



صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۱ و ۳

فارسی ۳

ادبیات حماسی (خوان هشتم)

ادبیات داستانی

(سیمرغ و سیمرغ)

درس ۱۳ تا پایان درس ۱۴

صفحة ۱۰۹ تا صفحه ۱۲۸

فارسی ۱

کل مباحث

صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معنای چند واژه یا اصطلاح درست بیان نشده است؟

الف) استغنا: بی‌نیازی سالک از هر چیز غیر خدا

ب) زاد: خوردنی و آشامیدنی که در سفر همراه می‌برند.

ج) تفرید: دل از علایق بریدن و متوجه حق کردن

د) رجز: شعری که در میدان جنگ برای مفاخره خوانند.

ه) تجرید: کامل شدن قلب سالک از آن چه جز خداست.

و) منتشا: نوعی عصا که از چوب بی‌گره ساخته می‌شود.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۲- در کدام گزینه معنای تمام واژگان به ترتیب درست آمده است؟

(۱) مبتنی، تقریر، دمان: بناکننده، بیان، هولناک

(۳) جاه، کاید، درع: درجه، حيله‌گر، زره

(۲) حدیث، نموده، خودرو: ماجرا، نشان‌دهنده، لجوج

(۴) مقری، فلق، خیره: قرآن‌خوان، سپیدی افق، بیهوده

۳- در کدام بیت غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) لیک در عین سورت سرما

(۲) به خوف زندگان از حمله مرگ

(۳) همچو گربه لثیم و خواری دوست

(۴) از دهر غدربیشه وفایی نیافتم

تن برهنه نماید از تن پوش

به هول مردگان از نفخه صور

خُرده سیلی ز بهر پاره پوست

وز بخت تیره‌رای صفایی نیافتم

۴- کدام گروه ابیات دارای غلط املایی‌اند؟

الف) نقد عشق از سرای ارواح است

ب) با چشم نیم‌خواب تو خشم آیدم همی

ج) فراغ روی تو بسیار شد چه چاره کنم

د) یکی نقض بازی کند روزگار

نه ز اشخاص و شکل و اشباح است

از چشم‌های نرگس و چندان وقاحتش

مگر لباس حیاتی که هست پاره کنم

که بنشاندت پیش آموزگار

نوح رسول، من نه نخستینم

ه) مغلوب گشت از اول از این دیوان

(۲) الف، ب، ه

(۱) ب، ه، ج

(۴) ب، ج، د

(۳) الف، د، ج

۵- ویژگی چند اثر نادرست بیان شده است؟

(لطایف‌الطوائف: کتابی منثور در شیوه طنز اثر حسین واعظ کاشفی)، (اسرارالتوحید: اثری منثور از محمدبن منور)، (الهی‌نامه: اثر منظوم از مولانا

جلال‌الدین بلخی)، (اتاق آبی: اثر منثور سهراب سپهری)، (مائده‌های تازه: اثری منثور از ابوالقاسم لاهوتی)، (سمفونی پنجم جنوب: اثری منظوم از

نزار قبانی)

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۶- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام، حس آمیزی، جناس، تضمین» به ترتیب در کدام بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| الف) اگر ممکن نباشد وصل باری | به سالی در یکی دیدار باید |
| ب) جنتی کرد جهان را ز شکر خندیدن | آن که آموخت مرا همچو شر خندیدن |
| ج) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی | من از آن روز که در بند توام آزادم |
| د) کور و کران عالم دید از مسیح مرهم | گفته مسیح مریم که ای کور و کر به رقص آ |
| ه) نه به می گرد کدورت از دل ما می‌رود | غم از این ویرانه، هم از تنگی جا می‌رود |
- (۱) ه، الف، ب، ج، د
- (۲) الف، ب، ه، د، ج
- (۳) الف، ب، ه، ج، د
- (۴) ه، الف، ب، د، ج

۷- آرایه‌های بیت «گر سر وادی ما داری ز سر افسر بنه / کاندرین ره پادشاهی می‌کند بی‌افسری» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) مجاز، تناقض، کنایه، تناسب
- (۲) تشبیه، تناسب، تضاد، حسن تعلیل
- (۳) استعاره، جناس، حس آمیزی، اغراق
- (۴) تلمیح، حسن تعلیل، تناسب، جناس

۸- آرایه‌های «ایهام، تشبیه، جناس، تناسب» تماماً در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) باز آ که بی حضورت، خوش نیست زندگانی
- (۲) آن جا که رخت دل ز ستم برده به غارت
- (۳) به بادی ناگه از رویت فتادم دور چون مویت
- (۴) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر
- دور از تو می‌گذارم، عمری چنان که دانی
- صد جان لب شیرین تو آورد به یغما
- به سر می‌آورم دور از تو عمری در پریشانی
- از مه روی تو و اشک چو پروین من است

۹- تعداد ترکیب‌های وصفی و اضافی ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«سر سازگاری ندارد با ما این باد/ چه گذرگاه باریکی / ما انگشت‌ها را بلند کرده‌ایم به نشانه پیروزی / بالا می‌رویم از درخت رؤیا/ ای نهایت زمین /

رؤیای سرسخت ما / این بار هزارم است که بر آخرین هوا می‌نویسم / راه می‌افتیم دنبال صدای خود و ...»

- (۱) شش، هفت
- (۲) هفت، هفت
- (۳) هفت، شش
- (۴) شش، شش

۱۰- در همهٔ گزینه‌ها، نقش دستوری دو ضمیر پیوسته یکسان است، به جز گزینهٔ ...

- (۱) آنک، آنک، کلبه‌ای روشن / روی تپه، روبه‌روی من / در گشودندم / مهربانی‌ها نمودندم
- (۲) بعد چندی که گشودش چشم / رخس خود را دید / ... بس که زهر زخم‌ها کاریش
- (۳) چه بی‌تابانه می‌خواهمت / ای دوریت آزمون تلخ زنده به گوری
- (۴) به رقص آشفته بر سیم ربابم / شدی چون مست و بی‌تاب / ... پریشان شو بر امواج شرابم

۱۱- در کدام گزینه «جمله مرکب» یافت نمی‌شود؟

- (۱) صبر بلبل شنیده‌ای هرگز
(۲) رایگان است یک نفس با دوست
(۳) حلقه‌ای گرد خویشتن بکشم
(۴) وین پری پیکران حلقه به گوش
- چون بخندد شکوفه سحری
گر به دنیا و آخرت بخری
تا نیاید درون حلقه پری
شاهدی می‌کنند و جلوه‌گری

۱۲- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی یا لفظی دیده می‌شود؟

- (۱) شد سپر از دست عقل تا ز کمین عتاب
(۲) ساعد دل چون نداشت قوت بازوی صبر
(۳) عشق به تاراج داد رخت صبوری دل
(۴) جور کشم بنده‌وار ور کشدم حاکم است
- تیغ جفا برکشید ترک زره موی من
دست غمش در شکست پنجه نیروی من
می‌نکند بخت شور خیمه ز پهلوی من
خیره کشی کار اوست بارکشی خوی من

۱۳- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف) به نرمی خصم بدگوهر حصار عافیت گردد
ب) هست از دشمن تواضع ریشه مکر و فریب
ج) چون زمین نرم از من گرد برمی‌آورند
د) چو خصم سفله ز نرمی درشت می‌گردد
- که مغز از چرب‌نرمی عمرها با استخوان سازد
کی بود از خاکساران، گرچه دام افتد به خاک
می‌کنم هر چند با مردم مدارا بیشتر
ملایمت ز چه با روزگار باید کرد؟

- (۱) د، الف (۲) ج، د (۳) الف، ج (۴) ب، د

۱۴- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز:

- (۱) بعضی نه ز باطن و نه ظاهر آگاه
(۲) از مقلد تا محقق فرق‌هاست
(۳) سحر را با معجزه کرده قیاس
(۴) برگ‌ها هم‌رنگ باشد در نظر
- بابسته تقلید و سراسر گمراه
هست صورت یک ولی معنی جداست
هر دو را بر مکر پندارد اساس
میوه هر یک بود نوع دگر

۱۵- مفهوم بیت «بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو / کجا دیدی که بی‌آتش، کسی را بوی عود آمد» با کدام بیت زیر قرابت ندارد؟

- (۱) در آتش عشق تا نسوزی نظر به داغ وفا ندوزی
(۲) بی‌ریاضت کسی نیابد عشق
(۳) وگر از بید، بوی عود آید
(۴) تا نسوزد بر نیاید بوی عود
- که از چراغ هوس فروزی تنور افسرده نان نگیرد
تا نسوزی تو را چه بید و چه عود
از من این کار در وجود آید
پخته داند کین سخن با خام نیست

۱۶- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) با نام نیک زنده بود خیرخواه خلق
 (۲) پرورد بهر خدمت خلق آن که خویش را
 (۳) آگه شدم که خدمت مخلوق هیچ نیست
 (۴) گفتم آمرزش خالق به که ارزانی؟ گفت
- کی میرد آن که خدمت مردم شعار کرد
 حاصل رضای حضرت پروردگار کرد
 هست از همه گریز و ز الله ناگزیر
 آن که از خدمت مخلوق نشانی دارد

۱۷- با توجه به هفت وادی منطق الطیر، ابیات دوگانه ذکر شده در کدام گزینه از وادی‌های مشترک انتخاب شده‌اند؟

- (الف) چون بسی باشد یک اندر یک مدام
 (ب) مال این‌جا بایدت انداختن
 (ج) بحر کلی چون به جنبش کرد رای
 (د) روی‌ها چون زین بیابان در کنند
 (ه) چون نماند هیچ معلومت به دست
 (و) صد هزاران سایه جاوید، تو
- (الف) چون اندر یک، یکی باشد تمام
 ملک این‌جا بایدت درباختن
 نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای
 جمله سر از یک بیابان سر کنند
 دل بیاید پاک کرد از هرچ هست
 گم‌شده بینی ز یک خورشید، تو
- (۱) «الف» و «ه» - «د» و «و» - «ج» و «ب»
 (۲) «الف» و «د» - «ج» و «ه» - «ب» و «و»
 (۳) «الف» و «و» - «ب» و «د» - «ه» و «ج»
 (۴) «الف» و «ج» - «د» و «ه» - «ب» و «و»

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، هم‌خوانی دارد؟

- «یوسف، به این رها شدن از چاه دل میند
 (۱) ز چاه افتادن یوسف، همین آواز می‌آید
 (۲) ترقی در تنزل بوده است اقبال‌مندان را
 (۳) در وطن شد به زر قلب برابر یوسف
 (۴) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
- این بار می‌برند که زندانی‌ات کنند»
 که در صحرای پر چاه وطن، فهمیده نه پا را
 که ابراهیم ادهم شد تمام از دولت افتادن
 به چه امید برون من سر از این چاه کنم
 آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد

۱۹- با توجه به شخصیت نمادین پرندگان در منطق الطیر عطار، کدام گفته نمی‌تواند از زبان پرندگانی باشد که در کنار آن آمده است؟

- (۱) عزم آن دارم کزین تاریک‌جای
 (۲) من اگر شایسته سلطان شوم
 (۳) عشق چون بر جان من زور آورد
 (۴) یار شد با من به یک جا مار زشت
- رهبری باشد به خلدن رهنمای (دهد)
 به که در وادی بی‌پایان شوم (باز شکاری)
 همچو دریا جان من شور آورد (بلبل)
 تا بیفتادم به خواری از بهشت (طاووس)

۲۰- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد به‌جز

«ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد / یوسف، بگو که هیچ نیاید برون ز چاه»

- (۱) یوسف نداشت نعمت دیدار این قدر
 (۲) از حُسن تو جیب خاک پُر ماه است
 (۳) در حُسن تویی یوسف و این طُرفه که ما را
 (۴) مصر در پیش رخت گلشن آفت‌زده است
- حُسن تو چشم آینه را سیر می‌کند
 یوسف ز خجالت تو در چاه است
 دل بسته آن چاه زرخدان که تو داری
 یوسف از قافله حُسن تو غارت زده است

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ۱

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحه ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم
عربی، زبان قرآن ۳
نظام الطبیعة
درس ۴
صفحه ۵۳ تا صفحه ۷۰

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾:

- (۱) آیا مردمی را که به نیکی فرمان می‌دهید خودشان فراموش می‌شوند!
- (۲) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید!
- (۳) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهند و خودشان را فراموش می‌کنند!
- (۴) مردم را به نیکی کردن فرمان می‌دهند در حالی که خودشان فراموش شده‌اند!

۲۲- «كُنْتُ قَدْ قَرَأْتُ فِي مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ أَنَّ الْبُومَةَ لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنَاهَا وَلَكِنْ يَسْتَطِيعُ رَأْسُهَا أَنْ يَتَحَرَّكَ فِي كُلِّ جِهَةٍ!»:

- (۱) در مجله‌ای علمی خواندم که جغد چشمش را حرکت نمی‌دهد، اما می‌تواند سرش را در هر جهتی حرکت دهد!
- (۲) در یک مجله علمی خوانده بودم که جغد چشمانش حرکت نمی‌کند، ولی سرش می‌تواند در هر سمتی حرکت کند!
- (۳) در مجله‌ای علمی خوانده بودم که جغد چشم‌هایش را حرکت نمی‌دهد، اما می‌تواند سرش را در هر سمتی حرکت دهد!
- (۴) در یک مجله علمی خواندم که جغد چشمش حرکت نمی‌کند، ولی سرش این توانایی را دارد که در هر جهتی حرکت کند!

۲۳- «جَالِسِ الْعُلَمَاءِ وَ تَعَلَّمْ مِنْهُمْ الْعِلْمَ، لِأَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ وَ لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا!»:

- (۱) با دانشمندان بنشین و از آنان علم‌آموزی کن، زیرا اهل علم زنده‌اند و هرگز نمی‌میرند!
- (۲) دانشمندان همنشینی کردند و علم آموختند، چرا که آنان سرشناس و زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۳) با دانشمندان همنشینی کن و از آنان دانش بیاموز، زیرا اهل علم زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۴) با علما نشست و برخاست کن و از آنان دانش یاد بگیر، چون دانشمندان نمی‌میرند و همیشه زنده‌اند!

۲۴- «الْفَلَاحُونَ الْخُبْرَاءُ مَعْتَقِدُونَ بِأَنَّ اخْتِلَالَ تَوَازِنِ الطَّبِيعَةِ يَكُونُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ قَلَّةِ نَزُولِ الْأَمْطَارِ فِي السَّنَوَاتِ الْآخِرَةِ!»:

- (۱) کارشناسان کشاورزی معتقدند که بر هم زدن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر بوده است!
- (۲) کشاورزان آگاه معتقد هستند که به هم خوردن تعادل طبیعت از مهم‌ترین دلایل کم‌شدن نزول باران‌ها در سال‌های اخیر است!
- (۳) کشاورزان خبره اعتقاد دارند که یقیناً دستکاری در تعادل طبیعت از دلایل مهم کم‌بودن باریدن باران‌ها در سال‌های اخیر است!
- (۴) کارشناسان کشاورزی اعتقاد دارند که ایجاد اختلال در تعادل طبیعت مهم‌ترین دلیل در کاهش بارش باران‌ها در سال‌های اخیر می‌باشد!

۲۵- «الْغَازَاتُ الْمَلُوِّثَةُ الَّتِي تُنتَجُ الْمَصَافِي تُهَدِّدُ حَيَاةَ الْمَوْطِنِينَ الْكَثِيرِينَ وَ النَّبَاتَاتِ فَعَلِينَا أَنْ نَحْدِدَ اسْتِهْلَاكَ مَا تُصْنَعُ مِنَ النَّفْطِ!»:

- (۱) گازهایی که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند آلوده بوده و زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت تولید شده‌اند، محدود سازیم!
- (۲) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه تولید می‌کند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کند، در نتیجه ما باید مصرف آنچه را از نفت ساخته می‌شود، کاهش دهیم!
- (۳) گازهای آلوده‌کننده‌ای که پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند زندگی هموطنان بسیار و گیاهان را تهدید می‌کند، پس باید مصرف چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، محدود کنیم!
- (۴) گازهای آلوده‌ای که به وسیله پالایشگاه‌ها تولید می‌شوند زندگی هموطنان و گیاهان بسیاری را تهدید می‌کنند، لذا باید چیزهایی را که از نفت ساخته می‌شوند، کمتر مصرف کنیم!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) بالإستماع إلى صوتِ والدتي تلتئم جروح قلبي!: با گوش دادن به صدای مادرم زخم‌های دلم بهبود می‌یابد!
- (۲) للدّافين أصوات معيَنة تُستخدَم للتكلم!: دلفین‌ها صدای مشخصی دارند که برای صحبت کردن به کار می‌گیرند!
- (۳) الإعصار الشّدید يُسبب انسحاب الأسماك إلى السّماء!: گردباد شدید سبب کشیده شدن ماهیان به آسمان می‌شود!
- (۴) إنّا سوف نقومُ بأبحاث في مجال الهندسة!: بی‌گمان ما به پژوهش‌هایی در زمینه مهندسی خواهیم پرداخت!

۲۷- عین الصحیح:

- (۱) بعدَ تلك الحادثة إنقطعَ رجائي عن أصدقائي!: پس از آن اتفاق امیدم را از دوستانم قطع کردم!
 - (۲) جَلَبَ السّيّاحُ حقائبهم عندَ موظّف الجمارك للتفتيش!: گردشگران چمدان‌هایشان را برای بازرسی پیش پلیس گمرک بردند!
 - (۳) أخي الأصغر قد عاهدَ أن يُعوّض الضّعفُ في دروسه!: برادر کوچکترم قول داده است که ضعف در درس‌هایش را جبران کند!
 - (۴) بعضُ النَّاس كالحرياء تتغيّرُ شخصيَّتهم في كلِّ موقفٍ!: برخی مردم مانند آفتاب‌پرست هستند شخصیتشان در هر موقعیتی تغییر می‌کند!
- ۲۸- «این کشاورزان قرار گذاشته‌اند که به جغدها اجازه ورود به مزرعه خود را ندهند!»:

(۱) هؤلاء فلاّحون قد قرّروا أن لا يسمحوا بدخول مزرعتهم للبوّمة!

(۲) قد قرّر هؤلاء الفلاّحون ألاّ يسمحوا للبوّمات بدخول مزرعتهم!

(۳) كان المزارعون قرّروا عدم السّماح للبوّمات بدخول المزرعة!

(۴) هؤلاء الفلاّحون قد قرّروا ألاّ يسمحوا لهذه البوّمات بدخول مزرعتهم!

■ اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النّصّ:

الكافيار الإيراني أو اللؤلؤ الأسود هو من أندر و أغلى الأشياء في العالم و هو عبارة عن مبايض (ج بيض) بعض الأنواع من أسماك الحفش (خاویار) التي تعيش في بحر قزوين بوفرة في الشواطئ الإيرانية. تُعتبر إيران من أكبر الدول إنتاجاً و محافظةً لهذه الثروة الطبيعية. يُنتج في بحر قزوين ۹۰ بالمئة من الكافيار في العالم، و إيران تقوم بإدارة و تنظيم عمليات صيد هذه الأسماك الثمينة.

هناك نوعان رئيسيان من الكافيار، و هما الكافيار الأسود و الكافيار الأحمر. يُنتج الكافيار الأسود من سمك الحفش الذي يعيش في المياه الباردة في بحر قزوين و أما الكافيار الأحمر فينتج من بيض سمك السلمون السيبيري التي تعيش في أنهار الشرق الأقصى الروسي.

للكافيار أهمية اقتصادية كثيرة حيث أن كيلوغرام واحد من الكافيار يُعادل إنتاج ۱۵۰۰۰ لتر من النفط فلذا هو لا يقل أهمية عن الذهب فيسمى بالذهب الأسود!

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) توجَدَ أسماك الكافيار في إيران فقط!
- (۲) الاسم الآخر للكافيار هو اللؤلؤ الأسود!
- (۳) أعلى و أندر شيء في العالم هو الكافيار!
- (۴) يصل عمر أسماك الكافيار إلى تسع سنوات!

۳۰- عَيْنِ الخَطَأِ:

- (۱) الكافيار هو لحوم أسماك الحفش التي تعيش في بحر قزوين!
 - (۲) كيلوغرام واحد من الكافيار يعادل خمسة عشر ألف لتر من النفط!
 - (۳) إنَّ قيمة الكافيار ليست أقلَّ من الذهب ولهذا السبب يشتهر بالذهب الأسود!
 - (۴) هناك تسعون بالمائة من سموك الحفش في العالم على شواطئ بحر قزوين!
- ۳۱- مَمَّ يُنتَجُ الكافيار الأسود و الأحمر و أين يعيشان؟؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (۱) سمك السلمون السيبيري / سمك الحفش / بحر قزوين / أنهار الشرق الأقصى الروسي
- (۲) سمك الحفش / سمك السلمون السيبيري / أنهار الشرق الأقصى الروسي / بحر قزوين
- (۳) سمك الحفش / سمك السلمون السيبيري / بحر قزوين / أنهار الشرق الأقصى الروسي
- (۴) سمك السلمون السيبيري / سمك الحفش / أنهار الشرق الأقصى الروسي / بحر قزوين

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «تُعْتَبِرُ»:

- (۱) مضارع - مصدره على وزن: إفتعال - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (۲) فعل مضارع - للغائبة - ماضيه: إعتبر؛ أمره: إعتبرِ / فعل و مفعوله «إيران»
- (۳) للمخاطب - حروفه الأصليَّة: ع ب ر، و له حرفان زائدان - معلوم / فاعله «إيران» و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - بزيادة حرف زائد واحد، مصدره على وزن: إفعال - مجهول / فاعله محذوف و الجملة فعلية

۳۳- «الْبَارِدَةُ»:

- (۱) مفرد - اسم فاعل، مأخوذ من مصدر: بُرودة / مضاف إليه و مضافه: «المياه»
- (۲) مؤنَّث - معرّف بأل - اسم فاعل، حروفه الأصليَّة: ب ر د / صفة و موصوفها: «المياه»
- (۳) اسم - مفرد مؤنَّث - اسم فاعل، مأخوذ من مصدر «مُبَادَرَةٌ» / صفة و موصوفها: «المياه»
- (۴) مؤنَّث - اسم فاعل، على وزن: فاعل و مصدره على وزن: «تفاعل» / صفة للموصوف «المياه»

۳۴- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ:

- (۱) عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!
- (۲) إِنِّي رَأَيْتُ دَهْرًا مِنْ هَجْرِكَ الْقِيَامَةَ!
- (۳) مُجَالِسَةُ العُلَمَاءِ عِبَادَةٌ فَاعْتَنِمِهَا!
- (۴) عَلَيْكَ بِذِكْرِ اللَّهِ فَإِنَّهُ نُورُ القَلْبِ!

٣٥- عین الخطأ عن توضیح المفردات:

- (١) الغداء: موعده بين الفطور و العشاء و يؤكّل في هذا الوقت الرزّ مع المرقّ غالباً!
- (٢) العمّال: الَّذِينَ يعملون لمصلحة الأعداء و مفرده: عميل!
- (٣) الجواز: يسمح به للمرور من بلدٍ إلى بلدٍ آخر و جمعه: جوازات!
- (٤) الرّاسب: هو الَّذي لا يسعى أو سعيه قليل و لا ينجح في أعماله!

٣٦- عین الخطأ للفراغ (حسب المعنى و المفهوم):

- (١) آفة العلم ! (النسيان)
- (٢) خيرٌ من الذهب للإنسان! (الأدب)
- (٣) ما فُسيم شيءٌ أفضلٌ من للإنسان! (العقل)
- (٤) الحسدُ يأكلُ كما تأكلُ النارُ الحطب! (السيئات)

٣٧- عین الفاعل موصوفاً:

- (١) تُقوّي الأعاصير الأشجار بالتدرّج أمام الظواهر الطبيعيّة!
- (٢) بعد غروب الشمس سنّرت الظلّمة القريةً لمدّة تسع ساعات!
- (٣) اليوم شُجّع تلميذٌ مثاليٌّ في مدرستنا بسبب أخلاقه الحسنه!
- (٤) يحتوي ذنب البطة القصير زيتاً خاصاً تنشره على جسمها!

٣٨- عین جملةً يُمكن أن تُقرأ مجهولة:

- (١) خرّبت الإحصارات أبنية بنيت جنب نهر القرية!
- (٢) الأنابيب الطويلة تنقل النقط من الآبار إلى الموانئ للتصدير!
- (٣) أريد أن أحكى لكم قصّةً حول أفعال الإنسان المخزّية في الطبيعة!
- (٤) انقطعت الكهرباء عندما انفجر الديناميت في بيت «ألفرد»!

٣٩- عین حرفاً جازاً بمعنى «عند»:

- (١) سافرت إلى شيراز و بقيت فيها ثلاثة أيّام!
- (٢) اشتري والدي لأختي أساور من ذهب!
- (٣) أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده!
- (٤) أنظروا إلى اللّيل فمّن أوجد فيه قمره!

٤٠- عین العبارة التي جاء فيها المفعول المطلق:

- (١) إنّ هذه الرسّوم قد رسمها أحد الفنّانين المُميّزين!
- (٢) لا ينسّ الناس إحسان من يُحسنون إليهم دائماً!
- (٣) العلم ضياء يشاهده العباد المخلصون مُشاهدة!
- (٤) رأيتُ حامداً كان يبتعد عن البيت مُسرعا!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۱ و ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

زندگی در دنیای امروز و

عمل به احکام الهی

پایه‌های استوار

درس ۹ تا پایان درس ۱۰

صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۲۸

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۱۴

صفحه ۱ تا صفحه ۱۵۸

۴۱- کدام پیام از آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...»

استنباط می‌گردد؟

(۱) رسول خدا (ص) در راستای رفع تبعیض‌های طبقاتی از هیچ تلاشی فروگذار نکرد؛ زیرا برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه انبیای الهی است.

(۲) رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم در جایگاه کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی پدید آورد.

(۳) از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود، به طوری که در آن، امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

(۴) پیامبر اکرم (ص) آمده بود تا جامعه جاهلی را متحول کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

۴۲- برای انجام وظیفه مسلمانی خود در راستای ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی، به ترتیب چه اقداماتی ضروری است؟

(۱) گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام - شناسایی آثار مثبت و منفی تمدن جدید - تغییر در نگرش و شیوه زندگی

(۲) شناسایی آثار مثبت و منفی تمدن جدید - گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام - تغییر در نگرش و شیوه زندگی

(۳) شناسایی معیارهای تمدن اسلامی - تلاش برای تحقق هرچه بهتر آن - برنامه‌ریزی در این راه

(۴) شناسایی معیارهای تمدن اسلامی - برنامه‌ریزی برای تحقق هرچه بهتر آن - تلاش در این راه

۴۳- عبور از عصر جاهلیت به عصر اسلام چگونه میسر بود و مبدأ بنا نهادن جامعه دینی توسط پیامبر اکرم (ص)، کجا بود؟

(۱) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی اجتماعی - مکه

(۲) همسنگری با مبانی اسلام و به کار بستن دستورات فردی آن - مدینه

(۳) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی - مدینه

(۴) همسنگری با مبانی اسلام و به کار بستن دستورات فردی و اجتماعی آن - مکه

۴۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره می‌کند؟

- پیامبر (ص) فرمود: «ای مردم بگویند «معبودی جز الله نیست» تا رستگار شوید.»

- رسول خدا (ص) تلاش نمود تا جامعه‌ای بنا نهد که نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

- پیامبر (ص) افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد.

(۱) معاد باوری - عدالت اجتماعی - توحید محوری

(۲) توحید محوری - پذیرش ولایت الهی - معاد باوری

(۳) توحید محوری - عدالت اجتماعی - معاد باوری

(۴) معاد باوری - پذیرش ولایت الهی - توحید محوری

۴۵- مطابق آیات قرآن کریم، لازمه اطاعت از خداوند، اطاعت از کدام گروه است و قرار دادن حق معینی در اموال خود برای فقیران و محرومان از

اوصاف چه کسانی است؟

(۲) «اولی الامر» - زکات‌دهندگان

(۱) «اولوالالباب» - نمازگزاران

(۴) «اولوالالباب» - زکات‌دهندگان

(۳) «اولی الامر» - نمازگزاران

۴۶- عبارت قرآنی «قل فیهما اثم کبیر» در پاسخ به چه موضوعی بیان شده است و معیار اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع چیست؟

(۱) قمار و شراب- عمل به دستورات الهی

(۲) قمار و شراب- اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

(۳) زنا- عمل به دستورات الهی

(۴) زنا- اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

۴۷- حکمت آفرینش آیاتی همچون همسران آرامش بخش چیست و لازمه این آرامش کدام است؟

(۱) «یتذکر اولوا الالباب» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۲) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۳) «یتذکر اولوا الالباب» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِيَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

(۴) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِيَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۴۸- با حفظ رتبه، زاینده و زاینده شاهد مثال یکی از مهم ترین عوامل عقب ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی، کدام موارد زیر است؟

(۱) برقراری رابطه تجاری با بیگانگان و پیوند اقتصادی با آنان- اشرافی گری مسئولین و فساد اداری

(۲) بی اعتمادی عمومی و رواج تجمل و مصرف گرایی- اشرافی گری مسئولین و فساد اداری

(۳) برقراری رابطه تجاری با بیگانگان و پیوند اقتصادی با آنان- از دست رفتن استحکام اسلامی و از بین رفتن عزت نفس

(۴) بی اعتمادی عمومی و رواج تجمل و اشرافی گرایی- از دست رفتن استحکام اسلامی و از بین رفتن عزت نفس

۴۹- به ترتیب حکم شرکت در جشن های ملی و مذهبی چیست و اگر همراه با تقویت صلۀ رحم باشد، چه حکمی دارد و همچنین ایجاد

شبکه های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعۀ فرهنگ و معارف اسلامی چه حکمی دارد؟

(۱) جایز- از مصادیق عمل صالح- واجب

(۲) پاداش اخروی دارد- واجب کفایی- مستحب

(۳) جایز- مستحب- مستحب

(۴) پاداش اخروی دارد- از مصادیق عمل صالح- واجب کفایی

۵۰- معامله ای که رژیم صهیونیستی به نحوی از آن سود ببرد، چه حکمی از سوی شارع مقدس دریافت خواهد کرد و چه زمانی پرهیز از خرید

کالای خارجی بر ما واجب می شود؟

(۱) بنا بر احتیاط انجام نشود- این عمل موجب وابستگی کشور شود.

(۲) به هر شکلی حرام است- سبب افزایش رفاه در میان مردم شود.

(۳) به هر شکلی حرام است- این عمل موجب وابستگی کشور شود.

(۴) بنا بر احتیاط انجام نشود- سبب افزایش رفاه در میان مردم شود.

۵۱- علت سپاس بهشتیان از اعطای جایگاهی زیبا برای آنان در قیامت از نتیجه توجه به کدام آیه به دست می آید؟

- (۱) «شتاب کنید برای رسیدن به آموزش پروردگارتان و بهشتی که وسعت آن، آسمانها و زمین است و برای متقیان آماده شده است.»
- (۲) «امروز روزی است که راستی راستگویان به آنها سود می بخشد، برای آنها باغهایی از بهشت است.»
- (۳) «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.»
- (۴) «بر آنچه در این مسیر (به تو می‌رسد) صبر کن که این از عزم و استقامت در کارهاست.»

۵۲- توجه ما به وجود سرمایه عظیم عقل، منجر به درک کدام حقیقت قرآنی می‌شود؟

- (۱) تشخیص راه درست از راههای غلط
- (۲) درک حقایق و دوری از جهل
- (۳) به مسخره و بازی نگرفتن اهل عبادت
- (۴) بهتر و پایدار یافتن آنچه نزد خداست.

۵۳- عبارات قرآنی «و او به هر خلقتی داناست» و «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است» به ترتیب بیانگر کدام استدلال عقلی قرآنی است؟

- (۱) امکان معاد با اشاره به پیدایش نخستین انسان - امکان معاد با اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- (۲) امکان معاد با اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- (۳) امکان معاد با اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - امکان معاد با اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- (۴) امکان معاد با اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

۵۴- اگر بخواهیم نمونه‌ای برای ارتباط انسان در عالم برزخ با دنیا بیابیم، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) دعای خیر و طلب مغفرت بازماندگان که در وضعیت درگذشتگان مؤثر است.
- (۲) گفت‌وگوی انسان با بازماندگان به نحوی که پاسخشان را می‌شنود.
- (۳) اعمالی مانند نماز که آثارشان حتی پس از مرگ انسان نیز باقی است.
- (۴) ایجاد انحراف فکری و اخلاقی در دیگران که آثار ماتقدم به حساب می‌آید.

۵۵- امام سجاد (ع) در مناجات‌المحبین خود چه درخواستی از خداوند دارد و برای این‌که از خدا رویگردان نشویم، چه توصیه‌ای به ما می‌کند؟

- (۱) دوست داشتن خدا - مأنوس شدن با خدا
- (۲) محبت خدا به بنده‌اش - مأنوس شدن با خدا
- (۳) دوست داشتن خدا - تجربه لذت دوستی با خدا
- (۴) محبت خدا به بنده‌اش - تجربه لذت دوستی با خدا

۵۶- به ترتیب موارد زیر در کدام عبارات قرآنی نهفته است؟

- حقیقی بودن زندگی اخروی

- ثمره نگاه متعالی معتقدان به معاد

- خاستگاه اعتقاد منکرین معاد

(۱) «ان الدار الآخرة لهی الحيوان» - «لو كانوا يعلمون» - «و ما لهم بذلك من علم»

(۲) «ان الدار الآخرة لهی الحيوان» - «و لا هم يحزنون» - «ان هم الا يظنون»

(۳) «آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً» - «لو كانوا يعلمون» - «ان هم الا يظنون»

(۴) «آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً» - «و لا هم يحزنون» - «و ما لهم بذلك من علم»

۵۷- با تدبر در مفاهیم قرآنی، هر یک از عبارات زیر را چه کسانی به دوزخیان می‌گویند و در کدام مورد بر «علم الهی» تأکید می‌شود؟

- مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟

- آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟

(۱) فرشتگان - خداوند - اولی

(۲) فرشتگان - خداوند - دومی

(۳) خداوند - فرشتگان - اولی

(۴) خداوند - فرشتگان - دومی

۵۸- از آیه شریفه «و ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما لاعبین ما خلقناهما الا بالحق» کدام موضوعات مستفاد می‌گردد؟

(الف) در پس خلقت تک‌تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد زیرا خالق آن‌ها خدایی حکیم است.

(ب) افراد زیرک با انتخاب هدف اصلی خود، هم از بهره‌های مادی استفاده می‌کند و هم تمام کارهایشان را برای رضای خدا انجام می‌دهند.

(ج) انسانی که دو ویژگی تنوع استعدادها و بی‌نهایت‌طلبی را در نظر دارد، هدفی کامل‌تر را بر می‌گزیند.

(د) جهان آفرینش بی‌مقصد نیست و هر مخلوقی براساس برنامه‌ای مدون در این جهان قدم گزارده است.

(۱) الف - ب

(۲) ب - ج

(۳) ج - د

(۴) الف - د

۵۹- با مذاقه در آیه شریفه «يَذُنِبْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِیْهِنَّ»، حدود پوشش زنان چه مقدار است و علت این‌که راهبه‌ها و قدیس‌ها از گذشته تا زمان

حاضر حجاب کامل را برگزیدند برگرفته از کدام اعتقاد آنان است؟

(۱) تمام بدن خود را از نامحرم بیوشانند و پوشش آن‌ها تحریک‌کننده نباشد. - داشتن حجاب اقرب به دینداری است.

(۲) تمام بدن خود را از نامحرم بیوشانند و پوشش آن‌ها تحریک‌کننده نباشد. - به عفاف شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند.

(۳) از لباس نازک و چسبان استفاده نکنند و آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، نباید آشکار شود. - به عفاف شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند.

(۴) از لباس نازک و چسبان استفاده نکنند و آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، نباید آشکار شود. - داشتن حجاب اقرب به دینداری است.

۶۰- چند مورد از نجاسات به شمار می‌روند؟

- مردار انسان و هر حیوان خون‌جهنده‌دار

- ادرار و مدفوع حیوان حرام گوشت خون‌جهنده‌دار

- زنده و مرده سگ و خوک

- خون حیوان خون‌جهنده‌دار

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

PASSAGE: 2

Marina Hills High School is unusually fighting pollution. It's planting trees! To fight pollution and help the environment, the Marina Hills Ecology Club offers free trees to institutions willing to plant them on their grounds. Among those that took advantage of the offer was Marina Hills High School. After consulting with his teachers on where to plant the trees, Principal Max Webb contacted the Ecology Club. But when the seedlings arrived, Webb had an idea. Instead of planting the young trees in front of the school, he thought it would be better to put them behind the school, where the sun gets very hot in the afternoon. "It gets so hot inside the building that the students start to sweat during their afternoon classes," said Webb. "Now, the shade from our trees will bring them some relief." "There was no argument from the teachers," he added. "When I proposed the idea, everyone said, 'Now why didn't I think of that!'" The relief won't come until the trees grow taller, but the school will not have to wait long because it requested two tree species that grow quickly. "Time is key, and we wanted our trees to get big fast," said Webb. "We were given a wide choice, from shrubs to fruit trees. We requested eucalyptus and willow trees."

Webb said he is also looking forward to finally seeing some wildlife in the schoolyard at Marina Hills High School. "If all you have is a grass lawn with no trees, you can't expect the local birds to come and visit," said Webb. "They have no place to make their nests. Now that will change, and we'll be able to see birds from our classroom windows."

77- What is the best title for this passage?

- 1) Local School Gets Greener
- 2) Student Wins Science Award
- 3) Principal Discovers New Tree
- 4) Teacher Leads Ecological Club

78- What did the Ecology Club do for Marina Hills High School?

- 1) It helped design the school yard.
- 2) It put flowers in the classrooms.
- 3) It sold seeds to the school.
- 4) It provided free trees.

79- What can be inferred from the passage about eucalyptus and willow trees?

- 1) They grow quickly.
- 2) They become extremely tall.
- 3) They are less expensive than fruit trees.
- 4) They do not grow flowers in the springtime.

80- What does Principal Webb imply about the local birds?

- 1) They make their nests on the ground.
- 2) They are not often seen at the school.
- 3) There are fewer of them due to the pollution problem.
- 4) They fly into the classrooms when the windows are open.



صبح جمعه

۱۴۰۰/۲/۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۵
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۳۰
	جغرافیای (۳)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱) و (۲)	زوج‌درس	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای (۱) و (۲)	به یک درس پاسخ دهید	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

دنباله هندسی
ریشه n ام و توان گویا
صفحه‌های ۲۹ تا ۹۴

۸۱- در یک دنباله هندسی جمله اول ۱۰ و نسبت مشترک جمله‌ها برابر $\frac{2}{3}$ است. مجموع چهار جمله اول کدام است؟

(۱) $\frac{560}{27}$ (۲) $\frac{650}{27}$ (۳) $\frac{80}{3}$ (۴) $\frac{40}{3}$

۸۲- اگر ریشه سوم عدد b برابر ۴ باشد، حاصل \sqrt{b} کدام است؟

(۱) فقط -۸ (۲) فقط ۸ (۳) ± 8 (۴) وجود ندارد.

۸۳- نسبت ریشه چهارم عدد ۸ به ریشه هشتم عدد ۴ کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\sqrt[4]{2}$ (۳) $\sqrt[3]{2}$ (۴) $2\sqrt{2}$

۸۴- مجموع ۹ جمله اول دنباله هندسی $x-1, -x-2, x+8, \dots$ کدام است؟

(۱) ۵۱۱ (۲) ۵۱۳ (۳) ۱۰۲۳ (۴) ۱۰۲۵

۸۵- اگر در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، مجموع دو جمله اول برابر با ۸ و مجموع چهار جمله اول آن برابر ۴۰ باشد، نسبت مشترک دنباله کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۶

۸۶- در تساوی $2^{x+1} \div 3^{x+1} = \left(\frac{27}{8}\right)^{2x-1}$ مقدار x کدام است؟

(۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{3}{14}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{15}$

۸۷- حاصل عبارت $A = \frac{8^{\sqrt{2}+1} \times 5^{\sqrt{2}+1}}{2\sqrt{2}}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $4\sqrt{2}$ (۴) $\sqrt{2}$

۸۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) $2^3 = 2\sqrt[3]{2}$ (۲) $16^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{4}$ (۳) $(\sqrt{8})^{-\frac{4}{3}} = \frac{1}{2}$ (۴) $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} = \sqrt{2}$

۸۹- در تساوی $\frac{1}{25} = \left(\frac{1}{5}\right)^x \times \left(\frac{1}{4}\right)^x$ ، مقدار x کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $1 + \sqrt{3}$ (۲) $2 + \sqrt{3}$ (۳) $2 - \sqrt{3}$ (۴) $2\sqrt{3}$

۹۰- حاصل عبارت $(m^{\frac{3}{4}} \times n^8)^{16} \times (m^{-\frac{1}{2}} \times n^{-2})^{-2}$ کدام است؟

(۱) $m^{12} \times n^{13}$ (۲) $m^6 \times n^{12}$ (۳) $m^{13} \times n^6$ (۴) $m^{12} \times n^{12}$

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب

صفحه‌های ۹ و ۱۳۳

۹۱- نمودار تابع خطی f محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع کرده و $f(4) = 2f(1) + 4$ است. $f(-1)$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۴ (۳) -۵ (۴) -۶

۹۲- دامنه تابع $f: A \rightarrow B$ با برد $\{1, 2, 5\}$ حداکثر چند عضو گویا دارد؟
 $f(x) = 3x^2 - 1$

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۹۳- اگر عبارتهای تعریف‌شده $Z = \frac{1}{x} - \frac{3}{x^2}$ و $Y = x - \frac{5x-6}{x}$ مفروض باشند، حاصل عبارت تعریف‌شده $1 + \frac{Y}{Z}$ کدام است؟

- (۱) $x^2 - 2x$ (۲) $(2x-1)^2$ (۳) $(x+1)^2$ (۴) $(x-1)^2$

۹۴- اگر مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $2ax^2 + (2a-1)x - 1 = 0$ برابر با صفر باشد، مقدار a چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) ۱ (۴) -۲

۹۵- اگر معادله محور تقارن سهمی $y = 2ax^2 - 3x + \frac{a}{3} - \frac{5}{4}$ به صورت $x = \frac{1}{p}$ باشد، این سهمی محور y ها را با چه عرضی قطع می‌کند؟

- (۱) ۲ (۲) -۱ (۳) -۲ (۴) ۱

۹۶- اگر در داده‌های مرتب‌شده $5, 5, 8, 2x, 5x^2 + y, 32$ میانه و مد منحصر به فرد برابر ۸ باشند، $x + y$ کدام است؟

- (۱) -۶۸ (۲) -۷۲ (۳) ۶۸ (۴) ۷۲

۹۷- اگر در یک سری داده آماری که نمودار فراوانی آن منحنی نرمال دارد، میانگین برابر ۷ و انحراف معیار ۲ باشد. چند درصد داده‌ها در فاصله (۳, ۱۱) قرار دارند؟

- (۱) ۶۸٪ (۲) ۷۴٪ (۳) ۹۶٪ (۴) ۸۲٪

۹۸- در نمودار جعبه‌ای داده‌های $14, 15, 9, 12, 5, 10, 13, 17, 14, 17, 5, 16$ تقاضا داده ابتدای جعبه از داده انتهایی جعبه کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) $\frac{3}{25}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) ۴

۹۹- اگر فراوانی مد داده‌های نشان داده شده در نمودار زیر ۳ باشد، چند درصد داده‌ها بیشتر از ۴ است؟ (فراوانی داده ۵ نمایش داده نشده است).

	●		●		
●	●	●	●	●	●
۱	۲	۳	۴	۵	۶

(۱) ۳۰

(۲) ۴۰

(۳) ۵۰

(۴) ۶۰

۱۰۰- اگر در یک نمودار راداری، سه متغیر از تعداد متغیرها کم شود، زاویه بین شعاع‌های مجاور آن‌ها ۱۰ درجه افزایش یابد، تعداد متغیرهای نمودار اولیه

چقدر است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

محل انجام محاسبات



کل کتاب
صفحه‌های ۹ تا ۳۳

ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا

۱۰۱- اگر مجموع سه جمله ابتدایی یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $\frac{1}{4}$ برابر با ۲۵۲ باشد، جمله اول این دنباله کدام است؟

- ۱۹۲ (۱) ۱۸۰ (۲) ۱۵۸ (۳) ۱۴۸ (۴)

۱۰۲- مقدار $۱+۵+۲۵+...+۳۱۲۵$ کدام است؟

- ۳۹۰۶ (۱) ۴۰۰۴ (۲) ۴۱۴۰ (۳) ۳۸۵۰ (۴)

۱۰۳- در یک دنباله هندسی، مجموع چهار جمله اول دنباله ۱۶ برابر مجموع چهار جمله بعدی آن است. مقادیر قابل قبول برای نسبت مشترک دنباله کدام است؟

- ±۴ (۱) ±۲ (۲) ± $\frac{1}{4}$ (۳) ± $\frac{1}{4}$ (۴)

۱۰۴- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله هندسی از رابطه $S_n = 2^{n+3} - 8$ به دست آید، جمله پنجم این دنباله کدام است؟

- ۱۲۰ (۱) ۱۲۸ (۲) ۲۵۶ (۳) ۲۴۸ (۴)

۱۰۵- مقدار $(\frac{1}{1008})^3$ چند برابر $(\frac{1}{125})^4$ است؟

- $\frac{5}{4}$ (۱) $\frac{1}{212}$ (۲) $\frac{1}{512}$ (۳) $\frac{9}{24}$ (۴)

۱۰۶- اگر $a = (\frac{1}{3})^{-\frac{2}{3}}$ باشد، در این صورت حاصل $3^{\frac{2}{3}}$ کدام است؟

- $9a^2$ (۱) a^2 (۲) $\frac{1}{a^2}$ (۳) $\frac{9}{a^2}$ (۴)

۱۰۷- اگر نصف عدد $(\frac{1}{4})^{1-2a}$ برابر با یک باشد، مقدار a کدام است؟

- $-\frac{2}{3}$ (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴)

۱۰۸- در تساوی $(\frac{5}{7})^{2x-4} = (\frac{7}{5})^{-1+\frac{2}{x}}$ ، مقدار x کدام است؟

- $-\frac{1}{2}$ یا -2 (۱) $-\frac{1}{2}$ یا 2 (۲) $\frac{1}{2}$ یا 2 (۳) $\frac{1}{2}$ یا -2 (۴)

۱۰۹- حاصل عبارت $6^{\frac{8}{3}}$ با کدام گزینه برابر نیست؟

- $\sqrt[3]{6^8}$ (۱) $(\sqrt[3]{6})^8$ (۲) $(\sqrt[3]{6^2})^4$ (۳) $(\sqrt[3]{6^2})^{\frac{2}{3}}$ (۴)

۱۱۰- حاصل عبارت $\frac{(\sqrt[3]{64-4})^{-\frac{2}{3}}}{(\frac{5}{32})^2}$ کدام است؟

- $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\sqrt{8}$ (۳) $2^{-\frac{3}{2}}$ (۴)

محل انجام محاسبات

اقتصاد

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱۴۴ تا ۱۴۷

۱۱۱- یک تولیدکننده ماکارونی در انتهای سال، در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود خود را مبلغی معادل ۷۸ میلیون تومان درج می‌کند. این تولیدکننده می‌توانست در همان سال، با تولید پودر کیک به جای ماکارونی، عایدی معادل ۶۰ میلیون تومان داشته باشد.

(الف) سود حسابداری این تولیدکننده ماکارونی، چند میلیون تومان است؟

(ب) این تولیدکننده چگونه می‌تواند درآمد خود را از فروش ماکارونی افزایش دهد؟

(پ) کدام گزینه در خصوص بازار ماکارونی نادرست است؟

(ت) اگر هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات و قالب‌های ماکارونی این کارخانه $\frac{2}{5}$ درصد ارزش اولیه آن‌ها باشد، عمر این دستگاه‌ها چند سال است؟
(الف) ۱۸، (ب) با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، (پ) حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان نسبت به کل بازار بسیار کوچک است. (ت) ۲۵

(ث) (الف) ۱۳۸، (ب) با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، (پ) تعداد فروشندگان و خریداران بسیار زیاد است. (ت) ۴۰
(۳) (الف) ۱۸، (ب) با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد. (پ) عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر «قیمت‌گذار» هستند. (ت) ۲۵

(۴) (الف) ۱۳۸، (ب) با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد. (پ) در کشور ما بازار محصولاتی مانند ماکارونی به دلایل قانونی انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌روند. (ت) ۴۰

۱۱۲- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یک‌سال تولید شده است، با توجه به رقم این تولیدات و سایر داده‌ها:

(الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص داخلی این کشور به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

(ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۵۰ میلیون نفر باشد، «تولید خالص داخلی سرانه» آن چند ریال است؟

A	مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
B	ماشین‌آلات	۵,۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
C	پوشاک	۱۵,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۵۰۰,۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه‌شده	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک	
E	هزینه استهلاک	$\frac{1}{25}$ ارزش ماشین‌آلات	

(الف) ۲۷۵,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (ب) ۵,۲۵۰ (الف) ۲ - ۲۷۵,۵۰۰ (ب) ۵,۳۵۰

(الف) ۲۷۷,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰ (ب) ۵,۲۵۰ (الف) ۴ - ۲۶۷,۵۰۰ (ب) ۵,۳۵۰

۱۱۳- با توجه به اطلاعات زیر در مورد یک بنگاه اقتصادی در سال مالی گذشته، این بنگاه با کدام عملکرد می‌تواند به ۴۲۰ میلیون ریال سود در این سال رسیده باشد؟

تعداد کارکنان	۷ نفر
میانگین پرداختی ماهانه به هر یک از کارکنان	۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال
اجاره ماهانه کارگاه	۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
خرید سالانه مواد اولیه	۹۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات	۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۱) تولید و فروش ۲۵۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۶۶,۴۰۰ ریال (۲) تولید و فروش ۳۰۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۵۰,۰۰۰ ریال

(۳) تولید و فروش ۲۶۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۳۰,۰۰۰ ریال (۴) تولید و فروش ۲۱۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۷۱۰,۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب، مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تفاوت و شکاف‌های عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته در چه سطحی وجود دارد؟

ب) متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان در ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد چند درصد است؟

ج) چه کسری از جمعیت جهان در کشورهای توسعه یافته زندگی می‌کنند؟

د) در سال ۲۰۱۵ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه به ترتیب در کشور «سوئیس» و در کشور «سودان» چه میزان بوده است؟

۱) الف) تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه البته با درجات متفاوت، ب) نزدیک به ۱۰۰، ج) $\frac{4}{5}$ ، د) بیش از ۴۱,۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۲) الف) درآمد سرانه و تولید ناخالص داخلی، ب) حدود ۹۰، ج) $\frac{4}{5}$ ، د) بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

۳) الف) تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه البته با درجات متفاوت، ب) نزدیک به ۱۰۰، ج) $\frac{1}{5}$ ، د) بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

۴) الف) درآمد سرانه و تولید ناخالص داخلی، ب) حدود ۹۰، ج) $\frac{1}{5}$ ، د) بیش از ۴۱,۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۱۱۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر: (در کشور فرضی تنها دو کالای A و B تولید می‌شود و سال ۹۶ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

سال ۹۹		سال ۹۶		تولید کالا
مقدار (به کیلو)	قیمت (به دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به دلار)	
۱۵۰	۸,۰۰۰	۲۰۰	۵,۳۰۰	A
۲۵۰	۷,۸۰۰	۳۰۰	۶,۵۰۰	B

الف) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۹۹ چند دلار است؟

ب) تولید کل به قیمت جاری در سال ۹۹ چند دلار است؟

ج) اختلاف ارزش تولید کل به قیمت ثابت و جاری در سال ۹۶

چند دلار است؟

۱) الف) ۲,۴۲۰,۰۰۰، ب) ۳,۱۵۰,۰۰۰، ج) ۷۳۰,۰۰۰

۲) الف) ۴,۲۰۲,۰۰۰، ب) ۵,۳۱۰,۰۰۰، ج) صفر

۳) الف) ۲,۴۲۰,۰۰۰، ب) ۳,۱۵۰,۰۰۰، ج) صفر

۴) الف) ۴,۲۰۲,۰۰۰، ب) ۵,۳۱۰,۰۰۰، ج) ۷۳۰,۰۰۰

۱۱۶- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب:

الف) نقطه تعادلی کدام است؟

ب) در قیمت ۴۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است و به چه مقدار؟

ج) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب، کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار

اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

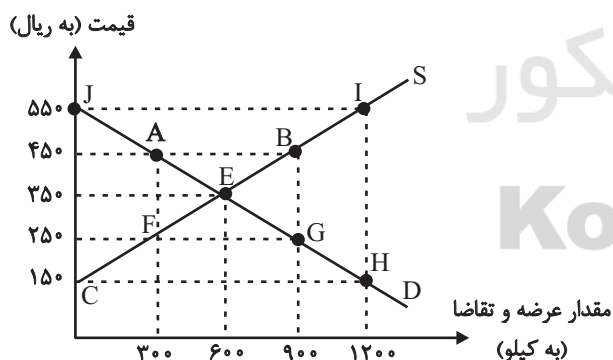
۱) الف) E، ب) مازاد عرضه - ۶۰۰ کیلو، ج) S - D، د) کاهش قیمت از ۵۵۰

ریال به ۳۵۰

۲) الف) A، ب) کمبود تقاضا - ۶۰۰ کیلو، ج) D - S، د) ۱۰۰ ریال کاهش قیمت در قیمت ۲۵۰ ریال

۳) الف) E، ب) مازاد عرضه - ۳۰۰ کیلو، ج) S - D، د) ۲۰۰ ریال افزایش قیمت در قیمت ۱۵۰ ریال

۴) الف) F، ب) کمبود عرضه - ۳۰۰ کیلو، ج) D - S، د) کاهش قیمت از ۵۵۰ ریال به ۳۵۰ ریال



محل انجام محاسبات

۱۱۷- یک کارخانه تولید کاشی در استان یزد، دستگاهی صنعتی برای گسترش خط تولید خود خریداری می‌کند که هزینه استهلاک سالیانه آن ۲۲ میلیون تومان است، اگر در دو سال پایانی عمر دستگاه، قیمت آن با افزایش ۲۵ درصدی به ۵۵۰ میلیون تومان برسد، آن‌گاه:

الف) عمر مفید این دستگاه چند سال است؟

ب) به ترتیب، قیمت اولیه دستگاه و هزینه استهلاک دو سال آخر آن، چند میلیون تومان است؟

(۱) الف) ۲۰، ب) ۴۴۰ - ۵۵ (۲) الف) ۲۲، ب) ۴۲۰ - ۵۵

(۳) الف) ۲۲، ب) ۴۲۰ - ۵۰ (۴) الف) ۲۰، ب) ۴۴۰ - ۵۰

۱۱۸- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها چند واحد پولی است؟

ب) ارزش پولی موجودی سپرده‌های پس‌انداز مردم چند واحد پولی است؟

ج) میزان شبه‌پول در این جامعه چند واحد پولی است؟

د) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	۱۵۰۰ واحد پولی
۲	ارزش پولی مجموع سپرده‌های جاری مردم	۶۰۰ واحد پولی
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	$\frac{۳}{۲}$ مجموع مسکوکات در دست مردم
۴	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۹۵۰ واحد پولی
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۷۰۰ واحد پولی
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۸۵۰ واحد پولی

(۱) الف) ۲۲۵۰، ب) ۵۶۰، ج) ۳۲۰۰، د) ۵۷۵۰ (۲) الف) ۲۵۲۰، ب) ۶۵۰، ج) ۳۷۰۰، د) ۷۵۵۰

(۳) الف) ۲۲۵۰، ب) ۶۵۰، ج) ۳۲۰۰، د) ۷۵۵۰ (۴) الف) ۲۵۲۰، ب) ۵۶۰، ج) ۳۷۰۰، د) ۵۷۵۰

۱۱۹- با توجه به جدول مالیاتی زیر، اگر درآمد ماهانه فردی ۴۵۰۰ ریال باشد:

الف) مالیات سالانه پرداختی وی بر اساس نرخ ثابت چند ریال است و این مقدار چه نسبتی از درآمد سالانه فرد است؟

ب) مانده خالص ماهانه فرد بر اساس نرخ تصاعدی چند ریال است و چنانچه این شخص $\frac{۱}{۵}$ مانده خالص ماهانه خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری

کند، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌ها باقی خواهد ماند؟

ج) پرداخت مالیات بر اساس کدام نرخ مالیات، در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است؟

حدود درآمدی	نرخ A	نرخ B
درآمدهای تا ۲۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۷ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۳۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۴۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۵۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۶۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۸ درصد	با نرخ ۱۰ درصد

(۱) الف) $۸,۱۰۰ - \frac{۳}{۲۰}$ ، ب) $۳,۸۲۵ - ۳,۰۶۰$ ، ج) نرخ تصاعدی (۲) الف) $۸,۱۰۰ - \frac{۳}{۲۰}$ ، ب) $۲,۲۵۰ - ۱,۸۰۰$ ، ج) نرخ ثابت

(۳) الف) $۵,۴۰۰ - \frac{۱}{۱۰}$ ، ب) $۳,۸۲۵ - ۳,۰۶۰$ ، ج) نرخ تصاعدی (۴) الف) $۵,۴۰۰ - \frac{۱}{۱۰}$ ، ب) $۲,۲۵۰ - ۱,۸۰۰$ ، ج) نرخ ثابت

۱۲۰- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد «حذف کردن تعداد زیادی از خانوارها از لیست یارانه‌بگیران» و «متوقف کردن ساخت بزرگراه تهران - شمال» چه نوع سیاست تثبیت اقتصادی است؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص دارایی، ثروت و درآمد صحیح است؟

پ) قیمت یک بسته پنیر در فروشگاه‌ها ۱۲,۰۰۰ تومان است. اگر ۷۰٪ آن، سهم تولیدکننده باشد، مالیات غیرمستقیم پنیر چند تومان است؟

ت) به ترتیب هر یک از موارد «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است»، «انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید»، «به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.» به کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟

ث) به ترتیب هر یک از موارد: «اقتصاد مقاومتی»، «شکل‌گیری دوره سازندگی اقتصادی»، «افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد به‌ویژه در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی»، مربوط به کدام دهه از عمر انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) سیاست پولی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) درآمد یک متغیر انباره است؛ به عنوان مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند که در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود و راکد است. پ) ۴۸,۰۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصل ۴۵ - اصول ۵۱ تا ۵۵، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم

۲) الف) سیاست مالی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) دارایی یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است. پ) ۳۶۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصل ۴۵ - اصول ۵۱ تا ۵۵، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم

۳) الف) سیاست پولی انبساطی - سیاست پولی انقباضی، ب) درآمد یک متغیر جاری و ثروت یک متغیر انباره است. پ) ۴۸,۰۰۰ تومان، ت) اصل ۴۴ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم

۴) الف) سیاست مالی انقباضی - سیاست مالی انقباضی، ب) فرق دارایی و ثروت این است که ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما دارایی راکد است. پ) ۳۶۰۰ تومان، ت) اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۴ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع علوم و فنون ادبی): ۲۵ دقیقه

سبک‌شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی
وژن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

۱۲۱- چند مورد از لحاظ سبک‌شناسی دوره معاصر (قبل از انقلاب) و ادبیات انقلاب اسلامی نادرست است؟

الف) زبان و واژگان شعری در غزل دوره انقلاب اسلامی به سبک خراسانی نزدیک است.

ب) در دوره معاصر گونه‌های نثر فنی و مصنوع رونق می‌یابند.

ج) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر دوره معاصر، ذهنی، کوتاه و مشخص است.

د) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در شعر دوره انقلاب محسوس است.

ه) روح حماسه و عرفان در شعر دوره معاصر آشکار است. در حماسه بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی.

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۲- در همه ابیات به جز بیت ... ویژگی‌های شعر دوره انقلاب مشهود است.

۱) سرهای روی نیزه بدون تعادل‌اند بر پشت بام خانه چرا سنگ می‌برید؟

۲) پیکان آب داده کند رخنه در زره نوک سنان نیزه ز جوشن کند گذار

۳) سخت گمنامید اما ای شقایق سیرتان کیسه می‌دوزند با نام شما شیادها

۴) در رزمگاه ایمان با اسب خون بتازند تا وادی شهادت این قوم سربداران

۱۲۳- کدام ویژگی سبکی درباره شعر زیر نادرست است؟

«مسی به رنگ شفق بودم / زمان سیه شدنم آموخت / در امید زدم یک عمر / نه در گشاد و نه پاسخ داد / در دگر زدنم آموخت / چراغ سرخ / شقایق را / رفیق راه سفر کردم / به پیشواز سحر رفتم / سحر نیامدنم آموخت / خوشم به عقربه ساعت / که چیره می‌گذرد بر من / درون آینه‌ها پیری است / که خیره می‌نگرد در من ...»

۱) استفاده از قالب نیمایی

۲) ورود آرایه‌های بیانی به صورت طبیعی در شعر

۳) طرح مسائل خصوصی در شعر

۴) ابهام و معنی‌گریزی

۱۲۴- به ترتیب، وزن واژه اشعار نیمایی زیر کدام است؟

الف) بیا امشب که بس تاریک و تنه‌ایم

ب) وای بر من همچنان می‌سوزد این آتش

ج) برو آن‌جا که بود چشمی و گوش‌ی با کس

۱) مفاعیلن، فاعلاتن، فعلاتن

۲) مفاعیلن، فاعلن، فعلاتن

۱۲۵- وزن شعر زیر کدام است؟

«بیا ای روشن ای روشن‌تر از لبخند / شبم را روز کن در زیر سرپوش سیاهی‌ها / دلم تنگ است»

۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعطن / مفاعیلن فعطن مفاعیلن فعطن / مفاعیلن فعطن مفاعیلن فعطن

۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۳) فاعلاتن مفاعیلن فعطن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۲۶- بحر عروضی همه ابیات «رمل مثنی محذوف» است؛ به جز:

- (۱) وه که گر من باز بینم روی یار خویش را
تا قیامت شکر گویم کردگار خویش را
- (۲) محو می گردد دلم در پرتو دلدار من
من نتانم فرق کردن از دلم دلدار را
- (۳) دوستان گویند ناگه مرد خواهی بر در او
دولتم نبود که گردم خاک از آن گونه دری را
- (۴) گیرم از راه وفا و بندگی یکسو شدیم
چون کنیم ای جان بگو این عشق مادرزاد را

۱۲۷- بحر عروضی همه مصراعها صحیح است؛ به جز:

- (۱) رخ از رندان بی سامان میوشان (هزج مسدس محذوف)
- (۲) اکنون بگویم سر جان در امتحان عاشقان (رجز مثنی سالم)
- (۳) چنگ را بر دست مطرب نه دمی (رمل مسدس محذوف)
- (۴) یکی لعل دیدم شدم زر کانی (مقارب مثنی محذوف)

۱۲۸- کدام موارد در بحر هزج سروده نشده است؟

- الف) ارغوان شاخه هم خون جدا مانده من / آسمان تو چه رنگ است امروز
ب) این چه رازی است که هر بار بهار / با عزای دل ما می آید
ج) به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است
د) و می ترسم همه از خواب برخیزند / و می ترسم که چشم از خواب بردارند

- (۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، ب (۴) ج، د

۱۲۹- مفهوم کدام بیت در شعر زیر نیامده است؟

«نفسم را پر پرواز از توست / به دماوند تو سوگند، که گر بگشایند / بندم از بند، ببینند که / آواز از توست / همه اجزایم با مهر تو آمیخته است / همه ذراتم با جان تو آمیخته باد / خون پاکم که در آن عشق تو می جوشد و بس / تا تو آزاد بمانی / به زمین ریخته باد»

- (۱) از دل الوند دود تیهره بر آید / سوز وطن گرفتد به دامن الوند
- (۲) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه ما
- (۳) القسه وطن را به دو چشم نگران / رفتیم و سپردیم به هنگامه گران
- (۴) وطن خواه و ایران پرستنده ایم / که با عشق ایران زمین زنده ایم

۱۳۰- کدام گزینه با شعر زیر قرابت معنایی ندارد؟

«چون درختی در صمیم سرد و بی ابر زمستانی / هرچه برگم بود و بارم بود / هرچه از قر بلوغ گرم تابستان و میراث بهارم بود / هرچه یاد و یادگارم بود / ریخته است»

- (۱) مرا نه برگ زمستان نه عیش تابستان / کفایت است همین پوستین پارینم
- (۲) نه رنگ و بوی به جا مانده نی بر و برگم / چو نخل بادیه افتاده ام به عریانی
- (۳) از شاخ عیش ما را برگی نماند بر جا / گویی خزان درآمد گلزار خرمی را
- (۴) دردا و دریغا که به یک باد جهان سوز / در خاک لحد ریخت همه برگ و بر من

کل کتاب
صفحه‌های ۰۷ تا ۱۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- در همه گزینه‌ها به جز ... به مراکز ادبی و شاعران آن مراکز در قرن پنجم و ششم به‌درستی اشاره شده است.

(۱) خراسان: انوری (۲) آذربایجان: خاقانی

(۳) عراق عجم: جمال‌الدین عبدالرزاق (۴) سیستان: نظامی

۱۳۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ترجمه تفسیر طبری از نثرهای عهد سامانی است که از عربی برگردانده شده است.

(۲) نثر عهد سامانی با موضوعات حماسی، ملی و اجتماعی و زبان ساده شناخته می‌شود.

(۳) بلعمی در ترجمه تاریخ‌الرسول و الملوک، مطالبی را از آن حذف و مطالب دیگری را به آن اضافه کرد.

(۴) شاهنامه ابومنصوری حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نگاشته شد.

۱۳۳- همه گزینه‌ها به جز ... از رویدادهایی هستند که در قرن‌های ۵ و ۶ هجری برای زبان فارسی رخ داده‌اند.

(۱) آمیزش فارسی دری با کلمات و لغات نواحی مرکزی و شرقی ایران

(۲) درآمیختن زبان فارسی با لغات زبان عربی

(۳) آمیختگی با واژه‌ها، نام‌ها و لقب‌های غیررایج در عصر غزنوی و سلجوقی

(۴) نشر و گسترش زبان فارسی در هند و آسیای صغیر

۱۳۴- در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس همسان، استعاره، جناس ناهمسان و تکرار» وجود دارد؟

(۱) در زمین و آسمان دارند ز آب و تاب او آب شرم آئینه‌رو مهتاب خورشید اضطراب

(۲) سعدیا گر نکند یاد تو آن ماه مرنج ما که باشیم که اندیشه ما نیز کنند

(۳) به هر کویی پری‌رویی به چوگان می‌زند گویی تو خود گوی زنج داری بساز از لطف چوگانی

(۴) شکوه از درد نمودن گل بی‌دردی‌هاست شکر کن شکر که شایسته درمان شده‌ای

۱۳۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به‌جز:

(۱) آن صبح چو صادق شد عذرای تو و اواق شد معشوق تو عاشق شد شیخ تو مرید آمد (اشتقاق، سجع)

(۲) از لذت جام تو دل ماند به دام تو جان نیز چو واقف شد او نیز دوید آمد (جناس، مجاز)

(۳) بس توبه شایسته بر سنگ تو بشکسته بس زاهد و بس عابد کو خرقة درید آمد (سجع، جناس)

(۴) شد جنگ و نظر آمد شد زهر و شکر آمد شد سنگ و گهر آمد شد قفل و کلید آمد (جناس، موازنه)

۱۳۶- تعداد هجاهای کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) نباشد قانعان را درد نایافت
 (۲) همین است پیغام گل‌های رعنا
 (۳) بی‌خطا گر خون من ریزی رواست
 (۴) تو آنی که بی‌شمع رویت مرا

۱۳۷- تقطیع هجایی کدام مصراع‌ها نادرست است؟

- (الف) تیری که کنون بر دلم افتاد ز دستت: --UU--UU--UU--
 (ب) ما به قبولی که نیست از همه خرم‌تریم: -U--UU-U-U--UU-
 (ج) چرخ ماند از گردش اما اضطراب دل به جاست: -U-U-U---U--U-U-
 (د) یافتم در دل آنچه می‌جستم: ---U-U--U-
- (۱) ب، ج (۲) الف، ب (۳) ج، د (۴) الف، د

۱۳۸- کدام ابیات ذوقافیتین هستند؟

- (الف) بر لب بحر از همه سو فارغم
 (ب) شرطه شد از همت محمود باد
 (ج) ای شده در خانه جان منزلت
 (د) امشب از آن ساغر می‌مایه‌بخش
 (ه) قاضی اسلامی و قاضی نشان
- رسته‌ام از ناوک و سوفار غم
 آخر کار همه محمود باد
 خانه جان یافته زان منزلت
 کش برد از تو دل بی‌مایه بخش
 می‌دهی از آتی و ماضی نشان
- (۱) الف، ب، ج (۲) ب، د، ه (۳) ج، د، ه (۴) ب، ج، د

۱۳۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) جمال کعبه چمن‌زار می‌کند صحرا
 (۲) خبرت هست که در بادیه هجر تو نیست
 (۳) در طلبت عاشقان گر قدم از سر کنند
 (۴) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست
- برو که خار مغیلان گل و گیاهت بس
 تکیه‌گاهم به جز از خار مغیلان همه شب
 هیچ نپرسند باز منزل و فرسنگ را
 که کار دشت محبت گل است و ریحان است

۱۴۰- در همه ابیات یکی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی مشهود است، به‌جز:

- (۱) چون عقیق آبدار است و کمند تابدار
 (۲) طاووس‌وار طوطی جان جلوه می‌کند
 (۳) روز خوش گشت و هوا صافی و گیتی خرم
 (۴) زمین محراب داوود است، از بس سبزه پنداری
- آن لب جان‌پرور و زلف جهان‌آشوب یار
 از فرآین همای که آمد به دام ما
 آب‌ها جاری و می‌روشن و دل‌ها بی‌غم
 گشاده مرغکان بر شاخ، چون داوود حنجرها



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقهعربی (۳)
نظام الطبیعة
صفحه‌های ۳۵ تا ۷۰
عربی (۱)
مباحث کل عربی (۱)
صفحه‌های ۹۸ تا و المعجم

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «بعض الذكريات نسيانها صعبٌ لنا جداً و إن كانت لدينا هذه الرغبة!»:

(۱) فراموش کردن برخی خاطره‌ها برایمان بسیار سخت است اگرچه این خواسته ما باشد!

(۲) از یاد بردن بعضی خاطره‌هایمان واقعاً سخت است حتی اگر ما چنین خواسته‌ای داشته باشیم!

(۳) برخی خاطره‌ها فراموش کردنشان برای ما بسیار سخت است اگرچه این خواسته را داشته باشیم!

(۴) بعضی خاطرات هستند که فراموش کردنشان بسیار برایمان دشوار است حتی اگر مایل بدان باشیم!

۱۴۲- «يُمْكِنُ التَّنَامُ جِرَاحَ الْفِطْرِ لِأَنَّ فِي لِسَانِهِ عُذْدًا تُفَرِّزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا تَتَأَثَّرُ بِهِ الْجِرَاحُ!»:

(۱) بهبودی زخم‌های گربه ممکن است؛ چون در زبانش غده‌هایی است که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کنند که زخم‌ها از آن تأثیر می‌پذیرند!

(۲) ممکن است زخم‌های گربه بهبود یابد؛ زیرا در زبان او غده‌ای است که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند که با آن بر زخم‌ها تأثیر می‌گذارد!

(۳) چون در زبان گربه غده‌هایی وجود دارد که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کنند و زخم‌هایش از آن تأثیر می‌پذیرد، بهبودی زخم‌هایش امکان دارد!

(۴) گربه بهبودی زخم‌هایش امکان دارد؛ زیرا در زبانش غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کنند که زخم‌ها با آن تحت تأثیر قرار می‌گیرند!

۱۴۳- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) أَفْضَلُ إِحْسَانٍ مَا لَا يَنْتَظِرُ الْمُحْسِنُ تَعْوِضَهُ مِنْ أَحَدٍ صَادِقًا!: بهترین نیکی کردن چیزی است که نیکوکار صادقانه از کسی چشم‌داشت جبران آن را ندارد!

(۲) لَنْ يُنْسِيَ الْإِحْسَانَ الَّذِي لَا يَنْتَظِرُ مُحْسِنٌ أَنْ يُعَوِّضَ أَنْتِظَارًا صَادِقًا!: فراموش نخواهد شد احسانی که یک احسان‌کننده، صادقانه انتظار نداشته باشد که جبران شود!

(۳) أَلْتَدَّكَّرُ إِحْسَانًا لَا يَنْتَظِرُ مُحْسِنٌ التَّعْوِضَ أَنْتِظَارَ الصَّادِقِينَ!: به‌یاد می‌آورم احسانی را که یک احسان‌کننده، مانند راستگویان در انتظار جبران کردن نیست!

(۴) يُعْجِبُنِي إِحْسَانٌ لَا يَنْتَظِرُ أَحَدٌ أَنْ يُعَوِّضَ أَنْتِظَارًا!: از نیکی‌کردنی خوشم می‌آید که واقعاً از کسی چشم‌داشت جبران شدن، نباشد!

۱۴۴- «صَيَادَانِ مَاهِيَانِي رَا شَكَارَ كَرَدَنَدَ كِهْ خُودَ رَا زِيرِ خَاكِ پَنَهَانِ مِي‌كَنَدَا!»:

(۱) الصيادون صادوا تحت التراب الأسماك التي تختفي!

(۲) صاد الصيادون أسماكاً كانت تستر أنفسها تحت التراب!

(۳) إن الصيادين صادوا الأسماك التي تستر أنفسها تحت التراب!

(۴) الصيادون هم الذين صادوا أسماكاً تختفي نفسها تحت الأرض!

١٤٥- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(١) نَحْنُ تَعَلَّمْنَا دُرُوسًا يُعَلِّمُهَا مُدْرِسُونَا الْمُجْرَبُونَ!

(٢) لِمَ يَفْتَحِرُ جَمَاعَةٌ بِالنَّسَبِ وَالْإِفْتِخَارِ بِالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ؟!

(٣) يَسْتُرُّ الشَّاعِرُ حُبَّهُ عِنْدَ التَّحْدِيدَاتِ وَيُظْهِرُهُ بَعْدَ أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْهَا!

(٤) تُؤَثِّرُ مُطَالَعَةُ مُؤَلَّفَاتِ الْكُتَّابِ الْمَشْهُورِينَ فِي نَفْسِ مَنْ يُطَالِعُهَا تَأْثِيرًا عَمِيقًا!

١٤٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَالْتَحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تَأَكَّدُ الطَّائِرُ مِنْ ابْتِعَادِ الْحَيَوَانَ الْمُفْتَرَسِ فَطَارَ طَيْرَانًا سَرِيعًا!»

(١) الْمُفْتَرَسُ: مفرد مذكر - اسم فاعل (مأخوذ من فعل: يفترس) - معرفة / مضاف إليه و مجرور

(٢) تَأَكَّدَ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تأكيد، على وزن «تفعيل») - معلوم / فعل و فاعله: الطائر

(٣) طَيْرَانٌ: اسم - مذكر - مصدر (من فعل مجرّد ثلاثي) / مفعول مطلق للنوع؛ موصوف و صفتة: سريعاً

(٤) ابْتِعَادٌ: اسم - مصدر (ماضيه: أبعد و مضارعه: يُبعد) - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ من ابتعاد: جازّ و مجرور

١٤٧- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفِرَاقِ: «كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ مُوَاطِنِنَا ... دَوَّرَهُ فِي الْإِحْتِفَازِ بِاتِّحَادِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!»

(١) يُوَدِّي (٢) يَقْذِف (٣) يَلْعَب (٤) يَعْرِف

١٤٨- عَيْنُ حَرْفِ «إِلَى» يَخْتَلِفُ مَعْنَاهُ عَنِ الْبَاقِي:

(١) تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينَ أَنْ تُرْشِدَ الْإِنْسَانَ إِلَى مَكَانٍ سَقُوطِ طَائِرَةٍ!

(٢) لَمَّا اتَّصَلَ هَاشِمٌ بِأَمِّهِ عَاهَدَهَا أَنْ يَرْجِعَ إِلَى يَوْمِ الْخَمِيسِ!

(٣) ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾

(٤) عَلَى الطَّلَابِ أَنْ يَنْظُرُوا إِلَيَّ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ!

١٤٩- عَيْنُ مَا لَا يُوْجَدُ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

(١) يَنْقُصُ جَمِيعَ الْأَشْيَاءِ بِالْإِنْفَاقِ نَقْصًا إِلَّا الْعِلْمَ!

(٢) أَنْصَحُكَ بِأَلَّا تُجَالِسَ هَؤُلَاءَ لِأَنَّ مَجَالِسَتَهُمْ لَا تَنْفَعُكَ نَفْعًا!

(٣) يَا وَلَدِي! إِنْ تَسْتَمِعَ إِلَى كَلَامِ الْخَطِيبِ اسْتَمَاعَ الْعَقْلَاءِ تَنْتَفِعَ بِهِ!

(٤) أَتَعْتَمِدُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْجَاهِلِ وَ هُوَ لَا يَعْرِفُ حَقَائِقَ الْأُمُورِ حَوْلَهُ!

١٥٠- «أَخَافُ أَنَّ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى هُنَاكَ يَعْرِفُونَهُ وَ يَرْغَبُونَ فِيهِ رَغْبَةَ الْمُحِبِّينَ!»؛ يُقَالُ هَذِهِ الْعِبَارَةُ لِمَنْ ...

(١) يَطْلُبُ كَيْفِيَّةَ الْفَاعِلِ! (٢) يَشْكُ فِي وَقْعِ الْفِعْلِ!

(٣) يَسْأَلُ عَنِ كَيْفِيَّةِ الْوَقْعِ لِفِعْلِ «يَرْغَبُونَ» (٤) يُرِيدُ النَّوْعَ أَوْ الْكَيْفِيَّةَ لِفِعْلِ «يَعْرِفُونَ»

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

درس ۱۰
صفحه‌های ۱۲۷ (۳) ۱۳۸

۱۵۱- اقداماتی نظیر پیوستن ایران به پیمان بغداد و تأسیس ساواک، به غیر از تداوم سلطه آمریکا در دوره پهلوی، چه علت دیگری داشت؟

- (۱) دستیابی به موقعیتی برابر با انگلستان
(۲) مبارزه با دین اسلام و روحانیت حاکم
(۳) مقابله با نفوذ شوروی در ایران
(۴) خنثی‌سازی خرابکاری آلمانی‌ها در کشور

۱۵۲- اعتراض به کدام‌یک از اقدامات حکومت پهلوی، اولین مرحله فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (ره) محسوب می‌شود؟

- (۱) اصلاحات ارضی
(۲) تصویب قانون کاپیتولاسیون
(۳) تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی
(۴) اصول شش‌گانه انقلاب سفید

۱۵۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با نتایج قیام ۱۵ خرداد صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) مبارزان به نقش مذهب در مقابله با حکومت پهلوی توجه بیشتری نشان دادند.
(۲) علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به مبارزات پیوستند.
(۳) هدف مبارزه تغییر کرد و مبارزه با مداخله اسرائیل هدف نهایی مبارزان قرار گرفت.
(۴) حضور امام در صحنه مبارزه موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات روی بیاورند.

۱۵۴- کدام گزینه در ارتباط با وضعیت رژیم پهلوی بعد از تبعید امام خمینی (ره) به ترکیه صحیح نیست؟

- (۱) حکومت با افزایش درآمدهای نفتی، برای تحکیم پایه‌های اقتدار خود به اقدامات نمایشی دست زد.
(۲) بسیاری از احزاب و گروه‌های موجود منحل شد و چند حزب نمادین وابسته به دربار به وجود آمد.
(۳) وضعیت معیشت مردم مناسب نبود و بیشتر روستائینان در فقر و بی‌سوادی به سر می‌بردند.
(۴) رژیم در این دوران می‌کوشید میان فرهنگ اسلامی و فرهنگ ایرانی تقابل مصنوعی ایجاد کند.

۱۵۵- پس از کدام واقعه، بیشتر اعضای هیئت‌های مؤتلفه اسلامی دستگیر و محاکمه شدند؟

- (۱) ترور سپهبد حاج علی رزم‌آرا
(۲) کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲
(۳) قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲
(۴) ترور حسنعلی منصور

۱۵۶- کدام گروه با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آورد، اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شد؟

- (۱) چریک‌های فدایی خلق
(۲) حزب ملل اسلامی
(۳) گروه فدائیان اسلام
(۴) سازمان مجاهدین خلق

۱۵۷- شاه در پاسخ مساعد به خواسته آمریکا مبنی بر کاهش سختگیری‌ها، کدام‌یک از شخصیت‌های زیر را به نخست‌وزیری گمارد؟

- (۱) جمشید آموزگار
(۲) امیرعباس هویدا
(۳) علی امینی
(۴) جعفر شریف‌امامی

۱۵۸- مردم کدام‌یک از شهرهای زیر در چهل‌م شهدای قم، در پی اعتراض به انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، قیام کردند؟

- (۱) اصفهان
(۲) تبریز
(۳) مشهد
(۴) ورامین

۱۵۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام‌یک از وقایع زیر را از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی خواندند؟

- (۱) درگذشت مشکوک حاج‌آقا مصطفی خمینی
(۲) حضور یکپارچه زنان در تظاهرات ۱۳ شهریور
(۳) تظاهرات عظیم و حماسی ماه محرم ۱۳۵۷
(۴) همکاری توأمان دانشگاهیان و روحانیون در انقلاب

۱۶۰- شاه با چه هدفی پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران، ارتشبد ازهارى را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

- (۱) جلوگیری از پیروزی انقلاب اسلامی
(۲) ایجاد فضای باز سیاسی در کشور
(۳) کاستن از سرعت حرکت انقلاب
(۴) ایجاد آشتی ملی میان حکومت و ملت

درس ۵
صفحه‌های (۸ تا ۹۹)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- در رابطه با درصد بالاتر وقوع مخاطراتی چون زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، خشک‌سالی و سیل، کدام مورد تعیین شده است؟

- (۱) نحوه پراکندگی سکونتگاه‌های شهری و روستایی
(۲) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها
(۳) تمرکز بالای سکونتگاه‌های شهری و نواحی صنعتی
(۴) نحوه مدیریت نامطلوب فضاهای جغرافیایی

۱۶۲- در مطالعه و بررسی زمین‌لرزه و علل وقوع آن، شکل زیر یادآور کدام ویژگی زمین است؟



- (۱) نقش تعیین‌کننده مرکز سطحی زمین لرزه
(۲) محدود بودن کمربندهای زلزله‌خیز جهان
(۳) حرکات همرفتی مواد در گوشته فوقانی
(۴) عدم یکپارچگی لیتوسفر زمین

۱۶۳- کدام یک از گسل‌های زیر از قدرت تخریب بالاتری برخوردار است و گسل شمال تهران از کدام نوع است؟



۱۶۴- اگر ترتیب استان‌های هر گزینه را یک نوار در نظر بگیریم، کدام یک از نوارهای فرضی از ریسک زلزله پایین‌تری برخوردار است؟

- (۱) بوشهر - فارس - هرمزگان
(۲) کرمانشاه - لرستان - شهرکرد
(۳) خراسان جنوبی - زاهدان - سیستان و بلوچستان
(۴) کردستان - همدان - اراک

۱۶۵- کدام یک از موارد، زمینه‌های وقوع سیل را بهتر بیان کرده است؟

- (۱) بارشی به میزان ۲۸ میلی‌متر طی ۱۵ ساعت
(۲) بارشی به میزان ۲۸ میلی‌متر طی یک ساعت و نیم
(۳) بارشی به میزان ۱۹ میلی‌متر طی ۸ ساعت
(۴) بارشی به میزان ۴۵ میلی‌متر طی ۱۸ ساعت

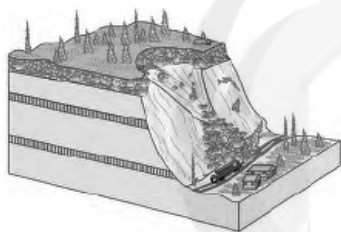
۱۶۶- در کدام یک از حالات زیر، سیل خسارت بار می‌شود؟

- (۱) در پی بارش فراوان امروز در گرگان رود، ظرفیت این رودخانه پر شد.
- (۲) جاجرود در سال‌های اخیر شاهد آبدهی فراوان و مشخصی بوده است.
- (۳) حجم آب در سیمره در پاییز امسال افزایش چشمگیری داشت.
- (۴) در سال گذشته رود تجن پس از چندین ساعت بارش سرریز شد.

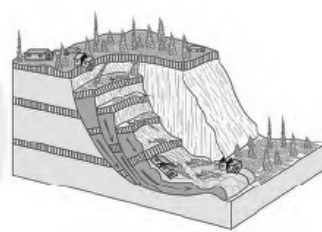
۱۶۷- «احداث پل‌ها» و «چرای مداوم دام‌ها» به ترتیب چگونه می‌توانند در وقوع سیل مؤثر باشند؟

- (۱) داشتن دهانه‌های پهن و پایه‌های کم - کاهش تراکم پوشش گیاهی در مسیر آبراهه‌ها
- (۲) داشتن دهانه‌های پهن و پایه‌های کم - افزایش شاخه و درختان قرار گرفته در مسیر آبراهه‌ها
- (۳) داشتن دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد - کاهش تراکم پوشش گیاهی در مسیر آبراهه‌ها
- (۴) داشتن دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد - افزایش شاخه و درختان قرار گرفته در مسیر آبراهه‌ها

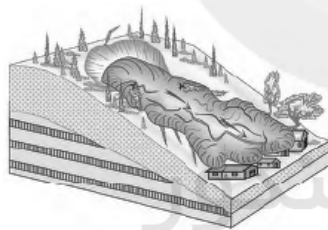
۱۶۸- هر کدام از شکل‌های زیر کدام یک از حرکات دامنه‌ای را نشان می‌دهند؟ (به ترتیب)



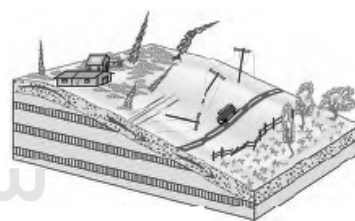
(ب)



(الف)



(د)



(ج)

(۲) لغزش - ریزش - خزش - جریان گلی

(۱) ریزش - لغزش - جریان گلی - خزش

(۴) جریان گلی - لغزش - خزش - ریزش

(۳) خزش - ریزش - لغزش - جریان گلی

۱۶۹- کدام مورد گزاره درستی در زمینه خشکسالی ارائه می‌کند؟

- (۱) مواجه شدن یک منطقه با کمبود غیرمنتظره بارش و ذخیره آبی به معنای خشکسالی است.
- (۲) از نظر زمانی، خشکسالی تداومی بالاتر از یک سال دارد.
- (۳) منطقه وقوع خشکسالی معمولاً نواحی کوچک یا یک استان است.
- (۴) وقوع خشکسالی به مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان اختصاص دارد.

۱۷۰- کدام گزینه از علل افزایش خشکسالی در دهه‌های اخیر به‌شمار نمی‌آید؟

- (۱) سوءمدیریت در بهره‌برداری از آب‌های سطحی و زیرزمینی
- (۲) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
- (۳) افزایش جمعیت و بالاتر رفتن مقدار مصرف آب
- (۴) بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱) و (۲)

۱۷۱- رومیان با لشکرکشی به کدام مناطق، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند؟

- (۱) سرزمین‌های شمال خلیج فارس
(۲) نواحی جنوب و شرق آسیا
(۳) مناطق شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا
(۴) دشتهای اروپای شرقی در غرب دریای مدیترانه

۱۷۲- کدام گزینه دربارهٔ خدای نامه‌ها نادرست است؟

- (۱) محتوای خدای نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن بوده است.
(۲) مورخان مسلمان با استفاده از ترجمهٔ عربی خدای نامه‌ها، تاریخ ایران باستان را نوشته‌اند.
(۳) متن اصلی خدای نامه‌ها و ترجمهٔ عربی آن‌ها از بین رفته و چیزی از آن‌ها باقی نمانده است.
(۴) خدای نامه‌ها تاریخ عمومی مردم ایران از ابتدای دورهٔ ساسانی تا اواخر آن حکومت را دربر می‌گیرد.

۱۷۳- هووخشتر، پادشاه مادی، با کدام حکومت علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آنان پایان داد؟

- (۱) اکد
(۲) بابل
(۳) مصر
(۴) لیدی

۱۷۴- کدام یک از گزاره‌های زیر پیرامون سپاه در ایران باستان، نادرست می‌باشد؟

- (۱) هووخشتر، پادشاه مادی، سپاه خود را به سه دستهٔ کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
(۲) داریوش یکم، نیروی نظامی ویژهٔ ده هزار نفری به نام سپاه جاویدان را تشکیل داد.
(۳) اشکانیان به تدریج، سپاه دائمی به وجود آوردند که به اصلی‌ترین بخش آن، آسواران گفته می‌شد.
(۴) در دوران ساسانی، مدارس به نام ارتشتارستان به منظور تربیت نیروی نظامی به وجود آمد.

۱۷۵- کدام یک از آثار زیر، دانشنامه‌ای مفصل و مشتمل بر عقاید زرتشتی است که در عصر ساسانیان تألیف شده است؟

- (۱) بندش
(۲) شاپورگان
(۳) یادگار زریران
(۴) دینکرد

۱۷۶- شاه اسماعیل نامه اثر قاسمی حسینی گنابادی دربارهٔ فتوحات مؤسس سلسلهٔ صفوی، از کدام یک از انواع تاریخ‌نگاری محسوب می‌شود؟

- (۱) عمومی
(۲) تک‌نگاری
(۳) سلسله‌ای
(۴) منظوم

۱۷۷- کدام یک از مورخان زیر، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی، مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کرد؟

- (۱) طبری
(۲) بلاذری
(۳) دینوری
(۴) مسعودی

۱۷۸- کدام یک از شهرهای زیر، مرکز اصلی بازرگانی شبه‌جزیرهٔ عربستان در آستانهٔ ظهور اسلام بود؟

- (۱) یشرب
(۲) یمن
(۳) طائف
(۴) مکه

۱۷۹- پس از کدام یک از اقدامات رسول خدا (ص)، الگوی حکومتی ایشان کامل شد؟

- (۱) ساخت مسجد در بدو ورود به مدینه
(۲) برقراری پیوند برادری میان مسلمانان
(۳) تنظیم پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه
(۴) انعقاد پیمان صلح حدیبیه با مشرکان

۱۸۰- هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مرکز آموزشی الازهر در قاهره چه بود؟

- (۱) تألیف آثار برجسته در زمینهٔ علوم طبیعی و عقل‌گرا
(۲) تربیت داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف
(۳) تدریس علوم فقه، فلسفه، کلام و ادبیات به مشتاقان علم
(۴) رقابت با خلافت عباسی در اقدامات نظامی و جاسوسی

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا ۱:
کل کتاب
جغرافیا ۲:
کل کتاب

۱۸۱- «جغرافی‌دان لازم می‌داند که در برنامه‌ریزی احداث شهر جدید به منظور پوشش دادن سرریز جمعیت کلان شهر مورد نظرش

منابع آب، بافت جمعیت، امکان توسعه و گسترش فیزیکی و مواردی نظیر این را در نظر بگیرد.» انجام این اقدامات یادآور کدام

ویژگی جغرافیا است؟

(۱) لزوم برخورداری از اطلاعات ضروری و حذف اطلاعات غیرضروری

(۲) اهمیت شناخت موقعیت جغرافیایی پدیده‌های مختلف

(۳) برخورداری هر منطقه از شرایط خاص و منحصر به خودش

(۴) برخورداری از دید ترکیبی و همه‌جانبه

۱۸۲- استان‌های «خوزستان - قم - گرگان - سمنان» به ترتیب کدامیک از ناهمواری‌ها را بیشتر در خود جای داده‌اند؟

(۱) دشت - جلگه - دشت - جلگه

(۲) دشت - دشت - جلگه - جلگه

(۳) جلگه - دشت - جلگه - دشت

(۴) جلگه - جلگه - دشت - دشت

۱۸۳- در مناطق کوهستانی، مکان‌هایی که سرچشمه رودهای متعدد هستند، کدام‌اند و به چند نوع تقسیم می‌شوند؟

(۱) کانون‌های آبگیر - دو نوع

(۲) کانون‌های آبگیر - سه نوع

(۳) حوضه‌های آبریز - دو نوع

(۴) حوضه‌های آبریز - سه نوع

۱۸۴- بیشترین درصد شهرهای ایران به ترتیب در کدام ارتفاعات قرار گرفته‌اند؟

(۱) پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر

(۲) ۲۰۰۰ متر به بالا / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر

(۳) ۱۰۰۰ - ۲۰۰۰ متر / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر / ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا

(۴) ۱۰۰۰ - ۵۰۰ متر / ۲۰۰۰ - ۱۰۰۰ متر / ۲۰۰۰ متر به بالا / پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر

۱۸۵- امکان بهره‌وری بهینه از استعدادهای محیطی برای نواحی دورافتاده‌ای که استعداد خوبی در زمینه انواع تولیدات دارند چگونه به وجود می‌آید؟

(۱) توجه بیشتر به تجارت الکترونیک و رونق بازرگانی

(۲) برخوردار بودن از امکانات حمل‌ونقل کافی

(۳) سرمایه‌گذاری دولت در راستای فراهم آوردن امکانات خدماتی

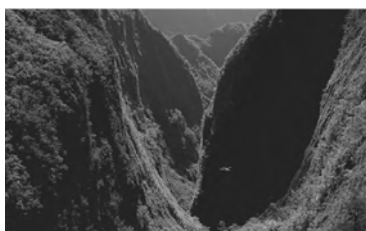
(۴) فراهم‌آوری زمینه‌های رونق گردشگری

۱۸۶- در نقشه زیر، مردمان ساکن در بخش هاشورزده به چه زبانی تکلم می‌کنند؟



- (۱) انگلیسی (۲) اسپانیایی (۳) انگلیسی و اسپانیایی (۴) بومی و انگلیسی

۱۸۷- هر کدام از دره‌های زیر، به ترتیب حاصل عمل فرسایشی کدام پدیده است و در این رابطه، اشکال کارستی معمولاً در کدام نواحی ایجاد می‌شوند؟



«ب»

- (۲) یخچال - آب‌های جاری - ساحلی
(۴) یخچال - آب‌های جاری - کوهستانی



«الف»

- (۱) آب‌های جاری - یخچال - ساحلی
(۳) آب‌های جاری - یخچال - کوهستانی

۱۸۸- علت تولید برنج در نواحی خاصی از جهان به ویژه در آسیای شرقی و جنوب شرقی چیست و کدام کشور به تنهایی ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند؟

سایت کنکور

Konkur.in

- (۱) برخورداری از ابزارآلات و فناوری‌های پیشرفته - چین

- (۲) نیازمند بودن به شرایط خاص آب و هوایی - چین

- (۳) برخورداری از ابزارآلات و فناوری‌های پیشرفته - ایالات متحده آمریکا

- (۴) نیازمند بودن به شرایط خاص آب و هوایی - ایالات متحده آمریکا

۱۸۹- کدام گزینه ویژگی «سرزمین» به عنوان یکی از ارکان بنیادی کشور را به درستی بیان نکرده است؟

- (۱) عرصه فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم

- (۲) مهمترین عامل تشخیص و جدایی کشورها و تعیین‌کننده حدود حاکمیت

- (۳) تشکیل‌دهنده بنیادهای هویتی برای متولدندان یا ساکنان آن

- (۴) برخورداری از منابع و وسعت‌های گوناگون در کشورهای مختلف

۱۹۰- «انتقال نیروها و تدارکات به غرب کشور توسط کشور چین در جنگ با ژاپن»، نقش کدام‌یک از عوامل جغرافیایی را در قدرت ملی یادآور می‌شود؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی کشور

- (۲) وسعت، شکل و ناهمواری‌های کشور

- (۳) بنیادهای زیستی کشور

- (۴) میزان جمعیت کشور

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهسیاست هویت،
پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۴

۱۹۱- به ترتیب مصادیق «الف، ب، ج و د» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

ب	تنازع هویت‌ها	الف	جامعه‌شناسی انتقادی
به معنای شناخت متقابل	ج	ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی	د

(۱) مدل تکثرگرا - تعارف - وحدت یا کثرت هویت‌ها - عدم پذیرش داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم و سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت

(۲) سیاست هویت - وحدت و کثرت هویت‌ها - وحدت یا کثرت هویت‌ها - معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.

(۳) مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی - وحدت و کثرت هویت‌ها - علم، چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد و صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری است.

(۴) دیگچه همانندسازی - تعارف - وحدت یا کثرت هویت‌ها - می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند.

۱۹۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم

- جوامع و گروه‌ها یا هویتی خاص برای خود ساخته‌اند یا به هویت واقعی خویش بازگشتند.

- کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا

- ظهور ناسیونالیسم

(۱) زمینه‌سازی حکومت برای شناخت مردم از یکدیگر - مقاومت در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند - سیاست هویت - ظهور جهان متجدد

(۲) پیروی از الگوی تعارف - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - سیاست همانندسازی - شکل‌گیری دولت، ملت‌ها

(۳) شناخت متقابل گروه‌ها و ملت‌ها از یکدیگر - دفاع گروه‌ها و جوامع از هویت خود - دوره پسامدرن - شکل‌گیری هویت‌هایی با توجه به تاریخ، جغرافیای قومیت یا نژادشان

(۴) احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند - درهم آمیختن فرهنگ‌ها - نقد سیاست همانندسازی - شکل‌گیری دولت، ملت‌ها

۱۹۳- کدام گزینه به ترتیب «اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا»، «منظور جامعه‌شناسی انتقادی از ظرفیت علوم اجتماعی» و «اشتراک نظریه فمینیستی معاصر و نظریه آمریکایی بومی» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) روش‌های خوشونت‌آمیز - تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی - علوم اجتماعی روایت آن چیزی است که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپائیان را نادیده می‌گرفت.

(۲) مدل سیاست‌گذاری هویتی - نقد روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها و فرهنگ‌ها - هر فرهنگ و هویتی می‌پذیرد موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و نظریه‌های متنوعی را تولید کند.

(۳) مدل سیاست‌گذاری هویتی - افشاگری و رهایی‌بخشی - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

(۴) روش‌های خوشونت‌آمیز - افشاگری و رهایی‌بخشی - معتقدند آن‌چه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود.

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با جریانی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، نادرست و درباره برگزاری هر ساله جشن سال نوی چینی در آمریکا درست است؟

- (۱) آن چه تا به امروز به نام دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود - همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند.
- (۲) علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک می‌کند - چهره‌ای متفاوت از سیاست هویت که گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.
- (۳) سرگذشت دانش، تاریخ سرکوب انسان بوده است و بشر اکنون متوجه آن شده است و به آن تن نمی‌دهد - چهره‌ای متفاوت از سیاست هویت که به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
- (۴) به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارهاست و نمی‌پذیرد که سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت است - در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و تنازع و درگیری کاهش می‌یابد.

۱۹۵- کدام گزینه، به ترتیب جملات زیر را کامل می‌کند؟

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای ...
- گم شدن بشر در کثرت‌ها و تفاوت‌ها به معنای سر درآوردن از ... نیست.
- برخی از پیدایش ... به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.
- در اواخر قرن بیستم ... به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری شد.
- (۱) انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست - نسبی‌گرایی - سیاست هویت - هویت
- (۲) ایجاد معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌هاست - دیگچه همانندسازی - سیاست هویت - هویت
- (۳) انکار وحدت و اشتراک انسان‌هاست - نسبی‌گرایی - تکثرگرایی - قدرت
- (۴) فرصت گفت‌وگو میان انسان‌هاست - دیگچه همانندسازی - تکثرگرایی - قدرت

۱۹۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول قرار می‌گیرد؟

ابوریحان بیرونی	فارابی	ابن‌خلدون
ب	الف	ج

- با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.
- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ هند پرداخت.
- علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌داند.
- در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.

(۱) ج - ب - الف - ب (۲) الف - ج - ب - ج

(۳) ج - ب - الف - ج (۴) ب - ج - الف - ب

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با مدینه جاهله، درست و در رابطه با مدینه فاسقه، نادرست است؟

- (۱) جامعه‌ای که از علوم عقلی بی‌بهره است؛ مانند جوامع اساطیری. - جامعه‌ای است که بر اثر انحراف عملی از مدینه فاضله، شکل گرفته است.
- (۲) مردم، علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، ولی از آن بی‌بهره‌اند. - علوم ابزاری در این جوامع وجود دارند.
- (۳) علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. - مردم، حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، ولی بر اساس آن، عمل نمی‌کنند.
- (۴) علوم ابزاری در این جوامع وجود دارند. - مردم، علوم وحیانی و عقلانی را نمی‌شناسند و در نتیجه نمی‌توانند از آن بهره بگیرند.

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.
- برای ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.
- به آزمون‌های حسی و روش تجربی پایبند است.
- جامعه‌شناسی تبیینی از این عقل برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.
- (۱) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تجربی
- (۲) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل ابزاری
- (۳) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل تجربی
- (۴) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تفسیری

۱۹۹- کدام گزینه در ارتباط با علم نافع، درست نیست؟

- (۱) علوم ابزاری از جمله علوم نافع نیستند.
- (۲) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، علم نافع هستند.
- (۳) علم به جامعه و تاریخ اگر به قصد آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی باشد، علم نافع هستند.
- (۴) علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند.

۲۰۰- کدام گزینه، جاهای خالی عبارات زیر را پر می‌کند؟

- در ... آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- علم ... باید‌ها و نبایدهایی را برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.
- در نتیجه انحراف از مدینه ...، مدینه ضاله به وجود می‌آید.

- (۱) مدینه ضاله - عمران - فاضله
- (۲) مدینه فاسقه - مدنی - فاسقه
- (۳) مدینه ضاله - مدنی - فاضله
- (۴) مدینه ضاله - عمران - فاسقه

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- قسمت‌های مشخص‌شده در متن زیر به چه مفاهیمی اشاره دارد؟

«مریم در کلاسی به تنهایی و با صدای دلخواه، مطالعه می‌کند. زهرا وارد کلاس می‌شود و از مریم می‌پرسد چقدر برای امتحان فردا مطالعه کرده‌ای؟ مریم پاسخ داد که فکر می‌کنم بتوانم نمره کامل را کسب کنم. مریم برای رعایت احترام زهرا با صدای آرام به مطالعه‌اش ادامه داد.»

(۱) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش از سوی معلم - تحقق ارزش - تحقق ارزش

(۲) کنش فردی - پیامد ارادی کنش از سوی معلم - تحقق ارزش - تحقق هنجار

(۳) کنش انسانی - پیامد غیرارادی کنش از سوی معلم - تحقق هنجار - تحقق ارزش

(۴) کنش فردی - پیامد ارادی کنش از سوی مریم - تحقق ارزش - تحقق هنجار

۲۰۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- «زلزله یا خشکسالی می‌توانند تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش اجتماعی انسان‌ها بگذارند.»؛ این جمله، تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی را نشان می‌دهد.

- پدیده‌های تکوینی با اراده انسان ولی بدون آگاهی او به وجود می‌آیند.

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد، این بخش‌ها همان بخش سطحی جهان اجتماعی است.

- «انسان تربیت‌پذیر است»؛ این جمله نشان‌دهنده ارزش اجتماعی نهاد تعلیم و تربیت است.

(۱) غ - غ - ص - ص - ص - ص - غ (۲) ص - ص - ص - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - ص - غ

۲۰۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را می‌گویند.

- از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

- داوری درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

(۱) نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - رشد عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های عمیق و بنیادین - زوال معنا

(۲) نمودار عرضی تاریخ بشر - گسترش عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال عقلانیت ذاتی

(۳) نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - رشد عقلانیت ابزاری - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال معنا

(۴) نمودار طولی تاریخ بشر - رشد عقلانیت ذاتی - تفاوت میان لایه‌های سطحی - زوال عقلانیت ابزاری

۲۰۴- کدام گزینه، به ترتیب جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند در ... متبلور می‌شوند.

- زمینه تحقق آرمان‌ها از طریق ... توسط برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه انجام می‌شود.

- هر جهان اجتماعی با علم متناسب به لایه‌های مختلف آن به ... پدیده‌های خود می‌پردازد.

(۱) ارزش‌های جهان اجتماعی - عمل اقشار جامعه - تعیین حق و باطل بودن

(۲) آرمان‌های جهان اجتماعی - عمل اقشار جامعه - شناخت عقاید و ارزش‌ها

(۳) ارزش‌های جهان اجتماعی - تعلیم و تربیت - تشخیص حق و باطل بودن

(۴) آرمان‌های جهان اجتماعی - تعلیم و تربیت - شناخت عقاید و ارزش‌ها

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با هویت اجتماعی افراد درست و در مورد هویت فردی نادرست است؟

(۱) هویت اجتماعی، درون جهان اجتماعی و بر اساس نمادها و هنجارهای آن شکل می‌گیرد. - به مجموعه ویژگی‌های روانی و اخلاقی هویت فردی می‌گویند.

(۲) هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار است. - هویت فردی به دو بُعد جسمانی و نفسانی تقسیم می‌شود.

(۳) قواعد، هنجارها و نمادهای هویت اجتماعی متناسب با عقاید و ارزش‌ها سامان می‌یابد. - هویت فردی با هویت اجتماعی رابطه یک‌سویه دارد.

(۴) نقش و عضویت اجتماعی، مجرای ارتباطی با جهان اجتماعی و بخشی از آن به حساب می‌آید. - هویت فردی بر اساس ارزش‌های کلان جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

۲۰۶- کدام گزینه در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، نادرست است؟

(۱) همواره سازوکارهای نظارت بر اعضا در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی موجود است.

(۲) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه صورت می‌گیرد، کنترل اجتماعی نام دارد.

(۳) قدرت اقناعی جوامعی که با فطرت آدمیان سازگارترند، بیشتر است.

(۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر، جامعه‌پذیری نامیده می‌شود.

۲۰۷- در کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر به ترتیب توضیح مناسبی آورده شده است؟

- هویت اجتماعی انتسابی

- انسداد اجتماعی

- تغییرات هویتی

(۱) با گذر زمان، به‌طور فعالانه شکل می‌گیرد - مسدود بودن تحرک صعودی و نزولی در جامعه - ناشی از علل درونی و بیرونی جامعه است.

(۲) به صورت انفعالی پذیرفته می‌شود - بسته بودن راه تحرک و ارتقای اجتماعی - از مرزهای مورد قبول جامعه فراتر نمی‌رود.

(۳) با گذر زمان، به‌طور فعالانه شکل می‌گیرد - مسدود بودن تحرک صعودی و نزولی در جامعه - مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(۴) به صورت انفعالی پذیرفته می‌شود - بسته بودن راه تحرک و ارتقای اجتماعی - در صورت تقابل با ارزش‌ها به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

۲۰۸- هر عبارت به ترتیب علت، معنا و پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- کاستی و خلأ معنوی

- ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

- پوچ‌انگاری جهان اجتماعی

۱) تشویق متفکران اجتماعی برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تغییرات اجتماعی که از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند که به پوچ‌انگاری می‌رسند.

۲) کهولت و مرگ جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی که به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود.

۳) بازاندیشی متفکران اجتماعی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی - تزلزل فرهنگی - در صورتی که جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و از این پرسش‌ها غفلت کند.

۴) راه برای دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می‌شود - تزلزل فرهنگی - جهان اجتماعی متناسب با نیازهای فطری و جسمانی افراد عمل نمی‌کند و نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس و ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.

۲۰۹- کدام گزینه، به درستی فرایند تحولات هویتی مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر ← بخش‌هایی از عناصر فرهنگی آن را می‌پذیرد ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق نمی‌شود ← هویت جدیدی به دست می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

۲) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به هنجارها و رفتارهای خود پشت کند ← تعارضات فرهنگی می‌یابد ← در مسیر تعارضات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول کند ← در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر می‌پردازد ← به فرهنگ مقابل ملحق می‌شود.

۳) جهان اجتماعی عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند ← با جهان اجتماعی مقابل خود تعامل و داد و ستد می‌یابد ← در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر می‌گیرد ← تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند ← تحولات هویتی می‌یابد ← ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول می‌کند ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.

۲۱۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامدهای انقلاب اسلامی ایران و تأثیر حیات معنوی اسلام بر جهان غرب» و «اقتصاد وابسته به نفت» درست و

نادرست است؟

۱) جهان غرب هویت خود را بیرون از تصاویری جست‌وجو می‌کند که به آن القا می‌شود - درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند و باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده می‌شود.

۲) موجب تأمل و بازبینی نظریه‌پردازان غربی در نظریاتشان شد که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند - دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت افزایش دهد و هزینه‌های آموزش و بهداشت را به کمک رواج کسب و کار تأمین کند.

۳) جهان غرب با بازگشت به هویت خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت یک قطب فرهنگی جدید ظاهر شد - چنین اقتصادی می‌تواند در کوتاه‌مدت احساس رفاه بیشتر و با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد.

۴) افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب گسترده است - وضعیت شکننده‌ای را به وجود می‌آورد که می‌تواند مورد سوءاستفاده طمع‌ورزان بین‌المللی قرار گیرد.

دوره میانی
صفحه‌های ۷۸ تا ۸۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- از نظر ابن‌سینا... منشأ حرکات در عالم طبیعت است و از آنجایی که مطابق با... پدیده آمده، نظام احسن را در عالم طبیعت به منصف ظهور می‌رساند.

- (۱) نقص وجودی مخلوقات - عنایت خداوند
(۲) طبع و ذات موجودات - علم خداوند
(۳) نقص وجودی مخلوقات - علم خداوند
(۴) طبع و ذات موجودات - عنایت خداوند

۲۱۲- مطابق با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا اگر شیئی به کمال و غایت نهایی خود نائل نگردد، لزوماً...

- (۱) طبیعت آن شیء شر است.
(۲) در نظم کلی جهان تأثیر مثبت ندارد.
(۳) طبیعت آن با طبیعت کل سازگاری ندارد.
(۴) مانعی در راه طبیعت آن شیء قرار گرفته است.

۲۱۳- هر یک از اوصاف زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از آثار ابن‌سینا است؟

- نوعی فرهنگ‌نامه پزشکی است.
- شکل مختصر کتاب شفاست.
- دارای بیست جزء و شامل ۲۸ هزار مسئله بوده است.

- (۱) شفا - انصاف - نجات
(۲) قانون - انصاف - نجات
(۳) شفا - نجات - انصاف
(۴) قانون - نجات - انصاف

۲۱۴- از نظر ابن‌سینا وجه تسمیه عالم طبیعت کدام مورد می‌باشد؟

- (۱) لطف و عنایت خداوند در پدیدآوردن آن
(۲) رابطه باطنی این جهان با مبدأ وجود
(۳) منشأ و مبدأ حرکات و تحولات این عالم
(۴) وجود نظام احسن در شمول علم باری تعالی

۲۱۵- همه موارد زیر در توصیف پادشاه راستین از زبان ابن‌سینا به کار رفته است؛ به جز گزینه...

- (۱) همه چیزهای دیگر در وجود یافتن به او نیازمندند.
(۲) سوق‌دهنده اشیا جهان به سوی خیر و کمال است.
(۳) هر ماهیتی چه باواسطه و چه بلاواسطه از او پدید آمده است.
(۴) مطلقاً به هیچ چیزی وابسته نیست و توانگری صفت او است.

۲۱۶- عبور یک دانشمند از ظاهر پدیده‌ها معلول چیست و خود علت کدام مورد محسوب می‌شود؟

- (۱) توجه به رابطه طبیعت با خدا در کنار تحقیق علمی - رسیدن به تواضع در برابر پادشاه راستین
- (۲) فقط کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن - شکل‌گیری علوم طبیعی
- (۳) صرف تأمل در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی - شکل‌گیری علوم طبیعی
- (۴) توجه به رابطه ماوراءطبیعت با خدا در کنار تحقیق علمی - خشوع و خشیت در برابر حق

۲۱۷- کدام گزینه درباره حکمت مشاء و حکمت اشراق گزاره صحیحی نیست؟

- (۱) هم حکمت مشاء و هم حکمت اشراق مبنایی مشترک یعنی استدلال عقلی دارند.
- (۲) توجه به سلوک معنوی بدون شک در فلسفه اشراق بیشتر از حکمت مشاء است.
- (۳) بحث‌های فلسفه مشاء حول محور وجود است؛ با این حال فلسفه اشراقی چنین نیست.
- (۴) توجه هر دوی این حکمت‌ها در جهت انتساب فلسفه به حکمت ایران باستان است.

۲۱۸- در تمثیل اشراق به ترتیب چه اموری باعث «آفرینش موجودات - حیات چیزها - زیبایی و کمال در مخلوقات» می‌گردد؟

- (۱) اشراق نور محض - اشعه منبع نور - رحمت خداوند
- (۲) اشعه منبع نور - تجلی ذات باری در پدیده‌ها - رحمت خداوند
- (۳) نورافشانی ذات احدیت - رحمت خداوند - وصول کامل به روشنایی
- (۴) عنایت خداوند - اشراق نور محض - تجلی ذات باری در پدیده‌های جهان

۲۱۹- با توجه به حکمت اشراق هر یک از عبارات زیر به ترتیب با موارد مطرح‌شده در کدام گزینه مرتبط هستند؟

(الف) هر واقعیتی متصف به این عنوان است.

(ب) محلی که موجودات خاکی قابلیت دیدن آن را ندارند.

(پ) وصول کامل به نورالانوار

(ت) با وجود آن سلوک قلبی گمراه‌کننده نخواهد بود.

- (۱) نور مطلق - مشرق جهان - رستگاری - کشف و شهود
- (۲) نور - مشرق جهان - زیبایی و کمال - تربیت عقلانی
- (۳) نور - محل فرشتگان مقرب - رستگاری - تربیت عقلانی
- (۴) نور مطلق - محل فرشتگان مقرب - زیبایی و کمال - کشف و شهود

۲۲۰- کدام توصیف را نمی‌توان در مورد حکیم متاله به کار برد؟

- (۱) قطعاً در معرفت، مرتبه‌ای بالاتر از کسانی دارد که به فلسفه استدلالی توجهی ندارند.
- (۲) اگر ریاستش بر جهان ظاهری نباشد می‌توان نتیجه گرفت به طریق قهری به این مقام رسیده است.
- (۳) سایه افکندن ظلمت بر جهان معلول خالی ماندن آن از تدبیر چنین حکیمی است.
- (۴) چنین نیست که متعلق بودن ریاست تامه جهان به این شخص مشروط بر معروف بودن او باشد.

کل کتاب
صفحه‌های (۱۱۶ تا)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه در مورد نقش دانش منطق درست است؟

(۱) علم منطق با ایجاد قوانین حاکم بر ذهن، به جلوگیری از مغالطات کمک می‌کند.

(۲) علم منطق با دسته‌بندی و برشمردن دقیق مغالطات، به پیشگیری از وقوع آن‌ها کمک می‌کند.

(۳) شناسایی مغالطات عمدتاً با تعلیم تفکر صحیح انجام می‌پذیرد.

(۴) اگر منطق نباشد، هیچ اندیشه‌ای شکل نمی‌گیرد.

۲۲۲- مدیر شرکتی در جلسه هیأت مدیره بیان می‌کند «با وجود چنین کارکنانی، شرکت در افزایش نرخ تولیدش موفقیت چندانی کسب نکرده است.»؛ در

این‌جا امکان بروز کدام مغالطه وجود دارد؟

(۱) اشتراک لفظ (۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) نگارش کلمات (۴) ابهام در مرجع ضمیر

۲۲۳- در کدام‌یک از سطرها، مفهوم جزئی یافت می‌شود؟

الف: جمهوری، تفسیر کتاب ابن‌سینا، وطن، فرش، سفیر روسیه

ب: نهنگ، دستنبد، این دوران، آتش‌نشان اصفهانی، مجسمه گچی

ج: زمین پدرم، خسرو، تیم ما، سرباز وظیفه، فلاسک چای

د: گرداب، خودنویس، واکسن کرونا، گردنبنده، دستمال ابریشمی

(۱) الف - د (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ب - د

۲۲۴- إشکال کدام تعریف به درستی مشخص نشده است؟

(۱) مثلث: شکل متساوی‌الاضلاع (فقط جامع بودن) (۲) انسان: جسم راه‌رونده (فقط مانع نبودن)

(۳) نقاشی: تصویر کشیده شده با قلم‌مو (فقط جامع بودن) (۴) جسم: کمّ سه‌ضلعی (جامع نبودن و مانع نبودن)

۲۲۵- در کدام گزینه، نوع استدلال به کار رفته با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) هر وقت یاد مرحوم پدرم می‌افتم غمگین می‌شوم، بنابراین سر خاکش نمی‌روم!

(۲) من هر فرد اهل فلان شهر را که دیدم فرد مؤمنی بود. اهالی فلان شهر مردمان با ایمانی هستند!

(۳) مشتری به سلمانی: موهای سفید ریشم را از ته بکن! سلمانی: اگر بکنم زیاد می‌شود. مشتری: پس موهای سیاهم را بکن!

(۴) ... و ... که امسال فیلمشان اکران شد معتادند. اصلاً اهالی سینما معتاد نباشند جای تعجب دارد!

۲۲۶- نوع قضیه در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) بزرگترین منابع زیرزمینی جهان در ایران قرار دارد.

(۲) فیلسوف پراگماتیست اصول کلی تجربه‌گرایی را نفی نمی‌کند.

(۳) این دانش‌آموزان کوشا در المپیاد ادبی لوح تقدیر دریافت کردند.

(۴) نرخ رشد اقتصادی پس از همه‌گیری ویروس کرونا کاهش یافته است.

۲۲۷- با توجه به بیت: «هر جا که سیه‌گلیم و آشفته‌دلی است / شاگرد من است و خرقة از من دارد»، کدام گزینه را می‌توان نقض ادعای شاعر دانست؟

(۲) متضاد متداخل آن

(۱) متناقض متضاد آن

(۴) متداخل متضاد آن

(۳) متضاد متناقض آن

۲۲۸- در کدام شکل قیاس اقترانی در صورت معتبر بودن آن قیاس، محمول نتیجه حتماً دارای علامت مثبت است؟

(۲) شکل دوم

(۱) شکل اول

(۴) شکل چهارم

(۳) شکل سوم

۲۲۹- اگر از قضیه «هر زمان کسی نویسنده باشد، انسان است.» نتیجه بگیریم که «فرد بی‌سواد نویسنده است.» به کدام مغالطه دچار شده‌ایم؟

(۲) وضع تالی

(۱) ایهام انعکاس

(۴) عدم تکرار حد وسط

(۳) رفع مقدم

۲۳۰- در عبارت: «اگر سرمایه‌هایتان را به من بدهید هیچ وقت ضرر نمی‌کنید چون می‌دانم چکار کنم» امکان بروز چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(۲) تله‌گذاری

(۱) توسل به احساسات

(۴) بار ارزشی کلمات

(۳) مسموم کردن چاه



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۳ اردیبهشت ۱۴۰۰

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چم (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چم (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چم وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، هامون سببی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی	
نوید امساک، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، پیمان کشاورز صدر، خالد مشیرپناهی	عربی زبان قرآن	
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، محمد بختیاری، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی	
تیمور رحمتی‌کله‌سرای، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، عقیل محمدی‌روش	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حمید اصلانی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهرابی، علیرضا عبدی	ریاضی و آمار (۳)	
محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی	ریاضی و آمار (۱)	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های ریاضی جامع کنکور انسانی (دهم، یازدهم و دوازدهم)	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های آشنا	
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، محسن فدایی، سمیه قان‌بیلی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۱)	
ابراهیم احمدی، ولی برچی، حسین رضایی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
میلاد باغ‌شیخی، علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، میلاد هوشیار	تاریخ	
فاطمه سخایی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، محمدابراهیم سلیمانی	جامعه‌شناسی	
مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد	منطق و فلسفه	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی، اسماعیل علی‌پور
دین و زندگی	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی‌نقا	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، نازنین‌زهره افشار، رضا نوروزبیگی
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی باگی	محمدعلی خطیبی باگی	مریم بوستان، زهره دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



فارسی ۱ و ۳

۱- گزینه ۲

(امسان برزگر - رامسر)

ه) تجرید: در لغت به معنای تنهایی گزیدن، ترک گناهان و اعراض از امور دنیوی و اخروی و تقریب به خداوند و در اصطلاح تصوف، خالی شدن قلب سالک از آنچه جز خداست. (و منتشا: نوعی عصا که از چوب گره‌دار ساخته می‌شود.

معناهای دیگر واژه‌های درست:

الف) استغنا: بی‌نیازی ب) زاد: توشه ج) تفرید: خواست خود را فدای خواست ازلی کردن، فرد شمردن و یگانه دانستن خدا. (فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه ۳

(کاتظم کاظمی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مبتنی: بناشده، ساخته

گزینه «۲»: نموده: نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده

گزینه «۴»: فلق: سپیده صبح، فجر (فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه ۳

(سعید کنج‌بش‌زمانی)

خُرده: خورده (خُرده: ریزه هر چیز، مقدار کم و اندک از چیزی، کوچک)

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۴

(راور تالشی)

ب) وقاحت: بی‌شرمی

ج) فراق: دوری، هجران

د) نغز: نیکو

توجه: در بیت «الف» واژه «اشباح» به همراه «شکل» آمده است، پس املای «اشباح» (سیاهی و شکلی که از دور دیده می‌شود) صحیح است و هم‌آوایش «اشباه» به معنای «مانده‌ها» است. (فارسی ۱ و ۳، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۳

(راور تالشی)

«لطایفا لطوایف» اثر فخرالدین علی صفی، «الهی‌نامه» اثر منظوم از عطار نیشابوری، «مانده‌های زمینی یا مانده‌های تازه» اثر آندره ژید هستند.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه ۴

(هامون سبزی)

بیت الف: «باری» دوگونه معنا می‌شود: ۱- یک‌بار ۲- به هر حال
بیت «ب»: شکر خندیدن: خندیدنی به شیرینی شکر ← حس آمیزی و تشبیه
بیت «ج»: مصراع دوم سروده معروف از سعدی است که در شعر حافظ تضمین شده است.
بیت «د»: جناس میان «مرهم و مریم» و «کور و کر» برقرار است.
بیت «ه»: می‌گوید: اگر غم از دل ما می‌رود نه به خاطر مستی که به دلیل تنگ‌بودن بیش از اندازه دل ماست تا جایی که برای غم هم، دیگر جایی در دل ما نمانده است. ← حسن تعلیل آفریده شده است. (فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۱

(مریم شمیرانی)

«سر» مجاز از «اندیشه» / «افسر نهادن» کنایه از «ترک کردن و رها کردن پادشاهی» / تناقض: «پادشاهی کردن بدون افسر» / «پادشاه و افسر» تناسب

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه ۳

(مسن و سگری - ساری)

ایهام: دور از تو: ۱- به خاطر دوری از تو ۲- الهی از تو دور باد
تشبیه: چون مویت (شاعر خود را به موی معشوق تشبیه کرده است).
تناسب: «مو و پریشانی» / جناس: روی / موی (فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه ۱

(کمال رسولیان - سررشت)

ترکیب‌های وصفی: «این باد، چه گذرگاه، گذرگاه باریک، رؤیای سرسخت، بار هزارم، آخرین هوا» ← ۶ ترکیب وصفی

ترکیب‌های اضافی: «سر سازگاری، نشانه پیروزی، درخت رؤیا، نهایت زمین، رؤیای ما، دنبال صدا، صدای خود» ← ۷ ترکیب اضافی

(فارسی ۱، دستور، صفحه ۱۳۸)

۱۰- گزینه ۳

(هامون سبزی)

«ت» در «می‌خواهت» مفعول است، اما در «دوریت» مضاف‌الیه.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «م» در هر دو مورد متمم است: ۱- بر من در گشودند ۲- به من مهربانی‌ها نمودند.

گزینه «۲»: «ش» در هر دو مورد، مضاف‌الیه است: ۱- گشود چشم خود را ۲- زهر زخم‌های او کاری [بود].

گزینه «۴»: «م» در هر دو مورد مضاف‌الیه است: ۱- زباب من ۲- شراب من (فارسی ۱، دستور، صفحه ۵۲)

۱۱- گزینه ۴

(مسن و سگری - ساری)

در بیت گزینه «۴» ما دو جمله ساده داریم:

۱- این پری‌رویان شاهدهی کنند. ۲- جلوه‌گری کنند.

در سایر گزینه‌ها حرف ربط وابسته‌ساز دیده می‌شود که در نتیجه جمله مرکب پدید می‌آید. (فارسی ۱، دستور، صفحه ۸۱)

۱۲- گزینه ۴

(مسین پرهیزگر - سبزوار)

در گزینه «۴»، در آخر بیت فعل «است» به قرینه لفظی حذف شده است.

(فارسی ۱، دستور، صفحه ۱۹)

۱۳- گزینه ۲

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات «ج، د»: نکوهش مدارا و نرمی در مقابل مردم.

مفهوم بیت «الف»: توصیه به مدارا و نرمی در مقابل دشمن و مخالف

مفهوم بیت «ب»: مکر و فریب بودن تواضع و خاکساری دشمن

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۱۱۹)

۱۴- گزینه ۱

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: نکوهش مقایسه نابه‌جا بین پدیده‌ها (پدیده‌ها با وجود شباهت‌های ظاهری، تفاوت‌های زیادی با یک دیگر دارند).

مفهوم بیت گزینه «۱»: نکوهش تقلید از روی ناآگاهی که سبب گمراهی است.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۱۶)

۱۵- گزینه ۳

(سعید کنج‌بش‌زمانی)

در این بیت بر خلاف تمام ابیات می‌گوید که بعید است من این کار را کرده باشم همانطور که امکان ندارد با سوختن چوب بید، بوی عود حاصل شود، اما سایر ابیات همگی به این اشاره دارند که عاشق با ریاضت و سختی کشیدن و سوختن است که مقام و شرف می‌یابد و با عطر عشق پختگی می‌یابد.

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۱۴۵)

۱۶- گزینه ۳

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: توصیه به خدمت به خلق

مفهوم بیت گزینه «۳»: ترجیح خدمت به حق بر خدمت به خلق

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۵۸)

۱۷- گزینه ۲

(مرتضی منشاری - اردیل)

ابیات «الف» و «د»، هر دو از وادی توحید انتخاب شده‌اند.

ابیات «ب» و «ه»، هر دو از وادی طلب انتخاب شده‌اند.

ابیات «ج» و «و»، هر دو از وادی فقر و فنا انتخاب شده‌اند.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۲۵)



۱۸- گزینۀ «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم مشترک دو بیت، از چاه درآمدن یا به دام افتادن یا از یک گرفتاری کوچک رهایی یافتن و دچار گرفتاری بزرگتر شدن است.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: پندپذیری از به چاه افتادن یوسف و رفتار آگاهانه داشتن در صحرائی پر چاه وطن
گزینۀ «۲»: ارتقا و ترقی یافتن سعادت‌مندان و عارفان بزرگ به واسطۀ تنزل
گزینۀ «۳»: بی‌ارزش و ناچیز شدن در وطن به مانند یوسف

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۵)

۱۹- گزینۀ «۱»

(هامون سیطی)

طاووس است که دل در گرو خُلد برین (بهشت) دارد و نماد افرادی است که دل در گرو نعمت‌های بهشتی دارند و با عشق خدا کاری ندارند.

درستی سه گزینۀ دیگر با توجه به متن درس «سی مرغ و سیمرغ» کاملاً قابل تشخیص است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۵)

۲۰- گزینۀ «۳»

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک بین صورت سؤال و ابیات مرتبط: ترجیح زیبایی ممدوح و معشوق بر زیبایی حضرت یوسف (ع).

مفهوم بیت گزینۀ «۳»: بیان زیبایی ممدوح و معشوق و تشبیه آن به زیبایی حضرت یوسف. (بدون رجحان و برتری)

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲۷)

عربی، زبان قرآن ۱ و ۳

۲۱- گزینۀ «۲»

(پیمان کشاورز صدر)

«أ تَأْمُرُونَ»: آیا فرمان می‌دهید، آیا دستور می‌دهید (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «التَّائِسُ»: مردم (رد گزینۀ ۱) / «تَنْسُونَ»: فراموش می‌کنید (رد سایر گزینۀ ها) / «أَنْفُسِكُمْ»: خودتان (رد سایر گزینۀ ها)

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ «۲»

(قاله مشیربناهی)

«كُنْتُ قَدْ قَرَأْتُ (ماضی بعید)»: خوانده بودم (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ (ترکیب وصفی نکره)»: یک مجلۀ علمی، مجلۀ های علمی / «لَا تَحْرُكُ عَيْنَاهَا»: چشمانش حرکت نمی‌کند (رد سایر گزینۀ ها) / «يَسْتَطِيعُ رَأْسُهَا»: سرش می‌تواند (رد سایر گزینۀ ها) / «أَنْ يَتَحَرَّكَ»: حرکت کند (رد گزینۀ های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ «۳»

(مرتضی کاظم شیروری)

«جالس»: (فعل امر) همنشینی کن، نشست و برخاست کن (رد گزینۀ های ۱ و ۲) / «تَعَلَّمَ»: (فعل امر) بیاموز، یاد بگیر / «لَنْ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ»: زیرا اهل علم زنده‌اند (رد گزینۀ های ۲ و ۴) / «لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا»: هیچ‌گاه (هرگز) نمی‌میرند (رد گزینۀ ۴).

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ «۲»

(کاظم غلامی)

«الْفَلَاحُونَ الْخَيْرَاءُ»: کشاورزان خیره (آگاه) (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «مَعْتَقِدُونَ»: معتقد هستند (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «اِخْتِلَالَ تَوَازُنِ الطَّبِيعَةِ»: به هم خوردن تعادل طبیعت (رد سایر گزینۀ ها) / «مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابٍ»: از مهم‌ترین دلایل (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «يَكُونُ»: می‌باشد، است (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ «۳»

(کاظم غلامی)

«الغازات الملوثة التي»: گازهای آلوده‌کننده‌ای که (ترکیب وصفی است) (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «تنتج المصافي»: پالایشگاه‌ها تولید می‌کنند (رد گزینۀ های ۲ و ۴) / «المواطنین الكثيرین و النباتات»: هموطنان بسیار و گیاهان (الكثیرین تنها صفت برای المواطنین است) (رد گزینۀ های ۲ و ۴) / «أَنْ نَحْدُدَ»: محدود سازیم (رد گزینۀ های ۲ و ۴) / «تُضَع»: ساخته می‌شوند (رد گزینۀ ۱).

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ «۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

«أصوات» جمع است ولی مفرد ترجمه شده است. همچنین فعل «تُستَخدم» مضارع مجهول باب استفعال است به معنای: «به کار گرفته می‌شود». توجه داشته باشید که حرف جر «ل» در ابتدای جمله گاهی به معنای مالکیت است که در ترجمه از فعل «داشتن» استفاده می‌شود.

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ «۴»

(قاله مشیربناهی)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «نَقَطَعَ رَجَائِي» یعنی «امیدم قطع شد» [قَطَعْتُ رَجَائِي] یعنی «امیدم را قطع کردم»

گزینۀ «۲»: «جَلَبَ» یعنی «آوردند» که به اشتباه به صورت «بردند» ترجمه شده است. همچنین «مَوْظَفَ» یعنی «کارمند» که به اشتباه به صورت «پلیس» آمده است. [أَخَذَ إِلَيَّ...» معادل «بردند» است و «شُرْطِي» نیز یعنی «پلیس»]

گزینۀ «۳»: «أَنْ يُعْوَضَ» فعل مجهول و «الضَّعْفُ» نائب فاعل آن است و ترجمۀ صحیح آن «...که ضعف در درس‌هایش جبران شود» می‌باشد.

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ «۲»

(نوبیر امسالی)

«این کشاورزان»: هؤلاء الفلاحون (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «قرار گذاشته‌اند»: قد قرروا، قد قرر (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «جفدها»: البومات (رد گزینۀ ۱) / «اجازه ندهند»: أَلَّا يَسْمَحُوا / «مزرعۀ خود»: مزرعتهم (رد گزینۀ ۳). در گزینۀ ۴ «هذه» اضافی آمده است.

(ترجمه)

ترجمۀ متن درک مطلب:

خاویار ایرانی یا مروارید سیاه از نادرترین و گرانترین چیزها در جهان است و آن عبارت است از تخم‌های برخی از انواع ماهیان خاویاری که در دریای خزر به وفور در سواحل ایران زندگی می‌کنند. ایران از بزرگترین کشورها در تولید و حفاظت از این ثروت طبیعی شمرده می‌شود. در دریای خزر ۹۰ درصد از خاویار در جهان تولید می‌شود و ایران عملیات صید این ماهی‌های ارزشمند را مدیریت و تنظیم می‌کند. خاویار دو نوع اصلی دارد که خاویار سیاه و خاویار قرمز است: خاویار سیاه از ماهی خاویاری که در آب‌های سرد در دریای خزر زندگی می‌کنند، تولید می‌شود و اما خاویار قرمز از تخم ماهی قزل‌آلای سیبری که در رودخانه‌های خاور دور روسیه زندگی می‌کند، تولید می‌شود. خاویار اهمیت اقتصادی بسیاری دارد به طوری که یک کیلوگرم خاویار معادل تولید پانزده هزار لیتر نفت است، لذا اهمیت آن کمتر از طلا نیست و طلای سیاه نامیده می‌شود.

۲۹- گزینۀ «۲»

(مهم‌علی کاظمی نصرآباری)

«نام دیگر خاویار مروارید سیاه است!» صحیح است.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «ماهی‌های خاویار فقط در ایران یافت می‌شوند!» (نادرست)

گزینۀ «۲»: «گرانترین و نادرترین چیز در جهان خاویار است!» (نادرست)

گزینۀ «۴»: «عمر ماهی‌های خاویار به ۹ سال می‌رسد!» (نادرست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینۀ «۱»

(مهم‌علی کاظمی نصرآباری)

خاویار همان گوشت‌های ماهی‌های خاویاری است که در دریای خزر زندگی می‌کنند! (نادرست)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۲»: «یک کیلوگرم خاویار معادل ۱۵۰۰۰ لیتر نفت است!» (صحیح)

گزینۀ «۳»: «قیمت خاویار از طلا کمتر نیست و بدین جهت، به طلای سیاه شهرت دارد!» (صحیح)

گزینۀ «۴»: «۹۰ درصد از ماهی‌های خاویار در جهان، در سواحل دریای خزر یافت می‌شوند!» (صحیح)

(درک مطلب)



۳۱- گزینه «۳»

(معمردلی کاطمی نصرآباری)

طبق متن، خاویار سیاه از ماهی خاویار (سمک الحفش) و خاویار قرمز از ماهی قزل آلا سیبری (سمک السلمون السیبیری) تولید می‌شود، اولی در دریای خزر (بحر قزویین) و دومی در رودخانه‌های خاور دور (أنهار الشرق الأقصى الرّوسی) زندگی می‌کنند.
(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۱»

(معمردلی کاطمی نصرآباری)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «مفعوله «ایران» نادرست است. فعل مجهول «تعتبر» در این جا مفعول ندارد. گزینه «۳»: «للمخاطب، معلوم، فاعله «ایران» نادرست است. این فعل مفرد مؤنث غایب و مجهول است، بنابراین می‌توان فهمید که فاعل هم ندارد. گزینه «۴»: «بزیادة حرف زائد واحد، مصدره علی وزن: إفعال» نادرست است. فعل «تعتبر» از باب افتعال و دارای دو حرف زائد است.

(تلیل صرفی و مل اعرابی)

۳۳- گزینه «۲»

(معمردلی کاطمی نصرآباری)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مضاف‌الیه و مضافه: «المياه» نادرست است. «الباردة» صفت است. گزینه «۳»: «مأخوذ من مصدر «مبادرة» نادرست است. «الباردة» اسم فاعل بر وزن «فاعل» است که از مصدر مجرد ثلاثی گرفته شده است. گزینه «۴»: «مصدره علی وزن: «تفاعل» مشابه گزینه «۳» نادرست است.

(تلیل صرفی و مل اعرابی)

۳۴- گزینه «۳»

(پیمان کشاورز صدر)

«مجالسة» نادرست است و این تلفظی است که در فارسی به کار می‌رود، در حالی که مصدر باب (مُفاعلة) است و باید به شکل «مُجالسة» نوشته شود.
(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۲»

(مرتضی کاطم شیروری)

«العتال» جمع «عامل» به معنای کارگران است. ترجمه: کسانی که برای مصلحت دشمنان کار می‌کنند. ... این ترجمه برای توضیح کلمه «عملاء» (جمع عمیل) به معنی «مُزدوران» است.

ترجمه گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ناهار: زمانش میان صبحانه و شام است و اغلب در این وقت برنج یا خورشت خورده می‌شود. گزینه «۳»: گذرنامه: با آن اجازه عبور از کشوری به کشور دیگر داده می‌شود ... گزینه «۴»: مردود: کسی است که تلاش نمی‌کند یا تلاش او اندک است و در کارهایش موفق نمی‌شود.
(واژگان)

۳۶- گزینه «۴»

(قاله مشیرپناهی)

در گزینه «۴» آمده است که «حسادت را از بین می‌برد، همان‌گونه که آتش هیزم را از بین می‌برد! (بدی‌ها)» که نادرست است؛ زیرا توضیح داده شده مربوط به «الحسنات: نیکی‌ها» است، نه «السّیئات: بدی‌ها».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آفت علم، فراموشی است. گزینه «۲»: ادب برای انسان بهتر از طلا است! گزینه «۳»: چیزی بهتر از عقل (خرد) برای انسان تقسیم نشده است!

(مفوم)

۳۷- گزینه «۴»

(قاله مشیرپناهی)

سؤال فاعلی را می‌خواهد که موصوف باشد؛ یعنی باید دنبال فاعلی بگردیم که دارای «صفت» باشد. در گزینه «۴»، «یحتوی» فعل معلوم و «ذنب» فاعل آن است و چون «القصیر» صفت آن است، لذا موصوف شده است. ترجمه: «ذم کوتاه اردک روغن خاصی دارد که آن را روی بدنش پخش می‌کند.» [البطة» مضاف‌الیه است؛ یعنی «فاعل» علاوه بر اینکه موصوف است، مضاف نیز واقع شده است.]

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «تقوی» فعل معلوم و «الأعاصیر» فاعل آن است، ولی دارای صفت نیست. «الأشجار» مفعول است. ترجمه: «گردبادها به تدریج درختان را در برابر پدیده‌های طبیعی قوی می‌سازند.»

گزینه «۲»: «سّرت» فعل معلوم و «الظلمة» فاعل آن است، ولی موصوف نشده و «القرية» مفعول است. ترجمه: «پس از غروب خورشید تاریکی روستا را به مدت نُه ساعت پوشاند.»

گزینه «۳»: «شجع» فعل مجهول و «تلمیذ» هر چند موصوف است و «مثالی» صفت آن است، ولی فاعل نیست، بلکه «نائب فاعل» است. ترجمه: «امروز دانش‌آموزی نمونه به دلیل اخلاق نیکویش در مدرسه ما تشویق شد.» (انواع هملات)

۳۸- گزینه «۱»

(کاطم غلامی)

با توجه به معنای عبارت‌ها، تنها فعل «بنیت» در گزینه «۱» می‌تواند مجهول باشد. در گزینه‌های «۲» و «۳» فاعل و مفعول کاملاً مشخص هستند، پس فعل‌ها نمی‌توانند مجهول باشند و در گزینه «۴» هر دو فعل از باب «انفعال» هستند، بنابراین مجهول نیستند.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «گردبادها ساختمان‌هایی را که نزدیک رودخانه روستا ساخته شده بودند، خراب کردند.»

گزینه «۲»: «لوله‌های طولانی نفت را از چاه‌ها به بندرها برای صادر کردن جابه‌جا می‌کنند. گزینه «۳»: می‌خواهم برای شما داستانی درباره کارهای ویرانگر انسان در طبیعت روایت کنم.

گزینه «۴»: وقتی دینامیت در خانه «الفرد» منفجر شد، برق قطع شد.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینه «۳»

(مرتضی کاطم شیروری)

در گزینه «۳» حرف جر «إلی» به معنای «نزد» می‌باشد. ترجمه: محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خدا، سودمندترین آن‌ها برای بندگان اوست.
(انواع هملات)

۴۰- گزینه «۳»

(سیرمعمردلی مرتضوی)

«مشاهده» مصدر فعل «یُشاهد» است که بعد از آن آمده است، پس نقش مفعول مطلق تأکیدی را دارد. در سایر گزینه‌ها مصدر فعل جمله بعد از آن دیده نمی‌شود و مفعول مطلق نداریم.
(مفعول مطلق)

دین و زندگی ۱ و ۳

۴۱- گزینه «۳»

(مهمر رضایی‌پنا)

ایه ذکر شده، بیانگر توجه به معیار عدالت اجتماعی و قسط است و بر اساس آن پیامبر اکرم (ص) به دنبال برپایی جامعه‌ای عدالت محور بود به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد و تعالی برای همه انسان‌ها فراهم باشد.

دقت شود که برپایی عدالت اجتماعی، وظیفه مردم است: «لیقوم الناس بالقسط.» (دلیل نادرستی گزینه ۱)

گزینه «۲» بیانگر معیار «احیای منزلت خانواده و زن» و گزینه «۴» بیانگر معیار «علم‌آموزی» است. (دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه ۱۲۵)



۴۲- گزینه «۴»

(ممد رهایی بقا)

از جمله برنامه‌های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه‌ای براساس معیارهای تمدن اسلامی است. از این رو، لازم است ۱- ابتدا معیارهای یک تمدن اسلامی را که قرآن کریم و پیشوایان به ما معرفی کرده‌اند، بشناسیم و ۲- برای تحقق هر چه بهتر آن‌ها در جامعه برنامه‌ریزی و ۳- تلاش کنیم.

(دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه ۱۲۲)

۴۳- گزینه «۳»

(ممد علی عبادتی)

گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوة زندگی هم فردی و هم اجتماعی مردم بود.

بنا نهادن حکومت و جامعه دینی ← مدینه

(دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه ۱۲۴)

۴۴- گزینه «۲»

(ممد رهایی بقا)

رسول اکرم (ص) از همان ابتدای دعوت مردم را به یکتاپرستی (توحید محوری) دعوت کرد و فرمود: «ای مردم بگوئید «معبودی جز الله نیست» تا رستگار شوید.»

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

رسول خدا (ص) در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر بود و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد.

(دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه ۱۲۴)

۴۵- گزینه «۳»

(ممد رهایی بقا)

مطابق آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»، لازمة اطاعت از خداوند، اطاعت از پیامبر و «ولی الامر» است. زیرا فرمان خدا از طریق پیامبر و اولیای دین به مردم می‌رسد.

قرآن کریم، در آنجا که اوصاف نمازگزاران را بیان می‌کند، یکی از ویژگی‌های آن‌ها را این‌گونه ذکر می‌کند که آنان در مال خود برای محرومان و فقیران نیز حق معینی قرار داده‌اند.

(دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۴۶- گزینه «۲»

(غیروز نژادنیف - تبریز)

وقتی درباره قمار و شراب از پیامبر اکرم (ص) سؤال کردند، خداوند این آیه را نازل کرد که: «يَسْتَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ قُلْ فِيهَا إِثْمٌ كَبِيرٌ ...»

اعتقاد به یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبران الهی و اعتقاد به معاد (اصول دین) و پایبندی به آن از معیارهای اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع است.

(دین و زندگی (۳)، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۴)

۴۷- گزینه «۲»

(ممد رهایی بقا)

مطابق آیه شریفه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»، حکمت آفرینش نشانه‌هایی مانند همسران آرامش‌بخش، تفکر در نشانه‌های الهی است و لازمة این آرامش، دوستی و مهریابی میان همسران است.

(دین و زندگی (۳)، درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۴۸- گزینه «۲»

(محبوبه ایشام)

اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی ← از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی ← بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم

زاینده = معلول

(دین و زندگی (۳)، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

۴۹- گزینه «۳»

(امین اسرارپور)

شرکت در مجالس شادی (جشن‌های مذهبی و ملی) جایز است و اگر موجب تقویت صلة رحم باشد مستحب است و ایجاد شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، مستحب است.

(دین و زندگی (۳)، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

۵۰- گزینه «۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

از آنجا که رژیم صهیونیستی، سرزمین مسلمانان را به کمک انگلستان در سال‌های قبل به زور تصرف کرده و در آنجا غاصبانه یک کشور تشکیل داده است، هر نوع تجارتی که به نفع این رژیم باشد، همچون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند، حرام است. اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، واجب است از خرید آن خودداری شود.

(دین و زندگی (۳)، درس ۹، صفحه ۱۱۸)

۵۱- گزینه «۳»

(غیروز نژادنیف - تبریز)

بهشتیان می‌گویند خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد. سپاس آنان به خاطر وفای خداوند به وعده‌اش است.

(دین و زندگی (۱)، درس‌های ۱ و ۸، صفحه‌های ۱۳ و ۹۸)

۵۲- گزینه «۴»

(غیروز نژادنیف - تبریز)

آیه: «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است، آیا اندیشه نمی‌کنید؟» توجه داشته باشید که درک حقیقت قرآنی را خواسته است. گزینه «۳» عدم توجه است، نه توجه.

(دین و زندگی (۱)، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۷ و ۱۹)

۵۳- گزینه «۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در آیه ۷۸ و ۷۹ سوره یس می‌خوانیم: «برای ما مثلی زد در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود. گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» و این آیه اشاره به امکان معاد و پیدایش نخستین انسان دارد.

در آیه ۹ سوره فاطر می‌خوانیم: «خداست که باده‌ها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسيله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم، زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

(دین و زندگی (۱)، درس ۵، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۵۴- گزینه «۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

اعمال خیری که بازماندگان برای درگذشتگان انجام می‌دهند مانند دادن صدقه، طلب مغفرت، دعای خیر و انفاق برای آنان، در عالم برزخ به آن‌ها می‌رسد در سرنوشت آن‌ها تأثیر می‌گذارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: گفت‌گویی انسان با فرشتگان صحیح است، نه بازماندگان.

گزینه «۳»: آثار نماز پس از مرگ ادامه ندارد.

گزینه «۴»: ایجاد انحراف فکری و اخلاقی در دیگران، آثار مآخّر منفی است، نه آثار ماتقدم.

(دین و زندگی (۱)، درس ۶، صفحه‌های ۶۴ و ۶۶)

۵۵- گزینه «۱»

(ممد آقا صالح)

امام سجاد (ع) در مناجات‌المحبین خود می‌فرماید: «آن کس که با تو انس گیرد (علت) لحظه‌ای از تو رویگردان نشود ... دوست داشتنت را از خودت خواهانم.»

(دین و زندگی (۱)، درس ۱۱، صفحه ۱۱۶)



زبان انگلیسی ۱ و ۳

۵۶- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

- قرآن کم ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت را در این آیه تأکید می‌کند: «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحیوان: این زندگی دنیا جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت، زندگی حقیقی است.»
- ثمره نگاه متعالی معتقدان به معاد این است که نه ترسی از مرگ دارند و نه اندوهگین می‌شوند: «من آمن بالله و البوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون: هر کس به خدا و روز قیامت ایمان داشته باشد و عمل شایسته انجام دهد نه ترس بر آن‌ها حاکم است و نه اندوهگین می‌شوند.»
- خاستگاه و سرچشمه اعتقاد منکران معاد در این عبارت قرآنی مذکور است: «و ما لهم بذلک من علم ان هم الا یظنون: البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و گمان است.»

(دین و زندگی (۱)، درس ۴، صفحه‌های ۳۰ و ۳۲)

۵۷- گزینه «۲»

(ممسس بیاتری)

فرشتگان به دوزخیان می‌گویند: مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟ آنان می‌گویند: بلی!
خداوند به دوزخیان می‌گوید: آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم (علم الهی) اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.

(دین و زندگی (۱)، درس ۸، صفحه ۸۶)

۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

براساس آیه شریفه «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعین ما خلقناهما الا بالحق: و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه را بین آن‌هاست به بازیچه نیافریدیم، آن‌ها را جز به حق خلق نکردیم.» در پس خلقت و آفرینش تک‌تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد زیرا خالق آن‌ها خدایی حکیم است، یعنی خدایی که هیچ کاری را بیهوده انجام نمی‌دهد. حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدفدار بودن خلقت آن‌هاست. این آیه به خوبی دلالت بر این دارد که جهان آفرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه‌ای حساب شده (مذون) به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(دین و زندگی (۱)، درس ۱، صفحه ۵)

۵۹- گزینه «۴»

(ممسس بقیاری)

مقدار شرعی پوشش زنان، تمام بدن به جز صورت و دست‌ها تا میچ از نامحرم است. زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند و این امر نشان می‌دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب به دینداری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

(دین و زندگی (۱)، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۵۳، ۱۵۴ و ۱۵۶)

۶۰- گزینه «۴»

(سیرامسان هنری)

برخی از نجاسات عبارت‌اند از:

- ۱) خون انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد.
- ۲ و ۳) ادرار و مدفوع انسان و حیوان حرام‌گوشت که خون جهنده دارد.
- ۴) مردار انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد.
- ۵ و ۶) سگ و خوک، زنده و مرده آن‌ها نجس است.
- ۷) کافر
- ۸) شراب و هر مایع مستی‌آور نجس است.

(دین و زندگی (۱)، درس ۱۲، صفحه ۱۳۲)

۶۱- گزینه «۲»

(میرمسین زاهری)

ترجمه جمله: «وقتی که وارد ساختمان شدم، دیدم مردم با عجله بیرون می‌دویدند. بعداً مشخص شد که یکی از کارمندان نتوانست خودش را نجات دهد و تا حد مرگ سوخت.»

نکته مهم درسی

در این سؤال چند نکته وجود دارد:

- ۱) فعل "rush" در زمان گذشته استمراری به کار رفته است.
- ۲) بعد از افعال وجهی (modals)، فعل به شکل ساده به کار می‌رود.
- ۳) ضمیر انعکاسی برای اشاره به یکی از کارمندان "himself" می‌شود. (گرامر)

۶۲- گزینه «۴»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «وقتی که برادر بزرگم پس از ۲۶ سال به خانه بازگشت، به سختی او را شناختیم، زیرا خیلی عوض شده بود.»

نکته مهم درسی

چون فعل قسمت اول جمله «برگشتن فرد به خانه» بعد از فعل قسمت دوم (تغییر ظاهر) اتفاق افتاده است، در قسمت اول از گذشته ساده و در قسمت دوم از ماضی بعید (گذشته کامل) استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۲»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «پزشکان و دیگر متخصصان سلامت توصیه می‌کنند که بهتر است از غذاهایی که حاوی چربی زیادی هستند تا حد امکان اجتناب کرد.»

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله، فعل جمله باید ساختار مجهول داشته باشد. بنابراین تنها گزینه «۲» می‌تواند جواب صحیح باشد. در ضمن، دقت کنید که مفعول فعل متعدی "avoid" یعنی «غذاهای فرآوری شده و ...» قبل از آن قرار گرفته است.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «مردم محلی معروف هستند به این که بسیار مهربان هستند و نسبت به غریبه‌هایی که از دهکده آن‌ها عبور می‌کنند مهربان‌نواز هستند.»

- ۱) مهربان‌نواز
- ۲) مناسب
- ۳) بین‌المللی
- ۴) خانگی

(واژگان)

۶۵- گزینه «۴»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «مکالمه طولانی دانش‌آموزان با معلم حول اوضاع وحشتناک زندگی فقرا در شهر بود.»

- ۱) تشکیل شدن از
- ۲) ذکر کردن
- ۳) عرضه کردن
- ۴) چرخیدن، حول چیزی بودن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۲»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «طبق قوانین، اگر بیش از سه ماه اقامت داشته باشید، گذرنامه کامل ده ساله مورد نیاز است.»

- ۱) دلهره داشتن
- ۲) نیاز داشتن
- ۳) همکاری کردن
- ۴) تزیین کردن

(واژگان)

۶۷- گزینه «۱»

(عقیل ممسری روش)

ترجمه جمله: «این کارگردان هرگز نمی‌خواهد که بیش‌تر از ده نفر در پروژه‌هایش با او کار کنند و او ده نفر برتر را می‌خواهد. او همیشه می‌گوید: «...»»

- ۱) آشپز که دوتا شد، غذا یا شور می‌شود یا بی‌نمک
- ۲) باد آورده را باد می‌برد
- ۳) کار نیکو کردن از پر کردن است
- ۴) جوجه‌ها را آخر پاییز می‌شمارند

(واژگان)



ترجمه متن کلوزتست:

زنبور عسل نوعی حشره بسیار غیر معمول است. برخلاف سایر حشرات که به تنهایی زندگی می کنند، زنبور عسل به عنوان عضوی از یک جامعه زندگی می کند. این زنبورها در محلی که به عنوان کلونی زنبور عسل شناخته می شود، زندگی می کنند. به رئیس کلونی زنبور ملکه گفته می شود. او بزرگتر از بقیه زنبورها است. وظیفه اصلی او در کلونی تخم گذاری است. بیشتر زنبورهای دیگر زنبورهای کارگر هستند. آن ها شاهد و گرده گل ها را جمع می کنند. شهدی که توسط زنبورهای کارگر حمل می شود بر روی کندو رسوب کرده و سپس به عسل تبدیل می شود. زنبورهای کارگر همچنین در مراقبت از زنبورهای جوان کمک می کنند.

۶۸- گزینه ۳

- (۱) مانند، شبیه (۲) مشابه
(۳) برخلاف (۴) شبیه

(کلوزتست)

۶۹- گزینه ۲

- (۱) قدرت (۲) بقیه
(۳) فهرست (۴) قدرت

(سپیره عرب)

(کلوزتست)

۷۰- گزینه ۱

- (۱) جمع کردن (۲) موفق شدن
(۳) اطاعت کردن (۴) در نظر گرفتن

(سپیره عرب)

(کلوزتست)

۷۱- گزینه ۴

- نکته مهم درسی**
با توجه به ساختار جمله، نیاز به ضمیر موصولی مناسب برای اسم "the nectar" داریم که می تواند "that/which" باشد.

(کلوزتست)

۷۲- گزینه ۳

- نکته مهم درسی**
به عبارت "convert something into something" دقت کنید.

(سپیره عرب)

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب اول:

شما باید درباره استرس موجود در زندگی خود آگاهی داشته باشید و به خود بیاموزید که با مشکلات ناشی از آن مبارزه کنید. برای مثال، اگر بیشتر اوقات استرس داشته باشید، ممکن است درد بدی در قلب خود احساس کنید. روش هایی وجود دارد که به شما کمک می کنند استرس را از زندگی خود دور نمایید و سالم زندگی کنید. ابتدا، سعی کنید هر سال از یک تعطیلات طولانی لذت ببرید. هنگام تعطیلات کار خود را با خود نبرید. در مرحله بعد، اطمینان حاصل کنید که آنچه انجام می دهید همان کاری است که در واقع می خواهید انجام دهید. انتخاب شغلی که دوست دارید واقعاً مهم است. همچنین، واقع بین باشید. سعی نکنید هر روز بیش از آنچه که ممکن است به خوبی انجام دهید، کار کنید. شما باید از موفقیت خود احساس خوشبختی کنید. سرانجام، عصر هر روز را به استراحت اختصاص دهید و کارهایی را انجام دهید که از آن لذت می برید. ممکن است ورزش جدی مانند بازی تنیس انجام دهید یا فقط بنشینید و یک رمان بخوانید. با این وجود، در خاطر داشته باشید که استرس تنها عاملی نیست که می تواند آسیب زیادی به سلامت شما وارد کند.

۷۳- گزینه ۳

- ترجمه جمله: «کدام گزینه بهترین عنوان برای این متن است؟»
«روش های مهار کردن استرس»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۲

- ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد مشکلات دیگری که سلامت شما را به خطر می اندازند، ادامه پیدا می کند.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۱

- (تیمور رحمتی کله سرایی)
ترجمه جمله: «نزدیک ترین کلمه از نظر معنایی به کلمه "intense" در خط آخر، ... است.»

«hard (جدی)»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۴

- (تیمور رحمتی کله سرایی)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«ما باید کاری که انجام می دهیم و روش استراحت کردن خود را دوست داشته باشیم.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب دوم:

دبیرستان مارینا هیلز به طور غیر معمولی با آلودگی مبارزه می کند. درخت می کاردا برای مبارزه با آلودگی و کمک به محیط زیست، باشگاه بوم شناسی مارینا هیلز درختان رایگانی را به مؤسسه ای که مایل به کاشت آن ها در زمین های خود هستند، ارائه می دهد. از جمله کسانی که از این پیشنهاد استفاده کردند دبیرستان مارینا هیلز بود. مدیر اصلی ماکس وب پس از مشورت با معلمان خود در مورد محل کاشت درختان، با باشگاه بوم شناسی تماس گرفت. اما وقتی نهال ها رسیدند، وب ایده ای داشت. به جای کاشتن درختان جوان جلوی مدرسه، فکر کرد بهتر است آن ها پشت مدرسه کاشته شوند، جایی که بعد از ظهر خورشید بسیار گرم می شود. وب گفت: «در ساختمان چنان گرم می شود که دانشجویان در کلاس های بعد از ظهرشان عرق می کنند. اکنون، سایه درختان ما باعث راحتی آن ها می شود.» وی افزود: «هیچ بحثی از طرف معلمان وجود نداشت. وقتی این ایده را پیشنهاد کردم، همه گفتند: حالا چرا به فکر خودم نرسید!» این آلودگی تا زمانی که درختان بلندتر نشوند، نخواهد آمد، اما مدرسه مجبور نیست که مدت زیادی صبر کند، زیرا دو گونه درختی را درخواست کرده است که به سرعت رشد می کنند. وب گفت: «زمان مهم است و ما می خواهیم که درختان ما سریع بزرگ شوند.» وی افزود: «از بونه ها گرفته تا درختان میوه، انتخاب گسترده ای به ما داده شد. ما درختان اکالیپتوس و بید را درخواست کردیم.» وب گفت که او همچنین مشتاقانه منتظر دیدن حیات وحش در حیاط مدرسه در دبیرستان مارینا هیلز است. وب گفت: «اگر همه چیز شما یک چمنزار بدون درخت است، نمی توانید انتظار داشته باشید که پرندگان محلی بیایند و بازدید کنند.» «آنها جایی برای لانه سازی خود ندارند. اکنون این تغییر خواهد کرد و ما می توانیم از پتجره های کلاسمان پرندگان را ببینیم.»

۷۷- گزینه ۱

- (سپیره عرب)
ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»
«مدرسه محلی سبز تر می شود.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴

- (سپیره عرب)
ترجمه جمله: «باشگاه بوم شناسی چه کاری برای دبیرستان مارینا هیلز انجام داد؟»
«درختان رایگانی [برای آن ها] تهیه کرد.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۱

- (سپیره عرب)
ترجمه جمله: «با توجه به متن، چه چیزی را می توان درباره درختان اکالیپتوس و بید فهمید؟»

(درک مطلب)

«آن ها به سرعت رشد می کنند.»

۸۰- گزینه ۲

- (سپیره عرب)
ترجمه جمله: «مدیر وب درباره پرندگان محلی به چه چیزی اشاره می کند؟»
«آن ها اغلب در مدرسه دیده نمی شوند.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۲»

(علیرضا عبیری)

با توجه به اطلاعات مربوط به دنباله هندسی داریم:

$$a_1 = 10, r = \frac{2}{3}$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_4 = \frac{10(1-(\frac{2}{3})^4)}{1-\frac{2}{3}} = \frac{10(1-\frac{16}{81})}{\frac{1}{3}}$$

$$= \frac{10 \times (\frac{65}{81})}{\frac{1}{3}} = \frac{650}{27}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۲- گزینه «۲»

(ممد احمدی)

ریشه سوم عدد ۶۴ برابر ۴ است، لذا $b = 64$ و $\sqrt{64} = 8$. توجه دارید که $\sqrt{64}$ ریشه دوم مثبت ۶۴ است. یعنی فقط +۸ جواب است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۸۳- گزینه «۱»

(علی شهبازی)

$$\begin{aligned} \text{ریشه چهارم } 8 &= \pm\sqrt[4]{8} = \pm\sqrt[2]{\sqrt{2}} = \pm\sqrt{2} \\ \text{ریشه هشتم } 4 &= \pm\sqrt[8]{4} = \pm\sqrt[4]{\sqrt{2}} = \pm\sqrt[2]{\sqrt[2]{2}} = \pm\sqrt[2]{\sqrt{2}} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۸۴- گزینه «۲»

(علی شهبازی)

اگر a, b و c سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، آن گاه:

$$b^2 = ac$$

پس در این جا داریم:

$$(-x-2)^2 = (x-1)(x+8)$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x + 4 = x^2 + 7x - 8 \Rightarrow x = 4$$

با جای گذاری $x = 4$ ، جملات دنباله به شکل $3, -6, 12, \dots$ می‌شوند.

مجموع ۹ جمله اول این دنباله برابر است با:

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_9 = \frac{3(1-(-2)^9)}{1-(-2)} = \frac{3 \times 513}{3} = 513$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۵- گزینه «۱»

(ممد احمدی)

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow \begin{cases} S_2 = \frac{a_1(1-r^2)}{1-r} \quad (1) \\ S_4 = \frac{a_1(1-r^4)}{1-r} \quad (2) \end{cases}$$

از تقسیم دو رابطه ۱ و ۲ بر هم داریم:

$$\frac{S_2}{S_4} = \frac{\frac{a_1(1-r^2)}{1-r}}{\frac{a_1(1-r^4)}{1-r}} = \frac{1}{40} \Rightarrow \frac{1-r^2}{(1-r^2)(1+r^2)} = \frac{1}{40}$$

$$\frac{1}{1+r^2} = \frac{1}{40} \Rightarrow 1+r^2 = 40 \Rightarrow r^2 = 39 \xrightarrow{r>0} r = \sqrt{39}$$

طبق صورت سؤال

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۶- گزینه «۱»

(علیرضا عبیری)

در این گونه معادلات، در ابتدا سعی می‌کنیم که پایه‌های دو طرف تساوی با هم برابر شوند، بنابراین:

$$2^{x+1} \div 3^{x+1} = \left(\frac{27}{8}\right)^{2x-1}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{27}{8}\right)^{2x-1} \Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{3}{2}\right)^{6x-3}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^{-x-1} = \left(\frac{2}{3}\right)^{6x-3}$$

$$\Rightarrow -x-1 = 6x-3 \Rightarrow 7x = 2 \Rightarrow x = \frac{2}{7}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۸۷- گزینه «۴»

(ممد احمدی)

$$A = \frac{2^3(\sqrt{2}+1) \times \left(\frac{1}{2}\right)^3 \sqrt{2}+1}{\sqrt{8}} = \frac{2^3\sqrt{2}+3 \times 2^{-3}\sqrt{2}-1}{2^2}$$

$$= \frac{2^2}{2^2} = 2^2 = \sqrt{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۸۸- گزینه «۳»

(ممد احمدی)

$$\left(\sqrt{8}\right)^{-\frac{4}{3}} = \left(\sqrt{2^3}\right)^{-\frac{4}{3}} = \left(2^{\frac{3}{2}}\right)^{-\frac{4}{3}} = 2^{-2} = \frac{1}{4}$$

تشریح سایر گزینه‌ها:

$$\text{گزینه «۱»} \quad 2^{\frac{4}{3}} = \sqrt[3]{2^4} = 2\sqrt[3]{2}$$

$$\text{گزینه «۲»} \quad 16^{-\frac{1}{2}} = \left(2^4\right)^{-\frac{1}{2}} = 2^{-2} = \frac{1}{4}$$

$$\text{گزینه «۴»} \quad \sqrt[3]{2\sqrt{2}} = \sqrt[3]{\sqrt{2^2} \times 2} = \sqrt[3]{2^3} = \sqrt{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)



(علیرضا عبیری)

۹۳- گزینه «۴»

$$\frac{Y}{Z} = \frac{x - \frac{\Delta x - 6}{x}}{\frac{1}{x} - \frac{3}{x^2}} = \frac{\frac{x^2 - \Delta x + 6}{x}}{\frac{x - 3}{x^2}} = \frac{x^2(x^2 - \Delta x + 6)}{x(x - 3)}$$

$$= \frac{x(x-3)(x-2)}{(x-3)} = x(x-2) = x^2 - 2x$$

$$\Rightarrow \frac{Y}{Z} + 1 = x^2 - 2x + 1 = (x-1)^2$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارات‌های پیروی، صفحه‌های ۱۱ تا ۲۴)

(امیر زرانروز)

۹۴- گزینه «۱»

در معادله درجه دوم $a'x^2 + b'x + c' = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع ریشه‌ها (S) برابر است با:

$$\frac{-b' + \sqrt{\Delta}}{2a'} + \frac{-b' - \sqrt{\Delta}}{2a'} = \frac{-2b'}{2a'} = \frac{-b'}{a'}$$

$$2ax^2 + (2a-1)x - 1 = 0$$

$$\Rightarrow S = \frac{-(2a-1)}{2a} = 0 \Rightarrow \frac{-2a+1}{2a} = 0$$

$$\frac{\text{کسری مساوی صفر است که صورتش صفر باشد}}{\text{ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۸}} \rightarrow -2a + 1 = 0 \Rightarrow -2a = -1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۸)

(کوروش داوری)

۹۵- گزینه «۳»

در تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c = 0$ معادله محور تقارن برابر $x = \frac{-b}{2a}$ است. بنابراین:

$$x = \frac{1}{2} = -\frac{-3}{2(2a)} \Rightarrow 2a = 6 \Rightarrow a = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

برای به دست آوردن محل برخورد سهمی با محور y ها کافی است y را به ازای $x = 0$ به دست آوریم:

$$y = 3x^2 - 3x - 2 \xrightarrow{x=0} y = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۶)

(نسترن صمیری)

۹۶- گزینه «۱»

چون داده‌ها مرتب شده‌اند و میانه برابر ۸ است، پس: $2x = 8 \Rightarrow x = 4$ چون مد برابر ۸ است، پس باید:

$$\Delta x^2 + y = 8 \Rightarrow \Delta(4)^2 + y = 8 \Rightarrow 16 + y = 8 \Rightarrow y = -8$$

$$\Rightarrow x + y = 4 - 8 = -4$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۴)

(کوروش داوری)

۸۹- گزینه «۱»

با توجه به درستی تساوی‌های زیر داریم:

$$0/04 = (0/2)^2, \frac{1}{5} = 0/2, \frac{1}{25} = \left(\frac{1}{5}\right)^2 = (0/2)^2$$

$$\left(\left(\frac{0}{2}\right)^2\right)^{\frac{1}{x}} \times \left(\frac{0}{2}\right)^x = \left(\frac{0}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{0}{2} \times \frac{0}{2} = \frac{0}{2} \Rightarrow \frac{0}{2} = \frac{0}{2}$$

$$\frac{0}{2} \times \frac{0}{2} = \frac{0}{2} \Rightarrow -\frac{2}{x} + x = 2$$

$$\frac{-x}{x} \rightarrow -2 + x^2 = 2x \Rightarrow x^2 - 2x - 2 = 0$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4(1)(-2) = 12 \Rightarrow x_{1,2} = \frac{2 \pm \sqrt{12}}{2}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{2 + 2\sqrt{3}}{2} = 1 + \sqrt{3} \\ x_2 = \frac{2 - 2\sqrt{3}}{2} = 1 - \sqrt{3} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(امیر زرانروز)

۹۰- گزینه «۳»

حاصل عبارت خواسته شده برابر است با:

$$m^{\frac{3}{2}} \times n^{16} \times m^{-\frac{1}{2}} \times n^{(-2)} = m^{\frac{3}{2} - \frac{1}{2}} \times n^{16 - 2} = m^1 \times n^{14} = m^1 \times n^{14}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

ریاضی و آمار (۱)

(مهمر بهیرایی)

۹۱- گزینه «۲»

ضابطه تابع خطی به صورت $f(x) = ax + b$ است.

$$\frac{\text{نقطه‌ای به طول ۳ روی محور x ها}}{\rightarrow (3, 0) \Rightarrow f(3) = 0 \Rightarrow 3a + b = 0}$$

$$2f(4) = f(1) + 4 \Rightarrow 2(2a + b) = a + b + 4$$

$$\Rightarrow 4a + 2b = a + b + 4 \Rightarrow 3a + b = 4$$

$$\begin{cases} -3a - b = 0 \\ 3a + b = 4 \end{cases} \Rightarrow 4a = 4 \Rightarrow a = 1$$

$$3a + b = 4 \Rightarrow b = 1 \Rightarrow f(x) = x - 3$$

$$\Rightarrow f(-1) = -1 - 3 = -4$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۸)

(مهمر بهیرایی)

۹۲- گزینه «۴»

برای به دست آوردن اعضای دامنه، تابع را برابر هر یک از اعضای برد تابع قرار می‌دهیم:

$$3x^2 - 1 = 1 \Rightarrow 3x^2 = 2 \Rightarrow x^2 = \frac{2}{3} \Rightarrow x = \pm \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$3x^2 - 1 = 2 \Rightarrow 3x^2 = 3 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = \pm 1$$

$$3x^2 - 1 = 5 \Rightarrow 3x^2 = 6 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \pm \sqrt{2}$$

دامنه می‌تواند حداکثر شامل اعداد گویای ± 1 باشد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۱)



۹۷- گزینه «۳»

(گورش راوری)

طبق الگوی منحنی نرمال ۶۸٪ داده‌ها در $(\bar{x}-\sigma$ و $\bar{x}+\sigma)$ قرار دارند و ۹۶٪ داده‌ها در $(\bar{x}-2\sigma$ و $\bar{x}+2\sigma)$ قرار دارند و تقریباً ۱۰۰٪ داده‌ها در $(\bar{x}-3\sigma$ و $\bar{x}+3\sigma)$ قرار دارند.

در این سؤال $(\bar{x}+2\sigma)$ و $(\bar{x}-2\sigma)$ است، چراکه:

$$\begin{cases} 7+2 \times 2 = 11 \\ 7-2 \times 2 = 3 \end{cases} \Rightarrow (2, 11)$$

پس ۹۶٪ پاسخ سؤال است.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۴)

۹۸- گزینه «۳»

(علیرضا عبیری)

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$9, 10, \underbrace{12/5}_{Q_1}, 13, \underbrace{14, 14}_{Q_2 = \frac{12+14}{2} = 13}, 15, \underbrace{16, 17, 17/5}_{Q_3}$$

تفاضل داده‌ها از انتهای جعبه همان دامنه میان چارکی است. بنابراین:

دامنه میان چارکی = تفاضل داده‌ها از انتهای جعبه

$$= Q_3 - Q_1 = 16 - 12/5 = 3/5$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)

۹۹- گزینه «۲»

(نسترن صمیری)

چون فراوانی مد داده‌ها برابر ۳ است، پس فراوانی داده‌ها برابر ۳ است. پس

$$\frac{4}{10} \times 100 = 40\%$$

۴ تا از داده‌ها بیشتر از ۴ است.

پس ۴۰ درصد داده‌ها بیشتر از ۴ است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۲ و ۱۲۵)

۱۰۰- گزینه «۴»

(معمیرضا سمیری)

اگر تعداد متغیرهای اولیه را n فرض کنیم، زاویه بین شعاع‌های مجاور آن

$$\frac{360^\circ}{n}$$

خواهد شد. از طرفی اگر سه متغیر از تعداد متغیرها کم شود، تعداد آن‌ها $n-3$ و در نتیجه زاویه بین شعاع‌های مجاور $\frac{360^\circ}{n-3}$ خواهد شد.

پس داریم:

$$\frac{360^\circ}{n-3} - \frac{360^\circ}{n} = 10^\circ \Rightarrow \frac{360n - 360(n-3)}{n(n-3)} = 10$$

$$\Rightarrow \frac{360n - 360n + 1080}{n^2 - 3n} = 10 \Rightarrow 10(n^2 - 3n) = 1080$$

$$n^2 - 3n - 108 = 0 \Rightarrow (n-12)(n+9) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 12 \text{ قابل قبول} \\ n = -9 \text{ غیرقابل قبول} \end{cases}$$

$n = -9$ قابل قبول نیست، چون تعداد متغیرها نمی‌تواند منفی باشد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۳۹، ۵۳ و ۱۲۹ تا ۱۳۳)

۱۰۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

طبق صورت سؤال داریم:

$$\frac{S_7 = 252, r = \frac{1}{4}}{a_1 = ?} \rightarrow S_7 = \frac{a_1(1-r^7)}{1-r}$$

$$\Rightarrow 252 = \frac{a_1(1-(\frac{1}{4})^7)}{1-\frac{1}{4}} \Rightarrow 252 = \frac{a_1(1-\frac{1}{64})}{\frac{3}{4}}$$

$$\Rightarrow 252 = \frac{a_1(\frac{63}{64})}{\frac{3}{4}} \Rightarrow 252 = a_1 \times \frac{21}{16} \Rightarrow a_1 = 192$$

(ریاضی و آمار (۱)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۱۰۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

اعداد $1.5, 2.5, \dots, 312.5$ تشکیل یک دنباله هندسی با جمله اول ۱ و نسبت مشترک ۵ می‌دهند. برای محاسبه مقدار عبارت A ، ابتدا باید تعیین کنیم که عدد 312.5 جمله چندم این دنباله است:

$$a_n = a_1 r^{n-1} \rightarrow \frac{a_n = 312.5}{a_1 = 1, r = 5} \rightarrow 312.5 = 1 \times 5^{n-1}$$

$$\Rightarrow 5^5 = 5^{n-1} \Rightarrow n-1 = 5 \Rightarrow n = 6$$

پس عبارت A برابر با مجموع ۶ جمله ابتدایی دنباله هندسی $1.5, 2.5, \dots$ است:

$$A = S_6 = \frac{a_1(1-r^6)}{1-r} = \frac{1(1-5^6)}{1-5} = \frac{(1-15625)}{-4} = 3906$$

(ریاضی و آمار (۱)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۱۰۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نسبت مجموع چهار جمله اول به مجموع چهار جمله دوم را می‌نویسیم:

$$\frac{a_1 + a_2 + a_3 + a_4}{a_5 + a_6 + a_7 + a_8} = \frac{\frac{a_1(1-q^4)}{1-q}}{\frac{a_1 q^4(1-q^4)}{1-q}} = \frac{1}{q^4} = 1/16$$

$$\Rightarrow q^4 = \frac{1}{16} \Rightarrow q = \pm \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۱۰۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

جمله a_n برابر است با: $a_n = s_n - s_{n-1}$ بنابراین:

$$a_5 = S_5 - S_4 = (2^{5+3} - 8) - (2^{4+3} - 8)$$

$$= 2^8 - 2^7 = 256 - 128 = 128$$

(ریاضی و آمار (۱)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)



۱۰۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

نسبت خواسته شده برابر است با:

$$\frac{\frac{2}{(0/008)^{\frac{2}{3}}} \cdot \frac{1}{125} = \frac{2}{(0/2)^{\frac{2}{3}}}}{\frac{1}{(125)^{\frac{1}{4}}} \cdot \frac{1}{5^{\frac{1}{4}}}} = \frac{2}{5^{\frac{1}{4}}}$$

$$= (0/2)^{\frac{2}{3}} \times \frac{2}{5^{\frac{1}{4}}} = \left(\frac{1}{5}\right)^{\frac{2}{3}} \times \frac{2}{5^{\frac{1}{4}}} = \frac{2}{5^{\frac{2}{3} + \frac{1}{4}}} = \frac{2}{5^{\frac{11}{12}}}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۰۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

با ساده کردن تساوی داده شده، داریم:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{3}} = a \xrightarrow{\frac{1}{3} = 3^{-1}} (3^{-1})^{\frac{2}{3}} = 3^{-\frac{2}{3}} = a$$

$$3^{\frac{2}{3}} \times 3^{\frac{1}{3}} = 3^{\frac{2}{3} + \frac{1}{3}} = 3^1 = 3 \xrightarrow{3^{\frac{2}{3}} = a} a \times 3^{\frac{1}{3}} = 3$$

$$\Rightarrow 3^{\frac{1}{3}} = \frac{3}{a} \Rightarrow 3^{\frac{2}{3}} = \left(3^{\frac{1}{3}}\right)^2 = \left(\frac{3}{a}\right)^2 = \frac{9}{a^2}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۰۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

$$\frac{1}{\frac{1}{3}} \times \left(\left(\frac{1}{3}\right)^{-2a}\right) = 1 \Rightarrow \frac{1}{3} \times \left(\left(\frac{1}{3}\right)^{-2a}\right) = 1$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{3}\right)^{-2a} = 1 \Rightarrow \left(\frac{1}{3}\right)^{1+2a} = 1 \Rightarrow \left(\frac{1}{3}\right)^{3-4a} = 1$$

$$\xrightarrow{\left(\frac{1}{3}\right)^0 = 1} \left(\frac{1}{3}\right)^{3-4a} = \left(\frac{1}{3}\right)^0 \Rightarrow 3-4a = 0 \Rightarrow a = \frac{3}{4}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با ساده کردن تساوی داده شده، داریم:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{-1+\frac{2}{x}} = \left(\frac{5}{1}\right)^{2x-4} \xrightarrow{\frac{1}{5} = \left(\frac{5}{1}\right)^{-1}} \left(\left(\frac{5}{1}\right)^{-1}\right)^{-1+\frac{2}{x}} = \left(\frac{5}{1}\right)^{2x-4}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{5}{1}\right)^{-\frac{2}{x}+1} = \left(\frac{5}{1}\right)^{2x-4}$$

$$\xrightarrow{\text{پایه‌ها برابرند، بنابراین باید توان‌ها برابر باشند.}} -\frac{2}{x} + 1 = 2x - 4$$

$$-\frac{2}{x} + 1 = 2x - 4 \Rightarrow 2x + \frac{2}{x} - 5 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 5x + 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(2x-1) = 0$$

$$\Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۰۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

$$\frac{8}{6^3} = (6^8)^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{6^8}$$

گزینه «۱» صحیح است.

$$\frac{8}{6^3} = (6^3)^8 = (\sqrt[3]{6})^8$$

گزینه «۲» صحیح است.

$$\frac{8}{6^3} = (6^3)^4 = (\sqrt[3]{6^2})^4$$

گزینه «۳» صحیح است.

حال گزینه «۴» را ابتدا ساده می‌کنیم:

$$\left(\sqrt[3]{6^2}\right)^{\frac{2}{3}} = (6^{\frac{2}{3}})^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{4}{9}} \neq 6^{\frac{8}{9}}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۱۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

با ساده کردن عبارت خواسته شده، برابر است با:

$$\frac{\frac{2}{(\sqrt[3]{64-4})^{\frac{3}{2}}} = \frac{2}{(\sqrt[3]{(2^6-4)})^{\frac{3}{2}}} = \frac{2}{(\sqrt[3]{2^6-2^2})^{\frac{3}{2}}}$$

$$\frac{2}{(32)^{\frac{3}{2}}} = \frac{2}{(2^5)^{\frac{3}{2}}} = \frac{2}{2^{\frac{15}{2}}}$$

$$= \frac{2^{\frac{2}{2}}}{2^{\frac{15}{2}}} = 2^{\frac{2-15}{2}} = 2^{-\frac{13}{2}} = \frac{1}{2^{\frac{13}{2}}}$$

$$= 2^{-\frac{13}{2}} = \frac{1}{2^{\frac{13}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{2^{13}}} = \frac{1}{2^6 \sqrt{2}}$$

(ریاضی و آمار، (۱) الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۴»

(نسرین یعقوبی)

(الف) در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، تولیدکنندگان سود ویژه خود را درج می‌کنند. در نتیجه سود ویژه یا اقتصادی این تولیدکننده معادل ۷۸ میلیون تومان است. هم‌چنین به میزان عایدی حاصل از تولید پودر کیک که فرد از آن صرف‌نظر کرده است، «هزینه فرصت» می‌گویند، در نتیجه خواهیم داشت:

هزینه فرصت (هزینه غیرمستقیم) + سود اقتصادی = سود حسابداری

میلیون تومان $78 + 60 = 138$ = سود حسابداری

(ب) برای افزایش درآمد، تولیدکننده می‌تواند با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد.

(پ) بازار محصولاتی چون ماکرونی معمولاً رقابتی است. در این نوع از بازار تعداد فروشندگان و خریداران به قدری زیاد است که حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان نسبت به کل بازار بسیار کوچک خواهد بود و در عمل، هیچ یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر «قیمت‌گذار» نیستند.

(ت) $\text{قیمت اولیه دستگاه} = \text{هزینه استهلاک سالانه} \times \text{عمر مفید}$

$$\text{سال} = \frac{\text{قیمت دستگاه}}{\text{هزینه استهلاک}} = \frac{1}{\frac{2/5}{100}} = \frac{100}{2/5} = 40$$

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۳ و ۳۴)



۱۱۲- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۱)

ریال $15,000,000,000 = 500 \times 30,000,000,000$ ارزش مواد غذایی
 میلیون ریال $15,000$
 ریال $250,000,000,000 = 5,000 \times 50,000,000,000$ ارزش ماشین آلات
 میلیون ریال $250,000$
 ریال $7,500,000,000 = 15,000 \times 500,000,000$ ارزش پوشاک
 میلیون ریال $7,500$

(ارزش پوشاک) $\frac{2}{3} \times$ ارزش خدمات ارائه شده

میلیون ریال $5,000 = \frac{2}{3} \times 7,500$

تولید ناخالص داخلی
 میلیون ریال $277,500 = 15,000 + 250,000 + 7,500 + 5,000$

(ارزش ماشین آلات) $\frac{1}{25} \times$ هزینه استهلاک

میلیون ریال $10,000 = \frac{1}{25} \times 250,000$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
 میلیون ریال $267,500 = 277,500 - 10,000$

تولید خالص داخلی = تولید خالص داخلی سرانه
 جمعیت کشور

ریال $5,350 = \frac{267,500}{50}$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۱۱۳- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

ریال $49,000,000 = 7 \times 7,000,000$ پرداختی ماهانه کل کارکنان
 ریال $588,000,000 = 12 \times 49,000,000$ پرداختی سالانه کل کارکنان
 میلیون ریال 588
 ریال $420,000,000 = 12 \times 35,000,000$ اجاره سالانه کارگاه
 میلیون ریال 420
 میلیون ریال $1,246 = 588 + 420 + 91 + 147$ مجموع هزینه‌های سالانه
 سود + هزینه = درآمد \Rightarrow هزینه - درآمد = سود
 میلیون ریال $1,666 = 1,246 + 420$ درآمد = سود

این درآمد از عملکرد مذکور در گزینه «۱» به دست می‌آید:

ریال $1,666,000,000 = 2500 \times 666,400$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۱۴- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

(الف) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته به هیچ وجه به سطح درآمد سرانه محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه (البته با درجات متفاوت) وجود دارد.

(ب) متوسط نرخ باسواد بزرگسالان در ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد نزدیک به ۱۰۰ درصد است.

(ج) حدود $\frac{1}{5}$ جمعیت کره زمین در کشورهای توسعه یافته زندگی می‌کنند.

(د) در سال ۲۰۱۵ میلادی تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار و در سودان حدود ۲۲۱ دلار بوده است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

(فاطمه بیاتی)

(الف) تولید کل در سال ۹۹ به قیمت ثابت =
 (قیمت کلای A در سال ۹۶ \times مقدار کلای A در سال ۹۹)
 (قیمت کلای B در سال ۹۶ \times مقدار کلای B در سال ۹۹) +
 $= (150 \times 5,200) + (250 \times 6,500)$
 دلار $2,420,000 = 795,000 + 1,625,000$

(ب) تولید کل در سال ۹۹ به قیمت جاری =
 (قیمت کلای A در سال ۹۹ \times مقدار کلای A در سال ۹۹)
 (قیمت کلای B در سال ۹۹ \times مقدار کلای B در سال ۹۹) +
 $= (150 \times 8,000) + (250 \times 7,800)$
 دلار $3,150,000 = 1,200,000 + 1,950,000$

(ج) ارزش تولید کل به قیمت ثابت و جاری در سال پایه همیشه با هم برابر هستند، بنابراین اختلاف آن‌ها نیز برابر با صفر است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۱۶- گزینه «۱»

(فاطمه فهیمیان)

(الف) محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا (نقطه‌ای که در آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند) نقطه تعادلی است. (E)
 (ب) در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی بازار با وضعیت مازاد عرضه (کمبود تقاضا) مواجه است، بنابراین:

= مقدار مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در قیمت ۴۵۰ ریال
 مقدار تقاضا در قیمت ۴۵۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۴۵۰ ریال
 کیلو $600 = 900 - 300$ = مازاد عرضه در قیمت ۴۵۰ ریال

(ج) با توجه به نمودار، خط «S» نشان دهنده منحنی عرضه - قیمت است و صعودی است. خط «D» نشان دهنده منحنی تقاضا - قیمت است و نزولی است.

(د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین تر باشد باید افزایش یابد.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۱۷- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

x = قیمت اولیه دستگاه

$$x + \frac{25}{100}x = 550 \Rightarrow \frac{125x}{100} = 550$$

$$\Rightarrow x = \frac{550 \times 100}{125} = 440 \text{ میلیون تومان}$$

$$\text{عمر مفید} = \frac{440}{\text{قیمت اولیه دستگاه}} \Rightarrow 22 = \frac{440}{\text{عمر مفید}}$$

$$\Rightarrow \text{عمر مفید} = \frac{440}{22} = 20 \text{ سال}$$

$$\text{میلیون تومان} = \frac{550}{20} = 27.5 \text{ هزینه استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید}$$

هزینه استهلاک دو سال پایانی عمر دستگاه

$$= 27.5 \times 2 = 55 \text{ میلیون تومان}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۱۱۸- گزینه «۳»

(فاطمه فهیمیان)

(الف) واحد پولی $2250 = \frac{3}{4} \times 15000$ = ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها

(ب) واحد پولی ۱۹۵۰ = مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم
واحد پولی ۶۰۰ = ارزش پولی سپرده‌های جاری (دیداری) مردم

واحد پولی $1350 = 1950 - 600$ = سپرده‌های غیردیداری \Rightarrow
سپرده‌های پس‌انداز + سپرده‌های مدت‌دار = سپرده‌های غیردیداری
سپرده‌های پس‌انداز $1350 = 700 +$

واحد پولی $650 =$ سپرده‌های پس‌انداز \Rightarrow

(ج) ارزش حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده‌های غیردیداری = شبه‌پول
واحد پولی $3200 = 1350 + 1850$ = شبه‌پول

(د)

(مسکوکات، اسکناس‌ها و سپرده‌های جاری مردم) پول = حجم کل پول (نقدینگی)

(سپرده‌های غیردیداری + حساب‌های قرض‌الحسنه) شبه‌پول +

واحد پولی $7550 = 1500 + 600 + 2250 + 3200$ = حجم کل پول (نقدینگی)

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

۱۱۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

(الف) نرخ ثابت مالیات = محاسبه مالیات بر اساس نرخ B

ریال $450 = 4500 \times \frac{10}{100}$ = مالیات ماهانه فرد

ریال $5400 = 450 \times 12$ = مالیات سالانه فرد

ریال $54000 = 4500 \times 12$ = درآمد سالانه فرد

$\frac{5400}{54000} = \frac{1}{10}$ = مالیات سالانه = درآمد سالانه

(ب) نرخ تصاعدی مالیات = محاسبه مالیات بر اساس نرخ A

ریال $675 = 4500 \times \frac{15}{100}$ = مالیات ماهانه فرد

مالیات ماهانه - درآمد ماهانه = مانده خالص ماهانه فرد

ریال $3825 = 4500 - 675$ = مانده خالص ماهانه فرد

در صورتی که فرد $\frac{1}{5}$ مانده خالص ماهانه خود را در سرمایه‌گذاری جدید

به کار ببرد، $\frac{4}{5}$ دیگر مانده خالص برای فرد باقی می‌ماند. در نتیجه خواهیم داشت:

ریال $3060 = 3825 \times \frac{4}{5}$ = مانده خالص باقی مانده برای سایر هزینه‌ها

(ج) نرخ تصاعدی مالیات، در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۵)

۱۲۰- گزینه «۲»

(نسرین جعفری)

(الف) حذف کردن خانوارها از دریافت یارانه \leftarrow کاهش مخارج دولت \leftarrow سیاست مالی انقباضی

متوقف ساختن ساخت بزرگراه \leftarrow کاهش مخارج دولت \leftarrow سیاست مالی انقباضی

(ب) درآمد یک متغیر جاری است، به عنوان مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند که ماهانه تحقق می‌یابد، جاری است.

ثروت یک متغیر انباره است؛ به عنوان مثال اتومبیل یا ساختمان که در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود و راكد است.

دارایی یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است.
(پ) اگر 70% قیمت پنیر، سهم تولیدکننده باشد، آن‌گاه 30% آن، مالیات غیرمستقیم پنیر است که متعلق به دولت می‌باشد.

تومان $3600 = 12000 \times \frac{30}{100}$ = مالیات غیرمستقیم

(ت) به ترتیب هریک از موارد ذکر شده در صورت سؤال به اصول ۴۴، ۴۵ و ۵۱ تا ۵۵ قانون اساسی اشاره دارند.

(ث) اقتصاد مقاومتی \leftarrow دهه چهارم

شکل‌گیری دوره سازندگی اقتصادی \leftarrow دهه دوم

افزایش بهره‌وری تولید \leftarrow دهه سوم

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹۲، ۹۵، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۳۰ تا ۱۳۲، ۱۳۶ و ۱۳۷)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- گزینه «۴»

(ممن از صغری)

تشریح موارد نادرست:

(الف) زبان و واژگان شعری در قصاید دوره انقلاب اسلامی به سبک خراسانی نزدیک است.

(ب) در دوره معاصر گونه‌های نثر فنی و مصنوع جایگاهی ندارند.

(ج) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر دوره معاصر، عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است.

(ه) روح حماسه و عرفان در شعر دوره انقلاب اسلامی آشکار است. در حماسه بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۰)

۱۲۲- گزینه «۲»

(ممن از صغری)

بیت گزینه «۲» ویژگی‌های زبانی شعر کهن را دارد و اثری از ویژگی‌های فکری دوره انقلاب هم در آن نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: روی آوردن به فرهنگ عاشورایی (سرهای روی نیزه)

گزینه «۳»: فرهنگ دفاع مقدس (شقایق سیرتان اشاره به شهدا دارد)

گزینه «۴»: روی آوردن به مفاهیم اسلامی (زمگاه ایمان) و دفاع مقدس (وادای شهادت) (علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۱۲۳- گزینه «۴»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

مضمون شعر حول شکایت از گذر زمان و بیهودگی عمر می‌گذرد و ابهام خاصی در کلام شاعر دیده نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چون شعر وزن عروضی دارد ولی تساوی مصراع‌ها رعایت نشده، در قالب نیمایی سروده شده است.

گزینه «۲»: من مانند مس، سیه شدن کنایه از گذر عمر / در امید = اضافه استعاری / سحر و امید = تشخیص

گزینه «۳»: مفهوم شعر غم ناشی از گذر زمان و پیر شدن است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۱۲۴- گزینه ۱

(معمیر ممرثی)

الف) بیا امشب که بس تاریک و تنه‌ایم: U --- U --- U ---
 ب) وای بر من همچنان می‌سوزد ایمن آتش: U --- U --- U ---
 ج) برو آن‌جا که بود چشمی و گوش‌ی با کس: U --- U --- U ---

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

۱۲۵- گزینه ۴

(سیدعلیرضا اهدری)

وزن شعر صورت سؤال «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»
 مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

۱۲۶- گزینه ۳

(معمیر ممرثی)

وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» و بحر آن «رمل مثنی

سالم» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۲۷- گزینه ۴

(معمیر ممرثی)

وزن این مصراع «فعولن فعولن فعولن فعولن» و در نتیجه «مقارب مثنی

سالم» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۲۸- گزینه ۳

(سیدعلیرضا اهدری)

اشعار نیمایی «ج» و «د» در بحر هزج سروده شده‌اند؛ اما وزن اشعار نیمایی «الف» و «ب» فاقد رکن «مفاعیلن» بوده و از رکن «فاعلاتن» تشکیل

شده‌اند؛ بنابراین در بحر هزج سروده نشده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۸)

۱۲۹- گزینه ۳

(مفسن اصفری)

مفهوم مشترک شعر صورت سؤال و ابیات مرتبط «عشق به میهن و وطن‌دوستی» است. مفهوم بیت گزینه ۳ «افسوس شاعر از سپردن وطن به

آشوب‌گران است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۳۰- گزینه ۱

(مفسن اصفری)

در شعر صورت سؤال شاعر خود را به درختی تشبیه کرده است که روزگار، زیبایی‌ها و برگ و بارش را ریخته است و از این موضوع غمگین است و افسوس می‌خورد. همین مفهوم در ابیات گزینه‌های مرتبط نیز بیان شده

است. مفهوم بیت گزینه ۱ «بیانگر بی‌نیازی و خرسندی شاعر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۱۱۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- گزینه ۴

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

نظامی از شاعران حوزه آذربایجان است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۸)

۱۳۲- گزینه ۲

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

موضوعات «اجتماعی» از موضوعات اصلی نثر عهد سامانی نیستند. نثر این دوره بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی می‌پردازد.
 (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۳ تا ۴۵)

۱۳۳- گزینه ۱

(سمیه قان‌پیلی)

در این دوره زبان فارسی دری گسترش یافت و با لغات نواحی مرکزی و غربی ایران آمیخته شد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۳۴- گزینه ۲

(مفسن فزایی)

واژه‌های «که» و «که» به‌ترتیب در معنای «چه کسی» و «حرف ربط» جناس همسان دارند. / «ماه» استعاره از معشوق / واژه‌های «ماه» و «ما» جناس ناهمسان دارند. / تکرار واژه «ما» آرایه «تکرار» یا «واژه‌آرایی» ایجاد کرده است.
 (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۵- گزینه ۳

(معمیر ممرثی)

سجع: شایسته و بشکسته / فاقد جناس

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «اشقاق: «معشوق» و «عاشق» / سجع: صادق، وامق، عاشق
 گزینه ۲: جناس: «جام» و «دام»، «جام» و «جان» / مجاز: «جام» مجاز از محتویات درون جام
 گزینه ۴: «جنگ» و «سنگ» / موازنه: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو مصراع، پدیدآورنده آرایه موازنه است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۶- گزینه ۲

(معمیر ممرثی)

این بیت دارای ۲۴ هجا است. سایر ابیات ۲۲ هجا دارند.

ه می نس ت پی غا م گُل ها ی ز ع نا
 - - U - - U - - U - - U
 ک یک کا س کُن نُو بَ ها رُ خَ زان را

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۳۷- گزینه ۱

(معمیر ممرثی)

تقطیع صحیح مصراع‌های نادرست:

-U---UU--U---UU-

-U-U-U---U---U-

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۳۸- گزینه ۴

(سیدعلیرضا اهدری)

قافیه در ابیات:

بیت الف) فارغم و غم

بیت ب) محمود (سلطان غزنوی) و محمود (ستوده شده) / باد (توده هوا) و باد (فعل دعایی)

بیت ج) جان و آن / منزلت (منزل تو) و منزلت (شأن)

بیت د) مایه و بی‌مایه / بخش (بخشش) و بخش (قسمت)

بیت ه) قاضی نشان و نشان

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۹۱)

۱۳۹- گزینه ۲»

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: تحمل سختی‌های راه عشق
مفهوم بیت گزینه ۲: شکایت شاعر از دوران فراق و جدایی از یار
(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۲۴)

۱۴۰- گزینه ۲»

(مسن اصغری)

در این بیت ویژگی‌های فکری سبک عراقی مشهود است: ذهن‌گرایی و توجه به دنیای درون و ارزشمند دانستن جان و روح آدمی
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بیانگر زمینی بودن معشوق

گزینه ۲: غلبه روح شادی و نشاط و وصف طبیعت

گزینه ۳: طبیعی و واقع‌گرا بودن توصیفات

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۶۳ و ۸۵)

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

۱۴۱- گزینه ۳»

(سید ممدعلی مرتضوی)

«بعض الذکریات»: برخی خاطره‌ها (رد گزینه ۲) / «نسیانها»: فراموش کردنشان (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «صعب لنا»: برای ما سخت است (رد گزینه ۲) / «و این»: اگرچه / «کانت لدینا»: داشته باشیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «هذه الرغبة»: این خواسته (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
(عربی (۱) و (۳)، ترفه)

۱۴۲- گزینه ۱»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

«یمكن»: ممکن است / «التام جروح القط»: بهبودی زخم‌های گریه (رد سایر گزینه‌ها) / «لأن»: زیرا / «فی لسانه غدا»: در زبانش غده‌هایی است (رد سایر گزینه‌ها) / «تفرز»: ترشح می‌کند / «سانلاً مطهراً»: مایعی پاک‌کننده / «تتاثر به الجروح»: زخم‌ها از آن تأثیر می‌پذیرند (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
(عربی (۱)، ترفه)

۱۴۳- گزینه ۴»

(حصین رضایی)

ترجمه صحیح عبارت گزینه ۴: «از نیکی کردنی خوشم می‌آید که کسی واقعاً انتظار نمی‌کشد جبران شود!»

(عربی (۳)، ترفه)

۱۴۴- گزینه ۳»

(مهیر فاطمی - کامیاران)

«ماهیانی که ...»: أسماكاً، الأسماك الّتی / «شکار کردند»: صادوا / «زیر خاک»: تحت التراب (رد گزینه ۴) / «پنهان می‌کنند»: تستر (رد سایر گزینه‌ها)

«هم الّذین ...»: (همان کسانی هستند که ...) در گزینه ۴ نیز نادرست است.

(عربی (۳)، ترفه)

۱۴۵- گزینه ۱»

(حصین رضایی)

«تعلّمنا» و «المجربون» با این حرکت‌گذاری صحیح هستند؛ زیرا «تعلّمنا» فعل ماضی از صیغه متکلم مع الغیر و «المجربون» اسم مفعول است.

(عربی (۳)، ضبط حرکات)

۱۴۶- گزینه ۳»

(سید ممدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مضاف‌إلیه» نادرست است. «المفترس» صفت برای «الحيوان» است.

گزینه ۲: «فعل مضارع، مصدره: تأکید ...» نادرست است. دقت کنید «تأکد» فعل ماضی از باب تفعّل و مصدر «تأکد» است.

گزینه ۴: «ماضیه: أبعد و مضارعه: يُبعد» نادرست است. «ابتعاد» مصدر باب افتعال است. (ماضیه: ابتعد، مضارعه: یبتعد)

(عربی (۳)، تاملیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینه ۲»

(سید ممدعلی مرتضوی)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «هر یک از هم‌میهن‌انمان نقش خود را در حفاظت از اتحاد امت اسلامی!»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: ایفا می‌کند

گزینه ۲: می‌اندازد

گزینه ۳: بازی می‌کند

گزینه ۴: می‌شناسد

با توجه به معنای گزینه‌ها، گزینه ۲ نامناسب است.

(عربی (۱)، واژگان)

۱۴۸- گزینه ۲»

(ولی بربری - ابر)

در همه گزینه‌ها حرف جرّ «إلی» به معنای «به» است، اما در گزینه ۲، «به» معنای «تا» می‌باشد.

ترجمه همه گزینه‌ها:

گزینه ۱: «دلفین‌ها می‌توانند که انسان را به محلّ افتادن یک هواپیما راهنمایی کنند!»

گزینه ۲: «وقتی هاشم با مادرش تماس گرفت با او عهد بست که تا روز پنجشنبه باز گردد!»

گزینه ۳: «آیا به شتر نگاه نمی‌کنند که چگونه آفریده شد!»

گزینه ۴: «دانش آموزان باید به من نگاه کنند هنگامی که صحبت می‌کنم!»
(عربی (۱)، انواع عملات)

۱۴۹- گزینه ۴»

(سید ممدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «نقصاً» مفعول مطلق تأکید برای فعل «ینقص» است.

گزینه ۲: «نفعاً» مفعول مطلق تأکید برای فعل «لا تنفع» است.

گزینه ۳: «استماع» مفعول مطلق نوعی برای فعل «تستمع» است.

(عربی (۳)، مفعول مطلق)

۱۵۰- گزینه ۳»

(مرتضی کاظم شیروزی)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «می‌ترسم کسانی که به آنجا رفتند، او را بشناسند و هم‌چون مشتاقان به او علاقمند شوند!»

در عبارت داده شده، «رغبة» مفعول مطلق نوعی است که نوع و چگونگی انجام فعل «یرغبون» را بیان می‌کند، پس گزینه ۳ که در رابطه با کیفیت وقوع این فعل گفته، پاسخ سؤال است.

(عربی (۳)، مفعول مطلق)

تاریخ (۳)

۱۵۱- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

برنامه‌های دولت آمریکا مانند پیوستن ایران به پیمان بغداد (سنتو)، تأسیس سازمان اطلاعات و امنیت کشور (ساواک)، اعطای کمک‌های نظامی و مالی به ایران و اجرای بعضی اصلاحات در کشور ما، علاوه بر حفظ حکومت پهلوی و تداوم سلطه آمریکا، هدف مقابله با نفوذ شوروی در ایران را نیز دنبال می‌کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۲۷)

۱۵۲- گزینه ۳»

(علی‌ممد کریمی)

اولین مرحله فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (ره) با اعتراض به تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی آغاز شد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۲۸)

۱۵۳- گزینه ۳»

(میلاد باغ‌شینی)

قیام پانزده خرداد به رغم اینکه با سرکوب شدید حکومت پهلوی مواجه شد، نتایج مهمی داشت: هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد. حضور امام خمینی (ره) در صحنه مبارزه موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی بیاورند. علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به جمع مبارزان پیوستند. رهبری امام خمینی (ره) به عنوان مرجع دینی برجسته‌تر شد و مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه توجه بیشتری نشان دادند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۰)

۱۵۴- گزینه ۲»

(علیرضا رضایی)

منحل کردن احزاب موجود و ایجاد حزبی واحد به نام حزب رستاخیز از اقدامات حکومت پهلوی پس از تبعید امام خمینی (ره) به ترکیه بود.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۱)

۱۵۵- گزینه ۴»

(علی‌ممد کریمی)

هیئت‌های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد. پس از این واقعه، بیشتر اعضای این گروه دستگیر و چهار تن از آنان اعدام شدند و برخی هم به حبس‌های طولانی محکوم گردیدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۲)

۱۵۶- گزینه ۲»

(علی‌ممد کریمی)

حزب ملل اسلامی با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آورد، اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۲)

۱۵۷- گزینه ۱»

(میلاد باغ‌شینی)

شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا مبنی بر ایجاد فضای باز سیاسی، هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد. آموزگار مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، در کشور فضای باز سیاسی ایجاد کند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۳)

۱۵۸- گزینه ۲»

(میلاد باغ‌شینی)

در چهل‌م شهدای قم، در پی اعتراض به انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، در ۲۹ بهمن سال ۱۳۵۶ مردم تبریز به پاخاستند که این اجتماع نیز با یورش نیروهای حکومت مواجه شد و تعدادی شهید یا مجروح شدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۵)

۱۵۹- گزینه ۱»

(میلاد هوشیار)

درگذشت حاج آقا مصطفی، فرزند ارشد امام خمینی (ره)، چنان تلاطم و موجی به وجود آورد و جان تازه‌ای به مبارزات بخشید که می‌توان فهمید چرا حضرت امام، رحلت او را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۴)

۱۶۰- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷)، ارتشبد غلامرضا اژه‌اری را جانشین شریف امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی ایران، صفحه ۱۳۶)

جغرافیا (۳)

۱۶۱- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

۱۶۲- گزینه ۴»

(فاطمه سفایی)

سنگ‌کره (لیتوسفر) زمین یکپارچه نیست و مانند توپ فوتبال در محل‌های معین گسستگی دارد و تشکیل واحدهایی را می‌دهد که به هر یک، صفحه (پلیت) گفته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

۱۶۳- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

از میان انواع جابه‌جایی‌های صفحه‌ای در امتداد خطوط گسل، میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است که گسل شمال تهران از این نوع است.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۶۴- گزینه ۴»

(فاطمه سفایی)

نگاهی به نقشه پهنه‌بندی خطر لرزه‌ای ایران نشان می‌دهد که سه استان کردستان، همدان و اراک از نواحی با خطر پایین بیشتری برخوردار است.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

تاریخ (۱) و (۲)

(علیرضا رضایی)

۱۷۱- گزینه ۳

رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند.

(تاریخ (۱)، یوهان در عصر باستان، صفحه ۵۶)

(علی‌محمد کریمی)

۱۷۲- گزینه ۴

خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند و در واقع تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی بودند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۶۸)

(علیرضا رضایی)

۱۷۳- گزینه ۲

هووخشتر با حکومت بابل، علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۲)

(میلاد باغ‌شیفی)

۱۷۴- گزینه ۳

با به قدرت رسیدن خاندان ساسانی، سپاه دائمی و مجهزی به وجود آمد. اصلی‌ترین بخش این سپاه را سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش تشکیل می‌داد که به آن آسواران گفته می‌شد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸)

(میلاد هوشیار)

۱۷۵- گزینه ۴

مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب‌های اعتقادی که در عصر ساسانیان به زبان پهلوی تألیف گردید، باید از دینکرد، نام برد که دانشنامه‌ای مشتعل بر عقاید زرتشتی است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۴)

(علی‌محمد کریمی)

۱۷۶- گزینه ۴

از نمونه‌های تاریخ منظوم می‌توان به کتاب ظفرنامه حمدالله مستوفی و شاه‌اسماعیل‌نامه قاسمی حسینی گنابادی درباره فتوحات مؤسس سلسله صفوی، شاه اسماعیل اول اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۸)

(آزاده میرزایی)

۱۷۷- گزینه ۴

در گذشته، مورخانی مانند مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۴)

(میلاد باغ‌شیفی)

۱۷۸- گزینه ۴

مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی عربستان در آستانه ظهور اسلام به‌شمار می‌رفت و سران قریش از طریق تجارت با شام و دیگر سرزمین‌های اطراف شبه‌جزیره عربستان، سود سرشاری کسب می‌کردند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۲)

(فاطمه سفایی)

۱۶۵- گزینه ۲

بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. برای مثال بارشی به میزان ۲۰ میلی‌متر طی دو ساعت، ممکن است سیل ایجاد کند، اما همین مقدار بارش اگر در مدت ۲۴ ساعت ببارد، منجر به سیل نمی‌شود؛ زیرا رودخانه جریان آب حاصل از بارش را تخلیه می‌کند.

(مطالعات طبیعی، صفحه ۹۰)

(فاطمه سفایی)

۱۶۶- گزینه ۴

اگر آبدهی رود آن‌قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار می‌شود.

(مطالعات طبیعی، صفحه ۸۹)

(فاطمه سفایی)

۱۶۷- گزینه ۳

ساختن پل‌هایی با دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد موجب سیل می‌شود، زیرا در اتنای وقوع سیل، تنه‌ها و شاخه‌های درختان کنده شده نمی‌توانند از دهانه‌های این پل‌ها عبور کنند و سرانجام باعث سرریز شدن آب و حتی تخریب پل‌ها می‌شوند.

بوته‌کنی یا چرای بی‌رویه دام‌ها در حوضه آبخیز باعث از بین رفتن پوشش گیاهی شده و نفوذپذیری خاک را کاهش می‌دهد، در نتیجه سرعت رواناب حاصل از بارش بیشتر می‌شود.

(مطالعات طبیعی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

(فاطمه سفایی)

۱۶۸- گزینه ۲

لغزش (جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب) ریزش (سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی) خزش (حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی) جریان گلی (جریان یافتن رسوبات ریزدانه اشباع‌شده از آب، به صورت گل و لای)

(مطالعات طبیعی، صفحه ۹۳)

(فاطمه سفایی)

۱۶۹- گزینه ۱

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: دوره خشکسالی می‌تواند از چند ماه تا چند سال تداوم داشته باشد.

گزینه «۳»: منطقه وقوع خشکسالی ممکن است یک ناحیه کوچک، یک استان یا کل یک کشور باشد.

گزینه «۴»: خشکسالی ممکن است در هر نوع آب و هوایی اتفاق بیفتد.

(مطالعات طبیعی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(فاطمه سفایی)

۱۷۰- گزینه ۲

افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها از «پیامدهای» خشکسالی است.

(مطالعات طبیعی، صفحه ۹۹)

۱۷۹- گزینه ۳»

(میلار هوشیار)

پیمان نامه عمومی مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود. پس از آن با نزول تدریجی آیات مربوط به جهاد، خمس، زکات، جزیه و... نظام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی اسلام و الگوی حکومتی پیامبر (ص) کامل شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام مرکزی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۶)

۱۸۰- گزینه ۲»

(میلار هوشیار)

هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ مانند الازهر در قاهره، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام مرکزی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۶)

جغرافیای پایه

۱۸۱- گزینه ۴»

(فاطمه سفایی)

جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل نگر، موضوعات را مطالعه و بررسی می کند، زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۷)

۱۸۲- گزینه ۳»

(فاطمه سفایی)

نگاهی به نقشه پراکندگی جلگه های ایران نشان می دهد که در کنار همه دریاها و دریاچه ها و رودهای پرآب، جلگه ها دیده می شود. مانند جلگه خوزستان و گرگان.

استان هایی چون قم و سمنان که از منابع آب محدودی برخوردارند، امکان برخورداری از دشت ها را دارند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۱۸۳- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

در مناطق کوهستانی، مکان هایی وجود دارد که سرچشمه رودهای متعددی هستند. به این مکان ها کانون های آبگیر می گویند. رودهایی که از کانون های آبگیر سرچشمه می گیرند، ممکن است در جهات مختلف جریان یابند و دارای سه نوع دائمی، فصلی و اتفاقی هستند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۹)

۱۸۴- گزینه ۳»

(فاطمه سفایی)

پراکندگی شهرهای ایران بر اساس ارتفاع:

۵۳ درصد از شهرهای ایران در ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر

۲۷ درصد در ارتفاع پایین تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر

۱۳ درصد در ارتفاع بین ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر

۷ درصد در ارتفاع ۲۰۰۰ متر به بالا

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۶)

۱۸۵- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

نواحی دورافتاده ای که استعداد خوبی در زمینه انواع تولیدات دارند، اگر امکانات حمل و نقل مناسب در اختیار نداشته باشند، امکان بهره وری بهینه از استعدادهای محیطی برای آن نواحی وجود نخواهد داشت. بنابراین سیستم حمل و نقل مناسب، نتایج مثبتی برای یک کشور دارد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۹۴)

۱۸۶- گزینه ۳»

(فاطمه سفایی)

بخش هاشورزده، ناحیه انتقالی را در امتداد دو ناحیه زبانی انگلیسی و اسپانیایی در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک نشان می دهد. در این بخش هر دو زبان انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد.

(جغرافیا (۲)، ناهیه چیست؟، صفحه ۱۶)

۱۸۷- گزینه ۴»

(فاطمه سفایی)

دره U شکل «ایلینویز» بر اثر فرسایش یخچالی و طی هزاران سال پدید آمده است.

دره V شکل «ماداگاسکار» بر اثر حمل مواد در طی زمان توسط آب های جاری به وجود آمده است.

اشکال کارستی در برخی نواحی کوهستانی که سنگ ها قابلیت حل شدن در آب را داشته باشند، پدید می آیند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۸۸- گزینه ۴»

(تازه میرزایی)

برنج چون به شرایط خاص آب و هوایی گرمسیری و نیمه گرمسیری و رطوبت هوا و آب زیاد وابسته است، در نواحی خاصی کشت می شود. ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می کند.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۸۷)

۱۸۹- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

مرزهای سیاسی، مهم ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۲۸)

۱۹۰- گزینه ۲»

(فاطمه سفایی)

در کشورهای وسیع در زمان جنگ می توانند نیروهای نظامی پشتیبان را به بخش دیگری منتقل کنند. چنان که در جنگ ژاپن و چین، چین نیروها و تدارکاتش را به غرب کشور خود انتقال داد.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۳۹)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- گزینه «۱»

(آزیتا بیدرقی)
ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی: مدل تکثرگرا (الف)
به معنای شناخت متقابل: تعارف (ب)
تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها (ج)

جامعه‌شناسی انتقادی: عدم پذیرش داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم و سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت (د)
(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۶، ۸۷ و ۸۹)

۱۹۲- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)
رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم پیامد پیروی از الگوی تعارف است.
ساخت هویت خاص توسط گروه‌ها و جوامع پیامد جهانی شدن می‌باشد.
کشتار مسلمانان میانمار پیامد سیاست همانندسازی است.
با شکل‌گیری دولت، ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت، ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۵، ۸۶ و ۸۷)

۱۹۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)
اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا ← مدل سیاست‌گذاری هویتی
منظور جامعه‌شناسی انتقادی از ظرفیت علوم اجتماعی ← رهایی‌بخشی و افشاگری
اشتراک نظریه فمینیستی معاصر و نظریه آمریکایی بومی ← هر گروه و جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۹۱)

۱۹۴- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)
از نظر رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.
برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا، نشان‌دهنده چهره‌ای متفاوت از سیاست هویت است.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷ و ۸۹)

۱۹۵- گزینه «۱»

(آزیتا بیدرقی)
تأکید بر تنوع هویت‌ها ← انکار وحدت انسان‌هاست.
گم شدن بشر در کثرت‌ها ← نسبی‌گرایی
باز شدن جعبه پاندورا ← سیاست هویت
اواخر قرن بیستم ← هویت به جای قشربندی محور اصلی مباحثات فکری شد.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵، ۹۰ و ۹۱)

۱۹۶- گزینه «۳»

(مبیناسارات تایبیک)

عبارت اول: ابن‌خلدون
عبارت دوم: ایوریحان بیرونی
عبارت سوم: فارابی
عبارت چهارم: ابن‌خلدون
(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۰)

۱۹۷- گزینه «۴»

(مبیناسارات تایبیک)

مدینه جاهله: جوامعی که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند.
علوم ابزاری در این جوامع وجود دارند.
علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.
مدینه فاسقه: جامعه‌ای است که بر اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل گرفته است.

مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند ولی از آن‌ها بهره نمی‌گیرند.
مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، اما بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۹۸)

۱۹۸- گزینه «۲»

(مبیناسارات تایبیک)

معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود: عقل تفسیری
برای ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود:
عقل انتقادی

به آزمون‌های حسی و روش تجربی پایبند است: عقل ابزاری (تجربی)
جامعه‌شناسی تبیینی از این عقل برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند: عقل ابزاری (تجربی)

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۹۹- گزینه «۱»

(مبیناسارات تایبیک)

علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، مانند علم پزشکی، علوم فنی و مهندسی و علوم پایه که به نوعی مادر این علوم به‌شمار می‌آیند، از جمله علوم نافع‌اند.
اما علوم نافع در جهان اسلام به این علوم محدود نمی‌شود. علوم‌ی که درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند نیز علم نافع هستند.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۹۵)

۲۰۰- گزینه «۳»

(مبیناسارات تایبیک)

- در مدینه ضاله آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی و آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- علم مدنی فارابی باید‌ها و نبایدهایی را برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

- در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، مدینه ضاله و مدینه فاسقه به‌وجود می‌آید.
(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۹۸)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- گزینه ۲

(مبیناسارات تایید)

- مطالعه کردن به تنهایی: کنش فردی (انسانی)
- کسب نمره امتحان: پیامد ارادی کنش از سوی معلم
- رعایت حقوق و احترام به دیگران: ارزش
- با صدای آرام مطالعه کردن: هنجار

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۶ و ۱۲)

۲۰۲- گزینه ۴

(مبیناسارات تایید)

تشریح عبارات نادرست:

- پدیده‌های تکوینی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند (با آگاهی و اراده انسان) به جهان اجتماعی راه می‌یابند.
- انسان تربیت‌پذیر است، نشان‌دهنده عقاید نهاد تعلیم و تربیت است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۱، ۲۷ و ۲۹)

۲۰۳- گزینه ۳

(مبیناسارات تایید)

- عبارت اول: نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر (نمودار طولی)
- عبارت دوم: رشد عقلانیت ابزاری
- عبارت سوم: تفاوت میان لایه‌های سطحی
- عبارت چهارم: زوال معنا (عقلانیت ذاتی)

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۳۴، ۳۵، ۴۴ و ۴۵)

۲۰۴- گزینه ۳

(مهمرابراهیم سلیمانی)

- به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن هستند، آرمان اجتماعی می‌گویند که در ارزش‌ها متبلور می‌شوند.

- برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

- حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸، ۵۰ و ۵۱)

۲۰۵- گزینه ۳

(مهمرابراهیم سلیمانی)

- هویت هر جهان اجتماعی بر اساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و قواعد و هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها سامان می‌یابند. هویت اجتماعی هر فرد درون جهان اجتماعی و بر اساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

- سه بُعد متمایز هویت انسان با یکدیگر تعامل یا ارتباط دوسویه دارند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

۲۰۶- گزینه ۲

(مهمرابراهیم سلیمانی)

- به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۱)

۲۰۷- گزینه ۴

(مهمرابراهیم سلیمانی)

- افراد در بدو تولد هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند. با گذر زمان آن‌ها به گونه‌ای فعال با محیط اجتماعی خود برخورد می‌کنند، هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند از موقعیت جدیدی برخوردار می‌شوند.
- مسدود بودن راه ارتقاء و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.

- تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. تعارض فرهنگی گاه ناشی از علل درونی و گاه ناشی از علل بیرونی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵، ۷۶ و ۷۹)

۲۰۸- گزینه ۳

(آزیتا بیدقی)

- کاستی و خلاء معنوی علت بازاندیشی متفکران درباره بنیان‌های هویتی جهان اجتماعی است.

- ناسازگاری از سطح رفتارها و هنجارها آغاز و به لایه‌های بنیادین می‌رسد: مفهوم تزلزل فرهنگی

- پوچ‌نگاری جهان اجتماعی پیامد جهان اجتماعی است که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و از این پرسش‌ها غفلت کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵)

۲۰۹- گزینه ۴

(آزیتا بیدقی)

- جهان اسلام در روبرویی با فرهنگ‌های دیگر زمینه تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد و بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند و به آن ملحق شدند.

- فرایند ملحق شدن: جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کنند و دچار تحولات هویتی می‌شوند و به آن ملحق می‌گردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۱۰- گزینه ۲

(آزیتا بیدقی)

- عبارت اول (درست): نظریه پردازان غربی که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند به تأمل و بازبینی فراخوانده شدند.

- عبارت دوم (نادرست): در اقتصاد وابسته به نفت، دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت افزایش دهد و حتی هزینه‌های آموزش و بهداشت را نیز از درآمدهای نفتی تأمین کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۷)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- گزینه ۲

(نیمه پواهری)

علت نام‌گذاری این عالم به «طبیعت» بدان جهت است که اجزای این عالم، هر کدام طبع و ذات خاصی دارند و خود این عالم نیز به عنوان یک «کل» طبع و ذاتی دارد که منشأ و مبدأ حرکات و تحولات آن است. خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن چنان ترکیب و تألیف شده‌اند (علم الهی و تناسب جهان) که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند.

توجه: از نظرگاه فلسفی عنایت خداوند و علم خداوند با هم تفاوت دارند. لذا دو علت و معلول متفاوت در متن کتاب داریم. آفرینش جهان معلول لطف و عنایت خداوند است و ترکیب آن به بهترین وجه معلول علم خداوند است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۲- گزینه ۴

(نیمه پواهری)

به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط اینکه مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. بنابراین، اگر شیئی به سوی کمال خودش سوق پیدا نکند، لزوماً مانعی در راه طبیعت بوده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۳- گزینه ۴

(نیمه پواهری)

قانون: که نوعی فرهنگ‌نامه پزشکی است، از معروف‌ترین آثار ابن‌سینا به‌شمار می‌رود و به زبان‌های لاتین، انگلیسی، فرانسه و آلمانی ترجمه شده است. نجات: شکل مختصر کتاب شفقت و به بیشتر زبان‌های زنده دنیا ترجمه شده است.

انصاف: دارای بیست جزء و شامل ۲۸ هزار مسئله بوده اما در حمله غزنویان به اصفهان به غارت رفته و تنها چند جزء آن باقی مانده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۰)

۲۱۴- گزینه ۳

(نیمه پواهری)

علت نام‌گذاری این عالم به «طبیعت» بدان جهت است که اجزای این عالم، هر کدام طبع و ذات خاصی دارند و خود این عالم نیز به عنوان یک «کل» طبع و ذاتی دارد که منشأ و مبدأ حرکات و تحولات آن است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۵- گزینه ۲

(کیمیای طوماسی)

به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۶- گزینه ۱

(کیمیای طوماسی)

از نظر ابن‌سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آن‌ها می‌رساند؛ آن‌ها را به خشوع و خشیت در برابر حق وا می‌دارد. بنابراین رسیدن به خشوع و خشیت در برابر خدا (پادشاه راستین) معلول عبور از ظاهر پدیده‌ها است و خود عبور از ظاهر پدیده‌ها معلول توجه به رابطه طبیعت با خدا در کنار تحقیق علمی می‌باشد.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۷- گزینه ۴

(کیمیای طوماسی)

فلسفه مشاء از لحاظ تاریخی متصل به فلسفه ارسطو و افلاطون است. اما شیخ اشراق می‌کوشد که فلسفه خود را به حکمت ایران باستان منتسب کند.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۷۹، ۸۳ و ۸۴)

۲۱۸- گزینه ۱

(نیمه پواهری)

سهروردی می‌گوید: «ذات نخستین، نور مطلق، یعنی خدا پیوسته نورافشانی (اشراق) می‌کند و بدین ترتیب، متجلی می‌شود و همه چیزها را به وجود می‌آورد (تجلی خداوند در پدیده‌ها به آفرینش و به وجود آمدن آن‌ها معلول نورافشانی و اشراق خداوند یا همان نور محض است) و با اشعه خود به آن‌ها حیات می‌بخشد (حیات موجودات معلول بهره‌مندی از اشعه آن است). همه چیز در این جهان پرتوی از نور ذات اوست و هر زیبایی و کمالی، موهبتی از رحمت اوست (زیبایی و کمال در موجودات ناشی از رحمت خداوند است) و رستگاری، عبارت از وصول کامل به این روشنی است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۴)

۲۱۹- گزینه ۳

(کیمیای طوماسی)

(الف) هر واقعیتی نور است؛ اما نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور.
(ب) مشرق جهان در جغرافیای سهروردی، نور محض یا محل فرشتگان مقرب است که به دلیل تجرد از ماده، برای موجودات خاکی قابل مشاهده نیست.

(پ) رستگاری، عبارت از وصول کامل به این روشنی (نورالانوار یا ذات نخستین) است.

(ت) از نظر سهروردی، سیر و سلوک روحانی و قلبی بدون تربیت عقلانی گمراه‌کننده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۴)

۲۲۰- گزینه ۲

(کیمیای طوماسی)

ریاست حکیم متاله بر جهان هیچ‌گاه ریاست از راه قهر و غلبه نیست.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۵)

منطق

۲۲۱- گزینه ۳

(مجید پیرسینلو)

تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن (مغالطات) باشیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: منطق دانان قواعد طبیعی ذهن را کشف (و نه ایجاد) می‌کنند و آن را به صورت علم منطق در اختیار ما قرار می‌دهند.

گزینه «۲»: خطاهای ذهن یا همان مغالطات بی‌شمارند، بنابراین نمی‌توان تعداد دقیق آن‌ها را ذکر کرد.

گزینه «۴»: منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم است و مانند شاقول بنایی باعث ایجاد بنای فکری مستحکمی می‌شود (نه این‌که اساساً بدون منطق هیچ فکری ولو سست و غلط شکل نگیرد).

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۲۲۲- گزینه ۱

(نیمه پواهری)

از این عبارت دو معنا به ذهن می‌آید: یکی اینکه به خاطر وجود چنین کارکنانی شرکت عملکرد خوبی ندارد، دومی اینکه علی‌رغم وجود چنین کارکنانی شرکت باز هم عملکرد خوبی ندارد. «با» در این عبارت به دو معنای «به خاطر» و «علی‌رغم» می‌تواند فهمیده شود و این می‌تواند موجب بروز مغالطه «اشتراک لفظ» گردد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۲۳- گزینه ۳

(مفید پیرسینلو)

مفهومی که کلی نباشد، جزئی است. در سطر ب، مفهوم «این دوران» جزئی است هم‌چنین در سطر ج، «خسرو» اسم خاص و جزئی است.

نکته: در بررسی کلمات مرکب، در صورتی که خود کلمه مرکب، اسم خاص نبود (مثل برج آزادی) همیشه به کلمه اول توجه می‌کنیم و بر اساس آن، جزئی یا کلی بودن آن‌ها را تعیین می‌کنیم. بدین ترتیب، همه کلمات مرکب در صورت سؤال (به جز «این دوران»)، کلی هستند.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۲۴- گزینه ۱

(فرهار قاسمی نژاد)

شکل متساوی‌الاضلاع هم تمام مثلث‌ها را دربر نمی‌گیرد (یعنی جامع نیست) و هم شکل‌هایی به‌جز مثلث (مثل مربع و لوزی) را دربر می‌گیرد (یعنی مانع نیست).

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۲۲۵- گزینه ۳

(مفید پیرسینلو)

همه استدلال‌های مطرح‌شده به جز گزینه «۳»، استقرای تعمیمی هستند. این باور وجود دارد که کندن موی سفید باعث زیادتیر شدن آن می‌شود. در اینجا مشتری (که از سفید شدن موهای ریش خود ناراضی است) از مشابهت دو نوع مو در ظاهر و این که صرفاً در رنگ متفاوت‌اند، نتیجه گرفته است که موی سیاه هم با کندن، زیاد می‌شود. پس با یک استقرای تمثیلی مواجهیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در اینجا فرد با استناد به مواردی مشخص و جزئی که یاد پدرش افتاده است (و تعمیم آن به زمان‌های آینده) حکم کلی به دست آورده است که هرگونه یاد پدرش، باعث غمگین شدن اوست (و بنابراین نباید بر سر خاک او برود). بنابراین استقرایی تعمیمی است.

گزینه «۲»: شبیه توضیح گزینه «۱» (دیدن موارد جزئی از مؤمن بودن اهالی یک شهر و تعمیم حکم کلی مؤمن بودن به تمامی اهالی آن شهر)

گزینه «۴»: مانند گزینه‌های «۱» و «۲» (دیدن چند مورد جزئی از اعتیاد اهالی سینما و تعمیم حکم کلی به همه سینماگران)

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۵)

۲۲۶- گزینه ۴

(نیمه پواهری)

قضیه شخصی، قضیه‌ای است که در آن موضوع یک مجموعه خاص است. اما توجه داشته باشید که در قضیه حملی شخصی کل معمول یک بار بر موضوع که یک مجموعه خاص از افراد است حمل می‌شود. اما اگر موضوع یک مجموعه خاص باشد و معمول بتواند به دفعات متعدد هر بار بر یکی از افراد و مصادیق آن مجموعه خاص حمل شود، قضیه محصوره است. گزینه «۴» قضیه شخصی و سایر گزینه‌ها محصوره هستند.

(منطق، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

۲۲۷- گزینه ۴

(مفید پیرسینلو)

مضمون بیت ذکر شده در صورت سؤال این است: هر سیه‌گلیم و آشفته‌دلی، شاگرد و خرقة گرفته از من است. (موجبه کلیه؛ توضیح آن که خرقة، لباس مخصوص صوفیان بود که استاد به شاگردان خود می‌داد). برای نقض آن باید قضیه‌ای را بیاوریم که در تناقض با موجبه کلیه است، یعنی یک سالبه جزئیه بیاوریم. بنابراین نقیض ادعای شاعر این قضیه می‌شود: بعضی از سیه‌گلیمان و آشفته‌دلان، شاگرد و خرقة گرفته از من نیستند. در میان گزینه‌ها، تنها گزینه «۴» ما را به این قضیه می‌رساند. متداخل متضاد ادعای شاعر را این‌گونه به دست می‌آوریم: متضاد ← هیچ سیه‌گلیم و آشفته‌دلی شاگرد و خرقة گرفته از من نیست. (متداخل) ← بعضی از سیه‌گلیمان و آشفته‌دلان، شاگرد و خرقة گرفته از من نیستند.

نکته: در گزینه‌های «۲» و «۳»، در مرحله اول یک قضیه جزئی به دست می‌آید. در گزینه «۲»، متداخل موجبه کلیه، موجبه جزئیه می‌شود و در گزینه «۳»، متناقض موجبه کلیه، سالبه جزئیه می‌شود در ادامه متضاد آن را می‌خواهد. می‌دانیم که نسبت تضاد، میان دو قضیه کلیه رخ می‌دهد. پس این دو گزینه هم رد می‌شود.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۲۲۸- گزینه ۲

(فرهار قاسمی نژاد)

فقط در شکل دوم قیاس اقترانی در صورت معتبر بودن محمول حتما دارای علامت مثبت است. چون حد وسط در هر دو مقدمه محمول واقع می‌شود بنابراین برای معتبر بودن باید حد وسط در یکی از مقدمات علامت مثبت داشته باشد، یعنی آن مقدمه باید سالبه باشد می‌دانیم اگر یکی از مقدمات سالبه باشد نتیجه نیز سالبه خواهد بود پس محمول حتماً علامت مثبت خواهد داشت، ولی موضوع می‌تواند علامت مثبت یا منفی داشته باشد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۲۲۹- گزینه ۲

(مفید پیرسینلو)

صورت‌بندی منطقی این مغالطه بدین صورت است: اگر کسی نویسنده باشد (مقدم) آنگاه انسان است (تالی). فرد بی‌سواد انسان است (وضع تالی). ∴ فرد بی‌سواد نویسنده است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۳۰- گزینه ۱

(فرهار قاسمی نژاد)

در این عبارت از طریق ایجاد حس طمع، سعی شده بدون ذکر دلایل معتبر بر مخاطب تأثیر گذاشته شود. در این عبارت واژه چون همراه با دلیل معتبر نیست.

(منطق، سنسگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)