



سال یازدهم انسانی

۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳-۲۵	۲۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۶-۲۷	
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پاسیار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، نرگس موسوی	فارس (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، بهزاد جهانبخش، مجید همایی، سوالات آشنا	مهرین زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، عباس سیدشستر، مجید فرهنگیان	دین و زندگی (۲)
مائده امیری، سپهر برومندپرور، فریبا توکلی، حمیده رزمجو، شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
مهديس حمزه‌ای، فاطمه رای زن، امیرزندانوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی، سوالات آشنا	جامعه‌شناسی (۲)
سعید حسن زاده، عاطفه ربابه صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی	فلسفه
کوثر دستورانی، وحید دهقان، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
مهرین زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور		لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	نگار توکلی	_____	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، علی دهقان		حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	_____	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی			
جامعه‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	_____	فاطمه صفری، سیدمحمدمدنی دینانی	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی			

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نقارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی و نگارش (۲)

فارسی (۲)

ادبیات حماسی

(ممله میدری)

ادبیات داستانی

(کبوتر طوق دار، قصه عینکم)

صفحه ۱۱۲ تا ۱۳۹

نگارش (۲)

سفرنامه

صفحه ۸۶ تا ۱۰۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی و نگارش (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱- در کدام گزینه تمام واژه‌ها به درستی معنا شده‌اند؟

(۱) مهیب: بزرگ / موقر: متین / کذا: آن چنانی

(۲) ارک: قلعه / مسامحه: سخت‌گرفتن / سو: توان بینایی

(۳) وقیعت: بدگویی / همگنان: همه / متواتر: پی در پی

(۴) هژبر: خشمگین / سر: رئیس / شکاری: نخجیر

۲- در میان گروه واژه‌های داده شده، چند غلط املایی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

«عبا و قبا، غزا و پیکار، دیده‌گان و چشمان، صواب و درست، التفات و توجه، مضاهرت و پشتیبانی، میل و رقبت، علم و رایت، محملی و

سستی، تعذیه و مرثیه، یغور و ستبر، مسهور و مفتون، ترجیه و برتری، شمشیر و غذاره، موهبت و بخشش، حوزه و مدرسه.»

(۴) نه

(۳) هشت

(۲) هفت

(۱) شش

۳- کدام بیت از هوشنگ ابتهاج است؟

(۱) به دیدن تو چنان خیره ام که نشناسم / تفاوت است اگر راه و چاه را حتی

(۲) مرّوت نبینم رهایی ز بند / به تنها و یارانم اندر کمند

(۳) دوستان را به گاه سود و زیان / بتوان دید و آزمود توان

(۴) تو را به آینه داران چه التفات بود / چنین که شیفته حسن خویشتن باشی

۴- شاعر در کدام بیت از آرایه‌های «تلمیح، جناس و تضاد» تماماً بهره جسته است؟

(۱) شهپر پرواز ما خواهد کف افسوس شد / کز غلط بینی قفس را آشیان پنداشتیم

(۲) بس که چون منصور بر ما زندگانی تلخ شد / دار خون آشام را دارالامان پنداشتیم

(۳) بی قراری بس که ما را گرم رفتن کرده بود / کعبه مقصود را سنگ نشان پنداشتیم

(۴) خون ما را ریخت گردون در لباس دوستی / از سلیمی گرگ را صائب شبان پنداشتیم

۵- در همه بیت‌ها، اغراق به‌کار رفته است؛ به‌جز ...

(۱) چون شفق رنگین کند محراب سیمین افق / روز و شب محوند در سیمای روحانی تو

(۲) ابر است بر جای قمر، زهر است بر جای شکر / سنگ است بر جای گهر، خار است بر جای سمن

(۳) می‌توان رفت به یک چشم پریدن تا مصر / بوی پیراهن اگر قافله سالار شود

(۴) صد صوفی صافی به یکی جرعه کند مست / هر باده که در جام ز مینای تو باشد

پیام مشاوره‌ای: در مبحث آرایه‌ها، جناس تام را با ایهام یا ایهام تناسب اشتباه نگیرید.

۶- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) بپوید کاین مهتر آهرمن است / جهان آفرین را به دل دشمن است (نهاد - مفعول)
- (۲) ای کعبه به داغ ماتمت نیلی پوش / وز تشنگیات فرات در جوش و خروش (منادا - نهاد)
- (۳) که مارانت را مغز فرزند من / همی داد باید به هر انجمن (مفعول - متمم)
- (۴) چو آتشی در سپاه دشمن افتاد / ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد (متمم - مسند)

۷- در کدام گزینه حذف شناسه به قرینه فعل قبلی وجود ندارد؟

- (۱) این ملعون را بدیدم و سخن او بشنود و روشنی رای و بُعد غور ایشان مقرر گشت.
- (۲) مهمان خود مترصد بود؛ چوبی بر تارک من زد؛ چنان که از پای درآمد و مدهوش بیفتاد.
- (۳) به یک درشت‌خویی جهانی خراب شود و خلقی آزرده و نفورگردند و بسی جان‌ها در معرض هلاک افتند.
- (۴) آهو و زاغ و موش و باخه فراهم آمدند و ایمن و مرفه سوی مسکن رفت و دست بلا به دامن ایشان نرسید.

۸- از همه ابیات مفهوم «مقابل» مصراع اول بیت زیر دریافت می‌شود؛ به جز ...

«چو نمود رخ، شاهد آرزو / به هم حمله کردند، باز از دو سو»

- (۱) مرا امید وصال تو زنده می‌دارد / و گرنه هر دم از هجر توست بیم هلاک
- (۲) هست امیدم که علی‌رغم عدو روز جزا / فیض عفوش نهد بار گنه بر دوشم
- (۳) بسته‌ام در خم گیسوی تو امید دراز / آن میادا که کند دست طلب کوتاهم
- (۴) امید در شب زلفت به روز عمر نبستم / طمع به دور دهانت ز کام دل ببریدم

۹- مفهوم کدام گزینه با عبارت «چنان باید که همگنان استخلاص یاران را مهم‌تر از تخلص خود شناسند.» قرابت دارد؟

- (۱) به یاران جانی دمی خود برآور / که عیسی است خوش بزم یاران جانی
- (۲) یاراه بهشت صحبت یاران همدم است / دیدار یار نامتناسب جهنم است
- (۳) کم کنند از خود و افزونی یاران طلبند / رنج راحت شمردند از پی دلداری هم
- (۴) ای که برکنندی دل از پیمان یاران قدیم / گاه گاهت یاد باید کرد از عهد و داد (دوستی)

۱۰- ابیات کدام گزینه با هم تناسب مفهومی دارند؟

- (الف) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان / خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند
- (ب) به ماه مصر ز یک پیرهن مضایقه کرد / چه چشمداشت دگر از وطن بود ما را ؟
- (ج) کمند جذبه حب‌الوطن از وادی غربت / به دریا همچو سیل خوشخرام آورد مستان را
- (د) ای نگهبان وطن نوبت جان‌بازی توست / سر فدا ساز که هنگام سرافرازی توست
- (ه) بذل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست / بی وطن خانه و سر و تن چیزی نیست

(۴) ج، د، الف

(۳) ب، ج، ه

(۲) الف، د، ه

(۱) الف، ب، د

عربی زبان قرآن [۳]

حوارُ شراءِ شريحة الهاتف الجوال

تمارين درس ۵، ارحموا ثلاثة

ترجمة الفعل المضارع (۲)

تمارين درس ۶

صفحة ۶۷ تا ۸۴

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدْقٰ فِی الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۱-۱۴)

۱۱- «كَانَ هَؤُلَاءِ الرَّجَالُ يُحِبُّونَ الْفُقَرَاءَ وَ يَعْرِفُونَ قَدْرَ كِبَارِهِمْ وَ مَا رَأَيْتُ أَجْوَدَ وَ لَا أَكْرَمَ مِنْهُمْ!»:

(۱) این مردان هستند که فقیران آنها را دوست می‌داشتند و قدر بزرگ‌ترها را می‌دانستند و بخشنده‌ترین و گرامی‌ترینشان را ندیده بودم!

(۲) این مردان فقیران را دوست می‌داشتند، و قدر بزرگانشان را می‌دانستند و بخشنده‌تر و (نه) گرامی‌تر از آنها ندیده بودم!

(۳) اینان مردانی بودند که فقیران را دوست می‌داشتند، و قدر بزرگان خود را می‌دانستند و بخشنده‌تر و گرامی‌تر از آنها ندیده بودم!

(۴) این مردان فقیران را دوست می‌دارند و قدر بزرگ‌ترهایشان را می‌دانستند و بخشنده‌ترین و (نه) گرامی‌تر از آنها ندیده بودم!

۱۲- «لَا تَغْتَرَوْا بِصَلَاتِهِمْ وَ لَا بِصِيَامِهِمْ وَ لَكِنْ قَدْ اخْتَبَرُوهُمْ عِنْدَ صِدْقِ الْحَدِيثِ وَ آدَاءِ الْأَمَانَةِ»:

(۱) به نمازشان و (نه) به روزه‌شان فریب نخورید، ولی آنها را در هنگام راستگویی و امانت‌داری بیازمایید!

(۲) از نمازشان و روزه آنها فریب نمی‌خورند ولی آنها را در هنگام راستگویی و امانت‌داری آزموده‌اند!

(۳) فریب نماز و روزه آنها را نباید بخورید ولی گاهی آنها را در هنگام راستگویی و امانت‌داری بیازمایید!

(۴) فریب نماز و روزه آنها را نخوردند ولی آنها را در هنگام راستگویی و امانت‌داری آزموده‌اند!

۱۳- «تَقُولُ الْأَعْرَابُ: يَا رَبَّنَا أَمَّنَّا بِرَسُولِكَ، قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا لِرَبِّ الْعَالَمِينَ»:

(۱) اعراب گفتند: ای پروردگار به پیامبرت ایمان داریم؛ بگو: ایمان نیاوردید اما بگوئید برای پروردگار جهان اسلام آوردیم.

(۲) بادیه‌نشینان می‌گویند: ای پروردگار ما، ایمان آوردیم به فرستاده‌ات، بگو: ایمان نیاوردید ولی بگوئید برای پروردگار جهانیان اسلام آوردیم.

(۳) بادیه‌نشینان می‌گفتند: ای پروردگار ما، به فرستادگانت ایمان آوردیم، بگو: ایمان نمی‌آوردید ولی بگوئید که برای خدای جهان اسلام می‌آوریم.

(۴) عرب‌ها می‌گویند: پروردگارا به فرستاده‌ات ایمان می‌آوریم، بگو: ایمان نمی‌آوردید بلکه بگوئید برای خدای جهانیان اسلام می‌آوریم.

۱۴- «أَيْنَ فِرْزَنَدَانِ تَمَامِ أَنْجَحَ رَا كَه مِی شْتُونَد بَا مَرْدَمِ صَحْبَتِ نَمِی كَنْنَد»:

(۱) هَؤُلَاءِ الْأَوْلَادُ لَا يُحَدِّثُونَ النَّاسَ بِكُلِّ مَا يَسْمَعُونَ بِهِ.

(۲) أَوْلَئِكَ أَوْلَادٌ لَا يُحَدِّثُونَ النَّاسَ كُلَّ مَا يَسْمَعُونَ بِهِ.

(۳) أَوْلَئِكَ الْأَوْلَادُ لَا يُحَدِّثُونَ النَّاسَ كُلَّ مَا يَسْمَعُونَ بِهَا.

(۴) هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ لَمْ يُحَدِّثُوا لِلنَّاسِ بِكُلِّ مَا يَسْمَعُونَ بِهَا.

۱۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي مُفْرَدِ الْجُمُوعِ الْمَكْسُورَةِ:

(۱) أُسْرَى ← أُسْرٍ

(۲) خِصَالٌ ← خِصَلَةٌ

(۳) أَعْرَاضٌ ← عَرَضٌ

(۴) أَنْفُسٌ ← نَفْسٌ

پیام مشاوره‌ای: برای تقویت پاسخ به سؤالات درک‌مطلب، می‌توانید هر هفته یک درک‌مطلب از کتاب جامع را تست بزنید و تمرین کنید!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (١٦-٢٠)

«ذَهَبَ مَلِكٌ لِعِيَادَةِ وَزِيرِهِ الْمَرِيضِ فَوَجَدَ ابْنَهُ الصَّغِيرَ بِجَنِيهِ فَقَصَدَ أَنْ يَمْتَحِنَ ذَكَاءَهُ فَقَالَ لَهُ: هَلْ قَصْرِي أَحْسَنُ أَمْ قَصْرُ أَبِيكَ؟ فَقَالَ الْوَلَدُ: قَصْرُ أَبِي أَحْسَنُ مَا دَامَ مَوْلَايَ فِيهِ. فَقَرِحَ الْمَلِكُ مِنْ جَوَابِهِ ثُمَّ أَشَارَ إِلَى خَاتَمِهِ فِي إصْبَعِهِ (انگشتش) و قَالَ: أَرَأَيْتَ أَحْسَنَ مِنْ هَذَا الْخَاتَمِ؟ فَقَالَ الْوَلَدُ: نَعَمْ يَا مَوْلَايَ: الْيَدُ الَّتِي هُوَ فِيهَا أَحْسَنُ مِنْهُ فَزَادَ إِعْجَابَ الْمَلِكِ بِذَكَائِهِ وَحُسْنِ أَدَبِهِ.

١٦- كَيْفَ فَهَمَّ الْمَلِكُ بِذِكَاةِ وَوَلَدِ الْوَزِيرِ؟

- (١) بَعْدَ امْتِحَانِهِ حِينَ مَا أَجَابَ السُّؤَالَينِ.
 (٢) لِأَنَّ الْوَزِيرَ كَانَ ذَكِيًّا فَوَلَدُهُ كَانَ ذَكِيًّا أَيْضًا.
 (٣) لِأَنَّ الْمَلِكَ وَالْوَزِيرَ كَانَ لهُمَا قَصْرَانِ.
 (٤) مِنْ خَاتَمِهِ الَّذِي كَانَ فِي إصْبَعِهِ.

١٧- مَا كَانَ سَبَبَ السُّرُورِ وَإِعْجَابِ الْمَلِكِ؟

- (١) ذَهَابَهُ لِعِيَادَةِ الْمَرِيضِ
 (٢) قَصْرَ الْوَزِيرِ الْكَبِيرِ
 (٣) جَوَابَ وَوَلَدِ الْوَزِيرِ وَذَكَاءَهُ وَحُسْنِ أَدَبِهِ
 (٤) قَصْرَهُ وَالْخَاتَمَ الَّذِي فِي إصْبَعِهِ

١٨- عَيَّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ النَّصِّ:

- (١) ذَهَبَ الْوَزِيرُ لِعِيَادَةِ الْمَلِكِ إِلَى قَصْرِهِ.
 (٢) مَدَحَ وَوَلَدُ الْمَلِكِ الْوَزِيرَ فِي قَصْرِ الْمَلِكِ.
 (٣) كَانَ ابْنُ الْمَلِكِ الصَّغِيرُ عِنْدَ الْوَالِدِ.
 (٤) كَانَ الْوَزِيرُ مَرِيضًا وَ يَسْتَرِيحُ فِي قَصْرِهِ.

■ عَيَّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ فِي النَّصِّ: (١٩ و ٢٠)

١٩- «أَحْسَنَ»:

- (١) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ الْوَحْدَةِ - مُتَعَدِّ - مَعْلُومٌ - مُصَدَّرُهُ إِحْسَانٌ / فَعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
 (٢) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مُذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ مِنْ مُصَدَّرِ إِحْسَانٍ / خَبَرٌ لِمَبْتَدَأٍ (أَبِي)
 (٣) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مُذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ التَّفْضِيلِ / خَبَرٌ لِمَبْتَدَأٍ (قَصْرٌ)
 (٤) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مُذَكَّرٌ - مَعْرِفَةٌ - اسْمٌ تَفْضِيلِ / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ

٢٠- «يَمْتَحِنُ»:

- (١) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِللِّغَائِبِ - مُتَعَدِّ - مَعْلُومٌ - مُصَدَّرُهُ امْتِحَانٌ / فَعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
 (٢) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِزَمٍّ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ إِفْتِعَالٍ - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ (م - ح - ن) / فَعْلٌ وَ مَفْعُولُهُ «ذَكَاءُ»
 (٣) فَعْلٌ - لِللِّغَائِبِ - مَجْهُولٌ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَهُ حُرُوفَانِ زَائِدَانِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ مَحْذُوفٌ
 (٤) فَعْلٌ - لِللِّغَائِبِ - مُتَعَدِّ - مَعْلُومٌ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ وَ مُصَدَّرُهُ عَلِيٌّ وَ زَيْنٌ إِفْتِعَالٍ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «ذَكَاءُ» وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۲۱- عَيْنَ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةَ: «عَلَيْكَ أَنْ تَقُومَ بِكُلِّ أَمْرٍ فِي وَقْتِهِ الْمُنَاسِبِ حَتَّى لَا يُنْسَى فَتَفْقِدَ الْفُرْصَةَ!»

- (۱) بر توست به تمام یک کار در زمان مناسب آن بردازی تا اینکه از یاد نرود، بعدش فرصت را از دست بدهی!
- (۲) لازم است هر کاری را در زمان مناسبش انجام دهی تا فراموش نشود، در نتیجه فرصت را از دست بدهی!
- (۳) در وقت مناسب به هر یک از کارهایت اقدام کن تا این که فراموشش نکنی و فرصت آن خاتمه یابد!
- (۴) اقدام متناسب با هر امری را به وقتش انجام بده، قبل از اینکه دچار فراموشی شوی و زمان بگذرد!

۲۲- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) مَنْ هَرَبَ مِنَ الْوَاقِعِ فَسَوْفَ يُوجِهُ صُعُوبَاتٍ: هر کس از واقعیت بگریزد با سختی‌هایی مواجه خواهد شد (می‌شود) که،
- (۲) تَضَطَّرَهُ إِلَى الْكُذْبِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ: بارها مجبور به دروغ‌گویی می‌شود، (اضطرر: مجبور کرد)
- (۳) وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَتَّبِعُ كَذِبُهُ لِلْجَمِيعِ: و پس از آن دروغش برای همه آشکار می‌شود،
- (۴) ثُمَّ يُفْشَلُ فِي حَيَاتِهِ فَكُنْ صَادِقًا: سپس در زندگیش شکست می‌خورد پس راستگو باش!

۲۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ لِنَعْتَمِدَ الْقُدْرَةَ عَلَى الْعَقْلِ: قدرت قبل از هر چیز بر عقل تکیه دارد!
- (۲) نَعْلَمُ كَثِيرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ وَلَكِنَّهَا لَيْسَتْ فِي ذَاكِرَتِنَا!: با این که خیلی چیزها را می‌دانیم ولی آن‌ها را به یاد نمی‌آوریم!
- (۳) إِنَّ الْأُسْرَةَ مُؤْتَرَةٌ كَثِيرًا فِي تَرْبِيَةِ أَبْنَائِهَا بِإِلَّا شَكًّا!: بدون تردید خانواده‌ها تأثیر فراوانی در تربیت فرزندان‌شان خواهند داشت!
- (۴) كَيْفَ قَدْرَتُ أَنْ تَحْفَظَ الْوَرْدَةَ فِي هَذَا الْجَوِّ الْحَارِّ؟: در این هوای گرم چگونه توانستی گل را نگه‌داری؟

۲۴- عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «أَمْرَتِي رَبِّي بِمُدَارَاةِ النَّاسِ كَمَا أَمَرْتَنِي بِإِدَاءِ الْفَرَائِضِ!»

- (۱) ای سلیمان در میان زاغ و باز / لطف حق شو با همه مرغان بساز
- (۲) به شکر آن‌که تو در خانهای و اهلت پیش / نظر دریغ مدار از مسافر درویش
- (۳) در میان جاهل و عاقل بود فرقی سلیم / مدعی گر با تو بد باشد تو با او خوب باش
- (۴) موسیا در پیش فرعون زمان / نرم باید گفت قولاً لَبِنًا

۲۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي السُّتْرَادِفِ:

- (۱) يُعِينُ / يُسَاعِدُ
- (۲) يُوزَعُ / يُوجَلُّ
- (۳) يُسَلِّمُ / يُصُومُ
- (۴) يُعَارِضُ / يُوَافِقُ

٢٦- عین الجواب الأصح للحوار التالي:

«عفواً سيدي؛ في بطاقة الشحن إشكال! /...»

(١) أعطني بطاقة بمبلغ خمسة آلاف تومان!

(٢) أ أنت تريد بطاقة الشحن؟!

(٣) أنت على الحق؛ أبدل لك البطاقة!

(٤) تستطيع أن تشحن رصيد جوالك عبر الإنترنت!

٢٧- عین مضارعاً يمكن أن يُعادل «الماضي الاستمراري» في الفارسيّة:

(١) سَجدَ برنامجاً لك يُعينك في دروسك كلها!

(٢) شاهدتُ مناظر في طريق السفر يُعجبني جمالها!

(٣) العاقل يَستشير الصادقَ في أموره حتّى يُقربَهُ من الحقائق!

(٤) بعضنا يُحدّث بكلّ ما يسمع به، و هذا عمل غير صحيح!

٢٨- عین الخطأ للفراغين: «نحنُ ... إلى الملعبِ في الأسبوعِ ...!»

(١) لَن نَذْهَبَ / الماضي

(٢) ما ذَهَبْنَا / الماضي

(٣) لَمْ نَذْهَبْ / الماضي

(٤) سَنَذْهَبُ / القادم

٢٩- عین الصحيح عن نوعيّة الكلمات في عبارة «يقرأُ طلابنا في مدارسٍ مُختلفةٍ دروساً مُشتركةً أيضاً!»:

(١) مُشتركة: اسم الفاعل

(٢) مُختلفة: اسم المفعول

(٣) مدارس: اسم المكان

(٤) طُلاب: اسم المبالغة

٣٠- عین حرف اللّام للأمر:

(١) المؤمنونَ لِيَعْتَمِدُوا على أنفسهم و يتوكّلوا على ربّهم!

(٢) أُرْسِلَ اللهُ الأنبياءَ لِتُؤْمِنُوا بهِ و يرسله!

(٣) جِئْنَا إِلَيْكُمْ لِنَلْعَبَ مَعَكُمْ في السّاحة!

(٤) ذَهَبْتُ إلى السُّوقِ لِأُسَاعِدَ والدي في أعماله!

دین و زندگی (۲)**تفکر و اندیشه**

در انتظار ظهور، مرجعیت و ولایت فقیه، رهبری و مردم

صفحه ۱۵۶ تا ۱۹۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- «دیده شدن حس تعاون» و «بندگی بهتر برای خداوند» به ترتیب به منزله تحقق کدام‌یک از اهداف انبیا در جامعه مهدوی است؟

(۱) عدالت‌گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

(۲) عدالت‌گستری - شکوفایی عقل و علم

(۳) آبادانی - شکوفایی عقل و علم

(۴) آبادانی - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

۳۲- مهربانی و عطوفت الهی به رسول خدا (ص)، بازدارنده از چیست و کدام وظیفه را برای رسول خدا (ص) مقدم بر استغفار برای مردم ذکر

می‌کند؟

(۱) «لَا تَقْضُوا» - «فَاعْفُ عَنْهُمْ»

(۲) «لَنْتَ لَهُمْ» - «فَاعْفُ عَنْهُمْ»

(۳) «لَا تَقْضُوا» - «شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ»

(۴) «لَنْتَ لَهُمْ» - «شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ»

۳۳- عدم استطاعت در تکلیف، در صورت عدم تداوم کدام قلمروی وظیفه اهل بیت علیهم السلام در دوران غیبت است و کفایت ارسال یک عده

و عدم لزوم ارسال همه مردم برای تفقه دینی، از کدام عبارت شریفه، مستفاد می‌گردد؟

(۱) مرجعیت دینی - «و ما كان المومنون لينفروا كافة...»

(۲) مرجعیت دینی - «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمة...»

(۳) ولایت ظاهری - «و ما كان المومنون لينفروا كافة...»

(۴) ولایت ظاهری - «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمة...»

۳۴- خداوند در کدام آیه شریفه، به صراحت از آینده تاریخ برای بندگان شایسته خود سخن می‌گوید؟

(۱) «وعد الله الذين آمنوا منكم و عملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض...» (۲) «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمة انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بانفسهم...»

(۳) «و نريد ان نمّن علی الذين استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة...» (۴) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها...»

۳۵- از حدیث نبوی «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة» و از بیان شرایط کسانی که می‌توانند با امام زمان علیه‌السلام بیعت کنند

توسط حضرت علی علیه السلام، کدام مسئولیت‌های منتظر به ترتیب متبادر به ذهن می‌شود؟

(۱) تقویت معرفت و محبت به امام - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۳) پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام - دعا برای ظهور امام

(۴) تقویت معرفت و محبت به امام - دعا برای ظهور امام

پیام مشاوره‌ای: در آزمون‌های پایانی، دقت و توجه زیاد به مطالب و سؤالات ترکیبی، بسیار مهم است.

۳۶- امام علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر چه فرمانی در مورد شخص سخن چین می‌دهند و چه صفتی را به او نسبت می‌دهند؟

- (۱) با او مشورت نکن - عیب جو
 (۲) در تصدیق او شتاب نکن - عیب جو
 (۳) با او مشورت نکن - خیانتکار
 (۴) در تصدیق او شتاب نکن - خیانتکار

۳۷- پیامبر مهربانی به چه علت، حال فرد دور افتاده از امام راه سخت تر از یتیم بیان می‌کند و در دوران غیبت، در چه اموری باید به فقیه،

مراجعه کرد؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - بعد فردی احکام
 (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - بعد فردی احکام
 (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - بعد فردی و اجتماعی احکام
 (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - بعد فردی و اجتماعی احکام

۳۸- با دیدن جمله‌ها و عبارت‌های زیر، کدام مسئولیت منتظر امام مهدی علیه السلام قریب به ذهن می‌شود؟

- انتظار ظهور، برترین عمل عصر غیبت

- باور به گذشته سرخ و آینده سبز

- مراجعه به عالمان دین

- (۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - تقویت معرفت و محبت به امام - پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه‌السلام
 (۲) دعا برای ظهور امام - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور امام - پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه‌السلام
 (۳) دعا برای ظهور امام - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور امام - تقویت معرفت و محبت به امام
 (۴) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - تقویت معرفت و محبت به امام - تقویت معرفت و محبت به امام

۳۹- شرط تحریم اطاعت از ولی فقیه کدام است و کدام یک از راه‌های شناخت مرجع تقلید است؟

- (۱) در صورتی که مشروعیت نداشته باشد. - از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتواند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، بپرسیم.
 (۲) در صورتی که مقبولیت نداشته باشد. - از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتواند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، بپرسیم.
 (۳) در صورتی که مشروعیت نداشته باشد. - یکی از فقیهان در میان مردم آن چنان مشهور باشد که انسان مطمئن شود و بداند که این فقیه واجد شرایط است.
 (۴) در صورتی که مقبولیت نداشته باشد. - یکی از فقیهان در میان مردم آن چنان مشهور باشد که انسان مطمئن شود و بداند که این فقیه واجد شرایط است.

۴۰- در منظر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله، آشنایان به دانش اهل بیت علیهم السلام برای همیشگی در بهشت با ایشان، چه کاری باید انجام

دهند و وجوب پیروی از فقیه در کلام امام صادق علیه السلام، کدام است؟

- (۱) باید احکام الهی را از قرآن و سنت استخراج کنند و به شهرهای دور بروند. - «مطیعا لامر مولا»
 (۲) باید دیگران را که به احکام الهی آشنا نیستند راهنمایی کند. - «فللعوام ان یقلدوه»
 (۳) باید دیگران را که به احکام الهی آشنا نیستند راهنمایی کند. - «مطیعا لامر مولا»
 (۴) باید احکام الهی را از قرآن و سنت استخراج کنند و به شهرهای دور بروند. - «فللعوام ان یقلدوه»



زبان انگلیسی [۳]

A Healthy lifestyle
(What you learned)
Art and Culture
(Get Ready, ..., Reading, Vocabulary
Development)

صفحة ۲۸ و ۲۹
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 41-56 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41- The shop is offering a 30 percent ... for the new year sales.
- 1) health 2) snack 3) discount 4) disorder
- 42- It was ... to see that after 35 years of marriage they were still in love.
- 1) touching 2) dangerous 3) soft 4) worried
- 43- In the past few years, ... areas of the country's forests have been destroyed by fire.
- 1) tired 2) bored 3) hopeful 4) vast
- 44- To him, living in another country was difficult because he had no interest in changing his
- 1) problem 2) lifestyle 3) member 4) skill
- 45- Knowledge in the field of genetics has ... rapidly and is now able to help doctors in curing many diseases.
- 1) developed 2) appreciated 3) bought 4) depended
- 46- Environmental activists are trying to stop beauty ... that are tested on animals.
- 1) meanings 2) facts 3) products 4) metals
- 47- Mr Evans was so ... to see that both of his children were successful in their personal lives and their jobs.
- 1) decorative 2) proud 3) expensive 4) creative
- 48- The thing I love about India is the wonderful religious ... and how people with different religions live together in peace.
- 1) diet 2) risks 3) economy 4) diversity

49- If you want to work as manager, you have to ... yourself for making difficult decisions in difficult moments.

- 1) prepare 2) introduce 3) increase 4) include

50- In the early hours of morning the city streets are full of people who are ... to work.

- 1) showing 2) selling 3) recognizing 4) rushing

51- I know he is old, but working with young people for years has kept him very ... and energetic.

- 1) cultural 2) cheerful 3) cheap 4) sad

52- His strong ... enabled him to recreate some of the scenes when there was no real historical record of the events.

- 1) homeland 2) collection 3) imagination 4) nation

53- We knew that he wasn't looking for a/an ... life and enjoyed spending time away from people.

- 1) sociable 2) moral 3) excellent 4) ugly

54- He escaped his country with a fake ... and never returned.

- 1) group 2) museums 3) identity 4) custom

55- More and more people believe that the news in the media does not ... the realities of the society.

- 1) weave 2) reflect 3) check 4) pack

56- His ability to describe every detail of what he sees has made him a ... writer so different from all the writers of his time.

- 1) common 2) slow 3) medical 4) unique

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Nowadays, many of us try to live in a way that will damage the environment as little as possible. We recycle our newspapers and bottles, we take public transport to work, and we try to buy locally produced fruit and vegetables. And now we want to take these attitudes on holiday with us. This is why the new forms of tourism are becoming more popular all over the world.

There are lots of names for these new forms of tourism: responsible tourism, alternative tourism, nature tourism, educational tourism, and more. Ecotourism is probably the best because it has a little of all of them. The key point is that ecotourism must conserve the wildlife and culture of the area, benefit the local people and try to make a profit without destroying natural resources. So for example, in a true ecotourism project, a nature reserve allows a small number of tourists to visit its rare animals and uses the money that is generated to continue with important conservation work. The local people have jobs in the nature reserve and tourists stay in local houses with local people, not in specially built hotels. They travel on foot, by boat, bicycle or elephant so that there is no pollution.

This type of tourism can only involve small numbers of people so it can be expensive. But you can apply the principles of ecotourism wherever you go for your holiday. Just remember this basic rule: “Leave nothing behind you except footprints and take nothing away except photographs.”

57- It can be understood from the first paragraph that people

- 1) only join ecotourism projects in their holidays
- 2) now understand the importance of protecting the environment more
- 3) are still following the traditional forms of tourism
- 4) now cause more damage to the environment than ever before

58- According to the passage, which statement is NOT true?

- 1) Ecotourism can help the wildlife in the tourist destination.
- 2) Ecotourism involves respectful behaviour towards the local cultures.
- 3) The money paid by tourists is used in conservation projects.
- 4) Local governments get the most benefit out of ecotourism.

59- What does the word “They” in paragraph 2 refer to?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) local people | 2) tourists |
| 3) local houses | 4) local cultures |

60- According to the passage, it is true that ecotourism

- 1) has existed for a long time
- 2) is not beneficial for local people
- 3) is more expensive than traditional forms of tourism
- 4) is mainly an opportunity for tourists to take pictures

ریاضی و آمار [۲]

تابع / آمار

(اعمال بر روی توابع، شفاف‌های آماری)

مقطع ۴۵ ۶۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- اگر $f = \{(3, 5), (-1, 3), (2, -3)\}$ و $g = \{(-1, 2), (3, 0), (2, 4)\}$ باشد، تابع $\frac{f+g}{g}$ کدام است؟

(۱) $\{(-1, \frac{5}{2}), (2, \frac{1}{4})\}$ (۲) $\{(-1, \frac{5}{4}), (2, \frac{1}{4}), (3, 5)\}$

(۳) $\{(-1, \frac{5}{4}), (1, 4)\}$ (۴) $\{(-1, \frac{2}{3}), (3, 5), (2, \frac{-2}{4})\}$

۶۲- تابع f یک تابع درجه دو است که از مبدأ مختصات می‌گذرد و $g(x) = [\frac{x}{3} + \frac{2}{3}]$ است. اگر $(f-g)(-1) = 5$ و $(f \times g)(1) = -1$

باشد، تابع f به‌جز مبدأ مختصات در نقطه‌ای با کدام طول محور طول‌ها را قطع می‌کند؟ ()، نماد جزء صحیح است و دامنه دو تابع f و g مجموعه اعداد حقیقی است.

(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{5}{4}$

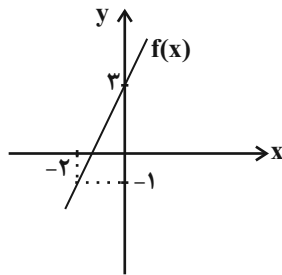
۶۳- اگر $f(x) = x + 7$ و $g(x) = x + 4$ باشد، ضابطه $fg - g^2$ کدام است؟

(۱) $-3x - 9$ (۲) $3x + 12$ (۳) $-3x - 12$ (۴) $3x + 9$

۶۴- در شکل زیر، نمودار توابع f و $f-g$ رسم شده‌اند، نمودار تابع $2f$ کدام است؟ () f و g دو تابع خطی با شیب یک هستند.



۶۵- اگر نمودار تابع $f(x)$ به صورت زیر و $g(x)$ تابعی خطی باشد و داشته باشیم $(f-g)(1) = 5$ و $(f+g)(-1) = 3$ ، $g(2)$ کدام



است؟

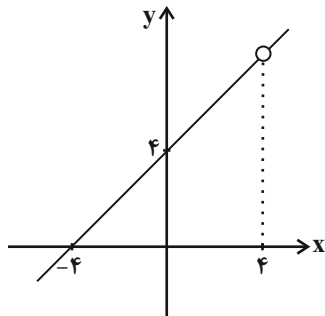
-۲ (۲)

(۱) صفر

-۱ (۴)

(۳) ۲

۶۶- اگر $f(x) = x^2 - 16$ و نمودار تابع $(\frac{f}{g})(x)$ به صورت زیر باشد، ضابطه تابع خطی $g(x)$ کدام است؟

 $y = x - 16$ (۲)(۱) $y = x - 4$ $y = x + 4$ (۴)(۳) $y = x - 1$

۶۷- درآمد ماهانه چند خانواده برحسب میلیون تومان در جدول زیر داده شده است. در این جامعه چند نفر زیر خط فقر (به روش میانه) هستند؟

درآمد ماهانه خانواده	۵	۸	۱/۸	۶
تعداد اعضای خانوار	۴	۲	۳	۵

۳ (۲)

(۱) ۵

صفر (۴)

(۳) ۸

۶۸- اگر شاخص بهای مرغ در سال ۹۸ برابر ۱۹۰ و در سال ۹۷ برابر ۱۳۰ باشد، تورم از سال ۹۷ تا ۹۸ تقریباً چند درصد است؟

۴۹ (۴)

۴۶ (۳)

۳۸ (۲)

(۱) ۳۷

Konkur.in

۶۹- در یک جامعه با جمعیت فعال ۴۵۰۰ نفری، نرخ بیکاری ۸ درصد است. چند نفر از افراد این جامعه شاغل هستند؟

۴۱۴۰ (۴)

۳۹۵۰ (۳)

۳۸۶۰ (۲)

(۱) ۴۳۱۰

۷۰- اگر شاخص پایه آموزش کتابی ۱۰ و میانگین تعداد کلمات در هر جمله ۵ باشد، درصد کلمات دشوار کدام عدد می تواند باشد؟

۱۶ (۴)

۲۰ (۳)

۱۸ (۲)

(۱) ۲۵

علوم و فنون ادبی (۲)

سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱ (سبک هندی) /

پایه‌های آوایی همسان دولختی

صفحه ۸۰ تا ۹۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- با توجه به «ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) شاعران این دوره معمولاً مطالب فلسفی، عرفانی و غنایی گذشتگان را به شیوه خود بازگو می‌کردند.
(۲) شعر این دوره، صورت‌گراست؛ به همین دلیل شاعران این دوره، موفق به خلق آثاری چون شاهنامه فردوسی، مثنوی معنوی و ... نشدند.
(۳) شعر در سبک هندی بیشتر در تک‌بیت خلاصه است و طول و عرض معنا از یک بیت پیش‌تر نمی‌رود و نهایت این که تحسین و اعجابی را در حد آن بیت برمی‌انگیزد.
(۴) کوشش شاعر سبک هندی مضمون‌یابی و ارائه خیال خاص است.

۷۲- در کدام بیت، کلمه‌ای به کار رفته است که با نام یکی از کتاب‌های علی بن حسین واعظ کاشفی، تشابه لفظی دارد؟

- (۱) بی‌جمال عالم‌آرای تو روزم چون شب است / با کمال عشق تو در عین نقصانم چو شمع
(۲) از تذکره رسالت توست / یک زقعه به انبیا رسیده
(۳) ماییم تشنه و تو عین‌الحیات مایی / همچون سراب ما را دادن فریب تا کی
(۴) تیر روی ترکش هندوستان، دارا شکوه / آه، خون‌آلود شد از خاک‌مال این حصار

۷۳- کدام گزینه به ترتیب جایگزین جاهای خالی می‌شود؟

«از نثر مصنوع در دوره صفویه در فرمان‌ها، ... و دیباچه کتاب‌ها استفاده می‌شد. همچنان که دیباچه آثاری مثل ... بدلیسی و عیار دانش به نثر مصنوع است. اما کتبی که تماماً به این شیوه نوشته شده‌اند، از همه معروف‌تر ... وحید قزوینی و محبوب‌القلوب ... است.»

- (۱) منشآت - شرفنامه - بدایع‌الوقایع - حسن بیگ‌روملو
(۲) مفردات - داراشکوه - بدایع‌الوقایع - حسن بیگ‌روملو
(۳) منشآت - شرفنامه - عباس‌نامه - میرزا برخوردار فراهی
(۴) مفردات - داراشکوه - عباس‌نامه - میرزا برخوردار فراهی

۷۴- چند بیت از ابیات زیر با برخورداری از زبان کوچه و بازار، نمونه‌ای از شعر سبک هندی‌اند؟

- (الف) پیش راه شکوفه خونین نگیرد خامشی / بخیه نتواند عنان‌داری کند خوناپ را
(ب) نزاکت آن قدر دارد که در وقت خرامیدن / توان از پشت پایش دید نقش روی قالی را
(پ) عنان سیل را هرگز شکست پل نمی‌گیرد / نگرده قد خم مانع شتاب زندگانی را
(ت) پسر را خواند خورشید مهان را / همیدون خسرو فرماندهان را

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷۵- چند مورد از ویژگی‌های سبکی زیر از ویژگی‌های زبانی نثر سبک هندی است؟

- (الف) کاربرد شعرهای ضعیف در متن
(ب) درآمیختگی نظم و نثر
(ج) کاربرد افعال با پیشوندهای محدود
(پ) جمع بستن کلمات ترکی و مغولی با «ات»
(ت) آوردن جملات طولانی
(ث) عدم مطابقت موصوف و صفت به تقلید از عربی

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

پیام مشاوره‌ای: برای تسلط بر اوزان دولختی ابتدا باید بر اوزان همسان مسلط شوید، و برای تسلط بر وزن شعر ابتدا باید ابیات را درست بخوانید. از سؤالات متنوع کتاب جامع فنون (۲) استفاده کنید.

۷۶- در بیت کدام گزینه آرایه اسلوب معادله - به عنوان یکی از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی - وجود ندارد؟

- (۱) در مزاج تندخویان گریه را تأثیر نیست / آتش سوزان نمی‌اندیشد از اشک کباب
- (۲) ما به یاد خون دل گاهی شرابی می‌خوریم / تشنه تیغ است هر زخمی که برمی‌دارد آب
- (۳) تا تو از خلوت صبحی کرده بیرون آمدی / چون چراغ صبحدم در اضطراب است آفتاب
- (۴) برق را فانوس نتواند حصاری ساختن / بر دل روشن نیوشد جامه دیبا نقاب

۷۷- کدام بیت بر وزن «مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله» نیامده است؟

- (۱) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر / کاین سر پر هوس شود خاک در سرای تو
- (۲) باز شکستند خلق سلسله با مسلمین / باز درافکند عشق غلغله در مسلمین
- (۳) چند به ناز پرورم مهر بتان سنگدل / یاد پدر نمی‌کنند این پسران ناخلف
- (۴) با همه عطف دامن آیدم از صبا عجب / کز گذر تو خاک را مشک ختن نمی‌کند

۷۸- وزن همه گزینه‌ها از تکرار «مفعول فاعلاتن» است به جز ...

- (۱) سودای عشق پختن عقلم نمی‌پسندد / فرمان عقل بردن عشقم نمی‌گذارد
- (۲) خوش می‌روی به تنها تن‌ها فدای جانم / مدهوش می‌گذاری یاران مهربانم
- (۳) سرمست اگر درآیی عالم به هم برآید / خاک وجود ما را گرد از عدم برآید
- (۴) دایم گل این بستان شاداب نمی‌ماند / درباب ضعیفان را در وقت توانایی

۷۹- هجاهای کدام بیت‌ها را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی کرد؟

- (الف) گر منزلتی دارم بر خاک درت میرم / باشد که گذر باشد یک روز بر آن خاکت
- (ب) گر چه بخواند هنوز دست جَزَع بر دعاست / ور چه براند هنوز روی امید از قفاست
- (پ) گر پرتوی ز رویت در کنج خاطر افتد / خلوت‌نشین جان را آه از حرم برآید
- (ت) شب تا سحر می‌نغموم و اندرز کس می‌نشنوم / وین ره نه قاصد می‌روم کز کف عنانم می‌رود

- (۱) الف/ پ (۲) ت/ ب (۳) ت/ پ (۴) الف/ ب

۸۰- وزن کدام بیت در برابر آن درست آمده است؟

- (۱) ای کاش برفتادی بُرَق ز روی لیلی / تا مدعی نماندی مجنون مبتلا را (مفتعلن مفاعله / مفتعلن مفاعله)
- (۲) ساعد دل چون نداشت قوت بازوی صبر / دست غمش درشکست پنجه نیروی من (مستفعل مفعولن / مستفعل مفعولن)
- (۳) ای روی دلارایت مجموعه زیبایی / مجموع چه غم دارد از من که پریشانم (مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن)
- (۴) گر همه خلق را چو من بی‌دل و مست می‌کنی / روی به صالحان نما خمر به زاهدان چشان (مستفعلن فاعولن / مستفعلن فاعولن)

تاریخ [۳]**ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه**

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی)

صفحه ۱۳۵ تا ۱۵۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس تاریخ (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام یک از گزینه های زیر در مورد آیین مغولان در آغاز نادرست است؟

- ۱) توسط روحانیانی با عنوان شمن اداره می شد.
- ۲) خداپرستی آنان ناقص بود و به خدای بزرگ اعتقاد نداشتند.
- ۳) در مورد مسائل دینی اهل تسامح و تساهل بودند، هر چند که از روی آگاهی نبود.
- ۴) مجموعه ای از مظاهر طبیعت را می پرستیدند.

۸۲- افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ طریقت های صوفیانه در دوران مغول ناشی از چه بود؟

- ۱) تکریم و احترام مقام های سیاسی و نظامی نسبت به مشایخ صوفی
- ۲) اموال و املاک فراوانی نذر و وقف شده برای خانقاه ها
- ۳) کثرت پیروان و مریدان طریقت های صوفیانه
- ۴) نقش و تأثیر بسزای آنها در کاهش نگرانی و ناامیدی جامعه ایران بعد از هجوم ویرانگر و وحشت انگیز مغول

۸۳- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

الف) شاهنامه های مصور مورد حمایت و تشویق کدام حکومت قرار گرفت؟

ب) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور در دوره تیموری کدام است؟

ج) کمال الدین بهزاد نامورترین نقاش در چه عصری بود؟

- ۱) الف) ایلخانان مغول ب) دموت ج) تیموری
- ۲) الف) ایلخانان مغول ب) بایسنقری ج) تیموری
- ۳) الف) تیموریان ب) دموت ج) ایلخانان
- ۴) الف) تیموریان ب) بایسنقری ج) ایلخانان

۸۴- معماری ایرانی در دوره جانشینان تیمور به ویژه در عصر ... به عظمت و شکوفایی کم نظیری دست یافت و ... یکی از استادان بی همتا در

فنون معماری این دوره بود و یکی از ویژگی معماری دوره ایلخانان و تیموریان، تزیین ساختمان ها با ... به شیوه های گوناگون بود.

- ۱) غازان خان و برادرش - شاهرخ میرزا - طاق ها و ایوان ها
- ۲) شاهرخ و همسرش - محمدبن محمود اصفهانی - گچ پری و کاشی کاری
- ۳) غازان خان و برادرش - غیاث الدین شیرازی - گچ پری و کاشی کاری
- ۴) شاهرخ و همسرش - قوام الدین شیرازی - طاق ها و ایوان ها

۸۵- کدام گزینه مربوط به عبارت های زیر است؟

الف) به ترتیب کدام کتاب های تاریخی زیر تألیف «حمدالله مستوفی، عطاملک جوینی و رشیدالدین فضل الله همدانی» است؟

ب) وجود شمار قابل توجه دانشمندی که در رشته های

مختلف علمی تبحر داشتند، نشانه رشد و رونق علوم مختلف در کدام دوره است؟

ج) کدام مورد از اقدامات «خواجه نصیرالدین توسی» در عصر مغولان است؟

- ۱) الف) تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا، جامع التواریخ ب) تیموری ج) بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند.
- ۲) الف) تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا، سیاست نامه ب) تیموری ج) تأسیس و راه اندازی رصدخانه مراغه
- ۳) الف) سیاست نامه، تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا ب) ایلخانان ج) تأسیس و راه اندازی رصدخانه مراغه
- ۴) الف) تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا، جامع التواریخ ب) ایلخانان ج) بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند.

۸۶- کدام گزینه را می‌توان مهم‌ترین پیامدهای اجتماعی و مذهبی هجوم مغولان به ایران دانست؟

- (۱) روابط گسترده مذهبی و فرهنگی با اروپا و همسایگان
 (۲) رسمی شدن مذهب شیعه در حکومت ایلخانی و تیموری
 (۳) گسترش تشیع و تصوف و پیوند روز افزون میان آنها
 (۴) یکپارچه کردن ایران از نظر سیاسی و مذهبی

۸۷- بهانه سلطان سلیم پادشاه عثمانی برای لشکرکشی به ایران چه بود؟

- (۱) ترس و نگرانی از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی
 (۲) فعالیت مریدان طریقت صفوی در قلمرو سلسله عثمانی
 (۳) حمایت از سلسله آق‌قویونلوها
 (۴) کاهش توان سیاسی و نظامی شاه اسماعیل صفوی

۸۸- دوران حکومت کدام پادشاه صفوی به دوران تثبیت معروف است و او پس از به‌دست گرفتن زمام امور ابتدا دست به چه اقدامی زد و پس

از مرگ او چه کسانی برای مدتی کوتاه به سلطنت رسیدند؟

- (۱) شاه عباس - شکست ازبکان - شاه صفی و شاه سلیمان
 (۲) شاه عباس - پایان دادن به سرکشی‌های سران قزلباش - شاه صفی و سلطان محمد خدابنده
 (۳) شاه تهماسب - پایان دادن به سرکشی‌های سران قزلباش - شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده
 (۴) شاه تهماسب - شکست ازبکان - شاه اسماعیل دوم و شاه سلیمان

۸۹- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام شاه صفوی است؟

الف) با به تخت نشستن او روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت.

ب) نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت و توانست قندهار را پس بگیرد.

پ) در زمان او، اختلاف و درگیری میان مقام‌های کشوری و لشکری افزایش یافت.

- (۱) شاه سلیمان - شاه عباس اول - شاه تهماسب
 (۲) شاه صفی - شاه عباس اول - شاه سلطان حسین
 (۳) شاه سلیمان - شاه عباس دوم - شاه سلطان حسین
 (۴) شاه صفی - شاه عباس دوم - شاه تهماسب

۹۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست نیست؟

الف) املاک خصوصی در عصر صفوی متعلق به شخص شاه بود.

ب) سپاه ازبکان علاوه بر قتل عام شیعیان و مریدان طریقت صفوی در آسیای صغیر، در چالدران ایرانیان را شکست داد.

پ) اروپاییان در عصر صفوی قادر به تحمیل اهداف خود به دولت صفوی نبودند.

ت) پرتغالی‌ها نخستین اروپاییانی بودند که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) یک (۴) دو

جغرافیا [۳]**نواحی سیاسی**

(معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، کشور، یک ناحیه)

سیاسی)

صفحه ۱۶ (۳ و ۴)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- ارکان ناحیه سیاسی کدامند، اتحادیه اروپا شامل چند کشور است و چگونه ناحیه ای محسوب می گردد؟

(۱) سازه انسانی، جمعیت و روابط اجتماعی، قلمرو جغرافیایی - ۲۳ - ملی

(۲) سازه انسانی، جمعیت و روابط اجتماعی، قلمرو جغرافیایی - ۲۳ - فراملی

(۳) سازه انسانی، نظام مدیریت، قلمرو جغرافیایی - ۲۷ - فروملی

(۴) سازه انسانی، نظام مدیریت، قلمرو جغرافیایی - ۲۷ - فراملی

۹۲- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با مفاهیم زیر صحیح است؟

(الف) قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می شود.

(ب) استان ها و شهرهای مهم جزء ... محسوب می شوند.

(پ) حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت کدام است؟

(۱) کانون ناحیه سیاسی - کانون نواحی سیاسی - خطوط مرزی

(۲) ناحیه سیاسی - مرز ناحیه سیاسی - فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی

(۳) فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی - کانون نواحی سیاسی - خطوط مرزی

(۴) کانون مدیریتی - حدود نواحی - فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی

۹۳- چند مورد از عبارتهای زیر در مورد «جغرافیای سیاسی» صحیح است؟

(الف) مطالعه نواحی سیاسی یکی از موضوعات آن می باشد.

(ب) علوم جغرافیایی شاخه ای از جغرافیای سیاسی است.

(پ) جغرافیا و فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی، تأثیر می گذارند و بالعکس.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۹۴- جاهای خالی عبارتهای زیر را کدام گزینه به ترتیب کامل می کند؟

(الف) تونل مانس کشور ... را که از قاره اروپا دور مانده است به آن قاره متصل کرده است.

(ب) آثار معماری سوسیالیستی در کشورهای ... دیده می شود.

(پ) دو قطبی شدن شهرها و پیدایش مناطق مرفه نشین از ویژگی های ایدئولوژی ... است.

(۱) انگلستان - اروپای غربی - سوسیالیسم (۲) فرانسه - اروپای غربی - سرمایه داری

(۳) انگلستان - اروپای شرقی - سرمایه داری (۴) فرانسه - اروپای شرقی - سوسیالیسم

۹۵- به ترتیب در کدام گزینه سه رکن بنیادی یک کشور آمده است؟

(۱) ملت - جمعیت - نظام سیاسی (۲) سرزمین - ملت - جمعیت

(۳) سرزمین - جمعیت - نظام سیاسی (۴) سرزمین - حاکمیت - جمعیت

۹۶- امروزه خطوط مرزی کشورها دارای چه ارزشی هستند و چرا؟

- (۱) حقوقی و بین‌المللی؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.
- (۲) سیاسی و نظامی؛ زیرا مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
- (۳) اقتصادی؛ زیرا منابع هر کشور در درون این خطوط مرزی به دقت مشخص شده است.
- (۴) اجتماعی و فرهنگی؛ زیرا به کشورها امکان دفاع از ارزش‌های فرهنگی مورد قبول جامعه را می‌دهد.

۹۷- در رودهای قابل کشتی‌رانی، بهترین خط مرزی چه خطی است و علت آن چیست؟

- (۱) خط‌منصف - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
- (۲) خط تالوگ - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
- (۳) خط‌منصف - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
- (۴) خط تالوگ - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

۹۸- شباهت «آب‌های داخلی» و «دریای سرزمینی» در چیست و فعالیت نظامی در آب‌های آزاد مشروط به چیست؟

- (۱) حق عبور و مرور بدون ضرر - در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.
- (۲) حق عبور و مرور بدون ضرر - مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.
- (۳) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا - مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.
- (۴) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا - در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مرزها حدّ حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.
- (۲) از زمان جنگ جهانی اول تاکنون، تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.
- (۳) پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود.
- (۴) کشور ما حدود ۸۷۵۵ کیلومتر مرز مشترک با کشورهای همسایه دارد و با ۱۵ کشور از راه خشکی و دریا هم‌مرز است.

۱۰۰- به ترتیب هر یک از کشورهای «فرانسه، انگلستان و آلمان» دارای چه نوع نظام سیاسی از نظر مدیریت جغرافیایی هستند؟

- (۱) ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال - تک ساخت
- (۲) فدرال - تک ساخت - ناحیه‌ای و ترکیبی
- (۳) تک ساخت - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی
- (۴) تک ساخت - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال

جامعه‌شناسی [۳]**چالش‌های جهانی****بیداری اسلامی و جهان جدید**

(بمراکزهای معرفتی و معنوی، سرآغاز بیداری

اسلامی)

صفحه ۹۸ تا ۱۱۴

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به‌طور کلی عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را، چه مواردی تشکیل می‌دهند و چه عواملی به این لایه تعلق دارند؟

(۱) ناسیونالیسم، پروتستانتیسم و اومانیسم - چالش‌های جهانی (۲) ناسیونالیسم، اومانیسم و سکولاریسم - بحران‌های معرفتی و معنوی

(۳) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری - بحران‌های معرفتی و معنوی (۴) پروتستانتیسم، روشنگری و اومانیسم - چالش‌های جهانی

۱۰۲- همه موارد زیر از «مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی» می‌باشد؛ به‌جز:

(۱) دنبال کردن وحدت و عزت حکومت امت اسلامی

(۲) معنا کردن بیداری به بازگشت به اسلام و عمل به آن

(۳) به‌دنبال اصلاح رفتار دولت در کشورهای اسلامی

(۴) شناخت عمیق از فرهنگ غرب و احساس خطر از قدرت سیاسی و اقتصادی آنان

۱۰۳- به‌ترتیب پاسخ صحیح هر یک از پرسش‌های زیر در ارتباط با «چالش‌های جهانی» کدام است؟

(الف) در ابتدا کدام نوع چالش‌های جهانی رخ می‌دهند؟

(ب) به‌طور کلی چالش‌ها چگونه وجود می‌آیند؟

(پ) علت به‌وجود آمدن چالش‌ها چیست؟

(۱) معرفتی، معنوی و اخلاقی - در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها - درونی

(۲) معرفتی، معنوی و اخلاقی - برخاستن از درون فرهنگ غربی - بیرونی

(۳) اقتصادی، سیاسی و نظامی - در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها - بیرونی

(۴) اقتصادی، سیاسی و نظامی - برخاستن از درون فرهنگ غربی - درونی

۱۰۴- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر در چه زمانی رخ داده است؟

(الف) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود.

(ب) روشنگری مدرن در این قرن، مبتنی بر حس و تجربه بود.

(پ) در این زمان با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

(ت) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در این قرن، دین از آخرین عرصه حضور خود نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت خلاف این

پیش‌بینی را نشان داد.

(۱) دوران رنسانس - هجدهم - نیمه اول قرن بیستم - بیست و یکم

(۲) قرون وسطی - هجدهم - نیمه دوم قرن بیستم - بیستم

(۳) دوران رنسانس - نوزدهم - نیمه اول قرن بیستم - بیست و یکم

(۴) قرون وسطی - نوزدهم - نیمه دوم قرن بیستم - بیستم

۱۰۵- در فرهنگ مدرن، ... به صورت آشکار مطرح شد. در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با ... امکان مطرح شدن دارند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، ... است.

(۱) اومانیزم - انسان‌گرایی - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی

(۲) سکولاریسم - توجیه دنیوی - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی

(۳) اومانیزم - توجیه دنیوی - پاسخ به نیازهای معنوی و قدسی انسان‌ها

(۴) سکولاریسم - انسان‌گرایی - پاسخ به نیازهای معنوی و قدسی انسان‌ها

۱۰۶- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

الف) دلیل مخدوش شدن استقلال معرفت علمی - تجربی

ب) فرهنگ غرب با انکار آن، به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید.

پ) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره این مسئله است.

(۱) وابسته بودن علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی - امور ماوراء طبیعی - لایه‌های سطحی فرهنگ غرب

(۲) عبور کردن از اصول جهان مدرن - حقایق قدسی - بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب

(۳) وابسته بودن علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی - حقایق قدسی - لایه‌های عمیق فرهنگ غرب

(۴) عبور کردن از اصول جهان مدرن - امور ماوراء طبیعی - فلسفه‌های روشنگری

۱۰۷- کدامیک از موارد زیر جنبه پیامدهای اجتماعی رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی است؟

الف) رونق بخشیدن بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

ب) بازگشت مهاجران ساکن کشورهای دیگر به کشورهای غربی و حرکت به سوی هویت دینی خود

ج) واداشتن برخی از نخبگان به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی

ج، ب، ۴

ج، الف، ۳

ب، الف، ۲

الف، ب، ج

۱۰۸- دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی که اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی قرار داشتند و عامل تضعیف کننده عزت و استقلال

کشورهای اسلامی در دوران استبداد قومی به ترتیب، در کدام گزینه مورد اشاره قرار گرفته‌اند؟

(۱) عقلانیت و فقاقت - تعامل عاملان با استبداد قومی براساس حفظ امنیت

(۲) عقلانیت و عدالت - شیفتگی دولتمردان اسلامی در برابر فرهنگ غرب به دلیل قدرت سیاسی، نظامی و اقتصادی کشورهای غربی

(۳) عدالت و فقاقت - عمل ظاهری به احکام اسلامی و دوری از سنت‌های عمیق دینی و اسلامی

(۴) فقاقت و عدالت - مرعوب شدن دولتمردان کشورهای اسلامی در برابر فرهنگ غرب

۱۰۹- کدام یک از عبارات‌های زیر درباره ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا درست است؟

(۱) منورالفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(۲) منورالفکران همانند بیدارگران اسلامی، حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت نمی‌دانستند.

(۳) منورالفکران برخلاف بیدارگران اسلامی، نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

(۴) منورالفکران همانند بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام می‌دانستند.

۱۱۰- رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی چه بود و درهم ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران غرب‌زده در

کشورهای اسلامی به چه بهانه‌ای بود؟

(۱) استبداد استعماری - نزدیک شدن به جایگاه کشورهای غربی

(۲) استبداد تاریخی، قومی - تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام

(۳) استبداد استعماری - تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام

(۴) استبداد تاریخی، قومی - نزدیک شدن به جایگاه کشورهای غربی

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱۱- رویکرد معرفتی - علمی پس از رنسانس برای حل کدام بحران غرب شکل گرفت؟

(۱) برون رفت از رویکرد دنیوی (۲) نادیده گرفته شدن شناخت از راه عقل و تجربه

(۳) محدودیت‌های شناخت استدلالی عقلی و تجربی (۴) محدود شدن به مسائل و امور طبیعی

۱۱۲- از نظر برخی جامعه‌شناسان آخرین عرصه حضور دین ... است و از بحران معنویت در فرهنگ غرب با عنوان ... یاد کرده‌اند.

(۱) بازار معنویت‌های کاذب - مدرنیته (۲) بازار معنویت‌های کاذب - پسامدرنیته

(۳) فرهنگ عمومی - سکولاریسم (۴) فرهنگ عمومی - پساسکولاریسم

۱۱۳- نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام در چه شرایطی رخ داد؟

(۱) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام در چارچوب مناسبات قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند.

(۲) دولت‌های کشورهای مسلمان به موازات پیروی از سنن دینی و اسلامی قدرت و نفوذ بیش‌تری پیدا می‌کردند.

(۳) مناسبات و روابط قدرت‌های قومی و قبیله‌ای بر اساس دو اصل فقاقت و عدالت انجام می‌شد.

(۴) پوشش گرفتن از مفاهیم دینی و اسلامی سبب شده بود تا دولت‌های مسلمان در برابر کشورهای غربی آسیب‌پذیر باشند.

۱۱۴- همه موارد زیر از حرکت‌های بیدارگران اسلامی در ایران می‌باشد؛ به‌جز ...

(۱) حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو (۲) اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او

(۳) حرکت اصلاحی امیرکبیر (۴) تدوین رساله‌های جهادیه

۱۱۵- نحوه برخورد جهان غرب با جهان‌های دیگر چگونه بود؟ جهان غرب ابتدا ...

(۱) وجوه فرهنگی، دینی و اجتماعی خود را به رخ کشید.

(۲) با جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوت در جهان مقابله کرد.

(۳) با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله اسلام مواجه شد.

(۴) با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله اسلام مواجه شد.

۱۱۶- نشریه زیر به چه موضوعی اشاره دارد و به وسیله چه کسانی و در چه شهری منتشر می‌شد؟



- ۱) خودباوری مسلمین و مبارزه با استعمار - شیخ فضل‌الله نوری و محمد عبده - مصر
- ۲) مبارزه با استعمار روسیه و حفظ عزت کشورهای اسلامی - سید جمال‌الدین اسدآبادی و محمد عبده - مصر
- ۳) خودباوری مسلمین و ارتقای علمی کشورهای مسلمان - شیخ فضل‌الله نوری - پاریس
- ۴) خودباوری مسلمین و مبارزه با استعمار - سید جمال‌الدین اسدآبادی و محمد عبده - پاریس

۱۱۷- کدام مورد در ارتباط با «آغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی» نادرست است؟

- ۱) اغلب هیجان‌انگیزترین لحظه آن است.
- ۲) شفاف‌ترین و بی‌پرده‌ترین لحظه آن به شمار می‌رود.
- ۳) اطلاعات قابل توجهی را از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد.
- ۴) گویی بذر و نطفه‌ای است که صرفاً آینده پدیده را به طور کامل در خود دارد.

۱۱۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام یک از گروه‌های زیر است؟

«خطر غرب را بیش‌تر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند»، «خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند»، «اعتراض به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری»

- ۱) منورالفکران غرب‌زده - نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌زده
- ۲) نخستین بیدارگران اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی - روشنفکران چپ
- ۳) نخستین بیدارگران اسلامی - مارکسیست‌ها - عالمان دینی
- ۴) عالمان دینی - ناسیونالیست‌ها - نخستین بیدارگران اسلامی

۱۱۹- اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

- ۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.
- ۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.
- ۳) به واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.
- ۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به وجود آمد.

۱۲۰- «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی» و «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی»

به چه چیزی منجر شد؟ (به ترتیب)

- ۱) بحران فرهنگی - خرافه‌پرستی - شکاکیت و انکار حقیقت
- ۲) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی - مرگ آرمان‌ها و امیدها - پوچ‌گرایی
- ۳) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - بحران معرفتی - سکولاریسم
- ۴) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان - اومانیزم - ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی

فلسفه

چیستی انسان (۱) و (۲)

صفحه: ۸۳۵۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- عبارت زیر مربوط به کدامیک از فیلسوفان است؟

«انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است.»

(۱) داروین (۲) کنت (۳) کانت (۴) دکارت

۱۲۲- با توجه به اعتقادات معتقدین به وجود نفس، ... و ... کاملاً از هم مجزا هستند و ... از ... استفاده می‌کند.

(۱) روح، بدن - بدن، روح (۲) بدن، ذهن - ذهن، بدن
(۳) ذهن، بدن - بدن، ذهن (۴) بدن، روح - روح، بدن

۱۲۳- بیت زیر، ناظر به کدام دیدگاه فیلسوفان مسلمان است؟

«مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم»

(۱) انسان می‌تواند طی الارض کند. (۲) انسان تحت تأثیر طبیعت است.

(۳) حقیقت انسان بدن مادی نیست. (۴) انسان دوباره به بهشت باز می‌گردد.

۱۲۴- «خدا نور محض و نورالانوار است، سایر مراتب هستی ترکیبی از نور و ظلمت می‌باشد.» دیدگاه کدام فیلسوف است؟

(۱) شیخ رئیس (۲) شیخ اشراق (۳) کندی (۴) ملاصدرا

۱۲۵- کدامیک از گزینه‌های زیر، در مورد اعتقاد «ابن‌سینا» درباره روح صحیح‌تر است؟

(۱) نظر ابن‌سینا در مورد حقیقت انسان دقیقاً همان نظر ارسطو می‌باشد.

(۲) روح انسانی که جنبه مادی ندارد و از جنس مجردات است، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

(۳) توصیف ابن‌سینا از روح، فراتر از عارفان بود و برای روح جایگاه رفیعی در نظام خلقت قائل شد.

(۴) شعر عربی او به بیان تمثیل، توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای پیوستن به جسم است.

۱۲۶- وقتی می‌گوییم «من می‌نویسم»، «من قبول دارم»، «من دوست دارم»، منظورمان از این من در چه مسئله‌ای نمایان می‌شود و چه چیزی ما را

در رسیدن به یک دیدگاه روشن یاری می‌دهد؟

- (۱) حقیقت انسان - بیان نظرات فلاسفه و تأمل در آنها
 (۲) حقیقت انسان - عقل‌گرایی
 (۳) وجود انسان - بیان نظرات فلاسفه و تأمل در آنها
 (۴) وجود انسان - عقل‌گرایی

۱۲۷- بیت «بار دیگر از ملک قربان شوم / آنچه اندر وهم ناید آن شوم» به کدامیک از گزینه‌های زیر اشاره می‌کند؟

- (۱) استعداد و ظرفیت روح انسان به معنای رسیدن حتمی وی به کمالات است.
 (۲) مراحل تکاملی انسان را شرح می‌دهد.
 (۳) روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.
 (۴) روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند.

۱۲۸- کدام دیدگاه درباره افلاطون نادرست است؟

- (۱) انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد.
 (۲) نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است.
 (۳) اصلی‌ترین وظیفه هر انسانی توجه و مراقبت از جسم است.
 (۴) نفس، جزء عقلانی انسان و وجه تمایز او از حیوانات می‌باشد.

۱۲۹- کدامیک از گزینه‌های زیر، دیدگاه حکمت متعالیه درباره حقیقت انسان است؟

- (۱) روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند، بلکه وحدتی حقیقی دارند.
 (۲) هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود ولی هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر نمی‌گذارد.
 (۳) روح، چیزی ضمیمه شده به بدن است و حقیقت انسان حقیقتی دوجانبه است.
 (۴) جسم سالم، آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.

۱۳۰- عبارت «انسان، فقط یک موجود مادی است که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند» و «انسان چیزی نیست، جز یک

حیوان راست‌قامت» و «ذهن بشر یک ماشین پیچیده مادی است که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند»

به ترتیب مربوط به چه کسانی است؟

- (۱) داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها - داروینیست‌ها
 (۲) ماتریالیست‌ها - ماتریالیست‌ها - داروینیست‌ها
 (۳) داروینیست‌ها - داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها
 (۴) ماتریالیست‌ها - داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها

روانشناسی

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

انگیزه و نگرش

صفحه ۱۳۴ (۵) ۱۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- عبارت «همه راه‌ها برای من امکان‌پذیر است، ولی این از همه مطلوب‌تر است.» به کدام فعالیت شناختی اشاره دارد و کدام یک از

گزینه‌های زیر صحیح است؟

- (۱) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری، نوعی حل مسئله است.
(۲) حل مسئله - حل مسئله، نوعی تصمیم‌گیری است.
(۳) تصمیم‌گیری - حل مسئله، نوعی تصمیم‌گیری است.
(۴) حل مسئله - تصمیم‌گیری، نوعی حل مسئله است.

۱۳۲- «داریوش می‌خواهد بین مدارس مقطع ابتدایی، یک مدرسه را برای خواهرش که امسال به پایه اول ابتدایی می‌رود انتخاب کند. در شهر محل

اقامت آن‌ها ۲۰ مدرسه ابتدایی دولتی و غیرانتفاعی وجود دارد.» کدام یک از گزینه‌های زیر ویژگی‌های این تصمیم را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فردی، معمولی، ساده
(۲) مهم، فردی، پیچیده
(۳) پیچیده، گروهی، معمولی
(۴) گروهی، مهم، ساده

۱۳۳- در کدام یک از موارد زیر، ویژگی‌های سبک تصمیم‌گیری اجتنابی یا وابسته ذکر نشده است؟

الف) در این سبک، تصمیم‌گیرنده تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد.

ب) در این سبک، افراد زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیش‌تر می‌شود.

پ) این سبک تصمیم‌گیری، بلافاصله با پشیمانی همراه است.

ت) در این سبک، دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.

- (۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) پ و ت (۴) الف و پ

۱۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

Konkur.in

(۱) در مراحل هشت‌گانه تصمیم‌گیری، مرحله دوم شناسایی تعداد انتخاب‌ها است.

(۲) سوگیری تأیید یعنی فرد از اطلاعاتی استفاده می‌کند که دیدگاهش را تأیید کند.

(۳) عصبانی و ترسو بودن اشاره دارد به کوچک شمردن خود که یکی از موانع تصمیم‌گیری است.

(۴) تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

۱۳۵- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر به کدام یک از انواع انگیزه اشاره دارد؟

الف) قاتل زنجیره‌ای، با وجود گرفتن پاداش هنگفت، برای قتل رئیس بانک تنها دلیل توجیه کننده را نفرت دیرینه خود از رئیس بانک به خاطر

خصوصیت شخصی می‌داند.

ب) لاله علی‌رغم میل باطنی خود در حال تحصیل در رشته پزشکی است تا از تحسین فامیل و پدر و مادر خود برخوردار شود.

- (۱) بیرونی - درونی (۲) درونی - درونی (۳) بیرونی - بیرونی (۴) درونی - بیرونی

۱۳۶- عبارت «هر ملتی بمانند، باید بدانند» به کدام یک از عوامل نگرشی اشاره دارد؟

- (۱) هدفمندی (۲) اسناد (۳) باورها (۴) ادراک کنترل

۱۳۷- تعریف «نگرش» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) مجموعه عوامل زیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت می‌شود.
 (۲) مجموعه عوامل فزایستی که باعث به حرکت درآوردن احساس و هیجانات می‌شود.
 (۳) مجموعه عوامل فرامادی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود.
 (۴) مجموعه عوامل مادی که باعث تحریک عواطف و اعمال می‌شود.

۱۳۸- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- الف) نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، از ثبات بیش‌تری برخوردار شده و تابع اصل هدفمندی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
 ب) ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد.
 پ) نگرش‌های دوران کودکی هماهنگ با نگرش‌های خانواده است.
 ت) وقتی یادگیرندگان، شکست را به چیزی نسبت می‌دهند که نمی‌توانند آن را کنترل کنند، انگیزه زیادی برای جبران آن خواهند داشت.

- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۳۹- «محمد قرار است امسال در کنکور سراسری رشته انسانی شرکت کند. او انگیزه زیادی دارد و تلاش بسیار زیادی هم برای کسب نتیجه دلخواه

انجام می‌دهد، ولی در آزمون‌های آزمایشی نتیجه مطلوب خود را به دست نمی‌آورد. او بعد از سه آزمون که نتیجه دلخواهش را کسب نمی‌کند،

دست از تلاش برمی‌دارد و دیگر انگیزه‌ای برای تلاش ندارد.» در این مثال، محمد دچار چه حالتی شده است؟

- (۱) اسناد (۲) ادراک کارایی (۳) درماندگی آموخته شده (۴) ناهماهنگی شناختی

۱۴۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد «درماندگی آموخته شده» درست نمی‌باشد؟

- (۱) باور به اینکه نتایج به دست آمده وابسته به عمل ما هستند. (۲) باور به این موضوع که شخص هیچ کاری از دستش بر نمی‌آید.
 (۳) باور به این نکته که کنترل اوضاع از دستش خارج شده است. (۴) باور به اینکه پیامدهای رفتار مستقل از خود رفتار است.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پاسیار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، نرگس موسوی	فارس (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پور، بهزاد جهانبخش، مجید همایی، سوالات آشنا	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، عباس سیدشستر، مجید فرهنگیان	دین و زندگی (۲)
مآذ امیری، سپهر برومندپور، فریبا توکلی، حمیده رزجو، شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
مهديس حمزه‌ای، فاطمه رای زن، امیرزادوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی، سوالات آشنا	جامعه‌شناسی (۲)
سعید حسن زاده، عاطفه ربابه صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی	فلسفه
کوثر دستورانی، وحید دهقان، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور		لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	احمد منصور	احمد منصور	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	نگار توکلی	_____	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، علی دهقان	_____	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	_____	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	_____	_____	_____	_____	_____
جامعه‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	_____	_____	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	_____	فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نقارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینه ۳

(مهمربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: مهیب: سهمگین، ترس آور

گزینه «۲»: مسامحه: آسان گرفتن، ساده‌انگاری

گزینه «۴»: هزبر: شیر

۲- گزینه ۳

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

غلط‌های املائی عبارتند از: «یده‌گان و چشمان - مضاهرت و پشتیبانی - میل و رقبت - محملی و سستی - تعذیه و مرثیه - مسهور و مفتون - ترجیه و برتری - شمشیر و غداره.» که شکل درست آن‌ها به این صورت است:

«دیدگان و چشمان - مضاهرت و پشتیبانی - میل و رغبت - مهملی و سستی - تعزیه و مرثیه - مسحور و مفتون - ترجیح و برتری - شمشیر و قداره.»

۳- گزینه ۴

(مهمربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، صفة ۱۳۲)

بیت گزینه «۴» از هوشنگ ابتهاج است.

۴- گزینه ۲

(مفسر فدایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

بیت تلمیح دارد به داستان کشته شدن حسین بن منصور حلاج / «را و ما» و «چون و خون» جناس ناقص دارند / «دار خون آشام با دارالامان» طباق یا تضاد دارند.

۵- گزینه ۲

در گزینه «۲»، هیچ‌گونه اغراق وجود ندارد.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: روز و شب در سیمای روحانی تو محو هستند. ← اغراق

گزینه «۳»: به یک چشم پریدن می‌توان تا مصر رفت. ← اغراق

گزینه «۴»: صد صوفی صافی را با یک جرعه مست می‌کند. ← اغراق

۶- گزینه ۴

(عبدالحمید رزاقی، دستور، ترکیبی)

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: «جهان آفرین» ← مضاف‌الیه (را در اینجا فک اضافه است؛ یعنی دشمن جهان آفرین)

گزینه «۲»: «کعبه» نهاد است و منادا در اینجا محذوف است. (ای کسی که)

گزینه «۳»: «ت» مضاف‌الیه است. (چرا مغز سر فرزند من به ماران تو داده شود؟)

۷- گزینه ۳

(مسلم ساسانی، دستور، صفة ۱۲۳)

در این گزینه حذف شناسه به قرینه فعل قبلی وجود ندارد.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه شناسه «م» در جمله دوم (سخن او بشنود)، به قرینه فعل قبلی (بدیدم) حذف شده است.

گزینه «۲»: در این گزینه شناسه «م» در جمله چهارم (مدهوش بیفتاد)، به قرینه فعل قبلی (از پای درآمد) حذف شده است.

گزینه «۴»: در این گزینه شناسه «ند» در جمله دوم (ایمن و مرفه سوی مسکن رفت)، به قرینه فعل قبلی (فراهم آمدند) حذف شده است.

۸- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقرر - لاهیجان، مفهوم، صفة ۱۱۳)

مفهوم مصراع اول بیت سؤال بیان «نالمیدی» است و مفهوم بیت گزینه «۱»، «۲» و «۳» بیان «امیدواری» است.

۹- گزینه ۳

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفة ۱۲۰)

مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و گزینه «۳» ایثار و ترجیح دوستان و آسایش آنان بر راحتی خویش است.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: هم‌نشینی با یاران، خوب است.

گزینه «۲»: صحبت یاران همدم بهشت و دیدار یار نامناسب چون جهنم است.

گزینه «۴»: ای دوست قدیمی، از عهد دوستی خود یادکن.

۱۰- گزینه ۲

(ترکس موسوی، مفهوم، صفة ۱۱۷)

ابیات گزینه «۲» همگی به جان دادن در راه وطن تأکید دارند.

مفهوم سایر ابیات:

(ب) در وطن به هدف نمی‌رسی. (ترک وطن)

(ج) عشق به میهن

عربی (زبان قرآن (۲)

۱۱- گزینه ۲

(بهار جواتبش، ترجمه، صفة ۷۲)

«هُؤْلَاءِ الرَّجَالِ»: این مردان / «كَانَ ... يُجِبُّونَ الْفُقَرَاءَ»: فقیران را دوست می‌داشتند / «وَ يَعْرِفُونَ قَدْرَ كِبَارِهِمْ»: (در این جا) و قدر بزرگان خود را می‌دانستند / «وَ مَا رَأَيْتُ أَجْوَدَ وَ لَا أَكْرَمَ مِنْهُمْ»: و بخشنده‌تر و (نه) گرامی‌تر از آنها ندیده بودم

۱۲- گزینه ۱

(بهار جواتبش، ترجمه، صفة ۶۸)

«لَا تَغْتَرَوُا»: فریب نخورید / «بِصَلَاتِهِمْ»: به نمازشان / «بِصِيَامِهِمْ»: به روزه‌شان / «وَ لَكِنَّ»: ولی / «اخْتَبَرُوهُمْ»: آنان را بیازمایید / «عِنْدَ صِدْقِ الْحَدِيثِ وَ آدَاءِ الْأَمَانَةِ»: در هنگام راستگویی و امانت‌داری

۱۳- گزینه ۲»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۷۹)

«تَقُولُ»: (در این جا) می گویند / «یا رَبَّنَا»: ای پروردگار ما / «أَمَّنَّا»: ایمان آوردیم / «برسولک»: به فرستاده‌ات / «لَمْ تَوَمَّنَا»: ایمان نیاوردید / «قُولُوا»: بگویند / «أَسْلَمْنَا»: اسلام آوردیم / «لَرَبِّ الْعَالَمِينَ»: برای پروردگار جهانیان

۱۴- گزینه ۱»

(مبیر همایی، تعریب، صفحه ۶۸)

این فرزندان: «هؤلاء الأولاد» / تمام آن‌چه: «كُلُّ ما» / می شنوند: «يَسْمَعُونَ» / مردم: «النَّاسُ» / صحبت نمی کنند: «لَا يُحَدِّثُونَ»

۱۵- گزینه ۳»

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه ۷۴ و ۸۳)

جمع «أعراض» (آبروها) با کسره زیر عین و به صورت «عروض» صحیح است.

■ ترجمه متن:

پادشاهی برای عیادت وزیر بیمارارش رفت پس پسر کوچک او را در کنارش یافت و قصد کرد که هوش او را امتحان کند پس به او گفت: آیا قصر من بهتر است یا قصر پدرت؟ پسر گفت: قصر پدرم بهتر است تا زمانی که مولایم (سرورم) در آن است، پس پادشاه از جوابش خوشحال شد سپس به انگشتر خود در انگشتش اشاره کرد و گفت: آیا بهتر از این انگشتر دیدی؟ پس پسر گفت: بله، ای سرورم: دستی که آن (انگشتر) در آن است بهتر از آن است. پس شگفتی پادشاه به خاطر هوش و بادب بودن وی زیاد شد.

۱۶- گزینه ۱»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

چگونه پادشاه هوش و ذکاوت پسر وزیر را فهمید؟

بعد از امتحانش هنگامی که به دو سؤال جواب داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برای اینکه وزیر باهوش بود پس پسرش نیز باهوش بود.

گزینه «۳»: چونکه پادشاه و وزیر دو قصر داشتند.

گزینه «۴»: از انگشترش که در انگشتش بود.

۱۷- گزینه ۳»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

سبب خوشحالی و تعجب پادشاه چه بود؟ جواب پسر وزیر و هوش وی و بادب بودنش

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رفتن وی برای عیادت بیمار

گزینه «۲»: قصر بزرگ وزیر

گزینه «۴»: قصرش و انگشتری که در انگشت وی (بود).

۱۸- گزینه ۴»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

وزیر مریض بود و در قصرش استراحت می کرد. (درست طبق متن)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وزیر برای عیادت پادشاه به قصرش رفت.

گزینه «۲»: پسر پادشاه از وزیر در قصر پادشاه تعریف کرد.

گزینه «۳»: پسر کوچک پادشاه نزد پدرش بود.

۱۹- گزینه ۳»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

أَحْسَنُ: اسم - مفرد - مذکر - نكرة - معرب - اسم تفضیل / خیر و مبتدایش کلمه «قَصْرٌ»

۲۰- گزینه ۱»

(علی اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

يَمْتَحِنُ: فعل مضارع - للغائب (مفرد مذکر غائب) - متعدی - معلوم - ثلاثی مزید از باب اِفتعال از مصدر اِمْتَحَنَ - حروف اصلی اش (م - ح - ن) - دارای دو حرف زائد (ا - ت) / فعل با فاعلش جمله فعلیه و مفعولش ذكاء

عربی (زبان قرآن (۱) (سؤالات آشنا)

۲۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«عَلَيْكَ»: بر توست / «أَنْ تَقُومَ بِه»: انجام دهی / «كُلُّ أَشْرٍ»: هر کارى را / «فِى وَقْتِهِ الْأُنْسَابِ»: در زمان مناسبت / «حَتَّى لَا يُنْسَى»: (فعل مجهول و مضارع التزامی) تا فراموش نشود / «فَتَقَفِدَ»: در نتیجه از دست بدهی

نکته: «كُلُّ + اسم مفرد» ← هر + اسم مفرد

«كُلُّ + اسم جمع» ← همه + اسم جمع

۲۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«تَضَطَّرَ»: با توجه به وجود فتحه در اولش، مجهول نیست بلکه فعل معلومی است که مفعول هم دارد. بنابراین ترجمه درست عبارت چنین است: «بارها او را مجبور به دروغ گویی می کند!»

۲۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«کیف قدرت»: چگونه توانستی / «أَنْ تَحْفَظَ الْوَرْدَةَ»: گل را نگه داری / «فِى هَذَا الْجَوِّ الْحَارِّ»: در این هوای گرم

ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قبل از هر چیزی قدرت باید بر عقل تکیه کند!» (حرف «لِ» از نوع امر است.)

گزینه «۲»: «بسیاری از چیزها را می دانیم ولی آن‌ها در خاطرمان نیستند!»

گزینه «۳»: «بدون تردید خانواده در تربیت فرزندانش بسیار مؤثر است!»

دین و زندگی (۱۷)

۳۱- گزینه ۱» (عباس سیرشستری، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۴ و ۱۶۵)
عدالت گستری: در جامعه مهدوی خبری از فقر و بی‌نواایی نیست، حسن تعاون و یاری رساندن به یکدیگر در همه جا دیده می‌شود.

فراهم شدن زمینه رشد و کمال: از همه موارد مهم تر اینکه، در جامعه مهدوی زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد فراهم است، انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند ...

۳۲- گزینه ۱» (مهمر آقا صالح، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳)
مطابق با آیه «فَمَا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا لَّانْفَضْنَا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْتَنِهِمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ...» ثمره مهر الهی، نرم شدن رسول خدا (ص) با دیگران است که سبب عدم پراکندگی مردم از گرد ایشان است و وظیفه پیامبر (ص) قبل از استغفار گذشت از خطای مردم است.

۳۳- گزینه ۱» (مبیر فرهنگیان، مرجعیت ولایت فقیه، صفحه ۱۷۱)
اگر مرجعیت دینی ادامه نیابد، یعنی متخصصی نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند. مطابق آیه شریفه: «و ما کان المومنون لینفروا كافة فلولا نفر من کل فرقة طائفة لیتفقها فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلهم یحذرون: و نمی‌شود که مومنان، همگی اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آنها اعزام نشوند تا دانش دین را (به طور عمیق) بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند»، عدم لزوم ارسال همه مومنان برای آموزش دین از عبارت شریفه: «و ما کان المومنون لینفروا كافة» برداشت می‌شود.

۳۴- گزینه ۴» (عباس سیرشستری، در انتظار ظهور، صفحه ۱۵۸)
اگر چه در گزینه ۱» سخن از کسانی است که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند. اما در گزینه ۴» صراحتاً از «عبادی الصالحون: بندگان شایسته من» نام برده شده است: «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون: به راستی در (زبور)، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

۳۵- گزینه ۱» (عباس سیرشستری، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۰ و ۱۶۱)
در حدیث نبوی «من مات ... مرگ در جاهلیت سرانجام نداشتن معرفت به امام معرفی شده است و وقتی امام علی علیه‌السلام از شرایط بیعت با امام زمان علیه السلام سخن می‌گوید یعنی چگونه می‌توان خود و جامعه را برای ظهور آماده کرد.

۲۴- گزینه ۲» (کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۸۲ کتاب درسی)
ترجمه عبارت صورت سؤال: «پروردگام مرا به مدارا کردن با مردم دستور داده است همان‌طور که مرا به انجام واجبات دستور داده است!» سایر گزینه‌ها نیز مفهوم «مدارا کردن» دارند، اما بیت گزینه ۲» به شکرگزاری و بخشش مال اشاره دارد.

۲۵- گزینه ۱» (کتاب جامع، لغت، ترکیبی)
«یعنی» و «سُاعِدٌ» هر دو به معنای «کمک می‌کند» هستند.

ترجمه سایر کلمات:
«يُورِثُ»: پخش می‌کند - يُؤَجِّلُ: به تأخیر می‌اندازد / «يُسَلِّمُ»: مسلمان می‌شود - يَصُومُ: روزه می‌گیرد / «يُعَارِضُ»: مخالفت می‌کند - يُؤَافِقُ: موافقت می‌کند»

۲۶- گزینه ۳» (کتاب جامع، مکالمه، صفحه ۶۷ کتاب درسی)
«ببخشید آقای من، در کارت شارژ اشکالی وجود دارد! / حق با توست، کارت را برایت عوض می‌کنم!»

۲۷- گزینه ۲» (کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه ۶۹ کتاب درسی)
فعل ماضی «شاهدتُ + مناظر (اسم نکره) + فعل مضارع يُعجب» ← فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود: «مناظری را در راه سفر دیدم که از زیبایی اش خوشم می‌آمد.»

۲۸- گزینه ۱» (کتاب جامع، قواعد، صفحه ۸۱ کتاب درسی)
«لن» حرف نفی مستقبل است در حالی که «الأُسبوع الماضی» به معنی «هفته گذشته» می‌باشد.

۲۹- گزینه ۳» (کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)
«مَدَارِس» جمع مَكْتَب «مَدْرَسَة» و اسم المكان است.
پاسخ درست در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱» اسم المفعول / گزینه ۲» اسم الفاعل / گزینه ۴» «طَلَّاب» جمع مَكْتَب «طَالِب» و اسم الفاعل است.

۳۰- گزینه ۱» (کتاب جامع، قواعد، صفحه ۷۶ و ۷۷ کتاب درسی)
لام امر یکی از انواع لام است که معنی «باید» می‌دهد.

ترجمه عبارت: «مؤمنان باید بر خودشان اعتماد کنند و بر پروردگارشان توکل کنند!»

ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲» خداوند پیامبران را فرستاد تا به او و به فرستادگانش ایمان بیاورید!
گزینه ۳» نزد شما آمدیم تا با شما در حیاط بازی کنیم!
گزینه ۴» به بازار رفتم تا پدرم را در کارهایش یاری کنم!

زبان انگلیسی (۷)

۳۶- گزینه «۴»

(مفسر آقاصالح، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹)

امام علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر می‌فرماید: «در قبول و تصدیق سخن چین شتاب نکن؛ زیرا سخن چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است.»

۳۷- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۲ و ۱۷۳)

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دورافتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است، زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.» مسلمانان در غیبت امام، نه تنها در احکام و مسائل فردی، بلکه در مسائل اجتماعی هم، باید به فقیه مراجعه کنند.

۳۸- گزینه «۲»

(عباس سیرشپستری، در انتظار ظهور، صفحه ۱۹۱ تا ۱۹۳)

دعا برای ظهور امام: در انتظار فرج و ظهور بودن، خود از برترین اعمال عصر غیبت است.

از باور به گذشته سرخ و آینده سبز، سرز پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ را می‌توان به عنوان آماده کردن خود و جامعه برای ظهور بهره برد و با مراجعه به عالمان دین در عصر غیبت از مصداق‌های پیروی از امام عصر علیه السلام است.

۳۹- گزینه «۱»

(مبیر فرهنگیان، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۴ و ۱۷۵)

حکومت و رهبری فقیه‌ای که شرایط (باتقوا باشد - عادل باشد - زمان شناس باشد - مدیر و مدبر باشد - شجاعت و قدرت روحی داشته باشد) را دارد، مشروع است؛ یعنی دین به او اجازه رهبری مردم را داده است. در غیر این صورت، پیروی از دستورات وی حرام است و یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید عبارت است از: (از دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتوانند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهد، پرسیم). تذکر: در قسمت دوم گزینه‌های ۳ و ۴ بخش: (... در میان مردم)، عبارت غلط است و درست آن برابر است با: (... در میان اهل علم ...)

۴۰- گزینه «۲»

(مبیر فرهنگیان، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۲ و ۱۷۳)

پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله می‌فرماید: «... اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد در این صورت او در بهشت با ما خواهد بود.» و در کلام امام صادق علیه السلام که می‌فرماید: «فاما من کان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدینه مخالفاً لهواه مطیعاً لامر مولاه فللعوام ان یقلدوه... هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوس و هوس خود، فرمانبردار مولایش باشد پس بر مردم است که از او پیروی کنند.» عبارت «فللعوام ان یقلدوه» بیانگر وجوب پیروی از فقیه را بیان می‌کند.

۴۱- گزینه «۳»

(مائده امیری)

ترجمه جمله: «فروشگاه برای حراج سال نو تخفیف ۳۰ درصدی دارد.»

- | | |
|------------|---------------------|
| (۱) سلامتی | (۲) خوراکی، غذا |
| (۳) تخفیف | (۴) بی‌نظمی، اختلال |

(واژگان)

۴۲- گزینه «۱»

(مائده امیری)

ترجمه جمله: «دیدن این که آن‌ها ۳۵ سال بعد از ازدواج هنوز عاشق بودند بسیار تأثیر گذار بود.»

- | | | | |
|---------------|------------|---------|-----------|
| (۱) تأثیرگذار | (۲) خطرناک | (۳) نرم | (۴) نگران |
|---------------|------------|---------|-----------|

(واژگان)

۴۳- گزینه «۴»

(مائده امیری)

ترجمه جمله: «در چند سال گذشته، مناطق وسیعی از جنگل‌های کشور توسط آتش تخریب شده‌اند.»

- | | | | |
|----------|-----------------|-------------|----------|
| (۱) خسته | (۲) کلافه، خسته | (۳) امیدوار | (۴) وسیع |
|----------|-----------------|-------------|----------|

(واژگان)

۴۴- گزینه «۲»

(شعاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «برای او زندگی در یک کشور دیگر سخت بود زیرا او هیچ علاقه‌ای به تغییر سبک زندگی‌اش نداشت.»

- | | | | |
|----------|---------------|---------|-----------|
| (۱) مشکل | (۲) سبک زندگی | (۳) عضو | (۴) مهارت |
|----------|---------------|---------|-----------|

(واژگان)

۴۵- گزینه «۱»

(شعاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «دانش در زمینه ژنتیک به سرعت پیشرفت کرده است و حالا قادر است که در درمان بسیاری از بیماری‌ها به پزشکان کمک کند.»

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| (۱) پیشرفت کردن، توسعه دادن | (۲) قدر چیزی را دانستن، تشکر کردن |
| (۳) خریدن | (۴) وابسته بودن، بستگی داشتن |

(واژگان)

۴۶- گزینه «۳»

(شعاب مهران‌فر)

ترجمه جمله: «فعالان محیط زیست در تلاشند که محصولات زیبایی (آرایشی) را که بر روی حیوانات آزمایش می‌شوند، متوقف کنند.»

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---------|
| (۱) معنا، مفهوم | (۲) حقیقت | (۳) محصول | (۴) فلز |
|-----------------|-----------|-----------|---------|

(واژگان)



۴۷- گزینه «۲»

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «آقای اوانز بسیار مفتخر بود که ببیند هر دو فرزندش در زندگی شخصی و شغلشان موفق بودند.»

(۱) تزیینی (۲) مفتخر، مغرور (۳) گران (۴) خلاق

(واژگان)

۴۸- گزینه «۴»

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «چیزی که درباره هند دوست دارم تنوع مذهبی شگفت‌انگیز است و این‌که مردمی با ادیان مختلف چگونه با صلح کنار هم زندگی می‌کنند.»

(۱) رژیم غذایی (۲) خطر (۳) اقتصاد (۴) تنوع

(واژگان)

۴۹- گزینه «۱»

(عمیره رزمیو)

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهی به‌عنوان یک مدیر کار کنی، باید خودت را آماده کنی که در لحظات دشوار تصمیمات دشوار بگیری.»

(۱) آماده کردن (۲) معرفی کردن (۳) افزایش دادن (۴) شامل شدن

(واژگان)

۵۰- گزینه «۴»

(فربیا تولکلی)

ترجمه جمله: «در ساعات ابتدایی صبح، شهر پر از افرادی است که با عجله به محل کار می‌روند.»

(۱) نشان دادن (۲) فروختن

(۳) شناختن (۴) با عجله رفتن، شتاب کردن

(واژگان)

۵۱- گزینه «۲»

(فربیا تولکلی)

ترجمه جمله: «می‌دانم او سالخورده است اما سال‌ها کار کردن با جوانان او را بسیار شاد و پرانرژی نگه داشته است.»

(۱) فرهنگی (۲) شاد، سرحال (۳) ارزان (۴) غمگین

(واژگان)

۵۲- گزینه «۳»

(ماتره امیری)

ترجمه جمله: «تجسم قدرتمندش او را قادر ساخت که وقتی اطلاعات تاریخی واقعی از حوادث وجود نداشت، بعضی از صحنه‌ها را بازسازی کند.»

(۱) سرزمین مادری (۲) مجموعه (۳) تجسم (۴) ملت

(واژگان)

۵۳- گزینه «۱»

(ماتره امیری)

ترجمه جمله: «ما می‌دانستیم که او به‌دنبال یک زندگی اجتماعی نبود و از وقت گذراندن دور از دیگران لذت می‌برد.»

(۱) اجتماعی، معاشرتی (۲) اخلاقی

(۳) عالی (۴) زشت، بد شکل

(واژگان)

۵۴- گزینه «۳»

(ماتره امیری)

ترجمه جمله: «او با یک هویت جعلی از کشورش فرار کرد و هرگز بازنگشت.»

(۱) گروه (۲) موزه (۳) هویت (۴) رسم، سنت

(واژگان)

۵۵- گزینه «۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «افراد بیشتر و بیشتری بر این باورند که اخبار موجود در رسانه‌ها بازتابی از حقایق جامعه نیست.»

(۱) بافتن (۲) بازتاب دادن، نشان دادن

(۳) بررسی کردن (۴) بسته‌بندی کردن، چمدان بستن

(واژگان)

۵۶- گزینه «۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «توانایی او در توصیف تمامی جزئیات هرآن‌چه که می‌بیند او را به نویسندگانی منحصر به فرد تبدیل کرده است که از همه نویسندگان زمان خود متفاوت است.»

(۱) معمولی، شایع (۲) کند

(۳) درمانی، پزشکی (۴) منحصر به فرد، یکتا

(واژگان)

■ ترجمه درک مطلب:

این روزها بسیاری از ما تلاش می‌کنیم تا به‌شکلی زندگی کنیم که کمترین آسیب ممکن را بر طبیعت وارد کند. ما بطری‌ها و روزنامه‌هایمان را بازیافت می‌کنیم، برای رفتن به محل کار از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده می‌کنیم، و تلاش می‌کنیم که میوه‌ها و سبزیجاتی را بخریم که در منطقه خودمان تولید شده‌اند. و اما حالا می‌خواهیم این رفتار را با خود به تعطیلات ببریم. به همین خاطر است که در سراسر جهان، اشکال جدید از گردشگری در حال محبوب شدن هستند.

نام‌های بسیاری برای این گونه از گردشگری وجود دارد: گردشگری مسوولیت پذیر، گردشگری جایگزین، گردشگری برای طبیعت، گردشگری آموزشی و نام‌های دیگر.

احتمالاً بهترین اسم، گردشگری سازگار با محیط زیست باشد زیرا این اسم کمی از همه آن‌ها را در خود دارد. نکته کلیدی این است که گردشگری سازگار با محیط زیست باید از حیات وحش و فرهنگ آن منطقه حفاظت کند، به مردم بومی آن منطقه سود برساند و تلاش کند که بدون آسیب زدن به منابع طبیعی از آن‌ها بهره‌مند شود.

به‌عنوان مثال، در یک پروژه واقعی گردشگری سازگار با محیط زیست، یک منطقه طبیعی حفاظت شده به گردشگران کم‌تعدادی اجازه بازدید از حیوانات نادر آن منطقه را می‌دهد و از پول به‌دست آمده برای ادامه فعالیت‌های مهم حفاظت محیط زیست استفاده می‌کند. افراد بومی در مناطق حفاظت‌شده کار می‌کنند و گردشگران به‌جای اقامت در هتل‌های ساخته شده مخصوص، در خانه‌های محلی و در کنار بومی‌ها اقامت می‌کنند. آن‌ها پیاده، با قایق، دوچرخه یا فیل گردش می‌کنند تا آلودگی ایجاد نشود.

این نوع از گردشگری می‌تواند افراد کمی را در خود جای دهد و به‌همین دلیل ممکن است گران باشد. با این وجود، شما می‌توانید اصول گردشگری سازگار با محیط زیست را هرگاه که به تعطیلات می‌روید به‌کار ببندید. فقط این قانون بنیادین را به‌خاطر بسپارید: «پشت سرتان چیزی جز ردپا برجای نگذارید و با خودتان چیزی به‌جز عکس به‌همراه نبرید.»



۵۷- گزینه «۲»

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «می توان از پاراگراف اول متوجه شد که مردم حالا بیشتر اهمیت مراقبت از محیط زیست را درک می کنند.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۴»

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از این عبارات درست نیست؟»

«دولت های محلی بیشترین بهره را از گردشگری سازگار با محیط زیست می برند.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۲»

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «کلمه "They" در پاراگراف «۲» به کلمه "tourists" (گردشگران)

اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۳»

(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، این درست است که گردشگری سازگار با محیط زیست از اشکال سنتی گردشگری گران تر است.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۷)

۶۱- گزینه «۱»

(مهریس عمزه ای، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ و ۳۴)

ابتدا با استفاده از اشتراک دامنه ها، دامنه $f + g$ را به دست می آوریم:

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{-1, 3, 2\} \cap \{3, -1, 2\} = \{-1, 3, 2\}$$

$$f + g = \{(-1, 3+2), (3, 5+0), (2, -3+4)\} = \{(-1, 5), (3, 5), (2, 1)\}$$

سپس تابع $\frac{f+g}{g}$ را محاسبه می کنیم:

$$D_{\frac{f+g}{g}} = (D_{f+g} \cap D_g) - \{x \mid g(x) = 0\} = \{-1, 3, 2\} \cap \{-1, 3, 2\} - \{3\}$$

$$= \{-1, 2\}$$

$$\frac{f+g}{g} = \left\{ \left(-1, \frac{5}{2}\right), \left(2, \frac{1}{2}\right) \right\}$$

۶۲- گزینه «۲»

(امیر مهوریان، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ و ۳۴)

$$g(-1) = \left[-\frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right] = \left[\frac{1}{6}\right] = 0$$

$$g(1) = \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right] = \left[\frac{7}{6}\right] = 1$$

$$(f-g)(-1) = f(-1) - g(-1) = f(-1) - 0 = 5 \Rightarrow f(-1) = 5$$

$$(f \times g)(1) = f(1) \times g(1) = f(1) \times 1 = -1 \Rightarrow f(1) = -1$$

تابع f یک تابع درجه دو به صورت $f(x) = ax^2 + bx + c$ است. از آنجا که از مبدأ مختصات می گذرد، یعنی از نقطه $(0, 0)$ می گذرد که با قرار دادن این نقطه در تابع، $c = 0$ می شود. بنابراین:

$$f(x) = ax^2 + bx$$

$$\begin{cases} f(-1) = 5 \Rightarrow a(-1)^2 + b(-1) = 5 \Rightarrow a - b = 5 \\ f(1) = -1 \Rightarrow a(1)^2 + b(1) = -1 \Rightarrow a + b = -1 \end{cases}$$

$$2a = 4 \Rightarrow a = 2 \Rightarrow b = -3$$

$$f(x) = 2x^2 - 3x \xrightarrow{\text{محل تقاطع با محور طول ها}} f(x) = 0 \Rightarrow 2x^2 - 3x = 0$$

$$\Rightarrow x(2x - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = \frac{3}{2} \end{cases}$$

۶۳- گزینه «۳»

(فاطمه زرازان، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ و ۳۴)

$$g^2 = g \cdot g = x^2 + 8x + 16$$

$$f \cdot g = (x+7)(x+4) = x^2 + 11x + 28$$

$$g^2 - f \cdot g = x^2 + 8x + 16 - x^2 - 11x - 28 = -3x - 12$$

۶۴- گزینه «۲»

(امیر زرازان، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ و ۳۴)

توابع f و g از نوع تابع خطی هستند که شیب آنها یک است، پس:

$$(f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x) = x^2 - 1$$

$$f(x) \cdot g(x) = (x-1)(x+1) \Rightarrow \begin{cases} f(x) = x-1 \\ g(x) = x+1 \end{cases} \text{ یا } \begin{cases} g(x) = x-1 \\ f(x) = x+1 \end{cases}$$

از طرفی $(f-g)(x) = -2$ شده است، پس باید $f(x) = x-1$ و $g(x) = x+1$ باشد، لذا:

$$2f = 2(x-1) = 2x-2$$

که نمودار آن مطابق گزینه «۲» است.



۶۵- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا ضابطه تابع $f(x)$ را به دست می آوریم.

$$f(x) = mx + h \Rightarrow m = \frac{3 - (-1)}{0 - (-2)} = \frac{4}{2} = 2$$

$f(0) = 3 \Rightarrow h = 3 \Rightarrow f(x) = 2x + 3$

از آنجا که $g(x)$ تابعی خطی است، می توان آن را به صورت $g(x) = m'x + h'$ نوشت.

$$\left. \begin{aligned} f(1) &= 2 \times 1 + 3 = 5 \\ g(1) &= m' + h' \end{aligned} \right\} \Rightarrow (f-g)(1) = f(1) - g(1) = 5 - m' - h' = 5$$

$$\Rightarrow m' + h' = 0 \quad (1)$$

$$\left. \begin{aligned} f(-1) &= 2(-1) + 3 = 1 \\ g(-1) &= -m' + h' \end{aligned} \right\} \Rightarrow (f+g)(-1) = f(-1) + g(-1) = 1 - m' + h' = 3$$

$$\Rightarrow h' - m' = 2 \quad (2)$$

از روابط (۱) و (۲) داریم:

$$\begin{cases} m' + h' = 0 \\ h' - m' = 2 \end{cases} \Rightarrow \text{جمع روابط } 2h' = 2 \Rightarrow h' = 1 \Rightarrow m' = -1$$

$$g(x) = m'x + h' \Rightarrow g(x) = -x + 1 \Rightarrow g(2) = -1$$

۶۶- گزینه «۱»

(مهریس عمزه‌ای، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا با استفاده از دو نقطه روی نمودار، شیب خط را می یابیم.

$A(-4, 0), B(0, 4)$

$$m = \frac{4 - 0}{0 - (-4)} = \frac{4}{4} = 1 \Rightarrow y - 0 = 1(x - (-4)) \Rightarrow y = x + 4$$

$$\frac{f}{g}(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \Rightarrow x + 4 = \frac{x^2 - 16}{g(x)} \Rightarrow g(x) = \frac{x^2 - 16}{x + 4}$$

$$\frac{x^2 - 16}{x + 4} = \frac{(x - 4)(x + 4)}{x + 4} = x - 4$$

۶۷- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ و ۵۷)

درآمد هر فرد جامعه را به دست می آوریم:

میلیون تومان $\frac{5}{4} = 1.25$: درآمد هر فرد خانواده اول

میلیون تومان $\frac{8}{4} = 2$: درآمد هر فرد خانواده دوم

میلیون تومان $\frac{1}{3} = 0.33$: درآمد هر فرد خانواده سوم

میلیون تومان $\frac{6}{5} = 1.2$: درآمد هر فرد خانواده چهارم

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می کنیم:

0.33, 0.6, 0.6, 0.6, 1.2, 1.2, 1.2, 1.2, 1.25, 1.25, 1.25, 1.25, 4, 4

$$\frac{1/2 + 1/2}{2} = 1/2$$

میلیون تومان $\frac{1}{2} = 0.5$: خط فقر

هیچ کدام از افراد جامعه زیر خط فقر نیستند.

۶۸- گزینه «۳»

(فاطمه رازی‌زن، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۱)

$$\frac{\text{شاخص بهای اولیه - شاخص بهای جدید}}{\text{شاخص بهای اولیه}} \times 100 = \text{درصد تورم}$$

$$= \frac{190 - 130}{130} \times 100 = 46\%$$

۶۹- گزینه «۴»

(فاطمه رازی‌زن، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ و ۶۱)

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

اگر تعداد افراد بیکار را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{8}{100} = \frac{x}{4500}$$

$$\Rightarrow x = 8 \times 45 = 360$$

تعداد شاغلین = $4500 - 360 = 4140$

۷۰- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱ و ۶۲)

اگر درصد کلمات دشوار را x در نظر بگیریم:

$$[4 \times (\text{میانگین تعداد کلمات هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$10 = [(x + 5) \times 0.4] \Rightarrow 10 = [0.4x] + 2$$

$$8 = [0.4x] \xrightarrow{\text{باتوجه به گزینه‌ها}} x = 20$$

علوم و فنون ادبی (۱۲)

۷۱- گزینه «۲»

(مهم نورانی، سبک هندی، صفحه ۸۲ و ۸۳)

شعر سبک هندی شعری معناگراست نه صورت‌گرا؛ شاعران این دوره برای مضمون سازی از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده کرده‌اند اما آثار آن‌ها همه در سطح باقی مانده و به خلق آثاری چون شاهنامه فردوسی یا مثنوی مولانا منجر نشده است.

۷۲- گزینه «۳»

(افشین کیانی، سبک هندی، صفحه ۸۴)

«عین‌الحیات» نام یکی از آثار «علی بن حسین واعظ کاشفی» است.

۷۳- گزینه «۳»

(افشین کیانی، سبک هندی، صفحه ۸۴)

«از نثر مصنوع در دوره صفویه در فرمان‌ها، منشآت و دیباچه کتاب‌ها استفاده می‌شد. همچنان که دیباچه آثاری مثل شرفنامه بدلیسی و عیار دانش به نثر مصنوع است. اما کتبی که تماماً به این شیوه نوشته شده‌اند از همه معروف‌تر عباس‌نامه وحید قزوینی و محبوب‌القلوب میرزا بر خوردار فراهی است.»

۷۴- گزینه «۲»

(سعیر یعفری، سبک هندی، صفحه ۸۱)

الف) وجود واژه «بیخیه» نشانه سبک هندی است.

ب) وجود واژه «نزاکت» و «قالی» نشانه سبک هندی است.

پ) وجود واژه «پل» نشانه سبک هندی است.

ت) وجود واژگان کهن «همیدون» و «مهان» و دیگر واژگان فارسی؛ نشانه سبک خراسانی است.

۷۵- گزینه «۲»

(سمیه خان بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۴ و ۸۵)

ویژگی‌های زبانی نثر هندی: در آمیختگی نظم و نثر - کاربرد وجه وصفی - جمع بستن با «ات» که علاوه بر کلمات عربی، در واژه‌های فارسی و ترکی و مغولی نیز به چشم می‌خورد - مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی - آوردن جملات طولانی - کاربرد افعال با پیشوندهای متعدد - فراوانی لغات ترکی و مغولی

۷۶- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا، سبک هندی، صفحه ۸۲)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» آرایه اسلوب معادله وجود دارد. بیت گزینه «۳»: این آرایه را ندارد.

۷۷- گزینه «۲»

(مهمرب نوزانی، پایه‌های آوایی هسان دولختی، صفحه ۹۰ و ۹۲)

بیت گزینه «۲» بر وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده است. سایر ابیات بر وزن «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» سروده شده‌اند.

با	ز	ش	کس	تن	د	خلق
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			فاعلن			

سل	س	ل	با	مَس	ل	مین
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			فاعلن			

۷۸- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی هسان دولختی، صفحه ۸۹ و ۹۱)

وزن بیت گزینه «۱»، «۲» و «۳»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

وزن بیت گزینه «۴»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

دا	یم	گ	ل	این	بَس	تان
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			

شا	دا	ب	ن	می	ما	نَد
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			

۷۹- گزینه «۱»

(سعیر یعفری، پایه‌های آوایی هسان دولختی، صفحه ۸۹ تا ۹۱)

الف) مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن / (---/U/U---//---U/U---):

(مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن / (---/UU---//---/UU---)

ب) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن / (-U-/-UU-//--U-/-UU-)

پ) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (-U-/U---//---U-/U---):

(مستفعلن فاعولن // مستفعلن فاعولن / (---U/-U---//---U/-U---)

ت) مستفعلن مستفعلن مستفعلن / (-U---/-U---/-U---/-U---)

۸۰- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی هسان دولختی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

ای	رو	ی	د	لا	را	یت
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			

مَج	مو	ع	ی	زی	با	بی
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مستفعلن فاعولن / مستفعلن فاعولن

گزینه «۲»: مفتعلن فاعلن / مفتعلن فاعلن

گزینه «۴»: مفتعلن مفاعلن / مفتعلن مفاعلن

تاریخ (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(سیرمهمرب مرئی ریثانی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۵)

پیروان این آیین (شمینی)، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و هر چند به خدای بزرگ اعتقاد داشتند، اما خداپرستی آنان ناقص بود.

۸۲- گزینه «۳»

(سیرمهمرب مرئی ریثانی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۷)

کثرت پیروان و مردان طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها شد.

۸۳- گزینه «۲»

(مهری کاروان، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

الف) ایلخانان مغول از مشوقان پدید آوردن شاهنامه‌های مصور به شمار می‌روند. نمونه باقی‌مانده آن، شاهنامه مشهور به دموت است.

ب) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است.

ج) نامورترین نقاشان عصر تیموری کمال‌الدین بهزاد بود که آثار و مکتب نگارگری او سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی به‌شمار می‌آید.

۸۸- گزینه «۳»

(بهر روز یغی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)
شاه تهماسب با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید. شاه تهماسب به تدریج با گرفتن زمام امور در دست خود، به سرکشی سران قزلباش پایان داد و پس از مرگ او، در دوران کوتاه پادشاهی شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده، دوباره حکومت صفوی دچار هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی شد.

۸۹- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۲)
الف) با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت.
ب) شاه عباس دوم نسبت به پدرش شاه صفی، شجاعت و لیاقت بیش‌تری داشت.
پ) در زمان شاه سلطان حسین، اختلاف و درگیری میان مقام‌های کشوری و لشکری افزایش یافت.

۹۰- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۴ تا ۱۴۶)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) املاک خصوصی در عصر صفوی بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.
نکته: املاک خاصه متعلق به شخص شاه بود.
ب) سپاه عثمانی در چالدران ایرانیان را شکست داد.

مغرافیا (۱۲)

۹۱- گزینه «۴»

(بهر روز یغی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)
به‌طور کلی، هر ناحیه سیاسی سه رکن یا سه ضلع دارد: قلمرو و فضای جغرافیایی، سازه (ساختار) انسانی و نظام مدیریت.
ناحیه سیاسی فراملی عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند؛ مانند اتحادیه اروپا.
اتحادیه اروپا از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده است.

۹۲- گزینه «۱»

(مهری کارران، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۰)
الف) هر ناحیه سیاسی کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود.
ب) کانون نواحی سیاسی همان پایتخت‌ها، مراکز ایالت‌ها و استان‌ها و شهرهای مهم ناحیه‌ای یا مقر سازمان‌های بین‌المللی هستند.
پ) خطوط مرزی حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت هستند.

۸۴- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳۰)
معماری ایرانی در دوره جانشینان تیمور به‌ویژه در عصر شاهرخ و همسرش گوهرشاد بیگم به عظمت و شکوفایی کم‌نظیری دست یافت. سرشناس‌ترین معماران این دوره، قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی و محمدبن محمود اصفهانی بودند. ویژگی مهم معماری در عصر ایلخانان و تیموریان، ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند و تزئین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون بود.

۸۵- گزینه «۱»

(مهری کارران، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)
الف) تاریخ گزیده ← حمدالله مستوفی
تاریخ جهانگشا ← عطاملک جوینی
جامع التواریخ ← خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
ب) وجود شمار قابل توجه دانشمندانی که در رشته‌های مختلف علمی تبحر داشتند، نشانه رشد و رونق علوم مختلف در دوره تیموری است.
ج) خواجه نصیرالدین توسی، بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه زمینه فعالیت علمی آنها را هموار کرد.

۸۶- گزینه «۳»

(عباس بهرامی - لرستان - درو، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۵)
هجوم مغولان به ایران، علاوه بر آثار و نتایج سیاسی، پیامدهای اجتماعی و مذهبی مختلفی نیز داشت که مهم‌ترین آن گسترش تصوف و تشیع و پیوند روزافزون آنها با یکدیگر بود.

۸۷- گزینه «۲»

(عباس بهرامی - لرستان - درو، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۷)
اگر چه سلطان سلیم فعالیت مریدان طریقت صفوی را در قلمرو خود بهانه چنین لشکرکشی گسترده‌ای قرار داد، اما علت واقعی آن، نگرانی و ترسی بود که او از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۸)

به‌طور کلی سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند و تمامی چالش‌های جهانی، از این لایه هویتی برمی‌خیزند ولی بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.

۱۰۲- گزینه «۴»

(بهروز یغیی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

بیدارگران نخستین با وجود رویکرد اعتراض آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند. آنها خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

۱۰۳- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۸)

الف) در ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی و عاطفی ظاهر می‌شوند.
ب) این چالش‌ها در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به‌وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند.
پ) علت این چالش‌ها درونی است، نه بیرونی.

۱۰۴- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ تا ۱۰۱)

الف) در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود.
ب) روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود.
پ) در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

ت) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.

۱۰۵- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱)

در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد. در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن دارند. مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است.

۹۳- گزینه «۲»

(سیرمفرد مرئی رینانی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۱)

تشریح عبارت نادرست:

ب) جغرافیای سیاسی، شاخه‌ای از علوم جغرافیایی است.

۹۴- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۴)

الف) تونل مانش، کشور انگلستان را که از قاره اروپا جدا مانده است، به آن قاره متصل کرده است.

ب) آثار معماری سوسیالیستی در کشورهای اروپای شرقی دیده می‌شود.

پ) دو قطبی شدن شهرها و پیدایش مناطق مرفه‌نشین، از ویژگی‌های ایدئولوژی سرمایه‌داری است.

۹۵- گزینه «۳»

(مهری کارران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۸)

کشور حداقل سه رکن بنیادی دارد: ۱- سرزمین ۲- جمعیت (ملت) ۳- نظام سیاسی

۹۶- گزینه «۱»

(بهروز یغیی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۹)

امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

۹۷- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰)

در رودهای قابل کشتی‌رانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

۹۸- گزینه «۳»

(سیرمفرد مرئی رینانی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۱)

به آب‌های پشت خط مبنا آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آنهاست.

از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست.

فعالیت نظامی، ماهیگیری و ... در آب‌های آزاد برای همه کشورها آزاد است؛ مشروط به اینکه مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

۹۹- گزینه «۲»

(مهری کارران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

منازعات مرزی سابقه‌ای طولانی دارند و از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.

۱۰۰- گزینه «۴»

(بهروز یغیی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

فرانسه: تک‌ساخت (یکپارچه)

انگلستان: ناحیه‌ای و ترکیبی

آلمان: فدرال

۱۰۶- گزینه «۳» (آزاده میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱)

الف) پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت.

ب) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید.

پ) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا فلسفه روشنگری است.

۱۰۷- گزینه «۳» (علیرضا رضایی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۲)

تشریح عبارت نادرست:

ب) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

۱۰۸- گزینه «۴» (علیرضا رضایی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)

- فقاقت و عدالت که دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی هستند، اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.

- قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولت‌مردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

۱۰۹- گزینه «۳» (بهروز بیگی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: منورالفکران همانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

گزینه «۲»: منورالفکران برخلاف بیدارگران اسلامی، نسبت به کشورهای غربی احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

گزینه «۴»: منورالفکران برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۱۱۰- گزینه «۱» (بهروز بیگی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت و درهم ریختن نظم پیشین را به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام دادند.

جامعه‌شناسی (۲) (سؤالات آشنا)

۱۱۱- گزینه «۲» (کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ کتاب درسی)

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید.

جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، به سوی نوعی روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده می‌انگاشت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده می‌کرد.

۱۱۲- گزینه «۴» (کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱ کتاب درسی)

آخرین عرصه حضور دین از نظر برخی جامعه‌شناسان، فرهنگ عمومی است و از بحران معنویت در فرهنگ غرب، با عنوان پاساکولاریسم یاد کرده‌اند.

۱۱۳- گزینه «۱» (کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸ کتاب درسی)

نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام هنگامی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با آن که از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند، در چارچوب مناسبات قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند.

۱۱۴- گزینه «۲» (کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ کتاب درسی)

حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، حرکت اصلاحی امیرکبیر و حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران و اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از این حرکت‌ها در جهان اسلام بود.

۱۱۵- گزینه «۳» (کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷ کتاب درسی)

جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید.

۱۱۶- گزینه «۴» (کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ کتاب درسی)

نشریه عروة‌الوثقی درباره خودباوری مسلمانان و مبارزه با استعمار است که توسط سیدجمال‌الدین اسدآبادی و با همکاری محمد عبده در پاریس منتشر شده است و در ده‌ها کشور آسیایی و آفریقایی توزیع می‌شد.

۱۱۷- گزینه «۴» (کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷ کتاب درسی)

سرآغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی، گویی بذر و نطفه‌ای است که سرگذشت و سرنوشت پدیده را به‌طور خلاصه در خود دارد.

فلسفه

۱۲۱- گزینه «۳»

(نازنین قاسمی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

«کانت» معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و این ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد.

۱۲۲- گزینه «۴»

(نازنین قاسمی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

از نظر دکارت، روح و بدن کاملاً از هم مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، اگر چه با هم هستند و «روح» از «بدن» استفاده می‌کند.

۱۲۳- گزینه «۳»

(سعید حسن‌زاده، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

فیلسوفان مسلمان، انسان را موجودی صرفاً بدنی و مادی نمی‌دانند. از این رو با بیست مذکور از مولوی هم نظر هستند.

۱۲۴- گزینه «۲»

(سعید حسن‌زاده، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

عبارت مذکور دیدگاه شیخ اشراق (سهروردی) است.

۱۲۵- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی ریثانی، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: نظر ابن‌سینا درباره حقیقت انسان عمیق‌تر و با ابعاد گسترده‌تر از اندیشه ارسطو است.

گزینه «۳»: توصیف ابن‌سینا از روح همچون عارفان و فراتر از حکمای عقل‌گرا بود.

گزینه «۴»: شعر او توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش بود.

۱۲۶- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی ریثانی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۱)

یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون مسئله «حقیقت انسان» بوده است. آنها در این مورد نظرات مختلف و گاه متضادی بیان کرده‌اند. بیان «نظرات فلاسفه و تأمل در آنها» می‌تواند ما را برای رسیدن به یک دیدگاه روشن کمک کند.

۱۱۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۲ کتاب درسی)

- بیدارگران نخستین، به رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند و خطر غرب را بیش‌تر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

نکته: بیدارگران نخستین همان اندیشمندان و عالمان دینی هستند.

- «خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند»، ویژگی مشترک منورالفکران غرب‌زده و نخستین بیدارگران مسلمان بود.

نکته: منورالفکران غرب‌زده که بیش‌تر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند، خود را بیدارگر می‌دانستند.

- اعتراض روشنفکران چپ (ناسیونالیست‌ها و مارکسیست‌ها) از جهت گریز روشنفکران نسل اول از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۱۱۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲ کتاب درسی)

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی نیز به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند، این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند. اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۱۲۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)

- گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت، از آن جمله:

الف) برخی از نخبگان جهان غرب را در جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی فعال ساخت.

ب) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که طی قرن بیستم، اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فرا خواند.

ج) بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را برای غارت میراث درهم‌ریخته‌ی روشنگری مدرن، رونق بخشید. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی و انواع بازسازی شده‌ی ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این جریان‌اند.

- همان‌گونه که بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی، به بحران فرهنگی منجر می‌شود، غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی، صورت دیگری از بحران را به دنبال می‌آورد. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس، ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.

۱۲۷- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی ریثانی، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

این بیت (بیت صورت سؤال) به آخرین مرحله تکامل روح انسانی اشاره می‌کند. ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به جایی برسد که قابل تصور نباشد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲» به این دلیل نادرست است که مجموع ابیات مولوی در صفحه ۸۱ کتاب به مراحل تکاملی می‌پردازد و این بیت آخرین مرحله آن است.

۱۲۸- گزینه «۳»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

از نظر افلاطون، نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است و توجه و مراقبت از نفس باید وظیفه اصلی هر انسانی باشد تا بدین وسیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته گردد.

۱۲۹- گزینه «۱»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

از دیدگاه حکمت متعالیه، حقیقت انسان، همان‌گونه که بسیاری دیگر از فیلسوفان گفته‌اند، حقیقتی دوبعدی است: روح و بدن، روح، براساس این مکتب، چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه اینها وحدتی حقیقی دارند به‌گونه‌ای که روح باطن بدن است. بنابراین هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد. از نظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.

۱۳۰- گزینه «۴»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۴)

«ماتریالیست‌ها» انسان را فقط یک موجود مادی می‌دانستند که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند و معتقدند ذهن بشر مانند یک ماشین پیچیده مادی است که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند. داروینست‌ها معتقدند انسان چیزی نیست، جز یک حیوان راست قامت؛ با این تفاوت که از سایر حیوانات پیچیده‌تر است.

روان‌شناسی

۱۳۱- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی ریثانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸)

این مطلب که همه راه‌ها برای من امکان‌پذیر است، ولی این از همه مطلوب‌تر است، مربوط به تصمیم‌گیری است.

تصمیم‌گیری، نوعی حل مسئله است؛ چون تصمیم‌گیرندگان با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست.

۱۳۲- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰)

این تصمیم توسط یک نفر صورت می‌گیرد؛ پس یک تصمیم فردی است. در این تصمیم گزینه‌های زیادی داریم و اهمیت زیادی دارد پس از نوع مهم و پیچیده است.

۱۳۳- گزینه «۴»

(آرزاه میرزائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳، ۱۴۴ و ۱۴۷)

- (الف) ویژگی سبک تصمیم‌گیری منطقی است.
(ب) ویژگی سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.
(پ) ویژگی سبک تصمیم‌گیری تکانشی است.
(ت) ویژگی سبک تصمیم‌گیری وابسته است.

۱۳۴- گزینه «۱»

(نازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۸، ۱۴۹ و ۱۵۱)

مراحل تصمیم‌گیری ۷ مرحله است. برای رسیدن به نتایج مطلوب، هر نوع تصمیم‌گیری باید مرحله به مرحله پیش رود.

۱۳۵- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، انگیزش و نگرش، صفحه ۱۶۳)

- (الف) قاتل به علت عوامل درونی (نفرت) دست به قتل می‌زند.
(ب) لاله به خاطر عوامل خارجی و بیرونی (تحسین دیگران) در حال تحصیل است.

۱۳۶- گزینه «۳»

(وفیر دهقان، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۵)

اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد. اگر این اعتقاد را داشته باشیم که برای موفق شدن، تلاش و سخت‌کوشی شرط ضروری است، در واقع باور داریم که با پشتکار موفقیت حاصل می‌شود. در دنیای فعلی برای اینکه «هر ملتی بمانند، باید بدانند» در این مثال این باور وجود دارد که شرط سرفرازی یک ملت دانایی است.

۱۳۷- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۰)

به مجموعه عوامل فرازیستی (فرامادی) که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود، نگرش می‌گویند.

۱۳۸- گزینه «۲»

(آرزاه میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲، ۱۷۳ و ۱۷۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- (الف) نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، از ثبات بیش‌تری برخوردار شده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند.
(ت) وقتی یادگیرندگان، شکست را به چیزی نسبت می‌دهند که نمی‌توانند آن را کنترل کنند، انگیزه بسیار کمی برای جبران آن خواهند داشت.

۱۳۹- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی ریثانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۶ و ۱۷۷)

وقتی افراد به تکلیفی مشغول می‌شوند یا کاری انجام می‌دهند انتظار دارند نتایج خوبی از رفتار و کارهایشان به دست آورند. زمانی که بین آن فعالیت و نتایج به‌دست آمده رابطه‌ای نمی‌بینند، دچار «درماندگی آموخته شده» می‌شوند.

۱۴۰- گزینه «۱»

(وفیر دهقان، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۷ و ۱۷۹)

در درماندگی آموخته شده باور به این نکته داریم که نتایج به دست آمده ارتباطی با کار ما ندارند و مستقل از عمل ما هستند.