

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۰/۰۲/۳۱



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- معنی درست واژه‌های «داعیه، زخمه، متقاعد، محضر» به ترتیب، کدام است؟
- (۱) ادعاکننده، ضربه زدن، قانع‌کننده، دفترخانه
(۲) ادعاشده، جراحی، قانع‌شده، دفترخانه
(۳) ادعا، مجروح کردن، قانع‌کننده، دادگاه
(۴) ادعا، ضربه، قانع‌شده، دادگاه
- ۲- در معنی چند واژه اشتباه وجود دارد؟
- (الف) شبیح: سایه موهوم از کسی یا چیزی
(ب) گردان: واحد نظامی شامل سه لشکر
(ج) برزخ: حالتی که انسان دچار سختی و بلا می‌شود.
(د) حمایل کردن: سلاحی شبیه زره را برای محافظت بر شکم بستن
(ه) تعلل: اهمال کردن و عذر و دلیل آوردن
(و) چشم داشتن: با دقت به چیزی یا امری نگریستن
- (۱) پنج (۲) شش (۳) سه (۴) چهار
- ۳- در میان واژه‌های زیر، چند واژه قطعاً ستایش‌شده و پسندیده است؟
- «نماز بردن، نواختن دیگران، عفاف، مکبوت، تطاول، آزرم داشتن، فرهیختگی، فربادرسی، هشیواری، زوال»
- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی دیده می‌شود؟
- (۱) سال‌ها در آن حرم مأوا داشتم.
(۲) همان روغن از اسراف سبب مemat او بود.
(۳) اهل معرفت گویند که حسن عتت قایی ایجاد است.
(۴) الهی، مسجد دل‌ها حریم حرم توست.
- ۵- آخرین واژه کدام بیت با املای غلط نوشته شده است؟
- (۱) دگرگون گشت بس روز و مه و سال
(۲) من بنده غنی گشتم و از رنج بزستم
(۳) یکی گروه به زیر اندر آمدند ز مرگ
(۴) زهی به رتبت کسری و قدر اسکندر
- ۶- در گروه واژه‌های زیر، چند واژه با املای غلط نوشته شده است؟
- «دست چلاق شده، قلیان درونی، توطعه و نقشه، مضغ و هضم، بغولات و حبوبات، فلک شفی و وقیح، ماعده آسمانی، اثنا و حین، معلوف و مرسوم، بزله و لطیفه، احتتام تام، سرسرای امارت»
- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج
- ۷- نام پدیدآورنده آثار در همه گزینه‌ها درست است؛ به جز
- (۱) در حیاط کوچک پاییز در زندان: اخوان ثالث
(۲) هوا را از من بگیر، خندهات را نه: پابلو نرودا
(۳) دری به خانه خورشید: سید علی موسوی گرمارودی
(۴) سانتاماریا: سید مهدی شجاعی
- ۸- همه آرایه‌های ذکرشده در همه گزینه‌ها در ابیات زیر وجود دارند؛ به جز
- «گر سر صحبت آن لیلی عالم داری
نگه تند، گران است به روشن‌گهران
ایهام تناسب - کنایه - مجاز
تناسب - اسلوب معادله - تلمیح
بای بیرون ز سیه‌خانه سودا مگذار
بار سوزن به دل نازک عیسی مگذار
(۱) ایهام تناسب - کنایه - مجاز
(۲) نغمه حروف - تشبیه - استعاره
(۳) تناسب - اسلوب معادله - تلمیح
(۴) ایهام - جناس - حس آمیزی



- ۹- کدام بیت، فاقد «استعاره با ذکر مشبّه به» است و آرایه‌های «تشبیه و حسن تعلیل» را دارد؟
- (۱) ماه من دوش سر از جیب ملاحظت بر کرد
(۲) اندکی گل به رخ خوب نگارم مانست
(۳) پسته را با دهن تنگ تو نسبت کردم
(۴) هر زمان سنبل هندوی تو در تاب شود
- ۱۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «پارادوکس - تشبیه - حسن تعلیل - تضاد - کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) عمارنی که نگرده خراب، همواری است
(ب) مشو به مرگ ز امداد اهل دل نومید
(ج) رسید بر لب بام آفتاب زندگی‌اش
(د) صدف به خاک نشسته است از گران‌باری
(ه) میان حسن تو و حسن یوسف مصری
(و) کنون که ابر گهربار و دشت زنگاری است
- (۱) د - ج - و - الف - ه (۲) الف - ب - د - ج - ه (۳) الف - د - و - ج - ب (۴) ب - ج - د - ه - و
- ۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «ایهام تناسب - استعاره - تشبیه - تلمیح - نغمه حروف» وجود دارد؟
- (۱) به نامه بهر جگرخستگان دود فراق
(۲) کجا به طعنه دشمن ز دوست برگردم
(۳) بیار نکهت جان بخش بوستان وصال
(۴) کسی که ملک خرد باشدش به زیر نگین
- ۱۲- در کدام گزینه «ان» مفهوم جمع دارد؟
- (۱) در بهاران جوش بلبل دیده‌ای
(۲) خواهان دیدن تو شود گر خبر رسید
(۳) شامی که به رزم کاویان داشت درفش
(۴) به بال خود پرّم کوهان به کوهان
- ۱۳- در کدام بیت، نقش تبعی «تکرار» به کار رفته است؟
- (۱) ناله من پیش از این بود از غمت سوزان چو برق
(۲) موج اشکم فوج فوج و خیل داغم صغیه صغف
(۳) دست در بیعت به غیری دادنت ظلم است ظلم
(۴) کی بود یا رب که گردم زائر کوی نجف؟
- ۱۴- در کدام گزینه «جمله مرکب» وجود دارد؟
- (۱) بود یک قدم تا سرای عدم
(۲) بگو آنچه دانی و جان را بکوش
(۳) چون ماه بدر بود و سپهرش هلال کرد
(۴) می‌نماید در هزاران آینه اما یکی است
- ۱۵- در کدام بیت تعداد «ترکیب‌های وصفی» بیشتر است؟
- (۱) عالم بود چو جامی، باده در او تجلی
(۲) جایی که اسم باشد، بی‌شک بود مسما
(۳) جام و شراب و ساقی، معشوق و عشق و عاشق
(۴) سیلاب رحمت او سیراب کرد ما را
- حل وپندوبی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.
- روز روشن ز حیا چادر شب بر سر کرد
صبحدم باد صبا دامن او پر ز کرد
رفت در خنده ز شادی مگرش باور کرد
که خرد نسبتم از بهر چه با عنبر کرد
- گلی که رنگ شکستن ندیده هشیاری است
که خواب مردم آگاه، عین بیداری است
هنوز خواجه مغرور، گرم گل‌کاری است
جباب تاج سر بحر از سبک‌باری است
تفاوتی است که در خانگی و بازاری است
ز خویش خیمه برون زن چه جای خودداری است؟
- بساز شربتی آخر ز آب چشم قلم
که غرق بحر مودت نترسد از شبنم
که جان فدای تو باد ای نسیم عیسی‌دم
ز جام می نهد جرعه‌ای به ملکتم جم
- رستخیز غنچه و گل دیده‌ای
از ماه و انجم تو به خورشید انجمن
گر زنده شود پیش تو بردارد کفش
به چنگ خود کنم نخجیربانی (= صیادی)
- دیده من پیش از این بود از غمت گریان چو تم
جیب جانم پاره‌پاره زلف آهم خمیه‌خم
ای که پای عرش‌سایت کرده از طاعت ورم
کی بود یا رب که باشم طایر باغ ارم؟
- این جام و باده با هم مانند جسم و جان است
هر جا که مظهری هست اسمی به نام آن است
هر سه یکی است این‌جا، این قول عاشقان است
هر قطره‌ای از این بحر دریای بی‌کران است



- ۱۶- در ابیات زیر، مجموعاً چند «فعل» محذوف است؟
 «شب، یار من تب است و غم سینه سوز هم
 ای اشک، همتی که به کشت وجود من
 تنها نه شب در آتشم ای گل، که روز هم
 آنش فکنند آه و دل سینه سوز هم»
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۷- با توجه به روایت منطق الطیر ضمیر مشخص شده در کدام گزینه به وادی زیر اشاره دارد؟
 «صد هزار اسرار از زیر نقاب
 صد هزاران مرد گم گردد مدام
 (۱) بعد از آن بنمایدت پیتی نظر
 (۲) بعد از این وادی استغنا بود
 (۳) بعد از این وادی حیرت آیدت
 (۴) بعد از این وادی فقر است و فنا
 روز می بنمایدت چون آفتاب
 تا یکی اسرار بین گردد تمام»
 معرفت را وادی بی پای و سر
 نه در او دعوی و نه معنی بود
 کار دایم درد و حسرت آیدت
 کی بود اینجا سخن گفتن روا
- ۱۸- کدام گزینه با بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد / کو دل آزاده ای کز تیغ او مجروح نیست» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
 (۱) آزادگان ز چرخ شکایت نمی کنند
 (۲) می کند نان بخیل، آینه دل را سیاه
 (۳) امروز نیست دست جفای فلک دراز
 (۴) ز هر گردش فلک بر خاک ریزد رنگ طوفانی
 از بار دل ملول، صنوبر نمی شود
 وای بر آن کس که بر خوان فلک مهمان شود
 دیری است تا بر اهل هنر دست یافته است
 بنای عمر با این سیل ها محکم کجا ماند؟
- ۱۹- با توجه به داستان های شاهنامه مرجع ضمیر متصل «ش» در ابیات زیر کبست؟
 «به رسنم سپردش دل و دیده را
 تهمتن ببردش به زابلستان
 سواری و تیر و کمان و کماند
 نشستن گه مجلس و می گسار
 ز داد و ز بی داد و تخت و کلاه
 هنرها بیاموختش سر به سر
 جهان جوی گرد پسندیده را
 نشستن گهش ساخت در گلستان
 عنان و رکیب و چه و چون و چند
 همان باز و شاهین و کار شکار
 سخن گفتن رزم و راندن سپاه
 بسی رنج برداشت و آمد به بر»
 (۱) فرزند رستم (۲) فرزند مرداس (۳) فرزند کاووس (۴) فرزند گژدهم
- ۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «چشم بگشا به گلستان و بین / جلوه آب صاف در گل و خار» متناسب نیست؟
 (۱) مایه پرورش عالم اسباب یکی است
 (۲) در دیده روشن گهران هر ورق گل
 (۳) پیش ما خونه نوشان صائب از جوش ملال
 (۴) تا شد از سرمه وحدت، نظر من روشن
 باغ هر چند به صد رنگ بود آب یکی است
 از نور تجلی یس بیضای کلیم است
 نیش و نوش و زهر و تریاق و شراب و خون یکی است
 باغ و گلزار تجلی است مرا هر رنگ سنگ
- ۲۱- با توجه به روایت منطق الطیر مرجع ضمیر متصل در ابیات زیر کدام پرنده است؟
 «دهدش گفت ای به صورت مانده باز
 عشق روی گل بسی خارت نهاد
 بیش از این در عشق رعنائی مناز
 کارگر شد بر تو و کارت نهاد»
 (۱) سیمرغ (۲) طاووس (۳) باز (۴) بلبل



۲۲- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) سرمیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
(۲) گوشه‌گیرانی که رو در خلوت دل کرده‌اند
(۳) کی سر از تیغ شهادت جان روشن می‌کشد؟
(۴) شمع بالینش نشد چون صبح خورشید بلند

۲۳- مفهوم کدام گزینه با بیت «گله ما را گله از گورگ نیست / کاین همه بیداد شبان می‌کند» متناسب‌تر است؟

- (۱) نوبت به کینه‌جویی دشمن نمی‌دهیم
(۲) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم
(۳) از ما به غیر ما همه کس فیض می‌برد
(۴) در خون نشسته‌ایم ز رنگینی خیال

۲۴- مضمون کدام گزینه اندکی متفاوت است؟

- (۱) عشق مجاز ابجد عشق حقیقت است
(۲) حسن مجاز را به حقیقت گزیده‌ای؟
(۳) خیر ز عشق حقیقی ندارد آن غافل
(۴) سد راه عالم بالاست معشوق مجاز

۲۵- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) اگر گفتار خود سنجیده می‌خواهی تأمل کن
(۲) میاور حرف، ناسنجیده از دل بر زبان صائب
(۳) شکوه خامشی در ظرف گفت‌وگو نمی‌گنجد
(۴) صائب شود آن کس که نسنجیده سخن‌سار

ره در آن کاکل ز هر زخم نمایان شانه را
رشته جان را خلاصی از مهره گل کرده‌اند
شمع در راه نسیم صبح، گردن می‌کشد
با لب پرخنده هر کس از سر جان برخواست

سنگی گرفته در پی دیوانه خودیم
ورنه همای گوشه ویرانه خودیم
ابر کسان و برق سیه خانه خودیم
چون لاله دل سیاه ز پیمان خودیم

در عالمی که اهل دل ارشاد می‌کنند
غافل مشو که روی به دیوار می‌روی
که زندگیش به عشق مجاز می‌گذرد
دامن این سرو پا در گل نمی‌باید گرفت

که گوهر روزی غواص از پاس نفس باشد
که کوه از پوچ گویی‌ها سبک چون گاه می‌گردد
سخن هرچند سنجیده است هیبت را زبان دارد
طفلی است که بازیگه او بر لب بام است

سایت کنکور

Konkur.in



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنُ الْأَصْحٰخِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٣٥ - ٢٦):

٢٦- ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾:

- ١) انسان در زیان است؛ مگر آنانی که ایمان بیاورند و کارهای نیک را انجام دهند!
- ٢) بی‌گمان انسان در خسران است؛ مگر آنکه ایمان بیاورد و اعمال صالح انجام دهد!
- ٣) انسان بی‌شک در زیان است؛ مگر کسانی که ایمان آورده‌اند و کارهای نیک انجام داده‌اند!
- ٤) انسان‌ها قطعاً در خسران هستند؛ به‌جز کسانی که ایمان آورده‌اند و عمل صالح انجام داده‌اند!

٢٧- «كَانَ الْفَلَّاحُ الْمَعْمَرُ يَزْرَعُ الْأَشْجَارَ آمِلًا أَنْ يُؤْكَلَ مِنْ ثَمَرِهَا يَوْمًا!»:

- ١) کشاورز پیری درختان را می‌کاشت به این امید که روزی از میوه‌های آن بخورد!
- ٢) کشاورز سالخورده درختان را می‌کاشت و امید داشت که یک روز از میوه‌اش بخورد!
- ٣) کشاورز پیر درختانی را می‌کاشت، در حالی که امیدوار بود روزی از میوه‌اش خورده شود!
- ٤) کشاورز سالخورده درختان را می‌کاشت، با امید به اینکه یک روز از میوه‌های آن خورده شود!

٢٨- «إِلَهِنَا أَنْارُ قُلُوبِ الْعَارِفِينَ بِنُورِ الْإِيمَانِ فَتَنْبَعُ مِنْهَا الْحِكْمَةُ وَالْعِلْمُ!»:

- ١) پروردگارا! قلب‌های عارفان را به نور ایمان منور ساز تا از آن حکمت و دانش فرستاده شود!
- ٢) آفریدگارا! ما با نور ایمان قلب عارفان را منور ساخته است، و از آن حکمت و علم را می‌فرستد!
- ٣) پروردگارا! ما قلب‌های عارفان را با نور ایمان روشن ساز و از آن‌ها حکمت و دانش را بفرست!
- ٤) خدای ما قلب‌های عارفان را با نور ایمان روشن ساخته است و از آن حکمت و علم فرستاده می‌شود!

٢٩- «كُلُّ وَعَاءٍ يُضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ!»:

- ١) هر ظرفی با آن چه در آن ریخته می‌شود، تنگ می‌شود مگر ظرف دانش که فراخ می‌گردد!
- ٢) هر ظرفی با آن چه در آن قرار گرفته است، تنگ می‌گردد، مگر ظرف علم که فراخ می‌شود!
- ٣) همه ظرف‌ها با آن چه در آن ریخته شده است، تنگ می‌شوند به‌جز ظرف علم که گشاد می‌شود!
- ٤) همه ظرف‌ها به‌جز ظرف دانش اگر چیزی در آن قرار گیرد، تنگ می‌شود، اما آن فراخ می‌گردد!

٣٠- «لَمْ تَفَرِّقُونَ بَيْنَ الْبَنِينَ وَالْبَنَاتِ وَالْإِسْلَامِ قَدْ حَذَرْنَا مِنْ ذَلِكَ تَحْذِيرًا بِالْغَايَةِ!»:

- ١) میان پسران و دختران تفاوت نگذاشتید؛ زیرا اسلام ما را از آن بسیار برحذر داشته است!
- ٢) میان پسران و دختران تبعیض قائل نشدید؛ زیرا اسلام بسیار شما را از آن برحذر داشته است!
- ٣) چرا میان پسران و دختران تبعیض قائل می‌شوید؛ حال آنکه اسلام ما را از آن بسیار برحذر داشته است؟!
- ٤) برای چه میان پسران و دختران تفاوت قائل می‌شوید؛ در حالی که اسلام ما را از آن سخت منع کرده است؟!

٣١- «إِنَّ لِلطَّبِيعَةِ نِظَامًا يَحْكُمُ الْكَائِنَاتِ كُلَّهَا وَ قَدْ يَحْدُثُ خَلَلٌ فِيهِ بِسَبَبِ أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ!»:

- ١) برای طبیعت نظامی است که بر تک‌تک موجودات جاری است و گاهی در آن به خاطر اعمال انسانی خللی ایجاد می‌شود!
- ٢) طبیعت نظامی دارد که بر تمامی موجودات حکم‌فرماست و گاهی به خاطر کارهای انسان در آن اختلالی اتفاق می‌افتد!
- ٣) طبیعت نظامی را داراست که بر تمام موجودات حاکم است و اختلال در آن تنها به سبب کارهای انسان اتفاق می‌افتد!
- ٤) در طبیعت بر تک‌تک موجودات نظامی حکم‌فرمایی می‌کند و گاهی کارهای انسانی در آن اختلالی را ایجاد می‌کند!

٣٢- «تَوْجِدُ الْمَصَانِعِ النَّفَايَاتِ الَّتِي تَضُرُّ بِالْبَيْئَةِ ضَرًّا وَ تُسَبِّبُ الْأَمْطَارَ الْحَمْضِيَّةَ الَّتِي قَدْ تُوَدِّي إِلَى مَوْتِ الْكَائِنَاتِ!»:

- ١) کارخانه‌ها منشأ پسماندهایی هستند که محیط زیست از آن بسیار آسیب می‌بیند و باعث باران‌هایی اسیدی می‌شوند که به مرگ موجودات می‌انجامد!
- ٢) وجود دارد کارخانجات زباله‌هایی که بی‌شک به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌هایی اسیدی می‌شوند که مرگ موجودات را رقم می‌زند!
- ٣) کارخانجات زباله‌هایی را ایجاد می‌کنند که قطعاً به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که ممکن است به مرگ موجودات بینجامد!

- ٤) کارخانه‌ها پسماندهایی را ایجاد می‌کنند که به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که احتمالاً منجر به مرگ موجودات زنده می‌شود!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) تستغرق عشر سنوات على الأقل لتثمر هذه الشجرة؛ دست کم ده سال طول می‌کشد تا این درخت میوه دهد!
- (۲) لولا مساعدتکم لما استطعنا أن نحلّ مشكلتنا؛ اگر کمک شما نمی‌بود، قطعاً نمی‌توانستیم مشکل مان را برطرف کنیم!
- (۳) أرسلت رسالة لزميلي و أرجو أن يكون قد استلمها؛ برای هم‌کلاسی‌ام نامه‌ای فرستادم و امیدوارم که آن را دریافت کرده باشد!
- (۴) هناك سمك في إفريقيا يختفي تحت الطين سنة كاملة؛ در آفریقا ماهی‌ای وجود دارد که خود را یک سال کامل زیر گِل پنهان می‌کند!

۳۴- عین الصحيح:

- (۱) لا شيء أحقّ بالسجن من اللسان؛ شایسته‌ترین چیز به زندانی شدن زبان است!
- (۲) إن ربّنا يغفر ذنوب التائبين رحيمًا؛ پروردگار ما مهربانانه گناه توبه‌کنندگان را می‌آمرزد!
- (۳) ليهتمّ جميع مواطنينا بنظافة البيئة؛ همه شهروندان ما بایستی به تمیزی محیط زیست توجه کنند!
- (۴) لا يترك الصديق بسبب زلة أو عيب فيه؛ دوست به خاطر یک لغزش و عیبی که در اوست، رها نمی‌شود!

۳۵- «ای بجه‌های مؤدب: به همه معلماتان احترام بگذارید!»؛ عین الصحيح:

- (۱) یا اولاد المهذبون؛ احتراموا معلميكم جميعاً
- (۲) یا الأولاد المهذبون؛ احتراموا معلميكم جميعاً
- (۳) أيها الأولاد المهذبون؛ احتراموا جميع معلميكم
- (۴) یا أيها الأولاد المهذبون؛ احتراموا جميع المعلمين

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

في أحد الأيام، بينما كان الكلب يجول في الشوارع فإذا به يجد قطعة لحم قرب أحد الدكاكين، فحملها و هرب بها نحو النهر المجاور. و ما إن وصل إليه حتى نظر إلى الماء فرأى ظلّه فيه، و قطعة اللحم في فمه و هي تبدو كبيرة. فظنّ أنّ كلباً آخر لديه قطعة لحم أكبر فقال في نفسه: ستكون وليمة لذيذة و سأقضي على هذا الكلب الموجود في الماء. فوضع قطعه جانباً و نزل إلى الماء يبحث عن الكلب و قطعه الكبيرة. و بعد أن أنهكه (أنهك: از پا درآورد) التعب، عاد إلى الشاطئ خائباً. و لما راح يفتش عن القطعة التي كان قد حملها لم يجدها لأنّ طيراً جارحاً كان قد رآها فهبط و حملها لتكون طعاماً لذيداً لها!

۳۶- ما هو الخطأ عن كلب القصة؟

- (۱) لم يكن له مالك يطعمه و يهتمّ به
- (۲) كان قد تعود أن يجد طعامه قرب الدكاكين!
- (۳) كان بإمكانه السباحة في الأنهار و البحيرات!
- (۴) كان ساعياً في الحصول على طعام يومه!

۳۷- لماذا ذهب الكلب إلى النهر المجاور؟

- (۱) لينظر إلى الماء و يبحث عن قطعة اللحم!
- (۲) ليحصل على قطعة لحم أكبر من كلب آخر!
- (۳) لأنّه كان يحسّ بالعطش فذهب إليه ليشرب!
- (۴) ليأكل غنيمته اللذيذة التي وجدها في السوق!

۳۸- هذه القصة تدعونا إلى

- (۱) تجنّب السرقة!
- (۲) التفكير و استخدام الذكاء!
- (۳) الرضا و القناعة بما لدينا!
- (۴) السعي لاكتساب الرزق!

۳۹- ما المناسب لمفهوم النص؟

- (۱) من زرع العدوان حصد الخسران!
- (۲) إنّ المال المسروق لن ينفع صاحبه!
- (۳) من طمع بالكثير لم يحصل على القليل!
- (۴) من لم يفكر قبل البدء بالعمل يصبح خائباً!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يجد»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) للغائب - مجرّد ثلاثي (مصدره: وجود) - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعله «الكلب»
- (۴) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - متعدّد - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية



۴۱- «ظَنَ»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۲) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مبني / فعل و الجملة فعلية
- (۳) للغائب - مجرّد ثلاثي (مصدره: ظنّ) - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۴) مجرّد ثلاثي (حروفه الأصلية: ظ ن ن) - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۲- «خَانِبًا»:

- (۱) اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل / مفعول به لفعل «عاد»
- (۲) مفرد مذكّر - اسم فاعل من مجرّد ثلاثي / حال و منصوب
- (۳) اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب / مفعول و منصوب
- (۴) اسم فاعل من مجرّد ثلاثي - نكرة - مبني / حال

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) أَحْبَبْتُ لِعَبْرَتِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ!
- (۲) العلوم النافعة تُبَيِّرُ العقلَ و يُثْنِفِعُ بها الإنسان!
- (۳) يُمَكِّنُكَ أَنْ تُرْجِعِي إِلَى قَوْمِكَ مُعَزَّزَةً!
- (۴) أُعْجِبُ أَنْوَشِرُونَ كَلَامَ الشَّيْخِ العَجُوزِ!

۴۴- عيّن الخطأ:

- (۱) الفسيلة: جزء من الشجر يُوضَع في التراب فينمو و يُصبح شجرة!
- (۲) الرضاعة: فترة من مراحل عمر الطفل ينلقى اللبن من الأم!
- (۳) اليافع: الطفل الذي لم يتجاوز من العمر السنة السابعة!
- (۴) الرداء: ثوب لا يلبس إلا فوق الألبسة الأخرى!

۴۵- عيّن ما يوجد فيه التضاد:

- (۱) إنَّ النجاح لمن يجتهد و الفشل لمن يتكاسل!
- (۲) إنَّ الله يحمي بلادنا و ينشر السلام في العالم!
- (۳) طلبتُ من زميلي الإعانة في دروسي فقبل!
- (۴) ليت قلبك يُنار بالعلم و فمك يُملأ بالبسمات!

۴۶- «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ و من ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا و تقَبَّلْ دَعَاءِي» كم ضمير الياء المتكلم في هذه الآية؟

- (۱) اثنان (۲) ثلاثة (۳) أربعة (۴) خمسة

۴۷- عيّن المفعول المطلق يختلف عن البقية:

- (۱) كان الأسرى يُعاملون معاملة حسنة في الحرب!
- (۲) أدع الله دعاء من لا معين له إلا هوا
- (۳) من جدّ في حياته جدّاً وُجد مطلوبه حتماً!
- (۴) إن تُساعدني مُساعدة مُثمرة أنجح في عملي!

۴۸- عيّن ما فيه أسلوب الحصر:

- (۱) لم يقضِ المريض ليلته إلا راقداً على سريره!
- (۲) قرأت هذه الموسوعة إلا ربعها
- (۳) لم يصل إلى مراسم التخرّج أحد إلا الأساتيد!
- (۴) لا تستشر الناس إلا العفلاء!

۴۹- عيّن ما ليس فيه المنادى:

- (۱) أيي سنذهب اليوم إلى بيت جدتنا!
- (۲) شجرة كم فيك من الخيرات!
- (۳) أصدقائي اجتمعوا في قاعة المدرسة!
- (۴) ربّ أعني في حادثات الدهر!

۵۰- عيّن الخطأ في المحلّ الإعرابي لما تحته خط:

- (۱) يرى المتشائم الصعوبة في كلّ فرصة! صفة
- (۲) لا شيء أحقّ بالسجن من اللسان! خبر «لا» النافية للجنس
- (۳) من لم يؤدبه الوالدان صغيراً يؤدبه الزمن! حال
- (۴) إنَّ الله غافر ذنوب العباد! مضاف إليه



دین و زندگی

۵۱- یکی از ویژگی‌های تکذیب‌کنندگان دین در کلام قرآن کریم چیست و کدام معیار تمدن اسلامی در تقابل با آن مطرح می‌گردد؟

- (۱) تشویق نکردن دیگران به اطعام مساکین - ایمان به خدا و زندگی در جهان اخروی
- (۲) سکوت در برابر سلطان ستمگر - ایمان به خدا و زندگی در جهان اخروی
- (۳) راندن یتیم از خویش - فرهنگ برابری و مساوات و برقراری عدالت
- (۴) قرار ندادن حق معینی برای مستمندان - فرهنگ برابری و مساوات و برقراری عدالت

۵۲- نخستین آیات مُنَزَّل بر پیامبر (ص) در مورد چه حقیقتی است و عبور از دوره جاهلیت به دوره اسلام نیازمند چه چیزی بود؟

- (۱) توحید و یکتاپرستی - ایجاد نگرش جدید بر پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت.
- (۲) توحید و یکتاپرستی - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید.
- (۳) دانش و آموختن - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید.
- (۴) دانش و آموختن - ایجاد نگرش جدید بر پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت.

۵۳- در کلام نورانی قرآن، مبدل گشتن سینات به حسنات معلول چیست و کدام حدیث آن را مؤکد می‌سازد؟

- (۱) تکرار توبه و طلب بخشش از درگاه الهی - «برای توبه پشیمانی کافی است.»
- (۲) همراه کردن توبه با ایمان و عمل شایسته - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»
- (۳) همراه کردن توبه با ایمان و عمل شایسته - «برای توبه پشیمانی کافی است.»
- (۴) تکرار توبه و طلب بخشش از درگاه الهی - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»

۵۴- کدام یک از موارد زیر در تشریح و توضیح احکام الهی صحیح می‌باشد؟

- (الف) علت حرام بودن موسیقی در صورتی است که بی‌بند و باری و شهوت را تقویت و تحریک کند و مناسب مجالس لهُو باشد.
- (ب) طبق نظر برخی از مراجع، اگر تولیدکننده یک اثر، تکثیر و کپی را جایز نداند، تکثیر آن حرام است و خرید و استفاده از آن هم حرام.
- (ج) علت حرام بودن شرط‌بندی، از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی بودن آن است. حتی در بازی‌های معمولی.
- (د) برخی از تجارت‌هایی که با رژیم صهیونیستی انجام می‌شود که منجر به ضرر مردم فلسطین می‌شود، اعم از وارد کردن و ترویج آن حرام است.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۵۵- به ترتیب در کدام عبارات قرآنی، مفاهیم «ایجاد تحولی بزرگ در گفتار و رفتار پیامبر (ص)» و «عدالت‌محوری جامعه و سهولت حق‌یابی

ستم‌دیدگان» جاری است؟

- (۱) «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...»
- (۲) «وَ جَعَلْنَا بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...»
- (۳) «وَ جَعَلْنَا بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۴) «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا» - «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

۵۶- حدیث قدسی: «... چیزهای زیادی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» درباره چه

کسانی مطرح شده است و ترکیب نفس چه زمانی آغاز می‌گردد؟

- (۱) محسنین - با توبه و تطهیر از آلودگی‌ها
- (۲) مفلحین - با توبه و تطهیر از آلودگی‌ها
- (۳) محسنین - با عمل به دستورات اخلاقی و عبادی
- (۴) مفلحین - با عمل به دستورات اخلاقی و عبادی

۵۷- کدام یک زمینه‌ساز انکسار سد جهالت و خرافه‌پرستی گردید و کدام آیه شریفه به بازگویی همین موضوع می‌پردازد؟

- (۱) دعوت مکرر قرآن کریم و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) به تعقل و خردورزی - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۲) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور که مظلوم به راحتی حق خود را از ظالم بستاند - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ»
- (۳) بالا بردن افق دید انسان‌ها از محدوده تنگ زندگی دنیایی - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا»
- (۴) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌های بافضیلت - «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»



۵۸- هر کدام از موارد زیر اشاره به چه موضوعی دارد؟

- کوشش در جهت ابتعاد از گناه

- تلاش در راه جبران حقوق ضایع شده با گناه

- کفایت پشیمانی در توبه

(۱) شرایط توبه حقیقی - مراحل تکمیلی توبه - توبه و پاکی

(۲) مراحل تکمیلی توبه - مراحل تکمیلی توبه - حقیقت توبه

(۳) مراحل تکمیلی توبه - جبران حق الناس و حق الله - توبه و پاکی

(۴) شرایط توبه حقیقی - جبران حق الناس و حق الله - حقیقت توبه

۵۹- این که نگاه انسان‌ها از محدوده تنگ دنیوی فراتر رود در کدام عبارت قرآنی جلوه‌گر است و پیام دریافت شده از کدام آیه شریفه با نخستین

آیات نازل شده بر پیامبر عظیم الشان اسلام به یک مفهوم اشاره دارند؟

(۱) «إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»

(۲) «إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۳) «وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۴) «وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»

۶۰- لغو استفاده ابزاری از زن چه نتیجه‌ای در جامعه اسلامی گذاشت و کدام آیه حاکی از آن است؟

(۱) ایجاد نگرش جدید و متحول کننده در جامعه - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»

(۲) حفظ خانواده به عنوان کانون رشد فضایل اخلاقی - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ»

(۳) ایجاد نگرش جدید و متحول کننده در جامعه - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ»

(۴) حفظ خانواده به عنوان کانون رشد فضایل اخلاقی - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»

۶۱- براساس آیات قرآن کریم از بین برنده هر گونه نگرانی نسبت به آینده کدام است و چه کسانی این موضوع را کاملاً درک می‌کنند؟

(۱) ثابت قدمان در عزم و اراده - کسانی که نگران عاقبت خویش‌اند.

(۲) تکیه بر خداوند متعال و اعتماد به دستوراتش - کسانی که نگران عاقبت خویش‌اند.

(۳) تکیه بر خداوند متعال و اعتماد به دستوراتش - کسانی که امید به زندگی در آنان موج می‌زند.

(۴) ثابت قدمان در عزم و اراده - کسانی که امید به زندگی در آنان موج می‌زند.

۶۲- براساس نوشته‌های امام خمینی (ره) خطاب به جوانان، کدام حقیقت درباره توبه به تجربه ثابت شده است که مستند روایی از پیامبر اکرم (ص) نیز

برای آن وجود دارد و چرا با وجود احادیث در مورد لطف بی‌کران الهی، توبه در لحظه مشاهده آثار مرگ، خیالی خام است؟

(۱) آسانی توبه در جوانی و افزایش حرص و طمع در پیری - زیرا در هنگام مشاهده مرگ تنها توبه لفظ از انسان سر می‌زند.

(۲) آسانی توبه در جوانی و افزایش حرص و طمع در پیری - زیرا پشیمانی قلبی و درونی شرط لازم و کافی برای توبه است.

(۳) مشغول بودن به نافرمانی در جوانی و فرا رسیدن اجل در پیری - زیرا در هنگام مشاهده مرگ تنها توبه لفظ از انسان سر می‌زند.

(۴) مشغول بودن به نافرمانی در جوانی و فرا رسیدن اجل در پیری - زیرا پشیمانی قلبی و درونی شرط لازم و کافی برای توبه است.

۶۳- کدام عبارت، تحقق توبه درباره معبود را بیان می‌کند و حقیقت توبه کدام است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا» - عدم تکرار گناه

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا» - ندامت قلبی از گناه

(۳) «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ» - ندامت قلبی از گناه

(۴) «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ» - عدم تکرار گناه

۶۴- کدام موضوعات از آیه شریفه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» قابل برداشت است؟

الف) یکی از بایدهای قرآنی برقراری عدالت و بیانگر توحید عملی در بعد اجتماعی آن است.

ب) این که مردم بتوانند جامعه عدالت‌محور و آگاه به وسیله خود برپا دارند یکی از اهداف ارسال رسل است.

ج) اهمیت علم و دانش با لحن استفهام‌انکاری در این آیه تأکید شده است.

د) دعوت به علم‌آموزی و هم‌چنین تفکر و تعقل و خردورزی، یکی از معیارهای تمدن اسلامی است.

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»



- ۶۵- فرموده امام باقر (ع) به محمد بن مسلم: «باید بعد از توبه کردن عمل را از نو آغاز کند و زندگی را از سر گیرد» در مورد چه کسانی است و با کدام روایت هم‌آوایی دارد؟
- (۱) همه انسان‌ها - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
 (۲) همه انسان‌ها - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
 (۳) فقط اهل ایمان - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
 (۴) فقط اهل ایمان - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
- ۶۶- طبق آیات قرآن کریم، رمز رستگاری و سعادت انسان با چه چیزی آغاز می‌شود، چه زمانی اتفاق می‌افتد و چه چیزی دانسته شده است؟
- (۱) با توبه از گناهان - زمانی که انسان اراده کند - تقوی
 (۲) با ایمان به خداوند - وقتی که نفس از آلودگی‌ها پاک شود - تقوی
 (۳) با توبه از گناهان - وقتی که نفس از آلودگی‌ها پاک شود - تزکیه نفس
 (۴) با ایمان به خداوند - زمانی که انسان اراده کند - تزکیه نفس
- ۶۷ هر کدام از مفاهیم با کدام روایت و آیه هماهنگی دارد؟
- مراحل تکمیلی توبه
 - تکرار توبه
 - توبه و پاکی
- (۱) ادای حقوق الهی و حقوق مردم - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
 (۲) ادای حقوق الهی و حقوق مردم - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
 (۳) بازگشت به مسیر توحید و اطاعت از خداوند - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
 (۴) بازگشت به مسیر توحید و اطاعت از خداوند - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
- ۶۸ گناهان اجتماعی در چه صورتی مشکل و دشوار می‌گردد و راه مقابله با آن چیست؟
- (۱) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
 (۲) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اغراض در برابر حاکمان طاغوتی
 (۳) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اغراض در برابر حاکمان طاغوتی
 (۴) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- ۶۹- تسویف به چه معناست و این حبله شیطان، بیشتر برای همراه کردن چه کسانی به کار می‌رود؟
- (۱) ناامیدی از توبه کردن - جوانان
 (۲) امروز و فردا کردن توبه - جوانان
 (۳) ناامیدی از توبه کردن - انسان‌های گناهکار
 (۴) امروز و فردا کردن توبه - انسان‌های گناهکار
- ۷۰- کدام گزینه از مصادیق قاعده نفی سبیل به شمار می‌رود و چه راهکاری برای آن موجود است؟
- (۱) ممانعت از سلطه رسانه‌ای بیگانگان - استفاده از وسایل ارتباطی داخلی
 (۲) جلوگیری از وابستگی اقتصادی به خارج - استفاده از وسایل ارتباطی داخلی
 (۳) ممانعت از سلطه رسانه‌ای بیگانگان - استفاده از کالای ایرانی
 (۴) جلوگیری از وابستگی اقتصادی به خارج - استفاده از کالای ایرانی
- ۷۱- با توجه به احکام زیر کدام موارد به ترتیب صحیح می‌باشند؟
- واجب کفایی
 - مستحب
 - حلال و جایز
- (۱) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی - شرکت در مجالسی که باعث تقویت صلۀ رحم شود - استفاده از موسیقی سنتی و کلاسیک
 (۲) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی - پیش قدم شدن برای تقویت رابطه صمیمانه - شرط‌بندی در بازی‌های معمولی
 (۳) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی - شرکت در مجالسی که باعث تقویت صلۀ رحم شود - شرط‌بندی در بازی‌های معمولی
 (۴) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی - پیش قدم شدن برای تقویت رابطه صمیمانه - استفاده از موسیقی سنتی و کلاسیک



۷۲- در چه صورتی شرط بندی حرام و تلاش برای تندرستی و تنومند شدن بدن، با توجه به تعالیم متعالی الهی دارای ارزش است؟

(۱) در بازی‌ها و ورزش‌ها - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۲) در هر شرایطی - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۳) در هر شرایطی - سبب تواضع و فروتنی گردد.

(۴) در بازی‌ها و ورزش‌ها - سبب تواضع و فروتنی گردد.

۷۳- این بیت زیبای ابوسعید ابوالخیر: «بازاً بازاً هر آنچه هستی بازاً / اگر کافر و گبر و بت پرستی بازاً» معنای دیگر کدام مفهوم است؟

(۱) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زیان‌باری بر جای گذاشته است.

(۲) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

(۳) لطف و محبت الهی نسبت به بندگانی که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و به پیامبرش پیام آشتی می‌دهد که اگر بندگانم از من پرسیدند، من نزدیک آن‌هایم.

(۴) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت به او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته است و ریشه محبتی را که خداوند برگردن او بسته است، می‌یابد.

۷۴- سعی و تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی ما را به یک دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت

رهنمون می‌کند، کدام آیه شریفه ما را به آن رهنمون می‌سازد؟

(۱) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَعَانَصُوا أَعْيُنَهُمْ فَذُرِّيَّةٌ مِمَّنْ فِي رَحْمَةِ رَبِّهِمْ أَجْرٌ كَثِيرٌ»

(۲) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ مِثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلُهَا»

(۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»

(۴) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً»

۷۵- دگرگونی قلب بشر بن حارث که منجر شد در زمره مردان متقی و خداپرست قرار گیرد مرهون چه عاملی بود؟

(۱) اوج سبقت رحمت الهی بر بنده‌ای که شوق بازگشت داشته (۲) وفاداری به پیمان خویش با خداوند سبحان

(۳) ارسال حجت الهی و بازگشت وی به دامن لطف الهی (۴) درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خود

سایت کنکور

Konkur.in

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- I'm so sorry I can't be at your wedding. If I in charge of this conference, I miss it for the world.
1) weren't / 'll not
2) weren't / wouldn't
3) 'm not / 'll not
4) 'm not / wouldn't
- 77- I think he's got to be fired. Just because he a difficult day isn't a good reason why he his colleague in the face last week.
1) has had / punched
2) had had / punched
3) had had / has punched
4) has had / has punched
- 78- Years later, the author of the article that it for money and didn't reflect her own ideas.
1) claimed / has written
2) claimed / had been written
3) had claimed / has written
4) had claimed / had been written
- 79- The recycled materials to create the same product, such as a new aluminum can from an old aluminum can, or a completely different product, like a park bench from plastic milk jugs.
1) must be used
2) must be using
3) may be used
4) may be using
- 80- The on the wallpaper in the kids' room is of a tropical jungle with beautiful plants, birds and animals.
1) pattern
2) temperature
3) arrangement
4) symbol
- 81- In modern society, knowledge has muscle and physical capital as the principal factor in production.
1) allowed
2) replaced
3) converted
4) demanded
- 82- My conscience would never allow me to sell my car without telling the buyer that it has serious problems.
1) mechanical
2) productive
3) kinetic
4) chemical
- 83- He has applied for a of scholarships in the hopes of getting enough money to return to school.
1) resource
2) width
3) variety
4) generation
- 84- Although guidelines that the animals used in research must be treated humanely, controversy over their use still continues.
1) require
2) reach
3) keep
4) absorb
- 85- This issue is not for us. But we have just decided to prioritize other things right now.
1) easy come, easy go
2) out of sight, out of mind
3) practice makes perfect
4) birds of a feather flock together
- 86- Trees oxygen and absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that can be harmful in increased quantities.
1) give off
2) figure out
3) count on
4) use up
- 87- Recent surveys show that the increasing unpopularity of the current president is caused by the shortcomings of his economic policies.
1) conditionally
2) imaginably
3) quickly
4) primarily

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

A flash of lightning leaping through the sky during a thunderstorm is one of the most visible signs of electricity. At almost all other times, electricity is invisible, ...88... . Electricity is a form of energy. It consists of electrons – tiny particles that come from atoms. Each electron carries a tiny electric charge, ...89... . When you switch on a light, about one billion billion electrons ...90... the bulb every second. Cables hidden in walls and ceilings carry electricity around houses and factories, providing energy at the flick of a switch. Batteries produce electricity from chemicals, and ...91... cells provide electricity from the energy in sunlight. Lamps, motors, and dozens of other machines use electricity as their ...92... of power. Electricity also provides signals that make telephones, radios, televisions, and computers work.

88-

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) but hardly works for us | 2) but hard at work for us |
| 3) so hard to work for ourselves | 4) but hard at working to us |

89-

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) which is an amount of electricity | 2) what is an amount of electric |
| 3) which is electric amount | 4) which being amount for electricity |

90-

- | | | | |
|------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1) pass by | 2) go beyond | 3) move through | 4) come along |
|------------|--------------|-----------------|---------------|

91-

- | | | | |
|------------|----------|-----------|----------|
| 1) natural | 2) solar | 3) verbal | 4) lunar |
|------------|----------|-----------|----------|

92-

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|---------|
| 1) creation | 2) system | 3) source | 4) fuel |
|-------------|-----------|-----------|---------|

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

There has been much speculation recently about whether or not the Tokyo Olympics would take place in July. On Wednesday, the International Olympic Committee (IOC) president Thomas Bach vowed that the event would go ahead. He said: "Our task is to organize the Olympic Games and not to cancel them." He added that the IOC is working "day and night" to host a safe event. IOC spokesperson Dick Pound said he was "confident" the Games would go ahead, saying: "I think unless some drastic changes occur, this is a manageable proposition and I hope that we're able to pull it off."

The Games are due to open on the 23rd of July. It is a logistical nightmare for authorities, who have to secure the safety of 11,000 athletes, the world's media and spectators. More than 25,000 journalists attended the Rio de Janeiro Games in 2016. Tokyo is currently under a state of emergency amid a third wave of infections. Officials are hopeful warmer weather and a vaccine rollout will lead to safer conditions. Japan's Prime Minister Yoshihide Suga is sure that the Games will take place. However, an anti-Olympics group in Tokyo said: "The government is obsessed with hosting the Olympics. It's becoming clear during this coronavirus disaster that the Olympics would sacrifice people's lives."

93- What is the best title for the passage?

- 1) Protests Against Olympics Break Out in Tokyo
- 2) Tokyo Olympics Up in the Air Due to Logistical Complexity
- 3) Tokyo Olympics to Be Held in July, Officials Say
- 4) How Tokyo Olympics Will Be Different than Before



94- Which of the following is TRUE, according to the passage?

- 1) Officials are not willing to hold the Olympics under these conditions.
- 2) Journalists are worried about their safety during the Olympic Games.
- 3) Officials believe that they can handle the Olympics without any problems.
- 4) Nobody is really worried about the upcoming Olympics in Japan.

95- Which of the following best describes the general organization of the passage?

- 1) Some news is discussed from different points of view.
- 2) A decision by officials is criticized and challenged.
- 3) A suggestion is offered to handle a logistical problem.
- 4) Tokyo Olympics is compared to Rio de Janeiro Games in 2016.

96- The underlined word "vowed" in the first paragraph can be replaced with

- 1) observed
- 2) ignored
- 3) promised
- 4) offered

Passage 2:

Boston Dynamics is an American technology company that has developed a series of robots designed to move in ways similar to humans and animals. The company has spent years building robots with useful abilities like walking, moving through rough terrain and picking things up with their hands. The machines are designed to be used in work settings to perform a number of different tasks.

Videos of some of the robots – especially those that look like animals when they move – have been popular on the internet in the past. But the company's latest video to go viral shows a group of robots dancing to the 1962 hit song "Do You Love Me" by The Contours. The video received more than 23 million views during its first week.

The performance shows two Boston Dynamics humanoid robots, called Atlas, doing several dance moves – such as the twist, the mashed potato and others. The two are joined by Spot, a dog-like robot, and Handle, a wheeled robot designed for lifting and moving boxes.

Speaking to The Associated Press, Boston Dynamics founder and chairperson Marc Raibert admits the video is fun to watch. But he said the real success behind the experiment was the valuable lessons the project taught his team.

97- What is the passage mostly about?

- 1) The most popular robots in the world
- 2) The most popular robotic companies in 2020
- 3) A new experiment by a robotic company in America
- 4) What the future of robotics will look like in a few years

98- Which of the following can be concluded about Boston Dynamics?

- 1) It is not the first time this company has gained public attention.
- 2) Its primary field of business is entertainment.
- 3) It is a new robotic company with creative ideas.
- 4) It is the only robotic company that is active in America.

99- According to the passage, which of the following robots does NOT perform in the latest viral video from Boston Dynamics?

- 1) A robot that looks like a dog
- 2) A robot that looks like a human
- 3) A robot that lifts and moves boxes
- 4) A robot that can play music

100- The underlined phrase "the two" in paragraph 3 refers to

- 1) Boston Dynamics and The Associated Press
- 2) robots called Atlas
- 3) the twist and the mashed potatoes
- 4) Spot and Handle

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۰/۰۲/۳۱



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

سایت کنکور

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۳۰	مدت پاسخگویی: ۱۳۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	اجباری	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	اجباری	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۴	تاریخ ۳	۲۰	اجباری	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۳	۲۰	اجباری	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	اجباری	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه ۲	۲۰	اجباری	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

ریاضیات



DriQ.com

- ۱۰۱ در یک دنباله حسابی مجموع جملات چهارم و پنجم و ششم ۲۷ است. اگر جمله دهم دو برابر جمله سوم باشد، جمله اول دنباله کدام است؟
 (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶
- ۱۰۲ اگر $a_n = 6, 12, 20, 30, 42, \dots$ و $b_n = n^2 - 2n$ آن‌گاه حاصل $a_n - 2b_n$ چیست؟
 (۱) ۴۰ (۲) ۴۱ (۳) ۴۲ (۴) ۴۳
- ۱۰۳ اگر $\sqrt[3]{9} = 9^{-x-1} \times \left(\frac{1}{9}\right)^x$ آن‌گاه مقدار x کدام است؟
 (۱) $-\frac{5}{8}$ (۲) $-\frac{8}{9}$ (۳) $-\frac{3}{4}$ (۴) $-\frac{5}{4}$
- ۱۰۴ ریشه منفی چهارم $\frac{81}{625}$ چند برابر ریشه سوم $-\frac{216}{125}$ است؟
 (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) $\frac{1}{2}$
- ۱۰۵ یک داروی شیمیایی در هر بار تزریق به یک بیمار سرطانی ۲۰ درصد از سلول‌های سرطانی را از بین می‌برد. اگر تعداد سلول‌های سرطانی اولیه 10^9 واحد باشد، پس از ۳ بار شیمی‌درمانی تعداد آن‌ها چقدر خواهد بود؟
 (۱) 8×10^6 (۲) 64×10^3 (۳) 256×10^3 (۴) 512×10^6
- ۱۰۶ بین دو عدد $\frac{1}{9}$ و ۲۷ چهار عدد طوری نوشته شده است که یک دنباله هندسی تشکیل گردد، مجموع این ۶ عدد کدام است؟
 (۱) $40/4$ (۲) $42/6$ (۳) $44/2$ (۴) $46/8$
- ۱۰۷ سه جمله ۴، $2\sqrt{2}$ و 2^{x+2} جملات متوالی یک دنباله هندسی هستند. نسبت مشترک جملات کدام است؟
 (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴) ۲
- ۱۰۸ حاصل $16^2 \times 27^{-1} \times \left(\frac{64}{27}\right)^{-2}$ کدام است؟
 (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{5}{4}$
- ۱۰۹ در یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک $\frac{1}{3}$ ، مجموع ۱۰ جمله اول ۹۵- است. جمله هفتم این دنباله کدام است؟
 (۱) -۸ (۲) -۹ (۳) -۱۰ (۴) -۱۱
- ۱۱۰ ریشه سوم عددی برابر ۵- است. ریشه نهم این عدد کدام است؟
 (۱) $\sqrt[3]{125}$ (۲) $\sqrt[3]{45}$ (۳) $\sqrt[3]{25}$ (۴) $\sqrt[3]{5}$
- ۱۱۱ شخصی ۱۰۰۰ میلی‌گرم دارو با نیمه عمر ۳ ساعت دریافت کرده است. پس از چند ساعت میزان دارو در بدن وی به کم‌تر از ۳۲ میلی‌گرم می‌رسد؟
 (۱) ۱۰ (۲) ۱۳ (۳) ۱۵ (۴) ۱۸
- ۱۱۲ نمودار زیر تعداد واکسن‌های تزریق شده بیماری کووید ۱۹ در یک کشور است. اگر تعداد تزریق‌ها، از یک الگوی خطی پیروی کند، در روز چندم از شروع واکسیناسیون، تعداد افراد واکسینه شده در روز به ۲۷۹۰۰۰ نفر می‌رسد؟
 (۱) ۴۶ (۲) ۴۷ (۳) ۴۸ (۴) ۴۹
- تعداد (هزار نفر)
-
- روز
- ۱۱۳ اختلاف مجموع n عدد فرد طبیعی متوالی اولیه با مجموع $(n-1)$ عدد فرد طبیعی متوالی اولیه برابر ۱۵ است. n کدام است؟
 (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰
- ۱۱۴ در یک دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{2}a_n$ و $a_1 = 32$ است. اگر $a_n = \frac{1}{4}$ آن‌گاه S_n کدام است؟
 (۱) $62/25$ (۲) $62/75$ (۳) $62/25$ (۴) $63/75$



۱۱۵- حاصل عبارت $\frac{1}{2} \times \sqrt{8}$ را به صورت 2^m نوشته‌ایم، m کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۱۶- جمعیت یک نوع گیاه سالانه ۵ درصد در حال کاهش است. بعد از گذشت ۲۱ سال جمعیت این نوع گیاه که در حال حاضر یک میلیون عدد است، چه مقدار کاهش می‌یابد؟ $((0.95)^7 = 0.7)$

- (۱) ۴۴۳۰۰۰ (۲) ۴۳۴۰۰۰ (۳) ۳۴۳۰۰۰ (۴) ۳۴۴۰۰۰

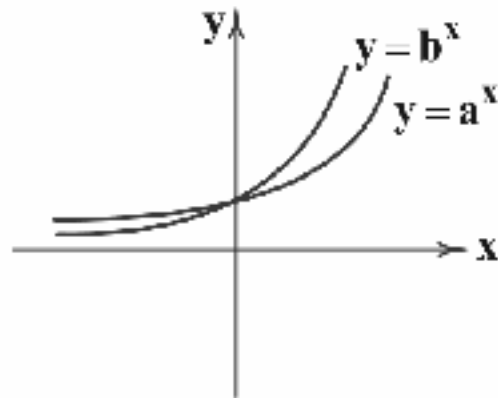
۱۱۷- با توجه به نمودار تابع نمایی زیر کدام گزینه صحیح است؟

(۱) $b=2, a=\frac{1}{2}$

(۲) $b=2, a=2$

(۳) $b=\frac{1}{2}, a=2$

(۴) $b=\frac{2}{3}, a=2$



۱۱۸- در یک دنباله هندسی جمله پنجم $\frac{8}{27}$ جمله هشتم است. جمله یازدهم این دنباله چند برابر جمله نهم آن است؟

- (۱) $\frac{4}{9}$ (۲) $\frac{9}{4}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{5}{4}$

۱۱۹- جمعیت کشور A، پنج میلیون نفر و جمعیت کشور B پانزده میلیون نفر است، جمعیت کشور A سالانه ۲۰ درصد افزایش و جمعیت کشور B

سالانه ۲۰ درصد کاهش می‌یابد. بعد از چه مدت جمعیت این دو کشور با یکدیگر برابر می‌شود؟ $((1/5)^{10/8} = 81)$

- (۱) ۲/۳ سال (۲) ۲/۵ سال (۳) ۲/۷ سال (۴) ۲/۹ سال

۱۲۰- در دنباله فیبوناچی مجموع جملات شروع از جمله ششم و ختم به جمله دهم کدام است؟

- (۱) ۱۳۱ (۲) ۱۳۲ (۳) ۱۳۳ (۴) ۱۳۴



DriQ.com

علوم و فنون ادبی

۱۲۱- همه آثار مطرح شده در هر گزینه متعلق به یکی از شخصیت‌های ادبی معاصر است؛ به جز

- (۱) کشتی پهلوی گرفته - بدوک - جای پای خون
(۲) سفر ششم - ملاقات در شب آفتابی - دلاویزتر از سبز
(۳) صدای سبز - خواب ارغوانی - برآشفتن گیسوی ناک
(۴) خسی در میقات - سه‌تار - ضیافت

۱۲۲- شعر زیر سروده کدام شاعر است؟

«در شب تیره دیوانه‌های کاو / دل به رنگی گریزان سپرده
در دره سرد و خلوت نشسته / هم‌چو ساقه گیاهی فسرده
می‌کند داستانی غم آور ...»

- (۱) سید محمدحسین بهجت (۲) رخشنده اعتصامی (۳) علی اسفندیاری (۴) مهدی اخوان ثالث

۱۲۳- پدیدآورنده کدام اثر به شاخه معرفی شده در عبارت زیر تعلق دارد؟

«این شاخه، بعد از انقلاب هم به همان روال گذشته که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات خویش ادامه داد. پس از انقلاب گروهی از آن‌ها در خارج از کشور و گروهی هم در داخل کشور به فعالیت‌های خود ادامه دادند؛ و با اندیشه‌های ادبی خود، هم‌زمان با انقلاب به تولید آثار ادبی ارزشمندی پرداختند.»

- (۱) آینه‌های ناگهان (۲) شوهر آهو خانم (۳) گوشواره عرش (۴) از آسمان سبز

۱۲۴- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی شعر معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی اشاره شده است؛ به جز

- (۱) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است.
(۲) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
(۳) گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر است.
(۴) ابهام در شعر پسندیده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های مهم شعر است.



۱۲۵- کدام عبارت درباره دوره‌های شعر فارسی معاصر تا سال ۱۳۵۷ نادرست است؟

- (۱) در فاصله سال‌های ۲۰ تا ۳۲ جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی رواج یافت و شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه داشتند.
(۲) در فاصله سال‌های ۴۲ تا ۵۷ شاعران بهتر و هنری‌تر از گذشته به جوهر شعر دست یافتند و مضمون شعر آن‌ها بیشتر نقد اجتماعی است.
(۳) مهم‌ترین حادثه ادبی دوره دوم، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند.
(۴) بعد از کودتای ۲۸ مرداد «شعر نو تغزلی» که از دوره قبل شروع شده بود و از طرف حکومت نیز تقویت می‌شد، به تدریج راه خود را ادامه داد.

۱۲۶- عبارت زیر معرف نویسنده کدام کتاب است؟

«وی با انتشار اثری داستانی که دربرگیرنده داستان زندگی زری و یوسف و اوضاع اجتماعی مردم فارس در خلال جنگ جهانی دوم بود، به اوج نویسندگی خود رسید.»

- (۱) همسایه‌ها (۲) زمین سوخته (۳) بیره گمشده راعی (۴) آتش خاموش

۱۲۷- کدام اثر متعلق به سراینده شعر زیر است؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر برنیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را / نگره جز پیش پا را دید نتواند / که ره تاریک و لغزان است / و گر دست محبت سوی کس یازی / به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است ...»

- (۱) دری به خانه خورشید (۲) ققنوس (۳) از این اوسنا (۴) در کوچه آفتاب

۱۲۸- در چند بیت آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- (الف) مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر
(ب) یک صبح دم به طرف گلستان گذشته‌ای
(ج) گر دماغ باغ نیز از بوی او آشفته نیست
(د) چون با رخ تو چهره شود مه؟ که آفتاب
(ه) حدیث سوختگان به لاله باید گفت
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۲۹- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - حس آمیزی - اسلوب معادله - حسن تعلیل» مرتب نماییم، کدام گزینه، درست است؟

- (الف) نسخه شعر تر آرم به شفاخانه لعلت
(ب) پنجه تاک ز سرمای سحر می‌لرزد
(ج) به عاقلان نتوان دوخت داغ سودا را
(د) مهر رویت می‌نهد هر روز مهری بر لبی
(ه) چون مار سیاه، مهره برچسبید
- (۱) د - ه - الف - ج - ب
(۲) د - ه - ب - ج - الف
(۳) ه - ج - الف - د - ب
(۴) د - ه - ب - الف - د

۱۳۰- آرایه‌های درج شده در برابر چند بیت درست است؟

- (الف) شاخ از شکوفه پنبه سرانجام می‌کند
(ب) نیست چون بوی گل از من تنگ جا بر هیچ کس
(ج) حدیث نرم نمی‌آید از زبان درشت
(د) گر تو یوسف صفت از خانه به بازار آیی
(ه) دل را به زلف پرچین تسخیر می‌توان کرد
(و) چشم خونبارم اگر کوه‌گران پیش آید
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه
- از بهر داغ لاله که در خون نشسته است: حسن تعلیل
در گلستانم، ولیکن در گلستان نیستم: ایهام
شرارخیز بود طبع، سنگ خارار را: حس آمیزی
دل شهری همه بر آتش سودا فکنی: ایهام تناسب
این شیر را به مویی زنجیر می‌توان کرد: اسلوب معادله
بر سرآب روان افکنش همچون گاه: اغراق

۱۳۱- کدام بیت دارای آرایه «اسلوب معادله» است و در بحر «رمل» سروده شده است؟

- (۱) فروخوردم ز غیرت گریه مستانه خود را
(۲) غنچه خسبی دارد از سیر چمن فارغ مرا
(۳) خمازآلوده یوسف به پیراهن نمی‌سازد
(۴) خانه خالی پر و بالی است بهر سالکان
- فشاندم در غبار خاطر خود، دانه خود را
هست باغ دلگشایم زیر بال خویشتن
ز پیش چشم من بردار این مینای خالی را
تیر را آسان بود دل از کمان برداشتن



۱۳۲- بیت سروده شده در کدام وزن، فاقد آرایه «ایهام تناسب» است؟

- (الف) مرا مصلحت نیست لیکن همان به
(ب) بود از آشیان جغد ره در خانه عنقا
(ج) هر حلقه زلف تو را صد ملک چین در آستین
(د) کام دل خواهی برو گردن به ناکامی بنه
- (۱) رمل مثنی محذوف (۲) هزج مثنی سالم
در ابیات هم وزن چه آرایه مشترکی به کار رفته است؟
- (الف) در سواد چشم او بنگر نگاه گرم را
(ب) به هر کجا که رود سبز می کند چون خضر
(ج) نرسد زان به تو از چشم بدان آسیبی
(د) نه چون بید از تهیدستی در این گلزار می لرزم
(ه) خطش زان در نظر چون موی آتش دیده می آید
- (۱) ایهام (۲) حسن آمیزی
(۳) رجز مثنی سالم (۴) متقارب مثنی سالم

- گر ندیدی برق در ابر سیاه نوبهار
پیام خشکی اگر زان دیار می آید
کز لطافت گل روی تو به دیدن نرسد
که بر بی حاصلی می لرزم و بسیار می لرزم
که یاقوت لب او راست در زیر نگین آتش
- (۱) حسن تعلیل (۲) اسلوب معادله (۳) رجز مثنی سالم (۴) متقارب مثنی سالم

۱۳۴- کدام گزینه با بیت «ور آب تلخ نرفتی ز بحر سوی افق / کجا حیات گلستان شدی به سیل و قطر» هم وزن است؟

- (۱) سرم از خدای خواهد که به پایش اندر افتد
(۲) مرا به هیچ بدادی و من هنوز بر آنم
(۳) اگر گرفت دلم ترک خویش و بیگانه
(۴) نتواند که شود بلبل بیچاره خموش

۱۳۵- در کدام بیت پنج بار از «اختیارات وزنی» استفاده شده است؟

- (۱) غنچه هم چون دل من با لب تو
(۲) عناد لب آمده در مدحت شاه
(۳) بر گریبان پر از ماه تو شاخ
(۴) او چه ماند به فلان و به فلان؟!

۱۳۶- در کدام بیت از اختیار زبانی «قلب» استفاده نشده است؟

- (۱) ای دوست، دل از جفای دشمن درکش
(۲) پیوسته از آن روی کنم همدمی اش
(۳) گفتمی که پس از سیاه رنگی نبود
(۴) ما عاشق و رند و مست و عالم سوزیم

۱۳۷- در همه گزینه ها اختیار وزنی «به کاربردن فاعلاتن به جای فعلاتن» استفاده شده است؛ به جز

- (۱) اگر ت دیو طبیعت شکند ینجۀ عقل
(۲) روح را کس نکند دست خوش نفس خسیس
(۳) روی از این قبله بگردان که نمازی نبود
(۴) تا به کی گوش کنی بر نفس پرده سرای؟

۱۳۸- کدام گزینه با بیت «جان سوی جسم آمد و تن سوی جان نرفت / وان سو که تیر رفت حقیقت کمان نرفت» هم وزن است؟

- (۱) آن روز که جان جمله مخموران
(۲) چنگ خمیده قامت می خواندت به عشرت
(۳) ساقی بیا که شاهد رعنا صوفیان
(۴) فروغ ماه می دیدم ز بام قصر او روشن

۱۳۹- در همه گزینه ها از سه نوع «اختیار وزنی» استفاده شده است؛ به جز

- (۱) باغبان را چه تفاوت کند از بلبل مست
(۲) راهب دیر که خورشید پرستش خوانند
(۳) سر زلف تو ندانم چه سیه کاری کرد
(۴) یادگار من دل خسته مسکین با تو
- بسراید سحری بر طرف گلزارش
نیست جز حلقه گیسوی بتم ز نارش
که بدین گونه تو در پای فکندی کارش
آن دل شیفته حال است، نکو می دارش



- ۱۴۰- کدام گزینه بر وزن بیت «هر چه نسیه‌ست مقبلان را عیش / پیش او نقد وقت و حالی باد» سروده شده است؟
- (۱) تن مرده که بر او برگ‌ذری
(۲) گل به سلام چمن آمد بهار
(۳) شب تاریک سرمه بود مگر
(۴) خون شد دل من ندیده کامی
- نشود زنده نجنبد چه کند
نگه به سپاس آمد گل پیش خار
که از او چشم زهره شد روشن
الاکه برفت نام بانگ



زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب (۱۴۵ - ۱۴۱):

- ۱۴۱ ﴿فبما رحمة من الله لنت لهم﴾
- (۱) پس به خاطر رحمت خداوندگار با آنان مهربان شو!
(۲) پس به واسطه رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم شدی!
(۳) پس به آنچه رحمتی است از جانب الله با آنان مهربان شدی!
(۴) پس به خاطر آن چه رحمتی است از الله با آنان نرم شو!
- ۱۴۲ «إن من أخطر ما يقوم به الفلاحون هو الإكثار في استخدام الأسمدة الكيماوية التي تلوث التراب و المحاصيل»:
- (۱) خطرناک‌ترین کاری که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی در استفاده از کودهای شیمیایی است که خاک و محصولات را آلوده می‌سازد!
(۲) زیاده‌روی در استفاده از کود شیمیایی منجر به آلودگی خاک و محصولات می‌شود و از خطرناک‌ترین کارهایی است که کشاورزان انجام می‌دهند!
(۳) از کارهای بسیار خطرناکی که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی کردن در استفاده از کودهای شیمیایی است که باعث آلودگی خاک و محصولات می‌شود!
(۴) از خطرناک‌ترین کارهایی که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی در استفاده کردن از کودهای شیمیایی است که خاک و محصولات را آلوده می‌سازد!
- ۱۴۳ «كانت لي أخت تحضني و تقبلني صغيراً كلما رحّت نحوها»:
- (۱) خواهری دارم که از زمان کودکی هر بار پیشم می‌آید، مرا در آغوشش می‌گیرد و می‌بوسد!
(۲) خواهری داشتم که در کودکی هر بار پیش او می‌رفتم، مرا در آغوشش می‌گرفت و می‌بوسید!
(۳) خواهرم هنگامی که کودک بودم، هر بار پیش او می‌رفتم، مرا در آغوشش می‌گرفت و می‌بوسید!
(۴) خواهری داشتم که در حالی که کودک بودم، هر بار پیشش می‌رفتم، در آغوشش می‌گرفت و مرا می‌بوسید!
- ۱۴۴ - عین الخطأ:
- (۱) إعلموا أنّ بالإحسان تليق القلوب! بدانید که با نیکی کردن، قلب‌ها نرم می‌شود!
(۲) أسرع الولد نحو والده فأجلسه عنده! پسر نزد پدرش شتافت و در کنار او نشست!
(۳) أبي العزير؛ الله أبناك لنا سالمًا! پدر عزیزم؛ خداوند تو را برای ما سالم نگه دارد!
(۴) أنا واثق أنّهم سيُسلمون إذا تبين الحق! من مطمئنم که آنان اگر حق آشکار شود، اسلام می‌آورند!
- ۱۴۵ - «خسيس در دنیا مانند فقیران زندگی می‌کنند!»: عین الصحیح في التعريب:
- (۱) عيش البخيل في الدنيا كعيش الفقراء!
(۲) يعيش البخيل في الدنيا كما يعيش الفقراء!
(۳) يعيش البخيل في الدنيا عيش الفقراء!
(۴) البخيل يعيش في الدنيا عيشاً فقيراً!
- عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۵۰ - ۱۴۶):
- ۱۴۶ - «الرجل العالمة تحدّث مع جميع الطلاب»: عین الصحیح في التحليل الصرفي و الإعراب:
- (۱) الرجل: اسم - مفرد مذکر (جمعه: أرجل) - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة
(۲) العالمة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية
(۳) تحدّث: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۴) الطلاب: اسم - جمع تكسير (مفرد: الطالب) - اسم فاعل - معرب / مضاف إليه
- ۱۴۷ - عین الخطأ:
- (۱) العائل: الأسرة التي تتكوّن من أب و أم و أولادا
(۲) المأدبة: ضيافة تُقدّم فيها الأطعمة!
(۳) الطمر: اللباس العتيق!
(۴) مَجْفُو: من طُرِد من مكان!
- ۱۴۸ - عین ما فيه المفعول المطلق:
- (۱) لماذا لا تختارين يا أختي حياةً معرّزة!
(۲) كان إهتمام المزارع بالأشجار إهتماماً كثيراً!
(۳) أطعمتني والدي طعاماً لذيذاً لم أكل مثله!
(۴) لا تهرب من المشاكل هروب الجبناء!
- ۱۴۹ - عین ما ليس فيه أسلوب الحصر:
- (۱) لم يُبن هذا النفق إلا خمسين بالمئة منه!
(۲) لن يكمل هذا النفق إلا بعد عامين!
(۳) لا يقوم ببناء النفق إلا المهندسون الإيرانيون!
(۴) لم يُبن هذا النفق إلا وفقاً للمعايير العلمية!
- ۱۵۰ - عین عبارة لا يمكن استقهاها بـ «كيف»:
- (۱) وصلنا إلى محطة القطار مسرعين!
(۲) أراجع دروسی مراجعه قبل يوم الامتحان!
(۳) إنك تعديت على الطبيعة تعدي الظالمين!
(۴) عاشت الفتاة مع أهلها عيشة سعيدة!



- ۱۵۱- کدام کشور پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داد، اما خود به عضویت آن درنیامد؟
 (۱) آمریکا (۲) روسیه (۳) انگلیس (۴) فرانسه
- ۱۵۲- پس از سفر احمد شاه به اروپا، کدام اقدام رضاخان باعث افزایش محبوبیت او در کشور شد؟
 (۱) سرکوب شورش شیخ خزعل (۲) ایجاد ارتش منظم (۳) لغو قرارداد داری (۴) اعلام نظام جمهوری
- ۱۵۳- استالین پس از رسیدن به قدرت، در عرصه سیاست خارجی کدام هدف را دنبال کرد؟
 (۱) تحقق رؤیای پترکبیر و تسلط بر آب‌های گرم خلیج فارس و اقیانوس هند
 (۲) گسترش مرزها و تسلط بر برخی از کشورهای اروپای شرقی
 (۳) بهبود روابط سیاسی با کشورهای غربی به ویژه انگلستان
 (۴) دریافت کمک اقتصادی از آمریکا برای بازسازی ویرانه‌های جنگ جهانی اول
- ۱۵۴- پس از درگرفتن جنگ جهانی دوم و تلاش انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، واکنش حکومت رضا شاه چه بود؟
 (۱) از طریق شوروی تجارت با آلمان را ادامه داد. (۲) از سیاست انگلستان پیروی کرد.
 (۳) آلمانی‌های شاغل در ایران را اخراج کرد. (۴) به نفع آلمان وارد جنگ شد.
- ۱۵۵- محمدرضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش به منظور تحکیم جایگاه خویش، به کدام اقدامات زیر دست زد؟
 الف) احزاب سیاسی مخالف را منحل و روزنامه‌های مخالف را تعطیل کرد.
 ب) از ملی شدن صنعت نفت ایران پشتیبانی و با قرارداد الحاقی مخالفت کرد.
 ج) از طریق اتحاد با اشراف و زمین‌داران پرنفوذ، بر مجلس شورای ملی و هیئت دولت تسلط یافت.
 د) املاکی را که رضا شاه تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آن‌ها را به صاحبانشان بازگرداند.
 ه) به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد.
 (۱) الف - ج - ه (۲) ب - ج - د (۳) د - ه (۴) الف - ب
- ۱۵۶- کدام گزینه از اقدامات دولت قوام‌السلطنه، پس از پایان جنگ جهانی دوم می‌باشد؟
 (۱) واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن به خارجی‌ها را ممنوع کرد.
 (۲) طی موافقت‌نامه‌ای، امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.
 (۳) حفاظت از چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب را به یک شرکت انگلیسی واگذار کرد.
 (۴) قرارداد الحاقی نفت را با دولت انگلستان امضا کرد.
- ۱۵۷- مخالفت محمدرضا شاه با کدام درخواست دکتر مصدق، موجب استعفای وی در تیر ۱۳۳۱ شد؟
 (۱) سپردن اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به دکتر مصدق (۲) خودداری شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی
 (۳) قطع رابطه سیاسی و دیپلماتیک با دولت انگلستان (۴) واگذاری حق انحلال مجلس سنا و شورای ملی به دکتر مصدق
- ۱۵۸- در کدام شهر، اعتراضات مردم به توهین به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، به خاک و خون کشیده شد؟
 (۱) قم (۲) کرمان (۳) تبریز (۴) اصفهان
- ۱۵۹- امام خمینی (ره) درگذشت کدام شخصیت مشهور را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند؟
 (۱) دکتر علی شریعتی (۲) حاج آقا مصطفی خمینی (۳) آیت‌الله غفاری (۴) آیت‌الله سعیدی
- ۱۶۰- حکومت پهلوی پس از دستگیری امام خمینی (ره) در ۱۳ آبان ۱۳۴۳، ایشان را ابتدا به کدام کشور تبعید کرد؟
 (۱) کویت (۲) ترکیه (۳) عراق (۴) فرانسه
- ۱۶۱- کدام گزینه از نتایج تظاهرات میلیونی مردم ایران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ بود؟
 (۱) بار دیگر یاد و خاطره امام خمینی (ره)، جان تازه‌ای به جریان مبارزه داد.
 (۲) حکومت پهلوی برای اولین بار، وادار به اعلام حکومت نظامی در تهران و چند شهر دیگر شد.
 (۳) دولت آمریکا را به این نتیجه رساند که برای حفظ منافع خود در ایران باید به فکر مهره دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.
 (۴) نیرنگ «آشتی ملی» حکومت پهلوی با شکست مواجه شد و مردم برای ادامه مبارزه تا سرنگونی نظام پادشاهی، مصمم‌تر و متحدتر شدند.
- ۱۶۲- کدام یک از وقایع زیر، پس از تسخیر لانه جاسوسی و استعفای مهندس بازرگان از نخست‌وزیری اتفاق افتاد؟
 (۱) برگزاری انتخابات اولین دوره مجلس خبرگان رهبری (۲) برگزاری اولین نماز جمعه در تهران به امامت آیت‌الله طالقانی
 (۳) برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور (۴) آغاز به کار مجلس خبرگان قانون اساسی
- ۱۶۳- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷)، با هدف کاستن از سرعت حرکت انقلاب، چه کسی را به نخست‌وزیری برگزید؟
 (۱) جمشید آموزگار (۲) شریف امامی (۳) شاپور بختیار (۴) غلامرضا ازهاری



- ۱۶۴- قرارداد الجزایر در سال ۱۳۵۴ ش. بین ایران و کدام کشور امضا شد و موضوع آن چه بود؟
 (۱) ترکیه - پایان دادن به اختلافات مرزی
 (۲) عراق - پایان دادن به اختلافات مرزی
 (۳) ترکیه - همکاری‌های اقتصادی
 (۴) عراق - همکاری‌های اقتصادی
- ۱۶۵- رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه، به تقلید از رئیس‌جمهور آن کشور دست به کدام اقدام زد؟
 (۱) مخالفانش را حذف کرد و شیوه حکومت استبدادی را در پیش گرفت.
 (۲) نیروهای خارجی را از کشور بیرون راند.
 (۳) ارتشی منظم پدید آورد و قانون نظام وظیفه عمومی را تصویب کرد.
 (۴) به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.
- ۱۶۶- کدام مورد، جزء انگیزه‌ها و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر جمهوری اسلامی ایران بود؟
 (۱) بازگرداندن شاه مخلوع و رژیم شاهنشاهی به ایران
 (۲) جدا کردن تمام بندر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران
 (۳) حل اختلافات مرزی با ایران بر طبق قرارداد الجزایر
 (۴) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه
- ۱۶۷- در آغاز جنگ تحمیلی، فرمانده ستاد جنگ‌های نامنظم در جبهه‌های نبرد علیه صدام چه کسی بود؟
 (۱) شهید رجایی (۲) شهید چمران (۳) شهید دوران (۴) شهید صیاد شیرازی
- ۱۶۸- به دنبال بازپس‌گیری خرمشهر، جمهوری اسلامی ایران برای پایان دادن به جنگ و خونریزی و رسیدن به حقوق خود، چه شروطی را مطرح کرد؟
 (۱) برقراری آتش بس و تنبیه متجاوز
 (۲) عقب‌نشینی از مناطق اشغالی ایران و تنبیه متجاوز
 (۳) عقب‌نشینی از مناطق اشغالی ایران و تنبیه متجاوز
 (۴) برقراری آتش بس و معرفی عراق به عنوان متجاوز
- ۱۶۹- ریاست دولت موقت انقلاب اسلامی، بر عهده کدام یک از اشخاص زیر بود؟
 (۱) مهدی بازرگان (۲) ابوالحسن بنی‌صدر (۳) محمدعلی رجایی (۴) آیت‌الله خامنه‌ای
- ۱۷۰- کدام گروهک تروریستی، دکتر مفتاح از شخصیت‌های برجسته انقلابی را به شهادت رساند؟
 (۱) سازمان نقاب (۲) فرقان (۳) منافقین (۴) فداییان خلق



- ۱۷۱- کدام عبارت‌ها مربوط به خط روزگردان است؟
 الف) صفر تا ۹۰ درجه شمالی و صفر تا ۹۰ درجه جنوبی نسبت به خط استوا
 ب) هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز از تقویم کم شود و برعکس از شرق به غرب یک روز به تقویم اضافه شود.
 ج) صفر تا ۱۸۰ درجه غربی و صفر تا ۱۸۰ درجه شرقی نسبت به نصف‌النهار گرینویچ
 د) هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس از شرق به غرب یک روز از تقویم کم شود.
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ج - د
- ۱۷۲- طول مسیر مستقیم بین افشاریه و قاسم‌آباد ۴ کیلومتر است. با توجه به شکل، شاخص انحراف برای این مسیر چند است؟
 (۱) ۲۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۸۰۰ (۴) ۱۰۰
- ۱۷۳- در ارتباط با زمین‌لرزه، میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از کدام مورد از همه بیشتر است؟
 (۱) آزاد شدن انرژی درون زمین در تجمع گسل‌های واگرا
 (۲) حرکت سریع گسل‌ها که باعث کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شود.
 (۳) آزاد شدن انرژی در یک نقطه عمق زمین که یک‌دفعه رها می‌شود.
 (۴) نزدیک شدن گسل‌های همگرا
- ۱۷۴- اگر در لندن ساعت ۱۲:۰۰ باشد و شهر A در ۱۲۷/۵ درجه غربی و شهر B در ۳۷/۵ درجه شرقی نسبت به آن واقع شده باشند، ساعت شهرهای A و B به ترتیب چند است؟
 (۱) (۱۳:۳۰) - (۲:۳۰) (۲) (۳:۰۰) - (۱۴:۳۰) (۳) (۳:۳۰) - (۱۴:۳۰) (۴) (۱۳:۰۰) - (۲:۳۰)
- ۱۷۵- کدام گزینه از مهم‌ترین علل افزایش خشکسالی در دهه‌های اخیر است؟
 (۱) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
 (۲) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها
 (۳) بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
 (۴) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت گونه‌هایی از آن‌ها



۱۷۶- عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) افزایش حوضه‌های رودها در مناطق مختلف کوهستان - شکسته شدن سدها
- (۲) از بین بردن پوشش گیاهی و چرای بی‌رویه دامها - افزایش نفوذپذیری خاک
- (۳) افزایش شیب زیاد کوهها - شدت زمان بارش در فصل‌های مختلف
- (۴) زمین لرزه‌ها - فوران‌های آتشفشانی

۱۷۷- کدام گزینه مربوط به روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

- (۱) اصلاح بستر رودخانه‌ها - ایجاد کانال‌های انحرافی
- (۲) تقویت پوشش گیاهی حوضه رودها - ایجاد دیواره‌های مهارکننده
- (۳) احداث سدهای ذخیره‌ای - تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها
- (۴) نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل - ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد

۱۷۸- کدام گزینه مربوط به نشانه‌های وقوع زمین لرزه است؟

- (۱) تغییر نکردن آب‌های زیرزمینی (چاه و چشمه)
- (۲) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها
- (۳) تجمع نکردن انرژی در یک جا و حرکت به مناطق مختلف
- (۴) افزایش لرزش‌ها در راستای گسل‌ها در مناطق زلزله‌خیز

۱۷۹- در کدام گزینه، تعریف سنجش از دور به درستی بیان شده است؟

- (۱) بازتاب‌های طیف مرئی و نامرئی الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین را به وسیله سنجنده‌ها دریافت و به ماهواره‌ها می‌فرستد.
- (۲) تحول در فناوری ماهواره‌ای، رایانه‌ای، پردازش اطلاعات دیجیتالی که تحولی بزرگ محسوب می‌شود.
- (۳) دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت‌شده است.
- (۴) تصاویر برداشت‌شده از سطح زمین از مطالعات توسعه شهری و زیست‌محیطی، هواشناسی، منابع طبیعی و مطالعات انرژی (نفت و گاز) و مخاطرات طبیعی را دربر می‌گیرد.

۱۸۰- کدام گزینه مربوط به ماهواره‌های منابع زمینی است؟

- (۱) نوآ - هر ۲۴ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
- (۲) لندست - هر ۲۴ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
- (۳) نوآ - هر ۱۲ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
- (۴) لندست - هر ۱۲ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.

۱۸۱- در کدام شهرهای ایران، استفاده از دوچرخه بسیار رایج است؟

- (۱) کردستان - سیستان و بلوچستان
- (۲) یزد - کاشان
- (۳) بوشهر - ایلام
- (۴) اصفهان - فارس

۱۸۲- کدام گزینه مربوط به «آلودگی منظر» به عنوان یکی از تأثیرات حمل و نقل بر محیط زیست است؟

- (۱) سروصدای خودروها
- (۲) تخریب پوشش گیاهی
- (۳) آلودگی آب در نفت‌کش‌ها
- (۴) انبوه موتورسیکلت‌ها و کاتینرها

۱۸۳- کدام گزینه مربوط به نقضای حمل و نقل از نظر کمی است؟

- (۱) بهبود سرعت و ایمنی بیشتر
- (۲) نوع و حجم محموله‌ها و بهبود سرعت
- (۳) تقاضای افزایش مسیرها و بنادر و جاده‌ها
- (۴) تقاضای افزایش مسیرها و کاهش زمان

۱۸۴- کدام عوامل نقش مهمی در وقوع سیل دارند؟

- (۱) حجم بارش و مدت زمان آن
- (۲) شکسته شدن سدها و کاهش سرعت رواناب حاصل از بارش
- (۳) دخالت انسانی و مقاوم بودن سازه سد
- (۴) بارش شدید و احداث سازه‌های مناسب

۱۸۵- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از حرکات دامنه‌ای در زمین لغزش می‌باشند؟

- (الف) حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی
- (ب) جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب
- (۱) ریزش - جریان گلی
- (۲) لغزش - ریزش
- (۳) خزش - لغزش
- (۴) ریزش - خزش

۱۸۶- دوغاب گلی مربوط به کدام عامل است؟

- (۱) زیربُری رودخانه
- (۲) زمین‌لرزه شدید
- (۳) حرکت دامنه‌ها
- (۴) فوران‌های آتشفشانی

۱۸۷- ترسالی تحت چه شرایطی روی می‌دهد؟

- (۱) میزان بارندگی سالانه یک منطقه بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.
- (۲) میزان ریزش جوی روزانه کم‌تر از میانگین بارش منطقه باشد.
- (۳) میزان بارندگی سالانه یک منطقه کم‌تر از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.
- (۴) اگر مقدار آب مسیر رودها در یک منطقه نسبت به سال گذشته میانگین کم‌تری داشته باشد.

۱۸۸- در کدام گزینه، تعریف بحران به درستی بیان شده است؟

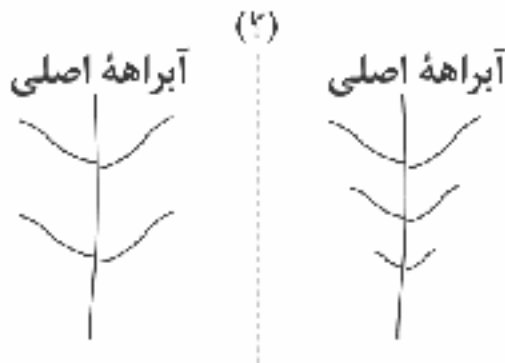
- (۱) عواملی محیطی که سلامتی و حیات انسان را تهدید می‌کنند، ولی خود به خود برطرف می‌شوند.
- (۲) خسارت وارد کردن به اموال و دارایی انسان که به وضعیتی خطرناک و پایدار برای فرد و جامعه منجر می‌شود.
- (۳) پیشامدی که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد.
- (۴) امدادرسانی سریع و بهبود اوضاع را فراهم می‌کند و از آثار حوادث ناگوار می‌کاهد.



۱۸۹- کدام گزینه یکی از مهم‌ترین دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیل در ایران است؟

- (۱) کاشت پوشش گیاهی
(۲) فعالیت‌های نابخردانه انسانی
(۳) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده در مسیر آب
(۴) افزایش روش‌های غیرسازه‌ای

۱۹۰- کدام گزینه به مرز بین دو آبراهه اصلی که در شکل با (؟) مشخص شده است، اشاره دارد؟



- (۱) خطوط حوضه آبخیز
(۲) خط تقسیم آب
(۳) خطوط دبی رود
(۴) خطوط زهکشی



۱۹۱- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) الیگارشی مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.
(ب) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی، نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

(ج) در اواخر قرن بیستم، قشربندی و کشمکش طبقاتی به جای هویت، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

(د) در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۹۲- هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- غلبه ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان در زندگی اجتماعی

- از هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.

- بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی

(۱) حفظ تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی - هژمونی - به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی

(۲) داور ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد - سلطه هژمونیک - پیوند دانش و ارزش

(۳) سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت - هژمونی - غلبه رویکرد تفسیری

(۴) سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت است - سلطه هژمونیک - شکل‌گیری دانش انتقادی

۱۹۳- به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- عقل عملی

- اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

- دوره پسامدرن

- یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

عقلانیت جهان اسلام	(الف)	کنش سیاسی (ج)
(د)	افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی خود را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.	هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت، روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

- (۱) ج - د - ب - الف (۲) د - ب - ج - الف (۳) ج - د - الف - ب (۴) الف - د - ج - ب

۱۹۴- به ترتیب هر عبارت مصداق چیست؟

- علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

- تفاوت در زبان، لهجه و جنس

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم.

- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف

- با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند.

(۱) عقل عملی - تفاوت اسمی - عقل ابزاری - سیاست - انقلاب‌های رنگین

(۲) عقل ابزاری - نابرابری طبیعی - عقل عملی - نظام سیاسی - سلبریتی‌ها

(۳) عقل عملی - تفاوت رتبه‌ای - عقل انتقادی - نظام سیاسی - انقلاب‌های رنگین

(۴) عقل تفسیری - تفاوت اسمی - عقل ابزاری - سیاست - سلبریتی‌ها



۱۹۵- به ترتیب «اشتراک انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی»، «افتراق جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک ارسطو و فارابی» و «افتراق مدینه ضاله و مدینه فاسقه»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) انقلاب اجتماعی - تعداد حاکمان - گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - انحراف عملی از مدینه فاضله
- ۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - روش حکومت - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۳) دو انقلاب در یک قرن - روش حکومت - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۴) شکل‌گیری براساس دو نظریه فقهی - روش تصمیم‌گیری - ملاک گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - انحراف عملی از مدینه فاضله

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «مخالفین قشربندی اجتماعی» و «پیامدهای جهانی شدن و توسعه ارتباطات» نادرست و درست است؟

- ۱) طرفداران این رویکرد معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها و جنبش‌های زیست‌محیطی نمونه‌هایی از اعتراضات و مقاومت‌هایی هستند که در برابر هویتی که جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، شکل گرفته‌اند.
- ۲) با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت را ایجاد می‌کند و تلاش و شایستگی افراد توانمند را حفظ می‌کند و این افراد می‌توانند با دیگران رقابت نمایند - مدل همانندسازی به جای مدل تکثرگرا مورد تأکید قرار گرفت و تفاوت‌های هویتی و قومی میان گروه‌های اجتماعی توسط دولت‌ها طرد و نفی شدند.
- ۳) مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت - بسیاری از جوامع و گروه‌ها به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند.
- ۴) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر می‌شوند و درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند.

۱۹۷- به ترتیب «رفیق یا رقیب رویکرد انتقادی»، «عدم دسترسی به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد»، «عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن‌خلدون»، «ثروت، قدرت و دانش» و «قدرتی که بدون استفاد از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست آید»، با کدام موضوعات مرتبط‌اند؟

- ۱) رویکرد نسبی‌گرایی - جامعه‌شناسی تفسیری - عصبیت - نابرابری‌های طبیعی - مقبولیت
- ۲) رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند - جامعه‌شناسی انتقادی - عصبیت - مزایای اجتماعی - مقبولیت
- ۳) جامعه‌شناسی پسامدرن - جامعه‌شناسی انتقادی - عقلانیت - نابرابری‌های اجتماعی - مشروعیت
- ۴) جریانی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد - جامعه‌شناسی پسامدرن - عقلانیت - مزایای اجتماعی - مشروعیت

۱۹۸- به ترتیب «مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی» و «چهره‌های متفاوت سیاست هویت»، در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- ۱) نقد و ارزیابی پدیده‌های مورد مطالعه با ملاک‌های ارزشی خوب و بد و باید و نباید - یا به صورت افراطی بر همانندی‌ها و یکسان‌سازی‌ها تأکید می‌کند و موجب طرد گروه متفاوت می‌شود یا آن‌ها را به حاشیه رانده و موجب تبعیض‌های قومی و گروهی می‌شود.
- ۲) ترسیم وضعیت مطلوب و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب - گاهی تکثر و تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شود و گاهی به افراد جوامع کمک می‌شود که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به تفاوت‌ها احترام بگذارند و اشتراکاتی ایجاد شود.
- ۳) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.
- ۴) تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود و به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بپردازد - گاهی بر از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها تأکید می‌کند و گاهی تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و نژادی را تشدید می‌کند.

۱۹۹- موارد زیر چگونه و از چه طریق محقق می‌شوند؟ (به ترتیب)

- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا
- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری
- چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارهای اجتماعی
- تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت

۱) ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - پیروی از الگوی تعارف - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

۲) معنازدایی و ارزش‌زدایی از قدرت - تبعیت از وحدت و کثرت هویت‌ها - ناممکن شدن انتقاد از ساختارهای اجتماعی - تبیین نظام مشروطه و برقراری مجلس

۳) ارزش‌زدایی و هویت‌زدایی از قدرت - پیروی از وحدت یا کثرت هویت‌ها - عدم کنترل آثار ساختارهای اجتماعی - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

۴) هویت‌زدایی و معنازدایی از قدرت - تبعیت از وحدت یا کثرت هویت‌ها - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها - تبیین نظام مشروطه و برقراری مجلس



۲۰۰- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را در رابطه با مقایسه «علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام» به درستی کامل می‌کند؟

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
انتقادی	(الف)
(ب)	با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌داند.

- (۱) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده نمی‌کند - تبیینی
(۲) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند و همانند رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین می‌دانند - تفسیری
(۳) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند - تبیینی
(۴) برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل ابزاری و عقل تفسیری بهره می‌برند - تجویزی

۲۰۱- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و تفسیری در چیست؟

- پیدایش نظریات فمینیستی معاصر، آفریقایی تبار و آمریکایی بومی پیامد چیست؟

- مفهوم عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام کدام است؟

(۱) تأکید بر ساختارها و نظام‌های اجتماعی که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده است - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند - علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

(۲) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست - هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه و فرهنگ و تاریخ دیگری شکل گرفته‌اند - تبیین‌های علمی جهان اسلام را به شناخت تجربی محدود می‌کند و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

(۳) تأکید بر پیامدهای جهان اجتماعی که ساخته انسان‌هاست و توجه به کنش‌های اجتماعی - آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها و جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانش جهان‌شمول بوده است - بخشی از دانش علمی را با کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را به گونه‌ای مستقل سامان می‌دهد.

(۴) تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران - علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و هم‌چنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

۲۰۲- به ترتیب کدام گزینه دیدگاه «فارابی»، «ابوریحان بیرونی»، «مسکویه» و «ابن‌خلدون» را به درستی نشان می‌دهد؟

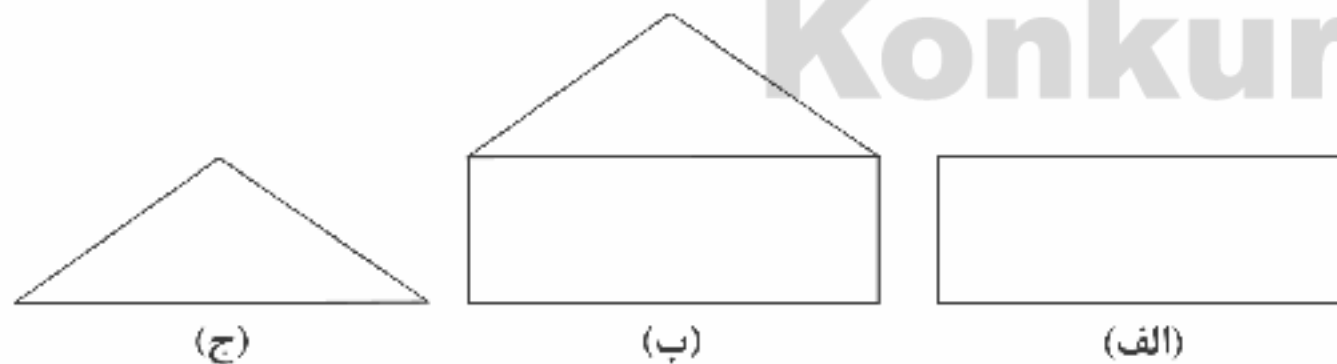
(۱) مدینه فاضله جامعه آرمانی مورد نظر اوست - با نگاهی تبیینی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت - به روش حسی و تجربی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش عقلی استفاده کرد - علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(۲) جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است - با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد - با نگاهی تبیینی آثار ارزشمندی پدید آورد - از جامعه آرمانی سخن نگفت و دریافت خود را از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود به همه جوامع تعمیم می‌داد.

(۳) با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه‌های فاضله یا جاهله می‌داند - به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی استفاده کرد - رویکردی تبیینی و توصیفی داشت - روش او مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

(۴) علوم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانست و آن را علم مدنی نامیده است - با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت - با استفاده از آموزه‌های قرآن علوم اجتماعی متناسب با جهان خود را پدید آورد - رویکرد او در مقایسه با فارابی، انتقادی است.

۲۰۳- به ترتیب هر مدل با کدام گزینه مرتبط است؟



(۱) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد - نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.

(۲) نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود و با تأکید بر پیشرفت مادی، رقابت میان افراد برقرار می‌گردد - معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشریندی اجتماعی نبوده است و پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است - همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره‌مند می‌شوند و می‌توانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند.

(۳) با از بین رفتن مالکیت خصوصی، دیگر طیفه یابین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت - از یک نکته مهم غافل‌اند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - قشریندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

(۴) تأکید آنان بر کارکردهای قشریندی اجتماعی نشان می‌دهد که حذف مالکیت خصوصی راه‌حل مناسبی برای برقراری عدالت در جامعه است - این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق - در این رویکرد یک نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری‌های اجتماعی بعدی می‌شود نه یک تفاوت یا نابرابری طبیعی.



۲۰۴- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- تبیین نظام مشروطه

- شناسایی قانون جاذبه زمین در فیزیک

- نافع بودن علم به جامعه و تاریخ

- قدرت مقبول و غیرمشروع

۱) شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم و استفاده از فقه - عقل نظری - درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده در حال و آینده - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد.

۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - عقل ابزاری - برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی - قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد.

۳) واقعیت‌های اجتماعی ایران و استفاده از فقه - عقل نظری - درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده در حال و آینده - قدرت برخلاف قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن، از روی رضایت باشد.

۴) مشارکت و همراهی مردم و استفاده از علم فقه - عقل عملی - چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان را مشخص می‌کنند - تبعیت از قدرت با استفاده از تهدید و اکراه باشد و مخالف قانون و حکم الهی باشد.

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- این‌که در لباس پوشیدن، از پوشش خود برای ترغیب دیگری به پوشیدن لباسی که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم، مربوط به است.

- تمدن مصر باستان، وجود اهرام جیزه و تابوت‌های رنگی مومیایی این تمدن، نمونه‌ای از در تقسیم‌بندی جوامع فارابی است.

- با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

- تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی‌که به منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند.

۱) عقل ابزاری - مدینه جاهله - ناسیونالیسم - قشربندی اجتماعی

۲) عقل انتقادی - مدینه فاسفه - لیبرالیسم - قشربندی اجتماعی

۳) عقل تفسیری - مدینه ضاله - ناسیونالیسم - نابرابری‌های اجتماعی

۴) عقل ابزاری - مدینه جاهله - ناسیونالیسم - نابرابری‌های اجتماعی

۲۰۶- در ارتباط با «مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعه ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است»، کدام گزینه نادرست است؟

۱) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و نمی‌توان نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آمده، به همه جوامع دیگر تعمیم داد، مثلاً نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم، به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم.

۲) علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، می‌بیند و بررسی می‌کند، در این صورت امکان مقایسه و ارزیابی فرهنگ‌ها و هویت‌ها و ارائه راهکار برای بهتر ساختن وضعیت موجود ممکن می‌شود.

۳) تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات یابان‌ناپذیر و تمام‌نشدنی می‌سازد، علاوه‌بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند.

۴) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند و جامعه‌شناسی تفسیری نیز صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

۲۰۷- در رابطه با مطالعه «هواداری از یک تیم ورزشی» به ترتیب «هدف جامعه‌شناسان انتقادی»، «موضوع جامعه‌شناسان تفسیری» و «روش جامعه‌شناسان تبیینی»، چگونه خواهد بود؟

۱) ارزیابی هواداری از یک تیم ورزشی با ملاک‌های ارزشی و هنجاری - هواداری از یک تیم ورزشی و توجه به معنادار بودن - بررسی پدیده هواداری از یک تیم ورزشی با روش تجویزی

۲) مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی برای پیش‌بینی و کنترل آن - مطالعه پدیده هواداری از تیم ورزشی همانند پدیده طبیعی - بررسی پدیده هواداری از یک تیم ورزشی با روش صرفاً حسی و تجربی

۳) انتقاد از وضعیت موجود هواداری از تیم ورزشی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی و توجه به معناداری آن - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی با نگاه از بیرون

۴) عبور از وضعیت موجود هواداری از تیم ورزشی در ورزشگاه‌ها و رسیدن به وضعیت مطلوب - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی برای انسجام‌بخشی و معنابخشی به آن - مطالعه هواداری از تیم ورزشی با نگاه از درون و عبور از ظاهر پدیده اجتماعی



۲۰۸- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست
- طرح خانه‌سازی عمومی برای اقشار کم‌درآمد
- امور سیاسی همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.
- باز شدن جعبه پاندورا

(۱) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر باشد بلکه در تعامل آن‌ها قرار می‌گیرد - رقابت و رفاقت همیشه در مقابل یک‌دیگرند - امکان ارزیابی ارزش‌های سیاسی و دآوری درباره آن‌ها وجود ندارد - مدل همانندسازی

(۲) نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد - تدابیر دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی - امور سیاسی، اموری خنثی نیستند - پیدایش سیاست هویت

(۳) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را پدید می‌آورد - تأمین نیازهای ضروری همه افراد طبقه پایین جامعه مانند خوراک، پوشاک و مسکن - امور سیاسی، اموری خنثی نیستند - پیدایش سیاست هویت

(۴) هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد - افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند - تشخیص دقیق خوب از بد بسیار دشوار است ولی غیرممکن نیست - مدل همانندسازی

۲۰۹- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «دیدگاه میرزای نائینی» و «علوم اجتماعی فارابی» درست است؟

(۱) در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود معتقد بود که نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را که مستلزم تأسیس مجلس است، تحقق بختیم - به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

(۲) از نظر او متروپه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل می‌کند - به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد و دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

(۳) مردم می‌توانند از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند - علوم اجتماعی زیرمجموعه علوم انسانی است و درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نباید‌هایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

(۴) مشروطه که مجلس را برقرار می‌سازد، گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است - درباره هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع با روش حسی و تجربی دآوری علمی می‌کند و علوم اجتماعی او رویکردی محافظه‌کارانه دارد.

۲۱۰- کدام گزینه در ارتباط با «ارزیابی دستاورد جامعه‌شناسی انتقادی» نادرست است؟

(۱) هر فرد، گروه و فرهنگی، اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند، هیچ‌کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ‌کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند.

(۲) ظلم به خوبستن و ظلم به طبیعت و دیگران و ظلم به خدا را همگی مصادیق سلطه می‌داند و عدالت را صرفاً به معنای نقد و نفی سلطه تلقی می‌کند و به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

(۳) برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود با فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

(۴) هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد و ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد.



۲۱۱- به هر دو کاربرد عقل توجه داشته است و از نظر او ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر محسوب می‌شود.

- (۱) هراکلیتوس - کلمه و سخن
- (۲) دکارت - امر بدیهی عقلی
- (۳) دکارت - کلمه و سخن
- (۴) هراکلیتوس - امر بدیهی عقلی

۲۱۲- کدام مورد عبارت زیر را به نحو درستی کامل می‌کند؟

«متفکران مسیحی در دوره دوم حاکمیت کلیسا»

- (۱) گرایش‌ات اصالت عقلی داشتند.
- (۲) چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.
- (۳) با افکار فیلسوفان مسلمان آشنایی نداشتند.
- (۴) یگانه معیار و مرجع درستی و نادرستی افکار و عقاید را ایمان می‌دانستند.

۲۱۳- گسترش عقل‌گرایی و عقب‌نشینی تفکر دینی مسیحیت، ناشی از کدام مورد است؟

- (۱) مقاومت در برابر استدلال‌های عقلی و توجه به ایمان در سخنان همه آباء کلیسا
- (۲) عدم سازگاری بین توجه به عقل و عقلانیت و مبانی اولیه کلیسای کاتولیک
- (۳) شکل‌گیری نگرش منفی در سده‌های دوم قرون وسطی درباره عقل
- (۴) رایج شدن تقابل بین عقل و دین در میان اغلب حکمای دوره دوم مسیحیت



۲۱۴- فرانسویس بیکن که از پیشگامان دوره جدید فلسفه در مغرب زمین است و بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر را می دانست، از فیلسوفان خواست که

- ۱) روش عقل محض و قیاسی - از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند.
- ۲) روش تجربی - به آن چه از طریق تجربه و قیاس به دست می‌آید، تکیه کنند.
- ۳) روش تجربی - از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند.
- ۴) روش عقل محض و قیاسی - فقط به آن چه از طریق تجربه به دست می‌آید، تکیه کنند.

۲۱۵- اساس استدلال اوگوست کنت بر این‌که «نگاه فیلسوفان به جهان و هستی، ناظر بر واقعیت نیست» کدام است؟

- ۱) وابستگی معرفت بشری به عقل محض و قیاسی
- ۲) عدم وابستگی عقل محض و قیاسی به معرفت تجربی
- ۳) وابستگی شناخت عقلی به روش حسی و تجربی
- ۴) عدم وابستگی شناخت عقلی به معرفت تجربی

۲۱۶- می‌توان گفت که مخالفت با عقل در جهان اسلام

- ۱) در تمام تاریخ تمدن اسلامی، هیچ‌گاه به شکل مستقیم و صریح صورت نگرفت.
- ۲) توسط برخی از جریان‌های فکری در قالب‌ها و شکل‌های مختلف صورت گرفت.
- ۳) سبب حرکت عمومی مسلمانان به سوی موضوعات اعتقادی و کلامی شد.
- ۴) سبب عمومیت یافتن نظریه کاربردی نبودن روش‌های عقلی در مسائل دینی شد.

۲۱۷- به عقیده فیلسوفان مسلمان، عقلی که در انسان هست و به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد،

- ۱) صرفاً آن‌گاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می‌شود، می‌تواند به شناخت واقعیت و ادراک حقیقت نائل شود.
- ۲) یرتوی از همان عالم عقول است که فقط از طریق استدلال کردن، همواره می‌تواند به ادراک حقایق نائل شود.
- ۳) بدون هیچ فید و شرطی، علاوه بر استدلال کردن، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک کرده، بیابد و مشاهده کند.
- ۴) یرتوی از عالم عقول است که به شرط تربیت و رشد، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک می‌کنند، مشاهده کند.

۲۱۸- به عقیده فارابی و ابن‌سینا، وقتی عقل از قوه و استعداد محض خارج شود، به مرتبه عقل می‌رسد.

- ۱) بالملکه
- ۲) هیولائی
- ۳) بالمستفاد
- ۴) بالفعل

۲۱۹- به ترتیب «درک قضایای ضروری» و «استعداد و آمادگی درک معقولات» در کدام مرحله از مراحل چهارگانه عقل صورت می‌گیرد؟

- ۱) عقل هیولائی - عقل بالملکه
- ۲) عقل بالملکه - عقل هیولائی
- ۳) عقل بالملکه - عقل بالفعل
- ۴) عقل هیولائی - عقل بالفعل

۲۲۰- که فیلسوفان مسلمان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم زیرا

- ۱) می‌توان گفت - شدند - عموم فیلسوفان مسلمان معتقد بودند که همه توانایی‌های شناخت، از جمله حس و قیاس عقلی، معتبر هستند.
- ۲) نمی‌توان گفت - نشدند - نزد آنان، همه راه‌های عقلی شناخت و انواع استدلال‌ها، هر کدام در جایگاه خود روشی درست برای کسب دانش هستند.
- ۳) نمی‌توان گفت - شدند - عموم فیلسوفان مسلمان معتقد بودند که همه توانایی‌های شناخت، از جمله حس و قیاس عقلی، معتبر هستند.
- ۴) می‌توان گفت - نشدند - نزد عموم فیلسوفان مسلمان، هر کس که عادت کرده سخنی را بدون دلیل بپذیرد، از حقیقت انسانی خارج شده است.

۲۲۱- پاسخ اصلی ابن‌سینا به این سؤال که «چرا نظام عالم، نظام احسن است؟»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) وقایع ویرانگر هم جزء ضروری نظام عالم‌اند.
- ۲) نظام موجودات منطبق بر لطف و عنایت الهی است.
- ۳) هر موجودی در طبیعت نقش خاصی دارد.
- ۴) هر موجودی به سوی خیر و کمال حرکت می‌کند.

۲۲۲- کدام مورد تصویر مناسب‌تری از طبیعت‌شناسی ابن‌سینا ارائه می‌دهد؟

- ۱) تأمل در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی برای کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن کافی است.
- ۲) درک و شناخت احسن بودن نظام هستی به کمک مشاهده، تجربه، آزمایش و مبنای مابعدالطبیعه برای هر محقق میسر است.
- ۳) تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، باعث تقویت خشوع در نهاد دانشمند می‌گردد.
- ۴) شناختی که به مدد اصول مابعدالطبیعی به دست می‌آید، ضرورتاً هر دانشمندی را به شناخت واجب‌الوجود نزدیک می‌کند.

۲۲۳- به نظر ابن‌سینا، طبیعت هر شیء آن را به سوی

- ۱) خیر و کمال مطلوب سوق می‌دهد به شرط نبود هیچ مانعی در راه طبیعت.
- ۲) اعتدال و مجرد سوق می‌دهد و در این راه هیچ مانعی کارساز نیست.
- ۳) اعتدال و مجرد سوق می‌دهد و در این راه تنها مانع غیرمادی کارساز است.
- ۴) خیر و کمال مطلوب سوق می‌دهد و در این راه تنها مانع غیرمادی کارساز است.

۲۲۴- کدام گزینه در مورد حکمت اشراق و روش آن درست نیست؟

- ۱) فیلسوف اشراقی، هر آن‌چه را بر پایه عقل به دست می‌آورد، به دافقه دل نیز می‌رساند.
- ۲) در حکمت اشراق، ابتدا نفس از طریق سلوک قلبی، تصفیه شده و سپس عقل تقویت می‌گردد.
- ۳) حکمت اشراق، نوعی بحث از وجود است که استدلال را با سیر و سلوک قلبی همراه می‌سازد.
- ۴) آن‌چه از طریق شهود دریافت شده، به کمک عقل و استدلال عقلی تبیین می‌شود.



- ۲۲۵- منظور سهروردی از «نور» همان است و وی تفاوت اصلی موجودات را در آن‌ها می‌داند.
- (۱) واقعیت اشیاء - شدت و ضعف نورانیت
(۲) هستی مطلق - استقلال وجودی
(۳) هستی مطلق - شدت و ضعف نورانیت
(۴) واقعیت اشیاء - نورانیت یا ظلمات
- ۲۲۶- در فلسفه شیخ اشراق، مشرق و مغرب
(۱) هم معنای زمینی و هم معنای عرفانی خود را دارند.
(۲) در جغرافیای عرفانی و مشایی، معنایی ویژه پیدا می‌کنند.
(۳) فقط در جغرافیای زمینی، معنایی خاص پیدا می‌کنند.
(۴) در جغرافیای عرفانی، معنایی ویژه پیدا می‌کنند.
- ۲۲۷- فلسفه کدام فیلسوف اسلامی دارای دستاوردهایی است که تا عصر وی یا اساساً کسی بدان نرسیده بود و ابتکار ایشان بود و یا به صورتی که وی آن‌ها را در کنار هم قرار داد و ترکیبی فراهم آورد، تا زمان او به وسیله فیلسوف دیگری انجام نپذیرفته بود و بارزترین و بنیادی‌ترین این اصول و دستاوردها کدام است؟
- (۱) سهروردی - مراتب داشتن نور
(۲) ملاصدرا - مراتب داشتن نور
(۳) ملاصدرا - اصالت وجود
(۴) سهروردی - اصالت ماهیت
- ۲۲۸- محتوای کدام عبارت با نظرات میرداماد سازگار است؟
- (۱) تفاوت موجودات مختلف، با توجه به وجود آن‌ها تبیین می‌شود.
(۲) موجودات متنوع جهان، در اصل خود یک چیز هستند.
(۳) ماهیت، محمول واحدی است که تمام واقعیات را شامل می‌شود.
(۴) واقعیت و عینیت مابزه‌آء مفهوم ماهیت است.
- ۲۲۹- ملاصدرا عامل وحدت موجودات و اختلاف آن‌ها را به ترتیب در و می‌داند و وی این دیدگاه را در اصل به صورت ابداعی بیان کرده است.
- (۱) اصل وجود - مراتب وجود - مراتب داشتن حقیقت وجود
(۲) اصل نور - مراتب نور - مراتب داشتن حقیقت نور
(۳) شدت و ضعف وجود - اصل وجود - مراتب داشتن حقیقت وجود
(۴) شدت و ضعف نور - اصل نور - مراتب داشتن حقیقت نور
- ۲۳۰- کدام عبارت بیانگر نظر ملاصدرا نیست؟
- (۱) گوناگونی و کثرت مربوط به ویژگی‌های موجودات است و این ویژگی نیز به خود وجود بازمی‌گردد.
(۲) از میان دو مفهوم وجود و ماهیت، واقعیت خارجی، مابزه‌آء و مصداق وجود است؛ پس وجود اصالت دارد.
(۳) هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور و تجلی آن حقیقت واحد و یگانه است.
(۴) وجود حقیقتی ذومراتب است، یعنی مفهوم وجود در موجودات مشترک و واقعیت آن متفاوت است.

سایت کنکور

Konkur.in



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۲۱۰ دقیقه

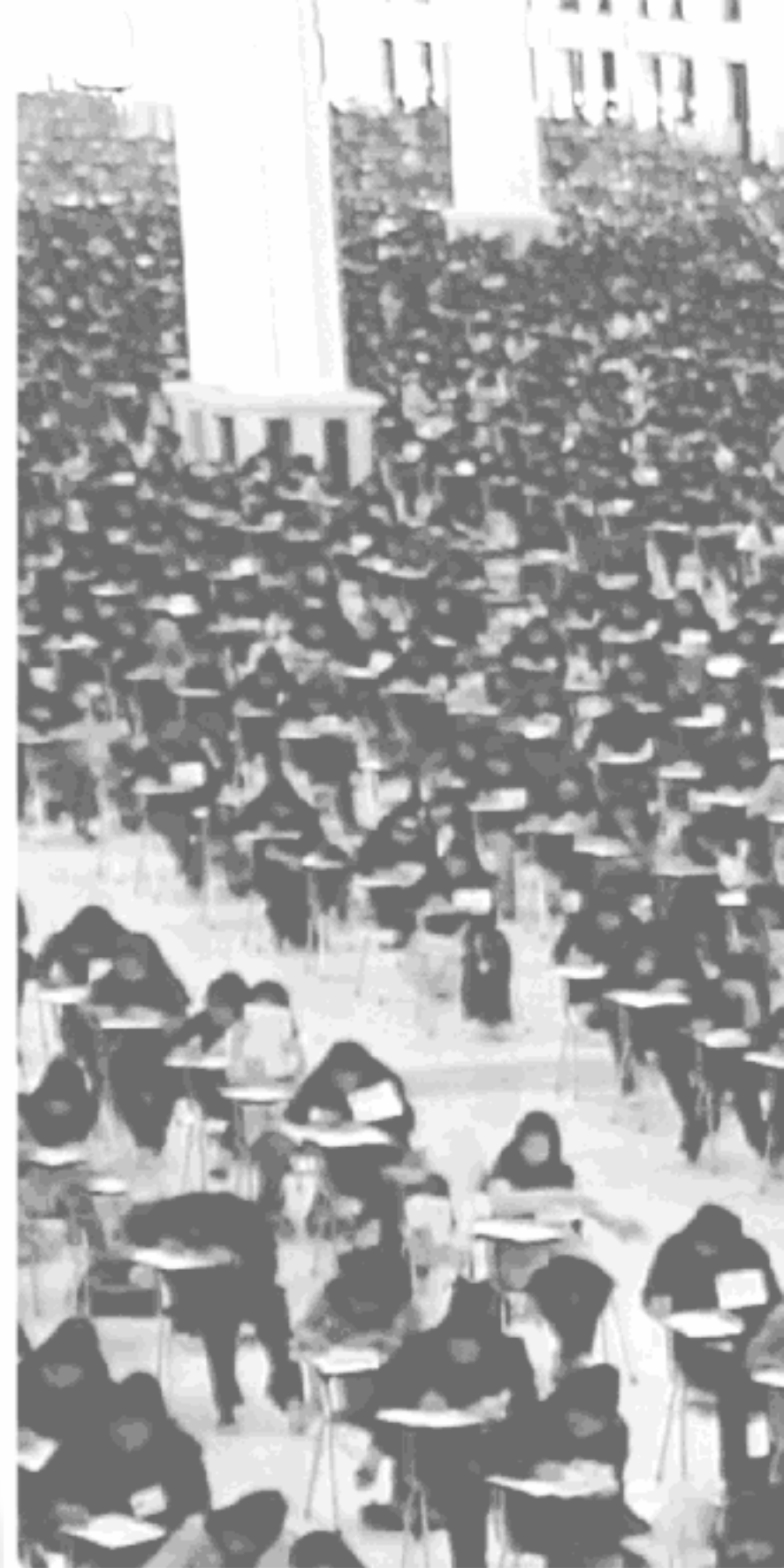
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۳۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۷	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۸	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۹	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۱۱	فلسفه ۲	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	حسام حاج مؤمن - شاهر مرادیان یرسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کیبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهنگتی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
تاریخ	محمد اسماعیل سمنان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه سریرخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی زهرا فروغی هریس - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی - الهام رضایی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم جمشیدی
منطق	ابراهیم امینی	



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع رسا و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

سایت کنکور
Konkur.in

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عضبه خادمی

ویراستاران فنی: سانژ فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

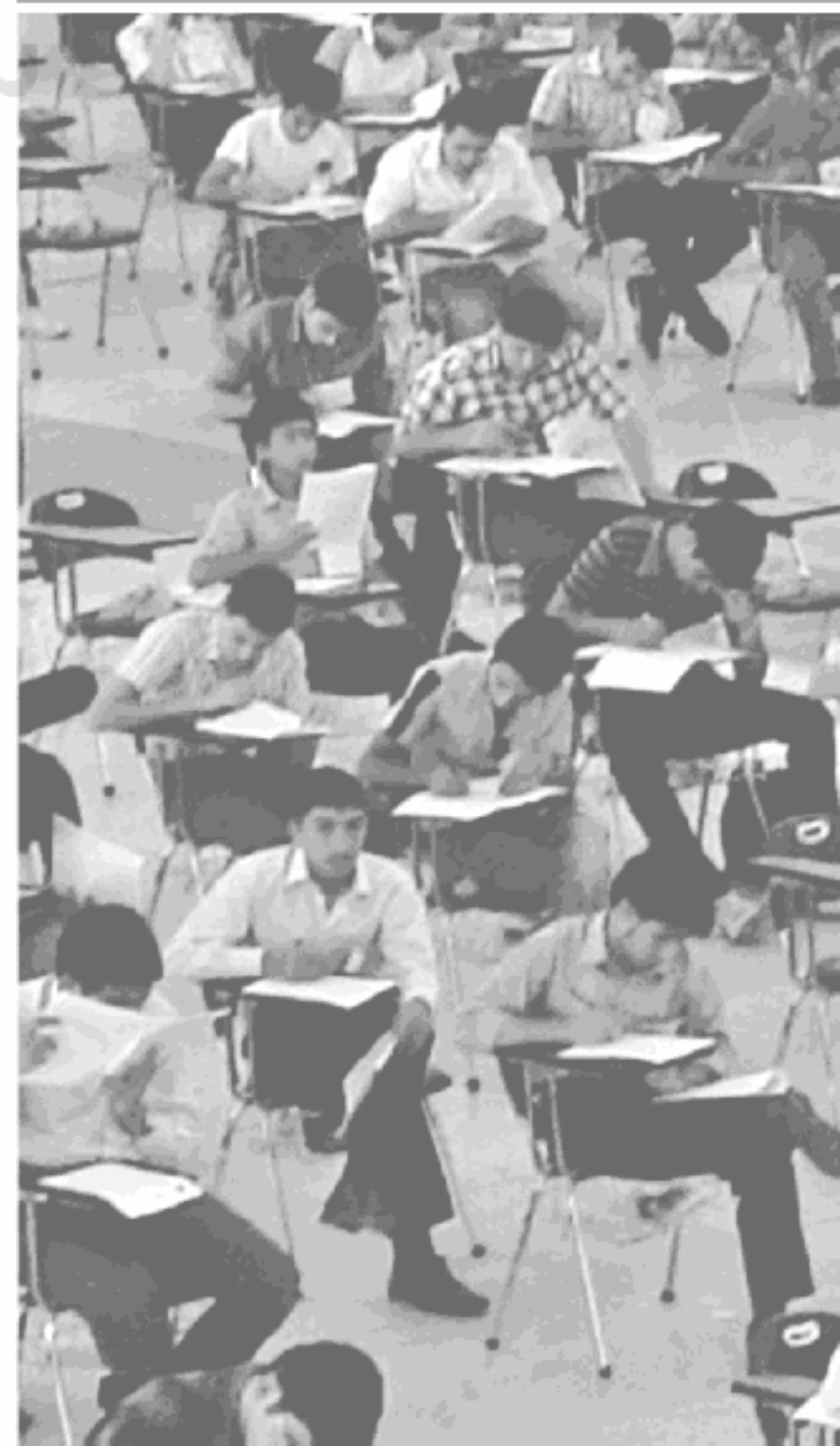
سرپرست واحد فنی: سعیده فاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: یگانه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - مهتاز السادات کاظمی - ربابه الطافی - مینا عباسی
فرزانه فتاحی

امور چاپ: علی مزرعتی



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ی رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن **۶۴۲-۲۱** تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) ۴

معنی درست واژه‌ها: داعیه: ادعا / زخمه: ضربه، ضربه زدن /
متقاعد: مُجاب‌شده، مُجاب، قانع‌شده / محضر: دفترخانه، دادگاه
توجه: در بخش معنی و املای واژه با توجه به شیوه طراحی آزمون سراسری
در سال ۹۹ حذفیات اعلام شده اعمال نگردیده است.

۲) ۴

معنی درست واژه‌ها:
گردان: واحد نظامی که شامل سه گروهان است.
برزخ: حد فاصل میان دو چیز، زمان بین مرگ نا رفتن به بهشت یا دوزخ،
فاصله بین دنیا و آخرت
حمایل کردن: محافظ قرار دادن چیزی بر چیز دیگر
چشم داشتن: منتظر دریافت پاداش و مُزد بودن
توجه: در بخش معنی و املای واژه با توجه به شیوه طراحی آزمون سراسری
در سال ۹۹ حذفیات اعلام شده اعمال نگردیده است.

۳) ۳

۱- نواختن دیگران
۲- عفاف
۳- آزمون داشتن
۴- فرهیختگی
۵- فریادرس
۶- هشیواری
توجه: در بخش معنی و املای واژه با توجه به شیوه طراحی آزمون سراسری
در سال ۹۹ حذفیات اعلام شده اعمال نگردیده است.

۴) ۳

املای درست واژه: قایی ← غایی (هم‌خانواده با غایت)
توجه: در بخش معنی و املای واژه با توجه به شیوه طراحی آزمون سراسری
در سال ۹۹ حذفیات اعلام شده اعمال نگردیده است.

۵) ۱

املای درست واژه‌ها: غلیان درونی، توطئه و نقشه، بقولات و
حبوبات، ماده آسمانی، مأوف و مرسوم، بذله و لطیفه، اهتمام تام، سرسرای عمارت

۷) ۳

نام درست پدیدآورنده اثر: دري به خانه خورشيد: سلمان هراتي
توجه: در بخش معنی و املای واژه با توجه به شیوه طراحی آزمون سراسری
در سال ۹۹ حذفیات اعلام شده اعمال نگردیده است.

۸) ۴

۱) ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی درست) ۲- سیاه (معنی نادرست) /
تناسب با سیاه) ۳- میانه دل (معنی نادرست) / تناسب با سر و پا)
کنایه: بای بیرون نهادن - گران بودن سخن بر کسی - بار بر دل نهادن - نازک بودن دل
مجاز: سر مجاز از قصد
۲) نغمه حروف: گوشنوازی مصوت بلند «ا» در بیت اول و صامت «ن» در بیت دوم
تشبیه: سینه‌خانه سودا (اضافه تشبیهی)

استعاره: لیلی استعاره از معشوق

۳) تناسب: عیسی - سوزن / نگه - دل - بار - گران - سر - پا

اسلوب معادله: نگه تند به روشن گهران، گران است همان طور که بار سوزن بر
دل نازک عیسی سنگین است.

تلمیح: اشاره به داستان لیلی و مجنون و عروج حضرت مسیح (ع)

۹) ۳

استعاره با ذکر مشبّه‌به: — / تشبیه: دهان معشوق به پسته /
حسن تعلیل: دلیل باز شدن (خندان شدن) پسته خندیدن اوست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استعاره با ذکر مشبّه‌به: ماه استعاره مصرّحه از معشوق / تشبیه: چادر
شب (اضافه تشبیهی) / حسن تعلیل: دلیل فرا رسیدن شب حیا کردن روز از
زیبایی یار است.

۲) استعاره با ذکر مشبّه‌به: نگار استعاره مصرّحه از معشوق / زر: استعاره مصرّحه
از زردی میان گل / تشبیه: گل به رخ معشوق / دلیل قرار گرفتن گرده گل در
میانه‌اش لطفی است که باد به سبب شباهت وی به معشوق به او کرده است.

۴) استعاره با ذکر مشبّه‌به: سنبلی استعاره مصرّحه از گیسوی یار / تشبیه:
تشبیه زلف معشوق به هندو و عنبر / حسن تعلیل: دلیل تاب دار بودن زلف
یار ناراحتی است.

۱۰) ۴

پارادوکس (بیت «ب»): این‌که خواب، عین بیداری باشد.

تشبیه (بیت «ج»): آفتاب زندگی (اضافه تشبیهی)

حسن تعلیل (بیت «د»): به خاک نشستن صدف به خاطر گران‌بازی است. /
دلیل ناچ سر بحر بودن (روی آب بودن) حباب، سبک‌بازی است.

تضاد (بیت «ه»): خانگی ≠ بازاری

کنایه (بیت «و»): خیمه از خود بیرون زدن در این‌جا کنایه از رهایی

۱۱) ۳

ایهام تناسب: باد: ۱- فعل دعایی (معنی درست) ۲- جابه‌جایی هوا (معنی
نادرست، تناسب با نسیم)

استعاره (از نوع تشخیص): مخاطب قرار گرفتن نسیم و نسبت دادن «دم» به آن

تشبیه: بوستان وصال (اضافه تشبیهی)

تلمیح: اشاره به دم (نفس) روح‌بخش حضرت عیسی (ع)

نغمه حروف: گوشنوازی مصوت بلند «ا» و صامت «ن» و تکرار صدای

نقش‌نمای اضافه «—» در مصراع اول

۱۲) ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بهاران = هنگام بهار ← زمان

۲) خواهان = خواهنده ← صفت فاعلی

۳) کاویان = منسوب به کاوه ← صفت نسبی

۱۳) ۳

دست در بیعت به غیری دادنت (نهاد) ظلم (مسند) است

(فعل) ظلم (تکرار مسند)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴) کلمات تکراری در بیش از یک جمله قرار گرفته‌اند، پس نمی‌توانند نقش
دستوری تکرار باشند.

۲) «فوج‌فوج» و «پارده‌پاره» هر کدام یک کلمه‌اند.



۱۴ ۳ بگو آنچه را [که] دانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «تا» حرف اضافه است.
 (۲) «چون» ادات تشبیه است، پس حرف اضافه محسوب می‌شود.
 (۴) «اما» پیوند هم‌پایه‌ساز است و جمله مرکب نمی‌سازد.

۱۵ ۴ بررسی ترکیب‌هاک وصفی در گزینه‌ها:

- (۱) این جام، این باده ← ۲
 (۲) هر جا ← ۱
 (۳) هر سه، این جا ← ۲
 (۴) هر قطره، این بحر، دریای بی‌کران ← ۳

۱۶ ۳

- (۱) عم سینه‌سوز هم (است)
 (۲) ای گل ← حذف معنوی (شبه‌جمله)
 (۳) که روز هم (هستم)
 (۴) ای اشک ← حذف معنوی (شبه‌جمله)
 (۵) هم‌تی (کن)
 (۶) دل سینه‌سوز هم (آتش فکند)

۱۷ ۲ ابیات سؤال، معرّف وادی معرفت‌اند که بیش از وادی استغنا

قرار دارد.

۱۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دشمنی روزگار با

انسان‌های ارزشمند و آزاده

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) بردباری آزادگان
 (۲) دشمنی روزگار با انسان‌ها
 (۴) ناپایداری دنیا

۱۹ ۳ سیاوش، فرزند کاووس، شاه خیره‌سر کیانی است که پس از تولد

رستم او را به زابل برده، رسم پهلوانی، فرهیختگی و رزم و برم به او می‌آموزد.

۲۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): وقایع خوب و بد در نظر فرد زنجور یکسان است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: وحدت وجود

۲۱ ۴ با توجه به دل‌بسته گل بودن، ابیات سؤال خطاب به بلبل است.

۲۲ ۲ مفهوم گزینه (۲): دعوت به عزت‌گزینی و اعتکاف

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی عاشقانه

۲۳ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): از ماست که بر

ماست / دشمن خانگی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) مؤاخذه و تشبیه خود بیش از مورد مؤاخذه دیگران قرار گرفتن
 (۲) گله از بدخویی خلق / رفتار انعکاسی
 (۳) اشاره به اینارگری خود

۲۴ ۱ مفهوم گزینه (۱): عشق مجازی مقدمه و کلید رسیدن به عشق
حقیقی است.مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نگوشت پرداختن به عشق مجازی و غافل
شدن از عشق حقیقی

۲۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): دعوت به خاموشی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: سنجیده‌گویی



زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: **إِنَّ الْإِنْسَانَ: انسان / لَدَّ: بی‌شک، قطعاً /**

فِي خُسْرٍ: در زیان است / **إِلَّا:** مگر، به‌جز / **الَّذِينَ:** کسانی که / **آمَنُوا:** ایمان آورده‌اند / **عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ:** کارهای نیک انجام داده‌اند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حرف تأکید «لَدَّ: بی‌شک، قطعاً» در ترجمه نیامده است، فعل‌های «آمَنُوا» و «عَمِلُوا» ماضی هستند.

(۲) «الَّذِينَ: کسانی که»، فعل‌های جمله باید ماضی ترجمه شوند.

(۴) «الإنسان» مفرد است، «الصالحات» جمع است.

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: **كَانَ الْفَلَّاحُ الْمَعْمُرُ يَرْزُقُ: کشاورز**

سالخورده می‌کاشت / الأشجار: درختان را / **أَمِلًا:** با این امید که / **أَنْ يُؤْكَلَ:** خورده شود / **مِنْ ثَمَارِهَا:** از میوه‌هایش

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الْفَلَّاحُ» معرفه است، «يُؤْكَلُ» مجهول است.

(۲) «أَمِلًا» باید به صورت حال ترجمه شود: «با امید به این‌که»، «بخورد» ترجمه «يَأْكُلُ» است، «بِجَارٍ» جمع مکسر «ثَمَرٍ» است: میوه‌ها.

(۳) «الأشجار» معرفه است نه نکره، «بِجَارٍ» جمع است.

۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: **إِلَهِنَا: خدای ما / أَنَا: روشن ساخته است**

أَقْلُوبَ الْعَارِفِينَ: قلب‌های عارفان را / بنور ایمان: با نور ایمان / فَتَتَّبِعْتُ: و از آن فرستاده می‌شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

«إله» مبتدأست نه منادا، بنابراین گزینه‌های (۱) و (۳) رد می‌توند، در این گزینه‌ها هم‌چنین فعل ماضی «أنا» به صورت امر ترجمه شده است، در گزینه (۲).

«قلوب» مفرد ترجمه شده است و «تَتَّبِعْتُ» یعنی «فرستاده می‌شود» (رد گزینه‌های (۲) و (۳)).

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: **كُلُّ وَعَاءٍ: هر ظرفی / يَضِيقُ: تنگ**

می‌شود / **يَمَّا:** با آن چه / **جُعِلَ فِيهِ:** در آن قرار داده شده است / **إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ:** مگر ظرف علم / **فَأِنَّهُ يَتَّبِعُ:** که فراخ می‌شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «جُعِلَ» أولاً ماضی است و ثانیاً معنای «ریخته شدن» ندارد.

(۳) «وعاء» مفرد است: «هر ظرفی»، «جُعِلَ: فرار داده شده است» نه «ریخته شده است».

(۴) «همة ظرف‌ها» ترجمه این ترکیب است: «كُلُّ الْأَوْعِيَةِ»، «اگر» معادلی ندارد، «جُعِلَ» درست ترجمه نشده است، «اگر چیزی» نادرست است.

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: **لِمَ: برای چه / تَفَرَّقُونَ: تبعیض فائل**

می‌شوید / **بَيْنَ الْبَنِيْنِ وَ الْبَنَاتِ:** میان پسران و دختران / **وَالْإِسْلَامُ:** در حالی که اسلام / **قَدْ خَدَّوْنَا تُحْذِرًا بِالْغَا:** ما را بسیار برحذر داشته است

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تفاوت نگذاشتید» ترجمه این فعل است: «لَمْ تَفَرَّقُوا»

دَقَّتْ كَنِيْدُ: در عبارت واژه «لِمَ» داریم نه «لَمْ»، چون فعل مضارع دچار تغییر نشده است، «زیرا» معادلی ندارد.

(۲) «لِمَ تَفَرَّقُونَ: برای چه تبعیض فائل می‌شوید» درست ترجمه نشده است، «زیرا» در عبارت نداریم، «شما» ترجمه نادرستی است.

(۴) ضمیر «تان» اضافی است.

۳۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: **لِلطَّبِيعَةِ نِظَامًا: طبیعت نظامی دارد /**

يَحْكُمُ: حاکم است / **الْكَائِنَاتِ كُلِّهَا:** تمامی موجودات / **قَدْ يَحْدُثُ خَلَلٌ:** گاهی اختلالی ایجاد می‌شود / **أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ:** کارهای انسان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «برای» (*)، «تک‌تک» ترجمه نادرستی از «كُلٌّ» است، «اعمال انسانی: الأعمال الإنسانية»، «یحکم» ترجمه دقیقی ندارد.

(۳) «خلل» نکره است، «قد» در ترجمه لحاظ نشده است.

(۴) «در طبیعت» (*)، «تک‌تک» ترجمه نادرستی است، «کارهای انسانی» ترکیب وصفی است؛ اما در عبارت ترکیب اضافی داریم، «نظاماً» در جای نادرستی ترجمه شده است.

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: **تُوجِدُ: ایجاد می‌کنند، تولید می‌کنند**

[مضارع از فعل «أَوْجَدَ» / **الْفَصَانِعُ:** کارخانجات / **النُّفَايَاتِ الَّتِي:** زباله‌هایی را که / **تُضَرُّ بِالْبَيْئَةِ ضَرًّا:** به محیط زیست قطعاً آسیب می‌رسانند / **تُسَيِّبُ:** باعث می‌شوند / **الْأَمْطَارِ الْخَمْصِيَّةِ:** باران‌های اسیدی / **قَدْ تُوْدَى إِلَى مَوْتِ الْكَائِنَاتِ:** ممکن است منجر به مرگ موجودات شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «منشأ» در عبارت نیست، «تُوجِدُ» در ترجمه نیامده است، «بسیار» معادلی ندارد، «تُضَرُّ: آسیب می‌رساند» نه «آسیب می‌بیند»، «قد» ترجمه نشده است، «الأمطار الحمضية» باید معرفه ترجمه شود!

(۲) «تُوجِدُ: ایجاد می‌کند» نه «وجود دارد»، «النُّفَايَاتِ» مفعول جمله است، «قد تُوْدَى» نادرست است، «الأمطار» معرفه است.

(۴) مفعول مطلق تأکیدی «ضَرًّا» در ترجمه لحاظ نشده است.

۳۳ ۴ «يُخْتَفَى: پنهان می‌شود» نه «خود را پنهان می‌کند»، زائد

بودن «خود را»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسلوب لای نفی جنس اصلاً لحاظ نشده است. معنی: هیچ چیز شایسته‌تر از ...

(۲) «ذنوب» جمع است: گناهان!

(۴) در این گزینه دو اشتباه وجود دارد: «لا» ناهیه است: نباید رها شود، «أَوْ: یا» نه «و»!

۳۵ ۳ «بچه‌های مؤذِب: الأولاد المهذَّبون» در گزینه (۱) نادرست

آمده است و چون «ال» دار است باید با «أَيُّهَا» منادا شود (رد گزینه (۲))، در گزینه (۴) هم ضمیر «تان» در تعریب نیامده است، «همة معلّمان: جميع معلّمكم» (رد سایر گزینه‌ها)



۳۹ ۳ [گزینه] مناسب برای مفهوم متن چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) هرکس دشمنی بکارد، خسارت درو می‌کند! (*)
 - (۲) مال دزدیده شده به صاحب آن سود نخواهد رساند! (*)
 - (۳) هرکس به زیاد طمع کند، به کم [هم] دست پیدا نمی‌کند! (✓)
 - (۴) هرکس قبل از شروع به کار نیندیشد، ناامید می‌شود! (*)
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «يَجِدُ» مضارع است نه ماضی. ماضی آن «وَجَدَ» است.
- (۲) «يَجِدُ» پیدا می‌کند» متعدی است نه لازم.
- (۳) فاعل همیشه بعد از فعل می‌آید نه قبل از آن و «الكلب» قبل از فعل است پس نمی‌تواند فاعل باشد.

۴۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «ظَنَّ» ثلاثی مجزئ است نه مزید و در باب تفعیل!
- (۳) متعدی است نه لازم.
- (۴) «ظَنَّ» ماضی است و تمام صیغه‌های ماضی مبنی هستند!

۴۲ ۲ «خائباً» حال است نه مفعول به (رد گزینه‌های (۱) و (۳)). هم چنین معرب است نه مبنی (رد گزینه (۴)).

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۳ «مُعَزَّزَةً» عزیز و گرامی داشته شده» اسم مفعول است و حرکت عین الفعل باید فتحه باشد: مُعَزَّزَةٌ.

۴۴ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) الفسيلة (نهال): جزئی از درخت که در خاک گذاشته می‌شود و رشد می‌کند و درخت می‌شود! (✓)
- (۲) الرضاغة (شیرخوارگی): دوره‌ای از مراحل عمر کودک که از مادر شیر دریافت می‌کند! (✓)

(۳) اليافع (نوجوان نزدیک به سن بلوغ): کودکی که از سن هفت‌سالگی نگذاشته باشد! (*) «اليافع» مرحله بعد از کودکی و قبل از سن بلوغ است.

(۴) الرداء (روپوش بلند): لباسی که فقط روی دیگر لباس‌ها یوتسیده می‌شود! (✓)

۴۵ ۱ در گزینه (۱) دو جفت متضاد وجود دارد: «التجاح» (موفقیت) و «الفشل» (شکست) / «يَجْتَهِدُ» تلاش می‌کند» و «يَشْكَا» تنبلی می‌کند.

۴۶ ۳ در این آیه شریفه، ضمیر «ي» وجود دارد: رَبِّ (= رَبِّي) / اجْعَلْنِي / ذُرِّيَّتِي / دُعَاءٍ (= دُعَائِي)

۴۷ ۳ در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) مفعول مطلق‌ها (شعائلاً، دُعَاء، مُسَاعِدَةً) همگی نوعی هستند؛ چون بعدشان صفت یا مضاف‌إلیه آمده است. اما

در گزینه (۳) بعد از «جداً» صفت یا مضاف‌إلیه نیامده و تأکیدی است.

دقت کنید: «وَجَدَ» جواب شرط است نه جمله وصفیه.

ترجمه: «هرکس در زندگی‌اش واقعاً تلاش کند، خواسته‌اش را حتماً می‌یابد»

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

در یکی از روزها، در حالی که سگ در خیابان‌ها پرسه می‌زد، ناگهان تگه گوشتی را نزدیک یکی از دکان‌ها دید. پس آن را برداشت و با آن به سوی رود کناری فرار کرد. و وقتی به آن رسید به آن که به آب نگاه کرد و سایه‌اش را در آن دید و تگه گوشت را در دهانش؛ در حالی که بزرگ به نظر می‌رسید. پس گمان کرد که سگ دیگری تگه گوشت بزرگتری دارد و با خودش گفت: یک ولیمه لذیذی خواهد بود و من به این سگ موجود در آب حمله خواهم کرد. آنگاه تگه گوشت [گوشت]ش را یک سمت گذاشت و داخل آب شد در حالی که دنبال آن سگ و تگه بزرگش می‌گشت. و پس از آنکه خستگی او را از پای درآورد، ناامید به ساحل برگشت. و زمانی که شروع کرد به جست‌وجوی تگه‌ای که آن را برداشته بود، آن را نیافت زیرا یک پرندۀ شکاری آن را دیده بود و فرود آمده بود و آن را برداشته تا غذایی لذیذ برای او باشد!

۳۶ ۲ [گزینه] اشتباه درباره سگ داستان چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) صاحبی نداشت که به او غذا دهد و به او توجه کند! (✓)
- (۲) عادت کرده بود غذایش را نزدیک دکان‌ها پیدا کند! (*) چنین مطلبی در متن نیامده است. ضمناً با توجه به «فإذا به (ناگهان)» می‌توان گفت که این گزینه نادرست است.
- (۳) می‌توانست در رودها و دریاچه‌ها شنا کند! (✓)؛ با توجه به: فنزل إلى الماء يَبْحَثُ ...

(۴) در به دست آوردن غذای روزش تلاشگر بود! (✓)

۳۷ ۴ برای چه سگ به رود کناری رفت؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تا به آب نگاه کند و دنبال تگه گوشت بگردد! (*)
- (۲) تا به تگه گوشت بزرگتری از سگ دیگری دست یابد! (*)
- (۳) زیرا او احساس تشنگی می‌کرد؛ لذا به سوی آن رفت تا بنوشد! (*)
- (۴) تا غنیمت لذیذ خود را که در بازار آن را یافته بود، بخورد! (✓)

۳۸ ۳ این قصه ما را دعوت می‌کند به ...

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) پرهیز از دزدی! [در متن صحبت از دزدی نیست!] (*)
- (۲) فکر کردن و استفاده از هوش! (*)
- (۳) خشنودی و قناعت به آنچه داریم! (✓)؛ چون اساساً در متن به پرهیز از طمع و تشویق بر رضات و خشنودی تأکید شده است!
- (۴) تلاش برای کسب روزی! (*)



دین و زندگی

۵۱ ۳ قرآن کریم آن جا که می‌خواهد تکذیب کنندگان دین را معرفی

کند از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌کنند (رد گزینده‌های (۲) و (۴)) و این موضوع به فرهنگ برابری و مساوات و برقراری عدالت یکی از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد.

۵۲ ۳ گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش

انسان‌ها و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود و اولین آیاتی که بر رسول خدا (ص) نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.

۵۳ ۲ قرآن کریم در آیه «۷۰، سوره فرقان می‌فرماید: «کسی که باز

گردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» و این آیه با حدیث علوی «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.» ارتباط معنایی دارد و آن را مؤکد می‌سازد.

۵۴ ۴ موارد (الف) و (ج) صحیح است ولی در مورد (ب) نظر برخی از

مراجع نادرست است زیرا نظر همه مراجع است و مورد (د) هر نوع تجارتي درست است نه برخی از تجارت‌ها.

۵۵ ۲ یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان

کانون رشد و تربیت انسان‌ها است و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا فِيهَا وَلِيَتَذَكَّرَ فِيهَا لَكُمْ وَ لِيَمْلِكُنَّ بِكُمْ مَتَّعُوا فِيهَا وَ لِيَجْزِيََكُمْ مِنْهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ» آمده است.

یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بسناند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد این مطلب در آیه مبارکه «نَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيُقَومَ النَّاسَ بِالْقِسْطِ ...» آمده است.

۵۶ ۱ خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید (حدیث قدسی): «برای

بندگان نیکوکارم (محسنین) چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی پاک شود، این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.

۵۷ ۱ نزول تدریجی قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی

و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا از طرف دیگر سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست (انکسار) و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت و آیه شریفه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ ...» با آن هم‌آوایی دارد.

۵۸ ۲ تلاش در جهت دور شدن (ابتعاد) از گناه و جبران حق‌الناس و

حق‌الله با تلاش در راه جبران حقوق ضایع شده با گناه هر دو درباره مراحل تکمیلی توبه است و کفایت پیشیمانی در توبه، حقیقت توبه است که امام باقر (ع) می‌فرماید: «برای توبه کردن پیشیمانی کافی است.»

۴۸ ۱ در گزینه (۱)، قبل از «إلا» مستثنی‌منه نیامده است که

«راقداً: خوابیده» از آن جدا شود. بنابراین اسلوب حصر است. ضمناً «راقداً» نقش حال را دارد.

ترجمه: بیمار سبتس را فقط خوابیده بر تختش گذراند!

در سایر گزینه‌ها قبل از «إلا» مستثنی‌منه وجود دارد و اسلوب از نوع استثناء است نه حصر و به ترتیب عبارتند از: هذه الموسوعة، أحدٌ و الناس.

۴۹ ۳ در گزینه (۳) با توجه به حرکت فتحه بر روی عین الفعل، فعل

ماضی داریم و «أصدقاء» منادا نیست.

ترجمه: دوستانم در سالن مدرسه جمع شدند! در سایر گزینه‌ها منادا وجود دارد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) پدرم؛ امروز به خانه پدربزرگمان خواهیم رفت!

(۲) ای درخت؛ چقدر در تو از خوبی‌ها و برکت‌هاست!

(۴) پروردگارا؛ در اتفاقات روزگار مرا یاری رسان!

۵۰ ۱ «الصعوبة» مفعول جمله است؛ ترجمه: بدبین در هر فرصتی

سختی را می‌بیند!



۶۵ ۴ امام باقر (ع) (محمد بن علی) به یکی از یاران خود فرمود: «ای محمد بن مسلم! گناهان مؤمن، وقتی که از آن‌ها توبه کند، بخشیده شده است پس مؤمن باید بعد از توبه کردن عمل را از نو آغاز کند و زندگی را از سر گیرد. البته آگاه باش که این امتیاز فقط برای اهل ایمان است.» عمل نو و زندگی دوباره با حدیث نبوی که فرمود: «الْتَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است» مرتبط است.

۶۶ ۳ براساس آیه شریفه «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا» قرآن کریم رمز سعادت و رستگاری ما را تزکیه نفس دانسته و آن زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود و این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود.

۶۷ ۱ یکی از مراحل تکمیلی توبه «جبران حقوق الهی و حقوق مردم» است. حدیث نبوی «الْتَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» مربوط به توبه و یاقی است. آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» مربوط به تکرار توبه است.

۶۸ ۱ اگر مردم کوناهای کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیربنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهانند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

۶۹ ۲ یکی از حیل‌های شیطان این است که انسان را به تسویف می‌کشاند، تسویف از ریشه «سوف» و به معنای امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است به عبارت دیگر، فرد گنهکار دائماً به خود می‌گوید «به زودی توبه می‌کنم» و این گفته را آن قدر تکرار می‌کند، تا این‌که دیگر میل به توبه در او خاموش می‌شود، این حیل شیطان، بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.

۷۰ ۱ یکی از مهم‌ترین ابزارهای کشورهای سلطه‌گر وسایل ارتباطی مانند پایگاه‌های اینترنتی است از همین رو لازم است مانع سلطه رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان بر کشور شویم و این یکی از مهم‌ترین مصداق‌های قاعده نفی سیل است. بنابراین بر ما واجب است حتی‌المقدور از وسایل ارتباطی داخلی بهره ببریم و مانع نفوذ و سلطه رسانه‌ای بیگانگان شویم.

۷۱ ۱ تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتدال فرهنگی از مصادیق عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

شرکت در مجالس شادی مانند جشن عروسی، جشن‌های مذهبی و ملی جایز است و حتی اگر موجب تقویت صلوة رحم یا تبلیغ دین شود مستحب است. استفاده از موسیقی، خواه سنتی و کلاسیک باشد و خواه غیرسنتی و مدرن جایز و حلال است.

۵۹ ۳ اولین آیاتی که بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد، درباره دانش و آموختن بود و این موضوع یعنی علم دوستی در آیه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ...» مشهود است و رسول خدا در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد (معاد) و این موضوع در آیه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» مذکور است.

۶۰ ۴ با گرویدن مردم به اسلام، زن منزلت انسانی خود را کسب کرد و رابطه زناشویی در چارچوب خانواده و به شکل ازدواج قرار گرفت و استفاده از زن لغو شد تا خانواده کانون رشد فضایل اخلاقی دوستی و مودت گردد و محیط جامعه از فساد و بی‌بند و باری محفوظ بماند و حریم عفاف و عزت زن حفظ شود. آیه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» بیانگر این معیار تمدن اسلامی است.

۶۱ ۲ زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد، هر کس که نگران عاقبت کار خود است به روشنی در می‌یابد که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هر گونه نگرانی را نسبت به آینده از بین می‌برد. در غیر این صورت، آینده‌ای غیر قابل اعتماد در انتظار اوست و خداوند در آیه ۱۰۹ سوره توبه با هشدار دادن به این مطلب می‌فرماید: «أَقِمْنَ أَنْفُسِنَا عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ...».

۶۲ ۱ امام خمینی (ره) در کتاب چهل حدیث، خطاب به جوانان می‌نویسد: «بهار توبه، ایام جوانی است ... انسان در پیری حرص، طمع، حب جاه و طول آرزویش بیشتر است و این به تجربه ثابت شده است و حدیث شریف نبوی شاهد بر آن است» و سپس در مورد توبه به هنگام جان دادن می‌نویسد: «این‌ها خیال خام است اگر در حدیث دیدی یا شنیدی که حق تعالی بر این امت لطف فرموده و توبه آن‌ها را تا قبل از مشاهده آثار مرگ یا خود آن قبول می‌فرماید، صحیح است ولی هیبت که در آن وقت توبه انسان سر زند مگر توبه لفظ است ...»

۶۳ ۲ با بازگشت بنده گناهکار، خداوند نیز به سوی او باز می‌گردد و درهای رحمتش را به رویش می‌گشاید و آرامش را به قلب او باز می‌گردد «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا» خداوند همه گناهان را می‌بخشد» و حقیقت توبه آن است که انسان بعد از انجام گناه در دل احساس یشیمانی (ندامت) کند، توبه انجام شده و گناه بخشیده می‌شود (حقیقت توبه).

۶۴ ۴ آیه شریفه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنْ مَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ إِلَّا لِبَابٍ» بگو آیا برابری کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند فقط صاحبان خرد پند می‌گیرند» به یکی از معیارهای تمدن اسلامی یعنی دعوت به علم‌آموزی و تعقل و تفکر و خردورزی اشاره دارد و با لحن استفهام‌انکاری این موضوع را مورد تأکید قرار داده است ولی موارد (الف) و (ب) درباره یکی دیگر از معیارهای تمدن اسلامی یعنی عدالت سخن می‌گوید.



زبان انگلیسی

۷۶ ۲ خیلی مناسبم [که] نمی‌توانم در عروسی‌ات حضور داشته باشم. اگر مسئول این کنفرانس نبودم، هرگز این [مراسم] را از دست نمی‌دادم.
توضیح: با توجه به مفهوم جمله مشخص است که گوینده مسئولیت یک کنفرانس را برعهده دارد و صحبت از شرایطی که این مسئولیت را برعهده نمی‌داشت، صحبت از شرایطی خیالی و ناممکن در زمان حال یا آینده است. با این توضیحات مشخص است که شرطی نوع دو مدنظر است. در این نوع شرطی، بند شرط را در زمان گذشته ساده و بند جواب شرط را در ساختار آینده در گذشته (شکل ساده فعل + would) می‌آوریم. مشخص است که گزینه (۲) جاهای خالی اول و دوم را دقیقاً به همین شکل پر می‌کند و صحیح است.

۷۷ ۲ به نظرم او باید اخراج شود. فقط به خاطر این‌که روز سختی داشته بود، دلیل خوبی نیست که چرا هفته گذشته با مشیت در صورت همکاری کوبید.
توضیح: با توجه به مفهوم جمله، صحبت در مورد اتفاقاتی است که در گذشته رخ داده و تمام شده است. پس برای «داشتن روزی سخت» نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه‌های (۱) و (۴)). از طرفی، در قسمت پایانی جمله عبارت «last week» مشخص‌کننده زمان رخ دادن جمله است و می‌دانیم که وقتی زمان مشخص در جمله ذکر شود، از ساختار حال کامل استفاده نمی‌کنیم. پس قسمت دوم گزینه (۳) نیز رد می‌شود.

۷۸ ۲ سال‌ها بعد، نویسنده آن مقاله ادعا کرد که آن [مقاله] برای پول نوشته شده بود و نظرات خودش را منعکس نمی‌کرد.
توضیح: دو فعل «write» و «claim» در گذشته رخ داده است. با توجه به مفهوم جمله می‌توان فهمید که ابتدا «نوشتن مقاله» در گذشته رخ داده و بعد از آن «ادعای نویسنده» در مورد آن مقاله مطرح شده است. برای اشاره به عملی که در گذشته پیش از عمل دیگری رخ داده از زمان گذشته کامل (had been written) و برای اشاره به عمل دیگر از زمان گذشته ساده استفاده می‌کنیم (claimed).

دقت کنید: ضمیر «it» پیش از جای خالی دوم به مقاله اشاره دارد که مفعول فعل «write» (نوشتن) است. بنابراین به این فعل در ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۳)).

۷۹ ۳ مواد بازیافت‌شده ممکن است برای ساختن همان محصول استفاده شود، مانند یک فوطی جدید آلومینیومی از یک فوطی قدیمی آلومینیومی. یا یک محصول کاملاً متفاوت، مانند یک نیمکت پارک از ظرف‌های پلاستیکی شیر.
توضیح: جمله این مفهوم را می‌رساند که دو سر نوشت برای مواد بازیافت‌شده قابل تصور است و هر کدام ممکن است رخ دهد. با توجه به این مفهوم، صحبت از اجبار و التزام نیست، بلکه مفهوم احتمال و امکان مدنظر است که با فعل وجهی «may» می‌توان به آن رسید (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی فعل «use» (استفاده کردن، به کار بردن) در این‌جا یک فعل متعدی است که مفعول آن (The recycled materials) پیش از فعل آمده، پس به این فعل در ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه (۴)).

۷۲ ۳ قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود، نه فخر فروشی به دیگران و شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است لذا شرط‌بندی در هر شرایطی حرام است.

۷۳ ۲ این شعر مرتبط با یکی از حیل‌های شیطان یعنی «ناامید کردن از رحمت الهی» است که انسان یا خود می‌گوید که کار از کار گذشته و پرونده عمل نزد خداوند آنقدر سیاه است که دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست، در حالی‌که آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه‌اش را می‌پذیرد.

۷۴ ۴ رسول خدا (ص) تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند، یعنی افرادی تربیت شوند که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهره‌مند صحیح را می‌برند و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می‌سازند و آیه ۲۰۱ سوره بقره: «و مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا...» مناجات این‌گونه افراد است.

۷۵ ۴ در داستان بشر بن حارت می‌خوانیم که: شنیدن ماجرا، صاحب‌خانه را چند لحظه در اندیشه فری برد جمله «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت» چون تیری بر قلبش نشست و او را تکان داد.



۸۶ | ۱ درختان اکسیژن آزاد می‌کنند و کربن دی‌اکسید جذب می‌کنند، گازی گلخانه‌ای که می‌تواند در مقادیر بالا آسیب‌رسان باشد.

- (۱) منتشر کردن؛ متصاعد کردن؛ آزاد کردن
- (۲) فهمیدن، بی بردن به
- (۳) حساب کردن روی، تکیه کردن بر
- (۴) تا آخر مصرف کردن؛ ته ... را در آوردن

۸۷ | ۴ مطالعات جدید نشان می‌دهند که عدم محبوبیت رئیس‌جمهور کنونی عمدتاً توسط کوتاهی‌هایی در سیاست‌های اقتصادی‌اش ایجاد شده است.

- (۱) به طور مشروط
- (۲) به طرز قابل تصور، تصورکردنی
- (۳) سریعاً، به سرعت
- (۴) عمدتاً، اساساً

برق صاعقه که در یک طوفان تندی در میان آسمان جست می‌زند، یکی از قابل مشاهده‌ترین علائم الکتریسیته است. تقریباً در تمام مواقع دیگر، الکتریسیته برای ما غیرقابل مشاهده است، اما به شدت برای ما در حال کار است. الکتریسیته شکلی از انرژی است. این [پدیده] شامل الکترون‌هاست - ذرات ریزی که از اتم‌ها می‌آیند. هر الکترون یک بار کوچک الکتریکی را حمل می‌کند، که مقداری الکتریسیته است. وقتی چراغی را روشن می‌کنید، حدود یک میلیارد میلیارد الکترون در هر ثانیه از میان لامپ عبور می‌کنند. کابل‌های پنهان در دیوارها و سقف‌ها الکتریسیته را در میان خانه‌ها و کارخانه‌ها جابه‌جا می‌کنند [و] انرژی را با تکان یک کلید فراهم می‌کنند. باتری‌ها الکتریسیته را از مواد شیمیایی تولید می‌کنند و سلول‌های خورشیدی الکتریسیته را از انرژی درون نور خورشید فراهم می‌کنند. لامپ‌ها، موتورها و دهها دستگاه دیگر از الکتریسیته به عنوان منبع توان خود استفاده می‌کنند. الکتریسیته هم‌چنین علائمی فراهم می‌کند که تلفن‌ها، رادیوها، تلویزیون‌ها و کامپیوترها را به کار وامی‌دارد.

۸۸ | ۲ توضیح: حرف اضافه مناسب برای اسم "work" حرف "at" است و عبارت "at work" به معنای «در حال کار» را می‌سازد که همیشه به همین شکل به کار می‌رود (رد گزینه (۴)). گزینه (۱) از لحاظ دستوری صحیح ولی از لحاظ مفهومی نادرست است. گزینه (۳) نیز از لحاظ دستوری به هم ریخته و از لحاظ مفهومی گنگ است. ضمن این‌که در این گزینه، فاعل و مفعول یکی نیست که از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم.

۸۹ | ۱ توضیح: گزینه (۲) به دلیل کاربرد ضمیر پرسشی "what" در جایگاه ضمیر موصولی نادرست است. هم‌چنین در این گزینه پس از "of" به یک اسم نیاز بود، در حالی‌که در این‌جا صفت "electric" را می‌بینیم. در گزینه (۳)، اسم قابل شمارش "amount" پیش از صفت خود به یک حرف تعریف نیاز داشت. هم‌چنین در گزینه (۴) فعل مشخصی در بند موصولی نمی‌بینیم و حرف اضافه "for" نیز به اشتباه به جای "of" برای "amount" به کار رفته است.

۸۰ | ۱ طرح روی کاغذ دیواری در اتاق بچه‌ها یک جنگل استوایی با گیاهانی زیبا، پرندگان و حیوانات است.

- (۱) طرح، نقشه؛ الگو؛ مدل
- (۲) دما؛ درجه حرارت؛ [پزشکی] تب
- (۳) تنظیم؛ چیدمان
- (۴) نماد، سمبل

۸۱ | ۲ در جامعه مدرن، دانش به عنوان عامل اصلی در تولید جایگزین عسله و سرمایه جسمی شده است.

- (۱) اجازه دادن، مجاز شمردن
- (۲) جایگزین کردن؛ جایگزین ... شدن
- (۳) تغییر دادن، تبدیل کردن
- (۴) خواستن، مطالبه کردن، خواستار ... شدن

۸۲ | ۱ وجدانم هرگز به من اجازه نمی‌دهد تا ماشینم را بدون گفتن [این موضوع] به خریدار بفروشم که مشکلات فنی جدی دارد.

- (۱) ماشینی، مکانیکی؛ فنی
- (۲) پرمحصول، پر بار، بارور
- (۳) جنبشی، حرکتی
- (۴) شیمیایی

۸۳ | ۳ او به امید به دست آوردن پول کافی برای بازگشتن به مدرسه برای مجموعه متنوعی از بورسیه‌ها درخواست داده است.

- (۱) منبع؛ مرجع؛ [در جمع] ذخایر
- (۲) پنهان، عرض؛ گستره
- (۳) تنوع؛ مجموعه متنوع
- (۴) تولید مثل؛ تولید، ایجاد؛ نسل

۸۴ | ۱ اگرچه دستورالعمل‌ها ایجاب می‌کنند که حیوانات استفاده‌شده در پژوهش باید [با روش‌های] انسانی مورد برخورد قرار گیرند، [اما] اختلاف بر سر استفاده از آن‌ها همچنان ادامه دارد.

- (۱) نیاز داشتن، احتیاج داشتن؛ ایجاب کردن
- (۲) رسیدن به؛ دست یافتن به
- (۳) داشتن، نگه داشتن
- (۴) جذب کردن؛ در خود فرو بردن

۸۵ | ۲ این موضوع برای ما [این‌طور] نیست [که] کنار بیفتد و فراموش شود. ولی تصمیم گرفته‌ایم تا در حال حاضر به چیزهای دیگر اولویت دهیم.

- (۱) بادآورده را باد می‌برد
- (۲) از دل برود هر آن‌که از دیده برفت، کنار افتادن و فراموش شدن
- (۳) کار نیکو کردن از پو کردن است
- (۴) کیوتر با کیوتر، غاز با غاز



۹۰ ۳

- ۱) از کنار ... گذشتن، عبور کردن از کنار
- ۲) و رای ... رفتن، فراتر رفتن از
- ۳) گذر کردن از میان، از میان ... عبور کردن
- ۴) پیش آمدن، رخ دادن؛ همراهی کردن

۹۱ ۲

- ۱) طبیعی؛ ذاتی؛ واقعی
- ۲) آفتابی، خورشیدی
- ۳) کلامی؛ زبانی؛ لفظی
- ۴) (مربوط به) ماه، قمری

۹۲ ۳

- ۱) آفرینش، خلقت؛ ایجاد، ابداع
- ۲) سیستم، سامانه
- ۳) منبع، منشأ؛ مرجع؛ [رود] سرچشمه
- ۴) سوخت

۹۴ ۳

کدام یک از موارد زیر براساس متن درست است؟

- ۱) مقامات رسمی تمایل ندارند المپیک را تحت این شرایط برگزار کنند.
- ۲) خبرنگاران نگران ایمنی خود در طول بازی‌های المپیک هستند.
- ۳) مقامات رسمی باور دارند که می‌توانند المپیک را بدون هیچ مشکلی برگزار کنند.
- ۴) هیچ کس واقعاً نگران المپیک آینده در ژاپن نیست.

۹۵ ۱

کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو ساماندهی کلی متن را

توصیف می‌کند؟

- ۱) برخی اجبار از نقطه‌نظرهای مختلف مورد بحث قرار گرفته است.
- ۲) تصمیمی توسط مقامات رسمی مورد انتقاد و چالش قرار گرفته است.
- ۳) پیشنهادی ارائه شده است تا یک مشکل لجستیکی مدیریت شود.
- ۴) المپیک توکیو با بازی‌های ریو دو ژانیرو در [سال] ۲۰۱۶ مقایسه شده است.

۹۶ ۳

واژه زیرخط‌دار "vowed" (سوگند خوردن؛ وعده دادن) در

پاراگراف اول می‌تواند با "promised" جایگزین شود.

۱) مشاهده کردن؛ رعایت کردن

۲) نادیده گرفتن؛ توجه نکردن به؛ بی‌اعتنایی کردن به

۳) قول دادن، وعده دادن

۴) پیشنهاد دادن؛ ارائه دادن

بوستون دینامیکز یک شرکت فناوری آمریکایی است که مجموعه‌ای از روبات‌ها را توسعه داده است که طراحی شده‌اند تا به شیوه‌هایی مشابه انسان‌ها و حیوانات حرکت کنند. این شرکت سال‌ها [برای] ساختن روبات‌هایی با توانایی‌هایی سودمند مانند راه رفتن، حرکت کردن از میان ناحیه دشوار و برداشتن چیزها با دست‌هایشان صرف کرده است. این دستگاه‌ها طراحی شده‌اند تا در موقعیت‌های کاری استفاده شوند تا تعدادی کارهای متفاوت انجام دهند.

ویدیوی برخی از این روبات‌ها در گذشته در اینترنت محبوب بوده‌اند - به خصوص آن‌هایی که وقتی حرکت می‌کنند شبیه حیوانات به نظر می‌رسند. ولی آخرین ویدیوی این شرکت که همه‌گیر شده گروهی از روبات‌ها را نشان می‌دهد که با آهنگ معروف «آیا من را دوست داری» [سال] ۱۹۶۲ توسط [گروه موسیقی] کانتورز می‌رقصند. این ویدیو بیش از ۲۳ میلیون بازدید در طول هفته اول [پخش] خود دریافت کرد.

این اجرا دو روبات شبیه انسان را، به اسم اطلس نشان می‌دهد که [چند حرکت رقص انجام می‌دهند - مانند تویبست، پوره و [رقص‌های] دیگر. اسپات، یک روبات شبیه سگ و هندل، روبات چرخ‌دار طراحی شده برای بلند کردن و جابه‌جا کردن جعبه‌ها به این دو [روبات] می‌پیوندند.

مؤسس و رئیس بوستون دینامیکز، مارک ریبرت در صحبت با آسوشیتدپرس قبول دارد که تماشای این ویدیو بامزه است. ولی او گفت که [موفقیت واقعی در پس این آزمایش درس‌های باارزشی بود که این پروژه به تیم او آموخت.

حدس و گمان‌های زیادی جدیداً در مورد [این‌که] آیا المپیک توکیو در [ماه] ژوئیه برگزار می‌شود یا نه، وجود داشته است. چهارشنبه، رئیس کمیته بین‌المللی المپیک (IOC) توماس باخ وعده داد که این رویداد پیش خواهد رفت. او گفت: «وظیفه ما ساماندهی کردن بازی‌های المپیک است و نه لغو کردن آن‌ها.» او اضافه کرد که IOC «روز و شب» در تلاش است تا رویدادی ایمن را میزبانی کند. سخنگوی IOC، دیک پاند گفت [که] «مطمئن» است بازی‌ها پیش خواهند رفت، [و] گفت: «فکر می‌کنم این طرحی قابل مدیریت باشد مگر این‌که تغییرات اساسی رخ دهد و امیدوارم که بتوانیم آن را انجام دهیم.»

این بازی‌ها قرار است در ۲۳ ژوئیه گشایش بیابد. این [رویداد] یک کابوس لجستیکی برای مقامات است که باید امنیت ۱۱,۰۰۰ ورزشکار، رسانه جهانی و تماشاگر را تضمین کنند. بیش از ۲۵,۰۰۰ خبرنگار در بازی‌های ریو دو ژانیروی ۲۰۱۶ حاضر شدند. توکیو در حال حاضر در میان موج سوم ابتلا، تحت شرایط اضطراری قرار دارد. مقامات رسمی امیدوارند [که] آب‌وهوای گرم‌تر و گسترش واکسن به شرایط ایمن‌تری خواهد انجامید. نخست‌وزیر ژاپن، یوشیهیده سوگا مطمئن است که بازی‌ها برگزار خواهند شد. با وجود این، یک گروه ضد المپیک در توکیو اظهار داشت: «فکر دولت مشغول میزبانی المپیک است. [در حالی] که در میان این فاجعه و بروس کرونا دارد مشخص می‌شود [که] المپیک زندگی‌های مردم را قربانی می‌کند.»

۹۳ ۳

بهترین عنوان برای متن چیست؟

- ۱) اعتراضات علیه المپیک در توکیو شعله‌ور می‌شود
- ۲) المپیک توکیو به دلیل پیچیدگی‌های لجستیکی نامعلوم است
- ۳) مقامات می‌گویند المپیک توکیو در ژوئیه برگزار می‌شود
- ۴) المپیک توکیو چگونه با قبل متفاوت خواهد بود



۹۷ ۳ این متن عمدتاً در مورد چیست؟

(۱) محبوب‌ترین روبات‌ها در جهان

(۲) محبوب‌ترین شرکت‌های روباتیک در [سال] ۲۰۲۰

(۳) یک آزمایش جدید توسط یک شرکت روباتیک در آمریکا

(۴) آینده روباتیک در طی چند سال چگونه به نظر خواهد رسید

۹۸ ۱ کدامیک از موارد زیر می‌تواند در مورد بوستون دینامیکز

نتیجه‌گیری شود؟

(۱) این نخستین باری نیست که این شرکت توجه عمومی را به دست آورده است.

(۲) حوزه اصلی کسب‌وکار آن سرگرمی است.

(۳) شرکت روباتیک جدیدی با ایده‌های خلاقانه است.

(۴) تنها شرکت روباتیک است که در آمریکا فعال است.

۹۹ ۴ براساس متن، کدامیک از روبات‌های زیر در آخرین ویدیوی

همه‌گیر از بوستون دینامیکس ایفای نقش نمی‌کند؟

(۱) روباتی که شبیه یک سگ است

(۲) روباتی که شبیه یک انسان است

(۳) روباتی که جعبه‌ها را بلند می‌کند و جابه‌جا می‌کند

(۴) روباتی که می‌تواند موسیقی بنوازد

۱۰۰ ۲ عبارت زیرخط‌دار "the two" در پاراگراف ۳ به اشاره دارد.

(۱) بوستون دینامیکز و آسوشیتدپرس

(۲) روبات‌هایی به اسم اطلس

(۳) [رقص‌های] نوبیست و پوره

(۴) اسپات و هندل

ریاضیات

۱۰۱ ۳

$$a_4 + a_5 + a_6 = 27 \Rightarrow a_1 + 3d + a_1 + 4d + a_1 + 5d = 27$$

$$3a_1 + 12d = 27 \quad (1)$$

$$a_{10} = 2a_7 \Rightarrow a_1 + 9d = 2(a_1 + 6d) \Rightarrow a_1 + 9d - 2a_1 - 12d = 0$$

$$\Rightarrow -a_1 + 3d = 0 \quad (2)$$

روابط (۱) و (۲) را در یک دستگاه دو معادله دو مجهول قرار می‌دهیم:

$$\begin{cases} 3a_1 + 12d = 27 \\ -a_1 + 3d = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a_1 + 12d = 27 \\ -3a_1 + 9d = 0 \end{cases}$$

$$27d = 27 \Rightarrow d = 1$$

$$-a_1 + 3d = 0 \xrightarrow{d=1} -a_1 + 3(1) = 0 \Rightarrow -a_1 = -3 \Rightarrow a_1 = 3$$

۱۰۲ ۱

$$a_n = 6, 12, 20, 30, 42, 56 = a_6$$

$$b_n = n^2 - 2n \Rightarrow b_4 = (4)^2 - 2(4) = 16 - 8 = 8$$

$$a_6 - 2b_4 = 56 - 2(8) = 56 - 16 = 40$$

$$\left(\frac{1}{3}\right)^x = 3^{-x}, 9^{-x-1} = (3^2)^{-x-1} = 3^{-2x-2}$$

$$\sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{3^2} = 3^{\frac{2}{3}}$$

$$\Rightarrow 3^{-x} \times 3^{-2x-2} = 3^{\frac{2}{3}} \Rightarrow 3^{-3x-2} = 3^{\frac{2}{3}}$$

$$\Rightarrow -3x - 2 = \frac{2}{3} \Rightarrow -3x = \frac{2}{3} + 2 \Rightarrow -3x = \frac{8}{3} \Rightarrow -9x = 8$$

$$\Rightarrow x = -\frac{8}{9}$$

۱۰۴ ۴

$$x^2 = \frac{81}{625} \Rightarrow x = \pm \sqrt{\frac{81}{625}} \xrightarrow{x < 0} x = -\frac{9}{25}$$

$$x^3 = -\frac{216}{125} \Rightarrow x = \sqrt[3]{-\frac{216}{125}} \Rightarrow x = -\frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{\frac{9}{25}}{-\frac{6}{5}} = \frac{9 \times 3}{25 \times 6} = \frac{1}{5}$$

۱۰۵ ۴ با هر بار شیمی‌درمانی ۲۰ درصد از سلول‌های سرطانی از بین

می‌روند. پس ۸۰ درصد آن‌ها باقی می‌مانند.

$$x - \frac{20}{100}x = x - 0.2x = 0.8x \Rightarrow r = \frac{1}{10}$$

یک دنباله هندسی خواهیم داشت با نسبت مشترک $r = \frac{1}{10}$ و $a_1 = 10^9$

پس از ۳ بار شیمی‌درمانی تعداد سلول‌های سرطانی برابر است با:

$$a_4 = a_1 r^3 = 10^9 \left(\frac{1}{10}\right)^3 = 10^9 \times \frac{1}{10^3} = 10^6 \times 512$$



دنباله داده شده یک دنباله حسابی (الگوی خطی) است.

۲ ۱۱۲

$$a_7 = 15, \quad a_9 = 39$$

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} = \frac{39 - 15}{9 - 7} = \frac{24}{2} = 12$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_7 = a_1 + 6d \Rightarrow 15 = a_1 + 72 \Rightarrow a_1 = -57$$

$$15 - 12 = a_1 \Rightarrow a_1 = 3$$

$$a_n = 279 \Rightarrow 279 = 3 + (n-1)12 \Rightarrow 279 = 3 + 12n - 12 \Rightarrow 279 + 9 = 12n \Rightarrow 288 = 12n \Rightarrow n = \frac{288}{12} = 24$$

$$\Rightarrow 279 + 3 = 12n \Rightarrow 282 = 12n \Rightarrow n = \frac{282}{12} = 23.5$$

در روز چهل و هفتم از شروع واکسیناسیون جمعیت افراد واکسینه شده در روز
به ۲۷۹ هزار نفر می‌رسد.

مجموع n عدد فرد طبیعی متوالی اولیه n^2

۳ ۱۱۳

مجموع (n-1) عدد فرد طبیعی متوالی اولیه $(n-1)^2$

$$n^2 - (n-1)^2 = 15 \Rightarrow n^2 - (n^2 - 2n + 1) = 15$$

$$\Rightarrow n^2 - n^2 + 2n - 1 = 15 \Rightarrow 2n = 16 \Rightarrow n = 8$$

$$a_{n+1} = \frac{1}{r} a_n, \quad a_1 = 32$$

۴ ۱۱۴

دنباله داده شده یک دنباله هندسی است که در آن $r = \frac{1}{2}$ است.

$$a_{n+1} = \frac{1}{r} a_n \Rightarrow \frac{a_{n+1}}{a_n} = \frac{1}{r} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow \frac{1}{4} = 32 \left(\frac{1}{2}\right)^{n-1} \Rightarrow \frac{1}{32} = \left(\frac{1}{2}\right)^{n-1}$$

$$\frac{1}{4 \times 32} = \frac{1}{2^{n-1}} \Rightarrow 2^{n-1} = 2^7 \Rightarrow 2^{n-1} = 2^7$$

$$\Rightarrow n-1 = 7 \Rightarrow n = 8$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_8 = \frac{32(1-(\frac{1}{2})^8)}{1-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{32(1-\frac{1}{256})}{\frac{1}{2}} = \frac{32(\frac{255}{256})}{\frac{1}{2}} = \frac{32 \times 255 \times 2}{1 \times 256} = \frac{255}{4} = 63.75$$

۱ ۱۱۵

$$\begin{cases} \frac{1}{2^3} \times \sqrt{8} = \frac{1}{2^3} \times \sqrt{2^3} = \frac{1}{2^3} \times 2^{\frac{3}{2}} = \frac{2^{\frac{3}{2}}}{2^3} = \frac{2^{\frac{3}{2}-3}}{1} = \frac{2^{-\frac{3}{2}}}{1} = \frac{1}{2^{\frac{3}{2}}} = \frac{1}{2\sqrt{2}} \\ \frac{1}{2^2} \times (16)^{\frac{1}{4}} = \frac{1}{2^2} \times (2^4)^{\frac{1}{4}} = \frac{1}{2^2} \times 2 = \frac{2}{2^2} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2^{\frac{3}{2}}} = \frac{1}{2^{\frac{3}{2}}} = \frac{1}{2^{\frac{3}{2}}} = \frac{1}{2^{\frac{3}{2}}} = 2^m$$

$$\Rightarrow m = -\frac{1}{2}$$

۱ ۱۰۶

$$r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{4+1} = \frac{27}{9} \Rightarrow r^5 = 3 \Rightarrow r = \sqrt[5]{3}$$

$$\Rightarrow r^5 = 3^2 \times 3^3 \Rightarrow r^5 = 3^5 \Rightarrow r = 3$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_6 = \frac{1(1-3^6)}{1-3} = \frac{1(1-729)}{-2}$$

$$= \frac{1(-728)}{-2} = \frac{1(364)}{1} = \frac{364}{1} = 364$$

۱ ۱۰۷

$$r^{x+2}, 2\sqrt{r}, 4 \Rightarrow (2\sqrt{r})^2 = r^{x+2} \times 4$$

$$4 \times 2 = r^{x+2} \times 4 \Rightarrow 8 = r^{x+2} \Rightarrow r^3 = r^{x+2}$$

$$\Rightarrow x+2 = 3 \Rightarrow x = 1$$

$$\xrightarrow{x=1} 2, 2\sqrt{2}, 4, \dots \Rightarrow r = \frac{2\sqrt{2}}{2} = \sqrt{2}$$

۳ ۱۰۸

$$\frac{r}{16^{\frac{1}{2}}} = \left(\frac{r}{r^4}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{r^{\frac{1}{2}}}{r^2} = \frac{r^{\frac{1}{2}}}{r^2}$$

$$r^{-1} = (r^2)^{-1} = r^{-2} = \left(\frac{1}{r}\right)^2 = \frac{1}{r^2}$$

$$\left(\frac{64}{27}\right)^{\frac{1}{3}} = \left(\frac{27}{64}\right)^{\frac{1}{3}} = \frac{(3^3)^{\frac{1}{3}}}{(2^3)^{\frac{1}{3}}} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow 2^6 \times \frac{1}{3^3} \times \frac{3^2}{2^2} = \frac{2^2}{3} = \frac{4}{3}$$

$$S_n = \frac{n}{r} (ra_1 + (n-1)d) \Rightarrow -95 = \frac{10}{\frac{1}{2}} (2a_1 + 9(\frac{1}{2}))$$

۲ ۱۰۹

$$\Rightarrow -95 = 20(2a_1 + 4.5) \Rightarrow -95 = 40a_1 + 90$$

$$\Rightarrow -95 - 90 = 40a_1 \Rightarrow -185 = 40a_1 \Rightarrow a_1 = -\frac{185}{40} = -\frac{37}{8}$$

$$a_7 = a_1 + 6d = -\frac{37}{8} + 6\left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{37}{8} + 3 = -\frac{37}{8} + \frac{24}{8} = -\frac{13}{8}$$

۴ ۱۱۰

$$\sqrt[3]{x} = -5 \xrightarrow[\text{توان ۳}]{\text{طرفین ۳}} (\sqrt[3]{x})^3 = (-5)^3 \Rightarrow x = -125$$

$$\Rightarrow \sqrt[3]{-125} = \sqrt[3]{(-5)^3} = \sqrt[3]{-125}$$

۳ ۱۱۱

$$1000 \quad 500 \quad 250 \quad 125 \quad 62.5 \quad 31.25$$

بعد از پنج نیمه عمر دارو کمتر از ۳۲ میلی‌گرم خواهد بود و از آن جا که هر
نیمه عمر ۳ ساعت است پس $5 \times 3 = 15$ ساعت طول خواهد کشید.



۱۱۶ ۳

علوم و فنون ادبی

۱۲۱ ۴ نام پدیدآورندگان آثار:

خسی در میقات - سه تار: جلال آل احمد

ضیافت: سیدمهدی شجاعی (زیارت: جلال آل احمد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سیدمهدی شجاعی (۲) علی مؤذنی

(۳) سیدعلی موسوی گرمارودی

۱۲۲ ۳ شعر ذکر شده در سؤال بخش ابتدایی منظومه «افسانه»

سروده علی اسفندیاری (نیما یوشیج) است.

۱۲۳ ۲ علی محمد افغانی نویسنده «شوهر آهو خانم» از شخصیت‌های

ادبی شاخه معرفی شده در عبارت سؤال است.

۱۲۴ ۱ «صمیمانه و متواضعانه بودن لحن شاعر» از ویژگی‌های فکری

این دوره است.

۱۲۵ ۱ «گسترش جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی»

مربوط به «دوره سوم» شعر معاصر قبل از انقلاب است.

۱۲۶ ۴ عبارت سؤال معرّف «سیمین دانشور» نویسنده «سووتسون»

و «آتش خاموش» است.

۱۲۷ ۳ شعر سؤال بخشی از منظومه «زمستان» اخوان ثالث است. (از

این اوستا: اخوان ثالث)

۱۲۸ ۴ بررسی آرایه «حسن تعلیل» در ابیات سؤال:

(الف) دلیل جام به کف بودن (گلبرگ دانستن) گل لاله آگاهی او از بی‌وفایی دهر است.

(ب) دلیل فرار گرفتن شبنم بر چهره گل در هر صبح، دیدن معشوق و تأثیر
حیرت‌آور زیبایی وی است.

(ج) دلیل جابه‌جایی و پریشانی باد صبا رسیدن بویی از معشوق به باغ است.

(د) دلیل سرخی آسمان (شفق) عرق شرمی است که آفتاب از دیدن چهره
معشوق بر چهره دارد.

(ه) دلیل سیاهی میان گل لاله داغ ستم معشوق است.

۱۲۹ ۱ بررسی آرایه‌ها:

ایهام (بیت «د»): مهر: ۱- محبت ۲- خورشید

ایهام تناسب (بیت «ه»): ضحاک: ۱- آزی‌دهاک ماردوش (معنی درست) ۲-

خندان (معنی نادرست) / متناسب با «بخندید»

حسن آمیزی (بیت «الف»): شعر تر

اسلوب معادله (بیت «ج»): داغ سودا را به عاقلان نتوان دوخت همان گونه که

هرگز تنور سرد نان به خویش نگیرد

حسن تعلیل (بیت «ب»): شاعر علت آتشین بودن داخل گل لاله را آتش روشن

کردن آن برای فرار از سرما می‌داند.

$$t=21, c=10^6, r=\frac{5}{100}=0.05, f(21)=?$$

$$f(t)=c(1-r)^t \stackrel{t=21}{=} 10^6 (1-0.05)^{21} = 10^6 (0.95)^{21}$$

$$\text{طرفین به توان ۳} \rightarrow ((0.95)^2)^3 = (0.7)^3 = (0.95)^6 = \text{فرض مسئله}$$

$$\Rightarrow (0.95)^{21} = \left(\frac{7}{10}\right)^3 = \frac{7^3}{10^3} = \frac{343}{1000}$$

$$\Rightarrow f(21) = 1000000 \cdot \left(\frac{343}{1000}\right) = 343000$$

۱۱۷ ۲ در نمودارهای توابع نمایی در قسمت مثبت محور xها آن

نموداری که عدد پایه بزرگ‌تری دارد، بالاتر است پس در این جا
الزاماً $b > a > 1$ است که این مشخصات در گزینه (۲) صدق می‌کند.

$$a_5 = \frac{A}{27} a_8 \Rightarrow a_1 r^4 = \frac{A}{27} a_1 r^7$$

$$\frac{a_1 r^4}{a_1 r^7} \stackrel{\text{ساده کردن از طرفین}}{\rightarrow} 1 = \frac{A}{27} r^3 \Rightarrow r^3 = \frac{1}{\frac{A}{27}} \Rightarrow r^3 = \frac{27}{A} \Rightarrow r = \frac{3}{\sqrt[3]{A}}$$

$$\frac{a_{11}}{a_9} = \frac{a_1 r^{10}}{a_1 r^8} = r^2 = \left(\frac{3}{\sqrt[3]{A}}\right)^2 = \frac{9}{A}$$

۱۱۹ ۳ برای محاسبه راحت‌تر، واحد میلیون را در نظر نمی‌گیریم:

$$A \text{ کشور: } c=5, r=\frac{20}{100}=0.2$$

$$\Rightarrow f(t)=c(1+r)^t = 5(1+0.2)^t = 5\left(\frac{6}{5}\right)^t$$

$$B \text{ کشور: } c=15, r=\frac{20}{100}=0.2$$

$$\Rightarrow f(t)=c(1+r)^t = 15(1+0.2)^t = 15\left(\frac{6}{5}\right)^t = 15\left(\frac{6}{5}\right)^t$$

$$A \text{ جمعیت} = B \text{ جمعیت} \Rightarrow 5\left(\frac{6}{5}\right)^t = 15\left(\frac{6}{5}\right)^t$$

$$\frac{5\left(\frac{6}{5}\right)^t}{5} = \frac{15\left(\frac{6}{5}\right)^t}{5} \stackrel{\text{طرفین تقسیم بر ۵}}{\rightarrow} \left(\frac{6}{5}\right)^t = 3\left(\frac{6}{5}\right)^t$$

$$\Rightarrow \frac{6^t}{5^t} = \frac{3 \times 6^t}{5^t} \Rightarrow 6^t = 3 \times 6^t \Rightarrow \frac{6^t}{6^t} = 3$$

$$\Rightarrow \left(\frac{6}{5}\right)^t = 3 \Rightarrow \left(\frac{6}{5}\right)^t = 3 \Rightarrow (1.2)^t = 3$$

$$\Rightarrow (1.2)^{10/8} = 3 \xrightarrow{\text{ریشه چهارم}} \sqrt[4]{1.2^{10/8}} = \sqrt[4]{81}$$

$$\Rightarrow (1.2)^{5/4} = 3 \Rightarrow (1.2)^{2.5} = 3 \Rightarrow t = 2.5$$

۱۲۰ ۱ جملات دنباله فیبوناچی عبارتند از:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, \dots$$

مجموع جملات ششم تا دهم فیبوناچی:

$$8 + 13 + 21 + 34 + 55 = 131$$

۱۳۵ ۳ تقطیع گزینه (۳):

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن

بلند در نظر گرفتن هجای پایان مصراع ↓

شاخ	ث	ه	ما	زز	ی	ن	با	رب	عج	بر
U	U	-	-	U	U	-	-	-	U	-
من	دا	من	دا	نا	شا	مف	خ	ج	U	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	U	-

↑ ابدال

↑ ابدال

فعلن فاعلاتن فاعلاتن

در این بیت، ۲ بار از اختیار «ابدال» دو بار از «به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» و یک بار از «بلند در نظر گرفتن هجای پایان مصراع» استفاده شده است.

۱۳۶ ۲ تقطیع گزینه (۲):

پیش	و	ذ	هم	نم	گ	ی	رو	ز	ا	ب	وس	پ
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
بد	-	آ	می	سی	ک	ی	بو	نم	و	ج	ر	ک
-	-	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

↑ ابدال

فعل مستفعل مستفعل مستفعل

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

ابدال قلب

↓

کش	در	من	دش	ی	فا	ج	لز	د	دوست	ای
-	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-
کش	در	شن	زو	پ	را	ش	کو	ی	ی	با
-	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-

↑ ابدال قلب

فعل مستفعل مستفعل مستفعل

(= مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

۱۳۰ ۳ حسن تعلیل (بیت «الف»): شاعر دلیل «پنبه شدن» شکوفه

را داغداری در مصیبت گل لاله می‌داند.

حسن آمیزی (بیت «ج»): حدیث نرم

ایهام تناسب (بیت «د»): سودا: ۱ - عشق (معنی درست) ۲ - دادوستد (معنی

نادرست / متناسب با بازار)

اغراق (بیت «و»): فراوانی گریستن

۱۳۱ ۴ نام وزن بیت: رمل مثنی محذوف (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

فاعلن)

اسلوب معادله: کمان معادل خانه خالی / تیر معادل سالکان

همان‌طور که تیر به آسانی از کمان جدا می‌شود، سالک نیز از خانه عاری از

اجناس و ... به آسانی دل می‌کند.

۱۳۲ ۴ در بیت «الف» که بر وزن «فعولن فعولن فعولن فعولن»

(مقاربت مثنی سالم) سروده شده آرایه ایهام تناسب وجود ندارد.

بررسی سایر ابیات:

وزن بیت «ب»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنی سالم) / ایهام

تناسب: بوم: ۱- سرزمین (معنی درست) ۲- جغد (معنی نادرست / متناسب

با «جغد و عنقا»)

وزن بیت «ج»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی سالم) /

ایهام تناسب: چین: ۱- کشور چین (معنی درست) ۲- شکن زلف (معنی

نادرست / متناسب با «حلقه و زلف»)

وزن بیت «د»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنی محذوف) /

ایهام تناسب: کام: ۱- آرزو (معنی درست) ۲- دهان (معنی نادرست / متناسب

با «دهان»)

۱۳۳ ۴ وزن مشترک ابیات «د» و «ه»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

مفاعیلن

آرایه مشترک: حسن تعلیل

بیت «د»: دلیل لرزیدن درخت بید تهیدستی است.

بیت «ه»: دلیل نابدار بودن موی چهره معشوق گرمای آتش پنهان در زیر

لب‌های اوست.

۱۳۴ ۳ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن

فعلن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۲) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن



(۳)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

رو	ی	زین	قب	ل	پ	مگر	دایره	ک	ن	ما	زی	ن	ب	ود
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
رو	پ	محر	را	ب	ن	ظرف	در	ع	ق	ب	شا	ه	د	شنگ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	U

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

فاعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلن
---------	--------	--------	------

(۴)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

تا	پ	کی	گو	ش	گ	نی	بر	ن	ف	س	پر	د	ن	رای
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	U
تا	پ	کی	جنگ	ز	نی	در	م	ر	ه	م	س	و	ی	چنگ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	U

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

فاعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلن
---------	--------	--------	------

۱۳۸ ۳ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): مستعملن مفاعیل

مستعملن فعل (= مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفاعیلن مفاعیلن

(۲) مستعملن فعولن // مستعملن فعولن (= مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن)

(۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۳۹ ۳ تقطیع گزینه (۳):

بلند در نظر گرفتن هجای پایان مصرع

س	ر	ز	ف	ث	ن	دا	نم	چ	س	یه	کا	ری	کرد
-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	U
ک	ب	د	ر	س	ن	در	یا	ی	ف	ک	د	کا	رش
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	U

در این بیت فقط از دو نوع اختیار وزنی «ابدال» و «بلند بودن هجای پایانی» استفاده شده است.

فاعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلن
---------	--------	--------	------

در این بیت فقط از دو نوع اختیار وزنی «ابدال» و «بلند بودن هجای پایانی» استفاده شده است.

گف	تی	ک	پ	سز	ب	یا	ه	ر	گی	ن	ب	ود
-	U	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
پس	م	ی	ب	یا	ه	من	چ	را	گشیت	ب	فید	-
-	U	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-

(= مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

مستعمل	مستعمل	مستعمل	فعل
--------	--------	--------	-----

(۴)

ما	عا	ن	ق	ر	ن	م	ث	عا	ل	سو	زیم
-	U	U	U	-	U	-	U	-	-	-	U
با	ما	ن	ب	ش	ن	م	ن	ب	ن	ن	وی
-	U	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U

(= مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

مستعمل	مستعمل	مستعمل	فعل
--------	--------	--------	-----

۱۳۷ ۱ تقطیع گزینه (۱):

آ	گ	رت	د	و	ط	ب	ع	ث	گ	ن	پ	چ	ی	عقل
U	U	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-
چ	گ	ند	آ	هو	ی	و	ح	ش	چ	ث	و	د	ب	لنگ
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

فاعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلن
---------	--------	--------	------

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲)

به کار بردن فاعلاتن

به جای فعلاتن

رو	ح	را	کس	ن	گ	ن	د	س	ن	ن	ن	س	خ	سیس
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
عا	ق	لان	آ	پ	ن	ی	ج	ن	ف	ر	س	ت	ب	زنگ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

فاعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلن
---------	--------	--------	------



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۴۶ - ۱۴۷):

۱۴۶ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جمع «الرَّجُل: مرد»، «الرَّجَال» است نه «الأرجل: پاها».
- (۲) «الغلامه» با توجه به این که صفت «الرَّجُل» است؛ مفرد مذکر است نه مؤنث و «ة» علامت تأنیث نیست!
- (۳) «تَحَدَّثَ» ماضی، صیغه «للعناب» و در باب «تفقل» است.

۱۴۷ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) العائل (فقیر): خانواده‌ای که از یک پدر و مادر و فرزندان تشکیل شده است! (*): این تعریف «العائلة» است.
- (۲) القاذبة (ضیافت): مهمانی‌ای که در آن غذاها تقدیم می‌شود! (✓)
- (۳) الطمر (لباس مندرس): لباس کهنه! (✓)
- (۴) متجفؤ (مطرود): کسی که از جایی طرد شده است! (✓)

- ۱۴۸ ۴ در گزینه (۴) «هروب» مصدر فعل جمله «لا تهرب» است و مفعول مطلق نوعی است، در گزینه (۲) «إهتماماً» خبر «كان» است و منصوب و در گزینه (۳) «طعاماً» مصدر فعل جمله «أطغنت» نیست و نقش مفعول به دوم را دارد.

- ۱۴۹ ۱ در گزینه (۱)، اسلوب حصر نداریم؛ چون قبل از «إلا» مستثنی‌منه آمده است: «هذا النقي»

ترجمه: «این نوبل ساخته نشده است مگر پنجاه درصد آن» در سایر گزینه‌ها مستثنی‌منه دیده نمی‌شود و محذوف است و اسلوب از نوع حصر است.

- ۱۵۰ ۲ سؤال از ما عمارتی را می‌خواهد که نمی‌توانیم آن را با «کیف» مورد سؤال قرار دهیم. به طور کلی وقتی در جمله‌ای نقش‌های حال و مفعول مطلق نوعی داشته باشیم، می‌توانیم با «کیف: چگونه» آن‌ها را مورد سؤال قرار دهیم. چون حال کیفیت و چگونگی صاحب حال را نشان می‌دهد و مفعول مطلق نوعی چگونگی به وقوع پیوستن فعل را. در گزینه (۱) نقش حال وجود دارد و در گزینه‌های (۳) و (۴) نقش مفعول مطلق نوعی.

ترجمه: «اما در گزینه (۲) به هیچ وجه نمی‌توانیم از «کیف» برای استفهام استفاده کنیم.

ترجمه: «درس‌هایم را حتماً پیش از روز امتحان مرور می‌کنم!»

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۱۴۱ - ۱۴۲):

- ۱۴۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: قِيمًا: پس به واسطه، پس به خاطر [«ما» در این جا زائد است و معنایی ندارد.] / رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ: رحمتی از جانب خداوند / لَيْسَتْ: نرم شدی / لَيْسَتْ: با آنان

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «رَحْمَةً» نکره است: رحمتی، «مِن» ترجمه نشده است، «لَيْسَتْ: نرم شدی» ماضی است نه امر! ضمناً ترجمه «مهربان شو» هم نادرست است.
- (۲) «ما» زائد است و معنا ندارد، [قِيمًا رَحْمَةً = فَيَرْحَمُهُ] «لَيْسَتْ» ماضی است نه امر.
- (۴) «آنچه» ترجمه دقیقی نیست، «مهربان شدی» ترجمه نادرستی از فعل «لَانَ، يَلِينُ: نرم شد» است.

- ۱۴۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: مِنْ أخطَرِ ما: از خطرناک‌ترین کارهایی که / يَقومُ به الفلاحون: کشاورزان به آن می‌پردازند / هُوَ الإكثارُ: زیاده‌روی است / في استخدام: در استفاده کردن از / الأسمدة: کودها [جمع مکسر «نماد»] / التي: که / تَلَوْتُ: آلوده می‌کند

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «مِن» از «ترجمه نشده است.
- (۲) «الأسمدة» جمع است نه مفرد، «منجر به» معادلی ندارد.
- (۳) «أخطَر» بر وزن «أفقل» اسم تفضیل است و باید با «تر / ترین» ترجمه شود: خطرناک‌ترین، «باعث» معادلی ندارد.

- ۱۴۳ ۲ ترجمه کلمات مهم: كَانَتْ لي أختٌ: خواهری داشتم / تحضنتني و ثقبتني: مرا در آغوش می‌گرفت و می‌بوسید / صغيراً: در کودکی، در حالی که کودک بودم [حال است برای ضمیر «ي»] / كَلَّمَا: هر بار / رَحِصْتُ نحوها: پیشش می‌رفتم

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «كانت لي» زمان گذشته است: داشتم، «پیشم می‌آید» نادرست است و ترجمه این عبارت است: «راحت نحوي» فعل‌های جمله باید ماضی استمراری ترجمه شود. صغیراً: در کودکی، در حالی که کودک بودم.
- (۳) ضمیر «عم» در «خواهرم» معادلی ندارد، «كانت لي» ترجمه نشده است.
- (۴) «صغیراً» با توجه به مذکر بودنش، حال برای «أخت» نیست!

- ۱۴۴ ۲ «أجَلَسَهُ» در باب «إفعال» و متعدی است: «او را نشاند».

عنده: «نزد خود»

۱۴۵ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فعل مضارع «زندگی می‌کند» در تعریب نیامده است و «عیش البخیل: زندگی خسیس»!
- (۲) «گما: همانطور که» معادلی ندارد.
- (۴) این گزینه ترجمه این عبارت است: «بخیل در دنیا فقیرانه زندگی می‌کند»



تاریخ

۱۵۱ | ۱ حضور نداشتن برخی از کشورها در جامعه ملل، نقش مهمی در ناکامی آن داشت. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد.

۱۵۲ | ۱ در دوره نخست‌وزیری رضاخان و زمانی که احمد شاه در سفر اروپا بود، سرکوبی شورش شیخ خزعل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، بر محبوبیت رضاخان افزود.

۱۵۳ | ۲ حکومت استالین در عرصه خارجی، به دنبال گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورها و سرزمین‌های اروپای شرقی بود.

۱۵۴ | ۱ وقتی جنگ جهانی دوم درگرفت، دولت ایران اعلام بی‌طرفی کرد. در آن زمان، کشور ما روابط بازرگانی گسترده‌ای با آلمان داشت و تعداد زیادی از کارشناسان (تکنسین‌های) آلمانی در ایران مشغول کار بودند. تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، اعتراض حکومت رضا شاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد.

۱۵۵ | ۳ فقط موارد «د» و «ه» صحیح می‌باشند.

محمدرضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش به منظور تحکیم جایگاه خویش، به اقدامات مختلفی دست زد. از جمله هنگام ادای سوگند در مجلس شورای ملی، متعهد شد که مطابق قانون اساسی به عنوان یک پادشاه مشروطه، فقط سلطنت کند نه حکومت. او هم‌چنین املاکی را که پدرش تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آن‌ها را به صاحبانشان بازگرداند. علاوه بر این، به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد.

۱۵۶ | ۲ پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این‌رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

۱۵۷ | ۱ در تیر ۱۳۳۱، دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌هایی که در اداره امور کشور صورت می‌گرفت، از محمدرضا شاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود.

۱۵۸ | ۱ در ۱۷ دی ۱۳۵۶ مقاله توهین‌آمیزی علیه امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات منتشر شد. به دنبال انتشار این مقاله، مردم قم در ۱۹ دی ۱۳۵۶ قیام کردند اما مأموران حکومتی آن‌ها را به خاک و خون کشیدند.

۱۵۹ | ۲ حاج آقا مصطفی خمینی، فرزند ارشد امام خمینی (ره) به طرز مشکوکی از دنیا رفت. درگذشت او، چنان تلاطم و موجی به وجود آورد و جان تازه‌ای به مبارزات بخشید که می‌توان فهمید چرا حضرت امام، رحلت او را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند.

۱۶۰ | ۲ مخالفت صریح امام با قانون کاپیتولاسیون، حکومت پهلوی را چنان به وحشت انداخت که ایشان را در سحرگاه ۱۳ آبان ۱۳۴۳ در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کرد.

۱۶۱ | ۳ در روزهای تاسوعا و عاشورا میلیون‌ها تن از مردم در شهرهای مختلف، از جمله تهران، با شرکت در تظاهراتی مسالمت‌آمیز سقوط حکومت پهلوی و برقراری حکومت اسلامی را فریاد زدند. این تظاهرات عظیم دولت آمریکا را به این نتیجه رساند که روی کار آوردن دولت نظامی از هزاری نتیجه‌ای نداشته است؛ به علاوه، مردم ایران متحد و در اطاعت از رهبر خود مصمم و جدی هستند و بالاخره این‌که آمریکا برای حفظ منافع خود در ایران باید به فکر مهره دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.

۱۶۲ | ۱ پس از تسخیر لانه جاسوسی آمریکا (۱۳ آبان ۱۳۵۸)، مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد ← پس گزینه صحیح، واقعه‌ای است که پس از ۱۳ آبان ۱۳۵۸ اتفاق افتاده است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) با برگزاری انتخابات اولین دوره مجلس خبرگان رهبری (آذر ۱۳۶۱) و تشکیل مجلس خبرگان رهبری، تمامی ارکان سیاسی کشور مطابق قانون اساسی شکل گرفتند.

۲) اولین نماز جمعه به امامت آیت‌الله خاتمی (۵ مرداد ۱۳۵۸) در تهران و سپس به ندریج در سایر شهرستان‌ها فامه گردید.

۳) همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور، در ۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۸ و به دست دولت موقت انجام شد.

۴) مجلس خبرگان قانون اساسی از مرداد ۱۳۵۸ کار تدوین قانون اساسی جدید را آغاز کرد.

۱۶۳ | ۴ شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا ازهاری را جانشین شریف امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی، از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

۱۶۴ | ۲ در سال ۱۳۵۴ ش (۱۹۷۵ م) ایران و عراق برای پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود، قراردادی را با میانجی‌گری دولت الجزایر امضا کردند. این قرارداد به قرارداد ۱۹۷۵ یا قرارداد الجزایر معروف است.

۱۶۵ | ۴ رضا شاه که تصور می‌کرد مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعه کشور تقلید از غرب و اشاعه فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آنتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.



۱۶۶ ۴

مهم‌ترین انگیزهٔ صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم عبارت بودند از:

- ۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران؛
- ۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛
- ۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه.

توجه: گزینهٔ (۲) یعنی «جدا کردن تمام بنادر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران» نادرست است زیرا طبق متن کتاب، «حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران» هدف صدام بوده، نه جدایی تمام بنادر ایرانی خلیج فارس.

۱۶۷ ۲

بلافاصله پس از شروع جنگ تحمیلی، در جبههٔ زمینی رزمندگان ارتش، سپاه پاسداران و ژاندارمی به همراه مردم شهرها و روستاهای مرزی، عشایر غیور و نیروهای ستاد جنگ‌های نامنظم، که شهید مصطفی چمران آن‌ها را فرماندهی می‌کرد، به مقابله با دشمن شتافتند و پیشروی نیروهای عراقی را متوقف و یا کند کردند.

۱۶۸ ۳

این شروط عمارت بودند از:

عقب‌نشینی کامل نیروهای متجاوز از مناطق اشغالی ایران؛ شناسایی و تنبیه متجاوز؛ تعیین خسارات ناشی از تجاوز رژیم بعثی عراق

۱۶۹ ۱

از فردای پیروزی انقلاب اسلامی، دولت موقت انقلاب به ریاست مهندس مهدی بازرگان به همراه شورای انقلاب علاوه بر ادارهٔ امور کشور، برای استقرار نظام سیاسی جدید، کارهای مهمی انجام دادند.

۱۷۰ ۲

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های برجستهٔ انقلابی مانند سید ولی‌الله قرنی، رئیس ستاد مشترک ارتش، آیت‌الله استاد مطهری، عضو سرشناس شورای انقلاب و از یاران نزدیک امام خمینی (ره)، دکتر مفتاح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را که از مبارزان سرشناس بودند، به شهادت رساند.

جغرافیا

۱۷۱ ۴

از نصف‌النهار گرینویچ تا خط روزگردان در جهت شرق به 180° درجهٔ شرقی و در جهت غرب به 180° درجهٔ غربی تقسیم شده است. هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس از شرق به غرب یک روز از تقویم کم شود.

۱۷۲ ۱

$100 \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \text{ناحس انحراف}$

$$x = \frac{1}{4} \times 100 = \frac{100}{4} = 25$$

۱۷۳ ۴

میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است.

۱۷۴ ۳ شهر A

$$127/5 \div 15 = 8/5$$

یعنی در شهر A، ساعت $3:30$ است.

شهر B

$$12 - 8/5 = 2/5$$

یعنی در شهر B، ساعت $14:30$ است.

۱۷۵ ۳

مهم‌ترین علل افزایش خشکسالی در دهه‌های اخیر:

- ۱- گرم شدن آب‌وهوای کرهٔ زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجهٔ تغییرات اقلیمی
- ۲- افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب، نبود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی

۱۷۶ ۴

عوامل مؤثر در ایجاد زمین‌لغزش، بارش سنگین، ذوب برف، زمین‌لرزه، فوران‌های آتشفشانی، فعالیت‌های انسانی روی دامنه‌ها و زبربُری رودخانه‌ها می‌باشند.

۱۷۷ ۴

- ۱- نصب دستگاه‌های هشداردهندهٔ سیل در مناطق سیل‌خیز و اطلاع‌رسانی به موقع به مردم این مناطق
- ۲- ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز
- ۳- تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها، تعیین محدوده‌های سیل‌گیر و نقشه‌های حریم سیل‌گیری و پرهیز از ساخت و ساز در محدودهٔ سیل‌گیر
- ۴- اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها

۱۷۸ ۲

از نشانه‌های وقوع زلزله می‌توان به تغییر در آب‌های زیرزمینی، کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها و ... اشاره کرد.

۱۷۹ ۳

سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهدهٔ غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت‌شده است.

۱۸۰ ۲

ماهواره‌های متابع زمینی (لندست)، هر ۲۴ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.



جامعه‌شناسی

۱۹۱) ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ج) در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشریندی و کشمکش طبقاتی: محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

د) در رویکرد مخالفان قشریندی اجتماعی، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌نماید اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۱۹۲) ۲ جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد ولی به

دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد. زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند. برای نمونه رسانه‌های آمریکایی، «اسلام‌هراسی» را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و «دانش انتقادی» شکل می‌گیرد.

۱۹۳) ۳ عقل عملی معتقد است هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از

عفت، شجاعت، حکمت و عدالت، روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید. عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد، هدف، پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند و هرگاه تمایل به تغییر، وجود دانسته باشد، هدف ایجاد وضعیت «بهتر» است.

۱۹۴) ۱ عقل عملی، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد، مانند تفاوت در زبان، لهجه و جنس.

با بهره گرفتن از عقل ابزاری در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم.

سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف است.

انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

۱۸۱) ۲ در یزد، کاشان، اصفهان، میاندوآب و بناب، استفاده از دوچرخه بسیار رایج است.

۱۸۲) ۴ آلودگی منظر ← انبوه موتورسیکلت‌ها و کانتینرها

۱۸۳) ۲ تقاضای افزایش مسیرها و وسایل حمل و نقل مانند جاده‌ها، بنادر، فرودگاه‌ها، مربوط به تقاضای حمل و نقل از نظر کمی است.

۱۸۴) ۱ حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد.

۱۸۵) ۳ الف) حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی ← مدل خزش

ب) جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب ← مدل لغزش

۱۸۶) ۴ در فوران‌های آتشفشانی، دوغاب گلی حاصل به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرناک است.

۱۸۷) ۱ ترسالی زمانی روی می‌دهد که میزان بارندگی سالانه یک منطقه، بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه، باشد.

۱۸۸) ۳ بحران، پیشامدی است که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد.

۱۸۹) ۲ مهم‌ترین دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیل در ایران توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت و سازها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانه انسانی مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.

۱۹۰) ۲ به مرز بین دو آبراهه اصلی، خط تقسیم آب می‌گویند.



۱۹۵ ۲

مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی) در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد. براساس دسته‌بندی نظام‌های سیاسی از نظر ارسطو، جمهوری حاکمیت اکثریت بر مبنای فضیلت است ولی دموکراسی حاکمیت اکثریت براساس خواست و میل حاکم است پس این دو در روش حکومت با یکدیگر متفاوت هستند.

برخی دانشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیا‌مداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت. مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید.

۱۹۶ ۴

طرفداران قشر‌بندی با طبیعی دانستن قشر‌بندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

۱۹۷ ۲

اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند - تازه درون هر جامعه‌ای گروه‌های مختلف وجود دارند و درون هر گروهی افراد مختلف وجود دارند - و هر گروه، جامعه و فرهنگی نیز دانش خاص خود را تولید می‌کند؛ چگونه می‌توان گفت که دانش و شناختی، بهتر از شناخت دیگری است؟ چگونه می‌توان میان شناخت‌های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. می‌بینید که پایبندی کامل به این رویکرد، امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند (رفیق یا رقیب رویکرد انتقادی)، نمی‌تواند قابل قبول باشد.

رویکرد انتقادی برای داوری درباره ارزش‌ها، به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

این‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از «عصبیت» به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشر‌بندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند، از این‌رو برخی افراد در بالای سلسله‌مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست می‌آید، دارای مقبولیت است.

۱۹۸ ۳

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

۱۹۹ ۱

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود.

مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر عبیت مشارکت می‌کنند.

۲۰۰ ۳

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
تبیینی	از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند.
تفسیری	تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
انتقادی	از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.

اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

۲۰۱ ۴

جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی‌تبار، نظریه آمریکایی بومی و ... در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی‌اند.

عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آن‌که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.



۲۰۵ ۴ در لباس پوشیدن، از پوشش خود برای ترغیب دیگری به پوشیدن

لباسی که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم. این موضوع مربوط به عقل ابزاری است. تمدن مصر باستان، اهرام جیزه (به عنوان نقطه اوجی در تکامل شیوه معماری مقابر مصر) و تابوت‌های رنگارنگ مومیایی این تمدن نمونه‌ای از **مدینه جاهله** در تقسیم‌بندی جوامع فارابی است.

با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به **نابرابری‌های اجتماعی** منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان فرار می‌گیرند.

۲۰۶ ۲ وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که

آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۲۰۷ ۳ هدف جامعه‌شناسی انتقادی، انتقاد از وضع موجود، تجویز

وضع مطلوب و راه رسیدن به آن است.

موضوع رویکرد تفسیری، کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها هستند.

روش جامعه‌شناسی تبیینی، حس و تجربه (نگاه از بیرون) است.

۲۰۸ ۲ در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از

نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد. شعار جمهوری فرانسه بر سر در بک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست بود.

دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیر بیشتری ببیند؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. دولت برزیل برای حمایت از اقشار کم‌درآمد طرح خانه‌سازی عمومی را برای آن‌ها اجرا کرد.

امور سیاسی، همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند؛ یعنی امور سیاسی، امور خنثی نیستند.

برخی از پیدایش سیاست هویت به باز شدن «جعبه پاندورا» یاد می‌کنند.

۲۰۹ ۳ میرزای نائینی معتقد بود مردم می‌توانند از طریق مجلس،

سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است. علم مدنی فارابی دربارهٔ هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نباید‌هایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

۲۱۰ ۲ در ارتباط با نگاه جامعه‌شناسی انتقادی پرسش‌هایی مطرح می‌شود:

آیا کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان محدود به سطه و سرکوب اجتماعی است؟ آیا عدالت صرفاً نقد و نفی سطه و سرکوب است؟ آیا ظلم به خویش، ظلم به طبیعت، ظلم به دیگران و ظلم به خدا همگی مصادیق سطه‌اند؟ (جامعه‌شناسی انتقادی ظلم به خود و ظلم به طبیعت را مصادیق سطه نمی‌داند) آیا جامعه‌شناسی انتقادی ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را دارد؟

۲۰۲ ۲ فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و

آن را «علم مدنی» نامیده است. او با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و هم‌چنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.

ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق ماللهند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

ابوعلی مسکویه و ابوریحان بیرونی از دیگر متفکران اجتماعی هستند که آثار ارزشمندی پدید آورده‌اند. ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «نجارب‌الامم» را در هشت جلد تألیف کرد.

ابن‌خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت. ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

۲۰۳ ۱ الف) اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند،

معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. ب) این رویکرد نه با رهسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد. طرفداران این رویکرد به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

ج) برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.

۲۰۴ ۳ در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های

اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علوم مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) از دیگر علوم هستند که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند.

هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد.



فلسفه

- ۲۱۱ ۱ هراکلیتوس به هر دو کاربرد عقل توجه داشته است. از نظر او «کلمه» و «سخن» ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر محسوب می‌شود؛ در حالی که ذکارت به عقل به عنوان یک حقیقت برتر و متعالی در جهان و انسان، عقیده‌ای نداشت و عقل را صرفاً یک دستگاه استدلال به حساب می‌آورد.
- ۲۱۲ ۱ در دوره دوم حاکمیت کلیسا، فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و سایر فیلسوفان مسلمان که به زبان‌های اروپایی ترجمه شده بود، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند؛ پس این متفکران مسیحی گرایش‌های اصالت عقلی داشتند.
- ۲۱۳ ۲ از آن‌جا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، به تدریج به گسترش عقل‌گرایی و عقل‌نشینی تفکر دینی مسیحیت منجر شد تا این‌که در دوره رنسانس عقل جای دین را گرفت.
- ۲۱۴ ۳ فرانسیس بیکن که روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست، از فیلسوفان حواست که از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و فقط به آن‌چه از طریق تجربه به دست می‌آید، تکیه کنند.
- ۲۱۵ ۳ اوگوست کنت در قرن نوزدهم، به طور کلی عقل فلسفی و کار عقل در تأسیس فلسفه را کاملاً ذهنی خواند و گفت که نگاه فیلسوفان به جهان و هستی، ناظر بر واقعیت نیست بلکه ساخته ذهن آنان و حاصل تأملات ذهنی است. از نظر او، عقل صرفاً آن‌گاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می‌شود، به واقعیت دست می‌یابد و به «علم» می‌رسد. بنابراین، از نظر کنت عقل فقط از طریق علم تجربی می‌تواند به شناخت واقعیت نائل شود؛ پس به عقیده اوگوست کنت شناخت عقلی وابسته به شناخت تجربی است.
- ۲۱۶ ۲ مخالفت برخی از جریان‌های فکری با عقل، در شکل‌های دیگری ظهور کرد که عمده آن‌ها عبارت‌اند از: ۱- تنگ و محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن؛ ۲- مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی.
- ۲۱۷ ۴ فیلسوفان اسلامی می‌گویند عقلی که در انسان هست و به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد نیز پرتوی از همان عالم عقول است که اگر تربیت شود و رشد کند، علاوه بر استدلال کردن، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک می‌کنند، بیابد و مشاهده کند.
- ۲۱۸ ۱ به عقیده فارابی و ابن‌سینا، اولین مرحله عقل، عقل هیولانی نام دارد و آن هنگامی است که انسان هیچ ادراک عقلی ندارد، اما استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد، مانند نوزادی که تازه متولد شده است. دومین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله، عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله، انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند.

- ۲۱۹ ۲ اولین مرحله عقل، عقل هیولانی نام دارد و آن هنگامی است که انسان هیچ ادراک عقلی ندارد، اما استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد، مانند نوزادی که تازه متولد شده است. دومین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله، عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند.
- ۲۲۰ ۳ در پاسخ این سؤال که «چرا فیلسوفان مسلمان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم نشدند؟» می‌توان گفت که فیلسوفان مسلمان، همه توانایی‌های شناخت، اعم از عقل و حس و شهود و وحی را قبول داشتند و همان‌طور که افلاطون و ارسطو هم حس و هم قیاس را قبول داشتند، فیلسوفان مسلمان نیز هم حس و هم قیاس عقلی را معتبر می‌دانند. پس عموم فیلسوفان مسلمان عقیده دارند که همه راه‌های عقلی شناخت و انواع استدلال‌ها، از جمله استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض، هر کدام در جایگاه خود، روشی درست برای کسب دانش به حساب می‌آیند.
- ۲۲۱ ۲ به عقیده ابن‌سینا، خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن چنان ترکیب و تألیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند.
- ۲۲۲ ۳ از نظر ابن‌سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آن‌ها می‌رساند؛ آن‌ها را به خشوع و خشیت در برابر حق وامی‌دارد و مصداق آیه شریفه «إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ» - تنها بندگان عالم خداوند خشیت را به دل دارند - می‌سازد.
- ۲۲۳ ۱ به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط این‌که مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد.
- ۲۲۴ ۲ از نظر سهروردی، تحقیق فلسفی به شیوه استدلالی محض و بدون رسیدن به قلب بی‌نتیجه است. حکمت اشراق نوعی بحث از وجود است که تنها به نیروی عقل و ترتیب استدلال اکتفا نمی‌کند، بلکه آن را با سیر و سلوک قلبی نیز همراه می‌سازد. فیلسوف اشراقی می‌کوشد آن‌چه را در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذائقه دل برساند و آن‌چه را از طریق شهود کسب کرده است، با استدلال و برهان به دیگران تعمیم دهد.
- ۲۲۵ ۱ از نظر سهروردی، هر واقعیتی «نور» است، اما نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور. پس، تفاوت موجودات در شدت و ضعف نورانیت آن‌هاست.
- ۲۲۶ ۴ در فلسفه شیخ اشراق، مشرق و مغرب معنای زمینی خود را ندارند، بلکه در جغرافیای عرفانی معنایی ویژه پیدا می‌کنند.
- ۲۲۷ ۳ فلسفه ملاصدرا یا همان «حکمت متعالیه» دارای دستاوردهایی است که تا عصر وی یا اساساً کسی بدان نرسیده بود و ابتکار انسان بود و یا به صورتی که وی آن‌ها را در کنار هم قرار داد و ترکیبی فراهم آورد، تا زمان ملاصدرا به وسیله فیلسوف دیگری انجام نپذیرفته بود. اصل «اصالت وجود» بنیادی‌ترین اصل فلسفی ملاصدراست که بر سایر مباحث فلسفی او اثر عمیق گذاشته و به آن‌ها رنگ و بوی «اصالت وجودی» بخشیده است.



حل ویدیویی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۲۲۸ | ۴ برخی از فیلسوفان، از جمله میرداماد که استاد ملاصدرا بود، گفتند آن امر واقعی خارجی مصداق ماهیت است؛ یعنی آنچه واقعی است، ماهیت است نه وجود. پس «اصالت» با ماهیت است و وجود، صرفاً یک مفهوم انتزاعی ذهنی است.

۲۲۹ | ۱ دستاورد سوم ملاصدرا (مراتب داشتن وجود)، ناظر بر تبیین دقیق تعدد و تکثر در عالم است. از نظر ملاصدرا، با این که هستی یک حقیقت واحد است، اما این حقیقت واحد، دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. یعنی وجود که حقیقت واحدی است، در تجلیات و ظهورات خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.

۲۳۰ | ۴ نزد ملاصدرا، هر چند که وجود وجه مشترک و جنبه وحدت همه موجودات است، اما این وجود که امری واحد است، تعیینات خاص و مختلفی دارد، یعنی وجود امری ذومراتب است و بنابراین تفاوت درجات آن به خود وجود نیز برمی‌گردد.



سایت کنکور
Konkur.in