



صبح شنبه

۱۴۰۰/۱/۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید |
|----------------|--|------|------|------|------|--|
| | ۷۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | ۴۰۰۰ | |
| فارسی | ۶ | ۵ | ۳ | ۲ | ۱ | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| عربی زبان قرآن | ۶ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | |
| دین و زندگی | ۸ | ۷ | ۵ | ۳ | ۱ | |
| زبان انگلیسی | ۶ | ۵ | ۳ | ۲ | ۱ | |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده: |
| تعداد سؤال: ۸۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | فارسی | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۲ | عربی زبان قرآن | ۲۰ | ۲۱ | ۴۰ | ۱۵ |
| ۳ | دین و زندگی | ۲۰ | ۴۱ | ۶۰ | ۱۵ |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۰ | ۶۱ | ۸۰ | ۱۵ |

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۲

کل مباحث فارسی ۲

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام گزینه، معنی بعضی واژه‌ها نادرست است؟

(الف) (راغ: صحرا)، (حشر: قیامت)، (ارگ: دژ)

(ب) (رشحه: چگه)، (رغبت: گردن‌کشی)، (دستخوش: بازیچه)

(ج) (سیادت: بزرگی)، (ژنده: عظیم)، (خدو: براق)

(د) (خیرخیر: سریع)، (بی‌شائبه: ناخالص)، (سبک‌سری: بی‌مسئولیتی)

(۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ب، د

۲- در عبارات کدام گزینه‌ها، غلط املایی وجود دارد؟

(الف) اگر غفلتی بینند، زبان طاعنان گشاده گردد و دشمنان مجال وقیعت یابند و حکما در این باب وصایت از این جهت کرده‌اند.

(ب) لکن خواستم که تو را بر اخلاق پسندیده و عادات ستوده معونتی واجب دارم و حقوق دوستی و هجرت تو بدان بگذارم.

(ج) ای برادر، ضعف رأی و عجز من می‌بینی؟ همت بر فراق شیر مقصور گردانیدم و در نصیب خویش غافل بودم تا از محل و درجت خویش بیفتادم.

(د) و در کتب طب آورده‌اند که فاضل‌تر اطباً آن است که بر معالجت از جهت صواب مواظبت نماید که به ملازمت این سیرت، نصیب دنیا هر چه

کامل‌تر بیابد.

(۱) الف، ب (۲) د، ج (۳) ج، الف (۴) ب، د

۳- آرایه‌های «جناس همسان، ایهام تناسب، استعاره، تضاد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در تیرگی آیینۀ دل را نگذارد

(ب) مها تویی سلیمان، فراق و غم چو دیوان

(ج) گدا را چو حاصل شود نان شام

(د) گرچه خسرو کام جان از شکر شیرین گرفت

(۱) ج، د، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب

(۳) الف، ج، ب، د (۴) ب، د، ج، الف

۴- با توجه به معنا، لحن خوانش کدام بیت نباید پرسشی باشد و آوردن نشانه پرسش در پایان آن زاید است؟

(۱) گفت مست ای محتسب بگذار و رو

(۲) اگرچه در چه پستم نه سربلند توام

(۳) نه ابر است آن‌چه گفתי تندباد است

(۴) اهل غیرت نیست ممکن بازی دنیا خورد

۵- تعداد «قید» به کار رفته در کدام بیت بیشتر است؟

(۱) شمع‌وش پیش رخ شاهد یار

(۲) نشاطی نیم رغبت می‌نمودند

(۳) زمین بوسید شاپور سخن دان

(۴) نور رای او اگر محسوس بودی بی‌گمان

دم به دم شعله زنان می‌سوزم

به تدریج اندک اندک می‌فزودند

که دایم باد خسرو شاد و خندان

ز آدمی پنهان نیارستی شدن هرگز پری

۶- واژه‌های با الگوی ساختاری «اسم + انه ← صفت نسبی» در کدام بیت زیر، به عنوان قافیه به کار گرفته شده‌است؟

- (۱) این خانه که پیوسته در او بانگ چغانه است
از خواجه بپرسید که این خانه چه خانه است
- (۲) این صورت بت چیست؟ اگر خانه کعبه است
وین نور خدا چیست؟ اگر دیر مغانه است
- (۳) فی‌الجمله هر آن کس که در این خانه رهی یافت
سلطان زمین است و سلیمان زمانه است
- (۴) این خواجه چرخ است که چون زهره و ماه است
وین خانه عشق است که بی‌حد و کرانه است

۷- در همه ابیات به جز ... واژه‌ای دیده می‌شود که معنای آن با گذشت زمان تغییر کرده‌است.

- (۱) عقل کافی را که لوح کاف و نون محفوظ اوست
در مقام بی‌خودی طفل دبستان یافتم
- (۲) در بیابان فنا گم‌شدن آخر تا کی
ره بپرسیم مگر پی به مهمات بریم
- (۳) عاشق چه کند گر نکشد بار ملامت
با هیچ دلاور سپر تیر قضا نیست
- (۴) هر دبیری را که فرمایم نبشتن نامه‌ای
پیش او جز شرح حال خویش ننویسد دبیر

۸- مفاهیم «ستایش دوراندیشی، تسلیم و مطیع محض بودن، توصیه به هوشیاری، بیان تواضع و خودکم‌بینی» به ترتیب، از کدام ابیات استنباط می‌شود؟

- (الف) هر کجا حزم تو فرود آید
برکشد امن حصن‌های حصین
- (ب) بنده آن را چگونه گوید شکر
مهر و مه را چه گفت خاکستر
- (ج) گردون گشاده چشم و زمانه نهاده گوش
هر حکم را که رای تو امضا کند همی
- (د) در کار خصم خفته نباشی به هیچ حال
زیرا چراغ دزد بود خواب پاسبان

- (۱) د، ب، ج، الف (۲) الف، ب، د، ج (۳) د، ج، الف، ب (۴) الف، ج، د، ب

۹- مفهوم کدام بیت با سه بیت دیگر هم‌راستا نیست؟

- (۱) هرکه در آبی گریزد، ز امر او آتش شود
هرکه در آتش رود از بهر او، ریحان کند
- (۲) سپندی است در بزم آتش‌عذاران
ز آتش خلیلی که ریحان برآرد
- (۳) کسی را که قهر تو در سر فکند
به پامردی کس نگرده بلند
- (۴) بلند آن سر که او خواهد بلندش
نژند آن دل که او خواهد نژندش

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «و در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را فراخور

حکمت و بر حسب مصلحت بداشته.» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- (۱) سال نو آمد غم بیهوده خوردن خوب نیست
می بخور وحشی خدا داند که در آینده چیست
- (۲) رخ گل‌رنگ تو بس خون که بریزد فردا
دهن تنگ تو بس توبه که بشکست امروز
- (۳) فکر فردا مکن امروز دل خود خوش‌دار
در دل اندیشه ناآمده را کم گذران
- (۴) فکر شنبه تلخ دارد جمعه اطفال را
عشرت امروز بی اندیشه فردا خوش است

فارسی ۱

کل مباحث فارسی ۱

صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱۱- مترادف واژه‌های «هژیر، بسنده، سودا، خیره» به ترتیب در کدام گزینه نیامده است؟

- (۱) نیکو، شایسته، هوس، بیهوده
 (۲) شجاع، کافی، دادوستد، سرگشته
 (۳) هوشیار، کامل، عشق، لجوج
 (۴) چابک، سزاوار، اندیشه، فرومانده

۱۲- در ابیات زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) پروانه‌وار خواهیم، پرواز کرد لیکن
 (ب) می‌چکد آب ز مو شعر ترم را که بسی
 (ب) کو آن مجال قریب کو آن فراغ بالم
 (ب) تبع من غوطه فکرت زده در بحر ثناست

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- پدیدآورندگان کدام آثار با توجه به شماره آن‌ها همگی نادرست است؟

- (۱) اتاق آبی: سهراب سپهری (۲) ارزیابی شتابزده: نیما یوشیج (۳) تفسیر سوره یوسف (ع): محمدبن زید طوسی
 (۴) من زنده‌ام: معصومه آباد (۵) گوشواره‌های عرش: موسوی گرمارودی (۶) اسرارالتوحید: ابوسعید ابی‌الخیر
 (۷) مثنوی معنوی: مولوی (۸) لطایف‌الطوائف: فخرالدین علی صفی (۹) سمفونی پنجم جنوب: حسین واعظ کاشفی

- (۱) ۹، ۷، ۴، ۱ (۲) ۸، ۶، ۴، ۲ (۳) ۹، ۶، ۳، ۲ (۴) ۸، ۷، ۵، ۳

۱۴- عبارت کدام گزینه «مسجع» به‌شمار نمی‌آید؟

- (۱) خاموش که در این مهلکه تا تریاق جان گزیده شود مارگزیده را رمق از تن بخواهد خاست.
 (۲) فلان را کرم بی‌شمار است و هنر بی‌حساب که عزمی متین دارد و طبعی کریم.

(۳) تو را همچین فضیلت است و دیانت و امانت اما معاندان در کمین‌اند و مدعیان گوشه‌نشین.

(۴) نشنیده‌ای که هر که خیانت ورزد دستش از حساب بلرزد؟

۱۵- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- «غوطه در خون شفق زد مهر از تیغ زبان
 این سزای آن که با عالم زبان‌بازی کند»
 (۱) تشبیه، مجاز، حُسن تعلیل، استعاره
 (۲) ایهام، تشبیه، تشخیص، مراعات‌نظیر
 (۳) ایهام‌تناسب، تشبیه، اغراق، تشخیص
 (۴) حُسن تعلیل، ایهام‌تناسب، کنایه، مجاز

۱۶- در کدام گزینه، یکی از نقش‌های دستوری مشخص شده، نادرست بیان شده است؟

- (۱) بدان محضر ازدها ناگزیر
 (۲) ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز
 (۳) ای کعبه به داغ ماتمت نیلی پوش
 (۴) بزن زخم، این مرهم عاشق است
- (۱) گواهی نوشتند برنا و پیر (قید، مفعول)
 (۲) کان سوخته را جان شد و آواز نیامد (مضاف الیه، نهاد)
 (۳) وز تشنگیات فرات در جوش و خروش (منادا، مسند)
 (۴) که بی زخم مردن، غم عاشق است (نهاد، مسند)

۱۷- با توجه به ابیات، کدام گزینه نادرست است؟

- «پیش از من و تو لیل و نهارى بوده است»
 هر جا که قدم نهی تو بر روی زمین
- گردنده فلک نیز به کاری بوده است
 آن مردمک چشم نگاری بوده است»

- (۱) در ابیات دو مسند وجود دارد.
 (۲) سه ترکیب وصفی دارد.
 (۳) سه ترکیب اضافی دارد.
 (۴) نهاد محذوف، وجود ندارد.

۱۸- کدام بیت با عبارت «تمی دانم خودش می دانست یا نه که اگر به شهر نیامده بود، نیما نمی شد.» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) وطن هر چند دلگیرست بر غربت شرف دارد
 (۲) هر که را در خاک غربت پای در گل ماند ماند
 (۳) بر طوطی جان، تلخی غربت ننماید
 (۴) در غریبی قطره من آب گوهر می شود
- دلش سوراخ شد تا از وطن، گوهر برون آمد
 گو دگر در خواب خوش بینی دیار خویش را
 در خانه دل آینه سیمایی اگر هست
 آب دریایم که تلخی در وطن باشد مرا

۱۹- مفهوم عبارت «من از سخن او جاهل نمی گردم و او از خلق و خوی من عاقل می گردد.» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) قرب نیکان را نمی باشد سرایت در بدان
 (۲) صحبت بدگهران بر دل نیکان بار است
 (۳) می کند در سنگ خارا صحبت نیکان اثر
 (۴) به رنگ خویش کنندت بدان نبینی آن
- کز شکر شیرین نگرود چون بود بادام تلخ
 در ترازوی گهر، سنگ گران می باشد
 مُشک شد خون عقیق از کیمیای نام دوست
 که زر به صحبت سیماب، سیم گونه شود

۲۰- مفهوم عبارت پایانی «به شامگاه، چنان بنگر که گویی روز بایستی در آن فرومیرد و به بامداد پگاه چنان که گویی همه چیز در آن زاده

می شود. نگرش تو باید هر لحظه نو شود.» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- (۱) و بوی باغچه را باد، روی فرش فراغت نثار حاشیه صاف زندگی می کرد.
 (۲) قشنگ یعنی تعبیر عاشقانه اشکال / و عشق، تنها عشق، تو را به گرمی یک سیب می کند مأنوس.
 (۳) کدام قلّه، کدام اوج، / مگر تمامی این راه‌های پیچاپیچ / در آن دهان سرد مکنده / به نقطه تلاقی و پایان نمی رسند؟
 (۴) غبار عادت پیوسته در مسیر تماشاقت / همیشه با نفس تازه راه باید رفت.

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ١ و ٢

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ١
صفحة ١ تا صفحه ٩٨ و الْمُعْجَم
کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ٢
صفحة ١ تا صفحه ٩٧ و الْمُعْجَم

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٢١ - ٢٨)

٢١- ﴿... لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ﴾:

- (١) به خاطر آن که برای چیزی که از دست دادید، ناراحت نشوید!
- (٢) نباید برای چیزی که از دست دادید، غمگین شوید!
- (٣) تا به خاطر آن چه از دستتان رفت، ناراحت نباشید!
- (٤) تا این که برای چیزی که از دست شما رفت، خود را ناراحت نکنید!

٢٢- «قَدْ قَامَ الْعُلَمَاءُ بِدِرَاسَاتٍ حَوْلَ تَبَادُلِ الْمَفْرَدَاتِ لِكَيْ يُبَيِّنُوا أبعادَ تَأْثِيرِ لُغَةِ عَلَى لُغَةِ أُخْرَى!»:

- (١) دانشمندان برخاستند پیرامون تبادل واژگان پژوهش‌ها انجام دهند که ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبان دیگری را آشکار می‌کنند!
- (٢) دانشمندان به پژوهش‌هایی دربارهٔ تبادل واژگان اقدام نمودند تا ابعاد تأثیرگذاری یک زبان بر زبان دیگری روشن گردد!
- (٣) دانشمندان به تحصیل دربارهٔ تبادل واژگان پرداخته‌اند تا ابعاد تأثیرپذیری یک زبان از دیگری آشکار شود!
- (٤) دانشمندان به پژوهش‌هایی دربارهٔ تبادل واژگان اقدام نموده‌اند تا ابعاد تأثیرگذاری زبانی بر زبانی دیگر را روشن کنند!

٢٣- «أَنْظُرُوا إِلَى ظَاهِرَةِ مَطَرِ السَّمَكِ الْجَمِيلَةِ فَمَنْ يُوْجِدُهَا مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ، هَلْ فَكَّرْتُمْ فِي الْأَمْرِ؟!»:

- (١) به ظاهر زیبای پدیدهٔ باران ماهی نگاه کنید، پس چه کسی آن را سالانه دو بار پدید آورد، آیا دربارهٔ آن فکر کردید؟!
 - (٢) بنگرید به پدیدهٔ باران ماهی زیبا، پس چه کسی دو بار در سال آن را ایجاد می‌کند، آیا در این باره اندیشیده‌اید؟!
 - (٣) به پدیدهٔ زیبای باران ماهی نگاه کنید، پس چه کسی آن را دو بار در سال پدید می‌آورد، آیا در این باره فکر کردید؟!
 - (٤) به پدیدهٔ زیبای باران ماهی نظر افکنید، پس چگونه در سال دو بار پدید می‌آید، آیا در این باره اندیشیده‌اید؟!
- ٢٤- «لَنْ يَخَيَّبَ شَبَابَ بِلْدَانِنَا الَّذِينَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْإِنْتِاجِ بِالتَّكْنُولِجِيَا الْجَدِيدَةِ بِمُسَاعَدَةِ الْأَشْخَاصِ ذَوِي الْخَبْرَةِ!»:

- (١) جوانان کشور ما که با تکنولوژی جدید و با کمک افراد با تجربه به سمت تولید می‌روند، نومید نخواهند شد!
- (٢) جوان‌های میهن ما هستند که با تکنولوژی جدید و با کمک افراد با تجربه به تولید روی می‌آورند و هرگز ناامید نمی‌شوند!
- (٣) جوانان میهن ما هرگز با ناامیدی دست از تولید برنخواهند داشت و با تکنولوژی مدرن به یاری افراد با تجربه می‌روند!
- (٤) کشور ما دارای جوانانی است که با فناوری جدید و با یاری اشخاص با تجربه به سمت تولید می‌روند و ناامید نخواهند شد!

٢٥- «يَصْعَدُ النَّفْطُ مِنَ الْبَيْرِ بِالْأَنْبُوبِ فَيُنْقَلُ إِلَى الْمَصَافِي وَ هُنَاكَ نَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى مَشْتَقَاتٍ!»:

- (١) نفت از چاه بالا آورده می‌شود و با لوله به پالایشگاه منتقل می‌گردد و آنجاست که به فرآورده‌های آن دست می‌یابیم!
- (٢) نفت از چاه بالا می‌آید پس با لوله‌ها به پالایشگاه برده می‌شود و آنجا بر فرآورده‌هایی از آن دست پیدا می‌کنیم!
- (٣) نفت از چاه با لوله بالا می‌آید پس به پالایشگاه‌ها منتقل می‌شود و آنجا از آن فرآورده‌هایی به دست می‌آوریم!
- (٤) نفت از چاه‌ها با لوله‌ها بالا می‌آید و به پالایشگاه‌های آنجا انتقال می‌یابد و از آن فرآورده‌هایی به دست می‌آوریم!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) طلب المذنب من الفاضل موعظةً تمنعه عن ارتكاب المعاصي!: گناهکار از دانا پندی خواست که او را از انجام گناهان باز دارد!
- (۲) في الشاطئ عصفت رياح فخرت بيتاً خشيباً هناك!: در ساحل بادهایی وزید و خانه چوبی آنجا ویران شد!
- (۳) يُعجِبني مهرجان يفرح فيه الأطفال الفقراء!: از جشنی خوشم می‌آید که کودکان بینوا در آن شادی کنند!
- (۴) سيستعين البشر يوماً بالبكتيريا المضيئة لإضاءة المُدن!: روزی انسان از باکتری نورانی برای روشن کردن شهرها یاری خواهد جست!

۲۷- عین الصحيح:

- (۱) عالمٌ يُنتفعُ بعلمه خيرٌ من ألف عابدٍ!: دانشمندی که با علم خود سود می‌رساند از هزار عبادت‌کننده بهتر است!
 - (۲) أنا لَن أكتب كتاباً لإحصاء مناطق الجذب السياحيّ!: من کتابی درباره برشمردن مناطق دارای جاذبه گردشگری خواهم نوشت!
 - (۳) إتخذ لنفسك صديقاً من لم يقلّ فيك شراً!: کسی را برای خودت به دوستی بگیر که درباره تو بدی نگفته است!
 - (۴) الرّزافة تنام في اليوم الواحد و على ثلاث مراحل!: زرافه در روز یک بار و در سه مرحله می‌خوابد!
- ۲۸- «او کسی بود که با وجود فلج مغزی مشهورترین دانشمند در جهان شد!»:
- (۱) كان هو الذي أصبح أشهر عالم في العالم بالرغم من الشلل الدماغي!
 - (۲) هو من الذين على رغم شلل الدماغ صاروا من أشهر العلماء في العالم!
 - (۳) كان هو من أصبح أشهر عالم في الدنيا بالرغم من الشلل الدماغ!
 - (۴) هو كان من الذي صار من المشهورين في العالم رغم الشلل الدماغي!
- إقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النصّ:

«الكذب، هو عدم قول الحقيقة و من أقبح الصفات على الإطلاق، و من الأشياء التي حرّمها الله سبحانه وتعالى. وردت الكثير من نصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي حرّمته ونهت عنه، فهو من صفات المنافقين، الذين أعدّ الله سبحانه وتعالى لهم أشدّ نوع العقاب يوم القيامة. للكذب عواقب كثيرة منها: يوّدِي إلى الإفساد بين الناس، والإضرار بالمجتمع، وإشاعة الفساد الأخلاقي فيه ويضعف إيمان الشّخص. على الإنسان أن يتخلّص من الكذب بالطرق المختلفة منها: التّعرف على عقوبة الكذب و حرّمته عند الله تعالى، التّربية الصّالحة للأبناء، وتعليمهم على قول الصدق ونشر فضائل الصدق وأهميته!»

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) معرفة فضائل الصدق من الطرق التي يتخلّص بها الإنسان من الكذب!
- (۲) قول الكذب من صفات المنافقين و هم سيواجهون أشدّ العقوبات!
- (۳) إنّ النّصوص الإسلاميّة لا تنهى عن الكذب إلّا المنافقين!
- (۴) من عواقب الكذب نشر الفساد الأخلاقي في المجتمع!

۳- عین ما لیس من طرق التّخلص من الكذب:

- (۱) التّحذیر من عقوبة الكذب!
- (۲) أن يفهم الإنسان أنّ الكاذبين هم المنافقون!
- (۳) أن نعلّم أولادنا الإبتعاد الدائم عن الكذب!
- (۴) الحديث عن فوائد الصدق و مصير الصادقين!

۳۱- عین الأیعد عن مفهوم النص:

- (۱) إذا حدث المنافق كذب و إذا وعد أخلف!
- (۲) إياکم و الكذب! فإنّه بابّ من أبواب النار!
- (۳) لا يجد عبدٌ طعم الإيمان حتّى يترك الكذب!
- (۴) إحذر! في بعض الأكاذيب ما يُخبر بالحقیقة!

■ عین الصّحیح في الإعراب و التّحلیل الصّرفی (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «حرّم»:

- (۱) فعل ماض - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - معلوم / مفعوله: «ها» والجملة فعلیة
- (۲) فعل ماض - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فاعله: «الله» و ليس له مفعول
- (۳) مزيد ثلاثي (على وزن: فَعَل) - معلوم / فعل و فاعله: «ها» و مفعوله: «الله»؛ الجملة فعلیة
- (۴) للمفرد المذکر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره «تحریم»، على وزن: تفعیل) / فعل و فاعله: «الله»

۳۳- «المنافقين»:

- (۱) اسم فاعل (مأخوذ من فعل: يَنفِقُ) - معرّف بأل / مضاف إليه و مجرور و مضافه: «صفات»
- (۲) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إنفاق») - معرفة / مضاف و المضاف إليه: «صفات»
- (۳) جمع سالم للمذکر - اسم فاعل، مأخوذ من فعل: يُنَافِقُ / مضاف إليه و مجرور و مضافه «صفات»
- (۴) جمع سالم (مفرده: المنافق) - اسم فاعل (مصدره على وزن «مُفاعلة») / صفة و موصوفها «صفات»

۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) كان الشابُّ يَسْبَحُ في البَحْرِ و يَتَظَاهَرُ بِالْعَرَقِ!
- (۲) تَمَنَعُ مُوعِظَةُ الْفَاضِلِ أَنْ يَرْتَكِبَ الرَّجُلُ ذَنْبًا!
- (۳) الْحَيَوَانَاتُ تَمْتَلِكُ لُغَةً تَنفَاهُمُ مِنْ خِلَالِهَا مَعَ بَعْضِهَا!
- (۴) الطَّلَابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!

٣٥- عین الخطأ عن توضیح المفردات:

- (١) المُتخرَج: هو الذي يذهب للدراسة و يحصلُ على شهادة من الجامعة!
- (٢) الحِزام: إنّه أداة لحفظ الإنسان أمام أشعة الشمس أو نزول المطر أو الثلج!
- (٣) الرِّيف: مكانٌ خارج المدينة، عددُ سُكَّانه قليلٌ و يُسمّى أيضاً «القرية»!
- (٤) الوُكنة: إنَّها مكانٌ يعيشُ أو يستريحُ فيها الطائر، و جمعها «الوُكنات»!

٣٦- عین الخبر جازاً و مجروراً:

- (١) في البحار الغواصون يستطيعون التقاط صور!
 - (٢) صديقي المؤدّب من أفضل تلاميذ مدرستنا!
 - (٣) هذا عمل من الأعمال الصالحة يقربك إلى الله!
 - (٤) في تلك الإدارة الموظفون قائمون بواجباتهم جيّداً!
- ٣٧- عین الصّحيح للفرغين: «مسلمو العالم يُقاومون أمام الظالمين و يُرفع الإسلام بأيديهم!»

(١) طغيان - علم (٢) طغيان - علم (٣) طغيان - علم (٤) طغيان - علم

٣٨- عین جملة ليست شرطية:

- (١) إذا أردتم أن تتقدّموا في أموركم فأحسنوا إلى الآخرين!
- (٢) من يستمع إلى الكلام الحقّ و يعمل به يجد خيرات كثيرة!
- (٣) إن تمطر السماء غداً بشدة فالطرق مسدودة!
- (٤) ما يقول الأستاذ لكم لإصلاح أموركم خير لكم!

٣٩- عین مضارعاً لا يدلّ على الماضي:

- (١) يُعجبني طفلٌ يلعبُ في البستان لزمّن طويل!
- (٢) اشتريتُ حاسوباً من السوق يُساعدني على رسم عمود البيت!
- (٣) هو كان يأمرُ أهله بالصلاة و الزكاة!
- (٤) زميلي لم يكتب واجباته يوم أمس لأنّه كان مريضاً!

٤٠- عندما يريد المتكلم أن يأمر أحداً ليس حاضراً، يقول: (عين الصحيح)

- (١) إرحموا عزيزاً دلاً و غنياً افتقر و عالماً ضاع بين الجهال!
- (٢) ليُساعد الإنسان مواطنيه في وقت الشدائد و المصائب!
- (٣) قالت صديقتي: أذهبُ الآن إلى المتجر لِأشتري بطارية!
- (٤) الصّادق لا يستشير الكذاب فإنّه كالسراب يُقرب عليك البعيد!

۱۵ دقیقه

کل مباحث دین و زندگی ۲
درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحة ۱ تا صفحه ۲۳۰

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی؛ شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲

۴۱- هر کدام از آیات زیر اشاره به کدام موضوع قرآنی دارد؟

- «بلکه سر انگشتان آنان را نیز همان‌گونه که بوده مجدداً خلق می‌کنیم.»

- «و عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی‌کند.»

- «لا یأتون بمثله»

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز محتوایی قرآن کریم - تحدی قرآن کریم برای آوردن سوره‌ای همانند آن

(۲) قدرت خداوند در نظام مرگ و زندگی در طبیعت - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تحدی قرآن کریم برای آوردن سوره‌ای همانند آن

(۳) قدرت خداوند در نظام مرگ و زندگی در طبیعت - اعجاز محتوایی قرآن کریم - تحدی قرآن کریم برای آوردن مثل قرآن

(۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تحدی قرآن کریم برای آوردن مثل قرآن

۴۲- گردآوری مجموعه حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيه» ثمره کدام اقدام از سوی ائمه اطهار (ع) است و مؤلف آن، کدام دانشمند اسلامی است؟

(۱) تربیت کردن شخصیت‌های برجسته برای گسترش اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان - شیخ طوسی

(۲) حضور سازنده و فعال در اظهارنظر درباره مسائل و بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف خود - شیخ طوسی

(۳) تربیت کردن شخصیت‌های برجسته برای گسترش اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان - شیخ صدوق

(۴) حضور سازنده و فعال در اظهارنظر درباره مسائل و بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف خود - شیخ صدوق

۴۳- وجود عصمت در «پیامبران» و «اهل بیت پیامبر اسلام (ص)» به ترتیب در کدام آیات مبارکه مؤکد واقع شده است؟

(۱) «أرسلنا رُسُلنا بِالْبَيِّناتِ و انزلنا مَعَهُمُ الْكِتابَ» - «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللهُ وَ رِسالُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۲) «أرسلنا رُسُلنا بِالْبَيِّناتِ و انزلنا مَعَهُمُ الْكِتابَ» - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ ...»

(۳) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسالَتَهُ» - «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللهُ وَ رِسالُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۴) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسالَتَهُ» - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ ...»

۴۴- فریاد اندوهناک شیطان در هنگام نزول وحی بر پیامبر (ص) ناشی از نفی کدام فعل در اوست و بنابر کلام وحی، همراه شدن این فعل با یاد

خداوند ثمردهنده چه امری خواهد بود؟

(۱) «آمنوا» - «اولئك هم خير البرية»

(۲) «يرجوا» - «في رسول الله اسوة حسنة»

(۳) «يرجوا» - «اولئك هم خير البرية»

(۴) «آمنوا» - «في رسول الله اسوة حسنة»

۴۵- هر یک از احادیث نبوی «إنا معاشر الانبياء أمرنا أن نكلم الناس على قدر عقولهم» و «لا ضَرَرٌ وَ لا ضِرارٌ في الاسلام» به ترتیب به کدام دسته

از عوامل مربوط به رسالت انبیای عظام مربوط هستند؟

(الف) ختم نبوت، حفظ قرآن کریم از تحریف

(ب) تجدید نبوت، استمرار و پیوستگی در دعوت

(ج) ختم نبوت، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(د) تجدید نبوت، رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۴) د، ج

(۳) د، الف

(۲) ب، الف

(۱) ب، ج

۴۶- آن جا که امام صادق (ع) می فرمایند: «و اکنون من امام هستم.» به کدام یک از مسئولیت های امامت اشاره می کنند و کدام جمله بر وجود

این مسئولیت صحه می گذارد؟

(۱) ولایت ظاهری - «هرگز با دین مخالفت نمی کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۲) مرجعیت دینی - «هرگز با دین مخالفت نمی کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۳) ولایت ظاهری - «اما به شرط های آن، و من از شرط های آن هستم.»

(۴) مرجعیت دینی - «اما به شرط های آن، و من از شرط های آن هستم.»

۴۷- امام کاظم (ع) رتبه چه کسی را در دنیا و آخرت، برتر معرفی می نماید و خداوند به هدف اتمام حجت با بندگان، چگونه اقدام نموده است؟

(۱) آن کس که عقلش کامل تر است. - ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشداردهنده

(۲) آن کس که عقلش کامل تر است. - تذکر دادن به زبانی که فراگیر همه انسان هاست.

(۳) هرکس پیام الهی را بهتر بپذیرد. - تذکر دادن به زبانی که فراگیر همه انسان هاست.

(۴) هرکس پیام الهی را بهتر بپذیرد. - ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشداردهنده

۴۸- در راستای تبیین مسئولیت های متقابل رهبر و مردم در جامعه اسلامی در صورت تحقق کدام یک، رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود

خواهد دانست و چه چیزی کشور را قوی می کند و به رهبری امکان می دهد که برنامه های اسلامی را به اجرا در آورد؟

(۱) وحدت و همبستگی اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

(۲) تصمیم گیری براساس مشورت - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۳) مشارکت در نظارت همگانی - وحدت و همبستگی اجتماعی

(۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - تصمیم گیری براساس مشورت

۴۹- ریشه ذلت نفس چیست و چه موقع تمایلات بُعد حیوانی بد می شوند؟

(۱) غفلت از خدا - زمانی که اصل قرار می گیرند.

(۲) شکستن پیمان - زمانی که اصل قرار می گیرند.

(۳) غفلت از خدا - زمانی که به آن ها توجه می کنیم.

(۴) شکستن پیمان - زمانی که به آن ها توجه می کنیم.

۵۰- با تأمل در آیه ۷۶ سوره مبارکه نحل، چرا نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت های الهی کفر ورزید؟

(۱) به دلیل وجود نعمت همسران آرامش آفرین

(۲) وجود دو عنصر مودت و رحمت میان همسران همجنس

(۳) اعطای نوادگان و همسران همجنس و رزق پاکیزه

(۴) برخورداری از نعمت اندیشه و تفکر در آیات و نشانه های الهی

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱
درس ۱ تا پایان درس ۱۴
صفحة ۱ تا صفحه ۱۵۸

۵۱- هر کدام از عبارات زیر با کدام عبارت قرآنی هم آوایی دارد؟

- پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌گردد.

- قطعاً خداوند ظالمان را در جهان دیگر به سزای اعمالشان می‌رساند.

(۱) «و لو كانوا يعلمون» - «ولا هم يحزنون»

(۲) «و لا هم يحزنون» - «و لا هم يحزنون»

(۳) «و لا هم يحزنون» - «و لو كانوا يعلمون»

(۴) «و لو كانوا يعلمون» - «فلا خوفٌ عليهم»

۵۲- خداوند در قرآن کریم پیش از آن که وعده پاداش را به مؤمنانی که طالب سرای آخرت باشند و تلاش کنند، بدهد ما را چگونه هشدار می‌دهد؟

(۱) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

(۲) «آن چه به شما داده شده کالای زندگی و آرایش آن است و آن چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»

(۳) «و ما آسمان‌ها و زمین و آن چه را بین آن‌هاست، بازچه نیافریدیم...»

(۴) «آن کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم...»

۵۳- هدف قرآن کریم از معرفی حیات بعد از موت به عنوان یک جریان رایج در عالم طبیعت چیست و کدام کلام وحیانی استناد خوبی بر این منظور می‌باشد؟

(۱) خروج معاد از حالت امری بعید و غیرممکن - «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»

(۲) خروج معاد از حالت امری بعید و غیرممکن - «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

(۳) محال و ناروا دانستن عدم وقوع معاد - «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

(۴) محال و ناروا دانستن عدم وقوع معاد - «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»

۵۴- با تدبر در آیات قرآنی هر یک از عبارتهای شریف زیر توصیف چه کسانی است؟

- یحبونهم کحبّ الله

- اشدّ حبّاً لله

(۱) «من دون الله انداداً» - «یحیبکم الله»

(۲) «یتخذ من دون الله انداداً» - «الذین آمنوا»

(۳) «تحتون الله» - «الذین آمنوا»

(۴) «تحتون الله» - «یحیبکم الله»

۵۵- چند مورد از حوادث و وقایع قیامت درست ذکر شده است؟

- غافلگیرکننده ناگهانی ← مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

- آغاز حیات مجدد انسان‌ها ← کنار رفتن پرده از حقایق عالم

- ثبت و ضبط اعمال ← دادن نامه اعمال

- هراسان شدن دل‌ها ← زنده شدن همه انسان‌ها

۵۶- از بیت «دوست نزدیکتر از من به من است / وین عجبتر که من از وی دورم» کدام موضوعات برداشت می‌شود؟

(الف) قرب وجودی خدا به انسان در هر حال است.

(ب) خداوند سرشت انسان را با خود آشنا کرده است.

(ج) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب عکس‌العمل در برابر گناه می‌شود.

(د) خداوند راه رستگاری و شقاوت را به ما نشان داده تا با سرمایه عقل راه فلاح را برگزینیم.

(۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، د (۴) الف، ب

۵۷- با دقت در فرمایش گوهر بار ائمه معصومین مبنی بر دیدار مؤمن با خانواده‌اش پس از مرگ چه مفهومی مستفاد می‌گردد و این دیدار را چه

عاملی تحت شعاع قرار می‌دهد؟

(۱) حفظ شعور و آگاهی توسط عامل آن در دنیا - کمیت فضیلت

(۲) تداوم ارتباط با عالم دنیا به هنگام ورود به منزلگاه بعد - کمیت فضیلت

(۳) تداوم ارتباط با عالم دنیا به هنگام ورود به منزلگاه بعد - کیفیت فضیلت

(۴) حفظ شعور و آگاهی توسط عامل آن در دنیا - کیفیت فضیلت

۵۸- ظرف تحقق کدام گزینه «بهشت اخروی» است؟

(۱) «فرشتگان می‌گویند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟»

(۲) «سلام بر شما وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید.»

(۳) «خوش‌آمدید وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»

(۴) «پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم.»

۵۹- افزایش بی‌رویه سالن‌های زیبایی در سطح جامعه امروزی نشانه افراط در پرداختن به کدام دسته از تمایلات انسان است و به منزله خروج از

کدام خصلت اخلاقی است؟

(۱) دانی - عزت (۲) عالی - عزت

(۳) دانی - عفت (۴) عالی - عفت

۶۰- حکم نماز و روزه کسی که به قصد کار حرامی به شهری دیگر رفته است و مسیر رفت او بیش‌تر از ۲ فرسخ است، چیست؟

(۱) بستگی به مسافت برگشت دارد.

(۲) به شرطی که بیش‌تر از ده روز باشد روزه‌اش صحیح و نمازش کامل است.

(۳) نماز او کامل و باید روزه بگیرد.

(۴) چون به قصد کار حرام رفته نمی‌تواند روزه بگیرد.



۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۱ و ۲

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سؤال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۱
کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۲۵

زبان انگلیسی ۲
کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۱۰

61- I ... my translations as ... as possible for almost 20 years.

- 1) tried keeping- exact 2) tried to keep- exactly
3) have tried keeping- exactly 4) have tried to keep- exact

62- We may find plenty of time to play various games while we are outside if it ... fine and dry.

- 1) be 2) is
3) was 4) were

63- The happiest people do not necessarily have ... of everything, they simply appreciate what they already

- 1) better – have 2) as well – are having
3) the best – have 4) as good – were having

64- As far as I know, ... a successful student without taking his abilities into consideration would be a great mistake.

- 1) to expect your kid be 2) expecting your kid been
3) to expect your kid being 4) expecting your kid to be

65- His unsociable behavior makes it hard for us to ... with each other, which has caused many difficulties.

- 1) get along 2) look after
3) keep off 4) turn off

66- The book became so ... that we sold all the published copies on the first day of our online sale.

- 1) historical 2) regular
3) hospitable 4) popular

67- There is probably no bigger issue for the doctor than understanding and controlling the patient's ... and suffering.

- 1) influence 2) identity
3) custom 4) pain

68- Education and training are the key factors to employment, a higher standard of living, and building a great

- 1) frequency 2) mission
3) society 4) element

69- When he met Greg's wife for the first time, he had a/an ... feeling that he had seen her somewhere before.

- 1) common 2) strange
3) excellent 4) healthy

70- In my ..., the greatest gift that you can give to others is unconditional love and acceptance.

- 1) idea 2) material
3) opinion 4) science

71- The children have no forms of ... in this small village, and they have no choice but to work on the family farm.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) entertainment | 2) destination |
| 3) possibility | 4) attraction |

72- After the accident, the doctors had to do several operations on his legs, but he became disabled and was forced to ... by a wheelchair.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) pass away | 2) give up |
| 3) get around | 4) get back |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1

Perhaps no single person is more responsible for helping Decorah (a city in the United States) to accept alternative energy models and reduce its collective carbon footprint than Larry Grimstad, and the community holds him in great respect for his efforts. Grimstad invested in Oneota Solar, LLC, and several other local wind and solar projects and played a key role in organizing the Winneshiek Energy District.

Grimstad's interest in finding and implementing solutions to climate change began in the mid 1990s when he and his wife Diane began reading works by Al Gore and others. After becoming curious about the future of non-renewable energy, they dedicated themselves to research about climate change and global warming. This resulted in some big changes in the way they lived their lives.

For Grimstad, a local bank owner and community leader, addressing climate change never was just a moral obligation. It was a good business. He is certain about his rejection of the argument that environmental and economic successes are at odds with one another. According to Larry Grimstad, “economic growth is going to come from environmental changes. They go together.”

73- What is the best title for the passage?

- 1) Larry Grimstad's Service to the U.S.
- 2) Alternative Energy Models in Decorah
- 3) Decorah: An Excellent Example of a Clean City
- 4) Larry Grimstad: Decorah's Father of Clean Energy

74- The underlined word “obligation” in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) responsibility | 2) resource |
| 3) respect | 4) depression |

75- The purpose of saying the underlined sentence at the end of the passage is

- 1) to add a clear example
- 2) to support an earlier statement
- 3) to introduce a new topic for discussion
- 4) to prevent a probable misunderstanding

76- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) Why does not the author mention factors leading to economic growth?
- 2) Why did people in Decorah accept to turn to alternative energy models?
- 3) Who or what made Larry Grimstad interested in climate change and global warming?
- 4) What is the relationship between climate change and global warming?

PASSAGE 2

It's always important to remember where we were born: our hometown, our ordinary beginnings, and our parents. Put aside in favour of fast-paced jobs, modern technology and eyes focused on what's to come, appreciation for the past seems to be lost in the not-well-organized lifestyles that we have in today's world. It's important that we start to change that, both for the present generation of elders as well as for future generations who will finally take on the same role. We have so many things to learn from those who have walked through life before us, but we often forget to ask. Learning from the past will help our present and future generations to grow and be better. That could mean we can be enriched by family or historical traditions that we hand down to our children. We might find ourselves able to avoid major disagreements because we know how a similar situation developed years ago. We can follow our elders' lead and make better choices so as not to repeat history. No matter how we look at it, the elderly are one of the best blessings that we have. It's up to us to keep them involved in our world and make them feel respected and heard. We'll end up with two-sided appreciation for one another, which is an idea the humankind can always use more. One way to benefit from their experience is to discuss family heritage, history and traditions.

77- Which of the following best describes the writer's attitude towards the way our present generation appreciates the past?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Proud | 2) Disrespectful |
| 3) Unsatisfied | 4) Supportive |

78- Which of the following sentences is TRUE according to the passage?

- 1) People who have walked through life before us should be well-organized.
- 2) Both present and future generations need to change historical traditions.
- 3) Learning from future generations will help past generations to grow.
- 4) We can prevent serious problems if we use the experience that our elders have.

79- Which of the following questions can be answered according to the information given in the passage?

- 1) How should we remember where we were born?
- 2) Why should we learn from the past?
- 3) When should we repeat history?
- 4) What should we put aside in favor of fast-paced jobs?

80- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) other ways the present generation can benefit from the experience of elders
- 2) the way history is compared with traditions
- 3) why the humankind needs two-sided appreciation
- 4) the information the reader needs about what elders should do

صبح شنبه

۱۴۰۰/۱/۷

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
|------------------|--|------|------|------|------|---|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| ریاضی | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | |
| اقتصاد | ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | |
| علوم و فنون ادبی | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | |
| عربی زبان قرآن | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۷ | |
| تاریخ | ۱ | ۲ | ۴ | ۶ | ۷ | |
| جغرافیا | ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | |
| جامعه‌شناسی | ۱ | ۲ | ۵ | ۷ | ۸ | |
| منطق و فلسفه | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | |
| روان‌شناسی | ۱ | ۲ | ۴ | ۵ | ۷ | |

| | |
|---------------------|--------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده: |
| تعداد سؤال: ۲۰۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | وضعیت پاسخ‌گویی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|--------------------------------------|-----------------|------------|----------|----------|-----------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۱) و (۲) | اجباری | ۲۰ | ۸۱ | ۱۰۰ | ۲۰ |
| ۲ | اقتصاد | اجباری | ۲۰ | ۱۰۱ | ۱۲۰ | ۱۵ |
| ۳ | علوم و فنون ادبی (۱) | اجباری | ۱۰ | ۱۲۱ | ۱۳۰ | ۱۵ |
| ۴ | علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های آشنا | اجباری | ۱۰ | ۱۳۱ | ۱۴۰ | ۱۵ |
| ۵ | علوم و فنون ادبی (۲) | اجباری | ۱۰ | ۱۴۱ | ۱۵۰ | ۱۵ |
| ۶ | علوم و فنون ادبی (۲) - سؤال‌های آشنا | اجباری | ۱۰ | ۱۵۱ | ۱۶۰ | ۱۵ |
| ۷ | عربی زبان قرآن (۱) و (۲) | اجباری | ۱۰ | ۱۶۱ | ۱۷۰ | ۱۰ |
| ۸ | تاریخ (۱) و (۲) | انتخابی | ۲۰ | ۱۷۱ | ۱۹۰ | ۱۵ |
| ۹ | جغرافیا (۱) و (۲) | | ۲۰ | ۱۹۱ | ۲۱۰ | |
| ۱۰ | جامعه‌شناسی (۱) | اجباری | ۱۰ | ۲۱۱ | ۲۲۰ | ۱۰ |
| ۱۱ | جامعه‌شناسی (۲) | اجباری | ۱۰ | ۲۲۱ | ۲۳۰ | ۱۰ |
| ۱۲ | منطق | اجباری | ۱۰ | ۲۳۱ | ۲۴۰ | ۱۵ |
| ۱۳ | منطق - سؤال‌های آشنا | اجباری | ۱۰ | ۲۴۱ | ۲۵۰ | |
| ۱۴ | فلسفه یازدهم | اجباری | ۱۰ | ۲۵۱ | ۲۶۰ | ۱۰ |
| ۱۵ | روان‌شناسی | اجباری | ۲۰ | ۲۶۱ | ۲۸۰ | ۱۵ |

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)
 کل کتاب
 صفحه‌های ۹ تا ۳۳
 ریاضی و آمار (۲)
 کل کتاب
 صفحه‌های ۷۰ تا ۷۰

۸۱- گروه خونی افراد، کدام نوع متغیر و مقیاس آن کدام است؟

(۲) کیفی، اسمی

(۱) کیفی، ترتیبی

(۴) کمی، نسبتی

(۳) کمی، فاصله‌ای

۸۲- اگر $f(x) = x^2 - 2x + 3$ باشد، آنگاه حاصل $f(1 + \sqrt{2}) - f(2)$ کدام است؟(۴) $\sqrt{2}$

(۳) ۲

(۲) $2\sqrt{2}$

(۱) ۱

۸۳- اگر $k = 2x + \frac{3}{x}$ باشد، آنگاه حاصل $8x^3 + \frac{27}{x^3}$ بر حسب k کدام است؟(۴) $k^3 - 18k$ (۳) $k^3 + 12k$ (۲) $k^3 - 12k$ (۱) $k^3 + 18k$ ۸۴- حاصل عبارت $\frac{-x}{x^2 - 9} + \frac{1}{x^2 - 4x + 3}$ کدام است؟ ($x \neq 1, \pm 3$)(۴) $\frac{x+1}{(x+3)(x-1)}$ (۳) $\frac{-(x+1)}{x+3}$ (۲) $\frac{-(x+1)}{(x+3)(x-1)}$ (۱) $\frac{x-1}{x+3}$ ۸۵- اگر معادله درجه دوم $2ax^2 - 4x + 1 = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، مجموع مقدار a و ریشه معادله چقدر است؟(۴) $\frac{3}{2}$

(۳) ۱

(۲) $-\frac{1}{4}$ (۱) $\frac{5}{2}$ ۸۶- رابطه $f = \{(1, 2), (3, m^2 - 5), (3, 4m), (2m, 1), (-2, 4)\}$ به ازای چند مقدار m یک تابع است؟(۴) هیچ مقدار m

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) ۳

۸۷- اگر طول رأس سهمی $y = 2x^2 + bx + 1$ برابر $-\frac{3}{4}$ باشد، مقدار سهمی به ازای $x = 1$ کدام است؟(۴) $\frac{15}{2}$

(۳) ۸

(۲) $\frac{17}{2}$

(۱) ۹

محل انجام محاسبات

۸۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) داده‌ها واقعیت‌هایی دربارهٔ یک چیزند که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند.
 (۲) واحد آماری به هر یک از افراد یا چیزهایی می‌گویند که داده‌های مربوط به آن‌ها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شوند.
 (۳) مجموعهٔ کل واحدهای آماری را جامعهٔ آماری می‌نامند.
 (۴) نمونه‌ای را که در آن همهٔ اعضای جامعه، شانس‌های مختلف برای انتخاب شدن داشته باشند، نمونهٔ تصادفی می‌نامند.

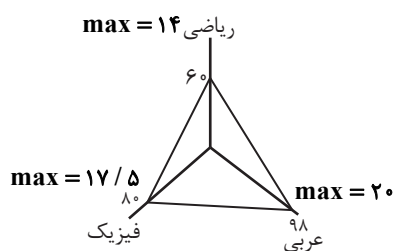
۸۹- اگر میانگین داده‌های ۱۸، ۱۵، ۵، ۱۰، ۴، ۶، ۲، x برابر ۹ باشد، تفاضل میانه از میانگین این داده‌ها چقدر است؟

- (۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۳

۹۰- اگر واریانس داده‌های $1, 10, a-b, a-1, b, a+b, 6, 3, a, 4, 1$ چقدر است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۹۱- نمودار راداری شکل زیر، مربوط به نمرات آزمون جامع دروس یک دانش‌آموز می‌باشد، معدل نمرات (از ۲۰ نمره) این سه درس کدام است؟



(هر شعاع نمودار راداری ۱۰۰ واحد است.)

(۱) ۱۰

(۲) ۱۲

(۳) ۱۴

(۴) ۱۶

۹۲- اگر p و q دو گزارهٔ دلخواه باشند، در این صورت ارزش گزارهٔ $(p \wedge q) \vee (\sim p \vee \sim q)$ همواره کدام است؟

(۱) همواره درست (۲) همواره نادرست

(۳) هم ارزش با p (۴) هم ارزش با q ۹۳- اگر $p \vee q \equiv F$ و گزاره‌ای با ارزش دلخواه باشد، ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره نادرست است؟ (F: نادرست)(۱) $(p \Rightarrow q) \wedge \sim p$ (۲) $(p \wedge q) \Rightarrow r$ (۳) $\sim (p \Rightarrow q)$ (۴) $\sim p \vee r \Leftrightarrow \sim q$ ۹۴- اگر $f = \{(2a-1, 3), (4, b+1), (5, c)\}$ تابع همانی و $g = \{(2, \frac{a+b}{c}), (6, k)\}$ تابع ثابت باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۴

۹۵- حاصل $\left[3 - \frac{9}{4}\right] + [1 + \sqrt{3}] + 2[3 - \pi] + [2\sqrt{2}]$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

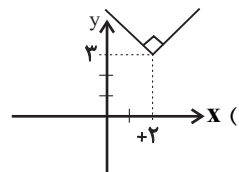
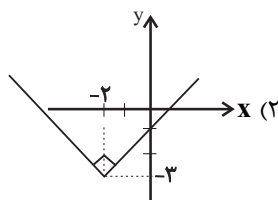
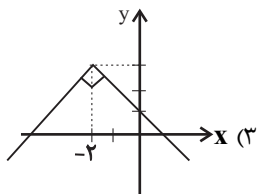
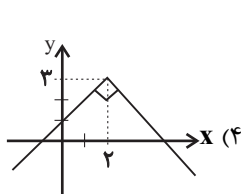
۴ (۴)

۳ (۳)

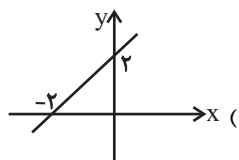
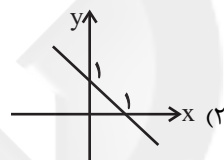
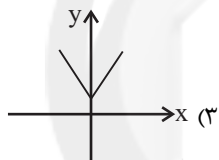
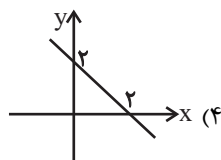
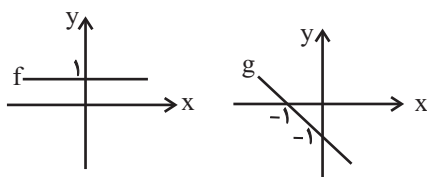
۲ (۲)

۱ (۱)

۹۶- نمودار تابع $y = -|x - 2| + 3$ در کدام گزینه درست رسم شده است؟



۹۷- نمودار توابع f و g به صورت زیر می‌باشند، نمودار تابع $f - g$ کدام است؟



۹۸- اگر شاخص توده بدنی (BMI) فردی برابر با ۲۵ و وزن او تقریباً ۸۱ کیلوگرم باشد، قد این شخص چند سانتی‌متر است؟

۱۸۵ (۴)

۱۸۰ (۳)

۱۷۵ (۲)

۱۷۰ (۱)

۹۹- اگر جمعیت فعال جامعه‌ای ۲۰ میلیون نفر و نرخ بیکاری ۱۵ درصد باشد، تعداد شاغلین جامعه چند میلیون نفر است؟

۱۷ (۴)

۱۵/۵ (۳)

۱۳ (۲)

۱۲/۵ (۱)

۱۰۰- نرخ تورم هر چهار سال یکبار در جدول زیر آمده است. به کمک برون‌یابی خطی نرخ تورم در سال ۱۴۰۰ تقریباً کدام است؟

| سال (x) | ۱۳۸۴ | ۱۳۸۸ | ۱۳۹۲ | ۱۳۹۶ |
|--------------|------|------|------|------|
| نرخ تورم (y) | ۲۲ | ۱۸ | ۱۸ | ۳۸ |

۲۴/۲ (۱)

۲۶/۳ (۲)

۴۷/۳ (۳)

۳۹/۲ (۴)

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب

صفحه‌های ۳۷ تا ۱۴۴

۱۰۱- به ترتیب، عبارت‌های کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در خصوص نیازهای انسان نادرست است؟

(ب) معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» از نظر اقتصاددانان، کدام است؟

(ج) کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر صحیح است؟

«زمین‌های کشاورزی را هم می‌توان برای تولید پوشاک به زیر کشت پنبه برد و هم برای تهیه غذا در آن گندم کاشت.»

(۱) الف) انسان به دنبال احساس نیاز تصمیم می‌گیرد که آن نیاز را برطرف سازد و بعد از رفع نیاز، احساس رضایت می‌کند. (ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. (ج) نیازها و خواسته‌های انسان، گوناگون و نامحدود است.

(۲) الف) انسان موجودی کمال‌جو است؛ به همین دلیل با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد. (ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. (ج) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد.

(۳) الف) نیازهای انسان مراتبی دارد و به‌طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، نیازهای روحی و عاطفی است. (ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. (ج) منابع و امکانات برای انسان قابلیت مصارف متعددی دارد.

(۴) الف) به خوبی طی نکردن مراتب نیازها و متوقف ماندن در یک مرتبه به خلق نیازهای کاذب می‌انجامد. (ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. (ج) منابع و امکانات برای انسان قابلیت مصارف متعددی دارد.

۱۰۲- به ترتیب، عبارت‌های کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) شخصی ۳۵۰ میلیون ریال سرمایه نقدی خود را به سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار اختصاص داده است و سود سالانه‌ای معادل ۵۲ میلیون ریال کسب کرده است. در حالی که می‌توانست همین سرمایه را به خرید اوراق مشارکتی با سود سالانه ۱۲ درصد اختصاص دهد. کدام

گزینه در خصوص هزینه فرصت این فرد صحیح است؟

(ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد چیست؟

(ج) کدام گزینه در ارتباط با اقتصاد و آموزه‌های اسلامی نادرست است؟

(د) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه این تلاش فکری، پدید آمدن «...» است. با گسترش و پیشرفت تمدن بشری، «...» شکل گرفت.

(۱) الف) ۴۲ میلیون ریال سود سالانه‌ای که می‌توانست با خرید اوراق مشارکت به دست آورد. (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) جامعه اسلامی در جهت حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید برای رفع محرومیت‌ها، برخورداری از فرصت‌ها و حفظ کرامت انسانی تلاش کند و به رشد و پیشرفت اقتصادی توجهی نداشته باشد. (د) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد

(۲) الف) ۵۲ میلیون ریال سود سالانه‌ای که با سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار کسب می‌کند. (ب) به کمک آن می‌توان تأثیر به‌کارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف را بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه سنجید. (ج) کشوری که وضعیت اقتصادی آن نابسامان باشد و نتواند پایه‌های بقیه کشورهای دنیا در مسیر پیشرفتی همه‌جانبه حرکت کند، بسیار آسیب‌پذیر است و از نظر اجتماعی و سیاسی به بحران‌های گسترده دچار می‌شود. (د) اندیشه اقتصادی - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی

(۳) الف) ۴۲ میلیون ریال سود سالانه‌ای که می‌توانست با خرید اوراق مشارکت به دست آورد. (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) کشوری که وضعیت اقتصادی آن نابسامان باشد و نتواند پایه‌های بقیه کشورهای دنیا در مسیر پیشرفتی همه‌جانبه حرکت کند، بسیار آسیب‌پذیر است و از نظر اجتماعی و سیاسی به بحران‌های گسترده دچار می‌شود. (د) علم اقتصاد - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی

(۴) الف) ۵۲ میلیون ریال سود سالانه‌ای که با سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار کسب می‌کند. (ب) امروزه علم اقتصاد جایگاه والایی بین مجموعه دانش و معارف بشری دارد، رشته اقتصاد در معتبرترین دانشگاه‌های جهان به‌عنوان یک رشته تحصیلی مهم مورد توجه است. (ج) جامعه اسلامی در جهت حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید برای رفع محرومیت‌ها، برخورداری از فرصت‌ها و حفظ کرامت انسانی تلاش کند و به رشد و پیشرفت اقتصادی توجهی نداشته باشد. (د) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد

محل انجام محاسبات

۱۰۳- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام مواد غذایی، ماشین‌آلات و پوشاک تولید شده توسط افراد کشور که در داخل کشور ساکن هستند، ۱۸۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت به ترتیب:

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ارزش خدمات ارائه شده | ۱۵ میلیارد ریال |
| هزینه استهلاک سالیانه | ۲۰ درصد تولید ناخالص داخلی |
| تولید خارجیان مقیم کشور | ۲۵ میلیارد ریال |
| تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند | ۳۰ میلیارد ریال |
| جمعیت کل کشور | ۷۰ میلیون نفر |

الف) تولید ناخالص داخلی،

ب) تولید ناخالص ملی و

ج) تولید خالص ملی سرانه کدام است؟

(۱) الف) ۲۲۰ میلیارد ریال، ب) ۲۵۰ میلیارد ریال، ج) ۲۸۵۰/۷ ریال

(۲) الف) ۲۲۰ میلیارد ریال، ب) ۲۲۵ میلیارد ریال، ج) ۲۵۸۵/۷ ریال

(۳) الف) ۱۹۵ میلیارد ریال، ب) ۲۲۰ میلیارد ریال، ج) ۲۵۸۵/۷ ریال

(۴) الف) ۱۹۵ میلیارد ریال، ب) ۲۵۰ میلیارد ریال، ج) ۲۸۵۰/۷ ریال

۱۰۴- جدول زیر شامل اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پایانی است. اگر میزان تورم در سال‌های دوم و سوم نسبت به سال پایه، به ترتیب معادل ۶۵٪ و ۴۷٪ هزار میلیارد ریال باشد: (سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است).

| سال | تولید کل |
|------|----------|
| ۱۳۹۷ | ۷۴۰۰ |
| ۱۳۹۶ | ؟ |
| ۱۳۹۵ | ۵۵۰۰ |

الف) تولید کل در سال ۱۳۹۶ به قیمت جاری، چند هزار میلیارد ریال است؟

ب) تولید کل در سال ۱۳۹۷ به قیمت ثابت، چند هزار میلیارد ریال است؟

ج) افزایش تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه، به ترتیب چند هزار میلیارد ریال است؟

(۱) الف) ۶۶۰۰، ب) ۷۱۰۰، ج) ۸۰۰ - ۱۱۰۰، د) ۶۱۵۰، ب) ۷۱۰۰، ج) ۴۵۰ - ۱۴۳۰

(۲) الف) ۶۶۰۰، ب) ۶۹۳۰، ج) ۴۵۰ - ۱۴۳۰، د) ۶۱۵۰، ب) ۶۹۳۰، ج) ۸۰۰ - ۱۱۰۰

۱۰۵- منحنی تقاضا برای یک کالا، با شیب بسیار کم رسم شده است. در این رابطه می‌توان گفت: ...

(۱) حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت برای این کالا کم است و به عنوان کالای ضروری معرفی می‌شود.

(۲) کشش قیمتی تقاضا برای این محصول زیاد است و به عنوان کالای تجملی با اندکی تغییر در قیمت، میزان تقاضای کالا به مقدار قابل توجهی تغییر خواهد کرد.

(۳) شیب کم منحنی تقاضا به این معنی است که مردم حساسیت چندانی به قیمت محصول ندارند و با تغییر قیمت، تغییر چندانی در میزان مصرف خود ایجاد نمی‌کنند.

(۴) عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است و کشش قیمتی تقاضا زیاد است و کالا یک کالای ضروری است.

۱۰۶- یک بنگاه تولیدی سالانه ۲۵۰ دستگاه که قیمت هر کدام ۱۵ میلیون تومان است، تولید می‌کند و به فروش می‌رساند. این بنگاه در هر ماه ۳۰ میلیون تومان برای پرداخت حقوق کارمندان و کارگران خود هزینه می‌کند؛ با توجه به مندرجات فوق و جدول زیر، به ترتیب:

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| حقوق ماهانه هر کارگر یا کارمند | ۱/۵ میلیون تومان |
| اجاره ماهانه بنگاه | ۱ میلیون تومان |
| هزینه خرید مواد اولیه سالانه | ۷۰۰ میلیون تومان |
| هزینه استهلاک سالانه | ۲۰٪ هزینه خرید مواد اولیه سالانه |

الف) عملکرد سالیانه این بنگاه تولیدی چگونه است؟

ب) تعداد کارگران و کارمندان این بنگاه چند نفر است؟

(۱) ۲,۸۶۸ میلیون تومان سود کرده است. - ۱۵

(۲) ۲,۵۲۸ میلیون تومان ضرر کرده است. - ۲۰

(۳) ۲,۵۲۸ میلیون تومان سود کرده است. - ۲۰

(۴) ۲,۸۶۸ میلیون تومان ضرر کرده است. - ۱۵

۱۰۷- جدول زیر، بیانگر ارقام درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است. چنانچه درآمد ملی این جامعه ۴۲,۲۵۰ میلیارد ریال و جمعیت کل این جامعه ۵۰ میلیون نفر باشد، در این صورت:

الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

ب) درآمد صاحبان مشاغل آزاد چند میلیارد ریال است؟

ج) درآمد حقوق‌بگیران چند میلیارد ریال است؟

د) درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

| ردیف | ارقام درآمدی | ارزش |
|------|------------------------------|--|
| ۱ | درآمد صاحبان سرمایه | ۹,۲۰۰ میلیارد ریال |
| ۲ | درآمد صاحبان مشاغل آزاد | $\frac{1}{4}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶ |
| ۳ | سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها | $\frac{1}{4}$ درآمد صاحبان سرمایه |
| ۴ | درآمد حقوق‌بگیران | ؟ |
| ۵ | دستمزدها | ۶,۳۰۰ میلیارد ریال |
| ۶ | درآمد صاحبان املاک و مستغلات | ۸,۵۲۰ میلیارد ریال |

(۱) الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، ب) ۸,۸۶۰، ج) ۷,۰۳۸، د) ۸۵۴,۰۰۰

(۲) الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، ب) ۶,۸۸۰، ج) ۷,۰۷۰، د) ۸۵۴,۰۰۰

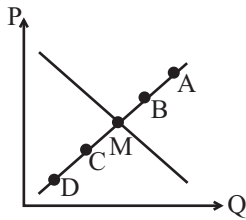
(۳) الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، ب) ۸,۸۶۰، ج) ۷,۰۷۰، د) ۸۴۵,۰۰۰

(۴) الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، ب) ۶,۸۸۰، ج) ۷,۰۳۸، د) ۸۴۵,۰۰۰

۱۰۸- با توجه به نمودار زیر:

الف) افزایش یا کاهش قیمت‌ها برای رسیدن به تعادل، موجب «...» فاصله بین عرضه و تقاضا می‌شود.

ب) در کدام نقطه، تفاوت میان میزان عرضه و تقاضای کالا به کمترین حد ممکن می‌رسد؟



ج) مقدار عرضه به ترتیب، در کدام نقطه بیشترین و در کدام نقطه کمترین است؟

۱) الف) افزایش، ب) B، ج) A - D

۲) الف) کاهش، ب) B، ج) A - D

۳) الف) افزایش، ب) M، ج) D - A

۴) الف) کاهش، ب) M، ج) D - A

۱۰۹- هر یک از موارد: «تفاوت ارزش محصول تولید شده با ارزش همان محصول که در ابتدا توسط مؤسسه قبلی دریافت شده است»، «برق

مصرفی دستگاه‌های استخراج بیت کوین (ارز دیجیتال)»، «کارخانه صنعتی نوش‌افزار علی‌اکبر رفوگران»، «ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی

در سنگ معدن مرمر»، «مؤسسه حمایت از کودکان مبتلا به سرطان»، «وامی که صاحبان صنایع برای راه‌اندازی پروژه خود از بانک‌ها

می‌گیرند.» به کدام یک از مفاهیم تولید اشاره دارند؟

۱) سرمایه فیزیکی - هزینه تولید - سازمان تولید مشارکتی - ارزش افزوده - مؤسسه انتفاعی - سرمایه مالی

۲) سرمایه مالی - عوامل تولید - سازمان تولید خصوصی - تولید - مؤسسه غیرانتفاعی - هزینه تولید

۳) ارزش افزوده - عوامل تولید - سازمان تولید مشارکتی - ارزش افزوده - مؤسسه انتفاعی - هزینه تولید

۴) ارزش افزوده - هزینه تولید - سازمان تولید خصوصی - تولید - مؤسسه غیرانتفاعی - سرمایه مالی

۱۱۰- قیمت یک کالای سرمایه‌ای ۲۷۰ میلیون تومان است و عمر مفید کالا ۹ سال است. در دو سال آخر عمر مفید کالا قیمت آن ۵ درصد

افزایش یافته است. در این صورت به ترتیب:

الف) هزینه استهلاک سالیانه چند میلیون تومان است؟

ب) نرخ استهلاک چند درصد است؟

ج) مجموع هزینه استهلاک ۲ سال آخر چند میلیون تومان است؟

۲) الف) ۳۵، ب) ۱۲/۱۲ درصد، ج) ۳۶

۱) الف) ۳۰، ب) ۱۱/۱۱ درصد، ج) ۳۶

۴) الف) ۳۵، ب) ۱۲/۱۲ درصد، ج) ۶۳

۳) الف) ۳۰، ب) ۱۱/۱۱ درصد، ج) ۶۳

محل انجام محاسبات

۱۱۱- با توجه به جدول نرخهای مالیاتی زیر، به ترتیب:

| درآمد ماهانه | نرخ محاسبه مالیات |
|---|-------------------|
| درآمدهای تا ۲ میلیون تومان در ماه | ۵ درصد |
| درآمدهای تا ۴ میلیون تومان در ماه | ۱۵ درصد |
| درآمدهای تا ۶ میلیون تومان در ماه | ۱۸ درصد |
| درآمدهای تا ۸ میلیون تومان در ماه | ۲۰ درصد |
| درآمدهای تا و بیشتر از ۱۰ میلیون تومان در ماه | ۳۰ درصد |

الف) مالیات ماهانه و مانده خالص سالانه فردی که در ماه ۷ میلیون تومان درآمد دارد، چقدر است؟

ب) اگر در سال آینده درآمد ماهانه این فرد ۲ میلیون تومان افزایش یابد، مانده خالص سالانه او چند میلیون تومان افزایش خواهد یافت؟

(۱) الف) ۱,۴۰۰,۰۰۰ تومان - ۶۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۸,۴۰۰,۰۰۰

(۲) الف) ۱,۴۰۰,۰۰۰ تومان - ۶۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۷,۴۰۰,۰۰۰

(۳) الف) ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان - ۶۵,۲۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۷,۴۰۰,۰۰۰

(۴) الف) ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان - ۶۵,۲۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۱۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات جدول:

الف) میزان شبه پول این جامعه، چند واحد پولی است؟

ب) ارزش پولی موجودی حسابهای جاری مردم، چند واحد پولی است؟

ج) ارزش پولی مجموع موجودی سپردههای دیداری و غیردیداری مردم، چند واحد پولی است؟

| | | |
|---|------------------------------|--|
| ۱ | ارزش پولی حسابهای قرض الحسنه | ۱۲۲۰ واحد پولی |
| ۲ | ارزش پولی مجموع اسکناسها | ۳۵۵ واحد پولی |
| ۳ | نقدینگی جامعه | ۵۲۲۰ واحد پولی |
| ۴ | موجودی سپرده پس انداز | $\frac{۲}{۳}$ موجودی سپردههای مدت دار مردم |
| ۵ | ارزش مسکوکات در دست مردم | $\frac{۱}{۵}$ ارزش پولی مجموع اسکناسها |
| ۶ | موجودی سپردههای مدت دار مردم | ۶۶۰ واحد پولی |

(۲) الف) ۲,۳۳۰، ب) ۲,۴۷۴، ج) ۳,۵۷۴

(۱) الف) ۲,۳۳۰، ب) ۲,۴۷۴، ج) ۳,۱۲۰

(۴) الف) ۲,۱۲۰، ب) ۲,۰۱۵، ج) ۳,۱۲۰

(۳) الف) ۲,۱۲۰، ب) ۲,۰۱۵، ج) ۳,۵۷۴

۱۱۳- عبارتهای کدام گزینه نشانگر پاسخ درست پرسشهای زیر است؟

(الف) کدامیک از موارد زیر از وظایف دولت در عرصه اقتصاد محسوب نمی شود؟

(ب) وظیفه سازمانهای اقتصادی بینالمللی به عنوان یکی از بازیگران عرصه اقتصاد کدام است؟

(پ) گروههای بازیگر و فعال در عرصه اقتصاد در چه صورت می توانند موفق عمل کنند؟

(۱) (الف) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد، (ب) کمک به رونق روابط اقتصادی بین کشورها، (پ) توانایی اقتصادی در عرصه داخلی

و خارجی بازیگران رشد کرده، تقسیم کار درست، همکاری و هم افزایی بین آنان شکل گرفته باشد و فعالیت یکدیگر را خنثی نکنند.

(۲) (الف) کمک به رونق روابط اقتصادی بین کشورها، (ب) حفظ حقوق همه طرفهای درگیر در تجارت جهانی، (پ) در عرصه داخلی و خارجی

توانایی اقتصادی بازیگران اقتصادی رشد کرده، همکاری و هم افزایی بین آنان شکل گرفته باشد و کار یکدیگر را خنثی نکنند.

(۳) (الف) ملزم کردن بنگاههای خصوصی به رعایت ضوابط و اصول بهداشتی، (ب) کمک به حفظ حقوق همه تولیدکنندگان کالا و خدمات در

کشور، (پ) در رقابت با یکدیگر خدمت رسانی بیشتری در جامعه داشته باشند.

(۴) (الف) تأمین برخی نیازهای عمومی مثل دفاع نظامی، (ب) کمک به حفظ حقوق همه تولیدکنندگان کالا و خدمات در کشور، (پ) در رقابت با

یکدیگر خدمت رسانی بیشتری در جامعه داشته باشند.

۱۱۴- جدول زیر بیانگر قیمت سه نوع کالا در یک سال معین است. چنانچه درصد تورم در قیمت این کالاها برابر باشد، قیمت کالای A و C

به ترتیب در ابتدای سال و انتهای سال چند ریال است؟

| کالا | قیمت | ابتدای سال (به ریال) | انتهای سال (به ریال) |
|------|-----------|----------------------|----------------------|
| A | ؟ | ۹,۹۵۲,۹۵۶ | ؟ |
| B | ۵,۶۵۰,۲۰۰ | ۸,۶۴۴,۸۰۶ | ؟ |
| C | ۱,۱۲۰,۲۰۰ | ؟ | ۸,۶۴۴,۸۰۶ |

(۱) ۱,۵۵۰,۹۲۶ - ۶,۵۰۵,۲۰۰

(۲) ۲,۳۱۲,۷۱۰ - ۶,۶۵۰,۳۰۰

(۳) ۱,۷۱۳,۹۰۶ - ۶,۶۵۰,۳۰۰

(۴) ۱,۷۱۳,۹۰۶ - ۶,۵۰۵,۲۰۰

۱۱۵- در جدول زیر اطلاعاتی از شاخصهای سنجش توسعه انسانی در سه کشور مختلف ارائه شده است، کدام گزینه به ترتیب امید به زندگی در

موزامبیک، نرخ باسواد بزرگسالان در نروژ و میزان تولید ناخالص داخلی سرانه در ایران را دربردارد؟

| شاخصها | نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد) | امید به زندگی (سال) | نرخ باسواد بزرگسالان (به درصد) | تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱) | کشورها |
|----------|--|------------------------|-----------------------------------|---|--------|
| نروژ | ۲/۳ | ۸۱/۶ | ؟ | ۶۲,۴۴۸ | |
| ایران | ۱۴/۴ | ۷۵/۴ | ۸۴/۳ | ؟ | |
| موزامبیک | ۶۱/۵ | ؟ | ۵۰/۶ | ۱,۰۷۰ | |

(۲) ۵۰/۶ سال - حدود ۹۸ درصد - ۱۵,۰۹۰ دلار

(۱) ۵۰/۶ سال - حدود ۹۸ درصد - ۱۲,۷۵۶ دلار

(۴) ۵۵/۱ سال - حدود ۱۰۰ درصد - ۱۲,۷۵۶ دلار

(۳) ۵۵/۱ سال - حدود ۱۰۰ درصد - ۱۵,۰۹۰ دلار

۱۱۶- عبارتهای کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسشهای زیر است؟

الف) کدام گزینه به ترتیب، پیامدهای موارد زیر است؟

«ایجاد چک توسط بانکها و استقبال مردم از آن»، «تشکیل اتحادیه اقتصادی توسط کشورهای اروپایی و انتخاب پول واحد» و «انتخاب برخی فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله پرداخت در مبادلات»

ب) هر یک از بانکهای «توسعه صادرات - ایران و اروپا - توسعه اسلامی مستقر در جده - ملی» به ترتیب چه نوع بانکی هستند؟

پ) عبارت «طبق قرارداد، کارفرما تعهد می کند در قبال عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد.» بیانگر کدام یک از عقود اسلامی است؟

ت) تهیة دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار «...» در ایران بر عهده «...» است.

ث) قیمت گذاری سهام و اوراق بهادار و بررسی و شفاف سازی اطلاعات مالی شرکتها توسط بورس، چه تأثیری بر اقتصاد جامعه دارد؟

۱) الف) رواج خریدهای اقساطی - درآوردن بازرگانی کل اروپا به صورت بازرگانی داخلی - رونق فعالیت هایی از قبیل دربانوردی و حمل و نقل،
 ب) بانک تجاری - بانک توسعه ای - بانک توسعه ای - بانک تخصصی، (پ) جعاله، ت) اوراق سهام - شورای عالی پول، ث) تا حدودی از نوسان شدید قیمت ها جلوگیری می کند.

۲) الف) شکل گیری شبه پول در اقتصاد - درآوردن بازرگانی کل اروپا به صورت بازرگانی داخلی - گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت ها، ب) بانک تخصصی - بانک سرمایه گذاری - بانک توسعه ای - بانک تجاری، (پ) جعاله، ت) اوراق مشارکت - بانک مرکزی، ث) تا حدودی از نوسان شدید قیمت ها جلوگیری می کند.

۳) الف) کاهش پول نقد در گردش جامعه - یکسان شدن واحد سنجش ارزش در اروپا - رهایی یافتن از حمل مسکوکات در معامله ها، ب) بانک تخصصی - بانک سرمایه گذاری - بانک توسعه ای - بانک تجاری، (پ) خرید دین، ت) اوراق مشارکت - بانک مرکزی، ث) در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۴) الف) رواج خریدهای آنلاین - کاهش مبادلات با سایر کشورها و تقویت اقتصاد داخلی - سپردن نشر پول به یک بانک مرکزی، ب) بانک تجاری - بانک سرمایه گذاری - بانک تخصصی - بانک توسعه ای، (پ) مشارکت حقوقی، ت) اوراق سهام - شورای عالی پول، ث) در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۱۱۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر بیانگر چگونگی توزیع درآمد مربوط به کشور فرضی A با جمعیت ۸۰ میلیون نفر و درآمد ملی ۷۵ هزار دلار در طول یک سال است.

| وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A | |
|----------------------------------|---------------------|
| ۲ | سهام دهک اول |
| ۴ | سهام دهک دوم |
| ۴ | سهام دهک سوم |
| ۵ | سهام دهک چهارم |
| ۸ | سهام دهک پنجم |
| ۱۱ | سهام دهک ششم |
| ۴ | سهام دهک هفتم |
| ۱۵ | سهام دهک هشتم |
| ۱۷ | سهام دهک نهم |
| ۴ | سهام دهک دهم |
| ۱۰۰ درصد درآمد ملی | ۱۰۰ درصد جمعیت کشور |

الف) سهم دهک های سوم، هفتم و دهم چند درصد است؟

ب) شاخص توزیع درآمد در این کشور کدام است؟

ج) مجموع جمعیت دهک های چهارم و هفتم، چند میلیون نفر است؟

د) سهم دهک های پنجم و ششم از درآمد ملی در مجموع، چند دلار است؟

ه) چنانچه در کشور فرضی B سهم دهک دهم ۱۱/۲ برابر سهم دهک

اول باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه تر است؟

۱) الف) ۵ - ۱۲ - ۲۱ (ب) ۱۰ (ج) ۱۸ (د) ۱۵,۰۰۰ (ه) B

۲) الف) ۴ - ۱۱ - ۲۰ (ب) ۱۰/۵ (ج) ۱۸ (د) ۱۴,۲۵۰ (ه) A

۳) الف) ۵ - ۱۲ - ۲۱ (ب) ۱۰/۵ (ج) ۱۶ (د) ۱۴,۲۵۰ (ه) A

۴) الف) ۴ - ۱۱ - ۲۰ (ب) ۱۰ (ج) ۱۶ (د) ۱۵,۰۰۰ (ه) B

۱۱۸- عبارتهای کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسشهای زیر است؟

الف) هر یک از موارد: «عمل سیاست مالی انقباضی»، «فراهم آوردن زمینه رونق اقتصادی» برای رسیدن به کدام اهداف اقتصادی دولت است؟
 ب) هر یک از موارد «سهام» و «سود سهام» چه نامیده می‌شود؟
 پ) به ترتیب، «تنظیم سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ ه. ش»، «تنظیم بودجه سال ۱۴۰۰ ه. ش» و «کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی» هر کدام مربوط به کدام محور فعالیت‌ها یا سیاست‌های اقتصادی دولت است؟
 ت) ثمره اعمال سیاست‌های تثبیت اقتصادی در کشور چیست؟

ث) هر یک از موارد: «مالیات بر حقوق - عوارض اتومبیل - مالیات بر اتومبیل - مالیات بر خانه» به ترتیب، چه نوع مالیاتی است؟

۱) الف) بهبود توزیع درآمد - ثبات قیمت‌ها، ب) ثروت - دارایی، پ) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات، ت) از بین بردن تورم و رکود اقتصادی، ث) مالیات بر مصرف (غیرمستقیم) - مالیات بر درآمد (غیرمستقیم) - حقوق و عوارض گمرکی (مستقیم) - مالیات بر مصرف (غیرمستقیم)

۲) الف) ثبات قیمت‌ها - اشتغال کامل، ب) دارایی - درآمد، پ) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ت) از بین بردن تورم و رکود اقتصادی، ث) مالیات بر درآمد (مستقیم) - عوارض شهرداری (غیرمستقیم) - مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم) - مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم)

۳) الف) بهبود توزیع درآمد - ثبات قیمت‌ها، ب) ثروت - دارایی، پ) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ت) مدیریت و تنظیم تقاضای کل اقتصاد در کوتاه مدت، ث) مالیات بر مصرف (غیرمستقیم) - مالیات بر درآمد (غیرمستقیم) - حقوق و عوارض گمرکی (مستقیم) - مالیات بر مصرف (غیرمستقیم)

۴) الف) ثبات قیمت‌ها - اشتغال کامل، ب) دارایی - درآمد، پ) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ت) مدیریت و تنظیم تقاضای کل اقتصاد در کوتاه مدت، ث) مالیات بر درآمد (مستقیم) - عوارض شهرداری (غیرمستقیم) - مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم) - مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم)

۱۱۹- در سه کشور چین، اندونزی و فیلیپین دو کالای برنج و قهوه تولید می‌شود که میزان تولید برنج به ترتیب در این سه کشور ۳۵، ۳۰ و ۴۰ تن و قهوه ۲۸، ۲۶ و ۲۴ تن در سال است. با توجه به اطلاعات فوق:

الف) کدام کشور در تولید قهوه مزیت مطلق دارد؟

ب) کدام کشور در تولید برنج مزیت نسبی دارد؟

هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و برنج و قهوه در هر سه کشور با قیمت‌های یکسان تولید می‌شوند.

۱) الف) چین، ب) اندونزی ۲) الف) فیلیپین، ب) چین

۳) الف) فیلیپین، ب) اندونزی ۴) الف) چین، ب) فیلیپین

۱۲۰- کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسشهای زیر است؟

الف) کدام گزینه از پیامدهای رعایت نکردن «مزیت نسبی و مطلق» است؟

ب) هنگامی که صنعت خودروسازی تصمیم می‌گیرد با صرف بودجه تحقیقاتی، «موتور» خودروی تولیدی خود را به جای وارد کردن از کشورهای توسعه‌یافته، در داخل تولید کند، در واقع به دنبال ... است.

پ) اینکه کشورمان نمی‌تواند بهای نفت و گاز صادراتی خود را دریافت کند و در کشورهایی مانند چین و کره جنوبی بلوکه شده است، به علت ... است.

ت) موضوع کدام اصل از اصول قانون اساسی، «توسعه پایدار و عدالت بین نسلی» است؟

ث) افزایش درآمد سرانه و تولید ناخالص ملی، مربوط به کدام دهه از عمر انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) افزایش هزینه تولید و کاهش کیفیت کالاها، ب) خلق مزیت‌های جدید، پ) تحریم تجاری، ت) اصل ۴۵، ث) دهه دوم

۲) الف) به هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها، ب) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش، پ) تحریم مالی، ت) اصل ۵۰، ث) دهه سوم

۳) الف) افزایش هزینه تولید و کاهش کیفیت کالاها، ب) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش، پ) تحریم تجاری، ت) اصل ۴۵، ث) دهه سوم

۴) الف) به هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها، ب) خلق مزیت‌های جدید، پ) تحریم مالی، ت) اصل ۵۰، ث) دهه دوم

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- موارد کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات صحیح است؟

- (الف) آثاری که به زبان «فارسی میانه» تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است.
(ب) با تشویق سامانیان، در آغاز قرن چهارم، استفاده از زبان فارسی در تألیف آثار علمی کاملاً جا افتاده بود.
(ج) ناصر خسرو اولین شاعری بود که در ادب فارسی قصیده تمام و کمال در موعظه و نصیحت سرود.
(د) اشعار باقی‌مانده از زبان پهلوی اندک‌اند و اکثراً در اثر تحریف، از اصل خود فاصله گرفته‌اند.
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) الف - د

۱۲۲- از منظر سبک‌شناسی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ویژگی نثر سامانی: تکرار فعل یا اسم به ضرورت معنی
(۲) ویژگی ادبی شعر خراسانی: حاکمیت روح حماسه بر شعر
(۳) ویژگی زبانی شعر خراسانی: تفاوت تلفظ برخی کلمات در مقایسه با امروز
(۴) ویژگی نثر غزنوی و سلجوقی: حذف افعال به قرینه

۱۲۳- کدام بیت فاقد تشبیه و «دارای جناس و اشتقاق» است؟

- (۱) راه عدم نرفت کس از رهروان خاک
(۲) نیش و نوش است جهان خوش به هم انداخته‌اند
(۳) کیفر مده به کافر عاشق ای صنم که کفر
(۴) صوفی صافیم به کعبه دل
چون رفت خواهی این همه راه نرفته را
لذت عاشقی و ذلت رسوایی را
با کافر از ندامت کوبنده کیفر است
از سر صُفهِ صفا بروم

۱۲۴- آرایه‌های «مجاز، جناس، موازنه، تکرار، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- (الف) مالکی نیست که در عهد تو مملوک نشد
(ب) کو جوانی که ز سودای غمت پیر نشد
(ج) خاطری شاد از آن کوی شکرخند نشد
(د) حلق ما لایق آن حلقه فتراک نگشت
(ه) اثر از ناله شب‌گیر مجو در ره عشق
کشوری نیست که در دست تو تسخیر نشد
کو وجودی که ز جان در طلبت سیر نشد
گرهی باز از آن جعد گره‌گیر نشد
خون ما قابل آن قبضه شمشیر نشد
که ز صد ناله یکی صاحب تأثیر نشد

(۱) د، ب، ج، الف، ه (۲) د، الف، ه، ب، ج (۳) ب، الف، ج، د، ه (۴) ب، د، الف، ه، ج

۱۲۵- چه تعداد از ابیات، فاقد «جناس همسان» است؟

- (الف) گهی که بلبل روح از قفس کند پرواز
(ب) ساقیا برگ طرب ساز که از بلبل و گل
(ج) دیده تا قامت چون سرو روان تو بدید
(د) جامی از شیرین لبان دارد سؤال بوسه‌ای
زنم اگر نه در این دم صغیر شوق زخم
کار و بار چمن امروز به برگ است و به ساز
همه خون جگر از دیده روان است مرا
لعل نوشین تو می‌داند جواب این سؤال

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۶- کدام مصراع دارای صامت «ی» و مصوت «و» است؟

- (۱) گوهر هر کس از این لعل توانی دانست
(۲) می بیاور که ننازد به گل باغ جهان
(۳) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی
(۴) دلبر آسایش ما مصلحت وقت ندید

۱۲۷- واژه قافیه در کدام بیت «نهاد» است؟

- (۱) نفس باد بهاران چمن‌آرای خوشی است
(۲) سایه ابر عجب دام تماشای خوشی است
(۳) جان نباید در نشاط الا که بر بوی حبیب
(۴) تا گل رنگین نیاید خوش ننالند عندلیب
(۳) حلقه آن در هر آن کاو می‌زند
(۴) هر آن حدیث که از عشق می‌کنند روایت
بهر او دولت سری بیرون کند
خلاصه سخن است آن و مابقی است حکایت

۱۲۸- قافیه در تمام ابیات به جز بیت گزینۀ ... صحیح است.

- (۱) خواجه دنیا و دین گنج وفا
(۲) صدر و بدر هر دو عالم مصطفی
(۳) مزین بر دهان گنه‌کار مشیت
(۴) که رفته جهنم که شد در بهشت
(۳) چون طفیل نور او آمد امم
(۴) جزو و کل چون امت او آمدند
سوی کل مبعوث از آن شد لاجرم
خوشه چین همت او آمدند

۱۲۹- همه ابیات به استثنای ... از نظر فکری با سبک خراسانی مطابقت دارند.

- (۱) بیا تا جهان را به بد نسپریم
(۲) به کوشش همه دست نیکی بریم
(۳) ز آمده شادمان ببايد بود
(۴) وز گذشته نکرده بایید یاد
(۳) از باغ باد بوی گل آورد بامداد
(۴) غم زمانه که هیچش کران نمی‌بینم
دو اش جز می چون ارغوان نمی‌بینم

۱۳۰- براساس ویژگی‌های فکری، کدام بیت به سبک عراقی سروده نشده است؟

- (۱) دلی خراب مکن بی‌گنه اگر خواهی
(۲) که سال‌ها بودت خاندان و ملک آباد
(۳) دوست از لاغری خویش خجل گشت ز من
(۴) گفت مسکین تن من گوشت نگیرد هموار
(۳) بر این چشمه چون ما بسی دم زدند
(۴) تیره شد آبم ز بس درنگ در این خاک
برفتند تا چشم بر هم زدند
کاش اجل سنگ برزدی به سبویم

۱۳۱- کدام بیت قواعد زبانی را به درستی رعایت کرده است؟

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| (۱) بسی شیر و دیو و نهنگ و پلنگ | تبه شد به چنگم به هنگام جنگ |
| (۲) آدم و حوا کجا بود آن زمان | که خدا بنهاد این زه در کمان |
| (۳) بر آن بود کاموس و خاقان چین | که آتش برآرند از ایران زمین |
| (۴) به گنج و به انبوه بودند شاد | زمانی ز یزدان نکردند یاد |

۱۳۲- توضیحات ذکرشده به ترتیب مربوط به کدام دوره از مراحل زبان فارسی یا کدام نوع آن است؟

(الف) از حدود ۳۰۰ ق.م. تا حدود ۷۰۰ م. رواج داشته است.

(ب) زبان‌های ایرانی این دوره به دو گروه پارتی و پهلوی تقسیم می‌شوند.

(ج) نخستین صورت زبان فارسی در برابر نفوذ عناصر عربی در این دوره ظاهر شد.

(د) این زبان اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (۱) باستان، میانه، نو، میانه | (۲) میانه، باستان، میانه، پهلوی |
| (۳) باستان، میانه، نو، باستان | (۴) میانه، میانه، نو، پهلوی |

۱۳۳- در کدام بیت شاعر به خوبی از ویژگی‌های آوایی و تکرار منظم موسیقی بهره نگرفته است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) تا خار غم عشقت آویخته در دامن | کوته نظری باشد رفتن به گلستان‌ها |
| (۲) شکر کند چرخ فلک، از ملک و ملک و ملک | کز کرم و بخشش او روشن و بخشنده شدم |
| (۳) روح تویی، نوح تویی، فاتح و مفتوح تویی | سینه مشروح تویی، بر در اسرار مرا |
| (۴) آنان که خاک را به نظر کیمیا کنند | آیا بود که گوشه چشمی به ما کنند |

۱۳۴- تقطیع هجایی داده شده برای بیت «من خود آن بخت ندارم که به تو پیوندم / نه تو آن لطف نداری که به من بازآیی» در کدام هجاها

نادرست است؟

« -U--UU--UU / ---U-U--UU----- »

- | |
|--|
| (۱) هجای دوم و دهم مصراع اول - هجای سیزدهم مصراع دوم |
| (۲) هجای پنجم و دهم مصراع اول - هجای پنجم و سیزدهم مصراع دوم |
| (۳) هجای دوم و پنجم مصراع اول - هجای اول و ششم مصراع دوم |
| (۴) هجای دوم مصراع اول - هجای اول و پنجم مصراع دوم |

۱۳۵- قافیه در کدام بیت صحیح است؟

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (۱) گفت کلّ عمرت ای نحوی فناست | ز آن که کشتی غرق این گرداب‌هاست |
| (۲) گر به تازی گوید او ور پارسی | گوش و هوشی کو که در فهمش رسی |
| (۳) صورت صدقش از دریچه فضل | دیده فاروق را به علم و به عدل |
| (۴) بنگر این کشتی خلقان غرق عشق | اژدهایی گشت گویی حلق عشق |

۱۳۶- در بیت گزینه ... سه واژه با یکدیگر «سجع متوازی» دارند.

- | | |
|---|--|
| ۱) زان سوی او چندان کرم، زین سو خلاف و بیش و کم | زان سوی او چندان نعم، زین سوی تو چندین خطا |
| ۲) ماده است مریخ زمن، این جا در این خنجر زدن | با مقنعه کی تان شدن، در جنگ ما در جنگ ما |
| ۳) جنت مرا بی روی او، هم دوزخ است و هم عدو | من سوختم زین رنگ و بو، کو فر انوار بقا |
| ۴) در آتش و در سوز من، شب می برم تا روز من | ای فرخ پیروز من، از روی آن شمس الضحی |

۱۳۷- آرایه های مذکور در مقابل کدام بیت صحیح است؟

- | | |
|--|---|
| ۱) ز روی راستی با تو ندارد سرو ماندی | که گر در بوستان آیی، بمیرد پیش رخسارت (جناس - تکرار) |
| ۲) هم امروز از جهان دیدن فروبندم دو بینایی | اگر دانم که فردا من نخواهم دید دیدارت (استعاره - اشتقاق) |
| ۳) نیامد وقت آن کز من بخواهی عذر آزارت؟ | دلَم را شربتی سازی ز لعل چاشنی دارت؟ (ترصیع - مجاز) |
| ۴) سرم را می کنی پر شور و بر دل می نهی منت | دلَم را می کنی در خون و بر جان می نهی بارت (سجع - موازنه) |

۱۳۸- کدام بیت، فاقد «جناس ناهمسان اختلافی» است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) آن چنان مهر توام در دل و جان جای گرفت | که اگر سر برود از دل و از جان نرود |
| ۲) یاد باد آن که سر کوی توام منزل بود | دیده را روشنی از خاک درت حاصل بود |
| ۳) دلا بسوز که سوز تو کارها بکند | نیاز نیم شبی دفع صد بلا بکند |
| ۴) فکر بلبل همه آن است که گل شد یارش | گل در اندیشه که چون عشوه کند در کارش |

۱۳۹- شاعر در کدام گزینه از «تسلیم و رضای عبد در برابر حضرت حق» سخن گفته است؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) گر بنوازی به لطف ور بگدازی به قهر | حکم تو بر من روان زجر تو بر من رواست |
| ۲) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست | هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست |
| ۳) نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر | نهادم آینه ها در مقابل رخ دوست |
| ۴) بنده طالع خویشم که درین قحط وفا | عشق آن لولی سرمست خریدار من است |

۱۴۰- مفهوم جمله پایانی عبارت «ای کریمی که بخشنده عطایی و ای حکیمی که پوشنده خطایی» در کدام گزینه دیده می شود؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ۱) خدای راست مسلم بزرگواری و حلم | که جرم بیند و نان برقرار می دارد |
| ۲) یکی را ز ماه اندر آری به چاه | یکی را ز چاه اندر آری به ماه |
| ۳) برآورده مردم ز بیرون خروش | تو با بنده در پرده و پرده پوش |
| ۴) وصف حق، حق به خود تواند گفت | این گهر را خرد نداند سفت |

کل کتاب
صفحه‌های (۳ تا ۱۰۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۴۱- کدام گزینه به ترتیب معرف مؤلفان آثار زیر است؟

«تحفة الاحرار - اخلاق الاشراف - محبوب القلوب - احسن التواریخ»

- (۱) جامی - سلمان ساوجی - میرزا برخوردار فراهی - اسکندربیک ترکمان
(۲) نجم‌الدین رازی - ابن یمین - وحید قزوینی - میرزا برخوردار فراهی
(۳) خواجهی کرمانی - سلمان ساوجی - خواندمیر - اسکندربیک ترکمان
(۴) جامی - عبید زاکانی - میرزا برخوردار فراهی - حسن بیگ روملو

۱۴۲- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) مکتب وقوع در قرن دهم، نتیجه تأثیر ادبیات هندی بر ادب فارسی بود که البته ره به جایی نبرد.
(۲) بیدل دهلوی از معروف‌ترین شاعران سده یازدهم است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.
(۳) شاهان صفوی بیشتر به ترویج زبان ترکی مشغول بودند و هیچ علاقه‌ای به ادب فارسی نشان نمی‌دادند.
(۴) بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر سبک هندی کاملاً مشهود است.

۱۴۳- ترتیب صحیح آرایه‌های «مجاز، تشبیه، کنایه، استعاره» در کدام ابیات است؟

- | | |
|--|---------------------------------|
| الف) در سرم سودای زلف توست و می‌دانم که من | عاقبت هم در سر زلف پریشانم شدم |
| ب) گر کنی قصد سر من نیستم بر سر سخن | گردن طاعت نهم محکوم فرمانت شوم |
| ج) ای سهی سرو خرامان سایه‌ای بر من فکن | تا فدای سایه سرو خرامانت شوم |
| د) بر سر راهت چو خاک افتاده‌ایم یک ره بران | بر سر ما تا غبار نعل یکرانت شوم |
- (۱) د، ج، الف، ب (۲) ج، د، ب، الف (۳) ب، ج، د، الف (۴) الف، د، ب، ج

۱۴۴- چند بیت از ابیات زیر دارای «استعاره و تشبیه» هستند؟

- | | |
|--|---|
| الف) بی‌غمت شاد مباد این دل غم‌پرور ما | غم‌خور ای دل که به‌جز غم نبود در خور ما |
| ب) مفلسانیم که در دولت سودای غمت | حاصل هر دو جهان هیچ نیرزد بر ما |
| ج) عذر صاحب نظرانش شود آن دم روشن | که ببیند مه روی تو ملامتگر ما |
| د) صفت روی تو تا در قلم آورد کمال | گل برد نسخه حسن از ورق دفتر ما |

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۴۵- آرایه‌های مقابل ابیات درست است؛ به‌جز:

- | | |
|--|---|
| (۱) باز آتشی به سینه رسیدن گرفته است | خون از دل کباب چکیدن گرفته است (مجاز، کنایه) |
| (۲) هر کس کشید بر در دلبر متاع خویش | دل نیز آه و ناله کشیدن گرفته است (واج‌آرایی، استعاره) |
| (۳) ما در تو چون رسیم چو رفتی به صد شتاب | کی عمر رفته کس به دویدن گرفته است (تشبیه، جناس) |
| (۴) دانم شنیده‌ای که گذشته است از آسمان | آهم که گوش ماه شنیدن گرفته است (استعاره، مجاز) |

۱۴۶- وزن کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «ای که نیازموده‌ای صورت حال بی‌دلان
عشق حقیقت است اگر حمل مجاز می‌کنی»
- (۱) خسته دام است دلم بر در و بام است دلم
شاهد دل را بکشم سوی خریدار روم
- (۲) از خط هستی نخست نقطه دل زاد و بس
لیک نه در دایره است نقطه پنهان او
- (۳) هر شب و هر سحر تو را من به دعا بخواستم
تا به چه شیوه‌ها تو را من ز خدا بخواستم
- (۴) چون شبنم روشن گهر با خار و گل یکرنگ شو
بگذار رعنائی ز سر بیزار از نیرنگ شو

۱۴۷- ترتیب پایه‌های آوایی «فاعلاتن، فعلاتن، مفاعیلن و مفاعیلن»، برای کامل کردن وزن مصراع‌های زیر کدام است؟

- (الف) پر کند از خمار خود دیده خون (...)
(ب) یک شمع از این مجلس صد شمع (...)
(ج) خورشید چون برآید هر ذره (...)
(د) به پای خویشتن آیند عاشقان (...)
- (۱) ج، د، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب (۳) الف، د، ب، ج (۴) د، ج، ب، الف

۱۴۸- وزن مذکور برای هر مصراع صحیح است؛ به‌جز:

- (۱) خاک قناعت بمال بر لب و شکر بخند (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
(۲) هر که مقصودش تو باشی تا نفس دارد بکوشد (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)
(۳) چه بود هستی فانی که نثار تو کنم (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)
(۴) که زهر از کف دست او نوش بود (فعولن فعولن فعولن فعل)

۱۴۹- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) واله (شیدا) - آبگینه (سنگ)
(۲) عارض (چهره) - نغز (نیکو)
(۳) طره (موی پیشانی) - تمثال (مانند)
(۴) عبر (جاری کردن اشک) - سفت (گردنبند)

۱۵۰- در مقایسه ابیات، از لحاظ مفهومی، کدام بیت‌ها به سبک عراقی سروده شده‌اند؟

- (الف) چون بساط خسروان است از طرائف شادمان
چون درفش کاویان است از جواهر میوه‌دار
- (ب) نماز شام همه نیکوان به عید شدند
طرب‌کنان و تماشاکنان و خندان لب
- (ج) هر روز مرا عشق نگاری به سر آید
در باز کند ناگه و گستاخ درآید
- (د) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد
مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید
- (ه) بر این زمین که تو بینی ملوک طبعانند
که ملک روی زمین پیششان نیرزد لاش

- (۱) الف - ه (۲) د - ه (۳) ج - ب (۴) ب - د

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۰۸

علوم و فنون ادبی (۲) - سؤال‌های آشنا

۱۵۱- نام نویسنده و موضوع کدام اثر، کاملاً درست است؟

(۱) المعجم فی معاییر اشعارالعجم: شمس قیس رازی، لغت و معانی آن

(۲) جمشید و خورشید: خواجهی کرمانی، مثنوی به شیوه نظامی

(۳) تاریخ گزیده: عبدالله مستوفی، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا ۷۳۰ هـ. ق.

(۴) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم دایه، در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی

۱۵۲- ویژگی‌های «از رونق افتادن قصیده»، «ستایش خرد» و «پرهیز از زهد ریایی» به ترتیب مربوط به کدام قلمرو و کدام سبک‌های ادبی هستند؟

(۱) ادبی (عراقی) - فکری (عراقی) - ادبی (عراقی)
(۲) ادبی (عراقی) - ادبی (خراسانی) - ادبی (عراقی)

(۳) زبانی (عراقی) - فکری (خراسانی) - فکری (عراقی)
(۴) ادبی (عراقی) - فکری (خراسانی) - فکری (عراقی)

۱۵۳- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه متفاوت با دیگر گزینه‌هاست؟

(۱) طیب از طلب در دو گیتی میاسا
کسی چون میان دو منزل نشیند

(۲) مرا عهدی است با جانان که تا جان در بدن دارم
هواداران کویش را چو جان خویشتن دارم

(۳) بگفتا گر خرامی در سرایش
بگفت اندازم این سر زیر پایش

(۴) عشق تو بر بود ز من مایه مایی و منی
خود نبود عشق تو را چاره ز بی خویشتنی

۱۵۴- در ابیات همه گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... یک یا دو هجای رکن پایانی حذف شده است.

(۱) از آن سویی که هر شب جان روان است
به وقت صبح بازآرد روان را

(۲) این خانه که پیوسته در او بانگ چغانه است
از خواجه بپرسید که این خانه چه خانه است

(۳) خنده بیاموز گلی سرخ را
جلوه کن آن دولت پابنده را

(۴) کسی سر نهد بر فسونش که چون مار
ز عقل و ز دین دست و پایی ندارد

۱۵۵- کدام بیت در وزن دوری «مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن» سروده شده است؟

(۱) گه نعره زدی بلبل گه جامه دریدی گل
با یاد تو افتادم از یاد برفت آن‌ها

(۲) گر بزندم به تیغ در نظرش بی دریغ
دیدن او یک نظر صد چو منش خون بهاست

(۳) باری به چشم احسان در حال ما نظر کن
کز خوان پادشاهان راحت بود گدا را

(۴) هر پارسا را کان صنم در پیش مسجد بگذرد
چشمش بر ابرو افکند باطل کند محراب را

۱۵۶- واژه مشخص شده در همه ابیات، به جز بیت گزینه ... در معنای مجازی به کار رفته است.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) این کاسه سِر سبوی می راست | زیرا سِر مصلحت نداریم |
| ۲) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها | بر باد شده در سِر سودای تو سرها |
| ۳) آن چنان سخت نیاید سِر من گر برود | نازینا که پریشانی مویی ز سرت |
| ۴) در سرم بود که هرگز ندهم دل به خیال | به سرت کز سِر من آن همه پندار برفت |

۱۵۷- کدام بیت دارای دو تشبیه و فاقد استعاره است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ۱) ای جان من! جهان لطافت تویی ولیک | دل بر وفای عهد جهان چون توان نهاد |
| ۲) بار هجران تو کوه است این تن لاغر چو کاه | طاقت کوهی چنان تا کی بود این کاه را؟ |
| ۳) چنان با باده عشق تو سرگرمم در این گلشن | که خار راه او در زیر پا ریحانه می آید |
| ۴) این یک دو سه روز نوبت عمر گذشت | چون آب به جویبار و چون باد به دشت |

۱۵۸- در کدام بیت همه آرایه های «تشبیه - استعاره - تکرار - کنایه» دیده می شود؟

- | | |
|--|--|
| ۱) حدیث سوسن و گل با من شکسته مگوی | که بنده با گل رویش ز سوسن است آزاد |
| ۲) مرا نسبت به شیدایی کند ماه پری پیکر | تو دل با خویشتن داری چه دانی حال شیدایی؟ |
| ۳) چو از برگ گلش سنبل دمیده ست | ز حسرت در چمن گل پژمریده ست |
| ۴) گر ماه خوانمت نبود ماه سروقد | ور سرو گویمت نبود سرو سیم بر |

۱۵۹- عبارت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

«وقتی در بیابانی راه گم کرده بودم و از زاد با من چیزی نبود. ناگاه کیسه ای یافتم پر مروارید. هرگز آن ذوق و شادی فراموش نکنم که پنداشتم گندم بریان است و باز آن تلخی که ندانستم که مروارید است.»

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۱) نماند جانور از وحش و طیر و ماهی و مور | که بر فلک نشد از بی مرادی افغانش |
| ۲) مرد بی توشه کاوفتاد از پای | بر کمر بند او چه زر چه خزف (خرمهره) |
| ۳) هم رقعہ دوختن به و الزام کنج صبر | کز بهر جامه رقعہ بر خواجگان نبشت |
| ۴) ز دیگدان لثیمان چو دود بگریزند | نه دست کفچه کنند از برای کاسه آش |

۱۶۰- کدام دو بیت تقابل مفهومی دارند؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) ز منجنیق فلک سنگ فتنه می بارد | من ابلهانه گریزم در آبگینه حصار |
| ب) دست بیداد فلک را زود کوتاه می کند | فتنه ای کز قامت رعنا ی او بالا گرفت |
| ج) زمانه مرد مضاف است و من ز ساده دلی | کنم به جوشن تدبیر وهم دفع مضار |
| د) آسیا را دانه جان سخت من دندان شکست | آسمان بیهوده می کوشد پی آزار من |

۴) الف - د

۳) ب - الف

۲) الف - ج

۱) ب - د

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهکل کتاب عربی (۱)
صفحه‌های ۱ تا ۹۸ و المعجم
کل کتاب عربی (۲)
صفحه‌های ۱ تا ۹۷ و المعجم

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۱ - ۱۶۴)

۱۶۱- «لَمَّا فَشَلْتُ لِلْمَرَّةِ الْمئةَ قُلْتُ: أَعْتَقِدُ أَنِّي لَمْ أَجِدْ طَرِيقَةً مُنَاسِبَةً لِلنَّجَاحِ!»:

(۱) وقتی صد مرتبه شکست خوردم گفتم: معتقدم من روش مناسبی برای موفقیت پیدا نمی‌کنم!

(۲) وقتی برای بار صد شکست خوردم گفتم: اعتقاد دارم که شیوه مناسبی برای موفقیت نیافته‌ام!

(۳) هنگام شکست برای بار صد گفتم: من معتقدم که روش مناسب موفقیت را نتوانسته‌ام پیدا کنم!

(۴) هنگامی که برای یکصدمین بار پیروز نشدم گفتم: اعتقاد دارم که شیوه مناسبی برای پیروزی نیافته‌ام!

۱۶۲- «رُبَّمَا الزِّيُوتُ الْمُنْتَشِرَةُ عَلَى جِسْمِ الطَّيُورِ الْمَائِيَّةِ دَلَّتْ الْإِنْسَانَ عَلَى إِنتَاجِ الْبَيْسَةِ لَا تَتَأَثَّرُ بِالْمَاءِ!»:

(۱) چه بسا روغن‌های موجود بر بدن پرندهای آبی، انسان را به تهیه لباس‌هایی که آب بر آن اثرگذار نیست، هدایت کرده باشد!

(۲) امکان دارد چربی‌های منتشر بر جسم پرندگان آبی، بشر را به تهیه پوشاکی که تحت تأثیر آب واقع نمی‌شود، راهنمایی کرده است!

(۳) ممکن است چربی‌های موجود بر پوشش پرندهای آبی، آدمی را به تولیدکردن لباس‌هایی که آب بر آن اثرگذار نباشد، هدایت کند!

(۴) شاید روغن‌های پخش شده بر جسم پرندگان آبی، انسان را به تولید لباس‌هایی که تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد، راهنمایی کرده باشد!

۱۶۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) لا يمكن التَّمَوُّ فِي السِّيَاحَةِ دُونَ الْحِفَافِ عَلَى الْأَمَاكِنِ الثَّقَافِيَّةِ!: رشد گردشگری تنها با حفاظت از مکان‌های فرهنگی ممکن است!

(۲) مِنَ النَّاسِ مَنْ لَا يَشْعُرُ بِالمَسْئُولِيَّةِ فِي نَصِيحَةِ الْأَخْرِيْنَ!: عده‌ای از مردم احساس مسؤولیت نمی‌کنند که سایرین را نصیحت نمایند!

(۳) كَانَ الْمُوَاطِنُونَ يَقْضُونَ عَطَلَاتِهِمْ فِي الْمَنَازِلِ بَعِيدِينَ عَنِ الْأَقْرَبَاءِ!: شهروندان تعطیلات خود را در خانه‌ها دور از بستگان می‌گذرانند!

(۴) لَمَّا تَكَلَّمَ أَبُوْنَا عَنِ الشَّبَابِ سَمَعْنَا مِنْهُ كَلَامًا خَلَابًا!: هنگامی که پدرمان از جوانی صحبت می‌کند، سخن جذابی از او می‌شنویم!

۱۶۴- «اگر از ابر سیاه باران ببارد، زمین با آن سرسبز خواهد شد!»:

(۱) إِنْ تُمْطَرُ الْغَيُومُ السَّوْدَاءُ فَسَوْفَ تَصِيرُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!

(۲) إِنْ تَنْزَلُ الْأَمْطَارُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ تُصْبِحُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!

(۳) إِنْ يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ فَسَتُصْبِحُ الْأَرْضُ بِهِ مَخْضَرَةً!

(۴) عِنْدَمَا يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ فَسَوْفَ تَكُونُ الْأَرْضُ بِهِ مَخْضَرَةً!

١٦٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) ارحموا عالماً ضاع بين الجهال من الناس!
- (٢) لا شك أن تبادل المفردات بين لغات العالم أمر طبيعي!
- (٣) نستلم الأديبة في الصيدلية التي في نهاية ممر المستوصف!
- (٤) مظاهر التقدم في ميادين العلم والصناعة والأدب تسمى حضارة!

١٦٦- عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي: «يُقدّر العلماء أنواع الكائنات الحية في بحار العالم بالملايين!»

- (١) يُقدّر: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ق د ر؛ مصدره: تقدير) / فعل و فاعله: العلماء
- (٢) الحية: اسم - مفرد مؤنث - معرف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية من موصوفها
- (٣) الكائنات: جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل (من مصدر مزيد ثلاثي) / مضاف إليه و مجرور؛ مضافه: أنواع
- (٤) الملايين: جمع سالم للمذكر - معرفة - معرب / مجرور بحرف الجر؛ بالملايين: جار و مجرور

١٦٧- عین المناسب للفراغ: «... لَوْحٌ يُعَلِّقُ أَمَامَ الْحَضَارِ فِي الْغُرْفَةِ أَوْ الصَّلَاةِ وَ يُكْتَبُ عَلَيْهِ!»

- (١) إشارة المرور
- (٢) الحصّة
- (٣) السّبورة
- (٤) الطّاقة الكهربائيّة

١٦٨- عین كلمة «طالب» فاعلاً:

- (١) جالس الطلاب الذين لهم أخلاق حسنة!
- (٢) شجع هؤلاء طلاب كانوا في حفلة المدرسة!
- (٣) هؤلاء نصحو الطلاب بالبقاء في بيئة هادئة!
- (٤) لا ينسى الطلاب القدماء و سيتذكّروهم المعلمون!

١٦٩- عین العبارة التي لها معنى المضارع:

- (١) تغير سلوك التلميذ بعد وفاة أبيه!
- (٢) إن الجاهل لم يعرف حقائق الأمور حوله!
- (٣) جلس أعضاء الأسرة حول المائدة لتناول الغداء!
- (٤) إن استمعت إلى كلام الخطيب جيداً انتفعت به كثيراً!

١٧٠- عین الخطأ في نفي الأفعال:

- (١) كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة! ← ما كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة!
- (٢) كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة! ← كان التلاميذ لا يلعبون في حصّة الرياضة!
- (٣) كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير! ← ما كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير!
- (٤) كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير! ← كان الزملاء لم لعبوا في ملعب كبير!

تاریخ

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقهتاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

۱۷۱- در کدام یک از موارد زیر، تاریخ به معنای «مجموعه حوادث و رویدادهایی که جامعه از سر گذرانده است»، به کار رفته است؟

- (۱) تاریخ روابط سیاسی ایران و کشورهای آسیای مرکزی
(۲) تاریخ برگزاری انتخابات ریاست جمهوری
(۳) تاریخ جهان در عصر باستان
(۴) تاریخ‌نگاری علمی و روشمند

۱۷۲- کدام گزاره در ارتباط با نظام گاه‌شماری مصریان صحیح می‌باشد؟

- (۱) در این گاه‌شماری، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.
(۲) گاه‌شماری مصری هر ۴ سال یک شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.
(۳) در این نظام گاه‌شماری، سال ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌شد.
(۴) به دستور ژولیوس سزار در سال ۴۶ ق.م بر اساس تقویم بابلی اصلاح شد.

۱۷۳- کدام رویداد مهم در دوران پیش از تاریخ، تأثیر شگرفی بر ارتباط انسان با محیط جغرافیایی اطراف خود گذاشت؟

- (۱) ساخت ابزارهای سنگی
(۲) اهلی کردن حیوانات
(۳) ابداع چرخ سفالگری
(۴) کشف آتش و به کار گرفتن آن

۱۷۴- کدام مورد از جمله اقدامات سلسله هان در چین باستان می‌باشد؟

- (۱) یکسان نمودن عیار سکه‌ها
(۲) تکمیل دیوار چین
(۳) گشایش جاده ابریشم
(۴) نوسازی تشکیلات اداری

۱۷۵- کدام عامل زمینه را برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی گسترده در دوره قاجار در ایران فراهم آورد؟

- (۱) گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا
(۲) پرورش نسلی از باستان‌شناسان زبده ایرانی
(۳) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی
(۴) خوانده شدن خطوط کهن باستانی

۱۷۶- کدام مورد از نخستین شهرهای فلات ایران در خوزستان می‌باشد؟

- (۱) شهاد
(۲) سیلک
(۳) شهر سوخته
(۴) چغامیش

۱۷۷- کورش مدتی پس از به قدرت رسیدن و تأسیس سلسله هخامنشیان، به کدام سرزمین لشکرکشی کرد؟

- (۱) بابل
(۲) مصر
(۳) یونان
(۴) آسیای صغیر

۱۷۸- کدام اقدام در زمان پادشاهی خسروانوشیروان، یکی از پادشاهان مشهور ساسانی، به وقوع پیوست؟

- (۱) برانداختن حکومت اعراب لخمی در جنوب غربی ایران
(۲) انجام اصلاحات نظامی و اقتصادی جهت سامان بخشیدن به اوضاع کشور
(۳) حمایت از جنبش مزدک جهت کاهش قدرت اشراف و موبدان
(۴) مقابله با امپراتوری روم شرقی و شکست آن

۱۷۹- چگونه حکومت ساسانی کارگاه‌های بافندگی متعددی را در شوش، جندی‌شاپور و شوشتر ایجاد کرد؟

- (۱) در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از روم و به خدمت گرفتن بافندگانی ماهر از آن سرزمین
(۲) جمع‌آوری بافندگان و استادکاران این صنعت از سرتاسر قلمرو ایران
(۳) در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام به ایران
(۴) پی بردن به فنون تولید ابریشم چینی‌ها و استفاده از بافندگان ماهر سرزمین‌های تحت سلطه

۱۸۰- سنگ‌تراشان هنرمندی که در خدمت هخامنشیان بودند، از نقش‌برجسته‌های کدام تمدن الگو می‌گرفتند؟

- (۱) چین
(۲) مصر
(۳) هند
(۴) بین‌النهرین

۱۸۱- در کدام نوع تاریخ‌نویسی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب می‌شود و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند؟

- (۱) ترکیبی (۲) روایی (۳) تحلیلی (۴) موضوعی

۱۸۲- چرا رسول خدا (ص) در سال نخست هجرت، تصمیم به تشکیل نیروی نظامی علیه دشمنان اسلام گرفت؟

(۱) مقابله با قدرت و موقعیت قریش در منطقه حجاز

(۲) تهدید مسیر تجارت مشرکان مکه به شام و کسب غنیمت

(۳) سرکوب اقدامات منافقان در فتنه‌ها و آشوب‌ها در مدینه

(۴) مقابله با کارشکنی سران یهودی و رؤسای قبایل بزرگ آنان

۱۸۳- کدام اقدام خلفای اموی، خلافت امویان را از درون تضعیف کرد؟

(۱) تبعیض و نابرابری اقتصادی

(۲) قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای

(۳) استفاده از زور برای کسب قدرت

(۴) بیعت گرفتن هم‌زمان برای دو ولیعهد

۱۸۴- کدام‌یک از شخصیت‌های زیر، متفکری شجاع و مترجم کتاب‌های پهلوی به زبان عربی بود که به دست منصور عباسی به قتل رسید؟

- (۱) ابن مقفع (۲) ابومسلم خراسانی (۳) ابراهیم امام (۴) محمدبن عبدالله

۱۸۵- پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

- (۱) جلولا (۲) نهاوند (۳) قادسیه (۴) جسر

۱۸۶- کدام‌یک از نخستین سلسله‌های مسلمان ایرانی، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند؟

- (۱) صفاریان (۲) علویان (۳) طاهریان (۴) آل بویه

۱۸۷- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با اوضاع اجتماعی ایران در دوران حکومت سلجوقی صحیح می‌باشد؟

(۱) بخش عمده جمعیت ایران در شهرها به سر می‌برند.

(۲) شارسران در شهرها بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

(۳) طبقه بازرگان شهری در این دوره بیش از پیش اهمیت یافت.

(۴) مسجد و بازار ضمن انتقال به کهنه‌دژ، در کنار هم قرار گرفتند.

۱۸۸- کدام‌یک از موارد زیر منتسب به شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، می‌باشد؟

(۱) در زمان زمامداری او، درگیری میان مقام‌های لشکری و کشوری افزایش یافت.

(۲) در دوره حکمرانی وی، اعضای حرم‌سرا در اداره حکومت دخالت می‌کردند.

(۳) او به شدت تحت نفوذ درباریان و مشاوران خرافه‌پرست و نالایق بود.

(۴) این پادشاه از تعادل روحی و سلامت عقل، بهره کافی نداشت.

۱۸۹- کدام‌یک از آثار تاریخ‌نگاری زیر در زمان سلطنت شاه تهماسب اول صفوی تألیف شده است؟

- (۱) حبیب‌السیر (۲) احسن‌التواریخ (۳) جامع‌التواریخ (۴) تاریخ‌گزیده

۱۹۰- در نتیجه کدام اقدام پادشاهان سده‌های ۱۲ و ۱۳م، حکومت مرکزی در اروپا تقویت شد؟

(۱) ایجاد وحدت اداری (۲) تشکیل ارتش منظم و دائمی

(۳) احیای شهرنشینی (۴) توسعه تجارت و صنعت

جغرافیای ایران: کل کتاب
جغرافیا ۲: کل کتاب

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

جغرافیا

۱۹۱- کدام یک از مسائل جغرافیایی زیر به بررسی سیر تکوین و تحول یک پدیده می‌پردازد؟

- (۱) در چند دهه اخیر، زمستان‌های سرد زمان ظهور وارونگی دما در شهرهای بزرگ کشور بوده است.
- (۲) گرانی مسکن، بیکاری و درآمد ناکافی از زمین‌های کاهش رشد جمعیت کشور است.
- (۳) چرای بی‌رویه دام‌ها، به‌ویژه بز، در نواحی کوهستانی فرسایش شدید خاک را در پی داشته است.
- (۴) بزرگ‌ترین زلزله‌های چند سال اخیر کشور ما در کدام نواحی اتفاق افتاده‌اند؟

۱۹۲- در کدام گزینه موقعیت ریاضی کشور ما به‌درستی آمده است؟

- (۱) عرض جغرافیایی: ۲۵ تا ۴۵ درجه در شمال منطقه معتدله نیمکره شمالی - طول جغرافیایی: ۴۰ تا ۶۰ درجه طول شرقی
- (۲) عرض جغرافیایی: ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی - طول جغرافیایی: ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی
- (۳) عرض جغرافیایی: ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی - طول جغرافیایی: ۴۴ تا ۶۵ درجه طول غربی
- (۴) عرض جغرافیایی: ۲۵ تا ۴۵ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی - طول جغرافیایی: ۴۴ تا ۶۳ درجه طول غربی

۱۹۳- گزینه نادرست درباره پدیده «گنبد نمکی» در کشور ما کدام است؟

- (۱) از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است.
- (۲) توده‌ای از نمک به شکل تقریباً گنبدی است.
- (۳) از پدیده‌های رایج در کوه‌های مرکزی و شرق کشور است.
- (۴) در اثر عوامل درونی و وزن مخصوص کمتر نمک نسبت به رسوبات اطراف خود ایجاد می‌شود.

۱۹۴- شهر درود در استان لرستان و طبس در استان خراسان جنوبی تقریباً در یک عرض جغرافیایی قرار دارند؛ تفاوت دما و رطوبت این دو شهر به

کدام دلیل می‌تواند باشد؟

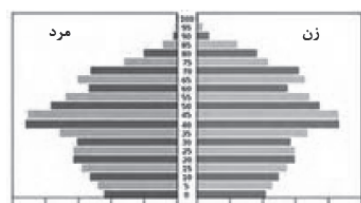
- (۱) نحوه و جهت قرارگیری زاگرس
- (۲) نحوه و فاصله قرارگیری نسبت به البرز
- (۳) میزان بهره‌مندی از انرژی خورشید
- (۴) فاصله قرارگیری آن‌ها از دریاها

۱۹۵- پاسخ دو سؤال زیر درباره «دریای خزر» در کدام گزینه آمده است؟

- رودهایی که از جهت جنوب غرب به آن می‌ریزند، کدام‌اند؟
- از راه دن - ولگا به کدام دریا ارتباط پیدا کرده است؟

- (۱) ارس و سفیدرود - دریای مدیترانه
- (۲) کورا و ارس - دریای مدیترانه
- (۳) کورا و هراز - دریای سیاه
- (۴) کورا و ارس - دریای سیاه

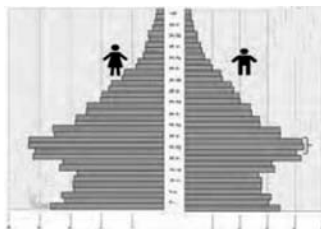
۱۹۶- کدام نمودار، هرم سنی جمعیت کشور ما را نشان می‌دهد؟



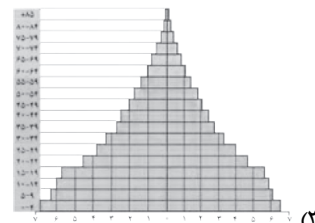
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۱۹۷- شکل روستاها در یک دشت سرسبز و برخوردار از آب و خاک مناسب غالباً چگونه است و نمونه آن در کدام یک از استان‌های کشور ما دیده می‌شود؟

- (۱) متمرکز - گیلان (۲) پراکنده - گیلان (۳) متمرکز - یزد (۴) پراکنده - یزد

۱۹۸- کدام گزینه در خصوص رشد صنعتی نواحی شرقی و مرکزی ایران صحیح است؟

- (۱) به دلیل غنی بودن ذخایر مواد اولیه در منطقه بخش‌های صنعتی به وجود آمده و در این نواحی قطب‌های صنعتی شکل گرفته است.
 (۲) به دلیل کمبود مواد اولیه صنایع نتوانسته‌اند رشد چشمگیری در این مناطق داشته باشند.
 (۳) این مناطق از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل بهره‌برداری محدود با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.
 (۴) به دلیل غنی بودن از نظر ذخایر و مواد اولیه رشد بسیار زیادی در زمینه صنعت داشته‌اند اما در چند سال اخیر به سبب سیاست‌های غلط دچار مشکلاتی شده‌اند.

۱۹۹- «بروز و شیوع ویروس کووید-۱۹ در کشور چین نگرانی دولت‌های کشورهای مختلف جهان و تلاش برای پیشگیری از ورود آن به کشورهای دیگر را در پی داشت.» این عبارت یادآور کدام مفهوم جغرافیایی است؟

- (۱) نواحی به فعالیت‌های انسانی شکل می‌دهند.
 (۲) انسان‌ها به وجود آورنده نواحی هستند.
 (۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
 (۴) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

۲۰۰- در مطالعه جبهه‌های گرم و سرد هوا و ناپایداری حاصل از برخورد آن‌ها، به ترتیب کدام ابرها از پایین به سمت ارتفاعات ظهور پیدا می‌کنند؟

- (۱) نیمبواستراتوس - استراتوس - سیروس
 (۲) کومولونیمبوس - سیروس - نیمبواستراتوس
 (۳) سیروس - استراتوس - نیمبواستراتوس
 (۴) کومولونیمبوس - سیروس - استراتوس

۲۰۱- پدید آمدن یخچال‌ها حاصل چیست و ضخامت لازم برای شروع حرکت آن‌ها به چه میزان است؟

- (۱) بارش بی‌وقفه و طولانی مدت برف در یک ناحیه - ۶۰ تا ۱۰۰ متر
 (۲) بارش بیشتر برف نسبت به میزان ذوب آن - ۶۰ تا ۱۰۰ متر
 (۳) بارش بی‌وقفه و طولانی مدت برف در یک ناحیه - ضخامت ۸ تا ۶۰ متری
 (۴) بارش بیشتر برف نسبت به میزان ذوب آن - ضخامت ۸ تا ۶۰ متری

۲۰۲- کدام یک از عبارتهای زیر، که از زیست‌بوم‌های جهان سخن می‌گویند، صحیح بیان نشده‌اند؟

- (الف) با توجه به مدل وایتکر، بارش سالانه در پوشش گیاهی ساوان بین ۳۰۰ تا ۴۰۰ سانتی‌متر است.
 (ب) هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آنجا بیشتر است.
 (ج) در دامنه‌های پرشیب ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.
 (د) تولید خالص اولیه در زیست‌بوم ساوان از جنگل‌های پهن‌برگ بیشتر است.

- (۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) ب، د (۴) الف، ج

- ۲۰۳- همه گزینه‌های زیر از نمودهای پخش فرهنگی به حساب می‌آیند، به جز ...
- (۱) علاقه‌مندی به اشعار خیام در میان شاعران انگلیسی همچون فیتز جرالد
 - (۲) ظهور اشکال مختلف خانه‌سازی در نواحی و کشورهای مختلف
 - (۳) حضور زعفران ایرانی در بازارهای اروپایی
 - (۴) روزه‌داری مسلمانان در کشور مالزی
- ۲۰۴- برپایی در نزدیکی قطب‌های صنعتی و استفاده از تحقیقات دانشگاهی از ویژگی‌های کدام گزینه است؟
- (۱) پارک‌های علم و فناوری
 - (۲) شرکت‌های چند ملیتی
 - (۳) مزارع پلانتیشن
 - (۴) دامداری‌های بزرگ تجاری
- ۲۰۵- در کدام یک از گزینه‌های زیر، از شاخص‌های توسعه انسانی استفاده نشده است؟
- (۱) در میان کشورهای منطقه، کشور آذربایجان دارای بالاترین نرخ باسواد است.
 - (۲) ایالات متحده، در رتبه دوم میزان حقوق پرداختی به کارمندان در جهان قرار دارد.
 - (۳) در رده‌بندی سازمان بهداشت جهانی، ژاپن از کشورهای دارای بالاترین میزان امید به زندگی است.
 - (۴) کشور برزیل در سال ۲۰۰۸ بزرگ‌ترین تولیدکننده قهوه در جهان بوده است.
- ۲۰۶- علت اصلی اعتراض دولت‌های غربی به پیوستن کریمه به روسیه چیست؟
- (۱) وجود منابع غنی معدن و اهمیت اقتصادی این شبه‌جزیره
 - (۲) به‌دست‌آوردن منطقه‌ای نظامی برای مقابله با اقدامات روسیه
 - (۳) اعتقاد به اینکه تسلط بر منطقه کریمه فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیا است.
 - (۴) مقابله با اقدامات ایران و کشورهای هم‌پیمان در منطقه اوراسیا
- ۲۰۷- گزینه درست در زمینه دریاها و تعیین خطوط مرزی در آن‌ها کدام است؟
- (۱) تعیین مرزهای دریایی آسان‌تر از بقیه خطوط مرزی است.
 - (۲) آب‌های پشت خط مبنا به‌طرف ساحل در مالکیت کشور مجاور دریا است.
 - (۳) خط مبنا در تعیین مرز دریایی، بالاترین حد مد در دریا است.
 - (۴) سایر کشورها حق عبور و مرور در دریای سرزمینی را ندارند.
- ۲۰۸- نحوه شکل‌گیری و ایجاد مرزها از کدام نظر دارای اهمیت است و چه مرزی از گذشته در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند؟
- (۱) تأثیر آن در امنیت و همکاری بین کشورها - مرزهای پیشتاز
 - (۲) تأثیر آن در امنیت و همکاری بین کشورها - مرزهای تطبیقی
 - (۳) میزان وابستگی و تعلق عاطفی مردم هر کشور - مرزهای پیشتاز
 - (۴) میزان وابستگی و تعلق عاطفی مردم هر کشور - مرزهای تطبیقی
- ۲۰۹- نتیجه‌گیری «راتزل» از مباحث جغرافیایی سیاسی خودش چه بود؟
- (۱) تسلط بر منابع شرق اروپا به‌معنای فرمانروایی بر کل جزیره جهانی است.
 - (۲) جمعیت بالای یک کشور به‌معنای تأمین نیروی انسانی کافی و برخورداری از قدرت برتر است.
 - (۳) در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند.
 - (۴) طول سواحل یک کشور و میزان دسترسی آن به آب‌های آزاد تعیین‌کننده‌ترین عامل قدرت است.
- ۲۱۰- در همسایگی دو کشور وسیع روسیه و هند کشورهایی با وسعت بسیار کمتر وجود دارند. کدام گزینه، به ترتیب آن‌ها را نام برده است؟
- (۱) بوتان - سری‌لانکا
 - (۲) استونی - سری‌لانکا
 - (۳) بوتان - استونی
 - (۴) سری‌لانکا - بوتان

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

| برونی‌سازی | پیامد غیرارادی | فرصت‌ها و محدودیت‌ها |
|------------|----------------|----------------------|
| الف | ج | ب |

۲۱۱- کدام گزینه به ترتیب مصداق «الف، ب و ج» است؟

(۱) خلق آثار هنری - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - تحسین دیگران برای کنترل خشم

(۲) در میان گذاردن یک ایده با دیگری - خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه - صرف هزینه زیاد برای خریدن سیگار

(۳) ساختن در توسط نجار - ادب آداب دارد - گردش خون مناسب پس از ورزش کردن

(۴) گفت‌وگو کردن در مدرسه - پدیده‌های طبیعی به مرور از انسان‌های به‌وجودآورنده آن‌ها مستقل می‌شوند - انجام ورزش حرفه‌ای

۲۱۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، پیامد، مفهوم و علت کدام مورد است؟

- داوری و ارزیابی آرمان‌ها و ارزش‌های بشری با تمایلات افراد و گروه‌های متفرق، امکان‌پذیر است.

- همه جهان‌های اجتماعی، شبیه یکدیگرند و تفاوتشان، همانند تفاوتی است که یک نوع موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود پیدا می‌کند.

- تغییرات عناصر محوری جهان اجتماعی

(۱) محدود کردن معنای علم به حس و تجربه - نمودار طولی در تقسیم‌بندی جوامع - تغییرات درون یک جهان اجتماعی واحد

(۲) افول علوم فراتجربی - نمودار عرضی در تقسیم‌بندی جوامع - تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف

(۳) زوال عقلانیت ذاتی - نمودار طولی در تقسیم‌بندی جوامع - دگرگونی جهان اجتماعی با حفظ هویت خود

(۴) افول علوم عقلانی و وحیانی - دیدگاه تک‌خطی در تقسیم‌بندی جوامع - جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند.

۲۱۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی، نادرست و در ارتباط با گستره جهان اجتماعی، درست است؟

(۱) عدالت اجتماعی پدیده‌ای کلان و عینی است - پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند و به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

(۲) تصور شما از معلم کلاس اول ابتدایی پدیده‌ای ذهنی و کلان است - وضع قواعد خاص برای مقابله با سیل باعث ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی و گسترش آن می‌شود.

(۳) عیادت از بیمار پدیده‌ای خرد و عینی است - پدیده‌های تکوینی، همان کنش انسان‌ها و پیامدهای آن است؛ مانند قنات.

(۴) ساختمان مسکونی پدیده‌ای عینی و خرد است - پدیده‌هایی که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کند و به واسطه تأثیرات تعیین‌کننده بر کنش انسان وارد جهان اجتماعی می‌شوند، پدیده‌های اعتباری‌اند.

۲۱۴- کدام گزینه در رابطه با حق یا باطل بودن ارزش‌های جهان اجتماعی، درست نیست؟

(۱) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

(۲) حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌های علوم تجربی می‌توان شناخت.

(۳) علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود کند، نمی‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند.

(۴) حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها و هنجارها و کنش‌ها بر اساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.

۲۱۵- «وقت‌شناس بودن»، «راست‌گو بودن» و «ایرانی بودن» به ترتیب به کدام یک از ابعاد هویتی اشاره می‌کند؟

(۱) اکتسابی، فردی، متغیر - اکتسابی، اجتماعی، متغیر - انتسابی، فردی، ثابت

(۲) اکتسابی، فردی، متغیر - اکتسابی، فردی، متغیر - انتسابی، اجتماعی، ثابت

(۳) اکتسابی، اجتماعی، متغیر - اکتسابی، اجتماعی، متغیر - انتسابی، اجتماعی، ثابت

(۴) انتسابی، فردی، متغیر - اکتسابی، فردی، ثابت - اکتسابی، اجتماعی، متغیر

۲۱۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند با فطرت آدمیان سازگارترند و از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.
- تحرک اجتماعی کارمند بانک صادرات که به شعبه بانک تجارت منتقل می‌شود، صعودی است.
- در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد می‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.
- شیوه غیررسمی تشویق و تنبیه در جهان اجتماعی، آثار و نتایج عمیق‌تری نسبت به شیوه رسمی آن دارد.

(۱) غ - ص - غ - غ

(۲) ص - غ - ص - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

(۴) ص - غ - غ - ص

۲۱۷- به ترتیب «هویت فرهنگی»، «تزلزل فرهنگی» «تعارض فرهنگی» با کدام موارد در ارتباط هستند؟

- (۱) مقاومت در برابر ارزش‌های ناسازگار - تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان دیگر - از دست رفتن اهمیت و اعتبار ارزش‌ها
- (۲) به رسمیت شناخته شدن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد - از دست رفتن توان حفظ و دفاع از ارزش‌ها - بحران هویت
- (۳) مقاومت در برابر عقاید و ارزش‌های ناسازگار - مورد تردید قرار گرفتن ارزش‌ها - ناتوانی در سامان دادن کنش‌های اجتماعی
- (۴) شکل‌گیری هویت افراد بر اساس نوعی از ارزش‌های فرهنگی - دگرگونی مثبت هویت فرهنگی - ناتوانی در سامان دادن کنش‌های اجتماعی

۲۱۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) هرگاه اعضای یک جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند صاحب هویت تاریخی‌اند.
- (۲) دو معنای متفاوت از خودبیبگانگی فرهنگی، از خودبیبگانگی تاریخی و از خودبیبگانگی فطری است.
- (۳) جوامعی که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند دچار از خودبیبگانگی حقیقی می‌شوند.
- (۴) غرب‌زدگی جوع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است.

۲۱۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دیدگاه مستشرقان در ارتباط با جوامع مسلمان

- انقلاب اسلامی ایران

- پدید آوردن آثاری نظیر غرب‌زدگی

- (۱) محدود بودن فرهنگ جوامع اسلامی به ابعاد تاریخی و جغرافیایی - بازگشت به خویشتن الهی جامعه ایران - نقد رویکرد تقلیدی به غرب
- (۲) رواج تصویر تاریخ‌نگاران شرقی از هویت اسلام - حاصل مقاومت در برابر فرهنگ غرب - نقد هویت‌های کاذب ساخته غرب
- (۳) محدود بودن فرهنگ جوامع اسلامی به ابعاد تاریخی و جغرافیایی - بازگشت به خویشتن توحیدی جامعه ایرانی - رواج دیدگاه مستشرقان در ایران

(۴) رواج تصویر تاریخ‌نگاران شرقی از هویت اسلام - بازگشت به خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی - ظاهر شدن قطب فرهنگی اسلام

۲۲۰- هجوم اقتصادی به ایران از سوی استعمارگران غربی، به ترتیب در زمان قاجار و پهلوی چگونه بوده است؟

- (۱) هویت‌زدایی و غارت‌داری‌های عظیم ملت - ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی
- (۲) تلاش برای اخذ امتیاز رویتر و رژی - تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روح خودباوری
- (۳) تاراج نفت و فروش کالاهای مصرفی - نابودی هویت سیاسی و اجتماعی
- (۴) فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ - تلاش برای اخذ امتیاز رویتر و رژی

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۳۴)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۲۲۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر
- قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها
- جهان ذهنی
- اغلال و سلاسل

| عقلانیت | الف | فرهنگ جهانی | د |
|---------|--|-------------|--|
| ب | دانسته‌ها و تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند. | ج | باورها و اعمالی که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند. |

(۱) ب - ج - الف - د (۲) ج - ب - الف - د (۳) ب - الف - ج - د (۴) الف - ب - د - ج

۲۲۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- نقطه عطف بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام
- اشکال مختلف سلطه فرهنگ غرب

- با رعایت ظواهر اسلامی می‌کوشید ظاهر دینی خود را حفظ کند.

- حمله به عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر و تبلیغ فرهنگ غرب

(۱) بیداری اسلامی - استعمار - استبداد استعماری - استعمار فرانو

(۲) انقلاب اسلامی - امپریالیسم - استبداد ایلی - استعمار فرانو

(۳) انقلاب اسلامی - استعمار - استبداد ایلی - استعمار نو

(۴) بیداری اسلامی - امپریالیسم - استبداد استعماری - امپریالیسم فرهنگی

۲۲۳- به ترتیب هریک از موارد «بحران معرفت‌شناختی»، «تهت‌های جدید دینی»، «اهمیت بیشتر رمان در فرهنگ غرب» و «دئیسم» پیامد چیست؟

(۱) افول تجربه‌گرایی - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان - انعکاس سکولاریسم - افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی

(۲) نفی عقل و وحی - سکولاریسم آشکار - اصالت انسان دنیوی و دینی - عقل‌گرایی و وحی و نفی حس و تجربه

(۳) افول حس‌گرایی - سکولاریسم پنهان - اومانیزم - همراه شدن روشنگری خاص با رویکرد دنیوی و شناخت عقلی و عدم پذیرش وحی

(۴) نفی حس و وحی - نفی ابعاد معنوی هستی - اومانیزم - همراه شدن روشنگری با رویکرد دنیوی و محدود شدن به شناخت حسی و تجربی و عدم پذیرش وحی

۲۲۴- کدام گزینه «اشتراک دیدرو و روسو»، «افتراق آناپاتیست‌ها و سایر پروتستان‌ها» و «اشتراک کالون و لوتر» را به ترتیب نشان می‌دهد؟

(۱) شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب - مخالفت با قدرت پاپ - گسترش تفسیر غیرتوحیدی از عالم

(۲) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی به لایه‌های عمیق فرهنگ غرب - رویکرد معنوی - بازگشت به علم و هنر دوران یونان باستان

(۳) رواج دنیاگرایی در سطح رفتارها و زندگی مردم - تقابل با جریان دنیاگرا - اصلاح‌گران دینی با تفاسیر پروتستانی

(۴) شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب - رویکرد معنوی - گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب

۲۲۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- برتری جایگاه بازرگانان نسبت به زمین‌داران

- استفاده از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

- شکل‌گیری دولت‌هایی که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کرده بودند

(۱) انتقال برده‌های سیاه‌پوست به مزارع آمریکایی - تأمین منافع اقتصادی کشورهای غیر غربی و درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که

سلطه و نفوذ غربی‌ها را تحمل نمی‌کردند - زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - نیازمندی کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیر غربی - انتقال برده‌های

سیاه‌پوست به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپا

(۳) انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی - تأمین منافع اقتصادی کشورهای غربی و درهم

شکستن مقاومت فرهنگی اقوام مخالف سلطه فرهنگ غرب - حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ و زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۴) رشد تجارت و برده‌داری - ظهور و بروز رقیبان دنیاطلب کلیسا - زوال تدریجی قدرت کلیسا و حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ

۲۲۶- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده است و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.
- (۲) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غربی را متزلزل می‌کند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.
- (۳) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کند.
- (۴) در شرایطی که جوامع غیر غربی، مدیریت خود را در گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی از دست می‌دهند، غرب مدیریت انتقال فرهنگ خود را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی مورد نظر به دست می‌گیرد.

۲۲۷- کدام گزینه در ارتباط با شکل‌گیری و چالش بلوک شرق و غرب صحیح است؟

- (۱) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که میان فرهنگ‌ها و تمدن‌ها پدید می‌آمد، نه از نوع چالش‌هایی که درون یک فرهنگ شکل می‌گیرد.
- (۲) در سراسر قرن نوزدهم وجود داشت و تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.
- (۳) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن نوزدهم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند که بلوک شرق شامل شوروی، کشورهای اروپایی شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را دربرمی‌گرفت.
- (۴) این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود، بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کردند که آمریکا و شوروی به عنوان دو ابر قدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند.

۲۲۸- پاسخ سوالات زیر به ترتیب کدام است؟

- از نظر هانتینگتون، منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان معاصر چیست؟

- یکی از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی چه بود؟

- وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم خطا بودن نظریه کدام متفکر را نشان داد؟

(۱) عامل فرهنگی - نیاز به بازار مصرف کشورهای غیر غربی - فوکویاما

(۲) عامل اقتصادی - رقابت بر سر مناطق استعماری - فوکویاما

(۳) عامل فرهنگی - نیاز به بازار مصرف و نیروی کار ارزان - آگوست کنت

(۴) عامل اقتصادی - رقابت بر سر مناطق استعماری - آگوست کنت

۲۲۹- پیامد هریک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- رویگردانی از سکولاریسم

- فقر و غنا

- بحران معنویت

- (۱) رونق بازار معنویت‌های دروغین - بحران دوره‌ای و مقطعی - بحران محیط زیست
- (۲) بازگشت به هویت دینی نخستین - بحران دوره‌ای و مقطعی - بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی
- (۳) رونق بازار معنویت‌های دروغین - آسیب به همه اقشار جامعه - افول سکولاریسم
- (۴) جست‌وجوی سنت‌های قدسی - آسیب به اقشار ضعیف در جامعه - بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی

۲۳۰- کدام مورد در خصوص ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نادرست است؟

- (۱) همانند منورالفکران به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.
- (۲) برخی از آنان دوری از عمل به سنت‌های اسلامی را عامل ضعف جوامع غربی می‌دانستند.
- (۳) آشنایی عمیق با فرهنگ غرب و ابعاد دنیوی آن نداشتند.
- (۴) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۱۶)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق

۲۳۱- در کدام گزینه با یک تصور مواجه نیستیم؟

- (۱) آن قصر که با چرخ همی زد پهلوی
(۲) شهری که دوست می‌داشتم
- (۳) بهرام که گور می‌گرفتی همه عمر
(۴) آمده‌ام که سر نهم

۲۳۲- اگر لفظی دلالت ... یا ... داشته باشد، حتماً دلالت ... هم دارد.

- (۱) التزامی - تضمینی - مطابقی
(۲) مطابقی - تضمینی - التزامی
- (۳) التزامی - مطابقی - تضمینی
(۴) مطابقی - التزامی - تضمینی

۲۳۳- در کدام گزینه، مصادیق مفاهیم مشخص‌شده، با یکدیگر نسبتی متفاوت از سایر گزینه‌ها دارند؟

- (۱) کتاب‌های دانش‌آموزان باید به موقع به دستشان برسد. دانش‌آموزان هنرستان امسال دیرتر کتاب گرفتند.
- (۲) در هر کتابخانه عمومی، کتاب‌های ادبیات را می‌توان یافت. انواع رمان، دیوان شعرا و داستان‌های کودکان، بسیار پرطرفدارند.
- (۳) دوستم سخنان ماهری است، اما شاعر پرطرفداری نیست.
- (۴) طوطی دوستم دیروز گم شد و او بسیار ناراحت است. من خودم اصلاً از داشتن حیوان در خانه خوشم نمی‌آید.

۲۳۴- تعریف کدام گزینه از لحاظ جامع و مانع بودن با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) غیر آسیایی: ایرانی
(۲) غیر ایرانی: آسیایی
(۳) غیر سنگ: غیر سفید
(۴) انسان: غیر سنگ

۲۳۵- در جملات زیر به ترتیب چه استدلال‌هایی به کار رفته است؟

«امروز که به مرکز شهر رفتم خیابان‌ها به طور محسوسی خلوت بود. وسط هفته و روز کاری، این خلوتی عجیب بود. فکر می‌کنم محدودیت‌های ترافیکی ویژه‌ای وضع شده است. طبق بررسی‌های مرکز کنترل ترافیک، در اکثر مواقع، این محدودیت‌ها تا حدودی جواب می‌دهد، پس الان هم مسئولان دلسوز ما تدبیر خوبی اندیشیده‌اند. اما در نهایت، وقتی نیروگاه‌های ما سوخت نامناسبی مصرف کنند شهر عین فردی سیگاری می‌شود که یکبارہ مصرفش از چند نخ در روز به چهار بسته در روز تبدیل شود. هر چقدر هم ظاهراً برای سلامتی‌اش دل بسوزاند باز مشکل ریه‌اش حل نمی‌شود. مشکل آلودگی هوا هم با چند روز محدودیت ترافیکی درست نمی‌شود.»

- (۱) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تعمیمی - استقرای تعمیمی
(۲) استقرای تمثیلی - استقرای تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین
(۳) استقرای تعمیمی - استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی
(۴) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی

۲۳۶- به ترتیب موضوع و محمول قضیه «مریم و مینا به مدرسه رفتند» در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) مریم و مینا - به مدرسه رفتن
(۲) مریم - رونده به مدرسه
(۳) مریم و مینا - رونده به مدرسه
(۴) مریم - به مدرسه رفتن

۲۳۷- در صورتی که قضیه «هر انسانی خیرخواه است» صادق باشد، به ترتیب صدق یا کذب قضایای «بعضی خیرخواهها انسان هستند»، «هیچ

خیرخواهی انسان نیست» و «بعضی انسانها خیرخواه هستند» به چه صورتی است؟

- (۱) صادق - کاذب - صادق
(۲) نامعلوم - نامعلوم - صادق
(۳) صادق - کاذب - نامعلوم
(۴) نامعلوم - کاذب - نامعلوم

۲۳۸- در یک قیاس معتبر شکل اول، اگر مقدمه دوم سالبه و نتیجه جزئیه باشد، ...

- (۱) مقدمه دوم ممکن است جزئیه باشد.
(۲) نتیجه ممکن است سالبه نباشد.
(۳) مقدمه اول حتماً جزئیه است.
(۴) مقدمه اول ممکن است موجه نباشد.

۲۳۹- استدلال‌های زیر به ترتیب چه حکمی دارند؟

(الف) راننده این خودرو یا ایرانی است یا خارجی. راننده ایرانی است. پس خارجی نیست.

(ب) دانشگاه که قبول شوی سربازی نمی‌روی. الان که سربازی نمی‌روی پس دانشگاه قبول شده‌ای.

(ج) اگر داروهای وارداتی جدید ضرر داشته باشند اکثر پزشکان جهان آن‌ها را تأیید نمی‌کنند. آشکار است که این داروها مورد تأیید اکثر پزشکان سراسر جهان است. بنابراین داروهای مذکور ضرری ندارند.

- (۱) معتبر - معتبر - نامعتبر
(۲) نامعتبر - نامعتبر - معتبر
(۳) معتبر - نامعتبر - معتبر
(۴) نامعتبر - معتبر - نامعتبر

۲۴۰- آگهی زیر مربوط به فروش مسکن در یکی از مناطق گران‌قیمت تهران است، کدامیک از مغالطات زیر در آن یافت نمی‌شود؟

| | | |
|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| متر ۵۳ مکان بزرگ | واحدی، محل ۱۳۹۱ رنگ آبی، پارکینگ، | آپارتمان ۲ خوابه محل ۵۳ |
| ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ |
| مکان بزرگ مکان بزرگ | مکان بزرگ مکان بزرگ | مکان بزرگ مکان بزرگ |
| ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ |
| مکان بزرگ مکان بزرگ | مکان بزرگ مکان بزرگ | مکان بزرگ مکان بزرگ |
| ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ | ۰۲۱۳۲۱۳۲۱۳۲۱ |

(۱) شیوه نگارش کلمات

(۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه

(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۴۱- کدام گزینه در مورد حیطة کاربرد منطق نادرست است؟

- (۱) بخشی از سخنان ما در حیطة شمول و بررسی دانش منطق نیست.
- (۲) کاربرد منطق در زندگی، بررسی انواع لغزش‌های اندیشه است که بعضاً با آن‌ها مواجه هستیم.
- (۳) منطق بر فرایند فکر کردن، تصمیم گرفتن و عمل کردن نظارت می‌کند تا از بروز خطای احتمالی در آن‌ها جلوگیری کند.
- (۴) منطق ابزاری است در خدمت سایر علوم ولی خودش از فرایند طبیعی ذهن برگرفته شده است.

۲۴۲- در کدام عبارت خطای نگارشی واژگان یافت نمی‌شود؟

- (۱) ساعتی به مصاحبت او مؤانست جُست.
- (۲) بیا که قصر عمل سخت سست بنیاد است.
- (۳) حازم با ملاحی متابعت ننماید.
- (۴) ظلمة ضالّه سنت‌های مضموم نهاده بودند.

۲۴۳- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

- «مفهوم کلی می‌تواند ...»
- (۱) بر موارد متعدد اطلاق نشود.
 - (۲) در خارج فقط یک مصداق داشته باشد.
 - (۳) مصادیق آن بی‌نهایت باشند.
 - (۴) هیچ مصداقی در خارج نداشته باشد.

۲۴۴- کدام تعریف نمی‌تواند جامع باشد؟

- (۱) مصادیق بی‌ارتباط را در برگیرد.
- (۲) تنها بخشی از مفهوم را پوشش دهد.
- (۳) مصادیق متعددی داشته باشد.
- (۴) افراد مفهوم اعم از دامنه شمول تعریف باشد.

۲۴۵- کدام گزینه استقرای تمثیلی مخالف عبارت زیر را به درستی بیان کرده است؟

- «علم مانند گنج و ثروت است که باید پنهانش کرد و برای خود نگه داشت.»
- (۱) علم ما را از خطرات احتمالی، حفظ می‌کند، اما ما باید مال را حفظ و نگهداری کنیم.
 - (۲) علم مانند گنج و اشیای باارزش است، باید زکات آن را پرداخت و به دیگران آموخت.
 - (۳) علم چراغ راه انسان‌هاست اما گنج و ثروت وسیله زندگی است.
 - (۴) گنج و دارایی با خرج کردن و به دیگران بخشیدن کم می‌شود.

۲۴۶- کدام گزینه یک قضیه شخصی است؟

- (۱) دانش‌آموزان کلاس ۳۰۱ باهوش هستند.
- (۲) تیم فوتبال ایران به جام جهانی راه یافت.
- (۳) سهامداران این شرکت تولیدی ورشکسته شدند.
- (۴) کتاب‌های درسی نظام جدید تغییرات عمده‌ای یافته‌اند.

۲۴۷- قضیه «هیچ صدقه‌ای کار نیک نیست» قضیه «هر کار نیکی صدقه است» می‌باشد.

- (۱) متناقض عکس مستوی
- (۲) متضاد عکس مستوی
- (۳) عکس مستوی متضاد
- (۴) عکس مستوی متناقض

۲۴۸- اگر مقدمه اول یک قیاس اقترانی معتبر شکل دوم، موجه کلی باشد ...

- (۱) مقدمه دوم نمی‌تواند موجه باشد.
- (۲) نتیجه نمی‌تواند کلی باشد.
- (۳) نتیجه ممکن است سالبه نباشد.
- (۴) مقدمه دوم حتماً جزئی است.

۲۴۹- کدام قضیه از اقسام قضایای شرطی منفصل محسوب می‌شود؟

- (۱) مریم یا نمره زیر ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۲) مریم یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
- (۳) مریم یا نمره بالای ۸ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۴) مریم یا نمره بالای ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.

۲۵۰- در متن زیر کدام مغالطات وجود دارد؟

«مدیر شرکت خطاب به هیئت‌مدیره شرکت: احساس بی‌نظیری دارم از این‌که در این جمع بسیار بافرهنگ حاضر می‌شوم. پیشنهاد امروز من را فقط چنین دوستان فرهیخته‌ای درک می‌کنند و می‌پذیرند. ما در دو سال گذشته ایام سختی را از سر گذرانیدیم. چند نفر از اعضای خانواده بنده در تصادف از دنیا رفتند و همسر معاون شرکت هم بر اثر سرطان، درگذشت. دوران مصیبت‌باری بود.»

- (۱) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی - توسل به احساسات
- (۲) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
- (۳) تله‌گذاری - توسل به احساسات
- (۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه

کل کتاب
مفصله‌های (۱ تا ۹۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۵۱- فلسفه به کدام معنا موضوعاتی را کاوش می‌کند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند؟

- (۱) دانش خاص (۲) مطلق دانش (۳) معنای اولیه (۴) دانش عام

۲۵۲- کدام گزینه به بخش اصلی فلسفه مرتبط است؟

- (۱) آنچه کار بد را نادرست می‌کند، نظر اکثریت است.
(۲) گاهی در شناخت پدیده‌های اطرافمان دچار خطا می‌شویم.
(۳) مبنای دستیابی به قدرت، نظر اکثریت است.
(۴) در دو راهی بین مصلحت اجتماع و مصلحت شخص، اجتماع مقدم است.

۲۵۳- هدف افلاطون از تمثیل غار نمایاندن چیست؟

- (۱) رسیدن انسان به آزادی حقیقی (۲) رهایی از عادت‌های غیر منطقی
(۳) استقلال در اندیشه (۴) چگونگی هدایت انسان به سوی آزادی حقیقی

۲۵۴- این‌که یونان باستان را به عنوان محل ظهور فلسفه می‌شناسند، بیشتر به دلیل ... است.

- (۱) وجود تالس به عنوان اولین فیلسوف (۲) طرح نخستین پرسش‌های فلسفی
(۳) باقی ماندن اولین نوشته‌های فلسفی (۴) پرسش‌های عقلانی در مورد دگرگونی‌های جهان طبیعت

۲۵۵- سقراط در دادگاه ...

- (۱) پذیرش خداوند را مقدم بر پذیرش صفات او قرار داد.
(۲) پذیرش صفات خداوند را مقدم بر پذیرش خداوند قرار داد.
(۳) از طریق مخلوق به اثبات وجود خالق پرداخت.
(۴) از طریق خالق به اثبات وجود مخلوق پرداخت.

۲۵۶- شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا با کمک کدام ابزار، جنبه کاربردی پیدا می‌کند؟

- (۱) حس (۲) عقل (۳) قلب (۴) وحی

۲۵۷- بیت «چشم حس همچون کف دست است و بس / نیست کف را بر همه او دسترس» با دیدگاه کدام متفکر تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) پروتاگوراس (۲) افلاطون (۳) پارمنیدس (۴) بیکن

۲۵۸- مراحل اثبات نفس از دیدگاه کانت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) اخلاقی بودن انسان - برخوردار بودن از وجدان اخلاقی - مختار بودن انسان - اثبات نفس
(۲) مختار بودن انسان - بهره‌مندی انسان از وجدان اخلاقی - صاحب اراده بودن انسان - اثبات نفس
(۳) صاحب اراده بودن انسان - اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - اثبات نفس
(۴) اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - بهره‌مندی از وجدان اخلاقی - اثبات نفس

۲۵۹- کدام گزینه بیان درست‌تری از نظر ابن‌سینا پیرامون حقیقت انسان است؟

- (۱) حقیقت انسان جنبه غیرمادی اوست که نورانی است.
(۲) وحدت حقیقت انسان برخاسته از دو بعد وجودی است.
(۳) محبت انسان و حیوانات از یک گونه نیست.
(۴) حقیقت انسان یک ماشین پیچیده غیر مجرد است.

۲۶۰- معیار فعل اخلاقی از نظر فیلسوفانی که بُعد روحی و معنوی انسان را باور ندارند چیست؟

- (۱) رفتار طبیعی که متضمن منفعت دیگران باشد.
(۲) خوب و بد بودن اعمال انسان به صورت کلی.
(۳) سودمند بودن یا مضر بودن اعمال برای انسان.
(۴) قانونی بودن یا قانونی نبودن افعال انسان.

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی

۲۶۱- ارائه محرک موردنظر به دفعات، کدام پیامد را به همراه دارد و برای از بین بردن اثر آن، کدام روش پیشنهاد می‌شود؟

(۱) ثبات نسبی - دیدن موضوع مورد مطالعه از زوایای گوناگون

(۲) خوگیری - دیدن موضوع مورد مطالعه از زوایای گوناگون

(۳) ثبات نسبی - ایجاد تغییرات درونی در محرک

(۴) خوگیری - ایجاد تغییرات درونی در محرک

۲۶۲- استفاده از روش شرکت در آزمون‌های مکرر در رابطه با روش‌های بهسازی حافظه، به کدام یک از مراحل حافظه، کمک شایانی می‌کند؟

(۱) اندوزش (۲) بازیابی (۳) بازبینی (۴) رمزگردانی

۲۶۳- در صورت تأیید تجربی گزاره «استرس باعث عدم تمرکز می‌شود» و در صورت ترکیب گزاره‌های تأییدشده «تأثیر استرس بر عدم تمرکز» و

«تأثیر خستگی بر عدم تمرکز» به ترتیب کدام یک از بیان‌های علمی حاصل می‌شود؟

(۱) اصل - نظریه (۲) فرضیه - نظریه

(۳) قانون - اصل (۴) نظریه - اصل

۲۶۴- در جریان حل مسئله، به ترتیب «ناقص بودن درک از مسئله» و «انتخاب راه‌حل‌های غیرمنطقی» ناشی از کدام عوامل است؟

(۱) روشن نبودن هدف - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۲) روشن نبودن هدف - ابهام در موقعیت مبدأ یا فعلی مسئله

(۳) عدم جدیت در جریان حل مسئله - ابهام در موقعیت فعلی یا مبدأ مسئله

(۴) عدم جدیت در جریان حل مسئله - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۲۶۵- سن تقریبی بروز کدام پدیده نادرست ذکر شده است؟

(۱) راه رفتن بدون کمک: ۱۵ ماهگی (۲) ترس از غریبه: ۶-۷ ماهگی

(۳) بازی گروهی با هم‌جنسان: ۷ تا ۱۱ سالگی (۴) نوسان سریع حالات هیجانی: ۱۲ تا ۲۰ سالگی

۲۶۶- به ترتیب مراحل چهارم و هفتم تصمیم‌گیری در کدام گزینه به‌درستی بیان شده‌اند؟

(۱) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

(۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

(۳) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

۲۶۷- در کدام گزینه به اثر انتقال اشاره شده است؟

- (۱) آقای معینی که مدیر بخش مالی اداره است در سال قبل در کارخانه‌ای با شکست مالی بزرگی روبه‌رو شد و کارش را از دست داد، در اداره جدید او با مشکلی مشابه روبه‌رو شد و با استفاده از تجربیات گذشته خود، با موفقیت مسئله‌اش را حل کرد.
- (۲) خانم کریمی که معمار یک ساختمان تجاری است، ماه‌ها روی نقشه‌های وقت گذاشت تا بتواند ۷۸ واحد تجاری دربیورد، بعد از اینکه به نتیجه نرسید، رسم نقشه را رها کرد و بعد از گذشت یک هفته تنها با یکبار تلاش، موفق به رسم نقشه مناسب و مدنظر خود شد.
- (۳) خانم صادقی که به تازگی روان‌شناس صنعتی - سازمانی یک شرکت شده، موظف به پیگیری علت بازدهی کم کارمندان است، او به این منظور ابتدا با تک‌تک کارمندان صحبت کرده و شرایط روانی و خانوادگی هر یک را بررسی می‌کند.
- (۴) آقای محبی که مسئول خط تولید کارخانه تولید رب است، در جلسه هیئت مدیره وضعیت ایده‌آل خط تولید را ترسیم کرد و نشان داد که با شرایط کنونی تا حد زیادی باید تلاش کنند که خط تولید کالا به وضعیت قابل ملاحظه‌ای برسد.

۲۶۸- کدام عبارت در مورد علم روان‌شناسی صحیح است؟

- (۱) فرضیه می‌تواند در پاسخ به یک مسئله در علم روان‌شناسی بیاید و از سوی دیگر، بررسی فرضیه می‌تواند مسائل دیگری ایجاد کند.
- (۲) برای آگاهی از صحت اظهارنظرها در مورد پدیده‌های روان‌شناختی، تنها راه، مطابقت‌دادن آن‌ها با واقعیات تأییدشده این علم است.
- (۳) اگر یک سلسله اصول و قوانین علمی را نتوان به لحاظ تجربی بررسی کرد، نمی‌توان آن‌ها را یک نظریه روان‌شناختی دانست.
- (۴) در نظر گرفتن هوش افراد به عنوان نمره آن‌ها در آزمون و کسلر، نمونه‌ای از بیان چرایی پدیده به شکل عملیاتی است.

۲۶۹- براساس کدام یک از فنون بهسازی حافظه، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که مطالب کتاب را خلاصه کنند؟

- (۱) مرور کارآمد
- (۲) استفاده از چند روش حرکتی
- (۳) روش پس‌خبا
- (۴) ساماندهی مطالب

۲۷۰- درماندگی آموخته شده؛ یعنی ...

- (۱) فرد دانش و مهارت لازم برای انجام یک کار را در خود نبیند.
- (۲) عوامل فردی و بیرونی باعث شکل‌گیری باورهای غلط در فرد شوند و فرد نتواند با موفقیت کاری را انجام دهد.
- (۳) بین کار و تلاش خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نبینیم و باور کنیم که کنترلی بر محیط نداریم.
- (۴) پیروزی یا شکست را به عوامل بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل نسبت دهیم.

۲۷۱- بررسی توانایی فرد برای تغییر دادن موقعیت با کدام یک از عوامل مربوط به فشار روانی ارتباط دارد؟

- (۱) سلامت روانی
- (۲) کنترل شخصی
- (۳) واکنش رفتاری
- (۴) ارزیابی اولیه

۲۷۲- کدام عبارت در مورد روش‌های بهبود حافظه نادرست است؟

- (۱) توجه ناقص باعث شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف می‌شود.
- (۲) برای کنترل اثر گذشت زمان، فاصله مرور مطالب نباید بیشتر از ۶-۷ ساعت باشد.
- (۳) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است.
- (۴) چیزی را که دوست نداشته باشیم به راحتی نمی‌توانیم بازیابی کنیم.

۲۷۳- کودکی با دیدن غریبه‌ها مضطرب شده و از آن‌ها می‌ترسد، کدام مورد در خصوص او درست است؟

- (۱) این اضطراب مربوط به بُعد هیجانی رشد در دوره کودکی است.
- (۲) این کودک در ۶ ماه اول زندگی‌اش قرار دارد.
- (۳) اضطراب او مربوط به ضعف جسمانی مادر در دوران بارداری است.
- (۴) این ویژگی اولین علامت رشد اجتماعی در دوره کودکی نمی‌باشد.

۲۷۴- به ترتیب در هر یک از موارد زیر به کدام یک از انواع تعارضات اشاره شده است؟

(الف) سارا در دانشگاه با پسر ایده‌ال خود که همه معیارهای او را دارد آشنا شده و آن پسر که به سارا علاقه دارد برای خواستگاری پیش قدم شده، اما از آنجایی که خانواده پسر در شهر دیگری هستند، سارا هم پس از ازدواج باید به شهر دیگری برود و از خانواده خود دور شود.

(ب) خانم کاظمی با همسر خود اختلافات بسیاری دارد و هر روز با خشونت‌های فیزیکی زیادی روبه‌رو می‌شود. او تصمیم دارد از همسرش جدا شود، اما در صورت جدایی، او که خانواده‌اش را نیز از دست داده، جایی برای ادامه زندگی نخواهد داشت.

- (۱) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۲) اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب
(۳) گرایش - گرایش / اجتناب - اجتناب
(۴) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۲۷۵- بر اساس هرم غذایی سالم، یک رژیم صحیح باید به ترتیب بیشتر و کمتر از همه حاوی کدام مواد غذایی باشد؟

- (۱) میوه‌ها - روغن (۲) نان - لبنیات (۳) سبزیجات - چربی (۴) غلات - شیرینی

۲۷۶- اینکه «آراد خودش را فرد مقیدی می‌داند، اما در تمام امتحانات مجازی پاسخ‌ها را از روی کتاب می‌نویسد و توجیهش این است که همه دانش‌آموزان این کار را می‌کنند.» به کدام یک از عوامل مؤثر در بروز رفتار اشاره دارد؟

- (۱) درماندگی آموخته شده (۲) ادراک کنترل و کارآیی کاذب
(۳) باورهای غلط فرد (۴) ناهماهنگی شناختی

۲۷۷- بین میزان آگاهی و ارادی بودن توجه، رابطه ... وجود دارد؛ بنابراین ...

- (۱) معکوس - هرچه آگاهی افزایش یابد، به موازات آن توجه کاهش می‌یابد.
(۲) مستقیم - انجام هم‌زمان چند تکلیف، باعث تقسیم توجه و کاهش آگاهی می‌شود.
(۳) معکوس - استفاده از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف، موجب ایجاد تمرکز می‌شود.
(۴) مستقیم - چندتکلیفی موجب کاهش میزان خطا می‌شود.

۲۷۸- کدام عبارت چگونگی ادراک بصری تصویر زیر را بهتر توضیح می‌دهد؟

- (۱) هر چه تعداد عوامل انحرافی بیشتر باشد، یافتن محرک هدف در زمینه مکانی دشوارتر است.
(۲) بسیاری از محرک‌ها در حد تحریک گیرنده‌های حسی باقی مانده و وارد فضای ادراکی نمی‌شوند.
(۳) ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر رابطه میان شکل و فضای مجاور آن، می‌تواند متفاوت باشد.
(۴) ذهن بشر تمایل دارد اجزایی را که دارای خصوصیات مشابه هستند، به صورت یک مجموعه واحد ببیند.

۲۷۹- کدام یک از موارد بیان شده جزء ویژگی‌های هیجانی در دوره نوجوانی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) عدم ثبات در احساسات (۲) افزایش تحریک‌پذیری
(۳) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران (۴) عدم کنترل هیجانات

۲۸۰- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم «شناخت» نادرست است؟

- (۱) هرچه از شناخت عالی به سوی شناخت پایه حرکت کنیم، عملیات دریافت و فهم، پیچیده‌تر می‌شود.
(۲) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش‌های مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.
(۳) فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه، تفکر نام دارد که حل مسئله از تقسیمات آن است.
(۴) هرچه پردازش مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر است.





ویژه دوران جمع بندی



۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۰

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام طرحان | نام درس | عمومی |
|---|----------------|-------|
| مهدی آسمی، محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، حمید اصفهانی، احسان برزگر، کمال رسولیان، هامون سیطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی | فارسی | |
| نوید امساک، محمد جهان‌بین، ابراهیم غلامی‌نژاد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی | عربی زبان قرآن | |
| محمد آقاصالح، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، علی فضلی‌خانی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی | دین و زندگی | |
| ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، محمد طاهری، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری | زبان انگلیسی | |

| نام طرحان | نام درس | اختصاصی |
|--|----------------------------------|---------|
| محمد بحیرایی، کورش داودی، حمیدرضا سجودی، نسترن صدی، علیرضا عبدی، حامد نصیری | ریاضی و آمار (۱) و (۳) | |
| نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان | اقتصاد | |
| سیدعلیرضا احمدی، نسرین حق‌پرست، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، محسن فدایی، سمیه قان‌بیلی، حمید محدثی | علوم و فنون ادبی | |
| منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای علوم و فنون ادبی جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم) | علوم و فنون ادبی - سؤال‌های آشنا | |
| ابراهیم احمدی، محمد داورنای، حسین رضایی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌نژاد | عربی زبان قرآن (۱) و (۲) | |
| میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، میلاد هوشیار | تاریخ | |
| علیرضا رضایی، فاطمه سخایی | جغرافیا | |
| آزیتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی | جامعه‌شناسی | |
| مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فرهاد قاسمی‌نژاد | منطق و فلسفه | |
| منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم) | منطق | |
| مبیناسادات تاجیک، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی | روان‌شناسی | |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | گزینشگر | مسئول درس | ویراستار |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| فارسی | الهام محمدی | الهام محمدی | امیرحسین بوژانی، امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری |
| عربی زبان قرآن | نوید امساک | نوید امساک | درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی، اسماعیل علی‌پور |
| دین و زندگی | امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی | محمد رضایی‌بقا | محمد آقاصالح، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی |
| معارف اقلیت | دبورا جاتانیان | دبورا جاتانیان | معصومه شاعری |
| زبان انگلیسی | سپیده عرب | سپیده عرب | سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی |
| ریاضی و آمار | محمد بحیرایی | محمد بحیرایی | ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمضانی، علی ارجمند |
| اقتصاد | سارا شریفی | فاطمه فهیمیان | فاطمه صفری |
| علوم و فنون ادبی | حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد | حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد | سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار |
| عربی زبان قرآن | سیدمحمدعلی مرتضوی | سیدمحمدعلی مرتضوی | درویشعلی ابراهیمی |
| تاریخ | میلاد هوشیار | میلاد هوشیار | زهره دامیار |
| جغرافیا | محمدعلی خطیبی بایگی | محمدعلی خطیبی بایگی | مریم بوستان |
| جامعه‌شناسی | ارغوان عبدالملکی | ارغوان عبدالملکی | محمدابراهیم مازنی |
| منطق و فلسفه | نیما جواهری | نیما جواهری | مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری |
| روان‌شناسی | مهسا عفتی | مهسا عفتی | امیرکیا باقری، فرهاد علی‌نژاد |

گروه فنی و تولید

| | |
|---------------------|---|
| مدیر گروه | سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی) |
| مسئول دفترچه | زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی) |
| گروه مستندسازی | مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی) |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی) |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |



فارسی ۲

۱- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقرر ۳- لاهیجان)

واژه‌هایی که معنی نادرست دارند:

در گروه «ب»: «رغبت: میل و اراده، خواست»

در گروه «د»: «بی‌شائبه: بدون آلودگی و با خلوص و صداقت، پاک، خالص»

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۲»

(کمال رسولیان- سررشت)

عبارت «ج»: در عبارت این گزینه، املای واژه «فراق به معنی: جدایی و دوری و هجران» نادرست است و باید املای آن به شیوه «فراغ به معنی: آسایش و آسودگی و رهایی» باشد.

عبارت «د»: در عبارت این گزینه نیز، املای واژه «صواب به معنی راست و درست» نادرست است و املای صحیح آن، باید به شکل «ثواب به معنی: پاداش و اجر و مزد» باشد.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

ج) جناس همسان: «شام» در مصراع اول به معنی «شب» است و در مصراع دوم به معنی «سرزمین شام»

د) کلمه «شور» دو معنی دارد: ۱- شوق ۲- مزه شوری که در بیت مورد نظر با واژه‌های «شیرین و شکر» تناسب دارد.

ب) استعاره: «مه» استعاره از «زیبارو»

الف) تضاد: «زنگ و آینه»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینه «۳»

(هامون سبطی)

توجه به پرسش منفی (استفهام انکاری) در خوانش و رسیدن به معنای بیت‌ها، نکته مهمی است. در پرسش منفی، مقصود پرستده، شنیدن پاسخ نیست، بلکه می‌خواهد خبر یا امری را با تأکید بیان کند.

در گزینه «۲»: «کجا» برابر با «که» است، بنابراین در این بیت هیچ پرسشی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: از فرد برهنه نمی‌توان جامه‌ای به گرو گرفت.

گزینه «۲»: نه سربلند توام؟ = حتماً در پیشگاه تو سربلند هستم، نه در قطار توام؟ = حتماً جزء پیروان و همراهان تو هستم.

گزینه «۴»: شیر چون (چگونه) حیلۀ روباه را در گردن گذارد؟ = شیر هرگز از روباه فریب نمی‌خورد.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۵- گزینه «۱»

(فتیف افغمی ستوره)

گزینه «۱»: شمع وش، پیش رخ شاهد یار، دم‌بدم، شعله‌زنان ← ۴

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «به تدریج، اندک اندک» ← ۲

گزینه «۳»: «دایم» ← ۱ «شاد و خندان نقش مسند دارند.»

گزینه «۴»: «بی‌گمان / هرگز» ← ۲

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۱۴)

۶- گزینه «۲»

(هامون سبطی)

گزینه «۲»: «مُغانه = مُغ + انه (صفت نسبی است، مربوط به مُغان و زرتشتیان)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «چغانه» و «خانه» تجزیه نمی‌شوند.

گزینه «۳»: زمانه = زمان + ه (اسم است)

گزینه «۴»: کرانه = کران + ه (اسم است)

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۹۵)

۷- گزینه «۳»

(مفسر خدایی- شیراز)

گزینه «۱»: واژه «کافی» در قدیم به معنای «شایسته» و امروزه به معنای «بس‌کننده یا بی‌نیازکننده» به کار می‌رود.

گزینه «۲»: «مهمات» در قدیم به معنای کارهای مهم و دشوار بوده و امروزه به معنای «ابزار جنگی» به کار می‌رود.

گزینه «۴»: «دبیر» به معنای «نویسنده، کاتب» و امروزه به معنای «کسی که در دبیرستان تدریس می‌کند» به کار می‌رود.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۰۶)

۸- گزینه «۴»

(کمال رسولیان- سررشت)

از بیت «لف» مفهوم «ستایش دوران‌دیشی و حزم و عاقبت‌نگری» دریافت می‌شود. (دوران‌دیشی و عاقبت‌نگری سبب امنیت و آرامش است) حصن‌های حصین: دیوارهای محکم و استوار

از بیت «ب» مفهوم «تواضع و فروتنی و خود کم‌بینی» دریافت می‌شود. (من کم‌تر از آن هستم که تو را شکر بگویم) در فروتنی و خود کم‌بینی خود را همچون خاکستر فرض کرده است در مقابل خورشید و ماه.

مفهوم بیت «ج»، «اطاعت محض و تسلیم بودن» است (حتی روزگار و زمانه هم مطیع امر تو هستند).

مفهوم بیت «د»، «توصیه به هوشیاری» است (آگاه باش تا نسبت به دشمن غفلت نکنی و همیشه هوشیار و بیدار باشی).

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

۹- گزینه «۲»

(هامون سبطی)

معنای بیت: خداوند آتش را بر ابراهیم گلستان کرد و او در برابر تابناکی و زیبایی شاهدان زمینی، مانند دانهٔ اسفندی می‌سوزد و گرفتار آتش عشق می‌شود.

مفهوم مشترک سه گزینه دیگر: تقدیر و سرنوشت همگان در دستان توانای خداوند است و بس.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰)

۱۰- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقرر ۳- لاهیجان)

مفهوم عبارت صورت سؤال «آینده‌نگری و به فکر آینده‌بودن» است اما مفهوم بیت گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»، «رهاکردن آینده» است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)



فارسی ۱

۱۱- گزینه «۲»

(کلاطم کاطمی)

«شجاع» از معانی هژیر نیست.

(فارسی، لغت، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۱»

(مفسر فرای- شیراز)

املاي «تبع» نادرست است که صحیح آن «طبع» است.

طبع: سرشت/ تبع: پیروی، نتیجه

(فارسی، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۳»

(امسان برزگر- رامسر)

ارزیابی شتابزده: جلال آل احمد/ تفسیر سوره یوسف (ع): احمد بن محمد بن زید طوسی/ اسرارالتوحید: محمدبن منور درباره شیخ ابوسعید ابی الخیر/ سمفونی پنجم جنوب: نزار قبتانی

توجه: به جزئیات نام و عنوان کتاب دقت کنید.

(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۱»

(هامون سیطی)

«گزیده» و «گزیده» در این جا واژه‌های سجع نیستند، زیرا در پایان دو جمله پی‌درپی نیامده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «بی‌شمار، بی‌حساب» و «متین، کریم» واژه‌های سجع هستند؛ زیرا: ۱- وزن یکسان دارند. ۲- آخرین واژه‌های غیر تکراری دو جمله پی‌درپی هستند. گزینه «۳»: «فضیلت، دیانت، امانت» و «در کمین و گوشه‌نشین» واژه‌های سجع هستند؛ زیرا: ۱- در حرف آخر (و بیش‌تر) مشترک‌اند. ۲- آخرین واژه‌های غیر تکراری جمله‌های پی‌درپی هستند.

گزینه «۴»: «ورزد و بلرزد» آخرین واژه‌های دو جمله پی‌درپی هستند و در حرف آخر (گذشته از شناسه «د») مشترک هستند.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

(مفسر اصغری)

تشبیه: خون شفق و تیغ زبان

مجاز: زبان مجاز از سخن

حسن تعلیل: شاعر دلیل در خون غوطه‌زدن (قرارگرفتن خورشید در شفق) را زبان بازی (سخن‌گفتن و چرب‌زبانی) دانسته است. استعاره و تشخیص «خون شفق»، «زبان بازی مهر»

نکته: «مهر» در این بیت فقط در معنای «خورشید» به کاررفته است و آرایه ایهام نمی‌سازد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(مهوری آسمی- تبریز)

گزینه «۳»: ای [کسی که] کعبه (نهاد) به داغ ماتمت نیلی‌پوش آست. وز تشنگی‌ات فرات در جوش و خروش (مسند) است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: برنا و پیر (گروه نهادی)، ناگزیر (قید)، بر آن محضر، گواهی (مفعول) نوشتند. (فعل)

گزینه «۲»: جان (نهاد) آن (صفت) سوخته (مضاف‌الیه) شد (= رفت) / نکته: «سوخته» صفت جانشین موصوف شده و معادل اسم پروانه است.

گزینه «۴»: این (نهاد) مرهم (مسند) عاشق (مضاف‌الیه) است.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۲»

(سیرممر هاشمی- مشهور)

در گزینه «۲»، دو ترکیب وصفی وجود دارد: مقلوب (گردنده فلک) / «هر جا». توجه در خوانش مصراع چهارم، پس از ضمیر آن، می‌باید درنگ کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «به کاری» و «مردمک چشم نگاری» مسند

گزینه «۳»: «هرجا قدم [را] نهی ← «قدم» مفعول / «روی زمین»، «مردمک چشم» و «چشم نگار» ترکیب‌های اضافی هستند.

گزینه «۴»: جمله اول: «پیش از من و تو لیل و نهاری (نهاد) بوده است» / جمله دوم: «گردنده فلک (نهاد) نیز به کاری بوده است» / مرتب‌شده جمله سوم: «تو (نهاد) هرجا که بر روی زمین قدم نهی» / «آن (نهاد)، مردمک چشم نگاری بوده است».

(فارسی ۱، دستور، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۴»

(مفسر فرای- شیراز)

معنی و مفهوم مشترک مفهوم صورت سؤال و گزینه «۴»، این است که غربت و دوری از وطن باعث عزت و شهرت شاعر شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

مفهوم بیت در گزینه‌های «۱» و «۲» در ستایش «وطن‌پرستی» است و این که شاعر نمی‌تواند از وطن دل بکند.

گزینه «۳»: اگر انسان، آینه‌سیمایی یعنی معشوق پاکي در دل داشته باشد جان او تلخی غربت را احساس نمی‌کند (احساس تنهایی نمی‌کند).

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۳۵)

۱۹- گزینه «۳»

(نرگس موسوی- ساری)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه «۳»: تأثیر هم‌نشین نیک بر افراد بد، مصاحبت نیکان، افراد بد را هدایت می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مصاحبت افراد نیک در بدن تأثیری ندارد.

گزینه «۲»: مصاحبت و هم‌نشینی با بدان برای نیکان دشوار است.

گزینه «۴»: توصیه به دوری از بدان / تأثیر هم‌نشین بد.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۱۹)

۲۰- گزینه «۴»

(سعید گنج‌بفش زمانی)

آندره ژید در نگاه خود همواره به دنبال نگاه تازه به هستی است و این مفهوم دقیقاً در عبارت شعری سهراب سپهری در این گزینه نهفته است.

در گزینه «۱»، مفهوم آسودگی و رفاه، در گزینه «۲» مفهوم از نگاه و دریچه عاشق همه چیز زیباست و در گزینه «۳» مفهوم نیستی و مرگ نهفته است.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۱۳)



عربی، زبان قرآن و ۱

۲۱- گزینه «۳»

(نویز امساک)

«لکیلا تجزنوا»: تا ناراحت (غمگین) نباشید (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «علی ما»: به خاطر (برای) آنچه (چیزی که) / «فاتکم»: از دست شما رفت (رد گزینه‌های ۱ و ۲).
(ترجمه)

۲۲- گزینه «۴»

(مهمر بهان بین)

«قد قام به»: اقدام نموده‌اند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «دراسات»: پژوهش‌هایی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لکی بیینوا»: تا روشن کنند، تا آشکار نمایند (رد سایر گزینه‌ها) / «تأثیر»: اثرگذاری (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۳- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیروری)

«أنظروا»: نگاه کنید، بنگرید، نظرافکنید / «ظاهرة مطر السمک الجميلة»: پدیده زیبای باران ماهی («الجميلة» صفت برای «ظاهرة» است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «فمن یوجدها»: پس چه کسی آن را پدید می‌آورد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مرتین»: دو بار

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروری)

«لن یخیب»: نومید نخواهند شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «شیاب بلدنا»: جوانان کشور ما (رد گزینه ۴) / «الإنتاج»: تولید / «التكنولوجيا الجديدة»: تکنولوژی جدید / «بمساعدة الأشخاص»: با کمک افراد (رد گزینه ۳) / «ذوی الخیرة»: با تجربه.

(ترجمه)

۲۵- گزینه «۳»

(مهمر بهان بین)

«یصعد النفط»: نفت بالا می‌آید (رد گزینه ۱) / «من البئر»: از چاه (رد گزینه ۴) / «بالأنبوب»: با لوله (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «ینقل»: برده می‌شود، منتقل می‌شود / «إلی المصافی»: به پالایشگاه‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «هناک نحصل منه علی»: آنجا از آن به دست می‌آوریم (رد سایر گزینه‌ها) / «مشتقات»: فرآورده‌هایی.

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

(مهمر بهان بین)

ترکیب همسان «بیتاً خشبياً» نکره است ولی به شکل معرفه ترجمه شده ← یک خانه چوبی

فعل ماضی «خرت» به صورت مجهول ترجمه شده است ← ویران کرد

نکات مهم درسی:

در فرمول (ماضی + مضارع) به قید «معمولاً» که در کتاب درسی نوشته شده توجه کنید؛ یعنی همیشه فعل دوم را نمی‌توانیم به صورت ماضی استمراری ترجمه کنیم و باید به سیاق جمله هم توجه کنیم! (گزینه ۱)

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۳»

(ابراهیم غلامی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سود می‌رساند ← بهره برده می‌شود

گزینه «۲»: خواهم نوشت ← نخواهم نوشت

گزینه «۴»: در روز یک بار ← در یک روز

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروری)

«او کسی بود که»: کان هو الذی، کان هو من (رد گزینه ۲) / «مشهورترین دانشمند»: أشهر عالم (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «در جهان»: فی العالم / «فلج مغزی»: الشلل الدماغی (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

دروغ همان نگفتن حقیقت و از زشت‌ترین صفات به‌طور کلی است و از چیزهایی است که خداوند منزّه و متعال آن را حرام کرده است. بسیاری از متون قرآن کریم و احادیث نبوی شریف وارد شده که آن را حرام کرده و از آن نهی کرده است. آن از ویژگی‌های منافقانی است که خداوند منزّه و متعال سخت‌ترین نوع مجازات‌ها را در روز قیامت برای آنان آماده کرده است. دروغ پیامدهای زیادی دارد، از جمله: منجر به ایجاد فساد در بین مردم و آسیب رساندن به جامعه و گسترش فساد اخلاقی در آن می‌شود و ایمان فرد را ضعیف می‌کند. انسان باید با روش‌های مختلف از دروغ‌گویی رهایی یابد، از جمله: آشنایی با مجازات دروغ و حرام بودن آن نزد خداوند متعال، تربیت نیکوی فرزندان و یاد دادن راستگویی به آنان و نشر دادن فضیلت‌های راستی و اهمیت آن.

۲۹- گزینه «۳»

(مهمر علی کاظمی نصرآباری)

«متون اسلامی فقط منافقان را از دروغ نهی می‌کنند» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «آشنایی با فضیلت‌های راستی از راه‌هایی است که انسان به‌وسیله آن از دروغ رهایی می‌یابد» (صحیح)

گزینه «۲»: «دروغ گفتن از ویژگی‌های منافقان است و آن‌ها با شدیدترین مجازات‌ها روبه‌رو خواهند شد!» (صحیح)

گزینه «۴»: «از عواقب دروغ، نشر دادن فساد اخلاقی در جامعه است!» (صحیح)

(درک مطلب)



۳۰- گزینه ۲»

(مهم‌علی کاظمی نصرآبادی)

کدام مورد از راه‌های رهایی از دروغ نیست؟
این که انسان بفهمد دروغ‌گویان همان منافقان هستند! (نادرست)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «هشدار دادن درباره مجازات دروغ!» (صحیح)
گزینه ۲: «این که به فرزندان خود، دوری همیشگی از دروغ را بیاموزیم!» (صحیح)
گزینه ۳: «سخن گفتن از فواید راستی و سرنوشت راستگويان!» (صحیح)
(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۴»

(سید مهم‌علی مرتضوی)

عبارت داده شده در گزینه ۴: «بر حذر باش، در برخی دروغ‌ها چیزی است که خبر از حقیقت می‌دهد!» از مفاهیم موجود در متن، دور است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «هرگاه منافق حرف بزند، دروغ می‌گوید و هرگاه وعده دهد، خلاف می‌کند!»
گزینه ۲: «از دروغ اجتناب کنید! چرا که آن دری از درهای آتش است!»
گزینه ۳: «بنده‌ای طعم ایمان را نمی‌یابد تا این‌که دروغ را ترک کند!»
(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۴»

(مهم‌علی کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «له حرفان زائدان» نادرست است. زیرا این فعل از باب تفعیل است و فقط یک حرف زائد دارد.
گزینه ۲: «لیس له مفعول» نادرست است. چون ضمیر متصل «ها» مفعول آن است.
گزینه ۳: «فاعله: «ها» و مفعوله: «الله» نادرست است. فاعل آن: «الله» و مفعول آن: ضمیر «ها» است.

(تفلیس صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه ۳»

(مهم‌علی کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «مأخوذ من فعل: ینفق» نادرست است. «المُنفِقین» از یک فعل مزید ثلاثی (ینفق) گرفته شده است. (در ابتدایش «م» دارد).
گزینه ۲: «اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إنفاق»)، مضاف و ... نادرست است.
گزینه ۳: «صفة و موصوفها «صفات» نادرست است. «صفات المُنفِقین» یک ترکیب اضافی است که از مضاف و مضاف‌إلیه تشکیل شده است.

(تفلیس صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه ۲»

(مهم‌ جهان‌بین)

شکل درست واژگان در عبارت گزینه ۲: «مَوْعِظَةٌ، يَرْتَكِبُ»

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

«کمر بند: وسیله‌ای است برای محافظت انسان در مقابل اشعه خورشید یا بارش باران یا برف». این تعریف برای «مظلة» یعنی چتر است، نه «کمر بند».

(واژگان)

۳۶- گزینه ۲»

(نوبیر امسالی)

در این عبارت «صدیق» مبتدا و «من أفضل» خبر آن است. دقت شود «المؤدّب» صفت «صدیق» و «تلامیذ» مضاف‌إلیه «أفضل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «الغواصون» مبتدا و «یستطیعون» خبر آن است.
گزینه ۳: «هذا» مبتدا و «عمل» خبر آن است.
گزینه ۴: «الموظفون» مبتدا و «قائمون» خبر آن است.

(انواع جملات)

۳۷- گزینه ۳»

(نوبیر امسالی)

کلمه «طغیان» به علت مضاف‌إلیه شدن باید کسره بگیرد و «علم» نائب فاعل و مرفوع بوده و حرکت آن ضمه است. ترجمه عبارت: «مسلمانان جهان در برابر سرکشی ستمگران مقاومت می‌کنند و پرچم اسلام به دست آن‌ها بالا برده می‌شود».

(قواعد اسم)

۳۸- گزینه ۴»

(سید مهم‌علی مرتضوی)

«ما» در این عبارت به معنای «آن‌چه» است و از آن جایی که «خیر لکم» جمله اسمیه است، تنها در صورتی می‌توانست جواب شرط باشد که حرف «ف» بر سر آن می‌آمد. معنای عبارت: «آن‌چه استاد برای اصلاح کارهائیتان به شما می‌گوید، برایتان بهتر است!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «أردتم» فعل شرط و «أحسنوا» جواب شرط است.
گزینه ۲: «یستمع» فعل شرط و «یجد» جواب شرط است.
گزینه ۳: «تمطر» فعل شرط و «الطرق مسدودة» جواب شرط است.

(انواع جملات)

۳۹- گزینه ۱»

(ابراهیم غلامی نژاد)

در این عبارت، «تَلَعَبَ» فعل مضارع می‌باشد و چون قبل از آن هم مضارع آمده است، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود و دلالت بر ماضی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: «یَسَاعِدُ» مضارع بعد از ماضی است که به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.
گزینه ۳: «کان + یأمر» به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.
گزینه ۴: «لم + یکتب» به صورت ماضی منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود.

(قواعد فعل)

۴۰- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

زمانی که گوینده می‌خواهد کسی را که حاضر نیست (غایب است) فرمان دهد، می‌گوید: (یعنی دستوری که به شخص غایب داده می‌شود) در گزینه ۲ «فعل «لِیَسَاعِدُ» به معنای «باید کمک کند» امر غایب بوده و صحیح است.

ترجمه عبارت: انسان در وقت سختی‌ها و مصیبت‌ها به هموطنانش باید کمک کند!

(قواعد فعل)



دین و زندگی ۲

۴۱- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آیه شریفه «بلکه سرانگشتان آنان ... مؤید قدرت خداوند در آفرینش مجدد انسان و اشاره به ذکر نکات علمی بی سابقه دارد؛ چون درباره «خلق اثر انگشت انسان سخن می گوید که همه انسانها اثر انگشتی متفاوت دارند.»

آیه شریفه «عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی کند.» مؤید برابری زن و مرد و یکسانی منزلت آن دو است که درباره اعجاز محتوایی قرآن یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است. (صحیح بودن قسمت دوم همه گزینهها)

آیه شریفه «قل لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا القرآن لا یأتون بمثله ... بگو: اگر تمامی انس و جن جمع شوند تا همانند قرآن را بیاورند، نمی توانند همانند آن را بیاورند ...» درباره تحدی قرآن برای آوردن مثل قرآن است نه سوره های همانند آن (رد گزینه های ۱ و ۲). (دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه های ۴۲، ۴۶ و ۴۹)

۴۲- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

ائمة اطهار (ع) با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انزوا و گوشه گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره مسائل مختلف در زمینه های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری اظهار نظر می کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره مند می ساختند. ثمره این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است. یکی از مهم ترین مجموعه های حدیثی گردآوری شده، کتاب «من لا یحضره الفقیه» از شیخ صدوق است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۴۳- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

این که پیامبران باید در دوری از گناهان عصمت و توانمندی داشته باشند و وجود این امر را فقط خداوند در درون افراد تشخیص می دهد، در آیه «لله أعلم خبث یجعل رسالت» تأکید شده است. اراده خداوند مبینی بر عصمت اهل بیت پیامبر اسلام (ص) از هر گونه پلیدی و ناپاکی در آیه تطهیر: «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً» تأکید شده است.

(دین و زندگی ۲، درس های ۵ و ۷، صفحه های ۶۱، ۹۰ و ۹۱)

۴۴- گزینه «۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

امام علی (ع) می فرماید: «هنگامی که وحی پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم. گفتم: ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید (نفی فعل یرجوا) شده است.» در سوره احزاب آیه ۲۱ می خوانیم قطعاً برای شما در رسول خدا سرمشق نیکویی است «لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة» برای کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می کند. (دین و زندگی ۲، درس های ۶ و ۸، صفحه های ۶۹ و ۹۷)

۴۵- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

حدیث «انما معاشر الانبیاء امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.» به رشد تدریجی سطح فکر مردم به عنوان یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد (تجدید نبوت) اشاره دارد و حدیث «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» بیانگر یکی از قوانین تنظیم کننده اسلام است که موجب پویایی و روزآمد بودن دین اسلام و زمینه ساز ختم نبوت می شود.

(دین و زندگی ۲، درس های ۲ و ۳، صفحه های ۱۹، ۲۹ تا ۳۱)

۴۶- گزینه «۳»

(مفهم آقاصالح)

این که امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج فرمودند: «ای مردم! رسول خدا (ص) امام و رهبر بود ... اکنون من امام هستم» بیانگر «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» از اصول کلی مجاهده ایشان در راستای ولایت ظاهری است. سخنی که امام صادق (ع) در ادامه حدیث سلسله الذهب می فرماید نیز مؤید همین اقدام است:

«بشروطها و انا من شروطها: به شرطهای آن و از جمله شرطهای آن من هستم»

(دین و زندگی ۲، درس های ۱۰ و ۱۱، صفحه های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۴۷- گزینه «۱»

(مفهم رضایی بقا)

امام کاظم (ع) در کلامی به هشام بن حکم می فرماید: «... آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.» طبق آیه «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِنَاسٍ یَکُونُ لِلنَّاسِ عَلَی اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ: رسولانی (را فرستاد که) بشارت دهنده و بیم دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد.» هدف از ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشدار دهنده را، اتمام حجت با بندگان اعلام می دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۰)

۴۸- گزینه «۳»

(امین اسرینان پور)

با مشارکت در نظرات همگانی، رهبر همه افراد جامعه را پشتیبان خود خواهد دانست و همبستگی اجتماعی کشور را قوی می کند و به رهبری امکان می دهد که برنامه های اسلامی را به اجرا درآورد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه های ۱۸۵ و ۱۸۶)

۴۹- گزینه «۱»

(غیروز نژادنیف - تبریز)

ریشه ذلت نفس، غفلت از خداست. آن گاه که انسان، این تمایلات را اصل و اساس زندگی قرار دهد و فقط در فکر رسیدن به آنها باشد و از تمایلات الهی خود غافل بماند این تمایلات بد می شوند. (صرف توجه به این تمایلات موجب بد بودن آنها نمی شود).

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه های ۲۰۱ و ۲۰۲)

۵۰- گزینه «۳»

(امین اسرینان پور)

بر اساس آیه «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة و رزقکم من الطیبات اقبال باطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون» با وجود نعمت همسران هم جنس و نوادگان و فرزندان و روزی های پاکیزه نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت های الهی کفر ورزید.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه ۲۰۹)



دین و زندگی ۱

۵۱- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از آثار اعتقاد به معاد این است که پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می شود و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می گیرد و هم چنین انسان معتقد می داند که اگر در مسیر تلاش خود، ظلمی به او شود و نتواند داد خود را از ظالمان بستاند قطعاً در جهان دیگری خداوند آن ها را به سزای اعمالشان خواهد رساند و این موضوع در عبارت «ولا هم یحزنون: و برای آنان غم و اندوهی نیست» تجلی دارد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه های ۳۰ و ۳۱)

۵۲- گزینه ۴»

(سیدامسان هنری)

آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر را می طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم - می دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندهی در آن وارد شود.»
آیه ۱۹ سوره اسراء: «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد پاداش داده خواهد شد.»

(دین و زندگی، ۱، درس ۱، صفحه ۷)

۵۳- گزینه ۲»

(علی فضلی فانی)

آن جا که در برخی آیات قرآن، زندگی (حیات) بعد از مرگ (موت) به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی می شود در اصل بیانگر نظام مرگ و زندگی در طبیعت از دلایل اثبات امکان معاد می باشد که معاد را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می سازد آیه شریفه: «زنده شدن قیامت نیز همین گونه است.»
استناد خوبی بر این منظور است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۵، صفحه های ۵۲ و ۵۳)

۵۴- گزینه ۲»

(مفسن بیاتی)

قرآن کریم می فرماید: «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحتونهم کحب الله والذین آمنوا اشد حباله»
(دین و زندگی، ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۱۸)

۵۵- گزینه ۱»

(سیدامسان هنری)

غافلگیرکننده ناگهانی ← شنیده شدن صدای مهیب
آغاز حیات مجدد انسان ها ← زنده شدن همه انسان ها
ثبت و ضبط اعمال ← حضور شاهدان و گواهان

(دین و زندگی، ۱، درس ۷، صفحه های ۷۳ تا ۷۵)

۵۶- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بیت «دوست نزدیک تر از من به من است...» مؤید یکی از سرمایه های انسان یعنی سرشت خدا آشنا است و بیانگر این است که خداوند در همه حال در کنار ماست یعنی قرب وجودی خدا به انسان.

(دین و زندگی، ۱، درس ۲، صفحه ۲۰)

۵۷- گزینه ۲»

(علی فضلی فانی)

فرمایش امام کاظم (ع) مبنی بر دیدار مؤمن از خانواده اش پس از مرگ اشاره به وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا دارد و میزان این دیدار را میزان (کمیت) فضیلت انسان ها مشخص می کند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۶، صفحه های ۶۴ و ۶۶)

۵۸- گزینه ۳»

(خرزین سماقی)

پس از ورود بهشتیان، فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می آیند و به بهشتیان سلام می کنند و می گویند: «خوش آمدید وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»

(دین و زندگی، ۱، درس ۸، صفحه ۸۳)

۵۹- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

تمایلات دانی و فروتر انسان، متعلق به بُعد جسمانی اوست و افزایش سالن های زیبایی که توجه به جسم دارد، افراط در تمایلات دانی است.

افراط در تمایلات دانی، به معنای خروج از اعتدال و عفاف است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۳، صفحه ۳۴، ترکیبی با درس ۳، صفحه ۱۴۵ و درس ۱۶، دین و زندگی، ۲، صفحه ۲۰۹)

۶۰- گزینه ۳»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

کسی که به قصد حرام به سفر برود اصلاً مسافر محسوب نمی شود. پس باید نمازش را کامل بخواند و روزه بگیرد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه های ۱۳۷ و ۱۳۸)

زبان انگلیسی ۱ و ۲

۶۱- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «در طول بیش از بیست سال، تلاش کرده‌ام تا ترجمه‌هایم را تا حد امکان دقیق نگه دارم.»

نکته مهم درسی

با توجه به عبارت قیدی "for almost 20 years"، بهتر است از زمان ماضی نقلی استفاده کنیم. هم‌چنین بعد از فعل "try" در معنای «اقدام و کوشش برای انجام کار»، فعل دوم به صورت مصدر با "to" می‌آید. بعد از فعل ربطی "keep" از صفت "exact" استفاده کرده‌ایم.

۶۲- گزینه «۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «هنگامی که بیرون از خانه‌ایم، اگر هوا مناسب و خشک باشد، ما ممکن است وقت زیادی برای انجام دادن بازی‌های متنوع پیدا کنیم.»

نکته مهم درسی

این جمله، جمله شرطی نوع یک است. در جمله‌های شرطی نوع یک، فعل در جمله شرط به زمان حال ساده (is) است و جواب شرط به زمان آینده ساده یا با ترکیب «شکل ساده فعل + ... / may / can / will» نوشته می‌شود.

۶۳- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «شادترین مردم لزوماً بهترین چیزها را ندارند، آن‌ها صرفاً قدردان آن‌چه که اکنون دارند، هستند.»

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله و حرف اضافه "of" باید از صفت عالی استفاده کنیم. هم‌چنین فعل "have" در معنای «داشتن» فعل حالت است و به صورت استمراری به کار نمی‌رود.

۶۴- گزینه «۴»

(میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «تا جایی که می‌دانم، انتظار داشتن از کودکان برای این که دانش آموز موفقی باشد بدون در نظر گرفتن توانایی‌هایش اشتباه است.»

نکته مهم درسی

در این سؤال دو نکته وجود دارد: (۱) فعل در اول جمله در نقش فاعلی هم به شکل "gerund" هم به شکل مصدر با "to" به کار می‌رود. (۲) بعد از "expect" فعل دوم به شکل مصدر با "to" به کار می‌رود.

۶۵- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «رفتار انزوای طلبانه او باعث می‌شود که کنار آمدن با یکدیگر برایمان سخت باشد که [این موضوع] مشکلات بسیاری را به وجود آورده است.»

(۱) کنار آمدن (۲) مراقبت کردن (۳) دور ماندن (۴) خاموش کردن (واژه‌گان)

۶۶- گزینه «۴»

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «این کتاب چنان محبوب شد که همه نسخه‌های منتشرشده را در اولین روز فروش آنلاین مان فروختیم.»

(۱) تاریخی (۲) منظم، با قاعده

(۳) مهمان‌نواز (۴) محبوب (واژه‌گان)

۶۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «برای پزشک احتمالاً مسئله‌های بزرگ‌تر از درک و کنترل درد و رنج بیمار وجود ندارد.»

(۱) تأثیر (۲) هویت

(۳) سنت (۴) درد (واژه‌گان)

۶۸- گزینه «۳»

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «تحصیل و آموزش از عوامل اصلی اشتغال، استاندارد بالاتر سطح زندگی و ساختن جامعه‌ای عالی است.»

(۱) تناوب (۲) مأموریت

(۳) جامعه (۴) عنصر (واژه‌گان)

۶۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «وقتی برای اولین بار همسر گریگ را دید، احساس عجیبی داشت که قبلاً او را جایی دیده است.»

(۱) رایج (۲) عجیب

(۳) عالی (۴) سالم (واژه‌گان)

۷۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «به نظر من عالی‌ترین هدیه‌ای که می‌توانید به دیگران بدهید عشق و پذیرش بی‌قید و شرط است.»

(۱) ایده (۲) ماده

(۳) نظر (۴) علم (واژه‌گان)



۷۱- گزینه «۱»

(میرمیسین زاهری)

ترجمه جمله: «کودکان در این روستای کوچک هیچ نوعی از سرگرمی را ندارند و آن‌ها مجبورند در مزرعه خانوادگی‌شان کار کنند.»

- (۱) سرگرمی
(۲) مقصد
(۳) امکان
(۴) جذابیت
(واژگان)

۷۲- گزینه «۳»

(میرمیسین زاهری)

ترجمه جمله: «بعد از تصادف، پزشکان مجبور بودند چندین عمل جراحی روی پاهای او انجام دهند، ولی او معلول شد و مجبور بود با ویلچر جابه‌جا شود.»

- (۱) فوت کردن
(۲) ترک کردن
(۳) جابه‌جا شدن
(۴) برگشتن
(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

شاید هیچ فردی بیش از لری گریمستد در کمک کردن به [مردم] دکورا (شهری در ایالات متحده آمریکا) در پذیرش انواع جایگزین انرژی و کاهش همگانی رد پای کربن نقش نداشته باشد و مردم شهر [دکورا] به واسطه تلاش‌های او، احترام زیادی برای او قائل هستند. او در شرکت مسئولیت محدود اونوتو سولار "Oneota Solar"، "LLC" و چندین پروژه منطقه‌ای دیگر در رابطه با انرژی‌های بادی و خورشیدی سرمایه‌گذاری کرد و نقشی کلیدی در سازماندهی [شرکت] انرژی منطقه‌ای وین شیک (Winnesheik) داشت.

علاقه گریمستد به یافتن راه‌حلی برای [معضل] تغییر اقلیم و اجرایی کردن آن‌ها در اواسط دهه ۱۹۹۰ در زمانی که او و همسرش، دایان، شروع به خواندن آثار آل گور و دیگر [محققان] کردند، شروع شد. بعد از کنجکاو شدن نسبت به آینده انرژی‌های تجدید ناپذیر، آن‌ها خود را وقف تحقیق درباره تغییر اقلیم و گرمایش جهانی کردند. این [اتفاق] منجر به ایجاد تغییراتی بزرگ در سبک زندگی آن‌ها و هم‌چنین عزمشان مبنی بر کاهش اثر کربن شد.

از نظر گریمستد به‌عنوان مالک یک بانک محلی و رهبر یک جامعه، حل معضل تغییر اقلیم هرگز فقط یک تعهد اخلاقی نبود. آن کسب و کار خوبی بود. او بر عقیده خود مبنی بر عدم وجود تضاد بین موفقیت اقتصادی و [حفاظت] محیط‌زیست اطمینان دارد. به گفته لری گریمستد: «رشد اقتصادی از تغییرات زیست محیطی [در جهت مثبت] به‌دست خواهد آمد. آن‌ها به هم مرتبط هستند.»

۷۳- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»

«لری گریمستد: پدر انرژی پاک دکورا»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "obligation" در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به "responsibility" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «هدف نویسنده از گفتن جمله‌ای که در انتهای متن زیر آن خط کشیده شده است این است که گفته قبلی را تأیید کند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «در متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از سؤالات زیر جود دارد؟»

«چه کسی یا چه چیزی لری گریمستد را به تغییر اقلیم و گرمایش جهانی علاقمند کرد؟»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

همیشه مهم است که به خاطر داشته باشیم کجا به دنیا آمدیم: زادگاهمان، شروع‌های معمولی‌مان و والدین‌مان. قدرشناسی انگار از گذشته کنار گذاشته شده است، قدرشناسی‌ای که به نظر می‌رسد به نفع شغل‌های مستلزم شتاب، تکنولوژی نوین و چشم‌های متمرکز بر آنچه پیش‌آید در سبک‌هایی از زندگی که ما در دنیای امروزی داریم و چندان سازماندهی شده نیستند از دست می‌رود. مهم است که ما آن وضعیت را تغییر دهیم، هم برای نسل کنونی بزرگترها، هم برای نسل‌های آینده که سرانجام همان نقش را به عهده خواهند گرفت. ما چیزهای بسیاری برای آموختن از آن‌هایی که قبل از ما در مسیر زندگی گام برداشته‌اند داریم، اما ما اغلب فراموش می‌کنیم بپرسیم. آموختن از گذشته به نسل‌های کنونی و آینده ما کمک خواهد کرد رشد نمایند و بهتر باشند. آن می‌تواند به این معنی باشد که ما می‌توانیم از طریق سنت‌های خانوادگی و تاریخی که به فرزندانمان منتقل می‌کنیم توانمند شویم. ممکن است خودمان را جهت اجتناب از ناسازگاری‌های جدی توانمند ببیاییم، زیرا می‌دانیم چگونه موقعیتی مشابه سال‌ها پیش به وجود آمد. می‌توانیم آنچه بزرگ‌ترهایمان انجام دادند را دنبال کنیم (انجام دهیم) و به منظور تکرار نشدن تاریخ، انتخاب‌های بهتری کنیم. مهم نیست چگونه به آن نگاه می‌کنیم، بزرگ‌ترها یکی از بهترین نعمت‌هایی هستند که داریم. به ما بستگی دارد که آن‌ها را در دنیایمان مشارکت دهیم و سبب شویم آن‌ها احساس کنند که مورد احترام هستند و شنیده می‌شوند. ما (و بزرگ‌ترها) به قدرشناسی دو طرفه برای هم دیگر خواهیم رسید، که این ایده‌ای است که بشر می‌تواند همیشه بیشتر از آن بهره‌مند شود. روشی برای بهره‌مند شدن از تجربه‌شان بحث در مورد میراث خانوادگی، تاریخ و آیین‌ها است.

۷۷- گزینه «۳»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل نگرش نویسنده در مورد شیوه‌ای که نسل کنونی ما از گذشته قدرشناسی می‌کند را توصیف می‌کند؟»

«ناراضی»
(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۴»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله‌های زیر بر اساس متن صحیح است؟»
«اگر از تجربه‌ای که بزرگ‌ترهایمان دارند استفاده کنیم، می‌توانیم از پیش‌آمد مشکلات جدی جلوگیری کنیم.»
(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۲»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «کدام یک از سؤالات زیر را بر اساس اطلاعات داده شده در متن می‌توان پاسخ داد؟»
«چرا بهتر است از گذشته بیاموزیم؟»
(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۱»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «به احتمال زیاد متن با بحثی در مورد راه‌های دیگری که نسل کنونی می‌تواند از تجربه بزرگ‌ترها بهره‌برد، ادامه می‌یابد.»
(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

گروه خونی متغیر کیفی - اسمی است.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۰)

۸۲- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

با توجه به تابع f ، مقدارهای خواسته شده را به دست آورده و حاصل عبارت را به دست می‌آوریم:

$$\xrightarrow{x=1+\sqrt{2}} f(1+\sqrt{2}) = (1+\sqrt{2})^2 - 2(1+\sqrt{2}) + 3$$

اتحاد مربع دو جمله‌ای

$$= 1 + 2 + 2\sqrt{2} - 2 - 2\sqrt{2} + 3 = 1 + 3 = 4 \quad (I)$$

$$\xrightarrow{x=2} f(2) = (2)^2 - 2 \times (2) + 3 = 4 - 4 + 3 = 3 \quad (II)$$

$$\xrightarrow{I, II} f(1+\sqrt{2}) - f(2) = 4 - 3 = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۱)

۸۳- گزینه «۴»

(حامد نصیری)

با توجه به اتحاد زیر داریم:

$$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 = a^3 + b^3 + 3ab(a+b)$$

$$(2x + \frac{3}{x})^3 = 8x^3 + \frac{27}{x^3} + 3(2x)(\frac{3}{x})(2x + \frac{3}{x}) = k^3$$

$$\Rightarrow k^3 = 8x^3 + \frac{27}{x^3} + 18k \Rightarrow 8x^3 + \frac{27}{x^3} = k^3 - 18k$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

۸۴- گزینه «۲»

(محمّد بعبیری)

ابتدا مخرج کسرها را به کمک اتحادها تجزیه می‌کنیم و سپس با مخرج مشترک‌گیری، حاصل جمع را به دست می‌آوریم:

$$\frac{-x}{x^2-9} + \frac{1}{x^2-4x+3} = \frac{-x}{(x-3)(x+3)} + \frac{1}{(x-3)(x-1)}$$

$$= \frac{-x^2+x+x+3}{(x-3)(x+3)(x-1)} = \frac{-(x^2-2x-3)}{(x-3)(x+3)(x-1)}$$

$$= \frac{-(x-3)(x+1)}{(x-3)(x+3)(x-1)} = \frac{-(x+1)}{(x+3)(x-1)}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۴)

۸۵- گزینه «۱»

(سعیدرضا سپهری)

برای اینکه معادله درجه دوم دارای ریشه مضاعف باشد، باید $\Delta = 0$ شود.

$$2ax^2 - 4x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4(2a)(1) = 0$$

$$\Rightarrow 16 - 8a = 0 \Rightarrow a = 2 \xrightarrow{a=2} 4x^2 - 4x + 1 = 0$$

$$\Rightarrow (2x-1)^2 = 0 \Rightarrow 2x-1=0 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع خواسته شده} = 2 + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

۸۶- گزینه «۳»

(نسترن صمیری)

چون دو زوج مرتب $(3, 4m)$ و $(3, m^2 - 5)$ دارای مؤلفه‌های اول برابرند، پس مؤلفه‌های دومشان نیز با هم برابر است:

$$m^2 - 5 = 4m \Rightarrow m^2 - 4m - 5 = 0$$

$$\Rightarrow (m-5)(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = -1 \\ m = 5 \end{cases}$$

اگر $m = -1$ باشد، چون دو زوج مرتب $(-2, 4)$ و $(-2, 1)$ دارای مؤلفه‌های اول برابر ولی مؤلفه‌های دوم نابرابرند، پس به ازای $m = -1$ رابطه f یک تابع نیست. پس m تنها می‌تواند برابر با ۵ باشد. تابع f به‌ازای $m = 5$

$$f = \{(1, 2), (3, 20), (10, 1), (-2, 4)\}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۵)

۸۷- گزینه «۱»

(محمّد بعبیری)

در تابع درجه دوم داریم:

$$y = ax^2 + bx + c \Rightarrow \text{طول رأس سهمی} = \frac{-b}{2a}$$

$$\Rightarrow \frac{-b}{2 \times 2} = -\frac{3}{2} \Rightarrow b = 6$$

$$\Rightarrow y = 2x^2 + 6x + 1 \xrightarrow{x=1} y = 2 + 6 + 1 = 9$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۶)

۸۸- گزینه «۴»

(کوروش رادوری)

نمونه‌ای که در آن همه اعضای جامعه، شانس انتخاب یکسان در نمونه داشته باشند، نمونه تصادفی می‌گوییم.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۸ تا ۱۰۰)

۸۹- گزینه «۴»

(کوروش رادوری)

میانگین داده‌ها برابر است با مجموع داده‌ها تقسیم بر تعداد داده‌ها:

$$9 = \frac{2+6+4+2+10+5+15+18+x}{9}$$

$$62 + x = 81 \Rightarrow x = 81 - 62 = 19$$

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم، چون تعداد داده‌ها فرد است،

میانگین برابر داده وسطی است: $2, 2, 4, 5, 6, 10, 15, 18, 19$

$$\Rightarrow 9 - 6 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۴)

۹۰- گزینه «۱»

(سعیدرضا سپهری)

واریانس چند داده، زمانی صفر می‌شود که داده‌ها با هم برابر باشند.

$$\sigma^2 = 0 \xrightarrow{\text{داده‌ها برابرند}} \begin{cases} a-1=10 \Rightarrow a=11 \\ \Delta b=10 \Rightarrow b=2 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{a=11, b=2} \text{مرتب می‌کنیم} \rightarrow 1, 4, 11, 6, 6 \rightarrow 1, 4, 6, 6, 11$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{داده بایشترین فراوانی} = \text{مد} = 6 \\ \text{داده وسطی} = \text{میانگین} = 6 \end{cases} \Rightarrow \text{اختلاف} = 6 - 6 = 0$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۱۴)

(کوروش داوری)

۹۵- گزینه «۲»

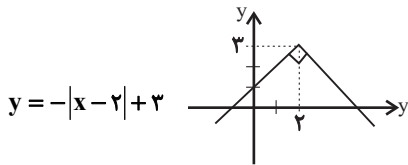
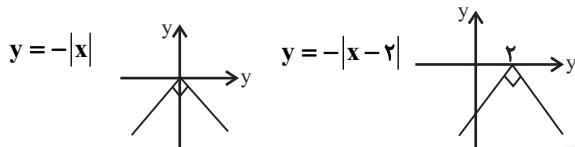
به طور تقریبی $\sqrt{2} \approx 1/4$ و $\sqrt{3} \approx 1/7$ در نظر می‌گیریم. همچنین $\pi \approx 3/14$ می‌باشد.

$$\begin{aligned} & [2 \times 1/4] + 2[3 - 3/14] + [1 + 1/7] + \left[3 - \frac{9}{4}\right] \\ &= [2/8] + 2[-0/14] + [2/7] + \left[\frac{3}{4}\right] \\ &= 2 + 2(-1) + 2 + 0 = 2 - 2 + 2 + 0 = 2 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

(کوروش داوری)

۹۶- گزینه «۴»



(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۴)

(کوروش داوری)

۹۷- گزینه «۱»

ابتدا ضابطه تابع‌های f و g را به دست می‌آوریم. تابع f ثابت است، بنابراین:

$$f(x) = 1$$

ابتدا با داشتن ۲ نقطه نمودار تابع g ضابطه آن را پیدا می‌کنیم:

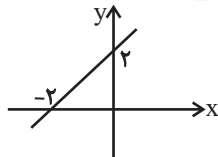
$$A \begin{vmatrix} -1 \\ 0 \end{vmatrix}, B \begin{vmatrix} 0 \\ -1 \end{vmatrix}, m = \frac{-1-0}{0-(-1)} = \frac{-1}{1} = -1$$

$$\begin{aligned} y - y_1 &= m(x - x_1) \Rightarrow y - (-1) = -1(x - 0) \Rightarrow y + 1 = -x \\ \Rightarrow g(x) &= -x - 1 \end{aligned}$$

$$(f - g)(x) = 1 - (-x - 1) = x + 2$$

حال با نقطه‌گذاری تابع مورد نظر را رسم می‌کنیم:

$$\Rightarrow \begin{array}{c|c} x & -2 \quad 0 \\ \hline y & 0 \quad 2 \end{array}$$



(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

(عمیرضا سپوری)

۹۸- گزینه «۳»

$$BMI = \frac{\text{وزن (کیلوگرم)}}{\text{مربع‌قد (مترمربع)}}$$

اگر قد شخص را x فرض کنیم، داریم:

$$25 = \frac{81}{x^2} \Rightarrow 25x^2 = 81 \Rightarrow x^2 = \frac{81}{25} \Rightarrow x = 3/24 \Rightarrow x = 1/8 \text{ متر}$$

قد شخص بر حسب سانتی‌متر $1/8 \times 100 = 12.5$ متر

(ریاضی و آمار، (۲)، آمار، صفحه ۶۱)

(عمیرضا سپوری)

۹۱- گزینه «۳»

$$\text{عدد روی نمودار ریاضی} = \frac{\text{نمره ریاضی}}{\text{نمره max ریاضی}} \times 100 \Rightarrow 60 = \frac{x}{14} \times 100$$

$$\Rightarrow x = \frac{60 \times 14}{100} = 8.4$$

$$\text{عدد روی نمودار فیزیک} = \frac{\text{نمره فیزیک}}{\text{نمره max فیزیک}} \times 100 \Rightarrow 80 = \frac{x}{17.5} \times 100$$

$$\Rightarrow x = \frac{80 \times 17.5}{100} = 14$$

$$\text{عدد روی نمودار عربی} = \frac{\text{نمره عربی}}{\text{نمره max عربی}} \times 100 \Rightarrow 98 = \frac{x}{20} \times 100$$

$$\Rightarrow x = \frac{98 \times 20}{100} = 19.6$$

$$\bar{x} = \frac{19.6/6 + 8/4 + 14/4}{3} = \frac{42}{3} = 14$$

(ریاضی و آمار، (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۳)

(علیرضا عبیدی)

۹۲- گزینه «۱»

$$(p \wedge q) \vee (\sim p \vee \sim q) \equiv (p \wedge q) \vee \sim (p \wedge q)$$

ارزش گزاره $\sim (p \wedge q)$ عکس ارزش گزاره $p \wedge q$ است و در نتیجه ترکیب فصلی این دو گزاره همواره درست است.

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(سترن صمدی)

۹۳- گزینه «۳»

چون $p \vee q \equiv F$ پس $p \vee q$ نادرست است، پس p و q هر دو نادرست هستند. گزینه «۳» را بررسی می‌کنیم:

$$\sim (p \Rightarrow q)$$

چون p نادرست است، پس $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است. چون $p \Rightarrow q$ درست است، پس $\sim (p \Rightarrow q)$ نادرست است.

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(مهمربیرایی)

۹۴- گزینه «۱»

f همانی است، پس در هر زوج مرتب آن مؤلفه‌های اول و دوم برابرند.

$$2a - 1 = 3 \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2$$

$$4 = b + 1 \Rightarrow b = 3$$

$$5 = c$$

$$\Rightarrow \frac{a+b}{c} = \frac{2+3}{5} = 1$$

g تابع ثابت است، پس برد آن تک عضوی است. $\Rightarrow k = \frac{a+b}{c} = 1$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۹۹- گزینه «۴»

(ممبر رضا سپوری)

$$1000 \times \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$15 = \frac{x}{20} \times 1000 \Rightarrow x = \frac{15 \times 20}{100} = 3 \text{ (میلیون نفر)}$$

تعداد شاغلین + تعداد بیکاران = جمعیت فعال

$$20 = 3 + y \Rightarrow y = 17 \text{ (میلیون نفر)}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰۰- گزینه «۳»

(ممبر بهیرایی)

ابتدا نقطه میانگین را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{1384 + 1388 + 1392 + 1396}{4} = 90$$

$$\bar{y} = \frac{22 + 18 + 18 + 28}{4} = \frac{96}{4} = 24$$

سپس معادله خط گذرنده از نقطه میانگین و نقطه آخر را می‌نویسیم:

$$m = \frac{28 - 24}{1396 - 1390} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3}$$

$$y - 28 = \frac{7}{3}(x - 1396) \xrightarrow{x=1400} y - 28 = \frac{7}{3} \times 4$$

$$\Rightarrow y = 28 + \frac{28}{3} = 47 \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) نیازهای انسان مراتبی دارد و به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، نیازهای مادی است.

ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد و منابع و امکانات موجود نیز محدود است. (کمیایی)

ج) منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند.

(اقتصاد، اقتصاد پیوست، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۱۰۲- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

الف) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته، بیانگر آن چیزی است که از آن صرف‌نظر کرده و به عبارتی، آن را از دست داده‌ایم. در مثال بیان شده، هزینه فرصت سرمایه‌گذاری در بورس اوراق بهادار، ۴۲ میلیون ریال سود سالانه‌ای است که فرد می‌توانست با خرید اوراق مشارکت کسب کند.

$$\text{میلیون ریال } 42 = 350 \times \frac{12}{100} = \text{سود سالانه خرید اوراق مشارکت}$$

ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی است.

ج) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

د) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه این تلاش فکری، پدید آمدن «اندیشه اقتصادی» است. با گسترش و پیشرفت تمدن بشری، «علم اقتصاد» شکل گرفت.

(اقتصاد، اقتصاد پیوست، صفحه‌های ۱۲، ۱۳، ۱۷ و ۱۸)

۱۰۳- گزینه «۲»

(فاطمه فهمیان)

ارزش اقلام مواد غذایی، ماشین‌آلات و پوشاک = تولید ناخالص داخلی

تولید خارجیان مقیم کشور + خدمات +

میلیارد ریال $220 = 180 + 15 + 25 =$ تولید ناخالص داخلی

+ تولید خارجیان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند

میلیارد ریال $225 = 220 - 25 + 30 =$ تولید ناخالص ملیتولید ناخالص داخلی $\times \frac{20}{100} =$ هزینه استهلاکمیلیارد ریال $44 = \frac{20}{100} \times 220 =$ هزینه استهلاک \Rightarrow

هزینه استهلاک - تولید ناخالص ملی = تولید خالص ملی

میلیارد ریال $181 = 225 - 44 =$ تولید خالص ملی \Rightarrow

تولید خالص ملی / جمعیت کشور = تولید خالص ملی سرانه

ریال $\frac{181,000}{70} = 2585 \frac{7}{70}$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۱۰۴- گزینه «۳»

(فاطمه فهمیان)

تولید کل به قیمت جاری در همان سال = میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال (الف)

تولید کل به قیمت ثابت در همان سال -

= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم \Rightarrow

تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم

 $650 = 5950 -$ تولید کل به قیمت جاری در سال دوم \Rightarrow تولید کل به قیمت جاری در سال دوم \Rightarrow هزار میلیارد ریال $6,600 = 650 + 5950 =$

= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم (ب)

تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم

تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم $470 = 7400 -$ تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم \Rightarrow هزار میلیارد ریال $6,930 = 7400 - 470 =$

(ب) (مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶) $= \frac{1}{4} \times$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

$$= \frac{1}{4} \times (9,200 + 8,520) = \frac{1}{4} \times 17,720 = 4,430 = 4,430 \text{ میلیارد ریال}$$

(ج) (درآمد صاحبان سرمایه) $= \frac{1}{4} \times$ سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها

$$= \frac{1}{4} \times 9,200 = 2,300 \text{ میلیارد ریال}$$

+ سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها + درآمد صاحبان مشاغل آزاد + درآمد صاحبان سرمایه = درآمد ملی

درآمد حقوق‌بگیران + درآمد صاحبان املاک و مستغلات + دستمزدها

$$42,250 = 9,200 + 8,520 + 2,300 + 6,300 + 8,520$$

+ درآمد حقوق‌بگیران

$$\Rightarrow \text{میلیارد ریال } 7,070 = 42,250 - 35,180 = \text{درآمد حقوق‌بگیران}$$

(د) با تقسیم درآمد ملی به جمعیت کشور، درآمد سرانه به دست می‌آید.

$$\text{ریال } 845,000 = \frac{42,250,000}{50} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۶)

(فاطمه هباتی)

۱۰۸- گزینه «۴»

(الف) افزایش یا کاهش قیمت‌ها برای رسیدن به تعادل، موجب کاهش فاصله بین عرضه و تقاضا می‌شود. به عبارتی دیگر افزایش یا کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن فاصله عرضه و تقاضا از بین رود (کاهش پیدا می‌کند) و تعادل در بازار برقرار شود.

(ب) در نقطه M محل تقاطع منحنی‌های عرضه و تقاضا، میزان عرضه و تقاضای کالا با یکدیگر برابر می‌شوند و تفاوت میان میزان عرضه و تقاضای کالا به کمترین حد ممکن (یعنی صفر) می‌رسد.

(ج) با توجه به نمودار، مقدار عرضه در نقطه A از سایر نقاط بیشتر و در نقطه D از سایر نقاط کمتر است.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۷)

(نسرین پعفری)

۱۰۹- گزینه «۴»

«تفاوت ارزش محصول تولید شده با ارزش همان محصول که در ابتدا توسط مؤسسه قبلی دریافت شده است.» در هر مرحله بر ارزش محصول، افزوده می‌شود. هر مؤسسه‌ای بر روی محصول مؤسسه قبلی کار و ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

«برق مصرفی دستگاه‌های استخراج بیت‌کوین (ارز دیجیتال):» هزینه تولید «کارخانه صنعتی نوشت‌افزار علی‌اکبر رفوگران»: تولیدکننده خودکار معروف «بیگ» که سازمان تولیدی خصوصی بود.

«ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی در سنگ معدن مرمر»: تولید

«مؤسسه حمایت از کودکان مبتلا به سرطان»: سازمان غیرانتفاعی و خیریه است.

«وامی که صاحبان صنایع برای راه‌اندازی پروژه خود از بانک‌ها می‌گیرند.»:

سرمایه مالی

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۸)

= افزایش مقدار تولید در یک سال (ج)

تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر

افزایش مقدار تولید در سال دوم

$$= 5,950 - 5,500 = 450 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

افزایش مقدار تولید در سال سوم

$$= 6,930 - 5,500 = 1,430 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(فاطمه هباتی)

۱۰۵- گزینه «۲»

شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است. براساس شیب و همین درجه حساسیت، کالاها به دو دسته ضروری و تجملی تقسیم می‌شود.

اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد: عکس العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است = کشش قیمتی تقاضا کم است = کالا ضروری است.

اگر شیب منحنی تقاضا کم باشد = عکس العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است = کشش قیمتی تقاضا زیاد است = کالا تجملی است.

(کشش و شیب با یکدیگر رابطه معکوس دارند، اگر کشش قیمتی تقاضا زیاد باشد، شیب منحنی تقاضا کم خواهد بود و بالعکس.)

(اقتصاد، بازار، صفحه ۳۳)

(علیرضا رضایی)

۱۰۶- گزینه «۳»

(الف)

+ اجاره سالیانه بنگاه + حقوق سالیانه کارگران = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه + هزینه استهلاک سالیانه + هزینه خرید مواد اولیه سالیانه

$$= (30 \times 12) + (1 \times 12) + 700 + (700 \times \frac{20}{100})$$

$$= 360 + 12 + 700 + 140 = 1,212 \text{ میلیون تومان}$$

قیمت هر دستگاه \times تعداد دستگاه = درآمد سالیانه بنگاه

$$\text{میلیون تومان } 2,750 = 250 \times 11 = \text{درآمد سالیانه بنگاه}$$

$$\text{میلیون تومان } 2,528 = 1,212 - 3,750 = \text{عملکرد سالانه بنگاه}$$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است پس این بنگاه از فعالیت خود سود کرده است.

$$(ب) \text{ نفر } 20 = \frac{30}{1/5} = \frac{\text{مجموع هزینه حقوق آن‌ها}}{\text{حقوق هر نفر}} = \text{تعداد کارگران}$$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

(سارا شریفی)

۱۰۷- گزینه «۳»

درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول یک سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

(الف) بنابراین ردیف ۱ (درآمد صاحبان سرمایه) همان قیمت خدمات سرمایه است و ردیف ۶ (درآمد صاحبان املاک و مستغلات) همان اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است.

۱۱۰- گزینه «۳»

(فاطمه هیاتی)

(الف) $\frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}} = \text{هزینه استهلاک سالیانه}$

$$\text{میلیون تومان } 30 = \frac{270}{9} = \text{هزینه استهلاک سالیانه}$$

(ب) $100 \times \frac{30}{270} = 100 \times \frac{\text{هزینه استهلاک}}{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}} = \text{نرخ استهلاک به درصد}$

$$= \frac{1}{9} \times 100 = 11/11\%$$

(ج)

$$\frac{5}{100} \times \text{قیمت قدیم} = \text{میزان افزایش قیمت}$$

$$\text{میلیون تومان } 13/5 = 270 \times \frac{5}{100} = \text{میزان افزایش قیمت}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان } 283/5 = 270 + 13/5 = \text{قیمت جدید}$$

$$\text{میلیون تومان } 31/5 = \frac{283/5}{9} = \frac{\text{قیمت جدید}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه استهلاک جدید}$$

$$\text{میلیون تومان } 63 = 31/5 \times 2 = \text{هزینه استهلاک دو سال آخر}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۱۱- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

(الف) $7,000,000 \times \frac{20}{100} = 1,400,000$ تومان

$$\text{تومان } 16,800,000 = 1,400,000 \times 12 = \text{مالیات سالانه فرد}$$

$$\text{میلیون تومان } 84 = 7 \times 12 = \text{درآمد سالانه فرد}$$

$$\text{تومان } 67,200,000 = 84,000,000 - 16,800,000 = \text{مانده خالص سالانه فرد}$$

(ب) میزان مالیات فردی که در ماه ۹ میلیون تومان درآمد دارد با نرخ ۳۰

درصد (ردیف پنجم) محاسبه می‌شود.

$$\text{تومان } 2,700,000 = 9,000,000 \times \frac{30}{100} = \text{مالیات ماهانه فرد}$$

$$\text{تومان } 32,400,000 = 2,700,000 \times 12 = \text{مالیات سالانه فرد}$$

$$\text{میلیون تومان } 108 = 9 \times 12 = \text{درآمد سالانه فرد}$$

$$\text{تومان } 75,600,000 = 108,000,000 - 32,400,000 = \text{مانده خالص سالانه فرد}$$

$$\text{تومان } 8,400,000 = 75,600,000 - 67,200,000 = \text{افزایش مانده خالص}$$

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۱۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

$$\text{واحد پولی } 71 = \frac{1}{5} \times 355 = \text{ارزش پولی مسکوکات}$$

$$\text{واحد پولی } 440 = \frac{2}{3} \times 660 = \text{موجودی سپرده پس‌انداز}$$

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری

$$\text{واحد پولی } 1100 = 660 + 440 = \text{سپرده غیردیداری} \Rightarrow$$

ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده غیردیداری = شبه پول

$$\text{واحد پولی } 2320 = 1100 + 1220 = \text{شبه پول}$$

سپرده دیداری + سپرده غیردیداری + اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه = نقدینگی

$$\text{سپرده دیداری } 5220 = 1220 + 71 + 355 + 1100 +$$

$$\text{واحد پولی } 2474 = \text{سپرده دیداری (حساب‌های جاری)} \Rightarrow$$

$$\text{واحد پولی } 3574 = 1100 + 2474 = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیردیداری}$$

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

۱۱۳- گزینه «۲»

(فاطمه هیاتی)

(الف) به دولت که برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی (مثل دفاع نظامی) فعالیت می‌کند، «بازنگر کلان» می‌گویند.

(ب) در سطح جهان نیز نهادهایی نیاز است که با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیش‌تر رونق بگیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ شود.

(پ) برای اقتصاددانان مهم است چه در عرصه داخلی و چه در عرصه خارجی، توانایی و قابلیت‌های بازیگران به خوبی رشد کرده؛ تقسیم کار درست و تعامل، همکاری و هم‌افزایی بیش‌تر بین آن‌ها شکل گرفته باشد و فعالیت‌های یکدیگر را خنثی نکنند؛ بدین ترتیب مثل یک گروه موفق عمل می‌کنند.

(اقتصاد، اقتصاد پیوسته، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۱۴- گزینه «۴»

(فاطمه فهمیدان)

$$100 \times \frac{\text{قیمت در ابتدای سال} - \text{قیمت در انتهای سال}}{\text{قیمت در ابتدای سال}} = \text{نرخ تورم کالای B}$$

$$= \frac{8,644,806 - 5,650,200}{5,650,200} \times 100 = \frac{2,994,606}{5,650,200} \times 100$$

$$= 0/53 \times 100 = 53 \text{ درصد}$$

$$\text{درصد } 53 = \text{تورم کالای C} = \text{تورم کالای A} = \text{تورم کالای B}$$

$$\text{قیمت در ابتدای سال} - 9,952,956 = \frac{53}{100} = \frac{\text{قیمت در ابتدای سال} - \text{قیمت در انتهای سال}}{\text{قیمت در ابتدای سال}} \Rightarrow \text{تورم کالای A}$$

$$\text{قیمت در ابتدای سال} - 9,952,956 = 9,952,956 \text{ (قیمت در ابتدای سال)} \times 0/53$$

$$\Rightarrow 9,952,956 = \text{قیمت در ابتدای سال (سال)} \times 1/53$$

$$\Rightarrow \text{ریال } 6,505,200 = \frac{9,952,956}{1/53} = \text{قیمت در ابتدای سال}$$

$$\text{تورم کالای C} \Rightarrow \frac{53}{100} = \frac{\text{قیمت در انتهای سال} - 1,120,200}{1,120,200}$$

$$\Rightarrow 0/53 \times 1,120,200 = \text{قیمت در انتهای سال} - 1,120,200$$

$$\text{ریال } 1,713,906 = 1,120,200 + 593,706 = \text{قیمت در انتهای سال}$$

(اقتصاد، پول، صفحه ۶۰)

۱۱۵- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

امید به زندگی در موزامبیک: ۵۵/۱ سال

نرخ باسواد بزرگسالان در نروژ: حدود ۱۰۰ درصد

تولید ناخالص داخلی سرانه ایران: ۱۵,۰۹۰ دلار

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

۱۱۶- گزینه «۲»

(نسرین پعفری)

(الف) «ایجاد چک توسط بانکها و استقبال مردم از آن»: بانکها با ایجاد

چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند از میزان پول

نقد در گردش بکاهند و سهم چک را در مبادلات افزایش دهند. ایجاد چک

و استقبال مردم از آن باعث شد که «شبه پول» در اقتصاد شکل بگیرد.

«تشکیل اتحادیه اقتصادی توسط کشورهای اروپایی و انتخاب پول واحد»:

کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیه اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد،

بازرگانی کل اروپا را تقریباً به صورت بازرگانی داخلی درآورده‌اند.

«انتخاب برخی فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله پرداخت در

مبادلات»: این انتخاب موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین

ملت‌ها شد و فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را نیز رونق

بخشید.

(ب) بانک تخصصی، مثال: بانک توسعه صادرات

بانک سرمایه‌گذاری، مثال: بانک ایران و اروپا

بانک توسعه‌ای، مثال: بانک توسعه تعاون / بانک توسعه اسلامی مستقر در

جده

بانک تجاری، مثال: بانک ملی

(پ) مطابق عقد «جعاله»، کارفرما تعهد می‌کند در قبال عمل مشخص

کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد.

(ت) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در

ایران برعهده بانک مرکزی است.

(ث) بورس با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری

سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۳، ۵۶، ۶۳، ۶۵، ۶۹، ۷۴ و ۱۲۲)

۱۱۷- گزینه «۳»

(فاطمه قویمیان)

(الف) برای حل این‌گونه مسائل باید به دو نکته یا شرط اصلی توجه شود:

نکته اول: سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک ما قبل

خود یا کوچک‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد در

تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

نکته دوم: نظر به این‌که مجموع سهم دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ شود، اگر سهم

دهک‌های معلوم را جمع بزنیم و عدد حاصل را از ۱۰۰ کسر کنیم، مجموع سهم

دهک‌های مجهول مشخص می‌گردد، یعنی:

مجموع سهم دهک‌های معلوم (به درصد)

$$= ۲ + ۴ + ۵ + ۸ + ۱۱ + ۱۵ + ۱۷ = ۶۲ \text{ درصد}$$

درصد $۱۰۰ - ۶۲ = ۳۸$ = مجموع سهم دهک‌های مجهول (به درصد)

بنابراین مجموع سهم دهک‌های گزینه «۲» و «۴» که برابر با ۳۵ است، غلط

می‌باشد ولی مجموع سهم دهک‌ها در گزینه‌های «۱» و «۳» که برابر با ۳۸ است،

صحیح می‌باشد.

$$(ب) \quad \frac{۲۱}{۲} = \frac{۱۰}{۵} = \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد}$$

(ج) در توزیع درآمد به روش شاخص دهک‌ها مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند در نتیجه اگر جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{میلیون نفر } ۸ = \frac{۸۰}{۱۰} = \text{جمعیت هر دهک}$$

بنابراین مجموع جمعیت دهک‌های چهارم و هفتم برابر است با:

$$\text{میلیون نفر } ۱۶ = ۸ + ۸ = \text{جمعیت دهک‌های چهارم و هفتم}$$

(د) سهم دهک پنجم از درآمد ملی ۸ درصد و سهم دهک ششم ۱۱ درصد

$$\text{است بنابراین:} \quad \text{دلار } ۱۴,۲۵۰ = ۷۵,۰۰۰ \times \frac{۱۹}{۱۰۰}$$

(ه) با محاسبه نسبت دهک دهک به دهک اول شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

در کشور B سهم دهک دهم ۱۱/۲ برابر سهم دهک اول است پس شاخص

توزیع درآمد برابر با ۱۱/۲ است. شاخص توزیع درآمد در کشور A نیز برابر

با ۱۰/۵ است، در نتیجه توزیع درآمد در کشور A عادلانه‌تر است.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۸- گزینه «۴»

(نسرین پعفری)

(الف) ثبات قیمت‌ها: تلاش دولت‌ها بر این است که تا حد ممکن از افزایش

مداوم و بی‌رویه قیمت‌ها جلوگیری کرده و با اتخاذ سیاست‌های مناسب تورم

را مهار و رشد قیمت‌ها را تثبیت کنند. (سیاست مالی انقباضی در مواقع

تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.)

اشتغال کامل: برای تحقق این هدف دولت‌ها می‌کوشند زمینه رونق اقتصادی

را فراهم آورند.

(ب) درآمد یک متغیر جاری است. مانند سود سهام

دارایی یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی

است. مانند سهام

ثروت یک متغیر انباره است، به عنوان مثال اتومبیل یا ساختمان، که در

طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود و راكد است.

(پ) «تنظیم سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ ه. ش»: وضع مقررات، سیاست‌گذاری و

حکمرانی در اقتصاد

«تنظیم بودجه سال ۱۴۰۰ ه. ش»: وضع مقررات، سیاست‌گذاری و

حکمرانی در اقتصاد

«کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی»: عرضه کالاها و خدمات

(ت) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان

اقتصادی مانند اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند، سیاست‌های تثبیت

اقتصادی گفته می‌شود که تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و

تنظیم می‌کنند.

(ث) مالیات بر حقوق: مالیات بر درآمد (مستقیم)

عوارض اتومبیل: عوارض شهرداری (غیرمستقیم)

مالیات بر اتومبیل: مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم)

مالیات بر خانه: مالیات بر دارایی و ثروت (مستقیم)

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۵ و ۱۰۳)

۱۱۹- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

چین در تولید قهوه مزیت مطلق دارد.
فیلیپین در تولید برنج مزیت مطلق دارد.

کشور اندونزی از نظر عوامل تولید با دو کشور فوق (چین و فیلیپین) یکسان است. اگر اندونزی همه امکانات خود را بر تولید قهوه متمرکز کند، ۲۶ تن قهوه و اگر به برنج تخصیص دهد ۳۰ تن برنج تولید می‌کند. ملاحظه می‌شود که اندونزی در تولید برنج و قهوه نسبت به چین و فیلیپین مزیت اقتصادی ندارد. یعنی هیچ‌یک از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند. اقتصاددانان در این حالت از مفهوم مزیت نسبی استفاده می‌کنند:

هر چند اندونزی در برنج و قهوه نسبت به دیگر کشورها مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید برنج (۳۰ تن) نسبت به قهوه (۲۶ تن) مزیت نسبی دارد.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

۱۲۰- گزینه «۲»

(نسرین پعفری)

الف) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشوند، اولاً منابع و سرمایه‌ها در فضای تولید اسراف و تبذیر می‌شود و ثانیاً با تولید محصولات کم‌تر و بی‌کیفیت، رفاه جوامع کاهش می‌یابد.

ب) زنجیره خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده می‌گویند. بنابراین هنگامی که صنعت خودروسازی تصمیم می‌گیرد با صرف بودجه تحقیقاتی «موتور» خودروی تولیدی خود را به جای وارد کردن از کشورهای توسعه‌یافته، در داخل تولید کند و در واقع به دنبال ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش افزوده است.

پ) تحریم مالی عبارت است از: مانع تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها

بنابراین، بلوکه کردن پول‌های ایران در بانک‌های چین و کره نمونه‌ای از تحریم مالی است.

ت) توسعه پایدار و عدالت بین‌نسلی: اصل ۵۰ قانون اساسی
ث) در دهه سوم به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۳۲ و ۱۳۶)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- گزینه «۴»

(سمیه قان‌بیلی)

تشریح موارد نادرست:

ب) در اوایل قرن چهارم، هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نوشتند تا در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

ج) اولین سراینده قصیده کامل با موضوع موعظه و نصیحت، کسایی مروزی بود؛ سپس ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۹، ۴۰، ۴۲ و ۴۳)

۱۲۲- گزینه «۲»

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد)

ویژگی ذکرشده در گزینه «۲»، ویژگی فکری است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵)

۱۲۳- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا امیری)

بیت فاقد تشبیه است / کافر و کیفر (جناس) / کافر و کفر (اشتقاق)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: راه عدم (تشبیه)، نُفَت و رُفَت (جناس)

گزینه «۲»: نیش و نوش (جناس)

گزینه «۴»: کعبه دل (تشبیه)، صوفی و صافی (جناس)

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۴- گزینه «۴»

(همید مهرثی)

بیت «ب»: مجاز: «سیر» مجاز از بیزار و متنفر

بیت «د»: جناس: «حلق» و «حلقه»

بیت «الف»: موازنه: تقابل سجع‌های متوازن و یا متوازی در دو مصراع
پدیدآورنده آرایه موازنه است.

بیت «ه»: تکرار واژه «تاله»

بیت «ج»: تشبیه: شکرخند

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۵- گزینه «۱»

(مسنن فدایی)

جناس‌های همسان ابیات:

الف) «زنم» اول به معنای «بانو هستم» و «زنم» دوم فعل از مصدر «زدن»

ب) «ساز» اول به معنای فعل امر و «ساز» دوم اسم است.

د) «سؤال» اول به معنای «درخواست و گدایی» و «سؤال» دوم به معنای «پرسش» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۹۷)

۱۲۶- گزینه «۳»

(همید مهرثی)

صامت «ی»: آیت / مصوت «و»: آموزی

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۴۸)

۱۲۷- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا امیری)

نقش واژه «عندلیب» نهاد است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۲۸- گزینه «۲»

(نسرین مقپرست)

در بیت گزینه «۲» مُشْت و بهشت کلمات قافیه هستند، در حالی که «دُشت» و «دِشت» به دلیل تفاوت در مصوت نمی‌توانند قافیۀ صحیح بسازند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وفا و مصطفی = واژگان قافیه / «ا» = حرف قافیه

گزینه «۲»: امم و لاجرم = واژگان قافیه / «م» = حروف قافیه

گزینه «۳»: امت و همت = واژگان قافیه / «ت» = حروف قافیه

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

۱۲۹- گزینه «۴»

(سمیه قان‌بیلی)

درون مایۀ شعر غم و اندوه است که در ویژگی سبک خراسانی شادی، نشاط و خوش‌باشی در شعر غلبه دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پند و اندرز ساده

گزینه «۲»: غلبۀ روح شادی و نشاط و خوش‌باشی

گزینه «۳»: توصیف طبیعی، محسوس و عینی

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۶۳ و ۸۵)

۱۳۰- گزینه «۲»

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد)

در بیت دوم عشق زمینی دیده می‌شود که از مختصات سبک خراسانی است. در گزینه‌های «۱» و «۳» پند و اندرز وجود دارد و گزینه «۴» شکایت از زندگی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۶۳ و ۸۵)

۱۳۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

موارد خلاف قواعد دستوری در ابیات دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آوردن فعل «شد» (مفرد) برای نهاد جمع (شیر و دیو و نهنگ و پلنگ)

گزینه «۲»: آوردن فعل «بود» (مفرد) برای نهاد جمع (آدم و حوا)

گزینه «۳»: آوردن فعل «بود» (مفرد) برای نهاد جمع (کاموس و خاقان چین)

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۳۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

- زبان‌های ایرانی میانه (حدود ۳۰۰ ق.م. تا حدود ۷۰۰ م.) به دو گروه زبان‌های پارتی و پهلوی تقسیم می‌شوند. آثار ادبی زبان پهلوی، به دلیل اهمیت سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام، غالباً به کتابت درنیامده‌اند.

- دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۱۳۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» شاعر از ویژگی‌های آوایی و تکرار منظم موسیقی بهره گرفته است، اما در بیت گزینه «۴» تکرار منظم موسیقی همانند سایر گزینه‌ها مشهود نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ و ۲۳)

۱۳۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

| | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| مَن | خُ | دان | بخ | ت | نَ | دا |
| - | U | - | - | U | U | - |
| رَم | کِ | پِ | تُ | پِی | وَن | دَم |
| - | U | U | U | - | - | - |

| | | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| نَ | تُ | آن | لَط | ف | نَ | دا |
| U | U | - | - | U | U | - |
| رِی | کِ | پِ | مَن | بَا | زَا | یِی |
| - | U | U | - | - | - | - |

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۳۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

فنا و گرداب‌ها: قافیه طبق قاعده (۱)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: پارسی (ارسی) و رسی (دَرسی)

گزینه «۳»: فضل (دَصل) و عدل (دَل)

گزینه «۴»: غرق (دَرق) و حلق (دَلق)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

۱۳۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه «۲» واژه‌های «زمن، زدن و شدن» سجع متوازی دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کرم و نعم» سجع متوازی دارند، اما سجع «کم» با این دو واژه مطرف است.

گزینه «۳»: «او و بو» سجع متوازی دارند، اما سجع «عدو» با این دو واژه مطرف است.

گزینه «۴»: «سوز و روز» سجع متوازی دارند، اما سجع «پیروز» با این دو واژه مطرف است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۵۳)

۱۳۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

سجع: شور - خون (سجع متوازن) / موازنه دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد جناس و تکرار

گزینه «۲»: فاقد استعاره / اشتقاق: دیدن - بینایی - دید - دیدار

گزینه «۳»: فاقد ترصیع / لعل مجاز از لب به علاقه شباهت

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، به ترتیب «جان و جای»، «یاد و باد» و «یار و کار» جناس ناقص اختلافی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۹۷)

۱۳۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

شاعر در گزینه «۱» از تسلیم و رضا در برابر حق، سخن گفته است؛ زیرا اعلام می‌کند که حتی در صورت قهر معشوق (خداوند) هم اعتراضی نخواهد کرد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۸)

۱۴۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

واژه «پرده‌پوش» در گزینه «۳»، بیانگر این است که خداوند پوشنده خطاهاست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خداوند روزی‌رسان است.

گزینه «۲»: تو صاحب اختیار هستی.

گزینه «۴»: ناتوانی خرد در توصیف خداوند (ندانند = نتواند)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۸۳)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۴۱- گزینه «۴»

(سمیه قان بیللی)

«تحفة الاحرار» از مثنوی‌های جامی و «اخلاق الاشراف» طنزی منثور به قلم عبید زاکانی است. «محبوب‌القلوب» میرزا برخوردار فراهی و «احسن‌التواریخ» حسن بیگ روملو نیز از آثار منثور دوره سبک هندی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۷، ۱۸ و ۸۳)

۱۴۲- گزینه «۴»

(سمیه قان بیللی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مکتب وقوع، نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و ربطی به تأثیر از ادب هندی نداشت.

گزینه «۲»: ویژگی اصلی شعر بیدل مضمون‌های پیچیده و بدیع و ابهام و تخیل شاعرانه است. واقع‌گرایی در شعر وحشی بافقی ویژگی چشمگیری دارد.

گزینه «۳»: هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی هم کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱ و ۸۲)

۱۴۳- گزینه «۴»

(ممید مهرثی)

بیت «الف»: مجاز: «سر» اول مجاز از فکر و خیال

بیت «د»: تشبیه: چو خاک

بیت «ب»: کنایه: «قصد سر کردن»، «بر سر سخن بودن»، «گردن نهادن»

بیت «ج»: استعاره: «سرو» اول استعاره از معشوق («سرو» دوم استعاره از قامت بلند معشوق است)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴۴- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا امیری)

الف) ای دل: استعاره/ فاقد تشبیه

ب) دولت سودای غم: تشبیه/ فاقد استعاره

ج) مه روی: تشبیه/ فاقد استعاره

د) روی یار به گل تشبیه شده و از آن برتر دانسته شده است. / گل از دفتر

نسخه حسن می‌برد: تشخیص و استعاره

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴۵- گزینه «۴»

(ممید مهرثی)

استعاره: گوش ماه (استعاره و تشخیص) / فاقد مجاز

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «سینه» مجاز از دل / کنایه: خون چکیدن از دل کباب

گزینه «۲»: واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» / استعاره: در دلبر، آه و ناله دل

گزینه «۳»: تشبیه: وصال معشوق، به وصال عمر از دست رفته تشبیه شده

است / جناس: «رقتی» و «رفته»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۴۶- گزینه «۳»

(ممید مهرثی)

وزن این بیت و بیت صورت سؤال، هر دو «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه «۲»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

گزینه «۴»: مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۴۷- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا امیری)

با توجه به همسان دولختی بودن اوزان صورت سؤال، با وزن یایی دو رکن اول هر مصراع، وزن مورد نیاز در هر مصراع مشخص است.

وزن مصراع الف: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن»

وزن مصراع ب: «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن»

وزن مصراع ج: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن»

وزن مصراع د: «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن»

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۴۸- گزینه ۲»

(ممبر مرثی)

وزن این بیت «فعالتن فعالتن فعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۴۹- گزینه ۲»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «آبگینه: شیشه، آینه

گزینه ۳: تمثال: تصویر، مجسمه، تندیس، چیزی را به چیزی شبیه کردن

گزینه ۴: «سُفت: کتف

(علوم و فنون ادبی (۲)، واژگان، ترکیبی)

۱۵۰- گزینه ۲»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

بیت الف: توصیف طبیعت و مسائل بیرونی

بیت ب: شادی

بیت ج: وصال

بیت د: غم و فراق

بیت ه: بی‌اعتباری دنیا و عرفان

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۵۱- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «المعجم» در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است.

گزینه ۲: مثنوی «جمشید و خورشید» اثر سلمان ساوجی است.

گزینه ۳: تاریخ گزیده نوشته «حمده الله مستوفی» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۱۵۲- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

- خروج شعر از دربار و در پی آن، از رونق افتادن قصیده و رواج غزل عارفانه و عاشقانه از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی‌اند.

- ستایش خرد ویژگی فکری سبک خراسانی است که در مقابل ستایش عشق در سبک عراقی قرار می‌گیرد.

- پرهیز از زهد ریایی، توجه به صفا و پالایش درون و امثال آن‌ها مفاهیم و اندیشه‌های شعر سبک عراقی را رقم می‌زنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۳۷)

۱۵۳- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه ۲ «پایه‌های آوایی هر مصراع سه تایی است، اما در سه گزینه دیگر پایه‌های آوایی در هر مصراع چهار تایی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۵۴- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

وزن واژه بیت گزینه ۴، «فعولن فعولن فعولن» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱» ---U | ---U | ---U

گزینه ۲: «۲» --- | UU --- | UU --- | UU ---

گزینه ۳: «۳» -U- | -UU- | -UU-

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۵۵- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

| | | | | | | | |
|----------|----|----|---|---------|---|-------|-----|
| پایه‌های | با | ری | پ | چشد | م | إح | سان |
| آوایی | کز | خا | ن | پا | د | شا | هان |
| وزن واژه | | | | مستفعلن | | فعولن | |
| خوشه‌های | | | | - U - | | - U - | |
| هجایی | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|----|----|----|---------|---|-------|-----|
| پایه‌های | در | حا | ل | ما | ن | ظَر | کُن |
| آوایی | را | خت | بُ | وَد | گ | دا | را |
| وزن واژه | | | | مستفعلن | | فعولن | |
| خوشه‌های | | | | - U - | | - U - | |
| هجایی | | | | | | | |

اگر پایه‌های این بیت را بر اساس سه‌تایی - چهارتایی برش بزنیم، وزن «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» به دست می‌آید.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۸۹)

۱۵۶- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه ۳، «سر» در معنای حقیقی به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها، «سر»، مجاز از قصد و اندیشه است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۵۷- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه ۴ «۴» ایام عمر یک بار به آب درون جویبار و یک بار به باد در دشت تشبیه شده‌اند. این بیت استعاره ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱» «جان من» و «وفای عهد جهان»: استعاره / «جهان لطافت» و «تو جهان لطافتی»: تشبیه

گزینه ۲: «۲» «بار هجران»، «هجران تو کوه است»، «این تن لاغر چو کاه است»: تشبیه / در مصراع دوم، «کوه» استعاره از سختی فراق و «کاه» استعاره از وجود شاعر است.

گزینه ۳: «۳» «باده عشق»، «خار راه او در زیر پا ریحانه می‌آید»: تشبیه / «گلشن»: استعاره از دنیا

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۵۸- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

پری پیکر: تشبیه

ماه: استعاره از معشوق

شیدایی: تکرار

دل با خویشتن داشتن: کنایه از توجه به خود، خودخواهی

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۵۹- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت گزینه ۲»، بی ارزش بودن ثروت هنگام

گرسنگی و درماندگی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: شکایت از جور فلک و سرنوشت

گزینه ۲»: قناعت

گزینه ۴»: توصیه به عدم درخواست از افراد لئیم

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

۱۶۰- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

مفهوم بیت «الف»: بیهوده بودن تلاش آدمی (شاعر) در مقابل سختی‌های

روزگار

مفهوم بیت «د»: بیهوده بودن (بی‌اثر بودن) سختی‌های روزگار در برابر

مقاومت انسان (شاعر)

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفت ۸۶)

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

۱۶۱- گزینه ۲»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

«لَمَّا فَشِلْتُ»: وقتی شکست خوردم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لِلْمَرَّةِ الْمَثَّةِ»:

برای بار صدم (رد گزینه ۱) / «قُلْتُ»: گفتم / «أَعْتَقَدُ»: اعتقاد دارم / «لَمْ

أَجِدُ»: نیافته‌ام (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «طَرِيقَةٌ مَنَاسِبَةٌ لِلنَّجَاحِ»: روش

مناسبی برای موفقیت (رد گزینه ۳)

(عربی (۱) و (۲)، ترجمه)

۱۶۲- گزینه ۴»

(هسین رضایی)

«رَبِّمَا»: شاید، چه بسا (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الزَّيْتُ الْمُنْتَشِرَةُ»: روغن‌های

پخش شده (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «عَلَى جِسْمِ الطَّيُورِ الْمَائِيَّةِ»: بر بدن

پرندگان آبی (رد گزینه ۳) / «دَلَّت ... عَلَيَّ»: راهنمایی کرده باشد (رد گزینه

۳) / «إِنْتِاجِ أَلْبَسَةِ»: تولید لباس‌هایی (رد گزینه ۲) / «لَا تَتَأَثَّرُ بِ»: که

تحت تأثیر ... قرار نمی‌گیرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۶۳- گزینه ۳»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: «دون الحفاظ علی ...» یعنی «بدون نگهداری از ...»: ترجمه

صحیح عبارت: رشد در گردشگری بدون نگهداری از مکان‌های فرهنگی

امکان ندارد!

گزینه ۲»: «فی نصيحة الآخرين» یعنی «در نصیحت کردن دیگران»، که در

این جا به شکل فعل ترجمه شده است.

گزینه ۴»: «تكلّم» و «سمعنا» هر دو فعل ماضی هستند که به اشتباه

مضارع ترجمه شده‌اند.

(عربی (۱)، ترجمه)

۱۶۴- گزینه ۳»

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«اگر»: (رد گزینه ۴) / «از ابر سیاه»: من الغيمة السوداء (رد گزینه ۱) /

«باران»: المطر (رد گزینه ۲) / «ببارد»: ينزل / «زمین»: الأرض / «خواهد

شد»: ستصبح (ستصير)، سوف تُصبح (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «سرسبز»:

مخضرة

(عربی (۲)، ترجمه)

۱۶۵- گزینه ۲»

(مهیر فاتمی)

«تبادل» مصدر باب «تفاعل» است و باید به صورت «تبادل» بیاید. هم چنین

«العالم» در این عبارت به معنی «دنیا» است و باید به صورت «العالم» بیاید.

(عربی (۲)، ضبط حرکات)

۱۶۶- گزینه ۱»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»: «منصوب» نادرست است. «الحيّة» صفت برای «الکائنات» است

که خود، مضاف‌الیه و مجرور است، پس «الحيّة» هم مجرور به تبعیت است.

گزینه ۳»: «من مصدر مزيد ثلاثی» نادرست است. دقت کنید «الکائن»

اسم فاعل از مصدر مجرد ثلاثی است.

گزینه ۴»: «جمع سالم للمذکر» نادرست است. «جمع مکسر» صحیح

است.

(عربی (۲)، تقلیل صرفی و اعراب)

۱۶۷- گزینه ۳»

(مهوری نیک‌زاد)

«... تابلویی است که در مقابل حاضران در اتاق یا سالن آویزان می‌گردد و بر

روی آن نوشته می‌شود!»

با توجه به ترجمه، «السبورة» به معنی «تخته سیاه» درست است.

(عربی (۲)، واژگان)

۱۶۸- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

در گزینه «۲»، «هؤلاء» مفعول است و «طالب» فاعل است. (ترجمه: این‌ها را، دانش‌آموزانی که در جشن مدرسه بودند، تشویق کردند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «طبیب» ترجمه «با دانش‌آموزانی همنشینی کن که ...». «الطالب» مفعول است.

گزینه «۳»: «الطالب» مفعول جمله است.

گزینه «۴»: «الطالب» نائب فاعل است. (مفعول جمله معلوم که در جمله مجهول، جایگزین فاعل می‌شود) دقت کنید از مجهول بودن فعل «لا ینسی» متوجه می‌شویم که قطعاً فاعل ندارد.

(عربی (۱)، انواع یملات)

۱۶۹- گزینه «۴»

(مهمم داورپناهی - پینوری)

فعل ماضی (استمعت) بعد از ادات شرط (إن) می‌تواند به صورت مضارع ترجمه شود: اگر به سخن سخنران خوب گوش بدهی، از آن بسیار سود می‌بری!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «تغییر» فعل ماضی از باب تفعّل است.

گزینه «۲»: «لم یعرف» دلالت بر ماضی منفی دارد. (دقت کنید در ابتدای عبارت، «إن» داریم، نه «إن»!)

گزینه «۳»: «جلس» فعل ماضی و «تناول» هم مصدر است.

(عربی (۲)، قواعد فعل)

۱۷۰- گزینه «۴»

(هسین رضایی)

«لم» برای منفی کردن بر سر فعل ماضی نمی‌آید، بلکه قبل از فعل مضارع قرار می‌گیرد؛ شکل صحیح آن: «ما کان ... لعبوا» یا «کان ... لم یلعبوا»

(عربی (۲)، قواعد فعل)

تاریخ

۱۷۱- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

واژه تاریخ در ترکیب «تاریخ جهان باستان» به معنای مجموعه حوادثی است که در زمان گذشته واقع شده است.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲)

۱۷۲- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۳)

۱۷۳- گزینه «۴»

(میلاد باغ‌شیفی)

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، افروختن آتش و به کار گرفتن آن بود. این اتفاق تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۳۱)

۱۷۴- گزینه «۳»

(میلاد باغ‌شیفی)

جاده‌ای که در قرون جدید به عنوان جاده ابریشم شهرت یافته و چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره هان گشایش یافت.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۴۸)

۱۷۵- گزینه «۱»

(علی‌مهمم کریمی)

با گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در دوره قاجاریه، اروپاییان بیشتری به عنوان جهانگرد، بازرگان، سفیر، باستان‌شناس و ... به ایران آمدند و روزبه‌روز بر تعداد بازدیدکنندگان خارجی از آثار و مکان‌های تاریخی افزوده شد. بدین‌گونه زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آمد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۶۴)

۱۷۶- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به‌وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان، شهاد و جیرفت در کرمان، شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بود.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۵)

۱۷۷- گزینه «۴»

(علی‌مهمم کریمی)

کورش مدتی پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت-شهرهای آنجا را شکست داد و شهر ثروتمند سارد، پایتخت لیدی و تمامی آسیای صغیر را به تصرف خود درآورد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۳)

۱۷۸- گزینه «۲»

(میلاد باغ‌شیفی)

خسروانوشیروان برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور، اصلاحاتی را در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۵)

۱۷۹- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

حکومت ساسانی با در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام (سوریه) به ایران، کارگاه‌های بافندگی متعددی را در شوش، جندی‌شاپور و شوشتر ایجاد کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۲۵)

۱۸۰- گزینه «۴»

(علی‌مهمم کریمی)

پژوهشگران با مقایسه نقش برجسته‌های دوره هخامنشی با دوران پیش از آن، دریافته‌اند که سنگ‌تراشان هنرمندی که در خدمت هخامنشیان بوده‌اند، از نقش برجسته‌های بین‌النهرین و به‌ویژه نقش برجسته‌های آشوری، الهام و الگو گرفته‌اند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۶)

۱۸۱- گزینه «۱»

(علی‌مهر کریمی)

مورخ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایات، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند. مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۸۲- گزینه «۲»

(میلاد باغ‌شیفی)

رسول خدا (ص) در سال نخست هجرت، تصمیم به تشکیل نیروی نظامی علیه دشمنان اسلام گرفت. در اواخر همان سال، مسلمانان چندین عملیات نظامی و اطلاعاتی محدود در خارج از مدینه انجام دادند. یکی از اهداف این عملیات، تهدید مسیر تجارت مشرکان مکه به شام و کسب غنیمت بود؛ زیرا آنان اموال مهاجران مسلمان را تصرف و غارت کرده بودند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۷)

۱۸۳- گزینه «۴»

(میلاد باغ‌شیفی)

معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۷)

۱۸۴- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

منصور ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۱۸۵- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۳)

۱۸۶- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقان‌نظامی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۰)

۱۸۷- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۸)

۱۸۸- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۲)

۱۸۹- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره صفوی می‌توان به احسن‌التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان سلطنت شاه تهماسب اول اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۹)

۱۹۰- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

فرمانروایان اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند. در نتیجه این اقدام، حکومت مرکزی تقویت شد و قدرت اشراف فئودال به طرز چشمگیری کاهش یافت.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پدیر، صفحه ۱۶۸)

جغرافیا

۱۹۱- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

سؤال «چطور» به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها می‌پردازد:

زمینه‌های پدیده کاهش رشد جمعیت چیست؟

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سؤال چه‌موقع

گزینه «۳»: سؤال چه‌کسی یا چه‌کسانی

گزینه «۴»: سؤال کجا

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۸)

۱۹۲- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۳)

۱۹۳- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

یکی از زیباترین و فعالترین پدیده‌های رشته کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است. که توده‌ای از نمک به شکل تقریباً گنبدی است و بر اثر عوامل درونی و وزن مخصوص کمتر نمک نسبت به رسوبات اطراف خود بالا می‌آید.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۶)

۱۹۴- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

جهت رشته کوه‌های بلند مانند البرز و زاگرس در پراکنندگی جغرافیایی بارش کشور اثر دارد. این عامل باعث بارش‌های بیشتر در دامنه‌های شمالی البرز و دامنه‌های غربی زاگرس شده است. شهر درود در استان لرستان در دامنه پربارش زاگرس قرار دارد. شهر طبس که در دامنه پشت به باد و بسیار دورتر از زاگرس قرار گرفته است و بهره‌ای از ویژگی بارش و رطوبتی زاگرس نبرده است.

همان‌طور که در صورت سؤال آمده است، این دو شهر تقریباً در یک عرض جغرافیایی قرار دارند؛ بنابراین، تفاوت دمای این دو شهر ناشی از زاویه تابش خورشید و میزان انرژی دریافتی از آن نیست.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۱۹۵- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

رودهای کورا و ارس از جنوب غرب به دریای خزر می‌ریزند. در شمال دریای خزر از راه دن-ولگا به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۵)

۱۹۶- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

نمودار گزینه «۴» نشان‌دهنده ساختمان جمعیت ایران است. همان‌طور که مشخص است، نسبت جمعیت فعال، بیشتر از سایر گروه‌های سنی است. از طرفی، به سبب سیاست‌های کنترل جمعیت، رشد جمعیت ایران کاهش یافته است. این ساختمان نشان می‌دهد که نسبت جمعیت سالمند در ایران، در آینده، بیشتر از سایر گروه‌ها می‌شود.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۱۹۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

در روستای پراکنده، خانه‌ها با فاصله از هم قرار دارند. زمین‌های کشاورزی در اطراف منازل مسکونی قرار دارند. این نوع از روستاها در دشت‌های سرسبز شمال کشور بسیار دیده می‌شوند.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۰)

۱۹۸- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

نواحی شرقی و مرکزی کشور از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل بهره‌مندی محدود با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه ۹۳)

۱۹۹- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد. نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی تحت تأثیر یکدیگرند.

(مغرافیای ایران، ناهیه چیست؟، صفحه ۱۳)

۲۰۰- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

در جو زمین ابرهای نیمبواسراتوس در فاصله کمتری از زمین قرار دارند و باران‌زا هستند. ابرهای استراتوس و سیروس به ترتیب در ارتفاع بالاتری از سطح زمین قرار دارند.

(مغرافیای ایران، نواحی طبیعی، صفحه ۲۵)

۲۰۱- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

وقتی بارش برف بیش از میزان ذوب آن در سال باشد، برف‌های اضافی طی سالیان دراز انباشته و متراکم می‌شوند و ضخامت آن‌ها افزایش می‌یابد و یخچال‌ها را پدید می‌آورند. معمولاً یخچال وقتی ضخامتش به ۶۰ تا ۱۰۰ متر رسید شروع به حرکت می‌کند.

(مغرافیای ایران، نواحی طبیعی، صفحه ۴۵)

۲۰۲- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

شرح عبارت‌های نادرست:

الف) بارش سالانه در زیست‌بوم ساوان کمتر از ۳۰۰ سانتی‌متر است.

د) تولید خالص اولیه در زیست‌بوم جنگل‌های پهن‌برگ بیشتر از زیست‌بوم ساوان است.

(مغرافیای ایران، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۷)

۲۰۳- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

(مغرافیای ایران، نواحی انسانی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

۲۰۴- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، صنایع نو را گسترش دهند. این پارک‌ها معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.

(مغرافیای ایران، نواحی انسانی، صفحه ۹۶)

۲۰۵- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

شاخص توسعه انسانی سه عامل را در بر می‌گیرد: درآمد و رفاه، نرخ امیدبه‌زندگی یا متوسط طول عمر، سواد و آموزش.

(مغرافیای ایران، نواحی انسانی، صفحه ۱۰۴)

۲۰۶- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر منطقه کریمه فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیا است و به همین دلیل به پیوستن کریمه به روسیه اعتراض دارند.

(مغرافیای ایران، نواحی انسانی، صفحه ۱۲۲)

۲۰۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: معمولاً تعیین مرزهای دریایی بین کشورها کار آسانی نیست.

گزینه «۳»: خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریا است.

گزینه «۴»: دریای سرزمینی متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر

کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۲۰۸- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت‌اند. نحوه شکل‌گیری و

ایجاد مرزها تأثیر زیادی در امنیت و همکاری یا به‌عکس کشمکش بین

کشورهای همسایه دارد. مرزهای بیشتر از گذشته در نواحی خالی از سکنه

ترسیم شده‌اند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۲)

۲۰۹- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

راتزل از مباحث خود چنین نتیجه می‌گرفت که در کشمکش بر سر قدرت،

دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود

می‌کنند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۴)

۲۱۰- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

کشور کوچک همسایه روسیه: استونی

کشور کوچک همسایه هند: سری‌لانکا

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۹)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۱۱- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

الف) برونی‌سازی: ساختن در توسط نجار

ب) فرصت‌ها و محدودیت‌ها: ادب آداب دارد

ج) پیامد غیرارادی: گردش خون مناسب پس از ورزش کردن

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۶، ۱۱ و ۱۳)

۲۱۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

داوری درباره ارزش‌ها بر اساس تمایلات افراد پیامد افول علوم عقلانی و

وحیانی است.

شباهت همه جهان‌های اجتماعی مفهوم دیدگاه تک‌خطی است.

تغییرات عناصر محوری جهان اجتماعی علت تبدیل یک جهان اجتماعی به

جهان اجتماعی متفاوت است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵ و ۳۵)

۲۱۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

تصور شما از معلم کلاس اول ابتدایی، پدیده‌ای خرد و ذهنی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱ و ۲۵ و ۲۶)

۲۱۴- گزینه «۲»

(میناسارات تاپیک)

حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌های

علوم تجربی نمی‌توان شناخت.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۲)

۲۱۵- گزینه «۲»

(میناسارات تاپیک)

وقت‌شناس بودن ← اکتسابی، فردی، متغیر

راست‌گو بودن ← اکتسابی، فردی، متغیر

ایرانی بودن ← انتسابی، اجتماعی، ثابت

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۲۱۶- گزینه «۴»

(میناسارات تاپیک)

تشریح عبارات نادرست:

- جابه‌جایی کارمند بانک از بانکی به بانک دیگر تحرک اجتماعی افقی است.

- در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور

اجتماعی داشته باشد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۰، ۷۱، ۷۵ و ۷۷)

۲۱۷- گزینه «۳»

(معمربراهیم سلیمانی)

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی

خانوادگی، شغلی و ... متناسب با خود را پدید می‌آورد و در برابر انواع

هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های جامعه ناسازگار است مقاومت

می‌کند. هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل

می‌گیرد.

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که

هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و

استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های

یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های

اجتماعی خود را بر اساس فرهنگ خود، سامان دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۱۸- گزینه «۳»

(معمربراهیم سلیمانی)

جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر هویت خود را از یاد

می‌برند به از خودبیگانگی تاریخی دچار می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۹۱)

۲۱۹- گزینه «۱»

(معمداً ابراهیم سلیمانی)

در دیدگاه مستشرقان هویت فرهنگی جوامع اسلامی توحیدی یا حتی اساطیری نیست بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

متفکران ایرانی از دهه سی به بعد در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویش‌نشدن پدید آوردند.

بازگشت ایران به اسلام در انقلاب اسلامی بازگشت به یک خویش‌نشدن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شود نبود بلکه بازگشت به خویش‌نشدن الهی و توحیدی بود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۲۰- گزینه «۲»

(قاجار از کشور ۹۹)

هجوم اقتصادی به ایران تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتر و رژی و ... و در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۰۸)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۲۱- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر ← عقلانیت (ب)
قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها ← فرهنگ جهانی (ج)
جهان ذهنی ← دانسته‌ها و تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند. (الف)
اغلال و سلاسل ← باورها و اعمالی که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند. (د)

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۴، ۸، ۱۶ و ۱۷)

۲۲۲- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

نقطه عطف بازگشت به اسلام در جهان اسلام ← انقلاب اسلامی
اشکال مختلف سلطه فرهنگ غرب ← امپریالیسم و استعمار
رعایت ظواهر اسلامی ← استبداد ایللی

حمله به لایه‌های بنیادین فرهنگ جوامع غیرغربی ← استعمار فرانو
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۲، ۲۵ و ۳۱)

۲۲۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

بحران معرفت شناختی ← پیامد افول حس‌گرایی
نهیض‌های جدید دینی ← پیامد سکولاریسم پنهان
اهمیت بیشتر رمان در فرهنگ غرب ← پیامد اومانیزم
دئیسم ← پیامد همراه شدن روشنگری خاص با رویکرد دنیوی و شناخت عقلی و عدم پذیرش وحی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۴۰ و ۴۳)

۲۲۴- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

اشتراک دیدرو و روسو ← شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب
افتراق آناپاتیست‌ها و سایر پروتستان‌ها ← رویکرد معنوی
اشتراک کالون و لوتر ← گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۹ و ۵۱)

۲۲۵- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه پوست به جوامع اروپایی موجب شد بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کردند.
کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند
برای تحقق این هدف از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند.

زوال تدریجی قدرت کلیسا موجب شکل‌گیری دولت‌هایی شد که جدایی خود را از دین اعلام کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۹)

۲۲۶- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیر غربی را متزلزل می‌کند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۷۰)

۲۲۷- گزینه «۴»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: چالش بلوک شرق و غرب چالش درون یک فرهنگ و تمدن بود نه چالش میان فرهنگ‌های مختلف.

گزینه «۲»: در سراسر قرن بیستم وجود داشت.

گزینه «۳»: مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۲۸- گزینه «۳»

(معمداً ابراهیم سلیمانی)

هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند از نگاه او در این مرحله منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان عامل فرهنگی است.

از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود زیرا سرمایه و صنعت به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان نیاز داشت.

وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم خطا بودن نظریه اگوست کنت را نشان داد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۶)

۲۲۹- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

از پیامدهای رویگردانی از سکولاریسم می‌توان به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی توسط برخی از نخبگان جهان غرب و رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین اشاره کرد.

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است.

سال‌های پایانی قرن بیستم شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بوده است، بعضی از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عناوین افول سکولاریسم و پسا سکولاریسم یاد کرده‌اند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جوانی، صفحه‌های ۹۳، ۱۰۱ و ۱۰۲)

۲۳۰- گزینه «۲»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

بیدارگران نخستین دوری مسلمانان از عمل به سنت‌های اسلامی را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جوان پریر، صفحه ۱۰۹)

منطق

۲۳۱- گزینه «۴»

(مبیر پیرسینلو)

تصدیق یک جمله خبری کامل است که در آن حکم و قضاوت وجود دارد تنها در گزینه «۴» با یک خبر کامل مواجه هستیم. سایر گزینه‌ها، خبر ناقص و بنابراین تصور هستند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۲۳۲- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

اگر لفظی معنای التزامی یا تضمینی داشته باشد، حتماً معنای مطابقی هم دارد، اما کلمه‌ای که معنای مطابقی دارد ممکن است معنای التزامی یا تضمینی نداشته باشد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۳۳- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

نسبت میان مصادیق مفاهیم مشخص شده در هر یک از گزینه‌ها (به جز گزینه ۳) عموم و خصوص مطلق است. در گزینه «۳»، میان مصادیق شاعر و سخنران ماهر، نسبت عموم و خصوص من وجه برقرار است: برخی شاعران سخنران‌های ماهر هستند، برخی شاعران سخنران‌های ماهر نیستند، برخی سخنران‌های ماهر، شاعرند، برخی سخنران‌های ماهر، شاعر نیستند.

(منطق، مفهوم و مصراع، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۲۳۴- گزینه «۴»

(فرهار قاسمی نژاد)

در گزینه «۴» تعریف جامع است، ولی مانع نیست، در سایر گزینه‌ها تعریف نه جامع است و نه مانع.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۲۳۵- گزینه «۴»

(مبیر پیرسینلو)

در استنتاج بهترین تبیین، با بررسی احتمالات مختلف و با حذف تبیین‌های اشتباه، به بهترین تبیین و توضیح یک امر می‌پردازیم. در این متن با بررسی عدم امکان تعطیلی شهر در روز کاری و عدم امکان خلوت بودن خیابان‌های شهر در وسط هفته، این احتمال را که محدودیت ترافیکی خاصی وضع شده است، برگزیده‌ایم.

در استقرای تعمیمی با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست می‌آید. در اینجا با مشاهده چند مورد (یا اکثر موارد) تأثیر ایجاد محدودیت ترافیکی در کم شدن آلودگی هوا، این حکم کلی نتیجه گرفته شده است که محدودیت ترافیکی اثر مثبتی دارد.

در استقرای تمثیلی از یک تمثیل برای رسیدن به نتیجه استفاده می‌شود. در پایان متن، با تمثیل (همان تشبیه در ادبیات) به این نتیجه می‌رسد که تا زمانی که سوخت‌های نامناسب برای نیروگاه‌ها مصرف شود، مشکل آلودگی به طور اصولی حل نمی‌شود.

(منطق، اقسام استقرای، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵ و ۴۸ و ۴۹)

۲۳۶- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی نژاد)

مریم و مینا موضوع و رونده به مدرسه محمول است.

(منطق، قضیه عملی، صفحه ۵۶)

۲۳۷- گزینه «۱»

(مبیر پیرسینلو)

بعضی خیرخواه‌ها انسان هستند، عکس مستوی قضیه اول است. قضیه اول صادق است. بنابراین عکس آن هم صادق است.

هیچ خیرخواهی انسان نیست، متضاد قضیه «بعضی خیرخواه‌ها انسان هستند» است و چون این قضیه که عکس مستوی قضیه اول بود صادق است. بنابراین متناقض آن کذب است.

بعضی انسان‌ها خیرخواه هستند، متداخل قضیه اول است. قضیه اول (که قضیه‌ای کلی هم هست) صادق است. بنابراین متداخل آن (که قضیه‌ای جزئی است) صادق است.

(منطق، اکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۲۳۸- گزینه «۳»

(نیما پوهاری)

اول از هر چیز می‌دانیم که در یک قیاس معتبر هر دو مقدمه سالبه نیستند. پس اگر مقدمه دوم سالبه باشد مقدمه اول حتماً موجب خواهد بود (رد گزینه ۴). همچنین می‌دانیم اگر یکی از مقدمات سالبه باشد نتیجه نیز سالبه خواهد بود (رد گزینه ۲).

مطابق با این اوصاف ما فعلاً می‌دانیم مقدمه اول موجب است. مقدمه دوم سالبه و نتیجه سالبه جزئی. در شکل اول حد وسط در محمول مقدمه اول و موضوع مقدمه دوم قرار دارد. از آنجایی که مقدمه اول موجب است علامت حد وسط در آن منفی است. پس مقدمه دوم نمی‌تواند جزئی باشد، زیرا علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود (رد گزینه ۱). پس برای درست شدن کم نتیجه، مقدمه اول باید جزئی باشد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۲۳۹- گزینه «۳»

(مید پیر هسینلو)

استدلال «الف»، یک قیاس استثنایی انفصالی حقیقی است. یکی از مقدمات چنین قیاسی، یک قضیه شرطی منفصل حقیقی است. راننده این خودرو یا ایرانی است یا خارجی (غیر ایرانی). در این نوع قیاس هر بخش قضیه اثبات شود بخش دیگر نفی می‌شود و هر بخش نفی شود، بخش دیگر اثبات می‌شود. بنابراین استدلالی معتبر است.

استدلال «ب» یک قیاس استثنایی اتصالی است. یکی از مقدمات چنین قیاسی یک قضیه شرطی متصل است. در استدلال «ب»، مغالطه وضع تالی به کار رفته است. در این مغالطه، با اثبات تالی قضیه (در اینجا: سربازی نمی‌روی) به اثبات مقدم (در اینجا: دانشگاه قبول شده‌ای) می‌پردازند. از وضع تالی، نمی‌توان به نتیجه درست رسید. بنابراین استدلالی نامعتبر است.

استدلال «ج» هم یک قیاس استثنایی اتصالی است. در استدلال «ج» با رفع تالی مواجهیم. در رفع تالی، از نفی تالی قیاس (در اینجا: اکثر پزشکان جهان داروهای وارداتی جدید را تأیید نمی‌کنند) به نفی مقدم (در اینجا: داروهای وارداتی جدید ضرر ندارند) می‌رسیم. رفع تالی از حالت‌های معتبر قیاس استثنایی اتصالی است. پس استدلالی معتبر است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۵)

۲۴۰- گزینه «۳»

(نیما بواهری)

در مغالطه تله‌گذاری فرد تلاش می‌کند بدون بررسی موضوع با نسبت دادن یک ویژگی خوب و شایسته به آن امر، آن را توجیه کند و برتری دهد. در اینجا فروشنده مدعی است که تنها افراد مشکل‌پسند و حساس می‌توانند مخاطب این ملک باشند.

همچنین با استفاده از بزرگ‌نمایی عبارت «متری ۵ میلیون» و تغییر نگرش عبارت و جدا کردن آن از ادامه خود طوری نشان داده شده است که فرد در نگاه اول گمان کند قیمت آن ملک متری ۵ میلیون تومان است؛ در حالی که ۵ میلیون تومان کمتر از قیمت معمول منطقه قیمت دارد!

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۰۸ تا ۱۱۱)

۲۴۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

منطق به دنبال جلوگیری از خطای در اندیشه است و مستقیماً بر عملکرد انسان نظارت نمی‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جملات انشایی مانند سؤال پرسیدن بخشی از سخنان ما است که در منطق مورد بررسی قرار نمی‌گیرند.

گزینه «۲»: در زندگی انسان نمونه‌هایی وجود دارد که برای درستی و نادرستی آن‌ها به منطق نیازمند هستیم.

گزینه «۴»: منطق ابزاری است در خدمت سایر علوم و خود علم منطق تبیین قواعدی است که ذهن به‌طور طبیعی آن‌ها را رعایت می‌کند.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۳ تا ۵ و ۵۵)

۲۴۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به ترتیب املائی واژگان «امل، ملاهی و مذموم» نادرست نوشته شده است.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۶)

۲۴۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

مفهوم کلی مفهومی است که در ذهن بر موارد متعدد اطلاق شود و بتوان برایش مصادیق متعدد فرض کرد. حال ممکن است در خارج بی‌نهایت مصادیق داشته باشد (مانند عدد)، فقط یک مصادیق داشته باشد (مانند خدا) یا هیچ مصادیقی نداشته باشد (مانند سیمرغ).

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۴۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

این‌که افراد مفهوم اعم از (بیشتر از) دامنه شمول تعریف باشد، یعنی تعریف همه افراد یا مصادیق مفهوم را پوشش نمی‌دهد که یعنی جامع نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چنین تعریفی مانع نیست اما ممکن است جامع باشد.

گزینه «۲»: برای مثال تعریف «انسان: حیوان» تنها بخشی از مفهوم انسان را دربر گرفته اما همه مصادیق آن را پوشش می‌دهد و جامع بودن مربوط به پوشش دادن همه مصادیق است، نه همه مفهوم.

گزینه «۳»: تعریف جامع همه مصادیق را پوشش می‌دهد و تعدد مصادیق آن مفهوم تغییری ایجاد نمی‌کند.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۲۴۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تنها در گزینه «۲» استقرای تمثیلی مخالف ذکر شده است، سایر گزینه‌ها به وجوه اختلاف میان علم و ثروت اشاره کرده است. همان‌طور که برای گنج و سکه و اشیای باارزش زکات پرداخت می‌کنیم، زکات علم هم آموزش به دیگران است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

۲۴۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

یک قضیه هنگامی شخصیه است که درباره یک مجموعه مشخص سخن می‌گوییم. در این حالت محمول به کل مجموعه نسبت داده شده است نه به تک‌تک افراد آن. برای یافتن محصوره یا شخصیه بودن قضایای حملی تنها نگاه کردن به موضوع قضیه کافی نیست و روش صحیح به این شکل است:

اگر محمول تنها یک‌بار بر کل موضوع بتواند حمل شود، قضیه شخصیه است (مانند گزینه ۲). اما اگر محمول چند بار، (در هر بار) بر هر یک از اعضای موضوع حمل شد، قضیه ما شخصیه نبوده و محصوره است (مانند گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴).

(منطق، قضیه مملی، صفحه ۵۸)

۲۴۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(۱) هر کار نیکی صدقه است. (متضاد): (۲) هیچ کار نیکی صدقه نیست. (عکس مستوی): (۳) هیچ صدقه‌ای کار نیک نیست.

دقت شود وقتی می‌خواهیم نام نسبت را بفهمیم باید مراحل را از آخر به اول بنویسیم: عکس مستوی متضاد

یعنی قضیه (۳)، عکس مستوی متضاد قضیه (۱) است.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۲۴۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

یکی از شروط معتبر بودن قیاس این است که حد وسط نباید در هر دو مقدمه علامت منفی داشته باشد. در شکل دوم حد وسط در هر دو قضیه محمول است. از آنجایی که مقدمه اول موجب است، پس علامت حد وسط در آن منفی است. پس مقدمه دوم نباید موجب باشد، زیرا حد وسط دیگر نیز علامتش منفی می‌شود و قیاس نامعتبر است. مقدمه دوم حتماً سالبه است. (منطق، قیاس اکتزائی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۲۴۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

فقط گزینه «۱» شرطی منفصل محسوب می‌شود. در بقیه گزینه‌ها میان دو جزء قضیه، انفصالی وجود ندارد. برای توضیح برقرار بودن انفصال می‌توان از نسبت‌های چهارگانه کمک گرفت. اگر حالت‌های دو طرف به صورت تساوی یا عموم و خصوص مطلق باشند انفصالی بین دو جزء برقرار نیست. یعنی این که دو جزء کاملاً به هم منطبق باشند (مثل گزینه ۲) و یا این که یک جزء کاملاً درون جزء دیگر باشد (مثل گزینه‌های ۳ و ۴). قضیه گزینه «۱» از آنجایی که هم می‌تواند زیر ۱۲ بگیرد و هم قبول بشود (مثلاً ۱۱ بگیرد) شرطی منفعل مانع‌الرفع است (رفع دو حالت با هم ممکن نیست، مثلاً بالای ۱۲ بگیرد و قبول نشود)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنائی، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۵۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در این سخنان، مدیر شرکت ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به کسانی که نظرش را بپذیرند می‌دهد و برایشان اصطلاحاً تله می‌گذارد تا به سمت نظرش گرایش پیدا کنند. همچنین به تحریک احساسات جمع و برانگیختن حس ترحمشان می‌پردازد.

(منطق، سنسگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

فلسفه یازدهم

۲۵۱- گزینه «۱»

(فره‌ار قاسمی نژاد)

فلسفه به معنای دانش خاص درباره بنیادی‌ترین و نهاده‌ترین موضوعات کاوش می‌کند و این‌ها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند. (فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۲۵۲- گزینه «۲»

(مبیر پیرسینلو)

گزینه «۲» به بحث معرفت‌شناسی (که یکی از دو قسمت بخش اصلی فلسفه است) مربوط است. در معرفت‌شناسی توانایی انسان در شناخت هستی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سایر گزینه‌ها به شاخه‌های فلسفه مرتبط‌اند. گزینه «۱» به فلسفه اخلاق، گزینه «۳» به فلسفه سیاست و گزینه «۴» به فلسفه علوم اجتماعی ربط دارند. (فلسفه یازدهم، ریشه و شافیه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۵۳- گزینه «۴»

(فره‌ار قاسمی نژاد)

افلاطون در تمثیل غار می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند، نه می‌رساند (رد گزینه ۱).

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۲۵۴- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)

نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است.

باید دانست که هر جا تمدنی شکل گرفته است سؤالات و اندیشه‌های فلسفی نیز کم و بیش ایجاد می‌شده است (رد گزینه ۲). اما نخستین و برجسته‌ترین آثار فلسفی موجود از یونان باستان به ما رسیده است بنابراین آن‌جا را به عنوان مهد فلسفه می‌شناسیم. به تبع این امر تالس را نخستین فیلسوف یونانی می‌دانیم (رد گزینه ۱). پرسش عقلانی در مورد دگرگونی‌های جهان طبیعت، با این که پرسشی فلسفی است اما لزوماً اولین پرسش نیست. در یونان باستان ابتدا این پرسش مطرح شد و آثار مکتوبش به ما رسیده است. در سایر تمدن‌ها امکان دارد پرسش‌هایی دیگر مطرح شده باشد و به لحاظ زمانی هم از یونان قدیمی‌تر باشند، همان طور که برخی شواهدش در کتاب درسی ذکر شده است (رد گزینه ۴).

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

۲۵۵- گزینه «۱»

(فره‌ار قاسمی نژاد)

سقراط در دادگاه گفت: «آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خدا را منکر شود؟»

این عبارت به این معنی است: کسی که خدا را پذیرفته باشد صفات خداوند را نیز می‌پذیرد و اگر صفات خدا را پذیرفته، مقدم بر آن (پیش از آن) وجود خدا را پذیرفته است.

(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس انریشه، صفحه ۴۱)

۲۵۶- گزینه «۲»

(فره‌ار قاسمی نژاد)

شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیاء توسط حس این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیاء متفاوت استفاده‌های مختلف بکند.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

۲۵۷- گزینه «۲»

(مبیر پیرسینلو)

در این بیت بیان می‌کند که حس، توانایی شناخت همه حقیقت را ندارد (نه این که کلاً بی‌اعتبار باشد). افلاطون هم با وجود این که شناخت حسی را تا حدودی معتبر می‌دانست اما آن را از دست‌یابی به جهان برتر (عالم مُثُل) ناتوان می‌دید. شناخت جهان برتر، به وسیله عقل انجام می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پروتاگوراس اساساً جز حواس، ابزار دیگری برای معرفت نمی‌شناخت. اما همان را هم معتقد بود برای هر کسی در هر زمانی می‌تواند متفاوت باشد.

گزینه «۳»: پارمنیدس به سبب خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد، شناخت حسی را معتبر نمی‌دانست.

گزینه «۴»: بیکن بر اهمیت حس و تجربه اصرار می‌ورزید و به اصالت تجربه معتقد بود، درست برخلاف مضمون شعر صورت سؤال.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۲۵۸- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

کانت معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و این چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است.

(فلسفه یازدهم، هستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۲۵۹- گزینه «۳»

(مهیر پیرسینلو)

ابن سینا معتقد است که روح انسان، جنبه‌ای غیر مادی دارد و اموری مانند دوستی و محبت و ... را درمی‌یابد و در خود پدید می‌آورد. پس محبت انسان (که ناشی از روح مجرد اوست) با محبت حیوانات متفاوت است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سهروردی معتقد بود که نفس انسانی، جنبه نورانی وجود اوست. گزینه «۲»: ملاصدرا معتقد بود انسان حقیقتی دو بعدی (روح و جسم) است. روح، باطن بدن است و بین این دو وحدتی حقیقی برقرار است.

گزینه «۴»: این نظر فیلسوفان مادی‌گراست که انسان را صرفاً یک ماشین مادی (غیر مجرد) و فقط دارای بدن می‌دانند.

(فلسفه یازدهم، هستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

۲۶۰- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی نژاد)

فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست و عموم کسانی که بُعد روحی و معنوی را باور ندارند، معیار فعل اخلاقی را سودمند بودن یا مضر بودن اعمال برای انسان می‌دانند.

(فلسفه یازدهم، انسان، مویور افلاک‌گرا، صفحه ۸۹)

روان‌شناسی

۲۶۱- گزینه «۲»

(مهدا ابراهیم مازنی)

اگر محرک موردنظر، به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. برای اینکه تمرکزتان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید.

(روان‌شناسی، اساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶)

۲۶۲- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

شرکت در آزمون‌های مکرر، افراد را جهت بازیابی موفق، توانمندتر می‌سازد. هرچه بیشتر آزمون دهید، نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد؛ به این پدیده اصطلاحاً «اثر آزمون» گفته می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۹)

۲۶۳- گزینه «۱»

(کتاب زبری)

- گزاره «استرس باعث عدم تمرکز می‌شود» یک فرضیه است؛ فرضیه‌ها، در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

- گزاره‌های «تأثیر استرس بر عدم تمرکز» و «تأثیر خستگی بر عدم تمرکز» اصول و قوانین پذیرفته‌شده هستند؛ نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۶۴- گزینه «۱»

(مهدا ابراهیم مازنی)

مسئله، هدفمند است؛ وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها در حل مسئله، باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فرهار علی نژاد)

ترس از غریبه در ۷-۸ ماهگی رخ می‌دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۱، ۴۴، ۵۰، ۵۱ و ۵۷)

۲۶۶- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

| مراحل | اقدام مورد نیاز |
|-------|--|
| ۱ | شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر |
| ۲ | شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم |
| ۳ | بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت |
| ۴ | ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت |
| ۵ | اجرای بهترین اولویت |
| ۶ | تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر |
| ۷ | بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر |

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

۲۶۷- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال گویند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱)

۲۶۸- گزینه «۱»

(فرهار علی نژاد)

عبارت گزینه «۱» توضیح رابطه دوسویه مسئله و فرضیه در روان‌شناسی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اگر با اظهارنظری مواجه شویم که دانشی در باب آن وجود نداشت، باید آن را با روش‌های علمی بررسی کنیم تا صحت آن تأیید شود.

گزینه «۳»: ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه قابل بررسی تجربی نیست، ولی این باعث نمی‌شود آن‌ها را نظریه محسوب نکنیم.

گزینه «۴»: تعریف هوش بر اساس نمره یک آزمون، نمونه‌ای از توصیف روان‌شناختی (تعریف عملیاتی) است، ولی چرایی پدیده به تبیین مربوط می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۴ و ۱۸)

۲۶۹- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

روش استفاده از چند روش حرکتی بیانگر این است که یادداشت‌برداری، برجسته‌کردن مفاهیم، خلاصه‌نویسی، رسم نمودار و حرکاتی از این قبیل برای بهسازی حافظه بسیار مفید هستند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

۲۷۰- گزینه ۳»

(مبیناسادات تاپیک)

اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نبینیم، دست از کار می‌کشیم یعنی یاد می‌گیریم که نتایج به دست آمده ارتباطی با کار ما ندارند و مستقل از عمل ما هستند در این حالت به درماندگی آموخته شده دچار می‌شویم.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۷۷)

۲۷۱- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی)

اینکه فرد از خود می‌پرسد آیا می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم یا نه، به کنترل شخصی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۶ تا ۱۹۸)

۲۷۲- گزینه ۴»

(فرهار علی‌نژاد)

چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی نمی‌توانیم «رمزگردانی» کنیم. «بازیابی» فرایند به خاطر آوردن اطلاعاتی است که قبلاً رمزگردانی شده‌اند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۲۷۳- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

ترس از غریبه که از ویژگی‌های رشد اجتماعی در دوران کودکی است، در ۷-۸ ماهگی رخ می‌دهد. پیش از آن نشانه‌های دیگری از رشد اجتماعی در دوره کودکی وجود دارد، مثل لبخند اجتماعی که در ۲-۳ ماهگی بروز می‌یابد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این اضطراب مربوط به بُعد اجتماعی رشد است.

گزینه ۲: ترس از غریبه در ۷-۸ ماهگی رخ می‌دهد.

گزینه ۳: این ترس بخشی از فرایند طبیعی رشد است و نتیجه نارسایی یا اختلال خاصی نمی‌باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

۲۷۴- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی)

الف) در این مثال سارا با یک امر خواستنی (ازدواج با فرد مورد علاقه‌اش) و یک امر ناخواستنی (دوری از خانواده) روبه‌رو است: گرایش - اجتناب

ب) در این مثال خانم کاظمی با دو امر ناخواستنی (زندگی با وجود آزارهای فیزیکی و یا از دست دادن محل زندگی خود) روبه‌رو شده است: اجتناب - اجتناب

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

۲۷۵- گزینه ۴»

(مهسا عفتی)

بر اساس هرم غذایی توصیه شده توسط متخصصان تغذیه، یک رژیم غذایی سالم باید حاوی نان و غلات فراوان و روغن و چربی و شیرینی کم باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

۲۷۶- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی)

آزاد دارای دو شناخت هم‌زمان و متضاد است (مقید بودن و تقلب کردن): ناهماهنگی شناختی

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۹)

۲۷۷- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

در توجه، هرچه آگاهی افراد بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود. (رابطه مستقیم) بهتر است از انجام هم‌زمان چند تکلیف، به‌خصوص در تکالیف جدید پرهیز شود. افزایش هم‌زمان چند تکلیف، باعث تقسیم توجه و کاهش آگاهی می‌شود و در نتیجه میزان خطا افزایش می‌یابد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۷۸- گزینه ۳»

(فرهار علی‌نژاد)

بر اساس اصل شکل و زمینه، ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف می‌تواند تغییر کند. در شکل صورت سؤال، با در نظر گرفتن رنگ‌های سیاه یا سفید به عنوان زمینه، می‌توان تصویر یک درخت را دید یا شکل یک شیر و گوریل را ادراک کرد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴)

۲۷۹- گزینه ۳»

(مهسا عفتی)

ویژگی‌های هیجانی در دوره نوجوانی که به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی اتفاق می‌افتد، شامل ۱- افزایش تحریک‌پذیری ۲- عدم ثبات در احساسات ۳- عدم کنترل هیجانات می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۲۸۰- گزینه ۱»

(مهدی‌ابراهیم مازنی)

هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم عمل پردازش (دریافت و فهم بیشتر) پیچیده‌تر می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)