



سال پانزدهم انسانی

۱۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	شماره داوطلبی	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و تکاریش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	شماره داوطلبی: ۱۶۵	۲۰ دقیقه
	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷		
عربی و تکاریش (۲) (سوالات آشنایی)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۳۱-۵۰	۱۰-۱۳	۲۰	۲۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۵۱-۷۰	۱۴-۱۵	۲۰	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۶-۱۷	۱۵	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸-۱۹	۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۰-۲۱	۱۰	۱۰ دقیقه
چهارقایی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۱۰	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۴-۲۵	۱۰	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۶-۲۷	شماره داوطلبی: ۱۶۵	۲۰ دقیقه
	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۸-۲۹		
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱		۱۰ دقیقه

برای دیدن تمیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزش آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پرهیزگار، محمد جواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، محسن فدایی، نرگس موسوی، سؤالات آشنا	فارسی و تکارش (۲)
مریم آقایاری، علی اکبر ایمان پور، خدیجه علی پور، خالد مشیرپناهی	عدهی زبان فارسی (۲)
محمد آقاد صالح، امین اسدیان پور، محسن یاثی، محمد رضایی بقا، وحیده کاغذی، مرتضی محسنی کیم	دین و زندگی (۲)
مائده امیری، فربا توکلی، شووا روحی، زهراء شاوری، شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
مهديس حمزه‌ای، امير زراندوز، امير محموديان، امير وركاني	رياضي و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمهیه قانی‌بیانی، افشنین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوون لایه (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزاچی، سید محمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزاچی، سید محمد مدنی دینانی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	چهل‌لایی (۲)
علیرضا رضایی، نازنین قاسمی، آزاده میرزاچی، بهروز یحیی	چامه‌شناسی (۲)
کوثر دستورانی، سعید حسن‌زاده، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی، سؤالات آشنا	فلسفه
کوثر دستورانی، حمید دهقان، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزاچی	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

مسئول درس مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی		محمد جواد قورچیان	محمد جواد قورچیان		فارسی (۲)
لیلا ایزدی	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	دروشعلی ابراهیمی اسماعیل پوشن پور	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عدهی زبان فارسی (۲)
زهره قموشی	محمد آقاد صالح	سکینه گلشنی	احمد منصوری		دین و زندگی (۲)
سپیده جلالی		نگار توکلی	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
حسین اسدزاده		محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	رياضي و آمار (۲)
الناز معتمدی	فاطمه صفری	الهام محمدی	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوون لایه (۲)
محدثه پرهیز کار	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲) چهل‌لایی (۲)
زهره قموشی	فاطمه صفری	حبیبه محبی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	چامه‌شناسی (۲)
	فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی	—	عاطفه ربه صالحی هزبر رحیمی	عاطفه ربه صالحی هزبر رحیمی	فلسفه روان‌شناسی

گروه فنی و تولید

مدیر گروهه لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حرفوچ تکاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نمایرچه سوانعیمی

**فارسی و نگارش (۲)**

ادبیات داستانی / ادبیات جهان
 (فاموش در)
 صفحه ۱۹ (۳۶)
 وصت پرشنواری: ۲۰ (حقیق)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱ - کدام واژه نادرست معنا شده است؟

(۱) کلون: قفل آهنی که پشت در نصب می‌کنند و در را با آن می‌بندند.

(۲) کمیسیون: واژه فرانسوی؛ هیئتی که وظیفه بررسی و مطالعه درباره موضوعی را برعهده دارد.

(۳) قلا کردن: کمین کردن، در پی فرصت بودن

(۴) قناره: جنگ افزاری شبیه شمشیر پهن و کوتاه

۲ - در کدام بیت غلط املایی می‌باید؟

(۱) به همتی شوم استاد کارخانه عشق / تلمذ خرم پس بیاد پیر شوم

(۲) چو نور مهر تو تابید بر دل‌های مشتاقان / ز خود آهنگ حق کردند و بربستند مهمل‌ها

(۳) خواهم که ببازد سر خود در قدمت فیض / تا باز چه اندیشه کند رأی صوابت

(۴) صورت ار چه شد هویدا لیک سر تا پا قفاست / معنی ارچه شد نهان لیکن سراسر رost روست

۳ - به ترتیب، آرایه‌های «جناس، ایهام تناسب، حس‌آمیزی و استعاره»، در ابیات کدام گزینه دیده می‌شود؟

(۱) حتی وقتی نشسته‌ای طوفان در آرامش اندام‌هایت پیداست.

(۲) دستانت ابرهای بهاری‌اند / اگر دست‌هایت نبود / جهان از تشنگی می‌مرد.

(۳) یک روز / من هم به جای دوست داشتن / دوست داشته‌می‌شوم / کاش آن وقت هم / پای تو در میان باشد.

(۴) بارانی / یا آفتانی / فرقی نمی‌کند / در سرم هوای دیدن توست.

(۵) دست ویرانگر شوق / پریم می‌کند ای غنچه رنگین، پریر / من در آن لحظه که چشم تو به من می‌نگرد.

(۶) پرواز هیچ پرنده‌ای را حسرت نمی‌برم / وقتی قفس چشم‌های تو باشد / شیرینی کام من مزه کردن رویای توست.

۴، ۳، ۵، ۲ (۴)

۲، ۵، ۱، ۴ (۳)

۱، ۴، ۵ (۲)

۵، ۶، ۴، ۳ (۱)

۴ - آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«ز لطف و قهر تو مهرم نمی‌شود کم و بیش / که پشت و رو نبود آفتاب تابان را»

(۱) استعاره، تشبيه، ایهام (۲) تضاد، کنایه، ایهام (۳) ایهام تناسب، تضاد، تشبيه (۴) تشخیص، ایهام تناسب، حسن تعلیل

۵ - آرایه‌های مندرج در برابر کدام گزینه کاملاً درست است؟

(۱) تا کی به مهر روی تو ریزند چون شهاب / سیارگان اشک من از آسمان چشم (ایهام تناسب، تشبيه)

(۲) با زمین‌گیری به منزل می‌رسانم خلق را / در بیان طلب سنگ نشانم خلق را (کنایه - جناس)

(۳) ما گوشنهنینان چمن‌آرای خیالیم / در خلوت ما نکهت گل بار ندارد (حسن تعلیل - تشخیص)

(۴) ز هستی عراقی هست بر پای دلم بندی / جمال خوب خود بنما، گشادی ده از این بندم (استعاره - تشبيه)

پیام مشاوره‌ای: در سوال‌های آرایه، در وهله اول آرایه‌هایی به جز مراتعات نظیر، واج‌آرایی و کنایه را چک کنید. در آخر سراغ این آرایه‌ها بباید.



۶- تعداد وابسته «پسین» در کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

۱) خاک را زنده کند تربیت باد بهار / سنگ باشد که دلش زنده نگردد به نسیم

۲) محشم زد چو گدایان در دریوزه عالم / تا به این پی نتوان برد که او سائل کیست

۳) گرنه مرغ چمن از همنفس خویش جداست / همچو من خسته و نالنده و دلریش چراست

۴) محمل آن به که ازین مرحله بیرون نیرم / که ره بادیه از خون دلم ناپیداست

۷- مفهوم بیت «تو را به آینه‌داران چه التفات بود / چنین که شیفتۀ حسن خویشن باشی» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

۱) چون نترسد دیده من از غبار خط‌آو / زلف صیادش در اینجا دام را در خاک کرد

۲) از کوچه‌ای که آن گل بی خار بگذرد / موج لطافت از سر دیوار بگذرد

۳) خضر از این سرچشمۀ عمر جاودانی یافته است / ساغری بستان ز دست چشمۀ حیوان صبح

۴) از دفتر صباحت آن آفتاب روی / یک فرد باطل است در این روزگار صبح

۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) این آز، شوخگن کندت جامه / رو از قناعت آور صابون را

۲) سلامت با قناعت توأمانند / چو آز اندر زمانه مهلکی نیست

۳) عزیز من در درویشی و قناعت زن / که خواری از طمع و عزت از قناعت زاد

۴) به از عدالت محض است بر عدوی تو ظلم / به از قناعت صرف است با ولای تو آز

۹- کدام یک از مفاهیم زیر در این عبارت دیده نمی‌شود؟

«آقایان محترم: چرتکه بیندازید؛ آنجا به هیچ قیمت نشکنید؛ آنجا شکسته و خمیر شده باشید. اینجا همهاش در پرده بمانید؛ آنجا در

حضر خدا پرده‌ها را بردارید.»

۱) رک بودن و بی‌پروا سخن گفتن

۲) دقت داشتن و عاقلانه برخورد کردن

۳) با هوشمندی و سیاست برخورد کردن

۴) متواضع بودن

۱۰- عبارت «ای دوست، ابتدا از بردین بند اصحاب اولی‌تر؛ که در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ موافقت اولی‌تر» با کدام بیت

نزدیکی معنایی بیشتری دارد؟

۱) بد بود از کسی جفاکاری / که از او چشم دوستی داری

۲) دو دوست قدر شناسند حق صحبت را / که مدتی بپریدند و باز پیوستند

۳) دنیا خوش است و مال عزیز است و تن شریف / لیکن رفیق بر همه چیزی مقدم است.

۴) دوستان را به هنگام سود و زیان / نتوان دید و آزمون توان



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۱۱- معانی کدام واژه تمامًا درست نیست؟

(۱) چارپا: حیوان، ستور، مرکب‌سواری یا باری
(۲) هیاهو: غریو، هنگامه، خروش

(۳) برزیگر: دهقان، کشاورز، زراعت‌کننده
(۴) زنهار: پناه، امان، مراقبت

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) پامال تجسم شده‌اند اهل تجسم / چون ذات تو ایجاد نموده است مکان را

(۲) کنون که رغبت خیر است زور طاعت نیست / دریغ زور جوانی که صرف شد به محال

(۳) گه شکر آن گذاری بر حق اعتقاد / گه شغل این گذاری بر حسب اختیار

(۴) هیاهو برآمد ز چپ و ز راست / ندانست کس کان چه فریاد خاست

۱۳- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها تمامًا درست است؛ بهجز گزینه:

(۱) گر شی عشق تو بر تخت دلم شاهی کند / صدهزاران ماه آن شب خدمت ماهی کند (تشبیه - تشخیص)

(۲) چون خاک می‌شود به رهت جان پاک ما / بگذار نخوت از سر و بگذر به خاک ما (جناس - مجاز)

(۳) از باده توبه کردن مشکل بود و گرنه / سهل است دست شستن از آب زندگانی (تضاد - کنایه)

(۴) ماه من به دامن بنشین کز غمت ستاره بارم / شکوهها ز دوری‌ات هر شب با مه و ستاره دارم (تشبیه - جناس)

۱۴- ترتیب آرایه‌های «تشبیه، کنایه، تشخیص، استعاره و جناس» در ابیات زیر کدام است؟

الف) چون سلیمان را نباشد رشك بر احوال مور؟ / بار عالم را به دوش خود کشیدن مشکل است

ب) کیست آن ماه منور که چنین می‌گزند اتشنه جان می‌دهند و ماء معین می‌گزند

ج) دوش زیر بار آزادی چه سنگین گشت دوش / تا قیامت زیر بار منت دوشیم ما

د) درد دل پیش که گوییم که بهجز باد صبا / کس ندانم که در آن کوی مجالی دارد

ه) آدم آبی به دریا جست و جویت می‌کند / رفته است آواز تسیحیت ز ماهی تا به ماه

(۴) الف، ج، ه، ب، د

(۳) ج، الف، د، ب، ه

(۲) الف، ه، د، ب، ج

(۱) ج، ه، ب، الف، د

۱۵- در کدام گزینه رابطه معنایی «تضمن» یافت نمی‌شود؟

(۱) مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است / ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد

(۲) همان آبی که در دریا هزاران قطره دریا شد / چو آید جانب دریا شود آن جمله ناپیدا

(۳) دادند اشتربی دو سه نواب شه مرا / شادان شدم از آنکه مرا چارپا بسی است

(۴) تا کی گویی که فصل خواهی یا وصل / زین هر دو مپرس کاین همه یکسان است



۱۶- نوع حرف «واو» در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز:

- ۱) از همگان بینیاز و بر همه مشفق / از همه عالم نهان و بر همه پیدا
- ۲) قسمت خود می‌خورند منعم و درویش / روزی خود می‌برند پشه و عنقا
- ۳) عاشقان دین و دنیا باز را خاصیتی است / کان نباید زاهدان مال و جاه اندوز را
- ۴) نگذرد یاد گل و سنبلم اندر خاطر / تا به خاطر بود آن زلف و بنگوشش را

۱۷- واژه «چگونه» در کدام گزینه نقش متفاوت دارد؟

- ۱) ای دل، به دام طریره جانان چگونه‌ای؟ / با وصل چون کنی و به هجران چگونه‌ای؟
- ۲) بهار تازه به آنسی چگونه گشت خزان؟ / درخت میوه به بادی چگونه ریخت ثمر؟
- ۳) چگونه مست و خرابند گلرخان سمن سا؟ / چگونه گرم سماعند شاهدان پریون؟
- ۴) که آن دو لاله‌ی رویش چگونه پژمرده است؟ / که آن دو نرگس مستش چگونه بغضده است؟

۱۸- کدام بیت، فائق مفهوم عبارت «من به شما می‌گویم که زندگی به راستی تاریکی است؛ مگر آن که شوقی باشد.» است؟

- ۱) ز آرامی افتاده آرام مین / مگر ریختی شیوه در کام من
- ۲) چه ذوق از ذکر پیدا آید او را / که پنهان شیوه مذکوری ندارد
- ۳) نامه شوق مرا هر کس گزارد در بغل / چون کبوتر بال و پر از پا برون می‌آورد
- ۴) خیره نکرده است دلم را چنین / نه غم هجران و نه شوق وصال

۱۹- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- ۱) چون ماه نو تواضع اگر خوی خود کنی / آفاقت را به قند دو تا می‌توان گرفت
- ۲) ابر است در عطیه و بحر است در درون / خاک است در تواضع و چرخ است در جلال
- ۳) شبنم به آفتاب رسید از فتادگی / بنگر که از کجا به کجا می‌توان شدن
- ۴) می‌شود هر کس به مقدار تواضع سربلند / قطره ناجیز گرد گوهر از افتادگی

۲۰- در کدام گزینه مفهوم عبارت شعری زیر، به نوعی نقض شده است؟

«از شعله/ به خاطر روشنایی‌اش/ سپاسگزاری کن/ اما چراغدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد/ از یاد مبر»

- ۱) سوخت از غفلتی چراغ و کنون / پیش چشم می‌چراغدان بهتر
- ۲) از تبریز شمس دین می‌رسدم چو ماه نو / چشم سوی چراغ کن سوی چراغدان مکن
- ۳) شعله‌ور گردد ز شور عشق آواز چراغ / از پر پرروانه باشد پرده ساز چراغ
- ۴) چشم و چراغ منید، گر نظری افکنید / باز شود این چراغ در نظرم شعله‌زن

**عرب زبان قرآن (۲)**

ارحموا ثلاثة / ترجمة الفعل المضارع (۲) / تمارين
درس ۶ / لا تقنطوا / معانی الأفعال الناقصة
صفحة ۶۵

وَمَتَ بِيَتْهَارِى: ۵۰ (عَيْنَهُ)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **عرب زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعریف: (۲۱-۲۵)

۲۱- «كان أبي يُعين الضعفاء على شدائِدِ الدهرِ وَ ما أتاهُ أحدٌ فِي حاجتهِ فَرَدَهُ مَأْيوساً»: پدرم ...

(۱) تمام بیچارگان را کمک کرده بود و در سختی‌های روزگار هیچ کس با خواسته‌اش نزد او نامید بزنگشت.

(۲) ناتوانان را بر سختی‌های روزگار یاری می‌کرد و کسی نزد او با خواسته‌اش نیامد که او را نامید بزرگداند.

(۳) ناتوانی را بر سختی روزگار یاری می‌کند و کسی در حاجتی به او مراجعه نکرده و او را نامید بزنگدانه است.

(۴) در سختی‌های روزگار ناتوانان را کمک می‌کرد و کسی با خواسته‌اش نزد او می‌آمد او را نامید نمی‌کرد.

۲۲- عین الخطأ:

(۱) ﴿لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾: ناراحت نشو قطعاً خدا با ماست.

(۲) تکلمتُ مَعَ أُخْتِي لِتَعْلَمَ كِيفَ يُمْكِنُ النَّجَاحَ فِي تَرَاجِهِ: با خواهرم صحبت کردم که باید بداند چگونه موفقیت در برنامه‌اش ممکن است.

(۳) ذَهَبْتُ إِلَى الْمَتَجَرِ لِأَشْتَرِي بَطَارِيَةً لِسِيَارَتِي: به مغازه رفتم تا یک باتری برای ماشینم بخرم.

(۴) ﴿عَلَى اللَّهِ فَلَيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾: مؤمنان تنها باید بر خدا توکل کنند.

۲۳- عین الصحيح:

(۱) ﴿فَلَيَعْدُوا رَبُّ هَذَا الْبَيْتِ ...﴾: پس برای اینکه پروردگار این خانه را بشناسند.

(۲) نَظَفَتِ الْأُمُّ عُرْفَةَ بِنَتِهَا فَصَارَتِ الْغَرْفَةُ نَظِيفَةً: مادر اتاق دخترش را تمیز کرد و اتاق تمیز شد.

(۳) ﴿وَأَوْفُوا بِالْهَدَى إِنَّ الْهَدَى كَانَ مَسْؤُلًا﴾: به عهد وفا کردن زیراً عهد مستول بود.

(۴) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً بَعْدَ نَزْوَلِ الْمَطَرِ مِنَ السَّمَاءِ: زمین سرسیز شده است پس از باران فرستاده شده از آسمان.

۲۴- عین الخطأ في المفهوم:

(۱) الْدَّهْرُ يوْمٌ لَكَ وَ يوْمٌ عَلَيْكَ: گهی پشت به زین و گهی زین به پشت!

(۲) عداوة العاقل خير من صدقة الجاهل: تنهائي بسى به ز هم جالس بد!

(۳) الْعَالَمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ: علم چندان که بیشتر خوانی / چون عمل در تو نیست نادانی

(۴) لِلَّهِ لِلإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى: به منزل رسید آنکه پوینده بود / بهی یافت آنکس که جوینده بود

۲۵- «تحتی چوبی داشتم که برادرم آن را برایم ساخته بود.»

(۱) کان عندي سرير خشبي صنعه أخي لي.

(۲) کان لى سرير خشبي يصنعه أخي عندي.

(۳) کان عندي سرير من الخشب صنعه الأخ لي.

پیام مشاوره‌ای: سعی کنید با حل تست‌های بیشتر از کتاب جامع کاربرد انواع «ل» را یاد بگیرید.



٢٦- عین ما لیسَ فیه المترادف:

- (١) يُعِينُ المؤمنُ مَن يُسَاعِدُ الآخرينَ فِي أداءِ الأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ.
(٢) كَانَ النَّبِيُّ (ص) يَحْمِي الأَهْلَ وَ يَنْتَرُ السَّلَامَ وَ الصَّلَحَ.
(٣) أُصْبِيَتْ هَيْلَيْنَ كِيلِر بِحُمَّى صَيْرَتْهَا طَفْلَةً عَمِيَاءَ صَمَاءَ وَ بَكَاءً.
(٤) مَن طَلَبَ شَيْئاً وَ جَدَّ وَجَدَّ وَ مَن حَاوَلَ لِلْحُصُولِ عَلَى الْطَلَبِ نَجَحَ.

٢٧- عین الخطأ حول التوضيحات للمفردات:

- (١) الخائب: هُوَ الَّذِي يَخَافُ شَيْئاً.
(٢) المَكْرُوب: الَّذِي حُزْنُهُ كَثِيرٌ.
(٣) الأَهْلُ: هُوَ الْأُسْرَةُ وَ الْأَقْرَبَاءُ.
(٤) الصَّفْقَى: هُوَ الْمُنتَخَبُ وَ جَمِيعُ أَصْفَيَا.

٢٨- عین حرف اللام بمعنى «يجب»:

- (١) يُحاوِلُ الأَسَايِيدُ لِتَشْكِيلِ فَرِيقٍ ثَقَافِيٍّ فِي الجَامِعَةِ!
(٢) لِأَتَلَمَ الدَّرْسَ جَيْدًا ذَهَبَتُ إِلَى مَنْزِلِ أَحَدِ زَمَلَائِيِّ!
(٣) سَاعَدَنَا الْجِيَارَانُ لِنَحْصُدُ مَحَاصِيلَنَا قَبْلَ بِدَائِيَةِ الْخَرِيفِ!
(٤) هُؤُلَاءِ الطَّلَابُ لِيَجْتَهُوا كَثِيرًا لِلْوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِم!

٢٩- عین فعلاً ناقصاً لا يستعمل إلا لزمان واحد:

- (١) بَعْضُ النَّاسِ يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لِيَسْ فِي قَلْوَاهِمْ!
(٢) كَانَ لِلْسَّجَارِ أَعْظَمُ دُورٍ فِي تِبَالُ الْمُفَرَّدَاتِ بَيْنَ الْلُّغَاتِ!
(٣) أَصْبَحَتُ مُتَحِيرًا بَعْدَ أَنْ شَاهَدْتُ دَرْجَةَ الْإِمْتِحَانَاتِ!

٣٠- عین الخطأ للفراغ مِمَّا بين القوسينِ:

- (١) أَنَا ... فِي السِّنِينِ الْمَاضِيَّينِ. (لم أسافر)
(٢) هُوَ ... إِلَى الْمَلَعْبِ غَدًا. (ما رجع)
(٣) مَن يَجْتَهِدُ ... فِي أَعْمَالِهِ .(ينجح)
(٤) عَلَيْكَ بِالْمُحَاوَلَةِ وَ ... فِي حِيَاكَ. (لاتَّيَأس)

**دین و زندگی [۲]**

تفکر و اندیشه

مفهومیت و ولایت فقیه، (هبری و مردم)

در مسیر

عّت نفس، زمینه‌های پیوند

صفحه ۱۰۵

وَهَتْ يَرْشَارِكَ: ۲۰ (معنی)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- پیشوايان ما چگونه توانيستند در سخت‌ترین شرایط عزمندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواري ندهند؟

۱) پي بردن به عظمت وجودي خودشان و خوديابي

۲) تکيه بر بندگي خداوند و پيوند با او

۳) از طريق مبارزه با نفس و سركوبی خود داني

۴) با حفظ وحدت و همراهی يارانشان و فرهنگ جهاد و شهادت

۳۲- اگر بگويم هشدار درباره نباید ها که يكى از دو مسئوليت خطير پیامبران الهی بود، حتى پس از رحلت رسول خدا (ص) استمرار داشت

به پيام کدام آيه اشاره كرده‌ایم؟

۱) «يا لايها النبى اتق الله و لا تطلع الكافرين و ...»

۲) «للذين احسنوا الحسنی و زياده ...»

۳) «و الذين كسيوا السیئات جراء ...»

۴) «و ما كان المؤمنون ليتغروا كافهه فلولا نفر من كُل فرقه ...»

۳۳- خداوند عالم پس از اشاره به کدام نعمت‌ها، روی آوردن به گناه را کفران آن‌ها تلقی کرده است و به کدام هدف ازدواج رهنمون می‌گردد؟

۱) «أَزَوَاجًا إِنْسَكَنُوا إِلَيْهَا» - بودن در کنار همسر

۲) «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» - شمره پيوند زن و مرد

۳) «رَزْقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ» - نياز به زندگي با ديگري

۴) «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَنَ وَ حَدَّةَ» - تحکیم بخش وحدت روحی زن و مرد

۳۴- منشأ تفاوت در شیوه انتخاب مرجع تقلید و ولی فقیه چیست و ولی فقیه تا چه زمانی متصدی حکومت اسلامی است؟

۱) شرایط مشروعیت و مقبولیت ولی فقیه متفاوت است. - شورای نگهبان صلاحیت او را تأیید کند.

۲) شرایط مشروعیت و مقبولیت ولی فقیه متفاوت است. - شرایط مشروعیت و مقبولیت را داشته باشد.

۳) اداره جامعه تنها با یک مجموعه قانون امکان‌پذیر است. - شورای نگهبان صلاحیت او را تأیید کند.

۴) اداره جامعه تنها با یک مجموعه قانون امکان‌پذیر است. - شرایط مشروعیت و مقبولیت را داشته باشد.

۳۵- يكى از نشانه‌های الهی که خداوند، مردم را به تفکر در آن تشویق می‌کند، کدام است و بیانگر کدام‌یک از اهداف پیوند مقدس می‌باشد؟

۱) «وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَنَ وَ حَدَّةَ» - رشد و پرورش فرزندان

۲) «وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَنَ وَ حَدَّةَ» - رشد اخلاقی و معنوی

۳) «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» - رشد و پرورش فرزندان

۴) «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» - رشد اخلاقی و معنوی

پيام مشاوره‌ای: توجه به آيات قرآن کریم و مطالعه عمیق و فهمیدن ارتباط مفهومی آن‌ها، راه بسیار خوبی برای پاسخ‌گویی به سوالات است.



۳۶- با دقت در آیه شریفه «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيُنَفِّرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرَقَةٍ...» از کدام قسمت آیه، به ترتیب «نتیجه تفکه در دین» و

«فرادی که باید به تفکه بپردازند» مستفاد می‌گردد؟

۲) «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» - «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيُنَفِّرُوا كَافَّةً»

۱) «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» - «نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرَقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ»

۴) «لِيُنَذِّرُوا قَوْمَهُمْ» - «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيُنَفِّرُوا كَافَّةً»

۳) «لِيُنَذِّرُوا قَوْمَهُمْ» - «نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرَقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ»

۳۷- در راستای تبیین مسئولیت‌های متقابل رهبر و مردم در جامعه اسلامی در صورت تحقق کدام‌یک، رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان

خود خواهد دانست و چه چیزی کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد؟

۲) تصمیم‌گیری براساس مشورت - استقامت و پایداری در برابر مشکلات ۱) وحدت و همبستگی اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - تصمیم‌گیری براساس مشورت ۳) مشارکت در نظارت همگانی - وحدت و همبستگی اجتماعی

۳۸- مقصود مستکبران عالم از زیر سوال بدن اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر (ع) چیست و پشتوانه محکم منتظران برای آمادگی

ظهور چیست؟

۱) به تأخیر انداختن ظهور امام با اعمال ناپسند - مرجعیت و ولایت فقهی

۲) شکل دادن آینده جهان مطابق خواسته‌های خود - مرجعیت و ولایت فقهی

۳) به تأخیر انداختن ظهور امام با اعمال ناپسند - ولایت و حکومت اسلامی

۴) شکل دادن آینده جهان مطابق خواسته‌های خود - ولایت و حکومت اسلامی

۳۹- امام زمان (ع) در پاسخ به یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب درباره «رویدادهای جدید» چه راهکاری را بیان فرمودند و در بیان

نبوی چرا حال فرد دور افتاده از امام خود، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؟

۱) «فاما من كان من الفقهاء...» - چون چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند.

۲) «فاما من كان من الفقهاء...» - زیرا امام خویش را نمی‌بیند تا از او بهره‌مند شود.

۳) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - زیرا امام خویش را نمی‌بیند تا از او بهره‌مند شود.

۴) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - چون چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند.

۴۰- در دیدگاه امام حسین (ع) «فضیلت مرگ» پیامد توجه به چیست؟

۲) توجه به خداشناسی و عزت نفس

۱) توجه به خودشناسی و عزت نفس

۴) توجه به خداشناسی و ارزشمندی جان انسان

۳) توجه به خودشناسی و ارزشمندی جان انسان



۴۱- امام حسین (ع) به هنگام محاصره جنگجویان بیزیدی چه فرمودند و تمایلات دائی چه موقع بد می‌شوند؟

- ۱) «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم» - زمانی که مورد توجه قرار می‌گیرند.
- ۲) «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم» - زمانی که اصل قرار می‌گیرند.
- ۳) «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است» - زمانی که مورد توجه قرار می‌گیرند.
- ۴) «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است» - زمانی که اصل قرار می‌گیرند.

۴۲- امیر المؤمنین علی (ع) برای اینکه روحیه حاکم اسلامی در امور سست نشود، به او چه توصیه‌ای می‌کند و چه چیزی را عامل تشویق

بدکاران به کار بد خود می‌داند؟

- ۱) با ترسو مشورت نکن - غفلت از پیمانی که با آنان بسته است.
 - ۲) در قبول سخن‌چین شتاب نکن - غفلت از پیمانی که با آنان بسته است.
 - ۳) با ترسو مشورت نکن - یکسان در نظر گرفتن آنان با نیکوکاران
 - ۴) در قبول سخن‌چین شتاب نکن - یکسان در نظر گرفتن آنان با نیکوکاران
- ۴۳- اگر بگوییم: «فرد بدون همسر را یک بی‌قراری و ناآرامی آزار می‌دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می‌شود و با تشکیل خانواده دختر و پسر، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند»، به مفهوم کدام آیه اشاره کرده‌ایم؟

- ۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجاً...»
- ۲) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْواجاً...»
- ۳) «إِلَّذِينَ أَحَسَنُوا الْحُسْنَى وَ زَيْدَةُ وَ لَا يَرْهَقُ وَجْهُهُمْ قَطْرُ وَ لَا ذَلْكَ»
- ۴) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ...»

۴۴- تفاوت اساسی جمهوری اسلامی با دیگر جمهوری‌ها در چیست و دمکراسی‌های رایج در جهان هدف خود را بیشتر معطوف به چه اموری

قرار داده‌اند؟

- ۱) محور قانون‌گذاری و اجرای قوانین اسلامی - بی‌حرمتی به ارزش‌های الهی
- ۲) محور قانون‌گذاری و اجرای قوانین اسلامی - برآوردن خواسته‌های دنیوی مردم
- ۳) توجه به برقراری عدالت اجتماعی در حکومت اسلامی - بی‌حرمتی به ارزش‌های الهی
- ۴) توجه به برقراری عدالت اجتماعی در حکومت اسلامی - برآوردن خواسته‌های دنیوی مردم

۴۵- خاستگاه اصلی عدم تسلیم مؤمنان در مقابل خواسته‌های نامشروع نفس خود، از فهم دقیق کدام عبارت قرآنی مستفاد و بازتاب آن در

کدام کلام علوی مشاهده می‌شود؟

- ۱) «من کان یرید العزة فللہ العزة جمیعاً» - «غیر خدا در چشم آنان کوچک است»
- ۲) «من کان یرید العزة فللہ العزة جمیعاً» - «خداؤند تو را آزاد آفریده است»
- ۳) «للذین احسنو الحسنی و زیادة» - «خداؤند تو را آزاد آفریده است»
- ۴) «للذین احسنو الحسنی و زیادة» - «غیر خدا در چشم آنان کوچک است»



۴۶- بنا به تعبیر امام علی (ع)، انسانی که ارزش خود را شناخته است، کدام نباید را مراعات می‌کند و مرجعیت دینی در عصر غیبت در کدام

قالب ادامه خواهد یافت؟

۱) «**كَسْبُوا السَّيِّئَاتِ**» - ولايت فقيه

۲) «**لَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا**» - ولايت فقيه

۳) «**لَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا**» - مرجعیت فقيه

۴۷- توجه به کدام مكتب در انتخاب ولی فقيه مانع از تفرقه و پراکندگی است و وجود پراکندگی چگونه می‌تواند مانع از کارآمدی صحیح

حکومت اسلامی باشد؟

۱) در نظر گرفتن مشروعیت و مقبولیت برای فقيه - خارج شدن از مسیر قوانین الهی

۲) در نظر گرفتن مشروعیت و مقبولیت برای فقيه - استیلای سلطه‌گران بر کشور

۳) اقدام دسته جمعی برای انتخاب ولی فقيه - خارج شدن از مسیر قوانین الهی

۴) اقدام دسته جمعی برای انتخاب ولی فقيه - استیلای سلطه‌گران بر کشور

۴۸- کدام‌یک به ترتیب از شرایط اختصاصی مرجع تقلید است و کدام‌یک مشترک میان ولی‌فقيه و مرجع تقلید است؟

۱) اعلم بودن - مدیر و مدبر بودن

۲) اصلاح بودن - زمان‌شناس بودن

۱) اعلم بودن - مدیر و مدبر بودن

۳) اعلم بودن - زمان‌شناس بودن

۴۹- مطابق فرمایش امام علی (ع)، علت این‌که فرد بندۀ کسی مانند خودش نباشد کدام است و مفهوم «به آسمان نزدیک‌تر بودن نوجوان»

چیست؟

۱) آزاد آفریده شده است. - یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۲) آزاد آفریده شده است. - یعنی هنوز آلوده به تمایلات دانی نشده است.

۳) بر سایر مخلوقات برتری دارد. - یعنی هنوز آلوده به تمایلات دانی نشده است.

۴) بر سایر مخلوقات برتری دارد. - یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۵- بخشنده و عادلانه بودن رفتار خداوند با انسان از کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد و برای داشتن یک ازدواج موفق باید به کدام‌یک از

اهداف توجه ویژه داشت؟

۱) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ بِمِثْلِهَا...» - رشد معنوی و اخلاقی

۲) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ بِمِثْلِهَا...» - رشد و پرورش فرزندان

۳) «لَلَّذِينَ أَحْسَنُوا لِحْسَنِي وَزِيَادَةً...» - رشد معنوی و اخلاقی

۴) «لَلَّذِينَ أَحْسَنُوا لِحْسَنِي وَزِيَادَةً...» - رشد و پرورش فرزندان

**زبان انگلیسی (۲)****Art and Culture**

(New Words and Expressions, ..., Listening and Speaking)

صفحه ۸۷

وَقْت پیش‌نگاری: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.**51- If you need to get some advice about buying a new phone, you ... call me any time you want.**

- 1) can 2) could 3) would 4) may

52- If our students fail in the final exams, ... have to take another test in the following week.

- 1) would 2) they would 3) will 4) they will

53- The children ... by the sound of breaking windows began to cry.

- 1) terrifying 2) terrified 3) were terrified 4) was terrified

54- On the shelf, there was a Chinese plate, a wood and leather chest and some other ... objects.

- 1) decorative 2) successful 3) quick 4) careless

55- His ... provided support for children in poor areas of the country.

- 1) meaning 2) experience 3) charity 4) diversity

56- They held a party to ... his hard work and valuable help in his years of work for the company.

- 1) reflect 2) appreciate 3) create 4) produce

57- The ... of naming women after flowers has now become less common.

- 1) society 2) nation 3) collection 4) custom

58- According to scientists, the animal's population can ... from 1200 to 1500 in less than 5 years.

- 1) achieve 2) rise 3) decrease 4) sell

59- School should encourage students to ... in group activities and learn to work as team members.

- 1) look after 2) take care 3) give up 4) take part

60- Because he doesn't like his ... house, he will look for a new flat soon.

- 1) interested 2) hard-working 3) present 4) skilful



61- The park was full of people who were ... the beautiful sunshine of a spring evening.

- 1) introducing 2) travelling 3) weaving 4) enjoying

62- For more than 15 years the country's ... depended heavily on selling oil.

- 1) economy 2) prize 3) identity 4) imagination

63- We now know that Malaria was the cause of his death, but back then doctors weren't able to ... it.

- 1) repeat 2) increase 3) recognize 4) buy

64- Beautiful gifts and postcards are available at every ... shop in the area.

- 1) souvenir 2) exam 3) river 4) plan

65- If you are going to sleep the night in a tent, you must ... warm clothes on your list of essentials.

- 1) visit 2) include 3) find 4) help

66- Talking to people with more experience helped them learn the ... way of solving similar problems.

- 1) famous 2) correct 3) expensive 4) historical

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

An advertisement is a message that is carried in one of the various forms of “media” such as newspapers and magazines, radio and television, and the posters that we see in the street. The purpose of advertisements is usually to make a particular group of people buy the products or service that is offered by the advertiser.

Advertisements can take different shapes and have different purposes. Some are simply informative. The “small ads” columns in local newspapers, for example, may contain notices of items for sale. They show a simple description of the item, but do not normally try to use any special techniques to influence the audience. Other advertisements may try to promote a cause or an idea. You have probably seen posters carrying messages such as “Stop Cutting Trees”.

Sometimes the advertiser is the customer rather than the seller: in the “Job Vacancy” columns of national and local newspapers, companies express their need for people with certain skills to work in certain positions. However, most advertising is concerned with persuading people to buy.

67- What is the passage mainly about?

- 1) examples of successful advertisement
2) a history of advertisement
3) different types of advertisement
4) media's influence on advertisement

68- The word “Some” in paragraph 2 refers to

- 1) purposes 2) advertisements 3) shapes 4) columns

69- Why does the writer mention the poster saying “Stop Cutting Tress” in paragraph 2?

- 1) to give an example of a certain type of advertisement
2) to introduce a new purpose of advertisement
3) to show that all advertisements are informative
4) to explain one of the techniques used in advertisement

70- Which of the following is True about “Job Vacancy” columns?

- 1) They show they main purpose of advertisement.
2) They are used to introduce a company's services.
3) They can be useful for people looking for jobs.
4) They try to persuade people to buy certain products.

**ریاضی و آمار [۲]****آمار**

(شانصهای آماری، سری‌های زمانی)

صفحه ۵۶ تا ۶۶

وَتَتَ پِشْنَهَارَه: هَا رَمِيقَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۷۱- اگر اختلاف درآمد فقیرترین و غنی‌ترین فرد یک جامعه خیلی زیاد باشد، کدام روش برای یافتن خط فقر معتبرتر و واقعی‌تر است؟

- (۱) نصف میانه (۲) نصف میانگین (۳) نصف واریانس (۴) نصف مد

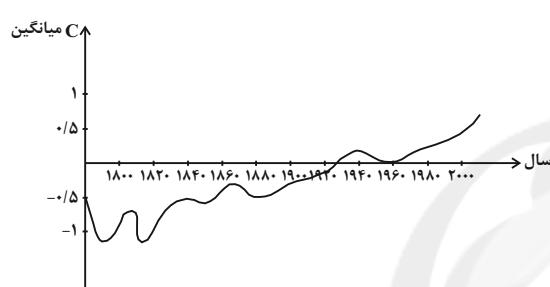
۷۲- نمودار زیر میانگین دمای هوای زمین را به صورت سالیانه از سال ۱۸۰۰ تا ۲۰۰۰ نشان داده است. چه الگویی در نمودار زیر مشاهده می‌شود؟

(۱) همواره افزایشی

(۲) همواره کاهشی

(۳) متناوب

(۴) هیچ کدام

۷۳- در یک جامعه آماری، خط فقر به کمک میانگین برابر $b = 3$ میلیون تومان می‌باشد. تفاضل میانگین درآمدها از

میانه درآمدها بر حسب میلیون تومان کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۴

۷۴- در مورد شاخص سلامت (نماتوپ یا BMI) کدام گزینه درست است؟

(۱) متغیر BMI از نوع کیفی و با مقیاس ترتیبی است.

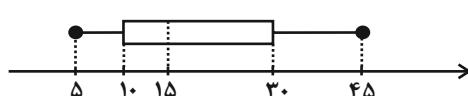
(۲) متغیر BMI از نوع کمی و با مقیاس نسبتی است.

(۳) BMI مطلوب افراد، ربطی به سن آنها ندارد و فقط به قد و وزن‌شان وابسته است.

(۴) هر چقدر قد فردی بیشتر باشد، مقدار BMI او افزایش می‌یابد.

۷۵- با توجه به نمودار جعبه‌ای زیر مقدار خط فقر به روش میانه کدام است؟ (اعداد بر حسب میلیون تومان هستند.)

(۱) ۲۰



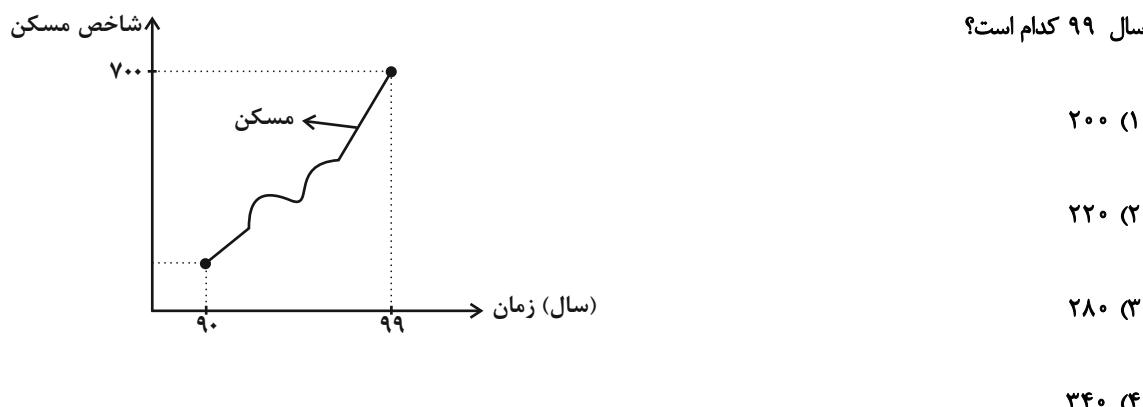
(۲) ۱۵

(۳) ۱۲/۵

(۴) ۷/۵



- ۷۶- با توجه به نمودار زیر، اگر هزینه سالیانه مسکن یک خانواده در سال پایه (سال ۹۰) برابر ۴۰ میلیون تومان بوده باشد، هزینه سالیانه مسکن در



- ۷۷- سبد اصلی خانواده‌ای از سه کالای A، B و C تشکیل شده است. قیمت هر کیلوگرم از این سه کالا در سال پایه بهترتیب از راست به چپ

۲۵، ۲۰ و ۳۰ هزار تومان و در سال ۹۹ بهترتیب از راست به چپ ۱۰۰، ۱۸۰ و ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد. اگر مقدار مصرف آنها بهترتیب

از راست به چپ ۲، ۳ و ۷ کیلوگرم باشد، شاخص بهای این سه کالا روی هم تقریباً کدام است؟

- (۱) ۶۹۰ / ۵ (۲) ۶۵۸ / ۵ (۳) ۵۸۰ / ۵ (۴) ۵۸۱ / ۵

- ۷۸- درآمد ماهانه اعضای جامعه‌ای بر حسب میلیون تومان به صورت $8/2, 1/4, 1/4, 1, 4/9, 0/9, 2/4, 3/5, 2/8, m, 0/7, 0/5, 2/5, 180, 100, 200$ هزار تومان می‌باشد.

است. حداقل $m + n$ کدام باشد تا به روش میانه فقط یک نفر زیر خط فقر باشد؟

- (۱) ۲/۸ (۲) ۳/۶ (۳) ۲/۷ (۴) ۴/۸

- ۷۹- جامعه‌ای را به سه بخش تقسیم کرده‌ایم. خط فقر به روش میانگین در این سه بخش بهترتیب ۸۰۰ هزار تومان، ۱/۵ میلیون تومان و ۲/۵

میلیون تومان است. اگر جمعیت این سه بخش بهترتیب ۱۰، ۸ و ۷ نفر باشد، خط فقر به روش میانگین برای کل جامعه چند میلیون تومان

است؟

- (۱) ۱/۵ (۲) ۱/۲ (۳) ۲ (۴) ۱

- ۸۰- اگر تورم قیمت خودرو بین سال‌های ۹۷ تا ۹۹ برابر ۸۰ درصد باشد و شاخص بهای خودرو در سال ۹۷ (سال پایه) برابر ۱۰۰ باشد،

شاخص بهای خودرو در سال ۹۹ کدام است؟

- (۱) ۱۱۵ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۸۰

**علوم و فنون ادبی [۲]****پایه‌های آرایه‌های همسان دولتخانی / کنایه**

صفحه ۸۸ تا ۱۰۲

وتدت پیشنهادی: ها رجیه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
---------------------------------	---------------------

۸۱- آرایه‌های «کنایه، جناس، تلمیح، تشبیه و تشخیص» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) چو بید بر سر ایمان خوبیش می‌لرزم / که دل به دست کمان ابرویی است کافر کیش
 (ب) به هر چمن که رسیدی بگو به ابر بهاری / که پیش پای تو اشکی به یاد من بفشنand
 (ج) نیدرفت آسمان بار امانت / که عاشق بود و ترسید از خطای
 (د) خون دل می‌خورم و چشم نظر بازم باز / جرم این است که صاحبدل و صاحبنظرم
 (ه) طبیب عشق مسیحا دم است و مشق لیک / چو درد در تو نبیند که را دوا بکند؟

(۴) د، ه، ج، الف، ب

(۳) ه، ب، ج، د، ه

(۲) ب، ج، الف، د، ه

(۱) الف، ب، ه، د، ج

۸۲- مفهوم کنایی «گشتن» در کدام بیت نیامده است؟

- (۱) چون تیر زند چشمت سیاره هدف گردد / چون تیغ کشد مهرت گردون سپر اندازد
 (۲) صورت اگرت چو تیر انداخت / جانش بکشید چون کمانات
 (۳) بگشای تیر مژگان و بریز خون حافظ / که چنان کشندهای را نکند کس انتقامی
 (۴) به اختیارت اگر صدهزار تیر جفاست / به قصد جان من خسته در کمان داری

۸۳- مفاهیم کنایی «سکوت، زورآزمایی، آماده خدمت‌گزاری، متost شدن» به ترتیب از ابیات کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- (الف) غمت در دامن جان من آویخت / درین سودا ز خواب خوش برانگیخت

(ب) آن به که ذخیره از سخن پردازم / وز جان به لب رسیده لب بردوزم

- (ج) بندند گردهی تو اجازت چو بندگان / در خدمت رخ تو کمر ماه و آفتاب

(د) مرد که با عشق دست در کمر آید / اگر همه رستم بود ز پای درآید

(۴) ب - د - ج - الف

(۳) ب - الف - ج - د

(۲) ب - الف - د

(۱) ج - ب - الف - د

۸۴- در کدام بیت، مفهوم کنایی بیشتری وجود دارد؟

- (۱) تیغ تدبیر فکنیدیم به هنگام نبرد / سپر عقل شکستیم ز پیکاری چند

(۲) افسرست گردهد اهریمن بدخواه، مخواه / سر منه تا نزنندت به سر افساری چند

(۳) آن کس که همنشین خرد شد هر نسیم / چون بر کاه بی سر و سامان نمی‌شود

(۴) چو گشودند به روی تو در طاعت و علم / چه کمند افکنی از جهل به دیواری چند

۸۵- ترتیب ابیات زیر بر اساس دارا بودن آرایه‌های «کنایه، استعارة آشکار، استعارة پنهان، تشبیه و تضاد» کدام است؟

- (الف) ای ترک آتش رخ بیار آن آب آتش فام را / وین جامه نیلی ز من بستان و در ده جام را

(ب) گر در کمندم می‌کشی شکرانه را جان می‌دهم / کان دل که صید عشق شد دولت شمارد دام را

(پ) شام را از صبح صادق باز نشناسم ز شوق / چون مهمن پرچین کند بر صبح صادق شام را

(ت) این خیال است که وصل تو به ما پردازد / هم خیالت کند از چنگ غم آزاد مرا

(ث) سر کوی تو که از روضه رضوان بایی است / پیش صاحب نظران باغ جنان می‌ارزد

(۴) ث، ب، پ، الف، ت

(۳) ث، پ، ب، ت، الف، ت

(۲) ب، الف، ت، ث، پ

(۱) ب، ت، ث، الف، پ

پیام مشاوره‌ای: در آرایه‌های ترتیبی، ابتدا به دنبال آرایه‌های مهم‌تر، شاخص‌تر یا کم کاربردتر باشید.



۸۶- وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- ۱) جان بی جمال جانان پیوند جان نجوید / چیزی که دل نخواهد با جان چه کار دارد
 ۲) برخیز تا بینی قندیل آسمان را / چون شمع صبحگاهی پیش رخت نشسته
 ۳) در تاب می‌شد جان مه چون چهره می‌افروختی / تاریک می‌شد چشم شب چون طرّه می‌پیراستی
 ۴) گفتا تو از کجایی کاشفته می‌نمایی / گفتم منم غریبی از شهر آشنایی

۸۷- در کدام گزینه به ترتیب یک بیت با وزن دولختی و یک بیت با وزن همسان آمده است؟

- الف) در جلوه‌گاه معنی معشوق رخ نموده / در بارگاه صورت تختش عیان نهاده
 ب) ای بت یاقوت‌لب وی مه نامه‌بان / شمع شبستان دل گلبن بستان جان
 پ) چونکه من از دست شدم در ره من شیشه منه / ور بنهی پا بنهم هر چه بیابم شکنم
 ت) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را

(۴) ب / الف

(۳) ت / پ

(۲) ت / ب

(۱) الف / پ

۸۸- وزن کدام بیت از تکرار پایه‌های «مفهوم مفاعیلن» تشکیل شده است؟

- ۱) بی مزد بود و مت هر خدمتی که کردم / یا رب مباد کس را مخدوم بی‌عنایت
 ۲) عشق تو تا جان و دل خواست که یغما کند / تا جگرم خون نکرد از سر آن، برنخاست
 ۳) در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست / مست از می و میخواران از نرگس مستش، مست
 ۴) کرد ز سرّ حال من مردم شهر را خبر / ناله من که می‌رود خانه به خانه کو به کو

۸۹- وزن کدام بیت «-UUU-UU-UU-U-/-U-UU-UU-U-» است؟

- ۱) جور یکن که حاکمان جور کنند بر رهی / شیر که پاییند شد تن بدهد به رو بهی
 ۲) در عین تیرباران چشم از تو بر نبیستم / در وقت دادن جان دل از تو بر نکنندم
 ۳) تاریخ این حکایت گر از تو باز پرسند / سر جمله‌اش فروخوان از میوه بهشتی
 ۴) شاهد عهد شباب آمده بودش به خواب / باز به پیرانه سر عاشق و دیوانه شد

۹۰- کدام بیت بر وزن «مفععلن مفاععلن / مفععلن مفاععلن» سروده نشده است؟

- ۱) شانه زند چو کلک من طرّه مشکفام را / سرمۀ خامشی دهد طوطی خوش‌کلام را
 ۲) چون به رباب می‌زند مطرب عشق چنگ را / ناخن شیر گویی از چنگ و رباب می‌پرد
 ۳) چون تو به باغ بگذری گل نرسد به بوی تو / لیک رسد به قامت سرو اگر روان بود
 ۴) سر به گریبان خواب از چه فرو برده‌ای / بر قد روشن‌دلان جامه بریده است صبح

**تاریخ [۲]**

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه / اروپا در قرون

وسطا و عمر جدید

(تمولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، فرهنگ و

تمدن در عصر صفوی، قرون وسطا)

صفحه ۱۳۵

۱۲۲

وچت پیشنهاری: ۱۰ روش

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سواللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **تاریخ** (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۹۱ - بهتر ترتیب کدام گزینه پاسخ درست سوال‌های زیر می‌باشد؟

الف) طریقت صفوی در کدام دوره شکل گرفت؟

ب) شیخ صفی‌الدین اردبیلی مرید و شاگرد چه کسی بود؟

ج) فعالیت‌های سیاسی و نظامی رهبران طریقت صفوی، آنها را در گیر رقابت سیاسی و دشمنی با حاکمان کدام سلسله‌ها نمود؟

(۱) الف) ایلخانان ب) شیخ زاهد گیلانی ج) قراقویونلو - آق قویونلو

(۲) الف) تیموریان ب) شیخ جنید ج) ازبکان - عثمانی‌ها

(۳) الف) ایلخانان ب) علامه مجلسی ج) عثمانی‌ها - آق قویونلو

۹۲ - در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، به درستی بیان شده است؟

الف) شاه عباس اول پس از پایان دادن به سرکشی اموی قزلباش و سامان دادن به اوضاع داخلی، به خراسان لشکرکشی کرد.

ب) سپاه صفوی با کمک کشتی‌های پرتغالی توانست سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را از اشغال انگلیسی‌ها، آزاد کند.

پ) بیشتر افراد سپاه دائمی شاه عباس اول، از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شدند.

ت) شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به اراضی ممالک تبدیل کرد.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ

۹۳ - یکی از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در زمان شاه عباس اول، چه بود و بنای تاج محل، توسط معماران کدام کشور طراحی و

ساخته شد و کدام املاک در زمان صفوی همواره در معرض مصادره قرار داشت؟

(۱) تجارت ابریشم - یونانی - املاک وقفی

(۲) دریافت مالیات از مردم - یونانی - املاک خصوصی

(۳) تجارت ابریشم - ایرانی - املاک خصوصی

۹۴ - در کدام گزینه، وضعیت زندگی سرفها در دوره حاکمیت نظام فئودالیسم در اروپای قرون وسطا، به درستی توصیف شده است؟

(۱) صاحبان مزارع کوچک و خارج از محدوده اقتدار فئودال‌ها بودند.

(۲) افراد حاشیه‌نشین شهرهای آن دوره بودند و زندگی سختی داشتند.

(۳) آن‌ها حق ترک مزرعه و املاک ارباب خود و رفتن به جای دیگر را نداشتند.

(۴) در شرایط سخت می‌توانستند مزرعه و املاک ارباب خود را ترک و به شهرها مهاجرت کنند.

۹۵ - «بحار الانوار» اثر چه کسی است و کدامیک از علمای ایرانی در دوره صفویه در همه علوم دینی، عقلی و طبیعی عصر خود صاحب‌نظر بود؟

(۱) محمدباقر مجلسی - ملاصدرا

(۲) محمدباقر مجلسی - بهاءالدین محمدبن حسین عاملی

(۳) محمدتقی مجلسی - شیخ بهایی

(۴) محمدتقی مجلسی - ملاصدرا



۹۶- مهمترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری عصر صفوی چه بود؟

(۱) پایه‌گذاری مکتب قزوین و به تصویر کشیدن زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران

(۲) کتاب‌آرایی شاهنامه تهماسی با سبک نوینی از نگارگری

(۳) به تصویر کشیدن زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران

(۴) ابداع مینیاتور و نقاشی روی کاشی بنایا

۹۷- دلیل تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی چه بود؟

(۱) اختلافات مذهبی

(۲) مشکلات اداری و اقتصادی

(۳) حملات پیاپی سپاهیان مسلمانان

۹۸- چه کسی در قرون وسطا به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف به انجام چه کاری بود؟

(۱) سرف - کار بر روی زمین‌های کشاورزی ارباب

(۲) واسال - کار بر روی زمین‌های کشاورزی ارباب

(۳) واسال - یاری کردن ارباب در هنگام جنگ

۹۹- جنگ‌های صلیبی سرانجام با پیروزی کدام گروه و با چه رویدادی به پایان رسید؟

(۱) مسیحیان - پیشوی مسیحیان در آسیای صغیر و تصرف مناطق وسیعی از آن جا

(۲) مسلمانان - آزاد کردن بیتالمقدس از اشغال صلیبیان

(۳) مسیحیان - تصرف بیتالمقدس

ساخت کنکور

Konkur.in

الف) کدام رسم از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترش کلیسا را در قرون وسطا نشان می‌دهد؟

ب) کدام مفهوم بیانگر روابط کلیسا با شاهان و فئودال‌ها در قرون وسطا می‌باشد؟

ج) کتاب «أصول الهیات» تألیف کیست و او در آن برای اثبات وجود خدا از برهان چه کسی سود جسته است؟

(۱) الف) انکیزیسیون ب) رقابت دائمی بر سر قدرت ج) توماس آکویناس - افلاطون

(۲) الف) بخشش گناهان ب) آمیزه‌ای از اتحاد و همکاری و رقابت و کشمکش بر سر قدرت ج) توماس آکویناس - ارسسطو

(۳) الف) انکیزیسیون ب) آمیزه‌ای از اتحاد و همکاری و رقابت و کشمکش بر سر قدرت ج) کانت - افلاطون

(۴) الف) بخشش گناهان ب) رقبت دائمی جهت کسب قدرت و اقتدار ج) کانت - ارسسطو

**جغرافیا [۲]****نواحی سیاسی**

(کشور، یک ناحیه سیاسی، ژئوپلیتیک)

صفحه ۱۵۲ (۱۳۷)

وخت پیشنهاری: ۱۰ رفیعه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیا (۲). هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۰۱ - کدام ویژگی یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است و کشورها برای تعیین خطوط مرزی ابتدا به چه اقدامی دست می‌زنند؟

(۱) نظام سیاسی - علامت گذاری روی زمین

(۲) حاکمیت - به توافق رسیدن کشورهای هم‌مرز

۱۰۲ - کدام گزینه مربوط به عبارت‌های زیر است؟

الف) کدام عبارت نادرست است؟

ب) کدام مورد بیانگر خط مینا است؟

ج) کدام گزینه درباره دریای سرزمینی صحیح است؟

(۱) الف) برای تعیین رود مرزی بین دو کشور از خطمنصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. ب) پایین‌ترین حد جزر در دریاست. ج) متعلق به کشور مجاور

دریاست که سایر کشورها حق عبور از آن را ندارند.

(۲) الف) ممکن است خط مرزی کم عمق‌ترین نقاط بستر رود را به هم وصل کند که به آن تالوگ می‌گویند. ب) پایین‌ترین حد جزر در دریاست. ج) سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(۳) الف) برای تعیین رود مرزی بین دو کشور از خطمنصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. ب) بالاترین حد جزر در دریاست. ج) متعلق به کشور مجاور دریاست که سایر کشورها حق عبور از آن را ندارند.

(۴) الف) ممکن است خط مرزی کم عمق‌ترین نقاط بستر رود را به هم وصل کند که به آن خط منصف می‌گویند. ب) بالاترین حد جزر در دریاست. ج) سایر کشورها حق عبور و مرور در آن را به صورت مشروط دارند.

۱۰۳ - کدام گزینه درباره منطقه ژئوپلیتیکی نادرست است؟

(۱) بخشی از سطح زمین یا تعدادی کشور هم‌جوار که به دلیل داشتن ارزش‌های جغرافیایی، پاییگران سیاسی آن با یکدیگر کنش و واکنش دارند.

(۲) تعامل آنها در زمینه مذاکره، همکاری و هم‌بستگی یا رقابت و کشمکش و جنگ است.

(۳) سه عامل جغرافیا، سیاست و جمعیت در آن حائز اهمیت است.

(۴) خلیج فارس، اتحادیه اروپا، دریای خزر و قفقاز از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز به شمار می‌روند.

۱۰۴ - مرکز اقتدار سیاسی یک کشور کدام است و مرزها از چه نظر با یکدیگر تفاوت دارند؟

(۱) پایتخت - امنیت و همکاری

(۲) سرزمین - چگونگی پیدایش

۱۰۵ - به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

الف) جوهره ژئوپلیتیک را تشکیل می‌دهد.

ب) علم ادراة یک کشور یا حکومت‌داری است.

پ) پدر علم جغرافیای سیاسی است.

ت) از نهادهای اقتصادی و تجاری بین‌المللی است.

(۱) قدرت - سیاست - راتزل - شرکت‌های چندملیتی

(۲) اقتصاد - مکیندر - سازمان ملل متحد

(۳) سیاست - سیاست - مکیندر - سازمان ملل متحد

(۴) سیاست - اقتصاد - راتزل - شرکت‌های چندملیتی



۱۰۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر مشمول عامل فرهنگ دریانوردی، از شرایط تبدیل یک کشور به قدرت دریایی نمی‌باشد؟

- (۱) توجه به اهمیت دریا
 (۲) علاقه مردم یک کشور به دریانوردی
 (۳) توسعه روابط و تجارت گسترده با سایر ملل
 (۴) نیروی انسانی دریایی مؤثر

۱۰۷- با توجه به الگوی مدیریت سیاسی فضا، هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع نظام سیاسی حکومت‌ها است؟

- الف) کشور فرانسه از پیشگامان این الگو است.
 ب) نظام سیاسی کشور آذربایجان از این نوع است.
 پ) در این نوع نظام سیاسی، مجلس نمایندگان و سنا در مرکز کشور و مجلس ایالتی در هر ایالت مستقرند و قانون‌گذاری می‌کنند.
 (۱) تکساخت - یکپارچه - ناحیه‌ای و ترکیبی
 (۲) فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه
 (۳) فدرال - یکپارچه - ناحیه‌ای و ترکیبی

۱۰۸- کدام گزینه در ارتباط با وسعت، شکل و ناهمواری‌های یک کشور نادرست است؟

- (۱) وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب نیست.
 (۲) کشورهای کوچک که کمبود فضا دارند، برای فعالیت‌های خود با مشکل رویه‌رو می‌شوند.
 (۳) وسعت زیاد اگر با کمبود جمعیت همراه باشد، در امر دفاع مشکلاتی را به وجود می‌آورد.
 (۴) نواحی کوهستانی، از نظر دفاعی نقش منتهی دارند.

۱۰۹- پیش شرط قدرت کدام است و این پیش شرط از چه نظر اهمیت دارد و به چه دلیل این پیش شرط از عوامل قدرت ملی است؟

- (۱) سرزمین - وسعت و شکل - افزایش قابلیت دفاعی کشور
 (۲) جمعیت زیاد - کیفیت و کمیت - منبع کار و تولید ثروت
 (۳) سرزمین - میزان منابع و ثروت - افزایش قابلیت دفاعی کشور
 (۴) جمعیت زیاد - کیفیت و ترکیب - سرچشمۀ روحیۀ ملی بودن

۱۱۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از اشکال کشورها می‌باشد؟

- الف) کشورهایی که درون کشورهای دیگر محصور شده‌اند.
 ب) شکل کشور تایلند به این مدل است.
 پ) در چنین شکلی در کمترین زمان می‌توان از مرکز یک سرزمین به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد.
 ت) در این شکل نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور با مشکل مواجه می‌شود.
 (۱) محاطی - دنباله‌دار - فشرده - طویل
 (۲) فشرده - دنباله‌دار - تکه‌تکه - طویل
 (۳) محاطی - تکه‌تکه - فشرده - دنباله‌دار

**جامعه‌شناسی [۲]**

بیداری اسلامی و جهان جدید
(سرآغاز بیداری اسلامی، انقلاب اسلامی ایران،
نقطه عطف بیداری اسلامی)
صفحه ۵۰ (۱۲)

وَهَتْ پِيَشْهَارِي: ۱۰ رَسْقَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی** (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۱۱- کدام گزینه در مورد «جنبش عدالتخانه» نادرست است؟

- (۱) این جنبش از آن جهت که ساختار اجتماعی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب سیاسی بود.
- (۲) این جنبش به دنبال اصلاح شیوه زمامداری پادشاه بود.
- (۳) جنبش عدالتخانه در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عدالت‌الله الهی را تدوین کند.
- (۴) این جنبش، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌کرد.

۱۱۲- نمونه تاریخی کدامیک از فعالیت‌های اجتماعی - سیاسی، به درستی مشخص نشده است؟

- (۱) مقاومت منفی ← تدوین رساله‌های جهادیه
- (۲) انقلاب اجتماعی ← انقلاب مشروطه
- (۳) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی ← جنبش تباکو
- (۴) مقاومت منفی ← جنبش عدالتخانه

۱۱۳- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، چه مسئله‌ای را به دنبال داشت و در هم ریختن نظم پیشین توسط حکومت**منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی به چه بهانه‌ای بود؟**

- (۱) استبداد استعماری - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی
- (۲) استبداد تاریخی، قومی - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی
- (۳) استبداد استعماری - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی
- (۴) استبداد تاریخی، قومی - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی

۱۱۴- همه موارد زیر درباره «قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان» درست است؛ به جز:

- (۱) با اتکا به قدرت جهانی، اقدام به حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید می‌کردد.
- (۲) با اتکا به قدرت جهانی استعمار، اقدام به از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی می‌کردد.
- (۳) قدرت آنها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.
- (۴) قدرت آنها ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها داشت.

۱۱۵- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب، مربوط به کدام جریان است؟

الف) حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند.

ب) قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

پ) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

- (۱) نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا
- (۲) منورالفکران غرب‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا
- (۳) نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی
- (۴) منورالفکران غرب‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی



۱۱۶- در دوران سرآغاز بیداری اسلامی، عدالت به همراه کدام عنصر برتر در فرهنگ اسلامی غالب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، قرار گرفته بود و چه چیزی باعث آسیب‌پذیری بیشتر جوامع اسلامی در برابر فرهنگ‌های غربی می‌شد؟

۱) آزادی - کمتر شدن تعامل عالمان دینی با حکومت‌ها
۲) آزادی - میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی

۳) فقاهت - میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی
۴) فقاهت - کمتر شدن تعامل عالمان دینی با حکومت‌ها

۱۱۷- بیدارگران نخستین خطر غرب را بیش‌تر در ... می‌دیدند و منورالفکران غرب‌گرا به ... که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند و آنان در ایران روش‌نگری مدرن را به ... ترجمه کردند.

۱) دوری مسلمانان از عمل به اسلام - ناسیونالیسم - روش‌نگری
۲) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن - ناسیونالیسم - منورالفکری

۳) دوری مسلمانان از عمل به اسلام - اومانیسم - روش‌نگری
۴) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن - اومانیسم - منورالفکری

۱۱۸- کدام گزینه درباره سرآغاز بیداری اسلامی نادرست است؟

۱) جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، مواجه شد.

۲) با به رخ کشیدن وجوده اقتصادی، سیاسی و فناورانه جهان غرب لایه‌های عمیق آن برای جهان‌های اجتماعی دیگر مشخص شد.

۳) چگونگی نشان دادن لایه‌های جهان اجتماعی غرب، بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آن‌ها با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت.

۴) جریان‌های فکری جهان اسلام از دافعه‌ها و جاذبه‌های غرب متجدد، برداشت‌های متفاوت یا مشابهی داشتند.

۱۱۹- کدام گزینه به ترتیب، «نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام و ایران» می‌باشد؟

۱) حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری - اصلاحات امیرکبیر

۲) حکم میرزا شیرازی در تحریم تباکو - تدوین رساله‌های جهادیه

۳) اقدامات سیدجمال الدین اسدآبادی و شاگردانش - حکم میرزا شیرازی در تحریم تباکو

۴) تدوین رساله‌های جهادیه - اقدامات سیدجمال الدین اسدآبادی و شاگردانش

۱۲۰- در ابتدا تعامل عالمان شیعی با قاجار بر چه اساسی بود و بر این اساس همکاری سیاسی با حاکمیت پادشاه چگونه است؟

۱) فعالیت رقابت‌آمیز - جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
۲) مقاومت منفی - به هیچ وجه جایز شمرده نمی‌شود.

۳) فعالیت رقابت‌آمیز - به هیچ وجه جایز شمرده نمی‌شود.
۴) مقاومت منفی - جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

**فلسفه****چیستی انسان (۲) / انسان، موجود اخلاقی گرا**

صفحه ۵۲۶

وَهَتَ پِشْهَارِی: ۲۰ رَحِيق**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- کدام گزینه درباره بسیاری از فیلسوفان مسلمان درست می‌باشد؟

۱) معتقد به جاویدان بودن روح انسان و جانشینی خداوند در زمین

۲) قبول دینی که در کتاب آسمانی اش از روح و جسم به عنوان هدیه‌ای الهی یاد شده است.

۳) اعتقاد به عدم توانایی انسان در شهود مراتب برتر و مجرد هستی

۴) اعتقاد به صرف‌آمدی بودن و زمینی بودن انسان

۱۲۲- کدام گزینه، پیرامون عقاید ابن‌سینا نادرست است؟

۱) روح، زمانی به انسان عطا می‌شود که صاحب تمام اندام‌های بدنی شده باشد.

۲) توان فهم اموری همچون اخلاق، عشق و نفرت وابسته به روح آدمی است.

۳) روح جایگاه رفیعی در نظام خلقت دارد و برای رسیدن به جایگاه اصلی خود بی‌قرار است.

۴) دیدگاه افلاطون درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند.

۱۲۳- از نظر سهوردی، هستی چیست؟

۴) مراتب وجود

۳) نور

۲) مراتب نور

۱) وجود

۱۲۴- در کدام گزینه، گزاره کاملاً درستی پیرامون عقاید فلاسفه مسلمان بیان شده است؟

۱) اعتقاد به خداوند، عامل بسیار مهمی در قطعیت عمل به فضیلت به حساب می‌آید.

۲) انسان موجودی تابع فضایل، منفعل و مجبور با تمایلات قوی و شدید است.

۳) لحاظ پاداش و مجازات برای کسب فضایل و دوری از رذایل، سرپیچی از فرمان خدا را ناممکن می‌کند.

۴) با وجود تمایل‌های ذاتی انسان به فضایل، ایجاد تضاد بین خواسته‌های حیوانی و فضایل اخلاقی امری ممکن و صورت‌پذیر است.

۱۲۵- کدامیک از پرسش‌های زیر، از مسائل فیلسوفان در مورد فعل اخلاقی و طبیعی نمی‌باشد؟

۱) معیار فعل اخلاقی چیست و از کجا نشت می‌گیرد و چه شباهتی با فعل طبیعی دارد؟

۲) علت قبولی قواعد اخلاقی در میان مردم چیست؟

۳) چرا برخی قواعد اخلاقی در برخی جوامع و فرهنگ‌ها مورد قبول واقع نمی‌شوند؟

۴) آیا هر کس می‌تواند مطابق سلیقه و دیدگاه خود قاعدة اخلاقی وضع کند؟



۱۲۶- از نظر افلاطون، در چه صورتی یک عمل در جهت سعادت است؟

۱) برای ما فایده داشته باشد.
۲) تحت کنترل قوه غضب و شهوت باشد.

۳) تحت کنترل عقل باشد.
۴) به نیت ما بستگی دارد.

۱۲۷- کدام گزینه، بیان‌گر راههای رسیدن به سعادت از منظر ارسسطو نیست؟

۱) حاکم شدن عقل بر سایر قوا
۲) رسیدن به اعتدال در قوا

۳) جلوگیری از افراط و تفریط در شهوت و غضب
۴) داشتن جربه و تهور

۱۲۸- در کدام گزینه، دیدگاه کانت با فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست مشابه است؟

۱) نباید دزدی کرد، چون نمی‌توان آن را به عنوان قاعده‌ای عمومی در جامعه در نظر گرفت.

۲) معیار اخلاقی بودن راستگویی، وجود اخلاقی است.

۳) صداقت، عدالت و امانتداری ارزش حقیقی ندارند.

۴) انسان در خیر اخلاقی هیچ منفعت شخصی را نباید دنبال کند.

۱۲۹- با توجه به نظرات فیلسوفان مسلمان، معلول رذائل اخلاقی چیست؟

۱) طرد شدن از جامعه
۲) عذاب اخروی
۳) فساد اجتماعی
۴) بازماندن از کمال روحی

۱۳۰- در کدام گزینه، گزاره‌ای نادرست پیرامون حکمت متعالیه بیان شده است؟

۱) در این مکتب، فیلسوفان قائل به دو بعدی بودن انسان و وجود روح هستند.

۲) ملاصدرا روح و بدن را دو جزء مجزا می‌داند که یکی (روح) باطنی دیگری (بدن) است.

۳) براساس این مکتب، وصول به روح انسانی آخرین درجه تکامل در موجودات زنده است.

۴) این مکتب، معتقد به ظرفیت بی‌نهایت انسان برای رشد و کمال طلبی بی‌پایان است.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۱۳۱ - نظر ابن‌سینا درباره چیستی انسان به دیدگاه کدام فیلسوف یونانی نزدیک‌تر است؟

(۴) افلاطون

(۳) فیثاغورس

(۲) ارسطو

(۱) سقراط

۱۳۲ - کدام فیلسوف مسلمان کوشید حقایق شهودی را به زبان فلسفی بیان کند؟

(۴) سهروردی

(۳) فارابی

(۲) ملاصدرا

(۱) ابن‌سینا

۱۳۳ - کدام عبارت، در رابطه با مراتب وجود (غیر از خداوند) از دیدگاه سهروردی صحیح نیست؟

(۲) هیچ یک از آنان نور کامل نیستند.

(۱) نور خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند.

(۴) همه آنان ترکیبی از نور و ظلمت می‌باشند.

(۳) همه آنان در مغرب عالم قرار گرفته‌اند.

۱۳۴ - مفهوم کدام عبارت با دیدگاه اشراق مخالف است؟

(۲) مغرب عالم = پایین‌ترین حد نور وجود

(۱) مشرق عالم = نور محض و بدون ظلمت

(۴) انسان = حقیقتی مربوط به مشرق عالم

(۳) موجودات جهان = ترکیبی از نور و ظلمت

Konkur.in

۱۳۵ - کدام عبارت با دیدگاه حکمت متعالیه مخالفتی ندارد؟

(۱) هویت انسان در ابتدای زندگی انسان تا حدودی شکل گرفته است و با اختیار او به فعلیت می‌رسد.

(۲) هویت انسانی در ابتدای زندگی انسان مشخص نیست و بستگی به شیوه زندگی افراد دارد.

(۳) ظرفیت و استعدادهای انسان بی‌نهایت است، لذا به طور حتمی می‌تواند به کمالات انسانی دست یابد.

(۴) ظرفیت روح انسان بی‌نهایت است و انسان باید همه آن‌ها را به فعلیت برساند.



۱۳۶- بهترتیب، حالت افراط قوه عقل، حالت افراط قوه غصب، حالت تفریط قوه شهوت، حالت اعتدال قوه عقل و حالت اعتدال قوه شهوت در کدام

گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) تهور - جربه - سفاهت - حکمت - خویشن‌داری
 (۲) تهور - خمودی - سفاهت - حکمت - خویشن‌داری

(۳) جربه - تهور - خمودی - حکمت - خویشن‌داری
 (۴) جربه - خمودی - تهور - خویشن‌داری - حکمت

۱۳۷- کدام یک از پرسش‌های زیر، از پرسش‌های اصلی فلسفه در ارتباط با تفاوت دو نوع فعل اخلاقی و طبیعی نمی‌باشد؟

(۱) قواعد فعل اخلاقی چگونه مورد قبول عموم واقع می‌شوند؟

(۲) آیا اصول اخلاقی بسته به تحول و تفاوت فرهنگ‌ها و جوامع متغیر و متفاوت‌اند؟

(۳) آیا هر کسی می‌تواند مطابق سلیمانی خود قاعده اخلاقی وضع کند؟

(۴) آیا مردم برای پیروی کردن از اصول اخلاقی از خود اختیار و اراده‌ای دارند؟

۱۳۸- کدام یک از موارد زیر فعل طبیعی نیستند؟

(۱) استراحت کردن
 (۲) ورزش کردن
 (۳) گذشت کردن
 (۴) آشپزی کردن

۱۳۹- از نظر فلسفه مسلمان انسان چند دسته تمایلات دارد و کدام مربوط به کارهایی است که برای رفع نیاز انجام می‌دهیم؟

(۱) یک - انسانی
 (۲) دو - طبیعی
 (۳) سه - عقلی
 (۴) دو - اخلاقی

۱۴۰- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی رعایت شده است؟

الف) جربه به معنای خروج قوه عقل از اعتدال و رفتن به سوی تفریط است.

ب) شره، به معنای افراط در غصب می‌باشد.

ج) معیار نیکبختی برای انسان آراسته شدن به چهار فضیلت حکمت، خویشن‌داری، شجاعت و عدالت است که میان همه انسان‌ها مشترک و

ثابت است.

د) به اعتقاد ارسطو اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد.

(۱) غ - ص - ص - غ
 (۲) ص - غ - ص - غ
 (۳) غ - غ - ص - ص
 (۴) ص - غ - ص - ص

**روان‌شناسی****انگیزه و نگرش / روان‌شناسی سلامت**

(۵) پایان (ینچه‌های مقلوبه با فنثا) (وان)

صفحة ۱۵۸ تا ۱۹۷

وخت پیشنهادی: ۱۰ (دسته)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۴۱- محدثه بعد از یک روز کاری که بسیار خسته بود، بعد از اتمام کار و فعالیت‌ها به منزل برگشت، چون روزه بود و با وجود تشنگی بسیار

زیاد آب نمی‌نوشید تا زمان افطار فرا برسد، این رفتار محدثه مبنی بر عدم نوشیدن آب با وجود تشنگی زیاد، از چه عاملی ناشی

می‌شود؟

۴) شناخت

۳) انگیزه

۲) نگرش

۱) غریزه

۱۴۲- «اینکه آقای رضایی معتقد است فرد با فرهنگ و با شخصیتی است، اما پس از باخت تیم خود شیشه‌های اتوبوس و استادیوم را

می‌شکند و کار خود را با این حرف که داوری ناعادلانه بود و مسئولین باید اعتراض هواداران را بفهمند توجیه می‌کند»، نشان‌گر

کدامیک از عوامل نگرشی است؟

۴) ناهمانگی شناختی

۳) ادراک کنترل

۲) نظام ارزشی

۱) ادراک کارایی

ساخت Konkur.in

۱۴۳- نوع رژیم غذایی افراد به تناسب چه چیزی تغییر می‌کند؟

۴) جنس

۳) سن

۲) رشد

۱) سبک زندگی

۱۴۴- کدامیک از گزینه‌های زیر از جمله عناصر نگرشی نیست؟

۴) آمادگی برای عمل

۳) شناختی

۲) احساسی

۱) رفتاری

۱۴۵- اگر فرد نتواند بین کار خود و نتیجه آن رابطه‌ای برقرار کند، احتمال وقوع کدامیک از پدیده‌های زیر وجود دارد؟

۲) ناهمانگی شناختی

۱) درماندگی آموخته شده

۴) استناد

۳) ادراک کنترل و کارایی



۱۴۶- هدف روان‌شناسی سلامت در کدام گزینه بهدرستی بیان نشده است؟

۱) درمان بیماری‌های جسمی حاصل از سبک زندگی
۲) پیشگیری از بیماری‌های سمت چپ پیوستار

۳) حفظ سلامت و ارتقای آن در افراد
۴) ایجاد جهات مطلق در پیوستار سلامت

۱۴۷- بهترتیب «تعارض شدید» و «افسردگی» چه نقشی را به عنوان یک متغیر روان‌شناختی در بیماری‌های «قطع عضو» و «ام اس» دارا می‌باشد؟

۱) عامل روانی - بیماری جسمانی
۲) بیماری جسمانی - عامل روانی

۳) عامل روانی - پیامد روانی
۴) پیامد روانی - عامل روانی

۱۴۸- شخصی که می‌گوید «من حافظه خوبی دارم» و در جمله بعدی می‌گوید: «من نام معلم پایه اول ابتدایی‌ام را فراموش کرده‌ام» برای ما

عجب است که اگر حافظه‌اش قوی است پس چرا نام معلمش را فراموش کرده و اگر حافظه‌اش خوب نیست چرا خود را در حافظه

توانمند می‌داند.» این شخص دچار کدام عارضه شده است؟

۱) عدم ادراک کنترل
۲) درمان‌گری آموخته شده

۳) عدم ادراک کارایی
۴) ناهماهنگی شناختی

۱۴۹- عبارت‌های زیر بهترتیب مربوط به کدام‌یک از گزاره‌ها می‌باشد؟

الف) روبرو شدن با تغییر در زندگی

ب) سازگار شدن با شرایط جدید

۱) فشار روانی - فشار روانی
۲) فشار روانی - سبک زندگی

۳) سبک زندگی - فشار روانی
۴) سبک زندگی - سبک زندگی

۱۵۰- بهترتیب هر یک از موارد زیر به کدام نوع فشار روانی اشاره دارد؟

الف) رقابت شدید دو دانشآموز برای کسب رتبه دو در سال تحصیلی

ب) تحت فشار بودن یک فوتالیست برای زدن پنالتی سرنوشت‌ساز در دقایق پایانی بازی

۱) فشار روانی منفی - فشار روانی مثبت
۲) فشار روانی منفی - فشار روانی منفی

۳) فشار روانی مثبت - فشار روانی مثبت
۴) فشار روانی مثبت - فشار روانی منفی

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پرهیزگار، محمد جواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، محسن فدایی، نرگس موسوی، سؤالات آشنا	فارسی و تکاشه (۲)
مریم آقایاری، علی اکبر ایمان پور، خدیجه علی پور، خالد مشیرپناهی	عدهیه زبان قرآن (۲)
محمد آقاد صالح، امین اسدیان پور، محسن بیانی، محمد رضایی بقا و حیده کاغذی، مرتضی محسنی کیم	دین و زندگی (۲)
مائده امیری، فربیا توکلی، شووا روحی، زهراء عاشوری، شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، امیر محمودیان، امیر ورکیانی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمهیه قان بیانی، افشنین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فتوح لایه (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزا تی، سید محمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزا تی، سید محمد مدنی دینانی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	چهل قلی (۲)
علیرضا رضایی، نازنین قاسمی، آزاده میرزا تی، بهروز یحیی	چامه‌شناسی (۲)
کوثر دستورانی، سعید حسن زاده، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزا تی	فلسفه
کوثر دستورانی، حبید دهقان، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزا تی	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

مسئول درس مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی		مرتفعی منشاری، الهام محمدی	محمد جواد قورچیان	محمد جواد قورچیان	فارسی (۲)
لیلا ایزدی	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل بیوشن پور	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عدهیه زبان قرآن (۲)
زهره قموشی	محمد آقاد صالح	سکینه گلشنی	احمد منصوری	احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
سپیده جلالی		نگار توکلی	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	زبان انگلیسی (۲)
حسین اسدزاده		محمد بحیرابی حسین ابومحبوب	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	ریاضی و آمار (۲)
الناز معتمدی	فاطمه صفری	الهام محمدی	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	علوم و فتوح لایه (۲)
محدثه پرهیز کار	فاطمه صفری، فاطمه ایزدی	بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲) چهل قلی (۲)
زهره قموشی	فاطمه صفری	حبیبه محبی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	چامه‌شناسی (۲)
	فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی		عاطفه ریبه صالحی	عاطفه ریبه صالحی	فلسفه
			هزبر رحیمی	هزبر رحیمی	روان‌شناسی

گروه فنی و تولید

مدیر گروهه لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حرفوچنگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نمایرچه: سوران نعیمی

فهرست آزمون

سال پازدیم انسانی

۱۴۰۰ اردیبهشت

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۴
۲	فارسی (۲) (شاهد «گواه»)	۳
۳	علیی نبیان قرآن (۲)	۵
۴	دین و فردگیری (۲)	۶
۵	زبان انگلیسی (۲)	۸
۶	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۸	تاریخ (۲)	۱۲
۹	چنداقی (۲)	۱۲
۱۰	چامعشناسی (۲)	۱۳
۱۱	فاسخ	۱۴
۱۲	فاسخ (شاهد «گواه»)	۱۴
۱۳	روانشناسی	۱۵

*دانشآموزان گرامی: برای دیدن سوالات دامدار و اشتباهات پر تکرار آزمون به صفحه مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سوالات دامدار بنویسید و جایزه بگیرید.

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۰۶۴۶۳۱۵۰ - داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان، مفهوم، صفحه ۱۳۲)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: بیان زیبایی معشوق است اما مفهوم بیت سوم «ارزش صحیح یا بهره‌برداری از صحیح یا راز و نیاز کردن به هنگام صحیح است.»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۱۲۵)

شاعر در گزینه «۴» خطاب به ممدوح خود می‌گوید ظلم بر دشمن تو بهتر از عدالت است و طمع و آزار در دوستداری تو بهتر از قناعت و کم خواهی است. در حالی که در گزینه‌های دیگر قانع بودن باعث عزت و سلامت و آز و طمع، عامل خواری شمرده شده است.

تشربی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قناعت چون صابون آلوگی آز را پاک می‌کند.

گزینه «۲»: آز هلاک می‌کند و قناعت در سلامت نگه می‌دارد.

گزینه «۳»: طمع، خواری می‌آورد و قناعت، عزت می‌آفریند.

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۱۳۵)

«۹- گزینه»

توضیح تکات درس:

برداشتن پرده در محضر خدا یعنی ← خالص و بی‌ریا بودن نه رک بودن و بی‌پروا سخن گفتن.

تشربی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: چرتكه انداختن

گزینه «۳»: در پرده بودن

گزینه «۴»: شکسته و خمیر شدن

(حسین پرهیزکار، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

«۱۰- گزینه»

هدف متن ترجیح یاران و دوستان برخود است که این مفهوم در گزینه «۳» دیده می‌شود.

فایل (۱۰) (سوالات آشنا)

(کتاب یامع، لغت، ترکیبی)

«۱۱- گزینه»

مراقبت از معانی واژه «زنگار» نیست.

(کتاب یامع، املاء، ترکیبی)

«۱۲- گزینه»

شکرگذاری ← شکرگزاری

(کتاب یامع، آواهه، ترکیبی)

«۱۳- گزینه»

در بیت گزینه «۴» «دارم و بارم» جناس هستند اما آرایه تشبيه به کار نرفته است.

تشربی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبيه: تخت دل (اضافه تشبيه‌ی) / تشخيص: پادشاهی کردن عشق و ...

گزینه «۲»: جناس: خاک، پاک / مجاز: «خاک» در مصراج دوم مجاز از «قبر و گور»

گزینه «۳»: تضاد: مشکل، سهل / کنایه: دست شستن از آب زندگانی ← قطع امید از ادامه حیات

فایل (۱۱)

(محمدپواد قورچیان، لغت، ترکیبی)

«۱- گزینه»

کلون: قفل چوبی که پشت در نصب می‌کنند و در را با آن می‌بندند.

«۲- گزینه»

تصحیح املایی: محمل‌ها

(محمدپواد قورچیان، املاء، ترکیبی)

«۳- گزینه»

جناس: داشتن و داشته

ایهام تناسب: هوا به معنی میل و هوس است و با بارانی و آفتایی تناسب دارد.

حسن آمیزی: مزه مزه کردن رویا

استعاره: دست و برانگر شوق

«۴- گزینه»

بیت، ایهام و حسن تعلیل ندارد.

بررسی آرایه‌های بیت:

ایهام تناسب: مهر دو معنی دارد:

۱- عشق و محبت (معنی مورد قبول در بیت)

۲- خورشید (معنی غیر قابل قبول در بیت) در معنی خورشید که با خورشید تابان تناسب دارد.

تفاه: لطف و قهر / کم و بیش / پشت و رو

تشبیه: تو مثل خورشید هستی

«۵- گزینه»

(نرگس موسوی، آواهه، ترکیبی)

تشبیه: هستی و وجود شاعر مثل بندی بر پای دلش است. / استعاره: پای دل اضافه

استعاری است و «بند» در مصرع دوم استعاره مصراحت از هستی و تعلقات است.

هزارسالهای ایوان:

گزینه «۱»: تشبیه: مهر روی: روی به خورشید تشبیه شده است. / ایهام تناسب ندارد.

گزینه «۲»: کنایه: زمین‌گیر بودن / جناس ندارد.

گزینه «۳»: تشخیص: بار یافتن گل در خلوت ما / حسن تعلیل: ندارد.

«۶- گزینه»

(مسنون خدایی - شیراز، دستور، صفحه ۱۳۲)

بیت گزینه «۳» دو تا وابسته پسین دارد.

چمن / خوش

در بیت‌های «۱، ۲ و ۴» هر کدام سه تا وابسته پسین یافت می‌شود ولی در بیت گزینه «۳»

دو تا وابسته پسین یافت می‌شود.

بیت گزینه «۴»: باد / بهار / شن

بیت گزینه «۲»: دریوزه / عام / کیست (که) (چه کسی)

بیت گزینه «۴»: بادیه / دل / م



(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ و ۷۹)

۲۲- گزینه «۲»

ترجمه درست عبارت: «با خواهرم صحبت کردم تا بداند چگونه موقیت در برنامه‌هایش ممکن می‌شود.»

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه‌های ۸۰ و ۹۱)

۲۳- گزینه «۲»

ترجمه‌ی درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پس باید پروردگار این خانه را بپرسند.
گزینه «۳»: به عهد (پیمان) وفا کنید، همانا عهد مورد سؤال است.
گزینه «۴»: زمین پس از باریدن باران از آسمان سرسیز می‌شود.

(مریم آقایاری، مفهوم، صفحه ۸۵ و ۸۶)

۲۴- گزینه «۲»

«دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.» با عبارت مقابله خود تناسب ندارد، چون عبارت مقابله‌ش به برتری تنهایی بر دوست بد اشاره دارد و با مفهوم عبارت عربی متفاوت است.

(مریم آقایاری، تقویم، صفحه ۸۹)

۲۵- گزینه «۱»

تاختی چوبی: سریر^{خشنی} / داشتم: کان عنده / که آن را ساخته بود: صَنَعَه / برادر: أخِي / برایم: لی
توضیح تکات درسی:
«کان» بر سر «عنده» معنای «داشت» می‌دهد، همچنین در این عبارت از فرمول « فعل ماضی + اسم نکره + فعل ماضی» استفاده شده است که در این صورت فعل دوم به صورت ماضی ساده یا بعيد ترجمه می‌شود.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه ۸۶)

۲۶- گزینه «۳»

در عبارت «هیلین کیلر دچار تبی شد که او را کودکی کور، کر و لال گردانید.» مترادف وجود ندارد.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: يُعِينُ = يُسَاعِدُ (کمک می‌کند، باری می‌کند)
گزینه «۲»: السَّلَامُ = الصَّلَحُ (آرامش و آشنا و صلح)
گزینه «۴»: جَدًّا = حَاوِلَ (تلاش کرد)

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت و مفهوم، صفحه ۷۴ و ۷۵)

۲۷- گزینه «۱»

«الخاتم: (نامید) هُوَ الَّذِي لَا رَجَاءَ لَهُ لِلنَّجَاحِ فِي هُدْفَهُ» (او کسی است که هیچ امیدی برایش برای موقیت در هدفش نیست)، ولی الخاتم (ترسان) او کسی است که از چیزی می‌ترسد.

(کتاب عام، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۳»

بیت (ج) تشبیه: «بار آزادی» و «بار منت» هر دو اضافه تشبیه‌ی هستند.

بیت (الف) کنایه: بار به دوش کشیدن کنایه از پذیرفتن مسئولیت

بیت (د) تشخیص: درد دل کردن با باد صبا

بیت (ب) استعاره: «ماه منور» استعاره از «معشوق یا یار شاعر»

بیت (ه) جناس: ماهی و ماه

(کتاب عام، دستور، صفحه ۱۴۴ کتاب درسی)

۱۵- گزینه «۴»

در بیت گزینه «۴» بین واژه‌های «وصل و فصل» رابطه معنایی تضاد وجود دارد.

رابطه معنایی «تضمن» در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرغ و کبوتر و شاهین

گزینه «۲»: دریا و آب

گزینه «۳»: چارپا و اشتر (شتر)

(کتاب عام، دستور، صفحه ۱۴۴ کتاب درسی)

۱۶- گزینه «۱»

نوع حرف «و» در هر دو مصراع بیت گزینه «۱» ربط است. ولی در سایر گزینه‌ها نوع واو عطف است.

(کتاب عام، دستور، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۱»

واژه «چگونه» در هر دو مصراع بیت گزینه «۱» مسند و در سایر گزینه‌ها قید است.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۱۴۶ کتاب درسی)

۱۸- گزینه «۴»

مفهوم عبارت صورت سؤال «بی‌ارزش بودن زندگی آدمی، بدون شوق و اشتیاق و عشق» است. این مفهوم در ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» نیز مطرح شده است.

در بیت گزینه «۴» شاعر به خودستایی خویش پرداخته و خود را نسبت به دوران فراق و وصال عشق بی توجه می‌بیند.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۱۴۳ کتاب درسی)

۱۹- گزینه «۲»

مفهوم شترک ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» سنتایش «تواضع و فروتنی» است، اما در بیت گزینه «۲» شاعر ممدوح خود را در صفات «بخشنده‌گی، عظمت، فروتنی» سنتوده است.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۱۴۲ کتاب درسی)

۲۰- گزینه «۳»

در عبارت شعری صورت سؤال، گوینده از مخاطب می‌خواهد «جراغدان» را از یاد نبرد اما در مصراع دوم بیت گزینه «۲» شاعر می‌گوید: چراغ را بین و نظر به چراغدان نکن.

عجیب زبان قرآن (۱۲)

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۷۲)

۲۱- گزینه «۲»

کان يُعِينُ: باری می‌کرد / الضَّعْفَاءُ: ناتوانان / شدائِ الدَّهْرِ: سختی‌های روزگار / ما

أَتَاهُ أَحَدٌ: کسی (هیچ کس) نزد او نیامد / حاجته: خواسته‌اش / فَرَدَهُ: پس او را

برگرداند / مایوساً: نامید

**دین و زندگی (۱۲)**

(وهیده لاغزی، عزت نفس، صفحه ۳۰۰)

۳۱- گزینه «۴»

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط عزمندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به دلت و خواری ندهند.

(محمد آقامصالح، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۱)

۳۲- گزینه «۴»

مفهوم انذار از نباید‌ها حتی پس از رسول خدا (ص) در آیه «و ما کانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنْفِرُوا كَافَةً ... لَيَنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ ...» آمده است.

(محمد رضایی‌رقا، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹ و ۲۱۵)

۳۳- گزینه «۴»

در آیه شریفه «وَاللهُ جَعَلَ لَكُم مِّنَ الْأَنْقَاصِ أَزْواجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْأَزْوَاجِ كُمَّ بَنِينَ وَ حَفَدَةً وَ رَجَّكُم مِّنَ الطَّيَّابَاتِ أَفَبِالاطْبَلِ يُؤْمِنُونَ وَ يَنْعِمُ اللَّهُمَّ يَكْفُرُونَ: خداوند برای شما همسرانی از [نوع] خودتان قرار داد و از همسراتتان برای شما فرزندان و نوادگانی نهاد و از پاکیزه‌ها به شما رزق و روزی داد. حال آیا آنان به باطل ایمان می‌آورند و به نعمت الهی کفران می‌ورزند؟»، خداوند با اشاره به نعمت‌های فرزندان، نوادگان و روزی‌های پاک، روی آوردن به باطل و گناه را ناسپاسی و کفران نعمت معرفی می‌نماید. آیه مذکور به هدف «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج اشاره می‌کند. فرزند ثمرة پیوند زن و مرد و تحکیم بخش وحدت روحی آنان است.

(محمد آقامصالح، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۵ و ۱۷۶)

۳۴- گزینه «۴»

انتخاب ولی فقیه نمی‌تواند مانند انتخاب مرجع تقليد باشد؛ زیرا اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌بزیر است؛ در غیر این صورت، هرج و مرچ و تفرقه و پراکندگی پیش می‌آید. ولی فقیه تا وقتی رهبر جامعه است که شرایط مشروعيت و مقبولیت را داشته باشد. تشخیص این امر نیز به عهده مجلس خبرگان است.

(محمد رضایی‌رقا، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹ و ۲۱۶)

۳۵- گزینه «۴»

طبق آیه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلَقَ لَكُم مِّنَ الْأَنْقَاصِ أَزْواجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ لَيْكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَنْفَخُرُونَ:» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.» موذت و رحمت میان زن و مرد در خانواده، نشانه‌هایی است که خداوند در مورد آن مردم را به تفکر تشویق می‌کند. ایجاد دوستی و محبت میان زوجین، نمونه‌ای از رشد اخلاقی و معنوی پس از ازدواج (پیوند مقدس) میان آنان است.

(قالر مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۷۷)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن حرف «ل» به معنی «یجب؛ باید» باشد. در گزینه (۴) حرف «ل» در فعل «لیجتهدوا» لام امر است و به معنی «باید» می‌باشد.

ترجمه: «این دانش‌آموزان برای رسیدن به هدف هایشان باید بسیار تلاش کنند.»

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تشکیل» مصدر باب «تفعیل» و اسم است و حرف «ل» بر سر آن حرف جر به معنی «برای» می‌باشد. ترجمه: «استادان برای تشکیل تیمی فرهنگی در دانشگاه تلاش می‌کنند.»

گزینه «۲»: «حرف «ل» در فعل «لأتعلم» به معنی «برای اینکه، تا اینکه» است و برای بیان علت آمده است. ترجمه: «برای اینکه درس را خوب یاد بگیرم به منزل یکی از همکلاسی‌هایم رفتم.»

گزینه «۳»: «حرف «ل» در فعل «لتحصد» به معنی «برای اینکه، تا اینکه» است و برای بیان علت آمده است. ترجمه: «همسایگان برای اینکه محصولاتمان را پیش از آغاز پاییز درو کنیم به ما کمک کردند.»

(قالر مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۸۹ و ۹۰)

۲۹- گزینه «۱»

سؤال فعل ناقصی را می‌خواهد که تنها به یک زمان کاربرد داشته باشد و «مضارع» و «امر» نداشته باشد. در میان افعال ناقصه فعل «لیس» «مضارع» و «امر» ندارد، لذا پاسخ گزینه (۱) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «کان» جزء افعال ناقصه است و علاوه بر «ماضی» به صورت «مضارع» و «امر» نیز کاربرد دارد: یکنون / کن

گزینه «۳»: «أَصَبَحَتُ» جزء افعال ناقصه است و علاوه بر «ماضی» به صورت «مضارع» نیز کاربرد دارد: يَصِبِحُ

گزینه «۴»: «صار» جزء افعال ناقصه است و علاوه بر «ماضی» به صورت «مضارع» نیز کاربرد دارد: يَصِيرُ

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۸۱)

۳۰- گزینه «۲»

چون «غَدَّا» به معنی فردا است، از فعل مستقبل مثبت (سـ و سوف + مضارع است) یا مستقبل منفی (لن + مضارع) برای آن استفاده می‌شود؛ سـ / سوف يَرْجِعُ: باز خواهد گشت «یا لـ يَرْجِعُ: باز نخواهد گشت»، اما «ما رَجَعَ» ماضی منفی است و مناسب این جمله نیست.



(مقدم آقاصالح، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹)

امیرالمؤمنین علی (ع) می فرماید: «با ترسو مشورت نکن که در انجام دادن کارها روحیه تو را سست می کند.»

همچنین ایشان می فرمایند: «هرگز نیکوکار و بدکار در نظرت یکسان نباشند؛ زیرا در این صورت نیکوکاران به کار خیر، بی رغبت و بدکاران به کار بد، تشویق می شوند.»

(مقدم آقاصالح، زمینه های پیوند، صفحه های ۲۰۹ و ۲۱۵)

یکی از اهداف ازدواج، نیاز به انس با همسر است. این نیاز به گونه ای است که اگر فردی از راه های نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند، اما بدون همسر زندگی کند، باز هم یک بی قراری و ناآرامی او را آزار می دهد که فقط با بودن کنار همسر برطرف می شود.

یکی دیگر از اهداف ازدواج، رشد اخلاقی و معنوی است که پسر و دختر در طی تشکیل خانواده، مهر و عشق یا مودت و رحمت به همسر و فرزندان را در خود پرورش می دهند. این دو نیاز هر دو در آیه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلُقَكُمْ أَنْوَاجًا لَّيْسَ كُوَّا إِلَيْهَا جَعَلْتُ يَبْنَنُكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» اشاره شده است.

(مقدم آقاصالح، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳)

اگرچه یکی از تفاوت های میان جمهوری اسلامی با دیگر جمهوری ها در برقراری عدالت اجتماعی است اما تفاوت اساسی آن است که جمهوری اسلامی براساس قوانین اسلام تشکیل می شود و قانون گذاران وظیفه دارند بر محور دستورات الهی قانون وضع کنند و مسئولان باید در این چارچوب جامعه را اداره نمایند. دمکراسی های رایج در جهان هدف خود را بیشتر به برآوردن خواسته های دنیوی مردم قرار داده اند و نسبت به ارزش های الهی کم توجه یا بی توجه اند نه اینکه بی حرمتی کنند.

(مرتفع محسنی کبیر، عزت نفس، صفحه ۱۹۷ و ۱۹۹)

در خصوص توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او، باید بدانیم که خدا خالق تمام هستی است و سرجشمه و منبع همه قدرت ها و عزت هاست، او وجود شکست ناپذیری است که هیچ کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد. بنابراین، هر کس بدنیال عزت است باید خود را به این سرجشمه وصل کند: «من کان بزید العزة فلئے العزة جميعاً: هر کس عزت می خواهد [بداند] که هر چه عزت است از آن خداست» که بازتاب آن، کوچک شدن غیر خدا در چشم آنان است.

(مقدم آقاصالح، ترقیتی، صفحه ۱۷۴ و ۱۹۹)

امام علی (ع) درباره شناخت ارزش خود و نفوختن خویش به بهای اندک می فرماید: «إِنَّهُ يَسِّ لَنْفَسَكُمْ ثَمَنٌ إِلَى الْجَنَّةِ فَلَا تَبْيَعُهَا إِلَّا بِهَا: هَمَانَا بِهَا بِيَرَى جَانَهَاي شَمَا جَرْبَهَتْ نَيْسَتْ، پس [خود را] به کمتر از آن نفوڑشید». در عصر غیبیت مرجعیت دینی، به شکل مرجعیت فقیه ادامه پیدا می کند.

(مقدم آقاصالح، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۶)

پس از تفکه، هشدار دادن به مردم، نتیجه آن است. همه مؤمنان نباید برای تفکه اعزام شوند. بلکه از هر فرقه ای، گروهی باید کوچ کنند.

ترجمه آیه: «و نمی شود که مؤمنان، همگی [برای آموش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آنها اعزام نشوند تا دانش دین را [به طور عمیق] بیاموزند و آن گاه که به سوی قوم خویش بازگشتنند، آنها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند.»

«گزینه ۳۶»

(امین اسریان پور، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۵)

با مشارکت در نظارت همگانی، رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود خواهد داشت و ... و همبستگی اجتماعی کشور را قوی می کند و به رهبری امکان می دهد که برنامه های اسلامی را به اجرا درآورد.

«گزینه ۳۷»

(مقدم آقاصالح، رهبری و مردم، صفحه ۱۹۰)

مستکبران با استفاده از قدرت و امکانات خود اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر (ع) را زیر سوال می برند تا آینده جهان را مطابق خواسته های خود شکل دهند. در این شرایط ولایت و حکومت اسلامی قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (ع) با پشتوانه آن، می توانند خود را برای ظهور آماده کنند.

«گزینه ۳۸»

(مرتفع محسنی کبیر، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۲ و ۱۷۳)

امام عصر در پاسخ یکی از باران خود به نام اصحاب بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سوال کرد و راه چاره را پرسید فرمود: «وَ امَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوهَا إِلَى رَوَا حَدِيثَنَا فَأَتَهُمْ حِجْنَتُكُمْ وَ اتَّأْجِجَةُ أَهْلِهِمْ: وَ دَرْ مُورَدُ رُوَيْدَادَهَايِّ زَمَانَ بِهِ رَوَايَانَ حَدِيثَ مَا رَجَعَ كَنِيدَ كَهْ آنَ حِجْتَ مِنْ بَرْ شَمَائِنَدَ وَ مِنْ حِجْتَ خَدَا بِرْ آنَهَا مِي باشَم».»

پیامبر اکرم می فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی داند...».

«گزینه ۴۰»

(محسن بیاتی، عزت نفس، صفحه ۲۰۰)

توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او (توجه به خداشناسی و عزت نفس) موجب می شود که انسان با چنین شناختی و ایمانی به طور طبیعی تسلیم خدا شود و در مقابل غیر خدا تسلیم ناپذیر باشد که امام حسین (ع) وقتی خواستند که زیر بار بیعت با بزید برود فرمود: مرگ با عزت از زندگی با ذلت برتر است.

«گزینه ۴۱»

(مقدم آقاصالح، عزت نفس، صفحه ۲۰۰)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خدا و بیوند با او توائیستند در سخت ترین شرایط عزت مندانه زندگی کنند و هیچ گاه تن به ذلت و خواری ندهند که یکی از مصادیق این فرمایش سخن امام حسین (ع) به هنگام محاصره توسط جنگجویان بزیدی است: «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» هنگامی تمایلات دانی بد می شوند که اصل قرار بگیرند.



(شواب مهران فر)

۴۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بچه‌های وحشت‌زده از صدای شکستن پنجره‌ها شروع به گریه کردند.»
توضیح تکات درسی:

چون صفت مورد استفاده در این جمله، بیان کننده «احساس» یا «واکنش» فرد است، باید از شکل "ed" دار صفت، یعنی "terrified" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱»). همچنانی، چون صفت "terrified" بعد از اسم موصوف خود، یعنی "The children" آمده است، نیازی به استفاده از افعال گروه "be" نیست (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). (کرامر)

(فریبا توکلی)

۴۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «بر روی قفسه، یک بشقاب چینی، یک صندوق چوبی و چرمی و چند شی تزیینی دیگر قرار داشت.»

- (۱) تزیینی
- (۲) موفق
- (۳) سریع
- (۴) بیدقت

(واگران)

(فریبا توکلی)

۴۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «خبریه او از بچه‌ها در مناطق فقیر کشور حمایت می‌کرد.»

- (۱) معنی
- (۲) تجربه
- (۳) سازمان خیریه، امور خیریه
- (۴) تنوع

(واگران)

(فریبا توکلی)

۴۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «آن‌ها برای قدردانی کردن از کار سخت و کمک ارزشمند او در سال‌های کارش برای شرکت، یک مهمانی برپا کردند.»

- (۱) بازتاب دادن، منعکس کردن
- (۲) قدردانی کردن
- (۳) ساختن، آفریدن
- (۴) تولید کردن

(واگران)

(زهرا عاشوری)

۴۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «سنت نام نهادن زنان از روی نام گل‌ها امروزه کمتر رایج است.»

- (۱) جامعه
- (۲) ملت
- (۳) مجموعه، کلکسیون
- (۴) سنت، عادت فرهنگی

(واگران)

(زهرا عاشوری)

۴۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بنابر گفته دانشمندان، جمعیت این حیوان می‌تواند در کمتر از پنج سال از ۱۲۰۰ به ۱۵۰۰ افزایش یابد.»

- (۱) به دست آوردن
- (۲) افزایش یافتن
- (۳) کاهش یافتن
- (۴) فروختن

(واگران)

(محمد آخاصالح، توکیبی، صفحه ۱۷۵ و ۱۸۵)

اگر هر کسی به طور جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند، هرج و مرج و تفرقه و پراکندگی پیش می‌آید. پس مردم در انتخاب ولی فقیه باید به صورت دسته جمعی اقدام کنند. مجلس خبرگان هم با انتخاب ما، وهبی را انتخاب می‌کنند و این‌گونه نیست که هر کس بخواهد خودش رسیده با خبرگان مرد نظر را انتخاب کنند. تفرقه و پراکندگی به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلطه گران را بر کشور مسلط می‌کند.

۴۷- گزینه «۴»

(احمد منصوری، مرجع تقلید اعلم بودن با داناتر بودن نسبت به بقیه است و از

ویزگی‌هایی که می‌تواند در بین مرجع تقلید و ولی فقیه مشترک باشد، زمان‌شناس بودن است، یعنی احکام دین را مناسب با نیازهای روز به دست آورد.

۴۸- گزینه «۳»

(امام علی (ع) می‌فرماید: «بینده کسی مانند خودت نباشد، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، جوان به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۴۹- گزینه «۱»

(محمد رضایی‌بقا، عزت نفس، صفحه ۱۹۹ و ۲۰۱)

امام علی (ع) می‌فرماید: «بینده کسی مانند خودت نباشد، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

به تعییر پیامبر اکرم (ص)، جوان به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۵۰- گزینه «۱»

(احمد منصوری، توکیبی، صفحه‌های ۱۹۷، ۱۹۸ و ۲۱۶)

خداآوند عادل مطلق است و رفتار ایشان با ما بر اساس عدل است و ما کار بد و اشتباهی که انجام می‌دهیم به اندازه عمل خود مجازات می‌شویم و کار خوبیان را چند برابر می‌سازد که نشانگر بخشش‌ده بودن خداوند است. که از آیه «والذین کسبوا

[بیان انگلیسی (۲)]

(شواب مهران فر)

۵۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «اگر نیاز به دریافت توصیه درباره خرید یک گوشی جدید داری، می‌توانی

هر زمان که خواستی با من تماس بگیری.»

توضیح تکات درسی:

با توجه به این که در طرف اول جمله، یعنی در عبارت شرط، فعل "get" در زمان حال است، باید طرف دیگر جمله نیز دارای زمان حال باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). توجه کنید که فعل وجهی "may" در جملات شرطی به کار نمی‌رود. (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(شواب مهران فر)

۵۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «اگر دانش آموزان ما در امتحانات نهایی رد شوند، باید هفته بعد در یک

امتحان دیگر شرکت کنند.»

توضیح تکات درسی:

از فعل زمان حال "fail" که در عبارت شرط آمده است متوجه می‌شویم که عبارت شرطی موجود از نوع اول است و باید طرف دیگر آن نیز در زمان حال باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنانی توجه کنید که در عبارات شرطی، هر دو بخش جمله شرط و جواب شرط باید دارای یک فاعل یا نهاد باشند (رد گزینه «۳»).

(کرامر)



ریاضی و آمار (۲)

امیر زراندوز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۶۲

$$\begin{aligned}
 & \text{کل هزینه جدید} = \frac{\text{شاخص بھائی سہ کالائی A، B و C}}{\text{کل هزینہ اولیہ}} \times 100 \\
 & \text{هزینہ جدید}_A = \frac{(2 \times 100)}{(2 \times 20)} \times 100 = 100\% \\
 & \text{هزینہ جدید}_B = \frac{(3 \times 180)}{(3 \times 25)} \times 100 = 108\% \\
 & \text{هزینہ جدید}_C = \frac{(7 \times 200)}{(7 \times 30)} \times 100 = 133\%
 \end{aligned}$$

(امیر محمود یان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

بدون در نظر گرفتن m و n ، داده‌های دیگر را مرتباً می‌کنیم:

۰/۷، ۰/۹، ۱، ۱/۴، ۲/۴، ۳/۵، ۴/۲، ۴/۹

برای آن که فقط یک نفر زیر خط فقر (به روش میانه) باشد، خط فقر باید بزرگتر از ۰/۷ و حداقل $9/0$ میلیون تومان باشد یا به بیان ریاضی:

$0 \leq \text{خط فقر} (\text{به روش میانه}) < 7/0$

بنابراین میانه به صورت زیر خواهد شد:

$$\begin{aligned} & \text{چون } 11 \text{ داده داریم، پس داده وسط برابر با میانه است. چون می خواهیم} \\ & \text{حداکثر باشد هم } m \text{ و هم } n \text{ را برابر با } 1/8 \text{ در نظر می گیریم:} \\ & m+n=1/8+1/8=2/6 \end{aligned}$$

امیر محمودیان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۷۱

اگر خط فقر را به روشن میانگین در اختیار داشته باشیم، با دو برابر کردن خط فقر مقدار میانگین درآمد به دست می آید پس:

میانگین سه بخش جامعه به ترتیب $1/6$ ، 3 و 5 میلیون تومان است. حال مجموع درآمد افراد هر بخش را حساب می کنیم.

میلیون تومان $16 = 1 \times 16$ = مجموع درآمد افراد بخش ۱

میلیون تومان = ۷۵ = مجموع درآمدهای افراد جامعه
میلیون تومان = ۳۵ = مجموع درآمد افراد بخش ۳
میلیون تومان = ۳۴ = مجموع درآمد افراد بخش ۲

میلیون تومان = $\frac{۷۵}{۲۸}$ میانگین درآمد افراد جامعه

(١٢) شاخه های آنچه از مفهوم اسلامی است

$$\times 100 \times \frac{\text{شاخص بهای خودرو در سال پایه} - \text{شاخص بهای خودرو در سال } ۹۹}{\text{تورم}} =$$

$$A\circ = x - \lambda \circ \Rightarrow x = \lambda \circ$$

علوم و فنون ادبی (۲)

(محمد نعیان، کنایہ، تکسی)

بیت «د» کنایه: خون دا، خود: کنایه از غم و اندوه داشتن

ست «هـ» حناش: میان واژوهاء، «دـ، دـدـ»

سبت «ج» تامیل: به آینه (۷۲) سوچا احذف، «انا ع خندا الامانة ...»

كتاب «الفوتوغرافيا»

٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

forum.konkur.in



«۸۹- گزینه «۴» (سمیه قانبلی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۰)

ب	ا	ش	د	ع	د	ه	ش
س	ر	ن	ر	ب	ب	ز	ب
-	U	-	-	U	U	-	
فاعل		مفتولن					

خ	ب	د	د	ب	آ	م
ش	د	ن	و	د	ش	عا
-	U	-	-	U	U	-
فاعل		مفتولن				

وزن سایر ایات:

گزینه «۱»: مفتولن مقاعلن مفتولن مقاعلن

گزینه «۲» و «۳»: مفعول فاعلان مفعول فاعلان

«۹۰- گزینه «۴» (محمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۱)

بیت گزینه «۴» بر وزن «مفتولن فاعلن / مفتولن فاعلن» سروده شده است.

خ	ن	ب	ر	گ	ب	س
-	U	-	-	U	U	-
فاعل		مفتولن				

ا	د	ب	ر	ف	ج	ز
-	U	-	-	U	U	-
فاعل		مفتولن				

سایر ایات برو وزن «مفتولن مقاعلن / مفتولن مقاعلن» آمده است:

تقلید سایر ایات:

گزینه «۱»:

م	ن	ک	ک	کل	چ	ن	ن	ش
-	U	-	-	U	-	U	U	-
مقاعلن		مفتولن						

ر	ا	م	ف	ک	م	ش	ی	د	ط
-	U	-	U	-	U	-	U	U	-
مقاعلن		مفتولن							

گزینه «۲»:

ن	ذ	م	ب	ب	ا	ذ	ب	چ
-	U	-	U	-	U	U	-	
مقاعلن		مفتولن						

گزینه «۳»:

ر	ا	گ	چ	ق	ع	ب	و	م
-	U	-	U	-	U	U	-	
مقاعلن		مفتولن						

گزینه «۴»:

ر	ب	گ	غ	ب	ا	ب	ت	چ
-	U	-	U	-	U	U	-	
مقاعلن		مفتولن						

گزینه «۵»:

ت	ب	ن	س	ر	ن	ن	گ
-	U	-	U	-	U	U	-
مقاعلن		مفتولن					

(اخشنین کیانی، کنایه، صفحه ۹۵)

«۸۲- گزینه «۱»

سپر انداختن «کنایه از تسلیم شدن» است.

در سایر گزینه‌ها؛ جان کشیدن، خون ریختن، قصد جان کردن؛ کنایه از کشتن است.

«۸۳- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

بیت «ب»: لب بر دوختن کنایه از سکوت

بیت «د»: دست در کمر آمدن با کسی کنایه از زورآزمایی کردن

بیت «ج»: کمر برای خدمت بستن کنایه از خدمت‌گزاری

بیت «الف»: در دامن کسی آویختن کنایه از متولش شدن

«۸۴- گزینه «۲»

(سعید معقری، کنایه، صفحه ۹۵ و ۹۶)

کنایه‌ها گزینه‌هایی در گزینه:

گزینه «۱»: تیغ افکنند / سپر شکستن

گزینه «۳»: هاشمین شدن با خرد / بی سر و سامان شدن

گزینه «۴»: در گشودن / کمند به دیوار افکنند

«۸۵- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا، کنایه، ترکیبی)

ب) در کمند کشیدن: کنایه از اسیر کردن

الف) آب آتش فام: استعاره آشکار از «شراب»

ت) چنگ داشتن غم: استعاره پنهان

ث) سر کوی تو [امانند] دری از درهای بهشت است: تشبیه

پ) صبح و شام: تضاد

«۸۶- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

بیت گزینه «۳» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» و سایر ایات بر وزن «مستفعلن فعولن مستفعلن مستفعلن» است.

د	ر	ن	ج	ش	م	ب	ت	ا
-	U	-	-	-	-	U	-	-
مستفعلن		مستفعلن						

چ	ن	ج	ه	ر	و	خ	آ	ف
-	U	-	-	-	-	U	-	-
مستفعلن		مستفعلن						

(سعید معقری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

الف) مفعول فاعلانن // مفعول فاعلانن / -U--U//U-U-

(-U-U--U//U-U-)

ب) مفتولن فاعلن // مفتولن فاعلن / -(U-U--U//U-U-)

(-UU--U//UU--UU-)

پ) مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن / (-UU--U//UU--UU-)

ت) مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن مستفعلن / (-U-U--U//U-U-)

(-U-U--U//U-U-)

«۸۸- گزینه «۳»

(اخشنین کیانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۸ تا ۹۳)

وزن بیت گزینه «۳»: «مفول مقاعیلن مفعول مقاعیلن» است.

وزن سایر ایات:

گزینه «۱»: مفعول فاعلانن مفعول فاعلانن

گزینه «۲»: مفتولن فاعلن مفتولن فاعلن

گزینه «۴»: مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن



(بهروز یعنی، قرون وسطا، صفحه ۱۶۳)

گزینه ۹۸

واسال به ارباب خود سوگند و فاداری یاد می کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را باری دهد، از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات پیردازد.

(ازاده میرزا لی، قرون وسطا، صفحه ۱۶۷)

گزینه ۹۹

جنگ های صلیبی سراجام با پیروزی مسلمانان و بیرون راندن صلیبیان از آخرین پایگاهشان در سواحل شام به پایان رسید.

(مهری کاردان، قرون وسطا، صفحه های ۱۶۹، ۱۷۰ و ۱۷۲)

گزینه ۱۰۰

(الف) رسم بخشش گناهان از جمله رسوم دینی بود که نفوذ و تأثیر گسترشده کلیسا را در قرون وسطان نشان می دهد.
 (ب) روابط کلیسا با شاهان و فرودال ها در قرون وسطاً آمیزه ای از اتحاد و همکاری و رقابت و کشمکش بر سر قدرت بود.
 (ج) کتاب اصول الهیات از توماس آکویناس است که در آن، از برهان های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد.

جغرافیا (۱۲)

(بهروز یعنی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

گزینه ۱۰۱

حاکمیت یک کشور نشان دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است. کشورها ابتدا برای تعیین خطوط مرزی به توافق می رساند و سپس، طبق نقشه ترسیم شده از محل عبور خطوط مرزی، روی زمین علامت گذاری می کنند.

(مهری کاردان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۰ و ۱۲۱)

گزینه ۱۰۲

(الف) ممکن است خط مرزی عمیق ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می گویند.
 (ب) خط مینا پایین ترین حد جزر در دریاست.
 (ج) از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(هیبیه مهیبی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۱)

گزینه ۱۰۳

منطقه ژئوپلیتیکی منطقه ای است که در آن سه عامل جغرافیا، سیاست و قدرت بر یکدیگر تأثیر می گذارند.

(هیبیه مهیبی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

گزینه ۱۰۴

پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمانها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور بخش می شود.
 مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت اند.

تاریخ (۱۲)**گزینه ۹۱**

(مهری کاردان، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶)

(الف) طریقت صفوی در دوره ایلخانان شکل گرفت.
 (ب) شیخ صفی الدین اردبیلی (۷۳۰-۶۵۰ق)، شاگرد و مرید شیخ زاهد گیلانی بود.
 (ج) فعالیت های سیاسی و نظامی رهبران طریقت صفوی، آنها را درگیر رقابت سیاسی و دشمنی با حاکمان سلسله های قراقویونلو و آق قویونلو کرد.

گزینه ۹۲

(بهروز یعنی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه های ۱۴۰، ۱۴۱ و ۱۴۲)

تشرییف عبارت های نادرست:
 (ب) سپاه صفوی با کمک کشتی های انگلیسی توانست سواحل و جزایر ایرانی خلیج فارس را از اشغال پرتغالی ها، آزاد کند.
 (ت) شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

گزینه ۹۳

(ازاده میرزا لی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۶)

یکی از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در زمان شاه عباس اول، تجارت ابریشم بود.
 بنای تاج محل توسط معماران ایرانی طراحی و ساخته شد.
 املاک خصوصی در عصر صفوی همواره در معوض مصادره قرار داشت.

گزینه ۹۴

(کلکتور سراسری، ۹۹، قرون وسطا، صفحه ۱۶۵ آ کتاب (رسی))

سرف ها در دوره حاکمیت نظام فئودالیسم در اروپای قرون وسطا در پایین ترین مرتبه اجتماعی نظام فئودالی قرار داشتند. سرف اجزاء نداشت که ملک ارباب خود را ترک کند، اما در عین حال مانند برد نیز نبود که قابل خرید و فروش باشد.

گزینه ۹۵

(سیزدهمین مردمی بریتانی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۱)

محمد تقی مجلسی فقیه، محدث و مؤلف کتاب های مهمی در حدیث و فقه و فرزند دانشمندش محمد باقر مجلسی، صاحب دائرۃ المعارف بزرگ حدیثی به نام بحار الانوار بود. بهاء الدین محمد بن حسین عاملی معروف به شیخ بهایی در همه علوم دینی و عقلی و طبیعی عصر خود صاحب نظر بود.

گزینه ۹۶

(عباس بهرامی (لرستان - دورود)، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۴)

مهم ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری این بود که زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه وران را به تصویر می کشید.

گزینه ۹۷

(عباس بهرامی (لرستان - دورود)، قرون وسطا، صفحه ۱۶۰)

در قرن ۴ م، امپراتوری روم بر اثر مشکلات اداری و اقتصادی به دو بخش شرقی و غربی تقسیم شد.



<p>۱۱۲- گزینه «۴»</p> <p>(نازنین قاسمی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۸)</p> <p>جنبیش عدالتخانه و انقلاب مشروطه، از نمونه‌های تاریخی انقلاب اجتماعی می‌باشد.</p> <hr/> <p>۱۱۳- گزینه «۱»</p> <p>(پیروز یعنی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)</p> <p>حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استیداد استعماری را به دنبال داشت و در هم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد.</p> <hr/> <p>۱۱۴- گزینه «۴»</p> <p>(پیروز یعنی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۱)</p> <p>قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آنها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با انتکا به این قدرت، می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین برند و ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند.</p> <hr/> <p>۱۱۵- گزینه «۴»</p> <p>(آزاده میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)</p> <p>الف) منورالفکران غرب‌گرا، نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرست می‌دانستند.</p> <p>ب) نخستین بیدارگران اسلامی، وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را به دنبال می‌کردند و قوییت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.</p> <p>پ) نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.</p> <hr/> <p>۱۱۶- گزینه «۳»</p> <p>(علیرضا رضایی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)</p> <p>- فقافت و عدالت که دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی هستند، اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.</p> <p>- دولت‌های کشورهای مسلمان نیز به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌بینیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.</p> <hr/> <p>۱۱۷- گزینه «۲»</p> <p>(آزاده میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)</p> <p>بیدارگران نخستین، خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌بدند و منورالفکران غرب‌گرا به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند و آنان در ایران، روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.</p> <hr/> <p>۱۱۸- گزینه «۲»</p> <p>(علیرضا رضایی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷)</p> <p>جهان غرب ابتدا با سطحی ترین و ظاهری ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجود نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند.</p>	<p>۱۰۵- گزینه «۲»</p> <p>(آزاده میرزائی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۳ تا ۱۴۴)</p> <p>الف) جوهره ژئوپلیتیک را قادر تشکیل می‌دهد.</p> <p>ب) سیاست علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری است.</p> <p>پ) رازل پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود.</p> <p>ت) شرکت‌های چندملیتی از نهادهای اقتصادی و تجاری بین‌المللی هستند.</p> <hr/> <p>۱۰۶- گزینه «۴»</p> <p>(سید محمد مردنی (بنانی)، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۵)</p> <p>یکی از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی، تعداد جمعیت آن است که هر چه تعداد افراد کشور بیشتر باشد، در تأمین نیروی انسانی دریایی مؤثرer است.</p> <hr/> <p>۱۰۷- گزینه «۴»</p> <p>(آزاده میرزائی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)</p> <p>الف) کشور فرانسه از پیشگامان نظام سیاسی تک ساخت (یکپارچه) است.</p> <p>ب) نظام سیاسی کشور آذربایجان از نوع ناحیه‌ای و ترکیبی است.</p> <p>پ) در نظام سیاسی فدرال، مجلس نمایندگان و سنا در مرکز کشور و مجلس ایالتی در هر ایالت مستقرند و قانون‌گذاری می‌کنند.</p> <hr/> <p>۱۰۸- گزینه «۱»</p> <p>(مهدی کاردان، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۹)</p> <p>وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب است و از بین دو کشور که شرایط یکسانی دارند، کشوری که سرمیمین وسیع تری در اختیار دارد، قدرتمندتر است.</p> <hr/> <p>۱۰۹- گزینه «۴»</p> <p>(پیروز یعنی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)</p> <p>جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است اما کیفیت و ترکیب نیز اهمیت دارد. داشتن جمعیت زیاد از عوامل قدرت ملی است؛ زیرا هم منبع کار و تولید ثروت، هم نیروی نظامی و دفاعی و هم سرچشمه روحیه ملی محسوب می‌شود.</p> <hr/> <p>۱۱۰- گزینه «۱»</p> <p>(پیروز یعنی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)</p> <p>الف) کشورهای محاطی کشورهایی هستند که درون یک کشور دیگر محصور شده‌اند.</p> <p>ب) کشور تایلند دارای شکل دنباله‌دار است.</p> <p>پ) در شکل فشرده در کمترین زمان می‌توان از مرکز یک سرمیمین به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد.</p> <p>ت) در کشورهای طویل و چند تکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و نیز ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.</p>	<p>جامعه‌شناسی (۲)</p> <p>۱۱۱- گزینه «۱»</p> <p>(نازنین قاسمی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷)</p> <p>جنبیش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.</p>
---	---	--

**۱۲۸- گزینه «۱»**

(سعید هسن‌زاده، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۱۱ و ۱۹) کانت می‌گوید: «بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده‌ای مذبور، قانونی کلی و عمومی شود.» مقصود کانت این است که عمل هر انسانی باید به گونه‌ای باشد که اگر دیگران هم همان کار را در مورد وی انجام دادند، او آن کار را پیسند و عاملان آن را تحسین کند. فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست‌ها نیز می‌گویند از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منافع دیگران را رعایت کند؛ زیرا، در غیر این صورت، منافع خودش نیز حفظ نمی‌شود. بنابراین اولین قانون اخلاقی این است: «آیچه برای خود می‌پسندی، برای دیگران هم پیسند. در این صورت است که می‌توانی با دیگران زیست کنی.» طبق هر دو دیدگاه نباید دزدی کرد.

۱۲۹- گزینه «۴»

(نازنین قاسمی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۰) از نظر فیلسوفان مسلمان، رذائل اخلاقی به روح صدمه رسانده و آن را از کمال بازمی‌دارد.

۱۳۰- گزینه «۲»

(کوثر (ستورانی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱) طبق نظر ملاصدرا روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه وحدتی حقیقتی دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است.

فلسفه (سؤالات آشنا)**۱۳۱- گزینه «۲»**

(کتاب عامع، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹ کتاب (رسی) این سینا نظر ارسطو درباره حقیقت انسان را پسندید.

۱۳۲- گزینه «۴»

(کتاب عامع، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب (رسی) سیه‌روردی کوشید پسیاری از حقایق را که از طریق شهود درونی به دست می‌آید به زبان فلسفی بیان کند.

۱۳۳- گزینه «۳»

(کتاب عامع، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب (رسی) این عبارت که همه مراتب وجود در مغرب عالم قرار گرفته‌اند از دیدگاه سیه‌روردی نادرست است. او معتقد است خدا مشرق عالم است و از خداست که انوار بعدی طلوع می‌کنند. آنجا که نور وجود به پایین ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

۱۳۴- گزینه «۴»

(کتاب عامع، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب (رسی) انسان موجودی دو بعدی است: روح انسان از مشرق عالم، اما جسم و بدنه او به مغرب و تاریکی تعلق دارد.

۱۳۵- گزینه «۲»

(کتاب عامع، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب (رسی) ملاصدرا معتقد است هویت انسانی در ابتدای زندگی معلوم نیست، خصلت‌های انسانی بالقوه در وجود دارند اما بالفعل شدن آن‌ها به گزینش و شیوه زندگی افراد مربوط است، لذا انسان به طور حتمی به همه کمالات دست نمی‌یابد و اجباری در این کار نیست.

۱۱۹- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹) حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، اصلاحات امیرکبیر و حکم میرزا شیرازی در تحریم تباک، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران و اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از این حرکت‌ها در جهان اسلام بود.

۱۲۰- گزینه «۴» (پیروز یهی، انقلاب اسلامی ایران، نفعه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶) تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.**فلسفه****۱۲۱- گزینه «۱»**

(سید محمد مدنی (بنانی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸) تشرییم گزینه‌های دیگر: گزینه «۲»: قرآن، «روح» را هدیه‌ای الهی و غیرزمینی می‌داند نه جسم. گزینه «۳»: عارفان با قدم سلوک و پاکی نفس به این مرتبه دست یافتند. گزینه «۴»: انسان را نمی‌توان صرفاً به یک موجود زمینی و مادی تقلیل داد.

۱۲۲- گزینه «۴»

(کوثر (ستورانی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹) ابن سینا دیدگاه «ارسطو» درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق تر بیان کند.

۱۲۳- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰) از نظر سه‌روردی هستی، «مراتب نور» است.

۱۲۴- گزینه «۴»

(کوثر (ستورانی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۰ و ۹۱) تشرییم گزینه‌های دیگر: گزینه «۱»: اعتقاد به خدا عمل به فضیلت را قطعی و حتمی نمی‌کند. گزینه «۲»: انسان موجودی مختار است نه مجبور.

گزینه «۳»: انسان موجودی مختار است و امکان سرپیچی از فرمان خدا وجود دارد.

۱۲۵- گزینه «۱»

(سید محمد مدنی (بنانی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ و ۸۶) یکی از مسائل مورد توجه فلاسفه، تفاوت این دو دسته فعل است نه شباهت آن.

۱۲۶- گزینه «۳»

(نازنین قاسمی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۶) افلاطون معتقد بود در صورتی یک عمل در جهت سعادت ما است که بنا به فرمان و راهنمایی عقل انجام پذیرد.

۱۲۷- گزینه «۴»

(سعید هسن‌زاده، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷) از دیدگاه ارسطو برای رسیدن به سعادت باید عقل بر سایر قوا حاکم شود و با جلوگیری از افراط و تغییر شهوت و غصب، قوا به اعتدال برسند. خود عقل نیز باید رشد کرده باشد و دچار افراط و تغییر نشود. لذا داشتن جربه و تهور که حالت افراط عقل و غصب است، مانع رسیدن به سعادت می‌شود.



(نائزین فاسی، انگیزه و نکوش، صفحه ۱۷۲)

۱۴۴- گزینه «۱»

هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

(کتاب عامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷ کتاب درسی)

حالت افراط و اعتدال قوه عقل ← جربزه، حکمت

حالت افراط قوه غضب ← تهور

حالت تغیریط و اعتدال قوه شهوت ← خمودی، خویشتن‌داری

(نائزین فاسی، انگیزه و نکوش، صفحه ۱۷۷)

۱۴۵- گزینه «۱»

وقتی فرد نتواند بین عمل خود با نتیجه آن ارتباطی برقرار کند، چهار «درمان‌گی آموخته شده» می‌شود.

(کتاب عامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب درسی)

مربوط به پرسش‌های فلاسفه نمی‌باشد.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۰)

۱۴۶- گزینه «۴»

یکی از هدف‌های روان‌شناسی سلامت، پیشگیری و درمان بیماری‌ها است. علاوه بر این، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است؛ یعنی اینکه فرد در هر نقطه‌ای از پیوستار قرار داشته باشد، باید تلاش کند به نقطه بالاتر، که به سلامت کامل نزدیک‌تر است، برسد.

(کتاب عامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ کتاب درسی)

مواد ۱، ۲ و ۴ را انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، پس طبیعی هستند ولی گزینه «۳» جزو کارهایی است که مورد ستایش یا تحسین قرار می‌گیرد. جزء فعل اخلاقی محسوب می‌شود.

(سید محمد مردمی (ینانی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

۱۴۷- گزینه «۳»

تعارض شدید، عامل روانی بیماری قطع عضو و افسردگی پیامد روانی بیماری ام اس می‌باشد.

(کتاب عامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷ کتاب درسی)

تشرییم موارد نادرست:

(الف) جربزه به معنای خروج قوه عقل از اعتدال و رفتان به سوی افراط است.

(ب) شره به معنای افراط در قوه شهوت است.

(روان‌شناسی)

(آزاده میرزائی، انگیزه و نکوش، صفحه ۱۶۹ و ۱۷۰)

۱۴۸- گزینه «۴»

چنین فردی دچار ناهماهنگی شناختی شده است. در چنین حالتی فرد ممکن است بگوید که به یادآوردن نام معلم، آن هم معلم اول ابتدایی، چندان اهمیت ندارد و یا بگوید گویا، سنم کمی بالا رفته و حافظه‌ام قوی نیست. او با این کار می‌خواهد ناهماهنگی فکری خود را حل کرده و در خود احساس آرامش کند.

(وهید (هقان، انگیزه و نکوش، صفحه ۱۶۰ و ۱۶۱)

تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده، این است که انسان فقط، بر اساس غریزه و خواسته قدم بر نمی‌دارد، بلکه در کنار خواسته‌ها، آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش است.

(وهید (هقان، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵)

۱۴۹- گزینه «۱»

(الف) فشار روانی، رو به رو شدن با تغییر در زندگی است. مواردی همچون شکست در کنکور و ...

(کوثر (ستورانی، انگیزه و نکوش، صفحه ۱۶۹)

«۲» گزینه

(ب) فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی

آقای رضابی دچار ناهماهنگی شناختی شده چرا که بین باور او – با فرهنگ بودن – و رفتار او – شکستن شیشه‌ها – ناهماهنگی وجود دارد و او سعی می‌کند این ناهماهنگی را با رفتارها و حرف‌های گوناگون توجیه کند.

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

۱۵۰- گزینه «۳»

در هر دو مورد (مثال الف و ب صورت سؤال)، هر چند فرد با فشار روانی مواجه است، اما پیامد آن مطلوب و سازنده است؛ پس فرد فشار روانی مثبت را تجربه کرده است.

(سید محمد مردمی (ینانی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

«۲» گزینه

نقذیه سالم و متعادل به سبک زندگی افراد مرتبط است. همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند.