



صبح جمعه
۱۴۰۰/۵/۱۵

نگاه به گذشته

آزمون ۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰ (یازدهم)

دفترچه مشترک

آزمون عمومی و اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

معمولآً دانش آموزان در هر رده‌ی نرازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
۱	۲	۳	۴	۶	فارسی
۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
۱	۳	۶	۷	۸	دین و زندگی
۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی
۱	۲	۳	۴	۶	ریاضی و آمار
۱	۲	۳	۴	۶	علوم و فنون ادبی
۱	۳	۵	۷	۸	چامه‌شناسی
۱	۳	۵	۶	۷	فلسفه
۱	۳	۵	۶	۸	روان‌شناسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تاریخ	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	فارسی (۲)	۱۰	۱	۱۰	۸
۲	اجباری	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
	اجباری	عربی زبان قرآن (۲) - کتاب زرد	۱۰	۲۱	۳۰	
۳	اجباری	دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۷
۴	اجباری	زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
	اجباری	ریاضی و آمار (۲) - سوالات آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۶	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۷	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۹	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰



۸ دقیقه

- ادبیات پایداری
(آغازگری تنها)
ادبیات غنایی
درس ۵ تا ۷
صفحه ۶۳ تا ۳۸

فارسی (۲)

۱- در همه گزینه‌ها معانی واژه‌ها تماماً درست است؛ به جز

(۱) (گزارش: زیاده‌روی) (محمل: مهد) (رأیت: درفش)

(۲) (نهیب: فریاد بلند) (مزون: خوش‌نوا) (غیرت: تعصّب)

(۳) (خزانه: گنجینه) (حضرت: درگاه) (خصال: خوی‌های نیک)

(۴) (رأفت: شفقت) (سست‌عناس: بی‌غیرت) (شایق: مشتاق)

۲- در کدام گزینه، غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) صفیر پرنگان و نهیب وحش، نخستین قاصد بهار بود و آغاز شکوفایی دل‌ها.

(۲) عاشق آن باشد که چون رایت عشق برکشد، روی به محراب نیاز گذارد و مهمل بر اشترا سفر بندد.

(۳) غایت آرزوی آدمی که سرشنی از آب و طین است، رسیدن به قرب است و غنای از غیر.

(۴) قالبِ تن ذلیل انسان که قبضه‌ای خاک است با شرافت روح به اعزاز رسید.

۳- معنی «شدن» در کدام بیت متفاوت است؟

- کار ما با رخ ساقی و لب جام افتاد
نظم هر گوهر ناسفته که حافظ را بود
گوهر چو دست داد به دریا چه حاجت است?
محرمی کو که فرستم به تو پیغامی چند
- (۱) آن شد ای خواجه که در صومعه بازم بینی
(۲) یاد باد آن که به اصلاح شما می‌شد راست
(۳) آن شد که بار منت ملاج بردمی
(۴) حسب حالی ننوشتی و شد ایامی چند

۴- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه درست آمده است؟

«به بوستان دلم رست سرو قامت عشق»

- (۱) حسن تعليل، تشخيص، تناسب، مجاز
(۲) استعاره، تشبیه، جناس، کنایه
(۳) تنافق، تشبیه، جناس، کنایه

۵- آرایه‌های «استعاره، تلمیح، اغراق، حسن تعليل» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- حضر شد هر کس که در دامان این صحراء فتاد
بس کشته دل زنده که بر یک دگر افتاد
بیستون خاموش شد تا کوهکن از پا فتاد
عمر اگر باشد، فلک خواهد به فکر ما فتاد
- (الف) در جهان ساده لوحی، رهبری در کار نیست
(ب) مژگان تو تا تیغ جهانگیر برآورد
(ج) می‌کند در سنگ خارا داغ تنها ای اثر
(د) سال‌ها خون خوردن و خامش نشستن سهل نیست

(۴) ب، الف، ج، د

(۳) د، ب، ج، الف

(۲) ب، د، الف، ج

(۱) د، الف، ب، ج

۶- ابیات کدام گزینه «شاخص» دارند؟

خبر دهید که حافظ به می طهارت کرد
که تمام شد رکوعی که امام شد فلانی
از فراق رخت ای خواجه قوام الدین داد
جور شاه کامران گر بر گدایی رفت رفت
غافل مشو که کار تو از ناله می رود

(۴) هـ د

(۳) ج، هـ

- الف) اگر امام جماعت طلب کند امروز
ب) به خدا خبر ندارم چو نماز می گزارم
ج) در کف غصه دوران دل حافظ خون شد
د) برق عشق از خمن پشمینه پوشی سوخت سوخت
ه) حافظ ز شوق مجلس سلطان غیاث دین

(۱) الف، ب

(۲) ج، د

۷- در کدام گزینه تعداد صفات‌های اشاره بیشتر است؟

بس همین فرق که این زنده بود آن مردار
ما را همین بس است که این باد از آن هواست
بیم آن است بدین دانه که در دام افتم
و آن سوی که ساقی است همان سوی شتابی

- (۱) آن فریدون شد و این شاه جهان است به نقد
(۲) هر کس ز باد بموی تو جوید، من آن نیم
(۳) من همان روز که آن خال بدیدم گفتیم
(۴) آن جا که شدی مست همان جای بخسبی

۸- در کدام بیت شیوه بلاغی به کار نرفته است؟

رحمتی دیدم که دید اسفندیار از هفت خان
وز سپندش عقل را آتش زدم در دودمان
تیر پر آن بگذرد چون جفت گردد با کمان
منطق شیرین نداری شوخ شیرین لب مخوان

- (۱) عشق او را هفت وادی بود و من در هر یکش
(۲) آتشین رویش چو دیدم جستم از جا چون سپند
(۳) تو به قامت چون کمانی، من به قامت هم چو تیر
(۴) منظر زیبا نداری یار زیبارو مخواه

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

هم از همه پنهانی، هم بر همه پیدایی
دارد همی به پرده غیب اندرون نهان
منت از دیده اغیار عیان می بینم
وندر نظر عارف همواره هویدا تو

- (۱) پنهانی تو پیدا، پیدایی تو پنهان
(۲) ای آشکار پیش دلت هر چه کردگار
(۳) گرچه از دیده اغیار نهان می گردی
(۴) از دیده هر عاقل پیوسته تویی پنهان

۱۰- جهت مفهوم کدام بیت، در راستای بیت زیر است؟

فرزند خصال خویشن باش»
که ماه یک شب را منتشر دو تا کرده است
هوا گرفت زمانی ولی به خاک نشست
پر شکسته خس و خار آشیانه شود
تلاش دار کند هر سری که سودایی است

- «چون شیر به خود سپه شکن باش
(۱) قبول منت احسان ز آفتاب مکن
(۲) به بال و پر مرو از ره که تیر پرتابی
(۳) به هیچ جا نرسد هر که همتش پست است
(۴) نظر به شاخ بلند است مرغ وحشی را



١٥ دقيقة

عَجَابُ الْمَخْلوقاتِ

تأثیرُ الْلُّغَةِ الْفَارسِيَّةِ عَلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

درسهای ۳ و ۴

صفحه‌های ۳۱ تا ۶۰

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۱ - ۱۴)

۱۱-«مَا أَصْغَرُ الطَّائِرَ الطَّنانَ فَإِنْ نُحَاولُ رَوْيَةَ جَنَاحِيهِ لَا نَقْدِرُ أَتْدِرِينَ لِمَ لَا يُرِي!»:

۱) مرغ مگس کوچکترین پرنده است پس اگر بخواهیم بالهایش را ببینیم نمیتوانیم، آیا

میدانید چرا دیده نمیشود!

۲) مرغ مگس چه کوچک است پس چنانچه تلاش کنیم که بالهایش را ببینیم نمیتوانیم، آیا میدانی چرا دیده نمیشود!

۳) مرغ مگس پرنده کوچکی نیست پس اگر سعی کنیم تا بالش را ببینیم نمیتوانیم، آیا میدانی چرا دیده نمیشود!

۴) مرغ مگس خوار چه کوچک است چنانچه تلاش کنیم دیدن دو بالش را نمیتوانیم، آیا میدانی چرا نمیبینی!

۱۲-«قِيَامُ الدُّولَةِ العَبَاسِيَّةِ زادَ نُفوْذُ الْلُّغَةِ الْفَارسِيَّةِ وَ كَانَ لِابْنِ الْمَقْفَعِ دُورٌ عَظِيمٌ فِي هَذَا التَّأثِيرِ!»:

۱) برپایی حکومت عباسی نفوذ زبان فارسی را افزایش داد و ابن مقفع نقش بزرگی در این اثرگذاری داشت!

۲) قیام دولت عباسیان باعث نفوذ لغات فارسی در عربی شد و ابن مقفع هم نقش زیادی در این تأثیرگذاری داشت!

۳) ایجاد حکومت بنی عباس راه نفوذ لغات فارسی را باز کرد و ابن مقفع در این رابطه تأثیر بسیاری گذاشت!

۴) گسترش زبان فارسی با برپایی خاندان عباسی زیاد شد و در این اثرگذاری ابن مقفع نقشی بس ارزشمند داشت!

۱۳-عَيْنُ الْخَطَا:

۱) لغة كانت لها أكثر تأثيراً على اللغة العربية هي الفارسية؛ زبانی که بیشترین تأثیر را بر زبان عربی داشت همان فارسی است،

۲) سُبْتَ اللُّغَةِ ترجمة عدد من الكُتُبِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ این زبان سبب ترجمة تعدادی از کتاب‌ها به زبان عربی شد،

۳) و إِذَا كَانَ التَّبَادِلُ بَيْنَ الْلُّغَاتِ فَسْتَكُونُ ثُلُكُ الْلُّغَةِ مُثَرَّةً؛ وَ اِنْ تَبَادِلْ مِيَانَ زَبَانَهَا بَاشَدْ، آن زبان پربار خواهد بود،

۴) وَ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَفْهُمَ الْلُّغَةَ الْأُخْرَى فَعَلِيهِ أَنْ يُرِكَ مَفْرَدَاتِهِ!؛ وَ چنانچه بخواهد زبان دیگر را بفهمد پس باید واژگانش را بفهمد!

۱۴-«هَرَكْسُ كَتَابِي رَا مَطَالِعَهُ كَنَدُ، در نوشنَن انشایش به او كمک می‌کند!»:

۱) الَّذِي يَقْرَأُ كِتَابًا، يُسَاعِدُهُ أَنْ يَكْتُبْ إِنْشَاءً!

۲) مَنْ يُطَالِعُ كِتَابًا، يُسَاعِدُهُ عَلَى كِتَابَةِ إِنْشَاءٍ!

۳) مَنْ طَالَعَ الْكِتَابَ، سَاعَدَهُ عَلَى قِرَاءَةِ إِنْشَاءٍ!

۱۵-عَيْنُ جَوَابًا يُنَاسِبُ هَذِينَ التَّعْرِيفَيْنِ:

«حَيْوَانٌ طَوِيلٌ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ! / طَائِرٌ يَنْقُرُ جُذُوعَ الْأَشْجَارِ وَ يَصْنَعُ عَثَّاً فِيهَا!»

۱) زَقْلَاقٌ - طَنَانٌ ۲) حَيَّةٌ - طَنَانٌ ۳) رَقْلَاقٌ - نَقَارُ الْخَشْبِ ۴) حَيَّةٌ - نَقَارُ الْخَشْبِ

١٦-عِينَ مَا فِيهِ الْمُتَرَادُ:

- ١) في بداية الجلسة ابتدأت الحوارات و نحن كنا ساكتين! ٢) ﴿لِيُحَقَّ الْحَقُّ وَ يُبْطِلَ الْبَاطِلُ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُجْرُومُونَ﴾ ٤) أرسلنا إلى فرعون رسولاً فعصى فرعون الرسول ...
- ٣) إزدات الحروب و كثرة العداوة بين الفئات المتباعدة!

١٧-عِينَ فَعْلُ شَرْطٍ لَا يَحِبُّ أَنْ يُتَرَجَّمَ مَضَارِعًا إِلَّا تَزَامِنَأَ:

- ١) إن يُحاوِلُ الإِنْسَانُ أَنْ يَصُلِّ إِلَى قَمَّ مَرْقَعَةِ فَسِيقَدُ! ٢) إن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ وَ إِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا!
- ٣) من يَضْرِرُ اتَّحَادَ الْمُسْلِمِينَ فَهُوَ يُعَذَّبُ عَدُوًّا لَّهُمْ! ٤) إن يَقْفِ طَيْرُ أَمَامَ الْحَيَّةِ تَقْفَزُ عَلَيْهِ وَ تَأْكُلُهُ!

١٨-عِينَ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ:

- ١) من يَقُولُ كَلَامًا يُنْرِقُ الْمُسْلِمِينَ فَاعْلَمُوا أَنَّهُ جَاهِلٌ! ٢) من أَهْدَى إِلَيْنَا عِيُونَنَا هُوَ مَنْ خَيْرَ إِخْوَانَنَا!
- ٣) من يُجَادِلُ الْأَخْرَيْنَ بِأَحْسَنِ طَرِيقٍ فَهُوَ أَعْلَمُ النَّاسِ! ٤) من أَحْسَنَ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَ عَمِلَ صَالِحًا!

١٩-عِينَ إِشَارَةً دُونَ إِسْمِ الإِشَارَةِ:

- ١) شاهدت معلمين في الصالة و كان المعلمون مسرورين! ٢) كتب العميل رسالةً مهمّة ثم أرسل تلك الرسالة إلى أعدائنا!
- ٣) التلميذة حاولت كثيراً لتصبح تلميذةً مثاليةً في كلّ الصنوف! ٤) إشتريت كتاباً جيداً من السوق و جعلتها جنب الكتب الأخرى!

٢٠-عِينَ «حَتَّى» يُفِيدُ مَعْنَى الْإِلْزَامِ:

- ١) الزرقاق نظر إلى التمساح حتى انفتح فمه ثم دخل فيه! ٢) ما كانت عند العرب مفردات كالمسك حتى تأثرت باللغة الفارسية!
- ٣) إنتظر هذا الحيوان صيداً حياً حتى منتصف النهار على الرغم من الحرارة! ٤) تم تبادل الكلمات الدخيلية حتى تجعل اللغات غنية في الأسلوب و البيان!



برگزیده از سوالات
(کتاب زرد عمومی دهم و یازدهم)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢١ - ٢٢)

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾: ٢١

- ١) بلا شك الله دگرگون نمی کند هیچ قومی را آلا این که آن چه در دل های آن قوم است، تغییر داده شود!
- ٢) همانا خداوند آن چه را در قومی هست تغییر نمی دهد مگر این که آن چه را در درونشان هست، تغییر دهندا!
- ٣) قطعاً الله چیزی را که قومی در درون خود دارند تغییر نخواهد داد مگر این که ابتدا درون خویش را تغییر دهندا!
- ٤) بدون تردید خداوند دگرگون کننده چیزی که قومی در نفس خود دارند نیست آلا این که نخست آن چه را در دل دارند دگرگون سازند!

٢٢-«من يحب الله يحسن إلى الناس، و من يحبه الله يبعد عنه الشر!»:

- ١) هر کس خدا را دوست بدارد با مردم به خوبی رفتار می کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می شود!
- ٢) هر آن که حب خدا در دل دارد، به مردم احسان می کند، و آن کس که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می ماند!
- ٣) کسی که خدا را دوست دارد به مردم نیکی می کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، بدی را از او دور می کند!
- ٤) آن که دوستدار خدا است به مردم احسان می کند، و آن که خدا دوستدار اوست، او را از شر دورش می سازد!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٢٣ - ٢٧)

كان الطيران أمل الكثيرين من الناس. فحين شاهدوا الطيور و هي تطير بعيداً في الفضاء كبر ذلك الأمل! وقد بدأت المحاولات الأولى بتقليل الطيور من جانب المشتاقين إلى ذلك!

بعد قرون قام الإنسان بإنتاج طائرة باسم «الطائرة العمودية» تمتاز بمزايا، منها أنّ هبوطها و صعودها عموديّ، كما أنها تطير أفقياً في كل الجهات. و الإنسان يستفيد منها في الحروب، كما يستفيد منها لنجاة المرضى والمصابين في السبيل أو الحريق و ...

هذه الطائرة تستطيع الهبوط على قمة الجبل أو على سفينة في البحر أو على أرض الغابة و ... و مما نشاهد في هذه الطائرات وجود مظلة يستفيد منها الركاب (ج راكب) أو قائد الطائرة في وقت الحاجة!

(المظلة: وسيلة للهبوط من داخل الطائرة، يقال لها: مظلة النجاة)

٢٣-متى اشتئت رؤيا الطيران في الإنسان؟

- ١) حينما سافر بالطائرة العمودية في الفضاء!
- ٢) من زمن ولادته حين تولد و شاهد الطيور!
- ٣) حين رأى طيران الطيور في أعماق الفضاء!
- ٤) في وقت كان الطيران أمل الكثيرين من الناس!

٢٤-عین الصحيح:

- ١) وسائل التقليل الجوى جميعها بحاجة إلى أراضٍ مسطحة موسعة للهبوط!
- ٢) قدرة محاكاة الإنسان تُسبّب أن يصل إلى مُناه في موضوع الطيران!
- ٣) لا يستفيد الإنسان من الطائرات إلا لينقل من نقطة إلى أخرى!
- ٤) جميع الناس قد قصدوا أن يقلدوا الطيور، لكنّهم فشلوا كلّهم!

٢٥-عَيْنُ الْخَطَا لِلفراغِ: تُسْتَخَدُ الْمَظْلَةُ فِي الطَّائِرَةِ الْحَرِبِيَّةِ . . .

- (١) قرب سقوط الطائرة!
 (٢) لانتقال المعدات الثقيلة!
 (٣) لإنقال المقاتلين!
 (٤) للهروب من الوقوع بيد العدو!

■■ عَيْنُ الصَّحِّيْحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٢٦ - ٢٧)

-«المرضى»:

- (١) اسم - مفرد مذكر - معرفة / مفعول للجملة الفعلية
 (٢) اسم مفعول (من المصدر المزيد الثلاثي) - معرفة / مضافق اليه
 (٣) جمع تكسير (مفرده: المريض؛ مذكر) / مضافق اليه ؛ مضافقه: نجا
 (٤) جمع مكسر - اسم مفعول (مصدره: مرض) - معرف بأل / مفعول (= مفعول به)

-«شاهدوا»:

- (١) فعل أمر - للمخاطبين - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: الطيور
 (٢) للغائبين - مزيد ثلاثي (من وزن «مُفَاعَلَة») - معلوم / فعل و فاعل
 (٣) فعل - مزيد ثلاثي (ماضيه: شاهد ؛ مصدره: شهود) / مع فاعله جملة فعلية
 (٤) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ش ه د) / فاعله: الطيور ؛ الجملة فعلية

٢٨-عَيْنُ «مَنْ» الشَّرْطِيَّةِ:

- (١) مَنْ يُحِسِّنْ إِلَيْكَ وَ إِلَى أَقْرَبَائِكَ فَاحْتَرِمْهُ!
 (٢) مَنْ كَانَ فِي مَرَاسِيمِ تَكْرِيمِ النَّمِيزِ الْمَثَالِيِّ!
 (٣) لَا تَبَاحِثُ مَنْ يَقُولُ الْكَلَامَ الْكَذَبَ!

-«عَيْنُ اسْمًا نَكْرَةً يُتَرَجِّمُ مَعْرِفَةً»:

- (١) الْمَوْعِظَةُ الْحَسَنَةُ مِنَ الْمُعْلَمِ قِيمَةً لِجَمِيعِ الْزَّمَلَاءِ!
 (٢) أَرْسَلَنَا إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا فَعَصَى فِرْعَوْنَ الرَّسُولَ
 (٣) ذَلِكَ الْمُسْلِمُ يَغْرِسُ عَرْسًا لِيَأْكُلُ مِنْهُ مِسْكِينٌ!

-«عَيْنُ الْجَوابِ الَّذِي جَاءَتْ فِيهِ مَعْرِفَةً «عَلَم»»:

- (١) مَنْ آمَنَ بِرَبِّهِ حَقًا فَهُوَ سَعِيدٌ!
 (٢) هُوَ رَجُلٌ سَعِيدٌ فِي الْحَيَاةِ!
 (٣) سَعِيدٌ شَابٌ نَاجِحٌ فِي الرِّبَاضَةِ!



دقيقه ۷

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سوال های معارف مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۲)

مسئولیت های پیامبر (ص)،
پیشوای اسوه،
امامت، تداوم رسالت،
جان و جانشین پیامبر (ص)

درس ۵ تا صفحه ۱۰۶

۳۱- با فرض از دست رفتن عصمت پیامبر (ص) در عمل به دستور قرآنی «يا أٰيٰهَا الرَّسُولُ بَلَغَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ...» چه عوابی امت اسلامی را تهدید می کند؟

۱) سلب شدن امکان هدایت از مردم - عدم دستیابی درست به دین الهی

۲) سلب شدن امکان هدایت از مردم - انجام کارهایی مخالف دستور خدا

۳) دچار شدن مردم به گمراهی - از دست رفتن اعتماد مردم به دین

۴) دچار شدن مردم به گمراهی - انجام کارهایی مخالف دستور خدا

۳۲- سخنی که پیامبر در آخرین روزهای عمر شریفشان به صورت ویژه بیان می کردند، بیانگر کدام حدیث است و چه موضوعی از آن برداشت می گردد و با کدام آیه شریفه هم مفهوم است؟

۱) منزلت - جانشینی - «إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ...»

۲) ثقلین - عصمت - «إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ...»

۳) ثقلین - عصمت - «إنما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة ...»

۴) منزلت - جانشینی - «إنما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة ...»

۳۳- نکوهش انجام شده در آیه شریفه «الَّمْ تَرَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ...» با مفهوم کدام تأکید قرار گرفته است؟

۱) «يا ایها الذين آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

۲) «لقد ارسلنا رسالتنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط»

۳) «يا ایها الرسول بلغ ما انزل اليک من ربک ...»

۴) «إنما يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرَّجْسُ أَهْلُ الْبَيْتِ ...»

۳۴- این سخن امام خمینی (ره) که می فرماید: «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیر اسلامی، نظامی شرک آمیز است، چون حاکمش طاغوت است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم.» مؤید کدامیک از دلایل تشکیل حکومت اسلامی است و با کدام آیه هم آوایی دارد؟

۱) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - «الَّمْ تَرَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ...»

۲) ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلامی - «الَّمْ تَرَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ...»

۳) ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلامی - «لقد ارسلنا رسالتنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ...»

۴) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - «لقد ارسلنا رسالتنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ...»

۳۵- تنفر و اشمئاز رسول اکرم (ص) از بیکاری، نشانه کدام خصیصه ایشان در پیشوایی امت بود و در این راستا در برابر کسانی که فقط عبادت می کردند و کار نمی کردند، چه عکس العملی از خود نشان می داد؟

۱) برقاری عدالت و برابری - مشقت

۲) مبارزه با فقر و محرومیت - مذمت

۳) مبارزه با فقر و محرومیت - مذمت

۳۶-وظيفة بیان کلیات احکام الهی به لزوم کدامیک از مسئولیت‌های پیامبر (ص) اشاره می‌کند و در این زمینه، حضرت علی (ع) را به چه جایگاهی

می‌توان ستد؟

۱) ابلاغ وحی - اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن

۲) تعلیم وحی - اولین و برترین کاتب و حافظ وحی

۳۷-سخن «فلياتها من بابها» از سوی رسول گرامی اسلام (ص) در حقیقت سرچشمه در کدام حدیث علوی یا نبوی دارد؟

۱) «این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت اهل نجات‌اند.»

۲) «تو برای من به مانند هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست.»

۳) «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام هزار باب دیگر گشوده می‌شد.»

۴) «اگر همه دنیا را به من بدهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم نخواهم کرد.»

۳۸-اجرای برنامه‌های دقیق برای خنثی کردن نقشه‌های تفرقه‌افکن دشمن سبب چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

۱) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

۲) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - ارتقای سطح اعتقادات

۳) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

۴) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - ارتقای سطح اعتقادات

۳۹-با دقت در کلام وحی، اسوه بودن رسول اکرم (ص) برای چه کسانی است و با توجه به اخلاق حسنة پیامبر (ص) وقتی در حضور ایشان، شعر

می‌خوانند پیامبر (ص) چه رفتاری داشتند؟

۱) «لا يكُونوا مُؤمِّنِين» - همراهی می‌کردند.

۲) «لا يكُونوا مُؤمِّنِين» - منع نمی‌کردند.

۳) «لَمْنَ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ» - همراهی می‌کردند.

۴-در حدیث جابر، پیامبر (ص) او را به دیدن کدام امام در وقت کهولت سن، بشرط می‌دهد و آخرین امام و شرایط زمان ایشان را چگونه توصیف می‌کند؟

۱) محمد بن علی - «هم‌نام و هم‌کنیه من است، اوست که از نظرها پنهان می‌شود.»

۲) علی بن محمد - «هم‌نام و هم‌کنیه من است، اوست که از نظرها پنهان می‌شود.»

۳) محمد بن علی - «تنها کسانی که «اولی الامر» را بشناسند، بر عقیده به او باقی می‌مانند.»

۴) علی بن محمد - «تنها کسانی که «اولی الامر» را بشناسند، بر عقیده به او باقی می‌مانند.»

**زبان انگلیسی (۲)**

دانش آموzan اقلیت های مذهبی، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۰ دقیقه

Understanding People A Healthy Lifestyle
درس ۲۹۱
صفحه ۳۴ تا صفحه ۵۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- One of my brothers ... with our next-door neighbors whenever he sees them in the park.

- 1) usually exchanges a few words 2) exchanged words usually a few
3) exchange usually a few words 4) is usually exchanging words a few

42- At first, I thought Mr. James was a selfish man that I could never socialize with, but he was really

- 1) friend to me last night at the party 2) friendly last night at the party to me
3) friendly to me at the party last night 4) friend at the party last night to me

43- Some students lose marks in their exams ... because they don't read the questions properly.

- 1) appropriately 2) honestly 3) simply 4) finally

44- Yesterday, Mina behaved very badly towards her guests at the party. She did not offer any ... for her bad behavior.

- 1) difference 2) explanation 3) action 4) addiction

45- Financial experts believe that the region's huge economic problems will ... it from realizing its potential.

- 1) measure 2) relate 3) improve 4) prevent

46- The pilot said that we would have to make an emergency landing, and the flight attendants tried to keep us

- 1) calm 2) harmful 3) emotional 4) additional

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Emotional health is an important part of overall health. Emotionally healthy people are in control of their thoughts, feelings, and behaviors. They're able to cope with life's challenges. They can keep problems in perspective and bounce back from setbacks. They feel good about themselves and have good relationships. Being emotionally healthy doesn't mean you're happy all the time. It means you're aware of your emotions, and you can deal with them, whether they're positive or negative. Emotionally healthy people still feel stress, anger, and sadness. But they know how to manage their negative feelings.

Emotional wellness is tied to physical health. People who experience great amounts of stress and negative emotions will sometimes develop other health problems. These problems are not caused directly by the negative feelings but due to a lack of emotional regulation, the negative emotions can easily bring about negative behaviors. For example, some people enjoy smoking cigarettes as a way to relieve stress. However, such habits put you at a greater risk for cancer, heart disease, and other illnesses.

There are many ways to maintain or even improve your emotional health. However, the most important thing is having a balanced lifestyle. Try to have a good balance between work and your personal life, activity, and resting, and moderation in all things.

47- Which of the following best describes the way the information in the passage is presented?

- 1) A topic about health is introduced and described, and at the end, a suggestion is made.
2) A particular event about health is mentioned and the reasons for its existence are discussed.
3) A health problem is mentioned and then its causes are discussed.
4) Different aspects of the same thing are introduced and then are compared.

48- The word "relieve" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) gain 2) prevent 3) feel 4) decrease

49- Which of the following is defined in the passage?

- 1) overall health 2) cancer
3) emotional health 4) moderation

50- It CANNOT be understood from the passage that having a balanced lifestyle

- 1) can lead to physical health
2) leads us not to experience any stress
3) is the best way to improve emotional health
4) can result in having a better relationship with others

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
(استدلال ریاضی)

تابع

(تابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)
صفحه‌های ۱۲ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۵۱- اگر رابطه $f = \{(2, x^2 - x), (x, 2), (2, 2), (-1, 4)\}$ کدام است؟

-۱ (۲)

۱ (۱)

۳ (۴)

۲ (۳)

۵۲- اگر هر سه زوج مرتب $(n^2 - 3n, 4)$ و $(20, m+n)$ بر روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، حاصل $m^3 - n^3$ کدام است؟

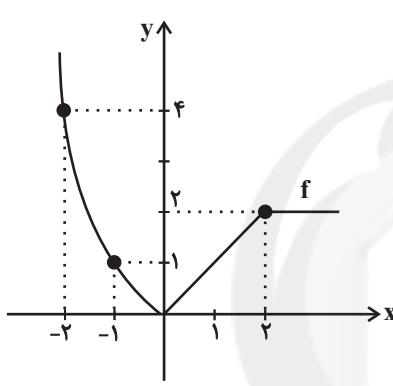
۸ (۴)

۲ (۳)

-۲۴ (۲)

-۸ (۱)

۵۳- ضابطهٔ تابع f با نمودار زیر کدام می‌تواند باشد؟



$$f(x) = \begin{cases} x^2, & x < 0 \\ x, & 0 \leq x \leq 2 \\ 2, & x > 2 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x^2, & x < -2 \\ x, & -2 \leq x \leq 0 \\ 2, & x > 2 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & x < -2 \\ x, & -2 \leq x \leq 2 \\ 2, & x > 2 \end{cases} \quad (۳)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x^2, & x < 0 \\ -x, & 0 \leq x \leq 2 \\ 2, & x > 2 \end{cases} \quad (۴)$$

۵۴- در چند مورد از محاسبات زیر، خطای محاسباتی رخ داده است؟

الف) $\sqrt{9+100} = 3+10$

ب) $a^3 = b^3 \Rightarrow a = b$

ج) $a > b \Rightarrow a^3 > b^3$

د) $\frac{4+8b}{4} = 1+2b$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۵۵- تابع $f = \{(a-b, 2a), (1, 1), (a+b, 2a)\}$ ثابت و همانی است. حاصل $a+b$ کدام است؟

-۱ (۴)

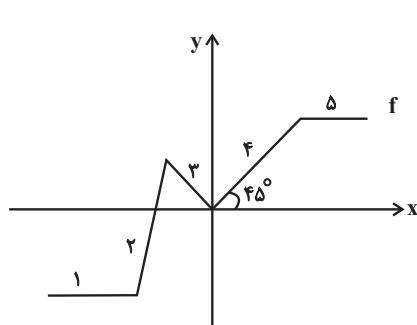
۳ (۳) صفر

۲ (۲)

۱ (۱)

محل انجام محاسبات

۵۶- کدام قسمت‌های نمودار زیر می‌توانند حذف شوند تا f تابع ثابت باشد؟



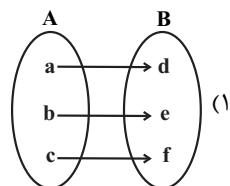
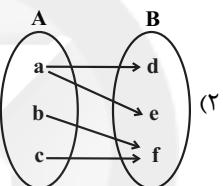
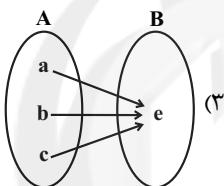
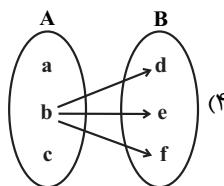
(۱) ۵, ۳, ۲, ۱

(۲) ۴, ۳, ۲

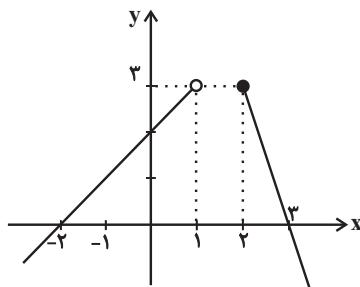
(۳) ۳, ۲, ۵

(۴) ۵, ۴, ۳, ۲

۵۷- کدام یک از گزینه‌های زیر نمایش یک تابع ثابت است؟ (حروف نمایانگر عددی متمایز هستند.)



۵۸- با توجه به نمودار مقابل، حاصل $f(2) + f(0)$ کدام است؟



۵ (۲)

۳ (۱)

۴ (۴)

۲ (۳)

۵۹- اگر f تابع همانی و g تابعی ثابت باشد و داشته باشیم $4f(1) - 2g(3) = 8$ کدام است؟

۱ (۴)

-۱ (۳)

-۳ (۲)

-۵ (۱)

۶۰- عبارت، «قدر مطلق تفاضل مجذور دو عدد حقیقی کوچکتر از مجموع مکعبات دو عدد است.» به زبان ریاضی کدام است؟

$$|x^3 - y^3| < (x+y)^3 \quad (۴) \qquad |\sqrt{x} - \sqrt{y}| < (x+y)^3 \quad (۳) \qquad |x^3 - y^3| < x^3 + y^3 \quad (۲) \qquad |\sqrt{x} - \sqrt{y}| < x^3 + y^3 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
(استدلال ریاضی)
تابع
(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)
صفحه‌های ۱۲ تا ۳۳

ریاضی و آمار (۲)-سؤالهای «آشنا»

۶۱- روش کدام استدلال زیر، نادرست است؟

$$\begin{aligned} \text{۲) زاویه بین آنها } 90^\circ \text{ است} \Rightarrow \text{دو خط موازی اند} \\ \text{خطوط } d_1 \text{ و } d_2 \text{ موازی اند.} \\ \therefore \text{زاویه بین } d_1 \text{ و } d_2, 90^\circ \text{ است} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x < 0 \Rightarrow x^3 < 0 & \quad (1) \\ -5 < 0 \\ \therefore (-5)^3 < 0 \end{aligned}$$

۴) زوج‌های مرتب مختلف، عضوهای اول مختلف دارند \Rightarrow رابطه‌ای تابع است
 $f = \{(1, 4), (1, k), (2, 3)\}$

$$\therefore k = 4$$

۳) مجموعشان زوج است \Rightarrow اگر دو عدد فرد باشند
 $m + n = 600$

$$\therefore m \text{ و } n \text{ فرد هستند.}$$

۶۲- در اثبات حکم «اگر $\sqrt{3}$ یک عدد گنگ باشد، آنگاه $\sqrt{3} + 1$ نیز گنگ است.» به کمک عکس نقیض گزاره شرطی، کدام گزاره شرطی را اثبات می‌کنیم؟

۱) اگر $\sqrt{3} + 1$ گویا باشد، آن‌گاه $\sqrt{3}$ گویاست.

۴) اگر $\sqrt{3} + 1$ گنگ باشد، آن‌گاه $\sqrt{3}$ گویاست.

۱) اگر $\sqrt{3}$ گویا باشد، آن‌گاه $\sqrt{3} + 1$ گویاست.

۳) اگر $\sqrt{3} + 1$ گنگ باشد، آن‌گاه $\sqrt{3}$ گویاست.

۶۳- ۳ لیوان همانند شکل زیر داریم که یکی از آنها وارونه است. می‌خواهیم آنها در حالت رو به بالا قرار گیرند ولی مجاز هستیم در هر حرکت دقیقاً ۲ لیوان را تغییر وضعیت دهیم. اگر وارونه است آن را درست کنیم و برعکس. آیا این کار امکان‌پذیر است؟ اگر بلی با چند حرکت مجاز و اگر نه

حالتهای ممکن در هر حرکت مجاز چندتاست؟



۱) بلی - ۲

۷) خیر - ۳

۶۴- در یک مثلث قائم‌الزاویه، مطابق شکل طول یکی از اضلاع ۳ برابر شده است. در استدلالی که برای یافتن وتر مثلث جدید نوشته شده، در کدام مرحله

اشتباه رخ داده و مقدار وتر مثلث جدید کدام است؟

۲) $c' = (3a)^2 + b^2$: مرحله ۱

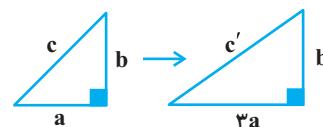
: $c^2 = a^2 + b^2$ مرحله ۱

۴) $c'^2 = 9c^2 \xrightarrow{\text{جذر}} c' = 3c$: مرحله ۲

: $c'^2 = 9a^2 + b^2 = 9(a^2 + b^2) = 9c^2$ مرحله ۳

۲) $c' = \sqrt{9a^2 + b^2}$ مرحله ۲

۴) $c' = 3a$ مرحله ۴



۱) مرحله ۱

۳) مرحله ۳

۶۵- اگر جدول زیر مربوط به یک تابع ثابت باشد، مقدار $\frac{b-3k}{d+12}$ کدام است؟

x	۳	a+1	۲	y
f(x)	\sqrt{k}	$\sqrt[3]{b}$	۴	d

۱۲ (۴)

۱۶ (۳)

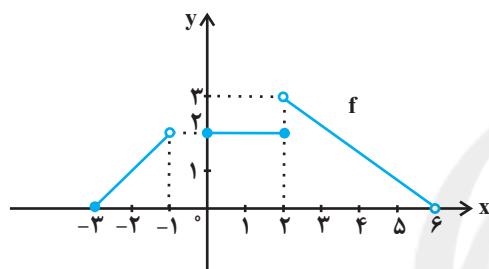
۴ (۲)

۱ (۱)

۶۶- اگر $f(x) = (2a-1)x + ax - a + 1$ یک تابع ثابت باشد، $f(-1) + f(1)$ کدام است؟

 $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۱)

۶۷- در تابع شکل مقابل، حاصل $f(4) + f(-2) + f(2)$ کدام است؟



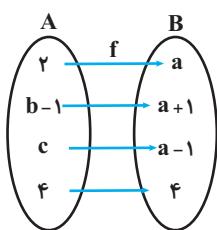
(۱) صفر

۳ (۲)

۱ (۳)

۴/۵ (۴)

۶۸- اگر تابع رو به رو، یک تابع همانی باشد، $a+b+c$ کدام است؟



۵ (۱)

۶ (۲)

۷ (۳)

۸ (۴)

۶۹- اگر نقطه A(2-3m, 3m^2 + 2m) روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، در این صورت مجموع مقادیر ممکن برای m کدام است؟

 $\frac{7}{3}$ (۴) $-\frac{5}{3}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۲)

-۲ (۱)

۷۰- اگر f یک تابع همانی و $f(2k+3) = k+5$ باشد، عدد حقیقی k کدام است؟

۵ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخگویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل دوم
(سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی)، پایه‌های آوازی همسان ۱) صفحه‌های ۳۵ تا ۴۰

۷۱- از میان ویژگی‌های زیر، چند ویژگی ادبی شعر عراقی دیده می‌شود؟
«رواج تصوف - جایگزینی «می» به جای «همی» - توجه به علم بیان و بدیع - دست نیافتنی بودن معشوق - کاربرد سجع‌های متوالی - بازتاب بیشتر علوم در شعر - به کارگیری ردیف و قافیه‌های ساده - ثبیت جایگاه تخلص در انتهای شعر - کم شدن نشانه «مر» در کنار مفعول»
(۱) سه
(۲) چهار
(۳) دو
(۴) پنج

۷۲- ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی در دوره ... شدت گرفت. سلطان حسین باقرا و امیر علی‌شیر نوایی در حوزه ادبی ... ترکی‌گویی را تشویق می‌کردند. یکی از نمونه‌های آن «محاکمة‌اللغتين» نوشته ... است.

- (۱) تیمور - بخارا - سلطان حسین باقرا
(۲) مغول - بخارا - سلطان حسین باقرا
(۳) مغول - هرات - امیر علی‌شیر نوایی

۷۳- در عبارت زیر از نگاه تاریخ ادبیات چند غلط وجود دارد؟

«تاریخ‌نویسی که مورده علاقه مغلان بود، در دوره تیموریان نیز ادامه یافت. قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور، انوار سهیلی بود که به زبانی ساده نگاشته شده است. در کتاب‌های مصنوع این دوره، بیش از صنایع ادبی به تعمق و تفکر پرداخته شده است. هم‌چنین تحقیق و تتبّع بین علماء رشد کرد اما مدعیان عرفان اندک اندک اصالت خود را از دست دادند.»

- (۱) سه
(۲) چهار
(۳) یک
(۴) دو

۷۴- با توجه به مفهوم ابیات، سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زان می که گر سرشکی از آن درچکد به نیل
(۲) این سکر بین هل عقل را وین نقل بین هل نقل را
(۳) حورات مگر مادر و غلمان پدرست
(۴) چو جعد زلف بتان شاخهای بید و خوید

۷۵- از پایه‌آوایی پایانی هر مصraع یک هجا کم شده است؛ به جز:

- (۱) محتسب داند که من این کارها کمتر کنم
(۲) رهروان را عشق بس باشد دليل
(۳) چنان برندن صبر از دل که ترکان خوان یغما را

۷۶- وزن کدام مصraع متفاوت است؟

- (۱) غزل گفتی و در سفctی بیا و خوش بخوان حافظ
(۲) چنان برندن صبر از دل که ترکان خوان یغما را
(۳) الف) گل از خارم برآورده و خار از پا و پا از گل
(۴) رفتنش بین تا چه زیبا می‌رود

۷۷- وزن کدام مصraع‌ها مشابه است؟

- (۱) ج- ج- ج- ج
(۲) ب- ج- ب- ج
(۳) الف- ب- ج- ب- ج
(۴) الف- ب- ج- ب- ج

۷۸- کلمات کدام گزینه به ترتیب با وزن واژه‌های «مستفعل، مفاعبلن، فاعلاتن و مقتعلن» متناسب است؟

- (۱) آلاله‌ها / سؤالات / پرسشگری / پارسایان
(۲) روزگاری / خواستنی / تماساگر / معتمدین
(۳) دریادلان / وفاداری / پادشاهی / صبحدان
(۴) مخالفت / پری‌پیکر / قاطعیت / ادبیات

۷۹- مفاهیم «رازداری در عشق - اعتقاد به جبر و تقدیر - گذشتن ایام بلا و سختی - نکوهش تکبر» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) جملة صhra و دشت پر ز شکوفهست و کشت
(ب) عاشق خموش خوش تر دریا به جوش خوش تر

- (ج) هر آن که گردش گیتی به کین او برخاست
(د) گر تو فرعون منی از مصر تن بیرون کنی

- (۱) ب- ج- الف- د
(۲) ج- ب- د- الف
(۳) الف- ب- ج- الف
(۴) الف- ب- ج- ب- د- ج

۸۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) گفتند خودی تو در این راه حجاب است
(۲) چون نظر از بینش توفیق ساخت
(۳) مرد باید راه را از پیش خود برخاسته
(۴) تا در غم عشق دوست چون آتش و آب

- ترک خودی خویش به یک بار گرفتیم
عارف خود گشت و خدا را شناخت

- کو به ترک جان بگوید طالب جانان بود
از خود نشوی نیست به هستی نرسی

جامعه‌شناسی (۲)

فرهنگ جهانی

(نمودهای فرهنگ جهانی ۳)

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

(بورها و ارزش‌های پنیادین فرهنگ غربی)

چکونگ تکین فرهنگ معاصر غربی

صفحه‌های ۲۷ تا ۳۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

- ۸۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدامیک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی است؟
 - طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان از بین رفت.
 - فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب کرد.
 - فرهنگ جاهلی تفتح مکه، در برابر اسلام آشکار مقاومت کرده بود.
 - در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت.

- (۱) عصر نبوی - دوران خلافت - دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی
 (۲) عصر نبوی - دوران خلافت - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی
 (۳) عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی - دوران خلافت - دوره استعمار
 (۴) عصر نبوی - دوره استعمار - عصر نبوی - عصر نبوی
 ۸۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا بعد از انقلاب اسلامی، برای مقابله با استعمار از مکاتب غربی مانند ملی‌گرایی یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.
 - متکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.
 - فرهنگ اسلامی نقطه عطفی در بازگشت به انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام است.
 - امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

- ۸۳- کدام گزینه، وجه تمایز استبداد قومی و استبداد استعماری را بیان می‌کند؟
 (۱) استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود بهدلیل این که پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد، در مقابل استبداد استعماری در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.
 (۲) استبداد استعماری با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود ولی از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد، در مقابل استبداد استعماری بهدلیل تأمین نیازهای غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- (۳) استبداد استعماري ظاهر ديني خود را حفظ می کند، اما استبداد قومی در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کند.
 (۴) استبداد قومی با وجود داشتن هویت اسلامی بهدلیل این که پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می کرد، در مقابل استبداد استعماري بهدلیل تأمین نیازهای غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۸۴- در ارتباط با تحولات دوران رنسانس کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) رویکرد دینیوی به عالم در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و همچنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.
 (۲) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تبل طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.
 (۳) رقبیان دنیاطلب کلیسا فرصت بروز و ظهور یافتد و به دلیل رویکرد دینی خود به جای حذف کلیسا، به انتقاد از عملکرد آباء کلیسا پرداختند و به تدریج دخالت کشیشان را در امور دینیوی انکار کردند.
 (۴) فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دینی خود، به سوی حذف پوشنش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت.

- ۸۵- به ترتیب هر عبارت، پیامد، مفهوم و علت چیست؟
 - سرافیت سکولاریسم به لایه‌های عمیق فرهنگ غرب
 - آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی که مستقل از اوست
 - پذیرفتن تثلیث در فرهنگ مسیحیت

(۱) گسترش تفاسیر پروتستانی از دین در فرهنگ عمومی - لیبرالیسم - ظهور سکولاریسم در سطح زندگی و عمل

(۲) ظهور فلسفه‌های روشنگری - لیبرالیسم - دور ماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید

(۳) زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری - اومانیسم - بازگشت و ماندن در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان

(۴) دنیاگرای رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - اومانیسم - آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری

۸۶- به ترتیب اشتراک، «روس و دیدرو»، «کالون و لوتر» و «حرکت‌های نوع دوم و حرکت‌های نوع اول پروتستانیسم» در چیست؟

(۱) پدید آمدن فرهنگ جدید غرب - گسترش سکولاریسم در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان

(۲) اصلاح‌گران دینی - تفاسیر پروتستانی از دین - مخالفت با قدرت پاپ

(۳) ظهور فرهنگ جدید غرب - بسط و گسترش رویکرد معنوی در فرهنگ عمومی غرب - عدم تقابل با جریان دنیاگرا

(۴) شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب - اصلاح‌گران دینی - حمایت قدرت‌های محلی

-۸۷- کدام یک از گزاره‌های زیر، صحیح است؟

- (۱) روشنگری در معنای خاص، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

(۲) روشنگری معناهای متفاوتی دارد که وجه مشترک همه آن‌ها، کnar گذاشت وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(۳) سکولاریسم از نتایج منطقی اومانیسم است و اومانیسم به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی در رویکرد غرب جدید است.

- (۴) هنگارها، رفتارها و نمادهای مختلف غربی ریشه در باورها و ارزش‌های بنیادینی دارند که شامل سه دسته هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه است.

-۸۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی

- دینیسم

- بحران معرفت‌شناسی غرب در پایان قرن بیستم

- شکل‌گیری علم تجربی سکولار

- (۱) رویکرد گزینشی غرب به ابعد معنوی جهان - روشنگری دنیوی با پذیرش عقل و نپذیرفتن وحی - افول حس‌گرایی - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی

(۲) سکولاریسم پنهان - روشنگری دنیوی با پذیرش وحی و نپذیرفتن عقل - تبدیل علم به دانش ابزاری - از بین رفتن امکان تشخیص درست از غلط

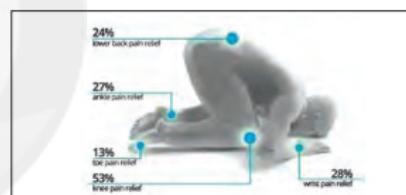
- (۳) باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب - روشنگری دنیوی با نپذیرفتن عقل و وحی - افول حس‌گرایی - از بین رفتن امکان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌ها

- (۴) اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی - اشکال عقل‌گرایانه از روشنگری در معنای خاص - تبدیل علم به دانش ابزاری - مساوی قرار دادن دانش با علم تجربی

-۸۹- تصاویر «الف» و «ب» به ترتیب با کدام عبارت ارتباط دارد؟



(ب)



(الف)

- (۱) در سکولاریسم، ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد. - حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبنی بر فطرت الهی انسان است اما حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

- (۲) در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد و در این فرهنگ، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شود. - انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را بدون آنکه نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.

- (۳) در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این‌جهانی است که مستقل از خدا، اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد. - هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد اما هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

- (۴) در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به‌گونه‌ای که دینداران، ناگزیر هنگارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این‌جهانی می‌کنند. - اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

-۹۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، در رابطه با آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی با کدام مورد، مرتبط است؟

«علم و فناوری و صنعت در فرهنگ نوین غرب» «به وجود آمدن رابطه کارگر - سرمایه‌دار» و «حقوق طبیعی بشر»

- (۱) علم کماکان نقش ابزار تسلط انسان بر طبیعت را حفظ کرد. - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی را به وجود آورد. - حقوق بشر مبنی بر روبیت و فطرت استوار شد.

- (۲) علم کماکان نقش ابزار تسلط انسان بر طبیعت را حفظ کرد. - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی را به وجود آورد. - حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این‌جهانی شکل گرفت.

- (۳) علم جدید دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت. - به دنبال تغییر شیوه تولیدی فئودالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه، رابطه جدیدی شکل گرفت. - حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این‌جهانی شکل گرفت.

- (۴) علم جدید دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت. - به دنبال تغییر شیوه تولیدی فئودالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه، رابطه جدیدی شکل گرفت. - حقوق بشر مبنی بر روبیت و فطرت استوار شد.

فلسفه و ابعاد آن
(فلسفه و زندگی، آغاز تاریخی فلسفه)
صفحه‌های ۱۹ تا ۳۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۹۱- با توجه به کدامیک از موارد زیر می‌توانیم به ریشه باورهای دیگران برسیم؟

- ۱) توجه به اشتراک نظرها و اختلاف نظرها
 - ۲) توجه به گفتارها یا رفتارهایی که دارند
 - ۳) توجه به سوالاتی فارغ از نیازهای روزمره زندگی
 - ۴) پذیرش باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای غلط
- ۹۲- پرداختن به مسائل بنیادین فلسفی ...

- ۱) منوط به جدیت و پیوستگی است.
- ۲) تنها با روش عقلی صورت می‌پذیرد.
- ۳) می‌تواند بیانگر استقلال در اندیشه باشد.

۹۳- اگر فردی باورهای خود را بر مبنای خیالات و توهمات بنا سازد کدام مورد نقض شده است؟

- ۱) باورهای خود را با تلاش و پشتکار به دست بیاورد.
- ۲) باورهایش با زندگی روزمره سازگاری و تناسب کامل داشته باشند.
- ۳) باورهایی را بپذیرد که بتوان برایشان استدلال ارائه داد.
- ۴) باورهایی کسب کند که در اهداف و معنای زندگی شخص تأثیرگذار هستند.

۹۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی است؟

- کنار گذاشتن عقاید باطل
- فهم درست از حقایق هستی و مسائل بنیادین
- پرداختن به مسائل با روش درست و جدی

- ۱) رهایی از عادات غیرمنطقی - استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها
- ۲) استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها
- ۳) رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه
- ۴) دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی

۹۵- چرا اگر در «تمثیل غار» فردی ناگهان خود را در معرض نور قرار دهد موفق نخواهد شد؟

- ۱) وی در بند سایه‌ها یا همان نادانی مانده است.
- ۲) عادتها نظم منطقی وی را از بین برده است.
- ۳) وی نمی‌تواند به منبع شناخت نزدیک شود.

۹۶- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) بی‌تردید در هر تمدنی افرادی بوده‌اند که می‌اندیشیده‌اند.
- ۲) آثار برخی از تمدن‌ها بر اثر گذر زمان و حوادث از بین رفته است.
- ۳) به دلیل یافت نشدن گزارش معتبری از جریان فلسفه نمی‌توان برای آن آغازی معلوم کرد.
- ۴) دستاوردهای تمدن‌های قدیمی‌تر به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است.

۹۷- تالس بر اساس کدام روش شناختی این نظریه را مطرح ساخت که آب عنصر اصلی و وحدت‌بخش همه چیز است؟

- ۱) روش عقلی
- ۲) روش شهودی
- ۳) استفاده از داده و آمار
- ۴) روش مشاهده و تجربه

۹۸- عبارت زیر می‌تواند سخن کدامیک از فلسفه‌های یونان باستان باشد؟

«آموزگار بسیاری از مردم هسیودوس است. آن‌ها اطمینان دارند که او چیزهای بسیاری می‌داند، مردی که نتوانست روز و شب را بازشناسد؛ زیرا این دو یکی است.»

- ۱) هراکلیتوس
- ۲) پارمنیدس
- ۳) تالس
- ۴) فیثاغورس

۹۹- کدامیک از موارد زیر می‌تواند مورد اعتقاد پارمنیدس واقع شود؟

- ۱) حرکت در وجود
- ۲) آفرینش از هیچ
- ۳) استمرار وجود
- ۴) تفاوت حرکت جوهری موجودات

۱۰۰- کدام عبارت با دیدگاه سوفیست‌ها مطابقت ندارد؟

- ۱) سوفیست‌ها نظریات اندیشمندان یونان باستان را متناقض می‌دانستند.

۲) آن‌ها تنها راه وصول به حقیقت را استفاده از فن سخنوری می‌دانستند.

۳) روش آن‌ها در نهایت به انکار اصل حقیقت و واقعیت منجر شد.

۴) سوفیست‌ها دغدغه رسیدن به حقیقت را نداشتند، مهم غلبه بر رقیب بود.

روان‌شناسی رشد
صفحه‌های ۳۴ تا ۶۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۱۰۱- اصلی‌ترین علت دشواری تقسیم‌بندی رشد انسان به مراحل مختلف، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۲) پیوستگی رشد
- (۴) تغییرات گسترده و پیچیده ابعاد مختلف رشد

(۱) ناگهانی بودن رشد

(۳) تداوم رشد تا زمان مرگ

۱۰۲- منظور از رشد دوره کودکی کدام است؟

- (۲) از بدو تولد تا ۱۴ سالگی
- (۴) از بدو تولد تا ۷ سالگی

(۱) از زمان انعقاد نطفه تا ۱۲ سالگی

(۳) از زمان تولد تا ۱۱ الی ۱۲ سالگی

۱۰۳- این بیان که نوجوانان «بر اطلاعات مرتبط مرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار می‌شوند.» مربوط به کدام ویژگی شناختی دوره نوجوانی است؟

- (۱) تفکر فرضیه‌سازی
- (۳) مهارت فراحافظه
- (۴) توجه گزینشی
- (۲) ظرفیت‌سازی حافظه

۱۰۴- کدام گزینه به بعد متفاوتی از رشد کودک اشاره دارد؟

(۱) نوزادی با دیدن چهره پدر و مادرش لبخند می‌زند.

(۲) نوزادی علاقه خاصی به بازی با پدر و مادر خود دارد.

(۳) نوزادی در مواجه با افرادی به غیر از خانواده خود، به شدت می‌ترسد.

(۴) اینکه ظرفیت حافظه نوزادان محدود است، منجر به اضطراب در وی می‌شود.

۱۰۵- کدامیک از کودکان زیر احتمالاً به تازگی مهارت ایستادن مستقل را کسب کرده است؟

- (۱) مهسا که در ۱۵ ماهگی قرار دارد.
- (۲) کامیاب که ۹ ماهه است.
- (۳) تارا که ۱۰ ماه سن دارد.
- (۴) محمدرضا که ۱۱ ماهه است.

۱۰۶- رشد ماهیچه‌ها در دوره نوجوانی ... اتفاق می‌افتد.

- (۱) قبل از افزایش قد و وزن
- (۲) قبل از بلوغ جنسی
- (۳) بعد از بلوغ جنسی
- (۴) حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن

۱۰۷- اینکه یک کودک ۳ ساله با شنیدن صدای خنده پدرش به خاطر درآوردن یک شکلک مدام آن را تکرار می‌کند، به کدامیک از حیطه‌های رشد دوره کودکی اشاره دارد؟

- (۱) رشد هیجانی
- (۲) رشد اجتماعی
- (۳) رشد اخلاقی
- (۴) رشد شناختی

۱۰۸- کدام عبارت در مورد دوره کودکی در رشد انسان نادرست است؟

(۱) این دوره سنی، نسبت به دوره‌های بعد از خود، اهمیت بیشتری دارد.

(۲) روان‌شناسی رشد فقط خصوصیات دوره کودکی را بررسی می‌کند.

(۳) وزن نوزاد پس از گذشت شش ماه از تولد، دو برابر می‌شود.

(۴) بروز هیجان خشم در این دوره تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست.

۱۰۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام جنبه رشد در دوره نوجوانی اشاره دارد؟

الف) محسن در همایش مبارزه با اعتیاد که مدرسۀ تدارک دیده بود حضور پیدا نکرد، او معتقد است با وجود اینکه در محل شان خرید و فروش مواد مخدّر انجام می‌شود، او بسیار عاقل و باهوش است و بر عکس دوستانش به هیچ وجه گرفتار اعتیاد نمی‌شود و نیازی به اطلاعات همایش ندارد.

ب) علی پس از مواجهه با سائل استرس‌زا و موقعیت‌هایی که خشم او را برمی‌انگیزد ساعات متواتی به باشگاه بوکس می‌رود و به شدت تمرين می‌کند تا آرمش لازم را به دست آورد.

ج) مریم می‌خواهد مددکار زندان شود، او به این منظور کتاب‌های مرتبط مطالعه می‌کند و معتقد است کمک به زندانیان جرایم غیرعمد اهمیت زیادی دارد.

- (۱) اجتماعی - هیجانی - اخلاقی
- (۲) شناختی - هیجانی - اجتماعی
- (۳) اخلاقی - شناختی - اخلاقی
- (۴) شناختی - اخلاقی - اجتماعی

۱۱۰- عبارت بیان شده در کدام گزینه با مشخصه رشدی مقابله خود، هماهنگی ندارد؟

(۱) نوجوانی بیان می‌کند که دیگر اعضای خانواده من نیازهایی دارند و من موظفم به آن‌ها احترام بگذارم؛ رشد اخلاقی

(۲) نوجوانی در زمینه انتخاب میان گزینه‌های مختلف پیش رویش پیشرفت‌هایی داشته است؛ رشد شناختی

(۳) نوجوانی جدیداً مدام در حال گریه کردن است و به شدت تحریک‌پذیر شده است؛ رشد هیجانی

(۴) یک نوجوان تنها به مسائل خود اهمیت می‌دهد و دیگران برای او حائز اهمیت نیستند؛ رشد شناختی



صبح جمعه
۱۴۰۰/۵/۱۵

نگاه به گذشته

آزمون ۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰ (دهم)

دفترچه مشترک

آزمون عمومی و اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مجموعاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد.					نام درس
۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
۱	۲	۳	۴	۶	فارسی
۱	۲	۳	۴	۶	عربی (بان قرآن)
۱	۳	۶	۷	۸	دین و زندگی
۱	۲	۳	۵	۶	(بان انگلیسی)
۱	۱	۲	۳	۵	(ریاضی و آمار)
۱	۲	۴	۶	۷	اقتصاد
۱	۲	۳	۴	۶	علوم و فنون ادبی
۱	۲	۵	۷	۸	جامعه‌شناسی
۱	۲	۴	۵	۶	منطق

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	فارسی (۱)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۸
۲	اجباری	عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۵
	اجباری	عربی زبان قرآن (۱) - کتاب زرد	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۴	اجباری	دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۷
۵	اجباری	زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۶	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۵
۷	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۵
	اجباری	اقتصاد - سوالاتی آشنا	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۹	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۰	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۱	اجباری	منطق	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰



دقيقة ۸

ادبیات غنایی

ادبیات سفر و زندگی

(سفر به بصره)

درس ۶ تا ۸

صفحه ۴۴ تا ۶۳

فارسی (۱)

۱۱۱- در کدام گزینه هر سه معنی ذکر شده برای واژه‌ها، تماماً درست است؟

الف) غنا: سرود، دستگاه موسیقی، آوازِ خواندنی

ب) خذلان: خواری، پستی، مذلت

ج) سودا: هوس، عشق، اندیشه

د) معاش: زندگانی کردن، زیست، سرزنشگی

ه) سودایی: شیدایی، عشق، شیفتگی

(۲) هـ، الف

(۱) بـ، هـ

(۴) دـ، جـ

(۳) جـ، بـ

۱۱۲- املای چند واژه نادرست آمده است؟

« نوع لحن، نقض پیمان، مقابله لثیمی با کریمی، مکر و عداوت، اندوه و طرب، فرغت و وصلت، اسرار حق، مسلح گرمابه »

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۱۳- آرایه‌های «مجاز، ایهام، تشیبه، استعاره» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارند؟

همچو ماه چارده در کنج ویران تافته

الف) مهر رخسار تو در جان من شوریده دل

دیده از دریای جوشان بسته‌ایم

ب) بحر طوفان زا، دل پر جوش ماست

بسوزد خانه را، ناخوانده مهمانی که من دارم

ج) غم عشق تو هر دم آتشی در دل برافروزد

ز بس کز هر طرف چشم تماشایی است همراش

د) به چشم دوربینان چون پلنگ آید غزال من

(۳) جـ، الفـ، بـ، دـ

(۲) دـ، جـ، بـ، الفـ

(۱) جـ، بـ، الفـ، دـ

۱۱۴- آرایه‌های رو به روی همه ابیات تماماً درست است، به جز:

که روزن چشم نتوانست وا کرد (کنایه - استعاره)

۱) چنان باران عنان از کف رها کرد

نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت (تشخیص - حس‌آمیزی)

۲) بر لب کوه جنون، خنده شیرین بهار

یا چون گل از بهشت خدا چیده‌ام تو را (مجاز - مراعات نظری)

۳) از آسمان به دامنم افتاده آفتاب

جانم از آتش مهر رخ جانانه بسوخت (حسن تعلیل - تشیبه)

۴) تنم از واسطه دوری دلبر بگداخت

۱۱۵- در کدام گزینه با رعایت ترتیب، نقش واژه‌های از واژه‌های مشخص شده نادرست است؟

که در اندیشه اوصاف تو حیران بودم (نهاد - مسنده)

۱) نه فراموشیم از ذکر تو خاموش نشاند

شرم دارم که به بالای صنوبر نگرم (نهاد - متمم)

۲) سرو بالای تو در باغ تصور برپای

مگر که بوی تو آرد نسیم اسحارم (مسند - نهاد)

۳) شب دراز به امید صبح بیدارم

یکی تمام بود مطلع ز اسرارم (مفهول - مسنده)

۴) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست

۱۱۶- نقش ضمیر پیوسته مشخص شده، در کدام گزینه متفاوت است؟

- وز لب ساقی شرابم در مذاق افتاده بود
گفت باز آی که دیرینه این درگاهی
هر آن چه ناصح مشفق بگویدت بپذیر
عشقش به روی دل در معنی فراز کرد
- (۱) یک دو جامی دی سحرگه اتفاق افتاده بود
(۲) سحرم هاتف میخانه به دولتخواهی
(۳) نصیحتی کنم بشنو و بهانه مگیر
(۴) صنعت مکن که هر که محبت نه راست باخت

۱۱۷- در کدام گزینه واژه دوتلفظی یافت نمی‌شود؟

- حیف است کیسهدوزی بر نقد رایگانی
آن کس که دیده باشد رخسارهای چنان را
خجل از کرده‌ی خود پرده‌دری نیست که نیست
درد دل عمری است از چشم دوا افتاده است
- (۱) همت به فکر هستی خود را گره نسازد
(۲) شاید اگر بخندد بر روزگار خسرو
(۳) اشک غماز من ار سرخ برآمد چه عجب
(۴) در علاجم ای طبیب مهربان زحمت مکش

۱۱۸- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- که خار از پا برون آرد کسی با نیش عقربها
به خون دیده دشنامی که بشنیدم از آن لبها
بهر تسکین دل من اهل دردی برخاست
شربت سیمرغ نتوان در گلوی مور ریخت
- (۱) ز بی دردان علاج درد خود جستن به آن ماند
(۲) دعای دوستی از خون نویسند اهل درد و من
(۳) درد تنها ی غبارم را بیابان گرد ساخت
(۴) هر سخن گوشی و هر می ساغری دارد جدا

۱۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متناسب نیست؟

- هر شر باشد چراغی زیر دامن سنگ را
چند روزی مصلحت را با جهان تنگ ساز
خوش تر از مملکت مصر بود زندانش
سر به آسانی برآرد از گرهزار گهر
- (۱) هست در هر عقدۀ سختی نهان صد مصلحت
(۲) یوسف از زندان قدم بر مسند عزت گذاشت
(۳) هر که را دست دهد طلعت یوسف در چاه
(۴) هر که را چون رشته دور چرخ پیچ و تاب داد

۱۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش»
فرشتهات به دو دست دعا نگهدارد
بر خار چنان گذر که بر گل گذری
فیروز جنگ معرکه نام و ننگ باش
در سخای ابر با روی زمین احسان کند
- (۱) دلا معاش چنان کن که گر بلغزد پای
(۲) بر خلق معاش چون صبا کن یعنی
(۳) با خلق آشتی کن و با خود به جنگ باش
(۴) باددستان را به احسان دست‌گیری کن که بحر



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

مطرُ السَّمَكِ
الْتَّعَايِشُ السَّلَمِيُّ
درسهای ۳ و ۴
صفحه‌های ۲۳ تا ۴۶

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (١٢١ - ١٢٥)

﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابَ تَعَالَوْا إِلَى كَلْمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَا نَعْبُدُ إِلَّا اللَّهُ...﴾:

(۱) بگوای اهل کتاب، به سوی سخنی یکسان میان ما و خودتان بیایید که جز خداوند را نپرستیم ...!

(۲) گفت ای اهل کتاب، به سوی کلمه‌ای برابر بین شما و ما بشتایبید و به غیر از الله را نباید بپرستیم ...!

(۳) بگوای اهل کتاب، به سمت سخنی بیایید که بین ما و شما یکسان است و به جز الله را نپرستیم ...!

(۴) گفت ای اهل کتاب، به سمت کلمه‌ای یکسان بشتایبید که بین ما و خودتان باشد، و اینکه نپرستیم مگر خدا را ...!

١٢٢- «وَ الْغَرِيبُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ بَعْضَ النَّاسِ لَا يَفْكِرُونَ فِي التَّعَايِشِ السَّلَمِيِّ وَ كَيْفِيَّتِهِ وَ مَا زَالُوا يَعِيشُونَ فِي الْجَهَلِ!»:

(۱) و عجیب این است که برخی به زندگی مسالمت‌آمیز و کیفیت آن نمی‌اندیشند و همچنان در نادانی زندگی می‌کنند!

(۲) و شگفتی این است که برخی در مورد زندگی در آرامش و نوع آن فکر نمی‌کنند و همیشه در جهالت‌اند!

(۳) و عجیب است که برخی به چگونه مسالمت‌آمیز زندگی کردن فکر نمی‌کنند و پیوسته در نادانی به سر می‌برند!

(۴) شگفتا که برخی نباید به زندگی مسالمت‌آمیز و کیفیت آن بیندیشند، زیرا در این صورت در نادانی زندگی خواهند کرد!

١٢٣- «أَصْبَحَتِ الْأَرْضُ مَفْرُوشَةً بِالثَّلْوَجِ فَخَرَجَتِ مَعَ أَسْرِنِي مِنَ الْبَيْتِ لِتَفْرِيحِ الْأُولَادِ!»:

(۱) زمین از برف‌ها پوشیده گردید پس با خانواده‌ام از خانه خارج شدم برای بازی کردن فرزندان!

(۲) زمین پوشیده از برف شد پس برای شاد کردن فرزندان به همراه خانواده‌ام از خانه خارج شدم!

(۳) برف‌ها زمین را پوشاندند پس همراه خانواده‌ام از خانه بیرون رفتم برای خوشحال کردن فرزندان!

(۴) زمین از یخ‌ها پوشیده گشت پس با خانواده‌ام برای بازی کردن بچه‌ها به بیرون از خانه رفتم!

١٢٤- عین الخطأ:

(۱) إِذَا ثُجَّادَ الْأَنْاسُ فَجَادَلُهُمْ بِالْتِي هِيَ أَحْسَنُ!: چنانچه با مردمان مجادله می‌کنی، با روشنی نیکوتر مجادله کن!

(۲) حَدَثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فَانْقَطَعَ تَيَارُ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَباءُ!: گردبادی سهمگین اتفاق افتاد و جریان آب و برق قطع شد!

(۳) يَتَخَرَّجُ كُلَّ سَنَةِ سَبْعَةَ وَ تَسْعَونَ طَالِبًاً مِنْ كُلِّيَّةِ الطِّبِّ!: هر ساله نود و هفت دانشجو از دانشکده پزشکی

فارغ‌التحصیل می‌شوند!

(۴) هُؤُلَاءِ أَصْدِقَاءُ حَمِيمُونَ يَتَعَاوِنُونَ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ!: اینان دوستانی صمیمی‌اند که در بسیاری از کارها با یکدیگر همکاری می‌کنند!

١٢٥- «مَرْدُمْ خَفْتَكَانَدْ وَ هِرْكَاهْ بِمِيرِنَدْ، هَشِيَارْ مِيْشُونَدْ!»:

(۱) النَّاسُ نَائِمُونَ وَ عِنْدَمَا أَمَاتُوا اِنْتَبَهُوا!

(۴) النَّاسُ نَيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا اِنْتَبَهُوا!

(۳) إِنَّ النَّاسَ نَائِمُونَ وَ لَا يَتَبَهَّهُنَّ إِلَّا إِذَا مَاتُوا!



■ ■ عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْجَوابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ (١٢٦ - ١٣٠)

١٢٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

٢) فِي مُنْتَصَفِ اللَّيلِ سَأَلَنِي طَفْلٌ: أَمَّا هُوَ، أَيْنَ الشَّمْسُ؟

١) تَوَجْهَ الصَّبَابِادُ إِلَى الْبَحْرِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ!

٤) طَلَبْتُ مِنْ صَدِيقِي أَنْ لَا يُجَالِسُ مَعَ الْكاذِبِينَ!

٣) عَلَى كُلِّ الطَّلَبِيِّ الْإِهْتَمَامُ بِالدُّرُسِ وَاجِبٌ!

١٢٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ مِنْ عَلَامَاتِ الْمُسْلِمِ الْحَقِيقِيِّ:

٢) هُوَ يَعْلَمُ أَنَّهُ لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ!

١) هُوَ يَعْتَقِدُ أَنَّ أَكْرَمَ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ أَنْقَاهُمْ!

٤) هُوَ لَا يَسْبِبُ مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى لَا يَسْبِبُ اللَّهَ!

٣) هُوَ يُصْرِرُ عَلَى نِقَاطِ خَلْفِ لَا يَنْتَقِعُ بِهِ أَحَدٌ!

١٢٨- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ مَصَادِرِ الْأَفْعَالِ:

١) الْمُحِيطُ الْهَادِئُ يُعَادِلُ ثُلُثَ الْأَرْضِ تَقْرِيبًا! : (مُعَادِلَة)

٢) تُعْجِبُنَا جَدًّا رَسَامَةٌ بَلَغَتْ خَمْسَةَ عَشَرَ مِنْ عُمْرِهَا! : (إعْجَاب)

٣) الطَّالِبَةُ الْعَاقِلَةُ لَنْ تُعَرِّضْ نَفْسَهَا فِي مَوَاضِعِ النُّهُمِ! : (تَعْرِيْض)

٤) قَدْ إِلْتَقَتِ الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ حَوْلَ جِذْعِ شَجَرَةِ أُخْرَى وَخَفَقَتْهَا! : (إِلْتِقَاتُ)

١٢٩- عَيْنُ فَعْلًا يَشْتَمِلُ عَلَى حِرْفَيْ زَانِدِينَ:

٢) لِتَعْلُمُ الدُّرُوسَ عَلَيْنَا أَنْ تَسْتَمِعَ إِلَى الْدُّرُسِ جَيْدًا!

٤) يُسْتَخْرِجُ الْذَّهَبُ وَالْفَضَّةُ مِنْ أَمَاكِنٍ تُسَمَّى الْمَنَاجِمِ!

٣) لَا حَقَّ لِأَحَدٍ غَيْرِكَ أَنْ يُحَدِّدَ لَكَ مُسْتَقْبَلَكَ!

١٣٠- عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْفَرَاغِينِ: «... النَّاسُ عِنْدَمَا شَاهَدُوا أَنَّ السَّمَاءَ ... أَسْمَاكًا كَثِيرَةً!»

٤) تَحِيرُوا / أَنْزَلَتْ

٣) تَحَيَّرُ / أَمْطَرَتْ

٢) حَيَّرَتْ / مَطَرَتْ

١) يُحَيِّرُ / ثُمَطِرُ



برگزیده از سوالات
(کتاب زرد عمومی دهم و یازدهم)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۳۱ - ۱۳۵)

١٣١- ﴿ وَ لَا تَسْبِبُوا الَّذِينَ يَدعُونَ مِنْ دونِ اللَّهِ فَيَسْبِبُوا اللَّهَ... ﴾:

۱) و آنان را که به جای خدا، فرامی خوانند دشنام ندهید، که به خداوند دشنام دهندا!

۲) و کسانی را که به جای خداوند، می خوانید دشنام ندهید، پس خدا را دشنام می دهندا!

۳) و آنان را که به جای خداوند، دعا می کنید دشنام دهید، که آنان خدا را دشنام دهندا!

۴) و کسانی که جز خدا را فرامی خوانند دشنام ندهید، زیرا خدایتان را دشنام دهندا!

١٣٢- «المُؤْمِنُونَ يَصْبِرُونَ أَمَامَ الْمَصَابِ، لَا نَهُمْ يَعْتَقِدونَ بِأَنَّ اللَّهَ سِيَجْعَلُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا!»:

۱) مؤمنان در هنگام مصیبت‌ها صبر پیشه می‌کنند، چرا که آن‌ها اعتقاد دارند خداوند بعد از سختی آسانی قرار می‌دهد!

۲) افراد با ایمان در برابر مشکلات صبر می‌کنند، زیرا آن‌ها به این که خداوند بعد از هر سختی آسانی قرار می‌دهد، اعتقاد دارند!

۳) افراد با ایمان در مقابل مشکلات صبر می‌ورزند و معتقدند که خداوند، پس از سختی آسانی قرار خواهد داد!

۴) مؤمنان در مقابل مصیبت‌ها صبر می‌کنند، چون آن‌ها به این که خداوند بعد از سختی آسانی قرار خواهد داد، اعتقاد دارند!

١٣٣- «إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَنْادِي اللَّهَ عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِالْخُوفِ وَ يَنْقْطِعُ رَجَاؤُهُ عَنْ جَمِيعِ النَّاسِ!»:

۱) قطعاً مؤمن زمانی که می‌ترسد و از مردم امیدش بُریده می‌شود، خدا را یاد می‌کند!

۲) فرد با ایمان اگر احساس ترس کند و از انسان‌های دیگر قطع امید کند، خداوند را صدا می‌زندا!

۳) مؤمن وقتی که احساس ترس می‌کند و امیدش از همه مردم قطع می‌شود، خداوند را صدا می‌زندا!

۴) مؤمن زمانی خدا را ندا می‌دهد که احساس ترس کند و یا امیدش را نسبت به تمام مردم قطع نماید!

١٣٤- عین الخطأ:

۱) إِنَّ الَّذِينَ يَطْلَبُونَ حَيَاةً طَيِّبَةً يَعِيشُونَ بِقُدرَةِ: آنان که زندگی شرافتمدانهای می‌خواهند با قدرت زندگی می‌کنند،

۲) و يَتَحَمَّلُونَ مَشْفَقَاتِهَا وَ لَا يَنْسُونَ الْآخَرِينَ فِي حَيَاتِهِمْ: و سختی‌هایش را تحمل کرده و دیگران را در زندگی‌شان

فراموش نمی‌کنند،

۳) و لَكُنَّهُمْ لَا يَتَوَفَّعُونَ مِنَ النَّاسِ شَيْئًا: اما آن‌ها از مردم توقع چیزی نداشته‌اند،

۴) هُولَاءِ هُمْ يُؤْمِنُونَ بِأَنَّ اللَّهَ كَفِيلٌ لِرِزْقِ عِبَادِهِ!: این‌ها همان‌ها هستند که ایمان دارند به این که خداوند روزی

بندگانش را عهده‌دار است!

١٣٥- «آیا تا به حال به ایران مسافرت کرده‌اید؟ نه؛ ولی دوست داریم مسافرت کنیم!»:

۱) هل سافرْتُمْ إِلَى إِيرَانَ حَتَّى الْآنْ؟ لَا؛ لَكُنَّنِي نُحِبُّ أَنْ تُسَافِرْ!

۲) هل سافرْتُمَا إِلَى إِيرَانَ حَتَّى الْآنْ؟ لَا؛ لَكُنَّنَا نُحِبُّ أَنْ تُسَافِرْ!

۳) هل مَا سافرْتُمَّ إِلَى إِيرَانَ حَتَّى الْآنْ؟ لَا؛ لَكُنَّنَا نُحِبُّ أَنْ سَافَرْنَا!

۴) هل سافرْتَ إِلَى إِيرَانَ حَتَّى الْآنْ؟ لَا؛ لَكُنَّنِي أُحِبُّ أَنْ أَسَافِرْ!

١٣٦- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) ﴿اعتصموا بِحبل اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَا تَفَرُّقُوا﴾ !
 ٢) قال العميل كلاماً يُفرّقُ المُسْلِمِينَ في العالم!

٣) هو عالمٌ يُحاوِلُ إيجادِ الاتّحاد بين صُفوفِ المُسْلِمِينَ ! ٤) ﴿أَحْسَنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ !

١٣٧- «من جد وجدا»؛ عین الخطأ في المفهوم:

١) ﴿مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ !
 ٢) تا شب نروی روز به منزل نرسی!

٣) من طلب العلی ما نام اللیالي!
 ٤) نیابد مراد آن که جوینده نیست!

١٣٨- عین ما فيه كلمتان مترادفعتان:

١) إنَّ الْكَذَابَ يُقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبَعَّدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!

٢) كونوا عاملين بما تقولون حتى تغيروا سلوككم!

٣) مِنْ مَنْ يُحِبُّ أَنْ يَكْسِبْ مُوَدَّةَ النَّاسِ جَمِيعاً!

٤) على العالم أن يلتزم بالأخلاق الحسنة و يهتم بالعلم!

١٣٩- عین ما ليس فيه جمع سالم للمؤنث:

١) لطمنا العدو أشد اللطمات!
 ٢) لي جوال من أدق الجوالات الجديدة!

٣) لبعض أولياء الله كرامات كثيرة!
 ٤) صوت تلاوة القرآن من أجمل الأصوات لنا!

١٤٠- عین العبارة التي لكل أفعالها حروف زائدة:

١) ﴿مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رَجُلٌ صَدَقَ مَا عَاهَدَ اللَّهُ عَلَيْهِ﴾

٢) ﴿وَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ التَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ﴾

٣) لا يجُوزُ الإصرارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَ عَلَى الْعُدُوانِ، لِأَنَّا لَا نَنْتَقِعُ بِهِ!

٤) إنَّ الْقُرآنَ يَأْمُرُ الْمُسْلِمِينَ أَلَّا يَسْبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ وَ الْكُفَّارِ!



۷ دقیقه

دانش آموزان اقیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۱)

آینده روشن، منزلاکاه بعد،
واقعه بزرگ
درس ۵ تا ۷
صفحه ۷۸ تا صفحه ۷۴

۱۴۱- بهتر ترتیب هر یک از عبارت‌های «به دنبال مفر بودن» و «شگفت‌زده شدن انسان‌ها» مرتبط با کدام واقعی است و محال و ناروا دانستن عدم وقوع قیامت، متجلی کدام‌یک از جنبه‌های اثباتی وجود معاد است؟

(۱) نفح صور اول - تغییر در ساختار آسمان‌ها و زمین - ضرورت

(۲) نفح صور اول - حضور شاهدان و گواهان - امکان

(۳) نفح صور دوم - حضور شاهدان و گواهان - ضرورت

(۴) نفح صور دوم - تغییر در ساختار آسمان‌ها و زمین - امکان

۱۴۲- خدای متعال در آیه ۲۷ سوره مبارکه انعم کدام‌یک را در زمرة حسرت‌های کافران در قیامت ذکر می‌فرمایند؟

(۱) کاش همراه و همسیر با پیامبر می‌شدیم»

(۲) «ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌بودیم»

(۳) «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم ...»

(۴) «ای کاش برای این زندگی ام چیزی از پیش فرستاده بودم»

۱۴۳- هر یک از ترجمه‌های قرآنی زیر به ترتیب مؤید چیست؟

- خدا بر هر کاری تونانست.

- فرشتگان به آن‌ها می‌گویند: سلام بر شما وارد بهشت شوید.

(۱) آفرینش نخستین انسان - وجود حیات و ممات در عالم برزخ

(۳) نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - وجود شعر و آگاهی در عالم برزخ

۱۴۴- بهتر ترتیب هر یک از عبارات زیر، بیانگر کدام‌یک از شاهدان قیامت است؟

- شاهد و ناظر بر اعمال انسان در دنیا

- مراقب همیشگی در طول زندگی بشر

- دروغ‌گویی مقدمه بیان کردن شهادت

(۱) پیامبران الهی - نگارندگان گرانقدر - امامان معصوم (ع)

(۳) فرشتگان - نگارندگان گرانقدر - اعضا و جوارح انسان

۱۴۵- «کثیباً مهیاً» توصیف چیست و با کدام رویداد قیامت هم خوانی دارد؟

(۱) الأرض - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شود.

(۲) الجبال - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شود.

(۳) الأرض - واقعیت حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، آشکار می‌شود.

(۴) الجبال - واقعیت حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، آشکار می‌شود.

۱۴۶- مطابق آیات سوره مبارکه مطففين، تنها چه کسی روز جزا را انکار می‌کند و در این صورت، بر چه کسانی باید فریاد برآورد؟

(۱) اصرار کننده بر گناهان کبیره - مغوروان

(۲) متاجوز و گناهکار - مکذبین

(۳) متاجوز و گناهکار - مغوروان

(۴) اصرار کننده بر گناهان کبیره - مکذبین

۱۴۷- اگر معتقد باشیم که یکی از ویژگی‌های عالم برزخ «تداووم ارتباط آن با دنیاست» به مفاد کدام آیه از قرآن تمسک جسته‌ایم و اولین نشانه آن کدام است؟

(۱) «ینبئوا الانسان يومنٍ بما قدم و اخر» - دریافت پاداش خیرات بازماندگان

(۲) «ينبئوا الانسان يومنٍ بما قدم و اخر» - بسته نشدن پرونده اعمال

(۳) «الليوم نختم على افواههم و تكلمنا ايديهم» - شهادت اعضا بدن

(۴) «و ان عليكم لحافظين كراماً كاتبين» - شهادت فرشتگان الهی

۱۴۸- از علل انکار قیامت در مقابل دعواوت انبیاء، توسط مردم چه بود و آن‌جا که انسان گرایش به بقا و جاودانگی دارد و گریزان از نابودی است، ضرورت معاد در پرتو کدام صفت الهی لازم است به وقوع بپیوندد؟

(۱) بعيد دانستن وقوع قیامت - عدل

(۴) سنجش واقعه قیامت با قدرت خود - حکمت

۱۴۹- عمل به قانون «دفع خطر احتمالی لازم است» در کدام بیت از اسرارنامه عطار به چشم می‌خورد؟

(۱) تو را چندین پیمبر کرده آگاه / که خواهد بود کاری صعب بر راه

(۲) اگر طفیل بدو گوید بیارام / که زیر این عسل زهر است در جام

(۳) مثالی گوییت ظاهر، بیندیش / کسی را هست جامی پر عسل پیش

(۴) چواز طفل آن سخن دارد شنیده / بلا شک دست از آن دارد کشیده

۱۵۰- وقتی گفته می‌شود «آماده شدن صحنه قیامت» به کدام‌یک اشاره دارد، و بلافاصله پس از رسیدگی به اعمال، کدام حادثه مرحله ثانویه قیامت رخ می‌دهد؟

(۱) مرگ اهل آسمان‌ها و زمین - دادن نامه اعمال

(۳) آشکار شدن حقایق عالم - حضور شاهدان و گواهان

**زبان انگلیسی (۱)**

۱۰ دقیقه

Wonders of Creation

درس ۲

صفحة ۴۳ تا صفحه ۶۱

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

151- Some of the doctors say that the new virus will infect as ... half a million people in this area in two years.

- 1) many as 2) more than 3) most as 4) many of

152- Mauna Kea is the world's ... mountain in the Pacific Ocean. It is 6000 meters under the water's surface. Therefore, it is about one kilometer ... Mount Everest.

- 1) tallest – the tallest 2) tallest – taller than
3) taller than – taller than 4) taller than – the tallest

153- One of the most useful and cheapest things that makes ... is to turn off your phone for a few minutes every day and to do exercise.

- 1) the most enjoyable your life 2) more enjoyable your life
3) your most life enjoyable 4) your life more enjoyable

154- The accident happened a long time ago. Unfortunately, I don't really know all the ... , but you can ask Bill about it.

- 1) details 2) nations 3) dangers 4) wonders

155- The cruel robber carried a gun and went into that bank. He did not let the employees take one step

- 1) clearer 2) worse 3) farther 4) healthier

156- We believe that the first thing that all of us should do for our country is to ... it against the enemies.

- 1) defend 2) attack 3) destroy 4) create

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Camels are large animals that live in deserts, where it is hot and dry. They have found ways to help them survive in deserts. They have a thick coat of hair that protects them from the heat during the day, and keeps them warm at night. Their large feet spread their weight on the sand when they are walking. When there is enough food or water, a camel eats large amounts of it and stores it as fat in the hump. Then, when there is no food or water, the camel uses the fat for energy. There is very little water in the camel's waste. Even the water from the camel's breath flows back into its mouth. The camel has thick eyebrows that prevent the sand from going in its eyes. It has a long neck and uses it to reach high leaves. It also has soft patches on the stomach and knees to protect the skin when kneeling and sitting on the hot sand.

157- What is the best title for the passage?

- 1) What Do Camels Eat in Deserts?
2) Interesting Facts about Camels
3) How to Find Food and Water in Deserts
4) Animals That Live in Hot Deserts

158- According to the passage, camels use their long necks to

- 1) find water and food 2) drink large amounts of water
3) eat the leaves of tall trees 4) protect their eyes in the desert

159- Which of the following is TRUE about camels?

- 1) They try to keep themselves warm during the day.
2) When there is no food or water, they cannot live in deserts.
3) They don't walk on the sand when it's very hot.
4) They can live for some time without water and food.

160- What does the underlined word "it" refer to?

- 1) neck 2) sand 3) camel 4) skin

معادله درجه دوم
(معادله های شامل عبارت های گویا)
تابع
(مفهوم تابع، شبیه چندی تابع)
صفحه های ۳۳ تا ۵۵

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۱۶۱- جواب معادله $\frac{1}{x} + \frac{x}{4} = 1$ کدام است؟

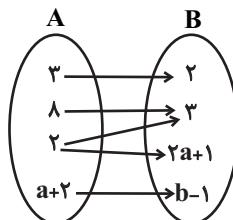
-۲ (۴)

۲ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

۱۶۲- اگر نمودار پیکانی رو به رو بیانگر یک تابع باشد، مقدار $a+b$ کدام است؟



۵ (۱)

۳ (۲)

۶ (۳)

۴ (۴)

۱۶۳- به جای x و y اعداد کدام گزینه را قرار دهیم تا رابطه $f = \{(2, 3), (x, 5), (3, y)\}$ یک تابع شود؟

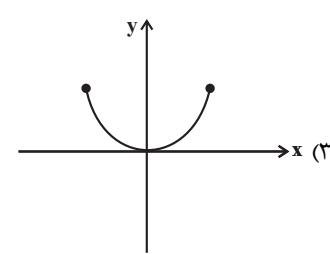
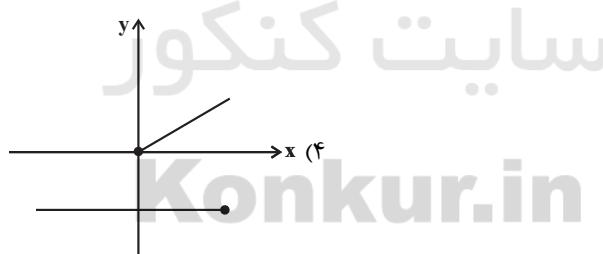
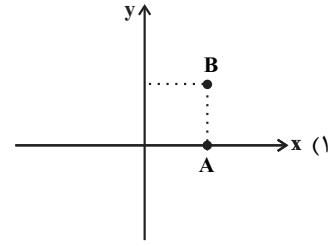
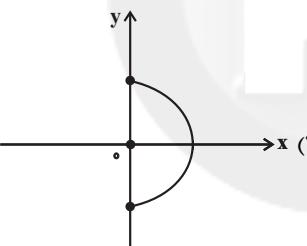
$y = 5$ ، $x = 2$ (۴)

$y = 5$ ، $x = 1$ (۳)

$y = 3$ ، $x = 2$ (۲)

$y = 2$ ، $x = 3$ (۱)

۱۶۴- نمودار کدام گزینه نمودار یک تابع است؟



۱۶۵- در تابع $f : \{2, 4, \frac{1}{2}\} \rightarrow B$ مجموعه برد تابع کدام است؟

$$\begin{cases} f(x) = 2x + 1 \\ f(x) = \frac{1}{x} \end{cases}$$

$\{5, 9, 2\}$ (۴)

$\{\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, -\frac{1}{4}\}$ (۳)

$\{2, 4, \frac{1}{2}\}$ (۲)

$\{5, 2, 3\}$ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۶۶- در تابع $f(x) = \frac{27}{\lambda}^{x+1}$ اگر $f(x) = x^a$ کدام است؟

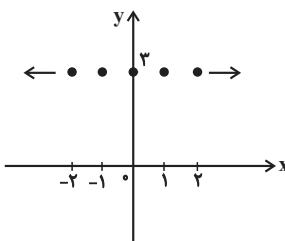
۳ (۴)

۲ (۳)

۲ (۳)

۱ (۱)

۱۶۷- ضابطه تابع نمودار مقابل کدام است؟ (نقاط نمودار از سمت چپ و راست به همین ترتیب ادامه دارند.)



$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{Z} \\ f(x) = 3 \end{cases} \quad (۲)$$

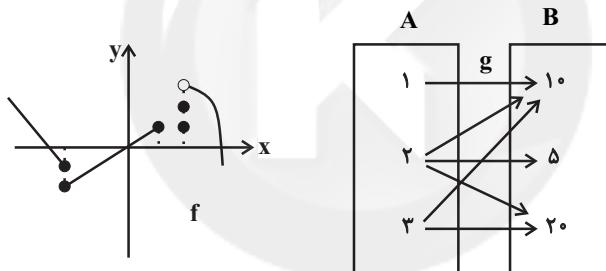
$$\begin{cases} f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 3 \end{cases} \quad (۱)$$

$$\begin{cases} f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N} \\ f(x) = 3 \end{cases} \quad (۴)$$

$$\begin{cases} f : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 3 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۶۸- برای این که f به تابع تبدیل شود باید حداقل ... نقطه را حذف کنیم و برای این که g به تابع تبدیل شود باید ... پیکان (فلش) را حذف کنیم.

(به ترتیب از راست به چپ):



۳-۲ (۴)

۲-۳ (۳)

۳-۳ (۲)

۲-۲ (۱)

۱۶۹- در مورد معادله $\frac{3x-2}{x} + \frac{2x+5}{x+3} = 5$ کدام گزینه صحیح است؟

(۴) دو ریشه منفی دارد.

(۳) دو ریشه مثبت دارد.

(۲) یک ریشه منفی دارد.

(۱) یک ریشه مثبت دارد.

۱۷۰- مجموع معکوس دو عدد زوج متوالی برابر $\frac{7}{24}$ است. حاصل ضرب دو عدد کدام است؟

۸ (۴)

۸۰ (۳)

۲۴ (۲)

۴۸ (۱)

آشنایی با اقتصاد
 (پیاز، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)
 نهادهای پولی و مالی (پول)
 صفحه‌های ۳۳ تا ۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
 وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

۱۷۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام نوع بازار اشاره دارد؟ «ماکارونی، خریدهای دولتی، شرکت‌های خودرویی در کشور ما، فروشنده‌گان آثار هنری در حراجی‌ها، شرکت پخش و پالایش فراورده‌های نفتی»

۱) رقابتی - مناقصه - انحصارگر در خرید - مزایده - انحصارگر در فروش

۲) رقابتی - مناقصه - انحصارگر در فروش - مزایده - انحصارگر در خرید و فروش

۳) انحصارگر در خرید - مزایده - رقابتی - مناقصه - انحصارگر در فروش

۴) انحصارگر در خرید - مزایده - انحصارگر در فروش - مناقصه - انحصارگر در خرید و فروش

۱۷۲- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین‌آلات، پوشак و مواد غذایی در یک جامعهٔ فرضی، ۱۳۶ میلیون ریال باشد. در این صورت:

۴۰ میلیون ریال	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
۲۴ میلیون ریال	تولید خارجیان مقیم کشور
$\frac{2}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	ارزش خدمات ارائه شده
$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	هزینه استهلاک
۳۰ میلیون نفر	جمعیت کل کشور

۱۷۳- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی مربوط به یک سال یک جامعهٔ فرضی است، اگر جمعیت کل این جامعه ۲۰ میلیون نفر باشد، در این صورت:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	دستمزدها	۱۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۲	درآمد صاحبان سرمایه	$\frac{1}{3}$ مجموع ردیفهای ۱ و ۴
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها	۸۴۰,۵۳۰,۰۰۰ ریال
۴	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۵۳۰,۶۰۰,۰۰۰ ریال
۵	درآمد حقوق‌گیران	$\frac{2}{5}$ مجموع ردیفهای ۲ و ۶
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۲۵۰,۶۳۰,۰۰۰ ریال

۱۷۴- نمودار زیر بیان‌گر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است. با توجه به آن: (به ترتیب)
 (الف) در قیمت ۲۵۰ تومان، تفاضل میزان تقاضا در این قیمت با میزان تقاضای تعادلی، چند کیلو است؟

(ب) در قیمت ۳۵۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبرو است؟

(ج) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

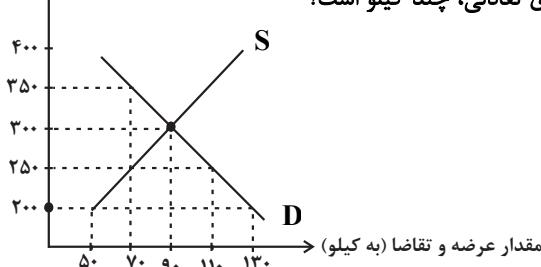
(۱) الف، ۳۰، ب) مازاد تقاضا، ج) ۹۰-۳۰۰

(۲) الف، ۳۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰-۲۵۰

(۳) الف، ۲۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰-۲۵۰

(۴) الف، ۲۰، ب) مازاد عرضه، ج) ۹۰-۳۰۰

محل انجام محاسبات



۱۷۵- اگر نرخ استهلاک سالانه یک کالای سرمایه‌ای برابر با ۵ درصد قیمت خرید آن و میزان استهلاک سالانه آن برابر با ۸۰,۰۰۰ دلار باشد، در این صورت:

الف) قیمت خرید این کالای سرمایه‌ای، چند دلار است؟

ب) عمر مفید این کالا چند سال است؟

ج) اگر قیمت این کالای سرمایه‌ای در چهار سال آخر عمرش، ۲ برابر شده باشد، هزینه استهلاک چهار سال آخر آن چند دلار است؟

د) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای چند دلار است؟

(۱) الف) ۱,۶۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۳۰ سال، (ج) ۳۲۰,۰۰۰ دلار، (د) ۴,۸۰۰,۰۰۰ دلار

(۲) الف) ۱,۶۰۰,۰۰۰ دلار، (ب) ۲۰ سال، (ج) ۶۴۰,۰۰۰ دلار، (د) ۳,۲۰۰,۰۰۰ دلار

(۳) الف) ۱,۵۲۵,۰۰۰ دلار، (ب) ۳۰ سال، (ج) ۳۲۰,۰۰۰ دلار، (د) ۴,۸۰۰,۰۰۰ دلار

(۴) الف) ۱,۵۲۵,۰۰۰ دلار، (ب) ۲۰ سال، (ج) ۶۴۰,۰۰۰ دلار، (د) ۳,۲۰۰,۰۰۰ دلار

۱۷۶- کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت «شخصی که برای مهاجرت پول خود را با توجه به واحد ارزش خاص آن کشور، تبدیل می‌کند.» به کدام وظيفة پول اشاره دارد؟

ب) به چه دلیل استفاده از فلزاتی مانند طلا و نقره به عنوان پول در گذشته بسیار رواج پیدا کرد؟

پ) کدام گزینه، پیامدهای وجود تورم در جامعه است؟

(۱) الف) وسیله سنجش ارزش، (ب) فسادناپذیری و حجم کم، (پ) کاهش ارزش پول، ضرر پس اندازکنندگان، کاهش قدرت خرید پول

(۲) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، (ب) نامحدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر، (پ) افزایش حجم پول نسبت به عرضه کالا و خدمات، فروزنی تقاضا بر عرضه کل

(۳) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، (ب) فسادناپذیری و حجم کم، (پ) کاهش ارزش پول، ضرر پس اندازکنندگان، کاهش قدرت خرید پول

(۴) الف) وسیله سنجش ارزش، (ب) مناسب بودن پول فلزی به عنوان وسیله پرداخت در مبادلات با حجم زیاد، (پ) افزایش حجم پول نسبت به عرضه کالا و خدمات، فروزنی تقاضا بر عرضه کل

۱۷۷- در جدول زیر، قیمت‌های مربوط به سه کالای مختلف در طی یک سال ذکر شده است. چنانچه نرخ تورم در قیمت این سه کالا یکسان باشد؛ قیمت

دو کالای A و C به ترتیب، در ابتدای سال و انتهای سال، کدام است؟

انتهای سال (به ریال)	ابتدای سال (به ریال)	قیمت کالا
۳,۰۰۰	؟	A
۸,۶۴۰	۷,۲۰۰	B
؟	۴,۵۰۰	C

۶,۲۵۰ - ۲,۵۰۰ (۴)

۵,۴۰۰ - ۲,۵۰۰ (۳)

۶,۲۵۰ - ۱,۲۵۰ (۲)

۵,۴۰۰ - ۱,۲۵۰ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۷۸- کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) شرکت پتروشیمی غدیر ۷۰٪ از pvc مورد نیاز کارخانه‌های لوله، در و پنجره، کابینت و خودروسازی داخل کشور را تأمین می‌کند و ۳۰٪ از pvc تولیدی خود را به کشورهای منطقه صادر می‌کند. کدام بخش از pvc تولید شده در محاسبه تولید کل کشور (از روش تولید) در نظر گرفته می‌شود؟

ب) در کدام دسته از کشورها عملأً شاخص تولید ناخالص داخلی از شاخص تولید ناخالص ملی بیشتر است؟

پ) در چه صورتی «تولید ناخالص داخلی» و «تولید ناخالص ملی» برابر می‌شوند؟

ت) اگر نرخ سود پرداختی بانک‌ها به سپرده‌های مردم ۱۲٪ و نرخ تورم در جامعه ۱۵٪ باشد، آنگاه ...

(الف) ۷۰٪ مصرف داخل کشور، ب) کشورهای سرمایه‌گذار و سرمایه‌پذیر خارجی، پ) هیچ فرد خارجی در کشور مقیم نباشد. ت) سود پرداختی بانک‌ها واقعی است.

(الف) ۴۰٪ که به خارج صادر می‌شود. ب) کشورهایی که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند. پ) ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور» با «ارزش تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند» برابر باشد. ت) سود پرداختی بانک‌ها اسمی است.

(الف) ۴۰٪ که به خارج صادر می‌شود. ب) کشورهایی که مهاجرت‌پذیری بسیار و رود سرمایه‌بالایی به کشور دارند. پ) «ارزش تولید خارجیان مقیم کشور» با «ارزش تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند» برابر باشد. ت) سود پرداختی بانک‌ها اسمی است.

(الف) ۷۰٪ مصرف داخل کشور، ب) کشورهایی با نیروی کار بالای مهاجر به خارج از مرزهای کشور، پ) هیچ فرد خارجی در کشور مقیم نباشد. ت) سود پرداختی بانک‌ها واقعی است.

۱۷۹- میزان تولید کل یک کشور فرضی در طی سه سال پیاپی به ترتیب، ۵۰۰۰، ۵۷۵۰، ۶۶۲۰ هزار میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال موردنظر بر حسب قیمت‌های سال اول (پایه) به ترتیب، ۵۰۰۰، ۵۴۳۰، ۶۲۴۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات:

الف) افزایش «قیمت‌ها» (تورم) در سال دوم، چند هزار میلیارد ریال است؟

ب) افزایش «مقدار تولید» در سال سوم، در این جامعه چند هزار میلیارد ریال است؟

(الف) ۱۲۴۰ (الف) ۳۲۰ (الف) ۴۳۰ (الف) ۱۶۲۰ (الف) ۳۲۰ (الف) ۴۳۰ (الف) ۸۷۰ (الف) ۱۲۴۰ (الف) ۳۲۰ (الف) ۴۳۰ (الف) ۱۶۲۰ (الف) ۳۲۰ (الف) ۴۳۰ (الف) ۸۷۰

۱۸۰- به ترتیب، عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) نزولی بودن منحنی تقاضا به چه معناست؟

ب) در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی، چه وضعیتی در بازار به وجود می‌آید و تغییر قیمت‌ها در چه جهتی خواهد بود؟

پ) کدام گزینه در خصوص کشش قیمتی عرضه درست است؟

(الف) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن نیز افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضای آن نیز کاهش می‌یابد.

ب) کمبود تقاضا - افزایش، پ) هنگامی که حساسیت تولید کننده نسبت به قیمت زیاد است، شیب منحنی عرضه کم است.

(الف) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. ب) مازاد عرضه - کاهش،

پ) هنگامی که حساسیت تولید کننده به قیمت کالا کم است، شیب منحنی عرضه زیاد است.

(الف) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. ب) مازاد عرضه - کاهش،

پ) هنگامی که کشش قیمتی عرضه زیاد است، شیب منحنی عرضه هم زیاد است.

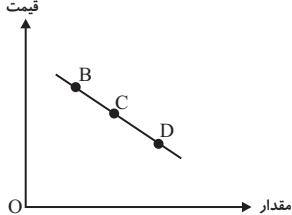
(الف) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن نیز افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضای آن نیز کاهش می‌یابد.

ب) کمبود عرضه - افزایش، پ) هنگامی که کشش قیمتی عرضه زیاد است، شیب منحنی عرضه هم زیاد است.

اقتصاد - سوالات آشنا

آشنایی با اقتصاد
(بازار، آشنایی با شاخصهای اقتصادی)
نهاهای پولی و مالی (پول)
صفعه‌های (۳ تا ۶)

۱۸۱- با فرض این که نقاط B و C به ترتیب از چپ به راست بر روی منحنی تقاضا قرار داشته باشند، وضع نقطه B در مقایسه با نقطه C به چه صورت است؟



۱) قیمت: کمتر و مقدار: بیشتر

۲) قیمت و مقدار: کمتر

۳) قیمت: بیشتر و مقدار: کمتر

۴) قیمت و مقدار: بیشتر

۱۸۲- با توجه به جدول مقابل، از راست به چپ، عبارات مناسب برای شماره‌های ۱ تا ۵ در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

مقدار (۲)	مقدار (۱)	قیمت (ریال)	وضعیت بازار
۵۰۰	۲۰۰	۱۰	(۳)
۴۰۰	۴۰۰	۲۰	(۴)
۳۰۰	۵۰۰	۳۰	
۲۰۰	۶۰۰	۴۰	(۵)

۱) تقاضا - عرضه - کمبود عرضه - تعادل - مازاد عرضه

۲) عرضه - تقاضا - کمبود عرضه - تعادل - مازاد عرضه

۳) تقاضا - عرضه - مازاد عرضه - کمبود عرضه - تعادل

۴) عرضه - تقاضا - کمبود عرضه - کمبود عرضه - تعادل

۱۸۳- میزان تولید ناخالص داخلی کشوری فرضی در یک سال ۱۲۰۰ میلیارد ریال، هزینه‌های استهلاک ۴۰۰، تولید خارجی‌های مقیم کشور ۳۰۰ و تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند ۲۰۰ میلیارد ریال بوده است؛ «تولید خالص ملی» این کشور چند میلیارد ریال است؟

۱) ۹۰۰ (۴) ۸۰۰ (۳) ۷۰۰ (۲) ۶۰۰ (۱)

۱۸۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، با فرض این که عمر مفید ماشین‌آلات، بیست سال باشد، در این صورت:

الف) میزان «هزینه استهلاک» سالیانه چند ریال است؟

ب) مقدار «درآمد خالص سالیانه» این بنگاه اقتصادی، چقدر است؟

خرید ماشین‌آلات ۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۱
میزان درآمدزایی «سالیانه» ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۲

۱) الف) ۸,۰۰۰,۰۰۰، ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰، ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

۱۸۵- با توجه به تولید کالاهای جدول زیر در مدت یک سال در یک جامعه فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت در این جامعه: (به ترتیب)

ماشین‌آلات ۲۵۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	A
پوشак ۷۵۰۰ عدد از قرار هر عدد	B
مواد غذایی ۲۵۰ تن از قرار هر تن	C
هزینه استهلاک $\frac{2}{3}$ ارزش پوشak	D
خدمات ارائه شده $\frac{3}{5}$ ارزش مواد غذایی	E

الف) تولید خالص داخلی آن چهقدر است؟ / ب) تولید خالص داخلی سرانه این جامعه کدام است؟ / ج) تولید ناخالص داخلی آن کدام است؟

۱) الف) ۲۶۷,۵۰۰ میلیون ریال، ب) ۵,۳۵۰ ریال، ج) ۲۱۸,۵۰۰ میلیون ریال

۲) الف) ۲۶۷,۵۰۰ میلیون ریال، ب) ۵,۵۳۰ ریال، ج) ۲۸۱,۵۰۰ میلیون ریال

۳) الف) ۲۷۶,۵۰۰ میلیون ریال، ب) ۵,۳۵۰ ریال، ج) ۲۱۸,۵۰۰ میلیون ریال

۴) الف) ۲۷۶,۵۰۰ میلیون ریال، ب) ۵,۵۳۰ ریال، ج) ۲۸۱,۵۰۰ میلیون ریال

۱۸۶- جدول زیر می‌بین «اقلام مختلف درآمدی» مربوط به یک سال اعضاً یک جامعه فرضی بوده و جمعیت کل آین جامعه ۶۰ میلیون نفر می‌باشد. در این صورت:
 الف) کدام ردیف جدول، سودی است که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد و کدام ردیف، اجاره‌بها یا مال الاجاره است؟

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد حقوق بگیران	۱۸۶,۵۸۸,۰۰۰ ریال
۲	دستمزدها	$\frac{1}{3}$ درآمد حقوق بگیران
۳	درآمد صاحبان سرمایه	۸۶۴,۴۲۲,۰۰۰ ریال
۴	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{1}{4}$ درآمد صاحبان سرمایه
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{2}{8}$ سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها
۶	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها	۹۸۶,۵۹۸,۵۰۰ ریال

۱۸۷- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسنده‌گی می‌فروشنند. کارگاه‌های ریسنده‌گی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی می‌فروشنند. کارگاه‌های پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشک می‌فروشنند. در این کارگاه‌ها، پارچه به «پوشک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:

الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر کدام است؟

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

ج) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباہ در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متousel می‌شوند؟

(۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰، ب) دو روش. (ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰، ب) سه روش. (ج) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰، ب) سه روش. (ج) هر سه روش را هم به کار می‌گیرند هر کدام بیشتر بود آن را می‌پذیرند.

(۴) الف) ۶۵۰۰ و ۷۵۰۰، ب) دو روش. (ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۱۸۸- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، (با فرض انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، به ترتیب: «از راست به چپ»:

سال: ۱۳۹۲		سال: ۱۳۹۰		کالا
مقادیر	قیمت	مقادیر	قیمت	
۷۵	۴۰۰	۱۵۰	۳۰۰	A
۷۰۰	۱۲۰	۴۰۰	۶۰	B

الف) «تولید کل» به قیمت «جاری» در سال: ۱۳۹۲، کدام است؟

ب) تولید کل به قیمت «ثابت» در سال: ۱۳۹۲، کدام است؟

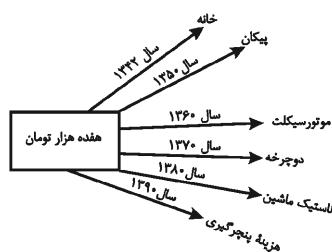
(۱) الف) ۶۵,۴۰۰

(۲) الف) ۶۴,۵۰۰

(۳) الف) ۶۴,۵۰۰

(۴) الف) ۶۵,۴۰۰

۱۸۹- با توجه به نمودار زیر:



الف) قدرت خرید پول در جامعه وابسته به چیست؟

ب) رابطه قدرت خرید پول با ... یک رابطه غیرمستقیم است.

ج) چرا پول قدرت خرید خود را از دست داده است؟

(۱) الف) حجم پول موجود در کشور، ب) نقدینگی، ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

(۲) الف) حجم پول موجود در کشور، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

(۳) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

(۴) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، ب) نقدینگی، ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

۱۹۰- چند مورد از عبارات زیر صحیح است؟

الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل پرداخت مخارج غیرقابل پیش‌بینی شده است.

ب) پشتونهای پول کاغذی در قدیم، پول‌های فلزی و شمشهای طلا و جواهراتی بود که نزد صرافان یا بانک‌ها بود.

ج) به دلیل فسادناپذیری، حجم کم و حمل و نقل آسان‌تر، استفاده از فلزاتی مانند طلا به عنوان پول رایج شد.

د) انتخاب برخی کالاها به عنوان پول موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شد و فعالیت‌هایی از قبیل حمل و نقل را رونق بخشید.

(۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) صفر

فصل دوم
صفحه‌های ۳۷ تا ۸۸

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۹۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است؛ بهجز ...

(۱) نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو، ابتدا در مشرق و شمال شرق ایران رواج یافت.

(۲) شکوفایی روح ایرانی در قرن چهارم، با محمدبن زکریای رازی آغاز و با فردوسی ادامه یافت.

(۳) رواج رسمها و سنت‌های فرهنگی کهن ایران با روی کار آمدن دولت سامانی شروع شد.

(۴) قصاید حکمی برای اولین بار توسط ناصرخسرو در قرن پنجم هجری سروده شد.

۱۹۲- کدام موارد نادرست‌اند؟

(الف) از میان آثار ادبی باقی‌مانده به زبان پهلوی، تنها آثاری چون کلیله و دمنه و هزار و یک شب باقی مانده است.

(ب) بعضی از قطعات شعری پهلوی مانند «درخت آسوریک»، در میان اندرزنانه‌های منظوم جای دارند.

(ج) حدود سال‌های ۳۰۰ ق.م. تا ۷۰۰ میلادی، زبان پارتی در شمال و شمال شرقی ایران رایج بوده است.

(د) زبان پهلوی زبان رسمی دربار ساسانی بود و اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است.

(۱) الف - ب (۲) ج - ۵ (۳) ج - ۵ (۴) الف - ۵

۱۹۳- کدام گزینه مربوط به قرن چهارم و اوایل قرن پنجم نیست؟

(۱) رواج و نفوذ معارف اسلامی و متون دینی، آمیختگی زبان فارسی با زبان عربی افزایش می‌یابد.

(۲) امیران خراسان شاعران را به فارسی‌گویی تشویق می‌کردند و مترجمان را به ترجمه کتب معتبر برمی‌انگیختند.

(۳) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در این دوره به پختگی رسید و شاعرانی به قصیده‌سازی در این موضوع پرداختند.

(۴) در این دوره دانشمندان خود را سرگرم نگارش آثار علمی در زمینه‌های فلسفه، طب و علوم دینی کردند.

۱۹۴- توضیحات مقابل کدام اثر نادرست است؟

(۱) شاهنامه ابومنصوری: از این اثر فقط چند صفحه‌ای از مقدمه باقی مانده است.

(۲) ترجمه تفسیر طبری: اصل اثر به زبان عربی و اثر محمدبن جریر طبری است.

(۳) تاریخ بلعمی: ترجمه کتابی نوشته طبری است که تغییراتی در آن صورت گرفته است.

(۴) تاریخ الرسل و الملوك: جمعی از دانشمندان خراسان آن را به فارسی برگردانند.

۱۹۵- به ترتیب در وزن هر کدام از مصraigها کدام علامت‌های هجایی تکرار شده است؟

(الف) امشب در این گفتارها رمزی از آن اسرارها

(ب) به دریابی درافتادم که پایانش نمی‌بینم

(۱) U ---U / -U / -U (۲) U - -U / -U / -U (۳) --U / -U / -U (۴) ---U / -U / -U

۱۹۶- در مصraig کدام گزینه صامت «و» به کار نرفته است؟

(۱) سرو چمان من چرا میل چمن نمی‌کند

(۳) ز فکر تفرقه بازآی تا شوی مجموع

۱۹۷- تعداد هجایی کوتاه کدام مصraig بیشتر است؟

(۱) بت خود را بشکن خوار و ذلیل

(۳) دزد دلم گشت گرفتار بار

۱۹۸- کدام کلمات در عبارت زیر سجع دارند؟

«گفتم حکایت آن رویاه مناسب حال توست که دیدندش گریزان و بی‌خویشن، افتان و خیزان، کسی گفتش چه آفت است که موجب محافظت است؟»

(۱) گریزان - خیزان (۲) بی‌خویشن - خیزان (۳) آفت - مخافت (۴) آفت - افتان

۱۹۹- سجع در کدام بیت از نوع متوازی است؟

(۱) نه از نقش‌های صورت نه از صاف و نه از کدورت

(۲) عقلم برفت از جا باقیش را تو فرما

(۳) در کش رمیدگان را محنت رسیدگان را

(۴) آن روز پر عجایب ول محشر قیامت

۲۰۰- نوع سجع موجود در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) فی الجمله زبان از مکالمه او در کشیدن وقت نداشت و روی از محاوره او گردانیدن مروت نداستم که یار موافق بود و ارادت صادق.

(۲) عاقلی را پرسیدند نیک‌بخت کیست و بدختی چیست؟ گفت نیک‌بخت آن که خورد و کشت و بدخت آن که مرد و هشت.

(۳) روی آن در مصلحتی بود و بنای این بر خبی و خردمندان گفته‌اند دروغی مصلحت‌آمیز به که راستی فتنه‌انگیز.

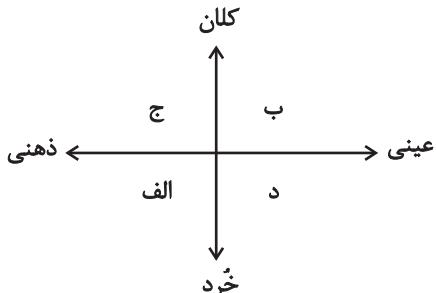
(۴) اما بنده امیدوارست که در صحبت صالحان تربیت پذیرد و خوی خردمندان گیرد که هنوز طفل است.

زندگی اجتماعی
 (اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، جهان اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی)
 صفحه‌های ۲۵ تا ۳۰

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش نمودار است؟



- (۲) ب - ج - د - الف
 (۴) ب - د - ج - الف
 (۳) د - ب - الف - ج

۲۰۲- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دانش‌آموز و مدرسه
- دانایی از نادانی بهتر است.
- انسان تربیت‌پذیر است.
- برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

- (۲) هنجارها - ارزش‌ها - عقاید - هنجارها
 (۴) نمادها - هنجارها - ارزش‌ها - عقاید
 (۳) نمادها - ارزش‌ها - عقاید - هنجارها

۲۰۳- کدام گزینه در رابطه با نهادهای اجتماعی صحیح است؟

- (۱) مجموعه‌ای از عقاید و ارزش‌های افراد انتخابی افراد انتخابی پیدا می‌کند.
- (۲) تعلیم و تربیت، اقتصاد و فرهنگ از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند.
- (۳) شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.
- (۴) در برخی از جهان‌های اجتماعی وجود دارند و انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۲۰۴- هر مفهوم با کدام عبارت مرتبط است؟

- معنا

- لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

- (۱) همه پدیده‌های اجتماعی بُعد معنایی و عینی دارند. - بر حسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.
- (۲) تمامی پدیده‌های اجتماعی هویتی ذهنی دارند. - در معرض تغییر کمتر هستند و تأثیرات همه‌جانبه دارند.
- (۳) برخی پدیده‌های اجتماعی هویتی ذهنی و فاقد معنا دارند. - اگر اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را جداگانه تجزیه کنیم، شکل می‌گیرند.
- (۴) هیچ یک از اجزاء جهان اجتماعی معنادار نیستند. - عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار می‌گیرند.

۲۰۵- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی است.

- همه جهان‌های اجتماعی، شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

- فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.

- جوامعی که تقسیم کار در آن‌ها شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است.

(۱) تفاوت‌هایی که میان جهان‌های اجتماعی مختلف است - جوامع مکانیکی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع ارگانیکی

(۲) تفاوت‌ها در هنجارها و نمادها - جوامع مکانیکی - جهان‌های اجتماعی غرب، اسلام، چین و هند - جوامع ارگانیکی

(۳) تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد - نگاه خطی به تاریخ بشر - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع مکانیکی

(۴) حفظ هویت جهان اجتماعی - جهان‌های اجتماعی در طول هم - جهان اجتماعی زنده و سالم - جهان‌های اجتماعی در عرض هم

۲۰۶- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

تفاوت‌های جهان اجتماعی اسلام و جهان اجتماعی شبه‌جزیره عربستان	نظریه استعمار	ب	مردم‌شناسان
د	الف	همه راهها به رُم ختم می‌شود	ج

(۴) ب - د - ج - الف

(۳) ج - د - الف - ب

(۲) ب - د - ج - الف

(۱) ب - ج - الف - د

- نگاه تکخطی به تاریخ بشر

- تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی

- طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده

- انتقاد به خودمداری فرهنگ غرب

۲۰۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با جهان اجتماعی سالم و فعال، نادرست و در مقایسه انسان و رفتار سایر موجودات زنده، درست است؟

(۱) مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد. - موجودات زنده از بدو تولد، معلومات و مهارت‌های غیراکتسابی دارند که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند و انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، فعال و اثرگذار است.

(۲) هر یک از جهان‌های اجتماعی می‌توانند از تجربیات یکدیگر، استفاده کنند و با حفظ هویت خود، مسیر دیگری را نیز ادامه دهند. - انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست و کنشگری فعال و تأثیرگذار است و رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه است.

(۳) مسیرهای مختلفی را براساس آرمان‌های خود طی می‌کنند، برخی زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند. - انسان‌ها همانند سایر موجودات زنده در هر موقعیتی قرار می‌گیرند، ابتدا آن را برای خود تعریف می‌کنند و به آن معنا می‌دهند و سپس دست به عمل می‌زنند.

(۴) مسیر رشد یگانهای دارند و هر یک فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. - زندگی اجتماعی انسان‌ها و سایر موجودات زنده متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد و آن‌ها را به انجام دادن رفتارهای معینی وا می‌دارد.

۲۰۸- کدام گزینه به ترتیب می‌تواند جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل کند؟

(الف) افراد انسانی با ... در ساختن جهان اجتماعی و تداوم آن مشارکت می‌کنند.

(ب) هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق ... افراد پایرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

(ج) جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و همچنین ... که به دنبال دارند، ارزیابی کرد.

(د) آزادی ما تنها با وجود ... امکان پذیر می‌شود.

(۱) پذیرفتن نقش‌ها - حقوق و تکالیف - فرسته‌ها و محدودیت‌ها - نظام اجتماعی

(۲) کنش اجتماعی - حقوق و تکالیف - پیامدها و الزام‌ها - عدالت اجتماعی

(۳) پذیرفتن نقش‌ها - مشارکت اجتماعی - پیامدها و الزام‌ها - عدالت اجتماعی

(۴) کنش اجتماعی - مشارکت اجتماعی - فرسته‌ها و محدودیت‌ها - نظام اجتماعی

۲۰۹- در کدام گزینه هر دو عبارت پیرامون جهان اجتماعی و فرسته‌ها و محدودیت‌های آن، به درستی بیان شده است؟

(۱) جهان اجتماعی پس از آن که با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک تک افراد است. - هر یک از ما می‌توانیم در جهت تداوم، گسترش و پیشرفت جهان اجتماعی حرکت کنیم یا در مسیر ایجاد جهان اجتماعی جدید گام برداریم.

(۲) فرسته‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به هم وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شود و به عبارتی دو روی یک سکه هستند. - با تغییر جهان اجتماعی، تا مدتی پیامدهای آن باقی می‌ماند و سپس با شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید، پیامدها و الزام‌های جدیدی ایجاد می‌شود.

(۳) ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان اجتماعی موجود از بسط آن جلوگیری کند. - هر جهان اجتماعی، براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و بعضی ظرفیت‌ها را نادیده می‌گیرد.

(۴) برخی از جهان‌های اجتماعی با رویکرد دنیاگیریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای ساختن جهان معنوی و اخروی استفاده نمی‌کنند و فقط زندگی مادی را آباد می‌کنند. - برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرست شکوفایی فطرت را فرام نمی‌کنند.

۲۱۰- در کدام گزینه، روند از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها در جهان متعدد به درستی بیان شده است؟

(۱) طرد شدن عناصر معنوی و مقدس ← رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا ← درگیر شدن انسان در قفس آهنین

(۲) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا ← از بین رفتن کنش‌های عاطفی و اخلاقی ← رواج کنش‌های دنیوی به وسیله علوم تجربی

(۳) رواج کنش‌های دنیوی به وسیله علوم تجربی ← تنگ شدن عرصه بر سایر کنش‌های انسانی ← اسیر شدن انسان در نظام اجتماعی

(۴) رشد فناوری و علوم تجربی با رویکرد دنیوی ← اسیر شدن انسان در نظام اجتماعی ← از بین رفتن کنش‌های عاطفی و اخلاقی

- تعريف
- (اقسام و شرایط تعريف)
- استدلال استقرائي
- (اقسام استدلال استقرائي)
- قضيه حملی و قیاس اقتدائی
- (قضيه حملی)
- صفحه های ۲۷ تا ۶

پاسخگویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۱۱- نوع تعريف در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) برومند: متشکل از دو بخش «بر» و «ومند»
- ۲) راسبوونالیست: به معنای عقل گرا می باشد.
- ۳) بادیه: بیابان و یا جام و کاسه بزرگ.
- ۴) حیوان: موجوداتی مانند انسان و اسب و .. را می گویند.

۲۱۲- تعريف موجود در کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) کور: انسانی که قوه بینایی ندارد
- ۲) پرند: حیوان جاندار تخم گذار

۱) خداوند: اسطقسی و رای همه چیز

۳) گیاه: جسم نامی غیر حساس

۲۱۳- وقتی می گوییم تعريفی جامع است، یعنی ...

- ۱) محتويات تعريف بر مصاديق مفاهيم ديگر صدق نکند.
- ۳) تعريف تمامي مصاديق آن مفهوم را دربرگيرد.

۲۱۴- کدام گزینه لزوماً جای خالي را به درستی كامل نمی کند؟

- «اگر بين مصاديقی که تعريف ما پوشش می دهد و مصاديق مفهومی که مورد تعريف واقع می شود نسبت تساوی برقرار باشد،»
- ۱) تعريف هم جامع است و هم مانع.
 - ۲) تعريف ما همه شرایط تعريف صحیح را دارد.
 - ۴) لزوماً تعريف ما همه محتوای مفهوم مجهول را دربرنگرفته است.

۲۱۵- در کدام گزینه استقرائي تمثيلي یافت نمي شود؟

- ۱) هر ماشیني ممکن است دچار خطاهای پردازشی شود، پس ذهن انسان ممکن است دچار خطا شود.
- ۲) هر جسم بخشی از فضا را اشغال می کند، پس انسان مانند سایر اجسام فضا را اشغال می کند.
- ۳) از آنجايی که هر انديشهای مانند يك سلاح جنگی است، پس می توان با رشد تعقل در مقابل تهاجم ايستاد.
- ۴) نامزد انتخابات رياست جمهوري می گويد گوي در يك زمين بازي همه در تيم مقابل من قرار گرفته اند.

۲۱۶- کدام مورد در رابطه با «استقرائي تعديمي» نادرست است؟

- ۱) با استفاده از استدلال های استقرائي قوى می توان مبنای برای علوم تجربی فراهم آورد.
- ۲) در يك استدلال استقرائي قوى، نمونه ها نسبت به كل جامعه آماري نسبت مناسبی دارند.
- ۳) وقتی شرایط استفاده از استقرائي رعایت نشود، دچار مغالطة «تعتميم شتاب زده» خواهیم شد.
- ۴) در استدلال استقرائي قوى نمونه ها باید تصادفي بوده و بيانگر برخی طيف های در حال بررسی باشند.

۲۱۷- عبارت موجود در کدام گزینه قضيه محسوب می شود؟

- ۱) حالا که می روی
- ۲) ترك شهرآشوب
- ۳) چگونه سر کنم
- ۴) بار سفر بستم

۲۱۸- در کدام مورد به ترتيب قضيه شرطي و قضيه حملی به کار رفته است؟

- ۱) حباب وار براندازم از نشاط کلاه / گرت از دست برآيد دهنی شيرین کن
- ۲) دل در کسی مبند که دل بسته تو نیست / دوش مرغی به صبح می نالید
- ۳) گرم تو دوستی از دشمنان ندارم باک / بنی آدم سرش از خاک دارد
- ۴) اگر دنیا نباشد در دمدمدیم / یا مکن با فيلبانان دوستی یا بنا کن خانه ای در خورد فیل

۲۱۹- کدام گزینه يك قضيه شخصيه است؟

- ۱) دانش آموزان کلاس ۳۰ ۱ باهوش هستند.
- ۳) سهامداران اين شركت تولیدی ورشکسته شدند.
- ۲) تیم فوتبال ایران به جام جهانی راه یافت.
- ۴) کتاب های درسی نظام جدید تغييرات عمده ای یافته اند.

۲۲۰- کدام گزینه از نظر سور با بقیه گزینه ها فرق دارد؟

- ۱) دو دانش آموز کلاس غایب بودند.
- ۳) بعضی فلاسفه تجربه گرا هستند.
- ۲) هر گردی گردو نیست.
- ۴) انسان موجود اخلاق گرا است.

صبح جمعه

۱۴۰۰/۵/۱۵

نگاه به آینده



آزمون ۱۵ مرداد ماه ۱۴۰۰ (دوازدهم)

دفترچه غیرمشترک

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید
ریاضی و آمار	۵	۳	۲	۱	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۴	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
فلسفه	۶	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی: شمارنده:

مدت پاسخ‌گویی: ۵۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۳	عربی زبان قرآن (۳)	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۵
	عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	
۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

 آمار و احتمال
 (درس نشمارش، درس ناحتمال)
 صفحه‌های ۱۳۲

ریاضی و آمار (۳)

۲۲۱- کدام تساوی نادرست است؟

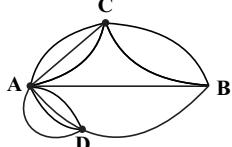
$(2+3)! = 120$ (۴)

$2 \times 3! = 720$ (۳)

$\frac{6!}{3!} = 120$ (۲)

$0! = 1$ (۱)

۲۲۲- بین چهار شهر A، B، C و D مطابق شکل زیر راههایی وجود دارد. مشخص کنید به چند طریق می‌توان از شهر C و بدون عبور از شهر B به شهر D مسافت کرد؟



۷ (۲)

۱۲ (۴)

۶ (۱)

۹ (۳)

۲۲۳- با حروف کلمه «تصادفی» و بدون تکرار حروف چند کلمه ۶ حرفی بدون توجه به معنا می‌توان نوشت به طوری که بین دو حرف «ت» و «ص» دقیقاً یک حرف قرار بگیرد؟

۱۵۶ (۴)

۱۷۲ (۳)

۱۷۶ (۲)

۱۹۲ (۱)

۲۲۴- مجموعه $\{a, b, c, d, e, f\}$ چند زیر مجموعه ۲ عضوی دارد؟

۱۰ (۴)

۱۵ (۳)

۲۱ (۲)

۲۸ (۱)

۲۲۵- از بین ۲ دانشآموز رشته ریاضی و ۳ دانشآموز رشته تجربی و ۴ دانشآموز رشته انسانی، ۳ دانشآموز را به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن که از هر رشته یک نفر انتخاب شود، چقدر است؟

$\frac{5}{7} (۴)$

$\frac{4}{7} (۳)$

$\frac{2}{7} (۲)$

$\frac{3}{7} (۱)$

۲۲۶- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. پیشامد آن که اعداد رو شده در دو تاس اول و برابر باشند، چند عضو دارد؟

۳ (۴)

۶ (۳)

۱۲ (۲)

۹ (۱)

۲۲۷- یک سکه و یک تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه این آزمایش تصادفی k عضو دارد و پیشامد آن که تاس زوج بباید m عضو دارد، حاصل کدام است؟

۱۰ (۴)

۸ (۳)

۶ (۲)

۴ (۱)

۲۲۸- چهار سکه را با هم پرتاب می‌کنیم؛ با چه احتمالی، سکه‌ها همگی یکسان ظاهر می‌شوند؟

$\frac{1}{16} (۴)$

$\frac{1}{8} (۳)$

$\frac{1}{4} (۲)$

$\frac{1}{2} (۱)$

۲۲۹- در ظرفی ۴ مهره سیاه و ۵ مهره سفید وجود دارد؛ به تصادف ۳ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با چه احتمالی، حداقل ۲ تا از آنها سیاه هستند؟

$\frac{2}{5} (۴)$

$\frac{3}{4} (۳)$

$\frac{17}{18} (۲)$

$\frac{20}{21} (۱)$

۲۳۰- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم، با کدام احتمال جمع دو عدد رو شده کمتر از ۸ است؟

$\frac{7}{12} (۴)$

$\frac{8}{12} (۳)$

$\frac{19}{36} (۲)$

$\frac{25}{36} (۱)$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره پاکستان و پیداری)
صفحه‌های ۱۵ (۲)

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۳۱- اولین کسی که در ایران به نوشن نمایشنامه فارسی پرداخت که بود؟

- (۲) میرزا یوسف خان اعتضامی آشتیانی
(۴) میرزا آقا تبریزی

۲۳۲- کدام عبارت در مورد عارف قزوینی صحیح نیست؟

- (۱) او مضماین طنز و سیتی با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند.
(۲) عرصه هنر شصنیفها و ترانه‌های میهنی بود.
(۳) تصنيف «از خون جوانان وطن» یکی از سروده‌های اوست.
(۴) در برانگیختن مردم و آزادی‌خواهی نقش مؤثری داشت.

۲۳۳- کدامیک از شاعران مشروطه به سبب آشنازی با سعدی طبعش شکوفا شد، به سبب آزادی‌خواهی به زندان افتاد و در آخر جانش را فدای آزادی کرد؟

- (۱) محمد تقی بهار
(۲) فرخی یزدی
(۳) عارف قزوینی
(۴) میرزا ده عشقی

۲۳۴- مجموعه نوشته‌های طنزآمیز دهخدا در کدام روزنامه منتشر می‌شد و مهم‌ترین اثر قائم مقام فراهانی کدام است؟

- (۱) چرند و پرند - منشأ
(۲) سروش - دیوان اشعار

- (۱) چرند و پرند - منشأ
(۳) صور اسرافیل - منشأ

۲۳۵- سردبیر نشریات و روزنامه‌های «مجلس، بهار و فرن بیستم» به ترتیب کدام افراد بودند؟

- (۱) ادیب‌الممالک فراهانی - محمد تقی بهار - علامه دهخدا
(۴) قائم مقام فراهانی - یوسف خان اعتضامی - علامه دهخدا

- (۱) قائم مقام فراهانی - محمد تقی بهار - میرزا ده عشقی
(۳) ادیب‌الممالک فراهانی - یوسف خان اعتضامی - میرزا ده عشقی

۲۳۶- تنها اثر قابل توجه تاریخی در دوره بیداری چه نام دارد؟

- (۱) تاریخ بیداری ایرانیان
(۴) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران

- (۱) تاریخ بیداری ایرانیان
(۳) داستان باستان

۲۳۷- ویژگی زبانی متن زیر از علی‌اکبر دهخدا در کدام گزینه ذکر شده است؟

«نه، هان! این زمین روی چیه؟ روی شاخ گاو، گاو روی چیه؟ روی ماهی، ماهی روی چیه؟ روی آب، آب روی چیه؟ وای وای! الهی رودهات ببره، چقدر حرف می‌زنی؟! حوصلم سر رفت! آفتابه لگن شش دست، شام و ناهار هیچی!»

- (۱) استفاده از کنایه‌های برگرفته از زبان عامه
(۲) اشاره به اعتقادات خرافی مردم
(۴) کاربرد اصطلاحات موزون آمیخته به شعر

- (۳) روی آوردن به شیوه محاوره در نثرنویسی

۲۳۸- شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت کدام است و کدام اثر او در سبک حماسی است؟

- (۱) صبای کاشانی - خداوندانه
(۲) هاتف اصفهانی - خداوندانه
(۴) صبای کاشانی - گلشن صبا

- (۱) صبای کاشانی - خداوندانه
(۳) نساط اصفهانی - گنجینه نساط

۲۳۹- پدیدآورندگان «تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - شمس و طغرا - سه تابلوی مریم» به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده‌اند؟

- (۱) علی‌اکبر دهخدا - میرزا حسن خان بدیع - میرزا حبیب اصفهانی
(۲) محمد تقی بهار - میرزا حسن خان بدیع - فرخی یزدی
(۴) محمد تقی بهار - محمد باقر میرزا خسروی - میرزا ده عشقی

(۳) علی‌اکبر دهخدا - میرزا آقا تبریزی - میرزا ده عشقی

۲۴۰- شعر «ای قلم» از نمونه‌های اشعار انتقادی ... است.

- (۱) نسیم شمال
(۴) میرزا ده عشقی

- (۱) ایرج میرزا

- (۳) ادیب‌الممالک فراهانی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

من الأشعار الفنسوية إلى الإمام علي (ع)
متن درس، الحروف المشبهة بالفعل، لا التأفيه للجنس
صفحههای ۱ تا ۹

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٤١ - ٢٤٤)

٢٤١- «إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلِ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسَ لَا يَشْكُرُونَ» :

(۱) همانا خدا دارای بخششی بسیار بر مردم است، اما مردم زیاد شکر نمی‌کنند!

(۲) همانا خدا دارنده بخشش بر مردم است، اما بیشتر مردم شکرگزاری نمی‌کنند!

(۳) خداوند قطعاً بخشش بر مردم داشته است، اما بیشتر آنان سپاسگزاری نکرده‌اند!

(۴) خدا بی‌شک دارای فضل بر مردم است، ولی مردم بیشترشان اهل شکرگزاری نیستند!

٢٤٢- «سنشتیری معاجم جديدة للمدرسة حتى يستطيع التلاميذ أن يبحثوا عن معنى كلمة في المجمع!»:

(۱) برای مدرسه فرهنگ لغت‌های جدیدی می‌خریم تا دانش‌آموزان بتوانند معنی کلمه‌ای را در فرهنگ لغت بیابند!

(۲) برای اینکه دانش‌آموزان بتوانند معنی کلمه‌ای را در فرهنگ لغت جست و جو نمایند، فرهنگ لغت جدیدی برای مدرسه خواهیم خرید!

(۳) فرهنگ لغت‌های جدیدی برای مدرسه خواهیم خرید تا دانش‌آموزان بتوانند معنی یک کلمه را در فرهنگ لغت جست و جو کنند!

(۴) برای مدرسه‌مان فرهنگ لغت‌های جدیدی خواهیم خرید تا دانش‌آموزان بتوانند معنی یک کلمه را در فرهنگ لغت پیدا کنند!

٢٤٣- عین الخطأ:

(۱) لعل أبي ينسى أخطائي!: شاید پدرم اشتباهات مرا فراموش کرده باشد!

(۲) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ»: بی‌گمان خدا پاداش نیکوکاران را تباہ نمی‌کنند!

(۳) ليث صديقي يتحجّ في المسابقة!: ای کاش دوستم در مسابقه پیروز شود!

(۴) «فاذکروني اذکرکم»: پس ما یاد کنید؛ تا شما را یاد کنم!

٢٤٤- «هیچ چیزی بهتر از بخشش هنگام توانمندی نیست!»:

(۱) عند القراءة لا الشيء أحسن من عفو يكون عند القدرة!

(۲) لا عفو أحسن من عفو يكون عند القدرة!

(۳) ليس شيء أحسن من العفو في القدرة!

٢٤٥- عین الصحيح عن الجمع للمفردات: «بِلْ تَرَاهُمْ خَلَقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سُوئِ الْحُمْ وَ عَظَمٌ وَ عَصَبٌ»

(۱) لحوم / أعصاب (۲) ألحام / أعظام (۳) لحوم / عظام / أعصاب (۴) ألحام / عظام / عصائب

٢٤٦- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «إِنْ نَذَهَبْ مُتَأْخِرِينَ يَمْتَلِئُ الْمَلَعْنُ مِنَ الْمُنْقَرِجِينَ!»

(۱) نذهب: فعل مضارع - للجمع - مجرد ثلاثي (مصدره: إذهب) / فعل و فاعل؛ و الجملة فعلية

(۲) يمتليء: فعل - للمفرد المذكر الغائب - مصدره على وزن: افتعال؛ له حرفان زائدان / فاعله: الملعون

(۳) الملعون: مفرد مذكر - اسم مكان (مأخوذ من مصدر على وزن: إفعال) - معرف بـأي / فاعل و مرفوع

(۴) المُنْقَرِجُون: جمع سالم للمذكر (مفرده: المُنْقَرُج) - اسم فاعل (من باب تفعيل) - معرفة / مجرور بحرف الجر

٢٤٧- عین الصحيح للفراعين: «لَا . . . فِي مُجَالِسَةِ الْجُهَالِ، فَ . . . هُمْ!»

(۱) خير / لا تجالسو (۲) الخير / لا أجالس (۳) خير / لا جالس (۴) الخير / لا ثجالسو

٢٤٨- عین ما فيه حرف من الحروف المشبهة بالفعل:

(۱) إن تتصروا الله ينصركم!

(۲) نصحت أولادي أن العاقبة للمُنْقَرِجِينَ!

٢٤٩- عین ما يدل على أمر لا نرجو وقوعه:

(۱) كأن الجاهلين لا يعتبرون بحوادث الحياة المرة!

(۲) ليتني أساعد كل من طلب المساعدة!

٢٥٠- عین الصحيح حسب أحكام العروض المشبهة بالفعل:

(۱) إن أسنان سمك القرش تسقط دائمًا!

(۲) كأن جبل دماوند بُنياناً مرصوصاً في بلادنا!

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام عليٌّ(ع)
متن درس، الحروف المشبهة بالفعل، لا النافية للجنس
صفحههای ١ تا ٩

عربی، زبان قرآن (۳) - سؤالات «آشنا»

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٥١ - ٢٥٧)

٢٥١- «لا شيء أحسن من النقوش والرسوم والتماضيل ليُشَجِّعنا إلى كشف الحضارات القديمة!»:

١) هیچ چیزی بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و مجسمه‌ها نیست برای اینکه ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!

٢) چیزی بهتر از نقوش و رسم‌ها و تمثیل‌ها وجود ندارد که ما را به یافتن تمدنهای قدیم ترغیب کرده باشد!

٣) هیچ چیزی نیست که بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و تندیس‌ها ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!

٤) چیزی نیست که ما را به کشف تمدن‌های قدیم بهتر از نقوش و نقاشی‌ها و تمثیل‌ها ترغیب کرده باشد!

٢٥٢- «يُحَذِّرُنَا الرَّسُولُ (ص) مِنْ ظُلْمِ الْعَمَالِ وَالإِعْتِدَاءِ عَلَى حُوقُّهُمْ فَإِنَّ الظُّلْمَ آخِرُهُ يَأْتِيْنَا بِالنَّدَمِ!»: پیامبر (ص) ...

١) ما را در مورد ستم کردن به کارگران و تجاوز به حقوق ایشان هشدار می‌داد زیرا ستم در آخرش، برای ما پشیمانی به بار می‌آورد!

٢) ما را از ظلم کردن به مزدوران و تجاوز به حقوقشان برحدار می‌دارد چون که ستم در پایان برای ما همراه با پشیمانی می‌آید!

٣) ما را از ظلم کردن به کارگران و تعریض به حقوقشان هشدار می‌دهد زیرا ظلم در آخرش، برای ما پشیمانی می‌آورد!

٤) هشدار می‌دهد که به مزدوران ظلم نکنیم و به حقوقشان تعریض ننماییم چرا که ظلم پایانش با ندامت سرمی‌آید!

٢٥٣- «كَانَ وَالِدُكَ تَرَدَّدَ فِي الْعَمَلِ الْجَدِيدِ وَ كَانَ زَمِيلُهُ يُوَاصِلُهُ وَحْدَهُ!»:

١) مثل اینکه پدر تو در فعالیت جدید خود مردّ شده بود و تنها شریکش به ادامه آن می‌پرداخت!

٢) گویا پدرت در شغل تازه‌اش دچار تردید شد و تنها رفیقش بود که به ادامه آن پرداخت!

٣) گویی پدر تو در کار تازه تردید داشت و همکارش به تنها یعنی آن را ادامه می‌داد!

٤) پدرت انگار در کار جدید شک دارد و دوستش به تنها یعنی آن را ادامه می‌دهد!

٢٥٤- عین الصحيح (بالنظر إلى تأكيد الجملة):

١) إنَّ الفخر لِلإِنْسَانِ الَّذِي لَهُ عَقْلٌ ثَابِتٌ!: فخر برای انسانی است که بی‌گمان دارای عقلی ثابت است!

٢) إنَّ وَعَاءَ الْعِلْمِ لَا يَضِيقُ بِكُلِّ مَا جُعِلَ فِيهِ!: به طور قطع ظرف علم با هر آن‌چه در آن قرار داده شود، تنگ نمی‌شود!

٣) إِنَّ النَّاسَ يَمْرُونُ بِجُوَارِ الْأَشْجَارِ الَّتِي يَنْتَقِعُونَ بِهَا!: مردم از کنار درختانی که از آن‌ها سود می‌برند، قطعاً عبور می‌کنند!

٤) إِنَّ غَصُونَ بَعْضِ الْأَشْجَارِ تَنَكَّسُ مِنْ ثَقْلِ وزْنِ ثَمَارِهَا!: شاخه‌های برخی درختان از سنگینی وزن میوه‌هایش بدون شکسته می‌شود!

٢٥٥- عین الصحيح:

١) أُمِّي! أَتَذَكَّرُ صَوْتِكِ عِنْدَمَا لَا يَذَكُرُنِي أَحَدٌ وَأَبْقِيَ وَحِيدًا!: مادرم! صدایت را به یاد می‌آورم وقتی کسی مرا به یاد نمی‌آورد و تنها می‌شوم!

٢) يُدَافِعُ عَنِ الْوَطْنِ الْإِسْلَامِيِّ مَنْ يُرِيدُ الْأَمْنَ وَالسَّلَامَ!: کسی که امنیت و صلح می‌خواهد، باید از میهن اسلامی دفاع کند!

٣) لَا خَيْرٌ فِي مُجَالَسَةِ مَنْ يَذَكُرُ أَخَاهُ بِمَا يَكْرَهُهُ!: در همنشینی با کسی که برادرش را به آنچه دوست ندارد، یاد می‌کند، هیچ خیری نیست!

٤) لَيْتَ الْحَرُوبَ تَنْهَىَ وَتَعِيشُ كُلُّنَا فِي سَعَادَةٍ!: ای کاش جنگ‌ها را پایان دهند و ما همگی در خوشبختی زندگی کنیم!

۲۵۶- «آیا گمان می کنی که تو از نقره یا طلا آفریده شده‌ای؟!»:

- ۱) أَتَظْنُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنِ الْفِضَّةِ أَوِ الْذَّهَبِ!
- ۲) أَتَظْنُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنِ الْحَدِيدِ أَوِ الْذَّهَبِ!
- ۳) أَتَرَعَمُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنِ الْفِضَّةِ أَوِ الْذَّهَبِ!

۲۵۷- عَيْنِ غير المناسب في المفهوم:

- ۱) لَا يَرْحِمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحِمُ النَّاسُ! : خدا را بر آن بnde بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است
- ۲) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»: فضل أَهْلِ الْعِلْمِ عَلَى غَيْرِهِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى النَّجُومِ!
- ۳) لَا لِبَاسَ أَجْمَلُ مِنِ الْعَافِيَةِ! : ما يَقْدِرُ قِيمَةُ الْعَافِيَةِ إِلَّا الْمَرِيضُ!
- ۴) «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ»: ستاره بسته پیمان توست بی اجبار / سپهر بندۀ فرمان توست بی اکراه

۲۵۸- عَيْنِ ما فِيهِ حِرْفٌ مِنْ حِرْفٍ مُشَبِّهٍ بِالْفَعْلِ:

- ۱) الْأَثْقَلُ لَيْسَ مِنْ كَانَتْ لَهُ أَمْوَالٌ كَثِيرًا!
- ۲) كُلَّ أَيَّامِ الْجُمُعَةِ تَصْلِي صَلَاتُ الْجُمُعَةِ لِعَلَّهَا تُقْبَلُ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى!
- ۳) إِذَا كُنْتُمْ مُتَّحِدِينَ تَسْتَطِيُونَ أَنْ تَنْقَدِمُوا فِي أَعْمَالِكُمْ!
- ۴) إِنْ لَمْ يَتَّخِذْ أَخْوَكَ الْأَسْلُوبَ الصَّحِيفَ في الْمَطَالِعَةِ يَخْسِرُ!

۲۵۹- «لَيْتَ ... بِهَذِهِ السَّمْكَةِ عَلِمُوا ... تَغْذِيَتِهَا صَعْبَةٌ جَدًّا عَلَيْهِمْ!». عَيْنِ الْمَنَاسِبِ لِلْفَرَاغِينِ:

- ۱) الْمُعَجَّبَةُ / أَنَّ
- ۲) الْمُعَجَّبَيْنَ / أَنَّ
- ۳) الْمُعَجَّبَيْنَ / لَكُنْ
- ۴) الْمُعَجَّبَيْنَ / إِنَّ

۲۶۰- عَيْنِ «لَا» التَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ:

- ۱) «فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكُنُوكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»!
- ۲) عَلَيْنَا أَنْ تُجَالِسَ الْعُقَلَاءَ لَا الْجُهَّالَ!
- ۳) لَا تَقْدُمُ لِمَنْ يَكْذِبُ مِنْ أَجْلِ مَا يُرِيدُهُ فِي الْحَيَاةِ!
- ۴) لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ وَ هُوَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

همستی و چیستی،
جهان ممکنات تا پایان «نسبت‌های سه‌گانه در قضاوی»
صفحه‌های ۱۵

فلسفه دوازدهم

۲۶۱- عبارت زیر بیانگر کدام گزینه نیست؟

«من و دوستم در شب سایه چیزی شبیه به یک حیوان را دیدیم. من گفتم که روباه است اما دوستم آن را گرگ می‌دانست؛ وقتی نزدیک‌تر شدیم فهیمیدیم که یک سگ است.»

(۱) تردید نسبت به ماهیت یک موجود به وجود آن موجود سرایت نمی‌کند.

(۲) انسان در بعضی از موارد میان وجود و ماهیت تمایز قائل نمی‌شود.

(۳) انسان برای وجود، یک معنا در ذهن دارد.

(۴) ممکن است انسان نسبت به وجود آگاه اما نسبت به ماهیت ناآگاه باشد.

۲۶۲- حمل ... بر ... ذاتی است و دلیل ...

(۱) صبور - انسان - نمی‌خواهد.

(۲) ناطق - انسان - نمی‌خواهد.

۲۶۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح نیستند؟

(الف) فلسفه‌ای که توماس آکوئیناس پایه‌گذاری کرد تا حدودی متکی به دیدگاه‌های ابن‌رشد بود.

(ب) فرق بین ماهیت وجود یکی از اساسی‌ترین آرا و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است.

(پ) اصل مغایرت بین وجود و ماهیت پایه‌برهان‌های معرفت‌شناسی پایه‌گذار مکتب تومیسم بود.

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) صفر

۲۶۴- چه زمانی حمل از نوع اولی ذاتی است و مثال آن کدام مورد می‌باشد؟

(۱) هرگاه مفهوم محمول و موضوع یکی باشد - مربع شکل چهارضلعی است.

(۲) هرگاه مفهوم محمول غیر از موضوع باشد - انسان موجود است.

(۳) هرگاه مفهوم محمول و موضوع یکی باشد - انسان موجود است.

(۴) هرگاه مفهوم محمول غیر از موضوع باشد - مربع شکل چهارضلعی است.

۲۶۵- کدام گزاره صحیح است؟

(۱) ابن‌سینا اولین فیلسوفی بود که در فلسفه اسلامی به تمایز میان وجود و ماهیت توجه کرد.

(۲) عده‌ای از افراد در رفتار خود برخلاف اصل واقعیت عمل می‌کنند و آن را قبول ندارند.

(۳) هستی (وجود) و چیستی (ماهیت) دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب شده‌اند.

(۴) دو مفهوم وجود و ماهیت تنها در جهان ذهن از هم قابل تفکیک هستند و تمایز می‌شوند.

۲۶۶- عینیت مفهوم وجود و ماهیت ... است و دلیلی که برای حمل وجود بر یک چیستی آورده می‌شود ...

(۱) مقبول - منحصر از طریق عقل محض به دست نمی‌آید. (۲) مردود - می‌تواند از طریق حس و تجربه به دست آمده باشد.

(۳) مردود - منحصر از طریق عقل محض به دست می‌آید. (۴) مقبول - نمی‌تواند از طریق حس و تجربه به دست آمده باشد.

۲۶۷- رابطه محمول وجود با مفاهیم کدام گزینه بهترتی از نوع «امتناع، امکان و امکان» است؟

(۱) سیاه سفید - دریای جیوه - دیو (۲) شریک خدا - خدا - فرشتگان

(۳) دریای جیوه - دیو - انرژی (۴) سوختن - دایره مربع - خدا

۲۶۸- منظور از امکانی بودن رابطه موضوع و محمول چیست و مثال آن کدام است؟

(۱) موضوع حتماً محمول را می‌پذیرد - ارتفاع و میانه در مثلث یکی است.

(۲) موضوع می‌تواند محمول را نپذیرد - مجموع زوایای مثلث برابر با سه قائمه است.

(۳) موضوع اصلاً محمول را نمی‌پذیرد - مجموع زوایای مثلث برابر با سه قائمه است.

(۴) موضوع می‌تواند محمول را بپذیرد - ارتفاع و میانه در مثلث یکی است.

۲۶۹- نوع رابطه میان موضوع و محمول در کدام قضیه با سایر قضایا متفاوت است؟

(۱) نمک شیرین است. (۲) مجموع زوایای مثلث برابر با سه قائمه است.

(۳) گربه جسم نموکننده است. (۴) دایره متساوی‌الاضلاع است.

۲۷۰- کدام گزینه درباره حمل وجود بر «مثلث چهارضلعی» و «سیمرغ» صحیح است؟

(۱) در هر دو، حمل از نوع ضروری است. (۲) در اولی امتناعی و در دومی امکانی است.

(۳) همانند حمل وجود بر «دیو» و «فرشتگان» است. (۴) در هر دو حمل از نوع امتناعی است.



۱۴۰۰ تابستان از تابستان‌های گذشته مهم‌تر است!



کتاب تابستان

درس نامه + پاسخ تشریحی

همراه با برنامه‌ی مطالعاتی ویژه تابستان

منطبق با آزمون‌های تابستان

۰۲۱-۸۳۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۵ مرداد ۱۴۰۰

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان	عمومی
فارسی	محسن اصغری، حسین پرهیزگار، کمال رسولیان، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی	
عربی زبان قرآن	روح الله اصغری، ولی برجه، محمد جهان بین، اسماعیل علی پور، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصر آبادی، الهه مسیح خواه، مهدی نیکزاد + سوالات برگزیده از کتاب زرد عمومی دهم و بازدهم انسانی	
دین و زندگی	محمد آصالح، حسین ابراهیمی، امین اسدیان پور، محسن بیانی، علیرضا ذوالقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری، سیدهادی هاشمی، سیداحسان هندی	
زبان انگلیسی	رحمت الله استیری، محمد طاهری، ساسان عزیزی نژاد، زیدان فرهانیان، عقیل محمدی روشن	

نام درس	نام طراحان	اختصاصی
ریاضی	حسین ابراهیم نژاد، محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمید زرین کفش، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، سیدمهدي علوی پور	
ریاضی (۲) - سوالهای آشنا	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای ریاضی جامع کنکور انسانی	
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه صفری، فاطمه فهیمان	
اقتصاد - سوالهای آشنا	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای اقتصاد کنکور انسانی	
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	
عربی زبان قرآن	نوید امساکی، رضا معموصی، محمدصادق محسni، سید محمدعلی مرتضوی، مجید همایی	
جامعه‌شناسی	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای عربی کنکور انسانی	
فلسفه و منطق	آزیتا بیدقی، میناسادات تاجیک، علیرضا حیدری، پارسا حبیبی	
روان‌شناسی	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	کریشنکر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	الهام محمدی	سید علیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	علیرضا ذوالقاری زحل، فاطمه صفری، سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری	آناهیتا اصغری	سعید آقچملو، رحمت الله استیری، محدثه مر آتنی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی، آروین حسینی
اقتصاد	سازا شریفی	فاطمه فهیمان	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی، رضا نوروزبیگی	درویشعلی ابراهیمی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری
فلسفه و منطق	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی	فرهاد علی نژاد، امیرکیا باقری، احمد منصوری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	مهرشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



۵- گزینه «۱»
 استعارة در بیت «د»: فلک به فکر ما خواهد افتاد [تشخیص ← استعارة]
 تلمیح در بیت «الف»: اشاره به داستان حضرت خضر و به دنبال آب حیات رفتن.
 اغراق در بیت «ب»: افراد زیادی با مژه زیبای معشوق کشته شدند.
 حسن تعلیل در بیت «ج»: علت خاموشی کوه بیستون آن است که فرهاد از بین رفت.
 (فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»
 (نرگس موسوی - ساری)
 شاخص‌ها به ترتیب: «خواجه» در بیت (ج) و «سلطان» در بیت (ه)
 (فارسی ۲، دستور، صفحه ۴۳)

۷- گزینه «۴»
 (کاظم کاظمی)
 صفت‌های اشاره:
 آن جا / همان جای / آن سوی / همان سوی (۴ مورد)
نکته مهم درسی:
 کلمات «شاره» اگر با اسم همراه نباشند، وابسته پیشین و صفت اشاره محسوب نمی‌شوند و ضمیر اشاره به حساب می‌آیند.
 صفت‌های اشاره در سایر گزینه‌ها:
 گزینه «۱»: همین فرق (یک مورد)
 گزینه «۲»: این باد / آن هوا (۲ مورد)
 گزینه «۳»: همان روز / آن خال / این دانه (۳ مورد)
 (فارسی ۲، دستور، صفحه ۴۳)

۸- گزینه «۴»
 (سعید گنجی‌پاش زمانی)
 گزینه «۱»: زحمتی دید استندیار از هفت خان
 فعل نهاد متمم
 گزینه «۲»: جسم از جا چون سپند
 فعل متمم متمم
 گزینه «۳»: چون جفت گردد با کمان
 فعل متمم
 در گزینه «۴»، تمام نهادهای جدا به قرینه لفظی حذف شده و این شیوه بلاغی نمی‌سازد.
 (فارسی ۲، دستور، صفحه ۵۳)

۹- گزینه «۲»
 (مسن اصغری)
 مفهوم مشترک ایات مرتبط: پنهان بودن خداوند از نظر و آشکار بودن نشانه‌های خداوند در جهان
 مفهوم بیت گزینه «۲»: درستایش ممدوح بیان شده است. شاعر اسرار الهی را نزد ممدوح آشکار می‌داند.
 (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۶۳)

۱۰- گزینه «۱»
 (کمال رسولیان - سرشن)
 مفهوم بیت صورت سوال و بیت گزینه «۱»، خود اتکایی است. (ضرورت اتکای به خویشتن)
تشریح گزینه‌های دیگر
 گزینه «۲»: نایابداری دوران خودنمایی
 گزینه «۳»: بلند همت بودن در گرو داشتن عزت نفس است.
 گزینه «۴»: ستایش بلند نظری
 (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۶۳)

۱- گزینه «۳»
 (مسلم ساسانی - کالیکش)
 خصال: جمع خصلت، خواه‌ها، خواه نیک باشد یا بد.
نکات مهم درسی:
 - داشش آموzan و داوطلبان کنکور باید همه معانی واژگان را بیاموزند؛ نه فقط یکی دو مورد اول را؛ (مثل: رایت: بیرق، پرچم، درفش)
 - معانی پسلط شوند؛ (مثل: نمیب: فراغیران باید با تکرار و تمرین بر این معانی پسلط شوند؛ نمیب: فرید بلند)
 - توجه به واژه‌های متشابه و معانی آنها اهمیت ویژه‌ای دارد. (مثل محمل: مهد و مُهمَل: بیمهوده / رافت: شفقت - رفعت: بلندی)
 - داشش آموzan باید به مفرد و جمع بودن واژه و معنی توجه کنند؛ مثلاً «خزاین» جمع خزانه، گنجینه‌ها؛ پس خزانه: گنجینه
 (فارسی ۲، لغت، صفحه‌های ۳۱ تا ۶۳)

۲- گزینه «۲»
 (سید محمد هاشمی - مشهور)
 واژه «مهمَل» به معنی «بیمهوده» می‌باشد و در این جمله باید واژه «محمل» به معنی کجاوه که بر شتر بندند» جایگزین آن شود.
 (فارسی ۲، املاء، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۶)

۳- گزینه «۲»
 (مسلم ساسانی - کالیکش)
 با توجه به معنی بیت، مصدر «شدن» در گزینه «۲» فعل استنادی و به معنی «شدن و گشتن» و در دیگر گزینه‌ها فعل غیراستنادی و به معنی «گذشت» است:
 یاد آن روزگار به خیر باد که اشعار بکر حافظ با نظر خوب و درست شما اصلاح می‌شد و عیب‌هایش برطرف می‌گردید.
نکات مهم درسی:

برخی از فعل‌ها در جمله‌های مختلف کاربردها و معانی متفاوتی دارند. باید توجه داشته باشیم که در این حالت در هر جمله با فعل دیگری مواجه هستیم. یکی از این فعل‌ها «شد» است که در معانی «شدن و گشتن»، «رفتن»، «گذشت» و ... به کار می‌رود و بر این اساس گاهی فعل استنادی و گاهی غیراستنادی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شدن» در معنی «گذشت»، ای خواجه گذشت آن زمانی که مرا در صومعه می‌دیدی؛ دیگر بدانجا نخواهم رفت؛ زیرا راه عشق و مستی را در پیش گرفته‌ام و کار تنها رفتن به میخانه و مشاهده چهره زیبای ساقی و نوشیدن جام لبالب باده شده است!

گزینه «۳»: «شدن» در معنی «گذشت»، آن روزگاری که بار منت ملاح را می‌کشیدم گذشت؛ وقتی مروارید به دست آمد، دیگر چه نیازی به منت کشیدن از اوست؟

گزینه «۴»: «شدن» در معنی «گذشت»، مدت زیادی گذشت و شرح حالی از خودت برای ما ننوشتی، آشنا و محرم رازی کجاست تا چند بیام برای تو بنویسم.
 (فارسی ۲، لغت، صفحه ۶۳)

۴- گزینه «۲»
 در بیت صورت سوال، مجاز وجود ندارد و گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» نمی‌توانند پاسخ درست باشند.
استعاره: «بوستان» در مصراع دوم استعاره از دل / قامت عشق (اضافه استعاری) / تشبیه (اضافه تشبیهی): بوستان دل و سرو قامت
 جناس: قامت و قیامت / قیام و قیامت
 کنایه: قیام کردن عشق در بوستان دل؛ آکنده شدن دل از عشق
 (فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)



(ابراهیم احمدی - بوشیر)

اگر فعل شرط مضارع باشد، لزوماً باید آن را مضارع التزامی ترجمه کرد، اما اگر ماضی باشد، می‌توان آن را به صورت ماضی نیز ترجمه کرد. پس «**أحسنت**» در گزینه «۲» را لزوماً نباید مضارع التزامی ترجمه کرد.

(انواع جمله)

۱۷- گزینه «۲»

در گزینه «۱» فعل «يقولُ» آخرش ساکن نشده پس اسلوب شرط نیست، در گزینه «۲» غیر از فعل «أهدى» فعل دیگری یا جمله‌ای که با «فَ» شروع شود نیست و در گزینه «۴» هم «أحسن» اسم تفضیل است نه فعل!

نکات مهم درسی:

با وجود «إن / من / ما» اگر بخواهیم از فعل مضارع در اسلوب شرط استفاده کنیم نباید حرف آخر فعل مضارع «ُ» داشته باشد و در فعل‌های مضارعی که به «إن / وَن / يَن» ختم می‌شوند، نون حذف می‌شود.

(انواع بملات)

(سامuel علیپور)

صورت سؤال اشاره‌ای را می‌خواهد که بدون اسم اشاره انجام شده باشد و این اتفاق زمانی می‌افتد که یک اسم نکره در جمله باید و بعد همان اسم به صورت معرفه یعنی با «ال» تکرار شود که در گزینه «۱» ابتدا «معلمین» به صورت نکره و بعد به صورت معرفه (المعلمون) آمده است که معنای اشاره می‌دهد یعنی:

«در سالن معلمان مدرسه را دیدم و آن معلمان خوشحال بودند.» در گزینه «۲»، «رسالة» ابتدا به صورت نکره و بعد به صورت معرفه آمده اما قبل از «الرسالة» اسم اشاره «تلک» آمده است و اشاره با این اسم اشاره انجام شده است

در گزینه «۳» تلمذدة ابتدا به صورت معرفه و بعد نکره آمده است (یعنی بر عکس حالت مطلوب)

در گزینه «۴» «كتب» ابتدا به صورت نکره و بعد به صورت معرفه آمده است اما دقت کنید که «الكتب» که در جمله دوم همان «كتب» که در جمله اول آمده نیست و در واقع تکرار رخ نداده است.

(قواعد اسم)

(مرتضی کاظم شیرودی)

حرف «خَيَّ»: تا، برای اینکه «اگر بر سر فعل مضارع باید در معنای آن تغییر ایجاد می‌کند؛ فعل مضارعی که دارای این حرف است، در فارسی «مضارع التزامی» ترجمه می‌شوند. «حتَّیٌ تجعل: تا قراردهد»

در گزینه «۱» «حتَّیٌ افتتح: تا باز شد» ماضی است / در گزینه «۲» نیز «حتَّیٌ تأثَّرت: تا اینکه تحت تأثیر قرار گرفت» ماضی است / در گزینه «۳» «حتَّیٌ منتصف النَّهار: تا نیمه روز» اسم است نه فعل مضارع.

(قواعد فعل)

عربی، زبان قرآن (۲)**۱۱- گزینه «۲»**

(محمد بهانیان)

«ما أصغر الطَّاغِيَّ الطَّاغِيَّ»: مرغ مگس [خوار] چه کوچک است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فَإِنْ»: پس اگر، پس چنانچه / «تُحَاوِلُ رَؤْيَا جَنَاحِيهِ»: تلاش کنیم که بال هایش را ببینیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَا نَقْدَرْ»: نمی‌توانیم / «أَتَدْرِيَنَ»: آیا می‌دانی (رد گزینه ۱) / «لَمْ لَا يَرِيْ»: چرا دیده نمی‌شود (رد گزینه ۴)

نکات مهم درسی:

اسم‌های مثنی را می‌توان با «دو» یا به شکل جمع ترجمه کرد.

(ترجمه)

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

«قيام»: بربایی - برپا شدن / «الدُّوَلَةُ الْعَبَاسِيَّةُ»: حکومت عباسی / «زاد»: افزود / «اللُّغَةُ»: زبان / «دورُ عَظِيمٍ»: نقش بزرگی

(ترجمه)

۱۳- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیرودی)

ادات شرط «فَن» به معنای «هر که» است. در ترجمه ادات شرط «إن» از «چنانچه» و یا «اگر» استفاده می‌شود.

نکات مهم درسی:

عمولاً هرگاه اسمی به صورت نکره باید و همان اسم دوباره همراه «ال» تکرار شود، می‌توان الف و لامش را «این» یا «آن» ترجمه کرد. در گزینه «۱» «لغة: زبانی» و ادامه عبارت که در گزینه «۲» آمده «اللغة» چون «ال» دارد به معنای «این» است.

(ترجمه)

۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«هرکس»: (ادات شرط) مَنْ (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «كتابی»: (نکره) كتاباً (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «مطالعه کند»: يُطالع / «نوشتن انشایش»: كتابة إنشائه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «به او کمک می‌کند»: يُساعده (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

حیوان درازی که روی شکمش راه می‌رود: مار (حیّة) / پرندگانی که تنهای درختان را نوک می‌زنند و در آن‌ها لانه‌ای می‌سازند: دارکوب (نقار الخشب) (واژگان)

(ترجمه)

۱۶- گزینه «۳»

(ولی برهی - ابوه)

«إِزَادَتْ» و «كَثُرَتْ» به معنی (زیاد شد، افزایش یافت) با هم متراծ هستند.

(واژگان)



(کتاب زرد)

**۲۶- گزینه «۳»
تشریف گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «مفرد، مفعول ...» نادرست است.

گزینه «۲»: «اسم مفعول ...» نادرست است.

گزینه «۴»: «اسم مفعول ... مفعول ...» نادرست است.

(تمثیل صرفی و مهل اعرابی)

(کتاب زرد)

**۲۷- گزینه «۲»
تشریف گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «أمر، للمخاطبين» نادرست است.

گزینه «۳»: « مصدر: شهود» نادرست است.

گزینه «۴»: « فعل مضارع / فعل المفعول / فعل الطيور» نادرست است.

(تمثیل صرفی و مهل اعرابی)

(کتاب زرد)

۲۸- گزینه «۱»

من: ادات شرط، «یحسن» فعل شرط و «احترم»: جواب شرط است. ترجمه: هر کس به تو و خویش‌وندانست نیکی کند، به او احترام بگذار.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «هنن» اسم استفهام (پرسشی) است.

گزینه «۳»: «هنن» اسم موصول است.

گزینه «۴»: «هنن» اسم استفهام (پرسشی) است.

(أنواع بملات)

(کتاب زرد)

۲۹- گزینه «۱»

قیمه: خبر است که همراه با تنوین و نکره آمده است، اما می‌توان آن را معرفه ترجمه کرد: «پندی نیکو از معلم برای همه هم‌شاگردی‌ها ارزشمند است!»

تکنیک مضم درسی:

گاهی خبر به ویژه زمانی که یک اسم نکره است، تنوین دارد، ولی به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

(قواعد اسم)

(کتاب زرد)

۳۰- گزینه «۳»

سعید در این گزینه، معرفه علم (اسم خاص) است ولی در دیگر گزینه‌ها اسم عام دارای تنوین (به معنی «خوشبخت») و نکره است.

(قواعد اسم)

دین و زندگی (۲)

(اصدر منصوری)

۳۱- گزینه «۱»

آیه «یا ایها الرسل بلغ ما انزل ...» بیانگر دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم است. حال اگر پیامبر در این مسئولیت مقصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۶۱ و ۸۸)

(میر فرهنگیان)

۳۲- گزینه «۲»

پیامبر اکرم (ص) بهطور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می‌فرمود: «انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی ...» یعنی حدیث ثقلین که به عصمت اشاره دارد و هم مفهوم با آیه تطهیر است چون این آیه هم مربوط به عصمت می‌باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌های ۸۷ و ۹۱)

عربی، زبان قرآن (۲) - کتاب زرد

(کتاب زرد)

۲۱- گزینه «۲»

«إِنَّ اللَّهَ هُمَا خَداوْنَد / لَا يُغَيِّرُ»: تغییر نمی‌دهد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «مَا يَقُولُ»: آن چه را در قومی هست (رد سایر گزینه‌ها) / «حتَّى يُغَيِّرُوا»: مگر این که تغییر دهد (رد گزینه ۱) / «مَا يَأْنَسُهُمْ»: آن چه را در درونشان هست (رد گزینه ۳).

(ترجمه)

(کتاب زرد)

۲۲- گزینه «۳»

«مَن»: کسی که (در این جا) / «يَحِبَ»: دوست دارد (در این جا) / «يَحْسِن»: نیکی می‌کند، احسان می‌کند / «يُبَعِّدُ عَن...»: (فعل از باب إفعال و دارای معنای متعنتی) از... دور می‌کند / «الشَّرَّ»: شر، بدی خطاهای گزینه «۱»: (به خوبی رفتار می‌کند، دور می‌شود)، گزینه «۲»: (در دل دارد، دور می‌ماند)، گزینه «۴»: (دوستدار خدا است، دوستدار اوست)

(ترجمه)

ترجمه متن درگ مطلب:

«پرواز آرزوی بسیاری از مردم بود. پس وقتی پرندگان را در حالی که دور دست در فضا پرواز می‌کردند، دیدند، آن رؤیا بزرگ شد! و کوشش‌های او لیه به تقلید از پرندگان از طرف مشتاقان به آن (پرواز) آغاز شده است!

و پس از قرن‌ها انسان به تولید هوایپیمایی به نام «هوایپیمای عمودی (قائم)» پرداخت که به ویژگی‌هایی متمایز بود، از جمله این که فرود آمدن و بالا رفتنش عمودی بود، همانطور که در همه جهت‌ها به صورت افقی پرواز می‌کند. و انسان از آن در جنگ‌ها استفاده می‌کند، همان طور که برای نجات بیماران و آسیب‌دیدگان در سیل یا آتش و ... این هوایپیما می‌تواند بر قله کوه یا بر کشتی در دریا یا روی زمین جنگل و ... فرود آید. و در این هوایپیمایها وجود چتری را که سواران (بر هوایپیما) یا خلبان در وقت نیاز از آن استفاده می‌کنند، می‌بینیم!»

(چتر: وسیله‌ای برای فرود آمدن از داخل هوایپیما، به آن گفته می‌شود: چتر نجات)

(کتاب زرد)

۲۳- گزینه «۳»

مطابق متن، رؤیای پرواز در انسان هنگامی شدت یافت که «پرواز پرندگان در اعماق فضا را دیدا»

(درگ مطلب)

(کتاب زرد)

۲۴- گزینه «۲»

مطابق متن، تیریوی تقلید انسان سبب می‌شود که به آرزویش در موضوع پرواز برسد!» گزینه «۱»: «وسائل حمل و نقل هوانی همگی به زمین‌های مسطح و هموار برای فرود نیاز دارند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «انسان از هوایپیمایها فقط برای انتقال از نقطه‌ای به نقطه دیگر استفاده می‌کند!» نادرست است.

گزینه «۴»: «همه مردم تصمیم داشته‌اند که از پرندگان تقلید کنند، اما همگی شکست خورده‌اند!» نادرست است.

(درگ مطلب)

(کتاب زرد)

۲۵- گزینه «۲»

در متن، گفته شده که چتر در هوایپیمای جنگی «برای حمل تجهیزات سنگین» به کار می‌رود!

(درگ مطلب)



(ممدر آغاچالح)

برای این که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۷۵)

«۳۸- گزینه»

(مرتفع محسن‌کسر)

در آیه ۶۰ سوره نساء: «أَلَمْ ترَ إِلَى الَّذِينَ...» خداوند رجوع به طاغوت را نکوهش و منع کرده است و در آیه قبل از آن (آیه ۵۹) بر این موضوع تأکید کرده که باید ولایت الهی را پذیرفت.

(دین و زندگی ۲، درس ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۹ و ۸۶)

«۳۳- گزینه»

(مرتفع محسن‌کبیر)

«۳۹- گزینه»

(مرتفع محسن‌کبیر)

خداؤند در آیه ۲۱ سوره احزاب می‌فرماید: «لَئِنْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةٌ حَسَنَةٌ لَمْ يَنْكُنْ بِهَا شَرٌّ وَلَئِنْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةٌ كُبَرَاءٌ لَمْ يَنْكُنْ بِهَا شَرٌّ». این سخن امام خمینی و آیه شریفه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْغُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكُمْ بَرِيدُونَ أَنْ يَتَحَمَّلُوا إِلَيْكُمُ الطَّاغُوتُ وَقَدْ أَمْرَوْا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَبَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُفْلِهِمْ ضَلَالًا بَعِيدًا». آیا ندیدهای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه به تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند. درباره همین موضوع است.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

«۳۴- گزینه»

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۶۹ و ۷۰)

«۴۰- گزینه»

(ممدر رضایی بقا)

رسول خدا (ص) خطاب به جابر فرمود: «إِي جابر آتاك جانشينان من و امامان بعد از من هستند ... على بن الحسين، محمدين على (امام باقر عليه السلام)، و تو در هنگام پیری او را خواهی دید. ... حسن بن على و پس از ایشان فرزندش می‌باشد که هم نام و هم کنیه من است. اوست که از نظر مردم پنهان می‌شود و غیبت او طولانی می‌گردد تا آن جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده به او باقی می‌مانند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه ۸۶)

زبان انگلیسی (۲)

(رحمت‌الله استبری)

«۴۱- گزینه»

(علیرضا ذوق‌الفاری زمل - قم)

ترجمه جمله: «یکی از برادرانم معمولاً وقتی همسایه‌های نزدیکمان را در پارک می‌بیند مقداری با آن‌ها صحبت می‌کند.»

نکته مهم درسی

ساختر فاعلی "one of my brothers" مفرد است، پس نیاز به یک فعل مفرد داریم (رد گزینه «۳»). قید تکرار "usually" به معنای «معمولًا» قبل از فعل اصلی به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). صفت کمی "a few" به معنای «تعداد کم» باید قبل از اسم به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(گرامر)

«۳۵- گزینه»

رسول خدا (ص) هم با فقر مبارزه می‌کرد و هم با کوچک شمردن فقران و بینوابان به مخالفت بر می‌خاست. از این رو مردم را به کار و فعالیت تشویق می‌کرد، از بیکاری بدش می‌آمد (تنفر و اشمیاز داشت) و کسانی را که فقط عبادت می‌کردند و کار نمی‌کردند مذمتم می‌کرد.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۷۷)

«۳۶- گزینه»

اولین مسئولیت پیامبر دریافت و ابلاغ وحی است که در ضمن آن وظیفه خواندن بی کم و کاست همه آیات بر مردم را دارد که به بیان کلیات احکام الهی مربوط می‌شود. امام علی (ع)، اولین و برترین کاتب و حافظ وحی بوده است، اما رسول خدا اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن می‌باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه ۵۵)

«۳۷- گزینه»

امام علی (ع) جز نزد پیامبر اکرم (ص) نزد کسی دیگر شاگردی نکرده بود. در حقیقت دانش ایشان متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمeh می‌گرفت. پیامبر (ص) در همین باره فرمود: «إِنَّ مَدِينَةَ الْعِلْمِ وَعَلَىٰ بَاهِهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَاْتَهَا مِنْ بَاهِهَا: مِنْ شَهَرِ عِلْمٍ هَسْتَمْ وَعَلَىٰ دَرَّ آنِ اسْتَهْ. هُرَّ كَسْ اِنْ عِلْمَ رَا بَخَوَاهِدَ بَاهِدَ اَزْ دَرَّ آنِ وَارَدَ شَوَّدَ». اتصال علم امام علی (ع) به دانش پیامبر (ص) در حدیث «روزی رسول خدا هزار باب از علم را به رویم گشود...» بیان شده است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۱، صفحه‌های ۶۱ و ۶۰)



ترجمه من درگ مطلب:
سلامت عاطفی بخش مهمی از سلامت کلی است. افرادی که از نظر عاطفی سالم هستند، افکار، احساسات و رفتارهای خود را کنترل می‌کنند. آن‌ها قادر به کنار آمدن با چالش‌های زندگی هستند. آن‌ها می‌توانند به مشکلات دید معقوله‌ای داشته باشند و بعد از سختی‌ها یا شکست‌ها به سرعت به زندگی عادی خود برگردند. آن‌ها نسبت به خود احساس خوبی دارند و روابط خوبی دارند. از نظر عاطفی سالم بودن به این معنی نیست که شما همیشه خوشحال باشید. این به آن معنی است که شما از احساسات خود آگاه باشید و بتوانید با آن‌ها کنار بیابید، خواه مثبت باشند یا منفی. افراد سالم از نظر عاطفی همچنان استرس، عصبانیت و اندوه را احساس می‌کنند. اما آن‌ها می‌دانند که چگونه احساسات منفی خود را مدیریت کنند.

سلامتی عاطفی به سلامت جسمی گره خورده است. افرادی که مقدار زیادی استرس و احساسات منفی را تجربه می‌کنند، گاهی اوقات به سایر بیماری‌ها مبتلا می‌شوند. این مشکلات مستقیماً ناشی از احساسات منفی نیستند، بلکه به دلیل عدم کنترل عاطفی، احساسات منفی می‌توانند به راحتی رفتارهای منفی را ایجاد کنند. به عنوان مثال، بعضی از افراد از سیگار کشیدن به عنوان راهی برای رفع استرس استفاده می‌کنند. با این حال، چنین عاداتی شما را در معرض خطر بیشتری برای ابتلاء به سلطان، بیماری قلبی و سایر بیماری‌ها قرار می‌دهد.

روش‌های زیادی برای حفظ یا حتی بهبود سلامت عاطفی شما وجود دارد. اما مهمنترین چیز داشتن یک سبک زندگی متعادل است. سعی کنید تعادل خوبی بین کار و زندگی شخصی، فعالیت و استراحت برقرار کنید و در همه چیز میانه‌روی داشته باشید.

گزینه ۱۷ (محمد طاهری)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین شکل، نحوه ارائه اطلاعات در متن را توصیف می‌کند؟»

«موضوعی در رابطه با سلامت، معرفی و توصیف می‌شود و در پایان، پیشنهادی مطرح می‌شود.»

(درگ مطلب)

گزینه ۱۸ (محمد طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه "relieve" در پاراگراف ۲ از نظر معنایی به کاهاش دادن نزدیک‌ترین است.»

(درگ مطلب)

گزینه ۱۹ (محمد طاهری)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در متن توصیف شده است؟
سلامت عاطفی»

(درگ مطلب)

گزینه ۲۰ (محمد طاهری)

ترجمه جمله: «از متن نمی‌توان چنین استنباط کرد که داشتن یک سبک زندگی متعادل باعث می‌شود که هیچ استرسی را تجربه نکنیم.»

(درگ مطلب)

(رقمت الله استبری)

ترجمه جمله: «ابتدا من فکر می‌کردم که آقای جیمز مرد خودخواهی است که هرگز نمی‌توانم با او معاشرت کنم، اما او در مهمنانی دیشب واقعاً با من صمیمی بود.»
نکته مهم درسی

بعد از ترکیب واژگانی "was really" نیاز به یک صفت داریم. وقت کنید که "friendly" به معنای «صمیمی» صفت است نه قید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). قید مکان باید قبل از قید زمان به کار رود (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(کرامر)

گزینه ۳۲

ترجمه جمله: «"was really" نیاز به یک صفت داریم. وقت کنید که "friendly" به معنای «صمیمی» صفت است نه قید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). قید مکان باید قبل از قید زمان به کار رود (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(کرامر)

گزینه ۳۳

ترجمه جمله: «برخی از دانش‌آموزان صرفاً به دلیل اینکه سوال‌ها را درست نمی‌خوانند، در امتحاناتشان نمره خود را از دست می‌دهند.»

- (۱) به شکل مناسب
(۲) صادقانه، از روی صداقت
(۳) صرفأ، فقط
(۴) سرانجام، بالأخره

(واژگان)

گزینه ۴۴

ترجمه جمله: «دیروز، مینا در مهمنانی رفتار سپیار بدی با مهمنان خود داشت. او هیچ توضیحی در مورد رفتار بد خود ارائه نداد.»

- (۱) تفاوت، فرق
(۲) توضیح
(۳) عمل، اقدام
(۴) اعتیاد

(واژگان)

گزینه ۴۵

ترجمه جمله: «کارشناسان مالی بر این باورند که مشکلات عظیم اقتصادی منطقه از تحقق توانایی‌های بالقوه آن جلوگیری می‌کند.»

- (۱) اندازه گرفتن
(۲) ربط دادن، ارتباط دادن
(۳) بهبود بخشیدن، تقویت کردن
(۴) جلوگیری کردن، پیشگیری کردن

(واژگان)

گزینه ۴۶

ترجمه جمله: «خلبان گفت ما مجبوریم که فرود اضطراری داشته باشیم و مهمنداران هواپیما سعی می‌کردند به ما آرامش دهند.»

- (۱) آرام، خونسرد
(۲) مصر، زبان آور
(۳) اضافی، مازاد
(۴) احساناتی، عاطفی

نکته مهم درسی
عبارت "keep sb calm" به معنی «کسی را آرام نگه داشتن» است.

(واژگان)



(امیر زر اندرز)

در یک نامعادله، دو طرف را می‌توانیم به توان عددی فرد برسانیم؛ بدون آنکه جهت نامساوی تغییر کند، پس (ج) درست است. در قسمت (د) هم به صورت زیر عمل شده:

$$\frac{4+8b}{4} = \frac{4}{4} + \frac{8b}{4} = 1 + 2b$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۵۴-گزینه» ۳

در یک نامعادله، دو طرف را می‌توانیم به توان عددی فرد برسانیم؛ بدون آنکه جهت نامساوی تغییر کند، پس (ج) درست است. در قسمت (د) هم به صورت زیر عمل شده:

$$\frac{4+8b}{4} = \frac{4}{4} + \frac{8b}{4} = 1 + 2b$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۵۴-گزینه» ۴

برای آن که f هم ثابت باشد و هم همانی باید به شکل $\{(1,1), (1,1)\}$ باشد یعنی زوج مرتب $(a-b, 2a)$ هم باید به $(1,1)$ تبدیل شود:

$$\begin{cases} 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2} \\ a - b = 1 \Rightarrow \frac{1}{2} - b = 1 \Rightarrow b = \frac{1}{2} - 1 = -\frac{1}{2} \\ \Rightarrow a + b = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 0 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(امیر زر اندرز)

نمودار تابع ثابت به شکل خطی افقی (یا قسمتی از یک خط افقی) می‌باشد پس فقط باید قسمت ۱ یا ۵ باقی بمانند (نه هر دو)

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۵۴-گزینه» ۵

نمودار تابع ثابت به شکل خطی افقی (یا قسمتی از یک خط افقی) می‌باشد

پس فقط باید قسمت ۱ یا ۵ باقی بمانند (نه هر دو)

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(سیدمهوری علوی‌پور)

مورد «۱» و «۴» تابع هستند ولی ثابت نیستند.

مورد «۲» تابع نیست؛ زیرا از مجموعه A و مؤلفه اول a دو پیکان خارج شده

مورد «۳»: تابع ثابت است، زیرا بهازای هر مؤلفه اول فقط یک مقدار (مؤلفه دوم) داریم. زیرا خروجی همه فلش‌ها با هم برابر است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(سیدمهوری علوی‌پور)

با توجه به نمودار متوجه می‌شویم تابع چند ضابطه‌ای است.

برای بهدست آوردن (0) f باید ضابطه قطعه سمت چپ نمودار را محاسبه کنیم:

$$(1,3), (2,0)$$

$$y = ax + b \Rightarrow a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{1 - (-2)} = \frac{3}{1+2} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\Rightarrow y = x + b \xrightarrow{(1,3)} 3 = 1 + b \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow y = x + 2 \xrightarrow{f(0)} y = 0 + 2 = 2$$

مقدار (2) f نیز از روی نمودار قابل محاسبه است:

$$f(2) = 3$$

در نتیجه:

$$f(2) + f(0) = 3 + 2 = 5$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه ۲۷)

ریاضی و آمار (۲)

«۵۱-گزینه» ۳

(نسترن صمدی)

رابطه f ، زمانی تابع است که مؤلفه‌های اول با هم برابر نباشند، اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب با هم برابر شدند باید مؤلفه‌های دوم آن‌ها نیز با هم برابر باشد. پس:

$$\begin{cases} (2,2) \in f \\ (2,x^2 - x) \in f \end{cases}$$

$$\Rightarrow x^2 - x = 2 \Rightarrow x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -1 \end{cases}$$

مقدار x نمی‌تواند ۱ باشد، زیرا در این صورت $(-1,2) \in f$ و $(-1,4) \in f$ تابع نیست.

به ازای $x = 2$ داریم:

$$f = \{(2,2), (-1,4)\}$$

تابع است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

«۵۲-گزینه» ۲

(علیرضا عبدی)

نیمساز ناحیه اول و سوم یعنی خط $x = y$ که تابع همانی است؛ پس باید دو مؤلفه این زوج مرتب‌ها را با هم مساوی قرار دهیم:

$$1) n^2 - 3n = 4 \Rightarrow n^2 - 3n - 4 = 0 \Rightarrow (n-4)(n+1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n = -1 \\ n = 4 \end{cases}$$

$$2) n^2 + n = 20 \Rightarrow n^2 + n - 20 = 0 \Rightarrow (n+5)(n-4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -5 \end{cases}$$

$$\xrightarrow[اشترک می‌گیریم]{} n = 4$$

$$3) 2 = m + n \xrightarrow{n=4} 2 = m + 4 \Rightarrow m = -2$$

$$\Rightarrow m^2 - n^2 = (-2)^2 - (4)^2 = -8 - 16 = -24$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

«۵۳-گزینه» ۱

(محمد بهیرابی)

نمودار تابع f برای $x < 0$ از ضابطه $y = x^2$ ، برای $0 \leq x \leq 2$ از ضابطه $x = y$ و برای $x > 2$ از ضابطه $y = 2$ بددست می‌آید: بنابراین:

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & x < 0 \\ x, & 0 \leq x \leq 2 \\ 2, & x > 2 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)



(کتاب آبی)

«۶۴- گزینه ۳»

اشتباه در مرحله ۳ رخداده چون برای فاکتور گرفتن از عدد ۹ باید هر دو عامل، ۹ را داشته باشند و مقدار درست و تر مثلث برابر است با:

$$c'^2 = (3a)^2 + b^2 = 9a^2 + b^2 \Rightarrow c' = \sqrt{9a^2 + b^2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۸)

(کتاب آبی)

«۶۵- گزینه ۱»

اگر جدول مربوط بهتابع ثابت باشد، برد آن فقط یک عضو دارد، پس: $R_f = \{4\}$

$$\sqrt{k} = 4, \sqrt[3]{b} = 4, d = 4$$

$$k = 16, b = 64, d = 4$$

$$\frac{b - 3k}{d + 12} = \frac{64 - 3 \times 16}{4 + 12} = \frac{64 - 48}{16} = 1$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۲۸)

(کتاب آبی)

«۶۶- گزینه ۳»

ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = k$, $k \in R$ است. پس:

$$f(x) = (2a - 1)x + ax - a + 1$$

$$\Rightarrow f(x) = (2a - 1 + a)x + 1 - a$$

$$\Rightarrow f(x) = (3a - 1)x + 1 - a \quad \xrightarrow{\text{ضریب } x \text{ باید صفر باشد.}}$$

$$3a - 1 = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{3}$$

$$f(x) = 1 - a \Rightarrow f(x) = 1 - \frac{1}{3} \Rightarrow f(x) = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow f(1) + f(-1) = \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(کتاب آبی)

«۶۷- گزینه ۴»

ابتدا ضابطه کلی تابع را که از چند ضابطه تشکیل شده است به دست می‌آوریم: به ازای x های کوچک‌تر از ۱ نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $A(-3, 0)$ و $B(-1, 2)$ می‌گذرد، پس ضابطه آن به صورت زیر است، داریم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{2 - 0}{-1 - (-3)} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A)$$

$$\Rightarrow y - 0 = 1 \times (x - (-3)) \Rightarrow y = x + 3$$

به ازای $2 \leq x < 0$ نمودار تابع به صورت تابعی ثابت است که ضابطه آن به صورت $f(x) = 2$ است و به ازای x های بزرگ‌تر از ۲، نمودار تابع به صورت خط راستی است که از دو نقطه $C(2, 3)$ و $D(6, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} = \frac{0 - 3}{6 - 2} = -\frac{3}{4}$$

$$y - y_D = m_{CD}(x - x_D) \Rightarrow y - 0 = -\frac{3}{4} \times (x - 6)$$

(سیدمهدری علوی‌پور)

«۵۹- گزینه ۳»

f تابعی همانی است پس مقدار ورودی تابع با خروجی آن برابر است پس:

$$f(-3) = 1 \quad \text{و} \quad f(1) = -3$$

g نیز تابع ثابت است و به ازای تمام ورودی‌ها یک خروجی ثابت داریم، پس:

$$4f(1) - 2g(3) = 8 \Rightarrow 4 - 2g(3) = 8 \Rightarrow -2g(3) = 4$$

$$\Rightarrow g(3) = \frac{4}{-2} = -2 \Rightarrow g(x) = -2$$

$$f(-3) - g(4) = -3 - (-2) = -3 + 2 = -1$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(محمد بهیرایی)

«۶۰- گزینه ۲»

قدر مطلق تفاضل مجذور دو عدد را به صورت $|x^2 - y^2|$ می‌نویسیم و مجموع مکعبات دو عدد را به صورت $x^3 + y^3$ می‌نویسیم. بنابراین:

$$|x^2 - y^2| < x^3 + y^3$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

ریاضی و آمار (۲) - سوال‌های آشنا

(کتاب آبی)

«۶۱- گزینه ۳»

$\frac{p}{q} \Rightarrow q$ استدلال p قیاس استثنایی است اما گزینه ۳ منطبق با این استدلال $\therefore q$

نیست. بنابراین این استدلال نادرست است. بقیه گزینه‌ها قیاس استثنایی بوده و درست‌اند.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(کتاب آبی)

«۶۲- گزینه ۲»

برای اثبات حکم $p \Rightarrow q$ می‌توان عکس نقیض آن یعنی $\neg q \Rightarrow \neg p$ را اثبات کرد. بنابراین ثابت می‌کنیم «اگر $\sqrt{3} + 1$ یک عدد گویا باشد، آنگاه $\sqrt{2}$ نیز عددی گویا است.»

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۱۶)

(کتاب آبی)

«۶۳- گزینه ۴»

تعداد لیوان‌های وارونه را با x نمایش می‌دهیم و در هر وضعیت داریم:

$x = 0$: وضعیت مطلوب	$x = 1$: وضعیت فعلی
دو لیوان درست	دو لیوان وارونه

حالات ممکن

یکی وارونه و یکی درست

x

بنابراین x همیشه به اندازه عددی زوج تغییر می‌کند، پس همواره عددی فرد است و هیچ‌گاه به صفر نمی‌رسد.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۱۵)



علوم و فنون ادبی (۲)

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

۷۱- گزینه «۳»

توجه به علوم بیان و بدیع و تثبیت جایگاه تخلص از ویژگی‌های ادبی شعر عراقی‌اند.

رواج تصوف، دستنیافتی بودن معشوق، کاربرد بیشتر علوم در شعر از ویژگی‌های فکری شعر عراقی‌اند.

جایگزینی «می» به جای همی، کم شدن نشانه «مر» در کنار مفعول از ویژگی‌های زبانی شعر عراقی‌اند.

کاربرد سجع‌های متوالی از ویژگی‌های نثر عراقی است.

به کارگیری ردیف و قافیه‌های ساده از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

۷۲- گزینه «۲»

ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی در دوره تیمور شدت گرفت.

سلطان حسین باقر و امیر علی‌شیر نوایی در حوزه ادبی هرات ترکی‌گویی را تشویق می‌کردند. یکی از نمونه‌های آن «محاکمة‌اللغتین» نوشته امیر علی‌شیر نوایی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۳۹)

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

۷۳- گزینه «۱»

قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور، ظفرنامه شامی است. در کتاب‌های مصنوع این دوره بیش از تعمق و تفکر، صنعت‌پردازی شده است.

تحقیق و تتبّع بین علمای این دوره از رونق افتاد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

(فرهاد علی‌نژاد)

۷۴- گزینه «۲»

در بیت دوم، شاعر «سکر» (استعاره از عشق) را به «عقل» ترجیح می‌دهد و این یکی از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است که عشق بر عقل برتری داشته باشد.

ویژگی‌های سبک خراسانی در سایر ابیات:

گزینه «۱»: شادی‌گرایی (توصیف اغراق‌آمیز می و شراب)

گزینه «۳»: توصیف زیبایی معشوق زمینی

گزینه «۴»: واقع‌گرایی و توجه به دنیای بیرون (توصیف طبیعت)

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(ممید مهرانی)

۷۵- گزینه «۴»

وزن این مصراع «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است.

وزن سایر مصراعها:

گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه «۲»: مفاعیلن مفاعیلن فعالن فعالن

گزینه «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

$$\Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + \frac{9}{2}$$

یا

$$y = -\frac{3}{4}(x - 6)$$

ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{3}{4}(x - 6) & x > 2 \\ 2 & 0 \leq x \leq 2 \\ x + 3 & -3 \leq x < -1 \end{cases}$$

حال مقدار $f(4)$ از ضابطه اول و $f(2)$ از ضابطه دوم و $f(-2)$ از ضابطه سوم

$$x = 4 \Rightarrow f(4) = -\frac{3}{4} \times (-2) = \frac{6}{4} = 1.5$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 2$$

$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = -2 + 3 = 1$$

$$f(4) + f(-2) + f(2) = 1.5 + 1 + 2 = 4.5$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

(کتاب آمیز)

۶۸- گزینه «۳»

تابع همانی $y = f(x)$ در نمودار ون یعنی، هر عضو از A با عضو متناظرش $a = 2$ برابر است.

$$b - 1 = a + 1 \xrightarrow{a=2} b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4$$

$$\Rightarrow c = a - 1 \xrightarrow{a=2} c = 2 - 1 \Rightarrow c = 1$$

$$\Rightarrow a + b + c = 2 + 4 + 1 = 7$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

(کتاب آمیز)

۶۹- گزینه «۳»

اگر نقطه مورد نظر روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، می‌بایست طول و عرض آن با یکدیگر برابر باشند، داریم:

$$A(2 - 3m, 2m^2 + 2m) \Rightarrow 2 - 3m = 3m^2 + 2m$$

$$\Rightarrow 3m^2 + 2m + 3m - 2 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{\Delta = 4ac - b^2}{4a^2 + 4ab + 4c^2} \xrightarrow{a=3, b=5, c=-2} \begin{cases} a = 3 \\ b = 5 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = 5^2 - 4 \times (3) \times (-2) = 49$$

$$\begin{cases} m_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-5 + \sqrt{49}}{2 \times 3} = \frac{-5 + 7}{6} = \frac{1}{3} \\ m_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-5 - \sqrt{49}}{2 \times 3} = \frac{-5 - 7}{6} = -2 \end{cases}$$

پس مقادیر ممکن برای m عبارت است از -2 و $\frac{1}{3}$ که مجموع آن‌ها برابر است:

$$m_1 + m_2 = -2 + \frac{1}{3} = -\frac{5}{3} \Rightarrow \frac{1}{3} + (-2) = -\frac{5}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

(کتاب آمیز)

۷۰- گزینه «۲»

در یک تابع همانی ضابطه تابع به صورت $x = f(x)$ است، در نتیجه داریم:

$$f(2k + 3) = 2k + 3 = k + 5 \Rightarrow k = 2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)



(مینیاسادات تاپیک)

«۸۲- گزینه ۳»**تشریف موارد نادرست:**

- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی، برای مقابله با استعمار از مکاتب غربی مانند ملی گرایی یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.
- انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بهوانی، صفحه ۳۲)

(مینیاسادات تاپیک)

«۸۳- گزینه ۱»

- استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد و در مقابل استبداد استعماری چون در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بهوانی، صفحه ۳۱)

(آریتا بیدرقی)

«۸۴- گزینه ۳»

- رقیبان دنیاطلب کلیسا به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهوانی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(آریتا بیدرقی)

«۸۵- گزینه ۲»

- سرایت سکولاریسم به لایه‌های عمیق ← ظهور فلسفه‌های روشنگری فرهنگ غرب
- ازادی انسان از همه ارزش‌های متعالی که مستقل از اوست ← لیبرالیسم پذیرش تثیلیت در فرهنگ مسیحیت ← دور ماندن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهوانی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(آریتا بیدرقی)

«۸۶- گزینه ۱»

- اشترک روسو و دیدرو ← پدیدآمدن فرهنگ جدید غرب
- اشترک کالون و لوتر ← گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی غرب
- اشترک حرکت‌های نوع دوم و حرکت‌های نوع اول ← رویکردهای اعتراض‌آمیز مذهبی و اصلاح‌گران دینی و مخالفت با قدرت پاپ

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهوانی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

(علیرضا هیدری)

«۸۷- گزینه ۴»**تشریف موارد نادرست:**

- روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

- روشنگری در معنای خاص، اشکال متفاوتی دارد که وجه مشترک همه آن‌ها، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است. چراکه در روشنگری در معنای عام، وحی و شهود کنار گذاشته نمی‌شود.

- اوانیسم نتیجه سکولاریسم است و نه بر عکس!

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بهوانی، صفحه‌های ۳۷، ۳۹، ۴۱ و ۴۲)

(سید علیرضا احمدی)

«۷۶- گزینه ۴»

- وزن مصاعدهای سه گزینه اول «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است و مصاع گزینه «۴» در وزن: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروود شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

(همید مهدی)

«۷۷- گزینه ۱»

- وزن هر دو مصاع «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است. وزن مصاع «الف»، «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» و وزن مصاع «ب»، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

(کتاب آبی)

«۷۸- گزینه ۳»

- دریادلان = مستغulen / وفاداری = مفاعیلن / پادشاهی = فاعلاتن / صبحدمان = مفععلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۴۴)

(فرهاد علی نژاد)

«۷۹- گزینه ۱»

- بیت «الف»: شاعر از گذشتن خوف تباران (به پایان رسیدن دوران سختی و بلا) و رسیدن دوره آسایش می‌گوید.
- بیت «ب»: شاعر خموشی (رازداری و فاش نکردن راز عشق) را برای عاشق بهتر می‌داند.

- بیت «ج»: اگر گیتی برخلاف بخت کسی بگردد، روزگار او را به جایی می‌کشد که مصلحتش نباشد.

- بیت «د»: «منی» در این بیت به معنای «منیت و تکبر» است؛ اگر فرعون تکبر از جان انسان بیرون رود، موسی و هارون در آنجا مقام می‌کنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(کتاب آبی)

«۸۰- گزینه ۲»

- مفهوم مشترک ابیات مرتبط: لازمه رسیدن به مشعوق، ترک تعلقات و گذشتن از خود است.

- مفهوم بیت گزینه «۲»: با خودشناسی رسیدن

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۴۰)

جامعه‌شناسی (۲)

(مینیاسادات تاپیک)

«۸۱- گزینه ۲»

- عبارت اول ← عصر نبوی
- عبارت دوم ← دوران خلافت
- عبارت سوم ← عصر نبوی

- عبارت چهارم ← عصر بیداری اسلامی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بهوانی، صفحه‌های ۲۸، ۲۹ و ۳۰)



(نیما بواهری)

۹۲- گزینه «۴»

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که او لاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

پس مردم هم در این مسائل می‌اندیشند و اختصاص به فلاسفه ندارد (رد گزینه ۱). جدیت و روش درست در تفکر هم از خصیصه‌های فیلسوفان است که طبق این وصف می‌تواند محقق نشود (رد گزینه‌های ۲ و ۳). اما اگر افراد به درستی به این مسائل پردازاند به استقلال در اندیشه منتهی می‌شود.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

(علیرضا میری)

۸۸- گزینه «۱»

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پرووتستانتیسم» یاد می‌شود. این موضوع را می‌توان ذیل عنوان سکولاریسم پنهان نیز قرار داد.

- روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود.

- از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت شناختی شده است.

- وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

(بامعه‌شناسی ۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(نیما بواهری)

۹۳- گزینه «۳»

فلسفه واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند. او درباره استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

(علیرضا میری)

۸۹- گزینه «۴»

تصویر (الف)، نشان‌دهنده این است که در فرهنگ سکولار و دنیوی، رفتارهای دینی و معنوی نیز توجیه دنیوی می‌شوند. بنابراین گزینه «۲» که در مورد فرهنگ دینی است و گزینه «۳» که در مورد ادامه‌نیسم است با این تصویر ارتباطی ندارد.

تصویر (ب)، تصویر فرعون است که نشان می‌دهد در گذشته، افراد هواهای نفسانی خود را در قالب‌های دینی می‌گنجانند. بنابراین گزینه «۱» که مرتبط با حقوق الهی در فرهنگ دینی است و گزینه «۳» که مرتبط با هنر دوران مدرن است، ارتباطی با این تصویر ندارد.

(بامعه‌شناسی ۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(نیما بواهری)

۹۴- گزینه «۳»

در ذیل رهایی از عادات غیرمنطقی آمده است: با استقامت و پایداری متغیران، بسیاری از مردم عقاید باطل خود را کنار می‌گذارند.

فلسفه‌دان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی ارائه دهند و آن را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند.

در کتاب درسی در ذیل استقلال در اندیشه آمده است: فرق فیلسوف با دیگران در این است که او لاً فیلسوف درباره مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

(پارسا هبیبی)

۹۰- گزینه «۳»

علم و فناوری و صنعت در فرهنگ نوین غرب: علم جدید، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت.

به وجود آمدن رابطه کارگر- سرمایه‌دار: گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی از سرمایه‌داران را به وجود آورد و به دنبال تغییر شیوه تولیدی فئودالی به شیوه تولید سرمایه‌دارانه، رابطه جدیدی شکل گرفت.

حقوق طبیعی بشر: حقوق طبیعی بشر، با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شکل گرفت.

(بامعه‌شناسی ۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

(کتاب آبی)

۹۵- گزینه «۴»

از نظر افلاطون شناخت امری تدریجی است و اگر به صورت ناگهانی با آن مواجه شویم موفق نخواهیم بود.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵)

(کتاب آبی)

۹۶- گزینه «۳»

به این دلیل نمی‌توان آغازی برای فلسفه تعیین کرد که اطلاعاتی از قدیمی‌ترین تمدن و افرادی که به اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر پرداخته‌اند، نداریم.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

(نیما بواهری)

۹۱- گزینه «۲»

اگر ما اطرافیان خود را زیر نظر بگیریم، می‌توانیم از لایه‌لای حرفاها که می‌زنند یا رفتارهایی که دارند، برخی از ریشه‌های فکری آنان را کشف کنیم و بدانیم که آن‌ها چه عقیده و طرز فکری دارند.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

فلسفه یازدهم

۹۷- گزینه «۴»
(همیرفنا توکلی)

گزینه «۴» اشاره به یک جنبه شناختی دارد که حافظه است و البته اضطراب که نوعی هیجان است، سایر موارد به رشد اجتماعی کودک اشاره دارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۵)

۹۸- گزینه «۴»
(موسی عفتی)

کودک در سن ۱۱ تا ۱۴ ماهگی می‌تواند به صورت مستقل بایستد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۷)

۹۹- گزینه «۴»
(فرهاد علی نژاد)

اندازه بدن نوجوان در دوره نوجوانی به سرعت افزایش می‌یابد. وزن و قد او زیاد می‌شود و حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۴)

۱۰۰- گزینه «۱»
(موسی عفتی)

کودک خنده‌یدن پدرش را به عنوان یک هیجان مثبت درک کرده و این رفتار را دوباره تکرار می‌کند تا از طرف پدرش توجه دریافت کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹)

۱۰۱- گزینه «۲»
(فرهاد علی نژاد)

بسیاری بر این باورند که روان‌شناسی رشد فقط خصوصیات دوره کودکی را بررسی می‌کند، در حالی که روان‌شناسی رشد، مطالعه علمی انسان از زمان انعقاد نظره تا پایان زندگی است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۵، ۴۶ و ۴۹)

۱۰۲- گزینه «۲»
(کوثر دستورانی)

الف) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز از پیامدهای تغییرات شناختی دوره نوجوانی است.

ب) نوجوان از منظر هیجانی بسیار تحریک‌پذیر است و با آموختن مهارت‌هایی همچون ورزش کردن باید هیجان‌های خود را در جهت صحیح به کار بیندد.

ج) خودآرمانی و خودواقعی به هویت فرد و در نتیجه به رشد اجتماعی مربوط است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۹)

۱۰۳- گزینه «۴»
(همیرفنا توکلی)

احترام گذاشتن به نیازهای و خواسته‌های اعضای خانواده نمودی از رشد اخلاقی است. در گزینه «۲»، شخص در رشد شناختی (استدلال و تصمیم‌گیری) پیشرفت داشته است. در گزینه «۳» گریه کردن و غالب شدن احساساتی مثل غم و اندوه مربوط به حیطه هیجانی است. در گزینه «۴»، عبارت بیان شده مربوط به حیطه اخلاقی و اجتماعی رشد است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ تا ۶۱)

۱۰۴- گزینه «۴»
(نیما چواهری)

بنیان استدلال تالس در این باره که آب عنصر اصلی و وحدت‌بخش همه چیز است این بود که آب عنصری است که در همه حالات (مایع، جامد و گاز) یافته می‌شود. بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که او با روش مشاهده و تجربه بود که چنین نظری را مطرح ساخت.

مفید است که بدانید این روش مشاهده و تجربه، روش اصلی همه فیلسوفان اولیه یونان باستان (که به فیلسوفان ملطف شهرت یافته‌اند) بود.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳۷)

۱۰۵- گزینه «۴»
(نیما چواهری)

عبارت بیان شده متضمن وحدت روز و شب است و همان طور که در کتاب درسی خوانده‌ایم، وحدت اضداد از اندیشه‌های اصلی هراکلیتوس محسوب می‌شود.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۰۶- گزینه «۴»
(کتاب آبی)

از نظر پارمنیدس، هستی و وجود حقیقتی ثابت دارد، نه در حال حرکت و شدن (رد گزینه‌های ۱ و ۴). پس اگر چیزی از وجود به وجود آید، در این صورت قبلاً هست (تأیید گزینه ۳) و از هیچ، هیچ چیز به وجود نمی‌آید (رد گزینه ۲).

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۴)

۱۰۷- گزینه «۲»
(کتاب آبی)

سوفیست‌ها اساساً حقیقت را انکار می‌کردند و به دنبال آن نبودند.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۴)

۱۰۸- گزینه «۱»
(کتاب آبی)

از نظر پارمنیدس، هستی و وجود حقیقتی ثابت دارد، نه در حال حرکت و شدن (رد گزینه‌های ۱ و ۴). پس اگر چیزی از وجود به وجود آید، در این صورت قبلاً هست (تأیید گزینه ۳) و از هیچ، هیچ چیز به وجود نمی‌آید (رد گزینه ۲).

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۴)

۱۰۹- گزینه «۲»
(موسی عفتی)

ویژگی‌های مربوط به رشد انسان را به دلیل پیوستگی رشد، نمی‌توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۴۲)

۱۱۰- گزینه «۳»
(مبینا سادات تاییک)

منظور از رشد دوره کودکی از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی می‌باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۴۵)

۱۱۱- گزینه «۴»
(آفرین ساپدی)

توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است؛ به این معنا که بر اطلاعات مرتبط مرتمکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر، بهتر سازگار می‌شوند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۴۵)



۱۱۶- گزینه «۴»

(مدرتضی منشاری - اردبیل)

«ش» در عشقش به روی دل «عشق به روی دلش» نقش مضافقیه دارد.
در سایر ایات، ضمیرهای پیوسته نقش متممی دارند.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: یک دو جام ← یک دو جام برای من
گزینه «۲»: سحرم هاتف گفت ← هاتف به من گفت
گزینه «۳»: بگویدت ← به تو بگوید

(فارسی ا، ستور، صفحه ۳۸)

فارسی (۱)

۱۱۱- گزینه «۳»

(کمال رسولیان)

در گزینه (الف)، سومین معنی ذکر شده برای غنا نادرست است. غنا: آوازخوانی
در گزینه (د) سومین معنی ذکر شده برای معاش نادرست است. معاش: زندگی
(سرزندگی: نشاط)

در گزینه (ه) هر سه معنی ذکر شده برای سودایی نادرست است. سودایی: عاشق،
شیفت، شیدا

(فارسی ا، لغت، صفحه‌های ۳۹ و ۵۵)

۱۱۲- گزینه «۱»

املای صحیح «فرقت» است.

(الله^۳ محمدی)

(فارسی ا، املاء، صفحه ۵۲)

۱۱۳- گزینه «۳»

بیت (ج): «دم» مجاز از زمان و لحظه است.

بیت (الف): ایهام: «مهر» دو معنا دارد و هر دو معنی در بیت قابل دریافت است.

۱- محبت و عشق، ۲- خورشید

بیت (ب): دل پر جوش به دریای طوفان زا تشبیه شده است.

بیت (د): «عزال» استعاره از معشوق است.

(فارسی ا، آرایه، ترکیبی)

۱۱۴- گزینه «۴»

گزینه «۴»: حسن تعلیل ندارد. علتی که در هر دو مصراع ذکر شده است، واقعی است. / تشبیه (رخ به مهر)

گزینه «۱»: چشم وا کردن روزن: تشخیص و استعاره است. / عنان از کف رها کردن:

کایاه از خود بی خود شدن، کنترل خود را از دست دادن

گزینه «۲»: خنده شیرین: حس آمیزی / تشخیص: خندهیدن بهار

گزینه «۳»: آفتاب: مجاز از شعاع آفتاب ذکر کل و اراده جزء / معادات نظیر: آسمان و آفتاب و بهشت / بهشت و گل

(فارسی ا، آرایه، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۳»

«بیدار» مستند (شب دراز به امید صبح بیدار هستم)

مرتب شده مصراع دوم:

مگر که نمیم اسحاق، بوي تو را برای من آرد.

نهاد مفعول

(فارسی ا، ستور، ترکیبی)

(مسنن اصغری)

۱۲- گزینه «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۴»، توصیه به بخشنده‌گی در حق خلق است.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: درست‌کردار باش.

گزینه «۲»: نسبت به همه مردم برخورد یکسان داشته باش.

گزینه «۳»: در پی کسب نام و ننگ (آبرو) خود نیاش (رضایت خلق را به دست آور).

(فارسی ا، مفهوم، صفحه ۳۸)



(ولی برپی - ابهر)

۱۲۷- گزینه «۳»

صورت سؤال گزینه‌ای را خواسته که به نشانه‌های مسلمان واقعی اشاره ندارد. با توجه به معنی و مفهوم عبارت، گزینه «۳» پاسخ است.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: او اعتقاد دارد که گرامی ترین مردم نزد خداوند، پرهیزگارترین آن‌هاست!
گزینه «۲»: او می‌داند که نیکی و بدی با هم برابر نیستند!
گزینه «۳»: او بر نقطه‌های اختلافی که کسی از آن سود نمی‌برد، اصرار و پافشاری می‌کند!

گزینه «۴»: او به خدایان مشرکان دشنام نمی‌دهد تا آن‌ها به خداوند دشنام ندهند!
(مفهوم)

(ولی برپی - ابهر)

۱۲۸- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، مصدر فعل «إلتَّفَ» باید «التفاف» باشد و از باب افعال است و حروف اصلی آن (ل، ف، ق) است، نه (ل، ف، ت)!

(قواعد فعل)

(روح الله اصغری)

۱۲۹- گزینه «۲»

سؤال از ما فعلی را می‌خواهد که به سه حرفاً اصلی آن، دو حرفاً اضافه شده باشد؛
یعنی در یکی از چهار باب تَقْتُلُ، تَفَاعُلُ، افتِعال و انفعال.

در گزینه «۲»: «تَسْتَمِعُ» از فعل «استمع، یستمتع، استماع» است و بر وزن «افتَّعل» و دو حرفاً زائد دارد. در گزینه «۱»: «تُصَابِّيْنَ» از فعل «أصَابَ» است و در باب إفعال و یک حرفاً زائد دارد.

در گزینه «۳»: «يَخَذَّدُ» در باب تفعیل است و یک حرفاً زائد دارد. در گزینه «۴»:
«يَسْتَخْرُجُ» از فعل «استخراج» در باب استفعال است و سه حرفاً زائد دارد.

(قواعد فعل)

(روح الله اصغری)

۱۳۰- گزینه «۳»

ترجمه عبارت: «مردم حیران شدند هنگامی که دیدند آسمان ماهی‌های بسیاری باریدا»

دقّت کنید «حَبَرٌ - يُحَبِّرُ» به معنی «حیران کرد» است. (رد گزینه‌های ۱ و ۲) هم‌چنین فعل در ابتدای عبارت و قبل از فاعلش به صورت مفرد ذکر می‌شود. (رد گزینه ۴)
(قواعد فعل)

عربی، زبان قرآن (۱) - کتاب زرده

(کتاب زرده)

۱۳۱- گزینه «۱»

«لَا تَسْبُّهَا» (فعل نهی) دشنام ندهید / «أَلذِينَ»: کسانی را که / «يَتَدْعُونَ»: فرامی‌خوانند / «مِنْ دُونِ اللَّهِ»: به جای خدا / «يَسْبُّو»: که دشنام دهند / «اللَّهُ»: خدا را خططاها؛ گزینه «۲»: «می‌خوانید» / گزینه «۳»: «دعا می‌کنید، دشنام دهید» / گزینه «۴»: «خدایتان»

(ترجمه)

عربی، زبان قرآن (۱)**۱۲۱- گزینه «۱»**

(مهدی نیکزاد)

«قُلْ» (فعل امر) بگو (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تَعَالَوْا»: بباید / «كَلْمَةٌ سَوَاءٌ»: سخنی یکسان (رد گزینه ۳) / «أَلَا نَعْبُدُ إِلَّا اللَّهُ»: که جز خدا را نپرسیم (رد سایر گزینه‌ها) (ترجمه)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروردی)

«وَ الْغَرِيبُ فِي الْأَمْرِ»: عجیب، شگفتی این است / «أَنْ بَعْضُ»: که برخی / «يَفْكَرُونَ»: نمی‌اندیشند، فکر نمی‌کنند (رد گزینه ۴) / «الْتَّعَالِيَّةُ السَّلَمِيَّةُ وَ كَيْفِيَّتُهُ»: زندگی مسالمت‌آمیز و کیفیت آن (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «مَازِلُوا يَعِيشُونَ»: همچنان، پیوسته زندگی می‌کنند، به سر می‌برند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) (ترجمه)

۱۲۳- گزینه «۲»

(اسماعیل علیپور)

«أَصْبَحَتْ»: شد، گشت، گردید (رد گزینه ۳) / «الْأَرْضُ»: زمین / «مَفْرُوشَةُ الْثَّلَوْحِ»: پوشیده از برف، برف‌ها، بیخ‌ها (رد گزینه ۳) / «فَخَرَجَتْ»: خارج شدم، بیرون رفتم (رد گزینه ۴) / «مَعَ أُسْرَتِي»: با خانواده‌ام، همراه خانواده‌ام / «مِنَ الْبَيْتِ»: از خانه / «لِتَفَرِّيْحَةً»: برای شاد کردن، خوشحال کردن (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «الْأُولَادُ»: فرزندان (ترجمه)

۱۲۴- گزینه «۱»

(روح الله اصغری)

دقّت کنید «نیکوتر» به صورت صفت اسمی ترجمه شده است نه جمله، در حالی که «هی احسن» یک جمله است و باید به این صورت ترجمه شود: ... با روشنی که بهتر است.

(ترجمه)

۱۲۵- گزینه «۴»

(روح الله اصغری)

«هَرَكَاهُ» اراد شرط است و معادلش «إِذَا» است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بِمِرْنَدِ»: مانتوا (نه «أَمَاتُوا: بمیرانند») (رد گزینه ۱) / «هَشِيَّار مَىْشُونَد»: انتبهوا، تنهیهوا (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترجمه)

۱۲۶- گزینه «۲»

(ممدوح کاظمی نصرآبادی)

تشرییم گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «تَوَجَّهَ» فعل ماضی از باب تَقْتُلُ است.
گزینه «۳»: «الْإِهْمَامُ» مصدر از باب افعال است.
گزینه «۴»: «لَا يُجَالِسُ» فعل مضارع از باب مفاعله است.

(ضیطه هرگزات)



(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۸

«یلتزم» و «نیتمن» دو فعل متراծ به معنای «پایبند می‌شود، اهتمام بورزد» هستند.
(واژگان)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۹

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که جمع مؤنث سالم در آن به کار نرفته است.
«أصوات» جمع مكسر صوت است.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اللطمات» جمع مؤنث سالم است.
گزینه «۲»: «الجواالت» جمع مؤنث سالم است.
گزینه «۳»: «كرامات» جمع مؤنث سالم است.

(قواعد اسم)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۴۰

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، همه افعال موجود، علاوه بر سه حرف اصلی، یک یا چند حرف زائد داشته باشد. باید توجه داشت که حرف مضارعه و ضمایر متصل به فعل و نشانه تائیث (ت) جزو حروف زائد محسوب نمی‌شوند.
أنزل: «ن ز ل»، حرف «أ» زائد است. / آخر: «خ ر ج»، حرف «أ» زائد است.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صدقوا: «ص د ق»، حرف زائد ندارد. / عاهدوا: علاوه بر «ع هـ»، حرف زائد «ا» دارد.

گزینه «۳»: يجوز: «ج و ز»، حرف زائد ندارد. / ننتفع: ماضی اش «إنتفع»، «ن ف ع» ریشه و «إ» و «ت» زائد هستند.

گزینه «۴»: یامر: «م ر»، حرف زائد ندارد. / یستبو: «س ب ب»، حرف زائد ندارد.

(قواعد فعل)

دین و زندگی (۱)

(سید احسان هندی)

«گزینه» ۱۴۱

- با شنیده شدن بالگ سهمنگ دیگری (نفح صور دوم) حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود. در این هنگام انسان‌ها به دنبال راه فراری (مفرّ) می‌گردند.

- بدکار آن از مشاهده گواهی اعضای خویش به شگفت می‌آیند که مرتبط با حضور شاهدان و گواهان می‌باشد.

- قرآن کریم، نه تنها معاد را امری ممکن می‌داند، بلکه وقوع آن را نیز امری ضروری و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا معرفی می‌کند.

(دین و زندگی، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۴، ۵۳، ۷۳، ۷۴ و ۷۵)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۲

«المؤمنون»: مؤمنان / «يَصِيرُونَ»: صبر می‌کنند / «أَمَام»: در مقابلی، در برابر / «المصاب»: مصیبت‌ها / «لَا هُمْ»: زیراً آن‌ها / «يَعْتَقِدُونَ»: اعتقاد دارند، معتقدند / «أَيْنَ»: به این که / «سَيَجْعَلُ»: قرار خواهد داد / «بَعْدَ غَسْرٍ» پس از سختی / «يَسِرًا»: آسانی

خطاهای گزینه «۱»: «در هنگام، قرار می‌دهد» / گزینه «۲»: «هر سختی، قرار می‌دهد» / گزینه «۳»: «و» («لأن» معنای «زیرا، چون» می‌دهد).
(ترجمه)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۳

«بنادی الله»: خدا را صدا می‌زند / «عندما»: وقتی که / «يشعر»: احساس می‌کند / «الخوف»: ترس / «ينقطع»: قطع می‌شود / «رجاؤه»: امیدش / «جميع الناس»: همه مردم

خطاهای گزینه «۱»: «می‌ترسد، عدم ترجمه (جمیع)»، گزینه «۲»: «اگر، انسان‌های دیگر»، گزینه «۴»: «یا، قطع نماید»
(ترجمه)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۴

فعل «لا يتوقّعونَ» که مضارع منفي، به معنی «توقع و انتظار ندارند» است، به صورت ماضی نقلی منفي، یعنی «توقع نداشته‌اند»، ترجمه شده است.

(ترجمه)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۵

«آیا تا به حال به ایران مسافرت کردید»: هل سافرتم إلى إيران حتى الآن، هل سافرتم إلى إيران حتى الآن (نمی تواند به صیغه مفرد باید؛ باید یا جمع باشد و یا مثنی) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «ولی دوست داریم»: لكننا أحتج (باید به صیغه اول شخص جمع باشد، نه مفرد) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مسافرت کنیم»: أن نسافر (ترجمه)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۶

در عبارت این گزینه، «أحسن» فعل امر از باب افعال است، می‌دانیم فعل امر در باب افعال بر وزن «أفعيل» می‌آید، یعنی حرف اصلی دوم (عین الفعل) آن کسره می‌گیرد، پس «أحسن» صحیح است. (ترجمه عبارت: نیکی کن همان طور که خدا به تو نیکی کرده)

(فضیل هرگات)

(کتاب زرده)

«گزینه» ۱۳۷

ترجمه عبارت صورت سؤال: «هر کس تلاش کند، می‌یابد!» با توجه به ترجمه می‌فهمیم که گزینه «۱» مناسب عبارت سؤال نیست. (هر کس مقدار کمی خوبی انجام دهد، آن را می‌بینند)

ترجمه گزینه «۳»: «هر کس بزرگی را بخواهد، شب‌ها نمی‌خوابد!»
(مفهوم)



(فریدن سماق)

۱۴۷- گزینه «۲»

یکی از بیشترین های عالم بزرخ وجود ارتباط میان عالم بزرخ و دنیاست. بر این اساس هنگام مرگ انسان و ورود به عالم بزرخ، ارتباط او با دنیا به طور کامل قطع نمی‌شود بلکه تداوم می‌اید. آیه «ینبئوا الانسان يومئذ بما قدّم و اخر» اشاره به این تداوم ارتباط و اولین نشانه آن یعنی بسته نشدن پرونده اعمال دارد.

(دین و زندگی ا، درس ۶، صفحه ۶۴)

(امین اسراران پور)

۱۴۲- گزینه «۲»

سوره مبارکه انعام: «لی کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌بودیم.» یکی از حسرت‌های کافران بازگشت به دنیا است تا اکسب ایمان آیات پروردگار را تکذیب نکند. (دین و زندگی ا، درس ۷، صفحه ۷۶)

(حسین ابراهیمی)

۱۴۸- گزینه «۳»

یکی از دلایلی که سبب می‌شود عده‌ای معاد را انکار کنند، این است که چنان واقعه عظیمی را با قدرت محدود خود می‌ستجند و هنگامی که آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند، به انکار آن می‌پردازند.

پاسخ دادن به گرایش‌های انسان و توجه به عمر محدود انسان برای رسیدن به خواسته‌ها و در نظر گرفتن آن‌ها متناسب با حکمت الهی است.

(دین و زندگی ا، درس ۵، صفحه‌های ۵۰ و ۵۲)

(مسن بیاتی)

۱۴۳- گزینه «۳»

- عزیز یکی از پیامبران بنی‌اسرائیل بود که وقتی به چشم خود زنده شدن الاغ را دید، گفت: می‌دانم که «خدا بر هر کاری توفانست» این مطلب بیان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان است که از دلایل امکان معاد است.

- آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند در حالی که پاک و پاکیزه‌اند به آن‌ها می‌گویند سلام بر شما وارد بهشت شوید. این مکالمه و خطاب قرار دادن دلیلی بر وجود شعور و آگاهی در برجخ است.

(دین و زندگی ا، درس ۵ و ۶، صفحه‌های ۵۳، ۵۴ و ۶۶)

(علیرضا ذوق‌الفاری زمل - قم)

۱۴۹- گزینه «۴»

انسان در مواقعي که احتمال خطر یا خسارتي در میان باشد، سعی می‌کند جلوی خسارت احتمالي را بگیرد و از خطری که ممکن است پیش آید، بگریزد. این موضوع بیان قانون «دفع خطر احتمالی لازم است»، می‌باشد. عطار در بیت گزینه «۴» از پرهیز فرد نسبت به خودن جامی که پیرامون وجود زهر در آن هشدار داده شده بود سخن می‌گوید. دقت کنید که گزینه‌های «۲» و «۳» مقدمه‌چینی شاعر برای بیان داستان هستند و گزینه «۱» نتیجه داستان است.

(دین و زندگی ا، درس ۵، صفحه‌های ۵۰ و ۵۳)

(علیرضا ذوق‌الفاری زمل - قم)

۱۴۴- گزینه «۳»

مورد اول: هم پیامبران و امامان و هم فرشتگان الهی در طول زندگی انسان، شاهد و ناظر بر اعمال او هستند. (درستی قسمت اول همه گزینه‌ها)

مورد دوم: فرشتگان در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بودند و تمام اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.

مورد سوم: بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلهک نجات دهند. در این حال خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زنند و اعضای آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند.

(دین و زندگی ا، درس ۷، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

(هرانی مفسن کلیر)

۱۵۰- گزینه «۴»

با آماده شدن صحنه قیامت یعنی دو حادثه اول مرحله دوم (ثانویه) قیامت رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود (بریا شدن دادگاه عدل الهی) و دو حادثه اول مرحله دوم قیامت عبارت‌اند از: زنده شدن همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم.

(دین و زندگی ا، درس ۷، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(سیده‌هاری هاشمی)

۱۴۵- گزینه «۲»

در مرحله نخست قیامت سه رویداد رخ می‌دهد و رویداد سوم تبدیل شدن آسمان و زمین به آسمان و زمینی دیگر است که قرآن کریم در این مورد می‌فرماید: «یوم ترجف الأرض و الجبال و كانت الجبال كثيراً مهلاً» دقت کنید که آشکار شدن واقعیت حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، مربوط به مرحله دوم قیامت و رویداد کنار رفتن پرده و مکشوف شدن حقایق عالم است. (دین و زندگی ا، درس ۷، صفحه ۷۳)

(زیران غرهایان)

۱۵۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «برخی از پژوهشکاران می‌گویند که ویروس جدید در دو سال آینده تا نیم میلیون نفر را در این ناحیه آلوده می‌کند.»

نکته مهم درسی

با توجه به کلمه "as" که در جمله استفاده شده باید از ساختار صفت برابری یعنی + صفت ساده + as + استفاده کنیم (در گزینه «۳» "most" صفت عالی است و نمی‌تواند پاسخ ما باشد).

(گرامر)

(محمد رضایی بقا)

۱۴۶- گزینه «۲»

خداوند در آیات ۱۰ تا ۱۲ سوره مطففين می‌فرماید: «واي در آن روز بر تکذیب‌کنندگان (مکذبین)، همان‌ها که روز جزا را انکار می‌کنند. تنها کسی آن را انکار می‌کند که متجلو و گناهکار است.» (دین و زندگی ا، درس ۵، صفحه ۵۶)



ترجمه متن درگ مطلب:

شترها حیوانات بزرگی هستند که در بیان‌ها زندگی می‌کنند، جایی که هوا گرم و خشک است. آن‌ها راههایی برای زنده ماندن در بیان‌ها پیدا کرده‌اند. آن‌ها یک لایه موی ضخیم دارند که در روز از آن‌ها در برابر گرما محافظت می‌کند، و شب آن‌ها را گرم نگه می‌دارد. پاهای بزرگ آن‌ها هنگام راه رفتن وزن آن‌ها را روی ماسه پخش می‌کند. وقتی آب یا غذا کافی وجود دارد، یک شتر مقدار زیادی از آن را می‌خورد و آن را به صورت چربی در کوهان خود ذخیره می‌کند. سپس، وقتی غذا و آب وجود ندارد، شتر از آن چربی برای [تأمین] انرژی استفاده می‌کند. فضولات شتر حاوی آب بسیار کمی است. حتی آب موجود در نفس شتر دوباره به دهان آن بر می‌گردد. شتر دارای ابروهایی ضخیم است که مانع از رفتن شن در چشم‌هایش می‌شود. آن [شتر] گردن بلندی دارد و از آن برای رسیدن به برگ‌های بلند استفاده می‌کند. آن [شتر] همچنین برای محافظت از پوستش هنگام زانو زدن و نشستن روی شن و ماسه داغ قسمت‌های نرمی بر روی شکم و زانوهای خود دارد.

(عقیل محمدی، روشن)

۱۵۷ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«حقایق جالبی در مورد شترها»

(درگ مطلب)

(عقیل محمدی، روشن)

۱۵۸ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «طبق متن، شترها از گردن‌های درازشان برای خوردن برگ درختان

بلند استفاده می‌کنند.»

(درگ مطلب)

(عقیل محمدی، روشن)

۱۵۹ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر در مورد شترها صحیح است؟»

«آن‌ها می‌توانند مدتی را بدون آب و غذا زنده بمانند.»

(درگ مطلب)

(عقیل محمدی، روشن)

۱۶۰ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "آن" که زیر آن خط کشیده شده است به چه چیزی اشاره دارد؟»

«neck» «گردن»

(درگ مطلب)

(زیردان فرهانیان)

۱۵۲ - گزینه «۲»

ترجمه جمله: «مانونا کیا بلندترین کوه جهان در اقیانوس آرام است. آن ۶۰۰۰ متر در زیر سطح آب قرار دارد. بنابراین، تقریباً یک کیلومتر از کوه اوست بلندتر است.»

نکته مهم درسی

در نقطه‌چین اول مقایسه یک کوه با همه کوههای دنیاست، پس صفت عالی می‌آید.

اما در نقطه‌چین دوم مقایسه دو کوه است که از صفت تفضیلی استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۱۵۳ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «یکی از مفیدترین و ارزان‌ترین چیزها که زندگی‌تان را لذت‌بخش‌تر می‌سازد این است که هر روز برای چند دقیقه موبایلتان را خاموش کنید و ورزش کنید.»

نکته مهم درسی

بعد از "make" اسم می‌آوریم که مفعول جمله است (your life) (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

چون "enjoyable" از صفات‌های چند بخشی است برای ساختن صفت تفضیلی قبل از آن "more" می‌گذاریم. ترتیب اجزای جمله در گزینه «۳» نادرست است.

(گرامر)

۱۵۴ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «آن تصادف مدت‌ها پیش اتفاق افتاد. متأسفانه، واقعاً همه جزئیات آن را نمی‌دانم، اما می‌توانید در مورد آن از بیل بپرسید.»

(۱) جزئیات

(۴) شگفتی

(۳) خطر

(واژگان)

۱۵۵ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «آن سارق بیرحم اسلحه به همراه داشت و به داخل بانک رفت. او به کارمندان اجازه نداد یک قدم جلوتر بگذراند.»

(۱) روشن‌تر، زلال‌تر

(۴) سالم‌تر

(۳) دورتر

(واژگان)

۱۵۶ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «ما معتقدیم که اولین کاری که همه ما باید برای کشورمان انجام دهیم این است که در مقابل دشمنان از آن دفاع کنیم.»

(۲) حمله کردن

(۴) به وجود آوردن

(۱) دفاع کردن

(۳) ویران کردن

(واژگان)



(کورش دادوی)

«۱۶۶- گزینه ۳»

با جای گذاری نقطه $(\frac{3}{2}, \frac{27}{8})$ در تابع f داریم:

$$f(\frac{3}{2}) = \frac{27}{8} = (\frac{3}{2})^3$$

$$f(x) = x^{a+1} \Rightarrow f(\frac{3}{2}) = (\frac{3}{2})^{a+1}$$

$$\Rightarrow (\frac{3}{2})^{a+1} = (\frac{3}{2})^3 \Rightarrow a = 2$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

(امیر زراندوز)

«۱۶۷- گزینه ۳»

با توجه به شکل، دامنه تابع، مجموعه اعداد صحیح (\mathbb{Z}) می‌باشد. برداشتن هم که $\{3\}$ است که زیرمجموعه تمام مجموعه‌های N و Z و R است. پس ضابطه «۳» صحیح است.

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

(امیر زراندوز)

«۱۶۸- گزینه ۴»

در نمودار هندسی تابع، هر خط موازی محور y ها نمودار را باید حداقل در یک نقطه قطع کند، پس الان باید حداقل ۲ نقطه از f حذف شود. در نمودار پیکانی هم از هر عضو A فقط باید یک فلش خارج شود، پس الان در g باید ۳ فلش حذف شود تا به تابع تبدیل شود.

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

(امیر زراندوز)

«۱۶۹- گزینه ۱»

تمام جملات را در $x(x+3)$ ضرب می‌کنیم:

$$(3x-2)(x+3) + x(2x+5) = 5x(x+3)$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 9x - 2x - 6 + 2x^2 + 5x = 5x^2 + 15x$$

$$\Rightarrow 12x - 6 = 15x \Rightarrow 3x = -6 \Rightarrow x = -2$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(محمد بهرامی)

«۱۷۰- گزینه ۱»

دو عدد زوج متولی را به صورت x و $x+2$ در نظر می‌گیریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{7}{24} \Rightarrow \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{7}{24}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x^2+2x} = \frac{7}{24} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 2x^2 + 14x = 48x + 48$$

$$\Rightarrow 7x^2 - 34x - 48 = 0$$

$$\Delta = (-34)^2 - 4(7)(-48) = 2500$$

$$\Rightarrow \sqrt{\Delta} = 50$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-34+50}{14} = 6 \\ x_2 = \frac{-34-50}{14} = -16 \end{cases}$$

غ.ق.ق (عددی زوج نیست)

$$\begin{cases} x = 6 \\ x+2 = 8 \end{cases} \xrightarrow{\text{حاصل ضرب}} 6 \times 8 = 48$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

ریاضی و آمار (۱)

«۱۶۱- گزینه ۳»

(سیدمهدي علوی پور)

کل عبارت را در $k \cdot m$ مخرج‌ها یعنی $4x$ ضرب می‌کنیم، سپس معادله را حل می‌کنیم:

$$\frac{1}{x} + \frac{x}{4} = 1 \xrightarrow{x \neq 0} 4 + x^2 = 4x \Rightarrow x^2 - 4x + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)^2 = 0 \Rightarrow x = 2$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

«۱۶۲- گزینه ۴»

(نسترن صمدی)

از عضو ۲ در مجموعه A دو فلش خارج شده است. بنابراین:

$$2a+1=3 \Rightarrow 2a=2 \Rightarrow a=1$$

$$a+2 \xrightarrow{a=1} a+2=3$$

از عضو ۳ در A دو فلش خارج شده یکی به ۲ و یکی به ۱، بنابراین:

$$b-1=2 \Rightarrow b=3$$

$$\Rightarrow a+b=4$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

«۱۶۳- گزینه ۳»

با بررسی هر گزینه داریم:

گزینه ۱ «۱» تابع نیست.

گزینه ۲ «۲» تابع نیست.

گزینه ۳ «۳» تابع هست.

گزینه ۴ «۴» تابع نیست.

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

(حسین ابراهیم‌نژاد)

«۱۶۴- گزینه ۳»

با توجه به تعریف تابع در صورتی نمودار یک رابطه تابع است که هیچ دو نقطه‌ای روی خطی موازی محور y ها قرار نگیرند. یا به عبارت دیگر هر خطی موازی محور y ها نمودار را حداقل در یک نقطه قطع کند.

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه ۴۰ تا ۴۹)

(نسترن صمدی)

«۱۶۵- گزینه ۴»

با توجه به دامنه تابع، برداشتن را از ضابطه $f(x)$ محاسبه می‌کنیم:

$$f(x) = 2x+1$$

$$f(2) = 2(2)+1 = 5$$

$$f(4) = 2(4)+1 = 9$$

$$f(\frac{1}{2}) = 2(\frac{1}{2})+1 = 2$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)



(فاطمه صفری)

«۱۷۴- گزینه ۴»

(الف)

تقاضای تعادلی - میزان تقاضا در قیمت ۲۵۰ تومان
 $= ۱۱۰ - ۹۰ = ۲۰$ کیلو

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۳۵۰ تومان با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه رو هستیم.

ج) سطح قیمت ۳۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند، قیمت تعادلی می‌گویند و مقدار تعادلی برابر با ۹۰ کیلو می‌باشد.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۱۳۱ تا ۱۳۶)

(فاطمه میاتی)

«۱۷۵- گزینه ۲»

(الف)

$$\text{قیمت خرید کالای سرمایه‌ای} \times \frac{۵}{۱۰۰} = \text{هزینه استهلاک سالانه}$$

$$\text{قیمت خرید کالای سرمایه‌ای} \times \frac{۵}{۱۰۰} = ۸۰,۰۰۰$$

$$\text{دلار} = \frac{۸۰,۰۰۰ \times ۱۰۰}{۵} = ۱,۶۰۰,۰۰۰ = \text{قیمت خرید کالای سرمایه‌ای} \Rightarrow$$

(ب)

$$\frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}} = \text{هزینه استهلاک سالانه}$$

$$\text{سال} = \frac{۱,۶۰۰,۰۰۰}{\text{عمر مفید کالا}} \Rightarrow ۲۰ = \frac{۱,۶۰۰,۰۰۰}{\text{عمر مفید کالا}}$$

(ج، د)

$$\text{دلار} = ۳,۲۰۰,۰۰۰ \times ۲ = ۶,۴۰۰,۰۰۰ = \text{قیمت جدید کالای سرمایه‌ای}$$

هزینه استهلاک سالانه دستگاه با احتساب قیمت جدید

$$\text{دلار} = \frac{۳,۲۰۰,۰۰۰}{۲۰} = ۱۶۰,۰۰۰$$

هزینه استهلاک چهار سال آخر دستگاه با احتساب قیمت جدید

$$\text{دلار} = ۱۶۰,۰۰۰ \times ۴ = ۶۴۰,۰۰۰$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

(نسرين بختري)

«۱۷۶- گزینه ۱»

(الف) وسیله سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاهای را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند. هریک از کشورها، دارای واحد ارزش خاص خود هستند؛ مثلاً واحد ارزش در اتحادیه اروپا یورو، در انگلیس پوند و در ایران ریال است.

(ب) فلزاتی مانند طلا و نقره نه تنها فسادناپذیر هستند بلکه حجم کمی دارند و حمل و نقل آن‌ها بسیار آسان است.

(پ) «افزایش حجم پول نسبت به عرضه کالا و خدمات» و «فروزنی تقاضا بر عرضه کل» علت تورم است و پیامدهای تورم عبارت است از: افزایش قیمت‌ها، کاهش ارزش و قدرت خرید پول، ضرر پس‌انداز کنندگان.

(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

اقتصاد

«۱۷۱- گزینه ۲»

موارد صورت سوال بهتر ترتیب به بازارهای رقابتی - مناقصه - انحصارگر در فروش - مزایده - انحصارگر در خرید و فروش اشاره دارند.

(اقتصاد، بازار، صفحه ۳۸)

«۱۷۲- گزینه ۴»

$$\text{میلیون ریال} = ۱۶ \times \frac{۴۰}{۵} = ۱۲۸ = \text{ارزش خدمات ارائه شده}$$

= تولید ناخالص داخلی

+ ارزش مواد غذایی + ارزش پوشک + ارزش ماشین‌آلات

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده

$$\text{میلیون ریال} = ۱۷۶ + ۱۶ + ۲۴ = ۱۳۶ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال} = \frac{۱}{۳} \times ۲۴ = ۸ = \text{هزینه استهلاک}$$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{میلیون ریال} = ۱۷۶ - ۸ = ۱۶۸ = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{ریال} = \frac{۵}{۶} \times \frac{۱۶۸}{۳۰} = ۱۶ = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی + تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

$$\text{میلیون ریال} = ۱۸۴ + ۴۰ = ۱۲۴ = \text{تولید خالص ملی}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

«۱۷۳- گزینه ۳»

(الف) درآمد صاحبان سرمایه همان قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۲) و درآمد صاحبان املاک و مستغلات همان اجراء‌ها با وجوده مربوط به اجاره (ردیف ۴) است.

(ب)

$$\text{ریال} = \frac{۱}{۳} (۱۱,۲۰۰,۰۰۰ + ۵۳۰,۶۰۰,۰۰۰) = \text{درآمد صاحبان سرمایه}$$

$$= ۱۸۰,۶۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال} = \frac{۲}{۵} (۱۸۰,۶۰۰,۰۰۰ + ۲۵۰,۶۳۰,۰۰۰) = \text{درآمد حقوق بگیران}$$

$$= ۱۷۲,۴۹۲,۰۰۰$$

$$\text{ریال} = ۱۱,۲۰۰,۰۰۰ + ۱۸۰,۶۰۰,۰۰۰ + ۸۴۰,۵۳۰,۰۰۰ = \text{درآمد ملی}$$

$$+ ۵۳۰,۶۰۰,۰۰۰ + ۱۷۲,۴۹۲,۰۰۰ + ۲۵۰,۶۳۰,۰۰۰$$

$$= ۱,۹۸۶,۰۵۲,۰۰۰$$

(ج)

$$\text{ریال} = \frac{۹۹ / ۳۰۲۶}{\frac{۲۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱,۹۸۶,۰۵۲,۰۰۰}} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کل}} = \frac{\text{درآمد سرانه}}{\text{جمعیت کل}}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۹)



(نسرین بعفری)

«۱۸۰- گزینه «۲»

(الف) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.

(ب) وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، «مازاد عرضه (کمبود تقاضا)» به وجود می‌آید و چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند، در نتیجه قیمت پایین می‌آید؛ این کاهش قیمت تا برقراری تعادل در بازار ادامه می‌یابد.

(پ) شب منحنی عرضه نشان‌دهنده درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت است. اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شب بیشتر است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

(سara شریفی)

«۱۷۷- گزینه «۳»

$$\text{سطح قیمت قبلی} - \text{سطح قیمت جدید} = \text{تورم}$$

$$\times 100$$

$$\frac{8,640 - 7,200}{7,200} \times 100 = \text{تورم کالای B}$$

$$= 0 / 2 \times 100 = 20$$

$$\Rightarrow \text{درصد} = 20 = \text{تورم کالای C} = \text{تورم کالای A} = \text{تورم کالای B}$$

$$\frac{3,000 - x}{x} \times 100 = 20 \Rightarrow 0 / 2x = 3,000 - x$$

$$\Rightarrow 1 / 2x = 3,000 \Rightarrow x = \frac{3,000}{1 / 2} = 2,500$$

$$C = \frac{y - 4,500}{4,500} \times 100 = \frac{20 \times 4,500}{4,500} = y - 4,500$$

$$\Rightarrow 900 = y - 4,500 \Rightarrow y = 5,400$$

(اقتصاد، پول، صفحه ۶۰)

(نسرین بعفری)

«۱۷۸- گزینه «۳»

(الف) **pvc** یک کالای واسطه‌ای است و اگر در تولید کالای نهایی مورد استفاده قرار بگیرد، نباید در محاسبه تولید کل در نظر گرفته شود، زیرا در این صورت ارزش آن دو بار محاسبه می‌شود ولی اگر صادر شود باید ارزش آن محاسبه شود.

(ب) دو شاخص تولید ناخالص ملی و تولید ناخالص داخلی، در تعریف با هم تفاوت دارند، اما در عمل، جز در مورد برخی کشورها که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهای ایشان کار می‌کنند (که در این حالت تولید ناخالص ملی بیش‌تر از تولید ناخالص داخلی خواهد بود) یا مهاجرت پذیری بسیار و نیز ورود سرمایه‌بالایی به کشور خود دارند (که در این حالت تولید ناخالص داخلی بیش‌تر از تولید ناخالص ملی خواهد بود)، معمولاً مقدار این دو شاخص به هم نزدیک است.

(پ) اگر ارزش تولید خارجیان مقیم کشور برابر با ارزش تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند، باشد پس $G.N.P = G.D.P$

(ت) نرخ سود پرداختی بانک‌ها کمتر از نرخ تورم است پس واقعی نیست و اسمی است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۴ و صفحه ۴۸)

(فاطمه خویمیان)

«۱۷۹- گزینه «۱»

= افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در یک سال تولید در همان سال به قیمت ثابت - تولید در سال موردنظر به قیمت جاری افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال دوم

$$= 5750 - 5430 = 320$$

= افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در یک سال

تولید در سال پایه - تولید در سال موردنظر به قیمت ثابت

افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال سوم

$$= 6240 - 5000 = 1240$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۴ و صفحه ۴۸)

(کتاب آبی)

«۱۸۱- گزینه «۳»

در نقطه B قیمت بیش‌تر، ولی تقاضا کم‌تر است. منحنی تقاضا از چپ به راست نزولی است و رابطه آن با قیمت کالا، معکوس است.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

(کتاب آبی)

«۱۸۲- گزینه «۲»

شماره (۱) بیانگر مقدار عرضه است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار عرضه افزایش یافته است، یعنی عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

شماره (۲) بیانگر مقدار تقاضا است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش یافته است، یعنی تقاضا با قیمت رابطه معکوس دارد.

در شماره (۳) قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی است؛ یعنی مقدار تقاضا بیشتر از عرضه است، پس بازار با کمبود عرضه مواجه است.

در شماره (۴)، (در قیمت ۲۰ ریال) مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر است، یعنی بازار در حالت تعادل است.

در شماره (۵)، قیمت ۴۰ ریال بالای قیمت تعادلی است، یعنی بازار با مازاد عرضه مواجه است. (۴۰ واحد)

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

(کتاب آبی)

«۱۸۳- گزینه «۲»

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید خارجی‌های مقیم کشور - تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند + میلیارد ریال $= 700 - 300 - 400 + 200 = 1200$ = تولید خالص ملی

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)



«۱۸۴- گزینه» ۲

(کتاب آبی)

$$\frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}} = \frac{\text{هزینه استهلاک سالانه}}{\text{درآمد خالص سالانه بنگاه}}$$

$$\text{ریال} = \frac{۱۶۵,۰۰۰,۰۰۰}{۲۰} = ۸,۰۰۰,۰۰۰$$

درآمد خالص سالانه بنگاه

$$\text{ریال} = ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۲,۰۰۰,۰۰۰$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۶)

$$\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{\text{درآمد سرانه}}{\text{درآمد ملی}}$$

$$= \frac{۲,۷۱۰,۵۴۹,۴۰۰}{۶۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۴۵ / ۱۷۵۸۲۳ \text{ ریال}$$

د) درآمد سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۷)

«۱۸۷- گزینه» ۲

(کتاب آبی)

الف) تولید کننده مقداری بر ارزش محصول اولیه می‌افزاید و آن را به مرحله بعد منتقل می‌کند.

= ارزش افزوده محصول در هر مرحله

ارزش محصول در مرحله قبل – ارزش محصول در مرحله

ریال ۶۵۰۰ = ارزش افزوده محصول در مرحله اول

۹۰۰۰ - ۱۶۰۰۰ = ارزش افزوده محصول در مرحله آخر

$$= ۷۰۰۰ \text{ ریال}$$

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاهای و خدمات نهایی سه روش وجود دارد:

روش هزینه‌ای، ۲- روش درآمدی، ۳- روش ارزش افزوده

ج) برای جلوگیری از اشتباہ، کارشناسان حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

«۱۸۸- گزینه» ۲

(کتاب آبی)

با فرض سال ۱۳۹۰ به عنوان سال پایه، خواهیم داشت:

تولید کل در سال ۹۲ به قیمت جاری

$$= (۷۵ \times ۴۰۰) + (۲۰۰ \times ۱۲۰) = ۱۱۴,۰۰۰$$

تولید کل در سال ۹۲ به قیمت ثابت

$$= (۳۰۰ \times ۲۵) + (۶۰ \times ۷۰۰) = ۶۴۵۰۰$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۷)

«۱۸۹- گزینه» ۳

(کتاب آبی)

الف) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.

ب) رابطه قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها یک رابطه غیرمستقیم است؛ زیرا هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

ج) چون پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم قدرت خرید خود را از دست داده است.

(اقتصاد، پول، صفحه ۵۹)

(کتاب آبی)

«۱۸۵- گزینه» ۳

$$\text{میلیون ریال} = ۲۵۰,۰۰۰ \times ۱۰۰ = ۲۵,۰۰۰$$

$$\text{میلیون ریال} = ۷,۵۰۰ \times ۱ = ۷,۵۰۰$$

$$\text{میلیون ریال} = ۲۵۰ \times ۶۰ = ۱۵,۰۰۰$$

$$\text{میلیون ریال} = \frac{۵,۰۰۰}{\frac{۲}{۳}} = ۷,۵۰۰ \text{ هزینه استهلاک}$$

$$\text{میلیون ریال} = \frac{۹,۰۰۰}{\frac{۳}{۵}} = ۱۵,۰۰۰ \text{ ارزش خدمات ارائه شده}$$

$$\text{میلیون ریال} = ۲۵۰,۰۰۰ + ۷,۵۰۰ + ۱۵,۰۰۰ + ۹,۰۰۰ = ۲۶۷,۵۰۰$$

$$\text{میلیون ریال} = ۲۸۱,۵۰۰$$

$$\text{میلیون ریال} = ۲۸۱,۵۰۰ - ۵,۰۰۰ = ۲۷۶,۵۰۰ \text{ تولید ناخالص داخلی}$$

تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص داخلی سرانه
جمعیت کشور

$$\text{ریال} = \frac{۲۷۶,۵۰۰}{۵۰} = ۵,۵۳۰$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۷)

«۱۸۶- گزینه» ۳

(کتاب آبی)

الف) درآمد صاحبان سرمایه همان سودی است که در ردیف (۳) جدول ذکر شده است و درآمد صاحبان املاک و مستغلات همان اجره بها است که در ردیف (۴) جدول آمده است.

(ب)

$$\text{ریال} = \frac{۱}{۳} \times ۱۸۶,۵۸۸,۰۰۰ = ۶۲,۱۹۶,۰۰۰$$

درآمد صاحبان املاک و مستغلات

$$\text{ریال} = \frac{۱}{۴} \times ۸۶۴,۴۲۲,۰۰۰ = ۲۱۶,۱۰۵,۵۰۰$$

درآمد صاحبان مشاغل آزاد

$$\text{ریال} = \frac{۲}{۵} \times ۹۸۶,۵۹۸,۵۰۰ = ۳۹۴,۶۳۹,۴۰۰$$

درآمد ملی

$$186,588,000 + 62,196,000 + 216,105,500 + 864,422,000$$

$$+ 394,639,400 + 986,598,500 = 2,710,549,400$$



(بیت ب)

د	ت	ر	ذ	ي	ي	در	ب
-	-	-	U	-	-	-	U

ن	ب	م	ن	ش	ي	پ	ك
-	-	-	U	-	-	-	U

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

(کتاب آبی)

«۱۹۶- گزینه»

- گزینه «۱»: سرو
گزینه «۲»: ولی
گزینه «۳»: شوی

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۴۸)

(همید مهرثی)

«۱۹۷- گزینه»

این مصراع دارای ۶ هجای کوتاه است.

ل	ل	ر	ذ	خ	ک	ش	ب	ر	ت	خ	د	ا	ب	ت	ه
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

تعداد هجای کوتاه سایر مصراعها:

- گزینه «۲»: ۳ هجای کوتاه
گزینه «۳»: ۵ هجای کوتاه
گزینه «۴»: ۴ هجای کوتاه

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۴۸)

(سید علیرضا احمدی)

«۱۹۸- گزینه»

«آفت» و «مخافت»: در پایان دو جمله، سجع دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

(همید مهرثی)

«۱۹۹- گزینه»

«رمیدگان» و «رسیدگان» سجع متوازی دارند. سجع در گزینه «۴» از نوع متوازن (عجبی و قیامت) و در سایر گزینه‌ها از نوع مطற است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۵۳)

(کتاب آبی)

«۲۰۰- گزینه»

«کیست» و «چیست»، «خورد» و «مرد» و «کشت» و «هشت» در عبارت گزینه «۲» سجع متوازی دارند، اما در سایر گزینه‌ها سجع مطற وجود دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۵۳)

(کتاب آبی)

«۱۹۰- گزینه»

الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش موجب تسهیل خرید و فروش کالاهای مختلف شده است.

ب) صحیح است.

ج) صحیح است.

د) پول فلزی موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شد و فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را رونق بخشید.

(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۸)

علوم و فنون ادبی (۱)

«۱۹۱- گزینه»

کسی که (برای اولین‌بار) قصيدة تمام و کمالی در موضوع نصیحت و موقعه سرود، کسایی مروزی بود و سپس ناصرخسرو شیوه او را ادامه داد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۳)

«۱۹۲- گزینه»

تشریح موارد نادرست:

الف) از «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» پهلوی تنها ترجمه‌های عربی و فارسی آن‌ها باقی است که آن هم دچار تحریفات فراوان شده است.

ب) «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» در میان اندرزname‌های منتشر جای دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

«۱۹۳- گزینه»

شعر حکمی از قرن چهارم شروع شد و در دوره سلجوکیان به پختگی رسید.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

«۱۹۴- گزینه»

تاریخ الرسل و الملوك را ابوعلی بلعمی به فارسی برگرداند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

(همید مهرثی)

«۱۹۵- گزینه»

ب) بیت الف)

ه	ر	ت	گ	ریکر	د	شب	ام
-	U	-	-	-	U	-	-

ه	ر	را	س	زکر	آ	زی	رم
-	U	-	-	-	U	-	-



(آریتا بیدقی)

۲۰۶- گزینه «۴»

- همه راهها به رم ختم می شود ← نگاه تکخطی به تاریخ پسر
 - تفاوت های میان جهان های اجتماعی ← تفاوت های جهان اسلام و شبه جزیره عربستان
 طلب آبادانی برای جوامع مختلف عقب مانده ← نظریه استعمار
 انتقاد به خودمداری فرهنگ غرب ← مردم شناسان
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۳۹ ۵ ۳۷)

(آریتا بیدقی)

۲۰۷- گزینه «۲»

هیچ یک از جهان های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۳۸، ۳۶ و ۳۵)

(علیرضا هیدری)

۲۰۸- گزینه «۴»

الف: افراد انسانی با آگاهی و اراده خویش به کنش اجتماعی می پردازند و با همین کنش ها در ساختن جهان اجتماعی و تداوم آن مشارکت می کنند.
 ب: هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پایرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.
 ج: جهان های اجتماعی مختلف را می توان براساس آرمان ها و ارزش های آنها و نیز فرصت ها و محدودیت هایی که به دنبال می آورند، ارزیابی کرد.
 د: آزادی ما تنها با وجود نظم اجتماعی امکان پذیر می شود. رابطه دوسویه نظم و آزادی از پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی است.
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۴۱ و ۴۳ ۵ ۳۵)

(علیرضا هیدری)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جهان اجتماعی پس از آنکه با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام هایی را به دنبال می آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک تک افراد نیست.
 گزینه «۲»: با تغییر جهان اجتماعی، پیامدها و الزام های آن نیز برداشته می شود و سپس با شکل گیری جهان اجتماعی جدید، پیامدها و الزام های جدیدی ایجاد می شود.
 گزینه «۴»: برخی از جهان های اجتماعی، با رویکرد دنیاگریز خود، از توائمندی های ادمی برای آباد کردن این جهان، استفاده نمی کنند.
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۴۲ ۵ ۳۵)

(علیرضا هیدری)

۲۱۰- گزینه «۳»

در جهان متعدد، کنش هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می کنند به شدت رواج می یابد. رواج این دسته از کنش های حسابگرانه معطوف به دنیا (مرحله اول)، عرصه را بر سایر کنش های انسانی، مانند کنش های عاطفی و اخلاقی تنگ می کند. (مرحله دوم) این وضعیت به تدریج انسان را اسیر نظام اجتماعی پیچیده ای می سازد که مثل قفس آنهنین، همه بعد وجود انسان را در بر می گیرد. (مرحله سوم)
 نکته: «رواج کنش های دنیوی به وسیله علوم تجربی» همان «رواج کنش های حسابگرانه معطوف به دنیا» است. همچنین «تنگ شدن عرصه بر سایر کنش های انسانی» همان «از بین رفتن کنش های عاطفی و اخلاقی» است.
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۸)

جامعه شناسی (۱)

۲۰۱- گزینه «۴»

(مبین اسنادات تایپیک)

عبارت اول ← عینی و کلان (ب)
 عبارت دوم ← عینی و خرد (د)
 عبارت سوم ← کلان و ذهنی (ج)
 عبارت چهارم ← خرد و ذهنی (الف)

(جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه ۲۱)

۲۰۲- گزینه «۳»

(مبین اسنادات تایپیک)

عبارت اول ← نمادها
 عبارت دوم ← ارزش ها
 عبارت سوم ← عقاید
 عبارت چهارم ← هنجارها

(جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۱)

۲۰۳- گزینه «۳»

تشرییح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: مجموعه ای از عقاید، ارزش ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می کند.
 گزینه «۲»: خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم ترین نهادهای اجتماعی آن دارد.

گزینه «۴»: در تمامی جهان های اجتماعی وجود دارند ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

(جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۱)

۲۰۴- گزینه «۴»

(آریتا بیدقی)

- معنا ← تمامی پدیده های اجتماعی هویتی معنایی و ذهنی دارند.
 - لایه های عمیق جهان اجتماعی ← کمتر در معرض تغییر هستند و تأثیرات همه جانبه دارند.

(جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۲۸ و ۲۷)

۲۰۵- گزینه «۳»

(آریتا بیدقی)

- تفاوت های مربوط به لایه های سطحی ← تفاوت های درون یک جهان اجتماعی واحد
 - همه جهان های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده اند ← دیدگاه تکخطی به تاریخ پسر
 - فرهنگ ها و تمدن ها براساس آرمان های خود تحولاتی را دنبال می کنند ← جهان های اجتماعی در عرض هم
 - جوامعی که تقسیم کار در حد ساده و ابتدایی است یا شکل نگرفته است ← جوامع مکانیکی
 (جامعه شناسی (ا)، زندگی اجتماعی، صفحه های ۳۶ ۵ ۳۹)



(کتاب آبی)

۲۱۶- گزینه «۴»

در یک استدلال استقرایی قوی، نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی باشند و بیانگر همه طیف‌های مختلفی باشند که بررسی خواهد شد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۶ و ۴۷)

(نیما پواهری)

۲۱۷- گزینه «۴»

برای قضیه محسوب شدن یک عبارت باید جمله کامل، خبری و با معنا باشد. گزینه «۴» خبری، کامل و با معناست. اما در گزینه «۱» جمله ناتمام است، گزینه «۲» گروه اسمی است و اصلاً جمله نیست و گزینه «۳» جمله پرسشی است. به جملات غیرخبری نظری پرسشی، امری، تعجب و ندا جملات انشایی گفته می‌شود و این جملات قضیه محسوب نمی‌شوند.

(منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۵)

(کتاب آبی)

۲۱۸- گزینه «۳»

گرم تو دوستی از دشمنان ندارم باک = قضیه شرطی
بنی آدم سرشت از خاک دارد = قضیه حملی

(منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۶)

(کتاب آبی)

۲۱۹- گزینه «۲»

یک قضیه هنگامی شخصیه است که درباره یک مجموعه مشخص سخن می‌گوییم. در این حالت محمول به کل مجموعه نسبت داده شده است نه به تک‌تک افراد آن. برای یافتن محصوره یا شخصیه بودن قضایای حملی تنها نگاه کردن به موضوع قضیه کافی نیست و روش صحیح به این شکل است: اگر محمول تها یکبار بر کل موضوع حمل شد، قضیه شخصیه است (مانند گزینه ۲). اما اگر محمول چند بار، (در هر بار) بر هر یک از اعضای موضوع حمل شد، قضیه شخصیه نبوده و محصوره است (مانند گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴). (منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۱)

(نیما پواهری)

۲۲۰- گزینه «۴»

گاهی اوقات سور کلی ذکر نمی‌شود اما از آنجایی که حکم کلی است و بر همه موارد اطلاق دارد پس می‌توان آن را یک قضیه کلی محسوب کرد؛ مانند گزینه «۴» (هر انسانی موجود اخلاق گرا است).

گزینه‌های دیگر قضایای جزئی هستند. گاهی اوقات اعداد نمایانگر سور جزئی هستند. عبارت «دو دانشآموز کلاس غایب بودند» معادل قضیه «بعضی دانشآموزان غایب بودند» است.

توجه کنید که سور «هر» به همراه فعل سالبه در اصل معنای سالبه جزئی می‌دهد و قضیه کلی نیست. عبارت «هر گردی گرد و نیست» یعنی «بعضی گردها گرد و نیستند».

(منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۹)

منطق

۲۱۱- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

تعریف موجود در گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳ تعریف لغوی یا لفظی هستند که در آن به معنای واژه یا مترافات آن یا نحوه شکل‌گیری واژه پرداخته می‌شود. اما در گزینه «۴» تعریف مصداقی یافت می‌شود که برای تعریف مفهوم به ذکر نمونه‌ها و مثال‌هایی از آن پرداخته است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۱۲- گزینه «۳»

در گزینه «۱» شرط واضح بودن تعریف رعایت نشده است و لفظ اسطقس میهم و ناشناخته است. در گزینه «۲» تعریف دوری است. در گزینه «۴» تعریف مانع نیست چون برخی تحمل‌گذاران پرنده نیستند. اما تعریف گزینه «۳» همه شرایط تعریف صحیح را دارد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۲۱۳- گزینه «۳»

تعریف باید تمامی مصاديق مفهوم مورد تعریف را دربرگیرد و به اصطلاح «جامع افراد» باشد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۲۱۴- گزینه «۲»

اگر رابطه تساوی برقرار باشد بی می‌بریم که تعریف ما جامع و مانع است (به عبارتی دیگر نه اعم یعنی عامتر است، و نه اخص یعنی خاص‌تر است). اما بدین معنی نیست که حتماً شرط‌های دیگر اعتبار تعریف مثل واضح بودن و ... را داشته باشد.

توجه کنید که جامع و مانع بودن تعریف مربوط به حیطه مصاديق ذهن است نه مفهوم. تعریفی که جامع یا مانع است لزومی ندارد که محتوای ماهیت آن مفهوم را در برگیرد.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۱۵- گزینه «۲»

صرف وجود الفاظ «مثل و مانند و ...» نشانگر این نیست که استدلال مذکور تمثیلی است. باید بین دو امر جزئی و متباین شباخت برقرار شده باشد و براساس آن شباخت حکم یا احکام یکی به دیگری سرایت یابد. در گزینه «۲» در واقع با یک قیاس رو به رو هستیم، انسان خود زیر مجموعه جسم است و حمل اوصاف جسم بر آن بر مبنای شباخت نیست.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴)



پاسخ نامه

دروس سال دوازدهم

Konkur.in
(نگاه به آینده)



(محمد بهرایی)

«۲۲۶- گزینه «۴»

پیشامد آن که اعداد رو شده در پرتاب دو تا س اول و برابر باشند، برابر است با:

$$A = \{(2,2), (3,3), (5,5)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

(محمد بهرایی)

«۲۲۷- گزینه «۲»

$$n(S) = 2 \times 6 = 12 \Rightarrow k = 12$$

$$A = \{(2,r), (r,2), (4,p), (p,4), (6,r), (r,6)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 6 \Rightarrow m = 6$$

$$k - m = 12 - 6 = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

(امیر زراندوز)

«۲۲۸- گزینه «۳»

$$n(S) = 2^4 = 16$$

$$A = \{(\text{ب},\text{ب}), (\text{ب},\text{پ}), (\text{پ},\text{ب}), (\text{پ},\text{پ}), (\text{ر},\text{ر}), (\text{ر},\text{ر})\} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{16} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

(امیر زراندوز)

«۲۲۹- گزینه «۱»

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3!} = 84$$

$$n(A) = \binom{4}{2} + \binom{5}{1} + \binom{4}{2} + \binom{5}{1} + \binom{5}{2} = \frac{6 \times 5}{20} + \frac{4 \times 10}{40} + 10 = 80$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{80}{84} = \frac{40}{42} = \frac{20}{21}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

(علیرضا عبدی)

«۲۳۰- گزینه «۴»

ابتدا باید فضای نمونه $n(S)$ را محاسبه کنیم. چون دو تا س اول، پس $n(S) = 36$ است. حال اعدادی که جمع آنها کمتر از ۸ است را می‌نویسیم:

$$A = \underbrace{\{(1,1), \dots, (1,6)\}}_{6 \text{ تا}}, \underbrace{\{(2,1), \dots, (2,5)\}}_{5 \text{ تا}}, \underbrace{\{(3,1), \dots, (3,4)\}}_{4 \text{ تا}}$$

$$\underbrace{\{(4,1), \dots, (4,3)\}}_{3 \text{ تا}}, \underbrace{\{(5,1), (5,2)\}}_{2 \text{ تا}}, \underbrace{\{(6,1)\}}_{1 \text{ تا}} \Rightarrow n(A) = 21$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{21}{36} = \frac{7}{12}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

ریاضی و آمار (۳)

(همید زرین‌کفش)

«۲۲۱- گزینه «۳»

با بررسی هر گزینه داریم:

$$1! = 1 : \text{ گزینه } ۱$$

$$\frac{6!}{3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3!} = 6 \times 5 \times 4 = 120 : \text{ گزینه } ۲$$

$$2 \times 3! = 2 \times 3 \times 2 \times 1 = 12 : \text{ گزینه } ۳$$

$$(2+3)! = 5! = 120 : \text{ گزینه } ۴$$

بنابراین گزینه «۳» نادرست است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ و ۶)

«۲۲۲- گزینه «۴»

برای آن که از شهر C به شهر D مسافت کنیم (به طوری که از شهر C نگذریم)، راه‌های زیر وجود دارد.

$$C \xrightarrow{\text{راه } ۳} A \xrightarrow{\text{راه } ۴} D \xrightarrow{\text{راه اصل ضرب}} 3 \times 4 = 12$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۶)

«۲۲۳- گزینه «۱»

ابتدا از ۴ حرف دیگر به ۴ روش یک حرف را انتخاب می‌کنیم و

بسهت ص [] ت [] یا [] ص [] را می‌سازیم، این بسته با سه حرف دیگر به ۴! جایگشت دارند. بنابراین تعداد کلمات مورد نظر برابر است با:

$$\binom{4}{1} \times 2 \times 4! = 4 \times 2 \times 24 = 192$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۶)

«۲۲۴- گزینه «۳»

برای به دست آوردن تعداد زیرمجموعه‌های ۲ عضوی باید ۲ عضو از بین ۶ عضو مجموعه انتخاب کنیم. بنابراین:

$$\binom{6}{2} = \frac{6!}{4! \times 2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2 \times 1} = 15$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۶)

«۲۲۵- گزینه «۱»

تعداد دانش‌آموختان

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7}{3 \times 2 \times 1} = 84$$

$$n(A) = \binom{2}{1} \times \binom{3}{1} \times \binom{4}{1} = 2 \times 3 \times 4 = 24$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{24}{84} = \frac{2}{7}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۶)



(مشابه سوال ۱۳۴ امتحان نهایی فرداد ۰۰)

۲۳۷- گزینه «۳»

ویژگی‌های مذکور در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در متن دهخدا دیده می‌شوند، اما در گزینه «۱» به ویژگی ادبی (کنایه) و در گزینه «۲» به ویژگی فکری متن اشاره شده است، اما روی آوردن به شیوه محاوره از ویژگی‌های زبانی متن است.

ویژگی گزینه «۴» هم مربوط به نوشتۀ‌های قائم مقام است و در متن دهخدا دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۲۱)

۲۳۸- گزینه «۱» (مشابه سوال ۱ امتحان آموزشگاه راه داشت دشت آزادگان دی ۹۹) فتحعلی خان صبای کاشانی پرچمدار بازگشت ادبی است؛ آثار او عبارت اند از:

گلشن صبا: به تقلید از بوستان سعدی

خداآوندانمه: حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر و دلیری‌های علی (ع)

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۳)

۲۳۹- گزینه «۴» (مشابه سوال ۳ امتحان آموزشگاه راه داشت دشت آزادگان دی ۹۹) آثار ملک‌الشعرای بهار: تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - سبک‌شناسی - تاریخ تطور نظم فارسی - دیوان اشعار - مجله‌های «دانشکده» و «نویه‌هار» و ... «شمس و طغرا» از اولین رمان‌های تاریخی مشروطه، اثر محمدباقر میرزا خسروی است.

مهم‌ترین اثر عشقی نمایشنامه منظوم «ایده‌آل» یا «سه تابلوی مریم» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

۲۴۰- گزینه «۲» (مشابه سوال ۲ امتحان دیبرستان فیض قاسمی مشهد دی ۹۸) سید‌اشraf‌الدین گیلانی معروف به «نسیم شمال» از شاعران عصر بیداری بود که شعر «ای قلم» از سروده‌های اوست. این شعر با بیت زیر آغاز می‌شود:

غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم / خوش حمایت می‌کنی از شعر قرآن ای قلم

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۶)

۲۴۱- گزینه «۲» (سید محمدعلی مدحت‌پور)

«إنَّهُ همانا (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / ذُو فضْلٍ»: دارنده بخشش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أكْثَرُ النَّاسِ»: بیشتر مردم (رد سایر گزینه‌ها) / «لا يَشْكُرُونَ»: شکرگزاری نمی‌کنند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه)

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۳۱- گزینه «۴»

(مشابه سوال ۱ امتحان نهایی فرداد ۰۰)

اولین کسی که در ایران به نوشنامه نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۹)

۲۳۲- گزینه «۱»

(مشابه سوال ۶ امتحان نهایی فرداد ۰۰)

عارف مضمین وطن‌دوستی و سنتی با نادانی را با آواز زیبا می‌خواند. طنز و هجو و هزل از زمینه‌های اصلی کار عارف نبود؛ از شاعران مشروطه، ایرج میرزا در این زمینه‌ها چیره‌دست بود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۷)

۲۳۳- گزینه «۲»

(مشابه سوال ۱ امتحان مدارس راهنمای فوزستان دی ۹۸)

توضیحات صورت سوال، معرف فرخی بزدی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۷)

۲۳۴- گزینه «۳»

(مشابه سوال ۲ امتحان مدارس راهنمای فوزستان دی ۹۸)

«چرند و پرنده»، عنوان نوشتۀ‌های طنزآمیز سیاسی و اجتماعی دهخدا بود که در روزنامه «صوراسرافیل» منتشر می‌شد.

قائم مقام احیاکننده نثر فارسی است و «منشآت» مهم‌ترین اثر اوست.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳۵- گزینه «۳»

(مشابه سوال ۳ امتحان دیبرستان صدیقه طاهره (س) لش نشای گیلان دی ۹۷)

ادیب‌الممالک فراهانی سردبیر روزنامه «مجلس» بود و فعالیت اصلی اش روزنامه‌نگاری بود.

مجله «بهار» نشریه‌ای ادبی بود که به همت میرزا یوسف‌خان اعتمادی آشتیانی منتشر می‌شد.

میرزاده عشقی در روزنامه‌اش «قرن بیستم» به افسانه‌گری اعمال پلید رجال خائن زمان می‌پرداخت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۲۳۶- گزینه «۱»

(مشابه سوال ۵ امتحان دیبرستان صدیقه طاهره (س) لش نشای گیلان دی ۹۷)

تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده تاریخی مشروطه به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و غیره، جاذبه‌ای نداشت. تنها اثر قابل توجه «تاریخ بیداری ایرانیان» تألیف ناظم‌الاسلام کرمانی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۲۰)



(نویر امساکی)

۲۴۷- گزینه «۱»

ترجمه عبارت: هیچ خیری در همنشینی با افراد نادان نیست، پس با آنان همنشینی نکنید! اسم «لا» نفی جنس همیشه نکره است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) همچنین با توجه به مفهوم، در جای خالی دوم، نیاز به فعل نهی داریم. (رد گزینه ۳) (عربی (۳)، انواع بملات)

(محمد صادرق محسنی)

۲۴۸- گزینه «۳»

حروف مشبهه هیچ گاه بر سر یک فعل نمی‌آیند؛ بنابراین فقط در گزینه «۳»، «آن» از حروف مشبهه بالفعل آمده است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إن» به معنای «اگر» آمده است. (مشبهه بالفعل نیست)
 گزینه «۲»: «أن» به معنای «که» آمده است. (مشبهه بالفعل نیست)
 گزینه «۴»: «إن» به معنای «اگر» آمده است. (مشبهه بالفعل نیست)

(عربی (۳)، انواع بملات)

(رضا معصومی)

۲۴۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، حرف «لیت» از حروف مشبهه بالفعل به معنای «کاش» دلالت بر موضوعی دارد که امیدی به وقوعش نداریم.

(عربی (۳)، انواع بملات)

(محمد صادرق محسنی)

۲۵۰- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «الظَّرْفُ» اسم حروف مشبهه بالفعل و منصوب است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَسْنَانٌ» اسم حروف مشبهه بالفعل است که باید منصوب باید. (أسنان)
 گزینه «۲»: «الْمُسْلِمُ» اسم حروف مشبهه بالفعل است که باید منصوب باید. (المُسلِّمُ)، «مُتَوَكِّلٌ» خبر حروف مشبهه بالفعل است که باید مرفوع باشد. (مُتَوَكِّلٌ)

گزینه «۳»: «بَنِيَانٌ» خبر حروف مشبهه بالفعل است که باید مرفوع باید. (بنیان)

(عربی (۳)، انواع بملات)

عربی، زبان قرآن (۳) – سوالات آشنا

(کتاب آیین)

۲۵۱- گزینه «۱»

«لا شیء» (لای نفی جنس): هیچ چیزی نیست (نادرستی گزینه‌های ۲، ۳ و ۴) / «أَحَسْنُ» (اسم تفضیل): بهتر / «مِنَ النُّقُوشِ وَ الرَّسُومِ وَ التَّمَاثِيلِ» (هر سه جمع مکسرند): از نقش‌ها و نقاشی‌ها و مجسمه‌ها / «لِيُشَجَّعَنَا»: برای این که ما را تشویق کند (نادرستی گزینه‌های «۲ و ۴») / «إِلَى كَشْفِ الحضاراتِ الْقَدِيمَةِ»: به کشف تمدن‌های قدیم

(عربی (۳)، ترجمه)

(نویر امساکی)

۲۴۲- گزینه «۳»

«سنشتیری»: خواهیم خرید (رد گزینه ۱) / «معاجم جدیده»: فرهنگ لغت‌های جدیدی (رد گزینه ۲) / «للمدرسه»: برای مدرسه (رد گزینه ۴) / «حتی یستطیع»: تا بتوانند / «یبحثوا عن معنی کلمه»: معنی یک کلمه را جستجو کنند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «فی المَعْجم»: در فرهنگ لغت (رد گزینه ۲) (عربی (۳)، ترجمه)

(مہیر همایی)

۲۴۳- گزینه «۱»

ترجمه صحیح عبارت: شاید پدرم اشتباهات مرا فراموش کند!

تکات مفهوم درس:

فعل مضارع بعد از «لیت / لعل» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.

(عربی (۳)، ترجمه)

(محمد صادرق محسنی)

۲۴۴- گزینه «۴»

«هیچ چیزی ... نیست»: (لا نفی جنس) لا شی (رد سایر گزینه‌ها) / «بهتر از»: احسن من (رد گزینه ۱) / «بخشنش»: العفو / «هنگام توامندی»: عند القدرة (رد گزینه ۳)

(عربی (۳)، ترجمه)

(رضا معصومی)

۲۴۵- گزینه «۳»

«لحم» (گوشت): جمع: لحوم

«عظم» (استخوان): جمع: عظام

«عصَب» (پی، عصب): جمع: أعصاب

دققت کنید «أعاظم» جمع مکسر «أعظم» است.

(عربی (۳)، واژگان)

(سید محمدعلی مرتفوی)

۲۴۶- گزینه «۲»

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مصدره: إِذْهَاب» نادرست است. مصدر «إِذْهَاب» بر وزن إفعال» مربوط به فعل مزید ثلثی است.

گزینه «۳»: «مأخذ من مصدر على وزن: إِفْعَال» نادرست است. اسم مکان بر وزن «مفعول / مفعولة» از مصدر مجرد ثلثی گرفته شده است، نه مزیداً

گزینه «۴»: «من باب «تفعیل» نادرست است. «المُتَفَرِّجُونَ» اسم فاعلی است که از فعل مضارع «يَتَفَرَّجُ» ساخته می‌شود، پس از باب تفعُّل گرفته شده است.

(عربی (۳)، تبلیل صرفی و مطل اعرابی)



(کتاب آبی)

۲۵۷- گزینه «۴»

مفهوم بیت داده شده با آیه شریفه «هیچ اجباری در دین نیست» متناسب نیست.

(عربی (۳)، مفهوم)

(کتاب آبی)

۲۵۲- گزینه «۳»

«یَحْذِرُنَا»: به ما هشدار می‌دهد (رد گزینه ۱) / «ظلم العمال»: ستم کردن به کارگران (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الإِعْتِدَاءُ عَلَى حَقِّهِمْ»: تعرض به حقوقشان / «فَإِنَّ»: چرا که، زیرا / «يَأْتِيْنَا بِالْتَّدْمِ»: برای ما پشمیمانی می‌آورد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(کتاب آبی)

۲۵۸- گزینه «۲»

«الْعَلَّ» از حروف مشتبهه بالفعل است.

(عربی (۳)، انواع بملات)

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۵۳- گزینه «۳»

«كَانَ» / «وَالِدَكُ»: پدر تو / «كَرَدَد»: تردید داشت / «فِي الْعَمَلِ الْجَدِيدِ»: در کار تازه / «كَانَ ... يُوَاصِلُهُ»: (فعل ماضی استمراری) ادامه می‌داد / «زَمِيلَهُ»: همکارش / «وَحْدَهُ»: به تنها

(عربی (۳)، ترجمه)

(کتاب آبی)

۲۵۹- گزینه «۲»

در جای خالی اول با توجه به فعل «غَلِمَوا» که جمع مذکور است، «مَعْجِبِينَ» می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). در جای خالی دوم نیز «أَنَّ» به معنای «که» مناسب است. «أَنَّ» در وسط عبارت و برای وصل کردن و ایجاد ارتباط میان جملات به کار می‌رود (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

ترجمه عبارت تکمیل شده: کاش علاقمندان به این ماهی می‌دانستند که تغذیه آن، بر آن‌ها بسیار دشوار است!

(عربی (۳)، انواع بملات)

(کتاب آبی)

۲۵۴- گزینه «۲»

«إِنَّ» تمام جمله بعد از خود را مورد تأکید قرار می‌دهد، بنابراین قید تأکیدی در ابتدای جمله می‌آید.

تشريم گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: قید تأکیدی در ابتدای جمله می‌آید (بی‌گمان فخر برای انسانی است که ...)

گزینه «۳»: «قطعاً» در ابتدای جمله می‌آید (قطعاً مردم از کنار ...)

گزینه «۴»: «بدون شک» در ابتدای جمله می‌آید (بدون شک شاخه‌های برخی درختان ...)

(عربی (۳)، ترجمه)

(کتاب آبی)

۲۶۰- گزینه «۳»

حرف «لا» در گزینه «۳» بر سر اسم نکره «تقْدُم» وارد شده است و معنای «هیچ ... نیست» می‌دهد، بنابراین از نوع نفی جنس است.

تشريم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا» حرف نفی برای فعل مضارع است.

گزینه «۲»: بعد از «لا»، یک اسم معرفه (الجهال) آمده است، پس نمی‌تواند نفی جنس باشد.

گزینه «۴»: «لا» حرف نهی برای فعل مضارع است.

(عربی (۳)، انواع بملات)

(کتاب آبی)

۲۵۵- گزینه «۳»

تشريم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: «مادرم! صدایت را به یاد می‌آورم وقتی کسی مرا

یاد نمی‌کند و تنها می‌مانم!»

گزینه «۲»: «يَدَافِعُ» یک فعل مضارع به معنای «دفاع می‌کند» است و کلمه «باید» در ترجمه اضافی و زاید است.

گزینه «۴»: «تَنْتَهِي» فعلی لازم است، نه متعدی؛ پس باید در این جمله، به صورت «پایان یابند» ترجمه شود.

(عربی (۳)، ترجمه)

(کیمیا طوماسی؛ مشابه تمرين به کار بیندیم)

فلسفه دوازدهم

۲۵۶- گزینه «۲»

این عبارت گویای آن است که انسان میان وجود و ماهیت تمایز قائل می‌شود؛ یعنی با اینکه می‌داند موجودی هست ولی نمی‌داند که آن موجود، چیست؟ همچنین انسان برای وجود، یک معنا در ذهن دارد و با اینکه نسبت به ماهیت آن موجود شک و تردید دارد که چه ماهیتی است، اما این شک و تردید به وجود آن موجود سرازیر نمی‌کند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیشی، صفحه ۷)

(کتاب آبی)

«أَيَا گَمَانَ مَيْ كَنَى»: أَ تَنْلُنُ، هَلْ تَزْعُمُ / «أَفْرِيدَه شَدَهَى»: (فعل مجھول) قد خُلقت (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «از نقره یا طلا»: مِنَ الْفَضَّةِ أَوِ الْذَّهَبِ (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه)



(کیمیا طوماسبی)

۲۶۶- گزینه «۲»

مفهوم وجود غیر از مفهوم ماهیت است. عینیت وجود و ماهیت تنها در جهان خارج و از جهت مصدق است.

حمل وجود بر هر چیستی نیازمند دلیل است؛ حال این دلیل ممکن است از طریق حس و تجربه به دست آید یا از طریق عقل محض.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۵ و ۷)

(کیمیا طوماسبی، مشابه تمرين تعیین رابطه)

۲۶۷- گزینه «۱»

رابطه میان محمول وجود با این مفاهیم به نحو زیر است:

رابطه امتناعی: شریک خدا - دایرة مربع - سیاه سفید

رابطه ضروری: خدا

رابطه امکانی: دریای جیوه - دیو - فرشتگان - انژری - سوختن

(فلسفه دوازدهم، بیان ممکنات، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

(کیمیا طوماسبی، مشابه قسمت تمرين)

۲۶۸- گزینه «۴»

در جایی که رابطه بین موضوع و محمول امکانی است؛ یعنی موضوع هم می‌تواند این محمول را پیدا کردد و هم می‌تواند نپذیرد.

در قضیه «ارتفاع و میانه در مثلث یکی است» رابطه میان موضوع و محمول، امکانی است.

(فلسفه دوازدهم، بیان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(کیمیا طوماسبی)

۲۶۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳» رابطه موضوع با محمول ضروری است؛ اما در سایر گزینه‌ها رابطه موضوع با محمول، امتناعی می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم، بیان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(کیمیا طوماسبی)

۲۷۰- گزینه «۲»

حمل وجود بر «مثلث چهارضلعی» امتناعی و حمل وجود بر «سیمرغ» امکانی است.

(فلسفه دوازدهم، بیان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(کیمیا طوماسبی، مشابه تمرين بهار بیندم)

۲۶۲- گزینه «۴»

سه‌ضلعی ذاتی مثلث است و لذا حمل آن بر مثلث نیازمند دلیل نیست.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۵ و ۷)

(کیمیا طوماسبی)

۲۶۳- گزینه «۳»

تنها عبارت «پ» نادرست است. توماس آکوئیناس (پایه‌گذار مکتب تومیسم)

همچون این سینا اصل مغایرت بین وجود و ماهیت را پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۶ و ۷)

(کیمیا طوماسبی)

۲۶۴- گزینه «۱»

هرگاه مفهوم موضوع و محمول یکی باشد، حمل اولی ذاتی است (مانند:

مربع شکل چهارضلعی است) و هرگاه مفهوم محمول غیر از موضوع باشد، حمل شایع صناعی است (مانند: انسان موجود است).

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)

(کیمیا طوماسبی)

۲۶۵- گزینه «۴»

دو مفهوم وجود و ماهیت تنها در جهان ذهن از هم قابل تفکیک هستند و

در جهان خارج از هم غیرقابل تفکیک‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قبل از این سینا، فارابی در تمایز میان وجود و ماهیت نکاتی را مطرح کرد.

گزینه «۲»: اصل واقعیت یک اصل بدیهی و روشن است. همگان این اصل را قبول دارند؛ زیرا همه مردم در این مورد رفتار مشابهی دارند و همه مردم این پذیرش را مبنای عمل خود قرار می‌دهند و از اشیای پیرامون خود استفاده می‌کنند.

گزینه «۳»: وقتی می‌گوییم هستی و چیستی دو جنبه یک چیزند، به این معنا نیست که آن‌ها دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ تا ۱۴)