



صبح جمعه

۱۴۰۰/۱/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۹

صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۱

۱- معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(مشایعت: بدرقه کردن)، (قاش: کوهه زین)، (طفیلی: وابسته)، (نمط: بساط شطرنج)، (طیلسان: نوعی ردا)،

(سریر: اورنگ)، (مدام: می)، (وظیفه: وجه معاش)، (اعراض: شرح دادن)، (جسیم: خوشبو)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- در کدام گزینه، معانی مقابل واژه‌ها تماماً درست است؟

(۱) (یغما: غارت، تاراج)، (مباهات: افتخار، سرافرازی)، (محب: دوستی، معشوق)

(۲) (فسرده: منجمد، یخ‌زده)، (تاک: رز، انگور)، (سور: جشن، شادی)

(۳) (تاب: فروغ، پرتو)، (ابدونک: ناچار، ناگزیر)، (بازبسته: مرتبط، وابسته)

(۴) (ماورا: ماسوا، آن‌سو)، (مأوا: جایگاه، مکان)، (باسق: بلند، بالیده)

۳- در کدام گزینه غلط املائی وجود ندارد؟

(۱) کوزه‌ها دان تو سوز را و ز هر شربت فکر

(۲) نزد یزدان نه صباح است برادر نه مسا

(۳) باطن ما چو فلک تا به عبد مستسقی است

(۴) از دهنده نظر ارچه که نظر محبوب است

۴- کدام عبارت غلط املائی ندارد؟

(۱) اگر آن را خلاقی روا دارم به تناقض قول و رای منصوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.

(۲) و هرکه خود را در مقام حاجت فروگزارد و در صیانت ذات خویش اهتمام ننماید دیگران را در وی امیدی نماند.

(۳) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، تا در سوز ندامت افتد و به قرامت مأخوذ گردد.

(۴) پس منادی فرمود که هرکه ستوری را به جوانی در کار داشته باشد، او را به وقت پیری از در نراند و ضایع نگذارد.

۵- کدام عبارات، از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست هستند؟

(الف) «کلیله و دمنه» و «تذکره‌الاولیا» هر دو به نثر نوشته شده‌اند و به ترتیب از آثار نصرالله منشی و عطار هستند.

(ب) «فی حقیقه‌العشق» اثر شهاب‌الدین سهروردی و «تمهیدات» اثر عین‌القضاة همدانی از نوع ادبیات غنایی به شمار می‌روند.

(ج) «تی‌نامه» و «فیه‌مافیه» از سروده‌های مولوی هستند و «تی‌نامه» در مثنوی معنوی آمده است.

(د) قطعه «مست و هوشیار» به شیوه طنز سروده شده است و قصیده «دماوندیه» بیانگر اوضاع سال ۱۳۰۱ هجری شمسی است.

(۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) ج، الف (۴) د، ب

۶- آرایه‌های ادبی بیت‌های زیر، با حفظ ترتیب، در همهٔ گزینه‌ها درست مشخص شده است، مگر در گزینهٔ

- | | |
|--|--------------------------------|
| الف) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت | وی مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت |
| ب) خوابم بشد از دیده در این فکر جگرسوز | کاغوش که شد منزل آرامش و خوابت |
| ج) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل | باری به غلط صرف شد ایام شبابت |

- (۱) تشبیه، کنایه، تشخیص
(۲) استعاره، مراعات نظیر، تشبیه
(۳) کنایه، کنایه، ایهام
(۴) استعاره، کنایه، تضاد

۷- آرایه‌های مقابل کدام بیت تماماً درست است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) از سرش افتد کلاه عقل در اول نگاه | هر که اندازد نظر بر قامت دلجوی تو (تشخیص- استعاره) |
| (۲) غنچه در فکر دهانت گوشه‌گیر خسته‌ای است | گوهر از سودای لعلت سر به دامن بسته‌ای است (استعاره- تشبیه) |
| (۳) طفل بازیگوش آرام از معلم می‌برد | تلخ دارد زندگی بر ما دل خودکام ما (اسلوب معادله- مجاز) |
| (۴) نیست صحرای علایق جای آرام و قرار | دامن افشان زین ره پر خار می‌باید گذشت (تشبیه- ایهام) |

۸- در بیت «نرگس مست که چشمش همه شرم و ناز است/ تا نگاهش به تو افتاد دهانش باز است» همهٔ آرایه‌ها آمده است، به جز

- (۱) حسن تعلیل، جناس
(۲) تناقض، ایهام
(۳) تشخیص، کنایه
(۴) استعاره، واج‌آرایی

۹- نمودار کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) <u>دل نازک دخترک همسایه</u> | (۲) <u>کدام بیت غزل حافظ</u> |
| (۳) <u>همین مردم خواهان آزادی</u> | (۴) <u>شعر شاعر سرزمین ما</u> |

۱۰- در کدام گزینه «همه» در دو نقش متفاوت «صفت» و «مضاف‌الیه» به کار رفته است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) هست از همه عالم به، هست از همه شاهان مه | او بر همه فرمانده او را همه فرمانبر |
| (۲) ای ماه من و شاه سپاه همه خوبان | خوبان همه شاهند و تو شاه همه خوبان |
| (۳) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم | بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان‌ها |
| (۴) همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو ببوشی | همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فزایی |

۱۱- در همهٔ گزینه‌ها به جز ... «نهاد» حذف شده است.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) دوش از مسجد سوی میخانه آمد پیر ما | چیست یاران طریقت بعد از این تدبیر ما |
| (۲) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی | خدمت ما برسان سرو و گل و ریحان را |
| (۳) ساغر می بر کفم نه تا ز بر | برکشم این دلق ازرق فام را |
| (۴) ما را بر آستان تو بس حق خدمت است | ای خواجه باز بین به ترحم غلام را |

۱۲- وابستهٔ پیشین «گروه اسمی» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) بلای خمار است در عیش مُل | سلح‌دار خار است با شاه گل |
| (۲) جای سرشک خون چکم لیک کجا اثر کند | قطرهٔ هیچ‌سنگ ما در تو که سنگ صدمنی |
| (۳) فراغت دارد از ناز طبیبان درد بی‌درمان | پریشان نیستم هرچند حال درهمی دارم |
| (۴) به اقبال دارای دیهیم و تخت | بهین میوهٔ خسروانی درخت |

۱۳- بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را/ سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را» با کدام بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) حاجت‌روای شاه و گدا بود درگهم | اکنون فکنده دربه‌درم چرخ چون گدا |
| (۲) کند تأثیر سوز عشق در شاه و گدا یکسان | که بید و عود را آتش به یک دندان می‌سوزد |
| (۳) عجز و قدرت نشود مانع بی‌باکی عشق | خانهٔ شاه و گدا در ره سیلاب یکی است |
| (۴) یکی است نسبت داغ جنون به شاه و گدا | ز آفتاب قیامت کسی مسلم نیست |

۱۴- بیت «دردناک است که در دام شغال افتد شیر/ یا که محتاج فرومایه شود مرد کریم» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) بدخواه را چه زهره که گردد معارضت؟ | با شیر خود چه پنجه تواند زدن شغال |
| (۲) می‌شود خوار، کند هرکه عزیزان را خوار | عزت مردم پاکیزه گهر باید داشت |
| (۳) گر خوار کند مهتر، خواری نکند عیب | چون باز نوازد، شود آن داغ جفا سرد |
| (۴) زاغ گویی محتسب شد کز نهیب زخم او | بلبل رامشگر اندر بوستان ماندست لال |

۱۵- مضمون عبارت زیر، به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

«یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فروبرده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده، آن‌گه که از این معامله بازآمد، یکی از یاران به طریق انبساط گفت:

از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) از سر خوانی که رطب خورده‌ای | از پی ما زله (هدیه) چه آورده‌ای |
| (۲) هر رطبی کز سر این خوان بود | آن نه سخن، پاره‌ای از جان بود |
| (۳) لب بگشا تا همه شکر خورند | ز آب دهانت رطب تر خورند |
| (۴) نُزل (هدیه) تحیت به زبانش رسان | معرفت خویش به جانش رسان |

۱۶- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دقیق دارد؟

- «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
 (۱) خاک است هستی تو و خواهی که زر شوی
 (۲) آفتاب نور بخشی وز طریق تربیت
 (۳) از مس وجود خود دمی بیرون بیا
 (۴) مسی است شهوت تو و اکسیر نور عشق
- تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی»
 از کیمیای نیستیش بهره‌مند کن
 کیمیای التفاتت خاک را زر می‌کند
 تا راه بری به کیمیایی که مپرس
 از نور عشق، مس وجود تو زر کنند

۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) نام دژخیم وطن، دل بشنود خون می‌کند
 (۲) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان
 (۳) یک نفس گر قرب من می‌بایدت
 (۴) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن
- پس بدین خونخوار، اگر شد روبه‌رو چون می‌کند
 خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند
 در میان خون وطن می‌بایدت
 بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است

۱۸- مفهوم بیت «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را/ دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را» در کدام بیت زیر دیده نمی‌شود؟

- (۱) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
 (۲) عقل گوید پا منه کاندرا فنا جز خار نیست
 (۳) عشق تو آورد شراب و کباب
 (۴) عقل به بازار تو کاسد متاع
- عشق دیده زان سوی بازار او بازارها
 عشق گوید عقل را کاندرا تو است آن خارها
 عقل به یک گوشه نشستن گرفت
 عشق به بزم تو پریشان سماع

۱۹- مفهوم بیت زیر، از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- «تا چشم بشر نبیندت روی
 (۱) حزین از مردم دنیا نه‌ای، پایی به دامن کش
 (۲) مرا از ضعف پرواز است قید آشیان ورنه
 (۳) چون کمان از خانه‌آرایی ندیدم حاصلی
 (۴) فساد طاعت بی‌پرده افزون است از عصیان
- بنهفته به ابر چهر دل‌بند»
 ز باغی که آشیان زاغ شد، کنج قفس بهتر
 نفس گیرم چو بوی غنچه از خلوت‌گزینی‌ها
 وحشتی کو تا جدا از خود به منزل‌ها شوم
 نهان کن چون گناه از چشم مردم طاعت خود را

۲۰- در کدام ابیات به ترتیب به «دشواری راه عشق، فراگیر شدن عشق الهی، ناتوانی حواس ظاهری از درک حقیقت، بازگشت به عالم معنا، طلب

یار درداشنا» اشاره شده است؟

- (الف) یکی است ترکی و تازی در این معامله حافظ
 (ب) بسیار نازک است سخن‌های عاشقان
 (ج) ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین
 (د) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر
 (ه) هر که را برگ بی‌مرادی نیست
- حدیث عشق بیان کن بدان زبان که تو دانی
 بگذار گوش را و سرانجام هوش کن
 از شمع بپرسید که در سوز و گداز است
 ندانمت که در این دامگه چه افتادست
 گو برو گرد کوی عشق مگرد

(۴) ب، د، الف، ه، ج

(۳) ه، الف، ب، د، ج

(۲) ه، ج، د، ب، الف

(۱) الف، ج، ه، ب، د

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳

کل مباحث نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه ۱ تا صفحه ۳۶

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً﴾:

- (۱) ای نفس اطمینان کننده، به سوی پروردگارت که راضی است با رضایت برگرد!
- (۲) ای نفس اطمینان یافته، به سوی پروردگارت در حالی که رضایت دارم و راضی است برمی گردم!
- (۳) ای نفس مطمئن، به سوی پروردگارِ خشنودت بازگرد در حالی که رضایت مندی!
- (۴) ای نفس اطمینان یافته، به سوی پروردگارت با رضایت و پسندیده بازگرد!

۲۲- «لَا دَوَاءَ خَارِجَكَ فَابْحَثْ عَنْهُ رَاغِبًا فِي دَاخِلِكَ الَّذِي هُوَ الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ، لَعَلَّكَ تُشْفَى!»:

- (۱) هیچ دارویی بیرون از تو نیست، پس با میل آن را در درونت که همان جهان بزرگتر است جستجو کن، امید است شفا یابی!
- (۲) دارویی خارج از تو نیست، پس آن را با رغبت در وجود خودت تحقیق کن، زیرا آن دنیای بزرگ است، شاید تو بهبود داده شوی!
- (۳) هیچ دوايي بیرون از تو وجود ندارد، پس آن را در خودت که همان جهان بزرگتر است مشتاقانه جستجو کن، کاش درمان یابی!
- (۴) هیچ دوايي خارج از تو نیست که با رغبت درباره آن هیچ تحقیقی نکرده باشی، زیرا آن دنیایی بزرگتر است، شاید تو خوب شوی!

۲۳- «إِذَا مَنَعَكَ الدَّهْرُ عَنِ الْوَصُولِ إِلَىٰ مَا تَرِيدُ فَلَا تَشْعُرْ بِخِيْبَةِ الْأَمَلِ وَلَا تَضْعَفْ لِأَنَّ التَّجَارِبَ الْمُرَّةَ تُسَهِّلُ الْحَصُولَ عَلَى الْغَايَاتِ!»:

- (۱) اگر روزگار مانع رسیدن تو به آنچه دوست داری شد احساس ناامیدی و ضعف نکن، زیرا تجربه های تلخ دست یافتن به هدفها را آسان تر می سازد!
- (۲) هرگاه روزگار تو را از رسیدن به چیزهایی که می خواهی بازداشت ناامید نشو و احساس ضعف نکن، قطعاً تجربه های تلخ رسیدن به هدفها را هموار می سازند!
- (۳) اگر روزگار تو را از رسیدن به آنچه می خواهی منع کرد احساس ناامیدی نکن و ضعیف نشو، زیرا تجربه های تلخ رسیدن به هدفها را ساده می کنند!
- (۴) چنانچه روزگار مانع شد که به خواسته های بررسی احساس ناامیدی نکن و ضعیف نباش، زیرا قطعاً تجربه های تلخ دست یافتن به آرزوها را ساده تر می کنند!

۲۴- «كُنْتُ أَتَصَوَّرُ أَيَّامَ شَبَابِي وَ أَقُولُ فِي نَفْسِي يَا لَيْتَنِي كُنْتُ فِي الْمَاضِي!»:

- (۱) روزهای جوانی ام را تصوّر می کردم و با خود می گویم، ای کاش در گذشته بودم!
- (۲) ایام جوانی ام را تصوّر می کردم و با خود می گفتم، ای کاش در گذشته بودم!
- (۳) ایام جوانی ام را تصوّر کردم و با خود می گفتم، ای کاش در گذشته می ماندم!
- (۴) روزهای جوانی را تصوّر می کردم و با خود می گویم، ای کاش در گذشته بودم!

۲۵- «لو طلبت السعادة بدلاً من المال لأنطوى في حياتك السرور و النجاح و إن كنت فقيراً!»:

- ۱) اگر به جای خوشبختی مال را طلب می کردی، در زندگی تو شادی و موفقیت به هم پیچیده می شد، گرچه از فقر باشی!
- ۲) چنانچه در عوض ثروت به دنبال خوشبختی بودی، زندگی با سرور و موفقیت برایت همراه می شد، گرچه در فقر به سر ببری!
- ۳) اگر به جای ثروت سعادت را طلب می کردی، در زندگی ات شادی و موفقیت به هم پیچیده می شد، هرچند که فقیر بودی!
- ۴) هرگاه سعادت مندی را در عوض پول در دنیايت طلب کنی، زندگی را با شادمانی و موفقیت به هم پیچیده ای، ولو آنکه ندار باشی!

۲۶- عین الخطأ:

- ۱) لقد تأثر بأفكار صديقه، لکنه لا علم له بها!: او تحت تأثیر ایده های دوستش قرار گرفته، اما به آن هیچ دانشی ندارد!
- ۲) لیت الناس علموا قيمة العلم حتى يتابعوه مشتاقين له!: کاش مردم ارزش علم را می دانستند تا با اشتیاق به آن، آن را دنبال کنند!
- ۳) هو شعر بالذنب و خاف أن يشتهر بالسوء!: او احساس گناه کرد و ترسید که به بدی شهرت یابد!
- ۴) تعلم أن تلفظ «ب» موجود في اللهجات العربية الدارجة!: بی گمان می دانی که تلفظ «ب» در لهجه های عامیانه عربی وجود دارد!

۲۷- عین الخطأ:

- ۱) لا يهن الإنسان و لا يحزن و هو يعتقد أن الناس خلُقوا من طينة!: انسان نباید درمانده و ناراحت شود در حالی که معتقد است که مردم تنها از یک تکه گل آفریده شده اند!
- ۲) ليتني أفهم أن الدنيا لذة فانية لا تبقى و الآخرة خير و أبقى!: کاش درک کنم که دنیا لذتی نابودشونده است که باقی نمی ماند و آخرت بهتر و پایدارتر است!
- ۳) إن تکتوما ما في قلوبكم أو تُظهِروه فإنَّ الله محيط بما تعملون!: اگر آنچه را در دل هایتان هست پنهان کنید یا آشکارش سازید قطعاً خداوند به آنچه انجام می دهید احاطه دارد!
- ۴) كثرة الطعام و الشراب تُمیت القلوب كالزَّرْع الَّذِي كَثُرَ عليه الماء!: زیادی خوراک و نوشیدنی قلبها را می میراند همچون کاشته ای که آب بر آن فزون گشته است!

۲۸- «قطعاً نوبل ناامید نشد و با پشتکار تلاشش را ادامه داد!»:

۱) إن نوبل لم يبأس و واصلَ جهده دؤبياً! (۲) إن نوبل ما صارَ خائِباً و اجتهدَ و هو دؤبٌ!

۳) إتما نوبل ما يبأس و واصلَ عمله دؤبياً! (۴) لا يخيبُ نوبل قطعاً و هو واصلَ الجهدَ دؤبياً!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يُناسب النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المُعمّرة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الإرتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يُنصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الإرتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث إن هذه المناطق معرضة للتلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحبة للضوء، إن الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبةً، و ذلك لأن حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوّة إرتباطها بالعصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون العصون عالية و مُتداخلة.

٢٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) الغصون العالية لشجرة الزيتون تحمل أثماراً أكثر!
- (٢) بعض أصناف الزيتون تنمو في منطقة لا ماء فيها!
- (٣) لا يستطيع المزارعون أن يجنوا أثمار الزيتون إلا قليلاً منها!
- (٤) لزراعة الزيتون يجب إختيار مكان تصل أشعة الشمس إليه جيداً!

٣٠- عَيْنِ الخَطَأِ عَنِ شَجَرَةِ الزَّيْتُونِ أَوْ ثَمَرَتِهَا:

- (١) تبقى الشجرة طوال العام خضراء!
 - (٢) لها أنواع متعدّدة يختلف بعضها عن بعض!
 - (٣) الزيت المستخرج منها يُستخدم في صناعة الأثاث!
 - (٤) من الأفضل أن لا تُزرع في بعض المناطق المرتفعة!
- ٣١- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ: مَتَى تُصْبِحُ عَمَلِيَّةُ الحِصَادِ أَصْعَبُ؟ - عِنْدَمَا . . .

- (١) تنزل التلوج و تتراكم على الشجرة و غصونها!
- (٢) تدخل غصون شجرة الزيتون بعضها في بعض!
- (٣) تكون شجرة الزيتون في منطقة جافة لا تُمطر كثيراً!
- (٤) تكون الشجرة في منطقة بإرتفاع أكثر من ٧٠٠ م فوق سطح البحر!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

٣٢- «يُواجِه»:

- (١) للمفرد المذكّر الغائب - مصدره «توجّه» على وزن: تَفَعَّلَ / فعل و فاعله: «المزارعون»
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد؛ مصدره: مُواجِهَةٌ) - معلوم / فاعله: ضمير «ها»
- (٣) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية: و ا ج؛ و له حرفان زائدان - مجهول / نائب فاعله: «المزارعون»؛ الجملة فعلية
- (٤) للمفرد المذكّر الغائب - ماضيه على وزن: فاعل؛ مصدره على وزن: مُفاعلة / مفعوله: ضمير «ها» والجملة فعلية

٣٣- «الأماكن»:

- (١) جمع تكسير (مفردة: مكان؛ و هو مذكّر) / مبتدأ و مرفوع؛ والجملة إسمية
- (٢) جمع مكسّر (مفردة: مكان) - اسم مكان / مضاف إليه و مجرور و مضافه: «أنسب»
- (٣) اسم مكان (حروفه الأصلية: م ك ن) - معرفّ بأل / مضاف إليه و مجرور؛ مضافه: «أنسب»
- (٤) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إمكان») - معرفة / مبتدأ و مرفوع، موصوف و صفتاه: «أنسب»

٣٤- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (١) كَأَنَّ الدِّينَامِيَّتَ يُسَهِّلُ أَعْمَالَ الإِنْسَانِ صَعِبَةً!
- (٢) مُعِنْتُ عَنِ الخُرُوجِ مِنَ المَنْزِلِ لِأَنَّ الكُرُونَا يُهَدِّدُنَا!
- (٣) إِنَّ العَصَبَ خَيْطٌ أبيضٌ فِي الجِسْمِ يَجْرِي فِيهِ الحِيسُ!
- (٤) لا تَطْلُبُ بِالْعِلْمِ بَدَلًا وَ أَنْتَ كَأَهْلِ العِلْمِ حَيًّا!

٣٥- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرَادِفِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- (١) هل تعلم أنّ دَاءَكَ عندك و الدَّوَاءُ أيضاً!: مرض
 - (٢) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ!: يُجَاهِدُونَ
 - (٣) كَأَنَّكَ مُتَرَدِّدٌ فِي إِخْتِيَارِ الْكُتُبِ لِلْقِرَاءَةِ!: مَشْكُوك
 - (٤) ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾: فَازَ
- ٣٦- «... كَمْ تُعِينُونَ مَحْرُومِينَ ... يُطْعِمُوا أَوْلَادَهُمْ إِطْعَامًا كَامِلًا فِي الْأَشْهُرِ الْمَاضِيَةِ!» عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينَ:

- (١) لَيْتَ / لَمْ (٢) لَعَلَّ / لَنْ (٣) لَيْتَ / لَا (٤) إِنَّ / مَا

٣٧- عَيْنِ حَرْفِ «لَا» لَيْسَ لِلنَّفْيِ الْمُطْلَقِ:

- (١) هذه الأيام لا خطر يُهددُ حدود بلادنا!
- (٢) لا يشغلنا عن ذكر الله بيع و لا تجارة!
- (٣) لم يحاول الحيوان النجاة لأنه ظنَّ أنه لا رجاء له!
- (٤) هؤلاء العمّال لا عمل لهم اليوم لأنَّ الرئيس لم يحضر!

٣٨- عَيْنِ عِبَارَةٍ تُبَيِّنُ حَالَةَ جَمْعِ سَالِمٍ لِلْمَذْكَرِ:

- (١) الثَّمَارِينَ لم تكن سهلة و هي ذُكِرَتْ فِي الْكِتَابِ!
- (٢) أَقْبَلَ رُؤْسَاءَ الشَّرَكَاتِ عَلَى شِرَاءِهِ وَ هُم مَشْتَاقُونَ!
- (٣) وَصَلَ الْمَسَافِرِينَ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ مُتَأَخِّرِينَ!
- (٤) تَرَكَ الْمَتَفَرِّجِينَ الْمَلْعَبِ مَحْزُونِينَ لِقَشَلِ فَرِيقِهِمْ!

٣٩- عَيْنِ «الْوَاوِ» تَكُونُ حَالِيَةً:

- (١) قَمْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي وَ زَمَلَانِي بِتَنْظِيفِ مَدْرَسَتِنَا!
- (٢) نَادَى قَوْمَهُ قَانِلًا وَ اللَّهُ بُعِثْتُ لِهَدَايَتِكُمْ فَاتَّبِعُونِي!
- (٣) تَرَكَ الْمَدِيرَ الْجَلِيسَةَ وَ هُوَ يَتَكَلَّمُ بِجَوَالِهِ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ!
- (٤) هُوَءَاءَ رِجَالٍ يُحِبُّونَ أَسْرَتَهُمْ كَثِيرًا وَ يُكْرَمُونَهَا تَكْرِيمًا!

٤٠- عَيْنِ «مُسْتَعِينَةً» يَكُونُ حَالًا:

- (١) اِتَّخَذَتْ امْرَأَةٌ مُسْتَعِينَةً بِرَبِّهَا أَسْوَأَ فِي كُلِّ حَالٍ!
- (٢) كَانَتْ هَذِهِ الطَّالِبَةُ فِي أَيَّامِ الْإِمْتِحَانَاتِ مُسْتَعِينَةً بِأُمِّهَا!
- (٣) كُنْتُ أَتَحَمَّلُ مَشَاكِلَ حَيَاتِي مُسْتَعِينَةً بِاللَّهِ دَائِمًا!
- (٤) تَطَالَعَتْ فَاطِمَةُ دُرُوسَهَا لَيْلًا وَ هِيَ مُسْتَعِينَةٌ بِاللَّهِ لِلنَّجَاحِ!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

کل مباحث نیم‌سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۷

صفحه ۲ تا صفحه ۹۰

۴۱- بنابر کلام حضرت زینب (س) در شام در برابر یزید، پندار کافران به ترتیب در مورد «اسارت اولیای خدا» و «مهلت دادن خدا به آنان» چیست؟

(۱) نشانه کرامت و عظمت جایگاه کافران است - به نفع کافران است.

(۲) نشانه کرامت و عظمت جایگاه کافران است - برای افزودن گناه است.

(۳) مایه خواری و ذلت نفس کافران است - برای افزودن گناه است.

(۴) مایه خواری و ذلت نفس کافران است - به نفع کافران است.

۴۲- رابطه بین کدام عبارات به درستی بیان شده است؟

الف) آشنایی با نشانه‌های الهی ← شناخت قوانین جهان خلقت

ب) ساخته شدن و شناخته گردیدن هویت و شخصیت انسان ← «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا»

ج) حق‌پذیری ← عامل درونی کسب توفیق الهی

د) فراهم شدن امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌ها و اهداف ← «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبلنا»

(۴) ج، د

(۳) الف، ج

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب، ج

۴۳- چه تعداد از عبارات زیر درست است؟

- قدر و قضای الهی با اختیار انسان ناسازگار است.

- تقدیر چیزی غیر از قانون‌مندی‌های جهان و نظم در آن است.

- امام علی (ع) از قدر به قضای الهی پناه بردند.

- امام علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود نگرش صحیح از قضا و قدر الهی را نشان دادند.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۴۴- هریک از موارد زیر با کدام عبارت قرآنی به درستی تبیین می‌شود؟

- کامل بودن خداوند

- علت خالقیت انحصاری خداوند

- سرچشمه اعتقاد به مدیریت خداوند

(۲) «الله الصمد» - «هو الواحد القهار» - «الله خالق کل شیء»

(۱) «الله الصمد» - «الله خالق کل شیء» - «هو الواحد القهار»

(۴) «قل هو الله احد» - «الله خالق کل شیء» - «هو الواحد القهار»

(۳) «قل هو الله احد» - «هو الواحد القهار» - «الله خالق کل شیء»

۴۵- هر یک از اوصاف زیر، به ترتیب مربوط به کدام اصطلاحات است؟

- خدایی که جایی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر، خود را نشان دهد.

- برای قبول آن، لازم نیست که هرگونه اثر را از اشیا و یا انسان‌ها سلب کنیم.

- هر انسانی که در این مسیر پیش رود، در پیشگاه خدا منزلت و قدرتی برتر از قدرت‌های طبیعی می‌یابد.

(۲) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ربوبیت - بندگی خدا

(۱) «خالق کل شیء» - توحید در ولایت - قرب الهی

(۴) «خالق کل شیء» - توحید در ربوبیت - بندگی خدا

(۳) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ولایت - قرب الهی

۴۶- چه نکاتی از آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض» قابل برداشت است؟

- (الف) هر موجودی در حدّ خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.
 (ب) تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند.
 (ج) شناخت کُنه وجود خداوند، معرفتی والا و عمیق است که در نگاه نخست مشکل ولی هدفی قابل دسترس است.
 (د) خداوند نور هستی است و همه موجودات عالم تکوین تنها در مرحله پیدایش وجود خود را از او می‌گیرند.
- (۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ج، د

۴۷- اعتراف به گناهکاری زلیخا و سوءاستفاده او از قدرت خویش به ترتیب از دقت در کدام عبارات شریفه مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «و لقد راودته عن نفسه» - «و لیکوناً من الصاغرين»
 (۲) «و الا تصرف عتی کیدهن» - «و لیکوناً من الصاغرين»
 (۳) «و الا تصرف عتی کیدهن» - «و اکن من الجاهلین»
 (۴) «و لقد راودته عن نفسه» - «و اکن من الجاهلین»

۴۸- بیت حافظ «برو این دام بر مرغی دگر نه/ که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام ثمره اخلاص اشاره دارد و حضرت علی (ع) در وصف خداوند او را دوست دل‌های چه کسانی معرفی می‌کند؟

- (۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - عارفان (۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - عارفان
 (۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - صادقان (۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - صادقان

۴۹- بیت «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟/ هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «حسب الناس ان یتروکوا ان یقولوا آمنا و هم لا یفتنون»
 (۲) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم»
 (۳) «ذلک بما قدمت ایدیکم و ان الله لیس بظلام للعبید»
 (۴) «کل نفس ذائقة الموت و نبلوکم بالشر و الخیر فتنه»

۵۰- نفی مصداق داشتن ولادت در مورد خداوند، در کدام عبارت شریفه طرح گردیده است و معنای اعتقاد به اصل توحید چیست؟

- (۱) «الله لا اله الا هو» - خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.
 (۲) «الله لا اله الا هو» - خداوند یگانه است و همتایی ندارد.
 (۳) «لم یلد و لم یولد» - خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.
 (۴) «لم یلد و لم یولد» - خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

۵۱- معنای «ولایت» در هر یک از فقرات قرآنی «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء» و «قل افاتخذتم من دونه اولیاء» به ترتیب کدام است؟

(۱) دوستی - دوستی

(۲) سرپرستی - دوستی

(۳) دوستی - سرپرستی

(۴) سرپرستی - سرپرستی

۵۲- از دیدگاه انسان موحد، کدام مورد بستری مناسب برای رشد و شکوفایی است و روی گردانی از حضرت حق تعالی، ویژگی کدام دسته از

افراد است؟

(۱) دشواری‌های زندگی - «من اتَّخذ الهه هواة»

(۲) دشواری‌های زندگی - «من یعبد الله علی حرفٍ»

(۳) بی‌حکمت نبودن حوادث عالم - «من یعبد الله علی حرفٍ»

(۴) بی‌حکمت نبودن حوادث عالم - «من اتَّخذ الهه هواة»

۵۳- کدام عبارت قرآنی به این موضوع اشاره دارد که «تنها خداوند است که شایستگی مقصود بودن را دارد»؟

(۱) «اللهم لاتکلی الی نفسی طرفه عین ابداء»

(۲) «یسأله من فی السماوات و الأرض کل یوم...»

(۳) «الله نور السماوات و الارض»

(۴) «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله...»

۵۴- ثمره درک فقر و نیازمندی به خداوند چیست و این‌که تدبیر و پرورش همه مخلوقات تنها در اختیار خداست، مربوط به کدام یک از مراتب

توحید است؟

(۱) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا - توحید در ولایت

(۲) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا - توحید در ربوبیت

(۳) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا - توحید در ربوبیت

(۴) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا - توحید در ولایت

۵۵- دل به مهر خداوند ندادن و نیافتن نشانه‌های الهی پیامد چیست و راه برون‌رفت از آن در کدام کلام نبوی مشهود است؟

(۱) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۲) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

(۳) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۴) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

۵۶- سنت مستولی بر زندگی فرورفتگان در گناه و دشمنی با خدا چیست و عاقبت آنان چگونه بیان شده است؟

(۱) استدراج- «و لکن کذبوا فاخذناهم بما كانوا یکسبون»

(۲) ابتلاء- «و لکن کذبوا فاخذناهم بما كانوا یکسبون»

(۳) استدراج- «و املی لهم ان کیدی متین»

(۴) ابتلاء- «و املی لهم ان کیدی متین»

۵۷- کدام آیه مبارک متضمن این مفهوم است که: «اگر انسان ایمان ضعیف خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، به تدریج به جایی می‌رسد

که همه حقایق را انکار می‌کند.»؟

(۱) «و یرید الذین یتبعون الشهوات ان تمیلوا میلاً عظیماً»

(۲) «ان الذین یحبون ان تشیع الفاحشه فی الذین آمنوا لهم عذاب الیم»

(۳) «ثم کان عاقبة الذین اساءوا السوائ ان کذبوا بآیات الله»

(۴) «و قد خاب من دساها»

۵۸- آن‌جا که «بعد اجتماعی توحید عملی و ثمرات آن» مورد بررسی قرار می‌گیرد چه زمانی یک جامعه توحیدی خواهد بود و چرا یک انسان

موحد شخصیتی ثابت و پایدار دارد و از آرامش روحی برخوردار است؟

(۱) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد- حاکمیت طاغوت و دستوراتش را بر نمی‌تابد.

(۲) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد- اگر خیری به او برسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.

(۳) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد- میان بُعد فردی و اجتماعی توحید توازن و رابطه متقابل وجود دارد.

(۴) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد- زندگی خویش را بر اساس رضایت الهی تنظیم کرده است.

۵۹- عامل کاهنده غفلت چیست و ارزشمندی و تقدس عمل وابسته به کدام عامل است؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- داشتن معرفت و آگاهی در عمل

(۲) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا- داشتن معرفت و آگاهی در عمل

(۳) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا- اهمیت دادن به کیفیت در عمل

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- اهمیت دادن به کیفیت در عمل

۶۰- دیدگاه آن صحابی امام علی (ع) درباره قضا و قدر آن‌جا که این ایراد را وارد می‌کند که «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» چگونه توصیف

می‌شود؟

(۱) هر قضایی مبتنی بر تقدیر خاص خود است.

(۲) هر تقدیری مبتنی بر قضای خاص خود است.

(۳) قضایی یکسان از هر نوع تقدیری پدید می‌آید.

(۴) تقدیری یکسان از هر نوع قضایی حاصل می‌گردد.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1

The meaning of health has changed over time. For much of recent history, health has been defined as being physically well. According to this view, creating health for people means providing medical care to prevent diseases. In 1946, the World Health Organization challenged this view of health and suggested that health is a complete state of physical and mental wellness. In fact, in this new definition, health included human mind in addition to human body. The 1970s was a time of emphasizing the prevention of diseases by explaining the importance of lifestyle. Creating health, then, meant providing not only medical health care but developing programs and policies which would help people have a healthy lifestyle. Poor people who did not have much control over the conditions of their daily lives, however, gained little from these policies. This was because they did not pay any attention to the social conditions influencing the health of people. Therefore, during the 1980s and 1990s, while lifestyle factors were still important, health was being viewed also in terms of the social contexts in which people lived. The creation of health, in this view, was much more than having a healthy lifestyle and included attention to wider social factors such as receiving education and finding a good job. The general goal of health in the social view was giving people the ability to improve their own health.

73- What is the best title for the passage?

- 1) The Social View of Health
- 2) Changes in the Meaning of Health
- 3) World Health Organization's Definition of Health
- 4) The Physical, Mental, and Social Factors of Health

74- The pronoun "they" in the passage refers to ...

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) conditions | 2) poor people |
| 3) policies | 4) factors |

75- The passage discusses ... different views of health.

- | | |
|----------|---------|
| 1) three | 2) five |
| 3) six | 4) four |

76- Which of the following is Not true, according to the passage?

- 1) For a long time, the definition of health included human body only.
- 2) Health improvement policies during the 1970s were useful for everyone.
- 3) The importance of lifestyle in creating health has been identified since the 1970s.
- 4) Recently, it is believed that a good job and education help people take care of their health.

PASSAGE 2

Economic circumstances also affect life expectancy, which is, in the statistical sense, the number of years that a person can expect to live. It is the most common measure to describe population health. Life expectancy in the wealthiest countries is longer than in the poorest areas. With a life expectancy of 85 years, Hong Kong leads the ranking of the 20 countries with the highest life expectancy as of 2018. The country with the lowest life expectancy in 2018 is the Central African Republic. People from the Central African Republic born in 2018 can expect to live 53 years on average.

The gender differences in life expectancy are significant. Women tend to live several years longer than men. The average life expectancy worldwide of those born in 2020 suggests that women had an average life expectancy of 75 years at birth, while men were expected to live 70 years. According to a statistic by the World Health Organization (WHO), in 2013, a child born in a high-income household had an average life expectancy of 79 years at birth, whereas a child born in a low-income household was expected to live 62 years at birth. Therefore, the average life expectancy worldwide also depends on the income of the household people live in.

77- What does the paragraph before this passage most probably discuss?

- 1) Definition of life expectancy
- 2) Social changes influencing people's income
- 3) People's economic conditions in different countries
- 4) A factor or factors influencing life expectancy

78- The word "significant" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) considerable
- 2) essential
- 3) unimportant
- 4) countless

79- Why has the author referred to a statistic by WHO in paragraph 2?

- 1) To provide an example for an earlier statement
- 2) To define a new term associated with people's life expectancy
- 3) To introduce another factor influencing life expectancy
- 4) To prove his earlier claims about factors influencing life expectancy

80- Which of the following has NOT been mentioned in the passage as a factor influencing life expectancy?

- 1) Economic conditions of the country in which one lives
- 2) Health condition of the country in which one lives
- 3) Income of the family in which one is born and raised
- 4) One's gender



صبح جمعه

۱۴۰۰/۱/۲۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی (زبان قرآن)	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۴۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۴	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
۵	عربی، زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۶	تاریخ (۳)	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	۳۵
۷	جغرافیا (۳)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	
۸	جامعه‌شناسی (۳)	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰
۹	فلسفه دوازدهم	۲۰	۲۰۱	۲۲۰	۲۰

ریاضی و آمار (۳)

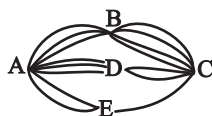
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دوره مباحث نهم سال اول
صفحه‌های (۵۳ تا ۵۴)

۸۱- چند عدد سه رقمی بخش‌پذیر بر ۵ با استفاده از رقم‌های ۱، ۳، ۵، ۷، ۹ وجود دارد؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۴۰ (۳) ۶۰ (۴) ۲۵

۸۲- بین پنج شهر A, B, C, D, E مطابق شکل زیر راه‌هایی وجود دارد که همه دو طرفه‌اند. به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر C، از طریق شهر B مسافرت رفت و برگشت انجام داد به طوری که از هر مسیر حداکثر یکبار عبور کرد؟



(۱) ۱۸

(۲) ۲۴

(۳) ۷۲

(۴) ۱۴۴

۸۳- تعداد جایگشت‌های حروف کلمه mobil که در آن‌ها (i) بلافاصله بعد از (b) آمده باشد، کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۳۲ (۴) ۱۶

۸۴- تعداد زیرمجموعه‌های سه عضوی مجموعه $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ که شامل عضو ۳ باشند ولی شامل عضو ۱ نباشند، چند تاست؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۱۰ (۳) ۴ (۴) ۶

۸۵- چند عدد چهار رقمی با ارقام متمایز داریم که شامل ارقام ۱ و ۳ نبوده و از ۴۰۰۰ بزرگتر باشد؟

- (۱) ۱۶۸۰ (۲) ۱۲۶۰ (۳) ۷۲۰ (۴) ۴۸۰

۸۶- به چند طریق می‌توان از بین ۱۰ سؤال امتحانی، فقط ۵ سؤال را جهت پاسخگویی انتخاب کرد به طوری که پاسخ دادن به دو سؤال اول اجباری باشد؟

- (۱) ۲۵۲ (۲) ۳۵ (۳) ۵۶ (۴) ۱۲۰

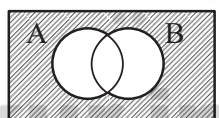
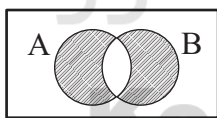
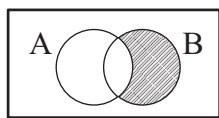
۸۷- از یک ساختمان ۶ واحدی در ۶ طبقه قرار است یک شورای ۳ نفره تشکیل شود که از هر خانواده که در هر طبقه زندگی می‌کنند، فقط زن یا فقط شوهر می‌تواند عضو شورا شود. چند حالت برای تشکیل شورا وجود دارد؟

- (۱) ۱۶۰ (۲) ۲۰ (۳) ۴۰ (۴) ۸۰

۸۸- با n نقطه متمایز روی محیط یک دایره ۲۰ مثلث متمایز می‌توان ساخت که این نقاط رأس‌های مثلث باشند، مقدار n کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۸۹- نمودار ون پیشامد «A یا B رخ دهند ولی A و B همزمان رخ ندهند» کدام است؟



۹۰- در یک کیسه ۳ مهره سبز، ۲ مهره آبی و ۵ مهره زرد رنگ وجود دارد. از این کیسه یک مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال اینکه مهره خارج شده زرد یا سبز باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{4}{5}$ (۳) $\frac{1}{10}$ (۴) $\frac{3}{10}$

۹۱- در یک اداره هر روز صبح همکاران دو به دو با یکدیگر دست می‌دهند. اگر تعداد کل دست دادن‌ها ۱۰ عدد باشد، وقتی ۲ همکار جدید به جمع آن‌ها اضافه شود، تعداد دست دادن‌ها چند برابر می‌شود؟

- (۱) $\frac{2}{1}$ (۲) $\frac{2}{4}$ (۳) $\frac{2}{8}$ (۴) ۲

محل انجام محاسبات

۹۲- اگر دو پیشامد A و B ناسازگار باشند، $P(A') = 0/3$ و $P(A \cup B) = 0/8$ باشد، مقدار $P(B)$ کدام است؟

- (۱) $0/1$ (۲) $0/2$ (۳) $0/3$ (۴) $0/4$

۹۳- احتمال قبولی فردی در آزمون عملی رانندگی $\frac{2}{5}$ بیشتر از احتمال قبول نشدن اوست. احتمال قبولی او چند برابر احتمال قبول نشدن اوست؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{5}{2}$ (۳) $\frac{7}{3}$ (۴) ۳

۹۴- از بین ۵ مهره سیاه و ۴ مهره سفید به چند طریق می‌توان ۳ مهره انتخاب کرد به طوری که حداکثر یک مهره سفید باشد؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۴۵ (۳) ۴۸ (۴) ۵۰

۹۵- در آزمایشگاهی ۷ موش سفید و ۵ موش سیاه نگهداری می‌شود. اگر سه موش در آزمایشگاه به طور تصادفی بیمار شده باشند، احتمال اینکه فقط یکی از موش‌های بیمار، موش سیاه باشد، چقدر است؟

- (۱) $\frac{30}{53}$ (۲) $\frac{21}{44}$ (۳) $\frac{11}{32}$ (۴) $\frac{7}{18}$

۹۶- خانواده‌ای دارای شش فرزند است. اگر دو فرزند اول این خانواده دختر باشد، با کدام احتمال این خانواده دارای دقیقاً دو پسر می‌باشد؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{5}{12}$ (۴) $\frac{7}{16}$

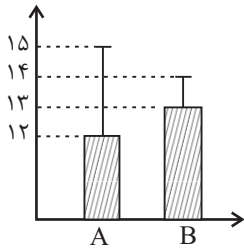
۹۷- در یک سری داده، اگر داده‌های دور افتاده داشته باشیم، ... و ... شاخص‌های مناسبی برای توصیف داده‌ها نخواهند بود و بهتر است از ... و ... استفاده کنیم.

- (۱) میانگین و انحراف معیار - میانه و دامنه میان چارکی
(۲) میانگین و میانه - انحراف معیار و دامنه میان چارکی
(۳) دامنه میان چارکی و میانه - میانگین و انحراف معیار
(۴) میانه و انحراف معیار - میانگین و دامنه میان چارکی

۹۸- کدام گزینه از موارد اقدامات در گام دوم از چرخه آمار در حل مسائل است؟

- (۱) بیان مسئله - تبدیل اطلاعات کمی به کیفی
(۲) انتخاب معیار اندازه‌گیری مناسب - ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری
(۳) تبدیل اطلاعات کیفی به کمی - انتخاب معیار اندازه‌گیری مناسب
(۴) تبدیل اطلاعات کیفی به کمی - ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری

۹۹- نمودار زیر برای نمرات درس ریاضی دو کلاس A و B هر دو با ۲۰ دانش‌آموز رسم شده است. با توجه به نمودار، کدام گزینه قطعاً درست است؟



(۱) در درس ریاضی وضعیت دانش‌آموزان کلاس A بهتر از دانش‌آموزان کلاس B است.

(۲) نمرات ریاضی کلاس B پراکندگی کمتری دارند.

(۳) میانگین نمرات ریاضی کلاس A ، ۲ واحد از میانگین کلاس B بیشتر است.

(۴) واریانس نمرات ریاضی کلاس A ، ۳ برابر واریانس نمرات ریاضی کلاس B است.

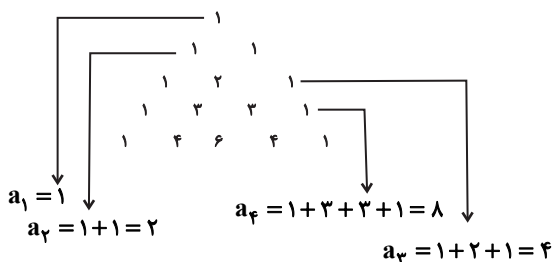
۱۰۰- جمله n ام و رابطه بازگشتی الگوی زیر کدام است؟

(۱) $a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n$ و $a_n = n^2$

(۲) $a_1 = 1, a_{n+1} = (a_n)^2$ و $a_n = 2^n$

(۳) $a_1 = 1, a_{n+1} = (a_n)^2$ و $a_n = 2^{n-1}$

(۴) $a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n$ و $a_n = 2^{n-1}$



دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های ۱۰ تا ۶۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- کدام آثار همگی از محمدتقی بهار هستند؟

- (۱) شمس‌الدین و قمر - مجلهٔ دانشکده - سبک‌شناسی
- (۲) روزنامهٔ قرن بیستم - مجلهٔ نوبهار - تاریخ تطور نظم فارسی
- (۳) مجلهٔ بهار - تاریخ بیداری ایرانیان - سبک‌شناسی
- (۴) سبک‌شناسی - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - تاریخ تطور نظم فارسی

۱۰۲- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فتحعلی‌خان صبای کاشانی شاخص‌ترین شاعر دورهٔ بازگشت ادبی و از گروه غزل‌سرایان این دوره (مقلد سبک عراقی) است.
- (۲) میرزا عبدالوهاب نشاط اصفهانی در بین هم‌روزگاران خود به ویژه از نظر سرودن مثنوی‌های بلند کم‌نظیر بود.
- (۳) فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، خصوصاً مسعود سعد و سعدی بود و به سبب آزادی‌خواهی به زندان افتاد و به قتل رسید.
- (۴) صبای کاشانی آثاری چون «گلشن صبا» (به تقلید از گلستان سعدی) و حماسه‌ای مذهبی به نام «خداوندنامه» از خود به یادگار گذاشت.

۱۰۳- کدام گزینه دربارهٔ ویژگی‌های شعر دورهٔ بیداری نادرست است؟

- (۱) به علت گرایش به محتوا، شاعران توجهی خاص به کاربرد جملات و ترکیب‌های زبانی داشتند.
- (۲) عارفانه‌سرایي و غزل‌گویی که پیشتر با فرهنگ جامعهٔ ما هماهنگ بود، کارایی‌اش را از دست داد.
- (۳) شعر در این عصر عمومیت یافت و به عنوان زبان برندهٔ نهضت مشروطه در اختیار روزنامه‌ها قرار گرفت.
- (۴) گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سرودند، پابندی کمتری به قوانین موسیقی و عروض نشان دادند.

۱۰۴- در کدام بیت «لف و نشر» دیده می‌شود؟

- (۱) روشنست گردد اگر خال و خطش را بینی که چرا روز فراق و شب هجران تار است
- (۲) از بناگوش تو هر شب گله سر خواهم کرد شب خود را به همین شیوه سحر خواهم کرد
- (۳) شبی بی‌روی آن مه روز کردن بیرون از حد امکان است ما را
- (۴) دوش گشودی به چهره زلف شب‌آسا شرح نمودی حدیث نور و ظلم را

۱۰۵- آرایه‌های «تضاد، تلمیح، تناقض، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات به چشم می‌خورد؟

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| (الف) سفر اهل شوق در وطن است | خلوت اهل دل در انجمن است |
| (ب) رخنه‌اش سد باب طوفان است | عشق، خضر سفینهٔ بدن است |
| (ج) آفتابی است بی‌زوال، سخن | مغربش گوش و مشرقش دهن است |
| (د) یوسف شرمگین معنی را | لفظ نازک به جای پیرهن است |

(۴) د، ب، الف، ج

(۳) ج، ب، د، الف

(۲) د، ج، الف، ب

(۱) ج، د، ب، الف

١٠٦- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«خون بود شرابی که ز مینای تو خوردم غم بود نشاطی که به دوران تو کردم»

(١) تضاد، تکرار، تشبیه، واج‌آرایی (٢) مراعات‌نظیر، تلمیح، موازنه، تکرار

(٣) واج‌آرایی، تناقض، تلمیح، لف و نشر (٤) تناقض، موازنه، مراعات‌نظیر، تشبیه

١٠٧- اختیار «حذف همزه» در کدام بیت بیشتر صورت گرفته است؟

(١) به تخت کیان اندر آورد پای همی خواندندیش خاور خدای

(٢) چون شود بیمار از ایشان سرخ‌رو چون به زردی همچو دینار آمدند

(٣) مدعی را دل برد از چشم مست شیرگیر هر که باشد شیرگیر آسان بگیرد یوز را

(٤) دمی چون کوره آتش چرا چون شمع نگدازم عزیز من دل عاشق که از آهن نخواهد شد

١٠٨- وزن کدام ابیات قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

(الف) شب نیست که فریاد به گردون نرسانم لیکن چه توان کرد که فریادرسی نیست

(ب) می‌رفت و می‌گفت ای گداز من بیازدی چرا گر زانکه داری ماجرا باز آ که من باز آمدم

(ج) قصه لیلی مخوان و غصه مجنون عهد تو منسوخ کرد ذکر اوایل

(د) گو چشمه آب کوثر و بستان بهشت باش ما را مقام بر سر این کوی خوش‌تر است

(١) الف، ج (٢) ب، د (٣) الف، د (٤) ب، ج

١٠٩- وزن بیت «افسون مسیح بر تو می‌خوانم / افسوس که کارگر نمی‌آید» کدام است؟

(١) مفعول فاعلات مفاعیلن (٢) مستفعل فاعلات مستفعل

(٣) فاعلاتن مفاعیلن فعلن (٤) مفعول مفاعیلن فعولن

١١٠- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد؛ به‌جز:

«آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی دست خود ز جان شستم از برای آزادی»

(١) نقد جان را رایگان در راه آزادی دهیم گر به جیب و کیسه ما مفلسان نقدینه نیست

(٢) به پیش اهل جهان محترم بود آن کس که داشت از دل و جان احترام آزادی

(٣) رسم و ره آزادی یا پیشه نباید کرد یا آن‌که ز جان‌بازی اندیشه نباید کرد

(٤) طعم آزادی ز بس شیرین بود در کام جان بهر آن از خون خود فرهاد گلگون می‌شویم

۱۱۱- هر سه عامل کدام گزینه، در ایجاد نهضت بازگشت ادبی، تأثیرگذار بودند؟

- (۱) ضعف حکومت صفویه - ورود فرهنگ و ادبیات اروپاییان به ایران - ناکارآمدی ادبیات آن دوره در منعکس کردن مسائل روز
- (۲) تأسیس انجمن‌های ادبی متعدد - ورود افراد عامی و ناآشنا به ادبیات در این حوزه - ضعیف شدن جامعه در اثر شکست ایران از روسیه
- (۳) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه - ضعیف شدن جامعه در اثر شکست ایران از روسیه - غارت کتابخانهٔ اصفهان
- (۴) شکست و عقب افتادگی ایران در اثر جنگ‌های پی‌درپی و سرخوردگی فرهیختگان - استفادهٔ شاعران تأثیرگذار این دوره از ادبیات کهن - ورود فرهنگ اروپاییان به ایران

۱۱۲- کدام گزینه دربارهٔ زبان شعر عصر بیداری نادرست است؟

- (۱) دایرهٔ واژگانی شعر با توجه به ارتباط با اروپا و ظهور علوم و فنون جدید گسترش یافت.
- (۲) در شعر برخی شاعران این دوره باستان‌گرایی دیده می‌شود.
- (۳) گروهی از شاعران مانند ادیب‌الممالک، با آگاهی از سنت‌های ادبی به زبان گذشته وفادار ماندند.
- (۴) شعر این دوره برای عوام چندان قابل فهم نیست.

۱۱۳- آرایه یا آرایه‌های مقابل کدام دو بیت نادرست ذکر شده است؟

- | | |
|---|--|
| الف) عیش اگر هم رو دهنده بی‌تلخی آندوه نیست | هم چو نوروزی که واقع در محرم می‌شود (تلمیح - تشبیه) |
| ب) شعاع آفتاب من، اگر در خانه‌ها گردم | عقیق و زر و یاقوت، ولادت ز آب و طین دارم (تشبیه - مراعات نظیر) |
| ج) ذرهٔ ناچیز ما بر گردن همت گرفت | بار سنگین امانت را که گردون برنتافت (تشخیص - تلمیح) |
| د) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم | کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی (استعاره - تضمین) |

(۱) د - الف (۲) ج - ب (۳) الف - ج (۴) ب - د

۱۱۴- در کدام بیت آرایهٔ «لف و نشر» و «مراعات نظیر» وجود دارد؟

- (۱) به قول عارف رومی سخن را ختم کن، صائب
 - (۲) کمند جذبۀ حبّ الوطن از وادی غربت
 - (۳) مشو غمگین در میخانه را گر محتسب گل زد
 - (۴) مکرر بود وضع روز و شب، آن ساقی جان‌ها
- که ساقی هر چه دریابد، تمام آورد مستان را
به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را
که جوش گل شراب لعل فام آورد مستان را
ز زلف و عارض خود صبح و شام آورد مستان را

۱۱۵- در کدام گزینه هر دو آرایهٔ «تضاد و تشبیه» وجود ندارد؟

- (۱) پستهٔ شیرین او شور دل عاشقان
 - (۲) چهره شد نیلوفری از سیلی اخوان مرا
 - (۳) برتری‌ها منصب اقبال هر ناهل نیست
 - (۴) در غم و عیش تفاوت نگرفتم که چو شمع
- شور دل عاشقان زین شکرستان خوش است
خوش گلی آخر شکفت از گلشن احزان مرا
سرنگونی دید تا زلف از رخس بالا گرفت
خنده و گریه همان آتش جانکاه من است

۱۱۶- بیت کدام گزینه «فائد» اختیار زبانی است؟

- (۱) شکر فروش که عمرش دراز باد چرا
تفقدی نکنند طوطی شکرخا را
- (۲) دعای جان تو ورد زبان مشتاقان
همیشه تا که بود متصل مسا و صباح
- (۳) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
- (۴) اگر چه دوست به چیزی نمی‌خرد ما را
به عالمی نفروسیم مویی از سر دوست

۱۱۷- در ابیات همه گزینه‌ها به جز بیت گزیده ... اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت‌ها وجود دارد.

- (۱) شب یار من تب است و غم سینه‌سوز هم
تنها نه شب در آتشم ای گل، که روز هم
- (۲) گفتم که با تو شمع طرب تابناک نیست
گفتا که سیم‌گون مه گیتی‌فروز هم
- (۳) ای اشک همتی که به کشت وجود من
آتش فکنده آه و دل سینه‌سوز هم
- (۴) ای غم مگر تو یار شوی، ورنه با رهی
دل دشمن است و آن صنم دل‌فروز هم

۱۱۸- وزن کدام مصراع در کمانک مقابل آن درست آمده است؟

- (۱) نه مهر راست زوال و نه شوق راست، نهایت (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن)
(۲) زنده شود هر که پیش دوست بمیرد (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن)
(۳) جز گوش تو نشنود حدیث من (مستفعل فاعلاتن فعلن)
(۴) آن سرو دو صد گلشن و گلزار مرا یافت (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعولن)

۱۱۹- مفهوم عبارت زیر در همه گزینه‌ها به جز ... آمده است.

«از شدت جهل، جهال ما مثل بوزینه فوراً به هرجا رفتند و هر کس را دیدند، مقلد او می‌شوند و لباس و زبان و رسوم و عادت خودشان را فراموش می‌کنند.»

- (۱) از پی تقلید و معقولات نقل
پانهاده بر سر این پیر عقل
- (۲) زان که تقلید آفت هر نیکویی است
که بود تقلید اگر کوه قوی است
- (۳) گیرم که مارچوبه کند تن به شکل مار
کو زهر بهر دشمن و کو مهره بهر دوست
- (۴) خبر رشک تو می‌آرد اشک تر من
نه به تقلید بل از دیده دهد پیغامم

۱۲۰- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... بیانگر مضمونی واحد در شعر عصر بیداری هستند.

- (۱) ز جور کارفرما کارگر آن سان به خود لرزد
که گردد روبه‌رو کبک دری باز شکاری را
- (۲) کلبه بی‌سقف دهقان را چو آرم در نظر
کاخ‌های سر به کیوان را کنم ایوان خون
- (۳) مالک غریق نعمت جاه و جلال و قدر
زارع اسیر زحمت و رنج و بلا هنوز
- (۴) چون تافت روی تربیت از این خجسته ملک
فرسوده گشت ملک و دگرگونه گشت حال

عربی زبان قرآن (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقهدورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های (۳۶ تا ۳۹)

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۲۱ - ۱۲۴)

۱۲۱- « لِكُلِّ اخْتِرَاعٍ عِلْمِيٍّ وَجْهَانِ فَعَلِينَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنَ الْوَجْهِ النَّافِعِ لِتَيْسِيرِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ! »:

- (۱) همهٔ اختراعات علمی دو جنبه دارند، پس ما از جنبهٔ مفید برای آسان کردن زندگی انسان بهره می‌بریم!
- (۲) هر اختراع علمی دو جنبه دارد، پس ما باید از جنبهٔ سودمند برای آسان کردن زندگی انسان بهره ببریم!
- (۳) هر اختراع علمی دارای دو وجه است، ما باید از وجه سودمند برای آسان کردن حیات انسان‌ها بهره ببریم!
- (۴) برای هر اختراع علمی جنبه‌های مختلفی است، پس ما باید از جنبهٔ مفید آن استفاده کنیم تا زندگی انسان آسان شود!

۱۲۲- « قُلْتُ فِي نَفْسِي مَرَّاتٍ: لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَ مُوَاطِنِي فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَ هُمْ مُشْتَاقُونَ إِلَى الْقِيَامِ بِهَذَا الْعَمَلِ! »:

- (۱) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی هموطنانم را حمایت کنم زیرا آنان به اقدام به این کار علاقمندند!
- (۲) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی به هموطنانم یاری برسانم در حالی که آنان مشتاق به انجام این کار هستند!
- (۳) من بارها با خود گفتم: ای کاش می‌توانستم در زمینه‌های علم و دانش به مانند هم‌میهنان بودم در حالی که آنان به این کار مشتاقند!
- (۴) من بارها با خود گفتم: امید است بتوانم در زمینه‌های علمی به هم‌میهنان خود یاری برسانم حال آن که خودشان به انجام این مشتاقند!

۱۲۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ (بِالنَّظَرِ إِلَى الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ):

- (۱) ﴿ لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا ﴾: گفتار آنان که ارجمندی همه از آن خداست نباید تو را اندوهگین کند!
- (۲) إِنَّا نَتَمَنَّى أَنْ نَبْقَى كَالْمُحْسِنِينَ حَيًّا!: بی‌گمان ما آرزو می‌کنیم که هم‌چون نیکوکاران زنده باقی بمانیم!
- (۳) ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضَيِّعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾: خداوند قطعاً پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌کند!
- (۴) إِنِّي أَتَذَكَّرُ تِلْمِيزِي الْقُدَمَاءِ!: من دانش‌آموزان قدیمی‌ام را بی‌شک به یاد می‌آورم!

۱۲۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ: « مَنْ لَا يُحِبُّ صَعُودَ الْجِبَالِ / يَعْشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحَقْرِ! »

- (۱) همت بلنددار که با همت بلند هر جا روی به توسن گردون سواره‌ای
- (۲) تا پای بر فلک نگذاری ز مهد خاک مویت اگر چو شیر شود شیرخواره‌ای
- (۳) همت بلند دار که مردان روزگار از همت بلند به جایی رسیده‌اند
- (۴) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است

۱۲۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) تِلْكَ السَّمَكَةُ مِنْ أَعْرَابِ أَسْمَاكِ تَعِيشُ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا!
- (۲) الْإِسْتِعَانَةُ بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ تُعِينُ الْإِنْسَانَ فِي الشَّدَائِدِ!
- (۳) كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ يُشَجِّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبَ فِي الْمَلْعَبِ!
- (۴) يُطَالَعُ إِبْرَاهِيمُ وَ زَمِيلُهُ دُرُوسَهُمَا مُجَدِّينَ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (١٢٦ - ١٢٧)

١٢٦- « يَنْصَحُنَا الْمُعَلِّمُ: لَا تَمْتَنِعُوا عَنِ مُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَ لَا تَتْرَكُوا التَّدْبِيرَ فِي مَطَالِبِهَا! »

(١) مُطَالَعَةُ: مفرد مؤنث - اسم مفعول (حروفه الأصليّة: ط ل ع) - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ عن مطالعة: جارّ و مجرور

(٢) يَنْصَحُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب «إفعال») - متعدّد / فعل و فاعله: المُعَلِّمُ

(٣) لَا تَمْتَنِعُوا: مضارع للثّهي - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: إنفعال) - معلوم / فعل و فاعل والجملة فعليّة

(٤) التَّدْبِيرُ: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: تَدَبَّرَ؛ مضارعه: يَتَدَبَّرُ) / مفعول (مفعول به) و منصوب

١٢٧- « إِنَّ الْمُؤْمِنَ السَّاعِيَّ إِلَى نَشْرِ مَبَادِيئِ الإِسْلَامِ هُوَ الأَعْلَى مَكَانَةً مِنْ غَيْرِهِ! »

(١) الْمُؤْمِنُ: اسم - مفرد - اسم مفعول (من مصدر «إيمان») - معرفة / اسم إنّ و منصوب

(٢) الأَعْلَى: مؤنث - اسم تفضيل (على وزن: فُعْلَى) - معرّف بأل - معرب / خبر إنّ و مرفوع

(٣) السَّاعِيَّ: مفرد مذكّر - اسم فاعل (على وزن: فاعِلٌ؛ من مصدر مجرّد ثلاثي) / صفة و موصوفها: المؤمن

(٤) مَبَادِيئُ: جمع مكسّر (مفردة: مَبْدَأٌ؛ مذكّر) - اسم مكان (حروفه الأصليّة: ب د ء) - مبني / مضاف إليه و مجرور

١٢٨- فِي أَيِّ الأَجْوِبَةِ تَحَقِّقُ الفِعْلُ كَامِلًا؟:

(١) كَادَ المُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسولًا ...!

(٢) لَعَلَّ البِشْرَ لَا يُلَوِّثُ البِيئَةَ أَكْثَرَ مِنْ هَذَا!

(٣) اقْتَرَبَ العِيدُ وَ النَّاسُ يَتَهَيَّئُونَ لِإِحْتِفَالٍ كَبِيرٍ!

(٤) لَيْتَ المُوَاطِنِينَ يَتَخَلَّصُونَ مِنْ فَيروسِ الكورونا!

Konkur.in

١٢٩- عَيْنُ الحَالِ:

(١) أ لَا تَعْلَمُ أَنَّ الإِنْسَانَ خُلِقَ مُكْرَمًا!

(٢) لَمْ يَكُنِ الرِّمِيلُ عِنْدَ مُوَاجِهَتِي مَسْرورًا!

(٣) جَعَلَ اللهُ المُؤْمِنِينَ مُخْلِصِينَ فِي الدُّنْيَا!

(٤) إِنَّ اللهَ أَرْسَلَ نَبِيًّا مُرْشِدًا لِقَوْمِنَا الضَّالِّينَ!

١٣٠- عَيْنُ مَا فِيهِ جَمَلَةٌ تُبَيِّنُ حَالَةَ اسْمٍ مَعْرِفَةٍ:

(١) أُعْطِيَ رَئِيسَ المُؤَسَّسَةِ عَامِلًا جَائِزَةً ثَمِينَةً!

(٢) إِنَّ أَوْلَئِكَ التَّلْمِيزَاتِ يَجْلِسْنَ فِي القَاعَةِ صَامِتَاتٍ!

(٣) يَحْصِدُ المُزَارِعُونَ مَحَاصِيلَهُمْ وَ هُمْ رَاجُونَ بَيْعَهَا!

(٤) يُشَاهِدُ العَمَالُ مُهَنْدِسِينَ يَأْتُونَ إِلَيْهِمْ لِلإِشْرَافِ عَلَى عَمَلِهِمْ!

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۳۱ - ۱۳۵)

۱۳۱- «لَا أَمَلُ لِمَنْ يَتَكَلَّمُ عَنْ آمَالِهِ وَ لَا يُحَاوِلُ فِي حَيَاتِهِ لِأَنَّ الْأَقْوَالَ لَا تُحَقِّقُ الْأَمَالَ!»:

- ۱) کسی که از آرزوهایش حرف می‌زند و در زندگیش تلاش نمی‌کند، هیچ آرزویی ندارد، چون حرف‌ها آرزوها را محقق نمی‌کنند!
- ۲) هیچ امیدی نیست برای کسی که از امیدهایش سخن می‌گوید و در زندگیش سعی نمی‌کند، زیرا امیدها با سخن‌ها محقق نمی‌شود!
- ۳) کسی که از آرزوهایش در زندگی خود سخن می‌گوید و سعی و تلاش نمی‌کند، آرزویی ندارد، زیرا سخن‌ها آرزوها را محقق نمی‌گردانند!
- ۴) هیچ آرزویی وجود ندارد برای آن که در مورد آرزوهایش حرف می‌زند ولی در زندگی تلاش نمی‌کند، چون آرزوها با سخن گفتن تحقق نمی‌یابند!

۱۳۲- «لَا شَيْءَ أَحْسَنُ مِنَ النَّقُوشِ وَ الرَّسُومِ وَ التَّمَاثِيلِ لِيُشَجِّعَنَا إِلَى كَشْفِ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ!»:

- ۱) هیچ چیزی بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و مجسمه‌ها نیست برای اینکه ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!
- ۲) چیزی بهتر از نقوش و رسم‌ها و تمثال‌ها وجود ندارد که ما را به یافتن تمدن‌های قدیم ترغیب کرده باشد!
- ۳) هیچ چیزی نیست که بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و تندیس‌ها ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!
- ۴) چیزی نیست که ما را به کشف تمدن‌های قدیم بهتر از نقوش و نقاشی‌ها و تمثال‌ها ترغیب کرده باشد!

۱۳۳- «لَيْتَ الطَّلَابُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الطَّالِبَ الْمُجْتَهِدَ يَقْدِرُ أَنْ يُعَوِّضَ قَلَّةَ اسْتِعْدَادِهِ بِالْاجْتِهَادِ!»:

- ۱) شاید دانشجویان بدانند که دانشجوی کوشا می‌تواند کم بودن استعدادش را با تلاش جبران نماید!
- ۲) ای کاش دانش‌آموزان بدانند که دانش‌آموز کوشا می‌تواند کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!
- ۳) شاید دانش‌آموزان بفهمند که دانش‌آموز تلاشگر توانایی دارد که کم بودن استعداد را با تلاش جبران نماید!
- ۴) ای کاش دانشجویان می‌فهمیدند که دانشجوی تلاشگر توانمند است که کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

۱۳۴- **عَيْنُ الْخَطَا:**

- ۱) الإِعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ مِنْ أَهَمِّ شُرُوطِ النَّجَاحِ،: اعتماد به نفس از مهم‌ترین شرط‌های موفقیت است،
- ۲) مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْتَمِدُونَ عَلَى الْغَيْرِ مِثْلَ الْأَقْرَابِ،: از میان مردم کسانی هستند که بر دیگری مثل نزدیکان تکیه می‌کنند،

۳) وَ لَا يَقْوَمُونَ بِأَيِّ عَمَلٍ خَطِيرٍ،: و به هیچ کار مهمی اقدام نمی‌کنند،

۴) فَإِنَّهُمْ لَا يَنْتَقِمُونَ خَطْوَةَ وَاحِدَةٍ إِلَى الْأَمَامِ،: پس آنان یک قدم هم نمی‌توانند به جلو بروند!

۱۳۵- «خَفَّاشُ تَنْهَا حَيَوَانَ پستانداری است که قادر به پرواز می‌باشد!»:

۱) الخَفَّاشُ الَّذِي حَيَوَانَ لَبُونٍ وَحِيدٍ وَ هُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۲) الْحَيَوَانَ الْوَحِيدِ اللَّبُونِ لَا يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ هُوَ الْخَفَّاشُ!

۳) الْخَفَّاشُ هُوَ الْحَيَوَانَ اللَّبُونِ الْوَحِيدِ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۴) الْحَيَوَانَ اللَّبُونِ الْوَحِيدِ وَ هُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ لَيْسَ الْخَفَّاشُ!

١٣٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «الاهتمام بغرس الأشجار واجبٌ على كلِّ فردٍ منا!»

- (١) واجب: مفرد مذكّر - اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) - معرفة (علم) / خبر و مرفوع
- (٢) غرس: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ بغرس: جار و مجرور
- (٣) الأشجار: جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: شجر، مذكر) - معرّف بأل - مبني / مضاف إليه و مجرور
- (٤) الاهتمام: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (من باب افتعال) - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

١٣٧- عَيْنَ مَا فِيهِ المُتْرَادِفُ:

- (١) كان والدي أقام مصنعاً و أسس مُستشفىً هناك!
 - (٢) قد سُهِّلَ تحويل التلال إلى سهول صالحة للزراعة!
 - (٣) قال الإمام الحسن: إنّ أحسن الحسن الخلق الحسن!
 - (٤) إنّ الحوادث لا تُضعف عزمها فتواصل عملها دؤوبةً!
- ١٣٨- عَيْنَ العبارة الَّتِي فِيهَا حرفٌ يُفيدُ إزالة الإبهام مِنَ الجملة:

- (١) لعلني أستطيع أن أحصل على درجات عالية في امتحان دخول الجامعة!
- (٢) لييتي كنت عزمت سريعاً و فعلتُ أعمالاً حميدة بلا صبر!
- (٣) ﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا﴾
- (٤) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾

١٣٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (١) لا حياةً و عفافاً و أدباً إلا لعقلٍ ثابت!
- (٢) لا العزة إلا لربنا الرحيم الذي له كلُّ شيء!
- (٣) لا أتذكر زمانَ ذهبنا إلى تلك الجولة العلمية!
- (٤) لا شعبَ من شعوب العالم إلا و له طريقةً للعبادة!

١٤٠- عَيْنَ الْحَالِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهَا:

- (١) يا أيها الأولياء علموا أولادكم و أنتم مُشفقون عليهم!
- (٢) واجهتُ صديقي في المسجد مسروراً!
- (٣) كانَ النَّاسُ يواصلون طريقهم إلى الحقِّ راغبين!
- (٤) دخلت المعلمة الصفَّ حاملةً محفظتها!

دورهٔ مباحث نهم سال اول
صفحه‌های ۳۲ تا ۳۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۴۱- کدامیک از وقایع زیر، سبب شد تا هندسهٔ سیاسی بخش‌های بزرگی از دنیا تغییر کند و صورت تازه‌ای به خود بگیرد؟

- (۱) تشکیل جامعهٔ ملل
(۲) آزادی‌خواهی تعدادی از کشورها
(۳) آغاز جنگ بین‌الملل اول
(۴) گسترش استعمارگری‌های اروپایی

۱۴۲- چرا کشور روسیه با وقوع نهضت مشروطهٔ ایران به شدت مخالفت می‌کرد؟ زیرا ...

- (۱) وقوع این انقلاب را مانعی برای دستیابی به موقعیتی بهتر از انگلستان می‌دید.
(۲) پیروزی این انقلاب، دسترسی روسیه را به آبراهه‌های گرم جهان دشوار می‌کرد.
(۳) دمکرات‌ها به رهبری سیدحسن تقی‌زاده، توان مقابله با اعتدالیون را از دست می‌دادند.
(۴) با پیروزی مشروطه‌خواهان، قیام ملت‌های منطقهٔ قفقاز برای گرفتن آزادی اوج می‌گرفت.

۱۴۳- در کدامیک از شهرهای زیر در عصر قاجار، سرمایه‌گذاران خارجی کارگاه‌های فرش‌بافی دایر کرده بودند؟

- (۱) همدان و اصفهان
(۲) کرمان و اراک
(۳) تبریز و اراک
(۴) تبریز و اصفهان

۱۴۴- کدام گزینه از مفاد معاهدهٔ ترکمانچای که در دورهٔ قاجار با روسیه منعقد گردید، نمی‌باشد؟

- (۱) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر
(۲) پرداخت مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه
(۳) تسلط تجاری و اقتصادی بر بازار نیمهٔ شمالی ایران
(۴) اعطای حق مصونیت قضایی به اتباع کشور روسیه در ایران

۱۴۵- کدامیک از گزینه‌های زیر از اقدامات منتسب به شیخ فضل‌الله نوری، از روحانیون مبارز عصر مشروطه، نمی‌باشد؟

- (۱) وی در جریان نهضت تنباکو، به عنوان نمایندهٔ میرزای شیرازی در ایران، به حمایت جدی از نهضت پرداخت.
(۲) ایشان به همراه مردم تهران در یک شورش عمومی، بانک استقراضی روس را با خاک یکسان کردند.
(۳) با تلاش‌های پیگیر و مجاهدت‌های این روحانی بود که اصل دوم متمم قانون اساسی تصویب شد.
(۴) حضور ایشان به عنوان روحانی طراز اول تهران در مهاجرت علمای تهران به قم، بر استحکام قیام افزود.

۱۴۶- کدام کشور اروپایی در قرن ۱۹م به رغم عقب‌ماندگی علمی و فرهنگی، قدرت نظامی خود را به طور فوق‌العاده‌ای تقویت کرد؟

- (۱) ایتالیا
(۲) آلمان
(۳) اتریش
(۴) روسیه

۱۴۷- تشکیلات نظامی منسجم بریگاد قزاق در دورهٔ ناصرالدین شاه قاجار، بیشتر با چه هدفی عمل می‌کرد؟

- (۱) ایجاد ارتش منظم برای مقابله با هجوم خارجی
(۲) دفع شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی
(۳) تأمین‌کنندهٔ اهداف نظامی انگلستان در مواقع ضروری
(۴) جایگزینی با ارتش ایللیاتی قاجار در حفاظت از مرزها

۱۴۸- نتیجهٔ سیاسی نوگرایی کشور در عصر ناصرالدین شاه قاجار، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) افول صنایع دستی و رکود اقتصادی کشور
(۲) کاهش قدرت و اختیارات نامحدود شاه
(۳) دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تزاری
(۴) اخذ تمدن بیگانه و به ظاهر متجدد اروپایی

۱۴۹- کدام گزینه از مفاد قرارداد گلداسمیت در دورهٔ قاجار می‌باشد؟

- (۱) واگذاری مناطقی در شرق دریای کاسپی (خوارزم و ماوراءالنهر)
(۲) جدا کردن مناطقی از سیستان و بلوچستان و ضمیمه کردن آن به هندوستان
(۳) اعزام هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه ایران
(۴) واگذاری امتیازات رویترو و بانک شاهنشاهی به انگلستان

۱۵۰- کدام گزینه از دلایل بروز تنش میان دو کشور ایران و عثمانی در عصر قاجار نمی‌باشد؟

- (۱) بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی
(۲) مشکلات تجاری
(۳) نفوذ و دخالت‌های روسیه و انگلستان
(۴) اختلافات مرزی

۱۵۱- کدامیک از عوامل زیر در عصر قاجار، موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به کشور روسیه شد؟

- (۱) فشار اقتصادی عمال انگلیس بر ایران
(۲) پایان یافتن جنگ در اروپا
(۳) جنگ داخلی آمریکا
(۴) تغییر فنون کشاورزی در ایران

۱۵۲- کدام گزینه در خصوص تأسیس مراکز آموزشی جدید در دوره قاجار نادرست است؟

- (۱) برخی از زنان فاضل در این دوره مانند بی بی خانم استرآبادی در تأسیس مدارس جدید مشارکت داشتند.
(۲) دارالفنون با هدف فراهم کردن شرایط سوادآموزی به فرزندان تمامی قشرهای مختلف جامعه تأسیس شد.
(۳) نخستین مدرسه‌ها در ایران عصر قاجار به دست مسیونرهای اروپایی و آمریکایی تأسیس شد.
(۴) غالب مدارس تازه تأسیس شده در این دوران، تفاوت‌های جدی با سبک تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت.

۱۵۳- یکی از مشهورترین روزنامه‌های فارسی‌زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) شرف (۲) تربیت (۳) اختر (۴) ادب

۱۵۴- اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین غربی در ایران، در کدامیک از منابع تاریخی زیر دیده می‌شود؟

- (۱) روزنامه‌ها (۲) سفرنامه‌ها (۳) آثار ادبی (۴) کتاب‌های تاریخی

۱۵۵- کدامیک از علمای زیر، رهبری اعتراضات مردم در جریان اقدام نوز بلژیکی را بر عهده داشت؟

- (۱) آیت‌الله سیدمحمد طباطبایی (۲) آیت‌الله سیدعبدالله بهبهانی
(۳) آیت‌الله محمدکاظم خراسانی (۴) آیت‌الله شیخ‌عبدالله مازندرانی

۱۵۶- کدامیک از وقایع زیر به عنوان اولین مرحله اتحاد نیروهای ضد استبداد در ایران عصر قاجار محسوب می‌شود؟

- (۱) نهضت تحریم تنباکو (۲) مهاجرت مردم و علما به شهر مقدس قم
(۳) اعتراض عمومی به ماجرای تأسیس بانک استقراضی روس (۴) تحسن در صحن حرم حضرت عبدالعظیم

۱۵۷- کدامیک از کشورهای زیر در جریان جنگ جهانی اول، در جبهه اتفاق مثلث قرار داشت؟

- (۱) آلمان (۲) ایتالیا (۳) روسیه (۴) عثمانی

۱۵۸- چرا دولت آلمان در دوران جنگ جهانی اول به رهبران تبعیدی بلشویک کمک می‌کرد تا به روسیه بازگردند؟ زیرا ...

- (۱) لنین، رهبر بلشویک‌ها، وعده داده بود متصرفات حاصل از جنگ را به متحدین واگذار کند.
(۲) درگیری داخلی در روسیه باعث ضعف این کشور در جبهه جنگ جهانی اول با متحدین می‌شد.
(۳) آنان برخلاف سایر مارکسیست‌های معترض به دنبال انقلابی بنیادافکن برای اصلاحات بودند.
(۴) با پیروزی آن‌ها و واگذاری مالکیت کارخانه‌ها به کارگران، اقتصاد روسیه عملاً از بین می‌رفت.

۱۵۹- پس از کدام واقعه در بحبوحه جنگ جهانی اول، دولت موقت ملی در ایران فروپاشید؟

- (۱) تعطیلی نابهنگام مجلس شورای ملی (۲) شکست عثمانی از نیروهای اتفاق مثلث
(۳) تشکیل نیروی پلیس جنوب توسط انگلستان (۴) نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران

۱۶۰- در ارتباط با ارتش ایران در قرارداد ۱۹۱۹، چه مواردی مقرر شده بود؟

- (۱) هر نوع اقدام نظامی ایران منوط به تصویب پارلمان انگلستان خواهد بود.
(۲) دولت انگلستان، با پرداخت وام و اعزام نیرو در ایجاد ارتش ایران کمک کند.
(۳) مسئولیت ایجاد ارتش یکپارچه و تأمین اسلحه و تدارکات آن به افسران انگلیسی واگذار شود.
(۴) اداره ارتش ایران در بخش‌های شمالی و جنوبی در اختیار ارتش انگلیس قرار گیرد.

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های (۵۸ تا ۵۷)

۱۶۱- انتخاب هستهٔ اولیهٔ یک سکونتگاه بر چه اساسی صورت می‌گیرد و کدام عوامل بیشترین نقش را در این زمینه داشته‌اند؟

- (۱) نیاز مردم - عوامل طبیعی
(۲) نیاز مردم - عوامل انسانی
(۳) میزان توانمندی‌های مردم - عوامل طبیعی
(۴) میزان توانمندی‌های مردم - عوامل انسانی

۱۶۲- «دسترسی روستای فارسبان در استان همدان به یک چشمهٔ بزرگ طبیعی و همیشه جوشان، رونق گردشگری و مشاغل مربوط به آن را به دنبال

داشته است.» این اطلاعات، کدام گزینه را یادآور می‌شود؟

- (۱) تأثیر موقعیت در به‌خطرافتادن حیات سکونتگاه‌ها
(۲) مقرّ روستاها و نقش عوامل انسانی در توسعه و گسترش آن
(۳) تأثیر موقعیت در ادامهٔ حیات یا گسترش سکونتگاه‌ها
(۴) مقرّ روستاها و وابستگی مردم آن به عوامل طبیعی شکل‌گیری آن

۱۶۳- کدام یک از ویژگی‌های شهرها است؟

- (۱) گستردگی فضای باز و چشم‌اندازهای متنوع طبیعی
(۲) اشتغال بالای مردم شهر در بخش‌های صنعتی و کشاورزی
(۳) تراکم فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتر
(۴) خدمات و تسهیلات کمتر به‌دلیل جمعیت زیاد

۱۶۴- در کدام گزینه بخشی از سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا به‌درستی آمده است؟ (به‌ترتیب، از قاعده به‌سمت بالای هرم)

- (۱) شهر کوچک - شهر منطقه‌ای
(۲) شهر منطقه‌ای - شهر متوسط
(۳) روستا - هاملت
(۴) شهر منطقه‌ای - پایتخت

۱۶۵- کدام نمودار روند روستانشینی را از سال ۱۹۵۰ تاکنون بهتر نمایش می‌دهد؟



۱۶۶- توضیح مقابل کدام یک از سکونتگاه‌های زیر درست است؟

- (۱) متروپل: با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به وجود می‌آید.
(۲) مگاسیتی: از گسترش زنجیره‌وار دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل پدید می‌آید.
(۳) منطقهٔ ابرشهری: همان کلان‌شهر است و در ایران به شهرهایی می‌گویند که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشد.
(۴) جهان‌شهر: شهرهایی هستند که به‌سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزهٔ نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.

۱۶۷- نتیجهٔ سرمایه‌گذاری شهرنشینان در نواحی روستایی و تلاش برای ایجاد کشت تجاری در کشورهای توسعه‌یافته چه بوده است؟

- (۱) افزونی جمعیت روستایی
(۲) کاهش روستانشینی
(۳) رشد و رونق فزایندهٔ روستاها
(۴) افزایش مشکلات روستاییان

۱۶۸- عبارات‌های زیر اطلاعاتی را درباره تغییر جمعیت شهری و روستایی ایران بیان می‌کنند؛ کدامیک از آنها صحیح نیستند؟

- (۱) تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاها به شهرها به کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد.
- (۲) رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک‌های اقماری در اطراف تهران این شهر را به یک منطقه کلان‌شهری بزرگ تبدیل کرد.
- (۳) در پی مهاجرت‌های گسترده، جمعیت تهران همواره بیش از دو برابر دومین شهر پرجمعیت ایران، یعنی مشهد بوده است.
- (۴) پس از انقلاب اسلامی، مهاجرت از روستا به شهر و از شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ متوقف شد.

۱۶۹- «بازتوزیع تجهیزات و خدمات عمومی»، «توسعه امکانات گردشگری» و «بهبود روشنایی معابر» به ترتیب به حل کدام نیازها و مشکلات شهرها کمک می‌کنند؟

- (۱) مبلمان شهری - محیط‌زیست - شهر هوشمند
- (۲) نابرابری فضای - اشتغال شهری - امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی
- (۳) نابرابری فضای - اشتغال شهری - شهر هوشمند
- (۴) کمبود مسکن - امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی - مبلمان شهری

۱۷۰- نقشه زیر به کدامیک از بخش‌های برنامه‌ریزی شهری اشاره دارد؟



(۲) حوزه نفوذ خدمات گوناگون

(۴) کاربری اراضی

(۱) دسترسی نقاط مختلف به یکدیگر

(۳) مکان‌ها و مسیرهای مهم

۱۷۱- مشکلات اقتصادی روستاییان در زمینه کشاورزی، کدامیک از گزینه‌های زیر را در بر نمی‌گیرد؟

- (۱) یکپارچگی زمین‌های کشاورزی بدون وجود سرمایه لازم برای کشت
- (۲) نداشتن مالکیت زمین در بیشتر روستاها
- (۳) تولید پایین و فصلی بودن درآمد حاصل از آن
- (۴) وابستگی به واسطه‌ها برای فروش محصولات کشاورزی

۱۷۲- کدام گزینه به ترتیب توجه برنامه آمایش سرزمین به «ظرفیت‌های همه مناطق کشور» و «عدالت در توسعه» را بیان می‌کند؟

- (۱) از توزیع نامساوی ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود - در کدام منطقه باید بخش کشاورزی توسعه یابد و کدام منطقه برای گسترش بازارها مناسب است.
- (۲) در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع، نیازهای جمعیتی حال و آینده مناطق مختلف کشور در نظر گرفته می‌شود - بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.
- (۳) ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود - بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود.
- (۴) در کدام مناطق باید به گسترش بازارها اهمیت داد و در کدام منطقه باید بخش کشاورزی توسعه یابد - از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر پیشگیری شود.

۱۷۳- مؤلفه کدامیک از اطلاعات جغرافیایی زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) قلعه تاریخی فلک‌الافلاک در مرکز شهر خرم‌آباد قرار گرفته است.
- (۲) جنگل‌های حرای ایران در سواحل خلیج فارس و دریای عمان می‌روید.
- (۳) پوشش گیاهی و ویژگی‌های طبیعی و آب‌وهوایی زاگرس در میان کوهنوردان استقبال زیادی را به دنبال داشته است.
- (۴) اغلب کلان‌شهرهای کشور ما در نیمه غربی آن قرار گرفته‌اند.

۱۷۴- تقدم رویدادهای مربوط به حمل و نقل با توجه به عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) اختراع موتور بخار و تحول در حمل و نقل آبی و ریلی

(ب) تبدیل انگلستان به زادگاه قطار

(ج) کشف و استخراج نفت

(۱) ج - الف - ب

(۲) ج - ب - الف

(۳) الف - ج - ب

(۴) الف - ب - ج

۱۷۵- دو عبارت زیر، به ترتیب، بیانگر کدام جنبه از اهمیت‌های حمل و نقل هستند؟

(الف) در طی هشت سال جنگ تحمیلی رژیم بعث عراق علیه ایران، حمل و نقل نقش مهمی در جابه‌جایی نیروهای نظامی داشته است.

(ب) مردم برای جابه‌جایی بین محل کار و سکونت، گذران اوقات فراغت و امور تفریحی به حمل و نقل مناسب نیاز دارند.

(۱) اجتماعی - اقتصادی

(۲) سیاسی و دفاعی - اقتصادی

(۳) سیاسی و دفاعی - اجتماعی

(۴) اجتماعی - اجتماعی

۱۷۶- کدام گزینه به ویژگی‌های حمل و نقل جاده‌ای نزدیک است؟

(۱) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد فراوان مسافر

(۲) متداول بودن - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر

(۳) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری کم - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر

(۴) متداول بودن - انعطاف‌پذیری کمتر - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی فراوان مسافر

۱۷۷- امتیاز حمل و نقل ریلی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای کدام است؟

(۱) امنیت - مصرف سوخت کمتر - آلاینده‌گی کمتر محیط‌زیست

(۲) امنیت - هزینه کمتر برپایی و احداث ایستگاه - ظرفیت بالای حمل مسافر و بار

(۳) تراکم ترافیکی پایین‌تر - مصرف سوخت کمتر - بی‌نیازی از زمین‌های هموار

(۴) تراکم ترافیکی پایین‌تر - مناسب برای مسافت‌های دورتر - هزینه کمتر برپایی و احداث

۱۷۸- تنها خط ریلی برقی کشور کدام مسیر است؟

(۱) مسیر تهران به مشهد به طول ۱۰۰۰ کیلومتر

(۲) مسیر جلفا به تبریز به طول ۱۴۸ کیلومتر

(۳) مسیر تهران به قم و اصفهان به طول ۴۱۰ کیلومتر

(۴) مسیر اصفهان به یزد به طول ۲۵۰ کیلومتر

۱۷۹- مشکل توقف طولانی کشتی‌ها در بندرها برای تخلیه و بارگیری چگونه برطرف شد؟

(۱) با سرمایه‌گذاری گسترده در احداث بنادر و اسکله‌ها

(۲) تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر

(۳) کاربرد فناوری‌های پیشرفته و با هزینه کم در نحوه بارگیری

(۴) کم کردن حجم کالاهای در حال جابه‌جایی

۱۸۰- حمل و نقل مناسب برای هریک از اهداف زیر کدام است؟

«وارد کردن واکسن کرونا به کشور، صادرات گاز به پاکستان، حمل خودروهای صادراتی به کشورهای مقصد، صادرات غلات»

(۱) هواپیما - کشتی - کشتی - قطار

(۲) کشتی - خط لوله - قطار - قطار

(۳) کشتی - کشتی - قطار - کشتی

(۴) هواپیما - خط لوله - کشتی - کشتی

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های ۲ تا ۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با معنای علم در اوایل قرن بیستم، نادرست و دربارهٔ دانش عمومی، درست است؟

- (۱) عده‌ای در جهان غرب، پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. - یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا دوران بزرگسالی ادامه دارد.
- (۲) پدیده‌های طبیعی، موضوع علوم فیزیکی و موجودات زنده، موضوع علوم زیستی هستند. - انسان‌ها خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم را برای تک‌تک کنش‌هایشان تولید می‌کنند و در تعامل با یکدیگر، آن را به کار می‌برند.
- (۳) برخی از علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی و تجربی، غیرعلمی دانسته شد. - گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی ماست که دربارهٔ آن، کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
- (۴) تعاریف متفاوتی از علم ارائه دادند و هر دانش علمی را با هر دانش عمومی سازگار می‌دانستند. - انسان‌ها دربارهٔ آن بیشتر می‌اندیشند و کمتر از آن استفاده می‌کنند.

۱۸۲- کدام گزینه به ترتیب در جای «الف، ب و ج» قرار می‌گیرد؟

تعارض در ذخیرهٔ دانشی جوامع	دانش علمی	دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند
ب	ج	الف

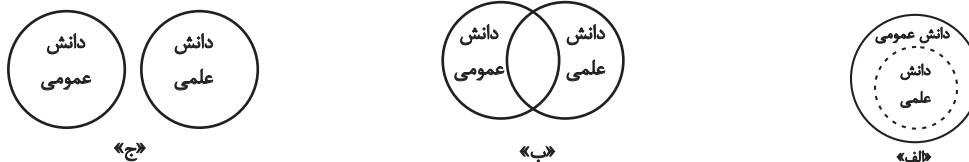
- (۱) دانش‌های فراتجربی مانند دانش عقلانی و وحیانی را نیز دانش علمی می‌دانند. - شکل‌گیری دانشی که همسو با هویت فرهنگی جوامع و ناظر به حل مسائل جامعه باشد - شکل‌گیری و رشد علم اقتصاد پیامد بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه است.
- (۲) انسان‌ها دانش‌ها را برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. - تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد - مانند هوا برای زندگی انسان است زمانی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ می‌دهد.
- (۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - اعضای جهان اجتماعی با تلاش خود این تعارض‌ها را حل می‌کنند - با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- (۴) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است. - دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد - هر وقت در یک جامعه مسئلهٔ خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌شود.

۱۸۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب مصداق کدام مفهوم یا موضوع است؟

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- گاهی با دست برداشتن از بخشی از راهنمای زندگی به نفع بخشی دیگر، حل می‌شود.
- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.
- علت تعاریف متفاوت از دانش علمی در جهان‌های اجتماعی مختلف

- (۱) دانش حاصل از زندگی - تعارض میان جهان‌های اجتماعی دربارهٔ دانش عمومی و دانش علمی - آگاهی مشترک - هویت دنیوی
- (۲) شناخت عمومی - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی - ذخیرهٔ دانشی - هویت فرهنگی
- (۳) دانش علمی - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی - آگاهی مشترک - هویت دنیوی
- (۴) شناخت علمی - تعارض میان جهان‌های اجتماعی دربارهٔ دانش عمومی و دانش علمی - ذخیرهٔ دانشی - هویت فرهنگی

۱۸۴- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- (۱) دانش عمومی دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید - دانش‌ها پدیده‌هایی هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود آن را تولید می‌کنند.
- (۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- (۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند.
- (۴) در برخی از نسل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - دانش علمی تجربی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۱۸۵- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود.»

- (۱) در کنش‌های روزمره، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌ماند.
- (۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی غافل است.
- (۳) اگر آگاهی‌ها و دانسته‌ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگر شکل خواهد گرفت.
- (۴) انسان در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک است که دانش عمومی نامیده می‌شود.

۱۸۶- به ترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه چیست؟

«بیشتر به چشم آمدن بی‌نظمی از نظم»، «نظم اجتماعی» و «تقلیل دادن انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی»

- (۱) عادت - قواعد زندگی اجتماعی - یکسان دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه
- (۲) عادت - پویایی نظام اجتماعی - متفاوت دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه
- (۳) آشنایی‌زدایی - پویایی نظام اجتماعی - یکسان دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه
- (۴) آشنایی‌زدایی - قواعد زندگی اجتماعی - متفاوت دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه

۱۸۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- حاکم و شکل‌دهنده به اقدامات افراد

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری

- پدیدآورنده پدیده‌های خرد و کلان جامعه

- (۱) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش اجتماعی
- (۲) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش انسانی
- (۳) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش انسانی
- (۴) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش اجتماعی

۱۸۸- بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی چه زمانی به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه، منجر می‌شود؟

- (۱) شناخت نادرست تفاوت‌های فردی و اجتماعی
- (۲) دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی
- (۳) عدم توجه به عمق پدیده‌ها
- (۴) ناتوانی در فهم معنای زندگی و کنش انسان‌های دیگر

۱۸۹- کدام گزینه در رابطه با پیامد یکسان‌نگاری نظم جامعه و نظم طبیعت بر روی جوامع، درست است؟

- (۱) انسان در رویکرد تبیینی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.
- (۲) انسان می‌تواند بر جامعه غالب شود و جامعه یک پدیده طبیعی پیچیده است.
- (۳) برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.
- (۴) نظم اجتماعی، پدیده‌ای درونی و مستقل از ما خواهد بود و انسان باید خود را با نظم اجتماعی تطبیق و سازگار کند.

۱۹۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

- همانند یک موجود زنده، تلاش می‌کند با تغییر خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند.

- (۱) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - نظم اجتماعی
- (۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی - نظام اجتماعی
- (۳) نظام اجتماعی - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی
- (۴) نظام اجتماعی - نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی

۱۹۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- علت ایجاد یک پدیده یا زوال آن

- هدف جامعه‌شناسان تبیینی

- وحدت روش علوم

- تشخیص مجرم بودن یا نبودن انسان با مشاهده ویژگی‌های جسمانی توسط لمبرزو

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پوزیتیویسم - هدف جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) تبیین - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - پوزیتیویسم - روش انتقادی

(۳) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - نگاه از بیرون - جامعه‌شناسی تبیینی - موضوع جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) تبیین - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پوزیتیویسم - روش تبیینی

۱۹۲- کدام گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی تبیینی درست نیست؟

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان است و آن هم روش تجربی است.

(۲) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

(۳) نظریه پردازان جامعه‌شناسی تبیینی این چنین می‌پنداشتند که دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می‌آید.

(۴) جامعه‌شناسی تبیینی می‌خواست جامعه بر انسان مسلط شود ولی آن را مغلوب انسان ساخت.

۱۹۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

- بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان کشورهای توسعه یافته

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی و خودخواهی، ردیلت اخلاقی است.

- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- در دیدگاه جامعه‌شناسان تبیینی گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی دارد.

(۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

(۲) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

(۳) سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

(۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

۱۹۴- کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

(۲) در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود، فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

(۳) سربازان جنگ‌های نامنظم متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

(۴) در مبارزه نظامی، از نظم مشخصی پیروی نمی‌شود بلکه بر اساس آگاهی‌های فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه مقاومت صورت می‌گیرد.

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

(۱) باید با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری رساند.

(۲) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران است یعنی به معنای نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

(۳) همراهی همدلانه، تلاشی برای فهم کنشگرانی است که نمی‌توان با روش‌های تجربی انگیزه‌ها و آرمان‌های آن‌ها را درک و فهم کرد.

(۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سر و کار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.

۱۹۶- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی پر می کند؟

- نظریه پردازان کنش اجتماعی، ... را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.
- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر ... به حذف ... از زندگی اجتماعی می انجامد.

(۱) اراده و هدف دار بودن - نظم و ساختار اجتماعی - آگاهی و معنا

(۲) آگاهی و معناداری - نظم و قواعد اجتماعی - ارزش و اخلاق

(۳) آگاهی و معناداری - نظم و ساختار اجتماعی - اراده و خلاقیت

(۴) آگاهی و ارادی بودن - ساختار و قواعد اجتماعی - اراده و ارزش ها

۱۹۷- پیامد موارد زیر در ارتباط با پدیده های اجتماعی به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- نظریه های متفاوت در مورد پدیده های اجتماعی

- دستیابی به پاسخ های ساده درباره چرایی پدیده های اجتماعی

- شناخت صحیح پدیده های اجتماعی

(۱) دشواری در فهم پدیده ها - هویت زدایی - دستیابی به ظاهر پدیده های اجتماعی

(۲) پیچیدگی و عمق پدیده ها - رویکرد تفهیمی تفسیری - دستیابی به معنای پدیده ها

(۳) دشواری در فهم پدیده ها - هویت زدایی - شناخت وجوه مشترک و تفاوت ها

(۴) پیچیدگی و عمق پدیده ها - رویکرد تفهیمی تفسیری - دسترسی به تمام ابعاد اجتماعی و فردی پدیده ها

۱۹۸- به سؤالات زیر در ارتباط با جامعه شناسی تفهیمی - تفسیری پاسخ دهید.

- بر چه اساسی کنشگران دست به عمل می زنند؟

- دلالت های کنش، در کدام بخش پدیده اجتماعی بررسی می شود؟

- نتیجه فعالیت و خلاقیت کنشگران چیست؟

- روش مورد استفاده در رویکرد تفهیمی - تفسیری چیست؟

(۱) معنای پدیده ها - ذهن کنشگر - پیدایش معانی گوناگون - روش کیفی

(۲) قصد و هدف کنش - معنای کنش - شکل گیری خرده فرهنگ ها - روش کمی، کیفی

(۳) معنای پدیده ها - زمینه فرهنگی کنش - پیدایش معانی گوناگون - روش کیفی

(۴) قصد و هدف کنش - زمینه فردی و فرهنگی کنش - پیدایش جهان های اجتماعی متفاوت - روش کمی، کیفی

۱۹۹- درستی یا نادرستی موارد زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- برای نشان دادن معانی نهفته در کنش ها از روش مطالعه موردی استفاده می کنیم.

- قوم نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده فردی و مشارکتی است.

- پیچیدگی کنش های انسانی موجب تنوع و تکثر معانی و دشواری فهمیدن آن ها می شود.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - غ - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۲۰۰- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هریک از رویکردهای جامعه شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چگونه به مطالعه این پدیده

می پردازند؟

(۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه حل هایی برای کنترل آن - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی

(۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه هایی برای کنترل آن - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش ها و هنجارهای آن

(۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن ها

(۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های (۵ تا ۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفهٔ دوازدهم

۲۰۱- کدام مورد نشانه‌ای از نخستین قدم در ادراک مفاهیم وجود و ماهیت است؟

- (۱) اشاره کردن به اشیاء با ضمائر «این» یا «آن»
(۲) ابهام ذات تعینات علی‌رغم اذعان به هستی‌شان
(۳) پرسش از چیستی یا چرایی پدیده‌های خارجی
(۴) استفاده‌های گوناگون از اشیاء برای رفع نیازها

۲۰۲- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) هر موجودی مرکب از دو مفهوم وجود و ماهیت است.
(۲) در ذهن از مفاهیم دو جنبهٔ وجود و ماهیت دریافت می‌شود.
(۳) هر پدیدهٔ واحد می‌تواند یا وجود داشته باشد یا ماهیت.
(۴) منشأ انتزاع وجود و ماهیت پدیدهٔ واحدی است.

۲۰۳- کدام گزینه جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

- «اگر مفهوم وجود جزو مفهوم ماهیت بود»
(۱) تصور هر ماهیتی برای موجود شدن آن کافی بود.
(۲) مفهوم ممکن‌الوجود بی‌معنا خواهد بود.
(۳) همهٔ ماهیت‌ها نسبت به هم غیرمتباین بودند.
(۴) صفت ماهیت هر شیء برابر با صفت وجود آن شیء بود.

۲۰۴- عبارت زیر می‌تواند دربارهٔ کدام متفکر قرون وسطی باشد و او در فلسفه‌اش بیشتر از چه کسی متأثر بود؟

«از نظر او ذات فقط به واسطهٔ وجود موجود است و وجود مخلوق همواره وجود این یا آن نوع ذات است. وجود و ذات مخلوق با هم پدید می‌آیند؛ و هرچند این دو اصل مقوم دارای تمایزی عینی هستند، وجود اساسی‌تر است.»

- (۱) قدیس آکوئینی - ابن‌سینا
(۲) قدیس آگوستینوس - ابن‌رشد
(۳) قدیس آکوئینی - ابن‌رشد
(۴) قدیس آگوستینوس - ابن‌سینا

۲۰۵- کدام گزینه توصیف درست‌تری از رابطهٔ امکانی به دست می‌دهد؟

- (۱) بین موضوع و محمول هنوز ارتباطی برقرار نشده است.
(۲) موضوع در واقعیت قادر به خروج از حالت تساوی بین طرفین نیست.
(۳) عقل نه ناگزیر از قبول آن است و نه ناگزیر از رد آن.
(۴) حمل در آن هم در حالت موجه و هم در حالت سالبه صادق است.

۲۰۶- در قضایای زیر به ترتیب چه رابطه‌ای بین محمول و موضوع برقرار است؟

«شریک‌الباری ممتنع‌الوجود است - انسان ناطق نیست - وجود خداوند غیرامکانی است»

- (۱) وجوبی - امتناعی - امتناعی
(۲) وجوبی - امتناعی - وجوبی
(۳) امتناعی - وجوبی - وجوبی
(۴) وجوبی - امکانی - امتناعی

۲۰۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واجب‌الوجود واحد است.
(۲) ممکن‌الوجود بالغیر معنا ندارد.
(۳) موجودات جهان آفرینش ممکن‌الوجود هستند.
(۴) مفهوم ممتنع‌الوجود را نمی‌توان تصور کرد.

۲۰۸- با توجه به رابطهٔ علیت نمی‌توان گفت ...

- (۱) آنچه علت از معلول طلب می‌کند، هستی‌یابی است.
(۲) آنچه معلول از علت طلب می‌کند هستی‌بخشی است.
(۳) یک طرف رابطهٔ علیت خود این رابطهٔ وجودبخشی است.
(۴) اگر قائم بر وجود طرفین باشد تحصیل حاصل اتفاق می‌افتد.

۲۰۹- کدام گزینه مطابق با نظر دکارت دربارهٔ ادراک رابطهٔ علیت نمی‌باشد؟

- (۱) بدون دخالت تجربه و با ابزار عقل به دست می‌آید.
(۲) اصلی است که در نهاد و فطرت انسان یافت می‌شود.
(۳) درک این اصل به‌طور انتسابی و مستقل از آموزش است.
(۴) توانایی انسان در یافتن مصادیق آن قوه‌ای قابل پرورش است.

۲۱۰- از نظر دیوید هیوم ...

- (۱) رابطهٔ علیت تکرار متوالی دو حادثه می‌باشد.
(۲) رابطهٔ علیت یک عادت ذهنی از تعاقب پدیده‌ها است.
(۳) حکم دادن به یک رابطهٔ ضروری میان علت و معلول غیرممکن است.
(۴) اصل علیت یک اصل عقلانی نیست بلکه بر اساس تجربه ادراک می‌شود.

۲۱۱- از نظر فلاسفهٔ مسلمان هنگام بررسی مصادقی از رابطهٔ علیت در جهان خارج ...

- (۱) تجربه علت را در نسبت با معلول تمییز می‌دهد.
(۲) حس خود رویداد علیت و تجربه علت را ادراک می‌کند.
(۳) عقل انسان است که منشأ وجودبخشی را تشخیص می‌دهد.
(۴) تجربه مصادق علیت و به دنبال آن اصل علیت را نتیجه می‌گیرد.

۲۱۲- به ترتیب هر کدام از موارد زیر به طور دقیق ناظر بر کدام اصل از رابطه علت است؟

- فردی با فشار دادن دکمه کنترل تلویزیون و روشن نشدن آن مواردی نظیر اتصال برق و سلامت باتری‌های کنترل را بررسی می‌کند.
- فردی برای موفقیت در کنکور سراسری با مراجعه به رتبه‌های برتر سال‌های گذشته منابع مناسب و برتر هر درس کنکور را جویا می‌شود.

- (۱) سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
(۲) سنخیت علت و معلول - سنخیت علت و معلول
(۳) وجوب علی و معلولی - سنخیت علت و معلول
(۴) وجوب علی و معلولی - وجوب علی و معلولی

۲۱۳- کدام گزینه به مضمون اصل سنخیت علت و معلول اشاره دارد؟

- (۱) هوای ساحل از سر چون حباب پوچ بیرون کن / که چندین کشتی نوح است سرگردان این دریا
(۲) زمین شوره سنبل برنیارد / در او تخم عمل ضایع مگردان
(۳) هر دم به خون دیده چه حاجت وضو چو نیست / بی طاق ابروی تو نماز مرا جواز
(۴) یاقوت روان بخش تو تا قوت روانست / چشمم ز غمت چشمه یاقوت روانست

۲۱۴- در یونان باستان به ترتیب کدام موارد خدای خورشید و باران و عفت بودند؟

- (۱) آپولون - آرتمیس - زئوس
(۲) آرتمیس - زئوس - آپولون
(۳) زئوس - آپولون - آرتمیس
(۴) آپولون - زئوس - آرتمیس

۲۱۵- از نظر تیلور کدام وجه نظر افلاطون در باب خداست که می‌تواند نشانه گسست او از نظام چندخدایی یونانی باشد؟

- (۱) راه نبردن سیوروت به ذات خداوند
(۲) نظام هدفمند و حکیمانه خلقت
(۳) روشن شدن هر چیزی در پرتو مثال خیر
(۴) معقول و غیر محسوس بودن صورت خداوند

۲۱۶- کدام عبارت در نظرات ارسطو در باب خداوند یافت نمی‌شود؟

- (۱) وجود خداوند برتر از همه موجودات و در مرتبه‌ای بالاتر از آن‌ها قرار دارد.
(۲) بقا و حرکت در عالم نیازمند محرکی است که خود وابسته به عامل دیگری نیست.
(۳) خداوند بالضرورة موجودی زنده است که تغییر و دگرگونی در آن راه ندارد.
(۴) خداوند، عالی‌ترین عقل در جهان است که پس از آن جهان آفریده شده و پیدا گشته است.

۲۱۷- عبارات زیر برهانی از قدیس آنسلم کنتبری، از متفکرین دوره قرون وسطی در اثبات خداوند است. در برهان کدام یک از فیلسوفان یونان و عصر

جدید شباهت‌هایی با این برهان یافت می‌شود؟

«خدا آن چیزی است که بزرگتر از آن قابل تصور نباشد؛ هر انسانی تصور آن را در ذهن دارد. حتی کسانی که وجود خدا را انکار می‌کنند از آن تصویری دارند. اگر چیزی که بزرگتر از آن قابل تصور نباشد فقط در ذهن وجود داشت، نمی‌توانست آن چیزی باشد که بزرگتر از آن قابل تصور

نیست، زیرا چیز بزرگتری قابل تصور می‌بود؛ موجودی که هم در خارج از ذهن وجود داشت و هم در ذهن به صورت تصور.»

- (۱) ارسطو (۲) هیوم (۳) دکارت (۴) کانت

۲۱۸- کدام گزینه ترتیب مقدمات برهان فارابی در اثبات علت‌العلل را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) تقدم وجودی علت بر معلول - وجود واقعیات مستقل از ذهن - معلول بودن اشیای جهان - نفی تسلسل
(۲) معلول بودن اشیای جهان - تقدم وجودی علت بر معلول - نفی تسلسل - وجود واقعیات مستقل از ذهن
(۳) وجود واقعیات مستقل از ذهن - معلول بودن اشیای جهان - تقدم وجودی علت بر معلول - نفی تسلسل
(۴) نفی تسلسل - تقدم وجودی علت بر معلول - معلول بودن اشیای جهان - وجود واقعیات مستقل از ذهن

۲۱۹- کدام مفهوم در برهان وجوب و امکان ابن‌سینا جایگزین بطلان تسلسل در برهان فارابی است؟

- (۱) امکان ذاتی موجودات
(۲) ضرورت بخشی واجب‌الوجود
(۳) وصف بیرونی بودن علت‌العلل
(۴) توجه به نیازمندی و فقر وجودی

۲۲۰- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری از ابیات زیر ارائه می‌دهد؟

- «بخوان تو آیه نورالسموات که تا دانی که در هر ذره خاک
که چون خورشید یابی جمله ذرات یکی نوری است تابان گشته، زان پاک»

- (۱) رفع امکان ماهوی موجودات از جانب ذاتی با وجود ضروری صورت می‌گیرد.
(۲) جهان هستی در نسبت با ذات خداوند هیچ استقلالی از خود ندارد.
(۳) عشقی الهی در کنه و ذات جهان هستی به ودیعت نهاده شده است.
(۴) جهان به واسطه حقیقت وجودش، همیشه مشتاق کمالات و خیرات است.



ویژه دوران جمع بندی



۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها