

۲۱۶ ← پدیده‌های اجتماعی خود مانند کنش‌های اجتماعی افراد و اجزای جهان اجتماعی

عقاید و ارزشها ← عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی

حقوق و تکالیف افراد ← فرسها و محدودیت‌های جهان اجتماعی

+ پدیده‌های اجتماعی اجزای جهان اجتماعی اند مانند پدیده‌های اجتماعی خود مثل کنش‌های اجتماعی افراد

+ عقاید و ارزشها در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

+ حقوق و تکالیف به‌کلیه کنش‌ها استناد، فرسها و محدودیت‌های جهان اجتماعی بصورت

حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

۲۱۷ ← در جوامع فنوداللی غربی موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آنها با زمین بستگی داشت برخی

ارباب و گروهی رعیت بودند در این جوامع طبقه‌ای از مردم (عمادی هم) وجود داشت که نه

استراف بودند و نه رعیت به همین دلیل آنها به طبقه دستم یاری شدند.

که ساط صراف و بناه کفاس و... بود این طبقه هویت صفتی و معنوی داشت

و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اعتبار و اهمیتی برخوردار نبود. ولی به علت

توانید و کارهای که داشت عمل می‌شد.

۲۱۸ ← وقتی فردی به دیگری مهر می‌ورزد از جهان فردی به فرهنگی وارد می‌شود.

+ به دلیل وابستگی امتقانی کشورها استعمارزده به کشورهای استعمارگر مبارزات

تجاری در سطح جهان نامتقابل (خی) نمی‌شود.

+ ماکس وبر معتقد بود در جهان متجدد کنش‌های که اهداف (منوی) را به وسیله اعمال تجربی

تعمیر تقویت می‌کنند به نسبت روابط می‌باید.

+ برخی از متفکران مشکل برنوست ساز قدرن بیستم را کدها (های) زیست‌تعمیلی می‌دانند.

نیم اجزا

- ۲۱۹ - در بیان صرفه نشانی اشکان سنجین درست یا غلط بودن باورها و اندیشه ها و خوب یا بد بودن لغت ها و رفتارها از سبب می شود.
- تعبیر از آداب که حاصل آن می گنیم محمول پذیره های امپای (اهداف) هستند که بصورت فرسوها و حد و سیاه سنی روی ما قرار می گیرند.
- اقتضای استقامت از آن جهت که در آینه هفتاد و بدون زحمت ایجاد می کند باعث کفر تیری
- تقویت صفتی ضعیف و سستنده ای می شود که مستقیم و غیر مستقیم و اجتناب به نفع است.
- فلسفه های روشنگری سکولار را از لایه های سطحی فرهنگ غرب به لایه های عمیق آن لتری داد و فرهنگ عامه غرب را پدید آورد.

- ۲۲۰ - علم تبری سکولار پیامد روشنگری قرون نوزدهم و بیستم است.
- عقل گرایی و تنقیح و بیژنی روشنگری قرون هفدهم و هجدهم است.
- افول مس گرایی و بیژنی روشنگری پایان قرن بیستم است.
- نسیم پیامد روشنگری قرون هفدهم و هجدهم است.

۲۲۱ - در رده های هفدهم تا بیستم که اقتضای دسترسده ای شکل گرفت که تقسیم کارشناسی از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود قوا تر رفعت و تقاضای سطح جهانی با عنوان تمام قوانین جهانی پدید آورد که جوامع غربی را بصورت مرکز و سایر جوامع را بصورت پیرامون در آورد.

۲۲۲- کسورهای اعقوب برینس خود را حاهای کسورهای در حال رسیدن را بقا دهند
و منعیب آن ها و نیروی برای حفظ صلح جهانی می دانند
از سازگان همکاری سائله های با عنوان ناتوی ارتق یاد می شود.

۲۲۴ ← امام خمینی (ره) از نقد بر فرهنگ می آغاز کرد که سه علت حمایت دولت‌ها با غربی
بود و ما صورت حق و اصالت منطقه را به هم زده‌ایم. روشنفکران حیل نیز
از معجزه رقابت ملی سیاسی داخلی کشور هند حذف بهره‌جویند.

تَبَاخُدَا

۲۲۳ ← در فرهنگ قرون وسطی کتاب مقدس و سهود آبا و اجداد طبعاً بهترین راه شناختن جهان بود و
 شناختن از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش صرفی مورد
 تردید قرار گرفت و تدریجاً به جهان صرفی انجامید. جهان عجزاً برای پرورش یافتن از این
 جهان و وحی و سهود را در شناختن علی نادیده گرفت و به شناختن از راه عقل و تجربه
 بسنده کرد.

۲۲۴ ← نسبت ۲۲۲ و ۲۲۴ جداگانه ارسال شدند

۲۲۵ ← پسین‌های جهان اسلام به شناختن تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلی و وحیانی
 نیز استفاده می‌کنند.

→ صفت عبقری بودن به این است که درون بر پایه داران و صومعه‌ها آنان بر عتاً نبیند.
 → بدخی‌ها و کبردهای دست‌یابی به دانش‌های ساده و کاملاً قابل پسین‌بینی در باره حقایق
 وقوع پدیده‌های اجتماعی به صورت زردی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی می‌کنند.
 → جهان از سیستمی به آسیب‌های اجتماعی که اعتقاد به سبب‌ها همچون صفا جبر و حالت پسین
 بیگاری صخره شده است.

۲۲۶ → تقم اجتماعی پسین‌بینی افتار دین‌داران را امکان پذیر نموده است.

+ افول معانی پیامد و نتیجه نادیده گرفتن و تزلزل‌های کنش اجتماعی است.

+ تاکید پسین‌اندازه روکرد پسین‌بینی بد تقم و ساختارهای اجتماعی به سرکوبی و حذف

اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی انجامید.

→ از زیاده‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و درون دست‌یابی برده و صانع توسعه و سرزندگی
 شده است.

نباخذنا

۲۲۷- روکیرد بتبیینی ببرا کجی مساهدن فی سورد بهتر کز می کند.

+ موضوع جامعه شناسی انتقادی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.
+ روکیرد انتقادی انتقاد دارد علوم اجتماعی با تشخصین و انجمنای سلطه در میان استی
به‌رهایی انتقاد کند.

+ در روکیرد بتبیینی و بدقی جوامع از برفی (کیر بیجیدیه ترند و در رفوع نیازهای توانا ترند
و به همین دلیل بسیرفته ترند.

۲۲۸ ← موهبت اجتماعی بر جایگاه هنر در جامعه یا گروه اجتماعی دلالت می کند.

+ لباس پوشیدن تنها در موهبت های مختلف است و تا است زیرا که در پوشیدن لباس و
دکتران را در نظر می آید و باید در نظر گرفتن دیگران و کنش فردی به کنش اجتماعی تبدیل می شود.

+ روش تفسیری معتقد است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی متبوع کرد
و به معانی خفیه کنش ها راه یافت

۲۲۹ - هدف جامعه شناسی تفسیری که معنا کنشی و انشی است جنبشی به زندگی اجتماعی است.

جامعه شناسی انتقادی هیچ گونه حقیقت و قضایای را سقف نمی گذارد اما اساس آنها به نقد
کنش ها و روابط میان آنها و جوهری می پردازد.

۲۳۰ ← ابوریحان بیرونی با استغناء از روش علمی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هنر پرداخت.

فارابی به علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها پرداخت.

ابن خلدون با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود و روش او در
علوم اجتماعی مشابه روشی بود که سنت در جامعه شناسی بتی می یابد.

نباخذ

۲۳۱ - علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای کتب برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.

۲۳۲ - ماکس وبر معتقد بود که این جهان (جهان مبتدر) خردست ها و محدودیت های برای سبب ایجاد کرده است.

۴ - فاربن در توصیف مدرنیته ^{تقلب} معتقد بود که ^{بود} زمانی که مردم سقینه غلبه بر اقوام و صل در سبب باشند با یکدیگر همفکری می کنند.

- ➔ ماکس وبر معتقد بود که مدارس های جامعه هر طایفه لاری عقده ای با یکدیگر قابل حل است.
- ➔ ماکس وبر معتقد بود که اگر جامعه نثانی در باره درستی یا غلط بودن عقاید و ارزش ها دوری کند از دین علم خارج می شود و این نام علم کار خرد علمی می کند.

۲۳۳ - روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی ایرانی و فرهنگی جوامع امتقاد است.

- ➔ اردو بیانی برای تاسن سلف خود بر قاره آفریقا به نسل کشی و از بین بردن ساکنان بومی منفق برداشتند.
- ➔ در اوایل قرن بیستم هویت محمد اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- ➔ سلفه همفکری از ابزارها و شیوه های فرهنگی استقا لای کند.

۲۳۴ - با تغییرات دین و تعامی که درون جهان اجتماعی بوجود آمده اند رز با لفظ امتقاد یا کاهش و افزایش جهت و هویت جهان اجتماعی تفسیر نمی کنند.

- ➔ تاسن جهت مناسب مسئله هویت است.
- ➔ بسیاری از اسلامی در جهان امروز از سطح قبلیان به مردم و فرهنگ عمومی جهان با سبب منقل لده است.
- ➔ مدرنیته ضامه و جامعه را می است که در این انزاف تقوی از مدرنیته فاضله کحل گرفت.

بنا خدا

۲۳۵ ← گزارش افزایش به فقهای مجازی (مسئله اجماعی)

در مقام اثبات بین میزان پرفاسدگی، ایمان و خواب، و صفت تکفیراتی و جاهل با اعتیاد به شریعت
را بطور محدود دارد.

در روایت تفسیری برای بی بردن به دلالت کلامی اعتیاد و گزارش افزایش به فقهای مجازی به
رسمیه هنر نفسی که جوانان در آن به استفاده افزایش از این دست مجاز دارند اجماع می کنند
روایت استقامت به ارزیابی و داور گزارش و اعتیاد به فقهای مجازی می پردازند و آن را
خفرتان می دانند و جوانان را از فقهای واقعی زنجی تعامی جدا می کند.

معتقدند که

تجدید در علوم اسلامی بناچار کثیر ۱۴۰۰ هجری

- درجه دسوی آزمون، در حد انتفا بود.

همانطور که پیش بینی شده بود سوال ترکیبی، ترکیب سنی با جامعه شناسی دهم و با زیاده و دراز دهم، سوالان فراندری، سوالاتی از مفاکر کنند و کادرهای نزدیک درسی، مستحالی از لغات و ... طراح و تالیف شده بودند.

- در سال گذشته درس ۹ و ۱۰ جامعه شناسی (دوازدهم) به دلیل بحران کرونا حذف شده بودند و تعداد سنیهای مستقل و ترکیبی سنیتری از جامعه شناسی یا زیاده سنی به جامعه شناسی دهم طراحی شده بود.

در آزمون امروز از ۲ درس ۴ و ۱۵ جامعه شناسی دوازدهم است مستقل اراده شده است.

۱۱۲ هجری جامعه شناسی دوازدهم

- از ویژگیهای علوم اسلامی همان اسلام در مقایسه با علوم آجایی همان معجزه و ویژگی دوم است طراح شده بود، تست ۲۳۱ به صورت مستقل و تست ۲۳۵ ترکیب با جامعه شناسی دهم و جامعه شناسی یا زیاده،

- تستهایی از یک (مبحث و یا رویداد و یا معنا و مفهوم) طراحی شده اند که بصورت مفرد امروز به چشم می خورد بعنوان مثال رویداد (ویر) یا همان معجزه (درس ۹) جامعه شناسی تست ۲۱۸ و ۲۳۲

دهم

- طراحی تست از مقدمه درس (تست ۲۲۹) که سنیهای مفاکر کنند (تست ۲۲۲) و کادر زرد (تست ۲۱۷) امسال از تعداد سنیتری به فرودار بودند.

ادامه هجری

مقالاتی بود که در مجله علمی نقد و بررسی منتشر شد نسبت به سال قبل

کنکور سال ۱۴۰۰	کنکور سال ۹۹
جامعه‌شناسی دهم ۲ نوبت	جامعه‌شناسی دهم ۲ نوبت
جامعه‌شناسی یازدهم ۱ نوبت	جامعه‌شناسی یازدهم ۱ نوبت
جامعه‌شناسی دوازدهم ۱ نوبت	جامعه‌شناسی دوازدهم ۱ نوبت
نست‌های ترکیبی ۶ نوبت	نست‌های ترکیبی ۶ نوبت

کتاب : نست‌های ترکیبی جامعه‌شناسی دهم و یازدهم در کنکور ۱۴۰۰

نست‌های ترکیبی جامعه‌شناسی دهم و یازدهم و دوازدهم : ۴ نوبت
کتاب : نست‌های ترکیبی جامعه‌شناسی دهم و یازدهم و دوازدهم : ۴ نوبت

توجه همکاران و دانش آموزان را بدین کنکور ۱۴۰۰ به نست‌های مقاله‌نویسی و تحقیق کنید... کتاب درسی و مفاهیم مشترک در ساختار کتاب جامعه‌شناسی جلب می‌کند.

موفق باشید
بدری