

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴۰۰/۰۵/۱۵



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سؤالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شماره داوطلبی: |
| تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۹۰ | مدت پاسخگویی: ۹۵ دقیقه |

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | وضعیت پاسخگویی | شماره سؤال | | مدت پاسخگویی |
|------|------------------|------------|----------------|------------|-----|--------------|
| | | | | از | تا | |
| ۱ | فارسی ۱ | ۱۰ | اجباری | ۱ | ۱۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی | ۱۰ | اجباری | ۱۱ | ۲۰ | ۱۵ دقیقه |
| | | ۵ | اختیاری | ۲۱ | ۲۵ | |
| | | ۵ | | ۲۶ | ۳۰ | |
| ۳ | انگلیسی ۱ | ۱۰ | اجباری | ۳۱ | ۴۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۴ | ریاضی و آمار | ۱۰ | اجباری | ۴۱ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| | | ۵ | اختیاری | ۵۱ | ۵۵ | |
| | | ۵ | | ۵۶ | ۶۰ | |
| ۵ | اقتصاد | ۱۰ | اجباری | ۶۱ | ۷۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۶ | علوم و فنون ادبی | ۱۰ | اجباری | ۷۱ | ۸۰ | ۱۵ دقیقه |
| | | ۵ | اختیاری | ۸۱ | ۸۵ | |
| | | ۵ | | ۸۶ | ۹۰ | |
| ۷ | منطق | ۱۰ | اجباری | ۹۱ | ۱۰۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۸ | فلسفه ۱ | ۵ | انتخابی ۱ | ۱۰۱ | ۱۰۵ | ۵ دقیقه |
| | | | | ۱۰۶ | ۱۱۰ | |
| ۹ | روان‌شناسی | ۵ | انتخابی ۲ | ۱۰۶ | ۱۱۰ | ۵ دقیقه |



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «بیشه - غنا - سودایی - قیاس کردن» اشاره شده است؟
 (۱) مرداب - سرود - شیفته - سنجیدن
 (۲) جنگل کوچک - آوازخوانی - جذب شدن - حدس زدن
 (۳) علفزار - توانمندی - عاشق - تخمین زدن
 (۴) نیزار - نغمه - شیدا - برآورد کردن
- ۲- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟
 (۱) سرگشتگی زمان نگر و محنت مکان
 (۲) با تو اخلاصم دگر شد بس که دیدم نغز عهد
 (۳) هر لئیمی را که بر خلق خوش او راه نیست
 (۴) ادوات از طرف آن شکسته پیمان است
- ۳- در کدام گزینه، همهٔ آرایه‌های «تشبیه - حس آمیزی - تناقض - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟
 (۱) ز شور عشق تو در کام جان خستهٔ من
 (۲) شد گردنم ز گردن قمری سیاه‌تر
 (۳) چو سرو بود و چو ماه و نه ماه بود و نه سرو
 (۴) رنگ از گل رخسار تو گیرد گل خودروی
- ۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تضاد - استعاره - تشبیه - ایهام - جناس ناقص» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
 الف) خوش می‌دهد نشان جلال و جمال یار
 ب) دل دادمش به مژده و خجلت همی‌برم
 ج) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند
 د) ماییم و آستانهٔ عشق و سر نیاز
 ه) دشمن به قصد «حافظ» اگر دم زند چه باک
 (۱) ه - ج - ب - د - الف
 (۲) الف - ج - ب - د - ه
 (۳) ه - د - ج - ب - الف
 (۴) الف - د - ج - ب - ه
- ۵- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در پایان همهٔ بیت‌ها یکسان است، به جز
 (۱) ز چشم شور اختر یک سر سوزن نیندیشم
 (۲) ز مستی گریه کردن خون به خون شستن بود «صائب»
 (۳) چه به از شهپر توفیق باشد مرغ بی پر را
 (۴) نمی‌آید گران بر خاطر آزردۀ بلبل
- ۶- مفهوم همهٔ گزینه‌ها با بیت زیر متناسب است، به جز
 «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
 (۱) طریق عشق جانان بی بلا نیست
 (۲) بهار آمد بیبا و توبه بشکن
 (۳) دوام عیش و تنعم نه شیوهٔ عشق است
 (۴) سرکشی از زلف آن خودکام می‌باید کشید
 چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها»
 زمانی بی بلا بودن روا نیست
 که در وقتی دگر صوفی توان شد
 اگر معاشر مایی بنوش نیش غمی
 وحشت چشم غزال از دام می‌باید کشید



۷- کدام گزینه با عبارت «الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) صبوری از طریق عشق دور است
 - (۲) زهر را صبر جوان مرد شکر می‌سازد
 - (۳) ای نگارین چند فرمایی شکیبایی مرا؟
 - (۴) بس که تلخ است گرفتاری و صبر
- نباشد عاشق آن کس کوا صبور است
خار را نخل برومند ثمر می‌سازد
با غم عشقت کجا در دل شکیبایی بود؟
دل مرا را هوس شکر نیست

۸- کدام گزینه با عبارت «در مقابله جفا وفا کرد و در مقابله زشتی آشتی کرد و در مقابله لئیمی کریمی کرد.» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) چه مرد عشق تو ام من در این طریق که عقل
 - (۲) صبر گویند بکن، صبر به دل شاید کرد
 - (۳) گر چنین شوید غبار زهد از دل بادهام
 - (۴) بیوش چشم ز عیب کسان هنربین باش
- درآمده‌ست به سر با وجود دانایی
چون مرا نیست دلی صبر کجایی بکنم؟
بادبان کشتی می می‌شود سجّادهام
بساز با خس و خار و همیشه گلچین باش

۹- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟

«شیخ گفت: ای درویش، ما موشی در حقه به تو دادیم، تو پنهان نتوانستی داشت؛ سرّ خدای را با تو بگوئیم، چگونه نگاه خواهی داشت؟!»

- (۱) گفتی در آتش غم خود سوختم تو را
 - (۲) شمع عشقش چو برکشید علم
 - (۳) عشق در صحبت میخانه به گفتار آید
 - (۴) مرا از سوز عشقت دل دونیم است
- خود آتش غم تو که را ای صنم سوخت؟
سوخت پروانه، پرزنان افتاد
زان که در دیر و حرم محرم اسرارش نیست
که سوز عاشقان سوزی عظیم است

۱۰- مفهوم عبارت زیر از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

«کودکان بر در گرمابه، بازی می‌کردند؛ پنداشتند که ما دیوانگانیم. در پی ما افتادند و سنگ می‌انداختند و بانگ می‌کردند. ما به گوشه‌ای

باز شدیم و به تعجب در کار دنیا می‌نگریستیم.»

- (۱) انبیا را کفار عقبی اختیار
 - (۲) نعمت دنیا نماند با کسان
 - (۳) نقش گرمابه ز گرمابه چه لذت یابد
 - (۴) دل دیوانگان عاقل نگرردد
- جاهلان را کفار دنیا اختیار
عمر و شاهی هم نماند جاودان
در تماشاگه جان صورت بی‌جان چه کند
سر شوریدگان سامان نخواهد



■ ■ عین الصحیح فی الجواب للترجمة أو المفهوم أو الحوار (۱۵ - ۱۱):

۱۱- «في يوم الأربعاء كانت أسماءُ تتساقطُ من السماء هُنا فأخذتُ خمسةً منها!»:

- (۱) در روز چهارشنبه از آسمان ماهی‌هایی پی‌درپی آن‌جا افتاد، پس پنج تا از آن‌ها را برداشتم!
- (۲) در روز سه‌شنبه ماهی‌هایی از آسمان پی‌درپی این‌جا می‌افتاد، پس شش تا از آن‌ها را برداشتم!
- (۳) در روز دوشنبه آن‌جا ماهی‌هایی پی‌درپی از آسمان خواهد افتاد، پس چهار تا از آن‌ها را بردار!
- (۴) در روز چهارشنبه از آسمان ماهی‌هایی پی‌درپی این‌جا می‌افتاد، پس پنج تا از آن‌ها را برداشتم!

۱۲- «ما يئس العلماءُ من معرفة تلك الظاهرة العجيبة فيسيرسلونَ فريقاً للتعرف على محيطٍ قريبٍ منه غداً»: دانشمندان

- (۱) از شناخت آن پدیده شگفت‌انگیز ناامید نشده‌اند، پس فردا گروهی را برای شناختن اقیانوس نزدیک آن خواهند فرستاد!
- (۲) از شناخت این پدیده عجیب ناامید شدند، پس دیروز گروهی را برای شناختن محیط نزدیکش فرستادند!
- (۳) از شناخت آن پدیده شگفت‌انگیز ناتوان نشدند، پس فردا گروهی را برای شناختن دریای نزدیک‌ترش خواهند فرستاد!
- (۴) برای دیدن آن پدیده عجیب ناامید نشدند، پس امروز گروهی را برای شناختن اقیانوس نزدیک آن می‌فرستند!



۱۳- عین الخطأ:

- (۱) اشتراك أولئك التلميذات في مهرجان الأزهار بمدينةتنا! آن دانش آموزان در جشنواره گل‌ها در شهر ما شرکت کردند!
 (۲) سَيَحْتَفِلُ صديقي يوم ميلاده في الثلاثاء! دوستم روز تولدش را در سه‌شنبه جشن خواهد گرفت!
 (۳) قد اشتري والدها حاسوباً لنجاحها في الرياضة! پدرش برای موفقیت او در درس ریاضی یک دوچرخه خریده است!
 (۴) «وَأنا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ»: «و من پروردگارتان هستم، پس مرا بپرستید!»

۱۴- «قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ»؛ عین الأقرب إلى المفهوم:

- (۱) «لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»
 (۲) «هل يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
 (۳) دو صد گفته چون نیم‌کردار نیست!
 (۴) تو مو می‌بینی و من پیچش مو!

۱۵- عین الجواب غير المناسب لهذا السؤال: «ما هذا الكتاب؟»

- (۱) كتاب عن أسرار النجوم!
 (۲) ليس كتاباً؛ بل دفتر الذكريات!
 (۳) نعم؛ أنا كاتب حاذق!
 (۴) مجموعة من المقالات العلمية!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٢٠ - ١٦):

۱۶- عین الخطأ عن الأفعال التالية:

- (۱) لا تتكلمي: فعل نهي - مفرد مؤنث مخاطب
 (۲) سيعتمدن: فعل مستقبل - جمع مؤنث غائب
 (۳) ما انتفئنا: فعل ماضٍ - متكلم مع الغير
 (۴) إنتهوها: فعل ماضٍ - جمع مذکر غائب

۱۷- مَبْرُؤُ الخَطَأ في تعيين أبواب الأفعال:

- (۱) تُطْفِئْنَ: إفعال
 (۲) حافظوا: مُفَاعَلَةٌ
 (۳) إنتفعتم: إنفعال
 (۴) إستوى: إفتعال

۱۸- مَبْرُؤُ ما ليس فيه المفعول:

- (۱) قد انقطع تيار الكهرباء في الحجرة الخامسة من هذا الفندق!
 (۲) أ ما وجد العلماء لتلك الظاهرة جواباً حتى الآن!
 (۳) عندما فقد الإعصار سرعته تساقطت الأسماك!
 (۴) يأمرنا القرآن بالوحدة والتقوى!

۱۹- كم فعلاً لازماً و متعدياً على الترتيب في العبارة التالية؟ «وقفت السيارة أمام المصنع فأنزل العمال البضائع ففرغت السيارة ثم ملأها العمال ببضائع جديدة.»:

- (۱) اثنان - اثنان
 (۲) واحد - ثلاثة
 (۳) ثلاثة - واحد
 (۴) اثنان - ثلاثة

۲۰- عین الصحيح في تعيين نوع الفعلين و صيغتهما في الجملة التالية: «لا يجوز لنا الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان لأنه لا ننتفع به أبداً.»

- (۱) ثلاثي مجزء - مفرد مذکر غائب / ثلاثي مزيد من باب «انفعال» - متكلم مع الغير
 (۲) ثلاثي مزيد من باب «إفعال» - مفرد مذکر غائب / ثلاثي مزيد من باب «افتعال» - متكلم وحده
 (۳) ثلاثي مجزء - مفرد مذکر غائب / ثلاثي مزيد من باب «افتعال» - متكلم مع الغير
 (۴) ثلاثي مجزء - متكلم مع الغير / ثلاثي مزيد من باب «انفعال» - مفرد مذکر غائب

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات اختیاری ۱ (عربی زبان قرآن ۱، شماره ۲۱ تا ۲۵) و اختیاری ۲ (عربی زبان قرآن ۲، شماره ۲۶ تا ۳۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

اختیاری ۱

عربی زبان قرآن ۱ (سوالات ۲۱ تا ۲۵)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة (٢٣ - ٢١):

۲۱- «كان أربعة من زملائي يظنون أنّ ظاهرة مطر السمك كذب ولكن بعد رؤية تلك الصور صدقوها!»:

- (۱) چهار تا از دوستانم گمان می‌کردند که پدیده باران ماهی دروغ است ولی بعد از دیدن این عکس آن را باور کردند!
 (۲) چهار تا از هم‌کارانم گمان می‌کردند که پدیده باران ماهی دروغ است ولی پس از دیدن آن عکس‌ها آن را باور کردند!
 (۳) سه تا از هم‌کلاسی‌هایم گمان کردند که پدیده باران ماهی راست است ولی بعد از رؤیت آن عکس‌ها آن را تکذیب کردند!
 (۴) چهار تا از دوستان گمان می‌کنند که پدیده باران سنگ دروغ است ولی پس از دیدن آن عکس‌ها آن را باور کردند!



۲۲- «قد قالت لنا معلّمتنا مرّات: إِدْفَعن سَيِّئَةَ عَدُوِّكِنَّ بِأَتِي هِي أَحْسَنُ كَمَا أَمَرْنَا الْقُرْآنَ بِهَا!»:

- (۱) معلّم ما یکبار به ما گفت: بدی دشمنان تان را به گونه‌ای که بهتر است دفع کنید، زیرا قرآن ما را به آن امر کرده است!
- (۲) معلّم بارها خواهد گفت: بدی دشمن تان را به گونه‌ای که خوب است، دفع کردید همان‌گونه که قرآن ما را به آن امر می‌کند!
- (۳) معلّمان بارها به ما گفته‌اند: بدی‌های دشمنان تان را با احسان کردن پاسخ دهید، چرا که قرآن ما را به آن دستور داده است!
- (۴) معلّمان بارها به ما گفته است بدی دشمن تان را به گونه‌ای که بهتر است، دفع کنید، هم‌چنان که قرآن ما را به آن دستور داده است!

۲۳- عیّن الخطأ:

- (۱) یَحْتَفِلُ النَّاسُ بِهَذَا اللَّیْلِ شَهْرِيًّا! مردم هر ماه در این شب جشن می‌گیرند!
- (۲) تَرْجِمُ الْقِصَّةَ بِلُغَتِنَا مُسْتَعِينًا بِالْمَعْجَمِيْنَ! با یاری گرفتن از دو واژه‌نامه، داستان را به زبان ما برگردان!
- (۳) تَجَلَّى اِتِّحَادُ فَرِيقِنَا فِي سَبْعِ صُورًا! وحدت گروه ما در هفت شکل جلوه‌گر شد!
- (۴) بَسَطَتِ الْأُمُّ يَدِيهَا عَلَي طِفْلَتِهَا الْخَائِفَةِ! مادر دستان کودک ترسیده را گرفت!

■ عیّن المناسب في الجواب عن السؤالين التآليين (۲۴ و ۲۵):

۲۴- مَبْرُ الصَّحِيحِ فِي تَعْيِينِ بَابِ الْأَفْعَالِ:

- (۱) لَا تَنْتَظِرُوا: اِنْفَعَال (۲) اِسْتَلَمْتُمْ: اِسْتِفْعَال (۳) مَا تَعَرَّفَنْ: اِفْتِعَال (۴) سَتَنْقَلِبِينَ: اِنْفَعَال

۲۵- مَبْرُ الصَّحِيحِ فِي تَعْيِينِ نَوْعِ الْأَفْعَالِ وَصِيغِهَا فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ أَرْسَلُوا فَرِيقًا لَزِيَارَةِ الْمَكَانِ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!»

- (۱) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «إِفْعَالٍ» - جَمْعُ مَذْكَرٍ غَائِبٍ / مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «تَفَاعُلٍ» - مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ غَائِبٌ
- (۲) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «إِفْعَالٍ» - جَمْعُ مَذْكَرٍ غَائِبٍ / مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «تَفَاعُلٍ» - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ غَائِبٌ
- (۳) مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - جَمْعُ مَذْكَرٍ غَائِبٍ / مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «مَفَاعَلَةٍ» - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ مُخَاطَبٌ
- (۴) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ» - جَمْعُ مَذْكَرٍ مُخَاطَبٍ / مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ مُخَاطَبٌ

اختیاری ۲

عربی زبان قرآن ۲ (سؤالات ۲۶ تا ۳۰)

■ عیّن المناسب في الجواب للترجمة (۲۸ - ۲۶):

۲۶- «خُذِ الْقَوَاعِظَ الْقِيَمَةَ مِمَّنْ يُقَدِّمُهَا لَكَ تُرْشِدًا إِلَى الْهُدَى وَالْفَلَاحِ!»:

- (۱) پندهای ارزشمند را از هر که آن‌ها را به تو پیش‌کش می‌کند بگیر تا هدایت و رستگار شوی!
- (۲) پندهای ارزشمند را از کسی که آن‌ها را به تو تقدیم می‌کند بگیر تا به هدایت و رستگاری راهنمایی شوی!
- (۳) برای این‌که به هدایت و رستگاری راهنمایی شوی، پندهای با ارزش را از کسانی که آن‌ها را به تو تقدیم می‌کنند، بگیر!
- (۴) چنان‌چه پندهای ارزشمند را از کسی که آن‌ها را به تو پیش‌کش می‌کند بگیری، به هدایت و رستگاری راهنمایی می‌شوی!

۲۷- «هذه الآيات نماذج تربوية يهتدي بها كل من يقرأها و يعمل بها!»:

- (۱) این‌ها آیاتی با نمونه‌هایی پرورشی هستند، هر کس آن‌ها را بخواند و به آن‌ها عمل کند راهنمایی می‌گردد!
- (۲) در این آیات نمونه‌هایی پرورشی وجود دارد که اگر کسی آن‌ها را بخواند و به آن‌ها عمل کند راهنمایی می‌گردد!
- (۳) این آیات، نمونه‌هایی تربیتی هستند که هر کس آن‌ها را بخواند و بدان‌ها عمل کند به واسطه‌شان هدایت می‌گردد!
- (۴) نمونه‌های تربیتی که در این آیات وجود دارد هدایت‌بخش کسی است که آن‌ها را می‌خواند و به آن‌ها عمل می‌کند!

۲۸- عیّن الخطأ:

- (۱) الاهتمام بالرياضة و حسن التَّغذية أمران مهمّان في سلامة الإنسان! توجه به ورزش و تغذیه خوب دو امر مهم در سلامتی انسان هستند!
- (۲) لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا فَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُخْتَالِينَ! با ناز و خودپسندی در زمین راه نمی‌روی چون الله خودپسندان را دوست ندارد!
- (۳) إِنَّ الْمُؤْمِنَ مِنْ يَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَهُ مِنَ الشَّدَائِدِ! مؤمن کسی است که بر آنچه از سختی‌ها بر وی وارد آمده، صبر می‌کند!
- (۴) تَعَلَّمُوا مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْفُنُونِ مَا هُوَ أَنْفَعُ لَكُمْ! از مهارت‌ها و هنرها چیزی را یاد بگیرید که برای شما سودمندتر است!



■ عین الصحیح فی الجواب عن السؤالیين التالیين (٢٩ و ٣٠):

٢٩- عین «شرّ» تدلّ علی التفضیل:

- (٢) من شرّ أعمال یقوم بها الإنسان هی إيذاء الناس بلسانه!
(٤) العاقل هو الذی یعرف خیر الشرّین!

- (١) عملك الشرّ أدی إلى هذه النتيجة فأصلحه بسرعة!
(٣) الشرّ جوانب سلیبیة فی تفکیر أبناء البشر و سلوكهم!

٣٠- عین لیس ما فیہ اسم المكان:

- (٢) سار ذوالقرنین مع جیوشه العظیمه نحو مشرق الأرض!
(٤) سألت موظّف الفندق عن موعد العشاء و طعامه!

- (١) استغرق الحوار بین صديقین فی المطار وقتاً طویلاً!
(٣) تستطيع الدلافین أن ترشدنا إلى مكان غرق السفن!

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 31-36 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 31- Titan is probably in the solar system to look for life. It is rich in organic molecules but very cold and has no liquid water.
1) the place more interesting 2) as interesting as a place
3) the most interesting place 4) the place most interesting
- 32- The negative effects of watching too much television are what you probably think.
1) worse than 2) the worst 3) as worst 4) the worse
- 33- I will not accept this kind of behavior any longer. Do I make myself ?
1) clear 2) correct 3) common 4) natural
- 34- Getting enough sleep each night is one of the easiest and most effective ways of improving your life.
1) final 2) daily 3) simple 4) alive
- 35- Red blood cells carry oxygen around the body for respiration to take place while white blood cells the body from infections and viruses.
1) collect 2) increase 3) defend 4) destroy
- 36- He looked up some basic about the countries he was hoping to visit on his holidays.
1) cases 2) parts 3) marks 4) facts

PART B: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Throughout history man has changed his physical environment in order to improve his way of life. With the tools of technology, he has changed many physical features of the earth. He has transformed woodlands into farmland, and made lakes and reservoirs out of rivers for farming purposes or hydroelectric power. Man has also changed the face of the earth by draining marshes and cutting through mountains to build roads and railways.

However, man's changes to physical environment have not always had beneficial results. Today, pollution of the air and water is an increasing danger to the health of the planet. Each day thousands of tons of gases come out of the exhausts of motor vehicles; smoke from factories pollutes the air of industrialized areas and the surrounding areas of countryside. The air in cities is becoming increasingly unhealthy.



The pollution of water is equally harmful. In the sea, pollution from oil is increasing and is killing large numbers of algae, fish, and birds. The whole ecological balance of the sea is being changed. The same problem exists in rivers. Industrial wastes have already made many rivers lifeless.

Conservationists believe that it is now necessary for man to limit the growth of technology in order to survive on earth.

37- According to the passage, man has changed his physical environment to

- 1) change the physical features of the earth
- 2) better his way of life
- 3) improve the environment
- 4) change the face of the planet

38- According to the passage, pollution of the air is partly caused by

- 1) thousands of tons of gases coming out of the exhausts of motor vehicles
- 2) the changes of the environment that technology has brought to man
- 3) the increasing amount of oil that has been produced
- 4) industrial wastes discharged into rivers

39- The ecological balance of the sea is lost when

- 1) people use a lot of natural resources
- 2) the ecological balance of rivers is lost
- 3) large numbers of algae, fish, and birds are killed
- 4) the production of marine oil is increased

40- Who would most probably disagree with conservationists?

- 1) animal lovers
- 2) ecologists
- 3) businesspeople
- 4) environmentalists

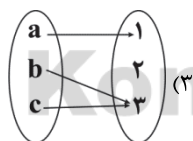


۴۱- اگر رابطه $f = \{(2, a+b), (3, 2), (2, 6), (4, 8), (3, a-b)\}$ تابع باشد، حاصل $\sqrt{a^2 + b^2}$ کدام است؟

- ۶ (۴) ۴ (۳) $\sqrt{10}$ (۲) $2\sqrt{5}$ (۱)

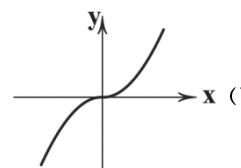
۴۲- کدام گزینه نشان دهنده یک تابع نیست؟

$$y^2 = x + 1 \quad (۴)$$



| | | | | |
|---|---|----|----|------------|
| x | ۱ | ۲ | ۳ | $\sqrt{4}$ |
| y | ۰ | -۳ | -۵ | -۳ |

(۲)



۴۳- به ازای کدام مقدار m، رابطه $\{(1, m^2), (2, -m^2), (3, 4)\}$ یک تابع است؟

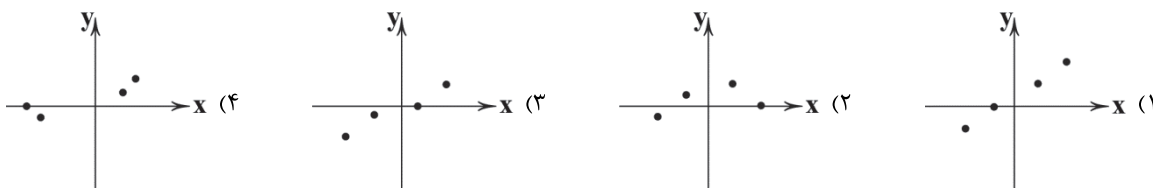
- همه مقادیر m (۴) -۲ (۳) ± 2 (۲) ۲ (۱)

۴۴- از رابطه $f = \{(\sqrt{4}, 3), (0, 5), (2, -1), (\frac{1}{p}, 3), (5, -1)\}$ حداقل چند عضو کم کنیم، تا به یک تابع برسیم؟

- ۴ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۱ (۱)



۴۵- کدام نمودار، نمایش پیکانی تابع را به طور صحیح نشان می‌دهد؟



۴۶- اگر نقطه $(\frac{f}{y}, y)$ متعلق به نمودار تابع خطی $y = 6x + 1$ باشد، مقدار y کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۴۷- تابع f به هر عدد حقیقی، ۳ برابر مربع همان عدد منهای ۲ را نسبت می‌دهد، f کدام تابع است؟

(۱) $f(x) = 3x^3 - 2$ (۲) $f(x) = 3(x-2)^2$ (۳) $f(x) = 3x^2 - 2$ (۴) $f(x) = (3x-2)^2$

۴۸- اگر $A = \{0, -1, 1, 2\}$ و $B = \{1, 2, 5\}$ به ترتیب دامنه و برد تابع f باشد، ضابطه جبری f کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $y = 2x + 1$ (۲) $y = 3x + 1$ (۳) $y = -3x - 1$ (۴) $y = x^2 + 1$

۴۹- در تابع $f: A \rightarrow B$ ، اگر $A = \{5\}$ باشد، برد تابع کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲

۵۰- اگر $f(x) = |2x - 5|$ باشد، مقدار $f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2})$ کدام است؟

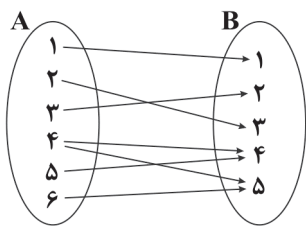
- (۱) ۲ (۲) $4\sqrt{2} - 4$ (۳) ۳ (۴) $2\sqrt{2} + 2$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات اختیاری ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۵۱ تا ۵۵) و اختیاری ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۵۶ تا ۶۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

اختیاری ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۵۱ تا ۵۵)

۵۱- نمودار پیکانی یک رابطه به صورت زیر می‌باشد، با حذف کدام زوج مرتب این رابطه تابع خواهد بود؟



(۱) $(5, 4)$

(۲) $(6, 5)$

(۳) $(4, 4)$

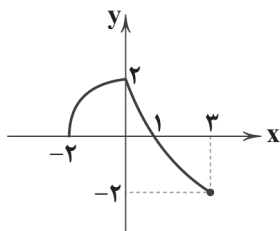
(۴) $(2, 3)$

۵۲- کدام یک از مجموعه‌های زیر بیانگر یک تابع نیست؟

(۱) $f_1 = \{(1, 2), (3, 4), (5, 6)\}$ (۲) $f_2 = \{(1, 2), (7, 7), (1, \sqrt{4})\}$

(۳) $f_3 = \{(4, 5), (5, 4), (3, 2)\}$ (۴) $f_4 = \{(1, 2), (2, 3), (1, 4)\}$

محل انجام محاسبات



۵۳- با توجه به نمودار زیر، حاصل $\frac{2f(3) - 3f(-2)}{f(0) + f(2)f(1)}$ کدام است؟

۲ (۱)

 $\frac{1}{2}$ (۲)

-۲ (۳)

 $-\frac{1}{2}$ (۴)

۵۴- اگر $f(x) = x^2 - mx + n$ ، $f(0) = 1$ و $f(-1) = 0$ باشد، مقدار $f(2)$ کدام است؟

-۱ (۴)

۱ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)

۵۵- اگر $f = \{(1, 2), (3, 2a+4), (5, b+1), (3, 5), (1, 3b-1)\}$ یک تابع باشد، مجموع اعضای دامنه تابع f چقدر بیش تر از مجموع

اعضای برد آن است؟

صفر (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

اختیاری ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۵۶ تا ۶۰)

۵۶- کدام یک از گزاره‌های زیر دارای ارزش نادرست است؟

(۱) اعداد صحیح زیرمجموعه اعداد گویا هستند.

(۲) اگر عدد ۲۳ اول نباشد، آن گاه زوج است.

(۳) عدد ۵ بزرگ تر یا مساوی عدد ۵ است.

(۴) زوج بودن ۸، فرد بودن ۶۴ را نتیجه می‌دهد.

۵۷- نقیض گزاره $p \vee q$ کدام است؟

 $\sim p \wedge \sim q$ (۲) $\sim p \vee q$ (۱) $p \vee \sim q$ (۴) $\sim p \vee \sim q$ (۳)

۵۸- هم‌ارز گزاره $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ ، کدام است؟

 $(p \wedge q) \Rightarrow r$ (۲) $(p \vee q) \Rightarrow r$ (۱) $p \vee (q \vee r)$ (۴) $(\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow r$ (۳)

۵۹- اگر ارزش گزاره $(p \Leftrightarrow q)$ نادرست باشد، آن گاه ارزش کدام گزاره به انتهای مقدم درست است؟

 $(\sim p \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge q)$ (۲) $(p \vee q) \Rightarrow \sim p$ (۱) $(p \vee q) \Rightarrow \sim(p \wedge q)$ (۴) $(p \wedge q) \Rightarrow q$ (۳)

۶۰- چه تعداد از موارد زیر گزاره نیست؟

(الف) در ۳۰ سال آینده منابع نفتی تمام می‌شوند.

(ج) چه شهر قشنگی!

(ب) لطفاً سکوت را رعایت کنید.

(د) شمار تلفات جنگ جهانی اول بیش از ۴۰ میلیون نفر است.

 $8 + 5 = 12$ (ه)

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

محل انجام محاسبات



۶۱- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

الف) کدام یک تعریف صحیحی از منحنی مرز امکانات تولید ارائه می‌دهد؟

ب) تلاش برای کسب کارایی یعنی

ج) کدام یک در ارتباط با جمله «چیزی به نام ناهار مجانی وجود ندارد.» صحیح نیست؟

۱) الف: مرزی است بین آن چه می‌توان تولید کرد و آن چه نمی‌توان. ب: تلاش برای افزایش تولید با استفاده از افزایش منابع ج: این جمله یعنی حتی ناهاری که رایگان به دست کسی می‌رسد، برای اجتماع هزینه فرصت دارد.

۲) الف: مرزی است بین آن چه می‌توان تولید کرد و آن چه نمی‌توان. ب: تلاش برای پیدا کردن موقعیت‌های مناسب‌تر برای پیشرفت ج: منظور این است که هیچ‌کسی برای شخص دیگر ناهار رایگان تهیه نمی‌کند.

۳) الف: هنگامی که یک مقدار پول مشخص برای خرج کردن داریم، در این حالت می‌گوییم منحنی مرز امکانات تولید داریم. ب: تلاش برای افزایش تولید با استفاده از افزایش منابع ج: این جمله یعنی حتی ناهاری که رایگان به دست کسی می‌رسد، برای اجتماع هزینه فرصت دارد.

۴) الف: هنگامی که یک مقدار پول مشخص برای خرج کردن داریم، در این حالت می‌گوییم منحنی مرز امکانات تولید داریم. ب: تلاش برای پیدا کردن موقعیت‌های مناسب‌تر برای پیشرفت ج: منظور این است که هیچ‌کسی برای شخص دیگر ناهار رایگان تهیه نمی‌کند.

۶۲- کدام گزینه در رابطه با تولید ناکارا صحیح است؟

۱) تمامی نقاط بالای منحنی مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده ناکارا بودن تولید است، زیرا نشان می‌دهد که اقتصاد چه توانایی‌های بالقوه‌ای داشته که از آن‌ها استفاده نکرده است.

۲) در تولید ناکارا، افراد با استفاده از امکانات موجود نمی‌توانستند کالاهای بیشتری تولید کنند؛ اما با استفاده از امکانات بهتر می‌توانستند کالاهای باکیفیت‌تر تولید کنند.

۳) در تولید ناکارا، امکان تولید بیش از یک کالا وجود دارد اما به عنوان هزینه فرصت آن باید در نظر گرفت که امکان کم شدن از تولید کالاهای دیگر وجود دارد.

۴) تمامی نقاط پایین منحنی مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده ناکارا بودن تولید است، زیرا با استفاده از منابع موجود می‌توانستیم کالاهای بیشتری تولید کنیم اما به دلایل مختلف نکرده‌ایم.

۶۳- کدام گزینه در ارتباط با «بازار» نادرست است؟

۱) در «بازار»، کالاها و خدمات از بنگاه‌ها به سمت خانوارها در جریان است و از خانوارها پول به سمت این بنگاه‌ها به حرکت درمی‌آید.

۲) در «بازار» لازم نیست خود افراد برای خرید و فروش کالاها و خدمات حاضر باشند، بلکه مبادلات می‌تواند به صورت مجازی یا تلفنی باشد.

۳) «بازار» در علم اقتصاد به مکان خاصی گفته می‌شود که همواره برقرار باشد، مثل بازارچه‌های سنتی و افراد به صورت حضوری یا غیرحضوری از آن خرید کنند.

۴) به مجموع تقاضاکنندگان و بنگاه‌های هر چیزی در هر جایی «بازار» گفته می‌شود، این تقاضاکنندگان می‌توانند خانوارها باشند و بنگاه‌ها همان فروشندگان هستند.

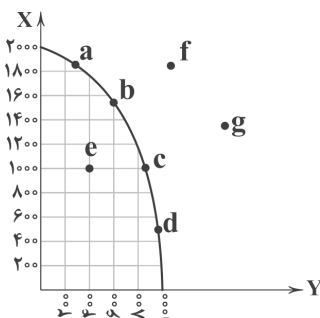
۶۴- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر و با فرض ثابت بودن منابع در طول زمان، کدام گزینه پاسخی صحیح به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) به ترتیب کدام نقطه نشان از کارایی دارد و کدام نقطه نشان از ناکارایی؟

ب) چگونه می‌توان از ناکارایی به سمت کارایی حرکت کرد؟

ج) کسب و کاری که صاحب منحنی مرز امکانات تولید زیر است؛ در چه نقطه‌ای نمی‌تواند فعالیت کند؟

د) در نقطه a، کدام کالا غالب است؟



۱) الف: b - e ب: با تغییر در نحوه استفاده از منابع ج: f و d د: X

۲) الف: f - d ب: با افزایش در میزان منابع مصرفی ج: f و d د: Y

۳) الف: e - b ب: با تغییر در نحوه استفاده از منابع ج: f و g د: X

۴) الف: f - d ب: با افزایش در میزان منابع مصرفی ج: f و g د: Y



۶۵- کدام گزینه در ارتباط با عرضه و منحنی عرضه درست است؟

- (۱) اگر هزینه‌های تولید افزوده شود، اما قیمت در بازار تغییری نکند، میزان تولید هم تغییری نخواهد کرد.
- (۲) ابداعات و اختراعات به دلیل افزایش هزینه‌ها معمولاً اثر منفی بر میزان تولید دارند.
- (۳) اگر نقطه M در سمت راست نقطه N بر روی منحنی عرضه باشد، یعنی مقدار M بیشتر و قیمت N بیشتر است.
- (۴) طبق قانون عرضه، اگر قیمت کالایی افزایش پیدا کند، هم‌زمان مقدار تولید هم افزایش پیدا خواهد کرد.

۶۶- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

(الف) در چه صورت، فروش ثروتی مثل نفت کار نادرستی است؟

(ب) مالیات بر مصرف نهایتاً توسط پرداخت می‌شود، اما دولت آن را از دریافت می‌کند.

(ج) اساس و مبنای مالیات بر دارایی، است و مهم‌ترین نوع آن می‌باشد.

(د) کدام یک مالیات بر واردات و صادرات است؟

(۱) الف: در صورتی که درآمد حاصل از فروش این ثروت‌ها، خرج خلق دارایی‌های دیگر نشود. ب: مصرف‌کننده - فروشنده ج: ثروت مؤدی - مالیات بر ارث
د: عوارض گمرکی

(۲) الف: در صورتی که درآمد حاصل از فروش این ثروت به جای خرج مخارج جاری، سرمایه‌گذاری شود. ب: فروشنده - مصرف‌کننده ج: ثروت مؤدی -
مالیات بر ارث د: عوارض گمرکی

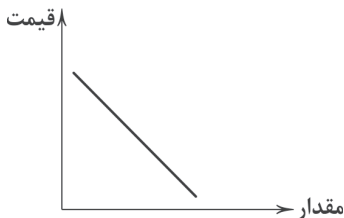
(۳) الف: در صورتی که درآمد حاصل از فروش این ثروت به جای خرج مخارج جاری، سرمایه‌گذاری شود. ب: فروشنده - مصرف‌کننده ج: درآمد مؤدی -
مالیات بر نقل و انتقال دارایی د: مالیات بر خدمات شهرداری

(۴) الف: در صورتی که درآمد حاصل از فروش این ثروت‌ها به جای خرج شدن، صرف خلق دارایی‌های آینده شود. ب: مصرف‌کننده - فروشنده
ج: درآمد مؤدی - مالیات بر نقل و انتقال دارایی د: مالیات بر خدمات شهرداری

۶۷- کدام گزینه در ارتباط با اهداف مالیات صحیح است؟

- (۱) دولت‌ها از گرفتن مالیات دو هدف دارند؛ یکی افزایش درآمد خود و دیگری کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق فعالیت‌های مطلوب که دومی مهم‌تر است.
- (۲) گاهی دولت‌ها برای تأمین مالی اهداف خود و گاهی بابت تأمین کالاها و خدمات عمومی مثل امنیت، آموزش، بهداشت و ... از مردم مالیات دریافت می‌کنند.
- (۳) دولت‌ها در رابطه با فعالیت‌هایی مثل سیگار کشیدن، با سوءاستفاده از حجم استعمال آن، درآمد خود را به شدت افزایش می‌دهند و هدف اول دریافت مالیات را تأمین می‌کنند.
- (۴) در برخی کشورها سوخت‌های آلاینده می‌توانند باعث آلودگی محیط زیست شوند، اما دولت‌ها به علت کم بودن درآمد و عدم تأثیر آن بر تغییر مصرف آن‌ها بر آن مالیات نمی‌بندند.

۶۸- کدام جداول نمایانگر نمودار روبه‌رو هستند؟



| مقدار (تعداد) | قیمت (ریال) |
|---------------|-------------|
| ۶۷۳۲ | ۱۲,۳۳۲ |
| ۵۳۲۴ | ۱۴,۵۴۶ |
| ۳۰۰۰ | ۱۸,۳۷۲ |
| ۲۱۸۰ | ۱۹,۴۲۴ |
| ۱۵۳۰ | ۲۰,۷۰۰ |

(ب)

| مقدار (تعداد) | قیمت (ریال) |
|---------------|-------------|
| ۱۵۳ | ۴۳۲۵ |
| ۱۴۱ | ۵۸۴۰ |
| ۱۲۰ | ۶۷۳۲ |
| ۹۰ | ۸۹۵۰ |
| ۸۳ | ۹۵۴۳ |

(الف)

| مقدار (تعداد) | قیمت (ریال) |
|---------------|-------------|
| ۱۱۱۶ | ۸۲۵,۰۰۴ |
| ۱۲۲۵ | ۹۱۶,۰۰۳ |
| ۱۳۳۱ | ۱,۴۳۱,۱۱۲ |
| ۱۳۴۲ | ۱,۴۵۷,۱۱۲ |
| ۱۳۵۷ | ۱,۴۷۸,۱۱۹ |

(د)

| مقدار (تعداد) | قیمت (ریال) |
|---------------|-------------|
| ۱۸۷ | ۶۰۰۰ |
| ۱۹۵ | ۸۳۲۴ |
| ۲۸۳ | ۹۷۴۲ |
| ۴۳۲ | ۱۰,۳۵۶ |
| ۷۸۹ | ۱۱,۱۳۵ |

(ج)

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب



۶۹- اگر نان سنتی گران شود، کدام گزینه در رابطه با اتفاقی که برای مصرف پنیر و نان فانتزی می افتد، درست است؟

- (۱) مصرف پنیر بدون تغییر می ماند - مصرف نان فانتزی کاهش می یابد.
- (۲) مصرف پنیر کاهش می یابد - مصرف نان فانتزی کاهش می یابد.
- (۳) مصرف پنیر بدون تغییر می ماند - مصرف نان فانتزی افزایش می یابد.
- (۴) مصرف پنیر کاهش می یابد - مصرف نان فانتزی افزایش می یابد.

۷۰- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

(الف) منظور از عبارت «دولت سالیانه بخشی از درآمد خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می کند» چیست؟

(ب) کدام نوع مالیات، مهم ترین نوع مالیات است؟

(ج) دولت چگونه امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می بخشد؟

(د) افراد با گرفتن مجوز برای کسب و کار خود، اجازه چه چیزی را می دهند؟

(۱) الف: یعنی از مردم قرض می گیرد. ب: بر درآمد اشخاص ج: با تعریف و اجرای حقوق مالکیت و عدم اجازه فروش کالایی قبل از اثبات مالکیت واقعی آن د: اجازه می همد تا دولت به کار آن ها نظارت کند.

(۲) الف: یعنی مردم را در عملیات های اقتصادی دولتی شرکت دهد. ب: بر ارزش افزوده ج: با تعریف و اجرای حقوق مالکیت و عدم اجازه فروش کالایی قبل از اثبات مالکیت واقعی آن د: اجازه می دهند تا دولت به کار آن ها نظارت کند.

(۳) الف: یعنی مردم را در عملیات های اقتصادی دولتی شرکت دهد. ب: بر ارزش افزوده ج: با اجازه این که هر شخص بتواند کالا را به هر کسی که بخواهد بفروشد، حتی اگر آن فرد مانع استفاده خریدار دیگر شده باشد. د: فعالیت آن ها نیازی به نظارت نداشته باشد.

(۴) الف: یعنی از مردم قرض می گیرد. ب: بر درآمد اشخاص ج: با اجازه این که هر شخص بتواند کالا را به هر کسی که بخواهد بفروشد، حتی اگر آن فرد مانع استفاده خریدار دیگر شده باشد. د: فعالیت آن ها نیازی به نظارت نداشته باشد.



۷۱- چه کسی زبان فارسی دری را برای نخستین بار زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد؟

- (۱) جلال الدین محمد
- (۲) یعقوب لیث
- (۳) منصور بن نوح
- (۴) ابومنصور عبدالرزاق

۷۲- عبارت زیر معرّف کدام اثر است؟

«پس امیر ابومنصور عبدالرزاق، دستور خویش، ابومنصورالمعمری را بفرمود تا خداوندان کتب را، از دهقانان و فرزنانگان و جهان دیدگان از شهرها بیاورد و چاکر او ابومنصورالمعمری به فرمان او نامه کرد و کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آن جا بیاورد از هر جای و از هر شارستان، گرد کرد و بنشانند به فراز آوردن این نامه های شاهان و کارنامه هاشان، و زندگانی هر یکی از داد و بیداد و آشوب و جنگ و آیین، از گی نخستین که اندر جهان او بود که آیین مردی آورد و مردمان از جانوران پدید آورد، تا یزدگرد شهریاری که آخر ملوک عجم بود؛ اندر ماه محرّم و سال بر سیصد و چهل و شش از هجرت بهترین عالم، محمد مصطفی - صلی الله علیه و سلم.»

- (۱) شاهنامه فردوسی
- (۲) تفسیر طبری
- (۳) شاهنامه ابومنصوری
- (۴) تاریخ بلغمی

۷۳- در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم نخستین کسی که قصیده تمام و کمال در موعظه و نصیحت سرود، که بود؟

- (۱) رودکی سمرقندی
- (۲) کسایی مروزی
- (۳) فرّخی سیستانی
- (۴) فردوسی توسی

۷۴- پایه حماسه های ملی به زبان فارسی در چه قرنی گذاشته شد؟

- (۱) قرن سوم
- (۲) قرن چهارم
- (۳) قرن پنجم
- (۴) قرن ششم

۷۵- در همه گزینه ها به شاعران دربار غزنوی اشاره شده است، به جز

- (۱) رودکی
- (۲) عنصری
- (۳) فرّخی
- (۴) منوچهری

۷۶- واج «و» در چند واژه «مصوّت» به شمار می آید؟

«قوی - هاون - وظیفه - توهم - نواختن - کورکورانه - جواب - روییدن»

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۴
- (۴) ۵



۷۷- در همه گزینه‌ها آرایه «واژه‌آرایی» وجود دارد به جز

- ۱) از یک طرفم غم غریبان
- ۲) از چشمم عنایتم مینداز
- ۳) خیزیسد روان شوید یاران
- ۴) اگر آلوده را درمان نسازی

۷۸- در کدام گزینه واج‌آرایی با واج «ز» محسوس‌تر است؟

- ۱) گل کرد غبار خط از آن خال بناگوش
- ۲) هر چند که یک نقش فزون نیست نگین را
- ۳) برخیز به تدریج، که از عالم اسباب
- ۴) در خانه زین زلزله افکند ز شوخی

۷۹- بیت «هر کجا دردی است درمانیش هست / درد عشق است آن که درمانیش نیست» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) هر متاعی را در این بازار نرخی بسته‌اند
- ۲) آن را که چنین دردی از پای در اندازد
- ۳) چشم او «صائب» مرا از عقل و دین بیگانه کرد
- ۴) تلخ کنی دهان من قند به دیگران دهی

۸۰- همه گزینه‌ها با بیت «نه من ز بی‌عملی در جهان ملولم و بس / ملالت علما هم ز علم بی‌عمل است» تناسب معنایی دارند، به جز

- ۱) اهرمن را سخنان تو نترساند
- ۲) که ای زشت‌کردار زیباسخن!
- ۳) طلب نمی‌کنی از من سخن، جفا این است
- ۴) گر علم و عمل داری و درویشی و کردار

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات اختیاری ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۸۱ تا ۸۵) و اختیاری ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۸۶ تا ۹۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

اختیاری ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۸۱ تا ۸۵)

۸۱- کدام گزینه درباره «درخت آسوریک» و «یادگار زریبان» صادق نیست؟

- ۱) هر دو بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند.
- ۲) هر دو از نمونه‌های باقی مانده از اشعار زبان فارسی باستان‌اند.
- ۳) این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منثور جای دارند.
- ۴) بر خلاف ظاهر کتاب «یادگار زریبان» رنگ دینی دارد.

۸۲- شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم توسط چه شاعرانی قوت و استحکام یافت؟

- ۱) فرّخی - منوچهری
- ۲) فردوسی - رودکی
- ۳) رودکی - شهید بلخی
- ۴) شهید بلخی - فردوسی

۸۳- کدام گزینه با الگوی هجایی «U-U-U-U-U-U-U-U-U-U» قابل تطبیق است؟

- ۱) کشته معشوق را درد نباشد که خلق
- ۲) مونس و غم‌گسار من نیست به جز خیال او
- ۳) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراحت
- ۴) سودای عشق پختن عقلم نمی‌پسندد

- ۱) زنده به جان‌اند و ما زنده به تأثیر او
- ۲) گر نبود خیال او با که دمی به سر برم؟
- ۳) که تن درست ملامت کند چو من بخروشم
- ۴) فرمان عقل بر بدن عشقم نمی‌گذارد



۸۴- در کدام گزینه هر دو آرایه «واج آرایه» و «واژه آرایه» به کار رفته است؟

- (۱) پرده خوبی بساز امشب و بیرون خرام
(۲) نسیم باد صبا جان من فدای تو باد
(۳) الفت دنیا نگرده دل نشین همم
(۴) صاف درمان گر نباشد فارغم
- زهرة زهره بسوز زان رخ چون مشتری
بیا گرم خبیری زان نگار خواهی داد
کرده اند آینه ام از نقش این تمثال پاک
درد درد دل بسود درممان من

۸۵- کدام گزینه با بیت «وقت را غنیمت دان آن قدر که بتوانی / حاصل از حیات ای جان یک دم است تا دانی» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) از تو جاننا طمع مهر و وفا نتوان کرد
(۲) مکن آهنگ جدایی که به شمشیر اجل
(۳) غرّه وعده فردا شده، امروز ببین
(۴) عاشقان را به جفا خواه بکش خواه ببخش
- گله با وصل گل از خار جفا نتوان کرد
شهرگ (= شاهرگ) جان مرا از تو جدا نتوان کرد
که بدان نسیم چنین نقد رها نتوان کرد
حاکمی، هرچه کنی، چون و چرا نتوان کرد

اختیاری ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سوالات ۸۶ تا ۹۰)

۸۶- نوع نوشتاری (نظم یا نثر) کدام اثر متفاوت است؟

- (۱) مجالس سبعه (۲) دیوان شمس (۳) فیه ما فیه (۴) مکاتیب

۸۷- عبارت زیر معرف اثری از کدام شخصیت ادبی است؟

«کتابی در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی که نثرش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این، نویسنده در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل کرده است.»

- (۱) عطاملک جوینی (۲) سلمان ساوجی (۳) شمس قیس رازی (۴) نجم دایه

۸۸- در همه گزینه ها به نمونه های نثر طنزآمیز عبید زاکانی اشاره شده است، به جز

- (۱) رساله دلگشا (۲) اخلاق الاشراف (۳) موش و گربه (۴) صدپند

۸۹- هجاهای مصراع «جانان منی جان منی جان به فدایت» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) -- U - U ---- U - U -- (۲) -- U - U - U U --
(۳) -- U U -- U U -- U U -- (۴) --- U U ---- U U --

۹۰- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

«گر آن عیار شهرآشوب روزی حال من پرسد / بگو خوابش نمی گیرد به شب از دست عیاران»

- (۱) گر آن عیار / شهرآشوب / روزی حال / من پرسد / بگو خوابش / نمی گیرد / به شب از دست / عیاران
(۲) گر آن عیا / ر شهرآشو / ب روزی حا / ل من پرسد / بگو خوابش / نمی گیرد / به شب از دس / ات عیاران
(۳) گر آن عیار / شهرآشوب / روزی حا / ل من پرسد / بگو خوابش / نمی گیرد / به شب از دست / عیاران
(۴) گر آن عیا / ر شهرآشوب / روزی حا / ل من پرسد / بگو خوا / بش نمی گیرد / به شب از دس / ات عیاران



۹۱- چه تعداد از مفاهیم زیر را می توان تعریف مصداقی کرد؟

«سرو - عدالت - غیرت - مثلث - حقیقت - ماهی»

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۹۲- بین دو مفهوم «خلیج» و «خلیج فارس» چه نسبتی وجود دارد؟

- (۱) تباین (۲) عموم و خصوص مطلق (۳) عموم و خصوص من وجه (۴) رابطه ای وجود ندارد.



- ۹۳- تعریفی که در آن از تشبیه استفاده شود، قطعاً.....
 (۱) جامع نیست. (۲) مانع نیست. (۳) واضح نیست. (۴) دوری نیست.
- ۹۴- در تعریف مفهومی، بین «مفهوم مجهول» و «مفهوم خاص» چه نسبتی برقرار است؟
 (۱) تساوی (۲) تباین
 (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه
- ۹۵- کدام گزینه تعریف لغوی نیست؟
 (۱) هما: هواپیمایی ملی ایران (۲) اصفهان: عربی شده اسپهان
 (۳) ویولا: سازی شبیه ویولون (۴) خریط: راهنمای دانا
- ۹۶- ذکر کاربردهای خاص یک چیز در تعریف آن چیز بدین معناست که.....
 (۱) تعریف‌های مختلف آن چیز را با هم ترکیب کرده‌ایم. (۲) از تعریف مفهومی استفاده کرده‌ایم.
 (۳) آن مفهوم را به مصداق تعریف کردیم. (۴) یکی از انواع تعریف لغوی را به کار برده‌ایم.
- ۹۷- کدام گزینه به مفهوم جزئی اشاره دارد؟
 (۱) خاتم‌الانبیاء (۲) عدد ۸۵ (۳) کتاب آن مرد (۴) آن ازدهای من
- ۹۸- نسبت میان کدام دو مفهوم با بقیه متفاوت است؟
 (۱) موجود و مادی (۲) مثلث متساوی‌الساقین و مثلث متساوی‌الاضلاع
 (۳) آب و یخ (۴) آتش و سوزان
- ۹۹- اگر نسبت میان اجزای یک تعریف، عموم و خصوص من وجه باشد، آن تعریف کدام یک از شرایط زیر را می‌تواند داشته باشد؟
 (۱) جامع و مانع باشد. (۲) نه جامع و نه مانع باشد. (۳) جامع باشد. (۴) مانع باشد.
- ۱۰۰- کدام تعریف، جامع است؟
 (۱) پراید ماشینی دومتوره ساخت سایپا است که صندوق دار می‌باشد.
 (۲) چهارضلعی شکلی است که اعضای آن با هم برابر است.
 (۳) انسان موجودی متفکر است.
 (۴) مربع ۴ خط مساوی است.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات انتخابی ۱ (فلسفه ۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۰۵) و انتخابی ۲ (روان‌شناسی، شماره ۱۰۶ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.



انتخابی ۱
DriQ.com

Konkur.in

فلسفه



۱۰۱- جملات زیر به ترتیب بیانگر کدام دسته از مردم است؟

- کارش تقلید از دیگران است.

- به دانش ظاهری دل خوش نکرده است.

- از محسوسات عبور کرده است.

(۱) واقف - واقف - سائر (۲) واقف - سائر - سائر

(۳) سائر - سائر - سائر (۴) واقف - سائر - واقف

۱۰۲- کدام یک از پرسش‌های زیر مربوط به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه است؟

(۱) چرا قانون دوم نیوتون وجود دارد؟

(۲) اولین علم بشر که به وجود آمد، چه بود؟

(۳) چرا خوبی و بدی در جهان وجود دارد؟

(۴) جهان رو به سوی پیشرفت دارد یا زوال؟



۱۰۳- کدام گزینه در خصوص نام‌گذاری علوم، صحیح نمی‌باشد؟

(۱) نام‌گذاری علوم، گاهاً براساس روش آن علم صورت می‌پذیرد.

(۲) نامی که بر علم خاصی نهاده می‌شود، حاکی از نوع فعالیت و هدف آن علم است.

(۳) بی‌شمار نام برای علوم وجود دارد و این نام‌گذاری تا ابد ادامه دارد.

(۴) نام‌گذاری علوم، کاری به فلسفه ندارد و از حیطة آن خارج است.

۱۰۴- کدام گزینه دربارهٔ افرادی که در سیاست معتقد به لیبرالیسم هستند، صحیح نمی‌باشد؟

(۱) به دنبال تأمین آزادی‌های فردی هستند.

(۲) منشأ اثر بودن جامعه را قبول ندارند.

(۳) جامعه را به نحوی می‌دانند که تحقق عینی دارد.

(۴) مصلحت افراد را بر جامعه مقدم می‌دانند.

۱۰۵- رابطهٔ فلسفه با دانش‌های «ریاضی»، «منطق» و «شیمی»، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش متفاوت

(۲) موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش یکسان

(۳) موضوع متفاوت، روش یکسان - موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش متفاوت

(۴) موضوع یکسان، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش متفاوت - موضوع متفاوت، روش یکسان



۱۰۶- کدام فرآیند زیر «شناخت» نامیده می‌شود؟

(۱) احساس تا حل مسئله

(۲) توجه تا تصمیم‌گیری

(۳) ادراک تا تصمیم‌گیری

(۴) توجه تا حل مسئله

۱۰۷- این‌که بگوییم «فرد موفق کسی است که در زندگی پشتکار و برنامه‌ریزی دارد» و «علت شکست دانش‌آموزان این است که مسئولیت کار خود

را قبول نمی‌کنند»، به ترتیب بیانگر کدام مفاهیم زیر است؟

(۱) توصیف - پیش‌بینی

(۲) تبیین - توصیف

(۳) توصیف - تبیین

(۴) تبیین - پیش‌بینی

۱۰۸- رسیدن به توافق بر سر مفهوم «اضطراب»، به وسیلهٔ کدام گزینهٔ زیر میسر می‌شود؟

(۱) تکرارپذیری

(۲) تعریف عملیاتی

(۳) اندازه‌گیری

(۴) بررسی متغیر

۱۰۹- کدام هیجان‌های زیر کم‌تر به رشد آگاهی کودکان و واکنش اطرافیان نیاز دارند؟

(۱) سپاسگزاری و محبت

(۲) سپاسگزاری و احساس پشیمانی

(۳) ترس و محبت

(۴) ترس و احساس پشیمانی

۱۱۰- کدام بیت زیر از نظر تأثیر عوامل مؤثر بر رشد با بقیه متفاوت است؟

(۱) با عزیزی نشست روزی چند

لاجرم همچنــو گرامی شــد

(۲) هیچ صیقل نکو ندانند کرد

آهنی را که بدگهر باشد

(۳) گر نشیند فرشته‌ای با دیو

وحشت آموزد و خیانت و ریو

(۴) سگ اصحاب کهف روزی چند

پی نیکان گرفت و مردم شد



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌دورسورا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۵/۰۵/۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شماره داوطلبی: |
| تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۹۰ | مدت پاسخگویی: ۹۵ دقیقه |

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | شماره سؤال | | مدت پاسخگویی |
|------|--|------------|------------|-----|--------------|
| | | | از | تا | |
| ۱ | فارسی ۱ | ۱۰ | ۱ | ۱۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی عربی زبان قرآن ۱ عربی زبان قرآن ۲ | ۱۰ | ۱۱ | ۲۰ | ۱۵ دقیقه |
| | | ۵ | ۲۱ | ۲۵ | |
| | | ۵ | ۲۶ | ۳۰ | |
| ۳ | انگلیسی ۱ | ۱۰ | ۳۱ | ۴۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۴ | ریاضی و آمار ریاضی و آمار ۱ ریاضی و آمار ۲ | ۱۰ | ۴۱ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| | | ۵ | ۵۱ | ۵۵ | |
| | | ۵ | ۵۶ | ۶۰ | |
| ۵ | اقتصاد | ۱۰ | ۶۱ | ۷۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۶ | علوم و فنون ادبی علوم و فنون ادبی ۱ علوم و فنون ادبی ۲ | ۱۰ | ۷۱ | ۸۰ | ۱۵ دقیقه |
| | | ۵ | ۸۱ | ۸۵ | |
| | | ۵ | ۸۶ | ۹۰ | |
| ۷ | منطق | ۱۰ | ۹۱ | ۱۰۰ | ۱۰ دقیقه |
| ۸ | فلسفه ۱ | ۵ | ۱۰۱ | ۱۰۵ | ۵ دقیقه |
| | | ۵ | ۱۰۶ | ۱۱۰ | |
| ۹ | روان‌شناسی | ۵ | ۱۰۶ | ۱۱۰ | ۵ دقیقه |



فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها:

بیشه: جنگل کوچک، نیزار / غنا: سرود، نغمه، آوازخوانی، دستگاه موسیقی
(غنا: توانمندی مالی) / سودایی: عاشق، شیفته، شیدا / قیاس کردن: حدس و
تخمین زدن، برآورد کردن

۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فراغ: آسایش و آرامش، آسودگی (فراق: دوری)
(۲) نقض: شکستن، شکستن عهد و پیمان (نغز: دلکش)
(۴) عداوت: دشمنی

۳ ۱ تشبیه: جواب معشوق به شکر

حس آمیزی: جواب تلخ / [جواب] شیرین
تناقض: این‌که جواب تلخ معشوق از شکر شیرین‌تر باشد.
استعاره: کام جان (اضافه استعاری)

ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی موجود در بیت) ۲- نوعی مزه (تناسب
با شیرین و تلخ)

۴ ۳ تضاد (بیت «ه»): دشمن ≠ دوست

استعاره (بیت «د»): آستانه عشق (اضافه استعاری) / سر نیاز (به تصوّر طراح
کنکور، اضافه استعاری)

تشبیه (بیت «ج»): باد فتنه (اضافه تشبیهی) / چراغ چشم (اضافه تشبیهی)
ایهام (بیت «ب»): قلب: ۱- تقلبی ۲- دل
جناس ناقص (بیت «الف»): جلال، جمال

۵ ۲ در گزینه (۲) ضمیر متصل «م» نقش مفعولی دارد و در سایر
گزینه‌ها نقش مضاف‌الیهی.

مگر زالودگی‌ها پاک سازد گریه تا کم (مرا): مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سینۀ چاکم (من): مضاف‌الیه
(۳) جان بی‌باکم (من): مضاف‌الیه
(۴) دیده پاکم (من): مضاف‌الیه

۶ ۲ مفهوم گزینه (۲): توصیه به خوش‌باشی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تحمّل ناملازمات در راه عشق

۷ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): صبر کلید کامیابی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و صبر (۳) تقابل عشق و صبر
(۴) تلخی صبر به کامیابی نمی‌آورد.

۸ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): ضرورت سازگاری و

مدارا با دشمنان / بدی را با نیکی پاسخ دادن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و عقل (۲) تقابل عشق و صبر
(۳) تقابل عشق و زهد

۹ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): هر کسی محرم راز

عشق نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گدازندگی عشق / فراوانی دل‌دادگان معشوق
(۲ و ۴) گدازندگی عشق

۱۰ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): ناپایداری دنیا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) پیامبران در پی امور آخرت و افراد نادان در پی دنیا هستند.
(۳) بی‌خبری ظاهر از باطن
(۴) بی‌سروسامانی عاشقان / تقابل عشق و عقل

زبان عربی

۱۱ ۴ گزینه درست را در جواب برای ترجمه یا مفهوم یا گفت‌وگو مشخص کن
(۱۵ - ۱۱):

۱۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: الأربعاء: چهارشنبه [ردگزینه‌های (۲) و (۳)]

كانت ... تتساقط: بی‌درپی ... می‌افتاد؛ هرگاه فعل مضارع پس از «كان» و
مشقات آن بیاید، معنای «ماضی استمراری» می‌دهد. [ردگزینه‌های (۱) و (۳)]
هنا: این‌جا [ردگزینه‌های (۱) و (۳)]
أخذت: برداشتم؛ فعل ماضی است. [ردگزینه (۳)]
خمسة: پنج [ردگزینه‌های (۲) و (۳)]

۱۲ ۱ ترجمه کلمات مهم: ما نئس: ناامید نشدند، ناامید نشده‌اند؛

فعل ماضی منفی است. [ردگزینه‌های (۲) و (۳)]

معرفة: شناخت [ردگزینه (۴)]

تلك: آن [ردگزینه (۲)]

سیریسلون: خواهند فرستاد؛ فعل مستقبل است. [ردگزینه‌های (۲) و (۴)]

محیط قریب منه: اقیانوس نزدیک آن [ردگزینه‌های (۲) و (۳)]

۱۳ ۳ ترجمه کلمات مهم: حاسوباً: رایانه / الریاضة: ورزش

ترجمه درست عبارت: پدرش برای موفقیت او در ورزش یک رایانه خریده است.

۱۴ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «گفت: من می‌دانم آن‌چه را که شما

نمی‌دانید.»

مفهوم: «شما ظاهر امر را می‌بینید و از باطن آن خبری ندارید، ولی من به
همه رازهای آن آگاهم!» این مفهوم به گزینه (۴) نزدیک‌تر است.

۱۵ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «این کتاب، چیست؟»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) کتابی درباره رازهای ستارگان است.

(۲) کتاب نیست؛ بلکه دفتر خاطرات است.

(۳) بله؛ من نویسنده‌ای ماهر هستم.

(۴) مجموعه‌ای از مقاله‌های علمی است.

گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰ - ۱۶):

۱۶ ۴ فعل ماضی ← فعل امر / جمع مذکر غائب ← جمع مذکر

مخاطب؛ «انتبهوا: آگاه باشید» فعل امر از «تنتبهون» است.

۱۷ ۳ إنفعال ← افتعال از ریشه «نفع» (انتفاع)

۱۸ ۱ «قد انقطع: قطع شده است» فعلی لازم است و به مفعول نیاز

ندارد، لذا جمله بدون مفعول است.

ترجمه: در اتاق پنجم از این هتل، جریان برق قطع شده است.

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۲) «جواباً» مفعول است.

ترجمه: آیا دانشمندان تاکنون پاسخی را برای آن پدیده نیافته‌اند؟

(۳) «سرعة» مفعول است.

ترجمه: هنگامی که گردباد سرعتش را از دست داد، ماهی‌ها پی‌درپی افتادند.

(۴) ضمیر «نا» مفعول است.

ترجمه: قرآن ما را به وحدت و تقوا دستور می‌دهد.



۱۹ ۱ فعل‌های لازم: «وقفتم: ایستادم»، «فرغتم: خالی شد» ← ۲
عدد (اثتان)

فعل‌های متعدی: «أنزل: پیاده کردند»، «مألاً: پر کرد»

۲۰ ۳ «لا یَجُوزُ» فعل مضارع در صیغه «مفرد مذکر غایب»؛ (ثلاثی مجرد) به معنای «جایز نیست» است.

«لا تنتفع» فعل مضارع در صیغه «متکلم مع الغیر» از باب «افتعال: انتفاع»؛ (ثلاثی مزید) به معنای «سود نمی‌بریم» است.

صحیح‌ترین و دقیق‌ترین گزینه در جواب برای ترجمه را مشخص کن (۲۳ - ۲۱):

۲۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: کان ... یظنون: ... گمان می‌کردند؛ ترکیب «کان + فعل مضارع» به صورت «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.
[رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

أربعة: چهار (تا) [رد گزینه (۳)]

زملائی: هم‌کلاسی‌هایم، هم‌کارانم؛ ضمیر «ی» باید ترجمه شود. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

السّمک: ماهی [رد گزینه (۴)]

کذب: دروغ [رد گزینه (۳)]

تلك الصور: آن عکس‌ها؛ «الصور» جمع است. [رد گزینه (۱)]

صدقوها: آن را باور کردند [رد گزینه (۳)]

۲۲ ۴ ترجمه کلمات مهم:

قد قالت: گفته است؛ فعل ماضی نقلی است. [رد سایر گزینه‌ها]

معلمتنا: معلم ما؛ «معلمة» مفرد است و ضمیر «نا» باید ترجمه شود.
[رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

مّزات: بارها؛ جمع است. [رد گزینه (۱)]

إدفعن: دفع کنید؛ فعل امر است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

سبّئة: بدی؛ مفرد است. [رد گزینه (۳)]

عدوکن: دشمن‌تان؛ «عدو» مفرد است. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

بأنتی هی أحسن: به گونه‌ای که بهتر است [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

گما: همان‌گونه که، هم‌چنان که [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

أمّونا: ما را دستور داد، دستور داده است؛ «أمّ» فعل ماضی است. [رد گزینه (۲)]

۲۳ ۴ بسّطت: گستراند / پدیدها؛ دستانش / طفلتها الخائفة: کودک ترسیده‌اش

ترجمه عبارت: مادر دستانش را بر کودک ترسیده‌اش گستراند.

گزینه مناسب را در پاسخ به دو سؤال زیر مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۲۴ ۴ «سَتَقَلِبِينَ» از ریشه «قلب» فعل مستقبل در صیغه «مفرد مؤنث مخاطب» از باب انفعال (انقلاب) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) افتعال (انتظار) (۲) افتعال (استلام)

(۳) تَفَعَّل (تَعَرَّف)

۲۵ ۱ «أرسلوا» فعل ماضی از ریشه «ر س ل» در صیغه «جمع مذکر غائب» از باب «إفعال» (إرسال)؛ و «تساقط» فعل مضارع از ریشه «س ق ط» در صیغه «مفرد مؤنث غائب» از باب «تفاعل» (تساقط) است.

گزینه صحیح را در ترجمه مشخص کن (۲۸ - ۲۶):

۲۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: خُد: بگیر، برگیر / المواعظ القیمة: پندهای

ارزشمند / میمن یقدهما: از کسی که آن‌ها را به تو تقدیم می‌کند / تُوِّدُ: راهنمایی شوی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «كَلَّ مَنْ: هر که»، «هدایت و رستگار شوی» به صورت فعلی نادرست است.
(۳) «برای این‌که» معادلی در عبارت ندارد، در ضمن ساختار ترجمه با عبارت عربی مطابقت نمی‌کند، «مَنْ» در «مِمَّن» با توجه به مفرد بودن فعل بعد از خودش، باید مفرد ترجمه شود: کسی که ... ، تقدیم می‌کنند (← تقدیم می‌کند)
(۴) «چنان‌چه» معادل «إِنْ» است که در عبارت نیست، «خُد: بگیر» فعل امر است.

۲۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: هذه الآيات: این آیات /

نماذج تربویة: نمونه‌هایی (تربیتی) پرورشی هستند که / یهتدی بها: به واسطه آن‌ها راهنمایی (هدایت) می‌گردد / کَلَّ مَنْ: هر کس که

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هذه الآيات» نادرست ترجمه شده است، «با» اضافی است، «بها»ی اول ترجمه نشده است.

(۲) «در این» نادرست است، «اگر» معادلی در عبارت عربی ندارد.

(۴) «نمونه‌های تربیتی که در این آیات» با عبارت هم‌خوانی ندارد، «هدایت‌بخش» نادرست است. (فعل به صورت اسم ترجمه نمی‌شود.)

۲۸ ۲ در این گزینه «لا تَمْسِ» فعل نهی است ← «راه نرو»

گزینه صحیح را در جواب به دو سؤال آمده مشخص کن (۲۹ و ۳۰):

۲۹ ۲ دو کلمه «خیر» و «شر» اگر «ال» بگیرند یا صفت ساده‌اند یا

مصدر و در این مورد غالباً اسم تفضیل حساب نمی‌شوند. البته بهترین راه برای تشخیص، ترجمه است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) کار بدت منجر به این نتیجه‌شده؛ پس آن را به سرعت اصلاح کن.

(۲) از بدترین کارهایی که انسان انجام می‌دهد، اذیت کردن مردم با زبانش است.

(۳) بدی، جنبه‌هایی منفی در تفکر و رفتارهای انسان‌هاست.

(۴) عاقل کسی است که بهترین از میان دو بد را بشناسد.

۳۰ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) گاهی اسم مکان به شکل «مفعل» می‌آید: «المطار: فرودگاه»

(۲) «مشرق» در این گزینه به مکان اشاره دارد: «مشرق الأرض: شرق زمین»

(۳) «مکان: جا، مکان» اسم مکان است.

(۴) «موعِد» در این گزینه بر زمان دلالت دارد: «مَوعِد العشاء: زمان شام»

زبان انگلیسی

۳۱ ۳ احتمالاً تیتان جالب‌ترین محل در منظومه‌ی شمسی به منظور

جست‌وجو برای حیات است. آن غنی از مولکول‌های آلی است، ولی خیلی سرد [است] و اصلاً آب مایع ندارد.

توضیح: طبق مفهوم جمله و با توجه به این‌که در این تست، قمر تیتان از نظر جست‌وجو برای حیات، به عنوان جالب‌ترین مکان در منظومه‌ی شمسی مورد اشاره قرار گرفته است، در جای خالی به صفت عالی (در این مورد "the most interesting") نیاز داریم.

دقت کنید: در زبان انگلیسی صفت پیش از اسم (در این مورد "place") قرار می‌گیرد.



۳۷ ۲ طبق متن، بشر محیط طبیعی (فیزیکی) خودش را تغییر داده است تا

- (۱) ویژگی‌های طبیعی (فیزیکی) زمین را تغییر دهد
- (۲) روش زندگی‌اش را بهتر کند
- (۳) محیط زیست را بهبود ببخشد
- (۴) چهره‌ی سیاره [زمین] را تغییر دهد

۳۸ ۱ طبق متن، آلودگی هوا تا حدودی توسط به وجود می‌آید.

- (۱) هزاران تن گازهایی که از آگزوهای وسایل نقلیه‌ی موتورهای خارج می‌شوند
- (۲) تغییرات محیط زیست که تکنولوژی برای بشر آورده است
- (۳) مقدار فزاینده‌ی نفت که تولید شده است
- (۴) ضایعات صنعتی [که] در داخل رودخانه‌ها تخلیه شده است.

۳۹ ۳ تعادل بوم‌شناختی دریا هنگامی از دست می‌رود که

- (۱) مردم از منابع طبیعی زیادی استفاده می‌کنند
- (۲) تعادل بوم‌شناختی رودخانه‌ها از دست می‌رود
- (۳) تعداد زیادی از جلبک [ها]، ماهی [ها] و پرندگان کشته می‌شوند
- (۴) تولید نفت دریایی افزایش می‌یابد

۴۰ ۳ به احتمال زیاد چه کسی با طرفداران حفظ محیط زیست مخالفت خواهد کرد؟

- (۱) دوست‌داران حیوانات
- (۲) اکولوژیست‌ها، بوم‌شناسان
- (۳) تاجران
- (۴) طرفداران حفظ محیط زیست

ریاضیات

۴۱ ۱ $(2, a+b), (2, 6) \in f \Rightarrow a+b=6$

$(3, 2), (3, a-b) \in f \Rightarrow a-b=2$

$$\begin{cases} a+b=6 \\ a-b=2 \end{cases} \Rightarrow 2a=8 \Rightarrow a=4$$

$$a+b=6 \xrightarrow{a=4} 4+b=6 \Rightarrow b=2$$

$$\sqrt{a^2+b^2} = \sqrt{(4)^2+(2)^2} = \sqrt{16+4} = \sqrt{20} = \sqrt{4 \times 5} = 2\sqrt{5}$$

۴۲ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) تابع هستند اما در گزینه (۴) داریم:

$$y^2 = x+1 \xrightarrow{\text{مثلاً } x=3} y^2 = 3+1 \Rightarrow y^2 = 4 \Rightarrow y = \pm 2$$

یعنی به ازای یک ورودی x ، $(x=3)$ دو مقدار برای y حاصل شده است.

۴۳ ۴ مجموعه‌ای از زوج‌مرتبه‌ها در صورتی تابع است که هیچ دو

زوج‌مرتبه متمایزی، مؤلفه‌های اول برابر نداشته باشند.

در مجموعه‌ی زوج‌مرتبه‌های داده‌شده، مؤلفه‌های اول برابر وجود ندارد، بنابراین به‌ازای هر مقدار m ، همیشه تابع است.

۴۴ ۲ $f = \{(2, 3), (\frac{1}{2}, 2), (2, -1), (\frac{1}{2}, 3), (5, -1)\}$

باید بین $(2, -1)$ و $(2, 3)$ یک زوج‌مرتبه و بین $(\frac{1}{2}, 2)$ و $(\frac{1}{2}, 3)$ یک زوج‌مرتبه را حذف کنیم، پس باید حداقل ۲ زوج‌مرتبه را حذف کنیم تا به یک تابع برسیم.

۴۵ ۴ با توجه به نمودار پیکانی، زوج‌مرتبه‌ها به

صورت $(2, 1)$ ، $(3, 2)$ ، $(-1, -1)$ ، $(-4, 0)$ و $(-5, 0)$ هستند که این نقاط در نمودار گزینه (۴) به طور صحیح نشان داده شده‌اند.

۳۲ ۱ آثار منفی تماشای بیش از حد تلویزیون بدتر از چیزی است [که] شما احتمالاً فکر می‌کنید.

توضیح: با توجه به این‌که در این تست، در مورد واقعیت مربوط به آثار مخرب تماشای بیش از حد تلویزیون و ذهنیت مخاطب جمله مقایسه انجام شده است، در جای خالی به صفت تفضیلی (در این مورد "worse than") نیاز داریم.

۳۳ ۱ دیگر این نوع رفتار را نخواهم پذیرفت. منظورم روشن است؟

- (۱) واضح؛ روشن
- (۲) درست، صحیح
- (۳) رایج؛ مشترک
- (۴) طبیعی؛ ذاتی

۳۴ ۲ داشتن خواب کافی هر شب یکی از آسان‌ترین و مؤثرترین روش‌های بهبود زندگی روزمره‌تان است.

- (۱) نهایی؛ پایانی
- (۲) روزانه، روزمره
- (۳) آسان، ساده
- (۴) زنده، در قید حیات

۳۵ ۳ گلبول‌های قرمز خون اکسیژن را در سرتاسر بدن حمل می‌کنند تا تنفس رخ دهد در حالی‌که گلبول‌های سفید خون از بدن در برابر عفونت‌ها و ویروس‌ها دفاع می‌کنند.

- (۱) جمع کردن، جمع‌آوری کردن؛ وصول کردن
- (۲) افزایش دادن؛ افزایش یافتن
- (۳) دفاع کردن از
- (۴) تخریب کردن، ویران کردن

۳۶ ۴ او تعدادی واقعیت‌های اساسی را در مورد کشورهایی که امیدوار بود در طول تعطیلاتش [از آن‌ها] دیدن کند، جست‌وجو می‌کرد.

- (۱) مورد، نمونه
- (۲) قسمت، بخش
- (۳) علامت، نشانه؛ نمره
- (۴) حقیقت، واقعیت

بشر در طول تاریخ، محیط طبیعی (فیزیکی) خود را برای پیشرفت روش زندگی‌اش تغییر داده است. او با ابزارهای تکنولوژی، بسیاری از ویژگی‌های طبیعی (فیزیکی)، زمین را تغییر داده است. او جنگل‌ها را به مزارع تبدیل کرده است و دریاچه‌ها و آبگیرها را از رودخانه‌ها برای مقاصد کشاورزی یا [تولید] برق آبی ساخته است. هم‌چنین بشر چهره‌ی زمین را از طریق خشک کردن (زهکشی) مرداب‌ها (باتلاق‌ها) و شکافتن کوه‌ها برای ساخت راه‌ها و راه‌آهن‌ها تغییر داده است.

با وجود این، تغییرات بشر در محیط طبیعی (فیزیکی) همیشه نتایج سودمندی نداشته است. امروزه، آلودگی هوا و آب، خطر فزاینده‌ای برای سلامتی سیاره است. روزانه، هزاران تن گاز از آگزوز وسایل نقلیه‌ی موتوری خارج می‌شود؛ [و] دود کارخانه‌ها هوای مناطق صنعتی و نواحی اطراف [آن‌ها] حومه‌ی شهر را آلوده می‌کند. هوا در شهرها به طور فزاینده‌ای در حال ناسالم شدن است.

آلودگی آب [نیز] به همان اندازه مضر است. در دریا، آلودگی ناشی از نفت افزایش می‌یابد و تعداد زیادی (عظیمی) از جلبک [ها]، ماهی [ها] و پرندگان را می‌کشد. تمام تعادل بوم‌شناختی دریا، در حال تغییر است. همین مشکل در رودخانه‌ها نیز وجود دارد. ضایعات صنعتی، پیش از این بسیاری از رودخانه‌ها را فاقد حیات کرده‌اند.

طرفداران حفظ محیط زیست معتقدند که محدود کردن رشد تکنولوژی به منظور زنده ماندن بر روی زمین در حال حاضر برای بشر ضروری است.



۴۴ ۲

$$f(x) = x^2 - mx + n \begin{cases} \xrightarrow{f(0)=1} 1 = 0 - 0 + n \Rightarrow n = 1 \\ \xrightarrow{f(-1)=0} 0 = (-1)^2 - m(-1) + n \\ \Rightarrow m + n = -1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow m = -1 - n = -1 - 1 = -2$$

$$f(x) = x^2 + 2x + 1 \quad \text{بنابراین داریم:}$$

$$\xrightarrow{x=2} f(2) = 2^2 + 2(2) + 1 = 9$$

۵۵ ۲

$$(1, 2), (1, 3b-1) \in f \xrightarrow{\text{تابع } f} 3b-1=2 \Rightarrow 3b=3 \Rightarrow b=1$$

$$(3, 2a+4), (3, 5) \in f \xrightarrow{\text{تابع } f} 2a+4=5 \Rightarrow 2a=1 \Rightarrow a=\frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow f = \{(1, 2), (3, 5), (5, 2)\} \Rightarrow \begin{cases} \text{دامنه: } D = \{1, 3, 5\} \\ \text{برد: } R = \{2, 5\} \end{cases}$$

$$\Rightarrow 9 - 7 = 2 \quad (\text{مجموع اعضای برد}) - (\text{مجموع اعضای دامنه})$$

$$\text{۴ ۵۶} \quad \text{در گزینه (۴) ارزش مقدم (زوج بودن ۸) درست و ارزش تالی}$$

(فرد بودن ۶۴) نادرست است (۶۴ فرد نیست!)، در نتیجه ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست خواهد بود.

$$\text{۲ ۵۷} \quad \text{با توجه به متن کتاب، صفحه ۱۰، هم‌ارزی}$$

$$\sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q \quad \text{و مشابه آن، به قوانین دمورگان معروفاند.}$$

۲ ۵۸

با استفاده از قانون دمورگان و هم‌ارزی تبدیل ترکیب شرطی به فصلی داریم:

$$(p \Rightarrow (q \Rightarrow r)) \equiv (p \Rightarrow (\sim q \vee r)) \equiv (\sim p \vee (\sim q \vee r))$$

$$\equiv ((\sim p \vee \sim q) \vee r) \equiv (\sim (p \wedge q) \vee r) \equiv ((p \wedge q) \Rightarrow r)$$

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها نیز می‌توان به همین نتیجه رسید.

$$\text{۳ ۵۹} \quad \text{از نادرستی گزاره دوشروطی } (p \Leftrightarrow q), \text{ نتیجه می‌گیریم که}$$

گزاره‌های p و q دارای ارزش متفاوت هستند و می‌دانیم که اگر مقدم نادرست باشد، گزاره شرطی به انتفای مقدم درست است، پس به بررسی ارزش مقدم گزینه‌ها می‌پردازیم تا گزینه‌ای را بیابیم که ارزش مقدم آن نادرست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) ارزش p و q متفاوت است، یعنی یکی از آن‌ها دارای ارزش درست است، در نتیجه $p \vee q$ درست خواهد بود.

(۲) چون ارزش p و q متفاوت است، ارزش $\sim p$ و $\sim q$ نیز متفاوت خواهد بود، در نتیجه $\sim p \vee \sim q$ دارای ارزش درست است.

(۳) ارزش p و q متفاوت است، یعنی یکی از آن‌ها دارای ارزش نادرست است، در نتیجه $p \wedge q$ نادرست است و گزینه (۳) پاسخ سؤال است.

(۴) مقدم همانند گزینه (۱) درست است.

۳ ۶۰

به هر جمله خبری که بتوان (در حال حاضر یا در آینده) دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت داد، گزاره گفته می‌شود، پس جملات غیرخبری (امری، پرسشی، عاطفی) و همچنین جملات خبری که نتوان ارزش آن‌ها را تعیین کرد (ارزش آن‌ها سلیقه‌ای باشد)، گزاره نیستند.

۴ ۴۶ کافی است به جای x ، عدد $\frac{4}{3}$ را جایگزین کنیم تا مقدار y به دست آید.

$$y = 6x + 1 \xrightarrow{x=\frac{4}{3}} y = 6\left(\frac{4}{3}\right) + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$\text{۳ ۴۷} \quad \text{مربع عدد فرضی } x, \text{ به صورت } x^2 \text{ می‌باشد.}$$

سه برابر مربع عدد x ، به صورت $3x^2$ می‌باشد.

و اگر $3x^2$ را منهای ۲ کنیم، به عبارت $3x^2 - 2$ می‌رسیم.

۴ ۴۸ بررسی گزینه‌ها:

$$1) y = 2x + 1: f(-1) = -1 \notin B \quad \times$$

$$2) y = 3x + 1: f(-1) = -3 + 1 = -2 \notin B \quad \times$$

$$3) y = -3x - 1: f(0) = 0 - 1 = -1 \notin B \quad \times$$

$$4) y = x^2 + 1 \xrightarrow{A=\{0, -1, 1, 2\}} B = \{1, 2, 5\} \quad \checkmark$$

۱ ۴۹ در واقع برای به دست آوردن برد تابع، باید مقدار $f(5)$ را بیابیم:

$$f(x) = \sqrt{x-1} - \sqrt{2x-1}$$

$$\Rightarrow f(5) = \sqrt{5-1} - \sqrt{2(5)-1} = \sqrt{4} - \sqrt{9} = 2 - 3 = -1$$

۱ ۵۰ با جایگذاری $1 + \sqrt{2}$ در ضابطه تابع $f(x)$ ، حاصل

$f(1 + \sqrt{2})$ را به دست می‌آوریم:

$$f(1 + \sqrt{2}) = |2(1 + \sqrt{2}) - 5| = |2 + 2\sqrt{2} - 5| = |\underbrace{2\sqrt{2} - 3}_{\text{منفی}}| = -2\sqrt{2} + 3$$

با جایگذاری $2 + \sqrt{2}$ در ضابطه تابع $f(x)$ ، حاصل $f(2 + \sqrt{2})$ را به دست می‌آوریم:

$$f(2 + \sqrt{2}) = |2(2 + \sqrt{2}) - 5| = |4 + 2\sqrt{2} - 5| = |\underbrace{2\sqrt{2} - 1}_{\text{مثبت}}| = 2\sqrt{2} - 1$$

دو عبارت را با هم جمع می‌کنیم.

$$f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2}) = 2\sqrt{2} - 1 + (-2\sqrt{2} + 3) = 2$$

۳ ۵۱ نمودار بیکنی در صورتی معرف یک تابع است که از هر عضو

A دقیقاً یک پیکان خارج شود (نه بیشتر و نه کم‌تر). بنابراین اگر از 4 فقط یک پیکان خارج شود، این نمودار بیکنی تابع خواهد بود، بنابراین $(4, 4)$ یا $(4, 5)$ می‌توانند حذف شوند.

۴ ۵۲ مجموعه‌ای از زوج مرتب‌ها در صورتی تابع است که هیچ دو

زوج مرتبی مؤلفه‌های اول برابر نداشته باشند (اگر مؤلفه‌های اول آن‌ها برابر بود، مؤلفه‌های دومشان نیز باید برابر باشند).

در گزینه (۴) در دو زوج مرتب $(1, 4)$ و $(1, 2)$ ، مؤلفه اول تکراری است، بنابراین f_4 تابع نیست.

۳ ۵۳ با توجه به نمودار داریم:

$$f(3) = -2, f(0) = 2, f(-2) = f(1) = 0$$

بنابراین:

$$\frac{2f(3) - 3f(-2)}{f(0) + f(2)f(1)} = \frac{2(-2) - 3(0)}{2 + f(2) \times 0} = \frac{-4}{2} = -2$$

**بررسی موارد:**

الف) جمله‌ای خبری است که در حال حاضر نمی‌توان درستی یا نادرستی آن را تعیین کرد، اما در آینده دقیقاً یکی از این دو ارزش را خواهد داشت، در نتیجه با توجه به تعریف، گزاره است.
ب) جمله امری است، پس گزاره نیست.
ج) جمله عاطفی است، پس گزاره نیست.
د و ه) هر دو خبری و دارای یکی از دو ارزش درست یا نادرست هستند، پس هر دو گزاره‌اند.
در نتیجه فقط ۲ مورد گزاره نیستند.

اقتصاد

۶۱ ۲ الف) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آن چه یک کسب و کار می‌تواند تولید کند و آن چه نمی‌تواند.

گزینه‌های (۳) و (۴) در واقع تعریف قید بودجه هستند.
ب) کارایی در واقع همان تغییر موقعیت برای پیشرفت است.
ج) برای همین ناهار رایگانی که به دست کسی می‌رسد، هزینه‌ای صورت گرفته؛ حال زمانی باشد یا پولی. این در واقع هزینه فرصت برای اجتماع است.

۶۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تمامی نقاط پایین منحنی مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده ناکارای بودن تولید است.

(۲) در تولید ناکارا، افراد با استفاده از امکانات موجود می‌توانستند حداقل بیش از یک کالا تولید کنند.

(۳) در تولید ناکارا، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۶۳ ۳ بازار لزوماً به مکان خاصی گفته نمی‌شود، بلکه هر جایی که خریدار و فروشنده حاضر باشند، می‌تواند بازار نامیده شود.

۶۴ ۳ الف) در نقاط زیر منحنی، کسب و کار نتوانسته از تمام منابع خود استفاده بهینه کند (e) و این همان ناکارایی است. نقاط روی منحنی هم کارایی محسوب می‌شوند، زیرا از نهایت منابع، نهایت استفاده می‌شود.
ب) با تغییر در نحوه استفاده از منابع می‌توان از ناکارایی به سمت کارایی حرکت کرد.

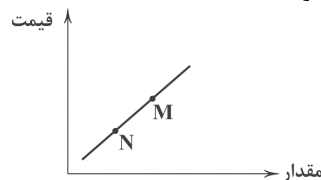
ج) نقاط خارج از منحنی، نقاط غیرقابل دسترس برای کسب و کار هستند.
د) چون نقطه a به سمت کالای X متمایل است، پس منابع در آن بیشتر مصرف می‌شود.

۶۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هزینه‌های تولید اگر زیاد شود و قیمت تغییری نکند، برای تولیدکننده سود کم‌تری است، در نتیجه از تولید خود می‌کاهد.

(۲) ابداعات و اختراعات معمولاً به دلیل کاهش هزینه‌ها اثر مثبتی بر میزان تولید دارند.

(۳) نمودار فرضی زیر را در نظر بگیرید تا بتوانید به تست پاسخ دهید. با توجه به نمودار، قیمت و مقدار M از N بیشتر است.



۶۶ ۱ الف) فروش دارایی‌هایی (ثروت‌ها) مثل نفت یکی از راه‌های کسب درآمد است. اگر این درآمدها سرمایه‌گذاری شود و موجب خلق دارایی‌های جدید شود، کار مناسبی صورت گرفته است.

ب) مالیات بر مصرف را نهایتاً مصرف‌کننده پرداخت می‌کند، اما دولت آن را از فروشنده دریافت می‌کند.

ج) اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤدی است، مثل مالیات بر ارث که مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی است.

د) مالیات بر صادرات و واردات = عوارض گمرکی = تعرفه‌های گمرکی

۶۷ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اهمیت «افزایش درآمد» از «کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق فعالیت‌های مطلوب» بیشتر است.

(۳) دولت‌ها با مالیات بستن بر مواردی مثل سیگار می‌خواهند هزینه این رفتار را زیاد کنند تا مصرف آن کاهش یابد.

(۴) دولت‌ها سعی می‌کنند با گرفتن مالیات از سوخت‌های فسیلی، مصرف آن را کم کنند تا آسیب کم‌تری به محیط زیست برسد.

۶۸ ۱ نمودار مربوط به تقاضا است؛ زیرا نزولی می‌باشد. جداول «الف» و «ب» هم مربوط به تقاضا هستند؛ زیرا با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد.

۶۹ ۴ نان سنتی؛

کالای مکمل (مصرف با هم) ← پنیر ← کاهش مصرف

کالای جایگزین (به جای هم) ← نان فانتزی ← افزایش مصرف

۷۰ ۱ الف) منظور این است که دولت از طریق قرض گرفتن از مردم یا شریک کردن مردم در بحث سرمایه‌گذاری‌ها و فعالیت‌های اقتصادی دولتی برای خود بدهی ایجاد می‌کند، اما درآمد هم کسب می‌کند.

ب) مالیات بر درآمد افراد، مهم‌ترین نوع مالیات است.

ج) دولت‌ها با تعریف و اجرای حقوق مالکیت و عدم اجازه فروش کالایی قبل از اثبات مالکیت واقعی آن به امنیت خرید و فروش و مبادلات کمک می‌کنند.

د) افراد با گرفتن مجوز از دولت، به دولت اجازه می‌دهند که به کار ایشان نظارت کند.

علوم و فنون ادبی

۷۱ ۲ یعقوب لیث صفاری برای ایجاد حکومت و دولت مستقل ایرانی و برانداختن یا تضعیف حکومت بغداد دست به کار شد تا عظمت و اقتدار ایران را به آن بازگرداند. وی نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود؛ به همین سبب، زبان فارسی دری را زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

۷۲ ۳ عبارت سؤال، معرف شاهنامه ابومنصوری است که حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است.

۷۳ ۲ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

۷۴ ۲ در مجموع، قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود. پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در این قرن گذاشته شد که زبان فارسی را با ادبیات غنی آن به اوج رساند.



۷۵ | ۱

غزویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی - که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؛ مانند عنصری، فرّخی و منوچهری - آراسته بود.

۷۶ | ۱ کورکورانه: ک / ا / ر / اک / او / ار / ا / ان / ا - / ا

رویدن: ر / ا / و / ای / ا / د / ا - / ان

بررسی سایر واژه‌ها:

قوی: ق / ا - / و / ای

هاون: ه / ا / و / ا - / ان

وظیفه: و / ا - / ا / ظ / ای / اف / ا -

توهم: ت / ا - / و / ا - / ا / ه / ا / ه / ا - / م

نواختن: ن / ا - / و / ا / ا / خ / ات / ا - / ان

جواب: ج / ا - / و / ا / ا / ب

۷۷ | ۳ در این گزینه «روان» اول به معنی «رونده» است و «روان»

دوم به معنی «روح».

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غم

(۲) چشم

(۴) درمان / ادر

۷۸ | ۴ در این گزینه تکرار ۶ باره واج صامت «ز» دیده می‌شود. در

سایر گزینه‌ها تکرار «ز» تا این اندازه محسوس نیست.

۷۹ | ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی‌درمان بودن درد عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) هر چیز، ارزش خود را دارد. (۳) تقابل عشق با عقل و دین

(۴) گله از بی‌وفایی معشوق

۸۰ | ۳ مفهوم گزینه (۳): گله از بی‌توجهی مخاطب یا معشوق به

سخن‌دانی شاعر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح کردار بر گفتار

۸۱ | ۲ «درخت آسوریک» و «یادگار زربران» از نمونه آثاری‌اند که به

زبان پهلوی تألیف شده است.

۸۲ | ۳ شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و

استحکام یافت.

۸۳ | ۳

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|------|---|----|----|---|----|---|----|---|---|----|----|
| ب | زخیم | خر | د | ج | کا | یت | گ | نم | ز | دس | ت | ج | را | حت |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ک | تد | د | رسبت | م | لا | مت | گ | ند | چ | من | ب | خ | رو | شم |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) -U-U-U-U-U-U-U-U-U-U

(۲) -U-U-U-U-U-U-U-U-U-U

(۴) -U-U-U-U-U-U-U-U-U-U

۸۴ | ۴ واج‌آرایی: تکرار «د» (۹ بار) و «ر» (۶ بار)

واژه‌آرایی: تکرار واژه «درمان»

۸۵ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توجه به گذر سریع

عمر / اغتمام فرصت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناامیدی عاشق از مهربانی و وفاداری معشوق

(۲) حتی مرگ هم نمی‌تواند عاشق را از معشوق جدا کند.

(۴) تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

۸۶ | ۲ دیوان شمس به نظم سروده شده است و سایر گزینه‌ها به نثر

نوشته شده‌اند.

۸۷ | ۴ عبارت سؤال معرف اثر «مرصادالعباد» از «نجم دایه» است.

۸۸ | ۳ «موش و گربه» به نظم است.

۸۹ | ۳ امتداد هجاهای مصراع سؤال:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|----|----|
| جا | نا | ن | م | نی | جا | ن | م | نی | جا | ن | ب | ف | دا | یت |
| - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | - |

۹۰ | ۲ تقطیع بیت سؤال:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|----|---------|---|---------|----|---------|---|---------|----|---------|---|---------|----|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| گ | ر | ع | ی | ر | ش | ه | ر | ا | ش | و | ب | ر | و | ز | ح | ا | ل | م | ن | پ | ر | س |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ب | گو | خا | بش | ن | می | گی | رد | ب | شب | از | دس | ت | عی | یا | را | ب | س | د | م | ن | پ | ر |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | | مفاعیلن | |

منطق

۹۱ | ۲ مفاهیم عدالت، غیرت و حقیقت چون ذهنی هستند، نمی‌توان

با مصداق آن‌ها را تعریف کرد.

۹۲ | ۴ نسبت‌های چهارگانه بین دو مفهوم کلی برقرار است، نه یک

مفهوم کلی و یک مفهوم جزئی.

۹۳ | ۳ اگر در تعریفی از استعاره یا تشبیه استفاده شود، آن تعریف

قطعاً واضح و روشن نیست.

۹۴ | ۱ بین مفهوم خاص و مفهوم مجهول باید تساوی باشد تا تعریف

هم جامع باشد، هم مانع.

۹۵ | ۳ تعریف مصداقی در گزینه (۳) مطرح شده است.

۹۶ | ۲ ذکر کاربردهای خاص به عنوان وجه افتراق یک چیز با چیزهای

دیگر نشان می‌دهد که تعریف ما مفهومی است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) صفات، جزئی‌ساز نیستند، پس خاتم‌الانبیاء که صفت پیامبر است، کلی است.

(۲) تمامی اعداد کلی هستند.

(۳ و ۴) ضمیر اشاره فقط در صورتی جزئی‌ساز است که اول ترکیب بیاید.

۹۸ | ۳ نسبت میان اجزای گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) عموم و خصوص

مطلق است، اما نسبت میان اجزای گزینه (۳) تباین است.

۹۹ | ۲ اگر نسبت میان اجزای یک تعریف عموم و خصوص من‌وجه یا

تباین باشد، آن تعریف نه جامع است و نه مانع.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) این تعریف شامل ماشین‌های بدون صندوق نمی‌شود، پس جامع نیست.

(۲) این تعریف لوزی که قطره‌های آن برابر نیستند را شامل نمی‌شود، پس جامع نیست.

(۳) تمامی انسان‌ها متفکر هستند، پس جامع است.

(۴) مربع خط نیست، این تعریف مربوط به محیط مربع است و با مربع ارتباطی

ندارد، پس این تعریف بی‌ارتباط است.



فلسفه

۱۰۸ ۲ **تعریف عملیاتی** باعث می‌شود تا همگان به مفهوم مشترک در مورد تعریف «اضطراب» برسند و بر سر تعریف آن توافق داشته باشند، زیرا این تعریف باعث می‌گردد تا افراد مختلف برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی از متغیر مورد نظر داشته باشند.

۱۰۹ ۳ **رشد هیجانی** در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده **ترس، خشم و محبت** است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، هم‌چون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

۱۱۰ ۲ هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴)، اشاره به عوامل محیطی و تأثیر تربیت و همنشین دارند، اما در گزینه (۲) بیان شده است که آهنی را که از ابتدا اصل نیست (اشاره به ذات بد)، نمی‌توان با هیچ صیقلی صاف و درست نمود؛ پس به عوامل وراثتی اشاره شده است.

۱۰۱ ۲

ویژگی‌های سائر: اهل حرکت و پویایی است - به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند - در تلاش بر گذر از تنگنای ظواهر و محسوسات است - همواره در تکاپو است.

ویژگی‌های واقف: به دانش ظاهری دل خوش کرده است - متوقف شده است - دروازه جهان برتر و بزرگ‌تر به رویش گشوده نشده است - فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد - کارش تقلید از دیگران است.

۱۰۲ ۴ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) به علم فیزیک اشاره دارد.

(۲) به علم تاریخ اشاره دارد.

(۳) به فلسفه علم اخلاق اشاره دارد.

(۴) به اصل آفرینش و وجود اشاره دارد و مبانی علم را ایجاد می‌کند.

۱۰۳ ۴

با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، بر هر یک از شاخه‌های دانش نام ویژه‌ای گذاشته شد و به تدریج کلمه فلسفه فقط برای همین دانش خاص به کار رفت.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) برخی علوم مثل علوم تجربی براساس روش خود (روش تجربی) نام‌گذاری می‌شوند. برخی علوم نیز مثل فلسفه براساس هدف آن نام‌گذاری می‌شوند.

(۲) مبانی علوم مثل پزشکی از طریق نام خود به ما نشان می‌دهند که چه موضوع و هدفی دارند.

(۳) توقف در نام‌گذاری و ایجاد علوم جدید به منزله توقف تفکر بشر است و چنین چیزی ممکن نیست.

(۴) در نام‌گذاری علوم، فلسفه نیز دخیل است چرا که تفکیک بین علوم براساس مبانی فلسفی صورت می‌پذیرد.

۱۰۴ ۳

افرادى که به اصالت فرد اعتقاد دارند، در سیاست نیز به لیبرالیسم معتقدند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) لیبرالیسم، تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است.

(۲) در مکتب اصالت فرد، انسان‌ها منشأ امور هستند و جامعه تابع و اثرپذیر فعالیت‌های انسان‌هاست.

(۳) در مکتب اصالت فرد، افراد هستند که تحقق عینی و خارجی دارند و جامعه چنین شرایطی ندارد.

(۴) در مکتب اصالت فرد، مصلحت افراد بر جامعه اولویت دارد.

۱۰۵ ۱

موضوع ریاضیات و فلسفه متفاوت است؛ اولی اعداد را می‌سنجد و دومی وجود را بررسی می‌کند. روش ریاضیات و فلسفه یکسان است؛ در هر دو استفاده از حواس و ابزار به حل مسائلشان کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

موضوع علم منطق، اندیشیدن است که با فلسفه متفاوت است، اما روش هر دو تعلق است.

موضوع و روش علم شیمی نیز کاملاً با فلسفه متفاوت است.

روان‌شناسی

۱۰۶ ۲

فرآیند «توجه تا تصمیم‌گیری» شناخت نامیده می‌شود.

۱۰۷ ۳

در جمله اول، یکی از ویژگی‌های فرد موفق را توصیف کرده‌ایم،

یعنی چستی آن را بیان نموده‌ایم.

در جمله دوم، چرایی شکست تحصیلی بعضی از دانش‌آموزان را تبیین نموده‌ایم.