

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۴

پنجشنبه ۱۴۰۰/۰۳/۲۰



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



۱- در معنی یکی از واژه‌های کدام گزینه غلط وجود دارد؟

- (۱) شوموم: باد بسیار گرم و زیان‌رساننده / اسرا: در شب سیر کردن / آزرَم: شرم / سبو: کوزه
(۲) اعانت: یاری دادن / جُل: پوشش / چلمن: هالو / بلامعارض: بی‌رقیب
(۳) محظوظ: بهره‌ور / صحیفه: کتاب / جبین: جبهه / ماورا: برتر
(۴) وسیم: دارای نشان پیامبری / آوند: سریر / حسب: مطابق / بازبسته: وابسته

۲- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«ورطه، مولع، تعلل، معرکه، یله، هنگامه»

- (۱) گرداب، جنگ، رها، حمله کردن
(۲) گرداب، آزمند، غوغاکنان، میدان جنگ
(۳) زمین پست، تکیه، غوغا، درخشان
(۴) زمین پست، درنگ کردن، جای نبرد، داد و فریاد

۳- معنی واژگان کدام گزینه فاقد اشتباه است؟

- (الف) تلبیس: حقیقت را پنهان کردن، حيله و مکر به کار بردن، نیرنگ‌سازی
(ب) زنبورک: نوعی توپ جنگی کوچک که در زمان صفویه و قاجاریه روی شتر می‌بستند.

(ج) کلون: وسیله‌ای فلزی که پشت در نصب می‌کنند و با آن روی در می‌کوبند.

(د) رکاب: حلقه‌ای فلزی که در دو طرف مهار اسب آویخته می‌شود.

(ه) ملالت: آزرَدگی، ماندگی، سرزنش، به ستوه آمدن

(و) سرسام: توژم سر و مغز و پرده‌های آن که یکی از نشانه‌های آن، هذیان بوده است.

- (۱) الف - ب - د (۲) الف - ب - و (۳) ج - د - ه (۴) ج - ه - و

۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) غم و طرب نعمت است اما نصیب لذت که راست این جا
(۲) غرقه بحر فراق توأم و تشنه وصل
(۳) عشاق چه غواصند در بحر وصال تو
(۴) میسر کن که شمع محفل اهل نظر گردد
- تجدد الوان ناز دارد نیاز مهمان خوان حادث
وین چنین تا به ابد بحر تو بتوان بودن
کشتی من از هجران در ورطه طوفان به
ندارم بیش از این در پرده تصییع پهنانش

۵- در عبارت زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«آن که از نهاد او بر می‌آید و چون نفس، مقهور و مغلوب شد، نور اسلام قالب گشت آن‌گاه نفس‌های صافی وافی از غالب برآید چون نسیم سبا که بر گلستان گذر کند به هر بیماری که آن نسیم برسد راحتی به نقد بیابد و سبب شفای او باشد.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) و دیگر غافل‌ی ضعیف که بر خواری کشیدن خو دارد و به هیچ تأویل منظور و محترم و مطاع و مکرّم نگردد که در معرض حسد و عداوت افتد.
(۲) شیر با او وثیقتی مؤکد به جای آورد و اموال و خزاین خود بدو سپرد، و از همه اتباع او را منزلت و مزید کرامت مخصوص گردانید.
(۳) به برائت ساحت خویش نقتی تمام دارم و بر آنم که احتیاط بیشتر فرموده شود و مزیت و رجحان من در اخلاص و مناصحت بر همگان ظاهرتر گردد.

(۴) چون افترای او اندر آن ظاهر گشتی همان عقوبت که متهّم مظلوم را خاستندی کرد در حق آن کذاب لثیم تقدیم افتادی.

۷- موارد کدام گزینه جای خالی‌های عبارت زیر را کامل می‌سازد؟

«فی حقیقة‌العشق را و عین‌القضات همدانی را با درون مایه نوشت و فرهاد و شیرین سروده است.»

- (۱) عطّار نیشابوری، مقامات حمیدی، عاشقانه، نظامی گنجوی
(۲) عطّار نیشابوری، تمهیدات، غنایی، نظامی گنجوی
(۳) شهاب‌الدین سهروردی، تمهیدات، غنایی، وحشی بافقی
(۴) شهاب‌الدین سهروردی، مقامات حمیدی، عرفانی، وحشی بافقی



- ۸- کدام گزینه، دارای آرایه‌های «تشبیه، استعاره و کنایه» و فاقد آرایه «ایهام» است؟
- (۱) تاب رخ او مهر جهان تاب ندارد
(۲) تا در خم این کارگه شیشه‌گرانیم
(۳) به مهر روی نو در آفتاب نتوان دید
(۴) پشت دست عجز، ماه عید با آن سرکشی
- ۹- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟
«کرده بودم ترک ترکان کمان‌ابرو و باز
(۱) تشبیه، واج‌آرایی، ایهام، مراعات نظیر
(۲) تشبیه، کنایه، جناس، ایهام
(۳) تشبیه، کنایه، جناس، واج‌آرایی
(۴) ایهام تناسب، استعاره، تکرار، تشخیص
- ۱۰- در کدام گزینه ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مجاز، جناس همسان، متناقض‌نما، حسن تعلیل و اغراق» درست است؟
- (الف) تا بدیدم حلقه زلف تو، روز من، شب است
(ب) یا ربا! آن ابرو، چه محرابی است کز سودای او
(ج) پیش عکس عارضت، میرم که شمع از غیرتش
(د) صوفیان اگر همتی دارید جامی در کشید
(ه) حسن رویت قبله من نیست تنها، کاین زمان
- (۱) ب - ج - ه - الف - د (۲) ب - د - الف - ه - ج
(۳) د - ب - ه - الف - ج (۴) د - ه - الف - ج - ب
- ۱۱- بعضی آرایه‌های کدام بیت نادرست است؟
- (۱) چشمه چشم من از سرو قدت یابد، آب
(۲) آن چنان، آتش عشق تو، خوش آمد دل را
(۳) دیده از شوق تو تا، لذت بیداری یافت
(۴) ز چه رو بر همه تابی و نتابی، بر من
- در متن زیر چندمین جمله، جمله هسته (پایه) است؟
- «اگر کسی خواهد که بدکرداری خود را به تمویه و تلبیس پوشیده گرداند و به زرق و شعوه خود را در لباس نیکوکاری جلوه دهد، چنان‌که مردمان بر وی ثنا گویند و به دور و نزدیک ذکر آن سایر شود، بدین وسیله هرگز نتایج افعال ناپسندیده از وی مصروف نگردد و ثمره آن خبث باطن هر چه مهتاتر بیابد؛ آن‌گاه پند پذیرد و به اخلاق ستوده گراید.»
- (۱) سوم (۲) ششم (۳) هشتم (۴) نهم
- ۱۲- در ابیات زیر چه نوع جمله‌ای وجود ندارد؟
- «ز خلوتخانه آن گنج نهفته
مراد جان و تن من خواندم او را
(۱) نهاد + مفعول + فعل (۲) نهاد + مفعول - متمم + فعل (۳) نهاد - مفعول + مسند - فعل (۴) نهاد + فعل
- ۱۳- در ابیات زیر چند فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؟
- «بیا ای از خط سبزت هزاران داغ بر دل‌ها
حریف بزم رندان را چه فکر از انتظار من
(۱) چهار (۲) پنج (۳) دو (۴) سه
- ۱۴- در کدام گزینه «وابسته وابسته» وجود ندارد؟
- (۱) طومار شکوه تو به افلاک می‌رسد
(۲) تدبیر بنده سایه تقدیر ایزدست
(۳) صائب به غریبه گرد برآورد از جهان
(۴) از چشم آهوانه لیلی حذر کند
- یک لحظه روزی تو اگر دیر می‌شود
ورنه کدام کار به تدبیر می‌شود؟
سپیل بهار را که عنانگیر می‌شود
مجنون اگر چه در دهن شیر می‌شود



- ۱۶- با توجه به ابیات زیر کدام عبارت نادرست است؟
 «همچو زخم تازه، خون گردد روان از جوی شیر
 خاک راه انگار و درد جرعه‌ای بر ما بریز
 (۱) همه مصراع‌ها به شیوه بلاغی سروده شده‌اند.
 (۲) یکی از مصراع‌ها با نقش متممی آغاز شده است.
 (۳) در ابیات ۸ ترکیب اضافی به کار رفته است.
 (۴) در ابیات جمله‌ای با الگوی «نهاد + مفعول - مسند + فعل» وجود دارد.
- ۱۷- مضمون کدام بیت متفاوت است؟
 (۱) مجنون گرفت دامن محمل به دست صبر
 (۲) صبر چون غنچه به خاموشی و دلنگی کن
 (۳) تدبیر و چاره چیست در این درد غیر صبر
 (۴) به صبر اندر صدف، باران شود در
- ۱۸- همه گزینه‌ها با مضمون آیه شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ» تناسب معنایی دارند، به جز
 (۱) عاقبت سخره افلاک شدند
 (۲) بود در ملک هستی، حکم سیلاب فنا جاری
 (۳) گوی چوگان فنا شد از تپه مغزی حباب
 (۴) کدام جان که قضاش از ورای چرخ نبرد
- ۱۹- کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر بکدانه شد» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
 (۱) چشم که بر تو می‌کنم چشم حسود می‌کنم
 (۲) گر بزنی به خنجرم کز پی او دگر مرو
 (۳) هرگز این گمان نبد با تو که دوستی کنم
 (۴) دامن خیمه برفکن دشمن و دوست گو بین
- ۲۰- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟
 «وی در کوه ساکن شده است؟ بس کاری نباشد. مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود. چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.»
 (۱) پرده گوش تو را کرده است غفلت، آهنین
 (۲) در میان جمع تا چون شمع باشی سرفراز
 (۳) همان بیگانه‌ام با خلق هر چند آشنا باشم
 (۴) گر چه در تعمیر جسمم غافل از دل نیستم
- ۲۱- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» تناسب معنایی بیشتری دارد؟
 (۱) عجب که راه به سر وقت من برد درمان
 (۲) آسمان چشمی که من بیمار او گردیده‌ام
 (۳) درد درمان طلبی‌هاست که بی‌درمان است
 (۴) هر که را بینی به درد خویشتن درمانده است
- ۲۲- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) قفس کم نیست از گلزار اگر باشد فراموشی
 (۲) نباشد گر وطن، غربت گوارا می‌شود بر دل
 (۳) مشکل دل رمیده هوای وطن کند
 (۴) در غربی دلم از یاد وطن خالی نیست
- بیس‌تون را بر کمر آید اگر شمشیر ما
 گرد خجلت را بشو از چهره تقصیر ما»
- بیهوده قطره در طلب مدعا مزن
 گر گشایش ز نسیم سحری می‌طلبی
 چون بود بودنی چه توان کرد غیر صبر؟
 به صبر از لعل و گوهر کان شود پر
- خامشان قفس خاک شدند
 که بر خود کوه و کاه اینجا به یک دندان می‌لرزد
 زود می‌ریزد بنایی کز هوا گردد بلند
 کدام تن که فناس از فرود خاک نهشت؟
- شکر خدا که باز شد دیده بخت روشنم
 نعره شوق می‌زنم تا رمقی است در تنم
 باورم این نمی‌شود با تو نشسته کاین منم
 کاین همه لطف می‌کند دوست به رغم دشمنم
- چنین که درد گرفته است در میانه مرا
 چهره خورشید، زرد از درد بی‌درمان اوست
 و نه هر درد که دیدیم دواپی دارد
 از که جوید نسخه درمان خود درمانده‌ای؟
- مرا دلگیر از غربت همین یاد وطن دارد
 قفس را تنگ بر من خارخار آشیان دارد
 شبم چنان نرفت که یاد چمن کند
 غنچه هر جا بود از فکر چمن خالی نیست



۲۳- مفهوم کدام گزینه با بیت «مستمع، صاحب سخن را بر سر کار آورد / غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب نیست؟

- ۱) روز و شب در طلب سینه صاف صائب
- ۲) آینه است تخته تعلیم طوطیان
- ۳) طوطیان را زنگ در منقار خواهد بست حرف
- ۴) شکر از تلخروبی می‌کند در ناخن من نی

۲۴- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) در پرده حباب، هوا نیست پایدار
- ۲) زین چمن چون سرو دامن تعلق چیده‌ایم
- ۳) در چمن چون حرف آن بالای مورون می‌رود
- ۴) از بهاران خلعت سرسبزی جاوید یافت

۲۵- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) سرشته امید ز رحمت گسسته نیست
- ۲) این تخم توبه‌ای که تو در خاک کرده‌ای
- ۳) مرا ز تجربه‌کاران نصیحتی یاد است
- ۴) توبه کردی گر ز ذوق چاشنی غافل مشو



زبان عربی (عمومی)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو إلى العربية (۲۵ - ۲۶):

۲۶ ﴿و ما الحياة الدنيا إلا لعب و لهو﴾

- ۱) «و زندگی دنیوی بازی و سرگرمی است»
- ۲) «و زندگانی دنیا بازی و سرگرمی نیست»
- ۳) «و زندگانی دنیا فقط بازی و سرگرمی است»
- ۴) «و در زندگی دنیا جز بازی و سرگرمی نیست»

۲۷ «من اخترع المواد و الآلات التي ينتفع بها الناس فلا يشعر بخيبة الأمل مما يقال عنه!»:

- ۱) هر کس مواد و دستگاه‌هایی را ساخته است که به مردم سود می‌رساند، پس نباید از آن چه درباره‌اش گفته می‌شود، ناامید گردد!
- ۲) هر که مواد و دستگاه‌ها را اختراع می‌کند تا مردم از آن‌ها بهره‌مند گردند، نباید از آن چه پیرامونش می‌گویند، احساس ناامیدی کند!
- ۳) هر کس مواد و دستگاه‌هایی را که به مردم سود می‌رساند، اختراع کند، از آن چه درباره‌ او گفته شده است، احساس ناامیدی نمی‌کند!
- ۴) هر که مواد و دستگاه‌هایی را اختراع کند که مردم از آن‌ها سود می‌برند، نباید از آن چه در موردش گفته می‌شود، احساس ناامیدی کند!

۲۸- «إن الفريق الخاسر لديه فرصة أخرى في المباراة التالية كي يعوّض النتائج!»:

- ۱) تیم بازنده تنها در مسابقه آتی فرصت دارد تا نتایج را جبران کند!
- ۲) تیم بازنده در مسابقه بعدی یک فرصت دیگر دارد تا نتیجه را تغییر بدهد!
- ۳) تیم شکست‌خورده در مسابقه بعدی فرصت دیگری دارد تا نتایج را جبران کند!
- ۴) هر تیمی که شکست بخورد، در مسابقه بعدی فرصت دارد تا آن را جبران نماید!

۲۹- «قد أنشد بعض الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعربية و سموها بالملّمع!»:

- ۱) برخی از شاعران ایرانی بیت‌هایی آمیخته به عربی سروده‌اند و آن را ملّمع نامیده‌اند!
- ۲) برخی شاعران ایران ابیاتی آمیخته به عربی سروده‌اند و آن‌ها ملّمع نامیده شده‌اند!
- ۳) بعضی از شعرای ایرانی بیت‌هایی را به عربی سروده‌اند و آن را ملّمع نامیده‌اند!
- ۴) بعضی از شعرای ایران ابیاتی آمیخته به عربی را سروده‌اند و آن‌ها را ملّمع نام نهاده‌اند!



۳۰- «هذه لوحة جميلة رسمتها أصابع زجل معوّقٍ لم تهزّمه المشاكل!»:

- ۱) این نقاشی زیبایی است که با انگشت‌های مرد معلولی رسم شده است که مشکلات او را شکست نداده است!
- ۲) این تابلوی زیبایی است که انگشتان مرد معلولی آن را کشیده است که سختی‌ها او را شکست نداده است!
- ۳) این تابلوی زیبا را انگشت‌های مرد معلولی ترسیم کرده است که از سختی‌ها شکست نخورده است!
- ۴) این نقاشی زیبا با انگشتان مرد معلولی کشیده شده است که مشکلات او را شکست نداده است!

۳۱- «يُنقل النفط بتقنيات أقلّ خطراً و نفقةً لأنّ علم الإنسان قد تقدّم تقدماً ملحوظاً في العقود الأخيرة!»:

- ۱) در دهه‌های اخیر نفت با تکنولوژی‌های کم‌خطرتر و کم‌هزینه‌تر منتقل می‌شود، زیرا انسان از نظر علمی پیشرفت قابل ملاحظه‌ای را داشته است!
- ۲) نفت با تکنولوژی‌هایی کم‌خطرتر و کم‌هزینه‌تر منتقل می‌شود؛ زیرا علم انسان در دهه‌های اخیر به شکل قابل توجهی پیشرفت کرده است!
- ۳) نفت با تکنولوژی‌هایی که کم‌خطر و کم‌هزینه است، منتقل می‌شود، زیرا پیشرفت علمی انسان در دهه‌های اخیر قابل ملاحظه بوده است!
- ۴) نفت با تکنولوژی‌هایی منتقل می‌شود که خطر و هزینه کم‌تری دارند، زیرا انسان در دهه‌های اخیر حقیقتاً پیشرفت علمی داشته است!

۳۲- «يا من أحبّه قلبي؛ لا تُعدّ بني بهجرانك لأنك دواء لكلّ دائي!»:

- ۱) ای کسی که قلباً او را دوست دارم؛ با رفتنت مرا عذاب مده، زیرا تو دارویی برای هر دردم هستی!
- ۲) ای آن‌که در قلبم محبوب‌ترین است؛ با دوری‌ات مرا شکنجه مکن، زیرا تو دارویی برای بیماری‌ام هستی!
- ۳) ای کسی که قلبم او را دوست داشته است؛ با دوری‌ات مرا عذاب نده، زیرا تو دارویی برای هر بیماری‌ام هستی!
- ۴) ای آن‌که قلبم دوستش دارد؛ با رفتنت مرا شکنجه مکن، زیرا تو برای همه بیماری‌هایی که دارم دارویی!

۳۳- عین الصحیح:

- ۱) وعاء العلم يتسع بما يجعل فيه؛ ظرف علم زمانی که در آن چیزی قرار داده می‌شود، فراخ می‌گردد!
- ۲) عندما يُناجي المؤمن ربّه تفيض عينه من الدمع؛ هنگامی که مؤمن با پروردگار خویش مناجات می‌کند، چشمش از اشک لبریز می‌شود!
- ۳) عین غُضت عن محارم الله لن تكون باکیه يوم القيامة؛ چشمی که از حرام‌های خدا برهم نهاده شده است، روز قیامت گریان نیست!
- ۴) من أراد حياة صحیة فلا یسهر اللیالی؛ هرکس می‌خواهد زندگی سالمی داشته باشد؛ شب‌ها نباید بیدار بماند!

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) هذا الحيوان یدور رأسه ممتین و سبعین درجة؛ این حیوان سرش را دویست و هفتاد درجه می‌چرخاند!
- ۲) شاهد العوّاصون في أعماق البحر مئات المصابیح الملونة؛ غوّاصان در اعماق دریا صدها چراغ رنگارنگ را دیدند!
- ۳) هناك غدد بالقرب من ذنّب البطة تُفرز زيتاً خاصاً؛ نزدیک دم اردک غده‌هایی هست که روغن خاصی را ترشح می‌کنند!
- ۴) استفد من هذا المرهم حتی تلتئم جروحك؛ از این پماد استفاده کن تا زخم‌هایت بهبود یابد!

۳۵- «امروز کتابی را خریدم که قبلاً آن را دیده بودم!»: عین الصحیح:

- ۱) اليوم اشتري کتاباً رأيتّه قبلاً
- ۲) اليوم اشتريت کتاباً الذي كنت شاهدته قبلاً
- ۳) اشتريت اليوم کتاباً قد رأيتّه من قبل!
- ۴) اليوم اشتريت کتاباً و قد رأيتّه من قبل!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

إنّ النمل من أصغر الحشرات مع أنّ عجائبه عظيمة جداً. ينتشر النمل على سطح الأرض إلا القازة القطبية الجنوبية و يهاجم على البيئات الطبيعية و الزراعية و السكنية. و النمل يعيش حياة جماعية حيث يقوم أفراده ببناء مستعمرات تحت التربة لها حجرات و أنفاق. و للنمل ذكاء حادّ و زوج من العيون يوجد على جانبي الرأس و قرون الاستشعار (شاخک‌ها) التي تُساعده في اللمس و الشمّ و التذوق. و النمل له لغة خاصة يتفاهم بها حيث تُفرز النملة من فرني استشعارها مادة يشمها نمل آخر و تُعبّر عما يُريده النمل من غيره! و هناك نوع غريب من النمل يقوم بالزراعة، حيث يزرع نباتاً يُسمى «عیش الغراب» و يجلب له السماد من الأوراق المتعفنة، ثمّ يحصده عند نضجه و يخزنه في مخازنه!

۳۶- عین الصحیح:

- ۱) أصغر حشرة تعيش على الأرض هو النمل!
- ۲) يوجد النمل في المزارع و الغابات و لا البيوت!
- ۳) ليس النمل قادراً على العيش في أماكن باردة جداً!
- ۴) النمل حيوان ذكيّ يقدر على القيام بأعمال عظيمة وحيداً!



۳۷- عین الصحیح:

- (۱) للنمل حاشه بصر حادّة يستطيع بها رؤية كلّ شيء!
- (۲) إنّ النمل قادر على التعرّف على عالمه الخارجيّ بواسطة قرني استتعاره!
- (۳) إنّ النمل حيوان اجتماعيّ و لا يعيش إلّا تحت أعماق الأرض!
- (۴) قد أظهر النمل أنّه أكثر الحشرات ذكاء في عالم الحيوانات!

۳۸- على حسب النصّ.....

- (۱) قد تكون أداة التفاهم و التعبير في الحيوانات شيئاً غير الأصوات!
- (۲) النمل يُساعد المزارعين في زرع النباتات و جمع الأسمدة لها!
- (۳) يسكن النمل بشكل جماعيّ في مستعمرات صنعها له الطبيعة!
- (۴) هناك ارتباط قويّ بين بعض الحيوانات؛ منها النمل و الغراب!

۳۹- أيّ موضوع لم يأت في النصّ؟

- (۱) الأماكن التي يُوجد فيها النمل!
- (۲) مواصفات جسم النمل!
- (۳) سلوك النمل في الطبيعة!
- (۴) أنواع النمل التي تعيش داخل المستعمرات!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «ينتشر»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفين و هما «ي، ت» / فعل و الجملة فعلية
- (۲) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثيّ - متعدّد - معرب / فعل و فاعله «النمل»
- (۳) للغائب - مزيد ثلاثيّ من باب «افتعال» - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر «النمل»
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثيّ من باب «انفعال» - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۱- «يهاجم»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثيّ من باب «مفاعلة» - مجهول - معرب / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفين و هما «ي، ا» / فعل و فاعله «النمل»
- (۴) للغائب - مزيد ثلاثيّ (مصدره: هجوم) - معلوم - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۲- «قرني»:

- (۱) اسم - جمع سالم للمذكّر - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) مثنى مذكّر - معرب / مجرور بحرف الجرّ و حذف منه النون بسبب الإضافة
- (۳) اسم - جمع تكسير (مفرد: قرن) / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّ الياء
- (۴) مثنى مذكّر - معرب - تكرة / مضاف و مجرور و المضاف إليه: «استشعار»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) مَنْ الَّذِي يُخْرِجُ مِنَ الشَّجَرَةِ الثَّمَرَةَ؟!
- (۲) الثَّجْوَمُ كَالذَّرْرِ الْمُنْتَشِرَةِ تَزِينُ الْأَرْضَ لِيَلَأَ
- (۳) إِنَّ الشَّمْسَ جَدْوَةٌ مُسْتَعْبِرَةٌ فِي السَّمَاءِ!
- (۴) تَتْرَاكِمُ الْعَيُومُ فِي السَّمَاءِ فَيَنْزِلُ الْمَطَرُ!

۴۴- عین الخطأ في تعريف المفردات:

- (۱) النحلة: طلب المساعدة من الآخرين!
- (۲) التوى: الجزء الداخلي للشمار و مفرد «النواة»!
- (۳) الجوّال: هاتف محمول يُمكن به الاتّصال إلى شخص آخر!
- (۴) فلتات: مفرد «فلاة» و هي مكان واسع ليست فيه النباتات كثيراً!

۴۵- عین ما يُوجد فيه التضادّ:

- (۱) يبقى المحسن حيّاً و إن نُقل إلى منازل الأموات!
- (۲) أعجبت أنوشروان كلام الشيخ العجوز فأعطى له مالاً!
- (۳) يجب على الوالدين أن يُعاملا أولادهما جمعاً معاملة عادلة!
- (۴) تعرّضت عاصمة البلاد لهجوم من قبل الأعداء في القرون الماضية!



۴۶- عین المضاف إليه جمعاً سالماً للمذكر:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ صَوْتَ الَّذِينَ يَسْتَغْفِرُونَ بِالْأَسْحَارِ
(۲) هذه الأشجار ذات غصون نضرة في الربيع!
(۳) إِنَّ الْإِسْلَامَ يُشْجَعُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى مَسَاعِدَةِ الْمَسَاكِينِ!
(۴) قرأت روايات عن سيرة مولانا أميرالمؤمنين (ع)!

۴۷- عین الخطأ عن الأعداد:

- (۱) خمسون ناقص أربعة يساوي ستة و أربعين!
(۲) أربعة في عشرين يساوي أربعة و عشرين!
(۳) مئة تقسيم على أربعة يساوي خمسة و عشرين!
(۴) اثنان و أربعون زائد خمسة عشر يساوي سبعة و خمسين!

۴۸- عین ما فيه فعل مجهول:

- (۱) أطلب العلم و لو كان في أقصى البلاد!
(۲) هذه العقائد تُفَرِّقُ بَيْنَ صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ تَفْرِيقاً!
(۳) هل يمكن إنارة الشوارع بالاستعانة من هذه البيكتيريا؟!
(۴) أيها التلاميذ؛ يجب أن يطفأ المكيف بعد انتهاء الدوام الدراسي!

۴۹- عین حرف اللام يختلف عن البقية:

- (۱) لا تخلص من الذنوب و العيوب التزم بالصدق!
(۲) لنستعد لامتحانات تختبر تعلمنا و ذكاءنا!
(۳) ليجذب المرء الأفعدة و القلوب بأخلاقه الحسنة!
(۴) الجو بارد جداً فلنلبس ثوباً يقينا من البردا

۵۰- عین ما يعادل هذه العبارة: «إنما الصادق فائز في الدنيا و الآخرة!»

- (۱) إِنَّ الصَّادِقَ فَائِزٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!
(۲) لا صادق إلا و هو فائز في الدنيا و الآخرة!
(۳) ليس فائزاً في الدنيا و الآخرة إلا الصادق!
(۴) لا يفوز أحد في الدنيا و الآخرة إلا الصادق!



دین و زندگی

۵۱- توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری مربوط به کدام بُعد وجودی ماست و در چه صورتی تا اعماق جهنم سقوط می‌کند؟

- (۱) بُعد تغییرناپذیر - فضیلت‌ها را ترک کند.
(۲) بُعد تحلیل‌ناپذیر - فضیلت‌ها را ترک کند.
(۳) بُعد تغییرناپذیر - به رذیلت‌ها تن دهد.
(۴) بُعد تحلیل‌ناپذیر - به رذیلت‌ها تن دهد.

۵۲- آن چه در زندگی عاید انسان متوکل می‌شود، چیست و محبت خدا به بنده متوکل خود در کدام آیه مشهود است؟

- (۱) «هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ» - «قُلْ أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ»
(۲) «فَهُوَ حَسْبُهُ» - «قُلْ أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ»
(۳) «هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ ...»
(۴) «فَهُوَ حَسْبُهُ» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ ...»

۵۳- اگر بگوییم شرک، محور و روح زندگی ضد دینی است، کدام یک از عبارات قرآنی زیر ما را به این موضوع رهنمون می‌سازند؟

الف) «لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

ب) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»

ج) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»

د) «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا»

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۵۴- مجاهدت رسول خدا (ص) در راستای بنای جامعه‌ای که در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی برای رشد و تعالی

زندگی دنیوی خود نیز تلاش کند، در جهت تحقق یافتن کدام یک از آیات مبارکه قرآن بود؟

(۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»

(۳) «وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِمَّا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ أَلْبَابٌ»



- ۵۵- به ترتیب «حکم ضرورت فراهم آوردن امکانات ورزشی برای ابتعاد افراد جامعه از فساد و بی بند و باری» و «علت حرمت شرط بندی در بازی ها و ورزش ها» در کدام گزینه مستند شده است؟
- ۱) مستحب - این کار از امور زیان آور روحی و اجتماعی به حساب می آید.
 - ۲) واجب - این کار از امور زیان آور روحی و اجتماعی به حساب می آید.
 - ۳) واجب - به کارگیری پول و ثروت مردم در مسیری که هیچ فایده ای برای جامعه ندارد.
 - ۴) مستحب - به کارگیری پول و ثروت مردم در مسیری که هیچ فایده ای برای جامعه ندارد.
- ۵۶- عبارات قرآنی «لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» و «لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» به ترتیب به کدام مراتب توحید اشاره دارد؟
- ۱) مالکیت - ربوبیت - مالکیت ۲) عملی - ربوبیت - مالکیت ۳) عملی - خالقیت - عملی ۴) مالکیت - خالقیت - عملی
- ۵۷- کدام آیات شریفه، به ترتیب برای پرسش هایی که در زیر آمده اند، پاسخ مناسبی می باشند؟
- آیا خداوند همه گناهان حتی شرک را می آمرزد.
- آیا خداوند تکرار توبه را می پذیرد.
- ۱) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
 - ۲) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ اللَّهَ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ اللَّهَ»
 - ۳) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
 - ۴) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ» - «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
- ۵۸- کدام آیه مبارکه متضمن این مفهوم است که: «اگر انسان ایمان ضعیف خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، به تدریج به جایی می رسد که همه حقایق را انکار می کند»؟
- ۱) «وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا»
 - ۲) «ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوءِ أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ»
 - ۳) «إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ»
 - ۴) «وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا»
- ۵۹- این پاسخ امیرالمؤمنین «نه، بلکه از قضای الهی به قدر الهی پناه می برم.» به پرسش «آیا از قضای الهی می گریزی؟» که توسط یکی از یاران ایشان مطرح شده بود، یادآور چه موضوعی است؟
- ۱) اعتقاد به قضا و قدر مانع عمل و تحرک انسان نیست، بلکه چیزی ورای قانونمندی جهان و نظم در آن است.
 - ۲) قضای الهی متناسب با ویژگی و تقدیر خاص هر موجود است که اگر تقدیرات و قضاها را بشناسد، دست به انتخاب مناسب می زند.
 - ۳) بدون پذیرش قضا و قدر الهی هیچ نظامی برقرار نمی شود و هیچ زمینه ای برای کار اختیاری پدید نمی آید.
 - ۴) اختیار انسان از نفس و روح پدید می آید و آن نیز به اراده الهی است و این یک رابطه طولی است.
- ۶۰- فزونی ارزش حجاب و عفاف در پیشگاه الهی کدام است و علت مناسب بودن چادر برای زنان چیست؟
- ۱) اکمل بودن و دقیق بودن آن - چون وقار و احترام آنان را حفظ می کند.
 - ۲) اکمل بودن و دقیق بودن آن - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می رساند.
 - ۳) به اندازه میزان جلوگیری از گناه - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می رساند.
 - ۴) به اندازه میزان جلوگیری از گناه - چون وقار و احترام آنان را حفظ می کند.
- ۶۱- کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، چه حکمی بر او مترتب است؟
- ۱) نمی تواند روزه بگیرد و قضا و کفاره تخییری بر او واجب می گردد.
 - ۲) می تواند روزه بگیرد و برای غسل نکردن معصیت کرده است.
 - ۳) نمی تواند روزه بگیرد و قضا و کفاره جمع بر او واجب می گردد.
 - ۴) می تواند روزه بگیرد و به خاطر معصیت باید از روی احتیاط روزه را قضا کند.
- ۶۲- کنار رفتن پرده از حقایق عالم به چه معناست و در کدام کلام قرآنی برملا شدن حقیقت عمل نمایان است؟
- ۱) عیان شدن واقعیت اعمال و رفتار و نیت انسان ها «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ»
 - ۲) عیان شدن واقعیت اعمال و رفتار و نیت انسان ها - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا»
 - ۳) حضور شاهدان و گواهان اعم از پیامبران و امامان و فرشتگان و اعضای بدن - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا»
 - ۴) حضور شاهدان و گواهان اعم از پیامبران و امامان و فرشتگان و اعضای بدن - «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ»



۶۳- چرا آثار و پیامدهای منکران معاد شامل حال برخی از معتقدان به معاد نیز می‌شود و عاقبت آنان چگونه خواهد بود؟

- ۱) انکار و غفلت از معاد در حالی که میل به جاودانگی دارند. - تبعیت از ظن و گمان و عدم دسترسی به علم
- ۲) معبود قرار دادن دنیا، به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها. - تبعیت از ظن و گمان و عدم دسترسی به علم
- ۳) معبود قرار دادن دنیا، به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها. - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- ۴) انکار و غفلت از معاد در حالی که میل به جاودانگی دارند. - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها

۶۴- در کلام نورانی قرآن کریم چه چیزی نشانگر این است که خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است؟

- ۱) توانایی شناخت سرمایه‌ها و استعدادها و چگونگی به کارگیری این سرمایه‌ها را به انسان داده است.
- ۲) توانایی شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب به خداوند و نحوه مقابله یا اجتناب از این موانع به انسان داده شده است.
- ۳) توانایی تشخیص راه درست از غلط و گزینش راه رستگاری و راه شقاوت با استفاده از سرمایه عقل به انسان داده شده است.
- ۴) توانایی بهره‌مندی از آن چه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان قرار داده شده است.

۶۵- آن‌جا که در روز قیامت افراد بدکار با مشاهده آن جهان و سرانجام بد خویش خود را ملامت می‌کنند و می‌گویند: «ای کاش برای این زندگی‌ام چیزی از پیش فرستاده بودم.» را در کدام آیه شریفه می‌توان جست‌وجو کرد و پس از آرزوی همراهی با پیامبر، چه آرزوی دیگری را تمنا می‌کنند؟

- ۱) «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تُشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ» - ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی‌کردیم.
- ۲) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ» - ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی‌کردیم.
- ۳) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ» - ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.
- ۴) «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تُشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ» - ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.

۶۶- اگر بگوییم: «منتظران مصلح خود باید صالح باشند.» به مفهوم کدام آیه استناد می‌کنیم؟

- ۱) «حَتَّىٰ يَغْيُرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»
- ۲) «إِنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
- ۳) «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ»
- ۴) «لِيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ»

۶۷- در حکم قرآنی قاعده نفی سبیل از چه کسانی خواسته شده است که سلطه بیگانگان را نپذیرند و این حکم با کدام کلام امام خمینی (ره) ارتباط مفهومی دارد؟

- ۱) مسلمانان - به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است ما موظفیم آثار شرک را از بین ببریم.
- ۲) مسلمانان - اسلام به ما می‌گوید که جامعه اسلامی با سایر جوامع چگونه روابطی باید برقرار نماید.
- ۳) مؤمنان - اسلام به ما می‌گوید که جامعه اسلامی با سایر جوامع چگونه روابطی باید برقرار نماید.
- ۴) مؤمنان - به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است ما موظفیم آثار شرک را از بین ببریم.

۶۸- عبارت‌های زیر، به ترتیب، به کدام موضوع در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند متعال، اشاره دارد؟

- تجربه مسئولیت‌پذیری توسط دختر و پسر با تشکیل خانواده

- مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش دادن

- ترغیب همواره پیشوایان به دختران و پسران به ازدواج کردن

۱) رشد اخلاقی و معنوی - توجه به اهداف ازدواج - زمان ازدواج

۲) رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان - زمان ازدواج

۳) توجه به اهداف ازدواج - رشد و پرورش فرزندان - تقویت عفاف و پاکدامنی

۴) توجه به اهداف ازدواج - توجه به اهداف ازدواج - تقویت عفاف و پاکدامنی

۶۹- عزت درباره خداوند به چه معناست و کدام آیه شریفه سرچشمه عزت و راه کسب آن را بیان کرده است؟

- ۱) کسی نمی‌تواند او را مغلوب کند و در اراده او نفوذ نماید. - «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ»
- ۲) کسی نمی‌تواند او را مغلوب کند و در اراده او نفوذ نماید. - «مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»
- ۳) کسی که شکست‌ناپذیر است و در برابر مستکبران و ظالمان می‌ایستد. - «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ»
- ۴) کسی که شکست‌ناپذیر است و در برابر مستکبران و ظالمان می‌ایستد. - «مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»



۷۰- هر یک از عبارات‌های قرآنی «إِنَّ الْخَابِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ» و «وَ الْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ» به ترتیب بیانگر کدام نیاز انسان است؟

- (۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
(۲) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
(۳) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
(۴) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

۷۱- کدام کلام رسول اکرم (ص) بازتاب انوار آیه شریفه «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» است؟

- (۱) «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
(۲) «من در میان شما دو چیز گران‌بها می‌گذارم، کتاب خدا و عترتم، اهل بیتم را.»
(۳) «تو برای من به مانند هارون برای موسی هستی، جز این‌که بعد از من پیامبری نیست.»
(۴) «هر کس که من ولی و سرپرست اویم، علی نیز ولی و سرپرست اوست.»

۷۲- پاسخ هر یک از سؤال‌های مطرح‌شده به ترتیب کدام است؟

- حیات روح بشر وابسته به چیست؟

- کدام‌یک از علل ختم نبوت است؟

- علت عدم اختلاف و تعارض در قرآن کدام است؟

- (۱) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ» - استمرار و پیوستگی در دعوت - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ»
(۲) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ» - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - «وَ مَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ»
(۳) «اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ»
(۴) «اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» - استمرار و پیوستگی در دعوت - «وَ مَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ»

۷۳- حدیث نبوی: «مَنْ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمْ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» مؤید کدام برنامه وحدت آفرین میان مسلمانان است؟

- (۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا و اعتلا ببخشیم تا بتوانیم براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.
(۲) دفاع منطقی از اعتقادات، نه تنها سبب تفرقه و جدایی نمی‌شود بلکه دل‌ها را به یک‌دیگر نزدیک می‌کند.
(۳) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان که بذر دشمنی را میان مسلمانان می‌کارند، خودداری کنیم.
(۴) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.

۷۴- در کلام امام موسی بن جعفر (ع) به شاگرد برجسته‌اش، هشام بن حکم هر کدام از موارد زیر دارای چه نتایج خواهند بود؟

- آنان که عقلشان کامل‌تر است.

- کسانی که پیام الهی را بهتر می‌پذیرند.

- آنان که در تعقل و تفکر برترند.

- (۱) از معرفت برتر برخوردارند - رتبه آنان در دنیا و آخرت بالاتر است - به فرمان‌های الهی داناترند
(۲) از معرفت برتر برخوردارند - به فرمان‌های الهی داناترند - رتبه آنان در دنیا و آخرت بالاتر است
(۳) رتبه آنان در دنیا و آخرت بالاتر است - از معرفت برتر برخوردارند - به فرمان‌های الهی داناترند
(۴) رتبه آنان در دنیا و آخرت بالاتر است - به فرمان‌های الهی داناترند - از معرفت برتر برخوردارند

۷۵- اگر بگوییم: «مثلاً کسی به نیت کمک به دیگران از منزل خارج شود ولی پولی که برای کمک به دیگران همراهش بوده، گم شود.» آیا در این

صورت نزد خدا پاداش دارد و علت آن کدام است و این موضوع در کدام حدیث نبوی تجلی دارد؟

- (۱) بله - حسن فاعلی دارد - «نَبِيَّةُ الْمُؤْمِنِينَ خَيْرٌ مِنْ عَمَلِهِ»
(۲) خیر - حسن فعلی ندارد - «نَبِيَّةُ الْمُؤْمِنِينَ خَيْرٌ مِنْ عَمَلِهِ»
(۳) بله - حسن فعلی ندارد - «فَاعِلُ الْخَيْرِ خَيْرٌ مِنْهُ»
(۴) خیر - حسن فاعلی دارد - «فَاعِلُ الْخَيْرِ خَيْرٌ مِنْهُ»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- If you can find a way to sell your products online, I see a significant increase in your sales.
1) 'll be sure you
2) 'm sure you will
3) 'd be sure to
4) was sure you'll
- 77- I don't know anyone you in graphic design, and I really need your help on this project. So, are you in?
1) who's as experienced as
2) who is so experienced than
3) whom is so experienced as
4) whose as experienced of
- 78- He was walking by himself quite late at night when by muggers. Fortunately, he wasn't harmed in the incident.
1) he's been attacked
2) he was attacked
3) been attacked
4) attacked
- 79- An English proverb states that children and not heard, meaning that children can be present during an adult conversation but not speak unless they are spoken to first.
1) could have seen / would
2) could have seen / should
3) should be seen / should
4) should be seen / would
- 80- The children got trapped on a small rock in the middle of the water when the came in while they were playing.
1) site
2) break
3) crop
4) tide
- 81- The soldiers' bravery in the country from enemy attack was recognized by the President in his speech.
1) achieving
2) providing
3) surrounding
4) defending
- 82- Is there any kind of cheese you want for the pizza or should I just buy whatever is on sale?
1) equivalent
2) particular
3) practical
4) apparent
- 83- You don't need to go to the room for a simple thing like a stomachache – just go to your local health clinic, and they'll help you out.
1) fitness
2) certainty
3) emergency
4) measure
- 84- Canada is home to the world's most weather station, which is only a 600 miles from the North Pole.
1) remote
2) variable
3) domestic
4) principal
- 85- They have found some rich people who are to support their new movie financially.
1) fantastic
2) kinetic
3) willing
4) beneficial
- 86- Americans today nearly the same number of calories per day as Americans did in 1910, but the weight of the average American has increased substantially due to lack of exercise.
1) join
2) store
3) consume
4) bear
- 87- Her impressive skills, excellent education, and first-hand experience make her suited to the job.
1) honorably
2) uniquely
3) morally
4) kindly

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Twelve centuries ago one man ruled most of western Europe. Charlemagne could hardly read or write, ...88... . Charlemagne was a Frank – one of the peoples ...89... had invaded the Roman Empire when it collapsed in the 5th century – and who then settled in northern France. When he became king in 768 CE, his territory was small, and threatened by its French neighbors. Charlemagne soon ...90... them all and then invaded northern Italy. He was a great warrior. He fought the people of Hungary and the Saxons in Germany. Charlemagne's aim was not just to rule more countries; he wanted to ...91... their people to Christianity. ...92... , he became ruthless with those who opposed him. However, he was not an especially cruel ruler.

88-

- 1) so he was building a vast empire
3) and he's built up an empire vastly

- 2) yet he built up a vast empire
4) but he built up a vastly empire

89-

- 1) whose 2) who

- 3) where 4) which

90-

- 1) prevented 2) earned

- 3) quit 4) overcame

91-

- 1) confuse 2) claim

- 3) convert 4) collect

92-

- 1) To achieving this goal
3) For achieving this goal's

- 2) For this goal to achieve
4) To achieve this goal

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

The struggle to have eight hours for work, eight hours for recreation, and eight hours for rest was the origin of International Workers' Day, which is also referred to as May Day or Labor Day. The celebration commemorates the Haymarket Massacre in Chicago in 1886, when Chicago police shot workers who were striking to establish the eight hour day. Many workers died in the event.

Historically, the first congress of the Second International, which was an organization of socialist and labor parties formed in Paris on July 14, 1889, called for international demonstrations on the 1890 anniversary of the Chicago protests. In 1891, the Second International recognized May Day as an annual event. In 1904, Social Democratic Party organizations and trade unions of all countries were called on to demonstrate actively on May First to establish eight hours of work a day and to get workers' rights.

Most countries celebrate International Workers' Day on May 1st, except in the United States and Canada, where Labor Day is held in September. Several countries celebrate the day with parades, shows and other patriotic and labor-oriented events. Governments are urged to readjust salaries and wages and to acknowledge workers' rights.

93- The author has written the passage primarily in order to

- 1) give a detailed explanation of the workers' rights
2) introduce the Workers' Day and give a brief history
3) encourage trade unions to join an international movement
4) inform about the Haymarket Massacre in Chicago in 1886



94- According to the passage, which of the following is NOT TRUE about the Second International?

- 1) It recognized May Day as an annual event within two years of its foundation.
- 2) In 1891, it called on the trade unions of all countries to demonstrate actively for workers' rights.
- 3) Its first call for international demonstrations came four years after the Haymarket Massacre.
- 4) It was an organization of labor parties formed in Europe toward the end of the 19th century.

95- It can be concluded from the passage that a socialist party will probably support ALL of the following statements, EXCEPT

- 1) workers should be paid in a way that guarantees minimum standards of life for them
- 2) workers deserve to have sixteen hours a day to themselves in order to rest and recreate
- 3) workers are not machines but humans who have rights and should be treated with respect
- 4) all workers should be paid equally regardless of their positions, knowledge, and expertise

96- The underlined word "urged" in the last paragraph can be best replaced with

- 1) appreciated
- 2) allowed
- 3) informed
- 4) asked

Passage 2:

Libyans marked the 10th anniversary of their 2011 uprising on Wednesday. The uprising led to the overthrow and death of longtime ruler Moammar Gadhafi. Many hope the new caretaker government will unite the nation as it leads the country through elections in December.

Celebrations began late on Tuesday in the capital, Tripoli, where people gathered on the city's main square. The area had been cleaned and photos and signs marking the anniversary hung from the buildings.

The uprising was known as the Arab Spring. Following the overthrow of the governments in Tunisia and Egypt, Libyans took to the streets 10 years ago to demand democratic and economic reforms. Since then, however, Libya has fallen into many problems.

Hisham al-Windi was among the first fighters to enter Gadhafi's palace in 2011. There, he found Gadhafi's hat, which he wore during a television interview. He became famous as the face of Libya's uprising. He spoke to Reuters news agency Wednesday.

"People say to me: 'you took part in this disaster. How do you like it now?' Well of course I don't. But it doesn't mean you have to choose between Gadhafi and chaos. Revolution is a process. We must build a new Libya that we deserve," he said.

97- The best title for the passage would be

- 1) Libyans Celebrate 2011 Uprising Anniversary with Hopes for the Future
- 2) Ten Years into the Libyan Revolution; What Are the Achievements?
- 3) The Face of Libya's Uprising Reveals Untold Stories About the Revolution
- 4) The Arab Spring and the New Middle East We Know

98- Which of the following is CORRECT regarding the timeline of the events discussed in the passage?

- 1) Libya has been ruled by Moammar Gadhafi since the Arab Spring.
- 2) Hisham al-Windi has been the ruler of Libya since the Arab Spring.
- 3) Hisham al-Windi was a famous public figure before the uprisings.
- 4) The uprising in Libya happened after the uprising in Tunisia.

99- It can be concluded from the passage that Hisham al-Windi

- 1) regrets the revolution and believes that Libya was a better country before
- 2) is not proud of the achievements of the revolution but is still hopeful
- 3) believes that the revolution was the beginning of a golden period for Libya
- 4) thinks that he went too far when he put on Gadhafi's hat and made fun of him

100- What part of the passage does the phrase "this disaster" in the last paragraph refer to?

- 1) Libyans took to the streets 10 years ago to demand democratic and economic reforms.
- 2) There, he found Gadhafi's hat, which he wore during a television interview.
- 3) The uprising led to the overthrow and death of longtime ruler Moammar Gadhafi.
- 4) Since then, however, Libya has fallen into many problems.

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۴

پنجشنبه ۱۴۰۰/۰۳/۲۰



آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات

۱۰۱- ساده شده عبارت $\frac{3-2x}{2x+3} - \frac{2x+3}{3-2x} + \frac{36}{4x^2-9}$ کدام است؟ (همه کسرها با معنی فرض شده‌اند).

(۱) $\frac{6}{2x-3}$ (۲) $\frac{12}{2x-3}$ (۳) $\frac{6}{3-2x}$ (۴) $\frac{12}{3-2x}$

۱۰۲- در معادله درجه دوم $x^2 - (b+3)x + 3b = 0$ مجموع دو ریشه برابر ۵ است. ریشه کوچک‌تر کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۳- خط به معادله $y = ax + b$ نمودار تابع درجه دوم $y = x^2 - (a+1)x + b$ را در نقطه $(5, 11)$ قطع می‌کند. محور تقارن تابع درجه دوم کدام است؟

(۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

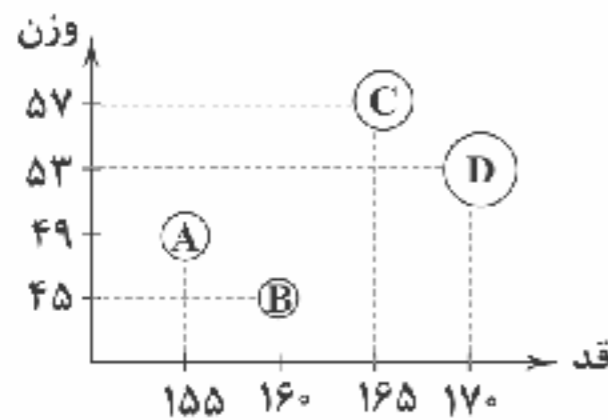
۱۰۴- در یک فروشگاه «نوع» و «قیمت» اجناس موجود به ترتیب کدام متغیر و با چه نوع مقیاسی است؟

- (۱) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای
(۲) کیفی اسمی - کمی نسبتی
(۳) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای
(۴) کیفی ترتیبی - کمی نسبتی

۱۰۵- اگر داده‌های آماری ۱۶، ۲۰، ۱۷، ۱۴، ۱۳، ۱۱، ۱۶، ۱۸، ۱۹، ۱۷، ۱۳ را با نمودار جعبه‌ای نمایش دهیم، انحراف معیار داده‌های داخل جعبه کدام است؟

(۱) $\sqrt{1}$ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{3}$ (۴) $\sqrt{4}$

۱۰۶- نمودار حبابی زیر مربوط به چهار دانش‌آموز D و C و B و A است. اگر متغیر سوم نمره درس ریاضی آن‌ها باشد و نمره آن‌ها به صورت $A=12$ ، $B=9$ ، $C=14$ و $D=16$ باشد، شعاع دایره D چند برابر شعاع دایره B است؟



(۱) $\frac{5}{4}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۷- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (r \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

- (۱) همیشه درست (۲) همیشه نادرست (۳) هم‌ارز r (۴) هم‌ارز $\sim r$

۱۰۸- اگر $f(x) = \text{sign}(2-x) + 3|-x-1|$ ، حاصل $f(\frac{1}{p}) - f(-\frac{1}{p})$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) ۳ (۲) ۷ (۳) -۳ (۴) -۷

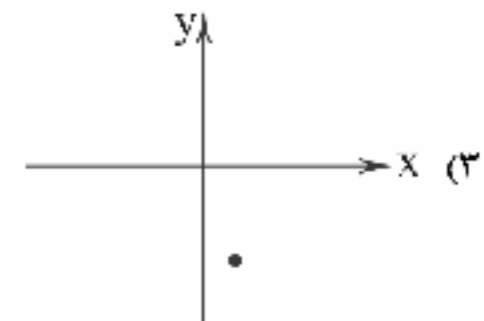
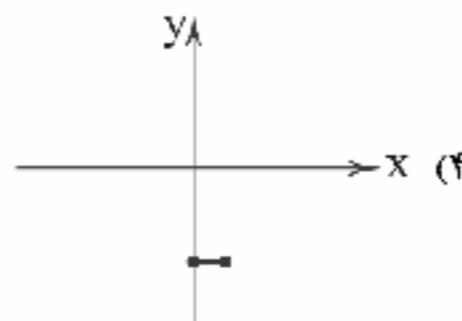
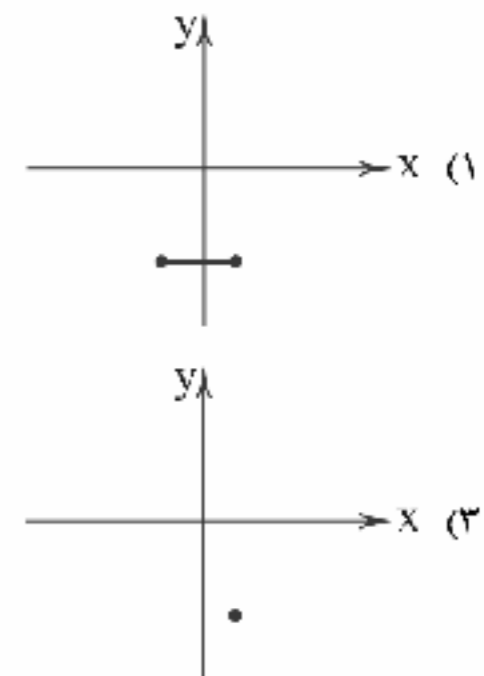
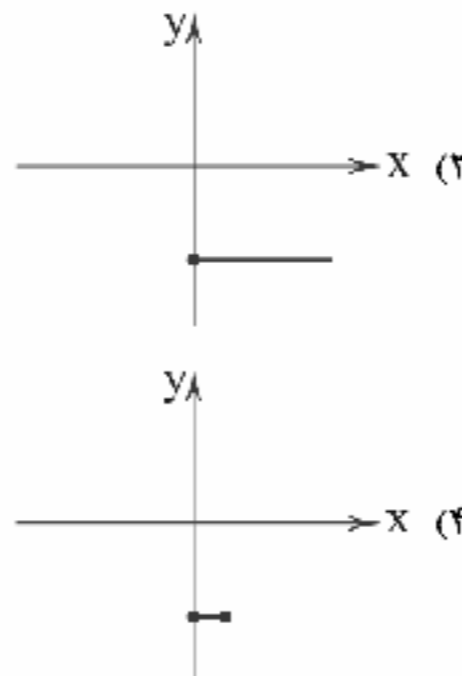
۱۰۹- نمودار تابع $f(x) = -|x|$ را دو واحد به چپ و چهار واحد به بالا انتقال می‌دهیم تا تابع $g(x)$ به دست آید. مقدار $g(-\frac{1}{p})$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{2}{5}$

محل انجام محاسبات



۱۱۰- اگر $f(x) = [x]$ با دامنه $0 \leq x \leq 1$ و $g(x) = x^2 - 4$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ باشد آن‌گاه نمودار تابع $\frac{g}{f}(x)$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



۱۱۱- شاخص بهای دو کالا در سال ۹۶ به ترتیب ۱۲۰ و ۱۶۰ و در سال ۹۹ به ۱۸۰ و ۲۱۰ رسیده است. میزان تورم برای این دو کالا کدام است؟

(۱) ۳۶/۱۲۵٪

(۲) ۴۰/۶۲۵٪

(۳) ۴۲/۲۵٪

(۴) ۴۶/۱۲۵٪

۱۱۲- جدول زیر میزان فروش محصولات یک شرکت است. اگر میزان واقعی فروش برای ماه ششم برابر ۲۶۰ باشد، خطای برون‌یابی کدام است؟

ماه	۱	۲	۳	۴	۵
میزان فروش (میلیارد ریال)	۱۶۰	۱۹۰	۲۲۰	۱۸۰	۲۵۰

(۱) ۵

(۲) ۱۰

(۳) ۱۵

(۴) ۲۰

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های حروف کلمه «محاسبه» که دو حرف «س» و «ب» کنار هم نباشند، کدام است؟

(۱) ۱۲۰

(۲) ۲۴۰

(۳) ۳۶۰

(۴) ۴۸۰

۱۱۴- اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه‌ای S باشند، پیشامد $(A - B) \cup (B - A)$ معادل کدام است؟

(۱) حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخ می‌دهد.

(۲) حداکثر یکی از پیشامدهای A یا B رخ می‌دهد.

(۳) دقیقاً یکی از پیشامدهای A یا B رخ می‌دهد.

(۴) نه پیشامد A رخ می‌دهد و نه پیشامد B رخ می‌دهد.

۱۱۵- درون کیسه‌ای ۳ مهره سیاه و ۵ مهره سفید قرار دارد. اگر سه مهره به تصادف انتخاب کنیم، با کدام احتمال فقط دو مهره هم‌رنگ هستند؟

(۱) $\frac{7}{23}$

(۲) $\frac{21}{23}$

(۳) $\frac{37}{56}$

(۴) $\frac{45}{56}$

۱۱۶- «سعی می‌کنیم اطلاعات توصیفی را تا حد ممکن به اطلاعات کمی تبدیل کنیم.» در کدام گام از گام‌های چرخه آمار این کار صورت می‌گیرد؟

(۱) بیان مسئله

(۲) طرح و برنامه‌ریزی

(۳) گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها

(۴) تحلیل داده‌ها

۱۱۷- اگر در یک دنباله $a_1 = 0$ ، $a_{n+1} = 3a_n + 2$ ، آن‌گاه a_n کدام است؟

(۱) ۲۳۸

(۲) ۲۳۹

(۳) ۲۴۱

(۴) ۲۴۲

محل انجام محاسبات



۱۱۸- در یک دنباله حسابی جملات اول، پنجم و یازدهم به ترتیب سه جمله متوالی یک دنباله هندسی صعودی اند، نسبت مشترک دنباله هندسی کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۱۹- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، جمله پنجم ۸ برابر جمله دوم است. اگر جمله سوم این دنباله ۲۴ باشد، مجموع هشت جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۵۳۰ (۲) ۱۵۸۰ (۳) ۱۶۳۰ (۴) ۱۶۸۰

۱۲۰- اگر $8^{x+1} \times \left(\frac{1}{2}\right)^{-5} = (2\sqrt[3]{4})^x$ آن گاه مقدار x کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۶ (۴) -۶

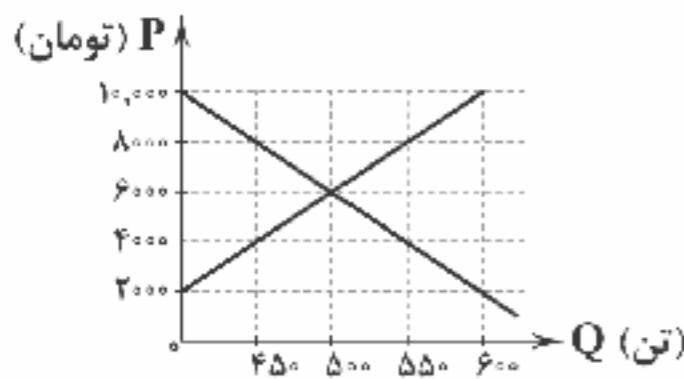


۱۲۱- با توجه به منحنی زیر، پاسخ پرسش‌های زیر کدام گزینه است؟

(الف) به ترتیب قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

(ب) در منحنی رابطه مقدار و قیمت، معکوس و منحنی منحنی صعودی است.

(ج) در کدام قیمت‌ها، دریافتی تولیدکننده به حداقل خود می‌رسد؟



(۱) الف: ۵۰۰-۶۰۰۰ ب: S-D ج: ۸۰۰۰-۴۰۰۰

(۲) الف: ۵۰۰-۶۰۰۰ ب: S-D ج: ۲۰۰۰-۱۰,۰۰۰

(۳) الف: ۴۰۰۰-۴۵۰ ب: D-S ج: ۲۰۰۰-۱۰,۰۰۰

(۴) الف: ۴۵۰-۴۰۰۰ ب: D-S ج: ۸۰۰۰-۴۰۰۰

۱۲۲- کدام گزینه حاوی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) باعث شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این مشکلات به ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده بگیرند.

(ب) به ترتیب «تراکتورسازی»، «ایجاد مراکز هنری» و «جاده‌سازی» کدام نوع سرمایه‌گذاری‌های دولت محسوب می‌شوند؟

(ج) شخصی که برای انجام امور روزانه خود می‌خواهد حساب بانکی باز کند، باید به کدام بانک رجوع کند؟

(د) کدام شاخص اطلاعات دقیق‌تری در رابطه با افزایش میزان درآمد افراد به ما می‌دهد؟

(ه) عبارت «در موقعیتی که در اروپا بربریت حاکم بود و زنان حتی حق مالکیت نداشتند، وقف‌نامه‌های باقی‌مانده از زنان مسلمان ایرانی، حجم عظیمی از مالکیت و سرمایه‌گذاری و مشارکت ایشان را در تولید نشان می‌دهد» مربوط به کدام دوره از مسیر اقتصادی ایران است؟

(۱) الف: بی‌مبالاتی و سوءاستفاده برخی بازرگانان از اعتماد مردم ب: مولد - اجتماعی - زیربنایی ج: تجاری د: واقعی ه: قبل از ۱۳۰۰

(۲) الف: بی‌مبالاتی و سوءاستفاده برخی بازرگانان از اعتماد مردم ب: مولد - اجتماعی - زیربنایی ج: تخصصی د: اسمی ه: ۱۳۰۰ - ۱۳۵۷

(۳) الف: دشوار شدن اعتبارسنجی اولین اسکناس‌ها ب: زیربنایی - مولد - اجتماعی ج: تخصصی د: اسمی ه: قبل از ۱۳۰۰

(۴) الف: دشوار شدن اعتبارسنجی اولین اسکناس‌ها ب: زیربنایی - مولد - اجتماعی ج: تجاری د: واقعی ه: ۱۳۰۰ - ۱۳۵۷

۱۲۳- با فرض این‌که کشاورزان هر کیلو پنبه را به ارزش ۱۸,۰۰۰ تومان به کارگاه ریستندگی بفروشند، این کارگاه پنبه را به نخ تبدیل کرده و به

ارزش ۲۲,۰۰۰ تومان به کارگاه پارچه‌بافی بفروشد، کارگاه پارچه‌بافی، نخ را به پارچه تبدیل می‌کند و پارچه را به ارزش ۲۸,۰۰۰ تومان به کارگاه

تولیدی لباس می‌فروشد. این کارگاه هم از پارچه، لباس تولید می‌کند و هر لباس را ۴۰,۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده نهایی می‌فروشد. با توجه به

این اطلاعات:

(الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر به ترتیب چقدر است؟

(ب) جمع ارزش افزوده مراحل مختلف تولید چقدر است؟

(۱) الف: ۱۸,۰۰۰-۱۲,۰۰۰ ب: ۱۰۸,۰۰۰

(۲) الف: ۴۰۰۰-۶۰۰۰ ب: ۴۰,۰۰۰

(۳) الف: ۱۸,۰۰۰-۱۲,۰۰۰ ب: ۴۰,۰۰۰

(۴) الف: ۴۰۰۰-۶۰۰۰ ب: ۴۰,۰۰۰



۱۲۴- کدام گزینه، حاوی پاسخ پرسش‌های زیر است؟

- الف) کدام یک در رابطه با کسی که با تخریب جنگل به موفقیت خاصی در زمینه لوازم چوبی می‌رسد، درست است؟
 ب) کدام یک تعریف درستی از سازمان تولید مشارکتی ارائه می‌دهد؟
 ج) سپرده غیردیداری شامل کدام یک از سپرده‌ها نیست؟
 د) چرا نباید در بورس همه تخم‌مرغ‌ها را در یک سبد گذاشت؟
 ه) کدام یک از انواع سیاست‌های تثبیت اقتصادی از طریق بانک مرکزی اعمال می‌شود؟

۱) الف: گرچه این فرد دید بلندی دارد، اما عقلانی رفتار نمی‌کند. ب: در این سازمان، چند نفر سود می‌کنند و باقی حقوق دریافت می‌کنند. ج: سپرده‌های جاری د: زیرا در این صورت احتمال دارد کل سرمایه به صورت ناگهانی از دست برود. ه: سیاست‌های پولی
 ۲) الف: این فرد با دید کوتاه‌مدت خود غیرعقلانی رفتار می‌کند. ب: در این سازمان، سود یا ضرر بر گردن همه افرادی است که در سازمان نقش دارند. ج: سپرده‌های پس‌انداز د: زیرا در این صورت با به مشکل خوردن بورس، سرمایه خود را از دست می‌دهیم. ه: سیاست‌های مالی
 ۳) الف: گرچه این فرد دید بلندی دارد، اما عقلانی رفتار نمی‌کند. ب: در این سازمان، چند نفر سود می‌کنند و باقی حقوق دریافت می‌کنند. ج: سپرده‌های پس‌انداز د: زیرا در این صورت با به مشکل خوردن بورس، سرمایه خود را از دست می‌دهیم. ه: سیاست‌های مالی
 ۴) الف: این فرد با دید کوتاه‌مدت خود غیرعقلانی رفتار می‌کند. ب: در این سازمان، سود یا ضرر بر گردن همه افرادی است که در سازمان نقش دارند. ج: سپرده‌های جاری د: زیرا در این صورت احتمال دارد کل سرمایه به صورت ناگهانی از دست برود. ه: سیاست‌های پولی

۱۲۵- اگر در کشوری کالاهای جدول مقابل، در طول یک سال تولید شده باشد؛

مواد غذایی ۷۵ تن	۲,۳۰۰,۰۰۰ (هر کیلو)
ماشین‌آلات ۶۰۰ عدد	هر عدد ۴۵,۰۰۰,۰۰۰
پوشاک ۵۰۰,۰۰۰ عدد	هر عدد ۱۳۰,۰۰۰
خدمات	$\frac{۲}{۵}$ پوشاک
هزینه استهلاک	$\frac{۱}{۴}$ مواد غذایی

- الف) رقم تولید ناخالص داخلی این کشور
 ب) با فرض این که جمعیت این کشور ۸۰ میلیون نفر باشد، تولید خالص داخلی سرانه تقریباً کدام است؟ (قیمت‌ها به تومان است).

- ۱) الف: ۲۴۷,۳۷۵,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۶۳۱
 ۲) الف: ۲۹۰,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۶۳۱
 ۳) الف: ۲۹۰,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۰۹۲
 ۴) الف: ۲۴۷,۳۷۵,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۰۹۲

۱۲۶- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) مطابق اصل ۴۸ قانون اساسی
 ب) کدام عبارت مربوط به مرحله‌ای از بودجه است که در صورت عدم اجرا، اهمیت آن از دست می‌رود؟
 ج) با محاسبه HDI کدام نکته روشن می‌گردد؟
 د) کدام یک از خدمات بانک نیست؟
 ه) نام دیگر مبادله کالا با کالا است.
 و) آثار هنری در قالب بازار فروخته می‌شوند.

۱) الف: دولت موظف است ثروت‌های نامشروع را به صاحبان آن رد کند. ب: در این مرحله قانون بودجه توسط دولت به اجرا می‌رسد. ج: همواره درآمد سرانه با این شاخص هماهنگ نیست. د: صدور اوراق مشارکت برای تأمین طرح‌های مالی ه: تهاجر و مناقصه
 ۲) الف: دولت موظف است ثروت‌های نامشروع را به صاحبان آن رد کند. ب: در این مرحله قانون بودجه توسط دولت به اجرا می‌رسد. ج: با قدری مسامحه می‌توان درآمد سرانه را به جای این شاخص به کار برد. د: نگهداری اشیای گرانبهای مشتریان طبق درخواست آن‌ها ه: مبادله پایایی و مناقصه
 ۳) الف: دولت بین مناطق مختلف کشور نباید تبعیض قائل شود و باید آن‌ها را برابر ببیند. ب: در این مرحله مجلس از طریق نهادهای نظارتی خود بر شیوه انجام بودجه کنترل دارد. ج: با قدری مسامحه می‌توان درآمد سرانه را به جای این شاخص به کار برد. د: صدور اوراق مشارکت برای تأمین طرح‌های مالی ه: مبادله پایایی و مزایده
 ۴) الف: دولت بین مناطق مختلف کشور نباید تبعیض قائل شود و باید آن‌ها را برابر ببیند. ب: در این مرحله مجلس از طریق نهادهای نظارتی خود بر شیوه انجام بودجه کنترل دارد. ج: همواره درآمد سرانه با این شاخص هماهنگ نیست. د: نگهداری اشیای گرانبهای مشتریان طبق درخواست آن‌ها ه: تهاجر و مزایده



ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{1}{4}$ درآمد حقوق‌بگیران
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۶۳۲
۳	درآمد حقوق‌بگیران	۴۶۴
۴	درآمد صاحبان سرمایه	۷۹۳
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{2}{3}$ دستمزدها
۶	دستمزدها	۳۸۴
۷	جمعیت	۶۵ میلیون

۱۲۷- با توجه به اطلاعات جدول مقابل، میزان درآمد کل این جامعه کدام یک است و درآمد سرانه حدوداً چقدر است؟ (ارقام ارقام درآمدی به میلیارد است.)

(۱) ۲۳۷۵ - ۳۶,۵۳۸

(۲) ۲۶۴۵ - ۴۰,۶۹۲

(۳) ۲۳۷۵ - ۴۰,۶۹۲

(۴) ۲۶۴۵ - ۳۶,۵۳۸

۱۲۸- کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ صحیح و کامل می‌دهد؟

(الف) در چه حالتی، بهره‌وری یک سازمان بیشتر است؟

(ب) کدام یک در ارتباط با کمیابی درست است؟

(ج) کدام یک در رابطه با فقر نادرست است؟

(د) چک جزء اسناد است.

(۱) الف: وقتی در حالت منابع برابر، یک سازمان کالای بیشتری تولید کند. ب: منابع و امکانات محدود هستند. ج: فقر مطلق مفهومی است که سال به سال می‌تواند تغییر کند. د: دیداری

(۲) الف: وقتی منابع یک سازمان با کار و تلاش نسبت به سازمان دیگر بیشتر می‌شود. ب: انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. ج: فقیر مطلق نسبت به تهی‌دست وضعیت نامناسب‌تری دارد. د: بلندمدت

(۳) الف: وقتی منابع یک سازمان با کار و تلاش نسبت به سازمان دیگر بیشتر می‌شود. ب: منابع و امکانات محدود هستند. ج: فقیر مطلق نسبت به تهی‌دست وضعیت نامناسب‌تری دارد. د: دیداری

(۴) الف: وقتی در حالت منابع برابر، یک سازمان کالای بیشتری تولید کند. ب: انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. ج: فقر مطلق همیشه ثابت است و با خط فقر در ارتباط می‌باشد. د: بلندمدت

۱۲۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ:

(الف) افزایش تولید کل در سال ۱۳۹۲ چقدر است؟

(ب) تولید کل به قیمت جاری سال ۱۳۹۲ کدام است؟

(۱) الف: ۱۸,۰۰۰ ب: ۳۱,۰۰۰

(۲) الف: ۱۸,۰۰۰ ب: ۹۳,۰۰۰

(۳) الف: ۶۲,۰۰۰ ب: ۳۱,۰۰۰

(۴) الف: ۶۲,۰۰۰ ب: ۹۳,۰۰۰

۱۳۰- کدام عبارت‌ها در رابطه با دسته‌بندی کالاها و خدمات نادرست هستند؟

(الف) کالا لزوماً ملموس نیست، گاهی می‌تواند یک شیء ناملموس که مابه‌ازای آن پول پرداخت شده باشد، کالا نام بگیرد.

(ب) کالاهایی که خود مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان از خدماتشان استفاده می‌شود، کالاهای بادوام نام می‌گیرند، مثل اتومبیل.

(ج) نکته‌ای که در مورد کالاهای ضروری وجود دارد، شیوه تشخیص آن‌ها است. این موضوع باعث می‌شود تا کالایی برای شخصی ضروری باشد و برای شخصی دیگر نه.

(د) کالاها بسته به این‌که توسط چه کسی مصرف می‌شوند، مصرفی یا واسطه‌ای نام می‌گیرند. به طور مثال، اگر شخصی از تراکتورش برای شخم زدن زمین استفاده کند، کالای مصرفی و اگر توسط یک کمپانی استفاده شود، کالای واسطه‌ای است.

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب



۱۳۱- با توجه به مندرجات جدول زیر و با فرض این که عمر مفید ماشین آلات ۱۸ سال باشد، در این صورت:

۹۲,۰۰۰,۰۰۰	قیمت ماشین آلات
۱۸,۰۰۰,۰۰۰	درآمد ماهانه بنگاه

الف) هزینه استهلاک حدوداً چقدر است؟

ب) درآمد خالص سالانه بنگاه اقتصادی صاحب این ماشین چقدر است؟

(۱) الف: ۵۱,۱۱۱,۱۱۱ ب: ۲۱۶,۰۰۰,۰۰۰

(۲) الف: ۵۱,۱۱۱,۱۱۱ ب: ۲۱۰,۸۸۸,۸۸۹

(۳) الف: ۵,۱۱۱,۱۱۱ ب: ۲۱۰,۸۸۸,۸۸۹

(۴) الف: ۵,۱۱۱,۱۱۱ ب: ۲۱۶,۰۰۰,۰۰۰

۱۳۲- کدام گزینه پاسخ دو پرسش زیر را دربر می‌گیرد؟

الف) این که در اقتصاد اسلامی به فرد انتخاب‌هایی داده شده، به چه علت است و چه مواردی را شامل می‌شود؟

ب) کدام یک از تفاوت‌های رشد و توسعه نیست؟

(۱) الف: اسلام به علت اهمیت انسان به وی دو انتخاب داده است؛ یا در جریان تولید مزدبگیر باشد یا صاحب تولید. ب: رشد فقط کمیت را دربر می‌گیرد، اما توسعه صرفاً کیفیت را شامل می‌شود.

(۲) الف: اسلام به علت اهمیت انسان به وی دو انتخاب داده است؛ یا در جریان تولید مزدبگیر باشد یا صاحب تولید. ب: رشد فرآیندی کوتاه‌مدت و توسعه فرآیندی بلندمدت است.

(۳) الف: از آن جایی که انسان نوآور و خطرپذیر است، می‌تواند با سرمایه معنوی (به صورت قرض الحسنه) وارد کار شود یا اجاره دریافت کند. ب: رشد فقط کمیت را دربر می‌گیرد، اما توسعه صرفاً کیفیت را شامل می‌شود.

(۴) الف: از آن جایی که انسان نوآور و خطرپذیر است، می‌تواند با سرمایه معنوی (به صورت قرض الحسنه) وارد کار شود یا اجاره دریافت کند. ب: رشد فرآیندی کوتاه‌مدت و توسعه فرآیندی بلندمدت است.

۱۳۳- با فرض این که تورم کشوری در سه سال مذکور در جدول برابر بوده باشد: «الف» و «ب» کدام است؟

سال	قیمت کالای x ابتدای سال	قیمت کالای x انتهای سال
۱۳۹۱	۶۴,۵۰۰	(الف)
۱۳۹۴	۷۲,۳۰۰	۸۶,۹۰۰
۱۳۹۶	(ب)	۱۰۲,۰۰۰

(۱) الف: ۷۱,۲۰۰ ب: ۸۵,۰۰۰

(۲) الف: ۷۱,۲۰۰ ب: ۹۶,۰۰۰

(۳) الف: ۷۷,۴۰۰ ب: ۸۵,۰۰۰

(۴) الف: ۷۷,۴۰۰ ب: ۹۶,۰۰۰

۱۳۴- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) با محاسبه کالاهای تولید کل قاچاق به آنها مشروعیت می‌دهیم، بنابراین این کالاها شرط سوم محاسبه تولید کل را در حسابداری ملی یعنی عبور از بازار را ندارند.

ب) شعار سال ۱۳۷۰، مجاهدت عمومی برای سازندگی، سال ۱۳۸۴ همبستگی و مشارکت عمومی و سال ۱۳۹۰ جهاد اقتصادی است، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت بیش از نیمی از شعارهای سال به طور مستقیم و غیرمستقیم به بحث اقتصاد مربوط هستند.

ج) منظور از تحریم تجاری، مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مانند سرمایه است. امروزه این نوع تحریم نسبت به گذشته رایج‌تر شده است.

د) مطابق اصل ۴۴ قانون اساسی، دولت موظف است که بخش مهمی از فعالیت خود را به بخش‌های غیردولتی اختصاص دهد. در واقع یکی از نکات مهم این است که با سپردن ۲۵٪ اقتصاد به بخش تعاونی از نقش خود در اقتصاد بکاهد.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ع - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۳۵- یک شرکت تولیدی سالانه ۷۰۰,۰۰۰ کالا تولید می‌کند و هر کدام را به قیمت ۲۵۰,۰۰۰ تومان به فروش می‌رساند. اگر این شرکت ۱۸ کارگر داشته باشد، با توجه به اطلاعات جدول زیر، کدام گزینه میزان سود (ضرر) آن را به درستی نشان می‌دهد؟

۷,۰۰۰,۰۰۰	اجاره ماهانه	۱
۲,۸۰۰,۰۰۰	حقوق متوسط ماهانه هر کارگر	۲
۶۴,۰۰۰,۰۰۰	خرید مواد اولیه سالانه	۳
۲۵٪ اجاره سالانه	هزینه استهلاک سالانه	۴

(۱) ۷۷۳,۸۰۰,۰۰۰ ضرر

(۲) ۱۷۴,۲۲۶,۲۰۰,۰۰۰ سود

(۳) ۷۷۳,۸۰۰,۰۰۰ سود

(۴) ۱۷۴,۲۲۶,۲۰۰,۰۰۰ ضرر



۱۳۶- کدام گزینه از نظر اطلاعات ادبی نادرست است؟

- ۱) تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده تاریخی مشروطه به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر، جاذبه‌ای نداشت.
- ۲) در دوره بازگشت شاعرانی مانند صباي کاشانی، قآنی شیرازی و نشاط اصفهانی به فصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.
- ۳) در دهه هفتاد و پس از آن گرایش به خاطره‌نگاری و زندگی‌نامه‌نویسی نیز رشد چشم‌گیری یافت و آثار قابل توجهی به نثر در این حوزه‌ها نگارش یافت.
- ۴) یکی از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دوران مشروطه، حضور راوی سوم‌شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده است که امروزه کاربردی ندارد.

۱۳۷- عبارت درج‌شده در برابر کدام اثر نادرست است؟

- ۱) لمعات: اثری که فخرالدین عراقی در آن سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- ۲) شرفنامه: اثری از بدلیسی که در سرزمین عثمانی نوشته شد. متن این اثر نثری ساده دارد اما دیباچه آن به شیوه مصنوع تحریر شده است.
- ۳) کشف‌الاسرار و عده‌الابرار: اثری که نجم دایه آن را تحت تأثیر نوشتار خواجه عبدالله و با نثری موزون نوشت.
- ۴) تذکره دولتشاه: کتابی شامل شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف که به تشویق امیرعلی‌تیر نوایی نوشته شده است.

۱۳۸- کدام بیت سروده شاعر معرفی‌شده در متن زیر است؟

- «شاعر، روزنامه‌نگار، نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت که در روزنامه‌اش به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت. وی به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.»

- ۱) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟
- ۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی
- ۳) از خون جوانان وطن لاله دمیده / از ماتم سرو قدشان سرو خمیده
- ۴) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم / خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم

۱۳۹- شعر «ققنوس» نیما بر پایه چه وزنی سروده شده است؟

- ۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- ۲) مفاعلن فاعلاتن مفاعیل فاعلن
- ۳) تکرار رکن «فاعلن» و مشتقات آن
- ۴) تکرار رکن «فعلولن» و مشتقات آن

۱۴۰- نام پدیدآورنده چند اثر در کمانک روبه‌روی آن درست ذکر شده است؟

- «مجالس سبعة (مولانا) / روزگار سپری‌شده مردم سال‌خورده (احمد محمود) / زمستان ۶۲ (اسماعیل فصیح) / عباس‌نامه (اسکندر بیگ ترکمان) / چهارمقاله (نظامی گنجوی) / سرگذشت حاجی بابای اصفهانی (زین‌العابدین مراغه‌ای) / سیاست‌نامه (عنصر المعالی) / بدایع الوقایع (محمود و اصفی) / ضیافت (جلال آل‌احمد) / تهران مخوف (مرتضی مشفق کاظمی)»

- ۱) شش
- ۲) پنج
- ۳) چهار
- ۴) سه

۱۴۱- سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) واعظ چه شوی گرم لب بی‌نمک تو / تبخاله‌ای از گرمی گفتار ندارد
- ۲) بگسارم به صبوح اندر، زین سرخ شراب / که هم‌ش گونه گل بینم و هم بوی گلاب
- ۳) ز هستی تا اثر باقی است دل بینا نمی‌گردد / چو خرمن پاک گردد دیده غربال بگشاید
- ۴) عشق و تعمیر دل عاشق، چه امیدست این؟ / بخیه چون سیلاب بر چاک دل دریا زند؟



۱۴۲- با توجه به ویژگی‌های سبکی، متن زیر برگرفته از کدام اثر است؟

«بیچارگان یاران گیرند و مذلت‌ها کشند و مکرها اندیشند و مخدوم را مدهانت کنند و در تخریب ولایت و ناحیت کوشند و به عشوه، جهانی را مستظهر گردانند و همه جوانب را به وعده‌های دروغ به دست آرند و حاصل جز حسرت و ندامت نباشد. چه همیشه حق منصور بوده است و باطل مقهور، و ایزد تعالی خاتمت محمود و عاقبت مرضی و اصحاب صلاح و دیانت و ارباب سداد و امانت را ارزانی داشته است و وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ.»

(۱) التّفهیم (۲) شاهنامه ابومنصوری (۳) کلیله و دمنه (۴) تاریخ بلعمی

۱۴۳- با توجه به درون‌مایه ابیات، کدام بیت به سبک دوره بیداری سروده نشده است؟

(۱) تا که باشد تاج شاهی بر سر سلجوقیان
(۲) کشت آزادی سیراب ز خون باید لیک
(۳) با ادب در پیش قانون هر که زانو می‌زند
(۴) آخر ای بی‌شور مردم عرق ایرانی کجاست؟

۱۴۴- کدام گزینه درباره ابیات زیر نادرست است؟

«که پرسید از من اسرار فلک را
یکی را پای بشکستی و خواندی
که معلومش نکردم یک به یک را
یکی را بال و پردادی و رانیدی»

(۱) در ابیات هر سه نوع «رای»ی مفعولی، حرف اضافه و فک اضافه دیده می‌شود.

(۲) در ابیات، تفاوت تلفظ واژه‌ای در مقایسه با زبان امروز وجود دارد.

(۳) بیت در وزن «هزج مسدس محذوف» سروده شده و قافیه‌ها براساس قاعده ۲ ساخته شده‌اند.

(۴) در ابیات آرایه‌های «جناس تام، موازنه و تناقض» به کار رفته است.

۱۴۵- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است؟

«از دیده بیفناده سرشکم که به شوخی
تا حاجب ابروت چه در گوش تو گوید
بر گوشه چشم آمد و برجای تو بنشست
کآرد همه سر سوی بناگوش تو پیوست»

(۱) مجاز - کنایه - تضاد (۲) واج آرایی - واژه آرایی - حسن آمیزی

(۳) استعاره مکنیه - تشبیه - جناس همسان (۴) ایهام - حسن تعلیل - ایهام تناسب

۱۴۶- در همه ابیات آرایه «موازنه» به کار رفته است، به جز.....

(۱) شکسته‌اند به فرمان ایزدی پیمان
(۲) کبیر ایشان بر کهتران ندارد رحم
(۳) پسر نداند جز دزدی از متاع پدر
(۴) رفیق صادقشان خانه از وطن پرداخت
گسسته‌اند ز آیین احمدی پیوند
صغیر ایشان از مهتران نگیرد بند
پدر نگوید غیر از دروغ با فرزند
طیب حادقشان سینه از فتن آکند

۱۴۷- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «تشبیه بلیغ - ایهام تناسب - تضاد - جناس ناقص افزایشی - اشتقاق - استعاره

مکنیه - ایهام» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) پیداست که از دود دم ما چه برآید
ب) بازآی و قدم رنجه کن و محنت ما بین
ج) گر عشق تو در پرده دل نفعند آواز
د) نقد دل ما را چه زنی طعنه که قلب است
ه) هر لحظه به گوش آیدم از کعبه همت
و) ور مجلس ما ز آنش عشقت نشود گرم
ز) گفتمی که گرم باشد اگر بگذری از ما
یا خود ز وجود و عدم ما چه برآید
ور نی ز قدوم و قدم ما چه برآید
از زمزمه زیر و بم ما چه برآید
بی‌ضرب قبول از درم ما چه برآید
که آیا ز حریم حرم ما چه برآید
از سوز دل و ساز غم ما چه برآید
داند همه کس کز گرم ما چه برآید

(۱) د - ج - ه - ب - و - ز - الف

(۳) و - د - الف - ه - ب - ج - ز

(۲) ب - و - د - ه - ز - الف - ج

(۴) الف - ج - و - د - ز - ه - ب



۱۴۸- در کدام گزینه آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - ایهام» وجود دارد؟

- (۱) چنگ را موی‌کشان برد و پس پرده نشاند
 (۲) هوش خردمند را عشق به تاراج برد
 (۳) می‌کند سودای زلفش روز مسکینان سیاه
 (۴) به شگرخنده گر شیرین نمی‌سازی دهانم را

۱۴۹- در کدام گزینه همه آرایه‌های «جناس تام - حسن تعلیل - استعاره مکنیه - نغمه حروف - استعاره مصرحه» وجود دارد؟

- (۱) ای روان از شگر تنگ تو شگر تنگ تنگ
 (۲) هست در زنجیر زلف دل‌ریایت دل فراخ
 (۳) ای بت گلرخ بگردان باده گلرنگ را
 (۴) بلبل دستان‌سرا را گو برآر آوای نای

۱۵۰- در ابیات زیر به ترتیب چه آرایه‌هایی وجود دارد؟

- (الف) بغل‌گشاده چو صبحم ستاره‌ریز چو گردون
 (ب) چه جای خامه؟ که از درد چون قلم بشکافد
 (ج) شگون ندارد بستن کمر به خون ضعیفان
 (د) زمانه‌ای است که بندگان بر رخس در کنعان

- (۱) تناسب - اغراق - استعاره - تلمیح
 (۲) تشبیه - تضاد - حس آمیزی - تلمیح
 (۳) تشبیه - تضاد - حس آمیزی - تلمیح
 (۴) کنایه - جناس تام - تناسب - اسلوب معادله

۱۵۱- آرایه‌های همه گزینه‌ها در بیت زیر وجود دارد، به جز

«مهر رویت می‌نهد هر روز مه‌ری بر لبی چشم مستت می‌زند هر لحظه تیغی بر دلی»

- (۱) موازنه - استعاره مکنیه - تناسب
 (۲) نغمه حروف - اغراق - اشتقاق
 (۳) تشبیه - کنایه - جناس ناهمسان حرکتی
 (۴) ایهام - استعاره مصرحه - جناس ناهمسان افزایشی

۱۵۲- قافیه کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چون حقت داد آن ریاضت شکر کن
 (۲) بسی که خندان کرده است چرخ گریان را
 (۳) به سردار سپه من زشت گفتم
 (۴) ساعتی کز درم آن سرو روان باز آمد

۱۵۳- کدام بیت «ذوقافیتین» نیست؟

- (۱) ز رامشگران بانگ و فریاد خاست
 (۲) خورشید عیان شود ز مغرب
 (۳) چو دریای قدرت قطره تو
 (۴) چون نتیجه هجر همراهان غم است

۱۵۴- در کدام بیت هر دو اختیار وزنی «قلب و ابدال» به کار رفته است؟

- (۱) چون کار جهان کلک نو می‌دارد راست
 (۲) جانا به تن شکسته و عزم دروست
 (۳) دل باز چو بر دام غم عشق آویخت
 (۴) این دل چو شب جوانی و راحت و تاب



۱۵۵- وزن کدام بیت، «دوری» نیست؟

- (۱) دل جایگاه دارد اندر میان آتش
(۲) باید که هر کواو بیمار باشد
(۳) گفت که ای سر خدا روی به هر کس منما
(۴) از جهره خود باغی بر خاص گشادستی

۱۵۶- اولین رکن در کدام گزینه مشمول «اختیارات وزنی» شده است؟

- (۱) در رخ دوستان کمان نکشند
(۲) آنی که چو تو گردش ایام ندارد
(۳) تو همه بادی و ما را با تو صلح
(۴) هر دل که قرین غم نباشد

۱۵۷- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) گر یک سر موی از رخ تو روی نماید
(ب) تو چو آب زندگانی ما چو دانه زیر خاک
(ج) نثاری خواهم ای جان آفرین شایسته پایش
(د) چون دوست در نظر بود از دشمنت چه غم
(ه) نشود بندگفت و گوی جهان
(و) مباد جانم بی غم اگر فدای تو نیست
- بر روی زمین خرقه و زَنار نماند: مستفعل مستفعل مستفعل فع
وقت آن کز لطف خود با ما در آمیزی شدست: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع
پر از نقد وفا و مهر یک گنجینه جانم ده: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
چون گل به دست باشد از خار غم مخور: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
شیرگیری که چون پلنگ آمد: فعلاتن فعلاتن فع
مباد چشمم روشن اگر سقای تو نیست: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فع

(۲) سه

(۴) پنج

(۱) دو

(۳) چهار

۱۵۸- نام وزن عروضی همه ابیات، به استثنای بیت در مقابل آن درست آمده است.

- (۱) دلبری و بی دلی اسرار ماست
(۲) تویی باغ و گلشن تویی روز روشن
(۳) خیال چنبر زلفش فریب می دهد حافظ
(۴) هر چند بی گاه و به گه کم تر کنی بر من نگه
- کار کار ماست چون او یار ماست: رمل مسدس محذوف
مکن دل چو آهن مران از لقایش: متقارب مثنی محذوف
نگر تا حلقه اقبال ناممکن نجیبانی: هزج مثنی سالم
زین کرده باشم سال و مه میدان عشقت را فرس: رجز مثنی سالم

۱۵۹- با توجه به بیت زیر، همه گزینه‌ها از نظر قواعد عروض و قافیه صحیح‌اند، به جز

«خسرو انجم به گه بام برآمد / یا مه تابان به لب بام برآمد»

- (۱) در بیت چهار بار از اختیارات زبانی استفاده شده است.
(۲) قافیه‌ها صحیح‌اند و براساس قاعده ۲ ساخته شده‌اند.
(۳) بیت بر وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سروده شده است.
(۴) در بیت هیچ اختیار وزنی‌ای به کار نرفته است.

۱۶۰- در سرودن شعر نیمایی زیر از وزن کدام بیت استفاده شده است؟

«احساس می‌کنم / در بدترین دقایق این شام مرگ‌زای / چندین هزار چشمه خورشید در دلم / می‌جوشد از یقین / احساس می‌کنم / در هر کنار و گوشه این شوره‌زار یأس / چندین هزار جنگل شاداب ناگهان / می‌روید از زمین»

- (۱) ای زهر خورده قند تو بریده از پیوند تو
(۲) ارکان گهرست و ما نگاریم همه
(۳) گویی که من ندانم چیزی و بی‌گناهم
(۴) آزده کرد کزدم غربت جگر مرا
- من نیستم فرزند تو سیرم ز مکر و پند تو
وز قرن به قرن یادگاریم همه
نیزت گنه چه باید چون خویشتن بکشتی؟
گویی زبون نیافت ز گیتی مگر مرا



۱۶۱- کدام گزینه به «مفهوم مقابل» بیت زیر اشاره دارد؟

«پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما
 (۱) هر روز من از روز پسین یاد کنم
 از ترس گناه خود شوم غمگین باز
 (۲) عصیان خلایق ارچه صحرا صحراست
 هرچند گناه ماست کشتی کشتی
 (۳) ای نیک نکرده و بدی‌ها کرده
 بر عفو مکن تکیه که هرگز نبود
 (۴) گر من گناه جمله جهان کرده‌ستم
 گفتی که به روز عجز دستت گیرم

۱۶۲- همهٔ بیت‌ها به مضمون مشترکی اشاره دارند، به جز

(الف) هر خرابه‌ای ما را عبرتی دگر بخشد
 (ب) خاک از تو در لرزه، آب از تو در ناله
 (ج) مغزها بفرسایند زیر این کهن دیوار
 (د) راست گوی و منصف شو، مهر ورز و عادل باش
 (ه) سرگذشت بابل را اگر شنیده باشد نیک

(۱) ج - د

(۳) ب - د

۱۶۳- کدام گزینه به مفهومی متفاوت اشاره دارد؟

(۱) در دوزخی ز خوی بد خویش غافلی
 (۲) مشو در خاکدان عالم از یاد خدا غافل
 (۳) دل چو شد غافل ز حق فرمان‌پذیر تن بود
 (۴) ملک دل را یاد مردم لشکر بیگانه است

۱۶۴- مفهوم کلی بیت زیر در همهٔ ابیات تکرار شده است، به جز

«بگذار تا بگیریم چون ابر در بهاران
 (۱) شب فراق ز دست غمت شکایت خویش
 (۲) منه به رنگ جهان دل، دی و بهاران بین
 (۳) ز سخت‌جانی خود بی‌تو در شب هجران
 (۴) من نیز چشم از خواب خوش بر می‌نکردم پیش از این

آینه‌کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها؟
 بر درد گناه هزار فریاد کنم
 از رحمت او خاطر خود شاد کنم
 در پیش عنایت تو یک برگ گیاست
 غم نیست که رحمت تو دریا دریاست
 و آن‌گاه نجات خود نمنا کرده
 ناکرده چون کرده، کرده چون ناکرده
 عفو تو امید است که گیرد دستم
 عاجزتر از این مخواه کاکنون هستم

از نشیمن دارا تا روان نوش‌روان
 باد از تو در فریاد، آتش از تو در افغان
 کوشک‌ها فرو ریزند پیش این بلندایوان
 هم ز نان خود می‌خور هم به خلق می‌ده نان
 قصر، کی کند قیصر؟ خانه چون نهد خاقان؟

(۲) الف - ب

(۴) ب - ه

کز خلق خوش بهشت خدا می‌توان شدن
 که نور ذکر، گوهر می‌کند این مه‌رهٔ گل را
 می‌برد هر جا که خواهد اسب خواب‌آلوده را
 «صائب» از یاد خدا غافل نمی‌باید شدن

کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران
 به آه صیحدم و نالهٔ سحر کردیم
 وداع حسن گل و نالهٔ هزاران بین
 نشسته در عرق خجلتم چون سنگ در آب
 روز فراق دوستان شب خوش بگفتم خواب را

۱۶۵- ابیات کدام گزینه با بیت «تا نگردي بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جانان یک زمان؟»، تناسب معنایی دارد؟

ولی چو درنگرم پردهٔ رخ تو منم
 حدیث عشق تو باشد نوشته بر کف منم
 اعتبار بُعد صوری کی توان کردن ز تن
 ره به منزل کی بری تا نگذاری از ما و من
 بدان امید که در پای مرکبت فکنم

(۲) ب - ه

(۴) ج - ه

(الف) ز روی خوب تو گفتم که پرده برفکنم
 (ب) در آن نفس که مرا از لحد برانگیزند
 (ج) جان و جانان را چو با هم هست قرب معنوی
 (د) ای که دور افتاده‌ای از راه و با ما هم‌رهی
 (ه) نهاده‌ام سر پر شور دائماً بر کف

(۱) الف - د

(۳) ب - ج



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶ - ﴿رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ﴾:

- ۱) پروردگارا! ما ایمان می‌آوریم؛ پس ما را بیامرز و به ما رحمت کن که تو بهترین رحم‌کنندگان!
- ۲) پروردگارا! ما ایمان آوردیم، پس ما را ببخشای و بر ما رحم کن که تو بهترین رحم‌کنندگان هستی!
- ۳) بارالها! ما ایمان آوردیم، پس گناهان ما را ببخشای و به ما رحمت کن که تو بهترین رحم‌کننده هستی!
- ۴) پروردگارا! ما ایمان آوردیم، پس برای ما طلب آمرزش کن و بر ما رحم آور که تو بهترین رحم‌کنندگان!

۱۶۷ - «عندما تلاحظ الغيوم متراكمة في السماء فاحمل المظلة حتى تتيق من البلل»:

- ۱) زمانی که ابرها را در آسمان متراکم می‌بینی، چتر را همراه خود ببر تا از تر شدن در امان بمانی!
- ۲) هنگامی که ابرهای متراکمی را در آسمان می‌بینی، چتر داشته باش تا تو را از خیس شدن نگه دارد!
- ۳) زمانی که در آسمان ابرهای متراکم دیده می‌شود، باید چتر را برداری تا از تر شدن در امان بمانی!
- ۴) هنگامی که در آسمان ابرها متراکم دیده می‌شود، چتر را بردار تا تو را از خیس شدن حفظ کند!

۱۶۸ - «يرى الجاهل النجاح في كثرة المال ولكن العاقل يراه في ازدياد العلم و إنجاز عمل ينفع الناس»:

- ۱) در نگاه جاهل، موفقیت داشتن مال زیاد است، اما عاقل آن را در زیاد شدن علم و انجام کاری می‌داند که به مردمان سود می‌رساند!
- ۲) جاهل موفقیت را زیادی مال می‌بیند و عاقل آن را در افزایش دانش و به سرانجام رساندن کاری می‌بیند که به مردم بهره رساند!
- ۳) جاهل موفقیت را در مال زیاد می‌بیند، در حالی که عاقل آن را در دانش افزون‌شده و انجام کاری می‌بیند که به مردم سود می‌رساند!
- ۴) جاهل موفقیت را در زیادی ثروت می‌بیند، اما عاقل آن را در زیاد شدن علم و انجام کاری می‌بیند که به مردم بهره می‌رساند!

۱۶۹ - «ما أكثر خيرائك أيتها الشجرة فبك ينظف الهواء الملوث و بلونك الأخضر تزين البقاع للناظرين!»: ای درخت؛

- ۱) خیر تو بسیار است؛ چه هوای آلوده به واسطه تو تمیز می‌گردد و با رنگ سبزه‌های زمین برای بینندگان زیبا می‌گردد!
- ۲) چقدر خیرات تو زیاد است؛ زیرا به وسیله تو هوای آلوده شده پاک می‌شود و با رنگی سبز قطعه‌های زمین را برای بینندگان می‌آراید!
- ۳) خوبی‌های تو چه بسیار است؛ چه به وسیله تو هوای آلوده تمیز می‌شود و با رنگ سبزه‌های زمین را برای بینندگان می‌آراید!
- ۴) خیرات تو واقعاً زیاد است؛ زیرا تو هوای آلوده شده را پاکیزه می‌گردانی و با رنگ سبز خود قطعه‌های زمین را برای بینندگان آرایش می‌کنی!

۱۷۰ - عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) لبلادنا ثقافة غنيّة و فيها معالم تاريخية كثيرة: کشور ما تمدنی غنی دارد و در آن آثار تاریخی بسیاری است!
- ۲) سيروا في الأرض و تمتعوا بالطبيعة الخلابة: در زمین حرکت کنید و از طبیعت دلربا بهره‌مند گردید!
- ۳) قد نمت السياحة في إيران نموّاً ملحوظاً في السنوات الأخيرة: در سال‌های اخیر گردشگری در ایران به طور قابل ملاحظه‌ای رشد کرده است!
- ۴) ليتنا ندرک قيمة آثارنا التاريخية فنحافظ عليها: کاش ما ارزش آثار تاریخی‌مان را درک کرده و از آن‌ها محافظت کنیم!

۱۷۱ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) أيها الإنسان، لم تيأس و فيك دواء لدائك؟: ای انسان؛ برای چه ناامید شده‌ای، در حالی که در درونت دارویی برای بیماری‌ات هست؟!
- ۲) لا للأسباب فخر لأننا جميعاً من أب و أم سواء: هیچ افتخاری برای اصل و نسب‌ها نیست؛ زیرا ما همگی از یک پدر و مادر هستیم!
- ۳) أهل العلم أحياء و لن ينسى ذكركم أبداً! اهل دانش زنده هستند و یادشان هرگز فراموش نشده است!
- ۴) و قدر كل امرئ ما كان يحسه: و ارزش هر آدمی به چیزی است که به خوبی انجام می‌دهد!

۱۷۲ - عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ:

«ألا و إنّ إمامكم قد اکتفی من دنياه بطميره فأعينوه بورع و اجتهادا»

«..... پیشوای شما از دنیایش به اش (پش) بسنده کرده است، پس او را با تقوا و تلاش!»

- ۱) آیا و نه این‌که / دو جامعه کهنه / انتخاب کنید
- ۲) آگاه باشید / دو جامعه زنده / یاری کنید
- ۳) بدانید / دو تکه خرما / یاری کنید
- ۴) و آیا نه این‌که / دو تکه خرما / انتخاب کنید



۱۷۳- «شیمان از برادرش دفاع کرد و اخلاق پیامبر (ص) را برایشان تبیین کرد، لذا اسلام آوردند!»؛ عین الصحیح:

- (۱) حَمَّت الشیمان عن أخيها فتبَيَّنَّت لهم أخلاقه فاستسلموا!
- (۲) دافعت الشیمان عن أخيها مبيَّنةً لهم أخلاق النبي (ص) فأسلموا!
- (۳) دافعت الشیمان عن أخيها و بيَّنت لهم أخلاق النبي (ص) فأسلموا!
- (۴) حَمَّت الشیمان عن أخيها و تُبَيَّنَّت لهم أخلاق النبي (ص) فاستسلموا!

۱۷۴ «بزرع الجاهل العدوان فيحصد الخسران!»؛ عین ما لايناسب مفهوم العبارة:

- (۱) تا توانی دلی به دست آور / دل شکستن هنر نمی باشد
- (۲) نه مردی بود دشمن اندوختن / نه خرمن به دو دست خود سوختن
- (۳) سر خصم اگر بشکند مشیت تو / شود نیز آزردہ انگشت تو
- (۴) چو گیتی را به آسانی توان خورد / چه باید با همه کس دشمنی کرد

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵ «عالم ینتفع بعلمه خیر من ألف عابدا!»:

- (۱) عالم: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل «أشقی» من فعل مجزء ثلاثي - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع و خبره «ینتفع»
- (۲) ینتفع: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ت ف ع) - مجهول / فعل مع نائب فاعله و جملة فعلية و وصفية
- (۳) خیر: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل - نكرة - معرب / خبر و مرفوع و علامة رفعه الضمة
- (۴) ألف: اسم - مفرد مذکر (جمعه: آلاف) - اسم تفضيل - نكرة / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه الكسرة

۱۷۶ «حیرت هذه الظاهرة الناس سنوات طويلة فما وجدوا لها جواباً!»:

- (۱) حیرت: فعل ماضي - للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - لازم / فعل و فاعله «هذه»
- (۲) الناس: اسم جمع - معرفة بالعلمية - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب بالفتحة
- (۳) طويلة: اسم - مفرد مؤنث - على وزن «فعلیة» - نكرة / صفة أو نعت لـ «سنوات»
- (۴) جواباً: اسم - مفرد مذکر (جمعه: أجوبة) - اسم مبالغة - معرب / مفعول و منصوب بالفتحة

۱۷۷- «إذا طلبت أن تنجح في عملك فقم به وحيداً و لا تتوكل على الناس!»:

- (۱) طلبت: فعل ماضي - للمخاطب - مجزء ثلاثي - لازم / فعل شرط
- (۲) قم: فعل أمر - للمخاطب - مجزء ثلاثي - مبني / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) وحيداً: اسم - مفرد مذکر على وزن «فعلیل» - معرفة بالعلمية - معرب / حال و منصوب بالفتحة
- (۴) لا تتوكل: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «تفعیل» - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية و «لا» للنفي

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۸):

۱۷۸- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) إنَّ مُهندِسَ الصَّيَانَةِ مَسْؤُولٌ عَن تَصْلِيحِ المَكْتَبِ!
- (۲) هذا الشَّاطِلُ لَيْسَ مكاناً مُناسباً للسَّباحة!
- (۳) عندما نَهاجِمُ الدَّلافينَ سَمكةً قَرشٍ تَتَجَمَّعُ حَوْلَها!
- (۴) يُعَدُّ النَّظَرُ في وَجهِ الوالِدِينَ عِبادةً!

۱۷۹- عین غير المناسب للفراغ:

- (۱) الوحدة خير من السوء: جليس
- (۲) إذا تمَّ العقل الكلام: ازداد
- (۳) الأنف عضو للتنفّس و! السّم
- (۴) العلم خير فاطليه ما دُمَّت حياً: حارس

۱۸۰- كم صفة جاءت في هذه العبارة:

«نرى في القرآن الكريم لقمان الحكيم و هو يُقدِّم لابنه مواعظ قيمة يُمكن أن تكون نموذجاً تربوياً للشباب!»:

- (۱) ثلاث
- (۲) أربع
- (۳) خمس
- (۴) ست



۱۸۱- عین ما فيه اسم تفضیل:

- (۱) لا أقوى على السير لأن قديمي تُولمانني!
(۲) ما أقوى إنساناً يغلب عقله هواه!

- (۲) ما أقوى حيوان يعيش الآن على سطح الأرض؟!
(۴) أنا أقوى على أن أنجز هذه المهمة معتمداً على نفسي!

۱۸۲- عین جمله جاء «مضافاً إليه»:

- (۱) أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال!
(۲) أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال!
(۳) إعمل لديك كأنك تعيش أبداً!

- (۲) قول لا أعلم نصف العلم!
(۴) الكلام كالدواء قليله ينفع!

۱۸۳- عین ما يدل على الاستمرار في الماضي:

- (۱) كان يجب عليك أن نستريح في البيت!
(۲) كان يجب عليك أن نستريح في البيت!
(۳) الطالبات الثلاث خططن خطة لتأجيل الامتحان!

- (۲) كدت أفتل في تلك الحادثة!
(۴) كنت لم أصدق قول زميلي!

۱۸۴- «هذا المخترع الشاب يجتهد في تطوير هذه المادة!»؛ إذا أردنا أن نزيل الشك عن وقوع الفعل نقول:

- (۱) ليلاً و نهراً (۲) دووباً (۳) اجتهاداً (۴) قرينة إلى الله

۱۸۵- عین ما فيه الحصر:

- (۱) علينا أن نقوم بأعمال الخير لأن هذه الدنيا ليست إلا مزرعة للآخرة!
(۲) لم يبن المهندسون و العمال هذا المبنى إلا ثلاث طبقات منه!
(۳) لا تهمل في اكتساب العلم فالناس موتى إلا أهل العلم!
(۴) لا نستشر الناس إلا من كان ذا تجارب في الحياة!

تاریخ



DriQ.com

۱۸۶- کدام گاه‌شماری در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد؟

- (۱) رومی (۲) یزدگردی (۳) اوستایی (۴) مصری

۱۸۷- کدام پادشاه، قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو امپراتوری هخامنشی افزود؟

- (۱) کورش بزرگ (۲) کمبوجیه (۳) خشایارشا (۴) داریوش بزرگ

۱۸۸- نفوذ و قدرت کاهنان در کدام‌یک از سرزمین‌های باستانی زیر، به مراتب کم‌تر از دیگران بود؟

- (۱) یونان (۲) مصر (۳) سومر (۴) بابل

۱۸۹- کدام مورد، جزء اطلاعات به دست آمده از حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در دوران ساسانی است؟

- (۱) زنان، مدیریت برخی کارگاه‌های شاهی را بر عهده داشته‌اند.
(۲) زن می‌توانست در دانشگاه به سود خود اقامه دعوا کند.
(۳) زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند.
(۴) زنان حق نداشتند در اموال همسر خود شریک باشند.

۱۹۰- طاق کسری بخشی از کدام کاخ بود و در کنار کدام رودخانه ساخته شده بود؟

- (۱) کاخ تیسفون - دجله (۲) کاخ تیسفون - فرات
(۳) کاخ اردشیر - فرات (۴) کاخ اردشیر - دجله

۱۹۱- کدام‌یک از مراکز علمی زیر، به دست خلفای فاطمی بنیان نهاده شد؟

- (۱) بیت‌الحکمه (۲) مدارس نظامیه (۳) دانشگاه الازهر (۴) رصدخانه بغداد

۱۹۲- خلفای اموی چه تغییری در شیوه توزیع عطایا میان مسلمانان که علی (ع) بنا نهاده بود، ایجاد کردند؟

- (۱) تمام درآمدها را به خلیفه و دربار او اختصاص دادند.
(۲) سهم به مراتب کم‌تری برای موالی در نظر گرفتند.
(۳) محدودیت‌هایی که برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد شده بود، نادیده گرفتند.
(۴) مسلمانان غیرعرب را به طور کامل از بیت‌المال محروم کردند.



۱۹۳- جانشین کدام پادشاه صفوی، با نفوذ و دخالت حرمسرا انتخاب شد؟

- (۱) شاه عباس دوم (۲) شاه سلطان حسین (۳) شاه سلیمان (۴) شاه عباس اول

۱۹۴- همزمان با ظهور اسلام، «الله» در میان مردم مکه از چه جایگاهی برخوردار بود؟

- (۱) پرستش «الله» به کلی فراموش شده بود. (۲) «الله» را برتر و بالاتر از بتان خود نمی‌دانستند.
(۳) «الله» عامل پیوند انسان با جهان پس از مرگ دانسته می‌شد. (۴) «الله» را آفریننده جهان می‌دانستند.

۱۹۵- کدام گزینه از ویژگی‌های کتاب «تاریخ جهانگشا» اثر عظاملک جوینی است؟

- (۱) در عهد ایلخانان به نگارش درآمده است. (۲) از برجسته‌ترین کتب تاریخ عمومی می‌باشد.
(۳) به زندگی و فتوحات تیمور می‌پردازد. (۴) گزارش‌های آن به شیوه موضوع‌محوری تنظیم شده است.

۱۹۶- پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور

کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیابد.

- (۱) آیت‌الله مهدوی کنی (۲) آیت‌الله بهشتی (۳) ابوالحسن بنی‌صدر (۴) آیت‌الله خامنه‌ای

۱۹۷- کدام کشور، در میانه جنگ جهانی اول از اتحاد مثلث جدا شد و به اتفاق مثلث پیوست؟

- (۱) روسیه (۲) ایتالیا (۳) آمریکا (۴) اتریش

۱۹۸- در زمان حکومت کدام پادشاهان قاجار، تنش‌هایی میان ایران و عثمانی بروز کرد؟

- (۱) آقامحمدخان و فتحعلی شاه (۲) ناصرالدین شاه و محمدعلی شاه
(۳) محمد شاه و ناصرالدین شاه (۴) فتحعلی شاه و محمد شاه

۱۹۹- کدام مورد، از اقدامات اولین دوره مجلس شورای ملی نبوده است؟

- (۱) رد کردن قرارداد ۱۹۰۷ (۲) اخراج نوز بلژیکی
(۳) تصویب تأسیس بانک ملی (۴) استخدام مورگان شوستر

۲۰۰- دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) حکومت قاجار را وادار به امضای قراردادی ۶۰ ساله و استعماری یا یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام دارسی نمود.
(۲) با هدف گسترش محدوده جغرافیایی بهره‌برداری از نفت ایران، قراردادی الحاقی را با دولت ایران به امضا رساند.
(۳) با اشغال ایران در جنگ جهانی دوم و عزل رضا شاه، کنترل مستقیم چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب را به دست گرفت.
(۴) ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به دست آورد.



۲۰۱- جمله «قطع درختان و بی‌توجهی مردم به تثبیت خاک در فصل گرما باعث تداوم خشکسالی شده است» به کدام سوالات کلیدی جغرافیا

پاسخ می‌دهد؟

- (۱) چه کسی - چطور - چه موقع - کجا (۲) چطور - چه کسانی - چه موقع - چه چیز
(۳) کجا - چه چیز - چرا - چطور (۴) چطور - کجا - چه چیز - چه موقع

۲۰۲- کدام گزینه به ترتیب مربوط به جهت منطقه کوهستانی «تالش» و «البرز» است؟

(۱) ج - الف

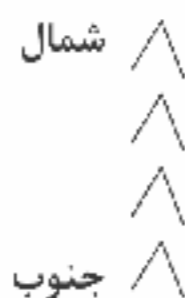
(۲) د - ب

(۳) الف - ج

(۴) ب - د



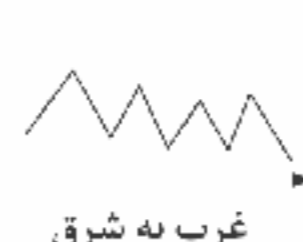
(الف)



(ب)



(ج)



(د)



حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

- ۲۰۳- عبارت‌های زیر به ترتیب خصوصیات کدام‌یک از انواع کانون‌های آبگیر را بیان می‌کند؟
 الف) ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کند.
 ب) در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک شکل می‌گیرد.
 ج) حداقل در هشت ماه از سال، بارش‌های بیش از ۵۰۰ میلی‌متر در آن اتفاق می‌افتد.
 (۱) فصلی - فصلی - دائمی (۲) دائمی - فصلی - دائمی (۳) دائمی - اتفاقی - فصلی (۴) فصلی - اتفاقی - دائمی
- ۲۰۴- در کدام دوران، تقسیمات سیاسی کشور ایران دارای ایالت بود؟
 (۱) ساسانیان - هخامنشیان (۲) عباسیان - افشاریه (۳) بنی‌امیه - ساسانیان (۴) بنی‌امیه - قاجاریه
- ۲۰۵- کدام عبارت‌ها در مورد خصوصیات تنگه هرمز درست می‌باشند؟
 الف) محصور در خشکی و دارای منابع نفت و گاز
 ج) مهم‌ترین آبراهه راهبردی (استراتژیک)
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) ب - د
- ۲۰۶- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
 الف) گیاهان با عمل فتوسنتز ترکیبات آلی تولید و دی‌اکسید کربن آزاد می‌کنند.
 ب) انرژی دریافتی روزانه در نواحی معتدله حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.
 ج) انرژی دریافتی روزانه در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.
 د) هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید مواد آلی در آن جاکم‌تر است.
 (۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ
- ۲۰۷- به ترتیب «استخراج معادن»، «صید ماهی»، «صنعت» و «تجارت»، مربوط به کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی هستند؟
 (۱) اول - دوم - چهارم (۲) اول - اول - دوم - سوم (۳) اول - دوم - سوم - سوم (۴) دوم - اول - دوم - سوم
- ۲۰۸- پرتوهای خورشید در چه مداری از زمین، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند؟
 (۱) ۶۰ درجه (۲) ۹۰ درجه (۳) ۳۰ درجه (۴) ۱۵ درجه
- ۲۰۹- کدام گزینه به نواحی خودمختار در جهان اشاره کرده است؟
 (۱) شبه‌جزیره کریمه - کردستان در عراق - روسیه سفید (۲) بوسنی و هرزگوین - نخجوان - ولز
 (۳) ولز - کالیفرنیا - شبه‌جزیره کریمه (۴) نخجوان - بندر هنگ‌کنگ - کردستان در عراق
- ۲۱۰- کدام گزینه «جزیره جهانی» از نظر مکیندر را به درستی بیان می‌کند؟
 (۱) منطقه هارتلند که قلب خشکی جهان است.
 (۲) منطقه‌ای از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق
 (۳) سه قاره به هم چسبیده آسیا، اروپا و آفریقا
 (۴) شرق اروپا که منبع بزرگ قدرت در جهان است.
- ۲۱۱- کدام گزینه به مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع در ایران از سال ۱۳۳۵ اشاره دارد؟
 (۱) مهاجرت از روستاها به شهرها - شروع اصلاحات ارضی از سال ۱۳۴۱
 (۲) افزایش طبیعی جمعیت شهرها - مهاجرت از روستاها به شهرها
 (۳) افزایش جمعیت برخی از روستاها و تبدیل به شهرها - افزایش درآمد نفتی در کشور
 (۴) سرمایه‌گذاری‌های بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی - اصلاحات ارضی در روستاها از سال ۱۳۴۱
- ۲۱۲- کدام گزینه در مورد «وندالیسم شهری» درست است؟
 (۱) برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت، فقر و بیکاری را شناسایی می‌کنیم.
 (۲) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی که یکی از انحرافات اجتماعی در شهرها است.
 (۳) شهرنشینی با افزایش فشار بر منابع، مصرف انرژی، آلودگی آب و خاک و هوا همراه است.
 (۴) حاشیه‌نشینی و حومه‌نشینی در شهرها، انحرافات و کجروی اجتماعی به وجود می‌آورد.



۲۱۳- کدام گزینه مربوط به مرحله پردازش اطلاعات در سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS) است؟

- (۱) تجزیه و تحلیل فضایی - مدل‌سازی
(۲) ارائه نتیجه‌گیری - گزارش میدانی
(۳) مدل‌سازی - تصاویر ماهواره‌ای و هوایی
(۴) تجزیه و تحلیل فضایی - نمودار و جدول
- ۲۱۴ با توجه به حمل و نقل ریلی، کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(الف)	قاره‌ای دارای گسترده‌ترین شبکه خط آهن
(ب)	کشوری که یکی از اولین قطارهای پرسرعت در سال ۱۹۶۴ در آن به حرکت درآمد.
(ج)	کشوری که ۸۰٪ حمل و نقل ریلی آن به حمل بار اختصاص دارد.
(د)	تولیدکننده عمده قطار تندرو در اروپا

- (۱) آسیای شرقی - چین - روسیه - فرانسه
(۲) اروپا - ژاپن - ایالات متحده آمریکا - آلمان
(۳) آسیای جنوب شرقی - آلمان - چین - انگلستان
(۴) آمریکای شمالی - فرانسه - ژاپن - لهستان

۲۱۵- اگر در شهر تهران ساعت ۱۳ باشد و شهر A در ۷۵ درجه غربی و شهر B در ۱۲۷/۵ درجه شرقی نسبت به تهران قرار داشته باشند، به

ترتیب در شهر A و B ساعت چند است؟

- (۱) ۱۰:۳۰ - ۲۲:۳۰
(۲) ۲۱:۳۰ - ۹
(۳) ۸:۳۰ - ۲۱:۳۰
(۴) ۱۰:۳۰ - ۲۲:۳۰



۲۱۶- هر یک از موارد زیر مصداق چیست؟ (به ترتیب)

- شناسایی قانون علیت در فلسفه

- جنبش تنباکو

- ضرب‌المثل همه راه‌ها به رُم ختم می‌شوند.

- انسان در فیلم سینمایی «عصر جدید»

(۱) عقل عام - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار - نمودار طولی - به مثابه شیء

(۲) عقل نظری - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار - نگاه تک‌خطی - به مثابه شیء

(۳) عقل خاص - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - نمودار عرضی - به مثابه آگاهی

(۴) عقل نظری - انقلاب اجتماعی - نگاه تک‌خطی - به مثابه شیء

۲۱۷- در ارتباط با تهاجم اقتصادی استعمارگران غربی در طول تاریخ کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استعمارگران غربی، پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند، از این‌رو جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور به راه انداخته‌اند و تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌داری را نابود شده می‌بینند.
- (۲) کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت فرهنگی و سیاسی فعالیت می‌کرد، عملاً ابزاری برای هویت‌زدایی و غارت و چپاول دارایی‌های عظیم مردم هند بود و مقاومت مردم هند به رهبری گاندی، نمونه‌ای از واکنش به چنین اقداماتی بود.
- (۳) در جهان غرب، هویت انسان‌ها و جوامع، بیش از هر چیز به دارایی و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است، جوامع دیگری که به تبعیت از غرب، رویکرد سکولار و دنیوی دارند نیز هویت سرمایه‌داری پیدا می‌کنند.
- (۴) جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است و در این جهان، هویت انسان‌ها و جوامع، بیش از هر چیز به دارایی و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.



۲۱۸- به ترتیب هر عبارت، ویژگی کدام علم، فرهنگ و جامعه است؟

- ابن‌خلدون آن را علم عمران نامید.
- رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد.
- سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی نبود.
- مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت.

- (۱) علوم اجتماعی - فرهنگ قرون وسطی - جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید - جامعه لیبرال
- (۲) علم مدنی - فرهنگ رنسانس - جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی - جامعه سوسیالیستی
- (۳) علم انسانی - فرهنگ قرون وسطی - جامعه جهانی از سده هفدهم تا بیستم - جامعه لیبرال
- (۴) علوم اجتماعی - فرهنگ قرون وسطی - جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید - جامعه سوسیالیستی

۲۱۹- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- ارزیابی جهان‌های اجتماعی بر چه اساسی است؟
- قدرت مقبول و غیرمشروع، پیامد چیست؟
- علت مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام چیست؟
- (۱) افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی که برای انسان فراهم می‌کند - قدرتی است که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست می‌آید و بر مدار باطل است - انتقال بیداری از سطح مردم و فرهنگ عمومی به نخبگان جهان اسلامی برای حفظ عزت جهان اسلام
- (۲) پیامدهای الزامی جهان‌های اجتماعی - قدرت با رضایت و میل همراه باشد و مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال شود - با شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین
- (۳) حقوق و تکالیفی که برای انسان‌ها ایجاد می‌کند - تبعیت از قدرت جلب شده باشد و قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد - تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی با امضای قرارداد کمپ دیوید و به رسمیت شناختن اسرائیل
- (۴) آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - تبعیت از قدرت از روی رضایت باشد ولی برخلاف حکم و قانون الهی باشد - بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعه از سوی انقلاب اسلامی

۲۲۰- کدام گزینه در رابطه با فرآیند شکل‌گیری نسل دوم روشنفکران در جوامع اسلامی درست است؟

- (۱) درهم ریختن نظم پیشین جوامع غیرغربی توسط روشنفکران نسل اول به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی ← باقی ماندن کشورهای غیرغربی در جایگاه کشورهای پیرامونی ← اعتراض برخی از نخبگان غربگرای کشورهای غیرغربی ← شکل‌گیری روشنفکران چپ کشورهای اسلامی
- (۲) استبداد استعماری حکومت منورالفکران ← سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود ← درهم ریختن نظم پیشین جوامع غیرغربی ← تغییر جایگاه جوامع غیرغربی از پیرامونی به مرکز ← اعتراض نسل دوم روشنفکران به نسل اول ← شکل‌گیری روشنفکران چپ
- (۳) درهم ریختن نظم پیشین جوامع غیرغربی توسط منورالفکران غربزده ← رسیدن جایگاه کشورهای اسلامی به جایگاه کشورهای استعمارزده ← اعتراض برخی از نخبگان غربگرای این جوامع به اسلام‌گرایی منورالفکران غربگرا ← شکل‌گیری نسل دوم غربگرایان
- (۴) درهم ریختن نظم پیشین جوامع اسلامی توسط استبداد استعماری ← باقی ماندن کشورهای غیرغربی در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده ← اعتراض نسل دوم روشنفکران به نسل اول روشنفکران ← تغییر عملکرد اقتصادی نظام استبدادی از سرمایه‌داری به لیبرالیستی ← شکل‌گیری نسل دوم روشنفکران غربگرا

۲۲۱- به ترتیب «توجیه رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی»، «در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم»، «شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند» و «به کارگیری اسلام‌هراسی توسط رسانه‌های آمریکایی»، با کدام مفاهیم یا موضوع‌ها مرتبط‌اند؟

- (۱) نظریه جنگ تمدن‌ها - عقل نظری - جهان اجتماعی - بسط هژمونی
- (۲) دیدگاه نظری هانتینگتون - عقل تفسیری - نهاد اجتماعی - بسط هژمونی
- (۳) رویکرد هانتینگتون - عقل عملی - نهاد اجتماعی - قدرت سخت
- (۴) قدرت سخت - عقل تفسیری - بدیده اجتماعی - سلطه سیاسی و اقتصادی



۲۲۲- علت پیدایش هر عبارت کدام است؟ (به ترتیب)

- کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز

- تعارض فرهنگی

- نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و تداوم قشربندی اجتماعی

- افزایش دامنه چالش فقر و غنا

۱) آشنایی‌زدایی از امر مانوس - تقابل شیوه‌های زندگی افراد با فرهنگ و هویت جامعه - از بین رفتن آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها -

انتقال فستارهای ناشی از بحران اقتصادی به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد

۲) عادت‌زدایی - تردید در عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند - طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - پیوند

خوردن بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

۳) هنر آشنایی‌زدایی - شکل‌گیری تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی - طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - پیوند خوردن

بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

۴) شناسایی بی‌نظمی از نظم - ظهور شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی - تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی - عدم

کنترل بحران اقتصادی و فروپاشی حکومت‌ها

۲۲۳- عبارت درست در رابطه با ارزیابی جامعه‌شناسان پسامدرن (نسبی‌گرایان) کدام است؟

۱) از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها می‌نگرند نه از منظر جهان‌شمول که به همه هویت‌ها و فرهنگ‌ها با یک چشم نگاه می‌کند، هر

گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران.

۲) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن همراه با اشتراکات و وحدت میان انسان‌هاست و به معارفه میان انسان‌ها می‌انجامد.

۳) با این رویکرد می‌توان میان ساخت‌های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد و قطعاً رویکردی که بر داوری علمی پدیده‌های

اجتماعی تأکید می‌کند، می‌تواند قابل قبول باشد.

۴) پیدایش نظریات فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی‌تبار و نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی امروز که به اسم علوم اجتماعی به مطالعه

گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پردازند، پیامد برون‌رفت از نزاع و داوری و تشخیص میان درست و غلط است.

۲۲۴- کدام گزینه در رابطه با چالش بلوک شرق و غرب نادرست است؟

۱) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ ادامه یافت.

۲) این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود که در بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گرفت نه درون یک فرهنگ و تمدن واحد.

۳) بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز

این دو قطب قرار داشتند.

۴) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند و هر یک از کشورهای منطقه خاورمیانه به یکی از این دو

قطب تعلق داشتند.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، نتیجه کدام بحران و چالش است؟

- مشکل کشورهای فقیر، نه فقط ضعف اقتصادی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.

- وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند.

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود.

- پیامد آن، آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هم‌چون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و

فرامنطقه‌ای بود.

۱) شمال و جنوب - فقر و غنا - بحران اقتصادی - زیست‌محیطی

۲) استعمارگر و استعمارزده - بحران اقتصادی - شمال و جنوب - فقر و غنا

۳) شمال و جنوب - فقر و غنا - جنگ‌ها و تقابل‌ها - زیست‌محیطی

۴) فقر و غنا - بحران اقتصادی - جنگ‌ها و تقابل‌ها - زیست‌محیطی



۲۲۶- هر یک از اسامی و مصادیق زیر مربوط به کدام جریان‌های فکری و اجتماعی و فرهنگی است؟ (به ترتیب)

- محمدعلی فروغی

- قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کردند.

- ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن

- مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

(۱) منورالفکران غربزده - رنسانس - پسامدرن - بیداری اسلامی

(۲) حاکمان سکولار - غرب جدید - پسامدرن - بیداری اسلامی

(۳) نسل اول روشنفکران - رنسانس - مدرن - بهار عربی

(۴) نسل دوم روشنفکران - رنسانس - پاسکولار - بیدارگران اسلامی

۲۲۷- به ترتیب هر عبارت علت کدام گزینه است؟

- اقتصاد وابسته به نفت

- داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.

- افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی

- یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه

(۱) شکل‌گیری دولت بزرگی که می‌کوشد رفاه اقتصادی را نه به مدد نفت بلکه به مدد رواج کسب و کار افزایش دهد - ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود - دانش ابزاری - جوامع یدیده‌هایی صرفاً طبیعی خواهند بود که تفاوت میان آن‌ها تفاوت کمی است.

(۲) ابزاری برای ایجاد فشار بر جامعه - سرگذشت علم همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است - سلب شدن امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و عقاید - تسلط انسان بر جامعه همان‌گونه که بر طبیعت سلطه یافته است.

(۳) ایجاد رفاه بیشتر در کوتاه‌مدت همراه با نوسانات زیاد - سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود - بحران معرفت‌شناختی - تصور جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

(۴) تأمین هزینه‌های آموزش و بهداشت از محل مالیات‌ها - حفظ ظرفیت افناگری و رهایی‌بخشی برای علوم اجتماعی - بحران معرفت‌شناختی - تطبیق افراد با نظم اجتماعی که بیرون و مستقل از آنان است و همانند قفسی آنان را احاطه کرده است.

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

اشتراک دیلتای و ماکس وبر	(الف)	عقلانیت جهان اسلام	(ب)
(د)	آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.	(ج)	در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی مطرح است.

(۱) مدینه ضاله - مسئله معنا - عاملان با استفاده از آن به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.

(۲) مدینه فاسقه - مسئله معنا - اعتبار روتنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرند - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد.

(۳) مدینه ضاله - پرسش از معنای زندگی - در تولید دانش علمی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد - پدیده‌های معنادار را می‌توان همانند پدیده‌های طبیعی با حواس مطالعه کرد.

(۴) مدینه ضاله - پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - عاملان با عقلانیت جهان اسلام به طور مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - با روش تجربی می‌توان آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کرد.



۲۲۹- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) دامنه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است و گاهی به ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش استفاده کرد.

ب) تمدن مصر، مصداق مدینه جاهله است که در آن علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما از علوم عقلانی و وحیانی بی‌بهره‌اند.

ج) پیامد تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن، امکان ارائه راه‌حل برای برون‌رفت از بحران‌هایی همانند بحران آگاهی و بحران معناست.

د) رویکرد انتقادی با دستیابی به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌هاست، در هر سه سطح تبیین و تفسیر و تجویز به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - غ - ص - ص ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - ص - ص - غ

۲۳۰- در ارتباط با مطالعه پدیده‌الگوهای دوست‌یابی به ترتیب «موضوع جامعه‌شناسی تفسیری»، «هدف جامعه‌شناسی انتقادی» و «روش جامعه‌شناسی تبیینی» چگونه خواهد بود؟

۱) پدیده‌الگوهای دوست‌یابی همانند پدیده‌ای طبیعی - مطالعه‌الگوهای دوست‌یابی و ایجاد معنا بخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - نگاه از درون به پدیده اجتماعی دوست‌یابی برای یافتن معنای آن‌ها

۲) مطالعه‌الگوهای دوست‌یابی و پیامدهای آن - پیش‌بینی و کنترل‌الگوهای دوست‌یابی در جامعه - تفسیر و انتقاد علمی از الگوهای دوست‌یابی سرکوبگر و تجویز ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر

۳) مطالعه‌الگوهای دوست‌یابی به عنوان پدیده‌ای معنادار - ارزیابی وضعیت موجود الگوهای دوست‌یابی و تجویز الگوهای دوست‌یابی بهتر - نگاه از بیرون به پدیده‌الگوهای دوست‌یابی در جامعه و تأکید بر توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده

۴) نگاه از درون به پدیده اجتماعی دوست‌یابی برای یافتن معنای آن‌ها - ارزیابی وضعیت الگوهای دوست‌یابی در جامعه و تجویز راه‌حلی برای اصلاح آن‌ها - تمرکز بر آنچه در الگوهای دوست‌یابی مشاهده می‌شود و تأکید بر ساختارهای اجتماعی

۲۳۱- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی» و «بهار عربی» نادرست و درست است؟

۱) دولت‌ها برای حمایت از افسار کم‌درآمد، آن‌ها را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار می‌دهند - به معنای تلاش جهان غرب برای منحرف کردن انقلاب‌های گسترده عربی است که سه دهه بعد از انقلاب اسلامی ایران رخ داده است.

۲) دولت تلاش می‌کند برای از بین بردن نابرابری‌های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد - انتقال بیداری در انقلاب‌های آزادی‌بخش و جنبش‌های گسترده کشورهای جهان سوم از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی آنان است.

۳) در رویکرد عادلانه، مالکیت حقوقی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای طبقه اجتماعی پایین جامعه فراهم کند - دولت‌های غربی تلاش کردند تا انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ تاکنون را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند.

۴) نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق و اجرای عدالت را به دست نامرتبی بازار نمی‌سپارد ولی دخالت همه‌جانبه دولت را برای فراهم ساختن امکان رقابت برای همگان می‌پذیرد - به معنای اصلاح رفتار حاکمان دولت‌های جوامع غیرغربی است که چهار دهه پس از انقلاب اسلامی ایران رخ داده است.

۲۳۲- به ترتیب عبارت‌های «تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی»، «بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با

جهان غرب، مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب شدند»، «شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی» و «ما در جهان

اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید مسائل آن‌ها را از منظر خودشان فهم کنیم»، با چه موضوعاتی مرتبط‌اند؟

۱) تحولات نظام جهانی - علل درونی تعارضات هویتی جهان اجتماعی - علوم اجتماعی جهان اسلام - موضوع جامعه‌شناسی تفسیری

۲) امپراتوری رسانه، علم و فرهنگ - علل بیرونی تحولات هویت جهان اجتماعی - علوم اجتماعی جهان اسلام - همراهی همدلانه

۳) تحولات نظام جهانی - علل درونی تحولات هویتی جهان اجتماعی - روش متفکران مسلمان - همراهی همدلانه

۴) امپراتوری فرهنگی - علل بیرونی تعارضات هویتی جهان اجتماعی - علوم اجتماعی جهان اسلام - روش جامعه‌شناسی تفهیمی، تبیینی



۲۳۳- به ترتیب «اشتراک ارسطو و فارابی»، «افتراق هانتینگتون و فوکویاما»، «افتراق جامعه‌شناسی پسامدرن و جامعه‌شناسی انتقادی» و «اشتراک مدینه جاهله، مدینه فاسقه و مدینه ضاله» کدام است؟

(۱) گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - توجیه پایان درگیری‌های سیاسی و عقیدتی بشر - داوری و ارزیابی ارزش‌ها و هنجارها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود - عدم وجود عقلانیت و حقیقت

(۲) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - راه‌هایی انسان را نه از درون علم، بلکه در بیرون علم جست‌وجو می‌کند - جوامع غیرفاضله

(۳) رویکرد سیاسی - فروپاشی بلوک شرق - علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند - انحراف از مدینه فاضله

(۴) ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی - سرگذشت دانش همانند قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است و بشر اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیله دانش اعمال می‌شود - ملاک تقسیم‌بندی جوامع

۲۳۴- هر عبارت به ترتیب به دیدگاه کدام اندیشمند، نوع عقل و رویکرد جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند، با این کار جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

- به کمک آن حقایق و قواعد جهان شناسایی می‌شود، مانند قانون جاذبه زمین در فیزیک.

- از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کنند مانند تشخیص پدیده جرم با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری.

(۲) مارکس - عقل نظری - رویکرد پوزیتیویستی

(۱) ماکس وبر - عقل نظری - رویکرد تبیینی

(۴) زیملر - عقل عملی - رویکرد انتقادی

(۳) ماکس وبر - عقل خاص - رویکرد تفسیری

۲۳۵- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط‌اند؟

- دو فرزند کارمند روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش به کارمندی روابط عمومی سازمان فرهنگ و ارتباطات می‌رسند.

- فرزند کارگر بخش خدمات یک شرکت که به وکالت می‌رسد.

- دبیر جامعه‌شناسی دبیرستان شهید فهمیده که دبیر درس جامعه‌شناسی دبیرستان شهید مطهری می‌شود.

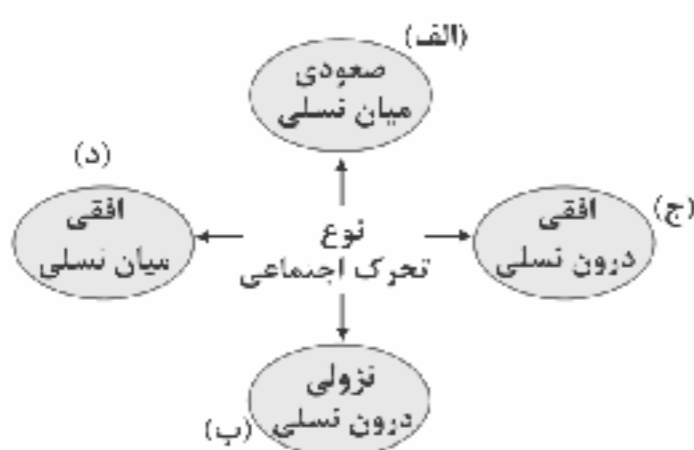
- مدیر یک بخش اداره که به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد.

(۴) ب - الف - ج - د

(۳) د - الف - ج - ب

(۲) ج - الف - د - ب

(۱) د - ب - الف - ج



DriQ.com

Konkur.in

فلسفه و منطق



۲۳۶- در هر یک از موارد زیر به ترتیب چه مغالطه‌ای روی داده است؟

(الف) او برای رانندگی تصدیق دارد، تصدیق از اقسام علم است.

(ب) یکی شاهی در سمرقند داشت / که گفتمی به جای سمرقند داشت

(ج) قوم گفتندش که ای خرگوش دار / خویش را اندازه خرگوش دار

(۱) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - نگارشی کلمات

(۲) اشتراک لفظ - نگارشی کلمات - نگارشی کلمات

(۳) مرجع ضمیر - نگارشی کلمات - توسل به معنای ظاهری

(۴) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - مرجع ضمیر

۲۳۷- در کدام گزینه، به واقعیت داشتن و نداشتن کاری نداریم؟

(۱) بشنو این نی چون شکایت می‌کند

(۲) راز از همه ناکسان نهان داشت

(۳) خرسند همی بودم در دام تو من

(۴) تا هشیارم طرب ز من پنهانست



۲۳۸- با توجه به نسبت‌های چهارگانه، نسبت بین مفاهیم «قیاس و قضیه» و «استدلال و قیاس» به ترتیب معادل با کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- (۲) کتاب و جلد - غیرجمله و قضیه
 (۴) علم و غیرعلم منطبق - تعریف و تعریف مفهومی

- (۱) وجود و وجود خارجی - فلسفه و فلسفه مضاف
 (۳) غیرشکل و مربع - قیاس و قیاس استثنایی

۲۳۹- هر یک از تعاریف زیر به ترتیب چه اشکالی دارد؟

- فلسفه اولی: دانش بررسی وجود موجودات محسوس
 - خطابه: استدلالی با هدف قانع کردن دیگران

- (۲) مانع نیست - مانع نیست.
 (۴) جامع نیست - دوری است.

- (۱) جامع نیست - مانع نیست.
 (۳) دوری است - جامع نیست.

۲۴۰- کدام یک از استدلال‌های زیر، استدلال قیاسی است؟

- (۲) هر الف ب است؛ پس بعضی الف ب است.
 (۴) هیچ الف ب نیست؛ پس هر الف ب است.

- (۱) هر الف ب است؛ پس بعضی الف ب نیست.
 (۳) بعضی الف ب است؛ پس بعضی الف ج است.

۲۴۱- نتیجه کدام یک از قیاس‌های معتبر زیر دارای «متداخل قطعاً صادق» و «متضاد کاذب» است؟

- (۲) هر الف ب است.
 (۳) هر الف ب است.
 (۴) بعضی الف ب است.
 هیچ ب ج نیست.

- (۱) هیچ الف ب نیست.
 (۲) هر الف ب است.
 هر الف ج است.
 هر ج ب است.

۲۴۲- با توجه به قضیه «یا رنگ آبی و یا قرمز است»، کدام گزینه می‌تواند درست باشد؟

- (۲) اگر رنگ قرمز است، آن‌گاه آبی نیست.
 (۴) اگر رنگ آبی نیست، آن‌گاه قرمز هم نیست.

- (۱) اگر رنگ آبی نیست، آن‌گاه قرمز است.
 (۳) اگر رنگ قرمز نیست، آن‌گاه آبی است.

۲۴۳- به ترتیب در هر یک از موارد زیر چه مغالطه‌ای روی داده است؟

الف) امروز از همان مغازه میوه خریدم. چون هفته قبل میوه‌هایش خیلی باکیفیت بودند.

ب) وقتی که هر آهنی فلز است پس بعضی فلز آهن نیست.

ج) از هزار نفر اول کنکور، ۸۰۰ نفر از آن‌ها در آزمون‌های ما شرکت کرده‌اند.

د) کسانی که برای وقتشان ارزش قائل نیستند، تلویزیون می‌بینند.

ه) از دانشمندی مانند شما بعید است که این مقاله را نوشته باشید.

(۱) تعمیم شتاب‌زده - تمثیل ناروا - بزرگ‌نمایی - مسموم کردن چاه - تله‌گذاری

(۲) تمثیل ناروا - ایهام انعکاس - توسل به احساسات - تله‌گذاری - مسموم کردن چاه

(۳) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - تله‌گذاری

(۴) تعمیم شتاب‌زده - ایهام انعکاس - بزرگ‌نمایی - مسموم کردن چاه - تله‌گذاری

۲۴۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر مصداق کدام یک از اقسام استدلال است؟

الف) محتوای کتاب منطق طلایی گاج همان منطق میکروطبقه‌بندی است. بنابراین با خواندن آن به مرز صد درصد در کنکور می‌رسید.

ب) با توجه به بررسی نقشه‌های هواشناسی به احتمال زیاد در فصل بهار ۱۴۰۰ هم بارندگی زیادی نخواهیم داشت.

ج) بیماری کرونا به بدن آسیب می‌رساند، چون همه بیماری‌های عفونی به بدن آسیب می‌رسانند.

(۲) استقرای تعمیمی - قیاس - استقرای تمثیلی

(۱) استقرای تمثیلی - استقرای تمثیلی - استقرای تعمیمی

(۴) استقرای تمثیلی - استنتاج بهترین تبیین - قیاس

(۳) استقرای تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین - قیاس

۲۴۵- اصل تمایز علوم به تمایز است و اصل اشتراک مسائل فلسفی با مسائل ریاضی به آن برمی‌گردد.

(۲) حیرت در برابر هستی - روش و هدف آن

(۱) موضوع و مسائل آن‌ها - روش

(۴) موضوع و مسائل آن‌ها - روش و هدف آن

(۳) حیرت در برابر هستی - روش



۲۴۶- کدام عبارت توصیف درستی از حیطه‌های فلسفه ارائه می‌دهد؟

- ۱) معرفت‌شناسی بخش اصلی فلسفه است که شامل ریشه و شاخه‌های فلسفه است.
- ۲) هستی‌شناسی شاخه‌ای از فلسفه است که به مسائل بنیادی بخش خاصی از وجود می‌پردازد.
- ۳) تبیین عقلانی تأثیر فلسفه در علوم مختلف از طریق فلسفه‌های مضاف امکان‌پذیر است.
- ۴) در حیطه فلسفه فقه، یک فیلسوف در عین حال باید فقیه هم باشد.

۲۴۷ با توجه به نظرات فیلسوفان اولیه، کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) تبیین عقلانی تغییرات و دگرگونی‌های پیوسته در جهان طبیعت، دغدغه اصلی آنان بود.
- ۲) در آثار تالس، از آب به عنوان اولین عنصر، پایه و اساس سایر چیزها یاد شده است.
- ۳) به عقیده پارمنیدس، وجود واحد است و کثرت‌بردار نیست و بر همین اساس، منکر حرکت بود.
- ۴) به نظر هراکلیتوس، جهان نتیجه کشمکش اضداد، تغییر و تحول قانون زندگی است.

۲۴۸- نفی‌کننده وجود برای اشیا بود و درباره حواس می‌توان گفت که

- ۱) گرگیاس - همواره در معرض لغزش هستند اما این خطای حواس، سبب سلب اعتماد انسان‌ها از حواس نمی‌شود.
- ۲) پروتاگوراس - همواره در معرض لغزش هستند و بنابراین، هر چه با حواس درک می‌شود، فاقد هرگونه ارزش است.
- ۳) پروتاگوراس - هرگز نمی‌توانند معرفت حقیقی را به انسان ارزانی کنند؛ اما نمی‌توان گفت که هیچ ارزشی ندارند.
- ۴) گرگیاس - توانایی شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا را دارند؛ بنابراین نمی‌توان گفت که در شناسایی هیچ نقستی ندارند.

۲۴۹- عبارت «تجربه علمی، صلاحیت و توان ورود به برخی از حیطه‌های معرفت بشری را ندارد»، به کدام مورد به نحو دقیق‌تری اشاره می‌کند؟

- ۱) نارسایی پوزیتیویسم
- ۲) نارسایی اندیشه نسبی‌گرایی
- ۳) نقض نظریه نسبی‌گرایی
- ۴) نقض نظریه پراگماتیسم

۲۵۰- کدام گزینه، دیدگاه دکارت را بیان می‌کند؟

- ۱) انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است.
- ۲) ذهن انسان شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.
- ۳) ذهن بشر یک ماشین پیچیده مادی است.
- ۴) بدن انسان یک ماشین پیچیده است که به طور خودکار فعالیت می‌کند.

۲۵۱- با توجه به دیدگاه ابن‌سینا و حکمت متعالیه در مورد چیستی و حقیقت انسان، می‌توان گفت که ملاصدرا معتقد است که

- ۱) مانند ابن‌سینا - انسان با نحوه افعال و شیوه زندگی خود، ماهیت خویش را رقم می‌زند.
- ۲) برخلاف ابن‌سینا - هویت انسان همانند ماهیت موجودات دیگر جهان، از بدو تولد نامعین است.
- ۳) برخلاف ابن‌سینا - انسان با نحوه افعال و شیوه زندگی خود، ماهیت خویش را رقم می‌زند.
- ۴) مانند ابن‌سینا - هویت انسان همانند ماهیت موجودات دیگر جهان، از بدو تولد نامعین است.

۲۵۲- کدام گزینه، طبق نظریه اخلاقی ارسطو، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است؟

- ۱) توجه به قوه عقل به عنوان عالی‌ترین قوه وجودی انسان
- ۲) آراسته شدن انسان به چهار فضیلت حکمت، خویش‌داری، شجاعت و عدالت
- ۳) ایستادگی عقل انسان در مقابل قوای شهوت و غضب
- ۴) حاکمیت عقل بر قوای دیگر و به اعتدال رسیدن قوای وجودی در انسان

۲۵۳- با توجه به این‌که فهم ما از قضیه «شش عدد است»، با فهم ما از قضیه «خدا یگانه است» یکسان نیست، کدام نتیجه‌گیری فلسفی صحیح

است؟

- ۱) عینیت وجود و ماهیت در خارج
- ۲) مغایرت وجود و ماهیت در ذهن
- ۳) مغایرت حمل ذاتی با حمل غیرذاتی
- ۴) مغایرت حمل اولی ذاتی با حمل شایع صناعی



۲۵۴- در مورد وجه اختلاف علت و معلول با دلیل و نتیجه کدام گزاره درست نیست؟

- ۱) دلیل جنبه وجودی و علت جنبه معرفتی دارد.
- ۲) علت و معلول مربوط به واقعیت و دلیل و نتیجه مربوط به ذهن هستند.
- ۳) دلیل منجر به نتیجه می‌شود؛ در حالی‌که علت منجر به معلول می‌شود.
- ۴) علت جنبه وجودی و دلیل جنبه معرفتی دارد.

۲۵۵- با توجه به فلسفه افلاطون، کدام مفهوم با مفاهیم دیگر هماهنگ نیست؟

- ۱) مثال خیر
- ۲) پیوسته ثابت
- ۳) خالق
- ۴) محرک غیرمتحرک

۲۵۶- استدلال راسل مبنی بر سستی و ناتوانی برهان علیت در اثبات وجود خدا در این عبارت که «اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است».....

- ۱) نتیجه و ثمره یک فرض اشتباه بوده؛ مبنی بر این‌که هر علتی به معلول نیاز دارد.
- ۲) اشکال دارد و پذیرش تسلسل علل نامتناهی و انکار علة‌العلل را نتیجه می‌دهد.
- ۳) استدلال نسبتاً ضعیفی است و انکار اصل علت و تسلسل علل نامتناهی را نتیجه می‌دهد.
- ۴) نتیجه و ثمره یک فرض اشتباه بوده؛ مبنی بر این‌که هر معلولی نیازمند و وابسته به علت است.

۲۵۷- از نظر هراکلیتوس، اشیای عالم.....

- ۱) به منزله حروف‌اند و آن حقیقت برتر در حکم نطق و سخن است.
- ۲) به منزله سخن و کلمات‌اند و حقیقت هستی، معنای آن‌هاست.
- ۳) همان کلمات آن حقیقت برتر و بیان علم و حکمت اویند.
- ۴) همان جملات‌اند و در حکم معانی یک کتاب به کل کتاب‌اند.

۲۵۸ «درکی اولی از قضایای ضروری» و «شکوفایی عقل و کسب علوم مختلف از راه تمرین و تکرار» به ترتیب در کدام مرتبه از مراتب عقل صورت می‌گیرد؟

- ۱) عقل بالفعل - عقل بالملکه
- ۲) عقل بالملکه - عقل بالفعل
- ۳) عقل بالملکه - عقل بالمستفاد
- ۴) عقل بالفعل - عقل بالمستفاد

۲۵۹- با توجه به دیدگاه ابن‌سینا، به ترتیب، کدام گزینه بیانگر دلیل درست نام‌گذاری «نظام عالم به نظام احسن» است و مفهوم «طبیعت» و «طبیعت شیء».....

- ۱) فیاضیت و بخشندگی مطلق خداوند به همه موجودات - هیچ تفاوتی با هم ندارند.
- ۲) منطبق بودن نظام موجودات بر عنایت و لطف خداوند - هیچ تفاوتی با هم ندارند.
- ۳) منطبق بودن نظام موجودات جهان بر عنایت و لطف خداوند - با هم تفاوت دارند.
- ۴) منطبق بودن موجودات بر فیاضیت و بخشندگی مطلق خداوند - با هم تفاوت دارند.

۲۶۰- کدام گزینه نمی‌تواند در ارتباط با دیدگاه ملاصدرا درست باشد؟

- ۱) علاوه بر شهود، سعی کرد اصل «وحدت وجود» را با برهان و استدلال فلسفی ثابت کند.
- ۲) برای اثبات اصل «وحدت وجود» پیشتر به تمثیل و تشبیه به دیگران متوسل شده بود.
- ۳) حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد.
- ۴) نسبت حقیقت وجود به کثرت‌های جهان مانند نسبت آب دریا به امواج است.



۲۶۱- به ترتیب «انتخاب لوازم‌التحریر با دوام توسط محسن»، «انتخاب شغل پرستاری توسط سارا»، «ترس نگیان از قبول نشدن در کنکور» و این موضوع که «سعید معتقد است فردی منضبط و با پشتکار است»، به کدام حوزه‌های رشدی مربوط می‌شوند؟

- ۱) شناختی - درک اخلاقی - شناختی - اجتماعی
- ۲) اجتماعی - اجتماعی - هیجانی - اجتماعی
- ۳) شناختی - اجتماعی - هیجانی - درک اخلاقی
- ۴) اجتماعی - درک اخلاقی - شناختی - درک اخلاقی



۲۶۲- به ترتیب عبارت‌های «بوی غذای سوخته به مشام حمید و علی می‌رسد»، «رضا از شدت سرما پنجره را می‌بندد» و «سمیه و فاطمه سرشان را به علت صدای بلند معلم برمی‌گردانند»، نشان‌دهنده کدام مفاهیم زیر هستند؟

- (۱) توجه - احساس - ادراک
(۲) احساس - ادراک - توجه
(۳) توجه - ادراک - احساس
(۴) احساس - توجه - توجه

۲۶۳- عبارت بیان‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اگر دانش‌آموزی دو معادله سخت ریاضی و فیزیک را همزمان حل کند، کارایی توجه در او افزایش می‌یابد.
(۲) اگر آشپز تازه‌کار همزمان کتاب داستان بخواند و غذا بپزد، مشکلی در کارایی توجه او پیش نمی‌آید.
(۳) سنتور زدن و همزمان نگاه کردن به نت‌های آن، از توجه متمرکز جلوگیری می‌کند.
(۴) معاینه فنی خودرو و تعویض همزمان قطعات معیوب آن، می‌تواند اثر منفی تقسیم توجه را کاهش دهد.

۲۶۴- زهرا دوست دارد با هم‌جنسان خود بازی کند و خواهر کوچک‌ترش سمیرا دوست دارد در کنار دوستان خود باشد. ولی تنها بازی کند. به ترتیب زهرا و سمیرا حدوداً چه سنی دارند؟ (از راست به چپ)

- (۱) ۳ - ۵ (۲) ۴ - ۷ (۳) ۴ - ۵ (۴) ۳ - ۷

۲۶۵- به ترتیب، «نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت»، «ظرفیت حافظه حسی» و «زمان بازیابی حافظه کوتاه‌مدت» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) عمدتاً معنایی - نامحدود - چند دقیقه
(۲) حسی همراه با توجه - نامحدود - حدود نیم‌ثانیه
(۳) عمدتاً معنایی - 7 ± 2 ماده - حدود نیم‌ثانیه
(۴) حسی همراه با توجه - 7 ± 2 ماده - چند دقیقه

۲۶۶- کدام گزینه زیر در رابطه با روش بارش مغزی صحیح است؟

- (۱) در مرحله دوم این روش سعی می‌شود معیارهایی برای داوری ارائه شود.
(۲) نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارد.
(۳) در مرحله سوم این روش سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود.
(۴) اعتبار راه‌حل‌های آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

۲۶۷- دانش‌آموزی برای تسلط بر درس عربی از روش مطالعه خرد خرد استفاده می‌کند. این مرحله چندمین مرحله حل مسئله به شمار می‌رود و مرحله بعدی آن چه نام دارد؟

- (۱) مرحله دوم - بازسنی و اصلاح راه‌حل
(۲) مرحله سوم - ارزیابی راه‌حل
(۳) مرحله دوم - ارزیابی راه‌حل
(۴) مرحله سوم - بازبینی و اصلاح راه‌حل

۲۶۸- سحر برای مطالعه درس شیمی، مطالب را به دقت می‌خواند تا بتواند به پرسش‌های آن پاسخ دهد. سپس جواب‌های خود را بیان کرده و در انتها به صورت منظم یادآوری اطلاعات خود را آزمایش می‌کند. سحر از کدام روش برای بهبود حافظه خود استفاده کرده است؟

- (۱) استفاده از رمزگردانی معنادار
(۲) مطالعه چندحسی
(۳) روش پس‌خبا
(۴) بسط معنایی

۲۶۹- در کدام گزینه زیر، شناخت شکل‌گرفته کارآمدی کم‌تری دارد؟

- (۱) ترانه برای خریدن پیراهن مجلسی لطافت آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
(۲) احسان قیمت گوشی تلفن همراه را از مغازه‌دار سؤال می‌کند.
(۳) محسن معتقد است دوچرخه‌های بزرگ همیشه بادوام هستند.
(۴) الهام کفشی را انتخاب می‌کند که سال‌ها برایش کار کند.

۲۷۰- به ترتیب ویژگی‌های «پاسخ‌دهنده باید با بلی یا خیر به سوالات پاسخ دهد» و «بسیار وقت‌گیر است و نیازمند آموزش ویژه است»، به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شوند؟

- (۱) مصاحبه نظام‌دار - پرسش‌نامه
(۲) مصاحبه بدون ساختار - مصاحبه کاملاً ساختاریافته
(۳) مصاحبه بدون نظام - پرسش‌نامه
(۴) مصاحبه کاملاً ساختاریافته - مصاحبه بدون ساختار



۲۷۱- به ترتیب «انتخاب شغل مورد علاقه بدون در نظر گرفتن درآمد و موقعیت اجتماعی» و «انتخاب اتومبیل صرفاً به این دلیل که دوستان همین وسیله را دارد»، نشانگر کدام سبک تصمیم‌گیری هستند؟

- (۱) وابسته - احساسی (۲) احساسی - احساسی (۳) وابسته - وابسته (۴) احساسی - وابسته

۲۷۲- ویژگی اسناد در عبارت «تبعیض و ناعدالتی اجتماعی مانع رسیدن به موفقیت فردی افراد یک کشور می‌شود»، کدام است؟

- (۱) درونی - قابل کنترل - پایدار (۲) بیرونی - قابل کنترل - ناپایدار
(۳) بیرونی - غیرقابل کنترل - پایدار (۴) درونی - غیرقابل کنترل - ناپایدار

۲۷۳- اگر روان‌شناسی به خانم رضایی بگوید که در برابر فشار روانی جداً آسیب‌پذیر است و در مورد آقای توکلی تصمیم بگیرد که سریعاً مراقبت‌های ویژه روانی را آغاز کند، به ترتیب نمره خانم رضایی و آقای توکلی در پرسش‌نامه سبک زندگی به چه میزان بوده است؟

- (۱) ۶۷ - ۳۹ (۲) ۵۵ - ۷۸ (۳) ۴۸ - ۸۲ (۴) ۶۳ - ۷۰

۲۷۴- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) لذت درون خود تکلیف، باعث می‌شود تا رضا درس بخواند برای این‌که پدرش برایش دوچرخه بخرد.
(۲) انگیزه موجب می‌شود تا فرد، خواسته جمعی را به خواسته فردی خود ترجیح دهد.
(۳) نظام باورهای افراد در نهایت به وسیله اجتماع ساخته می‌شود.
(۴) هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود، اگر هدف بی‌ارزش باشد.

۲۷۵- به ترتیب هر یک از عبارت‌های «بهاره دچار تشویش امتحان است»، «مؤگان نمی‌تواند درس‌هایی را که خوانده، سر جلسه امتحان به یاد آورد» و «الهام خیلی زود جلسه امتحان را بدون این‌که چیز زیادی بنویسد، ترک می‌کند»، نشان‌دهنده کدام علائم فشار روانی هستند؟

- (۱) هیجانی - شناختی - رفتاری (۲) شناختی - هیجانی - رفتاری
(۳) شناختی - شناختی - هیجانی (۴) هیجانی - هیجانی - شناختی

۲۷۶- به ترتیب هر یک از عبارت‌های «پرستاری برای مانده جذاب است، اما در شرایط کرونا عواقبی را به دنبال دارد» و «افسانه یا باید ناراحتی حاصل از خانه‌نشینی را تحمل کند یا به مسافرت برود و خطر ابتلا به کرونا را به جان بخرد»، نشانگر کدام نوع تعارض هستند؟

- (۱) اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب (۲) اجتناب - اجتناب / اجتناب - اجتناب
(۳) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب (۴) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب

۲۷۷- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) این که فردی در حال حل مسئله، کاملاً درگیر موضوع است، نشان‌دهنده این است که مسئله هدفمند است.
(۲) وقتی توانمندی‌های ما در حل مسئله محدود باشد، درک از مسئله نافص خواهد بود.
(۳) تعریف دقیق هدف در مسئله «علت انقراض نسل بعضی از پرندگان» بسیار دشوار است.
(۴) جدی بودن در جریان حل مسئله، نشان‌دهنده این است که مسئله فرآیندی تحت کنترل است.

۲۷۸- طبق پیوستار سلامت و بیماری، کدام گزینه زیر صحیح است؟

- (۱) شیوه زندگی کاملاً سالم - میانه - ناتوانی کامل و شدید (۲) ناتوانی نسبتاً شدید - میانه - شیوه زندگی نسبتاً سالم
(۳) شیوه زندگی نسبتاً سالم - میانه - ناتوانی نسبتاً شدید (۴) سلامت - میانه - مرگ

۲۷۹- اگر به ورزشکاری گفته شود به محض بالا رفتن پرچم قرمز باید بدود، حال اگر پرچم آبی بالا برود و ورزشکار ندود؛ کدام حالت زیر اتفاق افتاده است؟

- (۱) تصمیم درست (۲) رد درست
(۳) از دست دادن محرک هدف (۴) هشدار کاذب

۲۸۰- به ترتیب «پدیده نوک زبانی» و «آزمون مکرر»، به کدام مرحله حافظه مربوط می‌شوند؟

- (۱) دوم - سوم (۲) سوم - دوم (۳) سوم - سوم (۴) دوم - دوم

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو سید مهدی میرفتحی - علیرضا شفیعی
دین و زندگی	مرئضی محسنی کبیر محمد آقاصالح - محمدرضایی بقا محسن بیاتی	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد حسین طیبی	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	مریم ولی عابدینی - ندا فرهنگتی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی
زبان عربی (اختصاصی)	بهروز حیدریکی معصومه عشیری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو سید مهدی میرفتحی - علیرضا شفیعی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی - لیلا عباسی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - رقیه بژند
منطق	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: سائز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

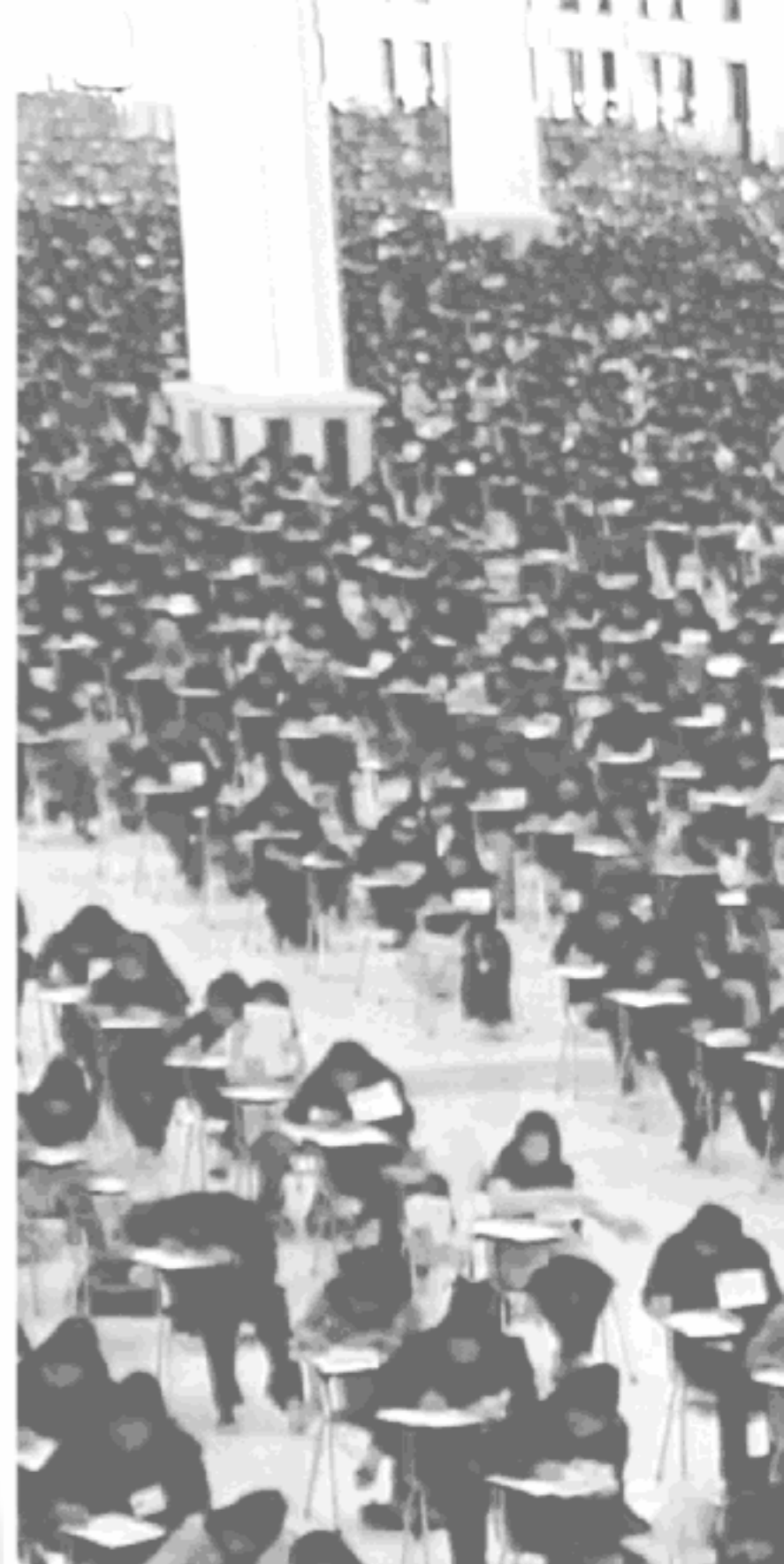
سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه میناسروش

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - مهتاز السادات کاظمی - ربابه الصافی - مینا عباسی
فرزانه فتاحی

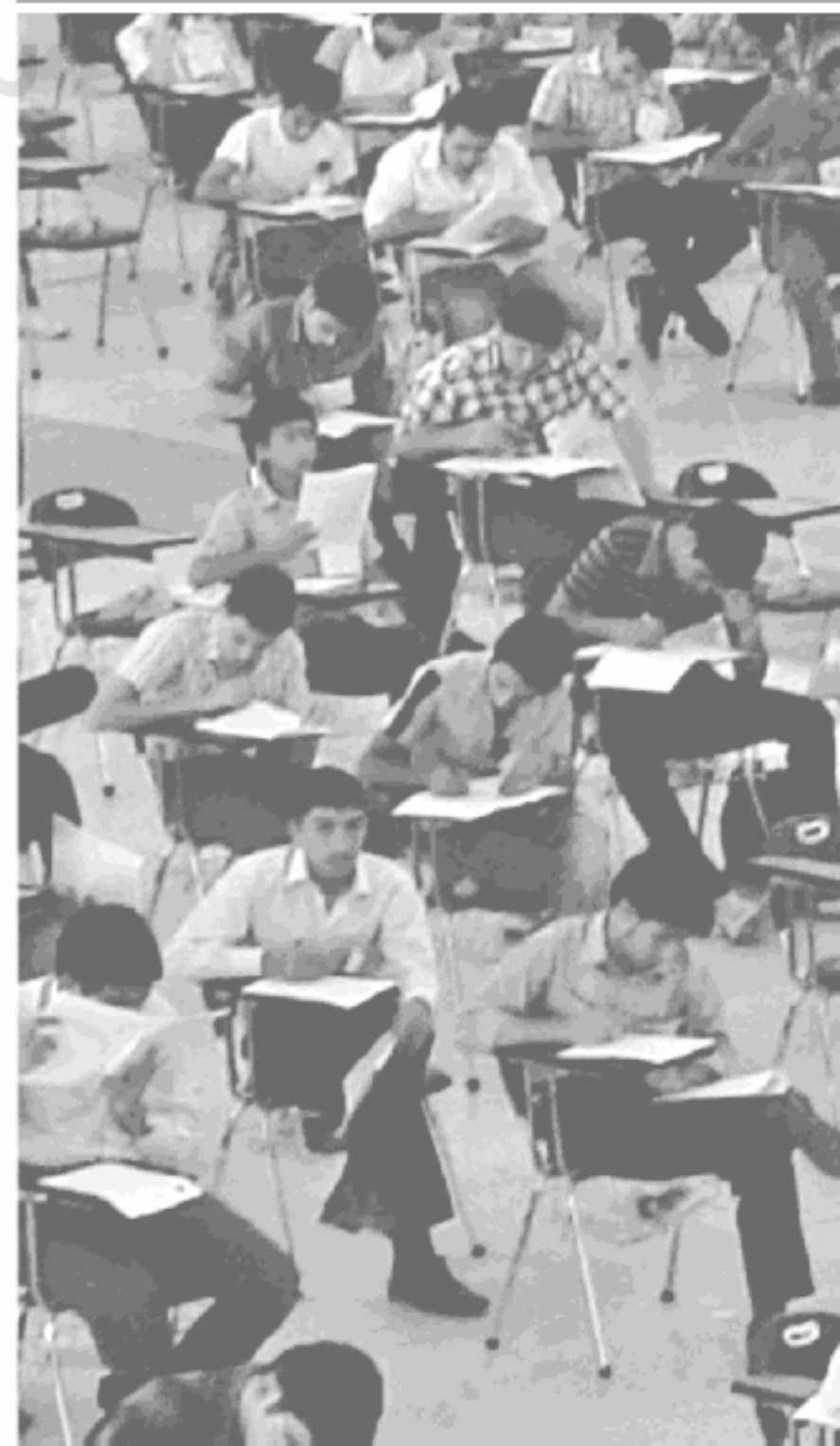
امور چاپ: علی مزرعتی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ی رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۶۴۲-۲۱+ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) معنی درست واژه: آوند: آونگ، آویزان، آویخته (اورند: تخت و سربر)

۲) معنی درست واژه‌ها: ورطه: مهلکه، زمین پست، هلاکت / مولع: شیفته، بسیار مشتاق، آزمند / تعلل: بهانه آوردن، درنگ کردن / معرکه: میدان جنگ، جای نبرد / یله: رها، آزاد / هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی، جمعیت مردم

۳) معنی درست واژه‌ها:

ج) کلون: قفل چوبی که پشت در نصب می‌کنند و در را با آن می‌بندند.
د) رکاب: حلقه‌ای فلزی که در دو طرف زین اسب آویخته می‌شود و سوار یا در آن می‌گذارد.

ه) ملالت: آزدگی، ماندگی، به ستوه آمدن (ملامت: سرزنش)

۴) در مصراع دوم «بهر» درست است.

۵) املاي درست واژه‌ها: غالب: مسلط، جیره / قالب: جسم، هیئت، شکل / صبا: بادی که از شمال شرقی می‌وزد.

۶) املاي درست واژه: خواستندی کرد: می‌خواستند انجام بدهند

۷) ۳

۸) بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: ابرو به ماه و طاق

استعاره: جان‌بخشی به ماه

کنایه: سرکشی کردن / پشت دست بر زمین نهادن

ایهام: —

نکته: در معنی بیت سؤال می‌بینیم ماه که نماد زیبایی است نزد ابروی یار شاعر اظهار عجز کرده است. این نیز نوعی از تشبیه است.

۹) بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: کمان ابرو (ابرو مانند کمان)

گاهی یک کلمه در بردارنده آرایه تشبیه است. مثل کمان ابرو، گل چهره

کنایه: از ره بردن (فریب دادن و ...)

جناس: ترک و ترک

نکته: علامت جمع، ی نکره، تر، ترین، ضمائر متصل و مخفف فعل تأثیری در جناس بودن یا نبودن دو واژه ندارند.

واج آرایه: گوش‌نوازی صامت‌های «ک»، «ش» و «ر»

در بیت سؤال آرایه‌های ایهام، تناسب و استعاره وجود ندارد، پس سایر گزینه‌ها منتفی هستند.

۱۰) بررسی آرایه‌ها:

د) مجاز: جام مجاز از محتویات درون جام یعنی شراب است.

ه) جناس همسان (تام): روی (چهره / سطح)

الف) متناقض‌نما: شب بودن روز

ج) حسن تعلیل: شاعر علت سوختن و آب شدن شمع را غیرت او می‌داند!

ب) اغراق: یا رب یا رب گفتن فلک با دیدن ابروی یار اغراق است.

۱۱) بررسی گزینه‌ها:

۱) تشبیه: چشمه چشم، سرو قد، رشته (نخ) جان، شمع رخ / جناس: چشمه و چشم (ناقص)، آب و تاب (ناقص) / ایهام: تاب (الف: پیچ‌وتاب ب: تابش ب: مقاومت و تحمل)

۲) کنایه: از چشم افتادن (بی‌ارزش شدن) / تشبیه: آتش عشق / آتش به آب حتی برتر از آن / تضاد: آتش و آب

۳) مجاز: چشم (مجاز از کل وجود انسان است زیرا فقط چشم نمی‌خواهد بلکه کل وجود انسان می‌خواهد) / تضاد: بیداری و خواب / اغراق: اغراق در خوابیدن آن‌جا که می‌گوید: هرگز نمی‌خوابم.

۴) تشخیص: ندارد / تشبیه: من [مانند] خاک / تضاد: نابی و نتابی

نکته ۱: «آفتاب» تشخیص نیست زیرا «آفتاب» استعاره از یار (= انسان) است. در حقیقت می‌خواهیم بگوییم: «ای یار» تشخیص نیست.

نکته ۲: می‌توانیم «آفتاب» و «خاک» را تضاد محتوایی بگیریم.

۱۲) جمله مرکب متن از «اگر کسی ...» شروع می‌شود و با جمله «... مصروف نگردد» پایان می‌یابد.

پس گزینه‌های (۳) و (۴) منتفی هستند زیرا خارج از این محدوده‌اند، جمله سوم هم جمله پیرو است (و [اگر] به رزق و ...).

۱۳) بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) من / او را / به وصل خویشتن / خواندم / نواز / معقول / نقش

۳) من / او را / مراد جان و تن / خواندم / نواز / متنوع / نقش

۴) آن گنج نهفته هم‌چو گلزار شکفته ز خلوتخانه بیامد . / نواز / فعل

۱۴) ۱

- بیا ای کسی که از خط سبزه هزاران داغ بر دل‌ها [است]، [به تو می‌گویم]

- مرو که از اتک مشتاقان منزل‌ها به خون آغشته [است].

- حریف بزم رندان را از انتظار من چه فکر [است].

۱۵) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) طومار شکوه تو (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

۲) سابه نقدر 'یزد' (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

۳) سیل بهار را ... عنان‌گیر: عنان‌گیر سیل بهار (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)



۱۶ | ۱

مصراع سوم در ابیات سؤال به شیوة بلاغی سروده نشده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) زخم: متمم

(۳) جوی شیر - کمر بیستون (بیستون را کمر) - شمشیر ما - خاک راه

- درد جرعه - گرد خجلت - چهره تقصیر - تقصیر ما

(۴) [تو] [ما را] [خاک راه انگار]

نور / مهول / مست / نس

۱۷ | ۳

مفهوم گزینه (۳): تسلیم در برابر سرنوشت / تقدیرگرایی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: صبر کلید کامیابی است.

۱۸ | ۳

مفهوم گزینه (۳): عاقبت وخیم نفس‌پرستی و تکبر

مفهوم مشترک آیه شریفه سؤال و سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۱۹ | ۲

مفهوم گزینه (۲): پایداری و استقامت عاشق در راه عشق‌ورزی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وصال و کامیابی

۲۰ | ۴

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): غافل نشدن از

معنویات در عین توجه به امور مادی / برداشتن توأمان به معنویات و مادیات

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تجلی حق در پدیده‌های عالم و غفلت مخاطب از آن

(۲) خودآنگابی و بردباری / ضرورت تحمل مصائب

(۳) احساس تنهایی و غریب بودن در عین همراهی با مردم

۲۱ | ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی‌درمان بودن درد

عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناامیدی از درمان (دقت شود که شاعر درباره درد عشق مطلبی نگفته است).

(۳) درمان طلبی درمانی ندارد. / همیشه به دنبال درمان درد بودن

(۴) نكوهش بی‌توجهی انسان‌ها به احوال یکدیگر

۲۲ | ۳

مفهوم گزینه (۳): عاشق، معشوق را رها نمی‌کند. / فراموشی

کردن وطن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غم دوری از وطن

۲۳ | ۴

مفهوم گزینه (۴): تفاخر به سخن خود

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: شنونده خوب، انگیزه سخنور است.

۲۴ | ۳

مفهوم گزینه (۳): وصف زیبایی و بلندی قامت یار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و ضرورت بی‌تعلقی

۲۵ | ۱

مفهوم گزینه (۱): بخشاینده‌گی خداوند

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت همراهی توبه با بشیمانی قلبی

زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ | ۳

توضیح: این آیه، یک اسلوب حصر است و قبل از «إلا»

مستثنی‌منه نیامده است و آن را فقط به این دو صورت (منفی با «إلا» و مثبت

با «فقط») می‌توان ترجمه کرد:

۱- و زندگی دنیا نیست مگر بازی و سرگرمی!

۲- و زندگانی دنیا فقط بازی و سرگرمی است!

تنها در گزینه (۳) ترجمه درست داریم. در گزینه (۴) «در» معادلی ندارد.

۲۷ | ۴

ترجمه کلمات مهم: مَنْ إِخْتَرَعَ: هر که اختراع کند / المواد و

الآلات التي: مواد و دستگاه‌هایی را که / يَنْتَفِعُ بِهَا النَّاسُ: مردم از آن‌ها سود

می‌برند / فلا يَشْعُرُ بِخَيْبَةِ الأمل: نباید احساس ناامیدی کند / مِمَّا: از آنچه /

يُقَالُ غَنَهُ: درباره او گفته می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «اخترع: اختراع کند»، «يَنْتَفِعُ: بهره می‌برند» (سود می‌رساند = تَنْفَعُ)، «لا

يَشْعُرُ بِخَيْبَةِ الأمل: نباید احساس ناامیدی کند» در ترجمه نیامده است.

(۲) «تا» معادلی ندارد، «التي: که» ترجمه نشده است، «يُقَالُ: گفته می‌شود»

مجهول است نه معلوم (می‌گویند = يَقُولُونَ).

(۳) «يَنْتَفِعُ بِهَا» درست ترجمه نشده است، «يُقَالُ» مضارع است نه ماضی

(گفته شده است = قِيلَ)، «لا يشعُر بِخَيْبَةِ الأمل: نباید احساس ناامیدی

کند».

۲۸ | ۳

ترجمه کلمات مهم: الفريق الخاسر: تیم شکست‌خورده /

لذيه فُرْصَةٌ أُخْرَى: فرصت دیگری دارد / في المباراة التالية: در مسابقه بعدی /

كي يَعْوِضُ: تا جبران کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «تنها» معادلی ندارد، «أخرى: دیگر» در ترجمه نیامده است.

(۲) «النتائج» جمع است نه مفرد، «يَعْوِضُ: جبران کند» نه «تغییر دهد».

(۴) «هر تیمی که شکست بخورد» ترجمه ترکیب دیگری است، «أخرى» ترجمه

نشده است، عدم ترجمه «النتائج».

۲۹ | ۱

ترجمه کلمات مهم: قَدْ أُنشِدَ: سروده‌اند / بعضُ الشُّعراءِ

الإيرانيين: برخی از شاعران ایرانی / آبیاناً ممزوجة بالعربية: ابیاتی آمیخته به عربی /

سَمَّوْها بِالْمَلْعِجِ: آن را ملّع نامیده‌اند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «الشُّعراءِ الإيرانيين» ترکیب وصفی است نه اضافی (شاعران ایران = شُعراءِ

إیران)، «سَمَّوْها: نامیده‌اند» معلوم است.

(۳) دقت کنید واژه کلیدی «مَمزوجة: آمیخته» در ترجمه نیامده است.

(۴) «شعراءِ ایران» نادرست است.



۳۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «زمانی که» معادلی ندارد. «بما: با آنچه» در ترجمه نیامده است.
(۳) «لَنْ نَكُونُ: نخواهد بود»، به ترجمه «لَنْ + فعل مضارع» که همیشه باید با «نخواهم و ...» ترجمه شود، دقت داشته باشد!
(۴) «داشته باشد» معادلی در عبارت ندارد.

۳۴ ۱ «يَدُوْرُ: می چرخد» فعل لازم است [می چرخاند = يَدِيْرُ]

۳۵ ۳ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «خریدم» ماضی است ولی «أَشْتَرِي» مضارع است. معادل درست «قَبْلًا» «مِنْ قَبْلِ» است نه «قَبْلًا». «رَأَيْتُ» به تنهایی معنای «دیدم» به عنوان ماضی بعید نمی‌دهد.
(۲) دقت داشته باشید که «الَّذِي» اضافه است و از نظر قواعد هم هیچ‌گاه این اسم‌ها بعد از یک اسم نکره نمی‌آیند. قبلاً (← من قبل)
(۴) «وَقَدْ رَأَيْتَهُ: در حالی که دیده بودم» نادرست است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

مورچه از کوچک‌ترین حشرات است، با وجود آن‌که شگفتی‌هایش بسیار بزرگ است. مورچه در [تمام] سطح زمین به جز قاره قطب جنوب پخش است. و به محیط‌های طبیعی و کشاورزی و مسکونی حمله‌ور می‌شود. و مورچه زندگی‌ای اجتماعی می‌کند، به گونه‌ای که اعضای آن اقدام به ساخت مستعمراتی زیر خاک می‌کنند که اتاق‌ها و تونل‌هایی دارند. و مورچه هوش تیزی دارد و یک جفت از چشم‌ها که در دو طرف سر قرار دارد و شاخک‌هایی که او را در لمس کردن و بویایی و چشیدن یاری می‌کنند. و مورچه زبانی خاص دارد که با آن همدیگر را درک می‌کنند؛ به گونه‌ای که مورچه از شاخک‌هایش ماده‌ای را ترشح می‌کند که مورچه دیگر آن را می‌بوید و بیانگر چیزی است که مورچه از دیگری می‌خواهد! و نوعی عجیب از مورچه وجود دارد که اقدام به کشت می‌کند، زمانی که گیاهی را که «عیش الخراب (فارچ چتری)» نامیده می‌شود، می‌کارد و از برگ‌های پوسیده‌شده کود برای آن می‌آورد، و سپس هنگام رسیدنش آن را برداشت و در انبارهایش ذخیره می‌کند!

۳۶ ۳ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) کوچک‌ترین حشره که روی زمین زندگی می‌کند، مورچه است: ((*)
دقت کنید: در متن گفته مورچه از کوچک‌ترین حشرات است و نه کوچک‌ترین! ممکن است حشره‌ای از آن کوچک‌تر هم باشد!
(۲) مورچه در مزرعه‌ها و جنگل‌ها و نه خانه‌ها یافت می‌شود! ((*) در متن اشاره شده که در مناطق مسکونی (السكنية) نیز وجود دارند و به آن‌جا حمله می‌کنند!
(۳) مورچه قادر نیست در مناطقی بسیار سرد زندگی کند! ((*) در متن نیز اشاره شده در قاره قطب جنوب زندگی نمی‌کند!
(۴) مورچه حیوان باهوشی است که می‌تواند به نهای کارهای بزرگی را انجام دهد! ((*) چون در متن اشاره شده که «يعيش حياة جماعية!»

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: هذه لوحة جميلة: این نقاشی زیبایی

است / زسَمَتْهَا أَصَابِعُ: که آن را کشیده است انگشتان / زَجَلِ مَعْوُوقٍ: مرد معلولی / لَمْ تَهْزُمَهُ الْمَشَاكِلُ: مشکلات او را شکست نداده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أصابع» فاعل است و نباید همراه «با» ترجمه شود، «رَسَمَتْ» معلوم است نه مجهول.
(۳) «هذه، لوحة ...» نادرست ترجمه شده است (این تابلوی زیبا = هذه اللوحة الجميلة)، عدم ترجمه «ها» در «رسمتها»، «المشاكل» فاعل «لَمْ تَهْزُمَ» است: «مشکلات ... شکست نداده است.» و نباید همراه «از» ترجمه شود (از سختی‌ها شکست نخورده است = لَمْ يَنْهَزِمَ مِنَ الْمَشَاكِلِ).
(۴) «هذه لوحة ...» نادرست ترجمه شده است، «با انگشتان» نادرست است، «رسمتها: آن را کشیده است»: این فعل باید به صورت معلوم ترجمه شود و «ها» ترجمه نشده است.

۳۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: يُنْقَلُ النُّقْطُ: نکت منتقل می‌شود /

بِتَقْنِيَاتٍ: با تکنولوژی‌هایی / أَقْلٌ خَطَرًا وَ نَفَقَةً: کم‌خطرتر و کم‌هزینه‌تر / لَأَنَّ عِلْمَ الْإِنْسَانِ: زیرا علم انسان / قَدْ تَقَدَّمَ تَقَدُّمًا مَلْحُوظًا: به شکل قابل ملاحظه‌ای پیشرفت کرده است / الْعُقُودُ الْأَخْيَرَةُ: دهه‌های اخیر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) دقت کنید: قید «في العقود الأخيرة» مربوط به دومین فعل جمله (قد تَقَدَّمَ) است و نباید برای قسمت اول عبارت به کار رود، «علم الإنسان: علم انسان» نه «انسان از نظر علمی»!
(۳) «که» معادلی ندارد، «أَقْلٌ» اسم تفضیل است و باید با «تر / ترین» ترجمه شود، «علم الإنسان» نادرست ترجمه شده است، مفعول مطلق نوعی نادرست ترجمه شده است، «قد تقدم» فعل است و درست ترجمه نشده است.
(۴) «که» معادلی ندارد، «أَقْلٌ خَطَرًا وَ نَفَقَةً» درست ترجمه نشده است، «علم الإنسان» و «ملحوظاً» نادرست ترجمه شده‌اند، «قد تقدم: پیشرفت کرده است».

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: يَا مَنْ أَحَبَّهُ قَلْبِي: ای کسی که قلبم او را

دوست داشته است [«أَحَبَّ» ماضی، صيغة «للغائب» است و فاعل آن «قلب» است.] / لَا تُعَذِّبْنِي: مرا عذاب نده / هجران: دوری / دواءٌ لِكُلِّ دائي: داروی هر بیماری‌ام

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أَحَبَّهُ قَلْبِي» درست ترجمه نشده است، «هجران» ترجمه اشتباهی دارد.
(۲) در قلبم محبوب‌ترین است (← قلبم او را دوست داشته است)، «كُلِّ» ترجمه نشده است.
(۴) «أَحَبَّ» درست ترجمه نشده است، «هجران» ترجمه اشتباهی دارد، همه بیماری‌هایی که دارم (← هر بیماری‌ام).



۳۷ ۲ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) مورچه حس بینایی تیزی دارد که می‌تواند با آن هر چیزی را ببیند! (X)
- ۲) مورچه از طریق شاخک‌هایش می‌تواند با دنیای بیرونی‌اش آشنایی پیدا کند! (✓)؛ با توجه به «تَسَاعِدُهُ فِي اللَّمْسِ وَالشَّمِّ وَالتَّذْوُقِ!»
- ۳) مورچه حیوانی اجتماعی است و فقط در زیر اعماق زمین زندگی می‌کند! (X)؛ مورچه در خیلی از جاها زندگی می‌کند و مستعمرات او در لایه‌های اولیه خاک است نه اعماق زمین!
- ۴) مورچه نشان داده است که در دنیای حیوانات باهوش‌ترین حشرات است! (X)؛ چنین چیزی در متن بیان نشده است!

۳۸ ۱ براساس متن

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) گاهی وسیله درک یک‌دیگر و بیان در حیوانات چیزی غیر از اصوات است! (✓)؛ چون اشاره شد که مورچه زبانی خاص دارد و آن زبان ترشح یک ماده و بویدن آن است و از این طریق پیام منتقل می‌شود و نه از طریق صداها!
- ۲) مورچه کشاورزان را در کاشتن گیاهان و جمع کودها برایشان کمک می‌کند! (X)؛ چنین چیزی در متن نیامده است. کاشت قارچ چتری و جمع کود برای خود مورچه است!
- ۳) مورچه به صورت گروهی در مستعمراتی (خانه‌هایی) زندگی می‌کند که طبیعت برایش ساخته است! (X)؛ مورچه‌ها خودشان به صورت گروهی اقدام به ساخت آن می‌کنند!
- ۴) ارتباطی قوی میان برخی حیوانات وجود دارد؛ از جمله مورچه و کلاغ! (X)؛ «عیش الغراب: قارچ چتری» ربطی به کلاغ ندارد!

۳۹ ۴ کدام موضوع در متن نیامده است؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) مکان‌هایی که مورچه در آن‌ها وجود دارد! (✓)
- ۲) ویژگی‌های بدن مورچه! (✓)
- ۳) رفتار مورچه در طبیعت! (✓)
- ۴) انواع مورچه که در مستعمرات (خانه‌ها) زندگی می‌کنند! (X)؛ به چنین چیزی در متن اشاره نشده است.

گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «يَتَشَبَّه» در باب «افتعال» است و حروف زائد آن «إ» و «ت» است.
- ۲) «يَنْتَشِرُ» مضارع است نه ماضی / لازم است نه متعدی!
- ۴) «يَنْتَشِرُ» حروف اصلی‌اش «ن ش ر» است و در باب «افتعال»: «إِنْشَرُ: يَنْتَشِرُ».

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۲) «يَهَاجِمُ» معلوم است نه مجهول!
- ۳) برای تشخیص حروف زائد باید به اولین صیغه ماضی نگاه کنیم: «هَاجِمٌ» بنابراین حرف زائد آن فقط حرف «ا» است، فاعله ضمیر «هو»
- ۴) مصدر این فعل «مُهَاجِمَةٌ» است.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۳) «قَرَّتِي» در اصل «قَرَّتَيْنِ» بوده و مشتی مذکر است نه جمع سالم یا مکسر.
- ۴) در این گزینه بیان شده که «مضاف» است؛ در حالی که نقش آن مجرور به حرف جرّ است.

دقت کنید: مضاف نقش نیست!

گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۴۰):

۴۳ ۴ «تَتَرَاكِمُ» درست است؛ چون در باب «تَفَاعُلٌ» است: «تَفَاعَلٌ»

و «تَفَاعَلٌ»، عین الفعل در دو باب «تفاعل» و «تفعل» فتحه دارد.

۴۴ ۴ اشتباه را در تعریف واژگان مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «التَّجْدَةُ: کمک»: کمک خواستن از دیگران! (✓)
- ۲) «الثَّوِي: هسته»: جزء داخلی میوه‌ها و مفرد آن «الثَّوَاة!» (✓)
- ۳) «الجَوَال: گوشی همراه»: گوشی همراهی که با آن اتصال به شخصی دیگر امکان‌پذیر است! (✓)
- ۴) «فَلَنَات: لغزش‌ها»: مفردش «فَلَاة» است و آن مکانی پهن‌تر است که در آن گیاهان بسیار نیستند! (X)؛ «فَلَنَات: لغزش‌ها» جمع «فَلَنَةٌ» نه دشت و فلات!

۴۵ ۱ «حَيًّا: زنده» با «الأموات: مردگان» مفردش میث» متضاد است.

۴۶ ۴ در پاسخ به این تست باید به یک‌سری نکات دقت داشته

باشید. در این گزینه «المؤمنين» مضاف‌الیه است و جمع مذکر سالم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دقت کنید «الذَّيْن» اصلاً جمع مذکر نیست! بلکه اسمی است مربوط به جمع مذکر!

۲) «غصون» به عنوان مضاف‌الیه و جمع مکسر است نه جمع مذکر سالم.

۳) «المسكين» جمع مذکر سالم است ولی نقش مفعول را دارد، «المساكين» مضاف‌الیه و جمع مکسر است نه جمع مذکر سالم!

۴۷ ۲ اشتباه را در مورد اعداد مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) پنجاه منهای چهار مساوی است با چهل و شش! (✓)
- ۲) چهار ضربدر بیست مساوی است با بیست و چهار! (X)؛ يُسَاوِي ثَمَانِينَ (هشتاد)
- ۳) صد تقسیم بر چهار مساوی است با بیست و پنج! (✓)
- ۴) چهل و دو به اضافه پانزده مساوی است با پنجاه و هفت! (✓)

۴۸ ۴ «يُطْفَأُ: خاموش شود» مجهول است.

ترجمه: ای دانش‌آموزان! پس از پایان ساعت درسی کولر باید خاموش شود!

۴۹ ۱ «لام» از نوع «لام» تعلیل (تا، برای این‌که) است.

ترجمه: برای این‌که از گناهان و عیب‌ها خلاص شوم، به راستگویی پایبند می‌توم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «لام» در «لَيْسَتَعِدُّ» باید آماده شویم» از نوع «لام» امر است.

۳) «لام» در «لِيَجْذِبَ» باید جذب کند» از نوع «لام» امر است.

۴) «لام» در «فَلَنْتَبَسَّ» پس باید بیوشیم» از نوع «لام» امر است.



دین و زندگی

۵۱ ۴ بعد غیر جسمانی انسان که تجزیه و تحلیل نمی پذیرد، متلاشی نمی شود به ما توانایی انتخاب و تصمیم گیری می دهد. همین بعد است که اگر به ردیلت ها تن داد، تا اعماق جهنم سقوط می کند.

۵۲ ۴ در مورد انسان متوکل در قرآن می خوانیم: «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ» محبت خدا به انسان متوکل در این آیه آمده است: «فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ ... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ»

۵۳ ۲ دقت کنید که عبارت قرآنی «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» مؤید شرک عملی در بعد فردی است و باید به کلید واژه «اتَّخَذَ» توجه داشته باشیم و هم چنین عبارت قرآنی «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا» که باید به واژه «يَتَّخِذُ» دقت کرد و آیه شریفه «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ إِلَهٍ وَا لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» اشاره به توحید در ولایت دارد.

۵۴ ۳ دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت و توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، در عین تلاش برای رشد و تعالی زندگی دنیوی، معیاری است که در آیه «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ» به آن اشاره شده است.

۵۵ ۲ اگر ورزش و بازی های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی بندوباری های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

شرط بندی، از امور زیان آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، حتی در بازی ها و ورزش های معمولی نیز حرام می باشد.

۵۶ ۲ با توجه به کلیدواژه های «لِلَّهِ» برای خدا» در عبارت اول که به معنای رضای الهی و اخلاص است، توحید عملی برداشت می شود و «رَبِّ» مؤید توحید در ربوبیت است و «لِلَّهِ» در عبارت دوم مؤید توحید در مالکیت است.

۵۷ ۳ - با توبه همه گناهان حتی شرک هم آمرزیده می شود. خداوند به پیامبرش پیام می دهد که:

«قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ؛ بگو ای بندگانی من که بسیار به خود ستم روا داشته اید، از رحمت الهی ناامید نباشید، خداوند همه گناهان را می بخشد، چرا که او آمرزنده مهربان است.» (صحیح بودن بخش اول گزینه های (۲) و (۳))

- تکرار توبه اگر واقعی باشد، نه تنها به معنای دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می شود.

خداوند می فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَصَدِّقِينَ؛ خداوند کسانی را که زیاد توبه می کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد.»

۵۸ ۲ انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، به تدریج به گناه عادت می کند و به جایی می رسد که همین ایمان ضعیف را هم از دست می دهد و همه حقایق، حتی خداوند را انکار می کند. قرآن کریم می فرماید: «ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوْءُ أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ؛ سپس سرنوشت آنان که مرتکب گناه شدند، چنین شد که نشانه های خدا را تکذیب کردند و آن نشانه ها را به باد تمسخر می گرفتند.»

۵۰ ۳ «إِنَّمَا: فقط» ادات حصر است و معادل آن باید اسلوب حصر

باشد. گزینه (۳) کاملاً معادل عبارت سؤال است:

إِنَّمَا الصَّادِقُ فَائِزٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ؛ فقط راستگو در دنیا و آخرت پیروز است!

لیتس فائزاً فی الدنيا و الآخرة إلا الصادق؛ در دنیا و آخرت پیروز نیست مگر راستگو = فقط راستگو در دنیا و آخرت پیروز است!

ترجمه و بررسی سایر گزینه ها:

(۱) اصلاً اسلوب حصر نداریم.

(۲) از نظر معنایی با عبارت سؤال هماهنگ نیست! (ترجمه: هیچ راستگویی نیست مگر آن که در دنیا و آخرت پیروز است!)

(۴) اسلوب استثناء داریم.



۶۵ ۳ وقتی در آیه قرآن می‌خوانیم: «... چیزی از پیش فرستاده بودم» یعنی آثار ماتقدم که در آیه شریفه «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ» به آن اشاره شده است و آن‌جا که افراد بدکار در روز قیامت آرزو می‌کنند، ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم. در ادامه این آیه در آیات ۲۸ و ۲۹ سوره فرقان می‌خوانیم: «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم. او ما را از یاد خدا بازداشت.»

۶۶ ۳ وقتی می‌گوییم که «منتظران مصلح خود باید صالح باشند» یعنی کسی که می‌خواهد اصلاح‌گر باشد باید خودش صالح باشد و به این موضوع در آیه «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ» اشاره شده است.

۶۷ ۳ قرآن کریم از مؤمنان می‌خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند این حکم قرآنی را «قاعدة نفی سبیل» می‌گویند. سخن امام خمینی (ره) که می‌فرماید: «... اسلام به ما می‌گوید که جامعه اسلامی با سایر حوامع چگونه روابطی باید برقرار نماید...» بیانگر تنظیم روابط با سایر کشورهاست که در واقع قاعده نفی سبیل نیز در صدد آن است که تنظیم روابط جامعه اسلامی به گونه‌ای باشد که بیگانگان به آن‌ها تسلط پیدا نکرده و از منابع مادی و معنوی آن‌ها بهره نبرند.

۶۸ ۱ - یکی از اهداف ازدواج، «رشد اخلاقی و معنوی» است. پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند و ... (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها و رد گزینه‌های (۲) و (۳))

- درباره زمان ازدواج آمده است که نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد، به همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند. (رد گزینه‌های (۳) و (۴))

۶۹ ۲ عزت به معنای «نفوذناپذیری» و «تسلیم نبودن» است. وقتی می‌گویند خداوند «عزیز» است، معنایش این است که کسی نمی‌تواند او را مغلوب کند و در اراده او نفوذ نماید و آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» به سرچشمه عزت و راه کسب آن اشاره کرده است.

۷۰ ۲ شناخت هدف زندگی: انسان می‌خواهد بداند برای چه زندگی می‌کند؟ او می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و چنین کسی در حقیقت «سرمایه وجودی خود» را از بین برده است قرآن در این باره می‌فرماید: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ»

کشف راه درست زندگی: انسان راه زندگی یا چگونه زیستن را باید از بین راه‌هایی که در پیتش روی اوست برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد. خداوند متعال در سوره «عصر» با قسم به عصر و زمان تأکید می‌کند که انسان با عدم انتخاب راه درست زندگی دچار خسران می‌گردد و می‌فرماید: «وَ الْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

۵۹ ۲ امیرالمؤمنین علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود، نگرش صحیح خود را از قضا و قدر الهی نشان داد و به آن شخص و دیگران آموخت که اعتقاد به قضا و قدر، نه تنها مانع تحرک و عمل انسان نیست، بلکه عامل و زمینه‌ساز آن است. در واقع فروریختن دیوار سست و کج یک قضای الهی است، اما این قضا متناسب با ویژگی و تقدیر خاص آن دیوار، یعنی سستی و کجی آن است. اما اگر دیوار، ویژگی دیگری داشته باشد، مثلاً محکم باشد، قضای دیگری را به دنبال خواهد آورد و انسانی که این دو تقدیر و این دو قضا را بشناسد تصمیم می‌گیرد و دست به انتخاب مناسب‌تر می‌زند، دقت کنید در گزینه (۱) بخش اول گزینه صحیح است ولی بخش دوم ناصحیح است.

۶۰ ۲ پوشش و حجاب و عفاف، مانند هر عمل دیگری هر چه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود، نزد خدا بالارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتری می‌رساند، از این رو استفاده از «چادر» که شرایط پوشش را به طور کامل دارد و سبب حفظ هر چه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، اولویت دارد.

۶۱ ۱ کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد و چون عمدی بوده، علاوه بر قضای روزه باید کفاره اختیاری یعنی دو ماه روزه (۶۰ روز) بگیرد یا شصت فقیر را اطعام کند.

۶۲ ۲ در روز قیامت با تابیدن نور حقیقت از جانب خداوند، پرده‌ها کنار می‌رود و اسرار و حقایق عالم آشکار (عیان) می‌شود. واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار و نیات انسان‌ها و نیز حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، آشکار می‌شود. در روز قیامت تمام اعمال حاضر می‌شوند و انسان عین عمل و حقیقت آن را می‌بیند که این موضوع در آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا» کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتشی فروزان درآیند.» تجلی دارد.

۶۳ ۳ آثار و پیامدها، گریبان کسانی را نیز که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می‌گیرد. این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند و از این رو، زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارند، یعنی عاقبت آنان فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها می‌باشد.

۶۴ ۴ خداوند آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است، این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.



زبان انگلیسی

۷۶ ۲ اگر بتوانی راهی پیدا کنی تا محصولات را به صورت آنلاین بفروشی، مطمئنم افزایش قابل توجهی در فروش مشاهده خواهی کرد.
توضیح: در جای خالی قصد داریم بند جواب شرط را برای بند شرط ابتدای جمله که در ساختار شرطی نوع (۱) به کار رفته کامل کنیم. می‌دانیم که در شرطی نوعی یک در بند جواب شرط به زمان حال ساده نیاز داریم (درستی گزینه (۲)).

دقت کنید: ساختار کامل بند جواب شرط به صورت زیر بوده:

I'm sure that you will see a ...

که ضمیر موصولی "that" از ابتدای بند موصولی آن حذف شده است. پس جمله "you will see" یک جمله وابسته است و جواب شرط نیست که بخواهیم قوانین جملات شرطی را در مورد آن بررسی کنیم.

۷۷ ۱ من هیچ کس را نمی‌شناسم که به اندازه تو در طراحی گرافیک باتجربه باشد و واقعاً به کمکت در این پروژه نیاز دارم. خوب، هسنی؟
توضیح: در بند موصولی که با جای خالی شروع شده، قصد توصیف "anybody" را داریم که خود، فاعل این بند موصولی است، پس به ضمیر موصولی فاعلی نیاز داریم (گزینه‌های (۳) و (۴)). همچنین ساختار صفت به کار رفته در گزینه (۲) نامأنوس و نادرست است و مانند گزینه (۱) به صفت برابری نیاز است.

۷۸ ۲ او داشت نسبتاً دیروقت در شب تنهایی راه می‌رفت وقتی توسط زورگیرها مورد حمله قرار گرفت. خوشبختانه او در این اتفاق صدمه ندید.
توضیح: با توجه به ضمیر موصولی "when" پیش از جای خالی در جای خالی به بخش ابتدایی بند موصولی نیاز داریم که با فاعل و فعل مناسب ساخته می‌شود (گزینه‌های (۳) و (۴)). همچنین فعل "attack" (حمله کردن) یک فعل متعددی است که مفعول آن (ضمیر he) پیش از فعل آمده، پس به این فعل در ساختار مجهول نیاز است. از طرفی چون اشاره جمله به عملی است که در گذشته رخ داده و پایان پذیرفته، به این فعل در زمان گذشته ساده نیاز است.

۷۹ ۳ یک ضرب‌المثل انگلیسی می‌گوید که کودکان باید دیده شوند و شنیده نشوند، به این معنا که کودکان می‌توانند هنگام یک گفتگوی بزرگسالان حاضر باشند ولی نباید صحبت کنند مگر این که ابتدا با آن‌ها صحبت شده باشد.

توضیح: صحبت از یک ضرب‌المثل است که به واقعیتی کلی اشاره دارد، پس در جای خالی اول به زمان حال ساده نیاز داریم (گزینه‌های (۱) و (۲)). همچنین در بخش دوم مفهوم الزام و توصیه وجود دارد که با فعل وجهی "should" منتقل می‌شود (گزینه (۴)).

۸۰ ۴ کودکان هنگامی که داشتند بازی می‌کردند، بر سنگ کوچکی در میانه آب غیر افکندند وقتی [آب دریا بر اثر] مدّ بالا آمد.
(۱) مکان، جایگاه (۲) استراحت؛ زمان استراحت
(۳) محصول؛ برداشت، خرمن (۴) جزرومد؛ مدّ، کشند

۷۱ ۱ پس از نزول آیه انذار، پیامبر (ص) برای انجام این دستور، چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فرا خواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست، همه مهمانان سکوت کردند و جوابی ندادند. در میان سکوت آنان علی بن ابی طالب که در آن زمان نوجوانی بیش نبود، برخاست و گفت: «من یار و یاور تو خواهم بود، ای رسول خدا» درخواست پیامبر (ص) سه بار مطرح شد و هر بار همه سکوت کردند و تنها علی (ع) فاطمه اعلام آمادگی و وفاداری کرد، پس از آن پیامبر (ص) دست آن حضرت را گرفت، بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۷۲ ۳ - قرآن کریم حیات روح بشر و اکسیر حیات انسان را اجابت دعوت خدا و رسول می‌داند. آن‌جا که می‌فرماید: «یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید؛ آن‌گاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.»

- بویایی و روزآمد بودن دین اسلام یکی از علل ختم نبوت است، زیرا دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد.

- قرآن کریم علت عدم اختلاف و تعارض و ناسازگاری در قرآن را از سوی خدا بودن آن می‌داند و می‌فرماید: «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا: آیا در قرآن تدبیر نمی‌کنند، اگر از نزد غیر خدا بود، قطعاً در آن تعارض بسیاری می‌یافتند.»

۷۳ ۴ یکی از اقدامات وحدت آفرین در جامعه اسلامی عبارت است از این‌که خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و بیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم و به این سخن پیامبر گرامی توجه کامل داشته باشیم که فرمود: «مَنْ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمَّ بِأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ: کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»

۷۴ ۳ امام کاظم (ع) (موسی بن جعفر) به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم، فرمود: «ای هشام، خداوند رسولاتش را به سوی بندگان نفرستاد جز برای آن‌که بندگان در پیام الهی تعقل کنند، کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند و آن‌کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۷۵ ۱ چنین کسی دارای حسن فاعلی است، درست است که خود عمل خیر انجام نشده است ولی چون دارای نیت الهی بوده است و دارای حسن فاعلی است، نزد خدا پاداش دارد و حدیث نبوی «زِيَّةُ الْمُؤْمِنِ خَيْرٌ مِنْ عَمَلِهِ: نیت مؤمن از عمل او برتر است»، تأییدکننده آن است.



دوازده قرن پیش یک مرد بر بیشتر اروپای غربی حکم می‌راند. شارلمانی نه می‌توانست بخواند نه بنویسد، اما امپراتوری پهنآوری را بنا کرد. شارلمانی یک فرانک بود - یکی از ملت‌هایی که وقتی امپراتوری روم در قرن ششم فروپاشید، آن را تصرف کردند. وقتی او در [سال] ۷۶۸ پس از میلاد شاه شد، قلمروی او کوچک بود و توسط همسایگان فرانسوی‌اش تهدید می‌شد. شارلمانی خیلی زود بر آن‌ها غلبه کرد و اینالیای شمالی را تصرف کرد. او جنگجویی بزرگ بود، او با ملت مجارستان و ساکسون‌ها در آلمان جنگید. هدف شارلمانی فقط فرمانروایی کردن بر کشورهای بیشتر نبود؛ او می‌خواست ملت‌هایشان را به مسیحیت تغییر [دین] دهد. برای دست یافتن به این هدف، او در قبال آن‌هایی که مخالفش بودند، بی‌رحم‌تر شد. با وجود این، او فرمانروای به طور خاص بی‌رحمی نبود.

۸۸ ۲ توضیح: مفهوم مورد اشاره در گزینه‌ها با آنچه قبل از جای خالی آمده در تضاد است چرا که سواد پایین شارلمانی با این واقعیت که او امپراتوری پهنآوری ساخته، چندان سازگار نیست، پس در ابتدای گزینه به حرف ربط "but" یا "yet" به معنای «اما، ولی» نیاز است تا مفهوم تضاد منتقل شود. همچنین کاربرد قید "vastly" (خیلی، حسابی، به شدت) پیش از اسم "empire" و برای توصیف آن نادرست است و در عوض به صفت "vast" (پهنآور، گسترده) نیاز بود.

۸۹ ۲ توضیح: قرار است ضمیر موصولی مناسب را برای بند موصولی به کار بریم. با توجه به فعل "had" که پس از جای خالی آمده، در جای خالی به ضمیر موصولی فاعلی برای انسان نیاز داریم که در گزینه (۲) دیده می‌شود. **دقت کنید:** ضمیر موصولی "which" را برای اسمی که به انسان‌ها برمی‌گردد (مانند peoples در این جا) به کار نمی‌بریم.

۹۰ ۴

- (۱) جلوگیری کردن از؛ پیشگیری کردن از
- (۲) به دست آوردن، کسب کردن؛ شایستگی ... را داشتن
- (۳) کنار رفتن؛ ترک کردن
- (۴) غلبه کردن، فائق شدن

۹۱ ۳

- (۱) گنج کردن، سردرگم کردن؛ قاطعی کردن
- (۲) ادعای ... را کردن، مدعی ... شدن
- (۳) تغییر دادن، عوض کردن
- (۴) جمع کردن؛ جمع شدن؛ رفتن و برداشتن

۹۲ ۴ توضیح: برای اشاره به هدف و مقصود از انجام یک کار می‌توانیم از مصدر با to استفاده کنیم. در این جا نیز از لحاظ مفهومی آنچه در جای خالی آمده قرار است هدف از بی‌رحمی‌های شارلمانی را بیان کند که در ادامه جمله آمده است. این موضوع با مصدر با to به کار رفته در گزینه (۴) منتقل می‌شود.

دقت کنید: اضافه شدن 's - به انتهای "goal" و ساختار ملکی آن در گزینه (۳) آن را نادرست می‌سازد، چرا که پس از جای خالی اسمی نمی‌بینیم که به "goal" تعلق داشته باشد.

۸۱ ۴ شجاعت سربازان در دفاع کردن از کشور از [کنند] حمله دشمن توسط رئیس‌جمهور در سخنرانی‌اش مورد قدردانی قرار گرفت.

- (۱) دست یافتن، دست پیدا کردن
- (۲) فراهم کردن؛ در اختیار گذاشتن
- (۳) پیرامون، اطراف
- (۴) دفاع کردن از؛ حمایت کردن از، پشتیبانی کردن از

۸۲ ۲ آیا هیچ پنیر به خصوصی برای بی‌تازا می‌خواهی یا باید هر چیزی که در حراج بود بخرم؟

- (۱) معادل، برابر
- (۲) به خصوصی، خاص، ویژه
- (۳) عملی؛ مناسب، به دردبخور
- (۴) آشکار، پیدا، معلوم

۸۳ ۳ نیازی نیست برای چیز ساده‌ای مثل یک دل درد به اتاق اورژانس بروی - صرفاً به کلینیک سلامت محلی‌تان برو و آن‌ها به تو کمک خواهند کرد.

- (۱) تندرستی؛ آمادگی؛ تناسب بدن
- (۲) اضمینان، قطعیت
- (۳) حالت اضطراری؛ [صفت‌گونه] اضطراری، اورژانس
- (۴) اندازه، مقدار؛ اقدام

۸۴ ۱ کانادا جایگاه دوردست‌ترین ایستگاه هواشناسی جهان است، که تنها ۶۰۰ مایل از قطب شمال [دور] است.

- (۱) دوردست، دور
- (۲) متغییر، تغییرپذیر؛ ناپایدار
- (۳) خانگی، اهلی؛ داخلی
- (۴) اصلی، اساسی، عمده

۸۵ ۳ آن‌ها چند فرد ثروتمند پیدا کرده‌اند که حاضرند از فیلم جدید آن‌ها از لحاظ مالی حمایت کنند.

- (۱) فوق‌العاده، عالی
- (۲) جنبشی، حرکتی
- (۳) علاقه‌مند، مشتاق؛ حاضر، آماده
- (۴) سودمند، نافع، مفید

۸۶ ۳ امروزه آمریکایی‌ها حدوداً همان تعداد کالری را هر روز مصرف می‌کنند که آمریکایی‌ها در ۱۹۱۰ [مصرف] می‌کردند، اما وزن بک آمریکایی متوسط به دلیل کمبود ورزش به طور قابل ملاحظه‌ای افزایش یافته است.

- (۱) پیوستن(به)، شرکت کردن (در)
- (۲) ذخیره کردن، انبار کردن
- (۳) مصرف کردن؛ صرف کردن
- (۴) تحمل کردن؛ به دنیا آوردن

۸۷ ۲ مهارت‌های چشم‌گیر، تحصیلات عالی و تجربه دست اولش، او را به طور منحصربه‌فردی مناسب این شغل می‌سازد.

- (۱) با افتخار؛ با احترام، شرافتمندانه
- (۲) به طرز بی‌ظنیری، به طور منحصربه‌فردی
- (۳) از لحاظ اخلاقی، اخلاقاً
- (۴) با مهربانی، صمیمانه



۹۶ ۴ واژه زیرخط‌دار "urged" در پاراگراف آخر می‌تواند به بهترین

نحو با "asked" جایگزین شود.

(۱) قدر ... را دانستن؛ فهمیدن

(۲) اجاره دادن، مجاز شمردن

(۳) اطلاع‌رسانی کردن (به)، اطلاع دادن (به)

(۴) درخواست کردن از؛ پرسیدن از

لیبیایی‌ها دهمین سالگرد انقلاب ۲۰۱۱ خود را در [روز] چهارشنبه برگزار کردند. این قیام به سرنگونی و مرگ حاکم بلندمدت [لیبی]، معمر قذافی انجامید. بسیاری [از مردم] امیدوارند دولت موقت در حالی‌که هدایت کشور را تا پس از انتخابات در دسامبر بر عهده دارد، مردم را متحد کند.

جشن‌ها دیر هنگام در [روز] سه‌شنبه در پایتخت، طرابلس، جایی که مردم در میدان اصلی شهر جمع شده بودند، آغاز شد. این منطقه تمیز شده بود و عکس‌ها و علائمی [که] نشان‌دهنده سالگرد بودند از ساختمان‌ها آویزان بود.

این قیام به عنوان بهار عربی شناخته شده بود. در پی سرنگونی دولت‌ها در تونس و مصر، لیبیایی‌ها ۱۰ سال پیش خیابان‌ها را اشغال کردند تا تقاضای اصلاحات دموکراتیک و اقتصادی داشته باشند. با وجود این، از آن زمان، لیبی دچار بسیاری از مشکلات شده است.

هشام الوندی در میان نخستین مبارزانی بود که در [سال] ۲۰۱۱ به کاخ قذافی وارد شد. در آن جا، او کلاه قذافی را پیدا کرد که در حین مصاحبه‌ای تلویزیونی [نیز آن را] بر سر کرد. او به عنوان چهره قیام لیبی معروف شد. او [روز] چهارشنبه با خبرگزاری رویترز صحبت کرد.

او گفت: «مردم به من می‌گویند: "تو در این فاجعه شرکت کردی. حالا چه قدر [از این بابت] راضی هستی؟" خوب البته که [راضی] نیستم. ولی این بدان معنا نیست [که] باید بین قذافی و هرج و مرج [یکی را] انتخاب کنیم. انقلاب یک فرایند است. ما باید لیبی جدیدی بسازیم که شایستگی آن را داریم.»

۹۷ ۱ بهترین عنوان برای متن چیست؟

(۱) لیبیایی‌ها سالگرد قیام ۲۰۱۱ را با امیدهایی برای آینده جشن می‌گیرند

(۲) ده سال پس از انقلاب لیبی؛ دستاوردها چه هستند؟

(۳) چهره قیام لیبی ماجراهای ناگفته‌ای در مورد انقلاب آشکار می‌کند

(۴) بهار عربی و خاور میانه جدیدی که می‌شناسیم

۹۸ ۴ با توجه به خط زمانی رویدادهای مطرح‌شده در متن، کدام یک

از موارد زیر درست است؟

(۱) از بهار عربی، لیبی توسط معمر قذافی فرمانروایی می‌شده است.

(۲) هشام الوندی از بهار عربی فرمانروای لیبی بوده است.

(۳) هشام الوندی قبل از قیام‌ها چهره عمومی مشهوری بود.

(۴) قیام در لیبی پس از قیام در تونس اتفاق افتاد.

۹۹ ۲ از متن می‌توان نتیجه گرفت که هشام الوندی

(۱) از انقلاب پشتیبان است و باور دارد که لیبی پیش از این کشور بهتری بود

(۲) از دستاوردهای انقلاب راضی نیست ولی همچنان امیدوار است

(۳) باور دارد که انقلاب آغاز دوره‌ای صلایی برای لیبی بوده است

(۴) فکر می‌کند که وقتی کلاه قذافی را به سر کرد و او را مسخره کرد، زیاده‌روی کرد

مبارزه برای داشتن هشت ساعت کار، هشت ساعت برای تفریح و هشت ساعت برای استراحت منشأ روز بین‌المللی کارگران بود، که همچنین به عنوان روز مه یا روز کار نیز به آن اشاره می‌شود. این بزرگداشت یاد قتل‌عام‌های مارکت در شیکاگو در [سال] ۱۸۸۶ را زنده می‌دارد، وقتی که پلیس شیکاگو به کارگرانی شلیک کرد که داشتند برای محقق کردن روز کاری هشت‌ساعته اعتصاب می‌کردند. کارگران زیادی در این رویداد جان باختند.

از لحاظ تاریخی، نخستین کنگره بین‌الملل دوم، که سازمانی از احزاب سوسیالیست و کارگری تشکیل‌شده در پاریس در ۱۴ ژوئیه ۱۸۸۹ بود، به تظاهرات‌های بین‌المللی در سالگرد ۱۸۹۰ اعتراضات شیکاگو فراخواند. در [سال] ۱۸۹۱، بین‌الملل دوم روز مه را به عنوان رویدادی سالانه به رسمیت شناخت. در [سال] ۱۹۰۴، از سازمان‌های حزب سوسیال دموکرات و اتحادیه‌های صنفی از تمام کشورها خواسته شد تا فعالانه در [روز] اول مه تظاهرات کنند تا هشت ساعت کار در روز را محقق کنند و حقوق کارگران را به دست آورند.

بیشتر کشورها روز بین‌المللی کارگران را در اول [ماه] مه گرامی می‌دارند، به جز ایالات متحده و کانادا که در آن‌ها روز کار در سپتامبر برگزار می‌شود. چندین کشور این روز را با راهپیمایی‌ها، نمایش‌ها و رویدادهایی میهن‌پرستانه و باگرایش کاری گرامی می‌دارند. از دولت‌ها خواسته می‌شود تا حقوق‌ها و دستمزدها را تعدیل کنند و حقوق کارگران را به رسمیت بشناسند.

۹۳ ۲ نویسنده این متن را اساساً برای آن نوشته است که

(۱) توضیحی با جزئیات از حقیقت کارگران ارائه دهد

(۲) روز کارگران را معرفی کند و تاریخچه‌ای ارائه دهد

(۳) اتحادیه‌های صنفی را تشویق کند تا به یک جنبش بین‌المللی بپیوندند

(۴) در مورد قتل‌عام‌های مارکت در شیکاگو در [سال] ۱۸۸۶ اطلاع‌رسانی کند

۹۴ ۲ براساس متن، کدام یک از موارد زیر در مورد بین‌الملل دوم

درست نیست؟

(۱) این سازمان اصلی دو سال از شکل‌گیری‌اش روز مه را به عنوان رویدادی سالانه به رسمیت شناخت.

(۲) در [سال] ۱۸۹۱، از اتحادیه‌های صنفی تمام کشورها خواست تا به صورت فعالانه برای حقوق کارگران تظاهرات کنند.

(۳) نخستین فراخوانش برای تظاهرات‌های بین‌المللی چهار سال پس از قتل‌عام‌های مارکت سررسید.

(۴) سازمانی از احزاب کاری تشکیل‌شده در اروپا در پایان قرن نوزدهم بود.

۹۵ ۴ از متن می‌توان نتیجه گرفت که یک حزب سوسیالیست

احتمالاً از تمام گزاره‌های زیر حمایت می‌کند، به جز

(۱) کارگران باید به نحوی حقوق بگیرند که استانداردهای اولیه زندگی را برای آن‌ها تأمین کند

(۲) کارگران حق دارند که شانزده ساعت در روز را برای خودشان داشته باشند تا استراحت کنند و به تفریح بپردازند

(۳) کارگران دستگاه نیستند بلکه انسان‌هایی [هستند] که حقوقی دارند و باید با احترام مورد رفتار قرار بگیرند

(۴) تمام کارگران باید به صورت مساوی حقوق بگیرند، صرف نظر از موقعیت‌ها،

دانش و مهارتشان



ریاضیات

۲ ۱۰۱

$$\begin{aligned} & \frac{3-2x}{2x+3} - \frac{2x+3}{3-2x} + \frac{36}{-(9-4x^2)} \\ &= \frac{3-2x}{3+2x} - \frac{2x+3}{3-2x} - \frac{36}{(3-2x)(3+2x)} \\ &= \frac{(3-2x)^2 - (2x+3)^2 - 36}{(3+2x)(3-2x)} \\ &= \frac{9+4x^2 - 12x - 4x^2 - 9 - 12x - 36}{(3+2x)(3-2x)} \\ &= \frac{-24x-36}{(3+2x)(3-2x)} = \frac{-12(2x+3)}{(3+2x)(3-2x)} = \frac{-12}{3-2x} = \frac{12}{2x-3} \end{aligned}$$

۲ ۱۰۲

$$\begin{aligned} x^2 - (b+3)x + 3b = 0 &\Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=-(b+3) \\ c=3b \end{cases} \\ \text{مجموع دو ریشه} = -\frac{b}{a} = \frac{-(-(b+3))}{1} = \Delta \Rightarrow b+3 = \Delta \Rightarrow b = \Delta - 3 \\ x^2 - (b+3)x + 3b = 0 \xrightarrow{b=3} x^2 - (3+3)x + 3(3) = 0 \\ \Rightarrow x^2 - 6x + 9 = 0 \Rightarrow (x-3)(x-3) = 0 \\ \begin{cases} x-3=0 \Rightarrow x=3 \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 \end{cases} \end{aligned}$$

۱ ۱۰۳

$$\begin{aligned} y = ax + b \xrightarrow{(\Delta, 11)} 11 = a(\Delta) + b \Rightarrow \Delta a + b = 11 \\ y = x^2 - (a+1)x + b \xrightarrow{(\Delta, 11)} 11 = (\Delta)^2 - (a+1)(\Delta) + b \\ \Rightarrow 11 = 2\Delta - \Delta a - \Delta + b \\ \Rightarrow 11 - 2\Delta = -\Delta a + b \Rightarrow -\Delta a + b = -9 \\ \begin{cases} \Delta a + b = 11 \\ -\Delta a + b = -9 \end{cases} \\ \hline 2b = 2 \Rightarrow b = 1 \Rightarrow \Delta a + 1 = 11 \Rightarrow \Delta a = 10 \Rightarrow a = 2 \\ y = x^2 - (2+1)x + 1 \Rightarrow y = x^2 - 3x + 1 \\ x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-3)}{2(1)} = \frac{3}{2} \end{aligned}$$

نوع اجناس متغیر کیفی و با مقیاس اسمی است. ۲ ۱۰۴

قیمت اجناس متغیر کمی و با مقیاس نسبی است.

این داده‌ها را مرتب می‌کنیم: ۱ ۱۰۵

$$11, 13, 13, 14, 16, 16, 17, 17, 18, 19, 20$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ Q_1=13 & Q_2 & Q_3=18 \end{array}$$

داده‌های داخل جعبه عبارتند از:

$$14, 16, 16, 17, 17$$

عبارت "this disaster" در پاراگراف آخر به کدام بخش از

۴ ۱۰۰

متن اشاره می‌کند؟

(۱) لیبیایی‌ها ۱۰ سال پیش خیابان‌ها را اشغال کردند تا تقاضای اصلاحات
دموکراتیک و اقتصادی داشته باشند.(۲) در آن‌جا، او کلاه قذافی را پیدا کرد که در حین مصاحبه‌ای تلویزیونی آنیز
آن را بر سر کرد.

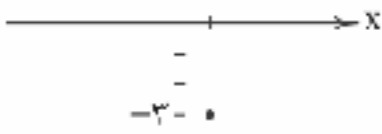
(۳) این پیام به سرنگونی و مرگ حاکم بلندمدت [لیبی]، معمر قذافی انجامید.

(۴) با وجود این، از آن زمان، لیبی دچار بسیاری از مشکلات شده است.



$$\text{تعریف نشده} = \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{x^2 - 4}{x} \Rightarrow 0 \leq x < 1$$

$$x=1 \Rightarrow \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{(1)^2 - 4}{[1]} = \frac{1 - 4}{1} = -\frac{3}{1} = -3$$

y_۸

۱۱۱ ۲

$$100 \times \frac{\text{شاخص در سال پایه} - \text{شاخص در سال مورد نظر}}{\text{شاخص در سال پایه}} = \text{درصد تورم}$$

$$\text{برای کالای (۱)} = \frac{210 - 160}{160} \times 100 = \frac{50}{160} \times 100 = 31.25\%$$

$$\text{برای کالای (۲)} = \frac{180 - 120}{120} \times 100 = \frac{60}{120} \times 100 = \frac{1}{2} \times 100 = 50\%$$

پس به طور میانگین میزان تورم این دو کالا برابر است با:

$$\frac{31.25\% + 50\%}{2} = 40.625\%$$

۱۱۲ ۳

$$\bar{x} (\text{ماهها}) = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} (\text{فروش}) = \frac{160+190+220+180+250}{5} = \frac{1000}{5} = 200$$

$$(3, 200), (5, 250)$$

$$m = \frac{250 - 200}{5 - 3} = \frac{50}{2} = 25$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 200 = 25(x - 3)$$

$$\Rightarrow y = 25x - 75 + 200 \Rightarrow y = 25x + 125$$

$$\xrightarrow{x=6} y = 25(6) + 125 = 150 + 125 = 275$$

$$15 = 260 - 275 = -15 = 15 \quad |\text{مقدار تخمینی} - \text{مقدار واقعی}| = \text{خطای برون یابی}$$

$$113 \quad 4 \quad \text{تعداد کل حالات قرارگیری شش حرف:}$$

$$6! = 720$$

ح ا ب س ه

پنج شیء داریم و جایگشت این پنج شیء برابر ۵! است.

حروف «س» و «ب» به ۲! طریق جایگشت دارند.

پس تعداد حالتی که حروف «س» و «ب» کنار هم باشند برابر است با:

$$5! \times 2! = 120 \times 2 = 240$$

و در نتیجه تعداد حالتی که حروف «س» و «ب» کنار هم نباشند برابر است با:

$$720 - 240 = 480$$

که انحراف معیار آن‌ها را محاسبه می‌کنیم. برای راحتی کار می‌توان از همه داده‌ها ۱۴ واحد کم کرد. پس داده‌ها به صورت زیر هستند:

$$0, 2, 2, 3, 3 \Rightarrow \bar{x} = \frac{0+2(2)+2(3)}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

$$\sigma^2 = \frac{(0-2)^2 + 2(2-2)^2 + 2(3-2)^2}{5} = \frac{4+0+2}{5} = \frac{6}{5} = 1.2$$

$$\sigma = \sqrt{1.2} = 1.1$$

متغیر سوم در نمودار جابجایی متناسب با مساحت دایره‌ها است:

$$\frac{\text{مساحت دایره } D}{\text{مساحت دایره } B} = \frac{16}{9} \Rightarrow \frac{\pi r_D^2}{\pi r_B^2} = \frac{16}{9} \Rightarrow \frac{r_D^2}{r_B^2} = \frac{16}{9}$$

$$\xrightarrow{\text{جذر از طرفین}} \frac{r_D}{r_B} = \frac{4}{3}$$

۱۰۷ ۱

$$(r \Leftrightarrow q) \Rightarrow (p \vee q)$$

$$\equiv (r \Leftrightarrow n) \Rightarrow (d \vee n) \equiv (r \Leftrightarrow n) \Rightarrow d$$

در ترکیب شرطی اگر نالی درست باشد، الزاماً آن ترکیب شرطی درست است.

۱۰۸ ۳

$$f(x) = \text{sign}(2-x) + 2[-x-1]$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = \text{sign}\left(2 - \frac{1}{2}\right) + 2\left[-\frac{1}{2} - 1\right] = \text{sign}\left(\frac{3}{2}\right) + 2\left[-\frac{3}{2}\right]$$

$$= 1 + 2(-2) = 1 - 4 = -3$$

$$f\left(-\frac{1}{2}\right) = \text{sign}\left(2 - \left(-\frac{1}{2}\right)\right) + 2\left[-\left(-\frac{1}{2}\right) - 1\right]$$

$$= \text{sign}\left(2 + \frac{1}{2}\right) + 2\left[\frac{1}{2} - 1\right] = \text{sign}\left(\frac{5}{2}\right) + 2\left[-\frac{1}{2}\right]$$

$$= 1 + 2(-1) = 1 - 2 = -1$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) - f\left(-\frac{1}{2}\right) = -3 - (-1) = -2$$

۱۰۹ ۴

$$f(x) = -|x| \xrightarrow{\begin{matrix} 2 \text{ واحد به چپ} \\ 4 \text{ واحد به بالا} \end{matrix}} g(x) = -|x+2| + 4$$

$$g\left(-\frac{1}{2}\right) = -\left|-\frac{1}{2} + 2\right| + 4 = -\left|\frac{3}{2}\right| + 4$$

$$= -\left(\frac{3}{2}\right) + 4 = \frac{-3+8}{2} = \frac{5}{2} = 2.5$$

۱۱۰ ۳

$$\frac{g}{f}(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{x^2 - 4}{[x]}$$

$$D_f \cap D_g : 0 \leq x \leq 1$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_f \cap D_g - \{x | f(x) = 0\} = \{1\}$$



۴ ۱۱۸

$$a_1, a_3, a_{11} \xrightarrow{\text{در دنباله هندسی}} (a_3)^2 = a_1 \times a_{11}$$

$$(a_1 + 4d)^2 = a_1(a_1 + 10d) \Rightarrow a_1^2 + 8a_1d + 16d^2 = a_1^2 + 10a_1d$$

$$\Rightarrow a_1^2 + 8a_1d + 16d^2 - a_1^2 - 10a_1d = 0$$

$$\Rightarrow -2a_1d + 16d^2 = 0 \Rightarrow -2d(a_1 - 8d) = 0 \begin{cases} 2d = 0 \rightarrow d = 0 \\ a_1 - 8d = 0 \rightarrow a_1 = 8d \end{cases}$$

غرض $d = 0 \rightarrow d = 0$

$$\text{نسبت مشترک در دنباله هندسی} = \frac{a_3}{a_1} = \frac{a_1 + 4d}{a_1} = \frac{8d + 4d}{8d}$$

$$= \frac{12d}{8d} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

۱ ۱۱۹

$$a_3 = 8a_1 \Rightarrow a_1 r^2 = 8a_1 \Rightarrow r^2 = 8 \Rightarrow r = 2$$

$$a_7 - a_1 r^6 = 24 - a_1 (2)^6 \Rightarrow 24 - 64a_1 \Rightarrow a_1 = -6$$

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{-6(2^8 - 1)}{2 - 1}$$

$$= -6(256 - 1) = -6(255) \Rightarrow S_8 = -1530$$

۴ ۱۲۰

$$\left((2\sqrt[3]{4})^x = (2 \times \sqrt[3]{2^2})^x = (2 \times 2^{\frac{2}{3}})^x = (2^{\frac{8}{3}})^x = 2^{\frac{8}{3}x} \right)$$

$$\left(\frac{1}{2} \right)^{-5} = 2^5$$

$$2^{x-1} = (2^{\frac{8}{3}})^{x+1} = 2^{\frac{8}{3}x+8}$$

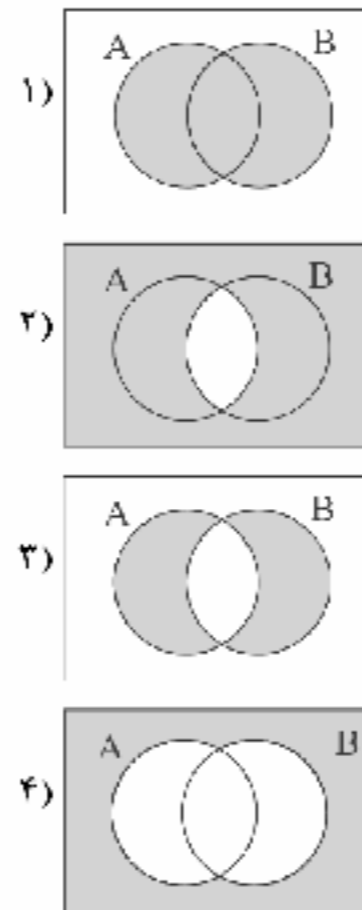
$$\Rightarrow 2^{\frac{\Delta}{3}x} = 2^{\frac{8}{3}x+8} \Rightarrow 2^{\frac{\Delta}{3}x} = 2^{\frac{8}{3}x+8}$$

$$\Rightarrow \frac{\Delta}{3}x = \frac{8}{3}x + 8 \Rightarrow \frac{\Delta}{3}x - \frac{8}{3}x = 8$$

$$\Rightarrow \frac{\Delta-8}{3}x = 8 \Rightarrow -\frac{4}{3}x = 8 \Rightarrow -4x = 24 \Rightarrow x = \frac{24}{-4} \Rightarrow x = -6$$

نمودار ون مربوط به هر گزینه را رسم می‌کنیم:

۳ ۱۱۴

پیشامد $(A-B) \cup (B-A)$ به صورت زیر است:

بنابراین گزینه (۳) درست است.

۴ ۱۱۵ فضای نمونه‌ای انتخاب ۳ مهره از مجموع $8 = 3 + 5$ مهره است:

$$n(S) = \binom{8}{3} = \frac{8!}{(8-3)!3!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 3 \times 2 \times 1} = 56$$

برای آن‌که دو مهره هم‌رنگ باشند باید وضعیت‌های زیر را بررسی کرد:

الف) ۲ مهره سفید و ۱ مهره سیاه $\binom{5}{2} \binom{3}{1} = 10 \times 3 = 30$

ب) ۱ مهره سفید و ۲ مهره سیاه $\binom{5}{1} \binom{3}{2} = 5 \times 3 = 15$

$$\Rightarrow n(A) = 30 + 15 = 45 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{45}{56}$$

۲ ۱۱۶ در گام دوم (طرح و برنامه‌ریزی) سعی می‌کنیم اطلاعات توصیفی (کیفی) را به اطلاعات عددی (کمی) تبدیل کنیم.

۴ ۱۱۷

$$a_{n+1} - 2a_n + 2, a_1 = 0$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 2a_1 + 2 = 2(0) + 2 = 2$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = 2a_2 + 2 = 2(2) + 2 = 6 + 2 = 8$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 2a_3 + 2 = 2(8) + 2 = 16 + 2 = 18$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = 2a_4 + 2 = 2(18) + 2 = 36 + 2 = 38$$

$$\xrightarrow{n=5} a_6 = 2a_5 + 2 = 2(38) + 2 = 76 + 2 = 78$$



د) منظور از گذاشتن همه تخم مرغها در یک سبد، سرمایه‌گذاری همه پول‌های خود در یک صنعت خاص است. در این صورت با زمین خوردن آن صنعت تمام پول ما از دست می‌رود، اما با گذاشتن پول خود در چند صنعت مختلف از این اتفاق جلوگیری می‌شود.

ه) سیاست‌های پولی مربوط به کاهش یا افزایش حجم پول در گردش است که دولت توسط بانک مرکزی اعمال می‌کند.

۱۲۵ الف) برای محاسبه تولید ناخالص داخلی کل باید تک تک ردیف‌ها را حساب کنیم و در نهایت همه را با هم جمع کنیم:

تن به کیلو

$$۱۷۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۳۰۰,۰۰۰ \times (۷۵ \times ۱۰۰۰) = \text{ارزش مواد غذایی}$$

$$۲۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۰۰ \times ۴۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{ارزش ماشین آلات}$$

$$۶۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰۰,۰۰۰ \times ۱۳۰,۰۰۰ = \text{ارزش پوشاک}$$

$$۲۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲}{۵} = \text{ارزش خدمات}$$

$$۱۷۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{تولید ناخالص داخلی کل}$$

$$۲۹۰,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

ب) حال باید برای محاسبه تولید خالص باید هزینه استهلاک را از تولید ناخالص داخلی کم کنیم:

$$\left(\frac{۱}{۴} \times ۱۷۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \right) - ۲۹۰,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$= ۲۴۷,۳۷۵,۰۰۰,۰۰۰$$

و در آخرین مرحله باید تولید خالص را بر جمعیت تقسیم کنیم:

$$\frac{۲۴۷,۳۷۵,۰۰۰,۰۰۰}{۸۰,۰۰۰,۰۰۰} \approx ۳۰۹۲ = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

۱۲۶ الف) اصل ۴۸ قانون اساسی مربوط به عدالت منطقه‌ای و استانی است.

ب) اگر بر اجرای بودجه نظارت نشود، اهمیت تصویب بودجه از دست می‌رود.

ج) به غیر از دو گروه استثناء همواره درآمد سرانه با شاخص توسعه انسانی (HDI) هماهنگ است، پس با قدری مسامحه می‌توان این دو را به جای هم به کار برد.

د) صدور اوراق مشارکت از خدمات بانک نیست. بانک‌ها اوراق قرضه (مشارکت) را از دولت می‌خرند و به مردم می‌فروشند. خود، آن‌ها را صادر نمی‌کنند.

ه) مبادله پایاپای = تهارت = مبادله کالا با کالا

و) در مورد آثار هنری سعی می‌شود آن‌ها را به بالاترین قیمت فروخت، پس در مزایده به فروش گذاشته می‌شوند.

۱۲۷ الف) برای پاسخ به قسمت اول سؤال باید تمام اقلام درآمدی را جمع کنیم:

$$۱۱۶ \quad ۲۵۶ \\ \left(\frac{۱}{۶} \times ۳۶۴ \right) + ۶۳۲ + ۴۶۴ + ۷۹۳ + \left(\frac{۲}{۳} \times ۲۸۴ \right) + ۳۸۴ = ۲۶۴۵$$

و برای قسمت دوم باید کل درآمد را بر جمعیت تقسیم کنیم.

دقت کنید: قیمت اقلام به میلیارد است، پس برای محاسبه درآمد سرانه باید صفرهای آن را در نظر بگیریم:

$$\frac{۲,۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۶۵,۰۰۰,۰۰۰} = ۴۰,۶۹۲/۳۰ = ۴۰,۶۹۲$$

اقتصاد

۱۲۱ الف)

الف) نقطه تعادلی، محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا است. در نتیجه در این نقطه مقدار و قیمت، تعادلی خواهند بود. قیمت تعادلی در این نقطه ۶۰۰۰ و مقدار تعادلی ۵۰۰ است.

ب) در منحنی تقاضا (D:demand) رابطه بین قیمت و مقدار (تقاضا) معکوس است. یعنی با افزایش قیمت، مقدار کاهش و با کاهش قیمت، مقدار افزایش می‌یابد. منحنی عرضه (S:supply) هم چون رابطه بین مقدار و قیمت مستقیم است، منحنی صعودی است.

ج) در قیمت ۲۰۰۰ چون تولیدکننده هیچ مقدار کالا تولید نمی‌کند، صفر تومان دریافتی دارد و در قیمت ۱۰,۰۰۰ مصرف‌کننده هیچ مقداری کالا نمی‌خرد، پس باز هم دریافتی صفر تومان است.

۱۲۲ الف)

الف) بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان و بازرگانان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی رسیده‌ها (اولین اسکناس‌ها) را برای مردم سخت کرده بود، دولت‌ها را بر آن داشت که این وظیفه را برعهده بگیرند.

ب) تراکتورسازی بانگر سرمایه‌گذاری در صنایع مولد، تأسیس مراکز هنری مربوط به سرمایه‌گذاری اجتماعی و جاده‌سازی نشانگر سرمایه‌گذاری زیربنایی است.

ج) بانک تجاری صرفاً برای آسان‌سازی مبادلات است، پس شخصی که صرفاً می‌خواهد کارهای روزمره‌اش را انجام دهد، برای باز کردن حساب باید به این بانک مراجعه کند.

د) به صورت کلی یادتان باشد، شاخص‌های واقعی اطلاعات دقیق‌تری در رابطه با مسائل می‌دهند.

ه) این عبارت برای قبل از سال ۱۳۰۰ است.

۱۲۳ الف)

ارزش افزوده هر مرحله به ترتیب زیر است:

$$\begin{array}{c} ۱۸,۰۰۰ \rightarrow ۱۸,۰۰۰ \xrightarrow{\text{مرحله اول}} ۲۲,۰۰۰ \\ ۴,۰۰۰ \text{ مرحله دوم} \\ ۶,۰۰۰ \rightarrow ۲۸,۰۰۰ \xrightarrow{\text{مرحله سوم}} ۴۰,۰۰۰ \\ ۱۲,۰۰۰ \text{ مرحله چهارم (آخر)} \end{array}$$

ب) همواره ارزش افزوده تمامی مراحل برابر است با قیمتی که به دست مصرف‌کننده می‌رسد، یعنی آخرین قیمتی که داریم و این‌جا همان ۴۰,۰۰۰ تومان است.

۱۲۴ الف)

الف) این فرد با دید کوتاه‌مدت خود به سود فعلی نگاه می‌کند و آینده‌نگری ندارد، پس عقلانی رفتار نمی‌کند (غیرعقلانی رفتار می‌کند).

ب) در سازمان تولید مشارکتی، تک‌تک افراد در سود یا زیان شریک هستند.

دیداری = جاری
غیردیداری = پس‌انداز
مدت‌دار



۱۲۸ | ۱

الف) بهره‌وری مربوط به استفاده بهتر از منابع است. اگر شما در زمانی که منابع برابر دارید، کالای بیشتری تولید کنید، بهره‌وری بیشتری دارید.

ب) کمپایی: انسان در بهره‌برداری از منابع طبیعی محدود است و منابع خود نیز محدود هستند.

ج) فقر نسبی مفهومی است که سال به سال و از جایی به جای دیگر قابل تغییر است.

نکته: فقر و تهی‌دستی هم‌معنی هستند. مسکین از فقیر اوضاع بدتری دارد.

د) چک نوعی سند دیداری است، یعنی بانک به محض رؤیت و بدون اطلاع قبلی باید آن را وصول کند.

۱۲۹ | ۲

الف) برای محاسبه افزایش تولید کل باید ابتدا میزان تولید کل در سال ۱۳۹۰ را به دست بیاوریم، سپس تولید کل سال ۱۳۹۲ را به قیمت ثابت به دست آورده و از هم کم کنیم:

$$۲۴,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰ = (۱۵ \times ۳۰۰) + (۵۵ \times ۴۰۰) = ۴۴,۰۰۰$$

تولید کل ۱۳۹۰ = ۴۴,۰۰۰

$$۳۰,۰۰۰ + ۲۲,۰۰۰ = (۱۵ \times ۳۰۰) + (۵۵ \times ۴۰۰) = ۶۲,۰۰۰$$

تولید کل ۱۳۹۲ به قیمت ثابت = ۶۲,۰۰۰

$$۶۲,۰۰۰ - ۴۴,۰۰۰ = ۱۸,۰۰۰$$

افزایش تولید کل = ۱۸,۰۰۰

ب) تولید کل به قیمت جاری هم از طریق زیر به دست می‌آید:

$$۴۵,۰۰۰ + ۴۸,۰۰۰ = (۱۵ \times ۳۰۰) + (۵۵ \times ۴۰۰) = ۹۳,۰۰۰$$

تولید کل ۱۳۹۲ به قیمت جاری = ۹۳,۰۰۰

۱۳۰ | ۴

بررسی عبارتهای نادرست،

الف) اتفاقاً کالا لزوماً ملموس است. اگر ملموس نباشد، خدمات است.

د) تراکتور کالای واسطه‌ای است؛ زیرا هیچ‌گاه توسط مصرف‌کننده نهایی استفاده نمی‌شود و همیشه در فرآیند تولید (احیا) به کار گرفته می‌شود.

۱۳۱ | ۳

الف) برای محاسبه هزینه استهلاک سالانه از فرمول زیر استفاده می‌کنیم:

$$\frac{\text{هزینه استهلاک سالانه}}{\text{عمر مفید}} = \text{قیمت ماشین‌آلات}$$

$$\frac{۹۲,۰۰۰,۰۰۰}{۱۸} = ۵,۱۱۱,۱۱۱/۱۱ = ۵,۱۱۱,۱۱۱$$

ب) برای محاسبه درآمد خالص سالانه بنگاه، هزینه استهلاک را باید از درآمد سالانه کم کنیم که البته این‌جا درآمد ماهانه است، پس باید تبدیل کنیم به سالانه و بعد کسر کنیم:

$$(۱۸,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲) - ۵,۱۱۱,۱۱۱ = ۲۱۰,۸۸۸,۸۸۹$$

۱۳۲ | ۱

الف) اسلام به علت اهمیت انسان به وی دو انتخاب داده است: یا به عنوان صاحب تولید، شریک در سود و زیان شود یا حقوق‌بگیر باشد.

ب) رشد به علت این‌که صرفاً افزایش تولید را شامل می‌شود، کمی و توسعه فرآیندی کمی - کیفی است.

۱۳۳ | ۳

برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید میزان نورم را محاسبه کنیم، برای این کار از قیمت‌های سال ۱۳۹۴ استفاده می‌کنیم و در فرمول زیر جای‌گذاری می‌کنیم:

$$۱۰۰ \times \frac{\text{قیمت قدیم} - \text{قیمت جدید}}{\text{قیمت قدیم}} = \text{نرخ تورم سال } X$$

$$= \frac{۸۶,۹۰۰ - ۷۲,۳۰۰}{۷۲,۳۰۰} = ۰,۲۰ \times ۱۰۰ = ۲۰$$

$$\frac{۲\%}{۱۰\%} = \frac{X - ۶۴,۵۰۰}{۶۴,۵۰۰} \Rightarrow ۱۰X - ۶۴۵,۰۰۰ = ۱۲۹,۰۰۰ \quad \text{الف)}$$

$$\Rightarrow \frac{X}{۱۰} = \frac{۷۷۴,۰۰۰}{۱۰} \Rightarrow X = ۷۷,۴۰۰$$

$$\frac{۲\%}{۱۰\%} = \frac{۱۰۲,۰۰۰ - X}{X} = ۲X = ۱,۰۲۰,۰۰۰ - ۱۰X \quad \text{ب)}$$

$$\Rightarrow \frac{۱۲X}{۱۲} = \frac{۱,۰۲۰,۰۰۰}{۱۲} \Rightarrow X = ۸۵,۰۰۰$$

۱ | ۱۳۴ | بررسی عبارتهای نادرست،

الف) عدم محاسبه کالاهای قاچاق به شرط قانونی و مجاز بودن فعالیت‌های تولیدی در حسابداری ملی مربوط است.

ج) در زمان گذشته، تحریم تجاری نسبت به تحریم مالی رایج‌تر بود، اما امروزه این موضوع برعکس شده است؛ یعنی تحریم‌های تجاری کم‌تر متداول هستند.

برای پاسخ به این سؤال، ابتدا باید درآمد را حساب کنیم و سپس با جمع کردن هزینه‌ها و کسر از درآمد، میزان سود یا زیان شرکت را به دست بیاوریم:

$$\frac{\text{قیمت کالا}}{\text{تعداد کالا}} = \text{درآمد} = ۷۰۰,۰۰۰ \times ۲۵۰,۰۰۰ = ۱۷۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{\text{اجاره ماهانه}}{\text{ماه}} = \text{هزینه اجاره سالانه} = ۷,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۸۴,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{\text{تعداد کارگرها}}{\text{ماه‌های سال}} \times \frac{\text{حقوق ماهانه هر کارگر}}{\text{هزینه حقوق سالانه}} = ۱۸ \times ۱۲ \times ۲,۸۰۰,۰۰۰ = ۶۰۴,۸۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه استهلاک} = ۸۴,۰۰۰,۰۰۰ \times ۰,۲۵ = ۲۱,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{جمع هزینه‌های سالانه} = ۸۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰۴,۸۰۰,۰۰۰ + ۲۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۷۰۹,۸۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{\text{درآمد}}{\text{هزینه‌ها}} = \text{سود / ضرر} = ۱۷۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۷۰۹,۸۰۰,۰۰۰ = ۱۷۴,۲۹۰,۲۰۰,۰۰۰$$

چون رقم مثبت است، پس سود کرده‌ایم.



علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲ نشاط اصفهانی از جمله شاعرانی بود که در دوره بازگشت

غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.

۱۳۷ ۳ کشف‌الاسرار و عذة‌الابرار: ابوالفضل میبیدی

۱۳۸ ۱ متن سؤال معرف میرزاده عشقی است که بیت «گر این چنین

به خاک وطن تب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟» از سروده‌های اوست.

۱۳۹ ۱ همان‌گونه که در کتاب درسی خواندیم شعر ققنوس با بندهای

«ققنوس، مرغ خوش‌خون، آوازه جهان / آواره مانده از وزش بادهای سرد / بر شاخ خیزران / بنشسته است فرد / برگرد او به هر سر شاخی پرندگان / او ناله‌های گمشده ترکیب می‌کند» آغاز می‌شود که بر پایه وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» سروده شده است.

۱۴۰ ۳ نام پدیدآورندگان آثار: روزگار سپری‌شده مردم سال‌خورده:

محمود دولت‌آبادی / عباس‌نامه: وحید قزوینی / چهارمقاله: نظامی عروضی / سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: جیمز موریه / سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک / صیافت: سید مهدی شجاعی

۱۴۱ ۲ بیت گزینه (۲) متعلق به سبک «خراسانی» است و سایر

گزینه‌ها متعلق به سبک «هندی» اند.

ویژگی‌های گزینه (۲): سادگی زبان شعر؛ استفاده از دو نشانه برای یک متمم؛ سادگی قافیه واقع‌گرایی و طبیعی، ساده، محسوس و عینی بودن توصیفات و روحیه شادخواری

ویژگی‌های سایر گزینه‌ها: کاربرد واژگانی چون «تبخاله، بخیه»، کاربرد آرایه‌هایی چون «اسلوب معادله و حس آمیزی»

۱۴۲ ۳ با توجه به ویژگی‌هایی چون «کاربرد لغات مهجور عربی،

استشهاد، حذف فعل، مترادفات، ترکیبات دشوار و آرایه‌هایی چون موازنه، سجع و ...» متن سؤال را می‌توان برگرفته از «کلیله و دمنه نصرالله منشی» دانست.

۱۴۳ ۱

الف) بیان موضوعات حکمرانی سلجوقیان به دوره بیداری ارتباطی ندارد.

ب) وجود درون‌مایه‌های «آزادی» (در گزینه ۲)، قانون (در گزینه ۳) و وطن (در گزینه ۴) بیان می‌کند که این ابیات سروده دوره بیداری اند.

۱۴۴ ۴ واژه «که» جناس همسان پدید آورده همچنین در بیت دوم

موازنه وجود دارد اما در ابیات آرایه «تناقض» وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) را (اول): نشانه مفعولی / را (دوم و چهارم): حرف اضافه / را (سوم): فک اضافه

(۲) یک (با توجه به قافیه مصراع اول یعنی «فلک»)

(۳) وزن بیت: مفاعیلن مفاعیلن فعولن (هزج متمم محذوف) / قافیه‌ها: فلک و یک (حروف اصلی: تک / قاعده: ۲) / راندی و خوانندی (حرف الحاقی: ی / حروف اصلی: اند / قاعده: ۲)

۱۴۵ ۴ بررسی آرایه‌ها:

ایهام: افتادن از دیده: ۱- بی‌اعتبار شدن ۲- فرو ریختن

حسن تعلیل: دلیل از چشم افتادن اشک تکیه زدنش بر جای معشوق است / دلیل کشیدگی ابروی معشوق تمایل وی برای سخن گفتن درگوشی یا معشوق است.

ایهام تناسب: پیوست: ۱- همواره (معنی درست) ۲- متصل به هم و پیوسته (برای ابرو) (معنی نادرست / متناسب با ابرو)

۱۴۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

شکسته‌اند	به	فرمان	ابزدی	بیمان
↓	↓	↓	↓	↓
گسته‌اند	ز	آیین	احمدی	پیوند

(۱)

کبیر	ایشان	بر	کهرتان	ندارد	رحم
↓	↓	↓	↓	↓	↓
صغیر	ایشان	از	مهرتان	نگیرد	بند

(۲)

رفیق	صادقشان	خانه	از	وطن	پرداخت
↓	↓	↓	↓	↓	↓
طیب	حاذقشان	سینه	از	فتن	آکند

(۴)

۱۴۷ ۳ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه بلیغ (بیت «و»): آتش عشق (اضافه تشبیهی)

ایهام تناسب (بیت «د»): قلب: ۱- تقلبی (معنی مورد نظر) ۲- دل (معنی غایب / تناسب با دل)

تضاد (بیت «الف»): وجود ≠ عدم

جناس ناقص افزایشی (بیت «ه»): حریم، حرم

اشتقاق (بیت «ب»): قدم، قدم

استعاره مکنیه (بیت «ج»): این‌که عشق در پرده دل آواز بیفکند.

ایهام (بیت «ز»): ایهام: گذشتن: ۱- گذر کردن ۲- چشم پوشیدن و رها کردن

۱۴۸ ۳ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: سودا: ۱- عشق یا معامله (معنی درست)

۲- سیاه (معنی نادرست / متناسب با سیاه و زلف)

مهر: ۱- محبت (معنی درست) ۲- خورشید (معنی نادرست / متناسب با روز و خورشید)

کنابه: سیاه کردن روز

ایهام: سودا (مصراع دوم): ۱- معامله ۲- عشق

۱۴۹ ۱ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۱):

جناس تام: تنگ (کم‌وسعت)، تنگ (یک نگاه از بار)

حسن تعلیل: رنگ [قرمز] گل سرخ، به خاطر شرم گل سرخ، از ریبایی معشوق است.

استعاره مکنیه: شرم گل

نغمه حروف: تکرار صامت‌های «ر» (۹ بار) و «گ» و «ن» (۷ بار)

استعاره مصرحه: شکر استعاره از لب و دهان معشوق



زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسبترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: رِنَا: پروردگار ما، پروردگارا / آمَنَّا: ایمان آوردیم / فاغفر لنا: پس ما را بخشای / اِرْحَمْنَا: به ما رحم کن / و اَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ: که تو بهترین رحمکنندگان هستی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «آمَنَّا» ماضی است نه مضارع!
(۳) «گناهان» اضافی است و معادلی ندارد. «الرَّاحِمِينَ: رحمکنندگان» جمع است و باید جمع ترجمه شود.

(۴) «طلب آموزش کن» ترجمه فعل «اِسْتَعْفِر» است نه «اِعْفِر: بخش»!

۱۶۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: عِنْدَمَا: هنگامی که، زمانی که / تَلَاخَظَ: دیده می‌شود / الغيوم: ابرها / مُتْرَاكِمَةً: متراکم / فِي السَّمَاءِ: در آسمان / قَاحِلٌ: بردار / المِظْلَّةُ: چتر را / حَتَّى تُقْبِكَ: تا تو را حفظ کند / مِنَ البَلِّ: از خیس شدن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «تَلَاخَظَ: دیده می‌شود» با توجه به حرکت فتحه روی عین الفعل مجهول است نه معلوم، «همراه خود ببر» ترجمه واضحی نیست، «تَقْبِكَ: تو را حفظ کند» درست ترجمه نشده است.

(۲) «مُتْرَاكِمَةً: ... ابرها را متراکم ...» نقش حال را دارد و باید به صورت جدا و نه در قالب ترکیب وصفی ترجمه شود «می‌بینی تَلَاخَظُ»، دانسته باش (-) بردار

(۳) «ابره‌های متراکم» ترکیب وصفی است؛ اَمَّا در عبارت ترکیب وصفی نداریم، «تَقْبِكَ: تو را حفظ کند» نادرست ترجمه شده است، باید چتر را برداری (-) چتر را بردار

۱۶۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: بَرِي الْجَاهِلُ: جاهل می‌بیند / النَّجَاحُ: موفقیت را / فِي كَثْرَةِ المَالِ: در زیادی مال / وَلَكِنَّ العَاقِلَ: اَمَّا عَاقِلٌ / يَرَاهُ: آن را می‌بیند / فِي اَزْدِيَادِ العِلْمِ: در زیاد شدن علم / اِنْجَازِ عَمَلٍ: انجام کاری / يَنْفَعُ النَّاسَ: به مردم سود می‌رساند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «در نگاه جاهل» مطابق با متن نیست، «فِي» ترجمه نشده است، «مال زیاد = المال الكثير»، «كَثْرَةُ: زیادی»، عدم ترجمه «یرا»
(۲) «فِي» ترجمه نشده است، «وَلَكِنَّ: اَمَّا» درست ترجمه نشده است.
(۳) «كَثْرَةُ المَالِ: زیادی مال» نه «مال زیاد»، «لَكِنَّ: اَمَّا» نه «در حالی‌که»، «ازدیاد: زیاد شدن» درست ترجمه نشده است.

۱۵۸ ۲ وزن بیت گزینه (۲): فعولن فعولن فعولن: متقارب

منمّن سالم

۱۵۹ ۳ وزن بیت سؤال: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فع

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حذف همزه (برآمد - برآمد) و ۲ تغییر کمیت مصوّت کوتاه به بلند (گه - لب)
(۲) قافیه‌ها: بام (بامداد) - بام (بام خانه) / حروف اصلی: ام / قاعده: ۲
(۴) در بیت سؤال هیچ اختیار وزنی‌ای به کار نرفته است.

۱۶۰ ۴ وزن شعر نیمایی سؤال: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن (به

عنوان پایه وزن)

وزن گزینه (۴): مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

(۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

۱۶۱ ۳ مفهوم بیت سؤال: عفو و رحمت خداوند بسیار بیشتر از گناه

بندگان است. / امید به بخشش و رحمت خداوند در عین گناهکاری مفهوم ابیات گزینه (۳): در گناهکاری، امید نجات نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها: عفو و رحمت خداوند بسیار بیشتر از گناه بندگان است.

۱۶۲ ۳ مفهوم بیت «ب»: فتنه‌انگیزی انسان در جهان و برهم زدن

نظام طبیعت

مفهوم بیت «د»: دعوت به ارزش‌های اخلاقی

مفهوم مشترک سایر ابیات سؤال: ناپایداری قدرت دنیوی

۱۶۳ ۱ مفهوم گزینه (۱): ستایش اخلاق نیک داشتن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش غافل شدن از یاد خداوند

۱۶۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): بی‌وفایی جهان با ظاهر زیبایش

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: سخنی هجران

۱۶۵ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های گزینه (۱): ترک وجود

مادّی مقدّمه وصال است.

مفهوم سایر ابیات:

(ب) وفاداری عاشق تا لحظه مرگ

(ج) جان عاشق با وجود معشوق، از یک جنس‌اند و وجود مادّی عاشق، مانع نزدیکی آن دو نیست.

(ه) امیدواری عاشق



۱۶۹ ۳

ترجمه کلمات مهم: ما أَكْثَرَ خَيْرَاتِك: خوبی های تو چه بسیار است (اسلوب تعجب «ما أفعل - اسم» است.) / بِكَ يَنْظَفُ: به وسیله تو پاک می گردد / بِلَوْنِكَ الْأَخْضَرِ: با رنگ سبز / تَزِينِينَ: می آرایی، زینت می بخشی / الْبِغَاغ: قطعه های زمین را / لِلنَّاطِرِينَ: برای بینندگان

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

- اسلوب تعجب «ما أفعل + اسم» باید با «چقدر، چه» ترجمه شود، «خیرات: خوبی ها، خیرات» جمع است نه مفرد، «تَزِينِينَ: می آرایی» صیغه «للمخاطبة» است و متعدی است.
- ضمیر «ك» در «بِلَوْنِكَ الْأَخْضَرِ» ترجمه نشده است.
- «چه، چقدر» در ترجمه اسلوب تعجب نیامده است، «بِكَ» ترجمه نشده است، «يَنْظَفُ» صیغه «للتغائب» و مجهول است.

۱۷۰ ۱ «ثقافة: فرهنگ» نه «تمدن» [تمدن = حضارة]

۱۷۱ ۴ بررسی سایر گزینه ها:

- «تَبَاشُ: نامید می شوی» مضارع است.
- دقت کنید در این عبارت «لا» نفی جنس نیست؛ چون «لا» ی نفی جنس حتماً باید بعدش اسم آن باشد، بنابراین نباید از واژه «هیچ» در ترجمه استفاده کرد، «سواء: یکسان، برابر» درست ترجمه نشده است.
- «لَنْ يَنْشَى: فراموش نخواهد شد»

۱۷۲ ۲ «ألا» ادات تنبیه است؛ به معنای «آگاه باشید، هان»

(رد سایر گزینه ها)

- «مِطْرٌ» یعنی «جامه کهنه و ژنده» (رد گزینه های (۳) و (۴))
«أَعِينُوا» فعل امر، صیغه «للمخاطبين» است از فعل «أعان، يُعِينُ» به معنای «یاری کنید» (رد گزینه های (۱) و (۴))

۱۷۳ ۳ به چند مورد مهم در این عبارت اشاره کنیم: «اسلام آوردند»

معادلس «أَسْلَمُوا» در باب «إفعال» است نه «إششلموا: تسلیم شدند» (رد گزینه های (۱) و (۴))

«تبيين كرد» باید در باب «تفعیل» باشد: «بَيَّنَّت» (رد گزینه های (۱) و (۴))
در گزینه (۲) نیز «فُيِّنَتْ» به صورت حال نادرست است.

۱۷۴ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «نادان، دشمنی را می کارد و زبان را

برداشت می کند!»

مفهوم: پیام کلیدی این عبارت «پرهیز از دشمنی» است و این که دشمنی کردن باعث ضرر دیدن خود فرد می شود. ابیات سایر گزینه ها به همین مورد اشاره دارند. اما در گزینه (۱) تأکید بر روی مهربانی و دل نشکستن است نه دشمنی!

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۷ - ۱۷۵):

۱۷۵ ۳ دلایل رد سایر گزینه ها:

- خر این عبارت «خَيْرٌ» است. / «يُنْتَفَعُ» جمله وصفیه است.
- حروف اصلی فعل «ن ف ع» است و در باب «افتعال» (انْتَفَع، يَنْتَفِع، انْتِفاع).
- «ألف: هزار» اسم تفضیل نیست.

۱۷۶ ۳ دلایل رد سایر گزینه ها:

- «خَيْرَت: منحیر کرد» متعدی است و «النَّاس» مفعول به آن است.
- «النَّاس» اسم علم نیست و معرف «بأل» است.
- «جواباً» اسم مبالغه نیست!

۱۷۷ ۲ دلایل رد سایر گزینه ها:

- «طَلَبَتْ: خواستی، خواهی» متعدی است و مفعول پذیر است.
 - «وَحِيداً» نکره است و معرفه و اسم علم نیست!
 - «لَا تَتَوَكَّلُ» فعل مضارع، صیغه «للمخاطب» و در باب «تفعل» است (تَوَكَّل، يَتَوَكَّلُ) / «لا» در این جا نهی است نه نفی.
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۸۵ - ۱۷۸):

۱۷۸ ۱ «الْمَكِّيَّف: کولر، تهویه کننده» اسم فاعل و صحیح است.

۱۷۹ ۲ ترجمه و بررسی گزینه ها:

- تنهایی بهتر است از هم نشین بد! (✓) (جلیس: هم نشین)
- هرگاه عقل کامل گردد، سخن زیاد می شود! (*): واژه «نَقَص: کم می شود» درست است.
- بینی عضوی است برای تنفس و بویایی! (✓) (الشَّم: بویایی)
- علم بهترین نگهدارنده است؛ پس مادامی که زنده ای آن را بخواه! (✓) (حارس: نگهدارنده)

۱۸۰ ۳ صفت ها عبارتند از: «الکریه»، «الحکیم»، «قَيِّمَة»، جمله وصفیه «يُمْكِنُ» و «تُرْتَوِيًا».

۱۸۱ ۲ «أَفْوَى» اسم تفضیل است.

ترجمه: قوی ترین حیوانی که اکنون بر سطح زمین زندگی می کند، چیست؟!
دقت کنید: «ما أفوی» ساختار اسلوب تعجب نیست؛ چون در اسلوب تعجب، اسم بعد از «ما أفعل» منصوب است؛ همانند گزینه (۳).

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱ و ۴ «أَفْوَى» فعل مضارع و صیغه للمتكلم وحده است.
- ۳ «أَفْوَى» در ساختار اسلوب تعجب است و اسم تفضیل نیست.

ترجمه: چقدر قدرتمند است انسانی که عقلش بر هوای نفسش چیره می شود!
۱۸۲ ۲ در گزینه (۲) جمله «لا أعلم» در جایگاه مضاف الیه آمده است.

ترجمه: گفتن «نمی دانم» نیچی از دانش است!

۱۸۳ ۱ ساختار «كانَ + فعل مضارع» معادل ماضی استمراری است. در

گزینه (۱) «كانَ يَجِبُ» چنین ساختاری دارد.

دقت کنید، در گزینه (۴) «لَمْ أَصْدُقْ: باور نکرده بودم» معادل «ما + فعل ماضی» است و در کل می شود «كانَ - ماى نفى + فعل ماضى» که معادل ماضی بعید منفی است.

۱۸۴ ۳ مفعول مطلق تأکیدی با تأکید فعل، هرگونه شک و ابهامی را از

به وقوع پیوستن فعل برطرف می کند. بنابراین اگر سؤالی درباره رفع شک از فعل بود، باید به دنبال مفعول مطلق تأکیدی باشیم. در گزینه (۳) «اجتهاد» مصدر فعل «يَجْتَهِدُ» و مفعول مطلق تأکیدی است.

۱۸۵ ۱ در گزینه (۱) قبل از «لَا» مستثنی منه نیامده است و اسلوب

حصر است. در سایر گزینه ها مستثنی منه (هذا المبتنى؛ الناس، الناس) وجود دارد و اسلوب استثناء داریم.



تاریخ

آشنا کند.

۱ ۱۹۶ پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر،
مجلس شورای اسلامی آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست هیئت دولت برگزید
تا در اداره امور کشور و جنگ و قفقای به وجود نیاید.

۲ ۱۹۷ ایتالیا در میانه جنگ جهانی اول از اتحاد مثلث جدا شد و به
اتفاق مثلث پیوست.

۴ ۱۹۸ در زمان فتحعلی شاه و محمد شاه، به سبب اختلافات مرزی،
بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی
میان دو کشور بروز کرد.

۴ ۱۹۹ استخدام مورگان شوستر از اقدامات مجلس دوم شورای ملی
بود.

سایر گزینه‌ها از اقدامات مجلس اول بوده است.

۴ ۲۰۰ دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و
اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، ۵۱ درصد سهام شرکت نفت
پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به
دست آورد (۱۹۱۴م). بدین‌گونه این شرکت به بازوی پر قدرت اقتصادی و
سیاسی دولت انگلیس تبدیل شد و زمینه اعمال نفوذ و مداخله بیشتر
انگلیسی‌ها را در ایران فراهم آورد.

۳ ۱۸۶ از آن‌جایی که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز
می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال
حقیقی عقب می‌افتاد.

۴ ۱۸۷ داریوش بزرگ پس از فروتنانیدن شورش‌های داخلی و برقراری
آرامش و امنیت در سرانسر شاهنشاهی هخامنشی، به شرق لشکرکشی کرد و
قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو خود افزود.

۱ ۱۸۸ در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر
و بین‌النهرین بود.

یادآور: سومر و بابل جزء حکومت‌های منطقه بین‌النهرین بودند.

۲ ۱۸۹ در آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون
نخستین اسلامی، مطالب و گزارش‌هایی وجود دارد که دلالت بر حقوق
اجتماعی و اقتصادی زنان در آن دوران می‌نماید. از جمله این‌که، زن حق
مالکیت و فعالیت اقتصادی داشت و می‌توانست درآمد کسب کند و در اموال
همسر خود شریک باشد. همچنین زن می‌توانست در دادگاه به سود خود
اقامه دعوا کند.

۱ ۱۹۰ کاخ تیسفون در کنار رود دجله ساخته شد و طاق کسری
بخشی از آن بود.

۳ ۱۹۱ یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیای اسلامی به نام الازهر
توسط فاطمیان در قاهره بنیان نهاده شد (۳۵۹ق) که تاکنون با همین نام به
فعالیت خود ادامه داده است.

۲ ۱۹۲ امویان شیوه توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان را که
علی (ع) بنا نهاده بود، تغییر دادند و سهم به مراتب کم‌تری برای موالی در
نظر گرفتند.

۳ ۱۹۳ با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند تحطاط و زوال صفویان
شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او
اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.
در نتیجه نفوذ و دخالت حرمسرا بود که شاهزاده بی‌کفایت و بی‌لیاقتی هم‌چون
حسین میرزا به عنوان جانشین شاه سلیمان انتخاب شد.

۴ ۱۹۴ همزمان با ظهور اسلام، هنوز نشانه‌هایی از دین ابراهیمی نزد
ساکنان این شبه‌جزیره وجود داشت و برخی از عرب‌ها از جمله مردم شهر مکه
«الله» را آفریننده جهان می‌دانستند.

۱ ۱۹۵ از آثار تاریخی مهم روزگار ایلخانی و تیموری می‌توان تاریخ
جهانگشا، نوشته عطاملک جوینی را نام برد. عطاملک جوینی از دیوان‌سالاران
دوره ایلخانی بود که کوشید تا مغول‌ها را با فرهنگ ایرانی و آداب کشورداری



جغرافیا

۲۰۱) ۲ قطع درختان ← چطور

بی توجهی مردم به تشبیت خاک ← چه کسانی

فصل گرما ← چه موقع

نداوم خشکسالی ← چه چیز

۲۰۲) ۴ جهت منطقه کوهستانی تالش (ب) ← شمالی - جنوبی

جهت منطقه کوهستانی البرز (د) ← غربی - شرقی

۲۰۳) ۴ الف) ذخیره برف خود را تا ابتدای ماههای گرم سال حفظ

می کند ← کانون های فصلی

ب) در کوهستان های نزدیک به مناطق گرم و خشک شکل می گیرد ←

کانون های انفاقی

ج) حداقل در هشت ماه از سال، بارش های بیش از ۵۰۰ میلی متر در آن اتفاق

می افتد ← کانون های دائمی

۲۰۴) ۲ در زمان عباسیان، صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه، امانت

جزء عناصر تقسیمات کشوری بود.

۲۰۵) ۳ تنگه هرمز آبراهه هلالی شکلی است که آب های آزاد اقیانوس

هند و دریای عمان را به خلیج فارس متصل می کند. این تنگه به سبب این که

دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم ترین آبراهه راهبردی

(استراتژیک) و یکی از گذرگاه های تجاری مهم جهان است.

۲۰۶) ۳ بررسی عبارت های نادرست:

الف) گیاهان با عمل فتوسنتز ترکیبات آلی تولید و اکسیژن آزاد می کنند.

د) هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید

ماده آلی در آن جا بیشتر است.

۲۰۷) ۲ استخراج معادن ← اول

صید ماهی ← اول

صنعت ← دوم

تجارت ← سوم

۲۰۸) ۱ پرنوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه مساحتی دو برابر ناحیه

استوایی را دربر می گیرند.

۲۰۹) ۴ نواحی خودمختار در جهان:

نخجوان در آذربایجان

بندر هنگ کنگ در چین

کردستان در عراق

۲۱۰) ۳ جزیره جهانی از نظر مکیندر سه قاره به هم چسبیده آسیا،

اروپا و آفریقا است.

۲۱۱) ۴ از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت و دوره

شهرنشینی سریع آغاز شد. مهم ترین عمل شهرنشینی سریع عبارت بودند از:

۱- سرعایه گذاری های بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی

۲- اصلاحات ارضی در روستاها از سال ۱۳۴۱

۲۱۲) ۲ خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی

یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرها است. (وندالیسم شهری)

۲۱۳) ۱ در مرحله پردازش در سامانه اطلاعات جغرافیایی، اطلاعات با

توجه به اهداف و نیاز کاربر پردازش و تجزیه و تحلیل فضایی و مدل سازی می شود.

۲۱۴) ۲ قاره ای دارای گسترده ترین شبکه خط آهن ← اروپا

کشوری که یکی از اولین قطارهای پرسرعت در سال ۱۹۶۴ در آن به حرکت درآمد ← ژاپن

کشوری که ۸۰٪ حمل و نقل ریلی آن به حمل بار اختصاص دارد ← ایالات متحده آمریکا

تولیدکننده عمده قطار تندرو در اروپا ← آلمان - فرانسه

۲۱۵) ۳ شهر A. $75 \div 15 = 5$

چون در غرب است، ساعت را کم می کنیم. $13 - 5 = 8$

یعنی در شهر A ساعت ۸ است.

شهر B: $127 \div 5 \div 15 = 8 \div 5$

چون در شرق است، ساعت را زیاد می کنیم.

$13 + 8 \div 5 = 21 \div 5$

یعنی در شهر B ساعت ۲۱:۳۰ است.

سایت کنکور
Konkur.in



جامعه‌شناسی

۲۱۶ ۲ عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را بدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

اروپایی‌ها یک ضرب‌المثل قدیمی دارند که «همه راه‌ها به ژم ختم می‌شوند». این تنها یک ضرب‌المثل است ولی عده‌ای باورشان این است که زندگی اجتماعی بشر یک مسیر را طی می‌کند. عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. این عده نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند.

انسان در فیلم سینمایی «عصر جدید»، شیء و در فیلم سینمایی «نلقین»، موجودی آگاه دانسته شده است.

۲۱۷ ۲ کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت اقتصادی و تجاری فعالیت می‌کرد، عملاً ابزاری برای هویت‌زدایی و غارت و چپاول داری‌های عظیم مردم هند بود و مقاومت مردم هند به رهبری گاندی، نمونه‌ای از واکنش به چنین اقداماتی بود.

۲۱۸ ۴ ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد.

جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبوده است؛ فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت، به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

در جوامع سوسیالیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت.

۲۱۹ ۴ جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.

هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد.

انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد.

۲۲۰ ۱ درهم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها هم‌چنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد. نخبگان غرب‌گرایی که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند. این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شود.

۲۲۱ ۲ نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح

کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت؛ و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بنوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

عقل تفسیری: در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.

هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

رسانه‌های آمریکایی، اسلام‌هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند.

۲۲۲ ۳ در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود

دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

طرفداران فشربندی با طبیعی دانستن فشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در بدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند.

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

۲۲۳ ۱ همگی چنین جمله‌هایی را شنیده‌اید که: «مگه در و دیواره؟

چرا میگی این؟ «این» که میگی اسم داره! اسم داشتن، از هویت داشتن و انسان بودن حکایت می‌کند. امروزه شبیه این هشدارها به جامعه‌شناسان داده می‌شود که شما «اشا» و «بزار» را بررسی نمی‌کنید. شما اشخاص، جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کنید که هویت دارند؛ شما در مورد هویت‌ها و ارزش‌ها سخن می‌گویید و در حال قضاوت و تعبیر آن‌ها هستید. شما همواره درگیر سیاست هویت هستید و پیوسته برخی را تحسین و برخی دیگر را تحقیر می‌کنید. شما از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها می‌نگرید نه از منظر جهان‌شمول که به همه هویت‌ها و فرهنگ‌ها با یک چشم نگاه می‌کند. شما همواره مشغول پیش بردن برخی فرهنگ‌ها و هویت‌ها و پس راندن برخی دیگر هستید. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.



۲۲۴ ۲

این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب یا دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند. بنابراین چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۲۲۵ ۳

اصطلاحات سیاسی مشابه دیگری برای اشاره به چالش شمال و جنوب وجود دارد؛ مانند استعمارگر و استعمارزده دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست. تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد. در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند (در نتیجه چالش فقر و غنا) و اولین چالشی که در جوامع صنعتی پدید آمد، چالش فقر و غنا بود. پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نمود خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید (جنگ‌ها و تقابل‌ها).

بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هم‌چون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرمانطقه‌ای منجر شد.

۲۲۶ ۱

علی‌اکبر داور، عبدالحسین خان تمورتاش، نقی‌زاده و محمدعلی فروغی از جمله چهره‌های منورالفکری بودند که در کابینه رضاخان حضور داشتند. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند. منفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند علمی بود که حضور جهانی آن را توجیه کند اما اندیشه‌های پسامدرن این ظرفیت را نداشتند. ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاستش، به این حضور نیاز دارد، بُعد دیگری از بحران معرفتی - علمی است؛ یعنی ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن. فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش را نداشته باشد، به حیوان فرتوتی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

عصر بیداری اسلامی: در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند. امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

۲۲۷ ۳

اقتصادی که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند (اقتصاد وابسته به نفت)، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و تسکنده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است؛ این وضعیت می‌تواند در کوتاه‌مدت احساس رفاه بیشتری را آن هم با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد؛ اما پایدار نیست.

جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد ولی به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. ویژگی روشنگری در پایان قرن بیستم، افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی بود.

اگر جامعه را هم‌چون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم.

۲۲۸ ۱

در مدینه ضاله، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شود.

مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

در قرن نوزدهم میلادی برخی از متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.

۲۲۹ ۴ بررسی عبارت نادرست:

د) رویکرد انتقادی برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فرانسواژ محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد. اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.



رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌باید و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. اما از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری نیز شکل می‌گیرد که چنین کارکردی را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه رهایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، «مدینه جاهله» نامیده است. «مدینه فاسقه» و «مدینه ضاله» در نظریه فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، شکل گرفته‌اند. (این جوامع، غیرفاضله هستند.)

از نظر وبر، جامعه‌شناس، فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.

گاهی عقل را در معنای خاص کلمه و فقط برای نوع خاصی از تفکر به کار می‌بریم. عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد و براساس موضوع مورد مطالعه خود به عقل عملی و عقل نظری تقسیم می‌شود.

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و عمومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

هدف جامعه‌شناسی تبیینی پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است. جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

لمبروزو با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

دو فرزند کارمند روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش به کارمندی روابط عمومی سازمان فرهنگ و ارتباطات می‌رسند. ← افقی میان‌نسلی

فرزند کارگر بخش خدمات یک شرکت که به وکالت می‌رسد. ← صعودی میان‌نسلی

دبیر جامعه‌شناسی دبیرستان شهید فهمیده که دبیر درس جامعه‌شناسی دبیرستان شهید مطهری می‌شود. ← افقی درون‌نسلی

مدیر یک بخش اداره که به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد. ← نزولی درون‌نسلی

۲۳۰ ۳ موضوع جامعه‌شناسی تفسیری کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها است.

هدف جامعه‌شناسی انتقادی، انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن است. روش جامعه‌شناسی تبیینی، حس و تجربه (نگاه از بیرون) است.

۲۳۱ ۳ در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.

دولت‌های غربی تلاش کردند که انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش تاکنون را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

۲۳۲ ۲ امپراتوری رسانه، علم و فرهنگ: به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای نیز سخن می‌گویند. از این منظر، امپراتوری فرهنگی تازه‌ای تأسیس شده است که کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرترند؛ زیرا منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند. تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل این‌که مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند. خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را «غربزدگی» می‌نامند که از علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی است.

اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان، به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.

۲۳۳ ۲ برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد.



فلسفه و منطق

۲۳۶ ۲ الف) تصدیق در دو جمله به یک معنی نیست و موجب مغالطه اشتراک لفظ است.

ب) عدم گذاشتن کاما در مصرع دوم بعد از کلمه «سمر» موجب مغالطه نگارشی کلمات است.

ج) عدم گذاشتن کاما بعد از کلمه «خر» در مصرع اول موجب مغالطه نگارشی کلمات است.

۲۳۷ ۱ گزینه (۱) جمله امری است، بنابراین تصور است. در تصور واقعیت داشتن و نداشتن مطرح نیست. سایر گزینه‌ها تصدیق هستند. در نتیجه در آن‌ها واقعیت داشتن و نداشتن مطرح است.

۲۳۸ ۳ نسبت بین «قیاس و قضیه»، تباین است و نسبت بین «استدلال و قیاس»، عموم و خصوص مطلق است. همچنین نسبت میان «غیرشکل و مربع» تباین است و نسبت میان «قیاس و قیاس استثنایی» عموم و خصوص مطلق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نسبت بین مفاهیم (وجود و وجود خارجی - فلسفه و فلسفه مضاف) عموم و خصوص مطلق است.

(۲) نسبت بین مفاهیم (کتاب و جلد - غیرجمله و قضیه) هر دو تباین است.

(۴) نسبت بین مفاهیم (علم و غیرعلم، منطق - تعریف و تعریف مفهومی) به ترتیب عموم و خصوص منوجه و عموم و خصوص مطلق است.

۲۳۹ ۱ تعریف فلسفه اولی جامع نیست؛ زیرا دانش فلسفه کل هستی را مطالعه می‌کند؛ اعم از وجود موجودات مادی، محسوس و غیرمحسوس (مجردات).

تعریف خطابه جامع است اما مانع نیست؛ زیرا روش قانع کردن دیگران فقط از طریق خطابه نیست؛ زیرا روش‌های دیگری برای اقناع دیگران وجود دارد؛ مانند تبلیغات تلویزیونی و ...

۲۴۰ ۳ گزینه (۳) قیاس است که مقدمه دوم آن حذف شده است، (بعضی الف ب است، هر ب ج است؛ پس بعضی الف ج است). سایر گزینه‌ها جزء استدلال‌های مستقیم که همان احکام قضایاست (غیرقیاسی)، محسوب می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بین دو قضیه رابطه تناقض برقرار است.

(۲) بین دو قضیه رابطه تداخل برقرار است.

(۴) بین دو قضیه رابطه تضاد برقرار است.

۲۴۱ ۱ در تداخل از صدق قضیه کلی می‌توان صدق قضیه جزئی را به صورت قطعی نتیجه گرفت. بنابراین فقط گزینه (۱) دارای نتیجه کلی (هیچ الف ج نیست) است که متداخل آن که سالبه جزئی (بعضی الف ج نیست) است، صادق می‌باشد و متضاد آن یعنی «هر الف ج است» کاذب است.

سایر گزینه‌ها نتیجه معتبر آن‌ها جزئی است، در نتیجه متداخل آن‌ها ممکن است صادق و یا کاذب باشد. همچنین قضایای جزئی دارای تضاد نیستند.

۲۴۲ ۲ قضیه «یا رنگ آبی و یا قرمز است» مانع‌الجمع است. بنابراین از صدق هر جزء، کذب جزء دیگر به دست می‌آید؛ اما از کذب یک جزء صدق جزء دیگر به دست نمی‌آید.

۲۴۳ ۴ الف) تعمیم شتاب‌زده؛ چون از موارد محدود نتیجه گرفته است.

ب) ابهام انعکاس؛ چون موجبه کنیه را به سالبه جزئی عکس کرده است.

ج) بزرگ‌نمایی

د) مسموم کردن چاه؛ چون به مخالفان ادعا نسبت ناروا داده است.

ه) تله‌گذاری؛ بر حذر داشتن شخص از یک کار جزء مغالطه تله‌گذاری است.

۲۴۴ ۴ الف) استقرای تمثیلی، چون بیانگر شباهت است.

ب) استنتاج بهترین تبیین، چون علت را بررسی کرده است.

ج) قیاس، چون از موارد کلی نتیجه جزئی گرفته است.

۲۴۵ ۱ هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند، پس اصل نمایز علوم به نمایز موضوع آن علم است. مسائل فلسفی هم، از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

۲۴۶ ۳ مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف قرار دارند و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

۲۴۷ ۲ از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی، برخی از افکار او را به دست آورده‌اند.

۲۴۸ ۴ گرگیاس در عبارت «اولاً چیزی وجود ندارد» وجود را برای اشیا نفی می‌کند.

درباره حواس می‌توان گفت که ما به کمک حواس پنج‌گانه با عالم طبیعت آشنا می‌شویم و بسیاری از موجودات و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم. گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می‌کنیم و از اشیای طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان را برطرف می‌سازیم. یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهاست.

۲۴۹ ۱ پوزینیویست‌ها علاوه بر این‌که تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند، معتقد بودند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند. بنابر این دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند. لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند، پس دیدگاه پوزینیویست‌ها به انکار برخی از حیطه‌های معرفت بشری که از طریق تجربه به دست نمی‌آید، منجر می‌شود و این امر، یکی از نارسایی‌های این مکتب فکری است.



۲۵۹ ۳ به عقیده ابن‌سینا، خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن، چنان ترکیب و تألیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند. یا توجه به تعریفی که ابن‌سینا از «طبیعت» و «طبیعت شیء» ارائه می‌دهد، مشخص می‌شود که این دو اصطلاح با هم تفاوت دارند؛ زیرا طبیعت نزد ابن‌سینا، مرتبه‌ای از هستی است که رو به مقصدی خاص دارد و این مقصد در ذات عالم طبیعت است؛ اما طبیعت شیء، نیروی درونی است که در هر موجودی و در کل عالم طبیعت وجود دارد و آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط این‌که مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد.

۲۶۰ ۲ ملاصدرا که خود از عارفان برجسته بود و «وحدت وجود» را خود نیز شهود کرده بود، می‌خواست که این حقیقت را با برهان فلسفی نیز اثبات نماید و به دیگران برساند. به عقیده ملاصدرا، حال که واقعیت اصالت با وجود است، نه ماهیت و وجود هم امر مشترک و واحد همان اشیا است. پس حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکرار واقعی در عالم وجود ندارد.

۲۵۰ ۴ دکارت، بدن (و نه ذهن یا کل انسان) را ماشینی پیچیده می‌داند که به طور خودکار فعالیت می‌کند. از نظر ماتریالیست‌ها، انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن. هابز، ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۲۵۱ ۳ انسان در فلسفه ملاصدرا برخلاف فلسفه ابن‌سینا، هویت مشخصی ندارد؛ زیرا انسان برخلاف موجودات دیگر، موجودی مختار است و با اختیار، اراده و نیز با نحوه افعال و شیوه زندگی خود می‌تواند هویت و ماهیت خویش را رقم زند.

۲۵۲ ۴ به نظر ارسطو، اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است. به اعتقاد ارسطو شهوت و غضب همواره در معرض افراط و تفریط هستند، اما عقل می‌تواند مانع این افراط و تفریط شود؛ البته شرط لازم برای چنین امری این است که خود عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود. بنابراین از نظر ارسطو، اگر قوای وجودی در خط اعتدال باشند، انسان به سعادت می‌رسد.

۲۵۳ ۳ در قضیه «شش عدد است» حمل «عدد» بر «شش» یک حمل ضروری و ذاتی است و به دلیل نیاز ندارد؛ اما در قضیه «خدا یگانه است» حمل مفهوم «یگانه» بر «خدا» یک حمل ذاتی و ضروری نیست و نیازمند دلیل است.

۲۵۴ ۱ علت جنبه وجودی و دلیل جنبه معرفتی دارد.

۲۵۵ ۴ ارسطو در توصیفاتی که از خدا و مبدأ نخستین جهان می‌کند، از عباراتی چون «محرک غیرمتحرک» استفاده می‌کند.

۲۵۶ ۲ اگر دیدگاه راسل مبنی بر این‌که «اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است» درست باشد؛ در این صورت، این سخن وی به تسلسل علل نامتناهی و در نهایت انکار علل منتهی خواهد شد. این دیدگاه وی، نتیجه یک فرض اشتباه است و آن فرض این است که «هر موجودی نیازمند علت است». راسل از این عقیده فیلسوفان که «هر معلولی به علت نیاز دارد» به اشتباه برداشت کرده که «هر وجودی نیازمند و وابسته به علت است».

۲۵۷ ۳ از نظر هراکلیتوس، اشیا عالم، همان کلمات آن حقیقت برتر و بیان علم و حکمت اویند.

۲۵۸ ۲ دومین مرحله، عقل بالملکه نام دارد. در این مرحله، عقل درکی اولی از قضایای ضروری پیدا می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله، انسان می‌تواند دانش‌ها را کسب کند. سومین مرحله، عقل بالفعل نام دارد. در این مرحله، عقل شکوفا شده و به فعلیت رسیده و با تمرین و تکرار، دانش‌هایی را کسب کرده است.



روانشناسی

۲۶۱) ۳ انتخاب لوازم التحریر با کیفیت و بادوام ← پردازش مفهومی

← رشد شناختی

انتخاب شغل ← هویت ← رشد اجتماعی

نرس ← هجیان ساده ← رشد هیجانی

سعید خصوصیات اخلاقی خود را توصیف کرده است ← رشد درک اخلاقی

۲۶۲) ۲ استشمام بوی غذا ← احساس

رضا سرما را ادراک کرده و رفتار بستن پنجره را در اثر تفسیر موقعیت از خود

نشان داده ← ادراک

برگرداندن سر به علت صدای بلند ← توجه

۲۶۳) ۴ زمانی که مجبور به انجام دو فعالیت همزمان باشیم، اگر

شباهت بیشتری به هم داشته باشند، اثر منفی تقسیم توجه کاهش می‌یابد.

در گزینه (۴)، معاینه فنی و تعویض قطعات دو فعالیت شبیه به هم هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انجام دو تکلیف دشوار به طور همزمان کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

(۲) آسپز مهارت لازم را ندارد و دو فعالیت متفاوت را انجام می‌دهد، پس کارایی توجه در او کاهش می‌یابد.

(۳) سناتور زدن و نگاه به نت‌های آن، موجب ایجاد توجه متمرکز می‌شود. (استفاده از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف)

۲۶۴) ۲ بازی با هم‌جنسان ← بازی‌های گروهی ← سن دبستان ← ۷

سالگی

علاقه به در کنار دوستان بودن ولی بازی کردن به نهایی ← بازی‌های موازی

← ۴ یا ۵ سالگی

۲۶۵) ۱ نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت ← عمدتاً معنایی

ظرفیت حافظه حسی ← نامحدود

زمان بازیابی حافظه کوتاه‌مدت ← چند دقیقه

۲۶۶) ۴ روش بارش مغزی یکی از روش‌های اکتشافی حل مسئله است

که از ویژگی‌های روش‌های اکتشافی این است که در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند اما اعتبار آن راه‌حل‌ها با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در مرحله سوم این روش سعی می‌شود معیارهایی برای داوری ارائه شود.

(۲) روش‌های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند.

(۳) در مرحله دوم این روش سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود.

۲۶۷) ۳ استفاده از روش مطالعه خرد خرد ← به کارگیری راه‌حل

مناسب ← مرحله دوم حل مسئله

مرحله بعدی آن ارزیابی راه‌حل است.

۲۶۸) ۳ خواندن مطالب به دقت جهت پاسخ‌گویی به سوالات ←

مرحله «خواندن» در روش پس‌خبا

بیان جواب‌ها و در صورت لزوم خواندن دوباره متن ← مرحله «به خود پس

دادن» در روش پس‌خبا

آزمایش یادآوری اطلاعات به صورت منظم ← مرحله آزمون در روش پس‌خبا

۲۶۹) ۳ سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به پردازش مفهومی دارند که

شناخت شکل‌گرفته براساس آن کارآمدتر از پردازش ادراکی است. اما گزینه (۳)

اشاره به پردازش ادراکی دارد؛ زیرا محسن دوام دوچرخه را در گرو اندازه و

شکل ظاهری آن می‌داند. پس شناخت شکل‌گرفته کارآمدی کم‌تری دارد.

۲۷۰) ۴ در مصاحبه کاملاً ساختاریافته (نظام‌دار)، پاسخ‌دهنده یا بلی

یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها، به سوالات پاسخ می‌دهد.

مصاحبه بدون ساختار (بدون نظام) بسیار وقت‌گیر است و نیازمند آموزش‌های

ویژه است.

۲۷۱) ۴ انتخاب شغل به صرف علاقه، نشانگر تصمیم‌گیری براساس

هیجان‌ات و عواطف است که بیانگر تصمیم‌گیری احساسی می‌باشد.

اگر فردی وسیله‌ای را صرفاً به دلیل اطاعت کورکورانه از دیگران انتخاب کند،

مانند اتومبیل، نشانگر تصمیم‌گیری وابسته است.

۲۷۲) ۳ اسناد به تبعیض و ناعدالتی اجتماعی ← بیرونی، پایدار و

غیرقابل کنترل است، زیرا نوعی اسناد به دشواری تکلیف محسوب می‌شود.

۲۷۳) ۲ نمره بین ۵۰ تا ۷۰ ← جداً آسیب‌پذیر

نمره بیشتر از ۷۵ ← خیلی آسیب‌پذیر و نیازمند به مراقبت‌های ویژه

۲۷۴) ۴ اگر اهداف را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب

کنیم ← هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) لذت خارج از فرد و تکلیف (انگیزه بیرونی) سبب می‌شود تا رضا درس را

برای دوچرخه بخواند.

(۲) نگرش موجب می‌شود تا فرد، خواسته جمعی را به خواسته فردی خود

ترجیح دهد.

(۳) نظام باورهای افراد در نهایت به وسیله خود افراد ساخته می‌شود.

۲۷۵) ۱ نشویش یا دلهره ← هیجانی

نا توانی در یادآوری اطلاعات ← شناختی

ترک جلسه ← فرار یا اجتناب ← رفتاری

۲۷۶) ۳

جذاب بودن پرستاری - عواقب انتخاب این شغل در شرایط کرونا

تفواضلی

تفواضلی

← معارض گرایش - اجتناب

ناراحتی حاصل از خانه‌نشینی - مسافرت رفتن و خطر ابتلا به کرونا

تفواضلی

تفواضلی

← معارض اجتناب - اجتناب



۲۷۷ ۴ این ویژگی مسئله که «مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است» به این موضوع اشاره دارد که در جریان حل مسئله هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درگیر بودن در جریان حل مسئله، نشانگر این است که مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است.

(۲) وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

(۳) مسئله «علت انقراض نسل بعضی از پرندگان»، مسئله خوب تعریف شده است که تعریف دقیقی هدف در آن دشوار نیست.

۲۷۸ ۳

سلامت کاملاً سالم شیوه زندگی نسبتاً سالم شیوه زندگی میانگین نسبتاً شدید ناتوانی کامل و شدید ناتوانی مرگ

۲۷۹ ۲ در این حالت پرچم آبی علامت غایب است که نباید ردیابی شود. از آن‌جا که ورزشکار آن را ردیابی نکرده است، پس رد درست اتفاق افتاده است.

۲۸۰ ۳ مراحل حافظه: رمزگردانی ← ذخیره‌سازی ← بازیابی

پدیده فوک زبانی ← اشکال در مرحله بازیابی ← مرحله سوم حافظه

آزمون مکرر ← جهت برطرف کردن مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی ← مرحله سوم حافظه