



صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

فارسی ۱ و ۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات حماسی (خوان هشتم)

ادبیات داستانی

(سیمرغ و سیمرغ)

درس ۱۳ تا پایان درس ۱۴

صفحة ۱۰۹ تا صفحه ۱۲۸

فارسی ۱

کل مباحث

صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معنای چند واژه یا اصطلاح درست بیان نشده است؟

(الف) استغنا: بی‌نیازی سالک از هر چیز غیر خدا

(ب) زاد: خوردنی و آشامیدنی که در سفر همراه می‌برند.

(ج) تفرید: دل از علایق بریدن و متوجه حق کردن

(د) رجز: شعری که در میدان جنگ برای مفاخره خوانند.

(ه) تجرید: کامل شدن قلب سالک از آن چه جز خداست.

(و) منتشا: نوعی عصا که از چوب بی‌گره ساخته می‌شود.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۲- در کدام گزینه معنای تمام واژگان به ترتیب درست آمده است؟

(۱) مبتنی، تقریر، دمان: بناکننده، بیان، هولناک

(۳) جاه، کاید، درع: درجه، حيله‌گر، زره

(۲) حدیث، نموده، خودرو: ماجرا، نشان‌دهنده، لجوج

(۴) مقری، فلق، خیره: قرآن‌خوان، سپیدی افق، بیهوده

۳- در کدام بیت غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) لیک در عین سورت سرما

(۲) به خوف زندگان از حمله مرگ

(۳) همچو گربه لثیم و خواری دوست

(۴) از دهر غدربیشه وفایی نیافتم

تن برهنه نماید از تن پوش

به هول مردگان از نفخه صور

خُرده سیلی ز بهر پاره پوست

وز بخت تیره‌رای صفایی نیافتم

۴- کدام گروه ابیات دارای غلط املایی‌اند؟

(الف) نقد عشق از سرای ارواح است

(ب) با چشم نیم‌خواب تو خشم آیدم همی

(ج) فراغ روی تو بسیار شد چه چاره کنم

(د) یکی نقض بازی کند روزگار

نه ز اشخاص و شکل و اشباح است

از چشم‌های نرگس و چندان وقاحتش

مگر لباس حیاتی که هست پاره کنم

که بنشاندت پیش آموزگار

نوح رسول، من نه نخستینم

(ه) مغلوب گشت از اول از این دیوان

(۲) الف، ب، ه

(۱) ب، ه، ج

(۴) ب، ج، د

(۳) الف، د، ج

۵- ویژگی چند اثر نادرست بیان شده است؟

(لطایف‌الطوائف: کتابی منثور در شیوه طنز اثر حسین واعظ کاشفی)، (اسرارالتوحید: اثری منثور از محمدبن منور)، (الهی‌نامه: اثر منظوم از مولانا

جلال‌الدین بلخی)، (اتاق آبی: اثر منثور سهراب سپهری)، (مائده‌های تازه: اثری منثور از ابوالقاسم لاهوتی)، (سمفونی پنجم جنوب: اثری منظوم از

نزار قبانی)

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۶- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام، حس آمیزی، جناس، تضمین» به ترتیب در کدام بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| الف) اگر ممکن نباشد وصل باری | به سالی در یکی دیدار باید |
| ب) جنتی کرد جهان را ز شکر خندیدن | آن که آموخت مرا همچو شر خندیدن |
| ج) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی | من از آن روز که در بند توام آزادم |
| د) کور و کران عالم دید از مسیح مرهم | گفته مسیح مریم که ای کور و کر به رقص آ |
| ه) نه به می گرد کدورت از دل ما می‌رود | غم از این ویرانه، هم از تنگی جا می‌رود |
- (۱) ه، الف، ب، ج، د
- (۲) الف، ب، ه، د، ج
- (۳) الف، ب، ه، ج، د
- (۴) ه، الف، ب، د، ج

۷- آرایه‌های بیت «گر سر وادی ما داری ز سر افسر بنه / کاندرین ره پادشاهی می‌کند بی‌افسری» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) مجاز، تناقض، کنایه، تناسب
- (۲) تشبیه، تناسب، تضاد، حسن تعلیل
- (۳) استعاره، جناس، حس آمیزی، اغراق
- (۴) تلمیح، حسن تعلیل، تناسب، جناس

۸- آرایه‌های «ایهام، تشبیه، جناس، تناسب» تماماً در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) باز آ که بی حضورت، خوش نیست زندگانی
- (۲) آن جا که رخت دل ز ستم برده به غارت
- (۳) به بادی ناگه از رویت فتادم دور چون مویت
- (۴) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر
- دور از تو می‌گذارم، عمری چنان که دانی
- صد جان لب شیرین تو آورد به یغما
- به سر می‌آورم دور از تو عمری در پریشانی
- از مه روی تو و اشک چو پروین من است

۹- تعداد ترکیب‌های وصفی و اضافی ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«سر سازگاری ندارد با ما این باد/ چه گذرگاه باریکی / ما انگشت‌ها را بلند کرده‌ایم به نشانه پیروزی / بالا می‌رویم از درخت رؤیا/ ای نهایت زمین /

رؤیای سرسخت ما / این بار هزارم است که بر آخرین هوا می‌نویسم / راه می‌افتیم دنبال صدای خود و ...»

- (۱) شش، هفت
- (۲) هفت، هفت
- (۳) هفت، شش
- (۴) شش، شش

۱۰- در همهٔ گزینه‌ها، نقش دستوری دو ضمیر پیوسته یکسان است، به جز گزینهٔ ...

- (۱) آنک، آنک، کلبه‌ای روشن / روی تپه، روبه‌روی من / در گشودندم / مهربانی‌ها نمودندم
- (۲) بعد چندی که گشودش چشم / رخس خود را دید / ... بس که زهر زخم‌ها کاریش
- (۳) چه بی‌تابانه می‌خواهمت / ای دوریت آزمون تلخ زنده به گوری
- (۴) به رقص آشفته بر سیم ربابم / شدی چون مست و بی‌تاب / ... پریشان شو بر امواج شرابم

۱۱- در کدام گزینه «جمله مرکب» یافت نمی‌شود؟

- (۱) صبر بلبل شنیده‌ای هرگز
(۲) رایگان است یک نفس با دوست
(۳) حلقه‌ای گرد خویشتن بکشم
(۴) وین پری پیکران حلقه به گوش
- چون بخندد شکوفه سحری
گر به دنیا و آخرت بخری
تا نیاید درون حلقه پری
شاهدی می‌کنند و جلوه‌گری

۱۲- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی یا لفظی دیده می‌شود؟

- (۱) شد سپر از دست عقل تا ز کمین عتاب
(۲) ساعد دل چون نداشت قوت بازوی صبر
(۳) عشق به تاراج داد رخت صبوری دل
(۴) جور کشم بنده‌وار ور کشدم حاکم است
- تیغ جفا برکشید ترک زره موی من
دست غمش در شکست پنجه نیروی من
می‌نکند بخت شور خیمه ز پهلوی من
خیره کشی کار اوست بارکشی خوی من

۱۳- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) به نرمی خصم بدگوهر حصار عافیت گردد
(ب) هست از دشمن تواضع ریشه مکر و فریب
(ج) چون زمین نرم از من گرد برمی‌آورند
(د) چو خصم سفله ز نرمی درشت می‌گردد
- که مغز از چرب‌نرمی عمرها با استخوان سازد
کی بود از خاکساران، گرچه دام افتد به خاک
می‌کنم هر چند با مردم مدارا بیشتر
ملایمت ز چه با روزگار باید کرد؟
- (۱) الف، د
(۲) ج، د
(۳) الف، ج
(۴) ب، د

۱۴- مفهوم همه ابیات یکسان است، به‌جز:

- (۱) بعضی نه ز باطن و نه ظاهر آگاه
(۲) از مقلد تا محقق فرق‌هاست
(۳) سحر را با معجزه کرده قیاس
(۴) برگ‌ها هم‌رنگ باشد در نظر
- بابسته تقلید و سراسر گمراه
هست صورت یک ولی معنی جداست
هر دو را بر مکر پندارد اساس
میوه هر یک بود نوع دگر

۱۵- مفهوم بیت «بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو / کجا دیدی که بی‌آتش، کسی را بوی عود آمد» با کدام بیت زیر قرابت ندارد؟

- (۱) در آتش عشق تا نسوزی نظر به داغ وفا ندوزی
(۲) بی‌ریاضت کسی نیابد عشق
(۳) وگر از بید، بوی عود آید
(۴) تا نسوزد بر نیاید بوی عود
- که از چراغ هوس فروزی تنور افسرده نان نگیرد
تا نسوزی تو را چه بید و چه عود
از من این کار در وجود آید
پخته داند کین سخن با خام نیست

۱۶- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) با نام نیک زنده بود خیرخواه خلق
 (۲) پرورد بهر خدمت خلق آن که خویش را
 (۳) آگه شدم که خدمت مخلوق هیچ نیست
 (۴) گفتم آمرزش خالق به که ارزانی؟ گفت
- کی میرد آن که خدمت مردم شعار کرد
 حاصل رضای حضرت پروردگار کرد
 هست از همه گریز و ز الله ناگزیر
 آن که از خدمت مخلوق نشانی دارد

۱۷- با توجه به هفت وادی منطق الطیر، ابیات دوگانه ذکر شده در کدام گزینه از وادی‌های مشترک انتخاب شده‌اند؟

- (الف) چون بسی باشد یک اندر یک مدام
 (ب) مال این‌جا بایدت انداختن
 (ج) بحر کلی چون به جنبش کرد رای
 (د) روی‌ها چون زین بیابان در کنند
 (ه) چون نماند هیچ معلومت به دست
 (و) صد هزاران سایه جاوید، تو
- (الف) چون اندر یک، یکی باشد تمام
 ملک این‌جا بایدت درباختن
 نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای
 جمله سر از یک بیابان سر کنند
 دل بیاید پاک کرد از هرچ هست
 گم‌شده بینی ز یک خورشید، تو
- (۱) «الف» و «ه» - «د» و «و» - «ج» و «ب»
 (۲) «الف» و «د» - «ج» و «ه» - «ب» و «و»
 (۳) «الف» و «و» - «ب» و «د» - «ه» و «ج»
 (۴) «الف» و «ج» - «د» و «ه» - «ب» و «و»

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، هم‌خوانی دارد؟

- «یوسف، به این رها شدن از چاه دل میند
 (۱) ز چاه افتادن یوسف، همین آواز می‌آید
 (۲) ترقی در تنزل بوده است اقبال‌مندان را
 (۳) در وطن شد به زر قلب برابر یوسف
 (۴) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
- این بار می‌برند که زندانیات کنند»
 که در صحرای پر چاه وطن، فهمیده نه پا را
 که ابراهیم ادهم شد تمام از دولت افتادن
 به چه امید برون من سر از این چاه کنم
 آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد

۱۹- با توجه به شخصیت نمادین پرندگان در منطق الطیر عطار، کدام گفته نمی‌تواند از زبان پرندگانی باشد که در کنار آن آمده است؟

- (۱) عزم آن دارم کزین تاریک‌جای
 (۲) من اگر شایسته سلطان شوم
 (۳) عشق چون بر جان من زور آورد
 (۴) یار شد با من به یک جا مار زشت
- رهبری باشد به خلدن رهنمای (دهد)
 به که در وادی بی‌پایان شوم (باز شکاری)
 همچو دریا جان من شور آورد (بلبل)
 تا بیفتادم به خواری از بهشت (طاووس)

۲۰- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد به‌جز

«ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد / یوسف، بگو که هیچ نیاید برون ز چاه»

- (۱) یوسف نداشت نعمت دیدار این قدر
 (۲) از حُسن تو جیب خاک پُر ماه است
 (۳) در حُسن تویی یوسف و این طُرفه که ما را
 (۴) مصر در پیش رخت گلشن آفت‌زده است
- حُسن تو چشم آینه را سیر می‌کند
 یوسف ز خجالت تو در چاه است
 دل بسته آن چاه زرخدان که تو داری
 یوسف از قافله حُسن تو غارت زده است

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ۱

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحه ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم
عربی، زبان قرآن ۳
نظام الطبیعة
درس ۴
صفحه ۵۳ تا صفحه ۷۰

■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾:

- (۱) آیا مردمی را که به نیکی فرمان می‌دهید خودشان فراموش می‌شوند!
- (۲) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید!
- (۳) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهند و خودشان را فراموش می‌کنند!
- (۴) مردم را به نیکی کردن فرمان می‌دهند در حالی که خودشان فراموش شده‌اند!

۲۲- «كُنْتُ قَدْ قَرَأْتُ فِي مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ أَنَّ الْبُومَةَ لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنَاهَا وَلَكِنْ يَسْتَطِيعُ رَأْسُهَا أَنْ يَتَحَرَّكَ فِي كُلِّ جِهَةٍ!»:

- (۱) در مجله‌ای علمی خواندم که جغد چشمش را حرکت نمی‌دهد، اما می‌تواند سرش را در هر جهتی حرکت دهد!
- (۲) در یک مجله علمی خوانده بودم که جغد چشمانش حرکت نمی‌کند، ولی سرش می‌تواند در هر سمتی حرکت کند!
- (۳) در مجله‌ای علمی خوانده بودم که جغد چشم‌هایش را حرکت نمی‌دهد، اما می‌تواند سرش را در هر سمتی حرکت دهد!
- (۴) در یک مجله علمی خواندم که جغد چشمش حرکت نمی‌کند، ولی سرش این توانایی را دارد که در هر جهتی حرکت کند!

۲۳- «جَالِسِ الْعُلَمَاءِ وَ تَعَلَّمْ مِنْهُمْ الْعِلْمَ، لِأَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ وَ لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا!»:

- (۱) با دانشمندان بنشین و از آنان علم‌آموزی کن، زیرا اهل علم زنده‌اند و هرگز نمی‌میرند!
- (۲) دانشمندان همنشینی کردند و علم آموختند، چرا که آنان سرشناس و زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۳) با دانشمندان همنشینی کن و از آنان دانش بیاموز، زیرا اهل علم زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۴) با علما نشست و برخاست کن و از آنان دانش یاد بگیر، چون دانشمندان نمی‌میرند و همیشه زنده‌اند!

۲۴- «الْفَلَاحُونَ الْخُبْرَاءُ مَعْتَقِدُونَ بِأَنَّ اخْتِلَالَ تَوَازِنِ الطَّبِيعَةِ يَكُونُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ قَلَّةِ نَزُولِ الْأَمْطَارِ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ!»:

- (۱) کارشناسان کشاورزی معتقدند که بر هم زدن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر بوده است!
- (۲) کشاورزان آگاه معتقد هستند که به هم خوردن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کم‌شدن نزول باران‌ها در سال‌های اخیر است!
- (۳) کشاورزان خبره اعتقاد دارند که یقیناً دستکاری در تعادل طبیعت از دلایل مهم کم‌بودن باریدن باران‌ها در سال‌های اخیر است!
- (۴) کارشناسان کشاورزی اعتقاد دارند که ایجاد اختلال در تعادل طبیعت مهم‌ترین دلیل در کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر می‌باشد!

۲۵- «الْغَازَاتُ الْمَلَوَّثَةُ الَّتِي تُنتَجُ الْمَصَافِي تُهَدِّدُ حَيَاةَ الْمَوْطِنِينَ الْكَثِيرِينَ وَ النَّبَاتَاتِ فَعَلِينَا أَنْ نَحْدِدَ اسْتِهْلَاكَ مَا تُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ!»:

- (۱) گازهایی که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند آلوده بوده و زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت تولید شده‌اند، محدود سازیم!
- (۲) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه تولید می‌کند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کند، در نتیجه ما باید مصرف آنچه را از نفت ساخته می‌شود، کاهش دهیم!
- (۳) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، محدود کنیم!
- (۴) گازهای آلوده‌ای که به وسیله پالایشگاه‌ها تولید می‌شوند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کنند، لذا باید چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، کمتر مصرف کنیم!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) بالإستماع إلى صوتِ والدتي تلتئم جروح قلبي!: با گوش دادن به صدای مادرم زخم‌های دلم بهبود می‌یابد!
- (۲) للدّافين أصوات معيَنة تُستخدَم للتّكلم!: دلفین‌ها صدای مشخصی دارند که برای صحبت کردن به کار می‌گیرند!
- (۳) الإعصار الشّدید یُسبب انسحاب الأسماك إلى السّماء!: گردباد شدید سبب کشیده شدن ماهیان به آسمان می‌شود!
- (۴) إنّا سوف نقومُ بأبحاث في مجال الهندسة!: بی‌گمان ما به پژوهش‌هایی در زمینه مهندسی خواهیم پرداخت!

۲۷- عین الصحیح:

- (۱) بعدَ تلك الحادثة إنقطعَ رجائي عن أصدقائي!: پس از آن اتفاق امیدم را از دوستانم قطع کردم!
 - (۲) جَلَبَ السّياحُ حقائبهم عندَ موظّف الجمارك للتفتيش!: گردشگران چمدان‌هایشان را برای بازرسی پیش پلیس گمرک بردند!
 - (۳) أخي الأصغر قد عاهدَ أن يُعوّض الضّعفُ في دروسه!: برادر کوچکترم قول داده است که ضعف در درس‌هایش را جبران کند!
 - (۴) بعضُ النّاس كالحرّياء تتغيّرُ شخصيَّتهم في كلّ موقفٍ!: برخی مردم مانند آفتاب‌پرست هستند شخصیتشان در هر موقعیتی تغییر می‌کند!
- ۲۸- «این کشاورزان قرار گذاشته‌اند که به جغدها اجازه ورود به مزرعه خود را ندهند!»:

- (۱) هؤلاء فلاّحون قد قرّروا أن لا يسمحوا بدخول مزرعتهم للبوّمة!
- (۲) قد قرّر هؤلاء الفلاّحون ألاّ يسمحوا للبوّمات بدخول مزرعتهم!
- (۳) كان المزارعون قرّروا عدم السّماح للبوّمات بدخول المزرعة!
- (۴) هؤلاء الفلاّحون قد قرّروا ألاّ يسمحوا لهذه البوّمات بدخول مزرعتهم!

■ اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النّصّ:

الكافيار الإيراني أو اللؤلؤ الأسود هو من أندر و أغلى الأشياء في العالم و هو عبارة عن مبيض (ج بيض) بعض الأنواع من أسماك الحفش (خاویار) التي تعيش في بحر قزوين بوفرة في الشواطئ الإيرانية. تُعتبر إيران من أكبر الدول إنتاجاً و محافظةً لهذه الثروة الطبيعية. يُنتج في بحر قزوين ۹۰ بالمئة من الكافيار في العالم، و إيران تقوم بإدارة و تنظيم عمليات صيد هذه الأسماك الثمينة.

هناك نوعان رئيسيان من الكافيار، و هما الكافيار الأسود و الكافيار الأحمر. يُنتج الكافيار الأسود من سمك الحفش الذي يعيش في المياه الباردة في بحر قزوين و أما الكافيار الأحمر فينتج من بيض سمك السلمون السيبيري التي تعيش في أنهار الشرق الأقصى الروسي.

للكافيار أهمية اقتصادية كثيرة حيث أن كيلوغرام واحد من الكافيار يُعادل إنتاج ۱۵۰۰۰ لتر من النفط فلذا هو لا يقل أهمية عن الذهب فيسمى بالذهب الأسود!

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) توجَدَ أسماك الكافيار في إيران فقط!
- (۲) الاسم الآخر للكافيار هو اللؤلؤ الأسود!
- (۳) أعلى و أندر شيء في العالم هو الكافيار!
- (۴) يصل عمر أسماك الكافيار إلى تسع سنوات!

۳- عَيْنِ الخَطَأِ:

- (۱) الكافيار هو لحوم أسماك الحفش التي تعيش في بحر قزوين!
- (۲) كيلوغرام واحد من الكافيار يعادل خمسة عشر ألف لتر من النفط!
- (۳) إنَّ قيمة الكافيار ليست أقلَّ من الذهب ولهذا السبب يشتهر بالذهب الأسود!
- (۴) هناك تسعون بالمائة من سموك الحفش في العالم على شواطئ بحر قزوين!

۳۱- مِمَّ يُنتَجُ الكافيار الأسود و الأحمر و أين يعيشان؟؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (۱) سمك السلمون السيبيري / سمك الحفش / بحر قزوين / أنهار الشرق الأقصى الروسي
- (۲) سمك الحفش / سمك السلمون السيبيري / أنهار الشرق الأقصى الروسي / بحر قزوين
- (۳) سمك الحفش / سمك السلمون السيبيري / بحر قزوين / أنهار الشرق الأقصى الروسي
- (۴) سمك السلمون السيبيري / سمك الحفش / أنهار الشرق الأقصى الروسي / بحر قزوين

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «تُعْتَبِرُ»:

- (۱) مضارع - مصدره على وزن: إفتعال - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (۲) فعل مضارع - للغائبة - ماضيه: إعتبر؛ أمره: إعتبرِ / فعل و مفعوله «إيران»
- (۳) للمخاطب - حروفه الأصليَّة: ع ب ر، و له حرفان زائدان - معلوم / فاعله «إيران» و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - بزيادة حرف زائد واحد، مصدره على وزن: إفعال - مجهول / فاعله محذوف و الجملة فعلية

۳۳- «الباردة»:

- (۱) مفرد - اسم فاعل، مأخوذ من مصدر: بُرودة / مضاف إليه و مضافه: «المياه»
- (۲) مؤنَّث - معرّف بأل - اسم فاعل، حروفه الأصليَّة: ب ر د / صفة و موصوفها: «المياه»
- (۳) اسم - مفرد مؤنَّث - اسم فاعل، مأخوذ من مصدر «مُبَادَرَةٌ» / صفة و موصوفها: «المياه»
- (۴) مؤنَّث - اسم فاعل، على وزن: فاعل و مصدره على وزن: «تفاعل» / صفة للموصوف «المياه»

۳۴- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (۱) عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!
- (۲) إِنِّي رَأَيْتُ دَهْرًا مِنْ هَجْرِكَ الْقِيَامَةَ!
- (۳) مُجَالِسَةُ العُلَمَاءِ عِبَادَةٌ فَاعْتَنِمِهَا!
- (۴) عَلَيْكَ بِذِكْرِ اللَّهِ فَإِنَّهُ نُورُ القَلْبِ!

٣٥- عین الخطأ عن توضیح المفردات:

- (١) الغداء: موعده بين الفطور و العشاء و يؤكّل في هذا الوقت الرزّ مع المرقّ غالباً!
- (٢) العمّال: الَّذِينَ يعملون لمصلحة الأعداء و مفرده: عميل!
- (٣) الجواز: يسمح به للمرور من بلدٍ إلى بلدٍ آخر و جمعه: جوازات!
- (٤) الرّاسب: هو الَّذي لا يسعى أو سعيه قليل و لا ينجح في أعماله!

٣٦- عین الخطأ للفراغ (حسب المعنى و المفهوم):

- (١) آفة العلم ! (النسيان)
- (٢) خيرٌ من الذهب للإنسان! (الأدب)
- (٣) ما فُسيم شيءٌ أفضلٌ من للإنسان! (العقل)
- (٤) الحسدُ يأكلُ كما تأكلُ النارُ الحطب! (السيئات)

٣٧- عین الفاعل موصوفاً:

- (١) تُقوّي الأعاصير الأشجار بالتدرّج أمام الظواهر الطبيعيّة!
- (٢) بعد غروب الشمس سنّرت الظلّمة القرية لمدّة تسع ساعات!
- (٣) اليوم شُجّع تلميذٌ مثاليٌّ في مدرستنا بسبب أخلاقه الحسنّة!
- (٤) يحتوي ذنب البطة القصير زيتاً خاصّاً تنشره على جسمها!

٣٨- عین جملة يُمكن أن تُقرأ مجهولة:

- (١) خرّبت الإحصارات أبنية بنيت جنب نهر القرية!
- (٢) الأنابيب الطويلة تنقل النّقط من الآبار إلى الموانئ للتّصدير!
- (٣) أريد أن أحكى لكم قصّةً حول أفعال الإنسان المخزيّة في الطّبيعة!
- (٤) انقطعت الكهرباء عندما انفجر الديناميت في بيت «ألّفرد»!

٣٩- عین حرفاً جازاً بمعنى «عند»:

- (١) سافرت إلى شيراز و بقيت فيها ثلاثة أيّام!
- (٢) اشتري والدي لأختي أساور من ذهب!
- (٣) أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده!
- (٤) أنظروا إلى اللّيل فمّن أوجد فيه قمره!

٤٠- عین العبارة التي جاء فيها المفعول المطلق:

- (١) إنّ هذه الرّسوم قد رسمها أحد الفنّانين المميّزين!
- (٢) لا ينسّ النّاس إحسان من يُحسنون إليهم دائماً!
- (٣) العلم ضياء يشاهده العباد المخلصون مُشاهدة!
- (٤) رأيتُ حامداً كان يبتعد عن البيت مُسرعا!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۱ و ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

زندگی در دنیای امروز و

عمل به احکام الهی

پایه‌های استوار

درس ۹ تا پایان درس ۱۰

صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۲۸

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۱۴

صفحه ۱ تا صفحه ۱۵۸

۴۱- کدام پیام از آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...»

استنباط می‌گردد؟

(۱) رسول خدا (ص) در راستای رفع تبعیض‌های طبقاتی از هیچ تلاشی فروگذار نکرد؛ زیرا برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه انبیای الهی است.

(۲) رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم در جایگاه کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی پدید آورد.

(۳) از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود، به طوری که در آن، امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

(۴) پیامبر اکرم (ص) آمده بود تا جامعه جاهلی را متحول کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

۴۲- برای انجام وظیفه مسلمانی خود در راستای ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی، به ترتیب چه اقداماتی ضروری است؟

(۱) گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام - شناسایی آثار مثبت و منفی تمدن جدید - تغییر در نگرش و شیوه زندگی

(۲) شناسایی آثار مثبت و منفی تمدن جدید - گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام - تغییر در نگرش و شیوه زندگی

(۳) شناسایی معیارهای تمدن اسلامی - تلاش برای تحقق هرچه بهتر آن - برنامه‌ریزی در این راه

(۴) شناسایی معیارهای تمدن اسلامی - برنامه‌ریزی برای تحقق هرچه بهتر آن - تلاش در این راه

۴۳- عبور از عصر جاهلیت به عصر اسلام چگونه میسر بود و مبدأ بنا نهادن جامعه دینی توسط پیامبر اکرم (ص)، کجا بود؟

(۱) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی اجتماعی - مکه

(۲) همسنگری با مبانی اسلام و به کار بستن دستورات فردی آن - مدینه

(۳) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی - مدینه

(۴) همسنگری با مبانی اسلام و به کار بستن دستورات فردی و اجتماعی آن - مکه

۴۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره می‌کند؟

- پیامبر (ص) فرمود: «ای مردم بگوئید «معبودی جز الله نیست» تا رستگار شوید.»

- رسول خدا (ص) تلاش نمود تا جامعه‌ای بنا نهد که نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

- پیامبر (ص) افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد.

(۱) معاد باوری - عدالت اجتماعی - توحید محوری

(۲) توحید محوری - پذیرش ولایت الهی - معاد باوری

(۳) توحید محوری - عدالت اجتماعی - معاد باوری

(۴) معاد باوری - پذیرش ولایت الهی - توحید محوری

۴۵- مطابق آیات قرآن کریم، لازمه اطاعت از خداوند، اطاعت از کدام گروه است و قرار دادن حق معینی در اموال خود برای فقیران و محرومان از

اوصاف چه کسانی است؟

(۲) «اولی الامر» - زکات‌دهندگان

(۱) «اولوالالباب» - نمازگزاران

(۴) «اولوالالباب» - زکات‌دهندگان

(۳) «اولی الامر» - نمازگزاران

۴۶- عبارت قرآنی «قل فیهما اثم کبیر» در پاسخ به چه موضوعی بیان شده است و معیار اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع چیست؟

(۱) قمار و شراب- عمل به دستورات الهی

(۲) قمار و شراب- اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

(۳) زنا- عمل به دستورات الهی

(۴) زنا- اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

۴۷- حکمت آفرینش آیاتی همچون همسران آرامش بخش چیست و لازمه این آرامش کدام است؟

(۱) «یتذکر اولوا الالباب» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۲) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۳) «یتذکر اولوا الالباب» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِيَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

(۴) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِيَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۴۸- با حفظ رتبه، زاینده و زاینده شاهد مثال یکی از مهم ترین عوامل عقب ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی، کدام موارد زیر است؟

(۱) برقراری رابطه تجاری با بیگانگان و پیوند اقتصادی با آنان- اشرافی گری مسئولین و فساد اداری

(۲) بی اعتمادی عمومی و رواج تجمل و مصرف گرایی- اشرافی گری مسئولین و فساد اداری

(۳) برقراری رابطه تجاری با بیگانگان و پیوند اقتصادی با آنان- از دست رفتن استحکام اسلامی و از بین رفتن عزت نفس

(۴) بی اعتمادی عمومی و رواج تجمل و اشرافی گری- از دست رفتن استحکام اسلامی و از بین رفتن عزت نفس

۴۹- به ترتیب حکم شرکت در جشن های ملی و مذهبی چیست و اگر همراه با تقویت صلۀ رحم باشد، چه حکمی دارد و همچنین ایجاد

شبکه های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعۀ فرهنگ و معارف اسلامی چه حکمی دارد؟

(۱) جایز- از مصادیق عمل صالح- واجب

(۲) پاداش اخروی دارد- واجب کفایی- مستحب

(۳) جایز- مستحب- مستحب

(۴) پاداش اخروی دارد- از مصادیق عمل صالح- واجب کفایی

۵۰- معامله ای که رژیم صهیونیستی به نحوی از آن سود ببرد، چه حکمی از سوی شارع مقدس دریافت خواهد کرد و چه زمانی پرهیز از خرید

کالای خارجی بر ما واجب می شود؟

(۱) بنا بر احتیاط انجام نشود- این عمل موجب وابستگی کشور شود.

(۲) به هر شکلی حرام است- سبب افزایش رفاه در میان مردم شود.

(۳) به هر شکلی حرام است- این عمل موجب وابستگی کشور شود.

(۴) بنا بر احتیاط انجام نشود- سبب افزایش رفاه در میان مردم شود.

۵۱- علت سپاس بهشتیان از اعطای جایگاهی زیبا برای آنان در قیامت از نتیجه توجه به کدام آیه به دست می آید؟

- (۱) «شتاب کنید برای رسیدن به آموزش پروردگارتان و بهشتی که وسعت آن، آسمانها و زمین است و برای متقیان آماده شده است.»
- (۲) «امروز روزی است که راستی راستگويان به آنها سود می بخشد، برای آنها باغهایی از بهشت است.»
- (۳) «به پیمانی که با من بسته اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.»
- (۴) «بر آنچه در این مسیر (به تو می رسد) صبر کن که این از عزم و استقامت در کارهاست.»

۵۲- توجه ما به وجود سرمایه عظیم عقل، منجر به درک کدام حقیقت قرآنی می شود؟

- (۱) تشخیص راه درست از راههای غلط
- (۲) درک حقایق و دوری از جهل
- (۳) به مسخره و بازی نگرفتن اهل عبادت
- (۴) بهتر و پایدار یافتن آنچه نزد خداست.

۵۳- عبارات قرآنی «و او به هر خلقتی داناست» و «زنده شدن قیامت نیز همین گونه است» به ترتیب بیانگر کدام استدلال عقلی قرآنی است؟

- (۱) امکان معاد با اشاره به پیدایش نخستین انسان - امکان معاد با اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- (۲) امکان معاد با اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- (۳) امکان معاد با اشاره به نمونه هایی از زنده شدن مردگان - امکان معاد با اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- (۴) امکان معاد با اشاره به نمونه هایی از زنده شدن مردگان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

۵۴- اگر بخواهیم نمونه ای برای ارتباط انسان در عالم برزخ با دنیا بیابیم، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) دعای خیر و طلب مغفرت بازماندگان که در وضعیت درگذشتگان مؤثر است.
- (۲) گفت و گوی انسان با بازماندگان به نحوی که پاسخشان را می شنود.
- (۳) اعمالی مانند نماز که آثارشان حتی پس از مرگ انسان نیز باقی است.
- (۴) ایجاد انحراف فکری و اخلاقی در دیگران که آثار ماتقدم به حساب می آید.

۵۵- امام سجاد (ع) در مناجات المحبین خود چه درخواستی از خداوند دارد و برای این که از خدا رویگردان نشویم، چه توصیه ای به ما می کند؟

- (۱) دوست داشتن خدا - مانوس شدن با خدا
- (۲) محبت خدا به بنده اش - مانوس شدن با خدا
- (۳) دوست داشتن خدا - تجربه لذت دوستی با خدا
- (۴) محبت خدا به بنده اش - تجربه لذت دوستی با خدا

PASSAGE: 2

Marina Hills High School is unusually fighting pollution. It's planting trees! To fight pollution and help the environment, the Marina Hills Ecology Club offers free trees to institutions willing to plant them on their grounds. Among those that took advantage of the offer was Marina Hills High School. After consulting with his teachers on where to plant the trees, Principal Max Webb contacted the Ecology Club. But when the seedlings arrived, Webb had an idea. Instead of planting the young trees in front of the school, he thought it would be better to put them behind the school, where the sun gets very hot in the afternoon. "It gets so hot inside the building that the students start to sweat during their afternoon classes," said Webb. "Now, the shade from our trees will bring them some relief." "There was no argument from the teachers," he added. "When I proposed the idea, everyone said, 'Now why didn't I think of that!'" The relief won't come until the trees grow taller, but the school will not have to wait long because it requested two tree species that grow quickly. "Time is key, and we wanted our trees to get big fast," said Webb. "We were given a wide choice, from shrubs to fruit trees. We requested eucalyptus and willow trees."

Webb said he is also looking forward to finally seeing some wildlife in the schoolyard at Marina Hills High School. "If all you have is a grass lawn with no trees, you can't expect the local birds to come and visit," said Webb. "They have no place to make their nests. Now that will change, and we'll be able to see birds from our classroom windows."

77- What is the best title for this passage?

- 1) Local School Gets Greener
- 2) Student Wins Science Award
- 3) Principal Discovers New Tree
- 4) Teacher Leads Ecological Club

78- What did the Ecology Club do for Marina Hills High School?

- 1) It helped design the school yard.
- 2) It put flowers in the classrooms.
- 3) It sold seeds to the school.
- 4) It provided free trees.

79- What can be inferred from the passage about eucalyptus and willow trees?

- 1) They grow quickly.
- 2) They become extremely tall.
- 3) They are less expensive than fruit trees.
- 4) They do not grow flowers in the springtime.

80- What does Principal Webb imply about the local birds?

- 1) They make their nests on the ground.
- 2) They are not often seen at the school.
- 3) There are fewer of them due to the pollution problem.
- 4) They fly into the classrooms when the windows are open.



صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۵
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۳۰
	جغرافیای (۳)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱) و (۲)	زوج‌درس	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای (۱) و (۲)	به یک درس پاسخ دهید	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

دنباله هندسی
ریشه n ام و توان گویا
صفحه‌های ۲۹ تا ۹۴

۸۱- در یک دنباله هندسی جمله اول ۱۰ و نسبت مشترک جمله‌ها برابر $\frac{2}{3}$ است. مجموع چهار جمله اول کدام است؟

(۱) $\frac{560}{27}$ (۲) $\frac{650}{27}$ (۳) $\frac{80}{3}$ (۴) $\frac{40}{3}$

۸۲- اگر ریشه سوم عدد b برابر ۴ باشد، حاصل \sqrt{b} کدام است؟

(۱) فقط -۸ (۲) فقط ۸ (۳) ± 8 (۴) وجود ندارد.

۸۳- نسبت ریشه چهارم عدد ۸ به ریشه هشتم عدد ۴ کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\sqrt[4]{2}$ (۳) $\sqrt[3]{2}$ (۴) $2\sqrt{2}$

۸۴- مجموع ۹ جمله اول دنباله هندسی $x-1, -x-2, x+8, \dots$ کدام است؟

(۱) ۵۱۱ (۲) ۵۱۳ (۳) ۱۰۲۳ (۴) ۱۰۲۵

۸۵- اگر در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، مجموع دو جمله اول برابر با ۸ و مجموع چهار جمله اول آن برابر ۴۰ باشد، نسبت مشترک دنباله کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۶

۸۶- در تساوی $2^{x+1} \div 3^{x+1} = \left(\frac{27}{8}\right)^{2x-1}$ مقدار x کدام است؟

(۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{3}{14}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{15}$

۸۷- حاصل عبارت $A = \frac{8^{\sqrt{2}+1} \times 5^{\sqrt{2}+1}}{2\sqrt{2}}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $4\sqrt{2}$ (۴) $\sqrt{2}$

۸۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) $2^{\frac{4}{3}} = 2\sqrt[3]{2}$ (۲) $16^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{4}$ (۳) $(\sqrt{8})^{-\frac{4}{3}} = \frac{1}{2}$ (۴) $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} = \sqrt{2}$

۸۹- در تساوی $\frac{1}{25} = \left(\frac{1}{5}\right)^x \times \left(\frac{1}{4}\right)^x$ ، مقدار x کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $1 + \sqrt{3}$ (۲) $2 + \sqrt{3}$ (۳) $2 - \sqrt{3}$ (۴) $2\sqrt{3}$

۹۰- حاصل عبارت $(m^{\frac{3}{4}} \times n^8)^{16} \times (m^{-\frac{1}{2}} \times n^{-2})^{-2}$ کدام است؟

(۱) $m^{12} \times n^{13}$ (۲) $m^6 \times n^{12}$ (۳) $m^{13} \times n^6$ (۴) $m^{12} \times n^{12}$

محل انجام محاسبات



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب

صفحه‌های ۹ و ۱۳۳

۹۱- نمودار تابع خطی f محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع کرده و $f(4) = 2f(1) + 4$ است. $f(-1)$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۴ (۳) -۵ (۴) -۶

۹۲- دامنه تابع $f: A \rightarrow B$ با برد $\{1, 2, 5\}$ حداکثر چند عضو گویا دارد؟
 $f(x) = 3x^2 - 1$

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۹۳- اگر عبارتهای تعریف‌شده $Y = x - \frac{5x-6}{x}$ و $Z = \frac{1}{x} - \frac{3}{x^2}$ مفروض باشند، حاصل عبارت تعریف‌شده $1 + \frac{Y}{Z}$ کدام است؟

- (۱) $x^2 - 2x$ (۲) $(2x-1)^2$ (۳) $(x+1)^2$ (۴) $(x-1)^2$

۹۴- اگر مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $2ax^2 + (2a-1)x - 1 = 0$ برابر با صفر باشد، مقدار a چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) ۱ (۴) -۲

۹۵- اگر معادله محور تقارن سهمی $y = 2ax^2 - 3x + \frac{a}{3} - \frac{5}{4}$ به صورت $x = \frac{1}{p}$ باشد، این سهمی محور y ها را با چه عرضی قطع می‌کند؟

- (۱) ۲ (۲) -۱ (۳) -۲ (۴) ۱

۹۶- اگر در داده‌های مرتب‌شده $5, 5, 8, 2x, 5x^2 + y, 32$ میانه و مد منحصر به فرد برابر ۸ باشند، $x + y$ کدام است؟

- (۱) -۶۸ (۲) -۷۲ (۳) ۶۸ (۴) ۷۲

۹۷- اگر در یک سری داده آماری که نمودار فراوانی آن منحنی نرمال دارد، میانگین برابر ۷ و انحراف معیار ۲ باشد. چند درصد داده‌ها در فاصله (۳, ۱۱) قرار دارند؟

- (۱) ۶۸٪ (۲) ۷۴٪ (۳) ۹۶٪ (۴) ۸۲٪

۹۸- در نمودار جعبه‌ای داده‌های $14, 15, 9, 12, 5, 10, 13, 17, 14, 17, 5, 16$ تقاضا داده ابتدای جعبه از داده انتهایی جعبه کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) $\frac{3}{25}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) ۴

۹۹- اگر فراوانی مد داده‌های نشان داده شده در نمودار زیر ۳ باشد، چند درصد داده‌ها بیشتر از ۴ است؟ (فراوانی داده ۵ نمایش داده نشده است).

	●		●		
●	●	●	●	●	●
۱	۲	۳	۴	۵	۶

(۱) ۳۰

(۲) ۴۰

(۳) ۵۰

(۴) ۶۰

۱۰۰- اگر در یک نمودار راداری، سه متغیر از تعداد متغیرها کم شود، زاویه بین شعاع‌های مجاور آن‌ها ۱۰ درجه افزایش یابد، تعداد متغیرهای نمودار اولیه

چقدر است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

محل انجام محاسبات



کل کتاب
صفحه‌های ۹ تا ۳۳

ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا

۱۰۱- اگر مجموع سه جمله ابتدایی یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $\frac{1}{4}$ برابر با ۲۵۲ باشد، جمله اول این دنباله کدام است؟

- ۱۹۲ (۱) ۱۸۰ (۲) ۱۵۸ (۳) ۱۴۸ (۴)

۱۰۲- مقدار $۱+۵+۲۵+...+۳۱۲۵$ کدام است؟

- ۳۹۰۶ (۱) ۴۰۰۴ (۲) ۴۱۴۰ (۳) ۳۸۵۰ (۴)

۱۰۳- در یک دنباله هندسی، مجموع چهار جمله اول دنباله ۱۶ برابر مجموع چهار جمله بعدی آن است. مقادیر قابل قبول برای نسبت مشترک دنباله کدام است؟

- ±۴ (۱) ±۲ (۲) ± $\frac{1}{4}$ (۳) ± $\frac{1}{4}$ (۴)

۱۰۴- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله هندسی از رابطه $S_n = 2^{n+3} - 8$ به دست آید، جمله پنجم این دنباله کدام است؟

- ۱۲۰ (۱) ۱۲۸ (۲) ۲۵۶ (۳) ۲۴۸ (۴)

۱۰۵- مقدار $(0.008)^{\frac{2}{3}}$ چند برابر $\frac{1}{4}$ (۱۲۵) است؟

- $\frac{5}{4}$ (۱) $\frac{1}{212}$ (۲) $\frac{1}{512}$ (۳) $\frac{9}{24}$ (۴)

۱۰۶- اگر $a = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{3}}$ باشد، در این صورت حاصل $3^{\frac{2}{3}}$ کدام است؟

- $9a^2$ (۱) a^2 (۲) $\frac{1}{a^2}$ (۳) $\frac{9}{a^2}$ (۴)

۱۰۷- اگر نصف عدد a^{1-2a} برابر با یک باشد، مقدار a کدام است؟

- $-\frac{2}{3}$ (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴)

۱۰۸- در تساوی $\left(\frac{5}{7}\right)^{2x-4} = \left(\frac{7}{5}\right)^{-1+\frac{2}{x}}$ ، مقدار x کدام است؟

- $-\frac{1}{2}$ یا -2 (۱) $-\frac{1}{2}$ یا 2 (۲) $\frac{1}{2}$ یا 2 (۳) $\frac{1}{2}$ یا -2 (۴)

۱۰۹- حاصل عبارت $6^{\frac{8}{3}}$ با کدام گزینه برابر نیست؟

- $\sqrt[3]{6^8}$ (۱) $(\sqrt[3]{6})^8$ (۲) $(\sqrt[3]{6^2})^4$ (۳) $(\sqrt[3]{6^2})^{\frac{2}{3}}$ (۴)

۱۱۰- حاصل عبارت $\frac{(\sqrt[3]{64-4})^{\frac{2}{3}}}{(32)^{\frac{2}{5}}}$ کدام است؟

- $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\sqrt{8}$ (۳) $2^{-\frac{3}{2}}$ (۴)

محل انجام محاسبات

اقتصاد

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱۴۴ تا ۱۴۷

۱۱۱- یک تولیدکننده ماکارونی در انتهای سال، در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود خود را مبلغی معادل ۷۸ میلیون تومان درج می‌کند. این تولیدکننده می‌توانست در همان سال، با تولید پودر کیک به جای ماکارونی، عایدی معادل ۶۰ میلیون تومان داشته باشد.

(الف) سود حسابداری این تولیدکننده ماکارونی، چند میلیون تومان است؟

(ب) این تولیدکننده چگونه می‌تواند درآمد خود را از فروش ماکارونی افزایش دهد؟

(پ) کدام گزینه در خصوص بازار ماکارونی نادرست است؟

(ت) اگر هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات و قالب‌های ماکارونی این کارخانه $\frac{2}{5}$ درصد ارزش اولیه آن‌ها باشد، عمر این دستگاه‌ها چند سال است؟
(الف) ۱۸، (ب) با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، (پ) حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان نسبت به کل بازار بسیار کوچک است. (ت) ۲۵

(ث) (الف) ۱۳۸، (ب) با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، (پ) تعداد فروشندگان و خریداران بسیار زیاد است. (ت) ۴۰
(ج) (الف) ۱۸، (ب) با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد. (پ) عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر «قیمت‌گذار» هستند. (ت) ۲۵

(د) (الف) ۱۳۸، (ب) با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد. (پ) در کشور ما بازار محصولاتی مانند ماکارونی به دلایل قانونی انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌روند. (ت) ۴۰

۱۱۲- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یک‌سال تولید شده است، با توجه به رقم این تولیدات و سایر داده‌ها:

(الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص داخلی این کشور به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

(ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۵۰ میلیون نفر باشد، «تولید خالص داخلی سرانه» آن چند ریال است؟

A	مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
B	ماشین‌آلات	۵,۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
C	پوشاک	۱۵,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۵۰۰,۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه‌شده	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک	
E	هزینه استهلاک	$\frac{1}{25}$ ارزش ماشین‌آلات	

(الف) ۲۷۵,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (ب) ۵,۲۵۰ (ج) ۲۷۵,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (د) ۲۷۵,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (ه) ۵,۲۵۰

(الف) ۲۷۷,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (ب) ۵,۲۵۰ (ج) ۲۷۷,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (د) ۵,۲۵۰ (ه) ۲۷۷,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰

۱۱۳- با توجه به اطلاعات زیر در مورد یک بنگاه اقتصادی در سال مالی گذشته، این بنگاه با کدام عملکرد می‌تواند به ۴۲۰ میلیون ریال سود در این سال رسیده باشد؟

تعداد کارکنان	۷ نفر
میانگین پرداختی ماهانه به هر یک از کارکنان	۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال
اجاره ماهانه کارگاه	۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
خرید سالانه مواد اولیه	۹۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات	۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(الف) تولید و فروش ۲۵۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۶۶,۴۰۰ ریال (ب) تولید و فروش ۳۰۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۵۰,۰۰۰ ریال

(ج) تولید و فروش ۲۶۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۳۰,۰۰۰ ریال (د) تولید و فروش ۲۱۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۷۱۰,۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب، مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تفاوت و شکاف‌های عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته در چه سطحی وجود دارد؟

ب) متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان در ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد چند درصد است؟

ج) چه کسری از جمعیت جهان در کشورهای توسعه یافته زندگی می‌کنند؟

د) در سال ۲۰۱۵ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه به ترتیب در کشور «سوئیس» و در کشور «سودان» چه میزان بوده است؟

(۱) الف) تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه البته با درجات متفاوت، ب) نزدیک به ۱۰۰، ج) $\frac{4}{5}$ ، د) بیش از ۴۱,۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

(۲) الف) درآمد سرانه و تولید ناخالص داخلی، ب) حدود ۹۰، ج) $\frac{4}{5}$ ، د) بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

(۳) الف) تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه البته با درجات متفاوت، ب) نزدیک به ۱۰۰، ج) $\frac{1}{5}$ ، د) بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

(۴) الف) درآمد سرانه و تولید ناخالص داخلی، ب) حدود ۹۰، ج) $\frac{1}{5}$ ، د) بیش از ۴۱,۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۱۱۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر: (در کشور فرضی تنها دو کالای A و B تولید می‌شود و سال ۹۶ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

سال ۹۹		سال ۹۶		تولید کالا
مقدار (به کیلو)	قیمت (به دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به دلار)	
۱۵۰	۸,۰۰۰	۲۰۰	۵,۳۰۰	A
۲۵۰	۷,۸۰۰	۳۰۰	۶,۵۰۰	B

الف) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۹ چند دلار است؟

ب) تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۹ چند دلار است؟

ج) اختلاف ارزش تولید کل به قیمت ثابت و جاری در سال ۹۶

چند دلار است؟

(۱) الف) ۲,۴۲۰,۰۰۰، ب) ۳,۱۵۰,۰۰۰، ج) ۷۳۰,۰۰۰

(۲) الف) ۴,۲۰۲,۰۰۰، ب) ۵,۳۱۰,۰۰۰، ج) صفر

(۳) الف) ۲,۴۲۰,۰۰۰، ب) ۳,۱۵۰,۰۰۰، ج) صفر

(۴) الف) ۴,۲۰۲,۰۰۰، ب) ۵,۳۱۰,۰۰۰، ج) ۷۳۰,۰۰۰

۱۱۶- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب:

الف) نقطه تعادلی کدام است؟

ب) در قیمت ۴۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است و به چه مقدار؟

ج) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب، کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار

اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

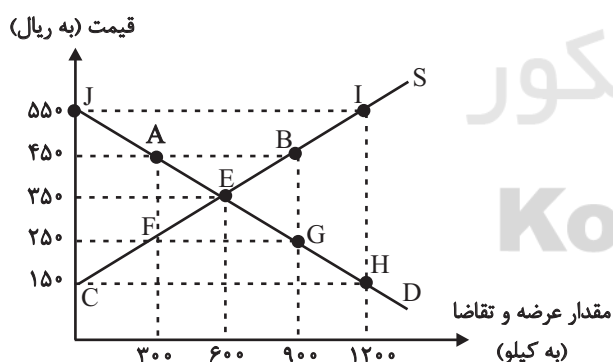
(۱) الف) E، ب) مازاد عرضه - ۶۰۰ کیلو، ج) S - D، د) کاهش قیمت از ۵۵۰

ریال به ۳۵۰

(۲) الف) A، ب) کمبود تقاضا - ۶۰۰ کیلو، ج) D - S، د) ۱۰۰ ریال کاهش قیمت در قیمت ۲۵۰ ریال

(۳) الف) E، ب) مازاد عرضه - ۳۰۰ کیلو، ج) S - D، د) ۲۰۰ ریال افزایش قیمت در قیمت ۱۵۰ ریال

(۴) الف) F، ب) کمبود عرضه - ۳۰۰ کیلو، ج) D - S، د) کاهش قیمت از ۵۵۰ ریال به ۳۵۰ ریال



محل انجام محاسبات

۱۱۷- یک کارخانه تولید کاشی در استان یزد، دستگاهی صنعتی برای گسترش خط تولید خود خریداری می‌کند که هزینه استهلاک سالیانه آن ۲۲ میلیون تومان است، اگر در دو سال پایانی عمر دستگاه، قیمت آن با افزایش ۲۵ درصدی به ۵۵۰ میلیون تومان برسد، آن‌گاه:

الف) عمر مفید این دستگاه چند سال است؟

ب) به ترتیب، قیمت اولیه دستگاه و هزینه استهلاک دو سال آخر آن، چند میلیون تومان است؟

(۱) الف) ۲۰، ب) ۴۴۰ - ۵۵ (۲) الف) ۲۲، ب) ۴۲۰ - ۵۵

(۳) الف) ۲۲، ب) ۴۲۰ - ۵۰ (۴) الف) ۲۰، ب) ۴۴۰ - ۵۰

۱۱۸- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها چند واحد پولی است؟

ب) ارزش پولی موجودی سپرده‌های پس‌انداز مردم چند واحد پولی است؟

ج) میزان شبه‌پول در این جامعه چند واحد پولی است؟

د) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	۱۵۰۰ واحد پولی
۲	ارزش پولی مجموع سپرده‌های جاری مردم	۶۰۰ واحد پولی
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	$\frac{۳}{۲}$ مجموع مسکوکات در دست مردم
۴	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۹۵۰ واحد پولی
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۷۰۰ واحد پولی
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۸۵۰ واحد پولی

(۱) الف) ۲۲۵۰، ب) ۵۶۰، ج) ۳۲۰۰، د) ۵۷۵۰ (۲) الف) ۲۵۲۰، ب) ۶۵۰، ج) ۳۷۰۰، د) ۷۵۵۰

(۳) الف) ۲۲۵۰، ب) ۶۵۰، ج) ۳۲۰۰، د) ۷۵۵۰ (۴) الف) ۲۵۲۰، ب) ۵۶۰، ج) ۳۷۰۰، د) ۵۷۵۰

۱۱۹- با توجه به جدول مالیاتی زیر، اگر درآمد ماهانه فردی ۴۵۰۰ ریال باشد:

الف) مالیات سالانه پرداختی وی بر اساس نرخ ثابت چند ریال است و این مقدار چه نسبتی از درآمد سالانه فرد است؟

ب) مانده خالص ماهانه فرد بر اساس نرخ تصاعدی چند ریال است و چنانچه این شخص $\frac{۱}{۵}$ مانده خالص ماهانه خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری

کند، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌ها باقی خواهد ماند؟

ج) پرداخت مالیات بر اساس کدام نرخ مالیات، در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است؟

حدود درآمدی	نرخ A	نرخ B
درآمدهای تا ۲۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۷ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۳۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۴۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۵۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۶۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۸ درصد	با نرخ ۱۰ درصد

(۱) الف) $۸,۱۰۰ - \frac{۳}{۲۰}$ ، ب) $۳,۸۲۵ - ۳,۰۶۰$ ، ج) نرخ تصاعدی (۲) الف) $۸,۱۰۰ - \frac{۳}{۲۰}$ ، ب) $۲,۲۵۰ - ۱,۸۰۰$ ، ج) نرخ ثابت

(۳) الف) $۵,۴۰۰ - \frac{۱}{۱۰}$ ، ب) $۳,۸۲۵ - ۳,۰۶۰$ ، ج) نرخ تصاعدی (۴) الف) $۵,۴۰۰ - \frac{۱}{۱۰}$ ، ب) $۲,۲۵۰ - ۱,۸۰۰$ ، ج) نرخ ثابت

۱۲۰- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد «حذف کردن تعداد زیادی از خانوارها از لیست یارانه‌گیران» و «متوقف کردن ساخت بزرگراه تهران - شمال» چه نوع سیاست تثبیت اقتصادی است؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص دارایی، ثروت و درآمد صحیح است؟

پ) قیمت یک بسته پنیر در فروشگاه‌ها ۱۲,۰۰۰ تومان است. اگر ۷۰٪ آن، سهم تولیدکننده باشد، مالیات غیرمستقیم پنیر چند تومان است؟

ت) به ترتیب هر یک از موارد «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است»، «انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید»، «به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.» به کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟

ث) به ترتیب هر یک از موارد: «اقتصاد مقاومتی»، «شکل‌گیری دوره سازندگی اقتصادی»، «افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد به‌ویژه در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی»، مربوط به کدام دهه از عمر انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) سیاست پولی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) درآمد یک متغیر انباره است؛ به عنوان مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند که در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود و راکد است. پ) ۴۸,۰۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصل ۴۵ - اصول ۵۱ تا ۵۵، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم

۲) الف) سیاست مالی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) دارایی یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است. پ) ۳۶۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصل ۴۵ - اصول ۵۱ تا ۵۵، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم

۳) الف) سیاست پولی انبساطی - سیاست پولی انقباضی، ب) درآمد یک متغیر جاری و ثروت یک متغیر انباره است. پ) ۴۸,۰۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم

۴) الف) سیاست مالی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) فرق دارایی و ثروت این است که ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما دارایی راکد است. پ) ۳۶۰۰ تومان، ت) اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۴ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع علوم و فنون ادبی): ۲۵ دقیقه

سبک‌شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی
وژن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

۱۲۱- چند مورد از لحاظ سبک‌شناسی دوره معاصر (قبل از انقلاب) و ادبیات انقلاب اسلامی نادرست است؟

- الف) زبان و واژگان شعری در غزل دوره انقلاب اسلامی به سبک خراسانی نزدیک است.
ب) در دوره معاصر گونه‌های نثر فنی و مصنوع رونق می‌یابند.
ج) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر دوره معاصر، ذهنی، کوتاه و مشخص است.
د) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در شعر دوره انقلاب محسوس است.
ه) روح حماسه و عرفان در شعر دوره معاصر آشکار است. در حماسه بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی.

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۲- در همه ابیات به جز بیت ... ویژگی‌های شعر دوره انقلاب مشهود است.

- ۱) سرهای روی نیزه بدون تعادل‌اند
۲) پیکان آب داده کند رخنه در زره
۳) سخت گمنامید اما ای شقایق سیرتان
۴) در رزمگاه ایمان با اسب خون بتازند
بر پشت بام خانه چرا سنگ می‌برید؟
نوک سنان نیزه ز جوشن کند گذار
کیسه می‌دوزند با نام شما شیادها
تا وادی شهادت این قوم سربداران

۱۲۳- کدام ویژگی سبکی درباره شعر زیر نادرست است؟

«مسی به رنگ شفق بودم / زمان سیه شدنم آموخت / در امید زدم یک عمر / نه در گشاد و نه پاسخ داد / در دگر زدنم آموخت / چراغ سرخ / شقایق را / رفیق راه سفر کردم / به پیشواز سحر رفتم / سحر نیامدندم آموخت / خوشم به عقربه ساعت / که چیره می‌گذرد بر من / درون آینه‌ها پیری است / که خیره می‌نگرد در من ...»

- ۱) استفاده از قالب نیمایی
۲) ورود آرایه‌های بیانی به صورت طبیعی در شعر
۳) طرح مسائل خصوصی در شعر
۴) ابهام و معنی‌گریزی

۱۲۴- به ترتیب، وزن واژه اشعار نیمایی زیر کدام است؟

- الف) بیا امشب که بس تاریک و تنه‌ایم
ب) وای بر من همچنان می‌سوزد این آتش
ج) برو آن‌جا که بود چشمی و گوش‌ی با کس

- ۱) مفاعیلن، فاعلاتن، فعلاتن
۲) فاعلاتن، فاعلاتن، فاعلاتن
۳) مفاعیلن، فاعلن، فعلاتن
۴) فاعلاتن، فاعلاتن، فعلمن

۱۲۵- وزن شعر زیر کدام است؟

«بیا ای روشن ای روشن‌تر از لبخند / شبم را روز کن در زیر سرپوش سیاهی‌ها / دلم تنگ است»

- ۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلمن / مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلمن / مفاعیلن
۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن
۳) فاعلاتن مفاعیلن فعلمن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن
۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن

۱۲۶- بحر عروضی همه ابیات «رمل مثنی محذوف» است؛ به جز:

- (۱) وه که گر من باز بینم روی یار خویش را
تا قیامت شکر گویم کردگار خویش را
- (۲) محو می گردد دلم در پرتو دلدار من
من نتانم فرق کردن از دلم دلدار را
- (۳) دوستان گویند ناگه مرد خواهی بر در او
دولتم نبود که گردم خاک از آن گونه دری را
- (۴) گیرم از راه وفا و بندگی یکسو شدیم
چون کنیم ای جان بگو این عشق مادرزاد را

۱۲۷- بحر عروضی همه مصراعها صحیح است؛ به جز:

- (۱) رخ از رندان بی سامان میوشان (هزج مسدس محذوف)
- (۲) اکنون بگویم سر جان در امتحان عاشقان (رجز مثنی سالم)
- (۳) چنگ را بر دست مطرب نه دمی (رمل مسدس محذوف)
- (۴) یکی لعل دیدم شدم زر کانی (مقاربت مثنی محذوف)

۱۲۸- کدام موارد در بحر هزج سروده نشده است؟

- الف) ارغوان شاخه هم خون جدا مانده من / آسمان تو چه رنگ است امروز
ب) این چه رازی است که هر بار بهار / با عزای دل ما می آید
ج) به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است
د) و می ترسم همه از خواب برخیزند / و می ترسم که چشم از خواب بردارند

- (۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، ب (۴) ج، د

۱۲۹- مفهوم کدام بیت در شعر زیر نیامده است؟

«نفسم را پر پرواز از توست / به دماوند تو سوگند، که گر بگشایند / بندم از بند، ببینند که / آواز از توست / همه اجزایم با مهر تو آمیخته است / همه ذراتم با جان تو آمیخته باد / خون پاکم که در آن عشق تو می جوشد و بس / تا تو آزاد بمانی / به زمین ریخته باد»

- (۱) از دل الوند دود تیهره بر آید / سوز وطن گرفتد به دامن الوند
- (۲) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه ما
- (۳) القسه وطن را به دو چشم نگران / رفتیم و سپردیم به هنگامه گران
- (۴) وطن خواه و ایران پرستنده ایم / که با عشق ایران زمین زنده ایم

۱۳۰- کدام گزینه با شعر زیر قرابت معنایی ندارد؟

«چون درختی در صمیم سرد و بی ابر زمستانی / هرچه برگم بود و بارم بود / هرچه از قر بلوغ گرم تابستان و میراث بهارم بود / هرچه یاد و یادگارم بود / ریخته است»

- (۱) مرا نه برگ زمستان نه عیش تابستان / کفایت است همین پوستین پارینم
- (۲) نه رنگ و بوی به جا مانده نی بر و برگم / چو نخل بادیه افتاده ام به عریانی
- (۳) از شاخ عیش ما را برگی نماند بر جا / گویی خزان درآمد گلزار خرمی را
- (۴) دردا و دریغا که به یک باد جهان سوز / در خاک لحد ریخت همه برگ و بر من

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب

صفحه‌های ۰۷ تا ۱۰

۱۳۱- در همه گزینه‌ها به جز ... به مراکز ادبی و شاعران آن مراکز در قرن پنجم و ششم به‌درستی اشاره شده است.

(۱) خراسان: انوری (۲) آذربایجان: خاقانی

(۳) عراق عجم: جمال‌الدین عبدالرزاق (۴) سیستان: نظامی

۱۳۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ترجمه تفسیر طبری از نثرهای عهد سامانی است که از عربی برگردانده شده است.

(۲) نثر عهد سامانی با موضوعات حماسی، ملی و اجتماعی و زبان ساده شناخته می‌شود.

(۳) بلعمی در ترجمه تاریخ‌الرسول و الملوک، مطالبی را از آن حذف و مطالب دیگری را به آن اضافه کرد.

(۴) شاهنامه ابومنصوری حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نگاشته شد.

۱۳۳- همه گزینه‌ها به جز ... از رویدادهایی هستند که در قرن‌های ۵ و ۶ هجری برای زبان فارسی رخ داده‌اند.

(۱) آمیزش فارسی دری با کلمات و لغات نواحی مرکزی و شرقی ایران

(۲) درآمیختن زبان فارسی با لغات زبان عربی

(۳) آمیختگی با واژه‌ها، نام‌ها و لقب‌های غیررایج در عصر غزنوی و سلجوقی

(۴) نشر و گسترش زبان فارسی در هند و آسیای صغیر

۱۳۴- در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس همسان، استعاره، جناس ناهمسان و تکرار» وجود دارد؟

(۱) در زمین و آسمان دارند ز آب و تاب او آب شرم آئینه‌رو مهتاب خورشید اضطراب

(۲) سعدیا گر نکند یاد تو آن ماه مرنج ما که باشیم که اندیشه ما نیز کنند

(۳) به هر کویی پری‌رویی به چوگان می‌زند گویی تو خود گوی زنج داری بساز از لطف چوگانی

(۴) شکوه از درد نمودن گل بی‌دردی‌هاست شکر کن شکر که شایسته درمان شده‌ای

۱۳۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به‌جز:

(۱) آن صبح چو صادق شد عذرای تو و اواق شد معشوق تو عاشق شد شیخ تو مرید آمد (اشتقاق، سجع)

(۲) از لذت جام تو دل ماند به دام تو جان نیز چو واقف شد او نیز دوید آمد (جناس، مجاز)

(۳) بس توبه شایسته بر سنگ تو بشکسته بس زاهد و بس عابد کو خرقة درید آمد (سجع، جناس)

(۴) شد جنگ و نظر آمد شد زهر و شکر آمد شد سنگ و گهر آمد شد قفل و کلید آمد (جناس، موازنه)

۱۳۶- تعداد هجاهای کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) نباشد قانعان را درد نایافت
 (۲) همین است پیغام گل‌های رعنا
 (۳) بی‌خطا گر خون من ریزی رواست
 (۴) تو آنی که بی‌شمع رویت مرا

۱۳۷- تقطیع هجایی کدام مصراع‌ها نادرست است؟

- (الف) تیری که کنون بر دلم افتاد ز دستت: --UU--UU--UU--
 (ب) ما به قبولی که نیست از همه خرم‌تریم: -U--UU-U-U--UU-
 (ج) چرخ ماند از گردش اما اضطراب دل به جاست: -U-U-U---U--U-U-
 (د) یافتم در دل آنچه می‌جستم: ---U-U--U-
- (۱) الف، ب، ج
 (۲) الف، ب
 (۳) ج، د
 (۴) الف، د

۱۳۸- کدام ابیات ذوقافیتین هستند؟

- (الف) بر لب بحر از همه سو فارغم
 (ب) شرطه شد از همت محمود باد
 (ج) ای شده در خانه جان منزلت
 (د) امشب از آن ساغر می‌مایه‌بخش
 (ه) قاضی اسلامی و قاضی نشان
- رستهام از ناوک و سوفار غم
 آخر کار همه محمود باد
 خانه جان یافته زان منزلت
 کش برد از تو دل بی‌مایه بخش
 می‌دهی از آتی و ماضی نشان
- (۱) الف، ب، ج
 (۲) ب، د، ه
 (۳) ج، د، ه
 (۴) ب، ج، د

۱۳۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) جمال کعبه چمن‌زار می‌کند صحرا
 (۲) خبرت هست که در بادیه هجر تو نیست
 (۳) در طلبت عاشقان گر قدم از سر کنند
 (۴) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست
- برو که خار مغیلان گل و گیاهت بس
 تکیه‌گاهم به جز از خار مغیلان همه شب
 هیچ نپرسند باز منزل و فرسنگ را
 که کار دشت محبت گل است و ریحان است

۱۴۰- در همه ابیات یکی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی مشهود است، به‌جز:

- (۱) چون عقیق آبدار است و کمند تابدار
 (۲) طاووس‌وار طوطی جان جلوه می‌کند
 (۳) روز خوش گشت و هوا صافی و گیتی خرم
 (۴) زمین محراب داوود است، از بس سبزه پنداری
- آن لب جان‌پرور و زلف جهان‌آشوب یار
 از فرآین همای که آمد به دام ما
 آب‌ها جاری و می‌روشن و دل‌ها بی‌غم
 گشاده مرغکان بر شاخ، چون داوود حنجرها



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقهعربی (۳)
نظام الطبیعة
صفحه‌های ۳۵ تا ۷۰
عربی (۱)
مباحث کل عربی (۱)
صفحه‌های ۹۸ تا و المعجم

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «بعض الذكريات نسيانها صعبٌ لنا جداً و إن كانت لدينا هذه الرغبة!»:

(۱) فراموش کردن برخی خاطره‌ها برایمان بسیار سخت است اگرچه این خواسته ما باشد!

(۲) از یاد بردن بعضی خاطره‌هایمان واقعاً سخت است حتی اگر ما چنین خواسته‌ای داشته باشیم!

(۳) برخی خاطره‌ها فراموش کردنشان برای ما بسیار سخت است اگرچه این خواسته را داشته باشیم!

(۴) بعضی خاطرات هستند که فراموش کردنشان بسیار برایمان دشوار است حتی اگر مایل بدان باشیم!

۱۴۲- «يُمْكِنُ التَّنَامُ جِرْحَ الْفِطْرِ لِأَنَّ فِي لِسَانِهِ عُذْدًا تُفْرَزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا تَتَأَثَّرُ بِهِ الْجِرْحُ!»:

(۱) بهبودی زخم‌های گربه ممکن است؛ چون در زبانش غده‌هایی است که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کنند که زخم‌ها از آن تأثیر می‌پذیرند!

(۲) ممکن است زخم‌های گربه بهبود یابد؛ زیرا در زبان او غده‌ای است که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند که با آن بر زخم‌ها تأثیر می‌گذارد!

(۳) چون در زبان گربه غده‌هایی وجود دارد که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کنند و زخم‌های آن تأثیر می‌پذیرد، بهبودی زخم‌های آن امکان دارد!

(۴) گربه بهبودی زخم‌های آن امکان دارد؛ زیرا در زبانش غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کنند که زخم‌ها با آن تحت تأثیر قرار می‌گیرند!

۱۴۳- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) أَفْضَلُ إِحْسَانٍ مَا لَا يَنْتَظِرُ الْمُحْسِنُ تَعْوِضَهُ مِنْ أَحَدٍ صَادِقًا!: بهترین نیکی کردن چیزی است که نیکوکار صادقانه از کسی چشم‌داشت جبران آن را ندارد!

(۲) لَنْ يُنْسِيَ الْإِحْسَانَ الَّذِي لَا يَنْتَظِرُ مُحْسِنٌ أَنْ يُعْوِضَ أَنْتِظَارًا صَادِقًا!: فراموش نخواهد شد احسانی که یک احسان‌کننده، صادقانه انتظار نداشته باشد که جبران شود!

(۳) أَلْتَذَكَّرُ إِحْسَانًا لَا يَنْتَظِرُ مُحْسِنٌ التَّعْوِضَ أَنْتِظَارَ الصَّادِقِينَ!: به یاد می‌آورم احسانی را که یک احسان‌کننده، مانند راستگویان در انتظار جبران کردن نیست!

(۴) يُعْجِبُنِي إِحْسَانٌ لَا يَنْتَظِرُ أَحَدٌ أَنْ يُعْوِضَ أَنْتِظَارًا!: از نیکی کردنی خوشم می‌آید که واقعاً از کسی چشم‌داشت جبران شدن، نباشد!

۱۴۴- «صَيَادَانِ مَاهِيَانِي رَا شَكَارَ كَرَدَنَدَ كِهْ خُودَ رَا زِيرِ خَاكِ پَنَهَانِ مِي‌كَنَدَا!»:

(۱) الصيادون صادوا تحت التراب الأسماك التي تختفي!

(۲) صاد الصيادون أسماكاً كانت تستر أنفسها تحت التراب!

(۳) إن الصيادين صادوا الأسماك التي تستر أنفسها تحت التراب!

(۴) الصيادون هم الذين صادوا أسماكاً تختفي نفسها تحت الأرض!

١٤٥- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(١) نَحْنُ تَعَلَّمْنَا دُرُوسًا يُعَلِّمُهَا مُدْرِسُونَا الْمُجْرَبُونَ!

(٢) لِمَ يَفْتَحِرُ جَمَاعَةٌ بِالنَّسَبِ وَالْإِفْتِخَارِ بِالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ؟!

(٣) يَسْتُرُّ الشَّاعِرُ حُبَّهُ عِنْدَ التَّحْدِيدَاتِ وَيُظْهِرُهُ بَعْدَ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْهَا!

(٤) تُؤَثِّرُ مُطَالَعَةُ مُؤَلَّفَاتِ الْكُتَّابِ الْمَشْهُورِينَ فِي نَفْسِ مَنْ يُطَالِعُهَا تَأْثِيرًا عَمِيقًا!

١٤٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَالْتَحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تَأَكَّدُ الطَّائِرُ مِنْ ابْتِعَادِ الْحَيَوَانَ الْمُفْتَرَسِ فَطَارَ طَيْرَانًا سَرِيعًا!»

(١) الْمُفْتَرَسُ: مفرد مذكر - اسم فاعل (مأخوذ من فعل: يفترس) - معرفة / مضاف إليه و مجرور

(٢) تَأَكَّدَ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تأكيد، على وزن «تفعيل») - معلوم / فعل و فاعله: الطائر

(٣) طَيْرَانٌ: اسم - مذكر - مصدر (من فعل مجرّد ثلاثي) / مفعول مطلق للنوع؛ موصوف و صفتة: سريعاً

(٤) ابْتِعَادٌ: اسم - مصدر (ماضيه: أبعد و مضارعه: يُبعد) - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ من ابتعاد: جازّ و مجرور

١٤٧- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفِرَاقِ: «كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ مُوَاطِنِنَا ... دَوَّرَهُ فِي الْإِحْتِفَازِ بِاتِّحَادِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!»

(١) يُوَدِّي (٢) يَقْذِف (٣) يَلْعَب (٤) يَعْرِف

١٤٨- عَيْنُ حَرْفِ «إِلَى» يَخْتَلِفُ مَعْنَاهُ عَنِ الْبَاقِي:

(١) تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينَ أَنْ تُرْشِدَ الْإِنْسَانَ إِلَى مَكَانٍ سَقُوطِ طَائِرَةٍ!

(٢) لَمَّا اتَّصَلَ هَاشِمٌ بِأَمِّهِ عَاهَدَهَا أَنْ يَرْجِعَ إِلَى يَوْمِ الْخَمِيسِ!

(٣) ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾

(٤) عَلَى الطَّلَابِ أَنْ يَنْظُرُوا إِلَيَّ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ!

١٤٩- عَيْنُ مَا لَا يُوْجَدُ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

(١) يَنْقُصُ جَمِيعَ الْأَشْيَاءِ بِالْإِنْفَاقِ نَقْصًا إِلَّا الْعِلْمَ!

(٢) أَنْصَحُكَ بِأَلَّا تُجَالِسَ هَؤُلَاءَ لِأَنَّ مَجَالِسَتَهُمْ لَا تَنْفَعُكَ نَفْعًا!

(٣) يَا وَلَدِي! إِنْ تَسْتَمِعَ إِلَى كَلَامِ الْخَطِيبِ اسْتَمَاعَ الْعَقْلَاءِ تَنْتَفِعَ بِهِ!

(٤) أَتَعْتَمِدُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْجَاهِلِ وَ هُوَ لَا يَعْرِفُ حَقَائِقَ الْأُمُورِ حَوْلَهُ!

١٥٠- «أَخَافُ أَنَّ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى هُنَاكَ يَعْرِفُونَهُ وَ يَرْغَبُونَ فِيهِ رَغْبَةَ الْمُحِبِّينَ!»؛ يُقَالُ هَذِهِ الْعِبَارَةُ لِمَنْ ...

(١) يَطْلُبُ كَيْفِيَّةَ الْفَاعِلِ! (٢) يَشْكُ فِي وَقْعِ الْفِعْلِ!

(٣) يَسْأَلُ عَنِ كَيْفِيَّةِ الْوَقْعِ لِفِعْلِ «يَرْغَبُونَ» (٤) يُرِيدُ النَّوْعَ أَوْ الْكَيْفِيَّةَ لِفِعْلِ «يَعْرِفُونَ»

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

درس ۱۰
صفحه‌های ۱۲۷ (۳) ۱۳۸

۱۵۱- اقداماتی نظیر پیوستن ایران به پیمان بغداد و تأسیس ساواک، به غیر از تداوم سلطه آمریکا در دوره پهلوی، چه علت دیگری داشت؟

- (۱) دستیابی به موقعیتی برابر با انگلستان
(۲) مبارزه با دین اسلام و روحانیت حاکم
(۳) مقابله با نفوذ شوروی در ایران
(۴) خنثی‌سازی خرابکاری آلمانی‌ها در کشور

۱۵۲- اعتراض به کدام‌یک از اقدامات حکومت پهلوی، اولین مرحله فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (ره) محسوب می‌شود؟

- (۱) اصلاحات ارضی
(۲) تصویب قانون کاپیتولاسیون
(۳) تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی
(۴) اصول شش‌گانه انقلاب سفید

۱۵۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با نتایج قیام ۱۵ خرداد صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) مبارزان به نقش مذهب در مقابله با حکومت پهلوی توجه بیشتری نشان دادند.
(۲) علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به مبارزات پیوستند.
(۳) هدف مبارزه تغییر کرد و مبارزه با مداخله اسرائیل هدف نهایی مبارزان قرار گرفت.
(۴) حضور امام در صحنه مبارزه موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات روی بیاورند.

۱۵۴- کدام گزینه در ارتباط با وضعیت رژیم پهلوی بعد از تبعید امام خمینی (ره) به ترکیه صحیح نیست؟

- (۱) حکومت با افزایش درآمدهای نفتی، برای تحکیم پایه‌های اقتدار خود به اقدامات نمایشی دست زد.
(۲) بسیاری از احزاب و گروه‌های موجود منحل شد و چند حزب نمادین وابسته به دربار به وجود آمد.
(۳) وضعیت معیشت مردم مناسب نبود و بیشتر روستائینان در فقر و بی‌سوادی به سر می‌بردند.
(۴) رژیم در این دوران می‌کوشید میان فرهنگ اسلامی و فرهنگ ایرانی تقابل مصنوعی ایجاد کند.

۱۵۵- پس از کدام واقعه، بیشتر اعضای هیئت‌های مؤتلفه اسلامی دستگیر و محاکمه شدند؟

- (۱) ترور سپهبد حاج علی رزم‌آرا
(۲) کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲
(۳) قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲
(۴) ترور حسنعلی منصور

۱۵۶- کدام گروه با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آورد، اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شد؟

- (۱) چریک‌های فدایی خلق
(۲) حزب ملل اسلامی
(۳) گروه فدائیان اسلام
(۴) سازمان مجاهدین خلق

۱۵۷- شاه در پاسخ مساعد به خواسته آمریکا مبنی بر کاهش سختگیری‌ها، کدام‌یک از شخصیت‌های زیر را به نخست‌وزیری گمارد؟

- (۱) جمشید آموزگار
(۲) امیرعباس هویدا
(۳) علی امینی
(۴) جعفر شریف‌امامی

۱۵۸- مردم کدام‌یک از شهرهای زیر در چهل‌م شهدای قم، در پی اعتراض به انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، قیام کردند؟

- (۱) اصفهان
(۲) تبریز
(۳) مشهد
(۴) ورامین

۱۵۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام‌یک از وقایع زیر را از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی خواندند؟

- (۱) درگذشت مشکوک حاج‌آقا مصطفی خمینی
(۲) حضور یکپارچه زنان در تظاهرات ۱۳ شهریور
(۳) تظاهرات عظیم و حماسی ماه محرم ۱۳۵۷
(۴) همکاری توأمان دانشگاهیان و روحانیون در انقلاب

۱۶۰- شاه با چه هدفی پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران، ارتشبد ازهارى را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

- (۱) جلوگیری از پیروزی انقلاب اسلامی
(۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور
(۳) کاستن از سرعت حرکت انقلاب
(۴) ایجاد آشتی ملی میان حکومت و ملت

درس ۵
صفحه‌های (۸ تا ۹۹)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- در رابطه با درصد بالاتر وقوع مخاطراتی چون زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، خشک‌سالی و سیل، کدام مورد تعیین شده است؟

- (۱) نحوه پراکندگی سکونتگاه‌های شهری و روستایی
(۲) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها
(۳) تمرکز بالای سکونتگاه‌های شهری و نواحی صنعتی
(۴) نحوه مدیریت نامطلوب فضاهای جغرافیایی

۱۶۲- در مطالعه و بررسی زمین‌لرزه و علل وقوع آن، شکل زیر یادآور کدام ویژگی زمین است؟



- (۱) نقش تعیین‌کننده مرکز سطحی زمین‌لرزه
(۲) محدود بودن کمربندهای زلزله‌خیز جهان
(۳) حرکات همرفتی مواد در گوشته فوقانی
(۴) عدم یکپارچگی لیتوسفر زمین

۱۶۳- کدام یک از گسل‌های زیر از قدرت تخریب بالاتری برخوردار است و گسل شمال تهران از کدام نوع است؟



۱۶۴- اگر ترتیب استان‌های هر گزینه را یک نوار در نظر بگیریم، کدام یک از نوارهای فرضی از ریسک زلزله پایین‌تری برخوردار است؟

- (۱) بوشهر - فارس - هرمزگان
(۲) کرمانشاه - لرستان - شهرکرد
(۳) خراسان جنوبی - زاهدان - سیستان و بلوچستان
(۴) کردستان - همدان - اراک

۱۶۵- کدام یک از موارد، زمینه‌های وقوع سیل را بهتر بیان کرده است؟

- (۱) بارشی به میزان ۲۸ میلی‌متر طی ۱۵ ساعت
(۲) بارشی به میزان ۲۸ میلی‌متر طی یک ساعت و نیم
(۳) بارشی به میزان ۱۹ میلی‌متر طی ۸ ساعت
(۴) بارشی به میزان ۴۵ میلی‌متر طی ۱۸ ساعت

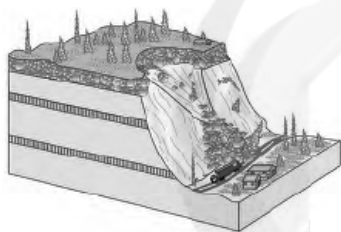
۱۶۶- در کدام یک از حالات زیر، سیل خسارت بار می‌شود؟

- (۱) در پی بارش فراوان امروز در گرگان رود، ظرفیت این رودخانه پر شد.
- (۲) جاجرود در سال‌های اخیر شاهد آبدهی فراوان و مشخصی بوده است.
- (۳) حجم آب در سیمره در پاییز امسال افزایش چشمگیری داشت.
- (۴) در سال گذشته رود تجن پس از چندین ساعت بارش سرریز شد.

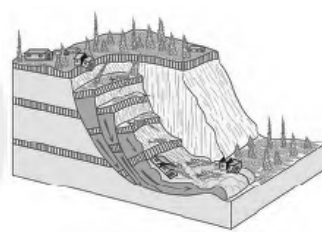
۱۶۷- «احداث پل‌ها» و «چرای مداوم دام‌ها» به ترتیب چگونه می‌توانند در وقوع سیل مؤثر باشند؟

- (۱) داشتن دهانه‌های پهن و پایه‌های کم - کاهش تراکم پوشش گیاهی در مسیر آبراهه‌ها
- (۲) داشتن دهانه‌های پهن و پایه‌های کم - افزایش شاخه و درختان قرار گرفته در مسیر آبراهه‌ها
- (۳) داشتن دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد - کاهش تراکم پوشش گیاهی در مسیر آبراهه‌ها
- (۴) داشتن دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد - افزایش شاخه و درختان قرار گرفته در مسیر آبراهه‌ها

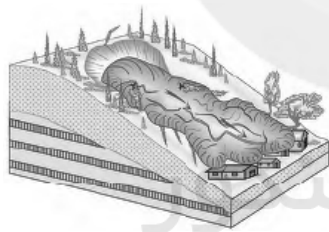
۱۶۸- هر کدام از شکل‌های زیر کدام یک از حرکات دامنه‌ای را نشان می‌دهند؟ (به ترتیب)



(ب)



(الف)



(د)



(ج)

(۲) لغزش - ریزش - خزش - جریان گلی

(۱) ریزش - لغزش - جریان گلی - خزش

(۴) جریان گلی - لغزش - خزش - ریزش

(۳) خزش - ریزش - لغزش - جریان گلی

۱۶۹- کدام مورد گزاره درستی در زمینه خشکسالی ارائه می‌کند؟

- (۱) مواجه شدن یک منطقه با کمبود غیرمنتظره بارش و ذخیره آبی به معنای خشکسالی است.
- (۲) از نظر زمانی، خشکسالی تداومی بالاتر از یک سال دارد.
- (۳) منطقه وقوع خشکسالی معمولاً نواحی کوچک یا یک استان است.
- (۴) وقوع خشکسالی به مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان اختصاص دارد.

۱۷۰- کدام گزینه از علل افزایش خشکسالی در دهه‌های اخیر به‌شمار نمی‌آید؟

- (۱) سوءمدیریت در بهره‌برداری از آب‌های سطحی و زیرزمینی
- (۲) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
- (۳) افزایش جمعیت و بالاتر رفتن مقدار مصرف آب
- (۴) بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱) و (۲)

۱۷۱- رومیان با لشکرکشی به کدام مناطق، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند؟

- (۱) سرزمین‌های شمال خلیج فارس
(۲) نواحی جنوب و شرق آسیا
(۳) مناطق شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا
(۴) دشتهای اروپای شرقی در غرب دریای مدیترانه

۱۷۲- کدام گزینه دربارهٔ خدای‌نامه‌ها نادرست است؟

- (۱) محتوای خدای‌نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن بوده است.
(۲) مورخان مسلمان با استفاده از ترجمهٔ عربی خدای‌نامه‌ها، تاریخ ایران باستان را نوشته‌اند.
(۳) متن اصلی خدای‌نامه‌ها و ترجمهٔ عربی آن‌ها از بین رفته و چیزی از آن‌ها باقی نمانده است.
(۴) خدای‌نامه‌ها تاریخ عمومی مردم ایران از ابتدای دورهٔ ساسانی تا اواخر آن حکومت را دربر می‌گیرد.

۱۷۳- هووخشتر، پادشاه مادی، با کدام حکومت علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آنان پایان داد؟

- (۱) اکد
(۲) بابل
(۳) مصر
(۴) لیدی

۱۷۴- کدام‌یک از گزاره‌های زیر پیرامون سپاه در ایران باستان، نادرست می‌باشد؟

- (۱) هووخشتر، پادشاه مادی، سپاه خود را به سه دستهٔ کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
(۲) داریوش یکم، نیروی نظامی ویژهٔ ده هزار نفری به نام سپاه جاویدان را تشکیل داد.
(۳) اشکانیان به تدریج، سپاه دائمی به وجود آوردند که به اصلی‌ترین بخش آن، آسواران گفته می‌شد.
(۴) در دوران ساسانی، مدارس به نام ارتشتارستان به منظور تربیت نیروی نظامی به وجود آمد.

۱۷۵- کدام‌یک از آثار زیر، دانشنامه‌ای مفصل و مشتمل بر عقاید زرتشتی است که در عصر ساسانیان تألیف شده است؟

- (۱) بندھش
(۲) شاپورگان
(۳) یادگار زریان
(۴) دینکرد

۱۷۶- شاه اسماعیل‌نامه اثر قاسمی حسینی گنابادی دربارهٔ فتوحات مؤسس سلسلهٔ صفوی، از کدام‌یک از انواع تاریخ‌نگاری محسوب می‌شود؟

- (۱) عمومی
(۲) تک‌نگاری
(۳) سلسله‌ای
(۴) منظوم

۱۷۷- کدام‌یک از مورخان زیر، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی، مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کرد؟

- (۱) طبری
(۲) بلاذری
(۳) دینوری
(۴) مسعودی

۱۷۸- کدام‌یک از شهرهای زیر، مرکز اصلی بازرگانی شبه‌جزیرهٔ عربستان در آستانهٔ ظهور اسلام بود؟

- (۱) یشرب
(۲) یمن
(۳) طائف
(۴) مکه

۱۷۹- پس از کدام‌یک از اقدامات رسول خدا (ص)، الگوی حکومتی ایشان کامل شد؟

- (۱) ساخت مسجد در بدو ورود به مدینه
(۲) برقراری پیوند برادری میان مسلمانان
(۳) تنظیم پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه
(۴) انعقاد پیمان صلح حدیبیه با مشرکان

۱۸۰- هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مرکز آموزشی الازهر در قاهره چه بود؟

- (۱) تألیف آثار برجسته در زمینهٔ علوم طبیعی و عقل‌گرا
(۲) تربیت داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف
(۳) تدریس علوم فقه، فلسفه، کلام و ادبیات به مشتاقان علم
(۴) رقابت با خلافت عباسی در اقدامات نظامی و جاسوسی

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا ۱:
کل کتاب
جغرافیا ۲:
کل کتاب

۱۸۱- «جغرافی‌دان لازم می‌داند که در برنامه‌ریزی احداث شهر جدید به منظور پوشش دادن سرریز جمعیت کلان شهر مورد نظرش

منابع آب، بافت جمعیت، امکان توسعه و گسترش فیزیکی و مواردی نظیر این را در نظر بگیرد.» انجام این اقدامات یادآور کدام

ویژگی جغرافیا است؟

(۱) لزوم برخورداری از اطلاعات ضروری و حذف اطلاعات غیرضروری

(۲) اهمیت شناخت موقعیت جغرافیایی پدیده‌های مختلف

(۳) برخورداری هر منطقه از شرایط خاص و منحصر به خودش

(۴) برخورداری از دید ترکیبی و همه‌جانبه

۱۸۲- استان‌های «خوزستان - قم - گرگان - سمنان» به ترتیب کدامیک از ناهمواری‌ها را بیشتر در خود جای داده‌اند؟

(۱) دشت - جلگه - دشت - جلگه

(۲) دشت - دشت - جلگه - جلگه

(۳) جلگه - دشت - جلگه - دشت

(۴) جلگه - جلگه - دشت - دشت

۱۸۳- در مناطق کوهستانی، مکان‌هایی که سرچشمه رودهای متعدد هستند، کدام‌اند و به چند نوع تقسیم می‌شوند؟

(۱) کانون‌های آبگیر - دو نوع

(۲) کانون‌های آبگیر - سه نوع

(۳) حوضه‌های آبریز - دو نوع

(۴) حوضه‌های آبریز - سه نوع

۱۸۴- بیشترین درصد شهرهای ایران به ترتیب در کدام ارتفاعات قرار گرفته‌اند؟

(۱) پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر

(۲) ۲۰۰۰ متر به بالا / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر

(۳) ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا

(۴) ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر

۱۸۵- امکان بهره‌وری بهینه از استعدادهای محیطی برای نواحی دورافتاده‌ای که استعداد خوبی در زمینه انواع تولیدات دارند چگونه به وجود می‌آید؟

(۱) توجه بیشتر به تجارت الکترونیک و رونق بازرگانی

(۲) برخوردار بودن از امکانات حمل‌ونقل کافی

(۳) سرمایه‌گذاری دولت در راستای فراهم آوردن امکانات خدماتی

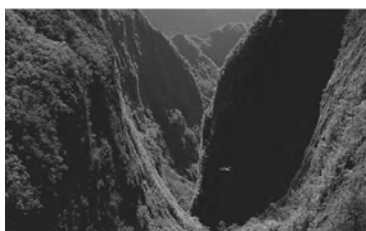
(۴) فراهم‌آوری زمینه‌های رونق گردشگری

۱۸۶- در نقشه زیر، مردمان ساکن در بخش هاشورزده به چه زبانی تکلم می کنند؟



- (۱) انگلیسی (۲) اسپانیایی (۳) انگلیسی و اسپانیایی (۴) بومی و انگلیسی

۱۸۷- هر کدام از دره‌های زیر، به ترتیب حاصل عمل فرسایشی کدام پدیده است و در این رابطه، اشکال کارستی معمولاً در کدام نواحی ایجاد می شوند؟



«ب»

- (۲) یخچال - آب‌های جاری - ساحلی
(۴) یخچال - آب‌های جاری - کوهستانی



«الف»

- (۱) آب‌های جاری - یخچال - ساحلی
(۳) آب‌های جاری - یخچال - کوهستانی

۱۸۸- علت تولید برنج در نواحی خاصی از جهان به ویژه در آسیای شرقی و جنوب شرقی چیست و کدام کشور به تنهایی ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می کند؟

سایت کنکور
Konkur.in

- (۱) برخورداری از ابزارآلات و فناوری‌های پیشرفته - چین
(۲) نیازمند بودن به شرایط خاص آب و هوایی - چین
(۳) برخورداری از ابزارآلات و فناوری‌های پیشرفته - ایالات متحده آمریکا
(۴) نیازمند بودن به شرایط خاص آب و هوایی - ایالات متحده آمریکا

۱۸۹- کدام گزینه ویژگی «سرزمین» به عنوان یکی از ارکان بنیادی کشور را به درستی بیان نکرده است؟

- (۱) عرصه فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم
(۲) مهمترین عامل تشخیص و جدایی کشورها و تعیین کننده حدود حاکمیت
(۳) تشکیل دهنده بنیادهای هویتی برای متولدان یا ساکنان آن
(۴) برخورداری از منابع و وسعت‌های گوناگون در کشورهای مختلف

۱۹۰- «انتقال نیروها و تدارکات به غرب کشور توسط کشور چین در جنگ با ژاپن»، نقش کدام یک از عوامل جغرافیایی را در قدرت ملی یادآور می شود؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی کشور
(۲) وسعت، شکل و ناهمواری‌های کشور
(۳) بنیادهای زیستی کشور
(۴) میزان جمعیت کشور

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهسیاست هویت،
پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۴

۱۹۱- به ترتیب مصادیق «الف، ب، ج و د» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

ب	تنازع هویت‌ها	الف	جامعه‌شناسی انتقادی
به معنای شناخت متقابل	ج	ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی	د

(۱) مدل تکثرگرا - تعارف - وحدت یا کثرت هویت‌ها - عدم پذیرش داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم و سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت

(۲) سیاست هويت - وحدت و کثرت هویت‌ها - وحدت یا کثرت هویت‌ها - معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.

(۳) مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی - وحدت و کثرت هویت‌ها - علم، چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد و صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری است.

(۴) دیگچه همانندسازی - تعارف - وحدت یا کثرت هویت‌ها - می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند.

۱۹۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم

- جوامع و گروه‌ها یا هویتی خاص برای خود ساخته‌اند یا به هویت واقعی خویش بازگشتند.

- کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روئینگیا

- ظهور ناسیونالیسم

(۱) زمینه‌سازی حکومت برای شناخت مردم از یکدیگر - مقاومت در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند - سیاست هويت - ظهور جهان متجدد

(۲) پیروی از الگوی تعارف - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - سیاست همانندسازی - شکل‌گیری دولت، ملت‌ها

(۳) شناخت متقابل گروه‌ها و ملت‌ها از یکدیگر - دفاع گروه‌ها و جوامع از هویت خود - دوره پسامدرن - شکل‌گیری هویت‌هایی با توجه به تاریخ، جغرافیای قومیت یا نژادشان

(۴) احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند - درهم آمیختن فرهنگ‌ها - نقد سیاست همانندسازی - شکل‌گیری دولت، ملت‌ها

۱۹۳- کدام گزینه به ترتیب «اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا»، «منظور جامعه‌شناسی انتقادی از ظرفیت علوم اجتماعی» و «اشتراک نظریه

فمینیستی معاصر و نظریه آمریکایی بومی» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) روش‌های خوشونت‌آمیز - تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی - علوم اجتماعی روایت آن چیزی است که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپائیان را نادیده می‌گرفت.

(۲) مدل سیاست‌گذاری هویتی - نقد روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها و فرهنگ‌ها - هر فرهنگ و هویتی می‌پذیرد موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و نظریه‌های متنوعی را تولید کند.

(۳) مدل سیاست‌گذاری هویتی - افشاگری و رهایی‌بخشی - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

(۴) روش‌های خوشونت‌آمیز - افشاگری و رهایی‌بخشی - معتقدند آن‌چه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود.

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با جریانی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، نادرست و درباره برگزاری هر ساله جشن سال نوی چینی در آمریکا درست است؟

- (۱) آن چه تا به امروز به نام دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود - همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند.
- (۲) علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک می‌کند - چهره‌ای متفاوت از سیاست هویت که گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.
- (۳) سرگذشت دانش، تاریخ سرکوب انسان بوده است و بشر اکنون متوجه آن شده است و به آن تن نمی‌دهد - چهره‌ای متفاوت از سیاست هویت که به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
- (۴) به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارهاست و نمی‌پذیرد که سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت است - در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و تنازع و درگیری کاهش می‌یابد.

۱۹۵- کدام گزینه، به ترتیب جملات زیر را کامل می‌کند؟

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای ...
- گم شدن بشر در کثرت‌ها و تفاوت‌ها به معنای سر درآوردن از ... نیست.
- برخی از پیدایش ... به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.
- در اواخر قرن بیستم ... به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری شد.
- (۱) انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست - نسبی‌گرایی - سیاست هویت - هویت
- (۲) ایجاد معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌هاست - دیگچه همانندسازی - سیاست هویت - هویت
- (۳) انکار وحدت و اشتراک انسان‌هاست - نسبی‌گرایی - تکثرگرایی - قدرت
- (۴) فرصت گفت‌وگو میان انسان‌هاست - دیگچه همانندسازی - تکثرگرایی - قدرت

۱۹۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول قرار می‌گیرد؟

ابوریحان بیرونی	فارابی	ابن‌خلدون
ب	الف	ج

- با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.
- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ هند پرداخت.
- علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌داند.
- در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.

- (۱) ج - ب - الف - ب
- (۲) الف - ج - ب - ج
- (۳) ج - ب - الف - ج
- (۴) ب - ج - الف - ب

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با مدینه جاهله، درست و در رابطه با مدینه فاسقه، نادرست است؟

- (۱) جامعه‌ای که از علوم عقلی بی‌بهره است؛ مانند جوامع اساطیری. - جامعه‌ای است که بر اثر انحراف عملی از مدینه فاضله، شکل گرفته است.
- (۲) مردم، علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، ولی از آن بی‌بهره‌اند. - علوم ابزاری در این جوامع وجود دارند.
- (۳) علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. - مردم، حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، ولی بر اساس آن، عمل نمی‌کنند.
- (۴) علوم ابزاری در این جوامع وجود دارند. - مردم، علوم وحیانی و عقلانی را نمی‌شناسند و در نتیجه نمی‌توانند از آن بهره بگیرند.

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.
- برای ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.
- به آزمون‌های حسی و روش تجربی پایبند است.
- جامعه‌شناسی تبیینی از این عقل برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.
- (۱) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تجربی
- (۲) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل ابزاری
- (۳) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل تجربی
- (۴) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تفسیری

۱۹۹- کدام گزینه در ارتباط با علم نافع، درست نیست؟

- (۱) علوم ابزاری از جمله علوم نافع نیستند.
- (۲) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، علم نافع هستند.
- (۳) علم به جامعه و تاریخ اگر به قصد آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی باشد، علم نافع هستند.
- (۴) علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند.

۲۰۰- کدام گزینه، جاهای خالی عبارات زیر را پر می‌کند؟

- در ... آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- علم ... باید‌ها و نبایدهایی را برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.
- در نتیجه انحراف از مدینه ...، مدینه ضاله به وجود می‌آید.

- (۱) مدینه ضاله - عمران - فاضله
- (۲) مدینه فاسقه - مدنی - فاسقه
- (۳) مدینه ضاله - مدنی - فاضله
- (۴) مدینه ضاله - عمران - فاسقه

۲۰۱- قسمت‌های مشخص‌شده در متن زیر به چه مفاهیمی اشاره دارد؟

«مریم در کلاسی به تنهایی و با صدای دلخواه، مطالعه می‌کند. زهرا وارد کلاس می‌شود و از مریم می‌پرسد چقدر برای امتحان فردا مطالعه کرده‌ای؟ مریم پاسخ داد که فکر می‌کنم بتوانم نمره کامل را کسب کنم. مریم برای رعایت احترام زهرا با صدای آرام به مطالعه‌اش ادامه داد.»

(۱) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش از سوی معلم - تحقق ارزش - تحقق ارزش

(۲) کنش فردی - پیامد ارادی کنش از سوی معلم - تحقق ارزش - تحقق هنجار

(۳) کنش انسانی - پیامد غیرارادی کنش از سوی معلم - تحقق هنجار - تحقق ارزش

(۴) کنش فردی - پیامد ارادی کنش از سوی مریم - تحقق ارزش - تحقق هنجار

۲۰۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- «زلزله یا خشکسالی می‌توانند تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش اجتماعی انسان‌ها بگذارند.»؛ این جمله، تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی را نشان می‌دهد.

- پدیده‌های تکوینی با اراده انسان ولی بدون آگاهی او به وجود می‌آیند.

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد، این بخش‌ها همان بخش سطحی جهان اجتماعی است.

- «انسان تربیت‌پذیر است»؛ این جمله نشان‌دهنده ارزش اجتماعی نهاد تعلیم و تربیت است.

(۱) غ - غ - ص - ص - ص - ص - غ (۲) ص - ص - ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - ص - غ

۲۰۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را می‌گویند.

- از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

- داوری درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

(۱) نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - رشد عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های عمیق و بنیادین - زوال معنا

(۲) نمودار عرضی تاریخ بشر - گسترش عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال عقلانیت ذاتی

(۳) نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - رشد عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال معنا

(۴) نمودار طولی تاریخ بشر - رشد عقلانیت ذاتی - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال عقلانیت ابزاری

۲۰۴- کدام گزینه، به ترتیب جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند در ... متبلور می‌شوند.

- زمینه تحقق آرمان‌ها از طریق ... توسط برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه انجام می‌شود.

- هر جهان اجتماعی با علم متناسب به لایه‌های مختلف آن به ... پدیده‌های خود می‌پردازد.

(۱) ارزش‌های جهان اجتماعی - عمل اقشار جامعه - تعیین حق و باطل بودن

(۲) آرمان‌های جهان اجتماعی - عمل اقشار جامعه - شناخت عقاید و ارزش‌ها

(۳) ارزش‌های جهان اجتماعی - تعلیم و تربیت - تشخیص حق و باطل بودن

(۴) آرمان‌های جهان اجتماعی - تعلیم و تربیت - شناخت عقاید و ارزش‌ها

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با هویت اجتماعی افراد درست و در مورد هویت فردی نادرست است؟

(۱) هویت اجتماعی، درون جهان اجتماعی و بر اساس نمادها و هنجارهای آن شکل می‌گیرد. - به مجموعه ویژگی‌های روانی و اخلاقی هویت فردی می‌گویند.

(۲) هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار است. - هویت فردی به دو بُعد جسمانی و نفسانی تقسیم می‌شود.

(۳) قواعد، هنجارها و نمادهای هویت اجتماعی متناسب با عقاید و ارزش‌ها سامان می‌یابد. - هویت فردی با هویت اجتماعی رابطه یک‌سویه دارد.

(۴) نقش و عضویت اجتماعی، مجرای ارتباطی با جهان اجتماعی و بخشی از آن به حساب می‌آید. - هویت فردی بر اساس ارزش‌های کلان جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

۲۰۶- کدام گزینه در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، نادرست است؟

(۱) همواره سازوکارهای نظارت بر اعضا در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی موجود است.

(۲) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه صورت می‌گیرد، کنترل اجتماعی نام دارد.

(۳) قدرت اقناعی جوامعی که با فطرت آدمیان سازگارترند، بیشتر است.

(۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر، جامعه‌پذیری نامیده می‌شود.

۲۰۷- در کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر به ترتیب توضیح مناسبی آورده شده است؟

- هویت اجتماعی انتسابی

- انسداد اجتماعی

- تغییرات هویتی

(۱) با گذر زمان، به‌طور فعالانه شکل می‌گیرد - مسدود بودن تحرک صعودی و نزولی در جامعه - ناشی از علل درونی و بیرونی جامعه است.

(۲) به صورت انفعالی پذیرفته می‌شود - بسته بودن راه تحرک و ارتقای اجتماعی - از مرزهای مورد قبول جامعه فراتر نمی‌رود.

(۳) با گذر زمان، به‌طور فعالانه شکل می‌گیرد - مسدود بودن تحرک صعودی و نزولی در جامعه - مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(۴) به صورت انفعالی پذیرفته می‌شود - بسته بودن راه تحرک و ارتقای اجتماعی - در صورت تقابل با ارزش‌ها به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

۲۰۸- هر عبارت به ترتیب علت، معنا و پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- کاستی و خلأ معنوی

- ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

- پوچ‌انگاری جهان اجتماعی

۱) تشویق متفکران اجتماعی برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تغییرات اجتماعی که از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند که به پوچ‌انگاری می‌رسند.

۲) کهولت و مرگ جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی که به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود.

۳) بازاندیشی متفکران اجتماعی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی - تزلزل فرهنگی - در صورتی که جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و از این پرسش‌ها غفلت کند.

۴) راه برای دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می‌شود - تزلزل فرهنگی - جهان اجتماعی متناسب با نیازهای فطری و جسمانی افراد عمل نمی‌کند و نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس و ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.

۲۰۹- کدام گزینه، به درستی فرایند تحولات هویتی مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر ← بخش‌هایی از عناصر فرهنگی آن را می‌پذیرد ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق نمی‌شود ← هویت جدیدی به دست می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

۲) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به هنجارها و رفتارهای خود پشت کند ← تعارضات فرهنگی می‌یابد ← در مسیر تعارضات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول کند ← در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر می‌پردازد ← به فرهنگ مقابل ملحق می‌شود.

۳) جهان اجتماعی عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند ← با جهان اجتماعی مقابل خود تعامل و داد و ستد می‌یابد ← در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر می‌گیرد ← تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند ← تحولات هویتی می‌یابد ← ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول می‌کند ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.

۲۱۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامدهای انقلاب اسلامی ایران و تأثیر حیات معنوی اسلام بر جهان غرب» و «اقتصاد وابسته به نفت» درست و

نادرست است؟

۱) جهان غرب هویت خود را بیرون از تصاویری جست‌وجو می‌کند که به آن القا می‌شود - درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند و باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده می‌شود.

۲) موجب تأمل و بازبینی نظریه‌پردازان غربی در نظریاتشان شد که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند - دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت افزایش دهد و هزینه‌های آموزش و بهداشت را به کمک رواج کسب و کار تأمین کند.

۳) جهان غرب با بازگشت به هویت خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت یک قطب فرهنگی جدید ظاهر شد - چنین اقتصادی می‌تواند در کوتاه‌مدت احساس رفاه بیشتر و با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد.

۴) افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب گسترده است - وضعیت شکننده‌ای را به وجود می‌آورد که می‌تواند مورد سوءاستفاده طمع‌ورزان بین‌المللی قرار گیرد.

دوره میانی
صفحه‌های ۷۸ تا ۸۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- از نظر ابن‌سینا... منشأ حرکات در عالم طبیعت است و از آنجایی که مطابق با... پدیده آمده، نظام احسن را در عالم طبیعت به منصف ظهور می‌رساند.

- (۱) نقص وجودی مخلوقات - عنایت خداوند
(۲) طبع و ذات موجودات - علم خداوند
(۳) نقص وجودی مخلوقات - علم خداوند
(۴) طبع و ذات موجودات - عنایت خداوند

۲۱۲- مطابق با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا اگر شیئی به کمال و غایت نهایی خود نائل نگردد، لزوماً...

- (۱) طبیعت آن شیء شر است.
(۲) در نظم کلی جهان تأثیر مثبت ندارد.
(۳) طبیعت آن با طبیعت کل سازگاری ندارد.
(۴) مانعی در راه طبیعت آن شیء قرار گرفته است.

۲۱۳- هر یک از اوصاف زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از آثار ابن‌سینا است؟

- نوعی فرهنگ‌نامه پزشکی است.
- شکل مختصر کتاب شفاست.
- دارای بیست جزء و شامل ۲۸ هزار مسئله بوده است.

- (۱) شفا - انصاف - نجات
(۲) قانون - انصاف - نجات
(۳) شفا - نجات - انصاف
(۴) قانون - نجات - انصاف

۲۱۴- از نظر ابن‌سینا وجه تسمیه عالم طبیعت کدام مورد می‌باشد؟

- (۱) لطف و عنایت خداوند در پدیدآوردن آن
(۲) رابطه باطنی این جهان با مبدأ وجود
(۳) منشأ و مبدأ حرکات و تحولات این عالم
(۴) وجود نظام احسن در شمول علم باری تعالی

۲۱۵- همه موارد زیر در توصیف پادشاه راستین از زبان ابن‌سینا به کار رفته است؛ به جز گزینه...

- (۱) همه چیزهای دیگر در وجود یافتن به او نیازمندند.
(۲) سوق‌دهنده اشیا جهان به سوی خیر و کمال است.
(۳) هر ماهیتی چه باواسطه و چه بلاواسطه از او پدید آمده است.
(۴) مطلقاً به هیچ چیزی وابسته نیست و توانگری صفت او است.

۲۱۶- عبور یک دانشمند از ظاهر پدیده‌ها معلول چیست و خود علت کدام مورد محسوب می‌شود؟

- (۱) توجه به رابطه طبیعت با خدا در کنار تحقیق علمی - رسیدن به تواضع در برابر پادشاه راستین
- (۲) فقط کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن - شکل‌گیری علوم طبیعی
- (۳) صرف تأمل در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کلّ جهان هستی - شکل‌گیری علوم طبیعی
- (۴) توجه به رابطه ماوراءطبیعت با خدا در کنار تحقیق علمی - خشوع و خشیت در برابر حق

۲۱۷- کدام گزینه درباره حکمت مشاء و حکمت اشراق گزاره صحیحی نیست؟

- (۱) هم حکمت مشاء و هم حکمت اشراق مبنایی مشترک یعنی استدلال عقلی دارند.
- (۲) توجه به سلوک معنوی بدون شک در فلسفه اشراق بیشتر از حکمت مشاء است.
- (۳) بحث‌های فلسفه مشاء حول محور وجود است؛ با این حال فلسفه اشراقی چنین نیست.
- (۴) توجه هر دوی این حکمت‌ها در جهت انتساب فلسفه به حکمت ایران باستان است.

۲۱۸- در تمثیل اشراق به ترتیب چه اموری باعث «آفرینش موجودات - حیات چیزها - زیبایی و کمال در مخلوقات» می‌گردد؟

- (۱) اشراق نور محض - اشعه منبع نور - رحمت خداوند
- (۲) اشعه منبع نور - تجلی ذات باری در پدیده‌ها - رحمت خداوند
- (۳) نورافشانی ذات احدیت - رحمت خداوند - وصول کامل به روشنایی
- (۴) عنایت خداوند - اشراق نور محض - تجلی ذات باری در پدیده‌های جهان

۲۱۹- با توجه به حکمت اشراق هر یک از عبارات زیر به ترتیب با موارد مطرح شده در کدام گزینه مرتبط هستند؟

(الف) هر واقعیتی متّصف به این عنوان است.

(ب) محلی که موجودات خاکی قابلیت دیدن آن را ندارند.

(پ) وصول کامل به نورالانوار

(ت) با وجود آن سلوک قلبی گمراه‌کننده نخواهد بود.

(۱) نور مطلق - مشرق جهان - رستگاری - کشف و شهود

(۲) نور - مشرق جهان - زیبایی و کمال - تربیت عقلانی

(۳) نور - محل فرشتگان مقرب - رستگاری - تربیت عقلانی

(۴) نور مطلق - محل فرشتگان مقرب - زیبایی و کمال - کشف و شهود

۲۲۰- کدام توصیف را نمی‌توان در مورد حکیم متاله به کار برد؟

- (۱) قطعاً در معرفت، مرتبه‌ای بالاتر از کسانی دارد که به فلسفه استدلالی توجهی ندارند.
- (۲) اگر ریاستش بر جهان ظاهری نباشد می‌توان نتیجه گرفت به طریق قهری به این مقام رسیده است.
- (۳) سایه افکندن ظلمت بر جهان معلول خالی ماندن آن از تدبیر چنین حکیمی است.
- (۴) چنین نیست که متعلق بودن ریاست تامه جهان به این شخص مشروط بر معروف بودن او باشد.

کل کتاب
صفحه‌های (۱۱۶ تا)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه در مورد نقش دانش منطق درست است؟

(۱) علم منطق با ایجاد قوانین حاکم بر ذهن، به جلوگیری از مغالطات کمک می‌کند.

(۲) علم منطق با دسته‌بندی و برشمردن دقیق مغالطات، به پیشگیری از وقوع آن‌ها کمک می‌کند.

(۳) شناسایی مغالطات عمدتاً با تعلیم تفکر صحیح انجام می‌پذیرد.

(۴) اگر منطق نباشد، هیچ اندیشه‌ای شکل نمی‌گیرد.

۲۲۲- مدیر شرکتی در جلسه هیأت مدیره بیان می‌کند «با وجود چنین کارکنانی، شرکت در افزایش نرخ تولیدش موفقیت چندانی کسب نکرده است.»؛ در

این‌جا امکان بروز کدام مغالطه وجود دارد؟

(۱) اشتراک لفظ (۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) نگارش کلمات (۴) ابهام در مرجع ضمیر

۲۲۳- در کدام‌یک از سطرها، مفهوم جزئی یافت می‌شود؟

الف: جمهوری، تفسیر کتاب ابن‌سینا، وطن، فرش، سفیر روسیه

ب: نهنگ، دستنبد، این دوران، آتش‌نشان اصفهانی، مجسمه گچی

ج: زمین پدرم، خسرو، تیم ماه، سرباز وظیفه، فلاسک چای

د: گرداب، خودنویس، واکسن کرونا، گردنبنده، دستمال ابریشمی

(۱) الف - د (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ب - د

۲۲۴- إشکال کدام تعریف به درستی مشخص نشده است؟

(۱) مثلث: شکل متساوی‌الاضلاع (فقط جامع بودن) (۲) انسان: جسم راه‌رونده (فقط مانع نبودن)

(۳) نقاشی: تصویر کشیده شده با قلم‌مو (فقط جامع بودن) (۴) جسم: کمّ سه‌ضلعی (جامع نبودن و مانع نبودن)

۲۲۵- در کدام گزینه، نوع استدلال به کار رفته با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) هر وقت یاد مرحوم پدرم می‌افتم غمگین می‌شوم، بنابراین سر خاکش نمی‌روم!

(۲) من هر فرد اهل فلان شهر را که دیدم فرد مؤمنی بود. اهالی فلان شهر مردمان با ایمانی هستند!

(۳) مشتری به سلمانی: موهای سفید ریشم را از ته بکن! سلمانی: اگر بکنم زیاد می‌شود. مشتری: پس موهای سیاهم را بکن!

(۴) ... و ... که امسال فیلمشان اکران شد معتادند. اصلاً اهالی سینما معتاد نباشند جای تعجب دارد!

۲۲۶- نوع قضیه در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) بزرگترین منابع زیرزمینی جهان در ایران قرار دارد.

(۲) فیلسوف پراگماتیست اصول کلی تجربه‌گرایی را نفی نمی‌کند.

(۳) این دانش‌آموزان کوشا در المپیاد ادبی لوح تقدیر دریافت کردند.

(۴) نرخ رشد اقتصادی پس از همه‌گیری ویروس کرونا کاهش یافته است.

۲۲۷- با توجه به بیت: «هر جا که سیه‌گلیم و آشفته‌دلی است / شاگرد من است و خرقة از من دارد»، کدام گزینه را می‌توان نقض ادعای شاعر دانست؟

(۲) متضاد متداخل آن

(۱) متناقض متضاد آن

(۴) متداخل متضاد آن

(۳) متضاد متناقض آن

۲۲۸- در کدام شکل قیاس اقترانی در صورت معتبر بودن آن قیاس، محمول نتیجه حتماً دارای علامت مثبت است؟

(۲) شکل دوم

(۱) شکل اول

(۴) شکل چهارم

(۳) شکل سوم

۲۲۹- اگر از قضیه «هر زمان کسی نویسنده باشد، انسان است.» نتیجه بگیریم که «فرد بی‌سواد نویسنده است.» به کدام مغالطه دچار شده‌ایم؟

(۲) وضع تالی

(۱) ایهام انعکاس

(۴) عدم تکرار حد وسط

(۳) رفع مقدم

۲۳۰- در عبارت: «اگر سرمایه‌هایتان را به من بدهید هیچ وقت ضرر نمی‌کنید چون می‌دانم چکار کنم» امکان بروز چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(۲) تله‌گذاری

(۱) توسل به احساسات

(۴) بار ارزشی کلمات

(۳) مسموم کردن چاه