



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی	۵۰	۱-۵۰	۴۰
عربی، زبان قرآن	۴۰	۵۱-۹۰	۳۵
دین و زندگی	۴۰	۹۱-۱۳۰	۳۵
زبان انگلیسی	۴۰	۱۳۱-۱۷۰	۳۵
جمع دروس عمومی	۱۷۰	—	۱۴۵

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	طراحان
فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، عرفان شفاعتی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، سامان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، بهزاد جهانبخش، محمد داوربناهی، حسین رضایی، ابراهیم رضایی رنجبر، محمدرضا سوری، هیرش صمدی‌تودار، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، خالد مشیربناهی، نعمت‌الله مقصودی، فاطمه منصورخاکی، والی‌الله نوروزی، مهدی نیک‌زاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایتسام، امین اسدیان‌پور، محمد بختیاری، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کیپر، احمد منصور
زبان انگلیسی	رحمت‌الله استیری، سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، ساسان عزیزی‌نژاد، رضا کیاسالار، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مستول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مستول درس‌های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرمحمد دهقان، محسن اصغری، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	حسین رضایی	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	احمد منصور	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی	علیرضا آب‌نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اهلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آچه‌لو، رحمت‌الله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزاده‌وار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی

۱- در همهٔ گزینه‌ها معنای واژگان صحیح است؛ به جز ...

(۱) نژند: زیون، (زنخدان: چانه)، (چاشتگاه: غروب)

(۲) برومند: میوه‌دار، (قرب: هم‌جواری)، (بی‌شائبه: پاک)

(۳) (آوری: به‌طور قطع)، (تفرّج: تماشا)، (قُلا: کمین)

(۴) (تپیدن: لرزیدن از ترس)، (اختلاف: رفت و آمد)، (مقید: بسته)

۲- معنی چند واژه نادرست آمده است؟

(شایق: آرزومند)، (مقرر: هنگام)، (متلألئ: درخشش)، (عنایت: احسان)، (خنیده: معروف)، (مذلت: خواری)، (جلت: بزرگ است)، (الوهیت:

خدایی)، (رضوان: بهشت)، (تلبیس: حقیقت را پیدا کردن)، (شاب: برنا)

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۳- معنای صحیح واژگان «فایق، سامان، اندیشه، عماد» در کدام گزینه آمده است؟

(۲) بلند، درخور، تفکر، ستون

(۱) برتر، میسر، اضطراب، تکیه‌گاه

(۴) برگزیده، فراهم، ترس، ستون

(۳) مسلط، امکان، ترس، تکیه‌کردن

۴- تمام معانی مقابل کدام واژه‌ها، درست است؟

(الف) مُحال: بی‌اصل، ناممکن، اندیشهٔ باطل

(ب) نجابت: اصالت، بزرگواری، شکیبایی

(ج) هژیر: چابک، هوشیار، نیکوخوا

(د) مولع: شیفته، بسیار مشتاق، نیازمند

(ه) ستوه: ملول، خسته، آزار

(۴) الف ، د

(۳) ج ، ب

(۲) ب ، د

(۱) الف ، هـ

۵- چند واژه در ترکیب‌های زیر غلط املایی دارند؟

«عرصهٔ ناوردهای هول، عیار شعر محض، پور ذال زر، خاستار شهریاری بودن، معذور از سفر، بینایی به قدر و صدر خویش، تأمل و مکث، در حیات کوچک

پاییز در زندان اخوان، صدای پر از ضجه»

(۴) شش

(۳) سه

(۲) پنج

(۱) چهار

۶- در کدام گزینه غلط املائی، بیشتر دیده می‌شود؟

- (۱) قضا هم ز داغ فراق عزیزان
 (۲) من نه آخر آن سناخوانم که در بزم تو بود
 (۳) تا به غربت فتاده‌ام همه سال
 (۴) تو پیک خلوت راضی و دیده بر سر راحت
- دلم سوخت هم زان غزا می‌گریزم
 مسند منصوب من از همگان مرفوع‌تر
 نه مهم غیبت و سه مه حذر است
 به مردمی نه به فرمان چنان بران که تو دانی

۷- در کدام عبارات غلط املائی دیده می‌شود؟

(الف) مرد بی‌مال قائم نگردد و مال بی‌امارت مملکت نیز به دست نیاید.

(ب) باید که در پناه صواب رفت و بر قضای آسمان ایمان آورد و جانب حزم را مهمل نگذارد.

(ج) از اندیشه ناثواب درگذر و همت بر اکتساب صواب مقصور گردان.

(د) چندان که اندک وقوفی افتاد به رغبت صادق و حرص غالب در تعلم آن کوشیدم.

(ه) خواننده این سطور باید که اصل تحریر و غرض تألیف شناسد اگرچه معنی از آن مسطور ماند.

- (۱) ب، ج، د (۲) الف، ج، هـ (۳) ب، د، هـ (۴) الف، ب، ج

۸- در ابیات زیر کدام واژه‌ها از نظر املائی تماماً غلط‌اند؟

- «اندر آ، تا حوضه‌ای بینی پر از عقل و روان
 گم طاق دو ابروی تو منظور نبودی
 به عزم رفتن از گلزار چون قامت برافزاد
 من همه جهد که از دوست جدایی نکنم»
- اندر آ، تا روضه‌ای بینی پر از سرو و ثمن
 مسجود ملایک نشدی قالب آدم
 گل از بی‌طاقتی، چون خوار آویزد به دامانش
 چه کنم بین من و دوست اجل حایل بود»

- (۱) حوضه، خوار، ثمن (۲) طاق، خوار، جهد (۳) ثمن، عزم، اجل (۴) خوار، قالب، روضه

۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در آثار تعلیمی، پند و اندرز با استفاده از داستان یا حکایتی در قالب شعر و نثر بیان می‌شود.

(۲) «دیوار» اثر منثور جمال میرصادقی، نویسنده معاصر است.

(۳) سیف‌الدین محمد فرغانی شاعر سده ششم، منتقد رفتار ظالمانه فرمانروایان عصر مغول است.

(۴) «پیرمرد چشم ما بود» بیان حس و حال جلال آل احمد درباره نیمه است.

۱۰- در کدام گزینه پدیدآورندگان تمامی آثار درست معرفی شده است؟

(۱) (لطایف الطوائف: فخرالدین علی صفی)، (اسرارالتوحید: ابوسعید ابوالخیر)، (سه پرسش: تولستوی)

(۲) (قابوس‌نامه: خواجه نظام‌الملک)، (سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانی)، (اتاق آبی: سهراب سپهری)

(۳) (ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد)، (گوشواره عرش: موسوی گرمارودی)، (اخلاق محسنی: واعظ کاشفی)

(۴) (الهی‌نامه: عطار)، (زندگانی جلال الدین محمد: بدیع‌الزمان فروزانفر)، (من زنده‌ام: سپیده کاشانی)

۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز گزینه ...

- (۱) به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی
 (۲) در بزم غم بنال دلا بر نوا می‌زنی
 (۳) راه دل عشاق زد آن چشم خماری
 (۴) گرچه بفرود حرارت ز شکر خسرو را
- ز شمع روی تو آش چون رسید پروانه (ایهام تناسب، حسن تعلیل)
 وز اشک ناب کن قدح دیده پر ز می (تشبیه، متناقض نما)
 پیداست از این شیوه که مست است شرابت (جناس، استعاره)
 از سرش شور شکرخنده شیرین که برد؟ (جناس ناهمسان، حس آمیزی)

۱۲- در کدام بیت آرایه «مجاز» دیده می‌شود؟

- (۱) یک نیمه آن تویی به سرخی
 (۲) با محتسبم عیب مگویند که او نیز
 (۳) در لعل لبش یافتم آن نکته که عمری
 (۴) در ازل داده است ما را ساقی لعل لب
- یک نیم دگر منم چنین زرد
 پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است
 در عالم جان معنی آن می طلبیدم
 جرعه جامی که من مدهوش آن جامم هنوز

۱۳- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «باید به سینه نیشتر ناله بشکنیم
 یک صبح سینه‌چاک گذشتی ز گلستان
 (۱) در بیت دوم آرایه حسن تعلیل وجود دارد.
 (۳) آرایه‌های حس آمیزی و استعاره در ابیات موجود است.
- نازک‌تر است از دل عشاق خوی تو
 گل پاره کرده است گریبان به بوی تو»
 (۲) دو بیت بریده‌ای از یک غزل است.
 (۴) دو تشبیه در ابیات مشهود است.

۱۴- آرایه‌های «تلمیح، پارادوکس، حسن تعلیل، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) گرچه چون ساحل، سلاح من سیرافکندن است
 (ب) ما را نسبت گنه باشد به طاووس ارم
 (ج) پوشید به بر چرخ از این واقعه نیلی
 (د) به تو ای طرفه بغداد نه زان دادم دل
- می‌توانم تیغ موج از پنجه دریا گرفت
 خار را شبهت خطا باشد به گلزار جنان
 سرخی شفق از اثر خون جگر کرد
 که تو از دیده من دجله بغداد کنی
- (۱) ب، د، ج، الف
 (۲) ب، الف، ج، د
 (۳) ج، د، ب، الف
 (۴) ج، د، الف، ب

۱۵- شاعر در بیت زیر از کدام آرایه‌ها تماماً بهره جسته است؟

- «تا می‌کنیم محتشم از لعل او سخن
 (۱) استعاره، جناس، کنایه، تشبیه
 (۳) حسن تعلیل، جناس، مجاز، تشبیه
- ملک سخن تمام به زیر نگین ماست»
 (۲) حسن تعلیل، مجاز، کنایه، استعاره
 (۴) تضمین، کنایه، استعاره، مجاز

۱۶- کدام بیت فاقد «استعاره» است؟

- (۱) جمله یاران چون خیال از پیش ما برخاستند
 (۲) ساعتی می کرد بر ما شکر و گوهر نثار
 (۳) چون خیال او درآمد بر درش دربان شدیم
 (۴) چون همه یاران ما رفتند و تنها ماندیم
- ما خیال یار خود را پیش خود بنشاندیم
 ساعتی از شکر او ما مگس می راندیم
 چون خیال او برون شد ما در این درماندیم
 یار تنهامانندگان را دم به دم می خواندیم

۱۷- آرایه «مجاز» در همه ابیات یافت می شود؛ به جز ...

- (۱) دفتر فکرت بشوی، گفته سعدی بگوی
 (۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می دهی
 (۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرّمی
 (۴) ساقی به چند رنگ می اندر پیاله ریخت
- دامن گوهر بیار بر سر مجلس بیار
 کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست
 هرقدر باید شراب ناب گل می آورد
 این نقش ها نگر که چه خوش در کدو ببست

۱۸- کدام آرایه ها در بیت «آسمان می بالد از ناکامی ما خاکیان/ می شوند از تشنگی سیراب این تبخالها» دیده می شود؟

- (۱) استعاره، تناقض، واج آرایه
 (۲) اسلوب معادله، ایهام، استعاره
 (۳) تشبیه، تشخیص، حس آمیزی
 (۴) کنایه، تلمیح، ایهام

۱۹- در همه ابیات، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» به کار رفته است، به جز ...

- (۱) شمع طرب شکفت در آغوش اشک و آه
 (۲) بار غمی که شانه تهی کرد از او فلک
 (۳) چشمک زند ستاره صفت با نسیم صبح
 (۴) زین خوش تررت کجا خبری در زند که دوست
- ابری به هم برآمد و ماهی به برگرفت
 این زلف و شانه خواهم از دوش برگرفت
 شمع دلی که دامن آه سحر گرفت
 سر بی خبر به ما زد و از ما خبر گرفت؟

۲۰- آرایه های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز ...

- (۱) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو
 (۲) در چین زلفش ای دل مسکین چگونه ای
 (۳) چون غمت را نتوان یافت مگر در دل شاد
 (۴) بردوخسته ام دیده چو باز از همه عالم
- به هواداری آن عارض و قامت برخاست (تشبیه، تشخیص)
 که آشفته گفت باد صبا شرح حال تو (واج آرایه، استعاره)
 ما به امید غمت خاطر شادی داریم (تشبیه، متناقض نما)
 تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است (جناس، مجاز)

۲۱- نقش کدام واژه مشخص شده با نقش واژه «عرش» در بیت زیر، یکسان نیست؟

- «حقه گوهر ارچه در خاک است»
 (۱) چارپای منبرش را هشت حملان عرش
 (۲) بلبل عرش اند سخن پروران
 (۳) نشستم از برش چون عرش بلقیس
 (۴) خنک روز محشر تن دادگر
- مرغ عرش است آنچه گوهر اوست»
 بر کتف دارند کاین مرکز ندارد قدر آن
 باز چه مانند به آن دیگران
 بجست او چون یکی عفریت هایل
 که در سایه عرش دارد مقرر

۲۲- معنی فعلی «شد» در هر دو مصراع کدام گزینه، یکسان است؟

- (۱) جسم خاک از عشق بر افلاک شد
 (۲) شاخ و برگ از حبس خاک آزاد شد
 (۳) رفت و در مسجد سوی محراب شد
 (۴) چون غرض آمد هنر پوشیده شد
- کوه در رقص آمد و چالاک شد
 سر برآورد و حریف باد شد
 سجده‌گاه از اشک شه پر آب شد
 صد حجاب از دل به سوی دیده شد

۲۳- کدام گزاره درباره ابیات زیر نادرست است؟

- «اگر تاجم نهد بر سر غلام حلقه در گوشم
 بزن راهی سبک مطرب ز راه لطف بنوازم»
- وگر بندم نهد بر پا اسیری بند فرمانم
 بده رطل گران ساقی ز دست خویش بستانم»

(۱) نهاد در بعضی از جملات ذکر شده و در بعضی از جملات ذکر نشده است.

(۲) در مجموع ده جمله در این دو بیت دیده می‌شود.

(۳) حذف فعل به قرینه معنوی در ابیات فوق دیده می‌شود.

(۴) ضمیرهای پیوسته در نقش «مضاف الیه» یا «مفعول» به کار رفته است.

۲۴- رابطه کدام دسته از کلمات زیر، تماماً بر پایه هم‌معنایی (ترادف) است؟

- (۱) ثمر، تاکستان، نخل، باغ
 (۲) بالاپوش، ردا، طیلسان، قبا
 (۳) دریا، موج، ماهی، ساحل
 (۴) لگام، اسب، فتراک، زین

۲۵- نقش دستوری ضمائر مشخص شده، در ابیات کدام گزینه به ترتیب «متمم، مضاف الیه و مفعول» است؟

- الف) ای بخت سرکش، تنگش به برکش
 ب) نه راه است این که بگذاری مرا بر خاک و بگریزی
 ج) ز زهد خشک ملولم کجاست باده ناب
- گه جام زر کش، گه لعل دلخواه
 گذاری آر و بازم پرس تا خاک رهت گردم
 که بوی باده مدامم دماغ تر دارد

(۴) ج، ب، الف

(۳) الف، ب، ج

(۲) ب، ج، الف

(۱) ج، الف، ب

۲۶- در کدام عبارت «شاخص» دیده می‌شود؟

- (۱) پس دو کدخدا را نصب کرد یکی غفلت و یکی بیداری تا هر دو خانه معمور ماند.
- (۲) امام مرشد را پرسیدند در زمان عبدالعزیزخان دو جوان بوده‌اند و پدران آن هر دو امام بوده‌اند.
- (۳) یکی علم آموخت و دیگری مال اندوخت. عاقبت‌الامر آن یکی علامه مصر گشت و این یکی عزیز مصر شد.
- (۴) پیاده عاج چون عرصه شطرنج به سر می‌برد، فرزین می‌شود و پیادگان حاج بادیه به سر بردند و بتر شدند.

۲۷- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی صورت نگرفته است؟

- (۱) همان به کزین زشت کردار، دل بشویم کنم چاره دل گسل
- (۲) گر نور عشق حق به دل و جان افتد
- (۳) وگر زمانه به گرگی دهد عنانش را
- (۴) منت خدای را که به تیر خدایگان

۲۸- در همه گزینه‌ها به جز ... حرف «را» در هر دو مصرع کاربردی دوگانه دارد.

- (۱) من بدین خوبی و زیبایی ندیدم روی را
- (۲) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را
- (۳) عقل بافنده است، منشان عقل را بر تخت عشق
- (۴) به آب چشمه حیوان حیاتی انوری را ده

۲۹- در کدام بیت نوع «واو» مشخص شده، به درستی تعیین نشده است؟

- (۱) قلم به طالع میمون و بخت بد رفته است
- (۲) گُشَد تیر پیکار و تیغ ستم
- (۳) ای نور چشم مستان در عین انتظارم
- (۴) میل من سوی وصال و قصد او سوی فراق

۳۰- در کدام بیت جمله «غیرساده» یافت نمی‌شود؟

- (۱) از امروز تا سال هشتاد و پنج
- (۲) به همت ار نشوی در مقام خاک مقیم
- (۳) عشق پیرانه‌سر از من عجت می‌آید
- (۴) من از این هر دو کمان‌خانه ابروی تو چشم

۳۱- با توجه به دو بیت زیر کدام گزینه درست است؟

- (۱) «گر بی طلب رسد رزق، ما را عجب نباشد
- (۲) دریا سراب باشد، هر جا سبب نباشد»
- (۳) در دو بیت چهار مسند یافت می‌شود.
- (۴) در بیت نخست یک قید به کار رفته است.

۳۲- اگر مفاهیم «وطن دوستی، تواضع، صبر، حسد» را در ابیات زیر از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه بیانگر این ترتیب است؟

- (الف) سال‌ها باید که تا یک سنگ اصلی ز آفتاب
(ب) خاکی نهاد باش که نور چراغ مهر
(ج) دوست دارم که گسست دوست ندارد جز من
(د) به سر آمد شب غربت، غم دل کرد سفر
- (۱) ب ، الف ، د ، ج
(۲) د ، ب ، الف ، ج
(۳) د ، ج ، الف ، ب
(۴) ب ، ج ، د ، الف

۳۳- بیت زیر با همه ابیات تناسب معنایی دارد به جز ...

- «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را
(۱) آن جا که عشق خیمه زند جای عقل نیست
(۲) عشق آمد و رسم عقل برداشت
(۳) دست از طلب مدار که دارد طریق عشق
(۴) هوش خردمند را عشق به تاراج برد

۳۴- ابیات کدام گزینه با هم قرابت مفهومی دارند؟

- (الف) لب بسته در محیط، صدف کرد زندگی
(ب) چو سر هر که به آزادگی قناعت کرد
(ج) لباس عافیتی به ز خاکساری نیست
(د) به آبرو ز حیات ابد قناعت کن
(ه) اکسیر سیرچشمی، خاک سیه کند زر
- (۱) ب ، ه
(۲) ج ، د
(۳) الف ، ه
(۴) ب ، ج

۳۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) خودحسابان نگذارند به فردا کاری
(۲) از بهر بدحساب بود گیر و دار حشر
(۳) بر نمی آید نفس نشمرده «صائب» از جگر
(۴) مرا چو صبح ز روز جزا مترسانید

۳۶- مفهوم کدام بیت، با دو بیت زیر متناسب است؟

- چو پیش پدر شد سیاووش پاک
سیاووش را تنگ در بر گرفت
- (۱) این دل که در عیار وفا نقد خالص است
(۲) چون گره تر شد، به آسانی گشودن مشکل است
(۳) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است
(۴) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده است
- نه دود و نه آتش نه گرد و نه خاک
ز کردار بد پوزش اندر گرفت
- بر سنگ امتحان زدندش احتیاج نیست
باده هیهات است بگشاید دل ناشاد را
ز خجلت آب شد آن کس که آموذ مرا
زیر دامان خموشی رفتم آسودم چو شمع

۳۷- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تناسب ندارد؟

- (۱) تواضع کن ای دوست با خصم تند
(۲) می شود خصم قوی از چرب و نرمی زبردست
(۳) دل فولاد را از چرب و نرمی موم می سازم
(۴) از بلند و پست عالم شکوه کافر نعمتی است
- که نرمی کند تیغ برنده کند
می کند پامال خود یک قطره روغن آب را
به مغز استخوان من دم شمشیر می ریزد
نرمی از سوهان ناهموار پیدا می شود

۳۸- عبارت زیر با کدام ابیات «تقابل» مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.»

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) فرمانده سپهر چو حکمی نوشت و داد | کس دم نمی زند که صواب است یا خطا |
| ب) چرخ بر هم زخم از غیر مرادم گردد | من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک |
| ج) جایی اگر ز غیبت او تیره شد جهان | جای دگر ز پرتوش آفاق با ضیاست |
| د) چرخ از نگرده گرد دل، از بیخ و اصلش برکنم | گردون اگر دونی کند گردون گردان بشکنم |
| ه) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست | که هر چه بر سر ما می رود ارادت اوست |
- (۱) ب، ه (۲) الف، ج (۳) ب، د (۴) الف، ه

۳۹- مفهوم کدام گزینه نادرست آمده است؟

- | | |
|---|---|
| ۱) ای بادیه هجران تا عشق حرم باشد | عشاق نیندیشد از خار مغیلانت (تحمل سختی راه عشق) |
| ۲) سعدی به روزگاران مهری نشسته بر دل | بیرون نمی توان کرد آلا به روزگاران (جاودانگی عشق) |
| ۳) دل و دین در سر کارت شد و بسیاری نیست | سر و جان خواه که دیوانه تأمل نکند (پاکبازی) |
| ۴) تو را آشتی بهتر آید ز جنگ | فراخی مکن بر دل خویش تنگ (جنگاوری) |

۴۰- بیت «چون شود یاقوت لؤلؤ پرورت گوهرفشان / آب گردد از حیا هر گوهر کانی که هست» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| ۱) سیلاب سرشک است که هنگام عزیمت | پیش ره یاران وفادار بگیرد |
| ۲) در پیش لب ز شرم بگداخت | هر شیرینی که آن شکر داشت |
| ۳) طوطی چو سخن گویی پیش شکر میبرد | طوبی چو روان گردی بر رهگذرت میرد |
| ۴) هر آن متاع که از بحر و کان شود حاصل | به فکر کردن سود و زیان نمی ارزد |

۴۱- ابیات کدام گزینه با بیت «تنیده یاد تو در تار و پودم، میهن ای میهن / بود لبریز از عشقت وجودم، میهن ای میهن» قرابت مفهومی ندارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) قسمت ما نیست از صبح وطن جز تیرگی | چشم ما از سرمه شام غریبان روشن است |
| ب) ز روضه، دیر مغان آرزو کنم در حشر | غریب را دل محزون سوی وطن باشد |
| ج) مصر را شوق وطن کرد به یوسف زندان | گرچه از چاه حسد خاک وطن خالی نیست |
| د) ندارد عالم ایجاد چون من واژگون بختی | که رنگ شام غربت در دلم صبح وطن ریزد |
- (۱) ب، ج (۲) د، ب (۳) ج، الف (۴) الف، د

۴۲- مصراع «حسن شهادت از همه حسنی فراتر است» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) ز بس از غیرت من کشتگان را خون به جوش آمد | چراغان شد ز خون تازه، خاک هر شهید از من |
| ۲) از صد، یکی به پایه منصور می رسد | چون لاله هر که بگذرد از سر شهید نیست |
| ۳) حیرتی دارم که چون از های هوی ناله ام | از شکر خواب عدم چشم شهیدان برنخاست؟ |
| ۴) در این بساط، به جز شربت شهادت نیست | می ای که تلخی مرگ از گلو تواند شست |

۴۳- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«موش گفت ای دوست عزیز و رفیق موافق، تو را در این رنج که افکند؟ جواب داد که مرا فضای آسمانی در این ورطه کشید.»

- (۱) از گشتن نادرست این چرخ درشت
 - (۲) قضا رفته است و کشتن خواهد آن دوست
 - (۳) مهمان کشت خویشم، اگر نیک اگر بد است
 - (۴) با فضای آسمان تدبیر ما بی‌حاصل است
- بنگر که مرا چه سان به خاک آمد پشت
برون آور مرا زین نقش در پوست
حاشا که هیچ شکوه بود از قضا مرا
خس حریف موج طوفان خیز دریا کی شود؟

۴۴- مفهوم بیت «چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- (۱) رو تو جباری رها کن خاک شو تا بنگری
 - (۲) پاک شو از خویش و همه خاک شو
 - (۳) نیست شو ای برف و همه خاک شو
 - (۴) تو مپندار که دور از تو اگر خاک شوم
- ذره ذره خاک را از خالق جبار مست
تا که ز خاک تو بروید گیا
بنگر کاین خاک چه زیور گرفت
آتش عشق من از باد هوا بنشیند

۴۵- مفهوم منظومه «ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارم در چشم‌ها گل نقش امید / می‌بارم بر دیده‌ها باران خورشید» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) کشت امید مرا برق است باران کرم
 - (۲) دارم امید بر این اشک چو باران که دگر
 - (۳) «حافظ» مدار امید فرج از مدار چرخ
 - (۴) شده‌ام خراب و بدنام و هنوز امیدوارم
- دست خشک این بخیلان ابر احسان من است
برق دولت که برفت از نظرم باز آید
دارد هزار عیب و ندارد تفضلی
که به همّت عزیزان برسم به نیک‌نامی

۴۶- کدام گزینه با مصراع «نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) به وجود او یکی بود نه دو
 - (۲) خانه خالی و یار در خلوت
 - (۳) از همه در صفات و ذات جدا
 - (۴) در وصف و کمال قدر او گفت
- وحده لا اله الا هو
لیس فی الدار غیره دیار
لیس شیء کمثله ابداء
لولاک لما خلقت الافلاک

۴۷- با توجه به داستان «گذر سیاوش از آتش» معنای کدام بیت با بیت زیر متناسب است؟

- «چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی»
- (۱) گفت و گوی اهل غفلت قابل تأویل نیست
 - (۲) در خلوص منت ار هست شکی تجربه کن
 - (۳) تا محک فرسا نشد نقد محبت یک به یک
 - (۴) در کشاکش از زبان آتشین بودم چو شمع
- بباید زدن سنگ را بر سبوی»
خواب پای خفته را تعبیر کردن مشکل است
کس عیار زر خالص نشناسد چو محک
ما زر ناقص عیار خویش را نشناختیم
تا نیبوستم به خاموشی نیاسودم چو شمع

۴۸- مفهوم آیه «همه امور به دست خداست» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) حیرت اندر خامه نقاش بی چون است کاو
راستی در نقش رویت داد خوبی داده است
- (۲) نوشت بر در و بامش هر آنچه گفت خدا
فرو سترد به شمشیر آنچه کرد آزر
- (۳) گر بنده می‌نوازی و گر بنده می‌کشی
زجر و نواخت هر چه کنی رأی رأی توست
- (۴) بود او فاعل اندر کل افعال
محول دست تقدیرش در احوال

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشنوي
گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
- (۲) حديث دوست نگويم مگر به حضرت دوست
که آشنا سخن آشنا ننگه دارد
- (۳) تندرستان را نباشد درد ريش
جز به همدردی نگویم درد خویش
- (۴) پای نهم در عدم بو که (= شاید) به دست آورم
هم‌نفسی تا کند درد دلم را دوا

۵۰- در همه گزینه‌ها، به جز گزینه ... هر دو بیت مفهوم یکسانی دارند.

- (۱) نظر به عاقبت حرف کن دهن بگشا
نشان ندیده مننه تیر در کمان زنهار
- اگرچه صدق به خون شست صبح را رخسار
میار جز سخن راست بر زبان زنهار
- (۲) فلک ای دوست به شطرنج همی‌ماند
گه زمانیت کند مات و گهی فرزین
- ولیکن چنین است گردنده دهر
گهی نوش یابند از او گاه زهر
- (۳) وحشی فرصت چو تیر از شست بیرون جسته است
تا توزه می‌سازی ای غافل کمان خویش را
- تا کمر بستم غبار از کاروان بر جا نبود
از کمین تا سر برآوردم، شکار از دست رفت
- (۴) چنین است گردیدن روزگار
سبک‌سیر و بدعهد و ناپایدار
- منه بر جهان دل که بیگانه‌ای است
چو مطرب که هر روز در خانه‌ای است

عربی، زبان قرآن

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱-۷۰):

۵۱- «وَمَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

- (۱) و هر چه را از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می‌یابید!
- (۲) و چیزی که از خوبی‌ها از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند خواهید یافت!
- (۳) و هر چه از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، نزد خداوند یافت می‌شود!
- (۴) و چیزی که از خوبی‌ها از خودتان از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

۵۲- «كَانَ الْفَرَزْدَقُ مُحَبَّبًا لِأَهْلِ الْبَيْتِ وَكَانَ يَسْتُرُ حُبَّهُ عِنْدَ خُلَفَاءِ بَنِي أُمَيَّةٍ وَلَكِنَّهُ جَهَرَ بِهِ فِي النَّهَائَةِ!»: فرزدق ...

- (۱) دوستدار اهل بیت بود، ولی او عشقش را نزد خلفای بنی‌امیه پنهان می‌کرد، اما در نهایت آن را آشکار کرد!
- (۲) با آن‌که عاشق اهل بیت بود، عشق خود را آشکار نمی‌کرد و سرانجام نزد خلفای بنی‌امیه آن را آشکار نمود!
- (۳) دوستدار اهل بیت بود و عشقش را نزد خلفای بنی‌امیه مخفی می‌کرد، اما او سرانجام آن را آشکار کرد!
- (۴) از دوستداران اهل بیت بود، و با آن‌که عشقش را نزد خلفای بنی‌امیه پنهان کرده بود، ولی در نهایت آن آشکار شد!

۵۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) التَّجَارِبُ لَا تَعْنِينَا عَنْ مَطَالَعَةِ الْكُتُبِ: تجربه‌ها ما را از مطالعه کتاب‌ها بی‌نیاز نمی‌کنند،
- (۲) لِأَنَّ الْكُتُبَ تَجَارِبُ الْأُمَمِ عَلَى مَرِّ آلَافِ السِّنِينَ: زیرا کتاب‌ها تجربه‌های ملت‌ها در گذر هزاران سال هستند،
- (۳) وَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُبَلِّغَ تَجْرِبَةُ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَاتِ السِّنِينَ: و امکان ندارد که تجربه یک فرد به بیش از ده‌ها سال برسد،
- (۴) إِنَّ الْفِكْرَ يَتَغَدَّى مِنَ الْكُتُبِ دَائِمًا وَ مَا فِي الْكُتُبِ إِلَّا التَّجَارِبُ! همانا فکر همیشه از کتاب‌ها تغذیه می‌کند در حالی که تجربه‌ها در کتاب‌هاست!

۵۴- «رَأَيْتُ شَجْرَةً عَجِيبَةً يُوَخِّدُ مِنْ بُذُورِهَا مِقْدَارَ مِنَ الزَّيْتِ فَإِنْ أَشْعَلْنَاهُ لَا يَخْرُجُ مِنْهُ أَيُّ غَازٍ مُلَوِّثٍ لِلطَّبِيعَةِ!»:

- (۱) درخت شگفت‌انگیزی مشاهده کردم که از دانه آن مقداری روغن می‌گیریم که در صورتی که آن را بسوزانیم هیچ‌گونه گاز آلوده‌کننده از آن بیرون نمی‌آید!
- (۲) درختی عجیب دیدم که از دانه‌های آن مقداری روغن گرفته می‌شد که اگر آن را بسوزانیم از آن هیچ گاز آلوده‌کننده طبیعت خارج نمی‌شود!
- (۳) دیدم درخت شگفت‌آوری را که از دانه آن مقداری روغن گرفته می‌شد که آن را می‌سوزاندند و هیچ گاز مضرّی از آن بیرون نمی‌آمد!
- (۴) درختی را مشاهده کردم که خیلی عجیب بود و دانه‌های روغنی داشت که اگر آن را می‌سوزانیدیم هیچ‌گونه گاز آلوده‌ساز محیط‌زیست از آن خارج نمی‌شد!

۵۵- «كَمْ يُمَرَّرُ عَيْشِي عِنْدَمَا يَهْجُرْنِي أَحِبَّتِي وَ أَنَا أَرْجُو!»:

- (۱) زندگی بر من چه بسیار تلخ می‌شود آنگاه که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۲) چقدر زندگی‌ام تلخ می‌شود هنگامی که دوستانم از من جدا می‌شوند در حالی که من امید دارم!
- (۳) چطور دوستانم که از من دور شدند زندگی‌ام را تلخ می‌کنند وقتی که من به آن‌ها امیدوارم!
- (۴) چقدر زندگی‌ام را تلخ می‌کنند دوستانی که ترکم می‌کنند در حالی که من امیدوارم!

۵۶- «لنا صديق عالم نستعين به في مشاكل الحياة فإن خير العلماء من ينتفع بعلمه!»:

- ۱) برای ما دوستی دانشمند هست که در مشکلات زندگی یاریمان می‌کند پس بی‌شک بهترین دانشمندان کسی است که از علمش بهره می‌بریم!
- ۲) ما دوست دانایی داریم که در مشکلات زندگی از وی یاری می‌جوییم پس قطعاً بهترین علما کسی است که از علمش بهره برده می‌شود!
- ۳) ما دوست دانشمندی داریم که در سختی‌های زندگی به ما کمک می‌کند و بی‌شک بهترین دانشمند کسی است که از دانش او استفاده شود!
- ۴) دوست عالم ما کسی است که در مشکلات زندگی از او یاری می‌جوییم پس بدون شک بهترین دانشمندان کسی است که دانشش نفع برساند!

۵۷- عین الخطأ:

- ۱) كل عام نشهد مَشاهد الحرب من التلّاف مُرّةً، هر سال شاهد صحنه‌های تلخ جنگ از تلویزیون هستیم،
- ۲) إنّها تُؤلم قلوبنا و تقلّب الفرح إلى الحزن، به‌راستی آن‌ها دل‌هایمان را به درد می‌آورند و شادی را به غم تبدیل می‌کنند،
- ۳) فقول أمي و هي تتذكّر ذكرياتها الماضية:، پس مادرم درحالی که خاطرات گذشته‌اش را به خاطر می‌آورد، می‌گوید،
- ۴) ليت السلم يعود يوماً و يستقرّ في العالم!، ای کاش روزی صلح برگردد و در جهان استقرار یابد!

۵۸- «این مردان با خوشحالی به یک گردش علمی پرداختند!»:

- ۱) قام هؤلاء الرجال بجولة علمية مسرورين! ۲) هؤلاء رجال قاموا بالجولة العلمية مسرورين!
- ۳) هؤلاء الرجال يقومون بجولة علمية فرحين! ۴) كان هؤلاء الرجال قاموا بجولة علمية مُبتسمين!

۵۹- عین الخطأ في توضيح الكلمات:

- ۱) رُفات: أجسام الناس و الطيور بعد موتهم!
- ۲) مَلِيح: هو الذي له حركات جميلة و كلام جميل!
- ۳) وُكْنَة: مكان عيش الطيور و بيتها و هو مرادف الوكر!
- ۴) شَرِيحَة: هي بطاقة صغيرة نجعلها في الجوّال للاتّصال الهاتفي!

۶۰- عین الصحيح:

- ۱) إنّ نُطالِعَ كتابَ «مُنِيَة المريد» يُساعدنا في كتابة الإنشاء!، اگر کتاب «مُنیه المريد» را مطالعه کنیم به ما در نوشتن انشایمان کمک می‌کند!
- ۲) إنّ تَلْتَرَمَنَ بِالآدابِ لمحضر المعلم تَنْجَحَنَّ في دروسكّن بلا شك!، اگر به آداب حضور معلم پایبند باشید بدون تردید در درس‌ها موفق می‌شوید!
- ۳) ما فعلتُم من الخيراتِ في هذه الدنيا وجدتموها ذخيرةً لآخرتكم!، هر کار خوبی در این دنیا انجام بدهید نتیجه‌اش را در آخرتتان می‌یابید!
- ۴) من صبرَ على المشاكل في حياته حصلَ على النجاح فيها!، هر کس در زندگی‌اش بر مشکلات شکیبایی بورزد موفقیت را در آن به دست می‌آورد!

۶۱- عین الصحیح:

- ۱) حَبِطَ النَّاسَ ظَاهِرَةً مَطَرُ السَّمَكِ الَّتِي كَانَتْ تَحْدُثُ سَنَوِيًّا! پدیده باران ماهی که سالیانه اتفاق می افتاد مردم را شگفت زده می کرد!
- ۲) كان النَّاسُ فِي الْهِنْدُوراسِ يُلاحِظُونَ ظَاهِرَةَ مَطَرِ السَّمَكِ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحياناً! در هندوراس مردم پدیده باران ماهی را دو بار در سال مشاهده می کنند!
- ۳) أرسَلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقًا لِيَتَعَرَّفُوا عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي كَانَتْ تَسَاقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ! دانشمندان تیمی را فرستادند تا ماهیانی که روی زمین ریخته شده بودند را بررسی کنند!
- ۴) تِلْكَ الْأَسْمَاكُ تَتَعَلَّقُ بِمِياهِ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ الَّذِي يَبْعُدُ مَائَتِي كيلومترٍ عَنِ الْهِنْدُوراسِ! آن ماهی ها متعلق به آب های اقیانوس اطلس بود که دویست کیلومتر از هندوراس فاصله دارد!

۶۲- «لَا تُتْرَكُ الْحَسَنَاتُ لِأَنَّ جَزَاءَ حَسَنَةٍ وَاحِدَةٍ عَشْرُ أمثَالِهَا!»:

- ۱) خوبی ها را رها نکن، چرا که ثواب یک خوبی دهها مثل آن است!
 - ۲) خوبی ها را ترک نمی کنی، چون پاداش یک خوبی ده نظیرش است!
 - ۳) نیکی ها ترک نمی شود، زیرا پاداش یک نیکی ده برابرش است!
 - ۴) کارهای نیک را رها نمی کنی، چون ثواب یک نیکی دهها برابرش است!
- ۶۳- «الظَّالِمُونَ يُبْرُونَ نَارَ الْحَرْبِ كَأَنَّهُمْ لَا يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا أَنَّهُ لَا يَبْقَى ظَلَمٌ فِي الْعَالَمِ!»:

- ۱) ستمکاران آتش جنگ را روشن می کنند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلمی در دنیا باقی نمی ماند!
- ۲) ظالمان آتش جنگ را روشن کرده اند، گویی آن ها نمی خواهند بفهمند که ظلم در دنیا پایدار نیست!
- ۳) ستمگران آتش جنگ را روشن می کنند، در حالی که نمی خواهند بفهمند که ستمی در جهان باقی نمی ماند!
- ۴) ستمکارانی که آتش جنگ را روشن کرده اند، بی گمان نمی خواهند بفهمند که ستم در دنیا پایدار نیست!

۶۴- عین الخطأ:

- ۱) يا رَبِّ! إن عَظُمْتُ ذُنُوبِي، فَقَدْ عَلِمْتُ أَنَّ عَفْوَكَ أَعْظَمُ،: پروردگار من، اگر گناهانم بزرگ شوند، می دانم که بخششت بزرگ تر است،
- ۲) فَأَدْعُوكَ مُتَوَاضِعًا كَمَا أُمِرْتُ،: پس تو را متواضعانه می خوانم همان گونه که تو دستور دادی،
- ۳) أَرْزُقْنِي أَجْمَلَ مِمَّا أُنْتَمَنِي وَ أَكْثَرَ مِمَّا أُنْتَوَقِعُ،: به من زیباتر از آن چه آرزو دارم و بیش تر از آن چه توقع دارم، روزی بده،
- ۴) وَ كُنْ مَعِي فِي أَصْعَبِ الظَّرُوفِ! و در سخت ترین شرایط، همراه با من باش!

۶۵- عین الصحیح:

- ۱) لَا يَتَعَمَدُ النَّاسُ عَلَى الَّذِي يَسْتَهْزِيءُ بِالْآخِرِينَ وَ لَا يَنْتَقِي اللَّهُ! مردم نباید به کسی که دیگران را مسخره می کند اعتماد کنند و باید از خدا بترسند!
- ۲) اجْتَنِبْ عَنِ الْغِيْبَةِ؛ لِأَنَّهَا مِنْ أَكْبَرِ الذُّنُوبِ فِي مَكْتَبِنَا! از غیبت کردن دوری کن؛ زیرا آن از بزرگ ترین گناهان در آیین ماست!
- ۳) نَرِيدُ أَنْ نَهْجَبَ إِلَى جَبَلِ دِمَاوَنْدٍ وَ هُوَ أَعْلَى جَبَلٍ فِي إِيرانِ! می خواهیم به کوه دماوند برویم که یکی از بلندترین کوه ها در ایران است!
- ۴) سَوْفَ أَشَاهِدُ هَذِهِ الْمَبَارَاةَ فِي مَلْعَبِ «آزادی» أَكْبَرِ مَلْعَبٍ فِي إِيرانِ! این مسابقه را در ورزشگاه آزادی، بزرگترین ورزشگاه در ایران مشاهده کردم!

۶۶- «قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَ جَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ»:

- ۱) گفته شد وارد بهشت شو گفت ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت کرد و مرا از گرامیان قرار داد، آگاه بودند!
- ۲) گفت به بهشت داخل شو گفتم ای کاش قوم من از آن چه پروردگارم به من آمرزش کرد و مرا از باکرامتان قرار داد، آگاه بودند!
- ۳) گفته شد وارد بهشت شو گفت شاید قوم من به خاطر آمرزشی که پروردگار به من داد، مرا مورد مکر قرار دهند!
- ۴) گفت به بهشت داخل شو گفتم شاید قوم من از آن چه پروردگارم به من مغفرت می کند و مرا از مکرمین قرار می دهد، آگاه باشند!

۶۷- أَيُّ كَلِمَةٍ لَا تَنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ؟

- ۱) «الْحَنِيفُ»: مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ تَعَالَى!
- ۲) «الْبَعْثُ»: إِسْمٌ آخَرُ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ!
- ۳) «الصَّرَاعُ»: هُوَ النَّزَاعُ وَ يَكُونُ مُتْرَادِفًا لِلسَّلْمِ!
- ۴) «الدَّاءُ»: تَغْيِيرُ صِحَّةِ الْجِسْمِ أَوْ الرُّوحِ وَ ضَعْفُهُمَا!

۶۸- «وَمَا تَجْزُونَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ أَوْلَيْكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ»:

- ۱) و جزا داده نشدند جز به آنچه عمل می نمودند، مگر بندگان باخلاص خدا که ایشان را روزی مشخصی بود!
- ۲) و جز در برابر کارهایی که می کنید جزا داده نمی شوید، مگر بندگان باخلاص خدا که برای آن ها روزی معینی است!
- ۳) و کیفر داده نمی شوید جز آنچه را عمل می کردید، مگر بندگان مخلص خداوند که برای آنان روزی مشخصی است!
- ۴) و کیفر داده نمی شدند جز بدان چه عمل می کردند، مگر بندگان مخلص خدا که ایشان را روزی ویژه ای است!

۶۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ الرِّيَاضِيَّةَ قَبْلَ بَدَايَةِ الْمَسَابِقَةِ! لباس های ورزشی قبل از آغاز مسابقه شسته می شود!
- ۲) بَابُ صَالَةِ الْامْتِحَانِ يُفْتَحُ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ! در سالن امتحان پیش از ساعت هشت باز می شود!
- ۳) أُسْتُخْدِمَتِ النَّقُودُ الْوَرَقِيَّةُ فِي الصِّينِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ! پول های کاغذی برای نخستین بار در چین به کار گرفته شد!
- ۴) تُشَاهَدُ غَيْمَةٌ سَوْدَاءُ قَبْلَ مَطَرِ السَّمَكِ فِي الْهِنْدُورَاسِ! قبل از باران ماهی در هندوراس، ابری سیاه دیده می شود!

۷۰- مَا هُوَ الْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ؟

- ۱) نَزُولُ الْأَمْطَارِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ فِي بِلَادِنَا إِيْرَانِ كَقَلَمٍ خِيَالِي!
- ۲) تَسَاقُطُ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ ظَاهِرَةٌ تُحِيرُ الْآخِرِينَ!
- ۳) يَفْرُحُ أَكْثَرُ النَّاسِ بِرُؤْيَةِ الْأَرْضِ الْمَفْرُوشَةِ بِالتَّلُوجِ عِنْدَ الصَّبَاحِ!
- ۴) لَا يَحْتَفِلُ الْإِيْرَانِيُّونَ بِاليَوْمِ الْآخِرِ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الشَّمْسِيَّةِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۷۱ - ۷۵) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«الغراب طائر كثير الأنواع يوجد حوالي ۲۷ نوع منه تنتشر في معظم أنحاء العالم إلا القارة القطبية الجنوبية و أمريكا الجنوبية. الذكور عادة أكبر حجماً من الإناث. تتغذى الغربان على المحاصيل الزراعية و الفاكهة و الديدان (كرمها) و الحشرات و الأسماك و أشياء أخرى و تقوم بتخزين غذائها و تخفيه بأوراق الشجر و غيرها بعيداً عن أعدائها من الطيور. إذا تعرّض أحد الغربان الذي يعيش في المجموعة لمرض معد (واكبر)، تقوم الغربان بقتله حتى لا ينتقل هذا المرض إلى الباقين، و هذا دليل كبير على أن الغراب من أذكى أنواع الطيور على الإطلاق. تضع الأنثى في العش ما بين بيضتين إلى ست بيضات، و إذا تولدت فراخها من البيض يقوم الذكر ب جلب الطعام و تقوم الأنثى باطعامهم!»

٧١- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) لا تَقْتُلُ الْغُرَابَانَ بَنِي نَوْعِهَا وَ إِن أُصِيبَتْ بِمَرَضٍ مَعِدٍ!
- (٢) يَشْعُرُ الْغُرَابُ بِكُلِّ مَا يَجْرِي فِي الْغَابَةِ وَ لَذَا يُسَمَّى مِنَ أَدْنَى الطَّيُورِ!
- (٣) جِسْمُ الذَّكَورِ مِنَ الْغُرَابَانِ أَصْغَرُ مِنْ إِنَائِثِهَا حَسَبِ الْمَعْمُولِ!
- (٤) إِنَّ الدَّوْدَةَ تُحْسَبُ طَعَامًا لِلْغُرَابَانِ!

٧٢- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَوْلَ تَقْسِيمِ الْوُظَائِفِ بَيْنَ الذَّكَرِ وَ الْأُنْثَى مِنَ الْغُرَابَانِ:

- (١) تَضَعُ الْأُنْثَى فِي الْعَشِّ بِيضَتَيْنِ إِلَى سِتِّ!
- (٢) الْغُرَابُ يَخْفَى غِذَائِهِ بِأَوْرَاقِ الشَّجَرِ وَ غَيْرِهَا!
- (٣) الذَّكَرُ يَجْلِبُ الطَّعَامَ وَ الْأُنْثَى تَطْعَمُ الْفَرَاخَ بِهِ!
- (٤) إِذَا تَعَرَّضَتْ الْغُرَابَانِ لَخَطَرٍ يَهْجُمُ الْجَمِيعَ عَلَى الْأَعْدَاءِ!

٧٣- عَيْنَ الْخَطَأِ حَوْلَ الْغُرَابِ:

- (١) لَهُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ جَدًّا!
- (٢) يَعِيشُ فِي أَغْلَبِ مَنَاطِقِ عَالَمِنَا الْكَبِيرِ!
- (٣) لَا يَوْجَدُ غُرَابٌ فِي الْقَارَتَيْنِ الْقُطْبِيَّتَيْنِ!
- (٤) النَّاسُ يَعْطُونَ الطَّعَامَ لِلْغُرَابَانِ فِي الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ!

٧٤- مَا هُوَ الْخَطَأُ عَنِ حَيَاةِ الْغُرَابِ؟

- (١) يُخَزِّنُ الْغُرَابُ الْأَطْعِمَةَ الْمَخْتَلِفَةَ بَعِيدَةً عَنِ عُيُونِ الْأَعْدَاءِ!
- (٢) قَدْ يَقْتُلُ الْغُرَابُ زَوْجَتَهُ بِسَبَبِ مَرَضٍ مَعِدٍ أُصِيبَتْ بِهِ!
- (٣) لَمْ تُشَاهَدْ أَنْثَى غُرَابٍ قَدْ وَضَعَتْ عَشْرَ بِيضَاتٍ!
- (٤) إِذَا كَانَتْ الْغُرَابَانِ جَائِعَةً تَهْجُمُ عَلَى الْفَلَاحِينَ فِي الْمَزَارِعِ!

٧٥- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: (لَمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ)

- (١) الْقَارَةُ: اسم - مفرد مؤنث - معرفة (عَلَمٌ)
- (٢) بَعِيدًا: اسم - مفرد مذكر - نكرة / حال
- (٣) تَعَرَّضَ: فعل مضارع - مصدره «تَعَرَّضَ» / فاعله «أحد»
- (٤) الْغُرَابُ: اسم - مفرد مؤنث - معرف بأل

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ (٧٤-٨٠):

«تعتبر بلاد الهند سابع أكبر بلد من حيث المساحة الجغرافية و من حيث عدد ساكنيها تعد الثانية في العالم. في التواريخ الماضية سُميت الهند بوادي حضارة السند، فتشاهد فيها كثير من الاستحكامات الثقافية و النقوش و الأبنية التاريخية. يُنَعَدُّ عَدِيدٌ مِنَ الْمَهْرَجَانَاتِ الْهِنْدِيَّةِ خِلَالَ السَّنَةِ وَ النَّاسُ يَهْتَمُّونَ بِهَا أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ بِلَادٍ أُخْرَى فِي الْعَالَمِ. الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الثَّانِي فِي الْهِنْدِ حَسَبِ عِدَدِ مُعْتَقِدِيهِ بَيْنَ النَّاسِ وَ يَصِلُ عِدَّةُ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا أَرْبَعَةَ عَشْرٍ فِي الْمَنَةِ. تَقَالُ لِلْهِنْدِ بِلَادُ الْإِدْيَانِ وَ الْمَذَاهِبِ. يَعِيشُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ مِنَ الْعَقَائِدِ الْمَخْتَلِفَةِ دُونَ أَيِّ صِرَاعٍ لَأْتَهُمْ يَحْتَرَمُونَ بَعْضَهُمْ وَ لَا يَحْقِرُونَ الْآخَرِينَ وَ لَكِنْ يَحْدُثُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ نِزَاجٌ بَيْنَ فِرْقٍ مِنَ النَّاسِ بِسَبَبِ سَبِّهِمْ بَعْضُهُمْ بَعْضًا وَ صَارَ هَذَا أَمْرًا طَبِيعِيًّا بَيْنَ النَّاسِ! الْمَسْجِدُ الْجَامِعُ فِي التَّلْهِي مِنْ مَقَاخِرِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْهِنْدِ وَ مِنْ مَظَاهِرِ السَّلْمِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ فِرْقٍ مَخْتَلِفَةٍ!»

٧٦- عین الصّحیح حسب النّص:

- (١) ستّة و ثمانون في المئة من الهنود يعتقدون بسائر الأديان!
- (٢) لا صراع يحدث بين أهل الهند في مجال الاعتقادات سوى بعض الاحيان!
- (٣) يفوق الهند سبعة بلاد في العالم من حيث المساحة الجغرافية!
- (٤) المسجد الجامع في الدّلهي يظهر التواصل السلمي بين الاديان في الهند!

٧٧- عین عنواناً مناسباً للنّص:

- (١) بلادُ الأديان
- (٢) النّعايشُ السّلمیُّ
- (٣) الحضارةُ الإسلاميّةُ
- (٤) المجتمعُ المتقدّمُ

٧٨- أيّ آية من الآيات الشريفة ترتبط بمفهوم النّص؟

- (١) «و جعلناكم قبائل و شعوباً لتعارفوا»
- (٢) «و من آياته خلق السّماوات و الأرض و اختلاف ألسنتكم»
- (٣) «إنّ أرضي واسعة فإياي فاعبدون»
- (٤) «لا تسبّوا الذين يدعون من دون الله فيسبّوا الله ...»

٧٩- أكمل الفراغين: «بلاد الهند ... من حيث ...!»

- (١) سابع البلاد- سكنتها
 - (٢) ثاني المراتب- عدد المسلمين
 - (٣) أقدم البلاد- الحضارات البشرية
 - (٤) تحت أكثر بلاد العالم- العدة
- ٨٠- عین الصّحیح فيما يلي: «يعيش فيها كثير من الناس من العقائد المختلفة!»

- (١) يعيش: فعل مضارع، معلوم / فاعله الناس
- (٢) كثير: اسم، مفرد مذكر / فاعل لفعل يعيش
- (٣) العقائد: جمع التکسير (مفردها: العقيدة)، مؤنث / جار و مجرور
- (٤) المختلفة: مفرد، مؤنث، اسم فاعل من مصدر «اختلاف» / مضاف اليه

٨١- عین «لا» يختلف نوعها عن الباقي:

- (١) «لا تسبّوا الذين يدعون من دون الله فيسبّوا الله»
- (٢) لا لباس أجمل من العافية و العقل السليم في الجسم السليم!
- (٣) «لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي»
- (٤) لا بليّة أعظم من الجهل في حياة الإنسان!

٨٢- عین الصّحیح في تعيين الخبر:

- (١) في تلك اللحظة هذا الحيوان كَرَّرَ هذا العملَ ثلاثَ مرّاتٍ!: في تلك
- (٢) هؤلاء الطالبات يتفكرن في خلق السماوات و الأرض!: الطالبات
- (٣) أولئك ناجحون لا يعصون أوامر معلّمهم!: ناجحون
- (٤) هؤلاء المجتهدات يأخذن جائزة ذهبيّة!: المجتهدات

٨٣- في أي عبارة ما جاءت «لا» النافية للجنس؟

- (١) لا سَيْفٌ أَقْطَعُ مِنَ الْحَقِّ!
 (٢) لا تَكَلِّمْ بِمَا لَا عِلْمَ لَكَ بِهِ فِي الْحَيَاةِ!
 (٣) لا وَحْدَةً أَوْحَشُ مِنَ الْعُجْبِ!
 (٤) لا يَتَّخِذُ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ!

٨٤- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ:

- (١) ذَلِكَ الْمَلِكُ الْعَادِلُ يُسَمَّى بِذِي الْقَرْنَيْنِ!
 (٢) تَفْتَحُ أَمَامَنَا أَبْوَابَ الرَّحْمَةِ بِسَبَبِ دَعَاءِ وَالِدِنَا!
 (٣) أَكْرَمُ أَصْدِقَائِي الَّذِينَ كَانُوا فِي الْحَفْلَةِ!
 (٤) أَنْزَلَ عَلَيْنَا الْمَطْرُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الدَّارِ!

٨٥- عَيْنٌ مَا فِيهِ الصِّفَةُ:

- (١) «خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا»
 (٢) «وَ أَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»
 (٣) الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنْ جَلِيسِ السُّوءِ!
 (٤) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!
 ٨٦- عَيْنٌ اسْمُ تَفْضِيلٍ مَحَلُّ الْإِعْرَابِيِّ مَبْتَدَأً:

- (١) أَكْرَمَ النَّاسِ مَسَاكِينَ لَا حِيلَةَ لَهُمْ فِي صَعَابِ الْحَيَاةِ!
 (٢) أَصْلَحَ رَبِّي حَالَنَا جَمِيعًا حَتَّى عِنْدَ أَصْعَبِ اللَّحْظَاتِ!
 (٣) أَعْجَبَ الْأَشْيَاءَ هُوَ أَنْ تَعْرِفَ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ ثُمَّ لَا تُحِبَّهُمَا!
 (٤) الْأَزْرَقُ مِنَ أَفْضَلِ أَلْوَانِ تُسْتَعْمَدُ فِي غُرْفِ النَّوْمِ فِي الْبَيْتِ!

٨٧- عَيْنٌ حَرْفٌ «اللام» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) لِنَسْتَمِعَ إِلَى كَلَامِ الْخَطِيبِ بِدَقَّةٍ، جَلَسْنَا أَمَامَ الْقَاعَةِ!
 (٢) نُنْفِقُ مِمَّا عِنْدَنَا مِنَ النِّعَمِ لِنُعْطِيَ الْآخَرُونَ عِنْدَ الْبُؤْسِ أَيْضًا!
 (٣) الْعُلَمَاءُ الْمُجْتَهِدُونَ لِيُشْكَلُوا فَرِيقًا تَقَافِيًا يُحَقِّقُ هَدْفَنَا الْأَعْلَى!
 (٤) كُلُّ مَوْظَفٍ يَعْمَلُ ثَمَانِي سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا لِنَعِيشَ أَسْرَتَهُ فِي رَاحَةٍ!

٨٨- عَيْنٌ عِبَارَةٌ لَيْسَ فِيهَا مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ:

- (١) بَعْدَ هَذَا الْمَطَرِ الْجَمِيلِ سَتُصْبِحُ الْأَرْضُ جَمِيلَةً غَدًا!
 (٢) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!
 (٣) إِذَا لَا تَتَدَخَّلُونَ فِي أُمُورِ الْآخَرِينَ فَلَنْ تُصْبِحُوا خَاجِلِينَ!
 (٤) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَخْضَرَّةً فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ الصَّيْفِ!

٨٩- عَيْنٌ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْمَفْعُولَ يَقُومُ بِالْعَمَلِ كَثِيرًا:

- (١) إِعْلَمَ بَأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ كَثِيرًا!
 (٢) جَاهَدِ الْمُسْلِمُونَ الْكُفَّارَ فِي تِلْكَ الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!
 (٣) يَرَسُمُ صَدِيقِي صُورَةً جَدَّابَةً عَلَى جِدَارِ الْمَلْعَبِ!
 (٤) قَالَ الْفَتَى الْعَلَامَةُ بِشَهَامَةِ لِأَسْتَاذِهِ فِي الصَّفِّ!

٩٠- عَيْنٌ حَرْفُ النُّونِ لَيْسَ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ فِي الْفِعْلِ:

- (١) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا!
 (٢) يَنْتَقِلُ أَبِي مِنْ مَدِينَتِنَا لِمَدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ لِمُهْمَةٍ إِدَارِيَّةٍ!
 (٣) «فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظَرِينَ»
 (٤) انْفَتَحَ الْوَرْدُ بَعْدَ أَنْ طَلَعَتِ الشَّمْسُ فَأَصْبَحَ الْمَنْظَرُ جَمِيلًا!

دین و زندگی

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۹۱- مطابق با آیات قرآن کریم، مشرکان چه زمانی مسلمانان را مسخره می‌کردند و این عمل حاکی از عدم بهره‌وری آن‌ها از کدام سرمایه الهی است؟

- ۱) هنگام گوش دادن به آیات قرآن- مانع خوشی‌های زودگذر
- ۲) هنگام دعوت مردم به اقامه نماز- مانع خوشی‌های زودگذر
- ۳) هنگام گوش دادن به آیات قرآن- بازدارنده از راحت‌طلبی
- ۴) هنگام دعوت مردم به اقامه نماز- بازدارنده از راحت‌طلبی

۹۲- اگر انسان بخواهد آنچه را انتخاب کرده، عملی سازد، نیازمند کدام اقدام در راستای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی است و ویژگی آن کدام است؟

- ۱) تصمیم و عزم برای حرکت - یکسان بودن عزم و اراده انسان
- ۲) تصمیم و عزم برای حرکت - متفاوت بودن عزم و اراده انسان
- ۳) عهد بستن با خداوند - یکسان بودن تعهد انسان‌ها
- ۴) عهد بستن با خداوند - متفاوت بودن تعهد انسان‌ها

۹۳- این جمله پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی‌توانند

پاسخ دهند» در مورد کدام گروه بود و بیانگر چیست؟

- ۱) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۲) منافقان و کفار کشته شده در جنگ بدر- حیات اخروی
- ۳) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر- شعور و آگاهی انسان در برزخ
- ۴) بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ احد- حیات اخروی

۹۴- کدام گزینه بیانگر «وضع و احوال زمین در آستانه برپایی قیامت» است؟

- ۱) دل‌ها سخت هراسان و چشم‌ها از ترس به زیر افکنده شده است.
- ۲) پرده‌ها کنار می‌رود و حقایق عالم آشکار می‌شود.
- ۳) مردم از هیبت آن روز هم چون افراد مست به نظر می‌رسند، در حالی که مست نیستند.
- ۴) بر پا شدن دادگاه عدل الهی و دادن نامه اعمال

۹۵- انسانی که زمینه رشد خود را به مرحله «فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون» رسانده است به کدام باور قلبی رسیده است؟

- ۱) «و ما یهلکنا إلا الدهر و ما لهم بذلک من علم»
- ۲) «من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»
- ۳) «و قالوا ما هی إلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»
- ۴) «إن الدار الآخرة لهی الخیوان»

۹۶- خداوند متعال حکم حجاب را برای چه زمانی برای زنان مقرر داشته است و شاهد مثال قرآنی این مسئله کدام است؟

- ۱) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۲) حضور زن در جمع مردانه- عفت دختران شعیب در حین چوپانی
- ۳) صرفاً زمان مواجهه با نامحرم- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ
- ۴) حضور زن در جمع مردانه- حضور زنان مسلمان در پشت جبهه‌های جنگ

۹۷- سرنوشت کسانی که اهداف دنیوی و اخروی را با هم برگزیده‌اند، در کدام آیه مبارکه موصوف واقع شده است؟

- ۱) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن؛ ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند».
- ۲) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است».
- ۳) «پس می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی عطا فرما».
- ۴) «پنان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است».

۹۸- علت رغبت انسان به دانستن فلسفه احکام چیست و این دستورات الهی در چه جهتی تنظیم شده‌اند؟

- ۱) انجام دستورات با معرفت بیشتر- مصلحت
- ۲) انجام دستورات با معرفت بیشتر- تمایل درونی
- ۳) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - تمایل درونی
- ۴) برداشتن گام قوی‌تر در جهت تمایلات - مصلحت

۹۹- مصداق بهترین توشه فرد خواستار دارالسلام کدام است و بی‌بهرگان در آخرت چگونه توصیف شده‌اند؟

- ۱) «واصبر علی ما اصابک» - فروشندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۲) «واصبر علی ما اصابک» - متصرفان ناحق اموال یتیمان
- ۳) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - فروشندگان سوگند به بهای ناچیز
- ۴) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا» - متصرفان ناحق اموال یتیمان

۱۰۰- داشتن شور و نشاط برای انسان معتقد به معاد و آگاهی از اینکه هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاسخ نمی‌ماند به ترتیب

مؤید کدام عبارات قرآنی است؟

- ۱) «فلا خوف علیهم» - «و انکم الینا لا ترجعون»
- ۲) «و لا هم یحزنون» - «و انکم الینا لا ترجعون»
- ۳) «و لا هم یحزنون» - «ام نجعل المتقین کالفجار»
- ۴) «فلا خوف علیهم» - «ام نجعل المتقین کالفجار»

۱۰۱- برای درک درست رهبری امام زمان (ع) در عصر غیبت در ابتدا باید به چه چیزی توجه کنیم و درک درست این موضوع به چه چیزی منجر می‌گردد؟

- (۱) غیبت در مقابل ظهور است نه حضور - عدم فریب مردم و شناخته شدن ماجراجویانی که خود را مهدی موعود معرفی می‌کنند.
- (۲) غیبت در مقابل ظهور است نه حضور - امکان بهره‌مندی از ولایت معنوی و امدادهای ایشان
- (۳) غیبت در مقابل حضور است نه ظهور - امکان بهره‌مندی از ولایت معنوی و امدادهای ایشان
- (۴) غیبت در مقابل حضور است نه ظهور - عدم فریب مردم و شناخته شدن ماجراجویانی که خود را مهدی موعود معرفی می‌کنند.

۱۰۲- مبنای دستور خداوند در آیه شریفه «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول...» چیست و از این جهت با کدام آیه شریفه در ارتباط است؟

- (۱) اجرای احکام و فرامین الهی - «ألم تر ألى الذين يزعمون أنهم آمنوا...»
- (۲) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «ألم تر ألى الذين يزعمون أنهم آمنوا...»
- (۳) اجرای احکام و فرامین الهی - «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك...»
- (۴) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك...»

۱۰۳- اگر انسان به دنبال دغدغه ذهنی «آیا زندگی او با مرگ تمام می‌شود یا دفتر حیات او به شکل دیگری گشوده می‌گردد؟» باشد، کدام نیاز برتر خود را باید پاسخ دهد و کدام نیاز، جدی‌ترین و اصلی‌ترین دغدغه انسان‌های فکور و خردمند است؟

- (۱) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
- (۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
- (۳) درک آینده خویش - درک آینده خویش
- (۴) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

۱۰۴- با مذاقه در آیات قرآن، کدام مورد زیر بیانگر «مانع از تشکیک اهل باطل» می‌باشد و این پاسخ مؤید چیست؟

- (۱) «فلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله» - اعجاز قرآن
- (۲) «فلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله» - امی بودن پیامبر
- (۳) «و ما كنت تتلوا من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك» - امی بودن پیامبر
- (۴) «و ما كنت تتلوا من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك» - اعجاز قرآن

۱۰۵- چرا خداوند دین کسی را که مطابق «يبتغ غير الإسلام ديناً» عمل نموده است، نمی‌پذیرد و این مضمون به کدام یک از علل ختم نبوت اشاره دارد؟

- (۱) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است - وجود امام معصوم پس از پیامبر
- (۲) زیرا تنها کتاب آسمانی که کاملاً از جانب خداست و دستخوش تغییر نشده است، قرآن است - حفظ قرآن کریم از تحریف
- (۳) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهنده راه پیامبران پیشین است - وجود امام معصوم پس از پیامبر
- (۴) زیرا پیامبر اسلام (ص)، تکمیل کننده و ادامه دهنده راه پیامبران پیشین است - حفظ قرآن کریم از تحریف

۱۰۶- به چه علت جامعه اسلامی پس از رحلت پیامبر (ص) دستخوش چالش‌های سیاسی و فرهنگی شد؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب و دنبال‌روی از شخصیت‌های برجسته جامعه

(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۳) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر و ائمه اطهار

(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

۱۰۷- دستور قرآن کریم به مؤمنان برای صرف همت خود جهت شناخت دقیق دین در کدام عبارت شریفه نهفته است و در این راستا ائمه

معصومین (ع) چه اقدامی انجام می‌دادند؟

(۱) «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً»- تربیت دانشمندان اسلامی

(۲) «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً»- سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی

(۳) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا»- تربیت دانشمندان اسلامی

(۴) «مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا»- سفر به نقاط دوردست کشور اسلامی

۱۰۸- از منظر امام علی (ع) عظمت خالق جهان برای چه کسانی ثابت شده است و نتیجه این نگاه چیست؟

(۱) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات

(۲) عبودیت را وسیله دست‌یابی به عزت می‌داند. - رهایی از بندگی غیر خدا

(۳) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - تغییر نگرش نسبت به مخلوقات

(۴) جان خود را به بهای کمتر از بهشت فروخته‌اند. - رهایی از بندگی غیر خدا

۱۰۹- کدام عبارت در رابطه با حدیث زنجیره طلایی از خورشید هشتم آسمان امامت، امام رضا (ع) به طور صریح بیان شده است؟

(۱) ورود به قلعه مستحکم خداوند دارای یک ثمره و نیازمند یک شرط می‌باشد که به ترتیب، محفوظ ماندن از عذاب و پذیرش ولایت امام (ع) است.

(۲) این حدیث به جهت توالی و پشت سر هم آمدن نام افرادی که در محضر امام با قلم خود آن را نوشته‌اند به حدیث سلسله الذهب مشهور

شده است.

(۳) مقصود امام (ع) این بود که توحید باید علاوه بر بُعد فردی در بُعد اجتماعی زندگی نیز ظاهر شود و تجلی آن با عمل به احادیث میسر

می‌شود.

(۴) شیوه بیان امام رضا (ع) در نقل این حدیث معلول حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است.

۱۱۰- با تأمل در آیه ۷۲ سوره مبارکه نحل، چرا نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید؟

(۱) به دلیل وجود نعمت همسران آرامش آفرین

(۲) وجود دو عنصر مودت و رحمت میان همسران هم‌جنس

(۳) اعطای نوادگان و همسران هم‌جنس و رزق پاکیزه

(۴) برخورداری از نعمت اندیشه و تفکر در آیات و نشانه‌های الهی

- ۱۱۱- هدف شیطان در انجام حیل‌های خود چیست و کدام حیل‌هاش موجب «عادت به گناه» می‌شود؟
- (۱) دور کردن انسان از توبه - ناامیدی از رحمت الهی
(۲) گام به گام و آهسته دعوت کردن به گناه - ناامیدی از رحمت الهی
(۳) دور کردن انسان از توبه - تسویف
(۴) گام به گام و آهسته دعوت کردن به گناه - تسویف
- ۱۱۲- کدام گزاره مصداقی آشکار از «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى» است و ریشه این عبارت قرآنی کدام است؟
- (۱) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در خالقیت
(۲) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک خالقیت
(۳) خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند. - شرک در مالکیت
(۴) خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. - شرک در مالکیت
- ۱۱۳- ریشه این اعتقاد را که «خداوند مبدأ و خالق جهان است و در کار آفرینش شریک و همتایی ندارد» در کدام بیت می‌توان چیست؟
- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبنگ سربلندی بر آسمان توان زد
(۲) نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر / نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
(۳) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم
(۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست
- ۱۱۴- فلسفه این را که «انسان موحد در زندگی خود همواره برخوردار از آرامش روحی است.» در کدام عبارت شریفه می‌توان جست؟
- (۱) «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.»
(۲) «اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.»
(۳) «نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم برای خداست.»
(۴) «بگو خدا آفریننده هر چیز است و او یکتای مقتدر است.»
- ۱۱۵- انسانی که به تاسی از مولا علی (ع) می‌کوشد در ورای هر چیزی خالقش را ببیند پیام کدام عبارت شریفه را انیس جان خویش خواهد نمود و اراده الهی نسبت به چنین فردی چیست؟
- (۱) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
(۲) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خدا کمکش خواهد کرد.
(۳) «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.
(۴) «ادمانُ التفکر فی الله و فی قدرته» - به یقین خداوند، حکمت، قدرت و رحمتش را آشکار خواهد کرد.
- ۱۱۶- خداوند در قرآن کریم، پاداش‌های وصف نشدنی اخروی را با کدام ویژگی معرفی می‌نماید و علت اعتماد به مصلحت‌اندیشی خداوند در امور خیر و شر چیست؟
- (۱) غیرقابل‌خطور به ذهن - محرومیت ستمگران از هدایت
(۲) غیرقابل‌خطور به ذهن - علم الهی و جهل انسان
(۳) مایه نورانیت چشمان - محرومیت ستمگران از هدایت
(۴) مایه نورانیت چشمان - علم الهی و جهل انسان
- ۱۱۷- این سخن زهرا زینب عبدالله که در وصف مسلمانان به رستم فرخ‌زاد گفت: «مردم از یک پدر و مادر زاده شده‌اند و همه با هم برادر و برابرنند»، منادیگر معیار مورد توجه اسلام در کدام آیه مبارکه است؟
- (۱) «وَ مِنْ آیَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً...»
(۲) «یا ایها الذین آمنوا أطیعوا الله و أطیعوا الرسول و أُولی الامر منکم...»
(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...»
(۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ...»
- ۱۱۸- از منظر اندیشه اسلامی والاترین رتبه برای «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» در کدام عبارت شریفه آورده شده است؟
- (۱) «ان الله ربی و ربکم»
(۲) «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء»
(۳) «ان اعبدوننی هذا صراط مستقیم»
(۴) «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»
- ۱۱۹- سنت «امداد عام الهی» به چه معناست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟
- (۱) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «کلاً نمده هؤلاء و هؤلاء»
(۲) خداوند به همه انسان‌ها در آخرت امکانات و نعمت می‌دهد - «انا هدیناه السبیل»
(۳) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «لنهدینهم سبیلنا»
(۴) رحمت واسعة الهی شامل همه بندگان می‌شود - «کلاً نمده هؤلاء و هؤلاء»
- ۱۲۰- هر یک از عبارت‌های مذکور بیانگر کدام یک از ابعاد قانونمندی جهان است؟
- الف) خداوند اراده کرده است که انسان دارای اراده باشد.
ب) کسی نمی‌تواند از اختیار که ویژگی ذاتی اوست، فرار کند.
ج) شامل کلیه ویژگی‌ها و روابط میان موجودات است.
- (۱) قدر - قدر - قضا
(۲) قضا - قدر - قدر
(۳) قدر - قضا - قضا
(۴) قضا - قدر - قضا

۱۲۱- در کلام نورانی قرآن کریم چه چیزی نشانگر منزلت ویژه انسان در نظام هستی است و کدام آیه شریفه را می‌توانیم مصداقی برای

بهره‌مندی انسان از نعمت و نشانه‌های الهی بدانیم؟

(۱) توانایی تشخیص راه درست و گزینش راه رستگاری از راه شقاوت - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

(۲) توانایی تشخیص راه درست و گزینش راه رستگاری از راه شقاوت - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً»

(۳) توانایی بهره‌مندی انسان از آنچه در آسمان و زمین برایش قرار داده - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً»

(۴) توانایی بهره‌مندی انسان از آنچه در آسمان و زمین برایش قرار داده - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

۱۲۲- با استناد بر کلام وحیانی قرآن کریم، ایمان و عمل صالح، دو شرط لازم و کافی برای رسیدن به چه چیزهایی است؟

الف) بخشش تمامی گناهان بشر

ب) خلافت و استقرار دین در زمین

ج) بهره‌مندی از حیات طیبه

د) تبدیل شدن به بهترین آفریده

(۴) ج - د

(۳) ب - ج - د

(۲) الف - ب - ج

(۱) الف - ب

۱۲۳- تعبیر پیامبر اکرم (ص) در مورد جوانی که هنوز به گناه عادت نکرده که می‌فرماید: «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» حاکی از

قوت کدام خصلت در اوست؟

(۱) «فأما الذین آمنوا بالله و اعتصموا به فسیذخلهم فی رحمته منه...»

(۲) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»

(۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه هذا صراط مستقیم»

(۴) «لذین أحسنوا الحسنى و زیادة و لا یرهق و جوههم قتر و لا ذلة»

۱۲۴- حکم «دروغ بستن به خدا و رسول» در روزه چیست و حضرت علی (ع) چگونه این عمل را برای دوران جاهلیت پیش‌بینی نموده است؟

(۲) معصیت در روزه - رایج‌ترین

(۱) ابطال در روزه - رایج‌ترین

(۴) معصیت در روزه - آشکارترین

(۳) ابطال در روزه - آشکارترین

۱۲۵- با بهره‌گیری از روایات معصومین در چه شرایطی «نماز دو رکعتی افضل از هفتاد رکعت است» و این ملاک‌ها توسط کدام معصوم تبیین

شده است؟

(۱) معطر و متأهل بودن نمازگزار - امام صادق (ع)

(۲) معطر و متأهل بودن نمازگزار - پیامبر گرامی اسلام (ص)

(۳) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - امام صادق (ع)

(۴) آراستگی و داشتن حسن فاعلی در نماز - پیامبر گرامی اسلام (ص)

۱۲۶- هر یک از ابیات زیر که از زبان شاعران نامی ادبیات پارسی بیان شده است، به ترتیب هادی ما به سمت درک کدام سخن الهی است؟

- ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟

- این درگه ما درگه نومیدی نیست صد بار اگر توبه شکستی بازآ

- از کجا آمدهام آمدنم بهر چه بود به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم

(۱) «و ما لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

(۲) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

(۳) «و ما لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» - «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

(۴) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ» - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

۱۲۷- دستیابی تمام و کمال به راه رستگاری به واسطه کدامیک از امدادهای الهی میسر شده و پایبندی و تعهد به آن در کدام آیه فرمان داده شده است؟

(۱) اعطای نعمت امامت - «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»

(۲) اهدای نعمت رسالت - «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ..»

(۳) اهدای نعمت رسالت - «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

(۴) اعطای نعمت امامت - «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۱۲۸- درخواست خداوند از دختران و پسران در مقابل سامان بخشی به زندگی آنان، ضرورت توجه به چه مفهومی را تبیین می‌کند؟

(۱) برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی

(۲) پیشروی در مسیر اعتدال و میانه‌روی در اعمال

(۳) بهبود بخشیدن به وضع ظاهری و باطنی انسان

(۴) علاقه‌مندی به تحسین شدن از سوی دیگران

۱۲۹- کدامیک از عبارات زیر اشاره به ویژگی‌های فطری مشترک دارد که منشأ دین واحد است؟

(۱) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»

(۲) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»

(۳) «و من یبتغ غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه»

(۴) «رسلاً مبشرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل»

۱۳۰- در کدام آیه کریمه به اعمالی اشاره شده است که دامنه انجام و ثمره آنها محدود به دوران زندگی انسان است؟

(۱) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ»

(۲) «أَمِنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً»

(۳) «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ آيَدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ»

(۴) «تَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ ما يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»



زبان انگلیسی

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- Mr. Wang who teaches history sometimes says ...things his students have ever heard.
 1) more strange 2) the most strange
 3) stranger 4) the strangest
- 132- Mrs. Hill ... ice cream for his sons since they ate too much and got sick.
 1) didn't buy 2) hasn't bought 3) doesn't buy 4) don't buy
- 133- The middle-aged guest ... with anger as she left the five-star hotel.
 1) shook 2) had shaken 3) was shaking 4) has shaken
- 134- Doctors believe that ... exercise is really important as it helps us ...our physical health.
 1) to do – improving 2) doing – improved 3) doing – to improve 4) to do – improves
- 135- The people ... have sent us a card and invited us to go to Paris.
 1) in France whom met 2) in France who we met them
 3) whom we in France met 4) who we met in France
- 136- Peter ... to sing for years and is willing to sing songs to his friends if they are interested.
 1) has been taught 2) has taught 3) had taught 4) was taught
- 137- A lot of teachers believe that ... of their students do not have ... knowledge of math or physics.
 1) some – many 2) many – much 3) much – any 4) few – a few
- 138- Some scientists believe that the Sun came into existence about 4.5 ... years ago.
 1) billions 2) billions of 3) billion 4) billion of
- 139- You have to look directly ... your teacher when you're trying to answer his questions. That's what most teachers will be looking ... in a student.
 1) back – for 2) at – back 3) for – after 4) at – for
- 140- My husband enjoys spending time with our little son and ... whenever I'm busy.
 1) looking him after 2) looking her after
 3) looking after him 4) looking after her

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 141- When things go wrong, running away is not the answer. You have to find a way to ... the situation.
 1) handle 2) avoid 3) replay 4) provide
- 142- The 12-year basic education starts with a five-year primary program beginning at about age six, generally called ... school.
 1) intermediate 2) high
 3) elementary 4) advanced
- 143- Where foods come from isn't nearly as important as how they taste; As long as they are ... and mouth-watering.
 1) satisfied 2) delicious
 3) unhealthy 4) regional



144- Different cultures follow their own special ... when a child's baby teeth fall out. In Korea, for example, they throw lost teeth up on the roof of a house.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) inventions | 2) suggestions |
| 3) customs | 4) identities |

145- During the meeting, we made progress on some matters, but ... we failed to deal with the issues that had been causing us the main problems.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) acceptably | 2) domestically |
| 3) comfortably | 4) unfortunately |

146- It seems that the American officials do not feel any responsibility to meet their moral ... with respect to people's living problems.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) arrangements | 2) experiences |
| 3) resources | 4) obligations |

147- Each year in spring, the beautiful large lake in this area hosts all kinds of birds migrating in ... numbers from the North to this region.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) vast | 2) fluent |
| 3) recent | 4) rare |

148- Mr. William is always between jobs, ... his great knowledge of computer programming.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) besides | 2) although |
| 3) despite | 4) whereby |

149- When you ask someone not to depend on something that has yet to happen, you might say: ...

- 1) Don't look a gift horse in the mouth.
- 2) Don't count your chickens before they hatch.
- 3) Cut your coat according to your cloth.
- 4) Kill two birds with one stone.

150- The president promised to ... no effort and expense to improve education for students in the country.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) spare | 2) burst |
| 3) regard | 4) boost |

PART C: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Around the world, forests are being ...(151)... at about thirteen million hectares a year, and deforestation accounts for an estimated 17% - 20% of all global emissions. In addition, forests and other terrestrial carbon sinks play a/an ...(152)... role in preventing runaway climate change, soaking up a full 2.6 Gt of atmospheric carbon every year. The destruction of forests, therefore, not only emits carbon—a staggering 1.6 Gt a year, which severely ...(153)... forests' capacity to absorb emissions from other sources—but also drastically ...(154)... the amount of forested land available to act as a carbon sink in the future.



However, the effects of deforestation extend beyond carbon. Rainforests ...(155)... a wide variety of ecosystem services, from regulating rainfall to purifying groundwater and keeping fertile soil from eroding; deforestation in one area can seriously damage food production and ...(156)... to clean water in an entire region. The value of global ecosystem services has been estimated at 33 trillion USD each year (almost half of global GDP), but these services have been taken for granted without a mechanism to make the market ...(157)... their value. Rainforests are also a home and ...(158)... of income for a huge number of people in Africa, Asia, and South America. ...(159)... this, economic pressures frequently drive both logical communities and national governments in the developing world to ...(160)... these forests in ways that are unsustainable, clear-cutting vast areas for fuel, timber, mining, or agricultural land.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 151- 1) protected | 2) destroyed | 3) appreciated | 4) surrounded |
| 152- 1) touching | 2) famous | 3) essential | 4) emotional |
| 153- 1) introduces | 2) completes | 3) replaces | 4) weakens |
| 154- 1) expresses | 2) develops | 3) reduces | 4) converts |
| 155- 1) earn | 2) offer | 3) produce | 4) pack |
| 156- 1) success | 2) margin | 3) discount | 4) access |
| 157- 1) reflect | 2) consume | 3) imagine | 4) forgive |
| 158- 1) beginning | 2) source | 3) demand | 4) reference |
| 159- 1) Despite | 2) Also | 3) Although | 4) Besides |
| 160- 1) make use of | 2) take care of | 3) work with | 4) live with |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE I:

Your brain is the boss of your body. It runs the show and controls just about everything you do, even when you're asleep. The biggest part of the brain is the cerebrum. It makes up 85% of the brain's weight and is the thinking part of the brain which controls your voluntary muscles – the ones that move when you want them to. When you're thinking hard, you're using your cerebrum. Your memory lives in the cerebrum, too. The cerebrum has two halves, with one on either side of the head. Scientists do know for sure that the right half of the cerebrum controls the left side of your body, and the left half controls the right side.

Next up is the cerebellum. The cerebellum is at the back of the brain, below the cerebrum. It's a lot smaller than the cerebrum at only 1/8 of its size. But it's a very important part of the brain. It controls balance, movement, and coordination (how your muscles work together).

Another brain part that's small but mighty is the brain stem. The brain stem sits beneath the cerebrum and in front of the cerebellum. It connects the rest of the brain to the spinal cord, which runs down your neck and back. The brain stem is in charge of all the functions your body needs to stay alive, like breathing air, digesting food, and circulating blood. Part of the brain stem's job is to control your involuntary muscles.

161- Which of the following is TRUE about the human brain?

- 1) The cerebellum is eight times bigger than the cerebrum.
- 2) The movement of the heart muscle is controlled by the cerebrum.
- 3) The spinal cord stretches down your back from your brain.
- 4) About 85% of all functions we do are controlled by the cerebrum.

162- "Each side of the body being controlled by the opposite side of the brain"

- 1) is a fact
- 2) is still a theory
- 3) is a false common belief
- 4) is being studied by scientists

163- Which of the following words is directly defined in the passage?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) involuntary | 2) mighty |
| 3) coordination | 4) digestion |

164- According to the passage, which of the following is the brain stem NOT responsible for?

- 1) Controlling breathing
- 2) Controlling voluntary muscles
- 3) Controlling the digestive system
- 4) Connecting the brain with the spinal cord

165- The underlined word “circulating” in the last paragraph is closest in meaning to

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) cleaning | 2) making |
| 3) pumping | 4) stopping |

PASSAGE 2:

The Japanese education system was reformed after World War II. The old 6-5-3-3 system was changed to a 6-3-3-4 system (6 years of elementary school, 3 years of junior high school, 3 years of senior high school and 4 years of university).

An important part of the education system in Japan is the juku, often known as ‘cram schools’. These private institutions are supposed to complement the lessons in regular schools and especially to prepare for entrance examinations to the next level of school. One third of Japanese children are sent to these institutions by their parents. Their classes are often held after regular school hours, on weekends, and during school vacations, leaving children and young people with little free time.

Although the number of all school students who do a course of study after completing high school has been high in recent years and is still above 50%, it is generally very difficult to enter a Japanese university. The entrance examinations are especially difficult, but getting a degree from one of the famous universities raises the chances of finding a good job. There are basically two types of universities: those offering a four-year course; and those offering a short course, which lasts just two years and allows quicker entry into job market. The short courses are strongly popular with women.

166- After the World War II, the Japanese education system

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) was just formed | 2) stayed unchanged |
| 3) got shorter in time length | 4) was divided into lower number of stages |

167- Which of the following is NOT true about the juku, according to the passage?

- 1) They are not basically government schools.
- 2) Most Japanese students go to juku classes.
- 3) They take a lot of time of the students.
- 4) Juku classes are not held during regular school time.

168- The word “popular” in the last line is closest in meaning to

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) successful | 2) unusual |
| 3) honest | 4) fashionable |

169- Which of the following is TRUE according to the last paragraph?

- 1) Japanese women prefer longer university courses.
- 2) Entering a university in Japan needs really hard work.
- 3) Only less than half of the Japanese students can enter university.
- 4) Getting a degree from any university in Japan guarantees getting a good job.

170- The underlined word “raises” in the last paragraph can be replaced by

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) brings | 2) increases |
| 3) gains | 4) balances |



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، احسان برزگر، داود تالشی، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، عرفان شفاعتی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، سامان فضلی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، بهزاد جهانبخش، محمد داورپناهی، حسین رضایی، ابراهیم رضایی رنجبر، محمدرضا سوری، هیرش صمدی تودار، مجید فاتحی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرپناهی، نعمت الله مقصودی، فاطمه منصورخاکی، والی الله نوروزی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محمد بختیاری، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری
زبان انگلیسی	رحمت الله استیری، سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، سپیده عرب، ساسان عزیزینزاد، رضا کیاسالار، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه پرتو	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرمحمد دهقان، محسن اصغری، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	حسین رضایی	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	احمد منصوری	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی	علیرضا آب نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اقلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزاده وار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی

۱- گزینه «۱»

(سعید کنج‌بش زمان)

چاشتگاه: هنگام چاشت، نزدیک ظهر

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۳»

(مسن و سگری - ساری)

مقرر: معلوم، تعیین شده/ متألای: درخشان، تابان / تلبیس: حقیقت را پنهان کردن

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۱»

(سعید کنج‌بش زمان)

فایق: برگزیده، برتر، چیره/ سامان: درخور، امکان، میسر/ اندیشه: اندوه، ترس، اضطراب، فکر/ عماد: تکیه‌گاه، نگه‌دارنده، آنچه بتوان بر آن تکیه کرد.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۴- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

نجابت: اصالت، پاک‌منشی، بزرگواری

هژیر: چابک، هوشیار، نیکو

مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمون

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۵- گزینه «۳»

(سعید کنج‌بش زمان)

پور زال زر ← پور زال زر

خاستار شهریاری بودن ← خواستار

در حیات ← در حیاط

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۶- گزینه «۴»

(مسن و سگری - ساری)

گزینه «۴»: راضی ← رازی / راحت ← راهت

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: غزا ← قضا

گزینه «۲»: سناخوان ← ثناخوان

گزینه «۳»: حذر ← حضر

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(امسان بزرگر - رامسر)

الف) «امارت» غلط نوشته شده و صورت صحیح آن «عمارت» به معنای بنا، ساختمان، تعمیر کردن و آباد کردن است.

ج) صورت صحیح آن‌ها به ترتیب «ناصواب» در معنای «نادرست» و «ثواب» به معنای «پاداش» است.

ه) «مسطور» دوم غلط نوشته شده که صورت صحیح آن «مستور» به معنای پوشیده و پنهان است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(امسان بزرگر - رامسر)

املائی صحیح واژگان عبارت‌اند از:

«حوزه» غلط نوشته شده و صورت صحیح آن «حوزه» به معنای محل تحصیل علوم دینی و ناحیه است.

املائی «خوار» نادرست است و صورت صحیح آن «خار» به معنای «تیغ» است.

«ثمن» نادرست نوشته شده و صورت صحیح آن «سمن: نوعی درخت گل یاسمن» است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۹- گزینه «۳»

(عرفان شفاعتی - تبریز)

سیف فرغانی شاعر قرن هفتم است.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(مسن اصغری)

نام درست پدیدآورندگان آثار:

گزینه «۱»: اسرارالتوحید: محمدبن منور

گزینه «۲»: قابوس‌نامه: عنصرالمعالی کیکاووس

گزینه «۴»: من زنده‌ام: معصومه آباد

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۴»

(امسان بزرگر - رامسر)

جناس تام یا همسان: شکر (معشوقه خسرو در واقع رقیب شیرین) با شکر در مصرع دوم که خوردنی است. حس آمیزی هم در ترکیب (شکر خنده) که از دو حس متفاوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ایهام تناسب: «پروانه» در بیت، به معنای «اجازه و فرمان» است ولی در معنای «حشره»، مراد شاعر نیست ولی با «شمع» تناسب دارد. حسن تعلیل: چون شمع اجازه دیدار رخسار تو (معشوق) را یافت، جان خود را به عنوان مؤذگانی به صبا داد.

گزینه «۲»: تشبیه: قدح دیده (اضافه تشبیهی) دیده به قدح مانند شده است. / متناقض‌نما: ترکیب (بزم غم) که بزم برای شادی است نه غم.

گزینه «۳»: استعاره: «شراب» استعاره از «چشم» / جناس: «مست و است»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۴»

(سعید کنج‌بش زمان)

جام مجاز از «می» است.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)



۱۳- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

در دو بیت سؤال مجموعاً سه تشبیه وجود دارد.

نیشتر ناله (اضافه تشبیهی) - خوی تو نازکتر از دل عشاق است (برتری خوی تو به دل عشاق) - تو (معشوق) تشبیه شده به گل و زیباتر از آن دانسته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شاعر دلیل شکوفا شدن گل (پاره کردن گریبان) را عبور معشوق از گلستان دانسته است: حسن تعلیل

گزینه «۲»: دو بیت می‌تواند بریده‌ای از یک غزل باشد؛ زیرا در قالب غزل مصرع اول و مصرع‌های زوج هم‌قافیه هستند و موضوع آن نیز عاشقانه است.

گزینه «۳»: نازکتر بودن خوی: حس‌آمیزی / گریبان گل: تشخیص و استعاره
(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(ترکس موسوی - ساری)

ب) تلمیح: بیت به داستان همیاری مار و طلووس و ابلیس در بهشت اشاره دارد.

الف) پارادوکس: سپرافکندن سلاح

ج) حسن تعلیل: نیلی بودن چرخ (آسمان) به دلیل واقعی‌ای دانسته شده است. / سرخی شفق به خاطر خون جگر خوردن چرخ است.

د) تشبیه: دیده مثل دجله شد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

(مسن خدایی - شیراز)

«لعل» استعاره از لب / «تا» و «ما» جناس ناقص هستند. / «ملک سخن» اضافه تشبیهی / «ملک سخن زیر نگین ماست» کنایه

توجه: نکته انحرافی دارد. زیرا «نگین» و «ملک سخن» هیچ ارتباطی به داستان «حضرت سلیمان» ندارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۴»

(مسن خدایی - شیراز)

فاقد استعاره است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «خیال یار خود را پیش خود بنشانیم» آرایه «تشخیص» و «استعاره» ایجاد کرده است.

گزینه «۲»: «شکر و گوهر» استعاره از «سخنان شیرین و ارزشمند» / «شکر» استعاره از «سخنان معشوق» و «مگس» استعاره از «افراد مزاحم»

گزینه «۳»: «خیال او درآمد بر درش دربان شدیم» آرایه «تشخیص» و «استعاره» ایجاد کرده است.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در گزینه «۴»، مجاز وجود ندارد و «پیاله» نیز در معنای حقیقی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مجلس» مجاز از «اهل مجلس»

گزینه «۲»: «چنگ» دوم مجاز از «اختیار»

گزینه «۳»: «فصل گل» مجاز از «بهار»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۱»

(مریم شمیرانی)

استعاره و تشخیص: «بالیدن آسمان» / «از تشنگی سیراب شدن» تناقض / واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا» و صامت «م»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه: شمع طرب / استعاره: آغوش اشک و آه

گزینه «۲»: تشبیه: بار غم / تشخیص و استعاره: شانه تهی کردن فلک

گزینه «۳»: تشبیه: ستاره صفت / تشخیص و استعاره: چشمک زدن شمع / «شمع دل» تشبیه / «دامن آه سحر» استعاره

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

متناقض‌نما: یافتن غم در دل شاد / تشبیه ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه تفضیل: ترجیح رخسار و قامت معشوق بر گل و سرو / تشخیص و استعاره: «هواداری بهار»

گزینه «۲»: واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا» / تشخیص: سخن گفتن باد صبا

گزینه «۴»: جناس: «باز» در مصرع اول (پرنده شکاری) با «باز» در مصرع دوم (گشاده) / «عالم» مجاز از پدیده‌های عالم

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۲۱- گزینه «۳»

(کمال رسولیان - سررشت)

واژه «عرش» در بیت صورت سؤال، نقش مضاف‌الیه دارد، اما واژه «عرش» در بیت گزینه «۳» نقش متمم دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هشت حملان عرش، چارپای منبرش را بر کتف دارند. هشت حملان عرش گروه نهادهی است اما نقش واژه «عرش» در این گزینه، مضاف‌الیه است.

گزینه «۲»: سخن پروران، بلبل عرش هستند. بلبل عرش یک ترکیب اضافی و «عرش» مضاف‌الیه است.

گزینه «۴»: که در سایه عرش، مقر دارد. سایه عرش ترکیب اضافی و واژه «عرش» در این گزینه مضاف‌الیه است.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۳۸)



۲۲- گزینه ۲»

(کمال رسولیان- سررشت)

فعل «شد» در هر دو مصراع بیت گزینه ۲» اسنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» فعل «شد» در مصراع اول در معنای «رفتن» است اما در مصراع دوم، اسنادی است.

گزینه ۳» فعل «شد» در مصراع اول در معنای «رفتن» است اما در مصراع دوم، اسنادی است.

گزینه ۴» فعل «شد» در مصراع اول، اسنادی است اما در مصراع دوم، در معنای «رفتن» است.

(فارسی، ۲، دستور، صفحه ۱۴)

۲۳- گزینه ۱»

(مسن و سگری- ساری)

در تمام جملات نهاد به قرینه محذوف است. دقت داشته باشید که واژه‌های «مطرب» و «ساقی» در نقش «منادا» به کار رفته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲» ۱- نهاد ۲- غلام هستم ۳- نهاد ۴- اسیر هستم ۵- بزن ۶- مطرب (ای مطرب) ۷- بنواز ۸- بده ۹- ساقی (ای ساقی) ۱۰- بستان

گزینه ۳» مطرب (توجه کن)، ساقی (توجه کن)، نکته: منادا دارای حذف به قرینه معنوی است.

گزینه ۴» ضمیرهای بیت نخست «مضاف‌الیه» می‌باشند، تاج بر سر من بنهد/ بند بر پای من بنهد

ضمیرهای بیت دوم در نقش «مفعول» به کار رفته‌اند، مرا بنواز مرا از دست خودم برهان.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۵)

۲۴- گزینه ۲»

(کمال رسولیان- سررشت)

در گزینه ۲» واژگان «ردا، بالاپوش، طلیسان، قبا» مترادف و هم‌معنی هستند و رابطه آن‌ها بر پایه ترادف است.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۳۸)

۲۵- گزینه ۲»

(امسان برزگر- رامسر)

الف) «ش» در تنگش: نقش مفعول است (محکم او را به بر کش)
ب) باز: قید است به معنای دوباره و ضمیر «م» در آن نقش متمم دارد: باز از من بپرس

ج) «م» در مدامم به معنای (همیشه): نقش مضاف‌الیه دارد: بوی باده مدام، دماغ من را تر می‌دارد.

(فارسی، دستور، صفحه ۵۲)

۲۶- گزینه ۲»

(سعید کنج‌پوش‌زمانی)

عبدالعزیز (هسته)، خان (شاخص)

دقت داشته باشید در گزینه ۱»، «کدخدا» (هسته) / در گزینه ۳» علامه و عزیز (هسته) و در گزینه ۴» حاج (مضاف‌الیه) است.

(فارسی، ۲، دستور، صفحه ۴۳)

۲۷- گزینه ۳»

(سعید کنج‌پوش‌زمانی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» همان بهتر [است] که ...

گزینه ۲» بالله [سوگند یاد می‌کنم یا می‌خورم] که ...

گزینه ۴» منت خدای را [است]

(فارسی، دستور، صفحه ۱۹)

۲۸- گزینه ۲»

(نرگس موسوی- ساری)

«را» در هر دو مصراع، نشانه مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» مصرع اول: من رویی را به این خوبی و زیبایی ندیدم. (مفعولی)

مصرع دوم: این دلاویزی و دلبندی برای مویی نباشد (حرف اضافه)

گزینه ۳» مصرع اول: عقل را بر تخت عشق نشان (مفعولی)

مصرع دوم: آسمان برای عشاق بهتر است و ریسمان برای جولاه بهتر است. (حرف اضافه)

گزینه ۴» مصرع اول: با آب چشمه حیوان به انوری حیاتی بده (حرف اضافه)

مصرع دوم: در آتش عشقت ما را کشتی (مفعولی)

(فارسی، دستور، صفحه ۱۱۶)

۲۹- گزینه ۴»

(مهری آسمی- تبریز)

میل من سوی وصال [است] و قصد او سوی فراق [است]

ربط (پیوند)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» ای پسر اگر تو خشمگینی و گر خشنود

ربط (پیوند)

گزینه ۲» تیر پیکار و تیغ ستم به یک بار کشد و بوی دهن دم به دم

ربط (پیوند)

گزینه ۳» چنگی حزین بنواز و جامی بگردان.

ربط (پیوند)

(فارسی، دستور، صفحه ۴۱)

۳۰- گزینه ۱»

(نرگس موسوی- ساری)

«تا» در گزینه ۱» حرف اضافه است. بیت از دو جمله ساده تشکیل شده است.

«واو» ربط در بیت گزینه ۱»، به کاررفته و جمله مرکب نداریم.

تشریح گزینه‌های دیگر

حروف ربط وابسته‌ساز عبارت‌اند از:

گزینه ۲» ار (= اگر)

گزینه ۳» که

گزینه ۴» وگر (= و اگر)

(فارسی، ۳، دستور، صفحه ۱۴۱)



۳۱- گزینه «۱»

(مسنن اصغری)

مسندها: عجب، ممکن، تر و سراب = چهار مورد
 فعل «نباشد» در پایان دو بیت به معنای «وجود ندارد» و غیراسنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «را» حرف اضافه به معنای «برای» است: برای ما عجب نباشد.

گزینه «۳»: دو قید به کار رفته است: ناخوانده و هر جا

گزینه «۴»: دو جمله مرکب وجود دارد. در مصراع اول حرف ربط وابسته‌ساز «گر» جمله مرکب ساخته و در مصراع دوم، «که» حذف شده است: هر جا [که] طلب نباشد، مهمان ناخوانده آید.
 (فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۳۱)

۳۲- گزینه «۲»

(راور تالشی)

د: وطن دوستی: غربت و غم دل پایان یافت و خنده دلنواز وطن نمایان شد (حب الوطن)

ب) خاکی نهاد باش کنایه از تواضع داشته باش - چراغ مهر پایمال نمی‌شود
 الف: برای این که یک سنگ لعل بشود یا عقیق بشود باید «صبر» زیادی را تحمل کند.

ج) مصراع دوم کنایه از حسد ورزیدن

(فارسی ۱، مفهومی، ترکیبی)

۳۳- گزینه «۳»

(عرفان شفاعتی - تبریزی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به تقابل عقل و عشق اشاره دارد، در حالی که مفهوم گزینه «۳»، در راه عشق، دست از طلب برنهد و راهت را ادامه بدهد، است.
 (فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۳۹)

۳۴- گزینه «۳»

(کاتظم کاطمی)

مفهوم مشترک ابیات (الف) و (ه): توصیه به قناعت و راضی بودن به مال اندک دنیا
 مفاهیم سایر ابیات:

ب) ستایش آزادگی و بی‌تعلقی

ج) ستایش تواضع و فروتنی

د) توصیه به حفظ آبرو و اعتبار و ترجیح آن بر زندگی جاوید

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۳۵- گزینه «۲»

(کاتظم کاطمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ضرورت رسیدگی به نامه اعمال پیش از حساب قیامت
 مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه به خوش حسایی و رعایت انصاف در داد و ستد.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۲۳)

۳۶- گزینه «۳»

(مسنن فرایی - شیراز)

سیاوش از این آزمایش (عبور سیاوش از آتش) سربلند بیرون آمد و کیکاووس، محکم سیاوش را در آغوش گرفت و از او پوزش خواست. در بیت گزینه «۳»، نیز این مفهوم دریافت می‌شود که کسی که مرا آزمود خجالت‌زده شد همان‌طوری که کیکاووس، پدر سیاوش هم خجالت‌زده شد.

شرمندگی و سربلند بیرون آمدن از آزمایش مفهوم مشترک ابیات صورت سؤال و بیت گزینه «۳» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: وفاداری عاشق

گزینه «۲»: شراب، شادی آور نیست. (عشق دل را شاد نمی‌کند).

گزینه «۴»: در ستایش، خموشی و سکوت است.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۰۴)

۳۷- گزینه «۴»

(مسنن وسکری - ساری)

مفهوم ابیات همه گزینه‌ها به استثنای بیت گزینه «۴» مدارا در برابر دشمن قوی پنجه و نیز رام نمودن او به کمک نرمی و مدارا است. مفهوم بیت گزینه «۴» پذیرش تلخ و شیرین زندگی است و این که سختی‌ها هم می‌توانند در زندگی مفید باشند.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۰۸)

۳۸- گزینه «۳»

(امسان برزگر - رامسر)

عبارت صورت سؤال و بیت‌های (الف، ج، ه) بیانگر تسلیم در مقابل قضا و قدر، سرنوشت و حق الهی است، در حالی که مفهوم بیت‌های (ب) و (د) برخلاف آن مفاهیم مذکور را بیان می‌کند (مقاومت و مقابله با قضا و قدر)

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۷۵)

۳۹- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه «۴»، «حسن خلق» است.

(فارسی ۱، مفهومی، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۳»

(ساسان فضلی)

منظور از «گوهر» در صورت سؤال «سخنان» است.

(فارسی ۳، مفهومی، ترکیبی)

۴۱- گزینه «۴»

(نرگس موسوی - ساری)

شاعر در ابیات «الف» و «د» از بدبختی در وطن سخن می‌گوید و شام غریبان غربت را به صبح وطن ترجیح می‌دهد.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۱۷)



۴۲- گزینه ۴»

(الوام ممدری)

نیکویی شهادت در بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۴» مشهود است.

(فارسی ۱، مفهوم ۳، صفحه ۹۷)

۴۳- گزینه ۳»

(ممن اصغری)

عبارت صورت سؤال بیانگر «تأثیر قضا و قدر بر زندگی آدمی» است و مفهوم مقابل آن یعنی «نفی قضا و قدر» و «تأثیر اختیار و اراده آدمی در زندگی» در بیت گزینه ۳» مطرح شده است. سایر گزینه‌ها با مفهوم عبارت سؤال قرابت معنایی دارند.

(فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۲۲)

۴۴- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: «تواضع سبب رستگاری یا تکامل است.»

مفهوم بیت گزینه ۴» «وفاداری در عشق است.»

(فارسی ۱، مفهوم ۳، صفحه ۱۶)

۴۵- گزینه ۳»

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

مفهوم منظومه صورت سؤال و بیت «۱»، «۲» و «۴»: «بیان امیدواری و آرزوی بهبودی اوضاع را داشتن»

مفهوم بیت گزینه ۳» «عدم سازگاری روزگار با آرزوهای انسان یا عدم گشایش آرزو در دنیا» است.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۸۶)

۴۶- گزینه ۳»

(مریم شمیرانی)

مصراع صورت سؤال یادآور سخن کریمه «لیس کمثلہ شیء» است و این معنی در گزینه ۳» دیده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» خدا یکی است و خدایی جز او نیست.

گزینه ۲» کسی جز خدا در جهان واجد وجود نیست.

گزینه ۴» خداوند در توصیف حضرت رسول (ص) فرمود: اگر تو نبودی، آسمان‌ها را نمی‌آفریدم.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۰)

۴۷- گزینه ۲»

(ممن فرایی- شیراز)

مفهوم مشترک این است که «با آزمایش کردن شک و بدگمانی برطرف می‌گردد و حقیقت مشخص می‌شود.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» سخن افراد نادان قابل تأویل نیست.

گزینه ۳» با محک محبت و عشق می‌توان به ناقص بودن خود پی برد.

گزینه ۴» راه آسودگی، خاموشی است.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۰)

۴۸- گزینه ۴»

(نرگس موسوی- ساری)

مفهوم عبارت و گزینه ۴»: «فاعل اصلی هرکاری خداوند است.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱» حیرت از قلم صنع خداوند که معشوق را بسیار زیبا نقش بست.

گزینه ۲» اطاعت و اجرای اوامر خدا

گزینه ۳» تسلیم لطف و قهر خداوند بودن

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۴۷)

۴۹- گزینه ۴»

(داود تالشی)

در بیت گزینه ۴»: شاعر می‌گوید: دوست دارم به جهان نیستی برسم تا هم‌نفسی را پیدا کنم که دردم را مداوا کند. سایر گزینه‌ها می‌گویند که محرم اسرار، حال عاشق را درک می‌کند. فقط عاشق حال عاشق را می‌فهمد.

(فارسی ۱، مفهوم ۳، صفحه ۵۳)

۵۰- گزینه ۱»

(نرگس موسوی- ساری)

مفهوم بیت اول: اول فکر کن، بعد حرف بزن

مفهوم بیت دوم: توصیه به راست‌گویی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲»: خوشی و ناخوشی دنیا به هم آمیخته است.

گزینه ۳»: از دست رفتن فرصت‌ها

گزینه ۴»: ناپایداری دنیا

(فارسی ۳، مفهوم ۳، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن

۵۱- گزینه «۱»

(ممد راوربناهی-بشور)

«ما» هر چه را / «تَقَدَّمُوا»: از پیش بفرستید (فعل مضارع) / «لَأَنْقُصَكُمْ»: برای خودتان / «مِنْ»: از / «خَيْرٍ»: خوبی (مفرد) / «تَجِدُوهُ»: آن را می‌یابید (فعل مضارع) / «عِنْدَ اللَّهِ»: نزد خداوند

(ترجمه)

۵۲- گزینه «۳»

(هیرش صمدی تور- مریروان)

«كَانَ»: بود / «مُحِبًّا»: دوستدار، عاشق / «كَانَ يَسْتُرُ»: مخفی می‌کرد (ماضی استمراری) / «حُبَّه»: عشق / «عِنْدَ خَلْفَاءِ بَنِي أُمَيَّةَ»: نزد خلفای بنی‌امیه / «وَلَكِنَّهُ»: اما او / «جَهَرَ بِهِ»: آشکار کرد آن را / «فِي النَّهَائِيَةِ»: سرانجام، در نهایت

(ترجمه)

۵۳- گزینه «۴»

(مبیر فاتی- کامیاران)

ترجمه صحیح گزینه «۴»: همانا فکر همیشه از کتاب‌ها تغذیه می‌کند و در کتاب‌ها، فقط تجربه‌ها وجود دارند!

(ترجمه)

۵۴- گزینه «۲»

(ریشعلی ابراهیمی)

«رَأَيْتَ»: دیدم / «يُؤَخِّدُ»: گرفته می‌شد / «بذور»: دانه‌ها (جمع بذر) / «أشعلنا»: بسوزانیم (فعل شرط= مضارع التزامی) / «أَيُّ غَارٍ»: هیچ‌گازی / «مِلْوُوثَ»: آلوده کننده، آلوده ساز

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: «دانه، می‌گیریم، گونه» و در گزینه «۳»: «دانه، که، می‌سوزانند، بیرون نمی‌آمد» و در گزینه «۴»: «خیلی، دانه‌ای روغنی، داشت، می‌سوزانند، گونه، خارج نمی‌شد» نادرست است.

(ترجمه)

۵۵- گزینه «۲»

(ولی بربری)

«كَمْ»: چقدر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يُؤَمِّرُ»: (فعل مضارع مجهول): تلخ می‌شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بِهَجْرَتِي أَحَبَّتِي»: دوستانم از من جدا می‌شوند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) در گزینه «۱»: «بر من، بسیار» هم اضافی است.

(ترجمه)

۵۶- گزینه «۲»

(مهری نیک‌زار)

«لَنَا صَدِيقٌ عَالِمٌ»: دوست دانایی داریم (رد گزینه ۴) / «سَتَّعِينِ بِهِ»: از وی یاری می‌جویم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فِي مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ»: در مشکلات زندگی / «خَيْرِ الْعُلَمَاءِ»: بهترین علما، بهترین دانشمندان / «مَنْ»: کسی است که / «يُنْتَفَعُ»: (فعل مضارع مجهول): بهره برده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۵۷- گزینه «۱»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

«مَرَّةً» نکره آمده است و نقش حال را دارد، بنابراین باید به‌صورت حال ترجمه شود. ترجمه صحیح عبارت گزینه «۱»: هر سال شاهد صحنه‌های جنگ از تلویزیون هستیم، درحالی که تلخ هستند.

(ترجمه)

۵۸- گزینه «۱»

(ابراهیم احمدی - بشور)

«این مردان»: هؤلاء الرجال (رد گزینه ۲) / «با خوشحالی»: (حال) فرحین، مسرورین / «یک گردش علمی»: (موصوف + صفت نکره) جولة علميَّة (رد گزینه ۲) / «پرداختند»: قاموا به ... قام به ... (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۵۹- گزینه «۱»

(الله مسیح فواہ)

در گزینه «۱»، عبارت «جسم‌های مردم و پرندگان پس از مرگشان» توضیح مناسبی برای «رفات»: استخوان پوسیده» نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: بانمک: همان کسی است که حرکات و سخن زیبایی دارد!
گزینه «۳»: لانه: مکان زندگی پرندگان و خانه آنان و مترادف (وکر) است!
گزینه «۴»: سیم‌کارت: کارت کوچکی است که برای تماس تلفنی آن را در تلفن همراه قرار می‌دهیم!

(مفهوم)

۶۰- گزینه «۴»

(نعمت‌الله مقصوری- بشور)

فعل شرط (ماضی یا مضارع) به شکل مضارع التزامی و جواب شرط (ماضی یا مضارع) به‌صورت مضارع اخباری (ساده) ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «انشاء» صحیح است.
گزینه «۲»: «درس‌هایتان» صحیح است.
گزینه «۳»: به جای «نتیجه‌اش»، باید «ذخیره‌ای» می‌آمد.

(ترجمه)

۶۱- گزینه «۴»

(نعمت‌الله مقصوری- بشور)

«تلك الأسماء»: آن ماهی‌ها / «تتعلقت»: متعلق بود، تعلق داشت / «يبعد»: فاصله دارد

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شگفت‌زده می‌کرد ← شگفت‌زده کرد
گزینه «۲»: مشاهده می‌کنند ← مشاهده می‌کردند / «گاهی» ترجمه نشده است!
گزینه «۳»: «يَتَعَرَّفُوا»: تا بشناسند

(ترجمه)

۶۲- گزینه «۳»

(مسین رضایی)

«لا تُشْرِكْ»: ترک نمی‌شود (فعل مضارع مجهول و منفی) / «عشر»: ده

(ترجمه)



۶۳- گزینه ۱»

(ابوالفضل تائبیک)

«الظالمون»: ستمکاران، ستمگران، ظالمان / «ینیرون»: روشن می‌کنند / «نار الخرب»: آتش جنگ / «کائهم»: گویی آن‌ها / «لا یزیدون»: نمی‌خواهند / «أن یفهموا»: بفهمند / «أن»: که / «لا یبقی»: باقی نمی‌ماند / «ظلم»: ظلمی، ستمی / «فی العالم»: در دنیا، در جهان

(ترجمه)

۶۴- گزینه ۲»

(سیرممرعلی مرتضوی)

«أمرت» با توجه به ضمه بر روی حرف اول، فعل مجهول است و با توجه به شناسه «ت» در آخر، از صیغه اول شخص مفرد است، پس باید به صورت «به من امر شده است» ترجمه گردد.

(ترجمه)

۶۵- گزینه ۲»

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه: «۱»: «مردم به کسی که دیگران را مسخره می‌کند و از خدا نمی‌ترسد، اعتماد نمی‌کنند!» صحیح است.

گزینه «۳»: «یکی» در این جمله وجود ندارد و «أعلى جبل» باید به شکل صفت عالی (بلندترین کوه) ترجمه شود.

گزینه «۴»: «سوف أشاء» یک فعل مستقبل (آینده) است که به اشتباه «مشاهده کردم» ترجمه شده است.

(ترجمه)

۶۶- گزینه ۱»

(فاطمه منصورفان)

«قیل»: گفته شد / «أدخل»: وارد شو / «الجنة»: بهشت / «قال»: گفت / «یألیت»: ای کاش / «قومی»: قوم من / «یعلمون»: آگاه بودند (در این جا) / «بما»: از آن چه / «غفر»: مغفرت کرد، آموزش کرد / «لی»: به من / «رتی»: پروردگارم / «جفلی»: مرا قرار داد / «بن المکرمین»: از گرامیان، از مکرمین

(ترجمه)

۶۷- گزینه ۳»

(موری نیک‌زاد)

«همان نزاع است و با صلح مترادف می‌باشد!» توضیح مناسبی برای کلمه «الصرع» کشمکش نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «یکتاپرست»: کسی که خداوند بلندمرتبه را می‌پرستد!

گزینه «۲»: «رستاخیز»: نامی دیگر برای روز قیامت است!

گزینه «۴»: «بیماری»: تغییر سلامت بدن یا روح و سستی آن‌هاست! (مفهوم)

۶۸- گزینه ۳»

(ثاله مشیرپناهی - رگلان)

«ما تجزون»: کیفر داده نمی‌شوید (فعل مضارع صیغه دوم شخص جمع و مجهول است)، (رد گزینه‌های «۱ و ۴») / «کنتم تعملون»: عمل می‌کردید (کان+ مضارع ماضی استمراری، رد گزینه‌های «۲، ۳ و ۴») / «عباد الله المخلصین»: بندگان مخلص خدا (ترکیب اضافی - وصفی) / «لهم»: برای آنان ... است «بود» در گزینه «۱» نادرست است. / «رزق معلوم»: روزی مشخصی، روزی معینی (ترکیب وصفی نکره)

(ترجمه)

۶۹- گزینه ۱»

(نعمت‌الله مقصوری - بوشهر)

«تفسیل»: می‌شوید یا می‌شوید» بر وزن «تفعل» یک فعل مضارع معلوم است و نباید به شکل مجهول ترجمه گردد.

ترجمه جمله: او لباس‌های ورزشی را قبل از آغاز مسابقه می‌شوید! / تو لباس‌های ورزشی را قبل از آغاز مسابقه می‌شوید!

(ترجمه)

۷۰- گزینه ۱»

(سیرممرعلی مرتضوی)

براساس حقیقت و واقعیت، بارش باران‌ها در فصل تابستان در کشور ما ایران مانند فیلمی خیالی نیست، بلکه پدیده‌ای طبیعی است.

(مفهوم)

ترجمه متن درک مطلب:

«کلاغ پرنده‌ای است که انواع زیادی دارد حدود ۲۷ نوع از آن یافت می‌شوند که در بیش‌تر نواحی جهان جز قاره قطب جنوب و آمریکای جنوبی پراکنده می‌باشند. نرها معمولاً حجم بزرگ‌تری نسبت به ماده‌ها دارند. کلاغ‌ها از محصولات کشاورزی و میوه و کرم‌ها و حشرات و ماهی‌ها و چیزهای دیگر تغذیه می‌کنند و غذایشان را انبار می‌کنند و آن را با برگ‌های درخت و غیر آن به دور از دشمنانشان از میان پرندگان پنهان می‌کنند. وقتی یکی از کلاغ‌هایی که در گروه زندگی می‌کند در معرض یک بیماری مسری قرار گیرد، کلاغ‌ها اقدام به کشتن می‌کنند تا این بیماری به بقیه منتقل نشود و این دلیل بزرگی است بر این که کلاغ بی‌گمان از باهوش‌ترین انواع پرندگان می‌باشد. ماده در لانه بین دو تا شش تخم می‌گذارد و وقتی جوجه‌هایشان از تخم متولد شوند، نر اقدام به آوردن غذا می‌کند و ماده به غذا دادن به آن‌ها می‌پردازد!»

۷۱- گزینه ۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

«کرم، خوراکی برای کلاغ‌ها محسوب می‌شود!» ← درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «کلاغ‌ها هم نوعانشان را گر چه به یک بیماری مسری مبتلا شده باشند، نمی‌کشند!» ← نادرست است.

گزینه «۲»: «کلاغ همه آن چه را در جنگل می‌گذرد احساس می‌کند و برای همین از باهوش‌ترین پرندگان نامیده می‌شود!» ← نادرست است.

گزینه «۳»: «بدن نرهای کلاغ معمولاً کوچک‌تر از ماده‌های آن‌هاست!» ← نادرست است.

(درک مطلب)

۷۲- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«نر غذا می‌آورد و ماده آن را به جوجه‌ها می‌دهد!» ← درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ماده در لانه دو تا شش تخم می‌گذارد!» ← درست است، ولی تخم‌گذاری جزء تقسیم وظائف نیست.

گزینه «۲»: «کلاغ غذایش را با برگ‌های درخت و غیر آن پنهان می‌کند!» ← جزء تقسیم وظایف نیست، زیرا هر کلاغی (چه ماده و چه نر) این کار را می‌کند.

گزینه «۴»: «وقتی کلاغ‌ها در معرض خطری قرار بگیرند، همگی به دشمنان حمله می‌کنند!» ← در متن به این مطلب اشاره‌ای نشده است.

(درک مطلب)

۷۳- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«کلاغی در دو قاره قطبی (قطب شمال و قطب جنوب) یافت نمی‌شود!» ← نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «انواع خیلی زیادی دارد!» ← درست است.

گزینه «۲»: «در اغلب مناطق جهان بزرگ ما زندگی می‌کند!» ← درست است.

گزینه «۴»: «مردم در پارک‌های عمومی به کلاغ‌ها غذا می‌دهند!» ← درست است.

(درک مطلب)



۷۴- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

«وقتی کلاغ‌ها گرسنه باشند به کشاورزان در مزارع حمله می‌کنند!» ← نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «کلاغ غذاهای مختلف را دور از چشمان دشمنان ذخیره می‌کند!» ← درست است.

گزینه «۲»: «گاه کلاغ جفتش را به خاطر بیماری مسری که بدان مبتلا شده است، می‌کشد!» ← درست است.

گزینه «۳»: «ماده کلاغی دیده نشده است که ده تخم گذاشته باشد!» ← درست است.

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمه «بعیداً» اسم مفرد مذکر و نکره است که نقش (محل اعرابی) حال دارد. در گزینه «۱»: «عَلِمَ»، در گزینه «۳»: «فعل مضارع» و در گزینه «۴»: «مؤنث» نادرست‌اند.

(تلیل صرفی و محل اعرابی)

ترجمه متن درک مطلب:

«کشور هند هفتمین کشور بزرگ در جهان از حیث مساحت جغرافیایی به شمار می‌آید و دومین کشور از حیث تعداد ساکنینش شمرده می‌شود. در تاریخ‌های گذشته، هند سرزمین تمدن «سند» نامیده شده است. چرا که در آن بسیاری از ساختمان‌های محکم فرهنگی و کنده‌کاری‌ها و بناهای تاریخی دیده می‌شود. تعداد زیادی از جشنواره‌های هندی در طول سال برگزار می‌شود و مردم بیش از هر کشور دیگری در جهان به آن‌ها اهتمام می‌ورزند! اسلام دین دوم در هند است، با توجه به تعداد معتقدان به آن در میان مردم و تعداد مسلمانان در هند به چهارده درصد می‌رسد. به هند سرزمین ادیان و مذاهب گفته می‌شود! در آن بسیاری از مردم با عقاید مختلف بدون هیچ کشمکی زندگی می‌کنند. چراکه آن‌ها به دیگران احترام می‌گذارند و آن‌ها را تحقیر نمی‌کنند! اما گاهی میان گروه‌هایی از مردم به خاطر دشنامی که به یکدیگر می‌دهند، درگیری رخ می‌دهد! و این امر میان مردم مسالهای طبیعی شده است! مسجد جامع دهلی از افتخارات تمدن اسلامی در هند و از مظاهر آشتی میان مسلمانان از فرقه‌های مختلف است!»

۷۶- گزینه «۲»

(امیر رضایی رنپور - مشهور)

با توجه به متن، گاهی کشمکش و نزاع میان مردم در هند بر سر اعتقادات رخ می‌دهد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در متن نگفته بود که همه ۸۶ درصد دیگر دین دارند!

گزینه «۳»: با توجه به این که طبق متن هند هفتمین کشور دنیا از حیث مساحت است، شش کشور بالاتر از آن قرار دارند و نه هفت کشور!

گزینه «۴»: مسجد جامع در دهلی از مظاهر صلح و آشتی میان فرقه‌های اسلامی است و نه ادیان!

(درک مطلب)

۷۷- گزینه «۱»

(امیر رضایی رنپور - مشهور)

متن در توصیف کشور هند بود و گزینه «۱»، یعنی «کشور یا سرزمین ادیان» منطقی‌تر است و گزینه‌های دیگر دورتر هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: همزیستی مسالمت‌آمیز!

گزینه «۳»: تمدن اسلامی!

گزینه «۴»: جامعه پیشرفته! (درک مطلب)

۷۸- گزینه «۴»

(امیر رضایی رنپور - مشهور)

در متن اشاره شده بود که احترام به عقاید دیگران مانع از ایجاد نزاع و کشمکش می‌شود!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه آیه شریفه: «و شما را قبایله‌ها و ملت‌هایی قرار دادیم، تا یکدیگر را بشناسید.»

گزینه «۲»: ترجمه آیه شریفه: «و از نشانه‌های او آفرینش آسمان‌ها و زمین و تفاوت زبان‌هایتان است.»

گزینه «۳»: ترجمه آیه شریفه: «بی‌گمان زمین من بزرگ و وسیع است، پس فقط من را بپرستید.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۴»

(امیر رضایی رنپور - مشهور)

با توجه به خط اول متن، «هند پرجمعیت‌ترین کشور جهان بعد از رتبه اول است!» که این موضوع در گزینه «۴» عنوان شده است.

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(امیر رضایی رنپور - مشهور)

کثیر: فاعل برای فعل «بعیش» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «فاعله الناس» نادرست است و فاعل «کثیر» می‌باشد.

گزینه «۳»: «جار و مجرور» نادرست است، بلکه «مجرور به حرف جر» می‌باشد!

گزینه «۴»: محل اعرابی آن صفت می‌باشد و نه مضاف‌الیه!

(تلیل صرفی و محل اعرابی)

۸۱- گزینه «۱»

(مهری نیک‌زار)

«لا» در گزینه «۱» بر سر فعل آمده و «لا»ی نهی است. در سایر گزینه‌ها «لا» بر سر اسم آمده و «لا»ی نفی جنس است.

(انواع هملات)



۸۲- گزینه ۳»

(بهار جهانیش- قائمشور)

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: «کرز»، در گزینه «۲»: «بتفکرن» و در گزینه «۴»: «یاخذن» خبر هستند.

(انواع عملات)

۸۳- گزینه ۴»

(مهوری نیک‌زار)

«لا»ی نفی جنس بر سر فعل نمی‌آید، بنابراین «لا» در گزینه «۴»، «لا»ی نپی است نه نفی جنس.

(انواع عملات)

۸۴- گزینه ۳»

(ممد رضا سوری- نواور)

«اکرم»: گرامی می‌دارم» فعل مضارع معلوم اول شخص مفرد است و «أصدقاء» مفعول آن می‌باشد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «یستعی، تفتح و أنزل» فعل مجهول‌اند.

(انواع عملات)

۸۵- گزینه ۲»

(مسین رضایی)

«القوم الکافرین» موصوف و صفت هستند. در سایر گزینه‌ها صفت به کار نرفته است.

(قواعد اسم)

۸۶- گزینه ۳»

(سیدممد علی مرتضوی)

«أعجب: عجیب‌ترین» اسم تفضیل و میتداست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اکرم: گرامی داشت» فعل ماضی است، نه اسم تفضیل.

گزینه «۲»: «أصلح: اصلاح کرد» فعل ماضی است، نه اسم تفضیل.

گزینه «۴»: «الأزرق: آبی» اسم رنگ است و اسم تفضیل محسوب نمی‌شود.

(قواعد اسم)

۸۷- گزینه ۳»

(ولی بریی- ابهر)

گزینه «۳»: «ل» معنای «باید» می‌دهد: «دانشمندان تلاشگر باید گروهی فرهنگی تشکیل دهند که هدف والای ما را محقق گردانند»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ل» معنای «تا اینکه، برای اینکه» می‌دهد: «برای این که به سخن سخنان به دقت گوش دهیم، در جلوی سالن نشستیم»

گزینه «۲»: «ل» معنای «تا، تا اینکه» می‌دهد: «از آن چه از نعمت‌ها که داریم، انفاق می‌کنیم تا دیگران نیز هنگام فقر به ما بیخشند»

گزینه «۴»: «ل» معنای «تا، تا اینکه» می‌دهد: «هر کارمندی روزانه هشت ساعت کار می‌کند تا خانواده‌اش در راحتی زندگی کند»

۸۸- گزینه ۲»

(بهار جهانیش- قائمشور)

«کأن» از افعال ناقصه نیست.

در گزینه «۱»: «تصبح»، در گزینه «۳»: «تصبحوا» و در گزینه «۴»: «تصبح» از افعال ناقصه هستند.

(انواع عملات)

۸۹- گزینه ۱»

(ولی الله نوروزی)

ترجمه صورت سؤال: عبارتی را مشخص کن که بر این دلالت دارد که مفعول بسیار به کاری می‌پردازد.

در گزینه «۱»، «التوابعین» اسم مبالغه است که مفهوم بسیاری صفت یا انجام کار را دارد، هم چنین نقش مفعول را برای فعل «یحب» دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «الکفار» جمع مکسر «الکافر» و اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «جذابة» صفت است، نه مفعول.

گزینه «۴»: «العلماء» صفت است، نه مفعول.

(قواعد اسم)

۹۰- گزینه ۴»

(فاله مشیرپناهی- هکلان)

«نفتح» فعلی از باب انفعال است و سه حرف اصلی آن «ف ت ح» است و «ن» اضافی می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «نبتها» عبارت است از «ن ب ه» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.

گزینه «۲»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «ینتقل» عبارت است از «ن ق ل» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.

گزینه «۳»: در این گزینه ریشه سه حرفی فعل «ینظروا» عبارت است از «ن ط ر» که حرف «ن» جزء حروف اصلی آن است.

(قواعد فعل)



دین و زندگی

۹۱- گزینه ۲»

(ممد آقا صالح)

قرآن کریم می‌فرماید: «آن‌ها هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید، آن را به مسخره و بازی می‌گیرند؛ این به خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند.» عقل با دوراندیشی، ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۲، صفحه‌های ۲۹ و ۳۱)

۹۲- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

تصمیم و عزم برای حرکت، عزم به معنای اراده و تصمیم برای انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آنچه را انتخاب کرده است عملی می‌سازد، البته عزم و اراده انسان‌ها متفاوت است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۸، صفحه‌های ۹۹)

۹۳- گزینه ۳»

(ممد رضا فرهنگیان)

این جمله پیامبر گرامی (ص) در مورد بزرگان لشکر کفار کشته شده در جنگ بدر بود که نشان می‌دهد انسان در عالم برزخ از شعور و آگاهی برخوردار است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۵، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۹۴- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

قیامت آغازی بر حیات ابدی انسان‌ها و پایان جهان مادی است روزی که هر مادر شیردهی، طفل شیرخوار خود را فراموش می‌کند. مردم از هیبت آن روز همچون افراد مست به نظر می‌رسند در حالی که مست نیستند ولیکن عذاب خدا سخت است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۶، صفحه‌های ۷۴)

۹۵- گزینه ۴»

(ممد بقیاری)

معتقدین به معاد کسانی هستند که سرای آخرت را زندگی حقیقی دانسته و زندگی دنیا برایشان چیزی جز سرگرمی و بازی نیست و در این دیدگاه امید و نشاط و انگیزه (و لا هم یحزنون) و فداکاری و شجاعت (فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ) ثمره اعتقاد و باور قلبی به آخرت و معاد است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۳، صفحه ۴۲)

۹۶- گزینه ۱»

(ممد آقا صالح)

خداوند دستور حجاب را برای زمان حضور زن در اجتماع و مواجهه وی با نامحرم (نه صرفاً مردان) و نه صرفاً برای داخل خانه قرار داده است. قرآن کریم عفت دختران حضرت شعیب (ع) را در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان، مثال می‌زند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۹)

۹۷- گزینه ۴»

(ممد رضا فرهنگیان)

عاقبت و سرنوشت کسانی که می‌گویند: «پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار» به صورت «پیمان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است» توصیف گردیده است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱، صفحه ۱۷)

۹۸- گزینه ۱»

(مسن بیاتی)

انسان دوست دارد حکمت و علت احکام الهی را بداند تا با معرفت بیشتری دستورات الهی را انجام دهد.

تمامی این احکام و دستورات در جهت مصلحت ماست.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۲)

۹۹- گزینه ۱»

(امد منصور)

بهترین توشه مسافر کوی الهی که در نهایت به بهشت برین (دارالسلام) ختم می‌شود عزم و اراده است که صبر بر کارها هم نشانه‌ای از عزم و اراده است و مطابق کلام خداوند کسانی که پیمان و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشد، بی‌بهرگان در آخرت‌اند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۸، صفحه‌های ۹۵، ۹۹ و ۱۰۰)

۱۰۰- گزینه ۳»

(مرنقی ممسنی کبیر)

با دیدگاه الهی نسبت به مرگ، پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می‌گیرد، و این شور و نشاط به این دلیل است که وی می‌داند که هیچ یک از کارهای نیک او در آن جهان بی پاداش نمی‌ماند لذا این موضوع به پیامد: «و لا هم یحزنون» در آیه «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون» اشاره دارد و نوید ضرورت معاد و در پرتو عدل الهی است و با آیه «... ام نجعل المتقین کالفجار» ارتباط مفهومی دارد.

(دین و زندگی، ۱، ترکیبی، صفحه‌های ۴۲ و ۵۷)



۱۰۱- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

برای درک درست رهبری امام در عصر غیبت، ابتدا باید توجه کنیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است (یعنی ظهور ندارد) نه اینکه در جامعه حضور ندارند، بهره‌مندی از امام، منحصر به ولایت معنوی می‌شود که نیازمند به ظاهر بودن بین مردم نیست ایشان به اذن خداوند از احوال انسان‌ها آگاه است، افراد مستعد به ویژه شیعیان و محبان خویش را از کمک‌ها و امدادهای معنوی خویش برخوردار می‌سازد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳)

۱۰۲- گزینه ۲

(ممد رضا بقا)

ولی و سرپرست حقیقی انسان‌ها خداست و به همین جهت فرمانبرداری و اطاعت از دستورهای او و کسانی که خودش معین کرده «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول» ضروری و واجب است و آیه «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الَّذِي يُزَعِّمُونَ أَرْحَامَهُمْ آمَنُوا...» نیز بیانگر «ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» از ضرورت‌های تشکیل حکومت اسلامی است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۴ و ۵، صفحه‌های ۵۱ و ۶۶)

۱۰۳- گزینه ۴

(ممد رضا بقا)

پرسش از زندگی پس از مرگ، به نیاز درک آینده خویش مربوط است. یکی از دغدغه‌های جدی انسان فکور و خردمند، کشف راه درست زندگی یا چگونه زیستن است. زیرا انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی را تجربه می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۰۴- گزینه ۳

(ممد رضا بقا)

«و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذ ا لارتاب المبطلون: پیش از آن هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواندی و با دست خود آن را نمی‌نوشتی که در آن صورت اهل باطل به شک می‌افتادند (منع تشکیک اهل باطل، امی بودن پیامبر گرامی (ص) است). امی بودن پیامبر حجت را بر اهل باطل تمام می‌کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳)

۱۰۵- گزینه ۲

(ممد رضا بقا)

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند (حفظ قرآن کریم از تحریف) و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان کاران خواهد بود.

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۲۹)

۱۰۶- گزینه ۳

(محبوبه ایتسام)

مهم‌ترین چالش‌های عصر ائمه که نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر و جانشینان ایشان بود (علت) عبارتند از: ممنوعیت از نوشتن احادیث / تحریف در معارف اسلامی و جعل حدیث / ارائه الگوهای نامناسب / تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (معلول).

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌های ۹۱)

۱۰۷- گزینه ۳

(ممد رضا بقا)

شناخت دقیق دین که تفقه نام دارد، در عبارت «لِتَفْقَهُوا فِی الدِّینِ» به گروهی از مؤمنان دستور داده شده است.

در این راستا، روش امامان بزرگوار (ع)، تربیت دانشمندانی بود که بتوانند احکام اسلام را با مراجعه به قرآن کریم و سیره و سنت پیامبر و امامان به دست بیاورند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۰۸- گزینه ۱

(ممد رضا بقا)

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی (عبودیت) خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۴۰)

۱۰۹- گزینه ۴

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

شیوه بیان امام (ع) در نقل این حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است. در بحث حفظ سخنان و سیره پیامبر اکرم (ص) از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی و مسئولیت‌های دوگانه مقام امامت می‌خوانیم که امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه ۱: «امام رضا (ع) در انتهای حدیث بیان می‌کنند که، «اما به شرط‌های آن، و من از جمله شرط‌های آن هستم» پس در امان ماندن از عذاب شروط دیگری نیز دارد.

گزینه ۲: این حدیث، به جهت توالی و پشت سر هم آمدن اسامی پیشوایان معصوم در آن، به حدیث سلسله الذهب (یعنی زنجیره طلایی) مشهور است.

گزینه ۳: مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۱۰- گزینه ۳

(امین اسدیان پور)

با وجود نعمت همسران هم‌جنس و نوادگان و فرزندان و روزی‌های پاکیزه نایبست به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۹)



۱۱۱- گزینه «۳»

(ممنوع بیتیاری)

شیطان برای دور کردن انسان از توبه حیل‌های فراوان می‌کند و با فریب، مانع توبه انسان‌ها می‌شود. این دام «تسویف» سبب عادت جوان به گناه می‌شود به طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۱۲- گزینه «۳»

(ممنوع بیتیاری)

امروزه بسیاری از انسان‌ها، جهان خلقت را ملک خود تلقی می‌کنند و بدون توجه به نظر مالک حقیقی آن، یعنی خدا، هر گونه که بخواهند در این جهان تصرف می‌کنند. برخی از این انسان‌ها مانند فرعون که «أنا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى» می‌گفت و خود را پروردگار بزرگ مردم معرفی می‌کرد؛ خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند.

(دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۱۳- گزینه «۲»

(ممنوع آقاصالح)

از آنجا که در صورت سؤال، ریشه (علت) توحید در خالقیت را خواسته است پس باید در گزینه‌ها به دنبال اصل و حقیقت توحید باشیم که علت و ریشه توحید در خالقیت است. بیت «تظنیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر ...» به یگانگی و بی‌تظنیر بودن خدا (اصل توحید) اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۳۳)

۱۱۴- گزینه «۳»

(ممنوع آقاصالح)

انسان موحد چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست (مفهوم اخلاص و بندگی) شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است. بنابراین علت و فلسفه آرامش روحی انسان موحد، مفهوم اخلاص و توحید عملی است که آیه شریفه «بگو همانا نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است» بیانگر آن است.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۳ و ۴، صفحه‌های ۳۳ و ۴۲)

۱۱۵- گزینه «۲»

(ممنوع بیتیاری)

اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند معرفتی عمیق و والاست (ادمان التفکر فی الله و فی قدرته) که در نگاه نخست مشکل به نظر می‌آید. اگر قدم پیش‌گذاریم و با عزم و تصمیم قوی حرکت کنیم: به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۲ و ۱۲)

۱۱۶- گزینه «۴»

(ممنوع رضایی‌بقا)

خداوند درباره نعمت‌هایی که اخروی است و در این دنیا قابل درک و توصیف نیست، می‌فرماید: «هیچ‌کس نمی‌داند که چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده؛ این پاداش کارهایی است که انجام می‌دهند.» در مورد مصلحت‌اندیشی خداوند در خیر و شر انسان، باید به علم الهی و جهل انسان به مصلحتش استناد کرد که در انتهای ترجمه آیه «... و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» اشاره شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۵)

۱۱۷- گزینه «۴»

(ممنوع رضایی‌بقا)

سخن زهره‌تین عبدالله در وصف عدالت اجتماعی و فرهنگ برابری و مساوات در میان مسلمانان بود که با آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...» مرتبط است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۱۱۸- گزینه «۴»

(ممنوع آقاصالح)

عبادت شریفه «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» بیانگر عبادت خداوند و توحید عملی است. والاترین رتبه و بالاترین جایگاه توحید عملی در این حدیث نبوی آمده است «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست»

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱ و ۳، صفحه‌های ۲ و ۳۲)

۱۱۹- گزینه «۴»

(ممنوع آقاصالح)

مطابق با آیه سنت امداد عام «كَلِمًا نَمِدَّ هُوَآءًا وَ هُوَآءًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا» رحمت واسعة الهی (عطای پروردگار) شامل همه انسان‌ها می‌شود و به آن‌ها مدد می‌رساند.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵ و ۷۰)

۱۲۰- گزینه «۲»

(ممنوع آقاصالح)

اراده الهی مبنای قضای الهی است. ویژگی‌ها و روابط بین موجودات بیانگر قدر الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)



۱۲۱- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

خداوند آنچه در آسمانها و زمین است برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آنها را در وجود او قرار داده است، اینها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرمی داشته و برای انسان در نظام هستی جایگاه و منزلت ویژه‌ای قائل شده است. با توجه به آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» از نشانه‌های خداست که همسرانی از نوع خودتان برای شما آفرید...»

از نشانه‌های خداوند آفرینش همسرانی هم نوع است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس ۲ و ۳، ترکیبی)

۱۲۲- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

نادرستی الف: خداوند می‌فرماید: «کسی که ۱- باز گردد و ۲- ایمان آورد و ۳- عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است». بنابراین برای بخشش همه گناهان علاوه بر ایمان و عمل صالح به توبه و بازگشت هم نیاز است.

درستی ب: در آیه ۵۵ سوره نور می‌خوانیم: «خداوند به کسانی که شما که ایمان آورده و عمل صالح انجام داده‌اند، وعده داده است که آنان را جانشین در زمین قرار دهد، همان‌طور که قبل از آنان کسانی را جانشین قرار داد، و دینشان را که برای آنان پسندیده مستقر سازد.»

درستی ج: «هر کس، از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد.» (سوره نحل، آیه ۹۷)

درستی د: خداوند در آیه ۸۳ سوره صافات می‌گوید: «کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند اینان بهترین مخلوقاتند.» (آفریده: مخلوق)

(دین و زندگی ۲ و ۳، درس‌های ۳، ۶ و ۷، ترکیبی)

۱۲۳- گزینه ۲»

(مهمم آقاجان)

انسانی که در جوانی به سر می‌برد هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع درون او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. مفهوم گرایش به خوبی‌ها در «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها» آمده است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۲ و ۱۱، ترکیبی)

۱۲۴- گزینه ۱»

(ممسن بیاتن)

- یکی از مبطلات روزه دروغ بستن به خدا و پیامبر و جانشینان پیامبر است.

- حضرت علی (ع) یکی از نشانه‌های بازگشت به دوران جاهلیت را رایج‌تر بودن دروغ بر خدا و پیامبرش می‌داند و می‌فرماید: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.»

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۸ و ۱۰، ترکیبی)

۱۲۵- گزینه ۱»

(ممسن بیاتن)

امام صادق (ع): «دو رکعت نماز شخص متأهل برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»

امام صادق (ع): «دو رکعت نماز با بوی خوش بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱۱ و ۱۳، ترکیبی)

۱۲۶- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

مورد اول: مولانا در بیت «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟» برترین هدف را با اهداف دیگر مقایسه کرده است که

این موضوع آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست» را به ذهن متبادر می‌سازد.

مورد دوم: ابوالسعيد ابوالخیر با سرودن بیت «این درگه ما درگه نومیدی نیست / صد بار اگر توبه شکستی باز» سعی در تفهیم ناامید نشدن از رحمت الهی علی‌رغم شکسته شدن توبه و آلودگی به گناه دارد که در آیه «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» خداوند به گناهکاران می‌فرماید که از رحمت او ناامید نباشند.

مورد سوم: شاعر در بیت «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم» درباره مسیر و هدف خود در آفرینش طرح پرسش کرده است. خداوند در آیه «ما خَلَقْنَا هُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ» بر این موضوع تأکید دارد که حق بودن آفرینش آسمانها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آن‌هاست.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱، ۷، ترکیبی)

۱۲۷- گزینه ۴»

(مهمم رضایی بقا)

خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است.

فرمان خدا به اطاعت از «اولی الامر» که همان امامان دوازده‌گانه هستند، در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید» جلوه یافته است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۹، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. در تعریف عفاف می‌خوانیم؛ عفاف حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیشه رود و از آن خارج نشود. دقت کنید که گزینه‌های ۳ و ۴ به ترتیب، مربوط به آراستگی و مقبولیت هستند و گزینه «۱» نیز برای بیان عفاف ناقص است.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۱۱ و ۱۲، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه ۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

انسان‌ها دارای ویژگی‌های فطری مشترکی هستند مانند اینکه همه انسان‌ها، فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی را دوست دارند و از رذائل اخلاقی مانند ظلم و حسادت و دروغ و... بیزارند و آیه شریفه «و نفس و ماسواها فالهمها فجورها و تقواها» به آن ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۱ و ۲، درس‌های ۲، ترکیبی)

۱۳۰- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

انجام و ثمره برخی از اعمال، محدود به دوران زندگی انسان است و با مرگ، پرونده این اعمال بسته می‌شود (آثار ماتقدم)

این مفهوم در آیه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ: این عقوبت، به خاطر کردار پیشین شماست و نیز به خاطر آن است که [خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند]، نهفته است.

(دین و زندگی ۱ و ۳، درس‌های ۵، ترکیبی)



زبان انگلیسی

۱۳۱- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آقای وانگ که تاریخ درس می‌دهد گاهی اوقات عجیب‌ترین چیزهایی را می‌گوید که دانش‌آموزانش هرگز نشنیده‌اند.»

نکته مهم درسی

صفت "strange" در حالت برترین با ترکیب «est + صفت + the» به کار می‌رود. در ضمن، به همراه جمله‌هایی به زمان حال کامل از حالت برترین صفت استفاده می‌شود.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «خانم هیل از زمانی که بیش از حد بستنی خوردند و بیمار شدند، برای پسرهایش بستنی نخیده است.»

نکته مهم درسی

به ترکیب ساختاری «گذشته ساده + since» حال کامل» دقت کنید.

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آن مهمان میان سال وقتی که هتل پنج ستاره را ترک کرد، از عصبانیت می‌لرزید.»

نکته مهم درسی

برای بیان کاری که هم‌زمان با کاری دیگر در گذشته در حال انجام بوده است، از زمان گذشته استمراری استفاده می‌شود.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «پزشکان عقیده دارد که ورزش کردن واقعاً مهم است زیرا به بهبود سلامت جسمانی ما کمک می‌کند.»

نکته مهم درسی

بعد از "that" یک جمله جدید آغاز می‌شود که فاعل آن باید به صورت مصدر یا اسم مصدر باشد. دقت کنید که بعد از فعل "help" فعل دوم می‌تواند با ساختار "help somebody (to) do something" بیاید.

(گرامر)

۱۳۵- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «افرادی که در فرانسه ملاقاتشان کردیم برای ما یک کارت فرستاده‌اند و ما را دعوت کرده‌اند که به پاریس برویم.»

نکته مهم درسی

از ضمیر موصولی "who" برای مرجع انسان استفاده می‌شود، رد گزینه «۱» و «۳». در گزینه «۲» دقت کنید نمی‌توانیم از "them" در انتهای عبارت وصفی استفاده کنیم.

(گرامر)

۱۳۶- گزینه «۱»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «به پیترو سال‌ها آموزش داده شده است که آواز بخواند و او مایل است اگر دوستانش علاقمند باشند، برایشان آوازهایی را بخواند.»

نکته مهم درسی

واژه "teach" فعلی گذرا است و مفعول می‌گیرد؛ چون بعد از جای خالی (بعد از فعل) مفعول نداریم، پس جمله مجهول است.

گزینه «۴» اشتباه است، چون فعل به زمان گذشته ساده بیان شده است، در حالی که عبارت "for years" نشانه زمان حال کامل است.

گزینه‌های «۲» و «۳» اشتباه هستند، چون وجه فعل‌شان معلوم است.

(واژگان)

۱۳۷- گزینه «۲»

(ساسان غزینی نژاد)

ترجمه جمله: «معلم‌های زیادی باور دارند که تعداد زیادی از دانش‌آموزان آن‌ها، دانش زیادی درباره ریاضی یا فیزیک ندارند.»

نکته مهم درسی

در گزینه «۱»، "many" برای اسم غیرقابل شمارش "knowledge" به کار نمی‌رود. در گزینه «۳»، "much" برای اسم قابل شمارش "students" به کار نمی‌رود. در گزینه «۴»، "few" برای اسم قابل شمارش "students" و "a few" برای اسم غیرقابل شمارش "knowledge" به کار نمی‌رود.

برای اسم غیرقابل شمارش "knowledge" به کار نمی‌رود.

(گرامر)

۱۳۸- گزینه «۳»

(مهرته مرآت)

ترجمه جمله: «برخی از دانشمندان معتقدند که خورشید حدود چهار و نیم میلیارد سال پیش به وجود آمد.»

نکته مهم درسی

قبل از اسم جمع، عدد و معدود آن به شکل مفرد به کار می‌روند. به عبارت "billions of years" دقت کنید، در چنین ساختاری پس از "billion"، "s" جمع قرار می‌گیرد و این عدد به کمیت نامشخص اشاره دارد؛ در نتیجه قبل از آن، عدد قرار نمی‌گیرد.

عدد قرار نمی‌گیرد.

(گرامر)

۱۳۹- گزینه «۴»

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «هنگامی که سعی می‌کنید به سؤال‌های معلم‌تان پاسخ دهید، باید مستقیماً به او نگاه کنید. این چیزی است که بیشتر معلم‌ها در یک دانش‌آموز به دنبال آن خواهند بود.»

نکته مهم درسی

فعل "look" بسته به حرف اضافه‌ای که می‌گیرد معانی متفاوتی دارد:

"look at": نگاه کردن به چیزی

"look for": دنبال چیزی گشتن، انتظار چیزی را داشتن

"look after": مراقب بودن، از کسی/ چیزی نگهداری کردن

"look back": به گذشته اندیشیدن، به یاد آوردن

(گرامر)



۱۴۰- گزینه ۳»

(مرمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «هر وقت که من پرمشغله هستم، همسرم از وقت گذراندن با پسر کوچکمان و مراقبت کردن از او لذت می‌برد.»

نکته مهم درسی

برای اشاره به "son" باید از ضمیر مفعولی "him" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین "look after" جزو افعال دو بخشی جانشدنی است و هیچ‌گاه مفعول را (چه به صورت اسم و چه به صورت ضمیر مفعولی) در میان خود جای نمی‌دهد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴۱- گزینه ۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «وقتی اوضاع به هم می‌ریزد، فرار جواب نمی‌دهد. شما باید راهی برای کنترل اوضاع پیدا کنید.»

- (۱) اداره کردن، کنترل کردن
(۲) پرهیز کردن
(۳) باز پخش کردن
(۴) مهیا کردن

(واژگان)

۱۴۲- گزینه ۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «آموزش مقدماتی ۱۲ ساله با یک برنامه ابتدایی پنج‌ساله که از حدود شش سالگی آغاز می‌شود و معمولاً مدرسه ابتدایی نامیده می‌شود، شروع می‌شود.»

- (۱) متوسط
(۲) سطح بالا
(۳) ابتدایی
(۴) پیشرفته

(واژگان)

۱۴۳- گزینه ۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «این که غذاها از کجا می‌آیند اصلاً به اندازه طعم آن‌ها مهم نیست؛ به شرطی که خوشمزه و لذیذ باشند.»

- (۱) راضی
(۲) خوشمزه
(۳) ناسالم
(۴) منطقه‌ای

(واژگان)

۱۴۴- گزینه ۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «فرهنگ‌های مختلف هنگام افتادن دندان‌های شیری کودک از آداب و رسوم خاص خود پیروی می‌کنند. برای مثال، در کره، آن‌ها دندان‌های افتاده را روی سقف خانه پرتاب می‌کنند.»

- (۱) اختراع
(۲) پیشنهاد
(۳) رسم و رسوم
(۴) هویت

(واژگان)

۱۴۵- گزینه ۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «در طول جلسه، ما در برخی موارد پیشروی کردیم، اما متأسفانه نتوانستیم موضوعاتی که بیشترین مشکلات را برای ما ایجاد کرده بودند حل کنیم.»

- (۱) به صورت قابل قبول
(۲) به طور داخلی
(۳) به راحتی
(۴) متأسفانه

(واژگان)

۱۴۶- گزینه ۴»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که مسئولین آمریکایی هیچ مسئولیتی برای عمل به تعهدات اخلاقی خودشان در رابطه با مشکلات معیشتی مردم احساس نمی‌کنند.»

- (۱) تدارک، چیدمان
(۲) تجربه
(۳) منبع
(۴) تعهد، الزام

(واژگان)

۱۴۷- گزینه ۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هر سال در فصل بهار، دریاچه بزرگ زیبا در این منطقه انواع پرندگانی را که به تعداد زیاد از شمال به این ناحیه مهاجرت می‌کنند، میزبانی می‌کند.»

- (۱) وسیع، زیاد
(۲) روان
(۳) اخیر
(۴) نادر

(واژگان)

۱۴۸- گزینه ۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «واقعاً نمی‌دانم آقای ویلیام چه مشکلی دارد که علی‌رغم شایستگی زیادش در برنامه‌نویسی رایانه، همیشه شغلش را از دست می‌دهد و شغل جدیدی پیدا می‌کند.»

- (۱) به علاوه
(۲) اگرچه
(۳) علیرغم
(۴) که به وسیله آن

(واژگان)

۱۴۹- گزینه ۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «وقتی از کسی می‌خواهید به آن‌چه هنوز اتفاق نیفتاده اتکا نکنند، ممکن است بگویید: «جوجه را آخر پائیز می‌شمارند.»»

- (۱) دندان اسب پیشکشی را نمی‌شمارند.
(۲) جوجه را آخر پائیز می‌شمارند.
(۳) پاتو اندازه گلیمت دراز کن.
(۴) با یک تیر دو نشان بزن.

(واژگان)

۱۵۰- گزینه ۱»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «رئیس‌جمهور قول داد برای توسعه آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان این کشور از هیچ تلاش و هزینه‌ای مضایقه نکند.»

- (۱) مضایقه کردن
(۲) منفجر شدن
(۳) ملاحظه کردن
(۴) افزایش دادن

(واژگان)



ترجمه متن کلوزتست:

در سراسر جهان، جنگل‌ها با سرعت حدود سیزده میلیون هکتار در سال تخریب می‌شوند و تخریب جنگل‌ها حدود ۱۷٪ تا ۲۰٪ از کل آلاینده‌گی جهانی را تشکیل می‌دهد. علاوه بر این، جنگل‌ها و دیگر گودال‌های کربن زمینی در جلوگیری از تغییرات اقلیمی مهارنشده نقش حیاتی دارند و هر ساله ۲.۶ گیگاتن کربن اتمسفری را جذب می‌کنند. بنابراین، از بین بردن جنگل‌ها نه تنها سالانه ۱.۶ گیگاتن کربن منتشر می‌کند که به شدت ظرفیت جنگل‌ها را برای جذب آلاینده‌ها از سایر منابع کاهش می‌دهد، بلکه میزان زمین‌های جنگلی موجود را به‌عنوان یک غرقاب کربن در آینده به‌شدت کاهش می‌دهد.

با این حال، اثرات جنگل‌زدایی فراتر از [موضوع] کربن است. جنگل‌های بارانی خدمات متنوعی از اکوسیستم‌ها را، از تنظیم بارندگی گرفته تا تصفیه آب‌های زیرزمینی و جلوگیری از فرسایش خاک حاصلخیز ارائه می‌دهند؛ جنگل‌زدایی در یک منطقه می‌تواند به تولید مواد غذایی و دسترسی به آب تمیز در کل منطقه آسیب برساند. ارزش خدمات اکوسیستم جهانی هر ساله ۳۳ تریلیون دلار آمریکا تخمین زده شده است (تقریباً نیمی از تولید ناخالص داخلی جهانی)، اما این خدمات بدون سازوکاری برای بازتاب ارزش بازار، امری بدیهی تلقی شده است. جنگل‌های بارانی همچنین خانه و منبع درآمد تعداد زیادی از مردم آفریقا، آسیا و آمریکای جنوبی است. با وجود این، فشارهای اقتصادی به‌طور مکرر هم جوامع مورد انتظار و هم دولت‌های ملی در جهان در حال توسعه را به بهره‌برداری از این جنگل‌ها به‌روشنایی مخرب، یعنی قطع درختان مناطق وسیعی برای سوخت، الوار، بهره‌برداری از معادن یا زمین‌های کشاورزی سوق می‌دهد.

۱۵۱- گزینه «۲»

(سپیده عرب)

- (۱) محافظت کردن
(۲) نابود کردن
(۳) قدردانی کردن
(۴) محاصره کردن

(کلوزتست)

۱۵۲- گزینه «۳»

(سپیده عرب)

- (۱) تأثیر برانگیز، گیرا
(۲) معروف
(۳) ضروری، حیاتی
(۴) احساسی

(کلوزتست)

۱۵۳- گزینه «۴»

(سپیده عرب)

- (۱) معرفی کردن
(۲) کامل کردن
(۳) جایگزین کردن
(۴) ضعیف کردن

(کلوزتست)

۱۵۴- گزینه «۳»

(سپیده عرب)

- (۱) بیان کردن
(۲) پیشرفت کردن
(۳) کاهش دادن
(۴) برگرداندن

(کلوزتست)

۱۵۵- گزینه «۲»

(سپیده عرب)

- (۱) به دست آوردن
(۲) ارائه کردن
(۳) تولید کردن
(۴) بسته‌بندی کردن

(کلوزتست)

۱۵۶- گزینه «۴»

(سپیده عرب)

- (۱) موفقیت
(۲) حاشیه
(۳) تخفیف
(۴) دسترسی

(کلوزتست)

۱۵۷- گزینه «۱»

(سپیده عرب)

- (۱) بازتاب دادن
(۲) مصرف کردن
(۳) خیال کردن
(۴) بخشیدن

(کلوزتست)

۱۵۸- گزینه «۲»

(سپیده عرب)

- (۱) شروع
(۲) منبع
(۳) نیاز
(۴) ارجاع

(کلوزتست)

۱۵۹- گزینه «۱»

(سپیده عرب)

- (۱) علی‌رغم
(۲) همچنین
(۳) با این وجود
(۴) به‌علاوه

نکته مهم درسی

برای بیان مغایرت نیاز به حرف ربط مغایرت داریم. دقت کنید پس از "despite" اسم یا گروه اسمی به‌کار می‌رود.

(کلوزتست)

۱۶۰- گزینه «۱»

(سپیده عرب)

- (۱) استفاده کردن از
(۲) مراقبت کردن از
(۳) کار کردن با
(۴) زندگی کردن با

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

مغز شما رئیس بدن شما است. آن (مغز) نمایش را اجرا می‌کند و تقریباً همه کارهای شما را کنترل می‌کند، حتی وقتی خواب هستید. بزرگترین قسمت مغز مخ است. آن ۸۵٪ از وزن مغز را تشکیل می‌دهد و بخش تفکر مغز است که عضلات ارادی شما را کنترل می‌کند - ماهیچه‌هایی که وقتی شما بخواهید حرکت می‌کنند. وقتی عمیقاً فکر می‌کنید، از مخ خود استفاده می‌کنید. حافظه شما نیز در مخ وجود دارد. مخ دارای دو نیمه است که هر یک در یک طرف سر قرار دارند. دانشمندان به طور حتم می‌دانند که نیمه راست مغز قسمت چپ بدن شما و نیمه چپ قسمت راست بدن شما را کنترل می‌کند. بخش بعدی مخچه است. مخچه در پشت مغز، در زیر مخ قرار دارد. آن خیلی کوچک‌تر از مخ است و فقط $\frac{1}{8}$ اندازه آن است. اما قسمت بسیار مهمی از مغز است. مخچه تعادل، حرکت و هماهنگی (نحوه کار عضلات شما با هم) را کنترل می‌کند. قسمت دیگر مغز که کوچک اما قدرتمند است، ساقه مغز است. ساقه مغز در زیر مخ و جلوی مخچه قرار دارد. ساقه مغز بقیه مغز را به نخاع متصل می‌کند که از گردن و پشت شما عبور می‌کند. ساقه مغز کلیه عملکردهایی را که بدن شما برای زنده ماندن نیاز دارد مانند تنفس هوا، هضم غذا و گردش خون را بر عهده دارد. بخشی از کار ساقه مغز کنترل عضلات غیرارادی شما است.



۱۶۱- گزینه «۳»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر درباره مغز انسان صحیح است؟»
«تخاع از مغزتان در (راستای) کمر شما امتداد دارد.»

(درک مطلب)

۱۶۲- گزینه «۱»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «این که هر طرف از بدن توسط طرف مقابل مغز اداره می شود، یک حقیقت است.»

(درک مطلب)

۱۶۳- گزینه «۳»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات زیر مستقیماً در متن تعریف می شود؟»
«coordination» (هماهنگی)

(درک مطلب)

۱۶۴- گزینه «۲»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «طبق متن، ساقه مغز در قبال کدامیک از موارد زیر مسئول نیست؟»
«کنترل کردن ماهیچه های ارادی»

(درک مطلب)

۱۶۵- گزینه «۳»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «کلمه "circulating" در پاراگراف آخر که زیر آن خط کشیده شده از لحاظ معنایی به "pumping" نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

سیستم آموزشی ژاپن پس از جنگ جهانی دوم اصلاح شد. سیستم قدیمی ۳-۵-۶ به سیستم ۳-۳-۶ (۶ سال دبستان، ۳ سال راهنمایی، ۳ سال دبیرستان و ۴ سال دانشگاه) تغییر یافت.

بخش مهمی از سیستم آموزشی در ژاپن "juku" است که اغلب به عنوان «مدارس cram» شناخته می شود. این مؤسسات خصوصی موظفند مکمل دروس در مدارس عادی و به ویژه برای آمادگی برای امتحانات ورودی سطح بعدی مدرسه باشند. یک سوم کودکان ژاپنی توسط والدین خود به این مؤسسات فرستاده می شوند. کلاس های آنها اغلب بعد از ساعت مقرر مدرسه، آخر هفته ها و تعطیلات مدرسه برگزار می شوند و باعث می شوند کودکان و جوانان اوقات فراغت کمتری داشته باشند.

اگرچه تعداد تمام دانش آموزان مدرسی که پس از اتمام دوره دبیرستان دوره تحصیلی می گذرانند در سال های اخیر زیاد بوده است و هنوز هم بالای ۵۰٪ است، اما ورود به یک دانشگاه ژاپنی بسیار دشوار است. خصوصاً آزمون های ورودی دشوار است، اما گرفتن مدرک از یکی از دانشگاه های معروف احتمال یافتن شغل مناسب را افزایش می دهد. اساساً دو نوع دانشگاه وجود دارند: آن هایی که یک دوره چهار ساله ارائه می دهند و آن هایی که یک دوره کوتاه دارند که فقط دو سال به طول می انجامد و ورود سریع تر به بازار کار را امکان پذیر می کند. دوره های کوتاه مدت بسیار مورد علاقه خانم ها است.

۱۶۶- گزینه «۳»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «پس از جنگ جهانی دوم، نظام آموزشی ژاپن از نظر طول زمانی کوتاه تر شد.»

(درک مطلب)

۱۶۷- گزینه «۲»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدامیک از موارد زیر درباره "juku" (جوکو) درست نیست؟»

«اغلب دانش آموزان ژاپنی به کلاس های جوکو می روند.»

(درک مطلب)

۱۶۸- گزینه «۴»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «کلمه "popular" در خط آخر به چه معناست؟»

«مد روز، رایج»

(درک مطلب)

۱۶۹- گزینه «۲»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف آخر، کدامیک از موارد زیر درست است؟»

«ورود به دانشگاه در ژاپن به پشتکار واقعی نیاز دارد.»

(رضا کیاسلار)

۱۷۰- گزینه «۲»

(رضا کیاسلار)

ترجمه جمله: «کلمه "raises" در پاراگراف آخر که زیر آن خط کشیده شده است

می تواند با کلمه "increases" جایگزین شود.»

(درک مطلب)