

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۲

جمعه ۱۴۰۰/۰۲/۱۷



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در همه گزینه‌ها معنی همه واژه‌ها درست است: به جز
- (۱) صدر: طرف بالای مجلس / استیصال: درماندگی / بادی: آغازکننده / پتیاره: زشت و ترسناک
(۲) تفرید: گم شدن عارف در معروف / آخته: بیرون کشیده / وجنات: چهره / متفرعات: شعبه‌ها
(۳) هویدا: روشن / شکوم: میمنت / ما یحتوی: آنچه بدان وابسته است. / چلمن: بی‌عرضه
(۴) بلامعارض: بی‌رقیب / جل: پوشش / گرم‌رو: کوشا / سروش: پیام‌آور
- ۲ کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
«محظور - ملالت - آوری - فایق - مسامحه - عیار»
- (۱) به ستوه آمدن - بی‌تردید - خالص - بهره‌ور
(۲) مانع - غش - دارای برتری - ماندگی
(۳) گرفتاری - مسقط - سرزنش - ساده‌انگاری
(۴) سنجه - چیره - آسان گرفتن - بی‌گمان
- ۳- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن، نادرست است؟
«زشحه (گوشتی که باریک بریده شده باشد) / چنبر (حلقه) / هژبر (چالاک) / ژنده (مهیب) / مسحور (اسیر) / مخنقه (گردن‌بند) / خایب (بی‌بهره) / درای (زنگ کاروان) / شرع (خیمه) / ژیان (خشمناک)»
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
- ۴- ابیات کدام گزینه فاقد غلط املایی است؟
- الف) در هر قضات نصرت و فتح و ظفر تو را
ب) تن مخالف او گر قوی درخت بود
ج) طبیب عشق منم باده ده که این معجون
د) مکن اعانت بدگوه‌ران ز ساده‌دلی‌ها
ه) حیاتم هم به‌خود منسوب کن تا بر تو افزایش
- (۱) الف - ج (۲) ب - ه (۳) د - ه (۴) ب - ج
- ۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) ز حزم اوست دین ایزدی جاری نکالیفش
(۲) بعد از اینم نبود شانه در جوهر فرد
(۳) عشق قالب شد و از گوشه‌نشینان صلاح
(۴) شش جهت آینه‌عرض صواب است اما
- ۶- در متن زیر چند غلط رسم‌الخطی و املایی وجود دارد؟
«و عاجزتر ملوک آن است که از عواقب وخیم نغز عهد و خدعه و غدر با همتایان نیاندیشد و مهمات ملک را خار دارد و هرگاه که حادثه بزرگ افند و کار دشوار پیش آید موضع احتیاط را مهمل گزارد و چون فرصت تلف شود و خصم استیلا یابد بحر ایمنی از طعنه اصحاب خرد و افتاده‌گان ظلم، نزدیکان خود را متهم گرداند و به هر یک حوالت کردن گیرد؛ مگر به جیل، ظن نیک در وی زیادت گردد.»
- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷
- ۷- نوع نوشتاری آثار (نظم یا نثر) در کدام گزینه یکسان نیست؟
- (۱) هم‌صدا با حلق اسماعیل - فرهاد و شیرین - منطق‌الطیر
(۲) روضه‌خلد - جوامع‌الحکایات - اسرارالتوحید
(۳) برصاف‌العباد - تحفة‌الاحرار - تذکرة‌الاولیا
(۴) لیلی و مجنون - بوستان - حمله‌حیدری



- ۸- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است؛ به‌جز.....
- «گر چه در روشنگری دارد ید بیضا ز صبح
پایهٔ عزت، بلندى گیرد از افتادگی»
- ۱) مجاز - ایهام - تشبیه
۲) متنقاض نما - استعاره - تلمیح
۳) حسن تعلیل - تناسب - اسلوب معادله
۴) واج‌آرایی - حس آمیزی - کنایه
- ۹- در کدام گزینه همهٔ آرایه‌های «ایهام - استعاره - تشبیه - نغمهٔ حروف» وجود دارد؟
- ۱) گهی در بحر سرگردان و گاهی در سرایم من
۲) اگر چه حرف بی‌جا بر زبان هرگز نمی‌آرم
۳) به‌جز کسب هوا از من دگر کاری نمی‌آید
۴) هوای گردش چشمی ریوده است اختیارم را
- ۱۰- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟
- ۱) اگر لنگر نیندازد به خاکم سایهٔ قاتل
۲) دوانیده است از بس ریشه خشکی در گلستانم
۳) مرا افسرده دارد سردی این خاکدان، ورنه
۴) به آب از اشک شادی می‌رسانم خانهٔ زمین را
- ۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حس آمیزی - حسن تعلیل - استعاره - ایهام - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- الف) در آن محیط گرم، دورباش منعی نیست
ب) عجب که گریهٔ ما در دلش اثر نکند
ج) همان که در طلبش رفته‌ای ز خود بیرون
د) ز ما به همت خشک ای فقیر قانع شو
ه) به خاکساری افتادگان نمی‌خندد
- ۱) الف - ب - ج - ه - د
۲) د - الف - ب - ه - ج
۳) ه - الف - ج - د - ب
۴) د - ب - الف - ج - ه
- ۱۲- در کدام گزینه «فعل مجهول» به کار رفته است؟
- ۱) چو عارف با یقین خویش پیوست
۲) عمر تو در هوا بد و بر باد رفته شد
۳) وصفت نه به اندازهٔ عقل کهن است
۴) علی ز چهر پیمبر شدش جهان‌بین باز
- ۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در هر گزینه صحیح است؛ به‌جز.....
- ۱) موج سرایم کز این بساط ندارد
۲) خانه جدا می‌کنم ز ساده‌دلی‌ها
۳) عمر شکرخنده‌ام چو گل دو سه روز است
۴) سوخت مرا دل سپهر، صائب و نگذاشت
- ۱۴- در همهٔ بیت‌ها تعداد «ترکیب‌های اضافی» یکسان است؛ به‌جز.....
- ۱) همان خون می‌چکد از شکوهٔ دوری ز منقارش
۲) همان از تیرباران حوادث نیستم ایمن
۳) شمیم بید و عود از آتش سوزان شود روشن
۴) مخور بی‌همره‌ان خود دم آبی اگر باشد
- حل وپندوبی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.



۱۵- تعداد «جمله‌های پیرو» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) کجاست سوخته‌ای تا دهد حیات مرا
- ۲) اگر قسمت نگیرد دست ما گم کرده‌راهان را
- ۳) نمی‌دانم چه حال از عشق او دارم، همین دانم
- ۴) گناه ما چو فزون است از حساب و شمار

۱۶- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «افغان که همچو پرگار با پای آهنین من
گفتی بمیر تا من از نو دهم حیاتت»
- ۱) در هر دو بیت، نقش مسندی وجود دارد.
 - ۲) در ابیات، دو بار فعل به قرصه معنوی حذف شده است.
 - ۳) در ابیات، دو بار نقش مفعولی به کار رفته است.
 - ۴) در ابیات، فقط دو ترکیب اضافی وجود دارد.

۱۷- مفهوم کدام گزینه با عبارت «از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.» متناسب تر است؟

- ۱) مشغول جمع کردن تیر فکنده است
- ۲) چو ماه نو به تواضع ز خاک می‌گذرم
- ۳) از راه تواضع به فلک رفت مسیحا
- ۴) بر صدر بود چشم، تواضع طلبان را

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» متناسب است؟

- ۱) دل دادمش به مژده و خجالت همی‌برم
- ۲) شکر خدا که از مدد بخت کارساز
- ۳) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار
- ۴) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند

۱۹- مفهوم کدام گزینه با عبارت «الْعَبْدُ يُدَبِّرُ وَاللَّهُ يَقْدَرُ» متناسب نیست؟

- ۱) چون قضایی می‌شود نازل، مزن چین بر چین
- ۲) تدبیر بنده سایه تقدیر اینزد است
- ۳) قضا نتیجه کردارهای باطل توست
- ۴) عنان کشتی دل را به دست غم دادیم

۲۰- کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشان باش» متناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ۱) دهد ثمر ز رگ و ریشه درخت خبر
- ۲) جوهر ذاتی درون یبرده نمائند
- ۳) از استخوان بی‌مغز پوچ است حرف گفتن
- ۴) چو پیشدستی خود کرد سرنوشت قضا

۲۱- مفهوم کدام گزینه با عبارت «هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم، به وجود آن تازه آید و گاهی به عدم آن پژمرده شود و سرو را

هیچ از این نیست و همه وقتی خوش است.» متناسب است؟

- ۱) برون از خاک در محشر چو سرو آزاد می‌آید
- ۲) زان پایدار ماند درین باغ حسن سرو
- ۳) بی‌حاصلی ز سنگ ملامت بود حصار
- ۴) راستی در سرو و خم در شاخ گل زبنده است

به خاک هر که سرو قامت او سایه‌گستر شد
کز خود جدا نکرد هوادار خویش را
چون سرو و بید از ثمر آزاد کن مرا
قد خوبان راست باید، زلف عنبرسار کج



۲۲- با توجه به روایت منطق‌الطیر ابیات زیر بیانگر عذراوری کدام پرنده است؟

- «در ادب خود را بسیی پرورده‌ام
تا اگر روزی بر شاهم برنند
من کجا سیمرغ را بینم به خواب
(۱) بلبل
(۲) طاووس
همچو مرتاضان ریاضت کرده‌ام
از رسوم خدمت آگاهم برنند
چون کنم بیهوده روی او شتاب»
(۳) باز
(۴) جغد

۲۳- مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب کم‌تری دارد؟

- (۱) هر که می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود
(۲) طفلی از بیخبری‌ها ز لب بام افتاد
(۳) نیست آسان حرف را سنجیده در دل ساختن
(۴) ز دل میار سنجیده حرف را به زبان

۲۴- مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب کم‌تری دارد؟

- (۱) چون به احسان می‌توان آزادگان را بنده کرد
(۲) حصار خرمن خود ساز دست خوشه‌چینان را
(۳) شود محشور در سلک بخیلان در صف محشر
(۴) مکن در مد احسان کوتاهی، تا منصبی داری

۲۵- ابیات زیر معرف کدام وادی در منطق‌الطیر است؟

- «گر نماند از دیو وز مردم اثر
گر بریخت این جمله تن‌ها به خاک
گر شد این‌جا جزو و کل کلی تباه
(۱) سوم
(۲) چهارم
از سر یک قطره باران در گذر
موی حیوانی اگر نبود چه باک
کم شد از روی زمین یک برگ گاه»
(۳) پنجم
(۴) ششم

سایت کنکور

Konkur.in



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنُ الْأَصْحٰخِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٣٥ - ٢٦):

٢٦ ﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا﴾:

- ١) آیا به آسمان بالای سرشان نگاه نمی‌کنید، چگونه آن را آفریده‌ایم؟
- ٢) آیا به آسمان بالای سرشان نگریستند که چگونه آن را آفریده‌اند؟
- ٣) آیا به آسمان نگاه نکردند که چگونه آن را بر فراز ایشان بنا نمودیم؟
- ٤) آیا مگر به آسمان بالای سرشان نگاه نکردند که چگونه آن را ساخته‌ایم؟

٢٧- ﴿إِنَّ مَوَاعِظَ لِقْمَانَ الْحَكِيمِ لِابْنِهِ نَمُودِجِ تَرْبُوتِي لِيَهْتَدِيَ بِهِ كُلُّ الشَّبَابِ﴾:

- ١) پندهای حکیمانه لقمان به پسرش نمونه‌هایی است تربیتی که هر جوانی را هدایت می‌کند!
- ٢) پندهای لقمان حکیم به پسرش نمونه‌ای تربیتی است تا با آن همه جوانان هدایت شوند!
- ٣) پندهای حکیمانه لقمان به فرزندش نمونه‌ای است تربیتی تا با آن همه جوانان هدایت شوند!
- ٤) پندهای لقمان حکیم به فرزندش نمونه‌ای تربیتی است که باید همه جوانان با آن هدایت گردند!

٢٨ ﴿اللَّهُمَّ أَعِنَّا عَلَى الْقِيَامِ بِمَا يُرْضِيكَ وَاجْعَلْ لَنَا السَّعَادَةَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾: بارالها!.....

- ١) ما را یاری فرما به انجام آنچه که تو را خشنود می‌سازد و در دنیا و آخرت برایمان خوشبختی می‌آورد!
- ٢) ما را به انجام چیزی یاری نمودی که تو را خشنود می‌سازد و سعادت دنیا و آخرت را نصیب‌مان می‌کند!
- ٣) ما را یاری کن آنچه را که تو از آن خشنودی و برایمان سعادت دنیا و آخرت را به همراه دارد، انجام دهیم!
- ٤) ما را به انجام آنچه مایه رضایت توست و سعادت را در دنیا و آخرت برایمان به همراه می‌آورد، یاری فرما!

٢٩ ﴿كَانَ الْمُسْلِمُونَ يُعَامِلُونَ الَّذِينَ أُسِرُوا فِي الْحَرْبِ مُعَامَلَةً حَيَّةً﴾:

- ١) مسلمانان با آنان که در جنگ اسیر شده بودند، به خوبی رفتار کردند!
- ٢) مسلمانان در رفتار با کسانی که در پیکار اسیر شده بودند، خوب بودند!
- ٣) مسلمانان با کسانی که در نبرد اسیر شده بودند، به خوبی رفتار می‌کردند!
- ٤) مسلمانان با آنانی که در جنگ اسیرشان کرده بودند، خوب رفتار می‌کردند!

٣٠- ﴿الْإِنْسَانُ الَّذِي قَدْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَجَاهِدَ فِي حَيَاتِهِ اجْتِهَاداً أَقْوَى مِنْ أَنْ تَهْزِمَهُ الْمَشَاكِلُ﴾:

- ١) انسان اگر امور را به خدا بسپارد و در زندگی‌اش واقعاً تلاش کند، قدرتمندتر از آن است که از سختی‌ها شکست بخورد!
- ٢) انسانی که حقیقتاً به خداوند توکل کرده است و در زندگی‌اش تلاش می‌کند، قوی‌تر از آن است که از مشکلات شکست بخورد!
- ٣) انسانی که به خداوند توکل کرده است و در زندگی‌اش واقعاً تلاش می‌نماید، قدرتمندتر است از این که مشکلات شکستش دهند!
- ٤) انسانی که به خداوند توکل و در طول زندگی‌اش حقیقتاً تلاش نموده است، قدرتمندتر از آن است که سختی‌ها او را شکست دهند!

٣١- ﴿لَا تَظْلِمُ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ وَأَحْسِنَ إِلَى الْآخِرِينَ يُحْسِنُ إِلَيْكَ﴾:

- ١) ظلم مکن همان‌طور که دوست نداری به تو ظلم کنند و به دیگران نیکی کن تا به تو نیکی کنند!
- ٢) ظلم مکن کما این که دوست داری به تو ظلم نشود و به دیگران احسان کن تا به تو احسان کنند!
- ٣) ستم مکن همان‌گونه که دوست نداری مورد ستم واقع شوی، و به دیگران نیکی کن تا به تو نیکی شود!
- ٤) ستم مکن همان‌طور که دوست داری به تو ستم نکنند و نیکی کن به دیگران همان‌طور که به تو نیکی می‌شود!

٣٢- ﴿الْكَرِيمُ مَنْ إِذَا أَتَاهُ أَحَدٌ فِي حَاجَةٍ لَا يَرُدُّهُ خَائِباً﴾:

- ١) هرکس که شخصی با نیازی نزد او آمد و ناامید او را برنگرداند، کریم است!
- ٢) بزرگواری آن کسی است که اگر احدی با نیازی نزد او بیاید، نومید باز نمی‌گردد!
- ٣) هرکس که شخصی پیش او بیاید و دست خالی او را باز نگرداند، بزرگواری است!
- ٤) بزرگواری کسی است که هرگاه کسی با نیازی نزد او آید، نومید او را باز نمی‌گرداند!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) إنا نصبر على ما أصابنا صبراً جميلاً؛ ما بر مصيبتى كه بر ما وارد شده است، به زیبایی صبر می‌کنیم!
- (۲) سأخرج من الجامعة بعد شهرين إن شاء الله؛ اگر خدا بخواهد، دو ماه دیگر از دانشگاه بیرون خواهم آمدا
- (۳) سامحني من فضلك فأنا لم أقصد الإساءة إليك؛ لطفاً مرا ببخش، زیرا من قصد بدی کردن به تو را نداشتم!
- (۴) من أراد تحقيق غاياته فلا ييأس من الفشل؛ هرکه محقق ساختن اهدافش را می‌خواهد، نباید از شکست ناامید شود!

۳۴- عین الصحيح:

- (۱) إن مشاهد الظلم في العالم تُمرّر حياتنا تمريراً؛ مشاهده ظلم در دنیا زندگی‌مان را قطعاً تلخ می‌کند!
 - (۲) لن يقدر لسان شاعر أن يصف جمالك؛ زبان هیچ شاعری قادر به توصیف زیبایی تو نیست!
 - (۳) من الزم بالصدق دنا من الحق؛ هرکس به راستگویی پایبند باشد، به حق نزدیک می‌شود!
 - (۴) يفرح العداة إن شاهدوك بعيدة عني؛ دشمنان اگر مرا از تو دور ببینند، خوشحال می‌شوند!
- ۳۵- «همانا خداوند به آن چه بندگانش در دل‌هایشان پنهان کرده‌اند، دانا است!»؛ عین الخطأ:
- (۱) إن الله عالم بما قد أضمره عباده في قلوبهم!
 - (۲) إن الله كان بما أضمره عباده في قلوبهم علماً!
 - (۳) إن الله بما قد كتبه عباده في قلوبهم يكون عالماً!
 - (۴) إن الله بما كان كتبه العباد في قلوبهم علماً!

■ ■ ■ اقرأ النض التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النض (۴۲ - ۳۶):

إن الوحدة الأساسية التي تتألف منها المجتمعات هي الأسرة كما تتألف الجملات من الكلمات. و يمكن القول إن الأسرة هي نواة المجتمع فإذا صلحت صلح المجتمع وإذا فسدت فسدت المجتمع. و لذلك قامت جميع الأديان السماوية بوضع قوانين ترتبط بالحياة الزوجية و حقوق الأولاد و الوالدين لتقوي بنيان الأسرة كما حثت رب البيت على كسب المال الحلال. و لن تكون الأسرة سالحة و ناجحة إلا إذا كان الوالدان يؤديان دورهما أحسن تأدية. و أهم دور للوالدين هو تربية الأولاد تربية سالحة. فعليهما أن يرشدا أولادهما إلى الطريق الصحيح و يراقبهما حتى لا يقعوا في الأخطاء و الانحرافات. كما يجب عليهما تهينة جو مناسب للنمو و الإبداع حتى يصبح الأولاد أعضاء نافعین لمجتمعهم!

۳۶- سيفسد المجتمع إذا؛ عین الخطأ:

- (۱) لم يتلق الوالدان التعليمات اللازمة!
- (۲) لا يربى الصغار تربية سالحة!
- (۳) أدى الوالدان دورهما بأحسن وجه!
- (۴) أهمل في تربية الجيل المستقبل!

۳۷- على حسب النض؛ عین الخطأ:

- (۱) لكل شيء نواة و نواة المجتمع الأسرة!
- (۲) لا بد أن يكون في المجتمع قوانين تقوي الحياة الزوجية!
- (۳) للأولاد حقوق على الوالدين كما للوالدين حقوق على الأولاد!
- (۴) إذا لم يرب الوالدان أولادهما تربية سالحة فالمدرسة تؤوض ذلك!

۳۸- على الوالدين؛ عین الخطأ:

- (۱) زرع القيم الأخلاقية في نفوس الأطفال!
- (۲) أن يهتموا بحقوق الأولاد اهتماماً بالغاً!
- (۳) أن يتعلموا كيفية السلوك مع الأولاد!
- (۴) أن لا يخيروا أولادهما حتى لا يقعوا في الأخطاء!

۳۹- ما هو الموضوع الأساسي في النض؟

- (۱) الأشياء التي تتألف منها المجتمعات!
- (۲) كسب المال الحلال للأسرة!
- (۳) دور الوالدين في بناء مجتمع سعيد!
- (۴) حقوق الوالدين على الأولاد!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تتألف»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - لازم / فعل و فاعله «المجتمعات»
- (۲) للغائية - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين اثنين - متعدي / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معلوم / فعل و فاعله «المجتمعات»
- (۴) للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - لازم / فعل و الجملة فعلية



۴۱- «يُمكن»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - مجهول / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معلوم / فعل و فاعله «القول»
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدي / فعل و «القول» مفعول به
- (۴) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معرب / فعل و مع فاعله و الجملة فعلية

۴۲- «قوانين»:

- (۱) اسم - جمع تكسير (مفردة: قانون) - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۲) جمع تكسير أو مكسر (مفردة: قانون) - معرفة / مضاف إليه و مجرور
- (۳) جمع سالم للمذكر - اسم فاعل - معرب / مضاف إليه و المضاف «وضع»
- (۴) اسم - جمع سالم للمذكر - نكرة - معرب / مضاف إليه و موصوف بالجملة

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٥ - ٤٣):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات المفردات:

- (۱) أعضاء الأسرة سيّسافرون إلى قريّتهم الجميلة غداً!
- (۲) هذا البرنامجُ يساعِدك على تعلّم اللّغة العربيّة!
- (۳) من يتّزّم بالصّدق يتّخلّص من العيوب!
- (۴) الدّهرُ يومانُ؛ يومٌ لك و يومٌ عليك!

۴۴- عيّن الخطأ في التعريف:

- (۱) الميزان: اسم من أسماء يوم القيامة!
- (۲) الشريحة: ما توضع في الجوّال يُمكن به الاتصال!
- (۳) الشبّاحة: الغوص في الماء و يجب على الناس تعلّمها!
- (۴) الشّهادة: ما يدلّ على دراسة شخص في فرع و خبرته فيه!

۴۵- عيّن ما فيه التضادّ:

- (۱) إنّ العلوم النافعة تُنير العقول و القلوب!
- (۲) أحبّ لغيرك ما تُحبّ لنفسك و اكره له ما نكره لها!
- (۳) إسقبح من نفسك ما تستقبحه من غيرنا!
- (۴) يا من بدنياء اشتغل، قد غرّه طول الأمل!

۴۶- عيّن ما ليس فيه اسم تفضيل و اسم مكان معاً:

- (۱) أفضل مكان للمطالعة هو المكاتب بسبب هدوئها!
- (۲) كأنّ أعماق قلب المؤمن المتواضع منبت الحكمة و المعرفة!
- (۳) قد تجدن فساتين أرخص في المتجر الذي يقع انتهاء الشارع!
- (۴) ستجري مسابقة في ملعب آزادي بين أقوى فريقين في البلاد!

۴۷- عيّن «ما» شرطية:

- (۱) ما اشتريت من متجرنا لا يُبدل!
- (۲) ما تقوله لنا غير صحيح!
- (۳) ما أنفقت في سبيل الله عائد إليك!
- (۴) ما اشتريت أشياء طلبتها منّي أمي!

۴۸- عيّن ما فيه اسم علم:

- (۱) عليّ الاهتمام بالمرافق العائمة لأنها لنجميع!
- (۲) أراد قنبر أن يسبّ الذي كان قد سبّه!
- (۳) يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه المحتال بالاحتيال!
- (۴) إنّ الكتاب صديق يُنقذنا من الوحدة و مصيبة الجهل!

۴۹- عيّن ما يُعادل الماضي البعيد في الفارسية:

- (۱) من سأل في صغره أجاب في كبره!
- (۲) كنت ما سألت المعلمة سؤالاً تعتت!
- (۳) كان الناس يتعابشون معاً تعابشاً سلمياً!
- (۴) جمعت معلومات مفيدة عن هذه الظاهرة!

۵۰- «يا»: يُمكن أن نشحن رصيد الجوّال عبر الإنترنت دون المراجعة إلى إدارة الإتصالات! عيّن الصحيح للفراغ:

- (۱) السائح
- (۲) أيّتها السائح
- (۳) زائرة
- (۴) أيّتها الزائرة



دین و زندگی

- ۵۱- مفهوم حدیث رضوی «بشروطها و أنا من شروطها» مؤید چه اقدامی از امامان معصوم است؟
- (۱) ولایت ظاهری، اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
(۲) ولایت ظاهری، معرفی خویش به عنوان امام بر حق
(۳) مرجعیت دینی، تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
(۴) مرجعیت دینی، معرفی خویش به عنوان امام بر حق
- ۵۲- بیان موضوعاتی هم چون «عدالت خواهی» و «علم دوستی» در راستای کدام یک از ابعاد اعجاز محتوایی قرآن کریم است؟
- (۱) جامعیت و همه جانبه بودن موضوعات قرآن و عدم ناسازگاری در قرآن
(۲) مبارزه بی بدیل با رسوم خرافی و عقاید نادرست و عدم ناسازگاری در قرآن
(۳) مبارزه شدید با رسوم خرافی و تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
(۴) جامعیت و همه جانبه بودن موضوعات قرآن و تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- ۵۳- اعطای چه خاصیتی به مقررات اسلامی مرسوم قاعده «لاضرر و لا ضرر فی الاسلام» است و این موضوع مبین کدام ویژگی دین می باشد که موجب پاسخ گویی به نیازهای بشر می گردد؟
- (۱) تطبیق و پویایی - وجود قوانین تنظیم کننده
(۲) تسلط و کنترل - وجود قوانین تنظیم کننده
(۳) تطبیق و پویایی - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
(۴) تسلط و کنترل - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۵۴- کدام عبارت قرآنی نشان دهنده ایمان پنداری و محرومیت از ایمان حقیقی است و مصداق آن در عصر حاضر کدام است؟
- (۱) «أَتْمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «دوستی ورزیدن با دشمنان اسلام»
(۲) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «دوستی ورزیدن با دشمنان اسلام»
(۳) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «دفاع نکردن از فریادخواهی مظلوم»
(۴) «أَتْمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ» - «دفاع نکردن از فریادخواهی مظلوم»
- ۵۵- تعبیر رسول خدا (ص) در مورد آنان که در عصر غیبت فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین ایمان می آورند چیست و این موضوع به کدام مسئولیت منتظران اشاره دارد؟
- (۱) مسلمانان مورد رضایت خدا - پیروی از فرمان های امام عصر (ع)
(۲) بزرگترین مردمان در ایمان و یقین - پیروی از فرمان های امام عصر (ع)
(۳) مسلمانان مورد رضایت خدا - تقویت معرفت و محبت به امام
(۴) بزرگترین مردمان در ایمان و یقین - تقویت معرفت و محبت به امام
- ۵۶- نزول کدام آیه حدود سه سال پس از بعثت بود و نتیجه آن چه بود؟
- (۱) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - اعلام وصایت و جانشینی امام علی (ع) در همان اوایل بعثت
(۲) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا» - اعلام وصایت و جانشینی امام علی (ع) در همان اوایل بعثت
(۳) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا» - همه به چشم خود ببینند تا نتوانند کتمان کنند.
(۴) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - همه به چشم خود ببینند تا نتوانند کتمان کنند.
- ۵۷- آیه شریفه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ...» با کدام بیت، ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟
- (۱) یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر
(۲) نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت / به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد
(۳) شده او پیش و دل ها جمله در پی / گرفته دست جان ها دامن وی
(۴) وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار



- ۵۸- فرمایش پیامبر (ص) به طور مکرر از جمله در روزهای آخر عمر خود، در کدام حدیث مذکور است و در بردارنده چه نکته‌ای است؟
- (۱) حدیث منزلت - تمسک به قرآن یا اهل بیت
(۲) حدیث منزلت - تمسک به قرآن و اهل بیت
(۳) حدیث ثقلین - تمسک به قرآن یا اهل بیت
(۴) حدیث ثقلین - تمسک به قرآن و اهل بیت
- ۵۹- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع)، چه کسانی در حقیقت، ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند و سپس چه وظیفه‌ای را انجام دادند؟
- (۱) کسانی که برای جنگ با امام علی (ع) یا هم متحد و آماده شده‌اند. - «کسانی که تخطی کرده‌اند را مجازات خواهم کرد.»
(۲) کسانی که برای جنگ با امام علی (ع) یا هم متحد و آماده شده‌اند. - «سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»
(۳) کسانی که پیش از حق خویش از بیت‌المال و اموال عمومی مسلمین برداشته‌اند. - «سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»
(۴) کسانی که پیش از حق خویش از بیت‌المال و اموال عمومی مسلمین برداشته‌اند. - «کسانی که تخطی کرده‌اند را مجازات خواهم کرد.»
- ۶۰- ملاک برتری انسان‌ها که هر کسی موظف است آن را در وجود خود پرورش دهد در کدام آیه آمده است؟
- (۱) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ»
(۲) «لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا»
(۳) «يُرَكِّبُهُمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ ...»
(۴) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أَنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَ قَبَائِلَ ...»
- ۶۱- «انزوای شخصیت‌های باتقوا و جهادگر» و «بی‌بهره بودن از یک منبع مهم هدایت» به ترتیب مؤید کدام چالش سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امه (ع) است؟
- (۱) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۴) ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- ۶۲- برای ایجاد جامعه‌ای بر مبنای معیارهای اسلامی که از برنامه‌های یک مسلمان بوده، چه اقدامی مناسب است و زمینه‌ساز این‌که این معیارها در جامعه بهتر محقق گردد، چیست؟
- (۱) برپایی جامعه‌ای عدالت محور براساس دستورات الهی - تلاش و برنامه‌ریزی
(۲) برپایی جامعه‌ای عدالت محور براساس دستورات الهی - صبر و پایداری
(۳) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - صبر و پایداری
(۴) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - تلاش و برنامه‌ریزی
- ۶۳- امیرالمؤمنین علی (ع) با بیان نشانه‌هایی مانند آشکاری باطل و پوشیده شدن حق و رواج دروغ بر خدا و پیامبر درباره آینده جامعه اسلامی، محقق شدن کدام آیه شریفه را تبیین می‌نمایند؟
- (۱) «لَمْ يَكْ مُعْتَبِرًا نَعَمَةً أُنْعَمَ عَلَيْهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُعْتَبِرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ»
(۲) «أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ»
(۳) «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»
(۴) «لِيُبَدَّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أُمَّثًا يُعْبُدُونَ لِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
- ۶۴- پاسخ هر یک از سوالات مطرح شده به ترتیب، کدام است؟
- اکسیر حیات بخش روح بشر کدام است؟
- کدام ویژگی پاسخ به سؤال‌های اساسی بشر با توجه به عمر محدود ضرورت دارد؟
- در کلام موسی بن جعفر (ع) رتبه بالا در دنیا و آخرت تابع چیست؟
- (۱) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - همه‌جانبه و هماهنگ بودن - عقل اکمل
(۲) «اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - درست و قابل اعتماد بودن - عقل اکمل
(۳) «اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - درست و قابل اعتماد بودن - معرفت افضل
(۴) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - همه‌جانبه و هماهنگ بودن - معرفت افضل



- ۶۵- انحصار پندپذیری در آن جا که قرآن کریم به مقایسه دانایان و نادانان می‌پردازد مربوط به چه افرادی است و کدام معیار تمدن اسلامی تحوّل بزرگی است که پیامبر (ص) با گفتار و رفتار خویش به وجود آورد؟
- ۱) اولی الامر - احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او که از عناصر اصلی اهداف پیامبر اسلام (ص) است.
 - ۲) اولوا الالباب - احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او که از عناصر اصلی اهداف پیامبر اسلام (ص) است.
 - ۳) اولوا الالباب - انکسار سد جاهلیت و خرافه‌گرایی در عین پذیرش جایگاه زن در جهان اسلام
 - ۴) اولی الامر - انکسار سد جاهلیت و خرافه‌گرایی در عین پذیرش جایگاه زن در جهان اسلام
- ۶۶- تعلل در انجام کدام وظیفه سبب شد که حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، ظالمانه و غاصبانه حکومت را به دست بگیرند و از عاملان اصلی به شهادت رساندن امامان باشند و اگر مردم آن دوره با این حاکمان ظالم مبارزه می‌کردند در نهایت چه پیامدی به دنبال داشت؟
- ۱) امر به معروف و نهی از منکر - حکومت در اختیار امامان (ع) قرار می‌گرفت.
 - ۲) اتحاد و همبستگی و یکپارچگی - حکومت در اختیار امامان (ع) قرار می‌گرفت.
 - ۳) اتحاد و همبستگی و یکپارچگی - جامعه بشری در مسیر صحیح کمال پیش می‌رفت.
 - ۴) امر به معروف و نهی از منکر - جامعه بشری در مسیر صحیح کمال پیش می‌رفت.
- ۶۷- این‌که گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیاز به تحول اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم و تغییر در نگرش انسان‌ها داشت، به ترتیب در کدام عبارات قرآنی به منصفه ظهور قرار داده شده‌اند؟
- ۱) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...» - «مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...»
 - ۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا...»
 - ۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ...» - «مَنْ أَمَرَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ...»
 - ۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ...» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا...»
- ۶۸- با امعان نظر به آیه شریفه «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً...» علت اصلی غیبت امام عصر (عج) چیست و امیرالمؤمنین (ع) علت بی‌بهره بودن از حجت الهی را چه چیزی بیان می‌دارند؟
- ۱) هلاکت یا عزت و سربلندی جامعه تابع رفتار مردم آن جامعه است. - ستمگری انسان‌ها و افراط در گناه
 - ۲) هلاکت یا عزت و سربلندی جامعه متبوع رفتار مردم آن جامعه است. - ستمگری انسان‌ها و افراط در گناه
 - ۳) هلاکت یا عزت و سربلندی جامعه تابع رفتار مردم آن جامعه است. - عدم آمادگی و شایستگی درک ظهور
 - ۴) هلاکت یا عزت و سربلندی جامعه متبوع رفتار مردم آن جامعه است. - عدم آمادگی و شایستگی درک ظهور
- ۶۹- هر کدام از موارد زیر متصف به کدام حکم الهی است؟
- تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی و ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی
- مصرف کالاهای خارجی که سبب وابستگی کشور شود.
- وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران رژیم صهیونیستی در آن شریک هستند.
- ۱) مستحب است و در مواردی واجب کفایی - واجب است که از خرید آن خودداری شود - برخی از تجارت‌ها که باعث تضعیف مسلمانان شود حرام است.
 - ۲) مستحب است و در مواردی واجب کفایی - نخریدن آن واجب است - برخی از تجارت‌ها که باعث تضعیف مسلمانان شود حرام است.
 - ۳) از مصادیق مهم عمل صالح و واجب کفایی - نخریدن آن واجب است - هر نوع تجارتي با این رژیم حرام است.
 - ۴) از مصادیق مهم عمل صالح و واجب کفایی - واجب است که از خرید آن خودداری شود - هر نوع تجارتي با این رژیم حرام است.
- ۷۰- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیشترین ضربه را به مستکبران زدن و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام یک از وظایف مردم در قبال رهبری است؟
- ۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
 - ۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
 - ۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - ۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی



۷۱- کدام عبارت قرآنی مبین تحریم گناه بزرگ زنا است و شرکت در مجالس مختلف که موجب تقویت صلہ رحم می شود دارای چه حکمی است؟

- (۱) «تَمَّ كَبِيرٌ» - مستحب (۲) «إِنَّهُمْ كَبِيرٌ» - جایز (۳) «سَاءَ سَبِيلًا» - جایز (۴) «سَاءَ سَبِيلًا» - مستحب

۷۲- هر کدام از روایات زیر به کدام یک از طرق قوام بخش عزت در وجود آدمی اشاره دارد؟

«ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

«بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

«خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۱) نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

(۲) نفروختن خویش به بهای اندک - تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند

(۳) تلاش برای بندگی خدا - توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود

(۴) تلاش برای بندگی خدا - شناخت ارزش خود - توجه به عظمت خداوند

۷۳- برای برون رفت از رواج مصرف‌گرایی و بی‌اعتمادی عمومی در میان مردم چه امری بر مسئولین واجب است و نتیجه عدم پابندی به آن چیست؟

(۱) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم، به دور از فساد - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی

(۲) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم، به دور از فساد - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی

(۳) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی

(۴) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی

۷۴- زوجیت که از نشانه‌های الهی محسوب شده و دارای برکات مادی و معنوی از جمله ایجاد آرامش و مودت و رحمت میان همسران است برای

چه کسانی آیت الهی محسوب می‌شود و نشانگر کدام جنبه اعجاز قرآن است؟

(۱) اهل فکر و اندیشه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۲) اهل ایمان و شکر - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۳) اهل ایمان و شکر - تأثیر نپذیرفتن قرآن از عقاید دوران جاهلیت

(۴) اهل فکر و اندیشه - تأثیر نپذیرفتن قرآن از عقاید دوران جاهلیت

۷۵- اگر به فرض محال پیامبری در اجرای احکام الهی از معصومیت برخوردار نباشد، چه نتیجه‌ای رقم خواهد خورد؟

(۱) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و هدایت بخشی آنان از مردم گرفته می‌شود.

(۲) مردم اعتماد خویش را به دین از دست داده و امکان انحراف در تعالیم الهی فراهم می‌شود.

(۳) مردم او را سرمشق قرار می‌دهند و مانند او عمل می‌کنند و زمینه گمراهی و انحراف مردم فراهم می‌گردد.

(۴) ممکن است کارهایی خلاف دستورات الهی انجام دهد و انحراف در تعالیم الهی یابد.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Smith did not have too much leadership experience before he as the new CEO, though he a small business.
- 1) chose / has been led
2) chose / had led
3) was chosen / has been led
4) was chosen / had led
- 77- You need to add drops of olive oil and let it warm up. Then add garlic and stir it for a few minutes.
- 1) a few / a few
2) a few / a little
3) a little / a few
4) a little / a little
- 78- If she wins the swimming contest next week, she for the national team and can go to the next year's Olympics.
- 1) will be qualified
2) will be qualifying
3) is qualified
4) is qualifying
- 79- After having a heart attack, my uncle smoking, and he regular exercise ever since.
- 1) gave up / was doing
2) gave up / has been doing
3) gave in / was doing
4) gave in / has been doing
- 80- Proteins are essential for growth and repair, good functioning and structure of all living cells.
- 1) products
2) elements
3) values
4) attitudes
- 81- These nations will play a substantial role in shaping this new English, as they bring grammatical, idioms, and new words from their native tongue.
- 1) structures
2) management
3) programs
4) documents
- 82- Being able to effectively with other people is a very important life skill and should not be overlooked.
- 1) understand
2) experience
3) communicate
4) convert
- 83- Her hair was short and dark and worn in a simple style that seemed to little care.
- 1) require
2) respect
3) appreciate
4) donate
- 84- We watched her drive away in her car until it was no more than a dot in the
- 1) sentence
2) center
3) distance
4) margin
- 85- The term usually refers to both psychological and physical dependence on a drug, including alcohol.
- 1) addiction
2) emotion
3) habit
4) relation
- 86- Humans have a network of blood vessels throughout their bodies. If these vessels were laid out, they would measure more than 60,000 miles.
- 1) general
2) vast
3) magic
4) local
- 87- Before committing to make the payment, wait till you receive the money from the bank.
- 1) Too many cooks spoil the broth
2) Don't count your chickens before they hatch
3) Practice makes perfect
4) Two heads are better than one

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The rich, fertile soil of the Nile Valley gave birth to ancient Egypt, a civilization that began over 5,000 years ago ...88.... The Nile River made the black soil around it ...89... , and the civilization of Egypt grew wealthy. For much of its history, Egypt was stable. Its pharaohs ruled with the help of officials called viziers, ...90.... The Egyptians worshiped many gods and believed that when they died, they went to the next world. Pharaohs built huge tombs ...91... ; the best known are the amazing pyramids. The Egyptians also made great advances in medicine. ...92... , however, the civilization broke down, leaving it open to foreign invasion. In 30 BCE the Romans finally conquered the empire.

- 88- 1) lasting for more of 3,000 years 2) and has lasted more than 3,000 years ago
3) and lasting more than 3,000 years old 4) and lasted more than 3,000 years
- 89- 1) productive 2) conclusive 3) dependent 4) costly
- 90- 1) who collecting taxes and acting as judges 2) whom collected taxes and acted for judges
3) which had collected taxes and acted as judges 4) who collected taxes and acted as judges
- 91- 1) for them 2) for theirs 3) to themselves 4) for themselves
- 92- 1) Especially 2) Gradually 3) Totally 4) Luckily

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

China's best-known businessman, Jack Ma, has not appeared in public for two months. His break from public view has fueled questions on social media about his current situation.

The former English teacher founded the e-commerce business Alibaba in 1999 when China had few internet users. Ma launched online payments service Alipay, part of the Ant Group, five years later, before such businesses would be permitted in China. Both companies grew to become the biggest in their industries.

In a speech on October 24, Ma said China's state-regulated financial system was outdated and needed to be reformed. Chinese media reported him saying, "The race tomorrow will be a race of innovation, not regulatory capabilities."

An Alibaba spokeswoman told Reuters Monday that Ma had to cancel his public appearances because of a planning conflict, without providing further information. Neither Alibaba nor Ant Group answered questions about why Ma has not appeared in public.

Ma's break from appearances has led to questions about what might happen to China's best-known businessman and billionaire. Some see the Chinese government's latest moves as a warning from the ruling Communist Party that Ma cannot publicly criticize state regulators. But others say President Xi's government was already uneasy about Alibaba's dominance in e-commerce.

- 93- What does the passage mainly discuss?
- 1) How an English teacher turned into a billionaire
 - 2) How Communist Party in China handles criticism
 - 3) The disappearance of a successful Chinese businessman
 - 4) The effects of Ma's political activities on his companies



- 94- According to the passage, which of the following is NOT TRUE about Jack Ma?
- 1) He was an English teacher before founding Alibaba.
 - 2) He is a member of the Communist Party in China.
 - 3) He criticized the government and called for changes.
 - 4) He started some very successful businesses in China.
- 95- It can be understood from the passage that Ma's main point in his speech on October 24 was
- 1) China's financial system which is run by government is not fit for today's financial race
 - 2) the government in China must stop taxing big companies so that they can produce more jobs
 - 3) China needs to reform its payment systems, otherwise it cannot compete in today's world
 - 4) the Communist Party should welcome criticism and be willing to hear opposite voices
- 96- The underlined word "permitted" in paragraph 2 can be best replaced with
- 1) allowed
 - 2) selected
 - 3) held
 - 4) paid

Passage 2:

A group of second-year college students have discovered hidden writing on a page from a book from the 1500s. The students found the hidden writing using a special camera system they built.

Last year, first-year students at the Rochester Institute of Technology (RIT) took part in a class that brought together many students from different areas to tackle a project as a group. The project they were given was to build a special camera system that could take pictures using different kinds of light.

When they were done, they borrowed several old parchments from the collection at the school's Cary Graphic Arts Collection. When they put one of the pages under their camera system with ultraviolet (UV) light, the hidden writing was suddenly revealed.

Surprisingly, finding hidden writing on very old documents isn't all that unusual. In fact, there's even a special name for documents like this: a palimpsest. Long ago, writing was done on parchment – thin, dried animal skins specially prepared for writing. But parchment wasn't easy to make and it wasn't cheap.

For this reason, it became common to scrape the old writing off of a parchment and then use the parchment again for another piece of writing. That's what creates a palimpsest. But it's unusual for young college students to discover palimpsests.

- 97- What is the author's main purpose in writing this passage?
- 1) To give a brief history of paper and parchment
 - 2) To introduce palimpsests and explain how they are made
 - 3) To give some news about an interesting student project
 - 4) To explain how UV light photography works
- 98- The underlined word "tackle" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) handle
 - 2) deny
 - 3) recommend
 - 4) ask
- 99- It can be concluded from the passage that palimpsests
- 1) were used in the past to send secret messages to people
 - 2) belong to a time when paper was not commonly available
 - 3) were first discovered by a group of college students
 - 4) can be only identified by using UV light
- 100- According to the passage, all of the following are TRUE, EXCEPT
- 1) palimpsests were made by drying animal skin and preparing it for writing
 - 2) the palimpsest that the students discovered was almost five centuries old
 - 3) it won't be extremely unusual if a distinguished historian finds a palimpsest
 - 4) animal skin needs to go through some processes before it becomes a parchment

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۲

جمعه ۱۷/۰۲/۱۴۰۰



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌دو سراسری انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه

تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۷۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	از	تا				
۳۰ دقیقه	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۱۵	ریاضی و آمار ۳	۱ ریاضیات
	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۱۲۶	۱۳۵		۱۰	ریاضی و آمار ۲	
۲۵ دقیقه	۱۳۶	۱۵۰	اجباری	۱۵	علوم و فنون ادبی ۳	۲ علوم و فنون ادبی
	۱۵۱	۱۶۰	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
	۱۶۱	۱۷۰		۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۱۷۱	۱۸۰	اجباری	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۳
۲۰ دقیقه	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰	تاریخ ۳	۴ تاریخ
	۱۹۱	۲۰۰	زوج کتاب	۱۰	تاریخ ۱	
	۲۰۱	۲۱۰		۱۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۱۱	۲۲۰	اجباری	۱۰	جغرافیا ۳	۵ جغرافیا
	۲۲۱	۲۳۰	زوج کتاب	۱۰	جغرافیای ایران	
	۲۳۱	۲۴۰		۱۰	جغرافیا ۲	
۳۰ دقیقه	۲۴۱	۲۵۵	اجباری	۱۵	جامعه‌شناسی ۳	۶ جامعه‌شناسی
	۲۵۶	۲۷۰		۱۵	جامعه‌شناسی ۲	
۳۰ دقیقه	۲۷۱	۲۸۵	اجباری	۱۵	فلسفه ۲	۷ فلسفه و منطق
	۲۸۶	۳۰۰		۱۵	منطق	
۱۵ دقیقه	۳۰۱	۳۱۵	اجباری	۱۵	روان‌شناسی	۸



DriQ.com

ریاضیات

-۱۰۱ ۱۶ برابر عدد 8^{-5} کدام است؟

- (۱) $(\frac{1}{4})^5$ (۲) $(\frac{1}{4})^{10}$ (۳) $(\frac{1}{4})^{11}$ (۴) $(\frac{1}{4})^{12}$

-۱۰۲ حاصل $(\frac{12}{10})^4 \div (1/44)^3 \times (1/2)^5$ کدام است؟

- (۱) $(1/2)^5$ (۲) $(1/2)^7$ (۳) $(1/44)^3$ (۴) $(1/44)^5$

-۱۰۳ حاصل $3 \times 2^{\frac{1}{2}} + 2^{\frac{5}{2}} - \sqrt[3]{64}$ کدام است؟

- (۱) $2\sqrt{2}$ (۲) $3\sqrt{2}$ (۳) $4\sqrt{2}$ (۴) $5\sqrt{2}$

-۱۰۴ اگر $A = (16^7 \times 6^4) + (3^4 \times 8^5)$ و $B = \frac{36^{-2} \times 12^3}{24^{-5} \times 6}$ آن گاه مقدار $\frac{A}{B}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{27}$ (۲) $\frac{2}{27}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{2}{9}$

-۱۰۵ اگر $(\frac{1}{2})^m = \frac{6^2(4^6 + 4^6)}{2^3 \times 3^2}$ باشد، m کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) -۵ (۳) ۱۲ (۴) -۱۲

-۱۰۶ حاصل $\sqrt[4]{(2-\sqrt{5})^4} + \frac{1}{4}(1-\sqrt{5})^2$ کدام است؟

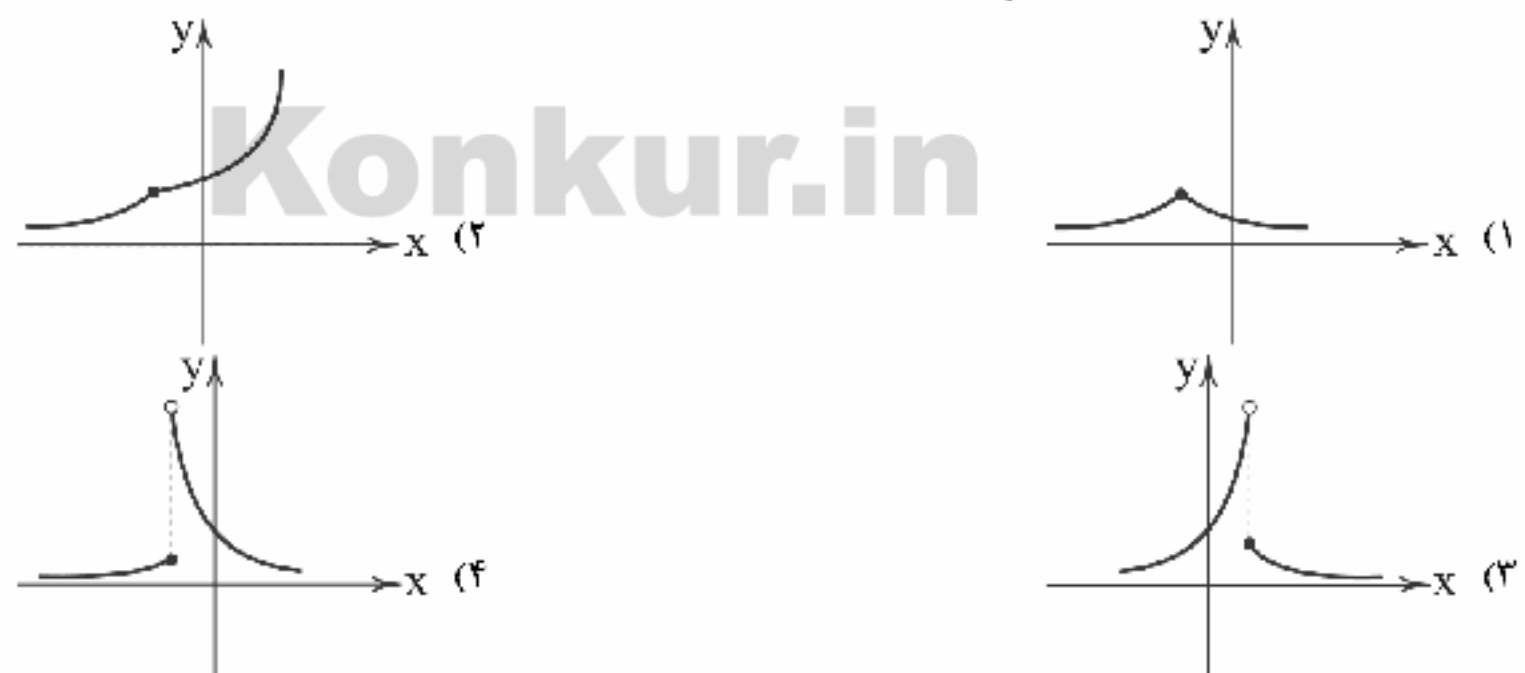
- (۱) ۱ (۲) $2\sqrt{5}$ (۳) -۱ (۴) $1-2\sqrt{5}$

-۱۰۷ اگر $(0/2)^{2x-2} = 25^{x+2} \times 125^4$ باشد، مقدار x کدام است؟

- (۱) $2/75$ (۲) $2/75$ (۳) $3/75$ (۴) $3/75$

-۱۰۸ در سمت منفی محور xها، نمودار کدام تابع زیر بالاتر از سایر نمودارها قرار می‌گیرد؟

- (۱) $y = (\frac{1}{4})^x$ (۲) $y = (\frac{2}{8})^x$ (۳) $y = (\frac{\sqrt{2}}{4})^x$ (۴) $y = (\frac{\sqrt{2}}{3})^x$

-۱۰۹ نمودار تابع $y = \begin{cases} 4^x & , x \leq -1 \\ (\frac{1}{4})^x & , x > -1 \end{cases}$ کدام است؟

محل انجام محاسبات



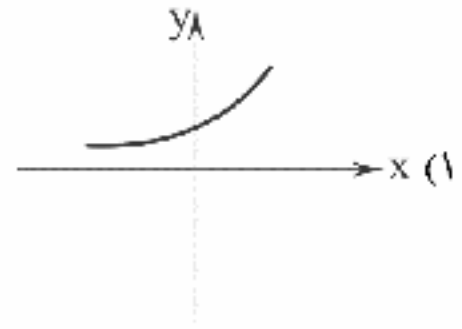
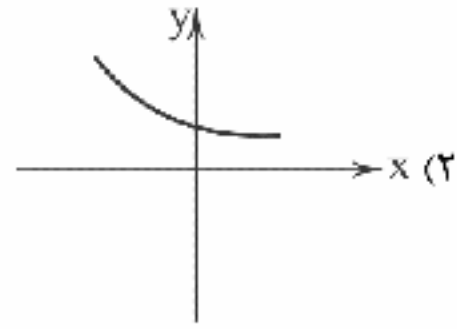
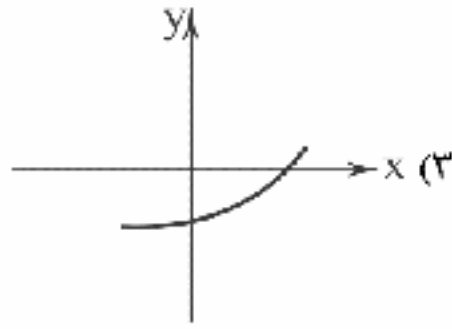
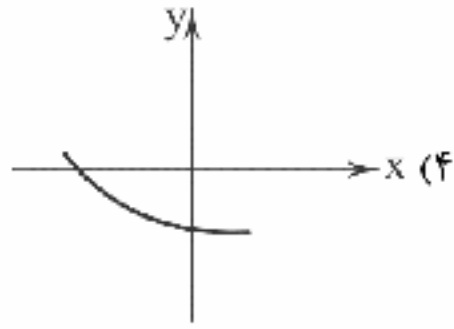
۱۱۰- کدام تابع زیر نمایی است؟

$$y = (\sqrt{2})^x \quad (۴)$$

$$y = (1)^x \quad (۳)$$

$$y = \left(\frac{2}{x}\right)^2 \quad (۲)$$

$$y = (-1)^x \quad (۱)$$

۱۱۱- در یک تابع نمایی $f(-2) = \frac{1}{9}$ و $f(0) = 1$ است. نمودار آن کدام است؟۱۱۲- فردی مبلغ چهارصد میلیون تومان را در بانکی با سود سالانه ۲۰ درصد سرمایه‌گذاری کرده است. اگر میزان سود در تمام مدت یکسال یکسان فرض شود، مبلغ اصل و سود حاصله بعد از گذشت ۶ ماه چقدر خواهد بود؟ $(\sqrt{1/2} \approx 1/1)$

$$۴۴۰ \text{ میلیون} \quad (۴)$$

$$۴۳۰ \text{ میلیون} \quad (۳)$$

$$۴۲۰ \text{ میلیون} \quad (۲)$$

$$۴۱۰ \text{ میلیون} \quad (۱)$$

۱۱۳- ورزش باد باعث می‌شود در هر ۶ ساعت، آلودگی هوا ۱۰ درصد کاهش یابد. اگر عدد شاخص برای آلودگی هوا ۱۲۰ باشد. پس از ۱۲ ساعت عدد شاخص کدام خواهد بود؟

$$۹۷/۸ \quad (۴)$$

$$۹۷/۶ \quad (۳)$$

$$۹۷/۴ \quad (۲)$$

$$۹۷/۲ \quad (۱)$$

۱۱۴- جمعیت کشوری در حال حاضر ۱۰ میلیون نفر است. اگر جمعیت سالانه ۲ درصد رشد کند، بعد از گذشت ۱۰ سال چند میلیون نفر خواهد شد؟ $((1/0.2)^5 = 1/1)$

$$۱۲/۵ \quad (۴)$$

$$۱۲/۱ \quad (۳)$$

$$۱۱/۵ \quad (۲)$$

$$۱۱/۱ \quad (۱)$$

۱۱۵- جمعیت یک نوع گیاه با نرخ رشد سالانه ۵ درصد بعد از گذشت چند سال ۷ برابر می‌شود؟ $((1/0.5)^n = 49)$

$$۴۳ \quad (۴)$$

$$۴۲ \quad (۳)$$

$$۴۱ \quad (۲)$$

$$۴۰ \quad (۱)$$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- حاصل $1 + x^2 + \frac{x^3 - 1}{1 - x^2}$ کدام است؟ $(x \neq \pm 1)$

$$\frac{x}{1-x} \quad (۴)$$

$$\frac{x^2}{1+x} \quad (۳)$$

$$\frac{x^2}{1-x} \quad (۲)$$

$$\frac{x}{1+x} \quad (۱)$$

۱۱۷- اگر $\frac{x^2+1}{x} = 4$ باشد، حاصل $x^2 + \frac{1}{x^2}$ کدام است؟

$$۲۰ \quad (۴)$$

$$۱۸ \quad (۳)$$

$$۱۶ \quad (۲)$$

$$۱۴ \quad (۱)$$

۱۱۸- معادله درجه دوم $mx^2 + (2m-1)x + m - 5 = 0$ به ازای یک مقدار m دارای ریشه مضاعف است. مقدار ریشه مضاعف کدام است؟

$$\frac{1}{9} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{16} \quad (۳)$$

$$-۸ \quad (۲)$$

$$-۹ \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات



۱۱۹- در تابع خطی f داریم $f(-1) = 4$ و $f(2) = -2$ ، حاصل $f(1 + \sqrt{2}) - f(\sqrt{2} - 1)$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -2 (۳) ۴ (۴) -4

۱۲۰- جدول زیر رابطه بین عمق و دمای سنگ‌ها را در زیر زمین نشان می‌دهد. اگر دمای سنگ‌ها تابع خطی برحسب عمق باشد، در چه عمقی دمای سنگ به 35° درجه می‌رسد؟

x (عمق برحسب کیلومتر)	۲	۴
y (دما برحسب سانتی‌گراد)	۷۵	۱۸۵

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۷

۱۲۱- نمودار دو تابع $y = -x^2 + 6x + 2$ و $y = x^2 + 4x - 2$ یک‌دیگر را در دو نقطه A و B قطع می‌کنند، مجموع طول نقاط A و B کدام است؟

- (۱) -2 (۲) ۲ (۳) -1 (۴) ۱

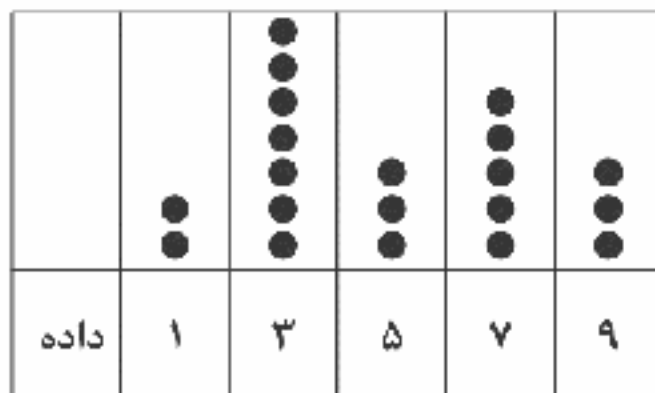
۱۲۲- در یک مطالعه از دانش‌آموزان یک مدرسه درباره میزان ساعات مطالعه غیردرسی آن‌ها در طول هفته، نوع متغیر تصادفی کدام است؟

- (۱) کمی نسبی (۲) کمی فاصله‌ای (۳) کیفی اسمی (۴) کیفی ترتیبی

۱۲۳- در داده‌های آماری $10, 122, 6, 9, 7, 3, 5, 4, 5$ با حذف داده دور افتاده، دامنه میان چارگی چقدر کاهش می‌یابد؟

- (۱) ۱ (۲) $1/5$ (۳) ۲ (۴) $2/5$

۱۲۴- براساس نمودار نقطه‌ای زیر انحراف معیار داده‌ها کدام است؟



(۱) $2/1$

(۲) $2/5$

(۳) $3/1$

(۴) $3/5$

۱۲۵- در رسم نمودار حبابی کدام مورد زیر برای متغیر سوم مناسب نیست؟

- (۱) قطر تنه درختان یک باغ (۲) درجه حرارت هوا برحسب سانتی‌گراد
(۳) تعداد مراجعه‌کنندگان به مطب پزشکان (۴) مساحت شهرهای یک کشور

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- هم‌ارز گزاره $p \vee [(\sim q \wedge \sim p)] \vee q$ کدام است؟

- (۱) T (۲) F (۳) p (۴) q

۱۲۷- اگر گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ نادرست باشد، آنگاه ارزش گزاره‌های زیر کدام است؟

Konkur.in

(الف) $(p \wedge r) \Leftrightarrow (q \vee r)$

(ب) $(q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (r \Rightarrow p)$

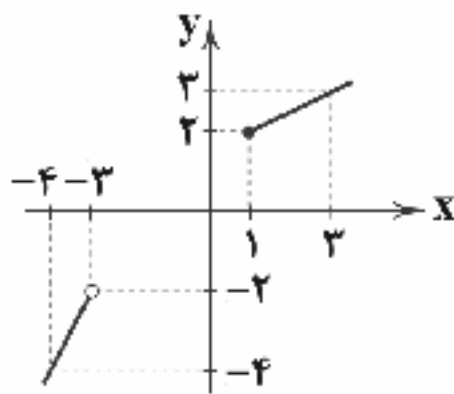
- (۱) هر دو درست (۲) هر دو نادرست

- (۳) «الف» درست و «ب» نادرست (۴) «الف» نادرست و «ب» درست

۱۲۸- اگر $f(x) = k$ تابعی ثابت و k عددی بزرگ‌تر از صفر و $g(x)$ تابعی همانی باشد و داشته باشیم: $kf(\Delta x) = g(y) + f(x)$ آنگاه $f(\frac{1}{8})$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{3}{2}$

محل انجام محاسبات



۱۲۹- نمودار تابع چند ضابطه‌ای $f(x)$ به صورت مقابل رسم شده است. حاصل $f(-5) + f(7)$ کدام است؟

- (۱) -۱
(۲) ۱
(۳) -۲
(۴) ۲

۱۳۰- اگر $f(x) = |x| + |2x|$ ، آن‌گاه $f(\frac{1}{4}) + f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟ (| | نماد جزء صحیح است.)

- (۱) صفر (۲) -۲ (۳) -۱ (۴) ۲

۱۳۱- نمودار تابع $y = |x-1| + 2$ را دو واحد به سمت راست و چهار واحد به سمت پایین انتقال می‌دهیم. نمودار تابع جدید از کدام ناحیه عبور نمی‌کند؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۳۲- اگر $f(x) = x^2 + 3$ با دامنه $-1 \leq x < 4$ و $g(x) = \{(-1, 4), (1, 0), (0, 6), (3, 9), (4, 6)\}$ آن‌گاه برد تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\{1, 2, \frac{3}{4}\}$ (۲) $\{-1, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}\}$ (۳) $\{1, \frac{1}{2}, \frac{4}{3}\}$ (۴) $\{-1, \frac{1}{2}, \frac{4}{3}\}$

۱۳۳- قیمت کالایی در سال ۹۹ برابر ۲۵۰ هزار تومان و نرخ تورم از سال ۹۵ تا ۹۹ برابر ۸۰ درصد بوده است. قیمت این کالا در سال ۹۵ چقدر بوده است؟

- (۱) ۱۲۴ هزار تومان (۲) ۱۲۸ هزار تومان (۳) ۱۳۴ هزار تومان (۴) ۱۳۸ هزار تومان

۱۳۴- در یک شهر جمعیت افراد فعال بالای ۱۶ سال ۴۰۰ هزار نفر است. حداقل چه تعداد از افراد شاغل باشند تا نرخ بیکاری کم‌تر یا مساوی ۱۰ درصد شود؟

- (۱) ۳۵۰ هزار نفر (۲) ۳۵۵ هزار نفر (۳) ۳۶۰ هزار نفر (۴) ۳۶۵ هزار نفر

۱۳۵- جدول زیر مربوط به تعداد زلزله‌های بالاتر از ۷ ریشتر در پنج سال منتخب یک کشور است. تعداد زلزله‌ها در سال پنجم چه تعداد تخمین

سال	دوم	چهارم	ششم	هشتم	دهم	زده می‌شود؟
تعداد	۹	۱۲	۱۶	۱۳	۱۱	(۱) ۱۳ (۲) ۱۴ (۳) ۱۵ (۴) ۱۶



۱۳۶- در چند بیت آرایه «اسلوب معادله» به کار رفته است؟

- (الف) از دم گرم تو گل می‌شود صاحب چراغ
(ب) تا قیامت جوهر تیغ زبان‌ها می‌شود
(ج) نخل نوری در زمین پاک، قامت می‌کشد
(د) خواب من صد پرده از بخت هنر سنگین‌تر است
(ه) تیره‌بختی می‌کند کوتاه زبان لاف را
(و) خوشه را هرگز نمی‌باشد دو سر، بگسل طمع
- هر که پشت خویش چون محراب بر دیوار داد
عشق چون فرهاد و مجنون هر که را افسانه کرد
دامن مریم مسیحا را فلک پرواز کرد
سیلی افلاک نتواند مرا بیدار کرد
در دل شب‌ها نمی‌باشد نمایان گردباد
می‌گذارد جان خود را هر که تن می‌پرورد
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵



۱۳۷- کدام بیت بر وزن «هزج مثنیٰ سالم» سروده شده و فاقد «حسن تعلیل» است؟

- (۱) چون غنچه سر از جیب خود بهر چه بیرون آورم
 (۲) چون زبان مار گردیده است هر میزگان من
 (۳) مگر آن سرو سیم‌اندام عزم گلستان دارد؟
 (۴) بلند و پست عالم رهروان را می‌کند رهبر
- من کز خیال روی او دارم گلستان در بغل
 بس که زهر چشم در کار نگاهم کرده است
 که گل از شاخ بیرون با طبق‌های نثار آمد
 اگر سوهان نباشد تیغ‌ها هموار کی گردد؟

۱۳۸- کدام گزینه دارای آرایه «حسن آمیزی» است و بر وزن «رمل مثنیٰ محذوف» سروده شده است؟

- (۱) دلی از سنگ خارا، گوشی از آهن به دست آور
 (۲) ز شیرینی شدم قانع به شکرخواب درویشی
 (۳) این زمان شمع نسیم صبحگاهی دیده‌ای است
 (۴) از عرق تا چهره گلرنگ جانان تر شده است
- که با این گوش و دل نتوان شنیدن شیون دل را
 به ظاهر گر نبستم بر شکر چون بوریا بندی
 خنده گرمی کز او آتش به گلشن می‌گرفت
 دامن گل‌ها به شبنم آتشین بستر شده است

۱۳۹- در چند بیت آرایه «حسن آمیزی» وجود دارد؟

- (الف) دانه بهتر در زمین نرم بالا می‌کشد
 (ب) چنان ز حسن گلوسوز شد جهان خالی
 (ج) مرگ می‌شد به نظر دولت بیدار مرا
 (د) به عارض تو که رنگ نگاه می‌ریزد؟
 (ه) خوشم به گریه خونین که آن بهشتی روی
 (و) هر خسته‌ای که چاشنی درد یافته است
- سرفرازی بیشتر چون خاکساری بیشتر
 که بوی سوختگی از جگر نمی‌آید
 در قیامت اگر امید وصالش می‌بود
 که زهر از آن مزه‌های سیاه می‌ریزد
 سرشک تلخ مرا سلسبیل می‌داند
 می‌نالد آن چنان که پرستار نشنود
- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۴۰- در کدام گزینه همه آرایه‌های «اسلوب معادله، حسن آمیزی و حسن تعلیل» به کار رفته است؟

- (۱) ز جوش لاله گرانبار شد چنان دل سنگ
 (۲) ناخنی خورده است بر دل از هلال‌بروی من
 (۳) دل روشن ز غم روی زمین فارغ نیست
 (۴) جان سالک از گداز جسم می‌بالد به خود
- که تاب در کمر کوهسار پیدا شد
 زان نشیند از شفق هر شام در خون آفتاب
 زردی چهره خورشید ز روشن‌رایبی است
 می‌زند ناخن به دل‌ها ماه چون لاعر شود

۱۴۱- کدام گزینه بر وزن «مقارب مثنیٰ سالم» سروده شده است؟

- (۱) کمان بیکار گردد چون هدف از پای بنشیند
 (۲) مگر بوی یوسف به کنعان گذشت؟
 (۳) از دیده بیدار من چشم کواکب گرده‌ای
 (۴) سیند است کز جا جهد، جا نماید
- نه از رحم است اگر بر پای دارد آسمان ما را
 که چون سرو شد نازه یعقوب خستک
 از چشم خواب‌آلود تو خواب بهار افسانه‌ای
 در این انجمن آشنایی که دارم

۱۴۲- کدام گزینه وزن متفاوتی دارد؟

- (۱) بیا آب شو مثل یک واژه در سطر خاموشی‌ام / بیا خوب کن در کف دست من جرم نورانی عشق را / مرا گرم کن / و یک بار هم در بیابان کاشان هوا ابر شد.
 (۲) تو پنداری مغی دلمرده در آتشگهی خاموش / ز بیداد انیران شکوه‌ها می‌کرد / نه قزاقی، نه بابونه، نه پونه / چه خالی مانده سفره جوکناران.
 (۳) چو گرم نیمه‌جانی بی‌سر و بی‌دم / که از دهلیز نقب‌آسای زهراندود زگه‌ایم / کشاند خویشتن را / همچو مستان دست بر دیوار، / به سوی قلب من،
 این غرقه با پرده‌های تار.
 (۴) صدای آب می‌آید، مگر در نهر تنهایی چه می‌شویند؟ / لباس لحظه‌ها پاک است. / میان آفتاب هشتم دی ماه / طنین برف، نخ‌های تماشا،
 چگه‌های وقت.



۱۴۳- کدام گزینه در بحر متفاوتی سروده شده است؟

- ۱) من از کجا پند از کجا باده بگردان ساقیا
- ۲) عقل آواره شده دوش آمد و حلقه بزد
- ۳) مهتر تجار بودی خویش قارون می نمودی
- ۴) در مژه‌ئی او گر چه دل را مزده‌هاست

- آن جام جان‌افزای را بریز بر جان ساقیا
- من بگفتم کیست بر در باز کن در اندرآ
- خواب بود و آن فنا شد چونک از سر رفت خوابت
- الحدراي عاشقان از وی حذر

۱۴۴- مفهوم کدام گزینه با بیت «سعدی از سرزنش خلق نترسد هیهات / غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را؟» متناسب است؟

- ۱) مکن به نامه‌سیاهی ملامت من مست
- ۲) غریق را نتواند غریق دست گرفت
- ۳) مکن به خوردن خشم و غضب ملامت من
- ۴) تیرباران ملامت چه کند با عاشق؟

- که آگه است که تقدیر بر سرش چه نوشت؟
- چه می‌بری به کسی هر زمان پناه ای دل؟
- نمی‌توانم از این لقمه حلال گذشت
- شیر دلگیر نگرده ز نیستان هرگز

۱۴۵- کدام گزینه با بیت «پای خوابیده به فریاد نگرده بیدار / پند با عاشق بیدل چه تواند کردن» متناسب مفهومی دارد؟

- ۱) چون صدف در حلقه دریادلان خاموش باش
- ۲) مرا تا با تو افتاده‌ست پیوند
- ۳) سخن بگوی که بیگانه پیش ما کس نیست
- ۴) عشق می‌گوید که ای آگنده‌گوش

- با دهان گوهرافشان پای تا سرگوش باش
- نه در گوشم نصیحت رفت و نه پند
- به غیر شمع و همین ساعتش زبان بترم
- از سرود من جهان اندر خروش

۱۴۶- کدام گزینه با بیت «گریه دایم سیاهی را نبرد از بخت من / زاغ را بسیاری باران نسازد پر سپید» متناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ۱) توان بر تو از جور مردم گریست
- ۲) کلید ظفر چون نباشد به دست
- ۳) نیندارم از بنده دم درکشند
- ۴) بیچاره زاغ را که سیاه است جمله تن

- ولی چون تو جورم کنی، چاره چیست؟
- به بازو در فتح نتوان شکست
- خدایش به روزی قلم درکشند
- از جمله تن سپیدی چشمش چه درخور است

۱۴۷- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب نیست؟

- «چشم عاشق نتوان دوخت که معشوق نبیند»
- ۱) چه حاصل ز آن که آیم بگذرم هر ساعت از پشت
 - ۲) نتوانم نظر از زلف تو بر بست که هست
 - ۳) نگاری کز رخس یک لحظه نتوانم نظر بندم
 - ۴) مگر تو روی بپوشی و فتنه بازنشانی

- پای بلبل نتوان بست که بر گل نسراید»
- چو نتوانم که از حیرت نظر سوی تو اندازم
- چشم بیمار مرا عادت شب‌پیمایی
- نمی‌دانم چه‌سان از کوی او رخت سفر بندم
- که من قرار ندارم که دیده از تو بپوشم

۱۴۸- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) درسی که داد عشق فراموش کی شود
- ۲) سر درس عشق دارد دل دردمند حافظ
- ۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را
- ۴) شد عمر گرامی همه در مدرسه‌ها صرف

- از بحث و از جدال و ز تکرار فارغیم
- که نه خاطر تماشانه هوای باغ دارد
- دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را
- کو عشق که فارغ کند از درس و کتابم

۱۴۹- بیت‌های کدام گزینه با بیت «از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است» متناسب مفهومی دارد؟

- الف) در کشاکش از زبان آتشین بودم چو شمع
- ب) دیدنم نادیدنی، مد نگاهم آه بود
- ج) سوختم تا گرم شد هنگامه دل‌ها ز من
- د) سوختم صد بار و از بی‌اعتباری‌ها نگشت
- ه) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده بود

- تا نیپوستم به خاموشی نیاسودم چو شمع
- در شبستان جهان تا چشم بگشودم چو شمع
- بر جهان بخشودم و بر خود نبخشودم چو شمع
- قطره آبی به چشم روزن از دودم چو شمع
- زیر دامان خموشی رفتم، آسودم چو شمع

الف - ب

ب - د

الف - ه

ج - د



۱۵۰- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

- (۱) ای به خواب غفلت اندر همان و همان بیدار شو
(۲) از گرانخوابی چو چشمم دام آزادیم ما
(۳) هشیار شو که مرغ چمن مست گشت همان
(۴) به ذوق مطرب و می روزها به شب کردی
- در ره معنی قدم مردانه و هشیار زن
غفلت ما نیست غفلت، خواب صیادیم ما
بیدار شو که خواب عدم در پی است هی
شبی به ذوق مناجات کردگار مخسب

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۵۱ تا ۱۶۰)

۱۵۱- ابیات زیر با توجه به ویژگی‌های سبکی می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- «آن‌که به دین اندر ناید خیر است
راه سوی دینت نماید خرد
در ره دین جامعه طاعت بیوش
(۱) جامی (۲) ناصر خسرو (۳) کلیم کاشانی (۴) ابن یمین
- گرچه مر او را به ستوری رضاست
از پس دین رو که مبارک عصاست
طاعت خوش نعمت و نیکو رداست»

۱۵۲- در کدام گزینه به ترتیب به «ویژگی فکری و ویژگی ادبی» شعر سده‌های پنجم و ششم اشاره شده است؟

- (۱) فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی - فراوانی ترکیبات نو
(۲) رواج حش دینی - رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی
(۳) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی - ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی
(۴) ورود اصطلاحات عرفانی - رواج هجو در شعر

۱۵۳- قافیه کدام بیت «معیوب» است؟

- (۱) افکن این تدبیر خود را پیش دوست
(۲) تا که نفریبد شما را شکل من
(۳) دل ز هر یاری غذایی می‌خورد
(۴) طالب حیرانی خلقان شدیم
- گرچه تدبیرت هم از تدبیر اوست
نقل من نوشید پیش از نقل من
دل ز هر علمی صفایی می‌برد
دست طمع اندر الوهیت زدیم

۱۵۴- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) ای سرو حدیقۀ معانی
(۲) کس نگذشت در دلم تا تو به خاطر منی
(۳) فرخ‌صباح آن که تو بر وی نظر کنی
(۴) امروز چنانی‌ای پری‌روی
- جانانی و لطیفۀ جهان
یک نفس از درون من خیمه به در نمی‌زنی
فیروزروز آن که تو بر وی گذر کنی
کز ماه به حسن می‌بری گوی

۱۵۵- قافیه کدام بیت، طبق الگوی «مصوت + صامت + صامت + حرف الحاقی» نیست؟

- (۱) روز که دل از مهر تو بدعهد گسستیم
(۲) دل به کل از خویشتن برداشتیم
(۳) جان‌ها در اصل خود عیبی‌دمند
(۴) ظالم آن قومی که چشمان دوختند
- وز دام هوای تو بچستیم و برستیم
نیست زان دست این که ما پنداشتیم
یک زمان زخمند و گاهی مرهمند
زان سخن‌ها عالمی را سوختند

۱۵۶- قاعده قافیه کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

- (۱) هر دم غم خود با دل افگار بگویم
(۲) یاران عزیز و نور بینایی من
(۳) آمد خزان و تر نشد از می گلوی ما
(۴) از جوانی داغ‌ها بر سینه ما مانده است
- چون زهره آن نیست که با یار بگویم
رفتند چو هوش از سر سودایی من
رنگی در این بهار نیامد به روی ما
نقش پایی چند از طاووس بر جا مانده است



۱۵۷- در چند بیت آرایه «جناس تام» وجود دارد؟

- | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) آن موی میان نو که سازد کمر از موی | ب) صبح امید همان است و رخ یار همان | ج) یک بار نجست از دل ما ناوک آهی | د) می نوش به نور ماه ای ماه که ماه | ه) با دل تنگ من از تنگ شکر هیچ مگو |
| مویی به میان آمده یا موی میان است | تار آن طرّه شب رنگ و شب تار همان | از بار گنه هم چو کمان گرچه خمیدیم | بسیار بتابد که نیابد ما را | چون تو را از دل من نیست خبر هیچ مگو |
| ۵ (۱) | ۴ (۲) | ۳ (۳) | ۲ (۴) | |

۱۵۸- در کدام گزینه آرایه های «جناس همسان و موازنه» وجود دارد؟

- | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| ۱) صبح دم در باغ اگر دستت دهد | ۲) حال چوگان چون نمی دانی که چیست | ۳) هر زمان که دوستان ییاد آورم | ۴) ای تن از جان بر دل چون نال، نال |
| خوش برآ چون سرو و طرّف جوی، جوی | ای نصیحت گو به ترک گوی، گوی | خون روان گردد ز چشمم جوی جوی | وی دل از غم بر تن چون موی، موی |

۱۵۹- ارزش موسیقایی «سجع» ها در کدام گزینه کم تر است؟

- ۱) در آن میان جوانی بود میوه عنفوان شباش نورسیده و سبزه گلستان عذارش نودمیده.
- ۲) دلاور مردان از کمین به در جستند و دست یکان یکان بر کف بستند.
- ۳) غارت آورده سلاح از تن بگشادند و رخت و غنیمت بنهادند.
- ۴) یکی به تجسس ایشان برگماشتند و فرصت نگاه داشتند.

۱۶۰- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه های «جناس همسان - واژه آرایه - موازنه - جناس ناهمسان - ترصیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- | | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| الف) کمین گشودی و بر من طریق عقل بیستی | ب) از همت تو یافته افلاک طول و عرض | ج) طریقی فرا پیش گیر و رهی | د) مگر که سر بدهم ورنه من ز سر نهم | ه) کشتن عشاق را چه حاجت شمشیر |
| کمان کشیدی و چون ناوکم به دور فکندی | وز مدّت تو یافته ایام بود و تار | همی رو که از قید هستی رهی | امید وصل در این ره چو پای بنهادم | کشتن مشتاق را چه حاجت تقریر |

- ۱) د - ب - ج - ه - الف ۲) ج - د - ب - الف - ه ۳) ه - د - ج - ب - الف ۴) ج - د - ه - الف - ب

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- ابیات زیر با توجه به ویژگی های سبکی می تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| «نیست کار ساده لوحان راز پنهان داشتن | از کجی گردند خلق از صید مطلب کامیاب | پیش راه شکوه خونین نگیرد خامشی | |
| صفحه آینه بال و پر شود سیماب را | راستی خالی ز بحر آرد برون قلاب را | بخیه نتواند عنان داری کند خوناب را» | |
| ۱) فرّخی سیستانی | ۲) مولانا جلال الدین | ۳) صائب تبریزی | ۴) نظامی گنجوی |

۱۶۲- در کدام گزینه به پدیدآورنده اثر زیر اشاره شده است؟

«از نخستین و مهم ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.»

- ۱) نجم الدین رازی ۲) شمس قیس رازی ۳) حمدالله مستوفی ۴) دولت شاه سمرقندی



۱۶۳- محتشم کاشانی، ترکیب‌بند معروف عاشورایی خود را در چه وزنی سروده است؟

- (۱) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن
(۲) مفاعلن فاعلاتن مفاعیل فاعلن
(۳) مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل
(۴) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن

۱۶۴- در معرفی آثار کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) (شرفنامه: بدلیسی) / (عین الحیات: حسین واعظ کاشفی) / (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی) / (محبوب القلوب: میرزا برخوردار فراهی)
(۲) (نفحات الانس: جامی) / (ظفرنامه: شامی) / (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری) / (احسن التواریخ: حسن بیگ روملو)
(۳) (محاكمة اللغتين: امیرعلی شیر نوایی) / (جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی) / (مجالس سبعة: جلال الدین بلخی) / (عشاق نامه: فخرالدین عراقی)

(۴) (بدایع الوقایع: محمود اصفی) / (رساله دلگشا: عبید زاکانی) / (تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی) / (حبیب السیر: خواندمیر)

۱۶۵- کدام گزینه با بیت «بی تو نه زندگی خوشم بی تو نه مردگی خوشم / سر ز غم تو چون کشم بی تو به سر نمی شود» هم وزن است؟

- (۱) مات شو و لعب گفت و گوی رها کن
(۲) آن که از آن طزاری باز بر او برشکنی
(۳) باده او را نخورم و نخورم پس که خورد
(۴) چون نگشاید این دلم جز به امید عهد دوست

۱۶۶- وزن کدام گزینه را می توان به دو صورت «رکن بندی» کرد؟

- (۱) هزار سوسن نادر ز روی گل بشکفتی
(۲) امشب غنیمت دارمت باشم غلام و چاکرت
(۳) رعد همی زند دهل زنده شده است جزو و کل
(۴) گر بحر می بریزی ما سیر و پر نگریم

۱۶۷- وزن کدام گزینه ویژگی وزن های همسان دولختی را ندارد؟

- (۱) چون باشد آن درخت که برگش تو داده ای
(۲) دریای جمال تو چون موج زند ناگه
(۳) پای در آتش بنه همچو خلیل ای پسر
(۴) به از این چه شادمانی که تو جانی و جهانی

۱۶۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه های «تمثیل - حس آمیزی - مجاز - استعارة مکنیه - استعارة مصرحه» مرتب کنیم، کدام

گزینه درست است؟

- الف) تو پنداری دل خوش در جهان بسیار می باشد
ب) نگاه دوربین در خانه از گلزار گل چیند
ج) ز سر نگذشته چون منصور نتوان حرف حق گفتن
د) شود از خواب غفلت عمر کوتاه بی بصیرت را
ه) مکن ناز خنک در کار ما ای شمع کافوری

(۱) الف - ه - د - ج - ب

(۲) ه - الف - ب - د - ج

(۳) ب - ج - د - الف - ه

(۴) د - ه - ج - ب - الف

۱۶۹- در کدام گزینه آرایه های «تشبیه فشرده و کنایه» وجود دارد؟

- (۱) ترک سر گفتم و از یای تو سر برنگرفتم
(۲) دست شستم ز دل و دیده خون بار ولیکن
(۳) گفتم از چشم خوش دلکش من نیستی آگه
(۴) تا دل اندر گره زلف پریشان تو بستم



۱۷۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تلمیح - استعارة مصرّحه - مجاز - استعارة مکنیه - کنایه - تشبیه بلیغ» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| الف) سرو من گر بر سر خاک شهیدان آمدی | دعوی خون هم در این عالم به پایان آمدی |
| ب) تنگ شد بر من جهان از عشق، ورنه پیش از این | چشم مورم در نظر ملک سلیمان آمدی |
| ج) دانه‌ای از خرمن هستی نمی‌ماندی به جا | بی‌حجاب ابر اگر آن برق جولان آمدی |
| د) گر به صید لاغر آن شمشیر کردی التفات | خضر با لب‌های خشک از آب حیوان آمدی |
| ه) در کمند آه می‌آمد گر آن وحشی غزال | در رکاب آه عاشق را به لب جان آمدی |
| و) گر عنان سیر خود گردون توانستی گرفت | این سر شوریده ما هم به سامان آمدی |
- (۱) ب - ج - الف - ه - د - و
(۲) ب - د - ج - الف - و - ه
(۳) د - ه - الف - و - ب - ج
(۴) ب - ج - د - الف - ه - و



زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَخِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۷۵ - ۱۷۱):

۱۷۱- ﴿رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً﴾

- (۱) پروردگار ما نیکی را در دنیا به ما عطا کرد!
(۲) پروردگارا! در دنیا به ما نیکی را عطا فرما!
(۳) پروردگار ما؛ در این دنیا خوبی را نصیب ما کن!
(۴) پروردگارا! در این دنیا خوبی را برای ما بیاور!
- ۱۷۲- «إِنَّ الطَّائِرَ الطَّنَّانَ يَتَحَوَّكُ جَنَاحَهُ ثَمَانِينَ مَرَّةً فِي الثَّانِيَةِ الْوَاحِدَةِ وَ يَنْطَلِقُ بِسُرْعَةٍ تُثِيرُ التَّعَجُّبَ»: مرغ مگس
- (۱) در یک ثانیه بال‌هایش را هشتاد مرتبه تکان می‌دهد و با سرعتی پرواز می‌کند که شگفتی را برمی‌انگیزاند!
(۲) در یک ثانیه هشتاد بار بال‌هایش حرکت می‌کند و با سرعتی به پرواز درمی‌آید که شگفتی برانگیخته می‌شود!
(۳) در یک ثانیه هشتاد بار بال‌هایش تکان می‌خورد و با سرعتی به حرکت درمی‌آید که شگفتی را برمی‌انگیزاند!
(۴) بال‌هایش را در یک ثانیه هشتاد مرتبه حرکت می‌دهد و با سرعتی حرکت می‌کند که شگفتی برانگیخته می‌شود!

۱۷۳- «الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًا عَنِ الظُّلْمِ وَالْعَدْوَانِ وَمَعِينًا عَلَى الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ!»:

- (۱) دوست تو کسی است که از ستم و دشمنی باز دارد و بر نیکی و نیکی کردن باری رساند!
(۲) دوست کسی است که مانع از ستم و ستمگری باشد و بر نیکی و نیکی کردن یاری رساند!
(۳) دوست آن است که نهی‌کننده از ستم و دشمنی‌ها و یاری رساننده بر نیکی و نیکی کردن باشد!
(۴) دوست کسی است که از ظلم و دشمنی کردن نهی‌کننده و بر نیکی و احسان یاری رساننده باشد!

۱۷۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّ الْأُمُورَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ لَا تَجْرِي كَمَا نَشْتَهِي!؛ در این زندگی کارها آن‌طور که ما می‌خواهیم جریان ندارد!
(۲) تَفَرَّزْ بَعْضُ الْغَزَلَانِ مَادَّةَ لَهْمٍ رَائِحَةٍ طَيِّبَةٍ!؛ بعضی از آهوان ماده‌ای را ترشح می‌کنند که بویی خوش دارد!
(۳) لَا يَعْزُكُ طَوْلُ الْأَمَلِ وَ كُنْ مُسْتَعِدًّا لِلْمَوْتِ!؛ از دور و دراز بودن آرزو فریب نخور و آماده مرگ باش!
(۴) تَقْدَّرُ أَنْوَاعُ الْكَائِنَاتِ فِي الْبِحَارِ بِالْمَلَائِينِ!؛ انواع موجودات در دریاها میلیون‌ها نوع برآورد می‌شود!

۱۷۵- «تیمی که بتواند گل‌های بیشتری بزند به فینال می‌رود!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) سِيذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيَّةِ مَنْ يَقْدِرُ أَنْ يُسَجِّلَ الْأَهْدَافَ أَكْثَرَ!
(۲) إِنْ يَسْتَطِيعُ فَرِيقٌ أَنْ يُسَجِّلَ أَهْدَافًا أَكْثَرَ يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيَّةِ!
(۳) يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيَّةِ الْفَرِيقُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ تَسْجِيلَ أَكْثَرَ هَدَفٍ!
(۴) الْفَرِيقُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يُسَجِّلَ أَهْدَافًا أَكْثَرَ يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِيَّةِ!



■ عین الصحیح فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۰ - ۱۷۶):

۱۷۶- ﴿يا عبادي الذين آمنوا إن أرضي واسعة﴾ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي:

- ۱) عباد: اسم - جمع تكسير (مفردة: عابد) - معرب / منادی و هو مضاف
- ۲) أرض: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: الأراضي) - معرب / اسم إن و منصوب
- ۳) آمنوا: فعل ماضٍ - للمخاطبين - مزيد ثلاثي من باب إفعال / فعل و الجملة فعلية
- ۴) واسعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل مزيد ثلاثي / خبر إن و مرفوع بالضمّة

۱۷۷- عین الخطأ عن «المصانع»:

- ۱) مكان تُختبر فيه الأشياء و المواد المصنوعة!
- ۲) أمكنة بُنيت لاستراحة القوافل!
- ۳) مواقع تختص بصناعة البضائع و الآلات!
- ۴) الحوض الذي يجتمع فيه ماء المطر!

۱۷۸- عین الصحیح فی صياغة فعل الأمر:

- ۱) تَسأل ← نل
- ۲) تصف ← أوصف
- ۳) تَجْمَعَن ← إجمع
- ۴) تكتسبون ← اكتسبوا

۱۷۹- عین ما فيه وصف للنكرة:

- ۱) إن شاء الله غداً سنسافر إلى مشهد المقدسة!
- ۲) من أدب أولاده صغارا ستر بهم كبيراً!
- ۳) شاهدت رجلين في الشارع يتشاجران معاً!
- ۴) عندما أشاهد مظلوماً يمتلي قلبي حزناً!

۱۸۰- عین «أب» لا يكون إلا منادی:

- ۱) أبي علمني ما ينفعني!
- ۲) أبي أ ذاهب إلى عمله!
- ۳) أبي دعا لنا الخير!
- ۴) أبي لا يقنط من رحمة الرحمن سوى الكافرا!



۱۸۱- مأموریت گروهی از نظامیان زبده آمریکایی که ۵ اردیبهشت ۱۳۵۹ در صحرای طبس پیاده شدند، چه بود؟

- ۱) بمباران محل سکونت حضرت امام و برخی مراکز مهم در پایتخت و ساقط کردن نظام جمهوری اسلامی ایران
- ۲) یاری رساندن به گروهک‌های تروریستی داخلی در مبارزه با نظام جمهوری اسلامی
- ۳) تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران
- ۴) تلاش برای ترور شخصیت‌های مهم انقلابی

۱۸۲- کدام گروهک تروریستی، حاج مهدی عراقی از شخصیت‌های برجسته مردمی و انقلابی را به شهادت رساند؟

- ۱) سازمان نقاب
- ۲) منافقین
- ۳) فرقان
- ۴) فداییان خلق

۱۸۳- ریاست جمهوری ابوالحسن بنی‌صدر چگونه پایان یافت؟

- ۱) نمایندگان مجلس به عدم کفایت سیاسی وی رأی دادند.
- ۲) در اعتراض به تسخیر لانه جاسوسی، استعفا داد.
- ۳) در انتخابات ریاست جمهوری، مقابل محمدعلی رجایی شکست خورد.
- ۴) به دست مخالفانش ترور شد.

۱۸۴- توصیف زیر مربوط به کدام نهاد انقلابی است؟

«وظیفه داشت زمینه انتقال قدرت را فراهم کند؛ امام خمینی (ره) در ۲۳ دی ۵۷ با ارسال پیامی، تشکیل آن را به اطلاع مردم رساندند.»

- ۱) کمیته انقلاب اسلامی
- ۲) دولت موقت
- ۳) شورای انقلاب
- ۴) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

۱۸۵- هدف از تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام به دستور امام خمینی (ره) چه بود؟

- ۱) حل اختلافات بین رئیس جمهور و نخست‌وزیر
- ۲) تأیید صلاحیت داوطلبان انتخابات مجلس و ریاست جمهوری
- ۳) رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان
- ۴) تطبیق مصوبات مجلس با موازین شرعی و قانون اساسی



- ۱۸۶- پس از پیروزی انقلاب اسلامی، اولین نماز جمعه در تهران به امامت چه کسی اقامه شد؟
 (۱) آیت‌الله مطهری (۲) آیت‌الله طالقانی (۳) امام خمینی (ره) (۴) آیت‌الله بهشتی
- ۱۸۷- در چهلم شهدای قم (۲۹ بهمن ۱۳۵۶) قیام مردم کدام شهر ایران، با بورس نیروهای حکومت پهلوی مواجه شد و تعدادی شهید و مجروح بر جای گذاشت؟
 (۱) اصفهان (۲) مشهد (۳) تبریز (۴) تهران
- ۱۸۸- در سال‌های پس از قیام پانزده خرداد و تبعید امام خمینی (ره)، کدام گروه سیاسی در چارچوب قانون اساسی به مبارزات خود ادامه می‌داد؟
 (۱) حزب ملل اسلامی (۲) سازمان مجاهدین خلق (۳) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی (۴) جبهه ملی
- ۱۸۹- به دنبال کدام واقعه در زمان رژیم پهلوی، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند؟
 (۱) حمله مأموران به مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز و کشتار طلاب
 (۲) برقراری دوباره روابط سیاسی ایران و انگلستان پس از کودتای ۲۸ مرداد
 (۳) به خاک و خون کشیدن تظاهرات مردم قم، تهران و ورامین در پانزدهم خرداد ۱۳۴۲
 (۴) تصویب قانون کاپیتولاسیون و اعطای مصونیت سیاسی و قضایی به مستشاران آمریکایی
- ۱۹۰- دریادلان نیروی دریایی ارتش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در کدام عملیات، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟
 (۱) فتح‌المبین (۲) بیت‌المقدس (۳) مروارید (۴) مرصاد

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۱۹۱ تا ۲۰۰) و زوج درس ۲ (تاریخ ۲) شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سوالات ۱۹۱ تا ۲۰۰)

- ۱۹۱- اردشیر بابکان پس از شکست دادن اردوان چهارم و سقوط اشکانیان، در کدام شهر تاج‌گذاری کرد؟
 (۱) استخر (۲) صدرروازه (۳) تخت جمشید (۴) تیسفون
- ۱۹۲- به کدام دلیل تمدن چین، در میان تمدن‌های نخستین، کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است؟
 (۱) موقعیت ویژه جغرافیایی (۲) ارتش قدرتمند (۳) ثروت طبیعی فراوان (۴) یکپارچگی سیاسی
- ۱۹۳- در دوران کدام حکومت ایران باستان با کاهش رونق تجارت، از حجم مبادله کالاهای ارزان‌قیمت کاسته شد و اشیای تجملی جای آن‌ها را گرفت؟
 (۱) هخامنشیان (۲) سلوکیان (۳) اشکانیان (۴) ساسانیان
- ۱۹۴- کدام گزینه از ویژگی‌های دین و اعتقادات مردم سومر است؟
 (۱) آنچه فرمانروا انجام می‌داد، اراده خدایان شمرده می‌شد و آن‌چه می‌گفت از زبان یکی از خدایان بود.
 (۲) به خدای یکتا اعتقاد داشتند و بر این عقیده بودند که نفوذ و قدرت خدایانشان تمام فلمروگیتی را دربر می‌گیرد.
 (۳) معتقد بودند که خدایان، انسان‌ها را برای خدمت به خود آفریده‌اند و اگر در این کار کوتاهی کنند، تنبیه می‌شوند.
 (۴) در آغاز، فرماندهان نظامی پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام کاهنان قدرت را به دست گرفتند.
- ۱۹۵- کدام گاه‌شماری، بر اساس گاه‌شماری جلالی تنظیم شده است؟
 (۱) اوستایی (۲) دوازده حیوانی (۳) یزدگردی (۴) هجری خورشیدی
- ۱۹۶- کدام گزینه از وقایع دوره حکومت خشایارشا، پادشاه هخامنشی است؟
 (۱) جنگ‌های پلوپونزی (۲) جنگ ماراتن با یونانیان (۳) شورش مصر و بابل (۴) حمله اسکندر مقدونی
- ۱۹۷- مهم‌ترین اثر برجا مانده درباره عقاید آریایی‌های هند چه نام دارد و محتوای آن چیست؟
 (۱) برهمن - آداب و مناسک مذهبی از جمله قربانی کردن
 (۲) نیروانا - پرستش مظاهر طبیعت مانند آسمان، خورشید، ماه و آتش
 (۳) وداها - ستایش آفرینش و خدایان
 (۴) اوستا - نیایش اهوره‌مزدا و سرودهای مذهبی
- ۱۹۸- موزه مشهور «متروپولیتن» در کدام شهر قرار دارد؟
 (۱) لندن (۲) نیویورک (۳) پاریس (۴) سن پترزبورگ



۱۹۹- تا پیش از دو قرن اخیر، آگاهی تاریخی عموم مورخان ایرانی نسبت به سلسله ساسانیان چگونه بود؟

- ۱) درباره این سلسله مطالب، بسیار کم و محدود به بعضی اسامی بود.
- ۲) از طریق خدای نامه‌ها با بخش کوچکی از حوادث این سلسله آشنایی داشتند.
- ۳) در خصوص این سلسله آگاهی‌های تاریخی قابل توجهی وجود داشت.
- ۴) مطالب مربوط به این سلسله آمیخته با افسانه‌های کهن بود.

۲۰۰- واژه «آگوستوس» در سرزمین روم باستان، به کدام معنی به کار می‌رفته است؟

- ۱) کنسولی که به وسیله اعضای مجمع نمایندگان برگزیده می‌شد و در دوران جنگ، فرماندهی نیروهای جمهوری رم را بر عهده می‌گرفت.
- ۲) شخصی که پس از تغییرات صورت‌گرفته در زمان اکتاوین، قدرت اجرایی، به عنوان شخص اول مملکت، در اختیار وی قرار گرفت.
- ۳) کنسولی که به وسیله اعضای سنا انتخاب می‌شد و وقتی کشور در جنگ بود، اداره امور داخلی را در جمهوری رم بر عهده داشت.
- ۴) شخصی که هر دو سال یک بار توسط سنا به عنوان رئیس مجمع مشورتی امپراتوری انتخاب می‌شد و در انتخاب امپراتور نقش ایفا می‌کرد.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- نبرد دندانقان بین کدام دو نیروی قدرتمند قرن پنجم ایران اتفاق افتاد و نتیجه آن چه بود؟

- ۱) سلجوقیان و خوارزمشاهیان - انقراض سلسله سلجوقیان
- ۲) سلجوقیان و خوارزمشاهیان - اوج اقتدار سلجوقیان
- ۳) غزنویان و سلجوقیان - انقراض سلسله غزنویان
- ۴) غزنویان و سلجوقیان - پایان سلطه غزنویان بر خراسان

۲۰۲- عبارت زیر درباره کدام امام بزرگوار شیعیان است؟

«عبادت فراوان و دعاها و مناجات‌های دلنشین آن حضرت و رساله حقوق ایشان مشهور است.»

- ۱) امام کاظم (ع)
 - ۲) امام صادق (ع)
 - ۳) امام باقر (ع)
 - ۴) امام سجاد (ع)
- ۲۰۳- در زمان کدام پادشاه صفوی، تبریز پایتخت صفویان پس از شکست در مقابل سلطان سلیم، برای مدتی به اشغال نیروهای عثمانی درآمد؟
- ۱) شاه اسماعیل اول
 - ۲) شاه تهماسب
 - ۳) شاه سلطان حسین
 - ۴) شاه صفی

۲۰۴- در آغاز، از تاریخ‌نگاری روایی، برای ثبت چه اطلاعاتی استفاده می‌شد؟

- ۱) فتوحات مسلمین در نواحی شام و عراق
- ۲) ذکر احوال خلفا و سلسله‌های اسلامی ایران
- ۳) سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان
- ۴) وقایع تاریخی قرون اولیه اسلام و ایران

۲۰۵- چرا روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود؟

- ۱) حسن بن زید با هدف نابودی خلافت عباسی، به بغداد حمله کرد.
- ۲) علویان طبرستان همواره به قلمرو متحدین خلافت مانند طاهریان و سامانیان هجوم می‌بردند.
- ۳) امیران این سلسله خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.
- ۴) امیران علوی به دلیل شیعه‌مذهب بودن، خلافت فاطمیان را مشروع و عباسیان را نامشروع می‌دانستند.

۲۰۶- در کدام یک از غزوات صدر اسلام، مشرکان به موفقیتی نسبی دست یافتند؟

- ۱) بدر
- ۲) أحد
- ۳) خندق
- ۴) خیبر

۲۰۷- کدام گزینه، از جمله حکومت‌های شیعه‌مذهبی بود که در فاصله مرگ آخرین ایلخان مغول تا قدرت‌گیری تیمور به وجود آمدند؟

- ۱) آل بویه
- ۲) سرداران
- ۳) علویان طبرستان
- ۴) آل مظفر

۲۰۸- فرماندهی سپاه مسلمانان را در حمله به مصر و فتح این کشور (سال ۶۴۰ ق)، چه کسی بر عهده داشت؟

- ۱) عمروعاص
- ۲) طارق بن زیاد
- ۳) مالک اشتر
- ۴) معاویه

۲۰۹- در دوره امویان، شهرها و مناطق مختلف دنیای اسلامی به دست چه کسانی اداره می‌شد؟

- ۱) حکومت مناطق مختلف در انحصار کامل اشرافیت اموی و سران قبیله‌های عرب متحد آنان قرار داشت.
- ۲) حکومت به اشراف عرب واگذار می‌شد اما بزرگان ایرانی در صورت پذیرش اسلام، اداره امور را به دست می‌گرفتند.
- ۳) فرماندهان ارشد و یا سران قبایل عرب به عنوان حاکم مناطق مختلف، واسطه میان مردم و حکومت بودند.
- ۴) بزرگان و دهقانان ایرانی هم‌چون گذشته، اداره امور محلی را به عهده داشتند.



۲۱۰- کدام گزینه از آثار و پیامدهای جنگ‌های صلیبی محسوب می‌شود؟

- ۱) بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه ویران شدند و از رونق افتادند.
- ۲) مسلمانان بهره‌های اقتصادی، فرهنگی و علمی فراوانی از این جنگ‌ها بردند.
- ۳) آسیب و خسارت‌های جانی و مالی فراوانی به ساکنان بخشی از قلمرو اسلامی وارد آمد.
- ۴) در پایان این جنگ‌ها، بیت‌المقدس و برخی از نواحی مهم اطراف آن به دست نیروهای صلیبی افتاد.



جغرافیا

۲۱۱- کدام مخاطرات طبیعی می‌توانند باعث ایجاد بحران شوند؟

- ۱) لغزش زمین و تصادف
- ۲) بیماری و زلزله
- ۳) سیل و جنگ
- ۴) زلزله و سیل

۲۱۲- کدام گزینه مربوط به خصوصیات «ماهواره‌های لندست» است؟

- ۱) ماهواره‌های مخابراتی که تقریباً هر ۲۴ ساعت دو بار به دور کره زمین می‌چرخند.
- ۲) ماهواره‌های هواشناسی که تقریباً هر ۲۴ ساعت یک بار به دور کره زمین می‌چرخند.
- ۳) ماهواره‌های منابع زمینی که تقریباً هر ۲۴ ساعت یک بار به دور کره زمین می‌چرخند.
- ۴) ماهواره‌های منابع روی زمین و هواشناسی که تقریباً هر ۲۴ ساعت دو بار به دور کره زمین می‌چرخند.

۲۱۳- کدام گزینه، یکی از دلایل اصلی افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌ها در چند دهه اخیر در ایران است؟

- ۱) شکسته شدن سدها در مناطق مختلف
- ۲) افزایش ورودی آب‌ها در مناطق مختلف
- ۳) توسعه سکونتگاه‌ها و ساخت و سازها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها
- ۴) تغییر کاربری اراضی به طور مناسب

۲۱۴- کدام گزینه مهم‌ترین عامل تهدیدکننده بخش کشاورزی در کشور ما است؟

- ۱) سیلاب فراوان
- ۲) خشکسالی
- ۳) زمین‌لرزه
- ۴) زمین‌لغزش

۲۱۵- کدام عبارت‌ها در مورد سنجش از دور درست هستند؟

- الف) سطح زمین بخشی از پرتوهای را که از منابع گوناگون مانند خورشید دریافت می‌کند، به صورت امواج الکترومغناطیسی بازتاب می‌دهد.
- ب) سنجنده‌های ماهواره‌ها قادرند طیف‌های نامرئی را نیز دریافت و ثبت کنند.
- ج) سنجنده‌های ماهواره‌ها می‌توانند طیف‌های مرئی مثل فروسرخ و فرابنفش را دریافت و ثبت کنند.
- د) پدیده‌های مرئی مانند انرژی زمین گرمایی، گازهای موجود در جو و جریان‌های هوایی به راحتی توسط ماهواره‌ها قابل مشاهده هستند.

- ۱) الف - ج
- ۲) ب - ج
- ۳) ج - د
- ۴) الف - ب

۲۱۶- در زمان وقوع زمین‌لرزه، بهتر است کدام کارها را انجام دهیم؟

- ۱) از مقاوم‌سازی ساختمان آگاه شویم - ساختمان در اطراف گسل‌ها نسازیم.
- ۲) مواظب پس‌لرزه‌ها باشیم - از ساختمان‌های نیمه‌مخروبه دور شویم.
- ۳) از ساختمان‌های بلند و تیرهای چراغ برق فاصله بگیریم - از پله‌ها و آسانسور استفاده نکنیم.
- ۴) به سرعت شیرهای آب و گاز را ببندیم - تا حد ممکن روی آوار حرکت نکنیم.

۲۱۷- کدام روش مدیریت پیش از وقوع سیل از نوع «غیرسازه‌ای» است؟

- ۱) اصلاح بستر رودخانه
- ۲) ایجاد کانال‌های انحرافی
- ۳) تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها
- ۴) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده

۲۱۸- امروزه با استفاده از دریافت کدام ویژگی پدیده‌های سطح زمین توسط سنجنده‌ها، می‌توانیم اطلاعاتی را از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره

و پردازش کنیم و نمایش دهیم؟

- ۱) عکس‌های با وضوح بالا
- ۲) طیف‌های مرئی مادون قرمز
- ۳) بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی
- ۴) امواج مرئی فرابنفش



۲۱۹- پس از وقوع زمین لغزش، برای پیشگیری از خطرات آتی آن، چه اقدامی لازم است؟
(۱) استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.

(۲) نباید ساختمان در کنار شیب‌های تند و لبه‌های پرتگاهی ساخته شود.

(۳) باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل و لای خارج شود.

(۴) قبل از ساخت و ساز، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام پذیرد.

۲۲۰- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) میانگین بارندگی سالانه در کشور پهناور ایران ۳۵۰ میلی‌متر است.

ب) میانگین بارندگی خشکی‌های زمین ۵۰۰ میلی‌متر است.

ج) حدود ۱۰ درصد از سطوح کشاورزی کشور ما بارندگی بیش از ۵۰۰ میلی‌متر در سال دارند.

(۱) غ - غ - ص (۲) ص - ص - غ (۳) غ - غ - غ (۴) ص - غ - ص

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۲۱ تا ۲۳۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۲۱ تا ۲۳۰)

۲۲۱- مثال‌های زیر به ترتیب به کدام مراحل پژوهش جغرافیایی اشاره دارند؟

الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.

ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه اخیر چیست؟

(۱) پردازش اطلاعات - تدوین فرضیه (۲) تدوین فرضیه - طرح سؤال و بیان مسئله

(۳) جمع‌آوری اطلاعات - پردازش اطلاعات (۴) جمع‌آوری داده‌ها - طرح سؤال و بیان مسئله

۲۲۲- کدام گزینه تعریف «موقعیت مطلق» می‌باشد؟

(۱) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین براساس پدیده‌های طبیعی و ضل جغرافیایی

(۲) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی

(۳) محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی

(۴) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین براساس پدیده‌های انسانی و عرض جغرافیایی

۲۲۳- ناهموازی‌های کشور ما در دوره ، شکل نهایی یافته و فعالیت‌های آتشفشانی در دوره سبب شکل‌گیری قله دماوند در رشته‌کوه البرز شده است.

(۱) سنوزوئیک - ترشیاری (۲) کواترنر - کواترنر (۳) ترشیاری - کواترنر (۴) مزوزوئیک - کواترنر

۲۲۴- کدام گزینه عامل اصلی شکل‌گیری نمکزارهای پف‌کرده در بخشی از بیابان است؟

(۱) بارندگی کم (۲) زمین‌های ترک‌خورده (۳) تبخیر شدید (۴) فقدان پوشش گیاهی

۲۲۵- بیشتر بارش‌های ایران در چه دوره‌ای از سال است؟

(۱) اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل زمستان (۲) اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار

(۳) اوایل فصل بهار تا اواخر فصل بهار (۴) اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار

۲۲۶- کدام گزینه مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) مهاجرت از روستا به شهر (۲) حرکت هرم سنی کشور به سمت سائمندی و کهنسالی

(۳) کاهش تولیدات داخلی و واردات زیاد کالا (۴) مهاجرت اجباری

۲۲۷- کدام گزینه در ارتباط با معنای اصطلاح «ژئوتوریسم» به درستی بیان شده است؟

(۱) تنوع زیستی (۲) تنوع قومی و فرهنگی (۳) گردشگری زمین‌گردی (۴) گردشگری تاریخی



۲۲۸- در کشور ایران به چه شهرهایی «کلان شهر» می‌گویند؟

- (۱) دارای موقعیت سیاسی و اداری
(۲) دارای جمعیت بالای ۵۰۰,۰۰۰ نفر
(۳) دارای موقعیت مذهبی، صنعتی و دانشگاهی
(۴) دارای جمعیت بالای ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر

۲۲۹- تقسیمات کشوری در ایران متناسب با چه عواملی تغییر می‌یابد؟

- (۱) افزایش جمعیت و نیازهای مردم
(۲) نوع نقش شهرها و عوامل طبیعی و انسانی
(۳) موقعیت و زمان
(۴) عوامل اجتماعی و فرهنگی و افزایش جمعیت

۲۳۰- کدام عبارت‌ها در مورد گردشگری ایران نادرست هستند؟

- (الف) از نظر جاذبه‌های طبیعی، دارای رتبه پنجم در جهان است.
(ب) تنها ۵۰۰ هزار اثر باستانی و تاریخی در کشور وجود دارد.
(ج) از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی، دارای رتبه دهم در جهان است.
(د) در کشور ما فقط ۱۰۰ نوع صنایع دستی وجود دارد.

- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام گزینه، به ترتیب، نوع معیارهای ذکرشده برای طبقه‌بندی نواحی را به درستی نشان می‌دهد؟

«ناهمواری‌ها - جمعیت - نوع فعالیت اقتصادی برحسب شرایط منطقه - نوع کشت - دین»

- (۱) انسانی - انسانی - طبیعی - طبیعی - طبیعی
(۲) طبیعی - انسانی - انسانی - طبیعی - انسانی
(۳) طبیعی - انسانی - انسانی - طبیعی - انسانی
(۴) انسانی - طبیعی - طبیعی - طبیعی - انسانی

۲۳۲- کدام گزینه از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است؟

- (۱) حرکت انتقالی و وضعی زمین
(۲) پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین
(۳) حرکت توده‌های هوای سرد و گرم بر روی کره زمین
(۴) مایل و عمود بودن زاویه تابش خورشید

۲۳۳- در کوهستان‌ها با توجه به و پیوسته هوازدگی فیزیکی و شیمیایی رخ می‌دهد.

- (۱) مواد منداب - چین خوردگی‌ها
(۲) شرایط آب و هوایی - جنس سنگ‌ها
(۳) برف - تغییرات دمای شبانه‌روز
(۴) گسل‌ها - تغییرات دمای شبانه‌روز

۲۳۴- با توجه به نقشه، بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی، در کدام نقاط واقع شده‌اند؟

- (۱) الف) ← نزدیک بیابان‌های گرم
(۲) ب) ← کنار کوه‌های بلند
(۳) ج) ← کنار دریاچه‌ها
(۴) د) ← نزدیک ساحل دریاها



۲۳۵- وایتکر، بوم‌شناس، در طبقه‌بندی خود به چه عواملی توجه کرده است؟

- (۱) بارش و دما
(۲) دما و جنس خاک
(۳) شرایط آب و هوایی و شکل ناهمواری‌ها
(۴) موقعیت جغرافیایی و ارتفاع از سطح زمین

۲۳۶- کدام گزینه در تعریف «نظام سیاسی تک‌ساخت» درست است؟

- (۱) در این حکومت، ایالت‌ها در دفاع، سیاست خارجی و واحد پول ملی، از حکومت مرکزی تبعیت می‌کنند.
(۲) کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر تقسیم می‌شود، اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند.
(۳) حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی وجود دارد و قوه مقننه، مجریه و قضائیه هر ایالت، مستقل است.
(۴) در این نظام سیاسی، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده بین ایالت‌ها را برعهده دارد.



۲۳۷- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام انواع نواحی سیاسی هستند؟

الف) چند کشور که تحت ادارهٔ یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.

ب) به دلیل شرایط قومی و مذهبی از استقلال محدودی برخوردارند.

ج) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد.

۱) فراملی - منطقه‌ای - ویژه (۲) ملی - ویژه - فراملی (۳) ویژه - فراملی - فراملی (۴) فراملی - ویژه - ملی

۲۳۸- کدام گزینه شامل عوامل دربرگیرندهٔ شاخص توسعهٔ انسانی است؟

۱) صنعتی شدن - جهانی شدن - رفاه در جامعه

۲) دامداری تجاری - کشاورزی تجاری - امید به زندگی

۳) بالاترین بهداشت - صنعتی شدن - درآمد و رفاه

۴) درآمد و رفاه - امید به زندگی - سواد و آموزش

۲۳۹- زبان مردم کدام کشورها، جزء خانوادهٔ زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؟

۱) روسیه - پرتغال - آلمان - ایران - نیجریه

۲) انگلستان - اسپانیا - روسیه - هند - ایران

۳) الجزایر - استرالیا - اندونزی - افغانستان - پاکستان

۴) فرانسه - آلمان - استرالیا - چین - کنیا

۲۴۰- کدام عبارت‌ها در مورد شکل کشورهای جهان درست هستند؟

الف) طول کشورهای طویل، حداقل هشت برابر عرضشان است.

ب) کشورهای محاطی، خود یک کشور مستقل هستند و کشورهای دیگر درون این کشورها می‌باشند.

ج) کشورهای چندپاره یا چندتکه، کشورهای جزیره‌ای هستند.

د) کشورهای دنباله‌دار، یک بخش شبه جزیره‌ای یا دالان مانند دارند که از سرزمین اصلی جدا افتاده است.

۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ج - د



DriQ.com

جامعه‌شناسی (۳)

۲۴۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- علت برتری انسان بر فرشتگان

- تفاوت‌های قومی، نژادی و زبانی را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل می‌کند.

- درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

- گروه، خانواده، قانون و جامعه

۱) عقل - علوم اجتماعی - عقل تفسیری - واقعیت اجتماعی

۲) علم - علم فقه - عقل تجربی - اعتباریات

۳) عقل - علم فقه - عقل ابزاری - اعتباریات

۴) علم - علوم اجتماعی - عقل تجربی - واقعیت اجتماعی

۲۴۲- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را تکمیل می‌کند؟

عصبیت	(الف)	مدینهٔ فاضله	(ب)
(د)	در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد	(ج)	علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد.

۱) عقلانیت جهان اسلام - عقل عملی - علم به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد - عامل شکل‌گیری جوامع در دیدگاه این خلدون که به همهٔ جوامع تعمیم می‌دهد.

۲) علوم اجتماعی مدرن - عقل عملی - جامعه‌ای است که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود و فرهنگ حق دارد - نوع فرهنگ و رفتار جوامع در دیدگاه فارابی که آن‌ها را به انواعی تقسیم کرده است.

۳) عقلانیت جهان اسلام - عقل نظری - جامعه‌ای است که بر محور علم سازمان یافته است - تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون این خلدون که به برخی جوامع تعمیم می‌دهد.

۴) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام و علوم اجتماعی مدرن - عقل نظری - در این جامعه علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی نیز وجود دارد - عامل تمایز میان جوامع مختلف که فارابی با استدلال عقلانی آن‌ها را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند به انواع تقسیم کرده است.



۲۴۳- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) علم مدنی فارابی به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد و از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است.
ب) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهد.

ج) ابوریحان بیرونی با استفاده از روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

د) فقه، مسائل اجتماعی را نه تنها توصیف یا تبیین می‌کند، بلکه درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

۱) ص - ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص - ص ۳) ص - ص - ص - ص ۴) غ - غ - ص - غ

۲۴۴- هر عبارت به ترتیب علت، معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه

- قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

- علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست.

۱) تبیین لزوم قانون اساسی - عقل عام - آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند و تبیین را در تقابل با تجویز و تفسیر می‌دانند.

۲) تبیین نظام مشروطه - عقل خاص - اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت‌های پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.

۳) توصیف نظام مشروطه - عقل خاص - آنان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، دانش اجتماعی را شبیه دانش ابزاری نمی‌دانند.

۴) تبیین نظام مشروطه - عقل عام - اندیشمندان مسلمان از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کنند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌دانند.

۲۴۵- هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.

- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

- ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی

- علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات

۱) عقل عام - عقل عملی - عقل نظری - عقل نظری

۲) عقل خاص - عقل خاص - عقل عام - عقل خاص

۳) عقل انتقادی - عقل عملی - عقل خاص - عقل نظری

۴) عقل انتقادی - عقل عملی - عقل انتقادی - عقل نظری

۲۴۶- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «تصویر زیر» و «علم فلسفه»، نادرست و درست است؟



Konkur.in

۱) آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند - از نافع‌ترین علوم شمرده می‌شود اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از قوانین در حال و آینده آموخته شوند.

۲) علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد و علوم عقلانی را نیز دربر می‌گیرد - با تفکر جزئی‌نگر نمی‌توان درباره جهان، انسان و معناداری جهان اندیشید، فلسفه تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به این مسائل.

۳) علوم عقلانی و وحیانی وجود دارد اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند - عقل عملی، علمی مانند فلسفه و ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد و شامل نوعی خاص از تفکر است که پدیده‌هایی که مستقل از آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند را شناسایی می‌کند.

۴) علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد - قانون علت در فلسفه و موضوع آن یعنی واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان وجود دارند با کمک عقل نظری شناسایی می‌شود.



۲۴۷- به ترتیب «اشتراک علم مدنی و علم عمران»، «افتراق عقل نظری و عملی» و «اشتراک انقلاب اسلامی ایران و انقلاب مشروطه»، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) علم اجتماعی نافع - نوع واقعیت‌های مورد شناسایی - ساخت بهترین نظام ممکن براساس علم فقه
- ۲) علوم اجتماعی جهان اسلام - اعتباریات - توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و تحقق تغییر نظام پادشاهی
- ۳) علم اجتماعی نافع - اعتباریات - شکل‌گیری جامعه‌ای که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.
- ۴) علوم اجتماعی جهان اسلام - نوع واقعیت‌های مورد شناسایی - مقبولیت و مرجعیت علم فقه

۲۴۸- هر عبارت به کدام جریان سیاسی، متفکر و نوع عقل اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- مجلس را برقرار می‌سازد که ویژگی اول نظام اسلامی را محقق می‌ساخت.
- از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.
- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.
- ۱) انقلاب مشروطه - علامه طباطبایی - عقل نظری
 ۲) انقلاب اسلامی - میرزای نائینی - عقل عملی
 ۳) انقلاب مشروطه - میرزای نائینی - عقل عملی
 ۴) انقلاب اسلامی - علامه طباطبایی - عقل نظری

۲۴۹- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- الف) شناسایی خوبی عدالت و بدی ظلم با کمک عقل عملی صورت می‌گیرد.
- ب) این‌که در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد، پیامد استفاده از عقل نظری است.
- ج) پدیده‌هایی مانند گروه، خانواده، قانون و جامعه را اعتباریات می‌نامند که دارای آثار و پیامدهای ارادی هستند.
- د) عقلانیت جهان اسلام اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.
- ۱) ص - غ - غ
 ۲) غ - ص - غ
 ۳) ص - غ - غ
 ۴) غ - غ - ص

۲۵۰- هر عبارت پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه می‌باشد؟ (به ترتیب)

- برون‌رفت از بحران آگاهی و بحران معنا
- پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند.
- شناخت تفاوت‌های پدیده‌های تکوینی و اعتباری
- ۱) تحلیل مسائل جهانی از سوی علوم اجتماعی جهان متجدد - پدیده‌های تکوینی - علوم اجتماعی مدرن شبیه علوم اجتماعی مسلمانان نیست.
- ۲) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام و علوم اجتماعی مدرن - پدیده‌های تکوینی - علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست.
- ۳) طرح نظریات جدید از سوی علوم اجتماعی مدرن - اعتباریات - علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع انتقادی نیست.
- ۴) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام و علوم اجتماعی مدرن - اعتباریات - علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست.

۲۵۱- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند.
- علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد.
- انسان به کمک آن، حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
- در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته است.

- ۱) علوم اجتماعی جهان متجدد - عقل نظری - عقل خاص - علم مدنی
- ۲) علوم اجتماعی جهان اسلام - عقل عملی - عقل خاص - علم فقه
- ۳) اندیشمندان مسلمان - عقل نظری - عقل عام - علم مدنی
- ۴) علوم اجتماعی جهان اسلام - عقل عملی - عقل عام - علم فقه

۲۵۲- در ارتباط با انواع عقل در معنای عام کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک عقل ابزاری درک می‌شوند.
- ۲) جامعه‌شناسان انتقادی برای دآوری ارزشی و انتقادی از همه معانی عقل عام عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت دآوری داشته باشد.
- ۳) جامعه‌شناسان تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از عقل تفسیری کمک می‌گیرند.
- ۴) جامعه‌شناسان تبیینی از عقل تجربی برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کنند.



۲۵۳- به ترتیب «اشتراک دو انقلاب اجتماعی در ایران» و «افتراق دیدگاه امام خمینی (ره) و میرزای نائینی» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- (۱) تحقق جامعه آرمانی فقه - استفاده از علم فقه
 - (۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - شکل‌گیری جامعه‌ای براساس ویژگی‌های جامعه آرمانی فقه
 - (۳) تحقق جامعه آرمانی فقه - توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران
 - (۴) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - مشارکت و حضور فعال مردم در تشکیل جامعه مطلوب
- ۲۵۴- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب الف) در اسلام، علم مراتب و انواعی دارد و یادگیری همه آنها ارزش یکسانی دارد.
(ب) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را سنت‌های الهی می‌نامد.
(ج) در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها سخن بگوید، وجود ندارد.
(د) در مدینه ضاله، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه فاضله هم تحریف می‌گردند.
- (۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۵۵- به ترتیب هر عبارت دیدگاه اجتماعی کدام اندیشمند را نشان می‌دهد؟

- به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.
 - توانست با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند بپردازد.
 - با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و جوامع زمان خود را به انواعی تقسیم می‌کند.
 - علم اجتماعی خود را علم عمران نامید.
- (۱) فارابی - ابن‌خلدون - ابوریحان بیرونی
(۲) ابن‌خلدون - فارابی - ابوریحان بیرونی
(۳) فارابی - ابن‌خلدون - فارابی - ابن‌خلدون
(۴) ابن‌خلدون - ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن‌خلدون

جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۶- به ترتیب هر عبارت به کدام نوع فرهنگ اشاره می‌کند؟

- پیدایش فلسفه دیدرو
 - ترسیم چهره انسان‌های اسوه در هاله‌ای از قداست
 - پدید آمدن حرکت‌های اعتراض‌آمیز که با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند و فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند.
 - پرستش خداوندگاران منکثر و غفلت از نگاه توحیدی به عالم
- (۱) رنسانس - قرون وسطی - غرب جدید - معنوی
(۲) قرون وسطی - غرب جدید - رنسانس - سکولار
(۳) غرب جدید - قرون وسطی - رنسانس - اساطیری
(۴) غرب جدید - رنسانس - قرون وسطی - اساطیری

۲۵۷- در ارتباط با حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی و پیامدهای آنها کدام گزینه به ترتیب درست است؟

- (۱) پروتستان‌هایی بودند که در جهت اصلاح دینی پدید آمدند - از قرن شانزدهم تا امروز شیوه زندگی خود را تغییر نداده‌اند و تاریخ اروپا شاهد کشتار مسیحیان توسط آناباپتیست‌ها بوده است.
- (۲) بخشی، رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند - مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.
- (۳) بخشی رویکرد دنیوی داشتند و با قدرت پاپ مخالفتی نداشتند - به رقابت با شاهزادگان اروپایی پرداختند و توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط آنان خارج کنند.
- (۴) بخشی فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند - با تحولات بعدی جهان غرب همراهی نکردند و تنها گروه محدودی از آنها باقی مانده‌اند.

۲۵۸- به ترتیب «اشتراک لوتر و کالون»، «افتراق استبداد استعماری و استبداد ایلی» و «اشتراک دکارت و دیدرو» چیست؟

- (۱) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - هویت غیراسلامی - روشنگری عام
- (۲) تفاسیر پروتستانی از دین - رعایت ظواهر اسلامی - بسط رویکرد سکولار در زندگی اجتماعی
- (۳) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب
- (۴) اصلاح‌گران دینی - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - رواج دنیاگرایی در رفتارها و رفتارها



۲۵۹- به ترتیب علت عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر

- انتقال برخی صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده

- شکل‌گیری حقوق بشر

- ممانعت از دستیابی ایران به فناوری هسته‌ای

۱) عدم وجود عدالت - به اقتضای بازار مصرف - اومانیسم - حفظ وضعیت مرکز، پیرامون

۲) فرهنگ سلطه - تعدیل جهانی ثروت - سکولاریسم - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

۳) عدم وجود آزادی - حفظ وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی - روشنگری - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

۴) امپریالیسم اقتصادی - رشد و تحول کشورهای استعمارزده - اومانیسم - حفظ وضعیت مرکز، پیرامون

۲۶۰- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

پیامد	علت
(الف)	ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
هضم و جذب مغولان در فرهنگ ایرانی و اسلامی	(ب)
(ج)	محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی
فراهم شدن زمینه عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی	(د)

۱) محروم شدن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر معرفت دینی - ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مغلوب - شکل‌گیری نوعی دانش ابزاری - رقابت شاهزادگان اروپایی با کشیشان معترض

۲) عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان - فرهنگ غنی و قوی اسلام - عدم توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی - رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا

۳) شکل‌گیری علوم انسانی مبتنی بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب دوران رنسانس - استقلال سیاسی قوم مهاجم - دئیسم - رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا

۴) عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غیرغربی - عمق فرهنگ اسلام - بحران معرفت‌شناختی - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت و ظهور قشر جدید سرمایه‌داران

۲۶۱- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله به را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

- به تدریج انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و از اهمیت کاست.

۱) استعمار فرانو - استعمار - شبکه عظیم اطلاعاتی - مرزهای سیاسی

۲) استعمار - استعمار نو - گسترش صنعت ارتباطات - مرزهای سیاسی

۳) استعمار نو - استعمار فرانو - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی - تغییرات اقتصادی

۴) استعمار - استعمار نو - تغییر نقش کشورها و دولت‌های آن‌ها - سیاست‌های جهانی‌سازی

۲۶۲- کدام گزینه در ارتباط با جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید نادرست است؟

۱) روابط میان جوامع به گونه‌ای بود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار می‌داد، مثلاً چین یا آن‌که از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد.

۲) فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.

۳) اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی‌که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند.

۴) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. برای نمونه فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.



۲۶۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «حقوق طبیعی بشر» و «ویژگی‌های اقتصاد کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ» نادرست و درست است؟
(۱) پیامد حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس است - به بازار مصرف کالاهای تولیدشده کشورهای غربی تبدیل می‌شوند و نیروی کار و مواد خام مورد نیاز آنان را تأمین می‌کنند.

(۲) با توجه به خواسته‌ها و نیازهای فطری انسان شناخته می‌شود - به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل و انتقال ثروت به طرف کشورهای غیرغربی ادامه پیدا می‌کند.

(۳) بر مبنای اندیشه اومانستی و براساس خواسته‌ها و عادات آدیان شکل می‌گیرد - اقتصاد کشورهای استعمارزده اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل است.

(۴) ابعاد و نیازهای دینی و دنیوی انسان را نیز مورد توجه قرار می‌داد - وابستگی اقتصادی آن‌ها پیامد عدم وجود قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی است.

۲۶۴- «شیوه‌های تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی»، «ریشه‌های شکل‌گیری انقلاب فرانسه» و «وضعیت استعمارگران و مجریان در استعمار فرانسه» را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - هر دو پنهان‌اند.

(۲) تمرکز قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و مدیریت انتقال فرهنگ در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی غرب - سکولاریست، اومانست و روشنگری - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی و تثبیت مرجعیت علمی غرب - علم و فناوری و صنعت و تحولات حقوق بشر و اقتصاد - مجریان پنهان و استعمارگران آشکارند.

(۴) مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی و تقویت سازوکارهای دموکراسی - دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - هر دو آشکارند.

۲۶۵- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب و سازمان کنفرانس اسلامی بین دولت‌ها شکل گرفته است.

(ب) در بحران معرفت‌شناختی غرب امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

(ج) روشنگری مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و پدیده‌های مدرن و مربوط به اروپای پنج قرن اخیر است.

(د) غلبه قدرت‌های قومی و قبیله‌ای مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۲۶۶- به ترتیب اشتراک و افتراق انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی - انقلاب اسلامی ایران از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کرد و انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم اغلب در مقابل بلوک شرق شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک غرب واقع می‌شدند.

(۲) جهت‌گیری ضد استعماری - انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت و انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که برای حل مسائل و بحران‌های جامعه جهانی به وجود آمده بود و از نوع نظریه‌های جهان‌شمول بودند.

(۳) از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی - انقلاب اسلامی ایران، یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را دربر گرفت و انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

(۴) جهت‌گیری ضد استعماری - انقلاب اسلامی ایران، هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت و انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و استعمار نو توفیق داشتند و توانستند در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیق داشته باشند.



۲۶۷- به ترتیب کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

(ج)	انقلاب اسلامی ایران	(ب)	انقلاب فرانسه
شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد	(الف)	تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بود.	(د)

(۱) مسئله اسرائیل را به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح کرد - انقلاب روسیه - جنگ تمدن‌ها - با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت و به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهانی می‌پرداخت.

(۲) فرصت جدیدی برای جهان غرب جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی آن دیدد آورد - جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم - پایان تاریخ - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرن بعد از رنسانس به وجود آمد.

(۳) مهم‌ترین اهمیت آن ساقط کردن شاه در منطقه بود - انقلاب‌های آزادی‌بخش - پایان تاریخ - خصلتی سکولار داشت و همه کشورهای اروپایی را فراگرفت.

(۴) از طریق بیداری اسلامی، الگوی جدیدی را در برابر امت اسلامی قرار داد - انقلاب اکتبر - جنگ تمدن‌ها - رویکرد چپ و سوسیالیستی داشت.

۲۶۸- در ارتباط با جنبش عدالتخانه، هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- وقوع نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا

- انتخاب نام مشروطه

- منظور منورالفکران از مجلس

- معنای مشروطه از دیدگاه عالمان مسلمان

(۱) پیوستن منورالفکران - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - محلی که نوعی حاکمیت سکولار در آن شکل می‌گیرد - مشروط کردن به قوانین عادلانه

(۲) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان - محلی مانند مجلس انگلستان - نوعی حاکمیت که فساد آن از استبداد کم‌تر باشد.

(۳) استبداد استعماری - پیوستن منورالفکران - محلی که قوانین بر مدار احکام (شریعت) تدوین شود - انتقال مدار استبداد به مدار عدالت

(۴) جریان انقلاب مشروطه - جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان - محلی که قوانین بر اساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شود - مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی

۲۶۹ هر عبارت پیامد چیست؟ (به ترتیب)

- روشنگری مدرن به امور طبیعی محدود شد.

- اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول

- فروپاشی حکومت‌ها

- مهاجرت، حاشیه‌نشینی و فقر

(۱) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - کشورهای اسلامی به جای نزدیک شدن به کشورهای غربی همچنان خصوصیات کشورهای پیرامونی را داشتند - عدم کنترل بحران‌های اقتصادی - بحران‌های زیست‌محیطی

(۲) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - استعمار ستمی

(۳) علم از داورهای ارزشی دست شست - گریز نسل اول روشنفکران از بنیان‌های فکری اسلامی - عدم کنترل بحران‌های اقتصادی - بحران‌های زیست‌محیطی

(۴) علم مدرن به زیر سؤال رفت - شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - پیوند خوردن با مسئله فقر و غنا - نژادپرستی زیست‌محیطی

۲۷۰- هر عبارت مصداق کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- پیدایش طبقه جدید

- بهره‌کشی از کودکان در دوران انقلاب صنعتی

- هنگامی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد غرب، ابعاد جهانی پیدا کرد.

- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

(۱) یکی از مشکلات اصلی جوامع سوسیالیستی - لیبرالیسم اولیه - متفکرین اجتماعی - انکار حقایق قدسی

(۲) از بین رفتن آزادی افراد - حاکمیت لیبرالیسم متقدم - روشنگری مدرن - افول پساسکولاریسم

(۳) یکی از مشکلات اساسی جوامع سوسیالیستی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - متفکران پسامدرن - گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی

(۴) کشورهای سوسیالیستی - نادیده گرفتن عدالت - دانشمندان پسامدرن - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی



فلسفه (۲)

۲۷۱- در صورت پذیرش کدام فرض، همه چیزها بافته‌های ذهن ما خواهد بود؟

- (۱) اصالت ماهیت و اعتباری بودن وجود
(۲) اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت
(۳) اصیل بودن وجود و ماهیت
(۴) اعتباری بودن وجود و ماهیت

۲۷۲- طرح مبحث «اصالت وجود و اصالت ماهیت» بلافاصله پس از بحث امکان پذیر است.

- (۱) تجزیه یک واقعیت به دو مفهوم در ذهن
(۲) تعیین ملاک اصیل و اعتباری بودن یک مفهوم
(۳) پذیرش وجود واقعیت‌هایی مستقل از ذهن
(۴) تبیین منشأ وحدت حقیقت وجود

۲۷۳- محتوای کدام عبارت با نظریه «اصالت ماهیت»، سازگار است و کدام فیلسوف اصالت ماهیتی بود؟

- (۱) واقعیت خارجی، مابہ‌ازاء و مصداق وجود است و ماهیت صرفاً یک مفهوم انتزاعی ذهنی است - ملاصدرا
(۲) وجود در خارج از ذهن واقعیت دارد و ماهیت نتیجه انتزاع ذهن از آن است - میرداماد
(۳) ماهیت در خارج از ذهن واقعیت دارد و وجود نتیجه انتزاع ذهن از آن است - ملاصدرا
(۴) واقعیت خارجی، مابہ‌ازاء و مصداق ماهیت است و وجود صرفاً یک مفهوم انتزاعی ذهنی است - میرداماد

۲۷۴- ملاصدرا با توسل به نظریه مراتب داشتن وجود، درصدد تبیین دقیق و جامع کدام ویژگی موجودات بود؟

- (۱) صرف تمایز و تفاوت‌های اشیاء (۲) وحدت و کثرت موجودات (۳) صرف تعدد و تکثر عالم (۴) هماهنگی میان موجودات مختلف

۲۷۵- کدام اصل بنیادی‌ترین اصل فلسفی ملاصدرا به شمار می‌آید که بر سایر مباحث فلسفی او اثر عمیق گذاشته است و گاهی فلسفه صدرایی به

چه نامی خوانده می‌شود؟ (به ترتیب)

- (۱) اشتراک معنوی وجود - فلسفه اصالت وجودی
(۲) اصالت وجود - فلسفه اصالت وجودی
(۳) بدهت وجود - حکمت متعالیه
(۴) مراتب داشتن وجود - حکمت متعالیه

۲۷۶- موضوع ترجیع‌بند هاتف اصفهانی: «که یکی هست و هیچ نیست جز او/ وحده لا اله الا هو» چیست و عقیده چه کسانی را به تصویر ادبی می‌کشد؟

- (۱) اصالت مفهوم وجود - فلاسفه
(۲) اشتراک معنوی وجود - فلاسفه
(۳) وحدت حقیقت وجود - عرفا
(۴) اشتراک معنوی وجود - عرفا

۲۷۷- کدام عبارت با نظر ملاصدرا هماهنگ نیست؟

- (۱) وجود در تجلیات و ظهورات خود دارای مراتبی است؛ یعنی هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.
(۲) در خارج، فقط و فقط یک وجود است و آن وجود خدا است و هیچ چیز دیگری وجود ندارد؛ پس فرض کردن چیزی به عنوان ظهورات خدا، توهم است.
(۳) آنچه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، به معنای وجودهای مختلف و متکثر نیست؛ یعنی ماهیات گوناگون انعکاسی از دامنه وجودی موجودات هستند.

(۴) «مراتب داشتن حقیقت وجود» و «وحدت حقیقت وجود» را می‌توان در یک عبارت «وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت» جمع کرد.

۲۷۸- در فلسفه صدرایی، کدام دو مفهوم فلسفی به هم می‌رسند و یکی می‌شوند و یک معنا و هویت می‌یابند؟

- (۱) وجود و ماهیت (۲) ماهیت و نور
(۳) وجود و نور (۴) وحدت وجود و اصالت وجود

۲۷۹- کدام عبارت مطابق با دیدگاه اصالت ماهیت درست است؟

- (۱) توضیح اختلاف خواص و آثار موجودات مشکل است.
(۲) موجودات متنوع جهان، در اصل خود یک چیز هستند.
(۳) تفاوت اشیاء به راحتی قابل تبیین عقلانی است.
(۴) ماهیات، هنگام شناخت واقعیات به ذهن می‌آیند.

۲۸۰- هر یک از آثار باقی‌مانده از ابن‌سینا که به عنوان «دایرةالمعارف علمی و فلسفی»، «فرهنگ‌نامه پزشکی»، «ابواب مختلف حکمت» و «آخرین

دیدگاه‌های فلسفی» به جای مانده، به ترتیب کدام است؟

- (۱) قانون - شفا - اشارات و تنبیهات - دانشنامه علایی
(۲) شفا - قانون - اشارات و تنبیهات - دانشنامه علایی
(۳) قانون - شفا - دانشنامه علایی - اشارات و تنبیهات
(۴) شفا - قانون - دانشنامه علایی - اشارات و تنبیهات



۲۸۱- از این سخن ابن سینا که «علاوه بر مطالعه عالم طبیعت، برای کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن باید در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی نیز تأمل کرد»، کدام عبارت فلسفی قابل استنباط است؟

- ۱) هر دانشمندی به صرف تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت، می‌تواند از ظاهر پدیده‌ها عبور کند و به باطن آن‌ها برسد و خشوع در نهاد او تقویت گردد.
- ۲) در عین قبول اصل تجربه برای رسیدن به علوم طبیعی، تأمل در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی زمینه‌ساز عبور محقق از ظاهر شیء است.
- ۳) هر دانشمندی که روش تجربی را روش رسیدن به علم تلقی کند، ضرورتاً ابعاد متعالی وجود خود و جهان را کاملاً نادیده می‌گیرد و به آن توجه نمی‌کند.
- ۴) در عین پذیرش اصل تجربه برای رسیدن به علوم طبیعی، این روش تجربی می‌تواند دروازه ورود به شناخت جهان دیگر و شناخت خداوند نیز تلقی گردد.

۲۸۲- با توجه به نظر ابن سینا در مورد نظام احسن، در مورد زرد شدن برگ‌های سبز درختان در پاییز کدام گزینه را نمی‌توان برداشت کرد؟

- ۱) برای هر انسانی یا هر نوع نگرشی که دارد، نقش ویژه خود را در اعتدال طبیعت ایفا می‌کند.
- ۲) به ظاهر سبب خرابی می‌شوند، اما در نهایت به حرکت رو به کمال طبیعت کمک می‌کنند.
- ۳) نگرش فرد جزءنگر با نگرش فرد کل‌نگر در مورد آن تفاوت اساسی و کلی خواهد داشت.
- ۴) برای کسی که به ظاهر اشیاء و به بخش کوچکی از جهان طبیعت توجه دارد، حادثه‌ای ناگوار است.

۲۸۳- کدام گزینه به نحو دقیق‌تری عبارت «شیخ شهاب‌الدین سهروردی، حکمتی نو، به نام «حکمت اشراق» را پایه‌گذاری کرد.» را تکمیل می‌کند؟

- ۱) با احیای فلسفه نور و اشراق ایران باستان و تلفیق آن با عرفان اسلامی
- ۲) از طریق احیای فلسفه یونان باستان به ویژه اندیشه ارسطو و تلفیق آن با تعالیم اسلامی
- ۳) از طریق همراه کردن تعالیم اسلامی با مبانی تصوف و سیر و سلوک قلبی
- ۴) با احیای فلسفه نور و اشراق ایران باستان و تلفیق آن با اندیشه‌های ابن سینا و ابن رشد

۲۸۴- با توجه به دیدگاه سهروردی و روش وی در کسب حقیقت، نمی‌توان گفت

- ۱) آنچه شهود می‌شود، از طریق استدلال و برهان عقلی قابل تعمیم به دیگران است.
- ۲) اگر سیر و سلوک روحانی و قلبی با تربیت عقلانی همراه نباشد، گمراه‌کننده خواهد بود.
- ۳) آنچه در مقام بحث و استدلال به دست آید، باید از طریق شهود به ذائقه دل رسد.
- ۴) آنچه از طریق استدلال و برهان عقلی به دست آید، از طریق شهود قابل تعمیم است.

۲۸۵- با توجه به نظر سهروردی، ویژگی کسی که در جهان، دارای ریاست تامه بوده و خلیفه و جانشین خداست، در کدام گزینه به درستی نیامده است؟

- ۱) دریافت‌کننده حقایق از ناحیه خداوند بدون واسطه - غرق در تاله بودن
- ۲) دارای حکومت گاهی ظاهری و گاهی پنهانی - استاد بودن در بحث
- ۳) دارای حکومت ظاهری همیشگی - همواره غرق در تاله بودن
- ۴) دریافت‌کننده حقایق از ناحیه خداوند بدون واسطه - استاد بودن در بحث

Konkur.in

منطق

۲۸۶- درباره تصدیق می‌توانیم بگوییم که

- ۱) هر جمله کاملی یک تصدیق است.
- ۲) در هر تصدیقی الزاماً چیزی را به چیزی نسبت می‌دهیم.
- ۳) هر جمله انشایی می‌تواند یک تصدیق باشد.
- ۴) هر تصدیقی از چند تصور تشکیل شده است.

۲۸۷- کدام گزینه تعبیر کامل‌تری از منطق و مغالطات است؟

- ۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
- ۲) پیشگیری از مغالطات از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
- ۳) مغالطات همان بیماری‌های تفکر هستند که تعداد دقیق آن‌ها مشخص نیست.
- ۴) علم منطق بر آموزش شیوه استدلال کردن تأکید دارد.



۲۸۸- در کدام گزینه، دلالت التزامی وجود ندارد؟

- ۱) دریای هستی دم به دم / در چرخ و تاب و پیچ و خم
- ۲) با امیدی گرم و شادی بخش / با نگاهی مست و رؤیایی
- ۳) تن عیشم به غم نحیف گشت / گل بختم به خار نهفته گشت
- ۴) در دام فتاده آهویی چند / محکم شده دست و پای در بند

۲۸۹ هر یک از موارد زیر بیانگر کدام یک از اقسام مغالطه است؟

- الف) آیا دوست دارید یک کلاس منطق برای شما برگزار کنم؟ خیر. نمی‌خواهیم.
- ب) من مثل تو نگران کنکور ۱۴۰۰ نیستم.
- ج) پدر محمد را بازخواست کرد.
- د) کتاب تاریخ گاج قیمت ندارد.

- ۱) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - نگارشی کلمات - اشتراک لفظ
- ۲) ابهام در مرجع ضمیر - ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات - اشتراک لفظ
- ۳) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر
- ۴) نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری

۲۹۰ به ترتیب بین مفاهیم: «غیر دانش‌آموز و غیر دانش‌آموز انسانی» و «کتاب و جلد کتاب» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه منطبق برقرار است و

قضایای حاصل از این رابطه‌ها چندتا است؟

- ۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - چهار - سه
- ۲) عموم و خصوص مطلق - تباین - سه - دو
- ۳) تباین - عموم و خصوص من وجه - دو - چهار
- ۴) عموم و خصوص مطلق - تباین - دو - سه

۲۹۱- به ترتیب در هر کدام از تعاریف: «واجب الوجود بالذات: موجودی که وجودش واجب است»، «آب: مایعی مفید»، «نور: نیرویی شبیه به وجود»

و «استدلال: کاری برای رسیدن به چستی یک مفهوم»، چه اشکالی وجود دارد؟

- ۱) دوری است - مانع نیست - واضح نیست - بی‌ارتباط است.
- ۲) جامع نیست - مانع نیست - واضح نیست - جامع نیست.
- ۳) مانع نیست - جامع نیست - جامع نیست - واضح نیست.
- ۴) دوری است - مانع نیست - بی‌ارتباط است - مانع نیست.

۲۹۲- وقتی برای آشنایی با مفهوم «گل»، به کتاب لغت رجوع کنیم،

- ۱) فقط با تعریف لغوی آن مواجه می‌شویم.
- ۲) شاید تعریف لغوی آن را نبینیم.
- ۳) تعریف مصداقی آن را نمی‌بینیم.
- ۴) جز تحلیل مفهومی چیز دیگری نمی‌بینیم.

۲۹۳- هر یک از موارد زیر، مصداق کدام یک از اقسام استدلال است؟

- الف) نخست‌وزیر گفت: من هیچ‌وقت با معاونم مشاجره نمی‌کنم، زیرا نباید با بازیکن خط حمله بحث کرد.
- ب) برخی از بازیکنان تیم استقلال مثل هم بازی می‌کنند، پس همه بازیکنان مثل هم بازی می‌کنند.
- ج) همه کلاغ‌ها سیاه‌اند چون تا به حال کلاغ سفید ندیده‌ام.
- د) گل‌های این باغ هم خوشبو هستند، زیرا تمام گل‌ها خوشبو هستند.

- ۱) استقرای تمثیلی - استقرای تعمیمی - استقرای تعمیمی - قیاس
- ۲) استقرای تمثیلی - استقرای تمثیلی - قیاس - استقرای تعمیمی
- ۳) استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی - قیاس - استقرای تعمیمی
- ۴) قیاس - استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی - قیاس

۲۹۴ در جملات زیر، چند مورد قضیه وجود دارد؟

- الف) چند پرسی ز من چیستم من؟
- ب) خدایا به خواری مران از درم.
- ج) دیوار شاعر است.
- د) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی
- ه) ای باد بامدادی خوش می‌روی به شادی
- و) محمد آمد.

- ۱) ۱
- ۲) ۲
- ۳) ۳
- ۴) ۴
- ۵) ۵



۲۹۵- کدام عبارت بیانگر یک قضیه محصوره است؟

- (۱) جامعه بشری، کلمه‌ای فارسی است.
(۲) مجموعه اعداد طبیعی، مجموعه اعداد فرد را دربر می‌گیرد.
(۳) انسان در پس زبانش پنهان است.
(۴) مجموعه، از شن حرف تشکیل می‌شود و در اصل عربی است.

۲۹۶- به ترتیب در هر یک از موارد زیر، چه مغالطه‌ای روی داده است؟

- (الف) با وجود صادق بودن قضیه «بعضی الف ب نیست» همچنان اصرار به صحت «هر الف ب است» داشته باشیم.
(ب) هر الف ب است پس: هر ب الف است - هیچ الف ب نیست پس: بعضی ب الف است.
(۱) ایهام انعکاس - ایهام انعکاس
(۲) ایهام انعکاس - تعمیم شتابزده
(۳) استثنای قابل چشم‌پوشی - تعمیم شتابزده
(۴) استثنای قابل چشم‌پوشی - ایهام انعکاس

۲۹۷- اگر قضیه «بعضی الف ب نیست» کاذب باشد، به ترتیب قضایای «بعضی ب الف است»، «هیچ الف ب نیست» و «هر الف ب است» از نظر صدق و کذب چه وضعیتی دارند؟

- (۱) نامشخص - کاذب - نامشخص (۲) کاذب - کاذب - کاذب (۳) نامشخص - صادق - کاذب (۴) صادق - کاذب - صادق

۲۹۸- با کدام یک از مقدمات زیر می‌توان قیاس معتبر تشکیل داد؟

- (۱) هر الف ب است. (۲) هیچ ج ب نیست. (۳) هر الف ب است. (۴) بعضی الف ب است.
بعضی ب ج نیست. بعضی الف ب است. بعضی الف ج است. هر ج الف است.

۲۹۹- کدام یک از قیاس‌های استثنایی اتصالی و انفصالی حقیقی زیر نامعتبر است؟

- (۱) اگر الف آن‌گاه ب. (۲) الف یا ب. (۳) اگر الف آن‌گاه ب. (۴) الف یا ب.
الف. غیر ب. غیر ب. ب.
پس: ب. پس: الف. پس: الف. پس: ب.

۳۰۰- کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) تقسیم استدلال‌ها به برهان، جدل و خطابه بر اساس اهداف انسان است.
(۲) هدف از خطابه این است که صرفاً دیگران را برای پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم.
(۳) برهان، قیاسی است که از مقدمات یقینی تشکیل شده و صورت استدلال هم دارای اعتبار است.
(۴) هدف جدل کشف حقیقت نیست، بلکه شکست دادن طرف مقابل است.



۳۰۱- ویژگی‌های روش «علمی» و روش «عرفا» به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) غیرقابل تکرار و عینی - اجتماعی و غیرقابل تعمیم
(۲) شخصی و غیرقابل تعمیم - عینی و قابل تکرار
(۳) قابل تکرار و عینی - شخصی و غیرقابل تعمیم
(۴) قابل تکرار و انتزاعی - شخصی و قابل تعمیم

۳۰۲- از نظر «عوامل مؤثر بر رشد»، کدام گزینه با سایرین متفاوت است؟

- (۱) کمال همنشین در من اثر کرد / و گرنه من همان خاکم که هستم
(۲) با عزیزی نشست روزی چند / لاجرم هم‌چون گرامی شد
(۳) گر نشیند فرسته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ریو
(۴) خر عیسی گرش به مکه برند / چون بیاید هنوز خر باشد

۳۰۳- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «دوقلوها» نادرست هستند؟

- (۱) دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس نیستند - دوقلوهای ناهمسان از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.
(۲) دوقلوهای ناهمسان نمی‌توانند هم‌جنس باشند - دوقلوهای ناهمسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند.
(۳) دوقلوهای همسان از یک تخمک جدا به وجود آمده‌اند - دوقلوهای ناهمسان می‌توانند غیرهم‌جنس باشند.
(۴) به دوقلوهایی که از نظر ظاهر و رفتار قابل تشخیص نیستند، همسان می‌گویند - دوقلوهای ناهمسان نمی‌توانند هم‌جنس باشند.



۳۰۴- در کدام گزینه، احتمال شکل‌گیری توجه متمرکز بیشتر است؟

- (۱) آشپزی کردن و با تلفن همراه صحبت کردن
(۲) خیاطی کردن و نگاه کردن به انگوی آن
(۳) فیلم دیدن و جدول حل کردن
(۴) درس خواندن و موسیقی گوش کردن

۳۰۵- هر یک از موقعیت‌های زیر به ترتیب بیانگر کدام مفهوم هستند؟

- (الف) صدای درگیری و دعوی افراد به گوش همه عابرن پیاده می‌رسد.
(ب) یک نفر می‌گوید: «خیابان جای دعوا نیست.»
(ج) چند نفر به سمت افراد درگیر حرکت می‌کنند.

- (۱) احساس - توجه - ادراک (۲) توجه - احساس - ادراک (۳) احساس - ادراک - توجه (۴) توجه - ادراک - احساس

۳۰۶- میترا برای آموزش واژه «فوبی» به دانشجویان خود می‌گوید: «فوبی یک نوع ترس غیرواقعی از موقعیت‌هاست.» در تعریفی دیگر می‌گوید:

«مثل ترس اغراق‌شده از ارتفاع و یا ترسی که بی‌دلیل باشد، مثل ترس از حضور در اجتماع.» میترا از کدام روش کارآمد برای داشتن حافظه قوی در دانشجویانش استفاده کرده است؟

- (۱) مطالعه چندحسی (۲) استفاده از رمزگردانی معنادار (۳) تمارنبخشی (۴) بسط معنایی

۳۰۷- به ترتیب «علت پدیده نوک زبانی»، «مدت ذخیره‌سازی ردهای حسی» و «نوع رمزگردانی بزرگسالان»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) مشکل در رمزگردانی - کوتاه - جزء به جزء
(۲) مشکل در بازیابی - زیاد - کلی و خلاصه
(۳) مشکل در بازیابی - کوتاه - کلی و خلاصه
(۴) مشکل در رمزگردانی - زیاد - جزء به جزء

۳۰۸- کدام روش حل مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) زهرا سعی می‌کند میله‌ها را در جای مناسب قرار دهد و به وضعیت مطلوب در مسئله برج هانوی برسد.
(۲) معلم برای انتخاب مکانی مناسب جهت رفتن به اردو، با توجه به نزدیک بودن هفته دفاع مقدس، دانش‌آموزان را به موزه دفاع مقدس می‌برد.
(۳) زهرا از همسرش می‌پرسد که آیا به مسافرت می‌روند و بعد از اطمینان، وسایل مناسب سفر را آماده می‌کند.
(۴) امیر با توجه به این‌که مادرش برای آشپزی به ظروف نیاز دارد، برای روز مادر لوازم مورد نیاز او را برایش خریداری می‌کند.

۳۰۹- کدام پردازش زیر از نظر دوره سنی (وقوع آن) با بقیه متفاوت است؟

- (۱) مریم کتابی را مفید می‌داند که تعداد صفحات آن زیاد باشد.
(۲) از نظر الهام شامپویی را باید خرید که موها را تقویت کند.
(۳) رضا دوچرخه‌ای را می‌خرد که زود خراب نشود و محکم باشد.
(۴) از نظر نرگس، حوله باید نرم باشد و به پوست آسیب نرساند.

۳۱۰- به ترتیب «مدیر شرکتی که به علت حسادت کارمندان، بهترین کارمند خود را از کار اخراج می‌کند» و «رئیس کارخانه‌ای که شواهدی علیه ناراستی

یکی از کارگران خود دارد، ولی به دلیل خویشتاوندی اصرار دارد که کارگر او بی‌عیب و نقص است»، با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه شده‌اند؟

- (۱) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید
(۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی
(۳) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید
(۴) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی

۳۱۱- در کدام عبارت زیر، انگیزه بیشتری برای جبران شکست وجود دارد؟

- (۱) علت عدم پیشرفت بسیاری از کشورهای در حال توسعه، نداشتن نظم و انضباط در انجام وظایف است.
(۲) علت شکست بسیاری از دانش‌آموزان در کنکور، طراحی سخت سوالات آن است.
(۳) نداشتن استعداد ذاتی در فراگیری زبان انگلیسی، علت ضعف ایرانیان در یادگیری این زبان است.
(۴) عدم توانایی در یادگیری دروس دبیرستان، علت ترک تحصیل بعضی از دانش‌آموزان است.

۳۱۲- موارد «الف» و «ب» در شکل زیر (پیوستار سلامت و بیماری) در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند و دارای چه رنگی هستند؟

- (۱) الف: شیوه زندگی نسبتاً سالم - سبز ب: مرگ - قرمز
(۲) الف: مرگ - قرمز ب: سلامت - سبز
(۳) الف: سلامت - سبز ب: مرگ - قرمز
(۴) الف: سلامت - سبز ب: ناتوانی کامل و شدید - قرمز

الف؟ میانه ب؟



۳۱۳- طبق پرسش‌نامه سبک زندگی، خانم محمدی نمره ۴۲، آقای سعیدی نمره ۸۳ و آقای رضایی نمره ۵۷ را کسب کرده‌اند. به ترتیب هر یک از

این افراد در رابطه با فشار روانی چه وضعیتی دارند؟

- (۱) آسیب‌پذیر - نیاز به مراقبت‌های ویژه - جداً آسیب‌پذیر
 (۲) جداً آسیب‌پذیر - نیاز به مراقبت‌های ویژه - آسیب‌پذیر
 (۳) آسیب‌پذیر - جداً آسیب‌پذیر - خیلی آسیب‌پذیر
 (۴) خیلی آسیب‌پذیر - آسیب‌پذیر - جداً آسیب‌پذیر

۳۱۴- سارا بین انتخاب دو رشته مورد علاقه برای ادامه تحصیل مردد است و نمی‌تواند انتخاب درستی نماید. ستاره معلم کلاس است و با استفاده از روش بارش مغزی نتوانست برنامه درستی را برای اردوی تفریحی دانش‌آموزان تدارک ببیند. به ترتیب سارا و ستاره احتمال دارد با کدام پیامد مواجه شوند؟

- (۱) تعارض - ناکامی
 (۲) ناکامی - تعارض
 (۳) فشار روانی - تعارض
 (۴) ناکامی - فشار روانی

۳۱۵- کدام عبارت زیر، در رابطه با انگیزه و نگرش صحیح است؟

- (۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، فقط به صورت مثبت عمل می‌کنند.
 (۲) در بررسی چیستی رفتار به عوامل نگرشی توجه می‌شود.
 (۳) عوامل انگیزشی تحت تأثیر نظام شناختی و ارزش‌های فرد قرار دارد.
 (۴) نگرش می‌تواند باعث شود فرد خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد.



سایت کنکور

Konkur.in

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و با کیفیت (۴) زیاد و با کیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

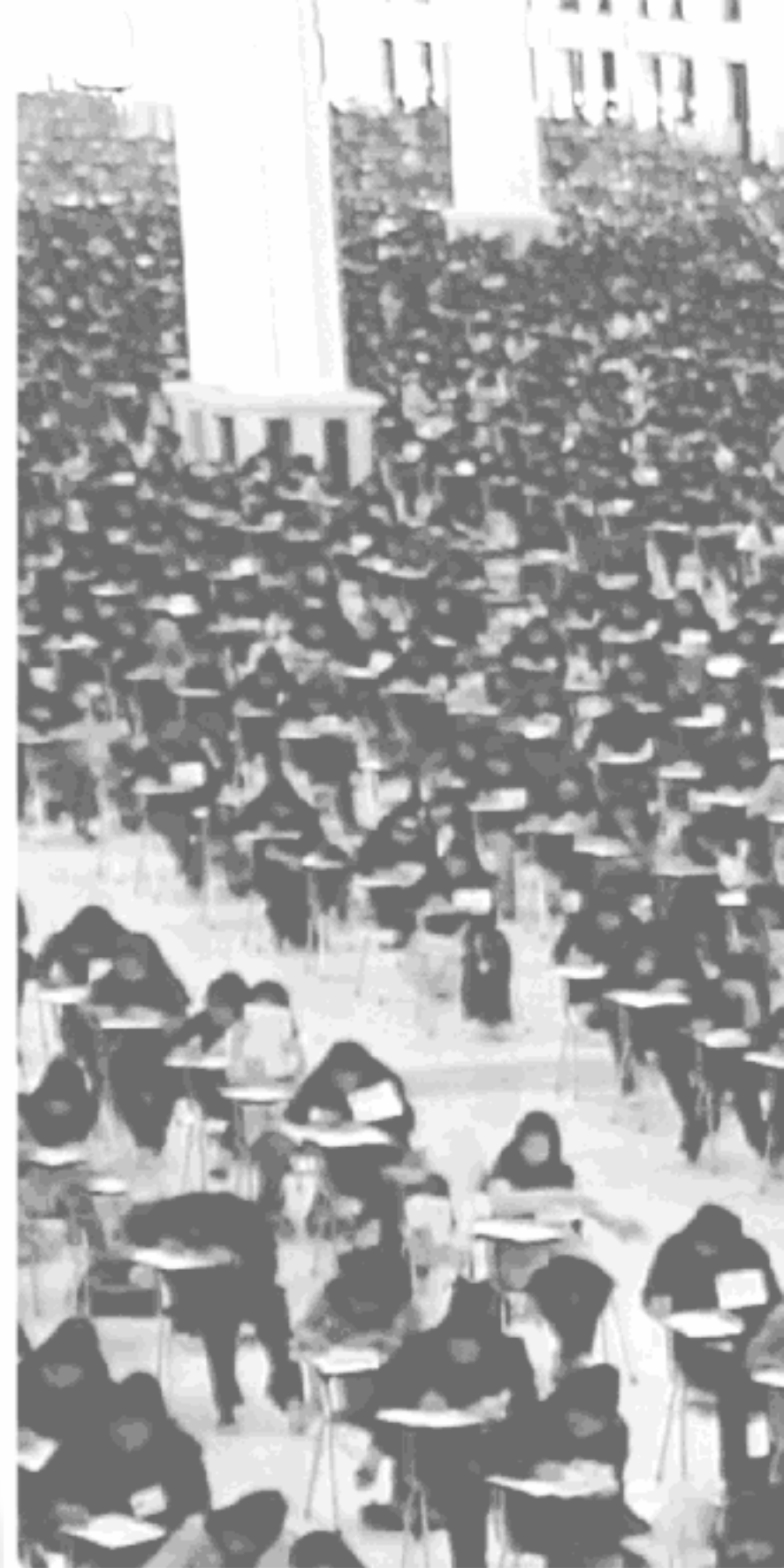
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵	مدت پاسخگویی: ۲۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۷	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰ دقیقه
۸	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۹	جغرافیا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۰	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۴۱	۲۵۵	۳۰ دقیقه
		۱۵	۲۵۶	۲۷۰	
۱۱	فلسفه و منطق	۱۵	۲۷۱	۲۸۵	۳۰ دقیقه
		۱۵	۲۸۶	۳۰۰	
۱۲	روان‌شناسی	۱۵	۳۰۱	۳۱۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهر مرادیان یرسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد آفاصلح	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهنگتی - مریم ولی عابدینی مینا نظری
تاریخ	محمد اسماعیل سمنان پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه سرریختانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم جمشیدی
منطق	ابراهیم امینی	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان لیلا عباسی - رقیه بژند
روان‌شناسی	نگار کافذگران	



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع رسا و ثبت نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir

Konkur.in

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عضبه خادمی

ویراستاران فنی: سانژ فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

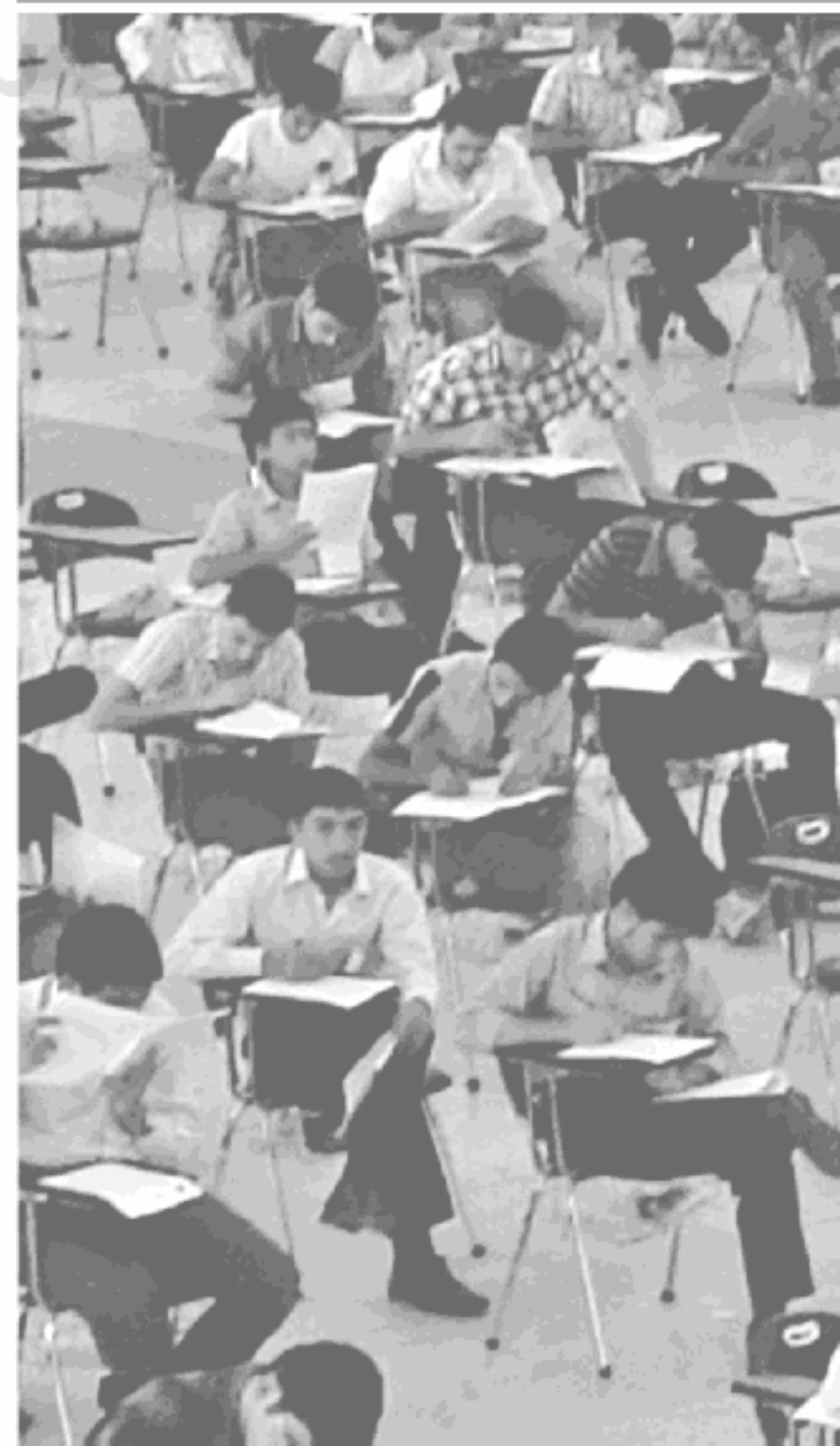
سرپرست واحد فنی: سعیده فاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - مهتاز السادات کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی
فرزانه فتاحی

امور چاپ: علی مزرعتی



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ی رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۶۴۲-۲۱ + تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) ۳) معنی درست واژه: ما یختوی: آنچه درون چیزی است. (ما
یتعلق به: آنچه بدان وابسته است.)

۲) ۴) معادل‌های معنایی گزینه (۴): سنجه: عیار / چیره: فایق /
آسان گرفتن: مسامحه / بی‌گمان: آوری
واژگان غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

۱) بهره‌ور
۲) غش
۳) سرزنش

۳) ۲) معنی درست واژه‌ها: زشحه: قطره، چگه / هژیور: شیر /
مسحور: مفتون، شیفته، مجذوب

۴) ۳) املاي درست واژه‌ها:

الف) غزا: جنگ (قضا: سرنوشت) (ب) هول: ترس (حول: پیرامون)
ج) فراغت: آسایش (فراق: هجران)

۵) ۳) املاي درست واژه:

غالب: چیره (قالب: شکل)

۶) ۳) غلط‌های رسم‌الخطی:

نیاندیشد ← نیندیشد / افتاده‌گان ← افتادگان

غلط‌های املاي:

نقض: شکستن، باطل کردن (نغز: خوش، نیکو)

خوار: بی‌ارزش، ذلیل (خار: تیغ کوچک)

گذاردن: رها کردن، ترک کردن (گزاردن: به‌جا آوردن، ادا کردن)

بهر: به‌خاطر، برای (بحر: دریا)

۷) ۳) مرصاد العباد - تذکرة الاولیا: منثور

تحفة الاحرار: منظوم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هم‌صدا با حلق اسماعیل - فرهاد و شیرین - منطلق الطیر: منظوم

۲) روضه خلد - جوامع الحکایات - اسرار التوحید: منثور

۴) لیلی و مجنون - بوستان - حمله حیدری: منظوم

۸) ۴) واج‌آرایی: گوشنوازی صامت «د» (بیت اول)

حسن آمیزی: —

کنایه: از پس چیزی برآمدن - بلندی گرفتن پایه - جبهه‌سای کردن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مجاز: آفاق مجاز از جهان یا مردم جهان

ایهام: برنمی‌آید: ۱ - طلوع نمی‌کند: ۲ - توانایی مقابله ندارد

تشبیه: صبح به بد بیضا

۲) متناقض‌نما: بلندی گرفتن در اثر افتادگی / سرور شدن در اثر جبهه‌سای

استعاره: جان‌بخشی به خورشید و جدایی (مقابله جدایی با آفتاب)

تلمیح: اشاره به روایت حضرت موسی (ع)

۳) حسن تعلیل: دلیل بالا رفتن خورشید در آسمان فروتنی و جبهه‌سای اوست.
تناسب: آفتاب - صبح

اسلوب معادله: پایه عزت از افتادگی، بلندی گیرد [همان‌طور که] آفتاب از
جبهه‌سای سرور آفاق شد.

۹) ۳) بررسی آرایه‌ها:

ایهام: هوا: ۱ - هوس: ۲ - اکسیژن

استعاره: دریا استعاره از جهان

تشبیه: خود به حباب

نغمه حروف: گوشنوازی تکرار مصوت بلند «ا» و صامت «ر»

۱۰) ۳) حسن تعلیل: —

نکته: علت واقعی سبب ایجاد حسن تعلیل نمی‌شود.

تلمیح: اشاره به داستان عشق فرهاد نسبت به شیرین

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کنایه: لنگر انداختن

اغراق: این که بعد از مرگ، تپش عشق در کالبد شاعر موجب پرتاب شدن
سنگ قبر شود.

۲) تناسب: گلستان - سرو - جویبار

کنایه: ریشه دواندن

۴) اغراق: این ادعا که شاعر چنان اشک شوق می‌ریزد که سیل اشکش تا زمین
اسب معشوق بالا می‌آید.

تشبیه: خاله زین

۱۱) ۲) بررسی آرایه‌ها:

حسن آمیزی (بیت «د»): همت خشک (آمیختن پدیده‌ای ذهنی با حس لامسه)
حسن تعلیل (بیت «الف»): دلیل به ساحل آمدن کف، سبک‌سری اوست.

استعاره (بیت «ب»): دانه استعاره از ناله / زمین استعاره از دل

ایهام (بیت «ه»): افتادگان: ۱ - زمین خوردگان: ۲ - متواضعان

تشبیه (بیت «ج»): میخانه دل (اضافه تشبیهی)

نکته: باید دقت کنیم که اگر یک حس با پدیده‌ای ذهنی و انتزاعی (مثل
«همت» در بیت «د») آمیخته شود، حسن آمیزی داریم.

۱۲) ۳) فعل مجهول: گفته آمد (شد)

نکته: در قدیم برای ساختن فعل مجهول از «شدن»، «آمدن به معنی شدن»
و «گشتن» کمک می‌گرفتند.

۱۳) ۴) موا دل: دل من (مضاف الیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) موج سراب هستم که وجودم (نهاد) از این بساط هیچ چیزی را به‌جز پیچ و
تاب (متمم) در کف ندارم.

۲) خانه [را] جدا (مسند) می‌کنم. (= می‌گردانم)

۳) عمر (نهاد) دو سه روز (مسند) است. وجودم (نهاد) چون گلاب‌گریه تلخ است.



۱۴ ۲ تیرباران حوادث / چشم مور [۲ ترکیب]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شکوه دوری / منقارش / مغز پسته [۲ ترکیب]

(۳) شمیم بید / شمیم ... عود / خلق مردم [۳ ترکیب]

(۴) هم‌رهان خود / دم آب / شرم سکندر [۳ ترکیب]

۱۵ ۲ می‌دانیم که به تعداد بیوند وابسته‌ساز (بارز یا محذوف) جمله

پیرو داریم:

اگر قسمت دست ما گم کرده راهان را نگیرد [۱ جمله]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تا مرا حیات دهد / که من به خرده جان چون شرار می‌لرزم [۲ جمله]

(۳) [که] چه حال از عشق او دارم / که دل بیگانه بر من بیش از آشنا می‌سورد

[۲ جمله]

(۴) چو گناه ما از حساب و شمار فزون است / که اندیشه از حساب کنیم؟

[۲ جمله]

۱۶ ۱ فقط در بیت دوم، نقش مسندی به کار رفته است. (مرده)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول‌ها: بمیر (مفعول برای جمله «گفتی») / حیات

(۳) حذف فعل‌ها: افغان [می‌کم] / ای روح بخش عالم [با تو سخن می‌گویم].

(۴) ترکیب‌های اضافی: روح بخش عالم / مرده همین

نکته: در عبارت «در گام اولینم»، «م هستم» به معنی «حضور و وجود داشتن» است.

۱۷ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): نواضع موجب

کمال است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نكوهش ظاهری / دشمنی روزگار با انسان‌ها

(۲) نواضع در عین توانایی

(۴) نواضع موجب آسایش است.

۱۸ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تغییر شرایط از بد به خوب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خودکم بینی عاشقانه / پاکبازی عاشق

(۳) همه جهان تحت اراده معشوق است.

(۴) وفاداری عاشقانه

۱۹ ۳ مفهوم گزینه (۳): از ماست که بر ماست / مکافات عمل

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت تسلیم بودن در برابر

تقدیر / تقدیرگرایی

۲۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خوداتکابی و ترجیح

استعداد هر کسی بر اصل و نسب و تبار او

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۲) رفتار هر کسی معترف خانواده‌اوست. / اهمیت و تأثیر نژاد

(۴) تقدیرگرایی

۲۱ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش بی‌شمی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عشق و عنایت معشوق موجب وارستگی عاشق است.

(۲) ستایش وفاداری

(۴) نسبی بودن ارزش صفات

۲۲ ۳ با توجه به بیت دوم و بیان موضوع «یادگیری رسوم خدمت

پادشاهان» می‌توان فهمید که این ابیات از زبان باز روایت شده است.

۲۳ ۳ مفهوم گزینه (۳): دشواری سنجیده‌گویی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به سنجیده‌گویی

۲۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): نكوهش ریاکاری / توصیه به احسان و

نیکی پنهانی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: درویش‌نوازی

۲۵ ۲ ابیات سؤال معترف وادی چهارم (استغنا) است در درک مفهوم

«استغنا و بی‌نیازی» به موارد زیر در ابیات سؤال توجه کنید.

دیو و انسان به اندازه قطره‌اندا

تمام تن‌ها همسنگ یک تار موی حیوان‌اندا!

حزو و کل ارزش یک برگ کاه را دارند.



- ۲) «حقیقتاً» مفعول مطلق تأکیدی مرتبط با فعل «يَجْتَهِدُ» است نه «قَدْ تَوَكَّلَ»،
«المشاكل» فاعل است نه مجرور به حرف جرّ، عدم ترجمه «ه» در «تهزّمه»!
۴) «يَجْتَهِدُ» مضارع است، زائد بودن «طول»!

- ۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: لا تُظَلِّم: ستم مکن / گما: همان طور که /
لا تُحِبّ: دوست نداری / أن تُظَلِّمَ: که مورد ستم واقع شوی / أحسن: احسان
کن / تحسن إليك: تا به تو احسان شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «تُظَلِّم» مجهول است و در صیغه للمخاطب، «يُحَسِّن» مجهول است.
۲) «لا تُحِبّ» منفی است، «احسان کنند» معادلش «يُحَسِّنُوا» است، «تُظَلِّم»
به صورت مجهول و مثبت ترجمه می‌شود.
۴) «لا تُحِبّ» منفی است، «تُظَلِّم» مجهول و مثبت است، «همان طور» در
قسمت دوم معادل ندارد.

- ۳۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: الكريم من: بزرگوار کسی است که / إذا:
هرگاه، اگر / أتاه أحد: احدی نزد او آید / في حاجة: با نیازی / لا يَزِدُّهُ: او را باز
نمی‌گرداند / خانبا: نومیید

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ساختار جمله رعایت نشده است، «الكريم» مبتدأست، «إذا» ترجمه نشده
است، «أنا» باید به صورت مضارع ترجمه شود.
۲) «لا يَزِدُّ» باز نمی‌گرداند، ضمیر «ه» در «يَزِدُّهُ» ترجمه نشده است.
۳) «الكريم» مبتدأست، «دست‌خالی» ترجمه نادرستی از «خائباً» هست، عدم
ترجمه «في حاجة»

- ۳۳ ۲ «سَأَتَخَرَّجُ: فارغ التحصيل خواهم شد».

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «شاهد» جمع مكثر «مَشْهَد» است به معنای «صحنه‌ها».
۲) «لَنْ يَقْدِرَ»: نخواهد توانست، «هیچ» معادلی ندارد.
۴) «إن شاهدوك بعيدة عني»: اگر تو را دور از من ببینند.

- ۳۵ ۴ ضمیر «تش» در «بندگانش» در تعریب نیامده است، «كان كتم»
معادل ماضی بعید است، درحالی‌که فعل «پنهان کرده‌اند» ماضی نقلی است.

- منن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده
(۴۲ - ۳۶):

واحد اصلی‌ای که جوامع از آن تشکیل می‌شوند، خانواده است
همان طور که جملات از کلمات تشکیل می‌شوند. و می‌توان گفت
خانواده هسته جامعه است و هرگاه سالم باشد، جامعه سالم می‌شود و
هرگاه فاسد گردد، جامعه فاسد می‌گردد. و بدین جهت تمامی ادیان
آسمانی اقدام به وضع قوانینی کرده‌اند که به زندگی زناشویی و حقوق
بچه‌ها و والدین مرتبط است تا بنیان خانواده را تقویت کنند. هم‌چنین
سرپرست خانه را به کسب مال حلال تشویق کرده‌اند
و خانواده سالم و موفق نخواهد بود مگر آن‌که پدر و مادر نقش خود را
به بهترین شکل ایفا کنند. و مهم‌ترین نقش پدر و مادر تربیت نیکوی
فرزندان است. لذا آنان باید فرزندان‌شان را به راه درست هدایت و از
ایشان مراقبت کنند تا در اشتباهات و انحرافات نیفتند. هم‌چنین باید
فضای مناسبی را برای رشد و خلاقیت فراهم کنند تا فرزندان اعضایی
سودمند برای جامعه خود شوند!

زبان عربی (عمومی)

- درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

- ۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: أَلَمْ يَنْظُرُوا: آیا مگر نگاه نکردند / إلى
السماء: به آسمان / فَوْقَهُمْ: بالای سرشان / كَيْفَ: چگونه / بَيْنَاهُمْ: آن را ساخته‌ایم
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) صیغه‌های «تَان» و «نمی‌کنید» نادرست هستند.
۲) «تگریستند» باید منفی بیاید، «بَيْنَاهُمْ» صیغه متکلم مع الغير است.
۳) «فَوْقَهُمْ» متعلق به فعل «بَيْنَاهُمْ» نیست و باید قبل از آن ترجمه شود.

- ۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: فَوَاعظُ لِقَمَانِ الْحَكِيمِ: پندهای لقمان
حکیم / نَمُودَجُ ثَرْبُوتِي: نمونه‌ای تربیتی است / لِيَهْتَدِي: تا هدایت شوند / كَلُّ
السياب: همه جوانان

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «الحكيم» نمی‌تواند با توجه به مذکر و مجرور بودن صفت برای «مَوَاعِظُ»
باشد، «نَمُودَجُ» مفرد است، «السياب» جمع است: همه جوانان، هدایت
می‌کند (← هدایت می‌شود)
۳) «الحكيم» صفت «مَوَاعِظُ» نیست.
۴) حرف «لِ» لام امر نیست، بلکه لام تعلیل و به معنای «تا، برای این‌که»
می‌باشد.

- ۲۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: أَعِنَّا (= أَعِن + نا): یاری کن ما را / على
القيام بـ: به انجام ... / ما يُرْضِيكَ: آنچه تو را خشنود می‌سازد / يَجْلِبُ: می‌آورد
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «أَعِن» فعل امر است نه ماضی، «في» در «في الدنيا» ترجمه نشده است،
عدم ترجمه «لنا» و «يجلب»
۳) «يُرْضِيكَ»: تو را خشنود می‌سازد» نادرست ترجمه شده است، «في» ترجمه
نشده است، «القيام» مصدر است.
۴) «يُرْضِيكَ» نادرست ترجمه شده است.

- ۲۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: كَانَ الْمُسْلِمُونَ يُعَامِلُونَ: مسلمانان رفتار می
کردند / الَّذِينَ: با کسانی که / أُسْرُوا: اسیر شده بودند / مُعَامَلَةٌ جَيِّدَةٌ: به خوبی، خوب
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «كان - فعل مضارع» معادل ماضی استمراری است نه ماضی ساده.
۲) «در رفتار» نادرست و فعل «كان ... يُعَامِلُونَ» نادرست ترجمه شده است.
۴) «أُسْرُوا» مجهول است نه معلوم: اسیر شده بودند.

- ۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: الإنسان الذي: انسانی که / قَدْ تَوَكَّلَ:
توکل کرده است / يَجْتَهِدُ ... اجتهاداً: واقعاً تلاش می‌کند / أقوى من:
قدرتمندتر است از / أن تهزّمه المشاكل: این‌که مشکلات شکستش دهند

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «اگر» معادلی ندارد، «الذي» درست ترجمه نشده است، «قَدْ تَوَكَّلَ» ماضی
است، «تهزّمه المشاكل» نادرست ترجمه شده است.



۳۶ ۳ جامعه فاسد خواهد شد هرگاه؛ [گزینۀ] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) پدر و مادر آموزش‌های لازم را دریافت نکرده باشند! (X)
- (۲) کودکان درست تربیت نشوند! (X)
- (۳) پدر و مادر نقششان را به بهترین شکل ایفا کنند! (✓)
- (۴) در تربیت نسل آینده سهل انگاری شود! (X)

۳۷ ۴ براساس متن؛ [گزینۀ] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) هر چیزی هسته‌ای دارد و هسته جامعه خانواده است! (X)
- (۲) باید در جامعه قوانینی باشد که زندگی زناشویی را تقویت کند! (X)
- (۳) بچه‌ها حقوقی بر گردن پدر و مادر دارند، همچنان که پدر و مادر حقوقی بر گردن بچه‌ها دارند! (X)
- (۴) هرگاه والدین فرزندانشان را درست تربیت نکنند، مدرسه آن را جبران می‌کند! [چنین مطلبی در متن اشاره نشده است. به علاوه این‌که در دنیای واقعی هم چنین چیزی درست نیست!] (✓)

۳۸ ۴ والدین باید؛ [گزینۀ] اشتباه را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ارزش‌های اخلاقی را در جان‌های بچه‌ها بکارند! (X)
- (۲) به حقوق فرزندان بسیار توجه کنند! (X)
- (۳) چگونگی رفتار با فرزندان را بیاموزند! (X)
- (۴) به بچه‌هاشان اختیار ندهند تا در اشتباهات نیفتند! (✓)؛ چنین چیزی در متن اشاره نشده است.

۳۹ ۳ موضوع اصلی در متن چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) چیزهایی که جوامع از آن‌ها تشکیل می‌شوند [جمع بودن «الأشیاء» این گزاره را غلط کرده است.] (X)
- (۲) کسب مال حلال برای خانواده! [موضوع فرعی است.] (X)
- (۳) نقش پدر و مادر در ساخت جامعه‌ای خوشبخت! (✓)
- (۴) حقوق پدر و مادر بر گردن فرزندان! [هیچ صحبتی از موارد حقوق پدر و مادر نشده است.] (X)

■ گزینۀ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) من باب «تفعیل» ← من باب «تفعّل» [تألّف، يتألّف، تألّف]
- (۲) متعدّد ← لازم
- (۴) للمخاطب ← للغایة

۴۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مجهول ← معلوم [«يَمَكِينُ» معلوم است.]
- (۳) «القول» مفعول به ← «القول» فاعل
- (۴) مجرّد ثلاثي ← مزيد ثلاثي من باب «إفعال»

۴۲ ۱ «قَوَانِين» جمع مکشّر «قانون» است نه جمع مذکر سالم (رد

گزینۀ‌های (۳) و (۴)؛ هم‌چنین نکره است نه معرفه (رد گزینۀ (۲))، اسم فاعل اشتباه است (رد گزینۀ (۳))، در گزینۀ (۴) «موصوف بالجملة» اشتباه است. ■ گزینۀ درست را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۴ در گزینۀ (۴) «يَوْمَانِ» درست است؛ چون پسوند متنی «انِ /

تین» است.

۴۴ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) المیزان (ترازو): نامی از نام‌های روز قیامت! [نادرست]
- (۲) الشّریحة (سیم‌کارت): آن‌چه در موبایل قرار داده می‌شود که اتصال با آن امکان پذیر است! (✓)
- (۳) الشّباحة (شنا): فرو رفتن در آب و مرده باید آن را یاد بگیرند! (✓)
- (۴) الشّهادة (مدرک): آن‌چه دلالت بر تحصیل یک فرد در یک رشته و تخصص در آن دارد! (✓)

۴۵ ۲ در گزینۀ (۲) «تَجِبُ: دوست داری» با «تَكْرَهُ: ناپسند

می‌داری، بدت می‌آید» متضاد هستند و هم‌چنین «أَحِبُّ: دوست داشته باش» با «اَكْرَهُ: بدت بیاید». در سایر گزینه‌ها تضاد دیده نمی‌شود.

۴۶ ۲ در گزینۀ (۲) اسم تفضیل نداریم. «أَعْمَاق: جمع عمق» اسم

تفضیل نیست «مَنْبِت: منبع، ریشه» اسم مکان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) أَفْضَل (اسم تفضیل) / مَكَان و الْمَكَاتِب (جمع المکتب) (اسم مکان).
- (۳) أَرْخَص (اسم تفضیل) / الْمَتَجَر (اسم مکان).
- (۴) أَقْوَى (اسم تفضیل) / مَلَقَب (اسم مکان).

۴۷ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «ما» شرطیه است و شرایطی بودن را داراست؛ ترجمه: هر آن‌چه از فروشگاه ما بخری، تعویض نمی‌شود!
- (۲ و ۳) قطعاً «ما» ی شرطیه نیست؛ چون جواب شرط به صورت یک اسم آمده است نه فعل یا جمله اسمیه. در این دو گزینه «ما» موصولی است. ترجمۀ گزینۀ (۲): آن‌چه که می‌گویی به او برای ما غلط است.

ترجمۀ گزینۀ (۳): آن‌چه را که در راه خدا انفاق کردی بازگشت کننده است به سوی تو.

(۴) «ما» نافی است؛ ترجمه: چیزهایی را که مادرم از من خواسته بود، نخریدم!

۴۸ ۲ «قَنْبِز» اسم علم است.



دین و زندگی

۵۱ ۲ امام رضا (ع) در انتهای حدیث سلسله الذهب، پس از اندکی درنگ، فرمود: «بشروطها و أنا من شروطها؛ اما به شرطهای آن، و من از جمله شرطهای آن هستم» این عبارت نشان دهنده «معرفی خویش به عنوان امام بر حق»، از اقدامات و اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان است.

۵۲ ۳ یکی از جنبه‌های محتوایی قرآن کریم «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» است، فرهنگ مردم حجاز آمیزه‌ای از عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود بود، با وجود این، قرآن کریم نه تنها از این فرهنگ تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.

۵۳ ۱ در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک (تطبیق و پویایی) داده است؛ این قواعد بر همه احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند و مانند بازرسان عالی، احکام و مقررات را تحت نظر قرار می‌دهند و کنترل می‌کنند و این موضوع اشاره به «وجود قوانین تنظیم‌کننده» دارد.

۵۴ ۲ در آیه ۶۰ سوره نساء می‌خوانیم: «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا؛ آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داورى به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند». عبارت «يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا ...» نشان دهنده ایمان پنداری و محرومیت از ایمان حقیقی است زیرا داورى را نزد طاغوت می‌برند و نمونه بارز آن این است که کسانی خود را به ظاهر مسلمان می‌نامند ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند.

۵۵ ۴ یکی از مسئولیت‌های منتظران در تقویت معرفت و محبت به امام است. رسول خدا (ص) در این باره به امام علی (ع) می‌فرماید: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبرشان را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.»

۵۶ ۱ حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر (ص) آمد: «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ؛ خویشان نزدیکت را نذار کن» این انذار به اعلام وصایت و جانشینی امام علی (ع) در همان اوایل بعثت انجامید.

۵۷ ۲ عبارت «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ» در آیه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ ...» به مسئولیت مرجعیت دینی رسول خدا (ص) اشاره دارد و بیت «نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت / به غمزه مسئله‌آموز صد مدرس شد» نیز به این مسئولیت اشاره دارد.

۴۹ ۲ ساختار اصلی ماضی بعید (كَانَ + قَدْ + فعل ماضی) «کنت + ماسألت؛ نپرسیده بودم» به صورت منفی آمده است؛ ترجمه: «از معلم سوآلی را به قصد معگیری نپرسیده بودم.»

۵۰ ۴ با توجه به صیغه «للمخاطبة»، «تَشْخِي» گزینه‌های (۱) و (۲) که مذکر هستند، رد می‌شوند. گزینه (۳) هم نادرست است. چرا؟ چون منادی در صورتی که یک اسم غیرمضاف و بدون «ال» باشد، هنگام منادا شدن آخرش فقط حرکت ضمه ت می‌آید؛ نه چیز دیگری؛ بنابراین درست آن «یا زائرة» است نه «یا زائرة!»



۵۸ ۴

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر از جمله در روزهای آخر عمر خود فرمودند: «أَنْتِي نَارِكُمْ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ ...» که همان حدیث ثقلین است که در آن به تمسک به قرآن و اهل بیت (ع) تأکید شده است نه قرآن یا اهل بیت (دقت شود) زیرا این دو از هم جدا شدنی نیستند.

۵۹ ۳

امام علی (ع) پس از این که به حکومت رسید به مسجد رفت و این گونه سخنرانی کردند: «... ای مردم گروهی بیش از حق خود از بیت المال و اموال عمومی برداشته اند و جیب خود را انباشته اند و ملک و باغ خریده اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده اند اما بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت المال به طور مساوی خواهم داد.»

۶۰ ۴

برتری هر کسی نزد خدا به تقواست که باید آن را در وجود خود پرورش دهد. قرآن کریم در این باره می فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ»

۶۱ ۲

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص) جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد و شخصیت های باتقوا، جهادگر و مورد احترام پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت جایگاه و منزلت یافتند. به علت ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)، بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

۶۲ ۴

از جمله برنامه های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه ای براساس معیارهای اسلامی (ملزوم) است از این رو، لازم است ابتدا معیارهای (شاخصه های) یک تمدن اسلامی را که قرآن کریم و پیشوایان به ما معرفی کرده اند، بشناسیم (لازم) و برای تحقق هر چه بهتر آن ها در جامعه، برنامه ریزی و تلاش کنیم.

۶۳ ۲

امیرالمؤمنین علی (ع) بعد از رحلت پیامبر اسلام (ص) وقتی رفتار مسلمانان روزگار خود را مشاهده می کرد، با روشن بینی و درک عمیقی که از نتیجه رفتارها و وقایع داشت، سرنوشت و آینده ناپسندان جامعه اسلامی را پیش بینی می کرد و در زمان های مختلف و در سخنرانی های متعدد، مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می داد، آن امام در یکی از سخنرانی ها، خطاب به مردم فرمود: «به زودی پس از من، زمانی فرا می رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد ...» و این موضوع با آیه شریفه «أَفَلَنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ ...» که اشاره به بازگشت به جاهلیت دارد، هم آوایی دارد.

۶۴ ۲

اکسیر حیات بخش روح بشر در اجابت خدا و رسول اوست و قرآن می فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید، آن گاه که شما را به چیزی فرا می خواند که به شما زندگی حقیقی می بخشد.»

یکی از ویژگی های پاسخ به سؤال های اساسی کاملاً درست و قابل اعتماد بودن آن است چون عمر محدود آدمی برای چنین تجربه ای کافی نیست. امام کاظم (ع) (موسی بن جعفر (ع)) می فرماید: «... و آن کس که عقلش کامل تر (اکمل) است، رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۶۵ ۲

یکی از معیارهای تمدن اسلامی و از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده و احیای منزلت زن و ارزش های اصیل اوست که از عناصر اصلی این برنامه به شمار می رود، و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد.

قرآن کریم در آیه ۹ سوره زمر می فرماید: «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ: بگو آیا برابرند کسانی که می دانند و کسانی که نمی دانند، فقط صاحبان خرد پند می گیرند.» در این آیه مقایسه ای میان دانایان و نادانان با استفهام انکاری شکل گرفته و در انتهای آیه درباره پند گرفتن انحصاری خردمندان سخن می گوید.

۶۶ ۴

درست است که حاکمان بنی امیه و بنی عباس، ظالمانه و غاصبانه حکومت را به دست گرفته بودند و عاملان اصلی به شهادت رساندن امامان بودند، اما بیشتر مردم تسلیم این حاکمان شده بودند و با آنان مبارزه نمی کردند و وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را انجام نمی دادند، اگر مردم آن دوره با این حاکمان ظالم، مبارزه می کردند، خلافت در اختیار امامان قرار می گرفت و آن بزرگواران (در نهایت) بس از پیش مردم را به سوی توحید و عدل فرا می خواندند و جامعه بشری در مسیر صحیح کمال پیش می رفت.

۶۷ ۳

باید دقت کنیم تغییر نگرش انسان ها در آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ...» مذکور است چون نگاه انسان به توحید و معاد را بیان می کند و آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...» می فرماید که اطاعت از خدا و رسول، جنبه عملی دارد که شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم را تغییر می دهد.

۶۸ ۱

با توجه به آیه تریفه: «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّبًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ: خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است تغییر نمی دهد مگر آن که آن ها، خود وضع خود را تغییر دهند، همانا که خداوند شنوا و داناست» زمینه ساز هلاکت یا عزت و سربلندی یک جامعه تابع (معلول) رفتار و اعمال و کردار مردم آن جامعه است و امیرالمؤمنین (ع) در این باره می فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی ماند اما خداوند، به علت ستمگری انسان ها و زیاده روی شان (افراط) در گناه آنان را از وجود حجت در میانشان بی بهره می سازد.»

۶۹ ۴

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم های سینمایی و تلویزیونی، لوح های فشرده، ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و استئصال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، واجب است از خرید آن خودداری شود (صحیح بودن بخش دوم همه گزینه ها)

هر نوع تجارتي که به نفع رژیم صهیونیستی باشد، هم چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه داران این رژیم در آن شریک هستند، حرام است.



زبان انگلیسی

۷۶ ۴ اسمیت قبل از آن که به عنوان مدیرعامل جدید انتخاب شود تجربه

رهبری چندان زیادی نداشت، اگر چه یک کسب‌وکار کوچک را مدیریت کرده بود.
توضیح: فعل "choose" (انتخاب کردن) فعلی متعدی است و از آن جا که
مفعول آن (Smith) قبل از جای خالی دیده می‌شود، به این فعل در ساختار
مجهول نیاز داریم (ردگزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی در جای خالی دوم،
اشاره به کاری است که قبل از انتخاب شدن اسمیت در گذشته انجام می‌شده
است. برای اشاره به کاری که در گذشته پیش از کار دیگری رخ داده از زمان
گذشته کامل استفاده می‌کنیم (ردگزینه‌های (۱) و (۲)).

دقت کنید: اگر چه فعل "lead" (رهبری کردن؛ مدیریت کردن) یک فعل
متعدی است ولی از این جا که مفعول آن (ضمیر he که به Smith برمی‌گردد.
پیش از جای خالی آمده، به این فعل در ساختار مجهول نیاز داریم.

۷۷ ۲ باید چند قطره روغن زیتون اضافه کنی و بگذاری گرم شود.

سپس کمی سیر اضافه کنی و برای چند دقیقه آن را هم بزنی.
توضیح: می‌دانیم که از "a few" برای اشاره به اسامی قابل‌شمارش و از
"a little" برای اشاره به اسامی غیرقابل‌شمارش استفاده می‌کنیم. اگرچه
خود "olive oil" غیرقابل‌شمارش است، ولی واحد "drops" که پیش از
آن به کار رفته قابل‌شمارش است، پس جای خالی اول را با "a few" پر
می‌کنیم (ردگزینه‌های (۳) و (۴)). از سوی دیگر "garlic" وقتی به حبه‌ها یا
خوشه‌های سیر اشاره ندارد، اسمی غیرقابل‌شمارش است که باید با
"a little" توصیف شود (ردگزینه‌های (۱) و (۳)).

۷۸ ۱ اگر او در رقابت شش هفته بعد پیروز شود، برای تیم ملی

دارای صلاحیت خواهد بود و می‌تواند به المپیک سال بعد برود.
توضیح: صحبت در مورد زمان حال یا آینده است و موضوع مورد اشاره امری ممکن
و محتمل است، پس با شرطی نوع یک مواجهیم که در بند جواب شرط آن به زمان
آینده ساده نیاز داریم (ردگزینه‌های (۳) و (۴)). از طرفی برای انسان معمولاً از
صفت مفعولی استفاده می‌کنیم و صفت فاعلی را برای غیرانسان به کار می‌بریم، پس
در این جا هم "qualified" (دارای صلاحیت) را برای این شناگر به کار می‌بریم.

دقت کنید: می‌توانیم از این استدلال هم استفاده کنیم که فعل "qualify"
(صلاحیت دادن) در این جا فعلی متعدی است که مفعول آن (ضمیر she که
به این شناگر اشاره دارد) قبل از جای خالی آمده است، پس آن را در ساختار
مجهول نیاز داریم.

۷۹ ۲ پس از تجربه یک حمله قلبی، عموی من سیگار کشیدن را

ترک کرد و از آن موقع داشته ورزش منظم می‌کرده است.
توضیح: فعل "give up" (ترک کردن؛ رها کردن) یک فعل مرکب است که از
لحاظ مفهومی جای خالی اول را به درستی تکمیل می‌کند (ردگزینه‌های (۳) و
(۴)). از طرفی برای اشاره به کاری که در گذشته آغاز شده و همچنان ادامه
دارد، از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم. در این جا هم مشخص است که
ورزش کردن از گذشته شروع شده و هنوز ادامه دارد، پس در جای خالی دوم
زمان حال کامل استمراری را به کار می‌گیریم (ردگزینه‌های (۱) و (۳)).

۷۰ ۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور

افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست
داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»
یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
است، برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از
شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل
کنیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه افکنانه آنان بزنیم و
خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

۷۱ ۴ قرآن کریم درباره حرمت زنا می‌فرماید: «وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَةَ إِثْمًا»

كَانَ فَاحِشَةً وَ سَاءَ سَبِيلًا؛ به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و
راهی ناپسند است» شرکت در مجالس شادی، مانند جشن عروسی، جشن‌های
مذهبی و ملی جایز است و حتی اگر موجب تقویت صلۀ رحم یا تبلیغ دین
شود، مستحب است.

۷۲ ۲ روایت اول درباره «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به

بهای اندک» است. (ردگزینه‌های (۳) و (۴))
روایت‌های دوم و سوم درباره «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او»
است (ردگزینه‌های (۱) و (۲)).

۷۳ ۳ اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسعولین و فساد اداری و مالی،

یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی
است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج
تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود. بنابراین، بر مسعولین و
مدیران کشور واجب است که از این شیوه زندگی اجتناب کنند و با اسوه قرار
دادن خود، دیگران را به سوی یک اقتصاد سالم دعوت کنند.

۷۴ ۴ طبق آیه ۲۱ سوره روم که می‌فرماید: «ذُو مِنِّ آيَاتِهِ أَن حَقَّقَ لَكُم

مِن أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ؛ و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای
شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد.
همانا که در این مورد نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند» این
نعمت‌های الهی نشانه و آیاتی برای اهل فکر و اندیشه است و مطرح کردن
موضوعات این چنینی مانند حقوق برابر انسان‌ها در عصری که زن هیچ جایگاهی
نداشت مؤید اعجاز محتوایی یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است.

۷۵ ۳ اگر پیامبری در اجرای احکام الهی (ولایت ظاهری) معصوم

نباشد امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم
نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مربوط به «دریافت و ابلاغ وحی» است نه اجرای احکام الهی
(۲) مربوط به تعلیم و تبیین دین و وحی است نه اجرای احکام الهی
(۴) بخش اول آن درست ولی بخش دوم مربوط به تعلیم و تبیین دین و وحی
است نه اجرای احکام الهی.



۸۷ ۲ قبل از تعهد دادن برای انجام پرداخت، صبر کن تا پول را از

بانک دریافت کنی. جوجه را آخر پاییز می‌شمارند.

(۱) آشپز که ده تا شد غذا یا شور می‌شود یا بی‌تمک

(۲) جوجه را آخر پاییز می‌شمارند

(۳) کار نیکو کردن از پُر کردن است

(۴) هر سری یک فکری دارد

خاک غنی [و] حاصلخیز دره نیل به مصر باستان زندگی بخشید، تمدنی که بیش از ۵,۰۰۰ سال پیش آغاز شد و بیش از ۳,۰۰۰ سال دوام آورد. رود نیل خاک سیاه اطراف آن را پرپایر ساخت و تمدن مصر ثروتمند گشت. برای بخش زیادی از تاریخش، مصر باثبات بود. فراعنة آن با کمک مقاماتی به اسم وزیرها حکومت کردند که مالیات‌ها را جمع‌آوری می‌کردند و به عنوان قاضی عمل می‌کردند. مصری‌ها خدایان بسیاری را می‌پرستیدند و باور داشتند که وقتی می‌میرند، به جهان بعدی می‌روند. فراعنة مقبره‌های عظیمی برای خودشان ساختند؛ شناخته‌شده‌ترین‌ها اهرام شکفت‌انگیز هستند. مصری‌ها هم‌چنین پیشرفت‌های عظیمی در پزشکی رقم زدند. با وجود این، به تدریج، این تمدن در هم شکست، [و] آن را در معرض تعرض خارجی قرار داد. در [سال] ۳۰ پیش از میلاد، رومی‌ها سرانجام این امپراتوری را تسخیر کردند.

۸۸ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پس از صفت برتری "more" از حرف اضافه "than" استفاده می‌کنیم.

(۲) به همراه زمان حال کامل برای گنجانیدن مفهوم زمان از یکی از حروف اضافه "for" برای اشاره به طول بازه زمانی یا "since" برای اشاره به آغاز یک بازه زمانی استفاده می‌کنیم. هم‌چنین کاربرد "ago" که به نحوی زمان دقیق رخداد فعل را نشان می‌دهد به همراه این زمان مناسب نیست. ضمن آن‌که اساساً کاربرد زمان حال کامل برای اشاره به تمدن مصر که در گذشته پرونده آن بسته شده، مناسب نیست.

(۳) این گزینه با حرف ربط "and" آغاز شده، پس می‌توان انتظار یک ساختار موازی را در دو سوی حرف ربط داشت. در حالی‌که در این‌جا ساختاری موازی با بخش قبل از "and" که فعل آن در زمان گذشته ساده است، دیده نمی‌شود.

ضمن آن‌که قید "old" پس از سال برای اشاره به سن و قدمت یک چیز به کار می‌رود که در این‌جا موضوعیتی ندارد.

۸۹ ۱

(۱) پرمحصول، پرپایر، بارور (۲) قانع‌کننده؛ قاطع، مسلم

(۳) وابسته (۴) پربها، گران‌قیمت

۹۰ ۴ توضیح: با توجه به گزینه‌ها، به دنبال بند موصولی مناسب

برای جای خالی هستیم. پس از تمامی ضمائر موصولی در گزینه‌ها فعل می‌بینیم، پس ضمیر موصولی فاعلی مورد نظر است (رد گزینه (۲)). هم‌چنین،

اسم مورد اشاره (VICIS) انسان است، پس ضمیر موصولی "which" قابل قبول نیست (رد گزینه (۳)). نهایتاً در گزینه (۱) ضمیر موصولی هم‌چنان حاضر است، پس خبری از خلاصه‌نویسی نیست، اما می‌بینیم که بند موصولی فاقد

فعلی مستقل و دارای زمان است (رد گزینه (۱)).

دقت کنید: فعل مرکب "give in" به معنای «تسلیم شدن؛ واگذار کردن» است. هم‌چنین زمان حال کامل ساده را معمولاً برای تأکید بر تکمیل یک کار استفاده می‌کنیم، در حالی‌که زمان حال کامل استمراری برای تأکید بر خود آن کار و انجام مستمر آن از گذشته تا کنون به کار می‌رود. در این‌جا هم تأکید بر عمل «ورزش کردن» است و صحبت از تکمیل این کار نیست.

۸۰ ۲

پروتئین‌ها عناصری اساسی برای رشد و ترمیم، عملکرد خوب و ساختمان تمام سلول‌های زنده هستند.

(۱) تولید؛ محصول، فرآورده (۲) عنصر؛ [در جمع] اصول، مبادی

(۳) ارزش؛ بها، قیمت (۴) نگرش، رویکرد؛ برخورد

۸۱ ۱

این ملتها نقشی قابل ملاحظه در شکل دادن به این زبان انگلیسی جدید بازی خواهند کرد، چرا که آنها ساختارهای گرامری، اصطلاحات و واژه‌های جدید را از زبان مادری خود می‌آورند.

(۱) ساختار، ترکیب (۲) مدیریت، اداره

(۳) برنامه، نقشه (۴) سند، مدرک؛ [در جمع] مدارک

۸۲ ۳ قادر بودن به ارتباط برقرار کردن مؤثر با افراد دیگر مهارت

زندگی بسیار مهمی است و نباید نادیده گرفته شود.

(۱) فهمیدن، درک کردن

(۲) تجربه کردن؛ آزمودن

(۳) تعامل داشتن، ارتباط برقرار کردن؛ [احساسات] بیان کردن

(۴) تغییر دادن، عوض کردن

۸۳ ۱

موی او کوتاه و تیره بود و به شیوه ساده‌ای مرتب شده بود که به نظر می‌رسید مراقبت کمی نیاز دارد.

(۱) نیاز داشتن؛ مزم کردن

(۲) احترام گذاشتن (به)؛ مؤدب بودن (با)

(۳) قدر ... را دانستن، ارج نهادن (به)؛ درک کردن

(۴) پول، خون و غیره | بخشیدن، اهدا کردن

۸۴ ۳

ما او را تماشا کردیم که در ماشینش دور می‌شد تا وقتی که بیش از نقطه‌ای در دوردست نبود.

(۱) جمله؛ [حقوقی] حکم (۲) مرکز؛ وسط

(۳) فاصله، دوردست (۴) حاشیه

۸۵ ۱

اصطلاح اعتیاد معمولاً به هر دو وابستگی روانی و جسمی به ماده‌ای [مخدر] اشاره دارد، شامل الکل.

(۱) اعتیاد (۲) احساس، عاطفه

(۳) عادت، خو (۴) ارتباط، رابطه

۸۶ ۲

انسان‌ها شبکه‌ای گسترده از رگ‌های خونی در سراسر بدن‌هایشان دارند. اگر این رگ‌ها باز شوند، به بیش از ۶۰,۰۰۰ مایل می‌رسند.

(۱) عمومی، کلی (۲) وسیع، گسترده؛ کلان

(۳) جادویی (۴) محلی، منطقه‌ای



۹۴ ۲ براساس متن، کدام یک از موارد زیر دربارهٔ جک ما صحیح نیست؟

- (۱) او پیش از تأسیس کردن علی بابا بک معلم انگلیسی بود.
- (۲) او یک عضو حزب کمونیستی در چین است.
- (۳) او از دولت انتقاد کرد و درخواست تغییرات داد.
- (۴) او کسب و کارهای بسیار موفق را در چین شروع کرد.

۹۵ ۱ از متن می‌توان فهمید که نکتهٔ اصلی در سخنرانی ما در ۲۴

اکتبر [این] بود [که]

- (۱) نظام مالی چین که توسط دولت اداره می‌شود مناسب رقابت مالی امروز نیست
- (۲) دولت در چین باید از مالیات گرفتن از شرکت‌های بزرگ دست بردارد تا آن‌ها بتوانند مشاغل بیشتری تولید کنند
- (۳) چین باید نظام پرداخت خود را اصلاح کند، در غیر این صورت نمی‌تواند در دنیای امروز رقابت کند
- (۴) حزب کمونیستی باید از انتقاد استقبال کند و مایل به شنیدن صداهای مخالف باشد

۹۶ ۱ واژهٔ زیرخطدار "permitted" (اجازه دادن، مجوز دادن) در

- پاراگراف ۲ می‌تواند به بهترین نحو با "allowed" جایگزین شود.
- (۱) اجازه دادن، مجاز شمردن (۲) انتخاب کردن، برگزیدن
 - (۳) نگه داشتن؛ [مراسم] برگزار کردن (۴) پرداخت کردن، پرداختن

گروهی از دانشجویان سال دوم کالج نوشته‌ای مخفی را در صفحه‌ای از یک کتاب از قرن شانزدهم کشف کرده‌اند. این دانشجویان با استفاده از دوربینی ویژه که ساختند، نوشتهٔ مخفی را پیدا کردند.

سال گذشته، دانشجویان سال اول در مؤسسهٔ فناوری روچستر (RIT) در کلاسی شرکت کردند که دانشجویان زیادی را از زمینه‌های مختلف گرد هم آورد تا پروژه‌ای را به عنوان گروه مدیریت کنند. پروژه‌ای که به آن‌ها داده شده بود ساختن یک سیستم دوربین ویژه بود که بتواند با استفاده از انواع نور تصاویری بگیرد.

وقتی آن‌ها [کارشان را] انجام دادند، چندین کاغذ پوستی قدیمی را از مجموعهٔ [واقع] در کلکسیون هنرهای گرافیکی کری مدرسه امانت گرفتند. وقتی آن‌ها یکی از صفحات را در زیر سیستم دوربین خود با نور فرابنفش (UV) قرار دادند، نوشتهٔ مخفی ناگهان آشکار شد.

در کمال تعجب، یافتن نوشتهٔ مخفی روی اسناد بسیار قدیمی آن قدر غیرمعمول نیست. در واقع، حتی نام خاصی برای اسنادی مانند این وجود دارد: چندنگاره. در گذشتهٔ دور، نوشتن روی کاغذ پوستی انجام می‌گرفت - پوست‌های نازک خشک‌شدهٔ جانور [که] به طور خاص برای نوشتن آماده شده بود. اما درست کردن کاغذ پوستی ساده نبود و [این] کاغذ [ارزان نبود].

به این دلیل، مرسوم گشت که نوشتهٔ قدیمی را از کاغذ پوستی بخرانند و بعد دوباره از کاغذ پوستی برای تکهٔ دیگری از نوشته استفاده کنند. این چیزی است که یک چندنگاره را می‌سازد. ولی پیدا کردن چندنگاره‌ها برای دانشجویان جوان کالج نامعمول است.

۹۱ ۴ توضیح: در این جای خالی حرف اضافهٔ مناسب از لحاظ

مفهومی "for" (برای) است (رد گزینهٔ (۳)). از طرفی مفعول این حرف اضافه، با فاعل جمله یکی است (فراعه)، بنابراین به جای مفعول آن از ضمیر انعکاسی "themselves" استفاده می‌کنیم.

۹۲ ۲

- (۱) به خصوص، علی‌الخصوص (۲) به تدریج، به مرور
- (۳) کاملاً، به کلی، یکسره (۴) خوشبختانه

شناخته‌شده‌ترین بیزینس من چین، جک ما، برای دو ماه در عموم ظاهر نشده است. جدایی او از انظار عمومی سؤالاتی را در رسانه‌های اجتماعی در مورد شرایط کنونی‌اش دامن زده است.

این معلم انگلیسی سابق کسب و کار اینترنتی علی بابا را در ۱۹۹۹ تأسیس کرد وقتی چین کاربران اینترنتی اندکی داشت. ما سروس آنلاین پرداخت علی پی را [که] بخشی از گروه آنت [است]، پنج سال بعد آغاز کرد. پیش از آن که چنین کسب و کارهایی در چین مجوز بیابند، هر دوی این شرکت‌ها رشد کردند تا به بزرگ‌ترین‌ها در صنعت خود تبدیل شوند.

در یک سخنرانی در ۲۴ اکتبر، ما گفت [که] نظام مالی نظارت‌شده توسط دولت چین، قدیمی است و باید اصلاح شود. رسانه‌های چینی گزارش دادند [که] او گفت: «رقابت فردا، رقابت نوآوری است، نه قابلیت‌های نظارتی.»

یک سخنگوی علی بابا دوشنبه، بدون ارائه دادن اطلاعات بیشتر، به رویترز گفت که ما مجبور بوده حضورهای عمومی خود را به خاطر تداخل برنامه لغو کند. نه علی بابا و نه گروه آنت به سؤالاتی در مورد [این که] چرا ما در عموم ظاهر نشده‌است، جواب ندادند.

جدایی ما از حضورها به سؤالاتی در مورد [این که] چه ممکن است بر سر شناخته‌شده‌ترین بیزینس من و میلیاردر چین بیاید، انجامیده است. برخی اقدامات اخیر دولت چین را هشدار از سوی حزب حاکم کمونیستی می‌بینند که ما نمی‌تواند ناظران دولتی را به صورت عمومی مورد انتقاد قرار دهد. ولی دیگران می‌گویند دولت رئیس‌جمهور شی از قبل در مورد سیطرهٔ علی بابا در تجارت الکترونیک ناخشنود بوده است.

۹۳ ۳ متن عمدتاً دربارهٔ چه چیز صحبت می‌کند؟

- (۱) چگونه یک معلم انگلیسی به یک میلیاردر تبدیل شد
- (۲) حزب کمونیستی در چین چگونه با انتقاد برخورد می‌کند
- (۳) ناپدید شدن یک بیزینس من چینی موفق
- (۴) تأثیر فعالیت‌های سیاسی ما بر شرکت‌هایش



ریاضیات

$$8^{-5} \times 16 = (2^3)^{-5} \times 2^4 = 2^{-15} \times 2^4 = 2^{-11} = \left(\frac{1}{2}\right)^{11} \quad \text{۳} \quad ۱۰۱$$

$$(1744)^7 = ((172)^7)^7 = (172)^{49}, \left(\frac{172}{10}\right)^7 = (172)^7 \quad \text{۲} \quad ۱۰۲$$

$$\Rightarrow (172)^5 \times (172)^6 \div (172)^7 = (172)^{11} \div (172)^7 = (172)^4$$

$$\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{2^6} = 2^2 = 2^{\frac{2}{1}} \quad \text{۴} \quad ۱۰۳$$

$$3 \times 2^{\frac{1}{2}} + 2^{\frac{5}{2}} - 2^{\frac{3}{2}} \quad \text{فاکتور از } 2^{\frac{1}{2}} \text{ (} 3 + 2^2 - 2^1 \text{)}$$

$$= 2^{\frac{1}{2}} (3 + 4 - 2) = 2^{\frac{1}{2}} \sqrt{2} = \sqrt{2} (5) = 5\sqrt{2}$$

$$\text{۲} \quad ۱۰۴$$

$$A = \frac{16^7 \times 6^4}{3^4 \times 8^5} = \frac{(2^4)^7 \times (2 \times 3)^4}{3^4 \times (2^3)^5} = \frac{2^{28} \times 2^4 \times 3^4}{3^4 \times 2^{15}} = \frac{2^{32}}{2^{15}} = 2^{17}$$

$$B = \frac{36^{-2} \times 12^3}{24^{-5} \times 6} = \frac{24^5 \times 12^3}{26^2 \times 6} = \frac{(2^3 \times 3)^5 \times (2^2 \times 3)^3}{(6^2)^2 \times 6}$$

$$= \frac{2^{15} \times 3^5 \times 2^6 \times 3^3}{6^4 \times 6} = \frac{2^{21} \times 3^8}{6^5} = \frac{2^{21} \times 3^8}{2^5 \times 3^5} = 2^{16} \times 3^3$$

$$\Rightarrow \frac{A}{B} = \frac{2^{17}}{2^{16} \times 3^3} = \frac{2}{27}$$

$$6^7 = (2 \times 3)^7 = 2^7 \times 3^7 \quad \text{۴} \quad ۱۰۵$$

$$4^6 + 4^6 = 2 \times 4^6 = 2 \times (2^2)^6 = 2 \times 2^{12} = 2^{13}$$

$$\Rightarrow \frac{2^2 \times 2^2 \times 2^{12}}{2^3 \times 2^2} = \frac{2^{16}}{2^5} = 2^{11} = \left(\frac{1}{2}\right)^{12} = \left(\frac{1}{2}\right)^m \Rightarrow m = -12$$

$$\sqrt[3]{(2-\sqrt{5})^7} = \sqrt[3]{|2-\sqrt{5}|^7} = \sqrt[3]{-(2-\sqrt{5})^7} = \sqrt[3]{-2+\sqrt{5}} \quad \text{۱} \quad ۱۰۶$$

$$\frac{1}{4}(1-\sqrt{5})^2 = \frac{1}{4}(1-2\sqrt{5}+5) = \frac{1}{4}(6-2\sqrt{5}) = 3-\sqrt{5}$$

$$\Rightarrow -2+\sqrt{5}+3-\sqrt{5}=1$$

$$\text{۳} \quad ۱۰۷$$

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} = \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} = 5^{-2x+3}$$

$$\left\{ \begin{aligned} 25^{x+2} &= (5^2)^{x+2} = 5^{2x+4} \\ 125^4 &= (5^3)^4 = 5^{12} \end{aligned} \right.$$

$$\Rightarrow 5^{-2x+3} = 5^{2x+4} \times 5^{12} \Rightarrow -2x+3 = 2x+4+12$$

$$\Rightarrow -2x-2x = 18-3 \Rightarrow -4x = 15 \Rightarrow x = -\frac{15}{4} = -3\frac{3}{4}$$

۹۷ ۳ هدف اصلی نویسنده در نوشتن این متن چیست؟

- ۱) دادن تاریخچه‌ای مختصر از کاغذ و کاغذ پوستی
- ۲) معرفی کردن چندنگاره‌ها و توضیح دادن [این که] آن‌ها چگونه ساخته می‌شوند
- ۳) دادن اخباری در مورد یک پروژه جالب دانشجویی
- ۴) توضیح دادن [این که] عکاسی نور فرابنفش چگونه کار می‌کند

۹۸ ۱ واژه زیرخطدار "tackle" (مدیریت کردن، به انجام رساندن)

در پاراگراف ۲ نزدیک‌ترین معنی را به "handle" دارد.

۱) اداره کردن، مدیریت کردن؛ در دست گرفتن

۲) انکار کردن، حاشا کردن

۳) پیشنهاد کردن، توصیه کردن

۴) پرسیدن (از)؛ خواستن (از)

۹۹ ۲ از متن می‌توان نتیجه گرفت که چندنگاره‌ها

۱) در گذشته استفاده می‌شدند تا پیام‌های مخفی به افراد بفرستند

۲) به زمانی تعلق دارند که کاغذ به صورت عمومی در دسترس نبود

۳) نخستین بار توسط گروهی از دانشجویان کالج کشف شدند

۴) تنها می‌توانند با استفاده از نور فرابنفش شناسایی شوند

۱۰۰ ۱ براساس متن، همه موارد زیر صحیح هستند، به جز

۱) چندنگاره‌ها با خشک کردن پوست حیوان و آماده کردن آن برای نوشتن ساخته می‌شدند

۲) چندنگاره‌ای که دانشجویان کشف کردند حدود پنج قرن قدمت داشت

۳) اگر یک تاریخ‌دان برجسته چندنگاره‌ای پیدا کند به‌شدت نامعمول نخواهد بود

۴) پوست حیوان باید برخی فرایندها را قبل از [آن که] کاغذ پوستی شود، بگذرانند



$$t = \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \text{ از آن جا که ۶ ماه برابر نصف سال است پس}$$

$$400 \times 10^6 (1/2)^{1/2} = 400 \times 10^6 \sqrt{1/2}$$

$$\sqrt{1/2} = 1/1.41 \quad 400 \times 10^6 \times 1/1.41 = 283 \times 10^6 = 283 \text{ میلیون}$$

۱ ۱۱۳

$$r = \frac{10}{100} = 0.1 \Rightarrow f(t) = c(1+r)^t, \text{ t بر حسب هر ۶ ساعت, } t = \frac{12}{6} = 2$$

$$\Rightarrow f(2) = 120(1+0.1)^2 = 120(1.1)^2 = 120 \times 1.21 = 145.2$$

۳ ۱۱۴

$$r = \frac{2}{100} = 0.02 \Rightarrow f(t) = c(1+r)^t, \text{ t بر حسب هر سال, } t = 10$$

$$f(10) = 10 \times 10^6 (1+0.02)^{10} = 10 \times 10^6 (1.02)^{10}$$

$$= 10 \times 10^6 ((1.02)^5)^2 = 10 \times 10^6 (1.1)^2 = 10 \times 10^6 (1.21)$$

$$= 121 \times 10^6 = 121 \text{ میلیون نفر}$$

$$f(t) = c(1+r)^t, f(t) = vc, r = 0.05$$

$$vc = c(1+0.05)^t \Rightarrow v = (1.05)^t$$

$$\sqrt{(1.05)^{80}} = 49 \text{ حذر می گیریم} \rightarrow \sqrt{(1.05)^{80}} = \sqrt{49}$$

$$\Rightarrow (1.05)^{40} = 7 \rightarrow t = 40$$

$$1+x^2 + \frac{x^2-1}{1-x^2} = \frac{(1+x^2)(1-x^2) + x^2 - 1}{1-x^2}$$

$$= \frac{1-x^4 + x^2 - 1}{1-x^2} = \frac{-x^4 + x^2}{1-x^2} = \frac{x^2(1-x^2)}{(1-x)(1+x)} = \frac{x^2}{1+x}$$

$$\frac{x^2+1}{x} = 4 \Rightarrow \frac{x^2}{x} + \frac{1}{x} = 4 \Rightarrow x + \frac{1}{x} = 4$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (x + \frac{1}{x})^2 = (4)^2$$

$$\Rightarrow x^2 + 2(x)(\frac{1}{x}) + (\frac{1}{x})^2 = 16$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 16 - 2 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 14$$

۱ ۱۱۸ شرط داشتن ریشه مضاعف آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (2m-1)^2 - 4(m)(m-5) = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 - 4m + 1 - 4m^2 + 20m = 0 \Rightarrow -4m + 20m + 1 = 0$$

$$\Rightarrow 16m + 1 = 0 \Rightarrow 16m = -1$$

$$\Rightarrow m = -\frac{1}{16}$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله} = \frac{-b}{2a} = \frac{-(2m-1)}{2m} = \frac{1-2m}{2m} = \frac{1}{2m} - \frac{2m}{2m}$$

$$= \frac{1}{2m} - 1 = \frac{1}{2(-\frac{1}{16})} - 1 = \frac{1}{-\frac{1}{8}} - 1 = -8 - 1 = -9$$

۲ ۱۰۸ در هر چهار گزینه اعداد بین صفر و یک هستند (تمام

تابع‌های نمایی داده شده در گزینه‌ها نزولی هستند) در تابع‌های نمایی

نزولی ($y = a^x, 0 < a < 1$) در قسمت منفی محور Xها هر چه عدد (a)کوچک‌تر باشد، نمودار بالاتر قرار می‌گیرد؛ ترتیب اعداد $\frac{1}{2}, \frac{2}{8}, \frac{3}{2}$ و $\frac{\sqrt{2}}{2}$

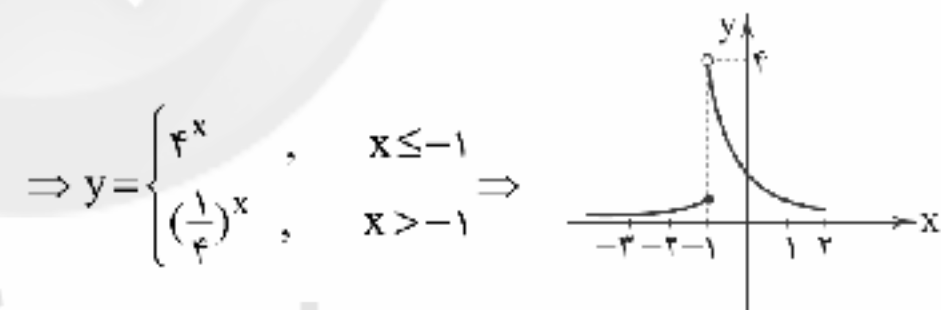
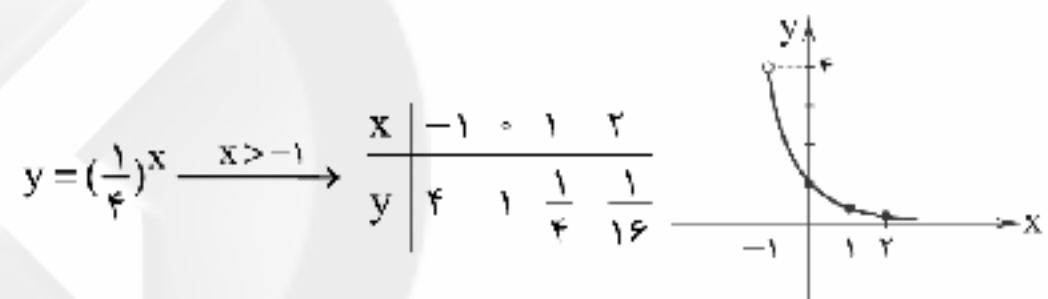
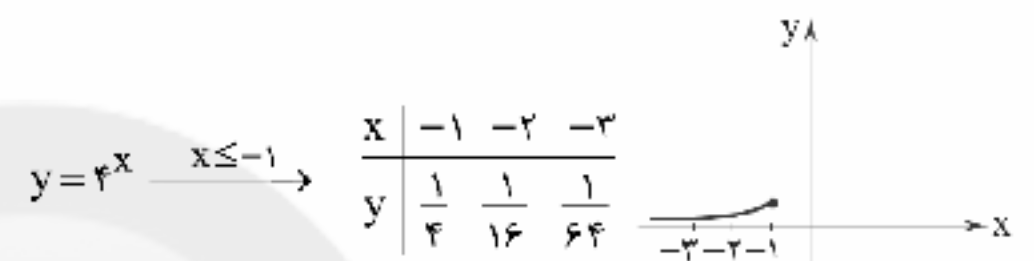
به صورت زیر است:

$$\frac{3}{8} < \frac{\sqrt{2}}{2} < \frac{1}{2} < \frac{\sqrt{2}}{2}$$

بنابراین نمودار تابع $y = (\frac{3}{8})^x$ نسبت به سایر توابع در قسمت منفی محور

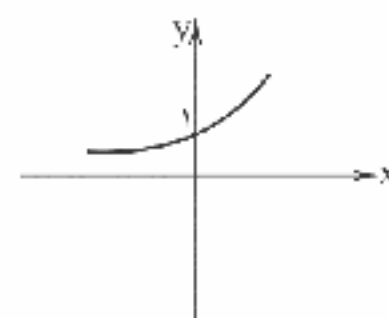
Xها بالاتر است.

۴ ۱۰۹

۴ ۱۱۰ تابع نمایی همواره به صورت $y = a^x$ است که در آنهمواره $a > 0, a \neq 1$ است. که فقط تابع گزینه (۴) دارای این ویژگی‌ها است.

$$f(x) = a^x \Rightarrow f(-2) = \frac{1}{9} \Rightarrow \frac{1}{9} = (a)^{-2}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{9} = \frac{1}{a^2} \Rightarrow a^2 = 9 \xrightarrow{a > 0} a = 3$$

۱ ۱۱۱ $f(x) = 3^x \Rightarrow$ تابع صعودی است.نمودار تابع نمایی $y = a^x$ با شرط $a > 1$ به صورت زیر است:

۴ ۱۱۲ از آن جا که سود سالانه ۲۰ درصد است، پس هر سال سرمایه

اولیه $1/2$ برابر می‌شود:

$$400 \times 10^6 (1/2)^t$$



با حذف داده دور افتاده:

$$۳, ۴, ۵, ۵, ۶, ۷, ۹, ۱۰$$

$$Q_1 = \frac{۴+۵}{۲} = ۴/۵ \quad Q_3 = \frac{۷+۹}{۲} = ۸$$

$$IQR = ۸ - ۴/۵ = ۳/۵$$

پس دامنه میان چارکی $۵ - ۳/۵ = ۱/۵$ واحد کاهش می‌یابد.

۲ ۱۲۴

$$\bar{x} = \frac{(۳ \times ۱) + (۷ \times ۳) + (۳ \times ۵) + (۵ \times ۷) + (۳ \times ۹)}{۲ + ۷ + ۳ + ۵ + ۳}$$

$$= \frac{۲ + ۲۱ + ۱۵ + ۳۵ + ۲۷}{۲۰} = \frac{۱۰۰}{۲۰} = ۵$$

$$\sigma^2 = \frac{۲(۱-۵)^2 + ۷(۳-۵)^2 + ۳(۵-۵)^2 + ۵(۷-۵)^2 + ۳(۹-۵)^2}{۲۰}$$

$$= \frac{۱۲۸}{۲۰} = ۶/۴ \Rightarrow \sigma = \sqrt{۶/۴} = ۳/۲$$

۱۲۵ از آن جا که متغیر سوم در نمودار حبابی نمی‌تواند مقادیر منفی داشته باشد، بنابراین درجه حرارت هوا برحسب سانتی‌گراد نمی‌تواند برای متغیر سوم مناسب باشد.

۱ ۱۲۶

$$p \vee (\sim q \wedge \sim p) \equiv (p \vee \sim q) \wedge (p \vee \sim p) \equiv p \vee \sim q$$

در نتیجه داریم:

$$(p \vee \sim q) \vee q \equiv p \vee (\sim q \vee q) \equiv p \vee T \equiv T$$

۱۲۷ وقتی گزاره شرطی نادرست است که مقدم $(p \wedge q)$ درست و نتالی (r) نادرست باشد و ضمناً وقتی $p \wedge q$ درست است که هر دو p و q درست باشند:

$$p \equiv T, q \equiv T, r \equiv F$$

$$الف) (p \wedge r) \Leftrightarrow (q \vee r) \equiv (T \wedge F) \Leftrightarrow (T \vee F) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$ب) (q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (r \Rightarrow p) \equiv (T \Rightarrow T) \Leftrightarrow (F \Rightarrow T) \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

پس الف نادرست و ب درست است.

۳ ۱۲۸

$$\left. \begin{array}{l} f(\Delta x) = k \\ f(x) = k \\ g(r) = ۲ \end{array} \right\} \Rightarrow kf(\Delta x) = g(r) + f(x) \Rightarrow k \times k = ۲ + k$$

$$\Rightarrow k^2 - k - ۲ = 0 \Rightarrow (k-۲)(k+۱) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k-۲=0 \Rightarrow k=۲ \text{ قابل قبول} \\ k+۱=0 \Rightarrow k=-۱ \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{k=۲} f'(x) = ۲ \Rightarrow f'\left(\frac{1}{\lambda}\right) = ۲$$

$$f(-۱) = ۴ \Rightarrow A(-۱, ۴)$$

$$f(۲) = -۲ \Rightarrow B(۲, -۲)$$

$$\Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{۴ - (-۲)}{-۱ - ۲} = \frac{۴ + ۲}{-۳} = \frac{۶}{-۳} = -۲$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - ۴ = -۲(x - (-۱))$$

$$\Rightarrow y = -۲x - ۲ + ۴ \Rightarrow y = f(x) = -۲x + ۲$$

$$f(1 + \sqrt{۲}) = -۲(1 + \sqrt{۲}) + ۲ = -۲ - ۲\sqrt{۲} + ۲ = -۲\sqrt{۲}$$

$$f(\sqrt{۲} - ۱) = -۲(\sqrt{۲} - ۱) + ۲ = -۲\sqrt{۲} + ۲ + ۲ = -۲\sqrt{۲} + ۴$$

$$\Rightarrow f(1 + \sqrt{۲}) - f(\sqrt{۲} - ۱) = (-۲\sqrt{۲}) - (-۲\sqrt{۲} + ۴)$$

$$= -۲\sqrt{۲} + ۲\sqrt{۲} - ۴ = -۴$$

۳ ۱۲۰

$$(۲, ۷۵), (۴, ۱۸۵) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{۱۸۵ - ۷۵}{۴ - ۲} = \frac{۱۱۰}{۲} = ۵۵$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - ۷۵ = ۵۵(x - ۲)$$

$$\Rightarrow y = ۵۵x - ۱۱۰ + ۷۵ \Rightarrow y = ۵۵x - ۳۵$$

$$\Rightarrow f(x) = ۵۵x - ۳۵$$

$$f(x) = ۳۸۵ \Rightarrow ۳۸۵ = ۵۵x - ۳۵ \Rightarrow ۳۸۵ + ۳۵ = ۵۵x$$

$$\Rightarrow ۳۸۵ = ۵۵x \Rightarrow x = \frac{۳۸۵}{۵۵} = ۷$$

۴ ۱۲۱

$$\begin{cases} y = -x^2 + ۶x + ۲ \\ y = x^2 + ۴x - ۲ \end{cases} \Rightarrow -x^2 + ۶x + ۲ = x^2 + ۴x - ۲$$

$$\Rightarrow -x^2 + ۶x + ۲ - x^2 - ۴x + ۲ = 0$$

$$\Rightarrow -۲x^2 + ۲x + ۴ = 0$$

$$\xrightarrow{+(-۲)} x^2 - x - ۲ = 0 \Rightarrow (x+۱)(x-۲) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+۱=0 \Rightarrow x=-۱ \\ x-۲=0 \Rightarrow x=۲ \end{cases}$$

$$\text{مجموع طول نقاط تلاقی: } -۱ + ۲ = ۱$$

۱ ۱۲۲ میزان ساعات مطالعه غیردرسی متغیر کمی نسبتی است (زیرا

صفر در آن واقعی است.)

۲ ۱۲۳

$$۳, ۴, ۵, ۵, ۶, ۷, ۹, ۱۰, ۱۲۲$$

$$Q_1 = \frac{۴+۵}{۲} = ۴/۵ \quad Q_3 = \frac{۹+۱۰}{۲} = ۹/۵$$

$$\Rightarrow IQR = ۹/۵ - ۴/۵ = ۵$$



$$D_f = \{-1, 0, 1, 2\} - \{x | g(x) = 0\} = \{-1, 0, 1, 2\} - \{1\}$$

$$= \{-1, 0, 2\}$$

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left(-1, \frac{f(-1)}{g(-1)}\right), \left(0, \frac{f(0)}{g(0)}\right), \left(2, \frac{f(2)}{g(2)}\right) \right\}$$

$$\begin{cases} f(-1) = (-1)^2 + 2 = 1 + 2 = 3 \\ g(-1) = 4 \end{cases} \Rightarrow \left(-1, \frac{3}{4}\right) = \left(-1, \frac{1}{4}\right)$$

$$\begin{cases} f(0) = (0)^2 + 2 = 0 + 2 = 2 \\ g(0) = 6 \end{cases} \Rightarrow \left(0, \frac{2}{6}\right) = \left(0, \frac{1}{3}\right)$$

$$\begin{cases} f(2) = (2)^2 + 2 = 4 + 2 = 6 \\ g(2) = 9 \end{cases} \Rightarrow \left(2, \frac{6}{9}\right) = \left(2, \frac{2}{3}\right)$$

$$\left\{ \left(-1, \frac{1}{4}\right), \left(0, \frac{1}{3}\right), \left(2, \frac{2}{3}\right) \right\} \quad \text{مجموعه برد تابع } \frac{f}{g} \text{ برابر است با:}$$

۴ ۱۳۲

$$\text{شاخص بهاء در سال } 95 = \frac{\text{شاخص بهاء در سال } 99}{\text{شاخص بهاء در سال } 95} \times 100$$

$$80 = \frac{250 - X}{X} \times 100 \Rightarrow \frac{80}{100} = \frac{250 - X}{X}$$

$$\Rightarrow \frac{4}{5} = \frac{250 - X}{X} \Rightarrow 1250 - 5X = 4X$$

$$\Rightarrow 4X + 5X = 1250 \Rightarrow 9X = 1250 \Rightarrow X = \frac{1250}{9} = 138$$

۳ ۱۳۴

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$$

$$\Rightarrow 10 \geq \frac{X}{400} \times 100 \Rightarrow 10 \geq \frac{X}{4} \xrightarrow{\times(4)} 40 \geq X$$

$$\Rightarrow X \leq 40 \text{ هزار نفر}$$

$$400 = a + 40 \Rightarrow \text{جمعیت بیکار} + \text{جمعیت شاغل} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\Rightarrow a = 400 - 40 = 360$$

یعنی ۳۶۰ هزار نفر باید شاغل باشند تا نرخ بیکاری کمتر یا مساوی ۱۰ درصد باشد. به عبارتی دیگر:

$$400 - a = \text{جمعیت بیکار} - \text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت شاغل}$$

$$\Rightarrow a \leq 40 \Rightarrow -a \geq -40 \xrightarrow{+400} -a + 400 \geq -40 + 400$$

$$\Rightarrow 400 - a \geq 360$$

طبق روش درون‌یابی خطی، دو نقطه (۴، ۱۲) و (۶، ۱۶) را

در نظر می‌گیریم و معادله خط گذرنده از آن‌ها را می‌نویسیم:

$$m = \frac{16 - 12}{6 - 4} = \frac{4}{2} = 2$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 16 = 2(x - 6)$$

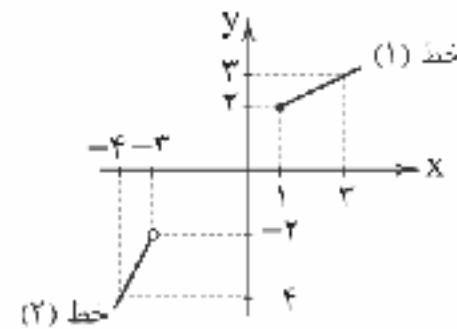
$$\Rightarrow y = 2x - 12 + 16 \Rightarrow y = 2x + 4$$

$$\xrightarrow{x=5} y = 2(5) + 4 = 10 + 4 = 14$$

حایگزین

۱ ۱۲۹ باید تابع چندضابطه‌ای را بیابیم:

خط شماره (۱) از نقاط (۱، ۲) و (۳، ۳) می‌گذرد:



$$m = \frac{3 - 2}{3 - 1} = \frac{1}{2}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 2 = \frac{1}{2}(x - 1)$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{2} + 2 \Rightarrow y = \frac{1}{2}x + \frac{3}{2}, x \geq 1 (*)$$

خط شماره (۲) از نقاط (-۳، -۲) و (-۴، -۴) می‌گذرد:

$$m = \frac{-4 - (-2)}{-4 - (-3)} = \frac{-4 + 2}{-4 + 3} = \frac{-2}{-1} = 2$$

$$y - (-2) = 2(x - (-3)) \Rightarrow y = 2x + 6 - 2$$

$$\Rightarrow y = 2x + 4, x < -3 (**)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}x + \frac{3}{2}, & x \geq 1 \\ 2x + 4, & x < -3 \end{cases}$$

$$f(-5) \stackrel{(**)}{=} 2(-5) + 4 = -10 + 4 = -6$$

$$f(7) \stackrel{(*)}{=} \frac{1}{2}(7) + \frac{3}{2} = \frac{7}{2} + \frac{3}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

$$\Rightarrow f(-5) + f(7) = -6 + 5 = -1$$

$$f(x) = [x] + [2x]$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right) = \left[\frac{1}{2}\right] + \left[2\left(\frac{1}{2}\right)\right] = 0 + 1 = 1$$

$$\Rightarrow f\left(-\frac{1}{2}\right) = \left[-\frac{1}{2}\right] + \left[2\left(-\frac{1}{2}\right)\right] = [-1] + [-1] = -1 - 1 = -2$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right) + f\left(-\frac{1}{2}\right) = 1 + (-2) = -1$$

۳ ۱۳۰

۳ ۱۳۱

$$y = |x - 1| + 2 \xrightarrow{\text{واحد به راست}} y = |x - 1 - 2| + 2 - 4 \xrightarrow{\text{چهار واحد به پایین}}$$

$$\Rightarrow y = |x - 3| - 2$$

حال نمودار تابع را رسم می‌کنیم:



مشاهده می‌شود نمودار تابع از ناحیه سوم عبور نمی‌کند.

۳ ۱۳۲

$$D_f: -1 \leq x < 4$$

$$D_g = \{-1, 1, 0, 2, 3, 4\} \xrightarrow{D_f \cap D_g} \{-1, 0, 1, 2\}$$



علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲ بررسی آرایه اسلوب معادله در ابیات:

(ج) نخل نورس / زمین یاک / قامت کشیدن = دامن مریم / مسیحا / فلک پرواز کردن
(ه) تیره بختی / زبان لاف / کوزه کردن = گردباد / در دل شبها / نمایان نشدن
(و) هر که تن می پرورد / جان خود را می گدازد = خوشه / دو سر نمی باشد

۱۳۷ ۴ وزن بیت گزینه (۴): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(هزج مثنوی سالم)

حسن تعلیل: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن بیت: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنوی سالم)

حسن تعلیل: —

(۲) وزن بیت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنوی محذوف)

حسن تعلیل: نیزه‌های شاعر در اثر زهر چشم‌ها و اظهار خشم یار نسبت به اوست.

(۳) وزن بیت: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنوی سالم)

حسن تعلیل: دلیل شکستن گل‌ها آماده شدنشان برای خوش آمدگویی و هدیه دادن به معشوق است.

۱۳۸ ۳ حس آمیزی: خنده گرم

وزن بیت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنوی محذوف)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن بیت: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنوی سالم)

حس آمیزی: —

(۲) وزن بیت: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنوی سالم)

حس آمیزی: شکر خواب

(۴) وزن بیت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنوی محذوف)

حس آمیزی: —

۱۳۹ ۴ بررسی ابیات:

(ب) حسن گلوسوز (= داغ)

(د) رنگ نگاه

(و) جاشنی درد (درد مانند جاشنی طعم دارد)

۱۴۰ ۳ بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله: می بینیم علی‌الظاهر دو مصراع بیت گزینه (۳) با هم ارتباطی ندارند. یکی درباره دل می گوید و دیگری درباره خورشید. اما این دو مصراع مفهوم و محتوای یکسان دارند: هر که آگاه است دچار سختی می‌شود.

حس آمیزی: روشن بودن رای

حسن تعلیل: دلیل زردی چهره خورشید روشن بودن اندیشه و نظر اوست.

۱۴۱ ۴ وزن بیت گزینه (۴): فعولن فعولن فعولن فعولن (مستقارب)

مثنوی سالم)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنوی سالم)

(۲) فعولن فعولن فعولن فعل (مستقارب مثنوی محذوف)

(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنوی سالم)

۱۴۲ ۱ گزینه (۱) از تکرار رکن «فعولن» و سایر گزینه‌ها از تکرار رکن

«مفاعیلن» ساخته شده‌اند.

۱۴۳ ۱ وزن گزینه (۱): مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز

مثنوی سالم)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنوی محذوف)

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنوی سالم)

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مسدس محذوف)

۱۴۴ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی توجهی عاشق به

سرزنش ملامتگران

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نكوهش ظاهرینی / نكوهش عیب‌جویی و قضاوت حتی درباره گناهکاران / تقدیرگرایی

(۲) نكوهش یناه‌جویی از ناتوانان / درمان‌ناپذیر بودن عشق

(۳) ستایش خویشتن‌داری و فرو خوردن خشم

۱۴۵ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): پندناپذیری عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دعوت به خاموشی

(۲) دعوت از معشوق به سخن‌پردازی

(۳) شورانگیزی عشق

۱۴۶ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): عجز انسان در تغییر

تقدیر و سرنوشت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از جور و جفای دوست

(۲) بخش‌بندی و روزی‌رسانی خداوند / عدم قطع روزی با وجود ناسپاسی بندگان

(۳) زیبایی اندک به چشم نمی‌آید.

۱۴۷ ۱ مفهوم گزینه (۱): شیفتگی عاشق / عاشق تاب «دیدن»

معشوق را ندارد.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عاشق تاب «ندیدن» رخسار

معشوق را ندارد.

۱۴۸ ۲ مفهوم گزینه (۲): تمام توجه عاشق به عشق است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تقابل عشق و عقل

۱۴۹ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۲): دعوت به خاموشی

مفهوم سایر ابیات:

(ب) توأم بودن زندگی با رنج / رنج و ناکامی

(ج) از خودگذشتگی

(د) بیان رنج شاعر / گله از بی‌مجبوتی / رنج و ناکامی



۱۵۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): نظاهر به غفلت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکهوش غفلت به ویژه غفلت از معنویات

۱۵۱ ۲ با توجه به ویژگی‌هایی مانند «کاربرد دو حرف اضافه برای یک

متنم»، «کاربرد مر» همچنین «سادگی زبان و فکر» و «کاربرد کم و ساده آرایه‌ها» ابیات سؤال می‌نواند متعلق به یکی از شاعران دوره خراسانی (مانند ناصر خسرو) باشد.

۱۵۲ ۲ «رواج حسّ دینی» و «رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های

داستانی» به ترتیب ویژگی فکری و ویژگی ادبی شعر سده‌های پنجم و ششم است.

۱۵۳ ۲ ردیف: من / واژگان قافیه: «شکل» و «نقل» / عیب قافیه:

تفاوت صامت و مصوت در حروف قافیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «دوست» و «اوست» / حروف اصلی: «وست» / قاعده: (۲)

(۳) واژگان قافیه: «می‌خورد» و «می‌برد» / حروف اصلی: «ر» و «ر» /

حروف الحاقی: «د» / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «تدیم» و «زدیم» / حروف اصلی: «د» و «د» /

حروف الحاقی: «یم» / قاعده: (۲)

نکته: در قافیه‌های گزینه‌های (۳) و (۴) با آمدن حرف الحاقی مشکل اختلاف در مصوت کوتاه حل شده است.

۱۵۴ ۴ امروز چنانی‌ای پری روی / کز ماه به حسن می‌بری گوی

قافیه روز - قافیه اصلی قافیه روز - قافیه اصلی

۱۵۵ ۳ واژگان قافیه: دمند، مرهمند / حرف اصلی: «م» / حرف

الحاقی: «ند» / الگوی ساخت: م + ص + حرف الحاقی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: گسستیم، برسیم / حروف اصلی: «ست» / حرف الحاقی:

«یم» / الگوی ساخت: م + ص + ص + حرف الحاقی

(۲) واژگان قافیه: برداشتیم، پنداشتیم / حروف اصلی: «اشت» / حرف الحاقی:

«یم» / الگوی ساخت: م + ص + ص + حرف الحاقی

(۴) واژگان قافیه: دوختند، سوختند / حروف اصلی: «وخت» / حرف الحاقی:

«ند» / الگوی ساخت: م + ص - ص + حرف الحاقی

۱۵۶ ۱ ردیف: بگویم / واژگان قافیه: «افگار» و «یار» / حروف اصلی:

«ر» / قاعده: (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ردیف: من / واژگان قافیه: «بینایی» و «سودایی» / حرف اصلی: مصوت

بلند «ا» / حروف الحاقی: «یی» / قاعده: (۱)

(۳) ردیف: ما / واژگان قافیه: «گلو» و «رو» / حرف اصلی: مصوت بلند «و» /

قاعده: (۱)

(۴) ردیف: مانده است / واژگان قافیه: «ما» و «جا» / حرف اصلی: مصوت بلند

«ا» / قاعده: (۱)

۱۵۷ ۲ بررسی آرایه جناس تام در ابیات:

(الف) میان (کمر) و میان (میانه)

(ب) تار (نار مو) و تار (ناریک)

(ج) بار (مرتب) و بار (محموله)

(ه) تنگ (متضاد فراخ) و تنگ (یک لنگه از بار)

۱۵۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

جناس همسان: نال (نی)، نال (فعل امر از «نالیدن») / موی (زلف)، موی (فعل

امر از «موییدن»)

موازنه:

ای	تن	از	جان	بر	دل	چون	نال	نال
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وی	دل	از	غم	بر	تن	چون	موی	موی

۱۵۹ ۴ برگماشتند / داشتند: مطرف

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نورسیده و نودمیده: متوازی

(۲) جستند و بستند: متوازی

(۳) بگشادند و بنهادند: متوازی

نکته: ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از «مطرف» بیشتر است.

۱۶۰ ۲ بررسی آرایه‌ها:

جناس همسان (بیت «ج»): رهی (راهی) و رهی (رها شوی)

واژه آرایه (بیت «د»): سر

موازنه (بیت «ب»):

از	همت	تو	یافته	افلاک	طول	و	عرض
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وز	مدت	تو	یافته	ایام	بود	و	تار

جناس ناهمسان (بیت «الف»): کمین - کمان

ترصیع (بیت «ه»):

کشتن	عشاق	را	چه	حاجت	شمشیر
↓	↓	↓	↓	↓	↓
کشتن	مشتاق	را	چه	حاجت	تقریر

۱۶۱ ۳ با توجه به ویژگی‌هایی چون «به کار گرفتن آرایه‌های اسلوب

معادله و تمثیل»، «نظام تک بیتی» و «کاربرد واژه‌ای چون بخیه در شعر» می‌توان ابیات سؤال را متعلق به یکی از شاعران سبک هندی (مثل صائب تبریزی) دانست.

۱۶۲ ۲ شمس قیس رازی از نویسندگان زبردست قرن هفتم است و اثر

معروفش، المعجم فی معاییر اشعارالعجم، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که اثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.



زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۱۷۵ - ۱۷۱):

۱۷۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: زُنْنَا: پروردگارا («رَبِّ» مناداست.) /

آینا: به ما عطا فرما، به ما بده («آتِ» فعل امر، صيغة للمخاطب و در باب افعال است.) / في الدنيا: در دنیا / حَسَنَةً: نیکی را

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «آتِ» فعل امر است نه ماضی: بده، عطا کن، «رَبِّ» مناداست نه مبتدا.

(۳) «این» اضافی است و معادلی در عبارت سؤال ندارد. «نصیب کن» ترجمه نادرستی از فعل «أَتَى، يَأْتِي، آتِ، إِيْتَاء» است.

(۴) «این» اضافی است. «آتِ: بده، عطا فرما» نه «بیاور».

۱۷۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

در این عبارت دو مورد مهم وجود دارد: اَوَّلُ؛ «يَتَخَرَّكُ: تکان می‌خورد» یک فعل لازم است نه متعدی؛ «جَنَاحَهُ» فاعل و مرفوع به (الف) است؛ بنابراین گزینه‌های (۱) و (۴) رد می‌شوند؛ «نَشِيرٌ» معلوم است و متعدی: برمی‌انگیزاند. (رد گزینه‌های (۲) و (۴))

۱۷۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: الصديق من: دوست کسی است که / كَانِ

ناهيًا: نهی کننده باشد / عن الظلم: از ظلم / الغدوان: دشمنی، دشمنی کردن / مُعِينًا: یاری رساننده / البر: نیکی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تو» معادلی ندارد. «ناهيًا» و «مُعِينًا» باید به صورت اسمی ترجمه شوند.

(۲) «مانع» ترجمه نادرستی از «ناهيًا» هست. «الغدوان: دشمنی» نه «ستمگری». «مُعِينًا» باید به صورت اسمی ترجمه شود.

(۳) به جای «آن» باید «کسی» بیاید. «الغدوان» مفرد است نه جمع.

۱۷۴ ۳ «طُولُ» فاعل جمله است. «لا يَغْرُكُ طُولُ الْأَمَلِ: دور و دراز

بودن آرزو تو را فریب ندهد»

۱۷۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «سَيَذْهَبُ» معادل مستقبل است؛ در حالی که «می‌رود» مضارع است.

«تیمی» در تعریب نیامده است و «مَنْ» معادل آن نیست. «گل‌های بیشتری: أهدافاً أكثر» نکره و نادرست تعریب شده است.

(۲) «إن» معادلی ندارد.

(۳) «گل‌های بیشتری: أهدافاً أكثر». «گل‌ها» جمع است نه مفرد. تسجیل (←) آن یسجل

■ گزینه درست را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۱۸۰ - ۱۷۶):

۱۷۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عباد» جمع مکسر «عبد» است.

(۳) «أمنوا» فعل ماضی و صيغة للغائبين است نه للمخاطبين!

(۴) «وايسفة» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است.

۱۶۳ ۱ محتشم کاشانی ترکیب‌بند عاشورایی معروف خود را با مطلع

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است / باز این چه نوحه و چه عزا و چه مائتم است» سروده که بر وزن «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» (مستعلن مفاعل مستعلن فعل) است.

۱۶۴ ۱ عین الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی (ملاحسین واعظ

کاشفی پدر علی بن حسین واعظ کاشفی است.)

۱۶۵ ۴ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): مفتعلن مفاعلن //

مفتعلن مفاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع (۲) مفتعلن مفعولن مفتعلن مفعولن

(۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۶۶ ۴ وزن گزینه (۴): مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستعلن

فعلون // مستعلن فعلون)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعلن فاعلاتن // مفاعلن فاعلاتن

(۲) مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

(۳) مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن

۱۶۷ ۱ وزن گزینه (۱): مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول مفاعلین // مفعول مفاعلین (= مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن)

(۳) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

(۴) فَعَلَاتِ فاعلاتن // فَعَلَاتِ فاعلاتن

۱۶۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تمثیل (بیت «د»): خواب غفلت عمر بی‌بصیرت را کوتاه می‌کند [همان طور که] گران‌سنگی سیلاب را سبک‌رقتار می‌کند.

حس آمیزی (بیت «ه»): نار خنک

مجاز (بیت «ج»): حرف مجاز از سخن

استعاره مکنیه (بیت «ب»): جان‌بخشی به نگاه

استعاره مصرّحه (بیت «الف»): گوهر استعاره از دل / دریا استعاره از جهان

۱۶۹ ۲ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۲):

تشبیه فشرده: لوح دل و دیده (اضافه تشبیهی)

کنایه: دست شستن / خونبار بودن دیده / نقش از لوح دل و دیده شستن

۱۷۰ ۳ بررسی آرایه‌ها:

تلمیح (بیت «د»): اشاره به داستان خضر و آب حیات یافتن ایشان

استعاره مصرّحه (بیت «ه»): وحشی غزال استعاره از معشوق

مجاز (بیت «الف»): خاک: آرامگاه / خون: انتقام / سرو: معشوق (با علاقه مشابهت)

استعاره مکنیه (بیت «و»): این‌که گردون بتواند عنان سیر خود را بگیرد.

تشخیص و استعاره مکنیه است. / عنان سیر

کنایه (بیت «ب»): تنگ شدن جهان بر کسی کنایه از ملول گشتن او از جهان

تشبیه بلیغ (بیت «ج»): خرمن هستی



تاریخ

۱۸۱ ۳ پس از این که دانشجویان پیرو خط امام سفارت آمریکا در

تهران را تسخیر و اعضای سفارت را دستگیر و بازداشت کردند، دولت مردان آمریکایی در شرایط دشواری قرار گرفتند. از این رو، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به بیاده کردن نیروهای ویژه خود در صحرای طبس کرد (۵ اردیبهشت ۱۳۵۹). مأموریت این گروه زبده نظامی، تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران بود.

۱۸۲ ۳ مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی

فرقان برخی از شخصیت‌های برجسته انقلابی مانند سپهبد ولی‌الله قرنی، رئیس ستاد مشترک ارتش، آیت‌الله استاد مطهری، عضو سرشناس شورای انقلاب و از یاران نزدیک امام خمینی (ره)، دکتر مفتاح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله فاضلی طباطبایی را که از مبارزان سرشناس بودند، به شهادت رساند.

۱۸۳ ۱ نمایندگان مجلس شورای اسلامی به عدم کفایت سیاسی

بنی صدر رأی دادند. این رأی به تأیید امام خمینی (ره) رسید و بنی صدر از منصب ریاست جمهوری عزل گردید (خرداد ۱۳۶۰).

۱۸۴ ۳ امام خمینی (ره) در ۲۳ دی با ارسال پیامی تشکیل شورای

انقلاب را به اطلاع مردم رساندند. این شورا که از افراد شایسته، مسلمان، منعهد و مورد اعتماد ایشان تشکیل شده بود، وظیفه داشت زمینه انتقال قدرت را فراهم کند.

۱۸۵ ۳ با بروز پاره‌ای از اختلاف‌ها میان مجلس شورای اسلامی و شورای

نگهبان، مشکلائی در اداره کشور به وجود آمد. از این رو، به فرمان حضرت امام، مجمع تشخیص مصلحت، مرکب از مسئولان عالی‌رتبه کشور و صاحب نظران برجسته، تشکیل شد تا به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان رسیدگی کند.

۱۸۶ ۲ اولین نماز جمعه به امامت آیت‌الله طالقانی (۵ مرداد ۱۳۵۸)

در تهران و سپس به تدریج در سایر شهرستان‌ها اقامه گردید.

۱۸۷ ۳ در چهارم شهدای قم، در ۲۹ بهمن سال ۱۳۵۶، مردم تبریز به

با خاستند که این اجتماع نیز با یورش نیروهای حکومت مواجه شد و تعدادی شهید یا مجروح شدند.

۱۸۸ ۴ جنبه ملی و نهضت آزادی در چارچوب قانون اساسی به

مبارزات خود ادامه می‌دادند. هیئت‌های مؤتلفه اسلامی، حزب ملل اسلامی، سازمان مجاهدین خلق و سازمان چریک‌های فدایی خلق به مبارزه مسلحانه با رژیم پهلوی روی آوردند.

۱۸۹ ۱ امام خمینی (ره) به همراه مراجع دیگر، در اعتراض به عملکرد

حکومت، عید نوروز ۱۳۴۲ را عزای عمومی اعلام کردند و به افشای اقدامات شاه پرداختند. اوج این حرکت اعتراضی در مدرسه فیضیه قم اتفاق افتاد که با یورش مأموران حکومتی به خشونت کشیده شد. در حمله مأموران به مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز، تعدادی از طلاب شهید و مجروح شدند. به دنبال این جنایت، امام خمینی (ره)، طی اعلامیه مهمی شاه را به طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

۱۷۷ ۱ «مصانع» دو معنا دارد: ۱) معنای امروزی «کارخانه‌ها» و

۲) معنای قدیم آن «آب انبارها»؛ بنابراین گزینه (۱) نمی‌تواند ارتباطی با «المصانع» داشته باشد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) مکانی که در آن چیزها و مواد ساخته شده، آزمایش می‌شود. (✗)

۲) مکانی که برای استراحت قافله‌ها ساخته شده است. (✓)

۳) سایت‌هایی که مختص ساخت کالاها و دستگاه‌ها هستند. (✓)

۴) حوضی است که در آن آب باران جمع می‌شود. (✓)

۱۷۸ ۱ امر «تَصِفُ» می‌شود: صَفًّا، امر «تَجَمَّعْنَ» می‌شود: اجْتَمَعْنَ و

حرف نون نباید در این صیغه حذف شود. امر «تَكْتَسِبُونَ» می‌شود: اِكْتَسَبُوا (به حرکت عین الفعل توجه کنید).

اما امر «تَسْأَلُ» درست است. به خاطر بسپارید امر این فعل به دو شکل زیر صحیح است:

۱) اِسْأَلْ

۲) سَلْ (مانند «سَلِ الْمَصْنَعِ زَكِيًّا...»)

۱۷۹ ۳ در گزینه (۳) «يَتَشَاوِرُونَ» جمله وصفیه است برای اسم نكرة

«رجلین».

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ممکن است با در نظر گرفتن «عَلِمَ» به صورت ماضی «أَب» را منادا نگرفت؛ معنی: «پدرم آن چه را به من سود می‌رساند، یادم داد»

۲) قطعاً «أَب» منادا نیست؛ معنی: «پدرم آیا دارد به سر کارش می‌رود؟»

۳) «أَب» قطعاً منادا نیست؛ معنی: «پدرم برای ما دعای خیر کرد!»

۴) «أَب» قطعاً مناداست و نمی‌تواند منادا نباشد؛ معنی: «پدرم! جز کافر از رحمت خدای مهربان ناامید نمی‌شود.»



۲۰۱ ۴ به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان (۴۳۱ ق)، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند تا اواخر قرن ششم هجری ادامه داشت.

۲۰۲ ۴ با شهادت امام حسین (ع)، امامت به تنها پسر باقی‌مانده آن حضرت، یعنی امام سجاد (ع) انتقال یافت. عبادت فراوان و دعاها و مناجات‌های دلنشین آن حضرت و رساله حقوق ایشان مشهور است.

۲۰۳ ۱ در جنگ شدیدی که میان سپاه شاه اسماعیل اول و سلطان سلیم عثمانی در دشت چالدران درگرفت، سپاهیان شاه اسماعیل، با وجود شجاعت و رشادتی که از خود نشان دادند، در برابر آتش توپخانه و دیگر جنگ‌افزارهای آتشین دشمن کاری از پیش نبردند و شکست خوردند (۹۲۰ ق) و تبریز، پایتخت صفویان برای مدتی به اشغال عثمانی‌ها درآمد.

۲۰۴ ۳ تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد، ولی بعد از آن برای ثبت وقایع دوران‌های بعدی نیز از این روش استفاده شد.

۲۰۵ ۳ روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود؛ زیرا امیران شیعه‌مذهب این سلسله که از سادات علوی به شمار می‌رفتند، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.

۲۰۶ ۲ مشرکان در غزوه احد به موفقیتی نسبی دست یافتند.

۲۰۷ ۲ مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول (۷۳۶ ق)، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت. در این دوره، علاوه بر خان‌زادگانی از خاندان چنگیز و سرداران مغول که بر سر کسب قدرت رقابت و درگیری داشتند، چندین حکومت محلی غیرمغولی نیز در مناطق مختلف ایران به وجود آمدند. حکومت‌های شیعه‌مذهب سربرداران و سادات مرعشی‌مازندران و سلسله آل مظفر از جمله آن‌ها بودند.

۲۰۸ ۱ عمروعاص که آبادانی و ثروت فراوان آن سرزمین را از نزدیک مشاهده نموده و تا اندازه‌ای با وضعیت سیاسی و اجتماعی آن‌جا آشنا بود، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.

۲۰۹ ۱ در آن دوره، حکومت شهرها و مناطق مختلف دنیای اسلامی از جمله ایران در انحصار کامل اشرافیت اموی و سران قبیله‌های عرب متحد آنان قرار داشت.

۲۱۰ ۳ اگرچه مسلمانان در جنگ‌های صلیبی پیروز شدند و توانستند سرزمین‌های خود را حفظ کنند، اما از آن جایی که میدان‌های جنگ، در بخشی از قلمرو اسلامی یعنی فلسطین، شام و مصر واقع بود، آسیب و خسارت‌های جانی و مالی فراوانی برای ساکنان این مناطق به بار آورد.

یادآور: بر اثر این جنگ‌ها، اطلاعات جغرافیایی اروپاییان افزایش یافت و بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه از نو شکوفا شدند و دوباره رونق گرفتند ← پس گزینه (۱) نادرست است.

۱۹۰ ۳ در یادلان نیروی دریایی ارنش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید»، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

۱۹۱ ۴ اردوان چهارم از اردشیر بابکان شکست خورد و سلسله ساسانیان به جای اشکانیان بر سر کار آمد. اردشیر در تیسفون تاج‌گذاری کرد و مانند اشکانیان این شهر را به پایتختی خود برگزید.

۱۹۲ ۱ در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است.

۱۹۳ ۲ در دوران حکومت سلوکیان، تجارت رونق گذشته را نداشت، از حجم مبادله کالاهای ارزان‌قیمت کاسته شد و در عوض، اشیای تجملی جای آن‌ها را گرفت.

۱۹۴ ۳ مردم سومر معتقد بودند که خدایان، انسان‌ها را برای خدمت به خود آفریده‌اند و اگر در این کار کوتاهی کنند، تنبیه می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این گزینه مربوط به اعتقادات مصریان باستان است.

(۲) مردم بین‌النهرین از جمله سومریان، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است.

(۴) در آغاز، کاهنان پیشوایی دینی را به همراه فرماتروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی، قدرت را به دست گرفتند و حکومت را در خانواده خود موروثی کردند.

۱۹۵ ۴ گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس آن تنظیم شده است.

۱۹۶ ۳ خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرو نشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید.

۱۹۷ ۳ مهم‌ترین اثر برج مانده درباره عقاید آریاییان هند، سروده‌هایی در ستایش آفرینش و خدایان با عنوان «وداها» است.

۱۹۸ ۲ موزه متروپولیتن در نیویورک قرار دارد.

۱۹۹ ۳ تا حدود دو قرن پیش و قبل از این‌که خط میخی رمزگشایی و خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، آگاهی و درکی که ایرانیان از ادوار کهن تاریخ و تمدن خود داشتند، به مراتب متفاوت از آگاهی و شناختی بود که امروزه وجود دارد. درباره اشکانیان مطالب بسیار کم و محدود به بعضی اسامی بود؛ ولی در خصوص ساسانیان اطلاعات و آگاهی‌های تاریخی قابل توجهی وجود داشت.

۲۰۰ ۲ با گسترش قلمرو جمهوری رم، معلوم شد که قانون اساسی و نهادهای این جمهوری برای اداره سرزمین‌های پهناور از کارایی لازم برخوردار نیستند. از این‌رو، در قرن اول قبل از میلاد، جمهوری رم بر اثر رقابت سرداران جاه‌طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی شد. سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد و تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد. در نتیجه این تغییرات، قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به عنوان شخص اول مملکت قرار گرفت که به «آگوسوس» و بعداً «امپراتور» معروف شد.



جغرافیا

- ۲۱۱ ۴ مخاطرات طبیعی مانند زلزله و سیل می‌توانند بحران ایجاد کنند.
- ۲۱۲ ۳ ماهواره‌های منابع زمینی (لندست)، تقریباً هر ۲۴ ساعت یک بار به دور کره زمین می‌چرخند.
- ۲۱۳ ۳ دلیل اصلی افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌ها در چند دهه اخیر در ایران، توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت و سازها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های ناپردانه انسانی مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.
- ۲۱۴ ۲ مهم‌ترین عامل تهدیدکننده بخش کشاورزی در کشور ما خشکسالی است.
- ۲۱۵ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
- ج) سنجنده‌های ماهواره‌ها قادرند طیف‌های نامرئی مثل فروسرخ و فرابنفش را دریافت و ثبت کنند.
- د) پدیده‌های نامرئی مانند انرژی زمین گرمایی، گزهای موجود در جو و جریان‌های هوایی و نظایر آن قابل شناسایی‌اند.
- ۲۱۶ ۳ بهتر است در زمان وقوع زمین‌لرزه، خونسردی خود را حفظ کنیم، از ساختمان‌های بلند و تیرهای چراغ برق فاصله بگیریم، از پله‌ها و آسانسور استفاده نکنیم و به زمین‌های باز پناه ببریم.
- ۲۱۷ ۳ روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل ← اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه - تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها - ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز - نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل در مناطق سیل‌خیز
- ۲۱۸ ۳ امروزه با استفاده از بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین که سنجنده‌ها دریافت می‌کنند، می‌توان اطلاعاتی را از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره و پردازش کرد و نمایش داد.
- ۲۱۹ ۱ پس از وقوع زمین‌لغزش، برای پیشگیری از خطرات آتی آن، لازم است استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.
- ۲۲۰ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
- الف) میانگین بارندگی سالانه در کشور پهناور ایران حدود ۲۲۴ تا ۲۷۵ میلی‌متر است.
- ب) میانگین بارندگی خشکی‌های زمین ۸۰۰ میلی‌متر است.
- ۲۲۱ ۲ الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است. ← تدوین فرضیه
- ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه اخیر چیست؟ ← طرح سؤال و بیان مسئله

- ۲۲۲ ۲ محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است.
- ۲۲۳ ۲ ناهمواری‌های کشور ما، در دوره گواترنر شکل نهایی یافته و فعالیت‌های آتشفشانی در دوره گواترنر سبب شکل‌گیری قله دماوند در رشته‌کوه البرز شده است.
- ۲۲۴ ۳ کویر، بخشی از بیابان است و به نمکزارهای پفکرده‌ای گفته می‌شود که تبخیر شدید، عامل اصلی شکل‌گیری آن است.
- ۲۲۵ ۲ در ایران بینتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد.
- ۲۲۶ ۲ اگر هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.
- ۲۲۷ ۳ بیکره‌بندی طبیعی ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های سنگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.
- ۲۲۸ ۴ در ایران به شهرهایی که جمعیت بیش از ۱,۰۰۰,۰۰۰ نفر داشته باشند، کلان‌شهر می‌گویند.
- ۲۲۹ ۳ تقسیمات کشوری ایران، متناسب با موقعیت و زمان، تغییر می‌یابد.
- ۲۳۰ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
- ب) بیش از یک میلیون اثر باستانی و تاریخی در ایران وجود دارد.
- د) در کشور ما بیش از ۱۶۰ نوع صنایع دستی وجود دارد.
- ۲۳۱ ۳ ناهمواری‌ها ← طبیعی / جمعیت ← انسانی / نوع فعالیت اقتصادی برحسب شرایط منطقه ← انسانی / نوع کشت ← طبیعی / دین ← انسانی
- ۲۳۲ ۲ پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.
- ۲۳۳ ۲ در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها، پیوسته هوازدگی فیزیکی و شیمیایی رخ می‌دهد.
- ۲۳۴ ۴ بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی، در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند.
- ۲۳۵ ۱ واپتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پیش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرده است.
- ۲۳۶ ۲ در نظام سیاسی تک‌ساخت، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود، اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند.



جامعه‌شناسی

۲۴۱) ۲ در قرآن کریم از علم به عنوان هدف آفرینش یاد شده است؛

علم، علت برتری انسان بر فرشتگان معرفی گردیده است.

فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل تقیاض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و... به کمک این عقل درک می‌شوند. جامعه‌شناسان تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کنند.

گروه، خانواده و ... پدیده‌های اعتباری هستند.

۲۴۲) ۱ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط

فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ورزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه فاضله، جامعه آرمانی مورد نظر اوست. علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد.

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از «عصبیت» به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

۲۴۳) ۳ بررسی عبارت نادرست:

د) فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

۲۴۴) ۲ در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های

اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

۲۳۷) ۴ الف) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای

قرار گرفته‌اند ← فراملی

ب) به دلیل شرایط قومی و مذهبی از استقلال محدودی برخوردارند ← ویژه
ج) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد ← ملی

۲۳۸) ۴ شاخص توسعه انسانی سه عامل درآمد و رفاه، امید به زندگی

یا متوسط طول عمر و سواد و آموزش را دربر می‌گیرد.

۲۳۹) ۲ زبان مردم کشورهای انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و

ایران، جزء خانواده هند و اروپایی محسوب می‌شود.

۲۴۰) ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) طول کشورهای طویل حداقل شش برابر عرضشان است.

ب) کشورهای محاطی، کشورهایی هستند که درون یک کشور دیگر محصور شده‌اند.



۲۵۰ ۴ تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام و علوم اجتماعی مدرن

به متفکران مسلمان امکان می‌دهد برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند.

پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند ← اعتباریات اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

۲۵۱ ۲ علوم اجتماعی جهان اسلام ← هر تفسیری را نوعی تبیین

به شمار می‌آورند.

علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد ← عقل عملی

انسان به کمک آن، حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد ← عقل خاص

در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته است ← علم فقه

۲۵۲ ۲ جامعه‌شناسان انتقادی از عقل انتقادی استفاده می‌کنند و

از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کنند.

۲۵۳ ۲ اشراک دو انقلاب اجتماعی در ایران ← مقبولیت و مرجعیت

علم فقه

افتراق دیدگاه امام خمینی (ره) و میرزای نائینی ← شکل‌گیری جامعه‌های

براساس هر دو ویژگی جامعه آرمانی فقه

۲۵۴ ۳ بررسی عبارت نادرست:

الف) در اسلام یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد.

۲۵۵ ۴ به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و

نحربی استفاده می‌کرد ← ابن خلدون

با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت ← ابوریحان بیرونی

نگاه انتقادی به جوامع زمان خود ← فارابی

علم عمران ← علم اجتماعی ابن خلدون

۲۵۶ ۳ روشنگری در معنای خاص نوعی معرفت‌شناسی است که با

سکولاریسم و اومانیسم همراه می‌شود. این منظومه، فلسفه روشنگری را می‌سازد.

فیلسوفان روشنگری مثل دیدرو در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب نقش ایفا کرده‌اند.

هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد و نقاشان،

چهره انسان‌های اسوه را در حاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند، اما هنر مدرن،

بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و

هم‌چنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد. حرکت‌های

اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانسیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از

این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.

بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان با غفلت از نگاه توحیدی به عالم،

خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند. مسیحیت به عنوان یک دین توحیدی

در جهت مقابله با آن موفقیت‌هایی را به دست آورده بود.

۲۴۵ ۴ در عقل انتقادی، در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای

اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.

هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید. این مطلب بیانگر عقل عملی است.

عقل انتقادی عقلی است که برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود؛ مثلاً وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند.

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد.

۲۴۶ ۲ تصویر صورت سؤال مربوط به جوامع جاهله است. فارابی

جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، «مدینه جاهله» نامیده است. در جوامع جاهله علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما عملی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

با تفکر جزئی‌نگر نمی‌توان درباره جهان، انسان و معناداری جهان اندیشید. فلسفه تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به این مسائل.

۲۴۷ ۴ متفکران مسلمان در جهان اسلام با توجه به آموزه‌های قرآنی،

علم اجتماعی نافع و متناسب با جهان اجتماعی خود را پدید آورده‌اند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

افتراق عقل نظری و عملی، نوع واقعیت‌های مورد شناسایی آن‌ها است.

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود. مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی ایران.

۲۴۸ ۳ مجلس را برقرار می‌سازد که ویژگی اول نظام اسلامی را محقق

می‌ساخت ← انقلاب مشروطه

از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است ← میرزای نائینی

هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میرانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید ← عقل عملی

۲۴۹ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) اعتباریات دارای پیامدهای غیرارادی هستند.

د) عقلانیت جهان اسلام اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.



وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تحریبی سکولار پدید می‌آورد. این علم، توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد (زیرا این پدیده‌ها حسی نیستند) و صرفاً به صورت دانش‌بازاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.

۲۶۱ ۲ وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۲۶۲ ۱ جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبوده

است؛ فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت، به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد. به همین دلیل اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی فرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند. فرهنگ‌های مختلف نیز می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، عبور کنند. برای نمونه فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد. چین با آن که از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد.

۲۶۳ ۴ حقوق فطری الهی انسان، ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان را مورد توجه قرار می‌داد ولی حقوق طبیعی بشر، با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی او شناخته می‌شود.

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

۲۶۴ ۱ شیوه‌های تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی ← توزیع

هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی و تثبیت مرجعیت علمی غرب انقلاب فرانسه ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

۲۶۵ ۲ بررسی عبارت نادرست:

ج) از روشنگری به عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب یاد شده است. روشنگری در معنای عام، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.

۲۵۷ ۲ حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند. حرکت‌های نوع اول با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند ولی حرکت‌های نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۲۵۸ ۳ ژان کالون و مارتین لوتر، اصلاح‌گران دینی بودند که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از روبرویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

روشنگری در معنای خاص نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه می‌شود. این منظومه، فلسفه روشنگری را می‌سازد. فیلسوفان روشنگری مثل دیدرو و دکارت در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب نقش ایفا کرده‌اند.

۲۵۹ ۱ چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است.

کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست، بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است. حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

دولت‌های مرکز برای حفظ وضع موجود (وضعیت مرکز - پیرامون) مانع دستیابی ایران به فناوری هسته‌ای می‌شوند.

۲۶۰ ۲ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد. مغولان با قدرت نظامی خود، مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی فرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند. این گونه بود که امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد. فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد.



درهم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد. نخبگان غرب‌گرایی که به عملکرد نسل اول روشن‌فکران معترض بودند، نسل دوم روشن‌فکران را شکل دادند. این گروه تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند. این نسل با عنوان روشن‌فکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شود.

بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

بحران زیست‌محیطی ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یک‌دیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هم‌چون مهاجرت، حاشیه‌نشینی و فقر منجر شد.

۲۷۰ ۳ جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی روبه‌رو شدند:

الف) از بین رفتن آزادی افراد: به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد نیز از بین رفت.

ب) پیدایش طبقه جدید: با این‌که مارکس و مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و به آن انتقاد داشتند، در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب بهره‌کشی از کودکان در دوران انقلاب صنعتی شده بود.

متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند علمی بود که حضور جهانی آن را توجه کند اما اندیشه‌های پسامدرن این ظرفیت را نداشتند.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله:

- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فرا خواند.
- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۲۶۶ ۳ انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی ایران، یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه افشار و گروه‌های جامعه را دربر گرفت.

۲۶۷ ۲ انقلاب اسلامی ایران با بازگشت به هویت اسلامی، فرصت جدیدی را برای جهان غرب جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد. انقلاب اسلامی ایران، الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود. اهمیت این انقلاب فقط به این دلیل نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه، یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب فرار می‌گرفت. دیگر انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نیز تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد.

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ م با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

۲۶۸ ۴ در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا به وجود آمد.

جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند. عالمان مسلمان نیز از همراهی منورالفکران استقبال کردند و این نام را پذیرفتند.

از نظر منورالفکران مشروطه‌خواه، مجلس محلی بود که در آن، قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد. منظور عالمان دینی از مشروطه با منورالفکران تفاوت داشت. منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود اما منورالفکران مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند.

۲۶۹ ۱ در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. (علم سکولار پیامد روشنگری مدرن است.)



فلسفه و منطق

۲۷۹ ۳ در اعتقاد به اصالت ماهیت، تفاوت و کثرت اشیاء به روشنی

قابل تبیین عقلانی است، زیرا ماهیت‌ها، ذاتاً مختلف و متفاوت‌اند.

۲۸۰ ۴ کتاب شفا دایرةالمعارف عظیم علمی و فلسفی ابن‌سینا است

که مشتمل بر موضوعاتی چون منطق، ریاضی، علوم طبیعی و الهی است. قسمت الهیات شفا که دربر دارنده فلسفه ابن‌سیناست، کامل‌ترین مرجع حکمت مشائی است.

قانون نوعی فرهنگ‌نامه پزشکی است.

کتاب دانشنامه‌ی علایی به زبان پارسی است و ابواب مختلف حکمت در آن

مندرج است.

کتاب اشارات و تنبیهات آخرین دیدگاه‌های ابن‌سینا در حکمت را شامل می‌شود.

۲۸۱ ۲ ابن‌سینا از ما می‌خواهد که علاوه بر مطالعه عالم طبیعت (یعنی

در عین قبول اصل تجربه برای رسیدن به علوم طبیعی)، برای کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن (که به شکل‌گیری علوم طبیعی منجر می‌شود)،

در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی نیز تأمل کنیم. از نظر ابن‌سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط

میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آن‌ها می‌رساند و آن‌ها را به خشوع و خشیت در برابر حق وا می‌دارد.

۲۸۲ ۱ حتی آنچه ظاهراً شر و بدی به نظر می‌رسد، مانند پژمرده

شدن یک گل یا مرگ یک جاندار یا حتی وقایع ویرانگر طبیعی هم چون سیل و زلزله، همگی در یک نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی

طبیعت کمک می‌کنند. به همین جهت، با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ مثلاً زرد شدن برگ‌های سبز

درختان در پاییز برای کسی که فقط پاییز را می‌بیند، حادثه‌ای ناگوار تلقی می‌شود اما کسی که چهار فصل را مشاهده می‌کند، می‌داند که پاییز نقش ویژه

خود را در اعتدال طبیعت ایفا می‌کند.

۲۸۳ ۱ سهروردی با احیای فلسفه نور و اشراق ایران باستان و

تلفیق آن با عرفان اسلامی، حکمتی نو، به نام «حکمت اشراق» را پایه‌گذاری کرد.

۲۸۴ ۴ فیلسوف اشراقی می‌کوشد آنچه را در مقام بحث و استدلال به

دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذائقه دل برساند و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است، با استدلال و برهان به دیگران تعمیم

دهد. از نظر سهروردی، تحقیق فلسفی به شیوه استدلالی محض و بدون رسیدن به قلب بی‌نتیجه است و سیر و سلوک روحانی و قلبی هم بدون تربیت

عقلانی گمراه‌کننده می‌باشد.

۲۷۱ ۴ اگر وجود و ماهیت هر دو اعتباری باشند، آن‌گاه هیچ‌کدام از

دو مفهوم وجود و ماهیت از واقعیت خارجی حکایت نمی‌کنند و جهان هیچ و پوچ خواهد بود و هیچ واقعیتی در خارج وجود نخواهد داشت و این فرض با اصل قبول واقعیت خارجی که نخستین اصل فلسفی است، در تناقض است. پس اعتقاد به اعتباری بودن وجود و ماهیت یعنی عدم قبول واقعیت و پذیرش این سخن که همه چیزها یافته‌های ذهن ما خواهد بود.

۲۷۲ ۱ در درس اول همین کتاب خواندیم که ابن‌سینا در حدود شش

قرن پیش نظر داد که ما از هر شیء خارجی که می‌بینیم، دو مفهوم «هستی» و «چیستی» یا وجود و ماهیت را به دست می‌آوریم که این دو

مفهوم، غیر یک‌دیگرند؛ یعنی دو مفهوم متغایر و متفاوت‌اند. بعد از ابن‌سینا و گذشت سالیان، برخی فلاسفه ابن سؤال را مطرح کردند که: حال که آن شیء

خارجی که منشأ بیدایش دو مفهوم متغایر در ذهن ما شده، یکی است، این یک شیء، واقعاً و حقیقتاً، مصداق کدام یک از این دو مفهوم است؟

۲۷۳ ۴ به نظر میرداماد، آن امر واقعی خارجی، مصداق ماهیت

است؛ یعنی آنچه واقعی است، ماهیت است نه وجود. پس اصالت با «ماهیت» است و وجود، صرفاً یک مفهوم انتزاعی ذهنی است.

۲۷۴ ۲ یکی از دستاوردهای ملاصدرا، تبیین دقیق تعدد و تکثر در عالم

است. از نظر ملاصدرا، با این‌که هستی یک حقیقت واحد است، اما این حقیقت واحد، دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. پس وی می‌خواست هم تبیین دقیقی از تعدد و تکثر موجودات در عالم ارائه دهد و هم نحوه وحدت آن‌ها را توضیح دهد.

۲۷۵ ۲ اصالت وجود بنیادی‌ترین اصل فلسفی ملاصدراست که بر سایر

مباحث فلسفی او اثر عمیق گذاشته و به آن‌ها رنگ و بوی اصالت وجودی بخشیده است. به همین جهت گاهی فلسفه صدرایی را «فلسفه اصالت وجودی» هم می‌خوانند.

۲۷۶ ۳ این ترجیع‌بند هانف اصفهانی «که یکی هست و هیچ نیست

جز او / وحده لا اله الا هو» یک ترجیع‌بند عرفانی است و عقیده عرفا را درباره «وحدت وجود» به تصویر ادبی می‌کشد.

۲۷۷ ۲ ملاصدرا معتقد است که وجود که حقیقت واحدی است، در

تجلیات و ظهورات خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است. پس هر کس به وجدان خود، متوجه موجوداتی غیر از خدا می‌شود و انسان نمی‌تواند این حقیقت وجدانی را انکار کند. البته ملاصدرا تأکید می‌کند که آنچه ما از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، به معنای وجودهای مختلف و متکثر نیست.

۲۷۸ ۳ در فلسفه صدرایی، «وجود» که محور فلسفه مشایی بود و

«نور» که اساس فلسفه اشراقی بود، به هم می‌رسند و یکی می‌شوند و یک معنا و هویت می‌یابند.



۲۹۱ ۱ واجب الوجود بالذات را به خودش تعریف کرده‌ایم؛ بنابراین این

تعریف دوری است. تعریف مایع مفید برای آب جامع است اما مانع نیست. تعریف نور هم واضح نیست و تعریف استدلال هم بی‌ارتباط است.

۲۹۲ ۲ وقتی برای آشنایی با هر مفهومی از جمله مفهوم «گل»، به کتاب

لغت مراجعه می‌کنیم، شاید تعریف لغوی، مصداقی و یا مفهومی آن را ببینیم.

۲۹۳ ۱ به ترتیب استقرار تمثیلی، استقرار تعمیمی، استقرار

تعمیمی و قیاس است.

۲۹۴ ۱ فقط مورد «و» قضیه محسوب می‌شود. جملات پرسشی (الف)،

منادا (ب - ه)، نهی (د) و بی‌معنی (ج) قضیه محسوب نمی‌شوند؛ بنابراین فقط

جمله «محمد آمد» قضیه محسوب می‌شود.

۲۹۵ ۳ گزینه (۳) را می‌توان به این صورت نوشت: هر انسانی در پس

زبانش پنهان است ← قضیه محصوره

گزینه‌های دیگر قضیه شخصیه هستند.

۲۹۶ ۴ به ترتیب مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی و ابهام

انعکاس است.

۲۹۷ ۴ قضیه کاذب «بعضی الف ب نیست» با قضیه صادق «هر الف ب

است» رابطه تناقض دارد و قضیه «بعضی ب الف است»، عکس مستوی نقیض آن

است؛ در نتیجه صادق است.

قضیه «هیچ الف ب نیست» با قضیه اصلی رابطه تداخل دارد؛ در نتیجه کاذب

خواهد بود.

قضیه «هر الف ب است» با قضیه اصلی رابطه تناقض دارد؛ در نتیجه صادق

خواهد بود.

۲۹۸ ۳ دو قضیه‌ای که بتوان از آن‌ها قیاس اقترانی تشکیل داد با داشتن

دو شرط می‌توانند منجر به نتیجه معتبر شوند:

۱- در صورتی که هر دو قضیه موجب باشند، فقط با یک شرط نتیجه

معتبر می‌دهد و آن این‌که حد وسط در هر دو مقدمه، علامت منفی نگیرد،

مثل گزینه (۳).

۲- اگر یکی از مقدمات موجب و دیگری سالبه بود، فقط با دو شرط نتیجه

معتبر می‌دهد؛ اولاً نباید حد وسط در هر دو مقدمه منفی باشد؛ ثانیاً جزء

اختصاصی مقدمه دوم باید علامت مثبت بگیرد (جزء اختصاصی قرین سور

کلی با فعل سالبه باشد).

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱ و ۴) حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی می‌گیرد؛ بنابراین با این مقدمات

قیاس معتبر تشکیل نمی‌شود.

۲) اگر چه حد وسط در دو مقدمه علامت منفی نگرفته است اما جزء اختصاصی

مقدمه دوم (الف) علامت منفی گرفته است.

۲۸۵ ۳ به عقیده سهروردی هرگاه اتفاق افتد که در زمانی حکیمی غرق

در تأله بوده و در بحث نیز استاد باشد، او را ریاست تامه بوده و خلیفه و جانشین خدا اوست ... جهان هیچ‌گاه از حکیمی که چنین باشد، خالی نیست ... زیرا برای مقام خلافت ضروری است که امور و حقایق را بی‌واسطه، از حق تعالی دریافت کند و البته مراد من از این ریاست، ریاست از راه فخر و غلبه نیست بلکه گاه باشد که امام تأله در ظاهر حاکم باشد و گاه به طور نهانی ... او ریاست ریاست تامه، اگرچه در نهایت گمنامی باشد. و چون ریاست واقعی جهان به دست او افتد، زمان وی بس نورانی و درخشان شود و هرگاه جهان از تدبیر حکیمی الهی تهی ماند، ظلمت و تاریکی بر آن سایه افکند.

۲۸۶ ۴ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱ و ۳) هر جمله کاملی می‌تواند انشایی باشد و هر جمله انشایی قطعاً تصدیق نیست.

۲) در تصدیق چیزی را به چیزی نسبت می‌دهیم و یا سلب می‌کنیم.

۲۸۷ ۳ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا هم راه درمان و هم راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.

۲) پیشگیری از مغالطات و درمان آن‌ها از طریق بیان فواین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.

۴) علم منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن (درست تعریف کردن و درست استدلال کردن) تأکید دارد نه فقط استدلال کردن تا قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.

۲۸۸ ۴ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱، ۲ و ۳) عبارات دریای هستی، نگاهی مست و رؤیایی و تن عیشم، بیانگر دلالت التزامی است.

۲۸۹ ۲ الف) جمله می‌تواند دو معنی داشته باشد: ۱- اصلاً دوست ندارند

کلاس تشکیل شود. ۲- یا این‌که دوست ندارند با حضور شما کلاس تشکیل شود.

ب) جمله می‌تواند دو معنی داشته باشد: ۱- هر دوی ما نگران کنکور ۱۴۰۰ نیستیم. ۲- تو نگران کنکور ۱۴۰۰ هستی اما من نیستیم.

ج) با گذاشتن کاما و یا برداشتن آن، جمله می‌تواند چند معنی داشته باشد: پدر، محمد را بازخواست کرد - پدر محمد را بازخواست کرد.

د) عبارت «قیمت ندارد»، می‌تواند دو معنی داشته باشد (بالرزش است یا بی‌ارزش است).

۲۹۰ ۲ دو مفهومی (دانش‌آموز و دانش‌آموز انسانی) که رابطه

عموم و خصوص مطلق دارند، بین نقیض آن‌ها باز هم رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است:

۱- هر غیر دانش‌آموزی، غیر دانش‌آموز انسانی است. ۲- بعضی غیر دانش‌آموز انسانی، غیر دانش‌آموز است. ۳- بعضی غیر دانش‌آموز انسانی، غیر دانش‌آموز نیست.

بین مفاهیم «کتاب و جلد کتاب» رابطه تباین برقرار است. بین هر چیزی با اجزای سازنده خود رابطه تباین برقرار است:

۱- هیچ کتابی، جلد کتاب نیست. ۲- هیچ جلد کتابی، کتاب نیست.



روانشناسی

۲۹۹ ۳ در گزینه (۳) چون از وضع تالی، وضع مقدم را نتیجه گرفته

است، این قیاس نامعتبر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از وضع مقدم، وضع تالی را نتیجه گرفته است؛ بنابراین معتبر است.

۲ و ۴) انفصالی حقیقی است که از وضع یک مؤلفه (مقدم یا تالی) رفع مؤلفه دیگر (مقدم یا تالی) و برعکس نتیجه گرفته شده است؛ بنابراین معتبر است.

۳۰۰ ۲ گاهی هدف از کاربرد استدلال‌ها این است که دیگران را برای

پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم یا آن‌ها را به انجام یک عمل یا پرهیز از انجام یک کار تشویق و ترغیب کنیم.

۳۰۱ ۳ روش علمی ← عینی و قابل تکرار

روش عرفا همان ← شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی است ← شخصی و غیرقابل تعمیم

۳۰۲ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۳) به اثر عوامل محیطی یعنی کمال همنشین، نشستن و معاشرت با فرد عزیز و گرمی و همنشینی فرشته با دیو اشاره دارند.

۴) سعدی می‌گوید خر عیسی حتی اگر به مکه برود، باز هم خر است، یعنی اشاره به ذات و عوامل زیستی (وراثتی) دارد، بنابراین با بقیه گزینه‌ها فرق می‌کند.

۳۰۳ ۲ دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.

دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند.

۳۰۴ ۲ اگر از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف استفاده کنیم،

مثل گزینه (۲) (خیاطی کردن و نگاه کردن به الگوی آن)، توجه متمرکز ایجاد می‌شود. در سایر گزینه‌ها دو تکلیف مختلف به صورت هم‌زمان انجام می‌شود که باعث می‌شود توجه به دو بخش تقسیم شود.

۳۰۵ ۳ الف) رسیدن صدای دعوا به گوش همه (تحریک اندام‌های

حسی) ← احساس

ب) واکنش نشان دادن یک نفر به درگیری (تفسیر کردن و سازمان دادن به محرک‌های توجه‌شده) ← ادراک (تفسیر موقعیت)

ج) حرکت چند نفر به سمت درگیری (انتخاب محرک خاص) ← توجه

۳۰۶ ۴ از آن جایی که می‌ترا برای توضیح واژه «قویی» از مثال‌های

مختلف استفاده کرده است، این روش بیانگر بسط معنایی است.

۳۰۷ ۳ علت پدیده نوک‌زبانی ← مشکل در بازیابی

مدت ذخیره‌سازی ردهای حسی ← کوتاه

نوع رمزگردانی بزرگسالان ← کلی و خلاصه

۳۰۸ ۱ در گزینه (۱) زهرا از روش «گاهش تفاوت وضعیت موجود با

وضعیت مطلوب» برای حل مسئله برج هانوی استفاده کرده است که روشی اکتشافی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) انتخاب مکان برای رفتن به اردو، براساس نیازسنجی دانش‌آموزان بوده است ← روش تحلیلی

۳) آماده کردن وسایل سفر بعد از موافقت همسر، مبتنی بر قواعد منطقی و محاسبات ذهنی بوده است ← روش تحلیلی

۴) خرید کادو توسط امیر برای مادرش، مبتنی بر نیازسنجی و قواعد منطقی بوده است ← روش تحلیلی



۳۰۹ | ۱ پردازش مفهومی اغلب مربوط به دوره نوجوانی است و هر چه سن بالاتر رود، پردازش مفهومی تر می‌شود، گزینه‌های (۲) و (۳) و (۴) نشان‌دهنده پردازش مفهومی هستند. گزینه (۱) نشان‌دهنده پردازش ادراکی است، یعنی فایده یک کالا را براساس مشخصات ظاهری و اندازه آن بررسی کردن، که مربوط به سنین کودکی (دوره قبل از دبستان و دبستان) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) بررسی کالا از نظر کیفیت

(۳) بررسی کالا از نظر دوام و ماندگاری

(۴) بررسی کالا از نظر نرمی، لطافت و کیفیت

۳۱۰ | ۳ مدیر شرکتی که به علت حسادت سایر کارمندان، قادر به کنترل هیجانات خود نیست و تسلیم احساسات خود می‌شود، با مانع کنترل نکردن هیجانات روبه‌رو است.

رئیس کارخانه‌ای که با وجود دسترسی به شواهدی علیه کارگر خود، فقط به این دلیل که کارگرسش با او خویشاوند است، این ناراستی را انکار می‌کند، با مانع سوگیری تأیید روبه‌رو است (یعنی اعتقاد دارد خویشاوندان او بدون عیب و نقص هستند).

۳۱۱ | ۱ اگر اسناد قابل کنترل و ناپایدار باشد، انگیزه بیشتری برای جبران شکست وجود دارد. نداشتن نظم و انضباط، اسنادی قابل کنترل و ناپایدار است که می‌توان آن را جبران کرد، اما در سایر گزینه‌ها اسناد به عوامل غیرقابل کنترل و پایدار نسبت داده شده است که انگیزه جبران را کاهش می‌دهند.

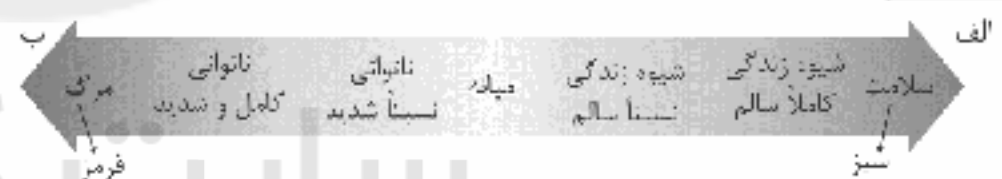
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اسناد دشواری تکلیف

(۳) اسناد استعداد

(۴) اسناد توانایی

۳۱۲ | ۳



۳۱۳ | ۱ نمره ۳۰ تا ۴۹ ← آسیب‌پذیر ← نمره ۴۰ تا ۴۲ = سعیدی

۷۵ به بالا ← حلی آسیب‌پذیر و نیاز به مراقبت‌های ویژه ← نمره آقای سعیدی = ۸۳

۵۰ تا ۷۰ ← جداً آسیب‌پذیر ← نمره آقای رضایی = ۵۷

۳۱۴ | ۱ محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری (در این‌جا ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته تحصیلی)، تعارض است.

محصول ناتوانی در حل مسئله (در این‌جا شکست در استفاده از روش بارش مغزی که نوعی روش حل مسئله است)، ناکامی و فشار روانی است.

۳۱۵ | ۴ نگرش باعث می‌شود افراد براساس اراده خود و به احترام دیگران، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.

(۲) در بررسی چرایی رفتار به عوامل نگرشی توجه می‌شود.

(۳) عوامل نگرشی تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد. (عوامل انگیزشی بیشتر تابع غریزه است.)

۱۴۰۰/۲/۳۱

| بودجه‌بندی پایه دوازدهم انسانی |

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۸	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
درس ۳ تا پایان درس ۵	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس ۸ تا پایان درس ۱۰	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۲ (از ابتدای (See Also تا پایان درس ۳	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
فصل ۲ (از ابتدای تعریف دنباله) تا پایان فصل ۳	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
درس ۷ تا پایان درس ۱۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
درس ۳ تا پایان درس ۵	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
درس ۷ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
درس ۴ تا پایان درس ۶ (+ فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳))	جغرافیا (۳)	اجباری	جغرافیا
درس ۶ تا پایان درس ۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	جامعه‌شناسی
درس ۷ تا پایان درس ۱۱	فلسفه (۲)	اجباری	فلسفه و منطق