

(۲۶۱) گزینه ۳

فرضیه ها، در صورت تایید تجربی، به قانون یا اصل تبدیل می شوند.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱) مجموعه ای از قوانین علمی، نظریه را شکل می دهند.

گزینه ۲) فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله های علمی است.

گزینه ۴) دانشمندان فرضیه ها را می سنجند تا به درستی آن ها پی ببرند و در صورت تایید به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می شوند.

(۲۶۲) گزینه ۴

منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیز مورد نظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

(۲۶۳) گزینه ۱

یکی از اهداف علم روان شناسی، تبیین موضوع است. واژه تبیین به بیان چرایی پدیده اشاره دارد. در پاسخ به این سوال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می گیرد، متفاوت از سایر موقعیت ها عمل میکند» هدف بیان شده دنبال می شود.

(۲۶۴) گزینه ۱

هرچند رشد درک اخلاقی به شکل گیری سایر عناصر شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی شود؛ برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش های فرد تبدیل شود.

۲۶۵) گزینه ۴

در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می شود.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱) بازی های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است و در دوره دبستان کودکان با یکدیگر بازی های گروهی می کنند.

گزینه ۲) رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان های مرکب دیگر همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می یابد.

گزینه ۳) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت هستند و سپس مهارت حرکات ظریف را به دست ما آورند.

۲۶۶) گزینه ۲

در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، رسش یا پختگی گویند. از بین جنبه های مختلف رشدی، پدیده رسش یا پختگی در جنبه جسمانی افراد موثرتر است.

۲۶۷) گزینه ۲

یکی از تغییرات شناختی دوره نوجوانی، فرضیه سازی در نوجوانان است. برای اولین بار در این دوره تفکر فرضی شکل می گیرد، به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی می کنند و در پیش بینی یک موقعیت از احتمال های مختلف بهره می برند.

۲۶۸) گزینه ۳

فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک های حسی مختلف را توجه می نامند. توجه با تمرکز متفاوت است. اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱) درگیری حواس مختلف با محرک های متنوع و مطلوب لذت بخش است.

گزینه ۲) تحریک اندام های حسی موجب احساس محرک می شود.

گزینه ۴) به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می گیرد، آگاهی کامل نداریم.

۲۶۹) گزینه ۳

انجام دادن تکلیف هم زمان، کارایی توجه را کاهش می دهد. در شرایطی که مجبور شویم به طور هم زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هرچه دو تکلیف به یکدیگر شبیه تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کمتری داشته باشند و همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت های لازم برخوردار باشد، اثر منفی توجه که به واسطه انجام هم زمان چند تکلیف ایجاد می گردد، کاهش می یابد.

۲۷۰) گزینه ۱

روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهم گویند.

۲۷۱) گزینه ۱

به واسطه ادراک، محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شود.

۲۷۲) گزینه ۱

حافظه کاری، حافظه ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی میکند؛ به عبارت دیگر، حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت ماست.

۲۷۳) گزینه ۳

بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

۲۷۴) گزینه ۲

بسیاری از افرادی که احساس شکست می کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند؛ بلکه مهارت های حل مسئله را نمی دانند.

۲۷۵) گزینه ۲

به دلیل محدودیت های زمانی برخی افراد تمایل دارند که از روش های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند؛ روش های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند (رد گزینه ۴) و در حداقل زمان به راه حل می رسند. استفاده از روش های تحلیلی دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می کنند و مورد قبول همه است. (رد گزینه های ۱ و ۳)

۲۷۶) گزینه ۳

وقتی در موقعیتی باشیم که حتما باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می کنیم که تعارض نام دارد. تعارض محصول ناتوانی در تصمیم گیری است و انواع مختلفی دارد: گرایش- گرایش / گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۲۷۷) گزینه ۴

در سبک تصمیم گیری احساسی، ملاک تصمیم گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است.

در سبک تکانشی، فرد به صورت ناگهانی، باعجله و بدون محاسبه تصمیم می گیرد.

در سبک تصمیم گیری وابسته، فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطلاعات می کند.

۲۷۸) گزینه ۴

اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه ای نبینیم، دست از کار می کشیم؛ یعنی یاد می گیریم که نتایج به دست آمده ارتباطی با کار ما ندارند و مستقل از عمل ما هستند. در این حالت به درماندگی آموخته شده می رسیم.

۲۷۹) گزینه ۲

تشریح گزینه ها:

گزینه ۱) استفاده از داروهای شیمیایی یک روش ناسازگارانه است.

گزینه ۲) استفاده از مهارت های حل مسئله یک روش سازگارانه است.

گزینه ۳) مشورت و راهنمایی گرفتن یک روش سازگارانه است.

گزینه ۴) انکار و اجتناب از منبع استرس یک روش ناسازگارانه است.

۲۸۰) گزینه ۳

در بسیاری از مواقع می توان از ورزش کردن، به عنوان یکی از روش های سازگارانه مقابله با فشار روانی، استفاده کرد؛ مثلاً وقتی به فرد فشارهای روانی زیادی وارد شده باشد، ممکن است بر سلامتی او تاثیر منفی بگذارد. فعالیت بدنی و ورزش ملایم می تواند به وی کمک کند و باعث بی توجهی فرد به فشار روانی گردد.