



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۰

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی	۵۰	۱-۵۰	۴۰
عربی، زبان قرآن	۴۰	۵۱-۹۰	۳۵
دین و زندگی	۴۰	۹۱-۱۳۰	۳۵
زبان انگلیسی	۴۰	۱۳۱-۱۷۰	۳۵
جمع دروس عمومی	۱۷۰	—	۱۴۵

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	طراحان
فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، عرفان شفاعتی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، سامان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن و سکری
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، بهزاد جهانبخش، محمد داورنهای، حسین رضایی، ابراهیم رضایی رنجبر، محمدرضا سوری، هیرش صمدی تودار، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرنهای، نعمت الله مقصودی، فاطمه منصورخاکی، والی الله نوروزی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محمد بختیاری، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوروی
زبان انگلیسی	رحمت الله استیری، سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، ساسان عزیزنژاد، رضا کیاسالار، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرمحمد دهقان، محسن اصغری، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	نوید امساک	سیدمحمدعلی مرتضوی	حسین رضایی	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی	علیرضا آب نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اهلیت های مذهبی	دبورا حاتاتبیان	دبورا حاتاتبیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزادهوار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

فارسی

۱- در همهٔ گزینه‌ها معنای واژگان صحیح است؛ به‌جز ...

(۱) نژند: زیون)، (زنخدان: چانه)، (چاشتگاه: غروب)

(۲) برومند: میوه‌دار)، (قرب: هم‌جواری)، (بی‌شائبه: پاک)

(۳) (آوری: به‌طور قطع)، (تفرّج: تماشا)، (قُلا: کمین)

(۴) (تپیدن: لرزیدن از ترس)، (اختلاف: رفت و آمد)، (مقیّد: بسته)

۲- معنی چند واژه نادرست آمده است؟

(شایق: آرزومند)، (مقرر: هنگام)، (متألّف: درخشش)، (عنایت: احسان)، (خنیده: معروف)، (مذلت: خواری)، (جَلت: بزرگ است)،

(الوهیت: خدایی)، (رضوان: بهشت)، (تلبیس: حقیقت را پیدا کردن)، (شاب: برنا)

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۳- معنای صحیح واژگان «فایق، سامان، اندیشه، عماد» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) برتر، میسر، اضطراب، تکیه‌گاه

(۲) بلند، درخور، تفکر، ستون

(۳) مسلط، امکان، ترس، تکیه‌کردن

(۴) برگزیده، فراهم، ترس، ستون

۴- تمام معانی مقابل کدام واژه‌ها درست است؟

الف) مُحال: بی‌اصل، ناممکن، اندیشهٔ باطل

ب) نجابت: اصالت، بزرگواری، شکیبایی

ج) هژیر: چابک، هوشیار، نیکوخوا

د) مولع: شیفته، بسیار مشتاق، نیازمند

ه) ستوه: ملول، خسته، آزار

(۴) الف، د

(۳) ج، ب

(۲) ب، د

(۱) الف، ه

۵- چند واژه در ترکیب‌های زیر غلط املایی دارند؟

«عرصهٔ ناورد‌های هول، عیار شعر محض، پور ذال زر، خاستار شهریاری بودن، معذور از سفر، بینایی به قدر و صدر خویش، تأمل و مکث، در حیات کوچک

پاییز در زندان اخوان، صدای پر از ضحّه»

(۴) شش

(۳) سه

(۲) پنج

(۱) چهار

۶- در کدام گزینه غلط املائی، بیشتر دیده می‌شود؟

- (۱) قضا هم ز داغ فراق عزیزان
 (۲) من نه آخر آن سناخوانم که در بزم تو بود
 (۳) تا به غربت فتاده‌ام همه سال
 (۴) تو پیک خلوت راضی و دیده بر سر راحت
- دلم سوخت هم زان غزا می‌گریزم
 مسند منصوب من از همگان مرفوع‌تر
 نه مهّم غیبت و سه مه حذر است
 به مردمی نه به فرمان چنان بران که تو دانی

۷- در کدام عبارات غلط املائی دیده می‌شود؟

(الف) مرد بی‌مال قائم نگردد و مال بی‌امارت مملکت نیز به دست نیاید.

(ب) باید که در پناه صواب رفت و بر قضای آسمان ایمان آورد و جانب حزم را مهمل نگذارد.

(ج) از اندیشه ناثواب درگذر و همت بر اکتساب صواب مقصور گردان.

(د) چندان که اندک وقوفی افتاد به رغبت صادق و حرص غالب در تعلم آن کوشیدم.

(ه) خواننده این سطور باید که اصل تحریر و غرض تألیف شناسد اگرچه معنی از آن مسطور ماند.

- (۱) ب، ج، د (۲) الف، ج، هـ (۳) ب، د، هـ (۴) الف، ب، ج

۸- در ابیات زیر کدام واژه‌ها از نظر املائی تماماً غلط‌اند؟

- «اندر آ، تا حوضه‌ای بینی پر از عقل و روان
 گر طاق دو ابروی تو منظور نبودی
 به عزم رفتن از گلزار چون قامت برافزاد
 من همه جهد که از دوست جدایی نکم»
- اندر آ، تا روضه‌ای بینی پر از سرو و ثمن
 مسجود ملایک نشدی قالب آدم
 گل از بی‌طاقتی، چون خوار آویزد به دامانش
 چه کنم بین من و دوست اجل حایل بود»

- (۱) حوضه، خوار، ثمن (۲) طاق، خوار، جهد (۳) ثمن، عزم، اجل (۴) خوار، قالب، روضه

۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در آثار تعلیمی، پند و اندرز با استفاده از داستان یا حکایتی در قالب شعر و نثر بیان می‌شود.

(۲) «دیوار» اثر منثور جمال میرصادقی، نویسنده معاصر است.

(۳) سیف‌الدین محمد فرغانی شاعر سده ششم، منتقد رفتار ظالمانه فرمانروایان عصر مغول است.

(۴) «پیرمرد چشم ما بود» بیان حس و حال جلال آل احمد درباره نیما است.

۱۰- در کدام گزینه پدیدآورندگان تمامی آثار درست معرفی شده است؟

(۱) (لطایف الطوائف: فخرالدین علی صفی)، (اسرار التوحید: ابوسعید ابوالخیر)، (سه پرسش: تولستوی)

(۲) (قابوس‌نامه: خواجه نظام‌الملک)، (سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانی)، (اتاق آبی: سهراب سپهری)

(۳) (ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد)، (گوشواره عرش: موسوی گرمارودی)، (اخلاق محسنی: واعظ کاشفی)

(۴) (الهی‌نامه: عطار)، (زندگانی جلال‌الدین محمد: بدیع‌الزمان فروزانفر)، (من زنده‌ام: سپیده کاشانی)

۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز گزینه ...

- (۱) به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی
 (۲) در بزم غم بنال دلا بر نوا می‌زنی
 (۳) راه دل عشاق زد آن چشم خماری
 (۴) گرچه بفزود حرارت ز شکر خسرو را
- ز شمع روی تو آش چون رسید پروانه (ایهام تناسب، حسن تعلیل)
 وز اشک ناب کن قدح دیده پر ز می (تشبیه، متناقض نما)
 پیداست از این شیوه که مست است شرابت (جناس، استعاره)
 از سرش شور شکرخنده شیرین که برد؟ (جناس ناهمسان، حس آمیزی)

۱۲- در کدام بیت آرایه «مجاز» دیده می‌شود؟

- (۱) یک نیمه آن تویی به سرخی
 (۲) با محتسبم عیب مگویند که او نیز
 (۳) در لعل لبش یافتم آن نکته که عمری
 (۴) در ازل داده است ما را ساقی لعل لب
- یک نیم دگر منم چنین زرد
 پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است
 در عالم جان معنی آن می طلبیدم
 جرعه جامی که من مدهوش آن جامم هنوز

۱۳- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «باید به سینه بیشتر ناله بشکنیم
 یک صبح سینه‌چاک گذشتی ز گلستان
 (۱) در بیت دوم آرایه حسن تعلیل وجود دارد.
 (۳) آرایه‌های حس آمیزی و استعاره در ابیات موجود است.
- نازک‌تر است از دل عشاق خوی تو
 گل پاره کرده است گریبان به بوی تو»
 (۲) دو بیت بریده‌ای از یک غزل است.
 (۴) دو تشبیه در ابیات مشهود است.

۱۴- آرایه‌های «تلمیح، پارادوکس، حسن تعلیل، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) گرچه چون ساحل، سلاح من سپرافکندن است
 ب) ما را نسبت گنه باشد به طاووس ارم
 ج) پوشید به بر چرخ از این واقعه نیلی
 د) به تو ای طرفه بغداد نه زان دادم دل
 (۱) ب، ج، الف
 (۲) ب، الف، ج، د
 (۳) ج، د، ب، الف
 (۴) ج، د، الف، ب
- می‌توانم تیغ موج از پنجه دریا گرفت
 خار را شبهت خطا باشد به گلزار جنان
 سرخی شفق از اثر خون جگر کرد
 که تو از دیده من دجله بغداد کنی

۱۵- شاعر در بیت زیر از کدام آرایه‌ها تماماً بهره جسته است؟

- «تا می‌کنیم محتشم از لعل او سخن
 (۱) استعاره، جناس، کنایه، تشبیه
 (۳) حسن تعلیل، جناس، مجاز، تشبیه
- ملک سخن تمام به زیر نگین ماست»
 (۲) حسن تعلیل، مجاز، کنایه، استعاره
 (۴) تضمین، کنایه، استعاره، مجاز

۱۶- کدام بیت فاقد «استعاره» است؟

- (۱) جمله یاران چون خیال از پیش ما برخاستند
 (۲) ساعتی می‌کرد بر ما شکر و گوهر نثار
 (۳) چون خیال او درآمد بر درش دربان شدیم
 (۴) چون همه یاران ما رفتند و تنها ماندیم
- ما خیال یار خود را پیش خود بنشانیدیم
 ساعتی از شکر او ما مگس می‌راندیم
 چون خیال او برون شد ما در این درماندیم
 یار تنهامانندگان را دم به دم می‌خواندیم

۱۷- آرایه «مجاز» در همه ابیات یافت می‌شود؛ به جز ...

- (۱) دفتر فکرت بشوی، گفته سعدی بگویی
 (۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی
 (۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرّمی
 (۴) ساقی به چند رنگ می اندر پیاله ریخت
- دامن گوهر بیار بر سر مجلس بیار
 کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست
 هرقدر باید شراب ناب گل می آورد
 این نقش‌ها نگر که چه خوش در کدو بست

۱۸- کدام آرایه‌ها در بیت «آسمان می‌بالد از ناکامی ما خاکیان/ می‌شوند از تشنگی سیراب این تبخال‌ها» دیده می‌شود؟

- (۱) استعاره، تناقض، واج‌آرایی
 (۲) اسلوب معادله، ایهام، استعاره
 (۳) تشبیه، تشخیص، حس‌آمیزی
 (۴) کنایه، تلمیح، ایهام

۱۹- در همه ابیات، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» به کار رفته است، به جز ...

- (۱) شمع طرب شکفت در آغوش اشک و آه
 (۲) بار غمی که شانه تهی کرد از او فلک
 (۳) چشمک زند ستاره‌صفت با نسیم صبح
 (۴) زین خوش‌ترت کجا خبری در زند که دوست
- ابری به هم برآمد و ماهی به برگرفت
 این زلف و شانه خواهم از دوش برگرفت
 شمع دلی که دامن آه سحر گرفت
 سر بی‌خبر به ما زد و از ما خبر گرفت؟

۲۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز ...

- (۱) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو
 (۲) در چین زلفش ای دل مسکین چگونه‌ای
 (۳) چون غمت را نتوان یافت مگر در دل شاد
 (۴) بردوخسته‌ام دیده چو باز از همه عالم
- به هواداری آن عارض و قامت برخاست (تشبیه، تشخیص)
 که آشفته گفت باد صبا شرح حال تو (واج‌آرایی، استعاره)
 ما به امید غمت خاطر شادی داریم (تشبیه، متناقض‌نما)
 تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است (جناس، مجاز)

۲۱- نقش کدام واژه مشخص شده با نقش واژه «عرش» در بیت زیر، یکسان نیست؟

- «حقه گوهر ارچه در خاک است
 (۱) چارپای منبرش را هشت حملان عرش
 مرغ عرش است آنچه گوهر اوست»
 (۲) بلبل عرش اند سخن پروران
 بر کتف دارند کاین مرکز ندارد قدر آن
 (۳) نشستم از برش چون عرش بلقیس
 باز چه مانند به آن دیگران
 (۴) خنک روز محشر تن دادگر
 بجست او چون یکی عفریت هایل
 که در سایه عرش دارد مقرر

۲۲- معنی فعل «شد» در هر دو مصراع کدام گزینه، یکسان است؟

- (۱) جسم خاک از عشق بر افلاک شد
 (۲) شاخ و برگ از حبس خاک آزاد شد
 کوه در رقص آمد و چالاک شد
 (۳) رفت و در مسجد سوی محراب شد
 سر بر آورد و حریف باد شد
 (۴) چون غرض آمد هنر پوشیده شد
 سجده گاه از اشک شه پر آب شد
 صد حجاب از دل به سوی دیده شد

۲۳- کدام گزاره درباره ابیات زیر نادرست است؟

- «اگر تاجم نهد بر سر غلام حلقه در گوشم
 بزن راهی سبک مطرب ز راه لطف بنوازم
 وگر بندم نهد بر پا اسیری بند فرمانم
 بده رطل گران ساقی ز دست خویش بستانم»

(۱) نهاد در بعضی از جملات ذکر شده و در بعضی از جملات ذکر نشده است.

(۲) در مجموع ده جمله در این دو بیت دیده می شود.

(۳) حذف فعل به قرینه معنوی در ابیات فوق دیده می شود.

(۴) ضمیرهای پیوسته در نقش «مضاف الیه» یا «مفعول» به کار رفته است.

۲۴- رابطه کدام دسته از کلمات زیر، تماماً بر پایه هم معنایی (ترادف) است؟

- (۱) ثمر، تاکستان، نخل، باغ
 (۲) بالاپوش، ردا، طیلسان، قبا
 (۳) دریا، موج، ماهی، ساحل
 (۴) لگام، اسب، فتراک، زین

۲۵- نقش دستوری ضمائر مشخص شده، در ابیات کدام گزینه به ترتیب «متمم، مضاف الیه و مفعول» است؟

- (الف) ای بخت سرکش، تنگش به برکش
 (ب) نه راه است این که بگذاری مرا بر خاک و بگریزی
 (ج) ز زهد خشک ملولم کجاست باده ناب
 گه جام زر کش، گه لعل دلخواه
 گذاری آر و بازم پرس تا خاک رخت گردم
 که بوی باده مدامم دماغ تر دارد

(۴) ج، ب، الف

(۳) الف، ب، ج

(۲) ب، ج، الف

(۱) ج، الف، ب

۲۶- در کدام عبارت «شاخص» دیده می‌شود؟

- (۱) پس دو کدخدا را نصب کرد یکی غفلت و یکی بیداری تا هر دو خانه معمور ماند.
- (۲) امام مرشد را پرسیدند در زمان عبدالعزیزخان دو جوان بوده‌اند و پدران آن هر دو امام بوده‌اند.
- (۳) یکی علم آموخت و دیگری مال اندوخت. عاقبت‌الامر آن یکی علامه مصر گشت و این یکی عزیز مصر شد.
- (۴) پیاده عاج چون عرصه شطرنج به سر می‌برد، فرزین می‌شود و پیادگان حاج بادیه به سر بردند و بتر شدند.

۲۷- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی صورت نگرفته است؟

- (۱) همان به کزین زشت کردار، دل بشویم کنم چاره دل‌گسل
- (۲) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی
- (۳) وگر زمانه به گرگی دهد عنانش را بر او ز بهر سلامت سلام باید کرد
- (۴) منت خدای را که به تیر خدایگان من بنده بی‌گنه نشدم کشته رایگان

۲۸- در همه گزینه‌ها به جزی ... حرف «را» در هر دو مصراع کاربردی دوگانه دارد.

- (۱) من بدین خوبی و زیبایی ندیدم روی را وین دلویزی و دلبنندی نباشد موی را
- (۲) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را که به شکر پادشاهی ز نظر مران گدا را
- (۳) عقل بافنده است، منشان عقل را بر تخت عشق آسمان عشاق را و ریسمان جولاه (بافنده) را
- (۴) به آب چشمه حیوان حیاتی انوری را ده که اندر آتش عشقت بکشتی زین هوس ما را

۲۹- در کدام بیت نوع «واو» مشخص شده، به درستی تعیین نشده است؟

- (۱) قلم به طالع میمون و بخت بد رفته است اگر تو خشمگنی ای پسر و گر خشنود (ربط)
- (۲) گُشَد تیر پیکار و تیغ ستم به یک بار و بوی دهن دم به دم (ربط)
- (۳) ای نور چشم مستان در عین انتظارم چنگی حزین و جامی بنواز یا بگردان (ربط)
- (۴) میل من سوی وصال و قصد او سوی فراق ترک کام خود گرفتم تا برآید کام دوست (عطف)

۳۰- در کدام بیت جمله «غیرساده» یافت نمی‌شود؟

- (۱) از امروز تا سال هشتاد و پنج ببالدهش گنج و بکاهدش رنج
- (۲) به همت ار نشوی در مقام خاک مقیم مقام خویش بر اوج علا توانی کرد
- (۳) عشق پیرانه‌سر از من عجبت می‌آید چه جوانی تو که از دست ببردی دل پیر
- (۴) من از این هر دو کمان‌خانه ابروی تو چشم برنگیرم و گرم چشم بدوزند به تیر

۳۱- با توجه به دو بیت زیر کدام گزینه درست است؟

«گر بی طلب رسد رزق، ما را عجب نباشد»

بی ابر نیست ممکن گردد لب صدف تر

(۱) در دو بیت چهار مسند یافت می‌شود.

(۳) در مصراع دوم بیت نخست یک قید به کار رفته است.

مهمان نخوانده آید هر جا طلب نباشد

دریا سراب باشد، هر جا سبب نباشد»

(۲) حرف «را» نشانهٔ مفعول است.

(۴) در بیت نخست یک جملهٔ مرکب وجود دارد.

۳۲- اگر مفاهیم «وطن‌دوستی، تواضع، صبر، حسد» را در ابیات زیر از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه بیانگر این ترتیب است؟

(الف) سال‌ها باید که تا یک سنگ اصلی ز آفتاب

(ب) خاکی نهاد باش که نور چراغ مهر

(ج) دوست دارم که گسست دوست ندارد جز من

(د) به سر آمد شب غربت، غم دل کرد سفر

(۱) ب ، الف ، د ، ج

(۳) د ، ج ، الف ، ب

لعل گردد در بدخشان یا عقیق اندر یمن

هرچند پایمال شود پایمال نیست

حیف باشد که تو در خاطر اغیار آیی

بعد از این فصل شکرخندهٔ صبح وطن است

(۲) د ، ب ، الف ، ج

(۴) ب ، ج ، د ، الف

۳۳- بیت زیر با همهٔ ابیات تناسب معنایی دارد به جز ...

«عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را

(۱) آن جا که عشق خیمه زند جای عقل نیست

(۲) عشق آمد و رسم عقل برداشت

(۳) دست از طلب مدار که دارد طریق عشق

(۴) هوش خردمند را عشق به تاراج برد

دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را»

غوغا بود دو پادشاه اندر ولایتی

شوق آمد و بیخ صبر برکنند

از یافتادنی که به منزل برابرت

من نشنیدم که باز صید کبوتر شود

سایت کنکور

۳۴- ابیات کدام گزینه با هم قرابت مفهومی دارند؟

(الف) لب بسته در محیط، صدف کرد زندگی

(ب) چو سر هر که به آزادی قناعت کرد

(ج) لباس عافیتی به ز خاکساری نیست

(د) به آبرو ز حیات ابد قناعت کن

(ه) اکسیر سیرچشمی، خاک سیه کند زر

قانع، رهین منت حاتم نمی‌شود

ز برگریز محال است بی‌نوا گردد

به این لباس سبک از جهان قناعت کن

که طعم زندگی و طعم آب هر دو یکی است

غیرت چو کامل افتد، کس بی‌نوا نماند

(۱) ب ، ه

(۲) ج ، د

(۳) الف ، ه

(۴) ب ، ج

۳۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) خودحسابان نگذارند به فردا کاری

(۲) از بهر بدحساب بود گیر و دار حشر

(۳) برنمی‌آید نفس نشمرده «صائب» از جگر

(۴) مرا چو صبح ز روز جزا مترسانید

عید این طایفه روزی است که محشر باشد

زان گیر و دار تا برهی خوش حساب باش

در غم و اندیشهٔ روز حساب افتاده را

همیشه روز حساب است دم‌شماران را

۳۶- مفهوم کدام بیت، با دو بیت زیر متناسب است؟

نه دود و نه آتش نه گرد و نه خاک
ز کردار بد پوزش اندر گرفت
بر سنگ امتحان زدش احتیاج نیست
باده هیهات است بگشاید دل ناشاد را
ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا
زیر دامان خموشی رفتم آسودم چو شمع

چو پیش پدر شد سیاووش پاک
سیاووش را تنگ در بر گرفت

(۱) این دل که در عیار وفا نقد خالص است
(۲) چون گره تر شد، به آسانی گشودن مشکل است
(۳) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است
(۴) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده است

۳۷- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متناسب ندارد؟

که نرمی کند تیغ برنده کند
می کند پامال خود یک قطره روغن آب را
به مغز استخوان من دم شمشیر می ریزد
نرمی از سوهان ناهموار پیدا می شود

(۱) تواضع کن ای دوست با خصم تند
(۲) می شود خصم قوی از چرب و نرمی زبردست
(۳) دل فولاد را از چرب و نرمی موم می سازم
(۴) از بلند و پست عالم شکوه کافر نعمتی است

۳۸- عبارت زیر با کدام ابیات «تقابل» مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبة ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.»

کس دم نمی زند که صواب است یا خطا
من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک
جای دگر ز پرتوش آفاق با ضیاست
گردون اگر دونی کند گردون گردان بشکنم
که هر چه بر سر ما می رود ارادت اوست
(۳) ب ، د (۴) الف ، ه

الف) فرمانده سپهر چو حکمی نوشت و داد
ب) چرخ بر هم زخم ار غیر مرادم گردد
ج) جایی اگر ز غیبت او تیره شد جهان
د) چرخ ار نگرده گرد دل، از بیخ و اصلش برکنم
ه) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست
(۱) ب ، ه (۲) الف ، ج

۳۹- مفهوم کدام گزینه نادرست آمده است؟

عشاق نیندیشد از خار مغیلانت (تحمل سختی راه عشق)
بیرون نمی توان کرد آلا به روزگاران (جاودانگی عشق)
سر و جان خواه که دیوانه تأمل نکند (پاکبازی)
فراخی مکن بر دل خویش تنگ (جنگاوری)

(۱) ای بادیة هجران تا عشق حرم باشد
(۲) سعدی به روزگاران مهری نشسته بر دل
(۳) دل و دین در سر کارت شد و بسیاری نیست
(۴) تو را آشتی بهتر آید ز جنگ

۴۰- بیت «چون شود یاقوت لؤلؤ پرورت گوهرفشان / آب گردد از حیا هر گوهر کانی که هست» با کدام بیت متناسب مفهومی دارد؟

پیش ره یاران وفادار بگیرد
هر شیرینی که آن شکر داشت
طوبی چو روان گردی بر رهگذرت میرد
به فکر کردن سود و زیان نمی ارزد

(۱) سیلاب سرشک است که هنگام عزیمت
(۲) در پیش لب ز شرم بگداخت
(۳) طوطی چو سخن گویی پیش شکر میرد
(۴) هر آن متاع که از بحر و کان شود حاصل

۴۱- ابیات کدام گزینه با بیت «تنیده یاد تو در تار و پودم، میهن ای میهن / بود لبریز از عشقت وجودم، میهن ای میهن» قرابت مفهومی ندارد؟

- (الف) قسمت ما نیست از صبح وطن جز تیرگی
چشم ما از سرمه شام غریبان روشن است
- (ب) ز روضه، دیر مغان آرزو کنم در حشر
غریب را دل محزون سوی وطن باشد
- (ج) مصر را شوق وطن کرد به یوسف زندان
گرچه از چاه حسد خاک وطن خالی نیست
- (د) ندارد عالم ایجاد چون من واژگون بختی
که رنگ شام غربت در دلم صبح وطن ریزد
- (۱) ب، ج (۲) د، ب (۳) ج، الف (۴) الف، د

۴۲- مصراع «حسن شهادت از همه حسنی فراتر است» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- (۱) ز بس از غیرت من کشتگان را خون به جوش آمد
چراغان شد ز خون تازه، خاک هر شهید از من
- (۲) از صد، یکی به پایه منصور می‌رسد
چون لاله هر که بگذرد از سر شهید نیست
- (۳) حیرتی دارم که چون از های هوی ناله‌ام
از شکر خواب عدم چشم شهیدان برنخاست؟
- (۴) در این بساط، به جز شربت شهادت نیست
می‌ای که تلخی مرگ از گلو تواند شست

۴۳- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«موش گفت ای دوست عزیز و رفیق موافق، تو را در این رنج که افکند؟ جواب داد که مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید.»

- (۱) از گشتن نادرست این چرخ درشت
بنگر که مرا چه سان به خاک آمد پشت
- (۲) قضا رفته است و کشتن خواهد آن دوست
برون آور مرا زین نقش در پوست
- (۳) مهمان کشت خویشم، اگر نیک اگر بد است
حاشا که هیچ شکوه بود از قضا مرا
- (۴) با قضای آسمان تدبیر ما بی‌حاصل است
خس حریف موج طوفان خیز دریا کی شود؟

۴۴- مفهوم بیت «چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- (۱) رو تو جباری رها کن خاک شو تا بنگری
دزه ذره خاک را از خالق جبار مست
- (۲) پاک شو از خویش و همه خاک شو
تا که ز خاک تو بروید گیا
- (۳) نیست شو ای برف و همه خاک شو
بنگر کاین خاک چه زیور گرفت
- (۴) تو مپندار که دور از تو اگر خاک شوم
آتش عشق من از باد هوا بنشیند

۴۵- مفهوم منظومه «ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارم در چشم‌ها گل نقش امید / می‌بارم بر دیده‌ها باران خورشید» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) کشت امید مرا برق است باران کرم
دست خشک این بخیلان ابر احسان من است
- (۲) دارم امید بر این اشک چو باران که دگر
برق دولت که برفت از نظرم باز آید
- (۳) «حافظ» مدار امید فرج از مدار چرخ
دارد هزار عیب و ندارد تفضلی
- (۴) شده‌ام خراب و بدنام و هنوز امیدوارم
که به همت عزیزان برسم به نیک‌نامی

۴۶- کدام گزینه با مصراع «توان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) به وجود او یکی بود نه دو
 - (۲) خانه خالی و یار در خلوت
 - (۳) از همه در صفات و ذات جدا
 - (۴) در وصف و کمال قدر او گفت
- وحدّه لا اله الا هو
لیس فی الدار غیره دیار
لیس شیء کمثله ابداء
لولاک لما خلقت الافلاک

۴۷- با توجه به داستان «گذر سیاوش از آتش» معنای کدام بیت با بیت زیر متناسب است؟

- «چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی»
بباید زدن سنگ را بر سبوی»
- (۱) گفت و گوی اهل غفلت قابل تأویل نیست
 - (۲) در خلوص منت ار هست شکی تجربه کن
 - (۳) تا محک فرسا نشد نقد محبت یک به یک
 - (۴) در کشاکش از زبان آتشین بودم چو شمع
- خواب پای خفته را تعبیر کردن مشکل است
کس عیار زر خالص نشناسد چو محک
ما زر ناقص عیار خویش را نشناختیم
تا نپیوستم به خاموشی نیاسودم چو شمع

۴۸- مفهوم آیه «همه امور به دست خداست» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) حیرت اندر خامه نقاش بی چون است کاو
 - (۲) نوشت بر در و بامش هر آنچه گفت خدا
 - (۳) گر بنده می‌نوازی و گر بنده می‌کشی
 - (۴) بود او فاعل اندر کل افعال
- راستی در نقش رویت داد خوبی داده است
فرو سترد به شمشیر آنچه کرد آزر
زجر و نواخت هر چه کنی رأی رأی توست
محول دست تقدیرش در احوال

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی
 - (۲) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست
 - (۳) تندرستان را نباشد درد ریش
 - (۴) پای نهم در عدم بو که (= شاید) به دست آورم
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
که آشنا سخن آشنا نگه دارد
جز به همدردی نگویم درد خویش
هم‌نفسی تا کند درد دلم را دوا

۵۰- در همه گزینه‌ها، به جز گزینه ... هر دو بیت مفهوم یکسانی دارند.

- (۱) نظر به عاقبت حرف کن دهن بگشا
 - (۲) فلک ای دوست به شطرنج همی‌ماند
 - (۳) وحشی فرصت چو تیر از شست بیرون جسته است
 - (۴) چنین است گگردیدن روزگار
- اگرچه صدق به خون شست صبح را رخسار
ولیکن چنین است گردنده دهر
تا کمر بستم غبار از کاروان بر جا نبود
منه بر جهان دل که بیگانه‌ای است
- نشان ندیده منه تیر در کمان زنهار
میار جز سخن راست بر زبان زنهار
گه زمانیت کند مات و گهی فرزین
تا تو زه می‌سازی ای غافل کمان خویش را
از کمین تا سر برآوردم، شکار از دست رفت
سبک‌سیر و بدعهد و ناپایدار
چو مطرب که هر روز در خانه‌ای است

عربی، زبان قرآن

■ عَيْنَ الْأَصْحَ و الْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱- ۷۰):

۵۱- «وَمَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

- (۱) و هر چه را از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می‌یابید!
- (۲) و چیزی که از خوبی‌ها از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند خواهید یافت!
- (۳) و هر چه از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، نزد خداوند یافت می‌شود!
- (۴) و چیزی که از خوبی‌ها از خودتان از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

۵۲- «عَلَيْنَا بِنَصِيحَةٍ مَنْ يَرْمِي النِّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا بِكَلَامٍ طَيِّبٍ.»:

- (۱) بر ماست نصیحت کردن کسی که زبانه‌ها را درست در مکان‌های ویژه آن‌ها نمی‌اندازد!
- (۲) ما باید با بیانی خوب نصیحت کنیم که کسی زبانه‌ها را جز در مکان خودش نریزد!
- (۳) باید با زبانی خوش نصیحت کنیم کسی را که زبانه‌ها را در غیر جای خودش پرت می‌کند!
- (۴) بر همه ماست نصیحت کسانی که به خوبی زبانه‌ها را در جای خودشان نمی‌ریزند!

۵۳- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) التَّجَارِبُ لَا تُغْنِينَا عَنْ مَطَالَعَةِ الْكُتُبِ: تجربه‌ها ما را از مطالعه کتاب‌ها بی‌نیاز نمی‌کنند،
- (۲) لِأَنَّ الْكُتُبَ تَجَارِبُ الْأُمَمِ عَلَى مَرِّ آلَافِ السِّنِينَ: زیرا کتاب‌ها تجربه‌های ملت‌ها در گذر هزاران سال هستند،
- (۳) وَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَبْلُغَ تَجْرِبَةُ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَاتِ السِّنِينَ: و امکان ندارد که تجربه یک فرد به بیش از ده‌ها سال برسد،
- (۴) إِنَّ الْفِكْرَ يَتَغَدَّى مِنَ الْكُتُبِ دَائِمًا وَ مَا فِي الْكُتُبِ إِلَّا التَّجَارِبُ! همانا فکر همیشه از کتاب‌ها تغذیه می‌کند در حالی که تجربه‌ها در کتاب‌هاست!

۵۴- «يَحْفِرُ الْعَمَالُ آبَارًا وَ تَوْضِعُ الْأَنْبِيْبُ فِيهَا لِنَقْلِ النَّفْثِ بِوَسْطَتِهَا إِلَى الْمَوَائِي!»:

- (۱) کارگرها چاه‌هایی را می‌کنند و برای انتقال نفت به بندرها لوله‌هایی را توسط خودشان در آن می‌گذارند!
- (۲) کارگران چاه‌هایی را حفر می‌کنند و لوله‌ها در آن برای انتقال نفت به واسطه آن‌ها به بندرها گذاشته می‌شود!
- (۳) حفر چاه‌ها توسط کارگران می‌باشد که لوله‌هایی در آن قرار داده می‌شود تا نفت را بدون موانع انتقال دهند!
- (۴) چاه‌هایی به واسطه کارگرها حفر می‌شود و برای انتقال نفت به بندرگاه‌ها لوله‌ها در آن قرار داده می‌شود!

۵۵- «كَمْ يُمَرَّرُ عَيْشِي عِنْدَمَا يَهْجُرْنِي أَحِبَّتِي وَ أَنَا أَرْجُو!»:

- (۱) زندگی بر من چه بسیار تلخ می‌شود آنگاه که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۲) چقدر زندگی‌ام تلخ می‌شود هنگامی که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۳) چطور دوستانم که از من دور شدند زندگی‌ام را تلخ می‌کنند وقتی که من به آن‌ها امیدوارم!
- (۴) چقدر زندگی‌ام را تلخ می‌کنند دوستانی که ترکم می‌کنند در حالی که من امیدوارم!

۵۶- «لنا صديق عالم نستعين به في مشاكل الحياة فإن خير العلماء من ينتفع بعلمه!»:

- (۱) برای ما دوستی دانشمند هست که در مشکلات زندگی یاریمان می‌کند پس بی‌شک بهترین دانشمندان کسی است که از علمش بهره می‌بریم!
- (۲) ما دوست دانایی داریم که در مشکلات زندگی از وی یاری می‌جوییم پس قطعاً بهترین علما کسی است که از علمش بهره برده می‌شود!
- (۳) ما دوست دانشمندی داریم که در سختی‌های زندگی به ما کمک می‌کند و بی‌شک بهترین دانشمند کسی است که از دانش او استفاده شود!
- (۴) دوست عالم ما کسی است که در مشکلات زندگی از او یاری می‌جوییم پس بدون شک بهترین دانشمندان کسی است که دانشش نفع برساند!

۵۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) كلَّ عام نشهد مَشاهد الحرب من التَّلَافِزِ مُرَّةً: هر سال شاهد صحنه‌های تلخ جنگ از تلویزیون هستیم،
- (۲) إِنَّهَا تُؤَلِّمُ قُلُوبَنَا وَتَقَلِّبُ الْفَرْحَ إِلَى الْحُزَنِ: به‌راستی آن‌ها دل‌هایمان را به درد می‌آورند و شادی را به غم تبدیل می‌کنند،
- (۳) فَتَقُولُ أُمِّي وَهِيَ تَتَذَكَّرُ ذِكْرِيَّاتِهَا الْمَاضِيَةَ: پس مادرم درحالی که خاطرات گذشته‌اش را به خاطر می‌آورد، می‌گوید:
- (۴) لَيْتَ السَّلْمَ يَعُودُ يَوْمًا وَيَسْتَقَرَّ فِي الْعَالَمِ!: ای کاش روزی صلح برگردد و در جهان استقرار یابد!

۵۸- «این مردان با خوشحالی به یک گردش علمی پرداختند!»:

- (۱) قام هؤلاء الرجال بجولة علمية مسرورين! (۲) هؤلاء رجال قاموا بالجولة العلمية مسرورين!
- (۳) هؤلاء الرجال يقومون بجولة علمية فرحين! (۴) كان هؤلاء الرجال قاموا بجولة علمية مبتهجين!

۵۹- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) رُفَات: أجسام النَّاسِ وَ الطَّيُورِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ!
- (۲) مَلِيح: هُوَ الَّذِي لَهُ حَرَكَاتٌ جَمِيلَةٌ وَ كَلَامٌ جَمِيلٌ!
- (۳) وَكِنَّة: مَكَانُ عَيْشِ الطَّيُورِ وَ بَيْتِهَا وَ هُوَ مَرَادِفُ الْوَكْرِ!
- (۴) شَرِيحَةٌ: هِيَ بَطَاقَةٌ صَغِيرَةٌ نَجْعَلُهَا فِي الْجُؤَالِ لِتَلْتَصِلَ الْهَاتِفِي!

۶۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنْ تُطَالَعُ كِتَابَ «مُنِيَةِ الْمَرِيدِ» يُسَاعِدُنَا فِي كِتَابَةِ الْإِنْشَاءِ!: اگر کتاب «مُنِيَةِ الْمَرِيدِ» را مطالعه کنیم به ما در نوشتن انشایمان کمک می‌کند!
- (۲) إِنْ تَلْتَزِمَنَّ بِالْآدَابِ لِمَحْضَرِ الْمَعْلَمِ تَنْجَحَنَّ فِي دَرُوسِكُنَّ بِلَا شَكٍّ!: اگر به آداب حضور معلم پایبند باشید بدون تردید در درس‌ها موفق می‌شوید!
- (۳) مَا فَعَلْتُمْ مِنَ الْخَيْرَاتِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا وَجَدْتُمُوهَا ذَخِيرَةً لِآخِرَتِكُمْ!: هر کار خوبی در این دنیا انجام دهید نتیجه‌اش را در آخرتتان می‌یابید!
- (۴) مَنْ صَبَرَ عَلَى الْمَشَاكِلِ فِي حَيَاتِهِ حَصَلَ عَلَى النِّجَاحِ فِيهَا!: هر کس در زندگی‌اش بر مشکلات شکیبایی بورزد موفقیت را در آن به‌دست می‌آورد!

۶۱- عَيْن الصَّحِيح:

- ۱) حَيْرَتِ النَّاسِ ظَاهِرَةٌ مَطَرِ السَّمَكِ الَّتِي كَانَتْ تَحْدُثُ سَنَوِيًّا!؛ پدیده باران ماهی که سالیانه اتفاق می افتاد مردم را شگفت زده می کرد!
- ۲) كَانَ النَّاسُ فِي الْهِنْدُورَاسِ يُلَاحِظُونَ ظَاهِرَةَ مَطَرِ السَّمَكِ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحيانًا!؛ در هندوراس مردم پدیده باران ماهی را دو بار در سال مشاهده می کنند!
- ۳) أَرْسَلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقًا لِيَتَعَرَّفُوا عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي كَانَتْ تَسَاقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ!؛ دانشمندان تیمی را فرستادند تا ماهیانی که روی زمین ریخته شده بودند را بررسی کنند!
- ۴) تِلْكَ الْأَسْمَاكُ تَتَعَلَّقُ بِمِيَاهِ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ الَّذِي يَبْعُدُ مَائَتِي كِيلُومِتْرٍ عَنِ الْهِنْدُورَاسِ!؛ آن ماهی ها متعلق به آب های اقیانوس اطلس بود که دویست کیلومتر از هندوراس فاصله دارد!

۶۲- «لَا تُتْرَكُ الْحَسَنَاتُ لِأَنَّ جَزَاءَ حَسَنَةٍ وَاحِدَةٍ عَشْرُ أَمْثَالِهَا!»:

- ۱) خوبی ها را رها نکن، چرا که ثواب یک خوبی ده ها مثل آن است!
 - ۲) خوبی ها را ترک نمی کنی، چون پاداش یک خوبی ده نظیرش است!
 - ۳) نیکی ها ترک نمی شود، زیرا پاداش یک نیکی ده برابرش است!
 - ۴) کارهای نیک را رها نمی کنی، چون ثواب یک نیکی ده ها برابرش است!
- ۶۳- «الظَّالِمُونَ يُنِيرُونَ نَارَ الْحَرْبِ كَأَنَّهُمْ لَا يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا أَنَّهُ لَا يَبْقَى ظُلْمٌ فِي الْعَالَمِ!»:
- ۱) ستمکاران آتش جنگ را روشن می کنند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلمی در دنیا باقی نمی ماند!
 - ۲) ظالمان آتش جنگ را روشن کرده اند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلم در دنیا پایدار نیست!
 - ۳) ستمگران آتش جنگ را روشن می کنند، در حالی که نمی خواهند بفهمند که ستمی در جهان باقی نمی ماند!
 - ۴) ستمکارانی که آتش جنگ را روشن کرده اند، بی گمان نمی خواهند بفهمند که ستم در دنیا پایدار نیست!

۶۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) يَا رَبِّ! إِنْ عَظُمَتْ ذُنُوبِي، فَقَدْ عَلِمْتُ أَنَّ عَفْوَكَ أَعْظَمُ،: پروردگار من، اگر گناهانم بزرگ شوند، می دانم که بخشش بزرگ تر است،
- ۲) فَأَدْعُوكَ مُتَوَاضِعًا كَمَا أُمِرْتُ،: پس تو را متواضعانه می خوانم همان گونه که تو دستور دادی،
- ۳) أُرْزُقْنِي أَجْمَلَ مِمَّا أَتَمَّنَّى وَ أَكْثَرَ مِمَّا أَتَوَقَّعُ،: به من زیباتر از آنچه آرزو دارم و بیش تر از آنچه توقع دارم، روزی بده،
- ۴) وَ كُنْ مَعِي فِي أَصْعَبِ الظَّرُوفِ!؛ و در سخت ترین شرایط، همراه با من باش!

۶۵- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) لَا يَعْتَمِدُ النَّاسُ عَلَى الَّذِي يَسْتَهْزِيءُ بِالْآخِرِينَ وَ لَا يَنْتَقِي اللَّهَ!؛ مردم نباید به کسی که دیگران را مسخره می کند اعتماد کنند و باید از خدا بترسند!
- ۲) اجْتَنِبِ عَنِ الْغِيْبَةِ؛ لِأَنَّهَا مِنْ أَكْبَرِ الذُّنُوبِ فِي مَكْتَبِنَا!؛ از غیبت کردن دوری کن؛ زیرا آن از بزرگ ترین گناهان در آیین ماست!
- ۳) نَرِيدُ أَنْ نَهْجَبَ إِلَى جَبَلِ دِمَاوَنْدٍ وَ هُوَ أَعْلَى جَبَلٍ فِي إِيرَانَ!؛ می خواهیم به کوه دماوند برویم که یکی از بلندترین کوه ها در ایران است!
- ۴) سَوْفَ أَشَاهِدُ هَذِهِ الْمُبَارَاةَ فِي مَلْعَبِ «آزادِي» أَكْبَرِ مَلْعَبٍ فِي إِيرَانَ!؛ این مسابقه را در ورزشگاه آزادی، بزرگترین ورزشگاه در ایران مشاهده کردم!

۶۶- «قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَ جَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ»:

- (۱) گفته شد وارد بهشت شو گفت ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت کرد و مرا از گرامیان قرار داد، آگاه بودند!
- (۲) گفت به بهشت داخل شو گفتم ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من آمرزش کرد و مرا از باکرامتان قرار داد، آگاه بودند!
- (۳) گفته شد وارد بهشت شو گفت شاید قوم من به خاطر آمرزشی که پروردگار به من داد، مرا مورد مکر قرار دهند!
- (۴) گفت به بهشت داخل شو گفتم شاید قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت می‌کند و مرا از مکرمین قرار می‌دهد، آگاه باشند!

۶۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) النَّقْنِيَّةُ: طريقٌ يختصُّ بمهنة أو صناعة حديثة!
 - (۲) القنّاة: مجرى ضيق أو واسع تجري فيه المياه!
 - (۳) الدَّوْبُوبُ: الاستمرار في العمل دون التعب و اليأس!
 - (۴) المنجم: مكان وجود الذهب و الفضة و نحوهما في الأرض!
- ۶۸- «و ما تُجْزَوْنَ إِلَّا ما كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِلَّا عبادَ الله الْمُخْلِصِينَ أُولَئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ»:

- (۱) و جزا داده نشدند جز به آنچه عمل می‌نمودند، مگر بندگان بااخلاص خدا که ایشان را روزی مشخصی بود!
- (۲) و جز در برابر کارهایی که می‌کنید جزا داده نمی‌شوید، مگر بندگان بااخلاص خدا که برای آن‌ها روزی معینی است!
- (۳) و کیفر داده نمی‌شوید جز آنچه را عمل می‌کردید، مگر بندگان مخلص خداوند که برای آنان روزی مشخصی است!
- (۴) و کیفر داده نمی‌شدند جز بدان چه عمل می‌کردند، مگر بندگان مخلص خدا که ایشان را روزی ویژه‌ای است!

۶۹- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) تَغْسِلُ الْمَلابِسَ الرِّياضِيَّةَ قَبْلَ بَدَايَةِ الْمَسابِقَةِ!: لباس‌های ورزشی قبل از آغاز مسابقه شسته می‌شود!
- (۲) بابُ صالَةِ الامْتِحانِ يُفْتَحُ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ!: در سالن امتحان پیش از ساعت هشت باز می‌شود!
- (۳) أُسْتُخْدِمَتِ النُّقُودُ الرِّقِيَّةُ فِي الصِّينِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ!: پول‌های کاغذی برای نخستین بار در چین به کار گرفته شد!
- (۴) تُشَاهَدُ غَيْمَةٌ سَوْداءُ قَبْلَ مَطَرِ السَّمَكِ فِي الْهُندُوراسِ!: قبل از باران ماهی در هندوراس، ابری سیاه دیده می‌شود!

۷۰- ما هو الخطأ حسب الحقيقة؟

- (۱) نزول الأمطار في فصل الصيف في بلادنا إيران كلفم خيالي!
- (۲) تساقط الأسماك من السماء ظاهرة تُحيرُ الآخرين!
- (۳) يفرح أكثر الناس بروية الأرض المفروشة بالتلوج عند الصباح!
- (۴) لا يحتفل الإيرانيون باليوم الآخر من أيام السنة الشمسية!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٧١ - ٧٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«الغرابُ طائرٌ كثيرٌ الأنواع يوجدُ حوالي ٢٧ نوعٍ منه تنتشرُ في مُعظمِ أنحاءِ العالمِ إلا القارَّةَ القطبيَّةَ الجنوبيَّةَ و أمريكا الجنوبيَّةَ. الذكورُ عادةً أكبرُ حجماً مِنَ الإناثِ. تتغذى الغرابُ على المحاصيلِ الزراعيَّةِ و الفاكهةِ و الديدانِ (كرمها) و الحشراتِ و الأسماكِ و أشياء أُخرى و تقومُ بتخزينِ غذائها و تخفيه بأوراقِ الشَّجرِ و غيرها بعيداً عن أعدائها مِنَ الطيورِ. إذا تعرَّضَ أحدُ الغرابِ الذي يعيشُ في المجموعة لمرضٍ معدٍ (واكثير)، تقومُ الغرابانِ بقتله حتَّى لا ينتقلَ هذا المرضُ إلى الباقين، و هذا دليلٌ كبيرٌ على أنَّ الغرابِ من أذكى أنواعِ الطيورِ على الإطلاق. تضعُ الأنثى في العشِّ ما بينَ بيضتينِ إلى ستِّ بيضاتٍ، و إذا تولدت فراخها مِنَ البيضِ يقومُ الذَّكرُ بجلبِ الطَّعامِ و تقومُ الأنثى باطعامهم!»

٧١- عيِّن الصَّحِيحَ حسب النَّصِّ:

- (١) لا تقتل الغرابان بنى نوعها و إن أصيبت بمرضٍ معدٍ!
- (٢) يشعر الغراب بكلِّ ما يجري في الغابة و لذا يُسمَّى من أذكى الطيور!
- (٣) جسمُ الذَّكورِ مِنَ الغرابانِ أصغرُ مِنَ إناثها حسب المعمول!
- (٤) إنَّ الدودة تُحسب طعاماً للغرابان!

٧٢- عيِّن الصَّحِيحَ حول تقسيمِ الوظائفِ بين الذَّكرِ و الأنثى مِنَ الغرابان:

- (١) تضع الأنثى في العشِّ بيضتينِ إلى ستِّ!
- (٢) الغراب يخفي غذائه بأوراقِ الشَّجرِ و غيرها!
- (٣) الذَّكرُ يجلب الطَّعامِ و الأنثى تطعم الفِراخَ به!
- (٤) إذا تعرَّضت الغرابان لخطرٍ يهجم الجميع على الأعداء!

٧٣- عيِّن الخطأ حول الغراب:

- (١) له أنواع كثيرة جداً!
- (٢) يعيشُ في أغلب مناطقِ عالمنا الكبير!
- (٣) لا يوجد غراب في القارَّتينِ القطبيَّتين!
- (٤) النَّاسُ يعطون الطَّعامِ للغرابان في الحدائق العامَّة!

٧٤- ما هو الخطأ عن حياة الغراب؟

- (١) يُخزنُ الغراب الأَطعمةَ المختلفةَ بعيدةً عن عُيونِ الأعداء!
- (٢) قد يقتل الغراب زوجته بسبب مرضٍ معدٍ أصيبت به!
- (٣) لم تُشاهد أنثى غراب قد وضعت عشر بيضات!
- (٤) إذا كانت الغرابان جائعة تهجم على الفلاحين في المزارع!

٧٥- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ: (لِما تَحْتَهُ خَطٌّ)

(١) القَاوَرَة: اسم - مفرد مؤنث - معرفة (عَلَم)

(٢) بَعِيداً: اسم - مفرد مذكر - نكرة / حال

(٣) تَعَرَّضَ: فعل مضارع - مصدره «تَعَرَّضَ» / فاعله «أحد»

(٤) الغُرَاب: اسم - مفرد مؤنث - معرف بأل

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ بِما يَناسِبُ النَّصَّ (٧٤-٨٠):

«تعتبر بلاد الهند سابع أكبر بلد من حيث المساحة الجغرافية و من حيث عدد ساكنيها تعدُّ الثانية في العالم. في التواريخ الماضية سُميت الهند بوادي حضارة السند، فتشاهد فيها كثير من الاستحكامات الثقافية و النقوش و الأبنية التاريخية. ينعقد عديد من المهرجانات الهندية خلال السنة و الناس يهتمون بها أكثر من أي بلد آخر في العالم. الاسلام هو الدين الثاني في الهند حسب عدد معتقديه بين الناس و يصل عدده المسلمين فيها أربعة عشر في المئة. تقال للهند بلاد الاديان و المذاهب. يعيش فيها كثير من الناس من العقائد المختلفة دون أي صراع لأنهم يحترمون بغيرهم و لا يحقرون الآخرين و لكن يحدث بعض الأحيان نزاع بين فرق من الناس بسبب سبهم بعضهم بعضا و صار هذا أمراً طبيعياً بين الناس! المسجد الجامع في الدلهي من مفاخر الحضارة الإسلامية في الهند و من مظاهر السلم بين المسلمين من فرق مختلفة!»

٧٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

(١) ستّة و ثمانون في المئة من الهنود يعتقدون بسائر الأديان!

(٢) لا صراع يحدث بين أهل الهند في مجال الاعتقادات سوى بعض الاحيان!

(٣) يفوق الهند سبعة بلاد في العالم من حيث المساحة الجغرافية!

(٤) المسجد الجامع في الدلهي يظهر التواصل السلمي بين الاديان في الهند!

٧٧- عَيْنَ عَواناً مَناسِباً لِلنَّصِّ:

(١) بلاد الأديان (٢) التعايش السلمي

(٣) الحضارة الإسلامية (٤) المجتمع المتقدم

٧٨- أي آية من الآيات الشريفة ترتبط بمفهوم النَّصِّ؟

(١) «و جعلناكم قبائل و شعوباً لتعارفوا»

(٢) «و من آياته خلق السماوات و الأرض و اختلاف ألسنتكم»

(٣) «إن أرضي واسعة فأياي فاعبدون»

(٤) «لا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله...»

٧٩- أكمل الفراغين: «بلاد الهند ... من حيث ...!»

(١) سابع البلاد- سكنتها

(٢) ثاني المراتب- عدد المسلمين

(٣) أقدم البلاد- الحضارات البشرية

(٤) تحت أكثر بلاد العالم- العدة

٨٠- عین الصحیح فیما یلی: «یعیش فیها کثیر من الناس من العقائد المختلفة!»

(١) یعیش: فعل مضارع، معلوم / فاعله الناس

(٢) کثیر: اسم، مفرد مذکر / فاعل لفعل یعیش

(٣) العقائد: جمع التکسیر (مفردها: العقیدة)، مؤنث / جار و مجرور

(٤) المختلفة: مفرد، مؤنث، اسم فاعل من مصدر «اختلاف» / مضاف الیه

٨١- عین «لا» یختلف نوعها عن الباقي:

(١) «لا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ»

(٢) لا لِبِئْسَ أَجْمَلٍ مِنَ الْعَافِيَةِ وَ الْعَقْلِ السَّلِيمِ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ!

(٣) «لا إكراه في الدينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ»

(٤) لا بَلِيَّةَ أَعْظَمُ مِنَ الْجَهْلِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ!

٨٢- عین الصحیح فی تعیین الخبر:

(١) في تلك اللحظة هذا الحيوان كَرَّرَ هذا العملَ ثلاثَ مرَّاتٍ!: في تلك

(٢) هؤلاء الطالبات يتفكرن في خلق السماوات و الأرض!: الطالبات

(٣) أولئك ناجحون لا يعصون أوامر معلمهم!: ناجحون

(٤) هؤلاء المجتهدات يأخذن جائزة ذهبية!: المجتهدات

٨٣- في أيِّ عبارة ما جاءت «لا» النافية للجنس؟

(١) لا سَيْفَ أَقْطَعُ مِنَ الْحَقِّ!

(٢) لا تَكَلِّمْ بِمَا لا عِلْمَ لَكَ بِهِ فِي الْحَيَاةِ!

(٣) لا وَحْدَةَ أَوْحَشُ مِنَ الْعُجْبِ!

(٤) لا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ!

٨٤- عین ما ليس فيه الفعل المجهول:

(١) ذلكَ الملكُ العادلُ يُسَمَّى بِذِي الْقَرْنَيْنِ!

(٢) نُفْتَحُ أَمَامَنَا أَبْوَابَ الرَّحْمَةِ بِسَبَبِ دَعَاءِ وَالِدِينَا!

(٣) أكرمُ أصدقائي الَّذِينَ كانوا في الحفلة!

(٤) أنزلَ علينا المطرُ عندَ الخُروجِ مِنَ الدَّارِ!

۸۵- عَيْنٌ مَا فِيهِ الصَّفَةُ:

- (۱) «خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفاً»
- (۲) «وَ انصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»
- (۳) الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنْ جَلِيسِ السُّوءِ!
- (۴) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!

۸۶- عَيْنٌ اسْمٌ تَفْضِيلٌ مَحَلُّ الْإِعْرَابِيِّ مَبْتَدَأٌ:

- (۱) أَكْرَمَ النَّاسِ مَسَاكِينَ لَا حِيلَةَ لَهُمْ فِي صَعَابِ الْحَيَاةِ!
- (۲) أَصْلَحَ رَبِّي حَالَنَا جَمِيعاً حَتَّى عِنْدَ أَصْعَبِ اللَّحْظَاتِ!
- (۳) أَعْجَبَ الْأَشْيَاءَ هُوَ أَنْ تَعْرِفَ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ ثُمَّ لَا تُحِبَّهُمَا!
- (۴) الْأُرْزَقُ مِنْ أَفْضَلِ أَلْوَانِ تُسْتَعْمَدُ فِي غُرْفِ النَّوْمِ فِي الْبَيْوتِ!

۸۷- عَيْنٌ حَرْفٌ «اللام» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (۱) لِنَسْتَمِعَ إِلَى كَلَامِ الْخَطِيبِ بَدَقَّةً، جَلَسْنَا أَمَامَ الْقَاعَةِ!
- (۲) نُنْفِقُ مِمَّا عِنْدَنَا مِنَ التَّعَمُّ لِنُعْطِيَنَا الْآخَرُونَ عِنْدَ الْبُؤْسِ أَيْضاً!
- (۳) الْعُلَمَاءُ الْمُجْتَهِدُونَ لِيُشَكِّلُوا فَرِيقاً تَقَافِيّاً يُحَقِّقُ هَدَفَنَا الْأَعْلَى!
- (۴) كُلُّ مَوْظَفٍ يَعْمَلُ ثَمَانِي سَاعَاتٍ يَوْمِيّاً لِنَعِيشَ أَسْرَتَهُ فِي رَاحَةٍ!

۸۸- عَيْنٌ عِبَارَةٌ لَيْسَ فِيهَا مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ:

- (۱) بَعْدَ هَذَا الْمَطَرِ الْجَمِيلِ سَتُنْصَبُحُ الْأَرْضُ جَمِيلَةً غَداً!
- (۲) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!
- (۳) إِذَا لَا تَتَدَخَّلُونَ فِي أُمُورِ الْآخِرِينَ فَلَنْ تُصْبِحُوا حَاجِلِينَ!
- (۴) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَخْضَرَّةً فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ الصَّيْفِ!

۸۹- عَيْنٌ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْمَفْعُولَ يَقُومُ بِالْعَمَلِ كَثِيراً:

- (۱) إِعْلَمَ بِأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ كَثِيراً!
- (۲) جَاهِدِ الْمُسْلِمُونَ الْكُفَّارَ فِي تِلْكَ الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!
- (۳) يَرِيسُ صَدِيقِي صُورَةً جَذَابَةً عَلَى جِدَارِ الْمَلْعَبِ!
- (۴) قَالَ الْفَتَى الْعَلَامَةَ بِشَهَامَةِ لِأَسْتَاذِهِ فِي الصَّفِّ!

۹۰- عَيْنٌ حَرْفٌ النُّونَ لَيْسَ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ فِي الْفِعْلِ:

- (۱) النَّاسُ نِيَامٌ إِذَا مَاتُوا إِنْتَبَهُوا!
- (۲) يَنْتَقِلُ أَبِي مِنْ مَدِينَتِنَا لِمَدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ لِمُهْمَةٍ إِدَارِيَّةٍ!
- (۳) «فَانْتَظِرُوا إِلَيَّ مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظَرِينَ»
- (۴) إِنْفَتَحَ الْوَرْدُ بَعْدَ أَنْ طَلَعَتِ الشَّمْسُ فَأَصْبَحَ الْمَنْظَرُ جَمِيعاً!

دین و زندگی

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۹۱- آراستگی روح انسان به فضیلت‌های اخلاقی، چه ثمرهای برای وی دارد و اساس قوانین و مقررات اجتماعی و روابط بین افراد بر چیست؟

- ۱) احساس خوشحالی می‌کند و حالات گوناگون دارد - تغییرناپذیری روح
- ۲) مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود - من ثابت
- ۳) مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود - تغییرناپذیری روح
- ۴) احساس خوشحالی می‌کند و حالات گوناگون دارد - من ثابت

۹۲- اگر انسان بخواهد آنچه را انتخاب کرده، عملی سازد، نیازمند کدام اقدام در راستای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی است و ویژگی آن کدام است؟

- ۱) تصمیم و عزم برای حرکت - یکسان بودن عزم و اراده انسان
- ۲) تصمیم و عزم برای حرکت - متفاوت بودن عزم و اراده انسان
- ۳) عهد بستن با خداوند - یکسان بودن تعهد انسان‌ها
- ۴) عهد بستن با خداوند - متفاوت بودن تعهد انسان‌ها

۹۳- این جمله پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی‌توانند

پاسخ دهند» در مورد کدام گروه بود و بیانگر چیست؟

- ۱) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۲) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- حیات اخروی
- ۳) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۴) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ احد- حیات اخروی

۹۴- کدام گزینه بیانگر «وضع و احوال زمین در آستانه برپایی قیامت» است؟

- ۱) دل‌ها سخت هراسان و چشم‌ها از ترس به زیر افکنده شده است.
- ۲) پرده‌ها کنار می‌رود و حقایق عالم آشکار می‌شود.
- ۳) مردم از هیبت آن روز هم چون افراد مست به نظر می‌رسند، در حالی که مست نیستند.
- ۴) بر پا شدن دادگاه عدل الهی و دادن نامه اعمال

۹۵- انسانی که زمینه رشد خود را به مرحله «فلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون» رسانده است به کدام باور قلبی رسیده است؟

- ۱) «و ما یُهلکنا اِلَّا الدَّهْرُ و ما لَهُمْ بِذَٰلِکَ مِنْ عِلْمٍ»
- ۲) «من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»
- ۳) «و قالوا ما هی اِلَّا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»
- ۴) «اِنَّ الدَّارَ الْاٰخِرَةَ لَهِیَ الْحَیْوَانُ»

۹۶- خداوند متعال حکم حجاب را برای چه زمانی برای زنان مقرر داشته است و شاهد مثال قرآنی این مسئله کدام است؟

- ۱) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۲) حضور زن در جمع مردانه- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۳) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ
- ۴) حضور زن در جمع مردانه- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ

۹۷- سرنوشت کسانی که اهداف دنیوی و اخروی را با هم برگزیده‌اند، در کدام آیه مبارکه موصوف واقع شده است؟

- ۱) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن؛ ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»
- ۲) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است.»
- ۳) «پس می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی عطا فرما.»
- ۴) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

۹۸- علت رغبت انسان به دانستن فلسفه احکام چیست و این دستورات الهی در چه جهتی تنظیم شده‌اند؟

- ۱) انجام دستورات با معرفت بیشتر- مصلحت
- ۲) انجام دستورات با معرفت بیشتر- تمایل درونی
- ۳) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - تمایل درونی
- ۴) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - مصلحت

۹۹- مصداق بهترین توشه فرد خواستار دارالسلام کدام است و بی‌بهرگان در آخرت چگونه توصیف شده‌اند؟

- ۱) «واصبر علی ما اصابک» - فروشنندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۲) «واصبر علی ما اصابک» - متصرفان ناحق اموال یتیمان
- ۳) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - فروشنندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۴) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - متصرفان ناحق اموال یتیمان

۱۰۰- داشتن شور و نشاط برای انسان معتقد به معاد و آگاهی از اینکه هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاسخ نمی‌ماند به ترتیب مؤید کدام عبارات قرآنی است؟

- (۱) «فلا خوف علیهم» - «و انکم الینا لا ترجعون»
 (۲) «و لا هم یحزنون» - «و انکم الینا لا ترجعون»
 (۳) «و لا هم یحزنون» - «ام نجعل المتقین کالفجار»
 (۴) «فلا خوف علیهم» - «ام نجعل المتقین کالفجار»

۱۰۱- هر یک از اوصاف زیر به کدام یک از ویژگی‌های جامعهٔ آرمانی مهدوی اشاره می‌کند؟

- مردم از رازهای هستی یکی پس از دیگری پرده برمی‌دارند.
 - حس تعاون و یاری دادن به یکدیگر در همه‌جا دیده می‌شود.
 - «اگر اهالی شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کرده بودند، درهای برکات از آسمان و زمین را بر آن‌ها می‌گشودیم.»

- (۱) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال - عدالت‌گستری - آبادانی
 (۲) شکوفایی عقل و علم - عدالت‌گستری - آبادانی
 (۳) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال - آبادانی - عدالت‌گستری
 (۴) شکوفایی عقل و علم - آبادانی - عدالت‌گستری

۱۰۲- مبنای دستور خداوند در آیهٔ شریفهٔ «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول...» چیست و از این جهت با کدام آیهٔ شریفه در ارتباط است؟

- (۱) اجرای احکام و فرامین الهی - «ألم ترَ آلی الذین یزعمون أَنهم آمنوا...»
 (۲) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «ألم ترَ آلی الذین یزعمون أَنهم آمنوا...»
 (۳) اجرای احکام و فرامین الهی - «یا ایها الرسولُ بلغ ما انزلَ الیک...»
 (۴) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «یا ایها الرسولُ بلغ ما انزلَ الیک...»

۱۰۳- اگر انسان به دنبال دغدغهٔ ذهنی «آیا زندگی او با مرگ تمام می‌شود یا دفتر حیات او به شکل دیگری گشوده می‌گردد؟» باشد، کدام نیاز برتر خود را باید پاسخ دهد و کدام نیاز، جدی‌ترین و اصلی‌ترین دغدغهٔ انسان‌های فکور و خردمند است؟

- (۱) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
 (۲) شناخت هدف زندگی - درک آیندهٔ خویش
 (۳) درک آیندهٔ خویش - درک آیندهٔ خویش
 (۴) درک آیندهٔ خویش - کشف راه درست زندگی

۱۰۴- با مذاقه در آیات قرآن، کدام مورد زیر بیانگر «مانع از تشکیک اهل باطل» می‌باشد و این پاسخ مؤید چیست؟

- (۱) «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله» - اعجاز قرآن
 (۲) «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله» - امی بودن پیامبر
 (۳) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک» - امی بودن پیامبر
 (۴) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک» - اعجاز قرآن

۱۰۵- چرا خداوند دین کسی را که مطابق «بیتغ غیر الإسلام دیناً» عمل نموده است، نمی‌پذیرد و این مضمون به کدام یک از علل ختم نبوت اشاره دارد؟

- (۱) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است. - وجود امام معصوم پس از پیامبر
 (۲) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است. - حفظ قرآن کریم از تحریف
 (۳) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهندهٔ راه پیامبران پیشین است. - وجود امام معصوم پس از پیامبر
 (۴) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهندهٔ راه پیامبران پیشین است. - حفظ قرآن کریم از تحریف

۱۰۶- به چه علت جامعهٔ اسلامی پس از رحلت پیامبر (ص) دستخوش چالش‌های سیاسی و فرهنگی شد؟

- (۱) ارائهٔ الگوهای نامناسب و دنبال‌روی از شخصیت‌های برجستهٔ جامعه
 (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 (۳) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر و ائمهٔ اطهار
 (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

۱۰۷- دستور قرآن کریم به مؤمنان برای صرف همت خود جهت شناخت دقیق دین در کدام عبارت شریفه نهفته است و در این راستا ائمه معصومین (ع) چه اقدامی انجام می‌دادند؟

- (۱) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - تربیت دانشمندان اسلامی
 - (۲) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی
 - (۳) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا» - تربیت دانشمندان اسلامی
 - (۴) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا» - سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی
- ۱۰۸- از منظر امام علی (ع) عظمت خالق جهان برای چه کسانی ثابت شده است و نتیجه این نگاه چیست؟

- (۱) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات
 - (۲) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - رهایی از بندگی غیر خدا
 - (۳) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات
 - (۴) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - رهایی از بندگی غیر خدا
- ۱۰۹- اقدام ائمه اطهار (ع) برای معرفی خویش به عنوان امام بر حق برای آنان که در مناطق دور از دسترس ایشان بودند، چه بود و در این زمینه چه چالش‌هایی وجود داشت؟

- (۱) منصوب کردن وکلا و حاکمانی برای برقراری عدالت و اجرای اسلام - سخت‌گیری‌های حاکمان
 - (۲) منصوب کردن وکلا و حاکمانی برای برقراری عدالت و اجرای اسلام - قتل عام شیعیان
 - (۳) تربیت یارانی شجاع و ایثارگر برای تبیین جایگاه امام برای مردم - قتل عام شیعیان
 - (۴) تربیت یارانی شجاع و ایثارگر برای تبیین جایگاه امام برای مردم - سخت‌گیری‌های حاکمان
- ۱۱۰- با تأمل در آیه ۷۲ سوره مبارکه نحل، چرا نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید؟

- (۱) به دلیل وجود نعمت همسران آرامش آفرین
 - (۲) وجود دو عنصر مودت و رحمت میان همسران هم‌جنس
 - (۳) اعطای نوادگان و همسران هم‌جنس و رزق پاکیزه
 - (۴) برخورداری از نعمت اندیشه و تفکر در آیات و نشانه‌های الهی
- ۱۱۱- اینکه حق تعالی توبه امت پیامبر اسلام (ص) را تا قبل از مشاهده آثار مرگ قبول می‌نماید، چگونه گزاره‌ای است و کدام بیت به حیل‌های شیطانی برای دور کردن انسان از توبه اشاره دارد که بیشتر برای جوانان به کار می‌رود و موجب عادت او به گناه می‌شود؟

- (۱) صحیح - «بازاً بازاً هر آنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت‌پرستی بازاً»
- (۲) ناصحیح - «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد»
- (۳) صحیح - «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد»
- (۴) ناصحیح - «بازاً بازاً هر آنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت‌پرستی بازاً»

۱۱۲- کدام گزاره مصداقی آشکار از «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى» است و ریشه این عبارت قرآنی کدام است؟

- (۱) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در خالقیت
 - (۲) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک خالقیت
 - (۳) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در مالکیت
 - (۴) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک در مالکیت
- ۱۱۳- ریشه این اعتقاد را که «خداوند مبدأ و خالق جهان است و در کار آفرینش شریک و همتایی ندارد» در کدام بیت می‌توان چیست؟
- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
 - (۲) نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر / نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
 - (۳) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم
 - (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

۱۱۴- فلسفه این را که «انسان موحد در زندگی خود همواره برخوردار از آرامش روحی است.» در کدام عبارت شریفه می‌توان جست؟

- (۱) «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.»
- (۲) «اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.»
- (۳) «نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم برای خداست.»
- (۴) «بگو خدا آفریننده هر چیز است و او یکتای مقتدر است.»

۱۱۵- انسانی که به تاسی از مولا علی (ع) می‌کوشد در ورای هر چیزی خالقش را ببیند پیام کدام عبارت شریفه را انیس جان خویش خواهد نمود و اراده الهی نسبت به چنین فردی چیست؟

- ۱) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
- ۲) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
- ۳) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.
- ۴) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.

۱۱۶- خداوند در قرآن کریم، پاداش‌های وصف نشدنی اخروی را با کدام ویژگی معرفی می‌نماید و علت اعتماد به مصلحت‌اندیشی خداوند در امور خیر و شر چیست؟

- ۱) غیرقابل‌خطور به ذهن - محرومیت ستمگران از هدایت
 - ۲) غیرقابل‌خطور به ذهن - علم الهی و جهل انسان
 - ۳) مایه نورانیت چشمان - محرومیت ستمگران از هدایت
 - ۴) مایه نورانیت چشمان - علم الهی و جهل انسان
- ۱۱۷- کدام عامل موجب حریص‌تر شدن انسان نسبت به تمایلات مادی می‌شود و پشتوانه محکم دوری از گناهان چیست؟
- ۱) منع کردن از آن‌ها - ایمان
 - ۲) منع کردن از آن‌ها - تقوا
 - ۳) تحریک کردن به آن‌ها - ایمان
 - ۴) تحریک کردن به آن‌ها - تقوا

۱۱۸- از منظر اندیشه اسلامی والاترین رتبه برای «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» در کدام عبارت شریفه آورده شده است؟

- ۱) «ان الله ربی و ربکم»
- ۲) «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء»
- ۳) «ان اعبدوننی هذا صراط مستقیم»
- ۴) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته»

۱۱۹- سنت «امداد عام الهی» به چه معناست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

- ۱) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «کلاً نمذ هؤلاء و هؤلاء»
- ۲) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «انا هدیناه السبیل»
- ۳) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «لنهدینهم سبیلنا»
- ۴) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «کلاً نمذ هؤلاء و هؤلاء»

۱۲۰- هر یک از عبارات‌های مذکور بیانگر کدام یک از ابعاد قانونمندی جهان است؟

- الف) خداوند اراده کرده است که انسان دارای اراده باشد.
- ب) کسی نمی‌تواند از اختیار که ویژگی ذاتی اوست، فرار کند.
- ج) شامل کلیه ویژگی‌ها و روابط میان موجودات است.

- ۱) قدر - قدر - قضا
- ۲) قضا - قدر - قدر
- ۳) قدر - قضا - قضا
- ۴) قضا - قدر - قضا

۱۲۱- در اثبات این مدعی که «توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد»، کدام عبارت قرآنی مدد رسان است؟

- ۱) «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»
- ۲) «وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ»
- ۳) «فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ»
- ۴) «أَوْ أَرَادَنِيَ بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»

۱۲۲- با استناد بر کلام وحیانی قرآن کریم، ایمان و عمل صالح، دو شرط لازم و کافی برای رسیدن به چه چیزهایی است؟

- الف) بخشش تمامی گناهان بشر
- ب) خلافت و استقرار دین در زمین
- ج) بهره‌مندی از حیات طیبه
- د) تبدیل شدن به بهترین آفریده

- ۱) الف - ب
- ۲) الف - ب - ج
- ۳) ب - ج - د
- ۴) ج - د

۱۲۳- تعبیر پیامبر اکرم (ص) در مورد جوانی که هنوز به گناه عادت نکرده که می‌فرمایند: «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» حاکی از قوت کدام خصلت در اوست؟

- ۱) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ...»
- ۲) «وَوَيْلٌ لِلنَّاسِ مِنْ سُوءِ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فَجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- ۴) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَ يَرْهَقُهُمْ قُتْرٌ وَ لَ ذِلَّةٌ»

۱۲۴- حکم «دروغ بستن به خدا و رسول» در روزه چیست و حضرت علی (ع) چگونه این عمل را برای دوران جاهلیت پیش‌بینی نموده است؟

- (۱) ابطال در روزه - رایج‌ترین
(۲) معصیت در روزه - رایج‌ترین
(۳) ابطال در روزه - آشکارترین
(۴) معصیت در روزه - آشکارترین

۱۲۵- با بهره‌گیری از روایات معصومین در چه شرایطی «تماز دو رکعتی افضل از هفتاد رکعت است» و این ملاک‌ها توسط کدام معصوم تبیین شده است؟

- (۱) معطر و متأهل بودن نمازگزار - امام صادق (ع)
(۲) معطر و متأهل بودن نمازگزار - پیامبر گرامی اسلام (ص)
(۳) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - امام صادق (ع)
(۴) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - پیامبر گرامی اسلام (ص)

۱۲۶- هر یک از ابیات زیر که از زبان شاعران نامی ادبیات پارسی بیان شده است، به ترتیب هادی ما به سمت درک کدام سخن الهی است؟

- یا عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟
یا آن‌که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟
- این درگه ما درگه نومیدی نیست
- این درگه ما درگه نومیدی نیست
- از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
- از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود

- (۱) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
(۲) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ»
(۳) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»
(۴) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

۱۲۷- دستیابی تمام و کمال به راه رستگاری به واسطه کدامیک از امدادهای الهی میسر شده و پایبندی و تعهد به آن در کدام آیه فرمان داده شده است؟

- (۱) اعطای نعمت امامت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»
(۲) اهدای نعمت رسالت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»
(۳) اهدای نعمت رسالت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»
(۴) اعطای نعمت امامت - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۱۲۸- درخواست خداوند از دختران و پسران در مقابل سامان‌بخشی به زندگی آنان، ضرورت توجه به چه مفهومی را تبیین می‌کند؟

- (۱) برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی
(۲) پیشروی در مسیر اعتدال و میانه‌روی در اعمال
(۳) بهبود بخشیدن به وضع ظاهری و باطنی انسان
(۴) علاقه‌مندی به تحسین شدن از سوی دیگران

۱۲۹- کدامیک از عبارات زیر اشاره به ویژگی‌های فطری مشترک دارد که منشأ دین واحد است؟

- (۱) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
(۲) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»
(۳) «و من یبتغ غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه»
(۴) «رسلاً مبشیرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل»

۱۳۰- در کدام آیه کریمه به اعمالی اشاره شده است که دامنه انجام و ثمره آن‌ها محدود به دوران زندگی انسان است؟

- (۱) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ»
(۲) «أَمِنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً»
(۳) «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ»
(۴) «تَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

زبان انگلیسی

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- Mr. Wang who teaches history sometimes says ...things his students have ever heard.
 1) more strange 2) the most strange
 3) stranger 4) the strangest
- 132- Mrs. Hill ... ice cream for his sons since they ate too much and got sick.
 1) didn't buy 2) hasn't bought 3) doesn't buy 4) don't buy
- 133- The middle-aged guest ... with anger as she left the five-star hotel.
 1) shook 2) had shaken 3) was shaking 4) has shaken
- 134- Doctors believe that ... exercise is really important as it helps us ...our physical health.
 1) to do – improving 2) doing – improved 3) doing – to improve 4) to do – improves
- 135- The people ... have sent us a card and invited us to go to Paris.
 1) in France whom met 2) in France who we met them
 3) whom we in France met 4) who we met in France
- 136- Peter ... to sing for years and is willing to sing songs to his friends if they are interested.
 1) has been taught 2) has taught 3) had taught 4) was taught
- 137- A lot of teachers believe that ... of their students do not have ... knowledge of math or physics.
 1) some – many 2) many – much 3) much – any 4) few – a few
- 138- Some scientists believe that the Sun came into existence about 4.5 ... years ago.
 1) billions 2) billions of 3) billion 4) billion of
- 139- You have to look directly ... your teacher when you're trying to answer his questions. That's what most teachers will be looking ... in a student.
 1) back – for 2) at – back 3) for – after 4) at – for
- 140- My husband enjoys spending time with our little son and ... whenever I'm busy.
 1) looking him after 2) looking her after
 3) looking after him 4) looking after her

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 141- When things go wrong, running away is not the answer. You have to find a way to ... the situation.
 1) handle 2) avoid 3) replay 4) provide
- 142- The 12-year basic education starts with a five-year primary program beginning at about age six, generally called ... school.
 1) intermediate 2) high
 3) elementary 4) advanced
- 143- Where foods come from isn't nearly as important as how they taste; As long as they are ... and mouth-watering.
 1) satisfied 2) delicious
 3) unhealthy 4) regional



144- Different cultures follow their own special ... when a child's baby teeth fall out. In Korea, for example, they throw lost teeth up on the roof of a house.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) inventions | 2) suggestions |
| 3) customs | 4) identities |

145- During the meeting, we made progress on some matters, but ... we failed to deal with the issues that had been causing us the main problems.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) acceptably | 2) domestically |
| 3) comfortably | 4) unfortunately |

146- It seems that the American officials do not feel any responsibility to meet their moral ... with respect to people's living problems.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) arrangements | 2) experiences |
| 3) resources | 4) obligations |

147- Each year in spring, the beautiful large lake in this area hosts all kinds of birds migrating in ... numbers from the North to this region.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) vast | 2) fluent |
| 3) recent | 4) rare |

148- Mr. William is always between jobs, ... his great knowledge of computer programming.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) besides | 2) although |
| 3) despite | 4) whereby |

149- When you ask someone not to depend on something that has yet to happen, you might say: ...

- 1) Don't look a gift horse in the mouth.
- 2) Don't count your chickens before they hatch.
- 3) Cut your coat according to your cloth.
- 4) Kill two birds with one stone.

150- The president promised to ... no effort and expense to improve education for students in the country.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) spare | 2) burst |
| 3) regard | 4) boost |

PART C: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Around the world, forests are being ...(151)... at about thirteen million hectares a year, and deforestation accounts for an estimated 17% - 20% of all global emissions. In addition, forests and other terrestrial carbon sinks play a/an ...(152)... role in preventing runaway climate change, soaking up a full 2.6 Gt of atmospheric carbon every year. The destruction of forests, therefore, not only emits carbon—a staggering 1.6 Gt a year, which severely ...(153)... forests' capacity to absorb emissions from other sources—but also drastically ...(154)... the amount of forested land available to act as a carbon sink in the future.

However, the effects of deforestation extend beyond carbon. Rainforests ...(155)... a wide variety of ecosystem services, from regulating rainfall to purifying groundwater and keeping fertile soil from eroding; deforestation in one area can seriously damage food production and ...(156)... to clean water in an entire region. The value of global ecosystem services has been estimated at 33 trillion USD each year (almost half of global GDP), but these services have been taken for granted without a mechanism to make the market ...(157)... their value. Rainforests are also a home and ...(158)... of income for a huge number of people in Africa, Asia, and South America. ...(159)... this, economic pressures frequently drive both local communities and national governments in the developing world to ...(160)... these forests in ways that are unsustainable, clear-cutting vast areas for fuel, timber, mining, or agricultural land.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 151- 1) protected | 2) destroyed | 3) appreciated | 4) surrounded |
| 152- 1) touching | 2) famous | 3) essential | 4) emotional |
| 153- 1) introduces | 2) completes | 3) replaces | 4) weakens |
| 154- 1) expresses | 2) develops | 3) reduces | 4) converts |
| 155- 1) earn | 2) offer | 3) produce | 4) pack |
| 156- 1) success | 2) margin | 3) discount | 4) access |
| 157- 1) reflect | 2) consume | 3) imagine | 4) forgive |
| 158- 1) beginning | 2) source | 3) demand | 4) reference |
| 159- 1) Despite | 2) Also | 3) Although | 4) Besides |
| 160- 1) make use of | 2) take care of | 3) work with | 4) live with |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Your brain is the boss of your body. It runs the show and controls just about everything you do, even when you're asleep. The biggest part of the brain is the cerebrum. It makes up 85% of the brain's weight and is the thinking part of the brain which controls your voluntary muscles – the ones that move when you want them to. When you're thinking hard, you're using your cerebrum. Your memory lives in the cerebrum, too. The cerebrum has two halves, with one on either side of the head. Scientists do know for sure that the right half of the cerebrum controls the left side of your body, and the left half controls the right side.

Next up is the cerebellum. The cerebellum is at the back of the brain, below the cerebrum. It's a lot smaller than the cerebrum at only 1/8 of its size. But it's a very important part of the brain. It controls balance, movement, and coordination (how your muscles work together).

Another brain part that's small but mighty is the brain stem. The brain stem sits beneath the cerebrum and in front of the cerebellum. It connects the rest of the brain to the spinal cord, which runs down your neck and back. The brain stem is in charge of all the functions your body needs to stay alive, like breathing air, digesting food, and circulating blood. Part of the brain stem's job is to control your involuntary muscles.

161- Which of the following is TRUE about the human brain?

- 1) The cerebellum is eight times bigger than the cerebrum.
- 2) The movement of the heart muscle is controlled by the cerebrum.
- 3) The spinal cord stretches down your back from your brain.
- 4) About 85% of all functions we do are controlled by the cerebrum.

162- "Each side of the body being controlled by the opposite side of the brain"

- 1) is a fact
- 2) is still a theory
- 3) is a false common belief
- 4) is being studied by scientists

163- Which of the following words is directly defined in the passage?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) involuntary | 2) mighty |
| 3) coordination | 4) digestion |

164- According to the passage, which of the following is the brain stem NOT responsible for?

- 1) Controlling breathing
- 2) Controlling voluntary muscles
- 3) Controlling the digestive system
- 4) Connecting the brain with the spinal cord

165- The underlined word “circulating” in the last paragraph is closest in meaning to

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) cleaning | 2) making |
| 3) pumping | 4) stopping |

PASSAGE 2:

The Japanese education system was reformed after World War II. The old 6-5-3-3 system was changed to a 6-3-3-4 system (6 years of elementary school, 3 years of junior high school, 3 years of senior high school and 4 years of university).

An important part of the education system in Japan is the juku, often known as ‘cram schools’. These private institutions are supposed to complement the lessons in regular schools and especially to prepare for entrance examinations to the next level of school. One third of Japanese children are sent to these institutions by their parents. Their classes are often held after regular school hours, on weekends, and during school vacations, leaving children and young people with little free time.

Although the number of all school students who do a course of study after completing high school has been high in recent years and is still above 50%, it is generally very difficult to enter a Japanese university. The entrance examinations are especially difficult, but getting a degree from one of the famous universities raises the chances of finding a good job. There are basically two types of universities: those offering a four-year course; and those offering a short course, which lasts just two years and allows quicker entry into job market. The short courses are strongly popular with women.

166- After the World War II, the Japanese education system

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) was just formed | 2) stayed unchanged |
| 3) got shorter in time length | 4) was divided into lower number of stages |

167- Which of the following is NOT true about the juku, according to the passage?

- 1) They are not basically government schools.
- 2) Most Japanese students go to juku classes.
- 3) They take a lot of time of the students.
- 4) Juku classes are not held during regular school time.

168- The word “popular” in the last line is closest in meaning to

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) successful | 2) unusual |
| 3) honest | 4) fashionable |

169- Which of the following is TRUE according to the last paragraph?

- 1) Japanese women prefer longer university courses.
- 2) Entering a university in Japan needs really hard work.
- 3) Only less than half of the Japanese students can enter university.
- 4) Getting a degree from any university in Japan guarantees getting a good job.

170- The underlined word “raises” in the last paragraph can be replaced by

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) brings | 2) increases |
| 3) gains | 4) balances |



دفترچه پاسخ

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	عربی، زبان قرآن	دین و زندگی	زبان انگلیسی
مهدی آسمی، محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، عرفان شفاعتی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، سامان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، بهزاد جهانبخش، محمد داوربناهی، حسین رضایی، ابراهیم رضایی رنجبر، محمدرضا سوری، هیرش صمدی‌تودار، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، خالد مشیربناهی، نعمت‌الله مقصودی، فاطمه منصورخاکی، والی‌الله نوروزی، مهدی نیک‌زاد	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان‌پور، محمد بختیاری، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کیور، احمد منصوری	رحمت‌الله استیری، سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، ساسان عزیزینژاد، رضا کیاسالار، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرمحمد دهقان، محسن اصغری، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	نوید امساک	سیدمحمدعلی مرتضوی	حسین رضایی	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی	علیرضا آب‌نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اهلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی	میینا آزاده‌وار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی

۱- گزینه «۱»

(سعید کنج‌پوش زمانی)

چاشتگاه: هنگام چاشت، نزدیک ظهر

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۳»

(مسن و سگری - ساری)

مقرر: معلوم، تعیین شده/ متلأی: درخشان، تابان/ تلبیس: حقیقت را پنهان کردن

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۱»

(سعید کنج‌پوش زمانی)

فایق: برگزیده، برتر، چیره/ سامان: درخور، امکان، میسر/ اندیشه: اندوه، ترس، اضطراب، فکر/ عماد: تکیه‌گاه، نگه‌دارنده، آنچه بتوان بر آن تکیه کرد.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۴- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

نجابت: اصالت، پاک‌منشی، بزرگواری
هژیر: چابک، هوشیار، نیکو
مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمند

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۵- گزینه «۳»

(سعید کنج‌پوش زمانی)

پور زال زر ← پور زال زر
خاستار شهریاری بودن ← خواستار
در حیات ← در حیاط

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۶- گزینه «۴»

(مسن و سگری - ساری)

گزینه «۴»: راضی ← رازی / راحت ← راحت

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: غزا ← قضا

گزینه «۲»: سناخوان ← ثناخوان

گزینه «۳»: حذر ← حضر

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(امسان بزرگر - رامسر)

الف) «امارت» غلط نوشته شده و صورت صحیح آن «عمارت» به معنای بنا، ساختمان، تعمیر کردن و آباد کردن است.

ج) صورت صحیح آن‌ها به ترتیب «ناصواب» در معنای «نادرست» و «ثواب» به معنای «پاداش» است.

ه) «مسطور» دوم غلط نوشته شده که صورت صحیح آن «مستور» به معنای پوشیده و پنهان است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(امسان بزرگر - رامسر)

املائی صحیح واژگان عبارت‌اند از:

«حوزه» غلط نوشته شده و صورت صحیح آن «حوزه» به معنای محل تحصیل علوم دینی و ناحیه است.

املائی «خوار» نادرست است و صورت صحیح آن «خار» به معنای «تیغ» است.

«ثمن» نادرست نوشته شده و صورت صحیح آن «سمن»: نوعی درخت گل یاسمن است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۹- گزینه «۳»

(عرفان شفاعتی - تبریز)

سیف فرغانی شاعر قرن هفتم است.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(مسن اصغری)

نام درست پدیدآورندگان آثار:

گزینه «۱»: اسرارالتوحید: محمدبن منور

گزینه «۲»: قابوس‌نامه: عنصرالمعالی کیکاووس

گزینه «۴»: من زنده‌ام: معصومه آباد

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۴»

(امسان بزرگر - رامسر)

جناس تام یا همسان: شکر (معشوقه خسرو در واقع رقیب شیرین) با شکر در مصرع دوم که خوردنی است. حس آمیزی هم در ترکیب (شکر خنده) که از دو حس متفاوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ایهام تناسب: «پروانه» در بیت، به معنای «اجازه و فرمان» است ولی در معنای «حشره»، مراد شاعر نیست ولی با «شمع» تناسب دارد. حسن تعلیل: چون شمع اجازه دیدار رخسار تو (معشوق) را یافت، جان خود را به عنوان مژدگانی به صبا داد.

گزینه «۲»: تشبیه: قده دیده (اضافه تشبیهی) دیده به قده مانند شده است. / متناقض‌نما: ترکیب (بزم غم) که بزم برای شادی است نه غم.

گزینه «۳»: استعاره: «شراب» استعاره از «چشم» / جناس: «مست و است»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۴»

(سعید کنج‌پوش زمانی)

جام مجاز از «می» است.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)



۱۳- گزینه «۴»

(ممنن اصغری)

در دو بیت سؤال مجموعاً سه تشبیه وجود دارد.

نیشتر ناله (اضافه تشبیهی) - خوی تو نازک‌تر از دل عشاق است (برتری خوی تو به دل عشاق) - تو (معشوق) تشبیه شده به گل و زیباتر از آن دانسته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شاعر دلیل شکوفا شدن گل (پاره کردن گریبان) را عبور معشوق از گلستان دانسته است: حسن تعلیل

گزینه «۲»: دو بیت می‌تواند بریده‌ای از یک غزل باشد؛ زیرا در قالب غزل مصراع اول و مصراع‌های زوج هم‌قافیه هستند و موضوع آن نیز عاشقانه است.

گزینه «۳»: نازک‌تر بودن خوی: حس آمیزی / گریبان گل: تشخیص و استعاره

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(نرگس موسوی - ساری)

ب) تلمیح: بیت به داستان همیاری مار و طاووس و ابلیس در بهشت اشاره دارد.

الف) پارادوکس: سپرافکندن سلاح

ج) حسن تعلیل: نیلی بودن چرخ (آسمان) به دلیل واقعی‌ای دانسته شده است. / سرخی شفق به خاطر خون جگر خوردن چرخ است.

د) تشبیه: دیده مثل دجله شد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

(ممنن خدایی - شیراز)

«لعل» استعاره از لب / «تا» و «ما» جناس ناقص هستند. / «ملک سخن» اضافه تشبیهی / «ملک سخن زیر نگین ماست» کنایه
توجه: نکته انحرافی دارد. زیرا «نگین» و «ملک سخن» هیچ ارتباطی به داستان «حضرت سلیمان» ندارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۴»

(ممنن خدایی - شیراز)

فاقد استعاره است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «خیال یار خود را پیش خود بنشانندیم» آرایه «تشخیص» و «استعاره» ایجاد کرده است.

گزینه «۲»: «شکر و گوهر» استعاره از «سخنان شیرین و ارزشمند» / «شکر» استعاره از «سخنان معشوق» و «مگس» استعاره از «افراد مزاحم»

گزینه «۳»: «خیال او درآمد بر درش دربان شدیم» آرایه «تشخیص» و «استعاره» ایجاد کرده است.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در گزینه «۴»، مجاز وجود ندارد و «پیاله» نیز در معنای حقیقی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مجلس» مجاز از «اهل مجلس»

گزینه «۲»: «چنگ» دوم مجاز از «اختیار»

گزینه «۳»: «فصل گل» مجاز از «بهار»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۱»

(مریم شمیرانی)

استعاره و تشخیص: «بالیدن آسمان» / «از تشنگی سیراب شدن» تناقض / واج‌آرایی:

تکرار مصوت «ا» و صامت «م»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه: شمع طرب / استعاره: آغوش اشک و آه

گزینه «۲»: تشبیه: بار غم / تشخیص و استعاره: شانه تهی کردن فلک

گزینه «۳»: تشبیه: ستاره صفت / تشخیص و استعاره: چشمک زدن شمع / «شمع دل» تشبیه / «دامن آه سحر» استعاره

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

متناقض‌نما: یافتن غم در دل شاد / تشبیه ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه تفضیل: ترجیح رخسار و قامت معشوق بر گل و سرو / تشخیص و استعاره: «هواداری بهار»

گزینه «۲»: واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا» / تشخیص: سخن گفتن باد صبا

گزینه «۴»: جناس: «باز» در مصراع اول (پرنده شکاری) با «باز» در مصراع دوم (گشاده) / «عالم» مجاز از پدیده‌های عالم

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۲۱- گزینه «۳»

(کمال رسولیان - سررشت)

واژه «عرش» در بیت صورت سؤال، نقش مضاف‌الیه دارد، اما واژه «عرش» در بیت گزینه «۳» نقش متمم دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هشت حاملان عرش، چارپای منبرش را بر کتف دارند. هشت حاملان عرش گروه نهادی است اما نقش واژه «عرش» در این گزینه، مضاف‌الیه است.

گزینه «۲»: سخن پروران، بلبل عرش هستند. بلبل عرش یک ترکیب اضافی و «عرش» مضاف‌الیه است.

گزینه «۴»: که در سایه عرش، مقرر دارد. سایه عرش ترکیب اضافی و واژه «عرش» در این گزینه مضاف‌الیه است.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۳۸)



۲۲- گزینه «۲»

(کمال رسولیان - سررشت)

فعل «شد» در هر دو مصراع بیت گزینه «۲» اسنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فعل «شد» در مصراع اول در معنای «رفتن» است اما در مصراع دوم، اسنادی است.

گزینه «۳»: فعل «شد» در مصراع اول در معنای «رفتن» است اما در مصراع دوم، اسنادی است.

گزینه «۴»: فعل «شد» در مصراع اول، اسنادی است اما در مصراع دوم، در معنای «رفتن» است.

(فارسی، ۲، دستور، صفحه ۱۴)

۲۳- گزینه «۱»

(حسن وسکری - ساری)

در تمام جملات نهاد به قرینه محذوف است. دقت داشته باشید که واژه‌های «مطرب» و «ساقی» در نقش «منادا» به کار رفته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: ۱- نهاد ۲- غلام هستم ۳- نهاد ۴- اسیر هستم ۵- بزن ۶- مطرب (ای مطرب) ۷- بنواز ۸- بده ۹- ساقی (ای ساقی) ۱۰- بستان

گزینه «۳»: مطرب (توجه کن)، ساقی (توجه کن)، نکته: منادا دارای حذف به قرینه معنوی است.

گزینه «۴»: ضمیرهای بیت نخست «مضاف‌الیه» می‌باشند، تاج بر سر من بنهد/ بند بر پای من بنهد

ضمیرهای بیت دوم در نقش «مفعول» به کار رفته‌اند، مرا بنواز، مرا از دست خودم برهان.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۵)

۲۴- گزینه «۲»

(کمال رسولیان - سررشت)

در گزینه «۲» واژگان «دا، بالاپوش، طلیسان، قبا» مترادف و هم‌معنی هستند و رابطه آن‌ها بر پایه ترادف است.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۳۸)

۲۵- گزینه «۲»

(امسان بزرگر - رامسر)

الف) «ش» در تنگش: نقش مفعول است (محکم او را به بر کش)
ب) باز: قید است به معنای دوباره و ضمیر «م» در آن نقش متمم دارد: باز از من بپرس
ج) «م» در مدامم به معنای (همیشه): نقش مضاف‌الیه دارد: بوی باده مدام، دماغ من را تر می‌دارد.

(فارسی، دستور، صفحه ۵۲)

۲۶- گزینه «۲»

(سعید کنج‌بش‌زمانی)

عبدالعزیز (هسته)، خان (شاخص)

دقت داشته باشید در گزینه «۱»، «کدخدا» (هسته) در گزینه «۳» علامه و عزیز (هسته) و در گزینه «۴» حاج (مضاف‌الیه) است.

(فارسی، ۲، دستور، صفحه ۴۳)

۲۷- گزینه «۳»

(سعید کنج‌بش‌زمانی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همان بهتر [است] که ...

گزینه «۲»: بالله [سوگند یاد می‌کنم یا می‌خورم] که ...

گزینه «۴»: منت خدای را [است]

(فارسی، ۱، دستور، صفحه ۱۹)

۲۸- گزینه «۲»

(نرکس موسوی - ساری)

«را» در هر دو مصراع، نشانه مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مصرع اول: من رویی را به این خوبی و زیبایی ندیدم. (مفعولی)

مصرع دوم: این دلاویزی و دلبندی برای مویی نباشد (حرف اضافه)

گزینه «۳»: مصرع اول: عقل را بر تخت عشق نشان (مفعولی)

مصرع دوم: آسمان برای عشاق بهتر است و ریسمان برای جولاه بهتر است. (حرف اضافه)

گزینه «۴»: مصرع اول: با آب چشمه حیوان به انوری حیاتی بده (حرف اضافه)

مصرع دوم: در آتش عشقت ما را کشتی (مفعولی)

(فارسی، ۱، دستور، صفحه ۱۱۶)

۲۹- گزینه «۴»

(مهری آسمی - تبریز)

میل من سوی وصال [است] و قصد او سوی فراق [است]

ربط (پیوند)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ای پسر اگر تو خشمگینی و گر خشنود

ربط (پیوند)

گزینه «۲»: تیز پیکار و تیغ ستم به یک بار کشد و بوی دهن دم به دم

ربط (پیوند)

گزینه «۳»: چنگی حزین بنواز و جامی بگردان.

ربط (پیوند)

(فارسی، ۱، دستور، صفحه ۴۱)

۳۰- گزینه «۱»

(نرکس موسوی - ساری)

«تا» در گزینه «۱» حرف اضافه است. بیت از دو جمله ساده تشکیل شده است. «واو» ربط در بیت گزینه «۱»، به کاررفته و جمله مرکب نداریم.

تشریح گزینه‌های دیگر

حروف ربط وابسته‌ساز عبارت‌اند از:

گزینه «۲»: ار (= اگر)

گزینه «۳»: که

گزینه «۴»: وگر (= و اگر)

(فارسی، ۳، دستور، صفحه ۱۴)



۳۱- گزینه «۱»

(ممنون اصغری)

مسئلهها: عجب، ممکن، تر و سراب = چهار مورد

فعل «نیاشد» در پایان دو بیت به معنای «وجود ندارد» و غیراسنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «را» حرف اضافه به معنای «برای» است: برای ما عجب نباشد.

گزینه «۳»: دو قید به کار رفته است: ناخوانده و هر جا

گزینه «۴»: دو جمله مرکب وجود دارد. در مصراع اول حرف ربط وابسته‌ساز «گر»

جمله مرکب ساخته و در مصراع دوم، «که» حذف شده است: هر جا [که] طلب

نباشد، مهمان ناخوانده آید. (فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۳۱)

۳۲- گزینه «۲»

(داور تالشی)

د: وطن دوستی: غربت و غم دل پایان یافت و خنده دلنواز وطن نمایان شد (حب

الوطن)

ب) خاکی نهاد باش کنایه از تواضع داشته باش - چراغ مهر پایمال نمی‌شود

الف: برای این که یک سنگ لعل بشود یا عقیق بشود باید «صبر» زیادی را تحمل

کند.

ج) مصراع دوم کنایه از حسد ورزیدن

(فارسی ۱، مفهوم، ترکیبی)

۳۳- گزینه «۳»

(عرفان شفاعتی - تبریزی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به تقابل عقل و عشق اشاره دارد،

در حالی که مفهوم گزینه «۳»، در راه عشق، دست از طلب برنهد و راهت را ادامه

بده، است. (فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۳۹)

۳۴- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات (الف) و (ه): توصیه به قناعت و راضی بودن به مال اندک دنیا

مفاهیم سایر ابیات:

ب) ستایش آزادگی و بی‌تعلقی

ج) ستایش تواضع و فروتنی

د) توصیه به حفظ آبرو و اعتبار و ترجیح آن بر زندگی جاوید

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۳۵- گزینه «۲»

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ضرورت رسیدگی به نامه اعمال پیش از حساب قیامت

مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه به خوش حسایی و رعایت انصاف در داد و ستد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۲۳)

۳۶- گزینه «۳»

(ممنون فرایی - شیراز)

سیاوش از این آزمایش (عبور سیاوش از آتش) سربلند بیرون آمد و کیکاووس، محکم

سیاوش را در آغوش گرفت و از او پوزش خواست. در بیت گزینه «۳»، نیز این مفهوم

دریافت می‌شود که کسی که مرا آزمود خجالت‌زده شد همان طوری که کیکاووس،

پدر سیاوش هم خجالت‌زده شد.

شرمندگی و سربلند بیرون آمدن از آزمایش مفهوم مشترک ابیات صورت سؤال و

بیت گزینه «۳» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: وفاداری عاشق

گزینه «۲»: شراب، شادی‌آور نیست. (عشق دل را شاد نمی‌کند).

گزینه «۴»: در ستایش، خموشی و سکوت است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۴)

۳۷- گزینه «۴»

(ممنون وسکری - ساری)

مفهوم ابیات همه گزینه‌ها به استثنای بیت گزینه «۴» مدارا در برابر دشمن قوی

پنجه و نیز رام نمودن او به کمک نرمی و مدارا است. مفهوم بیت گزینه «۴» پذیرش

تلخ و شیرین زندگی است و این که سختی‌ها هم می‌توانند در زندگی مفید باشند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۸)

۳۸- گزینه «۳»

(امسان بزرگر - رامسر)

عبارت صورت سؤال و بیت‌های (الف، ج، ه) بیانگر تسلیم در مقابل قضا و قدر،

سرنوشت و حق الهی است، در حالی که مفهوم بیت‌های (ب) و (د) برخلاف آن

مفاهیم مذکور را بیان می‌کند (مقاومت و مقابله با قضا و قدر)

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۷۵)

۳۹- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه «۴»، «حس خلق» است.

(فارسی ۱، مفهوم، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۳»

(ساسان فضلی)

منظور از «گوهر» در صورت سؤال «سخنان» است.

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۴۱- گزینه «۴»

(نرگس موسوی - ساری)

شاعر در ابیات «الف» و «د» از بدبختی در وطن سخن می‌گوید و شام غریبان غربت

را به صبح وطن ترجیح می‌دهد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۷)



۴۲- گزینه «۴»

(الهام ممیری)

نیکیوی شهادت در بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» مشهود است.

(فارسی ۱، مفهوم، صغفه ۹۷)

۴۳- گزینه «۳»

(ممنس اصغری)

عبارت صورت سؤال بیانگر «تأثیر قضا و قدر بر زندگی آدمی» است و مفهوم مقابل آن یعنی «تفی قضا و قدر» و «تأثیر اختیار و اراده آدمی در زندگی» در بیت گزینه «۳» مطرح شده است. سایر گزینه‌ها با مفهوم عبارت سؤال قرابت معنایی دارند.

(فارسی ۲، مفهوم، صغفه ۱۲۲)

۴۴- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیانی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: «تواضع سبب رستگاری یا تکامل است.»

مفهوم بیت گزینه «۴»: «وفاداری در عشق است.»

(فارسی ۱، مفهوم، صغفه ۱۶)

۴۵- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیانی)

مفهوم منظومه صورت سؤال و بیت «۱»، «۲» و «۴»: «بیان امیدواری و آرزوی بهبودی اوضاع را داشتن»

مفهوم بیت گزینه «۳»: «عدم سازگاری روزگار با آرزوهای انسان یا عدم گشایش آرزو در دنیا» است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۸۶)

۴۶- گزینه «۳»

(مریم شمیرانی)

مصراع صورت سؤال یادآور سخن کریمه «لیس کمثله شیء» است و این معنی در گزینه «۳» دیده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: خدا یکی است و خدایی جز او نیست.

گزینه «۲»: کسی جز خدا در جهان واجد وجود نیست.

گزینه «۴»: خداوند در توصیف حضرت رسول (ص) فرمود: اگر تو نبود، آسمان‌ها را نمی‌آفریدم.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۰)

۴۷- گزینه «۲»

(ممنس فرایی- شیراز)

مفهوم مشترک این است که «با آزمایش کردن شک و بدگمانی برطرف می‌گردد و حقیقت مشخص می‌شود.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سخن افراد نادان قابل تأویل نیست.

گزینه «۳»: با محک محبت و عشق می‌توان به ناقص بودن خود پی برد.

گزینه «۴»: راه آسودگی، خاموشی است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۰۰)

۴۸- گزینه «۴»

(نرگس موسوی- ساری)

مفهوم عبارت و گزینه «۴»: فاعل اصلی هر کاری خداوند است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: حیرت از قلم صنع خداوند که معشوق را بسیار زیبا نقش بست.

گزینه «۲»: اطاعت و اجرای اوامر خدا

گزینه «۳»: تسلیم لطف و قهر خداوند بودن

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۱۴۷)

۴۹- گزینه «۴»

(داود تالشی)

در بیت گزینه «۴»: شاعر می‌گوید: دوست دارم به جهان نیستی برسم تا هم‌نفسی را پیدا کنم که دردم را مداوا کند. سایر گزینه‌ها می‌گویند که محرم اسرار، حال عاشق را درک می‌کند. فقط عاشق حال عاشق را می‌فهمد.

(فارسی ۱، مفهوم، صغفه ۵۳)

۵۰- گزینه «۱»

(نرگس موسوی- ساری)

مفهوم بیت اول: اول فکر کن، بعد حرف بزن

مفهوم بیت دوم: توصیه به راست‌گویی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: خوشی و ناخوشی دنیا به هم آمیخته است.

گزینه «۳»: از دست رفتن فرصت‌ها

گزینه «۴»: ناپایداری دنیا

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن

۵۱- گزینه ۱

(مفرد زاورپناهی - پیشور)

«ما» هر چه را / «تَقَدَّمُوا»: از پیش بفرستید (فعل مضارع) / «لَأَنْفُسِكُمْ»: برای خودتان / «مِن»: از / «خَيْرٍ»: خوبی (مفرد) / «تَجِدُوهُ»: آن را می‌یابید (فعل مضارع) / «عِنْدَ اللَّهِ»: نزد خداوند

(ترجمه)

۵۲- گزینه ۳

(کتاب آیین)

«عَلَيْنَا بِنَصِيحَةٍ»: باید نصیحت کنیم، بر ماست نصیحت / «مَنْ يَرْمِي»: کسی که پرت می‌کند، می‌اندازد / «لِنُفَايَاتٍ»: زباله‌ها / «فِي غَيْرِ مَكَانِهَا»: در غیر جای خودش / «بِكَلَامٍ طَيِّبٍ»: با زبانی خوش، با بیانی خوب

(ترجمه)

۵۳- گزینه ۴

(مبیر فاتی - کامیاران)

ترجمه صحیح گزینه «۴»: همانا فکر همیشه از کتاب‌ها تغذیه می‌کند و در کتاب‌ها، فقط تجربه‌ها وجود دارند!

(ترجمه)

۵۴- گزینه ۲

(کتاب آیین)

«يَحْفَرُ»: حفر می‌کنند، می‌کنند / «الْعُمَالُ»: کارگران / «أَبَارًا»: چاه‌هایی را / «تَوْضَعُ»: گذاشته می‌شود، قرار داده می‌شود / «الْأَنْبِيَاءُ»: لوله‌ها / «فِيهَا»: در آن / «لِنَقْلِ النَّفْطِ»: برای انتقال نفت / «بِوَأَسْطِهَا»: به واسطه آن‌ها / «إِلَى الْمَوَانِي»: به بندرها.

(ترجمه)

۵۵- گزینه ۲

(ولی برپس)

«كَمْ»: چقدر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يَمُرُّ» (فعل مضارع مجهول): تلخ می‌شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بِهَجْرَتِي أَحَبَّتِي»: دوستانم از من جدا می‌شوند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بِرِ مَنْ، بَسِيَارٌ» هم اضافی است.

(ترجمه)

۵۶- گزینه ۲

(مهری نیک‌زار)

«لَنَا صَدِيقٌ عَالِمٌ»: دوست دانایی داریم (رد گزینه ۴) / «تَسْتَعِينُ بِهِ»: از وی یاری می‌جویم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فِي مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ»: در مشکلات زندگی / «خَيْرِ الْعُلَمَاءِ»: بهترین علما، بهترین دانشمندان / «مَنْ»: کسی است که / «يَنْتَفِعُ» (فعل مضارع مجهول): بهره برده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۵۷- گزینه ۱

(سید ممدعلی مرتضوی)

«مَرَّةً» نکره آمده است و نقش حال را دارد، بنابراین باید به‌صورت حال ترجمه شود. ترجمه صحیح عبارت گزینه «۱»: هر سال شاهد صحنه‌های جنگ از تلویزیون هستیم، درحالی که تلخ هستند.

(ترجمه)

۵۸- گزینه ۱

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

«این مردان»: هؤلاء الرجال (رد گزینه ۲) / «با خوشحالی»: (حال) فرحین، مسرورین / «یک گردش علمی»: (موصوف + صفت نکره) جولة علميَّة (رد گزینه ۲) / «پرداختند»: قاموا به ... قام به ... (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۵۹- گزینه ۱

(الله مسیح فواه)

در گزینه «۱»، عبارت «جسم‌های مردم و پرندگان پس از مرگشان» توضیح مناسبی برای «رفات»: استخوان پوسیده نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: بانمک: همان کسی است که حرکات و سخن زیبایی دارد!
گزینه «۳»: لانه: مکان زندگی پرندگان و خانه آنان و مترادف (وکر) است!
گزینه «۴»: سیم‌کارت: کارت کوچکی است که برای تماس تلفنی آن را در تلفن همراه قرار می‌دهیم!

(مفهوم)

۶۰- گزینه ۴

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

فعل شرط (ماضی یا مضارع) به شکل مضارع التزامی و جواب شرط (ماضی یا مضارع) به‌صورت مضارع اخباری (ساده) ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «انشاء» صحیح است.
گزینه «۲»: «درس‌هایتان» صحیح است.
گزینه «۳»: به جای «نتیجه‌اش»، باید «ذخیره‌ای» می‌آمد.

(ترجمه)

۶۱- گزینه ۴

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

«تلك الأسماك»: آن ماهی‌ها / «تتعلقت»: متعلق بود، متعلق داشت / «يبعد»: فاصله دارد

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شگفت‌زده می‌کرد ← شگفت‌زده کرد
گزینه «۲»: مشاهده می‌کنند ← مشاهده می‌کردند / «گاهی» ترجمه نشده است!
گزینه «۳»: «لَيَتَعَرَّفُوا»: تا بشناسند

(ترجمه)



۶۲- گزینه ۳»

(مسین رضایی)

«لَا تُشْرِكْ»: ترک نمی‌شود (فعل مضارع مجهول و منفی) / «عَشْرٌ»: ده

(ترجمه)

۶۳- گزینه ۱»

(ابوالفضل تاپیک)

«الظَّالِمُونَ»: ستمکاران، ستمگران، ظالمان / «يُنِيرُونَ»: روشن می‌کنند / «نَارُ الْحَرْبِ»: آتش جنگ / «كَأَنَّهُمْ»: گویی آن‌ها / «لَا يُرِيدُونَ»: نمی‌خواهند / «أَنْ يَفْهَمُوا»: بفهمند / «أَنْ»: که / «لَا يَبْقَى»: باقی نمی‌ماند / «ظَلَمٌ»: ظلمی، سستی / «فِي الْعَالَمِ»: در دنیا، در جهان

(ترجمه)

۶۴- گزینه ۲»

(سیرمهرعلی مرتضوی)

«أَمْرٌ» با توجه به ضمه بر روی حرف اول، فعل مجهول است و با توجه به شناسه «ت» در آخر، از صیغه اول شخص مفرد است، پس باید به صورت «به من امر شده است» ترجمه گردد.

(ترجمه)

۶۵- گزینه ۲»

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «مردم به کسی که دیگران را مسخره می‌کند و از خدا نمی‌ترسد، اعتماد نمی‌کنند!» صحیح است.

گزینه ۳: «یکی» در این جمله وجود ندارد و «أعلى جبل» باید به شکل صفت عالی (بلندترین کوه) ترجمه شود.

گزینه ۴: «سوف آشاهد» یک فعل مستقبل (آینده) است که به اشتباه «مشاهده کردم» ترجمه شده است.

(ترجمه)

۶۶- گزینه ۱»

(فاطمه منصورفاکی)

«قِيلَ»: گفته شد / «أَدْخُلُ»: وارد شو / «الْجَنَّةَ»: بهشت / «قَالَ»: گفت / «بِأَلِيَّتِ»: ای کاش / «قَوْمِي»: قوم من / «يَعْلَمُونَ»: آگاه بودند (در این جا) / «بِمَا»: از آن چه / «عَفَّرَ»: مغفرت کرد، آمرزش کرد / «لِي»: به من / «رَبِّي»: پروردگام / «حَقَلْنِي»: مرا قرار داد / «مِنَ الْمَكْرَمِينَ»: از گرامیان، از مکرمین

(ترجمه)

۶۷- گزینه ۳»

(مهدی نیک‌زار)

در گزینه ۳، توضیح «پیوستگی در کار بدون خستگی و ناامیدی» برای کلمه «الدَّوْب» به معنی «باپشتکار» صحیح نیست.

ترجمه عبارات گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «فناوری: روشی که به یک حرفه یا صنعت جدید اختصاص دارد!

گزینه ۲: «کانال: مجرای تنگ یا عریضی که آب‌ها در آن جریان می‌یابند!

گزینه ۴: «معدن: محل وجود طلا و نقره و مانند آن‌ها در زمین!

(مفهوم)

۶۸- گزینه ۳»

(ناله مشیریناهی - هکلان)

«ما تُجْرُونَ»: کيفر داده نمی‌شود (فعل مضارع صیغه دوم شخص جمع و مجهول است)، (رد گزینه‌های «۱ و «۴» / «كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»: عمل می‌کردید (كان + مضارع = ماضی استمراری، رد گزینه‌های «۱، ۲ و «۴» / «عَبَادَ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ»: بندگان مخلص خدا (ترکیب اضافی - وصفی) / «لَهُمْ»: برای آنان ... است («بود» در گزینه «۱» نادرست است) / «رِزْقٌ مَّعْلُومٌ»: روزی مشخصی، روزی معینی (ترکیب وصفی نکره)

(ترجمه)

۶۹- گزینه ۱»

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

«تَغْسِلُ»: می‌شوید یا می‌شوید» بر وزن «تَفْعِيلُ» یک فعل مضارع معلوم است و نباید به شکل مجهول ترجمه گردد.

ترجمه جمله: او لباس‌های ورزشی را قبل از آغاز مسابقه می‌شوید! / تو لباس‌های ورزشی را قبل از آغاز مسابقه می‌شوید!

(ترجمه)

۷۰- گزینه ۱»

(سیرمهرعلی مرتضوی)

براساس حقیقت و واقعیت، بارش باران‌ها در فصل تابستان در کشور ما ایران مانند فیلمی خیالی نیست، بلکه پدیده‌ای طبیعی است.

(مفهوم)

ترجمه متن درک مطلب:

«کلاغ پرنده‌ای است که انواع زیادی دارد حدود ۲۷ نوع از آن یافت می‌شوند که در بیش‌تر نواحی جهان جز قاره قطب جنوب و آمریکای جنوبی پراکنده می‌باشند. نرها معمولاً حجم بزرگ‌تری نسبت به ماده‌ها دارند. کلاغ‌ها از محصولات کشاورزی و میوه و کرم‌ها و حشرات و ماهی‌ها و چیزهای دیگر تغذیه می‌کنند و غذایشان را انبار می‌کنند و آن را با برگ‌های درخت و غیر آن به دور از دشمنانشان از میان پرندگان پنهان می‌کنند. وقتی یکی از کلاغ‌هایی که در گروه زندگی می‌کند در معرض یک بیماری مسری قرار گیرد، کلاغ‌ها اقدام به کشتنش می‌کنند تا این بیماری به بقیه منتقل نشود و این دلیل بزرگی است بر این که کلاغ بی‌گمان از باهوش‌ترین انواع پرندگان می‌باشد. ماده در لانه بین دو تا شش تخم می‌گذارد و وقتی جوجه‌هایشان از تخم متولد شوند، نر اقدام به آوردن غذا می‌کند و ماده به غذا دادن به آن‌ها می‌پردازد!»

۷۱- گزینه ۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

«کرم، خوراکی برای کلاغ‌ها محسوب می‌شود!» ← درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «کلاغ‌ها هم نوعانشان را گر چه به یک بیماری مسری مبتلا شده باشند، نمی‌کشند!» ← نادرست است.

گزینه ۲: «کلاغ همه آن چه را در جنگل می‌گذرد احساس می‌کند و برای همین از باهوش‌ترین پرندگان نامیده می‌شود!» ← نادرست است.

گزینه ۳: «بدن نرهای کلاغان معمولاً کوچک‌تر از ماده‌های آن‌هاست!» ← نادرست است.

(درک مطلب)



۷۲- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«تر غذا می آورد و ماده آن را به جوجه‌ها می‌دهد» ← درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ماده در لانه دو تا شش تخم می‌گذارد!» ← درست است، ولی تخم‌گذاری جزء تقسیم وظائف نیست.

گزینه «۲»: «کلاغ غذایی را با برگ‌های درخت و غیر آن پنهان می‌کند» ← جزء تقسیم وظایف نیست، زیرا هر کلاگی (چه ماده و چه نر) این کار را می‌کند.

گزینه «۴»: «وقتی کلاغ‌ها در معرض خطری قرار بگیرند، همگی به دشمنان حمله می‌کنند» ← در متن به این مطلب اشاره‌ای نشده است.

(درک مطلب)

۷۳- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«کلاگی در دو قاره قطبی (قطب شمال و قطب جنوب) یافت نمی‌شود» ← نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «انواع خیلی زیادی دارد» ← درست است.

گزینه «۲»: «در اغلب مناطق جهان بزرگ‌ترین زندگی می‌کند» ← درست است.

گزینه «۴»: «مردم در پارک‌های عمومی به کلاغ‌ها غذا می‌دهند» ← درست است.

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

«وقتی کلاغ‌ها گرسنه باشند به کشاورزان در مزارع حمله می‌کنند» ← نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «کلاغ غذاهای مختلف را دور از چشمان دشمنان ذخیره می‌کند» ← درست است.

گزینه «۲»: «گاه کلاغ جفتش را به خاطر بیماری مسری که بدان مبتلا شده است، می‌کشد!» ← درست است.

گزینه «۳»: «ماده کلاگی دیده نشده است که ده تخم گذاشته باشد!» ← درست است.

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمه «بعیداً» اسم مفرد مذکر و نکره است که نقش (محل اعرابی) حال دارد. در گزینه «۱»: «غَلَم»، در گزینه «۳»: «فعل مضارع» و در گزینه «۴»: «مؤنث»

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

نادرست‌اند.

ترجمه متن درک مطلب:

«کشور هند هفتمین کشور بزرگ در جهان از حیث مساحت جغرافیایی به شمار می‌آید و دومین کشور از حیث تعداد ساکنینش شمرده می‌شود. در تاریخ‌های گذشته، هند سرزمین تمدن «سند» نامیده شده است. چرا که در آن بسیاری از ساختمان‌های محکم فرهنگی و کنده‌کاری‌ها و بناهای تاریخی دیده می‌شود. تعداد زیادی از جشنواره‌های هندی در طول سال برگزار می‌شود و مردم بیش از هر کشور دیگری در جهان به آن‌ها اهتمام می‌ورزند! اسلام دین دوم در هند است، با توجه به تعداد معتقدان به آن در میان مردم و تعداد مسلمانان در هند به چهارده درصد می‌رسد. به هند سرزمین ادیان و مذاهب گفته می‌شود! در آن بسیاری از مردم با عقاید مختلف بدون هیچ کشمکش زندگی می‌کنند. چرا که آن‌ها به دیگران احترام می‌گذارند و آن‌ها را تحقیر نمی‌کنند! اما گاهی میان گروه‌هایی از مردم به خاطر دشنامی که به یکدیگر می‌دهند، درگیری رخ می‌دهد! و این امر میان مردم مسالهای طبیعی شده است! مسجد جامع دهلی از افتخارات تمدن اسلامی در هند و از مظاهر آشتی میان مسلمانان از فرقه‌های مختلف است!»

۷۶- گزینه ۲»

(امیر رضایی، رنبر - مشهور)

با توجه به متن، گاهی کشمکش و نزاع میان مردم در هند بر سر اعتقادات رخ می‌دهد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در متن نگفته بود که همه ۸۶ درصد دیگر دین دارند!

گزینه «۳»: با توجه به این که طبق متن هند هفتمین کشور دنیا از حیث مساحت است، شش کشور بالاتر از آن قرار دارند و نه هفت کشور!

گزینه «۴»: مسجد جامع در دهلی از مظاهر صلح و آشتی میان فرقه‌های اسلامی است و نه ادیان!

(درک مطلب)

۷۷- گزینه ۱»

(امیر رضایی، رنبر - مشهور)

متن در توصیف کشور هند بود و گزینه «۱»، یعنی «کشور یا سرزمین ادیان» منطقی‌تر است و گزینه‌های دیگر دورتر هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: همزیستی مسالمت‌آمیز!

گزینه «۳»: تمدن اسلامی!

گزینه «۴»: جامعه پیشرفته!

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴»

(امیر رضایی، رنبر - مشهور)

در متن اشاره شده بود که احترام به عقاید دیگران مانع از ایجاد نزاع و کشمکش می‌شود!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ترجمه آیه شریفه: «و شما را قبایله‌ها و ملت‌هایی قرار دادیم، تا یکدیگر را بشناسید.»

گزینه «۲»: «ترجمه آیه شریفه: «و از نشانه‌های او آفرینش آسمان‌ها و زمین و تفاوت زبان‌هایتان است»

گزینه «۳»: «ترجمه آیه شریفه: «بی‌گمان زمین من بزرگ و وسیع است، پس فقط من را بپرستید»

(درک مطلب)



۷۹- گزینه «۴»

(امیر رضایی رنبر - مشور)

با توجه به خط اول متن، «هند پرجمعیت‌ترین کشور جهان بعد از رتبه اول است» که این موضوع در گزینه «۴» عنوان شده است.
(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(امیر رضایی رنبر - مشور)

کثیر: فاعل برای فعل «یعیش» است.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: «فاعله الناس» نادرست است و فاعل «کثیر» می‌باشد.
گزینه «۲»: «جار و مجرور» نادرست است، بلکه «مجرور به حرف جر» می‌باشد!
گزینه «۴»: محل اعرابی آن صفت می‌باشد و نه مضاف‌الیه!
(تلیل صرفی و محل اعراب)

۸۱- گزینه «۱»

(مهروی نیک‌زار)

«لا» در گزینه «۱» بر سر فعل آمده و «لا»ی نهدی است. در سایر گزینه‌ها «لا» بر سر اسم آمده و «لا»ی نهدی جنس است.
(انواع یملات)

۸۲- گزینه «۳»

(بهزار جوانبش - قائمشور)

تشریح گزینه‌های دیگر
در گزینه «۱»: «کرر» در گزینه «۲»: «یتفکرن» و در گزینه «۴»: «یاخذن» خبر هستند.
(انواع یملات)

۸۳- گزینه «۴»

(مهروی نیک‌زار)

«لا»ی نهدی جنس بر سر فعل نمی‌آید، بنابراین «لا» در گزینه «۴»، «لا»ی نهدی است نه نهدی جنس. «لاتکلم» در گزینه «۲»، فعل نهدی است.
(انواع یملات)

۸۴- گزینه «۳»

(ممدرضا سوری - نهاوند)

«اکرم»: گرامی می‌دارم فعل مضارع معلوم اول شخص مفرد است و «أصدقاء» مفعول آن می‌باشد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «یستعی، تفتح و أنزل» فعل مجهول‌اند.
(انواع یملات)

۸۵- گزینه «۲»

(مصین رضایی)

«القوم الکافرین» موصوف و صفت هستند. در سایر گزینه‌ها صفت به کار نرفته است.
(قواعد اسم)

۸۶- گزینه «۳»

(سیرممدعلی مرتضوی)

«أعجب: عجیب‌ترین» اسم تفضیل و مبتدأست.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: «اکرم»: گرامی داشت فعل ماضی است، نه اسم تفضیل.
گزینه «۲»: «أصلح: اصلاح کرد» فعل ماضی است، نه اسم تفضیل.
گزینه «۴»: «الأزرق: آبی» اسم رنگ است و اسم تفضیل محسوب نمی‌شود.
(قواعد اسم)

۸۷- گزینه «۳»

(ولی بربری - ابهر)

گزینه «۳»: «ل» معنای «باید» می‌دهد: «دانشمندان تلاشگر باید گروهی فرهنگی تشکیل دهند که هدف والای ما را محقق گردانند»
تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ل» معنای «تا اینکه، برای اینکه» می‌دهد: «برای این که به سخن سخنران به دقت گوش دهیم، در جلوی سالن نشستیم»
گزینه «۲»: «ل» معنای «تا، تا اینکه» می‌دهد: «از آن چه از نعمت‌ها که داریم، انفاق می‌کنیم تا دیگران نیز هنگام فقر به ما ببخشند»
گزینه «۴»: «ل» معنای «تا، تا اینکه» می‌دهد: «هر کارمندی روزانه هشت ساعت کار می‌کند تا خانواده‌اش در راحتی زندگی کند»
(قواعد فعل)

۸۸- گزینه «۲»

(بهزار جوانبش - قائمشور)

«كأنَّ» از افعال ناقصه نیست.
در گزینه «۱»: «تصبح»، در گزینه «۳»: «تصبحوا» و در گزینه «۴»: «تصبح» از افعال ناقصه هستند.
(انواع یملات)

۸۹- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی)

ترجمه صورت سؤال: عبارتی را مشخص کن که بر این دلالت دارد که مفعول بسیار به کاری می‌پردازد.
در گزینه «۱»: «التوابین» اسم مبالغه است که مفهوم بسیاری صفت یا انجام کار را دارد، هم‌چنین نقش مفعول را برای فعل «یحب» دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «الکفار» جمع مکسر «الکافر» و اسم فاعل است.
گزینه «۳»: «جذابة» صفت است، نه مفعول.
گزینه «۴»: «العلامة» صفت است، نه مفعول.
(قواعد اسم)

۹۰- گزینه «۴»

(قاله مشیرپناهی - هگلان)

«انفتح» فعلی از باب انفعال است و سه حرف اصلی آن «ف ت ح» است و «ن» اضافی می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «أنتبهوا» عبارت است از «ن ب ه» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.
گزینه «۲»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «أنتقل» عبارت است از «ن ق ل» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.
گزینه «۳»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «أنتظروا» عبارت است از «ن ط ر» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.
(قواعد فعل)



دین و زندگی

۹۱- گزینه ۲»

(ممد رضا یقانی)

بعد روحانی انسان است که اگر به فضیلت‌ها آراسته شد، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود.

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد، بر پایه پذیرش من ثابت، بنا شده‌اند. دقت کنید که روح، به طور کلی حالات گوناگون می‌پذیرد که لزوماً ارتباطی به کسب فضیلت‌ها ندارد و ثبات من به معنای تجزیه‌ناپذیری روح است، نه تغییرناپذیری آن.

(دین و زندگی، ۱، درس ۳، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۹۲- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

تصمیم و عزم برای حرکت، عزم به معنای اراده و تصمیم برای انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آنچه را انتخاب کرده است عملی می‌سازد، البته عزم و اراده انسان‌ها متفاوت است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۹، صفحه ۹۷)

۹۳- گزینه ۳»

(ممد رضا فرهنگیان)

این جمله پیامبر گرامی (ص) در مورد بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر بود که نشان می‌دهد انسان در عالم برزخ از شعور و آگاهی برخوردار است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۶، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۹۴- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

قیامت آغازی بر حیات ابدی انسان‌ها و پایان جهان مادی است روزی که هر مادر شیردهی، طفل شیرخوار خود را فراموش می‌کند. مردم از هیبت آن روز همچون افراد مست به نظر می‌رسند در حالی که مست نیستند ولیکن عذاب خدا سخت است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۷، صفحه ۷۲)

۹۵- گزینه ۴»

(ممد بختیاری)

معتقدین به معاد کسانی هستند که سرای آخرت را زندگی حقیقی دانسته و زندگی دنیا برایشان چیزی جز سرگرمی و بازی نیست و در این دیدگاه امید و نشاط و انگیزه (و لا هم یحزنون) و فداکاری و شجاعت (فَلا خَوفٌ عَلَیْهِمْ) ثمره اعتقاد و باور قلبی به آخرت و معاد است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه ۴۰)

۹۶- گزینه ۱»

(ممد آقا صالح)

خداوند دستور حجاب را برای زمان حضور زن در اجتماع و مواجهه وی با نامحرمان (نه صرفاً مردان) و نه صرفاً برای داخل خانه قرار داده است.

قرآن کریم عفت دختران حضرت شعیب (ع) را در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان، مثال می‌زند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۴، صفحه ۱۵۵)

۹۷- گزینه ۴»

(ممد رضا فرهنگیان)

عاقبت و سرنوشت کسانی که می‌گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار» به صورت «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است» توصیف گردیده است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۷، صفحه ۷)

۹۸- گزینه ۱»

(مسن بیاتی)

انسان دوست دارد حکمت و علت احکام الهی را بداند تا با معرفت بیشتری دستورات الهی را انجام دهد.

تمامی این احکام و دستورات در جهت مصلحت ماست.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۲۸)

۹۹- گزینه ۱»

(امد منصور)

بهترین توشه مسافر کوی الهی که در نهایت به بهشت برین (دارالسلام) ختم می‌شود عزم و اراده است که صبر بر کارها هم نشانه‌ای از عزم و اراده است و مطابق کلام خداوند کسانی که پیمان و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، بی‌بهرگان در آخرت‌اند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۹، صفحه‌های ۹۳، ۹۷ و ۹۸)

۱۰۰- گزینه ۳»

(مرنضی ممسنی کبیر)

با دیدگاه الهی نسبت به مرگ، پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می‌گیرد، و این شور و نشاط به این دلیل است که وی می‌داند که هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی پاداش نمی‌ماند لذا این موضوع به پیامد: «و لا هم یحزنون» در آیه «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف علیهم ولا هم یحزنون» اشاره دارد و نوید ضرورت معاد و در پرتو عدل الهی است و با آیه «... ام جعل المتقین کالفجار» ارتباط مفهومی دارد.

(دین و زندگی، ۱، ترکیبی درس‌های ۴ و ۵، صفحه‌های ۴۰ و ۵۵)



۱۰۱- گزینه «۲»

(مممر رضایی بقا)

اینکه مردم در جامعه مهدوی به کسب دانش و فهم اسرار هستی علاقه نشان می‌دهند و از رازهای هستی یکی پس از دیگری پرده برمی‌دارند، بیانگر «شکوفایی عقل و علم» است. اینکه حس تعاون و یاری دادن به یکدیگر در همه جای جامعه مهدوی دیده می‌شود، بیانگر ویژگی «عدالت‌گستری» است.

ترجمه آیه «اگر اهالی شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کرده بودند، درهای برکات از آسمان و زمین را بر آن‌ها می‌گشودیم.» به ویژگی «آبادانی» که در جامعه مهدوی تحقق خواهد یافت اشاره می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مممر آقاصالح)

ولی و سرپرست حقیقی انسان‌ها خداست و به همین جهت فرمانبرداری و اطاعت از دستورهای او و کسانی که خودش معین کرده «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول» ضروری و واجب است و آیه «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ أَمْرًا...» نیز بیانگر: «ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» از ضرورت‌های تشکیل حکومت اسلامی است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۸ و ۸۶)

۱۰۳- گزینه «۴»

(مممر رضایی بقا)

پرشش از زندگی پس از مرگ، به نیاز درک آینده خویش مربوط است. یکی از دغدغه‌های جدی انسان فکور و خردمند، کشف راه درست زندگی یا چگونه زیستن است. زیرا انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی را تجربه می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

«و ما كنت تتلوا من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك اذا لارتاب المبطلون: پیش از آن هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواندی و با دست خود آن را نمی‌نوشتی که در آن صورت اهل باطل به شک می‌افتادند (منع تشکیک اهل باطل، امی بودن پیامبر گرامی (ص) است.) امی بودن پیامبر حجت را بر اهل باطل تمام می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۳۸)

۱۰۵- گزینه «۲»

(مممر رضایی بقا)

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند (حفظ قرآن کریم از تحریف) و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است: «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.»

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۳)

۱۰۶- گزینه «۳»

(مهموبه ایشام)

مهم‌ترین چالش‌های عصر ائمه که نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر و جانشینان ایشان بود (علت) عبارتند از: ممنوعیت از نوشتن احادیث / تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث / ارائه الگوهای نامناسب / تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (معلول).

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۶)

۱۰۷- گزینه «۳»

(مممر رضایی بقا)

شناخت دقیق دین که تفقه نام دارد، در عبارت «لיתفقهوا فی الدین» به گروهی از مؤمنان دستور داده شده است.

در این راستا، روش امامان بزرگوار (ع)، تربیت دانشمندانی بود که بتوانند احکام اسلام را با مراجعه به قرآن کریم و سیره و سنت پیامبر و امامان به دست بیاورند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۱۰۸- گزینه «۱»

(مممر آقاصالح)

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی (عبودیت) خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۹)

۱۰۹- گزینه «۴»

(مممر رضایی بقا)

امامان بزرگوار، جهت ایفای نقش «معرفی خویش به عنوان امام بر حق»، یارانی را تربیت می‌کردند که در عین سخت‌گیری‌های حاکمان، با شجاعت و ایثار به مناطق مختلف می‌رفتند و برای پیشبرد اهداف ائمه (ع) تلاش می‌کردند و جایگاه امام را برای مردم توضیح می‌دادند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۶)

۱۱۰- گزینه «۳»

(امین اسریران پور)

با وجود نعمت همسران هم‌جنس و نوادگان و فرزندان و روزی‌های پاکیزه نبایست به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه ۲۰۹)



۱۱۱- گزینه ۳»

(مممر رضایی بقا)

به بیان امام خمینی (ره): اگر در حدیث دیدی یا شنیدی که حق تعالی بر این امت (اسلامی) لطف فرموده و توبه آن‌ها را تا قبل از مشاهده آثار مرگ یا خود آن قبول می‌فرماید، صحیح است، ولی هیبت‌ها که در آن وقت توبه از انسان سرزند. حیلۀ تسویف به معنای به تأخیر انداختن توبه با امروز و فردا کردن، در بیت «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خارِ او محکم نهاد» ذکر شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۳)

۱۱۲- گزینه ۳»

(مممر بقیاری)

امروزه بسیاری از انسان‌ها، جهان خلقت را ملک خود تلقی می‌کنند و بدون توجه به نظر مالک حقیقی آن، یعنی خدا، هر گونه که بخواهند در این جهان تصرف می‌کنند. برخی از این انسان‌ها مانند فرعون که «أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى» می‌گفت و خود را پروردگار بزرگ مردم معرفی می‌کرد؛ خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند.

(دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۱۳- گزینه ۲»

(مممر آقاصالح)

از آنجا که در صورت سؤال، ریشه (علت) توحید در خالقیت را خواسته است پس باید در گزینه‌ها به دنبال اصل و حقیقت توحید باشیم که علت و ریشه توحید در خالقیت است. بیت «نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر ...» به یگانگی و بی‌نظیر بودن خدا (اصل توحید) اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۳۳)

۱۱۴- گزینه ۳»

(مممر آقاصالح)

انسان موحد چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست (مفهوم اخلاص و بندگی) شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است. بنابراین علت و فلسفۀ آرامش روحی انسان موحد، مفهوم اخلاص و توحید عملی است که آیه شریفه «بگو همانا نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است» بیانگر آن است.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۳ و ۴، صفحه‌های ۳۳ و ۴۲)

۱۱۵- گزینه ۲»

(مممر بقیاری)

اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند معرفتی عمیق و والاست (ادمان التفکر فی الله و فی قدرته) که در نگاه نخست مشکل به نظر می‌آید.

اگر قدم پیش گذاریم و با عزم و تصمیم قوی حرکت کنیم: به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۲ و ۱۲)

۱۱۶- گزینه ۴»

(مممر رضایی بقا)

خداوند درباره نعمت‌هایی که اخروی است و در این دنیا قابل درک و توصیف نیست، می‌فرماید: «هیچ کس نمی‌داند که چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده؛ این پاداش کارهایی است که انجام می‌دانند.» در مورد مصلحت‌اندیشی خداوند در خیر و شر انسان، باید به علم الهی و جهل انسان به مصلحتش استناد کرد که در انتهای ترجمه آیه «... و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» اشاره شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۱)

۱۱۷- گزینه ۳»

(مممر رضایی بقا)

انسان به چیزی حرص می‌ورزد که نسبت آن تحریک می‌شود. انسان‌ها در زندگی اجتماعی خود از بسیاری از امور منع شده‌اند، اما هرگز نسبت به آن حریص‌تر نمی‌شوند.

انسان نیازمند یک پشتوانه محکم برای دوری از گناهان است و این پشتوانه محکم چیزی جز ایمان به خداوند نیست.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۸- گزینه ۴»

(مممر آقاصالح)

عبارت شریفه «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» بیانگر عبادت خداوند و توحید عملی است. والاترین رتبه و بالاترین جایگاه توحید عملی در این حدیث نبوی آمده است «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست»

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱ و ۳، صفحه‌های ۲ و ۳۲)

۱۱۹- گزینه ۴»

(مممر آقاصالح)

مطابق با آیه سنت امداد عام «كَلَّا نَمَدَّ هُوْلَاءُ وَ هُوْلَاءُ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا» رحمت واسعة الهی (عطای پروردگار) شامل همه انسان‌ها می‌شود و به آن‌ها مدد می‌رساند.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۷، ۶۸ و ۷۲)

۱۲۰- گزینه ۲»

(مممر آقاصالح)

ارادة الهی مبنای قضای الهی است. ویژگی‌ها و روابط بین موجودات بیانگر قدر الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)



۱۲۱- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

توکل در جایی است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب کند و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می‌توان بر خدا توکل کرد. مشورت کردن قبل از تصمیم‌گیری و سپس توکل کردن در عبارت قرآنی «... و شاورهم فی الامر فإذا عزمت فتوکل علی الله» و در این کار با آنان مشورت کن، چون تصمیم گرفتی بر خدا توکل نما.» تبیین شده است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، ترکیبی درس‌های ۱۰ و ۱۵، صفحه‌های III و ۱۸۳)

۱۲۲- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

نادرستی الف: خداوند می‌فرماید: «کسی که ۱- باز گردد و ۲- ایمان آورد و ۳- عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» بنابراین برای بخشش همه گناهان علاوه بر ایمان و عمل صالح به توبه و بازگشت هم نیاز است.

درستی ب: در آیه ۵۵ سوره نور می‌خوانیم: «خداوند به کسانی که شما که ایمان آورده و عمل صالح انجام داده‌اند، وعده داده است که آنان را جانشین در زمین قرار دهد، همان‌طور که قبل از آنان کسانی را جانشین قرار داد، و دینشان را که برای آنان پسندیده مستقر سازد.»

درستی ج: «هر کس، از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد.» (سوره نحل، آیه ۹۷)

درستی د: خداوند در آیه ۸۳ سوره صافات می‌گوید: «کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند اینان بهترین مخلوقاتند.» (آفریده: مخلوق)

(دین و زندگی ۲ و ۳، درس‌های ۳، ۶، ۸ و ۱۳، ترکیبی)

۱۲۳- گزینه ۲»

(مهمم آقا صالح)

انسانی که در جوانی به سر می‌برد هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع درون او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. مفهوم گرایش به خوبی‌ها در «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها» آمده است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۲ و ۱۶، ترکیبی)

۱۲۴- گزینه ۱»

(مهمم بیاتی)

- یکی از مبطلات روزه دروغ بستن به خدا و پیامبر و جانشینان پیامبر است.
- حضرت علی (ع) یکی از نشانه‌های بازگشت به دوران جاهلیت را رایج‌تر بودن دروغ بر خدا و پیامبرش می‌داند و می‌فرماید: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.»

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱۰ و ۱۲، ترکیبی)

۱۲۵- گزینه ۱»

(مهمم بیاتی)

امام صادق (ع): «دو رکعت نماز شخص متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

امام صادق (ع): «دو رکعت نماز با بوی خوش بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱۳ و ۱۸، ترکیبی)

۱۲۶- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

مورد اول: مولانا در بیت «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟» برترین هدف را با اهداف دیگر مقایسه کرده است که این موضوع آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست» را به ذهن متبادر می‌سازد.

مورد دوم: ابوالسعد ابوالخیر با سرودن بیت «این درگاه ما درگاه نومیدی نیست / صد بار اگر توبه شکستی باز» سعی در تفهیم ناامید نشدن از رحمت الهی علی‌رغم شکسته شدن توبه و آلودگی به گناه دارد که در آیه «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» خداوند به گناهکاران می‌فرماید که از رحمت او ناامید نباشند.

مورد سوم: شاعر در بیت «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم» درباره مسیر و هدف خود در آفرینش طرح پرسش کرده است. خداوند در آیه «ما خَلَقْنَا هُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ» بر این موضوع تأکید دارد که حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آنهاست.

(دین و زندگی ۱، ۲ و ۳، درس‌های ۱ و ۸، ترکیبی)

۱۲۷- گزینه ۴»

(مهمم رضایی بقا)

خداوند نعمت هدایت را با وجود امان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است.

فرمان خدا به اطاعت از «اولی الامر» که همان امامان دوازده‌گانه هستند، در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید» جلوه یافته است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۷ و ۱۲، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. در تعریف عفاف می‌خوانیم؛ عفاف حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیشه رود و از آن خارج نشود. دقت کنید که گزینه‌های ۳ و ۴ به ترتیب، مربوط به آراستگی و مقبولیت هستند و گزینه ۱» نیز برای بیان عفاف ناقص است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱۳ و ۱۷، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه ۱»

(مرتضی مسنی کبیر)

انسان‌ها دارای ویژگی‌های فطری مشترکی هستند مانند اینکه همه انسان‌ها، فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی را دوست دارند و از ذرائع اخلاقی مانند ظلم و حسادت و دروغ و ... بیزارند و آیه شریفه «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها» به آن ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس ۲، ترکیبی)

۱۳۰- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

انجام و ثمره برخی از اعمال، محدود به دوران زندگی انسان است و با مرگ، پرونده این اعمال بسته می‌شود (آثار ماتقدم)
این مفهوم در آیه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ: این [عقوبت]، به خاطر کردار پیشین شماست و نیز به خاطر آن است که [خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند]»، نهفته است.

(دین و زندگی ۱ و ۳، درس‌های ۵ و ۶، ترکیبی)



زبان انگلیسی

۱۳۱- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آقای وانگ که تاریخ درس می‌دهد گاهی اوقات عجیب‌ترین چیزهایی را می‌گوید که دانش‌آموزانش هرگز نشنیده‌اند.»

نکته مهم درسی

صفت "strange" در حالت برترین با ترکیب «est + صفت + the» به کار می‌رود. در ضمن، به همراه جمله‌هایی به زمان حال کامل از حالت برترین صفت استفاده می‌شود.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «خانم هیل از زمانی که بیش از حد بستنی خوردند و بیمار شدند، برای پسرهایش بستنی نخیده است.»

نکته مهم درسی

به ترکیب ساختاری «گذشته ساده + since + حال کامل» دقت کنید.

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آن مهمان میان‌سال وقتی که هتل پنج ستاره را ترک کرد، از عصبانیت می‌لرزید.»

نکته مهم درسی

برای بیان کاری که هم‌زمان با کاری دیگر در گذشته در حال انجام بوده است، از زمان گذشته استمراری استفاده می‌شود.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «پزشکان عقیده دارد که ورزش کردن واقعاً مهم است زیرا به بهبود سلامت جسمانی ما کمک می‌کند.»

نکته مهم درسی

بعد از "that" یک جمله جدید آغاز می‌شود که فاعل آن باید به صورت مصدر یا اسم مصدر باشد. دقت کنید که بعد از فعل "help" فعل دوم می‌تواند با ساختار "help + somebody (to) do something" بیاید.

(گرامر)

۱۳۵- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «افرادی که در فرانسه ملاقاتشان کردیم برای ما یک کارت فرستاده‌اند و ما را دعوت کرده‌اند که به پاریس برویم.»

نکته مهم درسی

از ضمیر موصولی "who" برای مرجع انسان استفاده می‌شود، رد گزینه «۱» و «۳». در گزینه «۲» دقت کنید نمی‌توانیم از "them" در انتهای عبارت وصفی استفاده کنیم.

(گرامر)

۱۳۶- گزینه «۱»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «به پیترو سال‌ها آموزش داده شده است که آواز بخواند و او مایل است اگر دوستانش علاقمند باشند، برایشان آوازهایی را بخواند.»

نکته مهم درسی

واژه "teach" فعلی گذرا است و مفعول می‌گیرد؛ چون بعد از جای خالی (بعد از فعل) مفعول نداریم، پس جمله مجهول است. گزینه «۴» اشتباه است، چون فعل به زمان گذشته ساده بیان شده است، در حالی که عبارت "for years" نشانه زمان حال کامل است. گزینه‌های «۲» و «۳» اشتباه هستند، چون وجه فعل‌شان معلوم است.

(گرامر)

۱۳۷- گزینه «۲»

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «معلم‌های زیادی باور دارند که تعداد زیادی از دانش‌آموزان آن‌ها، دانش زیادی درباره ریاضی یا فیزیک ندارند.»

نکته مهم درسی

در گزینه «۱»، "many" برای اسم غیرقابل‌شمارش "knowledge" به کار نمی‌رود. در گزینه «۳»، "much" برای اسم قابل‌شمارش "students" به کار نمی‌رود. در گزینه «۴»، "few" برای اسم قابل‌شمارش "students" و "a few" برای اسم غیرقابل‌شمارش "knowledge" به کار نمی‌رود.

(گرامر)

۱۳۸- گزینه «۳»

(مهرته مرآتی)

ترجمه جمله: «برخی از دانشمندان معتقدند که خورشید حدود چهار و نیم میلیارد سال پیش به وجود آمد.»

نکته مهم درسی

قبل از اسم جمع، عدد و معدود آن به شکل مفرد به کار می‌روند. به عبارت "billions of years" دقت کنید، در چنین ساختاری پس از "billion"، "s" جمع قرار می‌گیرد و این عدد به کمیت نامشخص اشاره دارد؛ در نتیجه قبل از آن، عدد قرار نمی‌گیرد.

(گرامر)

۱۳۹- گزینه «۴»

(سیهر برومنپور)

ترجمه جمله: «هنگامی که سعی می‌کنید به سؤال‌های معلم‌تان پاسخ دهید، باید مستقیماً به او نگاه کنید. این چیزی است که بیشتر معلم‌ها در یک دانش‌آموز به دنبال آن خواهند بود.»

نکته مهم درسی

فعل "look" بسته به حرف اضافه‌ای که می‌گیرد معانی متفاوتی دارد: "look at": نگاه کردن به چیزی
"look for": دنبال چیزی گشتن، انتظار چیزی را داشتن
"look after": مراقب بودن، از کسی/چیزی نگهداری کردن
"look back": به گذشته اندیشیدن، به یاد آوردن

(گرامر)



۱۴۰- گزینه ۳»

(عمدتاً استوری)

ترجمه جمله: «هر وقت که من پرمشغله هستم، همسرم از وقت گذراندن با پسر کوچکمان و مراقبت کردن از او لذت می‌برد.»

نکته مهم درسی

برای اشاره به "son" باید از ضمیر مفعولی "him" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین "look after" جزو افعال دو بخشی جانشدنی است و هیچ‌گاه مفعول را (چه به صورت اسم و چه به صورت ضمیر مفعولی) در میان خود جای نمی‌دهد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴۱- گزینه ۱»

(عقید ممدی، روش)

ترجمه جمله: «وقتی اوضاع به هم می‌ریزد، فرار جواب نمی‌دهد. شما باید راهی برای کنترل اوضاع پیدا کنید.»

- (۱) اداره کردن، کنترل کردن
(۲) پرهیز کردن
(۳) باز پخش کردن
(۴) مهیا کردن

(واژگان)

۱۴۲- گزینه ۳»

(عقید ممدی، روش)

ترجمه جمله: «آموزش مقدماتی ۱۲ ساله با یک برنامه ابتدایی پنج‌ساله که از حدود شش‌سالگی آغاز می‌شود و معمولاً مدرسه ابتدایی نامیده می‌شود، شروع می‌شود.»

- (۱) متوسط
(۲) سطح بالا
(۳) ابتدایی
(۴) پیشرفته

(واژگان)

۱۴۳- گزینه ۲»

(عقید ممدی، روش)

ترجمه جمله: «این که غذاها از کجا می‌آیند اصلاً به اندازه طعم آن‌ها مهم نیست؛ به شرطی که خوشمزه و لذیذ باشند.»

- (۱) راضی
(۲) خوشمزه
(۳) ناسالم
(۴) منطقه‌ای

(واژگان)

۱۴۴- گزینه ۳»

(عقید ممدی، روش)

ترجمه جمله: «فرهنگ‌های مختلف هنگام افتادن دندان‌های شیری کودک از آداب و رسوم خاص خود پیروی می‌کنند. برای مثال، در کره، آن‌ها دندان‌های افتاده را روی سقف خانه پرتاب می‌کنند.»

- (۱) اختراع
(۲) پیشنهاد
(۳) رسم و رسوم
(۴) هویت

(واژگان)

۱۴۵- گزینه ۴»

(عقید ممدی، روش)

ترجمه جمله: «در طول جلسه، ما در برخی موارد پیشروی کردیم، اما متأسفانه نتوانستیم موضوعاتی که بیشترین مشکلات را برای ما ایجاد کرده بودند حل کنیم.»

- (۱) به صورت قابل قبول
(۲) به طور داخلی
(۳) به راحتی
(۴) متأسفانه

(واژگان)

۱۴۶- گزینه ۴»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که مسئولین آمریکایی هیچ مسئولیتی برای عمل به تعهدات اخلاقی خودشان در رابطه با مشکلات معیشتی مردم احساس نمی‌کنند.»

- (۱) تدارک، چیدمان
(۲) تجربه
(۳) منبع
(۴) تعهد، الزام

(واژگان)

۱۴۷- گزینه ۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هر سال در فصل بهار، دریاچه بزرگ زیبا در این منطقه انواع پرندگانی را که به تعداد زیاد از شمال به این ناحیه مهاجرت می‌کنند، میزبانی می‌کند.»

- (۱) وسیع، زیاد
(۲) روان
(۳) اخیر
(۴) نادر

(واژگان)

۱۴۸- گزینه ۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «واقعاً نمی‌دانم آقای ویلیام چه مشکلی دارد که علی‌رغم شایستگی زیادش در برنامه‌نویسی رایانه، همیشه شغلش را از دست می‌دهد و شغل جدیدی پیدا می‌کند.»

- (۱) به علاوه
(۲) اگرچه
(۳) علیرغم
(۴) که به وسیله آن

(واژگان)

۱۴۹- گزینه ۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «وقتی از کسی می‌خواهید به آن‌چه هنوز اتفاق نیفتاده اتکا نکنند، ممکن است بگویید: «جوجه را آخر پائیز می‌شمارند.»»

- (۱) دندان اسب پیشکشی را نمی‌شمارند.
(۲) جوجه را آخر پائیز می‌شمارند.
(۳) پاتو اندازه گلیمت دراز کن.
(۴) با یک تیر دو نشان بزن.

(واژگان)

۱۵۰- گزینه ۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «رئیس‌جمهور قول داد برای توسعه آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان این کشور از هیچ تلاش و هزینه‌ای مضایقه نکند.»

- (۱) مضایقه کردن
(۲) منفجر شدن
(۳) ملاحظه کردن
(۴) افزایش دادن

(واژگان)



ترجمه متن کلوز تست:

در سراسر جهان، جنگل‌ها با سرعت حدود سیزده میلیون هکتار در سال تخریب می‌شوند و تخریب جنگل‌ها حدود ۱۷٪ تا ۲۰٪ از کل آلاینده‌گی جهانی را تشکیل می‌دهد. علاوه بر این، جنگل‌ها و دیگر گودال‌های کربن زمینی در جلوگیری از تغییرات اقلیمی مهارنشده نقش حیاتی دارند و هر ساله ۲۶ گیگاتن کربن اتمسفری را جذب می‌کنند. بنابراین، از بین بردن جنگل‌ها نه تنها سالانه ۱۶ گیگاتن کربن منتشر می‌کند که به شدت ظرفیت جنگل‌ها را برای جذب آلاینده‌ها از سایر منابع کاهش می‌دهد، بلکه میزان زمین‌های جنگلی موجود را به‌عنوان یک غرقاب کربن در آینده به شدت کاهش می‌دهد.

با این حال، اثرات جنگل‌زدایی فراتر از [موضوع] کربن است. جنگل‌های بارانی خدمات متنوعی از اکوسیستم‌ها را، از تنظیم بارندگی گرفته تا تصفیه آب‌های زیرزمینی و جلوگیری از فرسایش خاک حاصلخیز ارائه می‌دهند؛ جنگل‌زدایی در یک منطقه می‌تواند به تولید مواد غذایی و دسترسی به آب تمیز در کل منطقه آسیب برساند. ارزش خدمات اکوسیستم جهانی هر ساله ۳۳ تریلیون دلار آمریکا تخمین زده شده است (تقریباً نیمی از تولید ناخالص داخلی جهانی)، اما این خدمات بدون سازوکاری برای بازتاب ارزش بازار، امری بدیهی تلقی شده است. جنگل‌های بارانی همچنین خانه و منبع درآمد تعداد زیادی از مردم آفریقا، آسیا و آمریکای جنوبی است. با وجود این، فشارهای اقتصادی به‌طور مکرر هم جوامع مورد انتظار و هم دولت‌های ملی در جهان در حال توسعه را به بهره‌برداری از این جنگل‌ها به‌روشنایی مخرب، یعنی قطع درختان مناطق وسیعی برای سوخت، الوار، بهره‌برداری از معادن یا زمین‌های کشاورزی سوق می‌دهد.

۱۵۱- گزینه ۲

(سپیده عرب)

- (۱) محافظت کردن
(۲) نابود کردن
(۳) قدردانی کردن
(۴) محاصره کردن

(کلوز تست)

۱۵۲- گزینه ۳

(سپیده عرب)

- (۱) تأثیر برانگیز، گیرا
(۲) معروف
(۳) ضروری، حیاتی
(۴) احساسی

(کلوز تست)

۱۵۳- گزینه ۴

(سپیده عرب)

- (۱) معرفی کردن
(۲) کامل کردن
(۳) جایگزین کردن
(۴) ضعیف کردن

(کلوز تست)

۱۵۴- گزینه ۳

(سپیده عرب)

- (۱) بیان کردن
(۲) پیشرفت کردن
(۳) کاهش دادن
(۴) برگرداندن

(کلوز تست)

۱۵۵- گزینه ۲

(سپیده عرب)

- (۱) به دست آوردن
(۲) ارائه کردن
(۳) تولید کردن
(۴) بسته‌بندی کردن

(کلوز تست)

۱۵۶- گزینه ۴

(سپیده عرب)

- (۱) موفقیت
(۲) حاشیه
(۳) تخفیف
(۴) دسترسی

(کلوز تست)

۱۵۷- گزینه ۱

(سپیده عرب)

- (۱) بازتاب دادن
(۲) مصرف کردن
(۳) خیال کردن
(۴) بخشیدن

(کلوز تست)

۱۵۸- گزینه ۲

(سپیده عرب)

- (۱) شروع
(۲) منبع
(۳) نیاز
(۴) ارجاع

(کلوز تست)

۱۵۹- گزینه ۱

(سپیده عرب)

- (۱) علی‌رغم
(۲) همچنین
(۳) با این وجود
(۴) به‌علاوه

نکته مهم درسی

برای بیان مغایرت نیاز به حرف ربط مغایرت داریم. دقت کنید پس از "despite" اسم یا گروه اسمی به‌کار می‌رود.

(کلوز تست)

۱۶۰- گزینه ۱

(سپیده عرب)

- (۱) استفاده کردن از
(۲) مراقبت کردن از
(۳) کار کردن با
(۴) زندگی کردن با

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

مغز شما رئیس بدن شما است. آن (مغز) نمایش را اجرا می‌کند و تقریباً همه کارهای شما را کنترل می‌کند، حتی وقتی خواب هستید. بزرگترین قسمت مغز مخ است. آن ۸۵٪ از وزن مغز را تشکیل می‌دهد و بخش تفکر مغز است که عضلات ارادی شما را کنترل می‌کند - ماهیچه‌هایی که وقتی شما بخواهید حرکت می‌کنند. وقتی عمیقاً فکر می‌کنید، از مخ خود استفاده می‌کنید. حافظه شما نیز در مخ وجود دارد. مخ دارای دو نیمه است که هر یک در یک طرف سر قرار دارند. دانشمندان به‌طور حتم می‌دانند که نیمه راست مغز قسمت چپ بدن شما و نیمه چپ قسمت راست بدن شما را کنترل می‌کند. بخش بعدی مخچه است. مخچه در پشت مغز، در زیر مخ قرار دارد. آن خیلی کوچک‌تر از مخ است و فقط $\frac{1}{8}$ اندازه آن است. اما قسمت بسیار مهمی از مغز است. مخچه تعادل، حرکت و هماهنگی (نحوه کار عضلات شما با هم) را کنترل می‌کند. قسمت دیگر مغز که کوچک اما قدرتمند است، ساقه مغز است. ساقه مغز در زیر مخ و جلوی مخچه قرار دارد. ساقه مغز بقیه مغز را به نخاع متصل می‌کند که از گردن و پشت شما عبور می‌کند. ساقه مغز کلیه عملکردهایی را که بدن شما برای زنده ماندن نیاز دارد مانند تنفس هوا، هضم غذا و گردش خون را بر عهده دارد. بخشی از کار ساقه مغز کنترل عضلات غیرارادی شما است.



۱۶۱- گزینه ۳»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر درباره مغز انسان صحیح است؟»
«بخاع از مغزتان در (راستای) کمر شما امتداد دارد.»

(درک مطلب)

۱۶۲- گزینه ۱»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «این که هر طرف از بدن توسط طرف مقابل مغز اداره می شود، یک حقیقت است.»

(درک مطلب)

۱۶۳- گزینه ۳»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات زیر مستقیماً در متن تعریف می شود؟»
«coordination» (هماهنگی)»

(درک مطلب)

۱۶۴- گزینه ۲»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «طبق متن، ساقه مغز در قبال کدامیک از موارد زیر مسئول نیست؟»
«کنترل کردن ماهیچه های ارادی»

(درک مطلب)

۱۶۵- گزینه ۳»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «کلمه "circulating" در پاراگراف آخر که زیر آن خط کشیده شده از لحاظ معنایی به "pumping" نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

۱۶۶- گزینه ۳»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «پس از جنگ جهانی دوم، نظام آموزشی ژاپن از نظر طول زمانی کوتاه تر شد.»

(درک مطلب)

۱۶۷- گزینه ۲»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدامیک از موارد زیر درباره "juku" (جوکو) درست نیست؟»
«اغلب دانش آموزان ژاپنی به کلاس های جوکو می روند.»

(درک مطلب)

۱۶۸- گزینه ۴»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «کلمه "popular" در خط آخر به چه معناست؟»
«مد روز، رایج»

(درک مطلب)

۱۶۹- گزینه ۲»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف آخر، کدامیک از موارد زیر درست است؟»
«ورود به دانشگاه در ژاپن به پشتکار واقعی نیاز دارد.»

(رضا کیاسالار)

۱۷۰- گزینه ۲»

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «کلمه "raises" در پاراگراف آخر که زیر آن خط کشیده شده است می تواند با کلمه "increases" جایگزین شود.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

سیستم آموزشی ژاپن پس از جنگ جهانی دوم اصلاح شد. سیستم قدیمی ۶-۵-۳ به سیستم ۶-۳-۴ (۶ سال دبستان، ۳ سال راهنمایی، ۳ سال دبیرستان و ۴ سال دانشگاه) تغییر یافت.

بخش مهمی از سیستم آموزشی در ژاپن "juku" است که اغلب به عنوان «مدارس cram» شناخته می شود. این مؤسسات خصوصی موظفند مکمل دروس در مدارس عادی و به ویژه برای آمادگی برای امتحانات ورودی سطح بعدی مدرسه باشند. یک سوم کودکان ژاپنی توسط والدین خود به این مؤسسات فرستاده می شوند. کلاس های آنها اغلب بعد از ساعت مقرر مدرسه، آخر هفته ها و تعطیلات مدرسه برگزار می شوند و باعث می شوند کودکان و جوانان اوقات فراغت کمتری داشته باشند.

اگرچه تعداد تمام دانش آموزان مدرسی که پس از اتمام دوره دبیرستان دوره تحصیلی می گذرانند در سال های اخیر زیاد بوده است و هنوز هم بالای ۵۰٪ است، اما ورود به یک دانشگاه ژاپنی بسیار دشوار است. خصوصاً آزمون های ورودی دشوار است، اما گرفتن مدرک از یکی از دانشگاه های معروف احتمال یافتن شغل مناسب را افزایش می دهد. اساساً دو نوع دانشگاه وجود دارند: آنهایی که یک دوره چهار ساله ارائه می دهند و آنهایی که یک دوره کوتاه دارند که فقط دو سال به طول می انجامد و ورود سریع تر به بازار کار را امکان پذیر می کند. دوره های کوتاه مدت بسیار مورد علاقه خانمها است.