

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۰/۰۲/۳۱



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- معنی درست واژه‌های «ناعیه، زخمه، متقاعد، محضر» به ترتیب کدام است؟
- (۱) ادعاکننده، ضربه زدن، قانع‌کننده، دفترخانه
(۲) ادعاشده، جراحت، قانع‌شده، دفترخانه
(۳) ادعا، مجروح کردن، قانع‌کننده، نگاه
(۴) ادعا، ضربه، قانع‌شده، دادگاه
- ۲- هر معنی چند واژه اشتباه وجود دارد؟
- (الف) شبیح: سایه موهوم از کسی یا چیزی
(ب) گردان: واحد نظامی شامل سه لشکر
(ج) برزخ: حالتی که انسان دچار سختی و بلا می‌شود.
(د) حمایل کردن: سلاحی شبیه زره را برای محافظت بر شکم بستن
(ه) تعلل: اهمال کردن و عذر و دلیل آوردن
(و) چشم داشتن: با دقت به چیزی یا امری نگریستن
- (۱) پنج (۲) شش (۳) سه (۴) چهار
- ۳- در میان واژه‌های زیر، چند واژه قطعاً ستایش‌شده و پسندیده است؟
- «نماز بردن، نواختن دیگران، عفاف، مکیدت، تطاول، آزرم داشتن، فرهیختگی، فریادرسی، هشیواری، زوال»
- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی دیده می‌شود؟
- (۱) سال‌ها در آن حرم مأوا داشتیم.
(۲) همان روغن از اسراف سبب ممات او بود.
(۳) اهل معرفت گویند که حسن علت قایمی ایجاد است.
(۴) الهی، مسجد دل‌ها حریم حرم توست.
- ۵- آخرین واژه کدام بیت با املای غلط نوشته شده است؟
- (۱) دگرگون گشت بس روز و مه و سال
(۲) من بنده غنی گشتم و از رنج بزمم
(۳) یکی گروه به زیر اندر آمدند ز مرگ
(۴) زهی به رتبت کسری و قدر اسکندر
- ۶- در گروه واژه‌های زیر، چند واژه با املای غلط نوشته شده است؟
- «دست چلاق شده، قلیان درونی، توطعه و نقشه، مضغ و هضم، بقولات و حیوانات، فلک شقی و وقیح، ماعدۀ آسمانی، اثنا و حین، معلوف و مرسوم، بزله و لطیفه، احتمال تام، سرسرای امارت»
- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج
- ۷- نام پدیدآورنده آثار در همه گزینه‌ها درست است؛ به جز
- (۱) در حیاط کوچک پاییز در زندان: اخوان ثالث
(۲) هوا را از من بگیر، خندطت را نه: پابلو نرودا
(۳) دری به خانه خورشید: سید علی موسوی گرمارودی
(۴) سلنتمارها: سید مهدی شجاعی
- ۸- همه آرایه‌های ذکرشده در همه گزینه‌ها در ابیات زیر وجود دارند؛ به جز
- «گر سر صحبت آن لیلی عالم داری
پای بیرون ز سیه‌خانه سوزنا مگذار
نگه تند، گران است به روشن‌گهران
بار سوزن به دل نلرک عیسی مگذار»
- (۱) ایهام تناسب - کنایه - مجاز
(۲) نغمه حروف - تشبیه - استعاره
(۳) تناسب - اسلوب معادله - تلمیح
(۴) ایهام - جناس - حس آمیزی

- ۹- کدام بیت، فاقد «استعاره با ذکر مشبّه‌به» است و آرایه‌های «تشبیه و حسن تعلیل» را دارد؟
- (۱) ماه من دوش سر از جیب ملاحظت بر کرد
(۲) اندکی گل به رخ خوب نگارم مانست
(۳) پسته را با دهن تنگ تو نسبت کردم
(۴) هر زمان سنبل هندوی تو در تاب شود
- ۱۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «پارادوکس - تشبیه - حسن تعلیل - تضاد - کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) عمارتی که نگردد خراب، همواری است
(ب) مشو به مرگ ز امداد اهل دل نومید
(ج) رسید بر لب بام آفتاب زندگی‌اش
(د) صدف به خاک نشسته است از گران‌بازی
(ه) میان حسن تو و حسن یوسف مصری
(و) کنون که ابر گهربار و دشت زنگاری است
- (۱) د - ج - و - الف - ه (۲) الف - ب - د - ج - ه (۳) الف - د - و - ج - ب (۴) ب - ج - د - ه - و
- ۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «ایهام تناسب - استعاره - تشبیه - تلمیح - نغمه حروف» وجود دارد؟
- (۱) به نامه بهر جگرخستگان دود فراق
(۲) کجا به طعنه دشمن ز دوست برگردم
(۳) بیمار نکهت جان بخش بوستان وصال
(۴) کسی که تلک خرد باشدش به زیر نگیں
- ۱۲- در کدام گزینه «ان» مفهوم جمع دارد؟
- (۱) در بهاران جوش بلبل دیده‌ای
(۲) خواهان دیدن تو شود گر خبر رسید
(۳) شاهی که به رزم کاویان داشت درفش
(۴) به بال خود پرم کوهان به کوهان
- ۱۳- در کدام بیت، نقش تبعی «تکرار» به کار رفته است؟
- (۱) ناله من پیش از این بود از غمت سوزان چو برق
(۲) موج اشکم فوج فوج و خیل داغم صفت صفت
(۳) دست در بیعت به غیری دادنت ظلم است ظلم
(۴) کی بود یا رب که گردم زائر کوی نجف؟
- ۱۴- در کدام گزینه «جمله مرکب» وجود دارد؟
- (۱) بود یک قدم تا سرای عدم
(۲) چون ماه بدر بود و سپهرش هلال کرد
(۳) بگو آن چه دانی و جان را بکوش
(۴) می‌نماید در هزاران آینه اقا یکی است
- ۱۵- در کدام بیت تعداد «ترکیب‌های وصفی» بیشتر است؟
- (۱) عالم بود چو جامی، باده در او تجلی
(۲) جایی که اسم باشد، بی‌شک بود مسما
(۳) جام و شراب و ساقی، معشوق و عشق و عاشق
(۴) سیلاب رحمت او سیراب کرد ما را
- کدام بیت، فاقد «استعاره با ذکر مشبّه‌به» است و آرایه‌های «تشبیه و حسن تعلیل» را دارد؟
- روز روشن ز حیا چادر شب بر سر کرد
صبحدم باد صبا دامن او پر ز کرد
رفت در خنده ز شادی مگرش باور کرد
که خرد نسبتم از بهر چه با عنبر کرد
- گلی که رنگ شکستن ندیده هشیاری است
که خواب مردم آگاه، عین بیداری است
هنوز خواجه مغرور، گرم گل‌کاری است
حباب تاج سر بحر از سبک‌بازی است
تفاوتی است که در خانگی و بازاری است
ز خویش خیمه برون زن چه جای خودداری است؟
- بسیار شربتی آخر ز آب چشم قلم
که غرق بحر مودت نترسد از شب‌نم
که جان فدای تو باد ای نسیم عیسی‌دم
ز جام می نهد جرعه‌ای به سلکت جم
- رسوخین غنچه و گل دیده‌ای
از ماه و انجم تو به خورشید انجم
گر زنده شود پیش تو بردارد کفش
به چنگ خود کنم نخچیربانی (= صیادی)
- دیده من پیش از این بود از غمت گریان چو یم
جیب جانم باره‌پاره زلف آهم خم‌به‌خم
ای که پای عرش‌سایت کرده از طاعت ورم
کی بود یا رب که باشم طایر باغ ارم؟
- این جام و باده با هم مانند جسم و جان است
هر جا که مظهري هست اسمی به نام آن است
هر سه یکی است این‌جا، این قول عاشقان است
هر قطره‌ای از این بحر دریای بی‌کران است



- ۱۶- در ابیات زیر، مجموعاً چند «فعل» محذوف است؟
«شب، یار من تب است و غم سینه‌سوز هم
ای اشک، هفتگی که به کشت وجود من
(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۷- با توجه به روایت منطق‌الطیر ضمیر مشخص شده در کدام گزینه به وادی زیر اشاره دارد؟
«صد هزار اسرار از زیر نقاب
صد هزاران مرد گم گردد مدام
(۱) بعد از آن بنمایند پیش نظر
(۲) بعد از این وادی استغنا بود
(۳) بعد از این وادی حیرت آیدت
(۴) بعد از این وادی فقر است و فنا
- ۱۸- کدام گزینه با بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد/ کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
(۱) آزادگان ز چرخ شکایت نمی‌کنند
(۲) می‌کنند نان بخیل، آینه دل را سیاه
(۳) امروز نیست دست جفای فلک دراز
(۴) ز هر گردش فلک بر خاک ریزد رنگ طوفانی
- ۱۹- با توجه به داستان‌های شاهنامه مرجع ضمیر متصل «ش» در ابیات زیر کیست؟
«به رستم سپردش دل و دیده را
تهمتن ببردش به زابلستان
سواری و تیر و کمان و کماند
نشستن گه مجلس و می‌گسار
ز داد و ز بی‌داد و تخت و کلاه
هنرها بیاموختش سر به سر
(۱) فرزند رستم (۲) فرزند مرداس (۳) فرزند کاووس (۴) فرزند گزدهم
- ۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «چشم بگشا به گلستان و بین اجلوه آب صاف در گل و خار» متناسب نیست؟
(۱) مایه پرورش عالم اسباب یکی است
(۲) در دیده روشن‌گه‌ران هر ورق گل
(۳) پیش ما خونابه‌نوشان صائب از جوش ملال
(۴) تا شد از سرمه وحدت، نظر من روشن
- ۲۱- با توجه به روایت منطق‌الطیر مرجع ضمیر متصل در ابیات زیر کدام پرنده است؟
«هددش گفت ای به صورت مانده باز
عشق روی گل بسی خارت نهاد
(۱) سیمرغ (۲) طاووس (۳) باز (۴) بلبل

۲۲- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) سرمپیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
(۲) گوشه‌گیرانی که رو در خلوت دل کرده‌اند
(۳) کی سر از تیغ شهادت جان روشن می‌کشد؟
(۴) شمع بالینش نشد چون صبح خورشید بلند

۲۳- مفهوم کدام گزینه با بیت «گلّه ما را گله از گرگ نیست / کاین همه بیداد شبان می‌کند» متناسب‌تر است؟

- (۱) نوبت به کینه‌جویی دشمن نمی‌دهیم
(۲) در بوم این سیاه‌دلان جنم می‌شویم
(۳) از ما به غیر ما همه کس فیض می‌برد
(۴) در خون نشسته‌ایم ز رنگینی خیال

۲۴- مضمون کدام گزینه اندکی متفاوت است؟

- (۱) عشق مجاز ابجد عشق حقیقت است
(۲) حسن مجاز را به حقیقت گزیده‌ای؟
(۳) خبر ز عشق حقیقی ندارد آن غافل
(۴) سدّ راه عالم بالاست معشوق مجاز

۲۵- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) اگر گفتار خود سنجیده می‌خواهی تأمل کن
(۲) میاور حرف، ناسنجیده از دل بر زبان صائب
(۳) شکوه خامشی در ظرف گفت‌وگو نمی‌گنجد
(۴) صائب شود آن کس که نسنجیده سخن ساز

سایت کنکور

Konkur.in



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٣٥ - ٣٦):

٢٦- ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آتَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾:

- (١) انسان در زیان است؛ مگر آنانی که ایمان بیاورند و کارهای نیک را انجام دهند!
 - (٢) بی‌گمان انسان در خسران است؛ مگر آنکه ایمان بیاورد و اعمال صالح انجام دهد!
 - (٣) انسان بی‌شک در زیان است؛ مگر کسانی که ایمان آورده‌اند و کارهای نیک انجام داده‌اند!
 - (٤) انسان‌ها قطعاً در خسران هستند؛ به‌جز کسانی که ایمان آورده‌اند و عمل صالح انجام داده‌اند!
- ٢٧- «كَانَ الْفَلَّاحُ الْمَعْمَرُ يَزْرَعُ الْأَشْجَارَ أَمْلاً أَنْ يُؤْكَلَ مِنْ ثَمَرِهَا يَوْمًا!»:

- (١) کشاورز پیری درختان را می‌کاشت به این امید که روزی از میوه‌های آن بخورد!
 - (٢) کشاورز سالخورده درختان را می‌کاشت و امید داشت که یک روز از میوه‌اش بخورد!
 - (٣) کشاورز پیر درختانی را می‌کاشت، در حالی که امیدوار بود روزی از میوه‌اش خورده شود!
 - (٤) کشاورز سالخورده درختان را می‌کاشت، با امید به اینکه یک روز از میوه‌های آن خورده شود!
- ٢٨- «إِلَيْنَا أَنَارُ قُلُوبِ الْعَارِفِينَ نُبْرِئُ الْإِيمَانَ فَتَنْبَعثُ مِنْهَا الْحِكْمَةُ وَالْعِلْمُ!»:

- (١) پروردگارا! قلب‌های عارفان را به نور ایمان منور ساز تا از آن حکمت و دانش فرستاده شود!
 - (٢) آفریدگار ما با نور ایمان قلب عارفان را منور ساخته است، و از آن حکمت و علم را می‌فرستد!
 - (٣) پروردگار ما؛ قلب‌های عارفان را با نور ایمان روشن ساز و از آن‌ها حکمت و دانش را بفرست!
 - (٤) خدای ما قلب‌های عارفان را با نور ایمان روشن ساخته است و از آن حکمت و علم فرستاده می‌شود!
- ٢٩- «كُلُّ وَعَاءٍ يُضَيِّقُ بِنُورِهِ مَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءُ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ!»:

- (١) هر ظرفی با آن چه در آن ریخته می‌شود، تنگ می‌شود مگر ظرف دانش که فراخ می‌گردد!
 - (٢) هر ظرفی با آن چه در آن قرار گرفته است، تنگ می‌گردد، مگر ظرف علم که فراخ می‌شود!
 - (٣) همه ظرف‌ها با آن چه در آن ریخته شده است، تنگ می‌شوند به‌جز ظرف علم که گشاد می‌شود!
 - (٤) همه ظرف‌ها به‌جز ظرف دانش اگر چیزی در آن قرار گیرد، تنگ می‌شود، اما آن فراخ می‌گردد!
- ٣٠- «لِمَ تَفْرَقُونَ بَيْنَ الْبَنِيَنِ وَالْبَنَاتِ وَالْإِسْلَامِ قَدْ حَذَرْنَا مِنْ ذَلِكَ تَحْذِيرًا بِالْغَايَةِ!»:

- (١) میان پسرها و دخترها تفاوت نگذاشتید؛ زیرا اسلام ما را از آن بسیار برحذر داشته است!
 - (٢) میان پسران و دختران تبعیض قائل نشدید؛ زیرا اسلام بسیار شما را از آن برحذر داشته است!
 - (٣) چرا میان پسران و دختران تبعیض قائل می‌شوید؛ حال آنکه اسلام ما را از آن بسیار برحذر داشته است؟!
 - (٤) برای چه میان پسران و دختران تفاوت قائل می‌شوید؛ در حالی که اسلام ما را از آن سخت منع کرده است؟!
- ٣١- «إِنَّ لِلطَّبِيعَةِ نِظَامًا يَحْكُمُ الْكَائِنَاتِ كُلَّهَا وَ قَدْ يَجِدُ خَلَلَ فِيهِ بِسَبَبِ أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ!»:

- (١) برای طبیعت نظامی است که بر تک‌تک موجودات جاری است و گاهی در آن به خاطر اعمال انسانی خللی ایجاد می‌شود!
 - (٢) طبیعت نظامی دارد که بر تمامی موجودات حکم‌فرماست و گاهی به خاطر کارهای انسان در آن اختلالی اتفاق می‌افتد!
 - (٣) طبیعت نظامی را داراست که بر تمام موجودات حاکم است و اختلال در آن تنها به سبب کارهای انسان اتفاق می‌افتد!
 - (٤) در طبیعت بر تک‌تک موجودات نظامی حکم‌فرمایی می‌کند و گاهی کارهای انسانی در آن اختلالی را ایجاد می‌کند!
- ٣٢- «تُؤَجِدُ الْمَصَانِعَ التَّنْفَائِيَاتِ الَّتِي تَضُرُّ بِالْبَيْئَةِ ضَرًّا وَ تُسَبِّبُ الْأَمْطَارَ الْحَمِضِيَّةَ الَّتِي قَدْ تُوَدِّي إِلَى مَوْتِ الْكَائِنَاتِ!»:

- (١) کارخانه‌ها منشأ پسماندهایی هستند که محیط زیست از آن بسیار آسیب می‌بیند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که به مرگ موجودات می‌انجامد!
- (٢) وجود دارد کارخانجات زباله‌هایی که بی‌شک به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که مرگ موجودات را رقم می‌زند!
- (٣) کارخانجات زباله‌هایی را ایجاد می‌کنند که قطعاً به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که ممکن است به مرگ موجودات بینجامد!
- (٤) کارخانه‌ها پسماندهایی را ایجاد می‌کنند که به محیط زیست آسیب می‌رسانند و باعث باران‌های اسیدی می‌شوند که احتمالاً منجر به مرگ موجودات زنده می‌شود!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) تستغرق عشر سنوات على الأقل لتثمر هذه الشجرة! دست کم ده سال طول می‌کشد تا این درخت میوه دهد!
 (۲) لولا مساعدتکم لما استطعنا أن نحلّ مشكلتنا! اگر کمک شما نمی‌بود، قطعاً نمی‌توانستیم مشکل مان را برطرف کنیم!
 (۳) أرسلت رسالة لزميلي و أرجو أن يكون قد استلمها! برای هم‌کلاسی‌ام نامه‌ای فرستادم و امیدوارم که آن را دریافت کرده باشد!
 (۴) هناك سمك في إفريقيا يخفي تحت الطين سنة كاملة! در آفریقا ماهی‌ای وجود دارد که خود را یک سال کامل زیر گل پنهان می‌کند!

۳۴- عین الصحيح:

- (۱) لا شيء أحق بالسجن من اللسان! شایسته‌ترین چیز به زندانی شدن زبان است!
 (۲) إن ربنا يغفر ذنوب التائبين رحيمًا! پروردگار ما مهربانانه گناه توبه‌کنندگان را می‌آمرزد!
 (۳) ليهتم جميع مواطنينا بنظافة البيئة! همه شهروندان ما بایستی به تمیزی محیط زیست توجه کنند!
 (۴) لا يترك الصديق بسبب زلة أو عيب فيه! دوست به خاطر یک لغزش و عیبی که در اوست، رها نمی‌شود!

۳۵- «ای بچه‌های مؤدب! به همه معلمانان احترام بگذارید!»: عین الصحيح:

- (۱) يا أولاد المهذبون! احتراموا معلمينكم جميعاً!
 (۲) يا الأولاد المهذبون! احتراموا معلمينكم جميعاً!
 (۳) أيها الأولاد المهذبون! احتراموا جميع معلمينكم!
 (۴) يا أيها الأولاد المهذبون! احتراموا جميع المعلمين!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۴۶):

في أحد الأيام، بينما كان الكلب يجول في الشوارع فإذا به يجد قطعة لحم قرب أحد الدكاكين، فحملها و هرب بها نحو النهر المجاور. و ما إن وصل إليه حتى نظر إلى الماء فرأى ظلّه فيه، و قطعة اللحم في فمه و هي تبدو كبيرة. فظنّ أنّ كلباً آخر لديه قطعة لحم أكبر فقال في نفسه: ستكون وليمة لذیبة و سأقضي على هذا الكلب الموجود في الماء. فوضع قطعه جانباً و نزل إلى الماء يبحث عن الكلب و قطعه الكبيرة. و بعد أن أنهكه (أنهك: از پا درآورد) التعب، عاد إلى الشاطئ خائباً. و لما راح يفتش عن القطعة التي كان قد حملها لم يجدها لأن طيراً جارحاً كان قد رآها فهبط و حملها لتكون طعاماً لذیذاً له!

۳۶- ما هو الخطأ عن كلب القصة؟

- (۱) لم يكن له مالك يطعمه و يهتم به!
 (۲) كان قد تعود أن يجد طعامه قرب الدكاكين!
 (۳) كان بإمكانه السباحة في الأنهار و البحيرات!
 (۴) كان ساعياً في الحصول على طعام يومه!

۳۷- لماذا ذهب الكلب إلى النهر المجاور؟

- (۱) لينظر إلى الماء و يبحث عن قطعة اللحم!
 (۲) ليحصل على قطعة لحم أكبر من كلب آخر!
 (۳) لأنه كان يحس بالعطش فذهب إليه ليشرب!
 (۴) ليأكل غنيمته اللذيذة التي وجدها في السوق!

۳۸- هذه القصة تدعونا إلى

- (۱) تجنّب السرقة!
 (۲) التفكير و استخدام الذكاء!
 (۳) الرضا و القناعة بما لدينا!
 (۴) السعي لاكتساب الرزق!

۳۹- ما المناسب لمفهوم النص؟

- (۱) من زرع العدوان حصد الخسران!
 (۲) إنّ المال المسروق لن ينفع صاحبه!
 (۳) من طمع بالكثير لم يحصل على القليل!
 (۴) من لم يفكر قبل البدء بالعمل يصبح خائباً!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يجد»:

- (۱) فعل ماضٍ - اللغائب - مجرّد ثلاثي / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
 (۲) للغائب - مجرّد ثلاثي (مصدره: وجود) - لازم / فعل و الجملة فعلية
 (۳) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعله «الكلب»
 (۴) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - متعدّد / معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۱- «ظَنَ»:

- (۱) فعل ماضی - للغائب - مجزئ ثلاثی - متعذ / فعل و الجملة فعلیة
(۲) فعل ماضی - مزید ثلاثی من باب تفعیل - مبنی / فعل و الجملة فعلیة
(۳) للغائب - مجزئ ثلاثی (مصدره: ظَنَ) - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلیة
(۴) مجزئ ثلاثی (حروفه الأصلیة: ظ ن ن) - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلیة

۴۲- «خَائِبًا»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل / مفعول به لفاعل «عَادَ»
(۲) مفرد مذکر - اسم فاعل من مجزئ ثلاثی / حال و منصوب
(۳) اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / مفعول و منصوب
(۴) اسم فاعل من مجزئ ثلاثی - نكرة - مبنی / حال
- عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) أَحْبَبْتُ لِغَيْرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ!
(۲) العلومُ النَّافِعَةُ تُبَيِّرُ العَقْلَ وَ يَتَشَفَّعُ بِهَا الإنسانُ!
(۳) يُمْكِنُكَ أَنْ تُرْجِعَنِي إِلَى قَوْمِكَ مُعَزَّزَةً!
(۴) أَعْجَبَ أَنْوِشِرَوَانَ كَلَامَ الشَّيْخِ العَجْزِيِّ!

۴۴- عین الخطأ:

- (۱) الفسيلة: جزء من الشجر يُوضَعُ في التراب فينمو و يُصبح شجرة!
(۲) الرضاعة: فترة من مراحل عمر الطفل يتلقى اللبن من الأم!
(۳) اليافع: الطفل الذي لم يتجاوز من العمر السنة السابعة!
(۴) الرذاء: ثوب لا يلتبس إلا فوق الألبسة الأخرى!

۴۵- عین ما يوجد فيه التضاد:

- (۱) إِنَّ النجاح لمن يجتهد و الفشل لمن يتكاسل!
(۲) إِنَّ اللهَ يحمي بلادنا و ينشر السلام في العالم!
(۳) طلبتُ من زميلي الإعانة في دروسي فقبل!
(۴) ليت قلبك ينار بالعلم و فمك يملأ بالبسمات!
(۶) «ربِّ اجعلني مقيم الصلاة و من ذرئتي ربنا و تقبل دعاءنا» كم ضمير الياء المتكلم في هذه الآية؟

- (۱) اثنان (۲) ثلاثة (۳) أربعة (۴) خمسة

۴۷- عین المفعول المطلق يختلف عن البقيّة:

- (۱) كان الأسرى يُعاملون معاملة حسنة في الحرب!
(۲) أدع الله دعاء من لا معين له إلا هو!
(۳) من جدّ في حياته جدّاً وُجد مطلوبه حتماً!
(۴) إن تُساعدني مُساعدة مُثمرة أنجح في عملي!

۴۸- عین ما فيه أسلوب الحصر:

- (۱) لم يقضِ المريض ليلته إلا راقداً على سريره!
(۲) قرأت هذه الموسوعة إلا ربعها!
(۳) لم يصل إلى مراسم التخرج أحد إلا الأساتيد!
(۴) لا تستشر الناس إلا العقلاء!

۴۹- عین ما ليس فيه المنادى:

- (۱) أبي سنذهب اليوم إلى بيت جدتنا!
(۲) شجرة كم فيك من الخيرات!
(۳) أصدقاؤني اجتمعوا في قاعة المدرسة!
(۴) ربّ أعطني في حادثات الدهر!

۵۰- عین الخطأ في المحلّ الإعرابي لما تحته خطأ:

- (۱) يرى المتشائم الصعوبة في كلّ فرصة! صفة
(۲) لا شيء أحقّ بالسجن من اللسان! خبر «لا» النافية للجنس
(۳) من لم يؤدبه الوالدان صغيراً يؤدبه الزمن! حال
(۴) إنّ الله غافر ذنوب العباد! مضاف إليه



DriQ.com

دین و زندگی

۵۱- یکی از ویژگی‌های تکذیب‌کنندگان دین در کلام قرآن کریم چیست و کدام معیار تمدن اسلامی در تقابل با آن مطرح می‌گردد؟

- (۱) تشویق نکردن دیگران به اطعام مساکین - ایمان به خدا و زندگی در جهان اخروی
- (۲) سکوت در برابر سلطان ستمگر - ایمان به خدا و زندگی در جهان اخروی
- (۳) راندن یتیم از خویش - فرهنگ برابری و مساوات و برقراری عدالت
- (۴) قرار ندادن حق معینی برای مستمندان - فرهنگ برابری و مساوات و برقراری عدالت

۵۲- نخستین آیات مُتَزَلِّ بر پیامبر (ص) در مورد چه حقیقتی است و عبور از دوره جاهلیت به دوره اسلام نیازمند چه چیزی بود؟

- (۱) توحید و یکتاپرستی - ایجاد نگرش جدید بر پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت.
- (۲) توحید و یکتاپرستی - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید.
- (۳) دانش و آموختن - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید.
- (۴) دانش و آموختن - ایجاد نگرش جدید بر پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت.

۵۳- در کلام نورانی قرآن، مبدل گشتن سیئات به حسنات معلول چیست و کدام حدیث آن را مؤکد می‌سازد؟

- (۱) تکرار توبه و طلب بخشش از درگاه الهی - «برای توبه پشیمانی کافی است.»
- (۲) همراه کردن توبه با ایمان و عمل شایسته - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»
- (۳) همراه کردن توبه با ایمان و عمل شایسته - «برای توبه پشیمانی کافی است.»
- (۴) تکرار توبه و طلب بخشش از درگاه الهی - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»

۵۴- کدام یک از موارد زیر در تشریح و توضیح احکام الهی صحیح می‌باشد؟

- (الف) علت حرام بودن موسیقی در صورتی است که بی‌بند و باری و شهوت را تقویت و تحریک کند و مناسب مجالس لهو باشد.
- (ب) طبق نظر برخی از مراجع، اگر تولیدکننده یک اثر، تکثیر و کپی را جایز نداند، تکثیر آن حرام است و خرید و استفاده از آن هم حرام.
- (ج) علت حرام بودن شرط‌بندی، از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی بودن آن است، حتی در بازی‌های معمولی.
- (د) برخی از تجارتهایی که با رژیم صهیونیستی انجام می‌شود که منجر به ضرر مردم فلسطین می‌شود، اعم از وارد کردن و ترویج آن حرام است.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۵۵- به ترتیب در کدام عبارات قرآنی، مفاهیم «ایجاد تحولی بزرگ در گفتار و رفتار پیامبر (ص)» و «عدالت‌محوری جامعه و سهولت حق‌یابی

ستم‌دیدگان» جاری است؟

- (۱) «فَسَيَدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنِّي وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...»
- (۲) «وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...»
- (۳) «وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۴) «فَسَيَدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنِّي وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا» - «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

۵۶- حدیث قدسی: «... چیزهای زیادی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» درباره چه

کسانی مطرح شده است و ترکیه نفس چه زمانی آغاز می‌گردد؟

- (۱) محسنین - با توبه و تطهیر از آلودگی‌ها (۲) مفلحین - با توبه و تطهیر از آلودگی‌ها
- (۳) محسنین - با عمل به دستورات اخلاقی و عبادی (۴) مفلحین - با عمل به دستورات اخلاقی و عبادی

۵۷- کدام یک زمینه‌ساز انکسار سد جهالت و خرافه پرستی گردید و کدام آیه شریفه به بازگویی همین موضوع می‌پردازد؟

- (۱) دعوت مکرر قرآن کریم و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) به تعقل و خردورزی - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۲) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور که مظلوم به راحتی حق خود را از ظالم بستاند - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ»
- (۳) بالا بردن افق دید انسان‌ها از محدوده تنگ زندگی دنیایی - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا»
- (۴) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌های بافضیلت - «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»

۵۸- هر کدام از موارد زیر اشاره به چه موضوعی دارد؟

- کوشش در جهت ابتعاد از گناه

- تلاش در راه جبران حقوق ضایع شده با گناه

- کفایت پشیمانی در توبه

(۱) شرایط توبه حقیقی - مراحل تکمیلی توبه - توبه و پاکی

(۲) مراحل تکمیلی توبه - مراحل تکمیلی توبه - حقیقت توبه

(۳) مراحل تکمیلی توبه - جبران حق الناس و حق الله - توبه و پاکی

(۴) شرایط توبه حقیقی - جبران حق الناس و حق الله - حقیقت توبه

۵۹- این که نگاه انسان‌ها از محدوده تنگ دنیوی فراتر رود در کدام عبارت قرآنی جلوه‌گر است و پیام دریافت‌شده از کدام آیه شریفه با نخستین

آیات نازل شده بر پیامبر عظیم‌الشأن اسلام به یک مفهوم اشاره دارند؟

(۱) ﴿إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ - ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا﴾

(۲) ﴿إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ - ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(۳) ﴿وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(۴) ﴿وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا﴾

۶۰- لغو استفاده ابزاری از زن چه نتیجه‌ای در جامعه اسلامی گذاشت و کدام آیه حاکی از آن است؟

(۱) ایجاد نگرش جدید و متحول‌کننده در جامعه - ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾

(۲) حفظ خانواده به عنوان کانون رشد فضایل اخلاقی - ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ﴾

(۳) ایجاد نگرش جدید و متحول‌کننده در جامعه - ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ﴾

(۴) حفظ خانواده به عنوان کانون رشد فضایل اخلاقی - ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾

۶۱- براساس آیات قرآن کریم از بین برنده هر گونه نگرانی نسبت به آینده کدام است و چه کسانی این موضوع را کاملاً درک می‌کنند؟

(۱) ثابت قدمان در عزم و اراده - کسانی که نگران عاقبت خویش‌اند.

(۲) تکیه بر خداوند متعال و اعتماد به دستوراتش - کسانی که نگران عاقبت خویش‌اند.

(۳) تکیه بر خداوند متعال و اعتماد به دستوراتش - کسانی که امید به زندگی در آنان موج می‌زند.

(۴) ثابت قدمان در عزم و اراده - کسانی که امید به زندگی در آنان موج می‌زند.

۶۲- براساس نوشته‌های امام خمینی (ره) خطاب به جوانان، کدام حقیقت درباره توبه به تجربه ثابت شده است که مستند روایی از پیامبر اکرم (ص) نیز

برای آن وجود دارد و چرا با وجود احادیث در مورد لطف بی‌کران الهی، توبه در لحظه مشاهده آثار مرگ، خیالی خام است؟

(۱) آسانی توبه در جوانی و افزایش حرص و طمع در پیری - زیرا در هنگام مشاهده مرگ تنها توبه لفظ از انسان سر می‌زند.

(۲) آسانی توبه در جوانی و افزایش حرص و طمع در پیری - زیرا پشیمانی قلبی و درونی شرط لازم و کافی برای توبه است.

(۳) مشغول بودن به نافرمانی در جوانی و فرا رسیدن اجل در پیری - زیرا در هنگام مشاهده مرگ تنها توبه لفظ از انسان سر می‌زند.

(۴) مشغول بودن به نافرمانی در جوانی و فرا رسیدن اجل در پیری - زیرا پشیمانی قلبی و درونی شرط لازم و کافی برای توبه است.

۶۳- کدام عبارت، تحقق توبه درباره معبود را بیان می‌کند و حقیقت توبه کدام است؟

(۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا﴾ - عدم تکرار گناه

(۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا﴾ - ندامت قلبی از گناه

(۳) ﴿الَّذِينَ تَطَهَّرُوا الْقُلُوبَ وَ تَغَسَّلُوا الذُّنُوبَ﴾ - ندامت قلبی از گناه

(۴) ﴿الَّذِينَ تَطَهَّرُوا الْقُلُوبَ وَ تَغَسَّلُوا الذُّنُوبَ﴾ - عدم تکرار گناه

۶۴- کدام موضوعات از آیه شریفه ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ قابل برداشت است؟

(الف) یکی از بایدهای قرآنی برقراری عدالت و بیانگر توحید عملی در بعد اجتماعی آن است.

(ب) این که مردم بتوانند جامعه عدالت‌محور و آگاه به وسیله خود برپا دارند یکی از اهداف ارسال رسل است.

(ج) اهمیت علم و دانش با لحن استفهام‌انکاری در این آیه تأکید شده است.

(د) دعوت به علم‌آموزی و هم‌چنین تفکر و تعقل و خردورزی، یکی از معیارهای تمدن اسلامی است.

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

- ۶۵- فرموده امام باقر (ع) به محمد بن مسلم: «باید بعد از توبه کردن عمل را از نو آغاز کند و زندگی را از سرگیرد» در مورد چه کسانی است و با کدام روایت هم‌آوایی دارد؟
- (۱) همه انسان‌ها - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
(۲) همه انسان‌ها - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
(۳) فقط اهل ایمان - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
(۴) فقط اهل ایمان - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
- ۶۶- طبق آیات قرآن کریم، رمز رستگاری و سعادت انسان با چه چیزی آغاز می‌شود، چه زمانی اتفاق می‌افتد و چه چیزی دانسته شده است؟
- (۱) با توبه از گناهان - زمانی که انسان اراده کند. - تقوی
(۲) با ایمان به خداوند - وقتی که نفس از آلودگی‌ها پاک شود. - تقوی
(۳) با توبه از گناهان - وقتی که نفس از آلودگی‌ها پاک شود. - تزکیه نفس
(۴) با ایمان به خداوند - زمانی که انسان اراده کند. - تزکیه نفس
- ۶۷- هر کدام از مفاهیم با کدام روایت و آیه هماهنگی دارد؟
- مراحل تکمیلی توبه
- تکرار توبه
- توبه و پاکی
- (۱) ادای حقوق الهی و حقوق مردم - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
(۲) ادای حقوق الهی و حقوق مردم - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
(۳) بازگشت به مسیر توحید و اطاعت از خداوند - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
(۴) بازگشت به مسیر توحید و اطاعت از خداوند - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
- ۶۸- گناهان اجتماعی در چه صورتی مشکل و دشوار می‌گردد و راه مقابله با آن چیست؟
- (۱) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
(۲) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اغراض در برابر حاکمان طاغوتی
(۳) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اغراض در برابر حاکمان طاغوتی
(۴) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- ۶۹- تسویف به چه معناست و این حیلۀ شیطان، بیشتر برای همراه کردن چه کسانی به کار می‌رود؟
- (۱) ناامیدی از توبه کردن - جوانان
(۲) امروز و فردا کردن توبه - جوانان
(۳) ناامیدی از توبه کردن - انسان‌های گناهکار
(۴) امروز و فردا کردن توبه - انسان‌های گناهکار
- ۷۰- کدام گزینه از مصادیق قاعده نفی سبیل به شمار می‌رود و چه راهکاری برای آن موجود است؟
- (۱) ممانعت از سلطه رسانه‌های بیگانگان - استفاده از وسایل ارتباطی داخلی
(۲) جلوگیری از وابستگی اقتصادی به خارج - استفاده از وسایل ارتباطی داخلی
(۳) ممانعت از سلطه رسانه‌های بیگانگان - استفاده از کالای ایرانی
(۴) جلوگیری از وابستگی اقتصادی به خارج - استفاده از کالای ایرانی
- ۷۱- با توجه به احکام زیر کدام موارد به ترتیب صحیح می‌باشند؟
- واجب کفایی
- مستحب
- حلال و جایز
- (۱) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی - شرکت در مجالسی که باعث تقویت صلۀ رحم شود - استفاده از موسیقی سنتی و کلاسیک
(۲) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی - پیش قدم شدن برای تقویت رابطۀ صمیمانه - شرط‌بندی در بازی‌های معمولی
(۳) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی به منظور اشاعۀ فرهنگ و معارف اسلامی - شرکت در مجالسی که باعث تقویت صلۀ رحم شود - شرط‌بندی در بازی‌های معمولی
(۴) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی به منظور اشاعۀ فرهنگ و معارف اسلامی - پیش قدم شدن برای تقویت رابطۀ صمیمانه - استفاده از موسیقی سنتی و کلاسیک

۷۲- در چه صورتی شرطبندی حرام و تلاش برای تندرستی و تنومند شدن بدن، با توجه به تعالیم متعالی الهی دارای ارزش است؟

(۱) در بازی‌ها و ورزش‌ها - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۲) در هر شرایطی - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۳) در هر شرایطی - سبب تواضع و فروتنی گردد.

(۴) در بازی‌ها و ورزش‌ها - سبب تواضع و فروتنی گردد.

۷۳- این بیت زیبای ابوسعید ابوالخیر: «بازاً بازاً هر آن چه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت‌پرستی بازاً» معنای دیگر کدام مفهوم است؟

(۱) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زیان‌باری بر جای گذاشته است.

(۲) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

(۳) لطف و محبت الهی نسبت به بندگان که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و به پیامبرش پیام آشتی می‌دهد که اگر بندگان از من پرسیدند، من نزدیک آن‌هایم.

(۴) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت به او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته است و رشته محبتی را که خداوند بر گردن او بسته است، می‌یابد.

۷۴- سعی و تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی ما را به یک دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت

رهنمون می‌کند، کدام آیه شریفه ما را به آن رهنمون می‌سازد؟

(۱) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا﴾

(۲) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا﴾

(۳) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾

(۴) ﴿وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً﴾

۷۵- دگرگونی قلب بشر بن حارث که منجر شد در زمره مردان معنی و خداپرست قرار گیرد مرهون چه عاملی بود؟

(۱) اوج سبقت رحمت الهی بر بنده‌ای که شوق بازگشت داشته (۲) وفاداری به پیمان خویش با خداوند سبحان

(۳) ارسال حجت الهی و بازگشت وی به دامن لطف الهی (۴) درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خود

سایت کنکور

Konkur.in

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

A flash of lightning leaping through the sky during a thunderstorm is one of the most visible signs of electricity. At almost all other times, electricity is invisible, ...88... . Electricity is a form of energy. It consists of electrons – tiny particles that come from atoms. Each electron carries a tiny electric charge, ...89... . When you switch on a light, about one billion billion electrons ...90... the bulb every second. Cables hidden in walls and ceilings carry electricity around houses and factories, providing energy at the flick of a switch. Batteries produce electricity from chemicals, and ...91... cells provide electricity from the energy in sunlight. Lamps, motors, and dozens of other machines use electricity as their ...92... of power. Electricity also provides signals that make telephones, radios, televisions, and computers work.

88-

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) but hardly works for us | 2) but hard at work for us |
| 3) so hard to work for ourselves | 4) but hard at working to us |

89-

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) which is an amount of electricity | 2) what is an amount of electric |
| 3) which is electric amount | 4) which being amount for electricity |

90- 1) pass by 2) go beyond 3) move through 4) come along

91- 1) natural 2) solar 3) verbal 4) lunar

92- 1) creation 2) system 3) source 4) fuel

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

There has been much speculation recently about whether or not the Tokyo Olympics would take place in July. On Wednesday, the International Olympic Committee (IOC) president Thomas Bach vowed that the event would go ahead. He said: "Our task is to organize the Olympic Games and not to cancel them." He added that the IOC is working "day and night" to host a safe event. IOC spokesperson Dick Pound said he was "confident" the Games would go ahead, saying: "I think unless some drastic changes occur, this is a manageable proposition and I hope that we're able to pull it off."

The Games are due to open on the 23rd of July. It is a logistical nightmare for authorities, who have to secure the safety of 11,000 athletes, the world's media and spectators. More than 25,000 journalists attended the Rio de Janeiro Games in 2016. Tokyo is currently under a state of emergency amid a third wave of infections. Officials are hopeful warmer weather and a vaccine rollout will lead to safer conditions. Japan's Prime Minister Yoshihide Suga is sure that the Games will take place. However, an anti-Olympics group in Tokyo said: "The government is obsessed with hosting the Olympics. It's becoming clear during this coronavirus disaster that the Olympics would sacrifice people's lives."

93- What is the best title for the passage?

- 1) Protests Against Olympics Break Out in Tokyo
- 2) Tokyo Olympics Up in the Air Due to Logistical Complexity
- 3) Tokyo Olympics to Be Held in July, Officials Say
- 4) How Tokyo Olympics Will Be Different than Before

- 94- Which of the following is TRUE, according to the passage?
- 1) Officials are not willing to hold the Olympics under these conditions.
 - 2) Journalists are worried about their safety during the Olympic Games.
 - 3) Officials believe that they can handle the Olympics without any problems.
 - 4) Nobody is really worried about the upcoming Olympics in Japan.
- 95- Which of the following best describes the general organization of the passage?
- 1) Some news is discussed from different points of view.
 - 2) A decision by officials is criticized and challenged.
 - 3) A suggestion is offered to handle a logistical problem.
 - 4) Tokyo Olympics is compared to Rio de Janeiro Games in 2016.
- 96- The underlined word “vowed” in the first paragraph can be replaced with
- 1) observed
 - 2) ignored
 - 3) promised
 - 4) offered

Passage 2:

Boston Dynamics is an American technology company that has developed a series of robots designed to move in ways similar to humans and animals. The company has spent years building robots with useful abilities like walking, moving through rough terrain and picking things up with their hands. The machines are designed to be used in work settings to perform a number of different tasks.

Videos of some of the robots – especially those that look like animals when they move – have been popular on the internet in the past. But the company’s latest video to go viral shows a group of robots dancing to the 1962 hit song “Do You Love Me” by The Contours. The video received more than 23 million views during its first week.

The performance shows two Boston Dynamics humanoid robots, called Atlas, doing several dance moves – such as the twist, the mashed potato and others. The two are joined by Spot, a dog-like robot, and Handle, a wheeled robot designed for lifting and moving boxes.

Speaking to The Associated Press, Boston Dynamics founder and chairperson Marc Raibert admits the video is fun to watch. But he said the real success behind the experiment was the valuable lessons the project taught his team.

- 97- What is the passage mostly about?
- 1) The most popular robots in the world
 - 2) The most popular robotic companies in 2020
 - 3) A new experiment by a robotic company in America
 - 4) What the future of robotics will look like in a few years
- 98- Which of the following can be concluded about Boston Dynamics?
- 1) It is not the first time this company has gained public attention.
 - 2) Its primary field of business is entertainment.
 - 3) It is a new robotic company with creative ideas.
 - 4) It is the only robotic company that is active in America.
- 99- According to the passage, which of the following robots does NOT perform in the latest viral video from Boston Dynamics?
- 1) A robot that looks like a dog
 - 2) A robot that looks like a human
 - 3) A robot that lifts and moves boxes
 - 4) A robot that can play music
- 100- The underlined phrase “the two” in paragraph 3 refers to
- 1) Boston Dynamics and The Associated Press
 - 2) robots called Atlas
 - 3) the twist and the mashed potatoes
 - 4) Spot and Handle

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۰/۰۲/۳۱



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره دلوطنی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۳۰	مدت پاسخگویی: ۱۳۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤالات	پایه	مدت پاسخگویی	
				اول	دوم
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	اجباری	۱۰۱	۲۵ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	اجباری	۱۲۱	۲۰ دقیقه
۳	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۴۱	۱۰ دقیقه
۴	تاریخ ۳	۲۰	اجباری	۱۵۱	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۳	۲۰	اجباری	۱۷۱	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	اجباری	۱۹۱	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه ۴	۲۰	اجباری	۲۱۱	۲۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات

۱۰۱- در یک دنباله حسابی مجموع جملات چهارم و پنجم و ششم ۲۷ است. اگر جمله دهم دو برابر جمله سوم باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۲- اگر $a_n = 6, 12, 20, 30, 42, \dots$ و $b_n = n^2 - 2n$ آن گاه حاصل $a_n - 2b_n$ چیست؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۴۱ (۳) ۴۲ (۴) ۴۳

۱۰۳- اگر $\sqrt[3]{9} = 9^{-x-1} \times \left(\frac{1}{9}\right)^x$ آن گاه مقدار x کدام است؟

- (۱) $-\frac{5}{8}$ (۲) $-\frac{1}{9}$ (۳) $-\frac{2}{4}$ (۴) $-\frac{5}{4}$

۱۰۴- ریشه منفی چهارم $\frac{81}{625}$ چند برابر ریشه سوم $-\frac{216}{125}$ است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۵- یک داروی شیمیایی در هر بار تزریق به یک بیمار سرطانی ۲۰ درصد از سلول‌های سرطانی را از بین می‌برد. اگر تعداد سلول‌های سرطانی

اولیه 10^9 واحد باشد، پس از ۳ بار شیمی‌درمانی تعداد آن‌ها چقدر خواهد بود؟

- (۱) 8×10^6 (۲) 64×10^3 (۳) 256×10^3 (۴) 512×10^6

۱۰۶- بین دو عدد $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{9}$ چهار عدد طوری نوشته شده است که یک دنباله هندسی تشکیل گردد، مجموع این ۶ عدد کدام است؟

- (۱) $40/4$ (۲) $42/6$ (۳) $44/2$ (۴) $46/8$

۱۰۷- سه جمله ۴، $2\sqrt{2}$ و 2^{x+2} جملات متوالی یک دنباله هندسی هستند. نسبت مشترک جملات کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴) ۲

۱۰۸- حاصل $\frac{2}{3} \times \left(\frac{64}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} \times 27^{-1} \times 16^{\frac{2}{3}}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{5}{4}$

۱۰۹- در یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک $\frac{1}{3}$ ، مجموع ۱۰ جمله اول -95 است. جمله هفتم این دنباله کدام است؟

- (۱) -8 (۲) -9 (۳) -10 (۴) -11

۱۱۰- ریشه سوم عددی برابر -5 است. ریشه نهم این عدد کدام است؟

- (۱) $\sqrt[3]{-125}$ (۲) $\sqrt[3]{-25}$ (۳) $\sqrt{-25}$ (۴) $\sqrt{-5}$

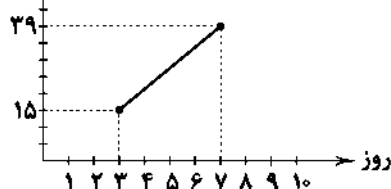
۱۱۱- شخصی ۱۰۰۰ میلی‌گرم دارو با نیمه عمر ۳ ساعت دریافت کرده است. پس از چند ساعت میزان دارو در بدن وی به کم‌تر از ۳۲ میلی‌گرم می‌رسد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۳ (۳) ۱۵ (۴) ۱۸

۱۱۲- نمودار زیر تعداد واکسن‌های تزریق شده بیماری کووید ۱۹ در یک کشور است. اگر تعداد تزریق‌ها، از یک الگوی خطی پیروی کند، در روز

چندم از شروع واکسیناسیون، تعداد افراد واکسینه شده در روز به ۲۷۹۰۰۰ نفر می‌رسد؟

تعداد (هزار نفر)



(۱) ۴۶

(۲) ۴۷

(۳) ۴۸

(۴) ۴۹

۱۱۳- اختلاف مجموع n عدد فرد طبیعی متوالی اولیه با مجموع $(n-1)$ عدد فرد طبیعی متوالی اولیه برابر ۱۵ است. n کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۱۴- در یک دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{3}a_n$ و $a_1 = 32$ است. اگر a_n آن گاه S_n کدام است؟

- (۱) $62/25$ (۲) $62/75$ (۳) $62/25$ (۴) $62/75$

۱۱۵- حاصل عبارت $\frac{\frac{1}{2} \times \sqrt{8}}{\frac{1}{2} \times 16^{\frac{1}{2}}}$ را به صورت 2^m نوشته‌ایم، m کدام است؟

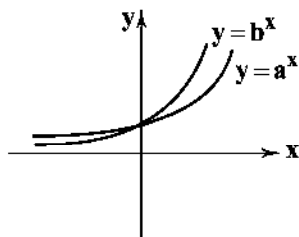
- (۱) $-\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۱۶- جمعیت یک نوع گیاه سالانه ۵ درصد در حال کاهش است. بعد از گذشت ۲۱ سال جمعیت این نوع گیاه که در حال حاضر یک میلیون عدد

است، چه مقدار کاهش می‌یابد؟ $(\frac{1}{2})^n = (\frac{1}{95})^n$

- (۱) ۴۴۳۰۰۰ (۲) ۴۳۴۰۰۰ (۳) ۳۴۳۰۰۰ (۴) ۳۴۴۰۰۰

۱۱۷- با توجه به نمودار تابع نمایشی زیر کدام گزینه صحیح است؟



(۱) $b=2, a=\frac{1}{2}$

(۲) $b=3, a=2$

(۳) $b=\frac{1}{2}, a=2$

(۴) $b=\frac{2}{3}, a=2$

۱۱۸- در یک دنباله هندسی جمله پنجم $\frac{A}{27}$ جمله هشتم است. جمله یازدهم این دنباله چند برابر جمله نهم آن است؟

- (۱) $\frac{4}{9}$ (۲) $\frac{9}{4}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{5}{4}$

۱۱۹- جمعیت کشور A، پنج میلیون نفر و جمعیت کشور B پانزده میلیون نفر است، جمعیت کشور A سالانه ۲۰ درصد افزایش و جمعیت کشور B

سالانه ۲۰ درصد کاهش می‌یابد. بعد از چه مدت جمعیت این دو کشور با یکدیگر برابر می‌شود؟ $(\frac{1}{5})^{10/8} = 81$

- (۱) ۲/۳ سال (۲) ۲/۵ سال (۳) ۲/۷ سال (۴) ۲/۹ سال

۱۲۰- در دنباله فیبوناچی مجموع جملات شروع از جمله ششم و ختم به جمله دهم کدام است؟

- (۱) ۱۳۱ (۲) ۱۳۲ (۳) ۱۳۳ (۴) ۱۳۴



DriQ.com

علوم و فنون ادبی

۱۲۱- همه آثار مطرح شده در هر گزینه متعلق به یکی از شخصیت‌های ادبی معاصر است؛ به جز

- (۱) کشتی پهلو گرفته - بدوک - جای پای خون
(۲) سفر ششم - ملاقات در شب آفتابی - دلاویزتر از سبز
(۳) صدای سبز - خواب ارغوانی - برآشفتن گیسوی تاک
(۴) خسی در میقات - سه‌تار - ضیافت

۱۲۲- شعر زیر سروده کدام شاعر است؟

«در شب تیره دیوانه‌های گاو
دل به رنگی گریزان سپرده
در دره سرد و خلوت نشسته
هم‌چو ساقه گیاهی فسرده
می‌کند داستانی غم آور...»

- (۱) سید محمدحسین بهجت (۲) رخشنده اعتصامی (۳) علی اسفندیاری (۴) مهدی اخوان ثالث

۱۲۳- پدیدآورنده کدام اثر به شاخه معرفی شده در عبارت زیر تعلق دارد؟

«این شاخه، بعد از انقلاب هم به همان روال گذشته که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات خویش ادامه داد. پس از انقلاب گروهی از آن‌ها در خارج از کشور و گروهی هم در داخل کشور به فعالیت‌های خود ادامه دادند؛ و با اندیشه‌های ادبی خود، هم‌زمان با انقلاب به تولید آثار ادبی ارزشمندی پرداختند.»

- (۱) آیین‌های ناگهان (۲) شوهر آهو خانم (۳) گوشواره عرش (۴) از آسمان سبز

۱۲۴- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی شعر معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی اشاره شده است؛ به جز

- (۱) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است.
(۲) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
(۳) گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر است.
(۴) ابهام در شعر پسندیده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های مهم شعر است.

۱۲۵- کدام عبارت دربارهٔ دوره‌های شعر فارسی معاصر تا سال ۱۳۵۷ نادرست است؟

- (۱) در فاصلهٔ سال‌های ۲۰ تا ۳۲ جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی رواج یافت و شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه داشتند.
(۲) در فاصلهٔ سال‌های ۴۲ تا ۵۷ شاعران بهتر و هنری‌تر از گذشته به جوهر شعر دست یافتند و مضمون شعر آن‌ها بیشتر نقد اجتماعی است.
(۳) مهم‌ترین حادثهٔ ادبی دورهٔ دوم، تشکیل اولین کنگرهٔ نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند.
(۴) بعد از کودتای ۲۸ مرداد «شعر نو تغزلی» که از دورهٔ قبل شروع شده بود و از طرف حکومت نیز تقویت می‌شد، به تدریج راه خود را ادامه داد.

۱۲۶- عبارت زیر معرّف نویسندهٔ کدام کتاب است؟

«وی با انتشار اثری داستانی که دربرگیرندهٔ داستان زندگی زری و یوسف و اوضاع اجتماعی مردم فارس در خلال جنگ جهانی دوم بود، به اوج نویسندگی خود رسید.»

- (۱) همسایه‌ها (۲) زمین سوخته (۳) برهٔ گمشدهٔ راعی (۴) آتش خاموش

۱۲۷- کدام اثر متعلق به سرایندهٔ شعر زیر است؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر برنیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را / ننگه جز پیش پا را دید نتواند / که ره تاریک و لغزان است / و گر دست محبت سوی کس یازی / به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است ...»

- (۱) دری به خانهٔ خورشید (۲) ققنوس (۳) از این اوستا (۴) در کوچهٔ آفتاب

۱۲۸- در چند بیت آرایهٔ «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- الف) مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر
ب) یک صبح‌دم به طرف گلستان گذشته‌ای
ج) گر دماغ باغ نیز از بوی او آشفته نیست
د) چون با رخ تو چهره شود مه؟ که آفتاب
ه) حدیث سوختگان به لاله باید گفت
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
- که تا بزاد و بشد، جام می ز کف نهاد
شینم هنوز بر رخ گل آب می‌زند
پس چرا هر دم ز جای خود جهد باد صبا؟
از شرم عارضت ز شفق خون عرق کند
کز آتش ستمت داغ بر جگر دارد

۱۲۹- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - حس آمیزی - اسلوب معادله - حسن تعلیل» مرتب نماییم، کدام گزینه، درست است؟

- الف) نسخهٔ شعر تر آرم به شفاخانهٔ لعلت
ب) پنجهٔ تاک ز سرمای سحر می‌لرزد
ج) به عاقلان نتوان دوخت داغ سودا را
د) مهر رویت می‌نهد هر روز مهری بر لبی
ه) چون مار سیاه، مهره برچید
- (۱) د - ه - الف - ج - ب
(۲) د - ه - ب - ج - الف
(۳) ه - ج - الف - د - ب
(۴) ه - ج - ب - الف - د
- که به یک خنده دواي دل بیمار من آیی
لاله از بهر همین کرده فروزان منقل
تنور سرد نگیرد به خویش نان هرگز
چشم مست می‌زند هر لحظه تیغی بر دلی
ضخاک سپیده‌دم بخندید

۱۳۰- آرایه‌های درج شده در برابر چند بیت درست است؟

- الف) شاخ از شکوفه پنبه سرانجام می‌کند
ب) نیست چون بوی گل از من تنگ جا بر هیچ کس
ج) حدیث نرم نمی‌آید از زبان درشت
د) گر تو یوسف‌صفت از خانه به بازار آیی
ه) دل را به زلف پرچین تسخیر می‌توان کرد
و) چشم خونبارم اگر کوه‌گران پیش آید
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه
- از بهر داغ لاله که در خون نشسته است: حسن تعلیل
در گلستانم، ولیکن در گلستان نیستم: ایهام
شرارخیز بود طبع، سنگ خارا را: حس آمیزی
دل شهری همه بر آتش سودا فکنی: ایهام تناسب
این تسیر را به مویی زنجیر می‌توان کرد: اسلوب معادله
بر سرآب روان افکنش همچون کاه: اغراق

۱۳۱- کدام بیت دارای آرایهٔ «اسلوب معادله» است و در بحر «رمل» سروده شده است؟

- (۱) فروخوردم ز غیرت گریهٔ مستانهٔ خود را
(۲) غنچه خسبی دارد از سیر چمن فارغ مرا
(۳) خمارآلودهٔ یوسف به پیراهن نمی‌سازد
(۴) خانهٔ خالی پر و بالی است بهر سالکان
- فشاندم در غبار خاطر خود، دانهٔ خود را
هست باغ دلگشایم زیر بال خویشتن
ز پیش چشم من بردار این مینای خالی را
تیر را آسان بود دل از کمان برداشتن

۱۳۲- بیت سروده شده در کدام وزن، فاقد آرایه «ایهام تناسب» است؟

- (الف) مرا مصلحت نیست لیکن همان به
(ب) بود از آشیان جغد ره در خانه عنقا
(ج) هر حلقه زلف تو را صد ملک چین در آستین
(د) کام دل خواهی برو گردن به ناکامی بنه

(۱) رمل مثنی محذوف (۲) هزج مثنی سالم

۱۳۳- در ابیات هم وزن چه آرایه مشترکی به کار رفته است؟

- (الف) در سواد چشم او بنگر نگاه گرم را
(ب) به هر کجا که رود سبز می کند چون خضر
(ج) نرسد زان به تو از چشم بدان آسیبی
(د) نه چون بید از تهیدستی در این گلزار می لرزم
(ه) خطی زان در نظر چون موی آتش دیده می آید

(۱) ایهام (۲) حس آمیزی

- که در پرده باشی و بیرون نیایی
در آن بوم و بری کش دارد انصاف تو آبادان
هر پرده چشم تو را صد کافرستان در بغل
در دهان شیر می باید شدن بر بوی کام

(۳) رجز مثنی سالم (۴) مقاربت مثنی سالم

- گر ندیدی برق در ابر سیاه نوبهار
پیام خشکی اگر زان دیار می آید
کز لطافت گل روی تو به دیدن نرسد
که بر بی حاصلی می لرزم و بسیار می لرزم
که یاقوت لب او راست در زیر نگین آتش

(۳) اسلوب معادله (۴) حسن تعلیل

۱۳۴- کدام گزینه با بیت «ور آب تلخ نرفتی ز بحر سوی افق / کجا حیات گلستان شدی به سیل و مطر» هم وزن است؟

- که در آب مرده بهتر که در آرزوی آبی
که از وجود تو مویی به عالمی نفروشم
غریب نیست که بیگانه گشته است از خویش
چو نسیم سحری بر خورده از نسترنش

- لاله هم چون رخ تو در دل من
رایگان هم چو سنایی به سخن
انجم افشانان دامن دامن
او و تأیید و جهانی دشمن

- باروی نکو شراب روشن درکش
کز رنگ ویام بوی کسی می آید
پس موی سیاه من چرا گشت سفید
با ما منشین اگر نه بدنام شوی

۱۳۷- در همه گزینه ها اختیار وزنی «به کاربردن فاعلاتن به جای فعلاتن» استفاده شده است؛ به جز

- چه کند آهوی وحشی چو شود صید پلنگ؟
عاقلان اینه چین نفرستند به زنگ
رو به محراب و نظر در عقب شاهد سنگ
تا به کی گوسه زنی در گره گیسوی چنگ؟

۱۳۸- کدام گزینه با بیت «جان سوی جسم آمد و تن سوی جان نرفت / وان سو که تیر رفت حقیقت کمان نرفت» هم وزن است؟

- ساقی هزار انجمن گورد
بشنو که پند پیران هیجت زیان ندارد
دیگر به جلوه آمد و آغاز ناز کرد
که رو از شرم آن خورشید در دیوار می آورد

۱۳۹- در همه گزینه ها از سه نوع «اختیار وزنی» استفاده شده است؛ به جز

- بسراید سحری بر طرف گلزارش
نیست جز حلقه گیسوی بتم زتارش
که بدین گونه تو در پای فکندی کارش
آن دل شیفته حال است، نکو می دارش

- (۱) سرم از خدای خواهد که به پایش اندر افتد
(۲) مرا به هیچ بدادی و من هنوز بر آنم
(۳) اگر گرفت دلم ترک خویش و بیگانه
(۴) نتواند که شود بلبل بیچاره خموش

۱۳۵- در کدام بیت پنج بار از «اختیارات وزنی» استفاده شده است؟

- (۱) غنچه هم چون دل من یا لب تو
(۲) عندلیب آمده در مدحت شاه
(۳) بر گریبان پر از ماه تو شاخ
(۴) او چه ماند به فلان و به فلان؟!

۱۳۶- در کدام بیت از اختیار وزنی «قلب» استفاده نشده است؟

- (۱) ای دوست، دل از جفای دشمن درکش
(۲) پیوسته از آن روی کنم همدمی اش
(۳) گفتی که پس از سیاه رنگی نبود
(۴) ما عاشق و رند و مست و عالم بوزیم

- (۱) اگر ت دیو طبیعت شکند پنجه عقل
(۲) روح را کس نکند دست خوش نفس خسیس
(۳) روی از این قبله بگردان که نمازی نبود
(۴) تا به کی گوسه زنی بر نفس پرده سرای؟

- (۱) آن روز که جان جمله مخموران
(۲) چنگ خمیده قامت می خواندت به عشرت
(۳) ساقی بیا که شاهد رعنا صوفیان
(۴) فروغ ماه می دیدم ز بام قصر او روشن

- (۱) باغبان را چه تفاوت کند از بلبل مست
(۲) راهب دیر که خورشید پرستش خوانند
(۳) سر زلف تو ندانم چه سیه کاری کرد
(۴) یادگار من دل خسته مسکین با تو

- ۱۴۰- کدام گزینه بر وزن بیت «هر چه نسیه‌ست مقبلان را عیش / پیش او نقد وقت و حالی باد» سروده شده است؟
- (۱) تن مرده که بر او برگ‌ذری
 - (۲) گل به سلام چمن آمد بهار
 - (۳) شب تاریک سرمه بود مگر
 - (۴) خون شد دل من ندیده کامی
- نشود زنده نجنبد چه کند
گه به سپاس آمد گل پیش خار
که از او چشم زهره شد روشن
آلای که برفت نام با ننگ



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب (۱۴۵ - ۱۴۱):

۱۴۱- ﴿فبما رحمة من الله لنت لهم﴾

- (۱) پس به خاطر رحمت خداوندگار با آنان مهربان شو!
 - (۲) پس به خاطر آن چه رحمتی است از الله با آنان نرم شو!
 - (۳) پس به واسطه رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم شدی!
 - (۴) پس به آن چه رحمتی است از جانب الله با آنان مهربان شدی!
- ۱۴۲- ﴿إِنَّ مِنْ أخطرنا ما يقوم به الفلاحون هو الإكثار في استخدام الأسمدة الكيماوية التي تلوث التراب و المتحاصيل!﴾
- (۱) خطرناک‌ترین کاری که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی در استفاده از کودهای شیمیایی است که خاک و محصولات را آلوده می‌سازد!
 - (۲) زیاده‌روی در استفاده از کود شیمیایی منجر به آلودگی خاک و محصولات می‌شود و از خطرناک‌ترین کارهایی است که کشاورزان انجام می‌دهند!
 - (۳) از کارهای بسیار خطرناکی که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی کردن در استفاده از کودهای شیمیایی است که باعث آلودگی خاک و محصولات می‌شود!
 - (۴) از خطرناک‌ترین کارهایی که کشاورزان انجام می‌دهند، زیاده‌روی در استفاده کردن از کودهای شیمیایی است که خاک و محصولات را آلوده می‌سازد!
- ۱۴۳- «كانت لي أخت تحضني و تقبلني صغيراً كلما رحّت نحوها!»:»
- (۱) خواهری دارم که از زمان کودکی هر بار پیشم می‌آید، مرا در آغوش می‌گیرد و می‌بوسد!
 - (۲) خواهری داشتم که در کودکی هر بار پیش او می‌رفتم، مرا در آغوش می‌گرفت و می‌بوسید!
 - (۳) خواهرم هنگامی که کودک بودم، هر بار پیش او می‌رفتم، مرا در آغوش می‌گرفت و می‌بوسید!
 - (۴) خواهری داشتم که در حالی که کودک بودم، هر بار پیشم می‌رفتم، در آغوشم می‌گرفت و مرا می‌بوسید!

۱۴۴- عین الخطأ:

- (۱) اعلّموا أنّ بالإحسان تليق القلوب: بدانید که با نیکی کردن، قلب‌ها نرم می‌شود!
 - (۲) أسرع الولد نحو والده فأجلسه عنده: پسر نزد پدرش شتافت و در کنار او نشست!
 - (۳) أبي العزيز؛ الله أبناك لنا سالمًا: پدر عزیزم؛ خداوند تو را برای ما سالم نگه دارد!
 - (۴) أنا واثق أنهم سيُسلمون إذا تبين الحق! من مطمئنم که آنان اگر حق آشکار شود، اسلام می‌آورند!
- ۱۴۵- «خسيس در دنیا مانند فقیران زندگی می‌کند!»: عین الصحيح في التعريب:

- (۱) عيش البخیل في الدنيا كعیش الفقراء!
- (۲) عيش البخیل في الدنيا كما يعيش الفقراء!
- (۳) عيش البخیل في الدنيا عيش الفقراء!
- (۴) البخیل يعيش في الدنيا عيشاً فقيراً!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۵۰ - ۱۴۶):

۱۴۶- «الرجل العلامه تحدث مع جميع الطلاب!»: عین الصحيح في التحليل الصرفي و الإعراب:

- (۱) الرجل: اسم - مفرد مذکر (جمعه: أرجل) - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- (۲) العلامه: اسم - مفرد مؤنث - (اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / صفة و مرفوع بالنبّه
- (۳) تحدّث: فعل مضارع - للغائبه - مزيد ثلاثي - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلیه
- (۴) الطلاب: اسم - جمع تکسیر (مفرد: الطالب) - اسم فاعل - معرب / مضاف إليه

۱۴۷- عین الخطأ:

- (۱) العائل: الأسرة التي تتكوّن من أب و أم و أولاد!
- (۲) المأدبه: ضیافة تُقدّم فيها الأطعمة!
- (۳) الطمر: اللباس العتيق!
- (۴) مجفوّ: من طرد من مكان!

۱۴۸- عین ما فيه المفعول المطلق:

- (۱) لماذا لا تختارين يا أختي حياة معرّزة!
 - (۲) كان إهتمام المزارع بالأشجار إهتماماً كثيراً!
 - (۳) أطلعتني والدي طلعاً لذيذاً لم أكل مثلاً!
 - (۴) لا تهرب من المشاكل هروب الجبناء!
- ۱۴۹- عین ما ليس فيه أسلوب الحصر:

- (۱) لم يبن هذا النفق إلا خمسين بالمئة منه!
- (۲) لن يكمل هذا النفق إلا بعد عامين!
- (۳) لا يقوم ببناء النفق إلا المهندسون الإيرانيون!
- (۴) لم يبن هذا النفق إلا وفقاً للمعايير العلمیة!

۱۵۰- عین عبارة لا يمكن استفهامها بـ «كيف»:

- (۱) وصلنا إلى محطة القطار مسرعين!
- (۲) أراجع دروسي مراجعة قبل يوم الامتحان!
- (۳) إنك تعديت على الطبيعة تعدي الظالمين!
- (۴) عاشت الفتاة مع أهلها عيشة سعيدة!



- ۱۵۱- کدام کشور پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داد، اما خود به عضویت آن درنیامد؟
 (۱) آمریکا (۲) روسیه (۳) انگلیس (۴) فرانسه
- ۱۵۲- پس از سفر احمد شاه به اروپا، کدام اقدام رضاخان باعث افزایش مصوبیت او در کشور شد؟
 (۱) سرکوب شورش شیخ خزعل (۲) ایجاد ارتش منظم (۳) لغو قرارداد داری (۴) اعلام نظام جمهوری
- ۱۵۳- استالین پس از رسیدن به قدرت، در عرصه سیاست خارجی کدام هدف را دنبال کرد؟
 (۱) تحقق رؤیای پترکبیر و تسلط بر آبهای گرم خلیج فارس و اقیانوس هند
 (۲) گسترش مرزها و تسلط بر برخی از کشورهای اروپای شرقی
 (۳) بهبود روابط سیاسی با کشورهای غربی به ویژه انگلستان
 (۴) دریافت کمک اقتصادی از آمریکا برای بازسازی ویرانه‌های جنگ جهانی اول
- ۱۵۴- پس از درگرفتن جنگ جهانی دوم و تلاش انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، واکنش حکومت رضا شاه چه بود؟
 (۱) از طریق شوروی تجارت با آلمان را ادامه داد. (۲) از سیاست انگلستان پیروی کرد.
 (۳) آلمانی‌های شاغل در ایران را اخراج کرد. (۴) به نفع آلمان وارد جنگ شد.
- ۱۵۵- محمدرضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش به منظور تحکیم جایگاه خویش، به کدام اقدامات زیر دست زد؟
 الف) احزاب سیاسی مخالف را منحل و روزنامه‌های مخالف را تعطیل کرد.
 ب) از ملی شدن صنعت نفت ایران پشتیبانی و با قرارداد الحاقی مخالفت کرد.
 ج) از طریق اتحاد با اشراف و زمین‌داران پرنفوذ، بر مجلس شورای ملی و هیئت دولت تسلط یافت.
 د) املاکی را که رضا شاه تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آن‌ها را به صاحبانشان بازگرداند.
 ه) به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد.
 (۱) الف - ج - ه (۲) ب - ج - د (۳) د - ه (۴) الف - ب
- ۱۵۶- کدام گزینه از اقدامات دولت قوام‌السلطنه، پس از پایان جنگ جهانی دوم می‌باشد؟
 (۱) واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن به خارجی‌ها را ممنوع کرد.
 (۲) طی موافقت‌نامه‌ای، امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.
 (۳) حفاظت از چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب را به یک شرکت انگلیسی واگذار کرد.
 (۴) قرارداد الحاقی نفت را با دولت انگلستان امضا کرد.
- ۱۵۷- مخالفت محمدرضا شاه با کدام درخواست دکتر مصدق، موجب استعفای وی در تیر ۱۳۳۱ شد؟
 (۱) سپردن اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به دکتر مصدق (۲) خودداری شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی
 (۳) قطع رابطه سیاسی و دیپلماتیک با دولت انگلستان (۴) واگذاری حق انحلال مجلس سنا و شورای ملی به دکتر مصدق
- ۱۵۸- در کدام شهر، اعتراضات مردم به توهین به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، به خاک و خون کشیده شد؟
 (۱) قم (۲) کرمان (۳) تبریز (۴) اصفهان
- ۱۵۹- امام خمینی (ره) درگذشت کدام شخصیت مشهور را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند؟
 (۱) دکتر علی شریعتی (۲) حاج آقا مصطفی خمینی (۳) آیت‌الله غفاری (۴) آیت‌الله سعیدی
- ۱۶۰- حکومت پهلوی پس از دستگیری امام خمینی (ره) در ۱۳ آبان ۱۳۴۳، ایشان را ابتدا به کدام کشور تبعید کرد؟
 (۱) کویت (۲) ترکیه (۳) عراق (۴) فرانسه
- ۱۶۱- کدام گزینه از نتایج تظاهرات میلیونی مردم ایران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ بود؟
 (۱) بار دیگر یاد و خاطره امام خمینی (ره)، جان تازه‌ای به جریان مبارزه داد.
 (۲) حکومت پهلوی برای اولین بار، وادار به اعلام حکومت نظامی در تهران و چند شهر دیگر شد.
 (۳) دولت آمریکا را به این نتیجه رساند که برای حفظ منافع خود در ایران باید به فکر مهرة دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.
 (۴) نیرنگ «آشتی ملی» حکومت پهلوی با شکست مواجه شد و مردم برای ادامه مبارزه تا سرنگونی نظام پادشاهی، مصمم‌تر و متحدتر شدند.
- ۱۶۲- کدام یک از وقایع زیر، پس از تسخیر لانه جاسوسی و استعفای مهندس بازرگان از نخست‌وزیری اتفاق افتاد؟
 (۱) برگزاری انتخابات اولین دوره مجلس خبرگان رهبری (۲) برگزاری اولین نماز جمعه در تهران به امامت آیت‌الله طالقانی
 (۳) برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور (۴) آغاز به کار مجلس خبرگان قانون اساسی
- ۱۶۳- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷)، با هدف کاستن از سرعت حرکت انقلاب، چه کسی را به نخست‌وزیری برگزید؟
 (۱) جمشید آموزگار (۲) شریف امامی (۳) شاپور بختیار (۴) غلامرضا ازهاری

- ۱۶۴- قرارداد الجزایر در سال ۱۳۵۴ ش. بین ایران و کدام کشور امضا شد و موضوع آن چه بود؟
 (۱) ترکیه - پایان دادن به اختلافات مرزی
 (۲) عراق - پایان دادن به اختلافات مرزی
 (۳) ترکیه - همکاری‌های اقتصادی
 (۴) عراق - همکاری‌های اقتصادی
- ۱۶۵- رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه، به تقلید از رئیس‌جمهور آن کشور دست به کدام اقدام زد؟
 (۱) مخالفانش را حذف کرد و شیوه حکومت استبدادی را در پیش گرفت.
 (۲) نیروهای خارجی را از کشور بیرون راند.
 (۳) ارتشی منظم پدید آورد و قانون نظام وظیفه عمومی را تصویب کرد.
 (۴) به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.
- ۱۶۶- کدام مورد، جزء انگیزه‌ها و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر جمهوری اسلامی ایران بود؟
 (۱) بازگرداندن شاه مخلوع و رژیم شاهنشاهی به ایران
 (۲) جدا کردن تمام بنادر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران
 (۳) حل اختلافات مرزی با ایران بر طبق قرارداد الجزایر
 (۴) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه
- ۱۶۷- در آغاز جنگ تحمیلی، فرمانده ستاد جنگ‌های نامنظم در جبهه‌های نبرد علیه صدام چه کسی بود؟
 (۱) شهید رجایی
 (۲) شهید چمران
 (۳) شهید دوران
 (۴) شهید صیاد شیرازی
- ۱۶۸- به دنبال بازپس‌گیری خرمشهر، جمهوری اسلامی ایران برای پایان دادن به جنگ و خونریزی و رسیدن به حقوق خود، چه شروطی را مطرح کرد؟
 (۱) برقراری آتش بس و تنبیه متجاوز
 (۲) عقب‌نشینی عراق و محکومیت کمک‌های آمریکا به صدام
 (۳) عقب‌نشینی از مناطق اشغالی ایران و تنبیه متجاوز
 (۴) برقراری آتش بس و معرفی عراق به عنوان متجاوز
- ۱۶۹- ریاست دولت موقت انقلاب اسلامی، بر عهده کدام یک از اشخاص زیر بود؟
 (۱) مهدی بازرگان
 (۲) ابوالحسن بنی‌صدر
 (۳) محمدعلی رجایی
 (۴) آیت‌الله خامنه‌ای
- ۱۷۰- کدام گروهک تروریستی، دکتر مفتاح از شخصیت‌های برجسته انقلابی را به شهادت رساند؟
 (۱) سازمان نقاب
 (۲) فرقان
 (۳) منافقین
 (۴) فداییان خلق

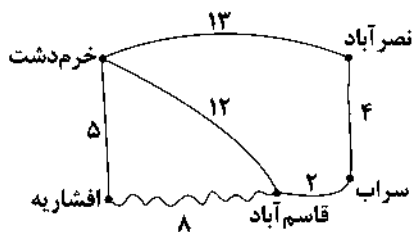


DriQ.com

جغرافیا



- ۱۷۱- کدام عبارت‌ها مربوط به خط روزگردان است؟
 الف) صفر تا ۹۰ درجه شمالی و صفر تا ۹۰ درجه جنوبی نسبت به خط استوا
 ب) هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز از تقویم کم شود و برعکس از شرق به غرب یک روز به تقویم اضافه شود.
 ج) صفر تا ۱۸۰ درجه غربی و صفر تا ۱۸۰ درجه شرقی نسبت به نصف‌النهار گرینویچ
 د) هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس از شرق به غرب یک روز از تقویم کم شود.
 (۱) الف - ب
 (۲) ب - ج
 (۳) الف - د
 (۴) ج - د
- ۱۷۲- طول مسیر مستقیم بین افشاریه و قاسم‌آباد ۴ کیلومتر است. با توجه به شکل، شاخص انحراف برای این مسیر چند است؟
 (۱) ۲۰۰
 (۲) ۴۰۰
 (۳) ۸۰۰
 (۴) ۱۰۰



- ۱۷۳- در ارتباط با زمین‌لرزه، میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از کدام مورد از همه بیشتر است؟
 (۱) آزاد شدن انرژی درون زمین در تجمع گسل‌های واگرا
 (۲) حرکت سریع گسل‌ها که باعث کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شود.
 (۳) آزاد شدن انرژی در یک نقطه عمق زمین که یک‌دفعه رها می‌شود.
 (۴) نزدیک شدن گسل‌های همگرا
- ۱۷۴- اگر در لندن ساعت ۱۲:۰۰ باشد و شهر A در ۱۲۷/۵ درجه غربی و شهر B در ۳۷/۵ درجه شرقی نسبت به آن واقع شده باشند، ساعت شهرهای A و B به ترتیب چند است؟
 (۱) (۱۳:۳۰) - (۲:۳۰)
 (۲) (۳:۰۰) - (۱۴:۳۰)
 (۳) (۳:۳۰) - (۱۴:۳۰)
 (۴) (۱۳:۰۰) - (۲:۳۰)

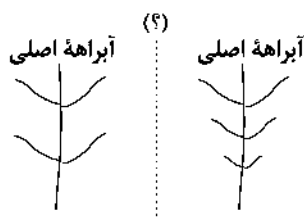
- ۱۷۵- کدام گزینه از مهم‌ترین علل افزایش خشکسالی در دهه‌های اخیر است؟
 (۱) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
 (۲) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها
 (۳) بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
 (۴) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت گونه‌هایی از آن‌ها

- ۱۷۶- عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟
 (۱) افزایش حوضه‌های رودها در مناطق مختلف کوهستان - شکسته شدن سدها
 (۲) از بین بردن پوشش گیاهی و چرای بی‌رویه دام‌ها - افزایش نفوذپذیری خاک
 (۳) افزایش شیب زیاد کوه‌ها - شدت زمان بارش در فصل‌های مختلف
 (۴) زمین‌لرزه‌ها - فوران‌های آتشفشانی
- ۱۷۷- کدام گزینه مربوط به روش‌های غیرسازهای در مدیریت پیش از وقوع سیل است؟
 (۱) اصلاح بستر رودخانه‌ها - ایجاد کانال‌های انحرافی
 (۲) تقویت پوشش گیاهی حوضه رودها - ایجاد دیواره‌های مهارکننده
 (۳) احداث سدهای ذخیره‌ای - تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها
 (۴) نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل - ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد
- ۱۷۸- کدام گزینه مربوط به نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه است؟
 (۱) تغییر نکردن آب‌های زیرزمینی (چاه و چشمه)
 (۲) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها
 (۳) تجمع نکردن انرژی در یک جا و حرکت به مناطق مختلف
 (۴) افزایش لرزش‌ها در راستای گسل‌ها در مناطق زلزله‌خیز
- ۱۷۹- در کدام گزینه، تعریف سنجش از دور به درستی بیان شده است؟
 (۱) بازتاب‌های طیف مرئی و نامرئی الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین را به وسیله سنجنده‌ها دریافت و به ماهواره‌ها می‌فرستد.
 (۲) تحول در فناوری ماهواره‌ای، رایانه‌ای، پردازش اطلاعات دیجیتال که تحولی بزرگ محسوب می‌شود.
 (۳) دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت‌شده است.
 (۴) تصاویر برداشت‌شده از سطح زمین از مطالعات توسعه شهری و زیست‌محیطی، هواشناسی، منابع طبیعی و مطالعات انرژی (نفت و گاز) و مخاطرات طبیعی را دربر می‌گیرد.
- ۱۸۰- کدام گزینه مربوط به ماهواره‌های منابع زمینی است؟
 (۱) نوآ - هر ۲۴ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
 (۲) لندست - هر ۲۴ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
 (۳) نوآ - هر ۱۲ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
 (۴) لندست - هر ۱۲ ساعت یک بار دور زمین می‌چرخند.
- ۱۸۱- در کدام شهرهای ایران، استفاده از دوچرخه بسیار رایج است؟
 (۱) کردستان - سیستان و بلوچستان
 (۲) یزد - کاشان
 (۳) بوشهر - ایلام
 (۴) اصفهان - فارس
- ۱۸۲- کدام گزینه مربوط به «آلودگی منظر» به عنوان یکی از تأثیرات حمل و نقل بر محیط زیست است؟
 (۱) سروصدای خودروها
 (۲) تخریب پوشش گیاهی
 (۳) آلودگی آب در نفتکش‌ها
 (۴) انبوه موتورسیکلت‌ها و کانتینرها
- ۱۸۳- کدام گزینه مربوط به تقاضای حمل و نقل از نظر کمی است؟
 (۱) بهبود سرعت و ایمنی بیشتر
 (۲) تقاضای افزایش مسیرها و بنادر و جاده‌ها
 (۳) نوع و حجم محموله‌ها و بهبود سرعت
 (۴) تقاضای افزایش مسیرها و کاهش زمان
- ۱۸۴- کدام عوامل نقش مهمی در وقوع سیل دارند؟
 (۱) حجم بارش و مدت زمان آن
 (۲) شکسته شدن سدها و کاهش سرعت رواناب حاصل از بارش
 (۳) دخالت انسانی و مقاوم بودن سازه سد
 (۴) بارش شدید و احداث سازه‌های مناسب
- ۱۸۵- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از حرکات دامنه‌ای در زمین لغزش می‌باشند؟
 الف) حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی
 ب) جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب
 (۱) ریزش - جریان گلی
 (۲) لغزش - ریزش
 (۳) خزش - لغزش
 (۴) ریزش - خزش
- ۱۸۶- دوغاب گلی مربوط به کدام عامل است؟
 (۱) زیربُری رودخانه
 (۲) زمین‌لرزه شدید
 (۳) حرکت دامنه‌ها
 (۴) فوران‌های آتشفشانی
- ۱۸۷- ترسالی تحت چه شرایطی روی می‌دهد؟
 (۱) میزان بارندگی سالانه یک منطقه بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.
 (۲) میزان ریزش جوی روزانه کم‌تر از میانگین بارش منطقه باشد.
 (۳) میزان بارندگی سالانه یک منطقه کم‌تر از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.
 (۴) اگر مقدار آب مسیر رودها در یک منطقه نسبت به سال گذشته میانگین کم‌تری داشته باشد.
- ۱۸۸- در کدام گزینه، تعریف بحران به درستی بیان شده است؟
 (۱) عواملی محیطی که سلامتی و حیات انسان را تهدید می‌کنند، ولی خود به خود برطرف می‌شوند.
 (۲) خسارت وارد کردن به اموال و دارایی انسان که به وضعیتی خطرناک و پایدار برای فرد و جامعه منجر می‌شود.
 (۳) پیشامدی که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد.
 (۴) امدادسانی سریع و بهبود اوضاع را فراهم می‌کند و از آثار حوادث ناگوار می‌کاهد.

۱۸۹- کدام گزینه یکی از مهم‌ترین دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیل در ایران است؟

- (۱) کاشت پوشش گیاهی
(۲) فعالیت‌های نابخردانه انسانی
(۳) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده در مسیر آب
(۴) افزایش روش‌های غیرسازدای

۱۹۰- کدام گزینه به مرز بین دو آبراهه اصلی که در شکل با (؟) مشخص شده است، اشاره دارد؟



- (۱) خطوط حوضه آبخیز
(۲) خط تقسیم آب
(۳) خطوط دبی رود
(۴) خطوط زهکشی



DriQ.com

۱۹۱- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) الیگارشی مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.
(ب) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی، نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

(ج) در اواخر قرن بیستم، قشربندی و کشمکش طبقاتی به جای هويت، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

(د) در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

- (۱) غ - ص - ص - غ
(۲) ص - غ - غ - ص
(۳) غ - غ - ص - ص
(۴) ص - ص - غ - غ

۱۹۲- هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- غلبه ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان در زندگی اجتماعی
- از هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.
- بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی
(۱) حفظ تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی - هژمونی - به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی
(۲) داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد - سلطه هژمونیک - پیوند دانش و ارزش
(۳) سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت - هژمونی - غلبه رویکرد تفسیری
(۴) سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت است - سلطه هژمونیک - شکل‌گیری دانش انتقادی

۱۹۳- به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- عقل عملی

- اعتبار روشن‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

- دوره پسامدرن

- یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

عقلانیت جهان اسلام	(الف)	(ج)	کنش سیاسی
(د)	افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی خود را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.	هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت، روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.	(ب)

- (۱) ج - د - ب - الف
(۲) د - ب - ج - الف
(۳) ج - د - الف - ب
(۴) الف - د - ج - ب

۱۹۴- به ترتیب هر عبارت مصداق چیست؟

- علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

- تفاوت در زبان، لهجه و جنس

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم.

- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف

- با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند.

(۱) عقل عملی - تفاوت اسمی - عقل ابزاری - سیاست - انقلاب‌های رنگین

(۲) عقل ابزاری - نابرابری طبیعی - عقل عملی - نظام سیاسی - سلبریتی‌ها

(۳) عقل عملی - تفاوت رتبه‌ای - عقل انتقادی - نظام سیاسی - انقلاب‌های رنگین

(۴) عقل تفسیری - تفاوت اسمی - عقل ابزاری - سیاست - سلبریتی‌ها

۱۹۵- به ترتیب «اشتراک انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی»، «افتراق جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک ارسطو و فارابی» و «افتراق مدینه ضاله و مدینه فاسقه»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) انقلاب اجتماعی - تعداد حاکمان - گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - انحراف عملی از مدینه فاضله
- ۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - روش حکومت - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۳) دو انقلاب در یک قرن - روش حکومت - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۴) شکل‌گیری براساس دو نظریه فقهی - روش تصمیم‌گیری - ملاک گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - انحراف عملی از مدینه فاضله

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «مخالفین قشربندی اجتماعی» و «پیامدهای جهانی شدن و توسعه ارتباطات» نادرست و درست است؟

- ۱) طرفداران این رویکرد معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقای - آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها و جنبش‌های زیست‌محیطی نمونه‌هایی از اعتراضات و مقاومت‌هایی هستند که در برابر هویتی که جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، شکل گرفته‌اند.
- ۲) با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت را ایجاد می‌کند و تلاش و شایستگی افراد توانمند را حفظ می‌کند و این افراد می‌توانند با دیگران رقابت نمایند - مدل همانندسازی به جای مدل تکثرگرا مورد تأکید قرار گرفت و تفاوت‌های هویتی و قومی میان گروه‌های اجتماعی توسط دولت‌ها طرد و نفی شدند.
- ۳) مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت - بسیاری از جوامع و گروه‌ها به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند.
- ۴) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر می‌شوند و درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند.

۱۹۷- به ترتیب «رفیق یا رقیب رویکرد انتقادی»، «عدم دسترسی به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد»، «عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن‌خلدون»، «ثروت، قدرت و دانش» و «قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست آید»، با کدام موضوعات مرتبط‌اند؟

- ۱) رویکرد نسبی‌گرایی - جامعه‌شناسی تفسیری - عصبیت - نابرابری‌های طبیعی - مقبولیت
- ۲) رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند - جامعه‌شناسی انتقادی - عصبیت - مزایای اجتماعی - مقبولیت
- ۳) جامعه‌شناسی پسامدرن - جامعه‌شناسی انتقادی - عقلانیت - نابرابری‌های اجتماعی - مشروعیت
- ۴) جریانی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد - جامعه‌شناسی پسامدرن - عقلانیت - مزایای اجتماعی - مشروعیت

۱۹۸- به ترتیب «مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی» و «چهره‌های متفاوت سیاست هویت»، در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- ۱) نقد و ارزیابی پدیده‌های مورد مطالعه با ملاک‌های ارزشی خوب و بد و باید و نباید - یا به صورت افراطی بر همانندسازی‌ها و یکسان‌سازی‌ها تأکید می‌کند و موجب طرد گروه متفاوت می‌شود یا آن‌ها را به حاشیه رانده و موجب تبعیض‌های قومی و گروهی می‌شود.
- ۲) ترسیم وضعیت مطلوب و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب - گاهی تکثر و تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شود و گاهی به افراد جوامع کمک می‌شود که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به تفاوت‌ها احترام بگذارند و اشتراکاتی ایجاد شود.
- ۳) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.
- ۴) تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود و به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بپردازد - گاهی بر از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها تأکید می‌کند و گاهی تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و نژادی را تشدید می‌کنند.

۱۹۹- موارد زیر چگونه و از چه طریق محقق می‌شوند؟ (به ترتیب)

- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری

- چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارهای اجتماعی

- تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت

۱) ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - پیروی از الگوی تعارف - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

۲) معنازایی و ارزش‌زایی از قدرت - تبعیت از وحدت و کثرت هویت‌ها - ناممکن شدن انتقاد از ساختارهای اجتماعی - تبیین نظام مشروطه و برقراری مجلس

۳) ارزش‌زدایی و هویت‌زدایی از قدرت - پیروی از وحدت یا کثرت هویت‌ها - عدم کنترل آثار ساختارهای اجتماعی - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

۴) هویت‌زدایی و معنازایی از قدرت - تبعیت از وحدت یا کثرت هویت‌ها - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها - تبیین نظام مشروطه و برقراری مجلس

۲۰۰- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را در رابطه با مقایسه «علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام» به درستی کامل می‌کند؟

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
انتقادی	(الف)
(ب)	با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌داند.

(۱) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده نمی‌کند - تبیینی

(۲) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند و همانند رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین می‌دانند - تفسیری

(۳) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند - تبیینی

(۴) برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل ابزاری و عقل تفسیری بهره می‌برند - تجویزی

۲۰۱- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و تفسیری در چیست؟

- پیدایش نظریات فمینیستی معاصر، آفریقایی تبار و آمریکایی بومی پیامد چیست؟

- مفهوم عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام کدام است؟

(۱) تأکید بر ساختارها و نظام‌های اجتماعی که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده است - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند - علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

(۲) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست - هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه و فرهنگ و تاریخ دیگری شکل گرفته‌اند - تبیین‌های علمی جهان اسلام را به شناخت تجربی محدود می‌کند و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

(۳) تأکید بر پیامدهای جهان اجتماعی که ساخته انسان‌هاست و توجه به کنش‌های اجتماعی - آن چه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها و جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانش جهان‌شمول بوده است - بخشی از دانش علمی را با کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را به گونه‌ای مستقل سامان می‌دهد.

(۴) تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران - علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و هم‌چنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

۲۰۲- به ترتیب کدام گزینه دیدگاه «فارابی»، «ابوریحان بیرونی»، «مسکویه» و «ابن خلدون» را به درستی نشان می‌دهد؟

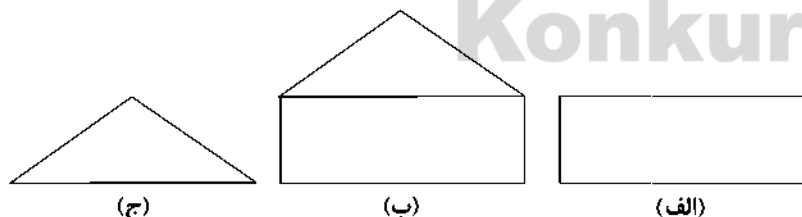
(۱) مدینه فاضله جامعه آرمانی مورد نظر اوست - با نگاهی تبیینی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت - به روش حسی و تجربی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش عقلی استفاده کرد - علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(۲) جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است - با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد - با نگاهی تبیینی آثار ارزشمندی پدید آورد - از جامعه آرمانی سخن نگفت و دریافت خود را از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود به همه جوامع تعمیم می‌داد.

(۳) با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه‌های فاضله یا جاهله می‌داند - به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی استفاده کرد - رویکردی تبیینی و توصیفی داشت - روش او مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

(۴) علوم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانست و آن را علم مدنی نامیده است - با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت - با استفاده از آموزه‌های قرآن علوم اجتماعی متناسب با جهان خود را پدید آورد - رویکرد او در مقایسه با فارابی، انتقادی است.

۲۰۳- به ترتیب هر مدل با کدام گزینه مرتبط است؟



(۱) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد - نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.

(۲) نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود و با تأکید بر پیشرفت مادی، رقابت میان افراد برقرار می‌گردد - معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است و پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است - همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره‌مند می‌شوند و می‌توانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند.

(۳) با از بین رفتن مالکیت خصوصی، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت - از یک نکته مهم غافل‌اند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

(۴) تأکید آنان بر کارکردهای قشربندی اجتماعی نشان می‌دهد که حذف مالکیت خصوصی راه‌حل مناسبی برای برقراری عدالت در جامعه است - این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق - در این رویکرد یک نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری‌های اجتماعی بعدی می‌شود نه یک تفاوت یا نابرابری طبیعی.

۲۰۴- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- تبیین نظام مشروطه

- شناسایی قانون جاذبه زمین در فیزیک

- نافع بودن علم به جامعه و تاریخ

- قدرت مقبول و غیرمشروع

۱) شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم و استفاده از فقه - عقل نظری - درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده در حال و آینده - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد.

۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه - عقل ابزاری - برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی - قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد.

۳) واقعیت‌های اجتماعی ایران و استفاده از فقه - عقل نظری - درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده در حال و آینده - قدرت برخلاف قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن، از روی رضایت باشد.

۴) مشارکت و همراهی مردم و استفاده از علم فقه - عقل عملی - چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان را مشخص می‌کنند - تبعیت از قدرت با استفاده از تهدید و اکراه باشد و مخالف قانون و حکم الهی باشد.

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب عبارات‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- این‌که در لباس پوشیدن، از پوشش خود برای ترغیب دیگری به پوشیدن لباسی که ما می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم، مربوط به است.

- تمدن مصر باستان، وجود اهرام جیزه و تابوت‌های رنگی مومیایی این تمدن، نمونه‌ای از در تقسیم‌بندی جوامع فارابی است.

- با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد.

- تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی‌که به منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند.

۱) عقل ابزاری - مدینه جاهله - ناسیونالیسم - قشربندی اجتماعی

۲) عقل انتقادی - مدینه فاسقه - لیبرالیسم - قشربندی اجتماعی

۳) عقل تفسیری - مدینه ضاله - ناسیونالیسم - نابرابری‌های اجتماعی

۴) عقل ابزاری - مدینه جاهله - ناسیونالیسم - نابرابری‌های اجتماعی

۲۰۶- در ارتباط با «سیری که جامعه‌شناسی برای مطالعه ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است»، کدام گزینه نادرست است؟

۱) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و نمی‌توان نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آمده، به همه جوامع دیگر تعمیم داد، مثلاً نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم، به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم.

۲) علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، می‌بیند و بررسی می‌کند، در این صورت امکان مقایسه و ارزیابی فرهنگ‌ها و هویت‌ها و ارائه راهکار برای بهتر ساختن وضعیت موجود ممکن می‌شود.

۳) تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد، علاوه بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند.

۴) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند و جامعه‌شناسی تفسیری نیز صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

۲۰۷- در رابطه با مطالعه «هواداری از یک تیم ورزشی» به ترتیب «هدف جامعه‌شناسان انتقادی»، «موضوع جامعه‌شناسان تفسیری» و «روش جامعه‌شناسان تبیینی»، چگونه خواهد بود؟

۱) ارزیابی هواداری از یک تیم ورزشی با ملاک‌های ارزشی و هنجاری - هواداری از یک تیم ورزشی و توجه به معنادار بودن - بررسی پدیده هواداری از یک تیم ورزشی با روش تجویزی

۲) مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی برای پیش‌بینی و کنترل آن - مطالعه پدیده هواداری از تیم ورزشی همانند پدیده طبیعی - بررسی پدیده هواداری از یک تیم ورزشی با روش صرفاً حسی و تجربی

۳) انتقاد از وضعیت موجود هواداری از تیم ورزشی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی و توجه به معناداری آن - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی با نگاه از بیرون

۴) عبور از وضعیت موجود هواداری از تیم ورزشی در ورزشگاه‌ها و رسیدن به وضعیت مطلوب - مطالعه هواداری از یک تیم ورزشی برای انسجام‌بخشی و معنابخشی به آن - مطالعه هواداری از تیم ورزشی با نگاه از درون و عبور از ظاهر پدیده اجتماعی

۲۰۸- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- شعار جمهوری فرانسه بر سردر یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست
- طرح خانه‌سازی عمومی برای اقشار کم‌درآمد
- امور سیاسی همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.
- باز شدن جعبه پاندورا

- (۱) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر باشد بلکه در تعامل آن‌ها قرار می‌گیرد - رقابت و رفاقت همیشه در مقابل یکدیگرند - امکان ارزیابی ارزش‌های سیاسی و داوری درباره آن‌ها وجود ندارد - مدل همانندسازی
- (۲) نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد - تدابیر دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی - امور سیاسی، اموری خنثی نیستند - پیدایش سیاست هویت
- (۳) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را پدید می‌آورد - تأمین نیازهای ضروری همه افراد طبقه پایین جامعه مانند خوراک، پوشاک و مسکن - امور سیاسی، اموری خنثی نیستند - پیدایش سیاست هویت
- (۴) هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد - افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند - تشخیص دقیق خوب از بد بسیار دشوار است ولی غیرممکن نیست - مدل همانندسازی

۲۰۹- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «دیدگاه میرزای نائینی» و «علوم اجتماعی فارابی» درست است؟

- (۱) در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود معتقد بود که نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را که مستلزم تأسیس مجلس است، تحقق بخشیم - به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.
- (۲) از نظر او مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل می‌کند - به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد و دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.
- (۳) مردم می‌توانند از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند - علوم اجتماعی زیرمجموعه علوم انسانی است و دربارهٔ هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نباید‌هایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.
- (۴) مشروطه که مجلس را برقرار می‌سازد، گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است - دربارهٔ هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع با روش حسی و تجربی داوری علمی می‌کند و علوم اجتماعی او رویکردی محافظه‌کارانه دارد.

۲۱۰- کدام گزینه در ارتباط با «ارزیابی دستاورد جامعه‌شناسی انتقادی» نادرست است؟

- (۱) هر فرد، گروه و فرهنگی، اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند، هیچ‌کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ‌کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند.
- (۲) ظلم به خویشتن و ظلم به طبیعت و دیگران و ظلم به خدا را همگی مصادیق سلطه می‌داند و عدالت را صرفاً به معنای نقد و نفی سلطه تلقی می‌کند و به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.
- (۳) برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.
- (۴) هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد و ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد.



DriQ.com

Konkur.in

فلسفه



۲۱۱- به هر دو کاربرد عقل توجه داشته است و از نظر او ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر محسوب می‌شود.

- (۱) هراکلیتوس - کلمه و سخن
- (۲) دکارت - امر بدیهی عقلی
- (۳) دکارت - کلمه و سخن
- (۴) هراکلیتوس - امر بدیهی عقلی

۲۱۲- کدام مورد عبارت زیر را به نحو درستی کامل می‌کند؟

«متفکران مسیحی در دوره دوم حاکمیت کلیسا»

- (۱) گرایش‌ات اصالت عقلی داشتند.
- (۲) چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.
- (۳) با افکار فیلسوفان مسلمان آشنایی نداشتند.
- (۴) یگانه معیار و مرجع درستی و نادرستی افکار و عقاید را ایمان می‌دانستند.

۲۱۳- گسترش عقل‌گرایی و عقب‌نشینی تفکر دینی مسیحیت، ناشی از کدام مورد است؟

- (۱) مقاومت در برابر استدلال‌های عقلی و توجه به ایمان در سخنان همه آباء کلیسا
- (۲) عدم سازگاری بین توجه به عقل و عقلانیت و مبانی اولیه کلیسای کاتولیک
- (۳) شکل‌گیری نگرش منفی در سده‌های دوم قرون وسطی درباره عقل
- (۴) رایج شدن تقابل بین عقل و دین در میان اغلب حکمای دوره دوم مسیحیت

- ۲۱۴- فرانسیس بیکن که از پیشگامان دوره جدید فلسفه در مغرب زمین است و بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر را می دانست، از فیلسوفان خواست که
- ۱) روش عقل محض و قیاسی - از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند.
 - ۲) روش تجربی - به آن چه از طریق تجربه و قیاس به دست می‌آید، تکیه کنند.
 - ۳) روش تجربی - از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند.
 - ۴) روش عقل محض و قیاسی - فقط به آن چه از طریق تجربه به دست می‌آید، تکیه کنند.
- ۲۱۵- اساس استدلال اوگوست کنت بر این که «نگاه فیلسوفان به جهان و هستی، ناظر بر واقعیت نیست» کدام است؟
- ۱) وابستگی معرفت بشری به عقل محض و قیاسی
 - ۲) عدم وابستگی عقل محض و قیاسی به معرفت تجربی
 - ۳) وابستگی شناخت عقلی به روش حسی و تجربی
 - ۴) عدم وابستگی شناخت عقلی به معرفت تجربی
- ۲۱۶- می‌توان گفت که مخالفت با عقل در جهان اسلام
- ۱) در تمام تاریخ تمدن اسلامی، هیچ‌گاه به شکل مستقیم و صریح صورت نگرفت.
 - ۲) توسط برخی از جریان‌های فکری در قالب‌ها و شکل‌های مختلف صورت گرفت.
 - ۳) سبب حرکت عمومی مسلمانان به سوی موضوعات اعتقادی و کلامی شد.
 - ۴) سبب عمومیت یافتن نظریه کاربردی نبودن روش‌های عقلی در مسائل دینی شد.
- ۲۱۷- به عقیده فیلسوفان مسلمان، عقلی که در انسان هست و به او توانمندی اندیشیدن می‌دهد،
- ۱) صرفاً آن‌گاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می‌شود، می‌تواند به شناخت واقعیت و ادراک حقیقت نائل شود.
 - ۲) پرتوی از همان عالم عقول است که فقط از طریق استدلال کردن، همواره می‌تواند به ادراک حقایق نائل شود.
 - ۳) بدون هیچ قید و شرطی، علاوه بر استدلال کردن، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک کرده، بیابد و مشاهده کند.
 - ۴) پرتوی از عالم عقول است که به شرط تربیت و رشد، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک می‌کنند، مشاهده کند.
- ۲۱۸- به عقیده فارابی و ابن‌سینا، وقتی عقل از قوه و استعداد محض خارج شود، به مرتبه عقل می‌رسد.
- ۱) بالملکه
 - ۲) هیولائی
 - ۳) بالمستفاد
 - ۴) بالفعل
- ۲۱۹- به ترتیب «درک قضایای ضروری» و «استعداد و آمادگی درک معقولات» در کدام مرحله از مراحل چهارگانه عقل صورت می‌گیرد؟
- ۱) عقل هیولائی - عقل بالملکه
 - ۲) عقل بالملکه - عقل هیولائی
 - ۳) عقل بالملکه - عقل بالفعل
 - ۴) عقل هیولائی - عقل بالفعل
- ۲۲۰- که فیلسوفان مسلمان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم زیرا
- ۱) می‌توان گفت - شدند - عموم فیلسوفان مسلمان معتقد بودند که همه توانایی‌های شناخت، از جمله حس و قیاس عقلی، معتبر هستند.
 - ۲) نمی‌توان گفت - نشدند - نزد آنان، همه راه‌های عقلی شناخت و انواع استدلال‌ها، هر کدام در جایگاه خود روشی درست برای کسب دانش هستند.
 - ۳) نمی‌توان گفت - شدند - عموم فیلسوفان مسلمان معتقد بودند که همه توانایی‌های شناخت، از جمله حس و قیاس عقلی، معتبر هستند.
 - ۴) می‌توان گفت - نشدند - نزد عموم فیلسوفان مسلمان، هر کس که عادت کرده سخنی را بدون دلیل بپذیرد، از حقیقت انسانی خارج شده است.
- ۲۲۱- پاسخ اصلی ابن‌سینا به این سؤال که «چرا نظام عالم، نظام احسن است؟»، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- ۱) وقایع ویرانگر هم جزء ضروری نظام عالم‌اند.
 - ۲) نظام موجودات منطبق بر لطف و عنایت الهی است.
 - ۳) هر موجودی در طبیعت نقش خاصی دارد.
 - ۴) هر موجودی به سوی خیر و کمال حرکت می‌کند.
- ۲۲۲- کدام مورد تصویر مناسب‌تری از طبیعت‌شناسی ابن‌سینا ارائه می‌دهد؟
- ۱) تأمل در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی برای کشف و ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن کافی است.
 - ۲) درک و شناخت احسن بودن نظام هستی به کمک مشاهده، تجربه، آزمایش و مبانی مابعدالطبیعه برای هر محقق میسر است.
 - ۳) تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در رولط میان پدیده‌ها، باعث تقویت خشوع در نهاد دانشمند می‌گردد.
 - ۴) شناختی که به مدد اصول مابعدالطبیعی به دست می‌آید، ضرورتاً هر دانشمندی را به شناخت واجب‌الوجود نزدیک می‌کند.
- ۲۲۳- به نظر ابن‌سینا، طبیعت هر شیء آن را به سوی
- ۱) خیر و کمال مطلوب سوق می‌دهد به شرط نبود هیچ مانعی در راه طبیعت.
 - ۲) اعتدال و تجرد سوق می‌دهد و در این راه هیچ مانعی کارساز نیست.
 - ۳) اعتدال و تجرد سوق می‌دهد و در این راه تنها مانع غیرمادی کارساز است.
 - ۴) خیر و کمال مطلوب سوق می‌دهد و در این راه تنها مانع غیرمادی کارساز است.
- ۲۲۴- کدام گزینه در مورد حکمت اشراق و روش آن درست نیست؟
- ۱) فیلسوف اشراقی، هر آن چه را بر پایه عقل به دست می‌آورد، به ذاتاً دل نیز می‌رساند.
 - ۲) در حکمت اشراق، ابتدا نفس از طریق سلوک قلبی، تصفیه شده و سپس عقل تقویت می‌گردد.
 - ۳) حکمت اشراق، نوعی بحث از وجود است که استدلال را با سیر و سلوک قلبی همراه می‌سازد.
 - ۴) آن چه از طریق شهود دریافت شده، به کمک عقل و استدلال عقلی تبیین می‌شود.

۲۲۵- منظور سه‌روردی از «نور» همان است و وی تفاوت اصلی موجودات را در آن‌ها می‌داند.

- (۱) واقعیت اشیاء - شدت و ضعف نورانیت
(۲) هستی مطلق - استقلال وجودی
(۳) هستی مطلق - شدت و ضعف نورانیت
(۴) واقعیت اشیاء - نورانیت یا ظلمات

۲۲۶- در فلسفه شیخ اشراق، مشرق و مغرب

- (۱) هم معنای زمینی و هم معنای عرفانی خود را دارند.
(۲) در جغرافیای عرفانی و مشایی، معنایی ویژه پیدا می‌کنند.
(۳) فقط در جغرافیای زمینی، معنایی خاص پیدا می‌کنند.
(۴) در جغرافیای عرفانی، معنایی ویژه پیدا می‌کنند.

۲۲۷- فلسفه کدام فیلسوف اسلامی دارای دستاوردهایی است که تا عصر وی یا اساساً کسی بدان نرسیده بود و ابتکار ایشان بود و یا به صورتی که وی آن‌ها را در کنار هم قرار داد و ترکیبی فراهم آورد، تا زمان او به وسیله فیلسوف دیگری انجام نپذیرفته بود و بارزترین و بنیادی‌ترین این اصول و دستاوردها کدام است؟

- (۱) سه‌روردی - مراتب داشتن نور
(۲) ملاصدرا - مراتب داشتن نور
(۳) ملاصدرا - اصالت وجود
(۴) سه‌روردی - اصالت ماهیت

۲۲۸- محتوای کدام عبارت با نظرات میرداماد سازگار است؟

- (۱) تفاوت موجودات مختلف، با توجه به وجود آن‌ها تبیین می‌شود.
(۲) موجودات متنوع جهان، در اصل خود یک چیز هستند.
(۳) ماهیت، محمول واحدی است که تمام واقعیات را شامل می‌شود.
(۴) واقعیت و عینیت مابہ‌ازاء مفهوم ماهیت است.

۲۲۹- ملاصدرا عامل وحدت موجودات و اختلاف آن‌ها را به ترتیب در و می‌داند و وی این دیدگاه را در اصل به صورت ابداعی بیان کرده است.

- (۱) اصل وجود - مراتب وجود - مراتب داشتن حقیقت وجود
(۲) اصل نور - مراتب نور - مراتب داشتن حقیقت نور
(۳) شدت و ضعف وجود - اصل وجود - مراتب داشتن حقیقت وجود
(۴) شدت و ضعف نور - اصل نور - مراتب داشتن حقیقت نور

۲۳۰- کدام عبارت بیانگر نظر ملاصدرا نیست؟

- (۱) گوناگونی و کثرت مربوط به ویژگی‌های موجودات است و این ویژگی نیز به خود وجود بازمی‌گردد.
(۲) از میان دو مفهوم وجود و ماهیت، واقعیت خارجی، مابہ‌ازاء و مصداق وجود است؛ پس وجود اصالت دارد.
(۳) هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور و تجلی آن حقیقت واحد و یگانه است.
(۴) وجود حقیقتی ذومراتب است، یعنی مفهوم وجود در موجودات مشترک و واقعیت آن متفاوت است.

سایت کنکور

Konkur.in