



دفترچه شماره ۱

جامع اول

دفترچه شماره ۲

آزمون ۷ خرداد - سال ۱۴۰۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۰۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰



وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی

تکنیک زمان نقصانی

بانیان



- ۱- معنای چند کلمه در مقابل آن درست آمده است؟
 (تیمار: توجه)، (بهیمه: ستور)، (عنان: دهانه)، (ویله: رها)، (نشار: افشارانه)، (ردا: قبا)،
 (تزار: پادشاهان فرانسه در گذشته)، (بهرام: سیاره زحل)

- (۱) یک
 (۲) دو
 (۳) سه
 (۴) چهار

۲- در کدام گزینه معنای تمام واژگان درست آمده است؟

- (۱) کذا: چنان، (ملالت: ماندگی)، (گرازان: در حال گرازیدن)، (هنر: لیاقت)
 (۲) رفت: رفتن، (خاره: سنگ)، (گرافکاری: زیاده روی)، (سهمگین: خشمگین)
 (۳) کلاف: ریسمان پیچیده گرد دوک، (حشر: بزرخ)، (رسن: رها شدن)، (چنبر: حلقه)
 (۴) به نقد: در وضعیت مورد نظر)، (فرط: بسیار)، (شاب: بُنا)، (کبریا: بارگاه خداوندی)

۳- کدام گزینه قاده معنی نادرست است؟

- (۱) قدس: صفا)، (انگاره: طرح)، (واعظ: سخنوری)، (فایق: برتر)
 (۲) جسمیم: خوش‌اندام)، (دستور: مشاور)، (سریر: اورنگ)، (استبعاد: دور زدن)
 (۳) تلقی: تعبیر)، (تعلل: دلیل آوردن)، (ملک: سرزمین)، (خیره‌سر: لجوج)
 (۴) جل: پوشش)، (روایی: اعتبار)، (سجایا: خوها)، (متقادع: مجاب)

۴- در متن زیر، چند غلط املایی دیده می‌شود؟

«من بیرون شد این کار به دست آوردم اما به دستیاری تو اگر رسم حق‌گزاری در مساعدت به جای آری، با تمام پیونده. خدمت‌کار تقدیم فرمان را کمر بست. غلام گفت: اکتون گوش به اشارت من دار و آنچه من فرمایم در آن اهمال و تأخیر مکن و با تأمل مشقت‌ها آن حلاوتی که آخر کار به مزاق تو خواهد رسید برابر دیده دل نصب کن.»

- (۱) یک
 (۲) دو
 (۳) سه
 (۴) چهار

۵- در میان گروه واژه‌های زیر، چند غلط املایی یا رسم الخطی وجود دارد?
 «اوامر و نواهی، دلداده‌گی و شیدایی، ضجه و ناله، ذره و جوشن، تاق و ستون، سیادت و سروری، غرض و وام، شک و شاعبه، هایل و ترسناک، اهتمام و کوشش، منسوب و گماشته»

- (۱) سه
 (۲) چهار
 (۳) پنج
 (۴) شش

۶- در همه ابیات «غلط املایی» یافت می‌شود؛ به جز ...

- (۱) شیرین سخنی بود چنان چست که گویی خوایید چو طوطی شکر و در سخن آمد
 (۲) هشیار کسی باید کز عشق بپرهیزد
 (۳) تا ترک سمن عارض بودی نه چنین بود
 (۴) گوهر شهوار خواهی بر لب بهر آرمت

۷- در کدام گزینه بیشترین پدیدآورنده آثار زیر وجود دارد؟

«سمfonی پنجم جنوب، لطایف الطوایف، تحفه الاحرار، هم‌صدا با حلق اسماعیل، اخلاق محسنی، من زنده‌ام، روضه خلد، در حیاط کوچک پاییز در زندان، سه پرسش، کویر، دری به خانه خورشید، هوا را از من بگیر خندهات را نه»

- (۱) نزار قبانی، سپیده کاشانی، مجید خوافی، علی شریعتی، مهرداد اوستا

- (۲) حسین واعظ کاشفی، جامی، سیدحسن حسینی، عین القضاة همدانی، مجید خوافی

- (۳) مرتضی آوینی، سیدحسن حسینی، مولوی، سلمان هراتی، مهرداد اوستا

- (۴) فخرالدین علی صفائی، نظامی، پابلو نرودا، اخوان ثالث، شفیعی کدکنی



۸- با توجه به دو بیت زیر همه گزینه‌ها کاملاً درست هستند، به جز ...

که تیر غمزه تمام است صید آهو را
بدین صفت که تو داری کمان ابرو را»

(۲) در بیت دوم، علاوه بر تشبيه، استعاره نیز به کار رفته است.

(۴) در بیت اول آرایه‌های جناس و تصاد به کار رفته است.

«کمان سخت که داد آن لطیف بازو را
هزار صید دلت پیش تیر باز آید

(۱) در بیت اول، دو استعاره و یک تشبيه وجود دارد.

(۳) آرایه‌های تکرار و حس‌آمیزی در ابیات یافت می‌شود.

۹- تعداد «تشبيه» در کدام بیت با ابیات دیگر یکسان نیست؟

سوزان و میوه سخن‌ش همچنان ترا است
که سوزد آتش حسن تو بال مرغ نگاه
مرغ دل را هر نفس در آشیانی یافتیم
گوبیا سیل غم و خانه ز بنياد ببر

(۱) همچون درخت بادیه سعدی به برق شوق
(۲) ز فیض گلشن روی تو چون شود آگاه
(۳) گرچه چون عنقا به قاف عشق کردیم آشیان
(۴) ما چو دادیم دل و دیده به طوفان بلا

۱۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است؛ به جز:

(۱) ما راز خیال تو چه پروای شراب است
(۲) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
(۳) بیدار شوای دیده که ایمن نتوان بود
(۴) راه تو چه راهی است که از غایت تعظیم

خم گو سر خود گیر که خمخانه خراب است (جناس، تشخیص)
در آتش شوق از غم دل غرق گلاب است (حس‌آمیزی، حسن تعلیل)
زین سیل دمادم که در این منزل خواب است (استعاره، اغراق)
دریای محیط فلکش عین سراب است (تشبيه، ایهام تناسب)

۱۱- ترتیب ابیات زیر از لحاظ داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله، حسن تعلیل، متناقض‌نما، جناس» کدام است؟
الف) دست ار دهد به پای گل و لاله مست باش
ب) تمام روز از آن همچو شمع، خاموشیم
ج) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را
د) گر دیگران به عیش و طرب خرم‌اند و شاد

(۱) ج - الف - ب - د

(۳) الف - ج - ب - د

۱۲- نقش واژه در کدام بیت درست مشخص نشده است؟

(۱) ترش روی بهتر کند سرنش
(۲) دو شیر دو جنگی دو گرد دلپر
(۳) زمین بوسه دادند هر سه پسر
(۴) تائش نسایی نهد مشک بسوی

که باران خوش طبع شیرین منش (نهاد)
که داند که پشت که آید به زیر (مضافق‌الیه)
که چون تو که دارد به گیتی پدر (مفهول)
قصد از این است فرو سودنم (مفهول)

۱۳- در کدام بیت دو واپسته از نوع «صفت مضافق‌الیه» و «مضافق‌الیه» دیده می‌شود؟
(۱) به شادکامی دشمن کسی سزاوار است
(۲) غلام قامت آن لعبتم که بر قد او
(۳) سعدی ار نوش وصال تو بیابد چه عجب
(۴) روز بازار جوانی پنج روزی بیش نیست

که نشند سخن دوستان نیکاندیش
بریدهاند لطافت چو جامه بر بدنش
سال‌ها خورده ز زبور سخن‌های تونیش
نقد را باش ای پسر کافت بود تأخیر را

۱۴- هنگام رسم نمودار پیکانی گروه اسمی «پارچه سبز بسیار تیره» نخستین پیکان باید از ... به ... رسم شود.

(۲) تیره - بسیار

(۴) سبز - پارچه

(۱) بسیار - تیره

(۳) پارچه - سبز



۱۵- تعداد ترکیب‌های وصفی در کدام بیت متفاوت است؟

چه جای کلک بریده زبان بیهده‌گوست
راه هزار چاره‌گر از چارسو ببست
از سر کوی تو زان رو که عظیم افتادست
هرکسی بردن دل دید و در انکار من است

- ۱) زبان ناطقه در وصف شوق نالان است
- ۲) زلف هزار دل به یکی تارمو ببست
- ۳) همچو گرد این تن خاکی نتواند برخاست
- ۴) شرم از آن چشم سیه بادش و مژگان دراز

۱۶- با اشاره به ابیات زیر، کدام مورد از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟

وین جان به لب رسیده در بند تو نیست
من عهد تو نشکنم که مانند تو نیست

- «شب نیست که چشم آزومند تو نیست
گرتود گری به جای من بگزینی

- (۱) «شب» و «چشم» و «جان» نقش دستوری یکسانی دارند.
- (۲) مصراع پایانی از یک جمله دو جزئی و یک جمله سه جزئی تشکیل شده است.
- (۳) در هر کدام از مصراع‌های بیت نخست، یک مسنند وجود دارد.
- (۴) در بیت اول دو ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی وجود دارد.

۱۷- مفهوم کدام بیت با بقیه همنوا نیست؟

که در دل هر چه پوشیده است، گردد از جبین پیدا
دل سوزان من باشد ز زلف عنبرین پیدا
نگردد نافه سریسته در صحرای چین پیدا
که گردد تنگدستی بی سخن از آستین پیدا

- ۱) ز سیما می‌شود روشندلان را مهر و کین پیدا
- ۲) نسازد پرده شب، گوهر شبتاب را پنهان
- ۳) چنین گر چاک سازد سینه‌ها را زلف مشکینش
- ۴) به وا کردن ندارد حاجت این مكتوب سریسته

۱۸- در کدام گزینه زمینه حماسه متفاوت است؟

مرا بردہ سیمیرغ بر کوه هند
خروشیدن آمد ز شهر و ز دشت
چو چوپان چنان دید بنمود پشت
ز بخت سیامک وز آن پایگاه

- ۱) پدر بود در نیاز و خز و پرنده
- ۲) چو از کوه آتش به هامون گذشت
- ۳) به شمشیر از ایشان دو بهره بکشت
- ۴) جهان شد بر آن دیوبچه سیاه

۱۹- مفهوم آیه زیر با همه ابیات قرابت دارد؛ به جز:

«وَمَنْ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»

شاد آن کسان که تکیه به لطف خدا کنند
بر دوش خلق مفکن زنهمار بار خود را
به دست، هر که عنان توکلی دارد
سعدی مگر به سایه لطف خدا رود

- ۱) دیوار محکمی نتوان یافت در جهان
- ۲) بی‌کاری و توکل دور است از مروت
- ۳) چو موج بی‌خطر از بحر می‌رسد به کنار
- ۴) بر سایبان حسن عمل اعتماد نیست

۲۰- ابیات کدام گزینه با هم قرابت مفهومی دارند؟

قانع رهیں منت حاتم نمی‌شود
ز برگ ریز محل است بی‌نوا گردد
به این لباس سبک از جهان قناعت کن
که طعم زندگی و طعم آب هر دو یکی است
غیرت چو کامل افتاد، کس بی‌نوا نماند

- الف) لببسته در محیط، صدف کرد زندگی
ب) چو سرو هر که به آزادگی قناعت کرد
ج) لباس عافیتی به ز خاکساری نیست
د) به آبروز حیات ابد قناعت کن
ه) اکسیر سیرچشمی، خاک سیه کند زر



۲۱- مفهوم کدام بیت در راستای بیت زیر است؟

مرداد مه و گاه دی اش نام نهادند»

«دل‌گرمی و دم‌سردی ما بود که گاهی

چو دو دیده را ببستی ز جهان، جهان نماند

(۱) تو مبین جهان ز بیرون که جهان درون دیده است

بر من این دم را کند دی بر تو تابستان کند

(۲) نیست ترتیب زمستان و بهارت با شهی

دی تن را تموز جان آمد

(۳) تن افسرده گرم و خرم شد

از سردی زمستان وز گرمی تموز

(۴) عاشق نباشد آن که مر او را خبر بود

۲۲- مفاهیم «لزوم عنایت حق، ترک تعلقات، توکل، گندمنمای جوفروش» در کدام اپیات به ترتیب وجود دارد؟

که گل دهنده به خروار و یک ثمر ندهند

(الف) از این گشاده‌جبنیان ثبات عیش مجو

که رحم اگر نکند مدعی خدا بکند

(ب) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار

بی تو اگر سرخ بود از اثر غازه شود

(ج) روی کسی سرخ نشد بی مدد لعل لبت

هرچه غیر از عشق او، بند است بگسل بند خویش

(د) جان و دل پیوند کن با یار بی‌مانند خویش

(۴) د، الف، ج، ب

(۳) ج، د، ب، الف

(۲) الف، ج، ب، د

(۱) ب، د، الف، ج

۲۳- مفهوم کنایی «کلمات را کنار زنید و در زیر آن روحی را که در این تعبیر پنهان است، تماشا کنید» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

آینه چون هست نیکو راست بنماید جمال

(۱) هست نیکو ظاهرش چون هست نیکو باطنش

هم ز برون دیدنی است آن‌چه درون خودم

(۲) قطره این بحر را ظاهر و باطن یکی است

مردان نپسندند که مردانه نباشد

(۳) ظاهر همه در مسجد و باطن به خرابات

چشم کوتاه‌دیده را قفل تحریر بر در است

(۴) عاشقان او را به نور چشم باطن دیده‌اند

۲۴- کدام بیت با غزلواره زیر «قابل» مفهومی دارد؟

«چه حرف تازه‌ای برای گفتن مانده است یا چه چیز تازه‌ای برای نوشتن / که بتواند مرا یا سجایای ارزشمند تو را بازگو کند؟»

میان عاشق و معشوق مو نمی‌گنجد

(۱) چه جای نکته باریک و حرف پنهان است

بحر در هر نفسی عالم دیگر گردد

(۲) سخن عشق محال است مکرر گردد

کجا کز عشق حرف تازه‌ای نیست

(۳) صفات عشق را اندازه‌ای نیست

دل می‌گزد اگر همه قند مکرر است

(۴) جز حرف تلخ عشق کزو تازه است جان

۲۵- مفهوم عبارت «در خویشن بنگرید، سیمرغ حقیقی همان شما هستید». در کدام گزینه نیامده است؟

دربوزه می‌کنم ز طبیبان دوای خویش

(۱) غفلت نگر که با دم جان‌بخش چون مسیح

گر توانی یافت خود را مطلبی نایاب نیست

(۲) آنچه می‌گویند عنقا ای ز خود غافل تویی

کند هر کس ز خود قالب، تهی، محراب می‌گردد

(۳) رخش از قبله برگردد، به خود هر کس که روی آرد

نگر به روزن خویش و بگو سلام سلام

(۴) ز جیب خویش بجو مه چو موسی عمران

وقت پیشنهادی: ٤٥ دقیقه

■■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿وَ مَا أَبْرَئِنَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأُمَّارَةٌ بِالسَّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي...﴾:

۱) و من نفس را بی گناه ندانستم قطعاً آن نفس، امرکننده به بدی است؛ جز آنچه را که پروردگارم رحم کرد!

۲) و من خود را تبرئه نمی کنم زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر آنکه پروردگار به من رحم کند!

۳) و هر چه نفسم را بی گناه بدام قطعاً آن نفس، بسیار امرکننده به بدی ها خواهد بود؛ مگر اینکه خدایم رحم کند!

۴) و نفسم را بی گناه نمی شمارم زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم رحم کند!

۲۷- «هذا العالم أَعْجَوْيَةٌ عَصْرَهُ فَلَهُ مُخْتَرَعَاتٌ تُسْهِلُ كَثِيرًا مِنْ أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ!»:

۱) این دانشمند اعجوبه دوران است و برای او اختراعاتی است که کارهای انسان را بسیار تسهیل می کند!

۲) این دانشمند نابغه عصر خود می باشد، چه اختراعاتی دارد که کار انسان را بسیار آسان می کند!

۳) این دانشمند اعجوبه زمانه خود است؛ زیرا اختراعاتی دارد که بسیاری از کارهای انسان را آسان می سازد!

۴) این دانشمند در عصر خود نابغه ای است؛ زیرا اختراعاتی دارد که بسیاری از کارهای انسان را آسان ساخته است!

۲۸- «مَنْ كَانَ مُتَشَائِمًا فِي حَيَاتِهِ رَأَى الصَّعُوبَةَ فِي كُلِّ فَرْصَةٍ مُشْكَلَةً عَظِيمَةً، فَكُنْ مُتَفَائِلًا!»:

۱) هر که در زندگی اش بدین باشد، در هر فرصتی، سختی را مشکل بزرگی می بیند، پس خوشبین باش!

۲) کسی که در زندگی اش بدین می باشد، در تمام فرصت‌ها دشواری را مشکلی بزرگ می بیند، پس به فال نیک بگیر!

۳) هر کسی در حیاتش بدین باشد، سختی را در هر فرصت مشکلی سهمگین می بیند، پس باید خوشبین بود!

۴) آن که در حیاتش متنفر باشد، هر فرصتی به صورت سختی بزرگی جلوه می کند، پس خوشبین باش!

۲۹- «هُنَاكَ نَسِيجٌ حَولَ جَمْجمَةِ هَذَا الطَّائِرِ حَتَّى لا تَضَرَّ دَمَاغَهُ الصَّغِيرُ ضَرَبَاتٌ سَرِيعَهُ يَضْرِبُهَا لَنْقَرُ جَذْعُ الشَّجَرَةِ!»:

۱) پوسته‌ای دور جمجمه این پرنده وجود دارد تا با ضربات سریعی که برای نوک زدن به شاخه درخت می زند، به مغز کوچکش آسیب نرسد!

۲) اطراف جمجمه این پرنده بافتی هست تا ضربات سریعی که برای نوک زدن به تنہ درختان می زند، باعث آسیب به مغز کوچکش نشود!

۳) آنجا لایه‌ای پیرامون جمجمه این پرنده وجود دارد تا وقتی تنہ درخت را نوک می زند، ضربات سریع به مغز کوچکش آسیب نرساند!

۴) اطراف جمجمه این پرنده بافتی وجود دارد تا ضربات سریعی که برای نوک زدن به تنہ درخت می زند، به مغز کوچک او آسیب نزند!



٣٠- «ضَعْ فِي غُرْفَتِكَ مَصَابِحَ بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةَ حَتَّى تُخْرِجَهَا مِنَ الظُّلْمَةِ وَ تَجْلِبَ لَكَ السَّرُورَ!»:

- ١) در اتفاق چراغ‌های رنگی مختلف قرار بده تا از تاریکی بیرون بیاید زیرا که برایت شادمانی می‌آورد!
- ٢) در اتفاق خود چراغ‌هایی که رنگ‌های مختلفی دارند بگذار تا از تاریکی خارج شود و برایت خوشحالی بیاورد!
- ٣) در اتفاق چراغ‌هایی با رنگ‌هایی مختلف بگذار تا از تاریکی خارجش کنی زیرا برایت شادی می‌آورد!
- ٤) در اتفاق چراغ‌هایی با رنگ‌هایی مختلف قرار بده تا آن را از تاریکی بیرون بیاوری و برایت شادی بیاورد!

٣١- «مَنِ الْأَفْضَلُ أَلَا يُكْلِفُ الْمُعْلِمَ تَلَمِيذَهُ مَا لَا يُطِيقُونَهُ، لَأَنَّهُمْ لَنْ يَنْتَفِعُوا بِهِ!»:

- ١) این بهتر است که معلم چیزی به دانش‌آموزان تکلیف نکند که آن را تاب نیاورند، چون قطعاً برایشان منفعتی ندارد!
- ٢) بهتر است که آموزگار به دانش‌آموزانش چیزی را که توانش را ندارند، تکلیف ندهد، زیرا آنان از آن سود نخواهند برد!
- ٣) بهتر است که آموزگار برای دانش‌آموزانش تکلیفی بدهد که توانش را داشته باشند، و گرنه آن‌ها از آن سود نخواهند برد!
- ٤) بهترین کار این است که معلم به دانش‌آموزان خود چیزی را تکلیف نکند که هیچ توانی بر آن ندارند، زیرا به آنان سودی نخواهد رساند!

٣٢- «إِنَّيْ قَدْ وَصَفْتُ دَائِمًا كُلَّ مَلِيْحٍ كَمَا ثُبَّبَيْنِ وَ تَرْضِيْنِ وَ لِكُنْ أَخَافُ أَنْ تَهْجِرِيْنِيْ وَ تَذَهَّبِيْنِ مِنْ عَنْدِيْ!»: مَنْ

همیشه ...

- ١) هر انسان بانمکی را آن‌گونه که دوست دارید و می‌پسندید توصیف نموده‌ام، ولی می‌ترسم که من را ترک کنید و از پیشم بروید!

- ٢) هر فردی را که بانمک است آن‌گونه که دوست دارید و می‌پسندید وصف کرده‌ام، ولی می‌ترسم که مرا ترک کنید و از پیشم بروید!

- ٣) هر انسان بانمکی را آن‌طور که دوست داری و می‌پسندی وصف نموده‌ام، ولی می‌ترسم که من را ترک کنی و از پیشم بروی!

- ٤) هر فرد بانمکی را آن‌طور توصیف کرده‌ام که دوست داری و می‌پسندی، ولی از این ترس دارم که مرا ترک کنی و از پیشم بروی!

٣٣- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ١) إِنَّ اسْتَهْزَاءَكُمْ لَا يَجْعَلُنِي مَأْيُوسًا فِي اجْتِهَادِيْ!؛ تَمْسَخُ شَمَاءَ مَرَا در تلاشم نا اميد نخواهد کرد!
- ٢) لَا أَحَدَ شَجَعَنِي إِلَى شَقَّ الْقَنَاءِ إِلَّا ذَلِكَ الْفَلَاحُ!؛ هیچ کسی مرا به حفر کanal تشویق نکرد، مگر آن کشاورز!
- ٣) لَا تَسْعَ فِي تَضْعِيفِ عَزْمِيْ حَتَّى أُوَاصِلَ عَمْلِيْ!؛ در تضعیف اراده من تلاش نکن تا کارم ادامه یابد!
- ٤) كأنَّ تطوير الشَّركات تَمَّ فِي السَّنَةِ الْأُخِيرَةِ!؛ گویا بهینه‌سازی شرکت‌ها در آخر سال تمام شد!



٣٤- عین الصحيح:

- ١) ما من حضارة إلا و قد تأثرت بالدين! هیچ تمدنی نیست مگر آنکه بر دین تأثیر گذاشته است!
- ٢) من ليس في قلبه حبٌ يُعدّ من الأموات!: هر که در قلبش عشقی نیست، او را از مردگان به شمار آور!
- ٣) التزم الصدق في الحياة تتخلص من العيوب!: پایبندی به راستگویی در زندگی تو را از عیوبها می‌رهاند!
- ٤) أهم وظيفة للوالدين هي تربية الأولاد تربيةً صالحة!: مهم‌ترین وظيفة والدين تربیت فرزندان به شکلی درست است!
- ٤- ٣٥ «به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است به تو رحم کند»:

- ١) ارحم من في الأرض حتى يرحمك من في السماء!
- ٢) إن ترحم من في الأرض يرحم من في السماء!
- ٣) ارحم من في الأرض يرحمك من في السماء!
- ٤) ارحمي لمن هو في الأرض لترحمس السماء!

■■■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

كان ذئب يمُر بحمار يقول: الغُشْب أحمر، الغُشْب أحمر ... سمعَ الذئب بذلك، فقال: لون الأعشاب أخضر، كيف لا تعلمُ و أنت تكون في الصحراء دائمًا. الحمار يكرر ثانيةً أن الغُشْب يكون أحمر! ... و الذئب يؤكد بأنَّه يكون أخضر دون شك.

اشتبَّ الجدلُ و أدى إلى المُشااجرة، حتى حضرَ أسدٌ فجأةً. هُما طَلباً منه أن يَحْكُم بينهما. الأسدُ استَمِعَ إلى قولهما ثُمَّ صَدَرَ هذا الْحُكْم: يَسْتَطِعُ الْحَمَارُ أَنْ يَذْهَبَ و يَشْتَغِلَ بِعَمَلِهِ، و عَلَى الذئبِ أَنْ يَكُونَ مَحْبُوساً فِي القفص. الذئب المَحْبُوس تعجبَ كثيراً، قائلاً: إن الغُشْب يكون أخضر و أنت تعلمُ، فَمَا هو هذا الْحُكْم يا حضرةُ السُّلْطَان؟! لِمَ حَبَسْتَني و أنا أقولُ الكلام الحق؟ كان جوابُ الأسد هكذا: لأنك جادلت الحمار!

٣٦- عین الصحيح حسب النص:

- ١) حكم الأسد الذي يقول الحق!
- ٢) حكم على الحمار بالحبس فقط!
- ٣) لم يحكم بالحبس إلا على الذئب!

٣٧- عین غير المناسب للفراغ: كان الأسد يعلم بأن . . .

- ١) رأى الحمار ليس صحيحاً!
- ٢) جعل الذئب مقبولاً!
- ٣) جدل الحمار طبيعيٌ!

٣٨- ما هو مفهوم النص؟، عین الخطأ:

- ١) ساحل جواب سرزنش موج را نداد / گاهی فقط سکوت، سزای سبکسری ست
- ٢) آسمان خاک ره مردم بی آزارست / گرگ در گله این قوم شبان می گردد
- ٣) جواب ابلهان خاموشی است!
- ٤) رُبَّ كلام جوابه السکوت!



٣٩- أي عنوان أنسَب للنَّصْ:

- (١) حِمَاقةُ الْحِمَارِ
 (٢) الْجِدَالُ السُّدِّيُّ
 (٣) ذَنْبُ الدَّنَبِ
 (٤) الْمَوْعِظَةُ وَالْعِبْرَةُ
- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (٤٠-٤٢)

٤٠- «اسْتَمَعَ»:

- (١) فَعَلْ ماضٍ - مادَّتَهُ أَوْ حِرْوفَهُ الأَصْلِيَّةِ: سِمْعٌ / فَعَلْ وَفَاعِلُهُ مَحْذُوفٌ
- (٢) فَعَلْ (مَصْدُرٌ عَلَى وَزْنِ اسْتَقْعَالٍ) - مَعْلُومٌ / مَعْ فَاعِلُهُ جَمْلَةُ فَعْلِيَّةٍ وَخَبْرٌ
- (٣) فَعَلْ ماضٍ (مَصْدُرٌ: اسْتَمَاعٌ) - لِلمَفْرُدِ الْمُذَكَّرِ الْغَايَبِ - مَعْلُومٌ / فَاعِلُهُ: «الْأَسْدُ»
- (٤) ماضٍ - لِهِ حِرْفَانٌ زَائِدَانٌ (مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ)، اسْمَ فَاعِلُهُ: مُسْتَمِعٌ / فَعَلْ؛ وَالْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ وَخَبْرٌ

٤١- «تَعَجَّبَ»:

- (١) فَعَلْ (مَصْدُرٌ عَلَى وَزْنِ تَقْفُلٍ) - مَجْهُولٌ / فَعَلْ وَنَائِبٌ فَاعِلٌ؛ الْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- (٢) ماضٍ - لِلمَفْرُدِ الْمُذَكَّرِ الْغَايَبِ - فِيهِ حِرْفَانٌ زَائِدَانٌ / فَعَلْ؛ وَالْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ وَخَبْرٌ
- (٣) مُضَارِعٌ - لِهِ حِرْفَانٌ أَصْلِيَّانٌ وَحِرْفٌ زَائِدٌ وَاحِدٌ، اسْمَ فَاعِلُهُ: مُتَعَجِّبٌ / فَعَلْ وَمَعْ فَاعِلُهُ خَبْرٌ
- (٤) لِلمَفْرُدِ الْمُذَكَّرِ الْغَايَبِ - حِرْوفَهُ الأَصْلِيَّةِ: عَجَبٌ - مَعْلُومٌ - لَازِمٌ / مَعْ فَاعِلُهُ خَبْرٌ لِلْمُبْتَدَأِ «الْدَّنَبِ»

٤٢- «أَخْضَرَ»:

- (١) اسْمٌ - مَفْرُدٌ مُذَكَّرٌ - وَزْنُهُ: أَفْعَلٌ - نَكْرَةٌ / خَبْرٌ لِلْمُبْتَدَأِ «لَوْنٌ» وَمَرْفُوعٌ
- (٢) مَفْرُدٌ مُذَكَّرٌ (مَؤْنَثَهُ: خَضْرَاءُ) - نَكْرَةٌ / صَفَةٌ لِلْمَوْصُوفِ «الْأَعْشَابُ» وَمَرْفُوعٌ
- (٣) اسْمٌ (عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ) - مَفْرُدٌ مُذَكَّرٌ - مَعْرِفَةٌ / صَفَةٌ لِلْمَوْصُوفِ «لَوْنٌ» وَمَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ
- (٤) اسْمٌ تَضَرِيلٌ (حِرْوفَهُ الأَصْلِيَّةِ: خَضْرٌ) - لِلْمُذَكَّرِ - مَعْرِفَةٌ / خَبْرٌ لِلْجَمْلَةِ الْأَسْمَيَّةِ وَمَرْفُوعٌ؛ عَلَامَتُهُ هِيَ الضَّمَّةُ

■ عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْجَوابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ (٤٣ - ٤٥)

٤٣- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حِرْكَاتِ الْحِرْفَاتِ:

- (١) إِنَّهُمْ خُبَرَاءُ عَالَمُونَ مُتَخَصِّصُونَ بِأَمْوَالِ مِهْنَةٍ أَوْ عَمَلٍ!
- (٢) لَا يَقْدِمُ الْجَاهِلُ مِنْ بَيْنِ شُعُوبِ الْعَالَمِ لِأَنَّهُ لَا يُفَكِّرُ!
- (٣) كَانَ لِلْمُزَرِّعِ بَرَنَامِجٌ حَتَّى لَا تَتَعَرَّضَ مَزَرَعَتُهُ لِلْهُجُومِ!
- (٤) أَجَلَ الْأَسْتَادُ لِهِمُ الْإِمْتَاحَانَ لِيُدْرِسُوا جَيِّدًا فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ!



٤٤- عين الصحيح في توضيح المفردات:

- ١) عرض: اعتبار الإنسان بين الناس و ما يُحبه كثيراً!
- ٢) مضر: ما يضرّ الإنسان و يُسبّب الخسارة!
- ٣) مُعوق: الذي يتأخّر في الوصول إلى المقصد!
- ٤) شهادة: ما يُعطى للشخص بعد انتهاء الجامعة فقط!

٤٥- عين الصحيح للفراغ:

«كم يُمْرِّرُ عيسي و لا يُعجِّبُني إلَّا»

- ٢) شم رفاتها - بُعد الحبيب!
- ٤) رائحة الود - الوصال!

١) هجر الحبيب - وصف جماله!

٣) الهيام في الفلووات - هجر الحبيب!

٤٦- عين «من» مضافة إليه:

- ١) على المؤمن ألا يُسْبَّ من يدعوه إلَّا غير الله!
- ٢) خير الناس من سلم الآخرون من لسانه و يده!
- ٣) أفضل الأعمال هو تشجيع من ينسى أهدافه في الحياة!
- ٤) ليت الناس يتذكّرون من قد اجتهد لإيجاد حلّ لمشاكلهم!

٤٧- «من على النجاح في الحياة ف بِجَدٍ!» عين الخطأ للفراغين:

- ٢) أرادت أن تحصل / لتجتهد
- ٤) يُحب أن يحصل / عليه أن يجتهد

١) طلب أن يحصل / ليجتهد

٣) ثحب أن تحصلي / سوف تجتهد

٤٨- عين اسم تفضيل يصف اسم فاعل:

- ١) الطائر الطنان أصغر طائر على الأرض يُحرّك جناحه بسرعة عجيبة!
- ٢) علينا أن لا نتکبر على الطّلاب الآخرين لأنّ الناس لا يحبون المتکبرين!
- ٣) أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده وأحسنهم في الأخلاق!
- ٤) «ربّنا آمنا فاغفر لنا وارحمنا وأنت خير الرّاحمين»

٤٩- عين مضارعاً لن يتغير آخره حسب موقعه في الجملة:

- ١) البومة لا تسكن إلّا في أماكن خالية عن السكان!
- ٢) هؤلاء لا يعتمدن للنجاح في الحياة إلّا على أنفسهن!
- ٣) اجتهدت طالبة الصّفّ كثيراً حتّى تعلّمت اللغة العربية!
- ٤) يستعدّ الإيرانيون للاحتفال بالنوروز؛ أول أيام السنة الشمسية!

٥٠- عين ما فيه الحصر:

١) ما أعطى الأمير الفلاح العجوز أجراً إلّا ألف دينار!

٢) لن تتشعّ الأوعية بما جعل فيها إلّا وعاء العلم!

٣) لا تدرك درجة المقاتلين في سبيل الله إلّا يوم القيمة!

٤) ما قبل الرجل أمام رسول الله ابنه إلّا وجهه!



وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

«داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سوال‌های ویژه خود را از مسئولین مواه دریافت کنند.»

دین و زندگی
تکنیک زمان نقضانی

۵۱- قرآن کریم در آیه «إِنَّ الْخَاسِرِينَ ...»، زیانکاران حقیقی را چه کسانی معرفی می‌کند و به توجه به کدام نیاز برتر اشاره می‌ورزد؟

(۱) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا» - کشف راه درست زندگی

(۲) «الَّذِينَ حَسِبُوكُمْ أَنَّهُمْ هُمُ الظَّالِمُونَ» - کشف راه درست زندگی

(۳) «الَّذِينَ حَسِبُوكُمْ أَنَّهُمْ هُمُ الظَّالِمُونَ» - شناخت هدف زندگی

(۴) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا» - شناخت هدف زندگی

۵۲- کدام واقعه ذکر شده جزو واقعی است که برای تمهید انسان‌ها برای دریافت پاداش و کیفر می‌باشد و عبارت قرآنی «می‌دانند آنچه را که انجام می‌دهید» درباره چه کسانی است؟

(۱) زنده شدن همه انسان‌ها - کسانی که ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطابی مصون‌اند.

(۲) مرگ اهل آسمان‌ها و زمین - کسانی که ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطابی مصون‌اند.

(۳) مرگ اهل آسمان‌ها و زمین - کسانی که همواره مراقب انسان بوده‌اند و تمامی اعمال را ثبت و ضبط کرده‌اند.

(۴) زنده شدن همه انسان‌ها - کسانی که همواره مراقب انسان بوده‌اند و تمامی اعمال را ثبت و ضبط کرده‌اند.

۵۳- کدام آیه شریفه انباطی بیشتری با پیام‌های مستنبط از کلمه توحید «لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ» دارد؟

(۱) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُجْبَونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُخْبِبُكُمُ اللَّهُ وَ يَعْفُرُ لَكُمْ ذَنْبَكُمْ»

(۲) «أَلَمْ تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَرْعُمُونَ أَمْوَاْبِمَا أَنْزَلْ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطْبِعُوا اللَّهَ وَ أَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمْ أَمْرٌ مِنْكُمْ»

(۴) «أَلَمْ أَغْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ ...»

۵۴- بنابر آیات قرآن، کدامیک بهرامی در آخرت نخواهد داشت؟

الف) کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشنند.

ب) کسانی که در مسیر اطاعت و پیروی از خداوند و پیامبر رهسپار نیستند.

ج) کسانی که می‌گویند خداوند به ما تنها در دنیا نیکی عطا کن.

د) کسانی که گذر ایام موجب از هم‌گسیختگی عهدها و پیمان‌هایشان می‌شود.

(۴) ب - ج

(۳) الف - ب

(۲) ب - د

(۱) الف - ج

۵۵- با تدبیر در حدیث علوی، بی‌بهره بودن مردم از وجود حجت در میان خود، ناشی از چیست و ساخته شدن شخصیت انسان مرتبط با کدام آیه و کدام سنت الهی است؟

(۱) افراط در گناه - نبلوکم بالشر و الخیر فتنه - سنت ابتلاء

(۲) افراط در گناه - ان کیدی متین - سنت املاع

(۳) ناسیپاسی مردم - ان کیدی متین - سنت ابتلاء

(۴) ناسیپاسی مردم - نبلوکم بالشر و الخیر فتنه - سنت املاع

۵۶- پاسخ هر یک از سوالات زیر به ترتیب کدام است؟

- نماز مقبول از نظر امام صادق (ع) مناسب با چیست؟

- کدام عبارت قرآنی با موضوع چگونگی و علت حجاب ارتباط مفهومی دارد؟

- بهترین توشه مسافر کوی خداوند با کدام عبارت قرآنی در ارتباط است؟

(۱) و لذکر الله اکبر - و الله غفور رحیم - و اصبر علی ما اصابک

(۲) و لذکر الله اکبر - و کان الله غفوراً رحیماً - اشد حبّاً لله

(۳) تنهی عن الفحشاء و المنکر - و کان الله غفوراً رحیماً - و اصبر علی ما اصابک

(۴) تنهی عن الفحشاء و المنکر - و الله غفور رحیم - اشد حبّاً لله

۵۷- به ترتیب «توّی و تبرّی» را می‌توان از ثمرات کدام نوع توحید دانست و حدیث نبوی «النَّاسُ نَيَّمَ فَإِذَا مَاتُوا انتَهَوْا» اشاره به وجود کدام عالم دارد؟

(۱) توحید در ربوبیت - قیامت

(۲) توحید عملی - بزرخ

(۳) توحید عملی - بزرخ



۵۸- پیامبر اسلام (ص) به جهت اینکه کسی پس از ایشان، ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند، چه اقدامی انجام می‌داد؟

- (۱) مطابق آیه «ولکن رسول الله و خاتم النبیین» در اجتماعات مختلف خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد.
- (۲) مطابق آیه «و من یبتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه» دین اسلام و کتاب قرآن را تنها راه رسیدن به رستگاری معرفی می‌نمود.
- (۳) براساس حدیث «لا ضرر ولا ضرار فی الاسلام» پویایی و روزآمد بودن دین اسلام را تأکید می‌کرد.
- (۴) براساس حدیث «انا معاشر الانبياء امرنا ان نکلم الناس ...» بر استمرار و پیوستگی در دعوت تأکید می‌کرد.

۵۹- چرا ساحران عصر حضرت موسی (ع) با دیدن عصای ایشان و تبدیل شدن آن به ازدهایی عظیم، به معجزه بودن آن اعتراف کردند و به خدای یگانه ایمان آوردند؟

- (۱) زیرا معجزه حضرت موسی (ع) گرچه کاری معمولی بود، اما با علم رایج در زمان خود تناسب داشت.
- (۲) زیرا معجزه حضرت موسی (ع) فراتر از کار ساحران و مناسب با سحر و جادوی رایج در آن زمانه بود.
- (۳) زیرا فرعون، آنان را به قتل تهدید کرده بود و نمی‌خواستند زیر بار ظلم بروند.
- (۴) زیرا معجزات پیامبران گذشته را دیده بودند و جنس معجزه را می‌شناختند.

۶۰- اثبات نهایت عجز و ناتوانی شکاکان نسبت به قرآن آیه شریفه ذکر شده و اتهام ایشان نسبت به پیامبر مربوط به کدام عبارت شریفه است؟

- (۱) «آم یَقُولُونَ افْتَرَاهُ» - «بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»
- (۲) «فَلْ فَأَتُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ» - «آم یَقُولُونَ افْتَرَاهُ»
- (۳) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» - «بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»
- (۴) «آن يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - «آم یَقُولُونَ افْتَرَاهُ»

۶۱- معیار و شاخصهای که حضرت علی (ع) برای تمییز حق و باطل در جنگ جمل به شخص مردد ارائه نمود، چه بود؟

- (۱) ابتدای حق را بشناس تا به سیله آن، باطل شناخته شود.
- (۲) هیچ چیز پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نباشد.
- (۳) ملاک حقانیت، عمل به حق است، نه سابقه آن در جنگ.
- (۴) ابتدای حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.

۶۲- در حدیث شریف «کونوا لَنَا زَيْنًا وَ لَا تَكُونُوا عَلَيْنَا شَيْئًا»، امام صادق (ع) خطاب به شیعیان خود، کدام وظیفه آنان را یادآوری می‌نماید؟

- (۱) خود را از سایر مسلمانان جهان دور ندانیم و برای سریلندی اسلام بکوشیم.
- (۲) سبب بدینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و با عمل صالح پیرو حقیقی امامان باشیم.
- (۳) با روش‌های درست و منطقی از شیعیان دفاع کنیم و از ناسزاگویی بپرهیزیم.
- (۴) فریب گروهی از مسلمانان را که با دشمنان اسلام دوستی می‌کنند، نخوریم.

۶۳- مقابله امامان بزرگوار با حاکمان وقت، براساس عمل به کدام اصل مصروف در آیات شریفه زیر صورت گرفته و افراط حاکمان در آزار شیعیان زمینه‌ساز کدامیک از اقدامات امامان بزرگوار است؟

- (۱) «وَ تَوَاصُوا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصُوا بِالصَّبْرِ» - عدم تأیید حاکمان
- (۲) «أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بْنَى آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - عدم تأیید حاکمان
- (۳) «أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بْنَى آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- (۴) «وَ تَوَاصُوا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصُوا بِالصَّبْرِ» - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۶۴- توصیف «ذلک هو الخسران المبین» در قرآن کریم ناظر بر چه افرادی است و مصداق بارز آن کدام است؟

- (۱) هوای نفس را به عنوان معبد خود برمی‌گزینند. - «فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ أَطْمَانُ بِهِ»
- (۲) خدا را تنها هنگام آسودگی عبادت می‌کنند. - «فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ أَطْمَانُ بِهِ»
- (۳) هوای نفس را به عنوان معبد خود برمی‌گزینند. - «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ أَنْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
- (۴) خدا را تنها هنگام آسودگی عبادت می‌کنند. - «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ أَنْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»

۶۵- علت دل به مهر الهی نسبتن و نیافت نشانه‌های الهی چیست و روش مسلط شدن بر آن کدامیک از طرق تقویت اخلاص را یادآوری می‌کند؟

- (۱) نفوذ شیطان رجیم و وسوسه‌هایش بر انسان - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- (۲) نفوذ شیطان رجیم و وسوسه‌هایش بر انسان - افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند
- (۳) گرفتاری در غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند
- (۴) گرفتاری در غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات



۶۶- برداشت ناجای شخصی که به امیرالمؤمنین در داستان دیوار کج گفت: «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» در کدام بیت متبلور گشته است؟

- ۱) گفت توبه کردم از جبرای عیار اختیار است، اختیار این شرم چیست
- ۲) گرنبودی اختیار این شرم چیست
- ۳) چوب حق و پشت و پهلو و آن او من غلام و آلت فرمان او
- ۴) گفت: آخر از خدا شرمی بدار می‌کشی این بی‌گنه را زار زار

۶۷- قرآن کریم فراهم ساختن مقدمات کدام عمل را به عنوان یکی از نبایستها مطرح نموده و نسبت به آن هشدار می‌دهد و فرجام چنین عملی را ابتلا به چه چیزی بیان می‌کند؟

- ۱) الْزَّنْيٌ - سَاءَ سَبِيلًا
- ۲) الْخَمْرٌ - سَاءَ سَبِيلًا
- ۳) الْزَّنْيٌ - فِي نَارِ جَهَنَّمَ
- ۴) الْخَمْرٌ - فِي نَارِ جَهَنَّمَ

۶۸- کدام حیله شیطان بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود و تکرار عبارت «به زودی توبه می‌کنم» برای فرد گناهکار به چه می‌انجامد؟

- ۱) تسویف - نالمید شدن از رحمت الهی
- ۲) نالمید کردن از رحمت الهی - نالمید شدن از رحمت الهی
- ۳) نالمید کردن از رحمت الهی - خاموشی میل به توبه
- ۴) تسویف - خاموشی میل به توبه

۶۹- خطاب خداوند به کسانی که با اجابت خدا و رسول به آن‌ها حیات حقیقی بخشیده می‌شود، به انجام کدام فریضه الهی دستور داده شده‌اند؟

- ۱) «روزه بر شما مقرر شده است همانگونه که بر کسانی که پیش از شما بودند مقرر شده بود.»
- ۲) «نمزا را بر پا دار که نماز از کار زشت و ناپسند نهی می‌کند.»
- ۳) «ابلاغ کن آنچه بر تو نازل شده است که اگر ابلاغ نکنی رسالت را انجام نداده‌ای.»

۷۰- مزوج شدن ایمان به خدا و آخرت با عمل صالح، کدام ثمرات را برای جامعه مبتنی بر معیارهای اسلامی به دنبال دارد و کدام پایه‌های استوار را معرفی می‌نماید؟

- ۱) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها
- ۲) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - توحیدمحوری و معادباوری
- ۳) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - توحیدمحوری و معادباوری
- ۴) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها

۷۱- وجوب کفایی در بایدهای قرآنی از تدبیر در کدام آیه شریفه برداشت می‌گردد؟

- ۱) «لَا يَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا»
- ۲) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوَعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلُهُمْ بِالْتِي هِيَ أَحَسَنُ»
- ۳) «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَعَقَّبُوهَا فِي الدِّينِ»
- ۴) «إِنَّمَا أَعِظُّكُمْ بِواحِدَةٍ أَنْ تَقْوُمُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَفَرَادِي»

۷۲- «تجربه مسئولیت‌پذیری» و «پایان یافتن بی‌قراری و ناآرامی در انسان» بازتاب کدامیک از اهداف ازدواج است؟

- ۱) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
- ۲) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی
- ۳) رشد اخلاقی و معنوی - پاسخ به نیاز جنسی
- ۴) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر

۷۳- عزت نفس مولود چیست و چه پیامدی به دنبال دارد؟

- ۱) باقی ماندن بر عزم و تصمیم - احساس حضور در پیشگاه خدا
- ۲) باقی ماندن بر عزم و تصمیم - حفظ پیمان با خدا
- ۳) تسلیم و بندگی خدا - احساس حضور در پیشگاه خدا
- ۴) تسلیم و بندگی خدا - حفظ پیمان با خدا

۷۴- از دیاد عبودیت و بندگی خداوند نتیجه پذیرش آگاهانه پیام کدامیک از عبارات شریفه زیر می‌باشد؟

- ۱) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ ادْمَانُ التَّفْكِيرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قَدْرِهِ»
- ۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۳) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
- ۴) «اللَّهُمَّ لَا تَكُلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»

۷۵- حدیث «به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند» فرمانی از پیامبر (ص) است که بازتاب آن در کدام گزینه به منصه ظهور رسیده است؟

- ۱) «يَعْبُدُوكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذَنْبَكُمْ»
- ۲) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَنْتَ حُبَّاً لِلَّهِ»
- ۳) «إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمُورِ»
- ۴) «اسْتَقْالَ الذُّنُوبَ وَ أَصْلَحَ الْعِيُوبَ»



دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالاتی مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

تکنیک زمان نقضانی

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

76- The report predicts that one of the negative results of early retirement ... money problems in the near future, especially if you are living in an expensive city.

- 1) is having so much 2) is having so many 3) will have so many 4) will have so much

77- The market has ... variety of fish, of which some are rare and extremely expensive, and some are common and at reasonable prices.

- 1) more amazing 2) most amazing
3) as amazing as 4) an amazing

78- The house ... is now a museum. It is one of the most visited museums in Austria.

- 1) where Mozart was born in it 2) in that Mozart was born
3) Mozart was born in it 4) in which Mozart was born

79- In order to spend less time waiting, ... to choose a different day to visit our office if possible.

- 1) kindly advise you 2) you are kindly advised
3) you have kindly advised 4) that you advise kindly

80- The color red can cause people to feel excited. Yellow can increase energy, and darker colors, like blue and green, are peaceful and can help people

- 1) calm down 2) hang out
3) figure out 4) turn round

81- The teacher advised me to use less complicated grammatical structures in my essay to make it easily ... to the average reader.

- 1) comfortable 2) hospitable 3) available 4) comprehensible

82- The depth of a parent's love is usually not ... by their children until they themselves are parents.

- 1) recommended 2) compiled 3) generated 4) appreciated

83- The disease is common among men ... over the age of 50 and is very treatable if diagnosed early.

- 1) hopefully 2) emotionally 3) mostly 4) fluently

84- Despite all the efforts made to draw attention to clean energy resources, the electricity industry ... large amounts of fossil fuels.

- 1) demands 2) consumes 3) injures 4) exchanges

85- There's considerable ... as to whether the government's job creation strategies will work or unemployment will rise again.

- 1) diversity 2) familiarity 3) uncertainty 4) responsibility

86- As heavy traffic develops along shipping routes, keeping a safe distance between ships is as important as knowing how to reach one's

- 1) destination 2) temperature
3) product 4) combination

87- The young man ... a strong interest in Iranian culture when he visited our ancient country for the first time.

- 1) developed 2) invented 3) attracted 4) created

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

An innovative company called “Better Place” is aiming to make electric cars an option for all drivers. It wants to see existing vehicles replaced by electric vehicles ... (88) ..., it says, offers a number of benefits. Firstly, they ... (89) ... by renewable energy which produces zero pollution. In addition, electric motors are more efficient and ... (90) ... more than ninety percent of power into movement, while the efficiency of diesel or petrol engines is ... (91) ... twenty percent. ... (92) ... its aim, Better Place plans to use the technology which is already available.

- | | | | |
|-----------------------|---------------|----------------|------------------|
| 88- 1) who | 2) whom | 3) that they | 4) which |
| 89- 1) can be powered | 2) power | 3) would power | 4) were powering |
| 90- 1) remind | 2) create | 3) convert | 4) arrange |
| 91- 1) most of | 2) more than | 3) less than | 4) at least |
| 92- 1) It achieves | 2) To achieve | 3) Achieving | 4) When achieve |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The way we learn to count has been the subject of many scientific studies. Although we learn to count from an early age, it is quite complicated. First, children need to learn the names of the numbers in their particular languages. They learn the numbers but often get the order wrong. Finally, with much parental correction, children learn the numbers up to twenty, but this does not show inability to count.

The next step is learning that each number can correspond or relate to a real object. This idea takes time to perfect. If you watch young children trying to count a number of toys, you will notice that they begin well but after counting the first few toys, they say the number names without matching the number to a toy. Perfecting the ability to match a number to an object happens later in the child’s development.

The final stage in learning to count is achieved when the child learns that the number name of the last object in a line can be given to that line. In other words, if there is a group of twelve objects, the number twelve relates not only to the final object but the whole collection of objects or group of twelve. This distinction is a significant step in the child’s understanding of basic mathematics.

93- What is the best title for the passage?

- 1) The Relationship between Numbers and Objects
- 2) The Role of Parents in Learning to Count
- 3) Different Steps in Learning to Count
- 4) Scientific Studies on Learning to Count

94- The pronoun “their” in paragraph 1 refers to

- 1) numbers
- 2) children
- 3) names
- 4) languages

95- The word “distinction” in the paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) attraction
- 2) definition
- 3) claim
- 4) difference

96- Which of the following can be inferred from the passage?

- 1) Learning to count is an ability that develops gradually as children grow up.
- 2) Learning to count is so complicated that some children learn it with the help of scientists.
- 3) Some parents feel really worried when their children get the order of numbers wrong.
- 4) Children have the ability to learn the names of numbers in other languages.

PASSAGE 2:

Certainly, those teachers who are more attentive to individual students are more effective. Anderson and Adams mention that some students are “field-dependent learners,” meaning that they are almost as concerned about the personality and style of the teacher as the course material that is being delivered. Factors possibly considered important in the teacher’s style include being supportive and encouraging, giving ample feedback, being a good role model, being appropriately informal, and eliciting discussion. I firmly believe that these features can be accurately understood in online classes. There are many different ways in which a teacher can be attentive to students, and this will depend on the role a teacher might take. McKeachie (1978) identifies six teaching roles for teachers, all of which can be used in online teaching. These roles can be used for different purposes and at different times in the semester. For example, the teacher can be seen as the following:

A facilitator who encourages students to actively participate in discussions and helps them to see education as meaningful and relevant with the express purpose of speeding up their learning process. Not only the teacher should avoid having a condescending attitude toward the students, but should be able to communicate with them efficiently and see the situation as they see it, by carefully listening to and learning from them.

97- Which of the following questions is the main subject of the passage?

- 1) Why do field-dependent learners need teachers that are more attentive?
- 2) What are the advantages of online teaching?
- 3) What types of teachers are more effective in teaching?
- 4) What do students think about their teachers’ personality and style?

98- The word “they” in paragraph 1 refers to

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) teachers | 2) Anderson and Adams |
| 3) students | 4) learners |

99- Which of the following best describes the author’s attitude towards online classes and the roles teachers can take in them?

- 1) Hopeful
- 2) Uncertain
- 3) Excited
- 4) confused

100- It can be understood from paragraph 2 that if students see education as meaningful and relevant,

- 1) they will express themselves clearly
- 2) they will be able to learn things faster
- 3) they will have a positive attitude towards others
- 4) they will be encouraged to be more physically active



دفترچه شماره ۲

جامع اول

دفترچه اختصاصی

آزمون ۷ خرداد - سال ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۶					
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵



۱۰۱- اگر $x + \frac{1}{x} = 18$ باشد، در این صورت حاصل $\sqrt{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}$ کدام است؟ ($x > 0$)

$4\sqrt{5}$ (۲)

$2\sqrt{5}$ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

۱۰۲- حاصل ضرب جوابهای معادله $\frac{3x+6}{x+1} + \frac{x}{x-1} = 6$ کدام است؟

$\frac{3}{2}$ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۱۰۳- در تابع خطی $f(x)$ ، اگر دامنه تابع $\{x \in \mathbb{R} | 0 \leq x \leq 7\}$ باشد، برد تابع f کدام است؟

$\{y \in \mathbb{R} | 0 \leq y \leq 8\}$ (۲)

$\{y \in \mathbb{R} | -2 \leq y \leq 5\}$ (۱)

$\{y \in \mathbb{R} | -1 \leq y \leq 6\}$ (۴)

$\{y \in \mathbb{R} | -1 \leq y \leq 7\}$ (۳)

۱۰۴- اگر $4x + 2a = 12$ باشد، ماکزیمم عبارت $y = ax$ کدام است؟

۴۲۰ (۴)

۴۰۲/۵ (۳)

۴۵۰ (۲)

۳۲۰/۵ (۱)

۱۰۵- «وزن»، «دمای هوا» و «گروه خونی» به ترتیب متغیرهای تصادفی ... هستند.

(۲) کمی نسبتی، کمی فاصله‌ای و کیفی اسمی

(۱) کمی فاصله‌ای، کمی نسبتی و کیفی اسمی

(۴) کمی فاصله‌ای، کمی نسبتی و کیفی ترتیبی

(۳) کمی نسبتی، کمی نسبتی و کیفی ترتیبی

۱۰۶- اگر در داده‌های مرتب شده $-1, 16, 18, 3, 9, 11, 12, 5a, 4, 6, 7, 2a + 3$ ، مد منحصر به فرد داده‌ها برابر با ۹ باشد، مجموع میانه داده‌ها و میانه

میان چارکی چقدر است؟

۱۷ (۴)

۱۶ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

۱۰۷- در یک نمودار راداری، اگر تعداد متغیرها را ۴ برابر کنیم، زاویه بین دو شاعر مجاور، ۱۵ درجه کاهش پیدا می‌کند. تعداد متغیرهای اولیه

کدام است؟

۲۰ (۴)

۱۵ (۲)

۱۲ (۱)

۱۰۸- اگر گزاره $r \wedge q \Rightarrow p$ نادرست باشد، ارزش گزاره‌های $p \sim r \wedge p \Rightarrow r$ و $p \Leftrightarrow r$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۲) درست - نادرست

(۱) درست - درست

(۴) نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست

۱۰۹- اگر تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری مربوط به ۵ گزاره، چهار برابر تعداد ردیف‌های جدول ارزشی مربوط به n گزاره باشد، آنگاه مقدار n

کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۱۰- اگر $f(x) = (a-1)x$ یک تابع همانی و $g(x) = |2x-a|+1$ باشد، حاصل $(f+3g)(-1)$ کدام است؟

۱۴ (۴)

۱۲ (۳)

۱۱ (۲)

۱۰ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۱۱- اگر $g = \begin{cases} (-1, 2), (-\frac{1}{2}, 3), (0, 4), (1, 1) \end{cases}$ باشد، تابع f کدام است؟ ()، نماد جزء صحیح است.

$$\left\{ (-1, -2), \left(-\frac{1}{2}, -3\right) \right\} \quad (2)$$

$$\left\{ \left(-\frac{1}{2}, -3\right), (0, -2) \right\} \quad (1)$$

$$\left\{ \left(-\frac{1}{2}, -3\right), (1, 0), (0, -2) \right\} \quad (4)$$

$$\left\{ (-1, -2), (1, 0) \right\} \quad (3)$$

۱۱۲- اگر تورم قیمت کالایی بین سال‌های ۹۶ تا ۹۹ با ۵۰ درصد و شاخص بهای این کالا در سال جاری (سال ۹۹) برابر با ۱۵۵ باشد، شاخص بهای کالا در سال ۹۶ تقریباً چقدر است؟

(۱۴۰) (۴)

(۱۱۰/۳) (۳)

(۱۰۳/۳) (۲)

(۱۳۵) (۱)

۱۱۳- با توجه به جدول زیر، مقدار درون‌یابی خطی متغیر y در $x = 10$ کدام است؟

x	۲	۵	۸	۱۱
y	۱۰۰	۱۱۲	۱۳۷	۱۶۱

(۱۵۱) (۱)

(۱۵۲) (۲)

(۱۵۳) (۳)

(۱۵۴) (۴)

۱۱۴- با ارقام ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰، چند عدد چهار رقمی زوج بزرگ‌تر از ۴۰۰۰ بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

(۵۰۴) (۴)

۶۷۲ (۳)

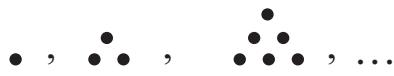
۴۶۸ (۲)

(۴۲۰) (۱)

۱۱۵- در کیسه‌ای ۳ مهره سفید، ۵ مهره آبی وجود دارد. چهار مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم، احتمال اینکه حداقل سه مهره سیاه باشد، چقدر است؟

 $\frac{20}{99}$ (۴) $\frac{5}{33}$ (۳) $\frac{2}{11}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۱)

۱۱۶- جمله دهم دنباله مثلثی (الگوی زیر) با جمله چندم دنباله $5 + \frac{(-1)^n n^2}{2}$ برابر است؟



(۱) دهم

(۲) یازدهم

(۳) دوازدهم

(۴) سیزدهم

۱۱۷- در یک دنباله حسابی جمله هشتم برابر ۵۴ است و مجموع هفت جمله اول ۱۸۲ است. جمله اول آن کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۱۱۸- در دنباله هندسی با جملات مثبت ...، $x, 18, 2x$ ، جمله چندم برابر ۴۸۶ است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۱۱۹- حاصل $\frac{1}{3} \times 22 \times 76 \times 90^{1/12}$ کدام است؟

۳ (۴)

۱ (۳)

 $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۱)

۱۲۰- جمعیت کشوری در سال ۲۰۱۹، ۶۰ میلیون نفر است. اگر نرخ رشد سالانه جمعیت آن ۱۰ درصد باشد، جمعیت این کشور در سال ۲۰۲۲ کدام است؟

۸۲,۱۴۰,۰۰۰ (۴)

۷۹,۸۶۰,۰۰۰ (۳)

۷۸,۰۰۰,۰۰۰ (۲)

۷۵,۴۲۰,۰۰۰ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام سطح از سطوح چهارگانه آمارهای اقتصادی، خرد محسوب می‌شود؟

ب) معیار و ترازوی سنجش تولید در حسابداری ملی چیست؟

ج) چرا دو شاخص GDP و GNP در کشور هنگ‌کنگ، با یکدیگر تفاوت فاحشی دارند؟

د) اگر عامل مورد توجه در حجم اقتصاد جمعیت باشد، برای مقایسه بهتر بین دو کشور و یا یک کشور در طول زمان، کدام شاخص مورد توجه قرار می‌گیرد؟

(۱) الف) خانوار، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی، ب) GDP. ج) در کشور هنگ‌کنگ تولیدکنندگان چندملیتی حضور چشمگیری دارند. د) تولید ناخالص داخلی

(۲) الف) خانوار، شرکت‌ها، مؤسسات تولیدی، ب) پول، ج) در کشور هنگ‌کنگ تولیدکنندگان چندملیتی حضور چشمگیری دارند. د) درآمد سرانه

(۳) الف) شهری، کلان، منطقه‌ای، ب) پول، ج) نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند. د) تولید ناخالص داخلی

(۴) الف) خانوار، مؤسسات تولیدی، شهری و روستایی، ب) آمارهای اقتصادی، ج) نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند. د) درآمد سرانه

۱۲۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب، جزء کدام یک از انواع تولید است؟

الف) دانشمندان توانسته‌اند از «زعفران» داروی ضد سرطان به دست آورند.

ب) فعالیت‌های فرهنگی و هنری

پ) شرکت‌های دانش‌بنیان، مؤسسانی خصوصی یا تعاونی می‌باشند که در حوزه فناوری‌های برتر به ویژه در تولید نرم‌افزارها فعالیت دارند.

ت) استخراج سنگ‌های ساختمانی تزئینی از معادن

(۱) الف) احیا، ب) خدمات، پ) صنعت، ت) حیات

ساخت کنکور Konkur.in

(۲) الف) نوع دوم تولید، ب) محصولات نرم، پ) محصولات نرم، ت) احیا

(۳) الف) احیا، ب) محصولات نرم، پ) صنعت، ت) احیا

(۴) الف) صنعت، ب) خدمات، پ) خدمات، ت) حیات

۱۲۳- مندرجات جدول زیر مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی کشوری فرضی است. با توجه به داده‌های زیر، سهم تولید خارجیان

مقیم کشور چند هزار میلیارد ریال است؟

۳۷۰ هزار میلیارد ریال	تولید ناخالص داخلی	۱
۳۷۵ هزار میلیارد ریال	تولید ناخالص ملی	۲
۲۰ هزار میلیارد ریال	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۳

۱۸ (۴)

۱۳ (۳)

۱۵ (۲)

۱۰ (۱)

محل انجام محاسبات

- ۱۲۴- جدول زیر، بیانگر اقلام درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه: ۵۰ میلیون نفر باشد. در این صورت:
- درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟
 - به ترتیب، کدام ردیف جدول اجاره‌ها یا وجوده مربوط به اجاره و کدام ردیف قیمت خدمات سرمایه است؟
 - درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟
 - مفهوم و معنای سرانه چیست؟
- (تذکر: درآمد کارمندان و کارگران، موضوع ردیفهای ۱ و ۵، به تفکیک محاسبه شده است.)

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق‌بگیران	۵۰۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان سرمایه	۶۳۰ میلیارد ریال
۳	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{3}{2}$ درآمد حقوق‌بگیران
۴	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{1}{2}$ مجموع ردیفهای ۲ و ۳
۵	دستمزدها	$\frac{2}{3}$ درآمد صاحبان سرمایه
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۴۴۰ میلیارد ریال

- (۱) الف) ۳۴۳۰، ب) ۲ - ۶، ج) ۶۸,۶۰۰، د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه
(۲) الف) ۴۳۴۰، ب) ۲ - ۶، ج) ۶۶,۸۰۰، د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید یا درآمد آن جامعه
(۳) الف) ۴۳۴۰، ب) ۶ - ۲، ج) ۶۶,۸۰۰، د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه
(۴) الف) ۳۴۳۰، ب) ۶ - ۲، ج) ۶۸,۶۰۰، د) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید یا درآمد آن جامعه
(۵) موارد کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟
- الف) شبیه زیاد منحنی تقاضا به معنای ... و ... کالا است.

- ب) اگر در بازار، قیمت کالایی در حال کاهش باشد، می‌گوییم به دلیل وجود ...، قیمت به سمت قیمت تعادلی پیش می‌رود.
ج) شرکت توانیر در کشور ما و شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی به ترتیب دارای بازار ... و ... هستند.
(۱) الف) کم بودن کشش قیمتی تقاضا - ضروری بودن، ب) کمود (یعنی فزونی تقاضا بر عرضه)، ج) انحصار در خرید و فروش - انحصار در فروش
(۲) زیاد بودن کشش قیمتی تقاضا - نجملی بودن، ب) کمود (یعنی فزونی تقاضا بر عرضه)، ج) انحصار در خرید و فروش - انحصار در فروش
(۳) الف) زیاد بودن کشش قیمتی تقاضا - تجملی بودن، ب) مازاد (یعنی فزونی عرضه بر تقاضا)، ج) انحصار در خرید و فروش
(۴) الف) کم بودن کشش قیمتی تقاضا - ضروری بودن، ب) مازاد (یعنی فزونی عرضه بر تقاضا)، ج) انحصار در فروش - انحصار در خرید و فروش

- ۱۲۶- جدول زیر بیانگر هزینه‌های یک کارگاه سفالگری با ۶ کارگر و تولید ماهانه ۵۰۰ واحد محصول، هریک به ارزش ۵۲ هزار تومان است. با توجه به اطلاعات فوق و موارد مذکور در جدول، عملکرد سالیانه این کارگاه چگونه است؟

۱/۵ میلیون تومان	حقوق متوسط ماهانه هر یک از کارگران
۲۰ میلیون تومان	هزینه خرید مواد اولیه سالانه
۴/۵ میلیون تومان	هزینه حمل و نقل سالانه
۱ میلیون تومان	اجاره ماهانه کارگاه
$\frac{1}{5}$ هزینه خرید مواد اولیه سالانه	هزینه استهلاک سالانه

- (۱) ۱۷۸/۵ میلیون تومان ضرر
(۲) ۱۶۳/۵ میلیون تومان ضرر
(۳) ۱۶۳/۵ میلیون تومان سود
(۴) ۱۷۸/۵ میلیون تومان سود

محل انجام محاسبات

۱۲۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر و با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات خریداری شده توسط کارخانه، ۲۰ سال است.

۶ میلیارد تومان	خرید ماشین‌آلات
۲۰۰	میزان درآمدزایی ماهانه

(الف) میزان هزینه استهلاک سالانه،

(ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی کدام است؟

(۱) ۳۰۰ میلیون تومان - ۲,۱۰۰ میلیون تومان

(۲) ۳۰۰ میلیون تومان - ۲,۲۰۰ میلیون تومان

(۳) ۴۰۰ میلیون تومان - ۲,۰۰۰ میلیون تومان

(۴) ۴۰۰ میلیون تومان - ۲,۲۰۰ میلیون تومان

۱۲۸- کدام گزینه، متنضم پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

(ب) اگر در یک جامعه فرضی قیمت همه کالاها به علت وجود تورم به طور میانگین ۲۵٪ افزایش یافته باشد ولی مصرف کالای **x** ۱٪ کاهش بیابد و تقاضا برای کالای **y** ۷۰٪ کاهش داشته باشد، هر یک از کالاهای **x** و **y** چه نوع کالایی محسوب می‌شوند؟

(پ) به ترتیب هر یک از عبارات «ممکن است زمین‌های کشاورزی نسبتاً زیادی در اختیار جامعه باشد ولی زمین‌های مرغوبی که بازدهی خوبی دارند و یا زمین‌هایی که نزدیک به محل زندگی و تجمع انسان‌ها قرار دارند، بسیار کم است.» و «زمین‌های کشاورزی را هم می‌توان برای تولید پوشک به زیر کشت پنبه برد و هم برای تهیه غذا در آن گندم کاشت.» به کدام مفهوم اقتصادی اشاره دارند؟

(الف) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت روز افزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه است. (ب) **x** کالای ضروری و **y** کالای تجملی است. (پ) منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند. - منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است.

(۲) (الف) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی توجهی نکند و تلاش برای رفع محرومیت‌ها، برخورداری از فرصت‌ها و حفظ کرامت انسانی را وظیفه خود بداند. (ب) **x** کالای تجملی و **y** کالای ضروری است. (پ) نیازهای انسان نامحدود است. - منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است.

(۳) (الف) هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش بهمنظور استفاده از منابع و امکانات خوبیش است. (ب) **x** کالای تجملی و **y** کالای ضروری است. (پ) منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند. - نیازهای انسان نامحدود است.

(۴) (الف) دانشمندان علوم اقتصادی موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر و مالیات و ... را به دلیل داشتن ابعاد اجتماعی، فرهنگی، تاریخی، روان‌شناسی، حقوقی و سیاسی و ... نمی‌توانند با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند. (ب) **x** کالای ضروری و **y** کالای تجملی است. (پ) منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است. - منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند.

۱۲۹- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین اگر مجموع ارزش اقلام «ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشک» در یک جامعه فرضی، ۱۲۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت: (الف) تولید ناخالص ملی، (ب) تولید ناخالص داخلی و (ج) تولید ناخالص داخلی سرانه کدام است؟

۱۸ میلیارد ریال	ارزش خدمات ارائه شده	A
$\frac{۳}{۲}$ ارزش خدمات ارائه شده	تولید خارجیان مقیم کشور	B
$\frac{۱}{۳}$ تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	هزینه استهلاک	C
۳۶ میلیارد ریال	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	D
۸۰ میلیون نفر	جمعیت کل	E

(۱) الف) ۱۷۹ میلیارد ریال، ب) ۱۸۵ میلیارد ریال، ج) ۱۲۵ ریال

(۲) الف) ۱۷۹ میلیارد ریال، ب) ۱۵۸ میلیارد ریال، ج) ۲۱۲۵ ریال

(۳) الف) ۱۶۱ میلیارد ریال، ب) ۱۸۵ میلیارد ریال، ج) ۱۲۵ ریال

(۴) الف) ۱۶۱ میلیارد ریال، ب) ۱۵۸ میلیارد ریال، ج) ۲۱۲۵ ریال

محل انجام محاسبات

۱۳۰- کدام گزینه می‌بین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) علت ربا تلقی نشدن سود بانکی اعطایی به سپرده‌گذاران (چه علی‌الحساب و چه قطعی) در قانون چیست؟
 (ب) در کدام‌یک از عقود اسلامی بانک با خرید قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود در سود آن‌ها شریک می‌شود؟
 (ج) در ادبیات اقتصادی گاهی از ... به عنوان سرمایه‌انسانی یاد می‌شود.

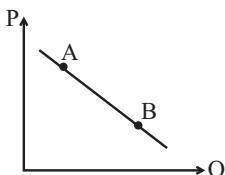
(الف) فعالیت‌های بانکی تحت عقود اسلامی که در بخش واقعی اقتصاد است. (ب) مشارکت حقوقی، (ج) کارآفرینان

(۲) استفاده از اسناد تجاری و انعقاد عقود اسلامی در بخش مالی اقتصاد، (ب) مشارکت مدنی، (ج) متخصصان

(۳) (الف) استفاده از اسناد تجاری و انعقاد عقود اسلامی در بخش مالی اقتصاد، (ب) مشارکت مدنی، (ج) کارآفرینان

(۴) (الف) فعالیت‌های بانکی تحت عقود اسلامی که در بخش واقعی اقتصاد است. (ب) مشارکت حقوقی، (ج) متخصصان

۱۳۱- با فرض اینکه نقاط A و B بر روی منحنی ... قرار داشته باشد، وضع نقطه A در مقایسه با نقطه B چگونه است؟



(۱) تقاضا - قیمت کمتر و مقدار بیشتر

(۲) عرضه - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

(۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

(۴) تقاضا - قیمت و مقدار بیشتر

۱۳۲- با توجه به جدول و اطلاعات ارائه شده از کشور A در سال ۱۹۹۰ میلادی:

(الف) شاخص دهک‌های ۱۰ درصد بالای جامعه به ۴۰ درصد پایین جامعه، کدام است؟

(ب) شاخص دهک‌های ۲۰ درصد بالای جامعه به ۲۰ درصد پایین جامعه، کدام است؟

(ج) به ترتیب، ارائه کدام شاخص، «توزیع درآمد» در این کشور را «مناسب‌تر» نشان می‌دهد و کدام شاخص مبین «تامناسب‌تر» بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

(د) شاخصی که برای مقایسه «وضعیت توزیع درآمد» مورد استفاده قرار می‌گیرد، چگونه محاسبه می‌شود؟

(۱) (الف) ۹۴/۰، (ب) ۹۴/۴، (ج) ۹۴/۷ نسبت ۵۰ درصد بالا به چهل درصد پایین - نسبت «دهک دهم» به «دهک اول»، (د) با محاسبه: «نسبت دهک دهم به دهک اول»

(۲) (الف) ۹۴/۰، (ب) ۹۴/۴، (ج) ۹۴/۷ نسبت بیست درصد بالا به بیست درصد پایین - نسبت «دهک اول» به «دهک دهم»، (د) با محاسبه: «نسبت دهک اول به دهک دهم»

(۳) (الف) ۸۵/۰، (ب) ۸۵/۵، (ج) ۸۵/۶ نسبت «دهک دهم» به «دهک اول» - نسبت «ده درصد بالا به چهل درصد پایین»، (د) با محاسبه: «نسبت دهک اول به دهک پنجم»

(۴) (الف) ۸۵/۰، (ب) ۸۵/۵، (ج) ۸۵/۶ نسبت «دهک اول» به «دهک دهم» - نسبت «ده درصد بالا به چهل درصد پایین»، (د) با محاسبه: «نسبت دهک ششم به دهک دهم»

۱۳۳- کدام‌یک از موارد زیر درست است؟

(الف) تفاوت شغل «بازاریاب» و «بازرگان» این است که فقط «بازرگان» به خرید محصول در مراکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین‌المللی می‌پردازد و این وظیفه «بازاریاب» نیست.

(ب) «فرامه کردن امکان تأمین کلیه نیازها در داخل»، «متنوع کردن کالاهای وارداتی» و «متنوع کردن کالاهای صادراتی» از راههای نزدیک شدن کشور به استقلال اقتصادی است.

(پ) پس از حنگ جهانی دوم ضرورت داشت که مقررات و قوانین جهانی وضع شود و همچنین نهادهایی برای نظارت بر امور اقتصادی و مالی مانند WTO و ASEAN IMF تأسیس شوند.

(ت) اصل ۲۹ قانون اساسی در رابطه با تأمین اجتماعی و اصل‌های ۵۱ تا ۵۵ در رابطه با امور مالی و دولت است و اصل ۴۸ به عدالت منطقه‌ای و استانی اشاره دارد.

۴) پ و ت

۳) ب و پ

۲) الف و ت

۱) ب و الف

محل انجام محاسبات

۱۴- عبارات کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را بدسترسی تکمیل می‌کند؟

(الف) ملاک بهترین روش استفاده از منابع و امکانات چیست؟

(ب) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکانات‌شان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه این تلاش فکری پدید آمدن ... است.

(ج) برای کاهش اتكای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور چه اقداماتی می‌توان انجام داد؟

(د) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که ...

(ه) رشد اقتصادی کشور بیش از این‌که به ... وابسته باشد، بهتر است به ... استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

(الف) روشنی که کمترین هزینه و بالاترین سود را داشته باشد، (ب) اندیشه اقتصادی، (ج) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، (د) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (ه) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

(الف) روشنی که بتوان با استفاده از این منابع بیشترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه را به دست آورد، (ب) علم اقتصاد، (ج) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، (د) آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسعه کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (ه) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

(الف) روشنی که کمترین هزینه و بالاترین سود را داشته باشد، (ب) علم اقتصاد، (ج) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، (د) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (ه) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

(الف) روشنی که بتوان با استفاده از این منابع بیشترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه را به دست آورد، (ب) اندیشه اقتصادی، (ج) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، (د) آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسعه کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (ه) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

۱۵- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات این جدول:

(الف) ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم چند واحد پولی است؟

(ب) ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم چند واحد پولی است؟

(ج) میزان شبه‌پول در این جامعه چند واحد پولی است؟

(د) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۳ ۴	مجموع اسکناس‌ها	۱
۸۵۰	واحد پولی	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم
۲۴۰۰	واحد پولی	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها
۲۵۰۰	واحد پولی	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم
۷۲۰	واحد پولی	ارزش پولی موجودی سپرده‌های پسانداز مردم
۱۳۵۰	واحد پولی	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه

(۲) الف) ۱۶۰۰، ب) ۱۶۰۰، ج) ۹۳۰، د) ۳۲۰۰، (۳) الف) ۸۵۰، ب) ۸۵۰، ج) ۳۲۰۰، د) ۳۲۰۰

(۱) الف) ۱۸۰۰، ب) ۱۸۰۰، ج) ۹۳۰، د) ۳۰۰۰

(۴) الف) ۱۸۰۰، ب) ۱۸۰۰، ج) ۹۳۰، د) ۳۰۰۰

(۳) الف) ۸۰۵۰، ب) ۸۰۵۰، ج) ۹۳۰، د) ۳۰۰۰

محل انجام محاسبات



- ۱۳۶- عبارات تمام گزینه‌ها از دیدگاه تاریخ ادبیات صحیح است؛ به جز:
- (۱) زبان پهلوی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شد و در شمال و شمال شرقی ایران متداول بود.
 - (۲) فرخی و منوچهری از شاعرانی بودند که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند و در دربار غزنی حضور داشتند.
 - (۳) اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی مانده، از جمله اشعار تعلیمی و اخلاقی، چهار تحریف‌هایی شده است.
 - (۴) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از قرن چهارم معمول شد اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، کسایی بود.

۱۳۷- کلمات کدام گزینه به ترتیب با موارد «اثری به تقلید از بوستان سعدی، شاعری غزل‌سرا به سبک سعدی و حافظ، سردبیر روزنامه مجلس» ارتباط دارند؟

- (۱) گلشن صبا، سروش اصفهانی، ادیب‌الممالک فراهانی
- (۲) خداوندانه، مجرم اصفهانی، ملک‌الشعرای بهار
- (۳) گلشن صبا، فروغی بسطامی، ادیب‌الممالک فراهانی
- (۴) خداوندانه، نشاط اصفهانی، ملک‌الشعرای بهار

۱۳۸- در همه گزینه‌ها به محورهای فعالیت‌های سیمین دانشور اشاره شده است؛ به جز:

- (۱) با نگارش رمانی در موضوع زندگی مردم در خلال جنگ جهانی دوم، به اوج نویسنده‌گی خود رسید.
- (۲) ترجمه‌هایی از داستان‌ها و نمایشنامه‌های نویسنده‌گان مشهور از او بر جای مانده است.
- (۳) او در اولین تجربه داستان‌نویسی خود، شهری چون بهشت را منتشر کرد.
- (۴) دانش‌آموخته زبان و ادبیات فارسی بود و به تدریس هنر و ادبیات اشتغال داشت.

۱۳۹- انتساب چند اثر به پدیدآورنده آن غلط است؟

- (مجالس المؤمنین: شیخ بهایی) (صد پند: عبید زakanی) (حبيب السیر: خواندمیر) (جامع التواریخ: عطاملک جوینی) (لمعات: فخرالدین عراقی)
 (محبوب القلوب: وحید قزوینی) (مجالس سبعه: سعدی) (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)

- (۱) سه
- (۲) چهار
- (۳) دو
- (۴) پنج

۱۴۰- انتساب کدام بیت به سراینده مقابله آن نادرست است؟

- (۱) عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت
 - (۲) در گلستان چشمم ز چه رو همیشه باز است؟
 - (۳) نیست به جز عشق در این پرده کس
 - (۴) خرد را چاشنی بخش از کلامم
- همه سهل است تحمل نکنم بار جدایی (رودکی)
 به امید آن که شاید تو به چشم من درآیی (فخرالدین عراقی)
 اول و آخر همه عشق است و بس (جامی)
 زبان را چرب و شیرین کن به کامم (طالب آملی)

۱۴۱- همه موارد از ویژگی‌های عمده شعر فارسی در سبک عراقی است؛ به جز:

- (۱) ورود لغات ترکی و مغولی، رواج هجو در شعر
- (۲) از میان رفتن لغات مهجور فارسی، واقع‌گرایی در شعر
- (۳) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی، به کارگیری ردیف‌های دشوار
- (۴) فراوانی ترکیبات نو، رواج غزل و مثنوی

۱۴۲- کدام عبارات درباره نثر دوره انقلاب نادرست است؟

- الف) گرایش به خاطره‌نویسی، سفرنامه‌نویسی و نگارش نوشه‌های ادبی - تحقیقی افزایش می‌یابد.
 ب) اندیشه حاکم بر داستان‌های دهه اول انقلاب، اجتماعی و سپس سیاسی است.
 ج) تفکر اومانیستی که در پیش از انقلاب کمرنگ بود، در این دوران بیشتر مشاهده می‌شود.
 د) ادبیات داستانی پس از انقلاب اختصاصاً به موضوع جنگ می‌برد.
 ه) واژه‌هایی مرتبط با فرهنگ ایثار و شهادت و برگرفته از فرهنگ اسلامی رواج یافت.

- (۱) ب، ج، د
- (۲) الف، ب، د
- (۳) ج، د، هـ
- (۴) د، ب، هـ

۱۴۳- کدام بیت فاقد آرایه «تشبیه» است؟

که خورشید از چه خاکسترنشین است
که چین زلف او آشوب چین است
زهی کوثر که در خلد برین است
که از هر سو بتان را در کمین است

- ۱) تماشا کن رخش را تا بدانی
- ۲) غزالی در کمند آورده بختم
- ۳) کسی کان لعل و عارض دید گفتا
- ۴) کمان ابرو بتی دارم فروغی

۱۴۴- آرایه‌های بیت زیر، کدام است؟

صد داستان شکایت، تقریر می‌توان کرد»

«گر گوش هوش باشد، در پرده خموشی

- ۱) ایهام تناسب، جناس، استعاره، تناقض
- ۴) تشخیص، حسن تعلیل، کنایه، مجاز

- ۱) جناس، تشخیص، تناقض، ایهام
- ۳) مجاز، استعاره، ایهام تناسب، کنایه

۱۴۵- کدام بیت، فاقد «تشبیه» و دارای «مجاز و جناس» است؟

بر که افتند که تو یک دم نگرانش باشی
چشم دل از روی امید است باز
باز از نگین عهد تو نقش وفا که برد
چون مه نود ره همه آفاق طاق

- ۱) همه عالم نگران تا نظر بخت بلند
- ۲) در دل من بسوی امید است باز
- ۳) بازت ندانم از سر پیمان ما که برد
- ۴) ابرویش آن قبله عشاق طاق

۱۴۶- کدام بیت فاقد آرایه «ایهام» است؟

به عمر خویش نیایند بعد از این به فلاح
هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت
آن چه نتوان چشم از آن پوشید بیداری بود
کاین مخالف نکند کار کسی هرگز راست

- ۱) حدیث قامت تو گر مؤذنان شنوند
- ۲) من اگر نیکم و گر بد تو برو خود را باش
- ۳) می‌توان پوشید چشم از هرچه می‌آید به چشم
- ۴) نقش ادوار سپهر ار بشناسی دانی

۱۴۷- در کدام بیت همه آرایه‌های «تشبیه، استعاره و مجاز» وجود دارد؟

این آهوان نگر که چه با شیر می‌کنند
روز محشر در برم بینی دل خونین کباب
تا نکند گل غرور رنگ من و بسوی من
ریزد چنان که قطعاً کس را خبر نباشد

- ۱) شاهان همه اسیر بتان سیاه چشم
- ۲) وقت رفتن گر روم با آتش عشقت به خاک
- ۳) دی به چمن برگذشت سرو سخنگوی من
- ۴) چشمت به غمزه هر دم خون هزار عاشق

۱۴۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است؛ بهجز:

هرچند پرده‌هاست مخالف، نوا یکی است (تلمیح، اسلوب معادله)

۱) موج شراب و موجه آب بقا یکی است

هرچند دل دو نیم بود، حرف ما یکی است (مجاز، تشبیه)

۲) از حرف خود به تیغ نگردیم چون قلم

رخش مراد تا به ابد زیر زین ما است (حسن تعلیل، تضاد)

۳) از توشن هوس ز ازل چون پیاده‌ایم

ملک سخن تمام به زیر نگین ما است (استعاره، ایهام تناسب)

۴) تا می‌کنیم محتشم از لعل او سخن

۱۴۹- ترتیب صحیح آرایه‌های «لف و نشر، ایهام، تشبيه و حسن تعیل» در کدام گزینه مورد اشاره قرار گرفته است؟

- شاید که نگاهش گه کشتن به من افتاد
هر دل که در آن جعد شکن بر شکن افتاد
حاشا که به دنبال غزال ختن افتاد
تا از نظرش جلوه سرو و سمن افتاد
- (۲) د، الف، ج، ب
(۴) ج، ب، الف، د
- الف) ای کاش پی قتل من آن سیم تن افتاد
ب) واقف شود از حالت دلهای شکسته
ج) صاحبنظری را که به چشم تو فتد چشم
د) بگذار که بیند قد و روی تو فروغی
- (۱) د، ج، الف، ب
(۳) د، ب، الف، ج

۱۵۰- آرایه‌های «استعاره، حس‌آمیزی، جناس، اغراق، پارادوکس» به ترتیب در کدام ایات آمده است؟

- رنگ‌ها خفته است بیدل در صدای عنديليب
از شکرخند سليمان روزی سور آورد
توان از پشت پایش دید نقش روی قالی را
مشت خاک تو اگر خشك فروماند تر است
تو دست قدرتی ای بی خبر چرا ته سنگی
- (۲) د، ب، ج، ه، الف
(۴) ب، الف، ه، ج، د
- الف) آه مشتاقان نسیم نوبهار باد اوست
ب) عجز بر سر پنجه اقبال چون زور آورد
ج) لطافت آن قدر دارد که در وقت خرامیدن
د) در چنین عرصه که عام است پرافشانی شوق
ه) چو بوی گل ز چه افسردگی مقید رنگی
- (۱) ب، ج، ه، د، الف
(۳) د، الف، ب، ج، ه

۱۵۱- ردیف در کدام بیت، واپسته واپسته گروه اسمی است؟

- کس نیامد بر کنار از بحر بی‌پایان عشق
تا نسوزد پیکرت بر آتش سوزان عشق
هر که را می‌سازد آن یاقوت لب مهمان عشق
گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق
- (۱) نوح را کشته شکست از لطمۀ طوفان عشق
(۲) توده خاکستر گوگرد احمر کی شود
(۳) می‌خورد خون دل و از دیده می‌ریزد برون
(۴) فصل گل گرانشک گلگونت ز سر خواهد گذشت

۱۵۲- قافیه کدام بیت «غلط» است؟

- میل وش از شعلۀ پُرتاپیش
دشمنان شهوات عرضه می‌کنند
آبی از آن تازه گل آید به جوش
باز از پستی سوی بالا شدیم
- (۱) چوبۀ تیری که تو پرتاپیش
(۲) انبیا طاعات عرضه می‌کنند
(۳) گرمی دمساز گل آید به جوش
(۴) کز جهان زنده ز اول آمدیم

۱۵۳- در کدام بیت کسرۀ اضافه، بلند تلفظ می‌شود؟

- وان خشم و ناز و چشم به بالا نکردنش
وان سرکشی و بند قبا و انکردنش
میل نگاه کردن و عمدا نکردنش
ما را بکشت درد تماشا نکردنش
- (۱) میرم بدان تغافل و پروا نکردنش
(۲) فریاد از آن نشستن و برخاستن به ناز
(۳) پیداست از کرشمه عاشق گداز او
(۴) اهلی مگو که کشت مرا تیغ مدعی

۱۵۴- در کدام بیت هر دو اختیار وزنی «قلب» و «ابدال» وجود دارد؟

- آتش رفت بر سرم سوخته شد کلاه من
گرت بدین حرب به دل رغبت است
نه هر که دو بیت گفت لقب ز خاقان برد
بر دل و چشم رهگذر از بر نیک نام دل
- (۱) در دل من درآمد او بود خیالش آتشین
(۲) قول تو تیر است و زبانست کمان
(۳) گوید خاقانیا این همه ناموس چیست
(۴) شعلۀ نور آن قمر می‌زده از شکاف در

۱۵۵- وزن بیت زیر کدام است؟

آن را که دلی هست به رویت نگران است»

«روی تو دلم را به سوی خود نگران کرد

(۲) مستفعل مستفعل مستفعل فرع

(۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

(۴) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل

(۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعل

۱۵۶- در همه ابیات یکی از ارکان عروضی بیت زیر دیده می‌شود؛ به جز:

وان دم که بی تو باشم یک لحظه هست سالی»

«آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی

هر پرده چشم تو را صد کافرستان در بغل

(۱) هر حلقة زلف تو را صد ملک چین در آستین

ورنه به هیچ به نشود دردمند او

(۲) نومید نیستم که هم او مرهمی نهد

من آن می‌جویم و آنم تویی بس

(۳) ز گل رویان این عالم که هستند

شمع مثال از سرم برنده نمیرم

(۴) چون به هوای تو عشق زنده دلم کرد

۱۵۷- همه ابیات با مصraig «چرا کنون که بهار است جهد آن نکنی» هموزن‌اند؛ به جز:

چه حاجت است محرك ز دست رفته عنان را

(۱) ز موج خویش بود تازیانه ریگ روان را

که مه تمام نشد جز ز بهر نقصان را

(۲) میانه کار بیاش ای پسر کمال مجوى

چو تیز کرد بر او مرگ چنگ و دندان را

(۳) بریخت چنگش و فرسوده گشت دندانش

هزار سال فزون باد عمر سلطان را

(۴) شما فریفتگان پیش او همی‌گفتید

۱۵۸- نام وزن مقابل کدام مصraig، درست است؟

متقارب مثمن محدود

(۱) به هجران مرا سهل شد دادن جان:

(۲) در بزم غیر ای بی وفا بهر خدا مگذار با:

(۳) داشتی در سر که خونم ریزی از چشم: رمل مسدس سالم

(۴) ندانم قرص خورشید است یا رو: هرج مسدس سالم

۱۵۹- وزن همه ابیات را می‌توان به دو صورت هجایی دسته‌بندی کرد؛ به جز:

داند که چرا ببل دیوانه همی باشد

(الف) هر کو به همه عمرش سودای گلی بوده است

صبر پیداست که خود تا به چه غایت باشد

(ب) چاره‌ای کن که مرا صبر به غایت برسید

بی موجی عاشق کشی آن بی وفا را می‌رسد

(ج) ما را بکشت آن بی وفا بی موجب و ما شادمان

بر دست تو آفرین نویسد

(د) تیغت چو به خون من شود تر

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۱۶۰- کدام گزینه درباره بیت زیر نادرست است؟

که به دیوانگی ای عاقبتیش نشکستم»

«هرگز از بخت نیامد قدحی در دستم

(۱) یکبار «حذف همزه» صورت گرفته است.

(۲) در وزن «فعالتن فعلاتن فعلاتن فعلن» سروده شده است.

(۳) فاقد اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت است.

(۴) قافیه مطابق الگوی «مصوت + دو صامت» است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

ای ز فرصت بی خبر، در هر چه هستی، زود باش»
که عمرم بگذرد ایام گل در آشیان ستن
کاین مادر اقبال همه ساله نزاید
جام را پر، شیشه را خالی کن از می زود باش
سودا چه داری؟ عاشقی، سودت چه؟ رنجست و محن

«من نمی‌گویم زیان کن یا به فکر سود باش

(۱) غنیمت می‌شمارم صحبت گل، نیستم بلبل

(۲) فرصت مده از دست چو وقتی به کف افتاد

(۳) تابه خود جنبیدهای از دست فرصت رفته است

(۴) فرصت تویی؟ آری منم، ز اهل کجا؟ شیرازی ام

۱۶۲- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت دارد؟

گفت بر در هم تویی ای دلستان»
سبز و شکفته کند جان تو را چون شجر
سر از هوای دلiran چون حلقه بر در می‌زنم
که وعده‌های دروغ تو سوخت جان مرا
اگر از خویش برآیی، همه‌جا همواری است

«بانگ زد یارش که بر در کیست آن

(۱) عشق بود دلستان پرورش دوستان

(۲) تا شد دلم آویخته در حلقة زلفین تو

(۳) رو ای صبا و بگو یار دلستان مرا

(۴) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند

۱۶۳- مفهوم همه‌ایات یکسان هستند؛ بهجز:

هم قضا جانت دهد درمان کند
ز غوغای مگس دائم به تنگ است
صد قضای بد سوی او رو نهاد
غنجه باشی کودکانست برکنند

(۱) گر قضا صد بار قصد جان کند

(۲) شکر را گرچه طعم و آب و رنگ است

(۳) هر که داد او حُسن خود را در مزاد

(۴) دانه باشی مرغکانست برچنند

۱۶۴- ویژگی‌های فکری ذکر شده در برابر ایات کدام گزینه نادرست است؟

سوی دامی می‌پرد با پر خویش (باور به اختیار و اراده)

الف) چشم باز و گوش باز و دام پیش

در یکی نامه محال است که تحریر کنم (شکوه از فراق)

ب) آنچه در مدت هجر تو کشیدم هیهات

سرنگون آید ز خون خود خورد (ذهن‌گرایی)

ج) بر قضا هر کو شبیخون آورد

که سلطانی عالم را طفیل عشق می‌دانم (ستایش عشق)

د) جهان فانی و باقی فدای شاهد و ساقی

(۴) ب، د

(۳) الف، ج

(۲) ب، ج

(۱) الف، د

۱۶۵- کدام گزینه با سروده زیر از نیمایوشیج ارتباط معنایی دارد؟

«دست‌ها می‌سایم / تا دری بگشایم / بر عبث می‌پایم / که به در کس آید / در و دیوار به هم ریخته‌شان / بر سرم می‌شکند»

(۱) در این سرای بی‌کسی کسی به در نمی‌زند

(۲) نشسته‌ام در انتظار این غبار بی‌سوار

(۳) گذرگهی است پر ستم که اندر او به غیر غم

(۴) نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزاست

عین الأنساب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤) ■■ وقت پیشنهادی، ۲۰ دقیقه

١٦- «لَعْنَ اللَّهِ يَحْمِنَا مِنْ شَرُورِ الْحَادِثَاتِ وَيُعِينَنَا دَائِمًا حَتَّى لَا يَغْرِنَا الشَّيْطَانُ!»:

- ١) شاید خدا همیشه ما را از بدی حادثه‌ها نگهداری کند و به ما کمک کند تا فریب شیطان را نخوریم!
- ٢) امید است که خدا ما را از بدی‌های حوادث نگاه دارد و همیشه یاریمان کند تا شیطان ما را فریب ندهد!
- ٣) امید است خدا ما در برابر حوادث ناگوار حمایت کرده و همواره یاری‌رسان ما باشد تا شیطان ما را فریب ندهد!
- ٤) امیدواریم که خدا در بدی‌های حوادث نگهدارنده ما باشد و همواره یاریمان نماید تا شیطان نتواند فریبمان بدهد!

١٦٧- «هَذِهِ النُّجُومُ كَالدُّرُرِ الْمُنْتَشِرَةِ عَلَى قُمَاشِ أَسْوَدِ تَزْيِينِ السَّمَاءِ فَوَقَ رُؤُوسَنَا فِي الظَّلَمِ!»:

- ١) این ستارگان چون مرواریدهای پراکنده بر پارچه‌ای سیاه، آسمان را بالای سر ما در شب تاریک زینت می‌دهند!
- ٢) آسمان تاریک بالای سرمان به وسیله این ستارگان نظیر مرواریدهای پراکنده بر پارچه‌ای سیاه، زینت داده می‌شود!
- ٣) این‌ها ستارگان هستند که مانند مرواریدهای پخش شده بر پارچه سیاه، آسمان ظلمانی را بالای سر ما آراسته می‌کنند!
- ٤) این ستارگانند که همچون مرواریدهای پراکنده بر پارچه مشکی، آسمان شب تیره و تار بالای سر ما را زینت می‌بخشنند!

١٦٨- «هَلْ تُصَدِّقُ أَنَّ هَنَاكَ طَائِرًا لَا يُرَى جَنَاحَاهُ بِسَبَبِ سُرْعَةِ حَرْكَتِهِمَا؟! وَ الْأَعْجَبُ مِنْهُ هُوَ أَنَّهُ أَصْغَرُ طَائِرٍ عَلَى الْأَرْضِ!»:

- ١) آیا باور می‌کنی پرنده‌ای وجود دارد که بال‌هایش به‌خاطر سرعت حرکتشان دیده نمی‌شود؟! و عجیب‌تر از آن این است که آن کوچکترین پرنده روی زمین است!
- ٢) آیا باور می‌کنی پرنده‌ای هست که بال‌هایش را به دلیل سرعت حرکتشان نمی‌بینی؟! و عجیب‌تر آن است که این پرنده‌ای بسیار کوچک بر روی زمین است!
- ٣) آیا می‌پذیری آنجا پرنده‌ای دیده شود که بال‌هایش به سرعت حرکت می‌کنند؟! و عجیب‌تر از آن این است که این کوچکترین پرنده روی زمین است!
- ٤) آیا می‌پذیری پرنده‌ای وجود دارد که دو بالش به‌خاطر سرعت حرکتشان رؤیت نمی‌شود؟! و عجیب‌تر آن که این پرنده بر روی زمین کوچکترین است!

١٦٩- «إِنَّكُمْ كُنْتُمْ مُعْجِبِينَ بِأَسْمَاكٍ تَحْبَّ أَنْ تَأْكُلَ فِرَائِسَهَا حَيَّةً وَلَكِنَّ تَغْذِيَتِهَا أَصْبَحَتْ صَعِبَةً عَلَيْكُمْ!»: شما ...

١) شیفتۀ ماهیانی بودید که دوست دارند خوراک‌های زنده خود را بخورند اما غذا دادن به آن‌ها دشوار شده بود!

٢) دوستدار آبزیانی بودید که دوست دارند شکارهای زنده را بخورند ولی غذا دادن به آن‌ها برایتان سخت شده بود!

٣) علاقه‌مند ماهیانی بودید که دوست دارند شکارهای خود را زنده بخورند اما غذا دادن به آن‌ها برایتان سخت شده

است!

٤) شیفتۀ ماهیان بودید درحالی که آن‌ها دوست دارند شکارها را زنده بخورند ولی غذا دادن به آن‌ها برای شما دشوار

شده است!

١٧٠- «الَّذِينَ يُعَلِّمُونَ الْجَاهِلِينَ طَرِيقَ الْحَيَاةِ لَا يَغْضِبُوا فَإِنَّ الْغَضْبَ مَفْسَدَةٌ تُفَرِّبُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْفَشْلِ!»:

١) آنان که به نادان‌ها راه زندگی یاد می‌دهند نباید عصبانی شوند، زیرا عصبانیت موجب تباہی است و انسان به شکست

نزدیک می‌شود!

٢) کسانی که به جاهلان راه حیات بیاموزند عصبانی نمی‌شوند، چرا که عصبانیت موجب تباہی است و انسان را به

شکست نزدیک می‌کند!

٣) آن‌ها که راه زندگی را به افراد نادان یاد بدهند خشمگین نمی‌شوند، زیرا خشم مایه تباہی است که انسان را به

شکست نزدیک می‌سازد!

٤) کسانی که راه زندگی را به نادان‌ها یاد می‌دهند نباید خشمگین شوند، چرا که خشم، مایه تباہی است که انسان را به

شکست نزدیک می‌سازد!

١٧١- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

١) هذه الكتب القيمة كلها ترتبط بالمتعلم!: همه این کتاب‌های ارزشمند به یادداهنده ارتباط دارد!

٢) بعد كتابة الإنشاء أعطاه للمعلم فهو ابتسَم فرِحاً: پس از نوشتن انشاء، آن را به معلم دادم پس او با شادمانی لبخند زد!

٣) إِلْجَؤُوا إِلَى اللَّهِ فِي طَرِيقٍ اخْتَرُّمُوهُ إِلَى أَهْدَافِكُمْ!: در مسیری که آن را به سوی اهداف خود برگزیده‌اید، به خداوند

پناه ببرید!

٤) قد مَرَّتِ الْيَوْمُ بَعْدَ مشاهَدَةِ الْفِلْمِ أَمَامُ أُمَّيٍ ذَكْرِيَاتِهَا مَرَّاتٌ!: امروز قطعاً پس از دیدن فیلم، خاطرات مادرم از مقابل او

گذشته است!

١٧٢- عین الخطأ:

١) سائلنا الشرطي هل عند مُرافقكم بطاقة الدخول أم لا!: پليس از ما پرسید آیا همراهان شما بلیت‌های ورود دارند یا نه!

٢) أنظر! أولئك نياح لن ينتبهوا إلا بعد موتهم!: نگاه کن! آن‌ها خفتگانی هستند که تنها پس از مرگ خود بیدار خواهند شد!

٣) بُنيّتي! صَدَقِي أَنَّ الْأَدْبَ لَا يَرْخُصُ إِذَا ازْدَادَ بَلْ يَغْلُو!: دخترکم! باور کن که ادب ارزان نمی‌شود هرگاه زیاد شود بلکه گران می‌شود!

٤) إِنَّ قِيمَةَ الْإِنْسَانِ تُضَافُ عِنْدَمَا يَتَوَاضَعُ تَوَاضُعُ الْعَبْدِ الصَّالِحِ!: بی‌گمان ارزش انسان افزوده می‌شود وقتی که همچون بندۀ صالح فروتنی می‌کند!

١٧٣- «كشاورزانی را در مزرعه دیدم، آن کشاورزان محصولات خود را با خوشحالی درو می‌کردند!»:

١) رأيُثُ في المزرعة فلَاحِينَ كانوا يَحْصُدُونَ مَحاصِيلَهُمْ وَ هُم مسرورونَ!

٢) رأيُثُ مُزارِعينَ في المزرعة، كان المُزارِعونَ يَحْصُدُونَ مَحاصِيلَهُمْ مسرورينَ!

٣) شاهدُتُ مُزارِعينَ في مزرعة، أولئك المُزارِعونَ كانوا تحصدُونَ مَحاصِيلَهُمْ بِسُرُورٍ!

٤) شاهدُتُ الْفَلاحِينَ في المزرعة، كان ذلك الْفَلاحُونَ يَحْصُدُونَ مَحاصِيلَهُمْ مسرورينَ!

١٧٤- «الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هو صَدِيقُ الْفَصُولِ الْأَرْبِعَةِ!»؛ عِينَ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

١) الجليس الصالح خيرٌ من الوحدة!

٢) خير الأصدقاء من يعلمك حلو الحياة و مرها!

٣) لا خير في صدقة تحكمها المنافع و المصالح!

٤) من بقي بجانبك عندما يرحل الجميع فهو خير صديق!

■ ■ عِينَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (١٧٧ - ١٧٥)

١٧٥- «يُحَكِّى أَنَّ شَابًاً كَذَابًاً تَظَاهَرَ بالغرق في البحر!»:

١) يُحَكِّى: فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثالثي (حروفه الأصلية: ح ك ي) - معلوم / فعل و فاعل؛ و الجملة فعلية

٢) شاباً: مفرد مذكر - اسم فاعل (من مصدر مجرّد ثالثي) - معرب / اسم «أن» و منصوب بالفتحة

٣) كذاباً: مذكر - اسم مبالغة (الدلالة على المهنة) - نكرة - مبني / صفة أو نعت و منصوب بالتبعة

٤) ظاهر: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثالثي (مصدره: ظاهرة؛ على وزن: مفعولة) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

١٧٦- «لا تتحرّك عين البوّمة فإنّها ثابتة ولكنّها تحرك رأسها لتعويض هذا النّقص!»:

(١) تعويض: اسم - مفرد مذكّر - مصدر من فعل مزيد ثلاثي (ماضيه: تَعَوَّض؛ مضارعه: يَتَعَوَّض) - معرب /

مجرور بحرف الجرّ

(٢) لا تتحرّك: فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: حَرَك؛ مصدره: تَحْرِيك) - لازم / فعل و فاعله: عين

(٣) ثُحرَك: مضارع - للغائية - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ح ر ك، و له حرفان زائدان) - معلوم / فاعله: رأس

(٤) ثابتة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (اشتقاقه من مصدر: مَجْرَد) - نكرة / خبر لـ «إنّ» و مرفوع

١٧٧- «أصيّبت البنت بحمى صبيّرتها طفلة بكماء!»:

(١) بكماء: اسم تقضيل (مذكّره: أَبْكَم) - نكرة / صفة و منصوب بالتّبعيّة من موصوفها (طفلة)

(٢) طفلة: اسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / خبر للفعل النّاقص و منصوب (علامته: الفتحة)

(٣) أصيّبت: فعل ماضٍ - للغائية - مزيد ثلاثي - مجھول / فعل و نائب فاعله: البنت؛ الجملة فعلية

(٤) صبيّرت: ماضٍ - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد) / فعل من الأفعال النّاقصة، و اسمه: ضمير «ها»

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٨ - ١٨٥)

١٧٨- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(١) لَيْتَ الْمُوَاطِنِينَ يَحْتَلُونَ بِهَا الْيَوْمَ سَنَوِيًّا!

(٢) يَبْدأُ الْمُقَاتِلُ مُهَمَّتَه فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا ثُلَاثًا!

(٣) عَلَيْكُم بِالإِبْتَاعِ عَنِ الْأَرَادِنِ وَالتَّقْرَبُ إِلَى الْأَفَاضِلِ دَائِمًا!

(٤) إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَأْمُرُ جَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ أَلَا يَسْبِبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ!

١٧٩- عين الصحيح للفراغ: يمكن أن يطّلع الطّبيب على إصابة الشخص بالحمى و يصف الأدوية الازمة!

(١) المحرار

(٢) القطن

(٣) الصيدلية

(٤) الوصفة

١٨٠- عين ما ليس فيه من المترادف:

(١) تلك السنة الدراسية انتهت و أنا ما جرّيت عاماً أفضل منها في عمرِي!

(٢) إنَّ الله أَعَانَ ولدي حتّى يغلب مشاكله كما نصّرني عند مواجهة المشاكل!

(٣) عيناه سهرتا في سبيل الله و غضّنا عن محارمه و كذلك فاضّنا من خشية الله!

(٤) قام ذلك الطّائر بستر نفسه عند الجفاف لكنَّ أحد الصياديّن رأى قيامه بإخفاء نفسه!

١٨١- عَيْنَ الْمَوْصُوفِ لَيْسَ مَضَافًا:

- ١) فِي الصَّيفِ قَدْ نَرَى قَطْرَاتُ الْمَطَرِ الصَّغِيرَةِ تَتَسَاقَطُ!
- ٢) ظَلْمَةُ الْقُرْيَةِ الشَّدِيدَةُ تَسْتَرُّ الْأَشْيَاءَ وَ تَصْعِبُ رَؤْيَاكُمْ!
- ٣) إِبْتِعادُكُمْ عَنْ أَعْمَالِكُمُ الْقَبِحَةِ يُنْقَذُكُمْ مِنْ مُصِيبَةِ الضَّلَالِ!
- ٤) قَدْ يُحْسِنُ الظَّنُّ بَعْضَ النَّاسِ فِي أَقْوَالِ الْمُنَافِقِينَ الْجُهَالِ!

١٨٢- عَيْنَ كَلْمَةِ «الشَّرِّ» تَكُونُ اسْمَ التَّفَضِيلِ:

- ١) إِنَّ الْقُرْآنَ كُلُّهُ خَيْرٌ لَا شَرَّ فِيهِ!
- ٢) إِنَّ الْكَذَبَ هُوَ شَرُّ الْأَمْرَاضِ وَ أَخْطَرُهَا!
- ٣) مِنَ النَّاسِ مَنْ يَفْعُلُ الشَّرَّ وَ يَتَوَقَّعُ الْخَيْرَ!
- ٤) الشَّرُّ هُوَ أَنْ نَبْتَعِدَ عَنْ أَوْامِرِ اللَّهِ الَّتِي رَسَمَهَا لَنَا!

١٨٣- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فَعْلٌ يَعْدَلُ «الْمُضَارِعَ الْإِلَزَامِيِّ»:

- ١) لَيْتَ سِرَّ هَذَا الْعَمَلِ تَبَيَّنَ لَنَا وَ لِلْجَمِيعِ!
- ٢) مَا عَمِلْتُ فِي الدُّنْيَا وَجَدَتَ جَزَائِهِ فِي الْآخِرَةِ!
- ٣) اهْتَمُوا بِالصَّدَقِ اهْتَمَّاً لِكِي لَا نَفْدُ ثُقْتَنَا بِكُمْ!
- ٤) يُعِبِّنَا مَعْلُمٌ يُحَاوِلُ لِتَعْلِيمِ جَمِيعِ الطَّلَابِ نَشِيطًا!

١٨٤- عَيْنَ مَا فِيهِ الْحَالُ:

- ١) أَيُّهَا الْمَعْبُودُ! نَدْعُوكَ وَ نَرَى أَلْسِنَةَ نَاطِقَةَ بِذِكْرِكِ!
- ٢) سُتُّصِّبُ هَذِهِ الطَّالِبَةُ فَرِحَةً بِسَبِّ تَجَاهِهَا فِي الْإِمْتَحَانِ!
- ٣) جَلَسَ الطَّلَبَةُ عَلَى كَرَاسِيهِمْ مُؤْدِيَنْ عَنْ دُخُولِ الْمُعَلَّمِينَ!
- ٤) شَاهَدَنَا طَالِبِينَ مُبَتَّسِمِينَ عَنْدَ مُعَلِّمِنَا فِي مَكْتَبِ الثَّانِيَةِ!

١٨٥- عَيْنَ مَا لَا يُؤَكَّدُ فِيهِ إِلَّا عَلَى «تَبَيْهِ التَّلَامِيْدِ»:

- ١) إِنَّ التَّلَامِيْدَ يَشَاهِدُونَ تَبَيْهَ فِي زَمِيلِهِمُ الْمُتَكَاسِلِ فَيَتَبَيَّهُونَ جَمِيعًا!
- ٢) إِنَّ تَقْرَأُ إِنْشَاعِكَ فَسُوفَ يَتَبَيَّهَ التَّلَامِيْدُ بَعْدَ اسْتِمَاعِ إِلَيْهِ تَبَيْهًا!
- ٣) إِنَّ يَتَبَيَّهَ التَّلَامِيْدَ تَبَيْهًا تَامًاً يُمْكِنُ أَنْ يَفْوِزُوا فِي الْإِمْتَحَانِ!
- ٤) إِنَّ التَّلَامِيْدَ اهْتَمَوا بِكَلَامِ مَعْلَمِهِمُ الْفَاضِلِ وَ تَبَيَّهُوا تَبَيْهًا!



۱۸۶- در کدام یک از مراحل کار باستان‌شناسان روش رادیوکربن به آن‌ها کمک می‌کند؟

۲) حفاری

۱) شناسایی

۴) تعیین سن آثار

۳) تنظیم اطلاعات

۱۸۷- کدام گزینه از اقدامات انسان‌های نخستین در عصر نوسنگی نمی‌باشد؟

۲) تولید پارچه

۱) ساخت ظروف سنگی

۴) استخراج طلا و نقره

۳) ابداع چرخ سفالگری

۱۸۸- ساکنان کدام یک از سکونتگاه‌های زیر در حدود ۵ تا ۷ هزار سال پیش، به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند؟

۴) قروین

۳) جیرفت

۲) سیلک

۱) لرستان

۱۸۹- در زمان کدام پادشاه ساسانی، بهرام چوبین با پشتیبانی بزرگان سر به شورش برداشت و خود به تخت پادشاهی نشست؟

۴) هرمز چهارم

۳) شاپور یکم

۲) بهرام یکم

۱) قباد یکم

۱۹۰- کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌های شاخص هنر و معماری ایران در دوران هخامنشی محسوب نمی‌شود؟

۲) تقلید از عناصر موجود در طبیعت

۱) به نمایش گذاشتن تجملات درباری

۴) استفاده از دستاوردهای هنری اقوام تابع حکومت

۳) استفاده از ایوان و طاق در ساخت بنایها

۱۹۱- کدام یک از آثار زیر، از مشهورترین آثار حوزه تاریخ‌نگاری سلسله‌ای محسوب می‌شود؟

۲) فتوحات شاهی

۱) تاریخ رویان

۴) جامع التواریخ

۳) تاریخ عالم‌آرای عباسی

۱۹۲- کدام یک از وقایع زیر در سال دهم بعثت باعث شد تا جسارت و آزار سران قریش نسبت به پیامبر اسلام (ص) بیشتر شود؟

۲) تحريم اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم

۱) عدم استقبال اهالی طائف از پیامبر

۴) هجرت بسیاری از مسلمانان به حبشه

۳) رحلت ابوطالب

۱۹۳- در سده‌های سوم تا پنجم هجری چه عاملی باعث دو چندان شدن فعالیت‌های علمی ایرانیان شد؟

Konkur.in

۱) مقبولیت یافتن زبان عربی در میان عامت مردم

۲) توجه بیشتر خلفای عباسی به دانشمندان ایرانی

۳) روی کارآمدن حکومتها و سلسله‌های ایرانی

۴) رسمیت یافتن زبان فارسی به عنوان زبان اداری

۱۹۴- کدام یک از وقایع زیر، منتبه به دوران پادشاهی شاه سلیمان صفوی می‌باشد؟

۱) صدور دستور قتل حاکم باکفایت فارس به نام امام قلی‌خان

۲) نفوذ زیاد اعضای حرم‌سرا و دخالت آنان در اداره امور حکومت

۳) جدا شدن قندهار از قلمرو ایران توسط گورکانیان هند

۴) افزایش اختلاف و درگیری میان مقام‌های کشوری و لشکری

۱۹۵- پس از انقراض امپراتوری شارلمانی، چرا زمین‌داران بزرگ قسمت‌هایی از زمین‌های خود را به اشراف درجه دوم و اگذار می‌کردند؟

(۱) کاهش قدرت اشراف فئواد

(۲) ناتوانی در تأمین هزینه ارتش

(۳) رکود فعالیتهای کشاورزی

(۴) گسترش زندگی روستائی

۱۹۶- کدامیک از موارد زیر جزء تعهدات ایران در عهدنامه گلستان محسوب می‌شود؟

(۱) ایران تعهد نمود که به اتباع کشور روسیه حق مصونیت قضایی بدهد.

(۲) ایران مناطق وسیعی از سرزمین‌های شرق دریای خزر را به روسیه و اگذار کرد.

(۳) ایران متعهد گردید مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه بپردازد.

(۴) ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای کاسپی (خزر) محروم شد.

۱۹۷- در پی کدام رخداد، مردم تهران به پیشنهاد آیت‌الله سید محمد طباطبائی در حرم حضرت عبدالعظیم تحصن کردند؟

(۱) اقدام نوز بلژیکی در توهین به مقدسات ایرانیان

(۲) حمله به مردم در جریان تجمع ایشان در اعتراض به گرانی‌ها در مسجد شاه

(۳) احداث بانک استقراضی روس در محل یک قبرستان متروک

(۴) توهین حکومت به سه تن از علمای کرمان و اخراج آنان از شهر

۱۹۸- کدامیک از برنامه‌های استالین برای ایجاد تغییر و تحول چشمگیر در شوروی، با اعمال قدرت و خشونت بسیار ادامه یافت؟

(۱) تولید گسترده سلاح‌های جنگی

(۲) اشتراکی کردن مزارع کشاورزی

(۳) تسلط بر سرزمین‌های اروپای شرقی

(۴) ایجاد نظام تک حزبی سلطنتی

۱۹۹- کدامیک از موارد زیر، اولین مرحله فعالیت سیاسی امام خمینی (ره) در اعتراض به اقدامات حکومت پهلوی محسوب می‌شود؟

(۱) انتشار بیانیه در غیرقانونی اعلام کردن همه‌پرسی اصول انقلاب سفید

Konkur.in

(۲) اعتراض به تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۳) حرام دانستن تقیه در مقابل ظلم حکومت پس از جنایت مدرسه فیضیه

(۴) ایراد سخنرانی در مغایر دانستن قانون کاپیتولاسیون با استقلال کشور

۲۰۰- کدام مورد از دستاوردهای فرهنگی و معنوی دفاع مقدس ملت ایران محسوب می‌شود؟

(۱) برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب

(۲) شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان با استعداد

(۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور

(۴) حضور و نقش چشمگیر و تأثیرگذار معلمان و دانشآموزان در جنگ

وقت پیشنهادی: ۱۷/۵/۲۰۱۸

۲۰۱- کدام گزینه به خوبی مبین این است که جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است؟

(۱) پاسخ به سوالات کلیدی مربوط به ظهور و موقع پدیده‌های مختلف

(۲) درک روابط متقابل انسان و محیط و شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی

(۳) تبیین موقعیت جغرافیایی پدیده‌های مختلف و تعیین محل آن‌ها

(۴) مطالعه جمعیت و پراکندگی روستاهای و شهرها در نواحی مختلف جغرافیایی

۲۰۲- چگونگی شکل‌گیری دشت زیر کدام است؟

(۱) در هنگام چین خوردن در حد فاصل تاقدیس‌ها و ناویدیس‌ها ایجاد شده است.

(۲) بر اثر انباست مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.

(۳) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.

(۴) از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم برجای مانده و ناهمواری‌های جدید در روی آن‌ها ایجاد شده است.

۲۰۳- تغییر در میزان آب رودها با حرکت به سمت شرق کشور، بیان کننده کدام رابطه است و رودهای دائمی سرچشمه گرفته از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر در چه صورت مقدار آبشار بیشتر خواهد شد؟

(۱) افزایشی بودن میزان بارندگی - جریان یافتن در نواحی مرطوب

(۲) کاهشی بودن میزان بارندگی - جریان یافتن در نواحی مرطوب

(۳) افزایشی بودن میزان بارندگی - عبور از نواحی با شیب زیاد

(۴) کاهشی بودن میزان بارندگی - عبور از نواحی با شیب زیاد

۲۰۴- کدامیک از واحدهای زیر در تقسیمات کشوری، با برخورداری از محیط طبیعی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی همگن، امکان خدمات رسانی و برنامه‌ریزی در شبکه‌ای واحد را فراهم کرده است؟

(۱) دهستان (۲) شهرستان (۳) بخش (۴) استان

۲۰۵- پراکندگی شاغلان در بخش معدن به عنوان یکی از بخش‌های مهم اشتغال در کشور، با کدام مورد همخوانی بالاتری دارد؟

(۱) منطقه کوهستانی غرب (۲) کوههای شرق و جنوب شرقی

(۳) منطقه کوهستانی مرکزی (۴) منطقه کوهستانی شمال کشور

۲۰۶- حضور «بادگیرها» در معماری برخی از بناهای شهر یزد» و «برج خلیفه در امارات متحده عربی که عنوان مرتفع‌ترین چشم‌انداز مشاهده جهان را به خود اختصاص داده است، به ترتیب کدام وجه از ناحیه و ناحیه‌بندی را به خاطر می‌آورند؟

(۱) نواحی با یکدیگر کنش متقابل دارند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۲) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی با یکدیگر کنش متقابل دارند.

(۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. - نواحی با یکدیگر کنش متقابل دارند.

(۴) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۲۰۷- در تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها توسط «وایتکر» بوم‌شناس، به ترتیب کدام مناطق از بارندگی بالاتری برخوردار هستند؟

(۱) جنگل‌های منطقه معتدله - جنگل‌های تایگا

(۲) جنگل‌های بارانی استوایی - جنگل‌های منطقه معتدله

(۳) جنگل‌های منطقه معتدله - جنگل‌های حاره‌ای و موسمی

(۴) جنگل‌های بارانی استوایی - جنگل‌های تایگا

۲۰۸- شهر «الف» دارای فشار بالا و شهر «ب» از فشار پایینی برخوردار است، در کدام شهر، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود و در صورت وقوع باد، جهت آن به کدام سمت خواهد بود؟

(۱) شهر الف - به سمت شهر الف

(۲) شهر ب - به سمت شهر ب

(۳) شهر الف - به سمت شهر الف

(۴) شهر الف - به سمت شهر ب

۲۰۹- کدام مورد شیوه زندگی مردم یک ناحیه را به مشاهده‌گر نشان می‌دهد و به چه معنا است؟

- (۱) چشم انداز که به معنای منظرة قابل رویت از یک مکان است.
 - (۲) نحوه مرزبندی سیاسی و اداری نواحی که به معنای انطباق بر
 - (۳) چشم انداز که به میزان انطباق مرزهای نواحی بر نواحی طبیعی
 - (۴) نحوه مرزبندی سیاسی و اداری نواحی که پر منظرة قابل رویت است.

۲۱۰- با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریتی که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نقشه زیر کدامیک از انواع ناحیه سیاسی را



- ۱) ناحیہ سیاسی فرومی
 - ۲) ناحیہ سیاسی ملی
 - ۳) ناحیہ سیاسی فرامالی
 - ۴) ناحیہ سیاسی ویژہ

۲۱۱- کدامیک از موارد زیر در اشاره به موقعیت یک سکونتگاه گزینه درستی را ارائه نکرده است؟

- ۱) شهر بافق در مجاور شبکه ارتباطی خط آهن قرار دارد.
 - ۲) از امتیازات شهر اهواز عبور رود کارون در آن است.
 - ۳) بازار و مکان تجارت محصولات کشاورزی و ابریشم، مایه
 - ۴) شهر چابهار به دلیل پرخورداری از نزدیکترین راه دسترسی

۲۱۲- تلاش روزافزون برای استفاده از انرژی برق در وسائل حمل و نقل، اهمیت کدام جنبه از این مسئله را روشن می‌کند؟

- ١) اقتصادي، ٢) اجتماعي، ٣) سياسي و دفاعي، ٤) زبست محظوظي

-۲۱۳ شهر A روی نصف النهار ۳۵ درجه غربی، و شهر B روی نصف النهار ۵ درجه غربی، قرار دارد.

الف) اختلاف ساعت این دو شهر چقدر است؟

ب) اگ ساعت د، شهر B، ۱۳ یاشد، ساعت د، شهر A چند است؟

- ١٣) ظهر بعداً - ٢) (٣)

۲۱۴- شکا ز کدام مدا، اد، تیسن مخاطره؛ لزله نشان مرده؟

- (۱) مدل کانون و مرکز سطحی زلزله
 - (۲) مدل جایه‌جایی صفحه‌ای
 - (۳) گسل‌های پنهان با استعداد لرزه‌خیز
 - (۴) بتانسیا، وقوع سیا، د، اث؛ زلزله

۲۱۵- در «تأثیر نامطلوب کمتر بر محیط زیست و مفید بودن» و «کم هزینه‌تر بودن در درازمدت» به ترتیب ویژگی کدام روش مدیریت پیش از وقوع سیل، هستند؟

- ۱) سازه‌ای - سازه‌ای
۲) غیرسازه‌ای - غیرسازه‌ای
۳) سازه‌ای - غیرسازه‌ای
۴) غریب سازه‌ای، - سازه‌ای

وقت پیشنهادی، ۱۵ دقیقه

۲۱۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب با چه مفاهیمی و عباراتی ارتباط دارد؟

- تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجر بازمی‌گردد.

- فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

- علت پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

۱) درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد - نگاه تکخطی به تاریخ بشر - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها

۲) جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل نمی‌کند - نمودار عرضی - تنوع اراده و اختیار و تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها

۳) درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد - نمودار طولی - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها

۴) تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف - نمودار عرضی - تنوع آگاهی و معرفت و اراده و اختیار انسان‌ها

۲۱۷- عامل پیدایش عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- داوری علوم اجتماعی درباره حق یا باطل بودن واقیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی

- ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی

- استقلال سیاسی در ایران، پیش از انقلاب اسلامی و پس از انقلاب اسلامی

۱) محدود کردن علم به علم تجربی - ثابت بودن حقایق - متفاوت بودن جوامع با یکدیگر

۲) محدود کردن علم به علم تجربی - تعلیم و تربیت - تغییر حدود قلمرو واقعی و آرمانی جهان‌های اجتماعی

۳) محدود نکردن علم به علم تجربی - عمل مردم مطابق ارزش‌ها - متفاوت بودن قلمرو واقعی و آرمانی از جامعه‌ای به جامعه دیگر

۴) محدود نکردن علم به علم تجربی - عمل مردم مطابق ارزش‌ها و هنجرها - ثابت بودن حقایق

۲۱۸- کدام گزینه در رابطه با فرست‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی صحیح است؟

۱) در جوامع فتووالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با صاحبان زمین بستگی داشت، بنابراین برخی ارباب و گروهی رعیت بودند.

۲) هر جهان اجتماعی به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد اغلب تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند.

۳) جامعه‌ای که قواعد و روابط آن براساس ارزش‌های نژادی است، تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که با منابع ثروت در ارتباط هستند.

۴) در یک جهان دینی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

۲۱۹- «عملکرد متفاوت افراد نسبت به موضوعی واحد» و «قالب تحقق جهان اجتماعی»، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

۱) بخش اجتماعی جهان انسانی - عقاید و باورها

۲) جهان فرهنگی - زبان مردم یک جامعه

۳) جهان انسانی - عقاید و ارزش‌ها

۲۲۰- عبارات «همکاری در جهت چیرگی» و «تهاجم فرهنگی» به ترتیب با کدام موارد در ارتباط هستند؟

۱) فرهنگ استکبار - کودتای نظامی

۲) قدرت نظامی - حضور استعمارگران

۳) مقاومت فرهنگی - استعمار فرانسوی

۴) ارزش اجتماعی برتر - فناوری اطلاعات

۲۲۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم مرتبط است؟

- عدم توان جهان اجتماعی برای سامان دادن کنش‌های اجتماعی بر اساس فرهنگ خود

- مواجهه و تعامل بسیاری از فرهنگ‌ها مانند مصر و ایران با جهان اسلام

- با وجود به کارگیری تمام ظرفیت‌های خود از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی بازمی‌ماند.

- در این نوع جهان‌های اجتماعی فطرت آدمی به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود.

۱) تزلزل فرهنگی - علل درونی تحولات هویتی - کهولت و مرگ طبیعی جهان اجتماعی - از خودبیگانگی فطری

۲) تعارض فرهنگی - علل بیرونی تحولات هویتی - فرهنگ دنیاگریز - از خودبیگانگی حقیقی

۳) تزلزل فرهنگی - علل بیرونی تحولات هویتی - کهولت و مرگ طبیعی جهان اجتماعی - از خودبیگانگی حقیقی

۴) تعارض فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی - فرهنگ دنیاگریز - از خودبیگانگی فطری

۲۲۲- هر عبارت به ترتیب علت، ویژگی، پیامد کدام گزینه است؟

- استفاده از مکاتب و روش‌های غربی از سوی نخبگان جهان اسلام

- دوری از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلام

- ظهور جهان اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

(۱) آغاز مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام - استبداد ایلی و قومی - گستردگی شدن افق‌های جدیدی به روی اندیشمندان جهان غرب

(۲) مخدوش ساختن وحدت امت اسلامی - استبداد استعماری - جستجو کردن هویت جهان اسلام بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد.

(۳) مقابله نخبگان کشورهای اسلامی با سلطه استعمار - استبداد استعماری - بازگشت جامعه ایران به هویت مستقل اسلامی خود

(۴) عدم حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلامی تربیت یافته بودند - استبداد ایلی و قومی - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

۲۲۳- کدام گزینه در رابطه با حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی، درست و در مورد روش‌پژوهان نسل اول، نادرست است؟

(۱) تلاش کردن ساختارهای جدیدی پایه‌گذاری کنند - این جریان بعد از نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت.

(۲) شیوه سرکوب را پیش گرفتند - ملی‌گرا بودند.

(۳) تلاش کردن نظام پیشین را حفظ کنند - این جریان قبل از نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت.

(۴) اعتراض نخبگان غرب‌گرا را برانگیختند - به بیداری اهمیت می‌دادند.

۲۲۴- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی

- ابطال نظریه کنست در ارتباط با جنگ

- به کارگیری مفاهیم شمال و جنوب از سوی برخی اندیشمندان

(۱) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب و جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو - وقوع

دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر به جای بلوک شرق و غرب

(۲) تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غیرغیری - فروپاشی بلوک شرق و جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - ذاتی و درونی بودن

جنگ در فرهنگ جدید جامعه غربی - اعتقاد به یکسان بودن تقابل میان بلوک شرق و غرب و تقابل میان کشورهای شمال و جنوب

(۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - پیامدهای دو جنگ جهانی به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد و بعد از جنگ

جهانی دوم صلحی پایدار برقرار شد - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به چالش اصلی بین کشورهای توسعه‌یافته و عقب نگه داشته شده

(۴) عملکرد کشورهای مرکزی در حل چالش‌های بیرونی خود - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری خود - عارضی و تحملی بودن

جنگ در جامعه جدید غربی - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای مرکز و پیرامون به جای بلوک شرق و غرب

۲۲۵- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص نمایید.

- در مدل تکثیرگرا وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد، ضروری دانسته می‌شود.

- تلاش برای برقراری عدالت از طریق توزیع برابر ثروت، ویژگی مخالفین قشریندی اجتماعی است.

- در دوره پس از اسلام، سیاست همانندسازی هویت، مورد نقد و هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

- پدید آمدن علوم تجربی سکولار، علت محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی است.

(۱) ص - ص - ص - غ

(۲) غ - ص - غ - ص

(۳) غ - ص - غ - غ

۲۲۶- هر یک از موارد «مشکل جوامع سوسیالیستی»، «چالش بلوک شرق و غرب» و «شعار لیبرالیسم اولیه» به ترتیب مربوط به کدام است؟

- (۱) از بین رفتن آزادی افراد - چالش جهانی - آزادی اقتصادی
- (۲) از بین رفتن آزادی معنوی و دنیوی افراد - چالش فرامنطقه‌ای بین فرهنگی - آزادی اقتصادی
- (۳) پیدایش طبقه جدید بر مدار ثروت - چالش جهانی درون فرهنگی - آزادی
- (۴) پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت - چالش جهانی بین فرهنگی - آزادی

۲۲۷- پیامد عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی در نیمه اول قرن بیستم

- نگاه دنیوی انسان مدرن

- انتقال فشارهای ناشی از بحران اقتصادی به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی

(۱) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی - گسترش سریع صنعت و فناوری مدرن - عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها - در قرن بیستم، دین از آخرين عرصه حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی بیرون رفت.

(۲) علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت - نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پنداشد - پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا و افزایش دامنه آن - رونق بخشیدن به بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

(۳) آشکار شدن اینکه علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست - تسخیر طبیعت و تصرف آن و حل تمامی مسائل و مشکلات خود - عدم کنترل بحران و فروپاشی حکومت‌ها - برخی از نخبگان جوامع غیرغربی را به جستجوی سنت‌های دینی فراخوانده است.

(۴) محدود شدن علم به امور طبیعی - تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد - پیوند چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی و افزایش دامنه آن - مهاجران ساکن کشورهای غربی که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند به سوی هویت دنیوی خود فراخواند.

۲۲۸- به ترتیب پیامد، علت، معنای یا مفهوم و نظریه مربوط با عبارات زیر کدامند؟

- بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعه

- تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار

- همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

- شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد

(۱) مخدوش شدن مشروعيت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان - تجربه موفق جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی - جنگ تمدن‌ها

(۲) مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی مطرح شد - شکل‌گیری جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی جامعه - پایان تاریخ

(۳) شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین - شکل‌گیری انقلاب اجتماعی - مقاومت منفی - جنگ تمدن‌ها

(۴) مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام - تجربه موفق جنبش تباکو - مقاومت منفی - پایان تاریخ

۲۲۹- در ارتباط با رویکردهای مختلف درباره رابطه دانش علمی و عمومی، به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام قسمت جدول است؟

«د»	رویکرد دوم	«ب»	رویکرد اول
شکل‌گیری با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی	«ج»	دانش لازم برای زندگی	«الف»

- دانش عمومی

- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی است.

- دانش علمی

- دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.

(۴) د - الف - ب - ج

(۳) ب - ج - د - الف

(۲) ب - الف - ۵ - ج

(۱) د - ج - ب - الف

۲۳۰- کدامیک به ترتیب در مورد «رابطه نظم اجتماعی و قواعد اجتماعی» درست و در مورد «اثر قواعد اجتماعی بر زندگی ما» نادرست است؟

(۱) قواعد اجتماعی در نتیجه نظم اجتماعی ایجاد می‌شود. - ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.

(۲) نظم اجتماعی در نتیجه قواعد اجتماعی برقرار می‌شود. - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را برای ما مشخص می‌کنند.

(۳) قواعد اجتماعی مقدمه نظم اجتماعی است. - کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند.

(۴) نظم اجتماعی ایجاد‌کننده قواعد اجتماعی است. - امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌کنند.

۲۳۱- موارد زیر به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«از پیامدهای نادیده‌گرفتن کنش در زندگی اجتماعی»، «خلاق و فعل بودن انسان‌ها در تولید معانی» و «معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی»

(۱) افول معانی، ارزش‌زدایی و رکود خلاقیت - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - هدف رویکرد تفہمی تبیینی

(۲) سقوط ارزش‌ها، اخلاق‌گریزی و افول معانی - پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - روش رویکرد تفسیری

(۳) خلاقیت‌زدایی، اخلاق‌گریزی و رکود اراده‌ها - پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - روش رویکرد تفہمی تفسیری

(۴) رکود اراده‌ها، سقوط ارزش‌ها و افول معانی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - هدف رویکرد تفسیری

۲۳۲- «جدایی دانش از ارزش»، «پیدایش نظریه آمریکایی بومی» به ترتیب پیامد چیست؟

(۱) غلبۀ رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - مطالبه جهان‌شمول گشتن علوم اجتماعی

(۲) تمایز و تقابل دانش و ارزش - نادیده‌گرفتن هویت اقلیت‌ها

(۳) ایجاد قلمرو تبیین و قلمرو تفسیر - نادیده‌گرفتن هویت اقلیت‌ها

(۴) غیرعلمی قلمداد شدن داوری درباره ارزش‌ها - تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها

۲۳۳- علت پیدایش هریک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

«ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی»، «اخلاق‌گریزی» و «جامعه‌شناسی تفسیری»

(۱) پدیده‌های اجتماعی - غیرقابل توضیح بودن بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری و مذهبی در رویکرد تبیینی - افول جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) کنش اجتماعی - انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی در رویکرد تبیینی - توجه به کنش اجتماعی و اهمیت آگاهی و معناداری آن

(۳) جامعه‌پذیری - عدم توانایی روش تجربی در مشاهده و فهم ارزش‌ها - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی

(۴) کنش - تمرکز بیش از حد رویکرد تفسیری بر هدف‌داری و معناداری کنش‌ها - حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی توسط رویکرد تبیینی

۲۳۴- به ترتیب، نتیجه «وابستگی اقتصادی کشورهای استعماری»، «تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت» و «استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی در سلطه هژمونیک» کدام است؟

(۱) تک‌محصولی شدن - به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب - تغییر جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز مطابق منافع نظام حاکم

(۲) انجام نامتعادل مبادلات تجاری در سطح جهانی - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی غرب

(۳) انتقال ثروت به سوی کشورهای غربی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید

(۴) از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - تأمین منافع اقتصادی و سیاسی کشورهای استعمارگر

۲۳۵- «عدم پذیرش ظلم» و «فقه شیعه در ایران»، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

(۱) جامعه آرمانی - نظریه پردازی برای انقلاب

(۲) سبک تجویزی توسط فقه - ویژگی اول نظام اسلامی

(۴) مدینه فاضله - بنیان نظام پادشاهی در زمان مشروطه

(۳) فایده علم مدنی - توبیخ نظام مشروطه



۲۳۶- با توجه به رابطه میان دو مفهوم «حیوان و غیر جسم» کدام گزینه درست است؟

- ۱) هیچ غیر حیوانی جسم نیست.
- ۲) بعضی حیوان‌ها غیر جسم هستند.
- ۳) بعضی غیر جسم‌ها حیوان هستند.
- ۴) بعضی حیوان‌ها غیر جسم نیستند.

۲۳۷- کدام گزینه مصداقی از «مغالطة تعریف غلط» نیست؟

- ۱) منطق: علم جلوگیری کننده از خطاهای عمدی اندیشه
- ۲) قضیه: گزاره‌ای انسایی که در منطق دارای کاربرد است.
- ۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کار یا وقوع حالتی در زمانی خاص دلالت می‌کند.
- ۴) استقرای تعمیمی: نوعی استدلال که فاقد نتیجه قطعی و یقینی است.

۲۳۸- برای مقابله با استدلال مطرح شده در کدام گزینه «توجه به وجود اختلاف» می‌تواند کارآمد باشد؟

- ۱) علی نمی‌تواند در دانشگاه تهران تحصیل کند؛ زیرا همه دانشجویان این دانشگاه در کنکور رتبه خوبی کسب کرده‌اند.
- ۲) اقتصاد سرمایه‌داری نزد مردم آمریکا مقبولیت دارد؛ زیرا در یک رأی‌گیری ده‌هزار نفره معلوم شد اکثریت قریب به اتفاق آن‌ها طرفدار چنین اقتصادی هستند.

۳) گیاهان موجودات زنده محسوب می‌شوند؛ پس مانند همه موجودات زنده دیگر برای زنده ماندن به آب و هوا نیازمند هستند.

۴) یک نفر در رأس جامعه باید کنترل‌گر اشار مختلف باشد؛ زیرا بدن انسان هم برای کنترل افعال خود نیاز به یک مغز دارد.

۲۳۹- در کدام گزینه به ترتیب به ثبوت چیزی برای چیزی حکم شده و انفصال از نوع حقیقی است؟

- ۱) دیده را فایده آن است که دلبر بیند - هر جسمی یا غیرنامی است یا حیوان.
- ۲) ماهرویا! روی خوب از من متاب - این موجود یا نامی است یا غیر ناطق.
- ۳) اگر تو خصم باشی نروم ز پیش تیرت - الف یا غیر جسمانی است یا غیر حیوان.
- ۴) عاقلان خوش‌چین از سر لیلی غافلند - این موجود یا غیر انسان است یا ناطق.

۲۴۰- اگر قضیه «بعضی الف ب نیست» صادق باشد در چه صورتی قضیه «هیچ الف ب نیست» حتماً صادق خواهد بود؟

- ۱) اگر رابطه میان دو مفهوم «الف و ب» تساوی باشد.
 - ۲) اگر رابطه میان دو مفهوم «الف و ب» تباين باشد.
 - ۳) اگر رابطه میان دو مفهوم «الف و ب» عموم و خصوص مطلق باشد.
 - ۴) اگر رابطه میان دو مفهوم «الف و ب» عموم و خصوص من وجه باشد.
- ۴۱- از فرض کذب کدام یک از گزینه‌ها، کذب قضیه «در نیاید حال پخته هیچ خام» به دست می‌آید و از فرض صدق آن، عکس آن صادق است یا کاذب؟

- ۱) هر خامی دریابنده حال پخته است. - صادق
- ۲) برخی خام‌ها دریابنده حال پخته هستند. - صادق
- ۳) برخی از خام‌ها دریابنده حال پخته نیستند. - نامعلوم
- ۴) برخی از خام‌ها دریابنده حال پخته نیستند. - صادق

-۲۴۴- موارد مطرح شده در کدام گزینه بهتر ترتیب در رابطه با استدلال های زیر درست است؟

- هر نمکی شور است + شور دستگاه موسیقی ایرانی است؛ نتیجه: هر نمکی دستگاه موسیقی ایرانی است.

- هر پژوهشگری طالب علم است + بعضی دانشجویان پژوهشگر هستند؛ نتیجه: بعضی دانشجویان طالب علم هستند.

(۱) دارای مغالطة اشتراک لفظ است - موضوع در مقدمه دوم علامت منفی دارد.

(۲) حد وسط در آن تکرار نشده است - شکل چهارم قیاس اقتراضی است.

(۳) شکل اول معتبر در قیاس اقتراضی است - حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد.

(۴) یکی از مقدمات آن قضیه شخصیه است - تمامی شروط اعتبار قیاس را دارد.

-۲۴۵- هرگاه از عبارت «اگر غیر الف آنگاه غیر ب» نتیجه بگیریم «ب». می توان گفت ...

(۱) دچار مغالطة وضع تالی شده ایم.

(۲) مغالطه ای رخ نداده است.

(۳) تعیین وقوع مغالطه با این مقدمه ممکن نیست.

-۲۴۶- به ترتیب نوع مغالطة احتمالی در عبارات زیر کدام است؟

- «اگر به اندازه سر سوزنی غیرت داشته باشد از من حمایت می کنید.»

- «اگر غیرت نداشتید هیچ گاه من از شما انتظار حمایت نداشتم.»

(۱) مسموم کردن چاه - تله گذاری

(۲) تله گذاری - مسموم کردن چاه

(۳) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات

-۲۴۷- فلسفه در فرایند تفکر فلسفی با این پرسش رو به رو شده است که «معیار فعل اخلاقی چیست؟» قدم بعدی او در فرایند تحلیل این مسئله چه خواهد بود؟

(۱) رسیدن به شناخت و معرفت در باب چیستی اخلاق و حسن و قبح

(۲) طرح پرسش های بیشتر پیرامون آن برای درک درست تر از مجھول پرسش خود

(۳) رجوع به معلوماتش پیرامون موقعیت ها و کنش های انسانی و آثار عملی هر نظام اخلاقی

(۴) شناسایی نادانسته هایش نظری معنای خود اخلاق یا نسبت سود و زیان با یک کنش اخلاقی

-۲۴۸- کدام گزینه با توجه به فواید تفکر فلسفی صحیح است؟

(۱) پذیرش استدلال ها توسط فلاسفه واقعی مشروط به وجود هیچ شرطی نیست.

(۲) در تمثیل غار شناختن اشیاء واقعی از سوی فرد رهایش از غار نیازمند فرایندی تدریجی است نه دفعی.

(۳) تمییز اندیشه های فلسفی درست از غلط از طریق فلسفه و بدون کمک علم دیگری حاصل می شود.

(۴) ثمرة کnar گذاشتن عقایدی که پشتونه عقلی ندارند، تلاش فیلسوفان برای آگاه کردن مردم است.

-۲۴۹- چند مورد از عبارت های زیر درباره فیلسوفان اولیه یونان صحیح نیست؟

الف) عدم امکان فرار از دگرگونی از عقاید کسی بود که امور ضد را قابل جمع می دانست.

ب) درهم آمیختن ریاضیات با عرفان، توسط اولین به کار برнده لفظ فلسفه صورت گرفت.

پ) پارمنیدس یا به یک واقعیت بدون تغییر معتقد بود یا هستی را فاقد حرکت می دانست و نه هر دو.

ت) اولین فیلسوف یونانی دارای اندیشه مشخص، اعداد را عنصر اولیه موجودات می دانست.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) صفر

۲۴۸- کدام گزینه بیانگر اصلی‌ترین نقطه‌نظر متفاوت سو福سطائیان در مقابل فلاسفه است؟

- (۱) معیار شناخت حقیقت حواس آدمی است.
- (۲) شناخت ما تنها محدود به زمان و مکان تحقق آن است.
- (۳) شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقعیت خارجی باشد.
- (۴) شناخت هر فرد نسبت به فرد دیگر متفاوت است.

۲۴۹- کدام گزینه با دیدگاه حکمت متعالیه پیرامون انسان تناسب دارد؟

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم | مرغ باغ ملکوتمن نیم از عالم خاک |
| گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه | به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد |
| از آن گشته‌تی تو مسجد و ملائک | تو بودی عکس معبد ملائک |
| با مطلع سرنوشت آمیخته‌اند | تحریر قضارانتوان محظوظ نمود |

۲۵۰- به ترتیب در کدام گزینه به «حد وسط قوهای که همواره در معرض افراط و تفريط است» و «حالت تفريط قوهای که ثمرة حاکمیت آن اعتدال در قوا است» اشاره شده و «تهور» حالت افراط قوه ... است.

- | | |
|---|---|
| ۱) شجاعت - سفاهت - غصب | ۲) حکمت - ترس - غصب |
| ۳) خوبیشن‌داری - سفاهت - شهوت | ۴) خویشن‌داری - خمودی - شهوت |
| ۵) اگر وجود و ماهیت <u>مغایر نبودند</u> ... | |
| ۱) هیچ چیزی بدون دلیل وجود نداشت. | ۲) مفهوم ممکن الوجود بی معنا بود. |
| ۳) تمامی امور موجود موهوم و خیالی می‌شدند. | ۴) ماهیت هر چیزی جزئی از مفهوم وجود قرار می‌گرفت. |

۲۵۲- رابطه علیت از نظر دیوید هیوم ...

- | | |
|---|---|
| ۱) چیزی نیست که با عقل و تجربه ادراک شود. | ۲) همان عادت ذهنی انسان از توالی حوادث است. |
| ۳) در اصل وجود خارجی ندارد و ساخته ذهن است. | ۴) حاصل تداعی است و شاید خلاف آن پیش بیاید. |

۲۵۳- این بخش از طبیعت‌شناسی این سینا بیانگر کدام‌یک از اصول فلسفی زیر است؟

«خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن چنان ترکیب و تألیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند.»

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| ۱) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول | ۲) اصل وحدت حقیقی وجود |
| ۳) اصل سنخیت میان علت و معلول | ۴) اصل غایتمندي |

۲۵۴- در مورد دیدگاه فیلسوفان دوره جدید اروپا پیرامون خدا، کدام گزینه درست است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) برهان دکارت بر مبنای ذهنی استوار است. | ۲) گام دوم کانت در برهان بر اثبات وجود خدا، نسبت دادن اختیار به نفس است. |
| ۳) تجربه‌گرایان برهان نظم را برای اثبات خدا معتبر نمی‌دانند. | ۴) هیوم مبنای اثبات موجود ضرورتاً موجود را نظم جهان می‌داند. |

۲۵۵- کدام گزینه درباره استدلال ابن سينا در باب وجود واجب نادرست است؟

- (۱) تمامی ممکنات بین وجود و عدم در حالت تساوی هستند.
- (۲) مجموعه ممکنات زنجیره‌ای محدود هستند که معلول خداوند هستند.
- (۳) معیار نیازمندی مخلوقات را در ماهیت آن‌ها باید جست و جو شود نه در وجودشان.
- (۴) ممکن‌الوجود بالذات اعم از واجب‌الوجود بالغیر است که همه نیازمند واجب‌الوجود بالذات هستند.

۲۵۶- کدام گزینه گزاره درستی را درباره مصدق و وجودی عقل بیان می‌کند؟

- (۱) عقل می‌تواند از طریق شناخت تجربی به اثبات عقول دست پیدا کند.
- (۲) جسم عقول مانند جسم انسان نیست که در قید زمان و مکان باشد.
- (۳) ذهن تمامی انسان‌ها شایستگی رسیدن به تجرد را دارد.
- (۴) عالم عقول و عالم مادی هیچ مصدق مشترکی نمی‌تواند داشته باشد.

۲۵۷- با توجه به ایات زیر کدام گزینه با نظر ابن سينا پیرامون طبیعت تناسب بیشتری دارد؟

آن را نه بدایت نه نهایت پیداست	الف) در دایره‌ای کامدن و رفتن ماست
کاین آمدن از کجا و رفتن به کجاست	کس می‌زنند دمی در این معنی راست
کاو بهاران زاد و مرگش در دی است	ب) پشه کی داند که این باغ از کی است
کی بداند چوب را وقت نهال	کرم کاندر چوب زاید سست حال
دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار	ج) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است
هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار	این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود
بشکستن آن روانمیدارد مست	د) اجزای پیاله را که در هم پیوست
از مهر که پیوست و به کین که شکست؟	چندین سر و ساق نازین و کف دست

(۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) الف و ج (۴) الف و د

۲۵۸- جایگاه فرشتگان مقرب ... است و ... مرکب از نور و ظلمت است و سه‌پروردی با درک خود از ... نور را به جای ... می‌نشاند.

- (۱) مشرق جهان، مغرب کامل، عرفان، ماهیت
- (۲) مغرب وسطی، مغرب کامل، اشراق، وجود
- (۳) مشرق جهان، مغرب وسطی، اشراق، وجود

۲۵۹- کدام گزینه درباره بنیادی‌ترین اصل فلسفی حکمت متعالیه درست است؟

- (۱) اصیل بودن کتاب به معنای مطابقت آن با ذهن است.
- (۲) اذهان عمومی این اصل فلسفی را بهتر می‌بذریفتند.
- (۳) آنچه منشأ اثر نیست، اصلاح دارد.
- (۴) واقعیت خارجی ما به ازای وجود است.

۲۶۰- کدام گزینه با دیدگاه ملاصدرا در حکمت متعالیه سازگار نیست؟

- (۱) هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور حقیقت یکتاست.
- (۲) نقص و کمالات وجود بین موجودات مختلف مشترک و یکسان نیست.
- (۳) در جهان موجودات متعددی مشاهده می‌شود که نشانه وجودهای مختلف و متکثر است.
- (۴) آنچه مفهومی ذهنی و غیر واقعی دارد، تصورات را از هم متمایز می‌سازد.

وقت پیشنهادی، ۱۵ دقیقه

۲۶۱- کدام گزینه به یکی از علل اصلی وجود تعاریف مختلف در علم روان‌شناسی اشاره نکرده است؟

(۱) گذر زمان (۲) پیچیدگی موضوعات

(۳) پیشرفت دانش (۴) زاویه نگاه دانشمندان

۲۶۲- رابط میان شناخت پایه و شناخت عالی، کدام‌یک از فرایندهای زیر می‌باشد؟

(۱) ادراک (۲) تفکر (۳) حافظه (۴) تمرکز

۲۶۳- کدام عبارت در مورد رسش یا پختگی صحیح است؟

(۱) به رفتارهایی که وابسته به یادگیری آدمی است، گفته می‌شود.

(۲) به معنای آمادگی زیستی است که به عوامل زیستی و عوامل محیطی وابسته است.

(۳) بر اساس فرایند آدمی از تولد تا مرگ برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد از خود نشان خواهد داد.

(۴) وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در آن و یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد.

۲۶۴- در کدام‌یک از گزینه‌ها به شناخت عالی اشاره‌ای نشده است؟

(۱) آقای رضایی که مبتلا به کرونا است با بیان دلایلی همچون آلوده بودن محیط بیمارستان وجود فشار روانی در آن جا، از رفتن به بیمارستان شانه خالی می‌کند.

(۲) آقای محمدی همسایه‌شان را که به تازگی و یک باره وضع مالی خوبی پیدا کرده، دزد می‌پندارد و معتقد است درآمد او از راه حلال نیست.

(۳) محسن که در حال اتمام دوره کارشناسی خود است، برای ماندن در ایران و شرکت در آزمون ارشد و یا مهاجرت به کشوری دیگر تردید دارد.

(۴) آقای رافعی که در جلسه‌ای مشغول سخنرانی است، با شنیدن نام کوچک خود در بین جمعیت مکث کرده و متوجه حضور خواهرش در بین حاضرین می‌شود.

۲۶۵- رشد سریع در کدام‌یک از حیطه‌های رشدی باعث می‌شود که نوجوانان بتوانند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی بهتر قضاوت کنند و واکنش دقیق‌تری از خود نشان دهند؟

(۱) درک اخلاقی (۲) شناختی (۳) اجتماعی (۴) هیجانی

۲۶۶- به ترتیب، مفهوم «حافظه کاری» به کدام عامل مؤثر در حافظه اشاره دارد و کدام فرایند باعث تبدیل ردهای حسی به اطلاعات می‌شود؟

(۱) زمان لازم برای به خاطر سپردن اطلاعات - توجه (۲) میزان استفاده از اطلاعات - توجه

(۳) فاصله زمانی رمزگردانی تا بازیابی - ادراک (۴) در دسترس بودن یا عدم دسترسی به اطلاعات - ادراک

۲۶۷- در هر یک از مثال‌های زیر به کدام‌یک از مراحل حل مسئله اشاره شده است؟

(الف) مریم که با همسر خود اختلافات زیادی پیدا کرده، بسیار نگران است؛ چرا که نمی‌داند عامل اصلی مشاجرات بین‌شان چیست.

(ب) رها که به اختلال یادگیری مبتلا است، هر روز پس از تمرین تمرکز، آزمون می‌دهد و نمرات خود را با روزهای قبل مقایسه و بررسی می‌کند.

(۱) مرحله اول - مرحله سوم (۲) مرحله دوم - مرحله چهارم

(۳) مرحله اول - مرحله پنجم (۴) مرحله دوم - مرحله چهارم

۲۶۸- عمدترين دليلي که اغلب افراد قادر به تفكيرک دو مفهوم توجه و تمرکز از يكديگر نيستند، در کدام گزينه به درستي بيان شده است؟

(۱) امكان مواجهه با مشكل در هر دو مفهوم (۲) ناديده گرفتن تفاوت‌های موجود در اين مفاهيم

(۳) ارتباط نزديك ميان اين دو مفهوم (۴) فاصله زمانی سريع بين اين مفاهيم

۲۶۹- هر دو عبارات مذکور در کدام گزینه، نادرست هستند؟

(الف) روان‌شناسی رشد، بررسی تغییرات انسان در فراخنای زندگی، از تولد تا مرگ را در بر می‌گیرد.

(ب) دوقلوهای همسان‌الزاماً هم جنس نیستند؛ اما به خاطر اینکه هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند، ویژگی‌های وراثتی و رفتاری کاملاً مشابهی دارند.

(ج) کودکان معمولاً در ۱۵ ماهگی می‌توانند بدون کمک دیگران راه بروند.

(د) هیجان‌های ساده دوران کودکی (ترس، محبت و خشم) اغلب در همه کودکان به یک شکل ظاهر می‌شوند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) ب - د

۲۷۰- پاسخ به دو سؤال «در کدام رشته تحصیل کرده‌اید؟» و «بین رشتة تجربی و ریاضی چه تفاوت‌هایی وجود دارد؟»، تبیین‌کننده کدام‌یک از موضوعات زیر است؟

(۱) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به دسترسی یا عدم دسترسی به اطلاعات (۲) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به مراحل حافظه

(۳) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به نوع اطلاعات (۴) تقسیم‌بندی حافظه براساس زمان

۲۷۱- اینکه تمام راه حل‌های مختلف یک مسئله را بدون توجه به میزان کیفیت آن‌ها جمع‌آوری کنیم، به کدام‌یک از روش‌های حل مسئله اشاره دارد؟

- (۱) تحلیلی (۲) بارش مغزی (۳) خرد کردن (۴) شروع از آخر

۲۷۲- در مثال زیر به کدام عامل نگرشی اشاره نشده است؟

«خانم سعادت که خود را بهترین مدیر اقتصادی شرکت‌های زنجیره‌ای می‌داند، قادر به حل کردن مشکل فروش کم شرکت نیست، او تمام سعی‌اش را برای اثبات خود می‌کند اما چون نتیجه‌ای نمی‌گیرد، عامل شکست‌هایش را بی‌کفایتی سایر مدیران و عدم همراهی آنان بیان می‌کند، خانم سعادت پس از چند ماه تلاش و شکست مکرر، مشکل را غیر قابل حل دانسته و دیگر کوششی در جهت افزایش فروش نمی‌کند.»

- (۱) درمان‌گی آموخته‌شده (۲) استاد

- (۳) ناهمانگی شناختی (۴) اراده

۲۷۳- فردی که دچار وسوسه فکری - عملی است کدام‌یک از موقعیت‌های ردیابی علامت را بیشتر از سایر افراد تجربه می‌کند؟

- (۱) هشدار کاذب (۲) اصابت (۳) رد درست (۴) از دست دادن

۲۷۴- در بحران اخیر ویروس کرونا، اخباری مبنی بر مرگ عده‌ای از هموطنانمان بر اثر خوردن الكل ضدعفونی کننده شنیده می‌شد. با توجه به ویژگی‌های مسئله، کدام‌یک از موارد زیر باعث استفاده از چنین راهکارهایی می‌شود؟

- (۱) روش و واضح نبودن هدف و تعریف مسئله (۲) جذبیت بیش از اندازه در درگیری با مسئله

- (۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌های خود (۴) مشخص نبودن وضعیت فعلی (مبدأ)

۲۷۵- به ترتیب اگر در پاسخ به این سؤال بین گزینه‌های «۱» و «۲» شک داشته باشید، دچار چه نوع تعارضی شده‌اید و اگر وسوسه شوید که گزینه «۳» را به صورت شانسی انتخاب کنید، چه تعارضی به سراغتان می‌آید؟

- (۱) گرایش - گرایش / اجتناب - اجتناب (۲) گرایش - گرایش / گرایش - اجتناب

- (۳) گرایش - اجتناب / اجتناب - گرایش (۴) گرایش - اجتناب / گرایش - گرایش

۲۷۶- روان‌شناسی که مهم‌ترین علل بروز فشار روانی را بیان می‌کند، به کدام‌یک از اهداف علم روان‌شناسی توجه داشته است؟

- (۱) پیش‌بینی (۲) توصیف (۳) تبیین (۴) کنترل

۲۷۷- منظور از «سازنده بودن» ادراک کنترل و کارایی چیست؟

- (۱) هماهنگی ادراک با نتایج رفتار (۲) هماهنگی ادراک با شواهد محیطی

- (۳) در کنترل و اختیار گرفتن محیط (۴) حذف و دوری از پیامدهای ناگوار رفتار

۲۷۸- قماربازی در جریان یک بازی، کل پولی را که همراه داشت می‌باشد. کدام عبارت در مورد او صدق می‌کند؟

- (۱) اگر هنوز تمایل به بازی کردن داشته باشد، می‌توان گفت بر اساس ملاک «مزیت» این تصمیم را گرفته است.

- (۲) اگر تصمیم بگیرد از این بیشتر بازی نکند، سبک تصمیم‌گیری او اجتنابی است.

- (۳) اگر تصمیم بگیرد بازی را ادامه دهد، می‌توان او را دارای سبک تصمیم‌گیری وابسته دانست.

- (۴) تصمیم فرد به ادامه بازی، با ریسک بیشتری نسبت به ابتدای بازی همراه است.

۲۷۹- در کدام گزینه به عامل اصلی ایجاد فشار روانی اشاره شده است؟

- (۱) مقابله ناکارآمد با مسئله (۲) ارتباط عامل فشارآور با محیط

- (۳) تجربه استرس فراتر از تحمل (۴) ایجاد تغییرات در زندگی

۲۸۰- در روان‌شناسی سلامت، «مقابله» به چه معناست؟

- (۱) تلاش فرد برای به حداقل رساندن و تحمل فشار روانی

- (۲) رو به رو شدن با تغییر ناگهانی در زندگی

- (۳) برهم خوردن تعادل زندگی

- (۴) نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی