



# سال دهم انسانی

## ۱۲ شهریور ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی نهم	۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی نهم	۱۰	۱۱-۲۰	۱۰
زبان انگلیسی نهم	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
ریاضی نهم	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰
عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۲۰
عربی، زبان قرآن (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۵۱-۶۰	
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
منطق	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
جمع کل	۱۰۰	۱-۱۰۰	۱۳۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی نهم	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آکتیا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی نهم	محمد داور پناهی، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا یزدی
زبان انگلیسی نهم	رحمت‌اله استیری، نسترن راستگو، علی عاشوری، ساسان عزیزینزاد
ریاضی نهم	محمد بحیرایی - مهدی حاجی‌نژادیان - مهرداد حاجی - کیانوش شهریار - کیمیا شیرزاد
عربی، زبان قرآن (۱)	یلدا بشیری، محمد رضی، فاطمه منصورخاکی، ولی‌الله نوروزی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، سمیه قان بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی
منطق	بهروز پورشفیغ اتی کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی نهم	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز معتمدی
عربی نهم	میلاد نقشی	میلاد نقشی	_____	فاطمه منصورخاکی، مریم آقاییاری	مهدی یعقوبیان
زبان انگلیسی نهم	نسترن راستگو	نسترن راستگو	_____	مجدنه مرآتی، پرهام تکوپلیان، فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی نهم	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو	مهرداد ملوندی، علی مرشد علی ونکی	_____	مجتبی خلیل ارجمندی
عربی، زبان قرآن (۱)	محمد رضی	محمد رضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	امیرکیا باقری، فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌یزدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

نام‌ها و یادها

اسلام و انقلاب اسلامی

درس‌های ۱۱ تا ۱۳

صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۲

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- واژه‌های «هلیدن، معیشت، فضایل، معابر» به ترتیب در کدام گزینه درست‌تر معنا شده است؟

(۱) گذاشتن، زندگانی، برتری‌ها، مزارها

(۲) فروگذاشتن، زیست، اضافات، جای‌های عبور

(۳) ترک‌کردن، زندگانی، اضافات، راه‌ها

(۴) هشتن، زیست، برتری‌ها، گذرگاه‌ها

۲- چند بیت از ابیات زیر نادرستی املایی یا رسم‌الخطی دارد؟

(الف) تا نگذری ز راحت و رنج و ز یاد خویش / سوی مغربان وصال گذار نیست

(ب) ای خدا جان را پذیرا کن ز رزق پاک خویش / تا نماند چون سگان مردار هر لقمه‌پذیر

(ج) قلم شکست و بیافتاد بی‌خبر بر جای / چو مستیان شبانه ز خوردن سکری

(د) چون خوان این جهان را سرپوش آسمانست / از خوان حق چه گویم ذره بود زبان را؟

(ه) شکم‌تهی شو و می‌نال همچو نی به نیاز / شکم‌تهی شو و اسرار گو به سان قلم

(۱) یکی

(۲) دو تا

(۳) سه تا

(۴) چهار تا

۳- ابیات زیر به ترتیب از کیست؟

(الف) کمال است در نفس انسان سخن

(ب) لاله دیدم روی زیبای توام آمد به یاد

(۱) سعدی - رهی معیری

تو خود را به گفتار ناقص مکن

شعله دیدم سرکشی‌های توام آمد به یاد

(۲) فدایی مازندرانی - رهی معیری

(۴) فدایی مازندرانی - قیصر امین‌پور

(۳) سعدی - قیصر امین‌پور

۴- کدام بیت فعل ماضی (گذشته) التزامی دارد؟

(۱) بالا بلند او گذری کرد از چمن

(۲) گر در هوای وصلت صد خرمن وجودم

(۳) تا خم شد آسمان که شود حلقه درش

(۴) با قبه جلال وی این نه رواق را

آب از دو دیده کرد روان سرو جویبار

بر باد رفته باشد بر باد رفته باشد

از مهر و مه نهاد به سر تاج افتخار

در دیده کمال چه قدر است و اعتبار

۵- کدام گزینه درباره متن زیر درست نیست؟

«پدر رابعه عهد کرده بود که از مخلوق هیچ نخواهد. برخاست و به در خانه آن همسایه رفت و باز آمد و گفت: «خفته‌اند.»

(۱) متن هفت جمله دارد. همه جمله‌ها خبری است.

(۲) دو فعل مضارع در عبارت هست. باقی فعل‌ها ماضی‌اند.

(۳) در متن یک صفت مبهم و یک صفت اشاره هست.

(۴) در متن هم مفعول هست و هم مسند و هم متمم.

۶- در عبارت زیر چند وابسته پیشین گروه اسمی دیده می‌شود؟

«آن شب که رابعه در وجود آمد، در خانه پدرش جامه نبود که او را در آن بپیچند و چراغ نبود. پدر او را سه دختر بود. رابعه چهارم بود. از آن رابعه گویند. پس عیال با او گفت به فلان همسایه رو و روغن خواه.»

- (۱) یکی  
(۲) دو تا  
(۳) سه تا  
(۴) چهار تا

۷- در عبارت زیر نقش دستوری گروهی که وابسته پیشین دارد، کدام است؟

«غمگین مباش که این دختر سیده‌ای است که هفتاد هزار از امت من در شفاعت او خواهند بود.»

- (۱) نهاد  
(۲) مسند  
(۳) متمم  
(۴) مفعول

۸- کدام بیت شخصیت‌بخشی دارد؟

- (۱) آب زنید راه را هین که نگار می‌رسد  
(۲) اینک ای خوب! فصل غریبی سرآمد  
(۳) شد نفس آن دو سه همسال او  
(۴) آماده امر و نهی و فرمان باش
- مژده دهید باغ را بوی بهار می‌رسد  
چون تمام غریبان تو را می‌شناسند  
تنگ‌تر از حادثه حال او  
هشدار که منجی جهان آمد

۹- کدام بیت با بیت «کاش من هم عبور تو را دیده بودم / کوچه‌های خراسان تو را می‌شناسند» بی‌ارتباط است؟

- (۱) گر خلیل الله به بطحا کعبه‌ای بنیاد کرد  
(۲) قاصد رود از پارس به کشتی به خراسان  
(۳) اگر از خواجه یثرب به صورت دوری ای صادق  
(۴) تا تو را آمده در ملک خراسان مأوا
- در خراسان کرد ایزد کعبه دیگر بنا  
گر چشم من اندر عقبش سیل براند  
به حمدالله ز نزدیکان سلطان خراسانی  
طوس فردوس برین گشت و نهالش طوبی

۱۰- کدام بیت با مصراع «نصیحت همه عالم به گوش من بادست» قرابت معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) چه آن روزی که من با تو گذارم  
(۲) چه آن کش دشمنی باشد نگهبان  
(۳) چه آن کش باشد اندر خانه بدخواه  
(۴) چه آن پندی که من بر تو بخوانم
- چه آن نقشی که بر آبی نگارم  
چه آن کش مار باشد در گریبان  
چه آن کش خفته باشد شیر در راه  
چه آن تخمی که در شوره فشانم

۱۰ دقیقه

ثمره الجذ

حوار بين الزائر و سائق

سيارة الأجرة

درس‌های ۷ و ۸

صفحه‌های ۷۱ تا ۹۰

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی فهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ■ ترجمه صحیح‌تر و دقیق‌تر را برای سؤالات (۱۱-۱۶) تعیین کنید:

۱۱- «أحبُّ بيوتكم إلى الله بيتٌ فيه يتيمٌ مُكرَّمٌ!»:

- گرامی‌ترین خانه‌هایتان نزد خدا خانه‌هایی است که در آن یتیمی گرامی داشته شود!
- محبوب‌ترین خانه‌ها نزد خدا خانه‌ای است که در آن یتیمی گرامی داشته شده است!
- گرامی‌ترین خانه‌هایتان نزد خداوند خانه‌ای است که در آن یتیمی زندگی کند!
- محبوب‌ترین خانه‌های شما نزد خدا خانه‌ای است که در آن یتیمی گرامی داشته شده، است!

۱۲- «قال أبي الحنون: ما كنتُ أعرفُ جميعَ العُمَّالِ لهذهِ الشركةِ!»:

- پدر مهربانم گفت: تمام کارگران این شرکت را نمی‌شناسم!
- پدر مهربانم گفت: تمام کارگران این شرکت را نمی‌شناختم!
- پدر مهربانم گفت: تمام کارگران این شرکت را نمی‌شناختم!
- پدرم که مهربان است گفت: تمام کارگران این شرکت را نمی‌شناختم!

۱۳- «في أحدِ الأيامِ انكسرتْ إحدَى الزُّجاجاتِ في مُختبرِهِ فَاحترقَ كُلُّ الأشياءِ فَطردَهُ رَيسُهُ وَ عِنْدَمَا نَجَا طِفْلاً مِنْ تَحْتِ السَّيَّارَةِ جَعَلْتَهُ وَالِدَةً لِطِفْلِ رَيسِهِ»

فی شرکتها!»: در یکی از روزها یکی از شیشه‌ها ...

- را در آزمایشگاهش شکست پس هر چیزی سوخت، پس رئیس، او را دور کرد و زمانی که بچه‌ای را از زیر ماشین نجات داد مادر بچه، او را رئیس در شرکت خود قرار داد!
- در آزمایشگاهش شکسته شد پس تمام چیزها آتش گرفت، پس رئیسش، او را با تندی راند و وقتی که کودکی را از زیر ماشین نجات داد مادر کودک، او را رئیس در شرکتش قرار داد!
- در آزمایشگاه او شکسته شد و هر چیزی آتش گرفت و رئیس او، او را دور کرد و هنگامی که بچه‌ای را از زیر ماشین نجات داد مادر بچه، او را رئیس در شرکتش قرار داد!
- در آزمایشگاه شکست و همه چیز سوخت و رئیسش، او را با تندی راند و زمانی که کودکی را از زیر ماشین نجات داد مادر کودک، او را رئیس شرکت قرار داد!

۱۴- ترجمه کدام عبارت نادرست است؟

- ما كانت عندی فرصةٌ للذهابِ إلى المُتَحَفِ حَتَّى الآن!؛ تا الآن فرصتی برای رفتن به موزه نداشتیم!
- تَلَبَّسْتُ أُمِّي خَاتَمَهَا الذَّهَبِيَّ فِي حَفَلَةِ زَوَاجِ أَخِي الْأَكْبَرِ!؛ مادرم انگشتر طلایی‌اش را در جشن عروسی برادر بزرگترم می‌پوشد!
- هُؤُلاءِ الفُلَّاحُونَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ المَاءَ مِنْ بئرِ القَرِيَةِ لِلزَّرَاعَةِ!؛ کشاورزان این روستا آب را از چاه برای کشاورزی بیرون می‌آورند!
- جَعَلْتُ زِجَاجَةَ المَوَادِّ الكِيميائيَّةِ فِي المَكَانِ المُناسِبِ!؛ شیشه مواد شیمیایی را در جایگاه مناسب قرار دادم!

## ۱۵- ترجمه کدام عبارت درست است؟

- (۱) كَانَ صَدِيقِي يَسْتَعِجِلُ فِي مَطَبَعَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ! دوستم در چاپخانه بزرگی از صبح تا عصر کار می‌کند!
- (۲) إِشْتَرْتُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ فَسْتَانَهَا الْجَمِيلَ بِقِيمَةٍ غَالِيَةٍ! خواهر بزرگم پیراهن زنانه زیبا را با قیمتی گران خریدم!
- (۳) جُنُودُنَا الْأَقْوِيَاءُ أَنْقَذُوا الْوَطْنَ مِنْ أَيْدِي الْعَدُوِّ! سربازان قوی ما میهن را از دستان دشمن نجات دادند!
- (۴) حِينَمَا سَافَرَ وَالِدِي إِلَى أَمْرِيكَ شَاهَدْتُ تَمَثَالَ إِدِيْسُونِ الْكَبِيرِ! هنگامی که پدرم به آمریکا مسافرت کرد مجسمه ادیسون را که بزرگ بود مشاهده کردم!

## ۱۶- تعریب (برگردان به عربی) کدام جمله درست است؟

- (۱) من درس را ترک نکردم، بلکه به کمک مادرم درس خواندم! «أنا ما تركتُ الدرس بل درستُ بمُساعدةِ أمي!»
- (۲) بعد از تلاش بسیار مسئول یک قطار شد! «بعد محاولات كثيرة صار مسؤولاً في القطار!»
- (۳) ادیسون بیش از صد اختراع مهم دارد! «لإديسون أكثر من ألف اختراع مهم!»
- (۴) یک روزنامه هفتگی در شهر چاپ کرد! «طبع صحيفة أسبوعية في مدينته!»

## ۱۷- در مورد کلمه‌هایی که زیر آن خط کشیده شده کدام گزینه اشتباه است؟

- (۱) أَحَبُّ الْمُصْلِحِ عِلْمَ الْكِيمِيَاءِ فِي صِغَرِهِ! (متضاد): (المفسد - كبر)
- (۲) وَضَعَ إِدِيْسُونُ آلَةَ الطَّبَاعَةِ الَّتِي اشْتَرَاهَا فِي بَيْتِهِ! (جمع): (آلات - بيوت)
- (۳) الْمَطَرُ هُوَ قَطْرَاتُ الْمَاءِ الَّتِي تَنْزَلُ مِنَ السَّحَابِ! (تعداد): (جمع - مفرد)
- (۴) الْحَانُوتُ مَكَانٌ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ مِثْلَ الْمَلَابِسِ وَالْقَوَاقِحِ! (مفرد): (البضعة - الفاكهة)

## ۱۸- در کدام گزینه مضاف و موصوف با همدیگر ذکر شده است؟

- (۱) هَذِهِ قَلْعَةٌ تَارِيخِيَّةٌ فِي مَحَافِظَةِ جَمِيلَةٍ! (۲) شَجَعْنَا فَرِيقَنَا الْفَائِزَ فِي الْمُسَابَقَةِ!
- (۳) تَحَدَّثْتُ الصَّاعِقَةَ مِنَ السَّمَاءِ مَعَ الرَّعْدِ! (۴) فَطَّرَدَهُ مُدِيرُ مَدْرَسَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ!

## ۱۹- در کدام گزینه ترکیب وصفی بیشتری وجود دارد؟

- (۱) سَلِّمْتُ عَلَى الطَّبِيبِ الْحَاقِقِ فِي مَسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ! (۲) قَرْيَةٌ بِالنَّكَانِ قَرْيَةٌ قَدِيمَةٌ فِي مَدِينَةِ كَامِبَارَانِ!
- (۳) لَا فِقْرَ كَالْجَهْلِ وَلَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ! (۴) الطَّاقَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ سَبَبٌ رَئِيسِيٌّ لِتَقَدُّمِ الصَّنَاعَاتِ!

## ۲۰- در عبارت داده شده چند مضاف‌الیه داریم؟

«دور الدلائن في تمييز أماكن تجمع الأسماك أمر مهم للإنسان!»

- (۱) أربعة
- (۲) ثلاثة
- (۳) اثنان
- (۴) خمسة

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه

۱۵ دقیقه

Services /  
Review 2 /  
Media

درس‌های ۴ و ۵

صفحه‌های ۶۹ تا ۸۶

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس انگلیسی **نهم**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

### PART A: Grammar and Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

21- A: "what ...?"

B: "She is a really good doctor."

1) is your sister doing

2) is your sister do

3) your sister is doing

4) does your sister do

22- Which sentence is grammatically CORRECT?

1) Her grandmother usually doesn't go to bed late.

2) Her grandmother doesn't usually go to bed late.

3) Her grandmother doesn't go to bed late usually.

4) Does her grandmother go usually to bed late?

23- The brave firefighters broke the door, ... the fire and saved the children's lives.

1) put out

2) got off

3) filled out

4) took out

24- Mary is very artistic and the chocolate cake she has made looks ... .

1) interested

2) important

3) actual

4) brilliant

25- A: Do you have a/an ... dish?

B: Well, I like whatever my mother makes.

1) favorite

2) careful

3) neat

4) relevant

26- As far as I know, they want to throw a big party to ... their first wedding anniversary.

1) receive

2) participate

3) celebrate

4) produce

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

My name is Matt. I am in the second grade. Our class is learning about Mexico. We have learned many things about Mexico. Our teacher is Mrs. Sanchez. She lived in Mexico until she was fifteen years old. She moved to the United States with her family. Mrs. Sanchez speaks Spanish and English. We are learning to speak Spanish in our class.

Every Friday afternoon, we do something fun in our class. Last week we learned the Mexican Hat Dance. Mrs. Sanchez taught this dance to our class. I love the music that Mrs. Sanchez played while we danced. Everyone had a great time. We will practice the Mexican Hat Dance again this week. We are going to perform the Mexican Hat Dance at a program at our school next week. It's a great dance!

27- Which country has the class been learning about?

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1) Spain             | 2) Mexico |
| 3) The United States | 4) Italy  |

28- How old was Mrs. Sanchez when she moved to the United States?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) ten   | 2) twelve  |
| 3) eight | 4) fifteen |

29- Mrs. Sanchez taught her class ... .

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) to speak Japanese    | 2) the Mexican Hat Dance |
| 3) to cook Mexican food | 4) to fly airplanes      |

30- How does Matt feel about dancing in the program?

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) He is afraid.  | 2) He is scared. |
| 3) He is excited. | 4) He is tired.  |

۱۰ دقیقه

خط و معادله‌های خطی +  
عبارت‌های گویا  
فصل ۶ و فصل ۷ تا پایان  
محاسبات عبارت‌های گویا  
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۵

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی نهم** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

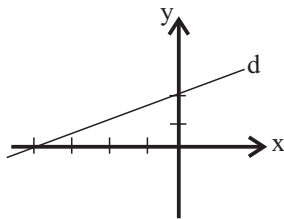
۳۱- عرض از مبدأ کدام یک از خط‌های زیر، صفر نیست؟

$$(۲) \quad x - \frac{1}{2} = \frac{y-2}{4}$$

$$(۱) \quad \frac{3y-x}{2} = 0$$

$$(۴) \quad 3x+4 = \frac{2y}{2}$$

$$(۳) \quad y = \frac{x}{2}$$

۳۲- شیب خط  $d$  در شکل زیر کدام است؟

$$(۱) \quad \frac{2}{3}$$

$$(۲) \quad 2$$

$$(۳) \quad -\frac{1}{2}$$

$$(۴) \quad \frac{1}{2}$$

۳۳- اگر عرض از مبدأ خطی که از دو نقطه  $(2,1)$  و  $(5,-1)$  می‌گذرد برابر  $M+1$  باشد، آنگاه  $M^2$  کدام است؟

$$(۲) \quad \frac{16}{9}$$

$$(۱) \quad \frac{8}{9}$$

$$(۴) \quad \frac{25}{9}$$

$$(۳) \quad \frac{4}{9}$$

۳۴- جواب دستگاه معادله‌های خطی  $\begin{cases} 2(x+y) - y = 4 \\ 3(x-2y) + y = -7 \end{cases}$  کدام است؟

$$(۲) \quad x=2 \text{ و } y=1$$

$$(۱) \quad x=1 \text{ و } y=2$$

$$(۴) \quad x=1 \text{ و } y=3$$

$$(۳) \quad x=3 \text{ و } y=2$$

۳۵- عبارت گویای  $\frac{3x^3 + 7x^2 + 5x + 2}{2x^2 + ax + b}$  به ازای مقادیر ۲ و ۱ تعریف نشده است. حاصل  $\frac{a-b}{a+b}$  کدام است؟

$$(۲) \quad \frac{1}{5}$$

$$(۱) \quad 5$$

$$(۴) \quad -\frac{1}{5}$$

$$(۳) \quad -5$$



۳۶- حاصل عبارت تعریف شده  $\frac{t^4 - 2t^2 + 1}{t^2 + 2t - 3}$  برابر کدام است؟

$$\frac{t^3 + 2t^2 - 1}{t + 1} \quad (2)$$

$$\frac{t^3 + t^2 - t - 1}{t + 3} \quad (1)$$

$$t^2 + 5t \quad (4)$$

$$\frac{t^2 + 1}{t + 3} \quad (3)$$

۳۷- مساحت مستطیل زیر بر حسب  $x$  کدام است؟

$$x^2 - x - 9 \quad (1)$$

$$x^2 - 2x + 6 \quad (2)$$

$$x^2 + 6x + 9 \quad (3)$$

$$x^2 - 9 \quad (4)$$

$$\frac{x - 3}{x + 2}$$

$$x^2 + 5x + 6$$

۳۸- اگر  $x^2y = 1$  باشد، حاصل عبارت  $\frac{x^2y^2 - \frac{1}{x^2}}{x^2 + y^2}$  کدام است؟

$$-1 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

$$\frac{1}{2} \quad (4)$$

$$\text{صفر} \quad (3)$$

۳۹- اگر  $1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{x + \frac{1}{y}}} = 5$  و  $xy = 3$  باشد، آنگاه  $\frac{x}{y}$  برابر کدام است؟

$$\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$-\frac{1}{3} \quad (1)$$

$$-3 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

۴۰- حاصل عبارت تعریف شده  $\frac{a^2 - 4}{a^3 + a^2 - 6a} \times \frac{a^2 + 3a}{(\sqrt{a} + \sqrt{2})(\sqrt{a^2} - \sqrt{2a} + \sqrt{4})}$  همواره کدام است؟

$$\frac{a - 2}{a^2 - a - 6} \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

$$a \quad (4)$$

$$\frac{a + 2}{a - 2} \quad (3)$$

۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

دوره مباحث قبل / التعایش السلمي

درس ۱ تا پایان حوار درس ۴

صفحة ۱ تا صفحه ۴۰

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۴۱ - ۴۴):

۴۱- «سَمِيَهُ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ تُغْلَقَ حَنْفِيَةَ الْمَاءِ، سَتَتَعَاوَنُ مَعَنَا فِي نِظَافَةِ الصَّفُوفِ!»:

- (۱) سمیه‌ای که می‌خواست شیر آب را ببندد، ما را در نظافت کلاس یاری می‌کرد!
- (۲) سمیه که می‌خواهد شیر آب را ببندد، با ما به نظافت کلاس‌ها می‌پردازد!
- (۳) سمیه که می‌خواهد شیر آب را ببندد، با ما در نظافت کلاس‌ها همیاری خواهد کرد!
- (۴) سمیه که می‌خواست شیر آب را باز کند با ما کلاس‌ها را تمیز کرد!

۴۲- «صَدَقَتْ الْأُمُّ أَنْ الْأَسْمَاكَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ سَنَوِيًّا!»:

- (۱) این مادر راست می‌گوید که ماهی‌ها سالانه از آسمان فرو می‌ریزند!
- (۲) مادر باور کرد که ماهی‌ها سالانه از آسمان فرو می‌ریزند!
- (۳) مادرم راست می‌گوید: بارش ماهی‌ها از آسمان، سالانه اتفاق می‌افتد!
- (۴) مادر باور کرد که سالی یک بار از آسمان ماهی ببارد!

## ۴۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- (۱) لَا تَنْظُرُوا إِلَى كَثْرَةِ صَلَاتِهِمْ وَ صَوْمِهِمْ وَ كَثْرَةِ الْحَجِّ!: به نماز بسیارشان و روزه‌شان و بسیاری حج گزاردن ننگر!
- (۲) أَنْظُرْ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْظُرْ إِلَى مَنْ قَالَ!: به آنچه گفته است می‌نگرم و به کسی که گفته است نمی‌نگری!
- (۳) يَا بُنَيَّ! اِعْمَلْ لِأَخْرَجِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا!: ای پسرکم! برای آخرت چنان کار کن گویی نزدیک است بمیری!
- (۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، چرا می‌گویید آنچه را که انجام نمی‌دهید!

۴۴- «در آیات قرآن خواندم که خداوند مؤمنان را از تاریکی‌ها به سوی نور خارج می‌کند!»:

- (۱) قَرَأْتُ فِي الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ أَنَّ اللَّهَ يُخْرِجُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ!
- (۲) قَرَأْتُ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ أَنَّ اللَّهَ يُخْرِجُ الْمُؤْمِنِينَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ!
- (۳) أَقْرَأُ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ أَنَّ اللَّهَ خَرَجَ الْمُؤْمِنِينَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى الْأَنْوَارِ!
- (۴) إِقْرَأُ فِي الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ أَنَّ اللَّهَ يُخْرِجُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ!

## ۴۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي شَرْحِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) الشَّمْسُ: جَذْوَتُهَا مُسْتَعْرَةٌ، فِيهَا ضِيَاءٌ وَ بِهَا حَرَارَةٌ مُنْتَشِرَةٌ!
- (۲) الْعَيْمُ: بُخَارٌ مَتْرَاكِمٌ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ!
- (۳) الدَّوَامُ: وَقْتُ الْفَرَاغِ لِلْمَوْظِفِينَ وَ الْعَمَالِ!
- (۴) المِشْمَشُ: فَاكِهَةٌ يَأْكُلُهَا النَّاسُ مُجَفَّفَةً وَ غَيْرَ مُجَفَّفَةٍ!

#### ٤٦- عین عبارة تختلف عن البقية في المفهوم:

- (١) أطلبوا العلم و لو بالصين!
- (٢) طلب العلم على كل الناس فريضة!
- (٣) على الناس أن يطلبوا العلم من كل بلاد!
- (٤) العلم مفيد و يساعد الإنسان في المشاكل!

#### ٤٧- عین الصحيح في الحوار:

- (١) كم عدد المرافقين؟ / ستّة؛ والدي و أختاي و أخوای!
- (٢) هل عندكم بطاقات الدّخول؟ / نعم؛ كل واحد منّا بطاقته بيده!
- (٣) عفواً، لمن هذه الحقيبة؟ / فرشاة الأسنان و المعجون و الملابس!
- (٤) إفتحها من فضلك / تفضّلوا، حقيبتك مفتوحة للتفتيش!

#### ٤٨- أيّ العبارتين صحيحتان؟

- (١) هذان غرفتان، اولئك صالحون!
- (٢) هؤلاء أصوات، تلك بطارية!
- (٣) هذا بقاع، هذه ظاهرة!
- (٤) اولئك قادة، هاتان زرافتان!

#### ٤٩- عین المجموعة التي فيها عدد الحروف الزائدة في الكلمة الأولى أكثر من الكلمة الثانية:

- (١) يُجالِسُ - أخرجَ
- (٢) تُعاملُ - يُفرِّخُ
- (٣) عَلِمُ - يُكاتبُ
- (٤) إجلاس - يَنشأهُ

#### ٥٠- أيّ عبارة تختلف في النتيجة؟

- (١) أحد عشر في سبعة = ثلاثة و ثلاثين زائد أربعة و ثلاثين
- (٢) ثلاثة عشر في ثلاثة = خمسون ناقص أحد عشر
- (٣) أربعة و ثمانون تقسيم على إثنتين = ستة في سبعة
- (٤) خمسة و سبعون زائد اثنين و عشرين = مئة ناقص ثلاثة

## سوالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

## ■ عَيْنِ الْأَصْحٰ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۵۱ - ۵۴):

۵۱- أشكر الله على هذه الأيام الماطرة، قد طاب الهواء و أنا الآن أشاهد ظاهرة قوس قزح مع ألوانها الجميلة!»:

(۱) خدا را به خاطر این روزهای بارانی شکر می‌کنم، هوا پاک شده است در حالی که من الآن پدیده قوس قزح را با رنگ‌های زیبایی مشاهده می‌کنم!

(۲) خدا را به خاطر روزهای پر باران کنونی شکر خواهم کرد که هوا را پاک کرده، در حالی که من اکنون شاهد رنگ‌های زیبای قوس قزح هستم!

(۳) خدا را برای این روزهای پر بارانی که هوا پاک شده در حالی که اکنون می‌توانم پدیده رنگین کمان و رنگ‌های آن را ببینم، شکر گزارم!

(۴) خدا را شاکرم برای این روزها که باران می‌بارد، هوا پاک شده در حالی که من می‌توانم رنگین کمان و رنگ‌های زیبای آن را ببینم!

۵۲- «مَعَ الْأَسْفِ، بَطَّارِيَّةٌ سَيَّارَتِي لَا تَعْمَلُ جَيِّدًا فَعَلَيَّْ أَنْ أُبَدِّلَهَا بِبَطَّارِيَّةٍ أُخْرَى سَرِيعًا!»: متأسفانه ...

(۱) باتری ماشینم خوب کار نمی‌کند، پس من، سریع آن را با باتری دیگری عوض می‌کنم!

(۲) باتری اتومبیل خوب کار نمی‌کند و من باید آن را فوری با باتری دیگری تعویض نمایم!

(۳) باتری خودروی من خوب کار نمی‌کند، پس من باید که سریع آن را با باتری دیگری تعویض کنم!

(۴) باتری خودروی من، به خوبی کار نمی‌کند، پس من باید در تعویض آن با باتری دیگر عجله کنم!

## ۵۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) إِنَّهَا لَمَّا وَصَلَتْ إِلَى الصَّفِّ مَا كَانَ فِيهِ مَكَانٌ لِلْجُلُوسِ!؛ او زمانی به کلاس رسید که جا برای نشستن نداشت!

(۲) فَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا حَزِينَةً: مَاذَا أَفْعَلُ الْآنَ؟!؛ لذا غمگین با خودش گفت: حال چه می‌توانم بکنم؟!؛

(۳) جَاءَتْ الْمَدِيرَةَ وَ طَلَبَتْ مِنْهَا أَنْ تَذْهَبَ إِلَى صَفِّ آخَرَ!؛ خانم مدیر آمد و از او خواست که به کلاس آخری برود!

(۴) وَلَكِنَّهَا أَصْرَتْ عَلَى بَقَائِهَا فِي ذَلِكَ الصَّفِّ!؛ اما او بر ماندنش در آن کلاس پافشاری کرد!

۵۴- «در کتابخانه چهار کتاب را در شش روز خواندم!»:

(۱) قَرَأْتُ أَرْبَعَةَ كُتُبٍ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ فِي الْمَكْتَبَةِ!

(۲) فِي الْمَكْتَبَةِ قَرَأْتُ خَمْسَةَ كُتُبٍ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ!

(۳) قَرَأْتُ أَرْبَعَ كِتَابًا فِي تِسْعِ يَوْمًا فِي مَكْتَبَةٍ!

(۴) قَرَأْتُ الْكِتَابَ الرَّابِعَ فِي الْيَوْمِ السَّادِسِ فِي الْمَكْتَبَةِ!

## ■ إقرأ النصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسِبُ النَّصَّ: (۵۵-۵۸)

«كان للمرأة دورٌ (نقش) أساسيٌّ في الإسلام منذ ظهوره. فأول من آمنَ بالرسول (ص) هي خديجة زوجة الرسول الأكرم (ص). ملئ تاريخ صدر الإسلام بنماذج مثالية من النساء اللاتي دخلن في الشؤون العسكرية (نظامي) و السياسية مع مراعاة الالتزام بالعفاف و الطهارة. حينما يتكلم الإسلام عن الحجاب ما قصد منع المرأة من التداخل في الشؤون الاجتماعية و إنما يقصد أن تظهر المرأة في المجتمع غير منزوية.»

۵۵- ما هو العنوان المناسب للنص؟

(۱) دور المرأة في الإسلام!

(۲) الالتزام بالعمل!

(۳) تاريخ صدر الإسلام!

(۴) دور النساء في الأسرة!

٥٦- ما هو المتضاد لكلمة «مُلِيٌّ» في النص؟

- (١) غَيْرَ (٢) أُفْرِغَ  
(٣) كَتَمَ (٤) كَثُرَ

٥٧- عَيِّنِ الخَطَأَ على حسب النص:

- (١) أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بالإسلام كانت زوجة النبي (ص)!  
(٢) يُريد الإسلام أن تدخُلَ النساء في المجتمع غير متزِينات!  
(٣) تقدر المرأة على التدخُل في الشؤون الإجتماعية مع الالتزام بالحجاب!  
(٤) المجتمع الإسلامي لا يسمح للنساء بالتدخُل في الأمور العسكرية!  
٥٨- ما هو وزن كلمات «التزام - يتكلم - تدخُل» في النص؟ (على الترتيب)

- (١) إفعال . يتفعَّل . تفعيل  
(٢) إفتعال . يتفعَّل . تفعَّل  
(٣) إفعال . يتفعَّل . تفعَّل  
(٤) إفتعال . يتفعَّل . تفاعل

٥٩- عَيِّنِ الصَّحِيح في ضبط حركات الأفعال:

- (١) حينما تَمَطَّرُ السَّمَاءُ الأَسْمَاكَ يُلَاخِظُ النَّاسُ غِيْمَةً عَظِيمَةً مع الإِعْصَارِ!  
(٢) ينعقدُ مَهْرَجَانُ مَطَرِ السَّمَكِ في بعضِ البُلْدَانِ و النَّاسُ يَحْتَفِلُونَ به سَنَوِيًّا!  
(٣) يا أصدقائي إعلِّموا بَأَن وَعَدَ اللهُ حَقًّا فَاسْتَغْفِرُوا مِن ذُنُوبِكُمْ!  
(٤) هل تُصَدِّقُ أن تَرى يوماً أَسْمَاكَ تَتَساقِطُ من السَّمَاءِ إلى الأَرْضِ!

٦٠- عَيِّنِ العبارة التي يوجد فيها فعلٌ مزيدٌ بزيادة ثلاثة حروف:

- (١) يا طَلَّابُ، رجاءً إسترجعوا كتبكم من أصدقاتكم!  
(٢) الَّذِينَ يُدْمِرُونَ أعصاب النَّاسِ ملعونون عند الله تعالى!  
(٣) إستمعنا إلى صوت القرآن في المسجد!  
(٤) فَندِمَ التَّاجِرُ و فكَّرَ لحظات ثم إعتذر منه!

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم

کل فصل (۱)

صفحه ۱۰ تا صفحه ۳۸

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- جواب معادله  $6 - 2x = \frac{x}{2} + \frac{x+1}{3}$  کدام است؟

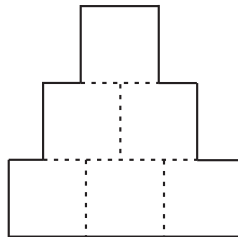
(۱) -۲

(۲) ۲

(۳)  $-\frac{1}{2}$

(۴)  $\frac{1}{2}$

۶۲- شکل زیر از تعدادی مربع مشابه تشکیل شده است. اگر اندازه محیط شکل ۲ برابر اندازه مساحت شکل باشد، در این صورت طول ضلع



مربع‌های کوچک کدام است؟

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۶

۶۳- در یک فلک تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی ۲ برابر تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی و ۳۰۰ عدد از تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی

کم‌تر است، اگر مجموع پول فلک ۸۵۰ هزار تومان باشد، تعداد کل اسکناس‌ها کدام است؟

(۱) ۴۵۰

(۲) ۵۰۰

(۳) ۵۵۰

(۴) ۶۰۰

۶۴- ریشه کوچک‌تر معادله  $(-37x + 26)^2 = (13x - 22)^2$  کدام است؟

(۱)  $-\frac{1}{96}$

(۲)  $\frac{1}{96}$

(۳)  $-\frac{1}{6}$

(۴)  $\frac{1}{6}$

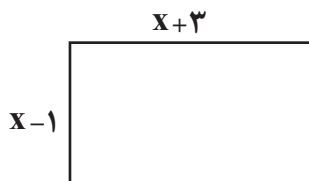
۶۵- اگر مساحت مستطیل زیر برابر ۲۱ واحد مربع باشد، در این صورت اندازه محیط آن کدام است؟

(۱) ۴۵

(۲) ۳۰

(۳) ۲۰

(۴) ۱۵



۶۶- در حل معادله  $5 - ax - 7x^2 = 0$  به روش مربع کامل، وقتی معادله به شکل  $(x + \frac{a}{7})^2 = b$  درمی آید،  $b$  کدام است؟

$$\frac{33}{7} \quad (2)$$

$$\frac{23}{7} \quad (1)$$

$$\frac{39}{49} \quad (4)$$

$$\frac{31}{49} \quad (3)$$

۶۷- در معادله درجه دوم  $mx^2 - 3x - 1 = 0$  به ازای کدام مقادیر  $m$  معادله دارای دو ریشه حقیقی متمایز است؟

$$m < -\frac{9}{4} \quad (2)$$

$$m > 0 \quad (1)$$

$$(4) \text{ به ازای هیچ مقدار } m$$

$$m < -6 \quad (3)$$

۶۸- اگر  $x = -4$  یکی از ریشه‌های معادله  $ax^2 + x - 28 = 0$  باشد، در این صورت ریشه دیگر آن کدام است؟

$$\frac{7}{2} \quad (2)$$

$$-\frac{7}{2} \quad (1)$$

$$-5 \quad (4)$$

$$5 \quad (3)$$

۶۹- جواب معادله گویای  $\frac{t}{t+1} = \frac{t+1}{3}$  کدام است؟

$$\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$-2 \quad (1)$$

$$(4) \text{ جواب ندارد.}$$

$$-1 \quad (3)$$

۷۰- معادله  $\frac{x+k}{k} + \frac{2}{k} = 2x$  دارای جواب  $x=1$  است. مقدار  $k$  کدام است؟

$$-3 \quad (2)$$

$$3 \quad (1)$$

$$-6 \quad (4)$$

$$6 \quad (3)$$

۱۵ دقیقه

## اقتصاد

اصول انتخاب در کسب و کار  
بازیگران اصلی در میدان اقتصاد  
(کسب و کار و کارآفرینی /  
انتخاب نوع کسب و کار /  
اصول انتخاب درست /  
مرز امکانات تولید /  
بازار چیست و چگونه عمل  
می کند؟)  
صفحه ۲ تا صفحه ۵۵

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس اقتصاد، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۵ نفر کارمند و تولید

سالیانه ۵۰۰ دستگاه هر یک به ارزش ۴۵۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه	۵۵۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند	۴۹۰,۰۰۰ ریال
۳	هزینه خرید مواد اولیه سالیانه	۵,۶۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه	معادل ۱۵ درصد حقوق سالیانه کارمندان

(۲) ۱۷۸,۹۴۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

(۱) ۱۸۹,۴۷۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

(۴) ۱۸۹,۴۷۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۳) ۱۷۸,۹۴۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۷۲- به ترتیب هر یک از عبارتهای «مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی ها و دعاوی، مالکیت کامل سود، تخصص گرایی بیشتر، قوانین پیچیده تر و

گزارش دهی بیشتر» به مزایا یا معایب کدام نوع از کسب و کار اشاره دارد؟

(۱) معایب کسب و کار شخصی - مزایای کسب و کار شخصی - مزایای ایجاد شرکت - معایب ایجاد شرکت

(۲) معایب کسب و کار شراکتی - مزایای ایجاد شرکت - مزایای کسب و کار شخصی - معایب کسب و کار شراکتی

(۳) معایب کسب و کار شخصی - معایب ایجاد شرکت - مزایای کسب و کار شراکتی - معایب ایجاد شرکت

(۴) معایب کسب و کار شراکتی - مزایای کسب و کار شخصی - مزایای کسب و کار شراکتی - معایب کسب و کار شراکتی

۷۳- عبارت کدام گزینه در ارتباط با تعاونی ها نادرست است؟

(۱) تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی های اعضا تشکیل می شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آنها کمک می کند.

(۲) تعاونی ها مراحل راه اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت ها دارند و نحوه اداره آنها براساس نسبت سرمایه هر عضو است.

(۳) سود احتمالی در پایان دوره در تعاونی ها به نسبت سرمایه هر عضو تقسیم می شود.

(۴) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره مندی از مزایای فعالیت های اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می آیند و با اقدامات جمعی

منفعت خود را بیشینه می کنند.



۷۴- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

- ... ارزش بهترین گزینه بعدی است که آن را هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

- «ترسیم قید بودجه» چندمین اصل انتخاب درست است؟

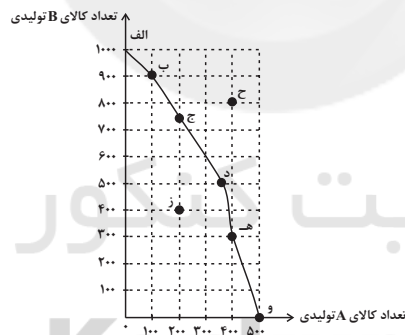
- کدام گزینه مثالی از منابع طبیعی کمیاب است؟

- (۱) هزینه در رفته - دومین - کارگران  
 (۲) هزینه فرصت - اولین - زمین کشاورزی  
 (۳) هزینه فرصت - سومین - دانه گندم  
 (۴) هزینه در رفته - چهارمین - سرمایه مالی

۷۵- عبارت کدام گزینه در ارتباط با مرز امکانات تولید نادرست است؟

- (۱) مرز امکانات تولید مرزی است بین آنچه یک کسب و کار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.  
 (۲) بهتر است یک شرکت، به جای تولید بر روی مرز امکانات تولید، در درون آن تولید کند.  
 (۳) مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا یک کشور را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.  
 (۴) وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیش تر از یک کالا تولید شود؛ بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۷۶- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می‌کند، کدام گزینه صحیح است؟



(۱) در نقطه (ه) به ترتیب حداکثر ۳۰۰ واحد کالای A و ۱۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

(۲) با انتقال از نقطه (و) به نقطه (ه)، ۳۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

(۳) تولید در نقطه (ح)، ناکارا است.

(۴) با توجه به نقاط (ب) و (ه) هزینه فرصت تولید بیشتر ۳۰۰ واحد کالای A، صرف نظر از تولید ۱۰۰ واحد کالای B است.

۷۷- در جریان چرخشی تعاملات بازار کالاها و خدمات، پرداخت‌های عوامل تولید میان کدام بازیگران کلیدی رخ می‌دهد؟

- (۱) بنگاه‌ها و بازار عوامل تولید  
 (۲) خانوارها و بازار عوامل تولید  
 (۳) بازار محصولات و بنگاه‌ها  
 (۴) بازار محصولات و خانوارها

۷۸- جدول زیر بیانگر مقادیر تقاضا و عرضه و قیمت یک کالای خاص در یک جامعه فرضی است. در این صورت:

الف) کدام ردیف جدول بیانگر وضعیت «تعادل» در بازار است؟

ب) به ترتیب اختلاف مقدار تقاضا در ردیف ۲ و مقدار عرضه در ردیف ۷، از مقدار تعادلی کدام است؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۱	۳۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰
۲	۵۰۰	۸۵۰	۲۵۰
۳	۷۰۰	۷۰۰	۴۰۰
۴	۹۰۰	۵۵۰	۵۵۰
۵	۱۱۰۰	۴۰۰	۷۰۰
۶	۱۳۰۰	۲۵۰	۸۵۰
۷	۱۵۰۰	۱۰۰	۱۰۰۰

(۱) الف ردیف ۴، ب) ۴۰۰ - ۳۵۰ (۲) الف ردیف ۳، ب) ۳۰۰ - ۴۵۰

(۳) الف ردیف ۳، ب) ۴۰۰ - ۳۵۰ (۴) الف ردیف ۴، ب) ۳۰۰ - ۴۵۰

۷۹- به ترتیب قانون تقاضا به چه معناست و در صورتی که مقدار عرضه بیش تر از تقاضا باشد، چه وضعیتی در بازار به وجود می آید و تغییر قیمت‌ها در

چه جهتی خواهد بود؟

(۱) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن نیز افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضای آن نیز کاهش می یابد. -

مازاد عرضه - کاهش

(۲) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد. به طوری که با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می یابد و در مقابل

با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد. - مازاد عرضه - کاهش

(۳) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد. به طوری که با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می یابد و در مقابل

با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد. - کمبود عرضه - افزایش

(۴) با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن نیز افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضای آن نیز کاهش می یابد. -

کمبود عرضه - افزایش

۸۰- در نمودار عرضه و تقاضا به ترتیب، نقاط بالای قیمت تعادلی، وضعیت ... و نقاط پایین قیمت تعادلی، وضعیت ... را در بازار رقم می زنند. در

وضعیت بیان شده دوم اگر قیمت‌ها ... یابد، به نقطه تعادلی می رسیم.

(۱) کمبود تقاضا - مازاد عرضه - کاهش (۲) مازاد تقاضا - کمبود تقاضا - کاهش

(۳) کمبود عرضه - مازاد عرضه - افزایش (۴) مازاد عرضه - مازاد تقاضا - افزایش

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)  
دوره مباحث قبل /  
هماهنگی پاره‌های کلام  
صفحه ۱۲ تا صفحه ۵۱

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- با توجه به سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی در کدام گزینه اشتباهی دیده می‌شود؟

(۱) وزن، امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

(۲) اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، عاطفه است.

(۳) صرفاً توجه به وزن شعر، سبب کشف لحن می‌شود و این موضوع به خوبی نشان می‌دهد که گوش‌نوازی و خوش‌آهنگی چه تأثیری بر انسان دارد.

(۴) شاعر برای انتقال عاطفه خود به دیگران از زبان کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را برمی‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم آهنگ خاصی را پدید می‌آورند.

۸۲- به ترتیب افراد نام برده شده در کدام گزینه در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار غزنویان به

وجود این شاعران فارسی‌گوی آراسته بود؟ قرن چهارم با کدام دانشمند آغاز شد؟

(۱) فردوسی، منوچهری، رودکی / ابوعلی سینا

(۳) فردوسی، شهید بلخی، ناصر خسرو / ابوعلی سینا

۸۳- هر یک از آثار «یادگار زریران - درخت آسوریک - فرمان شاهان هخامنشی - مکاتبه مقامات دولتی دربار ساسانی - هزار و یک شب»

به ترتیب در زمره کدام گروه از زبان‌های ایرانی قرار می‌گیرد؟

(۱) فارسی میانه - فارسی نو - فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی نو

(۲) فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی باستان - فارسی نو - فارسی نو

(۳) فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی باستان - فارسی نو - فارسی میانه

(۴) فارسی نو - فارسی میانه - فارسی باستان - فارسی میانه - فارسی نو

۸۴- کدام گزینه درباره شعر و نثر قرن چهارم و اوایل قرن پنجم صحیح است؟

(۱) کسی که در زمینه موعظه و نصیحت، قصیده‌ای تمام و کمال سرود، ناصر خسرو بود و کسایی مروزی راه او را ادامه داد.

(۲) آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، کنایات گوناگون و به‌کارگیری انواع توصیف، از خصایص شعر این دوره است.

(۳) شاهنامه ابومنصور حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشمندان خراسان به فارسی برگردانده شد.

(۴) شعر غنایی که از انواع رایج شعر در این دوره بود، با شعر رودکی و شهید بلخی قوت و استحکام یافت.

۸۵- آرایه‌های «واژه‌آرای - تلمیح - استعاره - واج‌آرای» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

(الف) گردبادی را که می‌بینی در این دامان دشت / روح مجنون است می‌آید به استقبال ما

(ب) به دامان قیامت پاک نتوان کرد خون من / همین‌جا پاک کن ای سنگدل با خود حسابم را

(ج) غربت می‌سندید که افتید به زندان / بیرون ز وطن پا مگذارید که چاه است

(د) نظر برداشت شب‌نم در هوای آفتاب از گل / به امید که من از عارض او چشم بردارم؟

(۴) ج - الف - ب - د

(۳) د - الف - ب - ج

(۲) الف - ج - ب - د

(۱) ب - ج - د - الف

۸۶- چند بیت از ابیات زیر دارای آرایه «واژه‌آرایی» است؟

- (الف) یا دل به ما دهی چو دل ما به دست توست / یا مهر خویشتن ز دل ما به در بری  
 (ب) سعدی از پرده عشاق چه خوش می‌گوید / ترک من پرده برانداز که هندوی توام  
 (ج) هنگام تنگ‌دستی در عیش کوش و مستی / کاین کیمیای هستی، قارون کند گدا را  
 (د) گفت نزدیک است والی را سرای آن‌جا شویم / گفت والی از کجا در خانه خمار نیست  
 (ه) تنگ است ما را خانه تنگ است ای برادر / بر جای ما بیگانه ننگ است ای برادر!
- (۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

۸۷- علامت هجاهای تمام ابیات به‌جز ... فقط از تکرار «U-» ساخته شده است.

- (۱) جهان را دگرگونه شد کار و بارش / برو مهربان گشت صورت نگارش  
 (۲) بسوزد سنگ بر من، گر نسوزد / دل چون سنگ خارای تو باشد  
 (۳) چه آوازه از نی شنیدست گویی / که چشم قدح می‌کند خون‌فشانی  
 (۴) شبی بلبلی گفت با من به باغی / که ای عندلیب ریاض معانی

۸۸- در کدام گزینه تعداد هجاهای کشیده بیش‌تر است؟

- (۱) که جز من می‌تواند تا مرا گرم سخن دارد؟ / که در آینه طوطی گفت‌وگو با خویشتن دارد؟  
 (۲) لب خواستم به شکوه گشایم گذشت عمر / در عهد جور او سخن مختصر نبود  
 (۳) ز پر گویی دهان هرزه‌گویان باز می‌گردد / خموشی سُرْمه کوه بلند آواز می‌گردد  
 (۴) خرم کسی که دل به غمت شاد می‌کند / گلزار خاطری که تو را یاد می‌کند

۸۹- همه گزینه‌ها به‌استثنای ... در تحلیل شعر زیر قابل دریافت است.

«بزرگی گفت از پیران این راه / که تا بشناختم حق را از آن گاه  
 مرا نه امن و نه نایمینی هست / نه با کس دوستی نه دشمنی هست

کنون من گفتم اسراری که شاید / تو هم زین پس بکن کاری که باید»

- (۱) کاربرد واژگان متضاد (۲) کاربرد واژه «شاید» در معنای قیدی  
 (۳) جملات، کوتاه است. (۴) آوردن «ب» در آغاز فعل ماضی

۹۰- کدام گزینه از متن زیر دریافت نمی‌شود؟

«اگر در عاقبت کار و هجرت سوی گور، فکرت شافی (: درست) واجب داری؛ حرص و شره (: طمع) این عالم فانی به سر آید و قوی‌تر سببی

ترک دنیا را مشارکت این مشتی دون عاجز است که بدان مغرور گشته‌اند.»

- (۱) تأکید بر توجه به عاقبت اعمال  
 (۲) کاربرد ترکیب وصفی مقلوب  
 (۳) کاربرد کم‌واژه‌های عربی  
 (۴) کاربرد «را» به معنی «برای»

۱۰ دقیقه

منطق

منطق، ترازوی اندیشه /  
لفظ و معنا / مفهوم و مصداق /  
اقسام و شرایط تعریف  
صفحة ۳ تا صفحه ۳۸

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۹۱- اساساً کار اصلی علم منطق چیست؟

(۱) شناخت ماهیت ذهن (۲) دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن

(۳) ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها (۴) بررسی انواع خطاهای ذهنی

۹۲- مفهومی که یک مصداق در خارج دارد اما ممکن است روزی مصداق دیگری پیدا کند، مفهومی ... است. مثل ...

(۱) جزئی - خداوند (۲) کلی - الله

(۳) جزئی - مولود کعبه (۴) کلی - ضامن آهو

۹۳- به ترتیب دلالت لفظ بر معنا که در بردارنده بخشی از معنای اصلی لفظ است را دلالت ... می‌گویند و در عبارت «باد آورده را باد می‌برد»

دلالت ... به کار رفته است.

(۱) تضمنی - التزامی (۲) التزامی - تضمنی

(۳) تضمنی - تضمنی (۴) التزامی - التزامی

۹۴- در زبان فارسی آنچه سبب پدید آمدن لطیفه‌های بسیاری می‌شود و عبارت «خانه‌ات از گل آباد» به ترتیب ممکن است سبب پیدایش چه

مغالطه‌هایی شوند؟

(۱) اشتراک لفظی - ابهام در عبارات (۲) توسل به معنای ظاهری - نگارش کلمات

(۳) اشتراک لفظی - نگارش کلمات (۴) توسل به معنای ظاهری - ابهام در عبارات

۹۵- چه تعداد از عبارات زیر تصور هستند؟

«روز نوزدهم دی ماه هزار و سیصد و هفتاد و یک - مردی که زیر باران راه می‌رفت - مریخ، سیاره است - مردان دلیر و فداکار جنگ - اولین روز

مدرسه‌ام»

(۱) پنج (۲) چهار

(۳) دو (۴) سه

۹۶- تعریف ذکر شده در کدام گزینه تمام شرایط یک تعریف صحیح را دارد؟

- (۱) هندوانه: گیاه میوه‌دار بوته‌ای  
(۲) مثلث: شکلی دارای سه زاویه و سه ارتفاع  
(۳) انسان: شاعری که موجود است.  
(۴) مربع: شکلی دارای چهار ضلع مساوی

۹۷- چند مورد از گزاره‌های زیر درست هستند؟

- (الف) در تمامی علوم از اصطلاحات تخصصی خاصی استفاده می‌شود که در منطق تعریف می‌شوند.  
(ب) با تعریف کردن به کمک تصورات معلوم به کشف تصورات مجهول دست می‌یابیم.  
(ج) همیشه ریشه اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیقی از آن‌هاست.  
(د) آموختن نحوه تعریف صحیح مفاهیم و انواع تعریف در زندگی انسان اهمیت زیادی دارد و ما را از دچار شدن به تمامی خطاهای ذهن باز می‌دارد.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹۸- کدام مورد لزوماً مبین یک مفهوم جزئی است؟

- (۱) نمی‌توان آن را بر بیش از یک مورد منطبق کرد.  
(۲) مفهومی که تنها یک مصداق در جهان خارج دارد.  
(۳) مفهومی که دارای مصادیق متعدد است.  
(۴) مفهومی که هیچ مصداقی در جهان خارج ندارد.

۹۹- هر یک از تعاریف زیر به ترتیب از چه نوعی هستند؟

(الف) هنر: سینما، تئاتر، نقاشی و موسیقی

(ب) انسان: جسمی جاندار که می‌تواند فکر کند.

(پ) اومانیسیم: برگرفته از واژه لاتینی هومو؛ انسان‌گرایی.

(۱) لغوی - مفهومی - مفهومی (۲) از طریق ذکر مصادیق - لغوی - مفهومی

(۳) لغوی - مفهومی - لغوی (۴) از طریق ذکر مصادیق - مفهومی - لغوی

۱۰۰- کدام یک از تعاریف زیر در بیان نوع تعریف درست نیست؟

(۱) طاس: تشت مسی (تعریف لغوی)

(۲) لوح فشرده: تعریف آن با استفاده از نشان دادن آن (تعریف از طریق ذکر مصداق)

(۳) مثلث: شکل سه‌ضلعی (تعریف تحلیلی)

(۴) قرآن: کتاب آسمانی مسلمانان (تعریف از طریق ذکر مصداق)



## عربی نهم

## فارسی نهم

(مبید فاطمی - کامیاران)

## ۱۱- گزینه «۴»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

أحبّ: محبوب‌ترین (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

بيت: خانه‌ای، یک خانه (رد گزینه «۱»)

بيوتكم: خانه‌هایتان، خانه‌های شما (رد گزینه «۲»)

مكرم: گرامی داشته شده است (باشد) (رد گزینه «۳»)

[زندگی کند] ترجمه مناسبی برای این کلمه نیست.

(مبید داورپناهی - پیروز)

## ۱۲- گزینه «۳»

أبي الحنون: پدر مهربانم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

ما كنتُ أعرف: نمی‌شناختم (رد گزینه «۱»)

(ترجمه)

(رضا یزدی - کرگان)

## ۱۳- گزینه «۲»

«فی أخذِ الأيامِ»: در یکی از روزها / «انكسرت إحدی الرّجاجِ فی مُختبره»: یکی از شیشه‌ها در آزمایشگاهش شکسته شد / «ف»: پس، و / «كلّ الأشياءِ»: تمام چیزها، همه چیزها

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شکست - هر چیزی - ترجمه نشدن ضمیر «ه» در «رئیس» - دور کرد» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «هر چیزی - دور کرد» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «آزمایشگاه - همه چیز - رئیس شرکت» نادرست‌اند.

(ترجمه)

(قالر شکوری - پورانرور)

## ۱۴- گزینه «۳»

«هؤلاء»: قبل از «الفلّاحون» آمده، نه روستا و این‌که «القرية» بعد از «بئر» آمده است، همچنین «كلّنا یستخرجون» ماضی استمراری است، اما به صورت مضارع ترجمه شده است.

بنابراین ترجمه درست چنین است: «این کشاورزان آب را از چاه روستا برای کشاورزی بیرون می‌آوردند!»

(ترجمه)

(رضا یزدی - کرگان)

## ۱۵- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

اگر بعد از اسمی مضاف‌الیه و صفت بیاید ابتدا صفت ترجمه می‌شود.

«جنودنا الأقویاء»: «نا» مضاف‌الیه و «الأقویاء» صفت است که به صورت «سربازان قوی ما» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «كان یشتغل»: معادل ماضی استمراری فارسی است و به صورت «کار می‌کرد» ترجمه می‌شود.

گزینه «۲»: «فستانها الجمیل» به صورت «پیراهن زنانه زیبایش» ترجمه می‌شود.

گزینه «۴»: «تمثال إديسون الكبير»: به صورت «مجسمه بزرگ ادیسون» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

(مبید علی مرتضوی)

## ۱- گزینه «۴»

هلیدن: گذاشتن، فروگذاشتن، ترک کردن، هشتن / معیشت: زندگانی، زیست / فضایل: برتری‌ها، هنرها / معابر: گذرگاه‌ها، راه‌ها، جای‌های عبور

(واژه) (صفحه ۱۰۱ کتاب فارسی)

(سپهر حسن خان پور)

## ۲- گزینه «۳»

املای «بیفتاد»، «مقربان» و «زهره» به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه ۸۴ کتاب فارسی)

(سپهر حسن خان پور)

## ۳- گزینه «۱»

بیت نخست از سعدی و بیت دوم از رهی معیری است.

(تاریخ ادبیات) (صفحه‌های ۹۴ و ۱۰۰ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

## ۴- گزینه «۲»

«رفته باشد» مَدَ نظر است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۹۵ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

## ۵- گزینه «۳»

فعل‌های جمله‌ها که همه خبری است، عبارت است از «کرده بود - نخواهد - برخاست - رفت - باز آمد - گفت - اند (هستند)». فعل‌های «نخواهد» و «هستند» مضارع و باقی فعل‌ها ماضی است. «هیچ» مفعول است و نه صفت مبهم. «آن» صفت اشاره است. «خفته» مسند است و «در خانه» و «مخلوق» متمم.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

(مبید اصفوانی)

## ۶- گزینه «۳»

گروه‌های مَدَ نظر، که وابسته پیشین گروه اسمی دارد: آن شب - سه دختر - فلان همسایه

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

(مبید اصفوانی)

## ۷- گزینه «۱»

در عبارت «این دختر سیده است»، «این دختر» صفت اشاره دارد و نهاد است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۸۲ کتاب فارسی)

(مبید اصفوانی)

## ۸- گزینه «۱»

مؤده دادن به باغ در بیت آشکار است.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۱۰۱ کتاب فارسی)

(آلیتا مبیدزاده)

## ۹- گزینه «۲»

بیت گزینه «۲» به «داستان زندگی و شهادت امام هشتم شیعیان در خراسان» ارتباطی ندارد.

(مفهوم) (صفحه ۹۸ کتاب فارسی)

(آلیتا مبیدزاده)

## ۱۰- گزینه «۴»

ارزش نهادن برای پند و اندرز دیگران، مفهوم مشترک ابیات است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰۲ کتاب فارسی)



## ۱۶- گزینه ۱

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «محاولات» جمع است در حالی که «تلاش: محاوله» مفرد است.

گزینه ۳: «الف: هزار»، «مائه: صد»

گزینه ۴: ضمیر «ه» در «مدینته» اضافه است.

(ابراهیم رهمانی عرب)

(ترجمه)

## ۱۷- گزینه ۴

مفرد «البضائع» به صورت «البضاعة» صحیح است.

(مهمم داورپناهی - پینور)

(قواعد)

## ۱۸- گزینه ۲

«فريق» مضاف برای ضمیر «نا» و موصوف برای صفت «لغائز» است.

(ابراهیم رهمانی عرب)

(قواعد)

## ۱۹- گزینه ۴

در این گزینه دو ترکیب وصفی وجود دارد: «الطاقة الکهربائية / سبب رئيسی»

(مهیر فاطمی - کامیاران)

(قواعد)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در این گزینه یک ترکیب وصفی وجود دارد: «الطبيب الحاذق»

گزینه ۲: در این گزینه یک ترکیب وصفی وجود دارد: «قرية قديمة»

گزینه ۳: در این گزینه ترکیب وصفی وجود ندارد.

(قواعد)

## ۲۰- گزینه ۱

کلمات «الذلافین - اماکن - تجمّع - الأسماک»، چهار مضافیه موجود در عبارت داده شده هستند.

(مهمم داورپناهی - پینور)

(قواعد)

## زبان انگلیسی نهم

## ۲۱- گزینه ۴

ترجمه جمله: «خواهرت چه کاره است؟»

«او یک پزشک بسیار خوب است.»

## نکته مهم درسی:

برای پرسیدن درباره شغل افراد از حال ساده استفاده می‌کنیم. عبارت "What does your sister do?" به معنای «خواهرت چه کاره است؟» در ساختار زیر به کار رفته است:

"... + فعل اصلی + فاعل + do/ does + (کلمه پرسشی) wh-word"

با توجه به این که فاعل جمله "your sister" سوم شخص مفرد است، فعل کمکی مناسب برای سوالی کردن جمله "does" است.

(گرامر)

## ۲۲- گزینه ۲

ترجمه جمله: «کدام جمله از نظر گرامری صحیح است؟»

«مادربزرگش معمولاً دیروقت به رختخواب نمی‌رود.»

## نکته مهم درسی:

در زمان حال ساده منفی، قید تکرار "usually" میان فعل کمکی (doesn't) و فعل اصلی (GO) به کار می‌رود.

(گرامر)

## ۲۳- گزینه ۱

ترجمه جمله: «آتش‌نشانان شجاع در را شکستند، آتش را خاموش کردند و جان بچه‌ها را نجات دادند.»

(ساسان عزیزنژاد)

(۱) پر کردن

(۲) پیاده شدن

(۳) خاموش کردن

(۴) بیرون کشیدن

(واژگان)

## ۲۴- گزینه ۴

(ساسان عزیزنژاد)

ترجمه جمله: «ماری خیلی هنرمند است و کیک شکلاتی‌ای که درست کرده است

عالی به نظر می‌رسد.»

(۱) علاقه‌مند

(۲) مهم

(واژگان)

## ۲۵- گزینه ۱

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: آیا غذای مورد علاقه‌ای داری؟»

«ب: خب، من هرچه را که مادرم درست می‌کند، دوست دارم.»

(۱) مورد علاقه، محبوب

(۲) مراقب، با دقت

(واژگان)

## ۲۶- گزینه ۳

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تا آن‌جا که می‌دانم، آن‌ها می‌خواهند جشن بزرگی را برگزار کنند تا

اولین سالگرد ازدواجشان را جشن بگیرند.»

(۱) دریافت کردن

(۲) شرکت کردن، سهمیم شدن

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

اسم من مت است. من در کلاس دوم هستم. در حال حاضر کلاس، در حال یادگیری دربارهٔ مکزیک است. ما چیزهای زیادی دربارهٔ مکزیک یاد گرفته‌ایم. معلم ما خانم سانچز است. او تا پانزده سالگی در مکزیک زندگی کرد. او با خانواده‌اش به ایالات متحده آمد. خانم سانچز اسپانیایی و انگلیسی حرف می‌زند. ما داریم یاد می‌گیریم که در کلاس‌مان اسپانیایی صحبت کنیم.

بعد از ظهر هر جمعه، ما در کلاس‌مان کار جالبی انجام می‌دهیم. هفته گذشته ما رقص کلاه مکزیکی را یاد گرفتیم. خانم سانچز این رقص را به کلاس ما آموزش داد. من عاشق موسیقی‌ای هستم که خانم سانچز وقتی ما می‌رقصیدیم پخش کرد. به همه خیلی خوش گذشت. ما این هفته دوباره رقص کلاه مکزیکی را تمرین خواهیم کرد. قرار است رقص کلاه مکزیکی را هفته بعد در یک برنامه در مدرسه‌مان اجرا کنیم. این رقص عالی است.

## ۲۷- گزینه ۲

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلاس در حال یادگیری دربارهٔ کدام کشور است؟»

«مکزیک»

(درک مطلب)

## ۲۸- گزینه ۴

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «خانم سانچز چند ساله بود وقتی که به ایالات متحده نقل مکان کرد؟»

«پانزده»

(درک مطلب)

## ۲۹- گزینه ۲

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «خانم سانچز به کلاسش رقص کلاه مکزیکی را آموزش داد.»

(درک مطلب)

## ۳۰- گزینه ۳

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «احساس مت نسبت به برنامهٔ رقص چیست؟ (رقصی که در برنامه

وجود داشت؟)»

«هیجان‌زده است.»

(درک مطلب)





## ریاضی نهم

## ۳۱- گزینه «۴»

«کیمیا شیراز»

$$y = ax + b \xrightarrow{b=0} y = ax$$

$$= \text{عرض از مبدأ} \Rightarrow 3y - x = 0 \Rightarrow 3y = x \Rightarrow y = \frac{x}{3}$$

$$\text{گزینه «۲»} \Rightarrow x - \frac{1}{2} = \frac{y-2}{4} \times 4 \Rightarrow 4x - 2 = y - 2$$

$$\Rightarrow 4x = y \Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = 0$$

$$\text{گزینه «۳»} \Rightarrow y = \frac{x}{2} \Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = 0$$

$$\text{گزینه «۴»} \Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = \frac{\lambda}{3} \Rightarrow 3x + 4 = \frac{3y}{2} \Rightarrow 2x + \frac{\lambda}{3} = y$$

(صفحه ۱۰۲ کتاب درسی) (فظ و معارله‌های فظ)

## ۳۲- گزینه «۴»

«مهمم بصرایی»

خط از دو نقطه  $\begin{bmatrix} 0 \\ 2 \end{bmatrix}$  و  $\begin{bmatrix} -4 \\ 0 \end{bmatrix}$  می‌گذرد، پس:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - 0}{0 - (-4)} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

(صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۵ کتاب درسی) (فظ و معارله‌های فظ)

## ۳۳- گزینه «۲»

«مهری غایی نژادیان»

ابتدا شیب خط را به دست می‌آوریم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-1 - 1}{5 - 2} = \frac{-2}{3}$$

$$y = mx + h \Rightarrow y = -\frac{2}{3}x + h \xrightarrow{(2,1)} 1 = -\frac{2}{3} + h \Rightarrow h = \frac{7}{3}$$

$$\Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = \frac{7}{3} \Rightarrow M + 1 = \frac{7}{3} \Rightarrow M = \frac{4}{3} \Rightarrow M^2 = \frac{16}{9}$$

(صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۷ کتاب درسی) (فظ و معارله‌های فظ)

## ۳۴- گزینه «۱»

«مهمم بصرایی»

$$\begin{cases} 2x + 2y - y = 4 \\ 2x - 6y + y = -7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x + y = 4 \\ 2x - 5y = -7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 10x + 5y = 20 \\ 2x - 5y = -7 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{جمع دو معادله}} 13x = 13 \Rightarrow x = 1$$

$$2x + y = 4 \xrightarrow{x=1} 2 + y = 4 \Rightarrow y = 2$$

(صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲ کتاب درسی) (فظ و معارله‌های فظ)

## ۳۵- گزینه «۱»

«کایانوش شهریاری»

چون به ازای ۲ و ۱ عبارت گویا تعریف نشده است. پس این دو عدد مخرج کسر را صفر خواهند کرد، داریم:

$$\begin{cases} 2(1)^2 + a(1) + b = 0 \\ 2(2)^2 + a(2) + b = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2 + a + b = 0 \\ 8 + 2a + b = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a + b = -2 \\ 2a + b = -8 \end{cases} \xrightarrow{x-1} \begin{cases} -a - b = 2 \\ 2a + b = -8 \end{cases}$$

$$a = -6, b = 4$$

$$\frac{a-b}{a+b} = \frac{-6-4}{-6+4} = \frac{-10}{-2} = 5$$

(صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰، ۱۱۵ و ۱۱۶ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)

## ۳۶- گزینه «۱»

«کایانوش شهریاری»

با در نظر گرفتن  $t^2 = A$  در  $t^4 - 2t^2 + 1$  داریم:

$$A^2 - 2A + 1 = (A-1)^2 = (t^2-1)^2 = ((t-1)(t+1))^2$$

$$t^4 - 2t^2 + 1 = (t-1)(t+3) \quad \text{از طرفی:}$$

$$\frac{((t-1)(t+1))^2}{(t-1)(t+3)} = \frac{(t-1)(t+1)^2}{(t+3)} \quad \text{داریم:}$$

$$= \frac{(t-1)(t+1)(t+1)}{t+3} = \frac{(t^2-1)(t+1)}{t+3} = \frac{t^3 + t^2 - t - 1}{t+3}$$

(صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)

## ۳۷- گزینه «۴»

«مهمم بصرایی»

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = (x^2 + 5x + 6) \times \frac{x-3}{x+2}$$

$$= (x+2)(x+3) \times \frac{x-3}{x+2} = (x+3)(x-3) = x^2 - 9$$

(صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۱ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)

## ۳۸- گزینه «۳»

«مهمم بصرایی»

$$\begin{cases} x^2 y = 1 \\ xy^2 = y \end{cases} \xrightarrow{\text{طرفین } xy} x^2 y^2 = y$$

$$\begin{cases} x^2 y = 1 \\ x^2 y = 1 \end{cases} \Rightarrow y = \frac{1}{x^2}$$

$$\xrightarrow{\text{جایگذاری}} \frac{y-y}{x^2+y^2} = 0$$

(صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۳ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)

## ۳۹- گزینه «۲»

«کایانوش شهریاری»

$$\frac{1}{1 + \frac{1}{x + \frac{1}{y}}} = \frac{1}{1 + \frac{1}{\frac{xy+1}{y}}} = \frac{1}{1 + \frac{y}{xy+1}} = \frac{1}{\frac{xy+1+y}{xy+1}}$$

$$= \frac{xy+1}{xy+1+y} \Rightarrow 1 + \frac{xy+1}{xy+1+y} = 5 \Rightarrow \frac{xy+1}{xy+1+y} = 4$$

$$\xrightarrow{xy=3} \frac{4}{4+y} = 4 \Rightarrow 4+y=1 \Rightarrow y=-3$$

طبق فرض:  $xy=3 \Rightarrow x=-1$ 

$$\frac{x}{y} = \frac{-1}{-3} = \frac{1}{3}$$

(صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۳ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)

## ۴۰- گزینه «۱»

«مهرادر غایی»

$$A = a^2 - 4 = (a-2)(a+2)$$

$$B = a^2 + a^2 - 6a = a(a^2 + a - 6) = a(a+3)(a-2)$$

$$C = a^2 + 3a = a(a+3)$$

$$D = (\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{2})(\sqrt[3]{a^2} - \sqrt[3]{2a} + \sqrt[3]{4}) = a+2$$

$$\Rightarrow \frac{A}{B} \times \frac{C}{D} = \frac{(a-2)(a+2)}{a(a+3)(a-2)} \times \frac{a(a+3)}{a+2} = 1$$

(صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۳ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)



## عربی، زبان قرآن (۱) (غیر مشترک)

## ۴۱- گزینه «۳»

(معمد رمفی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «می‌خواست، ما را، کلاس، باری می‌کرد» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «به، می‌پردازد» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «می‌خواست، باز کند، تمیز کرد» نادرست‌اند.

(ترجمه، صفحه ۱۳)

## ۴۲- گزینه «۲»

(معمد رمفی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «این مادر، راست می‌گوید» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «مادرم، راست می‌گوید، بارش، اتفاق می‌افتد» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «اسماک» جمع کلمه «سمک» به معنی «ماهی‌ها» است.

(ترجمه، صفحه ۲۴)

## ۴۳- گزینه «۴»

(یلدا بشیری)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تَنْظُرُوا» ننگرید / «کثرة صلاتهم»: بسیاری نمازشان

گزینه «۲»: «أَنْظُرُ»: بنگر / «لا تَنْظُرُ»: ننگر

گزینه «۳»: «تَمُوتُ غداً»: فردا می‌میری

(ترجمه، صفحه ۶ و ۷)

## ۴۴- گزینه «۲»

(فاطمه منصورنژاد)

«در آیات قرآن»: فی آیات القرآن (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «خواندم»: قرأت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «که خداوند»: أن الله / «مؤمنان را»: المؤمنین (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ز تاریکی‌ها»: من الظلمات / «به سوی»: إلی / «نور»: النور (رد گزینه ۳) / «خارج می‌کند»: يُخْرِجُ (رد گزینه ۳)

(ترجمه، صفحه ۴۵)

## ۴۵- گزینه «۳»

(یلدا بشیری)

در گزینه «۳»: در تعریف «التوام» به جای «وقت فراغ» باید «ساعات العمل» جایگزین شود.

(ترجمه، صفحه ۸، ۱۹ و ۳۱)

## ۴۶- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

گزینه «۴»: به یادگیری و فراگیری علم تأکید نمی‌کند و فقط فواید علم را بیان می‌کند، در حالی که در سایر گزینه‌ها به یادگیری و فراگیری علم تأکید می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۶)

## ۴۷- گزینه «۲»

(معمد رمفی)

ترجمه گزینه «۲»: «آیا کارت‌های ورود دارید؟ بله؛ هر یک از ما کارت‌ش در دستش است!»

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جواب سؤال نادرست است، چون «والد» مفرد آمده نه مثنی.

گزینه «۳»: سؤال پرسیده: ببخشید، این کیف برای چه کسی است، ولی جواب به آن ربطی ندارد.

گزینه «۴»: در جواب «لطفاً کیفیت را باز کن» باید گفته شود: «بفرمایید کیفم برای بازرسی باز است»، اما به جای «حقیقتی»، «حقیقتک» آمده که نادرست است.

(حوار، صفحه ۳۰)

## ۴۸- گزینه «۴»

(معمد رمفی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «غرفتان» مؤنث است و باید «هاتان» بیاید.

گزینه «۲»: «اصوات» جمع مکسر غیر عاقل است و باید «هذه» بیاید.

گزینه «۳»: «بقاع» جمع غیر عاقل است و باید «هذه» برای آن بیاید.

(قواعد، صفحه ۸)

## ۴۹- گزینه «۲»

(یلدا بشیری)

گزینه «۲»: کلمه اول دو حرف زائد و کلمه دوم یک حرف زائد دارد.

## نکته مهم درسی:

برای تشخیص تعداد حروف زائد باید به فعل مفرد مذکر غایب آن رجوع کرد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه اول و دوم هر دو یک حرف زائد دارند.

گزینه «۳»: کلمه اول و دوم هر دو یک حرف زائد دارند.

گزینه «۴»: کلمه اول یک حرف زائد و کلمه دوم دو حرف زائد دارد.

(قواعد، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

## ۵۰- گزینه «۱»

(معمد رمفی)

گزینه «۱»: ۱۱ ضربدر ۷ (۷۷) = ۳۳ به اضافه ۳۴ (۶۷): نادرست

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ۱۳ ضربدر ۳ (۳۹) = ۵۰ منهای ۱۱ (۳۹): درست

گزینه «۳»: ۸۴ تقسیم بر ۲ (۴۲) = ۶ ضربدر ۷ (۴۲): درست

گزینه «۴»: ۷۵ به اضافه ۲۲ (۹۷) = ۱۰۰ منهای ۳ (۹۷): درست

(قواعد، صفحه ۱۸)



## سوالات آشنا

## ۵۱- گزینه ۱

(کتاب جامع)  
أشكر الله: خدا را شکر می‌کنم/ علی هذه الأيام الماطرة: به خاطر این روزهای بارانی/ قد طاب الهواء: هوا پاک شده است/ و أنا الآن: در حالی که من الآن: مشاهده می‌کنم/ ظاهرة: پدیده / قوس قزح مع ألوانها الجميلة: قوس قزح را با رنگ‌های زیبایش (ترجمه، مرتبط با صفحه‌های ۱۳ و ۲۵)

## ۵۲- گزینه ۳

(کتاب جامع)  
«بطارية سيارتي» - باتری خودروی من / «لا تعمل جيداً»: خوب کار نمی‌کند/ «فعلتي»: پس من باید / «أن أبدأها»: که آن را تعویض کنم، که آن را عوض کنم / «بطارية أخرى»: با باتری دیگری / «سريعاً»: سریع، فوری (ترجمه، ترکیبی)

## ۵۳- گزینه ۴

(کتاب جامع)  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: «او هنگامی که به کلاس رسید در آن، جایی برای نشستن نبود!»  
گزینه ۲: «پس غمگین با خود گفت: اکنون چه کار کنم؟»  
گزینه ۳: «خانم مدیر آمد و از او خواست به کلاس دیگری برود!» (ترجمه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۵۴- گزینه ۱

(کتاب جامع)  
چهار کتاب: «أربعة كتب» / در: «فی» / شش روز: «ستة أيام» / در کتابخانه: «فی المكتبة»  
نکته مهم درسی:  
معدود اعداد (۱۰-۳) به صورت جمع می‌آید.

(ترجمه، ترکیبی)

## ترجمه متن درک مطلب:

زن در اسلام از زمان ظهورش، نقشی اساسی داشت. پس اولین کسی که به رسول (ص) ایمان آورد، خدیجه، همسر رسول اکرم (ص) است. تاریخ صدر اسلام از نمونه‌هایی والا از زنانی که در امور نظامی و سیاسی با رعایت پایبندی به عفاف و پاک‌ی وارد شدند، پر شده است. هنگامی که اسلام از حجاب سخن می‌گوید منع کردن زن از دخالت کردن در امور اجتماعی را قصد نداشته است و فقط قصد دارد که زن در جامعه بدون آرایش ظاهر شود.

## ۵۵- گزینه ۱

(کتاب جامع)  
عنوان مناسب برای متن چیست؟ نقش زن در اسلام  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۲: «پایبندی به عمل»  
گزینه ۳: «تاریخ صدر اسلام»  
گزینه ۴: «نقش زنان در خانواده» (درک مطلب، ترکیبی)

## ۵۶- گزینه ۲

(کتاب جامع)  
فعل «ملئع» به معنی «پر شد» با «أفرغ» به معنی «خالی شد» متضاد است.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: «غیر: تغییر داد»  
گزینه ۲: «کتم: پنهان کرد»  
گزینه ۳: «کثر: زیاد شد»  
(مترادف، متضاد، ترکیبی)

## ۵۷- گزینه ۴

(کتاب جامع)  
«جامعه اسلامی به زنان اجازه دخالت کردن در امور نظامی را نمی‌دهد.» نادرست است.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: «اولین کسی که به اسلام ایمان آورد، همسر پیامبر (ص) بود.»  
گزینه ۲: «اسلام می‌خواهد که زنان در جامعه بدون آرایش ظاهر شوند.»  
گزینه ۳: «زن می‌تواند در کارهای اجتماعی با پای‌بندی به حجاب دخالت کند.» (درک مطلب، ترکیبی)

## ۵۸- گزینه ۲

(کتاب جامع)  
«الترام» بر وزن «افتعال» (دارای حروف اصلی «ل ز م» است).  
«یتکلم» بر وزن «یتفعل» (دارای حروف اصلی «ک ل م» است).  
«تدخّل» بر وزن «تفعلّل» (دارای حروف اصلی «د خ ل» است).  
(قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

## ۵۹- گزینه ۲

(کتاب جامع)  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: «فعل «یلا حظ» بر وزن «یفاعل» از باب «مفاعلة» است. هم‌چنین «تمطیر» به صورت «تمطیر» صحیح است.  
گزینه ۲: «فعل «استغفروا» امر از باب «استفعال» است که با توجه به ضمیر «کم» دوم شخص جمع مذکر می‌باشد.  
گزینه ۳: «فعل «تتساقط» فعل مضارع از باب «تفاعل» است.» (قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

## ۶۰- گزینه ۱

(کتاب جامع)  
منظور از عبارت صورت سؤال این است که در کدام گزینه، فعل باب «استفعال» وجود دارد.  
«استرجعوا» امر از باب «استفعال» است.  
نکته: از میان ابواب ثلاثی مزید، فقط باب «استفعال» است که ۳ حرف زائد دارد.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۲: «بیتروا» مضارع باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.  
گزینه ۳: «استمعنا» ماضی از باب «افتعال» است و دو حرف زائد دارد.  
گزینه ۴: «قدم» فعل ماضی ثلاثی مجرد / «فکر» ماضی باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد. / «اعتذر» ماضی باب «افتعال» است و دو حرف زائد دارد.  
(قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)



## ریاضی و آمار (۱) (غیر مشترک)

حال مجموع پول کلک برابر است با:

$$1000(x+300) + 2000x + 5000 \times \frac{x}{4} = 850000$$

$$\Rightarrow 1000x + 300000 + 2000x + 2500x = 850000$$

$$\Rightarrow 5500x + 300000 = 850000$$

$$\Rightarrow 5500x = 550000 \Rightarrow x = \frac{550000}{5500} = 100$$

تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر ۱۰۰، تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی

تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ + ۳۰۰۰ = ۴۰۰ و تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی برابر ۵۰ است. پس

تعداد کل اسکناس‌ها برابر است با:

$$100 + 400 + 50 = 550$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(معمد بصیرایی)

## ۶۴- گزینه «۴»

با استفاده از روش ریشه‌گیری معادله را حل می‌کنیم:

$$(13x - 22)^2 = (-37x + 26)^2$$

$$\Rightarrow 13x - 22 = \pm(-37x + 26)$$

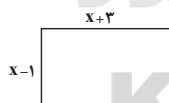
$$\begin{cases} 13x - 22 = (-37x + 26) \Rightarrow 13x + 37x = 22 + 26 \\ \Rightarrow 50x = 48 \Rightarrow x = \frac{48}{50} = \frac{96}{100} = 0.96 \text{ ریشه بزرگتر} \\ 13x - 22 = -(-37x + 26) \Rightarrow 13x - 22 = 37x - 26 \\ \Rightarrow 13x - 37x = 22 - 26 \Rightarrow -24x = -4 \Rightarrow x = \frac{-4}{-24} = \frac{1}{6} \text{ ریشه کوچک تر} \end{cases}$$

(حل معارله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(مهوری تک)

## ۶۵- گزینه «۳»

عرض  $x$  طول = مساحت مستطیل



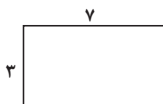
$$(x+3)(x-1) = 21 \Rightarrow x^2 + 2x - 3 = 21$$

معادله را با استفاده از تجزیه حل می‌کنیم

$$\Rightarrow x^2 + 2x - 24 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + (6-4)x + 6 \times (-4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+6=0 \Rightarrow x=-6 \text{ غقی} \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 \text{ قق} \end{cases}$$



پس طول اضلاع مستطیل برابر است با:

$$\text{محیط مستطیل} = 2(3+7) = 2 \times 10 = 20$$

(حل معارله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(هاشم زمانیان)

## ۶۱- گزینه «۲»

ابتدا معادله را ساده‌تر می‌کنیم:

$$\frac{x}{2} + \frac{x+1}{3} = 6 - 2x \Rightarrow \frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{1}{3} = 6 - 2x$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} + \frac{x}{3} + 2x = 6 - \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{3x}{6} + \frac{2x}{6} + \frac{12x}{6} = \frac{18}{3} - \frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow \frac{3x+2x+12x}{6} = \frac{17}{3} \Rightarrow \frac{17x}{6} = \frac{17}{3} \Rightarrow x = \frac{17}{\frac{17}{3}} = 2$$

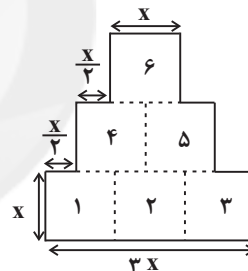
(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

(معمد کورزی)

## ۶۲- گزینه «۱»

با توجه به شکل فرض می‌کنیم طول ضلع مربع‌های کوچک  $x$  باشد، در این صورت

داریم:



$$\text{شکل محیط} = 2(x + \frac{x}{2} + x + \frac{x}{2} + x) + x + 3x = 12x$$

$$6x^2 = \text{مساحت مربع‌های کوچک} = \text{مساحت شکل}$$

$$12x = 2 \times \text{اندازه محیط شکل} \Rightarrow 12x = 2 \times 6x^2 \Rightarrow 12x = 12x^2$$

$$x^2 = x \xrightarrow{x \neq 0} x = 1$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)

(شهرام آموگرار)

## ۶۳- گزینه «۳»

فرض می‌کنیم تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی  $x$  باشد، در این صورت تعداد

اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی برابر است با:

$$\text{تعداد اسکناس‌های } 1000 = x + 300$$

$$\text{تعداد اسکناس‌های } 5000 = \frac{x}{2}$$



## ۶۶- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

برای حل معادله درجه ۲ به روش مربع کامل به صورت زیر عمل می‌کنیم:

$$yx^2 + ax - 5 = 0 \xrightarrow{\text{بردن عدد ثابت به طرف راست}}$$

$$yx^2 + ax = 5 \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین معادله به ضریب } x^2}$$

$$\frac{yx^2}{y} + \frac{ax}{y} = \frac{5}{y} \Rightarrow x^2 + \frac{a}{y}x = \frac{5}{y} \xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب } x \text{ به طرفین معادله}}$$

$$x^2 + \frac{a}{y}x + \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{y}\right)^2 = \frac{5}{y} + \left(\frac{a}{y}\right)^2 \xrightarrow{\text{طرف چپ معادله را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله ای ساده می‌کنیم.}}$$

$$\Rightarrow \left(x + \frac{a}{y}\right)^2 = \frac{5}{y} + \frac{a^2}{y^2} \xrightarrow{\text{با مقایسه با عبارت } (x + \frac{y}{y})^2 = b} \Rightarrow \left(x + \frac{a}{y}\right)^2 = \frac{5}{y} + \frac{a^2}{y^2}$$

$$\begin{cases} \frac{a}{y} = \frac{2}{y} \Rightarrow a = 2 \\ \frac{5}{y} + \frac{a^2}{y^2} = b \xrightarrow{a=2} b = \frac{5}{y} + \frac{4}{y^2} = \frac{39}{49} \end{cases}$$

پس مقدار  $b = \frac{39}{49}$  است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

## ۶۷- گزینه «۱»

(مهمد کورزی)

برای این که معادله درجه دوم دارای دو ریشه حقیقی متمایز باشد می‌بایست مبین

یا  $\Delta$  معادله مثبت باشد، داریم:

$$mx^2 - 3x - 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = m \\ b = -3 \\ c = -1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Rightarrow \Delta = (-3)^2 - 4 \times (m) \times (-1) = 9 + 4m \xrightarrow{\Delta > 0}$$

$$9 + 4m > 0 \Rightarrow 4m > -9 \Rightarrow m > -\frac{9}{4}$$

از طرفی نباید ضریب  $x^2$  یعنی  $m$ ، صفر شود لذا  $m > 0$  پاسخ صحیح است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

## ۶۸- گزینه «۲»

(هدری پلور)

می‌دانیم جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند در نتیجه ابتدا با

جایگذاری  $x = -4$  در معادله مقدار  $a$  را می‌یابیم:

$$ax^2 + x - 28 = 0 \xrightarrow{x=-4} a \times (-4)^2 - 4 - 28 = 0$$

$$\Rightarrow 16a - 32 = 0 \Rightarrow 16a = 32 \Rightarrow a = \frac{32}{16} = 2$$

حال با جایگذاری  $a = 2$  در معادله، آن را با استفاده از روش کلی حل می‌کنیم:

$$2x^2 + x - 28 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 2 \\ b = 1 \\ c = -28 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (1)^2 - 4 \times (2) \times (-28) = 1 + 224 = 225$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-1 + \sqrt{225}}{2 \times 2} = \frac{-1 + 15}{4} = \frac{14}{4} = \frac{7}{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-1 - \sqrt{225}}{2 \times 2} = \frac{-1 - 15}{4} = \frac{-16}{4} = -4$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

## ۶۹- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

با طرفین وسطین کردن معادله، آن را به سادگی حل می‌کنیم:

$$\frac{t}{t+1} = \frac{t+1}{3} \Rightarrow 3t = (t+1)^2$$

$$t^2 + 2t + 1 = 3t \Rightarrow t^2 - t + 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 1 \\ b = -1 \\ c = 1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4 \times (1) \times (1) = 1 - 4 = -3$$

چون  $\Delta < 0$  لذا معادله ریشه ندارد.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

## ۷۰- گزینه «۱»

(مهری تک)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، لذا داریم:

$$\frac{x+k}{k} + \frac{2}{k} = 2x \xrightarrow{x=1} \frac{1+k}{k} + \frac{2}{k} = 2 \times 1$$

$$\Rightarrow \frac{1+k+2}{k} = 2 \Rightarrow k+3 = 2k \Rightarrow 2k - k = 3$$

$$\Rightarrow k = 3$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)



## اقتصاد (غیر مشترک)

## ۷۱- گزینه «۲»

(فاطمه قویمیان)

ریال  $۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۵۰,۰۰۰ \times ۵۰۰ =$  درآمد سالیانهریال  $۶,۶۰۰,۰۰۰ = ۵۵۰,۰۰۰ \times ۱۲ =$  اجاره سالیانهریال  $۲۹,۴۰۰,۰۰۰ = ۴۹۰,۰۰۰ \times ۵ \times ۱۲ =$  حقوق سالیانه کارمندانریال  $۴,۴۱۰,۰۰۰ = \frac{۱۵}{۱۰۰} \times ۲۹,۴۰۰,۰۰۰ =$  هزینه استهلاک سالیانهمجموع هزینه‌های سالیانه  $۶,۶۰۰,۰۰۰ + ۲۹,۴۰۰,۰۰۰ + ۵,۶۵۰,۰۰۰ =$ ریال  $۴۶,۰۶۰,۰۰۰ = ۴,۴۱۰,۰۰۰ +$ ریال (سود)  $۱۷۸,۹۴۰,۰۰۰ = ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۶,۰۶۰,۰۰۰ =$  هزینهها - درآمد = سود (با زیان)

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۹، ۸ و ۱۱)

## ۷۲- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی: معایب کسب و کار شخصی، معایب

کسب و کار شراکتی

مالکیت کامل سود: مزایای کسب و کار شخصی

تخصص‌گرایی بیشتر: مزایای ایجاد شرکت

قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر: معایب ایجاد شرکت

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۹)

## ۷۳- گزینه «۲»

(فاطمه قویمیان)

تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است. یعنی هر کدام از اعضا صرف‌نظر از این که چه قدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۲۰)

## ۷۴- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌رینانی)

«هزینه فرصت» یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما آن را هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

در اصل «سوم» از اصول انتخاب درست، قید بودجه را ترسیم می‌کنیم.

منابع گاهی طبیعی‌اند، مثل چوبی که نجار روی آن کار می‌کند یا دانه گندمی که کشاورز در زمین می‌کارد. (همه عوامل تولید جزء منابع کمیاب هستند.)

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۸)

## ۷۵- گزینه «۲»

(فاطمه قویمیان)

بهتر است یک شرکت، به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۱)

## ۷۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در نقطه (ه) به ترتیب حداکثر ۴۰۰ واحد کالای A و ۳۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

گزینه «۳»: نقاط خارج از مرز امکانات تولید، غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای تولید آن وجود ندارد.

گزینه «۴»: با توجه به نقاط (ب) و (ه) هزینه فرصت تولید بیشتر ۳۰۰ واحد کالای A، صرف‌نظر از تولید ۶۰۰ واحد کالای B است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۱)

## ۷۷- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی‌رینانی)

نمودار صفحه ۴۸ کتاب درسی نشان می‌دهد که پرداخت‌های عوامل تولید میان بنگاه‌ها و بازار عوامل تولید صورت می‌گیرد.

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کنند، صفحه ۴۸)

## ۷۸- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) ردیف ۴ که در آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر هستند (۵۵۰ کیلو) بیانگر وضعیت «تعالی» در بازار است.

کیلو  $۳۰۰ = ۵۵۰ - ۸۵۰ =$  مقدار تعادلی - مقدار تقاضا در ردیف ۲ (ب)کیلو  $۴۵۰ = ۱۰۰۰ - ۵۵۰ =$  مقدار تعادلی - مقدار عرضه در ردیف ۷

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

## ۷۹- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

طبق قانون تقاضا مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه عکس دارد، به طوری که با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.

وقتی که در بازار مقدار عرضه بیشتر از تقاضا باشد، «مازاد عرضه (کمبود تقاضا)» رخ می‌دهد و همین سبب می‌شود برخی از تولیدکنندگان از قیمت خود کم کنند تا بتوانند با پیدا کردن مشتری کالای بیش‌تری بفروشند.

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

## ۸۰- گزینه «۴»

(سیرمهر مدنی‌رینانی)

با توجه به نمودار صفحه ۵۳ کتاب درسی در نقاط بالای قیمت تعادلی با وضعیت مازاد عرضه یا کمبود تقاضا و در نقاط پایین قیمت تعادلی با وضعیت مازاد تقاضا و یا کمبود عرضه مواجه هستیم. در وضعیت مازاد تقاضا اگر قیمت‌ها افزایش یابد به نقطه تعادلی می‌رسیم.

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کنند، صفحه ۵۳)



## علوم و فنون ادبی (۱) (غیر مشترک)

## ۸۱- گزینه ۳

(ممد نورانی)

وزن یکی از مهم‌ترین ارکان شعر است و این موضوع به خوبی نشان می‌دهد که گوش‌نوازی و خوش‌آهنگی چه تأثیری بر انسان دارد. توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

## ۸۲- گزینه ۲

(افشین کیانی)

غزویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند، مانند عنصری، فرخی، منوچهری - آراسته بود.

قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

## ۸۳- گزینه ۳

(افشین کیانی)

فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به زبان فارسی باستان نوشته شده است. اصل «هزار و یک شب» به زبان پهلوی نوشته شده است که از زیرمجموعه‌های فارسی میانه است. «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» هر دو اصل پارتی دارند که از زیرمجموعه‌های فارسی میانه است.

مکاتبه مقامات دولتی ساسانی به زبان فارسی نو بوده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

## ۸۴- گزینه ۴

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کسای مروزی نخستین کسی بود که قصیده‌ای تمام و کمال در موضوع اندرز و نصیحت سرود و ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد.

گزینه «۲»: کاربرد کنایات گوناگون از ویژگی‌های شعر این دوره نیست.

گزینه «۳»: اصل کتاب شاهنامه ابومنصوری به فارسی نگاشته شده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

## ۸۵- گزینه ۱

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

ب: واژه‌آرایی «پاک»

ج: تلمیح به داستان حضرت یوسف

د: نظر برداشتن شبنم از گل: تشخیص و استعاره

الف: واج‌آرایی «آ»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

## ۸۶- گزینه ۴

(افشین کیانی)

ابیات «الف» (دل، ما)، «د» (والی)، «ه» (تنگ، برادر، است) واژه‌آرایی دارد.

در بیت (ب) واژه «پرده» در دو معنا به کار رفته است و واژه‌آرایی ندارد. (۱- اصطلاحی در موسیقی، ۲- حجاب)

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

## ۸۷- گزینه ۲

(سعیر بیغری)

ب	سو	زَد	سَن	گ	بَر	مَن	گَر	نَ	سو	زَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

علامت‌های دیگر گزینه‌ها: U/--U/--U/--U/--

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

## ۸۸- گزینه ۲

(سمیه قان‌بیلی)

در بیت گزینه «۲»: چهار هجای کشیده وجود دارد: خاس (خواستم)، ذشت (گذشت)، عمر، بود (نبود)

هجای کشیده در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خیش (خویشتن)

گزینه «۳»: باز (باز می‌گردد)، واز (بلند آواز)

گزینه «۴»: شاد، یاد

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

## ۸۹- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

واژه «شاید» در معنای فعل (شایسته است) به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دوستی و دشمنی» متضاد هستند.

گزینه «۴»: در قدیم برای تأکید، «ب» در آغاز فعل ماضی می‌آمد. (بشناختم)

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## ۹۰- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

واژه‌های «عاقبت، هجرت، فکرت، شافی، واجب، حرص، عالم، فانی و ...» واژه‌های عربی متن هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: قوی‌تر سببی: سبب قوی‌تر

گزینه «۴»: ترک دنیا را: برای ترک دنیا

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)



## منطق (غیر مشترک)

## ۹۱- گزینه ۲»

(بهرروز پور شفیق اتی کندی)

ذهن همواره در معرض لغزش است و معمولاً در استدلال‌های پیچیده دچار اشتباه می‌شود؛ به همین دلیل علم منطق به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد و از این طریق سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

## ۹۲- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

مفهومی که یک مصداق در خارج دارد اما ممکن است روزی مصداق دیگری پیدا کند، مفهومی کلی است؛ مانند ضامن آهو.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱)

## ۹۳- گزینه ۱»

(موسی سپاهی)

به نوعی از دلالت لفظ بر معنا که متضمن (دربردارنده) بخشی از معنای اصلی لفظ است، دلالت ضمنی می‌گویند.

در عبارت «باد آورده را باد می‌برد»، باد آورده کنایه از مالی است که بدون تلاش و کوشش و ناگهانی به دست آمده باشد، پس دلالت التزامی دارد؛ همچنین کلمه باد در این عبارت دلالت التزامی دارد و به معنای اتفاق و حادثه‌ای خارج از اختیار است که باعث از بین رفتن مال می‌شود.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## ۹۴- گزینه ۳»

(بهرروز پور شفیق اتی کندی)

آنچه سبب پیدایش لطیفه‌های بسیاری می‌شود، اشتراک لفظ است و در عبارت «خانه‌ات از گل آباد» واژه «گل» ممکن است توسط مخاطب با ضمه و یا با کسره خوانده شود؛ پس مغالطه شیوه نگارشی کلمات بروز می‌یابد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

## ۹۵- گزینه ۲»

(موسا عفتی)

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن مفهوم با سایر امور کاری نداریم؛ به‌جز عبارت «هریخ سیاره است» سایر موارد مبین یک تصور هستند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۹۶- گزینه ۲»

(کیمیا طهماسبی)

تعریف گزینه ۲» تمام شرایط یک تعریف صحیح را دارد و جامع و مانع و واضح است و دوری نیز نیست.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱» و ۴»: تعاریف این گزینه‌ها جامع افراد هستند؛ اما مانع ورود اغیار نمی‌شوند.

گزینه ۳»: تعریف این گزینه مانع است؛ اما جامع افراد نمی‌باشد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## ۹۷- گزینه ۱»

(موسی سپاهی)

موارد «الف»، «ج» و «د» نادرست هستند و فقط مورد «ب» درست است. مورد «الف»: در تمامی علوم از اصطلاحات تخصصی خاصی استفاده می‌شود که در آن علم تعریف می‌شوند.

مورد «ج»: گاهی اوقات ریشه اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیقی از آنهاست.

مورد «د»: آموختن نحوه تعریف صحیح مفاهیم و انواع تعریف در زندگی انسان اهمیت زیادی دارد و ما را از دچار شدن به بسیاری از خطاهای ذهن باز می‌دارد.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۹ و ۲۸)

## ۹۸- گزینه ۱»

(کیمیا طهماسبی)

مفهوم جزئی، مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲» و ۴»: هم می‌تواند شامل مفاهیم جزئی باشد، هم مفاهیم کلی.

گزینه ۳»: یک مفهوم کلی را بیان می‌کند.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

## ۹۹- گزینه ۴»

(کیمیا طهماسبی)

عبارت «الف»: تعریف از طریق ذکر مصادیق است؛ زیرا در آن نمونه‌هایی از مصادیق مفهوم مورد نظر ذکر شده است.

عبارت «ب»: تعریف مفهومی است؛ زیرا با دسته‌بندی ویژگی‌های مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن شیء (امر خاص، ویژگی منحصر به فرد)، شیء تعریف شده است.

عبارت «پ»: تعریف لغوی است؛ زیرا معنای لغوی مفهوم ذکر شده است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

## ۱۰۰- گزینه ۴»

(بهرروز پور شفیق اتی کندی)

تعریف مزبور در گزینه ۴» تعریف مفهومی است. «کتابی آسمانی بودن» ویژگی عام قرآن و «مربوط بودن آن به مسلمانان» ویژگی خاص آن است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)