sim r \vee p)$ پس داریم: $r \Rightarrow (\sim r \vee p)$ به همین ترتیب داریم:

$$\sim(\sim r \vee p) \vee r \equiv (r \wedge \sim p) \vee r$$

$$\equiv r \vee (r \wedge \sim p) \equiv r$$

p	r	$\sim p$	$(r \wedge \sim p)$	$r \vee (r \wedge \sim p)$
د	د	ن	ن	د
د	ن	ن	ن	ن
ن	د	د	د	د
ن	ن	د	ن	ن

بنابراین نقیض گزاره هم ارز $\sim r$ است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(مفهم بگیری)

۹۹- گزینه «۲»

دو عدد را x و y فرض می‌کنیم، مکعبات دو عدد به صورت x^3 و y^3 است و مجموع مکعبات برابر $x^3 + y^3$ می‌شود.

میانگین دو عدد را به صورت $\frac{x+y}{2}$ نشان می‌دهیم و مجذور میانگین دو

عدد به صورت $(\frac{x+y}{2})^2$ است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

(علیرضا عبیدی)

۹۰- گزینه «۴»

$$a_1, \dots, a_n, \dots, a_{m-1}, \dots, a_m, \dots$$

$$\frac{a_m}{a_n} = \frac{a_1 r^{m-1}}{a_1 r^{n-1}} \Rightarrow \frac{a_m}{a_n} = r^{m-n}$$

$$\Rightarrow r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n} = r^{7-4} = \frac{2^0}{5} \Rightarrow r^3 = \frac{2}{5}$$

$$\Rightarrow a_4 = a_1 r^3 \xrightarrow{r^3 = \frac{2}{5}} \Delta = a_1 \times \frac{2}{5} \Rightarrow a_1 = \frac{5}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- گزینه «۲»

(همیرضا سپهری)

اگر گزاره p درست و گزاره q نادرست باشد، طبق جدول زیر گزینه ۲ صحیح می‌باشد.

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د
د	ن	د	ن
ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۲- گزینه «۴»

(همیرضا سپهری)

گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ وقتی دارای ارزش نادرست است که مقدم یعنی p درست بوده ولی تالی یعنی q نادرست باشد.

در گزینه «۴»: $1 -$ کوچکتر از صفر (p درست) و $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ عددی

گویاست (q نادرست)**تشریح سایر گزینهها:**گزینه «۱»: p درست و q درست، در نتیجه گزاره شرطی درست است.گزینه «۲»: p نادرست و q درست، در نتیجه به انتفای مقدم گزاره شرطی درست است.گزینه «۳»: p نادرست و q نادرست، در نتیجه به انتفای مقدم گزاره شرطی درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۳- گزینه «۲»

(همیرضا سپهری)

ارزش دو گزاره یکسان باشد، یعنی اینکه هر دو درست یا هر دو نادرست باشند. با توجه به جدول زیر، هم ارز گزاره $(\sim p \vee q)$ گزاره $(p \vee \sim q)$ می‌باشد.

p	q	$\sim p \vee q$	$p \wedge \sim q$	$p \vee \sim q$	$\sim(p \vee q)$	$\sim(p \wedge q)$
د	د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د	د
ن	د	د	د	د	د	د
ن	ن	د	ن	د	د	د

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۴- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

برای اینکه ارزش گزاره ترکیب عطفی درست باشد، باید هر دو گزاره درست باشند. در گزینه الف و د هر دو گزاره درست‌اند. دقت کنید که ۱۷ شمارنده ۱۷ است، پس یک شمارنده اول دارد و هم‌چنین شمارنده‌های اول عدد ۱۲ برابر ۲ و ۳ است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)



۱۰۰- گزینه ۲»

(مفسر بهیرایی)

در مرحله سوم به شرطی می‌توانیم معادله را بر $(x+2)$ تقسیم کنیم که $x \neq -2$ باشد و در واقع جواب $x = -2$ را که یکی از جواب‌های این معادله است، حذف کرده‌ایم و جزو جواب‌ها به دست نیآورده‌ایم.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۰)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه ۳»

(فاطمه فویمیان)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ویژگی حکومت ایران در دوران پایانی حکومت صفویه

گزینه ۲: «ویژگی حکومت ایران در دوران حکومت قاجار

گزینه ۳: «ویژگی حکومت ایران در دوران پهلوی

گزینه ۴: «ویژگی حکومت ایران در دوران حکومت قاجار

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۱۰۲- گزینه ۳»

(فاطمه میاتی)

الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در «پایان حکومت پهلوی» و با «افزایش درآمدهای نفتی» شکل گرفت.

ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف «تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور» انجام گرفت.

ج) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید به گونه‌ای سازماندهی شود که به «محیط‌زیست» آسیبی وارد نشود.

د) قانون اساسی با رعایت هر دو خواست مردم، یعنی «برچیده شدن روابط غلط اقتصادی در دوران رژیم سابق» و «طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام» در سال «۱۳۵۸» تدوین شد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۰۳- گزینه ۴»

(نسرین بیغری)

الف) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ هـ. ش. توصیف و مشخص شده است؛ کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به اشتغال کامل.

ب) برنامه بلند مدت «سند چشم‌انداز»، ۲۰ ساله است تا به هدف‌هایی در سال ۱۴۰۴ برسد. پس آغاز این برنامه، سال ۱۳۸۴ است:

$$1384 - 20 = 1404$$

ج) لازم است شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، درآمد سرانه، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و تورم، کاهش فاصله درآمد میان دهک‌های بالا و پایین جامعه متناسب با این سند چشم‌انداز تنظیم و تعیین شود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۰)

۱۰۴- گزینه ۱»

(فاطمه میاتی)

به ترتیب هریک از موارد ذکر شده در صورت سؤال، به اصول ۴۴، ۴۵، ۴۳، ۴۲ و ۴۸ قانون اساسی اشاره دارند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۲)

۱۰۵- گزینه ۱»

(سارا شریفی)

تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)

۱۰۶- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «اصل چهل و سوم تا پنجاه و پنجم» می‌شود، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) بخش دولتی شامل کلیه صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها و شبکه‌های بزرگ آبرسانی، رادیو و تلویزیون، پست و تلگراف و تلفن، هواپیمایی، کشتیرانی، راه و راه‌آهن و مانند این‌ها است که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

ج) در مقدمه قانون اساسی آمده است: «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف نمی‌توان داشت.»

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۱۰۷- گزینه ۱»

(فاطمه فویمیان)

عبارت‌های صورت سؤال، به ترتیب به دوران حکومت قاجار، نیمه اول حکومت صفویه، پهلوی و پهلوی اشاره دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

۱۰۸- گزینه ۲»

(نسرین بیغری)

عبارات صورت سؤال به ترتیب به دهه سوم، دهه چهارم و دهه دوم از عمر انقلاب اسلامی اشاره دارد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۰۹- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

وظایف	قوا
- با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارد.	قوه مجریه (دولت)
- اجرای قوانین و برنامه‌ها	قوه مقننه
برقراری نظم، سلامت، پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی	قوه قضاییه

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۱۱۰- گزینه ۱»

(سارا شریفی)

به ترتیب هریک از عبارت‌های صورت سؤال به الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۱ تا ۱۳۳)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- گزینه ۲»

(سمیه قان بیلگی)
عبارت صورت سؤال درباره «محمد رضا سرشار» معروف به «رضا رهگذر» است. از آثار او می‌توان به «آگه بابا بمیره» و «مهاجر کوچک» اشاره کرد.
(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۹)

۱۱۲- گزینه ۳»

(سمیه قان بیلگی)
آثار سلمان هراتی: دری به خانه خورشید - از این ستاره تا آن ستاره - از آسمان سبز
آثار احمد محمود: مدار صفر درجه - زمین سوخته - همسایه‌ها
آثار موسوی گرمارودی: خواب ارغوانی - صدای سبز - برآشفتن گیسوی تاک - گوشواره عرش
آثار قیصر امین‌پور: ظهر روز دهم - در کوچه آفتاب - تنفس صبح - آینه‌های ناگهان و ...
«زمستان ۶۲» هم نام رمانی از اسماعیل فصیح است.
(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۱۱۳- گزینه ۴»

(سمیه قان بیلگی)
رمان «شمس و طغرا» اولین رمان تاریخی نثر فارسی و از آثار دوره بیداری است. از دیگر آثار پیشرو در سال ۱۳۰۱ می‌توان به «یکی بود، یکی نبود» جمال‌زاده اشاره کرد.
(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۱۱۴- گزینه ۳»

(ممد میر مهنی)
در رکن پایانی مصراع نخست ابیات «ج» و «د» ابدال رخ داده است.
(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۱۸)

۱۱۵- گزینه ۴»

(ممد میر مهنی)
ابدال در رکن پایانی مصراع دوم / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، در هجای هفتم مصراع نخست
(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه ۱»

(سیرمهال طباطبایی نژاد)
بیت «د»: «ابدال» در هجای «دا» در ترکیب «دان است» پایان مصراع اول
بیت «الف»: «قلب» در رکن سوم مصراع دوم
بیت «ج»: «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» در «پیغامی از»
بیت «ب»: «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» در مصراع دوم
(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه ۲»

(نازنین زهرا افشار)
تشریح گزینه‌ها:
گزینه «۱»: عهد ایهام تناسب است. در معنای پیمان پذیرفتنی است اما در معنای زمانه با ایام تناسب دارد.
گزینه «۲»: آسایش دارای ایهام است. به معنای آرامش و آسودگی و معنای سکون و بی‌حرکتی.
گزینه «۳»: ایهام تناسب دارد. باز، به معنای پرنده با عنقا تناسب دارد و به معنای برچیدن است.
گزینه «۴»: ایهامی ندارد.
(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۱۸- گزینه ۱»

(ممد میر مهنی)
جناس: «یاد» و «یاد» / ایهام تناسب: «بر باد دادن»: ۱- از دست دادن
۲- به جریان هوا سپردن، که در این معنا کلمه «یاد» با «نسیم صبا» تناسب دارد. / کنایه: بر باد دادن / استعاره: «پرسش از نسیم صبا» استعاره و تشخیص است.
(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه ۲»

(سیر علی‌رضا امیری)
بیت «د» استعاره دارد: مست می بودن چشم و مست خواب بودن بخت / بیت «الف» لف و نشر دارد: زلف و تیره شب (لف و نشر ۱) و رخ و ماهتاب (لف و نشر ۲) / بیت «ج»: روی تابیدن کنایه از بی‌توجهی و صرف‌نظر کردن است / بیت «ب»: «کنار» به معنای گوشه است و معنای دوم آن «ساحل» با واژه دریا تناسب دارد. همچنین «مردم» در معنای اهالی استفاده شده و معنای ثانویه آن «مردمک» با واژه چشم و اشک تناسب دارد. / بیت «ه»: اغراق دارد. شاعر در توصیف هجران خود زیاده‌روی کرده است.
(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۰- گزینه ۱»

(مسن فدایی)
بیت «ب» «با چه دلی» ایهام دارد: ۱- با چه علاقه‌ای ۲- با چه جرأتی / «باز» ایهام تناسب دارد: ۱- گشوده ۲- پرندۀ باز شکاری که در این معنا کاربرد نداشته ولی با «بلبل» و «زاغ» تناسب دارد. / بیت «ج» «بنوازی» ایهام دارد: ۱- دلجویی کنی ۲- آهنگ بزنی / «دم» ایهام تناسب دارد. همچنین در این بیت کلمه «نای» نیز ایهام تناسب دارد.
در بیت «الف» تنها در کلمات «ناله» و «سایه» ایهام تناسب وجود دارد.
(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- گزینه ۲»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)
جامع عباسی از شیخ بهایی، احسن‌التواریخ از حسن بیگ روملو و حبیب‌السیر از خواندمیر است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه ۸۴)

۱۲۲- گزینه ۲»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)
تشبیه، تلمیحات رایج، حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله از آرایه‌های ادبی رایج در سبک هندی هستند. در بیت دوم از هیچ‌یک از این آرایه‌ها استفاده نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حسن تعلیل دارد.

گزینه «۳»: اسلوب معادله دارد.

گزینه «۴»: حس آمیزی دارد. (علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۲)

۱۲۳- گزینه ۲»

(سیر علی‌رضا امیری)
وزن مصراع «الف» (مفتعلن مفتعلن مفتعلن) و مصراع «ب» (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن) است. نیم‌مصراع‌های ذکر شده در گزینه «۲» به ترتیب در وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» و «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» سروده شده‌اند.
(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)



۱۲۴- گزینه ۳»

(مبیر مهرئی)

وزن این بیت «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» مفاعِلن فَعْلَاتن مفاعِلن فَعْلَاتن

گزینه ۲» مفعِلن مفاعِلن مفعِلن مفاعِلن

گزینه ۴» مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۲)

۱۲۵- گزینه ۴»

(مبیر مهرئی)

وزن این بیت «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن) است.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» مفعول مفاعیل فاعِلن فاعِلن (مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

گزینه ۲» مفعِلن فاعِلن مفعِلن فاعِلن

گزینه ۳» فَعْلَاتن فَعْلَاتن فَعْلَاتن فَعْلَاتن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۲)

۱۲۶- گزینه ۱»

(مبیر مهرئی)

وزن این مصراع «مفعِلن فاعِلن مفعِلن فاعِلن» و همسان دولختی (دوری) است. وزن سایر مصراع‌ها همسان تک‌پایه‌ای است.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲» مفعِلن مفعِلن مفعِلن مفعِلن

گزینه ۳» مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه ۴» مفعِلن مفعِلن فاعِلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۲۷- گزینه ۳»

(سیدعلیرشا اهدری)

بیت این گزینه فاقد استعاره و دارای دو کنایه است. یکی «پرده بر چیزی پوشیدن» و دیگری «دامن پوشیدن» که هر دو دلالت بر پنهان کردن دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» بیت دارای یک استعاره از نوع تشخیص و دو کنایه است.

گزینه ۲» بیت دارای یک کنایه است و در عبارت «پرده ساخت» معنای نزدیک (نغمه ساختن) مد نظر است و در این عبارت کنایه دیده نمی‌شود.

گزینه ۴» بیت فاقد استعاره و دارای سه کنایه است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه ۳»

(مبسن خدایی)

بیت «الف»: «مردمان» ایهام تناسب دارد: ۱- انسان‌ها ۲- مردمک‌های چشم که در این معنا کاربرد نداشته ولی با «چشم» تناسب دارد / بیت «ب»: «گلستان از ناله بلبل اگر هشیار شد» استعاره و تشخیص است / بیت «ج»: «دل برداشتن» کنایه از صرف‌نظر کردن یا فراموش کردن است / بیت «د»: «پیمانه» مجاز از شراب (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه ۱»

(مبسن اصغرئی)

مفهوم مشترک ایات مرتبط و بیت صورت سؤال: ناکارآمدی عقل در زندگی آدمی مفهوم بیت گزینه ۱» از خود بی‌خود شدن عاشق با تماشای زیبایی معشوق (علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

۱۳۰- گزینه ۳»

(مبسن اصغرئی)

در بیت صورت سؤال شاعر، خود را در نظر دیگران بی‌قدر و منزلت می‌بیند و از این موضوع شکوه دارد؛ این مفهوم در بیت گزینه ۳» نیز بیان شده است. (علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۸۶)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۱۳۱- گزینه ۳»

(سید ممدعلی مرتضوی)

«ما من رجلٍ یغرس»: هیچ کسی نیست که ... بکارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «غرساً»: نهالی (رد گزینه ۴) / «إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ»: جز این‌که خدا برایش پاداش می‌نویسد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «قَدْرَ مَا یَخْرُجُ»: به اندازه آنچه بیرون آید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «من ثمر ذلك الغرس»: از میوه آن نهال (رد گزینه ۱)

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۲- گزینه ۱»

(سید ممدعلی مرتضوی)

«من الضروری»: لازم است، ضروری است / «أَنْ یستفید»: که استفاده کند (رد گزینه ۲) / «من الأجهزة الّتی»: از ابزارهایی که، از وسایلی که / «لم یکن ... یعرفونها»: (معادل ماضی استمراری منفی فارسی) آن‌ها را نمی‌شناختند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «أجداده»: اجداد او / «لَتصبح»: تا شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أسهل»: آسان‌تر

(عربی (۲)، ترجمه)

۱۳۳- گزینه ۲»

(سید ممدعلی مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت: «آن دختر ترسید که مردم سخن او را باور نکنند!»؛ دقت کنید «أَلَّا» همان «أَنْ + لا» است و با ادات استثناء (إِلَّا) متفاوت است.

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۴- گزینه ۴»

(عمّار تاج‌بفش)

در این گزینه، «شیء» مستثنی‌منه است که قبل از «إِلَّا» آمده است، پس ترجمه عبارت به صورت حصر اشتباه است. ترجمه عبارت صورت سؤال، به صورت «اسلوب حصر با إلیّا»، همراه با «أَمَّا» و همراه با «فقط» می‌تواند صحیح باشد.

(عربی (۳)، ترجمه)

۱۳۵- گزینه ۴»

(ابراهیم اهدری - پوشهر)

در گزینه ۴»، «مُرْتَفِعَةً» و «المُفْتَرَسین» صحیح است، زیرا هر دو اسم فاعل هستند و باید بر روی عین‌الفعل خود، حرکت کسره داشته باشند.

(عربی (۳)، ضبط حرکات)

۱۳۶- گزینه ۱»

(سید ممدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲»: «خبر إن و مرفوع» نادرست است. «شدید» خبر إن است و «التعلّق» مضاف‌الیه آن است.

گزینه ۳»: «اسم فاعل» نادرست است.

گزینه ۴»: «من مصدر: مُجالسة» نادرست است. «یجلس» مزید ثلاثی از باب افعال و مصدر «إجلّاس» است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب)



۱۳۷- گزینه «۳»

(ولی برپی - ابهر)
با توجه به معنای عبارت: «هرکس دوستی داشته باشد که او را در هر حالی راهنمایی کند، پس او گمراه نخواهد شد»، گزینه «۳» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «اصیح» ماضی است و نمی‌تواند درست باشد. (دقت کنید «لن + فعل مضارع» معنای آینده منفی می‌سازد.)

گزینه «۲»: «لیس» از نظر معنی برای جای خالی مناسب نیست.

گزینه «۴»: «تصیر» از نظر جنس با «هو» مطابقت ندارد.

(عربی (۲)، انواع هملاط)

۱۳۸- گزینه «۴»

(ولی برپی - ابهر)
در گزینه «۴»، کلمه پرسشی «لیم» (لماذا) به معنای «برای چه» بر سر فعل مضارع آمده و تغییری نیز در آخر مضارع ایجاد نکرده است، پس معنای مضارع هم تغییر نمی‌کند.

ترجمه عبارت: «برای چه بر آن اشخاص تکیه می‌کنید درحالی که شما بر ناتوانی آنان آگاه هستید!؟»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لم» بر سر فعل مضارع آمده است و معنای آن را ماضی منفی کرده است.

گزینه «۲»: «لم» معنای مضارع را تبدیل به ماضی منفی کرده است.

گزینه «۳»: «لم» معنای مضارع را ماضی منفی کرده است.

(عربی (۲)، قواعد فعل)

۱۳۹- گزینه «۱»

(هسین رضایی)
در این گزینه «ما» مستثنی‌منه است و اسلوب حصر نداریم. (ترجمه: گاهی چیزی که دانش‌آموزان خوانده‌اند، فراموش می‌شود به جز قسمتی از آن!)

(عربی (۳)، استثناء)

۱۴۰- گزینه «۴»

(ولی برپی - ابهر)
در گزینه «۴»، «الأقوال» که جمع مکسر است، مستثنی‌منه قرار گرفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «درس» مستثنی‌منه و مفرد است.

گزینه «۲»: «کل شعر» که مفرد است، مستثنی‌منه واقع شده است.

گزینه «۳»: «قانون» مستثنی‌منه و مفرد است.

(عربی (۳)، استثناء)

تاریخ (۳)

۱۴۱- گزینه «۴»

(علی مسمدر کریمی)
انگلستان برای تغییرات مورد نظرش نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند، چون بی‌کفایتی و فساد آن‌ها به حدی باعث نفرت مردم از آن‌ها شده بود که هیچ‌گونه همراهی و حمایت از این سلسله نمی‌کردند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۹۲)

۱۴۲- گزینه «۴»

(میلاد باغ‌شیفی)
مدرس سال‌ها در خوف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خوف به کاشمر بردند و پس از مدت کوتاهی، او را در همان‌جا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۹۸)

۱۴۳- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)
رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود.
(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۹۶)

۱۴۴- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)
حضور نداشتن برخی از کشورها در جامعه ملل، نقش مهمی در ناکامی آن داشت. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۹۹)

۱۴۵- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)
پس از شکست آلمان در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند، حکومت جمهوری در این کشور بر سر کار آمد.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۰۲)

۱۴۶- گزینه «۲»

(علی مسمدر کریمی)
در نیمه اول جنگ جهانی دوم، نیروهای محور (آلمان، ایتالیا و ژاپن) به شرق اروپا و بالکان هجوم برده و کشورهای آن منطقه را زیر سلطه خود درآوردند و سپس سرتاسر شمال آفریقا را صحنه جنگ نمودند. حدود دو سال از جنگ سپری شد و دولت‌های محور پیروز میدان بودند.

(تاریخ (۳)، تاریخ جهان در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۰۵)

۱۴۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)
سیاست موازنه مثبت، تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها را توصیه می‌کرد؛ بنابراین موافقت‌نامه واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی، اگرچه عملاً اجرایی نشد، ولی در حکم اتخاذ چنین سیاستی بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۱۸)

۱۴۸- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)
دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلستان این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۲۲)

۱۴۹- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)
حدود یک سال پس از کودتای ۲۸ مرداد، حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا درباره مسئله نفت به توافق رسید و به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران را به کنسرسیومی از شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۲۶)

۱۵۰- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)
در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران تظاهرات کردند که در جریان آن سه تن از دانشجویان به شهادت رسیدند.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۲۶)

جغرافیا (۳)

۱۵۱- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

شاخص مطلوب یعنی بدون هیچ‌گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

$$\frac{100}{1} \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \text{شاخص انحراف (\%)}$$

$$\frac{6}{4} = 1/5 \Rightarrow 1/5 \times \frac{100}{1} = 150$$

(بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۶۰)

۱۵۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

حمل و نقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل است. (بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۶۵)

۱۵۳- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

با توجه به این‌که جهت حرکت زمین از غرب به شرق است، سرخس طلوع آفتاب و اذان ظهر را زودتر تجربه خواهد کرد.

(بجغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بجغرافیایی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۵۴- گزینه «۱»

(مهمد علی قطیبی بایگی)

کشور پرتغال در غرب ایران قرار دارد؛ بنابراین ساعت آن عقب‌تر از ساعت ایران است. با توجه به اینکه برای سفر از ایران به پرتغال از خط روزگردان رد نمی‌شوند، تغییری در تقویم به وجود نمی‌آید.

(بجغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بجغرافیایی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

۱۵۵- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

با توجه به اینکه هر دو شهر در یک نیمکره قرار دارند، برای به‌دست‌آوردن اختلاف درجه، طول جغرافیایی آن دو را از هم کم می‌کنیم:

$$60 - 15 = 45 \text{ اختلاف درجه}$$

$$45 \div 15 = 3 \text{ اختلاف ساعت}$$

$$7 - 3 = 4 \text{ صبح}$$

چون شهر دوم در غرب شهر اول قرار دارد، زمان واقعی آن عقب‌تر از شهر اول است. (بجغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بجغرافیایی، صفحه ۷۶)

۱۵۶- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

هر یک ساعت اختلاف زمان، ۱۵ درجه اختلاف طول جغرافیایی است؛ بنابراین ۴۰ دقیقه اختلاف زمان، برابر با ۱۰ درجه اختلاف در طول جغرافیایی است.

اگر این دو شهر در نیمکره شرقی باشند، شهر ب از نصف‌النهار مبدأ دورتر است و باید طول جغرافیایی آن ۱۰ درجه بیشتر باشد. اگر هر دو شهر در نیمکره غربی باشند، شهر ب به نصف‌النهار مبدأ نزدیک‌تر است و طول جغرافیایی آن ۱۰ درجه کمتر خواهد بود.

با توجه به گزینه‌ها، این دو شهر در نیمکره غربی قرار دارند و طول جغرافیایی شهر ب، ۲۲ درجه و ۲۷ دقیقه است.

(بجغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بجغرافیایی، صفحه ۷۷)

۱۵۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

امواج ناشی از زمین‌لرزه‌های دریایی، سونامی را به دنبال دارد که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی).

(بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۸۲)

۱۵۸- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

نگاهی به نقشه گسل‌های تهران نشان می‌دهد که گسل شمال تهران از نوع هم‌گرا است و این نوع گسل‌ها نسبت به سایر گسل‌ها میزان تخریب و خسارت بیشتری را به دنبال دارند. (بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۸۴)

۱۵۹- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

نگاهی به نقشه نواحی لرزه‌خیز ایران نشان می‌دهد که کمتر منطقه‌ای در کشور ما مصون از زمین‌لرزه است.

(بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۸۷)

۱۶۰- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

الف) کمربند میانی اقیانوس اطلس: جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است (واگرا).

توجه: کمربند اطراف اقیانوس آرام، از نوع هم‌گرا است.

ب) کمربند کوهستانی آلپ‌هیمالیا: جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیاروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(بجغرافیا (۳)، مفاصلی عمل و نقل، صفحه ۸۷)

تاریخ (۲)

۱۶۱- گزینه «۲»

(علی مهمد کریمی)

اندکی پس از برداشتن دولت آل منذر (لخمیان) توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند. بر اثر این واقعه، عظمت و قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

۱۶۲- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۴)

۱۶۳- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شینی)

ابن سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۷)

۱۶۴- گزینه «۳»

(علی مهمد کریمی)

خواجeh نظام‌الملک، وزیر باتدبیر دوره سلجوقیان، با هدف نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلااستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۰)

۱۶۵- گزینه «۱»

(میلاد باغ‌شینی)

هولاکو خان به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد. هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

۱۶۶- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

کیفیت خوب و فراوانی کاغذ و مواد نگارگری از قبیل رنگ و طلا در روزگار جانشینان تیمور، در پدیدآمدن کتابهای مصور به هنرمندان کمک زیادی کرد. (تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۹)

۱۶۷- گزینه «۴»

(علی ممبر کریمی)

شاه عباس دوم، پسر و جانشین شاه صفی، اگرچه نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت و قندهار را پس گرفت، اما نتوانست روند ضعف و انحطاط حکومت صفویان را متوقف سازد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۲)

۱۶۸- گزینه «۳»

(میلاد باغ شیفی)

فرش اردبیل که به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می رود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۵)

۱۶۹- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد، از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات بپردازد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۶۴)

۱۷۰- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

با گسترش روابط اروپاییان با جهان اسلام از دوره جنگ های صلیبی به بعد، پزشکی و داروسازی در اروپا دچار تحول شد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۸۰)

جغرافیا (۲)

۱۷۱- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

منظور از خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبانهاست که یک ریشه اصلی دارند. بیش از نیمی از مردم جهان، به یکی از زیرشاخه های خانواده زبانی هند و اروپایی صحبت می کنند. خانواده زبانی چینی تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو است.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه های ۶۹ و ۷۰)

۱۷۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

صنعت از فعالیت های نوع دوم محسوب می شود. سایر گزینه ها، از فعالیت های نوع اول است.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۸۴)

۱۷۳- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند. برخی محصولات کشاورزی پلانتیشن ها عبارتند از کاکائو، قهوه، پنبه، آناناس و ...

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۹۱)

۱۷۴- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

شرح عبارت نادرست:

(ب) کشورهای سرمایه داری صنعتی به سرمایه گذاری و ایجاد کارخانه های مونتاژ در نقاط دیگر جهان و بهره کشی از آن ها اقدام کردند.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۲)

۱۷۵- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه گر می شود. در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناحیه هایی پدید می آیند که از نظر امکانات و تسهیلات و چشم اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۶)

۱۷۶- گزینه «۴»

(مهمعلی فطیعی باگی)

ناحیه سیاسی فراملی (منطقه ای): عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه ای قرار گرفته اند؛ مانند اتحادیه اروپا.

ناحیه سیاسی ویژه: ناحیه ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۱۷۷- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

تشریح مورد نادرست:

(ب) کشورها برای تعیین خطوط مرزی به توافق می رسند و سپس، طبق نقشه ترسیم شده از محل عبور خطوط مرزی، روی زمین علامت گذاری می کنند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۲۹)

۱۷۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

الگوی مدیریت سیاسی در:

استرالیا ← فدرال

انگلستان ← ناحیه ای و ترکیبی

عراق ← ناحیه ای و ترکیبی

فرانسه ← یکپارچه

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۷۹- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست های جنگ طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ های جهانی اول و دوم بی تأثیر نبوده است. نظریه قدرت خشکی ها را «مکیندر» مطرح کرد.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۴۴)

۱۸۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

شکل اول مربوط به کشور تایلند به عنوان یک کشور دنباله دار است.

شکل دوم مربوط به کشور نروژ به عنوان یک کشور طویل است. کشورهای طویل به کشورهایایی گفته می شود که طول آن ها حداقل شش برابر عرضشان باشد.

شکل سوم مربوط به کشور لهستان است که کشوری فشرده محسوب می شود. قابلیت دفاعی در کشورهای فشرده بیشتر است.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۰)



جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- گزینه «۳»

(معمربراهیم سلیمانی)

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان بتواند برای رسیدن به اهداف خود بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی آن‌ها را به خدمت بگیرد.

مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود، اما مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است.

در گذشته، قدرت سخت یک کشور موجب تسلط سیاسی و اقتصادی در سایر کشورها می‌شد اما امروز قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، *قررت اجتماعی*، صفحه‌های ۵۷، ۵۸ و ۵۹)

۱۸۲- گزینه «۳»

(معمربراهیم سلیمانی)

هرگاه قدرت برای رسیدن به اهدافی معین سازمان یابد به آن سیاست می‌گویند. الیگارش، حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم است.

بر اساس تقسیم‌بندی ارسطو، حکومت فردی که همراه با فضیلت باشد موناشرشی می‌گویند. (جامعه‌شناسی (۳)، *قررت اجتماعی*، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۱۸۳- گزینه «۴»

(معمربراهیم سلیمانی)

جامعه‌شناسی انتقادی، داوری علمی ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند. (جامعه‌شناسی (۳)، *قررت اجتماعی*، صفحه ۶۵)

۱۸۴- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح عبارات نادرست:

- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.

- مخالفان قشربندی اجتماعی معتقدند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، *نابرابری اجتماعی*، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲)

۱۸۵- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که

افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند،

به سادگی امکان رقابت ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی

برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست.

هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

(جامعه‌شناسی (۳)، *نابرابری اجتماعی*، صفحه ۷۳)

۱۸۶- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

- وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی با جامعه‌شناسان تفسیری در تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی است.

- هدف جامعه‌شناسی انتقادی انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن است.

- مدل کمونیستی: حوزه برابری

(جامعه‌شناسی (۳)، *نابرابری اجتماعی*، صفحه‌های ۷۳، ۷۴، ۷۷، ۷۸ و ۷۹)

۱۸۷- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

الف) تعداد کثیری از گروه‌های دیگر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند: دیگچه همانندسازی

ب) تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها

ج) جامعه‌شناسی انتقادی: انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند

(جامعه‌شناسی (۳)، *سیاست هویت*، صفحه‌های ۸۴، ۸۷ و ۸۹)

۱۸۸- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

- کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک: چهره اول سیاست هویت و مدل تکثرگرا

- پیگیری مسائل زندگی اجتماعی بر اساس علایق هویتی و فرهنگی افراد: دوره پسامدرن

- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا: مدل همانندسازی

- رویکردی که راه رهایی انسان را از سلطه، بیرون علم جست‌وجو می‌کند: رقیب رویکرد تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، *سیاست هویت*، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۸۹)

۱۸۹- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

عبارت مربوط به دوران سیاست هویت و مدل تکثرگراست که این سیاست روی دیگری نیز دارد که اشتراک و وحدت انسان‌ها را انکار می‌کند و صرفاً به تفاوت‌ها و تنوع و تمایزات تأکید می‌کند و فرصت گفت‌وگو را از بین می‌برد.

(جامعه‌شناسی (۳)، *سیاست هویت*، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۹۰- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم پیامد پیروی از الگوی تعارف است.

- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه معنای همانندسازی است.

- هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران: نشانه و مؤید نظریه آمریکایی بومی

(جامعه‌شناسی (۳)، *سیاست هویت*، صفحه‌های ۸۴، ۸۷ و ۹۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۱۹۱- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

روشنفکران غرب‌گرا در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

حاکمان سکولار: تغییر خط عربی به لاتین و ...

تدوین رساله‌های جهادیه: بیدارگران اسلامی

نسل اول روشنفکران: به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد روی آوردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، *بیداری اسلامی و جهان پریر*، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳ و ۱۱۳)



۱۹۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

اعتراض نسل دوم روشنفکران غرب‌گرا (روشنفکران چپ) به نسل اول روشنفکران غرب‌گرا (منورالفکران) به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۳)

۱۹۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

آسیب‌پذیری دولت‌های مسلمان، پیامد دوری از سنت‌های اسلامی بود. نگرش بیدارگران به قومیت‌های مختلف: آنان را درون امت و ملت اسلامی واحد به رسمیت می‌شناختند. اشتراک نسل اول و دوم روشنفکران: هر دو غرب‌گرا بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۰۹ و ۱۱۲)

۱۹۴- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

- نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی: جنبش تنباکو
- نمونه تاریخی انقلاب اجتماعی: جنبش عدالتخانه
- ویژگی انقلاب اجتماعی: تغییر ساختار سیاسی
- ویژگی مقاومت منفی: همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۱۸)

۱۹۵- گزینه «۱»

(مبیناسارات تاپیک)

انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۲۰)

۱۹۶- گزینه «۴»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار حرکتی اصلاحی بود، آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند.
گزینه «۲»: جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود.

گزینه «۳»: در مقاومت منفی حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۱۹)

۱۹۷- گزینه «۱»

(ممدابراهیم سلیمانی)

انقلاب اسلامی با آن‌که در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی شیعی استفاده کرد، آرمان‌ها، ارزش‌ها و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد. انقلاب اسلامی براساس آموزه‌های اسلامی، از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد، دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست، فطرت الهی همه انسان‌ها را مخاطب پیام خود قرار می‌داد و حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۳۰)

۱۹۸- گزینه «۲»

(ممدابراهیم سلیمانی)

از نظر دولتمردان آمریکا انقلاب اسلامی به دلیل ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

انقلاب اسلامی ایران از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و بازگشت به هویت اسلامی فرصت جدیدی را برای جهان غرب جهت عبور از بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد.

دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر است با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته، مقابله کند و به همین منظور از اقداماتی چون ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی بهره می‌برد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۴ و ۱۳۲)

۱۹۹- گزینه «۳»

(ممدابراهیم سلیمانی)

انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی مسئله اسرائیل را به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح کرد.

با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریاتی از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی به عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، جهاد اسلامی افغانستان و ... تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایران ایجاد شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۳۲)

۲۰۰- گزینه «۳»

(سراسری ۹۹)

هنگامی که قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

فیلسوفان الهی می‌گویند بسیاری از فرشتگانی که در کتاب‌های آسمانی، از جمله قرآن کریم، از آن‌ها یاد شده است، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که فیلسوفان با دلیل و برهان وجود آن‌ها را اثبات می‌کنند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۴)



۲۰۲- گزینه ۳»

(نیما بواهری)

به نظر هراکلیتوس همانطور که سخن و کلمه بیانگر افکار و اندیشه‌های انسان است و آنچه را که انسان در ذهن دارد، با کلام ظاهر می‌کند و به دیگران می‌رساند، اشیای عالم، همان کلمات آن حقیقت برتر و بیان علم و حکمت اویند. فیلسوف و حکیم چینی به نام «لائوتسه» که هم‌زمان با هراکلیتوس می‌زیسته و مانند هراکلیتوس معتقد بوده که همه چیز ظهور «تائو» است. بنابراین هر دو اعتقاد داشتند که در جهان وحدتی حقیقی برقرار است و اشیای متکثر جلوه‌هایی از حقیقتی متعالی و واحد هستند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۵)

۲۰۳- گزینه ۲»

(نیما بواهری)

ترتولیانوس، که از مدافعان سرسخت مسیحیت بوده و در حدود ۲۲۰ میلادی از دنیا رفته است، فلسفه را کفر می‌دانست و می‌گفت ایمان می‌آورم از آن جهت که امری محال است.

گفته آگوستینوس برعکس این سخن، شرط ایمان را فهم عقلانی معرفی می‌کند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۷)

۲۰۴- گزینه ۱»

(نیما بواهری)

هیچ کدام از این جریان‌های عمده به طور صریح منکر اعتبار ابزار عقل نشدند. بلکه یا اعتبار و کارایی آن را محدود دانستند یا فلسفه، یعنی بارزترین مصداق عقل را دستاوردی یونانی و غیراسلامی خواندند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

۲۰۵- گزینه ۲»

(نیما بواهری)

دومین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۴)

۲۰۶- گزینه ۲»

(نیما بواهری)

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک (نه هر موضوعی) حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤید یکدیگر خواهند بود.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۵)

۲۰۷- گزینه ۴»

(نیما بواهری)

امیرالمؤمنین (ع) فرمود: «هر کس برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود، او را قرین چیز دیگری ساخته و هر کس خدا را قرین چیز دیگری بداند، او را دو چیز انگاشته و هر کس خدا را دو چیز ببیند، برای او جزء قائل شده است.»

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۳)

۲۰۸- گزینه ۲»

(نیما بواهری)

فارابی به علت آشنایی عمیق با تعلیم اسلام، توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهد. از این رو پس از ارسطو لقب «معلم» گرفت و به «معلم ثانی» شهرت یافت. (آشنایی با تعلیم اسلام و فلاسفه قبلی علت تأسیس نظام فلسفی جدید توسط او هستند، خود این عامل دلیل اهمیت فارابی است.)

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۵)

۲۰۹- گزینه ۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۱۰- گزینه ۴»

(نیما بواهری)

در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌هاست. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یابند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافتند، به بدبختی افتاده‌اند. (پس نمی‌توان گفت به ارتباط سعادت و خیرها باور ندارند، نکته این‌جا است که مردم این مدینه خیرات را تنها به لذت جسمی محدود می‌کنند.)

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۱۱- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

عقل در کودکان به صورت بالقوه وجود دارد و با تمرین و تربیت بالفعل می‌شود.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۲۱۲- گزینه ۱»

(کتاب آبی)

خرد و عقل آفریده آفریننده یعنی آفریده مزدا است. بنابراین گزینه ۱ صحیح نمی‌باشد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۵)

۲۱۳- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند و در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند (رد گزینه ۱) و می‌گفتند ایمان قوی از آن کسی است که در برابر شبهه‌های عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴). عبارت گزینه ۴ «توصیف دوره دوم حاکمیت کلیسا می‌باشد»

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۷)

۲۱۴- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

ارسطو استدلال تجربی را از استدلال عقلی محض جدا کرد و کاربرد هر کدام را روشن ساخت. قائل بودن ارسطو به استدلال عقلی محض که از استدلال تجربی مجزا است با نظر بیکن که در گزینه ۲ ذکر شده است تقابل دارد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۲۱۵- گزینه ۱»

(کتاب آبی)

میان عقول ده‌گانه رابطه علت و معلول حاکم است و سایر عقول به ترتیب از عقل اول پدید آمده‌اند؛ پس بین آن‌ها رابطه طولی برقرار است. اولین موجود در سلسله عقول عقل اول است (خداوند آفریننده عقول است نه جزئی از آن‌ها).

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)



۲۱۶- گزینه ۱»

(کتاب آبی)

فیلسوفان مسلمان با اینکه اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند. آنان همچنین وحی را عالی‌ترین مرتبه شهود می‌شمارند که به پیامبران الهی اختصاص دارد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۵)

۲۱۷- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

ابن‌سینا در رساله معراجیه با استناد به فرمایش پیامبر اسلام (ص) در مورد امام علی (ع) که می‌فرماید: «تو (علی) به انواع تعقل و تفکر به خدا تقرب جوی ...» می‌گوید: «علی در میان خلق مانند معقول در میان محسوس بود.»

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۶)

۲۱۸- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

حیات عقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی مقارن بوده است، اما پس از نهضت ترجمه بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید. البته فیلسوفان مسلمان دانش فیلسوفان بزرگ یونان را آموختند و با نقد و بررسی آراء آن حکیمان، نظام فلسفی نوینی را سامان بخشیدند، اما به این معنا نیست که فزایی و ابن‌سینا سبب پیدایش حیات عقلی در جامعه اسلامی شده باشند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۲۱۹- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

هدف اصلی از اجتماع و مدینه، دستیابی به سعادت دنیا و آخرت است.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

۲۲۰- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد (اصالت با جامعه است، نه فرد)؛ لذا هدف اصلی جامعه و مدینه، سعادت در دنیا و آخرت است. بر این اساس، بهترین مدینه‌ها مدینه‌ای است که مردم آن به اموری مشغول و به فضایی آراسته‌اند که مدینه را به سوی سعادت می‌برد (برتری یک مدینه با غایت آن که حصول سعادت انسان‌ها است شناخته می‌شود) و چنین جامعه‌ای مدینه فاضله است.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه، صفحه ۷۶)

منطق

۲۲۱- گزینه ۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

قدرت و یا ضعف یک استدلال به مواد و محتوایی که در مقدمات آن استدلال به کار می‌رود مربوط می‌شود. به عنوان مثال در برهان از مقدمات (محتوا) یقینی استفاده می‌شود به همین دلیل قوی‌ترین نوع استدلال است.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۲۲۲- گزینه ۳»

(مبیر پیرسینلو)

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» با کلماتی مواجه هستیم (به سرای جاویدان سفر کردن، بفرمایید، قدم بر چشم گذاشتن، نوش جان کردن) که بار ارزشی مثبت دارند. گزینه «۳» (قرار گرفتن در جایگاه خود) که در یک دادگاه به کار رفته است، بار ارزشی خنثی دارد.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۲۲۳- گزینه ۲»

(مبیر پیرسینلو)

در مغالطه مسموم کردن چاه، فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد. در عبارات بیان شده هم چند ویژگی زشت به کسانی که عقاید گوینده را مسخره می‌دانند، نسبت داده شده است.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه ۱۰۸)

۲۲۴- گزینه ۲»

(نیمای پواهری)

در مغالطه تله‌گذاری فرد تلاش می‌کند بدون بررسی موضوع با نسبت‌دادن یک ویژگی خوب و شایسته به آن امر، آن را توجیه کند و برتری دهد. در اینجا فروشنده به جای بررسی کیفیت و جنس کالا، اینکه یکی از بستگانش همان کالا را تهیه کرده، به عنوان یک ویژگی خوب مطرح کرده است که آن کالا را برتری دهد.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۲۵- گزینه ۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

در این شیوه از احساسات افراد سوءاستفاده می‌شود. بنابراین مغالطه توسل به احساسات است.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۲۲۶- گزینه ۳»

(نیمای پواهری)

در اینجا فروشنده با مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی مبلغ کمتری را برای قیمت یک خودروی نو ذکر کرده است. در حالی که چنین مبلغی، مبلغ پیش‌پرداخت فروش اقساطی آن‌ها بوده و در واقعیت فرد مجموعاً باید هزینه‌ای بیشتر از قیمت خرید نقدی خودرو را هم بپردازد.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه ۱۱۱)

۲۲۷- گزینه ۴»

(مبیر پیرسینلو)

الف: مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی است. در صورتی که با بزرگ‌نمایی و بدون ذکر دلیل، سعی در تأیید نظری داشته باشیم یا با کوچک‌نمایی و بدون ذکر دلیل، سعی در مخفی کردن حقیقتی داشته باشیم، دچار «مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی» شده‌ایم.

ب: مغالطه تله‌گذاری است. در این روش برخلاف مغالطه مسموم کردن چاه، ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند. در اصطلاح عامیانه به این روش «هندوانه زیر بغل کسی گذاشتن» می‌گویند.

ج: مغالطه مسموم کردن چاه است. در این روش فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۰۹ و ۱۱۱)

۲۲۸- گزینه ۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

گزینه «۴» بزرگ‌نمایی نیست و امکان بروز این نوع مغالطه هم وجود ندارد.

(منطق، سنشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۱)



۲۲۹- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

در عباراتی که فرد قبل از استفاده از عوامل روانی (نظیر جمله آخر متن) از استدلال و برهان برای اثبات مدعای خود استفاده کند نمی‌توان گفت که مغالطه‌ای بر اثر آن عامل روانی صورت گرفته است. چنین عبارتی مغالطه ندارد.

۲۳۰- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

در مورد «الف» با استفاده از تهدید و زور مخاطب را به موافقت وادار می‌سازد و مغالطه توسل به احساسات است. در مورد «ب» با متهم کردن مخاطب به بی‌سوادی و نسبت دادن یک صفت منفی به آن مغالطه مسموم کردن چاه رخ داده است. و در مورد «ج» فرد با توسل به یک ویژگی مثبت، یعنی موافقت سایرین، سعی در تأیید نظر خود دارد و مغالطه تله‌گذاری رخ داده است.

فلسفه یازدهم

۲۳۱- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی‌نژاد)

فیلسوفان مسلمان با استفاده از آنچه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۲۳۲- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

ابن‌سینا نظر ارسطو درباره حقیقت انسان (وجود ساحت غیرمادی روح) را پسندید. ابن‌سینا از این توصیف نیز فراتر رفت و همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد. او برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی، در آن شرح داد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۲۳۳- گزینه «۴»

(فرهار قاسمی‌نژاد)

سهروردی فقط نفس انسان را مربوط به مشرق عالم می‌داند نه جسم و بدن را.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

۲۳۴- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی‌نژاد)

از نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۲۳۵- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

روح، براساس این مکتب، چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزاً نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه اینها وحدتی حقیقی (نه پیوند حقیقی!) دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است (نه برعکس!). بنابراین هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد.

(فلسفه (۱)، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۲۳۶- گزینه «۲»

(فرهار قاسمی‌نژاد)

از نظر افلاطون در وجود انسان سه قوه اصلی فعال هستند. قوه شهوت، قوه غضب و قوه عقل. اگر عقل بر دو قوه دیگر حاکم باشد برآیند آن عدالت است. عدالت از نظر افلاطون یعنی اینکه اگر انسانی خوب باشد باید به او نیکی کرد. نه اینکه چون آن انسان دوست من است شایسته نیکی است. معیار دوستی و دشمنی دیگران با من نیست. معیار عدالت است به این معنی که اگر دوست من آدم خوبی بود باید به او نیکی کرد و اگر دشمن من آدم بدی بود باید به او بدی کرد.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۳۷- گزینه «۱»

(مبیر پیرسینلو)

ارسطو معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر انسان حاکم شود، انسان به اعتدال قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت اوست. اما شرط لازم برای این امر، آن است که خود عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت برسد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود. بنابراین اولین گام، رشد عقل است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

۲۳۸- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

هرچند که در نظر کانت به این اشاره می‌شود که فاعل باید به وظیفه که همان حکم وجدان است عمل کند اما اینکه صرفاً کنش فرد مطابق با وظیفه‌اش باشد برای فضیلت‌مند بودن کنش آن کافی نیست بلکه باید انگیزه او در کنشش، نه منافع شخصی و یا حتی سعادت بلکه صرفاً خود اطاعت از حکم اخلاقی باشد. مثلاً فردی را در نظر بگیرید که کار خوبی انجام می‌دهد اما انگیزه او از انجام آن کار نه صرفاً عمل به وظیفه بلکه یک منفعت شخصی است، در نظریه اخلاق کانت چنین کنشی را نمی‌توان اخلاقی قلمداد کرد. پس گزینه «۳» پاسخ مناسب سؤال است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۸)

۲۳۹- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

طبق نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا (مثل داروینیست‌ها و ماتریالیست‌ها) از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. بر همین اساس، توماس هابز می‌گوید: «هرگاه انسانی بخواهد در برابر دیگران آزادی زیادی داشته باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او به همان میزان آزاد باشند.»

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۸۹)

۲۴۰- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

فلاسفه مسلمان می‌گویند اگرچه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل انسان آن‌ها را زیبا و خوب می‌داند، اما انتخاب این فضایل و عمل به آن‌ها چندان هم آسان نیست (گرایش به این فضیلت‌ها فطری است، نه انتخاب آن‌ها). انتخاب این فضایل ارادی بوده و منوط به چیرگی بر تمایلات دانی و باری خداوند است.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه ۹۰)



روان‌شناسی

۲۴۱- گزینه ۲»

(موسا عفتی)

فشار روانی، روبه‌رو شدن با تغییر در زندگی است. فشارهای روانی یک ویژگی مشترک دارند و آن ایجاد تغییر در زندگی است. چنین تغییری باعث به هم خوردن تعادل در زندگی می‌شود و لازم است برای سازگار شدن با شرایط جدید بیشتر تلاش کنیم.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵)

۲۴۲- گزینه ۳»

(موسا عفتی)

در رابطه با فردی که همسر خود را از دست داده و دچار غم از دست دادن عزیز شده است، نمی‌توان عامل فشار روانی را برطرف کرد، او تنها می‌تواند به طور سازگارانه‌ای شرایط پیش آمده را پذیرفته و فشار روانی را تحمل کند؛ به‌گونه‌ای که اندوه پیش آمده اثرات منفی کمتری داشته باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

۲۴۳- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

یکی از هدف‌های روان‌شناسی سلامت، پیشگیری و درمان بیماری‌هاست. علاوه بر این، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است.

تشریح موارد نادرست:

گزینه ۱: در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه نیستند؛ بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد.

گزینه ۳: روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

گزینه ۴: در روان‌شناسی سلامت، متغیرهای روان‌شناختی در دو نقش بررسی می‌شوند: ۱- عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی ۲- پیامد بیماری‌های جسمانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ تا ۱۹۱)

۲۴۴- گزینه ۳»

(معمربراهیم مازنی)

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل (علت)، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند (معلول و نتیجه).

به دلیل این احساس ناخوشایند (علت)، فرد قادر به دستیابی به هدف نیست (معلول و نتیجه)

تکته: فرد در فشار روانی مثبت هم با تغییر روبه‌رو می‌شود، اما احساس ناخوشایندی به او دست نمی‌دهد؛ بلکه واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی او ارتقا می‌یابند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

۲۴۵- گزینه ۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت فشارزا، فرد ابتدا بر اساس برداشت اولیه خود، آن را ارزیابی می‌کند و از خود می‌پرسد: آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟ اگر پاسخ این سؤال مثبت باشد، فرد کنترل شخصی خویش را ارزیابی می‌کند: آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

۲۴۶- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی)

رفتارهای تکانشی جزء مقابله‌های ناسازگارانه به شمار می‌روند و تأثیر سوء در مقابله با فشار روانی دارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۴)

۲۴۷- گزینه ۴»

(معمربراهیم مازنی)

- مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن است.

- هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت، فرد در اولین گام بر اساس برداشت اولیه خود آن را ارزیابی می‌کند.

- هدف اصلی فرد در مقابله، حذف عامل فشارآور است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

۲۴۸- گزینه ۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

در هرم غذایی، روغن، چربی و شیرینی در رأس هرم (کمترین مقدار مصرف) قرار دارند و شیر، لبنیات و گوشت و جایگزین‌های آن در طبقه سوم هرم قرار می‌گیرند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

۲۴۹- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی)

الف) آقای کریمی از دو روش برای مقابله با فشار روانی استفاده کرد:
۱- روش سازگارانه فعالیت بدنی ۲- روش ناسازگارانه در انتظار معجزه بودن

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۲۰۰ و ۲۰۲)

۲۵۰- گزینه ۱»

(کتاب آبی)

- روش‌های سازگارانه کوتاه‌مدت عبارت‌اند از: ترک موقعیت - تلقین برخی جملات - به خاطر آوردن رویدادهای خوشایند - تنفس عمیق

- روش‌های سازگارانه بلندمدت: تفریح و سرگرمی - نوشتن خاطرات - ورزش‌های هوازی

- روش‌های ناسازگارانه: رفتار تکانشی - استفاده از داروهای آرام‌بخش

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۱)