



سال دهم انسانی

۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی نهم	۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی نهم	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
زبان انگلیسی نهم	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
ریاضی نهم	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
عربی، (زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۲۰
ریاضی و آمار (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۶۱-۷۰	
اقتصاد	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
علوم و فنون ادب (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
منطق	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
جمع کل	۱۰۰	۱-۱۰۰	۱۲۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی نهم	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی نهم	محمد داورپناهی، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا یزدی
زبان انگلیسی نهم	رحمت‌اله استیری، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد
ریاضی نهم	محمد بحیرایی، هادی پلاور، حامد خاکی، مهرداد خاجی، سجاد داوطلب، سیدشروش کریمی مداحی
عربی، (زبان قرآن (۱)	یلدا بشیری، فاطمه حسنی نژاد، محمد رضی، فاطمه منصورخاکی، ولی اله نوروزی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادب (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی
منطق	موسی سپاهی، کیلیا طهماسبی، محمود فخروری، مهسا عفتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی نهم	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز معتمدی
عربی نهم	محمد رضی	محمد رضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
زبان انگلیسی نهم	نسترن راستگو	نسترن راستگو	_____	فریبا توکلی، محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی نهم	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو	مهرداد ملوندی، علی مرشد، علی ونکی	_____	آنته اسفندیاری
عربی، (زبان قرآن (۱)	محمد رضی	محمد رضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادب (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	عاطفه ربابه صالحی	پرگل رحیمی	زهره قموشی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌یزدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی

شگفتن + ادبیات بومی + سبک

زندگی

درس‌های ۴ تا ۷

صفحه‌های ۳۰ تا ۵۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«مصاحبت: هم‌نشینی - مصائب: بلاها - جامه: کامل - منش: سرشت - طریقت: روش - کهف: بسنده - نیکوخال: خوش‌اخلاق»

(۴) چهار تا

(۳) سه تا

(۲) دو تا

(۱) یکی

۲- کدام ترکیب‌ها نادرستی املایی دارد؟

(۱) مزایا و منفعت‌ها - فراق بال و تائی - نهفته و پنهان

(۲) محتاج و نیازمند - مغموم و آزرده - مزارع و کشتزارها

(۳) مایع خنک - هجی کردن لغات - دامنه معلومات

(۴) شاخه‌های عشقه - بهار زودگذر - خزان زرین

۳- نوع فعل‌های مضارع «خوری» در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

«به تلخ و ترش رضا ده به خوان گیتی بر / که بیشتر خوری ار بیشتر خوری حلوا»

(۴) التزامی - التزامی

(۳) اخباری - التزامی

(۲) التزامی - اخباری

(۱) اخباری - اخباری

۴- در کدام بیت صفت‌های سنجشی بیشتری هست؟

(۱) سریر فقر تو را سر کشد به تاج رضا

تو سر به جیب هوس درکشیده‌ای به خطا

(۲) تو را امان ز امل به که اسب جنگی را

به روز معرکه برگستوان به از هرآ

(۳) ز نه خراس برون شو به کوی هشت صفات

که هست حاصل این هشت هشت باغ بقا

(۴) زبان بسته به مدح محمد آرد نطق

که نخل خشک پی مریم آورد خرما

۵- در کدام بیت گروهی با ساختار «هسته + مضاف‌الیه + صفت بیانی» دیده می‌شود؟

(۱) یوسف گم‌گشته بازآید به کنعان غم‌مخور

کلبه احزان شود روزی گلستان غم‌مخور

(۲) ای دل غمدیده حالت به شود دل بد مکن

وین سر شوریده بازآید به سامان غم‌مخور

(۳) گرچه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید

هیچ راهی نیست کان را نیست پایان غم‌مخور

(۴) حافظا در کنج فقر و خلوت شب‌های تار

تا بود وردت دعا و درس قرآن غم‌مخور

۶- نقش دستوری دو واژه مشخص شده کدام گزینه، با نقش دستوری واژه‌های مشخص شده بیت زیر یکسان است؟

- گفتن - خوش «ز نوای مرغ یا حق بشنو که در دل شب / غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا»
- صبح - شب‌ها (۱) صبح امید منی طاب علیک الصبوح / گرچه به شب‌های هجر طال علیّ البلا
- موی - موی (۲) موی شکافم به شعر موی شدستم ز غم / لیک ننگجم همی در حرم مقتدا
- عالم - بها (۳) یافت ز الطاف او عالم فرتوت، فر / برد ز انصاف او فصل بهاران، بها
- من - نایب (۴) بر سر کوی تو من نایب خاقانیم / بو که به دیوان عشق نام برآید مرا

۷- در کدام بیت واژه تخلص دیده می‌شود؟

- (۱) حلقه زلف توام دامی نهاد تا به حلق آویختم در دام تو
- (۲) دشنه چشمت اگر خونم بریخت جان من آسوده از دشنام تو
- (۳) گفته بودی کز توام بگرفت دل جان بده تا خط کشم در نام تو
- (۴) کی چو شمعی سوختی عطار دل گر نبودی همچو شمعی خام تو

۸- در کدام گزینه آرایه‌ها به درستی به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) ای دل از سیل فنا بنیاد هستی برکند چون تو را نوح است کشتیبان ز توفان غم مخور تشبیه - شخصیت‌بخشی
- (۲) مهتری گر به کام شیر در است شو خطر کن ز کام شیر بجوی شخصیت‌بخشی - تضاد
- (۳) کم گوی و به جز مصلحت خویش مگوی چیزی که نپرسند تو از پیش مگوی تشبیه - تضاد
- (۴) بنی آدم اعضای یک پیکرند که در آفرینش ز یک گوهرند شخصیت‌بخشی - تضاد

۹- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«سعديا راستروان گوی سعادت بردند / راستی کن که به منزل نرسد کج رفتار»

- (۱) خسته را نیست توانایی آزار کسی می‌کند چشم توام تا شده بیمار قصاص
- (۲) ایمن از سنگ حوادث بود افتاده به راه می‌کشد، ماند هر آن میوه که در بار قصاص
- (۳) راسترو باش که از روز بد ایمن باشی کج‌روی‌ها است که می‌بیند از آن مار قصاص
- (۴) شکوه از گردش ایام چه داری قصاب می‌کشد در همه جا طالب دیدار قصاص

۱۰- مفهوم کدام عبارت با مصراع «می‌کشی روز جزا آن چه کنی با دگری» نزدیک است؟

- (۱) جهد کن که اگرچه اصیل و گوهر باشی، گوهر تن نیز داری. داد ده تا داد یابی، خوب گوی تا خوب شنوی.
- (۲) سخن ناپرسیده مگوی و از گفتار خیره پرهیز کن. پرهیزگار و قانع باش و علم‌دوست و بردبار و کم‌سخن و دوراندیش.

۱۵ دقیقه

عربی

جسر الصداقة / الصبر مفتاح الفرج

درس‌های ۳ و ۴

صفحه‌های ۲۹ تا ۴۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ ترجمه صحیح‌تر و دقیق‌تر را برای سؤالات (۱۱-۱۶) تعیین کنید:

۱۱- «یا شباب علیکم بالمحولة، اِسمَعُوا کلامی و اعملوا به کأَنَّهُ ما حَدَّثَ شیء!»: ای جوانان ...

- (۱) تلاش کردن بر شما لازم است، صحبت‌م را گوش کنید و به آن عمل کنید گویی چیزی اتفاق نمی‌افتد!
- (۲) تلاش کردن بر شما لازم است، سخن را گوش کنید و به آن عمل کنید مثل این‌که چیزی اتفاق نیفتاده است!
- (۳) تلاش کردن بر شما واجب است، صحبت‌م را شنیدند و به آن عمل کردند گویی چیزی اتفاق نیفتاده است!
- (۴) تلاش کردن بر شما لازم است، سختم را بشنوید و به آن عمل کنید گویی چیزی اتفاق نیفتاده است!

۱۲- «أ ما رأیتَ الأشجارَ الَّتِی تَنْبِتُ بَینَ الصَّخُورِ کَیْفَ تُصْبِحُ أَقْوَى الأشجارِ و أعظَمُها؟!»: آیا ...

- (۱) ندیدی درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها می‌رویند چگونه نیرومندترین و بزرگ‌ترین درختان می‌شوند؟!
- (۲) درختانی که میان تخته‌سنگ می‌رویند را ندیدم چگونه محکم‌ترین و بزرگ‌ترین درخت می‌شوند؟!
- (۳) ندیده‌ای درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها می‌رویند، قوی‌ترین و بزرگ‌ترین درختان می‌شدند؟!
- (۴) درختانی که میان تخته‌سنگ می‌رویند را ندیدی محکم‌ترین و بزرگ‌ترین درخت شدند؟!

۱۳- «ذَهَبَ فَرِیقٌ مِنَ الطَّالِبِ إِلَى سَفَرَةٍ عِلْمِیَّةٍ، فَأَصَابَتْ سَفِینَتُهُمْ صَخْرَةً، فَخَافُوا؛ انْكَسَرَتِ السَّفِینَةُ قَلِیلاً وَلَکِنَّهَا ما غَرِقَتْ!»:

- (۱) تیمی از دانشجویان به گردش علمی رفتند، پس کشتی به تخته‌سنگی اصابت کرد و آن‌ها را ترساند؛ کشتی را اندکی شکست ولی آن غرق شد!
- (۲) گروهی از دانش‌آموزان به سفری علمی رفتند، پس کشتی آن‌ها به صخره‌ای برخورد کرد، پس ترسیدند؛ کشتی کمی شکسته شد اما آن غرق نشد!
- (۳) گروهی از دانشجویان به سفر علمی رفتند، پس کشتی‌شان به تخته‌سنگ‌ها برخورد کرد، پس ترسیدند؛ کشتی را کمی شکست ولی آن غرق نشد!
- (۴) تیمی از دانش‌آموزان به گردش علمی رفتند، پس کشتی‌شان به صخره‌ای اصابت کرد و آن‌ها را ترساند؛ کشتی اندکی شکسته شد اما آن غرق شد!

۱۴- ترجمه کدام عبارت درست است؟

- (۱) فَجَاءَتْ عَصْفَتْ رِیحٌ شَدِیدَةٌ وَ صَارَ الْبَحرُ مَوَاجاً!؛ سپس باد تندی وزید و دریا بسیار طوفانی شد!
- (۲) یا أصدقاء، رَجَاءُ الْبُسُو مَلَیْسٌ مُناسِبَةٌ!؛ ای دوستانم، لطفاً لباس‌های مناسبی را بپوشید!
- (۳) لَمَّا رَجَعَ سَعِیدٌ مَساءً تَعَجَّبَ وَ قالَ: ما ذا فَعَلْتُ؟!؛ هنگامی که سعید عصر برگشت تعجب کرد و گفت: چه کار کردی؟!
- (۴) النَّجَّارُ أَجابَ: أُبِحْتُ عَنْ عَمَلٍ؛ هَلْ عِنْدَكَ عَمَلٌ؟!؛ نجار پاسخ داد: دنبال کاری می‌گشتم؛ آیا کاری نداری؟

۱۵- ترجمه درست را انتخاب کنید:

- (۱) عَجَزَ الْمَرِيضُ فَرَقَدَ فِي الْمُسْتَشْفَى!؛ بیمار ناتوان شد پس در بیمارستان بستری می‌شود!
- (۲) اِرْحَمَ مَنْ فِي الْاَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ!؛ به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است رحم کند!
- (۳) جَارُنَا يَعْمَلُ فِي مَصْنَعِ الْكِرَاسِي!؛ همسایه‌مان در کارخانه صندلی‌ها کار می‌کرد!
- (۴) قَالَتْ زَيْنَبُ: رَجَاءُ الْعَمِي مَعَنَا كَرَةَ الْمُنْضَدَةَ!؛ زینب گفت: لطفاً همراه ما تنیس روی میز بازی کن!

۱۶- ترجمه کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) الْعِلْمُ اَصْلُ كُلِّ خَيْرٍ وَ الْجَهْلُ اَصْلُ كُلِّ شَرٍّ!؛ دانش ریشه هر خیری است و نادانی ریشه هر بدی است!
- (۲) اِجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْاٰخِرِيْنَ!؛ برای من یادی نیکو در (میان) آیندگان قرار بده!
- (۳) فِي اَحَدِ الْاَيَّامِ وَقَعَتْ عِدَاوَةٌ بَيْنَ الْاَخْوَانِ فِي مَزْرَعَةِ قَمْحٍ!؛ در روزی از روزها میان دو برادر در مزرعه گندمی دشمنی افتاد!
- (۴) بَعْدَ تَصَادُمِ سَيَّارَتَيْنِ سَيَّاتِي شُرْطِي الْمُرُورِ!؛ بعد از تصادف دو خودرو، پلیس راهنمایی و رانندگی خواهد آمد!

۱۷- در کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب متضاد و مترادف به کار نرفته است؟

- (۱) الشَّمْسُ ≠ القمر / الطَّالِبُ = التَّلْمِيذُ
- (۲) شَقَاوَةٌ ≠ سَعَادَةٌ / لَمَّا = عِنْدَمَا
- (۳) يَنْزِلُونَ ≠ يَصْعَدُونَ / الصَّعَابُ = الْمُشْكَلَاتُ
- (۴) الدُّنْيَا ≠ الْاٰخِرَةُ / الْمُوَاصَلَةُ = الْاِسْتِمْرَارُ

۱۸- کدام گزینه در مورد تعریف کلمات صحیح است؟

- (۱) الْحَطَبُ: الشَّيْءُ الَّذِي يَصْعَدُ مِنَ النَّارِ!
- (۲) الْمُوَاصَلَةُ: يُدْرَسُ فِيهَا الْأُسْتَاذُ وَ يَتَخَرَّجُ مِنْهَا الطُّلَّابُ!
- (۳) الشَّابُّ: الَّذِي وَصَلَ إِلَى سِنِّ الْبُلُوغِ وَ لَيْسَ طِفْلاً!
- (۴) الْمَلْعَبُ: مَكَانٌ يُرْقَدُ فِيهِ الْمَرِيضُ لِلْعِلَاجِ!

۱۹- در آیه‌های قرآنی زیر چند فعل امر وجود دارد؟

«أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ / اِغْفِرْ لَنَا وَ ارْحَمْنَا / قَالَ فَأَخْرَجَ مِنْهَا / وَ اَتْرَكَ الْبَحْرَ»

- (۱) ثلاثة
- (۲) أربعة
- (۳) خمسة
- (۴) ستة

۲۰- فعل‌های کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«يا أَيُّهَا الْاٰخْوَانُ ... إِلَى ذَلِكَ النَّهْرِ وَ ... كَلَامِي!»

- (۱) اُنظُرُوا- اِسْمَعُوا
- (۲) اُنظُرْ- اِسْمَعْ
- (۳) اُنظُرْ- اِسْمَعَا
- (۴) اُنظُرْنَ- اِسْمَعْنَ

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

Travel / Review 1

درس ۲

صفحه‌های ۲۹ تا ۴۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

21- Please Be quiet, I ... to the news on the radio. You know I ... to the news in the mornings.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) listen – listen | 2) listen – am listening |
| 3) am listening – listen | 4) am listening – am listening |

22- There is a red car in the garage. The ... are black.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) car's wheel | 2) car of the wheels |
| 3) color of the wheels | 4) wheels of the car |

23- A: "... speaking English with the teacher in the classroom?"

B: "I'm not sure, but I think that is Sarah."

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Who she is | 2) Where she is |
| 3) Who is | 4) Where is she |

24- When my younger brother, John, was 18 years old, he ... his bags and left home.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) booked | 2) packed |
| 3) traveled | 4) hoped |

25- I am looking for a birthday gift for my mother, but I can't find anything

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) continuous | 2) interested |
| 3) relevant | 4) suitable |

26- Be careful. Before you travel, you need to ... your passport.

- | | |
|------------|----------|
| 1) visit | 2) check |
| 3) reserve | 4) fill |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Mira Jinjab was born in the Hey Khan village. She has lived there with her family all her life. She is now thirteen years old. She loves the village and the forest around it. She has always played in the forest with her friends. But life in Hey Khan has changed. Hundreds of men from two big companies have arrived with their equipment and tractors, and they have started to cut down more than 3,000 hectares of the forest near the village. After only six months, the forest has started to disappear. Mira cannot play there with her friends anymore. The village people have become very angry and have decided to fight the companies. Without the trees, the rain is now washing all the good earth down the mountain into the river. New trees cannot grow. Already the animals, the birds and the butterflies have moved away to other mountains, away from the noise of the men with tractors. The mountain at Hey Khan is becoming dry land.

27- Life in the Hey Khan village today is different from what it was

- 1) before the arrival of the two companies.
- 2) when Mira was thirteen years old.
- 3) when Mira couldn't play with her friends.
- 4) six months after fighting the companies

28- If the companies do not stop working, the ... in a short time.

- 1) river will become dry.
- 2) birds and butterflies will move away
- 3) forest will completely disappear
- 4) village people will become angry

29- The animals have moved away to other places because

- 1) Hey Khan is dry land
- 2) there are no trees left
- 3) the good earth is washed away
- 4) there is too much noise

30- The underlined word "their" refers to

- 1) men
- 2) companies
- 3) friends
- 4) tractors

۱۵ دقیقه

ریاضی

استدلال و اثبات در هندسه +

توان و ریشه

فصل ۳ و فصل ۴ تا پایان توان صحیح

صفحه‌های ۳۲ تا ۶۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

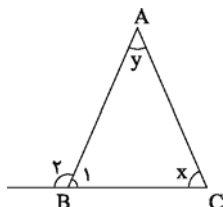
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

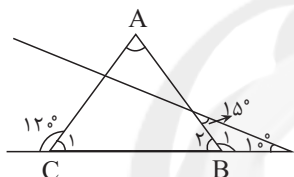
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- در شکل زیر اگر $AB = AC$ و $\hat{B}_y = 110^\circ$ باشد، آن‌گاه حاصل $2x - y$ کدام است؟(۱) 120° (۲) 110° (۳) 100° (۴) 90°

۳۲- در شکل زیر اندازه زاویه A کدام است؟

(۱) 90° (۲) 75° (۳) 85° (۴) 95°

۳۳- یک ساق مثلث متساوی‌الساقین را از طرف رأس روبه‌روی قاعده به اندازه خودش ادامه می‌دهیم. نقطه حاصل و دو سر قاعده مثلث

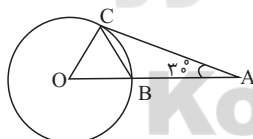
متساوی‌الساقین اولیه چه نوع مثلثی تشکیل می‌دهند؟

(۲) قائم‌الزاویه

(۱) قائم‌الزاویه متساوی‌الساقین

(۴) منفرجه‌الزاویه

(۳) متساوی‌الساقین

۳۴- در شکل مقابل O مرکز دایره است. اگر $OC = CB = 3$ و AC بر دایره مماس باشد، OA چقدر است؟

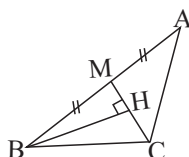
(۱) ۳

(۲) ۶

(۳) $4/5$ (۴) $7/5$

۳۵- در شکل زیر، M وسط AB و BH بر CM عمود است. اگر دو مثلث BHM و BHC هم‌نهشت باشند، فاصله نقطه A از امتداد

ضلع BC چند برابر فاصله نقطه C از ضلع AB است؟



(۱) ۱

(۲) $3/2$

(۳) ۲

(۴) $5/4$

۳۶- مستطیل بزرگتر که نسبت اضلاع آن ۲ است، با مستطیل کوچکتر به محیط ۱۲ متشابه است. مساحت مستطیل کوچکتر کدام است؟

- (۱) ۵۴
(۲) ۶
(۳) ۸
(۴) ۱۲

۳۷- مثلث ABC با اضلاع ۵، ۴ و ۲ مفروض است. کدامیک از مثلثهای زیر که طول اضلاع آنها در گزینهها آمده است، نمی تواند با مثلث

ABC متشابه باشد؟

- (۱) $4, 2x, x$
(۲) $10, y, -1, y + 3$
(۳) $Z - 1/5, Z + 2, 6$
(۴) $\frac{t}{2}, \frac{t}{5}, 10$

۳۸- حاصل عبارت $(27^4 \times 9^{-3})^2 \div (243^5 \times (\frac{3}{9})^{-4})^2$ کدام گزینه است؟

- (۱) ۳۴۶
(۲) ۳۵۲
(۳) ۳۴۰
(۴) ۳۶۴

۳۹- ساده شده عبارت $8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - 3^{-1}}} + 6(-2^2 \times \frac{2}{3} - 4 \times 2^{-3} - (-\frac{1}{3})^{-2})$ برابر کدام گزینه است؟

- (۱) صفر
(۲) -۱۴۵
(۳) -۱۰۵
(۴) -۴۱

۴۰- عدد بزرگتر کدام است؟

- (۱) $(0/5)^{-421}$
(۲) $(\frac{2}{6})^{-421}$
(۳) ۲۱۴۲
(۴) ۳۱۴۲

عربی، زبان قرآن (۱)
دوره مباحث قبل / انکم مسؤولون
درس های ۱ و ۲
صفحة ۱ تا صفحه ۲۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی، زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- عَيْنَ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةَ: «و انظر إلى الشمس التي جذوتها مستعرة!»

- ۱) و به خورشید بنگر درحالی که پاره آتش آن فروزان است!
- ۲) و بنگر به خورشید که پاره آتش آن درخشان است!
- ۳) و به خورشیدی که پاره آتش آن فروزان است بنگر!
- ۴) و به خورشید نگاه کن، پاره آتشش بسیار فروزان است!

۴۲- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ: «في صباح اليوم التالي، الطَّالِبَاتُ كُنَّ يَسْأَلْنَ: هل سَيَتَعَاوَنُنَا المَعْلَمُ؟!»

- ۱) در صبح روز بعد، دانش‌آموزان می‌پرسیدند: آیا معلم، ما را همیاری خواهد کرد؟!
- ۲) در صبح‌های روزهای بعد، دانشجویان از یک‌دیگر می‌پرسند: آیا معلممان با ما همیاری می‌کند؟!
- ۳) صبح روز بعد، دانش‌آموزان پرسیدند: معلم در آینده با ما همیاری خواهد کرد!
- ۴) در صبح روز بعد، دانشجویان می‌پرسیدند که آیا این معلم با آن‌ها همکاری خواهد کرد؟!

۴۳- أي العبارات التالية غير صحيحة في الترجمة؟

الف) بعض المدرسات ينتظرن أن تفرغ المدرسة من الطَّالِبَاتِ!: بعضی از معلمان منتظر بودند تا مدرسه را از دانش‌آموزان خالی کند!

ب) كان باب الحجرات مغلِقاً و ما كان أحدٌ هناك!: در اتاق‌ها بسته بود و کسی آن‌جا نبود!

ج) كانت فاطمة تذهب لإغلاق حنفية الماء!: فاطمه برای بستن شیر آب می‌رفت!

د) المرافق العامة هي الاماكن التي تمتلكها الدولة!: تأسیسات عمومی از مکان‌هایی است که دولت آن‌را اداره می‌کند!

الف - د (۱) ب - ج (۲) ج - د (۳) الف - ب (۴)

۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: «گياهان مفیدی در کوه‌ها روید و کشاورز آنها را مانند دارو به کار برد!»

۱) زَرَعَ نباتات مفيدة في الجبل و استخدمها المزارع كالدواء!

۲) نمت نباتات مفيدة في الجبال و استخدمها المزارع كالدواء!

۳) في الجبال نمت نبات مفيدة و يستخدمه الفلاح كالدواء!

۴) نمت نبات مفيدة في الجبال و يستخدمها الفلاح كالدواء!

۴۵- عَيْنَ الكلمات المناسبة للجمل التالية حسب الترتيب:

- الحيوان الذي يقدر على حمل شيء يفوق وزنه خمسين مرة!

- الحيوان الذي طول قامته ستة أمتار!

- الحيوان الذي شمّه قوي!

الف) النملة - الفرس - الكلب ب) الأسد - الزرافة - القط

ج) الفيل - الثعبان - ذئب د) النملة - الزرافة - الكلب

٤٦- «سافر دانيال مع أسرته للمرتبة الثانية إلى النَّجف لزيارة مرقد اميرالمؤمنين على (ع)!»، عيّن السّؤال غير

المناسب:

(١) لماذا سافر دانيال إلى النَّجف؟

(٢) أين سافر دانيال مع أسرته؟

(٣) متى سافر دانيال مع أسرته إلى النَّجف؟

(٤) كم مرّة سافر دانيال إلى النَّجف؟

٤٧- عيّن عبارة **تختلف** عن البقية في المفهوم:

(١) أطلبوا العلم و لو بالصين!

(٢) طلب العلم على الإنسان فريضة!

(٣) أطلب العلم من المهد إلى اللحد!

(٤) اعملْ بما تعلّمت من طلب العلم!

٤٨- عيّن العبارة التي تساوي أربعين:

(١) كان إفاطمة ستون مقعداً. إذا باعَتْ عشرة مقاعد فكَم عدد المقاعد التي تملكها؟

(٢) يَجِب على والدتي أن تفعل أربعين عملاً. إذا فَعَلت عشرة اعمال فكَم عدد الاعمال التي لم تفعلها؟

(٣) يحتوي كتاب رضا على اربع و خمسين صفحة. اذا قرأ اربع عشرة صفحة فكَم عدد الصفحات التي لم يقرأها؟

(٤) كان خمسة و سبعون طفلاً يلعبون. اذا جاء طفلاً فكَم عدد الاطفال؟

٤٩- عيّن العبارة التي ليست صحيحة:

(١) الساعة السابعة الا ربعاً ← ٧:٤٥

(٢) الساعة الثامنة و النصف ← ٨:٣٠

(٣) الساعة السابعة و عشرون دقيقة ← ٧:٢٠

(٤) الساعة الثامنة الا خمسين دقيقة ← ٧:١٠

٥٠- عيّن العبارة التي جمع التكسير فيها أكثر:

(١) هؤلاء فائزات في هذه المسابقة!

(٢) تلك الأنجم في السماء كالدرر المنتشرة!

(٣) القمر بين الغيوم منير (روشن كنده) السماوات!

(٤) ألوان الملابس في هذه المدارس ليست متجانسة!

۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم
فصل (۱)
درس ۱ و ۲ تا حل معادله
درجه ۲ به روش مربع کامل
صفحه ۱۰ تا صفحه ۲۷

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- اگر از چهار برابر عددی ۱۸ واحد کم کنیم، حاصل مساوی ۳ برابر قرینه آن عدد، به اضافه ۳۱ خواهد شد. این عدد کدام است؟

(۱) -۵

(۲) ۵

(۳) -۷

(۴) ۷

۵۲- جواب معادله $3(-\frac{x}{y} + 2) = x + 8$ کدام است؟

(۱) ۴

(۲) -۴

(۳) ۰/۸

(۴) -۰/۸

۵۳- طول و عرض یک مستطیل به نسبت ۵ به ۳ هستند. اگر محیط این مستطیل ۱۶۰ واحد باشد، مساحت آن کدام است؟

(۱) ۳۰۰

(۲) ۷۵۰

(۳) ۱۵۰۰

(۴) ۳۰۰۰

۵۴- قدرمطلق اختلاف جواب های معادله $12 = 4 - (3x - 1)^2$ کدام است؟

(۱) $\frac{9}{2}$

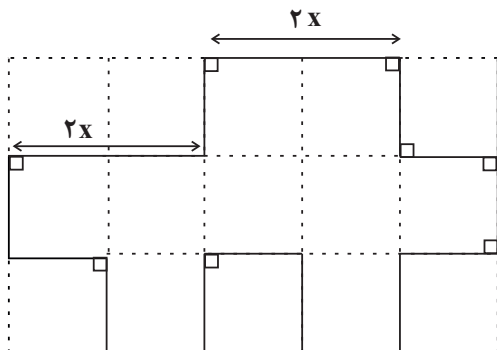
(۲) $\frac{3}{8}$

(۳) $\frac{8}{3}$

(۴) $\frac{2}{9}$

۵۵- در شکل زیر، طول تمام پاره خطها به جز دو پاره خط نشان داده شده برابر x است و تمام پاره خطهای مجاور دو به دو بر یکدیگر عمودند.

اگر اندازه مساحت شکل دو برابر اندازه محیط آن باشد، در این صورت محیط شکل کدام است؟



(۱) ۳۶

(۲) ۷۲

(۳) ۱۰۸

(۴) ۱۴۴

۵۶- سن پدر علی از چهار برابر سن خودش ۳ سال بزرگتر است. ۱۹ سال بعد، سن پدر علی دو برابر سن علی می‌شود. اختلاف سن آن‌ها چند

سال است؟

- (۱) ۲۳
(۲) ۲۵
(۳) ۲۷
(۴) ۳۱

۵۷- یک کارگاه تولیدی از روز شنبه، هر روز تولید خود را به اندازه $\frac{1}{4}$ روز قبل خود افزایش می‌دهد. اگر این کارگاه از شنبه تا پایان روز سه‌شنبه

تعداد ۷۳۸ واحد محصول تولید کرده باشد، در این صورت تولید روز شنبه چه تعداد بوده است؟

- (۱) ۶۴
(۲) ۱۲۸
(۳) ۱۹۲
(۴) ۲۵۶

۵۸- در یک اداره، حقوق یک کارمند به اندازه یک میلیون و پانصد هزار تومان از حقوق یک نگهبان بیشتر و $\frac{1}{3}$ حقوق مدیر بخش خود است.

اگر این اداره ۱۲ کارمند، ۲ نگهبان و ۲ مدیر بخش داشته باشد و مجموع حقوق آن‌ها در یک ماه ۸۷ میلیون تومان باشد، در این صورت

حقوق هر کدام از نگهبان‌ها چند میلیون تومان است؟

- (۱) ۳
(۲) $\frac{3}{5}$
(۳) ۴
(۴) $\frac{4}{5}$

۵۹- ریشه مثبت معادله $4x^2 - 8x - 21 = 0$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$
(۲) $\frac{7}{2}$
(۳) $\frac{3}{4}$
(۴) $\frac{7}{4}$

۶۰- برای حل معادله $2x^2 + 3x - 8 = 0$ به روش مربع کامل بعد از یک شدن ضریب x^2 از کدام عدد باید جذر بگیریم؟

- (۱) $\frac{73}{16}$
(۲) $\frac{55}{16}$
(۳) ۴
(۴) ۸

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۶۱- اگر عبارت «عددی منهای چهار، برابر با دو برابر قرینه آن، به علاوه ۵ است.» را بخواهیم به معادله تبدیل کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

(عدد مورد نظر را x در نظر بگیرید)

$$x - 4 = \frac{2}{x} + 5 \quad (2)$$

$$x - 4 = 2x + 5 \quad (1)$$

$$x - 4 = 2x - 5 \quad (4)$$

$$x - 4 = -2x + 5 \quad (3)$$

۶۲- یک کلاغ سیاه به دستهای از کبوترهای سفید نزدیک شد و از یکی از آنها پرسید: شما چند تا هستید؟ «کبوتر گفت: ما و ما و خمس ما و

ربعی از خمس ما گر تو هم با ما شوی جملگی ۲۲۶ می شویم»، تعداد کبوترها چندتا است؟

$$45 \quad (2)$$

$$36 \quad (1)$$

$$100 \quad (4)$$

$$225 \quad (3)$$

۶۳- $\frac{2}{3}$ عددی برابر $\frac{3}{4}$ عدد دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۱۳۶ باشد، عدد کوچکتر کدام است؟

$$60 \quad (2)$$

$$72 \quad (1)$$

$$40 \quad (4)$$

$$64 \quad (3)$$

۶۴- در یک آزمون تستی ۲۰ سؤالی هر پاسخ صحیح ۳ نمره مثبت و هر پاسخ غلط یک نمره منفی دارد، اگر دانش آموزی ۳ پاسخ صحیح

بیشتر از پاسخ غلط داشته باشد و مجموع نمره‌های او ۲۳ باشد، او به چند سؤال پاسخ نداده است؟

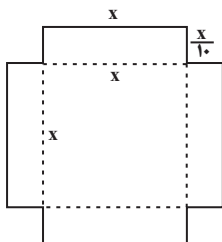
$$3 \quad (2)$$

$$2 \quad (1)$$

$$5 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

۶۵- با استفاده از ورقه‌ای که به شکل زیر بریده شده است، حجمی مکعب مستطیل شکل روباز می‌سازیم. اگر عدد مساحت کل ورق برابر عدد



حجم مکعب مستطیل ساخته شده باشد، در این صورت مقدار x کدام است؟

$$8 \quad (1)$$

$$10 \quad (2)$$

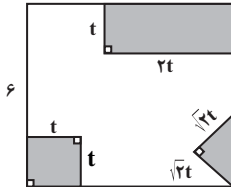
$$12 \quad (3)$$

$$14 \quad (4)$$

۶۶- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $(x+1)(x-5)+12(x+1)=0$ کدام است؟

- ۵ (۱)
 ۶ (۲)
 ۷ (۳)
 ۸ (۴)

۶۷- از مربعی به ضلع 6cm سه قسمت رنگی زیر بریده شده و مساحت باقی‌مانده 24cm^2 است. t چند سانتی‌متر است؟

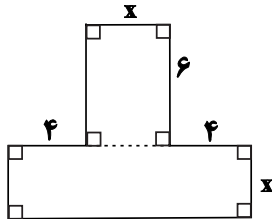


- ۳ (۱)
 ۹ (۲)
 $\sqrt{3}$ (۳)
 ۱ (۴)

۶۸- مجموع ریشه‌های معادله $0 = \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25\left(\frac{x}{3}-1\right)^4$ کدام است؟

- ۹ (۱)
 ۳۳ (۲)
 ۳ (۳)
 -۳ (۴)

۶۹- مساحت شکل زیر 240 سانتی‌متر مربع است. x چند سانتی‌متر است؟



- ۸ (۱)
 ۱۴ (۲)
 ۲۴ (۳)
 ۱۰ (۴)

۷۰- برای حل معادله $1 = x^2 - 10x$ به روش مربع کامل کردن، وقتی ضرب x^2 برابر یک است، چه عددی را باید به طرفین معادله اضافه کنیم؟

- ۲۵ (۱)
 ۱۰ (۲)
 ۵ (۳)
 ۲۰ (۴)

۱۵ دقیقه

اقتصاد

اصول انتخاب در کسب و کار
(کسب و کار و کارآفرینی /
انتخاب نوع کسب و کار /
اصول انتخاب درست)
فصل اول
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۲ تا صفحه ۳۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- اگر کشاورزی ۱۰۰ هکتار زمین داشته باشد و در هر هکتار آن ۴۰۰ کیلوگرم سیب‌زمینی بکارد و آن‌ها را به قیمت هر کیلو ۲ هزار تومان بفروشد، با فرض این‌که تولید این سیب‌زمینی‌ها در هر ۱۰ هکتار ۱۰ میلیون تومان هزینه داشته باشد، میزان سود یا زیان این فرد چه قدر است؟

- (۱) ۸۰ میلیون تومان سود
(۲) ۸۰ میلیون تومان ضرر
(۳) ۲۰ میلیون تومان ضرر
(۴) ۲۰ میلیون تومان سود

۷۲- کدام گزینه در خصوص ویژگی‌های کارآفرینان نادرست است؟

- (۱) کارآفرینان بینشی برای مشاهده فرصت‌های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوان‌اند و یا به ذهنشان خطور نمی‌کند.
(۲) کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کارش را داشته باشد.
(۳) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبه‌رو شود.
(۴) عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند» به ویژگی «نوآور بودن»، از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد.

۷۳- جدول زیر بیانگر هزینه‌های یک کارگاه تولید کفش با ۶ کارگر و تولید ماهانه ۵۰۰ واحد محصول، هر یک به ارزش ۵۲ هزار تومان است. با

توجه به اطلاعات فوق و موارد مذکور در جدول، عملکرد سالیانه این کارگاه چگونه است؟

حقوق متوسط ماهانه هر یک از کارگران	۱/۵ میلیون تومان
هزینه خرید مواد اولیه سالانه	۲۰ میلیون تومان
هزینه حمل و نقل سالانه	۴/۵ میلیون تومان
اجاره ماهانه کارگاه	۱ میلیون تومان

- (۱) ۱۷۸/۵ میلیون تومان ضرر
(۲) ۱۶۷/۵ میلیون تومان ضرر
(۳) ۱۶۷/۵ میلیون تومان سود
(۴) ۱۷۸/۵ میلیون تومان سود

۷۴- موارد کدام گزینه بیانگر معایب ایجاد شرکت است؟

- (۱) مسئولیت محدود برای سهام‌داران - امکان رقابت بالاتر
(۲) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام - مالیات بر سود شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد
(۳) مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی - بار سنگین مسئولیت
(۴) تأخیر در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود

۷۵- کدام گزینه در ارتباط با انواع کسب و کارها نادرست است؟

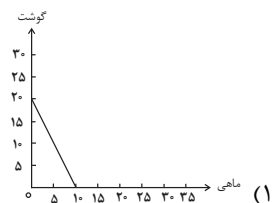
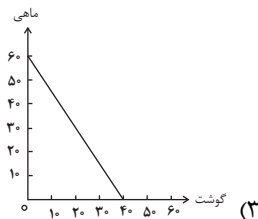
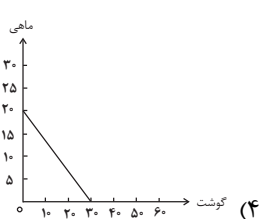
- (۱) امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی‌اند و بیش‌تر آن‌ها کوچک مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به ویژه خدمات حضور دارند. مشاغل خویش‌فرمایی مانند صنعتگران خرد نمونه‌هایی از این نوع کسب و کار هستند.
- (۲) از مزایای کسب و کار شراکتی می‌توان به دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر و تقسیم بار مسئولیت اشاره کرد اما معایب مهم آن مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی و راه‌اندازی نسبتاً دشوار است.
- (۳) سهام، یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود و زیان آن، شریک است؛ مثلاً اگر دارایی شرکت به ۲۰۰,۰۰۰ سهم تقسیم شده باشد، سرمایه‌گذاری که ۳۰,۰۰۰ سهم آن را خریداری می‌کند، مالک ۱۵ درصد شرکت است.
- (۴) مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است. این مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند؛ مانند بهداشت و سلامت.

۷۶- کدام گزینه در رابطه با واقعیت صحیح است؟

- (۱) امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهام‌داران یا افزایش سرمایه آن‌ها و نیز وام‌های بانکی) از مزایای کسب و کار شراکتی است.
- (۲) آزادی عمل محدودتر افراد از معایب ایجاد تعاونی است.
- (۳) تخصص‌گرایی بیش‌تر از معایب ایجاد شرکت است.
- (۴) راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک و آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری از مزایای کسب و کار شخصی است.

۷۷- مصرف‌کننده‌ای با دارایی ۹۰۰,۰۰۰ تومان قصد خرید گوشت به ارزش هر کیلو ۹۰,۰۰۰ تومان و ماهی به ارزش هر کیلو ۴۵,۰۰۰ تومان دارد،

نمودار کدام گزینه قید بودجه این مصرف‌کننده را نشان می‌دهد؟



۷۸- چنانچه فردی با تحصیلات دیپلم مشغول به کار شود ماهیانه ۸۰۰,۰۰۰ تومان درآمد کسب خواهد کرد، اگر این فرد تصمیم به درس خواندن

بگیرد و دوره لیسانس او ۴ سال طول بکشد، هزینه فرصت او کدام است؟

۳,۲۰۰,۰۰۰ (۲)

۹,۶۰۰,۰۰۰ (۱)

۳۲,۰۰۰,۰۰۰ (۴)

۳۸,۴۰۰,۰۰۰ (۳)

۷۹- فردی می‌خواهد از بین چهار خودروی جدول زیر، یکی را برای خرید انتخاب کند. ستون دوم به ارزش‌گذاری ذهنی بر اساس معیارهای واقعی،

ستون سوم به منافع داشتن آن خودرو که به صورت عددی درآمده و ستون چهارم به قیمت آن خودرو در بازار اشاره دارد. کدامیک از خودروها

ارزش خرید بالاتری دارد؟

خوردو	ارزش‌گذاری ذهنی	منافع خودرو (به میلیون تومان)	هزینه خودرو (به میلیون تومان)
A	عالی	۱۲۰	۲۱۰
B	خوب	۸۰	۵۵
C	مناسب	۶۰	۴۵
D	مناسب	۴۰	۳۰

D (۴)

C (۳)

B (۲)

A (۱)

۸۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدامیک از عوامل تصمیمات و رفتارهای غیرمنطقی است؟

الف) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

ب) رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

ج) خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

د) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

(۱) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته

(۲) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

(۳) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

(۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - توجه به هزینه‌های در رفته - بی‌صبری زیاد

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
دوره مباحث قبل
واج آرایه، واژه آرایه
صفحه ۱۲ تا صفحه ۳۵

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- با توجه به تحلیل بیت های زیر، کدام موارد نادرست است؟

«ای ز عکس رخ تو، آینه ماه / شاه حسنی و، عاشقانت سپاه

هر کجا بنگری، دمد نرگس / هر کجا بگذری، برآید ماه

روی و موی تو نامه خوبی است / چه بود نامه، جز سپید و سیاه

دست ظالم ز سیم، کوتاه به / ای به رخ سیم، زلف کن کوتاه»

الف) وجود تشبیه در مصراع هفتم

ب) به کارگیری «سیم» در معنای «پول» و «نقره»

پ) آرایه کنایه در ابیات وجود ندارد.

ت) تضاد و جناس در ابیات به چشم می خورد.

۲) ب، پ

۱) الف، پ

۴) ب، ت

۳) الف، ت

۸۲- کدام گزینه در تحلیل متن زیر نادرست است؟

«فرخی از سیستان بود و طبعی به غایت نیکو داشت و شعر خوش گفتمی و چنگ تر زدی و خدمت دهقانی کردی از دهاقین سیستان و این

دهقان او را هر سال دویست کیل پنج منی غله دادی و صد درم سیم او را تمام بودی؛ اما زنی خواست و خرجش بیش تر افتاد و دبه و زنبیل

درافزود. فرخی بی برگ ماند و در سیستان کسی دیگر نبود مگر امرای ایشان ...»

۲) کاربرد «را» به معنای «به» (او را دویست کیل ...)

۱) وجود کنایه

۴) کاربرد واژه «برگ» در معنای «ورق»

۳) بیش تر واژگان، فارسی هستند.

۸۳- در کدام ابیات آرایه های «واج آرایه، تلمیح، واژه آرایه و تشخیص» به ترتیب آمده است؟

الف) هر خازنی به گنج امانت امین نبود / این قرعه را کشید مَشیت (تقدیر) به نام ما

ب) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می رود، ارادت اوست

ج) عمر ما را مهلت امروز و فردای تو نیست / من که یک امروز مهمان توام فردا چرا؟

د) یا رب این آتش که بر جان من است / سرد کن زان سان که کردی بر خلیل

۵) د، ج، الف، ب

۳) الف، د، ب، ج

۲) ب، د، ج، الف

۱) ج، د، الف، ب

۸۴- در کدام بیت آرایه «واژه آرایه» به کار نرفته است؟

۱) زمانه قرعه نو می زند به نام شما / خوشا شما که جهان می رود به کام شما

۲) گرم باز آمدی محبوب سیم اندام سنگین دل / گل از خارم برآوردی و خار از پای و پای از گل

۳) ندانم از سر و پایت کدام خوب تر است / چه جای فرق که زیبا ز فرق تا قدمی

۴) اندرین راه بلا نیست ملامت سلمان / وین بلا آمده بر جان تو از هر سوئی است

۸۵- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام ابیات درست است؟

- (الف) ز داغ عشق، گل‌ها چیده‌ام پهلوی یک‌دیگر / درون سینه خود گلستانی کرده‌ام پیدا (واژه‌آرایی، استعاره)
 (ب) از ایشان وافی و صافی فقیهان را بود کانی / ازین رو بهر عقبی نردبانی کرده‌ام پیدا (جناس، واج‌آرایی)
 (پ) بیا خاموش شو ای فیض از این اسرار و دم درکش / که کس نگشود و نگشاید به حکمت این معما را (کنایه، تضاد)
 (ت) بیا ای آن‌که خاری در دلت از حسن گلرویی است / بسوزان خار دل در نور آتش خوی این صحرا (تشخیص، واژه‌آرایی)
- (۱) الف، پ (۲) ب، پ (۳) الف، ت (۴) ب، ت

۸۶- در همه ابیات به‌جز ... واج‌آرایی با واژه‌آرایی همراه شده است.

- (۱) درد غم و درد او آمده درمان ما / سید ما شد به جان بنده خوی غمش
 (۲) نایب گل چون تویی ساقی مُل هم تو باش / جام چمانه بده بر چمن جان بچم
 (۳) از پی آرز جانت آزرده است / زان که آرز است خود سر آزار
 (۴) در سایه سروی به سرای بستان / از ساقی سیم ساق ساغر بستان
- ۸۷- شاعر در هر یک از ابیات زیر، به‌ترتیب از کدام‌یک از نمودهای عاطفه برای انتقال احساس به دیگران بهره برده است؟

- (الف) گر هزاران دام باشد در قدم / چون تو با مایی نباشد هیچ غم
 (ب) حافظ مدار امید فرج از مدار چرخ / دارد هزار عیب و ندارد تفضلی
 (ج) ز سوز شوق، دلم شد کباب دور از یار / مدام خون جگر می‌خورم ز خوان فراق
 (د) ای زر تویی آن‌که جامع لذاتی / محبوب جهانیان به هر اوقاتی
- (۱) شادی، اندوه، امید، یأس (۲) یأس، امید، شادی، تعجب
 (۳) امید، یأس، اندوه، شادی (۴) تعجب، شادی، امید، یأس

۸۸- واژگان کدام گزینه، به‌ترتیب جاهای خالی را پر می‌کند؟

- «شاعر برای انتقال عاطفه خود به دیگران از ... کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را برمی‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگی خاص را پدید می‌آورند. ادراکی که از احساس نظم حاصل می‌شود، ... نام دارد که امری ... است و وسیله ادراک آن ... است.»
- (۱) وزن، زبان، ساختاری، عقل (۲) زبان، وزن، حسی، حواس
 (۳) زبان، وزن، ساختاری، عقل (۴) وزن، زبان، حسی، حواس

۸۹- کدام گزینه از نکات فکری متن زیر نیست؟

- «چون فکرت من بر این جمله به کارهای دنیا محیط گشت و بشناختم که آدمی شریف‌تر خلاق و عزیزتر موجودات است و قدر ایام عمر خویش نمی‌داند و در نجات نفس نمی‌کوشد، از مشاهدت این حال در شگفت عظیم افتادم.»
- (۱) بیان غفلت انسان (۲) ارزشمندی انسان
 (۳) حیرت‌زدگی (۴) عظمت دنیا

۹۰- همه گزینه‌ها به استثنای ... از شعر زیر، قابل دریافت است.

- «تا جهان بود از سر آدم فراز / کس نبود از راز دانش بی‌نیاز
 مردمان بخرد اندر هر زمان / راز دانش را به هرگونه زبان
 گرد کردند و گرمی داشتند / تا به سنگ اندر همی‌بنگاشتند
 دانش اندر دل، چراغ روشن است / وز همه بد بر تن تو جوشن است»
- (۱) هدایت‌گری علم دانش (۲) نفوذناپذیری علم
 (۳) نیازمندی به دانش (۴) ثبت دانش به وسیله انسان‌های عاقل و فرزانه

۱۰ دقیقه

منطق

منطق، ترازوی اندیشه

لفظ و معنا

صفحة ۳ تا صفحه ۱۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- در رابطه با شناخت تصورات مجهول، کدام گزینه درست بیان شده است؟

(۱) تنها یک تصور دیگر لازم است.

(۲) می‌تواند یک یا چند تصور دیگر در میان باشد.

(۳) به کمک استدلال صورت می‌گیرد.

(۴) تصدیق‌های مجهول کمک خوبی در این رابطه هستند.

۹۲- در رابطه با این مسئله که «ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی می‌اندیشد»، عملکرد منطقدانان در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) این قواعد را آماده کرده و به صورت یک دانش در اختیار ما قرار داده‌اند.

(۲) تدوین دانش را با کشف قواعد مربوط به آن انجام داده‌اند.

(۳) به علت کشفی بودن این قواعد، طرح‌هایی از قبل برای آن‌ها ریخته شده بود.

(۴) این قواعد را ابداع کرده و در اختیار افراد قرار داده‌اند تا آن‌ها را در زندگی به کار گیرند.

۹۳- هنگام خواندن بیت «حافظ از حشمت پرویز دگر قصه مخوان / که لبش جرعه‌کش خسرو شیرین من است» احتمال بروز کدام مغالطه بیشتر است؟

(۱) شیوه نگارشی کلمات

(۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) ابهام در مرجع ضمیر

(۴) اشتراک لفظ

۹۴- در عبارت زیر چه خطای اندیشه‌ای دیده می‌شود؟

«رئیس دانشکده خطاب به دانشجویان گفت: با وجود امثال شما وضع دانشگاه اصلاح نمی‌شود.»

(۱) توسل به معنای ظاهری

(۲) ابهام در مرجع ضمیر

(۳) شیوه نگارشی کلمات

(۴) اشتراک لفظ

۹۵- کدام گزینه نمی‌تواند منجر به مغالطه اشتراک لفظ شود؟

(۱) سعادت غایت زندگی است.

(۲) او چند غزل سعدی را خوب و بی‌اشکال خواند.

(۳) مریم و محمد با هم ازدواج کردند.

(۴) چرا تمرین‌ها را حل نمی‌کنی؟

۹۶- کدام یک از مغالطه‌های زیر، «مغالطه توسل به معنای ظاهری» نیست؟

- (۱) معلم جغرافیا از دانش‌آموز پرسید: نصف‌النهار چیست؟ گفت: یعنی شام!
- (۲) من می‌خواهم عروسی‌ام را در مدرسه بگیرم! چرا؟ چون خیلی کلاس داره!
- (۳) به یک فردی می‌گویند: دیدی زلزله آمد؟ فرد پاسخ می‌دهد: نه من رویم آن طرف بود!
- (۴) اگر کسی پسته‌های خورده شده را نشان بدهد و بگوید: فرار مغزها!

۹۷- کدام گزاره نادرست است؟

- (۱) دانشی که هدف آن جلوگیری از مغالطه است، منطق نام دارد.
- (۲) تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است.
- (۳) این عبارت که «منطق همچون سیستم کنترلی خودرو است»، اشاره به ابزاری بودن دانش منطق دارد.
- (۴) دانستن منطق، تنها برای فهم اندیشه‌های فلسفی از اهمیت خاصی برخوردار است.

۹۸- از میان عبارت‌های زیر، چند عبارت را می‌توان از طریق استدلال اثبات کرد؟

- «مزن ز چون و چرا دم» - «دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت» - «سرود زهره به رقص آورد مسیحا را» - «آن حسن روزافزون که یوسف داشت» - «حدیث از مطرب و می گو و راز دهر کمتر جو»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۹۹- استفاده از عبارات دو پهلو ... مانند ...

- (۱) می‌تواند باعث مغالطه شود، به نظر علی احمدی دانشجوی خوبی است.
- (۲) حتماً باعث مغالطه می‌شود، من از راهنمایی شما پشیمانم.
- (۳) می‌تواند باعث مغالطه شود، پلنگ به دنبال آهو بود که شکارچی به او شلیک کرد.
- (۴) حتماً باعث مغالطه می‌شود، گنجینه پنهان شده توسط هوشنگ کشف شد.

۱۰۰- در کدام بیت، کلمه‌ای که باعث مغالطه نگارشی کلمات شود، وجود ندارد؟

- (۱) تا لشکر غمت نکند ملک دل خراب / جان عزیز خود به نوا می‌فرستمت
- (۲) یا رب مگیرش ار چه دل چون کبوترم / افکند و کشت و عزت صید حرم نداشت
- (۳) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده / بجز از عشق تو باقی همه فانی دانست
- (۴) قدر مجموعه گل مرغ سحر داند و بس / که نه هر کو ورقی خواند معانی دانست



سال دهم انسانی

(دفترچه پاسخ)

۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی نهم	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی نهم	محمد داورپناهی، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا یزدی
زبان انگلیسی نهم	رحمت‌اله استیری، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد
ریاضی نهم	محمد بحیرایی، هادی پلاور، حامد خاکی، مهرداد خاجی، سجاد داوطلب، سیدسروش کریمی مداحی
عربی، زبان قرآن (۱)	یلدا بشیری، فاطمه حسنی نژاد، محمد رمضی، فاطمه منصورخاکی، ولی اله نوروزی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی
منطق	موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، محمود فخوری، مهسا عفتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی نهم	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز معتمدی
عربی نهم	محمد رمضی	محمد رمضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
زبان انگلیسی نهم	نسترن راستگو	نسترن راستگو	_____	فریبا توکلی، محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی نهم	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو	مهرداد مولندی، علی مرشد، علی ونکی	_____	آنته اسفندیاری
عربی، زبان قرآن (۱)	محمد رمضی	محمد رمضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	عاطفه ربایه صالحی	پر گل رحیمی	زهره قموشی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس یزدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی نهم

۱- گزینه «۲»

(مفرد علی مرتضوی)

جامه: لباس - کتف: غار

(واژه) (صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲ کتاب فارسی)

۲- گزینه «۱»

(سپهر حسن‌خان پور)

املاي «فراغ بال و تاتی» به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۳»

(سپهر حسن‌خان پور)

در عبارت «نیشتر می‌خوری اگر حلوا بیشتر بخوری»، «می‌خوری» مضارع اخباری است و «بخوری» مضارع التزامی.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۲»

(نیلوفر امینی)

دو بار «به» در بیت پاسخ به معنای «بهتر» آمده است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۳۳ و ۳۴ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۴»

(نیلوفر امینی)

گروه «خلوت شب‌های تار» مد نظر است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

۶- گزینه «۴»

(عمیر اصفهانی)

در بیت صورت سؤال «گفتن» نهاد و «خوش» مسند است.

نقش‌های دستوری خواسته‌شده در گزینه‌ها:

صبح: مسند - شب‌ها: متمم / موی: مفعول - موی: مسند

عالم: نهاد - نهاد: مفعول / من: نهاد - نایب: مسند

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۵۶ کتاب فارسی)

۷- گزینه «۴»

(عمیر اصفهانی)

به وضوح «عطار» در بیت پاسخ واژه تخلص است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۵۶ کتاب فارسی)

۸- گزینه «۱»

(عمیر اصفهانی)

«سیل فنا» تشبیه «فنا»ست به «سیل». «دل» در بیت مخاطب واقع شده است که این شخصیت بخشی است.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

۹- گزینه «۳»

(آلیتا مفردزاده)

مفهوم توصیه به راستی و درستی در ابیات صورت سؤال و گزینه پاسخ مشترک است.

(مفهوم) (صفحه ۵۶ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه «۲»

(آلیتا مفردزاده)

مفهوم «هر چه کنی به خود کنی» مفهوم مشترک مصراع صورت سؤال و عبارت پاسخ است.

(مفهوم) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)



عربی نهم

۱۱ - گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما حدث» ماضی منفی است و به صورت «اتفاق نیفتاد، اتفاق نیفتاده است» صحیح است.
گزینه «۲»: «کلامی» به شکل «سخنم» صحیح است.
گزینه «۳»: «اسمعوا» و «عملوا به»، فعل امر هستند و به شکل «بشنوید - به آن عمل کنید» صحیح‌اند.

(ترجمه)

۱۲ - گزینه ۱

«ما رأیت»: ندیدی / «الصخور»: تخته‌سنگ‌ها / «کیف»: چگونه / «تصبح»: (در اینجا) می‌شوند / «الأشجار»: درختان

(ترجمه)

۱۳ - گزینه ۲

«فریق»: تیمی، گروهی / «سَفِينَتُهُمْ»: کشتی آن‌ها، کشتی‌شان / «ف»: پس / «خافوا»: ترسیدند / «انكسرت السفينة قليلاً»: کشتی کمی شکسته شد / «ما غرقت» (فعل ماضی منفی): غرق نشد

(ترجمه)

۱۴ - گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فجأة» به صورت «ناگهان» ترجمه می‌شود.
گزینه «۲»: «یا أصدقاء» به صورت «ای دوستان» ترجمه می‌شود.
گزینه «۴»: «أبُحْتُ» فعل مضارع می‌باشد و به صورت «می‌گردم» ترجمه می‌شود و نیز «هل عندك عمل؟» به صورت «آیا کاری داری؟» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۱۵ - گزینه ۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «رَقَدَ» فعل ماضی است و به صورت «بستری شد» صحیح است.
گزینه «۲»: «یرحمک» به صورت «به تو رحم کند» صحیح است.
گزینه «۳»: «یعمل» فعل مضارع است و به صورت «کار می‌کند» صحیح است.

(ترجمه)

۱۶ - گزینه ۳

«فی أحدِ الأیام» یعنی «در یکی از روزها». دقت کنید «در روزی از روزها» به صورت «فی یومٍ من الأیام» می‌باشد.

(ترجمه)

۱۷ - گزینه ۱

«الشَّمْسُ و القمر» با هم متضاد نیستند.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الشَّمْسُ (خورشید)، القمر (ماه) / الطالب (دانش آموز) = التلميذ (دانش آموز)

گزینه «۲»: «شقاوة (بدبختی) ≠ سعادة (خوشبختی) / عندما (هنگامی که) = لَمَّا (هنگامی که)

گزینه «۳»: «ینزلون (پایین می‌آیند) ≠ یصعدون (بالا می‌روند) / الصعاب (سختی‌ها) = المشکلات (سختی‌ها)

گزینه «۴»: «الدنیا (دنیا، جهان) ≠ الآخرة (آخرت) / المواصلة (ادامه‌دادن) = الاستمرار (ادامه‌دادن)

(مترادف و متضاد)

۱۸ - گزینه ۳

«جوان»: کسی که به سن بلوغ رسیده است و کودک نیست! که صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هیزم»: چیزی که از آتش بالا می‌آید! نادرست است.

گزینه «۲»: «استاد در آن درس می‌دهد و دانشجوین از آن فارغ-التحصیل می‌شوند!» نادرست است.

گزینه «۴»: «ورزشگاه»: مکانی که بیمار برای معالجه در آن بستری می‌شود! نادرست است.

(مفهوم)

۱۹ - گزینه ۲

«إغفر - إرحم - أخرج - أترك» فعل‌های امر هستند.

(قواعد)

۲۰ - گزینه ۳

«أخوان» و «أخوین» مثنی هستند، بنابراین بعد از آن‌ها فعل باید به صورت مثنی ذکر شود که فقط در گزینه «۳» به صورت صحیح آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأخوان» مثنی و فعل جمله به صورت جمع است، بنابراین غلط است.

گزینه «۲»: «الأخوان» مثنی و فعل جمله به صورت مفرد است، بنابراین صحیح نیست.

گزینه «۴»: «أنظرن» و «اسمعن» دوم شخص جمع مؤنث هستند در صورتی که «الأخوان» مثنی است، بنابراین نادرست است.

نکته مهم درسی:

«أخ»: برادر / «أخوان و أخوین»: دو برادر / «إخوان و إخوة»: برادران

(قواعد)



زبان انگلیسی نهم

۲۱- گزینه ۳»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «لطفاً سکوت کنید، دارم به اخبار رادیو گوش می‌دهم. می‌دانید که صبح‌ها اخبار گوش می‌دهم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به جمله امری در اول جمله (لطفاً ساکت = "please be quiet")، در جای خالی اول زمان حال استمراری "are listening" استفاده می‌کنیم. در جای خالی دوم، با توجه به قید آخر جمله "in the mornings" که تکرار و عادت را نشان می‌دهد، از زمان حال ساده "listen" استفاده می‌کنیم.

(گراهر)

۲۲- گزینه ۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «یک ماشین قرمز در گاراژ است. چرخ‌های ماشین مشکی هستند.»

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن حالت مالکیت بین اشیاء معمولاً "of" به کار می‌رود. با توجه به فعل "are" که بعد از نقطه‌چین آمده، "the color of the wheels" نمی‌تواند گزینه درست باشد. (رد گزینه ۳).

همچنین "car's wheel" با توجه به مفرد بودن نمی‌تواند درست باشد. (رد گزینه ۱).

(گراهر)

۲۳- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: چه کسی در کلاس با معلم به زبان انگلیسی صحبت می‌کند؟»
«ب: مطمئن نیستم، اما فکر کنم سارا است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به پاسخ داده‌شده، نیاز به کلمه پرسشی "who" به معنای «چه کسی» داریم. از طرفی، عبارت "the classroom" در سؤال نشان می‌دهد "where" جواب نیست. (رد گزینه‌های ۲ و ۴). به کارگیری فاعل (she) همراه با کلمه پرسشی "who" نادرست است (رد گزینه ۱).

(گراهر)

۲۴- گزینه ۲»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «وقتی برادر کوچکتر من، جان، ۱۸ ساله بود، چمدان‌های خود را بست و خانه را ترک کرد.»

- (۱) رزرو کردن
(۲) بستن، بسته‌بندی کردن
(۳) مسافرت کردن
(۴) امیدوار بودن

(واژگان)

۲۵- گزینه ۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «من به دنبال هدیه تولدی برای مادرم هستم، اما چیز مناسبی پیدا نمی‌کنم.»

- (۱) استمراری، مداوم، مستمر
(۲) علاقه‌مند
(۳) مرتبط، مربوط
(۴) مناسب

(واژگان)

۲۶- گزینه ۲»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «مراقب باش. قبل از این که مسافرت کنی، لازم است گذرنامه‌ات را چک کنی.»

- (۱) دیدار کردن
(۲) چک کردن
(۳) ذخیره کردن، رزرو کردن
(۴) پر کردن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

میرا جین جانو در روستای هی خان به دنیا آمد. او تمام مدت زندگی‌اش را با خانواده‌اش در آن‌جا زندگی کرده است. اکنون سیزده سال دارد. روستا و جنگل اطراف آن را دوست دارد. همیشه با دوستانش در جنگل بازی کرده است. اما زندگی در هی خان عوض شده است. صدها مرد از دو شرکت بزرگ با ابزارها و تراکتورهایشان آمده‌اند، و شروع به قطع بیش از ۳۰۰۰ هکتار از جنگل نزدیک روستا کرده‌اند. فقط پس از شش ماه، جنگل شروع به ناپدید شدن کرده است. میرا دیگر نمی‌تواند با دوستانش در آن‌جا بازی کند. مردم روستا خیلی عصبانی شده‌اند و تصمیم گرفته‌اند که با شرکت‌ها مبارزه کنند. بدون درختان، باران اکنون تمام خاک خوب را از کوه به رودخانه می‌شوید. درخت‌های جدید نمی‌توانند رشد کنند. تا به حال حیوانات، پرندگان و پروانه‌ها به کوه‌های دیگری رفته‌اند، به دور از سروصدای انسان‌ها با تراکتورها. کوه هی خان دارد تبدیل به زمین خشک می‌شود.

۲۷- گزینه ۱»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «امروزه، زندگی در دهکده هی خان متفاوت از چیزی است که قبل از ورود آن دو شرکت بود.»

(درک مطلب)

۲۸- گزینه ۳»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «اگر شرکت‌ها کار را متوقف نکنند، جنگل در زمان کوتاهی به‌طور کامل ناپدید خواهد شد.»

(درک مطلب)

۲۹- گزینه ۴»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «حیوانات به‌خاطر این که سر و صدای خیلی زیادی وجود دارد، به مکان‌های دیگری رفته‌اند.»

(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۱»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمه "their" که زیر آن خط کشیده به "men" (مردها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)



ریاضی نهم

گزینه ۳۱

«معمد بصرایی»

مجموع دو زاویه مکمل برابر با 180° است، پس:

$$\hat{B}_1 + \hat{B}_2 = 180^\circ \quad \hat{B}_2 = 110^\circ \rightarrow \hat{B}_1 = 70^\circ$$

$$AB = AC \Rightarrow \hat{B}_1 = \hat{C} = 70^\circ \Rightarrow x = 70^\circ$$

$$\hat{A} + \hat{B}_1 + \hat{C} = 180^\circ$$

$$\Rightarrow y = 180^\circ - (\hat{B}_1 + \hat{C}) = 180^\circ - (70^\circ + 70^\circ) = 40^\circ$$

$$\Rightarrow 2x - y = 140^\circ - 40^\circ = 100^\circ$$

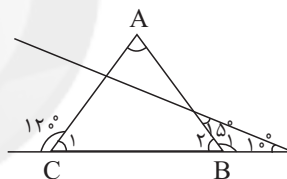
(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۳ کتاب درسی) (استرلال و اثبات در هنرسه)

گزینه ۳۲

«سیار داوطلب»

$$\hat{B}_1 = 180^\circ - (15^\circ + 10^\circ) = 180^\circ - 25^\circ = 155^\circ$$

$$\hat{B}_2 = 25^\circ$$



$$\hat{A} = 180^\circ - (\hat{B}_2 + \hat{C}_1) = 180^\circ - (25^\circ + 60^\circ) = 95^\circ$$

(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۳ کتاب درسی) (استرلال و اثبات در هنرسه)

گزینه ۳۳

«سیار داوطلب»

با توجه به مفروضات سؤال داریم:

$$AB = AC = AD$$

 \hat{DAB} زاویه خارجی مثلث ABC است.

$$\hat{DAB} = x + x = 2x \quad \text{پس داریم:}$$

$$2x + 2y = 180^\circ \Rightarrow x + y = 90^\circ$$

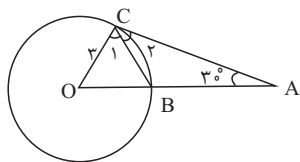
در مثلث DAB داریم:در نتیجه $\hat{CBD} = 90^\circ$ و مثلث CDB قائم‌الزاویه است.

(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی) (استرلال و اثبات در هنرسه)

گزینه ۳۴

«سیار داوطلب»

$$AC \Rightarrow \hat{C} = 90^\circ \quad \text{مماس بر دایره}$$



$$OC = OB = CB = 3 \Rightarrow \text{متساوی‌الاضلاع } \triangle OBC$$

$$\Rightarrow \hat{C}_1 = 60^\circ \Rightarrow \hat{C}_2 = 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{C}_2 = \hat{A} = 30^\circ \Rightarrow \text{متساوی‌الساقین } \triangle ABC \Rightarrow BC = AB = 3$$

$$OA = OB + BA = 6$$

(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی) (استرلال و اثبات در هنرسه)

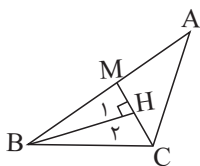
گزینه ۳۵

«مهردار قاشی»

دو مثلث BHM و BHC همنهشت هستند، پس:

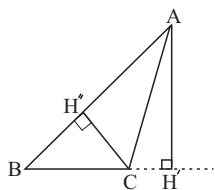
$$\hat{C}_1 = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$$

$$\frac{BM}{\frac{AB}{2}} = \frac{AB}{2} = BC \Rightarrow AB = 2BC (*)$$

در شکل زیر AH' و CH'' به ترتیب فاصله نقطه A از امتداد ضلع BC و فاصلهنقطه C از ضلع AB هستند. مساحت مثلث ABC برابر است با:

$$S_{ABC} = \frac{AH' \times BC}{2} = \frac{CH'' \times AB}{2}$$

$$(*) \rightarrow AH' = 2CH'' \Rightarrow \frac{AH'}{CH''} = 2$$



(صفحه‌های ۴۴ تا ۴۸ کتاب درسی) (استرلال و اثبات در هنرسه)



۳۶- گزینه «۳»

«هاری پلاور»

اگر طول و عرض مستطیل بزرگتر را x_A و y_A و طول و عرض مستطیل کوچکتر را x_B و y_B فرض کنیم،

دو مستطیل متشابه هستند. پس:

$$\frac{x_A}{x_B} = \frac{y_A}{y_B} \Rightarrow \frac{x_A}{y_A} = \frac{x_B}{y_B} = 2 \Rightarrow x_B = 2y_B = 2y_B \quad (1)$$

همچنین محیط مستطیل کوچکتر برابر با ۱۲ است، پس:

$$2(x_B + y_B) = 12 \Rightarrow x_B + y_B = 6$$

$$\xrightarrow{(1)} 2y_B + y_B = 6 \Rightarrow 3y_B = 6 \Rightarrow y_B = 2 \Rightarrow x_B = 4$$

$$\text{مساحت مستطیل کوچکتر} = x_B \times y_B = 4 \times 2 = 8$$

«صفحه‌های ۵۳ تا ۵۸ کتاب درسی» (استرالال و اثبات در هنرسه)

۳۷- گزینه «۳»

«سیر سرروش کریمی مدراس»

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، مقادیری برای متغیرها می‌توان پیدا کرد که سه

عدد داده شده مربوط به طول اضلاع مثلثی متشابه با مثلث ABC باشند. حالات

مختلف را بررسی می‌کنیم:

گزینه «۱»:

$$\text{بزرگترین ضلع} \quad 4 \Rightarrow \frac{5}{4} = \frac{4}{2x} = \frac{2}{x} \Rightarrow x = 1/6$$

گزینه «۲»:

$$\text{بزرگترین ضلع} \quad 10 \Rightarrow \frac{5}{10} = \frac{4}{y+2} = \frac{2}{y-1} \Rightarrow y = 5$$

گزینه «۴»:

$$\text{ضلع متوسط} \quad 10 \Rightarrow \frac{5}{\frac{5}{2}} = \frac{4}{10} = \frac{2}{\frac{t}{5}} \Rightarrow t = 25$$

گزینه «۳»:

$$\text{جواب ندارد.} \quad 6 \Rightarrow \frac{5}{6} = \frac{4}{z+2} = \frac{2}{z-1/5}$$

$$\text{جواب ندارد.} \quad 6 \Rightarrow \frac{5}{z+2} = \frac{4}{6} = \frac{2}{z-1/5}$$

$$\text{جواب ندارد.} \quad 6 \Rightarrow \frac{5}{z+2} = \frac{4}{z-1/5} = \frac{2}{6}$$

بنابراین، اعداد گزینه «۳» در هیچ حالتی نمی‌توانند طول اضلاع مثلثی

متشابه با مثلث ABC باشند.

«صفحه‌های ۵۶ و ۵۷ کتاب درسی» (استرالال و اثبات در هنرسه)

۳۸- گزینه «۳»

«سپار داوطلب»

$$\begin{aligned} & (2435 \times (\frac{2}{9})^{-4})^2 + (27^4 \times 9^{-3})^3 \\ &= ((3^5)^5 \times (\frac{2}{3^2})^{-4})^2 + ((3^3)^4 \times (3^2)^{-3})^3 \\ &= (3^{25} \times 3^4)^2 + (3^{12} \times 3^{-6})^3 = (3^{29})^2 + (3^6)^3 \\ &= 3^{58} + 3^{18} = 3^{40} \end{aligned}$$

«صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی» (توان و ریشه)

۳۹- گزینه «۳»

«عامر فاکلی»

$$\begin{aligned} 8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - \frac{1}{3}}} &= 8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-\frac{4}{3}}} \\ &= \frac{8}{-1 + \frac{3}{4}} = \frac{8}{-\frac{1}{4}} = -32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 6(-2^2 \times \frac{2}{3} - 4(\frac{1}{2})^3) - (-3)^2 \\ &= 6(-\frac{8}{3} - \frac{1}{2}) - 9 = 6 \times \frac{-16-3-54}{6} = -73 \\ &\Rightarrow -32 - 73 = -105 \end{aligned}$$

«صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی» (توان و ریشه)

۴۰- گزینه «۲»

«سپار داوطلب»

$$(\frac{2}{6})^{-421} = (\frac{1}{3})^{-421} = 3^{421}$$

$$3^3 > 21 \xrightarrow{\text{طرفین رابه توان ۴۳ می‌رسانیم}} (3^3)^{43} > (21)^{43}$$

$$\Rightarrow 3^{129} > 21^{43} \Rightarrow 3^{421} > 21^{43}$$

$$3^4 > 31 \xrightarrow{\text{طرفین رابه توان ۴۲ می‌رسانیم}} (3^4)^{42} > (31)^{42}$$

$$\Rightarrow 3^{168} > 31^{42} \Rightarrow 3^{421} > 31^{42}$$

پس بین گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، گزینه «۲» بزرگتر است.

$$3^4 > 2^6 \Rightarrow (3^4)^{105} > (2^6)^{105} \Rightarrow 3^{420} > 2^{630}$$

«صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی» (توان و ریشه)



عربی، زبان قرآن (۱) (غیر مشترک)

۴۱- گزینه ۳»

(فاطمه حسنی نژاد)
«أنظر»: بنگر، نگاه کن / «الشمس التي»: خورشیدی که / «جذوتها: پاره آتش آن» /
«مستعرة»: فروزان

(ترجمه، صفحه ۲)

۴۲- گزینه ۱»

(مهمم رمفی)
«صبح»: صبح (رد گزینه ۲) / «كُنَّ يَسألُن»: می پرسیدند (رد گزینه های ۲ و ۳) /
/ «سیتعاوننا»: ما را همیاری خواهد کرد / «المعلم»: معلم (رد گزینه ۴)

(ترجمه، صفحه های ۱۲ و ۱۳)

۴۳- گزینه ۱»

(فاطمه حسنی نژاد)
ترجمه صحیح عبارات الف و د:
الف) بعضی از معلمان منتظرند تا مدرسه از دانش آموزان خالی شود.
د) تأسیسات عمومی مکان هایی است که دولت مالک آن است.

(ترجمه، صفحه ۱۲)

۴۴- گزینه ۲»

(فاطمه منصور قانکی)
«گیاهان مفیدی»: نباتات مفیده (رد گزینه های ۳ و ۴) / «در کوهها»: فی الجبال
(رد گزینه ۱) / «روید»: نمت (رد گزینه ۱) / «کشاوز»: المزارع، الفلاح /
«مانند دارو»: كالدواء / «آن ها را به کار برد»: استخدمها (رد گزینه های ۳ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۷)

۴۵- گزینه ۴»

(فاطمه حسنی نژاد)
شرح موارد صورت سؤال:
- حیوانی که قادر بر حمل چیزی است که وزنش ۵۰ برابر بیش تر از خودش است! (النملة: مورچه)
- حیوانی که طول قدش ۶ متر است! (الزرافة: زرافه)
- حیوانی که بویایی آن قوی است! (الكلب: سگ)

(لغت، صفحه ۲۰)

۴۶- گزینه ۳»

(ولی اله نوروزی)
ترجمه عبارت: «دانیاال به همراه خانواده اش برای دومین بار برای زیارت مرقد
امیرمؤمنان علی (ع) به نجف مسافرت کرد!» در این عبارت پاسخی برای کلمه
پرسشی «متی=چه وقت» نیامده است.

(موار، صفحه ۱۷)

۴۷- گزینه ۴»

(ولی اله نوروزی)
در گزینه ۴» به عمل کردن علم می پردازد و در سایر گزینه ها به یادگیری و طلب
کردن آن تأکید می کند.

(مفهوم، صفحه های ۶ و ۷)

۴۸- گزینه ۳»

(یلدا بشیری)
صورت سؤال، عدد ۴۰ (اربعین) را از ما خواسته است.

۵۴-۱۴=۴۰

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» (پنجاه=خمسون)

گزینه ۲» (سی=ثلاثون)

گزینه ۴» (هفتاد و شش=ستة و سبعون)

(قواعد، صفحه های ۱۳ و ۱۵)

۴۹- گزینه ۱»

(یلدا بشیری)
گزینه ۱» «الساعة السابعة آلاً رباعاً (= یک ربع به هفت): ۶:۴۵

(قواعد، صفحه ۹)

۵۰- گزینه ۴»

(مهمم رمفی)
تشریح گزینه ها:
گزینه ۱» «جمع مکسر ندارد.
گزینه ۲» «الأنجمة، الدرر» (۲ مورد)
گزینه ۳» «الغیوم» (۱ مورد)
گزینه ۴» «ألوان، الملابس، المدارس» (۳ مورد)

(قواعد، صفحه ۸)



ریاضی و آمار (۱) (غیرمشترک)

۵۱- گزینه «۴»

(مفهم‌گورری)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، چهار برابر عددی منهای ۱۸ معادل $4x - 18$ و سه برابر قرینه آن عدد، به اضافه ۳۱ معادل $3(-x) + 31$ خواهد بود. که از تساوی این دو عبارت مقدار x به دست می‌آید.

$$4x - 18 = -3x + 31 \Rightarrow 4x + 3x = 18 + 31 \Rightarrow 7x = 49$$

$$\Rightarrow x = \frac{49}{7} = 7$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۵۲- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

ابتدا عدد ثابت ۳ در طرف چپ تساوی را در عبارت‌های داخل پرانتز ضرب می‌کنیم:

$$3\left(-\frac{x}{2} + 2\right) = x + 8 \Rightarrow 3x \left(-\frac{x}{2}\right) + 3 \times 2 = x + 8$$

$$\Rightarrow -\frac{3x}{2} + 6 = x + 8$$

حال مقادیر x ها را در طرف چپ و مقادیر اعداد ثابت را در طرف راست نگه می‌داریم:

$$-\frac{3x}{2} - x = 8 - 6 \Rightarrow -\frac{5}{2}x = 2$$

$$x = \frac{2}{-\frac{5}{2}} = -\frac{4}{5} = -0.8$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۵۳- گزینه «۳»

(شهرام آموزگار)

با توجه به شکل اگر طول مستطیل را y و عرض آن را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{y}{x} = \frac{5}{3} \Rightarrow y = \frac{5}{3}x \quad (1)$$

$$\text{محیط مستطیل} = 2(x + y) \quad (1)$$

$$\text{محیط مستطیل} = 2\left(x + \frac{5}{3}x\right) = \frac{16}{3}x \quad \text{محیط مستطیل} = 160 \Rightarrow$$

$$\frac{16}{3}x = 160 \Rightarrow x = 30 \quad (1) \Rightarrow y = \frac{5}{3} \times 30 = 50$$

مساحت مستطیل برابر است با:

$$S = xy = 30 \times 50 = 1500$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۵۴- گزینه «۳»

(موری تک)

ابتدا عدد ۴- را به طرف راست تساوی می‌بریم و معادله را از روش ریشه‌گیری حل می‌کنیم:

$$\text{از دو طرف معادله ریشه‌گیری می‌کنیم} \Rightarrow (2x-1)^2 = 12+4 \Rightarrow (2x-1)^2 = 16$$

$$2x-1 = \pm 4 \Rightarrow \begin{cases} 2x-1 = 4 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{2} \\ 2x-1 = -4 \Rightarrow 2x = -3 \Rightarrow x = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \left| -1 - \frac{5}{2} \right| = \left| \frac{-8}{2} \right| = \frac{8}{2}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۵۵- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

با توجه به شکل ابتدا محیط و مساحت آن را می‌یابیم:

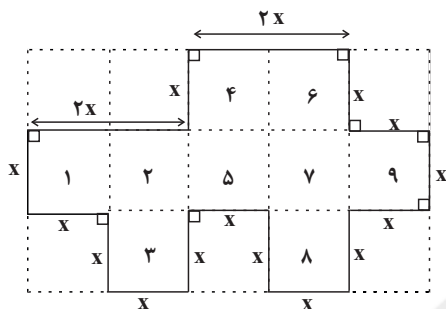
$$\text{محیط شکل} = 2x + x + 2x + 13x = 18x$$

$$9x^2 = 9 \quad (\text{مساحت مربع کوچک}) = 9$$

$$\text{محیط شکل} = 2x$$

$$9x^2 = 2 \times 18x \Rightarrow 9x^2 = 36x$$

$$\xrightarrow{x \neq 0} 9x = 36 \Rightarrow x = 4$$



محیط شکل برابر است با:

$$\text{محیط شکل} = 18 \times 4 = 72$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)

۵۶- گزینه «۳»

(مفهم‌گورری)

فرض می‌کنیم سن کنونی علی x و سن پدرش y باشد، در این صورت داریم:

$$y = 4x + 3 \Rightarrow y - 4x = 3 \quad (1)$$

۱۹ سال بعد سن علی $x + 19$ و سن پدرش $y + 19$ خواهد شد، در این حالت داریم:

$$y + 19 = 2(x + 19) \Rightarrow y - 2x = 19 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \xrightarrow{(2)-(1)} \begin{cases} y - 4x = 3 \\ y - 2x = 19 \end{cases} & \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} -y + 4x = -3 \\ y - 2x = 19 \end{cases} \\ & \Rightarrow 2x = 16 \Rightarrow x = 8 \end{aligned}$$

سن کنونی علی ۸ سال و سن پدرش $4 \times 8 + 3 = 35$ سال است.

$$27 = 35 - 8 = \text{اختلاف سن علی و پدرش}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۵۷- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

اگر تولید روز شنبه را x در نظر بگیریم، تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب برابر است با:

سه‌شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه
$\frac{125}{64}x$	$\frac{25}{16}x$	$\frac{5}{4}x$	x

پس مجموع تولید این هفته تا سه‌شنبه برابر است با:

$$x + \frac{5}{4}x + \frac{25}{16}x + \frac{125}{64}x = \frac{64x}{64} + \frac{80x}{64} + \frac{100x}{64} + \frac{125x}{64} = \frac{369x}{64}$$

$$= \frac{369x}{64} \Rightarrow \text{مجموع تولید} = 728 \Rightarrow \frac{369x}{64} = 728 \Rightarrow x = 128$$

پس تولید روز شنبه برابر ۱۲۸ کالا است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



سؤالات آشنا

۶۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، عدد مورد نظر منهای چهار معادل $x-4$ و دو برابر قرینه آن، به علاوه ۵ معادل $2x+5$ است، لذا داریم:

$$x-4 = -2x+5$$

(معادله و مسائل توفیقی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۶۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اگر تعداد کیوترها را x فرض کنیم خمس آنها معادل $\frac{x}{5}$ و ربع خمس آنها $\frac{1}{4} \times (\frac{x}{5})$ می‌شود، لذا داریم:

$$x + x + \frac{1}{5}x + \frac{1}{4} \times \frac{1}{5}x + 1 = 226$$

$$2x + \frac{1}{5}x + \frac{1}{20}x = 225 \Rightarrow \frac{40x + 4x + x}{20} = 225$$

$$45x = 20 \times 225 \Rightarrow 45x = 4500 \Rightarrow x = 100$$

(معادله و مسائل توفیقی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۶۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

یکی از اعداد را x و دیگری را y در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\frac{y}{3}x = \frac{3}{4}y \xrightarrow{\times(12)} 12(\frac{y}{3}x) = 12(\frac{3}{4}y)$$

$$\Rightarrow 4x = 9y \Rightarrow x = \frac{9}{4}y \quad (1)$$

$$x + y = 136 \xrightarrow{(1)} \frac{9}{4}y + y = 136$$

$$\Rightarrow \frac{9+4}{4}y = 136 \Rightarrow \frac{13}{4}y = 136 \Rightarrow y = \frac{136 \times 4}{13} = 64$$

$$\xrightarrow{(1)} x = \frac{9}{4} \times 64 = 72$$

پس عدد کوچکتر ۶۴ می‌باشد.

(معادله و مسائل توفیقی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۶۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

اگر تعداد پاسخهای صحیح را x و تعداد پاسخهای غلط را y در نظر بگیریم، در این صورت (۱) $x-y=3$ است. از طرفی جمع نمره‌های او برابر است با:

$$3x-y=23 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} x-y=3 \\ 3x-y=23 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -x+y=-3 \\ 3x-y=23 \end{cases}$$

$$2x=20 \Rightarrow x=10 \xrightarrow{(1)} y=7$$

پس در مجموع او به ۱۷ سؤال پاسخ داده و به $3=17-10$ سؤال پاسخ نداده است.

(معادله و مسائل توفیقی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۵۸- گزینه «۱»

(ممد بگیری)

فرض می‌کنیم حقوق یک نگهبان x میلیون تومان باشد، در این صورت حقوق یک کارمند $x+1/5$ و حقوق مدیر بخش که ۳ برابر حقوق یک کارمند است برابر $3(x+1/5)$ است. در این صورت مجموع حقوق‌ها برابر است با:

$$2x + 12(x+1/5) + 2 \times 3(x+1/5) = 87$$

$$\Rightarrow 2x + 12x + 18 + 6x + 9 = 87$$

$$\Rightarrow 20x + 27 = 87 \Rightarrow 20x = 60 \Rightarrow x = 3$$

میلیون تومان $x=3$ پس حقوق نگهبان‌ها ۳ میلیون تومان، حقوق کارمندا $4/5 = 3+1/5$ میلیون تومان و حقوق مدیر بخش‌ها $13/5 = 3 \times 4/5$ میلیون تومان است.

(معادله و مسائل توفیقی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۵۹- گزینه «۲»

(هاری پلور)

برای حل معادله درجه دوم با استفاده از تجزیه اتحاد جمله مشترک و در نظر گرفتن $2x$ به عنوان جمله مشترک داریم:

$$4x^2 - 8x - 21 = 0 \Rightarrow (2x)^2 - 4 \times (2x) - 21 = 0$$

$$(2x)^2 + (-7+3) \times (2x) + (-7) \times (3) = 0$$

$$\Rightarrow (2x-7)(2x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x-7=0 \Rightarrow x = \frac{7}{2} \text{ ریشه بزرگتر و مثبت} \\ 2x+3=0 \Rightarrow x = -\frac{3}{2} \text{ ریشه کوچکتر} \end{cases}$$

پس ریشه مثبت معادله $x = \frac{7}{2}$ است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۶۰- گزینه «۱»

(موری کلب)

برای حل معادله درجه ۲ به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف راست تساوی می‌بریم، سپس طرفین معادله را به ضریب x^2 تقسیم می‌کنیم و در نهایت مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم و در آخر طرف چپ تساوی را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله‌ای تجزیه می‌کنیم و مقادیر حاصل طرف راست را ساده می‌کنیم تا عدد مورد نظر برای جذر گرفتن به دست آید:

$$2x^2 + 3x - 8 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 3x = 8 \Rightarrow \frac{2x^2}{2} + \frac{3x}{2} = \frac{8}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{3}{2}x = 4 \xrightarrow{(\frac{1}{2} \times \frac{3}{2})^2 = (\frac{3}{4})^2 = \frac{9}{16}} x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{9}{16} = 4 + \frac{9}{16}$$

$$x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{9}{16} = 4 + \frac{9}{16} \Rightarrow (x + \frac{3}{4})^2 = \frac{73}{16}$$

پس باید از عدد $\frac{73}{16}$ در طرف راست تساوی جذر بگیریم.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)



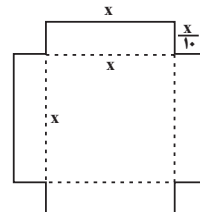
«۴» گزینۀ ۶۶

(کتاب آبی)

با توجه به شکل داریم:

$$\text{مساحت ورقه} = 4 \times x \times \frac{x}{10} + (x)(x) = 1/4 x^2$$

$$\text{حجم مکعب مستطیل حاصل} = (x)(x)\left(\frac{x}{10}\right) = \frac{x^3}{10}$$



$$\text{حجم مکعب مستطیل} = \text{مساحت ورقه} \Rightarrow \frac{x^3}{10} = 1/4 x^2$$

$$\text{غ ق ق} \Rightarrow \begin{cases} x^3 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ \left(\frac{x}{10} - 1/4\right) = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{10} = 1/4 \Rightarrow x = 10 \times 1/4 = 2.5$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۱۳)

«۳» گزینۀ ۶۷

(کتاب آبی)

ابتدا با استفاده از روش فاکتورگیری معادله را تجزیه می‌کنیم:

$$(x+1)(x-5) + 12(x+1) = 0 \Rightarrow (x+1)((x-5) + 12) = 0$$

$$\Rightarrow (x+1)(x+7) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \\ x+7=0 \Rightarrow x=-7 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = (-7) \times (-1) = 7$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

«۳» گزینۀ ۶۸

(کتاب آبی)

ابتدا مساحت هر کدام از قسمت‌های رنگی را به دست می‌آوریم.

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} \times \sqrt{2t} \times \sqrt{2t} = t^2$$

$$\text{مساحت مستطیل} = 2t^2$$

$$\text{مساحت مربع کوچک} = t^2$$

مساحت قسمت‌های رنگی - مساحت مربع بزرگ = مساحت قسمت باقی‌مانده

$$24 = 36 - (t^2 + 2t^2 + t^2) \Rightarrow t^2 = 3 \Rightarrow t = \sqrt{3}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

«۱» گزینۀ ۶۸

(کتاب آبی)

با استفاده از روش فاکتورگیری ابتدا معادله را تجزیه می‌کنیم، داریم:

$$\left(\frac{x}{3}-1\right)^4 - 25\left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 \Rightarrow \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 \left(\left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25\right) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 & (1) \\ \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25 = 0 & (2) \end{cases}$$

حال معادله‌های (۱) و (۲) را جداگانه حل می‌کنیم:

$$(1): \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3}-1=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=1 \Rightarrow x=3$$

معادله (۲) را با استفاده از اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم:

$$(2): \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25 = 0 \Rightarrow \left(\left(\frac{x}{3}-1\right)-5\right)\left(\left(\frac{x}{3}-1\right)+5\right) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{x}{3}-1-5=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=6 \Rightarrow x=18 \\ \frac{x}{3}-1+5=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=-4 \Rightarrow x=-12 \end{cases}$$

پس مجموع ریشه‌های معادله برابر است با:

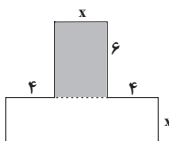
$$3+18-12=9$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

«۴» گزینۀ ۶۹

(کتاب آبی)

با توجه به شکل داریم:



$$\text{مساحت شکل} : S = 6 \times x + x(x+4+4) = 24x$$

$$6x + x^2 + 8x = 24x \Rightarrow x^2 + 14x - 24x = 0$$

حال این معادله را از روش اتحاد جمله مشترک حل می‌کنیم:

$$x^2 + (24-10)x + (24)(-10) = 0 \Rightarrow (x+24)(x-10) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+24=0 \Rightarrow x=-24 & \text{غ ق ق} \\ x-10=0 \Rightarrow x=10 & \text{ق ق} \end{cases}$$

دقت کنید طول نمی‌تواند مقداری منفی باشد، پس $x=10$ سانتی‌متر قابل قبول است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

«۱» گزینۀ ۷۰

(کتاب آبی)

برای حل معادله به روش مربع کامل، چون ضریب x^2 برابر یک است، لذا کافی استمربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه کنیم، لذا داریم:

$$x^2 - 10x = 1 \xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب } x} \left(\frac{1}{2} \times (-10)\right)^2 = 25$$

$$x^2 - 10x + 25 = 1 + 25$$

$$\Rightarrow (x-5)^2 = 26$$

پس کافی است عدد ۲۵ را به طرفین معادله اضافه کنیم.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

اقتصاد (غیر مشترک)

۷۱- گزینه «۳»

(سیرممر مدنی دینانی)

کیلوگرم سیبزمینی $100 \times 400 = 40,000$ تومان $40,000 \times 2000 = 80,000,000$ $10 = 10 \div 100$ هکتارتومان $10 \times 10,000,000 = 100,000,000$

هزینه - درآمد = سود (یا زیان)

میلیون تومان زیان $20 = 80 - 100 =$

نتیجه می‌گیریم این کشاورز ۲۰ میلیون تومان ضرر کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۷۲- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی «سازمان‌دهنده بودن» از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۷۳- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

میلیون تومان $26 = 26$ تومان $500 \times 52,000 = 26,000,000$ درآمد ماهانه کارگاهمیلیون تومان $26 \times 12 = 312$ درآمد سالانه کارگاهمیلیون تومان $108 = 1/5 \times 6 \times 12$ حقوق سالانه کارگرانمیلیون تومان $12 = 1 \times 12$ اجاره سالانه کارگاهمیلیون تومان $144/5 = 108 + 20 + 4/5 + 12$ مجموع هزینه‌های سالانه کارگاهمیلیون تومان (سود) $167/5 = 144/5 - 312 =$ عملکرد سالیانه کارگاه

میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، بنابراین این کارگاه از فعالیت خود سود (یا

منفعت) برده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸، ۹ و ۱۱)

۷۴- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

معایب ایجاد شرکت: هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم‌گیری، پیچیدگی

در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی، تقسیم سود به تناسب مالکیت

سهام، مالیات بر سود شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد، قوانین پیچیده‌تر و

گزارش‌دهی بیشتر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مزایای ایجاد شرکت - مزایای ایجاد شرکت

گزینه «۳»: معایب کسب و کار شخصی و شراکتی - معایب کسب و کار شخصی

گزینه «۴»: معایب ایجاد شرکت - مزایای کسب و کار شخصی

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۶ و ۱۹)

۷۵- گزینه «۲»

(فاطمه فحیمیان)

از مزایای کسب و کار شراکتی راه‌اندازی نسبتاً آسان است.

بررسی گزینه «۳»:

$$\frac{30000}{200000} = 0/15$$

بنابراین فرد مالک ۱۵ درصد سهام شرکت است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴، ۱۶، ۱۷ و ۲۰)



۷۶- گزینه ۴»

(سارا شریفی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی از مزایای ایجاد شرکت است.

گزینه «۲»: آزادی عمل محدودتر افراد از معایب کسب و کار شراکتی است.

گزینه «۳»: تخصص‌گرایی بیش‌تر از مزایای ایجاد شرکت است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۰)

۷۷- گزینه ۲»

(فاطمه قویمیان)

ابتدا با تقسیم تمام دارایی بر قیمت دو محصول حداکثر مقدار قابل خرید هر یک از محصولات را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{کیلو } ۱۰ = \frac{۹۰۰,۰۰۰}{۹۰,۰۰۰} = \text{حداکثر مقدار قابل خرید گوشت}$$

$$\text{کیلو } ۲۰ = \frac{۹۰۰,۰۰۰}{۴۵,۰۰۰} = \text{حداکثر مقدار قابل خرید ماهی}$$

پس در حالت حداکثر (دو سر نمودار) فرد می‌تواند با این مبلغ ۱۰ کیلو گوشت و ۲۰ کیلو ماهی بخرد. بنابراین گزینه «۲» صحیح است.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۸)

۷۸- گزینه ۳»

(فاطمه قویمیان)

چنانچه این فرد در این ۴ سال مشغول به کار می‌شد درآمد او برابر بود با:

$$۸۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \times ۴ = ۳۸,۴۰۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۷۹- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

هزینه - منافع = منفعت خالص

میلیون تومان $-۹۰ = ۱۲۰ - ۲۱۰ =$ منفعت خالص خودروی Aمیلیون تومان $۲۵ = ۸۰ - ۵۵ =$ منفعت خالص خودروی Bمیلیون تومان $۱۵ = ۶۰ - ۴۵ =$ منفعت خالص خودروی Cمیلیون تومان $۱۰ = ۴۰ - ۳۰ =$ منفعت خالص خودروی D

با محاسبه منفعت خالص، مشاهده می‌شود که منفعت خالص خودروی B بیشتر از سایر خودروها است و لذا این خودرو ارزش خرید بالاتری دارد.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۳۰)

۸۰- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

الف) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن: بی‌صبری زیاد

ب) رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن: توجه به هزینه‌های در رفته

ج) خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه: اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

د) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی: اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

علوم و فنون ادبی (۱) (غیر مشترک)

۸۱- گزینه «۱»

(سعید یغموری)

الف) در مصراع هفتم تشبیهی وجود ندارد.
 ب) سیم در معنای نقره است و در بیت آخر، یک بار به معنای مطلق پول و یک بار در معنای «نقره» به کار رفته است.
 پ) «دست ظالم کوتاه بودن» عبارت کنایی است.
 ت) تضاد: سپید و سیاه / «رو» و «مو» جناس دارند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۸۲- گزینه «۴»

(سعید یغموری)

گزینه «۴»: «برگ» در عبارت «فرخی بی‌برگ ماند» به معنای «آذوقه و توشه» به کار رفته است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: «دبه و زنبیل درافزود» عبارت کنایی است.
 گزینه «۲»: کاربرد «را» به معنای «به» در جمله «او را دوپست کیل پنج منی غله دادی»: به او دوپست کیل ...

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۸۳- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

واج‌آرایی در بیت (ب): تکرار مصوت بلند «آ»
 بیت (د): تلمیح دارد به سرد شدن آتش بر حضرت ابراهیم (ع)
 بیت (ج): تکرار واژه‌های «امروز و فردا»
 تشخیص در بیت (الف): قرعه کشیدن مشیت
 (واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۸۴- گزینه «۳»

(مهمر نورانی)

در گزینه «۳»، واژه‌های «فرق» دارای تفاوت معنایی هستند:
 ۱- تفاوت / ۲- بخشی از سر
 بنابراین واژه‌آرایی محسوب نمی‌شوند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: تکرار واژه «شما»
 گزینه «۲»: تکرار واژه‌های «خار و پا»
 گزینه «۴»: تکرار واژه «بلا»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۸۵- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت (ب): وافی و صافی: جناس / واج‌آرایی: تکرار (آ)
 بیت (ت) نور آتش خوی: تشخیص / واژه‌آرایی: تکرار «خار»
موارد نادرست:
 بیت (الف): «گلستان»: استعاره / واژه‌آرایی ندارد.
 بیت (پ): دم در کشیدن: کنایه از سکوت کردن / تضاد ندارد.
 (واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۸۶- گزینه «۴»

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد)

در گزینه «۴»: واج‌آرایی «س» دیده می‌شود اما واژه‌آرایی وجود ندارد. (بستان و بستان تکرار ندارد.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌آرایی «درد»، واج‌آرایی «د»

گزینه «۲»: واژه‌آرایی «تو»، واج‌آرایی «ج»

گزینه «۳»: واژه‌آرایی «آز»، واج‌آرایی «آ» و «ز»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۸۷- گزینه «۳»

(افشین کیانی)

بیت (الف): احساس امید

بیت (ب): احساس یأس

بیت (ج): احساس اندوه

بیت (د): احساس شادی

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱)

۸۸- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

«شاعر برای انتقال عاطفه خود به دیگران از زبان کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را برمی‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگی خاص را پدید می‌آورند. ادراکی که از احساس نظم حاصل می‌شود، وزن نام دارد که امری حسی است و وسیله ادراک آن حواس است.»

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۸۹- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

غفلت: [آدمی] قدر ایام عمر خویش نمی‌داند و در نجات نفس نمی‌کوشد.

ارزشمندی انسان: آدمی شریف‌تر خلاق و عزیزتر موجودات است.

حیرت‌زدگی: از مشاهدت این حال در شگفت عظیم افتادم.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

۹۰- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

هدایت‌گری علم و دانش: دانش اندر دل چراغ روشن است.

نیازمندی به دانش: کس نبود از راه دانش بی‌نیاز

ثبت دانش به‌وسیله انسان‌های عاقل و فرزانه: گرد کردند و گرامی داشتند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

منطق (غیر مشترک)

۹۱- گزینه ۲»

(معمور ففوری)

به کمک تعریف، از صورهای معلوم (یک یا چند تصور معلوم) به شناخت صورهای مجهول دست می‌یابیم.

(منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۸ و ۹)

۹۲- گزینه ۲»

(معمور ففوری)

منطق‌دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به‌صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند.

(منطق ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

۹۳- گزینه ۴»

(موسا عفتی)

لفظ شیرین دارای دو معنای متفاوت است که ممکن است باعث بروز مغالطه اشتراک لفظ شود.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۴- گزینه ۴»

(کیمیا طهماسبی)

در این عبارت مغالطه اشتراک لفظ دیده می‌شود؛ زیرا کلمه «جا» دارای دو معنی است. ۱. علی رغم ۲. در صورت.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۵- گزینه ۴»

(موسا سپاهی)

در گزینه «۱» واژه غایت دو معنا دارد یکی هدف و دیگری انتها. در گزینه «۲» واژه خواند راه هم می‌توان به معنای قرائت کرد و هم به معنای اعلام کرد در نظر گرفت و در گزینه «۳» واژه با، می‌تواند دو معنی داشته باشد؛ مریم و محمد با هم ازدواج کردند (با هم‌دیگر). مریم و محمد هم‌زمان با هم ازدواج کردند. اما گزینه «۴» فاقد ابهام است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۶- گزینه ۴»

(معمور ففوری)

همه گزینه‌ها توسل به معنای ظاهری است به غیر از گزینه «۴» که اشتراک لفظ است.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۵)

۹۷- گزینه ۴»

(موسا سپاهی)

دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود؛ بلکه هریک از ما در سراسر زندگی خود بدان نیازمندیم.

(منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۹۸- گزینه ۱»

(کیمیا طهماسبی)

تصدیق‌ها را می‌توان از طریق استدلال اثبات کرد. در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم و یا از آن سلب می‌کنیم؛ بنابراین تنها عبارات «دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت» و «سرود زهره به رقص آورد مسیحا را» تصدیق محسوب می‌شوند.

(منطق ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۹۹- گزینه ۳»

(موسا سپاهی)

استفاده از عبارات دو پهلو می‌تواند باعث مغالطه شود. مانند پلنگ به دنبال آهو بود که شکارچی به او شلیک کرد. در این گزینه واژه (او) ابهام دارد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۷)

۱۰۰- گزینه ۳»

(کیمیا طهماسبی)

عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات کلمات، باعث پدید آمدن مغالطه شیوه نگارشی کلمات می‌شود.

در بیت گزینه «۳» هیچ‌کدام از این دسته کلمه‌ها یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «ملک» می‌تواند به چهار شکل مُلک، مَلِک، مَلِک و مَلِک خوانده شود.

گزینه «۲»: کلمه «کشت» می‌تواند به دو شکل کُشت و کِشت خوانده شود.

گزینه «۴»: کلمه «قدر» جز کلمات هم‌آوا است. غدر: بی‌وفایی و مکر قدر: ارزش و همچنین واژه گل هم به صورت گِل و هم به صورت گُل خوانده می‌شود.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۶)