

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۵

۱۴۰۰/۰۶/۱۲ ۵ جمیع



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه



فارسی



- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «هنر - فایق - تفرّج - پایمردی» اشاره شده است؟
- (۱) فضیلت - رسیدن - گشت و گذار - خواهشگری
 - (۲) استعداد - دارای برتری - جست و جو - شفاعت
 - (۳) شایستگی - مسلط - تماسا - میانجی‌گری
 - (۴) لیاقت - چیره - سیر و گردش - استوار
- معنی واژه «یکایک» در کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) یکایک برآمد ز جای نشست
 - (۲) زگ و درز وز مهت ران سپاه
 - (۳) چو آمد به نزدیک آن ژرف چاه
 - (۴) هم آنگه یکایک ز درگاه شاه
- فعل «سپردن» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) بسی پیل بسپرد مردم به پای
 - (۲) به بیژن سپردی و بگریستی
 - (۳) رمیدند پیلان و اسبان ز جای
 - (۴) گر آیی ز جایی نگهدار جای
- معنی واژه «زخم» در کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) گر این زخم را چاره دانستمی
 - (۲) زخمی چنان نبود که مرهم توان نهاد
 - (۳) این چه استغناست یارب وین چه قادر حکمت است
 - (۴) اگر بر جوشن دشمن زند تیخ
- در چند بیت غلط املایی وجود ندارد؟
- (الف) می‌دهند از پرفسانی خرمن گل را به باد
 - (ب) فروبگرفته گیتی را به باع و راغ و کوه و در
 - (ج) گوییا باور نمی‌دارند روز داوری
 - (د) مازکافرنعمتی از شکر منعم غافلیم
 - (ه) ز سختی‌های حرص است این که خاک اژدها طینت
 - (و) ما به شور از شکرستان جهان خرسندیم
- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) شش
 - (۲) پنج
 - (۳) چهار
 - (۴) سه
- یک درم مهر دو لب کوکه به سائل بخشند
زهربی که ماز تلخی غربت کشیده‌ایم
بسیار چو شد زمزمه تأثیر ندارد
گفتم پرهیز؟ گفت از هر دو جهان



-۷ در کدام بیت «زمینه ملّی» حماسه، برجسته نیست؟

- (۱) نشست از سر تخت بهرام شاه
- (۲) حرام است می در جهان سر به سر
- (۳) چو ببرید رستم سر دیو، پست
- (۴) یکی دخمه کردش بر آیین او

آرایه درج شده در برابر چند بیت درست است؟

- (الف) نه هر که چهره برافروخت دلبری داند
- (ب) آب از گل رخساره او عکس پذیرفت
- (ج) زلف بر باد مده تاندهی بر بادم
- (د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
- (ه) گر چه از کبر سخن با من درویش نگفت
- (و) مرا زین پیش در خلوت فراغت بود و جمعیت

(۱) شش

(۲) پنج

(۳) چهار

(۴) سه

گرفته چین به دو هندوی زلف چین بر چین»

.

(۳) حسن تعیل

(۴) جناس ناقص

(۱) جناس تام

(۲) تناسب

-۹

در همه گزینه‌ها به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است، به جز

در همه گزینه‌ها به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است، به جز

-۱۰ اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - استعاره - تضاد - تلمیح - تشبيه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

بنگر که باز بر گل خوشبو چه می‌رود
هر که چون سعدی گلستانیش نیست
اجر صبری سست که در کلبۀ احزان کردم
سامانم از که خیزد درمانم از که باشد
آتش عشق به جان افتاد و بیرون نرود

- (الف) گلگشت باغ می‌کند امروز سرو من
- (ب) خانه زندان است و تنها یی ضلال
- (ج) این که پیرانه سرم صحبت یوسف بنواخت
- (د) دردم گذشت از حد معلوم نیست تا خود
- (ه) تو مپنداز که مهر از دل محزون نرود

(۱) الف - ه - ب - ج - ۵

(۲) ۵ - ج - الف - ب - ه

(۳) ب - الف - ۵ - ج - ه

(۴) الف - ب - ج - ه - ۵

در ابیات زیر چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

ورنه همای گوشة ویرانه خودیم
امیدوار گریه مستانه خودیم
گنجینه دار گوهر یکدانه خودیم»

- (۱) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم
- (۲) گرد گنه به چشمۀ کوثر نمی‌بریم
- (۳) دانسته‌ایم قیمت خود را چنان که هست

(۴) دوازده

(۳) یازده

(۲) ده

(۱) نه

-۱۲ در کدام گزینه واژه‌ای به کار رفته که در اثر گذر زمان هم معنای قدیم خود را حفظ کرده و هم معنای جدید پذیرفته است؟

نقش‌های دل‌ربا چون کوهکن در آستین
در جهان آب و گل شور حقیقت را ببین
سینه می‌باید به تیغ افسرده در رهبر شدن
بزم را پرشور گردن از نوای آتشین

- (۱) رشک مانع بود، ورنه تیشه من نیز داشت
- (۲) سیر سیل نوبهاران بر فراز پل خوش است
- (۳) پیروان از پیشوار دارند پیش رو سپر
- (۴) بی سپند شوخ، مجرم چشم خواب آلوده‌ای است



- ۱۳- چند مورد از واژه‌های مشخص شده هسته گروه نیستند؟

پس چه ماند هیچ، کان جا هیچ غیر از یار نیست
پس ز تو تا آن چه گم کردی ره بسیار نیست
هم از این و هم از آن در این جهان آثار نیست
زان که آن جز در درون مرد معنی دار نیست»

۲ (۴)

۳ (۳)

«چون رسی آن جا نه تو مانی و نه غیر تو هم
آن چه می جویی تویی و آن چه می خواهی تویی
هر که آمد هیچ آمد هر که شد هم هیچ شد
در زمین و آسمان این گنج کی یابی تو باز

۴ (۲)

۵ (۱)

- ۱۴- بیت «هنر خوار شد جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند» با کدام گزینه تناسب مفهومی ندارد؟

از تخم لاله، خار مغیلان برآمده
نفى حکمت مکن از بهر دل عامی چند
اگر در زور بازوی هنر چون کوهکن باشی
که از نهال هنر برگ و بر نمی آید

- (۱) از بس که روزگارِ دنی، سفله پرور است
- (۲) عیب می چون همه گفتی هنرشن نیز بگو
- (۳) به پای خویش آخر تیشه خواهی زد به ناکامی
- (۴) ز دهر، دانش و سامان سؤال کردم گفت

- ۱۵- کدام گزینه با بیت «گفت: من تیغ از بی حق می زنم / بندۀ حق نه مأمور تم» تناسب معنایی دارد؟

در این دریا به دست بسته می باید شنا کردن
که خواب امن نتوان در ته بال هما کردن
کمال کوتاه‌اندیشی است دست از پا خطاكردن
به بام کعبه عمرت رفت در کسب هوا کردن

- (۱) به تدبیر خرد سرپنجه نتوان با قضا کردن
- (۲) ز دیوار زمین‌گیر قناعت سایه‌ای خوش کن
- (۳) چو می دانی گواه از خانه دارد دست و پای تو
- (۴) نکردنی سجده‌ای ز اخلاص تا افرادی قامت

- ۱۶- بیت‌های زیر به اقدامات چه کسی اشاره دارد؟

مر آن گاو برمایه را کرد پست
بیفکند و ز ایشان بپرداخت جای
فراوان پژوهی د و او را نیافت
ز پای اندرآورده کاخ بلند»

(۳) فرزند سیاوش (۴) فرزند گشتاسپ

«یامد از آن کینه چون پیل مسست
همه هرچه دید اندر او چارپای
سبک سوی خان فریدون شتافت
بمه ایوان او آتش اندر فکند

(۱) فرزند مرداس (۲) فرزند آبتین

- ۱۷- کدام گزینه با بیت «зор داری، چون نداری علم کار / لاف آن نتوان به آسانی زدن» ارتباط مفهومی دارد؟

که با او چرخ برناشد به بازو
تานبخش د خدای بخشند
که نازش به علم است و فضل و کرم
حلّم او زور و علم او جهّل است

- (۱) فکندم پنجه بـا آن سخت بازو
- (۲) وـبن سعادت به زور بازو نیست
- (۳) به مردی و نیروی بازو مناز
- (۴) هر که با عقل خویش ناھل است

- ۱۸- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

از من و از خلق خشم آشام من یاد آورید
بعد ازان در دیگران گرمی سرایت می کند
خصم مغلوب چو شد ترک غضب باید کرد
در این بساط دگر روزی حلالی نیست

- (۱) هر کجا بینید زهر خشم در جام غضب
- (۲) کارفرمای غضب را خشم می سوزد نخست
- (۳) چشم بستن ز مكافات رکاب ظفر است
- (۴) به غیر خشم که در خوردنش وبالی نیست



۱۹- کدام گزینه با ایيات زیر هم مفهوم است؟

بریـدـهـ دـلـ اـزـ تـرـسـ گـیـهـانـ خـدـیـوـ
سـپـرـدـیدـ دـلـ هـابـهـ گـفـتـارـ اوـیـ»
آـسـمـانـ اـزـ کـرـدـهـهـاـیـ خـودـ پـشـیـمـانـ کـیـ شـودـ؟
کـهـ اـزـ بـیـدادـ شـیـرـانـ درـ نـیـسـتـانـ آـتـشـ اـفـتـادـهـ
کـهـ تـیـغـ سـنـگـ فـسـانـ رـاـ سـیـاهـروـ سـازـدـ
کـهـ بـالـ تـیـرـ مـیـگـرـدـ پـرـ وـ بـالـ عـقـابـ آـخـرـ

«خـرـوـشـیدـ کـایـ پـایـ مـرـدانـ دـیـوـ

هـمـهـ سـوـیـ دـوـزـخـ نـهـادـیـ دـ روـیـ

۱) جـلوـهـ عـدـلـ اـسـتـ درـ چـشـمـ سـتـمـگـرـ ظـلـمـ رـاـ

۲) بـهـ مـظـلـومـانـ سـرـایـتـ مـیـکـنـدـ فـعـلـ بـدـ ظـالـمـ

۳) مـکـنـ اـعـانـتـ ظـالـمـ زـ سـادـهـلـوـحـیـهـاـ

۴) زـ کـارـ اـفـتـادـ چـونـ ظـالـمـ بـهـ اـهـلـ ظـلـمـ پـیـونـدـ

۲۰- بـیـتـ زـیـرـ باـ کـدـامـ بـیـتـ قـرـابـتـ مـفـهـومـیـ دـارـدـ؟

کـهـ التـمـاسـ توـ بـهـ جـزـ رـاحـتـ نـفـسـانـیـ نـیـسـتـ»
چـوـ اـزـ ظـاهـرـ خـمـشـ گـرـدـیـ هـمـهـ بـاطـنـ زـبـانـ بـینـیـ
بـهـ هـرـ جـانـبـ کـهـ روـ آـرـیـ درـفـشـ کـاوـیـانـ بـینـیـ
کـهـ اـسـبـ تـازـیـ آـنـ بـهـتـرـ کـهـ باـ بـرـگـسـتوـانـ بـینـیـ
کـهـ آـنـگـهـ مـمـتـحـنـ گـرـدـیـ کـهـ سـنـگـ اـمـتـحـانـ بـینـیـ

«بـاـ توـ تـرـسـ نـکـنـ شـاهـدـ روـحـانـیـ روـیـ

۱) زـیـانـ اـزـ حـرـفـپـیـمـایـیـ یـکـیـ یـکـچـندـ کـوـتهـ کـنـ

۲) توـ یـکـ ساعـتـ چـوـ اـفـرـیدـوـنـ بـهـ مـیدـانـ باـشـ تـاـ زـانـ پـسـ

۳) چـوـ جـانـ اـزـ دـیـنـ قـوـیـ کـرـدـیـ تـنـ اـزـ خـدـمـتـ مـزـیـنـ کـنـ

۴) مـسـیـ اـزـ زـرـ بـیـالـوـدـیـ وـ مـیـلـافـیـ چـهـ سـودـ اـیـنـ جـاـ

سـایـتـ کـنـکـورـ

Konkur.in



■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَالْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفَرِّدَاتِ أَوِ التَّعْرِيفِ أَوِ الْمَفْهُومِ (٢١ - ٢٧) :

٢١- «كان لي جد يفك الأسرى و يشبع الجائع و يفرج عن المكروب و لم يردد طالب حاجة خائباً فقط»:

(١) پدربرگم گره از کار اسیران می‌گشود و گرسنه را سیر می‌کرد و بلا دیده را تسکین می‌داد و نیازمندی را نامید بزنگردانده بود.

(٢) برای من پدربرگی است که اسیران را آزاد می‌کند و گرسنه را سیر می‌کند و غم بلا دیده را می‌زداید و هیچ وقت نیازمند را مأیوس برنمی‌گرداند.

(٣) پدربرگی داشتم که اسیران را آزاد می‌کرد و گرسنه را سیر می‌نمود و اندوه غمگین را می‌زدود و هرگز نیازمندی را نامید بزنگرداند.

(٤) پدربرگی داشتم که اسیر را آزاد می‌کرد و گرسنه را غذا می‌داد و اندوه غمگین را برطرف می‌کرد و نیازمندان را هرگز بی‌پاسخ نمی‌گذشت.

٢٢- «يا كميل! لا تُعجبك طنطنة الرجل؛ إِنَّهُ مِنْ أَهْلِ النَّارِ وَ سَأَنْبَثُكَ فِي مَا بَعْدِهِ!»: اي كميل

(١) از زمزمه‌های مرد متعجب نشو؛ زیرا او از اهل آتش جهنم است و در ادامه به تو خبرش را خواهم داد.

(٢) نایاب بانگ این مرد تو را متعجب کند؛ بی‌شک او از اهل آتش است و به تو در آینده خبر خواهم رساند.

(٣) از زمزمه نایابش مرد تعجب نکن؛ قطعاً او اهل آتش است و به زودی تو را باخبر می‌کنم.

(٤) بانگ نایابش مرد تو را متعجب نکند؛ زیرا او از اهل آتش است و بعداً به تو خبر خواهم داد.

٢٣- «لا تزال أَسْتَلَةً مَهْمَةً عَنِ الْحَيَاةِ يَطْرُحُهَا النَّاسُ وَ لَمْ يُجِبْ عَلَيْهَا أَحَدٌ»:

(١) پیوسته مردم در مورد زندگی سوالات مهم مطرح کرده‌اند و کسی جواب‌گوی آنها نبوده است.

(٢) همچنان سوال‌های مهمی درباره حیات وجود دارد که مردم آنها را مطرح می‌کنند و کسی به آنها جواب نداده است.

(٣) همچنان مردم پرسش‌های مهمی را درباره زندگی مطرح می‌کنند و کسی به آنها جوابی نداده است.

(٤) همواره پرسش‌های مهمی درباره زندگی توسط مردم مطرح می‌شود و هیچ‌کس به آنها جواب نمی‌دهد.

٢٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) إن حدثت الناس بكل ما سمعت به فلن يصدقونك: اگر از هر آن‌چه آن را شنیده‌ای با مردم سخن بگویی، تو را باور نخواهند کرد.

(٢) اختبرت صديقي في حادثة وقعت لي قبل أسبوع: دوستم را در يك حادثه که هفتة قبل رخ داد، از دست دادم.

(٣) يُعْجِبُنِي رجل ينشر السلام بين الناس: از مردم خوش آمد که آشتب را بین مردم گسترش می‌داد.

(٤) ﴿وَ لَا تَأْكِلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكُرْ أَسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾: او چیزی نخورید که نام خدا را بر آن ذکر نمی‌کنند.

٢٥- عَيْنُ الْخَطَا لِتَوضِيْحِ الْكَلِمَاتِ:

(١) أَعْطِيَ الشَّخْصَ الطَّعَامَ: أَعْطَمْ

(٢) من لا يرجو النجاح في أهدافه.. الخائب

(٤) حَسِبَ الْمَوْضِعَ كَذَّابًا وَ مَا قَبْلَهُ: انکر

٢٦- «به دانشمندی که میان نادان‌ها تباہ شده، رحم آوریدا»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) إِرْحَمُوا عَالَمًا ضَاعَ بَيْنَ الْجَهَالِ!

(٣) لِتَرْحِمُوا عَالَمًا أَضَاعَ بَيْنَ الْجَهَالِ!

٢٧- عَيْنُ مَا يَخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ:

(١) الْكَلَامُ يَجْرِيُ الْكَلَامَ!

(٢) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ!

(٣) چو چشممه تا به کی در جوش باشی / که دریاگردی ار خاموش باشی

(٤) کمآواز هرگز نبینی خجل / جوی مشک بهتر که یک توده گل

**■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣١ - ٣٨)**

يعد قمر الأرض من أكبر الأقمار في المنظومة الشمسية وأكبر شيء نشاهد في السماء بدليل مسافته مثناً. إنه يأخذ ضوء الشمس ويعكسه فلا نحسبه شيئاً مضيناً بنفسه! لقمر الأرض تأثيرات على كوكبنا، يساعدنا في استمرار الحياة و من العجيب أننا يمكن أن نرى وجهه واحداً منه فقط: لأن سرعة دورانه حول نفسه يساوي نفس السرعة التي يدور حول الأرض.

- «القمر» أقرب شيء سماوي مثناً إذن : عين الصحيح على حسب النص:

(٢) لا نشاهد منه إلا وجهه واحداً!

(١) نشاهد أكبر من كل شيء في السماء!

(٤) لا يمكن أن يدور حول الأرض بسرعة!

(٣) يؤثر على كيفية حياتنا!

- عين الخطأ:

(٢) تتأثر الأرض بقمرها و هذا مفید جداً لها!

(١) ليس للقمر ضوء بنفسه لينشره!

(٤) لا يأخذ «القمر» ضوء الشمس إلا وجه واحد منه!

(٣) النصف المظلم من القمر يعتبر شيئاً عجيباً لنا!

■■■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (٣٠ و ٣١):

- يعد:

(١) فعل مضارع - مزيد ثلثي (من باب تفعيل) - مجهول / فعل و نائب فاعله المرفوع «قمر»

(٢) مزيد ثلثي - للغائب - متعدّ / فعل و فاعله «قمر» و الجملة فعلية

(٣) مضارع - حروفه كلها أصلية - للمفرد المذكّر الغائب / فعل و نائب فاعله «قمر» و الجملة فعلية

(٤) مجرّد ثلثي - متعدّ - معلوم / فعل و فاعله المرفوع «قمر» و الجملة فعلية

- واحداً:

(١) اسم - مذكّر - نكرة - مبني / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «وجهها»

(٢) مفرد مذكّر - نكرة - من الأعداد الأصلية / صفة و موصوفه «وجهها»

(٣) اسم - معرب - من الأعداد الترتيبية / صفة أو نعت

(٤) مذكر - من الأعداد الأصلية - نكرة / مفعول (أو مفعول به)

■■■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٠ - ٣٢):

- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(٢) الرايَةُ تُدْهَبُ عِنْدَ مُؤَظَّفِ الاتِّصالاتِ!

(١) عادة العاقل خيرٌ مِنْ صداقَةِ الجاهِلِ!

(٤) إِنَّى رَأَيْتُ خِصَالًا مِنْ هَذَا الرَّجُلِ تُعْجِبُنِي!

(٣) لَا تَعْتَرُوا بِصَلَاتِهِمْ وَلَكُنْ احْتَبِرُوهُمْ فِي أَدَاءِ الْأَمَانَةِ!

- جامع الطفل فأخذ يبكي بصوت عالٍ!: عين المتضاد للكلمة التي تحتها خط:

(٤) صَحِحَ

(٣) أطْعَمَ

(٢) شَيْعَ

(١) أَكَلَ

- عين جملة جاءت لتوضيح ما قبلها:

(١) تبادل المفردات بين اللغات يجعلها غنية.

(٢) على الطالب أن يتواضع لمن علمه و يحاول أن يستمع إليه بدقة.

(٣) امتنع الرجل الكثير المعاصي عن الذنب لوفائه بالعهد.

(٤) تخَلَّصَ الرجل من مشكلة لا يعرف حلّاً لها من قبل.

- عين عبارة جاءت جملة لتوضيح بعد اسم النكرة:

(٢) أَحَبَّ رائحةً انتشرت في ساحة دارنا!

(١) إنْ تَقْرَأْ إِنشَاءً جَمِيلًا يُفْرِحُ الْحَضَارَ!

(٤) تَعْلَمُوا عِلْمًا وَ تَعْلَمُوا الاحْتِرَامَ لِمَنْ عَلَّمَكُمْ!

(٣) تُوجَدُ غَلَبَاتٌ جَمِيلَةٌ فِي مَحَافِظَتِي إِيلَامْ وَ لَرْسَتَانْ!



-٣٦- عین فعلاً مضارعاً يُترجم إلى الماضي:

- ٢) جميع الطلاب ليدفعوا خمسة آلاف تومان للجامعة!
- ٤) مدير المكتبة لن يسمح لنا الدخول في المكتبة!

١) حسب القرار لم نذهب إلى السفر قبل مرض أبي الخطير!

٣) أدرى أكّلَ فقير ولكن لا ظهر فرقك أبداً!

-٣٧- عین عبارة يوجد فيها الفعل المستقبل المنفي:

- ٢) كيف يمكن الحصول على بناء في أفضل مكان!
- ٤) فقدت قلمي عند جدارِ فلن أجده!

١) سيخرج مدير المصنع عامله الخائن!

٣) كان الغربيون يربون خير الأطباء في الجامعة!

-٣٨- عین «لا» للنفي:

- ٢) لا تحزن أمام المشاكل التي تواجهها.
- ٤) لا نفع في كلام فيه الكذب والغيبة.

١) لا تنتظر كي يأتي صديقك.

٣) لا يستطيع الكاذب أن يُخفِي كذبه.

-٣٩- عین فعلاً مضارعاً يعادل الماضي المنفي:

- ٢) ما عمل الإنسان من الخيرات يعلمه الله.
- ٤) لن تكتسب في الحياة إلا ما تحاول له.

١) لما ذهبت إلى المزرعة ما وجدت فلاحاً هناك.

٣) لم ينقطع تيار المياه في هذه الأنهر طول السنة.

-٤٠- عین الخطأ عن المحل الإعرابي للكلمات المحددة:

- ١) يعجبني عید يفرح فيه القراء. (الفاعل - المفعول)
- ٢) وجدت برنامجاً يساعدي على تعلم لغة جديدة. (المفعول - المعادل للماضي الاستمراري)
- ٣) لا تحدث الناس بكل ما سمعت به. (المفعول - المضاف إليه)
- ٤) الصدق مع الله يتجلّ بإخلاص الأعمال له. (خبر - المضاف إليه)

سایت کنکور

Konkur.in



دین و زندگی

- ۴۱- توانایی رهبری جامعه در شرایط پیچیده جهانی ضرورت کدامیک از شرایط رهبری جامعه اسلامی را ایجاب می‌نماید و این امر بیانگر کدام شرط اصلی این منصب است؟

- (۱) مدیر و مدبر - مقبولیت
- (۲) شجاعت و قدرت روحی - مقبولیت
- (۳) مدیر و مدبر - مشروعیت
- (۴) شجاعت و قدرت روحی - مشروعیت

- ۴۲- شبیه حالت فردی به حالی سخت‌تر از یتیمی که پدرش را از دست داده است از سوی پیامبر (ص) مربوط به چه کسی است و دلیل آن کدام است؟

- (۱) کسی که از امام خود دور افتاده است - نظر شخصی خود را در زندگی ترجیح می‌دهد.
- (۲) کسی که از امام خود دور افتاده است - در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.
- (۳) فردی که قدر وجود امام خود را ندانسته است - در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.
- (۴) فردی که قدر وجود امام خود را ندانسته است - نظر شخصی خود را در زندگی ترجیح می‌دهد.

- ۴۳- اگر در پی مستندی وحیانی در اثبات صدق این کلام خود باشیم که: « وعدة قطعی خدا، در جریان صحنه مبارزة توحید و شرک، پیروزی جاودانه حق‌گرایان است.»، کدام عبارت را می‌توانیم مستمسک خود قرار دهیم؟

- (۱) ﴿ وَ لَيَبْدَلُنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمّْا يَعْبُدُونَ نَّيْ لا يُشَرِّكُونَ بِي شَيْئًا﴾
- (۲) ﴿ وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الرَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الْكُرْ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا﴾
- (۳) ﴿ وَ تُرِيدُ أَنْ تَمَنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضْعَفْنَا فِي الْأَرْضِ﴾
- (۴) ﴿ إِنَّمَا تَرِيدُ إِلَى الَّذِينَ يَرْجِعُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزَلَ إِلَيْكُمْ وَ مَا أُنزَلَ مِنْ قَبْلِكُمْ﴾

- ۴۴- مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی چیست و «بهتر و آسان‌تر رسیدن انسان‌ها به هدفی که خدا معین کرده» مؤید کدام ویژگی جامعه مهدوی است؟

- (۱) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - شکوفایی عقل و علم
- (۲) شکوفایی عقل و علم - شکوفایی عقل و علم
- (۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۴) شکوفایی عقل و علم - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

- ۴۵- آن جا که امام علی علیه السلام مالک اشتر را از شتاب در قبول و تصدیق سخن‌چین باز می‌دارد، در حقیقت کدام علت را مدد نظر دارد؟

- (۱) انجام این کارها، روحیه تو را سست می‌کند.
- (۲) زیرا مردم عیب‌هایی دارند و مدیر جامعه نایاب بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشید.
- (۳) چراکه در این صورت نیکوکاران به کار خیر بی‌رغبت شده و بدکاران به کار بد تشویق می‌شوند.
- (۴) چون در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است.

- ۴۶- اعتقاد به میلاد امام عصر (عج) در سالیان دور، انتساب ایشان به نسل پیامبر (ص) و حضرت فاطمه (س) و همچنین باور به فرزندی ایشان برای امام حسن عسکری (ع) به ترتیب مربوط به کدام گروه از مسلمانان است؟

- (۱) شیعه - شیعه - اهل سنت
- (۲) اهل سنت - شیعه - اهل سنت
- (۳) اهل سنت - اهل سنت - شیعه
- (۴) شیعه - اهل سنت - شیعه

- ۴۷- یکی از نشانه‌های پایبندی مردم به اصل نظام اسلامی و قانون اساسی در جمهوری اسلامی چیست و هدف اصلی حکومت‌های کشورهای غربی که مبتکر دمکراسی رایج در عصر حاضر هستند، کدام است؟

- (۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - بی‌توجهی به ارزش‌های الهی
- (۲) شرکت دائم در انتخابات - بی‌توجهی به ارزش‌های الهی
- (۳) شرکت دائم در انتخابات - برآوردن خواسته‌های دنیوی مردم
- (۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - برآوردن خواسته‌های دنیوی مردم



- ۴۸- تحقق کدامیک از مسئولیت‌های مردم «امکان اجرای برنامه‌های اسلامی» را به رهبری می‌دهد؟
- (۱) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - (۲) استقامت و پایداری در برابر مشکلات
 - (۳) مشارکت در نظارت همگانی
- ۴۹- تعبیر پیامبر اکرم (ص) در مورد بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، در رابطه با کدام یک از مسئولیت‌های منتظران می‌باشد؟
- (۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج)
 - (۲) تقویت معرفت و محبت به امام
 - (۳) دعا برای ظهور امام
- ۵۰- در فرمایش رسول خدا (ص) که می‌فرماید: «خوشابه حال کسی که به حضور «قائم» برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد.» منظور از «پیروی پیش از قیام» چیست و منظور از «آینده سبز» کدام است؟
- (۱) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - برای شهادت و ایشار آماده بودن
 - (۲) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - برای شهادت و ایشار آماده بودن
 - (۳) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن
 - (۴) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن
- ۵۱- این که امیرالمؤمنین (ع) به مالک اشتر توصیه می‌کنند «عده‌ای از افراد مورد اطمینان را انتخاب کن» در خصوص انجام چه مسئولیتی می‌باشد و علت آن چیست؟
- (۱) تحقیق و گزارش درباره وضع طبقات محروم - حاکم باید نگهبان حق مستمندان باشد.
 - (۲) تحقیق و گزارش در خصوص رضایت عموم مردم - با خشم عموم مردم، رضایت خواص سودی نمی‌بخشد.
 - (۳) تحقیق و گزارش درباره وضع طبقات محروم - این گروه بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.
 - (۴) تحقیق و گزارش در خصوص رضایت عموم مردم - عموم مردم باید از عدالت برخوردار باشند.
- ۵۲- بهترین ملاک برای درستی و نادرستی عملکرد ما در عرصه جامعه مسلمانان کدام است و این موضوع مؤید کدامیک از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبری است؟
- (۱) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - (۲) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - (۳) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - (۴) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- ۵۳- با توجه به معارف قرآن کریم، گشایش درهای برکات از آسمان و زمین تابع کدام رویداد بوده و مرتبط با کدام یک از اهداف انبیا می‌باشد؟
- (۱) ظهور امام عصر (عج) - آبادانی
 - (۲) ایمان و تقوی اهالی شهرها - آبادانی
 - (۳) خود مردم
- ۵۴- فقیهی که رهبری جامعه اسلامی را بر عهده می‌گیرد، باید چند شرط داشته باشد و تشخیص این امر بر عهده کیست؟
- (۱) خود مردم
 - (۲) مجلس خبرگان
 - (۳) خود مردم
- ۵۵- خداوند متعال در اولین آیه سوره احزاب برای این‌که پیامبر اسلام (ص) مسئولیتش را به عنوان رهبر جامعه اسلامی به خوبی ایفا کند، چه فرمانی می‌دهد و او را از چه کاری نهی می‌کند؟
- (۱) **«أطِيعُوا اللَّهُ»** - اطاعت از کفار و منافقین
 - (۲) **«إِتَّقُ اللَّهَ»** - اطاعت از کفار و منافقین
 - (۳) **«أَطْلِعُوا اللَّهَ»** - تصمیم‌گیری بدون مشورت کردن



۵۶- امر امام زمان (عج) و امام صادق (ع) مبنی بر لزوم تبعیت از فقهها، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) «فَارِجُوا فِيهَا إِلَى زُوَّاْ حَدِيثَنَا» - «فَإِنَّهُمْ حُجَّتٍ عَلَيْكُمْ»

(۲) «فَارِجُوا فِيهَا إِلَى زُوَّاْ حَدِيثَنَا» - «فَلَلَّعَوَامٌ أَنْ يُقْلِدُوهُ»

(۳) «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلٍّ فِرْقَةٌ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَهَّمُوهَا» - «فَلَلَّعَوَامٌ أَنْ يُقْلِدُوهُ»

(۴) «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلٍّ فِرْقَةٌ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَهَّمُوهَا» - «فَإِنَّهُمْ حُجَّتٍ عَلَيْكُمْ»

۵۷- گزارش امام باقر (ع) از وضعیت اقتصادی مردم در عصر استقرار حکومت مهدوی در کدام روایت شریفه بیان شده است و نشانی از کدام ویژگی جامعه مهدوی منتظر است؟

(۱) «خداوند زمین را از قسط و عدل پر خواهد کرد، بعد از این‌که از ظلم و جور پر شده باشد.» - آبادانی

(۲) «خداوند زمین را از قسط و عدل پر خواهد کرد، بعد از این‌که از ظلم و جور پر شده باشد.» - عدالت‌گسترشی

(۳) «آن‌چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.» - آبادانی

(۴) «آن‌چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.» - عدالت‌گسترشی

۵۸- پشتیبانی از ولایت فقیه، با عمل به کدام‌یک از وظایف مردم در جامعه اسلامی تحقق می‌یابد و این وظیفه چه رهaward دیگری را برای رهبر جامعه به دنبال دارد؟

(۱) مشارکت در نظارت همگانی - موفق‌تر عمل کردن در اداره جامعه به سوی کمال

(۲) مشارکت در نظارت همگانی - آسان‌تر شدن هدایت جامعه به سمت انجام وظایف اسلامی

(۳) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - آسان‌تر شدن هدایت جامعه به سمت انجام وظایف اسلامی

(۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - موفق‌تر عمل کردن در اداره جامعه به سوی کمال

۵۹- قرآن کریم بیان تندخوا و سخت‌دل بودن پیامبر (ص) را علت کدام مورد می‌داند و مستند قرآنی آن کدام است؟

(۱) پراکندگی مردم از گرد نبی - «لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ»

(۲) خشونت متقابل مردم با او - «لِنَتَ لَهُمْ»

(۳) پراکندگی مردم از گرد نبی - «لِنَتَ لَهُمْ»

۶۰- یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید کدام است و وجود چه خصوصیتی در او، نسبت به ولی فقیه تمایز ایجاد می‌کند؟

(۱) یکی از فقیهان در میان اصحاب رسانه بسیار مشهور باشد. - زمان‌شناس بودن

(۲) یکی از فقیهان در میان اصحاب رسانه بسیار مشهور باشد. - اعلم بودن

(۳) معرفی کردن فقیه توسط دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتوانند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهند. - اعلم بودن

(۴) معرفی کردن فقیه توسط دو نفر عادل و مورد اعتماد که بتوانند فقیه واجد شرایط را تشخیص دهند. - زمان‌شناس بودن

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- We every effort to make friends with our new neighbors since they arrived, but they don't seem interested in becoming friends.
 1) have made 2) didn't make 3) made 4) haven't made
- 62- Scientists able to predict earthquakes with a high degree of reliability until now.
 1) were not 2) aren't going to be 3) have not been 4) wouldn't be
- 63- We five months on the project so far, but we it yet.
 1) have spent / haven't finished 2) spent / haven't finished
 3) have spent / didn't finish 4) spent / didn't finish
- 64- You have to make sure you the lights when you're not in the room in order to save electricity.
 1) watch out 2) keep on 3) give up 4) turn off
- 65- The ages of the children in the sports camp my son ranged from three to six years old.
 1) involved 2) attended 3) identified 4) developed
- 66- You should take a course or find an activity or that brings you pleasure and allows you to meet people.
 1) hobby 2) pattern 3) balance 4) favor
- 67- The teacher asked the kids to close their eyes and they were walking on the moon.
 1) remember 2) prefer 3) imagine 4) describe
- 68- If you want to succeed, you need to set yourself some, and then make plans on how to achieve them.
 1) cases 2) goals 3) facts 4) effects
- 69- Scientists say that apples are more at keeping people awake in the morning than coffee.
 1) effective 2) physical 3) affirmative 4) mental
- 70- They establish connections to an Internet service provider and offer open access for their users to the Internet.
 1) gain 2) surf 3) hang 4) serve

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

We live in an age when people can fly across the Atlantic Ocean in less than three hours. Straight roads link city to city across the world. Yet 7,000 years ago, the only way that people could get from one place to another ...71... by walking. In around 5,000 BCE people began to use donkeys and oxen as pack animals, ...72... their goods on their backs or heads. Then, 1,500 years later, the first wheeled vehicles developed in Mesopotamia. From around 1500 CE, deep-sea sailing ships developed ...73... in a short period of time as Europeans began to make great ocean voyages to explore the rest of the world. During the 1700s, steam power marked another milestone in ...74.... Steam engines were soon moving ships and trains ...75... anyone could imagine. During the next century the first cars took to the road and the first flying machines took to the air.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 71- 1) were | 2) had | 3) was | 4) has been |
| 72- 1) rather than carry | 2) rather of carrying | 3) instead of carrying | 4) instead than carry |
| 73- 1) powerfully | 2) heavily | 3) differently | 4) rapidly |
| 74- 1) transportation | 2) production | 3) communication | 4) experiment |
| 75- 1) as faster | 2) faster than | 3) fastest | 4) the fastest of |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

When most people want to see what they look like, they look in a mirror. I don't need a mirror to see myself, though. I can just look at my identical twin sister, Sarita.

Sarita and I have always worn our hair the same way – long and straight, with bangs. We have the same dark eyes and big smile, and we both have one crooked tooth on the right. We both love the color green, hate eating fish, and think mayonnaise is disgusting. We play the violin, and every year we compete with each other for the position of first violin in the school orchestra.

In some ways, however, we're totally different. Sarita always wears hats, which I think is really weird. She thinks it's strange that I like jazz music. Some people say that our biggest difference is that Sarita is in a wheelchair. She was in a car accident when she was very young, and her spine was badly injured. To me, however, the real difference between us is that Sarita has courage and determination. She has never let being in a wheelchair slow her down, and she's almost never angry or unhappy about what happened to her. So when I look in the mirror, I see myself – Celia – but I also see Sarita, a better version of me. She's the me I try to be.

76- What is the passage mostly about?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) how the twins compete | 2) how Sarita was injured |
| 3) how the twins are similar and different | 4) how Celia feels about Sarita |

77- The word "totally" in the third paragraph means

- | | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| 1) physically | 2) hopefully | 3) mentally | 4) completely |
|---------------|--------------|-------------|---------------|

78- How are Celia and Sarita similar?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) They both wear hats. | 2) They both play violin. |
| 3) They both love eating fish. | 4) They both love jazz music. |

79- Which one is a difference between the twins?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) Sarita is more determined. | 2) Celia has shorter hair. |
| 3) Sarita has a bigger smile. | 4) Celia has darker eyes. |

80- Celia wants to be like Sarita because she

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) is jealous of Sarita's talents | 2) thinks Sarita is prettier |
| 3) wants to be a better violinist | 4) admires Sarita's attitude |

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۵

۱۴۰۰/۰۶/۱۲ جمعه



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی:
				تا	از	
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۰	اجباری	۹۰	۸۱	۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	زوج کتاب	۱۰۰	۹۱	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۰	۱۰۱	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۲۰	۱۱۱	۱۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	اجباری	۱۳۰	۱۲۱	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	زوج کتاب	۱۴۰	۱۳۱	
۳	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۵۰	۱۴۱	
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	اجباری	۱۶۰	۱۵۱	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	زوج کتاب	۱۷۰	۱۶۱	
۴	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۸۰	۱۷۱	
	فلسفه ۱	۱۰	اجباری	۱۹۰	۱۸۱	۲۰ دقیقه
	منطق	۱۰	اجباری	۲۰۰	۱۹۱	
۵	فلسفه و مذهب	۱۰	اجباری	۲۱۰	۲۰۱	۱۰ دقیقه
۶	روان‌شناسی	۱۰	اجباری			



ریاضیات



-۸۱ اگر $\frac{f}{g} = \{(1, 2), (-4, -2), (2, 0), (5, -4)\}$ باشد، آن‌گاه تابع f کدام است؟

$$\{(-4, 0), (1, \frac{3}{2}), (2, -1)\} \quad (2)$$

$$\{(1, \frac{3}{2}), (2, 0)\} \quad (1)$$

$$\{(-4, 0), (1, \frac{3}{2})\} \quad (4)$$

$$\{(-4, -2), (1, \frac{2}{3})\} \quad (3)$$

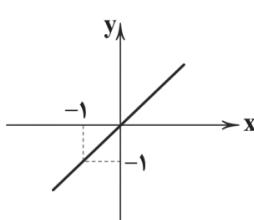
-۸۲ اگر $y = \frac{f(x)}{g(x)}$ و $g(x) = \frac{x-3}{x^2-1}$ شامل چند عدد طبیعی نیست؟

۲ (۴)

۱ (۳)

۲) صفر

۳ (۱)



-۸۳ اگر $f(x) = -x^3$ و نمودار تابع $(f+g)(x)$ به صورت زیر باشد، آن‌گاه ضابطه تابع $g(x)$ کدام است؟

$$g(x) = -x \quad (1)$$

$$g(x) = -x^3 + x \quad (2)$$

$$g(x) = x^3 + x \quad (3)$$

$$g(x) = -x + x^3 \quad (4)$$

-۸۴ اگر $g(x) = |x|$ و $f(x) = \text{sign}(x)$ باشد، ضابطه تابع $(f \times g)(x)$ کدام است؟

$$y = \begin{cases} x^3 & x \geq 0 \\ -x^3 & x < 0 \end{cases} \quad (4)$$

$$y = -x \quad (3)$$

$$y = \begin{cases} -x & x \geq 0 \\ x & x < 0 \end{cases} \quad (2)$$

$$y = x \quad (1)$$

-۸۵ اگر در یک کارخانه تولید پلاستیک، توابع درآمد و هزینه بهازای تولید x تن پلاستیک به ترتیب $14x^3 + 14x^2 - 3x^3 + 5x + 5$ واحد باشد (هر واحد معادل ده میلیون تومان است)، بیشترین سود این کارخانه چند میلیون تومان است؟

۷۰ (۴)

۲۰ (۳)

۲۰ (۲)

۲۱ (۱)

-۸۶ اگر قیمت گوشت و مرغ در سال پایه (سال ۹۰) به ترتیب ۱۵۰ و ۵۰ هزار تومان بوده باشد و قیمت آن‌ها در سال ۹۹ به ترتیب کیلویی ۳۵۰ و ۱۰۰ هزار تومان باشد، آن‌گاه شاخص بهای این دو کالا در سال ۹۹ برای خانواده‌ای که مقدار مصرفی آن‌ها در سال پایه به ترتیب برابر ۲۵ و ۱۰ کیلوگرم بوده، تقریباً چند هزار تومان است؟

۲۴۵/۵ (۴)

۳۲۱/۳ (۳)

۲۴۲/۲ (۲)

۲۲۴/۷ (۱)

-۸۷ فردی که ۴۲ سال دارد و قد او ۱۸۰ سانتی‌متر است. وزن مطلوب برای او تقریباً چند کیلوگرم است؟

۸۰ (۱)

۷۸ (۲)

۷۵ (۳)

۷۹ (۴)

نماتوب	گروه سنی
۳۵ - ۴۴	۲۴
۴۵ - ۵۴	۲۵

-۸۸ اگر در جامعه‌ای تعداد جمعیت شاغل ۲۰ میلیون نفر و تعداد جمعیت بیکار ۵ میلیون نفر باشد، نرخ بیکاری در این جامعه کدام است؟

۰/۳ (۴)

۰/۴ (۳)

۰/۵ (۲)

۰/۲ (۱)

-۸۹ در یک کتاب لاتین در هر صفحه به طور متوسط ۱۲ جمله وجود دارد که تعداد کلمات جمله‌های آن برابر ۶، ۳، ۱۲، ۴، ۹، ۱۰، ۸، ۱۴، ۳، ۱۲، ۵، ۹، ۶ است. اگر درصد کلمات دشوار این کتاب، برابر ۱۵ باشد، شاخص پایه آموزش این کتاب کدام است؟

۱۱ (۴)

۸ (۳)

۹ (۲)

۱۰ (۱)

-۹۰ در جامعه‌ای که درآمد افراد آن ۳، ۱، ۲، ۴، ۱، ۱۱، ۶ میلیون تومان است، اختلاف خط فقر محاسبه شده با دو روش بیان شده کدام است؟ (برحسب میلیون تومان)

۲ (۴)

۱/۵ (۳)

۱ (۲)

۰/۵ (۱)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار ۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰ و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار ۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۳) (سوالات ۹۱ تا ۱۰۰)

-۹۱ چند عدد سرقيقی بزرگ‌تر از ۵۷۰ و با ارقام متمایز می‌توان ساخت؟

۳۱۳ (۴)

۳۱۲ (۳)

۳۱۱ (۲)

۳۱۰ (۱)



- ۹۲- با استفاده از حروف کلمه "Reading" چند رمز عبور چهار حرفی می‌توان نوشت که شامل حرف "n" باشد؟
- (۱) ۷۲۰ (۴) ۴۸۰ (۳) ۳۶۰ (۲)
- ۹۳- با کدام احتمال فصل تولد ۳ نفر در سال یکسان است؟
- (۱) $\frac{1}{64}$ (۲) $\frac{1}{16}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{4}$
- ۹۴- در یک خانواده سه‌فرزندی، با کدام احتمال تعداد فرزندان دختر از تعداد فرزندان پسر بیشتر است؟
- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{6}$
- ۹۵- در یک مسابقه اسب‌دوانی با شرکت ۳ اسب، شانس برنده شدن اسب A، دو برابر شانس برنده شدن اسب B و شانس برنده شدن اسب B، ۳ برابر شانس برنده شدن اسب C است. با کدام احتمال اسب A برنده می‌شود؟
- (۱) $\frac{۰}{۷}$ (۲) $\frac{۰}{۶}$ (۳) $\frac{۰}{۵}$ (۴) $\frac{۰}{۴}$
- ۹۶- از ۱۴ قطعه که ۵ قطعه آن‌ها خراب است، ۳ قطعه به تصادف بر می‌داریم. احتمال آن‌که فقط یکی از آن‌ها خراب باشد، کدام است؟
- (۱) $\frac{۴۸}{۹۱}$ (۲) $\frac{۴۵}{۹۱}$ (۳) $\frac{۳۶}{۹۱}$ (۴) $\frac{۳۲}{۹۱}$
- ۹۷- از بین ۲۰ عدد طبیعی اولیه عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این عدد بر ۳ یا ۴ بخش‌پذیر است؟
- (۱) $\frac{۱}{۵}$ (۲) $\frac{۱}{۴}$ (۳) $\frac{۱}{۳}$ (۴) $\frac{۱}{۲}$
- ۹۸- برای توصیف داده‌های آماری $124, 122, 120, 119, 116, 113, 110, 108, 107, 102, 100$ کدام معیار گرایش به مرکز و کدام معیار پراکندگی مناسب است؟

(۱) میانگین - انحراف معیار (۲) میانه - انحراف معیار (۳) میانگین - دامنه میان چارکی (۴) میانه - دامنه میان چارکی

۹۹- نمودار زیر مربوط به ۶۰ داده آماری است، مجموع مجدورات تفاضل میانگین از داده‌ها کدام است؟

- ۳۰۵ (۱)
۳۲۵ (۲)
۳۵۵ (۳)
۳۷۵ (۴)



زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۰ تا ۱۱۱)

- ۱۰۱- با توجه به نمودار میله‌ای مقابل، زاویه مرکزی مربوط به گروه D در نمودار دایره‌ای چند درجه است؟
- (۱) ۶۰° (۲) ۴۰° (۳) ۲۰° (۴) ۳۰°

- ۱۰۲- اگر نمودار حبابی را به راداری تبدیل کنیم، زاویه بین هر دو شاعع متواالی در نمودار راداری چند درجه خواهد بود؟
- (۱) ۱۸۰° (۲) ۱۵۰° (۳) ۱۲۰° (۴) ۹۰°

- ۱۰۳- نمودار راداری زیر مربوط به درصد نمرات پایان ترم شیرین است. اگر بیشترین نمرات در هر درس را شیدا کسب کرده باشد، اختلاف معدل شیرین و شیدا چقدر است؟





۱۰۴- با توجه به نمودار جعبه‌ای زیر، چه تعداد از گزاره‌ها صحیح است؟

(الف) بیش از نیمی از داده‌ها بزرگ‌تر از ۳ می‌باشند.

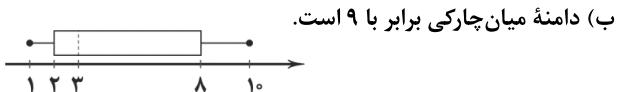
(پ) تقریباً $\frac{1}{4}$ داده‌ها بین ۲ تا ۳ قرار دارند.

(ج) صفر

۲ (۳)

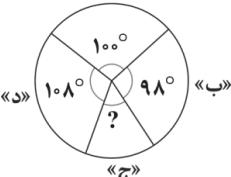
۱ (۲)

۳ (۴)



۱۰۵- در یک آزمون تستی، توزیع گزینه‌های صحیح به صورت زیر است. اگر این آزمون دارای ۱۲۰ سؤال باشد، چند سؤال دارای پاسخ «ج» می‌باشد؟

(الف)



«ج»

۲۰ (۱)

۱۲ (۲)

۱۸ (۳)

۲۴ (۴)

۱۰۶- یک نمودار حبابی به ترتیب نمرات سه درس ریاضی، فیزیک و شیمی دانشآموزان یک کلاس را نشان می‌دهد. اگر نمره دانشآموزی در درس سوم (شیمی) ۲ برابر دانشآموزی دیگر باشد، نسبت شاعع مربوط به دایره‌های متناظر با این نمرات چقدر است؟

$\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴)

۴ (۳)

۲ (۲)

$\sqrt{2}$ (۱)

۱۰۷- در یک نمودار راداری، زاویه بین شاعع‌ها 72° می‌باشد. این نمودار شامل چند متغیر است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۱۰۸- کدام یک از نمودارهای زیر برای نمایش داده‌های کیفی مناسب است؟

۱) نمودار مستطیلی

۲) نمودار هیستوگرام

۳) نمودار نقطه‌ای

۴) نمودار بافت نگاشت

۱۰۹- در نمودار جعبه‌ای ۳۱ داده آماری، میانگین داده‌های دنباله‌های سمت چپ و راست، به ترتیب 15° و 20° می‌باشد. اگر میانگین داده‌های داخل و روی جعبه ۱۸ باشد، میانگین کل این داده‌ها کدام است؟

۱۴/۴۸ (۴)

۱۲ (۳)

۱۲/۸۴ (۲)

۱۷/۷ (۱)

۱۱۰- چه تعداد از موارد زیر مربوط به نمودار راداری است؟

(الف) بررسی و مقایسه بین چند مشاهده آماری

(ج) بررسی داده‌های دورافتاده

(د) نمایش داده‌هایی که تکرار دارند.

(ه) بررسی شباهت مشاهده‌ها به یکدیگر

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۱۱- کدام گزینه ثمرة اعمال «سیاست‌های تثبیت اقتصادی» در کشور می‌باشد؟

۱) فعالیت بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.

۲) تجارت خارجی را سامان می‌دهد.

۳) تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌نماید.

۴) حل اساسی مشکل اقتصاد در بلندمدت

۱۱۲- کدام گزینه تماماً درست نمی‌باشد؟

۱) محیط جغرافیایی و طبیعت، مزیت‌های اقتصادی را در اختیار هر کشور می‌گذارد، اما نباید به آن مزیت‌های بالفعل بستنده کرد. احیای مزیت‌های بالقوه می‌تواند کشورها را از مسیر عقب‌ماندگی برخاند.

۲) قیمت‌گذاری ناعادلانه قدرت‌های اقتصادی، ارزش‌های نابرابری بین محصولات کشورهای قوی و ضعیف برقرار می‌کند و در نتیجه، محصولات کشاورزی، غذا و اغلب محصولات خام در دنیا ارزان و در مقابل انژی، محصولات با فناوری بالا و دانش‌بنیان گران ارزش‌گذاری می‌شود.

۳) تحریم‌ها، علاوه بر هزینه‌هایی که بر کشور تحریم‌شونده وارد می‌کنند، برخلاف تصور عمومی به کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز آسیب می‌زنند.

۴) کشورها با تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی یا بلوک‌های تجاری، سعی در افزایش میادلات تجاری بین خود و اعضای آن اتحادیه و کاهش موانع تجاری دارند.

۱۱۳- با توجه به جدول زیر، موارد خواسته شده را محاسبه نمایید.

درآمد ماهیانه فرد	درآمد ماهیانه فرد
درآمد ماهیانه تا کمتر از ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	درآمد ماهیانه تا ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمد ماهیانه تا ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	درآمد ماهیانه تا ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمد ماهیانه تا ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان	درآمد ماهیانه تا ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمد ماهیانه تا ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان	درآمد ماهیانه تا ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

(الف) مانده خالص سالیانه فرد مورد نظر

(ب) مالیات ماهیانه فرد مورد نظر

(۲) الف: ۱۰۶,۲۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف: ۱۰۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) الف: ۱۰۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف: ۱۰۶,۲۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان



۱۱۴- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) کدام یک از موارد زیر جزو موانع گسترش تجارت بین الملل در گذشته محسوب نمی شود؟

(ب) کدام گزینه به درستی «تاجر با بازارگان» را توضیح می دهد؟

(ج) زمانی که یک کشور را از نظر توان تولیدی و مزیت تولید در کشور خودش و با خودش مقایسه می کنیم، در واقع به کدام یک از اصول مزیت پرداخته ایم؟

(۱) الف: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید ب: افرادی که شغل آنها خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین المللی است. ج: مزیت نسبی

(۲) الف: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید ب: افرادی که با بررسی بازارهای کشورهای دیگر و اطلاع از علائق و نیازهای مصرف کنندگان خارجی به تولید کنندگان داخلی در تولید کالاهای کمک می کنند. ج: مزیت مطلق

(۳) الف: هزینه های تجارت ب: افرادی که با بررسی بازارهای کشورهای دیگر و اطلاع از علائق و نیازهای مصرف کنندگان خارجی به تولید کنندگان داخلی در تولید کالاهای کمک می کنند. ج: مزیت نسبی

(۴) الف: هزینه های تجارت ب: افرادی که شغل آنها خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین المللی است. ج: مزیت مطلق

۱۱۵- پس از زلزله بهم، یکی از بانک های کشور اقدام به توزیع سنتهای حمایتی برای تولید کنندگان و عرضه کنندگان این مناطق کرده است. کدام گزینه مبنی سیاست های دولت راجع به این اقدام می باشد؟

(۱) (۲) سیاست های تجاری و ارزی توسط بانک های تجاری

(۳) سیاست های تثبیت اقتصادی توسط بانک سرمایه گذاری

۱۱۶- کدام گزینه پاسخ درست پرسش های زیر است؟

(الف) بودجه از لحاظ زمانی چه برنامه ای می باشد؟

(ب) کدام اصل قانون اساسی، تهیه و تنظیم بودجه را به عهده دولت گذاشته است؟

(ج) سنده «تفريع بودجه» چه کارکردی دارد؟

(۱) الف: میان مدت ب: اصل ۵۳ قانون اساسی: این سند دستیابی به اهداف و همچنین پایبندی یا عدم پایبندی دستگاهها را به تکالیف بودجه مشخص می سازد.

(۲) الف: کوتاه مدت ب: اصل ۵۳ قانون اساسی: زمانی که مخارج بودجه از درآمد آن بیشتر باشد، به وسیله این سند نسبت به کسب مجوز برای جبران آن اقدام می کنند.

(۳) الف: کوتاه مدت ب: اصل ۵۲ قانون اساسی: این سند دستیابی به اهداف و همچنین پایبندی یا عدم پایبندی دستگاهها را به تکالیف بودجه مشخص می سازد.

(۴) الف: میان مدت ب: اصل ۵۲ قانون اساسی: زمانی که مخارج بودجه از درآمد آن بیشتر باشد، به وسیله این سند نسبت به کسب مجوز برای جبران آن اقدام می کنند.

۱۱۷- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می باشد؟

(الف) در زمان های لازم، بهترین راه استقراض برای دولت چیست؟ (ب) «پایه مالیاتی» به چه معناست؟

(ج) کدام گزینه مبنی «مالیات غیر مستقیم» می باشد؟

(۱) الف: استقراض از بانک مرکزی ب: آن چه که مالیات بر آن وضع می شود. ج: عوارض

(۲) الف: استقراض از بانک مرکزی ب: افراد حقیقی و حقوقی که موظف به پرداخت مالیات هستند. ج: مالیات بر فروش

(۳) الف: استقراض از مردم ب: افراد حقیقی و حقوقی که موظف به پرداخت مالیات هستند. ج: عوارض

(۴) الف: استقراض از مردم ب: آن چه که مالیات بر آن وضع می شود. ج: مالیات بر فروش

۱۱۸- چه تعداد از عبارت های زیر، کاملاً درست می باشند؟

(الف) تجارت بین الملل برای تمامی کشورها و مؤسسات و افراد، سودآور است.

(ب) در نتیجه تجارت بین الملل، تولید کنندگان داخلی دست از کار می کشند و میزان بیکاری افزایش می یابد.

(ج) واردات کالاهای خارجی به مصرف کنندگان امکان می دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.

(د) روابط اقتصادی بین کشورها همان تجارت بین الملل است.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۱۹- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می باشد؟

(الف) بررسی مفاهیم مزیت های مطلق و نسبی، جهت انجام می شود.

(ب) کدام گزینه وجه تمایز دو مفهوم «مزیت مطلق» و «مزیت نسبی» می باشد؟

(۱) الف: حضور در تجارت جهانی ب: مرزهای جغرافیایی

(۲) الف: فاصله گرفتن از تک محصولی شدن کشورها ب: بیشتر و با کیفیت تر بودن کالاهای تولید شده با فرض یکسان بودن عوامل و هزینه های تولید

(۳) الف: فاصله گرفتن از تک محصولی شدن کشورها ب: مرزهای جغرافیایی

(۴) الف: حضور در تجارت جهانی ب: بیشتر و با کیفیت تر بودن کالاهای تولید شده با فرض یکسان بودن عوامل و هزینه های تولید

۱۲۰- چند مورد از موارد زیر مربوط به فعالیت های دولت ها در عرصه اقتصاد در زمان حاضر نمی باشد؟

(الف) حفظ نظم و امنیت

(ج) توزیع عادلانه درآمد و ثروت

(ب) هدایت جامعه در مسیر رشد و توسعه پایدار اقتصادی

(د) ایجاد اشتغال و مقابله با تورم

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳)

(۴) همه موارد مرتبط با فعالیت های اقتصادی دولت ها می باشد.



علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادب

¹²¹- همه موارد از «ویژگی‌های زبانی شعر سیک هندی» هستند، به جز.....

- ۱) گسترش دایره وارگان شعر و از بین رفتن بسیاری از لغات ادبی قدیم
 ۲) کم شدن کاربرد لغات عربی، رواج لغات ترکی و ضعف زبان فارسی
 ۳) کم توجهی شاعران کوچه و بازار به آرایه‌های ادبی

۱۲۲- در همه گزینه‌ها از «واژه‌های مرسوم در سبک هندی» استفاده شده است، به جز

- تا چینی ماخاک نگشته است سفال است
چون برآید بخیه از حفظ دهان زخم ما
این حباب بی نفس پل بست جیحون مرا
آری شود ولیک به خون جگر شود

۱) بی قدری دل نیست جز آهنگ غرورش
۲) بر دهان صبح اختر بخیه نتوانست زد
۳) از لب خاموش طوفان جنون را ساحلم
۴) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر

^{۱۲۳}- آیه‌هاء، «تلمیح - حس آمنی» - حس: تعلیماً - اسلوب معادله - تشبیه» به تسبیح دی، ایات کدام‌گی بنه به کار، فته است؟

- الف) در کمین راحت مرگیم و پندارند خلق
 ب) ناقصان را می‌کند کامل، سفر کردن ز خویش
 ج) رو به هر جانب که کردم سیل اشکم برده است
 د) بس که از شوق شهادت زندگانی تلخ شد
 ه) ربودن هم‌چو موران دانه تا چند از دهان هم؟

(۱) ب - ه - ج - الف - د (۲) ج - د - الف - ب - ه (۳) ب - ج - الف - ه - د (۴) ج - الف - ب - د - ه

١) ب - ه - ج - الف - د ٢) ج - د - الف - ب - ه

- ۱۴- درباره «نشر دوره هندی» کدام گزینه نادرست است؟

 - ۱) نشر ساده هندی از جنس نثر مرسل در تاریخ علمی است.
 - ۲) از نثر مصنوع هندی در دوره صفویه در فرمانها و منشآت و دیباچه کتابها استفاده می شد.
 - ۳) نشر مصنوع هندی حلاوت و فخامت نثر فنی قرن ششم و هفتم را ندارد.
 - ۴) در نثر بینابین می توان گفت کهقصد نویسنده، در اصل آسان نویسی بوده است.

^{۱۲۵}- کدام بیت یادآور نام اثیری است با نثر موسیل در دوره هندی که در آن به موضوع عرفان پرداخته شده است؟

- ۱) بدان خود را که حلاجم چنین گفت
 - ۲) چون زکشور خدای هفت افليم
 - ۳) گر از عین الحيات نیست روزی
 - ۴) لیک بر اسرار، ماداناتریم

-۱۲۶- د. میان: نمونه‌های زیر وزن حند مواد متناسب با ترکیب دو کن «مستفعلن: فعلون» است؟

- «ای باد بامدادی - آتش نمی نشانم - در خانه ام نماندم - این شیشه را شکستی - دیشب تو کجا بودی - از عشق گریزانم - فرسوده شدم دیگر - دیدم تو را در گوشه ای»

- ۱۲۷- تقطیع کدام گزینه با الگوی هجایی «_U _U - U _U / U _U - U _U» مطابقت دارد؟

۱) نیست زمام کام دل در کف اختیار من
 ۲) گر نه تهی باشدی بیشترین جوی ها
 ۳) چمنی که تاقیامت گل او به بار بادا
 ۴) کار من این است که کاریم نیست

گر نه اجل فارسند زمین همه وارهانمش
 خواجه چرامی دود تشنه در این کوی ها
 صنمی که بر جمالش دو جهان نثار بادا
 عاشق از عشق تو عواریم نیست

الف) فتنه برانگیخت دل خون شهان ریخت دل	با همه آمیخت دل گرچه جدا می‌رود:	۱)
ب) امروز چنان مستی کز جوی جهان جستی	امروز اگر خواهی آن چیز دگر برگو:	۲)
ج) این جا کسی است پنهان خود را مگیر تنها	بس تیز گوش دارد مگشا به بد زبان را:	۳)
د) بر در و بام دل نگر جمله نشان پای توست	بر در و بام مردمان دوش چرا دویدهای:	۴)
	مفتولن فاعلن مفتولن فاعلن	
	مفتولن مفاسیل مفتولن مفاسیل	

۱۴۲۹ - وزن کدام بیت «دوری» است؟

- ۱) ملامتگوی بی حاصل ترنج از دست نشناشد
- ۲) یکی را نعیمی، یکی را جحیمی
- ۳) گرن که روز روشنی پیشه گرفته رهزنی
- ۴) من خُمُّس خسته‌گل عارف گوینده بگو

در آن معرض که چون یوسف جمال از پرده بنمایی
یکی را نشانی، یکی را فرازی
روز به روز و رهگذر بر در ما چه می‌کند
زان که تو داودتمی من چوگهام رفته ز جا

- ۱۳۰- در کدام گزینه «به کار بردن تمثیل و اسلوب معادله» که یکی از ویژگی‌های سبک هندی است، وجود دارد؟

 - ۱) پنهان مکن چو بی جگران روی در سپر از حفظ حق بیین چه سپرها همی دهنند
 - ۲) در پایخت عشق که تاج است بی سری بیرون رو از میان که کمرها همی دهنند
 - ۳) یک بار رو چرا به در دل نمی کنند این ناکسان که زحمت درها همی دهنند؟
 - ۴) در پیری از گرانی غفلت مباش امن خواب گران به وقت سحرها همی دهنند

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۳) (سوالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

- ۱۳۱- عبارت زیر، معروف کیست؟
 «وی سردبیری روزنامه محلس را بر عهده داشت و شعرش از زندگی سیاسی او جدا نبود و دیوان او شامل قصاید، ترجیح‌بندها و مسمّط‌هایی است که بسیاری از حوادث و اوضاع دوران زندگی‌اش را بیان می‌کنند.»

۱) عارف قزوینی ۲) قائم مقام فراهانی ۳) میرزا محمد صادق امیری ۴) علی‌اکبر دهخدا

۱۳۲- در دوره مشروطه انتشار کدام نشریه «تقدّم زمانی» داشت؟
 ۱) بهار ۲) نوبهار ۳) نسیم شمال ۴) دانشکده

۱۳۳- بیت «گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟» سروده کیست؟
 ۱) عارف قزوینی ۲) میرزا داده عشقی ۳) فرخی یزدی ۴) سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۳۴- عبارت درج شده در برابر کدام شخصیت ادبی نادرست است؟
 ۱) محمد تقی بهار (ملک‌الشعراء)؛ او، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود و علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه، در حوزه سیاست و روزنامه‌نویسی نیز فعالیّت داشت.
 ۲) فرخی یزدی؛ تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.
 ۳) علامه علی‌اکبر دهخدا؛ او در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.
 ۴) میرزا آقا تبریزی؛ زبان نمایشنامه‌های او برخلاف نثر داستانی قبل از مشروطه ساده، روان، بی‌تكلف و عوام‌فهم نیست.

۱۱- خبردار ریز بوجه به سیوهه میتوانیست علیه به دادم شخصیت ادبی مسروطه است:
 «مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گستره و شیشه شکیابی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افرون است که نه از آن طرف بردی و سلامی و نه از این جانب فاصلی و بیامی، طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مراودات را در بسته.»
 (۱) ادب الممالک فراهانی (۲) قائم مقام فراهانی (۳) عالمه علی اکبر دخدا (۴) محمدباقر میرزا خسروی

- ۱) تغییر مخاطب نوشتۀها
۲) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی
۳) عمومی شدن آموزش برای همه مردم
۴) رواج و گسترش روزنامه
۵) کدام گزینه «آرائه تامینه» به کار، فته است؟

صلنما چه زودسیری که ز سیریات خرابی
چو تو بی اگر بجویم به چراغ های نیایم
دل خود چگونه شویم چو ببرد هجرت آبم
مگر احمدق گرفتی که سکوت شد جوابیم

- ۱) تو رئیسی و امیری دم و پند کس نگیری
 - ۲) تو چو من اگر بجویی به شمار خاک یاری
 - ۳) تو بگفتی ام که دل را ز جهانیان فروشو
 - ۴) تونه آن شکرچوایی که جواب من نیایی

بختم به خلاف دشمنان پیروز است
کو تا بنویسند گواهی به جنون
گر وقت بهارش سر گلزار نباشد
گر باده خورم خمر بہشتی نه حرام است

- ۱) امشب که حضور یار جان‌افروز است
 - ۲) آنان که شمردند مرا عاقل و هشیار
 - ۳) عطّار که در عین گلاب است عحب نیست
 - ۴) با چون تو حرفی به چنین جای در این وقت

سنت پرهيرگار دين قلندر شود
و قع ندارد اين سخن پيش فسرده آتشان
صبح در آن روز چاشتگاه برآيد
تمابنكند توبه ز صورتگري

- ۱۴۹- کدام کزینه بر وزن «مفتلعن فاعلات مفتلعن فع» سی

 - ۱) اگر تو چنین خوبروی بار دگر بگذری
 - ۲) سوختگان عشق را دود به سقف می‌رود
 - ۳) گر به مثل دیرتر ز خواب بخیزد
 - ۴) نسخه این روی به نفاش بسر

عقل من آن بیرد که صورت نگار اوست
شمشیر نگسلاند پیوند مهریانشان
تا بخت بلند این در بر روی که بگشاید
از روی تسویه زارم گر روی بگردانم

- ۱۴۰ - تقطیع کدام بیت با الگوی هجایی «—_—_—_—»

 - (۱) باور مکن که صورت او عقل من بیرد
 - (۲) باور مکن که من دست از دامنت بیدارم
 - (۳) سرهاست در این سودا چون حلقة زنان بر در
 - (۴) یک پشت زمین دشمن گر روی به من آرند



زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

- ۱۴۱- در قرن‌های پنجم و ششم، همه رویدادهای مورد اشاره در گزینه‌ها برای زبان فارسی اتفاق افتاده است، به جز
- (۱) گسترش فارسی دری و آمیختن آن با کلمات و لغات نواحی مرکزی و غربی ایران
 - (۲) درآمیختن فارسی با مفردات و ترکیبات زبان عربی
 - (۳) آمیختگی با واژه‌ها، نامها و لقب‌های غیر ایرانی در عصر غزوی و سلجوقی
 - (۴) گسترش عرفان و مضماین صوفیانه در نثر فارسی
- ۱۴۲- درباره حضور «عرفان و تصوف در شعر فارسی» کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) تحول روحی و معنوی سنایی، آغازی برای تصوف و اندیشه‌های عرفانی در شعر فارسی بود.
 - (۲) ظهور عرفان در سخن شاعران بزرگی مانند عطار و مولوی، در حقیقت، نتیجه تلاش‌های سنایی غزوی در این زمینه بود.
 - (۳) با خروج شعر از دربارها و نیز، ورود عرفان به موضوعات شعری، خانقه‌ها در شمار پشتیبانان و پناهگاه‌های شعر درآمدند.
 - (۴) در نتیجه آمیختگی شعر با عرفان، سادگی بیان و قدرت عواطف و عمق افکار و اندیشه‌هایی که موضوع شعر فارسی بود، کاهش یافت.
- ۱۴۳- مفهوم واژه «ساختگی» در عبارت زیر، از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟
- «چنین آورده‌اند که نصربن احمد که واسطه عقید آل سامان بود، و اوج دولت آن خاندان ایام ملک او بود، و اسباب تمتع و علل ترفع در غایت ساختگی بود، خزاین آراسته و لشکر جزار و بندهان فرمان بردار، زمستان به دارالملک بخارا مقام کردی.»
- (۱) دیگر روز جنید خادم را فرمود که ساختگی جهاد کن؛ پس شیخ با هر هشت به جهاد رفتند به روم.
 - (۲) عاقبت کارشان ریا و ساختگی است و زود مکشوف شود و حقیقت حالش نموده شود.
 - (۳) می‌دانید که شیطان دشمن است و با او عداوت نمی‌کنید و می‌دانید که مرگ هست و ساختگی مرگ نمی‌کنید.
 - (۴) پس دلواران را از بهر شبیخون ساختگی فرماییم و بر سر ایشان چون قضا نزول کنیم و گرد از ایشان برآریم و کام خود برانیم.
- ۱۴۴- در کدام گزینه، بینگی «رواج هجو در شعر» به چشم نمی‌خورد؟
- که لعنت باد و نفرین باد بر تو
پیش خسرو بریم و تو وده کنیم
زان که عقلانش ز جهـل کـمـتـر بـوـد
زان تو خـلـقـ بـرـ حـذـرـ باـشـد
- (۱) به دونی منقطع کردی تو آن چیز
 - (۲) خیز تاگل چنیم و لاله چنیم
 - (۳) خود همه کس بر او همی خنده‌ید
 - (۴) سیهی بـنـهـادـ وـبـیـمعـنـیـ
- ۱۴۵- کدام گزینه با اندیشه‌های «سنایی غزوی»، شاعر و عارف نامدار قرن ششم، هم خوانی ندارد؟
- در هـوا شـیر عـلـمـ بـیـالمـ اـسـتـ
شـکـ نـیـسـتـ کـهـ مـاـ عـاشـقـ وـ دـیـوـانـهـ وـ مـسـتـیـمـ
هـرـکـهـ خـواـرـشـ بـکـرـدـ خـوارـ بشـدـ
چـهـ اـبـنـ عـاصـیـ وزـ آـنـ عـاصـیـ هـمـیـ جـوـیـ شـفـاـ؟
- (۱) هـمـهـ شـیرـانـ زـمـینـ درـ الـانـدـ
 - (۲) آـنـ عـاقـلـ دـنـیـاطـلـبـ اـرـ جـاهـ پـرـسـتـدـ
 - (۳) زـ عـزـیـزـ آـفـرـیـدـهـ اـسـتـ خـدـایـ
 - (۴) «رـحـمـةـ لـلـعـالـمـینـ» آـمـدـ، طـبـیـبـتـ زـ طـلـبـ
- ۱۴۶- نوع فعل «پرستید» در عبارت «مرا پرستید که جز من معبد نیست، مرا پرستید که جز من مجیب نیست». مطابق با نوع این فعل در کدام گزینه است؟
- از خـودـ بـگـرـیـزـیدـ اـگـرـ مـرـدـ خـدـایـدـ
رفـتـ آـنـ فـیـضـ کـهـ اوـ دـفـتـرـ دـیـنـ وـ اـمـیـ کـرـدـ
روـیـدـ آـنـشـ آـنـگـهـ گـبـرـانـ پـرـسـتـیدـ
هـمـ گـهـ بـیـچـارـگـیـ بـرـ درـ توـ خـواـستـ بـارـ
- (۱) از سـایـهـ بـرـیـدـ اـگـرـ مـهـرـ پـرـسـتـیدـ
 - (۲) بتـ پـرـسـتـیدـ وـ بـرـهـمـنـ شـدـ وـ زـنـارـ بـیـسـتـ
 - (۳) زـ شـوقـ دـیـدـنـ آـنـ شـعـلـهـ طـورـ
 - (۴) آـنـ کـهـ طـلـبـ کـرـدـ حقـ وـ انـ کـهـ پـرـسـتـیدـ بتـ
- ۱۴۷- کدام بیت یادآور نام یکی از شاعرانی است که در سده‌های پنجم و ششم در شمال غرب ایران شیوه‌ای تازه را در پیش گرفتند؟
- رسـدـ چـونـ نـاصـرـ خـسـرـوـ بـهـ جـانـانـ
وارـثـیـ حـقـ تـراـزـ جـمـالـ الـدـینـ
کـهـ بـدـانـ گـوـیـ نـطـقـ بـرـبـودـیـ
گـزـتـ نـظـارـهـ هـزارـ اـنـجـمـنـ اـسـتـ
- (۱) بـیـبـاـدـ اـصـلـ اـوـلـ هـمـ چـ وـ مـرـدانـ
 - (۲) عـلـمـشـانـ رـاـنـدـیـدـامـ بـهـ یـقـینـ
 - (۳) اـنـورـیـ اـیـنـ چـهـ شـیـوـةـ غـزـلـ اـسـتـ
 - (۴) نـظـرـ خـاصـ تـوـ خـاقـانـیـ رـاـسـتـ
- ۱۴۸- هـمـهـ گـزـینـهـاـ «ذـوقـافـيـتـيـنـ»ـ اـنـدـ، بـهـ حـزـ.....ـ.
- دوـشـ بـوـیـ گـلـ مـرـاـ اـزـ آـشـنـايـيـ يـادـ دـادـ
- (۱) توـ خـامـشـ چـوـگـشـتـیـ کـسـ اـمـرـوزـ نـیـسـتـ
 - (۲) هـرـ چـهـشـانـ دورـ دـارـ اـزـ درـ دـوـسـتـ
 - (۳) اـیـ منـقـوـرـ زـ تـوـ نـجـ وـ مـجـلـالـ
- ۱۴۹- قـافـيـهـ کـدـامـ بـيـتـ نـادـرـسـتـ اـسـتـ؟
- اـيـ شـبـتـ غـالـيـهـ آـسـاـ وـ مـهـتـ غـالـيـهـ بـوـشـ
- (۱) دـامـنـ خـرـگـهـ بـرـافـکـنـ اـیـ بـتـ کـشـمـیرـ
 - (۲) مـرـغـ بـیـ اـنـدـاـزـهـ چـونـ شـدـ درـ قـفـسـ
 - (۳) مـسـیـحـ وـقـتـیـ اـیـنـ خـسـتـهـ، دـمـ دـرـیـغـ مـدارـ



۱۵۰- قافیه کدام بیت براساس قاعدة (۱) ساخته شده است؟

خاک بر سر کن غم ایام را
که به شکر پادشاهی ز نظر مران گدا را
که عهد دوستان کردی فراموش
دلم این جاست بده تا به سلامت بروم

- (۱) ساقیا برخیز و در ده جام را
- (۲) به ملازمان سلطان که رسائید این دعا را؟
- (۳) خطا کردی به قول دشمنان گوش
- (۴) تو مپنداز کز این در به ملامت بروم



جامعه‌شناسی



۱۵۱- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- رونق بخشیدن به اقتصاد تسليحاتی کشورهای توسعه یافته صنعتی
- خطاب بودن نظریه کنت

- انتقال جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

- (۱) جنگ سرد بین دو بلوک شرق و بلوک غرب - وقوع دو جنگ جهانی - پس از فروپاشی بلوک شرق
- (۲) جنگ گرم بین مناطق پیرامون - ذاتی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب - وقوع دو جنگ جهانی
- (۳) جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - عارضی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب - پیش از فروپاشی بلوک شرق
- (۴) جنگ گرم بین مناطق پیرامون - ذاتی بودن جنگ در مناطق پیرامون - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب

۱۵۲- به ترتیب در هر دوره زمانی، کدام پدیدۀ معرفت‌شناختی شکل گرفت؟

- نیمه دوم قرن بیستم
- قرن نوزدهم
- نیمه اول قرن بیستم

(۱) علم تجربی از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد - آگاهی و علوم جوامع دیگر را نیز علمی می‌دانستند - محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی‌های آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

(۲) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب است - شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند - تردید متفکران پسامدرن در اصول و مبانی فرهنگ غرب

(۳) آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست - روش تجربی را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند - محدودیت‌های علم تجربی روشن شد و علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

(۴) به نخبگان غربی‌القا شد که پیروی از فرهنگ غرب، تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌هاست - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن و افول روشنگری - ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن

۱۵۳- به ترتیب هر عبارت به کدام جریان فکری و افراد اشاره دارد؟

- اعتراضات آنان از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی شکل می‌گرفت.

- سعی می‌کردند ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند.

- به ناسیونالیسم، اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متعدد روی آوردند.

- با وجود رویکرد اعتراض آمیز به غرب، آگاهی عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند.

(۱) منورالفکران غربگرا - روشنفکران التقاطی - حاکمان سکولار - نخستین بیدارگران اسلامی

(۲) روشنفکران غربگرا - روشنفکران چپ - حاکمان سکولار - منورالفکران غربگرا

(۳) نخستین بیدارگران اسلامی - حاکمان سکولار - منورالفکران غربگرا - روشنفکران التقاطی

(۴) روشنفکران غربگرا - حاکمان سکولار - منورالفکران غربگرا - بیدارگران نخستین

۱۵۴- در ارتباط با «نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون» کدام گزینه پاسخ سوالات زیر است؟ (به ترتیب)

- بزرگ‌ترین تهدید برای تمدن غرب، چه بود؟

- توجیه‌کننده چه بود؟

- منظور او از «جنگ تمدن‌ها» چیست؟

(۱) فرهنگ اسلامی - عملیات نظامی غرب در مقابله با مقاومت‌های غیرغربی - آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر

(۲) فرهنگ جوامع غیرغربی - عملیات نظامی جوامع غیرغربی در مقابله با مقاومت‌های غربی - آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر

(۳) فرهنگ اسلامی - شکاف تمدنی و فرهنگی در سطح جهان - انتقال جنگ از جوامع غیرغربی به کشورهای استعمارگر

(۴) حوزه‌های تمدنی متفاوت - رقابت و درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - شکاف تمدنی و فرهنگی



۱۵۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «بحran اقتصادی» و «بحran معنویت» درست و نادرست است؟

(۱) آسیب‌های مربوط به آن همواره متوجه قشراهای فقیر و ضعیف جامعه است - چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌هایی برخاسته از عمق فرهنگ غرب می‌باشد.

(۲) همواره از عوامل داخلی کشورهای غربی اثر می‌پذیرد و به آن‌ها محدود می‌شود - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه رسید، بلکه با اصلاح بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به تسلط انسان بر طبیعت دست یافت.

(۳) چالشی دوره‌ای و مقطوعی است - در پاسخ به نیازهای فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارانگ همانند قارچ از زمین روییده‌اند و عده‌ای از آن پیروی می‌کنند.

(۴) در صورت عدم کنترل آن می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود - طی قرن بیستم، دین از فرهنگ عمومی مردم خارج شد، ولی سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود.

۱۵۶- غرب متعدد زمانی با جهان اسلام روبرو شد که

(۱) قدرت نظامی، سیاسی، فرهنگی و جاذبه‌های دنیوی و معنوی کشورهای غربی دولتمردان و رجال سیاسی جوامع اسلامی را مرعوب و شیفتۀ فرهنگ غرب می‌ساخت.

(۲) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام نیز به خطر جوامع غربی و خطر شیوه‌ای که دولت‌های غربی در برابر آن‌ها داشتند، توجه می‌کردند.

(۳) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام علی‌رغم رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.

(۴) دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان نزدیکی به دولت‌های غربی، آسیب‌پذیری کمتری در برابر کشورهای آن‌ها پیدا می‌کردند.

۱۵۷- هر عبارت پیامد چیست؟ (به ترتیب)

- روشنگری مدرن به امور طبیعی محدود شد.

- اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول

- مهاجرت، حاشیه‌نشینی و فقر

(۱) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - کشورهای اسلامی به جای نزدیک شدن به کشورهای غربی همچنان خصوصیات کشورهای پیرامونی را داشتند - بحران‌های زیست‌محیطی

(۲) واپسی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - عملکرد فرهنگی نظامهای لیبرالیستی و سرمایه‌داری - استعمار سُمّی

(۳) علم از داوری‌های ارزشی دست شست - گریز نسل اول روشنفکران از بنیان‌های فکری اسلامی - بحران‌های زیست‌محیطی

(۴) علم مدرن به زیر سؤال رفت - شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - نژادپرستی زیست‌محیطی

۱۵۸- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)

- برحی دانشمندان، کدام مسئله را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند؟

- کدام بحران‌ها، علی‌رغم تفاوتی که با یکدیگر دارند، هر دو هویت اقتصادی دارند؟

- سرمایه‌داران با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از کدام بحران یا چالش را به تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؟

- مهم‌ترین بحران یا چالشی که در فاصله دو جنگ جهانی یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ میلادی اتفاق افتاد، چه نام داشت؟

(۱) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب - تقابل شمال و جنوب و چالش کشورهای فقیر و غنی - چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی

(۲) چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر - بحران معرفتی و چالش کشورهای فقیر و غنی - تقابل شمال و جنوب - چالش فقر و غنا

(۳) بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی و چالش فقر و غنا - تقابل کشورهای استعمارگر و استعمارزده - چالش فقر و غنا

(۴) بحران‌های زیست‌محیطی - بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی - بحران اقتصادی

۱۵۹- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- قرون وسطی

- بحران‌های معرفتی و معنوی به آن تعلق دارند.

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی

- افول روشنگری

(۱) ج - الف - ب - ۵

(۲) ۵ - ب - الف - ج

(۳) الف - ج - ب - ۵

(۴) ۵ - ب - ج - الف

بازار معنویت‌های کاذب را رونق بخشید	(ب)	شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن	(د)
(ج)	عمیق ترین لایه فرهنگ معاصر غرب	(الف)	کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت بود.

۱۶۰- عبارت‌های «طبیعت، ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است»، «طبیعت و هر چه در آن است، نشانه‌های خداوندند» و «انسان با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند»، به ترتیب به دیدگاه کدام فرهنگ‌ها درباره طبیعت و محیط زیست اشاره دارند؟

(۱) دیدگاه فرهنگ معاصر - فرهنگ اساطیری - نگاه توحیدی

(۲) رویکرد فرهنگ اساطیری - فرهنگ مدرن - نگاه توحیدی

(۳) نگاه اساطیری - نگاه توحیدی - فرهنگ مدرن



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- کدام یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی تبیینی نیست؟

- ۱) جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند، همان‌طور که بدن از اجزایی تشکیل شده و با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.
- ۲) جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود و روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود و نظم اجتماعی بیرون و مستقل از افراد خواهد بود و افراد فقط باید خود را با آن تطبیق دهند و سازگار کنند.
- ۳) جامعه با قوانین طبیعت به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود و فقط می‌توان از دانش‌های ابزاری خود استفاده کرد و جامعه را شناخت و نمی‌توان تغییری بنیادین در جامعه به وجود آورد.
- ۴) جامعه‌شناسی با شناخت نظم طبیعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد، در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی است.

۱۶۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.

(ب) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا می‌کنند.

(ج) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۴) ص - غ - ص

۳) غ - غ - ص

۲) ص - ص - غ

۱) غ - ص - غ

۱۶۳- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.

- مطرح شدن مسئله خاص در جامعه

- فهم معانی کنش‌های انسان‌ها

- مانند هوای انسان است.

(۱) علوم طبیعی - دانش علمی - علوم تفہمی - دانش عمومی

(۳) علوم طبیعی - دانش عمومی - علوم طبیعی - دانش علمی

۱۶۴- هر عبارت به ترتیب با کدام نمودار مرتبط است؟

- دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید.

- برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند.

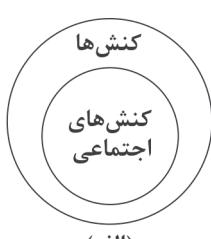
- دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند.

۱) ج - ب - الف

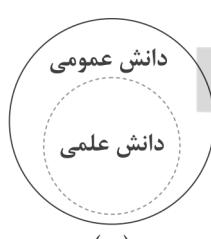
۲) الف - ب - ج

۳) ج - الف - ب

۴) ب - ج - الف



(الف)



(ب)



(ج)

۱۶۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فوايد علوم اجتماعی» و «شاخه‌های علوم اجتماعی» نادرست و درست است؟

(۱) با داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند - مدیریت، زبان‌شناسی و روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی هستند.

(۲) با شناخت فناوری و قوانین مربوط به آن، ابزار بهره‌مندی انسان و غلبه‌ او بر محدودیت‌های طبیعت را فراهم می‌آورد - رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی پیامد نزدیکی به علوم طبیعی است.

(۳) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان پیش‌بینی ساده‌تر آثار و پیامدهای اجتماعی را می‌دهد - دانش‌های اجتماعی متفاوت، پیامد ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان است.

(۴) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند - همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، پدیده‌های اجتماعی نیز شاخه‌های متفاوتی را پدید آورده است.



۱۶۶- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مصدق چیست؟

- پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین
- تولید، توزیع و مصرف کالاها

- هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی، خود به خود و اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

- امروزه مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

(۱) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - قانون علیت - رشته‌های علوم پایه

(۲) علوم اجتماعی - کنش اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - رشته‌های علوم انسانی

(۳) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - اصل وجود - رشته‌های علوم اجتماعی

(۴) علوم تجربی - کنش اجتماعی - فواید علوم طبیعی - رشته‌های علوم پایه

۱۶۷- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«اوردوس بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.»

(۱) کنش انسان‌ها را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد، اگرچه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند.

(۲) مشکلات و مسائل اجتماعی همان‌طور که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و صرفاً گروه خاصی می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند و با روش تجربی به تحلیل آن‌ها بپردازند.

(۳) رویکرد پوزیتیویستی بر آن‌چه مشاهده‌های می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنadar است، آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۱۶۸- هر عبارت به ترتیب علم، معنا و پیامد کدام گزینه است؟

- تصویر جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی

- وحدت روش علوم

- تفاوت میان جوامع مختلف، تنها تفاوتی کمی است.

(۱) صرفاً استفاده از دانش‌های ابزاری برای شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - جامعه صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده است.

(۲) نظام اجتماعی مستقل از انسان‌هاست - جامعه‌شناسی تبیینی - انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگون را پدید آورند.

(۳) صرفاً استفاده از دانش ابزاری برای شناسایی پدیده‌های طبیعی - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه صرفاً دستاورده انسانی است.

(۴) جامعه با قوانینی به استحکام قوانین اجتماعی اداره می‌شود - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند.

۱۶۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی	پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه	روش جامعه‌شناسی تبیینی	هدف جامعه‌شناسی تبیینی
(ب)	(الف)	(د)	(ج)

(۱) نگاه از بیرون - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های طبیعی همانند پدیده‌های اجتماعی - جامعه همانند طبیعت - تسلط انسان بر جامعه همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است.

(۲) روش مطالعه طبیعت و جامعه یکسان است - شناسایی پدیده‌های اجتماعی و جامعه - تفاوت جامعه و طبیعت - درک معنای پدیده‌های اجتماعی

(۳) حس و تجربه - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی صرفاً با دانش‌های ابزاری

(۴) روش‌های کمی و آماری - فهم معانی کنش انسان‌ها، همدلی و همراهی با آن‌ها - برگسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های اجتماعی همانند ماشین و بدن انسان - تسلط جامعه بر انسان

۱۷۰- به ترتیب هر عبارت، پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

(۱) شکل‌گیری تعارض‌هایی میان دانش عمومی و دانش علمی جهان‌های اجتماعی مختلف - دانش عمومی - ذخیره دانشی

(۲) پدید آمدن تعارض‌هایی میان جوامع - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی

(۳) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - دانش عمومی - علم ویژه

(۴) ایجاد تعارض‌هایی در ذخیره دانشی جوامع مختلف - ذخیره دانشی - علم ویژه



زوج درس ۲

جامعه‌شناسی (۱) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام‌اند؟

- دخل و تصرف جهان اسلام در دانش‌های مختلف بونان و روم بر چه اساسی بود؟

- از دیدگاه قرآن‌کریم، فراموشی انسان از خود پیامد چیست؟

- در چه صورتی دوام هویت فرهنگی جهان اجتماعی با چالش‌های مواجه می‌شود؟

(۱) جهان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن عالم - عدم پذیرش آن توسط اعضای جهان اجتماعی

(۲) انسان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن خداوند - از سوی افراد پذیرفته شود، اما به رسمیت شناخته نشود.

(۳) جهان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن خداوند - اهمیت و اعتبار عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی نزد اعضای جهان اجتماعی از دست برود.

(۴) معرفت‌شناسی توحیدی - فراموش کردن عالم - عدم توان مقاومت هویت فرهنگی جهان اجتماعی در برابر عقاید و ارزش‌های ناسارگار

۱۷۲ - هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- جایه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را می‌گویند.

- جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

- ما با شناخت آن، درباره فرد اطلاعاتی به دست می‌آوریم.

- با گذر زمان، افراد به گونه‌ای فعال با آن برخورد می‌کنند و هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند.

(۱) تحرك اجتماعی - موقعیت اجتماعی - تحرك اجتماعی - هویت اجتماعی جدید

(۲) تحرك اجتماعی - موقعیت اجتماعی - موقعیت اجتماعی - محیط اجتماعی

(۳) موقعیت اجتماعی - تحرك اجتماعی - هویت اجتماعی - هویت انتسابی

(۴) موقعیت اجتماعی - تحرك اجتماعی - محیط اجتماعی - پایگاه اجتماعی جدید

۱۷۳ - در ارتباط با انواع ارتباط جهان‌های اجتماعی کدام گزینه درست است؟

(۱) جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن به تدریج به جهان اسلام پیوست و تحولات هویتی پیدا کرد، جهان غرب در قرون وسطی با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی به عقاید و ارزش‌های اسلام روی آورد.

(۲) جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر، با حفظ هویت فرهنگی آن‌ها به تعامل پرداخت و به همین دلیل عناصر سارگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و در موارد مورد نیاز به بازسازی آن‌ها پرداخت.

(۳) اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود، با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد و در صورت لزوم، تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد، زمینه گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.

(۴) اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پاپشاری کند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سوابیت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های جهان اجتماعی مقابل پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود و زمینه ارتباط با جهان‌های دیگر را فراهم می‌کند.

۱۷۴ - عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط‌اند؟

- دو فرزند کارمند روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش به کارمندی روابط عمومی

سازمان فرهنگ و ارتباطات می‌رسند.

- فرزند کارگر بخش خدمات یک شرکت که به وکالت می‌رسد.

- دبیر جامعه‌شناسی دبیرستان شهید فهمیده که دبیر درس جامعه‌شناسی دبیرستان

شهید مطهری می‌شود.

- مدیر یک بخش اداره که به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد.

(۱) د - ب - الف - ج (۲) ج - الف - ۵ - ب (۳) ۴ - ب - ج - ۵ (۴) ب - الف - ۴

۱۷۵ - ایران، سرزمینی است که بیش از قدمت دارد. هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، بود که روایتی از این هویت را در می‌توان دید. ایرانیان پس از آشنازی با اسلام، هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتند.

(۱) هشت هزار سال - هویتی سکولار و دنیوی و در مواردی آمیخته با اساطیر - گلستان سعدی - ارزش‌های آیین‌های زرتشت

(۲) هفت هزار سال - هویتی دینی و معنوی و آمیخته با توحید زرتشتی - مثنوی مولوی - عناصر دینی و معنوی

(۳) هشت هزار سال - هویتی زرتشتی آمیخته با آموزه‌های اساطیری - دیوان حافظ - ارزش‌های سکولاری و دنیوی

(۴) هفت هزار سال - هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر - شاهنامه فردوسی - عناصر مشرکانه و اساطیری

۱۷۶ - فرآیند شکل‌گیری قطب فرهنگی جدید را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود ← تبدیل به عنوان قطب فرهنگی جدید

جهان غرب القا می‌کرد ← شکل‌گیری ایران به عنوان قطب فرهنگی جدید

(۲) شکل‌گیری افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب ← تأمل و بازبینی آنان نسبت به نظریات پیشین خود ← جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القا شده از سوی جهان غرب ← ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

(۳) الهام گرفتن جهان اسلام از انقلاب اسلامی ایران ← جست‌وجو کردن هویت جهان اسلام، بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد ← ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

(۴) شکل‌گیری جامعه ایران به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی ← الهام گرفتن جهان اسلام از بیداری اسلامی ← بازگشت به هویت اسلامی خود

که هویتی مستقل، فعل و اثرگذار بود ← ظهور جامعه ایران به عنوان یک قطب فرهنگی جدید



۱۷۷- کدام گزینه به ترتیب نمودارهای زیر را کامل می‌کند؟

(الف) ← هويت خانوادگي افراد ← خانوادهها ← ... (الف)



۲) هويت اجتماعی خانواده - تغییرات فرهنگی - ترزل فرهنگی

۳) نهاد خانواده - بحران هويت فرهنگی - تعارض فرهنگی

۴) هويت اجتماعی خانواده - بحران هويت فرهنگی - تغییرات فرهنگی
۱۷۸- فارسي دری از ديرباز به عنوان ، زبان رسمي مشترك اقوام مختلفی بود که در زندگی می‌كردند. اين زبان به دليل در حيات فكري جهان اسلام، از محدوده زبان سياسی مشترك اقوام ايراني فرات رفت و به عنوان ، مرزهای امبراتوري های گورکاني و عثمانی را درنوردید.

۱) زبان تاریخي مردم ایران - قلمرو فرهنگ و تمدن اسلامی - خدمات مقابله ايرانیان - بخشی از هويت جهان اسلام

۲) زبان سياسی دربار ایران - سرزمین پهناور ایران - مشارکت فعال ايرانيان - زبان دوم جهان اسلام

۳) زبان فرهنگی دربار ایران - كشورهای فارسي زبان - خدمات مقابله ايرانيان - زبان سياسی مشترك جهان اسلام

۴) زبان دوم جهان اسلام - مناطق مختلف جهان اسلام - مشارکت فعال ايرانيان - زبان فرهنگی ايران اسلامی

۱۷۹- کدام يك از عبارت های زير به ويزگي «از خودبیگانگی تاریخی» اشاره دارد و کدام جهان اجتماعی، انسان ها را دچار بیگانگی از حقیقت خود و حقیقت جهان می‌کند؟ (به ترتیب)

۱) جوامع خودباخته ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هويت خود را از ياد می‌برند - جوامع سکولار و دنیوی

۲) جهان های اجتماعی ای که مانع رسیدن انسان ها به شناخت و تفسیری صحيح از عالم و آدم می‌شوند - جوامع مشرکانه اساطیری

۳) جهان های اجتماعی ای که فقط آدمی در آن ها به آرامش نمی‌رسد و دچار اضطراب می‌شود - جوامع دینی و معنوی

۴) جوامعی که آدمی را نه تنها از حقیقت جهان، بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کند - جوامع خودباخته غیرغربی

۱۸۰- به ترتیب هر يك از عبارت های زير با کدام مفاهيم در ارتباط هستند؟

- در جايی به وجود می‌آيد که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش های اجتماعی خود را نداشته باشد.

- عاملی است که متفکران اجتماعی را برای عبور از مزه های هويت فرهنگی يك جهان اجتماعی، تشویق می‌کند.

- هنگامی رخ می‌هد که عقاید و ارزش هایی که هويت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گيرند.

- تا زمانی دوام می‌آورد که عقاید و ارزش های مربوط به آن، مورد پذيرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن ها مهم باشد.

۱) تعارض فرهنگی - تحولات هويتی جهان اجتماعی - دگرگونی هويت فرهنگی - هويت خانوادگی افراد

۲) بحران هويت - كاستي و خلاً معنوی - ترزل فرهنگی - هويت فرهنگی

۳) تعارض فرهنگی - كاستي و خلاً معنوی - تحول فرهنگی - تغییرات هويتی

۴) بحران هويت - تحولات هويتی جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - هويت اجتماعی افراد



فلسفه (۱)

۱۸۱- کدام يك از گزاره های زير نادرست نیست؟

۱) مسئله شناخت و ميزان انتباخت آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از کانت فرار نگرفته بود.

۲) هراکلیتوس تنها به حس اهمیت می‌داد و بر همین اساس معتقد بود که جهان همواره در حال تعییر است.

۳) کسی که برای شهود قلبی اعتبار و احالت قائل باشد، نمی‌تواند فیلسوف باشد.

۴) ابن سينا از ارتباط شناخت شهودی با فلسفه سخنی نگفته است.

۱۸۲- کدام فلاسفه را نمی توان تجربه گرا خواند؟

۱) افلاطون - دکارت - کانت ۲) برگسون - ابن سينا - ارسسطو ۳) جیمز - ملاصدرا - سهورودی ۴) کانت - پروتاگوراس - کنت

۱۸۳- چند مورد از عبارت های زير به نادرستی بيان شده است؟

(الف) روش فلسفی ارسسطو به روش مشاء معروف است.

(ب) ويليام جیمز تحصیلاتش را در مدارس مختلفی در سوئیس، آلمان، ایتالیا و فرانسه انجام داد.

(ج) هانری برگسون در فلسفه، منطق و روان شناسی مطالعات گسترده ای داشت.

(د) دکارت علاوه بر فلسفه، در فيزيک هم ابتکارات مهمی دارد.

۱) ۳ ۲) ۲ ۳) ۴ ۴) ۱

۱۸۴- هر کدام از دیدگاه های زير به ترتیب به کدام فيلسوف مربوط است؟

(الف) امری که قابل بررسی تجربی نباشد، بی معنا است.

(ج) معرفت تجربی حاصل همکاری حس و عقل است.

(ب) معرفت حسی، عقلی، شهودی و وحیانی هر کدام در جای خود مفید است.

(د) میان عقل و وحی تضادی نیست.

(۱) جان لاک - ابن سينا - کانت - برگسون

(۲) کانت - علامه طباطبائی - کانت - ملاصدرا

(۳) بیکن - افلاطون - دکارت - جیمز



۱۸۵- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) امروزه در اروپا و آمریکا هم چنان تجربه‌گرایی غلبه دارد.
(۳) تجربه‌گرایان نمی‌توانند به شهود عرفانی معتقد باشند.

۱۸۶- کدام یک از آثار زیر متعلق به «فرانسیس بیکن» نیست؟

- (۱) پیشرفت دانش (۲) ارغون جدید

۱۸۷- کدام گزینه پیرامون دکارت و کانت صحیح است؟

- (۱) تفاوت دیدگاه آن دو، اعتقاد به تعیت بدن از قوانین مادی است.
(۳) هر دو از وجود علت (نفس) بی به وجود معلول (اراده) می‌برند.

۱۸۸- کدام گزینه از پیامدهای تقسیم‌بندی فیلسفه‌دان اروپایی به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا نیست؟

- (۱) این تقسیم‌بندی به انسان‌شناسی فیلسفه‌دان اروپایی نیز تسری یافت.
(۲) تکساحتی یا دوساختی بودن انسان مورد بحث قرار گرفت.
(۳) عقل‌گرایان به دلیل عدم امکان اثبات مادی اعتقادشان به روح، عرصه را به تجربه‌گرایان واگذار کردند.
(۴) با پیشی‌گرفتن عقل‌گرایی از اواسط این دوره، اعتقاد به تکساحتی بودن انسان در حاشیه قرار گرفت.

۱۸۹- از نظر داروینیست‌ها، تفاوت انسان با سایر موجودات چیست؟

- (۱) بعده غیرمادی (۲) اختیار و اراده
(۳) پیچیدگی و تکامل (۴) نطق و تفکر

۱۹۰- ابیات زیر، می‌تواند مورد قبول کدام فیلسفه‌دان قرار بگیرد؟

«مرغ کو اندر قفس زندانی است / می‌نجوید رستن از نادانی است

روح‌هایی کز قفس‌ها رسته‌اند / اینیای رهبر شایسته‌اند»

- (۱) افلاطون - هایز (۲) کانت - دکارت

منطق

۱۹۱- نتیجه یک قیاس استثنایی که فقط یک مقدمه شرطی منفصل دارد،

- (۱) همیشه شرطی منفصل است. (۲) همیشه حملی است. (۳) همیشه شرطی است.

۱۹۲- کدام گزینه شرطی منفصل است؟

- (۱) علی یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
(۳) علی یا نمره زیر ۱۷ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

۱۹۳- مجاز و محال بودن اجتماع به ترتیب در کدام اقسام منفصله اتفاق می‌افتد؟

- (۱) مانعة‌الرفع - حقیقی (۲) مانعة‌الجمع - حقیقی (۳) مانعة‌الرفع - مانعة‌الجمع

۱۹۴- در بحث از قیاس استثنایی، قواعد کدام دسته از قضایا به طور خاص مورد استفاده است؟

- (۱) سالبه (۲) حملی (۳) شخصیه
(۴) شرطیه

۱۹۵- کدام گزینه به ترتیب بیانگر منفصل «حقیقی» و «مانعة‌الجمع» است؟

- (۱) علم یا تصور است یا تصدیق - هر قضیه شخصیه یا موجبه است یا سالبه.

۱۹۶- کدام گزینه استدلال زیر را معتبر می‌کند؟

«مقدمه اول: هیچ الف ب نیست.

مقدمه دوم:

نتیجه: هیچ الف ح نیست.»

- (۱) هر ج ب است. (۲) هیچ ج ب نیست.

۱۹۸- نتیجه قیاس معتبری در شکل سوم، عبارت است از «بعضی اعداد زوج هستند»، کدام گزینه می‌تواند پیرامون آن صحیح باشد؟

- (۱) هر دو مقدمه، سور جزئی دارند.
(۳) علامت موضوع حداقل در یکی از مقدمات مثبت است.

۱۹۷- کدام گزینه استدلال زیر را معتبر می‌کند؟

«مقدمه اول: بعضی ب الف است. مقدمه دوم: هر ب ج است.

مقدمه دوم:

نتیجه: هیچ الف ح نیست.»

- (۱) هر ج ب است. (۲) هیچ ج ب نیست.

۱۹۹- نتیجه قیاس‌های زیر، نامعتبر است؟

- (۱) مقدمه اول: بعضی ب الف است. مقدمه دوم: هر ب ج است.

۲۰۰- مقدمه اول: هر الف ب است. مقدمه دوم: هیچ ج ب نیست.

۲۰۱- مقدمه اول: هیچ ج ب نیست. مقدمه دوم: هر ب الف است.



۲۰۰- شکل قیاس در کدام گزینه، نادرست مشخص شده است؟

- (۱) هر انسانی ناطق است.
سقراط انسان است.

- (۱) هر شاعری انسان است.
سعدي شاعر است.

سقراط ناطق است. (شکل اول)

سعدي انسان است. (شکل چهارم)

- (۴) آویزه یک عکاسی است.

- (۳) باز پرنده است.

یکی از انواع کسب و کار، عکاسی است.

پرنده تخم‌گذار است.

آویزه یکی از انواع کسب و کار است. (شکل دوم)

باز تخم‌گذار است. (شکل اول)



روان‌شناسی

۲۰۱- به ترتیب «سر و کار داشتن با اولویت‌ها» و «به دنبال روش‌های موفق و کارآمد بودن» به کدام مفاهیم زیر اشاره دارند؟

- (۱) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری (۲) حل مسئله - حل مسئله (۳) حل مسئله - تصمیم‌گیری (۴) تصمیم‌گیری - حل مسئله

۲۰۲- به ترتیب «انتخاب شغل اداری از بین سه انتخاب»، «علاقة شغلی» و «ابزار رضایت شغلی»، بیانگر کدام مراحل تصمیم‌گیری هستند؟

- (۱) اول - چهارم - ششم (۲) دوم - چهارم - هفتم (۳) اول - سوم - هفتم (۴) دوم - سوم - ششم

۲۰۳- به ترتیب این موضوع که «فاطمه برای گرفتن رژیم غذایی تعلل می‌کند» و «رضایا به این دلیل که دوستش رشته حقوق را برای ادامه تحصیل

انتخاب کرده است، این رشته را انتخاب می‌کند»، بیانگر کدام سبک تصمیم‌گیری هستند؟

- (۱) اجتنابی - وابسته (۲) تکانشی - وابسته (۳) اجتنابی - احساسی (۴) تکانشی - احساسی

۲۰۴- در کدام گزینه، مسیر آینده با خطاب طی می‌شود؟

- (۱) حسین با وجود تهیه لوازم سفر، وقتی می‌بیند جاده بسیار شلوغ است، از سفر منصرف می‌شود.

(۲) زهرا با وجود سعی و تلاش فراوانی که برای قبولی در کنکور کرده است، به دلیل عدم تحمل دوری از خانواده، به دانشگاهی که در شهر دیگری قرار دارد و در آن قبول شده است، نمی‌رود.

(۳) محسن به دلیل امکان بروز صدمه جسمانی در مسابقه فوتbalی که برای دیدنش راه زیادی را پیموده، از رفتن به ورزشگاه شلوغ خودداری می‌کند.

(۴) علی به دلیل تدارک دیدن وسایل کو亨وری با وجود سرمای شدید، به کو亨وری می‌پردازد.

۲۰۵- به ترتیب «کارگردانی که به دلیل نظرات منفی عوامل سریال، یکی از بهترین بازیگران را در سریال جدید خود بازی نمی‌دهد» و «نکوادوکاری که با وجود داشتن مهارت و تمرين زیاد، هیچ‌گاه خود را در مسابقات مهم محک نمی‌زند»، با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

- (۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی (۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی (۳) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود (۴) کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود

۲۰۶- عناصر نگرش در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) جسمانی - رفتاری - احساسی (۲) شناختی - اجتماعی - آمادگی برای عمل (۳) احساسی - آمادگی برای عمل - شناختی

۲۰۷- اسناد در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دلیل مشکلات اقتصادی مردم، بی کفايتی مسئولان است. (۲) با همت بیشتر کشاورزان، کشور از واردات میوه بی نیاز می‌شود.

- (۳) سارا گاهی آنقدر با عشق به مطالعه روان‌شناسی می‌پردازد که ساعتها بیدار می‌ماند.

۲۰۸- کدام انگیزه زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شاگرد اول شدن انگیزه قوی برای خواندن اصولی سمانه است. (۲) احمد می‌داند اگر تمرين‌های سخت ورزشی را انجام دهد، حتماً در تیم فوتbal مدرسه عضو می‌شود.

- (۳) سارا گاهی آنقدر با عشق به مطالعه روان‌شناسی می‌پردازد که ساعتها بیدار می‌مانند.

- (۴) وحید سعی می‌کند کارمند خوبی باشد تا ارتقاء شغلی پیدا کند.

۲۰۹- عبارت بیان شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فرد بعد از اجبار به انتخاب رشته تحصیلی مورد نظر، در مورد آن چه انتخاب کرده معایب و در مورد آن چه رد کرده است، مزایا را برمی‌شمارد.

- (۲) سعید می‌داند قلیان برای سلامتی ضرر دارد و تصمیم به ترک آن می‌گیرد، بنابراین ناهمانگی شناختی در او ادامه می‌یابد.

- (۳) فردی که دلیل فراموشی خود را بالا رفتن سن اعلام می‌کند، در واقع برای رفع ناهمانگی شناختی، رفتار خود را تغییر داده است.

- (۴) این که نگرش‌ها تابع اصل همانگی شناختی هستند، یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۲۱۰- عامل شکل‌گیری باور غلط در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) آنقدر همکلاسی‌هایم مرا برای چهارم مسخره کردن که باور دارم نمی‌توانم با کسی ازدواج کنم.

- (۲) سخت‌گیری والدینم باعث شده است که من باور نمی‌کنم بتوانم هیچ کاری را به درستی انجام دهم.

- (۳) از کودکی خودم را با دیگران مقایسه می‌کردم و این باور را دارم که آن‌ها نسبت به من ارزشمندتر هستند.

- (۴) هیچ‌گاه نمی‌توانم اعتیاد خود را ترک کنم، چون حامی و پشتیبانی در خانواده ندارم.



آزمون‌های سراسری کاج

گوینده درس‌درا انلخاپ کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۵

۱۴۰۰/۰۶/۱۲ جمعه

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۵	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		شماره سؤال	مدت پاسخگویی
		از	تا		
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۱۰	۹۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	۱۰	۱۰۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	۱۰	۱۱۰ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۱۰	۱۳۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	۱۰	۱۴۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	۱۰	۱۵۰ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۱۰	۱۶۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	۱۰	۱۷۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	۱۰	۱۸۰ دقیقه
۹	فلسفه ۱	۱۰	۱۸۱	۱۰	۱۹۰ دقیقه
	منطق	۱۰	۱۹۱	۱۰	۲۰۰ دقیقه
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۰۱	۱۰	۱۰ دقیقه



۱۴ مفهوم گزینه (۲): توصیه به انصاف و پرهیز از نقد یک جانبه مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌توجهی به اهل هنر / وارونگی ارزش‌ها

۱۵ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ستایش اخلاص / ضرورت غلبه بر نفس

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقدیرگرایی (۲) توصیه به قناعت

(۳) نکوهش غفلت و خطاكاري

۱۶ ایيات سؤال به اقدامات ضحاک، پسر مرداس اشاره دارد. او هنگامی که به مخفیگاه فریدون پی برد، به آن‌جا رفت، اما اثری از فریدون نیافت. سپس گاو برمهایه و همه چارپایان را کشت و خانه آبtein (پدر فریدون) را به آتش کشید.

۱۷ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): برتری دانش و تدبیر بر نیرومندی ظاهری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف مضاف با حریف بی‌همتا

(۲) نیکبختی و کامیابی در گرو توفيق الهی است.

(۴) شایستگی و اهلیت، ملاک ارزشمندی سایر ویژگی‌های پسندیده است.

۱۸ مفهوم گزینه (۳): لزوم ترحم بر حریف مغلوب

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: لزوم غلبه بر خشم

۱۹ مفهوم مشترک ایيات سؤال و گزینه (۳): نکوهش یاری‌کنندگان ظالم

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ظالم، ظلم خود را عدل می‌پندارد. / تقدیرگرایی و ستمگری روزگار

(۲) ظالم ظالم در مظلوم اثر می‌کند.

(۴) جاودانگی ظالم

۲۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): توصیه به مبارزه با نفس / مبارزه با نفس سبب موفقیت است و پرهیز از مبارزه با نفس موجب ناکامی و شکست است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به خاموشی و پرهیز از پرگویی

(۳) فقط اقرار به دین کافی نیست باید با عمل هم همراه شود.

(۴) نکوهش دو رنگی

زبان عربی

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۲۷):

۲۱ ترجمة کلمات مهم: کان لی: داشتم؛ «کان» + «ل» + ضمیر که داشتم، داشتی، داشت ... [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

جد: پدربرزگی؛ نکره است. [رد گزینه (۱)]

کان ... یفك: آراد می‌کرد؛ «کان» + مضارع ← ماضی استمراری [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

الأسرى: اسیران؛ جمع است. [رد گزینه (۴)]

لم يردد: برنگرداند؛ «لم» + مضارع ← ماضی ساده منفی [رد سایر گزینه‌ها]

طالب حاجة: نیازمندی؛ نکره و مفرد است. [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

فارسی

۱ معنی درست واژه‌ها: هنر: فضیلت، استعداد، شایستگی، لیاقت / فایق: دارای برتری، مسلط، چیره / تفرج: گشت و گذار، تماشا، سیر و گردش / پایمردی: خواهش‌گری، میانجی‌گری، شفاقت

۲ واژه «یکایک» در گزینه (۲) در معنی «یک‌به‌یک» به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها به معنی «نگاهان» است.

۳ واژه «سپردن» در این گزینه در معنی «پای‌مال کردن و زیرپا گذاشتن» است و در سایر گزینه‌ها در معنی «جراحت».

۴ واژه «زخم» در این گزینه در معنی «ضربه و زدن» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها در معنی «جراحت».

۵ املای واژه‌ها در تمامی ایيات سؤال درست است.

۶ باذل (بخشنده)

۷ این بیت به زمینه خرق عادت اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آیین تاج‌گذاری

(۴) آیین خاکسپاری

۸ (۲) پارادوکس: —

بررسی سایر ایيات:

(الف) تلمیح: اشاره به داستان اسکندر

(ب) تضاد: آب ≠ آتش

(ج) کنایه: زلف بر باد دادن کنایه از جلوه‌گری / بنیاد کندن کنایه از به طور کامل نابود کردن

(د) ایهام: بو - رایحه، شمیم - امید، آرزو

(ه) استعاره: پسته استعاره از دهان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس تام: چین (نام کشوری در شرق) و چین (پیج و تاب و شکن)

(۲) تناسب: زلف، چین / چین، هند

(۴) جناس ناقص: خط، خطا و خطه (به تعبری)

۱۰ (۳) ایهام (بیت «ب»): گلستان - ۱ - باغ گل - ۲ - کتاب گلستان

استعاره (بیت «الف»): سرو استعاره از معشوق

تضاد (بیت «د»): درد ≠ درمان

تلمیح (بیت «ج»): اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

تشییه (بیت «ه»): آتش عشق (اصفهان تشبیه‌ی)

۱۱ (۳) ترکیب اضافی: بوم سیامدلان / همای گوشه / گوشه ویرانه /

ویرانه خود / اگرد گنه / چشمکه کوثر / امیبدوار گریه / گریه خود / قیمت خود /

گنجینه‌دار گوهر / گوهر خود (۱۱ ترکیب)

۱۲ (۳) سپر: نوعی ابزار دفاعی در جنگ (معنای قدیم) / بخش محافظ وسایل نقلیه (معنای جدید)

۱۳ (۳) این جهان ، این گنج ، درون مرد

نکته ۱: اگر گروه متشکّل از یک واژه باشد، همان یک واژه هسته است مثل چه و هیچ در بیت اول سؤال

نکته ۲: شیوه تشخیص هسته: ۱- اگر بین کلمات کسره باشد اولین کلمه‌ای که کسره گرفته است، هسته است.

۲- اگر بین کلمات کسره نباشد آخرین کلمه هسته است.



ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در آسمان، آن را بزرگ‌تر از هر چیزی می‌بینیم.
- (۲) فقط یک سمت از آن را می‌بینیم.
- (۳) بر کیفیت زندگی ما تأثیر می‌گذارد.
- (۴) نمی‌تواند به سرعت به دور زمین پجرخد.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ماه، به خودی خود نوری ندارد تا آن را پخش کند.
 - (۲) زمین تحت تأثیر قمرش قرار دارد و این برایش بسیار سودمند است.
 - (۳) نیمهٔ تاریک ماه، چیز عجیبی برای ما به شمار می‌آید.
 - (۴) ماه نور خورشید را دریافت نمی‌کند مگر یک طرف از آن.
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۰ - ۳۱):

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مزید ثلثی (من باب تفعیل) ← مجرّد ثلثی
- (۲) مزید ثلثی ← مجرّد ثلثی - فاعله ← نائب فاعله
- (۴) معلوم ← مجهول - فاعله ← نائب فاعله

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مبني ← معرب
- (۳) من الأعداد الترتيبية ← من الأعداد الأصلية
- (۴) مفعول ← صفة

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۲ - ۳۴):

- (۳) با توجه به فعل نهی «لا تغتروا؛ فریب نخورید»، فعل «اختبروا» امر است. ← احْتَبِرُوا
- (۲) سؤال متضاد «جاغ: گرسنه شد» را خواسته است.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۳) سیر شد
- (۱) خورد
- (۴) خنده داد
- (۳) طعام داد

جمله‌ای را معین کن که برای توضیح ماقبلش آمده است. منظور جمله‌ای است که بعد از اسمی نکره می‌آید و آن را توضیح می‌دهد. «لا یعرف» جمله‌ای است که پس از اسم نکره «مشکلة» آمده است و آن را توضیح می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جمله « يجعلها» بعد از اسم معرفة «اللغات» آمده است.
- (۲) جمله «علمهم» بعد از اسم «من» آمده که نکره نیست.
- (۳) جمله‌ای نداریم که بعد از نکره آمده باشد.

■ «انتشرت» جمله‌ای است که بعد از اسم نکره «راحتة» آمده است و آن را توضیح می‌دهد.

ترجمه: بویی را دوست دارم که در حیاط خانه‌مان پخش شده است.
توجه: در گزینه (۱) «یفرح» جمله بعد از اسم نکره است، اما آن را توضیح نمی‌دهد و در واقع، جواب شرط است.

■ (۱) «لم» بر سر فعل مضارع باعث می‌شود فعل به صورت ماضی منفی ترجمه شود.

ترجمه: طبق قرار، قبل از بیماری خطرناک پدرم به سفر نرفتیم.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۲) همهٔ دانش‌آموزان باید پنج هزار تومان به دانشگاه پیردازند.
- (۳) می‌دانم که تو فقیر هستی، ولی هیچ‌گاه فقرت را آشکار نمی‌کنی.
- (۴) مدیر کتابخانه به ما اجازه ورود به کتابخانه را نخواهد داد.

ترجمه کلمات مهم: طنطنة الرجل: زمزمه (بانگ) نیایش مرد

[رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

من أهل النار: از اهل آتش [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]
سأْنَى: خبر خواهم داد؛ مستقبل است. [رد سایر گزینه‌ها]

ترجمه کلمات مهم: أسئلة مهمة: سؤالات مهم؛ ترکیب

[رد گزینه (۱)]

بطرها: آن‌ها مطرح می‌کنند [رد سایر گزینه‌ها]
لم يُجب: جواب نداده است؛ «لم» + مضارع ← ماضی ساده منفی / ماضی نقلی منفی [رد سایر گزینه‌ها؛ «جوایی» در گزینه (۳) به صورت یک اسم نکره آمده که در عبارت عربی نیست].

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۲) «لي» ترجمه نشده است. / از دست دادم (← امتحان کردم، آزمایش کردم)
- (۳) خوش آمد (← خوش می‌آید؛ «يُعْجَب» فعل مضارع است). / گسترش می‌داد (← گسترش می‌دهد، گسترش بدده؛ «يَنْسُرُ» جمله وصفیه است که چون قبل از آن مضارع آمده، به صورت مضارع اخباری یا التزامی ترجمه می‌شود).
- (۴) ذکر نمی‌کنند (← ذکر نشده است؛ «لم» + مضارع ← ماضی نقلی منفی)

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) به شخص غذا داد: غذا داد (درست)
- (۲) کسی که به موفقیت در هدف‌هایی ندارد: نامید (درست)
- (۳) کاری را چند بار انجام داد: تلخ کرد (← گزَر: تکرار کرد)
- (۴) موضوع را دروغ پنداشت و آن را قبول نکرد: انکار کرد (درست)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) العالم (← عالم؛ «دانشمندی، نکره است»)، الجَهَال (← الجَهَال)
- (۳) لِتَرْحَمُوا (← إِرْحَمُوا)، أَضَاعَ (← ضَاعَ)
- (۴) لِيَرْحَمُوا (← إِرْحَمُوا)، العَالَم (← عالمًا)، أَضَاعَ (← ضَاعَ)

- (۱) ترجمه: سخن، سخن را پیش می‌کشد. (حرف، حرف می‌آورد). مفهوم: این گزینه به دنباله‌دار بودن سخن اشاره دارد. سایر گزینه‌ها توصیه به کم‌سخنی و ساكت ماندن می‌کنند که مفهومی متفاوت با این گزینه است.
- (۲) ترجمه گزینه (۲): بهترین سخن آن است که کم باشد و دلالت کند. (مختصر و مفید باشد).

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۳۱ - ۳۲):

قمر زمین، از بزرگ‌ترین قمرها در منظومه شمسی به شمار می‌رود و به دلیل فاصله‌اش از ما، بزرگ‌ترین چیزی است که به دلیل مسافتی از ما آن را در آسمان می‌بینیم. آن، نور خورشید را دریافت می‌کند و آن را منعکس می‌کند، بنابراین آن را شی‌ای به خودی خود نورانی به شمار نمی‌آوریم. قمر زمین، روی سیاره‌ما تأثیراتی دارد، به ما در ادامه زندگی کمک می‌کند. و شگفت‌آور است که ما فقط یک سمت از آن را می‌بینیم؛ چون سرعت گردش آن به دور خودش برابر است با همان سرعتی که به دور زمین می‌چرخد.

- (۱) ترجمه عبارت سؤال: «ماه، نزدیک‌ترین شیء آسمانی به ماست بنابراین»؛ گزینه صحیح را بر اساس متن مشخص کن:



۴۲

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید:

«حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشنا است، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموخت دهد. در این صورت او در بهشت با ما خواهد بود.»

۴۳

براساس آیه شریفه «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيُسْتَخْلَفُوكُمْ فِي الْأَرْضِ ... وَلَيَبْدُلُوكُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمَّا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا» می‌توان گفت: از دیدگاه قرآن، در صحنه مبارزة توحید و شرک، گرچه ممکن است طرفداران حق و عدالت بارها دچار ناکامی گردند، و اشتباهات یا پیویجه‌ی به پیام‌های الهی آن‌ها را مغلوب نمایند، اما وعده قطعی خداست که در پایان برخورد و پیکار میان این دو، پیروزی جاودانه با حق‌گرايان است.

۴۴

یکی از پیویجه‌های جامعه مهدوی، «فرامه شدن زمینه رشد و کمال» است که از همه و پیویجه‌ها مهم‌تر است، زیرا در جامعه مهدوی زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد فرامه است، انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند، فرزندان صالح به جامعه تقدیم نمایند و خیرخواه دیگران باشند، بدین ترتیب انسان‌ها به هدفی که خدا در خلقت برای آن‌ها تعیین کرده، بهتر و آسان‌تر می‌رسند.

۴۵

امام علی علیه السلام در عهدنامه خود به مالک اشتر فرمودند: «در قبول و تصدیق سخن‌چین شتاب مکن زیرا سخن‌چین در لباس بصیرت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است.»

۴۶

در کتاب‌های حدیثی اهل سنت تأکید شده است که اسام «مهدی» از نسل پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه (س) است، البته آنان معتقد‌نده که امام مهدی (ع) هنوز به دنیا نیامده است.

ما شیعیان معتقد‌یم که بنابر سخنان صریح پیامبر اکرم (ص) و ائمه اطهار (ع)، موعود و منجی انسان‌ها، دوازدهمین امام و فرزند امام حسن عسکری (ع) است و با توجه خاص خداوند به حیات خود ادامه می‌دهد، تا این‌که به اذن خداوند ظهور می‌کند و حکومت جهانی اسلام را تشکیل می‌دهد.

۴۷

مردم در جمهوری اسلامی، با شرکت دائم در انتخابات، هم در امور کشور دخالت می‌کنند و هم پایین‌دی خود را به اصل نظام اسلامی و قانون اساسی نشان می‌دهند. جمهوری‌ها و دمکراسی‌های رایج در جهان، به خصوص در کشورهای غربی، که مبتکر این قبیل دمکراسی‌ها هستند، هدف خود را بیشتر برآوردن تمایلات و خواسته‌های دنیوی مردم قرار می‌دهند و نسبت به ارزش‌های الهی کم توجه یا بی‌توجه‌اند.

۴۸

همان‌طور که تفرقه و پراکنده‌ی، به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، وحدت و همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد.

۴۹

پیامبر اکرم (ص) به امام علی (ع) فرمودند: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی هستند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبرشان را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.»

این سخن در مورد مؤمن حقیقی است که با تقویت معرفت و محبت خود نسبت به امام زمان (عج) تردیدها را کنار می‌زند و با یقین، برای فردای روشن آمده می‌شود.

۴۳ حرف «لن» به همراه فعل مضارع به صورت آینده منفي

ترجمه می‌شود.

ترجمه: مدادام را کنار دیواری گم کردم، پس آن را نخواهم یافت.

۴۴

با توجه به معنی «لا» در این عبارت، برای بازداشت و نهی است: لا تحزن: غصه نخور؛ ترجمه: در برابر مشکلاتی که با آن‌ها مواجه می‌شوی، غصه نخور.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بعد از حرف پرسشی «أ؟ آیا»، «لا» نمی‌تواند نهی باشد، بلکه برای نفی است؛ ترجمه: آیا منتظر نمی‌مانی که دوست بیاید؟

۲) با توجه به معنی «لا» برای نفی است؛ ترجمه: دروغ‌گو نمی‌تواند دروغش را مخفی کند.

۳) «لا» قبل از اسم (نفع) آمده و نمی‌تواند «لا» نهی باشد؛ ترجمه: در سخنی که در آن دروغ و غبیت هست، هیچ فایده‌ای نیست.

۴) «لم» قبل از فعل مضارع (ینقطع)، معنای آن را به ماضی منفي تبدیل می‌کند؛ ترجمه: جریان آب‌ها در در این رودها در طول سال قطع نشده است.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در اینجا فعل مضارعی نداریم؛ ترجمه: وقتی به مزرعه رفتم، کشاورزی را آن‌جا نیافتم.

۲) فعل «علم» جواب شرط است که به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود؛ ترجمه: هر چه انسان از کارهای خوب انجام دهد، خداوند آن را می‌داند.

۴) «لن» قبل از فعل مضارع (تکتسیب) معنای آن را به آینده منفي تغییر می‌دهد. / «ما» قبل از فعل مضارع (تحاول) معنای «آن‌چه» می‌دهد و این فعل به همان صورت مضارع ترجمه می‌شود؛ ترجمه: در زندگی (چیزی) را به دست نخواهی آورد جز آن‌چه را که برایش تلاش می‌کنی.

۵) «عید» مفعول برای فعل «یعجّب» و «الفقراء» فاعل برای فعل «یفرجّ» می‌باشد؛ ترجمه: عیدی مرا به شگفت می‌آورد که در آن فقیران خوشحال شوند.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) بروناجّا: مفعول برای فعل «وجودت» / یساعد: فعل مضارعی است که چون بعد از اسم نکره آمده، با توجه به فعل قبلش که ماضی است، به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود؛ ترجمه: برنامه‌ای را یافتم که مرا در آموختن زبانی جدید یاری می‌داد.

۳) الناس: مفعول برای فعل «لا تَحَدَّث» / ما: مضاف‌إليه برای «كلّ»؛ ترجمه: درباره هر چه شنیده‌ای، با مردم سخن مگو.

۴) یتجلّی: خبر برای «الصدق» / الأعمال: مضاف‌إليه برای «اخلاص»؛ ترجمه: صداقت با خدا با اخلاص اعمال برای او تجلّی می‌یابد.

دین و زندگی

۴۱

ولی فقیه باید شرایط زیر را داشته باشد:

۱) مشروعيت: یعنی شرایطي را که دین معین نموده دارا باشد: ۱- فقیه باشد. ۲- باتفاق باشد. ۳- عادل باشد. ۴- زمان شناس باشد و بتواند احکام دین را

متنااسب با نیازهای روز به دست آورد. ۵- مدیر و مدبر باشد و بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند. ۶- شجاعت و قدرت روحی داشته باشد و بدون ترس و واهمه در برابر زیاده‌خواهی دشمنان باشد.

۲) مقبولیت: یعنی از جانب مردم پذیرفته شده باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش ببرد.

80

۳ در فرمایش رسول خدا (ص) منظور از پیش از قیام پیرو امام زمان (عج) بودن یعنی مراجعته به عالمان دین در زمان غیبیت و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند و منظور از آینده سیز یعنی «انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج)».

11

حضرت علی (ع) فرمودند: «عدهای از افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا درباره وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به توگزارش دهنند. سپس برای رفع مشکلات آن‌ها عمل کن ...، زیرا این گروه [افراد محروم] بیش از دیگران به عدالت نباشندند.»

2

۴ ناراحتی دشمنان از عمل یا خوشحالی و شادی آنان از رفتار ۵۲
ما، می‌تواند یکی از معیارهای درستی و نادرستی عملکرد ما باشد و این موضوع اشاره به «افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی» از مسئولیت‌های مردم

4

۵۳ ۳ یکی از اهداف انبیا از تشکیل حکومت دینی آن بود که آمادانی و برگت همه سرمهی‌ها، افزایشی.

زبان انگلیسی

۶۱ از وقتی همسایه‌های جدیدمان آمدند، هر تلاشی را انجام داده‌ایم تا آن‌ها دوست شویم، ولی به نظر نمی‌رسد آن‌ها به دوست شدن علاقه‌مند باشند.
توضیح: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متسابق در جام شده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌کیم
و در این تست طبق معنی، حمله به صورت مثبت مورد نیاز است.

٦٢ دانشمندان تاکنون قادر نبوده‌اند زمین لرزه‌ها را با درجه بالای تکاذبی، بیش بینی، کنند.

نحوی پیش: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متناسب با جام شده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌کنیم.

۶۳ ۱ ماتاکنون پنج ماه روی این پروژه [وقت] صرف کرده‌ایم، ولی
عنوز آن را تمام نکرده‌ایم.

نحوی پیش: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متنابوب بیجام شده یا در موارد مشابه جای خالی دوم هنوز انجام نشده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌شود.

۶۴ باید مطمئن شوید [که] وقتی در اتاق نیستید چراغ‌ها را خاموش کنید تا در [صرف] برق صرفه‌جویی شود.

(۱) مراقب بودن
(۲) ادامه دادن به
(۳) ترک کردن؛ رها کردن
(۴) [لامپ و غیره] خاموش کردن

۲ سن کودکان در کمپ ورزشی [که] پسرم [در آن] شرکت کی کرد از سه تا شش سال متغیر بود.

۱) حضور یا میس. سرت بردن
۲) توسعه دادن؛ رشد کردن
۳) شناسایی کردن، شناختن
۴) ریزی درن. مسارت دادن

۱) سرگرمی
۲) طرح
۳) تعداد، ترتیب

۴) لطف

۵) افراد

۶) مکان

۷) آورد

۸) خوشی

۹) همراه

۱۰) می

۱۱) شما

۱۲) دهد

۱۳) تا

۱۴) افراد

۱۵) را

۱۶) ملاقات

۱۷) کنید

۱۸) که

۱۹) بزرگ

۲۰) زورهای

۲۱) یا

۲۲) دیگر

۲۳) سرگرمی

۲۴) را

۲۵) بیویت

۲۶) سنه

توجه: بنابر قانون اساسی مردم ابتدا نمایندگان خبره خود را انتخاب می‌کنند و آن خبرگان از میان فقهای آن کس که برای رهبری شایسته‌تر است را به جامعه اعلام می‌کنند هم‌چنین تشخیص داشتن شرایط ذکر شده بر عهده مجلس خبرگان است پس مردم اعضای مجلس خبرگان را انتخاب می‌کنند. (نادرستی گوینده‌های (۱) و (۴)).

۲ خداوند در آیه اول سوره احزاب، مسئولیت‌های پیامبر (ص) را این‌گونه تعیین می‌کند: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ أَنْقُلِ اللَّهَ وَ لَا تُنْقِلِ الْكَافِرِينَ وَ الْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْهِ حَكِيمًا» ای پیامبر، از خدا پروا کن و از کافران و منافقان اطاعت مک: که خدامند، داناء حکم است.»

۵۶ **۲** امام عصر (عج) در پاسخ به یکی از باران خود به نام اسحاق بن یعقوب فرمودند: «وَآتَ الْحَوَادُثُ الْوَاقِعَةَ قَارِئُوا فِيهَا إِلَى زَوَّاً حَدِيشَنَا فَأَهْمَ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَآتَيْ حَجَّةَ اللَّهِ عَلَيْهِمْ: وَدَرْ مُورَدْ روپدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید، که آنان حجت من بر شما بینند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم».

حدیث ما» دارای فعل امر و بیانگر و حجوب و ضرورت تقليد از فقهاست.
 امام صادق (ع) فرمودند: «فَإِمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِبًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ
 مُخالِفًا لِهُوَةِ مُطْبِعًا لِأَمْرِ مُولَاهٍ فَلِلْعَوْامِ آنِ يُقْدَدُوهُ ... هر کس از فقیهان که
 نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود،
 فرمایند: دار مولاش، یاشد، سر، بر مردم است که از او سروی کنند ...»

نکته: عبارت «للغوام أَن يَقْلُدُوهُ» بر مردم است که از او پیروی کنند» بیانگر وجوب تقلید و پیروی از فقهها است.



۱ ۷۴

- (۱) حمل و نقل
(۲) تولید
(۳) ارتباط
(۴) آزمایش

۲ ۷۵ توضیح: با توجه به مقایسه صورت‌گرفته بین دو موضوع در

این جا به صفت تفضیلی نیاز داریم که شکل صحیح آن در گزینه (۲) آمده است.

اکثر مردم هنگامی که می‌خواهند ببینند چطور به نظر می‌رسند (چه شکلی هستند)، در یک آینه [به خودشان] نگاه می‌کنند. با این حال، من به آینه نیاز ندارم تا خودم را ببینم. من می‌توانم تنها به خواهر دولوی همسان خودم، ساریتا، نگاه کنم.
 من و ساریتا همیشه موهایمان را به یک شکل آراسته‌ایم؛ بلند و صاف به صورت چتری. ما عیناً مثل هم دارای چشم‌های تیره و لبخند بزرگ هستیم و هر دو یک دندان کج در سمت راست داریم. ما هر دو عاشق رنگ سبز هستیم، از خوردن ماهی متنفریم و فکر می‌کنیم سس مایونز منزجرکننده است. ما ویولن می‌نواییم و هرساله برای [گسب] جایگاه اول ویولن در ارکستر مدرسه با یکدیگر رقابت می‌کنیم.
 با این حال، ما در برخی جنبه‌ها کاملاً متفاوت هستیم. ساریتا همیشه کلاه بر سر می‌گذارد که من فکر می‌کنم واقعاً غیرعادی است. از طرف دیگر او فکر می‌کند عجیب است که من موسیقی جاز را دوست دارم. برخی افراد می‌گویند که بزرگ ترین تفاوت ما این است که ساریتا روی صندلی چرخ دار است. هنگامی که او خیلی کوچک بود، در یک تصادف رانندگی قرار گرفت و ستون فترات وی به شدت آسیب دید. با این حال، به نظر من تفاوت واقعی بین ما این است که ساریتا شجاع و بالاراده است. او هرگز نگذاشته که بودن در صندلی چرخ دار، او را عقب بیندازد و تقریباً هرگز درباره آن چه که برای او رخ داده، عصباتی یا ناراحت نیست. بنابراین وقتی به آینه نگاه می‌کنم، خودم – سلیا – [و] همچنین از سوی دیگر ساریتا، نسخه بهتری از خودم را می‌بینم. او منی است که من سعی می‌کنم باشم.

۳ ۷۶ این متن عمدتاً در چه مورد است؟

(۱) [این‌که] این دو قولوها چگونه رقابت می‌کنند

(۲) [این‌که] ساریتا چگونه آسیب دید

(۳) [این‌که] این دو قولوها از چه نظر شبیه و متفاوت هستند

(۴) [این‌که] سلیا در مورد ساریتا چه حسی دارد

۴ ۷۷ کلمه "totally" (کاملاً) در پاراگراف سوم به معنی "completely" است.

(۱) به لحاظ جسمی

(۲) از نظر ذهنی؛ از نظر روحی

(۳) سلیا و ساریتا از چه نظر شبیه هستند؟

۲ ۷۸

(۱) آن‌ها هر دو کلاه بر سر می‌گذارند.

(۲) آن‌ها هر دو ویولن می‌نوازند.

(۳) آن‌ها هر دو ماهی خوردن را دوست دارند.

(۴) آن‌ها هر دو موسیقی جاز را دوست دارند.

۳ ۶۷ معلم از بچه‌ها خواست که چشمانشان را ببینند و **تجسم کنند**

[که] روزی ماه راه می‌روند.

(۱) به یاد آوردن، به خاطر آوردن

(۲) ترجیح دادن

(۳) تصور کردن، تجسم کردن

۴ ۶۸ اگر می‌خواهید که موفق شوید، باید برای خودتان تعدادی **هدف تعیین کنید** و سپس برنامه‌هایی را تنظیم نمایید که چطور به آن‌ها برسید.

(۱) مورد، نمونه

(۲) حقیقت، واقعیت

۱ ۶۹ دانشمندان می‌گویند که سیب‌ها در بیمار نگه داشتن مردم در

صبح از قهوه **مؤثث‌تر** هستند.

(۱) مؤثر، کارآمد

(۲) جسمانی؛ فیزیکی

(۳) ذهنی؛ روحی

۲ ۷۰ آن‌ها پیوندهایی را به یک ارائه‌دهنده خدمات اینترنت برقرار

می‌کنند و برای کاربرانشان دسترسی باز برای **وب‌گردی کردن** ارائه می‌دهند.

(۱) کسب کردن، دست یافتن

(۲) موج‌سواری کردن

(۳) آویزان کردن، آویختن

توضیح: **وب‌گردی کردن**: "surf the Internet / Net"

ما در عصری زندگی می‌کنیم که مردم می‌توانند در کمتر از سه ساعت از این سو به آن سوی اقیانوس اطلس پرواز کنند. جاده‌های مستقیم در سراسر جهان شهری را به شهر [دیگر] متصل می‌کنند. با این وجود ۷۰۰۰ سال پیش، تنها راهی که مردم می‌توانستند از طریق [آن] از یک مکان به [مکانی] دیگر بروند، راه رفتن بود. در حدود ۵۰۰۰ [سال] پیش از میلاد مسیح، مردم به جای حمل کالاهایشان بر روی کمر یا سرهایشان، شروع به استفاده از الاغ‌ها و گاوها به عنوان حیوانات باربر کردند. پس از آن، ۱۵۰۰ سال بعد، اولین وسایل نقلیه چرخ دار در بین النهرين به وجود آمدند (اختراع شدند). از حدود ۱۵۰۰ میلادی، هنگامی که اروپاییان شروع به انجام سفرهای اقیانوسی بزرگ برای کاوش سایر [نقاط] جهان کردند، کشتی‌های دریانوردی [مخصوص] دریا [ها] ای پرعمق به سرعت در مدت زمان کوتاهی توسعه یافتند. در طول دهه ۷۰۰، نیروی بخار نقطه عطف دیگری را در حمل و نقل ثبت کرد. به زودی موتورهای بخار، کشتی‌ها و قطارها را سریع تر از [چیزی که] هر کس بتواند تصویر کند، حرکت می‌دادند. در طول قرن بعد، اولین اتومبیل‌ها به جاده [ها] راه پیدا کردند و اولین ماشین‌های قابل پرواز (پرواز کننده) به سوی هوا [به حرکت] درآمدند.

۳ ۷۱ توضیح: طبق معنی جمله در جای خالی به فعل "to be"

(بودن) نیاز داریم که شکل صحیح آن برای فاعل سوم شخص

فرد "way" ("روش، راه) در زمان گذشته ساده "was" است.

۳ ۷۲ توضیح: بعد از "instead" از حرف اضافه "of" استفاده

می‌کنیم ولی "rather" با "than" به کار می‌رود.

دقت کنید: بعد از حروف اضافه به فعل ing دار نیاز داریم.

۴ ۷۳

(۱) با قدرت

(۲) به شدت

(۳) سریعاً، به سرعت



تابع سود به صورت یک سهمی رو به پایین است که بیشترین مقدار آن در رأس سهمی رخ می‌دهد. پس:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-12}{-6} = 2$$

$$P(2) = -3(2)^3 + 12(2)^2 - 5 = -12 + 24 - 5 = 7$$

$$\text{هر واحد برابر } 10 \text{ میلیون تومان} \Rightarrow \text{بیشترین سود } 70 \text{ میلیون تومان}$$

۱ ۸۶

$$\begin{aligned} & \text{گوشت} \quad \text{مرغ} \\ & \overbrace{(350 \times 25)}^{99} + \overbrace{(80+10)}^{99} \times 100 \\ & \text{شاخص بهای گوشت} \quad \text{و مرغ در سال ۹۹} \\ & \overbrace{(150 \times 25)}^{99} + \overbrace{(50 \times 10)}^{99} \\ & \text{مرغ پایه} \quad \text{گوشت پایه} \\ & = \frac{8750 + 800}{3750 + 500} \times 100 = \frac{9550}{4250} \times 100 \approx 224/7 \end{aligned}$$

طبق جدول داده شده، نماینده نماینده برای سن علی برابر ۲۴ است.

$$BMI = \frac{\text{وزن}}{\text{قد}}^3$$

پس داریم:

$$\begin{aligned} & \text{توان دوم قدر حسب متر} \times \text{نماینده} = \text{وزن مطلوب بر حسب کیلوگرم} \\ & = 24 \times (1/8)^3 = 24 \times 3/24 = 77/76 \approx 78 \end{aligned}$$

۱ ۸۷

$$\begin{aligned} & \text{جمعیت بیکار} \quad \text{نرخ بیکار} \\ & \text{مجموع جمعیت بیکار و شاغل} \quad \text{جمعیت فعال} \\ & = \frac{5}{20+5} = \frac{5}{25} = \frac{1}{5} = 0/2 \end{aligned}$$

ابتدا میانگین تعداد کلمات در هر جمله از این کتاب را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{6+9+5+12+3+14+8+1+9+4+12+1}{12} = \frac{102}{12} = 8/5$$

در نتیجه داریم:

$$\begin{aligned} & [(\text{میانگین تعداد کلمات} + \text{درصد کلمات})] = \text{شاخص پایه} \\ & \text{در هر جمله} \quad \text{دشوار آموزش} \\ & = [(15+8/5) \times 0/4] = [9/4] = 9 \end{aligned}$$

$$\bar{x} = \frac{1+1+2+3+4+6+11}{7} = \frac{28}{7} = 4 \quad \text{میانگین}$$

$$\Rightarrow \frac{\bar{x}}{2} = \frac{4}{2} = 2 \quad \text{خط فقر}$$

$$1, 1, 2, 3, 4, 6, 11 \Rightarrow \frac{3}{2} = 1/5 \quad \text{خط فقر} \quad \text{میانه}$$

$2 - 1/5 = 0/5$ = اختلاف خط فقر در دو روش

حالات مختلف را باید در نظر بگیریم:

۲ ۹۱

(الف) اعدادی به صورت $\boxed{57}$ که واضح است یکان این عدد یکی از ارقام ۱ تا ۹ غیر از ۵ و ۷ می‌توانند باشند که تعداد آنها ۷ تا است.

(ب) اعداد سه رقمی به صورت $\boxed{8} \quad \boxed{9}$ یا $\boxed{9} \quad \boxed{8}$ ، یکان اعداد، ارقام صفر تا ۹ به غیر از دهگان و صدگان خواهند بود. یعنی برای یکان ۸ انتخاب داریم و تعداد اعداد این دسته برابر است با:

$$1 \times 2 \times 8 = 16$$

(ج) اعداد سه رقمی که صدگان آنها از پنج بزرگ‌تر باشند (یکی از ارقام ۶، ۷ و ۸) که تعداد این اعداد این دسته برابر است با:

$$4 \times 9 \times 8 = 288$$

و در نهایت طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است:

$$7 + 16 + 288 = 311$$

۱ ۷۹ کدام یک [از این‌ها] یک تقاضا این دوقوه است؟

- (۱) ساریتا بالاراذهتر است.
(۲) سلیما موی کوتاه‌تری دارد.
(۳) ساریتا بلخند بزرگ‌تری دارد.

۴ ۸۰ سلیما می‌خواهد مثل ساریتا حسادت می‌کند

- (۱) به استعدادهای ساریتا حسادت می‌کند
(۲) فکر می‌کند ساریتا زیباتر است
(۳) می‌خواهد ویولن زن بهتری باشد
(۴) نگرش ساریتا را تحسین می‌کند

ریاضیات

۴ ۸۱

$$\begin{cases} D_f = \{2, 3, -4, 1\} \\ D_g = \{1, -4, 2, 5\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{2, -4, 1\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = (D_f \cap D_g) - \{x \mid g(x) = 0\} = \{2, -4, 1\} - \{2\} = \{-4, 1\}$$

$$\Rightarrow \frac{f}{g} = \left\{ \left(-4, \frac{0}{-3} \right), \left(1, \frac{3}{1} \right) \right\} = \left\{ \left(-4, 0 \right), \left(1, \frac{3}{1} \right) \right\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

۴ ۸۲

$$\begin{cases} D_f : x + 2 > 0 \Rightarrow x > -2 \\ D_g : x^2 - 1 \neq 0 \Rightarrow x^2 \neq 1 \Rightarrow x \neq \pm 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow D_f \cap D_g = (-2, +\infty) - \{-1, 1\} \quad (*)$$

$$g(x) = 0 \Rightarrow \frac{x-3}{x^2-1} = 0 \Rightarrow x = 3 \quad (**)$$

$$(*) , (**) \Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = \left((-2, +\infty) - \{-1, 1\} \right) - \{3\} = (-2, +\infty) - \{-1, 1, 3\}$$

پس دامنه این تابع، شامل ۲ عدد طبیعی ۱ و ۳ نیست.

نمودار تابع $f+g$ ، خط x است. پس داریم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = -x^2 + g(x) = x \Rightarrow g(x) = x + x^2$$

۱ ۸۴

$$\text{می‌دانیم} \quad \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \quad \text{پس:}$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = \text{sign}(x) \times |x| = \begin{cases} 1 \times x & x > 0 \\ 0 \times x & x = 0 \\ -1 \times -x & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ x & x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f \times g)(x) = x$$

$$R(x) = -3x^2 + 14x \quad \text{درآمد}$$

$$C(x) = 2x + 5 \quad \text{هزینه}$$

$$P(x) = R(x) - C(x) \quad \text{سود} \Rightarrow P(x) = -3x^2 + 14x - 2x - 5 = -3x^2 + 12x - 5$$

۴ ۸۵



روش دوم:

$$A: n(A) = \left[\frac{2}{3} \right] = 6 \Rightarrow \text{بخش پذیر بر } 3$$

$$B: n(B) = \left[\frac{2}{4} \right] = 5 \Rightarrow \text{بخش پذیر بر } 4$$

$$A \cap B: n(A \cap B) = \left[\frac{2}{12} \right] = 1 \Rightarrow \text{بخش پذیر بر } 12$$

$$n(M) = n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) = 6 + 5 - 1 = 10$$

$$P(M) = \frac{n(M)}{n(S)} = \frac{1}{10} = \frac{1}{2}$$

از آنجاکه در بین داده‌ها، داده دور افتاده وجود دارد (عدد ۱۲۰۷)، بنابراین برای توصیف این داده‌ها از میانه به عنوان معیار گرایش به مرکز و از دامنه میان چارکی به عنوان معیار پراکندگی استفاده می‌شود.

با توجه به نمودار داریم:

$$\sigma + \bar{x} = 14/5 \xrightarrow{\bar{x}=12} \sigma + 12 = 14/5 \Rightarrow \sigma = 14/5 - 12 = 2/5$$

$$\sigma^2 = (2/5)^2 = 6/25$$

$$\text{مجموع مجذورات تفاضل میانگین از داده‌ها} = \frac{6/25}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{A}{60} \text{ واریانس}$$

$$\Rightarrow A = 60 \times 6/25 = 37.5$$

$$P(A) = \frac{4 \times 3 \times 2}{4^3} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

۱۰۰ «فهم مسئله» \Leftarrow گام اول (بیان مسئله)

مرتب کردن داده‌ها \Leftarrow گام چهارم (تحلیل داده‌ها)

روش نمونه‌گیری \Leftarrow گام دوم (طرح و برنامه‌ریزی)

$$= 9 + 7 + 8 + 3 = 27$$

۱۰۱ مجموع فراوانی‌ها

$$D = \frac{2}{27} \times 360^\circ = \frac{360^\circ}{9} = 40^\circ$$

۱۰۲ نمودار حبابی شامل ۳ متغیر است. پس زاویه بین شعاع‌ها در

$$\text{نمودار راداری برابر } 120^\circ = \frac{360^\circ}{3} \text{ است.}$$

۱۰۳

$$\begin{aligned} & \text{نمرات شیرین} \\ & \left\{ \begin{array}{l} \text{ریاضی} = \frac{100}{100} \times 18 = 18 \\ \text{فیزیک} = \frac{80}{100} \times 20 = 16 \\ \text{شیمی} = \frac{50}{100} \times 19 = 9.5 \\ \text{ادبیات} = \frac{90}{100} \times 20 = 18 \\ \text{زبان} = \frac{100}{100} \times 19 = 19 \end{array} \right. \\ & \text{معدل شیرین} = \frac{18+16+9.5+18+19}{5} = \frac{80.5}{5} = 16.1 \end{aligned}$$

$$\text{معدل شیدا} = \frac{18+20+19+19+20}{5} = \frac{96}{5} = 19.2$$

$$\text{اختلاف معدل} = 19.2 - 16.1 = 3.1$$

۱۰۴ بررسی عبارتها:

(الف) تقریباً نیمی از داده‌ها بزرگ‌تر از ۳ می‌باشند. (نادرست است).

(ب) دامنه میان چارکی برابر با $8 - 2 = 6$ می‌باشند. (نادرست است).

(پ) تقریباً $\frac{1}{4}$ داده‌ها بین $2 = Q_1$ تا میانه یعنی $3 = Q_2$ قرار دارند. (درست است).

۹۲ ۳ ابتدا سه حرف دیگر از ۶ حرف باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم،

سپس این ۳ حرف را با حرف n جایگشت می‌دهیم:

$$\binom{6}{3} \times 4! = 20 \times 24 = 480$$

۹۳ ۳ روش اول:

$$(\frac{1}{4})^3 = \frac{1}{4^3} = \frac{1}{64}$$

$$4 \times \frac{1}{4^3} = 4 \times \frac{1}{64} = \frac{1}{16}$$

۹۴ ۳ روش دوم:

$$n(A) = \frac{4}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = 4$$

$$n(S) = 4 \times 4 \times 4 \Rightarrow P(A) = \frac{4}{4^3} = \frac{1}{16}$$

۹۴ ۳

$$S = \{(p, d, p), (d, d, p), (p, p, d), (d, d, d), (p, p, p), (d, p, p)\} \Rightarrow n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

بیشامد A که تعداد فرزندان دختر بیشتر باشد:

$$A = \{(d, d, d), (d, d, d), (d, d, d), (p, p, p)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

۹۵ ۳

$$\left\{ \begin{array}{l} P(A) = 2P(B) \Rightarrow P(B) = \frac{1}{2}P(A) \\ P(B) = 2P(C) \Rightarrow \frac{1}{2}P(A) = 2P(C) \Rightarrow P(C) = \frac{1}{4}P(A) \end{array} \right.$$

می‌دانیم:

$$P(A) + \frac{1}{2}P(A) + \frac{1}{4}P(A) = 1 \Rightarrow (1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4})P(A) = 1$$

$$\Rightarrow (\frac{6+3+1}{6})P(A) = 1 \Rightarrow \frac{1}{6}P(A) = 1 \Rightarrow P(A) = \frac{1}{\frac{1}{6}} = 6 = 0.6$$

۹۶ ۳

$$n(S) = \binom{14}{3} = \frac{14!}{3! 11!} = \frac{14 \times 13 \times 12 \times 11!}{3 \times 2 \times 1 \times 11!} = 14 \times 13 \times 2$$

$$n(A) = \binom{5}{1} \binom{9}{2} = 5 \times \frac{9!}{2! 7!} = 5 \times 36$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5 \times 36}{14 \times 13 \times 2} = \frac{45}{91}$$

۹۷ ۳ روش اول:

$$S = \{1, 2, 3, \dots, 20\} \Rightarrow n(S) = 20$$

$$3 = \{3, 6, 9, 12, 15, 18\}$$

$$4 = \{4, 8, 12, 16, 20\}$$

بیشامد M که در آن عدد انتخابی بر ۳ یا ۴ بخش پذیر باشد

$$= \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 4, 8, 16, 20\} \Rightarrow n(M) = 10$$



$$\begin{aligned} & \left\{ \begin{array}{l} 1,000,000 - 8,500,000 = 1,500,000 \\ 1,500,000 \times \frac{3}{100} = 45,000 \\ 8,500,000 - 6,000,000 = 2,500,000 \\ 2,500,000 \times \frac{2}{100} = 50,000 \\ 6,000,000 - 4,000,000 = 2,000,000 \\ 2,000,000 \times \frac{1}{100} = 200,000 \end{array} \right. \\ \rightarrow \text{مالیات ماهیانه} & \end{aligned}$$

الف)

$$\begin{aligned} & (10,000,000 \times 12) - (1,150,000 \times 12) = \text{مانده خالص سالیانه} \\ & \text{تومان} = 106,200,000 \end{aligned}$$

ب)

$$\text{تومان} = 1,150,000 + 50,000 + 200,000 = 450,000 = \text{مالیات ماهیانه}$$

۱۱۴ الف) عواملی که در گذشته مانع گسترش تجارت بین‌الملل می‌شدند، عبارت اند از:

- (۱) موافق قانونی، نامنی و ضعف دولتها
- (۲) هزینه‌های تجارت

یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به منابع و عوامل تولید از دلایل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌باشد.

ب) تاجر یا بازرگان به کسی اطلاق می‌شود که شغلش خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در بازارها و مناطق مصرف بین‌المللی است.

ج) هرگاه توان تولیدی یک کشور را نسبت به خودش و در همان کشور مورد بررسی قرار دهیم، در واقع مزیت نسبی را مورد مطالعه قرار داده‌ایم، مثلاً زمانی که می‌گوییم در ایران تولید چرم نسبت به تولید لوازم پرقداری دارای مزیت است، همین مورد را بررسی کرده‌ایم.

۱۱۵ توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله سیاست‌های توسعه‌ای به شمار می‌رود.

۱۱۶ الف) بودجه، برنامه کوتاه‌مدت یک‌ساله است.

ب) در کشور ما، به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه سالانه کل کشور توسط دولت تهییه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌شود.

ج) سند تفریغ بودجه تقاضت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی محقق شده و درآمدهای واقعی وصول شده را بررسی می‌نماید و دستیابی به اهداف و نیز پایبندی و یا عدم پایبندی دستگاه‌ها به تکالیف بودجه را مشخص می‌سازد.

۱۱۷ الف) بهترین راه استقراض، قرض گرفتن از مردم از طریق فروش اوراق مشارکت و بدترین آن، استقراض از نظام بانکی و بانک مرکزی می‌باشد.

ب) آن‌چه را مالیات بر آن وضع می‌شود، پایه مالیاتی می‌نامند و پرداخت‌کننده مالیات را مؤدى مالیات گویند.

$$\begin{aligned} & \left\{ \begin{array}{l} \text{مالیات بر درآمد} \\ \text{مالیات مستقیم} \\ \text{مالیات بر دارایی و ثروت} \\ \text{مالیات بر نقل و انتقالات دارایی} \\ \text{حقوق و عوارض گمرکی} \\ \text{مالیات غیرمستقیم} \\ \text{عوارض} \\ \text{مالیات بر فروش} \end{array} \right. \\ & \text{ج) مالیات} \end{aligned}$$

$$= 36^\circ - 30^\circ = 6^\circ$$

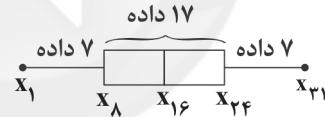
با یک نسبت تناسب داریم: $\frac{54}{36} = \frac{x}{12} \Rightarrow x = \frac{54 \times 12}{36} = 18$

$$\begin{aligned} & \frac{A}{B} = \frac{\text{مساحت A}}{\text{مساحت B}} = \frac{\pi r_A^2}{\pi r_B^2} \\ & \Rightarrow \left(\frac{r_A}{r_B}\right)^2 = 2 \Rightarrow \frac{r_A}{r_B} = \sqrt{2} \end{aligned}$$

$$\frac{36^\circ}{n} = 72^\circ \Rightarrow n = \frac{36^\circ}{72^\circ} = \frac{36 \times 1^\circ}{36 \times 2} = 5$$

۱۱۸ نمودار هیستوگرام و بافت نگاشت نام دیگر نمودار مستطیلی هستند که کاربرد آن‌ها در بررسی داده‌های کمی فاصله‌ای است در حالی که نمودار نقطه‌ای یا میله‌ای برای بررسی داده‌های کمی نسبتی و داده‌های کمی مناسب است.

۱۱۹ با توجه به این‌که ۳۱ داده داریم، میانگین داده‌ها داده (۱۶) $= \frac{31+1}{2} = 16$ ، چارک اول، داده ۸۰ و چارک سوم، داده ۲۴ است و نمودار جعبه‌ای به صورت زیر است:



برای به دست آوردن میانگین کافی است تعداد داده‌های هر قسمت را در میانگین آن قسمت ضرب کنیم، سپس اعداد حاصل را با هم جمع و در آخر حاصل را بر تعداد کل داده‌ها تقسیم کنیم:

$$\text{میانگین کل} = \frac{(7 \times 15) + (7 \times 20) + (12 \times 18)}{31} = \frac{105 + 140 + 306}{31} = \frac{551}{31} = 17.7$$

بنابراین میانگین داده‌ها برابر ۱۷.۷ است.

۱۱۰ کاربرد نمودار راداری یا عنکبوتی، عبارت است از:

- (۱) بررسی و مقایسه چند مشاهده آماری
- (۲) بررسی داده‌های دورافتاده

۳) بررسی شباهت مشاهده‌ها به یکدیگر اما موارد «ب» و «د» از جمله ویژگی‌های نمودار نقطه‌ای هستند.

بنابراین سه مورد از موارد فوق در ارتباط با نمودار راداری صحیح است.

۱۱۱ دولت با اعمال سیاست‌های تثبیت اقتصادی، تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌نماید.

۱۱۲ انرژی نیز جزء کالاهایی است که با ارزش پایین‌تر و ارزان ارزش‌گذاری می‌شود.



۳ ۱۴۶ نوع فعل در عبارت سؤال و گزینه (۳)، فعل امر دوم شخص

جمع، معادل «پرسنید» است.

نوع فعل در سایر گزینه‌ها:

(۱) مضارع اخباری، معادل «می‌پرسنید». (خواش دیگر پایان بیت به صورت «مهرپرسنید» و به معنی «مهرپرسنست هستید» است.)

(۲) ماضی ساده، معادل «پرسش کرد».

۴ ۱۴۷ در سده‌های پنجم و ششم، در شمال غرب ایران دستهای از شاعران ظهور کردند که کار آنان در ادب فارسی، تارگی داشت و خاقانی جزو این دسته است.

۱ ۱۴۸ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تو خامش چو گشتی کس امروز نیست

قافية (دوم) قافية اصلی

نوازندۀ ساز جان سوز کیست؟

قافية (دوم) قافية اصلی

(۳) هر چهشان دور دارد از در دوست

قافية (دوم) قافية اصلی

گر بهشت است خاک بر سر اوست

قافية (دوم) قافية اصلی

(۴) ای منور ز تونجوم جلال

قافية (دوم) قافية اصلی

وی مقرر به تو رسوم کمال

قافية (دوم) قافية اصلی

۳ ۱۴۹ در واژگان قافیه باید شکل نوشتاری حروف قافیه یکسان باشد.

واژه‌های «قفسن» و «قصص» از نظر آوایی هم قافیه هستند، اماً چون شکل نوشتاری آن‌ها متفاوت است، قافیه کردن آن‌ها درست نیست.

۲ ۱۵۰ ردیف: را / واژگان قافیه: «دعای» و «گدا» / حرف اصلی:

(۱) مصوّت بلند «آ» / قاعده: «بررسی سایر گزینه‌ها»:

(۲) ردیف: را / واژگان قافیه: «جام» و «ایام» / حروف اصلی: «ام» / قاعده: «آ»

(۳) ردیف: — / واژگان قافیه: «گوش» و «فراموش» / حروف اصلی: «وش» / قاعده: «آ»

(۴) ردیف: بروم / واژگان قافیه: «ملامت» و «سلامت» / حروف اصلی: «ـت» / قاعده: «آ»

جامعه‌شناسی

۱ ۱۵۱ ۱ جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم

بین مناطق پیرامونی این دو ← رونق بخشیدن به اقتصاد تسليحاتی کشورهای توسعه‌یافته صنعتی

وقوع دو جنگ جهانی ← خطا بودن نظریه کنت

پس از فروپاشی بلوک شرق ← انتقال جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند

۳ ۱۵۲ در نیمه دوم قرن بیستم با روش‌شنیدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد علم

تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند.

در نیمه اول قرن بیستم، با روش‌شنیدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست بردشت و به امور طبیعی محدود شد.

۳ ۱۳۶ در سال‌های انقلاب مشروطه در نشر فارسی دگرگونی‌هایی به وجود می‌آید که نثر را به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق می‌دهد؛ از آن جمله می‌توان به رواج و گسترش روزنامه، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشتنه‌ها اشاره کرد.

۴ ۱۳۷ گزینه (۴) به مثل معروف «جواب الاحمق السکوت» اشاره دارد.

۱ ۱۳۸ تقطیع گزینه (۱):

زست	رو	نف	جا	ر	يا	ر	ضو	حُ	كِ	شب	ام
(۱)	-	-	-	ـ	-	ـ	-	-	ـ	-	-
زست	رو	نای	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
(۱)	-	-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفعول مفاعیل مفاعیل فرعون

۳ ۱۳۹ وزن سایر گزینه‌ها:

زد	خی	ب	ب	خا	ز	تر	دیز	ثُل	ـَ	ب	گُر
-	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	-	ـ	ـ	-
را	ـَ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ید	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

۱ ۱۴۰ مفعول مفاعیل مفاعیل مفعول

۲ ۱۴۱ مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل مفعول

۳ ۱۴۲ مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل مفعول

۴ ۱۴۳ مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل مفعول

برد	من	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
(۱)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اوست	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
(۱)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

۱ ۱۴۱ گسترش عرفان و مضامین صوفیانه، مربوط به قلمرو فکری

سبک «عراقی» است.

۴ ۱۴۲ برخلاف گزینه (۴)، آمیختگی شعر با عرفان، سادگی بیان و قدرت عواطف و عمق افکار و اندیشه‌هایی را که موضوع شعر فارسی بود، افزایش داد.

۲ ۱۴۳ «ساختگی» در این گزینه در معنی «تصنیعی» و در عبارت

سؤال و سایر گزینه‌ها در معنی «آمادگی» به کار رفته است.

۲ ۱۴۴ «رواج هجو در شعر» یکی از ویژگی‌های فکری اشعار قرن

پنجم و ششم است که در گزینه (۲) مورد اشاره قرار نگرفته است. موضوع گزینه (۲) «دعوت به شادمانی» و نیز «مدح و ستایش صاحبان قدرت» است.

۳ ۱۴۵ مفهوم گزینه (۳): ستایش مال و دعوت به ثروت‌اندوزی

از ویژگی‌های فکری شاعران قرن‌های ۵ و ۶، از جمله سنایی غزنوی، بدینی

نسبت به دنیا و دل بریدن از وابستگی‌های دنیایی بوده است؛ بنابراین بیتی با موضوع «ستایش مال» با اندیشه‌های سنایی هم خوانی ندارد.



سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقسام ضعیف و تولیدکنندگان خود انتقال می‌دهند.

نخستین بحران اقتصادی، در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان به وجود آمد اما مهم‌ترین آن‌ها در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۱۹ تا ۱۹۴۳ میلادی اتفاق افتاد.

۱۵۹ در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. برخی چالش‌ها مربوط به لایه‌های سطحی‌تر و برخی مربوط به لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ‌اند. سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند. تمامی چالش‌های جهانی، از این لایه هویتی برمی‌خیزند، ولی بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

جربان‌های پست‌مدرن به دنبال افول روشنگری پدید آمدند.

۱۶۰ در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماوراء برخوردار است.

در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند. فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جان می‌داند. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

۱۶۱ در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد، لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

۱۶۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود؛ مسائلی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی، بحران آگاهی و ... همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناخت دقیقی برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.

۱۶۳ موضوع علوم انسانی عامتر از موضوع علوم اجتماعی است. هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، «علوم تفهیمی» نامیده می‌شوند. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.

۱۵۳ اعتراض روشنگران چپ به روشنگران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند و ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند. مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غربگرا بی معنا یا منفور بود، و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متعدد بود، روی آوردہ بودند.

بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

۱۵۴ نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به موقع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۵۵ بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۱۵۶ غرب متعدد زمانی با جهان اسلام روبرو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.

۱۵۷ در نیمة اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. (علم سکولار پیامد روشنگری مدرن است).

در هم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورهای هم‌جنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غربگرای این کشورها شد. نخبگان غربگرایی که به عملکرد نسل اول روشنگران معارض بودند، نسل دوم روشنگران را شکل دادند. این گروه تحت تأثیر جربان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند. این نسل با عنوان روشنگران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شود.

بحران زیست‌محیطی ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هم‌جون مهاجرت، حاشیه‌نشینی و فقر منجر شد.

۱۵۸ برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند. بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا، هر دو هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند.



۱۶۴

نمودار (ج):

در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

نمودار (الف):

برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند. علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند، ولی علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.

نمودار (ب):

همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

۱۶۵

علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را بیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۱۶۶

۱ ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند. مثال: پل جاودانه‌ها، هانگ شانگ چین.

اقتصاد به کنش‌های اقتصادی هم‌چون تولید، توزیع و مصرف کالاهای و خدمات می‌پردازد.

قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علی‌دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد. امروزه رشته‌های علوم پایه مانند فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ... که مادر دانش‌های فنی مهندسی، پزشکی و ... محسوب می‌شوند، مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

۱۶۷

۲ انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متناوی از خود نشان می‌دهند؛ به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. مثال بیان شده در صورت سؤال بیانگر رفتارهای مختلف انسان‌ها در شرایط گوناگون است که روش تجربی برای تحلیل آن کافی نیست.

مشکلات و مسائل اجتماعی، آن‌چنان که به نظر می‌رسند، بیرون از دایرة نفوذ و تأثیر مانیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

۱۶۸

۱ اگر جامعه را هم‌چون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردهی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود، در آن صورت مانند می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است و پوزیتیویسم به معنی وحدت روش علوم است.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.

۳ ۱۶۹ حس و تجربه (نگاه از بیرون) روش جامعه‌شناسی تبیینی می‌باشد.

هدف جامعه‌شناسی تبیینی، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است. موضوع جامعه‌شناسی تبیینی: پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی هستند.

اگر جامعه را هم‌چون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردهی انسانی ندانیم، در آن صورت مانند می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

۳ ۱۷۰ گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان

اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند. وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد.

۳ ۱۷۱ به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقایدیت قائل است،

جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد و به تناسب جهان‌شناسی توحیدی خود در دانش‌های مختلف آن‌ها دخل و تصرف کرد و عناصر اساطیری و مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت. قرآن کریم فراموش کردن خداوند را سبب فراموشی انسان از خود می‌داند. هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد. هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدنه‌ند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

۲ ۱۷۲ جایه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را تحرك اجتماعی می‌گویند.

منتظر از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

ما با شناخت موقعیت اجتماعی فرد، درباره او اطلاعاتی به دست می‌آوریم: با گذر زمان، افراد به گونه‌ای فعال با محیط اجتماعی خود برخورد می‌کنند، هویت اکسپلی خود را به دست می‌آورند و متناسب با این هویت اجتماعی جدید، از موقعیت اجتماعی جدیدی برخوردار می‌شوند.

۳ ۱۷۳ اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های

خود، با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد و در صورت لزوم، تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد، زمینه گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.



تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد.

فلسفه و منطق

۱۸۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مسئله شناخت و میزان انطباق آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط قرار گرفته بود.

(۲) هرالکلیتوس علاوه‌بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد.

(۳) افرادی مانند سهپوردی که برای شناخت شهودی و قبلی اعتبار قائل هستند را ما هم چنان فیلسوف می‌دانیم.

۱ ۱۸۲ فلسفه‌ای که مطابق متن کتاب به طور قطع تجربه‌گرا هستند: اوگوست کنت، فرانسیس بیکن، جان لاک، ویلیام جیمز، هانری برگسون

۱ ۱۸۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) ویلیام جیمز تھیلانتش را در سوئیس، آلمان، انگلستان و فرانسه انجام داد.

(ج) هانری برگسون در فلسفه، ریاضیات و روان‌شناسی مطالعه کرد.

(د) دکارت ریاضی دان بزرگی محسوب می‌شد.

۲ ۱۸۴ امری که قابل بررسی تجربی نباشد، بی معناست ← اوگوست کنت (پوزیتیویسم)

معرفت حسی، عقلی، شهودی و وحیانی هر کدام در جای خود مفید است ← نظر علامه طباطبایی و فلسفه‌دان مسلمان معاصر

معرفت تجربی حاصل همکاری حس و عقل است ← کانت میان عقل و وحی تضادی نیست ← ملاصدرا

۳ ۱۸۵ ویلیام جیمز و هانری برگسون از فیلسوفان تجربه‌گرایی هستند که به شهود عرفانی و تجربه دینی نیز معتقدند.

۴ ۱۸۶ برخی از آثار فرانسیس بیکن: «بیشترت دانش»، «ارگون جدید» و «جنگل جنگل‌ها»

۴ ۱۸۷ دکارت و کانت، انسان را دارای اختیار و اراده می‌دانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این عبارت به شباهت دیدگاه آن‌ها اشاره دارد.

(۲) کانت، بدن را صرفاً یک ماشین پیچیده نمی‌داند و مانند سقراط و افلاطون، آن را بخشی از انسان می‌داند که در کنار روح فعالیت می‌کند.

(۳) کانت از وجود معلول (اراده و اختیار) به وجود علت (نفس) پی برده بود.

۴ ۱۸۸ فلسفه‌دان اروپایی در این دوره به دو گروه «عقل‌گرایان» و «تجربه‌گرایان» تقسیم شدند.

این تقسیم‌بندی، به انسان‌شناسی نیز تسری یافت و گروه تجربه‌گرایان، عموماً به تک‌بعدی بودن انسان و گروه عقل‌گرایان به دوند انسان معتقد شدند و عقل‌گرایان برای انسان نفس و حقیقتی برتر فرض کردند.

توجه: تجربه‌گرایی از عقل‌گرایی پیشی گرفت و اعتقاد به تک‌ساحتی بودن انسان هیچ‌گاه در حاشیه قرار نگرفت.

۳ ۱۸۹ از نظر داروینیست‌ها، انسان چیزی نیست جز یک حیوان

راست‌قامت (دقیقاً مشابه سایر حیوانات است و تنها پیچیدگی بیشتری دارد).

به عبارت دیگر، تنها تفاوت حقیقی انسان با سایر موجودات، پیچیدگی‌های بیشتر است (که طبیعتاً از تکامل ناشی می‌شود).

۳ ۱۷۴ دو فرزند کارمند روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش به کارمندی روابط عمومی سازمان فرهنگ و ارتباطات می‌رسند ← افقی میان نسلی فرزند کارگر بخش خدمات یک شرکت که به وکالت می‌رسد ← صعودی میان نسلی دبیر جامعه‌شناسی دبیرستان شهید فهمیده که دبیر درس جامعه‌شناسی دبیرستان شهید مطهری می‌شود ← افقی درون نسلی مدیر یک بخش اداره که به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد ← نزولی درون نسلی

۴ ۱۷۵ ایران، سرزمینی است که بیش از هفت هزار سال قدمت دارد. هویت ایرانی قبل از ظهر اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود که روایتی از این هویت را در شاهنامه فردوسی می‌توان دید. ایرانیان پس از آشنایی با اسلام، عناصر مشرکانه و اساطیری هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتدند.

۳ ۱۷۶ جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثربار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۳ ۱۷۷ هر خانواده، یک گروه اجتماعی است. هویت خانوادگی ما، بخشی از هویت اجتماعی ما و نتیجهٔ عضویت در یک خانواده است. در هر جهان اجتماعی به هر شکل از زندگی، خانواده نمی‌گویند، بلکه تنها شکلی از زندگی که براساس عقاید، ارزش‌ها و هنجره‌ای نهاد خانواده باشد، پذیرفته می‌شود. در مقابل، نهاد خانواده نیز تا زمانی دوام می‌آورد که گروه‌های خانوادگی، عقاید، ارزش‌ها، هنجره‌ها و نمادهای آن را پذیریند و براساس آن عمل کنند.

هویت خانوادگی افراد ↔ خانواده ↔ نهاد خانواده ↔ هویت فرهنگی جهان اجتماعی



۲ ۱۷۸ فارسی دری از دیرباز به عنوان زبان سیاسی دربار ایران، زبان رسمی مشترک اقوام مختلفی بود که در سرزمین پهناور ایران زندگی می‌کردند. این زبان به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت و به عنوان زبان دوم جهان اسلام، مرزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی را درنوردید.

۱ ۱۷۹ اگر جهان اجتماعی، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی تاریخی می‌شود. جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به این معنای از خودبیگانگی گرفتار می‌شوند. جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری و جهان اجتماعی سکولار و دنیوی، آدمی را نه تنها از حقیقت جهان، بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کند.

۲ ۱۸۰ تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. کاستی و خلاً معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازندهشی درباره کاستی‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.



- بررسی گزینه‌ها:**
- (۱) حد وسط موضوع است و اگر هر دو مقدمه جزئی باشند، علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود و شرط دوم اعتبار قیاس را ندارد.
 - (۲) هر دو مقدمه یک قیاس مععتبر نمی‌تواند سالبه باشد؛ بنابراین محمول نمی‌تواند در هر دو مقدمه دارای علامت مثبت باشد.
 - (۳) هر دو مقدمه در شکل سوم نمی‌تواند جزئی باشد، زیرا علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود. با توجه به این توضیحات و در نظر داشتن این نکته که نتیجه شکل سوم همواره جزئی است، می‌توان دو حالت را در نظر داشت؛
حالت اول: هر دو مقدمه کلی است و موضوع در هر دو مقدمه علامت مثبت دارد.
حالت دوم: یکی از مقدمات کلی و دیگری جزئی است.
به عبارت دیگر در مجموع این دو حالت، حداقل موضوع یکی از مقدمات، علامت مثبت دارد.
 - (۴) هیچ یک از اجزای نتیجه، علامت مثبت ندارد؛ در نتیجه نیازی به بررسی شرط سوم نیست.

۱۹۹ نتیجه قیاس، تابع پستترین دو مقدمه است.

نتیجه قیاس گزینه (۱) \leftarrow بعضی الف \rightarrow ج است.

نتیجه قیاس گزینه (۲) \leftarrow بعضی ج \rightarrow ب است.

نتیجه قیاس گزینه (۳) \leftarrow هیچ الف \rightarrow ج $+$ نیست.

نتیجه قیاس گزینه (۴) \leftarrow هیچ ج $+$ الف $+$ نیست.

در گزینه (۴)، الف در محمول نتیجه علامت مثبت دارد، اما در مقدمه دوم خود، علامت منفی دارد، پس شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد و نامعتبر است.

۲۰۰ ۱ گاهی مقدمه‌ها به ترتیب منطقی نیستند و جای مقدمه اول و دوم عوض می‌شود!
هر قیاس ۲ مقدمه دارد.

۱ - مقدمه اول \leftarrow موضوع نتیجه در آن قرار دارد.

۲ - مقدمه دوم \leftarrow محمول نتیجه در آن قرار دارد.
به قیاس زیر توجه کنید.

هر شاعری انسان است \leftarrow انسان در نتیجه در جایگاه محمول است پس از نظر منطقی، این مقدمه دوم یا کبری قیاس ما است.
سعده شاعر است \leftarrow سعدی در موضوع نتیجه ذکر شده پس از نظر منطقی، این مقدمه اول یا صغیری قیاس ما است.

سعده انسان است.

از مثال بالا نتیجه می‌گیریم جایگاه موضوع و محمول است که مقدمه اول یا دوم بودن قیاس را تعیین می‌کند، نه ترتیب نوشتن آن!
به عبارت دیگر، این‌که کدام مقدمه اول نوشته شود مهم نیست، بلکه باید براساس قاعدة بالا عمل کنیم.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) اگر براساس ترتیب نوشته شده بخواهیم شکل قیاس را مشخص کنیم، شکل چهارم صحیح است اما براساس نکته بالا، شکل اول است! (حد وسط در مقدمه اول، محمول و در مقدمه دوم، موضوع است).

(۲) اگر براساس ترتیب نوشته شده بخواهیم شکل قیاس را مشخص کنیم، شکل چهارم صحیح است اما براساس نکته بالا، شکل اول می‌باشد! (حد وسط در مقدمه اول، محمول و در مقدمه دوم، موضوع است).

(۳) شکل اول است. (حد وسط در مقدمه اول، محمول و در مقدمه دوم، موضوع است).
(۴) شکل دوم است. (حد وسط در مقدمه اول، محمول و در مقدمه دوم نیز محمول است).

۱۹۰ ۴ ابیات صورت سؤال، به وجود روح اشاره دارد.
فیلسوفانی که به اثبات حقیقت نفسانی (روح) پرداختند، افلاطون، ارسطو، کانت و دکارت بودند.

از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، انسان هیچ جنبه غیرمادی ندارد و تمام حقیقت او را ماده تشکیل می‌دهد.

۱۹۱ ۲ قیاس استثنایی از یک قضیه شرطی و یک قضیه حملی تشکیل می‌شود که قضیه دوم به قضیه اول استثنای وارد می‌کند. با این وصف، نتیجه قیاس استثنایی همواره یک قضیه حملی است.

۱۹۲ ۳ برای این‌که قضیه‌ای منفصل باشد، باید انفصل بین دو نسبت وجود داشته باشد و برای انفصل باید نسبت عموم و خصوص من وجهه یا تباین بین محمول‌ها بقرار باشد که فقط در گزینه (۳) نسبت عموم و خصوص من وجهه وجود دارد.

۱۹۳ ۱

ارتفاع	اجتماع	
x	x	حقیقی
✓	x	مانعه‌الجمع
x	✓	مانعه‌الرفع

۱۹۴ ۴ مقدمه اول قیاس استثنایی قضیه شرطی است، پس حتماً قواعد قضایی شرطی در این نوع قیاس مورد استفاده است.

۱۹۵ ۲ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) یا هر دو x یا هیچ‌کدام x \leftarrow حقیقی

یا هر دو x یا هیچ‌کدام x \leftarrow حقیقی

(۲) یا هر دو x یا هیچ‌کدام x \leftarrow مانعه‌الجمع

یا هر دو x یا هیچ‌کدام ✓ \leftarrow مانعه‌الرفع

(۳) یا هر دو x یا هیچ‌کدام x \leftarrow حقیقی

یا هر دو ✓ یا هیچ‌کدام ✓ \leftarrow منفصل نیست

(۴) یا هر دو ✓ یا هیچ‌کدام ✓ \leftarrow منفصل نیست

یا هر دو x یا هیچ‌کدام x \leftarrow حقیقی

۱۹۶ ۴ **ادات شرط باعث پیوستن مقدم به تالی (نه برعکس) می‌شوند:**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در قضایی شرطی به پیوستگی، اتصال و ملازمت دو نسبت یا به گستاخی، انصال و عناد دو نسبت، حکم داده می‌شود.

(۲) همواره مقدم از نظر معنایی قبل از تالی می‌آید.

(۳) در قضیه شرطی متصل، مقدم مستلزم تالی است و یا تالی تابع مقدم است.

۱۹۷ ۱ **تمامی شرایط انتاج در گزینه (۱) رعایت شده است.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) شرط اول رعایت نشده است.

(۳) شرط سوم رعایت نشده است.

(۴) سور جزئی دارد و اگر چنین بود، نتیجه نیز باید جزئی می‌شد.

۱۹۸ ۳ حد وسط در شکل سوم به این صورت قرار دارد: موضوع - موضوع قیاسی بود صاحب اعتبار / دو گام و سه شرطش بود بقرار شرط اول: هر دو مقدمه سالبه نباشد. (علامت محمول در هر دو مقدمه مثبت نیاشد).

شرط دوم: علامت حد وسط حداقل در یکی از مقدمه‌ها مثبت باشد.

شرط سوم: هر کدام از موضوع و محمول نتیجه که علامت مثبت دارند، باید در مقدمات هم علامت مثبت داشته باشند.

**روان‌شناسی****۲۰۱**

سر و کار داشتن با اولویت‌ها ← تصمیم‌گیری
به دنبال روش‌های موفق و کارآمد بودن ← حل مسئله

۲۰۲

انتخاب شغل اداری از بین سه انتخاب ← شناسایی تعداد
انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← مرحله دوم
علاقه شغلی ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← مرحله چهارم
ابراز رضایت شغلی ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ←
مرحله هفتم

۲۰۳

تعلیل‌ورزی در امور، همان «کار امروز را به فردا موکول کردن»
است که نشان‌گر سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.
اطاعت کورکورانه رضا از دوستش نشان‌گر سبک تصمیم‌گیری وابسته است.

۲۰۴

در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) افراد با وجود هزینه کردن (تهیه
لومزان سفر، سعی و تلاش زیاد برای قبولی در نکور و پیمودن مسیر طولانی)، از
رسیدن به اهداف خود به دلیل وجود خطرات و صدمات جسمانی یا عاطفی
خودداری می‌کنند. اما در گزینه (۴) علی فقط به دلیل تدارک دیدن وسایل
کوهنوردی، خطر را به جان می‌خرد و بنابراین، مسیر آینده را با خطأ طی می‌کند.

۲۰۵

کارگردان نتوانسته است هیجانات خود را کنترل کند و تحت
تأثیر واکنش اطراحیان قرار گرفته است.
تکواندوکار ماهر با وجود توانایی و مهارت و تمرین زیاد، خود را دست‌کم گرفته
است و با مانع کوچک شمردن خود مواجه گردیده است.

۲۰۶

عناصر نگرش عبارت‌اند از احساسی، شناختی و آمادگی
برای عمل.

۲۰۷

در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴)، اسناد به عوامل غیرقابل کنترل
است، اما همت و تلاش کشاورزان عاملی قابل کنترل است، از این رو اسناد در
این گزینه باقیه متفاوت است.

۲۰۸

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) نشان‌دهنده انگیزه بیرونی
هستند، زیرا منبع پاداش و لذت در بیرون از فرد قرار دارد، اما گزینه (۳)
نشان‌دهنده انگیزه درونی است، زیرا سارا براساس علاقه و بدون نیاز به
کسب پاداش به مطالعه روان‌شناسی می‌پردازد.

۲۰۹

نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری پرخوردار شده و
تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرد بعد از انتخاب اجرایی رشتۀ تحصیلی مورد نظر به دلیل ناهمانگی بعد
از تصمیم‌گیری، در مورد آن‌چه انتخاب کرده، مزايا و در مورد آن‌چه رد کرده
است، معایب را برمی‌شمارد.

(۲) وقتی فرد تصمیم می‌گیرد رفتار خود را در جهت مثبت (برای رفع
ناهمانگی) تغییر دهد، ناهمانگی شناختی از بین می‌رود.

(۳) در این گزینه تغییر نگرش برای رفع ناهمانگی به کار رفته است، نه تغییر رفتار.

۲۱۰

هر چند در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴)، کلمه «ناتوان» ذکر
شده است، اما شکل‌گیری باور غلط در نتیجه عوامل بیرونی مانند تمسخر
دیگران، سختگیری والدین و عدم حمایت شکل گرفته است. اما در گزینه (۳)،
باور غلط در نتیجه احساس بی‌ارزشی درونی و فردی شکل گرفته که با بقیه
گزینه‌ها متفاوت است.