



سال دهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی نهم	۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی نهم	۱۰	۱۱-۲۰	۱۰
زبان انگلیسی نهم	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
ریاضی نهم	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰
عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
منطق	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
منطق (شاهدگاه)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۵
جمع کل	۱۰۰	۱-۱۰۰	۱۲۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی نهم	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن‌خان‌پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی نهم	محمد داورپناهی، ابراهیم رحمانی‌عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا یزدی
زبان انگلیسی نهم	رحمت‌اله استیری، نسترن راستگو، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد
ریاضی نهم	علی ارجمند، محیا اصغری، جمشید حسینی‌خواه، مهدیس حمزه‌ای، حامد خاکی، سجاد داوطلب، هانیه ساعی یکتا، سجاد سالاری، شهرام ولایی
عربی، زبان قرآن (۱)	یلدا بشیری، فاطمه حسینی‌نژاد، محمد رضی، فاطمه منصورخاکی، ولی‌اله نوروزی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، هادی پلور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی، امیر محمودیان
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، محمد نورانی
منطق	بهروز پور شفیق آتی‌کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی نهم	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز متمدی
عربی نهم	میلاد نقشی	میلاد نقشی	فاطمه منصورخاکی، مریم آقاییاری	_____	مهدی یعقوبیان
زبان انگلیسی نهم	نسترن راستگو	نسترن راستگو	_____	مجددته مرآتی، پرهام تکوپلایان، فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی نهم	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو	مهرداد ملونودی، علی مرشد	علی ونکی	مجتبی خلیل ارجمندی
عربی، زبان قرآن (۱)	محمد رضی	محمد رضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز متمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	امیرکیا باقری، فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

سنایش / زیبایی آفرینش /
شگفتن
/ ادبیات بومی / سبک زندگی
/ نام‌ها و یادها / اسلام و
انقلاب اسلامی
درس‌های ۱ تا ۱۳
صفحه‌های ۹ تا ۱۰۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- هم‌معنای کدام دو واژه را در ابیات زیر می‌توان یافت؟

«پایه تخت تو بر فرق زحل زرین تاج سایه چتر تو بر روی ظفر مشکین خال»

تا شود حلقه‌به‌گوشان تو را حلقه به گوش زهره آویخته از حلقه زرین هلال»

(۱) تیر - مشتری

(۲) ناهید - کیوان

(۳) تیر - کیوان

(۴) ناهید - مشتری

۲- کدام بیت نادرستی املائی دارد؟

(۱) آن خداوند کش آمد ز خداوند خطاب / بانوی هر دو جهان مریم بلقیس جناب

(۲) برق با سرعت عزمت همه صبرست و سکون / کوه با صدمه حکمت همه سیرست و شتاب

(۳) گه حکایت کند از لطف تو در باغ نسیم / گه حکایت کند از لفظ تو در بهر سحاب

(۴) ملک در مدت عمر تو که باقی بادا / فتنه در چشم بتان دیده و آن نیز به خواب

۳- ابیات زیر به ترتیب از کیست؟

(الف) آینه چون نقش تو بنمود راست خود شکن آینه شکستن خطاست

(ب) علم دین بام گلشن جان است نردبان عقل و حسن انسان است

(۱) نظامی - سنایی

(۲) عطار - مولوی

(۳) سعدی - حافظ

(۴) غزالی - جوینی

۴- چند واژه در بیت زیر وابسته پسین گروه اسمی است؟

«عقل حیران شود از خوشه زرین عنب فهم عاجز شود از حقه یاقوت انار»

(۱) یکی

(۲) دو تا

(۳) سه تا

(۴) چهار تا

۵- در ابیات زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی دیده می‌شود؟ (دقت کنید «تشنه‌لب» در این‌جا ترکیب وصفی مقلوب نیست.)

«به هر قبیله چه گردی اگر تو مجنونی بیا و قبله‌گزین از قبیله‌ی لیلا»

چو تشنه‌لب به بیابان هلاک خواهی شد غنیمتی شمر ای دوست صحبت دریا»

(۱) یک - یک

(۲) یک - دو

(۳) دو - یک

(۴) دو - دو

۶- نوع فعل‌های مضارع بیت زیر به ترتیب کدام است؟

- «شد فراموش مرا راه سلامت ز غمت
- چه شود گر به سلامی دل من شاد کنی؟»
- (۱) اخباری - اخباری
- (۲) اخباری - التزامی
- (۳) التزامی - اخباری
- (۴) التزامی - التزامی

۷- در کدام بیت فعل ماضی دیده می‌شود؟

- (۱) از رخ تو گر بر این جمال بمانی / بس غزل تر که یادگار بماند
- (۲) هر نفس از چرخ ماه را به تعجب / چشم در آن روی چون نگار بماند
- (۳) بی تو مرا در کنارم ار بمانی / خون دل و دیده در کنار بماند
- (۴) از غم تو در دلم قرار نمانده‌ست / با غم تو در دلی قرار بماند

۸- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت در آن بیت وجود ندارد؟

- (۱) گو می‌فروز آسمان هرگز چراغ صبح را / ماه من چون چهره بگشاید شب‌افروزی کند (مراعات نظیر)
- (۲) منزل ادنای ایشان قاب قوسین آمده / اسب همت را چو در میدان وحدت تاختند (تشبیه)
- (۳) نظر حرام شناسند جز به روی حبیب / به غیر دوست خود اندر جهان نمی‌دانند (شخصیت بخشی)
- (۴) نفس نفس چو مسیحا ز لب شفا بخشند / زمان زمان به جفا چون زمانه بستیزند (تلمیح)

۹- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

- «تار خندان باغ را خندان کند
- صحبت مردانت از مردان کند»
- (۱) تماشای معانی را اگر چشمی به دست‌آری
- فضولی‌های عقل مصلحت‌اندیش کی ماند
- (۲) ز احسان غم آخر هر سر مویم توانگر شد
- کسی کش غم ولی نعمت بود درویش کی ماند
- (۳) بهشت خاص شما زاهدان نماز کنید
- درون روید به فردوس و در فراز کنید
- (۴) فساد صحبت ناجنس در مقام خود است
- پس از مصاحب ناجنس احتراز کنید

۱۰- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

- «ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم
- وز هر چه گفته‌اند و شنیدیم و خوانده‌ایم»
- (۱) فکر من کی به جناب تو رسد کز عظمت
- مرغ اندیشه فرومی‌هد آن‌جا پر و بال
- (۲) زلف اگر بر کمرت سر بنهد نیست عجب
- سر سودازدگان را ز کمر بالین است
- (۳) همه اقوال قضا متفق حکم تو شد
- همه افعال قدر مقتضی رای تو باد
- (۴) ای که غلام تو گشت خسرو سیارگان
- صبح گواهی به صدق داده که اقرار اوست

۱۰ دقیقه

مراجعة دروس الصفّ
السّابع و الثّامن / العبور
الآمن /.../ ثمره الجّد /
حوار بين الزّائر و
سائق سيّارة الأجرة
درس‌های ۱ تا ۸
صفحه‌های ۱ تا ۹۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی فهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ ■ ترجمه صحیح‌تر و دقیق‌تر را برای سؤالات (۱۱-۱۶) تعیین کنید:

۱۱- «إِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا»:

- (۱) زمانی که به فرشتگان گفتیم برای آدم سجده کنید، پس سجده کردند!
- (۲) هنگامی که به فرشته‌ها گفتند برای آدم سجده کنید، پس سجده کردند!
- (۳) وقتی به فرشتگان بگویم برای آدم سجده کنید، پس سجده می‌کنند!
- (۴) وقتی به فرشتگان گفتیم برای آدم سجده کرده‌اید؟ پس سجده کردند!

۱۲- «إِزْدَادِ الْمَرْضَى فِي الْمَدِينَةِ بِسَبَبِ عَدَمِ رِعَايَةِ النَّظَافَةِ فَاِمْتِلَأِ الْمُسْتَشْفَى!»:

- (۱) بیماری‌ها در شهر به علت عدم رعایت نظافت، افزایش یافتند پس بیمارستان پر شد!
- (۲) به دلیل عدم رعایت نظافت، بیماران در شهر زیاد شدند، پس بیمارستان پر شد!
- (۳) بیماری در شهر به دلیل رعایت نکردن نظافت زیاد شد پس بیمارستان پر شد!
- (۴) بیمار در شهر به دلیل رعایت نکردن نظافت زیاد شد پس بیمارستان پر شد!

۱۳- «كَانَتْ مَفَاتِيحَ أَبِي فِي حَقِيْبَتِهِ فَقَدَّ الْحَقِيْبَةَ عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْحَافِلَةِ!»:

- (۱) کلیدهای پدرم در کیفش بود پس هنگام رفتن به ورزشگاه، در اتوبوس، کیف را گم کرد!
- (۲) کلید پدرم در کیفش بود و زمان رفتن به ورزشگاه، در اتوبوس، کیفش گم شد!
- (۳) کلیدهای پدرم در کیفی بود پس هنگام رفتن به ورزشگاه، کیف را در اتوبوس گم کرد!
- (۴) کلیدهای پدرم در کیفش بود ولی، زمان رفتن به ورزشگاه در تاکسی، کیف گم شد!

۱۴- ترجمه کدام عبارت درست است؟

- (۱) قَالَ مَعْلَمُنَا: أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، لِمَ لَا تَلْبَسُونَ مَلَاسِكُمُ الْجَمِيْلَةَ؟! معلّم ما گفت: ای دانش‌آموزان، چرا لباس‌های زیبا را نمی‌پوشید؟!
- (۲) الْيَوْمَ أَحَدُ الْمُؤَطَّفِيْنَ تَنَاوَلَ حُبُوبَ الصَّدَاعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا! امروز یکی از کارمندان قرص سردرد را در ساعت یک ربع به هفت خورد!
- (۳) لَمَّا أَنْظَرُ إِلَى النُّورِ الْأَصْفَرِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ! هنگامی که به نور آبی در اتاق خواب نگاه می‌کنم احساس خستگی می‌کنم!
- (۴) يَا صَدِيقَتِي، رَجَاءٌ، الْعَبِي مَعِيَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ! ای دوستم، لطفاً با من در حیاط مدرسه فوتبال بازی کن!

۱۵- ترجمه کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) لکم فيها فواکه كثيرة و منها تأکلون! برای شما در آن میوه بسیاری است که از آن می‌خورید!
- (۲) إعتذرَ النَّجَّارُ و قال: «جسورٌ كثيرةٌ باقية!»: نجار عذرخواهی کرد و گفت پل‌های زیادی باقی است!
- (۳) قالَ الكلبُ للغزاةِ: «لا رجاءَ لنجاتک، لا تصعدی!»: سگ به آهو گفت: هیچ امیدی به نجات تو نیست، بالا نیا!
- (۴) إنکسرت إحدی زجاجاتِ المُختبرِ فاحترقَ کلُّ الأشياءِ! یکی از شیشه‌های آزمایشگاه شکست، پس تمام چیزها آتش گرفت!

۱۶- در برگردان عربی عبارت «دانش‌آموزان سوار اتوبوس مدرسه می‌شدند» کدام گزینه غلط است؟

- (۱) كان التلاميذ يركبون حافلة المدرسة!
- (۲) التلاميذ كانوا يركبون حافلة المدرسة!
- (۳) كان يركب التلاميذ حافلة المدرسة!
- (۴) التلاميذ كان يركبون حافلة المدرسة!

۱۷- در مورد کلمه‌هایی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، کدام اشتباه است؟

- (۱) يَزْرَعُ الفلاح مزرعته أكثر من مرة واحدة بعتة. (مترادف): (المزارع - فجأة)
- (۲) حافظ الأولاد المؤدبون على احترام الصغار. (مفرد): (ولد - صغير)
- (۳) ذهبتُ مع أُختي نحو الطالب. (جمع): (إخوة - الطالب)
- (۴) أظهر لنا أصدقاؤنا صدقهم و هم من العالمين. (متضاد): (كذب - الجهال)

۱۸- در مورد کلمات زیر کدام توضیح نادرست است؟

«تمائيلُ العلماءِ في مقرِّ مُنظمةِ الأممِ المتَّحدة!»

- (۱) «تمائيلُ» مضافٌ و مفردها «مثال»
- (۲) «العلماء» مضافٌ إليه و مفرده «العلم»
- (۳) «مُنظمة» مضافٌ و مضافٌ إليه و جمعها «مُنظمات»
- (۴) «المتَّحدة» صفةٌ و موصوفها «الأمم»

۱۹- در کدام گزینه اسم مثنی وجود دارد؟

- (۱) ذهبنا إلى بستانِ صديقي أمس!
- (۲) المعلمةُ تُساعدُ مساكينَ المدينةِ كلَّ سنةٍ!
- (۳) شاهدَ الأسدُ غزلانَ في الغابة!
- (۴) سلَّمتُ على مُعلمينَ في صفِّهما!

۲۰- در کدام عبارت صفت و مضاف‌إليه با هم کار رفته است؟

- (۱) هذا أثرٌ تاريخيٌّ في مُحافظَةِ كَبيرةٍ!
- (۲) كانَ إديسونَ ثَقيلَ السَّمعِ بسببِ حادثَةٍ!
- (۳) لَبَّستُ أُمِّي خاتَمها في حفلةِ ميلادِي!
- (۴) الطُّفولةُ هي السَّنواتُ الأولى مِن حَيَاةِ الإنسان!



دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

**Personality
Travel / Review
Festivals and /1/
Ceremonies /
Services / Review
2 Media**

درس‌های ۱ تا ۵
صفحه‌های ۱۵ تا ۸۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس انگلیسی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

21- My father ... meat or fish. He lives mainly on a diet of fruit and vegetables.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) does not never eat | 2) never is eating |
| 3) never eats | 4) eats never |

22- Will you please be quiet? My students ... their final exam in the next room.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) take | 2) takes |
| 3) is taking | 4) are taking |

23- I don't know why some students do not ... well in classroom activities.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) search | 2) connect |
| 3) hire | 4) participate |

24- Thank you for donating money to charity. It was very ... of you.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) patient | 2) generous |
| 3) serious | 4) selfish |

25- Two months ago, I asked him to lend me some money but ... a negative answer.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) received | 2) produced |
| 3) recited | 4) enjoyed |

26- Not surprisingly, he became more and more ... as the date of his job interview got closer.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) relevant | 2) religious |
| 3) rude | 4) nervous |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Hi, my name is Baran. I'm from Iran. In our country, people celebrate the first day of spring. It's on March 20th or 21st. It is our New Year. The celebration continues for two weeks. Before New Year, we clean our houses and buy new clothes. On new year's day my father gives some money to the poor. My sister and I always set the Haft Seen Table. We put the Holy Quran and a mirror on the table, too. On New Year's day, we sit around the table and recite the Holy Quran. My mother cooks a special food for lunch. Then we visit our relatives.

27- According to the passage, we don't know

- 1) where Baran comes from
- 2) what her first name is
- 3) anything about her parents
- 4) how old Baran is

28- The underlined word "visit" in the passage is closest in meaning to

- 1) stay
- 2) meet
- 3) help
- 4) listen to

29- Before New Year's day, Baran and her family

- 1) recite the Holy Quran
- 2) set the Haft Seen table
- 3) give money to the poor
- 4) buy new clothes

30- The passage doesn't answer which of the following questions?

- 1) How many are there in Baran's family?
- 2) What do they do before the New Year's day?
- 3) Why do people celebrate the New Year's day?
- 4) How long does new year's ceremony last?

۱۰ دقیقه

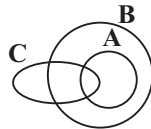
مجموعه‌ها + عددهای حقیقی +
استدلال و اثبات در هندسه +
توان و ریشه + عبارتهای
جبری + خط و معادله‌های
خطی + عبارتهای گویا
فصل ۱ تا فصل ۷ تا پایان
محاسبات عبارتهای گویا
صفحه‌های ۱ تا ۱۲۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- با توجه به نمودار مجموعه‌های زیر، کدامیک از گزینه‌های زیر لزوماً صحیح است؟



$$C \subseteq B \quad (۱)$$

$$A \subseteq C \quad (۲)$$

$$A \subseteq B \quad (۳)$$

$$A \in B \quad (۴)$$

۳۲- کدامیک از اعداد زیر از بقیه بزرگتر است؟

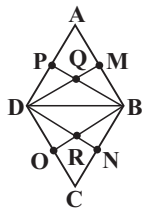
$$\frac{۴}{۱۷} \quad (۲)$$

$$\frac{۲}{۱۵} \quad (۱)$$

$$\frac{۶}{۲۳} \quad (۴)$$

$$\frac{۵}{۱۹} \quad (۳)$$

۳۳- در شکل زیر ABCD لوزی است و نقاط M، N، O و P وسط‌های اضلاع آن هستند. کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟



$$\hat{\Delta} DCN \cong \hat{\Delta} ADM \quad (۱)$$

$$\hat{\Delta} BPD \cong \hat{\Delta} BPA \quad (۲)$$

$$\hat{\Delta} DOR \cong \hat{\Delta} MQB \quad (۳)$$

$$\hat{\Delta} BDQ \cong \hat{\Delta} BRD \quad (۴)$$

۳۴- حاصل عبارت $(\frac{۴}{۳۷۵})^{-۲} \times \frac{۶۴}{۵۴} \times ۵^{-۸} \times (\frac{۲}{۵})^۲$ کدام است؟

$$\frac{۱}{۱۸} \quad (۲)$$

$$\frac{۱}{۶} \quad (۱)$$

$$۱۸ \quad (۴)$$

$$۶ \quad (۳)$$

۳۵- اگر $m = \frac{۰}{۵۰۰۰۰۰۰۰} \cdot ۲۲۵$ و $n = ۲۵ \overbrace{۰۰۰۰۰۰}^{۵۰}$ باشد، آنگاه حاصل $\frac{m}{n}$ به صورت نماد علمی کدام است؟

$$۹ \times ۱۰^{-۹۳} \quad (۲)$$

$$۹ / 1 \times ۱۰^{-۹۳} \quad (۱)$$

$$۹۱ \times ۱۰^{-۹۲} \quad (۴)$$

$$۹۰ \times ۱۰^{-۹۲} \quad (۳)$$

۳۶- حاصل عبارت $\sqrt{95} - 20\sqrt{15}$ کدام است؟

(۲) $5\sqrt{3} - \sqrt{5}$

(۱) $10\sqrt{3} - 4\sqrt{5}$

(۴) $5\sqrt{3} - 2\sqrt{5}$

(۳) $2\sqrt{3} - 5\sqrt{5}$

۳۷- اگر $2 < x < 3$ باشد، آنگاه عبارت $\sqrt{x^2 - 7x + 8} + \sqrt{(x-1)^2 + 4x}$ برابر با کدام است؟

(۲) $3 - 2x$

(۱) $3 - x$

(۴) $2x + 3$

(۳) $x + 3$

۳۸- عبارت $9x^4 - 27yx^2 + 20y^2$ به صورت $(3x^2 - A)(3x^2 - B)$ تجزیه شده است. حاصل $A + B$ کدام است؟

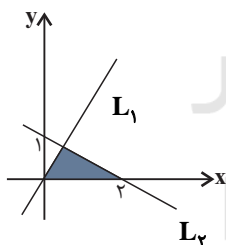
(۲) $5y$

(۱) $-5y$

(۴) $-9y$

(۳) $9y$

۳۹- در شکل روبه‌رو شیب خط L_1 برابر با $1/5$ است. مساحت مثلث رنگی کدام است؟



(۱) $0/5$

(۲) $0/8$

(۳) $0/55$

(۴) $0/75$

۴۰- کدام یک از عبارتهای زیر گویاست؟

(۲) $\frac{2 - |5x|}{x - y}$

(۱) $\frac{\sqrt{2y^2 - 3}}{5x + 6}$

(۴) $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3y}}{x - y}$

(۳) $\frac{xy}{\sqrt{x} + 2}$

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)
دوره مباحث قبل / هذا خلق الله
درس ۱ تا پایان حوار درس ۵
صفحة ۱ تا صفحه ۵۳

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ فِي التَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۴۱-۴۴):

۴۱- «قَالَ الْقَائِدُ: أَيَّ تَفْرِقَةٍ يَتَجَلَّى بَيْنَ صَفُوفِ الْمُسْلِمِينَ، يَفْرَحُ الْأَعْدَاءُ!»:

- (۱) رهبر گفت: هر تفرقه ای که در صفوف اسلام ایجاد شود، دشمنان را شاد می کند!
- (۲) رهبری گفت: هر نوع تفرقه که میان صفوف مسلمانان ایجاد شود، دشمن را شاد می کند!
- (۳) رهبر گفتند: کدام تفرقه است که دشمن از آن در صف مسلمین شاد می شود؟!
- (۴) رهبر گفت: هر تفرقه ای که بین صفوف مسلمانان نمایان شود، دشمنان را شاد می گرداند!

۴۲- «الْمَرِافِقُ الْعَامَّةُ مَخْصَصَةٌ لِاسْتِخْدَامِ جَمِيعِ الْأَشْخَاصِ، لِذَا حَاوِلْ لِصِيَانَتِهَا!»:

- (۱) تأسیسات عمومی برای استفاده همه مردم است، برای همین در محافظت از آن تلاش کن!
- (۲) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده همه اشخاص است، پس در محافظت بکوش!
- (۳) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده افراد است، برای همین در نگهداری از آن تلاش کن!
- (۴) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده همگان است، پس در نگهداری از آن کوشا باشید!

۴۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) الْعَوَاصِمُونَ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ لَيْلًا، شَاهَدُوا مَنَابِتَ الْمَصَابِيحِ الْمُلَوَّنَةِ! غَوَاصَانِي كِه شِبَانِه بِه اَعْمَاقِ اَقْيَانُوسِ رَفْتَنْد، صَد چِرَاغِ رَنُگِي دِيدَنْدَا!
- (۲) تَسْتَطِيعُ الْحِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِيهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا! آفتاب پرست می تواند چشمانش را در جهت های مختلفی بچرخاند بدون این که سرش حرکت کند!
- (۳) يَلْعَقُ الْقِطَّ جُرْحَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى يَلْتَمِّمَ! گربه زخمش را چندین بار می لیسد تا آن را بهبود دهد!
- (۴) اِكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ هَذِهِ الْأَضْوَاءَ تَتَّبَعُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْبَكْتِيرِيَا! دانشمندان کشف کردند که این نورها از نوعی از

باکتری فرستاده می شود!

٤٤- «مادرم به مهمانان گفت: خوش آمدید، ما را مشرف فرمودید. دل ما با حضور شما شاد شد!»:

(١) قالت والدتي للضيوف: مرحباً بكم، شرفتمونا. أصبح قلبنا مسروراً بحضوركم!

(٢) قالت أمي لضيوفنا: مرحباً بكم، شرفتمونا. صارَ قلبنا مسروراً بحضوركم!

(٣) قالت والدتي للضيوف: مرحباً بك، يُشرفنا. يصيرُ قلبنا فرحاً بحضورك!

(٤) تقولُ أمي للضيوف: مرحباً بكم، شرفتمونا. يصيرُ قلبنا فرحاً بحضوركن!

٤٥- عین الخطأ حول كلمة «إحتفال» - «حفلة»:

(١) هو إجتماع قومٍ لتكريم شخصٍ أو لإحياء ذكرى انسان عزيز!

(٢) المهرجان نوع من انواع الإحتفال ینعقد بمناسبة جميلة مثلاً مهرجان الفلم!

(٣) «إحتفال» مصدر على وزن «إفتعال» و فعل الأمر منه يكون «إحتفل»!

(٤) في الحفلة، الناس مغمومون و لا يضحك أحد!

٤٦- «من زرع الغدوان، حصد الخسران!»، عین الخطأ عن المفهوم:

(١) هر چه کنی کشت همان بدروی / کار بد و نیک چو کوه و صداست

(٢) از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو

(٣) چو نیکی کنی، نیکی آید برت / بدی را بدی باشد اندر خورت

(٤) بد و نیک ماند ز ما یادگار / تو تخم بدی تا توانی مکار

٤٧- عین الصحیح في الحوار:

(١) كم عدد مرافقك في القطار؟ / أربعة؛ والدای و أخي و أختي الصغيرة!

(٢) عفواً؛ لمن هذه الحقيبة؟ / لا، ليس لي، بل أنا بحاجة إليها!

(٣) لم يذهبُ الناس إلى المدائن؟ / لا يذهبُ الناس إلى المدائن إلا قليلاً من الزوار!

(٤) أتعرف من هو سلمانُ الفارسي؟ / لأنَّ عندي معلومات كثيرةً من سلمان الفارسي!

٤٨- عین الخطأ:

«هما ينتبهان لحديث المعلم!»

(١) المعلم: اسم، مفرد مذكر، حروفه الأصلية: ع ل م / مضاف اليه

(٢) ينتبهان: فعل مضارع، مزيد ثلاثي، مصدره «انتباه»، من باب «انفعال»

(٣) هما: ضمير منثى / مبتدأ و خبره «ينتبهان»

(٤) حديث: مفرد مذكر، على وزن «فَعِيل» / مضاف و المضاف اليه «المعلم»

٤٩- عین الخطأ مما أُشير اليه بخط:

(١) أنزل من السماء ماءً منهراً!: الصفة

(٢) نَمَّا العالمُ في المصائب!: الفعل الماضي

(٣) اوجدَ الجمال في روحك!: الصفة

(٤) ترجموها إلى الإنجليزية!: المفعول

٥٠- عین الصّحيح في قواعد العدد:

(١) دَخَلَ رجلانِ اثنانِ قصرَ الحاكمِ للمرةِ الثالثة!

(٢) لهذا البيت أربعة طوابق و في كلّ طابق عشر عُرف!

(٣) نَجَحَ سابعة و عشرون طالباً في امتحانات!

(٤) اليومُ السّت من أيّامِ الأسبوعِ يومُ الخميس!

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم / تابع
کل فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان
درس ۱
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- مجموع سه برابر قرینه عددی با عدد ۱۷، از ۶ برابر آن عدد ۱۰ واحد بیش‌تر است. این عدد کدام است؟

- (۱) $-\frac{7}{9}$
(۲) $\frac{7}{9}$
(۳) ۹
(۴) -۹

۵۲- باقی‌مانده تقسیم عددی بر ۵ و ۸ برابر یک است. اگر مجموع خارج‌قسمت‌ها برابر ۳۹ باشد، خارج‌قسمت تقسیم این عدد بر ۷ کدام است؟

- (۱) ۱۴
(۲) ۱۵
(۳) ۱۷
(۴) ۱۹

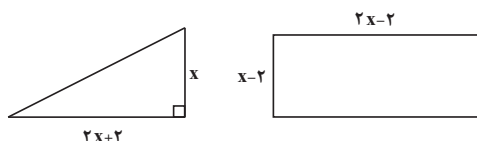
۵۳- تعداد ۱۰۰ اسکناس ۱۰۰۰ تومانی، ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی داریم و مجموع کل این پول‌ها ۲۴۰۰۰۰ تومان است. اگر مجموع تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی برابر تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی باشد، در این صورت اگر اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی و ۲۰۰۰ تومانی را بخواهیم به اسکناس ۵۰۰۰ تومانی تبدیل کنیم، چه تعداد اسکناس ۵۰۰۰ تومانی باید جایگزین آن‌ها کنیم؟

- (۱) ۱۸
(۲) ۲۰
(۳) ۲۴
(۴) ۳۰

۵۴- مجموع مربع‌های دو عدد فرد طبیعی متوالی برابر ۲۹۰ است. عدد کوچک‌تر کدام است؟

- (۱) ۱۵
(۲) ۱۳
(۳) ۱۱
(۴) ۱۷

۵۵- در شکل زیر اگر مساحت مستطیل ۶ واحد مربع از مساحت مثلث قائم‌الزاویه کم‌تر باشد، در این صورت طول وتر مثلث قائم‌الزاویه کدام است؟



- (۱) ۱۰
(۲) ۱۳
(۳) ۱۵
(۴) ۱۷

۵۶- قدر مطلق اختلاف جواب‌های معادله $\frac{2}{y}x^2 - \frac{17}{y}x + 3 = 0$ کدام است؟

$$\frac{17}{4} \quad (2) \qquad \frac{11}{2} \quad (1)$$

$$\frac{20}{7} \quad (4) \qquad \frac{13}{6} \quad (3)$$

۵۷- معادله $mx^2 - (2m+1)x + c = 0$ دارای ریشه مضاعف $x = 3$ است. مقدار m کدام است؟

$$\frac{1}{2} \quad (2) \qquad -\frac{1}{2} \quad (1)$$

$$\frac{1}{4} \quad (4) \qquad -\frac{1}{4} \quad (3)$$

۵۸- جواب‌های معادله $\frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - x} + \frac{1}{x - 2} = 5$ کدام‌اند؟

$$2 \pm \frac{\sqrt{6}}{3} \quad (2) \qquad 2 \pm \frac{\sqrt{3}}{2} \quad (1)$$

$$1 \pm \frac{\sqrt{6}}{2} \quad (4) \qquad 1 \pm \frac{\sqrt{3}}{4} \quad (3)$$

۵۹- دو شیر A و B به یک استخر متصل هستند. شیر A به تنهایی استخر را ۸ ساعت زودتر از شیر B به تنهایی پر می‌کند. اگر هر دو شیر باز

باشند، آن‌گاه استخر در $\frac{7}{5}$ ساعت پر می‌شود. شیر B به تنهایی استخر را در چند ساعت پر می‌کند؟

$$16 \quad (2) \qquad 12 \quad (1)$$

$$20 \quad (4) \qquad 15 \quad (3)$$

۶۰- اگر رابطه $R = \{(1, 5), (a, -1), (1, 2a - 3), (4, 2b - 2)\}$ یک تابع باشد، در این صورت $a + b$ کدام است؟

$$\frac{13}{3} \quad (2) \qquad 3 \quad (1)$$

$$-\frac{13}{3} \quad (4) \qquad -3 \quad (3)$$

۱۵ دقیقه

اقتصاد

دوره مباحث قبل /

بازیگران اصلی در میدان اقتصاد

کل فصل اول و دوم

درس ۵ و ۶

صفحه ۲ تا صفحه ۶۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد کسب درآمد حلال نادرست است؟

- ۱) احتکار کالاهای مورد نیاز مردم در مواقع ضروری و گران فروختن آن‌ها، کسب و کاری حرام است.
- ۲) افرادی که به کسب و کارهای حرام مشغول‌اند، معمولاً به شهرهای بزرگ کوچ می‌کنند تا از هزینه‌های تولید بکاهند.
- ۳) خرید و فروش برخی از کالاها در انحصار افرادی است که به کسب و کارهای حرام مشغول‌اند.
- ۴) درآمدهای کلان این انسان‌ها معمولاً از رانت و سوءاستفاده از موقعیتی است که با فریب و ظاهرسازی به دست آمده است.

۶۲- عبارت کدام گزینه در ارتباط با مزایای کسب و کار شخصی است؟

- ۱) امکان رقابت بالاتر
- ۲) امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی
- ۳) راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک
- ۴) تخصص‌گرایی بیشتر

۶۳- کدام گزینه در رابطه با انواع کسب و کار صحیح است؟

- ۱) تعاونی‌ها، مراحل راه‌اندازی متفاوتی با شرکت‌ها دارند و هر کدام از اعضا با توجه به اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، چندین رأی خواهد داشت.
- ۲) یک مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی خصوصی است که برای انجام مأموریتی سودآور، یعنی با هدفی تجاری شکل گرفته است.
- ۳) ایجاد یک شرکت، به‌ویژه یک شرکت سهامی، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است.
- ۴) مشاغل خویش‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان نمونه‌هایی از کسب و کار شرکتی هستند.

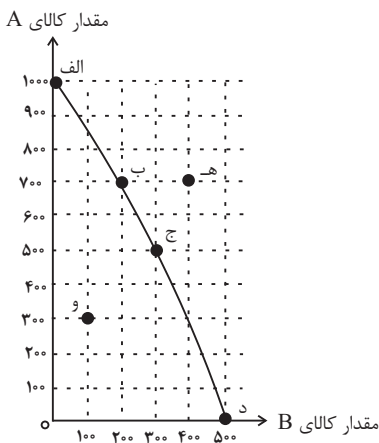
۶۴- در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است و باید هزینه‌ها در مقابل منافع سنجیده شوند.
- ۲) برای یک تصمیم‌گیری منطقی باید تمام منافع با تمام هزینه‌ها مقایسه شود. در نهایت به این نتیجه برسیم که در گزینه انتخاب شده، منافع بیشتر از هزینه‌هاست.
- ۳) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد: انتخاب از میان گزینه‌های مختلف و انتخاب چه مقدار از هر چیز.
- ۴) هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را بازگردانید «هزینه تصمیم‌گیری» نام دارد و این نوع از هزینه تأثیر بسیار مهمی در انتخاب و تصمیم‌گیری شما دارد.

۶۵- در کدام گزینه به ترتیب مثال‌هایی برای «اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها»، «بی‌صبری زیاد» و «اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن» از عوامل رفتارهای غیرمنطقی آورده شده است؟

- (۱) رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن - چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه و فایده - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن
- (۲) ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سراغ کارهای کم‌ارزش آتی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی
- (۳) خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن
- (۴) خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

۶۶- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می‌کند، کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



الف) اگر شرکت تصمیم بگیرد کالای A را ۲۰۰ واحد بیشتر تولید کند، آنگاه هزینه فرصت این

انتخاب کدام است؟

ب) تولید در کدام نقاط ناکارا است؟

ج) چند واحد کالای A و چند واحد کالای B در نقطه (د) تولید شده است؟

(۱) الف) ۲۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (ه)، ج) در نقطه (د) به ترتیب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B و حداکثر ۱۰۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

(۲) الف) ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (و)، ج) در نقطه (د) به ترتیب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

(۳) الف) ۲۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (الف)، ج) در نقطه (د) به ترتیب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

(۴) الف) ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (و)، ج) در نقطه (د) به ترتیب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B و حداکثر ۱۰۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر تعریف یک اقتصاد کارا است؟

- (۱) استفاده بهینه از فرصت‌ها به نحوی که هیچ هزینه فرصتی نباشد.
- (۲) تولید حداکثر دو کالا بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
- (۳) استفاده از هر فرصتی برای به‌کارگیری منابع بدون این که وضع دیگران بدتر شود.
- (۴) تولید در درون مرز منحنی امکانات تولید.

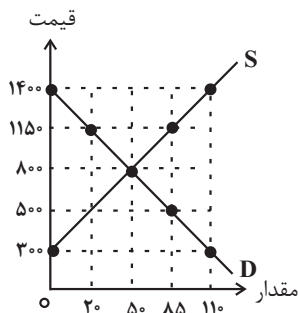
۶۸- با توجه به نمودار عرضه و تقاضای زیر که مربوط به یک کالای خاص است:

الف) به ترتیب کدام منحنی مربوط به تقاضا و کدام منحنی مربوط به عرضه است؟

ب) قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

ج) در سطح قیمت ۱۱۵۰ ریال چه وضعیتی در بازار حاکم است؟

د) در قیمت ۵۰۰ ریال دریافتی تولیدکننده چند ریال است؟



۱) الف (S-D, ب) ۸۰۰ ریال و ۵۰ کیلو، ج) ۶۵ کیلو مازاد عرضه، د) ۱۰۰۰۰ ریال

۲) الف (S-D, ب) ۵۰۰ ریال و ۸۵ کیلو، ج) ۶۵ کیلو کمبود تقاضا، د) ۴۲۵۰۰ ریال

۳) الف (D-S, ب) ۸۰۰ ریال و ۵۰ کیلو، ج) ۳۰ کیلو مازاد عرضه، د) ۱۰۰۰۰ ریال

۴) الف (D-S, ب) ۵۰۰ ریال و ۸۵ کیلو، ج) ۳۰ کیلو کمبود تقاضا، د) ۴۲۵۰۰ ریال

۶۹- عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه از عوامل مؤثر بر تصمیم مصرف‌کنندگان نیست؟

ب) کدام گزینه بیانگر حالت تعادل است؟

۱) الف) هزینه‌های تولید، ب) قیمت: ۱۲۰ ریال، تقاضا: ۵۰ کیلو، عرضه: ۵۰ کیلو

۲) الف) قیمت سایر کالاها، ب) قیمت: ۲۵۰ ریال، تقاضا: ۲۵۰ کیلو، عرضه: ۲۰۰ کیلو

۳) الف) سلیقه مصرف‌کنندگان، ب) قیمت: ۳۰۰ ریال، تقاضا: ۴۰ کیلو، عرضه: ۴۸ کیلو

۴) الف) قیمت کالا، ب) قیمت: ۹۰ ریال، تقاضا: ۴۵ کیلو، عرضه: ۹۰ کیلو

۷۰- به ترتیب هر یک از توضیحات زیر در ارتباط با کدام نوع مالیات است؟

- این نوع از مالیات با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد و از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

- میزان مالیات و نحوه پرداخت آن بسته به نوع درآمد حاصله می‌تواند متفاوت باشد.

- مالیات بر دخانیات از این نوع است.

- این دسته از مالیات‌ها معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به کار گرفته می‌شوند.

- مبنای مالیات اظهارنامه‌ای است که باید پر کنند و تا قبل از تیر ماه سال بعد به اداره امور مالیاتی محل کار خود تسلیم نمایند.

۱) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد مشاغل

۲) مالیات بر درآمد اشخاص حقوقی - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد حقوق

۳) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد کشاورزی و دامپروری - عوارض خدماتی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی

۴) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - مالیات بر درآمد کشاورزی و دامپروری - مالیات بر درآمد مشاغل

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
دوره مباحث قبل /
سجع و انواع آن
صفحه ۱۲ تا صفحه ۵۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- در کدام گزینه به اهمیت قرن چهارم و پنجم به‌درستی اشاره نشده است؟

- (۱) وجود سخنورانی چون رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران فارسی‌گوی دیگر، بیانگر اهمیت این دوره است.
(۲) پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در این دوره گذاشته شد. قرن پنجم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.
(۳) در این دوره، بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی، وارد فارسی دری می‌شود.
(۴) در آغاز این دوره هنوز بیشتر دانشمندان آثار خود را با عربی می‌نویسند تا بتوانند در سرتاسر دنیای اسلام، خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

۷۲- در عبارت زیر، درباره شعر و نثر دوره سامانی، چند غلط وجود دارد؟

- «در این دوره نثر هم مانند شعر رواج یافت و رونق گرفت. نثر این دوره، ساده و روان است. موضوعات رایج در نثر سامانی، «حماسی» و «غنائی» و «تاریخی» بود. در نثر این دوره، آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال رایج نشده‌است. در این دوره، شعر حکمی و تعلیمی به پختگی رسید. کتاب تاریخ الرسل و الملوک را ابوعلی بلعمی به زبان عربی نوشته است.»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) پنج

۷۳- واژه‌های مناسب برای پر کردن جاهای خالی به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- «اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، ... است و پس از آن، دومین عامل ... است که امری ... است و جنبه تزئینی ندارد، بلکه جزء طبیعت شعر است و ادراکی است که از احساس ... حاصل می‌شود.»

(الف) کی بماند زان هوا اشکال حسی برقرار / چون بماند برقرار آن کس که یابد این مراد

(ب) به خدایی که فرستاد از عرش / آیت عاطفه در شأن اسد

(ج) بیا که چاره ذوق حضور و نظم امور / به فیض‌بخشی اهل نظر توانی کرد

(د) نیاز من چه وزن آرد بدین ساز / که خورشید غنی شد کیسه‌پرداز

(۱) د، ب، ج، الف (۲) ب، د، ج، الف (۳) ج، د، الف، ب (۴) ب، د، الف، ج

۷۴- همه آرایه‌های ذکر شده در ابیات زیر وجود دارد، به‌جز آرایه ...

«مشنو ای دوست که غیر از تو مرا یاری هست / یا شب و روز به جز فکر توام کاری هست

گر بگویم که مرا با تو سر و کاری نیست / در و دیوار گواهی بدهد کاری هست»

(۱) واج‌آرایی (۲) تشبیه (۳) تشخیص (۴) جناس

۷۵- آرایه‌های «واج‌آرایی، استعاره، تلمیح، واژه‌آرایی» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) جان‌پرور است لطف تو ای اشک زاله، لیک / دیر آمدی و کار گل پرپر گذشت

(ب) نازم خیال خاتم لعلت که هم‌جو جم / آفاق را کشید به زیر نگین مرا

(پ) جان تو چون یوسف و تن پیرهن / یوسف مصری نه این پیراهنی

(ت) گو بهار دل و جان باش و خزان باش، ار نه / ای بسا باغ و بهاران که خزان من و توست

(۱) ت، الف، ب، پ (۲) ب، الف، ت، پ (۳) پ، ب، الف، ت (۴) الف، پ، ت، ب

۷۶- در کدام گزینه «سجع» به کار نرفته است؟

- (۱) هر که خیانت ورزد، پشتش از حساب بلرزد.
- (۲) راحت عاجل به تشویق محنت آجل منغص کردن خلاف رای خردمند است.
- (۳) ارکان دولت بیسندیدند و برادران به جای برنجیدند.
- (۴) تموزی که خرورش (گرمای آن) دهان بخوشانیدی و سمومش (باد گرمش) مغز استخوان بجوشانیدی.

۷۷- ابیات کدام گزینه فاقد سجع است؟

- (الف) نه فراغت نشستن نه شکیب رخت بستن / نه مقام ایستادن نه گریزگاه دارم
- (ب) طایفه‌ای سماع را عیب کنند و عشق را / زمزمه‌های بیار خوش تا بروند ناخوشان
- (ج) ای سرو بالای سهی کز صورت حال آگهی / وز هر که در عالم بهی، ما نیز هم بد نیستیم
- (د) نی‌آب نقاشی کند نی باد فراشی کند / نی باغ خوش‌باشی کند نی ابر نیسان نم زند
- (ه) مذهب اگر عاشقی است، سنت عشاق چیست؟ / دل که نظرگاه اوست از همه پرداختن

(۱) الف، ب (۲) ب، ه (۳) الف، ج (۴) ب، د

۷۸- در علامت هجاهای کدام بیت سه بار «L---» تکرار شده است؟

- (۱) وجودم به تنگ آمد از جور تنگی / شدم در سفر روزگاری درنگی
- (۲) دلم پر شعله گردان سینه پر درد / زبانم کن به گفتن آتش‌آلود
- (۳) درین عالم یکی خرم نمی‌باشد / اگر هست از بنی‌آدم نمی‌باشد
- (۴) تو از خواری همی‌نالی نمی‌بینی عنایت‌ها / مخواه از حق عنایت‌ها و یا کم کن شکایت‌ها

۷۹- تعداد هجاهای کوتاه کدام مصراع در مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

(۱) آتش زدی در عود ما نَظَّارَه کن در دود ما: ۴

(۲) چه کند گوی که عاجز نشود چوگان را: ۵

(۳) ز انتظار آمد به لب این جان من: ۳

(۴) هرگزت عادت نبود این بی‌وفایی: ۶

۸۰- شعر زیر، فاقد کدام تحلیل است؟

- «حکیمی بود کامل مرزبان نام / که نوشروان بدو بودیش آرام
پسر بودش یکی چون آفتابی / به هر علمی دلش را فتح بایی
سفیهی کشت ناگه آن پسر را / بخش از درد جان آن پدر را»

(۱) وجود واژگان کهن (۲) کاربرد شبکه معنایی

(۳) هر سه «را» فقط نشانه مفعول است. (۴) زبان شعر ساده و جمله‌ها کوتاه است.

۱۵ دقیقه

منطق
دوره مباحث قبل / اقسام
استدلال استقرایی
صفحة ۳ تا صفحه ۵۲

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منطق، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۸۱- در حکمی که چند دانشمند مبنی بر بیضی بودن مدار حرکت تمام سیارات منظومه شمسی پس از بررسی برخی از آن ها ارائه کرده اند، چه استدلالی صورت گرفته و چه حکمی دارد؟

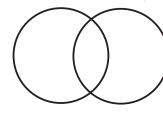
- (۱) استقرای تام - همواره یقین بخش است.
(۲) تعمیمی - گاهی یقین بخش است.
(۳) تعمیمی - همواره یقین بخش است.
(۴) تمثیلی - گاهی یقین بخش نیست.
- ۸۲- در تعریف مفهومی ... بعد از ... مطرح می شود و نام دیگر آن، ... است.

- (۱) وجه افتراق - وجه اشتراک - لغوی
(۲) وجه اشتراک - وجه افتراق - مصادقی
(۳) وجه افتراق - وجه اشتراک - تحلیلی

۸۳- کدام یک از شکل های زیر نسبت بین دو مفهوم شهر و تهران را به درستی نشان می دهد؟



(۲)



(۱)



(۳)

(۴) بین این مفاهیم هیچ کدام از نسب اربع برقرار نیست.

۸۴- دلالت لفظ بر معنا در کاربردهای استعاری از چه نوعی است و کدام جمله مصادقی از این نوع دلالت می باشد؟

- (۱) التزامی - تلویزیون گفت که فردا مدارس تعطیل است.
(۲) تضمنی - تلویزیون گفت که فردا مدارس تعطیل است.
(۳) التزامی - تلویزیون ما خراب شده است.
(۴) تضمنی - تلویزیون ما خراب شده است.

۸۵- کدام یک از تعاریف زیر با نوع تعریف بیان شده در مقابل خود، همخوانی ندارد؟

- (۱) مهسا: مثل و مانند ماه (تعریف لفظی)
(۲) کتاب: تعریف آن با استفاده از نشان دادن آن (تعریف از طریق ذکر مصادیق)
(۳) سانا: سازمان تامین اجتماعی (تعریف لغوی)
(۴) حضرت محمد: پیامبر مسلمانان (تعریف از طریق ذکر مصادیق)

۸۶- با توجه به جمله «خطا در الفاظ و معانی آن ها، می تواند باعث خطای در اندیشیدن (تعریف و استدلال) شود» پس می توان گفت ...

- (۱) خطای در الفاظ معلول خطای در اندیشیدن است.
(۲) خطای در الفاظ متبوع خطای در اندیشیدن است.
(۳) خطای در اندیشیدن همان خطای در الفاظ است.
(۴) خطای در اندیشیدن ارتباطی با خطای در الفاظ ندارد.

۸۷- با توجه به نسبت بین مفاهیم «فلز و جیوه»، قسمت رنگی کدام گزینه نشان دهنده مصادیق «فلز» می باشد؟



(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۸۸- وجه شباهت منطق با سیستم های کنترلی یک خودرو چیست و نتیجه به کارگیری علم منطق کدام است؟

- (۱) کاربردی بودن - منطقی رفتار کردن
(۲) ابزاری بودن - تشخیص سریع تر خطای ذهن
(۳) ابزاری بودن - منطقی رفتار کردن
(۴) کاربردی بودن - اندیشیدن براساس قواعد درست

۸۹- درباره عبارت زیر کدام گزاره صحیح نیست؟

«پیرمردی استدلال می کرد که نیروی وی همچنان در حد نیروی زمان جوانی اش است. وی می گفت: در جوانی نمی توانستم هاون سنگی خانه مان را بلند کنم، اکنون که پیر شده ام نیز نمی توانم آن را بلند کنم؛ پس نیروی من تفاوتی نکرده است!»

- (۱) یکی از راه های مقابله با استدلال مطرح شده توجه به وجوه اختلاف میان دو امر است.
(۲) در این استدلال مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می کنند و نتیجه آن هیچ گاه قطعی نیست.
(۳) پیرمرد به دلیل مشابهت میان دو امر حکم یکی را به دیگری سرایت داده است.
(۴) به دلیل عدم رعایت شرایط استفاده از استقرا مستعد بروز مغالطه تعمیم شتاب زده است.

۹۰- آقای حمیدی مدیر مدرسه ای است که ۳۰۰ نفر دانش آموز دارد؛ ایشان برای بررسی وضعیت میزان رضایت دانش آموزان از دبیر تربیت بدنی، از ۳۰ نفر از دانش آموزان پایه دهم به صورت تصادفی نظرسنجی کرد و نتیجه را به کل دانش آموزان تعمیم داد؛ با توجه به متن فوق می توان گفت که آقای حمیدی دچار مغالطه تعمیم شتاب زده شده است؛ زیرا ...

- (۱) ایشان هیچ کدام از شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۲) شرط دوم و سوم از شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۳) فقط شرط دوم شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۴) فقط شرط سوم شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.

سوالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- کدام گزینه تصور محسوب نمی‌شود؟

(۱) آن روز که مدرسه نرفتم

(۲) دانشجویی که به دنبال علم است

(۳) آبی بودن آسمان

(۴) هنوز هم زرنگ هستی

۹۲- کدام یک وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی است؟

(۱) آغاز از قانونی کلی

(۲) رسیدن به قانونی کلی

(۳) آغاز از مقدمه‌ای جزئی

(۴) رسیدن به نتیجه‌ای جزئی

۹۳- در عبارات «آرزو دختر رئیس است، آرزو خیالی دست نیافتنی است، پس دختر رئیس خیالی دست نیافتنی است» و عبارت «او گفت که

این کتاب من است» به ترتیب چه نوع خطای اندیشه‌ای (مغالطه) به کار رفته است؟

(۱) مغالطه اشتراک لفظ - مغالطه خطای ذهنی

(۲) مغالطه خطای ذهنی - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) مغالطه اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۴) مغالطه خطای ذهنی - مغالطه شیوه نگارش کلمات

۹۴- تعریف «انسان» به «حیوانی که می‌تواند بخندد» ... و تعریف «پشت» به «متضاد جلو»

(۱) جامع نیست. - دوری است.

(۲) صحیح است. - صحیح است.

(۳) جامع نیست. - صحیح است.

(۴) صحیح است. - دوری است.

۹۵- در کدام گزینه نوع مغالطه‌ای که ممکن است ایجاد شود با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) مکن تا توانی دل خویش ریش / و گر می‌کنی، می‌کنی بیخ خویش

(۲) گفتمش باید بری نامم زیاد / گفت آری می‌برم نامت ز یاد

(۳) یکی شاهدهی در سمرقند داشت / که گفتمی به جای سمرقند داشت

(۴) حاکم بغداد حکمی کرد و می‌باید شنید / تا که او باشد نباید کرد لعنت بر یزید

۹۶- در کدام یک از تعاریف زیر شرط یکسانی از شرایط تعریف درست رعایت نشده است؟

(الف) کور: فردی که قوه بینایی ندارد.

(ب) خورشید: سکه طلایی آسمان

(ج) انسان: حیوان راست قامت

(د) امتداد: بُعد مفطور در اجسام

(۱) الف و ج (۲) د و ب

(۳) ج و ب (۴) الف و د

۹۷- سه مفهوم را به گونه‌ای فرض کنید که مفهوم اول عام‌تر از مفهوم دوم است و مفهوم سوم و سوم با یکدیگر متباین هستند. در این صورت

به ترتیب مفهوم سوم و اول کدام موارد نمی‌توانند باشند؟

(۱) انسان و ناطق (۲) دایره و لوزی

(۳) مثلث و شکل (۴) مسلمان و آسیایی

۹۸- چه تعداد از عبارات زیر استدلال هستند؟

(الف) سالیانه مبالغ قابل توجهی صرف چاپ اسکناس و وسایل مربوط به آن می‌شود که بهره‌گیری از کارت‌ها سبب کاهش هزینه‌های چاپ اسکناس می‌گردد.

(ب) کارت بانکی، کارتی است که در دستگاه‌های خودپرداز مورد استفاده قرار می‌گیرد و توسط بانک صادر می‌شود.

(ج) کارت‌های بانکی حجم مسافرت‌های درون شهری را، به منظور دریافت و پرداخت‌های معمولی بانکی، کاهش می‌دهند.

(د) استفاده از کارت‌های بانکی به جای پول، باعث افزایش امنیت در مقابل سرقت، مفقود شدن و از بین رفتن پول نقد می‌گردد.

(ه) دستگاه ATM دستگاهی الکترونیکی است که با وارد کردن کارت و گذر واژه عمل می‌کند.

(۱) سه (۲) چهار

(۳) دو (۴) یک

۹۹- شکل زیر نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) الف: فلز؛ ب: جیوه؛ ج: جامد؛ د: مایع

(۲) الف: جسم؛ ب: میز؛ ج: چوبی؛ د: سبز

(۳) الف: حیوان؛ ب: انسان؛ ج: آسیایی؛ د: اروپایی

(۴) الف: اروپایی؛ ب: مسیحی؛ ج: شاعر؛ د: نویسنده

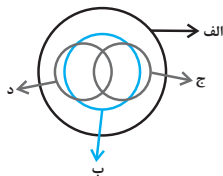
۱۰۰- کدام یک از گزینه‌ها یک استنتاج بهترین تبیین است؟

(۱) تقلید از یک شرکت معتبر در گزینش نام شرکت خود برای کسب اعتبار و آبرو.

(۲) ۴ فلز در اثر حرارت منبسط شدند پس فلزات در هنگام حرارت دیدن منبسط می‌شوند.

(۳) دزد از در یا دیوار حیاط نیامده پس احتمال دارد که از پشت بام آمده باشد.

(۴) بیشتر مردم به کاندیدای ما علاقه دارند پس کاندیدای ما رأی می‌آورد.





فارسی نهم

۱- گزینه ۲

(مفرد علی مرتضوی)

زحل: کیوان / زهره: ناهید

(واژه) (صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

۲- گزینه ۳

(سپهر حسن فان پور)

املای «بحر» به معنای «دریا» به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه ۱۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه ۱

(سپهر حسن فان پور)

بیت نخست از نظامی و بیت دوم از سنایی است.

(تاریخ ادبیات) (صفحه‌های ۲۵ و ۹۱ کتاب فارسی)

۴- گزینه ۴

(نیلوفر امینی)

واژه‌هایی که در بیت وابسته پسینند: «زین»، «عنب»، «یاقوت»، «انار»

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۳۱ کتاب فارسی)

۵- گزینه ۲

(نیلوفر امینی)

«هر قبیله» ترکیب وصفی است و «قبیله لیل» و «صحبت دریا» ترکیب اضافی.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ کتاب فارسی)

۶- گزینه ۲

(همیر اصفهانی)

در عبارت «چه می‌شود اگر دل من را با سلامی شاد بکنی»، «می‌شود» مضارع اخباری است و «بکنی» مضارع التزامی.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب فارسی)

۷- گزینه ۴

(همیر اصفهانی)

فعل «نمانده‌ست» ماضی است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۹۶ کتاب فارسی)

۸- گزینه ۳

(همیر اصفهانی)

«آسمان» و «ماه» و «شبا فروری» و «صبح» نمونه‌ای از مراعات نظیر مد نظر است. «اسب همت» و «میدان وحدت» نمونه‌هایی از تشبیه‌های مد نظر است. تلمیح به داستان عیسی (ع) نیز در ابیات بارز است.

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

۹- گزینه ۴

(آلیتا مفردزاده)

تأثیر همنشین، مفهوم مشترک ابیات است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۳۱ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه ۱

(آلیتا مفردزاده)

ناتوانی انسان از درک، مفهوم مشترک ابیات است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

عربی نهم

۱۱- گزینه ۱

(مبیر فاطمی - کامیاران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «قلنا»: «گفتیم»، صیغه فعل در این گزینه به درستی ترجمه نشده است.

گزینه ۳: «قلنا: گفتیم» و «سجدوا: سجده کردند» فعل‌های ماضی هستند، نه مضارع.

گزینه ۴: «أسجدوا»: «سجده کنید»، فعل امر است. (ترجمه)

۱۲- گزینه ۲

(مفرد داو پناهی - بفتور)

«المرضى»: بیماران / «زاد»: زیاد شدند (در این جا) / «متلا»: پر شد / «المستشفى»: بیمارستان (ترجمه)

۱۳- گزینه ۱

(رضا یزدی - گرگان)

«مفاتیح»: کلیدها / «أبی»: پدرم / «فی حقیبته»: در کیفش / «ف»: پس / «فقد»: الحقیقه»: کیف را گم کرد / «الملعب»: ورزشگاه / «الحافله»: اتوبوس (ترجمه)

۱۴- گزینه ۴

(رضا یزدی - گرگان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ملايسكم الجميلة»: به صورت «لباس‌های زیبایان» ترجمه می‌شود.

گزینه ۲: «حُبُوبُ الصُّدَا»: به صورت «قرص‌های سردرد» ترجمه می‌شود.

گزینه ۳: «التَّوْرُ الْأَصْفَرُ»: به صورت «نور زرد» ترجمه می‌شود. (ترجمه)

۱۵- گزینه ۱

(قالر شکوری - پوانرود)

«فواکح» جمع است، اما در این گزینه به صورت مفرد ترجمه شده، همچنین «و» به صورت «که» ترجمه شده است. (ترجمه)

۱۶- گزینه ۴

(ابراهیم رحمانی عرب)

اگر فعل بعد از اسم در جمله بیاید، باید از نظر تعداد با اسم قبل (التَّلامِيذ) هماهنگ باشد که چون «التَّلامِيذ» جمع مذکر و سوم شخص است، فعل متناسب با آن «کانوا» است.

نکته مهم درسی:

فعل‌ها فرقی نمی‌کند ماضی یا مضارع باشند اگر بعد از اسم ابتدای جمله ذکر شوند

باید به صورت هماهنگ با اسم قبل بیایند. (تعریب)

۱۷- گزینه ۳

(مفرد داو پناهی - بفتور)

جمع کلمه «أخت»، «أخوات» است، نه «إخوة». (قواعد)

۱۸- گزینه ۱

(قالر شکوری - پوانرود)

زیرا مفرد «تمثال» است، نه «مثال».

نکته مهم درسی:

مُنْتَظَمَةٌ، مضاف‌إلیه برای «مَقَرَّةً» و مضاف است برای «الأمم»، یعنی یک اسم می‌تواند برای اسم مابعدش مضاف و برای اسم ماقبلش مضاف‌إلیه باشد. (قواعد)

۱۹- گزینه ۴

(مبیر فاطمی - کامیاران)

در این گزینه «المعلمین» با توجه به علامت «ین» (در آخر) و ضمیر «هما» در (صفتها) مثنی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

کلمات «بستان، المساکین و غزلان» به ترتیب: مفرد، جمع مکسر و جمع مکسر هستند.

(قواعد)

۲۰- گزینه ۴

(رضا یزدی - گرگان)

«الأولی، صفت» و «الإنسان: مضاف‌إلیه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تاریخی و کبیره» صفت هستند.

گزینه ۲: «السَّمْع و حَادِثَةٌ» مضاف‌إلیه هستند.

گزینه ۳: «ی» ضمیر «ی» در کلمه «أمتی»، «ها» در کلمه «خاتمها»، «ی» در کلمه «میلاادی»، و کلمه «میلاذ» مضاف‌إلیه هستند. (قواعد)



زبان انگلیسی نهم

۲۱- گزینه ۳

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «پدرم هرگز گوشت یا ماهی نمی خورد. او عمدتاً بر مبنای رژیم غذایی شامل میوه و سبزیجات زندگی می کند.»

نکته مهم درسی:

قید تکرار "never" قبل از فعل اصلی "eat" به کار می رود و نشان دهنده زمان حال ساده است (رد گزینه های «۲» و «۴»). از طرفی، قید تکرار "never" جمله را منفی می کند و نیازی به فعل کمکی منفی "doesn't" نداریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲۲- گزینه ۴

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «می شود لطفاً ساکت باشید؟ دانش آموزانم در اتاق کناری دارند امتحان نهایی شان را می دهند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به جمله اول، می فهمیم که باید زمان حال استمراری (are taking) را به کار ببریم و با توجه به فاعل جمع "my students"، می فهمیم که باید از فعل کمکی "are" استفاده کنیم.

(گرامر)

۲۳- گزینه ۴

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «نمی دانم چرا برخی از دانش آموزان به خوبی در فعالیت های کلاسی مشارکت نمی کنند.»

(۲) وصل شدن

(۱) جست و جو کردن

(۳) کرایه کردن، به کار گرفتن (۴) مشارکت کردن، شرکت کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۲

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «به خاطر اهدای پول به خیریه، از شما متشکرم. [این عمل] نهایت سخاوتمندی شما بود.»

(۱) صبور، باحوصله (۲) بخشنده، سخاوتمند

(۳) جدی (۴) خودخواه

(واژگان)

۲۵- گزینه ۱

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «دو ماه پیش، از او خواستم مقداری پول به من قرض بدهد، اما پاسخ منفی دریافت کردم.»

(۱) دریافت کردن (۲) تولید کردن

(۳) قرائت کردن (۴) لذت بردن

(واژگان)

۲۶- گزینه ۴

(نسترن، راستگو)

ترجمه جمله: «جای تعجب نداشت که هر چه تاریخ [برگزاری] مصاحبه کاری او نزدیک تر می شد، مضطرب تر می شد.»

(۱) مربوط (۲) مذهبی

(۳) گستاخ، بی ادب (۴) مضطرب، نگران

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

سلام، نام من باران است. من اهل ایران هستم. در کشور ما، مردم روز اول بهار را جشن می گیرند. این روز مصادف با بیستم یا بیست و یکم ماه مارس است. این [روز] سال جدید ماست. این جشن دو هفته ادامه می یابد. قبل از سال جدید، ما خانه هایمان را تمیز می کنیم و لباس های نو می خریم. در روز سال نو پدرم مقداری پول به افراد فقیر می دهد. من و خواهرم همیشه سفره هفت سین را می چینیم. ما قرآن کریم و یک آینه هم روی میز می گذاریم. در روز عید نوروز، دور میز می نشینیم و قرآن کریم را تلاوت می کنیم. مادرم برای ناهار غذای ویژه ای می پزد، سپس خویشاوندانمان را ملاقات می کنیم.

۲۷- گزینه ۴

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، نمی دانیم باران چند سال دارد.»

(درک مطلب)

۲۸- گزینه ۲

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "visit" در متن از نظر معنایی به "meet" (ملاقات کردن) نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

۲۹- گزینه ۴

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «قبل از روز عید نوروز، باران و خانواده اش لباس های نو می خرید.»

(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۳

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «متن به کدام یک از سوالات زیر پاسخ نمی دهد؟»

«چرا مردم روز عید نوروز را جشن می گیرند؟»

(درک مطلب)



ریاضی نهم

گزینه ۳

«هائیه ساعی یکتا»

با توجه به نمودار، واضح است که کل مجموعه A در مجموعه B قرار گرفته است، پس $A \subseteq B$

نکته: گزینه «۴» صحیح نیست چرا که ما نمی دانیم مجموعه A عضوی از مجموعه B هست یا نه، ولی با توجه به نمودار می دانیم که تمام اعضای مجموعه A در مجموعه B قرار دارد؛ پس مجموعه A زیرمجموعه B است.

فرض کنید $A = \{1, 2, 3\}$ و $B = \{1, 2, 3, 4\}$ در این صورت $A \subseteq B$ است ولی $A \notin B$

(صفحه های ۶ تا ۱۰ کتاب درسی) (مجموعه ها)

گزینه ۳

«سپار سالاری»

$$\left. \begin{array}{l} \frac{2}{15} = \frac{2 \times 17}{15 \times 17} = \frac{34}{15 \times 17} \\ \frac{4}{17} = \frac{4 \times 15}{17 \times 15} = \frac{60}{17 \times 15} \\ \frac{4}{17} = \frac{4 \times 19}{17 \times 19} = \frac{76}{17 \times 19} \\ \frac{5}{19} = \frac{5 \times 17}{19 \times 17} = \frac{85}{19 \times 17} \\ \frac{5}{19} = \frac{5 \times 23}{19 \times 23} = \frac{115}{19 \times 23} \\ \frac{6}{23} = \frac{6 \times 19}{23 \times 19} = \frac{114}{23 \times 19} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \frac{4}{17} > \frac{2}{15} \\ \frac{5}{19} > \frac{4}{17} \\ \frac{5}{19} > \frac{6}{23} \end{array} \Rightarrow \frac{5}{19} \text{ از بقیه بزرگتر است.}$$

(صفحه های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی) (عده های حقیقی)

گزینه ۲

«علی ارجمند»

$$\left. \begin{array}{l} \hat{CN} = \hat{AM} \\ \hat{C} = \hat{A} \\ \hat{DC} = \hat{AD} \end{array} \right\} \Rightarrow \hat{ADM} \cong \hat{DCN} \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} \hat{DNC} = \hat{DMA} \\ \hat{DM} = \hat{DN} \\ \hat{CDN} = \hat{ADM} \end{array} \right.$$

به صورت مشابه مثلث های \hat{BPA} و \hat{BOC} نیز با مثلث های \hat{DCN} و \hat{ADM} هم نهشت هستند. در نتیجه:

$$\left. \begin{array}{l} \hat{DOB} = \hat{DMB} \\ \hat{ABP} = \hat{NDC} \\ \hat{MB} = \hat{DO} \end{array} \right\} \Rightarrow \hat{MQB} \cong \hat{DOR}$$

به صورت مشابه می توان هم نهشتی مثلث های \hat{BRD} و \hat{BDQ} را ثابت کرد اما دلیل کافی برای هم نهشتی مثلث های \hat{BPA} و \hat{BPD} نداریم.

(صفحه های ۴۴ تا ۴۸ کتاب درسی) (استرلا و اثبات در هندسه)

گزینه ۱

«مهریس ممزه ای»

$$\begin{aligned} \left(\frac{375}{4}\right)^2 \times \frac{64}{54} \times \frac{1}{51} \times \left(\frac{5}{2}\right)^2 &= \left(\frac{5^3 \times 3}{2^2}\right)^2 \times \frac{2^6}{3^3 \times 2} \times \frac{1}{51} \times \frac{5^2}{2^2} \\ &= \frac{5^6 \times 3^2}{2^4} \times \frac{2^6}{3^3 \times 2} \times \frac{1}{51} \times \frac{5^2}{2^2} \\ &= \frac{5^8 \times 3^2 \times 2^6}{2^7 \times 3^3 \times 51} = \frac{1}{3 \times 2} = \frac{1}{6} \end{aligned}$$

(صفحه های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) (توان و ریشه)

گزینه ۲

«سپار داوطلب»

$$m = \frac{0.225}{0.4} = \frac{2}{25} = \frac{2}{25} \times 10^{-41}$$

$$n = \frac{25000000}{50} = \frac{2}{5} \times 10^{51}$$

$$\frac{m}{n} = \frac{\frac{2}{25} \times 10^{-41}}{\frac{2}{5} \times 10^{51}} = \frac{0.9 \times 10^{-92}}{9 \times 10^{-93}} = 9 \times 10^{-93}$$

(صفحه ۶۶ کتاب درسی) (توان و ریشه)

گزینه ۴

«حامد فاکلی»

$$\begin{aligned} \sqrt{95 - 20\sqrt{15}} &= \sqrt{75 + 20 - 20\sqrt{3}\sqrt{5}} \\ &= \sqrt{(\sqrt{5}\sqrt{3})^2 - 20\sqrt{5}\sqrt{3} + (2\sqrt{5})^2} = \sqrt{(\sqrt{5}\sqrt{3} - 2\sqrt{5})^2} \\ &= |\sqrt{5}\sqrt{3} - 2\sqrt{5}| \end{aligned}$$

می دانیم $\sqrt{20} = 2\sqrt{5} < \sqrt{5}\sqrt{3} = \sqrt{75}$ پس حاصل عبارت مورد نظر برابر است با:

$$5\sqrt{3} - 2\sqrt{5}$$

(صفحه های ۷۳ تا ۷۵ کتاب درسی) (توان و ریشه)

گزینه ۱

«شهرام ولایی»

$$\sqrt{(x-1)^2 + 4x} = \sqrt{x^2 + 2x + 1} = \sqrt{(x+1)^2} = \begin{array}{l} \text{مثبت} \\ |x+1| = x+1 \end{array}$$

$$\sqrt{x^2 - 7x + 8 + x + 1} = \sqrt{(x-3)^2} = \begin{array}{l} \text{منفی} \\ |x-3| = 3-x \end{array}$$

(صفحه های ۳۰ و ۸۳ کتاب درسی) (ترکیبی)

گزینه ۳

«جمشید مسینی فراه»

$$(2x^2)^2 - 9y(2x^2) + 20y^2 = (2x^2 - 5y)(2x^2 - 4y)$$

از اینجا معلوم می شود که $A = 5y$ و $B = 4y$ و لذا $A + B = 9y$ است.

(صفحه های ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی) (عبارت های جبری)

گزینه ۴

«میا اصغری»

L_1 خطی به شیب $1/5$ است که از مبدأ مختصات می گذرد، پس معادله آن به صورت $y = 1/5x$ است و L_2 خط گذرنده از دو نقطه $(2,0)$ و $(0,1)$ است.

پس معادله آن به صورت $y = -\frac{1}{2}x + 1$ است. مثلث مورد نظر، مثلثی به

قاعده ۲ است که اندازه ارتفاع آن برابر با عرض نقطه تقاطع L_1 و L_2 است.

$$L_1: \begin{cases} y = \frac{1}{5}x \\ x = \frac{5}{1}y \end{cases}$$

$$L_2: \begin{cases} y = -\frac{1}{2}x + 1 \\ y = -\frac{1}{2}\left(\frac{5}{1}y\right) + 1 \Rightarrow y = \frac{2}{7} = 0.2857 \end{cases}$$

$$\Rightarrow S = \frac{2 \times 0.2857}{2} = 0.2857$$

(صفحه های ۹۵ تا ۱۰۷ کتاب درسی) (خط و معادله های خطی)

گزینه ۴

«مهریس ممزه ای»

عبارت گویا شامل کسری است که صورت و مخرج آن چند جمله ای باشد.

(صفحه ۱۱۴ کتاب درسی) (عبارت های گویا)



عربی، زبان قرآن (۱) (غیر مشترک)

۴۱- گزینه «۴»

(مفهم، رمفی)

«یتجلی: نمایان شود، متجلی شود» (رد سایر گزینه‌ها).

«صفوف المسلمین: صفوف مسلمانان» (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

«الأعداء: دشمنان (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترجمه، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۴۲- گزینه «۳»

(فاطمه هستی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «مخصّصة» ترجمه نشده است.

گزینه «۲»: ضمیر «ها» ترجمه نشده است.

گزینه «۴»: حوال: کوشا باش، بکوش، تلاش کن

(ترجمه، صفحه ۱۲)

۴۳- گزینه «۴»

(یلدا بشیری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مینات: صدها

گزینه «۲»: «أن تُحرک رأسها»: سرش را حرکت دهد

گزینه «۳»: «حتی یلتئم»: تا بهبود یابد

(ترجمه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۴۴- گزینه «۱»

(فاطمه منصور فاکلی)

«مادرم»: والدتی، امی / «به مهمانان»: للضيوف (رد گزینه ۲) / «گفت»: قالت (رد گزینه ۴)

/ «خوش آمدید»: مرحباً بکم (رد گزینه ۳) / «ما را مشرف فرمودید»: شرفتمونا (رد گزینه

۳) / «دل ما»: قلبنا (رد گزینه ۲) / «با حضور شما»: بحضورکم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) /

«شاد»: مسروراً / «شد»: أصبح، صار (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۴»

(مفهم، رمفی)

در جشن، مردم غمگین هستند و کسی نمی‌خندد! (نادرست)

(لغت، صفحه ۳۱)

۴۶- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

با توجه به ترجمه حدیث: «هرکس دشمنی بکارد، زبان درو می‌کند!» همه گزینه‌ها غیر از

گزینه «۴» با آن از نظر معنا و مفهوم ارتباط معنایی دارند.

(مفهوم، صفحه ۷)

۴۷- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)

با توجه به ترجمه گفت‌وگوها، متوجه می‌شویم فقط گزینه «۱» صحیح است.

ترجمه همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعداد همراهات در قطار چندتااست؟ / چهار؛ پدر و مادرم، برادرم و خواهر

کوچکم!

گزینه «۲»: ببخشید؛ این چمدان برای کیست؟ / نه، برای من نیست، بلکه من به آن

احتیاج دارم!

گزینه «۳»: چرا مردم به مدائن می‌روند؟ / مردم به مدائن نمی‌روند مگر تعداد کمی از

زائران!

گزینه «۴»: آیا می‌دانی سلمان فارسی کیست؟ / زیرا معلومات زیادی از سلمان فارسی دارم!

(هوار، صفحه‌های ۳۰ و ۵۳)

۴۸- گزینه «۲»

(فاطمه هستی نژاد)

در گزینه «۲»: «انتباه» از باب افتعال است، نه انفعال، زیرا حرف «ن» جزء ریشه فعل

می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۱، ۵۱ و ۵۲)

۴۹- گزینه «۳»

(فاطمه هستی نژاد)

ضمیر «ک» در این گزینه، مضاف‌الیه است.

(قواعد، صفحه‌های ۴، ۵۱ و ۵۲)

۵۰- گزینه «۲»

(یلدا بشیری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: للمرة الثالثة ← للمرة الثالثة

گزینه «۳»: سابعة و عشرون ← سبعة و عشرون

گزینه «۴»: الست ← السادسة

(قواعد، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)



ریاضی و آمار (۱) (غیر مشترک)

٥١- گزینه «٢»

(هاشم زمانیان)

فرض می کنیم عدد مورد نظر X باشد، در این صورت مجموع سه برابر قرینه آن با عدد 17 معادل $17 - 3x + 17$ است که از 6 برابر آن 10 واحد بیش تر است.

$$\begin{aligned} -3x + 17 = 6x + 10 &\Rightarrow -3x - 6x = 10 - 17 \\ \Rightarrow -9x = -7 &\Rightarrow x = \frac{-7}{-9} = \frac{7}{9} \end{aligned}$$

پس عدد مورد نظر $\frac{7}{9}$ است.

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه های ١٠ و ١١)

٥٢- گزینه «٣»

(امیر مهوریان)

عدد مورد نظر را Z در نظر می گیریم و فرض می کنیم خارج قسمت عدد مورد نظر بر 5 عدد X و خارج قسمت آن بر عدد 8 ، Y باشد، در این صورت داریم:

$$\begin{aligned} Z = 5x + 1 &\Rightarrow 5x + 1 = 8y + 1 \Rightarrow 5x = 8y \\ Z = 8y + 1 &\quad (1) \end{aligned}$$

از طرفی مجموع خارج قسمت ها عدد 39 می باشد، یعنی $x + y = 39$ داریم:

$$\begin{aligned} x + y = 39 &\xrightarrow{(1)} x + \frac{5}{8}x = 39 \Rightarrow \frac{13x}{8} + \frac{5x}{8} = 39 \\ \Rightarrow \frac{13x}{8} = 39 &\Rightarrow x = \frac{39 \times 8}{13} = \frac{39 \times 8}{13} = 24 \end{aligned}$$

حال عدد مورد نظر برابر است با:

$$Z = 5 \times 24 + 1 = 120 + 1 = 121$$

حال خارج قسمت عدد مورد نظر بر عدد 7 برابر 17 و باقی مانده آن عدد 2 است.

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه های ١٠ تا ١٤)

٥٣- گزینه «١»

(شهرام آموزگار)

تعداد اسکناس های 2000 تومانی را X و تعداد اسکناس های 5000 تومانی را Y در نظر می گیریم، در این صورت تعداد اسکناس های 1000 تومانی برابر $x + y$ خواهد بود:

1000 = تعداد اسکناس های 5000 تومان + تعداد اسکناس های 2000 تومانی + تعداد اسکناس های 1000 تومانی

$$x + y + x + y = 1000 \Rightarrow 2(x + y) = 1000 \Rightarrow x + y = 500 \quad (1)$$

حال مجموع پول ها برابر است با:

$$1000(x + y) + 2000x + 5000y = 2400000 \Rightarrow x + y + 2x + 5y = 2400$$

$$\Rightarrow 3x + 6y = 2400 \Rightarrow x + 2y = 800 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} \begin{cases} x + y = 500 \\ x + 2y = 800 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -x - y = -500 \\ x + 2y = 800 \end{cases} \\ y = 300 \xrightarrow{(1)} x = 200$$

پس تعداد اسکناس های 2000 تومانی 200 و تعداد اسکناس های 1000 تومانی برابر 500 است و مجموع این پول ها برابر است با:

$$500 \times 1000 + 200 \times 2000 = 500000 + 400000 = 900000$$

مجموع پول اسکناس های 1000 تومانی و 2000 تومانی برابر 18 اسکناس 5000 تومانی است.

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه های ١٠ تا ١٤)

٥٤- گزینه «٣»

(مهم گورری)

فرض می کنیم عدد فرد کوچک تر X باشد. در این صورت عدد فرد بعدی $x + 2$ خواهد بود، حال داریم:

$$x^2 + (x + 2)^2 = 290 \Rightarrow x^2 + x^2 + 4x + 4 = 290$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 4x - 286 = 0 \Rightarrow x^2 + 2x - 143 = 0$$

راه ساده تر حل معادله به روش مربع کامل است:

$$x^2 + 2x = 143 \Rightarrow x^2 + 2x + 1 = 143 + 1$$

$$\Rightarrow (x + 1)^2 = 144 \Rightarrow x + 1 = \pm 12$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + 1 = 12 \Rightarrow x = 11 \text{ قق} \\ x + 1 = -12 \Rightarrow x = -13 \text{ غق} \end{cases}$$

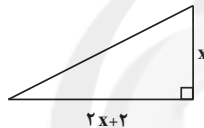
(حل معارفه درجه ٢ و کاربردها، صفحه های ١٩ تا ٢٢)

٥٥- گزینه «٢»

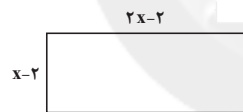
(مهوی تک)

با توجه به رابطه مساحت مستطیل و مثلث داریم:

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} \times (x) \times (2x + 2) = x^2 + x$$



$$\text{مساحت مستطیل} = (x - 2)(2x - 2) = 2x^2 - 2x - 4x + 4 = 2x^2 - 6x + 4$$



حال طبق فرض صورت سؤال داریم:

$$x^2 + x - (2x^2 - 6x + 4) = 6 \Rightarrow x^2 + x - 2x^2 + 6x - 4 = 6$$

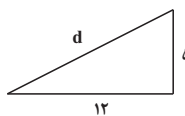
$$\Rightarrow -x^2 + 7x - 10 = 0 \Rightarrow x^2 - 7x + 10 = 0$$

حال معادله را با استفاده از اتحاد جمله مشترک تجزیه می کنیم:

$$(x - 2)(x - 5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ غق} \\ x - 5 = 0 \Rightarrow x = 5 \text{ قق} \end{cases}$$

پس طول اضلاع مثلث به صورت زیر می باشد:

$$\Rightarrow d = \sqrt{5^2 + 12^2} = \sqrt{25 + 144} = \sqrt{169} = 13$$



(حل معارفه درجه ٢ و کاربردها، صفحه های ١٩ تا ٢٢)

٥٦- گزینه «١»

(هدی پلاور)

ابتدا معادله را ساده تر می کنیم و سپس آن را با استفاده از روش Δ یا روش کلی حل می کنیم:

$$\frac{2}{y}x^2 - \frac{17}{y}x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 17x + 21 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 2 \\ b = -17 \\ c = 21 \end{cases}$$



(مهری تک)

۵۹- گزینه «۴»

فرض می‌کنیم شیر B استخر را در X ساعت پر کند در این صورت شیر A استخر را در $x-8$ ساعت پر می‌کند، پس در یک ساعت شیر B، $\frac{1}{x}$ حجم استخر و شیر A، $\frac{1}{x-8}$ حجم استخر را پر می‌کند و اگر هر دو شیر هم‌زمان باز باشد. حجم استخر $\frac{1}{x-8}$ ساعت یا $\frac{15}{2}$ ساعت پر می‌شود، لذا داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x-8} = \frac{1}{\frac{15}{2}} \Rightarrow \frac{1}{x} + \frac{1}{x-8} = \frac{2}{15}$$

حال طرف چپ معادله را با استفاده از مخرج مشترک ساده‌تر می‌کنیم:

$$\frac{x-8}{x(x-8)} + \frac{x}{x(x-8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{x-8+x}{x(x-8)} = \frac{2}{15}$$

$$\frac{2x-8}{x(x-8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{2(x-4)}{x(x-8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{x-4}{x(x-8)} = \frac{1}{15}$$

$$x^2 - 8x = 15x - 60 \Rightarrow x^2 - 23x + 60 = 0$$

$$\Rightarrow (x-20)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-20=0 \Rightarrow x=20 \text{ قق} \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 \text{ غقق} \end{cases}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(شهرام آموزگار)

۶۰- گزینه «۲»

رابطه زوج مرتبی زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشد و اگر دو زوج مرتب مؤلفه اول برابر داشتند در این صورت الزاماً می‌بایست مؤلفه‌های دوم آن‌ها نیز برابر باشند، در این رابطه دو زوج مرتب (۱,۵) و (۲,۳) دارای مؤلفه اول برابرند، پس می‌بایست مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$(1, 2a-3) = (1, 5) \Rightarrow 2a-3=5 \Rightarrow 2a=8 \Rightarrow a=4$$

حال با جایگذاری $a=4$ دو زوج مرتب (۱,۵) و (۲,۳) نیز دارای مؤلفه اول برابر می‌شوند. که می‌بایست مؤلفه‌های دوم نیز برابر باشد:

$$(4, 2b-2) = (a, -1) \Rightarrow 2b-2=-1 \Rightarrow 2b=1 \Rightarrow b=\frac{1}{2}$$

$$a+b=4+\frac{1}{2}=\frac{13}{2}$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-17)^2 - 4 \times (2) \times (21) = 289 - 168 = 121$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{17 + \sqrt{121}}{2 \times 2} = \frac{17 + 11}{4} = 7$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{17 - \sqrt{121}}{2 \times 2} = \frac{17 - 11}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

قدر مطلق اختلاف ریشه‌ها برابر است با:

$$\left| 7 - \frac{3}{2} \right| = \left| \frac{11}{2} \right| = \frac{11}{2}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربرد ردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(هاشم زمانیان)

۵۷- گزینه «۴»

می‌دانیم ریشه معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$mx^2 - (2m+1)x + c = 0 \xrightarrow{x=3} m \times (3)^2 - (2m+1) \times (3) + c = 0$$

$$\Rightarrow 9m - 6m - 3 + c = 0 \Rightarrow 3m - 3 + c = 0 \Rightarrow c = 3(1-m) \quad (1)$$

از طرفی معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که Δ یا مبین معادله صفر باشد، داریم:

$$\frac{a}{m} x^2 - \frac{b}{(2m+1)} x + \frac{c}{c} = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-(2m+1))^2 - 4 \times (m) \times c \xrightarrow{(1)}$$

$$\Delta = (2m+1)^2 - 4 \times (m) \times (3(1-m))$$

$$= 4m^2 + 4m + 1 - 12m + 12m^2 = 16m^2 - 8m + 1$$

$$= (4m-1)^2 \xrightarrow{\Delta=0} (4m-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow 4m-1=0 \Rightarrow m=\frac{1}{4}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربرد ردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(مهمد کوردری)

۵۸- گزینه «۴»

ابتدا عبارت گویای اولی را ساده‌تر می‌کنیم، داریم:

$$\frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - x} + \frac{1}{x-2} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{(x-1)^2}{x(x-1)} + \frac{1}{x-2} = 5 \Rightarrow \frac{x-1}{x} + \frac{1}{x-2} = 5 \Rightarrow 1 - \frac{1}{x} + \frac{1}{x-2} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x-2} - \frac{1}{x} = 4$$

حال از طرف چپ معادله مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{x}{x(x-2)} - \frac{x-2}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{x - (x-2)}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{x - x + 2}{x(x-2)} = 4$$

$$\Rightarrow \frac{2}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow x(x-2) = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 - 2x - \frac{1}{2} = 0$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4 \times (1) \times \left(-\frac{1}{2}\right) = 4 + 2 = 6$$

$$x_1 = \frac{-(-2) + \sqrt{6}}{2 \times 1} = \frac{2 + \sqrt{6}}{2} = 1 + \frac{\sqrt{6}}{2}$$

$$x_2 = \frac{-(-2) - \sqrt{6}}{2 \times 1} = \frac{2 - \sqrt{6}}{2} = 1 - \frac{\sqrt{6}}{2}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

اقتصاد (غیر مشترک)

۶۱- گزینه ۲

(سیرممر مدنی دینانی)

دست این افراد معمولاً در روستاها و محله‌های کوچک زود رو می‌شود، آن‌ها ترجیح می‌دهند به شهرهای بزرگ کوچ کنند تا آسان‌تر به فعالیت‌های خود بپردازند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

۶۲- گزینه ۳

(فاطمه فوهمیان)

مزایای کسب و کار شخصی: راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک - آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود - منافع مالیاتی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مزایای ایجاد شرکت

گزینه ۲: مزایای ایجاد شرکت

گزینه ۴: مزایای ایجاد شرکت

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵)

۶۳- گزینه ۳

(سارا شریفی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هر کدام از اعضا صرف‌نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.

گزینه ۲: یک مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.

گزینه ۴: مشاغل خویش‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان نمونه‌هایی از کسب و کارهای شخصی هستند.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴، ۱۸ و ۲۰)

۶۴- گزینه ۴

(سارا شریفی)

هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را بازگردانید «هزینه در رفته» نام دارد؛ این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۹)

۶۵- گزینه ۴

(سارا شریفی)

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی):

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها: ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

۲- توجه به هزینه‌های در رفته: خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن.

۳- بی صبری زیاد: سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن: خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی: چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۶۶- گزینه ۲

(سارا شریفی)

الف) برای تولید بیشتر کالای A، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند، یعنی از نقطه (ج) به نقطه (ب) برود. در نقطه (ب) میزان تولید کالای A، ۷۰۰ واحد است یعنی ۲۰۰ واحد بیشتر از تولید این کالا در نقطه (ج). اما میزان تولید کالای B، ۲۰۰ واحد می‌شود یعنی ۱۰۰ واحد کمتر از نقطه (ج). بنابراین هزینه فرصت ۲۰۰ واحد بیشتر کالای A، ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است.

ب) نقطه (و) زیر منحنی مرز امکانات تولید است و تولید در این نقطه ناکارا است. (هر نقطه زیر منحنی مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منافع استفاده نکرده است، زیرا حداقل بیشتر از یک کالا می‌توانست تولید کند، بدون اینکه کالاهای دیگر حذف گردند.)

ج) در نقطه (د) شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای B به کار می‌گیرد و حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B تولید خواهد کرد و روشن است دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۱)

۶۷- گزینه ۳

(سیرممر مدنی دینانی)

اگر یک شرکت یا یک کشور هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد، بدون آن‌که وضع دیگران بدتر شود، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۴۰)

۶۸- گزینه ۱

(فاطمه فوهمیان)

الف) منحنی تقاضا نزولی (D) و منحنی عرضه صعودی (S) است.

ب) قیمت تعادلی ۸۰۰ ریال و مقدار تعادلی ۵۰ کیلو است.

ج) در سطح قیمت ۱۱۵۰ ریال (بالای نقطه تعادلی) مازاد عرضه یا کمبود تقاضا داریم که مقدار آن برابر است با:

کیلو $۶۵ - ۲۰ = ۸۵$ = مقدار تقاضا در ۱۱۵۰ ریال - مقدار عرضه در ۱۱۵۰ ریال

د) در قیمت ۵۰۰ ریال تقاضاکنندگان ۸۵ کیلو کالا تقاضا می‌کنند اما تولیدکنندگان ۲۰ کیلو کالا تولید می‌کنند. بنابراین دریافتی تولیدکننده برابر است با:

ریال $۱۰۰۰۰ = ۵۰ \times ۲۰$

(بازار پیست و پلگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

۶۹- گزینه ۱

(فاطمه فوهمیان)

الف) غیر از درآمد و قیمت که بر مقدار تقاضا اثرگذار است، سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاها هم می‌تواند بر مقدار تقاضا و خرید اثر بگذارد.

ب) در حالت تعادل بازار، میزان عرضه و تقاضا با هم برابر است.

(بازار پیست و پلگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

۷۰- گزینه ۱

(فاطمه فوهمیان)

توضیحات صورت سؤال به ترتیب در ارتباط با مالیات بر ارزش افزوده، مالیات بر درآمد اتفاقی، مالیات بر مصرف، عوارض گمرکی و خدماتی و مالیات بر درآمد مشاغل آزاد است.

(نقش دولت در اقتصاد، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)



علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمستترک)

۷۱- گزینه ۲

(مفرد نروانی)

قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۲)

۷۲- گزینه ۱

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

سه غلط در متن صورت سؤال وجود دارد:

۱) گونه «غنائی» از انواع رایج شعر در دوره سامانی است. موضوعات رایج در شعر سامانی، «حماسی» و «ملی» و «تاریخی» بود.

۲) شعر حکمی در این دوره به وجود آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.

۳) کتاب «تاریخ الرسل و الملوک» را محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)

۷۳- گزینه ۴

(افشین کیانی)

«اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، عاطفه است و پس از آن، دومین عامل وزن است که امری حسی است و جنبه تزیینی ندارد، بلکه جزء طبیعت شعر است و ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.»

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۷۴- گزینه ۲

(افشین کیانی)

این بیت، «تشبیه» ندارد.

واج‌آرایی: «ر»

تشخیص: در و دیوار گواهی بدهد

جناس: یار، کار

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۷۵- گزینه ۱

(مفرد نروانی)

بیت «ت»: تکرار صامت «ب» سبب ایجاد موسیقی شده و واج‌آرایی دارد.

بیت «الف»: استعاره خطاب قرار دادن «اشک» تشخیص است و هر تشخیصی استعاره محسوب می‌شود.

بیت «ب»: واژه «جم» تلمیح دارد به داستان جمشید.

بیت «پ»: واژه‌های «یوسف» و «پیراهن» تکرار شده‌اند و واژه‌آرایی است.

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۷۶- گزینه ۲

(مفرد نروانی)

در گزینه «۲» سجع وجود ندارد. باید توجه داشته باشیم که سجع در کمتر از دو جمله ساخته نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «ورزد و بلرزد» سجع مطرف دارند.

گزینه «۳»: واژه‌های «بیسندیدند و برنجیدند» سجع مطرف دارند.

گزینه «۴»: واژه‌های «بخوشانیدی و بجوشانیدی» سجع متوازی دارند.

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۷۷- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی مقدم)

سجع در بیت «الف»: نشستن، بستن، ایستادن

سجع در بیت «ج»: سهی، آگهی، بهی

سجع در بیت «د»: نقاشی، فراشی، خوش‌باشی

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۷۸- گزینه ۳

(سعید بعفری)

د	رین	عا	لم	ی	کی	خُر	زَم	ن	می	با	شد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: -- U / -- U / -- U / -- U

گزینه «۲»: -- U / --- U / --- U

گزینه «۴»: --- U / --- U / --- U / --- U

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

۷۹- گزینه ۴

(سعید بعفری)

مصراع این گزینه، ۳ هجای کوتاه دارد.

هر	گ	زت	عا	ذت	ن	بو	دین	بی	و	فا	یی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

هجاهای کوتاه در دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ز، د، ر، د: ۴ هجای کوتاه

گزینه «۲»: چ، ک، ن، ش: ۵ هجای کوتاه

گزینه «۳»: ت، ب، ن: ۳ هجای کوتاه

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۰)

۸۰- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی مقدم)

«را» در بیت دوم نشانه متمم یا حرف اضافه است.

دلش را فتح بابی: برای دلش فتح بابی ...

در گزینه «۱»: «سفیه، بخت» واژگان کهن هستند.

(مبانی تلمیح متن، صفحه ۱۴)



منطق (غیر مشترک)

۸۱- گزینه «۲»

(بهر روز پور شفیق اتی کندی)

استدلال مزبور استقرای تعمیمی است؛ زیرا با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست آمده است و این استدلال چندان قوی نیست؛ نتیجه استدلال تعمیمی گاهی یقین بخش بوده و گاهی یقین بخش نیست.

(اقسام ۳ استدلال استقرایی، صفحه ۴۵)

۸۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

در تعریف مفهومی وجه افتراق (مفهوم خاص تر) بعد از وجه اشتراک (مفهوم عام) مطرح می شود و از آنجا که در این تعریف، به تحلیل مفهوم مورد نظر می پردازیم، آن را مفهومی می نامند.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه های ۲۹، ۳۰ و ۳۱)

۸۳- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

مفاهیم جزئی نمی توانند با یک مفهوم دیگر رابطه نسب اربع داشته باشند؛ زیرا این رابطه مخصوص دو مفهوم کلی است. تهران مفهومی جزئی است؛ حال آن که نسب اربع مخصوص دو مفهوم کلی است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه های ۲۱ تا ۲۳)

۸۴- گزینه «۱»

(کیمیا طهماسبی)

در کنایه و استعاره از دلالت التزامی استفاده می شود.

خود تلویزیون یا بخشی از آن نگفته است، بلکه گوینده خبر یا وزارت آموزش و پرورش از طریق تلویزیون گفته اند؛ پس دلالت از نوع التزامی است.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۴ و ۱۵)

۸۵- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

تعریف مزبور در گزینه «۴»، تعریف مفهومی است. در این تعریف با دسته بندی ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه و ویژگی خاص آن به تعریف مفهوم می پردازیم.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه های ۲۹ تا ۳۱)

۸۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

متبوع یکی از کلید واژه های علت می باشد و طبق جمله ای که در صورت سؤال مطرح شده است خطای در الفاظ و معنای آن ها می تواند متبوع (علت) خطای در اندیشیدن شود.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۳)

۸۷- گزینه «۴»

(بهر روز پور شفیق اتی کندی)

رابطه دو مفهوم فلز و جیوه عموم و خصوص مطلق بوده و چون فلز مفهوم عام تری است، پس همه مصادیق جیوه را نیز باید شامل شود.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

۸۸- گزینه «۲»

(کیمیا طهماسبی)

دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش هاست. منطق همچون سیستم های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می دهد و در مقابل مشکلات به ما هشدار می دهد؛ اما باعث حرکت خودرو نمی شود. با کارگیری علم منطق که به دسته بندی و توضیح قواعد ذهن می پردازد، سریع تر و دقیق تر می توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(منطق، ترازی اندیشه، صفحه های ۴ و ۵)

۸۹- گزینه «۴»

(کیمیا طهماسبی)

استدلال پیرمرد از نوع استقرای تمثیلی است و بنابراین مستعد بروز مغالطه تمثیل ناروا است، نه تعمیم شتاب زده.

(اقسام ۳ استدلال استقرایی، صفحه های ۴۳ و ۴۴)

۹۰- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

مدیر مدرسه فقط شرط اول را رعایت کرده است، اما شروط دوم و سوم استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است، لذا دچار مغالطه تعمیم شتاب زده شده است.

(اقسام ۳ استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

سؤالات آشنا

۹۱- گزینه ۴

این عبارت یک تصدیق است؛ زیرا در آن حکمی مبنی بر زرننگ بودن مخاطب از گذشته تا به حال داده شده است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

۹۲- گزینه ۳

وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی این است که هر دو از مقدمه‌ای جزئی آغاز می‌کنند. اما استقرای تمثیلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسد و استقرای تعمیمی به نتیجه‌ای کلی می‌رسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: این مطلب درباره قیاس صادق است.

گزینه ۲: این مطلب وجه تمایز استقرای تعمیمی از استقرای تمثیلی است.

گزینه ۴: این مطلب وجه تمایز استقرای تمثیلی از استقرای تعمیمی است.

(اقسام استللال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۵)

۹۳- گزینه ۳

در مثال اول آرزو در دو بخش دارای دو معنی جداگانه است و مغالطه «اشتراک لفظ» است و در عبارت دوم «ابهام در مرجع ضمیر» صورت گرفته است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

۹۴- گزینه ۴

تعریف نخست یک تعریف مفهومی بوده که از مفاهیم عام شروع شده و با یک مفهوم خاص پایان می‌یابد و در نتیجه صحیح است. تعریف دوم اما تعریف به خود است و دوری می‌باشد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۹۵- گزینه ۴

این عبارت مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» دارد؛ زیرا مرجع ضمیر «او» مشخص نمی‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (می‌کنی و می‌کنی)

گزینه ۲: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (زیاد و ز یاد)

گزینه ۳: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (سمرقند و سمر، قند)

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۹۶- گزینه ۲

(کتاب جامع)

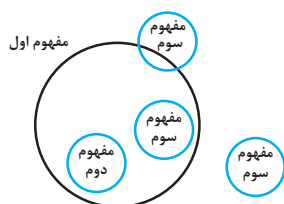
در موارد «ب» و «د» شرط واضح بودن از شرایط تعریف رعایت نشده است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۹۷- گزینه ۱

(کتاب جامع)

با توجه به فرض سؤال، مفهوم اول و سوم ممکن است سه رابطه داشته باشند؛ عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تباین، اما رابطه مفاهیم گزینه ۱ «تساوی» است.



(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۹۸- گزینه ۱

(کتاب جامع)

در بر شمردن مزایای یک چیز از استدلال استفاده می‌کنیم. (مورد الف، ج و د) در تعریف، شی جدیدی را برای افراد توصیف می‌کنیم (تعریف کارت بانکی در مورد ب و تعریف دستگاه ATM در مورد ه)

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۸ و ۹)

۹۹- گزینه ۲

(کتاب جامع)

دایره‌های «الف» و «ب» نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که همین رابطه بین مفاهیم جسم «الف» و «ب» برقرار است. دایره‌های «ج» و «د» نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم چوبی «ج» و «د» برقرار است. دایره‌های «د» و «ب» نیز نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم سبز «د» و «ب» برقرار است.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۱۰۰- گزینه ۳

(کتاب جامع)

گزینه ۱ «تمثیل است و گزینه‌های ۲» و «۴» نیز استقرای تعمیمی است.

(اقسام استللال استقرایی، صفحه ۴۸)